



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**

**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar. Carrera de Trabajo Social**

Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo a la Obtención  
del Título de Licenciada en Trabajo Social

**Tema:**

El Embarazo en Adolescentes y su Influencia en el Desarrollo Personal en las Mujeres del  
Barrio Nueva Esperanza del Cantón Manta, Años 2024-2025

**Autora:**

Erika Yusmeri Bermello Yépez

**Tutor:**

Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.

**2024 – 2025 (2)**

Manta – Manabí – Ecuador.

**El Embarazo en Adolescentes y su Influencia en el Desarrollo Personal en las Mujeres  
del Barrio Nueva Esperanza del Cantón Manta, Años 2024-2025**

## Aprobación del Tribunal de Grado

**Tema:** El Embarazo en Adolescentes y su Influencia en el Desarrollo Personal en las Mujeres del Barrio Nueva Esperanza del Cantón Manta, Años 2024-2025

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica 'Eloy Alfaro' de Manabí, como requisito para la obtención del título de licenciada en Trabajo Social, declara:

### FIRMA

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD. ....

**Decano de la Facultad**

Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg. ....

**Tutor de Investigación**

### CALIFICACIÓN

### FIRMA

Lic. Nancy Reyes Mero ..... ..

**Miembro del Tribunal**

Lic. Fabio Giovanni Locatelli PhD. .... ..

**Miembro del Tribunal**

## Certificado de Revisión de Tutor

	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Erika Yusmeri Bermello Yépez, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2026 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es "El Embarazo en Adolescentes y su Influencia en el Desarrollo Personal en las Mujeres del Barrio Nueva Esperanza del Cantón Manta, Años 2024-2025".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 28 de julio de 2025

Lo certifico,



Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.  
Docente Tutor  
Área: Ciencias Sociales

## Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

### Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 28 de julio de 2025

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante: Erika Yusmeri Bermello Yépez, en la modalidad de Proyecto de Investigación, bajo el tema:

**“El Embarazo en Adolescentes y su Influencia en el Desarrollo Personal en las Mujeres del Barrio Nueva Esperanza del Cantón Manta, Años 2024-2025”**, su análisis presenta un 2% de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.  
Docente Tutor

### **Declaración de Autoría**

Yo, Erika Yusmeri Bermello Yépez, portador de la cédula de ciudadanía No. 135164887-6, ecuatoriano (a) de nacimiento, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de artículo científico académico: El Embarazo en Adolescentes y su Influencia en el Desarrollo Personal en las Mujeres del Barrio Nueva Esperanza del Cantón Manta, Años 2024-2025, es reflejo del trabajo personal de quién lo escribe y manifiesto que ante cualquier plagio y/o fuente mal citada, soy responsable único y directo sin afectar a los docentes, mi tutor y/o la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Matriz Manta.

Respetando los derechos intelectuales de terceros y las referencias de las citas bibliográficas que han sido utilizadas para la realización del trabajo de artículo científico.

*Erika Bermello*

---

Erika Yusmeri Bermello Yépez

C.C. 1351648876

## **Agradecimientos**

Primeramente, quiero agradecer profundamente a mis padres, quienes han sido mi mayor apoyo desde el inicio de mi camino académico. Gracias por estar presentes en cada paso que doy, por impulsarme a ser mejor persona y por nunca rendirse, incluso en los momentos difíciles. Todo lo que soy y he logrado se debe, en gran parte, a ustedes.

Agradezco también a Dios, por darme la fuerza, la salud y la oportunidad de alcanzar un nuevo logro, de cumplir un nuevo sueño y seguir avanzando con esperanza y determinación.

Mi gratitud también es para mis compañeras, quienes estuvieron conmigo en las buenas y en las malas. Gracias por su compañía, apoyo y por compartir este viaje lleno de aprendizajes y desafíos.

Y, por supuesto, a nuestros profesores, quienes nos brindaron sus conocimientos, su tiempo y su confianza. Gracias por enseñarnos no solo contenidos, sino también el valor del esfuerzo y la dedicación.

A todos ustedes, ¡gracias de corazón!

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis con mucho cariño a mi madre y a mi padre, quienes siempre han estado a mi lado apoyándome en todo momento. Gracias por enseñarme con su ejemplo a ser fuerte y a no rendirme, por creer en mí cuando yo misma dudaba y por darme tanto amor y paciencia durante todo este camino.

También quiero dedicar este trabajo a mi novio, que ha sido un gran compañero y amigo, que me ha animado en cada paso y me ha dado su apoyo sin condiciones. Gracias por entender mis tiempos, por escucharme y por ser parte importante de este logro.

Finalmente, dedico esta tesis a mis sobrinos, quienes llenan mi vida de alegría y me recuerdan cada día la importancia de seguir adelante para construir un futuro mejor. Ustedes son mi inspiración para seguir luchando y creciendo.

A todos ustedes, gracias por ser mi fuerza y por estar conmigo en este momento tan especial.

## Tabla Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado _____	3
Certificado de Revisión de Tutor _____	4
Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister _____	5
Declaración de Autoría _____	6
Agradecimientos _____	7
Dedicatoria _____	8
Índice de Gráficos _____	13
Índice de Anexos _____	14
Introducción _____	15
Resumen _____	17
Capítulo I: Acerca del Problema _____	18
Dimensiones del Área Problema .....	18
Propósitos de la Investigación .....	21
Capitulo II: Aspectos Teóricos-Referenciales _____	22
Aspectos Teóricos.....	22
Teoría De Desarrollo Psicosocial _____	22
Teoría Ecológica _____	23
Teoría de Apego _____	23
Aspectos Conceptuales .....	24
Embarazo en Adolescentes _____	24
Embarazo _____	24

Causas y Consecuencias del Embarazo Adolescente_____	25
La Adolescencia_____	25
La Adolescencia y la Importancia de la Relación Familiar _____	26
Autoestima y Embarazo Adolescente _____	27
Deserción escolar y embarazo adolescente._____	27
Control prenatal en embarazo adolescente. _____	27
Post parto en adolescentes _____	28
Factores sociales e interpersonales que influyen en el embarazo adolescente. __	28
Desarrollo personal _____	29
Beneficios del desarrollo personal_____	29
Tipos de desarrollo personal _____	30
Desarrollo personal y autoestima_____	32
<i>Desarrollo personal y embarazo adolescente</i> _____	32
Antecedentes de la Investigación .....	32
Fundamentos Legales .....	36
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	41
Trabajo Social _____	41
Intervención Social _____	41
Tipos de Intervención Social .....	41
Intervención Individual _____	41
Intervención Grupal _____	41

Modelo de Intervención.....	42
Modelo Sistémico Familiar _____	42
Modelo Ecológico _____	42
Capítulo III: Aspectos Metodológicos _____	43
Fundamentos Epistemológicos.....	43
Fenomenología _____	43
Elección de Informantes Claves.....	44
Técnica de Recolección de la Información.....	44
La entrevista_____	44
Grupo Focal _____	45
Técnica de Registro y Transcripción de la Información.....	45
Método para la Interpretación de la Información.....	46
Análisis Narrativo _____	46
Descripción del Proceso de Categorización.....	46
Descripción del Proceso de Triangulación.....	50
Descripción del Proceso de Graficación.....	51
Características de los Investigadores.....	52
Consideraciones Éticas.....	53
Capítulo IV: Análisis de Contenido_____	53
Análisis Descriptivo.....	53
Análisis Concluyente.....	56

Limitaciones .....	57
Recomendaciones .....	58
Anexos .....	59
Referencias Bibliográficas .....	70

**Índice de Gráficos**

<i>Tabla 1 Categorías</i>	48
<i>Tabla 2 Sistema Categorical</i>	52

## Índice de Anexos

<i>Anexo No. 1 Cuestionario de Preguntas Para Entrevista</i>	<u>59</u>
<i>Anexo No. 2 Preguntas de Entrevista</i>	<u>61</u>
<i>Anexo No. 3 Preguntas de la Entrevista</i>	<u>63</u>
<i>Anexo No. 4 Preguntas Para Grupo Focal.</i>	<u>65</u>
<i>Anexo No. 5 Preguntas del Grupo Focal</i>	<u>66</u>
<i>Anexo No. 6 Preguntas de Grupo Focal</i>	<u>67</u>

## Introducción

La presente investigación se titula: “El embarazo en adolescentes y su influencia en el desarrollo personal en las mujeres del barrio Nueva Esperanza del cantón Manta, años 2024-2025”. Esta investigación aborda una problemática social que afecta directamente la vida de muchas adolescentes al quedar embarazadas a temprana edad, situación que cambia por completo su vida, sus emociones, sus planes y su bienestar en general.

El embarazo adolescente no solo representa un cambio físico, sino también emocional, familiar, académico y social. En la mayoría de los casos, se trata de jóvenes que atraviesan esta etapa sin la información, el apoyo o la madurez necesaria para afrontar las responsabilidades que conlleva la maternidad. Esto puede afectar su autoestima, provocar la interrupción de sus estudios, dificultar su desarrollo personal y limitar sus oportunidades futuras.

Esta investigación nace al constatar que en el barrio Nueva Esperanza se han dado varios casos de adolescentes embarazadas que viven situaciones difíciles tanto en sus casas como en la escuela. Algunas dejan de estudiar, otras se sienten solas, y muchas no tienen el respaldo de su entorno familiar. Por eso, este trabajo busca entender cómo esta situación afecta su desarrollo personal y qué apoyo reciben. Se hace desde una mirada social, con la intención de aportar desde el Trabajo Social.

Esta investigación fue desarrollada con una metodología cualitativa, lo que permitió conocer de cerca las experiencias de las adolescentes embarazadas y sus familias. Se aplicaron entrevistas en profundidad a un grupo de jóvenes en situación de embarazo, así como a madres de familia que han atravesado este proceso junto a sus hijas. Además, los datos recolectados fueron analizados mediante categorías construidas a partir de los testimonios y del contexto observado.

El objetivo general fue analizar cómo influye el embarazo en el desarrollo personal de las adolescentes. También se quiso conocer por qué ocurre, qué consecuencias tiene en lo emocional, social y educativo, y qué tipo de apoyo reciben de su familia y su comunidad.

Este trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos. El Capítulo I presenta el problema, la justificación, los objetivos ya que es importante investigar este tema y hasta dónde puede llegar dicha información. En el Capítulo II se presentan las teorías y conceptos que ayudan a comprender lo que sienten y viven las adolescentes en esta etapa, como la construcción de su identidad, el entorno que las rodea y el valor del apoyo emocional. El Capítulo III cuenta cómo se hizo la investigación, a quiénes se entrevistó y qué métodos se usaron para conocer sus experiencias de forma directa. Y en el Capítulo IV se muestran los resultados más importantes, lo que dijeron las chicas y sus familias, y se sacan conclusiones claras. También se proponen algunas recomendaciones para prevenir el embarazo adolescente y para acompañar de mejor manera a quienes ya están pasando por esta situación, con una mirada más cercana y desde el Trabajo Social.

## Resumen

La presente investigación se titula: “El embarazo en adolescentes y su influencia en el desarrollo personal en las mujeres del barrio Nueva Esperanza del cantón Manta, años 2024-2025”. El objetivo principal fue conocer cómo afecta el embarazo a temprana edad en la vida personal de las adolescentes, tomando en cuenta sus emociones, experiencias y el apoyo que reciben de su entorno. Este problema es común en muchas comunidades, donde las adolescentes enfrentan esta etapa sin la orientación ni el respaldo necesario, con cambios físicos, dificultades emocionales, en los estudios y en su forma de ver el futuro. En muchos casos, estas jóvenes dejan de estudiar, se sienten rechazadas o abandonadas, y tienen que asumir responsabilidades para las que aún no están preparadas. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo donde se aplicaron entrevistas a adolescentes embarazadas, a madres de familia, con el fin de conocer diferentes puntos de vista sobre esta situación. Los resultados muestran que el embarazo en la adolescencia influye mucho en el desarrollo personal, ya que limita oportunidades, cambia sus planes y afecta su estabilidad emocional. La falta de educación sexual, el poco diálogo en casa y el escaso acompañamiento son factores que influyen en esta realidad. En conclusión, el embarazo en la adolescencia afecta mucho la vida de las adolescentes, porque muchas veces dejan de estudiar, se sienten tristes o solas, y ya no pueden seguir con los planes que tenían para su futuro.

*Palabras clave:* Embarazo, desarrollo personal, adolescentes, apoyo familiar.

## Capítulo I: Acerca del Problema

### Dimensiones del Área Problema

El embarazo en adolescentes y su influencia en el desarrollo personal tiene una gran relevancia debido al impacto significativo en la vida de las mujeres, siendo crucial abordar esta problemática para comprender cómo afecta en su desarrollo integral, debido a que el embarazo en este periodo de la vida puede limitar las oportunidades educativas, laborales y perpetuar los ciclos de pobreza y desigualdad.

El embarazo adolescente no solo afecta a la joven madre, sino que también repercute en la dinámica familiar. Este fenómeno puede ser percibido como un accidente o un fracaso por parte de los padres, generando dificultades en la provisión del apoyo emocional necesario. Esta realidad puede llevar a que los padres, en lugar de facilitar un entorno de apoyo, se conviertan en un factor que limita el desarrollo personal de sus hijas y nietos.

Por esto, el embarazo adolescente implica adaptarse a una nueva realidad que puede ser ambigua y que requieren de estrategias específicas. Estas estrategias están influenciadas por factores como las características personales de las mujeres, sus creencias y actitudes hacia la maternidad, así como el entorno social en el que se encuentran. (Mercer, 2004)

Para la adolescente, el embarazo está asociado con una desventaja escolar importante, con empleos menos remunerados e insatisfactorios que genera consecuencias socioeconómicas más drásticas. A nivel psicosocial, también pueden existir consecuencias negativas, en términos de una reducción de alternativas de vida, de conflictos familiares e insatisfacción personal. En el caso de la adolescente que se une con la pareja a raíz del embarazo, existe mayor riesgo de problemas maritales y de divorcio que en parejas más maduras (Cancino y Valencia, 2015, p. 77).

El embarazo adolescente en el sector de la “Nueva Esperanza” del cantón Manta, es uno de los temas que refleja las condiciones económicas de la zona. Estas menores enfrentan dificultades al acceder a servicios de salud y apoyo emocional.

Es importante no solo entender el fenómeno del embarazo adolescente en la actualidad, sino también explorar los factores que han contribuido a lo largo del tiempo. La falta de una educación sexual adecuada tanto en las escuelas como en el hogar ha dejado a muchas adolescentes sin la información necesaria para tomar decisiones responsables sobre su salud reproductiva lo que ha permitido que persistan mitos y desinformación, lo que contribuye al incremento de embarazos no planeados entre jóvenes.

La ausencia de programas de prevención resalta una desigualdad estructural que afecta especialmente en comunidades vulnerables como el Barrio Nueva Esperanza, pese a que, en la última década se han realizado intentos por la alcaldía del Manta para mejorar la situación, este esfuerzo no ha tenido resultados efectivos.

Otros de los factores asociados a los embarazos en esta población, tienen que ver con el acceso a información sobre derechos y sexualidad, así como a las condiciones materiales concretas que permitan adquirir o acceder a métodos anticonceptivos. En este aspecto, nuevamente se señalan barreras relacionadas con el género como un factor que incide. Así, acceder a servicios de salud sexual y a métodos de prevención es más difícil para adolescentes mujeres que para varones de las mismas edades. (Ministerio de Educación del Ecuador [MEC], 2018, p. 17)

La normalización de la maternidad temprana y las presiones de género que vinculan el rol femenino con la maternidad desde edades jóvenes son muy marcadas, lo que implica que muchas jóvenes se enfrenten a la presión de formar una familia o asumir responsabilidades adultas antes de haber completado su desarrollo personal.

El embarazo precoz compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva, así como también las vuelve vulnerables a la pobreza, la violencia, los ilícitos y la exclusión social. (Miquilena y Lara, 2021)

Muchas jóvenes se ven obligadas a dejar la escuela cuando quedan embarazadas, lo que disminuye significativamente sus oportunidades de acceder a mejores empleos y lograr un desarrollo personal completo. Esta interrupción de su educación formal limita sus posibilidades de alcanzar sus metas y dificulta su capacidad de lograr una estabilidad económica a largo plazo.

“El embarazo en la adolescencia puede afectar profundamente la salud, educación y estabilidad económica de las jóvenes, colocando su futuro en una situación vulnerable y puede quedar atrapada en una vida sumida en la pobreza, la exclusión y la impotencia.” (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2020).

Muchas adolescentes se ven obligadas a asumir las responsabilidades de la maternidad sin contar con los recursos económicos o el apoyo familiar suficiente, lo que contribuye a que los ciclos de pobreza continúen en la comunidad. La falta de acceso a empleos formales y el abandono escolar complican aún más su entrada al mercado laboral, empeorando su situación económica y reduciendo sus posibilidades de mejorar su calidad de vida.

El incremento del embarazo y parto en edades tempranas de la vida constituye un problema de salud actual al que se enfrenta el mundo, debido a las complicaciones y

riesgos asociados para la madre y el niño, así como por su repercusión social. (Oliva et al., 2021, p. 1)

Desde el enfoque de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social, es fundamental abordar este fenómeno para romper los ciclos de pobreza y desigualdad en comunidades vulnerables como el Barrio Nueva Esperanza. Además, el impacto se extiende a la capacidad de las adolescentes para construir proyectos de vida, afectando también a sus familias y a las generaciones futuras.

### **Propósitos de la Investigación**

El propósito de la presente investigación es determinar el nivel de influencia del embarazo adolescente en el desarrollo personal de las mujeres del barrio Nueva Esperanza, para lograrlo, se plantean varios propósitos que permitirán abordar este fenómeno desde diferentes ángulos y obtener una visión más completa.

A través de esta investigación se analizará de qué manera este acontecimiento afecta la autoestima de la adolescente, en las emociones y la capacidad para desarrollar un proyecto de vida. A través de aquello, se intentará conocer las experiencias emocionales que cada adolescente embarazada atraviesa.

Identificar las barreras educativas y laborales que enfrentan las adolescentes embarazadas, se interpretará como el embarazo en esta etapa interfiere en la continuidad de la educación y en las oportunidades laborales; se tratará de comprender sobre el deserción escolar y las dificultades que tienen al momento de reintegrarse al sistema educativo y laboral.

Analizar las influencias socioculturales que contribuyen al embarazo adolescente es importante comprender el contexto social y cultural en cada uno de los jóvenes, para así entender las razones a las cuales los llevan a la maternidad temprana.

Investigar el nivel de apoyo emocional y social que reciben las adolescentes embarazadas en su entorno familiar y comunitario, se busca conocer el apoyo la falta del mismo que reciben las jóvenes embarazadas, ya sea de parte de las familias y del entorno que lo rodean. Esto ayudaría a entender cómo las familias perciben este fenómeno, si es como accidente o fracaso por parte de la adolescente.

Identificar los factores que inciden en el desarrollo personal de las adolescentes embarazadas, se investigará cuáles son los factores que influyen en el desarrollo personal de estas jóvenes, considerando aspectos como el contexto familiar, las relaciones sociales y las oportunidades educativas. Este objetivo permitirá detectar los principales elementos que dificultan o favorecen el crecimiento personal y emocional de las adolescentes.

Analizar las causas y efectos del embarazo adolescente en la comunidad del Barrio Nueva Esperanza, se profundizará las causas que llevan al embarazo adolescente en este contexto específico, como la falta de educación sexual, las dinámicas familiares y las expectativas sociales. Asimismo, analizaremos los efectos que este fenómeno tiene en la vida de las jóvenes, tanto a nivel personal como en su entorno social y económico.

## **Capítulo II: Aspectos Teóricos-Referenciales**

### **Aspectos Teóricos**

#### ***Teoría De Desarrollo Psicosocial***

En esta teoría el desarrollo psicosocial, los adolescentes están en la etapa de "Identidad vs. Confusión de roles" donde la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual esto puede afectar significativamente la formación de su identidad y su sentido de autonomía para el estudio. (Bordignon, 2015, p. 56)

Durante la adolescencia, el rápido crecimiento físico y la madurez psicosexual generan un interés por la sexualidad y la búsqueda de una identidad propia. El embarazo puede complicar esta búsqueda, ya que puede llevar a la adolescente a enfrentarse a desafíos que afectan su autonomía y su sentido de identidad. La presión social, las expectativas familiares y la responsabilidad de la maternidad pueden dificultar su desarrollo personal y su capacidad para tomar decisiones sobre su futuro.

### ***Teoría Ecológica***

En la teoría Ecológica examina cómo diferentes sistemas influyen en el desarrollo de una persona puede analizarse dentro del contexto de estos sistemas, evaluando a la familia, escuela, comunidad y la cultura impactando de esta manera a los pensamientos, emociones y preferencias que están determinadas por varios factores sociales. (Bronfenbrenner, 2023)

Esta teoría evalúa el impacto de la familia, la escuela, la comunidad y la cultura en la vida de la joven madre, mostrando cómo cada uno de estos entornos influye en sus pensamientos, emociones y decisiones. Por ejemplo, un entorno familiar de apoyo puede fortalecer la autoestima, mientras que una escuela con recursos adecuados puede facilitar la continuidad educativa. Además, las normas culturales y sociales pueden determinar cómo se percibe el embarazo adolescente, afectando el bienestar emocional y las oportunidades de desarrollo personal de la joven.

### ***Teoría de Apego***

Esta teoría se utiliza para describir los vínculos emocionales ya que puede surgir un impacto significativo en el nacimiento y en el neurodesarrollo, el apego es el vínculo emocional profundo, que se forma entre una persona y sus figuras de apego primarias, generalmente los padres o cuidadores principales (Bowlby, 2023).

Esta teoría sugiere que las experiencias tempranas de apego influyen en las relaciones futuras y en la autoestima. Durante el embarazo, la conexión emocional con el bebé puede afectar el vínculo y la percepción de uno mismo como padre o madre.

## **Aspectos Conceptuales**

### ***Embarazo en Adolescentes***

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, como se citó en el Observatorio de Nutrición Materno Infantil, 2020):

La Organización Mundial de la Salud (2020) define el embarazo adolescente como aquel que ocurre durante la pubertad, entre los 10 y 19 años, representando riesgos importantes debido a la inmadurez biológica y emocional de las adolescentes. Este término también se utiliza para denominar aquellos embarazos de mujeres que no han alcanzado la mayoría de edad legal en el país en el que residen. Al producirse el embarazo durante la etapa de adolescencia, la niña es fértil, pero se encuentra experimentando los cambios hormonales naturales de esta etapa, es decir, aún no está desarrollada, lo que puede traer graves consecuencias tanto para el niño como para la madre. (p. 6)

### ***Embarazo***

La Organización Mundial de la Salud (OMS, como se citó en el Observatorio de Nutrición Materno Infantil, 2020), define al embarazo, o gestación, como los nueve meses durante los cuales el feto se desarrolla en el útero de la mujer. Es una etapa que marca la vida de una mujer pasando por diversos cambios fisiológicos y psicológicos.

### ***Causas y Consecuencias del Embarazo Adolescente***

Dentro de los factores que influyen el inicio de la actividad sexual a temprana edad describe la presión del entorno del adolescente, curiosidad, necesidad de sentirse atractivo o aceptado, entre otros. Así también, entre los factores predisponentes a embarazo adolescente se los caracteriza en tres grupos: individuales (la impulsividad, abandono escolar, dificultad de planteamiento de vida, baja autoestima, entre otros); familiares (tener familias disfuncionales, familiares con embarazo adolescente, padres ausentes o indiferentes); y sociales (migración, pobreza, marginación social y violencia). Por el inicio de la actividad sexual, estos factores pueden ser de inicio temprano y de inicio tardío (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2020)

En el texto se analiza los factores que influyen en el inicio de la actividad sexual a temprana edad y en el embarazo adolescente. Por otra parte, es importante mencionar cual es el riesgo al que se enfrentan estas jóvenes.

En Ecuador el embarazo adolescente presenta un sin número de riesgos para la madre durante el embarazo, es así como constituye la segunda causa de muerte entre las adolescentes de 15 a 19 años. En los países de ingreso medios o bajos los hijos de madres menores de 20 años presentan un riesgo 50% mayor de mortalidad prenatal o en las primeras semanas de vida. (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2020)

### ***La Adolescencia***

Jaimes et al. (2019, como se cito en Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2015). Mencionan que:

La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad, en lo físico, psicológica como en lo social y pueden influir en la salud actual y futura del adolescente, esta vulnerabilidad puede ser variable debido a la influencia de factores biológicos, psicológicos, culturales, socioeconómicos, políticos, étnicos y raciales. (p. 40)

### ***La Adolescencia y la Importancia de la Relación Familiar***

Según Pérez et al. (2022) menciona que:

Durante la niñez y adolescencia el individuo presenta cambios en su comportamiento, pensamientos, y relaciones interpersonales, en relación a los periodos previos. En la adolescencia se presentan cambios y crisis que suelen ser propias de la edad, durante esta etapa, la relación con la familia y pares juegan un papel importante en la construcción de su personalidad, y, por tanto, en su desarrollo personal, en la niñez y adolescencia, las dificultades económicas y sociales pueden retrasar, e incluso eliminar, la posibilidad de tener un desarrollo óptimo y adecuado. (p. 3)

El contexto familiar puede tener un impacto tanto favorable como desfavorable en las decisiones de los adolescentes. Un ambiente de apoyo y una comunicación fluida dentro del hogar pueden ser clave para fomentar conductas saludables.

Por lo tanto, para Cuji Castro (2023):

El entorno familiar puede influir tanto positiva como negativamente en las elecciones de los adolescentes. El apoyo y la comunicación abierta en el hogar pueden ser determinantes para promover comportamientos saludables y reducir los riesgos asociados al embarazo en la adolescencia. Por último, los factores psicológicos, como la autoimagen, las habilidades de afrontamiento y la presión social, también deben ser considerados. Estos factores pueden afectar la percepción de riesgo y la toma de decisiones de las adolescentes en relación con el embarazo. (p. 9)

### ***Autoestima y Embarazo Adolescente***

Para los autores Bravo et al. (2020):

El embarazo en adolescente trae consigo un sinnúmero de alteraciones en el ámbito psicosocial siendo así que se ven reflejados en este trabajo de investigación, así como en centenares de estudios a nivel mundial, como es el caso de las alteraciones psicológicas, ya que en nuestro trabajo se observa de forma predominante el sentimiento de vergüenza de la embarazada ante su estado de gestación, así como baja autoestima, ansiedad, negación, culpa y enojo. (p. 344)

### ***Deserción escolar y embarazo adolescente.***

Para Beltran Pozo (2024):

El embarazo en adolescentes representa un problema en el desarrollo social, educativo y humano ya que, a nivel mundial, el embarazo adolescente conlleva deserción escolar entre los estudiantes, esta problemática compromete las oportunidades de desarrollo de los adolescentes, pues al vincularse con la educación, genera un obstáculo que difiere en la culminación de su proceso educativo formal y continuo, a pesar de que existe una normativa vigente de la educación que ampara y garantiza el derecho a la educación a este tipo de Estudiantes que contraen embarazo adolescente. (p. 3)

### ***Control prenatal en embarazo adolescente.***

El control prenatal, especialmente en adolescentes, es crucial para garantizar un embarazo saludable tanto para la madre como para el feto. Sin embargo, para que esto sea posible, es fundamental que este grupo poblacional supere las barreras que limitan su acceso a la atención médica adecuada. Abordar estas barreras y facilitar el acceso a una atención digna contribuirá a prevenir complicaciones durante el embarazo que

pueden afectar tanto a la madre como al feto, así como a sus familias. (Rodríguez Arias, 2023, p. 9)

### ***Post parto en adolescentes***

Los autores García et al. (2020) mencionan que:

El embarazo adolescente se ha asociado al bajo nivel socioeconómico y educacional, inicio precoz de la actividad sexual y psicopatología, tal como la depresión. El riesgo de depresión posparto se relaciona principalmente con problemas socioeconómicos y familiares. (p. 33)

Estos autores también destacan que las mujeres son más propensas a sufrir trastornos depresivos y que esta probabilidad puede incrementarse en momentos específicos de su vida, siendo el postparto un período crítico.

Basándonos en este contexto García Cevallos et al. (2020) también mencionan que:

Es ampliamente conocido que las mujeres presentan una mayor prevalencia de trastornos depresivos y que el riesgo de desarrollarlos puede aumentar en ciertos momentos de su vida. El postparto representa un período de mayor susceptibilidad en vista de las fluctuaciones del eje hormonal, las demandas propias del cuidado del recién nacido y la interacción de variables psicosociales. (p. 33)

### ***Factores sociales e interpersonales que influyen en el embarazo adolescente.***

Los autores Ahuanlla, et al. (2023) mencionan que:

El embarazo en la adolescencia actualmente es considerado un problema de índole social que se encuentra en aumento a nivel mundial, entre las principales causas se puede mencionar el inicio temprano de la actividad sexual, escasa información acerca de los métodos anticonceptivos, la violencia sexual, costumbres culturales y la falta de

comunicación entre padres e hijos, todo ello puede conllevar a un embarazo precoz.  
(p. 146)

“Las creencias culturales, las influencias de los padres y la presión de grupo son aspectos importantes. Se ha descubierto que el entorno en el que crece un niño influye en su desarrollo y comportamiento.” (Álava Mariscal et al. 2020, p. 11)

Las creencias culturales juegan un papel crucial al moldear valores, actitudes y comportamientos en los jóvenes. Por ejemplo, algunas culturas pueden priorizar la educación y la disciplina, mientras que otras pueden enfatizar la creatividad y la expresión personal.

### ***Desarrollo personal***

El desarrollo personal es un concepto que abarca el crecimiento y la evolución de uno mismo. Es un proceso continuo de autodescubrimiento, aprendizaje y crecimiento que nos ayuda a alcanzar nuestro máximo potencial en la vida. El desarrollo personal se enfoca en aspectos como nuestras habilidades, emociones, pensamientos, relaciones y valores. (Therapyside, 2023)

### ***Beneficios del desarrollo personal***

El desarrollo personal ofrece una amplia gama de beneficios que pueden transformar tu vida. Aquí hay algunos de los más destacados:

**Autoconocimiento:** El desarrollo personal te brinda una comprensión más profunda de quién eres, tus fortalezas y debilidades, tus valores y tus objetivos en la vida. Esta autoconciencia es fundamental para el crecimiento personal.

**Mejora de habilidades:** A medida que trabajas en tu desarrollo personal, adquieres nuevas habilidades y mejoras las existentes. Esto te hace más competente en diversas áreas de tu vida, desde tus relaciones personales hasta tu carrera.

Mayor resiliencia: El desarrollo personal te ayuda a desarrollar la resiliencia emocional, lo que significa que puedes sobrellevar mejor el estrés y las adversidades.

Te recuperas más rápido de los contratiempos y te enfrentas a los desafíos.

Relaciones más saludables: Cuando te conviertes en una persona más consciente y empática, tus relaciones personales tienden a mejorar. Aprendes a comunicarte de manera efectiva, a resolver conflictos y a construir conexiones más sólidas.

Mayor sentido de propósito: El desarrollo personal te ayuda a definir tus valores y objetivos en la vida. Esto te da un mayor sentido de propósito y dirección, lo que puede aumentar tu satisfacción general. (Therapyside, 2023)

### ***Tipos de desarrollo personal***

Los tipos de desarrollo personal abarcan diversas áreas de la vida que, al ser trabajadas de manera equilibrada, contribuyen al crecimiento y bienestar general.

Emocional: El desarrollo emocional implica aprender a reconocer, controlar y manejar las emociones de manera efectiva. Esto incluye identificar las emociones que se experimentan, comprender sus causas, expresarlas adecuadamente y utilizar estrategias de afrontamiento saludables para manejar el estrés y regular el estado de ánimo. El desarrollo emocional es crucial para mantener una buena salud mental, establecer relaciones interpersonales sólidas y enfrentar desafíos con resiliencia.

Intelectual: El desarrollo intelectual se refiere al proceso de adquirir nuevos conocimientos, mejorar habilidades cognitivas y potenciar la competitividad en el ámbito educativo y laboral. Esto puede lograrse a través del estudio, la lectura, la participación en cursos o talleres y la resolución de problemas complejos. Un crecimiento intelectual constante contribuye a la adaptabilidad, la creatividad y la capacidad de tomar decisiones informadas.

**Físico:** El desarrollo físico se enfoca en mejorar la condición física y mantener un buen estado de salud. Esto implica llevar una vida activa, practicar deportes o ejercicios regularmente, alimentarse de manera equilibrada y descansar adecuadamente. Cuidar el cuerpo no solo beneficia la salud física, sino que también influye positivamente en la autoestima, la energía y el bienestar emocional.

**Social:** El desarrollo social busca mejorar las habilidades de relación con los demás. Esto incluye aprender a comunicarse de manera efectiva, desarrollar empatía, resolver conflictos de manera constructiva y establecer límites saludables. Fortalecer las habilidades sociales permite a las personas construir relaciones interpersonales satisfactorias, expandir sus redes de apoyo y mejorar su calidad de vida.

**Familiar:** El desarrollo familiar se centra en fortalecer los vínculos con los seres queridos, superar limitaciones y conflictos, y crecer juntos como unidad familiar. Esto implica aprender a comunicarse abierta y honestamente, comprender las necesidades y expectativas de cada miembro de la familia, y ofrecer apoyo emocional y práctico en momentos de necesidad. Un entorno familiar saludable es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo personal.

**Profesional:** El desarrollo profesional está dirigido a alcanzar metas y objetivos en el ámbito laboral. Esto implica mejorar habilidades de liderazgo, toma de decisiones, trabajo en equipo, motivación y adaptabilidad, entre otras competencias. Un crecimiento profesional sostenido puede llevar a mayores oportunidades laborales, satisfacción en el trabajo y éxito en la carrera. (Cognitiva, 2024)

### ***Desarrollo personal y autoestima***

“El desarrollo personal permite una comprensión más profunda de uno mismo, lo que contribuye a fortalecer la autoestima y guiar las decisiones de vida con mayor claridad y confianza”. (Therapyside, 2023)

### ***Desarrollo personal y embarazo adolescente***

“Cuando una adolescente experimenta un embarazo, se enfrenta a riesgos que comprometen su salud, formación educativa y estabilidad económica futura. Esta situación puede limitar seriamente sus oportunidades, generando un escenario de exclusión social y pobreza persistente” (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2020).

Los y las adolescentes están configurando el presente y el futuro de la humanidad. Según las oportunidades y las opciones que tienen durante este periodo de la vida, pueden ingresar a la vida adulta como ciudadanos empoderados y activos o, por el contrario, estar desvalorizados, sin poder de opinión e inmersos en la pobreza. (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2020)

Es cierto que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo personal y social de los jóvenes. Durante estos años, se forman las bases de su identidad, valores y habilidades que influirán en su vida adulta. Las oportunidades que se les brindan, así como los desafíos que enfrentan, juegan un papel fundamental en su capacidad para convertirse en ciudadanos activos y comprometidos.

### **Antecedentes de la Investigación**

El estudio "Factores asociados al embarazo adolescente en población urbano marginal de la ciudad de Loja" publicado en el año 2024 por Silvana Gonzáles, buscó determinar los factores asociados al embarazo en adolescentes de los establecimientos de salud urbano marginales de la ciudad de Loja, apoyando la promoción de la salud en adolescentes,

especialmente en establecimientos educativos y de salud. En la ciudad de Loja, se identificó una prevalencia de embarazo adolescente en un estudio realizado en instituciones educativas. Además, se observó que la violencia intrafamiliar y el inicio de la vida sexual son factores relevantes que afectan a las adolescentes, impactando su entorno familiar y socioeconómico. Se realizó un estudio analítico de casos y controles, donde se seleccionaron adolescentes con un rango de edad específico que accedieron a participar de manera voluntaria. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una "Ficha de recolección de datos para casos y controles", validada por expertos y con un coeficiente Alfa de Cronbach, como resultados calculo que el 91,7% de las embarazadas corresponden a adolescentes en etapa tardía, con un 79,2% que posee nivel educativo secundario. En cuanto a los factores personales y socioeconómicos, al presentar un valor de significancia mayor a 0,05, no se identificó una relación significativa con la probabilidad de embarazo, descartándose así un riesgo asociado a la temprana edad. El estudio concluyó que no existen factores de riesgo significativos, tanto personales como familiares y socioeconómicos, que contribuyan al embarazo adolescente en la población estudiada. Además, se destacó que el 75% de los casos y el 60.4% de los controles habían recibido educación sobre métodos anticonceptivos, lo que sugiere que el conocimiento en este ámbito es crucial para la prevención del embarazo adolescente.

El estudio Embarazo en la Adolescencia: Factores de Riesgo, Consecuencias y Actividades de Prevención realizado por Miluska Ahuanlla Anco en 2023, analiza los aspectos relacionados con el embarazo en la adolescencia, incluyendo factores de riesgo, consecuencias y actividades de prevención. El embarazo adolescente es un problema social creciente en Latinoamérica, con altos porcentajes de complicaciones en el proceso de gestación, lo que genera un gasto socioeconómico significativo en poblaciones con recursos limitados y sistemas de salud deficientes. Se realizó un estudio bajo el paradigma hermenéutico, con un enfoque cualitativo de carácter narrativo e interpretativo, utilizando

técnicas de revisión de fuentes impresas y en línea, así como una exploración exhaustiva en bases de datos reconocidos como resultados de la investigación con la finalidad de reconocer los factores de riesgo presentes en los embarazos adolescentes; evidenciando como resultado que los factores relevantes fueron, la falta de información, la edad, descuido de padres, nivel educativo de los padres, alcoholismo y abuso sexual. Se concluyó que el embarazo en la adolescencia está asociado a múltiples factores como el inicio temprano de la actividad sexual, la falta de información sobre métodos anticonceptivos y la escasa comunicación familiar. Se enfatiza la necesidad de establecer alianzas entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud para desarrollar actividades informativas que conciencien a los adolescentes sobre los riesgos del embarazo precoz.

El artículo denominado Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas realizado por Massiel Venegas en 2019, determina que los factores de riesgo que inciden sobre la ocurrencia de embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. Las estudiantes embarazadas vivencian situaciones complejas: Abandono emocional directo e indirecto por parte de sus padres contextos de privación social y cultural, desventajas del embarazo en la adolescencia: pérdida de libertad, asumir responsabilidades parentales, exclusión del grupo de pares, dedicación al cuidado del bebé. Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo se basa en la perspectiva fenomenológica, entrevistas semiestructuradas se realizaron a 6 estudiantes embarazadas entre 16 y 19 años provenientes de un sector rural de Chile los resultados obtenidos son un llamado de alerta y un incentivo para revisar y promover estrategias de prevención del embarazo adolescente, como resultado la mayoría de los casos no hubo deserción del sistema escolar, pero estas adolescentes no vivencian la etapa de la adolescencia de manera similar a sus compañeras que no son madres, centrándose en su rol de madre y no de hija dependiente del cuidado de sus padres, lo que acarrea conflictos

internos, generando angustia, miedo, sentimiento de culpa y frustración, cambiando drásticamente la reacción o respuestas ante los acontecimientos del diario vivir, acelerando el proceso de maduración cognitiva que a su edad correspondería, modificando su conducta, necesidades y prioridades como conclusión del trabajo destaca la importancia de abordar el embarazo adolescente como un problema complejo que requiere una respuesta multidimensional. Es un llamado a la acción para prevenir el embarazo en la adolescencia y mejorar las condiciones de vida de las jóvenes que lo experimentan.

El estudio Embarazo adolescente como un Problema de Salud Pública en Latinoamérica realizado por Martinez Enriqueta, Montero Gloria, Zambrano Rosa en el año 2020, abordar el embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica mediante una revisión crítica. El embarazo adolescente es una situación compleja influenciada por factores de riesgo relacionados con la crianza y las relaciones que los adolescentes construyen, además de la falta de respuestas efectivas de las instituciones y padres. Metodología utilizada fue revisión bibliográfica utilizando diversas bases de datos digitales y análisis exhaustivo de documentos, se identificaron 26 documentos relevantes que ayudaron a responder la pregunta de investigación, destacando la necesidad de implementar políticas de salud pública multidisciplinarias para abordar el bienestar de este grupo poblacional como resultado se destaca que en Latinoamérica el número de embarazos adolescentes es creciente, lo cual indica que algo está fallando en la educación sobre el manejo de la sexualidad a temprana edad en conclusión de la investigación sobre el embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica destaca la complejidad de esta situación, que está influenciada por diversos factores de riesgo relacionados con la crianza y las relaciones que los adolescentes establecen en su vida cotidiana.

El artículo Factores Sociales Asociados al Embarazo de Adolescentes realizado por Sara Mayorga, Alicia Cercado, Juan Enrique Fariño, Gilma Esperanza, José Antonio Valle y

Guisella Isabel en 2024 se identificara las conductas sociales y sexuales de riesgo en las adolescentes embarazadas este objetivo busca comprender las prácticas y comportamientos que pueden aumentar el riesgo de embarazo durante la adolescencia es un problema que afecta el desarrollo personal y la vida de las adolescentes como factores sociales, la falta de educación en materia de salud sexual y reproductiva, aumentan el riesgo de embarazo en la adolescencia. el diseño metodológico adoptó una investigación de tipo no experimental de corte transversal-descriptivo. La muestra quedó integrada por 250 adolescentes embarazadas en edades de 13 a 19 años edad que asisten al Hospital General León Becerra Camacho de la ciudad de Milagro los resultados se revelan que el 58% de los adolescentes se encuentra en el rango de edad de 16 a 18 años. El 69% de ellos tiene entre uno y dos hijos, con una edad promedio de 17 años y una desviación estándar de 2,39. Además, el 79% está inscrito en la educación secundaria. En relación con sus experiencias sexuales, el 81% señaló que su primera relación ocurrió con compañeros de clase a quienes consideraban su pareja, en conclusión los factores sociales asociados al embarazo adolescente identificados en esta investigación son los cambios emocionales generados por sus cambios biológicos, sentir que pertenecen a un grupo, la identificación de la sexualidad y la comunicación en el hogar. Los comportamientos sociales de alto riesgo son el consumo de alcohol, cigarrillo y drogas, comportamientos que lo realizan como una forma de pertenecer a su grupo social.

### **Fundamentos Legales**

Existen leyes, protocolos y códigos que se relacionan con el tema el embarazo en adolescente y su influencia en el desarrollo personal, donde se detallaran brevemente los siguientes:

De acuerdo con La Declaración Universal de los Derechos Humanos, (1948)

Art. 3: Todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad y su seguridad personal.

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Art.7: Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación. (párr. 7)

Art.12: Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques. (párr. 12)

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Capítulo III de los Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria:

Art. 35: Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

(p. 19)

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Sección IV referente a Mujeres Embarazadas:

Art. 43: El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.

La gratuidad de los servicios de salud materna.

La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.

Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia. (p. 22)

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Sección V referente a Niñas, Niños Y Adolescentes.

Art. 44: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p. 23)

De acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia, (2003) en su Capítulo II referente a la Atención al Embarazo y al Parto

Art25: El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos (p. 2)

De acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia, (2003) en su Capítulo III

#### Derechos Relacionados con el Desarrollo.

Art. 41: Sanciones prohibidas.

Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres. En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes. Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo. (p. 5)

De acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia, (2003) en su Título VI

#### Referente al Derecho de la Mujer Embarazada a Alimentos.

Art.148: La mujer embarazada tiene derecho, desde el momento de la concepción, a alimentos para la atención de sus necesidades de alimentación, salud, vestuario,

vivienda atención del parto, puerperio, y durante el período de lactancia por un tiempo de doce meses contados desde el nacimiento del hijo o hija; si la criatura muere en el vientre materno, o el niño o niña fallece luego del parto, la protección a la madre subsistirá hasta por un período no mayor a doce meses contados desde que se produjo la muerte fetal o del niño o niña (p. 17)

De acuerdo con Ley Orgánica de educación Intercultural, (2015) en su Capítulo Tercero Referente a los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes.

Art.7: Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

P. No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable. (p. 22)

De acuerdo con Ley Orgánica de educación Intercultural, (2015) en su Título VI Capítulo Único Referente a la Regulación, Control, Infracciones, Sanciones y Recursos Administrativos.

Art. 132: De las Prohibiciones.- Prohíbese a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente:

R. Negar matrícula o separar de la institución educativa a estudiantes por razones de embarazo, progenitad, maternidad, discapacidad, orientación sexual, nacionalidad, discriminación racial, cultural o étnica, género, ideología, adhesión política y/o creencia religiosa. (p. 83)

## **Fundamentos Teóricos del Trabajo Social**

### ***Trabajo Social***

El Trabajo Social como una disciplina dedicada a comprender las causas y consecuencias de los problemas sociales, promoviendo que las personas emprendan acciones organizadas para prevenir y superar estas dificultades. (Kisnerman, 1990)

### ***Intervención Social***

Según Ander Egg (2015) la intervención social es un proceso estructurado y planificado que busca generar cambios en aspectos específicos de la realidad social a través de actividades profesionales. Esta intervención está influenciada por enfoques psicosociales que se centra en analizar y actuar sobre problemas en las interacciones personales y contextos sociales. Para Ander Egg, la intervención social no es solo una reacción ante problemas específicos, sino una estrategia de análisis y acción orientada a transformar y mejorar la calidad de vida de las personas. (párr. 9)

## **Tipos de Intervención Social**

### ***Intervención Individual***

Según Tomas Fernandez (2000) la intervención individual se constituye como un proceso compuesto por una serie de acciones interconectadas, que se desarrolla en distintas etapas claramente organizadas dentro del marco general de la metodología (párr. 3)

### ***Intervención Grupal***

Según, Robertis, (2003 como se cito a Pascal, 2007), propone un modelo de intervención social que destaca la importancia de las dinámicas grupales y sociales en el desarrollo personal y comunitario. Este modelo se basa en conceptos de cambio que

reconocen y abordan las complejidades propias de las interacciones humanas y sociales, promoviendo enfoques que potencian el crecimiento individual y grupal. (p. 39)

### **Modelo de Intervención**

Ander Egg (1995), menciona que modelo de intervención se define como una herramienta y recurso interpretativo que refleja el pensamiento y las prácticas de un grupo profesional específico. Esto implica que cualquier forma de intervención profesional puede estructurarse en modelos que sirven como guías de actuación. De este modo, el término "modelo" no pretende describir la realidad tal cual, sino representar de forma simplificada y esquemática ciertos fenómenos o procesos complejos. Así, los modelos ayudan a comprender y abordar situaciones complejas mediante una construcción intelectual.

### ***Modelo Sistémico Familiar***

Los autores Guillem Feixas, et al. (2016) mencionan que:

Desde el enfoque sistémico, el individuo se analiza como parte de un conjunto de relaciones interconectadas, especialmente las familiares, lo que permite entender cómo las dinámicas del entorno influyen en sus comportamientos y experiencias. (pág. 3)

El modelo sistémico en el contexto del embarazo adolescente, los jóvenes pueden atravesar una crisis importante debido a los cambios drásticos y las nuevas responsabilidades que enfrentan. Desde una perspectiva sistémica, los trabajadores sociales deben considerar no solo a la adolescente, sino también a su familia y redes sociales al intervenir. Esto implica implementar estrategias como la evaluación de las dinámicas familiares, la elaboración de un plan de acción que involucre a todos los miembros del sistema familiar.

### ***Modelo Ecológico***

Según Bronfenbrenner (1979) destaca que el modelo ecológico está influenciado por la interacción entre varios sistemas interrelacionados, desde el nivel más cercano de la familia

microsistema hasta la comunidad, exosistema y la cultura macrosistema. Este enfoque no considera que estos sistemas actúen de manera independiente, sino que enfatiza la importancia de su interacción.

El modelo ecológico es una herramienta valiosa para analizar situaciones complejas como el embarazo adolescente, ya que permite entender cómo interactúan diversos factores a diferentes niveles. En el microsistema, las relaciones directas de la adolescente con su familia, amigos y escuela tienen una influencia significativa en su experiencia. Por su parte, el exosistema abarca elementos externos, como las políticas públicas, los servicios de salud y los medios de comunicación, que afectan a la adolescente de forma indirecta. Finalmente, el macrosistema, compuesto por normas sociales, valores culturales y creencias, desempeña un rol fundamental en cómo se percibe y maneja el embarazo adolescente.

### **Capítulo III: Aspectos Metodológicos**

#### **Fundamentos Epistemológicos**

##### ***Fenomenología***

Este enfoque busca describir e interpretar las estructuras esenciales de la experiencia vivida, reconociendo el valor pedagógico que esta posee. Se trata de un acercamiento riguroso y coherente para analizar las dimensiones éticas, relacionales y prácticas inherentes a la pedagogía cotidiana, difícilmente alcanzables mediante los enfoques de investigación, este método se centra en el fenómeno tal como se presenta en la conciencia del individuo, resaltando la importancia que otorga al mundo vivido este enfoque no busca eliminar nada de lo que aparece en la conciencia, sino que da prioridad a lo que se muestra, pues el individuo solo puede hablar de su experiencia (Fuster, 2019)

Este enfoque permite comprender de manera profunda las vivencias individuales de las adolescentes, revelando cómo perciben y experimentan esta etapa en su vida. Al enfocarse

en interpretar las estructuras esenciales de la experiencia vivida, este método no solo busca conocer los desafíos prácticos del embarazo adolescente, sino también la carga ética y emocional que esta situación implica en este ámbito.

Este método se basa en lo que cada chica vive desde su propia experiencia. Así se puede conocer su manera de ver el mundo en medio de todo lo que está pasando. Al fijarse en sus relaciones con otras personas, también se puede ver lo que ellas valoran, lo que sueñan y cómo se ven a sí mismas en este momento de sus vidas.

### **Elección de Informantes Claves**

En esta investigación se seleccionaron personas capaces de aportar información relevante para lograr una comprensión más profunda de la problemática del embarazo adolescente y su influencia en el desarrollo personal en el barrio Nueva Esperanza. Para ello, se eligieron adolescentes residentes en la comunidad que enfrentan esta situación, así como sus familiares y personas cercanas, quienes cuenten con información valiosa acerca del caso y nos brinden información valiosa.

### **Técnica de Recolección de la Información**

#### ***La entrevista***

Según Eroles (2020) la entrevista es una técnica, situación psicosocial compleja o dispositivo mediante el cual se vinculan dos o más personas en una relación temporal, profesional y dialogada, con un encuadre determinado a través del cual se busca el logro de objetivos de investigación, de orientación, la influencia en ciertos aspectos de la conducta del entrevistado o propósitos terapéuticos”. Esta técnica como recurso profesional permite analizar el proceso comunicacional tanto de aspectos relacionales, como significados de lenguaje implícito. (p. 1)

Según lo mencionado la entrevista es una técnica de tratamiento esenciales para establecer el primer contacto con el usuario, permitiendo iniciar el proceso exploratorio y obtener la información relevante que necesita el trabajador social. Estas técnicas, junto con la autodeterminación y las capacidades del usuario, facilitan la identificación de alternativas viables para enfrentar su problemática.

### ***Grupo Focal***

Los autores Powell, et al. (1996) mencionan que:

Un grupo focal es una técnica de recolección de datos cualitativos que reúne a un pequeño grupo de personas para discutir un tema específico, facilitado por un moderador. En este contexto, el investigador observa cómo los participantes interactúan y expresan sus puntos de vista en un ambiente de conversación abierta. La interacción grupal permite que los participantes se enriquezcan mutuamente, estimulando pensamientos, emociones y experiencias que, de otro modo, podrían no surgir en entrevistas individuales. El grupo focal es ideal para explorar percepciones, actitudes y opiniones en profundidad. (p. 2)

Un grupo focal es cuando se reúne a un grupo pequeño de personas para conversar sobre un tema. Hay alguien que dirige la charla, hace preguntas y ayuda a que todos hablen. Al estar todos juntos, las personas se animan a contar cosas, dar sus opiniones y compartir experiencias. A veces, al escuchar a otros, se acuerdan de cosas que no hubieran dicho si estuvieran solas. Esta forma sirve para entender mejor lo que la gente piensa y siente sobre un tema

### **Técnica de Registro y Transcripción de la Información**

Durante las entrevistas individuales realizadas a las adolescentes, se pidió a cada una su permiso para usar sus datos personales. Todo se hizo con su consentimiento y de forma

respetuosa. Para poder guardar bien lo que dijeron, se usó la grabadora de voz. Esto ayudó a no perder ningún detalle y a tener las respuestas tal como ellas las dijeron.

Esta forma de trabajo fue muy útil, ya que permitió escuchar con más claridad lo que las chicas contaron sobre sus experiencias. Luego, las respuestas se pasaron a un documento de Word, donde se organizaron para poder analizarlas con calma.

En el caso del embarazo adolescente y cómo este afecta el desarrollo personal, usar la grabadora fue clave. Gracias a eso se pudo recoger historias reales, con mucho sentimiento y sinceridad. Esto ayudó a entender mejor lo que viven las adolescentes, cómo se sienten y qué problemas enfrentan. Las grabaciones hicieron posible que la información sea más clara, completa y verdadera

## **Método para la Interpretación de la Información**

### ***Análisis Narrativo***

Según Nigro, (2005) un modelo narrativo es una herramienta utilizada para examinar la forma en que se estructuran las narraciones, tanto en su expresión oral como escrita. Este enfoque se enfoca en elementos como la cohesión, la macroestructura y la modalidad, esenciales para comprender la organización y el significado del relato. La narración se define como una historia que puede ser ficticia o basada en hechos reales, describiendo acontecimientos pasados y combinando secuencias de palabras con sucesos. Asimismo, se consideran la continuidad temática, la claridad del tema principal y los factores no verbales que pueden influir en la construcción. (pág. 231)

El análisis narrativo permite que esta herramienta no se limite únicamente a escuchar los relatos, sino que posibilite su comprensión. Según este autor, el análisis narrativo no solo se centra en contar y entender los hechos, sino que constituye un recurso complejo que otorga sentido y significado a lo relatado. Además, resalta la importancia de analizar no solo lo que

se dice, sino también la forma en que se expresa, lo que evidencia que detrás de cada narración existe un propósito comunicativo.

### **Descripción del Proceso de Categorización**

El proceso de categorización representa un componente fundamental dentro de la etapa de análisis de los datos recolectados en el presente estudio de enfoque cualitativo. A partir de la utilización de diversas técnicas de investigación, tales como las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales, se llevó a cabo un trabajo analítico detallado cuyo propósito central fue organizar, clasificar e interpretar los datos obtenidos, siempre en coherencia con los objetivos de la investigación y los fundamentos teóricos del Trabajo Social y de las Ciencias Sociales.

Inicialmente, una vez recopilada la información de campo, se procedió a realizar la transcripción completa de cada una de las entrevistas y de las sesiones de los grupos focales. Este paso fue crucial para preservar la exactitud y autenticidad de los testimonios, garantizando así que las voces de las participantes fueran fielmente reflejadas. Posteriormente, se efectuó una lectura profunda, reiterada y reflexiva del material transcrito, lo cual permitió una primera aproximación a los contenidos, identificando las ideas recurrentes, los patrones de conducta, las emociones, así como las percepciones relatadas tanto por las adolescentes embarazadas como por sus familiares y personas de su entorno inmediato.

La categorización de los datos siguió un enfoque inductivo, lo que significa que las categorías emergieron directamente de la información brindada por las participantes, sin imponer estructuras externas. Este procedimiento garantizó que las categorías reflejaran de forma auténtica el contexto social, cultural y emocional de las adolescentes, permitiendo

captar la complejidad de sus vivencias y experiencias personales vinculadas al embarazo en la adolescencia.

*Tabla 1 Categorías*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
	Autoestima	Percepciones de sí misma (valores, confianza, rechazo)
<b>Desarrollo personal de la adolescente embarazada</b>	Proyecto de vida	Cambio de aspiraciones a raíz del embarazo
	Emociones	Estados emocionales frecuentes a raíz del embarazo
<b>Barreras educativas y laborales</b>	Barreras educativas	Deserción escolar o interrupción de estudios Nivel de escolaridad no alcanzado
	Barreras laborales	Acceso al empleo formal/informal Discriminación laboral por embarazo/maternidad
<b>Influencias socioculturales</b>	Entorno familiar	Nivel de comunicación con padres/tutores

	Modelos familiares reproductivos (embarazos tempranos en generaciones anteriores)
Entorno comunitario y social	Normas sociales respecto al embarazo adolescente Influencia de grupos de pares (amigos, pareja) Presencia de acompañamiento emocional durante el embarazo
<b>Apoyo emocional y social</b>	Participación de los padres o pareja
Apoyo familiar	Acceso a servicios de salud, consejería o trabajo social
Apoyo institucional y comunitario	Redes de apoyo entre pares (otras madres adolescentes) Nivel de educación sexual recibida
Causas	Uso o no uso de métodos anticonceptivos
<b>Causas y efectos del embarazo adolescente</b>	Cambios en relaciones familiares o sociales
Efectos personales y sociales	Afectación del desarrollo educativo/laboral

---

*Elaborado por:* Bermello Yépez Erika

### **Descripción del Proceso de Triangulación**

Según Flick (2018), el proceso de triangulación “mejora la confirmación de los datos obtenido, sino que también enriquece la comprensión de tema investigado y realizado desde una mirada en otros ángulos”.

En el proceso de triangulación de descripción de datos se desempeñó un papel central en esta investigación al permitir integrar distintas fuentes de información, fortaleciendo así la validez de los resultados. Este proceso facilitó el análisis cruzado entre los datos empíricos obtenidos mediante entrevistas y grupos focales, la información proveniente de la revisión de literatura científica, informes institucionales y marcos normativos relacionados con el embarazo adolescente y el desarrollo personal

Así mismo, se confrontaron los testimonios de las adolescentes embarazadas y sus familias con los hallazgos teóricos recogidos de estudios realizados. Esta comparación permitió reconocer similitudes, diferencias y aspectos complementarios que enriquecieron la comprensión integral del fenómeno. Las voces de las participantes aportaron experiencias vivenciales, emociones, desafíos y percepciones personales, mientras que la revisión bibliográfica ofreció el sustento conceptual para contextualizar esas vivencias dentro de las dimensiones sociales, culturales, psicológicas y familiares que aborda el Trabajo Social. A través de la información se organizó en matrices de análisis comparativo, lo que permitió establecer relaciones claras entre los datos de campo y las categorías conceptuales definidas previamente, este procedimiento fue posible identificar patrones comunes, así como situaciones particulares vinculadas al contexto específico del Barrio Nueva Esperanza. De

este modo, la triangulación no solo aseguró una interpretación más completa, sino que también ayudó a visibilizar las múltiples variables que intervienen en la problemática del embarazo adolescente.

Al integrar las distintas perspectivas, se logró construir un análisis amplio que refleja la complejidad del fenómeno desde sus dimensiones individuales, familiares, comunitarias y estructurales. Esta estrategia metodológica garantizó un abordaje riguroso, coherente y fundamentado, permitiendo una comprensión profunda de las realidades sociales estudiadas.

### **Descripción del Proceso de Graficación**

En este estudio, se optó por utilizar gráficos en el proceso de graficación por diversas razones más simples, entre las que se destaca la necesidad de que la investigación sea más visual y comprensible de manera sencilla. La intención era que, mediante imágenes, los hallazgos adquirieran vida y se simplificara la identificación de las conexiones entre los distintos temas que encontramos en estos jóvenes.

Para lograrlo, primero tomamos las historias de las adolescentes y las unimos a los conceptos teóricos del Trabajo Social para definir nuestras ideas principales. Luego, organizamos todo en tablas de análisis que nos sirvieron como base para diseñar los gráficos. Básicamente, estos gráficos resumen nuestros hallazgos más importantes de una forma clara y directa. Así, pudimos identificar con mayor facilidad los factores de riesgo, las barreras que frenaban su desarrollo y los apoyos con los que contaban las jóvenes del Barrio Nueva Esperanza.

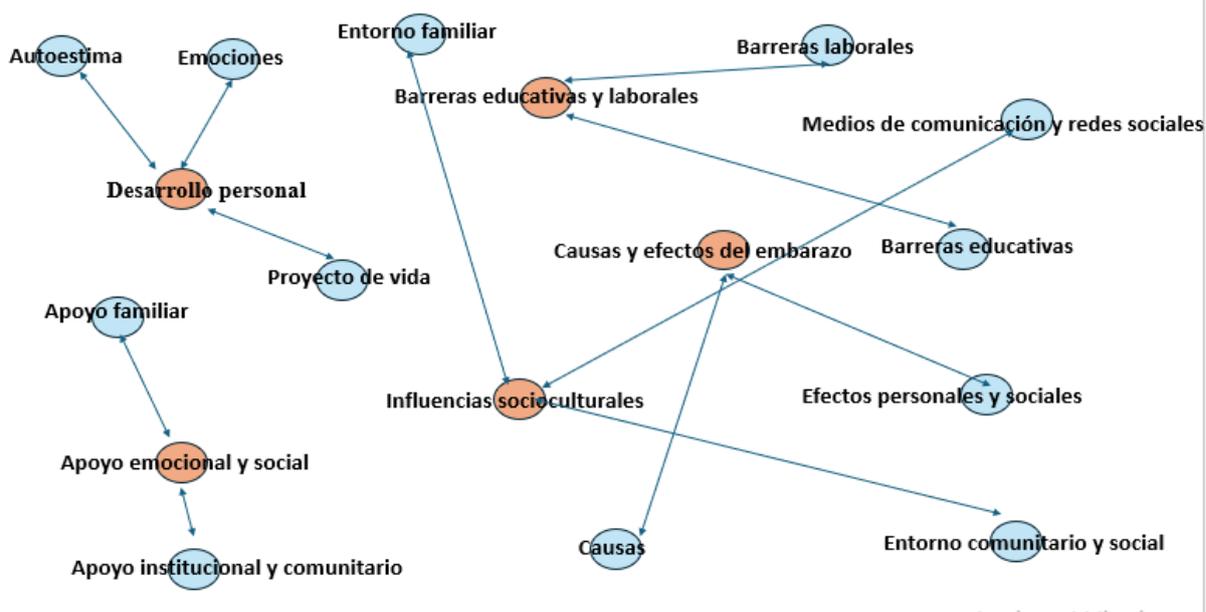
En última instancia, la elaboración de estos gráficos superó un mero respaldo visual. Se transformaron en un instrumento esencial que nos facilitó la interpretación de los datos, la identificación de patrones, la observación de conexiones y la comprensión de lo más relevante en todo lo que las adolescentes embarazadas nos relataron.

Se presenta la representación visual del sistema categorial del estudio cualitativo sobre el embarazo en la adolescencia y su influencia en el desarrollo personal en el barrio Nueva Esperanza.

Este esquema representa de manera estructurada las cinco categorías principales junto con sus respectivas subcategorías. La organización jerárquica utilizada permite visualizar de forma clara y ordenada cómo se distribuyen y relacionan los diferentes aspectos abordados en el análisis temático.

**Tabla 2 Sistema Categorical**

*Sistema Categorical: El Embarazo en Adolescentes y su Influencia en el Desarrollo Personal en las Mujeres del Barrio Nueva Esperanza del Cantón Manta*



**Características de los Investigadores**

El presente proyecto de investigación es desarrollado por la estudiante Erika Yusmeri Bermello Yépez, de 22 años, perteneciente a la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. La elección del tema “El embarazo adolescente y su influencia en el desarrollo personal” responde al interés de la investigadora por comprender y visibilizar

una problemática social que afecta de forma significativa a las adolescentes en contextos de vulnerabilidad, como es el caso del barrio Nueva Esperanza, en el cantón Manta.

### **Consideraciones Éticas**

Durante esta investigación siempre se actuó con respeto y cuidado hacia las personas que participaron, sobre todo porque eran adolescentes que estaban pasando por una etapa difícil.

Antes de hacer las entrevistas, se pidió permiso por escrito a sus representantes. También se les explicó con palabras claras en qué consistía el estudio, que podían participar si querían y que podían dejar de hacerlo en cualquier momento si no se sentían cómodas.

Toda la información que compartieron fue guardada con mucha discreción. No se usaron nombres ni datos personales. Todo lo que dijeron las chicas fue solo para ayudar en este estudio y aprender del tema. Se cuidó su identidad para que nadie supiera quiénes eran.

También se tuvo mucho cuidado con sus sentimientos. No se hicieron preguntas que pudieran hacerlas sentir mal. Y si alguna se ponía triste o incómoda, se le recomendó hablar con alguien que pudiera ayudarla.

Esta investigación se desarrolló conforme al Código de Ética Profesional del Trabajo Social se hizo con responsabilidad, pensando siempre en el respeto, comprensión y el apoyo a quienes más lo necesitan.

## **Capítulo IV: Análisis de Contenido**

### **Análisis Descriptivo**

Durante el proceso de análisis descriptivo se presenta los datos obtenidos mediante la entrevista realizadas a adolescentes embarazadas, así como a los grupos focales conformados por madres de familia.

En esta investigación se hicieron entrevistas y grupos focales para conocer cómo afecta el embarazo en la adolescencia al desarrollo personal de las jóvenes del barrio Nueva Esperanza, en el cantón Manta. Gracias a estas conversaciones se pudo entender mejor lo que sienten estas chicas, cómo viven esta etapa tan difícil, los problemas que enfrentan y si reciben o no apoyo.

Al quedar embarazadas, muchas adolescentes se sienten confundidas, con miedo e inseguras. Están en una etapa de la vida donde todavía no están preparadas para asumir tantas responsabilidades, lo que les genera muchas dudas sobre ellas mismas.

Los resultados muestran que el embarazo afecta directamente la autoestima de las jóvenes. Muchas de ellas se sienten tristes, con miedo, solas y sin saber qué hacer. Algunas expresaron que pensaban que su futuro había terminado. Este cambio emocional tiene relación con la teoría del desarrollo psicosocial, que explica que en la adolescencia se forma la identidad. Al quedar embarazadas, las chicas enfrentan una etapa para la que aún no están preparadas, lo que les genera inseguridad y dudas sobre sí mismas.

En cuanto a la educación, varias adolescentes contaron que tuvieron que dejar los estudios o que ya no podían asistir a clases con normalidad por las dificultades que enfrentaban durante sus embarazos.

En cuanto a los estudios, varias contaron que tuvieron que dejar el colegio o que ya no podían asistir con normalidad. Algunas dijeron que los profesores o compañeros las miraban mal o las juzgaban. Eso las hacía sentirse mal y sin ganas de seguir. Esto tiene que ver con lo que dice la teoría ecológica, que explica que lo que pasa a nuestro alrededor, como la familia, la escuela o el barrio, influye mucho en nuestras decisiones y emociones. Varias chicas también dijeron que quedaron embarazadas porque se dejaron llevar por el momento, sin pensar en lo que podía pasar después.

Muchas también expresaron que no sabían cómo cuidarse antes de quedar embarazadas. No recibieron orientación sobre salud sexual ni en su casa ni en la escuela. Esta falta de información es una de las principales causas del embarazo en adolescentes, como ya se menciona en varios antecedentes revisados. Algunas dijeron que se dejaron llevar por el momento, sin pensar en las consecuencias.

En los grupos focales, las madres también contaron lo que sintieron. Algunas dijeron que al principio se sintieron muy mal, con culpa o tristeza por no haber hablado a tiempo con sus hijas. Varias admitieron que nunca les enseñaron sobre sexualidad, pero que con el tiempo decidieron apoyar a sus hijas y estar con ellas durante el embarazo.

También se habló del rechazo social. Algunas chicas dijeron que los vecinos las criticaban o que la gente hablaba mal de ellas. Esto las hace sentirse aún más solas. La teoría del apego nos ayuda a entender cómo estas experiencias afectan el bienestar emocional de las adolescentes, especialmente cuando no tienen un entorno seguro.

Sin embargo, también se pudo ver que, con el apoyo adecuado, estas adolescentes pueden salir adelante. Por eso, es importante trabajar más en prevención, orientación, apoyo familiar y educación sexual. El trabajo social tiene aquí una tarea muy importante: acompañar, informar y defender los derechos de estas jóvenes, para que puedan tener un desarrollo personal más pleno y justo.

Así mismo se mencionó el rechazo de parte de algunas personas del barrio. Las chicas contaron que los vecinos hablaban mal de ellas o las señalaban. Eso las hacía sentir aún más solas. Según la teoría del apego, cuando una persona no se siente segura ni querida en su entorno, su bienestar emocional se ve muy afectado, y eso fue algo que se notó en los testimonios.

Finalmente, las consecuencias del embarazo adolescente que más se repitieron fueron: dejar de estudiar, cambiar sus planes de vida, problemas con la familia y sentirse solas. A pesar de todo esto, muchas jóvenes dijeron que quieren seguir adelante por el bien de sus hijos. Este análisis tuvo como propósito conocer cómo el embarazo en la adolescencia influye en el desarrollo personal de las jóvenes, identificar sus principales causas y consecuencias, y examinar el nivel de apoyo familiar, escolar e institucional que reciben. Además, se buscó visibilizar las emociones que atraviesan, cómo afecta su proyecto de vida, y el papel que puede cumplir el Trabajo Social en la prevención y el acompañamiento.

### **Análisis Concluyente**

Luego de analizar toda la información recogida en las entrevistas y grupos focales, se puede concluir que el embarazo en la adolescencia afecta de muchas formas la vida de las jóvenes madres del barrio Nueva Esperanza.

Primero, se vio que la autoestima de las adolescentes cambia mucho. Muchas se sienten solas, tristes o rechazadas. Al quedar embarazadas tan jóvenes, no saben cómo enfrentar la situación y sienten que su vida se complica. Esto les genera miedo, inseguridad y tristeza.

También se encontró que el embarazo impide a las adolescentes continuar con sus estudios con normalidad. Algunas dejaron de asistir al colegio y otras mencionaron que ya no eran tratadas de la misma manera. Esta situación limita sus oportunidades y afecta sus planes a futuro. Además, muchas no contaban con información sobre salud sexual ni sabían cómo cuidarse antes de quedar embarazadas.

Otro punto importante fue la reacción de sus familias. Al principio, algunas chicas fueron rechazadas o regañadas, pero con el tiempo, muchas madres decidieron apoyarlas. Sin embargo, no todas tienen ese respaldo, y eso hace que se sientan aún más vulnerables así

mismo se vio que hay poco apoyo por parte de instituciones. Las adolescentes no tienen lugares donde recibir orientación, ayuda emocional o acompañamiento durante su embarazo y después del parto. También se pudo ver que lo que viven estas adolescentes se puede entender mejor con algunas teorías. Por ejemplo, la teoría del desarrollo psicosocial explica que en la adolescencia se forma la identidad, y al quedar embarazadas, muchas chicas sienten que su vida cambia, lo que les genera inseguridad. La teoría ecológica menciona que el entorno influye mucho en cómo una persona se siente y actúa, en este caso, la familia, la escuela y el barrio tienen un papel muy importante. Por otro lado, la teoría del apego nos ayuda a comprender lo importante que es que estas jóvenes se sientan acompañadas y apoyadas. Por eso, es necesario que desde el Trabajo Social se brinde ese apoyo, escuchándolas, orientándolas y ayudándolas a salir adelante.

Por todo esto, se puede decir que el embarazo en la adolescencia no solo afecta la parte física, sino también la emocional, educativa y familiar de las jóvenes madres. Es una situación que cambia sus vidas y que requiere atención, apoyo y comprensión.

### **Limitaciones**

Realizar esta investigación no fue una tarea sencilla para la autora, pero le permitió aprender muchas cosas importantes. Desde el inicio, tuvo que enfrentar varios desafíos. Al comienzo, no comprendía bien algunas ideas ni sabía por dónde empezar. Encontró palabras difíciles y temas que le costaron mucho entender. Por eso, tuvo que leer varias veces y buscar explicaciones más simples para poder avanzar.

También fue complicado llevar a cabo las entrevistas y los grupos focales. Algunas adolescentes no querían hablar mucho o se sentían con vergüenza. Además, ella también estaba nerviosa, ya que era la primera vez que realizaba una actividad de este tipo. Con el

tiempo, fue aprendiendo a escuchar con paciencia y a respetar lo que cada participante deseaba compartir. Poco a poco, se fue sintiendo más segura.

Otra dificultad fue escribir todo lo que las participantes contaban. A veces no se expresaban con claridad o decían muchas cosas al mismo tiempo, y eso le dificultaba poner la información en palabras simples y ordenadas. Le tomó tiempo redactar todo correctamente, procurando no cambiar el sentido de lo que ellas querían transmitir.

Redactar el trabajo también representó un reto. En varias ocasiones no sabía cómo expresar las ideas ni cómo organizar los contenidos. Tuvo que corregir muchas veces, revisar lo que escribía y asegurarse de que todo se entienda con claridad. Cometió errores, pero en el proceso fue aprendiendo.

A pesar de los momentos difíciles, esta investigación le ayudó a crecer tanto personal como académicamente. Aprendió a tener más paciencia, a escuchar mejor y a valorar las historias de otras personas. Se siente satisfecha por lo que logró, ya que sabe que puso mucho esfuerzo y dedicación en este trabajo.

## **Recomendaciones**

Crear espacios de apoyo para adolescentes embarazadas, donde puedan expresarse, recibir orientación y sentirse acompañadas. Estos espacios deben ser seguros, empáticos y manejados por personal capacitado que les ayude a enfrentar su situación sin sentirse juzgadas.

Implementar charlas o talleres de educación sexual en las instituciones educativas y en los barrios. Muchos adolescentes carecen de información clara y confiable sobre salud sexual y reproductiva. Brindar esta educación desde temprana edad contribuiría a que tomen decisiones más informadas y responsables.

Realizar más investigaciones en otros barrios o comunidades, para identificar si los mismos problemas se repiten y adaptar las soluciones según las realidades de cada lugar.

Por último, Fomentar el diálogo abierto entre padres e hijas sobre la salud sexual y reproductiva muchos padres evitan hablar de estos temas por miedo o vergüenza, pero esto solo genera desinformación si no también riesgos.

## **Anexos**

### **Anexo No. 1**

#### *Cuestionario de Preguntas Para Entrevista*

**¿De qué manera consideras que su autoestima se vio afectada durante el embarazo y cómo influyó esto en la construcción de su proyecto de vida?**

Considero que fue duro no quería pensar en nadie me sentí triste sin ayuda de nadie lo único que pensé fue que mi futuro se venía abajo que mis padres no me brindarían apoyo y me echarían de la casa.

**¿Cómo ha influido su embarazo y que barreras a presentado durante su periodo de educación o en los planes académicos y laborales?**

Pues en los planes académicos se me hacía muy difícil por el cual a medida que mi embarazo se iba desarrollando me sentía más cansada los profesores me miraban con caras feas la cuales me decían que mis proyectos ya no iban a ser los mismo.

**¿Qué factores socioculturales crees que influyeron en su experiencia durante el embarazo?**

Yo que creo si siento yo que fueron las cosas sin pensar que ahora las jóvenes hacen las cosas sin medir la consecuencia y se dejan llevar por el momento.

**¿Cómo han reaccionado su familia, amigos al enterarse de su embarazo? ¿Te han brindado apoyo?**

Pues la verdad no sabía cómo decirle me sentía mal me escondía al confesarles a mis padres que estaba embarazada al momento me dieron la espalda me hacharon de la casa y después yo le conté como fueron los hechos me dieron una oportunidad y ahora me brinda apoyo y pues mis amistades que le puedo decir al momento que uno se encuentra en problema nadie te brinda la mano

**¿Qué tipo de apoyo emocional, social o económico has recibido de instituciones o de su entorno cercano?**

Pues la verdad que en lo educativo me brindan apoyo emocional pues solo la psicóloga me brinda secciones diarias y me hace un seguimiento de cómo va mi embarazo y entorno más cerca me brindan confianza calidez de cómo poner mi hijo primero, ante todo

**¿De qué manera crees que el embarazo ha afectado su desarrollo personal y sus metas a futuro?**

Siento que si me ha afectado mucho por a su vez me retrase en mis estudios me sentía mal me quería morir al saber que estaba embarazada no quería ir a la escuela y todos esos problemas afectaba mi desarrollo

**¿Considera usted que fueron las principales causas y consecuencias de su embarazo?**

Considero que las principales causas y consecuencias es hacer algo sin medir las cosas que hacen sin tener información sin informarme como cuidarme y hacer y dejarme llevar por el momento.

**¿Cuáles han sido los mayores desafíos que has enfrentado durante su embarazo o en la maternidad?**

Mis desafíos fueron decirles a mis padres que estaba embarazada y decirle a mi novio la noticia que esperaba un hijo el sentía un miedo enorme por el cual sentía que me darían la espada.

**¿Qué piensas sobre la importancia de la educación sexual en su comunidad?**

Considera que es muy principal poder tener una educación sexual así empaparte de conocimiento para que sepa lo que haces a cómo cuidarse ya que existen muchos métodos por el cual uno pueda optar por esos recursos así te puedas prevenir de algún embarazo no deseado.

## **Anexo No. 2 Preguntas de Entrevista**

**¿De qué manera consideras que su autoestima se vio afectada durante el embarazo y cómo influyó esto en la construcción de su proyecto de vida?**

Me sentí muy triste, como si todo lo que soñaba se estuviera acabando. Pensé que mis papás no me iban a apoyar y que me iba a quedar sola. Mi ánimo bajó mucho y ya no sabía qué iba a hacer con mi vida.

**¿Cómo ha influido su embarazo y qué barreras ha presentado durante su periodo de educación o en los planes académicos y laborales?**

Estudiar se me hacía más difícil. Me cansaba rápido y sentía que ya no era la misma. Algunos profesores no me trataban bien, como si ya no pudiera lograr mis metas.

**¿Qué factores socioculturales crees que influyeron en su experiencia durante el embarazo?**

Creo que muchas veces las jóvenes actuamos sin pensar en las consecuencias. No nos informamos bien y nos dejamos llevar por el momento.

**¿Cómo han reaccionado su familia y amigos al enterarse de su embarazo? ¿Te han brindado apoyo?**

Al principio me dio miedo contarles. Mis padres se enojaron mucho y me echaron de la casa. Después que les conté todo con calma, me entendieron y ahora me ayudan. De mis amistades, casi nadie estuvo ahí cuando más lo necesitaba.

**¿Qué tipo de apoyo emocional, social o económico has recibido de instituciones o de su entorno cercano?**

En la escuela, la psicóloga me ayuda con charlas para sentirme mejor. En mi casa, algunas personas me dan confianza y me ayudan a enfocarme en mi bebé.

**¿De qué manera crees que el embarazo ha afectado su desarrollo personal y sus metas a futuro?**

Sí me afectó bastante. Dejé de estudiar un tiempo y me sentía muy mal emocionalmente. Pensaba que ya no iba a poder seguir adelante.

**¿Cuáles considera usted que fueron las principales causas y consecuencias de su embarazo?**

Creo que todo pasó porque no tenía la información necesaria. No sabía cómo cuidarme y no pensé bien en lo que hacía en ese momento.

**¿Cuáles han sido los mayores desafíos que has enfrentado durante su embarazo o en la maternidad?**

Lo más difícil fue contarle a mis papás y a mi pareja. Tenía miedo de que me rechazaran, y en parte eso pasó al comienzo.

**¿Qué piensas sobre la importancia de la educación sexual en su comunidad?**

Es muy importante que todos tengamos educación sexual. Así sabríamos cómo cuidarnos y evitar embarazos no planeados, porque existen métodos que podemos usar si los conocemos.

*Anexo No. 3 Preguntas de la Entrevista*

**¿De qué manera consideras que su autoestima se vio afectada durante el embarazo y cómo influyó esto en la construcción de su proyecto de vida?**

Durante el embarazo me sentía muy sola, como si todo lo que quería lograr ya no fuera posible. Me dio tristeza, miedo, y sentí que mi futuro se estaba perdiendo. Pensé que no iba a recibir apoyo de nadie, ni siquiera de mi familia.

**¿Cómo ha influido su embarazo y qué barreras ha presentado durante su periodo de educación o en los planes académicos y laborales?**

Se me hizo complicado seguir estudiando porque me cansaba más. Además, sentía que los profesores ya no me veían igual, como si no pudiera seguir adelante. Eso me desmotivaba mucho.

**¿Qué factores socioculturales crees que influyeron en su experiencia durante el embarazo?**

Pienso que muchas veces actuamos sin pensar, por la falta de orientación o información. En el entorno donde vivo, no se habla mucho de estos temas, y eso hace que uno tome decisiones sin medir las consecuencias

**¿Cómo han reaccionado su familia y amigos al enterarse de su embarazo? ¿Te han brindado apoyo?**

Al principio mi familia se molestó mucho y me dijeron cosas que me dolieron. Me fui de la casa. Pero con el tiempo me escucharon y me apoyaron. En cuanto a mis amigos, pocos estuvieron ahí cuando más los necesitaba.

**¿Qué tipo de apoyo emocional, social o económico has recibido de instituciones o de su entorno cercano?**

En mi colegio, la psicóloga me apoya bastante y me da consejos para sobrellevar todo esto. En casa, algunas personas me dan confianza, me escuchan y me ayudan a seguir pensando en mi hijo como mi mayor motivación.

**¿De qué manera crees que el embarazo ha afectado su desarrollo personal y sus metas a futuro?**

El embarazo me cambió la vida. Dejé los estudios por un tiempo, me sentía mal, sin ganas de salir ni seguir. Todo eso hizo que me alejara de mis metas, pero ahora estoy tratando de retomar poco a poco.

**¿Cuáles considera usted que fueron las principales causas y consecuencias de su embarazo?**

Fue por no estar informada. No sabía bien cómo cuidarme y me dejé llevar por el momento sin pensar en lo que podía pasar. Eso me cambió todo.

**¿Cuáles han sido los mayores desafíos que has enfrentado durante su embarazo o en la maternidad?**

Lo más difícil fue decirles a mis padres. Tenía miedo de su reacción. También fue complicado contárselo a mi pareja, porque no sabía cómo lo iba a tomar.

**¿Qué piensas sobre la importancia de la educación sexual en su comunidad?**

Es algo muy necesario. Si hubiera más información, muchas jóvenes sabríamos cómo protegernos y tomar decisiones con más responsabilidad. Hay métodos de prevención, pero no todos los conocen ni saben cómo usarlos.

***Anexo No. 4 Preguntas Para Grupo Focal.***

**¿Cómo impactó en su familia la noticia del embarazo de su hija adolescente?**

El impacto fue enorme porque sentía que había faltado el respeto a mi hogar sentía que mi mundo se venía abajo porque eso no fue los modales que le enseñe sentía que no había sido una madre ejemplar ya que hubo problema en el hogar discusiones que hasta llegue a pensar votarla de la casa

**¿Cuáles han sido los mayores desafíos que enfrentaste como padre/madre en esta situación?**

El mayor desafío fue ayudarla en lo que ya mi hija habría hecho también contarle a su padre a sus hermanos que mi hija estaba embarazada

**¿De qué manera ha cambiado la dinámica familiar desde que comenzó esta situación?**

Ha cambiado mucho ya no dejo que me oculte nada se perdió la confianza que le tenía y cada situación siempre se toca el tema x situaciones que aún no se curan.

**¿Qué tipo de apoyo has recibido de familiares, amigos o instituciones desde el embarazo de su hija?**

De la institución donde mi hija estudia pues apoyo emocional nos han hecho seguimiento y visita para constatar y ayudar en lo que puedan con el embarazo de mi hija

**¿Cómo describiría el cambio en el desempeño académico de su hija durante el embarazo?**

Fue muy fuerte bajo la calificación se sentía muy cansada se enfermaba sus calificaciones no eran las misma ya no quería estudiar por el motivo que la miraban mal, y no tenía apoyo de nadie en ese entonces ahora con terapias reflexioné y sentí que no debo de darle la espalda a mi hija

**¿Qué estrategias has implementado en su hogar para apoyar a su hija durante el embarazo o la crianza?**

Pues no he buscado estrategia mi único apoyo es ayudarla darle lo mejor que durante su embarazo le ayudaba hacer sus cosas y en la crianza cuando ella iba a la escuela cuidaba de la criatura

**¿Qué barreras o dificultades se han presentado en el entorno familiar a raíz del embarazo de su hija?**

Pues he presentado muchas barreras ya que un embarazo no es siempre es un embarazo que corre el riesgo de morir el miedo como madre sentir que a una hija le pase algo la frustración que uno como madre sabe que un embarazo no es cualquier cosa.

**¿Cuáles considera que fueron las principales causas y consecuencias del embarazo de su hija adolescente?**

Considero yo como madre que no le informe de la salud sexual y que por eso fue la situación por el cual me hija quedara embarazada no le tomaba mucha atención no hablaba con ella a diario y como consecuencia fue el embarazo

***Anexo No. 5 Preguntas del Grupo Focal***

**¿Cómo impactó en su familia la noticia del embarazo de su hija adolescente?**

Fue un momento muy duro. Me sentí decepcionada y muy triste, como si todo se estuviera saliendo de control. No entendía cómo había pasado y me costó aceptar la situación. Al principio hubo muchas discusiones en casa.

**¿Cuáles han sido los mayores desafíos que enfrentaste como padre/madre en esta situación?**

Lo más difícil fue aceptar lo que ya había pasado y tratar de estar ahí para mi hija. También tuve que contarle a su papá y a los demás de la familia, lo cual fue muy complicado para mí.

**¿De qué manera ha cambiado la dinámica familiar desde que comenzó esta situación?**

Ya no es como antes. Ahora hablo más con ella, pero también hay más tensiones. La confianza se afectó un poco, y a veces el tema del embarazo todavía genera problemas entre nosotros.

**¿Qué tipo de apoyo has recibido de familiares, amigos o instituciones desde el embarazo de su hija?**

Nos ayudaron desde el colegio. Recibimos visitas y charlas para manejar mejor la situación. También algunos familiares nos apoyaron emocionalmente.

**¿Cómo describiría el cambio en el desempeño académico de su hija durante el embarazo?**

Su rendimiento bajó bastante. Se cansaba más, se enfermaba seguido y perdió el ánimo de estudiar. Le afectó mucho que algunas personas la miraban mal. Con el tiempo y ayuda profesional, ha mejorado un poco.

***Anexo No. 6 Preguntas de Grupo Focal***

**¿Cómo impactó en su familia la noticia del embarazo de su hija adolescente?**

Nos sorprendió mucho, fue un golpe muy duro. Sentí que había fallado como madre y me costaba entender por qué pasó. Al principio hubo muchas peleas, pensé incluso en no dejarla en casa, pero luego traté de calmarme.

**¿Cuáles han sido los mayores desafíos que enfrentaste como padre/madre en esta situación?**

Uno de los retos más grandes fue aceptar lo que había pasado y apoyarla a pesar del dolor. También fue muy difícil hablar del tema con su papá y sus hermanos sin que se armara más conflicto.

**¿De qué manera ha cambiado la dinámica familiar desde que comenzó esta situación?**

Ha cambiado bastante. Ahora ya no confío como antes y a veces hay discusiones por cualquier cosa. Todo el tema del embarazo aún duele y hay cosas que seguimos tratando de superar como familia.

**¿Qué tipo de apoyo has recibido de familiares, amigos o instituciones desde el embarazo de su hija?**

Desde la escuela nos han ayudado con charlas y visitas. También algunas personas de la familia nos han apoyado, sobre todo con consejos y escuchándonos cuando más lo necesitamos.

**¿Cómo describiría el cambio en el desempeño académico de su hija durante el embarazo?**

Su rendimiento bajó mucho. Se enfermaba seguido, no quería ir a clases, se notaba muy desmotivada. Sentía que los demás la juzgaban, y eso le afectó bastante en sus estudios.

**¿Qué estrategias has implementado en su hogar para apoyar a su hija durante el embarazo o la crianza?**

No tengo una estrategia como tal, pero siempre he tratado de estar para ella. La ayudaba con sus cosas, y cuando estudia, yo cuidaba al bebé. Es mi forma de mostrarle que no está sola.

**¿Qué barreras o dificultades se han presentado en el entorno familiar a raíz del embarazo de su hija?**

El miedo fue lo más fuerte. Temía que le pasara algo a mi hija o al bebé. También fue difícil aceptar todo lo que venía con el embarazo, porque no es fácil ni para ella ni para nosotros.

**¿Cuáles considera que fueron las principales causas y consecuencias del embarazo de su hija adolescente?**

Siento que no hablé lo suficiente con ella sobre la salud sexual. No le expliqué bien cómo cuidarse. Como no tuvimos esa confianza, ella actuó sin pensar, y eso trajo consecuencias que ahora estamos viviendo.

### Referencias Bibliográficas

- Ander Egg. (2015). Cuatro Argumentos Sobre el Concepto de Intervención Social. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-554X2015000200003#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20Ander%2DEgg,%22%20\(1995%3A161\)](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2015000200003#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20Ander%2DEgg,%22%20(1995%3A161).).
- Bowlby, J. (2023). Teoría de Apego. Obtenido de <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>
- Bronfenbrenner. (2023). La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Carvalho, Merighi y Jesús. (2009). El Embarazo en Adolescente. Obtenido de <https://dspace.umh.es/bitstream/11000/3013/1/TFG%20Barcel%C3%B3%20Mart%C3%ADnez%2C%20Marina.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2014). Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Código Orgánico Integral Penal,. (2014). Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP\\_act\\_feb-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf)
- Cognitiva. (2024). Cognitiva Psicología Integral. Obtenido de Cognitiva Psicología Integral: <https://www.cognitiva.com/desarrollo-personal/>

Constitucion de la Republica Del Ecuador . (2008). Obtenido de

[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Constitución de la República del Ecuador . (2008). Constitución de la República del Ecuador

. Quito: Asamblea Nacional .

Egg, A. (1995). Modelo de Intervención Teoria y Metodos de Trabajo Social. Obtenido de

<https://www.acanits.org/assets/img/libros/Modelos%20de%20Intervencion.pdf>

Eroles, C. (2020). La Entrevista en Trabajo Social. Obtenido de

[https://www.edumargen.org/docs/curso55-5/unid03/apunte03\\_03.pdf](https://www.edumargen.org/docs/curso55-5/unid03/apunte03_03.pdf)

Fase Metológica de Intervención Social. (S.F.). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi.

Obtenido de <https://uleam->

[my.sharepoint.com/personal/marjorie\\_gomez\\_uleam\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Fmarjorie%5Fgomez%5Fuleam%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FPERIODO%202023%2D1%2FPERIODO%202023%2D2%2FINTERVENCION%20CON%20COMUNIDAD%2FTema%208%2FFA](https://my.sharepoint.com/personal/marjorie_gomez_uleam_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Fmarjorie%5Fgomez%5Fuleam%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FPERIODO%202023%2D1%2FPERIODO%202023%2D2%2FINTERVENCION%20CON%20COMUNIDAD%2FTema%208%2FFA)

Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (17 de Diciembre de 2020). UNFPA

América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://lac.unfpa.org/es/topics/embarazo-en-adolescentes>

Guillem Feixas,Dámaris Muñoz,Victoria Compañ,Adrián Montesano. (2016). El Modelo

Sistémico en la Intervención Familiar. Obtenido de

[https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistemico\\_Enero2016.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf)

Kisnerman, N. (1990). Que es el Trabajo Social. Obtenido de

<https://trabajosocialandalucia.es.tl/Concepto-Trabajo->



Martinez Enriqueta, Montero Gloria, Zambrano Rosa. (2020). Embarazo Adolescente Como un Problema de Salud Pública en Latinoamérica. Obtenido de <https://revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>

Mary Richmond. (1921). Obtenido de <https://www.sigloxxieditores.com/autor/mary-richmond/>

Maslow. (2023). Qué es el Desarrollo Personal y Cómo Alcanzarlo. Obtenido de <https://ebac.mx/blog/desarrollo-personal#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Maslow%2C%20en%20el%20nivel,sacar%20lo%20mejor%20de%20ella.>

(s.f.). Metodo de la Investigacion. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf>

Nigro, P. (2005). Aplicación de un Modelo de Análisis de Textos Narrativos (Vol. 8). Universidad de La Sabana, Colombia . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400815.pdf>

Soto. (2006). El Embarazo en la Adolescencia. Obtenido de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3013/1/TFG%20Barcel%C3%B3%20Mart%C3%ADnez%2C%20Marina.pdf>

Therapyside. (13 de Noviembre de 2023). Therapyside. Obtenido de [therapyside: https://www.therapyside.com/post-es/el-desarrollo-personal-que-es-beneficios-y-como-hacerlo](https://www.therapyside.com/post-es/el-desarrollo-personal-que-es-beneficios-y-como-hacerlo)

Tomas Fernandez, L. P. (2000). El Proceso de Intervencion de Trabajo Social. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeIntervencionEnElTrabajoSocialConCasos-2002376%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeIntervencionEnElTrabajoSocialConCasos-2002376%20(1).pdf)

Venegas, M. (2019). Factores de Riesgo que Inciden en el Embarazo Adolescente desde la

Perspectiva de Estudiantes Embarazadas. Obtenido de

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006)

Weiss. (1995). Teoria de Cambio (Vol. 1). Obtenido de [https://www.unicef.org/knowledge-](https://www.unicef.org/knowledge-exchange/files/ToC-Learning-Guide.pdf)

[exchange/files/ToC-Learning-Guide.pdf](https://www.unicef.org/knowledge-exchange/files/ToC-Learning-Guide.pdf)