



**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar,**

**Carrera de Trabajo Social**

Trabajo de Integración Curricular Bajo la Modalidad de Proyecto de Investigación para  
la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

**Tema:**

Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades en los Habitantes de la  
Parroquia Santa Marianita, años 2024-2025.

**Autor:**

Barberan Pazmiño Adanis Esther.

**Tutor:**

Lic. Marjorie Mariana Gómez Zambrano, Mgtr.

**Año Lectivo:**

2024 – 2025 (1)

**Manta- Manabí- Ecuador**



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**

**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar,**

**Carrera de Trabajo Social**

Trabajo de Integración Curricular Bajo la Modalidad de Proyecto de Investigación para  
la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

**Tema:**

Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades en los Habitantes de la  
Parroquia Santa Marianita, años 2024-2025.

**Autor:**

Barberan Pazmiño Adanis Esther.

**Tutor:**

Lic. Marjorie Mariana Gómez Zambrano, Mgtr.

**Año Lectivo:**

2024 – 2025 (1)

**Manta- Manabí- Ecuador**

**Tema:**

Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades en los Habitantes de la  
Parroquia Santa Marianita, años 2024-2025.

## Aprobación del Tribunal de Grado

**TEMA:** Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades en los Habitantes de la Parroquia Santa Marianita, años 2024-2025.

Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, declara:

**APROBADO**

**FIRMA**

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD  
**DECANO DE FACULTAD**

---

Lic. Marjorie Mariana Gómez  
Zambrano, Mgtr.

**TUTOR(a) DE INVESTIGACÒN**

---

**CALIFICACIÓN**

**FIRMA**

Ing. Ángel Sacón Mendoza Mg.  
**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

---

Lic. Jazmín Moreira Valencia, Mg  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

## Certificado de Revisión de Tutor

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> CERTIFICADO DE TUTOR(A).	<b>CÓDIGO:</b> PAT-04-F-004
	<b>PROCEDIMIENTO:</b> TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	<b>REVISIÓN:</b> 1
	Página 1 de 1	

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Barberan Pazmiño Adanis Esther, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-2025, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "**Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades en los Habitantes de la Parroquia Santa Marianita, años 2024-2025.**".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 31 de julio de 2025.

Lo certifico,

  
 Lic. Marjorie Gómez Zambano, Mgtr.  
**Docente Tutora**  
**Área: Ciencias Sociales**

**Nota 1:** Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

**Nota 2:** Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

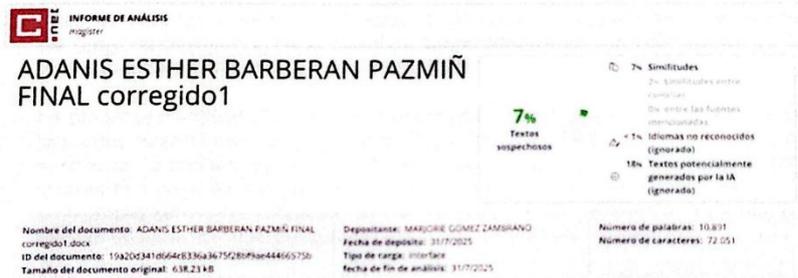
## Certificado de Revisión del Sistema

### Certificado de Revisión del Sistema Compilatio

Manta, 31 de julio de 2025

#### CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis de similitud y coincidencias Compilatio Magister, al que fue sometido el trabajo de titulación de la estudiante Barberan Pazmiño Adanis Esther en la modalidad de proyecto de investigación titulado **"Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades en los Habitantes de la Parroquia Santa Marianita, años 2024-2025"** su análisis presente un (7%) de similitud y coincidencia con otros documentos para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



Por consiguiente, como Docente Tutora de Titulación del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,

  
Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mgtr.  
**Docente Tutora de Titulación**

### **Declaración de Autoría**

Barberan Pazmiño Adanis Esther., dejo constancia que el presente proyecto de investigación cuyo tema es Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades en los Habitantes de la Parroquia Santa Marianita, años 2024-2025, estudio aplicado en Parroquia Santa Marianita del Cantón Manta, año 2024-2025, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Manta, Agosto, 2025.

Barberan Pazmiño Adanis Esther

CI: 0942370289

## **Agradecimientos**

Le agradezco a Dios a mis padres, a mi familia, a mis hermanitos por su apoyo constante porque siempre confiaron en mí por no dejarme sola a pesar de tener que estar lejos siempre me daban una palabra de aliento para poder seguir adelante, agradezco a mi pareja porque siempre me apoyo y estuvo ahí para mí por darme su confianza y su apoyo incondicional, a mis amigas Ariana y Danna por siempre estar ahí para mí por apoyarme por darme ánimos, además le agradezco a mi tutora de tesis la Licenciada Marjorie por sus enseñanzas por su confianza, por su paciencia en esta etapa de ser mi tutora, además a todos quienes me formaron en el camino académico, por compartir sus conocimientos con compromiso hacia cada uno de sus estudiantes..

## **Dedicatoria**

Le dedico este logro a Dios, por haberme dado la fortaleza, sabiduría y salud para alcanzar esta meta tan importante en mi vida. Sin su guía y amor, este logro no habría sido posible.

A mi madre, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor inspiración. Gracias por enseñarme a no rendirme jamás.

A mis abuelos, por sus oraciones, consejos y por ser un pilar fundamental en mi formación personal y emocional. Su cariño me ha acompañado en cada paso.

A mis hermanos y demás familiares por siempre estar a mi lado en los momentos de cansancio y desánimo. Gracias por confiar en mí y motivarme a seguir adelante siempre.

A mi amiga Ariana, por su amistad sincera, por cada palabra de aliento y por acompañarme en este camino con una sonrisa y una mano amiga.

A todos ustedes, con todo mi cariño y gratitud, les dedico este logro.

## Tabla de contenido

<b>Tema: .....</b>	<b>3</b>
<b>Aprobación del Tribunal de Grado .....</b>	<b>4</b>
<b>Certificado de Revisión de Tutor .....</b>	<b>5</b>
<b>Certificado de Revisión del Sistema.....</b>	<b>6</b>
<b>Declaración de Autoría .....</b>	<b>7</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>8</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>9</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>16</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>18</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>19</b>
<b>Capítulo I: Acerca del Problema.....</b>	<b>20</b>
<b>Planteamiento del Problema .....</b>	<b>20</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>23</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>23</b>
<b>Objetivo Específicos.....</b>	<b>23</b>
<b>Justificación de la Investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>Hipótesis.....</b>	<b>25</b>
<b>Capítulo II: Marco Teórico .....</b>	<b>26</b>
<b>Aspectos Teóricos.....</b>	<b>26</b>
<b>Teoría Del Capital Humano .....</b>	<b>26</b>

	11
<b>Teoría de Desarrollo Comunitario.....</b>	<b>27</b>
<b>Teoría General de Los Grupos.....</b>	<b>28</b>
<b>Teorías de Capacidades .....</b>	<b>29</b>
<b>Aspectos Conceptuales.....</b>	<b>30</b>
<b>Organizaciones .....</b>	<b>30</b>
<b>Desarrollo de Capacidades Emprendedoras.....</b>	<b>32</b>
<b>Capital Social y Empoderamiento .....</b>	<b>33</b>
<b>Antecedentes de la Investigación .....</b>	<b>35</b>
<b>Fundamentos Legales .....</b>	<b>37</b>
<b>Declaración Universal de los Derechos Humanos .....</b>	<b>37</b>
<b>Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966)...</b>	<b>37</b>
<b>Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015).....</b>	<b>38</b>
<b>Constitución de la República del Ecuador .....</b>	<b>38</b>
<b>Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD).....</b>	<b>41</b>
<b>Fundamentos teóricos del Trabajo Social.....</b>	<b>42</b>
<i>Modelo Ecológico.....</i>	<i>42</i>
<b>Capítulo III: Diseño Metodológico.....</b>	<b>43</b>
<b>Tipo de Investigación.....</b>	<b>43</b>
<i>Descriptiva. ....</i>	<i>43</i>
<i>Explicativa. ....</i>	<i>43</i>
<b>Métodos de Investigación .....</b>	<b>44</b>

	12
<i>Analítico</i> .....	44
<b>Operacionalización de Variables</b> .....	45
<b>Población y Muestra</b> .....	49
<i>Población</i> .....	49
<i>Muestra</i> .....	49
<b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</b> .....	50
<i>Encuesta</i> .....	50
<b>Capitulo IV: Resultados</b> .....	51
<b>Análisis y Discusión de los Resultados</b> .....	51
<b>Conclusiones.</b> ....	69
<b>Recomendaciones.</b> ....	71
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	73
<b>Anexos</b> .....	77

## Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Variable Independiente: Estrategias de Empoderamiento.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 2 Variable Dependiente: Desarrollo de Capacidades.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 3 Edad.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 4 Género .....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 5 Nivel de Educación.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 6 Tipos de Habilidades y Capacidades.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 7 Desafíos .....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 8 Participación en Programa.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 9 Tipos de Habilidades y Capacidades a Desarrollar.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 10 Nivel de Satisfacción de los Servicios Básicos .....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 11 Valor que da el Encuestado a su Opinión.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 12 Tipo de Apoyo o Recurso .....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 13 Nivel de Confianza.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 14 Organizaciones de Desarrollo de Habilidades y Capacidades .....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 15 Tipos de Organizadores .....</i>	<i>68</i>

## Índice de Gráficos

<i>Gráfico 1 Edad</i> .....	51
<i>Gráfico 2 Género</i> .....	53
<i>Gráfico 3 Nivel de Educación</i> .....	54
<i>Gráfico 4 Tipos de Habilidades y Capacidades</i> .....	55
<i>Gráfico 5 Desafíos</i> .....	57
<i>Gráfico 6 Participación en Programa</i> .....	58
<i>Gráfico 7 Tipos de Habilidades y Capacidades a Desarrollar</i> .....	60
<i>Gráfico 8 Nivel de Satisfacción de los Servicios Básicos</i> .....	61
<i>Gráfico 9 Valor que da el Encuestado a su Opinión</i> .....	63
<i>Gráfico 10 Tipo de Apoyo o Recurso</i> .....	64
<i>Gráfico 11 Nivel de Confianza</i> .....	66
<i>Gráfico 12 Organizaciones de Desarrollo de Habilidades y Capacidades</i> .....	67
<i>Gráfico 13 Tipos de Organizadores</i> .....	69

## Índice de Anexos

<i>Anexo 1. Cuestionario de Preguntas.....</i>	<i>77</i>
<i>Anexo 2. Fotografías con Miembros de la Comunidad Durante la Encuesta. ....</i>	<i>81</i>

## Introducción

El empoderamiento ciudadano y el desarrollo de capacidades son dos pilares fundamentales para lograr el tan anhelado bienestar individual y colectivo, especialmente en comunidades que enfrentan desafíos estructurales como el acceso limitado a servicios básicos, oportunidades laborales escasas y una baja participación en procesos de toma de decisiones; realidad que presenta la comunidad estudiada en esta investigación la parroquia Santa Marianita del cantón Manta.

Este proyecto de investigación se organiza en cuatro capítulos. El capítulo I contextualiza el problema, define los objetivos y justifica la importancia de estudiar las estrategias de empoderamiento y desarrollo de capacidades en Santa Marianita, partiendo de una hipótesis que se valida parcialmente, se aborda como las estrategias de empoderamiento surgen como una herramienta clave para fortalecer el tejido social, fomentar el liderazgo local y mejorar las condiciones de vida mediante el desarrollo de habilidades personales y comunitarias, no obstante, para que estas estrategias sean efectivas, es necesario indagar con precisión el nivel de participación de los habitantes, su grado de satisfacción con las intervenciones realizadas y los desafíos que enfrentan en su cotidianidad, con el propósito de esta investigación ser utilizada de referente de información para mejorar aquellos aspectos donde se encuentren falencias y favorecer un intervención propicia que oriente acciones concretas para mejorar la gestión comunitaria y la inclusión social.

El capítulo II desarrolla el marco teórico, abordando conceptos clave como capital humano, desarrollo comunitario y capacidades, además de los fundamentos legales que respaldan la intervención social.

El capítulo III detalla la metodología cuantitativa que se llevó a cabo, se aplicó una encuesta a los moradores de la parroquia, lo que permitió recolectar datos sobre su percepción, necesidades y experiencias respecto a programas de empoderamiento y desarrollo de capacidades.

El capítulo IV expone y analiza los resultados, evidenciando bajos niveles de participación, desinformación y poca satisfacción con los servicios e intervenciones existentes, finalmente, se concluye que, aunque las estrategias de empoderamiento son necesarias y valoradas por la comunidad, su impacto actual es limitado por la falta de difusión, infraestructura y compromiso institucional, por lo que se requiere una gestión más eficiente e inclusiva para generar cambios sostenibles.

## Resumen

La parroquia Santa Marianita, ubicada en el cantón Manta, requiere una estrategia integral para el empoderamiento y desarrollo de sus habitantes, como objetivo principal se encuentra indagar en las formas para potenciar las capacidades locales y mejorar la calidad de vida de la comunidad, con este punto de partida se utilizó una metodología cuantitativa, con enfoques descriptivo y explicativo, como técnica se utilizó la encuesta a 100 pobladores de la comunidad como instrumento el cuestionario como base de datos se usó el aplicativo forms. Además, la participación ciudadana es fundamental para el éxito de la estrategia, por lo que se propone el desarrollo comunitario que involucre a los habitantes en la planificación y ejecución de proyectos, ya que los resultados obtenidos reflejan una baja participación comunitaria, escasa confianza en la gestión local y limitada difusión de oportunidades de capacitación, lo cual obstaculiza el desarrollo de la comunidad, en consecuencia este diagnóstico permite identificar debilidades y potencialidades que deben ser abordadas mediante estrategias más inclusivas, sostenibles y ajustadas a la realidad local, ya que estas estrategias deben realizarse en función a las particularidades propias de cada comunidad o sector, con esta investigación busca generar un aporte que oriente a autoridades, organizaciones sociales y líderes comunitarios en la toma de decisiones y en el diseño de intervenciones que fortalezcan el empoderamiento ciudadano, mejoren la calidad de vida y fomenten la cohesión social, se propone la creación de un comité de desarrollo comunitario involucrando a los habitantes en la planificación y ejecución d proyecto.

**Palabras claves.** *Estrategia, Empoderamiento, Habitantes, Desarrollo, Capacidades*

### **Abstract**

The parish of Santa Marianita, located in the Manta canton, requires a comprehensive strategy for the empowerment and development of its residents. The main objective is to investigate ways to enhance local capacities and improve the community's quality of life. From this starting point, a quantitative methodology was used, with descriptive and explanatory approaches. The technique used was a survey of 100 community residents, a questionnaire as the instrument, and the Forms application as the database. Citizen participation is essential to the success of the strategy, so community development that involves residents in the planning and execution of projects is proposed, since the results obtained reflect low community participation, little confidence in local management and limited dissemination of training opportunities, which hinders community development, consequently this diagnosis allows to identify weaknesses and potentialities that must be addressed through more inclusive, sustainable and adjusted strategies to local reality, since these strategies must be carried out based on the particularities of each community or sector, with this research seeks to generate a contribution that guides authorities, social organizations and community leaders in decision-making and in the design of interventions that strengthen citizen empowerment, improve the quality of life and promote social cohesion, the creation of a community development committee is proposed, involving residents in the planning and execution of the project.

**Keywords:** *Strategy, Empowerment, Inhabitants, Development, Capabilities*

## Capítulo I: Acerca del Problema

### Planteamiento del Problema

El empoderamiento es el proceso mediante el cual las personas adquieren las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para ejercer control sobre sus propias vidas y mejorar su bienestar. En este contexto, las estrategias de empoderamiento y desarrollo de capacidades son esenciales para potenciar el capital humano, permitir la participación activa en los procesos de toma de decisiones y fomentar la creación de oportunidades económicas, sociales y culturales.

A nivel general, se pueden encontrar distintas opiniones sobre estrategias y desarrollo, sin embargo, diversos autores sostienen que existen ciertos elementos clave que contribuyen al empoderamiento y desarrollo efectivo de las comunidades.

Respecto al análisis del poder y su relación con la mitigación de la pobreza, Ruiz y Hernández evalúan los procesos de empoderamiento relacionados al turismo rural comunitario afirmando que existen cuatro elementos clave de empoderamiento: “i) acceso a la información, ii) inclusión y participación, iii) responsabilidad o rendición de cuentas y iv) capacidad organizacional.” Ruiz y Hernández (2010)

Alrededor del mundo encontramos diferentes opiniones con respecto al desarrollo y estrategias sin embargo el autor Daniel Casas nos muestra lo siguiente “Así pues, dentro de los diferentes antecedentes teóricos propuestos para el desarrollo rural cabe destacar los que promueven el desarrollo sostenible del territorio y aquellos cuyo enfoque se basa en la gobernanza local (Serrano, Hernández y Barthe, 2021).

Este último, más reciente, pone énfasis en la necesidad de la participación y el empoderamiento de las comunidades rurales en los procesos de toma de decisiones y en

la gestión de los recursos endógenos. Reconoce que el desarrollo rural efectivo requiere de un marco institucional adecuado, que promueva la colaboración entre los diferentes actores, tanto públicos como privados, y fomente la participación activa de las comunidades en la planificación y ejecución de las políticas y proyectos de desarrollo” (Viñals et al., 2017).

Los organismos internacionales como la ONU y la UNESCO definen estrategias de empoderamiento para el desarrollo de habilidades en comunidades basadas en la inclusión, la sostenibilidad y la equidad. Estas estrategias se enfocan en capacitar a personas en competencias técnicas, digitales y socioemocionales que les permitan mejorar su calidad de vida y generar oportunidades económicas. Además, se promueve la educación continua, el acceso a recursos y el fortalecimiento de capacidades locales, con un enfoque en género e inclusión de grupos vulnerables. También se fomenta la creación de redes colaborativas y asociaciones público-privadas para garantizar un desarrollo sostenible y adaptado a las necesidades de cada comunidad.

La parroquia Santa Marianita, ubicada en el cantón Manta, es una comunidad rural que enfrenta retos socioeconómicos. A pesar de contar con un gran potencial turístico y natural, la población ha experimentado limitaciones significativas en cuanto a su desarrollo económico, social y cultural. Entre las principales problemáticas identificadas se encuentran el bajo nivel educativo, la falta de acceso a empleo formal, una infraestructura deficiente y escasas oportunidades para la generación de ingresos sostenibles. Estos factores han contribuido a la perpetuación de condiciones de pobreza y vulnerabilidad en los habitantes de la zona.

Sin embargo, en Santa Marianita, la implementación de estrategias de empoderamiento ha sido limitada, lo que ha llevado a la exclusión de muchos de sus habitantes en las dinámicas de desarrollo local. Las mujeres, los jóvenes y los grupos

más vulnerables, como las personas con discapacidad, enfrentan barreras adicionales para acceder a oportunidades de formación y empleo, perpetuando así las desigualdades dentro de la comunidad. La falta de programas de capacitación adaptados a las necesidades locales y la escasa coordinación entre las instituciones públicas y privadas son factores que agravan esta situación.

Las Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades en los habitantes de la Parroquia Santa Marianita en los años 2024-2025 buscan fortalecer habilidades individuales y colectivas, promoviendo la participación comunitaria, la autogestión y el acceso equitativo a recursos. Estas estrategias buscan reducir la vulnerabilidad social y económica, mejorando su calidad de vida y sostenibilidad local. Estas estrategias deben enfocarse en el acceso equitativo a la educación, la formación técnica, el apoyo al emprendimiento local, y la creación de redes comunitarias que fomenten la solidaridad y el trabajo colaborativo. Asimismo, es indispensable que las políticas públicas y los programas de intervención se diseñen de manera participativa, integrando las voces y necesidades de los habitantes.

El desafío radica en implementar estas estrategias de forma sostenible, tomando en cuenta las limitaciones económicas y estructurales que enfrenta la parroquia. La articulación entre actores locales, el gobierno y organizaciones no gubernamentales es clave para asegurar un uso eficiente de los recursos y un impacto duradero.

La falta de enfoques adecuados para el empoderamiento y el desarrollo de capacidades ha perpetuado un ciclo de pobreza y exclusión en Santa Marianita, limitando la participación de la comunidad en decisiones que afectan su futuro. Abordar esta problemática requiere estrategias integrales que respondan a las necesidades específicas de los habitantes y promuevan su participación activa en la creación de soluciones sostenibles.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar estrategias efectivas de empoderamiento y desarrollo de capacidades en los habitantes de la parroquia de Santa Marianita del Cantón Manta, años 2024-2025.

### ***Objetivo Específicos***

Identificar las estrategias de empoderamiento implementadas para fomentar el desarrollo personal y social en la parroquia de Santa Marianita del Cantón Manta, años 2024-2025.

Cuantificar el nivel de satisfacción de los habitantes respecto a las estrategias de empoderamiento y desarrollo de capacidades implementadas en la parroquia Santa Marianita del Cantón Manta, años 2024-2025.

Medir el nivel de participación de los habitantes de la parroquia en las estrategias de empoderamiento y desarrollo de capacidades en la parroquia Santa Marianita del Cantón Manta, años 2024-2025.

Evaluar el impacto de las estrategias en el desarrollo de habilidades y competencias de los habitantes de la parroquia Santa Marianita del Cantón Manta, años 2024-2025.

### **Justificación de la Investigación**

Las Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades en los Habitantes de la Parroquia Santa Marianita. Son fundamentales para mejorar la calidad de vida y el bienestar dentro de la comunidad, la pobreza y la desigualdad son problemas que persisten en la región, y a nivel nacional muchas comunidades tienen esta misma problemática, el empoderamiento y el desarrollo de capacidades ayudan a los habitantes a mejorar sus condiciones económicas y sociales.

La educación y la capacitación son clave para el desarrollo personal y profesional, permitiendo a los habitantes adquirir habilidades y conocimientos que les permiten acceder a mejores oportunidades laborales, el empoderamiento y el desarrollo de capacidades fomentan la participación activa de los habitantes en la toma de decisiones que afectan su comunidad. La gestión sostenible de los recursos naturales y la publicidad de prácticas ambientalmente responsables son esenciales para el futuro de la Parroquia Santa Marianita para sostener la calidad de nuestras playas esto contribuye al turismo, esto nos ayuda con el desarrollo de capacidades también permiten a la comunidad ser más autónoma y menos dependiente de la ayuda externa, la colaboración entre organizaciones locales y nacionales fortalece la capacidad de la comunidad para afrontar desafíos y aprovechar oportunidades, a pesar de tener muchas incapacidades es una parroquia solidaria y unida , esto es fundamental para el desarrollo de la misma comunidad, y el liderazgo comunitario es otro beneficio importante, permitiendo emerger a líderes comunitarios que pueden guiar y representar con orgullo a la comunidad, está la inversión en infraestructura básica, como agua potable, vivienda y salud, mejora la calidad de vida de los habitantes para ser contribuyente en el desarrollo de la Parroquia Santa Marianita.

Estas estrategias son fundamentales para mejorar la calidad de vida, reducir la pobreza y la desigualdad, y promover el desarrollo sostenible de la comunidad. Está se enfrenta a una serie de desafíos que obstaculizan su desarrollo socioeconómico y el bienestar general de su comunidad, también cuenta con un potencial turístico y la riqueza de sus recursos naturales, los habitantes han sufrido una falta de acceso a oportunidades que faciliten su crecimiento personal y profesional, la mejora de sus condiciones de vida y su participación en decisiones que afecten su futuro, entre las principales barreras se encuentran la limitada oferta de formación educativa y

profesional así como la escasez de empleos que permitan el desarrollo económico para dar sostenibilidad.

Esta realidad ha generado una dependencia económica que restringe la capacidad de los habitantes para salir del ciclo de pobreza en el que se encuentra, la baja participación de los habitantes en la toma de decisiones importantes refleja la falta de estrategias adecuadas para su empoderamiento y fortalecimiento de sus capacidades sin intervenciones que promuevan el liderazgo comunitario y el desarrollo de habilidades técnicas y personales, la población continúa en una situación de exclusión social y económica.

Por ello, resulta imprescindible implementar estrategias integrales que aborden las necesidades específicas de los habitantes de la misma. Estas estrategias deben enfocarse en promover el empoderamiento comunitario a través de la capacitación, el acceso a recursos y la creación de oportunidades que fomenten la participación activa de la comunidad en la construcción de su propio desarrollo. Por lo tanto, se busca establecer un marco estratégico que impulse tanto el crecimiento individual como colectivo, fortalezca la identidad cultural y social de la parroquia, y garantice un desarrollo equitativo para todos sus miembros. Solo mediante este enfoque integral será posible romper el ciclo de pobreza y alcanzar un mejor bienestar sostenible en la parroquia de Santa Marianita.

### **Hipótesis**

Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades que influyen positivamente en los Habitantes de la Parroquia Santa Marianita.

## Capítulo II: Marco Teórico

### Aspectos Teóricos

#### *Teoría Del Capital Humano*

Según manifiesta Quintero (2020), esta teoría del capital humano parte desde el individuo o empresa como una unidad base de análisis para estudiar la oferta y demanda a nivel microeconómico-macroeconómico, además del funcionamiento de los mercados y el proceso mediante el cual se alcanza el equilibrio. De esta forma el mercado se vuelve el elemento central que se concibe como un mecanismo de eficiente de la asignación de recursos.

Lo postulado por Quintero (2020) afirma que “...la teoría neoclásica percibe al sistema económico como el resultado de la voluntad y el comportamiento de los individuos, en la cual la representación ideal de un sistema es un conjunto de mercados (presentes, futuros y contingentes) donde se reúnen las condiciones del funcionamiento de éste...”

En este sentido el sistema económico es influenciado por las decisiones de los individuos, en consecuencia, se obtienen varios mercados provocando un dinamismo en el sistema y fluctuaciones que impactan directa e indirectamente el mercado.

Por tanto, en esto recae la importancia de analizar las decisiones de los individuos, dado que, estos son la principal fuente de movilización y dinamismo del sistema económicos y es estos se puede predecir cómo serán los mercados en el futuro.

La inversión del trabajador en su propia capacitación incrementa su productividad marginal y la competencia en el mercado de trabajo, provocando así una mejora en el salario de una manera equivalente a su mayor nivel de

capacitación. La decisión de continuar estudiando y formándose representa un costo debido a que de lo contrario la demanda por formación sería ilimitada. En estos costos se incluyen el tiempo utilizado en la formación, el esfuerzo del estudiante, el tiempo de quienes se dedican a enseñar y el conjunto de materiales usados; el tipo de formación que se esté llevando a cabo determinará el tiempo de formación y el monto que se invierte. Quintero (2020).

En este sentido, las decisiones que toman los individuos no solo recaen en los productos o servicios que consuman, ya que se debe incorporar al análisis los costos de inversión en la formación de los sujetos y como esto impacta en el mercado, siendo ellos seres productores y trabajadores, es decir, la mano obrera.

### ***Teoría de Desarrollo Comunitario***

Según Pérez (2016), en la actualidad el aspecto de lo “comunitario” o los seres desde “la perspectiva de comunidad” han tomado un nuevo sentido y relevancia permitido la inclusión de actores sociales que en el pasado no se hacía en estos procesos de transformación social. En el presente los ciudadanos son visualizados como sujetos de cambio social, lo cual, antes no ocurría y ha significado un desmontaje de las concepciones tradicionales de desarrollo, de la forma de generar y llevar a cabo los procesos de intervención.

Muchas experiencias de desarrollo comunitario han impulsado, mediante la “participación ciudadana”, nuevas formas de organización barrial, el fortalecimiento y la creación de redes de apoyo, la creación de estructuras, el establecimiento de acuerdos comunes para la superación de problemáticas colectivas, el fomento de la sociedad civil, etcétera. Pérez (2016).

El desarrollo comunitario está rodeado de circunstancias, dado que se está interviniendo en la realidad y estilo de vida de la comunidad, por tanto, es necesario abordarlo desde diversas áreas como la económica, habitabilidad, educación, salud y social.

El desarrollo comunitario nacional al aplicarse en el ámbito comunitario es beneficioso no solo como una forma de ver la necesidad del estado de una forma de combatir las diversas problemáticas sociales, también se sustenta por los agotamientos de recursos. “El nivel comunitario parece ofrecer mejores posibilidades de distribución equitativa de los bienes materiales y espirituales que el modo centralizado, el cual tiende a homogeneizar y ser menos eficiente” (Pérez Díaz , Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Un estudio de caso en un fraccionamiento de Ciudad Juárez, Chihuahua, 2016).

### ***Teoría General de Los Grupos***

El ser humano por naturaleza es un ser social, es decir, nace, crece, se desarrolla y muere necesitando y buscando la convivencia y contacto con otras personas. Esto como un modo de supervivencia puesto que desde la prehistoria los individuos han buscado formar grupos para sobrevivir.

En la actualidad, esta necesidad de las personas de adaptarse a su entorno y a los grupos de este depende de su contexto, las creencias, estado socioeconómico, cultura, entre otros factores. Se tiene tendencia a agruparse en conjunto de personas con quienes nos sentimos cómodos, aceptados y con sentimientos de pertenencia. El grupo ejerce influencia en los pensamientos y conductas pueden variar.

Un grupo social consta de un determinado número de miembros, quienes para alcanzar un objetivo común (objetivo de grupo) se inscriben durante un tiempo

prolongado en un proceso relativamente continuo de comunicación e interacción y desarrollan un sentimiento de solidaridad (sentimiento del “nosotros”). (Tene, 2020)

Un grupo tiende a unirse por una composición de factores además de las características en común debe de existir también se encuentra la meta u objetivo en común, favoreciendo ese sentimiento de pertenecía y se crea el “nosotros”.

### ***Teorías de Capacidades***

La teoría de capacidades parte “Desde el concepto de capacidades, (...) analiza problemas sociales que afectan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social ...” (Urquijo, 2014) permitiendo englobar distintas áreas y problemáticas sociales, favoreciendo una intervención más integral al evaluar los alcances y límites para alcanzar una sociedad utópica.

Entre las ventajas de tomar el concepto de capacidades para evaluar la desigualdad existente en la sociedad, según lo que menciona Urquijo (2014) se evidencia la facilidad de desarrollar demandas sociales, económicas y políticas bajo la premisa de una sociedad que asume como ideales la libertad y la igualdad con sus miembros. La igualdad de capacidades se convierte en una demanda que debe ser atendida de manera inmediata en caso de querer una sociedad verdaderamente libre, sin embargo, contempla más allá reconociendo que no es lo único que la sociedad debe atender para lograr un cambio incluso los otros tipos de igualdad, como la igualdad en utilidades o bienes primarios, no son irrelevantes.

Para aclarar la relación entre un funcionamiento y un bien es bueno saber que los bienes no tienen que ser pensados estrictamente como ingresos, pues el análisis

desde las capacidades no se centra exclusivamente en la economía basada en el mercado. (Urquijo, 2014)

El análisis de capacidades no se basa únicamente en un enfoque económico, ya que, es una composición de aspectos sociales, económicos, entre otros. Que ofrecen una visión macroscópica de la realidad social.

### **Aspectos Conceptuales**

Para abordar las estrategias de empoderamiento y desarrollo de capacidades en los habitantes de la Parroquia Santa Marianita, es importante considerar los aspectos conceptuales que fundamentan este enfoque en el contexto comunitario.

### ***Organizaciones***

A nivel mundial existen algunas organizaciones que trabajan por beneficio de las zonas rurales en pro de su empoderamiento y desarrollo

**FIDA: Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola.** La FIDA es una organización que tiene diferentes planes para intervenir en “la persistencia de dificultades como la pobreza rural, la desigualdad social y la degradación ambiental han impedido que la región alcance todo su potencial.” Según lo manifestado por la (FIDA , 2024).

La FIDA se dice que la pobreza rural, la desigualdad social y la degradación ambiental siguen siendo grandes obstáculos para el desarrollo pleno de las comunidades rurales en la región. La dependencia de estas comunidades de sistemas agroalimentarios informales, sostenidos principalmente por los sectores más pobres y vulnerables. En este contexto, la FIDA enfatiza que el progreso depende de intervenciones específicas que eliminen las barreras estructurales, lo que permitirá que la región avance hacia un futuro sostenible y más equitativo para sus habitantes rurales.

***Programa de Fomento de la Capacidad Empresarial Rural.*** Confianza y Oportunidades Según lo estipulado por la FIDA, durante la duración de este proyecto (2012 - 2022) de gran alcance, se buscan solucionar los problemas de desigualdad y pobreza en áreas rurales, promoviendo un acceso equitativo a los servicios fundamentales, incluyendo los servicios financieros en zonas rurales. El grupo meta se compone de alrededor de 50 000 familias rurales que se encuentran en condiciones de pobreza extrema en 17 departamentos de Colombia. Incluyen pequeños productores agrícolas, colectivos indígenas, comunidades afrolatinas, jóvenes de áreas rurales, familias que han sido desplazadas por la fuerza y hogares liderados por mujeres. El objetivo principal del programa es potenciar las condiciones de vida, los ingresos y el trabajo en las áreas rurales donde se han producido conflictos. Dentro de los objetivos concretos se pueden destacar los siguientes:

El primer objetivo “aumentar la seguridad alimentaria de las familias y comunidades rurales pobres” (FIDA, 2022)

Como segundo objetivo “fomentar y mejorar el capital social y humano para aumentar el acceso de los participantes del programa a los servicios” (FIDA, 2022)

Por otro lado, el tercer objetivo “fortalecer las estrategias de subsistencia de los hogares rurales pobres con el fin de aumentar sus activos físicos y financieros, y mejorar sus oportunidades de empleo y de obtención de ingresos” (FIDA, 2022)

A continuación, el cuarto objetivo “diseñar, aplicar y validar soluciones adecuadas en favor de la población rural pobre compuesta por los jóvenes” (FIDA, 2022)

Por último, el quinto objetivo “promover los procesos de aprendizaje, la gestión de conocimientos, la ampliación de escala de las innovaciones y la adopción de buenas

prácticas de gestión entre las entidades territoriales que invierten en el desarrollo rural”  
(FIDA, 2022)

### ***Desarrollo de Capacidades Emprendedoras***

#### ***El Emprendimiento***

El emprendimiento es una forma que fomenta la capacidad de los individuos, cuando aquellas habilidades que poseen a una forma de generar un ingreso económico, que permitiría el movimiento y dinamismo del sector financiero, favoreciendo el crecimiento y desarrollo de la comunidad.

Barrueco (1993) citado en Luján, et al (2020) sostiene que la capacidad emprendedora va más allá de circunscribirla solo a la empresa privada y lucrativa, ya que abarca una fecundación más amplia, que va desde proyectos individuales, relacionados incluso con el propio plan de vida, cuando las personas buscan romper con situaciones no deseadas, ya sea, en sus espacios de trabajo o de estudio.

En un sentido más amplio de este enunciado puede aportar la creación de organizaciones, el hecho de perfeccionar o cambiar de identidad de una organización que ya existe, de esta forma los proyectos pueden ser individuales o colectivos.

El fenómeno del emprendimiento, denominado por el término anglosajón “entrepreneurship”, es un área de creciente desarrollo en el campo de la investigación científica. El interés académico en torno al emprendimiento se basa en la evidencia acerca de su contribución al crecimiento económico, al rejuvenecimiento del tejido socio-productivo, al relanzamiento de los espacios regionales, a la dinamización del proceso innovador y a la generación de nuevos puestos de trabajo Kantis, et al., (2002) citado en Luján, et al (2020).

Se puede evidenciar que estas formas de emprendimientos pueden implicar un área de investigación científica, dado que el interés académico que pueden generar un crecimiento económico al rejuvenecimiento del tejido socio-productivo, las dinámicas del proceso innovador en una economía en crecimiento que genera nuevos puestos de trabajo.

### ***Capital Social y Empoderamiento***

**Desarrollo de Capacidades y Formación.** “Las estrategias de empoderamiento que se desprenden del trabajo social comunitario, evidenciadas en la literatura contemporánea, enfatizan la importancia crucial de fomentar el desarrollo de capacidades para impulsar el empoderamiento comunitario” Rivas (2023). El trabajo social posee varias estrategias para la intervención comunitaria y el empoderamiento de la misma esto como una iniciativa de desarrollarlas y fortalecer la mentalidad de grupo para así generar un mayor acercamiento.

Dado que, al generar una mentalidad de grupo, las necesidades de un individuo se vuelven un problema del grupo siendo este quien gestiona para mermar o saciar esa necesidad funcionando con mayor eficacia y eficiencia, esto llevado a la formación y desarrollo de capacidades podría ser usado como una red donde un individuo enseñe a otro, favoreciendo una forma de auto enseñanza dentro de la comunidad.

El artículo de Rivas (2023) se aborda como estas estrategias de desarrollo se pueden totalizar como una forma de erradicar la pobreza, por esto está directamente conectada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), dado que los mismos tienen como objetivo la mejora y desarrollo de la sociedad en general. Estas herramientas que se propone dar a las comunidades por medio de estos planes e iniciativas tienen el potencial de cambiar a largo plazo la sociedad, sin embargo, es necesario políticas públicas que favorezcan el mantenimiento de estos procesos.

**Fortificando el Capital Social** el autor Rivas (2023) ofrece el concepto de capital social como “una pieza angular en la comprensión de las dinámicas de interacción social dentro de las comunidades y juega un papel trascendental en el ámbito del trabajo social. “De esta forma se está convirtiendo en una herramienta con la capacidad de mejorar la calidad de vida de los individuos y comunidades respectivamente, dado que, promueve la participación cívica, la cooperación a su vez la resolución de problemas y, por último, pero más importante un elevamiento de las condiciones de vida.

A través de la cooperación, participación y el empoderamiento, especialmente de grupos vulnerables como las mujeres, el trabajo social puede contribuir significativamente al desarrollo social y económico de las zonas rurales, abordando efectivamente los desafíos que enfrentan y promoviendo un futuro más equitativo y sustentable. (Rivas, 2023)

Además, se debe recalcar como ha sido objeto de múltiples investigaciones, donde se refleja la relevancia de promover relaciones sólidas y el empoderamiento comunitario, este último para abordarse de forma integral se debe empezar por los grupos vulnerables e históricamente ignorados, es decir, mujeres, ancianos, niños, personas con discapacidad, en estado migratorio, etc. Mismas que por su estado de vulnerabilidad requieren una atención e intervención inmediata.

Se aborda esta situación dado que al mejorar la calidad de vida de estos individuos por consecuencia también aumenta la calidad de vida de la comunidad y existe un dinamismo en el capital al existir más recursos humanos disponibles o en formación para las nuevas o actuales generaciones.

### **Antecedentes de la Investigación**

Empoderamiento social y organizacional como un modelo de investigación para alcanzar la sustentabilidad, es un artículo publicado en la Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío en el año 2022 bajo autores como José María Jiménez Munive, Josemanuel Luna Nemecio y Cayetano Jiménez Munive, este parte desde una metodología de análisis documental de artículos en revistas y repositorios fidedignos, en esta se plantea el empoderamiento como una forma para potenciar la participación social, se analiza la participación como una forma de la manifestación de empoderamiento, puesto que al momento en que la población de involucra activamente en procesos de toma de decisiones, debates entre otros instancias está siendo un ciudadano activo que ejerce su derecho a la libre expresión y su obligación al involucrarse en las decisiones de su comunidad. Se concluye que los procesos de empoderamiento individual, organizacional y social pueden ser una forma de promover y lograr procesos de cambio organizacional y social.

El artículo científico titulado “Capital social y empoderamiento: estrategias de trabajo social en comunidades rurales” creado por la autora Brenda Rivas de García en el año 2023, este artículo parte de una investigación cuantitativa y bibliográfica. En este se aborda como el capital social como herramienta tiene la capacidad para mejorar la calidad de vida y la importancia de realizarse mediante una buena directriz en este caso la de un profesional del trabajo social. Llegando a la conclusión de la importancia y necesidad de planes que fomenten la intervención en los individuos y comunidades.

“Desarrollo de Capacidades Emprendedoras; una Alternativa a Través de la Diversificación Curricular” es un artículo científico escrito por Priscila Luján Vera, Luis Trelles Pozo y Marlón Mogollón Taboada en 2020. Se basó en el análisis e investigación de material bibliográfico y cuantitativa al haberse aplicado una encuesta

no probabilística a 45 estudiantes, este aborda como la capacidad de emprender y la aplicación de programas de emprendimiento ayudan a dinamizar la economía de los individuos. Concluye que el emprendimiento bien planificado, guiado y con una educación económica adecuada tiene la capacidad de impulsar la economía de comunidades y a largo plazo de países.

“Factores de éxito del proyecto de desarrollo de productos artesanales competitivos que, a través del fortalecimiento de capacidades, promovieron el empoderamiento de la mujer artesana Shipibo Konibo. El caso del asentamiento urbano Cantagallo, distrito del Rímac, Lima” tesis de posgrado en gerencia social con mención en gerencia de la participación ciudadana, de la autora Josefa Doris Villalba Díaz Agosto del 2020 Perú, este tiene como objetivo analizar los resultados del proyecto “desarrollo de productos artesanales para la comunidad de Cantagallo Shipibo Konibo” mismo que se realizó por la Dirección General de Artesanía (MINCETUR), posterior al incendio ocurrido en noviembre del 2016. La metodología usada en esta investigación es cualitativa, para recopilar la información de uso entrevistas semiestructuradas, grupo focal e historia de vida, la premisa de este estudio es la resiliencia dicha capacidad para superar las adversidades en este caso enfocado a las artesanas y su trabajo como una forma de producción, esta labor se reforzó según lo mencionado en las conclusiones donde se señala como al utilizar la capacidad de creación de artesanías se mejoró al utilizar materiales que no disminuyera la calidad y a su vez permitiera una mayor ganancia, además de conseguir distribuidores con mejores precios y diseños más pequeños mismos que permiten una mayor producción con respecto a su cantidad, en menor tiempo.

## **Fundamentos Legales**

### ***Declaración Universal de los Derechos Humanos***

Artículo 1: Todas las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

Artículo 26: Derecho a la educación.

Artículo 23: Derecho al trabajo y a condiciones laborales justas.

### ***Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966)***

**Parte 3 Artículo 6:** Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho a trabajar, que comprende el derecho de toda persona a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente escogido o aceptado, y tomarán medidas adecuadas para garantizar este derecho.

Artículo 7: Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona al goce de condiciones de trabajo equitativas y satisfactorias que le aseguren en especial:

- a) Una remuneración que proporcione como mínimo a todos los trabajadores:
  - i) Un salario equitativo e igual por trabajo de igual valor, sin distinciones de ninguna especie; en particular, debe asegurarse a las mujeres condiciones de trabajo no inferiores a las de los hombres, con salario igual por trabajo igual;
  - ii) Condiciones de existencia dignas para ellos y para sus familias conforme a las disposiciones del presente pacto;
- b) La seguridad y la higiene en el trabajo;

c) Igual oportunidad para todos de ser promovidos, dentro de su trabajo, a la categoría superior que les corresponda, sin más consideraciones que los factores de tiempo de servicio y capacidad;

Parte 3 Artículo 13:

**1.** Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

#### ***Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015)***

Objetivo 5: Igualdad de género.

Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico.

#### ***Constitución de la República del Ecuador***

**Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para

crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria,**

**Art. 39.-** El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

**Capítulo sexto Trabajo y producción, Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 276.-** El régimen de desarrollo tendrá los siguientes objetivos:

1. Mejorar la calidad y esperanza de vida, y aumentar las capacidades y potencialidades de la población en el marco de los principios y derechos que establece la Constitución.
2. Construir un sistema económico, justo, democrático, productivo, solidario y sostenible basado en la distribución igualitaria de los beneficios del desarrollo, de los medios de producción y en la generación de trabajo digno y estable.
3. Fomentar la participación y el control social, con reconocimiento de las diversas identidades y promoción de su representación equitativa, en todas las fases de la gestión del poder público.
4. Recuperar y conservar la naturaleza y mantener un ambiente sano y sustentable que garantice a las personas y colectividades el acceso equitativo, permanente y de calidad al agua, aire y suelo, y a los beneficios de los recursos del subsuelo y del patrimonio natural.

## **TITULO VII**

### **REGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **Capítulo primero: Inclusión y equidad**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

***Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización***

***(COOTAD)***

**Art. 5.-** Autonomía. - La autonomía política, administrativa y financiera de los gobiernos autónomos descentralizados y regímenes especiales prevista en la Constitución comprende el derecho y la capacidad efectiva de estos niveles de gobierno para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios, en sus respectivas circunscripciones territoriales, bajo su responsabilidad, sin intervención de otro nivel de gobierno y en beneficio de sus habitantes. Esta autonomía se ejercerá de manera responsable y solidaria. En ningún caso pondrá en riesgo el carácter unitario del Estado y no permitirá la secesión del territorio nacional.

La autonomía política es la capacidad de cada gobierno autónomo descentralizado para impulsar procesos y formas de desarrollo acordes a la historia, cultura y características propias de la circunscripción territorial. Se expresa en el pleno ejercicio de las facultades normativas y ejecutivas sobre las competencias de su responsabilidad; las facultades que de manera concurrente se vayan asumiendo; la capacidad de emitir políticas públicas territoriales; la elección directa que los ciudadanos hacen de sus autoridades mediante sufragio universal, directo y secreto; y, el ejercicio de la participación ciudadana.

La autonomía administrativa consiste en el pleno ejercicio de la facultad de organización y de gestión de sus talentos humanos y recursos materiales para el

ejercicio de sus competencias y cumplimiento de sus atribuciones, en forma directa o delegada, conforme a lo previsto en la Constitución y la ley.

La autonomía financiera se expresa en el derecho de los gobiernos autónomos descentralizados de recibir de manera directa predecible, oportuna, automática y sin condiciones los recursos que les corresponden de su participación en el Presupuesto General de Estado, así como en la capacidad de generar y administrar sus propios recursos, de acuerdo a lo dispuesto en la Constitución y la ley.

Su ejercicio no excluirá la acción de los organismos nacionales de control en uso de sus facultades constitucionales y legales.

## **Fundamentos teóricos del Trabajo Social**

### ***Modelo Ecológico***

El modelo ecológico, desarrollado por Uriel Bronfenbrenner, se utiliza ampliamente en la investigación para entender el desarrollo humano y las interacciones entre los individuos y su entorno. Este modelo concibe el ambiente ecológico como una serie de sistemas interrelacionados que afectan la conducta y el desarrollo de las personas. (Skinner, et all 2022)

En este sentido el modelo ecológico es el indicado para la realización de este proyecto de investigación, ya que, al usarse para entender el desarrollo humano lo cual involucra al indagar en sus capacidades, habilidades, emociones y demas situaciones intrinsecas de este.

Aunque, pudiese parecer que aborda únicamente al individuo también abarca los sistemas en el que este interactúa, de esta forma se puede utilizar para entender como la comunidad repercute en el individuo y la capacidad que tiene este de influir en la

comunidad, en consecuencia, este modelo es una manera de entender y analizar integralmente.

### **Capítulo III: Diseño Metodológico**

#### **Tipo de Investigación**

La presente investigación se basa en una metodología cuantitativa, donde se recolectarán y analizarán datos relacionados con la variable de interés en dicha patología. Se utiliza un diseño transversal, ya que esta investigación se centra en analizar cuál es el estado de las variables, además por el hecho de que se recopilarán datos en un único periodo de tiempo.

#### ***Descriptiva.***

El alcance de esta investigación es descriptivo, “ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano.” (Ramos, 2020). En este estudio en concreto, se describe el comportamiento de la comunidad de Santa Marianita con respecto a las variables de Estrategias de Empoderamiento y Desarrollo de Capacidades.

#### ***Explicativa.***

(Yanez, 2016) “La investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno”. En ese sentido este tipo de investigación explicativa favorece a encontrar el porqué de las circunstancias en las que se encuentra las variables de este estudio así mismo el por qué y la necesidad de su aplicabilidad, por otro lado, al indagar en las causas que el fenómeno y sus orígenes se puede partir desde allí para crear una base de información que se pueda emplear en

futuras investigaciones planes de intervención que vayan a aplicar la información recopilada en este proyecto

Por otro lado, (Yanez, 2016) “La investigación explicativa genera definiciones operativas referidas al fenómeno estudiado y proporciona un modelo más cercano a la realidad del objeto de estudio”. Cuando se habla de que este tipo de investigación genera un modelo más cercano a la realidad que implica analizar estudiar e investigar el entorno en donde se está produciendo Las variables de esta forma se obtiene una mayor visión de lo objeto de estudio en este caso los pobladores de santa marianita.

## **Métodos de Investigación**

### ***Analítico***

Para esta investigación se decidió utilizar el método analítico ya que este método “... es un procedimiento que va de lo conocido a lo desconocido. Puede que esto deba ser entendido en el sentido de que en él se va de lo que se conoce de manera más inmediata (el fenómeno en cuestión) a lo que es más elevado y requiere de una conceptualización más compleja (los principios generales que rigen a este y otros fenómenos)” (Herszenbaun, 2022) en esta investigación se decidió realizar un tipo de investigación descriptiva y exploratoria mismas que abordan las causas y los orígenes de los fenómenos para poder analizarlos, explicarlos y describirlos posteriormente, por tanto, es necesario abordar como estas causas y orígenes impactan en las variables y cómo estas variables influyen entre sí.

Por tanto, el método de investigación analítico es el ideal para realizar esta investigación, dado que, permite cumplir con los tipos de investigación y los objetivos planteados con anterioridad, como el hecho de favorecer el análisis y comprensión de las variables.



---

creencia de que personas y grupos locales son capaces de resolver problemas paradójales y multifacéticos en mayor medida que los expertos externos que aplican políticas y programas en forma centralizada, ya que una variedad de personas encuentra una variedad de soluciones.  
(Silva y Loreto, 2003)

Factores

Económicos  
 Biológicos  
 Sociales  
 Culturales  
 Religiosos  
 Históricos

¿Cuáles son los factores que fomentan esta variable?  
 ¿Cuál cree que el factor que más influyen en esta problemática?

---

***Fuente:*** *Moradores de la Parroquia Santa Marianita.*

***Realizado por:*** *Barberan Pazmiño Adanis Esther.*



---

situaciones no deseadas, ya sea, en sus espacios de trabajo o de estudio.	Áreas de Capacidad	Liderazgo Trabajo En Equipo Gestión Del Tiempo, Resolución De Problemas Emprendimiento Comunicación Asertiva	¿Considera que estas áreas de capacidad son relevantes para promover un desarrollo integral y sostenible en su comunidad? ¿Cuáles considera que son las áreas en las que la comunidad requiere un apoyo más constante?
Barrueco (1993) citado en Luján Vera, et al (2020)	Formas de aplicación	Individual Familiar Grupal Comunitario Institucional	¿Dentro de su comunidad cual considera que es el grupo social con mayor aceptación de programas de empoderamiento y desarrollo de capacidades? ¿Considera que al trabajar con estos grupos se puede realizar una intervención oportuna y llegar al empoderamiento de su comunidad?

---

***Fuente:*** Moradores de la parroquia Santa Marianita.

***Realizado por:*** Barberan Pazmiño Adanis Esther.

## **Población y Muestra**

### ***Población***

Se define como población al conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, el universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros. (Luis, 2019)

Luis plantea que la población es aquel conjunto de objetos o personas de las que se considera una investigación en este caso este estudio desea conocer acerca de los habitantes de la parroquia Santa Marianita, mismos que según cifras del INEC alcanzan los 2708.

Dado la revisión biográfica que se hizo anteriormente sobre las variables de esta investigación se considera oportuno abordar la población adulta de esta comunidad ya que tienen mayor experiencia en áreas de desarrollo de capacidades y habilidades puesto que si bien pueden no tener una formación académica, sí tiene una formación empírica que a diferencia de una población menor como los NNA no tienen.

### ***Muestra***

Dado la naturaleza cuantitativa de esta investigación, se procede a delimitar una muestra representativa de la población, por tanto, la muestra se define como:

Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, solamente aquellos que se encuentren hospitalizados en el Hospital Regional de Temuco. (Otzen y Manterola, 2017)

En este caso, es adecuada una muestra no probabilística por conveniencia, se realiza este tipo de muestra ya que se está hablando de una población adulta que tiene varias obligaciones y principalmente en una zona rural como Santa Marianita el nivel de disponibilidad está condicionado a las actividades diarias que realiza en cada individuo en su hogar o en su área laboral, por tanto, se decidió hacer una muestra probabilística por conveniencia donde se permite encuestar a las personas que estén disponible en ese momento. En este caso se plantea una muestra de 100 personas.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### ***Encuesta***

La encuesta es definida por Lanuez y Fernández (2014) según se cita en Avila et all (2020) como:

... una entrevista por cuestionario. Si se considera el carácter auto administrado de ese método, no se puede compartir dicha aseveración, toda vez que el diálogo aquí es del encuestado consigo mismo, mediado por el cuestionario del correspondiente instrumento metodológico. Sin embargo, dan de ella una adecuada definición, al considerarla como método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos.

La encuesta como mencionan estos autores implica la respuesta a un formulario de preguntas estos pueden ser en formato físico en hojas o en formato digital, en el caso de esta investigación se realizará una encuesta en formato digital para el análisis de esta encuesta se utilizará la herramienta de Excel.

Esa encuesta tiene la finalidad de recopilar información acerca de las problemáticas investigadas de lo que la comunidad percibe o entiende sobre habilidades de desarrollo y situaciones intrínsecas de las mismas.

## Capítulo IV: Resultados

### Análisis y Discusión de los Resultados

#### Pregunta 1.

Seleccione la edad en la que se encuentra

**Tabla 3.**

*Edad*

No.	Respuesta	f	%
1	18-24 años	20	20,00%
2	25-34 años	17	17,00%
3	35-44 años	19	19,00%
4	45-54 años	24	24,00%
5	55 o más años	20	20,00%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

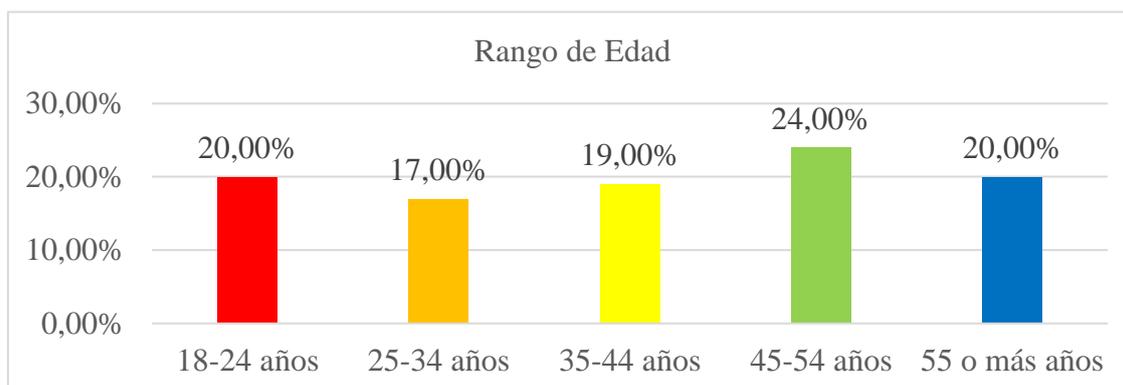
*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

#### Pregunta 2

Seleccione el género al que pertenece

#### Gráfico 1.

### Edad



Fuente. *Moradores de la parroquia Santa Marianita*

Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther

**Análisis e Interpretación.** La población encuestada presenta una distribución etaria equilibrada, por otro lado, el grupo más representativo es el de 45 a 54 años con un 24%, seguido por los rangos de 18 a 24 años y 55 o más, ambos con 20%. Las personas entre 35 y 44 años representan el 19%, y el grupo de 25 a 34 años, el 17%, estos porcentajes indica una participación diversa y bien distribuida entre adultos jóvenes, medios y mayores.

Esta encuesta se realizó en base a una muestra no probabilística por conveniencia, no obstante, la distribución en cuestión a las edades de los encuestados es bastante equilibrada esto permitirá que los resultados obtenidos en las siguientes preguntas abarquen distintas perspectivas dadas las distintas edades de los encuestados, además, dentro del empoderamiento y desarrollo de capacidades es importante conocer la edad de los sujetos puesto que esto permite realizar un plan acorde a los intereses y capacidades que muestre cada grupo etario.

### Tabla 4

#### Género

No.	Respuesta	f	%
-----	-----------	---	---

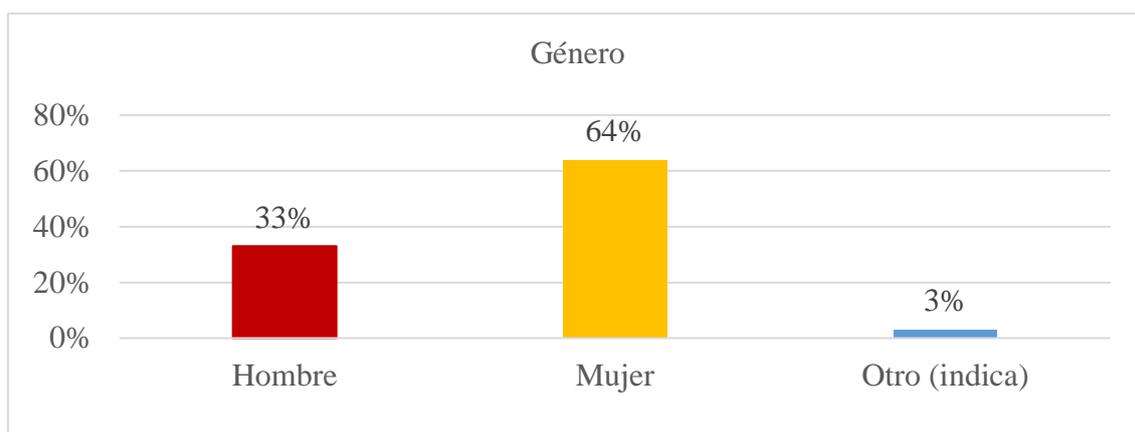
1	Hombre	33	33%
2	Mujer	64	64%
3	Otro (indica)	3	3%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

## Gráfico 2

*Género*



*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** El 64% de los participantes son mujeres, mientras que los hombres representan el 33% y un 3% se identificó con otro género. Esta mayoría femenina sugiere una mayor disposición o interés por parte de las mujeres en temas relacionados con empoderamiento y desarrollo comunitario

El 64% de los encuestados son mujeres, lo que revela un mayor interés o disponibilidad femenina para participar en procesos comunitarios, se hace mención a este aspecto puesto que uno de los objetivos de la investigación es visibilizar los niveles de participación que en este caso se presume favorece al género femenino, no obstante, al ser una muestra por conveniencia no se puede afirmar.

### Pregunta 3

¿Cuál es tu nivel de educación?

**Tabla 5**

*Nivel de educación*

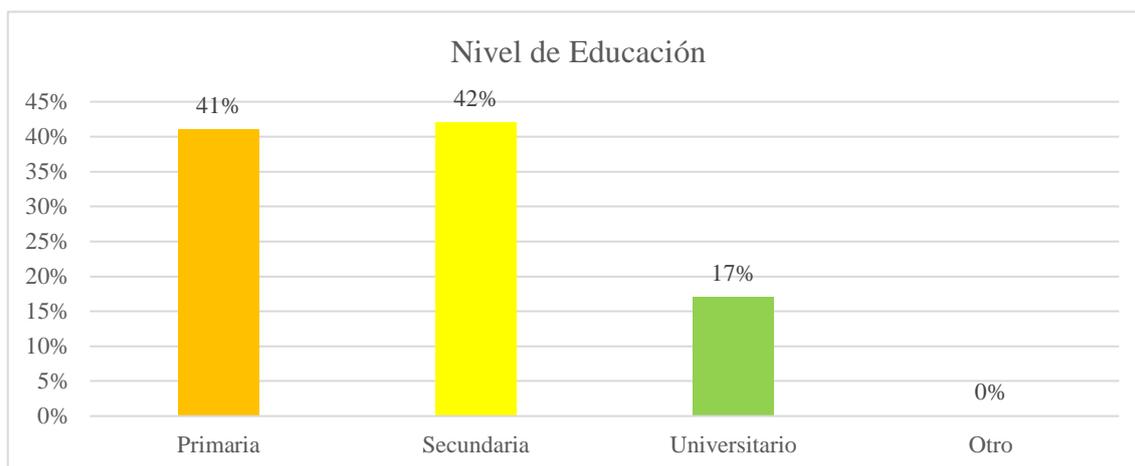
No.	Respuesta	f	%
1	Primaria	41	41%
2	Secundaria	42	42%
3	Universitario	17	17%
4	Otro	0	0%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

### Gráfico 3

*Nivel de educación*



*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** La mayoría de los encuestados cuenta con educación secundaria (42%) o primaria (41%), mientras que solo el 17% ha accedido a

estudios universitarios. No se registraron respuestas en la opción "otro". Este panorama podría evidenciar un nivel educativo medio-bajo, con predominancia en niveles básicos.

El 83% de los habitantes posee educación primaria o secundaria, mientras que solo el 17% cuenta con estudios universitarios dicha información es fundamental para los objetivos de esta investigación ya que permite evaluar el punto de partida en cuanto a habilidades y competencias, identificando necesidades formativas que las estrategias deben cubrir, sin embargo se abre el debate en cuanto a las causas de dichas necesidades formativas de la población adulta, se puede inferir a varios factores que deben tomarse en cuenta en caso de realizar programas de desarrollo.

#### **Pregunta 4**

*¿Qué tipo de actividades comunitarias ha participado en los últimos 6 meses?*

**Tabla 6**

*Tipos de Habilidades y Capacidades*

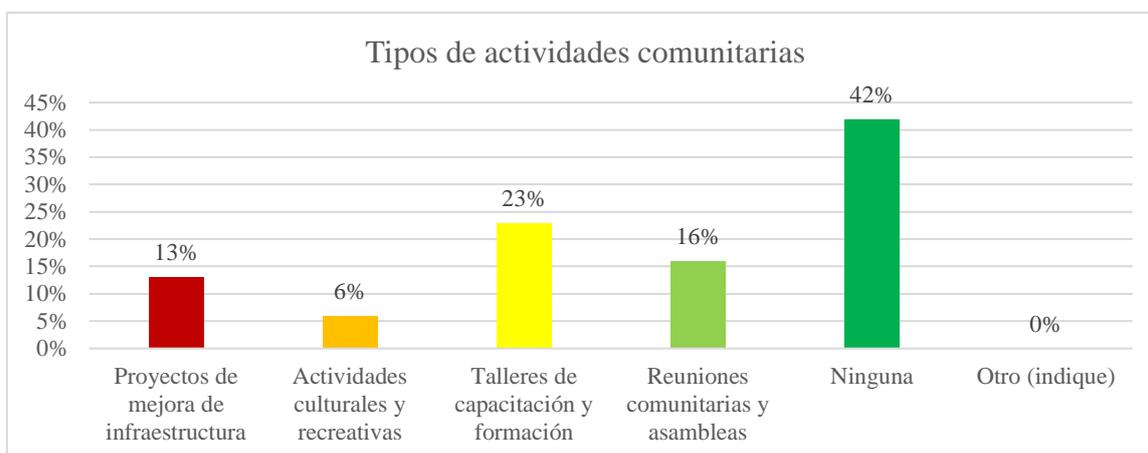
<b>No.</b>	<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1	Proyectos de mejora de infraestructura	13	13%
2	Actividades culturales y recreativas	6	6%
3	Talleres de capacitación y formación	23	23%
4	Reuniones comunitarias y asambleas	16	16%
5	Ninguna	42	42%
6	Otro (indique)	0	0%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

#### **Gráfico 4**

*Tipos de Habilidades y Capacidades*



*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** El 42% de los encuestados no ha participado en ninguna actividad comunitaria en los últimos seis meses. De los que sí participaron, el 23% asistió a talleres de capacitación, el 16% a reuniones comunitarias, el 13% colaboró en proyectos de infraestructura y solo el 6% en actividades culturales o recreativas, esto podría reflejar un bajo nivel de involucramiento comunitario general.

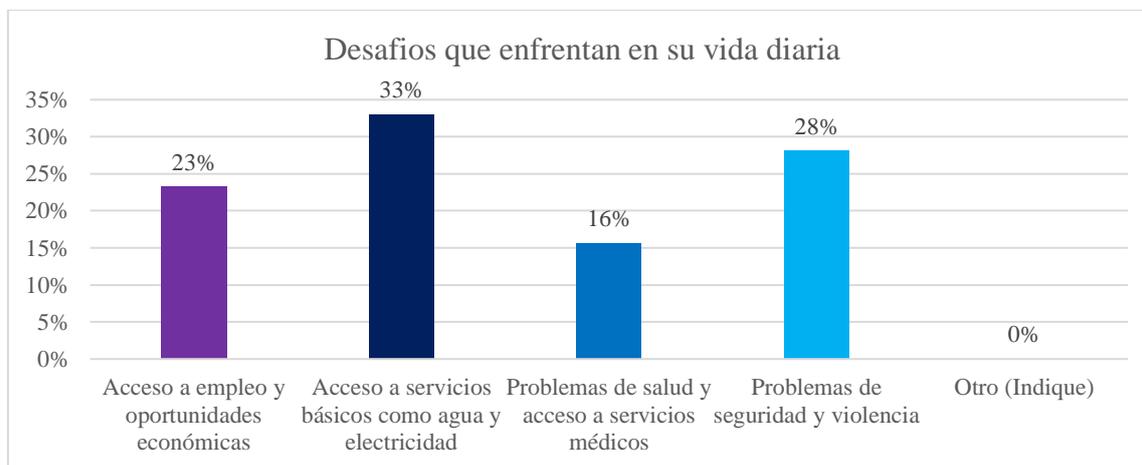
El 42% de los encuestados no ha participado en ninguna actividad comunitaria reciente. Solo el 23% asistió a talleres, y el resto de la población equivale al 35% de los cuales un 13% ha participado de mejoras de infraestructuras, esto indica un bajo nivel de participación, misma que puede deberse a distintos factores desde la falta de interés como comunidad hasta una deficiente difusión de información por parte de la gobernanza local, independiente de las circunstancias estas situaciones afectan a las estrategias de empoderamiento, dado que, para poder realizarse se necesita de participación de los moradores.

### **Pregunta 5**

*¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta en su vida diaria?*

**Tabla 7***Desafíos*

No.	Respuesta	f	%
1	Acceso a empleo y oportunidades económicas	43	23%
2	Acceso a servicios básicos como agua y electricidad	61	33%
3	Problemas de salud y acceso a servicios médicos	29	16%
4	Problemas de seguridad y violencia	52	28%
5	Otro (Indique)	0	0%
<b>Total</b>		<b>185</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita**Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther***Gráfico 5***Desafíos**Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita**Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** Los principales desafíos identificados son el acceso a servicios básicos (33%), la seguridad y violencia (28%) y la falta de empleo (23%), en menor medida, los problemas de salud (16%) también afectan a los moradores, podría

ser muestra de una comunidad con carencias estructurales en servicios esenciales y oportunidades laborales.

Los mayores problemas que enfrentan los encuestados son el acceso a servicios básicos (33%), la seguridad (28%) y el empleo (23%), en el primer objetivo específico se aborda las estrategias de empoderamiento como una forma de fomentar el desarrollo social no obstante los porcentajes obtenidos en esta pregunta muestran como existe una carencia en cuatro áreas principales para una comunidad, se menciona las cuatro áreas aunque la opción de servicios básicos es la de mayor porcentaje, dado la poca diferencia existente entre las otras tres opciones.

### **Pregunta 6**

*¿Ha participado en algún programa o proyecto de empoderamiento y desarrollo de capacidades en los últimos 2 años?*

### **Tabla 8**

*Participación en Programas*

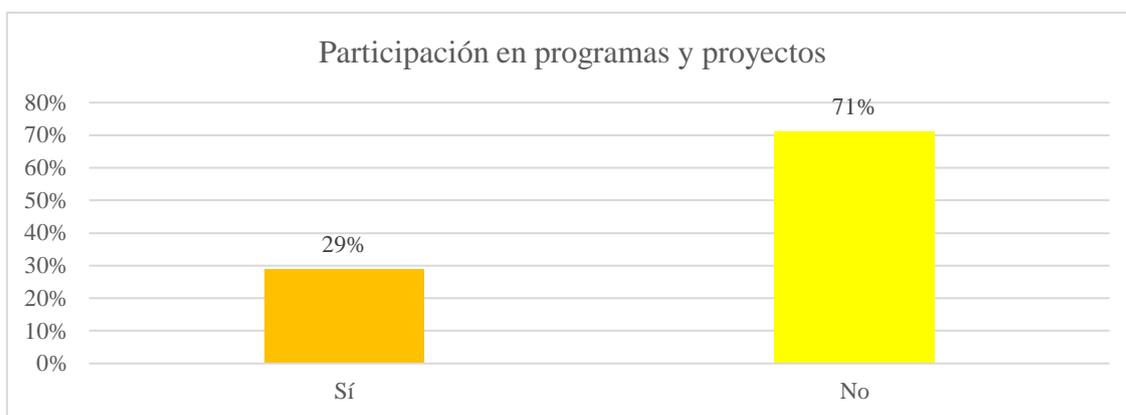
<b>No.</b>	<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1	Sí	29	29%
2	No	71	71%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

### **Gráfico 6**

*Participación en Programas*



*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** Solo el 29% de los encuestados ha participado en algún programa de empoderamiento o desarrollo de capacidades en los últimos dos años, mientras que el 71% no lo ha hecho, esto podría evidenciar una limitada cobertura o acceso a este tipo de iniciativas.

El 71% no ha participado en programas de empoderamiento, lo que indica una baja cobertura o falta de promoción de estos espacios, dicho resultado está estrechamente relacionado con el objetivo de medir la participación de los miembros de la comunidad al evidenciar el nivel de participación, misma que dado los resultados son muy bajos, ya que solo el 29% ha participado esto implica que en efecto se han realizado pero la mayor parte no ha participado en un lapso de 2 años un intervalo de tiempo extenso.

### **Pregunta 7**

*¿Qué tipo de habilidades o capacidades le gustaría desarrollar o mejorar?*

### **Tabla 9**

*Tipos de Habilidades y Capacidades a Desarrollar*

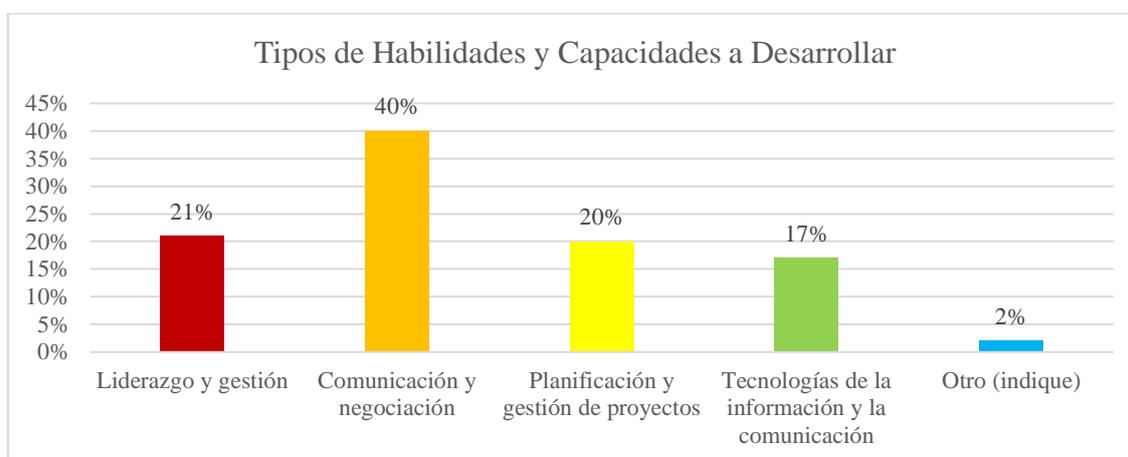
No.	Respuesta	f	%
1	Liderazgo y gestión	21	21%
2	Comunicación y negociación	40	40%
3	Planificación y gestión de proyectos	20	20%
4	Tecnologías de la información y la comunicación	17	17%
5	Otro (indique)	2	2%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

### Gráfico 7

*Tipos de Habilidades y Capacidades a Desarrollar*



*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** Un 40% de los encuestados desea mejorar sus habilidades en comunicación y negociación, seguido por un 21% que muestra interés en liderazgo y gestión. El 20% desea fortalecer su capacidad en planificación de proyectos y un 17% en tecnologías de la información, esto sugiere una fuerte demanda por capacidades que promuevan el desarrollo personal y profesional.

La mayoría desea mejorar habilidades de comunicación (40%) y liderazgo (21%), lo que indica un interés en competencias personales y sociales clave, por otro lado, es posible que la opción “comunicación y negociación” obtuviera el 40% se debe a la inclinación de esta para su utilización en emprendimientos y trabajos puesto que se coloca “negociación” como una variable utilizada en campos laborales, implicado de esta forma un interés de la comunidad en el empoderamiento.

### **Pregunta 8**

*¿Cuál es su nivel de satisfacción con la calidad de los servicios públicos en su comunidad?*

**Tabla 10**

*Nivel de Satisfacción de los servicios básicos*

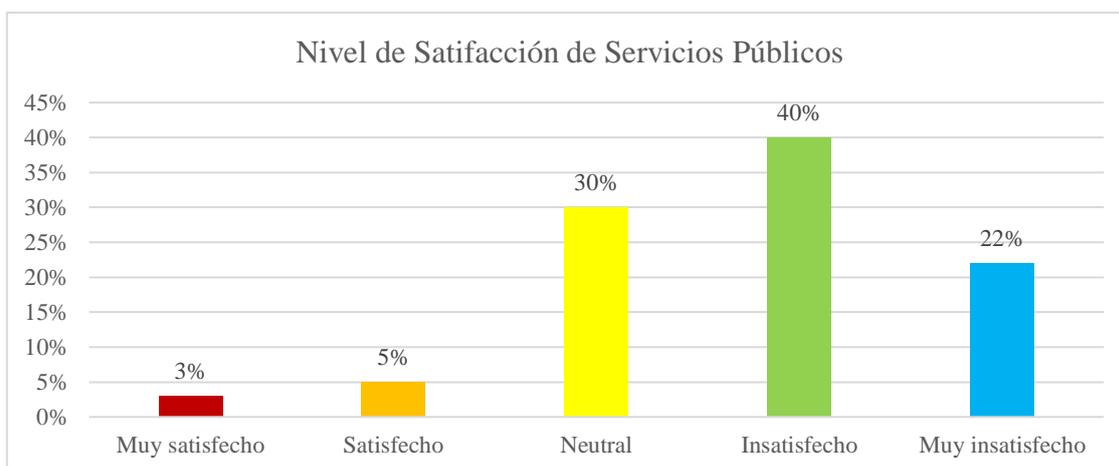
<b>No.</b>	<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1	Muy satisfecho	3	3%
2	Satisfecho	5	5%
3	Neutral	30	30%
4	Insatisfecho	40	40%
5	Muy insatisfecho	22	22%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

### **Gráfico 8**

*Nivel de Satisfacción de los servicios básicos*



*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** La mayoría de los encuestados se mostró insatisfecha (40%) o muy insatisfecha (22%) con la calidad de los servicios públicos. Solo el 8% expresó satisfacción, mientras que un 30% adoptó una posición neutral, se revelan un alto nivel de descontento con los servicios comunitarios.

El 62% de los encuestados expresó insatisfacción o alta insatisfacción con los servicios públicos, lo que afecta directamente la percepción del impacto de las estrategias comunitarias, esta pregunta está directamente conectada con el objetivo de esta investigación al medir el nivel de satisfacción de las estrategias de empoderamiento, mismo que debe darse en múltiples aspectos y el hecho de evidencias porcentajes tan altos implica que la comunidad no está teniendo un empoderamiento en estas áreas

### **Pregunta 9**

*¿Ha sentido que su opinión es valorada y considerada en las decisiones que afectan su comunidad?*

**Tabla 11**

*Valor que cree el encuestado de su opinión*

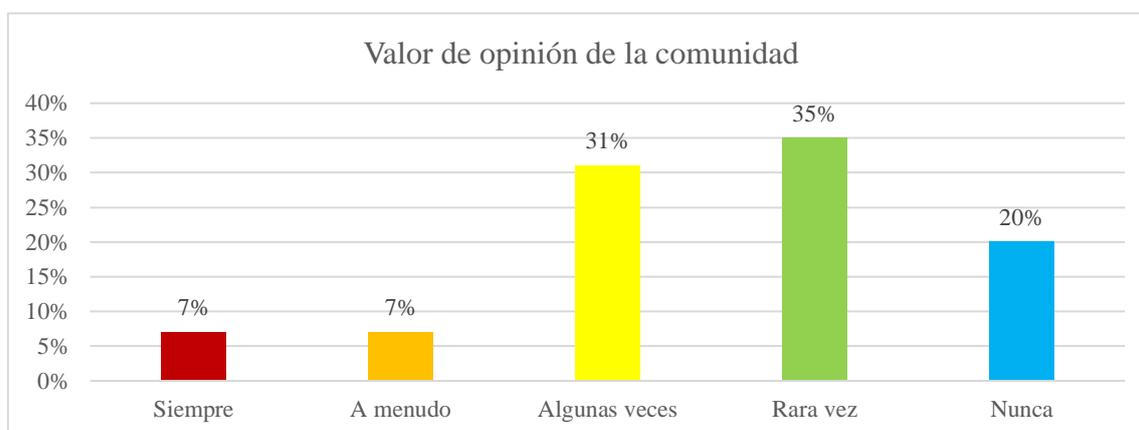
No.	Respuesta	f	%
1	Siempre	7	7%
2	A menudo	7	7%
3	Algunas veces	31	31%
4	Rara vez	35	35%
5	Nunca	20	20%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Gráfico 9**

*Valor que cree el encuestado de su opinión*



*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** Un 35% de los encuestados considera que rara vez se valora su opinión, seguido por un 31% que opina que solo algunas veces es considerada. El 20% siente que nunca es tomada en cuenta, mientras que apenas el 14% cree que su

opinión siempre o a menudo es valorada, podría indicar una percepción general de exclusión en los procesos de toma de decisiones.

Solo el 14% siente que su opinión es valorada siempre o a menudo, mientras que el 55% indica que rara vez o nunca es considerada, por tanto, se manifiesta una comunidad que suele ser ignorada, sin embargo, al seguirse moviendo y realizando sus respectivas actividades posiblemente los líderes de esta tomen las decisiones por si mismos o solo con la opinión de unos pocos privilegiados, esto podría deberse al bajo nivel académico de la población adulta, no obstante, no se justifica ya que el aprendizaje empírico debería considerarse.

### **Pregunta 10**

*¿Qué tipo de apoyo o recursos cree que necesitaría para desarrollar sus habilidades y capacidades?*

**Tabla 12**

*Tipo de Apoyo o Recursos*

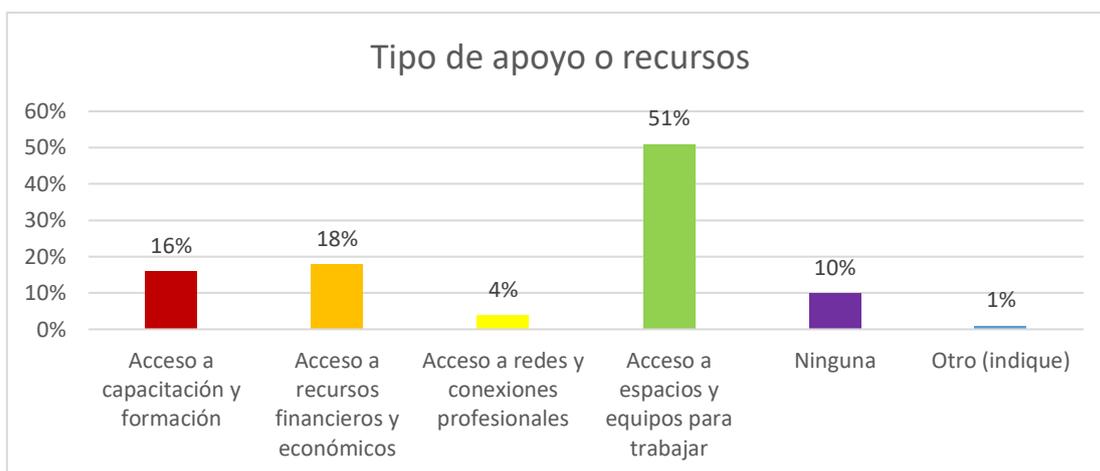
<b>No.</b>	<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1	Acceso a capacitación y formación	16	16%
2	Acceso a recursos financieros y económicos	18	18%
3	Acceso a redes y conexiones profesionales	4	4%
4	Acceso a espacios y equipos para trabajar	51	51%
45	Ninguna	10	10%
6	Otro (indique)	1	1%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

### **Gráfico 10**

*Tipo de Apoyo o Recursos*



*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** El 51% de los encuestados considera que necesita acceso a espacios y equipos para trabajar, mientras que el 18% requiere recursos financieros y el 16% capacitación. El 10% cree no necesitar ningún recurso adicional, y un 4% desea acceso a redes profesionales. Esto refleja la necesidad de infraestructura y recursos concretos para impulsar el desarrollo comunitario.

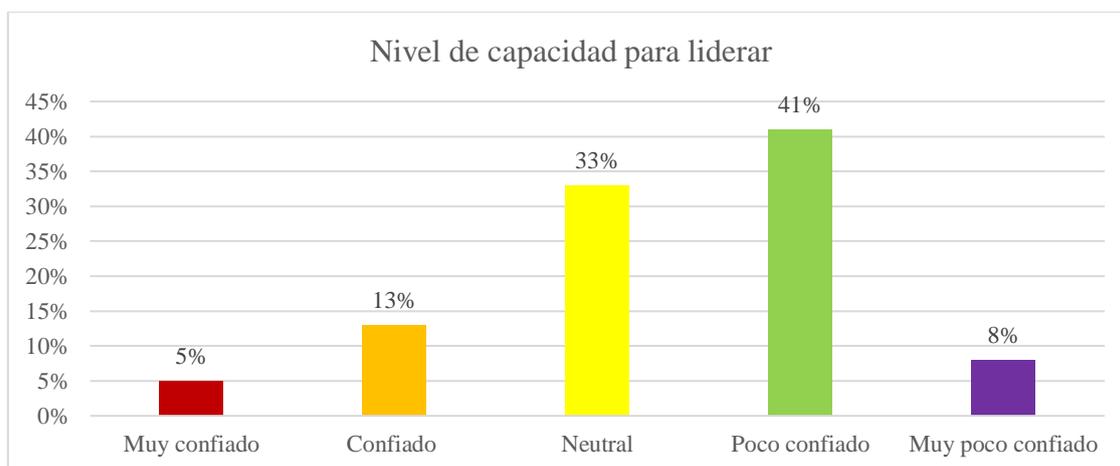
Más de la mitad de los encuestados (51%) necesita acceso a espacios y equipos de trabajo, seguido de recursos financieros (18%) y capacitación (16%), se evidencia primeramente una comunidad que necesita trabajar ya sea por desempleo, empleos informales o malas condiciones laborales, como segundo aspecto, aunque a menor escala una población que requiere financiamiento y capacitación, esto puede deberse a proyectos de emprendimiento que faciliten mejores condiciones laborales.

### **Pregunta 11**

*¿Cuál es su nivel de confianza en su capacidad para liderar y participar en proyectos y actividades comunitarias?*

**Tabla 13***Nivel de confianza*

No.	Respuesta	f	%
1	Muy confiado	5	5%
2	Confiado	13	13%
3	Neutral	33	33%
4	Poco confiado	41	41%
5	Muy poco confiado	8	8%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita**Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther***Gráfico 11***Nivel de confianza**Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita**Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** La mayoría de los encuestados tiene poca confianza (41%) o una postura neutral (33%) respecto a su capacidad para liderar o participar en proyectos comunitarios. Solo el 18% se muestra confiado o muy confiado. Esto señala una necesidad de fortalecer la autoestima y las habilidades de liderazgo en la población.

El 41% tiene poca confianza y un 33% se mantiene neutral, lo cual muestra una falta de empoderamiento efectivo evidencia un posible impacto limitado que han tenido las estrategias en el fortalecimiento de habilidades de liderazgo y participación activa, haciendo de una población con poca confianza para realizar actividades de liderazgo siendo solo un 5% que se siente muy confiado quienes posiblemente formen parte de una parte de la población privilegiada.

### Pregunta 12

*¿Conoce organizaciones que beneficien al desarrollo de habilidades y competencias?*

**Tabla 14**

*Organizaciones de desarrollo de habilidades y capacidades*

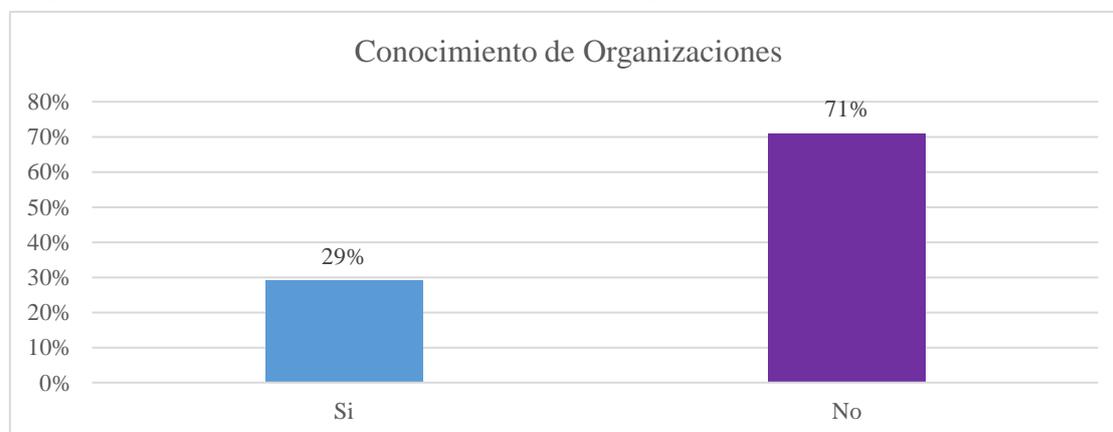
No.	Respuesta	f	%
1	Si	29	29%
2	No	71	71%
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

### Gráfico 12

*Organizaciones de desarrollo de habilidades y capacidades*



*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** El 71% de los encuestados no conoce organizaciones que trabajen en el desarrollo de habilidades y competencias, mientras que solo el 29% sí las conoce, el desconocimiento puede limitar el acceso a programas útiles y oportunidades de empoderamiento.

El 71% de los encuestados no conoce ninguna organización que trabaje en este ámbito, primeramente, se está hablando de conocimiento no de participación por ello se refleja una debilidad en la difusión de iniciativas locales y en la articulación comunitaria, dado que las noticias de la realización de estos programas no llega ni a la mitad de la población, por otro lado, el 29% que llegó a conocer de estos programas, este porcentaje indica dos cosas por un lado que se han realizado estos programas y otro aspecto es que si bien conocen no se sabe si participaron lo que podría inferirse que el porcentaje es aún más bajo.

### **Pregunta 13**

*Seleccione varias ¿Conoce las organizaciones que trabajan para desarrollar empoderamiento y desarrollo de habilidades?*

**Tabla 15**

*Tipos de organizaciones*

<b>No.</b>	<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1	Centro de Promoción Social Río Manta	28	23%
2	Casa de la Mujer de Manta	34	28%
3	Ninguno	54	44%
4	Otros	6	5%
<b>Total</b>		<b>122</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

### Gráfico 13

#### *Tipos de organizaciones*



*Fuente. Moradores de la parroquia Santa Marianita*

*Elaborado por Barberan Pazmiño Adanis Esther*

**Análisis e Interpretación.** Un 44% manifestó no conocer ninguna organización. Entre quienes sí lo hacen, el 28% mencionó a la Casa de la Mujer de Manta y el 23% al Centro de Promoción Social Río Manta. Solo el 5% identificó otras entidades. Esto confirma la necesidad de difundir y fortalecer la visibilidad de las instituciones que trabajan por el desarrollo comunitario.

El 44% de los encuestados no conoce ninguna organización, mientras que solo un 28% mencionó la Casa de la Mujer de Manta y un 23% el Centro de Promoción Social Río Manta, nuevamente la problemática del desconocimiento, falta de difusión de información y redes de información comunal.

#### **Conclusiones.**

La hipótesis que dio origen a este planteamiento fue: “Las estrategias de empoderamiento y desarrollo de capacidades influyen positivamente en los habitantes de la parroquia Santa Marianita”. Esta hipótesis se confirma parcialmente, ya que la

muestra encuestada manifestó la necesidad de contar con este tipo de estrategias, no obstante, para generar un cambio significativo a mayor escala, es necesario fortalecer la gestión institucional y mejorar la difusión de información sobre estos programas dentro de la comunidad.

Entre las estrategias identificadas para promover el empoderamiento y el desarrollo personal se encuentran talleres de capacitación y actividades culturales y recreativas, dirigidas principalmente a quienes lograron participar activamente, sin embargo, un porcentaje considerable de la población no ha podido integrarse a estas iniciativas, principalmente por la falta de información y, en segundo lugar, por la disponibilidad de tiempo debido a sus responsabilidades cotidianas.

En cuanto a la satisfacción con las estrategias implementadas, los niveles son considerablemente bajos, esta valoración apenas se sostiene gracias a la percepción positiva de quienes sí participaron, mientras que la mayoría no puede emitir una opinión clara debido al desconocimiento de las actividades o a la ausencia de participación, por otro lado, respecto a la infraestructura comunitaria, se identificaron niveles muy bajos de satisfacción, principalmente por la deficiente calidad de los servicios básicos y sociales, lo que impide generar un entorno adecuado para el desarrollo de capacidades y el empoderamiento.

Los niveles de participación comunitaria también resultaron ser muy reducidos, dos problemáticas principales influyen en esta situación: la desinformación generalizada, en parte atribuida a la percepción de que las opiniones de los ciudadanos no son valoradas por las autoridades; y la falta de tiempo de los habitantes, aun cuando llega la información, lo que limita su involucramiento en actividades comunitarias, como resultado, solo una minoría logra participar de manera activa.

En conclusión, el impacto de las estrategias de empoderamiento en la parroquia Santa Marianita no es significativo en la actualidad, aunque se reconoce su importancia y necesidad expresada por los propios pobladores, la baja participación y el limitado conocimiento sobre estas acciones impiden que generen transformaciones profundas o sostenibles en la comunidad, por ello, se requiere una intervención más decidida, con mayor difusión, articulación institucional y adaptabilidad a las realidades locales.

### **Recomendaciones.**

Se recomienda el diseño y ejecución de una red de información comunitaria que funcione de manera anticipada a la aplicación de cualquier estrategia de empoderamiento, esta red debe integrar medios accesibles como murales comunitarios, redes sociales locales, perifoneo y participación de líderes barriales, su finalidad es asegurar que la mayor parte de la población esté informada y pueda beneficiarse activamente de los programas disponibles, ampliando su alcance y efectividad.

Se recomienda establecer mecanismos participativos como asambleas abiertas o reuniones periódicas entre líderes comunitarios, autoridades y ciudadanos, que permitan recoger retroalimentación directa sobre las estrategias implementadas, esto no solo permitirá evaluar la satisfacción real de la comunidad, sino también contribuirá a modificar la percepción de que sus opiniones no son tomadas en cuenta, fomentando así un mayor sentido de pertenencia y corresponsabilidad.

Se recomienda promover actividades comunitarias que estimulen el trabajo colaborativo y refuercen la cultura de participación, para ello, es fundamental fortalecer el liderazgo local y la motivación colectiva, generando espacios de encuentro donde la comunidad pueda expresarse, proponer ideas y asumir responsabilidades compartidas,

esto podría lograrse mediante campañas de sensibilización, incentivos comunitarios y la institucionalización de comités de participación ciudadana.

Se sugiere implementar programas de formación orientados al crecimiento personal, priorizando temáticas como autoestima, autoconfianza, liderazgo, comunicación asertiva y resolución de conflictos, estas áreas responden directamente a las necesidades detectadas en la comunidad y constituyen la base para que los individuos puedan ejercer un rol activo y transformador dentro de su entorno, para asegurar su impacto, estos programas deben estar contextualizados, ser accesibles y contar con acompañamiento profesional.

## Referencias Bibliográficas

- Casas Casas, D. (2024). Aplicación y resultados de los Programas de Desarrollo Rural LEADER y PRODER en la Campana de Oropesa y Cuatro Villas (Toledo). *In Anales de geografía de la Universidad Complutense*, 44(2), 375-403.  
doi:<https://doi.org/10.5209/aguc.97583>
- Escamilla, M. (2019). *Aplicación básica de los métodos científicos diseño no experimental*. Obtenido de Universidad autónoma del estado de Hidalgo:  
<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=cfb43cfd6915b974132b61171ec4afe6e511054a37f62c1ff8b8c9b17ad6502aJmltdHM9MTczMzcwMjQwMA&pfn=3&ver=2&hsh=4&fclid=10d8fe2e-edfa-6888-3c46-ee12ec5d6922&psq=dise%c3%b1o+no+experimenta&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cudWFlaC5lZHUubXgvZG9jZW5ja>
- Espinoza Torres , L. (2019). *Teoría de grupos y acercamiento al grupo escolar*. Obtenido de <https://www.univa.mx/zamora/wp-content/uploads/sites/3/2019/07/articulo-teoria-de-grupos.pdf>
- Espinoza Torres, L. (07 de Marzo de 2019). *Studocu*. Obtenido de Teorías de grupos, sus alcances y características.: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-juarez-del-estado-de-durango/sociologia-y-psicologia/articulo-teoria-de-grupos/67861410>
- FIDA . (26 de Octubre de 2024). Obtenido de <https://www.ifad.org/es/america-latina-y-el-caribe>
- FIDA. (2022). *Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola*. Obtenido de <https://www.ifad.org/es/w/proyecto/1100001491>

- González Arribas, B. (2024). Patriarcado, género y violencia: hacia una nueva masculinidad en bell hooks. *Filofia Aurora*. doi:<https://doi.org/10.1590/2965-1557.036.e202431213>
- Jiménez Munive, J. M., Luna Nemecio, J., & Jiménez-Munive, C. (2022). Empoderamiento social y organizacional como un modelo de investigación para alcanzar la sustentabilidad. *Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío*, 34(1), 138–145. doi:<https://doi.org/10.33975/riuuq.vol34n1.558>
- Luján Vera, P. E., Trelles Pozo, L. R., & Mogollón Taboada, M. M. (2020). Desarrollo de capacidades emprendedoras; una alternativa a través de la diversificación curricular. *Revista Boletín Redipe*, 9(4), 192-201. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/959/878>
- Massolo, A. (2006). El desarrollo local en la perspectiva de género. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 6(31), 1-18. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722006000100001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722006000100001&lng=es&nrm=iso)
- Miguel Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en “El conocer analítico” de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario*, 18(2), 92-102. doi:<https://doi.org/10.30972/nvt.1826199>
- Pérez Díaz , A. (Enero, Junio de 2016). Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Un estudio de caso en un fraccionamiento de Ciudad Juárez, Chihuahua. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(16). doi:<http://dx.doi.org/10.23913/ride.v6i12.219>
- Pérez Díaz , A. (2016). Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Un estudio de caso en un fraccionamiento de Ciudad Juárez, Chihuahua. *Revista Iberoamericana*

*para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12). Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5435236.pdf>

Quintero Montaña, W. J. (Noviembre de 2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. *Análisis Económico*, 35(88). Obtenido de  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-66552020000100239](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552020000100239)

Quintero Montaña, W. J. (2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. *Análisis económico*, 35(88), 239-265. Obtenido de  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-66552020000100239](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552020000100239)

Rivas de García, B. (2023). Capital social y empoderamiento: estrategias de trabajo social en comunidades rurales. *JoSME*, 1(1), 31-48.  
 doi:<https://doi.org/10.69821/JoSME.v1i1.3>

Skinner, E., Kindermann, T., Roeser, R., Smith, C., Mashburn, A., & Steele, J. (2022). *Modelo ecológico*. Obtenido de En Ciencia aplicada de sistemas de desarrollo. :  
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Psicologia/Libro%3A\\_Ciencia\\_Aplicada\\_de\\_Sistemas\\_de Desarrallo\\_\(Skinner\\_et\\_al.\)/21%3A\\_Modelo\\_Ecol%C3%B3gico](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Ciencia_Aplicada_de_Sistemas_de Desarrallo_(Skinner_et_al.)/21%3A_Modelo_Ecol%C3%B3gico)

Tene, E. (07 de Abril de 2020). *Researchgate*. Obtenido de Principales teorías del crecimiento económico:  
[https://www.researchgate.net/publication/340492448\\_Principales\\_teorias\\_del\\_crecimiento\\_economico](https://www.researchgate.net/publication/340492448_Principales_teorias_del_crecimiento_economico)

- Urquijo Angarita, M. (Diciembre de 2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *EDETANIA 46*, 63-80. Obtenido de [https://www.academia.edu/65315481/La\\_teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_capacidades\\_en\\_Amartya\\_Sen?auto=download](https://www.academia.edu/65315481/La_teor%C3%ADa_de_las_capacidades_en_Amartya_Sen?auto=download)
- Urquijo Angarita, M. (Diciembre de 2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *EDETANIA 46*, 63-80.
- Villalba Díaz , J. D. (2020). *Factores de éxito del proyecto de desarrollo de productos artesanales competitivos que, a través del fortalecimiento de capacidades, promovieron el empoderamiento de la mujer artesana shipibo konibo. El caso del asentamiento urbano Cantagallo*. Lima. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e60af2b-2547-44d4-904f-a0226adaa32e/content>
- Yanez, D. (2016). *Investigación Explicativa: Características, Técnicas y Ejemplos*. Obtenido de Academia Edu.: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65558522/Investigacion\\_Explicativa-libre.pdf?1612028138=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion\\_Explicativa\\_Caracteristica.pdf&Expires=1733797623&Signature=Q3mefL~ld~XjAxGNQXD4z4uvvMy7N3NgB0l~](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65558522/Investigacion_Explicativa-libre.pdf?1612028138=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion_Explicativa_Caracteristica.pdf&Expires=1733797623&Signature=Q3mefL~ld~XjAxGNQXD4z4uvvMy7N3NgB0l~)

## **Anexos**

### **Anexo 1. Cuestionario de Preguntas.**

#### **Encuesta dirigida a los habitantes del barrio Santa Marianita del Cantón Manta**

##### **Instrucciones:**

La siguiente encuesta se aplica con fines exclusivamente investigativos de un estudio académico. Por tal motivo, sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y respeto, asegurando su resguardo para evitar cualquier tipo de divulgación, se solicita leer cuidadosamente cada pregunta para proporcionar respuestas acordes a la realidad.

Agradecemos sinceramente su valiosa colaboración.

##### **1. Seleccione la edad en la que se encuentra**

- 18-24 años
- 25-34 años
- 35-44 años
- 45-54 años
- 55 o más años

##### **2. Seleccione el género al que pertenece**

- Hombre
- Mujer
- Otro (indica)

##### **3. ¿Cuál es tu nivel de educación?**

- Primaria
- Secundaria
- Universitario
- Otro

**4. ¿Qué tipo de actividades comunitarias ha participado en los últimos 6 meses?**

- Proyectos de mejora de infraestructura
- Actividades culturales y recreativas
- Talleres de capacitación y formación
- Reuniones comunitarias y asambleas
- Otro (indique)

**5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta en su vida diaria?**

- Acceso a empleo y oportunidades económicas
- Acceso a servicios básicos como agua y electricidad
- Problemas de salud y acceso a servicios médicos
- Problemas de seguridad y violencia
- Otro (indique)

**6. ¿Ha participado en algún programa o proyecto de empoderamiento y desarrollo de capacidades en los últimos 2 años?**

- Sí
- No

**7. ¿Qué tipo de habilidades o capacidades le gustaría desarrollar o mejorar?**

- Liderazgo y gestión
- Comunicación y negociación
- Planificación y gestión de proyectos
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Otro (indique)

**8. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la calidad de los servicios públicos en su comunidad?**

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Neutral
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho

**9. ¿Ha sentido que su opinión es valorada y considerada en las decisiones que afectan su comunidad?**

- Siempre
- A menudo
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

**10. ¿Qué tipo de apoyo o recursos cree que necesitaría para desarrollar sus habilidades y capacidades?**

- Acceso a capacitación y formación
- Acceso a recursos financieros y económicos
- Acceso a redes y conexiones profesionales
- Acceso a espacios y equipos para trabajar
- Otro (indique)

**11. ¿Cuál es su nivel de confianza en su capacidad para liderar y participar en proyectos y actividades comunitarias?**

- Muy confiado
- Confiado
- Neutral
- Poco confiado

- Muy poco confiado

**12. ¿Conoce organizaciones que beneficien al desarrollo de habilidades y competencias?**

- Si
- No

**13. Seleccione varias ¿Conoce las organizaciones que trabajan para desarrollar empoderamiento y desarrollo de habilidades?**

- Centro de Promoción Social Río Manta
- Casa de la Mujer de Manta
- Ninguno
- Otros

**Anexo 2. Fotografías con Miembros de la Comunidad Durante la Encuesta.**

