



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI**

Proyecto de Investigación

La realidad de la inclusión en la educación superior. Una mirada desde terapia  
ocupacional

**Autoras:**

Ávila Chonillo Carla Monserrate

Barreiro Bailón Carmen Katherine

**Tutora:**

Lcda. Xiomara Caycedo Casas, Mg.

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Carrera de Terapia ocupacional**

**Manta-Manabí-Ecuador**

**2022-2023**

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera Terapia Ocupacional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, bajo la modalidad de proyecto de investigación, con el tema “La realidad de la inclusión en la educación superior. Una mirada desde terapia ocupacional”, cumpliendo el total de 400 horas. El trabajo ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo, el mencionado proyecto reúne con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

El tema desarrollado está dado bajo la autoría de las estudiantes **ÁVILA CHONILLO CARLA MONSERRATE Y BARREIRO BAILÓN CARMEN KATHERINE**, de la carrera de Terapia Ocupacional, período académico 2022-2023 (1), quienes se encuentran aptas para la sustentación de su trabajo de titulación.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 09 de septiembre de 2022.

Lo certifico,

---

Lcda. Xiomara Caycedo Casas, Mg  
**Docente Tutor(a)**  
**Área: Salud**

## **Declaración de autoría**

El trabajo de investigación titulado “**La realidad de la inclusión en la educación superior. Una mirada desde terapia ocupacional**” constituye una elaboración personal con criterios que son de total responsabilidad de las autoras, bajo un concepto de originalidad en lo expuesto, así como en la interpretación de este; recalcando que, aquellos trabajos de otros autores que brindaron aporte intelectual al desarrollo de esta investigación han sido debidamente referenciados en el texto.

En la ciudad de Manta, a los 9 días del mes de septiembre del año 2022

### **Autoras:**

---

CARLA MONSERRATE ÁVILA CHONILLO

CI: 131661930-1

---

CARMEN KATHERINE BARREIRO BAILÓN

CI: 131336314-3

## **Dedicatorias**

El presente trabajo investigativo va dedicado para la persona que me apoyo a pesar de muchas de las adversidades que se presentaban a lo largo de este camino y pese a todo pronóstico se pudo finalizar, por y para ella, mi madre.

**Carla Ávila Chonillo**

Dedico este proyecto de investigación a mis familiares y todo aquel que ha sido de apoyo para lograr cumplir con la realización de esta investigación, siendo pilares fundamentales durante el proceso.

**Carmen Barreiro Bailón**

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por ser quien ha guiado este camino y me ha permitido llegar hasta aquí, a mis padres, hermanos, abuela, tíos, primas y amigos quienes aportaron de alguna u otra manera su ayuda para que esto sea hoy una realidad. De manera especial, también extendo mi agradecimiento a mi tutora, Lcda. Xiomara Caycedo y a la institución por darme esta oportunidad.

**Carla Ávila Chonillo**

Agradezco a Dios, a mis padres, a mi pareja y todos aquellos que me ofrecieron su apoyo en cada parte del proceso. A la institución y a nuestra tutora de proyecto, Lcda. Xiomara Caycedo Casas por ser un pilar fundamental para el desarrollo de este trabajo.

**Carmen Barreiro Bailón**

## Resumen

La realidad inclusiva en el sistema educativo superior aún busca alternativas para promover y brindar oportunidades equitativas para los jóvenes, y la terapia Ocupacional es sin duda contribuyente en el proceso, aunque requiere esquematizar un proceso de atención. Las políticas públicas y privadas en el sistema educativo han afianzado la inclusión en las instituciones, permitiendo dar un avance en la formación de profesionales asociados. Si bien, aunque la evidencia existente en el tema es limitada, brinda indicios y orientación en la atención inclusiva dentro del contexto educativo. Por tanto, este trabajo responde a una investigación de tipo teórica basado en un análisis de revisión sistemática y metódica de fuentes enfocadas en la educación superior inclusiva y sus derivados, teniendo como objetivo: analizar la realidad de la inclusión en la educación superior desde la perspectiva de Terapia Ocupacional, para afianzar los procesos inclusivos mediante la evidencia recopilada; misma que se apoya en la siguiente pregunta: ¿Cuál es la realidad de la inclusión en la educación superior desde la perspectiva de Terapia Ocupacional?. Mediante el análisis de la evidencia recopilada, se puede concluir que, a nivel global aún hace falta más investigación y aporte en el contexto educativo inclusivo desde Terapia Ocupacional y las distintas áreas, por lo que, la realidad inclusiva y las estrategias que pueden aplicarse para favorecer al mismo, aún son tema de debate, pese a esto, la actuación de TO ha permitido promover el desempeño ocupacional potencializando las habilidades y mejorando la calidad de vida de los estudiantes.

**Palabras claves:** Educación Inclusiva, Terapia Ocupacional, Educación Superior, Políticas Públicas.

## **Abstract**

The inclusive reality in the higher education system still seeks to alter and provide equitable opportunities for young people, and Occupational Therapy is undoubtedly contributing to the process, although it requires outlining a process of attention. Public and private policies in the education system have strengthened inclusion in institutions, allowing for progress in the training of associated professionals. Although the evidence on the subject is limited, it provides evidence and guidance on inclusive care within the educational context. Therefore, this work responds to a theoretical research based on a systematic and methodical review analysis of sources focused on inclusive higher education and its derivatives, with the objective: To analyze the reality of inclusion in higher education from the perspective of Occupational Therapy, in order to strengthen the inclusive processes through the evidence gathered, which is based on the following question: What is the reality of inclusion in higher education from the perspective of Occupational Therapy?. By analyzing the evidence gathered, it can be concluded that, globally, more research and input is still needed in the educational context inclusive from Occupational Therapy and the different areas, so, inclusive reality and the strategies that can be applied to favor it, They are still the subject of debate, despite this, TO's performance has allowed to promote occupational performance by enhancing skills and improving the quality of life of students.

**Key words:** Inclusive Education, Occupational Therapy, Higher Education, Public Policies.

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>5</b>
<b>IDEAS GENERALES DEL TEMA.....</b>	<b>5</b>
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>6</b>
<b>BASES TEÓRICAS .....</b>	<b>7</b>
<b>EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA .....</b>	<b>7</b>
<i>Atención a la diversidad-Educación superior inclusiva.....</i>	<i>8</i>
<i>Retos y barreras de la inclusión en la Educación Superior.....</i>	<i>9</i>
<b>TERAPIA OCUPACIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA.....</b>	<b>11</b>
<i>Definición .....</i>	<i>11</i>
<i>Terapia Ocupacional en el Contexto Educativo.....</i>	<i>11</i>
<i>Objetivos De La Terapia Ocupacional En La Educación Superior Inclusiva .....</i>	<i>12</i>
<i>Estrategias Inclusivas para Reforzar el Proceso Formativo de Estudiantes en la Educación Superior .....</i>	<i>13</i>
<i>Diseño Universal para el Aprendizaje DUA.....</i>	<i>14</i>
<i>Proceso de integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales .....</i>	<i>15</i>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>17</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>17</b>
<i>Definición Método Sistemático.....</i>	<i>17</i>
<i>Criterios de Inclusión de Estudio .....</i>	<i>17</i>
<i>Criterios de Exclusión de Estudio .....</i>	<i>18</i>
<i>Validez y Análisis de Contenidos de los Artículos Seleccionados.....</i>	<i>18</i>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>20</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>20</b>
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>25</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>28</b>

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	30
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	31
<b>ANEXO 1: MATRIZ DE REGISTRO DE ARTÍCULOS</b> .....	35
<b>ANEXO 2. FIGURAS</b> .....	42

## Capítulo I: Introducción

La inclusión comenzó con un concepto incompleto enfocado a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, actualmente los sistemas educativos promueven una educación universal, desarrollando un concepto de inclusión para todos en igualdad de condiciones. (Gonzalez Arroyo, 2013)

Las instituciones de educación superior únicamente con sus esfuerzos y aportes no pueden solventar todos los problemas relacionados con los estudiantes en condición de vulnerabilidad, pero, se encuentran en la obligación de hacerlo (Paz Maldonado, 2020). Por esto, se crean políticas y normas con la finalidad de fortalecer y reforzar el proceso inclusivo para posibilitar el acceso y permanencia de “grupos poblacionales que se encuentran en condición de vulnerabilidad, personas con discapacidad, desplazadas, comunidades negras, indígenas, entre otras” (Cruz Perdomo et al., 2022).

Por lo cual, la inclusión en el contexto educativo corresponde a los esfuerzos internacionales para garantizar el derecho a la educación para todos, siendo significativa dentro de los objetivos y políticas de las principales organizaciones relacionadas con la educación. (Bartolomé et al., 2021)

En Ecuador, existen organizaciones como Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades), Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (CONADIS), Secretaria de Educación Superior, Ciencia, tecnología e Innovación (SENECYT), Consejo de Educación Superior (CES), así como leyes y normas, entre las que destacan La Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior y Ley Orgánica de Discapacidad, que, como bien lo cita Clavijo en el análisis y reflexiones en la educación superior Ecuatoriana,

fomentan el respeto a la diversidad y garantizan los derechos de los estudiantes brindando oportunidades justas y equitativas que promuevan lo ya mencionado (2020). Por otra parte, una de las iniciativas que se han presentado a nivel nacional es brindar capacitaciones para sensibilizar sobre los derechos de las personas y eliminar estereotipos. (CONADIS, s.f.)

Por lo tanto, la educación superior, incluye a jóvenes y adultos con necesidades educativas específicas en un proceso inclusivo y de equidad, que promueve el desarrollo de las capacidades y habilidades, en función de investigación y mejoras en las reformas y metodologías, por medio del uso de herramientas y estrategias propias de dicho contexto, dando a las instituciones educativas la responsabilidad de generar diversos cambios, ya sea en los contenidos de estudio, estructuras arquitectónicas, aulas de clases, cultura y convivencia, entre otros, con la finalidad de atender las distintas necesidades que presentan los estudiantes con base a las áreas de estudios, el desempeño y capacidad que posea el mismo.

La labor del proceso inclusivo, no es solo responsabilidad de los docentes, sino, de todo profesional dentro del contexto educativo, como es el caso de Terapeutas Ocupacionales, quienes en su labor permiten comprender la relación de las personas con otros y con los objetivos de conocimiento, mediante la intervención con el estudiante en las actividades, evaluando así el desempeño ocupacional y las habilidades en relación a la ejecución de tareas, buscando así, incidir en los roles ocupacionales de acuerdo al contexto cultural y ambiental del individuo, así como a los estatutos de la institución. (Costa Da Silva et al., 2014)

La actuación de la Terapia Ocupacional engloba esfuerzos y acciones que van centrados al individuo en el ámbito educativo, con el propósito de promover el desarrollo de sus habilidades y capacidades para su desenvolvimiento dentro del medio y la sociedad. Se enfoca en buscar estrategias que fomenten la participación de todos los estudiantes por igual. El terapeuta

ocupacional entra en acción cuando los estudiantes presentan conflictos a la hora de adaptarse al entorno educativo, buscando estrategias que le permita participar de manera activa en su entorno, potenciando los niveles de funcionalidad e independencia, promoviendo adaptaciones curriculares y del ambiente para que alcance las mismas oportunidades y condiciones al integrarse al medio universitario.

De esta manera, los objetivos de la educación inclusiva van encaminados al: desarrollo de programas de acompañamiento durante la vida universitaria reconociendo las necesidades de cada estudiante y garantizando la permanencia y la participación; acompañamiento permanente de docentes para la realización de ajustes en la metodología; generación de ideas e iniciativas para la transformación arquitectónica y tecnológica para atender a la diversidad; a promover el reconocimiento de grupos poblacionales diversos que pueden ser invisibilizados dentro de la comunidad universitaria, entre otras. (Cruz Perdomo et al., 2022)

Por otra parte, la educación superior inclusiva en la actualidad, ha mostrado cambios y avances en el proceso investigativo y formativo, tanto de los estudiantes como de sus docentes buscando un aporte y guía para la intervención dirigida a los jóvenes con necesidades educativas específicas con o sin discapacidad. Lo que nos lleva a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la realidad de la inclusión en la educación superior desde la perspectiva de Terapia Ocupacional?

Para el desarrollo del presente trabajo se definen los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Analizar la realidad de la inclusión en la educación superior desde la perspectiva de Terapia Ocupacional, para afianzar los procesos inclusivos mediante la evidencia recopilada.

### Objetivos específicos

- Sintetizar los estudios relevantes sobre la realidad de la inclusión en la educación superior, para estructurar los temas más destacados mediante una base o matriz de las fuentes investigadas.
- Identificar estrategias inclusivas para reforzar el proceso formativo de estudiantes en la educación superior mediante el análisis de la evidencia recopilada.
- Generar reflexiones sobre la importancia de Terapia Ocupacional en la inclusión dentro de la educación superior.

La metodología del presente estudio responde a una investigación teórica; basada en un análisis de revisión sistemática y metódico de fuentes primarias y secundarias en buscadores científicos haciendo referencia a la educación inclusiva en distintos países, la cual sirve de orientación para la ejecución del estudio, extrayendo el contenido más importante y determinante de cada artículo con el fin de expandir conocimientos y conocer sobre la participación e importancia de la Terapia Ocupacional dentro de la educación superior inclusiva.

Esta investigación aporta con un análisis de la realidad inclusiva en el sistema educativo, brindando recomendaciones e identificando las necesidades y principales inconvenientes que se presentan en el sistema de Educación superior inclusiva, misma que permiten considerar el campo de estudio para futuras investigaciones.

La elección de las publicaciones se realizó a partir del establecimiento de criterios de selección de la información y para la extracción de esta, se utilizó una guía de datos que permitió orientar el proceso de revisión. Se establecieron parámetros necesarios para el análisis de los estudios como: tipo de documento, año, país, idioma, palabras claves.

## Capítulo II: Fundamentación Teórica

### Ideas Generales del Tema

“Durante siglos, la Universidad fue un espacio altamente excluyente que servía a una población mayormente homogénea: varones heterosexuales, blancos y de estratos socioeconómicos altos” (Ocampo, 2018), misma que, con la modernidad trajo consigo un cambio favorable dando paso a la accesibilidad de los grupos marginados, donde se encontraban mujeres, afrodescendientes y personas con discapacidad. Por lo que, los avances han sido significativos, en consideración de los derechos hacia una política, cultura y práctica que buscan una educación inclusiva. (Alcaraz García & Arnaiz Sánchez Pilar, 2020)

La diversidad conocida como una conducta y condición humana, es manifestada en todas las situaciones de la vida cotidiana como actuaciones sociales que expresan el desarrollo personal y la interiorización de estas. En el contexto educativo, permite proyectar la labor docente dirigida a la búsqueda del equilibrio entre la labor educativa del que enseña y el protagonismo que debe alcanzar el que aprende; sin embargo, el proceso no depende solo del contexto personal, social y cultural; sino también, de las acciones y sistemas de acciones de enseñanza y las experiencias de aprendizaje que se proponen a los estudiantes, así como aspectos generales que caracterizan las especialidades de atención a aquellos con necesidades educativas especiales en las diversas modalidades de atención. (Guirado Rivero et al., 2017)

En América Latina, los procesos inclusivos en la educación superior se han dado gradualmente con el pasar del tiempo; sin embargo, los obstáculos siguen presentes dificultando el ingreso, permanente y egreso de los estudiantes. (Tenorio Eite & Ramírez-Burgos, 2016)

Como mencionan Guirado Rivero et al.(2017) “Internacionalmente, se interpreta la inclusión como principio y política educativa” (pág. 84), cuya finalidad es promover sistemas

educativos dirigidos a la inclusión no solo de personas con discapacidad, sino de todos los grupos vulnerables.

La terapia ocupacional en el contexto educativo, inició con “educación especial” el cual estaba enfocado en personas con discapacidad, en instituciones educacionales especializadas o del trabajo desarrollado en las denominadas “clases especiales” especialmente a alumnos con discapacidad intelectual, física, visual, auditiva o de trastorno de desarrollo. Por tanto, “la acción de la terapia ocupacional abarca un conjunto de esfuerzos de rehabilitación dirigidos al individuo, con el fin de proporcionar el desarrollo de habilidades y competencias de personas con discapacidad para su adaptación al medio educacional y social”. (Costa Da Silva et al., 2014)

Aunque hablar de inclusión, hace referencia a todos los grupos vulnerables; en el contexto educativo las personas con discapacidad son quienes más presentan dificultades con el proceso adaptativo que proporcionan las instituciones.

### **Antecedentes**

A continuación, se detallan los artículos científicos que forman parte de los antecedentes investigativos que aportan a la realización del trabajo en cuestión:

1. María José Bagnato, en su artículo publicado en Educar em Revista en el 2017, titulado “La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas”, cuyo objetivo fue reflexionar sobre su aplicabilidad en el acceso a la educación terciaria y establecer las posibles contradicciones que se plantean, muestra una perspectiva de derechos que engloba la necesidad de crear espacios de inclusión educativa en la educación superior, pretendiendo aportar al debate actual desde un punto de vista

- teórico, técnico y operativo, teniendo como resultado un cuestionamiento sobre la responsabilidad de la Universidad frente a la educación. (Bagnato, 2017)
2. Ivanilda Costa da Rosa, Beatriz Angélica Valdivia, Franciele Cascaes, Paulo José Barbosa y Rudney da Silva, en su revisión sistemática publicada en la Revista Chilena de Terapia Ocupacional en el 2014, titulada “La Terapia Ocupacional y educación inclusiva: aspectos relacionados al desempeño ocupacional de personas con discapacidad”, cuyo objetivo fue analizar las contribuciones de la terapia ocupacional en la educación inclusiva, mediante los aspectos relacionados al desempeño ocupacional de personas con discapacidad, brinda un análisis de las contribuciones de la profesión en la educación inclusiva destacando la medida Canadiense de desempeño Ocupacional, así como al desarrollo del rol ocupacional. (Costa Da Silva et al., 2014)
  3. Jaqueline Cruz, Myriam Cardozo, Karen Caicedo y Diana Angulo, en su artículo publicado en la Revista Ocupación Humana en el 2022, titulado “La Terapia Ocupacional en Educación Inclusiva. Una reflexión desde las prácticas en la ciudad de Cali”, presenta un panorama de los trabajos inclusivos y enmarca dichas prácticas en tres aspectos: las transformaciones, la incursión y la relación de la sociedad con la educación, con la finalidad de abordar el rol del TO en la educación inclusiva. (Cruz Perdomo et al., 2022)

## **Bases Teóricas**

### **Educación Superior Inclusiva**

**Educación Superior.** La educación superior como el “nivel más alto de la cadena educativa formal” (Bagnato, 2017, pág. 17) se ve condicionado por el acceso a los niveles

educativos anteriores. Cuya finalidad es, promover una integración social, cultural, étnica y económica, que responda al reto de “contribuir al fortalecimiento de un estado democrático y pluralista que asegure el progreso social de la nación”. (Yupangui Concha et al., 2014)

**Inclusión.** Como mencionan Cruz Perdomo et al. (2022) “El concepto de inclusión no se limita a la atención de personas con discapacidad” sino que, engloba a un grupo de personas en condiciones de vulnerabilidad en la sociedad. La inclusión es un principio que comprende la capacidad de mirar la diversidad con respeto garantizando que todos sean participes del proceso educativo. En la educación superior, se basa en un “intento de desarrollar un modelo que abarque simultáneamente los conceptos de igualdad, equidad, accesibilidad y excelencia educativa”. (Benet-Gil, 2020)

**Necesidades educativas especiales NEE.** El concepto de necesidades educativas especiales, tiene su origen en el informe Warnock de 1978 donde se propuso que la categorización tradicional de la discapacidad debía suprimirse (Toboso Martín et al., 2012). Actualmente, se suele confundir el concepto de NEE, utilizándolo solo en personas con discapacidad, creando la falsa idea de que hace referencia a la identificación de forma aislada de sus discapacidades y causas, impidiendo la actitud de aceptación y flexibilidad hacia los mismo. (Nieto Martínez & Pérez Pérez, 2012)

### ***Atención a la diversidad-Educación superior inclusiva***

Al abordar la educación inclusiva, cabe acotar que surge tras una revisión crítica de términos tales como “segregación”, “exclusión” e “integración”. El propio término de integración parecía sugerir que era el propio estudiante quien debía adaptarse a las instituciones, al sistema de enseñanza y los recursos materiales disponibles. Sin embargo, el término de inclusión sugiere que es el entorno y contexto el que se debe preparar para dar respuestas a la

diversidad, y esto surge para promover el derecho a no ser discriminado por razones de diferencias. (Gimenez, 2015)

Para una educación inclusiva, cada establecimiento debe estar preparado para recibir todo tipo de limitante que presente el alumnado, debe ser la institución quien integre al estudiante y no el estudiante tratar de incluirse a el sistema educativo y sociedad. Por lo que, autores como Sevilla Santo et al. (2018) y Angenscheidt Bidegain & Navarrete Antola (2017) coinciden en que, la formación de los docentes es fundamental para alcanzar los logros inclusivos donde resalta la necesidad de abrir espacios de discusión en los conceptos de inclusión, diversidad y necesidades especiales, con la finalidad de realizar una reflexión y crear estrategias de aprendizaje para los estudiantes.

Los sistemas educativos deben hacer un análisis de sus políticas educativas, tomando en cuenta para ello las diferentes realidades políticas, culturales y sociales que existen en cada territorio, cuáles son actualmente las barreras a las que se enfrentan los estudiantes, que provocan que sean excluidos, y lo que deben ser unas buenas prácticas educativas. Solo así se podrá eliminar, o por lo menos minimizar todos los procesos excluyentes que se dan, directa o indirectamente, en las realidades educativas de cada país. (Bartolomé et al., 2021)

### ***Retos y barreras de la inclusión en la Educación Superior***

En el contexto educativo actual, “superar las desigualdades y la exclusión son quizás los retos más apremiantes de estos tiempo para los países latinoamericanos y del mundo en general” (Ruth & María, 2020), por lo que, los esfuerzos por contribuir a la transformación de la sociedad recaen en las instituciones de educación superior, donde, “hablar de inclusión educativa a nivel superior implica hablar del acceso, pero también de la permanencia y del egreso” (Bagnato, 2017), lo cual, comprende una gran responsabilidad al considerar la eliminación de barreras

físicas, de comunicación y actitudinales, así como la aplicación de adaptaciones curriculares, que cambian según el modo de aplicarlas en base a las necesidades de los estudiantes y que puede denominarse como flexibilidad curricular sin reducir la calidad en la educación.

La atención educativa en la inclusión, aún es un campo débil y vulnerable, por tanto, los sistemas educativos aún tienen dificultades para lograr la inclusión de forma eficaz según los objetivos que como instituciones se proponen para el desarrollo profesional de aquellos que son excluidos. (Fajardo, 2017)

Por consiguiente, la exclusión educativa ha tenido gran protagonismo en la educación superior debido a la organización que existe en el sistema educativo, donde resaltan las desigualdades socioeconómicas y culturales de los estudiantes, lo cual influye en el ingreso y permanencia de estos a la educación superior. (Carro Olvera & Lima Gutiérrez , 2015)

Actualmente, a pesar de los avances en las políticas inclusivas, se denota carencia en los criterios inclusivos, conceptos básicos sobre necesidades educativas especiales, distintos enfoques como son el correctivo o compensatorio, recursos didácticos, apoyos técnicos y de docentes, adaptaciones curriculares y dominio de las competencias que requiere un profesional para atender a los estudiantes según las necesidades que presenten. (Guerra S. , 2018).

De igual manera, las falencias que se identifican en la integración educativa, comprenden la falta de recursos y adaptaciones debido a la falta de recursos económicos y financiamiento para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, por consiguiente, se conservan ayudas técnicas precarias. (Tenorio Eite & Ramírez-Burgos, 2016)

## **Terapia ocupacional en la Educación Superior Inclusiva**

### ***Definición:***

La terapia Ocupacional se define como:

Una profesión sociosanitaria que a través de la valoración de las capacidades y problemas físicos, psíquicos, sensoriales y sociales del individuo pretende, con un adecuado tratamiento, capacitarle para alcanzar el mayor grado de independencia posible en su vida diaria, contribuyendo a la recuperación de su enfermedad y/o facilitando la adaptación a su discapacidad. ( ASOCIACION PROFESIONAL ESPAÑOLA DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES, 2017)

Por tanto, se encarga de lograr la mayor independencia en los usuarios dentro de sus actividades básicas de la vida diaria y apoyar así su participación en el medio.

### ***Terapia Ocupacional en el Contexto Educativo***

La formación profesional de Terapia Ocupacional, con un enfoque en la inclusión y la protección de los derechos humanos, favorece la inclusión educativa de niños y jóvenes con discapacidad en la región. (Yupangui Concha et al., 2014). Al respecto, las acciones necesarias para avanzar hacia la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito educativo deben asumirse enfocadas en líneas diferentes, todas como parte de la misma problemática. (Figueroa Ángel et al., 2017)

Para direccionar la atención inclusiva, es necesario conocer el contexto e interactuar con los participantes de forma paulatina, empezando con la formación universitaria, los docentes, estudiantes, familiares y sociedad para crear un vínculo y sensibilización en el proceso inclusivo. Esto en respuesta, a que, “los equipos docentes requieren apoyo inmediato y éste debe ser

otorgado por los profesionales de diversas áreas, entre ellos, Terapeutas Ocupacionales y otros que posean las competencias necesarias para conformar equipos multidisciplinarios, cuyo trabajo contribuya al reconocimiento temprano de patologías, favorezca la estimulación temprana, y, en definitiva, prevenga más discapacidades en las personas”. (Yupangui Concha et al., 2014)

La Terapia Ocupacional en educación requiere de un trabajo conjunto con docentes para complementar los conocimientos en pedagogía que permita la libertad del ser; reflexionar y actuar sobre las condiciones sociales, políticas y económicas que excluyen, de manera que se vuelva costumbre educar reconociendo y valorando la diferencia; así como fortalecer la relación entre la institución y la sociedad. (Cruz Perdomo et al., 2022)

### ***Objetivos De La Terapia Ocupacional En La Educación Superior Inclusiva***

La terapia ocupacional actúa en conjunto con un equipo multidisciplinar, con el objetivo de realizar un análisis y aplicación terapéutica de actividades, indicación y/o confección de adaptaciones aplicadas de manera directa o indirecta, física o mental, activa o pasiva, preventiva, correctiva o de adaptación, con el objetivo de prevenir, recuperar, mejorar y promover la salud y la calidad de vida. (Costa Da Silva et al., 2014)

De igual manera, tiene como finalidad desarrollar las habilidades de los estudiantes, reeducar una función perdida, adaptar espacios para mejorar su calidad de vida, etc. Liderando acciones que estén dirigidas a “facilitar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, no solo de quienes presentan una condición de discapacidad” (Cruz Perdomo et al., 2022)

## *Estrategias Inclusivas para Reforzar el Proceso Formativo de Estudiantes en la Educación Superior*

Para López et al. (2014), es necesario crear escuelas inclusivas, para reducir las barreras que se desarrollan y afectan el aprendizaje y desarrollo participativo de cada estudiante. (pág. 279). El terapeuta ocupacional abarca una serie de estrategias para entender cuáles son las dificultades que impiden el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, y se enfoca en facilitar su desenvolvimiento en el medio.

La inclusión educativa al ser un proceso activo y participativo implica diversos modelos como el modelo social que enfatiza la necesidad de reducir las barreras arquitectónicas y de la sociedad, contribuyendo a la educación inclusiva estableciendo una relación política, social y educativa.

El tema de la atención educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales, posee pertinencia social, política y cultural, propicia múltiples reflexiones de profesionales de diferentes ramas del saber, entre los que se encuentran filósofos, sociólogos, juristas, comunicadores, médicos, psicólogos y pedagogos, que de una manera u otra mantienen abierto el debate e intercambio sobre concepciones que, si bien revelan caminos diferentes, tienen en común la aspiración de brindar una respuesta a las necesidades educativas que en el plano individual y socioeducativo suelen presentar los estudiantes con estas regularidades en su desarrollo. (Guerra S. , 2018)

Según Sobrero (2018), las instituciones de educación superior deberían:

Fortalecer la equidad; aportar a la inclusión y el aprendizaje efectivo de grupos y personas históricamente excluidas de la educación superior; reconocer el valor de la

diversidad en la calidad de los procesos de aprendizaje y el desarrollo del conocimiento y valorar la diversidad como contexto para la formación ciudadana en pro de la democracia y la paz. (págs. 7-8)

Por tanto, se sugiere considerar el potencial, así como las limitaciones de cada estudiante y se realice una sensibilización al resto sobre la importancia de la integración para favorecer la convivencia con respeto. (Nieto Martínez & Pérez Pérez, 2012)

Para el proceso inclusivo, en muchos de los casos, es necesario de un equipo de apoyo donde los “padres aparecen como precursores de la integración educativa de sus hijos y constituyen el primer facilitador del proceso” (Avendaño Bravo & Díaz Arias, 2014)

La educación superior al represar un desafío, permite que sus actores puedan generar diferentes escenarios de intervención con la finalidad de obtener acceso, permanencia y éxito académico. (Delgado Valdivieso et al., 2021)

### ***Diseño Universal para el Aprendizaje DUA***

El Diseño Universal para el Aprendizaje, es una estrategia que permite lograr avances en el proceso inclusivo en el campo educativo. El Diseño Universal, DU según Tobón Gaviria & Cuesta Palacios (2020) fue un concepto que inició en 1970 por Ron Marce con el “objetivo de diseñar y construir edificios y espacios públicos que atendieran a las necesidades de todas las personas en aspectos como: comunicación, uso de servicios, desplazamiento, entre otros” (pág. 170), para considerar a las personas con discapacidad desde la fase de diseño y reducir costos y daños en las adecuaciones. En base a los aportes del DU, en los años 90, David H. Rose y Anne Meyer fundadores del Centro de Tecnología Especial Aplicada, diseñaron el marco de su aplicación, fundamentándolo en los últimos avances de la neurociencia en el área de la

educación, construyendo así el Diseño Universal de Aprendizaje. (Valencia Pérez & Hernández Gonzáles, 2017)

Por tanto, se puede definir el DUA como “un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del diseño universal al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos” (Pator et al., 2014) permitiendo flexibilidad curricular en lo que se propone, la metodología y los procesos evaluativos que se aplican mostrando una diversificación en el proceso de enseñanza.

Por consiguiente, desde terapia ocupacional, se pretende “facilitar y acompañar en el proceso enseñanza-aprendizaje” (Díaz Pérez et al., 2021) respetando los lineamientos del DUA que tiene como finalidad la creación de espacios físicos, culturales y herramientas para ser utilizadas por la mayor población posible, implicando un desafío en el área. Por tal razón, debe considerar las necesidades de la población educativa, misma que en el currículo se plasma a través de la planificación de criterios, planes, metodologías y procesos de enseñanza mediante una formación integral de los alumnos, proporcionando diferentes opciones para llevar a cabo el aprendizaje y cumplir los objetivos planteados. (Tobón Gaviria & Cuesta Palacios, 2020)

De esta manera, para llevar el proceso inclusivo, el DUA presenta tres principios fundamentales que incluye: a los docentes como mediadores, la labor de los estudiantes y sus formas de aprender, y la motivación e interés (Segura Castillo & Quiroz Acuña, 2019). De esta forma se pretende facilitar opciones para aprender, trabajar en la capacidad de los estudiantes y la autorregulación en el proceso de aprendizaje.

### ***Proceso de integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales***

Según Nieto Martínez & Pérez Pérez (2012), el proceso de integración se da a partir de la interacción, comunicación y motivación. La interacción, contempla los procesos o formas de

participación de los estudiantes con NEE con aquellos de su entorno, determinando así una interacción de ellos con sus maestros, con otro alumno y grupos, siendo estos apoyo para el logro de las actividades y objetivos propuestos; la comunicación, permite que los estudiantes trabajen en sus habilidades y descubran información a través de la investigación, aprendiendo a partir de los errores; La motivación, relacionada con la expresión verbal y no verbal refuerzan la conducta o desempeño en una actividad, tras el reconocimiento del esfuerzo brindando una conducta productiva. (págs. 56-57)

De igual manera, es importante considerar un proceso de enseñanza que contemple las adaptaciones curriculares, el desempeño ocupacional y profesional, así como la participación de los distintos servicios de apoyo a los estudiantes.

Por otra parte, Bagnato (2017) indica que, es posible la inclusión mediante tres niveles de interacción, los cuales son: político, estructural y procedimental, cada uno enfocado hacia un cambio sociocultural considerando la toma de decisiones que promuevan acciones inclusivas con adjudicación de recursos, eliminación de barreras arquitectónicas y comunicacionales dirigidas a una accesibilidad universal y eliminación de barreras actitudinales, creando flexibilidad y sensibilización. (pág. 18)

Bernal Castro (2014), destaca que, se requieren de 4 aspectos esenciales para construir una educación superior inclusiva que están comprendidos en llevar a cabo las tomas de conciencia por la sociedad universitaria, generar experiencias en la educación inclusiva, conocer el índice de inclusión para promover planes de mejoramiento y reducir las barreras y potenciar facilitadores. (pág. 83)

## CAPITULO III

### Metodología

#### *Definición Método Sistemático*

La metodología del presente estudio responde a una investigación teórica, que puede definirse como “La actividad sistemática de elaborar, construir, reconstruir, explorar y analizar críticamente los cuerpo conceptuales en que se enmarcan las distintas áreas” (Barahona Quesada, 2013); y a su vez, se basa en un análisis de revisión sistemática y metódico de fuentes primarias y secundarias en buscadores científicos.

Una revisión sistemática que puede definirse como “procedimiento que emplea estrategias de literatura científica para reducir los sesgos de recopilación, valoración del contenido y síntesis de las investigaciones relevantes, y que, incluye estudios selectivos que integran la información esencial de estudios primarios” (Guerra et al., 2003) haciendo más relevante el valor crítico y ético en la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se establecieron parámetros necesarios para el análisis de los estudios como: tipo de documento, año, país, idioma, palabras claves.

#### *Criterios de Inclusión de Estudio*

- Buscadores científicos como: Google académico, Redalyc y Dialnet.
- Revistas científicas indexadas en buscadores científicos (Scielo, Latindex, Doaj)
- Artículos, revisiones sistemáticas, estudios de caso, normas y leyes.
- Fuentes en idioma español.
- Información dentro de los últimos diez años (2012-2022)

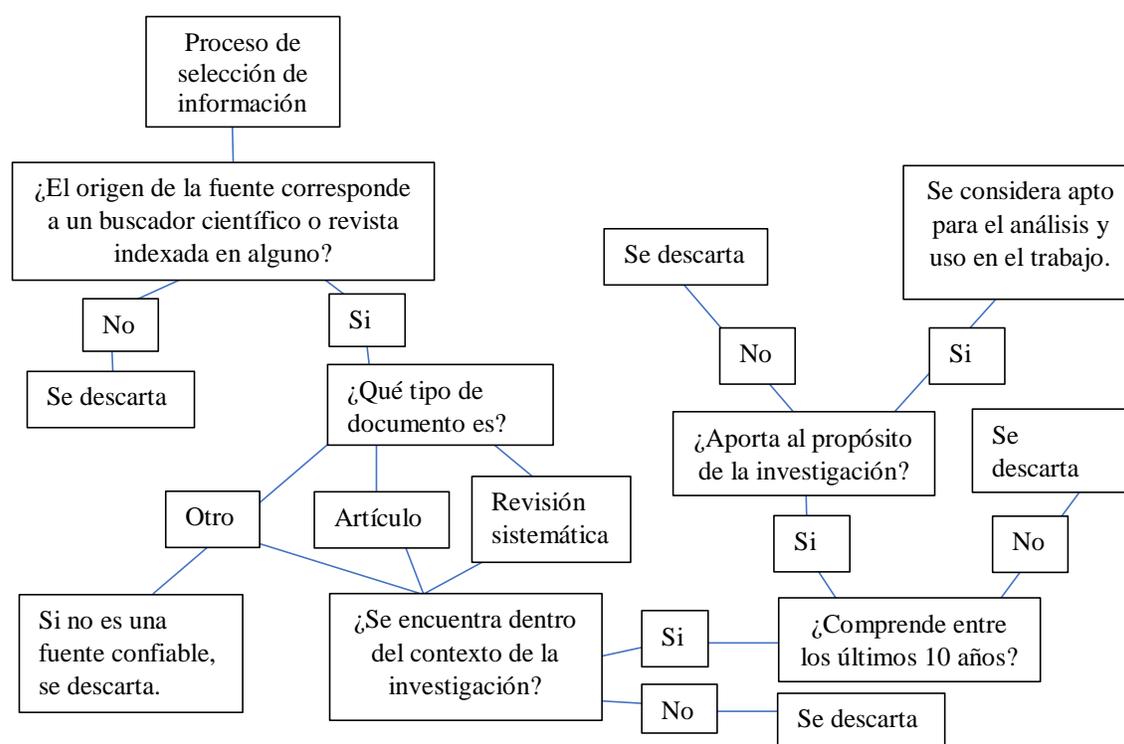
### ***Criterios de Exclusión de Estudio***

- Revistas no indexadas, libros, monografías.
- Fuentes no escritas en idioma español y con fecha de publicación anteriores a 2012.

### ***Validez y Análisis de Contenidos de los Artículos Seleccionados***

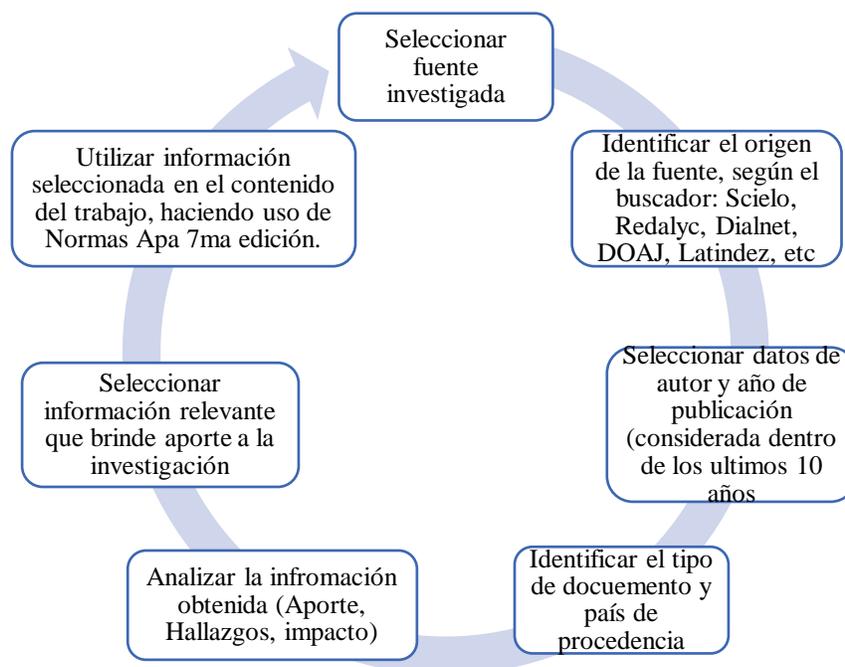
El análisis de contenido se realizó mediante la consideración de los criterios teóricos enfocados en la inclusión educativa en la educación superior mediante la búsqueda de artículos científicos en los buscadores y revistas mencionados en los criterios de inclusión, corroborando en lo posible, la información desde las fuentes primarias de investigación utilizadas en el trabajo en cuestión. Para la búsqueda de la información y análisis de este, se llevó a cabo un proceso de búsqueda en base a los criterios inclusión y exclusión, que se ejemplifica a continuación:

#### ***Ilustración 1 Proceso de selección de información***



Fuente: elaboración propia

*Ilustración 2 Sistematización de fuentes*



Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, se analizaron artículos científicos, revisiones sistemáticas, normativas y documentos oficiales de páginas referentes a la educación superior en Ecuador, valorando los distintos criterios y experiencias propiamente del tema en cuestión. De la información obtenida, se realizó una selección de artículos más relevantes bajo los criterios de inclusión antes descritos. La selección de estos se encuentra detallada en el Anexo 1. Matriz de registro de artículos.

## CAPITULO IV

### Descripción de Resultados

**Resultados del Objetivo Especifico 1.** Sintetizar los estudios relevantes sobre la realidad de la inclusión en la educación superior, para estructurar los temas más destacados mediante una base o matriz de las fuentes investigadas.

**Tabla 1**

*Número de Fuentes Investigadas según el Tipo de Documento*

<b>Tipo de Documento</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Artículos científicos</b>	29	73
<b>Documentos</b>	7	18
<b>Revisiones Sistemáticas</b>	2	5
<b>Páginas Web</b>	2	5
<b>Total</b>	40	100

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación:

De la base de información (40) se tomaron como referentes para la profundización del tema: artículos científicos (29) y revisiones sistemáticas (2), de los cuales, se seleccionaron aquellos de mayor relevancia enfocados en el contexto educativo inclusivo, dando como resultado que 24 artículos y 2 revisiones sistemáticas fueron utilizados como base para el desarrollo del trabajo y la matriz en cuestión. Para describir los resultados de los objetivos específicos 2 y 3, también se hará uso de esta selección. La gráfica de las Tabla 1 y las que se desarrollen en este capítulo, se muestra en Anexo 2.

**Tabla 2**

*Número de Palabras Claves*

<b>Palabras Claves</b>	<b>Total</b>
Educación Superior y enseñanza superior	12
Educación Inclusiva/Inclusión educativa/Inclusión	11
Políticas públicas y educativas	10
Diversidad e interculturalidad	6
Discapacidad	6
Necesidades educativas especiales	5
Gestión educativa y programas/ servicios y atención a la diversidad	7
Terapia Ocupacional	4
Diseño Universal para el aprendizaje	3

Nota. El total presentado no corresponde al número total de artículos. La tabla muestra la frecuencia con la que se repite cada palabra clave en las fuentes considerando que cada uno contiene entre 3 a 5.

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación:**

Se consideraron las palabras claves de las 26 fuentes antes seleccionadas, dando como resultado que en su gran mayoría los autores hacen mención a educación superior y enseñanza superior (12), educación inclusiva, inclusión educativa e inclusión (11) y políticas públicas y educativas (10), reconociéndose como los temas más incidentes en las investigaciones, las cuales, coinciden con los temas de mayor relevancia tratados en este trabajo.

**Resultados del Objetivo Específico 2.** Identificar estrategias inclusivas para reforzar el proceso formativo de estudiantes en la educación superior mediante el análisis de la evidencia recopilada.

### **Tabla 3**

*Número de Artículos según el Contenido y Estrategias Propuestas*

<b>Estrategias inclusivas</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Conocer y comprender el proceso inclusivo mediante la experiencia y perspectiva de otros autores.	6	23
Analizar las políticas públicas y privadas de la educación superior	5	19

Indagar y mejorar la gestión educativa y pedagógica enfocada en docentes y estudiantes	3	12
Analizar y aplicar el diseño universal para el aprendizaje	3	12
Aplicar modelos educativos en base a la relación persona/contexto	2	8
Indagar e incorporar las buenas prácticas desde lo ético y pedagógico	2	8
Incorporar la educación inclusiva en la formación profesional	1	4
Intervenir desde terapia ocupacional con un abordaje integrado y equilibrado en las áreas de desempeño	1	4
Modelar una concepción de recursos y apoyos para la atención inclusiva	1	4
Incorporar un proceso de enseñanza y servicios para la atención	1	4
Analizar desde terapia ocupacional las transformaciones en el campo educativo.	1	4
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

## Interpretación

Para la identificación de estrategias inclusivas se realizó un análisis y lectura minuciosa de las fuentes seleccionadas, determinando que, de las 26 en cuestión, 6 coinciden en conocer y comprender el proceso inclusivo mediante la experiencia y perspectiva de otros autores y 5 en utilizar como estrategia el análisis de la políticas públicas y privadas que inciden directamente con lo que se puede o no realizar y el alcance de la actuación en educación inclusiva.

**Resultados del Objetivo Especifico 3.** Generar reflexiones sobre la importancia de Terapia Ocupacional en la inclusión dentro de la educación superior

La interpretación de este objetivo, está dada en base a las tablas 2 y 3, en la cual, los resultados indican que, según la Tabla 2, de los 26 artículos, 4 de ellos hace énfasis en la Terapia Ocupacional y según la Tabla 2, solo 2 fuentes incluyen la participación del TO en actividades específicas como una estrategia inclusiva en el contexto educativo, el resto de los artículos lo incluye dentro de un equipo interdisciplinario o brinda criterios amplios que podrían servir para direccionar el rol del TO.

## Resultado Global del Proyecto Según el Objetivo General.

**Tabla 4**

*Número de fuentes según el año de publicación*

<b>Año de publicación</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	
2012-2015	13	33	
2016-2018	13	33	
2019-2021	10	25	
2022	1	3	
Sin fecha	3	8	
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 5**

*Número de fuentes según el lugar de procedencia*

<b>Lugar de procedencia</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	
Chile	6	23	
Colombia	6	23	
Ecuador	5	19	
México	2	8	
España	2	8	
Hondura	1	4	
Cuba	1	4	
Uruguay	1	4	
Paraguay	1	4	
Costa Rica	1	4	
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación:**

Según todas las fuentes investigadas (40) y en relación a la Tabla 4, existe mayor evidencia en el periodo 2012-2018, de los cuales, en su gran mayoría según la Tabla 1 son artículos científicos (29). En consideración a las fuentes seleccionadas y basado en la Tabla 5, existe más información en Chile (6), Colombia (6) y Ecuador (5), de igual manera, al indagar

sobre el tema de educación superior inclusiva desde Terapia Ocupacional, según la Tabla 2 y 3, aún existe poca información de los procesos inclusivos, dado que en su mayoría presentan criterio reflexivos y teóricos principalmente desde la pedagogía y las políticas públicas.

## CAPITULO V

### Discusión

Con base a la pregunta de investigación planteada: ¿Qué evidencia se encuentra sobre la realidad de la inclusión en la educación superior desde la perspectiva de Terapia Ocupacional?, se logró obtener lo siguiente:

Actualmente existe carencia de información que permita tener una amplia referencia en cuanto a la actuación de la terapia ocupacional en la educación superior inclusiva, sin embargo, diversos autores mencionan que la Terapia Ocupacional en educación requiere de un trabajo conjunto con docentes para complementar los conocimientos en pedagogía que permita la libertad del ser; reflexionar y actuar sobre las condiciones sociales, políticas y económicas que excluyen, de manera que se vuelva costumbre educar reconociendo y valorando la diferencia; así como fortalecer la relación entre la institución y la sociedad, tal como lo menciona (Cruz Perdomo et al., 2022), por otra parte, para Costa Da Silva et al.(2014) la terapia ocupacional actúa en conjunto con un equipo multidisciplinar, con el objetivo de realizar un análisis y aplicación terapéutica de actividades, indicación y/o confección de adaptaciones aplicadas de manera directa o indirecta, física o mental, activa o pasiva, preventiva, correctiva o de adaptación, con el objetivo de prevenir, recuperar, mejorar y promover la salud y la calidad de vida.

Cabe destacar que, para una buena actuación dentro de la educación inclusiva es necesaria la participación de un equipo disciplinario para que pueda abarcar todas las necesidades que se presenten, todo con el fin de que exista la participación total del estudiante en la educación y pueda aprovechar todos los beneficios que la misma ofrece a todos los estudiantes.

Para el análisis de la realidad de la inclusión en la educación superior desde la perspectiva de Terapia Ocupacional y para afianzar los procesos inclusivos mediante la evidencia recopilada, es importante destacar que en la actualidad la realidad de la inclusión en la educación aún posee muchas deficiencias y es de suma interés profundizar y darle una amplia investigación actualizada en estos temas, ya que en Ecuador la información es reducida en comparación a otros países como lo son Chile y Colombia donde existe la mayor cantidad de información actualizada, evidenciando investigaciones realizadas entre los años 2012-2018.

Referente a identificar estrategias inclusivas para reforzar el proceso formativo de estudiantes en la educación superior mediante el análisis de la evidencia recopilada, tuvieron relevancia en mayor porcentaje de los artículos investigados; el conocer y comprender el proceso inclusivo mediante la experiencia y perspectiva de otros autores, analizar las políticas públicas y privadas de la educación superior, indagar y mejorar la gestión educativa y pedagógica enfocada en docentes y estudiantes, y analizar y aplicar el diseño universal para el aprendizaje, ya que la experiencia de los autores es una de las estrategias que facilitan el entendimiento de cómo ha ido evolucionando el proceso educativo para los estudiantes en cuanto a la educación superior inclusiva y así mismo, cómo y en qué poder mejorar o progresar en relación con el aprendizaje de forma igualitaria

Con relación a generar reflexiones sobre la importancia de Terapia Ocupacional en la inclusión dentro de la educación superior, se puede destacar que el rol de la Terapia Ocupacional es definido en un campo amplio en el ámbito educativo, sin embargo, en la educación superior existe información limitada, así como podemos evidenciarla en esta investigación donde, de las 26 fuentes investigadas, sólo (Costa Da Silva et al., 2014), (Cruz Perdomo et al., 2022), (Díaz Pérez et al., 2021) y (Yupangui Concha et al., 2014) hacen referencia a la intervención de la

Terapia Ocupacional en este ámbito considerando un abordaje integrado y equilibrado en las áreas de desempeño como parte de una estrategia inclusiva.

## CAPITULO VI

### Conclusiones

Las IES – Instituciones de Educación Superior– han avanzado en el desarrollo e implementación de normativas, estrategias e iniciativas que garanticen el acceso a este nivel educativo en el Ecuador. El Senescyt a través de la Subsecretaría de Acceso a la Educación Superior desarrolla políticas de acción afirmativa como Mérito Territorial y Política de Cuotas con lo que favorecen el ingreso a universidades a los grupos históricamente vulnerables o excluidos, entre los que se encuentran las personas con discapacidad. Sin embargo, aún existen factores de exclusividad, como barreras arquitectónicas, no acceso real a la información, no métodos de enseñanza acordes a las necesidades y realidades de cada alumno; por parte del profesorado hay desinformación, falta de didáctica y estrategias que puedan dar soporte y realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a la realidad individual de las necesidades educativas que encuentre en el aula de clase. Evidenciándose que el número de estudiantes con discapacidad aminora a medida que el grado de discapacidad aumenta, lo cual anima a buscar vías para captar y atender estudiantes con discapacidades severas

Las estrategias inclusivas que se pudieron identificar mediante el análisis de esta investigación, destacan los aspectos relevantes de los retos en la educación superior y de la intervención de Terapia Ocupacional en la educación inclusiva que, como se mencionó anteriormente, van de la mano junto con el equipo multidisciplinario para analizar y actuar con base a los distintos contextos que rodean a los estudiantes, evaluando, brindando atención y acompañamiento a los estudiantes, diseñando talleres, y adaptaciones curriculares significativas direccionadas a una flexibilidad curricular para abarcar todas las necesidades de estos. Esto implica un continuo proceso de capacitación que promueva la educación inclusiva enfocándose

no sólo en la discapacidad sino también en el contexto social, familiar, emocional, económico y vocacional de los estudiantes. El Terapeuta Ocupacional ayuda al profesional a identificar los principales inconvenientes y entender las dificultades del estudiante con relación a sus características únicas, como los aspectos motores, sensoriales y cognitivos; resaltando como estrategia inclusiva el Diseño Universal de Aprendizaje, beneficiando a todos los estudiantes y para eliminar los obstáculos en la educación, contribuyendo a la idea de incluir sin excluir, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual hace énfasis a que, los estudiantes son capaces de aprender cuando se considera la diversidad existente en los salones de clases.

La importancia de la Terapia Ocupacional en la educación inclusiva se centra en conocer la realidad actual y las dificultades del estudiante para adaptarse al entorno universitario. Evaluando los intereses, las habilidades, el desempeño académico y ocupacional, las capacidades e intereses como la orientación vocacional, para realizar las adaptaciones necesarias que le permitan mayor independencia, mejor rendimiento académico y mayor calidad de vida. Contribuyendo así, a un desarrollo más eficaz y competente del rol como estudiante universitario con proyección a un profesional integral en el ámbito laboral. Por consiguiente, los indicios que presentan las investigaciones permiten indagar en el proceso curricular de aprendizaje y fomentar la participación equitativa de los estudiantes y de los docentes u otros profesionales involucrados, considerando las transformaciones que estos últimos deben tener para dar respuesta a las demandas en el contexto educativo.

### **Recomendaciones**

- Fortalecer la participación de los docentes, para que puedan reconocer comprender y abordar las necesidades de los estudiantes. Esta participación debe estar alineada para que logren adaptar los contenidos curriculares y asumir así su rol como facilitador y guía en el proceso inclusivo.
- Implementar el Diseño Universal de Aprendizaje como estrategia en la educación inclusiva para garantizar el aprendizaje de manera igualitaria, no solo a los estudiantes con necesidades educativas especiales sino también para aquellos estudiantes que no presentan limitaciones, promoviendo así las mismas oportunidades de aprendizaje.
- Promover la participación del Terapeuta Ocupacional de forma activa, para lograr abarcar todas las áreas de desempeño ocupacional de los estudiantes fortaleciendo la educación inclusiva, conociendo el entorno, ocupaciones, intereses, motivaciones y nivel independencia de cada estudiante.

## Bibliografía

- ASOCIACION PROFESIONAL ESPAÑOLA DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES. (2017). *¿QUÉ ES LA TERAPIA OCUPACIONAL?* <https://doi.org/https://www.apeto.com/que-es-la-to-definicion.html>
- Alcaraz García, S., & Arnaiz Sánchez Pilar. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de Educación*(78), 299-320. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num78-10357>
- Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiv. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Avendaño Bravo, C., & Díaz Arias, J. (2014). El proceso de integración educativa desde la perspectiva de cinco jóvenes universitarios con discapacidad visual de Concepción. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 45-64. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300003>
- Bagnato, M. J. (2017). La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas. *Educación em Revista*(3), 15-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0104-4060.51050>
- Barahona Quesada, M. (2013). El papel de la investigación teórica en la construcción del conocimiento: Una reflexión desde la Universidad Estatal a Distancia. *Rev. Rupturas*, 3(1), 2-16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4888225.pdf>
- Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista espacios*, 42(09). <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n09p05>
- Benet-Gil, A. (2020). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 27, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.29101/crcs.v27i82.11120>
- Bernal Castro, C. A. (2014). Diversidad, interculturalidad e inclusión en la Educación Superior: creación de un programa de extensión como alternativa de avance en la toma de conciencia y eliminación de barreras actitudinales. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 8(1), 81-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4755980>
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. (2015). Políticas públicas para la inclusión educativa, el caso del Programa de Estímulos a la Educación Superior en Terrenate, Tlaxcala. *Espacios Públicos*, 18(44), 125-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67644589006>
- CONADIS. (s.f.). *El Gobierno Nacional fomenta la inclusión en el sistema educativo del país*. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/el-gobierno-nacional-fomenta-la-inclusion-en-el-sistema-educativo-del-pais/>
- CONADIS. (s.f.). *Ley orgánica de discapacidades*. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Ley-Organica-de-Discapacidades.pdf>
- Costa Da Silva, I., Valdivia Arancibia, B. A., Cascaes da Silva, F., Barbosa Gutierrez Filho, P. J., & Da Silva, R. (2014). Terapia Ocupacional y Educación Inclusiva: Aspectos Relacionados al Desempeño Ocupacional de Personas con Discapacidad. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 14(1), 123–132. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0719-5346.2014.32397>

- Cruz Perdomo, J., Cardozo Tafur, M. L., Caicedo Domínguez, K., & Angulo Valencia, D. (2022). Terapia Ocupacional en educación inclusiva. Una reflexión desde las prácticas en la ciudad de Cali. *Revista Ocupación Humana*, 22(Suplemento), 86-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.25214/25907816.1318>
- Delgado Valdivieso, K., Vivas Paspuel, D., Sanchez Ruiz, J., & Carrión Berrú, C. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3). <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276002/html/>
- Díaz Pérez, N., Martínez Vera, S., Mojica Díaz, H., & Rodríguez Figueroa, M. (2021). Experiencia de aplicación del diseño universal para el aprendizaje, por medio de la teleatención, en una práctica estudiantil de Terapia Ocupacional en educación. *Revista Ocupación Humana*, 21(2), 99-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.25214/25907816.1058>
- Fajardo, M. S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 171-197. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100011>
- Figueroa Ángel, M., Gutiérrez de Piñeres Botero, C., & Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 13-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>
- Gimenez, S. (2015). DELINEAMIENTO DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PARAGUAY. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 121-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661394011>
- Gobierno de la República del Ecuador. (25 de enero de 2021). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Gonzalez Arroyo, M. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4335836>
- Guerra, J., Martín Muñoz, P., & Santos Lozano, J. (24 de 10 de 2003). Las revisiones sistemáticas, niveles de evidencia y grados de recomendación. *MBE: Las revisiones sistemáticas*.
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204>
- Guirado Rivero, V. d., García Navarro, X., & Martín González, D. M. (12 de 07 de 2017). Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 82-88. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/611/718>
- LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR*. (2 de agosto de 2018). <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

- López, V., Julio Maturana, C., Morales, M., Rojas, C., & Pérez Villalobos, M. V. (2014). Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile. *Revista de educación*(363), 256-281. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-363-180>
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- Nieto Martínez, S., & Pérez Pérez, P. (2012). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 3(4), 52-64.
- Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 97-114. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097>.
- Pator, C. A., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*. [http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
- Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>
- Ruth, C., & María, B. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación Alteridad*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Segura Castillo, M., & Quiroz Acuña, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarse aprende. *Revista Educación*, 43(1), 1-20. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/doi:10.15517/revedu.v43i1.28449>
- Sevilla Santo, D., Martín Pavón, M., & Jenaro Río, C. (Septiembre-Diciembre de 2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa*, 18(78), 115-141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179462782007>
- Sobrero, V. (2018). Hacia una docencia inclusiva en la Educación Superior: La investigación sobre la propia práctica docente como herramienta de transformación. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(1), 7-9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000100007>
- Tenorio Eite, S., & Ramírez-Burgos, M. J. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Revista Educación y Educadores*, 19(1), 9-28. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.1>
- Tobón Gaviria, I., & Cuesta Palacios, L. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia*, 16(2), 166-182. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.957>
- Toboso Martín, M., V. Ferreira, M., Díaz Velázquez, E., & Fernández-Cid Enríquez, M. (2012). Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 6(1), 289-295. [https://www.researchgate.net/publication/277111232\\_Sobre\\_la\\_educacion\\_inclusiva\\_en\\_Espana\\_politicas\\_y\\_practicas](https://www.researchgate.net/publication/277111232_Sobre_la_educacion_inclusiva_en_Espana_politicas_y_practicas)

Valencia Pérez , C., & Hernández Gonzáles, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*, 4(40), 105-120.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150008>

Yupangui Concha, A., Aranda Farias, C., Vásquez Oyarzun, C., & Verdugo Huenumán, W. (Jul/sep de 2014). Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación de profesional de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 43(171), 93-115.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602014000300005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000300005)

### Anexo 1: Matriz de Registro de Artículos

N°	BASE DE DATOS/ REVISTAS	TITULO DE ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	LUGAR DE PROCEDENCIA	HALLAZGOS/ APORTES/ IMPACTO	OTROS
1	Scielo/Revista de la educación superior	Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior	<b>Autores:</b> Andrea Yupanqui Concha, Cristian A. Aranda Farías, Carolina A. Vásquez Oyarzun, Wilson A. Verdugo Huenumán  <b>Año de publicación:</b> 2014	Artículo cuya metodología consiste en un análisis que comprende un estudio exploratorio mixto (cualicuantitativa).	Chile	Hace énfasis en la percepción de los involucrados en el proceso educativo y el impacto que tiene en la educación inclusiva; de igual manera, demuestra la importancia de la participación del Terapeuta Ocupacional en el campo educativo debido a su contribución en el proceso inclusivo de niños y niñas con discapacidad, aspecto que permite mostrar la necesidad de incorporar estos temas en la formación profesional en la Educación Superior. Por tanto, busca sistematizar la experiencia y fomentar procesos que sean participativos en relación a la formación y reflexión de profesionales en el campo.	La investigación tuvo como objetivo: describir los juicios de los distintos actores educativos y conocer su percepción sobre la incorporación de profesionales en terapia ocupacional en los equipos de integración escolar.
2	Revista Chilena de Terapia Ocupacional	Terapia ocupacional y educación inclusiva: aspectos relacionados al desempeño ocupacional de personas con discapacidad	<b>Autores:</b> Ivanilda Costa da Rosa, Beatriz Angélica Valdivia Arancibia, Franciele Cascaes da Silva, Paulo José Barbosa Gutierrez Filho, Rudney da Silva.  <b>Año de publicación:</b> 2014	Revisión sistemática	Chile	Plantea desde una revisión de literatura sobre la educación inclusiva, terapia Ocupacional y desempeño ocupacional. Resalta la esencia de la profesión en cuestión misma que se centra en un abordaje integrado y equilibrado en las áreas de desempeño. Se enfoca principalmente en la labor del TO con las personas con discapacidad en la educación inclusiva, brindando nuevas posibilidades ocupacionales y en la actuación del terapeuta Ocupacional en el contexto educativo.	Se encuentra indexado en DOAJ.

3	Scielo/Estudios pedagógicos (Valdivia)	Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina	<b>Autor:</b> Eddy Paz Maldonado  <b>Año de publicación:</b> 2020	Revisión sistemática	Honduras	Da a conocer investigaciones realizadas en América Latina para mostrar la evidencia existente en temas de inclusión educativa de estudiantes universitarios y las contribuciones que se han dado en los mismos. Por consiguiente, incluye características contextuales, definiciones, las dificultades que se presentan en el proceso de inclusión y los desafíos que esto conlleva, todo mediante una síntesis de la información recopilada, lo cual, pretende servir de aporte para posteriores estudios.	
4	Revista Universidad y Sociedad (RUS)	Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa	<b>Autores:</b> Dra. C. Vania del Carmen Guirado Rivero, Dra. C. Xiomara García Navarro y Dra. C. Dulce María Martín Gonzáles.  <b>Año de publicación:</b> 2017	Artículo	Cuba	Brinda bases teóricas enfocadas en el proceso inclusivo desde la labor docente, tratando temas como la educación inclusiva y la inclusión educativa, sustentos metodológicos, ideas esenciales de la didáctica, la activación multisensorial y cambios curriculares. De esta manera, expone un enfoque amplio de la responsabilidad que conlleva la inclusión, el saber comprender las necesidades personales y sociales, así como enfrentar las dificultades y proponer soluciones a los problemas dentro de la práctica pedagógica.	También indexada en Scielo, Scopus, Doaj, Redib y Latindex.
5	Redalyc/Revista electrónica en Educación y Pedagogía	Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa	<b>Autora:</b> Sonia Guerra  <b>Año de publicación:</b> 2017	Artículo  Modalidad: descriptivo-explicativo	Ecuador	Investigación relacionada a la educación de personas con NEE, con énfasis en la solución de las problemáticas que se presentan en el contexto educativo, con la finalidad de modelar una concepción de recursos y apoyos para la atención de esta población mediante la capacitación a mediadores y docentes.	
6	Redalyc/IE Revista de Investigación	La integración de alumnos con necesidades educativas especiales	<b>Autores:</b> Sandra Ivonne Nieto Martínez y Pedro Antonio Pérez Pérez	Artículo	México	Muestra las experiencias de un grupo de docentes que atienden a estudiantes con NEE en aulas regulares. Estableciendo un proceso de integración, de enseñanza y servicios esenciales para la inclusión, brindando pautas y estrategias	

	Educativa de la REDIECH.		<b>Año de publicación:</b> 2012			para generar soluciones y alternativas a docentes, alumnos y padres.	
7	Redalyc	La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas	<b>Autora:</b> María José Bagnato  <b>Año de publicación:</b> 2017	Artículo teórico, basado en el análisis documental internacional y artículos científicos.	Uruguay	Aportar al debate actual sobre la temática inclusiva en la educación superior, desde un punto de vista teórico, técnico y operativo, para brindar una reflexión de los modelos que pueden ser aplicados en base a la relación persona/contexto.	Indexada también en Scielo y Latindex
8	Redalyc/Revista Espacios Públicos	Políticas públicas para la inclusión educativa, el caso del Programa de Estímulos a la Educación Superior en Terrenate, Tlaxcala	<b>Autora:</b> Adriana Carro Olvera y José Alfonso Lima Gutiérrez.  <b>Año de publicación:</b> 2015	Artículo enfocado en un estudio de caso y descripción de experiencias.	México	El objetivo es describir y analizar cómo el gobierno municipal trató de contrarrestar la exclusión escolar y la falta de oportunidades de los jóvenes del lugar para estudiar una carrera universitaria, partiendo de la hipótesis que en las zonas distantes de los centros de educación superior y con ingresos promedio bajos es más difícil cursar una licenciatura con recursos propios, teniendo como resultado un impacto positivo relacionado a oportunidades de inclusión mediante optimización de recursos y la corresponsabilidad de todos los involucrados.	
9	Dialnet/Revista de Educación Inclusiva	La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa.	<b>Autora:</b> María José Arroyo Gonzáles  <b>Año de publicación:</b> 2013	Artículo	España	Enfatiza los conceptos de educación intercultural e inclusión educativa, para comprender las prácticas educativas y la organización dentro de los establecimientos de educación, brindando una reflexión sobre el tema al considerar que representa un reto en la educación.	Indexada en Scielo
10	Scielo/Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	La educación superior inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos	<b>Autora:</b> M. Stella Fajardo  <b>Año de publicación:</b> 2017	Artículo	Colombia	Aporte en base a una investigación enfocada en la inclusión educativa, recopilando estudios empíricos de diversos países de Latinoamérica, mostrando las diversas realidades sobre los derechos de las personas con discapacidad considerando las políticas públicas y las prácticas que conllevan al proceso y responsabilidad por parte de las instituciones de educación superior.	

11	Revista Ocupación Humana	Terapia Ocupacional en educación inclusiva. Una reflexión desde las prácticas en la ciudad de Cali.	<b>Autoras:</b> Jaqueline Cruz Perdomo, Myriam Lorena Cardozo Tafur, Karen Johanna Caicedo Domínguez y Diana Lorena Angulo Valencia.  <b>Año de publicación:</b> 2022	Artículo basado en una reflexión de la práctica de terapia Ocupacional.	Colombia	Brinda una reflexión sobre la práctica de la terapia ocupacional en relación a su contexto histórico y en reconocimiento de los aspectos que lo enmarca en la actualidad, los cuales son: las transformaciones a partir del campo normativo, la inclusión en la educación formal y la relación comunidad-educación, lo que permite conocer el panorama de los trabajos de inclusión en Cali y la postura que tienen sobre las prácticas contemporáneas de inclusión.	Indexada en REDIB, DOAJ, Latindex, etc.
12	Scielo/ Revista Chilena de Pediatría	Hacia una docencia inclusiva en la educación superior: la investigación sobre la propia práctica docente como herramienta de transformación	<b>Autor:</b> Viviana Sobrero  <b>Año de publicación:</b> 2018	Artículo	Chile	Muestra un enfoque desde la docencia inclusiva, entendiendo la equidad y la inclusión como una cuestión de derechos considerando los ámbitos de responsabilidad tanto por los estudiantes como por la universidad. Brinda una reflexión e investigación sobre la práctica docente y su papel como potenciador.	
13	Revista Espacios	La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas	<b>Autores:</b> Daniel Bartolomé, Lisbet Martínez y Vilma V García.  <b>Año de publicación:</b> 2021	Artículo	Ecuador	Presenta un enfoque integrador de los procesos en la educación superior destacando las buenas prácticas, exponiendo y analizando las iniciativas para garantizar la inclusión, mediante la revisión bibliográfica de los fundamentos teóricos a través de análisis de investigaciones y estudios anteriores.	Indexada en: Latindex
14	Redalyc/ Revista Educación y Educadores	Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial	<b>Autores:</b> Tenorio Eitel Solange y Ramírez Burgos María José  <b>Año de publicación:</b> 2016	Artículo	Colombia	Describe el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad sensorial en la educación superior, resaltando los esfuerzos de las instituciones para brindar apoyo y respuesta a las necesidades que se evidencian en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	

15	Dialnet/ Revista de Educación	Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile	<b>Autores:</b> Verónica López Virgen, Cristina Julio Maturana, Macarena Morales, Carlina Rojas, María Victoria Pérez Villalobos  <b>Año de publicación:</b> 2014	Articulo	Chile	Indaga las concepciones y prácticas de la integración en la enseñanza obligatoria en Chile, con la finalidad de contribuir mediante un análisis discursivo las políticas educativas y los temas relacionados a la inclusión.	
16	Scielo/Estudio s pedagógicos	El proceso de integración educativa desde la perspectiva de cinco jóvenes universitarios con discapacidad visual de concepción	<b>Autoras:</b> Cecilia Avendaño Bravo y Jessica Días Arias  <b>Año de publicación:</b> 2014	Articulo	Chile	Sintetiza un estudio de caso con la finalidad de comprender la experiencia de jóvenes con discapacidad visual en el proceso de integración en la educación. Determinante que, los padres y miembros de apoyo son facilitadores y los profesores o pares son obstáculos.	
17	Dialnet/ Revista Latinoamerica na de educación inclusiva	Diversidad, interculturalidad e inclusión en la educación  Superior: creación de un programa de extensión como  alternativa de avance en la toma de conciencia y  eliminación de barreras actitudinales.	<b>Autora:</b> Carol Andrea Bernal Castro <b>Año de publicación:</b> 2014	Articulo	Colombi a	Hace énfasis de la educación superior inclusiva como un reto para la sociedad actual, con la finalidad de contribuir en buscar alternativas en el proceso de investigación de las fuentes con relación a aspectos esenciales en los procesos de construcción de la inclusión.	
18	Redalyc/Revis ta de Ciencias Sociales	Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta	<b>Autores:</b> Karina Delgado Valdivieso, David Alfredo Vivas	Articulo	Ecuador	Propone el Modelo Social de Educación Inclusiva que permite identificar el cálculo de índice de efectividad utilizando la estructura causa- efecto	Indexada en Latindex

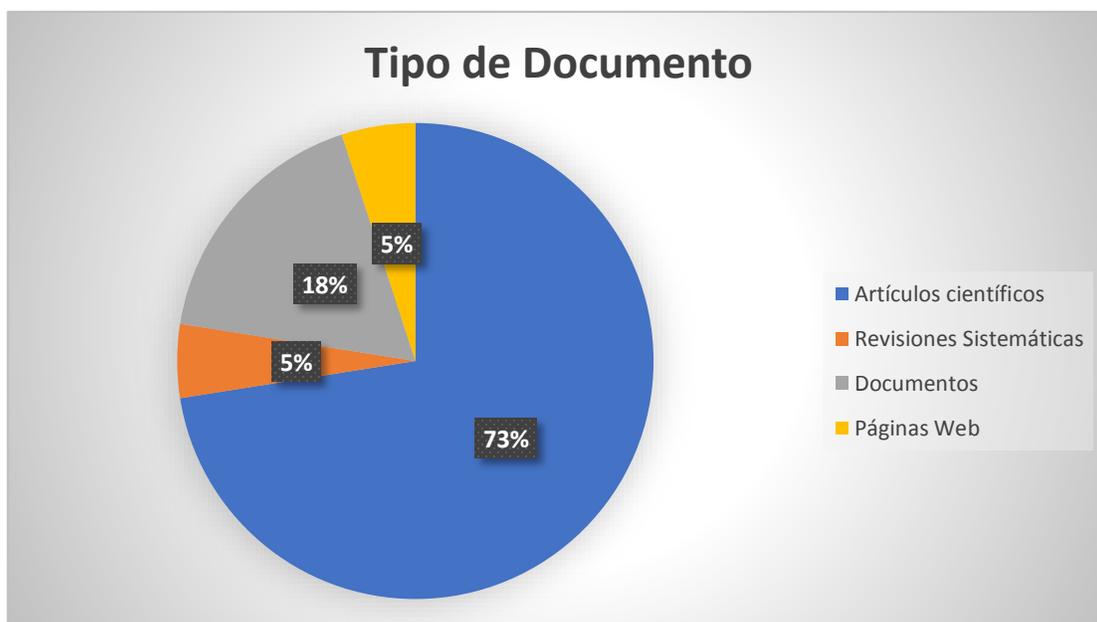
		de un modelo de atención en Ecuador.	Paspuel y Jefferson Sanchez Ruiz  <b>Año de publicación:</b> 2021			entre las variables políticas en educación, condición de estudiantes y actitud de estos.	
19	Scielo/Revista de Educación	La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana	<b>Autoras:</b> Ruth Germania Clavijo Castillo y María José Bautista-Cerro.  <b>Año de publicación:</b> 2020	Articulo	Ecuador	Muestra como es el acceso a una educación inclusiva en Ecuador, considerando las políticas públicas y privadas, entidades, normas y leyes que lo acogen brindando una aportación sobre la situación y los retos que plantea la educación en el país.	
20	Scielo/Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	Discapacidad, inclusión y educación superior en Ecuador: el caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.	<b>Autor:</b> Juan Carlos Ocampo  <b>Año de Publicación:</b> 2018	Articulo	Ecuador	Estudio de caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador, donde resalta el interés creciente en el tema, así como las diferencias considerables en el ingreso de estudiantes con discapacidad según género, origen, discapacidad, entre otro. Impulsando a investigadores a proponer iniciativas para una sociedad más integra, solidaria y justa.	
21	Redalyc/Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad	Delineamiento de políticas de educación inclusiva en educación superior en Paraguay	<b>Autora:</b> Salvadora Giménez  <b>Año de publicación:</b> 2015	Articulo	Paraguay	Resalta la importancia de la educación inclusiva desde las políticas públicas abordadas a nivel nacional con la finalidad de buscar estrategias para el avance de cada sector inclusivo debatiendo entre segregación y exclusión.	
22	Redalyc/Convergencia. Revista de Ciencias Sociales	Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior	<b>Autora:</b> Alicia Benet-Gil  <b>Año de publicación:</b> 2020	Articulo	España	Indaga en las políticas y normativas que promueve la Universidad Jaume I para garantizar el acceso y permanencia de estudiantes mediante un análisis de documentos institucionales, concluyendo en que la necesidad de generar una política inclusiva engloba los servicios y	

						normativas desde un enfoque intercultural e inclusivo.	
23	Redalyc/ Revista Atenas	El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile	<b>Autores:</b> Cristina Valencia Pérez y Osvaldo Hernández Gonzáles.  <b>Año de publicación:</b> 2017	Artículo	Chile	Base conceptual del Diseño Universal para el Aprendizaje con la finalidad de dar mejoras en los modos de actuación de los docentes y profundizar en la necesidad de capacitarse en la inclusión educativa aplicando el DUA.	
24	Redalyc/ Revista Sophia	Diseño Universal de aprendizaje y currículo	<b>Autoras:</b> Isabel Cristina Tobón Gaviria y Lina Marcela Cuesta Palacios  <b>Año de publicación:</b> 2020	Artículo	Colombia	Demuestra que existen avances en las estructuras semánticas, sintácticas y pragmáticas, desde el enfoque del DUA, el cual se contempla como una herramienta que permite facilitar el alcance de logros y metas.	
25	Redalyc/Revista Educación	Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarse aprende	<b>Autores:</b> Segura Castillo Mario Alberto y Quiros Acuña, Maybel  <b>Año de publicación:</b> 2019	Artículo	Costa Rica	Comprende la práctica y la aplicación del DUA en la población estudiantil considerando la diversidad, dirigiendo su enfoque a los docentes para la construcción de un currículo flexible en su mediación pedagógica.	
26	Revista Ocupación Humana	Experiencia de aplicación del diseño universal para el aprendizaje, por medio de la teleatención, en una práctica estudiantil de Terapia Ocupacional en educación	<b>Autores:</b> Nasly Catalina Díaz Pérez, Sara Caroline Martínez Vera, Heidy Tatiana Mojica Díaz, María Camila Rodríguez Figueroa.  <b>Año de publicación:</b>	Artículo basado en una experiencia práctica avanzada	Colombia	Tiene como finalidad identificar y compartir los conocimientos adquiridos mediante la práctica investigativa y sus resultados en la implementación del diseño universal para el aprendizaje.	Indexada en REDIB, DOAJ, Latindex, etc.

## Anexo 2. Figuras

**Figura 1**

*Número de Fuentes Investigadas según el Tipo de Documento*



Fuente: Elaboración propia

**Figura 2**

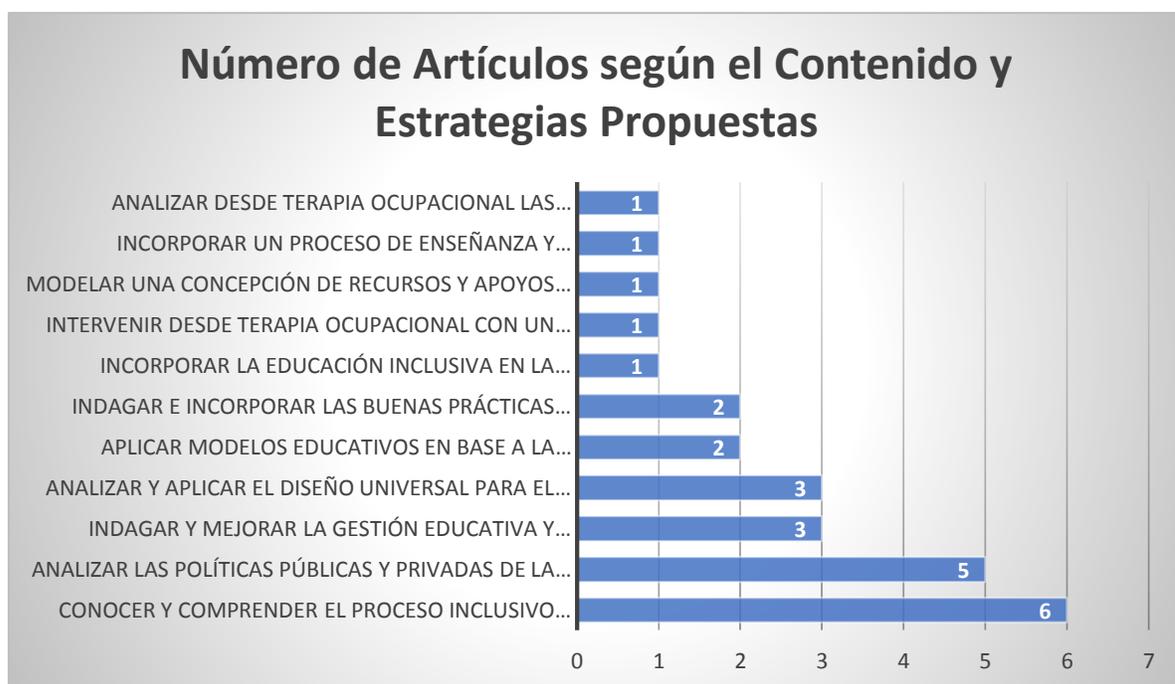
*Número de Palabras Claves*



Fuente: Elaboración propia

**Figura 3**

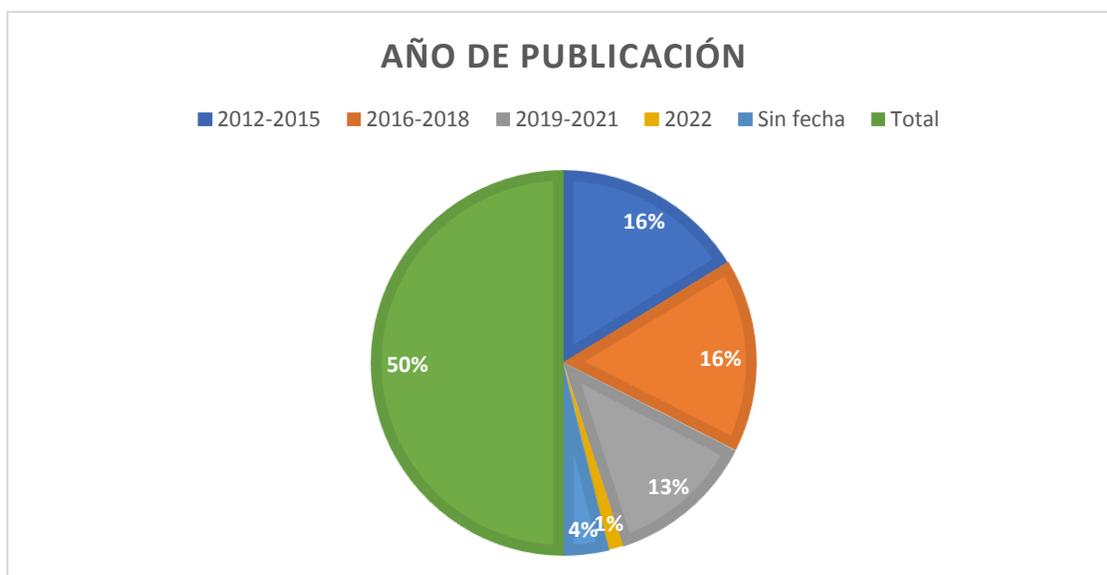
*Número de Artículos según el Contenido y Estrategias Propuestas*



Fuente: Elaboración propia

**Figura 4**

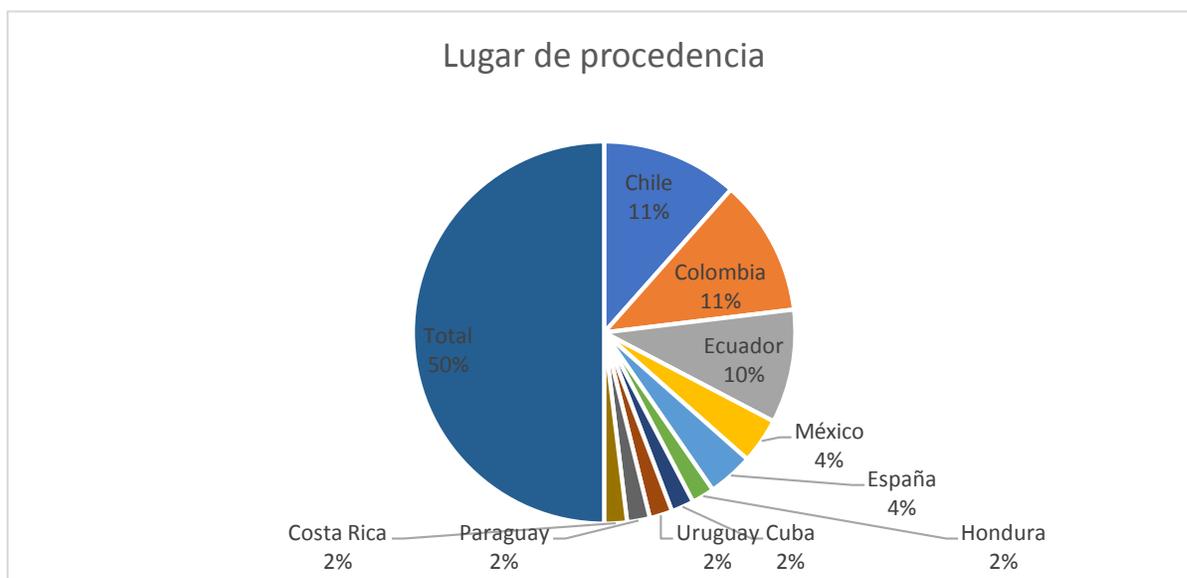
*Número de fuentes según el año de publicación*



Fuente: Elaboración propia

**Figura 5**

*Número de fuentes según el lugar de procedencia*



Fuente: Elaboración propia