



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

**Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación, Previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Trabajo Social**

Tema:

El Alcohol y su Incidencia en la Aceptación Social de los Jóvenes en Situación de Consumo en
la Unidad Educativa Bahía de Manta, Años 2024- 2025

Autora:

Candela Basurto Melissa Valentina

Tutora:

Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mg.

Manta-Manabí-Ecuador

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

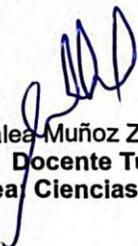
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de Investigación bajo la autoría de la estudiante Melissa Valentina Candela Basurto legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social período académico 2024-2025 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN LA ACEPTACIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE CONSUMO EN LA UNIDAD EDUCATIVA BAHÍA DE MANTA AÑOS, 2024 – 2025".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 31 de Julio de 2025

Lo certifico,


Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mg.
Docente Tutora
Área Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 31 de julio de 2025

CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación bajo la Unidad de Integración Curricular de la estudiante; Melissa Valentina Candela Basurto en la modalidad de Trabajo de Integración Curricular en la modalidad de proyecto de investigación titulado; "EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN LA ACEPTACIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE CONSUMO EN LA UNIDAD EDUCATIVA BAHÍA DE MANTA, AÑOS 2024-2025" su análisis presenta un [2%] de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



Por consiguiente, como Docente Tutora del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,


Lic. Shalea Melissa Muñoz Zambrano Mg.
Docente Tutora

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía, mi refugio y mi fortaleza en cada paso de este camino. Su presencia ha sido constante, incluso en los momentos más difíciles, y estoy plenamente convencida de que, sin su ayuda, este logro no habría sido posible. Ha sido su luz la que ha iluminado mi sendero, dándome fuerzas cuando más lo necesitaba y acompañándome con amor incondicional en cada desafío.

Con el mismo amor y gratitud infinita, quiero agradecer a mi madre, Nellys Patricia Basurto Iriarte, mi pilar más firme y mi mayor ejemplo de lucha y perseverancia. Mamá, tu entrega, tu esfuerzo incansable y tu amor incondicional han sido la base sobre la que se ha construido este sueño. Has estado conmigo en cada paso, en cada caída y en cada logro, sosteniéndome con tu fortaleza y guiándome con tu sabiduría. Gracias por creer en mí incluso en los momentos en que yo dudaba, por impulsarme a seguir adelante y por demostrarme con tu ejemplo que todo es posible con amor, fe y determinación. Este logro es tan tuyo como mío.

Quiero extender mi más sincero y profundo agradecimiento a mi familia, quienes han sido un pilar fundamental a lo largo de este camino. Su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su fe en mí me sostuvieron en los momentos de cansancio, incertidumbre y dificultad. Siempre he creído que ningún logro es individual, y sin el amor, comprensión y respaldo constante de mi familia, este sueño no habría sido posible. Ellos han sido mi refugio, mi motor y la base firme sobre la cual he podido avanzar con seguridad.

Finalmente, quiero agradecer con todo mi corazón a mi eterno enamorado, Jean Carlos Chomпой. Tu compañía ha sido un regalo invaluable durante este proceso. Tu voz de aliento, tus

palabras de motivación y tu amor paciente han sido faros de luz en los días más grises. Conocerte en un lugar completamente nuevo fue una de las bendiciones más hermosas que Dios puso en mi camino, y desde entonces te has convertido en una inspiración para ser mejor persona, mejor estudiante y mejor ser humano. Gracias por caminar conmigo, por impulsarme a crecer y por estar presente en cada paso con amor genuino.

Melissa Candela

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación, con el corazón lleno de gratitud, a Dios, mi roca firme y fortaleza en cada etapa de mi vida. Su amor inmenso y misericordioso ha sido mi guía constante, el refugio donde he encontrado paz en medio de la tormenta. Gracias por sostenerme con tu gracia y permitirme llegar hasta aquí.

A nuestra Madre María Inmaculada, le agradezco por su presencia maternal y por haberme acompañado con ternura en cada paso de este proceso. Su intercesión y guía han sido bálsamo para mi alma en los momentos de duda.

A ti, mamá, Nelly Patricia Basurto, te dedico con todo mi amor y con lágrimas de orgullo cada uno de mis logros. Eres mi fuerza, mi ejemplo, mi todo. Gracias por tu amor sin medida, por cada sacrificio y cada palabra de aliento. Le ruego a Dios que te bendiga siempre y me conceda el regalo de tenerte a mi lado por muchos años más. Te amo infinitamente, mamita.

Y a mis angelitos en el cielo, Claudio Iriarte y Yuri Candela mi abuelo y papá adorados, esta dedicatoria también es para ustedes. Mis más grandes anhelos era que estuvieran presentes en este momento, abrazándome como solo solían hacerlo. Pero sé que desde el cielo me cuidan y se llenan de orgullo. Los amo con el alma, papitos, y los llevo conmigo siempre.

Melissa Candela

Introducción

(García, 2021) “la adolescencia es un periodo de transición en el cual los jóvenes atraviesan cambios significativos a nivel físico, emocional y social, los cuales afectan su comportamiento y sus relaciones interpersonales”. (p.2), el presente texto quiere decir que lo largo de la historia, la sociedad ha enfrentado diversas dificultades que impactan tanto directa como indirectamente en el desarrollo completo de sus integrantes, especialmente durante etapas sensibles como la adolescencia, puesto que en este contexto, uno de los temas que ha cobrado gran importancia social y generado preocupación en el ámbito educativo es el consumo de alcohol entre los jóvenes.

La presente investigación se centra en analizar el consumo de bebidas alcohólicas y su incidencia en la aceptación social de los jóvenes en situación de consumo dentro de la Unidad Educativa Bahía de Manta, durante los años 2024–2025. El objetivo principal es determinar cómo esta práctica afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes, y hasta qué punto el consumo de alcohol puede ser percibido como una herramienta de inclusión dentro de los grupos juveniles. Se trata de una problemática que no solo compromete la salud física y emocional del adolescente, sino también su integración social, su rendimiento académico y sus vínculos familiares.

El fenómeno del alcoholismo juvenil se encuentra estrechamente vinculado a factores como la presión de grupo, la necesidad de pertenencia, los antecedentes familiares y la escasa educación preventiva, sin embargo, para entender este fenómeno desde una perspectiva social y educativa resulta fundamental para generar propuestas de intervención que fortalezcan la formación de los adolescentes en un entorno sano, libre de estigmas y prácticas de riesgo.

El proceso investigativo se desarrolló bajo una metodología cuantitativa con enfoque explicativo, utilizando como principal herramienta la encuesta aplicada a los estudiantes de la institución, permitió conocer sus percepciones, hábitos y niveles de influencia del entorno frente al consumo de alcohol y su relación con la aceptación social entre pares. La información obtenida sirvió de base para identificar patrones de conducta, causas principales del consumo y consecuencias psicosociales que enfrentan los jóvenes en situación de consumo.

En el desarrollo del trabajo, uno de los desafíos metodológicos fue generar confianza en los estudiantes para obtener respuestas sinceras y completas, considerando la sensibilidad del tema, sin embargo, con un enfoque ético y confidencial, se logró obtener resultados representativos que fortalecen la validez del estudio.

La estructura de este trabajo investigativo está organizada en cuatro capítulos, en el capítulo I se presentan el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que guiaron esta investigación, el capítulo II aborda el marco teórico y conceptual que fundamenta el análisis, incluyendo teorías del comportamiento social, la adolescencia y el consumo de sustancias desde la perspectiva del Trabajo Social, en el capítulo III se detalla el diseño metodológico, incluyendo los métodos, técnicas e instrumentos empleados y finalmente, el capítulo IV expone los resultados obtenidos, acompañados de un análisis crítico, para concluir con las respectivas conclusiones y recomendaciones que buscan aportar al abordaje integral de esta problemática en el entorno educativo.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del consumo de bebidas alcohólicas en la aceptación social de los jóvenes de la Unidad Educativa Bahía de Manta, durante los años 2024-2025. Se partió del análisis de diversas teorías sociales y psicológicas que permiten comprender el fenómeno desde un enfoque integral, tales como la Teoría de la Identidad Social, la Teoría de la Presión de Grupo y el Modelo Psicosocial del Trabajo Social, con una metodología cuantitativa y explicativa, se aplicó una encuesta a los estudiantes con el fin de recopilar información sobre sus percepciones, experiencias y actitudes frente al consumo de alcohol. Los resultados evidencian que, aunque no todos los jóvenes consumen alcohol, existe una presión social que puede influir en su decisión, especialmente en contextos de grupo, asimismo, se identificaron causas frecuentes como la curiosidad, el deseo de aceptación y la búsqueda de diversión, muchas de las consecuencias del consumo se manifiestan en conflictos familiares, deterioro emocional y bajo rendimiento académico, a pesar de que muchos estudiantes reconocen los efectos negativos del alcohol, algunos aún lo asocian con la integración social. Este estudio permite a la investigación aportar de forma significativa a la disciplina del Trabajo Social, ya que proporciona una base sólida para futuras intervenciones que promuevan el bienestar integral de los adolescentes, también existe una relación entre el consumo de alcohol y la aceptación social, aunque no es determinante, a manera de conclusión, se plantea la necesidad de implementar estrategias preventivas en el entorno educativo, familiar e institucional que promuevan la salud integral de los adolescentes.

Palabras Claves: Alcohol, aceptación social, adolescentes, prevención y trabajo social

Abstract

The main objective of this research was to determine the impact of alcohol consumption on the social acceptance of young people at the Unidad Educativa Bahía de Manta during the years 2024–2025. The study was based on the analysis of various social and psychological theories that provide an integral understanding of the phenomenon, such as Social Identity Theory, Peer Pressure Theory, and the Psychosocial Model of Social Work. Using a quantitative and explanatory methodology, a survey was administered to students in order to gather information about their perceptions, experiences, and attitudes toward alcohol consumption. The results show that, although not all adolescents consume alcohol, social pressure can influence their decision, especially in group settings. Common causes identified include curiosity, the desire for acceptance, and the pursuit of fun. Many of the consequences of alcohol use are reflected in family conflicts, emotional deterioration, and poor academic performance. Although many students acknowledge the negative effects of alcohol, some still associate it with social integration. This study contributes significantly to the field of Social Work, as it provides a solid foundation for future interventions aimed at promoting the comprehensive well-being of adolescents. It also confirms a relationship between alcohol consumption and social acceptance, although it is not a determining factor. In conclusion, the study highlights the need to implement preventive strategies within educational, family, and institutional environments that promote adolescent health and overall development.

Keywords: Alcohol, social acceptance, adolescents, prevention, social work

Tabla de Contenido

Agradecimiento	2
Dedicatoria	7
Introducción	8
Resumen	10
Abstract	11
Índice de Tabla	16
Índice de Grafico	18
Índice de Anexo	20
Justificación	22
Línea de la Investigación	22
Planteamiento del Problema	22
Objetivos	23
Hipótesis	25
Diseño Teórico	25
Aspectos Teóricos	25
<i>Teoría Antropológica</i>	26
<i>Teoría de la Identidad Social</i>	27
<i>Teoría de la Presión de Grupo</i>	28
<i>Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson</i>	29
<i>Teoría de la Personalidad del Alcohólico</i>	29
Aspectos Conceptuales	30

	13
<i>Alcohol</i>	30
<i>Consumo de Alcohol</i>	31
<i>Composición del Alcohol</i>	32
<i>Causas del Consumo de Alcohol</i>	32
<i>Consecuencias del Consumo de Alcohol</i>	34
<i>Factores relacionados al Consumo de Alcohol</i>	36
<i>Jóvenes en Situación de Consumo</i>	36
<i>Aceptación Social en Adolescentes</i>	37
<i>El Papel de los Trabajadores Sociales en Jóvenes en Situación de Consumo</i> ..	38
<i>Comparación Entre la Aceptación del Consumo de Alcohol en Contextos</i>	
<i>Urbanos Versus Rurales</i>	39
<i>Intervenciones y Prevención del Consumo de Alcohol en las Unidades</i>	
<i>Educativas</i>	40
<i>Impacto de las Redes Sociales en la Percepción del Consumo de Alcohol</i>	42
<i>Manual DECE y su Aplicación en el Proceso de Intervención</i>	42
<i>Protocolos y Rutas de Intervención</i>	44
<i>Protocolo de Actuación Ante Situaciones de Uso/Consumo de Alcohol</i>	45
Antecedentes de la Investigación	46
Fundamentos Legales	51
<i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>	51
<i>Constitución de la República del Ecuador 2008, Última Reforma Año 2021</i> ...	51
Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria	51
<i>Ley Orgánica de Salud</i>	52

	14
<i>Codigo de la Niñez y Adolescencia</i>	53
<i>Prevención en Familias del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco</i>	54
<i>Reglamento para la Autorización y Control de la Publicidad y Promoción de Alimentos Procesados</i>	55
<i>Ministerio de Educación del Ecuador</i>	57
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	59
<i>Modelo Psicosocial</i>	59
<i>Modelo Ecológico</i>	60
Diseño Metodológico	61
Tipo de Investigación	61
<i>Investigación Explicativa</i>	62
Diseño de Investigación	62
Métodos de la Investigación	64
<i>Bibliográfico</i>	64
<i>Descriptivo</i>	64
<i>Deductivo-Inductivo</i>	65
Operacionalización de Variables	66
Población y Muestra	70
<i>Población</i>	70
<i>Muestra</i>	70
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	71
<i>Encuesta</i>	71
Recursos Necesarios	72

Consideraciones Éticas	73
Capitulo IV Resultados	73
Análisis y Discusión de los Resultados	73
Conclusiones	102
Recomendaciones	103
Cronograma	¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía	106
Anexos	114

Índice de Tabla

Tabla 1. Variable Independiente El Alcohol	66
Tabla 2. Variable Dependiente Aceptación Social de los Jóvenes	68
Tabla 3. Edad	74
Tabla 4. Género.....	75
Tabla 5. Nivel Escolar.....	77
Tabla 6. Nivel de consumo de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta	78
Tabla 7. Ingesta de bebidas alcohólicas de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta	80
Tabla 8. Popularidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas	82
Tabla 9. Cantidad de bebidas alcohólicas que consumen los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta.....	83
Tabla 10. Incidencias del consumo de alcohol según los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta.....	85
Tabla 11. Nivel de afectación social en jóvenes en situación de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta.....	87
Tabla 12. Motivación que inciden al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta	89
Tabla 13. Efectos físicos del consumo de alcohol bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta	92

Tabla 14. Percepción de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta	94
Tabla 15. Aceptación de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas	95
Tabla 16. Facilidad que un estudiante sea incluido en actividades sociales o grupos en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta	97
Tabla 17. Aceptación de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas	99

Índice de Grafico

Gráfico 1. Edad	74
Gráfico 2. Género.....	76
Gráfico 3. Nivel Escolar.....	77
Gráfico 4. Nivel de consumo de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta	78
Gráfico 5. Ingesta de bebidas alcohólicas de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta	80
Gráfico 6. Popularidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas	82
Gráfico 7. Cantidad de bebidas alcohólicas que consumen los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta	84
Gráfico 8. Incidencias del consumo de alcohol según los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta	86
Gráfico 9. Nivel de afectación social en jóvenes en situación de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta	88
Gráfico 10. Motivación que inciden al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta	90
Gráfico 11. Efectos físicos del consumo de alcohol bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta	92
Gráfico 12. Percepción de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta	94

Gráfico 13. Aceptación de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas 96

Gráfico 14. Facilitad que un estudiante sea incluido en actividades sociales o grupos en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta 97

Gráfico 15. Aceptación de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas 99

Índice de Anexo

Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta	114
Anexo 2. Oficio para el desarrollo de la encuesta en la Unidad Educativa Bahía de Manta	118
Anexo 3. Oficio de autorización por parte del Distrito para la implementación de la encuesta en la Unidad Educativa Bahía de Manta	119

El Alcohol y su Incidencia en la Aceptación Social de los Jóvenes en Situación de Consumo en
la Unidad Educativa Bahía de Manta, Años 2024-2025

Justificación

Línea de la Investigación

Prevención en adicciones

Planteamiento del Problema

El alcoholismo ha sido en una problemática social a nivel mundial, debido a sus grandes índices de mortalidad en individuos a temprana edad o de edades avanzadas por sus altos niveles de etanol. Por otro lado, la influencia que ejercen las persona o el ambiente alrededor de un joven es de mucha relevancia para que se sumerjan al consumo de bebidas alcohólicas o de otros estupefacientes. (Cortez et al., 2019, p. 15)

El consumo de alcohol en adolescentes es una preocupación inminente en América Latina en especial para Ecuador, ya que es considerada una situación reprobable para quienes los padecen. Es por aquello que es necesario aclarar que el consumo de bebidas alcohólicas se puede presentar en cualquier ámbito y ambiente, sin embargo, hay que comprender que se puede presentar de distintas maneras, como lo es consumir de diferentes edades y afectar a ambos géneros. Según Alvarez (2023) El 91,39% de estudiantes tiene un consumo de bajo riesgo, mientras que el 7.87% presenta un consumo de riesgo y de ellos el 0.75% estaría en una situación de posible dependencia al alcohol (p. 6). Básicamente se refiere a que existe una mayor preocupación por parte de las autoridades por los altos índices de consumo de alcohol en jóvenes de edades muy cortas.

En base a lo expuesto anteriormente, es importante investigar el alcohol y su incidencia en la aceptación social de los jóvenes en situación de consumo, para conocer de una manera más profunda del por qué los jóvenes se sumergen al alcoholismo, por ende, esta problemática será estudiada en la Unidad Educativa Bahía de Manta en los años 2024-2025, dentro de la Unidad

Educativa se manifiesta que podría existir casos de adolescentes que estén inmersos en el consumo de bebidas alcohólicas. Por lo tanto, la presencia de alcohol en el colegio puede ser perjudicial para el individuo ya que podría repercutir en su familia o un nivel académico bastante bajo, si bien es cierto, muchos jóvenes no gustan ingerir bebidas alcohólicas, pero al compartir con otros jóvenes que lo hacen regularmente lo más probable es que también lo repita

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de impacto que puede conllevar el consumo de bebidas alcohólicas en la aceptación social de los jóvenes en la Unidad Educativa Bahía de Manta, año 2025

Objetivos Específicos

Examinar las causas y consecuencias que producen el consumo bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta, Años 2024- 2025.

Investigar el nivel de afectación social y físico que conlleva la ingesta de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta, Años 2024-2025

Establecer el nivel de influencia del consumo de alcohol en la aceptación social de los jóvenes de la Unidad Educativa Bahía de Manta, Años 2024- 2025.

Identificar la relación entre el consumo de alcohol y la aceptación social de los jóvenes de la Unidad Educativa Bahía de Manta, Años 2024-2025

Justificación

El alcoholismo es una problemática social que tiene repercusión desde hace varios años, siendo esta visualizada mayormente en espacios tales como instituciones educativas, hogares, fiestas o en las calles. Es por aquello que la presente problemática social es considerada uno de los motivos principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes y la baja aceptación social entre su entorno, por tal motivo nace el interés de indagar la ingesta de alcohol y su incidencia en la aceptación social de jóvenes en situación de consumo en la Unidad Educativa Bahía de Manta.

A la medida que se desarrolla la presente investigación se plantea la importancia de tener conocimientos más amplios sobre el consumo de alcohol en jóvenes que están cursando sus estudios, las cuales pueden repercutir en tener un bajo rendimiento académico, deserción escolar, aislamiento social, desentendencia, conductas agresivas, violencia en pares. Sin embargo, se espera conocer a profundidad la incidencia o correlación que tiene el alcoholismo con la aceptación social de los jóvenes de la Unidad Educativa Bahía de Manta. Por cuanto, surge la necesidad de indagar a profundidad en el tema.

La presente investigación hará una valiosa contribución al campo del Trabajo Social, al proporcionar datos y análisis que permitirán entender mejor la relación entre el consumo de alcohol y la aceptación social en jóvenes. Los resultados obtenidos no solo servirán para elaborar un diagnóstico educativo que revele el estado actual de este problema en las Unidades Educativas, sino que también ofrecerán una base sólida para identificar las necesidades específicas de los estudiantes, por ende, también aporta al Mineduc un amplio conocimiento que proporciona datos concretos sobre el consumo de alcohol entre jóvenes, lo que puede ayudar a entender la magnitud y las características del problema en la unidad educativa.

La presente información recopilada será fundamental para el desarrollo de futuras investigaciones, ya que permitirá a los profesionales del Trabajo Social el bienestar juvenil profundizar en las dinámicas que afectan a los jóvenes en su entorno, además, los resultados podrán guiar la creación de estrategias de intervención efectivas que se dirijan a investigar el impacto negativo del consumo de alcohol, promoviendo la salud y el bienestar integral de los estudiantes. Para finalizar, la investigación busca no solo aumentar la comprensión del fenómeno, sino también fomentar un entorno educativo más saludable y solidario que beneficie directamente a los jóvenes, ayudándolos a enfrentar y superar los desafíos asociados con el consumo de alcohol en su vida social.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los estudiantes, puesto que, comprenderán las dinámicas sociales relacionadas al consumo de alcohol y su impacto en las relaciones interpersonales, en especial con sus compañeros dentro de la institución y las familias comprenderán los factores que influyen para que un individuo consuma alcohol, promoviendo una comunicación más abierta sobre el tema en cuestión.

Hipótesis

La presente investigación tiene como finalidad evidenciar si el consumo de alcohol incide para la aceptación social de los jóvenes en de la Unidad Educativa Bahía de Manta, Años 2024-2025

Diseño Teórico

Aspectos Teóricos

El alcoholismo no es una problemática social reciente, ya que, siempre ha estado presente en la sociedad con la única diferencia de que antes se ingería con productos químicos menos

dañinos para el cuerpo humano, dado que, en la actualidad es perjudicial por la gran cantidad de propanol y etilenglicol, lo que conlleva a grandes problemas de salud física y motriz, siendo propenso a que no llegue a estar sano por mucho tiempo.

Dentro de un sistema educativo es muy importante tener amistades para sentirse incluido dentro de un grupo, por ende, los amigos se convierten en una gran influencia dominante que determina el consumo de sustancias que influyen negativamente en el estudiante, puesto que, debe existir aprobación por parte de los otros, evitando la exclusión social por parte de quienes consumen alcohol.

Teoría Antropológica

Esta teoría da a conocer la manera de estudiar el consumo de alcohol y cómo ha evolucionado con el paso de los años, de manera que hace varias décadas, se centraba mucho en un enfoque antropológico y etnográfico, pero en los últimos años esta perspectiva ha perdido mucha relevancia en la sociedad. Las comunidades andinas de Estados Unidos y los grupos de alcohólicos anónimos son una de las pocas extensiones que analizan desde un enfoque antropológico.

Lo que une a los estudios de enfoque antropológicos no es algo claro y tajante, pero ninguno de estos trabajos parte de ver al alcohol como un problema (contrario a la postura dominante actualmente). Además, parecen tener preferencias muy específicas: suelen analizar unidades sociales más o menos definidas y localizadas (como pequeñas comunidades indígenas). (Sánchez et al, 2019, p. 3)

El autor se refiere básicamente a los estudios antropológicos del alcohol en las personas a través de los años, como por ejemplo, anteriormente no era considerado el alcohol como una

problemática social como tal en la sociedad, mas bien se visualizaba como un pasatiempo favorito entre los varones y se podía hacer disfrute cuando existiese un evento en particular, parte de una cultura o practicas sociales. Además, estos estudios tienden a centrarse en grupos sociales específicos como pequeñas comunidades indígenas o descubrimientos de nuevas cosas. Actualmente el consumir alcohol en cantidades extremas, contrae problemas al nivel personal como social, trayendo consigo problemas fuertes de adicciones que influyen de una manera muy significativa y su diario vivir.

Teoría de la Identidad Social

La teoría de la identidad social es una teoría psicológica que explica cómo las personas se definen a sí mismas en función de los grupos sociales a los que pertenecen y cómo esto influye en su comportamiento y en las relaciones interpersonales

Martínez (2023) conceptualiza el origen de la teoría en el año 1979, de la mano del psicólogo Henri Tajfel, el cual presenta la Teoría de la Identidad Social, que sostiene que los grupos a los que se es participe juega un papel crucial en una definición personal y la autoevaluación, contribuyendo de manera significativa a la autoestima. Al identificar un grupo, se experimenta una sensación de seguridad y propósito que se representa, lo que nos conlleva a buscar la mejor percepción posible para ese grupo. (p. 4)

La repercusión que ha tenido el alcohol en los adolescentes en situación de consumo a lo largo del tiempo ha influido de manera significativa en la identidad social, ya que, se centra en analizar qué manera el consumo de bebidas alcohólicas puede afectar a la percepción de identidad dentro de los grupos sociales y su relación con la aceptación de pertenencia. Es decir que para que un adolescente sea incorporado en un grupo determinado tiene que seguir ciertos lineamientos del grupo para sentirse participe.

Teoría de la Presión de Grupo

La influencia del grupo social es un factor clave dentro de la sociedad, ya que puede tener efectos tanto beneficiosos como perjudiciales sobre los individuos. En el caso de los adolescentes, esta presión puede llevarlos a adoptar comportamientos con los que no necesariamente se sienten totalmente identificados o conformes.

Las trabajadoras sociales del Instituto Panameño de habilitación social se basan en la presión de grupo de la una manera positiva, redactan que los amigos pueden motivarse entre sí a actuar de manera correcta según en el espacio que se desenvuelva. Por otro lado, es importante que se mantengan firmes en sus convicciones, ignoren las influencias externas que intenten persuadirlos y se resistan a hacer lo que consideran inapropiado. La presión de grupo, que también puede ser perjudicial, puede conducir a decisiones inapropiadas, arriesgadas e incluso ilegales, como el consumo de alcohol y otras drogas, tener relaciones sexuales antes de estar preparados, modificar hábitos alimenticios de manera poco saludable, violar normas escolares o comunitarias, y agredir a otros compañeros. (Solís et al., 2020, p. 1)

Bajo la investigación de los trabajadores sociales en el instituto Panameño, logran concluir que las personas juegan un rol muy importante en la persuasión de un individuo, mas aun si se trata de amigos, aquellas personas pueden hacer que un sujeto actue de forma correcta o incorrecta ante un acontecimiento en particular las cuales puede contraer serios problemas ante la sociedad, pero tambien se pueden llevar a cabo acciones buenas que ayuden a mejorar al sujeto, dentro y fuera de su circulo cercano.

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

La ingesta de bebidas alcohólicas en un adolescente se puede identificar por varios factores a lo largo de su vida.

El famoso historiador de filosofía da su aportación basándose en la cultura en el cual explica que las normas, valores y creencias de una cultura determinada afectan cómo las personas enfrentan las crisis de desarrollo en diferentes etapas de la vida, es decir que si en una cultura es normal el consumo alcohol en cada celebración el niño o adolescente va creciendo con esa mentalidad y piensa que lo hace como parte de vida, habito que después repercute en más personas. “Erikson llegó a la conclusión que los seres humanos comparten las mismas necesidades básicas y que de alguna manera deben ser satisfechas por la sociedad a la que pertenecen” (Villegas, 2018, p 44)

El autor hace énfasis en el ambiente en que se rodea a un individuo para satisfacer sus necesidades, y que para desarrollar la personalidad de una persona no proviene del vacío que este pueda contraer si no tiene una raíz. Cada individuo vive su proceso de desarrollo personal en un marco que incluye estas dimensiones, lo que hace que su personalidad sea única.

Teoría de la Personalidad del Alcohólico

Para empezar, es importante señalar que la personalidad de todos los individuos es diferente y que ninguno se parece al otro por más similar que este sea. Al ingerir sustancias relacionadas con bebidas alcohólicas la personalidad de pequeños grupos de individuos puede cambiar sustancialmente, de acuerdo cuanto sea el nivel de consumo que este tenga.

Según Fernández (2019) La personalidad alcohólica se manifiesta una vez que la enfermedad se ha desarrollado. Aproximadamente la mitad de las personas con problemas

de alcohol no tienen antecedentes de trastornos de personalidad. Sin embargo, existen ciertos trastornos de personalidad, como el trastorno límite y el trastorno antisocial, que son especialmente susceptibles al consumo de sustancias. Estos trastornos, junto con la adicción al alcohol, dan lugar a lo que se conoce como patología dual. (p. 4)

En base a lo dicho por la autora, refiere que la personalidad de una persona alcohólica aparece cuando ya está con serios problemas con el alcohol y es allí cuando va desarrollando problemas con su personalidad este o no este consumiendo. La vida cotidiana de una persona en situación de consumo va a cambiar de acuerdo al estado de ánimo que el individuo se encuentre.

Aspectos Conceptuales

Alcohol

Las bebidas alcohólicas contienen etanol, una sustancia psicoactiva y tóxica que puede generar dependencia. A lo largo de los siglos, el alcohol ha sido ampliamente utilizado en diversas culturas, aunque su consumo está relacionado con serios riesgos y efectos nocivos para la salud.

La Asociación de Nutrición y Comida (2023), menciona que:

Muchas investigaciones sobre el alcohol apuntan a una conclusión clara, en el cual consumir cualquier cantidad de alcohol conlleva un riesgo para la salud. Aunque el riesgo es mínimo con el consumo moderado, este aumenta con la cantidad ingerida.

Las personas optan por beber alcohol por preferencia personal, en situaciones sociales o como parte de tradiciones culturales o religiosas. Aquellos que deciden no beber también lo hacen por motivos similares. Entender tu propio nivel de riesgo según tus hábitos puede guiarte para tomar la mejor decisión para ti. (p. 12)

Para empezar, cualquier consumo de alcohol presenta un riesgo para la salud, aunque el riesgo es menor con un consumo moderado, puesto que, muchas personas eligen beber por razones personales, sociales o culturales, mientras que otras deciden no hacerlo por motivos similares.

Las sustancias que contienen las bebidas alcohólicas son adictivas para un individuo, puesto que, al consumirlas constantemente pueden generar adicciones a largo plazo sin desmedición alguna, por otro lado, el alcohol puede estar entrelazado con comidas que lo contienen y muchas personas no están conscientes del porcentaje de alcohol que contiene.

Consumo de Alcohol

El consumo de alcohol consiste en la ingesta desmedida de bebidas alcohólicas, que contienen etanol, con el fin de experimentar sus efectos psicoactivos. Es por aquello, que el consumo puede variar en cantidad y frecuencia que el sujeto le dedique, desde un consumo moderado y ocasional hasta un consumo excesivo y habitual, por otro lado, los jóvenes conllevan más riesgo a ingerir desde temprana por puede repercutir en el cuerpo o en sistema nervioso.

Según Alberto (2023), define a los efectos del consumo excesivo de alcohol como dañinos, ya que no solo impactan al consumidor, sino que también afectan a las personas a su alrededor, incluyendo familiares y desconocidos. Beber alcohol de manera descontrolada conlleva una carga significativa de enfermedades y trastornos, que van más allá de los problemas físicos e incluyen afecciones mentales, conductuales y diversas enfermedades no transmisibles.

En base en lo dicho anteriormente, los afectados con mayor impacto son los jóvenes que están en situación de consumo ya que esta sustancia puede repercutir en sus comportamientos,

daños en su salud física, daños en su salud psicológica, trabas en el nivel educativo, problemas familiares, entre muchos otros inconvenientes, es por aquello, que la familia también sale con afectaciones porque están en contacto directo con la persona que está en situación de consumo

Composición del Alcohol

La composición de alcohol proviene de muchas sustancias altamente adictivas que pueden causar daño con el paso del tiempo, muchos de los componentes que contienen pueden generar un desbalance en la salud de un individuo. Muchas investigaciones han surgido sobre los componentes que contienen las bebidas alcohólicas y por aquello que una investigación realizada en España redacta lo siguiente:

Según la conceptualización de los autores (Galán et al, 2020):

Las bebidas alcohólicas que intervienen en los efectos son, principalmente, el etanol y los compuestos fenólicos o polifenoles. El etanol aumenta el colesterol HDL, impide la agregación de plaquetas y disminuye la inflamación. Por su parte, los polifenoles ayudan a reducir la presión arterial, previenen la oxidación del colesterol LDL, mejoran la función del endotelio, inhiben la agregación plaquetaria y reducen la inflamación. (p. 2)

Con lo dicho anteriormente, cabe tener en cuenta la composición de las bebidas alcohólicas que contienen etanol puede resultar beneficioso, ya que, el etanol tiene efectos beneficiosos, como aumentar el colesterol HDL, por otro lado, los polifenoles son antioxidantes que ayudan a bajar la presión arterial, protegen el colesterol LDL.

Causas del Consumo de Alcohol

Las causas del consumo de alcohol pueden ser provocadas por múltiples factores que de alguna manera inclinan a las personas a consumirla de manera desmedida:

Genética. Como base, la predisposición al consumo está influenciada por un factor clave que es la genética. La probabilidad de desarrollar problemas y patologías relacionadas con la ingesta se incrementa si existen antecedentes genéticos en la primera línea de consanguinidad. (Lagos de la Fuente, 2023, p. 11)

El autor redacta que el consumo de alcohol puede influir en un sistema genético directamente con los familiares con un alto grado de consanguinidad, es decir el ambiente familiar que se desenvuelve.

Factores Ambientales. La mayoría de los adolescentes el factor ambiental influye de una manera muy significativa ya que están en la edad más vulnerable de sus vidas.

Según (Trujillo et al., 2018) conceptualiza que el ambiente creado por padres que son consumidores crónicos de alcohol provoca inestabilidad en el hogar, lo que dificulta que los hijos se desarrollen en entornos saludables y funcionales. Si un adolescente vive en un entorno donde hay violencia física, verbal o psicológica, o está expuesto a altos niveles de estrés y situaciones traumáticas relacionadas con el consumo de alcohol, esto puede ser un factor decisivo que lo lleve a iniciar el consumo (p. 4)

En base a lo redactado por el autor, prioriza el factor ambiental como uno de los principales motivos de consumo de alcohol en los adolescentes y más aún cuando el ejemplo se da en la casa en conjunto de sus familias, es decir cuando uno de los miembros principales del hogar está en constante consumo el joven repercute esos ejemplos en otros espacios sociales, ya sea en escolares o sociales.

Facilidad de Acceso. La Organización de los Estados Americanos (2020), afirma lo siguiente:

Un fenómeno observable en Latinoamérica es la facilidad con que los adolescentes pueden conseguir bebidas alcohólicas, tanto en entornos sociales y familiares como en el ámbito comercial. A pesar de que la legislación establece restricciones sobre la edad para su consumo, muchos comercios, tanto pequeños como grandes, no cumplen con estas normativas. La escasa supervisión por parte de las autoridades competentes ha llevado a un aumento significativo de este problema en los últimos años. (p. 3)

El fácil acceso de los jóvenes a la adquisición de bebidas alcohólicas es inminente, ya que, muchos comercios no cumplen con la normativa social vigente de no venderles a menores de edad porque se vulneran sus derechos, cabe tener en cuenta que los sistemas de controles para supervisar esta problemática social que mayormente se da en Latinoamérica no están cumpliendo con sus funciones ya que no tienen un control para disminuir los caos de consumo.

Consecuencias del Consumo de Alcohol

El alcohol puede tener amplias repercusiones en la vida social de un adolescente ya sean social o física, es de vital importancia conocer sobre los daños que pueden causar la ingesta de alcohol a temprana edad.

Los autores dan a conocer (Guerra et al., 2019) que en la adolescencia, al ser una etapa de desarrollo físico, puede llevar a un deterioro orgánico, el cual puede ser frenado, ralentizado o agravado por el consumo excesivo y prolongado de bebidas alcohólicas. El impacto del alcohol en el organismo está relacionado con la condición física del individuo y con la presencia de otras enfermedades, que pueden empeorar con su consumo. Asimismo, la cantidad de alcohol consumido y el tiempo de exposición a esta

sustancia son factores clave para evaluar el daño, el cual varía de una persona a otra. Sin embargo, se han identificado ciertos problemas de salud comunes entre los consumidores de alcohol. (p. 3)

Con lo dicho anteriormente, las consecuencias de la ingesta de alcohol a temprana edad pueden conllevar a un deterioro orgánico, la cual puede influir en sus actividades físicas diarias, puesto que, pueden repercutir en enfermedades a temprana edad, pero estas pueden ser revertidas si los problemas se detectan a tiempo, pero cuando ya es una adicción severa lo más seguro es que pueda afectar en si salud física o mental.

Efectos a Largo Plazo. El alcohol a largo plazo puede repercutir en serios problemas en el cuerpo de una persona, más aún cuando se trata de adolescentes a forma en que el alcohol contiene etanol. Según Rodríguez et al (2018) manifiesta que el etanol interactúa con las proteínas y provoca efectos agudos como la desinhibición, la sedación y el sueño. Además, los efectos del etanol afectan diversos sistemas de neurotransmisores, como los opioides, la dopamina y los endocannabinoides (p. 19-20), lo que quiere decir que están relacionados con mecanismos de recompensa y refuerzo positivo, lo que puede contribuir al desarrollo de la dependencia del alcohol.

Efectos a Corto Plazo. Los efectos a corto plazo pueden ser dañinos, debido a que, en esa específica parte se van formando las adicciones, el alcohol consumido en una bebida se absorbe en el sistema digestivo y luego se traslada al torrente sanguíneo, donde puede permanecer hasta 18 horas. Pocos minutos después de haberlo ingerido, pueden presentarse diversos efectos, los cuales dependen de la cantidad consumida y de las características individuales de cada persona.

Factores relacionados al Consumo de Alcohol

Según la Organización Mundial de la Salud (2008), data que el consumo de alcohol es el principal factor de riesgo para problemas de salud y sociales en los países en desarrollo, mientras que ocupa el tercer lugar en los países desarrollados. Esto representa una amenaza para la salud pública debido a las consecuencias negativas que tiene en los aspectos biológicos, físicos y psicológicos de los consumidores.

Es por aquello que, Solís, et al, (2022), llegaron a la conclusión que los factores relacionados con el consumo de alcohol entre jóvenes que cursan básica superior incluyen baja autoestima, dificultades familiares, problemas económicos, búsqueda de aceptación social, depresión, estrés, carga académica y conflictos en las relaciones de pareja. Es importante destacar que la mayoría de los jóvenes afectados tiene entre 21 y 25 años, y más del 70% de ellos son mujeres. (p. 1117)

Si bien es cierto el consumo de alcohol en los adolescentes se deben a factores que influyen dentro de entorno, ya sean estos de carácter genéticos, psicológicos, sociales y ambientales, los cuales se consideran importantes dentro los factores que inciden en su consumo, por otro lado, el mayor índice de consumo de alcohol según los autores son las mujeres quienes son más susceptibles a estar bajo el consumo de alcohol o estupefacientes.

Jóvenes en Situación de Consumo

La adolescencia es un periodo de transformaciones físicas y psicosociales, durante el cual los jóvenes tienden a adoptar conductas de riesgo mientras buscan equilibrar su dependencia de la familia con su deseo de autonomía. Este es el momento en el que los individuos desarrollan la capacidad de reproducirse y pasan de los patrones psicológicos infantiles a los de la vida adulta.

Esta etapa abarca desde los 10 hasta los 19 años y representa alrededor de una sexta parte de la población global.

Álvarez, (2020) refuta que los jóvenes se distingue por el intento de liberarse de la influencia de los padres y otros adultos, fortalecer la amistad con sus pares, y experimentar diversas situaciones y estilos de vida, lo que a menudo conlleva asumir riesgos. Durante esta etapa, los jóvenes toman decisiones, aceptan compromisos y buscan oportunidades que pueden tener resultados inciertos. El consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes se está convirtiendo en una forma de escapar de situaciones en las que se sienten incapaces de hacer cambios. (p. 1)

El autor hace entender que la adolescencia como un periodo en el que los jóvenes buscan independizarse de sus padres y otros adultos, estableciendo amistades con sus pares y explorando nuevas experiencias, por lo tanto, la presente búsqueda de autonomía puede llevar a tomar riesgos, hacer decisiones y aceptar compromisos, lo que a menudo resulta en situaciones inciertas

Aceptación Social en Adolescentes

En relación a lo antes mencionado Jiménez (2019), “expone que el adolescente debe estar adaptado socialmente y gozando de un mayor equilibrio emocional. Además, deben afrontar el estrés y las situaciones conflictivas y sobre todo que disfruten de un mayor equilibrio emocional”. (p. 23)

Diversos autores destacan que es fundamental que los adolescentes logren una adecuada integración social y mantengan un equilibrio emocional, lo cual implica desarrollar habilidades para afrontar el estrés y superar situaciones complejas, así como mantener una estabilidad

afectiva. Se subraya, por tanto, la relevancia de la adaptación social y del bienestar emocional en esta etapa del desarrollo.

Por otro lado, muchos jóvenes enfrentan conflictos relacionados con los roles sociales que se espera que cumplan, sintiéndose presionados a ajustarse a normas sociales específicas con el fin de ser aceptados y tener una imagen positiva ante los demás (Morro, 2018) define a la aceptación como la necesidad del reconocimiento del ser humano, específicamente de ser valorado y aceptado socialmente, por lo que la aceptación social ocupa un lugar importante en la vida y desarrollo personal de cada individuo, según el referido autor. De igual forma señala, que la auto aceptación consiste en aceptar lo que es, y la situación que vive, las cuales son producto de los mismos humanos y de sus propias decisiones.

El autor se basa en que aceptación social es fundamental para el bienestar y el desarrollo personal de las personas, ya que todos buscan ser valorados y reconocidos por los demás. También menciona que la autoaceptación se refiere a aceptar la propia realidad y las situaciones que se enfrenta, entendiendo que estas son el resultado de las decisiones del individuo. En resumen, tanto la aceptación por parte de los demás como la aceptación de las personas es clave para una vida saludable y satisfactoria

El Papel de los Trabajadores Sociales en Jóvenes en Situación de Consumo

Los trabajadores sociales son fundamentales en la intervención de jóvenes en situación de consumo, ya que intervienen en investigar los factores sociales, personales y ambientales, así como de identificar las redes de apoyo y las situaciones de riesgo. Mediante el acompañamiento social, buscan disminuir los factores de riesgo social y fortalecer los recursos personales de los usuarios.

Forma especializada de Trabajo Social que, mediante un proceso de acompañamiento social, tiene por objetivo el estudio y abordaje de los factores sociales que pueden propiciar la aparición de conductas adictivas, contribuir a su mantenimiento y/o favorecer su abandono; reduciendo los factores de riesgo del contexto social e incrementando los recursos del sujeto de naturaleza interactiva y psicosocial. (Costoya, et al., 2021)

Los trabajadores sociales son fundamentales en la intervención de jóvenes en situación de consumo, ya que intervienen en investigar los factores sociales, personales y ambientales, así como de identificar las redes de apoyo y las situaciones de riesgo. Mediante el acompañamiento social, buscan disminuir los factores de riesgo social y fortalecer los recursos personales de los usuarios.

Pino et al.,(2020) afirma lo siguiente:

Forma especializada de Trabajo Social que, mediante un proceso de acompañamiento social, tiene por objetivo el estudio y abordaje de los factores sociales que pueden propiciar la aparición de conductas adictivas, contribuir a su mantenimiento y/o favorecer su abandono; reduciendo los factores de riesgo del contexto social e incrementando los recursos del sujeto de naturaleza interactiva y psicosocial. (p.47)

Comparación Entre la Aceptación del Consumo de Alcohol en Contextos Urbanos Versus Rurales

Existen muchos cuestionamientos sociales sobre las diferencias de aceptación social bajo consumo en zonas urbanas y rurales. Sin embargo, un grupo de investigadores realizaron un acercamiento a profundidad para verificar en que parte de población se evidencia mayor índice de consumo de alcohol a temprana edad.

En la investigación Vázquez et al. (2019) muestran resultados denotan que los jóvenes del área rural reportan mayor consumo dañino, lo que aumenta la probabilidad de dependencia al consumo de alcohol en dicha población. Probablemente estos hallazgos se explican debido a que los jóvenes del área rural ven normalizado el consumo de alcohol, lo cual puede estar relacionado con prácticas culturales y tradiciones que se presentan en el contexto con mayor presencia de la conducta de consumo dañino en el área rural que en la urbana. (p. 23)

Los datos demuestran que los jóvenes que viven en áreas rurales tienden a consumir alcohol de manera más perjudicial, lo que aumenta su riesgo de volverse dependientes de esta sustancia. Esto podría deberse a que, en el entorno rural, el consumo de alcohol es algo común y aceptado, influenciado por las tradiciones y prácticas culturales de la zona.

Intervenciones y Prevención del Consumo de Alcohol en las Unidades Educativas

El consumo y abuso de drogas, tanto legales como ilegales, entre los estudiantes representa un grave problema, especialmente en lo que respecta al alcohol. Esta situación no es nueva ni desconocida, por lo que hay diversas instituciones, tanto públicas como privadas, que llevan a cabo iniciativas de prevención.

Prevención o Prevención Primaria. En toda institución educativa se activan intervenciones para evitar el consumo de alcohol, el nivel de prevención, llevara a cabo lo siguiente:

Las actividades específicas para cada nivel educativo, desde inicial hasta secundario, dirigidas a estudiantes que no consumen. El objetivo es reforzar los factores microsociales de protección y reducir los factores de riesgo. Estas actividades incluirán

talleres educativos para los padres, con el fin de fortalecer su rol en la educación de sus hijos frente a situaciones de riesgo, como el consumo de alcohol. (Romero, 2019, p 6)

El propósito de estas actividades es fortalecer las redes de apoyo y protección que rodean a los estudiantes, al mismo tiempo que se busca reducir los riesgos asociados al consumo de sustancias. Además, incluye talleres para padres, con el objetivo de ayudarles a desempeñar un mejor papel en la educación de sus hijos y prepararlos para enfrentar situaciones de riesgos.

Detección precoz o Prevención Secundaria. Se pueden realizar conferencias participativas sobre educación y sensibilización en relación con las bebidas alcohólicas, dirigidas a estudiantes de secundaria.

Romero (2019) conceptualiza las conferencias las cuales se aplicará el Test de Identificación de los Trastornos debidos al consumo de Alcohol, para organizar grupos que recibirán intervenciones breves y consejos simples. Además, se pueden ofrecerán talleres educativos y formativos para los padres de estudiantes de secundaria, proporcionando herramientas para promover una adolescencia positiva, enfocándose en mejorar las relaciones familiares y ofreciendo orientación sobre cómo actuar en casos de consumo experimental o abuso de alcohol por parte de sus hijos. (p. 6)

El texto describe un programa de educación y sensibilización sobre el alcohol dirigido a estudiantes de secundaria. Incluye conferencias donde se aplicará un test para identificar problemas relacionados con el consumo de alcohol, lo que ayudará a formar grupos para intervenciones breves y consejos.

Impacto de las Redes Sociales en la Percepción del Consumo de Alcohol

Las redes sociales han sido en un medio para analizar la conexión con nuevos fenómenos sociales, incluido el consumo de drogas y alcohol. Muchos libros de literatura indican que el estudio de las redes sociales es una herramienta útil para entender el comienzo y la evolución del uso de drogas a lo largo del tiempo.

Según los autores Cruz, et al, (2019) Las redes sociales pueden tener el potencial de afectar los patrones de consumo de drogas, principalmente a través de la persuasión y la imitación entre pares, lo que podría convertirse en un factor de riesgo. En Ecuador, hay aproximadamente 14 millones de adolescentes que utilizan redes sociales, pero no se conocen con exactitud los mecanismos que vinculan el contenido mediático con el consumo de drogas. (p. 3)

Las redes sociales pueden influir en cómo los jóvenes consumen drogas, ya que pueden persuadir e incentivar la imitación entre amigos. Por lo tanto, implica que el uso de redes sociales puede aumentar el riesgo de consumo de sustancias, también menciona que en Ecuador hay alrededor de 14 millones de adolescentes en estas plataformas, pero aún no se entiende bien cómo el contenido que ven en las redes sociales afecta su comportamiento en relación con las drogas o alcohol.

Manual DECE y su Aplicación en el Proceso de Intervención

El Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2023 pronuncio lo siguiente: Asesorar y monitorear en las instituciones del distrito, el cumplimiento de las rutas y los protocolos de actuación ante situaciones de uso, consumo, presunción de promoción/comercialización de alcohol tabaco y/u otras drogas, situaciones de violencia detectados en el interior de la institución educativa, entre otras rutas y protocolos que el Nivel Central provea, Según lo mencionado, los

integrantes de este departamento deben llevar a cabo acciones operativas y administrativas que garanticen el desarrollo humano integral del estudiante, en un entorno de paz y armonía, conforme al plan “Creación de Oportunidades” del estado.

Por otro lado, en el caso de que exista un incidente de adicciones dentro de una institución educativa, ya sea de alcohol o cualquier tipo de drogas nocivas se activaran “Rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de uso, consumo y presunción de promoción / comercialización de alcohol, tabaco y otras drogas” Caragulla (2019) se refiere a los procedimientos, estrategias o planes establecidos para abordar y gestionar situaciones en las que se detecta el uso o consumo de sustancias como alcohol, tabaco y otras drogas, así como cuando se sospecha que se está promoviendo o comercializando dichas sustancias.

Estrategias de Afrontamiento y Resistencia en los Jóvenes Consumidores

Ante de empezar, es importante mencionar que el consumo de alcohol y drogas es una preocupación inminente, debido a que, los índices se van elevando a medida que pase el año y los datos son preocupante, ya que, perjudica a la salud física y mental y en jóvenes que están estudiando tienen un bajo desarrollo académico.

Según la estructura y función de la personalidad, las personas utilizan estrategias de afrontamiento para enfrentar las dificultades y problemas en su vida cotidiana, y para manejar el estrés y la ansiedad. Sin embargo, cuando no se logra controlar estos problemas, pueden conducir a problemas más graves como; alteración en la dinámica familiar, ruptura amorosa, fracaso escolar, cambios durante la pubertad, entre otros. En definitiva, las estrategias de afrontamiento se consideran como “recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes”. Sin embargo, el uso de estas estrategias no siempre garantiza el éxito, se utilizan principalmente para

generar, evitar o disminuir problemas en las personas, por lo tanto, se le atribuye un beneficio personal y que ayuda al fortalecimiento del mismo tal manera, que estos procesos no solo se presentan de manera individual, sino que también se utilizan de forma colectiva en el ámbito social. (Crisóstomo, et al., 2023)

Las personas utilizan diferentes estrategias de afrontamiento para lidiar con problemas y estrés en su vida diaria. Muchas estrategias son recursos psicológicos que ayudan a manejar situaciones difíciles. Sin embargo, si las personas no logran controlar sus problemas, pueden enfrentar consecuencias más serias, como conflictos familiares, rupturas amorosas o problemas escolares. Aunque estas estrategias pueden ofrecer beneficios y fortalecer a la persona, no siempre garantizan el éxito

Protocolos y Rutas de Intervención

En el manejo de cualquier problemática psicosocial identificada, es fundamental llevar a cabo actividades que fomenten el desarrollo integral de jóvenes y adultos en el sistema educativo especial, asegurando los derechos humanos de los estudiantes. Cada ruta de actuación incluye acciones como: detección, intervención, derivación y seguimiento.

Ministerio de Educación (2023) condiciona unas pautas de acompañamiento en situaciones de uso/consumo y presunción de oferta/comercialización de alcohol, cigarrillo y otras drogas:

Realizar una escucha activa, deponiendo concepciones previas o creencias personales al momento de acordar cualquier problemática psicosocial.

Brindar apoyo y contención emocional cuando sea necesario, evitando la estigmatización, discriminación y revictimización.

Promover el desarrollo de las potencialidades y capacidades individuales que permita la formulación de proyectos de vida a través del auto-conocimiento.

Los casos de oferta y/o comercialización serán tratados como presunción, debido a que la autoridad competente dentro del ámbito legal será quien determine si constituye un proceso de oferta y/o comercialización de drogas.

Usar un enfoque de salud pública y derechos humanos, como parte de la prevención integral para el abordaje en el ámbito de drogas. (p. 45)

Protocolo de Actuación Ante Situaciones de Uso/Consumo de Alcohol

Si alguien de la comunidad educativa observa a un estudiante consumiendo sustancias o bajo su influencia dentro de la institución, debe informar al docente. Para que de esta manera se envíe un informe del caso a la Autoridad Educativa. Por otro lado, la Autoridad Educativa no está presente durante el horario de la oferta extraordinaria, el docente deberá comunicar la situación y entregar el informe en un plazo máximo de 24 horas después de la detección.

Si se identifica al estudiante con alcohol o cigarrillo, el docente deberá solicitar la entrega de la misma para ser depositados en un recipiente para luego ser inmediatamente desechados. Si son sustancias ilícitas, la máxima autoridad debe llamar inmediatamente al ECU 911. Al ser una falta grave –artículo 330 del RLOEI- será la autoridad de la institución educativa a la que pertenece el estudiante quien realice las acciones correspondientes según la normativa legal.

La o el profesional de apoyo a los DECE de las Direcciones Distritales debe brindar asesoría sobre los procedimientos administrativos y de acompañamiento al personal de las ofertas educativas extraordinarias. El Técnico Territorial EBJA, -o el Analista Zonal en caso de no existir el primero, realizará el seguimiento de los estudiantes en situaciones de uso/consumo

de alcohol, cigarrillo y otras drogas; y en los casos de los estudiantes que han sido derivados a las instancias externas de justicia y del ámbito social (Ministerio de Salud Pública), según cada caso. A su vez, el Analista Zonal realizará el seguimiento de los casos correspondientes en todos los distritos de su jurisdicción. (Ministerio de Educación, 2023, p. 23- 24)

Antecedentes de la Investigación

El estudio denominado Consumo de alcohol en estudiantes universitarios y su incidencia en la migración académica, desarrollado por los autores Acosta et al. (2020) El alcohol es el objetivo principal es demostrar que las personas o colectivos que consumen alcohol de manera frecuente pueden afectar negativamente la convivencia en la comunidad, y es muy probable que deterioren sus interacciones sociales. En el caso de este estudio, la comunidad en cuestión es la universitaria. De este modo, el consumo de alcohol tiene repercusiones tanto a nivel individual como social, limitando el desarrollo físico, psicológico y socioeconómico de quienes lo consumen y de aquellos que los rodean. Por consiguiente, la población objeto de este estudio fue sometida a un cálculo de muestreo cuantificado de estudiantes universitarios que asisten regularmente a clases. A estos se les aplicó un test, cuyos resultados se enmarcan en un estudio descriptivo y diagnóstico. Además, cuando un estudiante decide dejar su lugar de origen en busca de mejores oportunidades académicas en otra ciudad, se enfrenta a un proceso de adaptación y a un constante desequilibrio emocional. Para muchos, esta situación es difícil al principio, pero con el tiempo logran adaptarse. Así, el hecho de alejarse de la familia y los amigos influye de manera significativa en el estudiante, debido a la presencia de varios factores que caracterizan este proceso de adaptación. El primero de estos factores es la sensación de soledad, al extrañar a sus seres queridos; el segundo es la percepción de no estar lo suficientemente preparado para afrontar nuevas responsabilidades; y el tercero es el libertinaje,

que puede surgir por la falta de control de una figura de autoridad, ya sea paterna o materna. Este último factor es clave, ya que contribuye a que el estudiante consuma alcohol con mayor frecuencia, influenciado por las presiones sociales en sus decisiones.

El siguiente antecedente pertenece a una tesis con el título “El bienestar psicológico y el consumo de alcohol de los estudiantes de la unidad educativa “Riobamba” con las autoras Gunsha et al, (2020), Indican que el bienestar psicológico es un concepto amplio que abarca dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general, los cuales impulsan a las personas a funcionar de manera positiva. Este bienestar está estrechamente vinculado a la capacidad de las personas para enfrentar los desafíos diarios, idear formas de manejarlos, aprender de ellos y profundizar en su sentido de la vida, puestos que, n cuanto al consumo de alcohol, este se refiere a la ingesta de bebidas que contienen alcohol, lo cual puede ocasionar daños en los consumidores, dependiendo de diversas variables como el sexo, la edad, el peso, el estado físico y psíquico, el tipo de alcohol y la situación en la que se encuentren. La investigación tenía como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la decisión de consumir alcohol en los estudiantes de segundo año de BGU, quienes fueron seleccionados debido a que se encuentran en la etapa de la adolescencia y en un entorno escolar. Es relevante señalar que el bienestar psicológico es fundamental en esta etapa, ya que favorece el desarrollo personal de los estudiantes, ayudándoles a prepararse mejor para enfrentar y solucionar de diferentes maneras los retos de la vida cotidiana. Como resultado, experimentan una mayor satisfacción con la vida, incluso a pesar de los inconvenientes que puedan enfrentar, y disfrutan de relaciones sociales más satisfactorias.

La siguiente investigación científica con el título de “Consumo de alcohol y su relación con los estilos parentales en adolescentes de la comunidad de Salasaka”, donde los autores

manifestaron Masaquiza et al, (2022) La familia es la base fundamental de la sociedad, y el desempeño parental se refleja en las conductas que los adolescentes reproducen en su vida diaria. Sin embargo, cuando el rol paterno no crea un vínculo protector con el adolescente, pueden anticiparse problemas psicológicos y una mayor vulnerabilidad al consumo de alcohol. En cuanto a la frecuencia del consumo de alcohol, este estudio destaca niveles elevados, lo que sugiere que no existe una supervisión adecuada sobre el consumo de bebidas alcohólicas. Por ello, es crucial fomentar la socialización en la sociedad sobre la creación de planes comunitarios que favorezcan la reducción de la ingesta de alcohol, así como el impulso de nuevas investigaciones en este ámbito. En relación con los estilos parentales percibidos por los adolescentes, se ha identificado que predomina el estilo negligente, lo cual puede explicarse por el elevado nivel de consumo de alcohol al que están expuestos los adolescentes. Esto representa un peligro a largo plazo, ya que impacta negativamente en su salud emocional y en su desarrollo social. En cuanto a la comparación por sexo, se ha encontrado una diferencia significativa, evidenciando que el consumo de alcohol es más frecuente en los hombres en comparación con las mujeres. Para finalizar los resultados obtenidos en la revista pueden explicarse por una dinámica social que permite y justifica el consumo de alcohol como una forma de interacción social entre los pares, lo cual constituye un antecedente importante a tener en cuenta en la práctica clínica.

La siguiente investigación titulada “Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda”, mencionada por los autores Andrade et al. (2019), Los estudiantes poseen buenas habilidades sociales, ya que cuentan con una sólida base de habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y para la planificación. En este

sentido, una adecuada relación con los padres y un referente social positivo actúan como elementos mediadores y reforzadores de comportamientos positivos y prosociales, lo que, a su vez, se convierte en un factor protector frente a conductas disruptivas. En relación con lo mencionado, se ha determinado que existe una relación directa entre estas habilidades sociales y las relaciones interpersonales, las cuales influyen en la resolución de conflictos en los adolescentes. Por otro lado, las problemáticas más frecuentes entre los adolescentes incluyen relaciones conflictivas con los padres y con los hermanos, situación que ocurre de manera indistinta en ambos géneros. A partir de esto, se concluye que, mientras estos conflictos persistan de forma intensa y continua en la vida de los adolescentes, la probabilidad de que surjan nuevos conflictos aumentará, lo que puede derivar en mayores dificultades para relacionarse con los demás y en la aparición de obstáculos emocionales para resolver adecuadamente los problemas. En este contexto, cuando un adolescente enfrenta problemas recurrentes y complejos en su hogar y no se siente capaz de solucionarlos, se le dificultará afrontar nuevos problemas externos, lo que lo hará más susceptible a integrarse en grupos de pares que pueden intensificar su conducta disruptiva con los padres. Tanto hombres como mujeres experimentan relaciones conflictivas con sus padres y hermanos, especialmente en lo que respecta al manejo de la autoridad. Esto revela que los padres asignan ciertos roles y responsabilidades a los hijos mayores, lo que, a su vez, incrementa el nivel de conflicto, ya que estos hijos no suelen ser reconocidos por sus hermanos menores como figuras de autoridad.

Para finalizar la última investigación científica titulada como “Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de Ecuador” con los autores Durán et al, (2023), mencionan que las habilidades sociales en los adolescentes presentan niveles predominantemente bajos, lo cual puede explicarse por la etapa de desarrollo en la que se encuentran, donde aún están en

proceso de definir su identidad, establecer relaciones sociales y encontrar un sentido de pertenencia. Por otro lado, aunque el riesgo de consumo de alcohol no es alarmante, ya que la mayoría de los adolescentes no han comenzado a consumirlo, es relevante destacar que la edad de inicio en el consumo de alcohol es precoz, comenzando a los 12 años, lo que podría extenderse hasta la adultez. En relación con el nivel de habilidades sociales y el riesgo de consumo en función del sexo, no se identificaron diferencias significativas en el primero de los constructos, aunque en cuanto al consumo de alcohol, se observó un riesgo ligeramente mayor en las mujeres en comparación con los hombres. En cuanto a la relación entre las habilidades sociales y el consumo de sustancias, se encontró una relación indirecta. Esto puede explicarse por el hecho de que el desarrollo de habilidades sociales fomenta el asertividad y la capacidad de establecer límites frente a otras personas. De igual manera, un bajo o nulo consumo de sustancias contribuye al buen funcionamiento de los adolescentes en el ámbito social. Además, no se encontraron instrumentos validados o adaptados en el país para medir los constructos estudiados, ya que, aunque algunos han sido adaptados en poblaciones de adultos y jóvenes universitarios, en la población adolescente aún son limitados. En investigaciones futuras, se recomienda implementar estrategias para el desarrollo óptimo de habilidades sociales en los adolescentes, relacionadas con la reducción del consumo de alcohol. Asimismo, es importante continuar con estudios que esclarezcan la influencia del déficit de habilidades sociales en el consumo de alcohol y viceversa. Finalmente, se sugiere la implementación de programas y proyectos preventivos enfocados en el consumo de alcohol en adolescentes, promoviendo la salud física, mental y social para un desarrollo integral de los jóvenes.

Fundamentos Legales

En el marco jurídico ecuatoriano existen Leyes, Códigos y Protocolos asociados al consumo de alcohol, en este espacio se detallarán los artículos más relevantes para abordar legalmente a esta problemática.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Art 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Art 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948)

Constitución de la República del Ecuador 2008, Última Reforma Año 2021

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención

prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad (Constitución de la república del Ecuador, 2008, última reforma 2021)

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

En otro artículo menciona lo siguiente:

Art. 364.- Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco (Constitucion de la Republica de Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Salud

Capitulo II

De la autoridad sanitaria nacional, sus competencias y Responsabilidades

Art. 6.- Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública

Emitir políticas y normas para regular y evitar el consumo del tabaco, bebidas alcohólicas y otras sustancias que afectan la salud

Capítulo VII

Art. 38.- Declárase como problema de salud pública al consumo de tabaco y al consumo excesivo de bebidas alcohólicas, así como al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, fuera del ámbito terapéutico. Es responsabilidad de la autoridad sanitaria nacional, en coordinación con otros organismos competentes, adoptar medidas para evitar el consumo del tabaco y de bebidas alcohólicas, en todas sus formas, así como dotar a la población de un ambiente saludable, para promover y apoyar el abandono de estos hábitos perjudiciales para la salud humana, individual y colectiva. Los servicios de salud ejecutarán acciones de atención integral dirigidas a las personas afectadas por el consumo y exposición al humo del tabaco, el alcoholismo, o por el consumo nocivo de psicotrópicos, estupefacientes y otras sustancias que generan dependencia, orientadas a su recuperación, rehabilitación y reinserción social. (Ley Organicaa de la Salud, 2022)

Codigo de la Niñez y Adolescencia

CÓDIGO CIVIL, LIBRO III

SECCIÓN II

DE LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS

Art. 46.- La autoridad sanitaria nacional en coordinación con el Ministerio de Educación y Cultura, las universidades, los gobiernos seccionales y la sociedad civil, diseñará y ejecutará planes y programas de educación y prevención del consumo de bebidas alcohólicas. Art. 47.- Se prohíbe la distribución o entrega de bebidas alcohólicas, sea a título gratuito u oneroso, a personas menores de 18 años; así como su venta y consumo en establecimientos educativos, de salud y de expendio de medicamentos.

Art. 48.- La publicidad de bebidas alcohólicas por ningún motivo se vinculará a la salud, al éxito deportivo o a la imagen de la mujer como símbolo sexual. La autoridad sanitaria nacional vigilará y controlará el cumplimiento de esta disposición. Art. 49.- Los envases de bebidas alcohólicas, deben incluir de forma clara, visible y comprensible, la advertencia de su carácter nocivo para la salud; y, para la impresión de la advertencia, se seguirán las especificaciones previstas en el reglamento correspondiente. Art. 50.- Salvo en los actos autorizados por la autoridad competente, se prohíbe consumir bebidas alcohólicas y de moderación, en instituciones públicas, establecimientos educativos, sean públicos o privados, servicios de salud, lugares de trabajo, medios de transporte colectivo, salas de cine y teatro, y otros espacios que se definan en los reglamentos correspondientes emitidos por la autoridad sanitaria nacional. En estos establecimientos se colocarán advertencias visibles que indiquen la prohibición del consumo de bebidas alcohólicas. **Fuente especificada no válida.**

Prevención en Familias del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco

Capítulo II

Derechos de supervivencia menciona que

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra: 1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas;

Art. 112.- Suspensión de la patria potestad. - La patria potestad se suspende mediante resolución judicial, por alguna de las siguientes causas: 5. Alcoholismo y dependencia de sustancias estupefacientes o psicotrópicas, que pongan en peligro el desarrollo integral del hijo o hija; y, 6. Cuando se incite, cause o permita al menor ejecutar actos que atenten contra su integridad física o moral.

Art. 253.- Otras infracciones sancionadas con multa. - Serán sancionados con la multa señalada en el artículo 248:

9. Los establecimientos comerciales y personas que vendan bebidas alcohólicas y cigarrillos a menores de dieciocho años;

Art. 411.- Objetos prohibidos. - Está prohibido el ingreso de todo tipo de armas, alcohol y sustancias catalogadas sujetas a fiscalización, teléfonos o equipos de comunicación o cualquier otro instrumento que atente contra la seguridad y paz del Centro. Cualquier persona que sea descubierta ingresando con dichos objetos será detenida y puesta a órdenes de las autoridades correspondientes.

Reglamento para la Autorización y Control de la Publicidad y Promoción de Alimentos

Procesados

Capítulo III

Bebidas Alcohólicas

Art.24.En la publicidad de bebidas alcohólicas, por ningún motivo se vinculará a la salud, al éxito deportivo o a la imagen de la mujer como símbolo sexual. La autoridad sanitaria nacional vigilará y controlará el cumplimiento de esta disposición.

Art.25. La publicidad de las bebidas alcohólicas debe llevar la advertencia sobre su carácter nocivo para la salud.

Art. 26.- (Reformado por el Art. 7 del Acuerdo 00001709 publicado en el R.O. 807, 10-X-2012).

En la publicidad de bebidas alcohólicas se prohíbe que:

Promueva un consumo excesivo.

Asocie el consumo con actividades educativas, deportivas, del hogar o del trabajo.

Asocie el consumo del producto a través de sorteos, concursos o coleccionables.

Se utilice a deportistas reconocidos, o a otras personas con el fin de promocionar equipos, vestuarios o implementos deportivos u otros objetos.

Asocie el consumo con celebraciones cívicas, religiosas o tradicionales.

Atribuya al producto propiedades sedantes, estimulantes o desinhibidoras.

Art.27.- Toda publicidad de bebidas alcohólicas debe incluir la frase: "Advertencia. El consumo excesivo de alcohol limita su capacidad de conducir y operar maquinarias, puede causar daños en su salud y perjudica a su familia. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Venta prohibida a menores de 18 años".

Ministerio de Educación del Ecuador

Artículo 1.- Declarar al Sistema Nacional de Educación como espacio libre de drogas y sustancias catalogadas sujetas a fiscalización entendidas como: todas las bebidas con contenido alcohólico, cigarrillos y otros productos derivados del tabaco, sustancias estupefacientes, psicotrópicas y medicamentos que las contengan, las de origen sintético, y sustancias de uso industrial y diverso como pegantes, colas y otros usados a modo de inhalantes.

Artículo 2.- Prohibir en todos los espacios de los establecimientos educativos públicos, municipales, fiscomisionales y particulares, el ingreso, tenencia, consumo, publicidad, incentivo, distribución o comercialización de alcohol, cigarrillo, drogas y sustancias catalogadas sujetas o no a fiscalización, sea cual fuere su cantidad.

Artículo 3.- Prohibir que madres, padres, representantes legales, docentes, autoridades, personal administrativo y cualquier otro miembro de la comunidad educativa; porte, use, consuma, proporcione, incentive, distribuya o comercialice en los alrededores o dentro del espacio educativo alcohol, cigarrillo, drogas o sustancias catalogadas sujetas o no a fiscalización.

Artículo 4.- Disponer en los establecimientos educativos públicos, municipales, fiscomisionales y particulares, mitiguen las consecuencias asociadas al alcohol, cigarrillo, drogas y sustancias catalogadas sujetas o no a fiscalización. Para el efecto, será responsabilidad de la comunidad educativa en su conjunto, tomar las acciones de prevención y control necesarias, de conformidad con las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias

Catalogadas Sujetas a Fiscalización, Código de la Niñez y Adolescencia y la normativa legal vigente que garantice los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Artículo 5.- Determinar que, al interior de los establecimientos educativos, ninguna persona podrá portar consigo, en su vestimenta, bolsos, mochilas u otro sitio o dispositivo, ninguna cantidad de alcohol, cigarrillo, drogas o sustancias catalogadas sujetas o no a fiscalización a las que se hace referencia en el presente Acuerdo Ministerial.

Disposiciones Generales

Tercera. - Los docentes, autoridades y demás actores de la comunidad educativa serán corresponsables de la prevención del uso, consumo y expendio/comercialización de alcohol, cigarrillo, drogas y sustancias catalogadas sujetas o no a fiscalización, tanto al interior como al exterior de los establecimientos educativos; brindarán el apoyo necesario para abordar el fenómeno socioeconómico de las drogas y apoyarán las labores de vigilancia e investigación cuando sean requeridas.

Cuarta.- Las madres, padres de familia, y los representantes legales de las niñas, niños y adolescentes del Sistema Nacional de Educación, obedeciendo al principio de corresponsabilidad, participarán en los mecanismos de vigilancia, seguridad y prevención del uso, consumo y expendio/comercialización de alcohol, cigarrillo, drogas y sustancias catalogadas sujetas o no a fiscalización en los alrededores de las instituciones educativas, en apoyo a las labores de vigilancia que el Ministerio del Interior a través de la Policía Nacional y Policía Comunitaria implementen.

Quinta.- Los organismos de participación ciudadana del Sistema Nacional de Educación, los Comités de Madres, Padres de Familia y/o Representantes Legales y los Consejos Estudiantiles harán especial énfasis en la prevención de las distintas problemáticas psicosociales como el fenómeno socioeconómico de las drogas, a través de las comisiones permanentes y los planes, programas y proyectos que ejecuten durante su período de gestión. (MINEDUC, 2024)

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

El consumo de alcohol y su incidencia en la aceptación social por parte del Trabajo Social implica utilizar herramientas, técnicas e instrumentos característicos de esta profesión. Entre ellos se encuentran los modelos de intervención, que permiten establecer los mecanismos adecuados para actuar en situaciones de vulnerabilidad. Cabe mencionar que para abordar este problema específico, se emplean los siguientes modelos:

Modelo Psicosocial

El presente enfoque es utilizado en los casos de consumo de alcohol y su incidencia en la aceptación social, puesto que, en el contexto educativo de la Unidad Educativa Bahía de Manta, es crucial explorar cómo los factores psicológicos, como la autoestima y la búsqueda de pertenencia, afectan la predisposición de los jóvenes al consumo de alcohol. Es importante mencionar que muchos jóvenes pueden recurrir al alcohol como una forma de encajar o ser aceptados en grupos sociales.

Por otro lado, las normas y valores del entorno social juegan un papel importante. Sin embargo, grupo de pares el consumo de alcohol es normalizado, esto puede influir en la decisión de los jóvenes de consumir. El presente modelo psicosocial ayuda a identificar estas dinámicas,

permitiendo a los trabajadores sociales desarrollar estrategias de intervención que desafíen estas normas. Herrera (2018), indica lo siguiente:

Este modelo enfatiza la relevancia de los valores personales y sociales. Su propósito es ofrecer servicios de asesoramiento y apoyo, empleando una metodología más directa y colaborativa, donde el trabajador social desempeña un papel central en la intervención. La intervención puede ser directa, trabajando directamente con la persona, o indirecta, en la que se actúa como mediador y se colabora con el entorno para modificar elementos que beneficien al usuario. (p. 1)

En base a lo que indica el autor un enfoque que se centra en los valores individuales y sociales. Por otro lado, se plantea que el objetivo es ofrecer apoyo y orientación, utilizando métodos directos, en este caso, se trabaja con la persona que está en consumo e indirectos mediando y colaborando con el entorno de la persona para mejorar su situación. En esencia, resalta la importancia del trabajador social como figura clave en la intervención, ya sea de manera directa o a través de la modificación del contexto que rodea al usuario.

Modelo Ecológico

Este enfoque se emplea en situaciones del alcohol y su incidencia en la aceptación social dentro del ámbito familiar, evaluando el origen de los comportamientos en los individuos a partir de la interacción de varios factores que influyen en su desarrollo tanto personal como social, en el contexto de este modelo. Scopetta, et al,(2021) mencionan lo siguiente:

Los investigadores mencionan diversos conceptos ecológicos. Por ejemplo, se apoyan en lo que llaman la teoría ecológica sistémica, que examina lo que ocurre en cinco sistemas interrelacionados: el microsistema, el mesosistema, el macrosistema y el cronosistema.

Por otro lado, adoptan el modelo ecológico como un enfoque para el desarrollo, en el cual participan múltiples sistemas, incluidos los familiares y sociales. (p. 3)

El párrafo hace referencia a cómo diferentes investigadores utilizan conceptos ecológicos para explicar el comportamiento humano dentro de diversos contextos. En primer lugar, se enfocan en una teoría ecológica sistémica que analiza la interacción de cinco sistemas, Es decir, ambos enfoques destacan cómo distintos contextos y relaciones sociales inciden en el desarrollo y comportamiento de las personas.

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

El enfoque metodológico de esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que se optó por esta modalidad debido a que el tema requiere un análisis exhaustivo y detallado, con resultados robustos que faciliten el logro de los objetivos planteados al inicio del estudio.

Novoa (2019), menciona lo siguiente;

La investigación cuantitativa se caracteriza por su enfoque objetivo y deductivo, derivado de procesos experimentales que son medibles. Por lo tanto, su objeto de estudio permite realizar proyecciones, generalizaciones y establecer relaciones dentro de una población o entre diversas poblaciones mediante inferencias estadísticas realizadas a partir de una muestra. El propósito principal de la investigación cuantitativa es identificar y establecer relaciones de causa-efecto, lo cual también resulta útil al abordar problemas sociales. (p. 3)

La presente investigación se enfoca en obtener datos objetivos y medibles a partir de experimentos o encuestas, lo que permite analizar y establecer relaciones entre diferentes factores en una población o entre varias poblaciones, usando herramientas estadísticas.

Investigación Explicativa

Este es un tipo de investigación que trata de explicar todos los elementos que intervienen en un estudio investigativo.

La investigación explicativa, como su nombre sugiere, busca profundizar en el conocimiento existente sobre un tema del cual se tiene poca o ninguna información. Es importante señalar que se enfoca en los detalles, lo que permite obtener una comprensión más completa de un fenómeno, de manera de conclusión, el investigador comienza con una idea general y luego se adentra en el análisis detallado de aspectos específicos. (Arias, 2024, párr.4)

Se implemetara este tipo de investigación, para abordar la problemática a profundidad, el tema del alcohol y su incidencia en la aceptación social de los jóvenes en situación de consumo ha sido estudiado desde varios enfoques, pero no se ha analizado correctamente la incidencia en la vida escolar de un joven, por lo tanto, a través de la indagación explicativa se aplicará la relación entre las dos variables antes expuesta.

Diseño de Investigación

Dado que el presente estudio es de enfoque cuantitativo, se empleará el diseño concurrente de triangulación. Para poder explicarlo de manera clara, es importante primero definir a qué se refiere el término "triangulación".

Cisterna Cabrera (2018), expone lo siguiente:

Los “proceso de triangulación hermenéutica” la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que

se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico. (p. 69)

Por lo tanto, con este diseño se llevará a cabo una única fase de recolección de información, en la cual se aplicará la encuesta a la población participante. Para concluir, una vez que los conjuntos de datos sean tabulados y analizados, se procederá a realizar una comparación simultánea de los resultados obtenidos, con el objetivo de complementarlos entre sí.

Por otro lado, el presente estudio también implementara el diseño de investigación bibliográfica, por su gran importancia en la investigación.

Reyes-Ruiz (2020), menciona lo siguiente:

Este tipo de investigación también se conoce como investigación bibliográfica, y se distingue por el uso de datos secundarios como fuente de información. Su propósito principal es enfocar el estudio desde dos perspectivas: primero, vinculando datos previos provenientes de diversas fuentes, y luego ofreciendo una visión general y organizada sobre un tema específico, construida a partir de múltiples fuentes dispersas. (p. 1)

La bibliografía explica que el tipo de investigación mencionado se llama investigación bibliográfica. Por lo tanto, se caracteriza por el uso de datos secundarios, es decir, información que ha sido recopilada previamente por otros investigadores o fuentes.

Métodos de la Investigación

Los métodos escogidos para esta investigación son los siguientes:

Bibliográfico

Martín (2023), expresa lo siguiente:

El método bibliográfico, centrándose específicamente en las técnicas aplicadas al proyecto para la creación de repertorios o bibliografías. Este es uno de los campos especializados dentro del estudio, control y organización de los proyectos de investigación. Aunque el libro puede integrarse en bibliografías, como se abordará en este trabajo, también puede someterse a otros procedimientos complementarios que están debidamente normalizados, tales como su catalogación, clasificación, ordenación, estudio bibliofílico y aspectos materiales como la encuadernación. (párr. 1)

Al utilizar este método, se logró construir el marco teórico de la investigación, ya que se realizó un análisis exhaustivo de estudios previos vinculados con la problemática seleccionada, a partir del cual se extrajeron datos clave que enriquecieron el desarrollo conceptual, ampliando el conocimiento previo disponible sobre el tema.

Descriptivo

En referencia a este método, los autores (Guevara et al., 2019), indican lo siguiente:

El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p. 166)

A través de la aplicación de este método, se llevará a cabo un análisis de la relación entre las variables de estudio, lo que facilitó el diseño de los instrumentos para la recolección de datos, en los cuales se formularon preguntas clave alineadas con los objetivos establecidos.

Deductivo-Inductivo

Según el autor Suárez (2022), expresa lo siguiente:

El método inductivo es una estrategia utilizada en la investigación y el razonamiento científico que tiene como objetivo derivar conclusiones generales a partir de observaciones específicas. En otras palabras, este enfoque parte de hechos particulares para alcanzar una conclusión general. Una de las principales características del método inductivo es su dependencia de la observación y la recopilación de datos empíricos para identificar patrones y generar generalizaciones. En este proceso, el investigador recoge información a través de sus sentidos y la organiza de manera ordenada, con el fin de detectar regularidades. A partir de estas regularidades, se puede desarrollar una hipótesis o teoría que explique los fenómenos observados. (párr. 4)

La fase inductiva se llevó a cabo al comienzo de la investigación, en la que se presentaron de manera general teorías y conceptos vinculados a la problemática. Por último en la siguiente etapa, se realizará el análisis de los resultados, lo que posibilitará la formulación de conclusiones fundamentadas en lo tratado a lo largo del desarrollo de la investigación.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable Independiente El Alcohol

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos	Fuente
El alcohol es una droga depresora del Sistema Nervioso Central que inhibe progresivamente las funciones cerebrales. Afecta a la capacidad de autocontrol, produciendo inicialmente euforia y desinhibición, por lo que puede confundirse con un estimulante.	Tipos de bebidas Alcohólicas	Fermentadas Destiladas Licores y aperitivos Especiales	¿Cuál tipo de alcohol que más se consume entre los jóvenes? ¿De qué manera el consumo de bebidas alcohólicas afecta las relaciones personales, familiares y sociales?	Encuesta Cuestionario	Estudiantes de la Unidad Educativa “Bahía de Manta”
(España, 2020, p.3)	Factores del Consumo de Alcohol	Factor individual Factor social Factor psicológico Factor ambiental	¿Cuáles considera usted que son las causas más frecuentes para que exista el consumo de alcohol en los jóvenes?		
	Causas del Consumo de Alcohol	Genético Facilidad de Acceso Cirugía Bariátrica	¿Cuáles son las consecuencias		

Consecuencias del Consumo de Alcohol	Consecuencia a Corto Plazo	más frecuentes del consumo de alcohol?
	Consecuencia a largo plazo	¿El consumo de alcohol en los jóvenes afecta a la familia y a la sociedad?
	Problemas Legales	

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Realizado por: Melissa Valentina Candela Basurto

socialmente a un	especifico	en específico?
individuo	Por conformidad	

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Población y Muestra

Población

Para el autor (López, 2004), lo define de la siguiente manera:

Es el conjunto de individuos u objetos sobre los cuales se quiere obtener información en una investigación. "La población o universo puede estar formado por personas, animales, datos médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tráfico, entre otros. En el presente ámbito, esto puede incluir artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, programas de televisión, emisiones radiales y, por supuesto, personas. (párr.3)

La población seleccionada para este proyecto de investigación es la Unidad Educativa Bahía de Manta, en la institución hay un aproximado 280 estudiantes.

Muestra

La muestra es definida por (Báez, 2014), comenta lo siguiente:

La muestra está conformada por las unidades seleccionadas de una determinada población y son los sujetos o elementos con los cuales se realiza el experimento. Se define como un sub grupo de la población que es reflejo fiel de ese conjunto y tiene los valores de esta. (p. 122)

La técnica a utilizar es el muestreo estadístico ya que, la investigación es cuantitativa y se necesitan valores numéricos.

Degraves (2018), manifiesta lo siguiente:

El empleo de estos métodos de muestreo, tal como su nombre lo sugiere, facilita la obtención de información confiable sobre la población a partir de una muestra, de la cual

se pueden extraer inferencias estadísticas con un margen de error determinado en función de probabilidades. Es decir, en una investigación basada en muestreo, será posible analizar el comportamiento y las opiniones de toda una población al estudiar únicamente una parte de ella, considerando, sin embargo, que siempre habrá un margen de error al realizar estos cálculos. (párr. 3)

Los métodos de muestreo permiten obtener información precisa sobre una población más grande a partir de una muestra (un grupo reducido) de esa población. A partir de esa muestra, se pueden hacer estimaciones o inferencias sobre el comportamiento o las opiniones de toda la población, pero siempre habrá un pequeño margen de error, ya que los cálculos se basan solo en una parte de la población, no en la totalidad

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Los métodos y herramientas que se emplearán para llevar a cabo la recolección de datos, considerando el enfoque cuantitativo de este estudio, son los siguientes:

Encuesta

La encuesta es utilizada en la investigación para poder recopilar datos específicos del fenómeno que se esté analizando.

“La encuesta se ha definido como un método sistemático de obtención de datos mediante respuestas a preguntas realizadas a un grupo de entidades con el propósito de describir las características de la población a la que pertenecen” Salvador et al. (2021) los autores se refieren a que la encuesta es una técnica estructurada y organizada para recoger información, donde se realizan preguntas a un grupo de personas u otras entidades, el objetivo principal de este proceso es obtener datos que permitan describir las características de la población a la que ese grupo

pertenece, ya sea en términos de opiniones, comportamientos, atributos, o cualquier otro aspecto relevante para la investigación.

Se llevará a cabo una encuesta con preguntas cerradas dirigida a la población participante, con el objetivo de analizar la relación entre las variables del estudio, enfocándose especialmente en el alcohol y su impacto en la aceptación social, sin embargo, el análisis se basará en las respuestas proporcionadas por los habitantes del área, lo que permitirá evaluar el impacto de esta problemática y sus posibles consecuencias.

Recursos Necesarios

Los recursos son elementos esenciales que facilitan la ejecución de un proyecto, tales como personas, equipos, herramientas, dinero o tiempo. La mayoría de los proyectos requieren una variedad de recursos para su desarrollo.

En este caso, los recursos humanos están representados por los estudiantes que forman parte de la muestra, siendo el recurso clave para obtener los resultados específicos sobre la problemática planteada.

Asimismo, se emplearon recursos tecnológicos, como dispositivos electrónicos, incluidos los teléfonos móviles para realizar las encuestas, y computadoras para procesar e interpretar los datos obtenidos durante la investigación.

Adicionalmente, se utilizaron recursos materiales, como hojas impresas y bolígrafos, para la recolección de información a través de encuestas, las cuales se realizaron de manera presencial, según la preferencia de los participantes.

Consideraciones Éticas

La presente investigación sobre “El alcohol y su incidencia en la aceptación social en la Unidad Educativa Bahía de Manta” se desarrolló bajo un estricto compromiso ético, con el objetivo de garantizar el respeto, la dignidad y la privacidad de los participantes involucrados. La ética en la investigación no solo constituye un requisito académico, sino una responsabilidad moral con los individuos y la comunidad educativa implicada.

Se garantizará el consentimiento informado de los participantes, así como la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados, puesto que, se evitará cualquier forma de discriminación o estigmatización, protegiendo la integridad de la comunidad educativa. Además, la información obtenida será usada exclusivamente con fines académicos, resguardando los derechos y la privacidad de todas las personas involucradas.

Capítulo IV Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

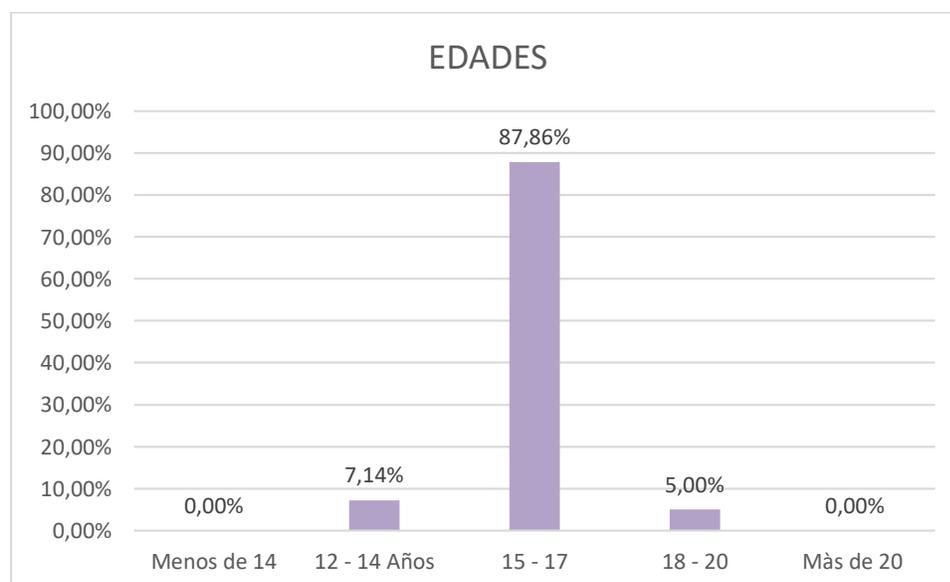
Resultado de las encuestas

Los participantes de la presente encuesta fueron estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta, pertenecientes a primero, segundo y tercer año de bachillerato, por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 280 estudiantes, tanto hombre como mujeres, quienes respondieron el cuestionario de acuerdo con su propio criterio.

Datos Generales

Tabla 3*Edad*

No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Menos de 14	0	0,00%
2	12 - 14 Años	20	7,14%
3	15 - 17	246	87,86%
4	18 - 20	14	5,00%
5	Màs de 20	0	0,00%
Total		280	100,00%

*Realizado por: M. Candela**Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa**Fuente: Bahía de Manta***Gráfico 1***Edad*

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e interpretación

La mayoría de los encuestados pertenecen al grupo etario de 15 a 17 años, representando un 87,86% del total. Este dato indica que la población estudiada se encuentra en su mayoría en la etapa media del bachillerato, lo que es coherente con el nivel educativo considerado en la Unidad Educativa Bahía de Manta. Un 7,14% de los estudiantes tienen entre 12 y 14 años, lo que sugiere que algunos alumnos están en los primeros años del bachillerato. El grupo de 18 a 20 años representa un 5%, posiblemente por repetencia o ingreso tardío al sistema educativo, por lo tanto, no se registraron estudiantes menores de 14 ni mayores de 20 años.

Tabla 4

Género

No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Masculino	134	47,86%
2	Femenino	128	45,71%
3	LGBTIQ +	14	5,00%
4	Prefiero no decirlo	4	1,43%
Total		280	100,00%

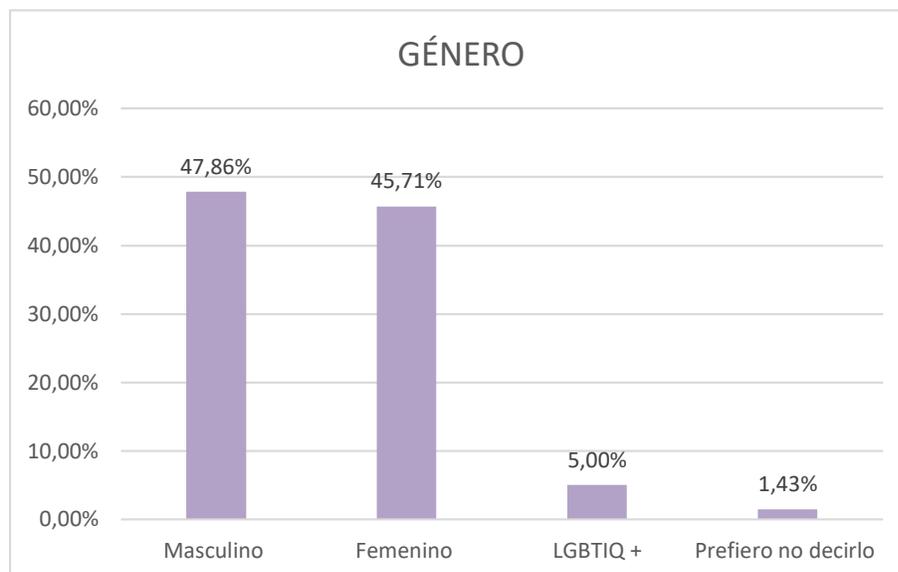
Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía

de Manta

Gráfico 2

Género



Realizado por: M. Melissa

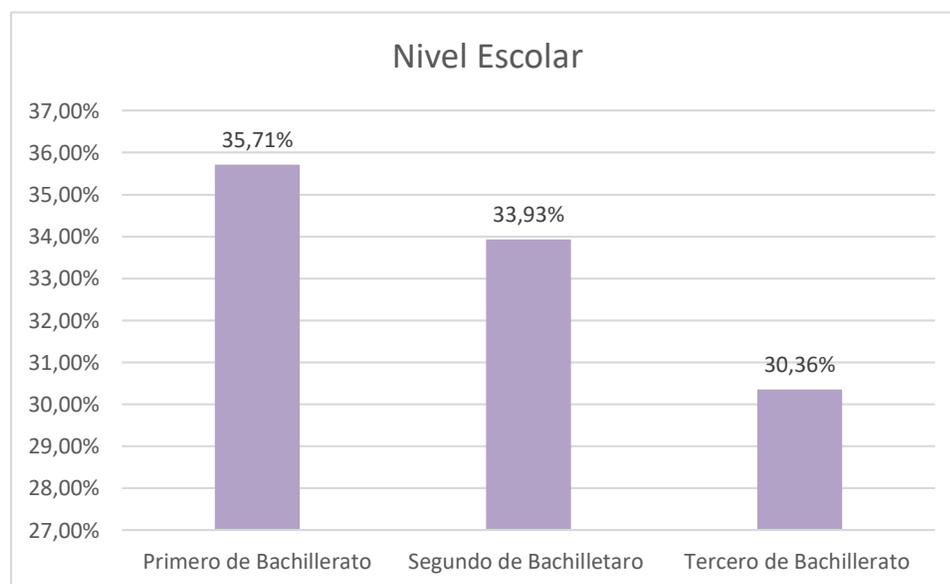
Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e interpretación

La distribución por género de los estudiantes encuestados en la Unidad Educativa Bahía de Manta muestra que el 47,86% se identifican como masculino, mientras que el 45,71% como femenino, lo que refleja una población estudiantil bastante equilibrada en cuanto a género binario, un 5,00% de los estudiantes se identifican como parte de la comunidad LGBTIQ+, lo cual evidencia una presencia significativa de diversidad de género dentro del plantel, por último un 1,43% prefirió no responder sobre su identidad de género, lo que puede estar relacionado con la privacidad o posibles estigmas sociales.

Tabla 5*Nivel Escolar*

No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Primero de Bachillerato	100	35,71%
2	Segundo de Bachilletaro	95	33,93%
3	Tercero de Bachillerato	85	30,36%
Total		280	100,00%

*Realizado por: M. Melissa**Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta***Gráfico 3***Nivel Escolar**Realizado por: M. Melissa**Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta*

Análisis e Interpretación

La distribución de los estudiantes encuestados según su nivel escolar muestra una participación equilibrada entre los tres niveles de Bachillerato en la Unidad Educativa Bahía de Manta. El mayor porcentaje corresponde a los estudiantes de Primero de Bachillerato con un 35,71% (100 estudiantes), seguido por Segundo de Bachillerato con un 33,93% (95 estudiantes), y finalmente, Tercero de Bachillerato con un 30,36% (85 estudiantes).

Pregunta 1: ¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas?

Tabla 6

Nivel de consumo de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

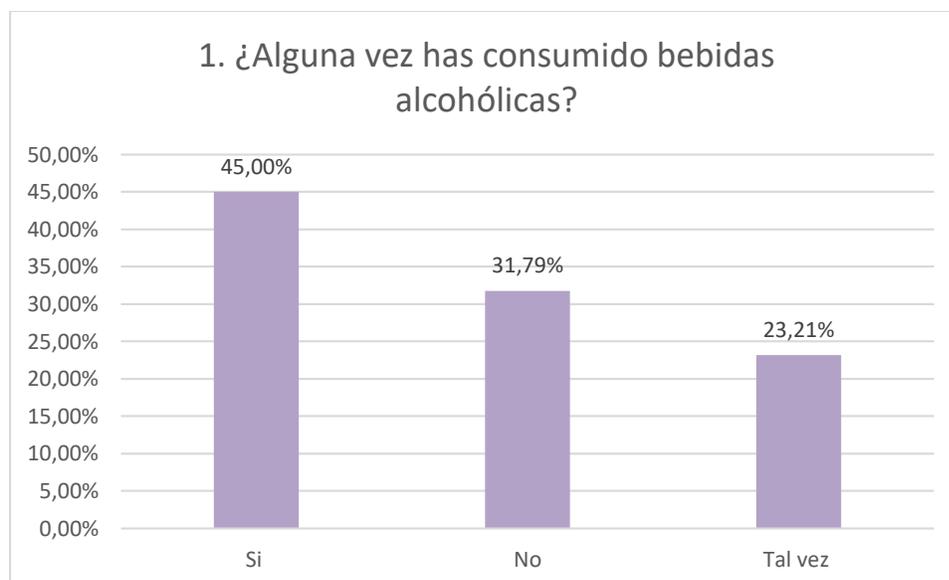
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Si	126	45,00%
2	No	89	31,79%
3	Tal vez	65	23,21%
	Total	280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 4.

Nivel de consumo de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

La presente interrogante trata sobre el consumo de alcohol entre los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta, en los resultados obtenidos se puede visualizar que el 45 % de los estudiantes ha consumido bebidas alcohólicas, mientras que el 31,79% no lo ha consumido ni por curiosidad, por otro lado, el 23,21% no están seguros de decir sus respuestas.

Si bien es cierto se evidencia que más de la mitad de estudiantes ha tenido experiencias con el consumo de bebidas alcohólicas, por lo cual se evidencia una presencia notable del consumo de alcohol en el entorno estudiantil, Además, el 23,21% de respuestas en la opción “Tal vez” podría indicar falta de conciencia, normalización del consumo o incluso consumo involuntario, lo cual es preocupante. El 31,79% que respondió negativamente representa a un

grupo importante que aún no ha iniciado este comportamiento, lo que puede ser una oportunidad para reforzar campañas preventivas y de concientización.

Pregunta 2. ¿Desde qué edad considera correcto que los jóvenes empiecen a ingerir bebidas alcohólicas?

Tabla 7

Ingesta de bebidas alcohólicas de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

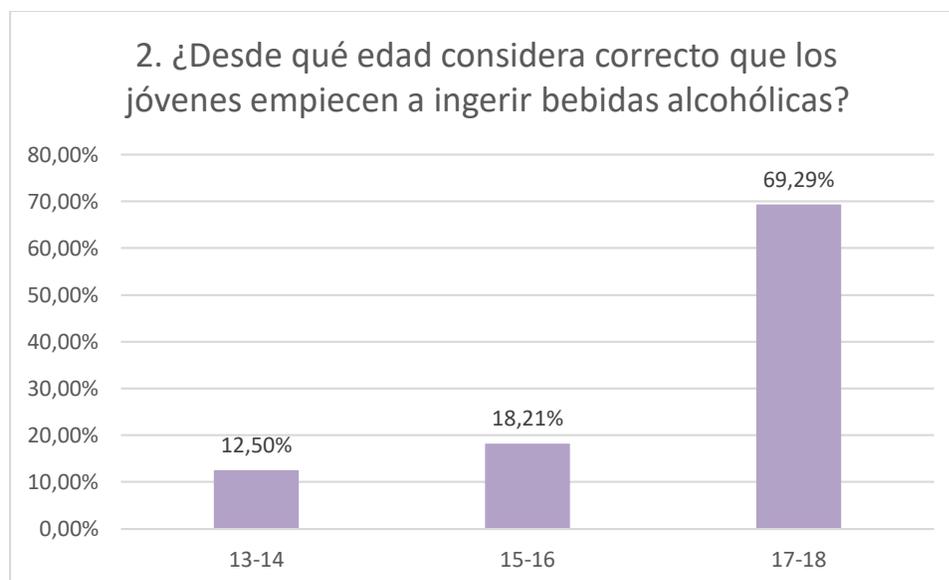
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	13-14	35	12,50%
2	15-16	51	18,21%
3	17-18	194	69,29%
Total		280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 5

Ingesta de bebidas alcohólicas de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que una amplia mayoría del 69,29% de los estudiantes considera que el consumo de alcohol debería comenzar entre los 17 y 18 años, una edad cercana a la mayoría de edad legal en muchos países. Por consiguiente, una gran parte, los jóvenes encuestados reconocen cierto límite de madurez antes de iniciar el consumo de alcohol. Sin embargo, preocupa que un 30,71% suma de los grupos 13–14 y 15–16 años piense que es correcto empezar a ingerir bebidas alcohólicas antes de los 17 años, lo cual representa un riesgo significativo en términos de salud, desarrollo psicológico y social, ya que el consumo en edades tempranas se asocia con mayores probabilidades de dependencia y problemas conductuales.

Si bien es cierto, los estudiantes están en su etapa adolescencia y necesitan fortalecer la educación preventiva en torno al alcohol desde edades tempranas, así como fomentar espacios de diálogo y reflexión en el entorno educativo y familiar.

Pregunta 3: ¿Te sientes más popular o aceptado/a cuando consumes alcohol?

Tabla 8

Popularidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas

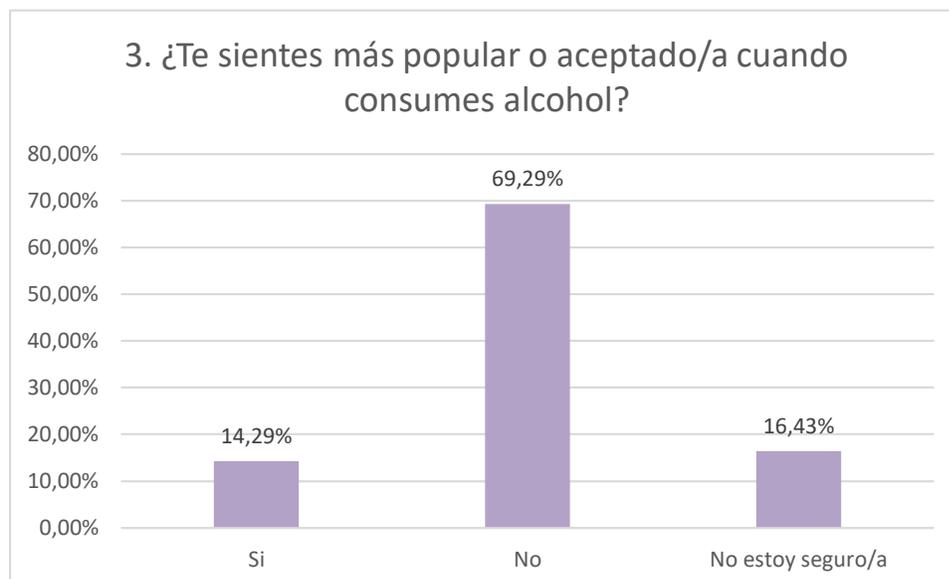
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Si	40	14,29%
2	No	194	69,29%
3	No estoy seguro/a	46	16,43%
Total		280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 6

Popularidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos los estudiantes niegan tener mucha más popularidad ingiriendo bebidas alcohólicas con un 69.29%, mientras que 14,29% sienten que la ingesta de alcohol los vuelve mucho más visible antes la gente y podrían tener muchas más amistades, el 16.43% no se siente seguro de que la popularidad influya en las cosas que se consuman.

La ingesta de bebidas alcohólicas en las escuelas es un problema social que perjudica a muchos adolescentes que empiezan su vida estudiantil, sin embargo, los estudiantes que se sienten populares se asocia el alcohol con aceptación social representa un grupo vulnerable a la influencia de pares y posibles conductas de riesgo, motivadas por la necesidad de encajar socialmente.

Tabla 9

Cantidad de bebidas alcohólicas que consumen los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Pregunta 4: ¿Cuál es la cantidad de alcohol que consumes en una ocasión?

No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	1-2 vasos	129	46,07%
2	3-4 vasos	42	15,00%
3	5 o más bebidas	57	20,36%
4	No consumo bebidas	52	18,57%
	Total	280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 7

Cantidad de bebidas alcohólicas que consumen los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos presentados en la tabla y el gráfico, se observa que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta consume entre 1 a 2 vasos de alcohol por ocasión, representando el 46,07% del total, este dato sugiere que, aunque existe consumo de

alcohol, en su mayoría es moderado. Por otro lado, un 20,36% de los encuestados afirma consumir 5 o más bebidas alcohólicas, lo cual es preocupante, ya que este nivel de consumo puede asociarse con prácticas de riesgo y posibles consecuencias negativas para la salud. Asimismo, un 15,00% indica que consume entre 3 a 4 vasos, lo que también refleja un patrón de consumo superior al moderado.

No obstante, es importante destacar que un 18,57% de los estudiantes manifiesta no consumir bebidas alcohólicas, lo cual es un dato positivo y evidencia que aún existe una parte significativa de la población estudiantil que elige no involucrarse en este tipo de prácticas. En conclusión, aunque una proporción considerable de estudiantes mantiene un consumo moderado, existe un porcentaje relevante que presenta un consumo elevado de alcohol, lo que significa que existe la necesidad de implementar programas educativos y preventivos dentro de la institución, con el objetivo de fomentar hábitos saludables y reducir los riesgos asociados al consumo excesivo.

Pregunta 5: ¿Cuál es la incidencia del consumo de alcohol en el aspecto social de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta?

Tabla 10

Incidencias del consumo de alcohol según los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta

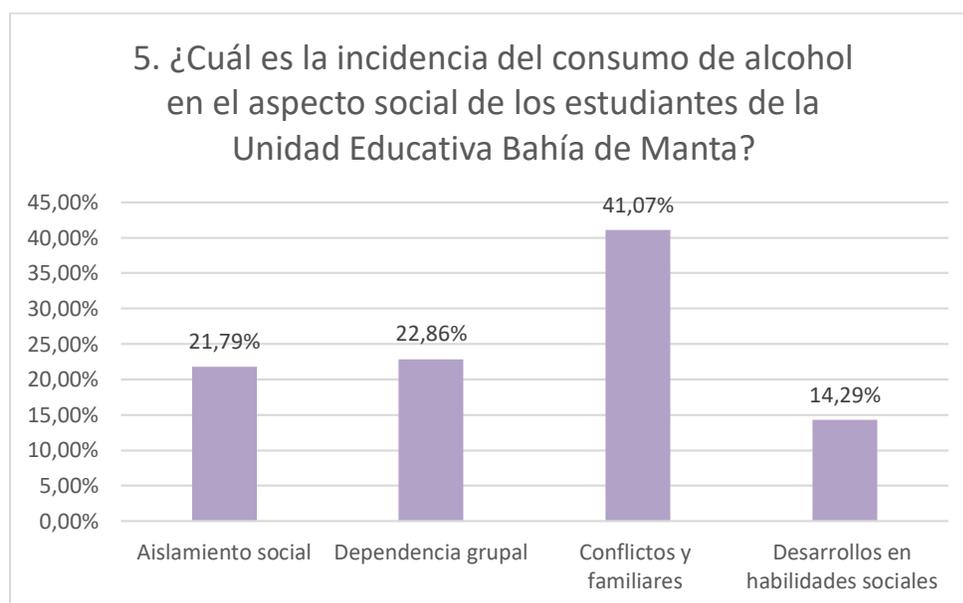
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Aislamiento social	61	21,79%
2	Dependencia grupal	64	22,86%
3	Conflictos y familiares	115	41,07%
4	Desarrollos en habilidades sociales	40	14,29%
Total		280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 8

Incidencias del consumo de alcohol según los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayor incidencia del consumo de alcohol en el aspecto social de los estudiantes se relaciona con conflictos familiares, representando el 41,07% de las respuestas. Este dato revela que el consumo de bebidas alcohólicas está generando un impacto negativo en el entorno familiar, lo cual puede afectar tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los jóvenes.

Por otro lado, un 22,86% de los estudiantes menciona haber desarrollado una dependencia grupal, lo que indica que, en muchos casos, el consumo de alcohol está vinculado a la presión de grupo o al deseo de pertenecer a un círculo social específico. A esto se suma un 21,79% que afirma experimentar aislamiento social, reflejando posibles consecuencias emocionales como la exclusión o la pérdida de vínculos positivos. En contraste, solo el 14,29% de los encuestados considera que el consumo de alcohol ha contribuido a un desarrollo en habilidades sociales, lo cual representa una minoría y evidencia que este tipo de percepción es poco común entre los estudiantes.

En síntesis, se puede concluir que el consumo de alcohol tiene, en su mayoría, efectos negativos en el ámbito social de los adolescentes, principalmente en sus relaciones familiares y en su integración social.

Pregunta 6: ¿Cuál es el nivel de afectación social en los estudiantes que consumen bebidas alcohólicas?

Tabla 11

Nivel de afectación social en jóvenes en situación de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta

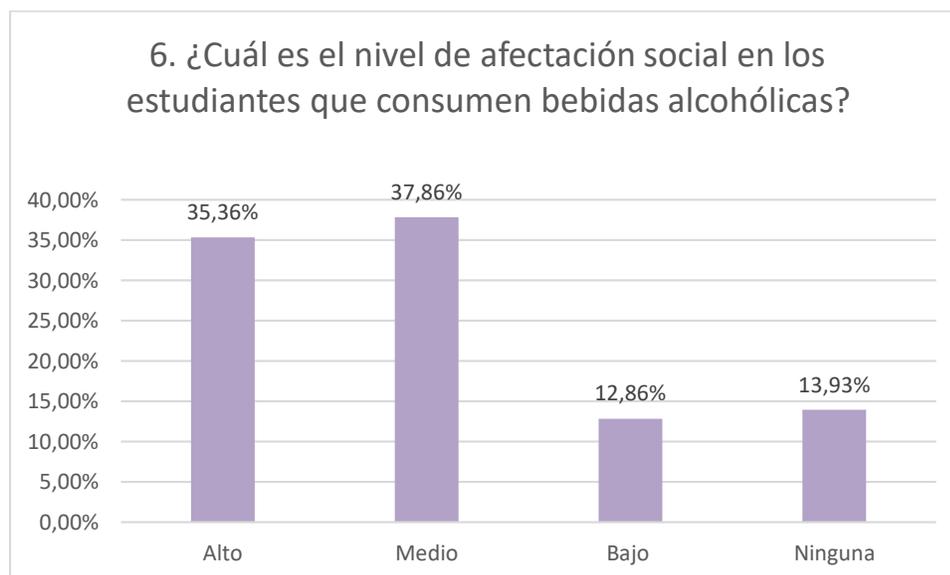
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Alto	99	35,36%
2	Medio	106	37,86%
3	Bajo	36	12,86%
4	Ninguna	39	13,93%
	Total	280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 9

Nivel de afectación social en jóvenes en situación de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 9, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes 37,86% considera que el nivel de afectación social que experimentan debido al consumo de bebidas alcohólicas es medio. Este dato revela que una parte significativa de los jóvenes percibe que dicho consumo sí tiene consecuencias en su entorno social, aunque no de forma extrema.

Por otro lado, un 35,36% de los encuestados afirma que la afectación social es alta, lo cual indica una problemática considerable, ya que más de un tercio de los estudiantes reconoce un impacto severo en su vida social. Este resultado debe ser tomado con atención, pues refleja la

posibilidad de deterioro en las relaciones familiares, escolares y personales de los jóvenes, por consiguiente, un 12,86% menciona que la afectación es baja, y un 13,93% señala que no existe afectación alguna. Estos porcentajes, aunque menores, también son relevantes, ya que evidencian que existe un grupo de estudiantes que minimiza o no reconoce las consecuencias sociales del consumo de alcohol.

En conclusión, al sumar los porcentajes de quienes consideran que hay una afectación media o alta 73,22%, se evidencia que la mayoría de los estudiantes sí perciben consecuencias negativas en su entorno social como resultado del consumo de bebidas alcohólicas.

Pregunta 7: ¿Qué crees que motiva a los estudiantes a consumir bebidas alcohólicas?

Tabla 12

Motivación que inciden al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad

Educativa Bahía de Manta

No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Presión de grupo	40	14,29%
2	Curiosidad	67	23,93%
3	Problemas personales	31	11,07%
4	Problemas familiares	24	8,57%
5	Diversión	73	26,07%
6	Falta de información	14	5,00%
7	Pertenecer a un grupo social	15	5,36%
8	Todas las opciones	16	5,71%
Total		280	100,00%

Realizado por: M. Candela

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 10

Motivación que inciden al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad

Educativa Bahía de Manta



Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos de los encuestados se observa que la principal motivación que impulsa a los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta a consumir bebidas alcohólicas es la diversión, representando el 26,07% del total de respuestas, lo que quiere decir que el presente resultado sugiere que muchos adolescentes asocian el consumo de alcohol con experiencias recreativas o momentos de esparcimiento, lo cual refleja una normalización del consumo dentro de contextos sociales o piensan que para divertirse necesitan el consumo de bebidas alcohólicas.

En segundo lugar, se encuentra la curiosidad, con un 23,93%, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes consume alcohol por el deseo de experimentar o descubrir sensaciones nuevas, la motivación suele ser común en edades tempranas, donde la necesidad de explorar y probar cosas nuevas está presente. Le sigue la presión de grupo con un 14,29%, lo que evidencia que una proporción importante de los estudiantes se ve influenciada por su entorno social o por sus pares para adoptar este comportamiento. Esta categoría es especialmente relevante, ya que pone de manifiesto la influencia de la aceptación social en la toma de decisiones de los jóvenes.

Asimismo, los problemas personales con un 11,07% y los problemas familiares con 8,57% también aparecen como factores determinantes, lo cual refleja que, para algunos estudiantes, el consumo de bebidas alcohólicas puede convertirse en una forma de evasión ante situaciones emocionales complejas o conflictos en el hogar. Por otra parte, se identifican porcentajes menores en las categorías de falta de información (5,00%), pertenecer a un grupo social (5,36%) y quienes consideran que todas las opciones influyen (5,71%). Aunque estos porcentajes son bajos, no deben ser ignorados, ya que revelan la existencia de múltiples factores que, aunque no predominantes, pueden influir de manera conjunta o indirecta en la conducta de los adolescentes.

En conjunto, los resultados evidencian que el consumo de alcohol entre los estudiantes tiene múltiples causas, predominando las razones relacionadas con la búsqueda de placer y aceptación social, seguidas por factores emocionales y familiares. Este panorama pone en evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas y preventivas que aborden tanto la dimensión informativa como emocional del problema, promoviendo así una toma de decisiones más consciente por parte de los jóvenes.

Pregunta 8: ¿Qué efectos físicos consideras que son más comunes debido al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes?

Tabla 13

Efectos físicos del consumo de alcohol bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta

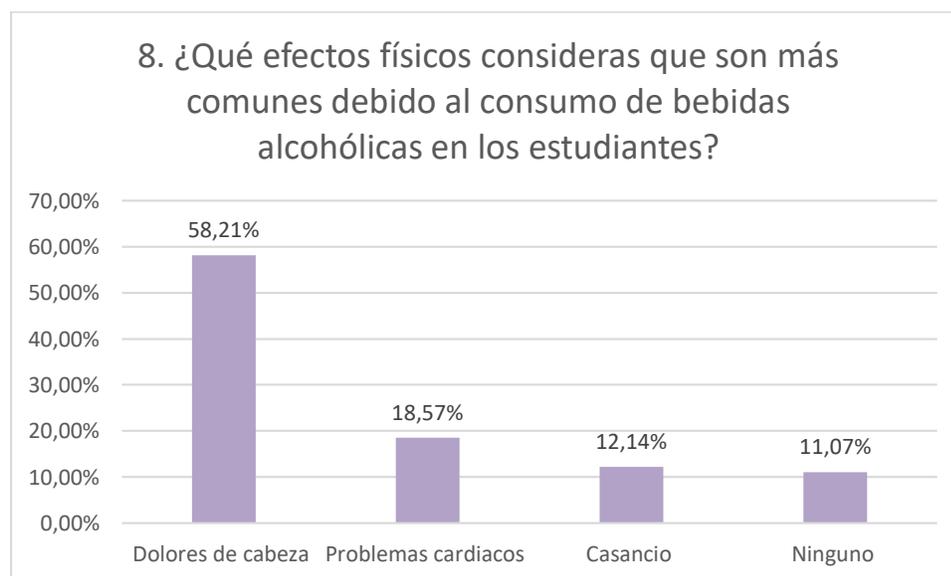
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Dolores de cabeza	163	58,21%
2	Problemas cardiacos	52	18,57%
3	Casancio	34	12,14%
4	Ninguno	31	11,07%
	Total	280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 11

Efectos físicos del consumo de alcohol bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados reflejados en la Tabla 11, el efecto físico más reportado por los estudiantes como consecuencia del consumo de bebidas alcohólicas es el dolor de cabeza, con un 58,21% de respuestas. Este porcentaje representa a más de la mitad de los encuestados, lo que evidencia que dicho malestar es una consecuencia inmediata y frecuente tras la ingesta de alcohol, especialmente entre adolescentes cuyos organismos aún están en desarrollo. En segundo lugar, se identifican los problemas cardíacos, mencionados por un 18,57% de los estudiantes, puesto que esta cifra es considerablemente menor que la anterior, no deja de ser alarmante, ya que sugiere que algunos jóvenes están experimentando o son conscientes de efectos más graves sobre su salud física, posiblemente como resultado de un consumo excesivo o frecuente.

El cansancio, señalado por el 12,14% de los encuestados. Este síntoma puede estar relacionado con la disminución de energía y el deterioro del bienestar general que suele producir el alcohol, afectando negativamente tanto el rendimiento escolar como las actividades cotidianas.

Por último, el 11,07% indicó que no ha experimentado ningún efecto físico la percepción puede deberse a un consumo ocasional, moderado, o incluso a una falta de conocimiento sobre las consecuencias reales del alcohol en el organismo. Sin embargo, esta cifra también sugiere la necesidad de mayor sensibilización entre los estudiantes, ya que muchos de los efectos físicos pueden no manifestarse de forma inmediata, pero sí acumularse con el tiempo.

Pregunta 9: ¿El consumo de alcohol influye en la percepción de los estudiantes dentro de un grupo social?

Tabla 14

Percepción de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Si	70	25,00%
2	No	83	29,64%
3	A veces	127	45,36%
Total		280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 12

Percepción de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes 45,36% considera que el consumo de alcohol influye a veces en la percepción dentro de un grupo social, lo cual sugiere que su impacto varía según el contexto o las circunstancias. Además, un 25% afirma que sí influye, lo que podría reflejar la existencia de cierta presión social o la creencia de que el consumo es un factor de aceptación dentro del grupo.

Por otro lado, un 29,64% opina que el consumo de alcohol no influye en la percepción grupal, lo que indica que una parte importante de los estudiantes mantiene una postura más independiente frente a esta conducta. En conjunto, los resultados muestran que el alcohol tiene un papel relevante, aunque no determinante, en las dinámicas sociales estudiantiles, lo cual subraya la importancia de promover la reflexión y la toma de decisiones responsables en el entorno educativo.

Pregunta 10: ¿Crees que los estudiantes que consumen alcohol son más aceptados en los grupos sociales de la escuela?

Tabla 15

Aceptación de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas

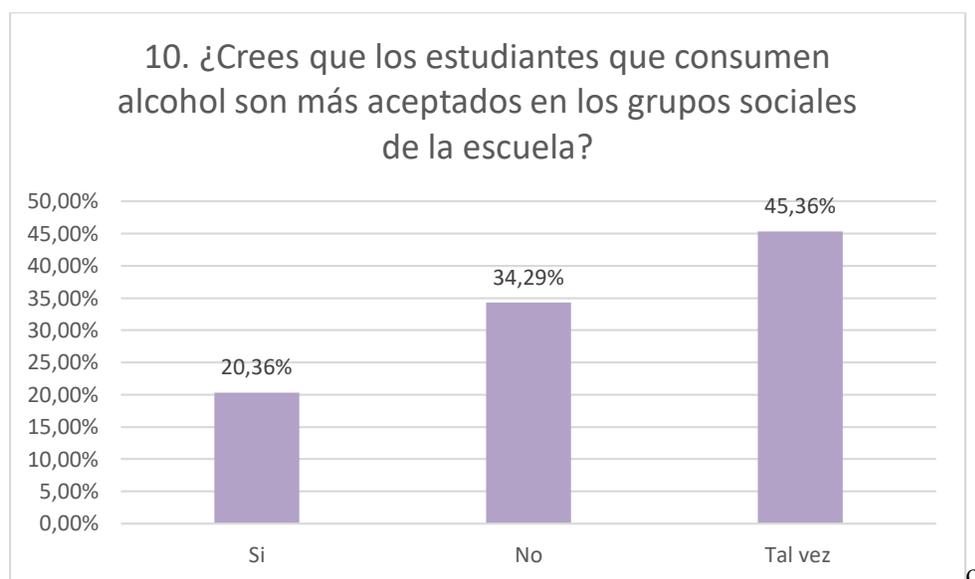
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Si	57	20,36%
2	No	96	34,29%
3	Tal vez	127	45,36%
	Total	280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 13

Aceptación de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

Los datos evidencian que existe una percepción ambigua entre los estudiantes sobre la relación entre el consumo de alcohol y la aceptación en los grupos sociales, puesto que una parte significativa del 20,36% cree firmemente que sí existe esta relación, la mayoría se divide entre quienes lo niegan el 34,29 y quienes no están seguros es el 45,36% .Sin embargo se puede interpretarse como una muestra de que, si bien hay una influencia social potencial del consumo

de alcohol en el entorno escolar, muchos estudiantes aún no tienen una postura clara, lo que puede reflejar la influencia de factores como el entorno familiar, valores personales o el tipo de grupo social al que pertenecen.

Este tipo de percepciones es relevante para diseñar estrategias de prevención, ya que revela cómo se puede normalizar el consumo de alcohol como una herramienta para encajar socialmente, especialmente en etapas formativas como la adolescencia.

Pregunta 11: ¿En tu opinión, el consumo de alcohol facilita que un estudiante sea incluido en actividades sociales o grupos dentro de la escuela?

Tabla 16

Facilidad que un estudiante sea incluido en actividades sociales o grupos en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta

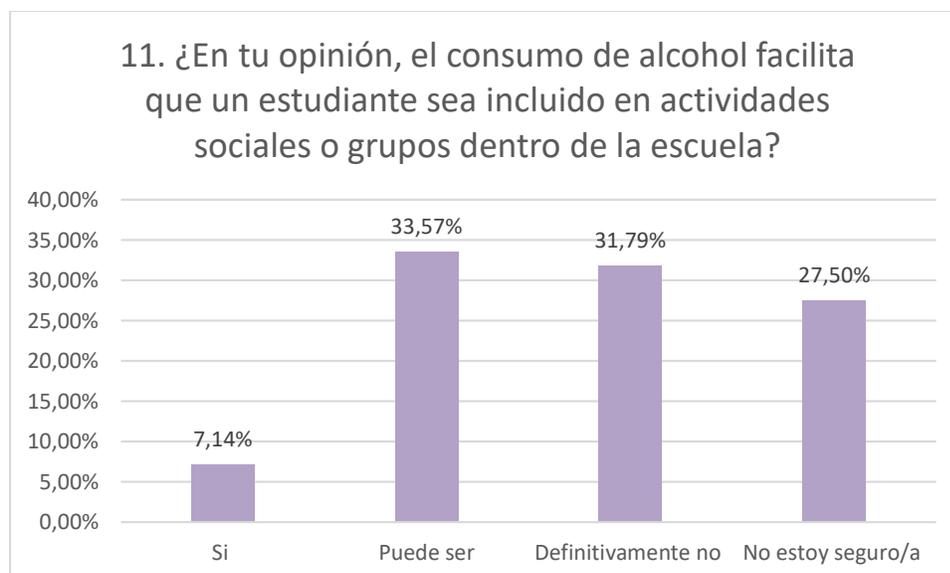
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Si	20	7,14%
2	Puede ser	94	33,57%
3	Definitivamente no	89	31,79%
4	No estoy seguro/a	77	27,50%
Total		280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 14

Facilidad que un estudiante sea incluido en actividades sociales o grupos en los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

A partir de los resultados, se puede observar que la mayoría de los estudiantes no tiene una postura firme respecto a la relación entre el consumo de alcohol y la inclusión en actividades sociales. De hecho, un 61,07% (suma de "Puede ser" y "No estoy seguro/a") manifiesta una percepción ambigua o indecisa, lo que evidencia la existencia de cierta confusión o desconocimiento sobre los efectos sociales del consumo de alcohol en el entorno educativo.

Por otro lado, aunque solo un pequeño grupo del 7,14% afirma categóricamente que el consumo facilita la inclusión social, es importante destacar que un porcentaje considerable de 31,79% lo rechaza rotundamente, lo cual es un indicio positivo en términos de conciencia social entre los estudiantes.

En conclusión, si bien no hay un consenso claro, sí se evidencia que el consumo de alcohol no es universalmente visto como una vía efectiva para lograr aceptación o integración en los grupos escolares. Este dato resulta clave para el diseño de campañas de prevención, ya que muestra un espacio fértil para fomentar mensajes que fortalezcan la autoestima y la integración sin recurrir a conductas de riesgo como el consumo de alcohol.

Pregunta 12 ¿Crees que el rechazo social a los que no consumen alcohol puede afectar su integración en actividades escolares o sociales?

Tabla 17

Aceptación de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas

No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Si	70	25,00%
2	No	104	37,14%
3	Tal vez	106	37,86%
	Total	280	100,00%

Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Gráfico 15

Aceptación de los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta cuando ingieren bebidas alcohólicas



Realizado por: M. Melissa

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bahía de Manta

Análisis e Interpretación

A partir de los resultados se puede inferir que no existe una percepción uniforme entre los estudiantes sobre el efecto del rechazo social hacia quienes no consumen alcohol. Si bien un 25% afirma que dicho rechazo puede dificultar la integración en actividades escolares o sociales, una mayoría relativa se divide entre quienes lo niegan 37,14% y quienes no están seguros con un 37,86%. Esta división sugiere que, aunque una parte significativa del estudiantado reconoce que el no consumir alcohol podría derivar en cierto aislamiento o exclusión, la mayoría no percibe esa relación de manera clara o directa. Esto puede indicar que el consumo de alcohol no es un requisito determinante para la inclusión social en el entorno escolar, aunque su influencia aún persiste en determinados contextos o grupos.

En resumen, la percepción general apunta a que, si bien el rechazo social hacia quienes no beben alcohol es una realidad reconocida por algunos estudiantes, no representa una norma dominante. Este hallazgo resalta la importancia de promover entornos escolares donde la inclusión y la participación no dependan de prácticas como el consumo de alcohol, fortaleciendo así una cultura estudiantil basada en el respeto, la diversidad y la convivencia saludable.

Conclusiones

Se concluye que el consumo de bebidas alcohólicas sí tiene un impacto en la aceptación social de los jóvenes, puesto que, una parte significativa de los encuestados no considera que consumir alcohol sea necesario para ser aceptado, existe un porcentaje relevante de estudiantes (aproximadamente 25%) que perciben que quienes no consumen pueden ser rechazados socialmente o excluidos de actividades escolares, la presente percepción evidencia que el alcohol, aunque no es un factor determinante, sigue influyendo en las dinámicas de integración y pertenencia dentro del entorno educativo.

Las causas del consumo de bebidas alcohólicas entre los estudiantes se asocian principalmente a factores sociales y personales, a causa de motivaciones como la búsqueda de diversión, la influencia de amigos, la curiosidad y, en algunos casos, la evasión de problemas emocionales o familiares. Sin embargo, estos factores reflejan que el entorno inmediato, tanto familiar como escolar y social, desempeña un papel clave en la iniciación del consumo.

En cuanto al impacto del consumo de alcohol, se pudo identificar que este genera consecuencias tanto en el ámbito físico como social. Los estudiantes reconocen que puede traer consigo conflictos familiares, dificultades en la convivencia, aislamiento social y cambios en la conducta. Asimismo, mencionan afectaciones físicas como malestar corporal o alteraciones en el comportamiento, que interfieren negativamente con su rendimiento académico y bienestar general.

El consumo de alcohol puede facilitar la interacción social o generar popularidad dentro de ciertos grupos, la mayoría reconoce que no es necesario recurrir a esta práctica para ser aceptado, es importante destacar que esta percepción sugiere una conciencia en desarrollo sobre

los riesgos sociales del consumo y una disposición positiva hacia el fortalecimiento de relaciones sociales saludables.

Finalmente, se establece que existe una relación entre el consumo de alcohol y la aceptación social, pero esta no es determinante ni generalizada, dado que, la influencia del alcohol en las relaciones sociales de los estudiantes depende de múltiples factores, incluyendo las dinámicas de grupo, el contexto familiar, el nivel de autoestima y las habilidades sociales.

Recomendaciones

Se recomienda que la institución educativa impulse actividades recreativas, culturales y deportivas que fortalezcan los vínculos entre estudiantes, fomentando la inclusión y la aceptación social sin recurrir al consumo de sustancias, lo cual permitirá generar un entorno donde los jóvenes se sientan parte de un grupo sin tener que adoptar conductas de riesgo.

Es fundamental implementar talleres y charlas permanentes sobre los riesgos del consumo de alcohol, abordando tanto sus efectos físicos como sociales, también, se sugiere trabajar en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autoestima, la toma de decisiones y la resistencia a la presión de grupo.

Se recomienda desarrollar espacios de orientación familiar dentro de la institución, para que padres y madres puedan conocer los factores de riesgo y las señales de alerta asociadas al consumo de alcohol, una familia informada y participativa es clave en la prevención y acompañamiento de los adolescentes.

Es necesario que el DECE refuerce su labor de acompañamiento psicológico y social, no solo en casos de consumo, sino también en la prevención, mediante la detección temprana de

estudiantes en riesgo, sin embargo, sugiere aplicar encuestas diagnósticas periódicas y generar planes de acción personalizados.

Por último, se sugiere revisar y fortalecer las normativas internas de la institución en torno a la prevención del consumo de alcohol, con énfasis en las rutas de actuación, protocolos de detección y estrategias de intervención, garantizando siempre un enfoque formati

Bibliografía

- Acosta Paredes, V. I., Flores Gómez, F. M., Rosales Almeida, M. J., Ruiz Simbaña, R. J., & Rosales Rivadeneira, S. M. (2020). CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU INCIDENCIA EN LA MIGRACIÓN ACADÉMICA. *Univercidad Técnica del Norte*. Retrieved from <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/lauinvestiga/article/view/485/340>
- Ahumada Cortez, J. G., Gámez Medina, M. E., & Valdez Montero, C. (2019). EL CONSUMO DE ALCOHOL COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA. *Ra Ximhai*, 16-17. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Alberto, P. M. (2023). *Creencias Normativas y Consumo de Alcohol en Jóvenes*. Ecuador: Uleam.
- Alcohol, N. I. (2024, Enero 3). *NIH*. Retrieved from NIH: <https://www.niaaa.nih.gov/publications/informacion-sobre-el-consumo-de-alcohol-entre-menores-de-edad>
- Alvarez, W. A. (2023). *El Cunsumo de Alcohol en los estudiantes de Bachillerato*. Cuenca. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25718/4/UPS-CT010781.pdf>
- Álvarez-López, Á. M. (2020). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Pereira, Colombia. *Scielo* , 1.

Americano, O. d. (2020, Enero 9). *OAS More rights for more people*. Retrieved from OAS More rights for more people: <https://www.oas.org/ext/en/main/oas/our-structure/agencies-and-entities/cicad-commission>

Andrade Salazar, J. A., Mendoza , M. F., Zapata Castrillón, K. T., & Monsalve, L. S. (2019). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 3. Retrieved from <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385/1370>

Arias, E. R. (2024, 7 12). *Economipedia* . Retrieved from Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-explicativa.html>

Báez, B. C. (2014). *Población y Muestra*. Colombia: Univercidad Patológica. Retrieved from <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4e31aa06-209f-408c-943a-38e50bb8cad8/content>

beneficios, C. d. (2023, Marzo 03). *Nutrición y comida saludable*. Retrieved from Nutrición y comida saludable: <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/nutrition-and-healthy-eating/in-depth/alcohol/art-20044551>

Berbena, M. A., Velazquéz Sierra , M., & Vargas Vivero , M. (2019). *Inteligencia Emocinal y Habilidades Sociales en los Adolescentes con Alta Aceptación Social*. México: EOS. Retrieved from https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/533/Art_15_271.pdf

Caragulla, J. L. (2019). *“ANÁLISIS ADMINISTRATIVO Y OPERATIVO DEL DECE DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ EN EL PERIODO 2018-2019*. Ibarra : UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .

- Cisterna Cabrera, F. (2018). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. *THEORIA*, 69. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Costoya , A. S., & Olivar Arroyo, Á. (2021). *EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL EN ADICCIONES* . Cartajena .
- Crisóstomo, Y. M., Aguilar Zavala, H., Arméandariz García, N. A., García Campos, M., & Hernández Ramírez, G. (2023). Estrategias de afrontamiento al estrés en jóvenes consumidores de drogas: revisión integradora. *Ciencia Latina Internacional* , 2485.
- CRUZ-JUÁREZ, A., MONTERO-DOMÍNGUEZ , F., SALAS-GARCÍA, B., & ORTIZLEÓN, C. (2019). Redes sociales y su influencia en el consumo de drogas en estudiantes de preparatoria en Xalapa, Veracruz: Un estudio cualitativo. *Revista Investigaciones Sociales*, 3.
- DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS*. (1948). Retrieved from <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/DECLARACION%20DE%20LOS%20DERECHOS%20HUMANOS.pdf>
- Durán Garzón, G. G., & Naranjo Hidalgo, W. T. (2023). HABILIDADES SOCIALES Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE ECUADOR. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 3. Retrieved from <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1833/1739>
- ECUADOR, C. D. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Ecuador .

Educación, M. d. (2023). *GUÍA DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE VIOLENCIA Y SITUACIONES ASOCIADAS AL ALCOHOL, CIGARRILLO Y DROGAS, DETECTADAS O COMETIDAS EN OFERTAS EDUCATIVAS EXTRAORDINARIAS PARA JÓVENES Y ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA*. Ecuador.
Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Guia-Violencia-y-Drogas-DB.pdf>

Educación, M. d. (2023). *Protocolo de actuación ante situaciones de uso/consumo de alcohol, cigarrillo y otras drogas detectadas o cometidas en ofertas educativas extraordinarias para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa*. Ecuador.

España, M. d. (2020, Diciembre 12). *Plan Nacional sobre Drogas* . Retrieved from Plan Nacional sobre Drogas :
<https://pnsd.sanidad.gob.es/ciudadanos/informacion/alcohol/home.htm>

Fernández, S. C. (2019). Teorías de la personalidad del alcohólico. *TOPDOCTOR`S*, 1.
Retrieved from <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/teorias-de-la-personalidad-del-alcoholico>

González Vázquez , A., López García, K. S., Alonso Castillo, M. M., Guzmán Facundo , F. R., Álvarez Bermúdez, J., & Márquez, A. (2019). Expectativas del consumo de alcohol y consumo de alcohol en jóvenes de áreas rural y urbana. *Referencia* , 8.

Guerra Domínguez, E., Machado Solano, A. M., González Carrazana, Y. A., Mesa Batista, M., & Carrazana Fonseca, I. (2019). Percepción de riesgo del uso nocivo del alcohol y sus consecuencias en adolescentes. *Scielo*, 1. Retrieved from

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1028-48182019000400744&script=sci_arttext&tlng=en

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2019). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).

Gunsha Gusqui, M. I., & Sáez Yuquilema, J. P. (2020). *EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"*. Riobamba: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Retrieved from <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7657/1/UNACH-EC>

Herrera, J. (2018). *CONSTRUCTOS/PARADIGMAS/MODELOS EN RELACIÓN CON LA INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL*. Buenos Aires .

Jiménez Morales, M. I., & López Zafra, E. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 71.

Lagos de la Fuente, A. (2023). Asociación entre la variante genética p.I148M de PNPLA3 e hígado graso no-alcohólico en adolescentes de la cohorte chilena Estudio de crecimiento y obesidad (ECO). *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 10-11.

SCOPPETTA, O., & ORTIZ GARZÓN, E. (2021). Modelos Ecológicos del Desarrollo aplicados al consumo de drogas ilícitas: una revisión sistemática. *Scielo*, 3. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2021000200167&script=sci_arttext

- Solís, J., & Moreno, A. (2020). PRESIÓN DE GRUPO. *Instituto Panameño*, 1. Retrieved from <https://www.iphe.gob.pa/storage/documentos/36583/Triptico-Presion-de-Grupo-b4c0f74d0dc9a2c9fdac35ff059153fc.pdf>
- López, P. L. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Bolivia. Retrieved from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Martín, A. G. (2023, 7 10). *Recepción* . Retrieved from Recepción : <https://revistarecension.com/2023/08/02/el-metodo-bibliografico-1-las-tecnicas-bibliograficas-y-su-evolucion-historica/>
- Martinez, E. (2023, 9 18). *PsicoActiva* . Retrieved from PsicoActiva : <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-de-la-identidad-social-de-tajfel/>
- Masaquiza Masaquiza, M., & Viera, A. (2022). Consumo de alcohol y su relación con los estilos parentales en adolescentes de la comunidad de Salasaka. *Ciencia Latina*, 2. Retrieved from <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4061/6169>
- MINEDUC. (2024). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN* . Ecuador .
- Morro, F. R. (2018). psicología de la adolescencia de H. Hurlock. *Psicología de la adolescencia* , 3.
- MUÑOZ, S., & MENA, M. (2010). *El consumo de alcohol entre los adolescentes*. Cuenca. Retrieved from <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2301/1/tps605.pdf>
- Novoa, C. A. (2019). *Investigación cuantitativa*. Bogotá: Areandino.
- Pediatría, A. E. (2018, Abril 1). *aep En Familia* . Retrieved from aep En Familia : <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/alcohol-que-es-cuales-son-sus-efectos>

Pino Márquez, M., & Relinque Medina, F. (2020). “La prevención de adicciones a sustancias en población infanto-juvenil. El caso de dos municipios andaluces”. *LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES A SUSTANCIAS*, 46.

Reyes-Ruiz. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Univercidad Simon Bolivar*, 1. Retrieved from <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>

Rodríguez García, F. D., Sanchiz Ruiz, M. L., & Bisquerra Alzina, R. (2018). Consumo de alcohol en la adolescencia.Consideraciones médicas y orientaciones educativas. *Salud Mental* , 19- 20.

Romero, C. M. (2019). CAMPOS, ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DE LA PSICOLOGIA. *carrera de psicología de la Universidad Privada Franz Tamayo*, 6.

SALUD, L. O. (2006). *LEY ORGANICA DE SALUD*. Ecuador .

Salud, O. M. (2008). *Organización Mundial de la Salud* .

Salvador-Oliván, J. A., Gonzalo , M.-C., & Arquero-Avilés, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 2. Retrieved from <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1322/2087>

Sánchez Gutiérrez , H., Alatorre Cruz, G. C., & Alatorre Cruz, J. M. (2019). Condicionantes sociológicas del consumo alcohólico: los estudiantes de Puebla. *Scielo* , 3.

Suárez, E. (2022, 5 14). *Experto Universitario* . Retrieved from Experto Universitario :

<https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Trujillo Guerrero, T., Vázquez Cruz, E., & Córdova Soriano, J. A. (2018). Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. *Unam*, 4. Retrieved from

https://www.revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/view/56529

Valle Solís, M. O., Sillas González, D. E., López Lizarraga, A., Ruíz Bernés, S., Flores García, A., & Benítez Guerrero, V. (2022). Factores asociados al consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *SOUTH FLORIDA* , 1777.

VILLEGAS, D. T. (2018). “ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE JEAN PIAGET EN ETAPA PREOPERACIONAL Y DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON EN INICIATIVA VS. CULPA”. *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK*, 44. Retrieved from

<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/757/3/Ter%c3%a1n%20Villegas%20c%20Daniela>

Anexos

Anexo 1

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Bahía de Manta

1. ¿En qué rango de edad te encuentras?

Menos de 12 años

12 - 14 años

15 - 17 años

18 - 20 años

Más de 20 años

2. ¿Cuál es tu género?

Masculino

Femenino

LGBTIQ +

Prefiero no decirlo

3. ¿En qué nivel escolar te encuentras actualmente?

Primero de bachillerato

Segundo de bachillerato

Tercero de bachillerato

4. ¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas?

Sí

No

Tal vez

5. ¿Desde qué edad considera correcto que los jóvenes empiezan a ingerir bebidas alcohólicas? (Seleccione una opción de respuesta)

13-14

15-16

17-18

6. ¿Te sientes más popular o aceptado/a cuando consumes alcohol?

a) Si

b) No

c) No estoy seguro/a

7. ¿Cuál es la cantidad de alcohol que consumes en una ocasión?

a) 1-2 bebidas

b) 3-4 bebidas

c) 5 o más bebidas

8. ¿Cómo afecta el consumo de alcohol a la vida social estudiantil?

Mejora las relaciones sociales entre estudiantes

Facilita la integración en grupos o eventos sociales

Genera conflictos o problemas entre compañeros

No tiene ningún efecto significativo

9. ¿Cuál es el nivel de afectación social considera usted que tienen estudiantes que consumen bebidas alcohólicas?

Alto

Medio

Bajo

Ninguna

10. ¿Qué crees que motiva a los estudiantes a consumir bebidas alcohólicas?

Presión de grupo

Curiosidad

Problemas personales

Problemas familiares

Diversión

Falta de información

Pertenecer a un grupo social

11. ¿Qué efectos físicos consideras que son más comunes debido al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes?

Dolores de cabeza

Problemas cardiacos

Cansancio

Ninguno

12. ¿El consumo de alcohol influye en la percepción de los estudiantes dentro del grupo social?

No

Si

Aveces

13. ¿Crees que los estudiantes que consumen alcohol son más aceptados en los grupos sociales de la escuela?

Sí

No

Tal vez

14. ¿En tu opinión, el consumo de alcohol facilita que un estudiante sea incluido en actividades sociales o grupos dentro de la escuela?

Si

Puede ser

Definitivamente no

No estoy seguro

15. ¿Crees que el rechazo social a los que no consumen alcohol puede afectar su integración en actividades escolares o sociales?

Sí

No

Tal vez

Anexo 2.

Oficio para el desarrollo de la encuesta en la Unidad Educativa Bahía de Manta



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-MCPT-2025-398-OF.
Manta, 19 de mayo de 2025

Ing.
Evelyn Katherine Meza Pico
Directora del Distrito de Educación 13D02 Manta-Montecristi-Jaramijo
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus funciones.

Por medio del presente, informo a usted que la estudiante MELISSA VALENTINA CANDELA BASURTO, con CC. N° 131567063-6, del 8° nivel "A" se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], cuyo tema es: "El alcohol y su incidencia en la aceptación social de los jóvenes en situación de consumo en la Unidad Educativa Bahía de Manta, años 2024-2025", bajo la tutoría de la Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mgtr.

En virtud lo antes expuesto, le solicito muy comedidamente se autorice a la mencionada estudiante y se brinde las facilidades para aplicar los instrumentos de recolección de datos (encuestas) en las Unidad Educativa Bahía de Manta, esta información responderá a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proporcionar cualquier dato adicional que se requiera.

Por la atención que brinde a la presente, le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,


Lic. María Píbaque Tigua, Mgtr.
DIRECTORA DE CARRERA TRABAJO SOCIAL
Correo: maria.pibaque@uleam.edu.ec
Cédula: 130823461-4



2019-E DESP
MINEDUC-CTA-13D02
UDAC.....F
02/05/2025
12:13



CC. Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mgtr. – Tutora
Estudiante

P/Alvarado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Escaneado con CamScanner
UleamEcuador

Uleam

Anexo 3

Oficio de autorización por parte del Distrito para la implementación de la encuesta en la Unidad Educativa Bahía de Manta

 REPÚBLICA DEL ECUADOR	Ministerio de Educación
 Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-13D02-2025-1518-OF Manta, 03 de junio de 2025	
 Asunto: ULEAM SOLICITA AUTORIZACION PARA QUE MELISSA VALENTINA CANDELA BASURTO REALICE ENCUESTA EN U.E.F BAHIA DE MANTA	
 Licenciada Maria Consuelo Pibaque Tigua Coordinadora de Practicas FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - ULEAM En su Despacho	
 De mi consideración:	
 En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2025-2919-E, que en su parte pertinente cita <u>"Por medio del presente, informo a usted que !a estudiante MELISSA VALENTINA CANDELA BASURTO, con CC. N° 131567063-6, del 8D nivel "A" se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes, cuyo tema es: "El alcohol y su incidencia en la aceptación social de los jóvenes en situación de consumo en la Unidad Educativa Bahía de Manta, años 2024-2025", bajo la tutoría de la Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mgtr. En virtud lo antes expuesto, le solicito muy comedidamente se autorice a la mencionada estudiante y se brinde las facilidades para aplicar los instrumentos de recolección de datos (encuestas) en las Unidad Educativa Bahía de Manta, esta información responderá a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proporcionar cualquier dato adicional que se requiera"</u> .	
 Esta Dirección Distrital de Educación 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi, tiene a bien comunicar que, una vez constatada la participación de Melissa Valentina Candela Basurto, en el Proceso de Capacitación en Protocolos y Rutas de Actuación Frente a Situaciones de Violencia Detectados en el Sistema Educativo Nacional, se autoriza el ingreso, debiendo la persona interesada coordinar con la Autoridad Institucional.	
 Con sentimientos de distinguida consideración.	
 Atentamente,	
	
<p>   </p>	
<p> Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Centro Postal: 170501 Guayaquil, Ecuador Telf.: (+593 2) 02-396-1300 <small>Ministerio de Educación del Ecuador</small> </p>	



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-13D02-2025-1518-OF

Manta, 03 de junio de 2025

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Evelyn Katherine Pico Meza
DIRECTORA DISTRITAL 13D02 MANTA-MONTECRISTI-JARAMIJO

Referencias:

- MINEDUC-CZ4-13D02-UDAC-2025-2919-E

Anexos:

- mineduc-cz4-13d02-udac-2025-2919-e.pdf

Copia:

Señorita Máster
Nelly Gisella Orrala Magallan
Coordinadora Distrital del DECE

no



Escaneado con CamScanner



Firmado electrónicamente por:
**EVELYN KATHERINE
PICO MEZA**
Validar electrónicamente con Firmac



