



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

**Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación, Previo a la Obtención
de Título de Licenciada en Trabajo Social**

Tema:

El Consumo de Sustancias Adictivas y su Incidencia en la Calidad de Vida en los Estudiantes de
Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 del Cantón Manta, años 2024-2025.

Autora:

Bazurto Salvatierra Jessica Jamileth

Tutor:

Lic. Anthony Xavier Joza González

Periodo Académico:

2025-(1)

Manta – Manabí – Ecuador



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

**Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación, Previo a la Obtención
de Título de Licenciada en Trabajo Social**

Tema:

El Consumo de Sustancias Adictivas y su Incidencia en la Calidad de Vida en los Estudiantes de
Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 del Cantón Manta, años 2024-2025.

Autora:

Bazurto Salvatierra Jessica Jamileth

Tutor:

Lic. Anthony Xavier Joza González

Periodo Académico:

2025-(1)

Manta – Manabí – Ecuador

Tema:

El Consumo de Sustancias Adictivas y su Incidencia en la Calidad de Vida en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 del Cantón Manta, años 2024-2025.

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “El Consumo de Sustancias Adictivas y su Incidencia en la Calidad de Vida en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 del Cantón Manta, años 2024-2025”.

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Educativa Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO:

FIRMA

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD

.....

Decano de la facultad

Lic. Joza González Anthony Xavier, Mg

.....

Tutor de investigación

CALIFICACIÓN

FIRMA

Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mgtr

.....

.....

Miembro de tribunal

Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mgtr.

.....

.....

Miembro de tribunal

Certificado de Revisión de Tutor

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Social, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **Bazurto Salvatierra Jessica Jamileth**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-1 cuyo tema de proyecto de investigación es **Consumo de Sustancias Actividades y su Influencia en la Calidad de Vida en los Estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 Manta, año 2024-2025**. La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 30 de julio del 2025

Lo certifico,

Lic. Anthony Xavier Joza Gonzales
Docente Tutor
Área: Ciencias Sociales

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Declaración de Autoría

Yo, Jessica Jamileth Bazarro Salvatierra, portador de la cédula de ciudadanía No. 131584097-3, ecuatoriano (a) de nacimiento, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de investigación con el tema: El Consumo de Sustancias Adictivas y su Incidencia en la Calidad de Vida en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 del Cantón Manta, años 2024-2025, es reflejo del trabajo personal de quién lo escribe y manifiesto que ante cualquier plagio y/o fuente mal citada, soy responsable único y directo sin afectar a los docentes, mi tutor y/o la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Matriz Manta. Respetando los derechos intelectuales de terceros y las referencias de las citas bibliográficas que han sido utilizadas para la realización del trabajo de investigación.

JB

Jessica Jamileth Bazarro Salvatierra

C.I. 1315840973

Agradecimientos

A mis padres que me han apoyado a lo largo de este trayecto y que me han formado con valores y principios que me han servido a lo largo de mi formación académica.

A mi familia es especial a mis hermanos y a mi esposo por motivarme y apoyarme en cada etapa de vida, siendo inspiración y motivos para alcanzar este importante logro.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por haberme abierto las puertas de su noble institución y formarme como una profesional con las cualidades necesarias para desempeñarme en mi vida profesional.

A mi tutor, Lic. Anthony Xavier Joza González por haberme dirigido durante este proceso de titulación y aportar con sus conocimientos que fueron esenciales para el desarrollo de esta investigación.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a Dios primero por guiarme siempre en las decisiones de vida y brindarme las capacidades necesarias para alcanzar esta importante meta personal y profesional.

A mis padres, en especial a mi madre por siempre estar presente en cada momento cuando más la necesitaba con sus brazos abiertos, este logro es el resultado de su constante apoyo y motivación, y a mi papa que también fue de gran apoyo durante esta larga trayectoria.

A mis hermanos Lisseth y Johan que con su cariño y apoyo son también parte esencial de este cometido y de quien quiero ser ejemplo y motivación para que logre todas las metas que se proponga en su vida.

A mi esposo que ha sido un pilar fundamental a lo largo de mi formación académica, el que ha estado presente en cada pasito que he dado con ese aliento para no desmotivarme y poder seguir adelante con lo que me proponga.

A mi familia, especialmente a la que ha aportado un granito de arena para que esta meta se haga posible.

A mi prima Michelle Macías que sin ella esto no hubiera sido posible, la que estuvo desde el día cero apoyándome y guiándome en este largo caminar.

A mis amigas que la universidad me dio la oportunidad de conocerlas y ponerlas en mi camino, con quienes he compartido vivencias y el recorrido de esta meta que también es de ella.

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	4
Certificado de Revisión de Tutor	5
Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister	6
Declaración de Autoría	7
Agradecimientos	8
Dedicatoria	9
Introducción	17
Resumen.....	18
Abstract	19
Capítulo I: Acerca Del Problema.....	20
Planteamiento del Problema.....	20
Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Justificación.....	23
Hipótesis.....	24
Capítulo II: Marco Teórico	24
Aspectos Teóricos	24
Teoría del Consumo de Sustancias Adictivas	24

	11
Teoría del Desarrollo Adolescente	25
Teoría de la Prevención Educativa.....	26
Teoría de la Calidad de Vida Adolescente	27
Aspectos Conceptuales.....	27
Adicción	28
Características de la Adicción.....	28
La Adicción como Enfermedad.....	29
Sustancias Adictivas.....	30
Tipos de Sustancias Adictivas.....	30
Causas del Consumo de Sustancias Adictivas	32
Consecuencias del Consumo de Sustancias Adictivas	33
Las Sustancias Adictivas más Consumidas por Adolescentes	34
Cambios que Generan las Sustancias Adictivas en Adolescentes.....	34
Factores que Influyen al Consumo de Drogas en Adolescentes	35
Prevención del Consumo de Sustancias Adictivas en Adolescentes.....	36
Calidad de Vida de los Estudiantes	37
Estrategias de Prevención en el Entorno Escolar	38
Antecedentes de la Investigación	38
Fundamentos Legales.....	43
Constitución de la República del Ecuador 2008, Última Reforma Año 2021	43

	12
Normativa Internacional.....	44
Código Orgánico Integral Penal (COIP)	45
Código de la Niñez y Adolescencia	46
Ley Orgánica de Salud	46
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	47
Políticas Públicas Nacionales.....	47
Reglamentos y Protocolos Institucionales.....	48
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	48
Modelo Ecológico	49
Modelo Sistémico Familiar	49
Capítulo III.....	50
Tipo de Investigación.....	50
Diseño de investigación	51
Investigación Exploratoria	51
Métodos de Investigación	51
Inductivo - Deductivo.....	52
Documental	52
Estadístico	53
Descriptivo	53
Operacionalización de Variables.....	55

	13
Población y Muestra.....	57
Población.....	57
Muestra.....	57
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
Encuesta	58
Cuestionario	58
Consideraciones Éticas.....	59
Consentimiento Informado.....	59
Confidencialidad	59
Anonimato.....	59
Análisis de Datos.....	60
Características de la Investigadora.....	60
Capítulo IV: Resultados.....	62
Análisis y Discusión de los Resultados.....	62
Conclusiones.....	78
Recomendaciones	80
Referencias.....	81
Anexos	87

Índice de Tablas

Tabla 1 Variable Independiente de Sustancias Adictivas	55
Tabla 2 Variable Dependiente Incidencia en la Calidad de Vida de los Estudiantes	56
Tabla 3 Género de los encuestados.....	62
Tabla 4 Año de bachillerato.....	63
Tabla 5 Charlas recibidas en la institución	64
Tabla 6 Edad que los jóvenes comienzan a consumir sustancias adictivas	65
Tabla 7 Principales razones de consumo	66
Tabla 8 Consumo y su influencia en la calidad de vida.....	67
Tabla 9 Acceso de sustancias adictivas en la comunidad o entorno escolar	68
Tabla 10 Oferta de sustancias adictivas	69
Tabla 11 Afectación en salud física de los jóvenes	70
Tabla 12 Consecuencias en los jóvenes que consumen sustancias adictivas.....	71
Tabla 13 Impacto en el rendimiento académico	72
Tabla 14 Espacios de orientación sobre problemas familiares y consumo	73
Tabla 15 Apoyo institucional para prevenir el consumo de sustancias adictivas	74
Tabla 16 Aspectos de la vida afectadas por el consumo de sustancias.....	75
Tabla 17 Implementación de programas de prevención en la institución.....	76

Índice de Figuras

Figura 1 Género de los encuestados.....	62
Figura 2 Año de bachillerato.....	63
Figura 3 Charlas recibidas en la institución.....	64
Figura 4 Edad que los jóvenes comienzan a consumir sustancias adictivas.....	65
Figura 5 Principales razones de consumo.....	66
Figura 6 Consumo y su influencia en la calidad de vida.....	67
Figura 7 Acceso de sustancias adictivas en la comunidad o entorno escolar.....	68
Figura 8 Oferta de sustancias adictivas.....	69
Figura 9 Afectación en salud física de los jóvenes.....	70
Figura 10 Consecuencias en los jóvenes que consumen sustancias adictivas.....	71
Figura 11 Impacto en el rendimiento académico.....	72
Figura 12 Espacios de orientación sobre problemas familiares y consumo.....	73
Figura 13 Apoyo institucional para prevenir el consumo de sustancias adictivas.....	74
Figura 14 Aspectos de la vida afectadas por el consumo de sustancias.....	75
Figura 15 Implementación de programas de prevención en la institución.....	76

Índice de Anexos

Anexo 1 Formulario de encuesta	87
--------------------------------------	----

Introducción

Hoy en día, el consumo de sustancias adictivas se ha vuelto una preocupación creciente, sobre todo entre los adolescentes, ya que afecta directamente su salud, emociones, relaciones y desempeño escolar. En lugares como Manta, esta realidad no es ajena: los jóvenes están cada vez más expuestos a este tipo de situaciones, lo que hace urgente entender lo que realmente está pasando dentro de sus entornos educativos y familiares.

Esta investigación nace precisamente de esa inquietud y el objetivo es conocer cómo el consumo de drogas influye en la calidad de vida de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3, durante los años 2024-2025. A través de encuestas, se exploran no solo las causas que motivan este comportamiento, sino también las consecuencias que trae consigo en su día a día.

Para ello, se recurre a teorías del desarrollo adolescente, enfoques de prevención desde la educación y modelos del Trabajo Social, con la finalidad de proponer soluciones prácticas que puedan aplicarse dentro y fuera del aula, más allá de un análisis académico, este trabajo busca ser un aporte real, que inspire acciones para acompañar mejor a los jóvenes, fortalecer el rol de las familias y construir espacios escolares más seguros, sanos y comprometidos con su bienestar.

Resumen

El presente proyecto de investigación analiza la incidencia del consumo de sustancias adictivas en la calidad de vida de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3, en el cantón Manta, durante el período 2024-2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo mediante encuestas aplicadas a los estudiantes, con el objetivo de identificar las principales causas del consumo y su impacto en el rendimiento académico, la salud física, emocional y social. Los resultados evidencian que el consumo tiene un origen multifactorial, destacando la curiosidad, los problemas familiares y el estrés como causas más frecuentes. Un 40% señaló haber iniciado entre los 15 y 16 años, etapa considerada de alta vulnerabilidad. Además, el 75% manifestó que estas conductas afectan negativamente su calidad de vida, sobre todo en el ámbito emocional, familiar y escolar, mientras que el 65% reconoció un deterioro en su rendimiento académico. Por otra parte, aunque el 67% afirmó haber recibido charlas preventivas en su institución, únicamente el 37% señaló contar con espacios de orientación, lo que refleja la necesidad de fortalecer los recursos de apoyo escolar y resalta la influencia del entorno sociofamiliar como un factor determinante. En este sentido, la investigación concluye que resulta urgente implementar programas integrales de prevención que incluyan a la familia, la comunidad educativa y el contexto social, fomentando una cultura de autocuidado y acompañamiento emocional. Finalmente, el estudio, sustentado en teorías del desarrollo adolescente, la prevención educativa y los modelos del trabajo social, propone estrategias orientadas a mejorar la calidad de vida estudiantil desde un enfoque integral y participativo.

Palabras claves: Sustancias adictivas, calidad de vida, adolescentes, prevención, factores familiares.

Abstract

This research project analyzes the impact of addictive substance use on the quality of life of high school students at Unidad Educativa Fe y Alegría #3, in the city of Manta, during the 2024–2025 period. The study was carried out under a quantitative approach through surveys applied to students, with the aim of identifying the main causes of consumption and its impact on academic performance, as well as on physical, emotional, and social health. The results show that consumption has a multifactorial origin, with curiosity, family problems, and stress being the most frequent causes. A total of 40% reported having started between the ages of 15 and 16, a stage considered highly vulnerable. Furthermore, 75% stated that these behaviors negatively affect their quality of life, particularly in the emotional, family, and school spheres, while 65% acknowledged a decline in their academic performance. On the other hand, although 67% reported having received preventive talks at their institution, only 37% mentioned having access to orientation spaces, which reflects the need to strengthen school support resources and highlights the influence of the socio-family environment as a determining factor. In this regard, the research concludes that it is urgent to implement comprehensive prevention programs that involve the family, the educational community, and the social context, fostering a culture of self-care and emotional support. Finally, the study, based on theories of adolescent development, educational prevention, and social work models, proposes strategies aimed at improving students' quality of life from an integral and participatory approach.

Keywords: Addictive substances, quality of life, adolescents, prevention, family factors.

Capítulo I: Acerca Del Problema

Planteamiento del Problema

En los últimos años, en América Latina el consumo de las sustancias adictivas entre adolescentes ha generado una creciente preocupación, puesto que se ve reflejado en el desarrollo académico, emocional y social en cada uno de los jóvenes. Según la CICAD/OEA (2010):

En todos los países estudiados, la marihuana se presenta como la droga ilícita de mayor consumo entre estudiantes de secundaria. Cerca del 11% de los adolescentes han experimentado con esta sustancia al menos una vez en su vida, aunque con variaciones significativas: desde un 4% en Perú hasta casi un 23% en Chile. Además, la precocidad en el consumo es alarmante, pues el 42% de los consumidores reportaron haberla probado antes de los 15 años. Estos datos reflejan la necesidad de fortalecer las estrategias de prevención y control del acceso a sustancias ilícitas (p. 38).

El informe destaca el aumento del consumo de drogas entre adolescentes y jóvenes en América Latina. Este fenómeno, reflejado en un estudio regional, sugiere una tendencia preocupante que requiere atención y estrategias de prevención y educación para abordar el problema. Tena et al. (2018) dice que:

El consumo de sustancias entre jóvenes y adolescentes representa un importante problema de salud que se relaciona con lesiones y accidentes graves, discapacidad, trastornos por consumo de sustancias y otros trastornos psiquiátricos, ideación y conducta suicida, conductas sexuales de riesgo, entre otros. (p. 264)

El consumo de sustancias entre jóvenes y adolescentes representa un grave problema de salud, ya que puede llevar a lesiones y accidentes serios, discapacidad, adicción y trastornos mentales. Los efectos del uso de drogas y alcohol no solo agravan problemas como la depresión

y la ansiedad, sino que también pueden aumentar los pensamientos suicidas. Además, los jóvenes bajo el influjo de sustancias a menudo adoptan conductas sexuales riesgosas, lo que puede resultar, infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados.

Por otro lado, en una investigación realizada a estudiantes de diferentes colegios del Ecuador, Cobosa y Monzón (2021) comentan lo siguiente:

Se aplicaron 360 encuestas a alumnos entre las edades de 12 a 15 años y una entrevista a la autoridad académica de la institución educativa donde se desarrolló la pesquisa y la funcionaria del Departamento de Consejería Estudiantil. Más del 50% en algún momento ha consumido drogas y hay evidencias que conducen a la drogodependencia en adolescentes, por consiguiente, al deterioro de su salud. (p. 364)

Es evidente que la mayoría de adolescente ecuatorianos han probado la droga, aunque algunos han logrado salir de aquella adicción, hay otros que han generado dependencia de la misma, por lo que a la larga se ven afectado ya sea en salud y en la relación social de cada uno.

En una entrevista realizada Darwin Parrales, funcionario de la Dirección de Seguridad Ciudadana del GAD Manta, indicó que se busca prevenir el uso y consumo de estupefacientes en los sectores. También que niños y adolescentes no se inmiscuyan en este mal que le está haciendo daño a la ciudadanía nacional y mundial (Zambrano, 2018).

Aunque en la ciudad de Manta, situada en la provincia de Manabí, se desarrollan programas estudiantiles para combatir este problema social, se evidencia en la página del Ministerio de Educación del Ecuador que “a nivel nacional, Manta es el tercer cantón que registra mayor consumo de drogas ilícitas durante el último año, con el 16,17%; Morona y Zamora le anteceden con el 21,02% y 16,33%, respectivamente” (Zambrano, 2018, párr. 2).

Manta, es uno de los cantones que se va mayormente influenciado por el uso de sustancias ilícitas, estos datos resaltan la urgencia de atender el fenómeno no solo desde una perspectiva punitiva, sino también desde una integral que incluya prevención, educación y rehabilitación. El alto consumo puede estar vinculado a factores como la falta de oportunidades para los jóvenes, y la creciente oferta de drogas en zonas estratégicas.

El lugar en donde realizará la investigación, es el Centro Educativo “Fe y Alegría # 3”, ubicado en el cantón de Manta, Barrio Maria Auxiliadora #1, en la calle 304 y avenida 216-217. Esta unidad educativa cuenta con niveles de básica inferior, media, superior y bachillerato; donde la investigación se enfocará para adolescentes de los últimos años y toman la jornada vespertina, es decir un horario que les brinda facilidad al estudiante para acceder a estas sustancias por las horas de la tarde, especialmente al atardecer que es cuando salen.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar la prevalencia del consumo de sustancias adictivas entre los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 del Cantón Manta en los años 2024-2025.

Objetivos Específicos

Investigar las principales causas del consumo de sustancias adictivas entre los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3.

Identificar el nivel de influencia del consumo de sustancias adictivas en la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3.

Evaluar el impacto del consumo de sustancias adictivas en el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar.

Establecer la relación entre el consumo de sustancias adictivas y factores socio familiares que influyen en la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3.

Justificación

El tema “El Consumo de Sustancias Adictivas y su Incidencia en la Calidad de Vida en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 del Cantón Manta, años 2024-2025” fue elegido debido a la preocupación creciente por la salud física y emocional de los adolescentes. El consumo de sustancias adictivas en este grupo es un problema que puede impactar negativamente no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo personal y social. Es fundamental investigar si esta situación está presente en la institución y qué impacto tiene en la comunidad educativa.

La investigación se propone analizar a fondo la prevalencia del consumo de drogas entre los estudiantes, identificando las características del fenómeno y los factores de riesgo involucrados. Este estudio no solo será de utilidad para los estudiantes y el personal docente, sino también para los padres de familia y representantes legales. Se busca explorar factores como el entorno familiar, la influencia de los pares y el estado emocional de los jóvenes, con el fin de ofrecer una visión clara del contexto en que se da este comportamiento.

Además de identificar las consecuencias que el consumo de drogas puede tener en la salud física y emocional de los estudiantes, es por eso que, el estudio ofrecerá recomendaciones que puedan ser aplicadas para prevenir este tipo de conductas. Un aspecto clave de este trabajo será la elaboración de un diagnóstico preciso sobre la situación dentro de la Unidad Educativa, lo que permitirá no solo tener una visión clara del problema, sino también diseñar estrategias de intervención. Estas estrategias incluirán propuestas de prevención y manejo en caso de que se detecte el consumo de sustancias.

Es importante destacar que esta investigación beneficiará a toda la comunidad educativa, desde los estudiantes hasta los padres de familia y el personal docente. Con los datos recabados, será posible tomar decisiones informadas y desarrollar programas que mejoren la calidad de vida de los estudiantes, promoviendo un entorno más seguro y saludable dentro de la institución.

Hipótesis

El consumo de sustancias adictivas influye negativamente en la calidad de vida de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 del Cantón Manta, años 2024-2025.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Teoría del Consumo de Sustancias Adictivas

Diversos estudios coinciden en que la adicción a las drogas es una enfermedad compleja que afecta directamente al cerebro, lo cual tiene consecuencias a largo plazo; significa que las personas en recuperación corren el riesgo de volver a consumir drogas, incluso después de años de no tomarlas.

Según el National Institute on Drug Abuse (2020), la drogadicción se define como un trastorno crónico y recurrente, caracterizado por el consumo compulsivo de sustancias a pesar de sus efectos negativos. Se considera una enfermedad cerebral debido a las alteraciones que las drogas provocan en la estructura y funcionamiento del sistema nervioso central.

La adicción a las drogas es un trastorno crónico que afecta al cerebro, llevando a las personas a consumir sustancias de manera continua, incluso cuando les genera daños, es así como el consumo repetido altera el cerebro y puede causar dependencia. Estas alteraciones pueden ser permanentes, lo que convierte a la adicción en una condición recurrente que da como

resultado, las personas en proceso de recuperación tienen el riesgo de recaer, aun después de haber pasado años sin consumir drogas.

El consumo de sustancias adictivas, como el alcohol, el tabaco y las drogas ilícitas, responde a una variedad de motivos que pueden ser psicológicos, sociales o biológicos. Según el modelo de la Automedicación, algunos jóvenes recurren a las drogas como una estrategia para enfrentar el estrés, la ansiedad o la depresión. Por su parte, la teoría del refuerzo positivo sugiere que los estudiantes consumen estas sustancias buscando experimentar placer o para escapar de emociones negativas. Además, el modelo social-cognitivo destaca el papel que juegan los amigos y la cultura juvenil en la adopción de estas conductas.

Teoría del Desarrollo Adolescente

La adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo emocional y social. Según Erikson (1950) “podemos hablar de la crisis de identidad como el aspecto psicosocial de la Adolescencia. No se puede superar esta fase sin que la identidad haya encontrado una forma que determine la vida ulterior de un modo sucesorio” (p. 78).

La adolescencia es una etapa fundamental en la vida de los jóvenes. Durante estos años, están en una intensa búsqueda de identidad, tratando de descubrir quiénes son y cómo encajan en el mundo. Este proceso puede ser complicado y, a menudo, les genera inseguridades y dudas. En este contexto, es común que busquen la aceptación de sus amigos y, a veces, eso los lleva a ceder a influencias externas, como el uso de drogas o alcohol. Ives (2014) afirma que:

En ocasiones, en algunos jóvenes o en algunos períodos de la historia, la crisis de la adolescencia es escasamente percibida, sin ningún ruido, pero en otras ocasiones es muy marcada, claramente señalada como un período crítico, como una especie de “segundo nacimiento”. La formación de la identidad puede poseer algún aspecto negativo que en

ocasiones puede permanecer a lo largo de la vida como un aspecto rebelde de la identidad total. Lo deseable es que la identidad negativa no se vuelva dominante. La identidad negativa es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el sujeto tuvo que interiorizar como indeseables (p. 16).

La presión de grupo es un factor muy potente en esta etapa. Muchos adolescentes sienten que deben hacer lo que sus amigos hacen para no ser excluidos. Esto puede incluir experimentar con sustancias, aunque saben que no es lo más saludable. Además, en esta fase de su vida, no siempre cuentan con las habilidades necesarias para manejar sus emociones o situaciones difíciles. A veces, no saben cómo lidiar con el estrés, la ansiedad o la tristeza, y, como resultado, pueden recurrir al consumo de sustancias como una forma de escapar o sentirse mejor.

Teoría de la Prevención Educativa

Según Reyes et al. (2021):

La prevención educativa es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo y que atiende a la diversidad, que parte del diagnóstico sistémico y holístico del sujeto, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los sujetos, donde se integra lo curricular, familiar y comunitario en un contexto interactivo socializado (p. 167).

La prevención educativa es un enfoque que busca anticiparse a posibles problemas en el desarrollo de los estudiantes, promoviendo su formación integral, siendo un proceso constante y organizado que se basa en el análisis profundo de cada estudiante, considerando tanto sus características individuales como su entorno, ya que incluye la participación activa de la escuela, la familia y la comunidad, trabajando juntos para fortalecer cualidades personales, intereses,

valores y capacidades; de esta manera, no solo se trata de prevenir problemas, sino de fomentar un desarrollo equilibrado y positivo en todas las áreas de la vida de los estudiantes, integrando lo académico con lo social y familiar.

Teoría de la Calidad de Vida Adolescente

La calidad de vida en la adolescencia es un tema de creciente interés en el ámbito de la psicología y la educación, ya que esta etapa del desarrollo humano se caracteriza por importantes cambios físicos, emocionales y sociales. Comprender cómo los adolescentes perciben su bienestar puede ofrecer una visión valiosa sobre su desarrollo integral y las condiciones que influyen en su calidad de vida. En este sentido, según Quiceno y Vinaccia (2013, como se citó en Morales y Chávez 2021):

La calidad de vida en el adolescente se define como la percepción del bienestar físico, psicológico y social dentro de un contexto cultural específico, de acuerdo a su desarrollo evolutivo y a las diferencias individuales. Y dados los cambios, puede verse vulnerada por estados emocionales negativos como ansiedad y depresión, o bien por auto esquemas como la autoestima y la autoimagen (p. 48).

La prevención educativa es un proceso dinámico y sistemático que se lleva a cabo de manera continua y anticipatoria, teniendo en cuenta la diversidad de los individuos. Este enfoque se basa en un diagnóstico integral y completo del sujeto, y se orienta a desarrollar y fortalecer diversas cualidades, motivaciones, intereses, sentimientos, valores y habilidades tanto intelectuales como actitudinales. Además, busca integrar los aspectos curriculares, familiares y comunitarios en un contexto social interactivo.

Aspectos Conceptuales

Adicción

La adicción es definida como una enfermedad crónica y recurrente del cerebro, caracterizada por la búsqueda de alivio a través del consumo de sustancias o la realización de ciertas conductas. El autor Carbonell (2016) afirma lo antes expuesto manifestando que: “Una adicción es una enfermedad crónica y recurrente del cerebro. Se basa en la búsqueda del alivio a través del consumo o uso de sustancias u otras conductas similares” (p. 2).

En términos temáticos, el autor recalca dos ideas claves primero, que la adicción es persistente en el tiempo y propensa a recaídas. Segundo, que las acciones del individuo están motivadas por la necesidad de aliviar algún tipo de malestar interno.

Por otra parte, el autor hace referencia a la naturaleza recurrente de la adicción, lo que puede ser especialmente relevante, al estudiar su incidencia en una población joven como la de los estudiantes de bachillerato. En este contexto, el ciclo de consumo y recaída puede interferir con el desarrollo emocional, social y académico de los adolescentes, afectando su capacidad para concentrarse, aprender y tener relaciones interpersonales saludables.

Características de la Adicción

Se manifiesta mediante una serie de signos y síntomas que involucran aspectos biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Se trata de una condición progresiva y potencialmente mortal, caracterizada por episodios persistentes de pérdida de control, alteraciones en el pensamiento y una falta de reconocimiento de la propia enfermedad.

Para que se pueda diagnosticar una dependencia física y psicológica, Ces (2021) indica que deben cumplirse al menos tres criterios dentro de un período de doce meses. Entre estos se incluyen:

un deseo intenso o necesidad urgente de consumir la sustancia,

dificultad para controlar su uso,
aparición de síntomas al reducir o suspender el consumo,
aumento progresivo de la tolerancia,
disminución del interés por actividades no relacionadas con el consumo,
dedicación considerable de tiempo a conseguir o usar la sustancia,
y la continuidad del consumo a pesar de los efectos negativos evidentes.

Ces (2021) explica que la dependencia a sustancias adictivas es una condición que avanza con el tiempo y puede tener consecuencias graves para la salud, esta problemática se ve influenciada por diversos factores, entre ellos los biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Además, se caracteriza por episodios en los que la persona pierde el control, presenta alteraciones en su forma de pensar y niega la existencia de la enfermedad.

Para su diagnóstico, se identifican criterios como el deseo intenso de consumo, la dificultad para controlarlo, la presencia de síndrome de abstinencia, el desarrollo de tolerancia, el abandono de intereses ajenos a la sustancia y la persistencia en el consumo a pesar de sus consecuencias.

La Adicción como Enfermedad

Las adicciones son trastornos del comportamiento con características de enfermedad, destacando sus efectos negativos en la salud física y mental y su impacto en las actividades importantes de la vida, como el trabajo y las relaciones personales.

El autor Hidalgo (2023) menciona que:

Las adicciones pueden considerarse enfermedades, ya que son trastornos del comportamiento que afectan la salud física y mental de las personas. Las adicciones pueden tener graves consecuencias para la salud, como enfermedades cardiovasculares,

trastornos mentales, trastornos del sueño y problemas de salud mental, entre otros.

Además, las adicciones pueden afectar la capacidad de las personas para llevar a cabo actividades importantes en su vida, como el trabajo y las relaciones personales (p. 4).

Las ideas expuestas por el autor permiten entender cómo estas conductas pueden afectar la calidad de vida de los adolescentes. Por un lado, los efectos físicos y psicológicos mencionados, como el deterioro en la salud mental y los problemas de sueño, pueden manifestarse en los estudiantes a través de una disminución en su rendimiento académico, dificultades de concentración y mayor propensión a la ansiedad o depresión.

Sustancias Adictivas

Para definir a las sustancias adictivas o su capacidad de generar un patrón de consumo inadecuado, es importante destacar que el uso repetido de estas sustancias no solo afecta a la persona en términos físicos, sino que también produce consecuencias adversas en múltiples áreas de la vida, como la salud mental, las relaciones interpersonales y el desempeño laboral o académico. “La característica esencial de una sustancia adictiva es un hábito inadecuado de consumo de la sustancia, que se manifiesta por consecuencias adversas y recurrentes relacionadas con su consumo repetido.” (Clínicas CITA, 2016)

El hábito inadecuado al que hace referencia se manifiesta en la incapacidad de la persona para controlar el uso, a pesar de ser consciente de los daños que este provoca. Esto no solo refuerza la naturaleza cíclica y persistente de la adicción, sino que también subraya el impacto negativo recurrente que tiene en la calidad de vida.

Tipos de Sustancias Adictivas

Según Ivatad (2023), existen múltiples sustancias que pueden generar adicción, tanto legales como ilegales, clasificando estas drogas según sus efectos sobre el organismo y su

capacidad para provocar dependencia física o psicológica. A continuación, se describen algunas de las más adictivas:

Heroína. Este opioide produce una fuerte dependencia física en poco tiempo y su consumo genera un síndrome de abstinencia intenso, lo que refuerza el ciclo adictivo.

Cocaína. Estimulante altamente adictivo que activa intensamente el sistema de recompensa del cerebro; además, su forma en crack es especialmente peligrosa por su rápida acción en el cuerpo humano.

Nicotina. Sustancia presente en el tabaco que causa una fuerte dependencia física. Intentar dejar de fumar suele ser difícil debido a los síntomas de abstinencia que produce en las personas a través del tiempo.

Metanfetamina. Droga estimulante que provoca euforia intensa y bienestar, haciendo que su uso frecuente genere dependencia física y psicológica rápidamente.

Alcohol. Aunque es legal, el alcohol puede causar una fuerte adicción, siendo una de las sustancias más consumidas y con mayor impacto en la salud pública.

Benzodiazepinas. Son medicamentos recetados para tratar ansiedad e insomnio, su uso prolongado puede generar una fuerte dependencia física; al igual que la mayoría de drogas.

Opioides recetados. Fármacos como el fentanilo son usados para aliviar el dolor y altamente adictivos; su abuso está relacionado con numerosos casos de sobredosis.

MDMA. Es una droga sintética que genera euforia y empatía, aunque su adicción es menos física todavía puede provocar dependencia por sus efectos placenteros.

Marihuana. Aunque menos adictiva que otras drogas, su uso frecuente puede generar dependencia psicológica, especialmente en jóvenes.

Inhalantes. Incluyen sustancias como disolventes, óxido nitroso y poppers; a pesar de que su nivel de adicción es menor aún pueden causar graves daños físicos y neurológicos.

Este autor no solo describe las sustancias y sus características, sino que también resalta la universalidad de la problemática de las adicciones, abarcando tanto drogas ilegales altamente peligrosas como sustancias legales que tienen una profunda incidencia en la calidad de vida de las personas. Esta información pone en evidencia la necesidad de abordar las adicciones desde una perspectiva integral, considerando su diversidad, sus efectos a corto y largo plazo, y las implicaciones tanto individuales como sociales.

Causas del Consumo de Sustancias Adictivas

El abordar las causas de consumo de sustancias adictivas desde una perspectiva multifactorial, destaca dos categorías principales de influencia: los factores ambientales y los genéticos. Ambas dimensiones interactúan entre sí, mostrando cómo la adicción es una condición compleja que no puede ser atribuida a una única causa, sino que resulta de una combinación de influencias externas e internas.

Ambientales. Los factores ambientales, como las creencias y actitudes de tu familia, y la exposición a grupos de pares que alientan el consumo de drogas, suelen influir en el inicio del consumo de drogas (Mayo Clinic, 2022).

Genéticos. Una vez que has comenzado a consumir una droga, el paso a la adicción depende de rasgos heredados (genéticos), que pueden retrasar o acelerar el avance de la enfermedad (Mayo Clinic, 2022).

La adicción a sustancias es un trastorno complejo que resulta de la interacción dinámica entre factores ambientales y genéticos. Reconocer esta interacción permite entender que ni el

entorno ni la genética son determinantes absolutos, sino que juntos configuran un riesgo compartido que requiere abordajes integrales.

Consecuencias del Consumo de Sustancias Adictivas

Al analizar las consecuencias del abuso de drogas, se destaca su impacto negativo en diversas áreas de la vida de una persona. Las drogas no solo perjudican la salud física, sino que también afectan la salud mental, las relaciones familiares, laborales, de pareja, la vida social y la economía personal. Estas consecuencias abarcan tanto el corto como el largo plazo, agravándose a medida que el consumo se vuelve crónico.

Unobravo (2022) menciona que:

El abuso de drogas provoca efectos a corto y largo plazo en la salud. Las drogas no solo afectan al cuerpo, también pueden afectar a la salud mental de la persona, a sus relaciones laborales, familiares, de pareja, a su vida social y, por supuesto, a su economía. Cuando hablamos de los efectos de las drogas en el organismo hay que tener en cuenta que estos, dependiendo del tipo de droga, serán diferentes. Hay una clasificación de drogas según su efecto. Mientras unas generan energía y hacen que la persona se sienta más despierta, otras dan una sensación de relajación y calma. Las hay que causan alucinaciones y otras que entumecen el cuerpo.

Las consecuencias del abuso de drogas son profundas y multifacéticas, afectando la salud física y mental, las relaciones sociales y la estabilidad económica. Este problema, que varía según la sustancia, requiere un enfoque integral y personalizado para su prevención y tratamiento, abordando tanto los daños inmediatos como los de largo plazo.

Las Sustancias Adictivas más Consumidas por Adolescentes

El consumo de drogas más común entre los estudiantes es el alcohol, el tabaco y el cannabis. Estas drogas, especialmente las legales, son accesibles y socialmente aceptadas, lo que facilita su incorporación en las actividades cotidianas de los jóvenes. Para Alda (2022):

Las drogas más consumidas por los estudiantes son el alcohol, el tabaco, y el cannabis. Son jóvenes “normales” que funcionan de forma integrada en su vida social durante los días laborables de la semana. El patrón de consumo continúa siendo experimental u ocasional, vinculado al ocio y al fin de semana (p. 4).

El autor destaca un patrón de consumo de drogas que, aunque actualmente es ocasional, presenta implicaciones significativas. La relación entre estas sustancias y el ocio juvenil señala la necesidad de estrategias preventivas que promuevan alternativas evaluables, además de fomentar la reflexión sobre los riesgos potenciales asociados al consumo, incluso en contextos aparentemente inofensivos.

Cambios que Generan las Sustancias Adictivas en Adolescentes

Los cambios conductuales y físicos que pueden observarse en jóvenes que consumen sustancias adictivas, alertan a su entorno cercano.

Los adolescentes que consumen este tipo de sustancias pueden mostrar modificaciones en su comportamiento y rutinas, lo cual podría alertar a las personas a su alrededor sobre esta situación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, durante la adolescencia, los jóvenes experimentan diversos cambios en su conducta, por lo que es necesario ser cautelosos al interpretar estos cambios. (Checked, 2015)

El autor Checked (2015) ofrece una lista general de señales de alerta, entre las que se incluyen:

Irritabilidad y desarrollo de una conducta agresiva.

Pereza, apatía o somnolencia constante.

Hiperactividad.medline

Pronunciación lenta o mala.

Ojos inyectados en sangre, pupilas dilatadas (grandes) o puntiformes (muy pequeñas).

Desarrollo de malas prácticas, como mentir o robar, etcétera.

Estos cambios deben interpretarse con precaución, ya que la adolescencia, en sí misma, es una etapa caracterizada por transformaciones emocionales y conductuales que no necesariamente indican consumo de sustancias.

Factores que Influyen al Consumo de Drogas en Adolescentes

Según MedlinePlus (2023), existen diversos factores que pueden aumentar la probabilidad de que una persona desarrolle una adicción. Estos factores están relacionados con aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y afectan especialmente a quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. A continuación, se describen los principales:

Su Biología. Las personas reaccionan de manera diferente al consumo de drogas. Algunas pueden experimentar placer desde el primer uso, lo que incrementa el riesgo de repetición. Otras tienen experiencias negativas y no continúan.

Problemas de Salud Mental. Las personas que padecen trastornos mentales como la ansiedad, la depresión o el TDAH, y que no reciben tratamiento, presentan un mayor riesgo de desarrollar adicciones. Esto se debe a que tanto las enfermedades mentales como las drogas afectan regiones similares del cerebro. En muchos casos, el consumo comienza como un intento de aliviar el malestar emocional.

Problemas en el Hogar. Un entorno familiar con tensiones, violencia o falta de apoyo emocional puede predisponer al consumo de drogas como mecanismo de escape.

Problemas en la Escuela, Trabajo o al hacer Amigos. Problemas en la escuela, el trabajo o las relaciones personales pueden llevar al uso de drogas como una forma de evasión emocional.

Andar con otras Personas que Usan Drogas. La presión de grupo o la convivencia con personas consumidoras aumenta el riesgo de iniciarse en el consumo, especialmente en la adolescencia.

Comenzar a Consumir Drogas cuando es Joven. El uso de drogas en edades tempranas afecta el desarrollo cerebral y físico, lo que incrementa la probabilidad de desarrollar una adicción en la adultez.

Este autor aborda los factores de riesgo que pueden predisponer a una persona a desarrollar una adicción a las drogas, destacando la complejidad y multifactorialidad de esta problemática. Se identifican aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales que aumentan la probabilidad de adicción, subrayando cómo interactúan entre sí para influir en el comportamiento humano.

Prevención del Consumo de Sustancias Adictivas en Adolescentes

Loro (2021) propone cinco recomendaciones clave para prevenir el consumo de drogas en la adolescencia:

Fortalecer la educación en el entorno familiar. Una base sólida en casa es esencial, especialmente en contextos donde existen conflictos o vulnerabilidades, ya que estos aumentan el riesgo de consumo.

Fomentar la conexión entre familia, escuela y grupo de pares. Esta interacción permite detectar señales de alerta de forma temprana y actuar a tiempo.

Promover actividades recreativas saludables. Ofrecer alternativas de ocio que resulten atractivas para los adolescentes ayuda a reducir el interés por el consumo de sustancias.

Brindar información clara sobre las drogas. Es importante corregir ideas erróneas sobre los efectos de las sustancias y desarrollar habilidades que permitan a los jóvenes adaptarse de forma saludable a su entorno.

Buscar apoyo profesional. Ante cualquier sospecha o confirmación de consumo, es fundamental acudir a especialistas para evaluar la situación e intervenir de manera oportuna.

Esta autora analiza estrategias fundamentales para la prevención del consumo de drogas en adolescentes, destacando la importancia de un enfoque integral que abarque la educación familiar, el entorno social y la intervención profesional. En él se identifican varias líneas de acción que buscan no solo reducir los riesgos de consumo, sino también promover el desarrollo saludable de los jóvenes.

Calidad de Vida de los Estudiantes

Las condiciones de calidad de vida son un referente para el desempeño de los estudiantes, quienes, en su trayectoria escolar y vivencial, deben apropiarse de conocimientos que les serán útiles para enfrentarse a las problemáticas latentes en la sociedad globalizada que cada día evoluciona (Colín, 2020).

En este sentido, y considerando que el aprendizaje es una herramienta para el desarrollo de competencias, se estudian aquellos factores que permitirán el aprendizaje y superación de sujetos que se encuentran en posiciones desfavorecidas.

Estrategias de Prevención en el Entorno Escolar

Las actividades extracurriculares constituyen una estrategia educativa efectiva para abordar, desde un enfoque preventivo, el problema del consumo de drogas durante la adolescencia. Estas actividades, diseñadas de manera dinámica y atractiva, no solo buscan informar sobre las graves consecuencias de la drogodependencia, sino también estimular la motivación y la participación de los jóvenes, aspectos clave en su desarrollo personal y social.

Las autoras Cango et al. (2021) proponen que:

Un sistema de actividades extracurriculares es una estrategia educativa que propicia el tratamiento, con carácter preventivo, del problema del consumo de drogas en la etapa de la adolescencia, en tanto, favorece sentimientos de motivación y el aprendizaje, a través de acciones que si bien van dirigidas a incrementar los conocimientos sobre las graves consecuencias de la drogodependencia, la forma dinámica y atractiva de efectuarse garantiza la atención y estimula la participación juvenil en ese tipo de actividades (p.12).

El enfoque preventivo que subyace en este sistema de actividades se basa en la premisa de que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que también debe promover la participación de los adolescentes en acciones que los conecten con su entorno de forma positiva.

Antecedentes de la Investigación

El primer antecedente corresponde al proyecto titulado “Factores de Riesgo y de Protección Para el Consumo de Drogas en Adolescentes 2018 – 2019.” Desarrollado por la autora Muñoz Aucapiña Rosa Elvira en el año 2019, la investigación se centra en identificar los factores de riesgo y de protección asociados al consumo de drogas en adolescentes. Esta se desarrolló en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Milagro matriculados

en el periodo lectivo 2018 - 2019, el enfoque del estudio está claramente orientado hacia jóvenes, utilizando un instrumento validado, el cuestionario FRP-SPA, que evalúa estas variables en este grupo etario. La problemática aborda el consumo de drogas como un fenómeno global que afecta los valores, principios y conductas de los adolescentes, señalando la importancia de comprender los elementos que incrementan la vulnerabilidad frente a este consumo o que actúan como barreras para prevenirlo. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario mencionado, y el análisis estadístico se realizó mediante el software SPSS versión 24.0. Entre los hallazgos principales, se identificaron factores de riesgo como el aburrimiento, presente en el 55.6% de los adolescentes, pensamientos repetitivos en el 50% e irritabilidad en el 44.4%, los cuales evidencian un malestar emocional significativo. En contraste, como factores de protección se destacan las habilidades sociales y de autocontrol, reflejadas en el 58.8% de los adolescentes que evitan herir los sentimientos de los demás y en el 52.9% que muestran molestias cuando no logran lo que esperan, lo que sugiere un manejo positivo de sus emociones y relaciones. En conclusión, el estudio señala que los adolescentes carecen de actividades que satisfagan de manera integral sus necesidades emocionales e intelectuales, lo que genera desmotivación, irritabilidad y trastornos de adaptación. Esta falta de estímulos los lleva a buscar alternativas, entre ellas el consumo de drogas. Sin embargo, las habilidades sociales emergen como un importante factor de protección, ya que muestran una tendencia a considerar el bienestar de los demás y a mantener un pensamiento positivo en sus relaciones interpersonales.

El segundo antecedente hace referencia al proyecto denominado “Adicción a Los Estupefacientes y su Incidencia en las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Bachillerato Técnico De La U.E. Albertina Rivas Medinal” desarrollado por Juana Monserrate Bravo Macías

y Jisson Oswaldo Vega Intriago en el año 2022, la investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Albertina Rivas Medina, enfocándose en estudiantes de primero a tercero de bachillerato. Su objetivo principal fue determinar los efectos de la adicción a estupefacientes en las relaciones interpersonales de estos estudiantes y proponer estrategias para prevenir el consumo de drogas. Este trabajo responde a una problemática significativa: el impacto del consumo de sustancias estupefacientes en el bienestar físico y mental de los estudiantes, con énfasis en las graves consecuencias que la adicción en edades tempranas tiene en su desarrollo presente y futuro. La metodología utilizada fue una investigación de campo de tipo descriptiva. La población estuvo constituida por 200 estudiantes, y la muestra fue calculada mediante la fórmula de población finita, resultando en 132 participantes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario diseñado específicamente para evaluar los conocimientos y percepciones de los estudiantes sobre el consumo de drogas, sus causas, consecuencias y efectos en las relaciones interpersonales. Entre los resultados obtenidos, se concluyó que los estudiantes poseen conocimiento sobre las drogas, sus causas y consecuencias, así como sobre la afectación que estas generan en sus relaciones interpersonales. Esto evidencia la importancia de implementar estrategias preventivas adecuadas para abordar esta problemática y fomentar un entorno educativo que promueva el bienestar integral de los jóvenes.

El tercer antecedente corresponde al artículo titulado “Incidencia del Consumo de Sustancias Adictivas en Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Roberto Luis Cervantes Montaña” y la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” de la Ciudad de Esmeraldas.” Escrito por Burbano Ortiz Rosa Ginella en el año 2021. La presente investigación se desarrolló en la ciudad de Esmeraldas, específicamente en dos instituciones educativas: la Unidad Educativa Fiscal “Roberto Luis Cervantes Montaña” y la Unidad Educativa Fiscomisional “Don

Bosco”. El objetivo principal fue analizar la incidencia del consumo de sustancias adictivas en estudiantes de 6to de Bachillerato de estas instituciones. La problemática abordada radica en el creciente consumo de sustancias adictivas entre adolescentes, un fenómeno preocupante a nivel mundial. A pesar de que los jóvenes tienen conocimiento sobre los riesgos asociados, muchos siguen consumiendo estas sustancias, lo que plantea la necesidad de entender los factores que motivan este comportamiento. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño de corte transversal y el empleo del método empírico. La población objeto del estudio fueron estudiantes de 6to de Bachillerato, de los cuales se seleccionó una muestra de 80 estudiantes. Para recolectar la información, se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario de 35 preguntas. Entre los resultados obtenidos, se evidenció que el consumo de sustancias adictivas tiene mayor incidencia en adolescentes de 15 y 16 años. A pesar de estar informados sobre los daños que estas sustancias pueden causar, los estudiantes las consumen, haciendo caso omiso a las advertencias. Asimismo, se observó que este comportamiento no parece afectar significativamente su rendimiento académico ni sus relaciones con sus padres. En conclusión, la investigación sugiere la necesidad de implementar acciones preventivas orientadas a fortalecer la percepción de riesgo asociada al consumo de sustancias adictivas. Se identificaron factores tanto internos como externos que influyen en el consumo, destacándose la curiosidad como el principal motivo, así como la influencia de la familia y los amigos. Estas conclusiones subrayan la importancia de diseñar estrategias educativas y preventivas para disminuir la incidencia del consumo en esta población.

Como cuarto antecedente tenemos el estudio titulado “Prevención y atención de conductas adictivas en Adolescentes del cantón Jipijapa” escrito por Doris Susana Delgado Bernal, Delia Georgina Bravo Bonoso, Bárbara Miladys Placencia López y Silvia Gabriela

Cáceres Palma en el año 2021. La investigación se desarrolló en dos áreas urbanas del cantón Jipijapa, enfocándose en el comportamiento relacionado con el consumo problemático de sustancias adictivas en adolescentes. Este problema, de alcance mundial, tiene diversas causas entre los jóvenes, como la curiosidad, la influencia del grupo de amigos, la depresión u otros factores sociales. El consumo de estas sustancias genera serias consecuencias, como conflictos familiares, problemas económicos y la realización de actos ilícitos para adquirirlas, lo que afecta tanto al individuo como a la sociedad. El objetivo del estudio fue determinar los patrones de consumo y las actitudes de los adolescentes frente a las drogas, tanto legales como ilegales. Se empleó una metodología descriptiva y analítica, utilizando técnicas como la observación directa y entrevistas realizadas casa por casa. Esto permitió evidenciar los comportamientos de los jóvenes ante la sociedad y corroborar que las drogas legales, como el alcohol y el tabaco, siguen siendo las más utilizadas. En conclusión, el consumo de sustancias adictivas representa una problemática significativa entre los adolescentes del cantón Jipijapa. Factores sociales y psicológicos influyen en esta conducta, lo que pone de manifiesto la urgencia de implementar estrategias de prevención, educación y apoyo comunitario para mitigar este fenómeno y sus consecuencias.

Como quinta investigación tenemos el proyecto “Prevención del Consumo de Sustancias en Adolescentes del Programa Acción Guambras del Proyecto Salesiano Ecuador.” escrito por Terán Farfán Roberto Patricio en el año 2020. La investigación se desarrolló en el marco del programa “Acción Guambras”, enfocándose en adolescentes participantes del mismo, con el propósito de analizar los factores de riesgo y protección relacionados con el consumo de sustancias. El objetivo fue identificar las condiciones sociales, familiares y personales que predisponen o protegen a los adolescentes frente al consumo de sustancias, considerando cómo

las dinámicas familiares y el entorno social influyen en esta problemática. El problema radica en que los adolescentes enfrentan factores sociales y económicos adversos que los exponen al consumo de sustancias. Entre estos factores se encuentran la desestructuración familiar, la precariedad económica, el trabajo infantil y problemas de salud mental, que pueden condicionar su predisposición al consumo. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, de carácter no experimental, transversal y descriptivo. Se aplicaron instrumentos como un cuestionario Ad Hoc que abarcó áreas como información general, estructura familiar, estudios e ingresos familiares, y la prueba de tamizaje para detección de problemas en adolescentes (POSIT). Los resultados mostraron que los adolescentes del programa presentan una alta vulnerabilidad frente al consumo de sustancias, destacándose factores críticos como bajos ingresos económicos, un alto porcentaje de trabajo infantil, problemas significativos de salud mental, conductas violentas y desestructuración familiar. En conclusión, la investigación evidencia que las condiciones sociales y familiares desempeñan un papel determinante en la predisposición de los adolescentes al consumo de sustancias. Esto subraya la necesidad de fortalecer estrategias de intervención en el ámbito familiar y comunitario para mitigar los factores de riesgo y potenciar los factores de protección.

Fundamentos Legales

Constitución de la República del Ecuador 2008, Última Reforma Año 2021

Según la Constitución de la República del Ecuador (2021), se reconocen derechos fundamentales vinculados a la salud, la educación y el bienestar de los adolescentes, aspectos directamente relacionados con la problemática del consumo de sustancias adictivas.

En el artículo 32 se establece que:

La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir (Constitución de la República del Ecuador, 2021, art. 32).

Por su parte, el artículo 364 señala que:

Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales (Constitución de la República del Ecuador, 2021, art. 364).

Finalmente, el artículo 46 indica que: “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: ... prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo” (Constitución de la República del Ecuador, 2021, art. 46).

Normativa Internacional

Ecuador es parte de varios tratados y convenios internacionales que abordan la prevención del consumo de sustancias adictivas y la protección de la infancia y la adolescencia.

Según la *Convención sobre los Derechos del Niño* (Naciones Unidas, 1989, art. 33), se establece lo siguiente:

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas, incluidas medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales, para proteger a los niños contra el uso ilícito de los estupefacientes y sustancias sicotrópicas enumeradas en los tratados

internacionales pertinentes, y para impedir que se utilice a niños en la producción y el tráfico ilícitos de esas sustancias. (Naciones Unidas, 1989, art. 33).

Según la *Declaración de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el Problema Mundial de las Drogas* (2016), también titulada *Nuestro compromiso conjunto de abordar y contrarrestar eficazmente el problema mundial de las drogas*, se destaca la importancia de fortalecer las estrategias de prevención del consumo, especialmente entre niños, adolescentes y jóvenes, a través de programas educativos, de tratamiento, rehabilitación, reintegración social y reducción de daños, basados en evidencia científica y adaptados a cada grupo etario.

Código Orgánico Integral Penal (COIP)

El Código Orgánico Integral Penal (COIP) del Ecuador contempla disposiciones específicas relacionadas con el tráfico, consumo y prevención del uso de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, así como medidas de protección para adolescentes.

El artículo 220 se establece que:

Trafique, sea que oferte, almacene, intermedie, distribuya, compre, venda, envíe, transporte, importe, exporte, tenga o posea con el propósito de comercializar o colocar en el mercado sustancias estupefacientes y psicotrópicas o preparados que las contengan, en las cantidades señaladas en las escalas previstas en la normativa pertinente, será sancionada con pena privativa de libertad... Si las sustancias estupefacientes y psicotrópicas o preparados que las contengan, se oferten, vendan, distribuyan o entreguen a niñas, niños o adolescentes, se impondrá el máximo de la pena aumentada en un tercio. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2014, art. 220).

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador (2003) establece directrices específicas para la protección de los adolescentes, garantizando su bienestar físico, mental y emocional. En el artículo 78 se menciona que:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas;
2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3 (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003, art. 78).

Ley Orgánica de Salud

La Ley Orgánica de Salud (2006) establece responsabilidades claras del Estado en relación con el control del consumo de sustancias que afectan la salud pública. Algunos artículos relevantes son:

En el artículo 6 se indica que: “Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública: 10. Emitir políticas y normas para regular y evitar el consumo del tabaco, bebidas alcohólicas y otras sustancias que afectan la salud” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2006, art. 6).

Por su parte en el artículo 38 se menciona que: “Declárase como problema de salud pública al consumo de tabaco y al consumo excesivo de bebidas alcohólicas, así como al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, fuera del ámbito terapéutico” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2006, art. 38).

Y finalmente, en el artículo 47 se declara que: “Se prohíbe la distribución o entrega de bebidas alcohólicas, sea a título gratuito u oneroso, a personas menores de 18 años; así como su

venta y consumo en establecimientos educativos, de salud y de expendio de medicamentos” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2006, art. 47).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) rige el sistema educativo en Ecuador y establece un marco legal para la promoción de la salud y el bienestar en las instituciones educativas. En el art. 3 se establecen los fines de la educación, y entre ellos se incluye:

La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, art. 3)

Políticas Públicas Nacionales

En el *Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas 2017–2021* se establece que “su objetivo es evitar, retrasar y reducir las consecuencias del fenómeno socioeconómico de las drogas desde un abordaje individual, comunitario, familiar y social” (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Por su parte, la *Estrategia Nacional de Salud Mental* incluye acciones para la promoción de la salud mental en el ámbito educativo y la prevención del uso de sustancias psicoactivas entre adolescentes, mediante la coordinación entre el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Reglamentos y Protocolos Institucionales

Las instituciones educativas, como la Unidad Educativa Fe y Alegría #3, deben cumplir con los reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, que incluyen:

La obligación de implementar programas de prevención del consumo de sustancias.

La creación de protocolos para la detección y atención de casos de consumo de drogas en el ámbito escolar.

La participación de la comunidad educativa en actividades que promuevan estilos de vida saludables.

Además, el artículo 9 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas establece que:

Las autoridades del Sistema Nacional de Educación deberán desarrollar programas de promoción de la salud y prevención del uso y consumo de drogas que “contendrán información que permita la sensibilización, concientización, reducción de factores de riesgo y el fortalecimiento de los factores de protección de los estudiantes, padres, madres y representantes legales, docentes, autoridades educativas, profesionales de los departamentos de consejería estudiantil (Presidencia de la República del Ecuador, 2016, art. 9).

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Para abordar el consumo de sustancias adictivas y la incidencia en la calidad de vida de los estudiantes, es necesario considerar la perspectiva del trabajo social, la cual requiere el uso de herramientas, técnicas e instrumentos propios de la profesión, cabe destacar los modelos de intervención, ya que estos facilitan la implementación de estrategias efectivas para atender

situaciones de vulnerabilidad, es así como proponen los siguientes modelos para abordar esta problemática específica:

Modelo Ecológico

El autor Álvarez (2024) menciona que:

El modelo Ecológico de los sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientales en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner plantea que el desarrollo humano está influenciado por distintos niveles de contexto, ubicándose la persona en el centro de esta estructura dinámica.; estos incluyen: el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema (Álvarez, 2024).

El modelo ecológico aplicado al consumo de sustancias adictivas en estudiantes de bachillerato explica cómo los diferentes niveles del entorno afectan su calidad de vida, ya que el microsistema incluye relaciones cercanas, como las familiares y sociales, que pueden influir en el consumo de sustancias, mientras que el mesosistema analiza cómo la interacción entre el hogar y la escuela impacta en el comportamiento del estudiante, y el exosistema considera factores indirectos, como la disponibilidad de drogas o políticas comunitarias, que también afectan la decisión de consumir.

Modelo Sistémico Familiar

Según Muñoz et al. (2016) se propone que:

El modelo sistémico surgió en los años cincuenta como un marco conceptual para abordarla, para comprender la complejidad de fenómenos interrelacionados que ocurren

en su seno. Sin embargo, desde hace ya muchos años no se puede sostener la identidad entre modelo sistémico. Por un lado, el modelo sistémico se puede aplicar a muchos otros formatos de la intervención, además del familiar. Por otro lado, existen otros modelos que han desarrollado un formato de intervención familiar. (p. 4)

Con este modelo sistémico familiar permite abordar el consumo de sustancias adictivas y su incidencia en la calidad de vida en los estudiantes porque permite afrontar el problema desde una perspectiva integral, considerando al estudiante como parte de un sistema familiar y social que influye en su comportamiento y la calidad de vida, así mismo ayudando a comprender las dinámicas familiares y contextuales que pueden estar relacionadas con el consumo de sustancias en el estudiante.

Desde una perspectiva sistémica, los trabajadores sociales deben considerar no solo al estudiante, sino también a su familia y redes sociales al intervenir ya que esto implica implementar estrategias como la evaluación de las dinámicas familiares, la elaboración de un plan de acción que involucre a todos los miembros del sistema familiar.

Capítulo III

Tipo de Investigación

La metodología utilizada en esta investigación es de enfoque cuantitativo, ya que este método permite realizar un análisis detallado y riguroso, proporcionando resultados confiables que contribuyen al logro de los objetivos planteados.

De acuerdo a Suárez (2018) expone que:

La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya

que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor (p. 5).

Esta investigación se alcanzará a determinar el porcentaje de datos obtenidos a partir de encuestas que se realizará, lo que facilita el análisis y la determinación de vínculos entre distintos factores en una población o entre diversas poblaciones, mediante el uso de instrumentos estadísticos.

Diseño de investigación

Investigación Exploratoria

Este es un tipo de investigación que busca explorar y analizar todos los elementos involucrados en un estudio investigativo, con el fin de comprender cómo cada uno de estos factores contribuye al desarrollo y los resultados del proceso de investigación.

La investigación exploratoria tiene como objetivo principal obtener una aproximación inicial a un problema poco estudiado, con el objetivo de identificar variables relevantes y obtener un primer acercamiento al tema. Es flexible, abierta y se lleva a cabo en situaciones donde no existen datos previos suficientes (Hernández et al., 2014).

Se implemetara este tipo de investigación, para abordar la problemática a profundidad, el tema de sustancias adictivas y su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes, esta problemática ha sido estudiada desde varios enfoques, pero no se ha analizado correctamente la incidencia en la calidad de vida escolar, por lo tanto, a través de la indagación exploratoria se aplicará la relación entre las dos variables antes expuesta.

Métodos de Investigación

Los métodos escogidos para esta investigación son los siguientes:

Inductivo - Deductivo

En referencia a este método, Rodríguez y Pérez (2017), indican lo siguiente:

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica. (p. 11)

Este método inductivo consiste en partir de observaciones o datos específicos, en la cual se llevó a cabo al comienzo de la investigación en la que se presentaron de manera general teorías y conceptos vinculados a la problemática, por consiguiente, en la etapa subsiguiente, se llevará a cabo el estudio de los resultados, lo que permitirá la elaboración de conclusiones basadas en lo discutido durante el desarrollo de la investigación.

Documental

Según González (2024):

El método documental es el estudio de los documentos como los artículos científicos, capítulos de libros, libros, temas científicos en las redes sociales, periódicos, entrevistas a personas, cualquier fuente informativa en la que se escribió y se llevó un procedimiento para llevarse a cabo una metodología científica para analizar, evaluar y crear nueva información en un artículo científico (párr. 2).

Al emplear este método, se pudo lograr la revisión de varias fuentes documentales como ya se menciona anteriormente, logrando establecer los aspectos conceptuales de la investigación

dada que se llevó a cabo un estudio detallado con la problemática elegida y así obteniendo datos esenciales que potenciaron el desarrollo conceptual.

Estadístico

Neogrid (2021) expone lo siguiente:

El método estadístico es una representación simplificada de algún proceso complejo, creado para simplificar el análisis cuantitativo de todas las variantes que están involucradas en un proceso. En pocas palabras, la función del método estadístico es, básicamente utilizar datos para estudiar un problema. A partir de ahí, se pueden generar soluciones, siempre con la intención de entregar mejoras y optimizaciones. (párr. 2)

Este método estadístico es aplicado en esta investigación del consumo de sustancias adictivas y su incidencia en la calidad de vida en los estudiantes de bachillerato ya que se va aplicar en lo que es la población y la muestra en donde se va a sacar el porcentaje de los estudiantes de bachillerato que serán encuestados y así obtener los resultados para poderlos estudiar.

Descriptivo

Para este método Espada (2021) indica que:

El método descriptivo es concluyente. Esto significa que recopila datos cuantificables que se pueden analizar con fines estadísticos en una población objetivo. Este tipo de estudio tiene, por tanto, la forma de preguntas cerradas, lo que limita las posibilidades de obtener información exclusiva. (párr. 2)

Es aplicado este modelo porque se va a analizar como el consumo de sustancias adictivas impacta diferentes dimensiones de la calidad de vida en los estudiantes y así mismo ofrece una

estructura clara para analizar el problema y poder diseñar estrategias para mitigarlo, basándose en la identificación y comprensión de los factores involucrados.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable Independiente de Sustancias Adictivas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos	Fuente
Para definir a las sustancias adictivas o su capacidad de generar un patrón de consumo inadaptado, es importante destacar que el uso repetido de estas sustancias no solo afecta a la persona en términos físicos, sino que también produce consecuencias adversas en múltiples áreas de la vida, como la salud mental, las relaciones interpersonales y el desempeño laboral o académico. (CITA, 2016)	Tipos de sustancias adictivas	Heroína, cocaína, nicotina, metanfetamina, alcohol, marihuana, benzodiazepinas, MDMA, inhalantes	¿Cuál tipo de sustancias adictivas son las que más se consume los jóvenes?	Encuesta Cuestionario	Estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3
	Causas de las sustancias adictivas	Ambientales Genéticos	¿Cuáles son las causas más usuales para que exista el consumo de sustancias adictivas en los jóvenes?	Encuesta Cuestionario	
	Consecuencias de sustancias adictivas	Afecta a la salud física Afecta a la salud mental Relaciones familiares Relación laboral La vida social Economía personal	¿Cuáles son las consecuencias más frecuentes de las sustancias adictivas?	Encuesta Cuestionario	
	Cambios que generan las sustancias adictivas	Pereza apatía Hiperactividad Pronunciación lenta Ojos inyectados en sangre Irritabilidad y desarrollo de una conducta agresiva	¿Cuáles son esos cambios que los jóvenes presentan?	Encuesta Cuestionario	

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto.

Tabla 2*Variable Dependiente Incidencia en la Calidad de Vida de los Estudiantes*

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos	Fuente
Las condiciones de calidad de vida son un referente para el desempeño de los estudiantes, quienes, en su trayectoria escolar y vivencial, deben apropiarse de conocimientos que les serán útiles para enfrentarse a las problemáticas latentes en la sociedad globalizada que cada día evoluciona. (Colín, 2020)	Los dominios de la calidad de vida	Físicos (malestar, energía y fatiga) Psicológico (sentimientos positivos, negativos, autoestima) Nivel de independencia (movilidad, actividades de la vida diaria, capacidad de trabajo) Relaciones sociales (relaciones personales, soporte social)	¿Cuáles son los dominios de la calidad de vida?	Encuesta Cuestionario	Estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3
	Propuestas para mejorar la calidad de vida	Programas de intervención y prevención. Fomento de hábitos saludables. Fortalecimiento del entorno familiar y escolar.	¿Qué propuesta sería mejor para tener una calidad de vida saludable?	Encuesta Cuestionario	

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto.

Población y Muestra

Población

Arias et al. (2016) comenta lo siguiente:

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (p. 202)

La población seleccionada para este proyecto de investigación es la Unidad Educativa Fe y Alegría #3, en la institución hay un aproximado de más de 360 estudiantes en todo el bachillerato que cuentan con cuatro paralelos de cada nivel y en cada nivel existe un máximo de 30 estudiantes.

Muestra

Según López y Fachelli (2015):

Una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado, dentro de unos límites de error y de probabilidad de que se pueden determinar en cada caso (p.6).

La muestra que se obtuvo para esta investigación es de 10 estudiantes por cada paralelo de los tres niveles que hay en la Unidad de Educativa Fe y Alegría #3 por lo tanto se escogerá esta cantidad de participantes y se les aplicará la encuesta.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta

La encuesta es utilizada en esta investigación para poder recopilar datos específicos del fenómeno que se esté analizando.

Según Falcón et al. (2019):

La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

La encuesta, está compuesta por preguntas cerradas, que se aplicará a la muestra seleccionada con el propósito de examinar la relación entre las variables del estudio, prestando especial atención al consumo de sustancias adictivas y su influencia en la calidad de vida de los estudiantes, a partir de las respuestas obtenidas de los habitantes de la zona, se espera analizar el impacto de esta problemática y, además, identificar sus posibles consecuencias (p.3).

Cuestionario

Con respecto al cuestionario Hernández (2012) plantea:

El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono) (p. 26).

El instrumento que se va a utilizar en esta investigación es el cuestionario que consta con 15 preguntas cerradas que están direccionadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 para así conocer el porcentaje de estudiantes que está pasando por este proceso.

Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de este trabajo de investigación fue necesario tomar en cuenta una serie de principios éticos que permitieron realizar un procedimiento riguroso y apegado al bienestar de los individuos y la protección de sus datos, para ello se maneja las siguientes consideraciones:

Consentimiento Informado

Los participantes fueron plenamente conscientes de la finalidad de la investigación, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, y como se utilizarían sus datos. Para esto se procedió a socializar tanto de manera presencial como virtual el objetivo de la investigación y se facilitó un formulario de consentimiento informado para que tuvieran la libertad de elegir si querían participar del estudio.

Confidencialidad

La información personal de los participantes fue protegida del acceso o la divulgación no autorizada en todas las etapas que duro el trabajo. Para esto se restringió el acceso al número de personas que podían tener la información contenida en la base de datos de la investigación, además se buscó que el manejo de los datos sea meramente investigativo como aporte al conocimiento académico.

Anonimato

De igual manera se salvaguardo la identidad y las respuestas de los participantes. Debido a que se trató de encuesta no se solicitaron datos personales como nombres, cedula de ciudadanía

o cualquier otra información que interfiriera con la ética de la investigación o que represente un riesgo para el bienestar y seguridad de los estudiantes.

Análisis de Datos

Los datos fueron analizados de forma justa y representativa, sin riesgos culturales ni cognitivos. Para ello se manejó una línea de pensamiento objetivo en donde cada participante tenía los mismos derechos. Esto se trató de manejar también en la manera de recolección de datos, buscando una recopilación equitativa entre sexo, edad y nivel académico.

Características de la Investigadora

La investigadora Jessica Bazurto Salvatierra, durante su formación académica desarrolló prácticas preprofesionales en diversos ámbitos que han contribuido significativamente a su crecimiento personal, académico y profesional. En sexto nivel, realizó sus prácticas en el Centro Geriátrico GAD de Manta, donde adquirió experiencia en la atención directa a los adultos mayores. Esta etapa fortaleció sus habilidades como el trato respetuoso y comprensión de las necesidades de los adultos mayores. En séptimo semestre, continuó sus prácticas preprofesionales en el área educativa en la Unidad Educativa Particular Leonie Aviat, donde tuvo la oportunidad de observar las dinámicas de aprendizaje en niños de cuarto grado, identificando diversas problemáticas socioeducativas que afectaban su rendimiento académico. Fue en este entorno donde surgió su interés por profundizar en el análisis del trabajo interdisciplinario como una herramienta para abordar estas dificultades. Posteriormente, en octavo semestre, llevó a cabo sus prácticas en el ámbito laboral, específicamente en la empresa Fresh Fish del Ecuador Cia.Ltda, durante esta experiencia participó en procesos de reclutamiento y selección de personal, visitas domiciliarias, elaboración de fichas socioeconómicas, y conocimiento de los procedimientos internos del área organizacional, lo que le permitió fortalecer sus competencias

en intervención laboral desde una perspectiva social. El presente estudio titulado *“El Consumo de Sustancias Adictivas y su Incidencia en la Calidad de Vida en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 del Cantón Manta, años 2024-2025”* tiene como objetivo general evaluar la prevalencia del consumo de sustancias adictivas entre los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3, y la diversidad de experiencias de la investigadora en los ámbitos institucional, educativo y laboral, así como su compromiso ético y vocación de servicio, constituyen una base sólida para el desarrollo riguroso y sensible de esta investigación.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

Tabla 3

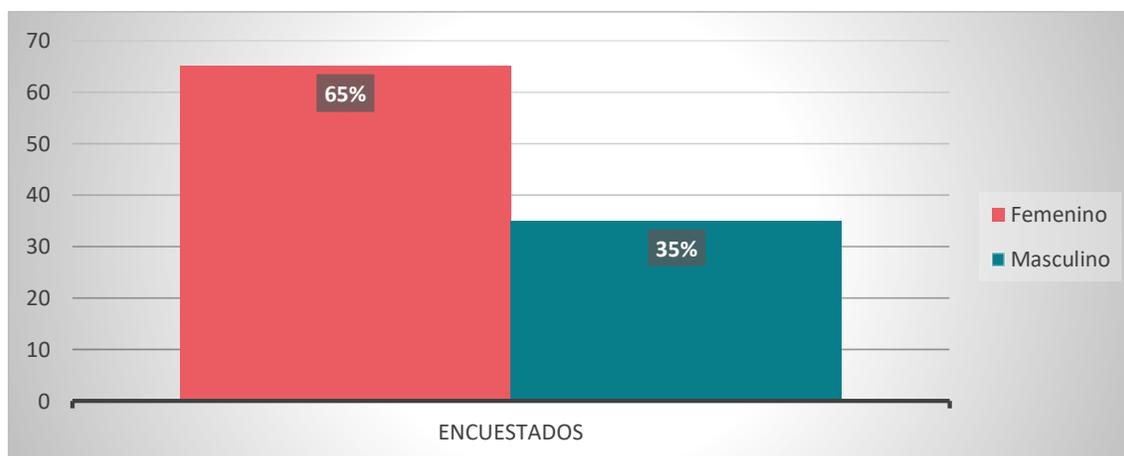
Género de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	42	35%
Femenino	78	65%
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 1

Género de los encuestados



Análisis: En la Figura 1 se evidencia que el 35% de los encuestados de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3 son de género masculino y el 65% son de género femenino.

Interpretación: En este caso, se evidenció una mayor participación del género femenino en la encuesta, lo cual resulta relevante porque permite analizar la problemática desde la perspectiva de ambos géneros, especialmente del grupo con mayor representación en el estudio. Esta variable se considera fundamental al evaluar el impacto del consumo, ya que posibilita

identificar diferencias y similitudes entre hombres y mujeres, así como comprender la influencia que ejerce el grupo de pares en cada uno de ellos.

Tabla 4

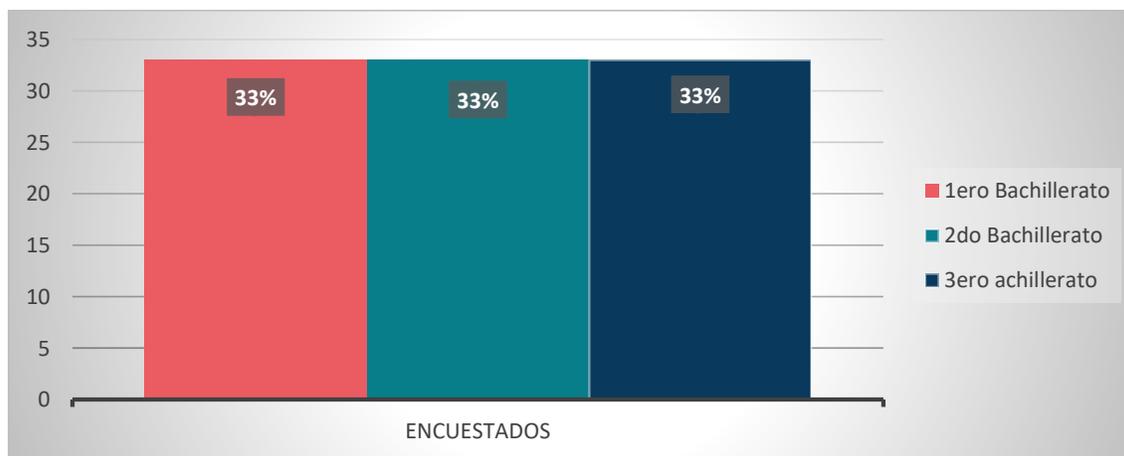
Año de bachillerato

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Primero de bachillerato	40	33%
Segundo de bachillerato	40	33%
Tercero de bachillerato	40	33%
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 2

Año de bachillerato

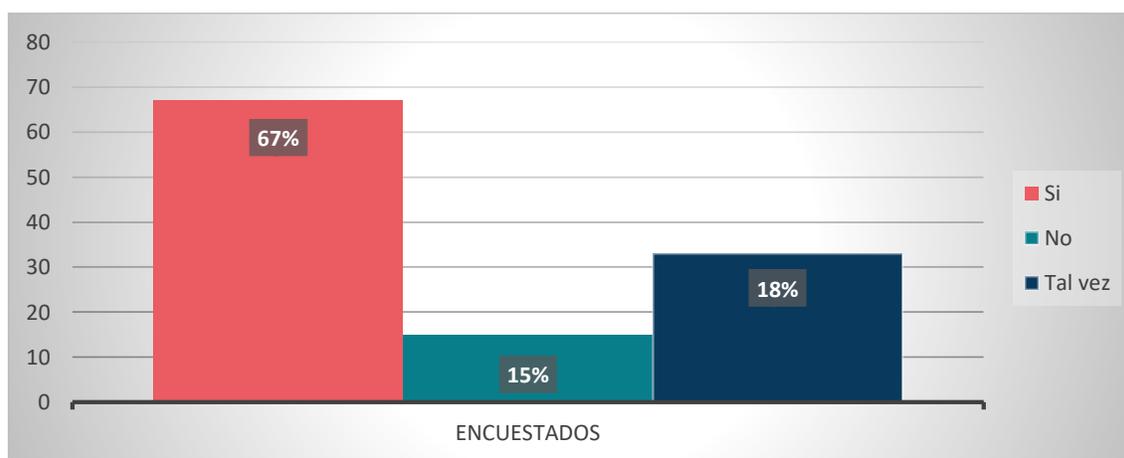


Análisis: En torno al año que están cursando se pudo conocer en la Figura 2 que el 33% de los encuestados son de primero de bachillerato, como también el 33% son de segundo de bachillerato y el 33% restante de los encuestados son de tercero de bachillerato.

Interpretación: Los resultados de la encuesta mostraron una distribución equitativa, con un 33% de participación de cada curso de los tres niveles de bachillerato, lo que permitió realizar un análisis más equilibrado y representativo sobre las opiniones y conocimientos de los estudiantes.

Tabla 5*Charlas recibidas en la institución*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	67%
No	18	15%
Tal vez	22	18%
Total	120	100 %

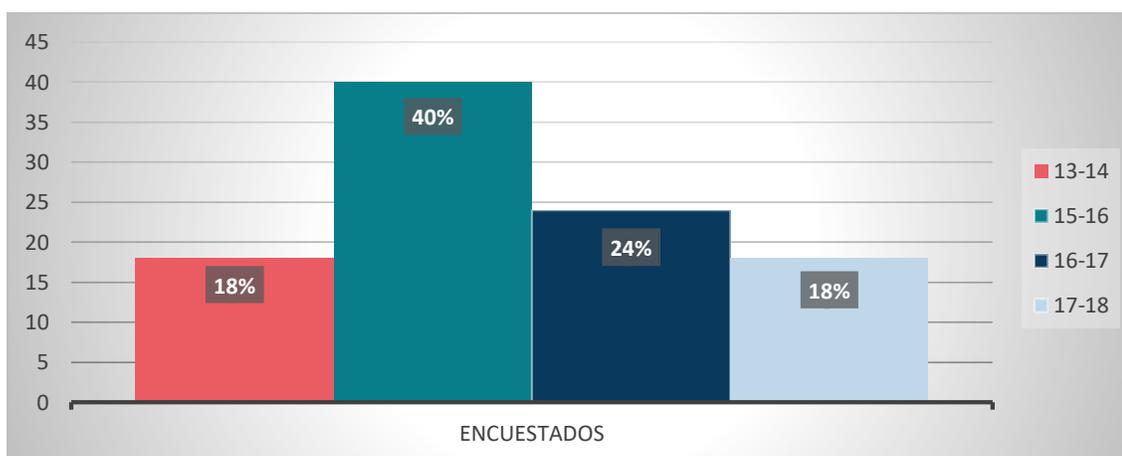
*Nota: Elaborado por Jessica Bazurto***Figura 3***Charlas recibidas en la institución*

Análisis: Al realizar esta interrogante, en la Figura 3, se observa que el 67% de los estudiantes encuestados dijo si al recibir charlas o información en la institución, el 18% menciona que tal vez ha recibido charla y el 15% que no.

Interpretación: En este caso, se observó que el 67% de la población analizada afirmó haber recibido charlas o información en la institución sobre el consumo de sustancias adictivas, lo que refleja la existencia de procesos de orientación y concientización dentro del contexto académico respecto a una problemática de gran relevancia y con un impacto significativo en el estudiantado.

Tabla 6*Edad que los jóvenes comienzan a consumir sustancias adictivas*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
13-14	22	18%
15-16	48	40%
16-17	29	24%
17-18	21	18%
Total	120	100 %

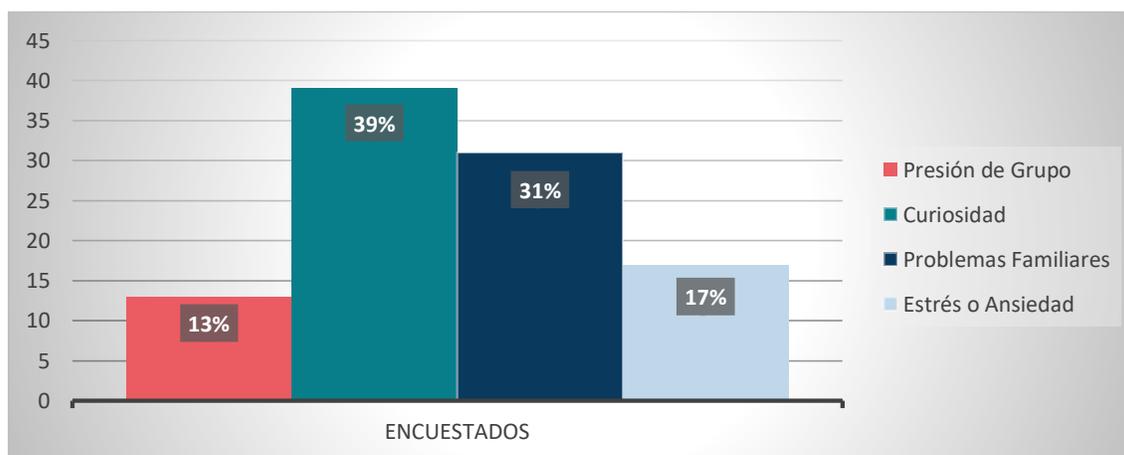
*Nota: Elaborado por Jessica Bazurto***Figura 4***Edad que los jóvenes comienzan a consumir sustancias adictivas*

Análisis: Acerca de la edad en que los jóvenes comienzan a consumir sustancias adictivas por primera vez, en la Figura 4 nos indica que el 40% es entre los 15-16 años, con el 24% entre la edad de 16-17, con el 18% está entre la edad de 13-14 y con el otro 18% entre 17-18 años de edad.

Interpretación: De acuerdo con los resultados, se evidenció un mayor nivel de respuesta en el grupo de 15 a 16 años, con un 40%, lo que demuestra que esta etapa constituye un periodo de alta vulnerabilidad para el inicio del consumo y, por tanto, resalta la necesidad de implementar medidas preventivas específicamente dirigidas a la adolescencia.

Tabla 7*Principales razones de consumo*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Presión de grupo	16	13%
Curiosidad	47	39%
Problemas familiares	37	31%
Estrés o ansiedad	20	17%
Total	120	100 %

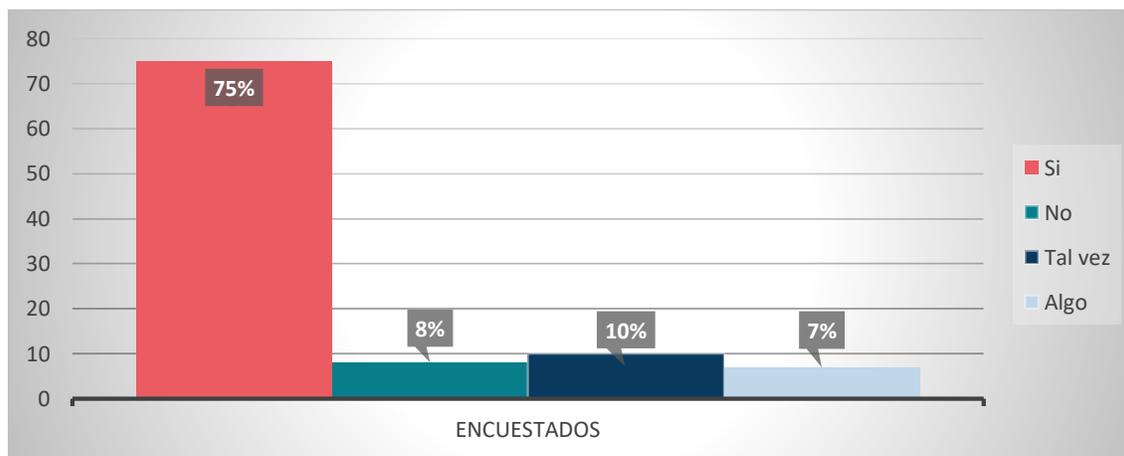
*Nota: Elaborado por Jessica Bazurto***Figura 5***Principales razones de consumo*

Análisis: Con respecto a esta interrogante, en la Figura 5 se presenta que el 39% de los estudiantes encuestados afirmó que la principal razón por la que algunos jóvenes estudiantes consuman sustancias adictivas es por curiosidad, mientras que el 31% lo hacen por problemas familiares, el 17% indica que es por estrés o ansiedad y el 13% es por presión de grupo.

Interpretación: En este caso, se observa que la mayoría de los estudiantes analizados perciben una baja presión por parte de sus pares para iniciar el consumo de sustancias adictivas; sin embargo, el 39% señaló haberlo hecho por curiosidad, lo que evidencia que el consumo en los jóvenes tiene un origen multifactorial.

Tabla 8*Consumo y su influencia en la calidad de vida*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	75%
No	10	8%
Talvez	12	10%
Algo	8	7%
Total	120	100 %

*Nota: Elaborado por Jessica Bazurto***Figura 6***Consumo y su influencia en la calidad de vida*

Análisis: Dentro de este ítem en la Figura 6 se conoce que, el 75% de los estudiantes encuestados considera que el consumo de sustancias adictivas si influye en la calidad de vida de los jóvenes estudiantes, el 10% indica que tal vez influye, el 8% señala que no tiene especialmente influencia y por último el 7% nos afirma que tiene algo de influencia.

Interpretación: Conforme con lo anterior, se puede deducir que el entorno educativo reconoce que el consumo de sustancias adictivas influye en la calidad de vida de los jóvenes, lo que refleja un alto nivel de conciencia sobre sus efectos; no obstante, un porcentaje de los encuestados considera que este consumo no ejerce una influencia significativa.

Tabla 9

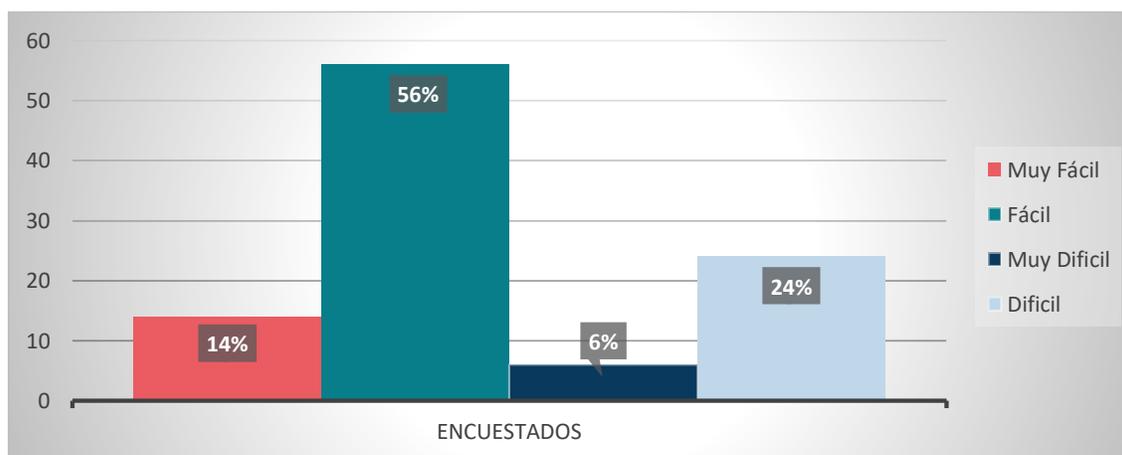
Acceso de sustancias adictivas en la comunidad o entorno escolar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	17	14%
Fácil	67	56%
Muy difícil	7	6%
Difícil	29	24%
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 7

Acceso de sustancias adictivas en la comunidad o entorno escolar



Análisis: En la Figura 7, el 56% de la población encuestada nos indica que es fácil conseguir sustancias adictivas en su comunidad o en el entorno escolar, el 24% indica que es difícil, mientras el 14% es muy fácil y el 6% de la población revela que es muy difícil.

Interpretación: Los resultados evidencian una realidad preocupante, pues la mayoría de los estudiantes encuestados considera que es fácil acceder a sustancias adictivas tanto en su comunidad como en el entorno escolar, lo que representa un riesgo significativo para su salud; en contraste, solo un pequeño porcentaje percibe dificultades para conseguirlas, lo que pone de

manifiesto la necesidad de fortalecer los controles y fomentar un trabajo conjunto entre la comunidad y las instituciones educativas.

Tabla 10

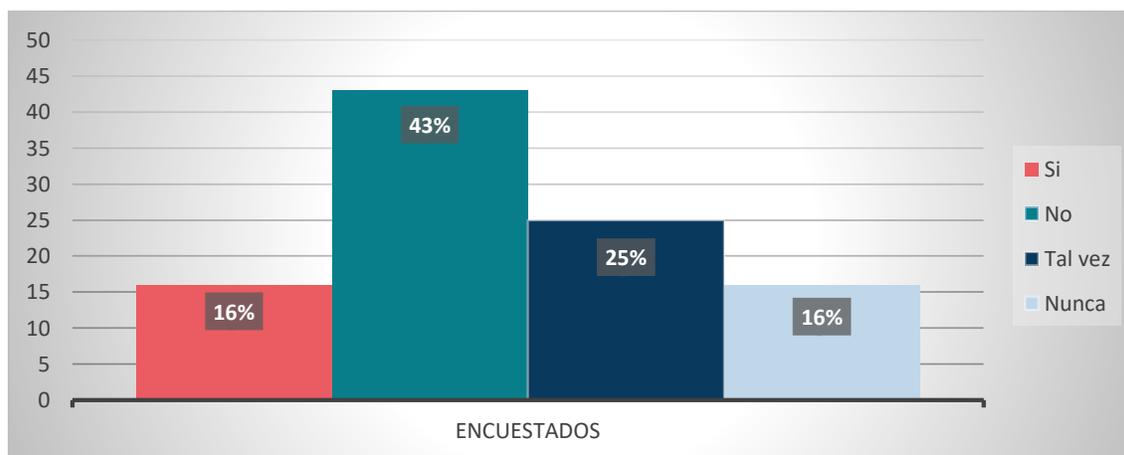
Oferta de sustancias adictivas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	16%
No	52	43%
Tal vez	30	25%
Nunca	19	16%
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 8

Oferta de sustancias adictivas



Análisis: Para este caso, en la Figura 8 se conoce que el 43% de la población encuestado indico que no le han ofrecido sustancias adictivas, con un 25% dijeron que tal vez, mientras que un 16% indican que tal vez y por último el 16% restante dijeron que si le han ofrecido.

Interpretación: Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados manifestó no haber recibido ofrecimientos de sustancias adictivas, lo cual constituye una señal positiva; no obstante, un 25% indicó que posiblemente sí ha tenido algún ofrecimiento, lo que

demuestra que el acceso y contacto con estas sustancias persiste en el entorno de algunos jóvenes. Esta situación puede generar influencias negativas y aumentar el riesgo de iniciar el consumo incluso sin una intención previa, por lo que resulta fundamental que las instituciones educativas trabajen de manera articulada con las familias y la comunidad.

Tabla 11

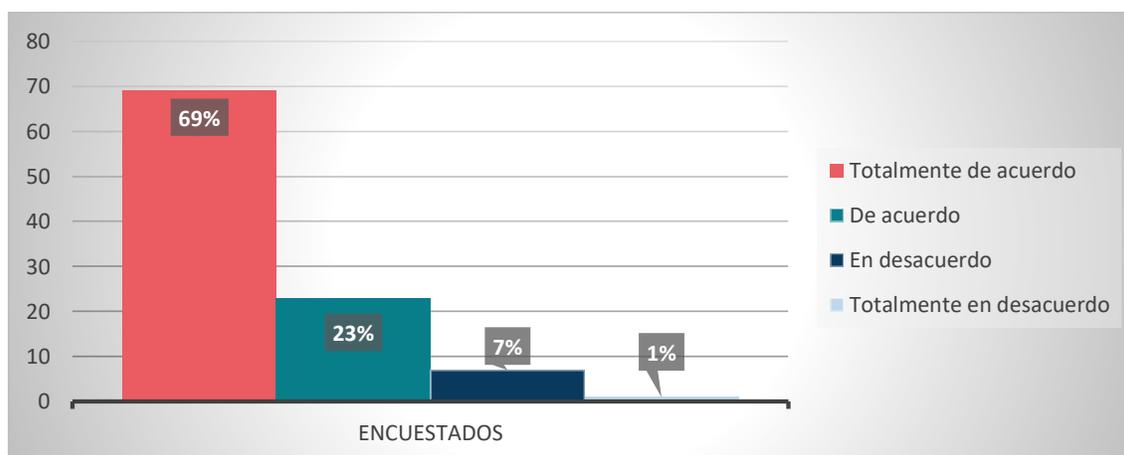
Afectación en salud física de los jóvenes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	83	69%
De acuerdo	28	23%
En desacuerdo	8	7%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 9

Afectación en salud física de los jóvenes



Análisis: Para este caso, en la Figura 9 se presenta la percepción de como el consumo de sustancia adictiva afecta negativamente a la salud física de los jóvenes, con un 69% que están en totalmente de acuerdo, 23% están de acuerdo y mientras que el 7% afirma que está en desacuerdo y con un 1% totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes reconoce que el consumo de sustancias adictivas afecta la salud física de los jóvenes, lo que evidencia un nivel importante de conciencia sobre el daño que pueden causar estas prácticas; sin embargo, aún existe un pequeño grupo que no lo percibe con la misma claridad. Por ello, es fundamental fortalecer la educación preventiva, no solo para informar, sino también para motivar la toma de decisiones responsables y el cuidado del bienestar personal desde una edad temprana.

Tabla 12

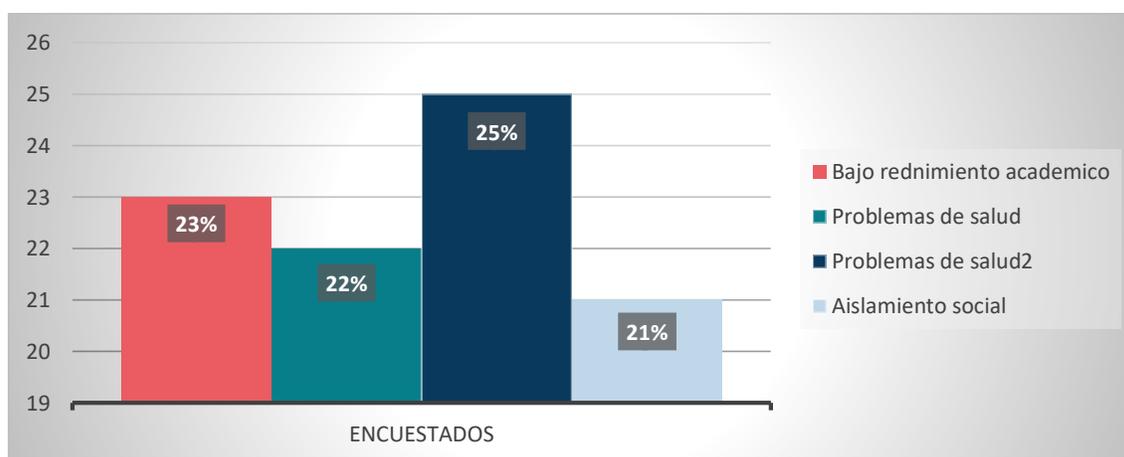
Consecuencias en los jóvenes que consumen sustancias adictivas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento académico	27	23%
Problemas de salud	38	22%
Problemas familiares	30	25%
Aislamiento social	25	21%
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 10

Consecuencias en los jóvenes que consumen sustancias adictivas



Análisis: En la Figura 10 se evidencian las consecuencias en los jóvenes que consumen sustancias son varias con un 32% afirma que son por problemas de salud, un 25% por problemas familiares, un 23% por bajo rendimiento académico y por último con un 21% aislamiento social.

Interpretación: Estos resultados permiten comprender que el consumo de sustancias impacta de manera significativa en diversas áreas de la vida de los jóvenes, afectando no solo su salud física, sino también sus relaciones familiares y sociales, su rendimiento académico y su estabilidad emocional. Esto evidencia que el consumo no es un problema aislado, sino una situación compleja que requiere una respuesta integral; por ello, resulta esencial implementar estrategias preventivas que no solo informen, sino que también acompañen, escuchen y fortalezcan el apoyo tanto desde la institución educativa como desde el entorno familiar.

Tabla 13

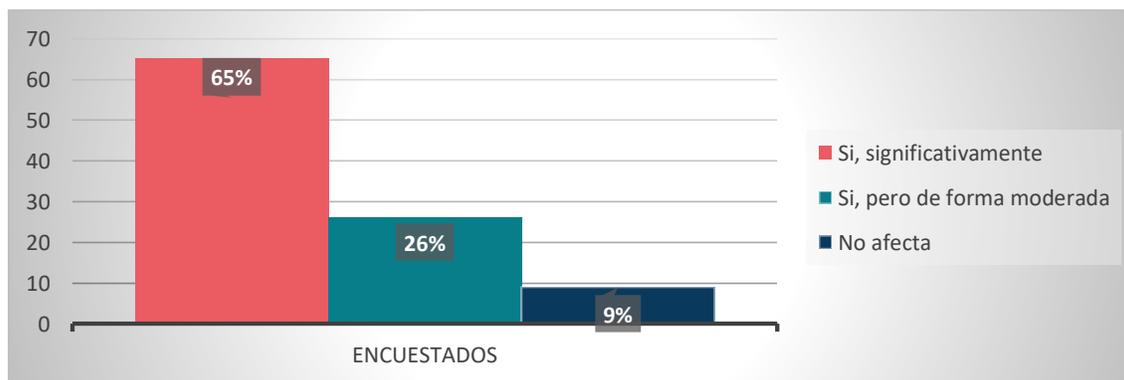
Impacto en el rendimiento académico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si, significativamente	78	65%
Sí, pero de forma moderada	31	26%
No afecta	11	9%
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 11

Impacto en el rendimiento académico



Análisis: Esta interrogante nos afirma que sí, significativamente afecta directamente el rendimiento académico con un 65%, en cambio tenemos un 26% de que sí, pero de forma moderada y con un 9% dice que no afecta, tal como se muestra en la Figura 11.

Interpretación: Como se pudo observar, un 65% de los estudiantes tiene conocimiento de que el consumo de sustancias adictivas afecta directamente su rendimiento académico. Esta información permite deducir que es positivo que los estudiantes cuenten con la capacidad de reconocer cómo estas conductas influyen en su desempeño escolar.

Tabla 14

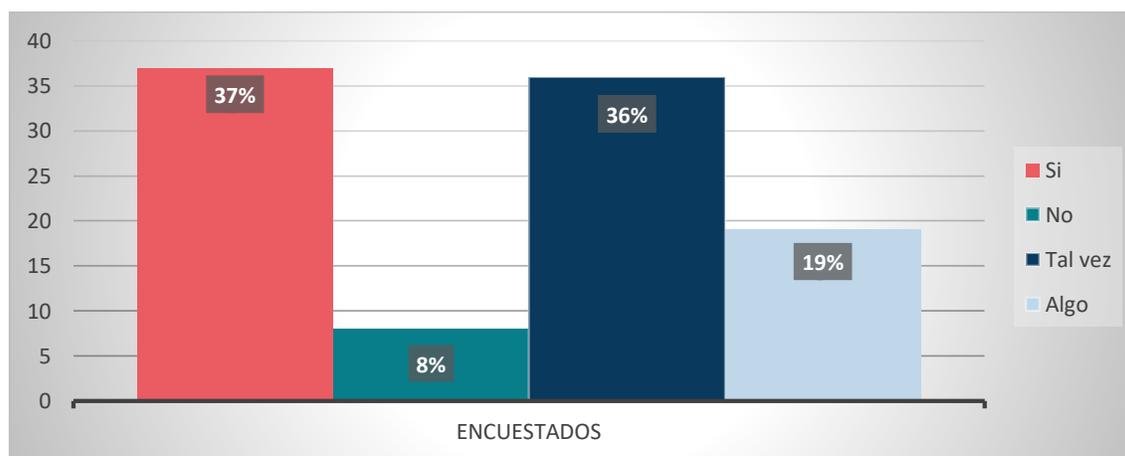
Espacios de orientación sobre problemas familiares y consumo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	37%
No	10	8%
Tal vez	43	36%
Algo	23	19%
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 12

Espacios de orientación sobre problemas familiares y consumo



Análisis: La interrogante muestra en la Figura 12 que la institución educativa si ofrece espacios para dialogar o recibir orientaciones sobre problemas familiares y consumo con un 37% de la población encuestada, un 36% indica que tal vez exista este espacio, con un 19% señala que algo mientras que un 8% indica que no existe este espacio.

Interpretación: Los resultados reflejan que los estudiantes reconocen que su institución educativa ofrece espacios para dialogar y recibir orientación sobre problemas familiares y consumo de sustancias, lo cual constituye un aspecto positivo en la prevención y apoyo a los jóvenes.

Tabla 15

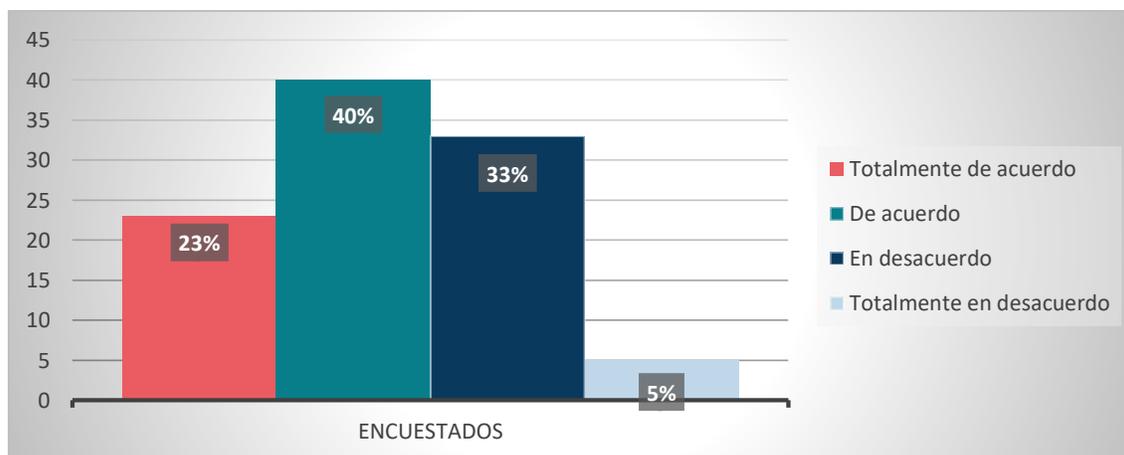
Apoyo institucional para prevenir el consumo de sustancias adictivas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	23%
De acuerdo	48	40%
En desacuerdo	39	33%
Totalmente en desacuerdo	6	5%
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 13

Apoyo institucional para prevenir el consumo de sustancias adictivas



Análisis: En la Figura 13 se observa que un 40% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en que la institución brinda apoyo para prevenir y manejar el consumo de sustancias, el 33% está en desacuerdo, 23% afirma que está en totalmente de acuerdo y por último tenemos un 5% que está en total desacuerdo.

Interpretación: A partir de estos datos, se deduce que un alto porcentaje de estudiantes considera que la institución brinda suficiente apoyo para prevenir y manejar el consumo de sustancias; sin embargo, también se evidencia que un grupo considerable no está de acuerdo, lo que podría deberse a la falta de información sobre los recursos disponibles y a que no todos los jóvenes conocen o confían en los espacios de ayuda que la institución ofrece.

Tabla 16

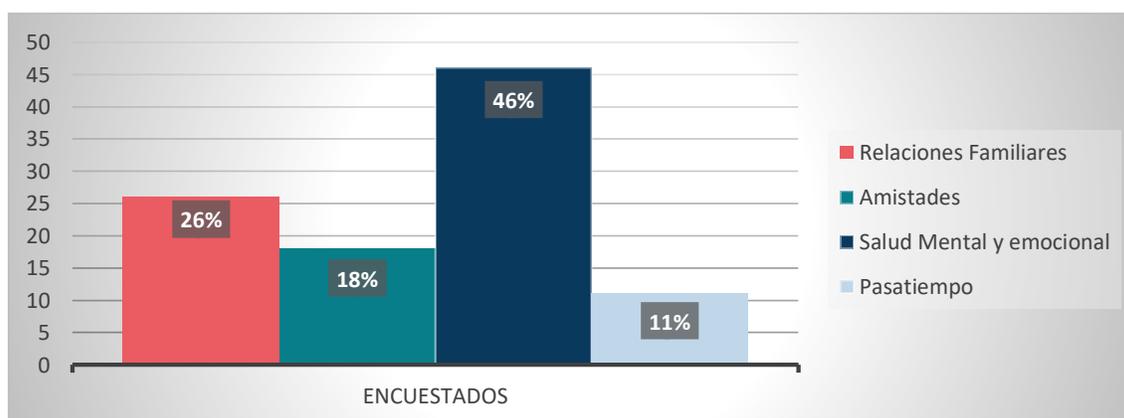
Aspectos de la vida afectadas por el consumo de sustancias

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Relaciones familiares	31	26 %
Amistades	21	18 %
Salud mental y emocional	55	46 %
Pasatiempo	13	11 %
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 14

Aspectos de la vida afectadas por el consumo de sustancias



Análisis: Esta siguiente interrogante muestra en la Figura 14 los aspectos de la vida de los jóvenes afectados por el consumo de sustancias, tenemos un 46% que es por salud mental y emocional, un 26% por relaciones familiares, 18% por amistades y con un 11% por pasatiempo.

Interpretación: Los resultados muestran que los estudiantes perciben que el consumo de sustancias afecta principalmente su salud mental y emocional, seguido de sus relaciones familiares y amistades, lo que evidencia un impacto directo en su entorno social. Además, un 11 % considera que estas conductas también generan pérdida de interés por actividades recreativas y pasatiempos.

Tabla 17

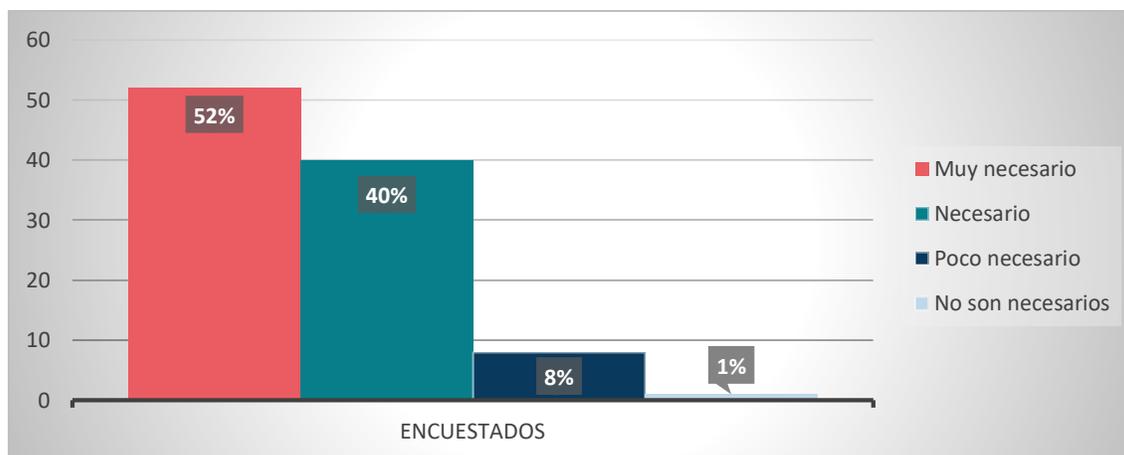
Implementación de programas de prevención en la institución

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy necesario	62	52 %
Necesario	48	40 %
Poco necesario	9	8 %
No son necesarios	1	1 %
Total	120	100 %

Nota: Elaborado por Jessica Bazurto

Figura 15

Implementación de programas de prevención en la institución



Análisis: Al pedir la opinión sobre la implementación de programas de prevención en la institución, se observa en la Figura 15 que, un 40% indica que es necesario y con un 52% que son muy necesario, mientras que con un 8% señala que son pocos necesarios y por último tenemos un 1% que no son necesarios.

Interpretación: Esta categoría muestra que la gran mayoría de los estudiantes encuestados reconoce la importancia de implementar programas de prevención en su institución, lo que evidencia un alto nivel de conciencia sobre la relevancia de abordar temas como el consumo de sustancias, mientras que un 8% considera que no son necesarios, representando así una minoría.

Conclusiones

Con relación al primer objetivo específico se determinó que los consumos de sustancias adictivas entre los estudiantes es por diversas razones como es la curiosidad con 39%, seguida de problemas familiares 31%, estrés o ansiedad con un 17% y por último presión de grupo 13% que fueron las principales causas identificadas durante la investigación, además por varios de los encuestados se observó que el inicio del consumo ocurre mayormente entre los 15-16 años de edad lo que demuestra que muchos adolescentes están atravesando momento de fragilidad emocional y son más propensos a dejarse influenciarse por su entorno.

Como parte del cumplimiento del segundo objetivo específico se llegó a concluir que el consumo de sustancias adictivas tiene una fuerte influencia negativa en la calidad de vida de los estudiantes encuestados, el 75% afirma que si afecta significativamente y los principales aspectos afectados son la salud mental y emocional, las relaciones familiares, las amistades y los pasatiempos lo que demuestra como el consumo impacta no solo a nivel físico, sino que también emocional y personal.

Dentro del tercer objetivo específico se encontró que los resultados revelan que el consumo de sustancias adictivas tiene un impacto evidente en el rendimiento académico, ya que el 65% de los estudiantes encuestados afirmó que este se ve afectado significativamente, y un 26% considera que hay un impacto moderado. Además, se evidenciaron consecuencias como bajo rendimiento escolar, problemas de salud, aislamiento social y conflictos familiares, lo que refleja cómo el consumo no solo perjudica el aprendizaje, sino también la conducta.

En relación con el último objetivo específico, los resultados muestran que existe un vínculo claro entre el consumo de sustancias y la situación familiar de los estudiantes, ya que muchos identificaron los problemas en el hogar como una de las principales causas y es así como

solo el 37% señaló que la institución brinda espacios para hablar sobre estos temas, lo que evidencia la necesidad de mejorar el apoyo emocional dentro del entorno escolar, también la mayoría de los estudiantes expresó que ve como muy necesaria la implementación de programas de prevención que los orienten a esta problemática.

Recomendaciones

Desarrollar estudios sobre los factores predictores del consumo de sustancias adictivas dentro del contexto estudiantil con la finalidad de contar con base informativa que ayude a establecer mecanismos de abordaje, acción y sensibilización ante este tipo de problemática.

Desarrollar campañas y programas que incentiven la discusión del consumo de sustancias adictivas dentro del contexto educativo, lo que permita a su vez concientizar acerca de sus efectos directos en la salud, el desempeño académico y las relaciones sociales.

Fomentar ambientes de intercambio y convivencia dentro del entorno académico haciendo partícipe a toda la comunidad educativa en acciones de prevención, identificación y abordaje del consumo de sustancias adictivas, buscando con esto mejorar las relaciones sociales entre pares estudiantiles dentro de un entorno que ayude a entender este fenómeno.

Referencias

- Alda. (2022). *Adicciones a sustancias*. Doctoralda. <https://www.doctoralda.com/adicciones-a-sustancias/>
- Álvarez, P. (18 de septiembre de 2024). *La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2016). Nuestro compromiso conjunto de abordar y contrarrestar eficazmente el problema mundial de las drogas. <https://www.unodc.org/documents/postungass2016/outcome/V1603304-S.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia (última reforma 2017). Art. 78. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2006). Ley Orgánica de Salud. Registro Oficial Suplemento 423 de 22 de diciembre de 2006. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento_ley-org%C3%A1nica-salud.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (reformada). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2014). Código Orgánico Integral Penal.

https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf

Cango Cobos, A., & Suárez Monzón, N. (2021). Consumo de drogas en estudiantes ecuatorianos: Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumno desde la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20 (44), 364-383.

<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.021>

Cango Cobos, A., Suárez Monzón, N., Cango Cobos, A., & Suárez Monzón, N. (2021).

Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 364–383. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.021>

Carbonell Casasús, J. (2016). *¿Qué es una adicción?* TopDoctors.

<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/adiccion>

Ces, A. (27 de julio de 2021). *¿Qué es la adicción?* Forum Terapèutic.

<https://www.forumterapeutic.com/2021/07/27/que-es-la-adiccion/>

Checked, F. (19 de noviembre de 2015). *Drogas y adolescentes*. CuidatePlus.

<https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/drogas-adolescentes.html>

CICAD/OEA (2010). *Informe subregional sobre uso de drogas en población escolarizada:*

Segundo estudio conjunto. Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), Organización de los Estados Americanos.

Clínicas CITA. (18 de noviembre de 2016). *¿Qué es una sustancia adictiva?* - Centro de

Desintoxicación. <https://clinicascita.com/que-es-una-sustancia-adictiva/>

Colín, L. Q. C. (2020). *QUALITY OF LIFE FACTORS AND THEIR IMPACT ON LEARNING*.

- Constitución de la República del Ecuador. (2008/2021). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Erikson, E. H. (1950). *Identidad. Juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Espada, B. (29 de abril de 2021). Qué es el método descriptivo y ejemplos. *Okdiario*. <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Falcón, V. L., Pertile, V. C., & Ponce, B. E. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)—Ciudad de Corrientes (2017-2018). *Revista de Ciencias Sociales*, 24(2), 65-80.
- González, D. M. (2024). El método documental en estudios teóricos educativos. *Revista Científica de Ciencia y Tecnología CIEB*, 2(1), 5-7. <https://doi.org/10.12345/rctcieb.2024.001>
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Hidalgo Díaz, F. (2023). Las adicciones suelen ser difíciles de superar y pueden requerir tratamiento médico y psicológico. *Topdoctors*. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/las-adicciones-suelen-ser-dificiles-de-superar-y-pueden-requerir-tratamiento-medico-y-psicologico>

- Ivatad. (2023). Las 10 drogas más adictivas del mundo. *Valencia Adicciones*.
<https://www.valenciaadicciones.es/las-10-drogas-mas-adictivas/>
- Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia.*, 14-18.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. 6–56.
- Loro, M. (16 de junio de 2021). 5 consejos para prevenir el consumo de drogas en la adolescencia. *Psikids*. <https://psikids.es/2021/06/16/5-consejos-para-prevenir-el-consumo-de-drogas-en-la-adolescencia/>
- MedlinePlus (2023). Consumo de drogas y la adicción. *Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU.* <https://medlineplus.gov/spanish/druguseandaddiction.html>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas 2017–2021. <https://www.salud.gob.ec/1-plan-nacional-de-prevencion-integral-y-control-del-fenomeno-socio-economico-de-las-drogas-2017-2021>
- Morales Rodríguez, M., & Chávez López, J. K. (2021). *Calidad de vida en la adolescencia: Impacto del apoyo percibido de iguales*. 9(25), 48–60.
- Muñoz Cano, D., Compañ Felipe, V., Montesano del Campo, A., & Feixas i Viaplana, G. (2 de enero de 2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*.
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistmico_Enero2016.pdf
- Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

- National Institute on Drug Abuse. (31 de agosto de 2020). El uso indebido de drogas y la adicción. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/abuso-y-adiccion-las-drogas>
- Neogrid, E. (30 de agosto de 2021). *Método estadístico: qué es y cómo aplicarlo a la cadena de suministros*. <https://neogrid.com/es/metodo-estadistico-aplicarlo-cadena-de-suministros/>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2016). Reglamento General de la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización (Decreto Ejecutivo No. 951). https://www.controlsanitario.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/07/Decreto-Ejecutivo-951_Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Prevencion-Integral-del-Fenomeno-Socio-Economico-de-las-drogas-y-de-regulacion-y-control-del-uso-de-sustancias-catalogadas-sujetas-a-fiscalizacion-4.pdf
- Reyes Izaguirre, J. L., Cano Merino, Y., & Parra Rodríguez, J. F. (2021). Procedimiento para el desarrollo de la prevención educativa como competencia de dirección. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, XII (3), 165–180.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Suárez, D. A. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica . En D. A. (, *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (pág. 33). Machala - Ecuador: Editorial UTMACH, 2018.

Tena, A., Castro, G., Marín, R., Gómez, P., Fuente, A. d., & Gómez, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para adolescentes: consideraciones para.

Medicina interna de México, 264-277.

Unobravo. (11 de Octubre de 2022). *Redacción Unobravo*.

<https://www.unobravo.com/es/blog/efectos-de-las-drogas>

Zafra Galvis, O., (2006). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María*

Córdova, 4 (4), 13-14.

Anexos

Anexo 1

Formulario de encuesta

Sustancias Adictivas y su Incidencia en la Calidad de Vida de los Estudiantes de

Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría #3

1. ¿Cuál es su género?

Masculino

Femenino

2. ¿Actualmente qué año de bachillerato está cursando?

Primero de bachillerato

Segundo de bachillerato

Tercero de bachillerato

3. ¿Has recibido charlas o información en la institución sobre el consumo de sustancias adictivas?

A. Si

B. No

B. Talvez

4. ¿A partir de qué edad cree usted que los jóvenes comienzan a consumir sustancias adictivas por primera vez?

13-14

15-16

16-17

17-18

- 5. ¿cuáles crees que son las principales razones por las que algunos jóvenes estudiantes consuman sustancias adictivas?**
- A. Presión de grupo
 - B. Curiosidad
 - C. Problemas familiares
 - D. Estrés o ansiedad
- 6. ¿Consideras que el consumo de sustancias adictivas incluye en la calidad de vida de los jóvenes?**
- A. Si
 - B. No
 - C. Talvez
 - D. Algo
- 7. ¿Qué tan fácil o difícil crees que es para los jóvenes conseguir sustancias adictivas en su comunidad o en el entorno escolar?**
- A. Muy fácil
 - B. Fácil
 - C. Muy difícil
 - D. Difícil
- 8. ¿Alguna vez te han ofrecido consumir alguna sustancia adictiva?**
- A. Si
 - B. No
 - C. Tal vez
 - D. Nunca

9. ¿Consideras que el consumo de sustancias adictivas afecta negativamente la salud física de los estudiantes?

- A. Totalmente de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Totalmente en desacuerdo

10. ¿Cuáles consecuencias consideras que son más frecuentes en los jóvenes que consumen sustancias adictivas?

- A. Bajo rendimiento académico
- B. Problema de salud
- C. Problemas familiares
- D. Aislamiento social

11. ¿Crees que el consumo de sustancias afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes?

- A. Si, significativamente
- B. Sí, pero de forma moderada
- C. No afecta

12. ¿La institución educativa ofrece espacios para dialogar o recibir orientación sobre problemas familiares y consumo?

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez
- D. Algo

13. ¿Crees que el entorno escolar brinda apoyo suficiente para prevenir y manejar el consumo de sustancias?

- A. Totalmente de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Totalmente en desacuerdo

14. ¿Qué aspectos de la vida de los jóvenes creen que se ven más afectados por el consumo de sustancias?

- A. Relaciones familiares
- B. Amistades
- C. Salud mental y emocional
- D. Pasatiempo

15. ¿Qué opinas sobre la implementación de programas de prevención en la institución?

- A. Muy necesario
- B. Necesario
- C. Pocos necesarios
- D. No son necesarios