



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Universidad Laica Eloy

Alfaro de Manabí

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad de:

Proyecto de Investigación

Como Requisito Para la Obtención del Título de:

Licenciada en Trabajo Social

Tema:

El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Influencia en las Relaciones
Interpersonales en los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica
"Eloy Alfaro de Manabí" años 2024-2025.

Autora:

Yuridis Alejandra Anchundia Lucas.

Tutora:

Lic. Anthony Xavier Joza González, Mg.

Periodo Académico:

2025 (1)

Manta – Manabí – Ecuador



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Universidad Laica Eloy

Alfaro de Manabí

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad de:

Proyecto de Investigación

Como Requisito Para la Obtención del Título de:

Licenciada en Trabajo Social

Tema:

El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Influencia en las Relaciones
Interpersonales en los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica
"Eloy Alfaro de Manabí" años 2024-2025.

Autora:

Yuridis Alejandra Anchundia Lucas.

Tutora:

Lic. Anthony Xavier Joza González, Mg.

Periodo Académico:

2025 (1)

Manta – Manabí – Ecuador

Tema:

El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Influencia en las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" años 2024-2025.

Aprobación de Tribunal de Grado

Tema: “El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Influencia en las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” años 2024-2025.”. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD Decano de Facultad	
Lic. Anthony Joza Gonzalez, Mg Tutor de Titulación	

	Calificación	Firma
Miembro de Tribunal		
Miembro de Tribunal		

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Social, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **ANCHUNDIA LUCAS YURIDIS ALEJANDRA**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es **"El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Influencia en las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" años 2024-2025.**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 30 de julio del 2025.

Lo certifico,

Anthony Joza

Lic. Anthony Joza González, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Sociales

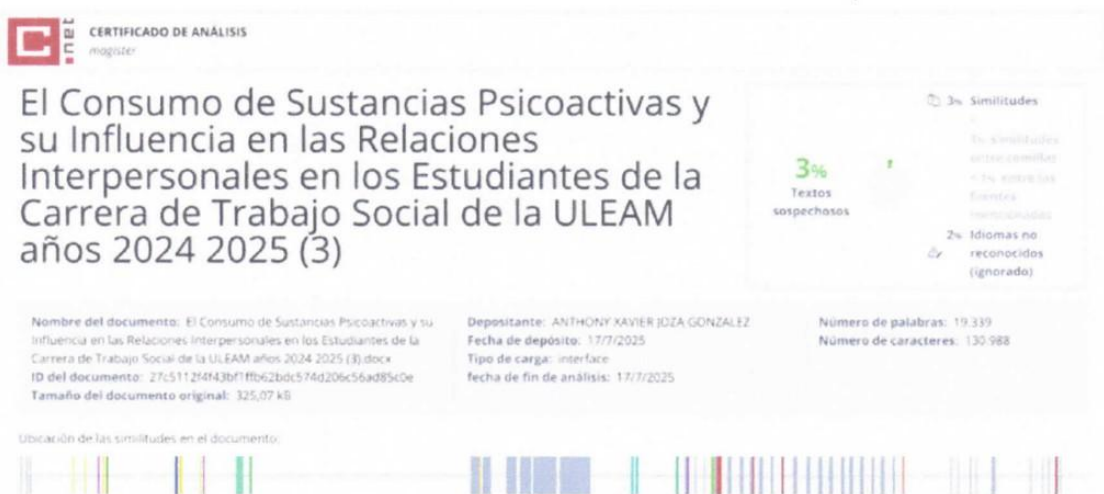
Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister

Manta, 29 de julio del 2025

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATION MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **ANCHUNDIA LUCAS YURIDIS ALEJANDRA**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Influencia en las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" años 2024-2025.”** Su análisis presenta un 3% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



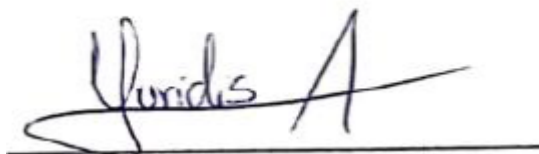
Anthony Joza

Lic. Anthony Joza Gonzalez, Mg.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Influencia en las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" años 2024-2025”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora de este trabajo de grado.

Manta, 29 de julio del 2025

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Yuridis A', is written over a horizontal line.

Yuridis Alejandra Anchundia Lucas

Agradecimiento.

Primeramente darle gracias a Dios por darme la fortaleza en los momentos donde quise desistir, por darme la perseverancia en cada etapa de este proceso y poder alcanzar esta meta.

También darles la gracias a mis padres, mi madre Aura Lucas, por su apoyo constate por ser ese pilar que me sostenía en mis momentos de estrés, por siempre estar pendiente de mí y mis necesidades e igual que mi padre Virgilio Anchundia por ser ese hombre trabajador que no se rinde ante nada, que siempre busca la manera de que estemos bien, gracias a ambos por su apoyo incondicional por su amor, fe y su paciencia hacia a mí.

A mis hermanas Veronica Anchundia y Rosana Anchundia, por su apoyo económico, y también por su constante palabras de ánimos en momentos difíciles y sobre todo por no dejar que me rindieran esta etapa universitaria, por siempre recordarme que, incluso en la adversidad todo se puede lograr y por ser ese refugio seguro y feliz.

No puedo dejar de mencionar y agradecer a mis cuñados Angelo Anchundia y Gerardo Chaves por su apoyo en este proceso que duro 4 años, de igual forma a mi Primo Miguel Angel Anchundia por ser un modelo de inspiración a seguir luchando por esta meta. Gracias a amistades que puede hacer en estos 4 años. En especial a mi grupo de 4 amigas y sobre todo a Nataly Vera por su ayuda constante por su preocupación por mí y sobre todo por tenerme mucha paciencia.

Finalmente, a mis profesores que impartieron sus conocimientos en este camino, por cada consejo y crítica constructiva para formar un excelente profesional de Trabajo Social.

Gracias a todos por sus aportes, consejos y apoyo, este logro no es solo mío, sino también de mi familia por ese pilar fundamental en todo este proceso.

Anchundia Yuridis.

Dedicatoria.

Dedico esta tesis a mis padres, que mediante todos sus esfuerzos y sacrificios puede alcanzar esta meta y hoy hacerlos parte de este logro, que me enseñaron que, a través del esfuerzo y la perseverancia se puede lograr muchas cosas, y sobre todo que confiar en Dios nos ayuda a tener calma en tiempo difíciles.

A mis hermanas y cuñados por estar ahí siempre para mí, al pendiente de mí, en ayudarme en lo que más podían. En especial al mis hermanas por ser mis compañeras leales, mi motivación, mi apoyo incondicional y sobre todo recordarme lo importante que es reír, convirtiendo mis días pesados en días menos grises, ya que cada una aporta algo diferente a mi vida pero siendo juntas un complemento.

No obstante, dedico también mi tesis a mi tutor Lic. Anthony Joza, por ser un docente que con paciencia ayuda a sus estudiantes en este proceso tan largo y complejo, por ser un excelente ser humano y sobre todo por siempre velar por el bienestar de sus estudiantes.

Finalmente a todos lo que de una u otra forma, contribuyeron a esta meta fuera posible, haciendo realidad este sueño ¡gracias a todos! Por el cariño que me dieron y por las enseñanzas obtenidas.

Anchundia Yuridis.

Tabla de Contenido

Tema:	4
Agradecimiento.....	7
Dedicatoria.....	10
Introducción	14
Resumen.....	19
Abstract	20
Capítulo I Acerca del Problema	21
Planteamiento del Problema	21
Objetivos	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Justificación de la Investigación	24
Hipótesis	25
Capítulo II: Marco Teórico	26
Aspectos teóricos	26
Teoría Del Aprendizaje Social/ Teoría Cognitiva-Social	26
Teoría del Condicionamiento Operante	27
Teoría del constructivismo.....	27
Teoría de la penetración social/ Teoría Cebolla	28
Teoría FIRO	29
Aspectos conceptuales	29

	12
Sustancias psicoactivas	29
Causas	30
Consecuencia	31
Tipos de Sustancias Psicoactivas	32
Fases de la drogadicción	36
Drogodependencia	38
Relaciones Interpersonales.....	38
Factores que Inciden en las Relaciones Interpersonales	38
Tipos	40
Tipos de Familias.....	41
Consumo de Sustancias Psiactivas y las Relaciones Interpersonales	43
Antecedentes de la Investigación.....	44
Fundamentos Legales.....	48
Constitución de la República del Ecuador 2008	48
Ley Orgánica de salud	48
Ley De Sustancias Estupefacientes Y Psicotrópicas	49
Ley Orgánica Contra el Consumo y Microtráfico de Drogas	49
Código Orgánico Integral Penal, COIP	51
Fundamentos teóricos del Trabajo Social	52
Trabajo social.....	52
Intervención desde el Trabajo Social.....	52

Modelo ecológico.....	52
Capítulo III: Diseño Metodológico	54
Tipo de Investigación.....	54
Nivel de Investigación	54
Métodos de Investigación	55
Operacionalización de Variable	59
Población y Muestra	63
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	64
Encuesta y Cuestionario.....	64
Consideraciones éticas.	65
Capítulo IV: Resultados.....	66
Análisis y discusión de los resultados.....	66
Conclusión	87
Recomendaciones	89
Referencias.....	91
ANEXOS.	99

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Variable Independiente: Consumo de Sustancia Psicoactivas.</i>	59
Tabla 2. <i>Variable dependiente: Relaciones Interpersonales.</i>	61
Tabla 3. <i>Rango de Edad</i>	66
Tabla 4. <i>Género con el que se Identifica el Estudiante.</i>	67
<i>Género con el que se Identifica el Estudiante.</i>	67
Tabla 5. <i>Nivel a los que Pertenecen los Estudiantes.</i>	68
Tabla 6. <i>Migración de los Estudiantes a Causa de los Estudios.</i>	70
Tabla 7. <i>Situación Residencial del Estudiante</i>	71
Tabla 9. <i>Causas que Provocan el Consumo de Sustancias en los Estudiantes</i>	74
Tabla 10. <i>Consecuencias que Provocan el Consumo de Sustancia</i>	75
Tabla 11. <i>Prevalencia del Consumo de Sustancias Psicoactivas</i>	77
Tabla 12. <i>Tipos de Sustancias Psicoactivas.</i>	78
Tabla 13. <i>Presencia de Conflicto con los Grupos Sociales.</i>	79
Tabla 14. <i>Presencia de Conflicto en las Relaciones Interpersonales</i>	81
<i>Presencia de Conflicto en las Relaciones Interpersonales</i>	81
Tabla 15. <i>Afectación de las Relaciones Interpersonales por el Consumo de Sustancias.</i>	82
Tabla 16. <i>Prevalencia del Consumo de Sustancias a Causa del Estrés.</i>	83
Tabla 17. <i>Consumo de Tranquilizantes.</i>	84
Tabla 18. <i>Lugares de Consumo.</i>	85

Índice de gráficos

Gráfica 1. <i>Rango de Edad</i>	66
Gráfico 2. <i>Género con el que se Identifica el Estudiante.</i>	
Gráfico 3. <i>Nivel a los que Pertenecen los Estudiantes.</i>	69
Gráfico 4. <i>Migración de los Estudiantes a Causa de los Estudios.</i>	70
Gráfico 5. <i>Situación Residencial del Estudiante.</i>	71
Gráfico 6. <i>Fuente de Ingreso de los Estudiantes.</i>	73
Gráfico 7. <i>Causas que Provocan el Consumo de Sustancias en los Estudiantes.</i>	74
Gráfico 8. <i>Consecuencias que Provocan el Consumo de Sustancia.</i>	76
Gráfico 9. <i>Prevalencia del Consumo de Sustancias Psicoactivas</i>	77
Gráfico 10. <i>Tipos de Sustancias Psicoactivas.</i>	78
Gráfico 11. <i>Presencia de Conflicto con los Grupos Sociales.</i>	80
Gráfico 12. <i>Presencia de conflicto en las relaciones interpersonales.</i>	
Gráfico 13. <i>Afectación de las Relaciones Interpersonales por el Consumo de Sustancias.</i>	82
Gráfico 14. <i>Prevalencia del Consumo de Sustancias a Causa del Estrés.</i>	
Gráfico 15. <i>Consumo de Tranquilizantes.</i>	84
Gráfico 16. <i>Lugares de Consumo.</i>	86

Índice de anexos

Anexo 1. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”.....	99
---	----

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) constituye un problema de salud pública a nivel global, con repercusiones particulares en el ámbito universitario, donde los jóvenes se enfrentan a una etapa crítica de desarrollo personal, académico y social. Es por ello que el siguiente proyecto investigativo aborda el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" años 2024-2025. Definiendo el consumo de sustancias psicoactivas como la ingestión frecuente de sustancias químicas u orgánicas que alteran el sistema nervioso central, afectando temporalmente la percepción, el estado de ánimo y el comportamiento del individuo, lo que puede influir en algunas áreas de su vida, entre ellas se puede mencionar las relaciones interpersonales las cuales se caracterizan por tener un vínculo o conexión con las demás personas.

Es por ello que la comunidad universitaria es uno de los entornos más vulnerable debido a que, se encuentra caracterizado por presiones académicas, procesos de adaptación y, en muchos casos, por la separación del núcleo familiar, puede precipitar el consumo de SPA como un mecanismo de afrontamiento disfuncional ante el estrés y la soledad.

Este estudio tiene como objetivo analizar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas y como interfieren en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios, La investigación responde a dos propósitos fundamentales: contribuir al conocimiento científico del fenómeno desde una perspectiva académica, y fortalecer la praxis profesional del trabajador social, proporcionando una visión integral que facilite intervenciones sociales y estrategias preventivas en el ámbito estudiantil.

La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario estructurado con preguntas cerradas para la recopilación de datos. El instrumento se aplicó a una muestra compuesta por 214 estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, matriculados en los periodos 2024 y 2025. Asimismo, se implementaron técnicas de análisis estadístico para procesar e interpretar los resultados obtenidos.

Teniendo como finalidad información relevante sobre cómo el consumo de sustancia psicoactivas influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios, considerando que el uso frecuente de estas sustancias puede generar dependencia y afectar su desarrollo integral.

A continuación, se describe los temas a tratar en cada uno de los capítulos del presente trabajo:

Capítulo I: Acerca del problema

Este capítulo presenta el planteamiento del problema de investigación, define el objetivo general y expone los objetivos específicos, además, incluye la justificación del estudio y la formulación de la hipótesis, con el propósito de contextualizar la problemática en el ámbito académico y social.

Capítulo II: Marco teórico

Se desarrolla el sustento conceptual necesario para comprender el fenómeno investigado. Se aborda los antecedentes relevantes, los fundamentos teóricos del Trabajo Social, y los marcos legales vinculados al consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en las relaciones interpersonales.

Capítulo III: Diseño metodológico

Aquí se describe el tipo y diseño de investigación utilizado los métodos aplicados, la operacionalización de variables, la población y muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las consideraciones éticas que guiaron el estudio.

Capítulo IV: Resultados y conclusiones

Se analizan e interpreta los datos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” durante el periodo 2024- 2025. El capítulo incluye las conclusiones generales del estudio, las recomendaciones propuestas y las referencias bibliográficas utilizadas.

Resumen

El proyecto de investigación titulado “El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2024-2025” aborda una problemática de alta relevancia social y académica. El objetivo general es determinar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios para orientar estrategias de prevención y acompañamiento en el ámbito estudiantil. La situación problemática se evidencia en el aumento del consumo de sustancias legales e ilegales entre jóvenes que, presionados por el estrés académico, factores emocionales y la adaptación social, recurren a estas prácticas como evasión, deteriorando su salud, sus vínculos y su rendimiento. La metodología responde a un enfoque cuantitativo y nivel exploratorio, sustentado en la teoría del aprendizaje social, el condicionamiento operante y el modelo ecológico del Trabajo Social. Se aplicó una encuesta estructurada a una muestra de 214 estudiantes de la carrera. Entre los resultados, el 46% reportó consumo de alguna sustancia psicoactiva; las más frecuentes fueron alcohol (56%), café (46%) y cigarrillo (22%), percibidas como de fácil acceso y normalizadas en la vida universitaria. En conclusión, el consumo responde a factores personales y contextuales; aunque existe conciencia de los riesgos, persiste un patrón de uso voluntario y frecuente. Se requieren intervenciones multidisciplinarias y estrategias preventivas que fortalezcan el bienestar emocional y social, promuevan redes de apoyo y favorezcan relaciones interpersonales saludables en los futuros profesionales.

Palabras claves: Consumo de sustancias, Estudiantes, Relaciones Interpersonales, Foráneo, Realidades.

Abstract

The research project entitled "The use of psychoactive substances and its influence on interpersonal relationships among social work students at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2024-2025" addresses a problem of high social and academic relevance. The general objective is to determine the influence of psychoactive substance use on the interpersonal relationships of university students in order to guide prevention and support strategies within the student environment. This problematic situation is evident in the increase in the use of legal and illegal substances among young people who, pressured by academic stress, emotional factors, and social adjustment, resort to these practices as an escape route, deteriorating their health, relationships, and performance. The methodology follows a quantitative and exploratory approach, based on social learning theory, operant conditioning, and the ecological model of social work. A structured survey was administered to a sample of 214 students in the program. Among the results, 46% reported use of some psychoactive substance; The most common were alcohol (56%), coffee (46%), and cigarettes (22%), perceived as easily accessible and normalized in university life. In conclusion, consumption responds to personal and contextual factors; although there is awareness of the risks, a pattern of voluntary and frequent use persists. Multidisciplinary interventions and preventive strategies are required to strengthen emotional and social well-being, promote support networks, and foster healthy interpersonal relationships in future professionals.

Keywords: Substance Use, Students, Interpersonal Relationships, Outsiders, Realities.

Capítulo I Acerca del Problema

Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia la humanidad ha experimentado una evolución constante, y con ellas, el uso de sustancias psicoactivas ha acompañado diversos procesos culturales y sociales. En épocas remotas, estas sustancias eran consideradas elementos medicinales y espirituales, siendo utilizadas en rituales que buscaban revelaciones, las cuales se traducían como estados alterados de la conciencia o preparación emocional para actividades como la caza o el combate. Además, en contextos de escasez, algunas comunidades recurrían a su consumo para mitigar el hambre y la sed, lo que evidencia su papel funcional en situaciones de supervivencia.

Asimismo, con el paso del tiempo, las sustancias psicoactivas se han integrado cada vez más en la sociedad, dejando de ser utilizadas con fines medicinales para convertirse en un recurso recreativo empleado por la sociedad, en especial la población joven. Cabe mencionar que este fenómeno ha superado las barreras sociales, culturales y socioeconómicas, lo que ha facilitado su acceso a personas de diversos contextos. De esta manera, estas sustancias han llegado incluso a instituciones educativas y universitarias, donde, en muchos casos, los individuos las prueban por influencia de amigos o compañeros.

En Ecuador, el consumo de sustancias psicoactivas se ha evidenciado notablemente. Es por ello que las autoras Alvarado y Bailón (2022), en su proyecto de investigación “Las Drogas Ilícitas y Violencia Comunitaria en el Barrio la Paz de la Ciudad de Manta Año 2022” plantean lo siguiente:

Según el diario Mercurio las drogas más consumidas a nivel nacional son:

La marihuana, cocaína, heroína y la población consumidora oscila entre los 9 y 80 años de edad y las provincias con mayor índice de consumo de drogas son: Guayas,

Pichincha, Manabí, Azuay, El Oro y Esmeraldas. No obstante, cerca del 12.65% de la población universitaria de cada una de estas provincias afirma haber consumido alguna droga ilícita en su proceso de formación profesional. (p. 5)

Por consiguiente, al hablar de relaciones interpersonales, se hace referencia al vínculo afectivo que existe entre dos o más seres humanos, el cual se fundamenta en intereses comunes, sentimientos compartidos y otros aspectos. El ser humano es un ente social por naturaleza, razón por la cual las influencias de su entorno desempeñan un papel significativo en el consumo de estas sustancias, considerando que, a nivel universitario, los individuos conocen una variedad de personas que pueden influir en las toma de decisiones. Cabe destacar que, según investigaciones, el consumo de estas sustancias en muchas ocasiones se da por factores como la curiosidad, la influencia de un amigo o por la necesidad de soportar las extensas jornadas de estudio a las que los académicos se encuentran expuestos.

Uno de los grupos poblacionales más vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas es la comunidad universitaria. Barba Fajardo et al. (2018) señalan que: “el consumo de sustancias psicoactivas en la población universitaria se da con la finalidad de influir en su rendimiento académico, sin estar plenamente informados de los riesgos que puede suponer un uso inapropiado” (p. 2). Muchos de los alumnos llegan a consumir estas sustancias por las exigencias que les imponen el ámbito académico, para poder obtener un mejor rendimiento en el mismo.

Los estudiantes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, se encuentran expuestos a largas horas de clases y de prácticas pre-profesionales, lo que les provoca un cansancio excesivo, que probablemente los incite a consumir algún tipo de sustancias psicoactiva para poder cumplir con todas sus obligaciones y alcanzar el mérito propuesto.

Considerando que la gran mayoría de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, provienen de otras ciudades, pueden experimentar sentimientos negativos, debido a que

muchos de ellos llegan a un entorno desconocido, donde en ocasiones, no cuentan con redes de apoyo inicial. Esta situación los hace vulnerables a sentimientos de soledad y exclusión, resultando ser propensos al consumo de estas sustancias como una forma de ser aceptados o sentir que pertenecen a un grupo social.

Además, un número considerable de estos estudiantes vive solo y no regresa a sus ciudades de origen hasta que finaliza el semestre. A esto también se le suma el hecho de que combinan sus estudios con trabajo para cubrir sus gastos económicos, lo que aumenta sus niveles de estrés. En este contexto, el consumo de sustancias puede verse como una estrategia para mitigar el estrés académico y laboral, así como para aliviar la sensación de soledad en sus hogares.

De acuerdo con la problemática descrita anteriormente nace la siguiente interrogante ¿Cómo afecta el consumo de sustancias psicoactivas en las relaciones interpersonales y cuáles son las consecuencias a las que se enfrentan los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social al consumirlas?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la Influencia del Consumo de Sustancias Psicoactivas en las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de la Carrera Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” de la ciudad de Manta años 2024-2025.

Objetivos Específicos

Determinar las causas y consecuencia que genera el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Investigar qué tipos de sustancias psicoactivas son las más consumidas por los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Identificar los factores que inciden en las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

Justificación de la Investigación

Este proyecto de investigación se realizó para determinar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” de la ciudad de Manta años 2024-2025.

Se justifica esta investigación porque es una problemática social que se puede ver reflejada en la comunidad universitaria, debido a que, el consumo de estas sustancias puede crear una dependencia en los estudiantes, lo que afecta no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar físico y mental. Entre estas sustancias se puede mencionar: el alcohol, el café, el cual contiene cafeína y muchos de los alumnos lo ingieren para mantenerse activos y poder realizar sus actividades, asimismo, el cigarro o también conocido

como tabaco ya que contiene nicotina, y ambas sustancias juntas pueden llegar a ser adictivas, provocando una dependencia.

Esta investigación es importante porque contribuirá con información relevante para futuras investigaciones, además de generar conocimiento con relación a una problemática que afecta a jóvenes y adultos, siendo los mismos beneficiarios directo o indirectos, dado que, se reflejará la realidad que viven los universitarios. Asimismo, fomentará una reflexión del contexto social en el que se desenvuelve el estudiante.

Este estudio aportará de manera significativa para la profesión de Trabajo Social debido a que, permitió conocer las diversas realidades que se enfrentan los diferentes alumnos al consumir sustancias. De igual manera aporte información para desarrollar estrategias de prevención y de intervención social con jóvenes y adultos, que consumen sustancias psicoactivas ya que se ven afectas sus relaciones interpersonales, lo que ocasiona varias problemáticas a las que el académico se encontraran expuesto. También aportará con el fortalecimiento de las redes de apoyo y a su vez, buscará promover políticas públicas que mejoren el bienestar integral de los estudiantes.

La factibilidad de este proyecto se respaldó en el acceso a fuentes bibliográficas especializadas y en la autorización por parte de las autoridades universitarias para aplicar los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, garantizando así el rigor metodológico del proceso investigativo.

Hipótesis

El Consumo de Sustancia Psicoactivas afecta negativamente en las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” de la ciudad de Manta años 2024-2025.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos teóricos.

Teoría Del Aprendizaje Social/ Teoría Cognitiva-Social.

El consumo de sustancias psicoactivas representa una problemática de alcance global, que afecta especialmente a la población joven. En muchos casos, los individuos se ven influenciados por su entorno social para experimentar con este tipo de sustancias, lo que evidencia el papel que juegan los factores externos en la adopción de conductas de riesgo. En este contexto, el psicólogo estadounidense Albert Bandura desarrolló la Teoría del Aprendizaje Social, también conocida como Teoría Cognitivo-Social, la cual sostiene que los comportamientos humanos se adquieren principalmente a través de la observación y la experiencia, influyendo directamente en las relaciones sociales.

Bandura (1960, como se citó en Powell, 2024) define que:

La mayoría de los comportamientos humanos se aprenden observacionalmente a través del modelado: desde la observación de los demás, uno forma una idea de cómo se realizan los nuevos comportamientos, y en ocasiones posteriores esta información codificada sirve como guía para la acción (párr.28).

De acuerdo con el autor, esta teoría postula que los factores ambientales ejercen una influencia significativa en el consumo de sustancias psicoactivas. Los estudiantes, al verse expuestos a situaciones de estrés académico, tienden a recurrir al consumo como un mecanismo de afrontamiento que les ayuda a aliviar la presión y experimentar un bienestar transitorio. Asimismo, el consumo incide directamente en sus relaciones interpersonales, ya que puede provocar cambios de comportamientos que se manifiestan en actitudes pasivas, agresivas o neutras, dependiendo de factores individuales y contextuales en el que se encuentre.

Teoría del Condicionamiento Operante.

La teoría del condicionamiento operante surge dentro del marco de las teorías del aprendizaje, siendo su principal precursor el psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner, quien la desarrolló en sus obras de 1938 y 1953. Esta teoría sostiene que el comportamiento humano puede ser moldeado a través de las consecuencias que siguen a una acción, especialmente mediante los estímulos ambientales que refuerzan o debilitan determinadas conductas. Becoña (2020) define al condicionamiento operante como:

Cualquier clase de conducta que opera sobre, o afecta, al ambiente. Una conducta puede alterar el medio básicamente de dos modos: añadiendo estímulos que no estaban presentes o retirando estímulos que ya existían. Esta teoría se basa en una serie de principios de los cuales se toma el refuerzo positivo y el refuerzo negativo. (p. 97-98)

Basándose en la teoría de Skinner, el comportamiento operante se desarrolla para establecer patrones de conductas mediante dos tipos de refuerzos. Por un lado, está el refuerzo positivo, que está asociado al placer o la satisfacción que obtiene el individuo al ingerir alguna sustancia psicoactiva, debido a que esto le genera una emoción y, su vez, la sensación de bienestar. Por otro lado, el refuerzo negativo el cual manteniendo el consumo, ya que esto evitara los síntomas de abstinencia y los malestares físicos o emocionales por falta de la sustancia.

Teoría del constructivismo.

La Teoría del Constructivismo tiene como pioneros al psicólogo Ruso Lev Vygotsky y al psicólogo Suizo Jean Piaget, los cuales mencionan que los seres humanos aprenden basándose en sus vivencias con su entorno y en las relaciones interpersonales que crean a lo largo de su vida.

Peiró (2024) menciona que: “La Teoría del Constructivismo es un concepto que explica cómo las personas aprenden. Según esta teoría, cada persona construye su propio conocimiento y comprensión del mundo a partir de sus experiencias y las interacciones que tiene con su entorno” (párr. 6).

Asimismo este autor alude que:

Los psicólogos Lev Vygotski y Jean Piaget, exploraron cómo las personas se desarrollan cognitivamente a través de la interacción con su entorno y sus experiencias personales. Mientras Vygotski se centró en la influencia social en la construcción del conocimiento, Piaget estudió cómo los individuos forman estructuras mentales a través de la interacción directa con su entorno. (párr. 8)

Esta teoría sostiene que los seres humanos son sociables por naturaleza, lo que conlleva a que sus relaciones interpersonales se basen en experiencias compartidas, debido a que, fomentan un sentido de comprensión y aceptación mutua, lo cual disminuirá la sensación de ser juzgados por las decisiones que hayan tomado.

Teoría de la penetración social/ Teoría Cebolla.

Esta teoría fue desarrollada por los profesores Estado Unidense de psicología Irwin Altman y Dalmas Taylor; ellos realizaron un amplio estudio en el campo de la vinculación afectiva social en varios tipos de parejas, o teniendo un esquema del desarrollo de la relación denominada «Penetración social». Con ella busca comprender el desarrollo y funcionamiento que existe en las relaciones entre dos personas., donde los individuos pasan de una comunicación superficial a una más íntima. Según Altman y Taylor, la intimidad abarca más allá de lo netamente físico; sino también incluye lo intelectual, emocional y la medida en que una pareja comparte actividades. (Diaz, 2016, párr. 12-13)

Teoría FIRO.

La teoría de las necesidades interpersonales o conocida también como teoría FIRO (Orientación Fundamental de las Relaciones Interpersonales) fue desarrollada en 1958 por el psicólogo Estadounidense Will Schutz, la cual se basa en tres aspectos o dimensiones importantes que tiene el ser humano a la hora de interactuar.

La Teoría FIRO identifica tres deseos básicos de todo ser humano: el deseo de sentirse importante, competente y agradable. Sugiere que estos deseos se expresan a través de tres niveles de interacción humana: comportamientos, sentimientos y auto-concepto. Dentro de cada nivel hay tres áreas principales de preocupación: inclusión, control y apertura. (Blackman, 2021, párr. 3)

Aspectos conceptuales.

Sustancias psicoactivas.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en conjunto con la Organización Mundial de la Salud (s.f.) define que: “Las sustancias psicoactivas son diversos compuestos naturales o sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento”(párr. 1).

En concordancia con esta perspectiva, Rojas et al, (2020) señala que las sustancias psicoactivas son;

Drogas que pueden crear adicción y dependencia si su consumo es muy recurrente, el uso continuo de estas sustancias puede crear alteraciones en sus funciones cognitivas, emocional y conductual, generando en el individuo un impacto negativo en diferentes ámbitos de su vida, lo cual también puede afectar su desempeño académico, laboral, familiar y productivo general, también puede interferir en sus actividades de ocio y tiempo libre, comprometiendo su bienestar integral y de desarrollo. (párr.1)

Causas.

Las causas del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes universitarios son diversas, debido a que dependerá del contexto social en el que se devuelvan, ya que esto va a influir en las relaciones interpersonales que desempeñen.

National Institute on Drug Abuse (2020) menciona en su sitio web varias causas por las cual las personas pueden consumir alguna sustancia psicoactiva, entre ellas se enfatizan las siguientes:

Para Sentirse Bien. Las drogas tienen la capacidad de generar experiencias intensas asociadas al placer, lo cual al consumirlas les da una sensación de euforia y otros efectos que pueden llegar a obtener dependiendo el tipo de sustancia que consuma.

Para Aliviar Alguna Sensación. El ser humano es el único ser vivo capaz de sentir una variedad de emociones y sensaciones, Es por esto que esta sensibilidad puede llevar a algunas personas que padecen de ansiedad social, estrés o depresión al consumo ya que, en estas sustancias obtendrán un alivio inmediato aunque sea temporal.

Para Desempeñarse Mejor. El universitario en ocasiones puede llegar a sentir presión social y familiar, lo que hace que desarrolle una mayor presión para mejorar su concentración en los estudios, el trabajo o en habilidades deportivas, llevando así a la búsqueda de ciertos estimulantes, entre ellos algunos fármacos. Sin embargo, en ese camino de búsqueda del éxito puede desarrollar una adicción.

Por Curiosidad y Presión Social. Incluso los estudiante suelen ser considerados como una población vulnerable debido a la presión social que reciben, además del hecho de querer ser aceptados y pertenecer a algún grupo, lo que puede derivar al consumo de alguna sustancia psicoactiva por demostrar su valía con el fin no sentirse solos. (párr. 4-7)

Otra de las causas que pueden influir en el consumo de sustancias psicoactivas es la presencia de una autoestima baja o muy alta. En el caso de una autoestima baja, esta puede

actuar como detonante para el consumo de drogas, debido a que el sujeto buscara sentirse mejor consigo mismo a través de dichas sustancia. Asimismo una alta autoestima también puede llevar al consumo, pues la persona puede buscar constantemente la admiración de los demás. Este comportamiento suele estar asociado a un déficit de habilidades sociales, emocionales y de afrontamiento de las dificultades, lo que lleva a percibir el consumo como una solución rápida para evitar la realidad en la que se encuentran.

No obstante, las alteraciones psicológicas como la ansiedad, la depresión, el estrés o los trastornos emocionales, pueden ser factores determinantes para que un estudiante consuma algún tipo de sustancias psicoactiva y pueda desarrollar una dependencia hacia ello. Esta situación puede llevar al individuo a establecer relaciones interpersonales con personas consumidoras, lo que a su vez podría predisponerlo a conductas impulsivas, desafiantes o alguna disfunción familiar.

Consecuencia.

El consumo de drogas genera diversas consecuencias que afectan negativamente a los académicos. Estas consecuencias suelen manifestarse en diferentes ámbitos, como en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la salud física y emocional y a su vez esto afecta su desarrollo integral y su calidad de vida. Es por ello que Hermida (2021) menciona algunas de ellas:

Accidentes y conflictos académicos. Debido a que las sustancias psicoactivas generan alteraciones conductuales y psíquicas en las personas, son más propensa a sufrir accidentes automovilísticos o tener algún conflicto académico, pues su juicio se ve nublado por la sustancia lo que les hace perder la noción de la realidad.

Fomenta la violencia sexual. Otras de las consecuencias del consumo de drogas son las agresiones sexuales, dado que su realidad se ve distorsionada lo que puede provocar que

el individuo cometa un delito y esto se debe a la desinformación de los efectos que provoca el consumo de sustancias.

Incrementa el riesgo de gestos suicidas. El abuso excesivo del consumo de drogas, genera alteraciones tanto físicas como mentales, lo que puede provocar en el individuo algunos trastornos psicológicos, como lo es la depresión produciendo agobio y dolor emocional lo que puede ser abrumador para la persona, que en casos extremos terminan en suicidio como una salida a toda esa carga que llevaba por el sufrimiento auto provocado por el consumo de sustancias (párr. 10).

Para los autores Cango y Suárez (2021) las consecuencia que produce el consumo de sustancia psicoactivas son problemas de comportamiento, déficit de atención, bajos rendimientos, inasistencias a las horas de clase, entre otros (p. 374).

Tipos de Sustancias Psicoactivas.

Para la Universidad EAFIT (s.f.) existen cuatro tipos de sustancia psicoactiva:

Depresores. Los depresores son sustancias que inhiben los procesos cerebrales en vista que, actúan como calmantes o sedantes para el cuerpo provocando que el funcionamiento del mismo sea más lento y a su vez genera un estado de desconexión entre el entorno y la persona obteniendo una baja reacción a los estímulo al que se encuentre expuesto (párr. 1).

Para el Ministerio de Sanidad del Gobierno de España (s.f.) el alcohol es una las sustancias psicoactivas depresoras.

Alcohol. El alcohol es una de las drogas legales más comerciales y de fácil acceso para los estudiantes, pues los efectos que tiene es que la persona entra en un estado de euforia y de energía sintiéndose libre, pero esta sustancia provoca poco a poco la pérdida de autocontrol del individuo. Esto se debe a que esta sustancia tiene como componente principal

el etanol y su concentración variara según la bebida que se consuma. Las bebidas alcohólicas pueden ser:

Fermentadas: Son bebidas naturales debido que, su elaboración se basa en la fermentación de frutas como las bayas, frutas carnosas y uvas, también de cereales teniendo un porcentaje de etanol entre 1,2° y 14°.

Bebidas alcohólicas espirituosas o destiladas: Son bebidas obtenidas por medio de la destilación de frutas fermentadas, maceración de ingredientes naturales en alcohol etílico donde se le coloca saborizantes, aromas y edulcorantes para obtener una mayor concentración de alcohol lo cual superaran los 15° (párr. 1-3).

Según la Biblioteca Nacional de Medicina (2024) en su página web menciona que los opioides son otra clase de sustancia depresoras, definiéndolos como:

Opiáceos o Opioides. Los opioides, son sustancias conocidas como narcóticos que forman parte de los fármacos psicoactivos con propiedades analgésicas. Entre los legales se pueden mencionar a la oxycodona, hidrocodona y tramadol que tienen que ser recetados por un médico y en las ilegales la heroína, cabe mencionar que los opioides pueden ser sintéticos que son hechos por el hombre y otros naturales como es la planta de amapola (párr. 1).

El Centro Clínico Adicciones (2020) en su sitio web, clasifica tres tipos de sustancias como depresoras las cuales son:

Barbitúricos. Los barbitúricos fueron utilizados de manera frecuente en los años 60, pero dado a su potencial adictivo y las sobredosis se dejaron de comercializar, pero en la actualidad su uso es médico y solo se utiliza en procedimientos anestésicos intravenosos y de traumatismo craneoencefálico grave debido a que deprime el sistema nervioso.

GHB. El GHB o gamma-hidroxibutirato es una sustancia incolora y de sabor salado conocida como éxtasis líquido. Esta sustancia produce alucinaciones y un estado de euforia que lleva a la deshidratación del individuo, pues es usado mayormente en el ocio nocturno.

Heroína. La heroína es una de las sustancias más adictiva debido a que es un coctel de otras drogas mezclada en una sola, y sus vías de administración es intravenosa provocando un efecto más rápido, pero también es inhalante o mediante algún tabaco (párr. 10-13).

De igual manera, la Universidad EAFIT señala que los estimulantes son sustancias psicoactivas que actúan sobre el sistema nervioso central, modificando el estado del ánimo, la percepción y el comportamiento de quienes las consumen, por ende la definen como:

Estimulantes. Son un grupo de sustancias que provoca un aumento de la actividad mental y física, reduciendo la fatiga, ya que el sistema nervio central se encuentra estimulado y activo provocando una hiperactivación en las alteraciones emocionales teniendo como efecto alucinaciones y comportamiento compulsivos (párr. 2).

Carrillo (2024) en su sitio web identifica cinco sustancias estimulantes que se encuentran entre las más comunes y consumidas por los universitarios.

Cocaína. Esta sustancia es estimulante debido a que, actúa como supresora de necesidades básicas como comer y dormir, a su vez que genera una aceleración de pensamientos, obteniendo efectos eufóricos que luego de 60 minutos se traducen como un “bajón emocional” que se caracteriza por la fatiga extrema lo que provoca de nuevo el consumo.

Crack: El crack es un derivado de la cocaína que se considera más adictiva, su consumo frecuente provoca brotes psicóticos como la paranoia, alucinaciones auditivas como táctiles etc.

Anfetaminas. Las anfetaminas son sustancias sintéticas que producen en la persona un estado de alerta, inhibición del cansancio físico y mental. Su uso en exceso puede provocar psicosis.

Meta-anfetaminas. Igual que el Crack es una variante de la anfetaminas as adictiva que tiene como efectos daños irreparables de las neuronas dopaminérgicas y un deterioro dental.

Éxtasis. Éxtasis o MDMA es una droga sintética que se consume en su mayoría en discotecas y ambientes nocturnos por sus efectos estimulantes de estado de euforia y felicidad.

Tabaco. El tabaco se considera una droga legal y de fácil acceso para cualquiera. Lo que lo hace una sustancia adictiva es la nicotina que presenta en sus componentes. Siendo esta sustancias una de las que presenta mayores efectos negativos como lo es el cáncer pulmonar o enfermedades pulmonares crónicas (párr. 7-13).

La Biblioteca Nacional de Medicina (2021), en su sitio web que, menciona que la cafeína puede clasificarse como una sustancia estimulante del sistema nervioso central, es por ello que la define como:

Cafeína. La cafeína es una sustancia natural que se puede encontrar en una variedad de planta. Lo que lo hace adictiva es su efecto de elevación de dopamina y noradrenalina generado una reducción de fatiga o estrés (párr. 1-2).

No obstante, el Ministerio de Sanidad del Gobierno de España (s.f.) hace hincapiés en que las bebidas energizantes también se consideran sustancias estimulante y potencialmente adictivas para los seres humanos.

Bebidas energizantes. Estas bebidas no contienen alcohol, pero si cafeína sintética, vitaminas entres otro componente, lo que la hace adictiva por sus efectos de estado de alerta y de energía (párr. 1).

La Universidad EAFIT señala que las sustancias alucinógenas se encuentra entre las más adictivas, pudiendo generar dependencia en quienes las consumen. Esta institución las define como:

Alucinógenas. Los alucinógenos son sustancias capaces de alterar la percepción del individuo a través de la alteración de espacio y tiempo, obteniendo flashbacks de momentos buenos o malos, lo que le puede producir un “mal viaje” que se traducen como episodios de paranoia o pánico (párr. 3).

El LSD (dietilamida de ácido lisérgico). Es una sustancia puede ser química como natural ya que se encuentra en algunos hongos, afecta principalmente la psique provocando alucinaciones.

La psilocibina (u hongos alucinógenos). Esta sustancia proviene de hongos que se encuentran en regiones tropicales, siendo un potencial alucinógeno utilizados en rituales para viajes astrales.

Marihuana o Cannabis. Es una sustancia natural y también sintética que actúa como relajante cuando se consume, haciendo que el individuo no entre en un estado de alerta (National Institute on Drug Abuse, 2024, párr. 1).

La Universidad EAFIT indica que las sustancias volátiles es una de las sustancias más fuertes que puede ocasionar dependencia por ello esta institución la define como:

Volátiles. Las sustancias volátiles son compuestos inhalantes que tienen como efecto sensación de hormigueo, agresividad, pérdida de la noción, alucinaciones y resistencias a dosis pequeñas. Ejemplo de estas sustancias: colas, pegantes, pinturas, barnices, gasolina, disolvente de uñas y de pinturas (párr. 4).

Fases de la drogadicción

El consumo de sustancias psicoactivas legales o ilegales, puede generar dependencia, entendida como adicción. Esto ocurre cuando el individuo necesita consumir dichas sustancias para alcanzar un estado de bienestar en su vida. Según Guerra (2023), este proceso se desarrolla a través de varias fases, las cuales son:

Enamoramiento. Esta primera fase surge después del primer contacto con la sustancia, y se le denomina enamoramiento debido a que, es aquí donde se determina si la persona seguirá avanzando con el consumo hasta llegar a una adicción. Todo dependerá de cómo haya sido su experiencia y lo que haya experimentado durante su consumo.

Luna de miel. En esta fase, la persona no logra percibir las consecuencias negativas del consumo, ya que siente que tiene el control de la sustancia. Además, de que al consumir esto le genera un estado de “bienestar” y seguridad, debido a que experimenta sensaciones de euforia o calma, lo que le permite un escape temporal de los problemas que este enfrentando en su vida cotidiana lo cual termina en adicción y dependencia a las drogas.

Traición. En esta fase, los efectos por el consumo frecuente de sustancias se hacen notable, afectando las relaciones interpersonales puesto que, empieza a ver discordia en los entornos en los que se desenvuelve el individuo, como puede ser en el ámbito académico, familiar, amoroso, de trabajo y de amistad. No obstante también se empieza a evidenciar un deterioro en su estado de salud.

Ruina. En esta cuarta fase denomina rutina, es cuando el sujeto ya presenta una adicción total hacia la droga que consume, debido a que, cada vez necesitara consumir más para poder alcanzar un estado de bienestar y, con ello, experimentando sentimientos de culpa, remordimiento y dolor. Debido a que ya no consumirá por los efectos que le produce sino por dependencia y poder mitigar los síntomas de la abstinencia.

Aprisionados. En esta última fase, el individuo cree que necesita de manera vital las drogas, dejando de lado todas las redes de apoyo que tendría y las cosas que lo hacía feliz, pues se concentrara solamente en el consumo de sustancias, perdiendo su identidad, metas, aspiraciones hasta sus necesidades básicas como lo son comer, dormir, asearse etc. Debido a que, su única prioridad es consumir provocando un declive en su estado de salud llevándolo hasta la muerte (p. 63).

Drogodependencia

La drogodependencia o farmacodependencia, denominada también dependencia de sustancias, se categoriza como una problemática de salud, en la que el individuo pierde la capacidad de controlar el consumo de las sustancias, sea esta misma legal o ilegal. El consumo excesivo de las sustancias psicoactivas ocasiona consecuencias negativas tanto al estado físico como mental, creando un enganche con la persona para que siga consumiendo y pueda evitar síntomas de abstinencia (Instituto Terapéutico, 2023, párr. 1-2).

Relaciones Interpersonales

Gómez (2024) en su sitio webb menciona que: Cuando hablamos de relaciones interpersonales, se hace referencia al tipo de vínculo que se establece entre dos o más personas, el cual se fundamenta en emociones, sentimientos, intereses comunes y actividades sociales compartidas (párr.1).

La Fundación Iberoamericana (2024) define a las relaciones interpersonales como:

Aquellas conexiones que son fundamentales para el individuo en las cuales apoyan el crecimiento personal e íntegro de las personas, facilitando la adaptación al entorno donde se desenvuelva y a su vez generan un enriquecimiento de experiencias que le pueden ser útil a lo largo de su vida. No obstante cuando no se tiene estas interacciones o habilidades para relacionarse con los demás, el ser humano puede experimentar exclusión, soledad afectando en cierta parte su bienestar emocional y social (p. 1).

Factores que Inciden en las Relaciones Interpersonales

Velastegui et al. (2022, Como se citó en Guerrero Villagómez, 2023) menciona que:

El consumo de sustancias psicoactivas presenta una variedad de dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, debido a que, establecer alguna interacción que involucre emociones o reacciones para generar un vínculo afectivo con otra persona, puede generar

rechazo hacia el individuo por no saber relacionarse y esto se debe por la falta de comprensión de los otros sujetos. (p. 25)

Según Díez (2023) los factores que inciden en las relaciones interpersonales de los individuos son los siguientes:

Sesgos y Primeras Impresiones. La primera impresión que da una persona es la que muestra como es ella en realidad, ya que expresara sus creencias, ideologías, cultura o costumbre, esto es lo que le permitirá ser acepto o no en un grupo social, puesto que, para establecer alguna relación ya sea amoroso, social o laboral es esa imagen es la que proyectara antes los demás.

Heurístico de Representatividad y Etiquetas Sociales. Este factor se caracteriza por los esquemas establecidos por la sociedad en donde el individuo quiere pertenecer, dado que las personas son valoradas según su estatus social y económico.

Experiencia y Emoción. Al conocer otras personas y basado en la experiencia se puede determinar la simpatía o el rechazó hacia esta nueva persona, pues las emociones juegan un papel fundamental donde se categoriza a el individuo por el sentimiento que le genere a las personas.

Defensa Perceptiva. Desde distintas perspectiva, se puede obtener información diversa. Puesto que, al establecer alguna relación intrapersonal, suelen omitirse aspectos importantes debido a la incomodidad o el peligro que puede generar. Estos se deben a que, el individuo tiende a enfocarse más en los aspectos positivos que quiere conocer de la persona e ignora aquellos aspectos que pueden ocasionar alguna incomodidad o malestar (párr. 24-28).

De acuerdo con lo antes mencionado, son múltiples los factores que inciden en las relaciones interpersonales. Entre ellos se pueden mencionar los factores individuales, los cuales se caracterizan por la capacidad de interactuar con otras personas. Por otra parte, también se encuentran los factores contextuales que es el entorno donde se desarrolla estas

interacciones o relaciones interpersonales. También se pueden mencionar los factores situacionales que son aquellos donde estas relaciones se fracturan por circunstancia específicas, entre ellas se pueden mencionar las adversidades o estrés y las influencias de terceros.

Tipos.

El ser humano se caracteriza por su naturaleza social, lo que lo lleva a establecer diversos tipos de relaciones interpersonales a lo largo de su vida. De acuerdo con Randstad España (2023) en su blog web, define 4 tipos de relaciones interpersonales que son comunes en la interacción entre las personas.

Relaciones Familiares. Las relaciones familiares son vínculos afectivos basados en lazos sanguíneos o jurídicos donde el individuo siente pertenencia y a su vez un sentido de identidad.

Relaciones de Pareja. Es la capacidad del ser humano de elegir de manera voluntaria establecer relaciones interpersonales donde habrá mutuos acuerdos y responsabilidades compartidas que los lleven a un desarrollo óptimo social.

Relaciones de Amistad. Estas relaciones se dan por el libre albedrío, debido a que, ayudan en la construcción de la identidad de la vida adulta, puesto que interactúan dinámicamente con otros vínculos ya formados que son los familiares y de pareja. Todos estos vínculos interactuarán entre sí formando un equilibrio para la persona.

Relaciones Laborales. Las relaciones laborales representan un vínculo con menor carga en vista que, no se desarrolla una conexión significativa pues solo serán interacciones por trabajo o alguna experiencia compartida. No obstante esta interacción puede evolucionar hacia una amistad o incluso relaciones amorosas, depende del contexto en el que se encuentre siempre y cuando no afecte su rendimiento laboral. (párr. 10-13)

Tipos de Familias

En numerosas ocasiones, el tipo de familia al que pertenezca un individuo influirá en su toma de decisiones, ya que puede formar parte de una familia disfuncional, la cual se caracteriza por presentar un ambiente inestable, o una funcional que hace referencia a un ambiente armonioso que no tienen muchas dificultades. Por tal razón, a continuación se detallarán los tipos de familia reconocidas en la actualidad.

Familia Nuclear o Familia Tradicional. La familia nuclear es considerada una de las más comunes y reconocidas en la sociedad, por tal motivo es aceptada moralmente por todos debido a su estructura. Benítez (2017) la define como “un grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos lo cual se sustentaba en que todas las sociedades humanas tendrían que ofrecer las condiciones para la reproducción biológica y social.” (p. 63)

Familia Extensa. Las familias extensas o extendidas, son aquellas que no solo están formadas por los progenitores e hijos, sino también incluyen otros miembros de la familia por lazos de consanguinidad. El autor Ordoñez et al. (2020, Como se citó en Moreira et al., 2022) la define como la estructura “Integrada por el padre, o la madre con hijos, más otras personas con parentesco. Comprende a la familia nuclear, más otros miembros relacionados por la sangre, como los abuelos o los tíos. También se le llama, compleja, consanguínea o extendida.” (p.96)

Familia Monoparentales. Las familias monoparentales está conformada por un solo progenitor, ya sea esta la madre o el padre, el cual o la cual es responsable del cuidado y del bienestar de los hijos (p. 96)

Algarabía (2017 como se citó en González, 2019) define tres tipo de familias en la actualidad

Familia Reconstituida. Las familias reconstituidas surgen cuando los hijos comparten solo a uno de los progenitores, puesto que, muchas veces son personas que vienen de matrimonios pasados con hijos. No obstante, cabe mencionar que dentro de esta unión pueden surgir nuevos hijos.

Familia Adoptiva. Esta estructura familiar se da en base a la adopción, ya sea esta momentánea o definitiva, mediante un gesto de empatía y solidaridad hacia personas que se encuentre en un estado de vulnerabilidad, debido a que, se crearan vínculos afectivos, donde las personas que acogen asume el rol de figura paterna y protector.

Familia Homoparental. Este tipo de familia está formada mediante pareja del mismo sexo, es decir pueden ser madres o padres a través de la adopción y de la inseminación artificial a la que se somete uno de los miembros de la pareja, en el caso de las parejas gay suelen adoptar o tener un vientre en alquiler (p. 6-7).

Cabe mencionar que también existes dos formas de estructuras en las familias es por ello que la autora Rengifo (2023) menciona las siguientes:

Familia Funcional. Las familias funcionales se caracterizan por ofrecerles a todos sus integrantes un ambiente de paz y armonía, satisfaciendo todas sus necesidades básicas, además de tener roles claros y definidos que les ayuda a tener un desarrollo integral óptimo. Este núcleo familiar tiene como función priorizar los vínculos afectivos seguro, mediante la salud psicosocial, pues todos los actos son reconocidos por medio de la validación mutua y el cuidado colectivo de los miembros. No obstante, suele ser un ambiente donde no hay discusiones entre los progenitores debido a que, existe una comunicación asertiva entre ellos lo que reflejara en la crianza de sus hijos.

Familia Disfuncional. Las familias disfuncionales son aquellas donde los integrantes no cumplen con los roles y responsabilidades asignadas, creando un ambiente toxico, desorganización y caótico, puesto que, se crean patrones de violencia intrafamiliar,

aislamiento social, negligencia, conductas agresivas antes personas externas del núcleo familiar y ruptura de la comunicación efectiva entre los miembros, lo que generara un recelo entre los hijos y progenitores alargando más la inestabilidad emocional hasta económica que posean (p. 19-23).

Consumo de Sustancias Psiactivas y las Relaciones Interpersonales

Revolo (2020) hace énfasis en esta problemática aludiendo que:

El consumo de drogas lícitas entre universitarios, especialmente adolescentes y jóvenes, ha aumentado notablemente en los últimos años. Este incremento está asociado a la facilidad de acceso a estas sustancias y a los efectos que provocan en los consumidores, como la estimulación de funciones cognitivas (memoria, inteligencia, creatividad, motivación, atención y concentración). Muchos estudiantes universitarios recurren a estas sustancias con el fin de extender sus horas de estudio y mejorar su rendimiento académico. No obstante, el consumo también desencadena efectos secundarios, como euforia, excitación, aumento de la actividad motora y reducción de la fatiga, lo que puede influir en sus relaciones sociales (p.14).

El consumo de sustancias psicoactivas en los universitario puede influir significativamente en sus relaciones interpersonales. Si se genera dependencia hacia la sustancia consumida, es probable que su círculo social cambie, lo que a su vez puede alterar sus actitudes y comportamientos. Esto puede desencadenar diversos problemas que interfieren no solo en su vida personal, sino también en su formación profesional.

Antecedentes de la Investigación

Como parte de los antecedentes del proyecto, se han seleccionado cinco trabajos investigativos que mantienen relación con la problemática planteada.

El artículo científico de revista denominado “Evitar las drogas desde el contexto universitario” de los autores Sotolongo Acosta Meira Mileny, Fernández Bereau Vanesa Bárbara y Batista Mainegra Amado en el año 2020, realizado en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba. Tiene como objetivo la prevención y control de las adicciones en el contexto universitario, logrando el intercambio profesor-estudiante, el mismo contribuye al beneficio de conductas sanas y elevar la percepción de riesgo al no consumo de tabaco y alcohol. Para ello se utilizó la metodología cualitativa y sus técnicas desde la aplicación de entrevistas semiestructuradas, para conocer la frecuencia y los hábitos que tiene la comunidad universitaria. Los resultados que se obtuvieron fue la evidencia de la participación de estudiantes y profesores en las actividades sistemáticas realizadas, ya sea por la vía curricular o por la extracurricular, y arrojan la satisfacción de los involucrados dándoles conocimientos sobre las drogas, van incrementando su posición más crítica ante las mismas, y toman un elevado dominio respecto a los elementos de presión del equipo o del grupo. Concluye que la experiencia de acciones preventivas contra las drogas, son la fortaleza del programa educativo que se propone, ya que es un estudio que favorece el acercamiento de la universidad a los problemas sociales, realizando un aporte a la comunidad. (Sotolongo et al., 2020)

El segundo artículo científico de revista de postgrado titulado “Efectos del confinamiento por COVID-19 sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios” elaborado por Pérez, Miguel A. Amador Ahumada, Concepción Elena. Ripoll, Luz Dary. Durón Ramos, María Fernanda y Golny Mill en la Universidad Central del Este (UCE). Tiene como objetivo investigar el consumo de SPA por parte de estudiantes

universitarios durante el periodo de confinamiento obligatorio debido al COVID-19.

Teniendo como Métodos: Estudio descriptivo, transversal, en una muestra de 1764 estudiantes matriculados en universidades en Colombia, Perú, México, República Dominicana, El Salvador y los Estados Unidos seleccionados al azar, mediante muestreo electrónico utilizando la plataforma Qualtrics. Los comités de bioética en cada una de las universidades aprobaron el estudio en sus respectivas instituciones. Resultados: El reporte general de consumo al mes indica que muy pocos (12.4%) utiliza una o más SPA (Sustancia Psico-Activa) periodicidad diaria, grupo este que corresponde a aquellos con dependencia severa y uso compulsivo de las SPA. Conclusiones: de acuerdo con lo indicado por los estudiantes entrevistados en las universidades durante el primer año de confinamiento relacionado al COVID19, se observó una disminución considerable del uso de nicotina y alcohol mientras que el consumo de SAP en particular Cocaína mostro un incremento notable. (Pérez et al., 2023)

Como tercer estudio una tesis denominada “Factores de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del programa de derecho UCC, Villavicencio” realizada por Archila Angela Liliana, Holguín Pulido Jorge Andrés, Jiménez Fajardo Laura Viviana y Montoya Carvajal Daniela Alejandra en el año 2023, en la Universidad Cooperativa de Colombia. Tiene como objetivo analizar los factores de riesgo psicosocial, asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del programa de derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia. Por esta razón, la metodología utilizada para la investigación es de tipo cuantitativa, no experimental y el instrumento escogido es el Drug Use Screening Inventory (DUSI), el cual cuenta con diez (10) dominios, once (11) subescalas y 159 ítems. Los resultados obtenidos, se logra establecer que en el Índice de Severidad Global (ISG) se evidencio que el 46,1% de la población se encuentra dentro de un nivel muy alto, lo cual hace alusión a que existe poca incidencia al consumo, pero se evidencian factores

de riesgos altos, esto quiere decir que las áreas que presentan mayores afectaciones son las de competencias sociales, redes sociales, actividades recreativas y problemas de comportamiento. Conclusion un factor de riesgo a tomar en cuenta es el de competencias sociales, puesto que es el que muestra los índices de severidad alta y muy alta con mayor porcentaje, evidenciando que dichos estudiantes son tímidos, tienen poca interacción social y no son seguros de sí mismos, lo que a su vez hace que en ciertas situaciones no sean capaces de defender su postura o sus opiniones y que sientan que otras personas se aprovechan de ellos. (Archila et al., 2023)

Por otra parte se encontró el proyecto de investigación denominado “Prevalencia Y Factores De Riesgo Asociados Al Consumo De Alcohol, Tabaco Y Sustancias Psicoactivas En Los Jóvenes Estudiantes De La Carrera De Enfermería De La Universidad De Cuenca 2021” realizado por Sarmiento Morales Damián Ismael. Con el objetivo de determinar la prevalencia y factores de riesgo asociados al consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas en los jóvenes estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, 2021. Con una metodología cuantitativa Observacional-descriptivo de corte transversal, con un universo de 617 estudiantes matriculados en el periodo septiembre 2020 – febrero 2021 de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. La muestra se obtuvo mediante la fórmula para universo finito de la Dra. Pita Fernández dando como resultado 154 estudiantes. Obteniendo como resultados La población predominante es femenina con un 77%, el 23% es masculina, las sustancias psicoactivas de elección son: el alcohol con un 46% lo consume una o dos veces por semana, el tabaco dentro de las drogas clasificadas como lícitas; dentro de las ilícitas, la marihuana es la primera opción de consumo. Conclusión La baja autoestima, la falta de autoridad y el conflicto en la toma de decisiones, está estrechamente relacionado con el consumo de drogas. (Sarmiento Morales, 2021)

Una tesis denominada “Repercusiones del consumo de drogas lícitas en estudiantes universitarios”. Elaborada por Revolo Quijada Anyela Yoryina de la Universidad Continental Facultad de Ciencias de la Salud. Con el objetivo de Determinar las repercusiones en universitarios frente al uso de drogas lícitas. Metodología cuantitativa analítica transversal, incluyendo a estudiantes de diferentes universidades de Latinoamérica. Considerando como variable principal el uso de drogas lícitas, evaluada en una encuesta. Se obtuvieron los valores p (significativo<0,05), se calcularon las razones de prevalencias crudas y ajustadas (RPa) con intervalos de confianza al 95% mediante regresión de Poisson simple y múltiple con varianza robusta. Obteniendo como resultados una encuesta de 4149 estudiantes de las diversas universidades de Latinoamérica, el uso frecuente de drogas lícitas (café, tramadol, anfetaminas) fue de 2,7%, los factores económicos intervinieron en el uso frecuente de las drogas mencionadas, considerando ingreso económico como aporte familiar y trabajo de 18,8%, estudiantes que solo trabajan fue de 10,2%, además se vio afectado el rendimiento académico motivo por el que varios estudiantes desaprobaron cursos durante la carrera 1,6% y en el semestre anterior 2,1%, la mayoría de los consumidores son de universidades públicas 1.2%. Teniendo como conclusión que la frecuencia en el uso de drogas lícitas es en su mayoría la población femenina obteniendo como resultado 1.7%, asimismo el bajo rendimiento académico, esta frecuencia es similar a lo analizado en estudios sobre el consumo de estimulantes y depresivos, en poblaciones universitarias en diferentes países. (Revoló, 2020)

Fundamentos Legales

Existen leyes, protocolos y códigos que se relacionan con esta problemática, a continuación, se detallan los más relevantes en este caso, para proceder legalmente:

Constitución de la República del Ecuador 2008

TITULO VII REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero Inclusión y equidad

Art. 364.- Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales.

El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de salud

CAPITULO VII: Del tabaco, bebidas alcohólicas, psicotrópicos, estupefacientes y otras sustancias que generan dependencia.

Art. 38.- Declárase como problema de salud pública al consumo de tabaco y al consumo excesivo de bebidas alcohólicas, así como al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, fuera del ámbito terapéutico.

Es responsabilidad de la autoridad sanitaria nacional, en coordinación con otros organismos competentes, adoptar medidas para evitar el consumo del tabaco y de bebidas alcohólicas, en todas sus formas, así como dotar a la población de un ambiente saludable, para promover y apoyar el abandono de estos hábitos perjudiciales para la salud humana, individual y colectiva.

Los servicios de salud ejecutarán acciones de atención integral dirigidas a las personas afectadas por el consumo y exposición al humo del tabaco, el alcoholismo, o por el consumo nocivo de psicotrópicos, estupefacientes y otras sustancias que generan dependencia, orientadas a su recuperación, rehabilitación y reinserción social.

Art. 51.- Está prohibido la producción, comercialización, distribución y consumo de estupefacientes y psicotrópicos y otras sustancias adictivas, salvo el uso terapéutico y bajo prescripción médica, que serán controlados por la autoridad sanitaria nacional, de acuerdo con lo establecido en la legislación pertinente.

Art. 171.- Es prohibida la venta de medicamentos que contengan sustancias psicotrópicas y estupefacientes que no cuenten con receta emitida por profesionales autorizados para prescribirlas. Cuando se requiera la prescripción y venta de medicamentos que contengan estas sustancias, se realizará conforme a las normas emitidas por la autoridad sanitaria nacional y la Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. (Ley Organica de Salud, 2015)

Ley De Sustancias Estupefacientes Y Psicotrópicas

Art. 103.- Esta norma legal no comprende a los narcodependientes o consumidores que hubieren sido capturados en posesión de sustancias estupefacientes o psicotrópicas destinadas para su propio consumo. Estas personas serán consideradas enfermas y sometidas a tratamiento de rehabilitación. Esta norma, por su carácter de especial, tendrá efecto retroactivo. (Ley de Sustancia Estupefacientes y Psicotropicas, 2014)

Ley Orgánica Contra el Consumo y Microtráfico de Drogas

Artículo 434.1.- Regulación, prohibición y control del consumo de drogas.- Se prohíbe el consumo de sustancias sujetas a fiscalización en los espacios públicos o en establecimientos y eventos de concurrencia masiva, según lo regulado por la

ordenanza municipal o metropolitana que se emita para el efecto, bajo los lineamientos emitidos por la entidad rectora en materia de seguridad ciudadana, protección interna y orden público y/o por la entidad rectora en materia de salud pública; debiendo establecer sanciones como multas, trabajo comunitario u otras de carácter administrativo, según lo previsto en este Código.

Los gobiernos autónomos descentralizados, en ejercicio de sus competencias, y en alineación a las regulaciones nacionales, determinarán los espacios públicos, bienes de uso público y bienes afectados al servicio público en los cuales se regulará, prohibirá y controlará el uso y consumo de drogas.

La prevención, disuasión, vigilancia y control del uso y consumo de drogas en espacios públicos estará a cargo de la Policía Nacional, para lo cual podrá contar con el apoyo de los Cuerpos de Agentes de Control Municipal o Metropolitano, quienes colaborarán en el cumplimiento de lo determinado en las leyes que rigen esta materia y la seguridad ciudadana, las ordenanzas y este Código.

Los Agentes de Control Municipal o Metropolitano, en ejercicio de sus funciones de control del espacio público, deberán aprehender a quien sea sorprendido en delito flagrante de tráfico ilícito de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización y entregarlo de inmediato a la Policía Nacional, conforme con lo dispuesto por el Código Orgánico Integral Penal.

En ningún caso se incluirán normas o se ejecutarán acciones que impliquen la criminalización del consumo o sean contrarias a los derechos constitucionales. Las autoridades competentes sancionarán el cumplimiento de esta disposición.”

(Ley Orgánica Contra el Consumo y Microtráfico de Drogas , 2020)

Código Orgánico Integral Penal, COIP

SECCIÓN SEGUNDA: Delitos por la producción o tráfico ilícito de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización

Art. 220.- Tráfico ilícito de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización.- La persona que directa o indirectamente, sin autorización o incumpliendo requisitos previstos en la normativa correspondiente:

1. Trafique, sea que oferte, almacene, intermedie, distribuya, compre, venda, envíe, transporte, importe, exporte, tenga o posea con el propósito de comercializar o colocar en el mercado sustancias estupefacientes y psicotrópicas o preparados que las contengan, en las cantidades señaladas en las escalas previstas en la normativa pertinente, será sancionada con pena privativa de libertad de la siguiente manera:

- a) Mínima escala, de uno a tres años.
- b) Mediana escala, de tres a cinco años.
- c) Alta escala, de cinco a siete años.
- d) Gran escala, de diez a trece años.

2. Trafique, sea que oferte, almacene, intermedie, distribuya, compre, venda, envíe, transporte, comercialice, importe, exporte, tenga, posea o en general efectúe tráfico ilícito de precursores químicos o sustancias químicas específicas, destinados a la elaboración ilícita de sustancias estupefacientes y psicotrópicas o preparados que las contengan, será sancionada con pena privativa de libertad de cinco a siete años.

Si las sustancias estupefacientes y psicotrópicas o preparados que las contengan, se oferten, vendan, distribuyan o entreguen a niñas, niños o adolescentes, se impondrá el máximo de la pena aumentada en un tercio.

Art. 222.- Siembra o cultivo.- La persona que siembre, cultive o coseche plantas para extraer sustancias que por sí mismas o por cuyos principios activos van a ser

utilizadas en la producción de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, con fines de comercialización, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

(Código Orgánico Integral Penal, Coip, 2021)

Fundamentos teóricos del Trabajo Social

Trabajo social.

La Federación Internacional de Trabajo Social (FITS) define al Trabajo Social como:

Una profesión práctica basada en una disciplina académica, que prioriza el cambio y el desarrollo y la cohesión social entre los individuos, como también su empoderamiento y liberación de los mismos; el trabajo social tiene principios clave como lo son la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad compartida y el respeto por la diversidad, a través de la aplicación de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en las interacciones que surgen entre las personas y su entorno (International Federation Of Social Workers, 2024, párr, 1).

Intervención desde el Trabajo Social

Para Peralta (2020) La intervención social es “Un concepto que abarca el conjunto de procesos y estrategias que tienen lugar en la implementación-gestión de políticas sociales y en las múltiples formas de acción colectiva que desarrollan los sujetos en torno al acceso a derechos.” (párr. 4)

Modelo ecológico.

Álvarez et al. (2020) define este modelo como:

El modelo ecológico, basado en la teoría de Bronfenbrenner, permite comprender de una manera más profunda la interconexión entre el ámbito familiar y los contextos ambientales donde se desenvuelve el individuo. Este modelo se centra en cómo las personas se desarrollan en cada uno de los ambientes, que de una u otra manera se encuentran

interrelacionados, debido a que, la carga biológica tiene cierta influencia en el entorno, puesto que, el núcleo familiar actúa como mediador entre el individuo y los factores sociales, culturales y económicos que lo rodean. (párr. 12).

Características.

Gratacós (2020) menciona las siguientes características y sistemas del modelo ecológico.

El modelo ecológico identifica múltiples niveles de influencia ambiental que intervienen en el desarrollo humano. Estos sistemas interactúan con el sujeto desde su nacimiento y durante su trayectoria de vida, debido a que, algunos entornos cambiarán a medida que va creciendo y obteniendo madurez.

Bronfenbrenner propuso una perspectiva ecológica que integra factores sistémicos su enfoque destaca una visión integral y completa del individuo (párr.10-11).

Sistemas.

Microsistema. El microsistema representa el nivel de influencia más inmediato en el desarrollo individual, comprendiendo aquellos entornos donde las personas participan directamente y mantienen interacciones directas.

Mesosistema. En este nivel se pueden relacionan dos o más entornos; este sistema se centra en la evolución del individuo en sus entornos.

Exosistema. Este nivel comprende contextos en los que el individuo no participa directamente, pero que influyen significativamente en su desarrollo y bienestar. Se trata de entornos externos cuyas dinámicas generan efectos indirectos pero relevantes en la vida de la persona.

Macrosistema. Este nivel es el más amplio, puesto que, abarca ámbitos culturales, religiosos, educativos, etc. Además, es más complejo de los sistemas en vista de que

interfiere el desarrollo individual e íntegro de cada persona y mejora la calidad de sus relaciones (párr. 12-45).

El Modelo Ecológico se aplicará en este proyecto de investigación debido a que, permite obtener una visión integral del individuo. Este enfoque es relevante porque el individuo recibe estímulos de su entorno, lo que puede influir en la toma de decisiones, incluyendo aquellas que resultan perjudiciales. Por ello, el modelo adopta una perspectiva holística, analizando desde el nivel macro, como la cultura hasta el nivel micro, que corresponde al individuo mismo.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativo, ya que permite obtener resultados cuantificables, a partir de la recopilación y el análisis de datos. A través de este enfoque, se logró determinar el porcentaje de estudiantes que consumen sustancias psicoactivas y cómo este consumo afecta sus relaciones.

Calizaya et al. (2022) define a la investigacion cuantitativa como:

Un método estructurado y sistematizado de recopilación y análisis de la información a través de diferentes fuentes, técnicas y herramientas con el propósito de cuantificar el problema de investigación. Se busca medir un fenómeno, ponderarlo y expresarlo en cifras. Este tipo de investigación ayuda a identificar tendencias y niveles, realizar predicciones, comprobar hipótesis y obtener resultados generales en poblaciones grandes y diversificadas. (p. 11)

Nivel de Investigación

El nivel de esta investigación cuantitativa es exploratorio debido a que, es una problemática poco estudiada, además de que generó conocimientos que pueden beneficiar a otros académicos a seguir investigando la problemática. Asimismo, ayudo a comprender de mejor manera por qué se da dicho problema.

Hernández et al. (2014) define que:

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas..(p. 91)

No obstante, también es una investigación con nivel de investigación explicativo, teniendo en cuenta que permitió indagar cuáles fueron las posibles causas de la problemática y qué consecuencia provocó esta. De tal manera, el mismo autor hace referencia a que esta investigación “Está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (p. 98).

Métodos de Investigación

Los métodos de investigación son estrategias que ayudan a investigar diferentes problemáticas con el fin de obtener nuevos conocimientos mediante una serie de procesos que se llevaran a cabo de acuerdo con la investigación.

La Enciclopedia Significados (2024) en su sitio web define que “los métodos de investigación son procedimientos a seguir de manera sistemática, racional y objetiva para hallar el conocimiento dentro de un campo de estudio concreto” (párr. 1). Esto permite

garantizar que los resultados sean objetivos, válidos y fiables, a través de un proceso lógico y secuencial.

Matas (2023) define al método científico como “un conjunto de características que definen su estatus; objetividad, crítica continua, autocorrección, verificación, inspección pública, proyección colectiva, procesual y sistemático, así como parcialidad en sus conclusiones o “verdades” (p.3).

De tal manera estos métodos se dividen en dos el método cualitativo y cuantitativo, de acuerdo con el proyecto de investigación se utilizó el segundo. Figueiras (2022) propone la siguiente definición sobre la investigación cuantitativa:

La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor. (párr. 2)

Los métodos utilizados para este proyecto son los siguientes:

Método Documental. El método documental fue utilizado debido a que mediante él se pudo obtener información bibliográfica necesaria para entender la problemática y partir de una base teórica que sustentara el estudio de este proyecto.

La autora Ortega (2024) menciona que el método documental “Es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc.” (párr. 4).

Método Analítico. El método analítico se escogió en esta investigación en virtud que, se hace refiere a la descomposición de la problemática para su óptima comprensión, es por ello

que se utilizó en el marco teórico, debido a que, el problema se dividió en varias partes para ser investigado y comprendido de manera exitosa.

De acuerdo a Westreicher (2024) “consiste en descomponer un problema en diferentes partes para investigar cada una por separado y posteriormente evaluar la interrelación entre ellas” (párr. 8).

Método Deductivo. El método deductivo se utilizó para elaborar el planteamiento del problema, ya que, es un método que se basa en el razonamiento lógico y el conocimiento que se tiene de la problemática.

Grupo Aspasia (2021) define a este método como un procedimiento de investigación que “Utiliza un tipo de pensamiento que va desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, hasta un hecho concreto. Es decir, es un método lógico que sirve para extraer conclusiones a partir de una serie de principios” (párr. 4).

Método Inductivo. El método inductivo se utilizó para elaborar la justificación, dado que es un método que trata de abarcar primeramente lo específico (micro) hasta llegar a lo general (macro), dando una visión holística al problema planteado.

Narvaez (2024) define a este método como “un método científico que deriva conclusiones generales a partir de premisas individuales. Para ello se recolectan datos específicos a través de la observación y la experimentación, y luego se analizan y se buscan patrones o tendencias en esos datos” (párr.1).

Método Estadístico. El método estadístico se utilizó en este estudio para determinar la población y muestra, a quienes se les aplicó el debido instrumento. Mediante este método se obtuvieron datos reales que ayudaron a verificar o refutar la hipótesis de la investigación. Asimismo, se sintetizó la información a través de gráficos y tablas estadísticas.

La autora Ortega (2024) en su sitio web define al método estadístico como “La práctica de recopilar y analizar datos para identificar patrones y tendencias se conoce como

análisis estadístico. Es un método para eliminar el sesgo de la evaluación de datos mediante el uso del análisis numérico” (párr.5).

Operacionalización de Variable

Tabla 1.

Variable Independiente: Consumo de Sustancia Psicoactivas.

Definición	Categoría	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumento.	Fuente
Sustancia Psicoactivas. Las sustancias psicoactivas son diversos compuestos naturales o sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento. (Organización Panamericana de la Salud [OPS], s.f.)	Causas	Tener un mejor desempeño académico. Presión social. Baja autoestima o muy alta autoestima. Alteraciones psicológicas. Déficit de habilidades. Disfunción familiar. Relaciones con personas consumidoras.	¿Cuáles son las causas por las cuales los estudiantes consumen alguna sustancia psicoactiva? ¿Cuáles considera usted que serían las consecuencias de consumir sustancias psicoactivas?	Encuesta Cuestionario.	Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”.

Consecuencia	Accidentes y conflictos académicos. Fomenta la violencia sexual. Produce comorbilidades. Incrementa el riesgo de gestos suicidas.	¿Considera usted que el consumo de sustancia psicoactivas genera conflictos académicos?
Tipos	Depresores. Estimulantes. Alucinógenas. Volátiles.	¿Considera usted que los estimulante (Cocaína, Anfetaminas, Metanfetamina, Éxtasis (MDMA), Cafeína, Nicotina (tabaco) pueden generar adicciones en los estudiantes?

Tabla 2.

Variable dependiente: Relaciones Interpersonales.

Definición	Categoría	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumento.	Fuente
Relaciones interpersonales	Factores.	Sesgos y primeras impresiones.	¿Considera usted que los consumidores de sustancia psicoactivas dan una mala impresión social?	Encuesta Cuestionario	Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. (Fundación Iberoamericana, 2024)		Heurístico de representatividad y etiquetas sociales.	¿Cuáles considera usted que son los factores que inciden en las relaciones interpersonales con sus compañeros?		
	Tipos.	Efecto Halo o asociaciones por extensión.			
		Experiencia y emoción.			
		Defensa perceptiva.			
		Relaciones familiares.			

Relaciones de pareja.	
Relaciones de	
amistad.	
Relaciones Laborales.	¿Qué tipo de relación interpersonal cree usted que se ve más afecta por el consumo de sustancias psicoactivas?

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Población y Muestra

La población o universo de investigación se refiere a un grupo de individuos que comparte un mismo espacio y características que se relacionan con la problemática.

La muestra es la selección de los sujetos a los cuales se le aplico el instrumento de estudio, de tal manera Según Villanueva (2022, como se citó en Vizcaíno et al., 2023) “en el ámbito cuantitativo, la población se refiere al conjunto total de individuos, objetos o eventos que poseen las características de interés para el investigador” (p. 9749).

La población para este proyecto de investigación está compuesta por 480 estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la cual se obtuvo una muestra representativa mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z * p * q}{e * (N - 1) + Z * p * q}$$

n= Tamaño de muestra buscado

N=Tamaño de la población o Universo

Z= Parámetro estadístico que depende el nivel de Confianza

e= Error de estimación máximo aceptado

p= Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q= (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Arrojando como resultado una muestra de 214 estudiantes encuestados.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el presente proyecto de investigación se utilizó la siguiente técnica para registrar y transcribir la información que proporcionaron los informantes claves, la cual es:

Encuesta y Cuestionario.

La encuesta es un sistema de pregunta que sirve para obtener datos para una investigación, es por ello que esta técnica se aplicará a los 214 estudiantes de la carrera de Trabajo Social, para conocer o determinar el índice del consumo de sustancias psicoactivas.

Se utilizó el cuestionario como instrumento, el cual hace referencia a las preguntas ya estructuradas para su debida aplicación, el mismo constara con 16 preguntas cerradas.

Para Arias (2021) la encuesta es una:

Herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado. (p.18)

Para este mismo autor define al cuestionario como:

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas (p.21-22).

Consideraciones éticas.

Durante el desarrollo de esta investigación titulada “El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Influencia en las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, años 2024-2025”, se aplicaron de manera rigurosa los principios éticos establecidos para estudios con seres humanos. Esto incluyó el respeto por la confidencialidad y el anonimato total de los estudiantes encuestados, así como la obtención de su consentimiento informado y voluntario para la recolección de datos.

Se priorizó el principio de no maleficencia mediante la formulación de preguntas que evitaran estigmatización o prejuicios, manteniendo en todo momento un enfoque objetivo, inclusivo y no discriminatorio durante el análisis. El proceso respetó la autonomía de los participantes, reconociendo que las consideraciones éticas no solo responden a principios morales universales, sino también al compromiso ético que el investigador adquiere con cada persona encuestada, velando por su bienestar y dignidad. Toda la información recopilada será analizada exclusivamente con fines académicos, garantizando la transparencia y confiabilidad del estudio.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y discusión de los resultados

Pregunta 1. Selecciones el rango de edad en el que se encuentra.

Tabla 3.

Rango de Edad

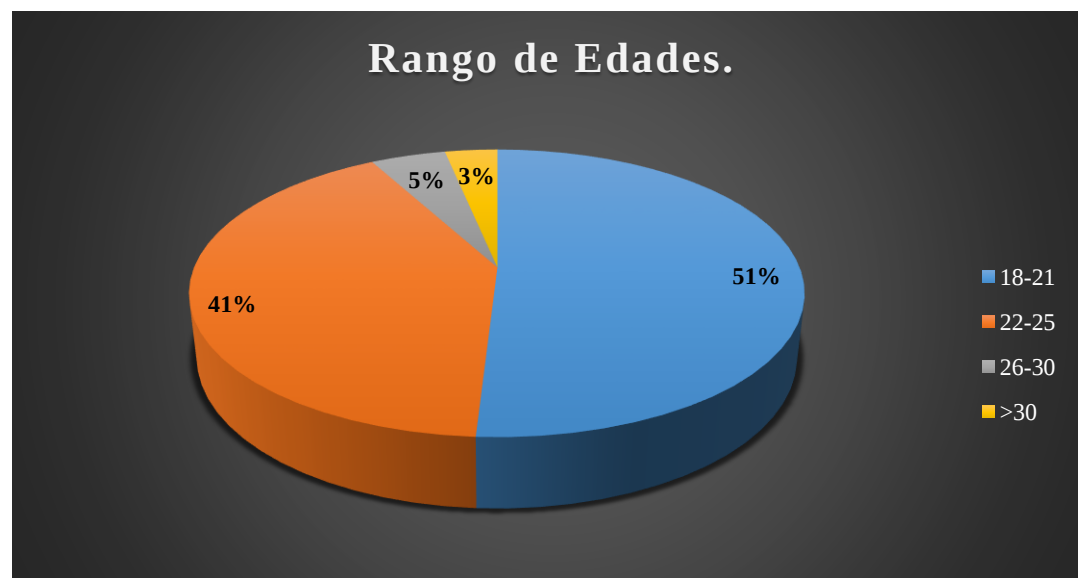
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	18-21	109	51%
2	22-25	88	41%
3	26-30	10	5%
4	>30	7	3%
Total		214	100%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfica 1.

Rango de Edad



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de Trabajo Social, evidencian una distribución desigual en los rangos de edades. El grupo de 18 a 21 años representa el mayor porcentaje con un 51%, seguido por los estudiantes entre 22 y 25 años, que conforman el 41%. En contraste, solo un 3% corresponde a personas mayores de 30 años. Esta composición refleja una población predominantemente joven y, por ende, vulnerable, ya que se encuentran en una etapa de transición entre la adolescencia y la adultez, lo que los hace susceptibles al consumo de sustancias psicoactivas.

Pregunta 2. Seleccione el género al que pertenece.

Tabla 4.

Género con el que se Identifica el Estudiante.

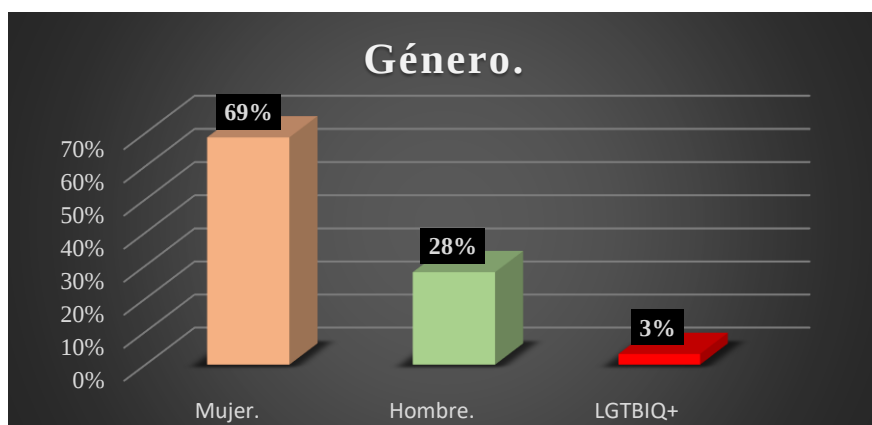
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Mujer.	147	69%
2	Hombre.	60	28%
3	LGTBIQ+	7	3%
Total		214	100%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 2.

Género con el que se Identifica el Estudiante.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

Los datos recopilados en la encuesta aplicada a los académicos de Trabajo Social revelan que el 69% se identifica como mujer, el 28% como hombre, y el 3% como parte de la comunidad LGTBIQ+. A partir de las respuestas obtenidas, se observa en la gráfica que el grupo femenino representa el mayor porcentaje. Este resultado responde a una tendencia característica de la carrera de Trabajo Social, la cual está conformada mayoritariamente por mujeres, lo que refleja una participación significativa del género femenino en el ámbito académico y profesional de esta disciplina.

Pregunta 3. Seleccione el nivel al que pertenece

Tabla 5.

Nivel a los que Pertenecen los Estudiantes.

No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Primer Nivel	26	12%
2	Segundo Nivel	27	13%
3	Tercer Nivel	24	11%
4	Cuarto Nivel	25	12%

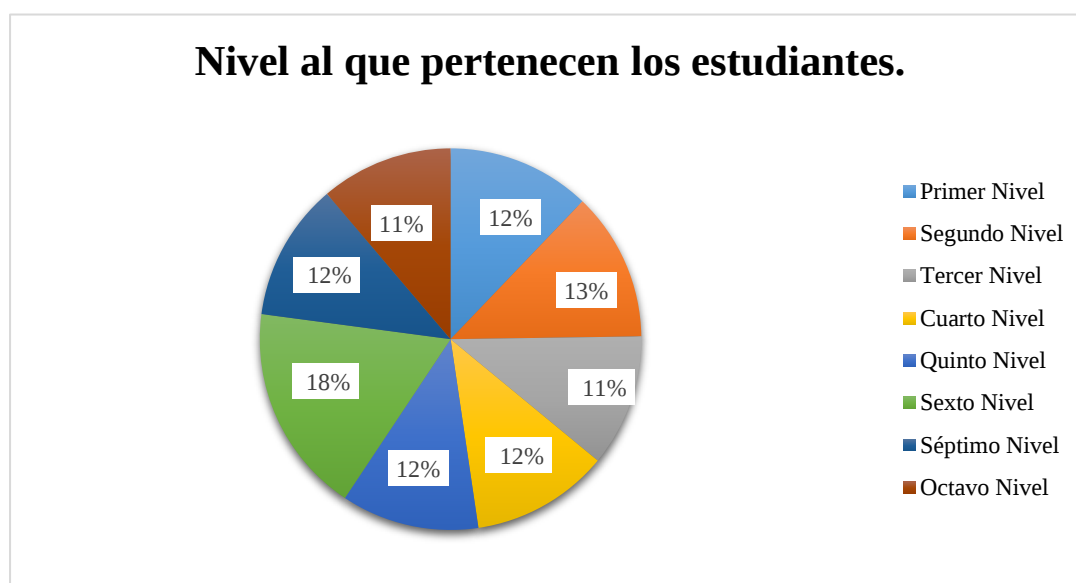
5	Quinto Nivel	25	12%
6	Sexto Nivel	38	18%
7	Séptimo Nivel	25	12%
8	Octavo Nivel	24	11%
Total		214	100%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 3.

Nivel a los que Pertenecen los Estudiantes.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

El presente estudio se desarrolló a partir de una muestra conformada por 214 estudiantes pertenecientes a la carrera de Trabajo Social. La selección fue realizada de forma equitativa, considerando la inclusión de 14 estudiantes por nivel y por paralelo, lo que permitió alcanzar una representación proporcional y satisfactoria del total de la población estudiantil. Esta distribución equilibrada, evidenciada en el gráfico correspondiente, garantiza la validez del análisis y fortalece la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Pregunta 4. ¿Ha tenido que emigrar de su ciudad de origen para estudiar en la Universidad en otra ciudad?

Tabla 6.

Migración de los Estudiantes a Causa de los Estudios.

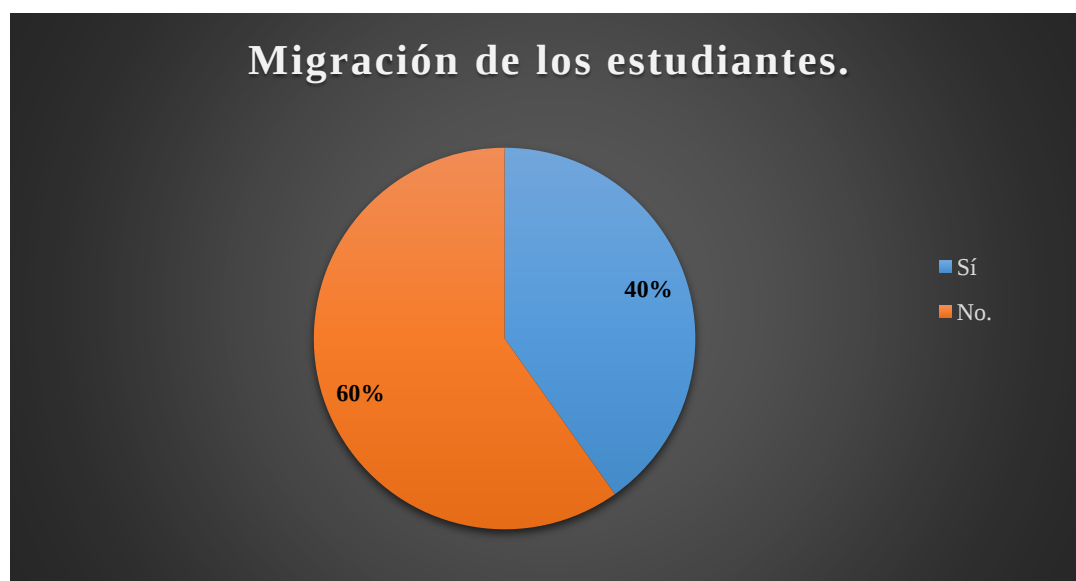
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Sí	86	40%
2	No.	128	60%
Total		214	100%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 4.

Migración de los Estudiantes a Causa de los Estudios.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

A partir de la interrogante planteada se evidenció que el 40% de los estudiantes encuestados ha migrado de su ciudad natal con el objetivo de continuar sus estudios

universitarios, mientras que el 60% permanece en su lugar de origen. Esta diferencia revela que una parte significativa de la población estudiantil es foránea, lo que podría representar un factor de vulnerabilidad en relación con el consumo de sustancias psicoactivas. Estar lejos de sus familias puede generar sentimientos de soledad, estrés y agobio, condiciones que aumentan la susceptibilidad ante situaciones de riesgo, especialmente durante la etapa formativa en la que se encuentran.

Pregunta 5. ¿Con quién vive?

Tabla 7.

Situación Residencial del Estudiante.

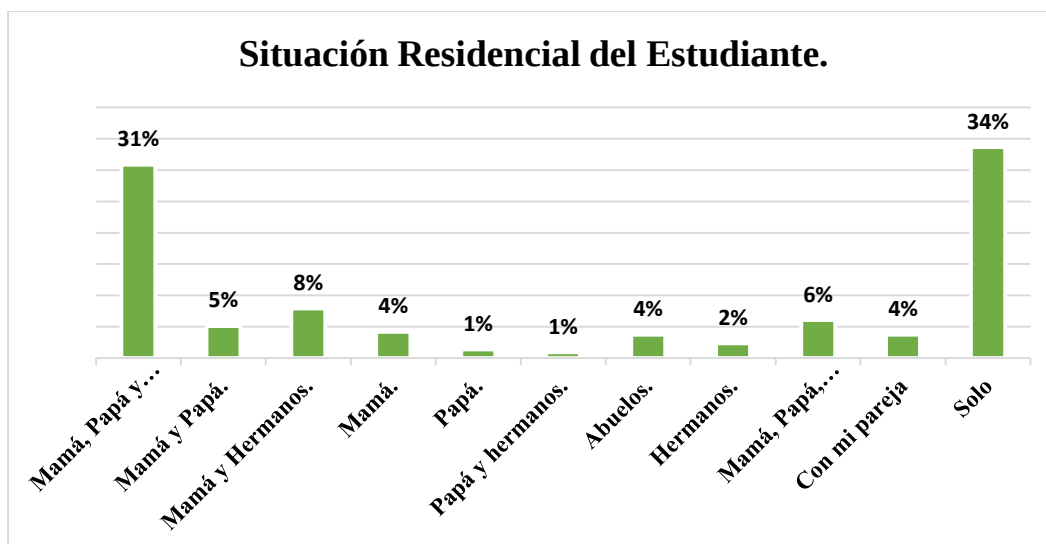
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Mamá, Papá y Hermanos/Hermanas.	66	31%
2	Mamá y Papá.	11	5%
3	Mamá y Hermanos.	17	8%
4	Mamá.	9	4%
5	Papá.	3	1%
6	Papá y hermanos.	2	1%
7	Abuelos.	8	4%
8	Hermanos.	5	2%
9	Mamá, Papá, Hermanos/Hermanas, Abuelos, Tíos.	13	6%
10	Con mi pareja	8	4%
11	Solo	72	34%
Total		214	100%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 5.

Situación Residencial del Estudiante.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

La situación residencial de los estudiantes refleja diversas realidades, según lo evidenciado en las gráficas obtenidas. El 34% de los encuestados vive solo, el 31% reside con sus padres y hermanos/as, mientras que el 4% comparte vivienda con sus abuelos o pareja sentimental. A partir de estos datos, se identifica un índice elevado de estudiantes que viven de manera independiente, lo cual podría estar asociado a una mayor libertad en sus decisiones cotidianas. Esta autonomía, si bien representa un rasgo de madurez, también puede propiciar contextos donde algunos jóvenes se vean más expuestos a experimentar con sustancias psicoactivas, tanto lícitas como ilícitas.

Pregunta 6. ¿Sus gastos estudiantiles quien los solventas?

Tabla 8.

Fuente de Ingreso de los Estudiantes.

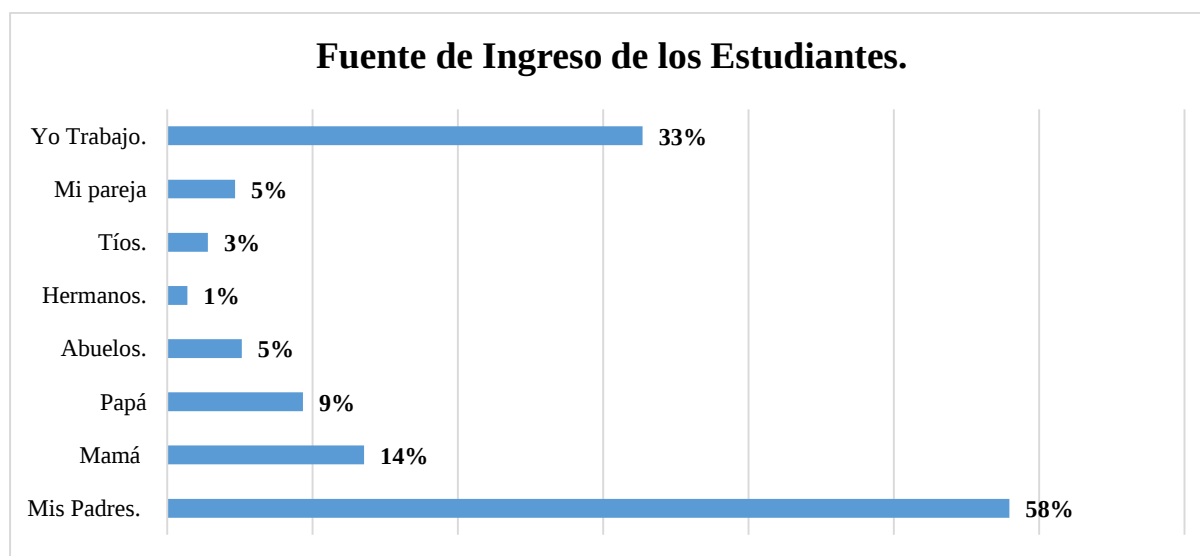
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Mis Padres.	124	58%
2	Mamá	29	14%
3	Papá	20	9%
4	Abuelos.	11	5%
5	Hermanos.	3	1%
6	Tíos.	6	3%
7	Mi pareja	10	5%
8	Yo Trabajo.	70	33%
Total		273	128%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 6.

Fuente de Ingreso de los Estudiantes.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos, se observa que la principal fuente de ingresos económicos de los estudiantes encuestados proviene de sus padres, representando el 54% del total. En segundo lugar, el 33% afirma trabajar de manera parcial o temporal para solventar sus gastos

académicos. Por otro lado, un 5% depende económicamente de sus abuelos o pareja sentimental. Esta diversidad en las fuentes de ingreso refleja una realidad heterogénea entre los estudiantes, especialmente en el caso de aquellos que han migrado desde otras ciudades para continuar su formación universitaria, quienes suelen recibir apoyo financiero adicional por parte de sus familiares.

Pregunta 7. ¿Cuál cree usted que serían las causas que provocan el consumo de sustancias psicoactiva en los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social?

Tabla 9.

Causas que Provocan el Consumo de Sustancias en los Estudiantes.

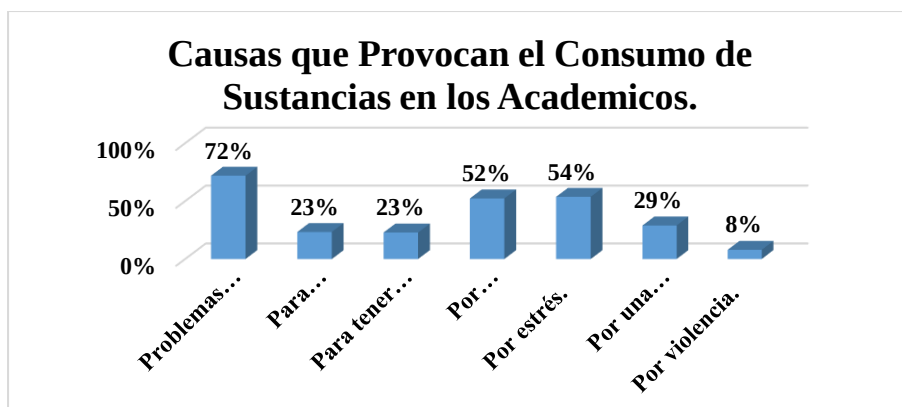
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Problemas Familiares	154	72%
2	Para sentirse bien	50	23%
3	Para tener un mejor desempeño académico.	49	23%
4	Por curiosidad y Presión social.	112	52%
5	Por estrés.	115	54%
6	Por una situación sentimental.	62	29%
7	Por violencia.	17	8%
Total		559	261%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 7.

Causas que Provocan el Consumo de Sustancias en los Estudiantes.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

A partir de los resultados obtenidos, se observa que el 72% de los estudiantes encuestados considera que una de las principales causas del consumo de sustancias psicoactivas entre los universitarios está relacionada con problemas familiares. Asimismo, el 54% lo atribuye al estrés académico, el 52% a la curiosidad y a la presión social por pertenecer a algún grupo, el 29% a situaciones sentimentales, el 23% al deseo de mejorar su bienestar y desempeño académico y un 8% lo vincula a experiencias de violencia. Estos datos permiten concluir que las causas más frecuentes del consumo de sustancias se centran en factores emocionales y contextuales como los conflictos familiares y la sobrecarga académica. Estas circunstancias propician que algunos estudiantes perciban el uso de sustancias como una vía de escape presión y el malestar que experimentan.

Pregunta 8. ¿Cuáles considera usted que serían las consecuencias de consumir sustancias psicoactivas?

Tabla 10.

Consecuencias que Provocan el Consumo de Sustancia.

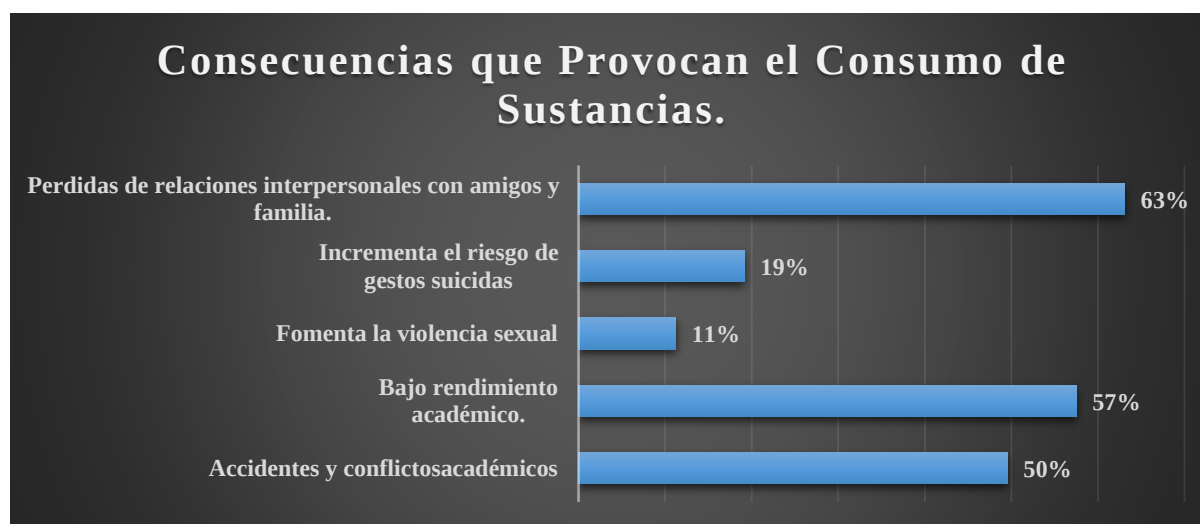
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Accidentes y conflictos académicos	106	50%
2	Bajo rendimiento académico.	123	57%
3	Fomenta la violencia sexual	24	11%
4	Incrementa el riesgo de gestos suicidas	41	19%
5	Perdidas de relaciones interpersonales con amigos y familia.	135	63%
Total		429	200%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 8.

Consecuencias que Provocan el Consumo de Sustancia.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

En base a los resultados recopilados se puede analizar que, el 63% de los estudiantes encuestados, creen que una de las consecuencias del consumo de sustancias afecta directamente en las pérdidas de relaciones interpersonales, el 57% afirma que provoca el bajo rendimiento académico así como el 50% cree que el consumo puede provocar accidentes y conflictos académicos, no obstante el 19% cree que aumenta el riesgo de gestos suicidas y un

11% que fomenta la violencia sexual. Con respecto a la interrogante planteada se obtuvo como principal consecuencia la perdida de las relaciones interpersonales las cual genera un malestar en los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Ha consumido alguna vez alguna sustancia psicoactiva?

Tabla 11.

Prevalencia del Consumo de Sustancias Psicoactivas

No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Sí	99	46%
2	No.	115	54%
Total		214	100%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 9.

Prevalencia del Consumo de Sustancias Psicoactivas



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenido el 46 % de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social han consumido sustancia psicoactiva, mientras que el 54% no ha consumido sustancias. Se puede analizar que el mayor porcentaje no ha consumido sustancias psicoactiva en su formación profesional.

Pregunta 10. ¿Cuáles son los tipos de sustancia psicoactiva que ha consumido durante su preparación académica?

Tabla 12.

Tipos de Sustancias Psicoactivas.

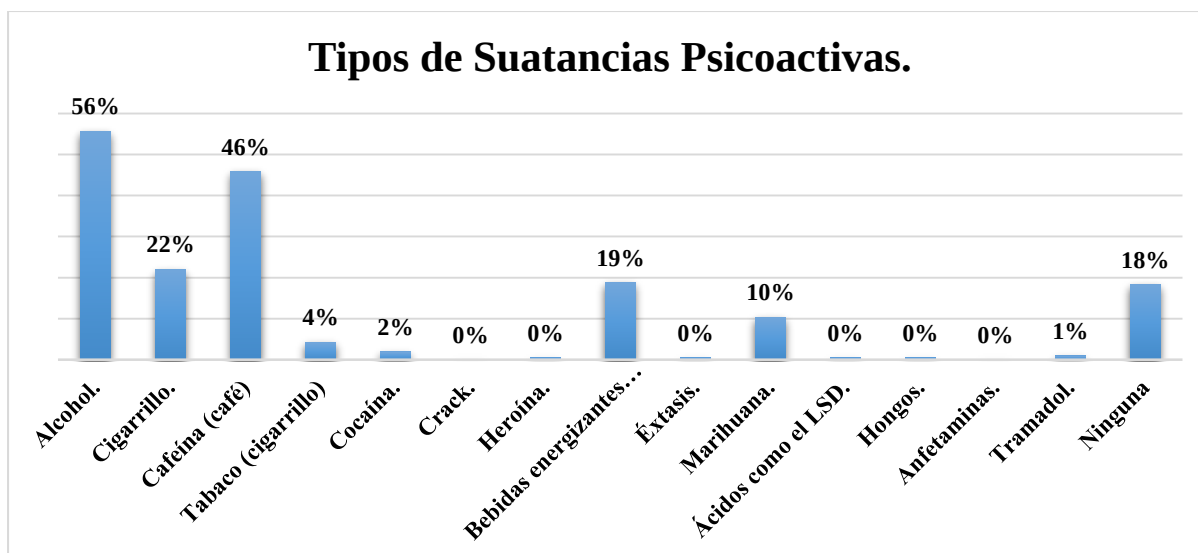
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Alcohol.	119	56%
2	Cigarrillo.	47	22%
3	Cafeína (café)	98	46%
4	Tabaco (cigarrillo)	9	4%
5	Cocaína.	4	2%
6	Crack.	0	0%
7	Heroína.	1	0%
8	Bebidas energizantes (Monster, Red Bull etc.).	40	19%
9	Éxtasis.	1	0%
10	Marihuana.	22	10%
11	Ácidos como el LSD.	1	0%
12	Hongos.	1	0%
13	Anfetaminas.	0	0%
14	Tramadol.	2	1%
15	Ninguna	39	18%
Total		318	149%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 10.

Tipos de Sustancias Psicoactivas.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

Según lo evidenciado en los resultados de la encuesta aplicada entre las sustancias más consumidas durante su formación profesional se encuentran el alcohol (56%), el café (46%) y el cigarrillo (22%). Además, el 19% manifestó haber ingerido bebidas energizantes y el 10% haber consumido marihuana. Por otro lado, un 18% indicó no haber probado ninguna de estas sustancias.

Estos datos reflejan una tendencia significativa hacia el consumo de sustancias psicoactivas, particularmente aquellas de uso legal y socialmente aceptadas, como el alcohol, el café y el tabaco. No obstante, su uso combinado puede generar patrones de dependencia y afectar el bienestar físico y emocional del estudiante. A pesar de ello, se reconoce un pequeño grupo que mantiene hábitos alejados del consumo, lo que también aporta una perspectiva contrastante dentro del análisis del comportamiento universitario.

Pregunta 11. ¿Ha tenido usted algún problema por el consumo de sustancias psicoactivas?

Tabla 13.

Presencia de Conflicto con los Grupos Sociales.

No.	Opciones de respuesta	F	%
1	Sí	22	10%
2	No.	192	90%
Total		214	100%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 11.

Presencia de Conflicto con los Grupos Sociales.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

En base a los datos obtenidos, el 90% de la población encuestada no ha presentado ningún conflicto, sin embargo el 10% sí ha presentado conflictos en los grupos sociales en los que se desenvuelve el individuo.

Pregunta 12. ¿Con que grupo ha presentado problemas por consumir sustancias psicoactivas?

Tabla 14.*Presencia de Conflicto en las Relaciones Interpersonales.*

No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Familia.	27	13%
2	Amigos.	29	14%
3	Pareja.	15	7%
4	Vecinos.	2	1%
5	Profesores.	1	0%
6	Ninguno	166	78%
Total		240	112%

*Elaborado por: Anchundia Yuridis.**Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025***Gráfico 12.***Presencia de conflicto en las relaciones interpersonales.**Elaborado por: Anchundia Yuridis.**Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025***Análisis e interpretación**

En base a los datos obtenidos, el 78% de los encuestados no ha presentado ningún conflicto en sus relaciones interpersonales, el 13% ha presentado conflictos con su familia, el 14% con amigos, el 7% con su pareja sentimental y el 1% con vecinos, los que nos da una

perspectiva de que los estudiantes de Trabajo Social no han presentado conflictos en sus relaciones interpersonales a causa del consumo de sustancias.

Pregunta 13. En su experiencia universitaria, ¿Cómo ha afectado el tema del consumo de sustancias en las relaciones con compañeros?

Tabla 15.

Afectación de las Relaciones Interpersonales por el Consumo de Sustancias.

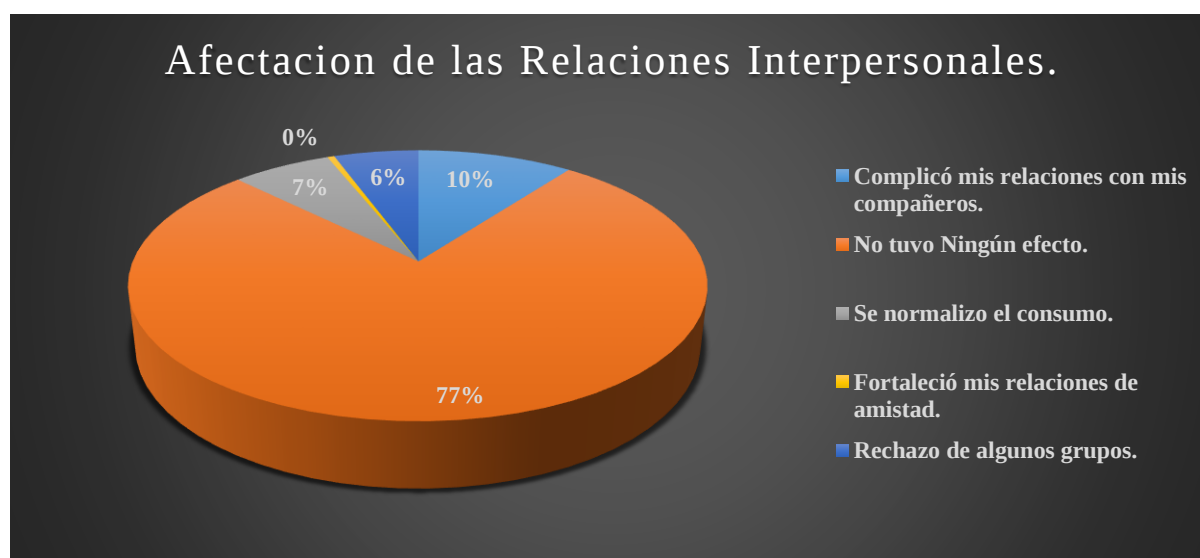
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Complicó mis relaciones con mis compañeros.	22	10%
2	No tuvo Ningún efecto.	165	77%
3	Se normalizo el consumo.	14	7%
4	Fortaleció mis relaciones de amistad.	1	0%
5	Rechazo de algunos grupos.	12	6%
Total		214	100%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 13.

Afectación de las Relaciones Interpersonales por el Consumo de Sustancias.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos, el 77% de los encuestados manifiesta no haber tenido ningún efecto negativo en sus relaciones interpersonales, mientras que el 10% siente que si complicó las relaciones con sus compañeros, el 6% sintió el rechazo de algunos grupos por el consumo de sustancias, el 7% normalizó el consumo y el 0% fortaleció las relaciones amistosas.

Pregunta 14. ¿Considera usted que los estudiantes de Trabajo Social consumen alcohol, cigarro, café, marihuana o cualquier sustancia psicoactiva, para liberar el estrés académico?

Tabla 16.

Prevalencia del Consumo de Sustancias a Causa del Estrés.

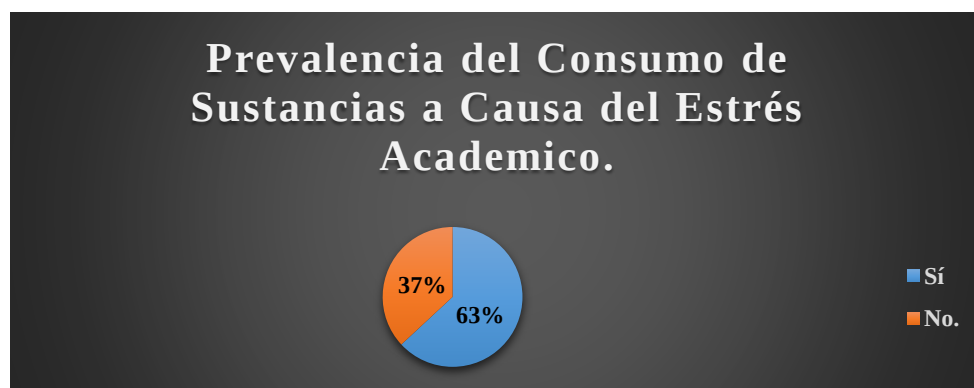
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Sí	135	63%
2	No.	79	37%
Total		214	100%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 14.

Prevalencia del Consumo de Sustancias a Causa del Estrés.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social y en base a la encuesta aplicada se obtuvo como resultados que el 63% de los académico considera que el consumo de sustancias psicoactiva no se debe por el estrés académico, no obstante, el 37% considera que el consumo de sustancia psicoactiva si se debe a causa del estrés académico.

Pregunta 15. ¿Ha consumido tranquilizantes sedantes y/o somníferos (medicamentos para calmar los nervios o la ansiedad como diazepam, lorazepam, alprazolam, clordiazepóxido, clorazepato, oxazepam, tepazepam, nitrazepam, flurazepam, loprazolam, lormetazepam, clobazam y clonazepam) o medicamentos para dormir?

Tabla 17.

Consumo de Tranquilizantes.

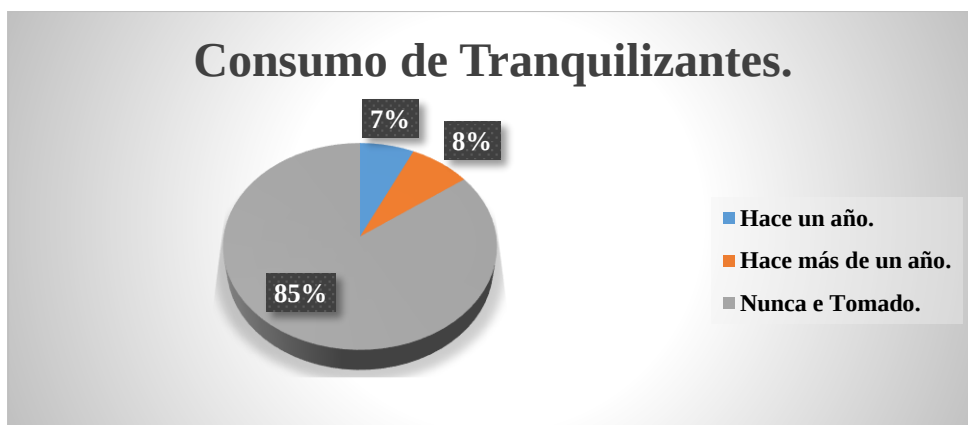
No.	Opciones de respuesta	f	%
1	Hace un año.	15	7%
2	Hace más de un año.	17	8%
3	Nunca e Tomado.	182	85%
Total		214	100%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 15.

Consumo de Tranquilizantes.



Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

En base a los resultados recopilados en la aplicación de la encuesta a los estudiante de la carrera de Trabajo Social se pudo obtener que el 85% nunca ha consumido tranquilizaste o pastillas para dormir mientras que el 8% consumió tranquilizante hace más de un año y el 7 % hace un años. Teniendo un porcentaje significativo en que los académicos no han consumido tranquilizantes.

Pregunta 16. ¿En qué sitio ha visto consumir a los académicos las sustancias psicoactivas antes mencionadas?

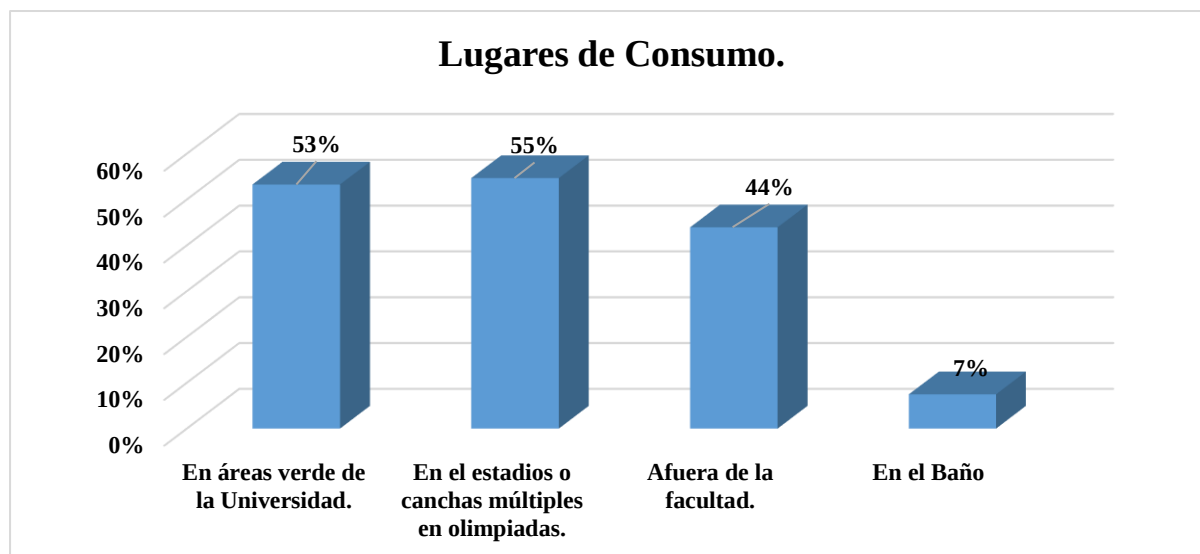
Tabla 18.

Lugares de Consumo.

No.	Opciones de respuesta	f	%
1	En áreas verde de la Universidad.	114	53%
2	En el estadios o canchas múltiples en olimpiadas.	117	55%
3	Afuera de la facultad.	94	44%
4	En el Baño	16	7%
Total		341	159%

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Gráfico 16.*Lugares de Consumo.*

Elaborado por: Anchundia Yuridis.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM 2025

Análisis e interpretación

Finalmente, el 55% de los estudiantes encuestados manifestó haber consumido sustancias psicoactivas en espacios abiertos como el estadio universitario o las canchas múltiples. El 53% lo hizo en las áreas verdes de la universidad, el 44% en las inmediaciones de la facultad de Trabajo Social, y un 7% indicó haber consumido en los baños institucionales.

Desde la perspectiva estudiantil, los lugares donde se registra mayor consumo coinciden con actividades recreativas y eventos deportivos, como las olimpiadas, en los que las canchas múltiples y las áreas verdes se convierten en puntos de encuentro y convivencia social.

Conclusión

El consumo de sustancias psicoactivas no es un fenómeno aislado, sino una realidad que se encuentra inmersa en las dinámicas sociales en las que se desenvuelven los académicos, debido a que, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un rango de edad de 18 a 25 años, donde se enfrentan a presiones sociales que los incita a probar alguna de estas sustancias, con el fin de experimentar y pertenecer a diferentes contextos de socialización fuera y dentro del ámbito académico.

Por consiguiente, se pudo determinar las causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Carrera de Trabajo Social. Los principales motivos que llevan a los jóvenes a consumir son los problemas familiares, el estrés académico y la curiosidad o presión social. Este último factor está asociado a la necesidad de pertenencia grupal, especialmente en académicos que han migrado de su ciudad natal por razones académicas. Al no contar con redes de apoyo sólidas en su nuevo entorno en este caso la ciudad de Manta, estos individuos tienen más probabilidades de caer en el consumo de sustancias que estudiantes que son nativos de la ciudad.

Entre las principales consecuencias identificadas en esta investigación se encuentran; la pérdida de las relaciones interpersonales con amigos y familiares, que representan en gran número la mayor afectación detectada en el consumo de sustancias, seguida del bajo rendimiento académico y de accidentes y conflictos entre pares. Sin embargo, el impacto del consumo de sustancias va más allá del ámbito social, debido a que afecta significativamente la salud física y mental de los estudiantes.

Cuando se desarrolla dependencia a estas sustancias, el deterioro físico se hace evidente, al igual que el bajo rendimiento académico, además de generar graves consecuencias como dificultad para concentrarse, especialmente durante el período de

abstinencia, disminución de la capacidad de pensamiento crítico, inasistencia a clases y en casos extremos el abandono definitivo de la carrera. Esto ocurre porque el estudiante que presenta una adicción centrará todo su atención en el consumo y el bienestar inmediato que le proporcione la sustancia.

El análisis sobre qué tipos de sustancias psicoactivas son las más consumidas por los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social., permitió información relevante mediante la recopilación de datos de la encuesta aplicada a ellos. Los resultados revelaron que las sustancias de mayor consumo por los universitarios son el alcohol, el café y el cigarrillo las cuales son categorizadas como drogas legales y de fácil acceso para los estudiantes, lo que presenta un alto riesgo de generar dependencia, no obstante también se obtuvo entre los resultados que un pequeño porcentaje de estudiante consume marihuana la cual es catalogada como una droga ilegal. El consumo de estas drogas está principalmente asociado a la necesidad de reducir el estrés académico y personal, así como para mitigar las emociones negativas que experimente en ese momento, en vista de que el efecto que se obtiene es que el sistema nervioso central se relaje y aumente los niveles de dopamina haciendo que el individuo experimente un estado de “bienestar y tranquilidad”.

Los factores que inciden en las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, son múltiples considerando que están combinados con los patrones culturales, así como por el entorno contextual en el que se desenvuelven. En primer lugar los patrones culturales ocurren cuando las personas van adquiriendo hábitos de sus familiares entre ellos el consumo de café durante el día y el consumo frecuente de cigarrillo y alcohol. Esto provoca que el estudiante normalice el consumo de estas sustancias.

Entre los factores individuales que provocan el consumo de sustancias se encuentran el sesgo de primera impresión, es decir, la perspectiva que los demás tienen sobre el

individuo. Esto puede llevar al estudiante a caer en un círculo vicioso donde el consumo de sustancias se vuelve una respuesta a la presión social, debido a que buscará ser aceptado o reconocido dentro de su entorno.

Finalmente, al tratarse de una población joven que aún está formando su personalidad y en proceso de desarrollo psicosocial, resulta ser vulnerable al consumo de sustancias, debido a que, muchos estudiantes inician o aumentan su consumo al ingresar a la universidad, donde se enfrentan a nuevos contextos sociales y a la interacción con diversos grupos. No obstante, los estudiantes foráneos presentan un riesgo mayor, dado que, al vivir solos suelen tener mayor acceso a estas sustancias, pues el consumo frecuente de las mismas se puede dar para mitigar el sentimiento de soledad que suelen experimentar al estar lejos de sus ciudades de origen.

Recomendaciones

Implementar programas integrales de prevención dentro de la universidad, que incluyan acompañamiento psicológico, talleres de manejo del estrés académico y espacios de orientación familiar.

Realizar estudios periódicos de carácter cuantitativo y cualitativo que permitan actualizar los datos sobre las sustancias más consumidas (legales e ilegales). Esto permitirá a la institución diseñar políticas de prevención y promoción de la salud adaptada a la realidad estudiantil, enfocándose en las drogas legales de mayor acceso (alcohol, café y cigarrillo), y en concientizar sobre los riesgos de su consumo frecuente.

Implementar procesos de capacitación dirigidos a docentes y estudiantes orientados a reconocer cómo el consumo de sustancias psicoactivas incide en las relaciones interpersonales y en la dinámica académica. De igual manera, proporcionar herramientas que permitan identificar y atender de forma adecuada a los estudiantes que presenten problemas

de consumo, con el fin de fortalecer la red de apoyo institucional y promover entornos de convivencia saludable que favorezcan la integración social y el desarrollo académico

Referencias

- Alvarado Flores, J. X., y Bailón Alonzo, S. A. (2022). *Las Drogas Ilícitas y Violencia Comunitaria en el barrio la Paz de la Ciudad de Manta*. . [Proyecto de investigación Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”].
- Álvarez Alonso, M., Juesas Celorio, R., García Meré, B., y Otero del Castillo, B. (02 de Febereo de 2020). *El trabajo social sanitario y la aplicación del modelo ecológico a las problemáticas de salud mental infanto – juvenil*. Revista Médica y de Enfermería Ocronos/ Trabajo Social.: <https://revistamedica.com/trabajo-social-sanitario-modelo-ecologico-salud-mental/#:~:text=El%20modelo%20ecol%C3%B3gico%20del%20Trabajo,en%20los%20que%20se%20integran>
- Archila, A. L., Holguín Pulido, J. A., Jiménez Fajardo, L. V., y Montoya Carvajal, D. A. (2023). *Factores de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del programa de derecho UCC, Villavicencio*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional de la UniveUniversidad Cooperativa de Colombia.: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/123a3d9a-8f5f-444d-8e6a-7d823f33c6cb/content>
- Arias Gonzáles, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Apure-Venezuela: Enfoques Consulting Eirl. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Barba Fajardo, G., Abenza Medrano, M., Navarro Córcoles, J., y Portero Portaz, A. (2018). *Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la*

Salud de Albacete. *Revista Española de Enfermería de Salud Mental*, 4, 11-19.

doi:<https://doi.org/10.35761/reesme.2018.4.03>

Becoña, E. (2020). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*.

Plan Nacional Sobre Drogas. Universidad de Santiago de Compostela:

<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/bases.pdf>

Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia desde lo tradicional a lo discutible. *Revista*

Novedades en Población, 13 (26), 58-68. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005

Biblioteca Nacional de Medicina [NIH]. (19 de agosto de 2021). *Cafeína*. MedlinePlus.:

<https://medlineplus.gov/spanish/caffeine.html>

Biblioteca Nacional de Medicina. [NIH]. (23 de abril de 2024). *Opioides y trastorno por consumo de opioides*. MedlinePlus.:

<https://medlineplus.gov/spanish/opioidsandopioidusedisorderoud.html>

Blackman, C. (11 de enero de 2021). Breve resumen de la Teoría FIRO. *Colaboración*

Radical. Breve resumen de la Teoría FIRO:

<https://www.colaboracionradical.mx/post/breve-resumen-de-la-teoria-firo>

Calizaya López, J. M., Alemán Vilca , Y., Bellido Medina, R. S., y Ceballos Bejarano, F. E.

(2022). *La Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales (2da ed.)*. Quito-

Ecuador.: AutanaBooks. doi:<https://doi.org/10.47460/Autana.book.1>

Cango Cobos, A., y Suárez Monzón, N. (2021). Consumo de droga en estudiantes

ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado

desde la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20 (44), , 364-

383. <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1059/770> doi:

<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.021>

Carrillo, C. (31 de julio de 2024). Clasificación de Drogas Estimulante. . *Castelao*

Adicciones. <https://www.institutocastelao.com/clasificacion-de-drogas-estimulantes/>

Centro Clínico Adicciones. (7 de octubre de 2020). *6 Drogas Depresoras del Sistema*

Nervioso. <https://www.ccadicciones.es/6-drogas-depresoras-del-sistema-nervioso/>

Código Orgánico Integral Penal, [COIP], Pub, L. No. 0, Registro Oficial Suplemento 180

297. (2021). [https://www.defensa.gob.ec/wp-](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf)

[content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf)

Constitución de la República del Ecuador. (2008).

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Díaz, H. (01 de diciembre de 2016). Teoría de la Penetración Social. *Wordpress*.

<https://comututeorias.wordpress.com/teoria-de-la-penetracion-social/>

Díez Simón, M. (2024). Factores que influyen en las relaciones interpersonales humanas.

Inesem Business School. [https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-](https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/personalidad-y-relaciones-interpersonales/)

[sociedad/personalidad-y-relaciones-interpersonales/](https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/personalidad-y-relaciones-interpersonales/)

Enciclopedia de Significados. (2024). *Métodos de Investigación: cuáles son, tipos y técnicas*.

<https://www.significados.com/metodos-de-investigacion/>

Figueiras, S. (28 de marzo de 2022). Principales características de la investigación

cuantitativa y cualitativa. *CEUPE, European Business School*.

[https://www.ceupe.mx/blog/principales-caracteristicas-de-la-investigacion-](https://www.ceupe.mx/blog/principales-caracteristicas-de-la-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa.html)

[cuantitativa-y-cualitativa.html](https://www.ceupe.mx/blog/principales-caracteristicas-de-la-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa.html)

- Fundación Iberoamericana. (18 de mayo de 2024). *Importancia de las Relaciones Interpersonales*. <https://www.downciclopedia.org/desarrollo-personal/relaciones-interpersonales/875-importancia-de-las-relaciones-interpersonales.html>
- Gómez, M. I. (24 de octubre de 2024). Relaciones interpersonales. *Enciclopedia Concepto*. <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>
- González González, H. (2019). *Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico*. [Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía Curso académico]. Repositorio Institucional de la Universidad de la Laguna.: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15721>
- Gratacós, M. (06 de marzo de 2020). *Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: Sistemas y Críticas*. Lifeder.: <https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>
- Grupo Aspasia. (2021). *Método deductivo*. <https://grupoaspasia.com/es/glosario/metodo-de-investigacion-deductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20deductivo%20es%20un,de%20una%20serie%20de%20principios>.
- Guerra Hernández, I. (2023). Fases del Proceso adictivo según la Organización Mundial de la Salud. *Revista Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria 10 (19)*., 62-64. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Guerrero Villagómez, A. I. (2023). Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de habilidades sociales del adolescente. *Trabajo de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo Facultad Ciencias de la Salud Carrera de Psicología Clínica*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10957>

Hermida Rosales , C. H. (31 de octubre de 2021). Consumo de drogas afecta rendimiento de los universitarios. *Universidad Veracruzana*.

<https://www.uv.mx/prensa/general/consumo-de-drogas-afecta-rendimiento-de-los-universitarios/#:~:text=La%20catedr%C3%A1tica%20declar%C3%B3%20que%20es,de%20gestos%20suicidas%2C%20entre%20otras>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. México: McGRAW-HILL.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Terapéutico, [. (13 de noviembre de 2023). *La Drogodependencia*.

<https://www.intastur.es/la-drogodependencia/>

International Federation Of Social Workers. (2024). *Definición Global del Trabajo Social*.

<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Ley de Sustancia Estupefacientes y Psicótropicas. (2014).

https://www.oas.org/ext/Portals/33/Files/MLA/Ecu_entjur_leg_esp_3.pdf

Ley Orgánica Contra el Consumo y Microtráfico de Drogas, Pub. L No. Registro oficial N° 266- Suplemento, 1 15. . (2020).

https://esilecstorage.s3.amazonaws.com/biblioteca_silec/REGOFPDF/2020/346BA70179FCA6EA72C078FC0EF5946833F1AE3F.pdf

Ley Organica de Salud. (2015). <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/LEY-ORG%C3%81NICA-DE-SALUD4.pdf>

Matas Terrón, A. (22 de septiembre de 2023). *El Método Científico: una breve introducción*.

Obtenido de Universidad de Málaga (España):

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/27649/Zenodo_UD_Metodo_Cientifico.pdf?sequence=1

Ministerio de Sanidad del Gobierno de España. ((s/f)). *Bebidas Energizantes*. Plan Nacional sobre Drogas.:

<https://pnsd.sanidad.gob.es/ciudadanos/informacion/bebidasenergeticas/home.htm>

Ministerio de Sanidad del Gobierno de España. (s/f). *Alcohol*. Plan Nacional sobre Drogas.:

<https://pnsd.sanidad.gob.es/ciudadanos/informacion/alcohol/home.htm>

Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., y Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Tipos de

Familia y su Incidencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educacion

Básica. *REFCaIE: Revista electrónica formación y calidad educativa* 10(1), 91-106.

<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>

Narvaez, M. (2024). *Método inductivo: Qué es, características y ejemplos*. QuestionPro:

<https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/>

National Institute on Drug Abuse [NIH]. (julio de 2020). *El uso indebido de drogas y la*

adicción. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/abuso-y-adiccion-las-drogas>

National Institute on Drug [NIH]. (abril de 2019). *Alucinógenos* . DrugFacts:

<https://nida.nih.gov/sites/default/files/df-hallucinogens-sp.pdf>

National Institute on Drug Abuse [NIH]. (septiembre de 2024). *Cannabis (Marihuana)*.

<https://nida.nih.gov/es/areas-de-investigacion/cannabis-marihuana>

Rengifo Davila, P. (2023). *Hijos de Familias Disfuncionales vs Hijos de Familias*.

[Monografía]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto":

<https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/40>

Revoló Quijada, A. Y. (2020). *Repercusiones del consumo de drogas lícitas en estudiantes universitarios*. [Tesis, Universidad Continental]. Escuela Académico Profesional de Medicina Humana.:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8056/1/IV_FCS_502_TE_Revoló_Quijada_2020.pdf

Rojas Piedra, T., Reyes Masa, B., Tapia Chamba, A., y Sanchez Ruiz, J. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *Revista. Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 4 (1) .

<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/html/#:~:text=Resumen%3A%20Las%20sustancias%20psicoactivas%20son,%2C%20ocupacional%2C%20productividad%20y%20ocio.%20>

Sarmiento Morales, D. I. (2021). *Prevalencia Y Factores De Riesgo Asociados Al Consumo De Alcohol, Tabaco Y Sustancias Psicoactivas En Los Jóvenes Estudiantes De La Carrera De Enfermería De La Universidad De Cuenca*. [Proyecto de Investigación de la Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36614/4/Proyecto%20%20de%20Investigacion.pdf>

Sotolongo Acosta, M. M., Fernández Bereau, V. B., y Batista Mainegra, A. (2020). Evitar las Drogas desde el Contexto Universitario. *Revista: Universidad y Sociedad Cienfuegos* 12 (3), 203-209. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300203

Universidad EAFIT. (s/f). *Tipos de sustancias psicoactivas.*

<https://www.eafit.edu.co/minisitios/tallerdesalud/adicciones/Paginas/tipos-sustancias-psicoactivas.aspx>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., y Maldonado Palacios, I. A. (2023).

Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (4)., 9723-9762.

doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Westreicher, G. (19 de febrero de 2024). *Método: Qué es, tipos y ejemplo.* Economipedia.:

<https://economipedia.com/definiciones/metodo.html>

ANEXOS.

Anexo 1.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”

Objetivo: Determinar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” de la ciudad de Manta años 2024-2025.

Instrucciones de la encuesta antes de contestar, la presente encuesta tiene como objetivo investigar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la ULEAM. Es un estudio con fines académicos, sus respuestas serán anónimas y debidamente guardadas para evitar su divulgación, es por ello que, su respuesta deben ser pegadas a la realidad. Agradezco de antemano su colaboración, muchas gracias.

Consentimiento informado:

- a) Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- b) Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- c) No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- d) La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima.
- e) Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

- ☐ Acepto participar.
- ☐ No acepto participar.

1. Selecciones el rango de edad en el que se encuentra.

- ☐ 18-21
- ☐ 22-25
- ☐ 26-30

- >30

2. Seleccione el género al que pertenece.

- Hombre.
- Mujer.
- LGTBIQ+.

3. Seleccione el nivel al que pertenece

- Primero Nivel.
- Segundo Nivel.
- Tercero Nivel.
- Cuarto Nivel.
- Quinto Nivel.
- Sexto Nivel.
- Séptimo Nivel.
- Octavo Nivel.

4. ¿Ha tenido que emigrar de su ciudad de origen para estudiar en la Universidad en otra ciudad?

- Sí.
- No.

5. ¿Con quién vive?

- Mamá, Papá y Hermanos/Hermanas.
- Mamá y Papá
- Mamá y Hermanos.
- Papá y Hermanos.
- Mamá.
- Papá.

- Abuelos.
- Hermanos.
- Mamá, Papá, Hermanos/Hermanas, Abuelos, Tíos.
- Solo.
- Con mi pareja.

6. ¿Sus gastos estudiantiles quien los solventas?

- Mis Padres.
- Mamá.
- Papá.
- Abuelos.
- Hermanos.
- Tíos.
- Yo trabajo.
- Mi pareja

7. ¿Cuál cree usted que serían las causas que provocan el consumo de sustancias psicoactiva en los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social?

- Problemas familiares.
- Para sentirse bien.
- Para tener un mejor desempeño académico.
- Por curiosidad y presión social.
- Por estrés.
- Por una situación sentimental
- Por violencia.

8. ¿Cuáles considera usted que serían las consecuencias de consumir sustancias psicoactivas?

- Accidentes y conflictos académicos.
- Bajo rendimiento académico.
- Fomenta la violencia sexual.
- Incrementa el riesgo de gestos suicidas.
- Pérdidas de relaciones interpersonales con amigos y familia.

9. ¿Ha consumido alguna vez alguna sustancia psicoactiva?

- Sí.
- No.

10. ¿Cuáles son los tipos de sustancia psicoactiva que ha consumido durante su preparación académica?

- Alcohol.
- Tranquilizantes.
- Cigarrillo
- Cafeína (café)
- Tabaco.
- Cocaína.
- Crack.
- Heroína
- Bebidas energizantes (Monster, Red Bull etc.).
- Éxtasis.
- Marihuana.
- Ácidos como el LSD
- Hongos.
- Anfetaminas.
- Tramadol.

- Ninguna

11. ¿Ha tenido usted algún problema por el consumo de sustancias psicoactivas?.

- Sí
- No

12. ¿Con que grupo ha presentado problemas por consumir sustancia psicoactivas?

- Familia.
- Amigos.
- Pareja.
- Vecinos.
- Profesores.
- Ninguno.

13. En su experiencia universitaria, ¿cómo ha afectado el tema del consumo de sustancias en las relaciones con compañeros?"

- Complicó mis relaciones con mis compañeros.
- No tuvo Ningún efecto.
- Rechazo de algunos grupos.
- Se Normalizo el consumo.
- Fortaleció mis relaciones de amistad.

14. ¿Considera usted que los estudiantes de Trabajo Social consumen alcohol, cigarro, café, marihuana o cualquier sustancia psicoactiva, para liberar el estrés académico?

- Sí.
- No.

15. ¿ha consumido tranquilizantes sedantes y/o somníferos (medicamentos para calmar los nervios o la ansiedad) o medicamentos para dormir?

- Hace un año
- Hace más de un año
- Nunca he tomado

16. ¿En qué sitio ha visto consumir a los académicos las sustancias psicoactivas antes mencionadas?

- En áreas verde de la Universidad.
- En el estadios o canchas múltiples en olimpiadas.
- Afuera de la facultad
- En el baño