



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar,

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo la Obtención del Título de
Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Vulnerabilidad Social y el Acceso a la Educación en Comunidades Rurales del Cantón Bolívar,
años 2024- 2025

Autora:

María Cristina Cantos Zambrano

Tutora:

Lic. Patricia López Mero, Mgtr.

Manta- Manabí- Ecuador

Periodo Académico 2025 (1)

Tema:

Vulnerabilidad Social y el Acceso a la Educación en Comunidades Rurales del Cantón Bolívar,
años 2024- 2025

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “Vulnerabilidad Social y el Acceso a la Educación en Comunidades Rurales del Cantón Bolívar, años 2024- 2025”.

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

FIRMA

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD.

Decano de la facultad

Lic. Patricia López Mero, Mg.

Tutora de investigación

CALIFICACIÓN

FIRMA

Ing. Sacón Mendoza Ángel Mg.

Miembro de tribunal

Lic. Reyes Mero Nancy Mg.

Miembro de tribunal

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **María Cristina Cantos Zambrano**, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-01, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema es "***Vulnerabilidad Social y el Acceso a la Educación en Comunidades Rurales del Cantón Bolívar***".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 1 de agosto de 2025.

Lo certifico,


 Lic. Patricia López Mero, Mgtr.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 4 de agosto de 2025

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **Maria Cristina Cantos Zambrano**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: *"Vulnerabilidad Social y el Acceso a la Educación en Comunidades Rurales del Cantón Bolívar"*. Su análisis presenta 4% de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



Atentamente,

Lic. Patricia López Mero, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Yo, María Cristina Cantos Zambrano, portadora de la cédula de ciudadanía No. **1316468501**, ecuatoriana de nacimiento, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación bajo la modalidad Proyecto de investigación: **Vulnerabilidad Social y el Acceso a la Educación en Comunidades Rurales del Cantón Bolívar, años 2024-2025**, es reflejo del trabajo personal de quién lo escribe y manifiesto que ante cualquier plagio y/o fuente mal citada, soy responsable único y directo sin afectar a los docentes, mi tutor y/o la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Matriz Manta.

Respetando los derechos intelectuales de terceros y las referencias de las citas bibliográficas que han sido utilizadas para la realización del trabajo de artículo científico.

Manta, 1 de agosto de 2025



María Cristina Cantos Zambrano

C.C. 1316468501

Agradecimiento

Deseo expresar mi agradecimiento a todos aquellos que han sido parte de mi camino.

A Dios, por ser la luz que guía mis pasos y brindarme la fortaleza necesaria para superar los obstáculos que se presentan en el camino.

A mi familia, por ser mi pilar y apoyo incondicional, siempre presentes en los momentos de alegría y en los desafíos.

A mi tutora, Lic. Patricia López Mero, por su dedicación y por estar siempre pendiente de mi progreso, brindándome el apoyo necesario en cada etapa de este proceso.

A los docentes, por compartir su sabiduría y su pasión por la enseñanza, que ha enriquecido mi vida y me ha inspirado a aprender más.

Al personal administrativo y de servicio, por su labor eficiente y su compromiso, que hace que todo funcione de manera fluida y armoniosa.

A mis amigos, por su compañía y apoyo incondicional, que hacen que cada día sea más significativo y lleno de risas.

A los conocidos, por las experiencias compartidas que han enseñado a valorar cada interacción.

A las personas que conocí en las prácticas, por recordarme cada día la importancia de la labor del profesional de trabajo social y por enseñarme el verdadero significado de este compromiso.

María Cristina

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Ayita, mi amiga, mi primera maestra y la abuela que la vida me regaló. Aunque físicamente ya no esté conmigo, estoy segura de que me sigue acompañando en cada paso que doy en mi vida. Le agradezco profundamente por enseñarme la importancia de la perseverancia y por su valiosa labor en las comunidades rurales, donde dejó una huella positiva en tantas vidas. Su legado sigue siendo una fuente de inspiración para mí, cada día.

A mi familia, gracias por su aliento incondicional y por apoyo constante en cada etapa de este viaje. Su amor y confianza en mí me han brindado la fuerza necesaria para seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

Y mis amigos, por llenar mis días de alegría y compañía. Su presencia y apoyo han sido un pilar fundamental en mi vida, recordándome siempre la importancia de la amistad.

María Cristina

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	3
Certificado de Revisión de Tutor	4
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO.....	5
Declaración de Autoría.....	6
Agradecimiento	7
Dedicatoria	8
Introducción	12
Resumen.....	14
Abstract.....	15
Capítulo I: Acerca del Problema	16
Dimensiones del Área Problema	16
Propósitos de la Investigación.....	17
Capitulo II: Marco Teórico	18
Aspectos Teóricos.....	18
Teoría de Justicia Social	18
Aspectos Conceptuales.....	19
Vulnerabilidad Social	19
Educación	22
Comunidades Rurales	23

Modalidades Educativas	24
Relación de la Vulnerabilidad Social y el Acceso a la Educación.....	25
Antecedentes de la Investigación	26
Fundamentos Legales	29
(Declaración Universal de Derechos Humanos)	29
(Objetivo de Desarrollo Sostenible)	30
(Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)	30
(Ley Orgánica de Educación Intercultural, s.f)	31
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	33
Modelo Ecológico.....	34
Capitulo III: Diseño Metodológico	36
Fundamentos Epistemológicos.....	36
Fenomenológico	36
Elecciones de los Informantes Claves	37
Técnicas de Recolección de la Información.....	37
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	38
Método para la Interpretación de la Información.....	38
Descripción del Proceso de Categorización.....	39
Tipos de Vulnerabilidad Social	40
Descripción del Proceso de Triangulación	42

Descripción del Proceso de Graficación	42
Características de los Investigadores.....	43
Consideraciones Éticas.....	44
Capítulo IV: Análisis De Contenido	44
Análisis Descriptivo	44
Entrevista a madres con hijos con discapacidad.....	44
Entrevista a Adultos Mayores sin Acceso a la Educación	46
Análisis Concluyentes	47
Limitaciones	48
Recomendaciones.....	48
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	55

Índice de Anexos

Anexo 1.....	55
Anexo 2.....	57
Anexo 3.....	58

Índice de Tablas

Tabla 1	40
---------------	----

Introducción

La educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos, sin embargo, en muchas comunidades rurales, este derecho se ve restringido por diversas formas de vulnerabilidad social. El presente proyecto de investigación se centra en analizar cómo la vulnerabilidad social actúa como un factor limitante del acceso a la educación en el Cantón Bolívar, específicamente en la Comunidad Rural Mocochoal, durante los años 2024 y 2025, se ha evidenciado que ciertos grupos, como madres con hijos con discapacidad y adultos mayores, enfrentan desafíos significativos que obstaculizan su acceso a oportunidades educativas.

El interés por desarrollar esta investigación surge de la necesidad de comprender las condiciones adversas que enfrentan estas poblaciones y cómo estas limitaciones impactan su desarrollo integral. A través de una metodología cualitativa, se llevaron a cabo entrevistas con los habitantes de la comunidad, lo que permitió obtener una visión de las realidades que enfrentan.

Este estudio no solo busca visibilizar las problemáticas que enfrentan las personas en situación de vulnerabilidad en la Comunidad Rural Mocochoal, sino también contribuir con información para la formulación de políticas y programas que promuevan un acceso equitativo a la educación. Al comprender las dinámicas sociales y las barreras existentes, se espera que los hallazgos de esta investigación sirvan como base para el desarrollo de estrategias de intervención que mejoren el bienestar educativo de las comunidades rurales y fomenten un entorno más inclusivo y accesible para todos.

En cuanto a la estructura del trabajo se organizaron en capítulos, que se detallan a continuación:

En el capítulo I, se da a conocer la dimensiones del área problema y los propósitos de investigación, que permite detallar la problemática en estudio.

En el capítulo II se redacta los aspectos teóricos, aspectos conceptuales, antecedentes de la investigación, fundamentos legales, fundamentos teóricos del trabajo social, que sustentan el problema de la vulneración de derechos que se presentan en algunas comunidades rurales.

En el capítulo III, está el diseño metodológico, que contiene los fundamentos epistemológicos, elección de informantes claves, técnica de recolección de la información, técnica de registro y transcripción de la información, método para la interpretación de la información, descripción del proceso de categorización, descripción del proceso de triangulación, descripción del proceso de graficación, características de los investigadores, consideraciones éticas, los mismos que guiaron el proceso desde su inicio hasta el cumplimiento de los propósitos que se evidencian en los resultados que están en el siguiente capítulo.

En el capítulo IV se presenta el análisis de resultados, los mismos que se muestran de manera descriptiva e interpretativa, se presenta el análisis concluyente, limitaciones y recomendaciones de la presente investigación.

Resumen

El proyecto de investigación se enfoca en la vulnerabilidad social como factor limitante del acceso a la educación. El propósito principal fue conocer los casos de vulnerabilidad social que se evidenciaron en las comunidades rurales, donde se limitó el acceso a la educación, especialmente en el Cantón Bolívar, en el cual se identificaron cuáles son los grupos en situación de vulnerabilidad que no pudieron acceder a la educación. A través de una metodología cualitativa, se aplicó una entrevista a habitantes de la Comunidad Rural Mocochoal, los resultados evidencian desafíos importantes para madres con hijos con discapacidad y adultos mayores. Las madres resaltaron la carencia de adaptaciones curriculares y apoyo especializado en las unidades educativas, lo que impacta negativamente en el desarrollo integral de sus hijos. A su vez, los adultos mayores mencionaron la existencia de barreras económicas y roles familiares tradicionales que obstaculizaron su acceso a la educación, generando sentimientos de limitación. Se concluye que, el acceso a la educación para las personas en situación de vulnerabilidad de las comunidades rurales es limitado por cuanto existen diversas problemáticas, situaciones que no permiten el acceso a la misma.

Palabras Claves: Vulnerabilidad Social, Acceso a la Educación, Comunidades Rurales, Discapacidad, Adultos Mayores.

Abstract

This research project focuses on social vulnerability as a limiting factor in access to education. The main objective was to understand the cases of social vulnerability evident in rural communities where access to education was limited, especially in the Bolívar Canton. The project identified vulnerable groups unable to access education. Using a qualitative methodology, an interview was conducted with residents of the Mocochoal Rural Community. The results reveal significant challenges for mothers with children with disabilities and older adults. The mothers highlighted the lack of curricular adaptations and specialized support in educational institutions, which negatively impacts their children's overall development. Older adults, in turn, mention the existence of economic barriers and traditional family roles that hinder their access to education, generating feelings of limitation. It is concluded that access to education for people invulnerable situations in rural communities is limited due to various problems and situations that prevent them from accessing it.

Keywords: Social Vulnerability, Access to Education, Rural Communities, Disability, Older Adults.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones del Área Problema

La educación, como un derecho fundamental en Ecuador es esencial para el crecimiento personal y la creación de una sociedad más justa y equitativa. El acceso a una educación de calidad se considera primordial en el marco de los principios de derechos humanos y justicia social para el ejercicio pleno de otros derechos y el empoderamiento de las personas, especialmente de aquellas en situación de vulnerabilidad social.

Históricamente, la educación rural en el Ecuador ha tenido una evolución marcada por diferentes desafíos y cambios a lo largo de la historia. Para esto, es necesario revisar los hitos más significantes de la misma.

Durante el periodo liberal (1895-1925), el Estado persistió en despojarse de la responsabilidad del financiamiento de las escuelas indígenas que se encontraban en las haciendas. Los terratenientes se vieron obligados a fundar y financiar escuelas en sus terrenos.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1906, en su artículo 47, ratificó la decisión del alfarismo de considerar a estas escuelas como prediales, para lo cual menciona lo siguiente: Los directores de estudios cuidarán de que el dueño de todo predio rural en que puedan reunirse 20 o más niños de los dependientes o jornaleros del predio, sostengan una escuela mixta de tercera clase para los alumnos de uno y otro sexo (Luna, 2022).

Otro hito que marcó la historia de la educación en las comunidades rurales fue la implementación de programas educativos que en la actualidad buscan mejorar el acceso y la calidad de la educación en comunidades donde solo hay un docente. Por ejemplo, en el programa de las escuelas multigrado, que se enfoca en capacitar a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de diversas edades y niveles educativos.

A través de su trayectoria, la educación rural en Ecuador ha vivido diversos momentos significativos que han ayudado a mejorar el acceso y la calidad educativa en las comunidades rurales del país. Sin embargo, todavía persisten múltiples factores vinculados a la vulnerabilidad social que han influido en la educación de las comunidades rurales de Ecuador, afectando tanto el acceso como la calidad educativa. Por otra parte, las comunidades rurales a menudo se enfrentan a desigualdades en el acceso a la educación, debido principalmente a la carencia de infraestructura, como escuelas cercanas y materiales educativos.

Propósitos de la Investigación

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito general conocer los casos de vulnerabilidad social que se evidenciaron en las comunidades rurales, donde se limitó el acceso a la educación, especialmente en el cantón Bolívar, en la Comunidad Mocochoal, el cual se identificaron cuáles son los grupos en situación de vulnerabilidad que no pudieron acceder a la educación. Entre estos grupos se mencionaron personas con discapacidad y adultos mayores.

Fue fundamental identificar los casos de vulnerabilidad social en las áreas rurales del Cantón Bolívar para comprender las dificultades que se presentaron en el acceso a la educación en estas y que les impidieron asistir a los centros educativos.

Asimismo, fue importante destacar las experiencias de las adultas mayores que no lograron continuar sus estudios, debido a una combinación de creencias culturales y condiciones económicas dejan de estudiar, en varias ocasiones se valora más la contribución económica inmediata al hogar que la educación.

Otro propósito fue identificar los tipos de vulnerabilidad social que representaron un obstáculo en las comunidades rurales en lo que se refiere al acceso a una educación regular. Este análisis resultó esencial para abordar las desigualdades que afectaron a diversos grupos.

Finalmente, fue necesario determinar cuáles fueron los procesos que se aplicaron para acceder a la educación en las comunidades rurales, especialmente los grupos en situación de vulnerabilidad, como personas con discapacidad, niños, niñas, adolescentes, adultos y mujeres embarazadas.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Esta investigación centrada en la vulnerabilidad social y acceso a la educación, el cual tiene como objetivo principal, conocer los casos de vulnerabilidad social que se han evidenciado en las comunidades rurales, donde se haya limitado el acceso a la educación, especialmente en el cantón Bolívar, se sustenta en la teoría de la justicia social.

Teoría de Justicia Social

La teoría de la justicia social se centra en la distribución equitativa de recursos, oportunidades y derechos dentro de una sociedad. Esta teoría busca asegurar que todos los individuos tengan acceso a condiciones de vida dignas, independientemente de su origen, género, raza o clase social.

Su exponente principal es John Rawls, quien en su obra Teoría de la Justicia propone dos principales fundamentos:

1. Principio de igualdad: Cada persona debe tener un derecho igual al esquema más extenso de libertades básicas que sea compatible con un esquema similar de libertades para los demás.
2. Principio de diferencia: Las desigualdades sociales y económicas deben ser estructuradas de tal manera que sean de mayor beneficio para los menos aventajados

y que los cargos y posiciones estén abiertos a todos bajo condiciones de igualdad de oportunidades (Vidal, 2009).

La teoría de la justicia es fundamental para abordar la vulnerabilidad social que enfrentan las comunidades rurales, especialmente los grupos de atención prioritaria como: personas con discapacidad, niños, niñas, adolescentes, adultos, embarazadas que necesitan desarrollarse como todo ser humano y acceder a la educación, puesto que en estas comunidades suelen enfrentar mayores niveles de pobreza y menos acceso a servicios básicos, lo que las hace más vulnerables. La justicia social tiene como objetivo reducir las desigualdades mediante políticas redistributivas y de inclusión que permitan acceder a este derecho.

El acceso a la educación es limitado en muchas comunidades rurales debido a la falta de infraestructura, recursos y personal docente capacitado, por ello, la teoría de la justicia social aboga por una distribución equitativa de recursos educativos para garantizar que todas las personas, tales como, niños, niñas, adolescentes, adultos, embarazadas, personas con discapacidad, independientemente de su ubicación, tengan acceso a una educación de calidad.

Aspectos Conceptuales

Vulnerabilidad Social

La vulnerabilidad social se refiere a la condición de aquellas personas o grupos de la sociedad que están expuestos a situaciones de riesgo, exclusión, pobreza o falta de acceso a recursos básicos como la educación, la salud, la vivienda o el empleo.

Se define a la vulnerabilidad social a la situación social de aquellas personas, grupos o familias que han visto deteriorada sus condición de vida social y personal, y donde las redes sociales son débiles y hay un acceso irregular a los servicios públicos. Este concepto está

relacionado no solo con la situación social, sino también con la cultural, política y económica (Unir, s.f).

Tipos de Vulnerabilidad Social.

La vulnerabilidad se refiere a la situación de personas o grupos que están expuestos a riesgos que pueden impactar su bienestar y calidad de vida. Esta situación puede presentarse de varias formas y se puede clasificar en varios tipos, los cuales Gómez (2024) menciona:

La vulnerabilidad social se refiere a la exposición de individuos o grupos a riesgos que pueden afectar su bienestar y calidad de vida. Esta vulnerabilidad puede manifestarse de diversas maneras, y se puede clasificar en varios tipos:

Vulnerabilidad económica: Tiene que ver con la escasez de recursos financieros y acceso a servicios básicos, lo que limita la capacidad de las personas para enfrentar crisis económicas.

Vulnerabilidad educativa: La carencia de educación de calidad puede perpetuar ciclos de pobreza y restringir las posibilidades de crecimiento personal y profesional.

Vulnerabilidad de salud: Engloba la falta de acceso a servicios de salud adecuados, lo que puede aumentar la susceptibilidad a enfermedades y disminuir la esperanza de vida.

Vulnerabilidad ambiental: Se refiere a la exposición a desastres naturales como inundaciones, terremotos o sequías, especialmente en comunidades que viven en áreas vulnerables a tales eventos.

Vulnerabilidad física: Se trata de la ubicación de poblaciones en zonas donde existe riesgo físico por motivos de infraestructura, falta de servicios o condiciones ambientales.

Vulnerabilidad cultural: Se relaciona con la pérdida de identidad cultural y la falta de reconocimiento de los derechos culturales de ciertos grupos, esto puede incluir la marginación de lenguas, tradiciones y prácticas culturales.

Grupos en Situación de Vulnerabilidad.

Los grupos en situación de vulnerabilidad son aquellos que, debido a diferentes circunstancias, tienen más dificultades para ejercer sus derechos y acceder a oportunidades, es por ello que Naciones Unidas Cepal (s.f) destaca que estos grupos pueden incluir:

Niños, niñas: Son aquellos que están en la primera etapa de la vida, generalmente hasta los 12 años, en pleno desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Adolescentes: Jóvenes entre 13 y 18 años, en una fase de transición hacia la edad adulta, atravesando cambios significativos en su cuerpo y mente.

Personas mayores: Aquellos que suelen tener más de 60 años, que pueden enfrentar desafíos relacionados con la salud, la movilidad y el aislamiento social.

Pueblos indígenas: Comunidades que poseen culturas, idiomas y tradiciones únicas, frecuentemente enfrentan discriminación y luchan por la preservación de sus tierras y derechos

Personas con discapacidad: Individuos con limitaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que pueden enfrentar barreras en la accesibilidad y la inclusión.

Personas LGBTIQ+: Aq que se identifican como lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales, queer y otras identidades de género y orientaciones sexuales.

Migrantes y desplazados por conflictos: Personas que han tenido que abandonar sus hogares debido a conflictos armados.

Poblaciones afectadas por desastres y cambio climático: Comunidades impactadas por fenómenos naturales extremos y cambios ambientales, que pueden perder sus hogares, medios de vida y enfrentar riesgos para la salud.

Educación

Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en su grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.

También, se puede denominar a la educación como un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distancias etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite, desde prekínder hasta la universidad (Equipo editorial, 2021).

Acceso a la Educación.

El acceso a la educación se refiere a la oportunidad que tienen todas las personas de recibir educación, sin importar su clase social, género, origen étnico o discapacidad. Esto incluye la matriculación oportuna, la asistencia regular a la escuela, y el aprendizaje en un entorno seguro y adecuado.

El acceso a la educación es fundamental para construir sociedades equitativas y prósperas, y está reconocido como un derecho humano básico. A pesar de ser un derecho, las personas que pertenecen a los grupos prioritarios enfrentan barreras significativas, como la pobreza, falta de instalaciones adecuadas y recursos educativos (Unicef, s.f).

Acceso a la Educación a los Grupos de Atención Prioritaria

El acceso a la educación para los grupos prioritarios es fundamental para asegurar la justicia y la inclusión en la sociedad. Cada individuo tiene el derecho a no ser discriminado y a recibir educación en igualdad de condiciones. A pesar de los avances logrados a lo largo de los

año, los grupos en situación de vulnerabilidad, como las niñas, y las mujeres, los refugiados, los migrantes y las personas con discapacidad, enfrentan mayores riesgos de desigualdades en la educación y la discriminación.

Por esta razón, a través de la agenda ODS 4- Educación 2030, los gobiernos han asumido el compromiso de ofrecer una educación de calidad, inclusiva y justa, así como de fomentar oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de sus vidas (UNESCO, s.f).

Comunidades Rurales

Se conoce como comunidad rural al pueblo que se desarrolló en el campo y alejado de los cascos urbanos. El concepto puede hacer referencia tanto al pueblo en sí mismo como a la gente que habita en dicha localidad. Las comunidades rurales viven de la agricultura o la ganadería (Pérez & Gardey, 2021).

Las comunidades rurales no solo se refieren a la geografía, sino también a la identidad compartida entre sus habitantes, esta identidad se construye a través de la cultura local, las tradiciones y el sentido de pertenencia al territorio.

Factores que Limitan el Acceso a la Educación en las Comunidades Rurales.

Existen diversos factores que pueden restringir el acceso a la educación. Por ello Rueckert (2019) destaca los más frecuentes:

Falta de financiamiento: La escasez de recursos económicos para la educación puede impedir la construcción de escuelas, la contratación de maestros y la provisión de materiales estudio.

Falta de maestros capacitados: La ausencia de educadores preparados afecta la calidad de la educación y puede desmotivar a los estudiantes.

Infraestructura inadecuada: La insuficiencia de aulas apropiadas y seguras puede representar un obstáculo considerable.

Materiales de aprendizaje insuficientes: La falta de libros, tecnología y otros recursos educativos limita el aprendizaje efectivo.

Discriminación de género: En algunas regiones, las niñas y mujeres enfrentan barreras culturales y sociales que les impiden acceder a la educación.

Distancia a la escuela: La lejanía entre el hogar y la escuela puede ser obstáculo, especialmente en zonas rurales.

Discapacidad: Los niños con discapacidades a menudo enfrentan diversas barreras que les dificultan su acceso a la educación.

Modalidades Educativas

Las modalidades educativas están diseñadas para adaptarse a las diversas necesidades y contextos de los estudiantes, a continuación, se detallan las principales modalidades.

Educación a distancia fiscal: El Ministerio de Educación pone a disposición unidades educativas a distancia para la población estudiantil que por algún motivo no puede acceder de manera presencial o semipresencial al servicio educativo dentro del Sistema Nacional de Educación.

Educación Inicial: Es un nivel educativo que brinda a los niños de hasta los 4 años.

Educación General Básica: Es el segundo nivel educativo, abarca desde primer hasta décimo grado.

Bachillerato General: Comprende 3 años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica.

Educación Especializada e Inclusiva: Promueve la atención a la diversidad facilitando el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudiantes.

Educación Intercultural Bilingüe: Con el SEIB se busca que se respeten los ritmos de aprendizaje de las personas, los aspectos psicosociales, la capacidad creativa y los conocimientos ancestrales, y se pretende incorporar los saberes y conocimientos de otras culturas que aporten al desarrollo armónico de la persona y del medioambiente (Sumak Kawsay).

Educación para jóvenes y adultos-EPJA: Servicio Educativo dirigido a personas jóvenes, adultas y adultas mayores de 15 años en adelante para el nivel de Educación General Básica – EGB y de 18 años para el nivel de Bachillerato – BG, que no han podido acceder a la educación formal obligatoria (Ministerio de Educación, s.f).

Relación de la Vulnerabilidad Social y el Acceso a la Educación

La vulnerabilidad social se refiere a la condición de individuos o colectivos que, debido a diversas razones económicas, sociales, culturales o geográficas, disponen de menos posibilidades y recursos para mejorar su nivel de vida.

En este marco, la vulnerabilidad social está íntimamente relacionada con el acceso a la educación, ya que las personas que se encuentran en situaciones vulnerables a menudo enfrentan importantes obstáculos para lograr una educación de calidad. Es importante señalar que los grupos más perjudicados suelen incluir a niños, niñas, adolescentes, mujeres y personas con discapacidad.

Este grupo enfrenta dificultades como la discriminación, la falta de recursis educativos, la desigualdad de género y la lejanía entre sus hogares y las escuelas (Unesco, s.f).

Antecedentes de la Investigación

Para iniciar el estudio de esta problemática fue necesario reconocer que existen datos previos que permiten fortalecer y ampliar el estudio del tema propuesto, se muestran a continuación:

El artículo científico titulado “Limitación al acceso a la educación sector rural del Cantón Daule 2019” realizado por la autora (Torres, 2019) tiene como objetivo conocer los desafíos y perspectivas sobre el acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Unidocente Azuay. Se empleó una metodología cualitativa con un alcance descriptivo, mediante este enfoque buscó explorar en profundidad los desafíos y perspectivas de la educación rural. Dentro de los resultados obtenidos, se ha identificado que en la categoría de accesibilidad los estudiantes consideran que la mayor dificultad es la distancia que hay entre la escuela y sus domicilios. Los padres de familia consideran que la situación económica en algunas ocasiones dificulta la accesibilidad a la escuela, el no contar con un transporte seguro los lleva a enfrentar la preocupación por la seguridad de sus hijos por la trayectoria que deben recorrer. Entre las conclusiones se destacó la necesidad de implementar políticas que mejoren el acceso a la educación rural. Además, la construcción de infraestructuras escolares y la provisión de transporte seguro y asequible son cruciales.

Continuamente, el artículo titulado “Acceso a la educación y factores de vulnerabilidad en las personas con discapacidad” realizado por la autora (Pérez, 2020) tiene como objetivo analizar algunos de los factores que los excluyen de las oportunidades educativas.

El texto está organizado en cinco apartados; en el primero, discutimos algunas de las variables que inciden tanto en la prevalencia de la discapacidad, como en el incremento de los factores de vulnerabilidad social, entre ellas, la pobreza, el género, la etnia y la edad. En el segundo, presentamos los factores relacionados directamente con los sistemas educativos, como la separación entre las modalidades regular y especial, la persistencia de planes y políticas educativas con enfoques segregacionistas, la falta de condiciones institucionales para atender a la diversidad de los estudiantes y las actitudes hacia la discapacidad. Y en el tercero, hacemos algunas consideraciones sobre la relación entre vulnerabilidad y educación, en la población con discapacidad. Por último, cabe señalar que lo que aquí se presenta forma parte del proyecto “Educación superior e inclusión. Análisis de políticas desde la perspectiva de Voces de la educación Volumen 5 Número 10 ISSN 2448-6248 (electrónico) ISSN 1665-1596 (impresa) 63 los estudiantes con discapacidad”, financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM.

Seguidamente, el artículo titulado “La inclusión educativa en una escuela normal rural: un estudio de caso” realizado por la autora (Arán, 2021) tiene como objetivo, conocer el proceso de inclusión educativa de una alumna con discapacidad motriz, estudiante rural. Para tener un panorama integral del caso, se utilizó una encuesta sociodemográfica, entrevista estructurada del historial clínico, escala estimativa del INDEX de inclusión de Booth y Ainscow (2000) y una entrevista semi estructurada sobre la inclusión educativa. A través de la información obtenida, se evidencia la necesidad del fortalecimiento de las políticas a nivel superior, para eliminar las barreras de acceso y

traslado, así como la implementación de una cultura inclusiva que erradique las prácticas discriminatorias.

De igual manera, el trabajo de investigación titulado “Percepción sobre la calidad educativa en escuelas rurales en Ecuador” realizado por los autores (Villagómez & al., 2023) tiene objetivo analizar la percepción de calidad educativa por parte de los docentes en Ecuador a través de una revisión de trabajos actualizados, lo cual permitirá llegar a conclusiones sobre la temática en estudio y contribuir de esta manera en la identificación de una realidad en común.

En relación con lo encontrado se tiene que las percepciones desplegadas por los docentes sobre sus prácticas educativas permiten ver la importancia de la organización pedagógica escolar, dando una nueva forma de encarar el proceso pedagógico y abrirse, específicamente, a la posibilidad de una perspectiva intercultural y constructiva en permanente deconstrucción y construcción del aprendizaje significativo. Se concluye que, para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales, se requiere de políticas públicas que reconozcan y atiendan las necesidades específicas de estos contextos, que promuevan la interculturalidad, la inclusión y la innovación, y que articulen los esfuerzos de los diferentes actores e instituciones involucrados. Asimismo, se necesita fortalecer el rol de las escuelas como centros comunitarios que generen oportunidades de desarrollo local y que fomenten una cultura de paz y convivencia.

Por último, el artículo titulado “Desafíos de la inclusión educativa en una zona rural de Cusco” realizado por los autores (Taípe & Herrera, 2023) tiene como fin determinar los desafíos de la inclusión educativa, considerando las barreras que afectan a esta población. Para ello, se empleó una metodología cualitativa con un diseño de

investigación-acción, aplicada a 27 familias y 5 docentes mediante una encuesta de escalas ordinales. Los resultados mostraron que la comunicación entre estudiantes e instituciones educativas era limitada, principalmente a través de teléfonos celulares convencionales, en un entorno con conectividad deficiente.

Se pudo comprobar que las familias vivían en condiciones de extrema pobreza, dedicándose a la agricultura, el comercio y trabajos eventuales, lo que hacía que la responsabilidad educativa recaiga mayoritariamente en las madres. Los docentes expresaron la necesidad de capacitación especializada y propusieron utilizar materiales impresos adecuados y adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, como una forma de mitigar las barreras tecnológicas y económicas.

Fundamentos Legales

A nivel internacional y nacional, se encuentran normativas que abordan la cuestión de la vulnerabilidad social y el acceso a la educación, algunos de los fundamentos legales más destacados comprenden:

(Declaración Universal de Derechos Humanos)

Art.26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Considerar la Declaración Universal de Derechos Humanos, especialmente el artículo 26, donde menciona que “toda persona tiene derecho a la educación”, lo que

subraya como un derecho humano fundamental, debe ser garantizado a todos, independientemente de su situación socioeconómica, etnia, raza, color.

(Objetivo de Desarrollo Sostenible)

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

El ODS 4 resalta la relevancia de la igualdad en el acceso a la educación, algo que es especialmente importante para las comunidades rurales que encuentran obstáculos económicos y geográficos. Al mencionar este objetivo, se puede afirmar que la educación debería ser disponible para todos, sin importar su situación social.

(Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

TITULO II DEREHOS

Capítulo primero: Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente

Los artículos que se citaron, consideran aspectos como la igualdad, la implicación de la comunidad y la atención a las necesidades de los grupos en condiciones de vulnerabilidad dentro del ámbito educativo.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural, s.f)

Capítulo sexto: De las necesidades educativas específicas

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje

Art. 50.- Educación para personas con escolaridad inconclusa. - La educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa es un servicio educativo para quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente. Este tipo de educación mantiene el enfoque curricular y los ejes que atraviesan el currículo de los niveles descritos con anterioridad, pero con las características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de ésta.

Art. 51.- Educación en situaciones excepcionales. - El Estado garantiza el acceso y permanencia a la educación básica y bachillerato a todas las personas que por, cualquier motivo, se encuentren en situaciones tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas, necesidad de protección y otras que no les permitan acudir a instituciones educativas. El Estado, a través de la Autoridad Educativa Nacional, dictará las políticas y programas especiales que garanticen el acceso a la educación de las niñas, niños y adolescentes en condición de doble vulnerabilidad, madres adolescentes, así como en los casos en que el padre o la madre se encuentren privados de su libertad.

La LOEI establece un conjunto de normas que orientan la creación de políticas educativas que sean inclusivas y justas. También subraya la importancia de atender las necesidades particulares y garantiza el derecho a la educación para cada persona.

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar (Federación Internacional de Trabajo Social, 2014).

En lo que respecta a la intervención social, el autor (Fernández, et al., 2012, como se citó en Castro, 2017) la intervención social es toda actividad profesional consciente, organizada, planificada y dirigida a actuar sobre una realidad social para estudiarla, analizarla, modificarla y cambiarla en la consecución de una mejora positiva.

En la disciplina del trabajo social se emplean tres métodos de intervención en función de los casos a tratar: individual, grupal o comunitario.

Por ende, es necesario resaltar el método que se va a implementar en esta investigación, los cuales serán el individual y el comunitario. Los autores (Fernández & Ponce, 2006) manifiestan que la intervención del caso individual se constituye como un proceso complejo de actuaciones interrelacionadas entre sí, con diferentes etapas, perfectamente ubicadas dentro de la estructura general del proceso metodológico de investigación científica.

Seguidamente, el trabajo comunitario es aquel que tiene como objetivo la consecución del bienestar social de una comunidad potenciando sus propios recursos en diferentes ámbitos, como pueden ser la educación o la salud.

El principal objetivo este método es alcanzar el bienestar social y mejorar la calidad de vida de una comunidad a través de la programación y ejecución de determinadas actividades, así como la evaluación de las mismas (UNIR, s.f)

Es fundamental considerar tanto el método individual como el comunitario, puesto que cada enfoque aporta perspectivas únicas que enriquecen la comprensión de las dinámicas sociales y educativas en estos entornos. El método individual se centra en las experiencias y necesidades de los individuos dentro de la comunidad. En este caso, podemos identificar las barreras que enfrentan los individuos en el acceso a la educación, como problemas económicos, falta de apoyo familiar entre otros factores que le impiden a gozar este derecho. Por otro lado, el método comunitario aborda la situación desde una perspectiva más amplia, considerando en su conjunto. En este contexto, podemos identificar los problemas comunes que existen en las comunidades.

Modelo Ecológico

Por su parte, es necesario destacar el modelo de intervención que se aplicará en esta investigación. Por ende, el modelo que se escogió fue el modelo ecológico. El autor Álvarez (2015) menciona que el modelo ecológico consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo mediante los diferentes ambientales en los que se desenvuelve. Los distintos ambientes en que participan las personas influyen de forma directa en su cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

El modelo ecológico fue diseñado por Urie Bronfenbrenner, inició la teoría de los sistemas ambientales que influyen en las personas y en su desarrollo como ser humano. Bronfenbrenner postuló una visión más integral, sistémica y naturalística del desarrollo psicológico, entendiendo a este como un proceso complejo que responde a la influencia de una gran variedad de factores estrechamente ligados al ambiente.

El modelo determina una serie de estructuras ambientales en diferentes niveles en los que se desenvuelve ser humano. Consta de 4 niveles, los cuales son el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Microsistema: Este nivel incluye los entornos inmediatos en los que el individuo interactúa directamente, como la familia y los amigos.

Mesosistema: Se refiere a las interacciones entre los diferentes microsistemas, en este caso la familia y los amigos.

Exosistema: Incluye los contextos que afectan indirectamente al individuo.

Macrosistema: Engloba creencias culturales y valores que influyen en el comportamiento del individuo.

El modelo ecológico es un modelo valioso en el trabajo social, puesto que, permite analizar como diferentes niveles de influencia afectan el bienestar de los individuos y las comunidades. En este contexto de la vulnerabilidad social y el acceso a la educación en comunidades rurales, se pueden aplicar los 4 niveles, los cuales se detallarán a continuación:

Microsistema: Este nivel se enfoca en el ámbito inmediato en el que interactúan los individuos, en este caso la familia, la institución educativa y amigos.

Mesosistema: En este nivel se aborda como se relacionan los diferentes microsistemas, en este caso, la familia, la institución educativa y amigos.

Exosistema: Este nivel trata sobre los contexto externos, en este caso, se puede examinar como las políticas educativas, la disponibilidad de recursos y la infraestructura en las comunidades rurales impactan el acceso a la educación.

Macrosistema: Este nivel se refiere a las normas culturales, los valores y las creencias de la localidad, en este contexto, se puede explorar como las percepciones culturales sobre la educación, la equidad de género, la discapacidad afecta el acceso a la educación.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos

Fenomenológico

La presente investigación se ha realizado siguiendo el método cualitativo de análisis e interpretación, por lo cual se fundamentará epistemológicamente desde el planteamiento de la fenomenología.

Autores como (Barbera & Inciarte, 2012) manifiestan que, la fenomenología como episteme de las Ciencias Sociales y Humanas, se ocupa de la conciencia con todas las formas de vivencias, actos y correlatos de los mismos, es una ciencia de esencias que pretende llegar solo a conocimientos esenciales y no fijar en absoluto hechos.

En este contexto, la fenomenología busca comprender la estructura y la naturaleza básica de la experiencia humana, sin estar limitada por las condiciones particulares o los contextos históricos de esas experiencias.

Es importante abordar la fenomenología en la investigación, puesto que este enfoque permite comprender la experiencia de las personas que viven en las comunidades rurales. Al centrarse en la percepción y significado que tienen los individuos de su realidad, la fenomenología permite identificar los desafíos que enfrentan el acceso al derecho de la educación.

Elecciones de los Informantes Claves

Para abordar la problemática planteada se escogió a 4 informantes claves, de quienes se obtendrá la información necesaria para conocer los desafíos que enfrentan los individuos en las comunidades rurales en cuestión del acceso a la educación.

Se tomará en cuenta los grupos de atención prioritaria, los cuales son las personas con discapacidad y adultos mayores.

Técnicas de Recolección de la Información

La recolección de datos ayudó en esta investigación a obtener la información directa de la problemática dentro de la investigación, para ello se utilizará la técnica de la entrevista.

En este contexto, la entrevista es una técnica mediante la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (Murillo, 2013). Esta técnica permite a la recolección de información, mediante a una conversación directa entre el investigador y el entrevistado.

Esta técnica fue de utilidad, puesto que proporcionó la recolección de información de manera narrativa y directa, mediante preguntas de fácil entendimiento, conociendo las

perspectivas de las personas del grupo prioritario, donde se conocerá los factores por el cual ha sido un límite el acceso a la educación.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

Es necesario documentar los datos de la investigación, pues de estos se derivan los resultados para elaborar una síntesis de la misma. Para ello es necesario destacar el instrumento a utilizar, en este caso, el instrumento que se tomó en cuenta es el cuestionario.

El cuestionario es una técnica de recolección de datos cuantificables que adopta la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado (Ortega, s.f). Dentro de esta investigación se tomó en cuenta este instrumento, constando de 6 preguntas de fácil entendimiento, dirigidas al grupos de atención prioritaria, los cuales son las personas con discapacidad y adultos mayores.

Método para la Interpretación de la Información

Para la interpretación de la información presentada en la investigación se harán uso de los métodos como: inductivo, descriptivo, analítico y documental.

Inductivo: Según Narváez (2023) el método inductivo es un método científico que deriva conclusiones generales a partir de premisas individuales. Para ello se recolectan datos específicos a través de la observación y la experimentación, y luego se analizan y se buscan patrones o tendencias en esos datos.

Este método permitirá identificar a partir de las entrevistas individuales, las experiencias de cada informante clave para interpretar cada situación problemática que se genera entorno a la vulnerabilidad social.

Documental: El método documental es una técnica que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc. (Ortega, 2023). Este método se aplicó en la investigación en la etapa de recopilación y revisión bibliográfica, ya sea en fuentes como libros, revistas, tesis y documentos de interés relacionados con el tema.

Analítico: El método analítico es una modalidad de investigación científica sustentada en el razonamiento empírico y la experimentación. Se trata de un modelo utilizado por las ciencias empíricas, tanto las naturales como las sociales (Perez, 2023). Mediante este método se analizará como los diferentes factores como la pobreza, la falta de infraestructura y el acceso limitado a recursos afectan el acceso a la educación.

Descriptivo: Este método se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “que”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación (Muguira, 2023). A través de este método se puede describir de manera detalladas las características de las comunidades rurales, incluyendo factores socioeconómicos, culturales y educativos.

Descripción del Proceso de Categorización

La categorización es un procedimiento que implica la clasificación, conceptualización o codificación exacta de términos y expresiones, con la finalidad de minimizar las confusiones en un análisis particular. A través de este proceso, se organiza y clasifica cada componente del objeto de estudio, asignando conceptos a nivel más abstracto. La categorización tiene un valor conceptual significativo, ya que permite la creación de grupos o subcategorías. Al agrupar ideas, el investigador comienza a establecer vínculos dentro del mismo fenómeno.

Tal y como menciona Sarasola (2024) indica que la categorización es un proceso el cual se definen las categorías o clases en las que se agruparan los objetos y datos obtenidos durante la observación de la realidad en estudio, para posteriormente realizar la clasificación o agrupamiento de esos objetos y datos según las categorías previamente definidas.

La categorización es fundamental para estructurar la información de manera clara y accesible. Este proceso no solo facilita la organización de los datos, sino que también permite a los investigadores establecer conexiones y relaciones entre los elementos, enriqueciendo así el análisis.

Tabla 1

Categorías	Subcategorías	Unidades de Análisis
Vulnerabilidad Social	Tipos de Vulnerabilidad Social	- Económica - Educativa - Salud - Ambiental - Física - Cultural
		- Inicial - Educación General Básica - Bachillerato General - Educación Especializada e Inclusiva
Acceso a la Educación	Modalidades Educativas	

-
- Educación Intercultural
Bilingüe

Elaborado por: Cristina Cantos.

Descripción del Proceso de Triangulación

La triangulación es una técnica utilizada en la investigación cualitativa para aumentar la validez y la credibilidad de los resultados. Los autores (Okuda & Gómez, 2005) manifiestan que la triangulación se refiere al uso de varios métodos tanto cuantitativos como cualitativos, de fuente de datos, de teorías, de investigaciones o de ambientes en el estudio de un fenómeno.

Esta fase de triangulación se llevó a cabo con los habitantes de la comunidad Mocochoal, utilizando como técnica la entrevista e instrumento como la guía de preguntas. Se aplicó la técnica a cinco habitantes del sector, lo que permitió obtener y conocer sus experiencias entorno a la vulnerabilidad y el acceso a la educación en su comunidad.

Las entrevistas realizadas con los informantes claves proporcionaron información valiosa para este estudio, lo que facilitó presentar resultados confiables, apegados a la realidad de sus actores. Además, se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre el tema, tanto en términos generales como en investigaciones específicas previas, lo que permitió identificar el contexto de la vulnerabilidad social y su impacto en el acceso a la educación en comunidades rurales, sobre todo en la comunidad Mocochoal.

Descripción del Proceso de Graficación

Los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de información fueron organizados y sistematizados con el objetivo de identificar los aspectos relacionados con la vulnerabilidad social y el acceso a la educación en comunidades rurales del Cantón Bolívar. Tras esta sistematización, se procedió a realizar un análisis detallado utilizando técnicas tanto descriptivas, analíticas como documentales. Este análisis permitió la identificación de factores que afectan el acceso a la educación en la

comunidad Mocochoal, lo que facilitó la posteriormente comprender los diferentes casos de vulnerabilidad social que tienen las familias de la comunidad antes mencionada, proporcionando una visión más clara y precisa de las relaciones entre las variables investigadas y su impacto en la educación en esta comunidad.

Características de los Investigadores.

La estudiante María Cristina Cantos Zambrano, durante sus estudios de sexto semestre realizó sus prácticas preprofesionales en La Empresa Pública Aguas de Manta (EPAM), en la cual desarrolló diversas funciones que contribuyeron en la formación profesional en Trabajo Social. De esta manera se realizó la intervención con la comunidad que permitió conocer mediante la observación las diversas realidades socioeconómicas que viven las familias, buscando así dar a conocer las diferentes problemáticas que atraviesan como comunidad. Por lo consiguiente, en séptimo semestre, llevó a cabo sus prácticas en la Unidad Educativa Juan Montalvo, donde se involucró en actividades educativas y de acompañamiento a estudiantes, apoyando el desarrollo integral de los mismos. De igual manera, en octavo semestre, realizó prácticas en el Seguro Social Campesino, donde se dedicó a la atención y asesoramiento a los beneficiarios, así como a la elaboración de informes sociales y la gestión de trámites relacionados con la seguridad social.

Ha participado en proyectos de investigación de la carrera, destacando su contribución al proyecto titulado “Manta como ciudad narrada: Una reconstrucción etnográfica del goce de derechos humanos en la urbe desde la experiencia venezolana”. Además, participó en la jornada de investigación en la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, donde presentó el artículo “Experiencia del trayecto migratorio y

dificultades de los migrantes venezolanos en la ciudad de Manta”, evidenciando su compromiso con la investigación y el análisis de problemáticas sociales relevantes.

Consideraciones Éticas

La presente investigación consideró fundamental garantizar el cumplimiento de diversas pautas éticas para proteger los derechos de los participantes. Por lo tanto, este estudio se basa en los principios éticos del Trabajo Social. La participación de los habitantes de la Comunidad Rural Mocochoal en las entrevistas se llevó a cabo de manera anónima, libre y voluntaria, mediante el consentimiento informado. Además, es importante destacar que los datos obtenidos no se utilizarán para otros fines, con el objetivo de asegurar la confidencialidad de cada una de las personas involucradas en este proceso.

Finalmente, al comprometerse con estas consideraciones éticas de manera responsable, se garantizó la realización de una investigación fundamentada en la ética, que respetó los derechos inherentes de cada persona y contribuirá al avance del conocimiento en el ámbito del Trabajo Social.

Capítulo IV: Análisis De Contenido

Análisis Descriptivo

Entrevista a madres con hijos con discapacidad

Las entrevistas realizadas a las madres con hijos que presentan una discapacidad revelaron importantes desafíos en el acceso a la educación. La primera entrevistada, la señora M.E.C.A, tiene un hijo de 19 años con discapacidad psicosocial, debido a la esquizofrenia. Lamentablemente, las instituciones educativas no le permitieron acceder a

la educación de nivel medio por no estar preparados para atender estas necesidades específicas. Además, menciona que su hijo logró completar solo la primaria.

Al ser preguntada sobre la principal dificultad para que su hijo acceda a la educación, ella respondió: *“La principal dificultad ha sido la falta de adaptaciones curriculares adecuadas en el colegio. No se le ofrecieron las modificaciones necesarias para su aprendizaje”*. A pesar de sus esfuerzos por inscribirlo en un centro educativo, la respuesta fue negativa, ya que la institución no contaba con especialistas que pudiera atender su situación.

La señora M.E.C.A. considera que sería necesario un apoyo educativo que incluya adaptaciones curriculares específicas y la presencia de especialistas en los centros educativos. Actualmente, su hijo asiste a una fundación donde participa en talleres de manualidades. Además, mencionó que la falta de acceso a la educación ha afectado a su hijo, puesto que ha tenido dificultades para relacionarse con otros niños, lo que ha impactado su autoestima y bienestar emocional.

Por otro lado, la señora M.C.A.Z, madre de un hijo de 21 años con discapacidad intelectual que solo estudió hasta segundo de básica, también destacó las dificultades en el acceso a la educación. Ella mencionó que *“la principal dificultad ha sido la falta de apoyo por parte de la docente”*, lo que limitó las herramientas necesarias para el aprendizaje de su hijo. A pesar de que intentó registrarlo en una institución educativa, su hijo rechaza asistir a la educación intensiva, debido al temor al acoso escolar y al rechazo.

La señora M.C.A.Z. enfatizó la necesidad de un ambiente seguro y comprensivo, así como la presencia de profesionales capacitados que puedan atender las necesidades

específicas de su hijo. Si bien agradece la visita de una técnica del MIES cada 15 días, reconoce que esta intervención es valiosa, pero no suficiente para abordar las barreras de aprendizaje. Por su parte, destaca que el miedo al rechazo ha limitado las oportunidades de socialización de su hijo, dificultado su interacción con jóvenes de su edad.

Entrevista a Adultos Mayores sin Acceso a la Educación

Las entrevistas con adultos mayores que no tuvieron acceso a la educación revelaron barreras que enfrentaron en su infancia. La señora T.A.A.V. de 74 años, compartió que solo logró completar hasta tercero de básica. Al ser preguntada sobre las razones por las que no pudo continuar su educación, ella respondió: *“la principal razón fue la parte económica, éramos seis hermanos y mi papá no tenía mucho dinero, así que me dediqué a los quehaceres del hogar”*.

Ella no ha intentado retomar sus estudios debido a su edad, la falta de energía y el tiempo que dedica cuidar a sus nietos. La falta de educación ha afectado su vida personal, ya que a veces se siente incapaz de ayudar a sus nietos con sus tareas. La señora T.A.A.V. expresó su deseo de que existan programas que enseñen habilidades básicas, como manualidades, para que los adultos mayores se sientan más útiles.

Por su parte, la señora M.C.A.V, de 78 años, solo estudió hasta segundo de básica. Ella indicó que los motivos para no proseguir con su formación académica fueron económicos y las expectativas de la familia que la impulsaron a involucrarse en las tareas del hogar. Aunque una técnica del MIES le visita cada 15 días, no ha tratado de reiniciar sus estudios, debido a los problemas de desplazamiento y su edad.

La señora M.C.A.V reflexionó acerca de cómo la falta de educación ha hecho que se sienta pérdida y es consciente de lo mucho que le falta por aprender.

Análisis Concluyentes

La investigación mostró significativos retos en el acceso a la educación para los hijos de madres con discapacidad y para los adultos mayores que no pudieron finalizar su educación.

Las entrevistas efectuadas a las madres demuestran que la ausencia de ajustes curriculares apropiadas representa un obstáculo considerable. Esta circunstancia subraya la necesidad de un sistema educativo inclusivo que considere las características específicas de cada estudiante.

La falta de acceso a la educación no solo repercute el desarrollo académico de los hijos, sino que también impacta su bienestar emocional y social. Las madres notaron que sus hijos han tenido dificultades para relacionarse con otros niños, lo que ha afectado su autoestima. Esto pone en manifiesto la importancia de crear entornos educativos que no solo sean accesibles, sino también comprensivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Por otro lado, las dificultades en el acceso a la educación también se manifiestan en la experiencia de las personas de la tercera edad. Las barreras económicas y las expectativas familiares han sido factores determinantes en su falta de acceso a la educación. Muchas de estas personas se dedicaron a las labores del hogar debido a la presión familiar, lo que resalta la influencia de los roles de género en el acceso a la educación.

Las dos informantes concordaron que la falta de educación ha afectado su vida personal, generando sentimientos de incapacidad y pérdida. Esto resalta la importancia de

programas que inculquen competencias fundamentales y que se posibiliten que los adultos mayores se sienten útiles y apreciados en su comunidades.

Limitaciones

Se presentaron dificultades para realizar las entrevistas, puesto que durante los fines de semana destinados a las visitas a la comunidad, los residentes se enfocaban en salir a la ciudad para hacer compras y otras actividades, esta situación limitó aún más la obtención de datos útiles para el estudio.

Recomendaciones

Se recomienda, establecer programas que proporcionen adaptaciones curriculares específicas para niños con discapacidad. Estos programas deben contemplar la formación de docentes y la presencia de especialistas en los centros educativos, garantizando que cada menor reciba apoyo necesario para su aprendizaje. El establecimiento de un ambiente inclusivo no solo favorecerá a los alumnos con discapacidad, sino que también promoverá la empatía y el entendimiento entre todos los alumnos.

Por otro lado, se recomienda realizar talleres enfocados a educadores y familias para sensibilizarlos sobre la importancia de un ambiente educativo comprensivo y seguro. Estos talleres pueden incluir estrategias para abordar temas como el bullying y el rechazo, así como técnicas para fomentar la autoestima y la socialización de los niños con discapacidad.

Además, se recomienda, establecer programas de educación dirigidos a adultos mayores que no tuvieron acceso a la educación en su juventud. Estos programas pueden incluir la enseñanza de habilidades básicas, manualidades y otras actividades que les permitan sentirse útiles y valorados en su comunidad.

De igual manera, es fundamental, crear espacios de alfabetización adaptados a sus ritmos y necesidades, priorizando habilidades prácticas como la lectura, el uso de tecnologías, lo que les permitirá desenvolverse con mayor autonomía en su vida diaria.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, P. (2 de Junio de 2015). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Arán, A. (2021). La inclusión educativa en una escuela normal rural: un estudio de caso. *Revista Estudios Psicológicos* . Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1.+La+inclusi%C3%B3n+educativa+en+una+escuela+normal+rural.+un+estudio+de+caso.pdf>
- Barbera, N., & Inciarte, A. (abril de 2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas. *Multiciencias*, 12(2), 204-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Business School Online. (s.f). *La teoría del capital humano*. Obtenido de <https://www.scribbr.es/citar/generador/folders/CHmqaxretrbNqbLbhG1P4/lists/1oVmPcfdkVIfUQkw6iEQeG/>
- Castro. (2017). *Intervención y mediación social*. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-IntervencionYMediacionSocialDefinicionYContextosPr-6258809.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Declaración Universal de Derechos Humanos. (s.f). *Naciones Unidas* . Obtenido de

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Equipo editorial. (5 de agosto de 2021). *Educación, concepto, tipos*. Obtenido de

<https://concepto.de/educacion-4/>

Federación Internacional de Trabajo Social. (2014). *La Profesión - El Trabajo Social*. Obtenido

de https://www.cgtrabajosocial.es/cordoba/El_trabajo_social#

Fernández, & Ponce. (2006). *El proceso de intervención en el Trabajo Social con casos:*

enseñanza teórica- práctica para las Escuelas de Trabajo Social. Obtenido de

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-

ElProcesoDeIntervencionEnElTrabajoSocialConCasos-2002376%20(2).pdf

Gómez, I. (9 de Julio de 2024). *Vulnerabilidad*. Obtenido de Concepto:

<https://www.scribbr.es/citar/generador/folders/CHmqaxretrbNqbLbhG1P4/lists/1oVmPcfdkVIIfUQkw6iEQeG/>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (s.f). Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Luna, M. (2022). Orígenes y problemas de la escuela rural en el Ecuador: 1870-1930. *Revista*

Ecuatoriana De Historia, 90-91. Obtenido de

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/procesos/article/view/3148/3503>

Ministerio de educación. (2021 de 07 de 2021). *Guia de reflexión pedagogica*. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/multigrado/Guia-de-reflexion-pedagogica.pdf>

Ministerio de Educación. (s.f). *Ofertas academicas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/#>

Montagud, N. (22 de abril de 2024). *Las características de la investigación documental, una forma de obtención de conocimiento muy útil*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/miscelanea/investigacion-documental>

Murillo, J. (23 de 11 de 2013). *La entrevista*. Obtenido de Metodología de Investigación Avanzada: http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Naciones Unidas Cepal. (s.f). *Grupos en situación de vulnerabilidad*. Obtenido de <https://comunidades.cepal.org/desarrollosocial/es/grupos/discusion/grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad>

Objetivo de Desarrollo Sostenible. (s.f). Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Ortega, C. (s.f). *¿Qué es un cuestionario?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>

Pérez, J. (2020). *Acceso a la educación y factores de vulnerabilidad en las personas con*. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-AccesoALaEducacionYFactoresDeVulnerabilidadEnLasPe-7508509%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-AccesoALaEducacionYFactoresDeVulnerabilidadEnLasPe-7508509%20(6).pdf)

Perez, J. (26 de junio de 2023). *Método analítico - Qué es, características, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/metodo-analitico/>

Pérez, J., & Gardey, A. (18 de Octubre de 2021). *Comunidad Rural*. Obtenido de

https://definicion.de/comunidad-rural/#google_vignette

Rueckert, P. (13 de Agosto de 2019). Obtenido de [https://www.globalcitizen.org/es/content/10-](https://www.globalcitizen.org/es/content/10-barriers-to-education-around-the-world-2/#:~:text=1%201.%20Carencia%20de%20financiamiento%20para%20la%20educaci%C3%B3n,el%20hogar%20y%20la%20escuela%20...%20M%C3%A1s%20elementos)

[barriers-to-education-around-the-world-](https://www.globalcitizen.org/es/content/10-barriers-to-education-around-the-world-2/#:~:text=1%201.%20Carencia%20de%20financiamiento%20para%20la%20educaci%C3%B3n,el%20hogar%20y%20la%20escuela%20...%20M%C3%A1s%20elementos)

[2/#:~:text=1%201.%20Carencia%20de%20financiamiento%20para%20la%20educaci%](https://www.globalcitizen.org/es/content/10-barriers-to-education-around-the-world-2/#:~:text=1%201.%20Carencia%20de%20financiamiento%20para%20la%20educaci%C3%B3n,el%20hogar%20y%20la%20escuela%20...%20M%C3%A1s%20elementos)

[C3%B3n,el%20hogar%20y%20la%20escuela%20...%20M%C3%A1s%20elementos](https://www.globalcitizen.org/es/content/10-barriers-to-education-around-the-world-2/#:~:text=1%201.%20Carencia%20de%20financiamiento%20para%20la%20educaci%C3%B3n,el%20hogar%20y%20la%20escuela%20...%20M%C3%A1s%20elementos)

Taípe, M., & Herrera, L. (2023). Desafíos de la inclusión educativa en una zona rural de Cusco.

Ciencias de la Educación, 1. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articulo-](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articulo-9-horizontes-n34v8.pdf)

[9-horizontes-n34v8.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articulo-9-horizontes-n34v8.pdf)

Torres, R. (2019). *Limitación al acceso a la educación sector rural del Cantón Daule 2019*.

Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45681/Torres_NRG-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45681/Torres_NRG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45681/Torres_NRG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Unesco. (s.f). *Contextos rurales: continuidades y rupturas en el acceso a la*

educación<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370947>. Obtenido de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370947>

UNESCO. (s.f). *Garantizar el derecho a la educación de los grupos vulnerables*. Obtenido de

<https://www.unesco.org/es/right-education/vulnerable-groups>

Unicef. (s.f). *Educación*. Obtenido de

[https://www.unicef.org/es/educacion#:~:text=Todos%20los%20ni%C3%B1os%20tienen](https://www.unicef.org/es/educacion#:~:text=Todos%20los%20ni%C3%B1os%20tienen%20derecho%20a%20ir%20a,en%20un%20idioma%20que%20los%20estudiantes%20puedan%20comprender.)

[%20derecho%20a%20ir%20a,en%20un%20idioma%20que%20los%20estudiantes%20p](https://www.unicef.org/es/educacion#:~:text=Todos%20los%20ni%C3%B1os%20tienen%20derecho%20a%20ir%20a,en%20un%20idioma%20que%20los%20estudiantes%20puedan%20comprender.)

[uedan%20comprender.](https://www.unicef.org/es/educacion#:~:text=Todos%20los%20ni%C3%B1os%20tienen%20derecho%20a%20ir%20a,en%20un%20idioma%20que%20los%20estudiantes%20puedan%20comprender.)

UNIR. (s.f). Obtenido de Trabajo social comunitario: objetivos, características y la figura del trabajador social: <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/trabajo-social-comunitario/>

Unir. (s.f). *¿Qué es la vulnerabilidad social?* Obtenido de <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/vulnerabilidad-social/>

Vidal, P. (2009). La teoría de la justicia social en Rawls. ¿Suficiente para enfrentar las consecuencias del capitalismo? *Revista de la Universidad Bolivariana*, 237.

Villagómez, M., & al., e. (2023). Percepción sobre la calidad educativa en escuelas rurales en Ecuador. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/6138-31760-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/6138-31760-2-PB%20(1).pdf)

Anexos

Anexo 1

Nombre y Apellidos del Entrevistado:

Entrevista para las madres con hijos con discapacidad

1. ¿Cuál es la edad de su hijo/a y qué tipo de discapacidad tiene?

Mi hijo tiene 19 años y tiene una discapacidad psicosocial, debido a su enfermedad que es esquizofrenia.

2. ¿Hasta qué nivel de estudios ha completado su hijo?

Terminó la primaria.

3. ¿Cuál ha sido la principal dificultad para que su hijo/a acceda a la educación?

La principal dificultad para que mi hijo acceda a la educación ha sido la falta de adaptaciones curriculares adecuadas. No se le ofrecieron las modificaciones necesarias para su aprendizaje.

4. ¿Ha intentado inscribir a su hijo/a en un centro educativo? Si es así, ¿cuál ha sido la respuesta de la institución?

Si intenté inscribir a mi hijo en un centro educativo, pero la respuesta de la institución fue negativa. No contaban con especialistas que pudieran atender su situación y no le dieron la oportunidad de integrarse.

5. ¿Qué tipo de apoyo educativo considera necesario para que su hijo/a pueda acceder a la escuela?

Creo que sería necesario un apoyo educativo que incluya adaptaciones curriculares específicas, así como la presencia de especialistas en el aula que puedan atender las necesidades de mi hijo.

6. ¿Recibe algún tipo de asistencia o programa gubernamental para la educación de su hijo/a?

Por ahora, no recibe ningún tipo de asistencia o programa gubernamental para la educación de mi hijo, sin embargo, asiste a una fundación, donde participa en talleres de manualidades y otras actividades.

7. ¿Cómo ha afectado la falta de acceso a la educación en el desarrollo social y emocional de su hijo/a?

Si ha afectado, puesto ha tenido dificultades para relacionarse con otros niños y esto ha impactado su autoestima y su bienestar emocional.

*Anexo 2***Entrevista para adultos mayores que no tuvieron acceso a la educación**

Nombre y Apellidos del Entrevistado:

1. ¿Cuál es su edad y hasta qué nivel educativo logró completar?

Tengo 74 años y solo logré completar hasta tercero de básica.

2. ¿Cuáles fueron las principales razones por las que no pudo continuar con su educación?

La principal razón por la que no pude continuar con mi educación fue la parte económica, éramos seis hermanos y mi papá no tenía mucho dinero, así que me dediqué a los quehaceres del hogar.

3. ¿En algún momento intentó retomar sus estudios? Si es así, ¿qué dificultades enfrentó?

No he intenté retomar mis estudios porque, debido a mi edad se me dificulta salir de la comunidad y no tengo energía ni tiempo para hacerlo, además actualmente me dedico a cuidar mis nietos.

4. ¿Considera que la falta de educación ha afectado su vida personal? ¿De qué manera?

Si, considero que la falta de educación ha afectado mi vida personal, de manera que a a veces se me dificulta ayudar a mis nietos cuando me consultan sobre sus tareas, en esos momentos me siento ignorante en algunos temas.

5. ¿Ha recibido algún tipo de apoyo o incentivo para acceder a programas educativos en su comunidad?

No he recibido ningún tipo de apoyo o incentivo para acceder a programas educativos en la comunidad, sin embargo, me gustaría que hubiera algún programa que se enfocara en enseñar habilidades básicas como manualidades, ya que nos ayudaría para sentirnos más útiles.

6. ¿Cuáles cree que son los mayores obstáculos que enfrentan los adultos en comunidades rurales para acceder a la educación?

Creo que los mayores obstáculos que enfrentan los adultos en las comunidades para acceder a la educación son la falta de recursos económicos, la distancia a los centros educativos. Además, muchos adultos sienten que ya es tarde para aprender, lo que les desanima a intentarlo.

Anexo 3

Consentimiento Informado

Yo en calidad de participante he sido informado que los datos recolectados durante el proceso de esta investigación están sujetos a una política de estricta confidencialidad, por lo tanto, no pueden ser divulgados a terceras personas sin mi consentimiento expreso. Por ello, estoy de acuerdo que sean utilizados con fines académicos de la estudiante y de esta manera acepto llevar a cabo este estudio acorde con el protocolo establecido indicando mi cooperación libre y voluntaria.

☒ Si

☐ No

Firma

Teodora A.

Encuesta aplicada a habitantes de la Comunidad Rural Mocochoal

Objetivo.

Nota: Solicito amablemente que me ayude a completar el siguiente cuestionario con el mayor compromiso y honestidad de acuerdo a su realidad. Tenga la seguridad de que toda la información proporcionada se manejará con estricta confidencialidad y se usará únicamente con fines académicos.