



Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar.

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad “Proyecto de Investigación”

Tema:

Las Redes De Apoyo Social En La Prevención De Adicciones En Personas En

Situación De Riesgo De La Ciudad De Manta, Años 2024-2025.

Autora:

Figueroa Salazar Naydelin Romina

Tutora:

Lic. Nancy Reyes Mero, Mg.

Periodo académico 2025 (1)

Manta-Manabí-Ecuador

Tema:

Las Redes De Apoyo Social En La Prevención De Adicciones En Personas En Situación De Riesgo De La Ciudad De Manta, Años 2024-2025.

Aprobación del Tribunal de Grado

TEMA: Las Redes De Apoyo Social En La Prevención De Adicciones En Personas En Situación De Riesgo De La Ciudad De Manta, Años 2024-2025.

Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, declara:

APROBADO

	FIRMA
Dr. Lenin Arroyo Baltan, Ph.D DECANO DE FACULTAD	
Lic. Nancy Reyes Mero, Mg. TUTORA DE INVESTIGACIÓN	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mgtr. MIEMBRO DE TRIBUNAL		
Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mgtr. MIEMBRO DEL TRIBUNAL		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante Figueroa Salazar Naydelin Romina, legalmente matriculado en la carrera de Trabajo Social período académico 2025 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es “Las redes de Apoyo Social en la Prevención de Adicciones en Personas en Situación de Riesgo de la Ciudad de Manta, Años 2024-2025”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 30 de julio de 2025

Lo certifico,



Firmado electrónicamente por:

NANCY
REYES MERO

Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Nancy Reyes Mero, Mg.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión de Sistema COMPILATIO

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 30 de julio de 2025

CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación bajo la Unidad de Integración Curricular del estudiante: Figueroa Salazar Naydelin Romina, en la modalidad de Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación titulado: *“Las redes de Apoyo Social en la Prevención de Adicciones en Personas en Situación de Riesgo de la Ciudad de Manta, Años 2024-2025”*. Su análisis presenta un [5%] de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



Por consiguiente, como Docente Tutora del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
NANCY LORENA REYES MERO
Validar Únicamente con FirmasC

Lic. Nancy Lorena Reyes Mero, Mg.
Docente Tutora

Declaración de Autoría

Yo, Naydelin Romina Figueroa Salazar, declaro que el trabajo de investigación titulado “Las Redes de Apoyo Social en la Prevención de Adicciones en Personas en Situación de Riesgo de la Ciudad de Manta, Año 2024-2025”, es de mi autoría, y que ha sido realizado de manera original. Asumo la responsabilidad por su contenido y afirmo que no ha sido presentado previamente para otro título académico.

Manta, 05 de Julio del 2025

Naydelin Figueroa S

Figueroa Salazar Naydelin Romina

C.I. 0929945129

Agradecimiento

Estoy muy agradecida con mis padres, Lic. Rosa Salazar y Abg. Rómulo Figueroa, por su amor incondicional, sus consejos sabios y su confianza en mí fueron el motor de este logro.

No puedo dejar de mencionar a mis tías, Lic. Silvia Salazar, Msc.; Lic. Pilar Salazar, Msc.; Celia Salazar; Gipsy Pincay. Su respaldo, interés genuino y afecto familiar fueron fuente constante de energía. También agradezco a mi tío Jorge Martínez, por sus consejos y aliento valioso.

Muy especial a Lic. Diana Salazar, Msc.; Lic. Mariuxi Salazar, Msc. Por sus valiosas y sabias enseñanzas. Su respaldo continuo, su escucha atenta y sugerencias precisas me brindaron la claridad, seguridad y determinación necesaria para avanzar con confianza en cada etapa.

A mis amigas Amy Garay y Wendy Macias, gracias por sus momentos de distracción, sus charlas y sus gestos de apoyo. En especial, mi gratitud a Cinthia Tejena y su familia, quienes me brindaron su hogar y acompañamiento incondicional en instantes decisivos de este proceso.

Finalmente agradezco a todas las personas que, de alguna forma, contribuyeron a este trabajo.

Dedicatoria

A mis padres, porque todo lo que soy y todo lo que he logrado tiene sus raíces en ustedes. Por sus sacrificios, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por caminar a mi lado en cada paso de este camino. Esta meta es tan suya como mía.

En Memoria

En honor a mi mami Jovita, aunque ya no
estés físicamente conmigo, tu espíritu
y amor están siempre presente.

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	3
Certificado de Revisión de Tutor	4
Certificado de Revisión de Sistema COMPILATIO	5
Declaración de Autoría	6
Agradecimiento	7
Dedicatoria	8
Introducción.....	16
Resumen	18
Abstract.....	19
Capítulo I: Acerca del Problema.....	20
Dimensiones de Área del Problema	20
Propósito de la investigación	22
Capítulo II: Marco Teórico	23
Aspectos Teóricos	23
Aspectos Conceptuales	25
Redes de Apoyo Social	25
La Prevención de Adicciones.....	26
Percepción del Apoyo Social por Parte de los Individuos en Riesgo	27
Vulnerabilidad Socioeconómica	28

	10
Adicciones.....	28
Adicciones y Personalidad de los Adolescentes	29
Adicciones a Sustancias.....	29
Adicciones Comportamentales	29
Adicciones Emocionales o Relacionales	30
Adicciones con Influencia Negativa	30
Consecuencias de las Adicciones.....	31
Incidencias de las Adicciones en el Ámbito Escolar	31
Factores Espaciales (Entorno).....	32
Factores Relacionados con la Edad.....	32
Problemas Sociales y Emocionales.....	33
Tipos y Características de las Redes de Apoyo.....	33
Tipos de redes de apoyo.....	34
Características Generales de las Redes de Apoyo.....	35
Rol de las Instituciones en el Fortalecimiento de Redes de Apoyo	35
Redes de Apoyo Social en la Prevención de Adicciones Tecnológicas	36
Impacto de la Tecnología en Jóvenes en Riesgo.....	37
Tecnología, Medios de Comunicación y su Relación con las Adicciones.....	38
Uso de la Tecnología en la Prevención de Adicciones.....	38
Personas en Situación de Riesgo en Manta.....	38
Identificación y Características de Personas en Situación de Riesgo	39

Resiliencia y Prevención de Adicciones	40
Prevención y Estrategias de Intervención en Manta	40
Definición de Adolescencia	41
Importancia del Trabajo Social en la Prevención de las Adicciones	41
Antecedentes de la Investigación	42
Fundamentos Legales.....	44
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	46
Capítulo III: Aspectos Metodológicos.....	48
Fundamentos Epistemológicos	48
Hermenéutico.....	48
Elección de Informantes Claves.....	49
Técnica de Recolección de la Información	50
Entrevista	50
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	51
Método Para la Interpretación de la Información	51
Descripción del Proceso de Categorización.....	52
Descripción del Proceso de Triangulación.....	55
Descripción del Proceso de Graficación	56
Características de los Investigadores	58
Consideraciones Éticas	58
Capítulo IV: Análisis De Contenido	59

Análisis Descriptivo.....	59
Tipos de adicciones que se manifiestan en la institución y los factores de riesgo específicos que afectan a los estudiantes.	59
Impacto en el rendimiento académico	60
Papel de las redes de apoyo social en la prevención de adicciones en personas en situación de riesgo.....	62
Estrategias desde el Trabajo Social orientadas a fortalecer las redes de apoyo en procesos preventivos frente a las adicciones	63
Análisis Concluyente	64
Limitaciones.....	66
Recomendaciones	66
Referencias	68
Anexos.....	79

Índice de Anexos

Anexos.....	79
Anexo 1	79
Anexo 2	79
Anexo 4	81
Anexo 5	82
Anexo 6	83

Índice de Tablas

<i>Tabla 1: Descripción del Proceso de Categorización</i>	53
---	----

Indice de Gráfico

Gráfico 1. Redes de Apoyo Social en la Prevención de Adicciones **57**

Introducción

En el presente proyecto de investigación se planteó el tema “Las redes de apoyo como prevención de adicciones en personas en situación de riesgo de la ciudad de Manta, año 2024-2025”, motivado por el incremento de problemáticas sociales vinculadas al consumo de sustancias y a conductas adictivas en sectores vulnerables del cantón. Las adicciones representan una amenaza creciente para la salud mental, emocional y física, especialmente entre adolescentes y jóvenes, quienes, al encontrarse en condiciones de exclusión, pobreza o abandono, ven reducidas sus posibilidades de resistir a estos comportamientos autodestructivos.

Las adicciones constituyen un acontecimiento complejo que afecta no solo al individuo, sino también a su entorno familiar, escolar y comunitario. Este fenómeno se encuentra estrechamente relacionado con la etapa de la adolescencia, caracterizada por una búsqueda constante de identidad, sentido de pertenencia y autonomía. Las características afectivas, la soledad y el escaso acompañamiento emocional pueden llevar a los jóvenes a refugiarse en sustancias psicoactivas o en adicciones tecnológicas y emocionales, de allí la importancia de fortalecer los vínculos sociales que rodean a las personas vulnerables y crear espacios de intervención temprana, donde el trabajo social actúe como eje articulador entre la comunidad y los recursos disponibles.

La presente investigación tiene como propósito analizar el papel que desempeñan las redes de apoyo social en la prevención de conductas adictivas, considerando la percepción de quienes están en riesgo, así como el rol de las instituciones y profesionales que intervienen en su entorno. A través de un enfoque cualitativo-hermenéutico, se busca comprender las dinámicas sociales, familiares y comunitarias que influyen en la aparición o contención de estas problemáticas, identificando estrategias de prevención adaptadas a la realidad local.

Así mismo, el estudio considera modelos teóricos como el ecológico de Bronfenbrenner y la teoría de la autodeterminación, que permiten analizar los diferentes niveles de influencia que ejercen el entorno, la cultura y las relaciones sociales sobre las decisiones individuales. De este modo, se pretende generar un marco de referencia que permita proponer acciones preventivas, sostenibles y orientadas al fortalecimiento de las redes de apoyo en Manta.

Este proyecto no solo busca aportar conocimiento académico sobre adicciones y las redes de apoyo, si no también ofrecer herramientas prácticas que contribuyan al diseño de políticas públicas más efectivas y contextualizadas. La importancia de fortalecer el tejido social para enfrentar las adicciones no puede ser subestimada, ya que solo a través de una acción colectiva, empática y coordinada será posible prevenir, contener y superar esta problemática que afecta profundamente a la comunidad.

La estructura del presente proyecto se desarrolla en cuatro capítulos, que son el capítulo I que aborda la definición del problema y los objetivos. El capítulo II incluye los aspectos teóricos, conceptuales y legales que fundamentan la investigación. El capítulo III detalla el enfoque metodológico, las técnicas y herramientas empleadas. Finalmente, el capítulo IV expone los resultados obtenidos a partir del análisis de la información recogida, proponiendo recomendaciones y conclusiones relevantes para el contexto social.

Resumen

El presente proyecto de investigación titulado "Las redes de apoyo social en la prevención de adicciones en personas en situación de riesgo de la ciudad de Manta, año 2024-2025" analiza una problemática creciente en jóvenes y adolescentes expuestos a condiciones de vulnerabilidad social. El estudio se enfocó en comprender cómo las redes de apoyo social, familiares, escolares, comunitarias e institucionales influyen en la prevención de conductas adictivas como el consumo de sustancias, las adicciones tecnológicas y las dependencias emocionales. El objetivo fue analizar el papel de dichas redes en la prevención de adicciones, para identificar estrategias efectivas desde el trabajo social. Se aplicó una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico, utilizando entrevistas semiestructuradas a informantes clave, entre ellos personal del DECE, padres de familia y estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas. Entre los principales hallazgos, se evidenció que el acompañamiento emocional, el fortalecimiento de vínculos familiares y la intervención educativa son factores protectores fundamentales. Además, se identificó que la percepción de apoyo por parte de los adolescentes influye directamente en su capacidad para resistir conductas de riesgo. Se concluye que las redes de apoyo social son esenciales para prevenir adicciones y que su fortalecimiento debe ser una prioridad en las estrategias de intervención desde el trabajo social.

Palabras claves: Redes de apoyo social, Prevención, Adicciones, Vulnerabilidad, Trabajo social

Abstract

The present research project, entitled "Social Support Networks in the Prevention of Addictions in People at Risk in the City of Manta, 2024-2025," analyzes a growing problem among young people and adolescents exposed to conditions of social vulnerability. The study focused on understanding how social, family, school, community, and institutional support networks influence the prevention of addictive behaviors such as substance use, technological addictions, and emotional dependencies. The objective was to analyze the role of these networks in addiction prevention and identify effective social work strategies. A qualitative methodology with a hermeneutic approach was applied, using semi-structured interviews with key informants, including DECE staff, parents, and students from public and private educational institutions. Among the main findings, it was evident that emotional support, strengthening family ties, and educational intervention are fundamental protective factors. Furthermore, it was found that adolescents' perception of support directly influences their ability to resist risky behaviors. It is concluded that social support networks are essential for preventing addictions and that strengthening them should be a priority in social work intervention strategies.

Keywords: Social support networks, Prevention, Addictions, Vulnerability, Social work

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones de Área del Problema

Las adicciones constituyen un fenómeno complejo que abarca diversas áreas que interactúan entre sí. Para enfrentar con éxito la prevención de las adicciones en personas en situación de riesgo en la ciudad de Manta, es necesario analizar las diferentes dimensiones del área del problema. El problema de las adicciones en personas en situación de riesgo en Manta es una preocupación de salud pública que requiere un enfoque integral para su prevención.

El problema está vinculado directamente a la etapa de transición que viven los adolescentes, donde la búsqueda de su propia identidad, la presión ejercida por su entorno social y la anhelante necesidad de pertenencia juegan roles esenciales, y se entrelazan en un período crítico de su desarrollo psicológico y emocional, convirtiendo a los jóvenes en seres vulnerables. Es fundamental explorar los lugares como la escuela, los grupos de amigos y su comunidad, ya que estos actúan como poderosos catalizadores en la adopción de comportamientos ligados a las adicciones (UNODC, 2023).

Las personas en situación de riesgo en Manta están expuestas a diversos factores que incrementan la probabilidad de desarrollar adicciones. Según Lorenzo (2020), entre los factores que se destacan se encuentran la precariedad económica, los factores sociales, como la marginación social, haciendo referencia a la necesidad de mejorar sus habilidades sociales, el deseo de integrarse en el grupo, la búsqueda de identidad y construcción de su personalidad. Una de las etapas claves es la adolescencia, la cual implica un sinnúmero de cambios biológicos y físicos característicos de la pubertad. Otro factor importante en el que hace énfasis la autora es la familia, ya que este es un punto clave de apoyo en su desarrollo y autonomía, por lo que debe existir armonía para reducir la vulnerabilidad en las adicciones

Un desafío crucial en la lucha contra las adicciones en Manta es la falta de redes de apoyo social que sean robustas y duraderas. La disolución de la familia y la fragilidad de los lazos comunitarios crean barreras que impiden que quienes están en situación de riesgo accedan al apoyo fundamental para evitar el surgimiento de tales comportamientos. La red de apoyo puede estar conformada por familiares, amistades u otras personas significativas, a quienes es fundamental identificar, contactar y motivar para que se involucren activamente en el proceso de acompañamiento y fortalecimiento del bienestar del individuo (Ochoa, 2019).

No solo impactan a quienes las sufren, sino que también generan un efecto dominó que reverbera en sus familias y se extiende por toda la comunidad. Las repercusiones son evidentes: un incremento alarmante en la violencia, la fragmentación de los núcleos familiares y una presión creciente sobre los servicios de salud pública. Asimismo, la carga del estigma social que enfrentan quienes luchan contra las adicciones obstaculiza la puesta en marcha de programas de apoyo y rehabilitación realmente efectivos (Pavlovsky et al., 2020).

El trabajo social desempeña una función fundamental en la intervención y prevención de adicciones; a través de un proceso de acompañamiento social, el profesional busca analizar y abordar los factores sociales que pueden estar influyendo en el desarrollo de conductas adictivas, identificando la contribución de su permanencia o facilitando su superación. Su finalidad es disminuir los riesgos presentes en el entorno social y fortalecer los recursos interactivos y psicosociales del individuo (Gallego, 2019). Esta perspectiva pone de relieve el valioso papel que desempeñan los profesionales en Trabajo Social, contribuyendo a la prevención y atención de conductas adictivas.

Según Lorenzo (2020), las redes actúan como salvaguardias, reforzando los vínculos emocionales que ayudan a prevenir comportamientos adictivos. La familia juega un papel fundamental en el bienestar emocional de los adolescentes; las interacciones con docentes y

compañeros son igualmente esenciales para su desarrollo. Las instituciones educativas y la comunidad desempeñan un papel crucial al poner en marcha iniciativas y políticas que fomenten hábitos de vida saludables. Estas acciones no solo promueven el bienestar, empoderan a los adolescentes para que se enfrenten con confianza a la presión social.

Los esfuerzos por poner en marcha programas de prevención de adicciones en Manta, en particular aquellos que buscan fortalecer las redes de apoyo social, son escasos. Esta situación se ve intensificada por la escasez de recursos y la ausencia de políticas públicas que pongan en primer plano la salud mental y la prevención de adicciones. Las políticas de salud pública deben ir más allá del simple tratamiento y abrazar enfoques preventivos que fortalezcan el apoyo de la comunidad y la familia.

Propósito de la investigación

Conocer los tipos de adicciones que se manifiestan en la institución; esto no solo permitirá identificar las problemáticas más comunes, sino también entender los factores de riesgo específicos que afectan a los estudiantes. Este conocimiento es fundamental para diseñar estrategias de prevención e intervención adaptadas a la realidad de la comunidad educativa, y así ofrecer soluciones efectivas que promuevan un entorno saludable.

Identificar de qué manera las adicciones impactan en el rendimiento académico, proporcionando una visión clara sobre los obstáculos que enfrentan los estudiantes que luchan con este tipo de comportamientos. Al conocer estas dinámicas, se podrán diseñar estrategias de intervención más adecuadas y ajustadas a las necesidades reales de los estudiantes, mejorando tanto su desempeño escolar como su bienestar general.

Comprender el papel de las redes de apoyo social en la prevención de adicciones en personas en situación de riesgo. Este espacio debe favorecer su bienestar emocional, cuidar su salud mental y fomentar la resiliencia ante las presiones sociales. Al investigar el

funcionamiento de estas redes, se podrán identificar las dinámicas y relaciones interpersonales más efectivas en la prevención de conductas adictivas. Así, se generará información valiosa que permitirá diseñar estrategias de prevención más adaptadas a la realidad de los jóvenes.

Establecer estrategias desde el Trabajo Social orientadas a fortalecer las redes de apoyo en procesos preventivos frente a las adicciones. Estas estrategias tienen la finalidad de proporcionar espacios seguros que favorezcan el desarrollo personal y social de las personas en situación de riesgo.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

La preocupación mundial por los efectos negativos de las adicciones, ya sean a sustancias, comportamentales o emocionales, ha aumentado, especialmente en personas vulnerables. En Manta, cada vez hay más problemas, por lo que es necesario encontrar formas de prevenirlos de manera efectiva. Las redes de apoyo son importantes para ayudar a prevenir y tratar las adicciones de todo tipo que existen. El aspecto teórico de este estudio se sustenta en diversas corrientes y teorías que explican la función de las redes de apoyo social como un factor protector ante las adicciones en personas en situación de vulnerabilidad.

Entre las teorías asociadas a esta problemática se encuentra la teoría del aprendizaje social, que es propuesta por Albert Bandura desde hace muchos años. Núñez (2022) describe esta teoría como:

La teoría del aprendizaje social se basa en que hay tipos de aprendizaje, por un lado, el denominado refuerzo directo, y por otros le da valor agregado el elemento sociales impulso de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Bandura renombró su teoría del aprendizaje al cognitivismo social, primero para diferenciarla de otras con las cuales

tenía sus diferencias y segundo porque amplió la línea de pensamiento incluyéndole factores como el cognoscitivo y la motivación. (p.2)

Esta teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura resulta especialmente pertinente para sustentar la investigación sobre las redes de apoyo social en la prevención de adicciones. Esta teoría plantea que gran parte del comportamiento humano se adquiere por medio de la observación e imitación de modelos, lo que implica que los adolescentes en situación de riesgo aprenden tanto conductas saludables como problemáticas a partir de las interacciones que mantienen con su entorno social. En este sentido, las redes de apoyo integradas por la familia, la escuela y grupos comunitarios se convierten en agentes fundamentales de aprendizaje social, ya que no solo refuerzan conductas adaptativas mediante recompensas o sanciones, sino que también fomentan la construcción de la autoestima, la autorregulación y la motivación para evitar el consumo de sustancias.

Otra de las teorías relevantes en el trabajo social es la teoría humanista. Esta teoría se centra en el valor de cada individuo, en el respeto, la empatía, entre otros. Según Zavala et al., (2020), plantean esta teoría de la siguiente manera:

Este promueve el desarrollo integral y ayuda al educando a convertirse en persona, reconociendo su libertad. Asimismo, genera la enseñanza de valores y actitudes, promueve la empatía y brinda confianza para obtener un impacto favorable en el aprendizaje significativo mediante la práctica. (p.11)

Desde esta perspectiva, se entiende que los individuos, especialmente los adolescentes y jóvenes en situación de riesgo, poseen un potencial innato para crecer y superar dificultades, siempre que se encuentren en un entorno que les brinde seguridad emocional, apoyo, comprensión y respeto por su autonomía. Esta teoría brinda confianza y fomenta la enseñanza de valores y actitudes, lo que se traduce en un impacto positivo en el aprendizaje

significativo y en la adopción de conductas saludables. Por tanto, el enfoque humanista respalda el trabajo preventivo desde el Trabajo Social, al priorizar intervenciones centradas en la persona, la construcción de vínculos positivos y el acompañamiento respetuoso y empático, pilares esenciales en el fortalecimiento de factores protectores frente a las adicciones.

Aspectos Conceptuales

Redes de Apoyo Social

Las redes de apoyo social son las relaciones y recursos que una persona puede utilizar para enfrentar situaciones difíciles o de debilidad. Según Fernández J. (2019) “las redes de apoyo social incluyen el respaldo emocional, informativo y práctico que proporcionan amigos, familiares, profesionales y comunidades organizadas” (p. 23). En la prevención de adicciones, las redes de apoyo social juegan un papel crucial al brindar un entorno seguro que fomenta conductas saludables, protegiendo así a las personas en riesgo, resalta Martínez y López, 2020. Es importante contar con las redes de apoyo social, ya que nos brindan información y ayuda práctica. Proporcionar información y recursos sobre opciones saludables y actividades recreativas ayuda a que los jóvenes, especialmente los que están en situaciones de riesgo, encuentren maneras positivas de ocupar su tiempo y manejar sus emociones. Según Solis y Quispe, 2022, “el acceso a información clara y precisa sobre los riesgos de la adicción ayuda a los jóvenes a tomar decisiones informadas ya desarrollar habilidades de afrontamiento frente a las tentaciones de conductas adictivas” (p. 37). En este sentido, las redes de apoyo social no solo ofrecen un entorno de protección, sino también un espacio de aprendizaje.

Las redes de apoyo están conformadas por aquellos individuos que mantienen una interacción con el individuo. Estas redes de apoyo están compuestas por un círculo interno, como familiares y amigos más cercanos. También se encuentra un círculo intermedio que

abarca vínculos personales con menor grado, como familiares medios y relaciones sociales y un círculo externo conformado por conocidos o vínculos ocasionales (Ríos, 2020, p.63).

Estas relaciones pueden surgir y desarrollarse en diversos contextos como la familia, la comunidad, el entorno laboral o los espacios sociales. En conjunto, estos vínculos conforman la red social de una persona en un momento determinado, la cual puede evaluarse a través de sus características estructurales como el tamaño de la red, la distribución y densidad de las conexiones y su dispersión geográfica, así como por las funciones sociales que cumplen y los atributos de cada relación.

La Prevención de Adicciones

La prevención de adicciones a través de la disponibilidad de apoyo puede disminuir el aislamiento social y brindar herramientas tanto psicológicas como materiales para resistir las influencias perjudiciales que pueden llevar a la adicción (Berkman y Glass, 2023).

La prevención de las adicciones abarca un enfoque multidimensional que incluye esfuerzos educativos, comunitarios y de salud. Becoña (2023) plantea varios niveles de intervención preventiva: Este proceso se organiza en tres niveles:

Prevención primaria: Su enfoque principal es prevenir el desarrollo de adicciones a través de la educación y la concientización, especialmente dirigida a poblaciones en situación de vulnerabilidad. Estrategias clave para educar sobre los riesgos y fortalecer habilidades preventivas son los programas escolares y las campañas públicas.

Prevención secundaria: Se dedica a identificar comportamientos de riesgo a tiempo para actuar antes de que se conviertan en adicciones. Es vital contar con intervenciones cortas y respaldo de redes familiares y comunitarias para prevenir que la situación empeore.

Prevención terciaria: Su enfoque principal es ayudar a las personas que ya sufren de adicciones, evitando recaídas y promoviendo su reintegración social a través de terapias y programas de rehabilitación.

Percepción del Apoyo Social por Parte de los Individuos en Riesgo

La percepción del apoyo social es crucial para la prevención de adicciones y otros problemas en individuos en situación de riesgo, ya que influye de manera significativa en su bienestar. La participación de la familia, amigos, comunidades y personal médico es fundamental en el proceso de recuperación y en la prevención de adicciones. Las redes de apoyo social son esenciales para lograr una mejor salud y bienestar. El apoyo social cumple un papel fundamental en el bienestar psicológico y emocional del individuo, al satisfacer necesidades relacionales básicas que fortalecen su desarrollo personal. El tipo de apoyo proporciona funciones esenciales; entre ellas se encuentra impulsar el sentido de logro al motivar el alcance de metas, fomentar la integración social al generar pertenencia y reducir el aislamiento, facilitar el aprendizaje mediante la interacción con otros, reforzar la autoestima a través del reconocimiento y la aceptación, brindar seguridad emocional mediante una alianza confiable en momentos difíciles y ofrecer orientación al aportar guía y apoyo para enfrentar situaciones complejas (Fuentes et al., 2024).

Solis y Quispe (2022) señalan que "cuando los individuos perciben que las redes de apoyo social son insuficientes o inaccesibles, tienden a sentir una mayor sensación de desesperanza, lo que los hace más vulnerables a caer en adicciones" (p. 42). Este sentimiento de desesperanza puede ser especialmente intenso en jóvenes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, ya que se ven atrapados en ella.

Vulnerabilidad Socioeconómica

La vulnerabilidad hace referencia a la situación de tener acceso limitado a recursos básicos como educación, atención médica, empleo y vivienda adecuada. La calidad de vida de las personas se ve afectada por la pobreza, la falta de acceso a servicios de salud mental y el desempleo, lo que puede llevarlas a adoptar comportamientos de riesgo como las adicciones. Según Becoña (2023), " La pobreza es una de las variables que se asocia al consumo de drogas, y sobre todo del alcohol" (p. 314). El autor destaca que esta relación puede manifestarse como una causa directa del inicio en el consumo, especialmente en contextos de pobreza extrema, como también en la intensificación de los efectos negativos asociados al uso de drogas. Las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica pueden sentirse atrapadas en su realidad, lo que los lleva a recurrir a formas de evasión como el consumo de sustancias o la adicción a conductas como el uso excesivo de las redes sociales o los videojuegos.

Adicciones

Las adicciones, ya sean provocadas por sustancias o por ciertas conductas, constituyen un desafío considerable para el bienestar de la sociedad. "La adicción es una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por la búsqueda compulsiva de la sustancia o actividad a pesar de sus consecuencias adversas" (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2020). Estas adicciones abarcan no solo el consumo de sustancias como drogas y alcohol, sino también patrones de comportamiento compulsivos, como la adicción al juego, el abuso de la tecnología y la obsesión por las redes sociales (García, 2021). Las adicciones, al ser crónicas y complejas, exigen un enfoque integral que incluya prevención, tratamiento y apoyo comunitario.

Adicciones y Personalidad de los Adolescentes

Según el Centro de Seguimiento y Recuperación Psicología Especializada (2024), “algunos estudios previos han encontrado que los adolescentes que consumen tienen más probabilidades de sufrir trastorno de personalidad o ser antisociales, opositoristas, sádicos y autoderrotistas” (p.31). Es necesario comprender de qué manera los rasgos de personalidad afectan las conductas adictivas; facilita la creación de estrategias preventivas concretas y efectivas.

Adicciones a Sustancias

Dentro de estas conductas se encuentran el abuso y la adicción a sustancias como el alcohol, tabaco, drogas ilícitas (cocaína, heroína) y fármacos recetados. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020), las adicciones impactan de manera significativa tanto en el cuerpo como en la mente, provocando un fuerte deseo compulsivo por la sustancia incluso cuando conlleva consecuencias negativas. Según la investigación, el uso prolongado de estas sustancias puede causar daños en órganos vitales y en el sistema nervioso central. Por ejemplo, el alcohol daña principalmente el hígado, mientras que el tabaco provoca enfermedades en el sistema respiratorio y cardiovascular. El consumo de drogas como la heroína y la cocaína puede provocar graves daños en el cerebro y aumentar el riesgo de contraer enfermedades infecciosas a través del uso de agujas contaminadas (Ponce et al., 2024). Estos efectos no solo afectan la salud de las personas, sino que también suponen un desafío importante para los sistemas de salud.

Adicciones Comportamentales

Estas adicciones requieren el uso de drogas, si no comportamientos repetitivos que pueden ser igualmente destructivos. Ejemplos comunes son la adicción al juego (ludopatía), la adicción a la tecnología (redes sociales, videojuegos) y emocionales o relacionales

(codependencia emocional), y las compras compulsivas (American Psychiatric Association (APA), 2019).

Desde un enfoque psicológico, las adicciones se crean a causa de la estimulación del sistema de recompensas cerebral. Hacer lo mismo una y otra vez produce una sensación de satisfacción o alivio que refuerza la conducta, lo que lleva a la formación de un hábito compulsivo difícil de controlar (Ponce et al., 2024). El excesivo uso de tecnología, como las redes sociales o los videojuegos, puede generar adicción y afectar negativamente las relaciones personales y la salud, ya que se busca constantemente gratificación inmediata y estímulos.

Adicciones Emocionales o Relacionales

Son aquellas en las que las personas crean una dependencia emocional hacia otras personas o relaciones, generando un impacto negativo en su salud mental. Según Fernández (2021), la adicción puede llevar a la formación de relaciones perjudiciales y codependientes. Desde un enfoque psicológico, las adicciones se crean a causa de la estimulación del sistema de recompensas cerebral. Hacer lo mismo una y otra vez produce una sensación de satisfacción o alivio que refuerza la conducta, lo que lleva a la formación de un hábito compulsivo difícil de controlar (Arias y Orio, 2024). El excesivo uso de tecnología, como las redes sociales o los videojuegos, puede generar adicción y afectar negativamente las relaciones personales y la salud, ya que se busca constantemente gratificación inmediata y estímulos.

Adicciones con Influencia Negativa

Las adicciones constituyen un fenómeno complejo que tiene impactos muy negativos en las esferas personal, social y comunitaria. Se caracterizan por una dependencia, ya sea física o psicológica, hacia una sustancia, actividad o conducta, lo cual interfiere de manera notable en la vida diaria de la persona y repercute en su bienestar general.

Como señala la UNODC (2023), "las adicciones no solo dañan al individuo que las padece, sino que también debilitan el tejido social, limitando el desarrollo de comunidades saludables y sostenibles" (p. 9). Esto crea ciclos de exclusión social que restringen el acceso de las personas a oportunidades de desarrollo.

Consecuencias de las Adicciones

Las consecuencias de las adicciones varían en función de cada individuo y del tipo de sustancia o actividad compulsiva involucrada; es habitual que todos los adictos experimenten un deterioro en su salud, en su bienestar mental y en su vida emocional (Guadalsalus Grupo, 2023).

Según Becoña (2023), entre las consecuencias negativas que generan las adicciones se encuentran la violencia, cambios repentinos de carácter, problemas de salud, accidentes de tráfico y mortalidad y sexualidad en riesgo. Otra de las consecuencias significativas es la incidencia en el rendimiento escolar y la vida laboral. Todas estas consecuencias impactan de manera negativa en la calidad de vida de la persona.

Las adicciones generan una serie de consecuencias que afectan a múltiples dimensiones de la vida de una persona, no solo en el aspecto físico y emocional, sino también en su entorno social y funcional. Estas consecuencias generan un círculo de vulnerabilidad que afecta profundamente la calidad de vida del individuo, debilitando su autonomía, su capacidad de relacionamiento personal y su integración social.

Incidencias de las Adicciones en el Ámbito Escolar

Las adicciones generan un efecto considerable en el ámbito escolar, afectando a los estudiantes y a la comunidad educativa en su totalidad. Estas dificultades no solo impactan el rendimiento académico, sino que también inciden en la convivencia, el crecimiento personal y las interacciones sociales en las instituciones.

Como señala León (2019), “la política pública debe contribuir a aminorar los agentes de riesgo con acciones preventivas y promocionales e incluso reparadoras, cuando es necesario, a la vez de fortalecer, en particular, los elementos de protección familiar y comunitaria” (p. 144). La prevención en el ámbito escolar debe centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades que les permitan enfrentar los desafíos de su entorno de manera positiva.

Factores Espaciales (Entorno)

El entorno social y físico juega un papel crucial en la prevalencia de las adicciones. El lugar en el que una persona crece y se desarrolla afecta de manera directa su exposición a sustancias psicoactivas y a comportamientos adictivos. Para García et al., (2020), “es de suma importancia que el contexto familiar y social de un adolescente sea escenarios que les brinden a ellos los elementos para un desarrollo integral exitoso y no se conviertan por el contrario, en aquellos que aporten factores de riesgo para el desarrollo de problemáticas que afectarán su vida futura como es el caso de las adicciones”.

Estos autores resaltan la influencia decisiva que tiene el entorno familiar y social en el proceso de desarrollo de los adolescentes. Desde esta perspectiva, se reconoce que dichos contextos no son neutrales, sino que pueden actuar como factores protectores o, por el contrario, como desencadenantes de situaciones de riesgo. Es crucial la necesidad de que la familia y el entorno social proporcionen las condiciones adecuadas para un desarrollo integral, entendido como el fortalecimiento de capacidades emocionales, cognitivas y sociales que permiten una vida plena y saludable.

Factores Relacionados con la Edad

La edad es un factor clave en el desarrollo de adicciones. Los adolescentes y jóvenes son particularmente susceptibles debido a las transformaciones biológicas y psicológicas que experimentan en estas etapas de su vida. Aquellas personas que inician el consumo de

sustancias a una temprana edad no solo tienen mayor probabilidad de desarrollar consumo de alcohol o drogas, sino que también presentan mayor vulnerabilidad a involucrarse en conductas asociadas a los juegos virtuales. Además, este inicio precoz se relaciona con un aumento en los problemas escolares, dificultades en la salud mental e incluso una mayor probabilidad de cometer actos suicidas (González et al., 2021).

Problemas Sociales y Emocionales

Las adicciones provocan diversos problemas sociales y emocionales que impactan tanto a quienes las sufren como a su entorno inmediato. Estos problemas llevan a generar consecuencias severas en los jóvenes, debido a que “los adolescentes con síntomas depresivos presentan niveles más elevados de consumo de alcohol tres veces más y es más probable que desarrollen patrones de atracones frecuentes en la edad adulta” (Latorre, 2024,p.4).

Gélvez y Guzmán (2023) aluden a que el uso excesivo de las redes sociales ha generado en muchos usuarios una constante necesidad de mantenerse conectados a los dispositivos electrónicos, lo que puede desencadenar ansiedad y afectar negativamente la salud mental, especialmente en la población joven. Las interacciones virtuales han influido en una mayor sensibilidad hacia el contacto social, provocando temor al rechazo, preocupación excesiva por la opinión de los demás y una necesidad constante de exposición y validación. Estas dinámicas contribuyen al desarrollo de comportamientos perjudiciales, como la dependencia tecnológica, una percepción distorsionada de la realidad, procrastinación académica, estrés escolar, trastornos alimenticios, problemas de autoimagen, síntomas depresivos y conductas agresivas.

Tipos y Características de las Redes de Apoyo

Las redes de apoyo social son fundamentales para la prevención y tratamiento de las adicciones, ya que brindan a las personas el soporte necesario para afrontar y superar las

dificultades emocionales, sociales y psicológicas vinculadas a estas conductas. Estas redes pueden manifestarse de diferentes maneras, según los participantes implicados y la clase de apoyo que se ofrezca. En el ámbito de la prevención de adicciones entre adolescentes y jóvenes, su función es clave para fomentar el bienestar y la resiliencia (Fuentes et al., 2024).

Tipos de redes de apoyo

Redes Familiares. La familia constituye uno de los pilares esenciales en la prevención de adicciones. Las redes de apoyo familiar ofrecen afecto, comprensión y orientación, aspectos cruciales para un desarrollo emocional saludable en los adolescentes. Se reconoce el papel vital de la familia en la niñez. Ochoa (2019) “entiende necesario enfocar en la familia la atención como el primer ámbito de prevención e intervención ante posibles adicciones a sustancias”. Esta autora plantea que la familia debe ser el primer espacio de atención cuando se busca prevenir e intervenir en situaciones de consumo problemático de sustancias. Esto se basa en la comprensión de que el entorno familiar es el núcleo primario de la persona.

Redes de Apoyo Comunitario. Las redes comunitarias están conformadas por grupos de apoyo que surgen en las comunidades locales, como asociaciones de vecinos, grupos religiosos y diversas organizaciones civiles. Estas redes fomentan la integración social y la solidaridad, proporcionando recursos a quienes se encuentran en riesgo de adicción (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR], 2023). Las características son: Promoción de actividades recreativas y educativas espacios de interacción social que previenen el aislamiento, y acceso a servicios de salud y bienestar.

Redes Educativas y Escolares. Las instituciones educativas desempeñan un papel crucial como redes de apoyo, particularmente en la prevención temprana de adicciones. En el ámbito del sistema educativo, la escuela representa un espacio clave para el desarrollo de estrategias preventivas. Actúa como un puente entre el entorno familiar y la sociedad, y como

un punto de conexión entre la familia y la comunidad. Su objetivo principal es favorecer la integración social futura del alumnado, mediante la enseñanza de normas y valores. Por ello, el entorno escolar se convierte en un lugar apropiado para cuestionar y reformular creencias, estereotipos y actitudes vinculadas al consumo de sustancias, el uso de redes sociales e internet, así como la vivencia de la sexualidad (Arredondo y Olivares, 2024).

Características Generales de las Redes de Apoyo

Confianza y Empatía. Las redes de apoyo se definen por la creación de lazos fundamentados en la confianza recíproca, permitiendo a sus integrantes compartir sus problemas sin temor a ser criticados (Selia, 2024).

Interdependencia. En una red de apoyo, los integrantes se apoyan mutuamente al intercambiar recursos, ofrecer consejos y brindar soporte emocional. Esta interconexión refuerza el sentimiento de comunidad y pertenencia (Selia, 2024).

Acceso a Recursos y Servicios. Las redes de apoyo deberían facilitar el acceso a recursos y servicios, tanto médicos como sociales, estableciendo un sistema de contactos que permita a las personas obtener la asistencia que requieren de manera eficiente (Selia, 2024).

Prevención y Promoción de la Salud. Un elemento esencial de las redes de apoyo es su función preventiva. Estas redes no solo contribuyen al tratamiento de las adicciones, sino que también son clave en la educación y la concienciación acerca de los peligros que implica el consumo de sustancias (Selia, 2024).

Rol de las Instituciones en el Fortalecimiento de Redes de Apoyo

El fortalecimiento de las redes de apoyo para la prevención de adicciones requiere la colaboración de múltiples instituciones, tanto públicas como privadas. Estas organizaciones juegan un rol esencial en la generación de un entorno propicio para la rehabilitación y prevención de adicciones. Entre estas instituciones se encuentran las siguientes:

Instituciones Educativas. Las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la prevención de adicciones, ya que representan el primer entorno formal de socialización para los jóvenes. Tanto las escuelas como las universidades deben centrarse no solo en el aprendizaje académico, sino también en la educación emocional y en el desarrollo de habilidades para la vida que capaciten a los estudiantes a tomar decisiones saludables (Zambrano et al., 2019). Se divide en: Fortalecimiento de programas preventivos, asesoramiento psicoeducativo y entornos seguros y de apoyo.

Instituciones de Salud. Las instituciones de salud, ya sean públicas o privadas, juegan un papel fundamental en el tratamiento de personas con adicciones y en la prevención primaria mediante acciones de educación y concienciación (MSP, 2020). Se divide en: Atención integral, programas de rehabilitación y tratamiento, y promoción de la salud mental.

Organizaciones Comunitarias y Sociales. Las organizaciones comunitarias y sociales desempeñan un papel fundamental en la construcción de redes de apoyo que fomenten la integración social y ofrezcan ayuda a aquellos que se enfrentan al riesgo de adicciones. La comunidad puede proporcionar recursos como grupos de apoyo entre pares o centros de tratamiento especializados en la recuperación y prevención de adicciones. Al tener conocimiento de la importancia de la participación de la familia, los amigos y la comunidad en la prevención de adicciones, se puede crear un entorno de mayor apoyo para quienes luchan contra este problema (Fuentes et al., 2024).

Redes de Apoyo Social en la Prevención de Adicciones Tecnológicas

Las redes de apoyo social juegan un papel fundamental en la prevención y el alivio de los impactos provocados por las adicciones relacionadas con la tecnología. Estas redes abarcan amigos, familiares y especialistas en salud, quienes ofrecen un valioso apoyo emocional y recursos fundamentales para enfrentar las conductas adictivas. Según Pérez, (2021), “la intervención temprana por parte de las redes de apoyo es crucial para reducir la

dependencia de la tecnología y promover un uso saludable de las herramientas digitales” (p.33). Las redes de apoyo brindan oportunidades para socializar y participar en actividades físicas, reduciendo así el tiempo que se pasa en el mundo digital. La investigación de (Alonso et al., 2024) da a conocer que el apoyo social es fundamental para brindar un entorno en el que las personas se sientan acompañadas y comprendidas, lo cual reduce la ansiedad y el aislamiento que muchas veces están asociados con el uso excesivo de la tecnología. Al participar en actividades alternativas, como deportes y eventos sociales, las personas logran disminuir el tiempo que dedican al mundo digital y experimentan beneficios para su salud mental y física.

Impacto de la Tecnología en Jóvenes en Riesgo

Las personas en situación de riesgo, especialmente los jóvenes, son más propensas a caer en adicciones a la tecnología, las redes sociales y los videojuegos debido a la escasez de opciones recreativas y de apoyo emocional en su entorno. Según Rodríguez (2022), “el uso excesivo de videojuegos y redes sociales en jóvenes con antecedentes de vulnerabilidad social ha mostrado una correlación significativa con el desarrollo de trastornos de ansiedad y depresión” (p. 50). El uso excesivo de la tecnología puede llevar a un aumento en el aislamiento social y a la disminución en el desarrollo de habilidades interpersonales. La investigación de Alonso et al. (2024) nos dice que es importante considerar de manera completa el efecto que la tecnología tiene en estos jóvenes. Es importante ofrecer actividades recreativas y de crecimiento personal sin depender tanto de la tecnología, al mismo tiempo que se fomenta la ayuda emocional a través de programas que mejoren la salud mental y el bienestar social. Es importante brindar intervención temprana, brindando educación sobre el uso saludable de la tecnología y promoviendo habilidades emocionales y sociales, para prevenir y reducir los efectos negativos de las adicciones tecnológicas.

Tecnología, Medios de Comunicación y su Relación con las Adicciones

La tecnología y los medios de comunicación desempeñan un papel ambivalente en el ámbito de las adicciones. Por un lado, proporcionan recursos para la educación, la sensibilización y la prevención; sin embargo, por otro lado, pueden actuar como factores de riesgo al facilitar el acceso a comportamientos adictivos o al normalizar su consumo mediante la exposición continua a determinados contenidos (Pinargote y Cevallos, 2020).

Según ONU (2022), la digitalización ha permitido un mayor acceso a sustancias y comportamientos adictivos a través de plataformas que fomentan prácticas como el juego en línea, la adquisición de drogas ilegales y la exposición a contenidos que trivializan el consumo indebido de sustancias.

Uso de la Tecnología en la Prevención de Adicciones

La tecnología se ha transformado en una herramienta clave para la prevención de adicciones, brindando soluciones innovadoras que complementan las intervenciones convencionales. Desde aplicaciones móviles hasta plataformas digitales educativas, el uso eficaz de la tecnología puede mejorar la concientización, facilitar el acceso a recursos y fomentar hábitos saludables (Solís, 2024).

La OMS (2024) menciona que las plataformas digitales ofrecen la oportunidad de disseminar información acerca de los peligros asociados al consumo de sustancias y de fomentar hábitos de vida saludables. Las campañas en línea, especialmente en redes sociales, logran impactar a audiencias jóvenes y vulnerables, quienes son un grupo fundamental en la prevención de adicciones.

Personas en Situación de Riesgo en Manta

En la ciudad de Manta, varios aspectos sociales y económicos exponen a ciertos sectores de la población a un mayor riesgo de caer en adicciones. La pobreza, la falta de

educación de calidad y la escasez de servicios de salud mental son factores que aumentan la probabilidad de desarrollar una adicción. Jiménez (2023) señala que “en comunidades con altos índices de exclusión social, las redes de apoyo social pueden ser la única barrera efectiva para evitar que los jóvenes caigan en conductas adictivas” (p. 45). Este análisis subraya la importancia de las redes de apoyo en el contexto social y cultural de Manta, especialmente cuando los servicios de salud y educación son limitados. Según Moreira et al. (2019), es fundamental la implementación de políticas públicas en Manta para mitigar los riesgos relacionados con la vulnerabilidad, como el acceso a la educación, la salud mental y la creación de espacios seguros y positivos para la recreación de los jóvenes. Una forma eficaz de prevenir la adicción en jóvenes vulnerables podría ser mejorar las redes de apoyo social y asegurar la accesibilidad de los servicios de salud mental.

Identificación y Características de Personas en Situación de Riesgo

Las personas en situación de riesgo son aquellas que enfrentan circunstancias que las ponen en una posición vulnerable en varios aspectos de su vida, como tener poco acceso a recursos, sufrir desigualdad social o no contar con redes de apoyo. Estas condiciones pueden hacer que sea más probable que se involucren en comportamientos perjudiciales, como el uso de drogas, y pueden dificultar su desarrollo personal (OEA, 2022).

Según Minambiente (2019), una persona en situación de riesgo es aquella cuya "vulnerabilidad se encuentra determinada por factores sociales, económicos, culturales y familiares, que interactúan de manera compleja y elevan la exposición a situaciones perjudiciales para su salud y bienestar" (p. 1). En este contexto, reconocer a estas personas resulta fundamental para la ejecución de estrategias de prevención e intervención.

Resiliencia y Prevención de Adicciones

La resiliencia, que se define como la habilidad de las personas para ajustarse y recuperarse ante circunstancias difíciles, es fundamental en la prevención de adicciones. Este concepto está íntimamente vinculado a las estrategias que los individuos implementan para hacer frente a los factores de riesgo, minimizar su efecto y evitar comportamientos nocivos, como el uso de sustancias psicoactivas (Uriarte, 2005).

La resiliencia "es el proceso dinámico mediante el cual una persona utiliza recursos internos y externos para afrontar adversidades y transformarlas en oportunidades de aprendizaje y fortalecimiento personal" (Aguilar et al., 2019, p. 77). Este proceso adquiere especial importancia en situaciones de vulnerabilidad, como las que enfrentan las personas en riesgo, quienes a menudo lidian con retos sociales, familiares y emocionales.

Prevención y Estrategias de Intervención en Manta

En Manta, se han impulsado diferentes proyectos comunitarios que buscan prevenir las adicciones tecnológicas. Estos se enfocan en promover la creación de redes de apoyo social sólidas. En base a la investigación realizada por Jiménez (2023), "los programas preventivos han implementado actividades educativas y recreativas que fomentan el uso responsable de la tecnología, y ofrecen espacios alternativos de integración social para los jóvenes en riesgo" (p. 62). Además, se ha fomentado la alfabetización digital responsable en las escuelas y comunidades vulnerables, lo que ha llevado a una reducción en la cantidad de tiempo que los jóvenes pasan de forma compulsiva en plataformas digitales.

El estudio realizado por Pérez y Gómez (2021) resalta que las estrategias preventivas no solo disminuyen el uso excesivo de tecnologías, sino que también benefician el bienestar emocional y social de los jóvenes. Según estos autores, "la combinación de redes de apoyo social y educación digital ha demostrado tener un efecto preventivo sólido, que disminuye

tanto la aparición de nuevas conductas adictivas como la recaída en jóvenes que ya han mostrado patrones de uso problemático” (p. 47). Las acciones realizadas en Manta, enfocadas en la educación completa y el fortalecimiento de vínculos personales, han conseguido disminuir de manera considerable el peligro de exposición pública.

Definición de Adolescencia

La adolescencia es una etapa importante en el desarrollo humano que incluye cambios notables en lo físico, emocional, social y mental. Según la OMS (2024), la adolescencia es el tiempo de la vida que va desde los 10 hasta los 19 años. Es una etapa de cambio entre la niñez y la adultez, donde ocurren un rápido crecimiento y desarrollo. Durante este periodo, se da la maduración sexual, se forma la identidad personal y social, y se adquieren habilidades que se necesitarán en la vida adulta.

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo humano en la que una persona, aún con inmadurez cerebral, transita entre la niñez y la adultez, enfrentando múltiples desafíos que incluyen la consolidación de su personalidad, identidad y orientación sexual, el control de impulsos, el desarrollo moral, la adopción de ideologías, el pensamiento abstracto y la construcción de relaciones significativas con su entorno familiar y social. Estos procesos están profundamente influenciados por factores emocionales, biológicos y contextuales, lo que convierte a esta etapa en un momento clave para la intervención preventiva y el fortalecimiento de redes de apoyo que promuevan un desarrollo integral y saludable (Palacios, 2019).

Importancia del Trabajo Social en la Prevención de las Adicciones

La prevención de las adicciones es un asunto muy relevante en la sociedad actual. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), las adicciones son una de las principales razones de enfermedades y muertes en todo el planeta.

El trabajo social es crucial en la prevención de las adicciones. Según la International Federation of Social Workers (IFSW, 2020), el trabajo social es una carrera que se centra en mejorar el bienestar y la calidad de vida de las personas y las comunidades.

Los profesionales en Trabajo Social pueden ofrecer asistencia y orientación a las personas y las familias impactadas por las adicciones, lo que puede contribuir a disminuir el estigma y la discriminación. El trabajo social es esencial en la prevención de las adicciones. Los profesionales de trabajo social pueden reconocer factores de riesgo, crear programas de prevención y ofrecer asistencia a las personas y las familias afectadas (Berkman y Glass, 2023).

Antecedentes de la Investigación

Claudia Fierro, Francisco Guzmán y Sandra Pillon publicaron en el año 2023 su investigación titulada “Factores de riesgo y protección del consumo de drogas ilícitas en adolescentes latinoamericanos” de la Revista Internacional de Investigación en Adicciones, la cual tuvo como objetivo analizar la evidencia científica sobre los factores de riesgo y protección del consumo de drogas ilícitas en adolescentes de América Latina. Se aplicó un enfoque mixto y se obtuvieron 1181 estudios. Para la evaluación se recuperaron 147 artículos potencialmente relevantes y se seleccionaron 17 publicaciones que cumplieron con los criterios de inclusión. En conclusión, confirmaron que una familia unida y religiosa son factores protectores contra el abuso de drogas ilícitas, y todas las investigaciones coinciden con lo mismo.

Ana Cango y Noemí Suárez publicaron en el año 2021 su investigación titulada “El consumo de drogas en estudiantes adolescentes ecuatorianos es un fenómeno creciente que se manifiesta a nivel cognitivo, social y en la salud” en la Universidad Tecnológica Indoamérica, con el objetivo de diagnosticar la situación contextual de la unidad educativa en estudio y

ofrecer un sistema de actividades extracurriculares que busca la prevención del consumo de drogas y el desarrollo resiliente del alumnado. Fue a través de un estudio mixto transversal y se aplicaron 360 encuestas a alumnos entre las edades de 12 a 15 años y una entrevista. Se concluye la viabilidad de la propuesta, porque es respaldada por los especialistas, así como la necesidad de formación del profesorado para trabajar en equipo.

Jiménez L., en el año 2023, publicó en la revista de Psicología Educativa su investigación titulada “Estrategias preventivas frente a las adicciones tecnológicas en jóvenes de Manta”. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el efecto de las medidas preventivas adoptadas en las instituciones educativas con el fin de disminuir el problema de las adicciones. Para ello, se aplicó un enfoque mixto que combinó encuestas a 200 alumnos y entrevistas a 20 profesores y especialistas en psicología. Se concluyó que, para prevenir adicciones tecnológicas, es fundamental enfocarse en la educación y en el desarrollo de habilidades sociales.

López y Ruiz publicaron en el año 2020, el resultado de su investigación titulada “Efectividad de las intervenciones comunitarias en la prevención de adicciones en sectores vulnerables de Manta” en la Revista Salud y Comunidad; tuvo como objetivo evaluar cómo las intervenciones comunitarias están impactando en los jóvenes de estos sectores marginados. Se llevaron a cabo talleres educativos, actividades recreativas y asesoramiento psicológico con 150 jóvenes de 15 a 20 años, utilizando cuestionarios antes y después de las intervenciones. Se concluyó que fortalecer la participación comunitaria y las redes de apoyo es clave para el éxito de las intervenciones comunitarias en la prevención de adicciones.

Fernández y Martínez publicó en el año 2023 su investigación titulada “Impacto de las redes de apoyo en la recuperación de adicciones en jóvenes de sectores rurales” de la Revista de Salud Mental Comunitaria; en el año 2023 tuvo como objetivo examinar cómo las

redes de apoyo familiar y comunitario influyeron en la recuperación de jóvenes que se sometieron a tratamientos de rehabilitación por adicciones. Se llevó a cabo un estudio con 25 jóvenes, utilizando un enfoque etnográfico y metodología cualitativa; y realizaron entrevistas semiestructuradas. Se concluye que las personas con fuertes redes de apoyo tuvieron una recuperación más exitosa, a diferencia de aquellos que carecían de este apoyo, quienes tenían más posibilidades de sufrir recaídas.

Fundamentos Legales

Constitución del Ecuador (2008)

Sección Segunda

La (Asamblea Nacional - EC, 2008) establece que la salud es un derecho fundamental, garantizado por el Estado mediante políticas públicas.

Título VII: Régimen del buen vivir

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección segunda: Salud

Art. 364.- Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales.

Ley Orgánica de Salud (2015)

Capítulo VII: Del tabaco, bebidas alcohólicas, psicotrópicos, estupefacientes y otras sustancias que generan dependencia.

Art. 38.- Los servicios de salud ejecutarán acciones de atención integral dirigidas a las personas afectadas por el consumo y exposición al humo del tabaco, el alcoholismo, o por el consumo nocivo de psicotrópicos, estupefacientes y otras sustancias que generan dependencia, orientadas a su recuperación, rehabilitación y reinserción social.

Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas (2020)

Esta Ley organica de Prevención Integral del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas, (2015), actualizada en 2020, establece un marco legal integral para la prevención de adicciones en el Ecuador.

Capítulo I: Normas Rectoras

Art. 1.-Objeto. -La presente Ley tiene como objeto la prevención integral del fenómeno socio económico de las drogas; el control y regulación de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización y medicamentos que las contengan; así como el establecimiento de un marco jurídico e institucional suficiente y eficaz.

Capítulo IV: Régimen Institucional

Art. 23.-Atribuciones de la Secretaría Técnica. -La Secretaría Técnica de Drogas tendrá las siguientes atribuciones:

-Impulsar iniciativas de carácter internacional para la prevención y atención integral del uso y consumo de drogas, así como para la homologación de políticas públicas, el intercambio de información referente a programas de investigación y estudio del fenómeno socio económico de las drogas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015)

Título I: De Los Principios Generales

Capítulo Único: Del Ámbito, Principios y Fines

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo.

Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

El Plan de Creación de Oportunidades, (2021) de Ecuador, presenta un conjunto de iniciativas diseñadas para elevar la calidad de vida de aquellos en situación de vulnerabilidad y combatir la adicción, con un enfoque especial en los adolescentes. En el marco del eje “Salud y Bienestar”, esta propuesta subraya la urgencia de implementar políticas de prevención que integren a la comunidad y a las familias, fomentando el bienestar mental y la disminución del consumo de sustancias y conductas adictivas. Se resalta el papel crucial que desempeñan las redes de apoyo social y familiar en la creación de un ambiente seguro y protector.

Capítulo 6. garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.

6.6 Prevenir el consumo de drogas, brindar atención y servicios de rehabilitación a quienes sufren de adicciones, protegiendo sus derechos.

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

En la presente investigación se adopta el modelo cognitivo-conductual, ya que ofrece herramientas eficaces para entender y modificar los pensamientos, emociones y conductas relacionadas con el consumo de sustancias. Fernández y De León (2021) plantean este modelo como:

La idea base de este modelo es que las conductas se aprenden, pero también pueden desaprenderse y, además, las personas disponen de habilidad para incorporar otras nuevas. Los/as usuarios/as pueden aprender a lo largo de toda la vida. Basándose en esta premisa se desarrollaron las teorías del aprendizaje, pero no fue hasta mediados del siglo pasado cuando los profesionales comenzaron a considerar los factores cognitivo-conductuales en su intervención. El enfoque conductual básicamente trata de estudiar cómo se aprende una conducta, cómo se mantiene y cómo podría eliminarse. (p.190)

El modelo cognitivo-conductual parte de la comprensión de que las conductas adictivas son aprendidas a través del entorno y la experiencia, muchas veces como respuesta a situaciones emocionales difíciles o influencias del grupo social. Este modelo sostiene que estas conductas pueden ser desaprendidas y reemplazadas por otras más funcionales, siempre que se intervenga de manera adecuada. Este enfoque permite intervenir en las personas en situación de riesgo (como adolescentes o jóvenes expuestos a entornos vulnerables), analizando cómo aprendieron ciertos patrones de consumo, qué factores sociales los mantienen y cómo, con el apoyo de redes sociales sólidas, se pueden desarrollar habilidades nuevas, como el autocontrol, la toma de decisiones responsables, la resolución de problemas y el manejo emocional.

Otro modelo a tomar en cuenta es el modelo ecológico, ya que ofrece un enfoque integral para comprender la complejidad de las problemáticas sociales, como el consumo de sustancias en personas en situación de riesgo. Scoppetta y Ortiz (2020) nos dicen que:

La denominación de modelos ecológicos, proviene de la inclusión de diferentes niveles de interacción entre la persona y su ambiente. En el ámbito de estos modelos, el concepto de ambiente es dinámico: se asume como un conjunto sistémico en el que cada instancia se modifica recíprocamente cita. (p.170)

A través de este modelo, es posible analizar de manera integral los factores individuales, familiares, comunitarios e institucionales que intervienen en la aparición o prevención del consumo de sustancias. Además, facilita identificar redes de apoyo que actúan como factores protectores, al mismo tiempo que permite reconocer riesgos presentes en el entorno inmediato y social más amplio. Aplicar el modelo ecológico brinda una visión amplia e interconectada de la realidad, lo cual es clave para diseñar estrategias preventivas efectivas desde el Trabajo Social, orientadas a fortalecer los vínculos y recursos disponibles en los distintos niveles del contexto de las personas en situación de riesgo.

Capítulo III: Aspectos Metodológicos

Fundamentos Epistemológicos

Hermenéutico

Es importante tener en cuenta los fundamentos epistemológicos del proyecto de investigación, ya que este ayudará a comprender las estrategias que desarrollan las personas en riesgo y sus contactos cercanos para prevenir las adicciones. En este proyecto de investigación se utilizó el enfoque hermenéutico para interpretar textos, significados y contextos de diferentes situaciones sociales. Según Álvarez (2021), menciona que la “Hermenéutica se constituye en fundamento epistemológico del estudio de caso. Un método a través del cual se puede realizar investigación de diversos procesos sociales y educativos” (p.1).

La hermenéutica es una teoría de interpretación que se enfoca en comprender al autor y su obra. Para entender un texto, es importante tener una actitud receptiva y estar dispuesto a ser impactado por su mensaje. Según Quintana y Hermida (2019):

En la investigación hermenéutica, el investigador se involucra en un proceso dialéctico en el que explora la historia del texto, reflexiona focalizando la atención entre el texto y las estructuras de pensamiento del investigador, dialoga con el texto, interrogándolo y buscando respuestas a sus preguntas e interpreta el texto en un recorrido de ida y vuelta entre las partes y el todo del texto. Para ello, recurre a cada una de las dimensiones de la hermenéutica: la lectura, la explicación y la traducción, contando para tales efectos con un sinnúmero de estrategias y procesos intelectuales que le permiten llegar a una comprensión profunda de los textos y así avanzar el conocimiento en la disciplina. (p. 79)

Dentro de la investigación, la hermenéutica permite comprender los significados que las personas le otorgan a sus vínculos sociales y las estrategias que plantean para enfrentar situaciones de riesgo, a través de la interpretación de sus experiencias y discursos. La hermenéutica permitió identificar cómo se construyen y se valoran las redes de apoyo en contextos de vulnerabilidad, permitiendo comprender la problemática desde la perspectiva de los propios actores sociales, considerando su contexto cultural, emocional y social.

Elección de Informantes Claves

Para la presente investigación se seleccionó informantes claves que aportaron datos relevantes y precisos para comprender el papel de las redes de apoyo social en la prevención de adicciones en adolescentes en situaciones de riesgo. La elección se realizó considerando su vínculo directo con el objeto de estudio y su capacidad para proporcionar información confiable.

Entre los informantes se incluyó al personal del DECE de la unidad educativa Lev Vigotsky y otra unidad educativa fiscal, por su experiencia en el acompañamiento psicosocial del estudiante y su conocimiento sobre casos de riesgo. También se entrevistó a padres de

familia, dado su rol central en la red de apoyo primaria, lo que permitió conocer las dinámicas familiares.

Además, se consideró la participación de adolescentes, como actores directamente involucrados en la problemática.

Técnica de Recolección de la Información

Para este procedimiento de recolección de datos, las técnicas que se aplicaron fueron las siguientes:

Entrevista

La entrevista constituye un método de recopilación de información que facilita la obtención de datos de forma directa y personalizada (Cresswell y Creswell, 2022). Este método se aplica frecuentemente en estudios cualitativos para indagar sobre experiencias, opiniones y puntos de vista de los participantes (Patton, 2024). Las entrevistas pueden clasificarse en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas.

Según Yin, 2024, las entrevistas son particularmente efectivas para explorar temas complicados y profundizar en la comprensión de fenómenos sociales. Además, estas facilitan la creación de un vínculo de confianza entre el entrevistador y el entrevistado, lo que puede ayudar en la obtención de información precisa y detallada (Miles y Huberman, 2024).

Se utilizó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas dirigidas al estudiante, su familia y el DECE. Las preguntas se realizaron de forma comprensiva y respetuosa, garantizando un ambiente seguro para los entrevistados. Todo esto tiene el propósito de investigar sus respuestas para mejorar en lo que respecta a la prevención de las adicciones a través de sus testimonios.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

La recopilación de datos se realizó a través de entrevistas a los estudiantes, padres de familia y el personal del DECE, ya que ellos actúan como redes de apoyo. Para este proceso, se pidió el permiso de los entrevistados para usar un dispositivo de grabación de audio con el fin de captar completamente la conversación. Esta técnica buscó asegurar la exactitud y veracidad de la información recogida. Luego, las grabaciones fueron convertidas en un documento digital (Word), garantizando la precisión del contenido y mejorando la validez y seriedad metodológica.

Método Para la Interpretación de la Información

El análisis temático es una técnica de investigación cualitativa que se utiliza para identificar, organizar e interpretar patrones o temas recurrentes dentro de un conjunto de datos. Para Escudero (2020) “es una técnica de investigación para identificar, analizar e informar patrones o temas dentro de los datos recopilados empíricamente. Organiza y describe mínimamente el conjunto de datos en detalle, además de interpretar aspectos del tema de estudio” (P. 91).

Análisis temático aporta de manera significativa a la investigación, ya que permite identificar y organizar los patrones recurrentes en los discursos de los participantes, visibilizando cómo perciben y utilizan sus redes de apoyo en la prevención del consumo de sustancias. Esta técnica posibilita estructurar la información recopilada en categorías y temas que reflejen factores protectores, como el acompañamiento familiar, la orientación escolar o la intervención comunitaria. Además, brinda la oportunidad de interpretar los significados más allá de la descripción, revelando las dinámicas sociales que influyen en la vulnerabilidad frente a las adicciones en el contexto local.

Descripción del Proceso de Categorización

El acto de categorizar comprende varios métodos, y las alternativas representan un modo de sistematizar, conceptualizar o codificar un término o expresión de manera clara y precisa, minimizando las confusiones en un estudio específico. Mediante estas opciones, cada elemento que se examine se estructura y clasifica. La categorización implica la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, lo que confiere un poder conceptual considerable, al facilitar la agrupación de elementos en categorías o subcategorías. A medida que el investigador ordena estos conceptos, comienza a reconocer posibles relaciones entre ellos dentro de un mismo fenómeno.

"Entendemos que las categorías son agrupaciones de códigos, que producen fenómenos más abstractos, dicho códigos, adscritos a una categoría, permiten establecer relaciones y reclasificar y revisar hasta que encaje toda la idea, es decir, que verdaderamente recojan el acontecimiento que trata de ser definido, por lo que las categorías son como contenedores de ideas." (Aguaded et al., 2020, pág. 97-104)

Este procedimiento facilita la creación de unidades informativas relevantes dentro de un texto, organizando estos códigos en categorías que dan lugar a fenómenos más complejos y abstractos. Las categorías permiten también la conexión de ideas y la reestructuración de la información hasta que coincida con el evento que se pretende definir.

Tabla 1: Descripción del Proceso de Categorización

Categoría	Subcategoría	Dimensiones	Indicadores
Rol del DECE en la prevención de adicciones	Intervención individual	Apoyo emocional y psicológico	-Espacios de escucha activa -Seguimiento a casos identificados
	Intervención grupal	Prevención educativa	Talleres, charlas y campañas sobre adicciones - Participación de estudiantes en actividades preventivas
	Relación con la familia	Vinculación con redes de apoyo familiar	-Reuniones con padres -Estrategias compartidas con la familia para prevenir el consumo
Rol de los padres de familia en la prevención	Comunicación con los hijos	Diálogo, confianza, cercanía	-Espacios de conversación sobre adicciones -Nivel de confianza entre padres e hijos
	Apoyo emocional y contención	Presencia afectiva	-Expresión de afecto y acompañamiento emocional

	Participación en la escuela	Vinculación con procesos escolares	- Reacciones ante situaciones de riesgo -Asistencia a reuniones escolares -Participación activa con el DECE
Impacto de las redes de apoyo en la prevención	Fortalecimiento de habilidades personales	Resiliencia y toma de decisiones	- Mayor capacidad para afrontar problemas -Decisiones saludables frente a la presión social
	Percepción del adolescente	Valoración de la red de apoyo	-Sentimiento de respaldo del DECE y la familia -Reconocimiento de la importancia de ambos actores en su proceso preventivo

Elaborado por: Figueroa Salazar Naydelin

Descripción del Proceso de Triangulación

Se realizó un proceso de triangulación, que implica la utilización de variados métodos, fuentes de información, teorías, investigadores o contextos para interpretar los datos recolectados en las entrevistas a los informantes claves escogidos de instituciones educativas públicas y privadas. Esta estrategia permite integrar distintas técnicas y datos para un análisis más exhaustivo de un fenómeno.

La triangulación representa un enfoque que enriquece los resultados del estudio al aplicar múltiples métodos, lo que ayuda a alcanzar conclusiones más firmes y respaldadas. En definitiva, se trata de emplear diversas herramientas y técnicas para comparar y examinar los datos con un objetivo común, lo que refuerza la validez de la investigación y de las conclusiones derivadas de las entrevistas. Por lo que Solórzano (2022) en su investigación afirma que:

La triangulación representa la combinación de múltiples métodos aplicados en un estudio o investigación, cuya interpretación puede darse desde diversos puntos de vistas, pero que engloba todo un procedimiento comparativo para llegar a resultados más explícitos. La triangulación representa una ventaja para el análisis de resultados garantizados y confiables, ya que demuestra que la integración de diversos enfoques, permite alcanzar mayor profundización, precisión y alcance de la investigación. (p.58)

En el ámbito de la investigación cualitativa, la triangulación ofrece la posibilidad de examinar un fenómeno desde múltiples ángulos, como ocurre en este caso particular con las entrevistas, que aportaron información adecuada. Mediante la realización de

estas entrevistas, se obtuvo la información esencial para lograr una comprensión más precisa del problema.

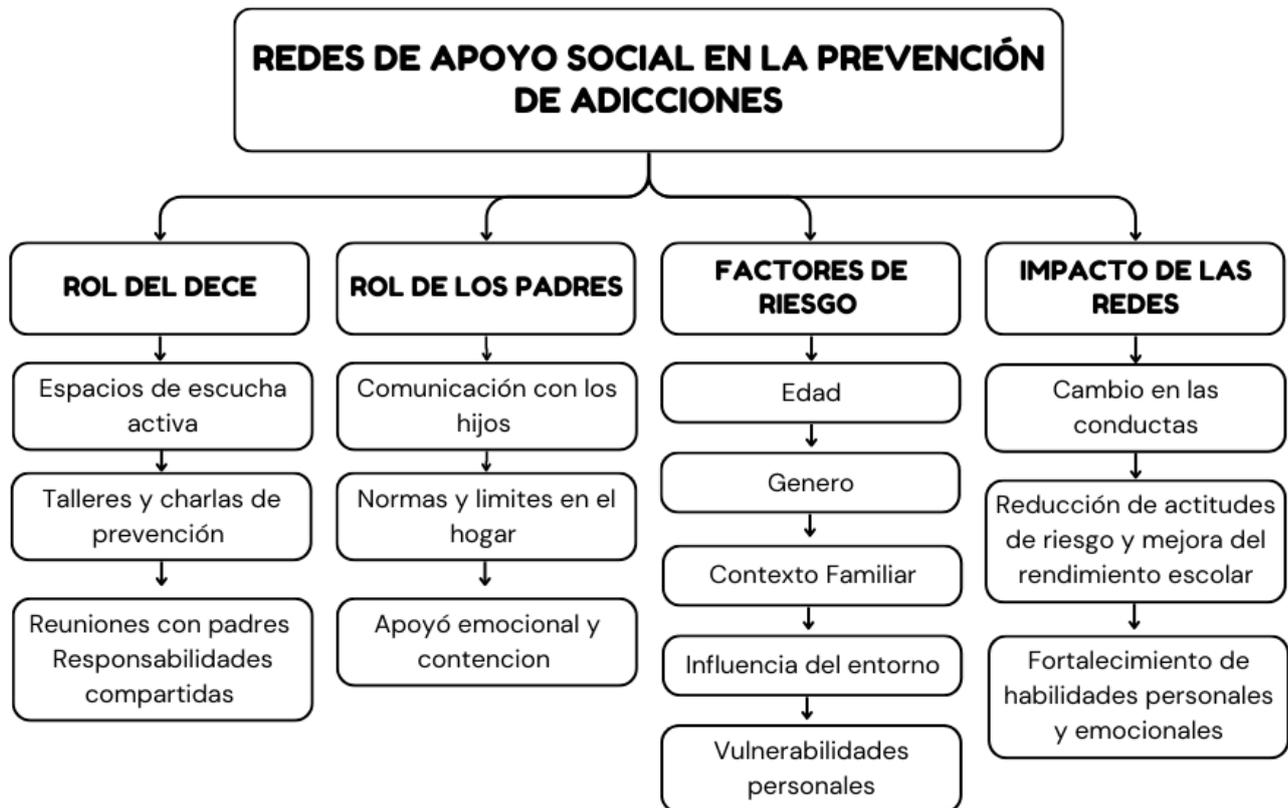
Descripción del Proceso de Graficación

Para organizar y representar de manera visual la información recolectada en la investigación de las redes de apoyo en las prevenciones de adicciones en personas en situaciones de riesgo, se elaboró un proceso de graficación basado en un sistema categorial jerárquico. Esta herramienta permitió visualizar las categorías procedentes del análisis y las investigaciones teóricas, facilitando la interpretación de los resultados y la estructura del análisis temático.

Para ello, se identificó las categorías principales, que surgieron a partir de los objetivos específicos del estudio y la revisión teórica. Estas categorías fueron: rol del DECE, rol de los padres de familia, factores de riesgo en adolescentes e impacto de las redes de apoyo. Con posterioridad, se procedió a desglosar cada categoría en subcategorías, que reflejan los componentes o aspectos clave abordados dentro de cada dimensión del fenómeno estudiado.

Una vez estructurado el sistema categorial, se representó gráficamente mediante un mapa conceptual, ubicando en el nivel superior el tema central de la investigación, y se fueron desplegando en niveles descendentes las categorías y subcategorías, mostrando de forma clara y lógica la interrelación entre los distintos elementos analizados.

Gráfico 1. Redes de Apoyo Social en la Prevención de Adicciones



Elaborado por: Figueroa Salazar Naydelin

Características de los Investigadores

El nombre de la autora de esta presente investigación es Naydelin Romina Figueroa Salazar, de 21 años, oriunda del cantón Pedro Carbo de la provincia de las Guayas, Ecuador. Estudiante de octavo semestre de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”.

La autora del presente estudio cursó toda su formación académica en la carrera de Trabajo Social, lo que le brindó una sólida preparación y los conocimientos fundamentales para desarrollar esta investigación. Además, llevó a cabo prácticas preprofesionales que le posibilitaron intervenir en diversas áreas propias del campo del trabajo social.

El tema investigado es de mi interés porque, en mi entorno, he observado a muchos jóvenes que se encuentran expuestos a factores de riesgo que los hacen propensos a caer en diversas formas de adicción, ya sea el consumo de sustancias o a conductas compulsivas como el uso excesivo de la tecnología. Esta realidad, que afecta de manera silenciosa a muchos adolescentes, me motivó a indagar más a fondo sobre las causas que los hacen vulnerables y, sobre todo, las formas en las que el trabajo social puede intervenir de manera preventiva. Considero fundamental visibilizar el papel que juegan las redes de apoyo social, como la familia, los amigos, las instituciones educativas y la comunidad, en la protección y orientación de quienes atraviesan situaciones difíciles.

Consideraciones Éticas

Durante el desarrollo de esta investigación se priorizó la aplicación de principios éticos esenciales para proteger a las personas participantes. Cada proceso de recolección

de datos fue planificado con responsabilidad, asegurando que la participación fuera libre, voluntaria y debidamente informada.

Previamente a la aplicación de la entrevista, se entregó a los participantes una explicación clara sobre el propósito del estudio, las condiciones de participación y el manejo de la información, garantizando así un consentimiento informado. Se obtuvo también el permiso para grabar las entrevistas, siempre respetando la voluntad de cada persona y velando por su comodidad.

Toda la información obtenida fue gestionada con criterios de confidencialidad y anonimato, resguardando la identidad de los entrevistados y evitando cualquier tipo de exposición o juicio. La investigación mantuvo en todo momento una postura de respeto, empatía y cuidado hacia los participantes.

Finalmente, este estudio se alineó con normas éticas institucionales y los valores profesionales del trabajo social, promoviendo el respeto a los derechos humanos, la integridad personal y la equidad en cada etapa del proceso investigativo.

Capítulo IV: Análisis De Contenido

Análisis Descriptivo

Tipos de adicciones que se manifiestan en la institución y los factores de riesgo específicos que afectan a los estudiantes.

Con base a los resultados obtenidos en la investigación, se pudieron identificar los tipos de adicciones que se presentan con frecuencia en el contexto escolar. La recolección de información se llevó a cabo en instituciones tanto públicas como privadas; dentro de ellas se pueden identificar el uso y consumo de alcohol, marihuana, cocaína, clonazepam, además de conductas adictivas no relacionadas con sustancias, como el uso excesivo de celular y videojuegos. Estos comportamientos afectan significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante destacar que, si bien es cierto dentro de las instituciones educativas se presentan adicciones, dentro de los establecimientos públicos predomina el consumo de sustancias psicotrópicas. En las instituciones privadas se identificó un mayor predominio de adicciones tecnológicas reflejando una notable brecha entre los entornos educativos.

Como resultado de las entrevistas, se pudo determinar la edad con mayor riesgo para el desarrollo de adicciones, siendo clave la preadolescencia y adolescencia, momentos claves en el desarrollo psicosocial de los individuos. Sin embargo, en la actualidad, el uso excesivo de la tecnología, se ha convertido en un factor de riesgo que puede afectar a personas de cualquier edad, incluyendo a niños, jóvenes y adultos.

En cuanto a los factores de riesgo que afectan a los estudiantes, los entrevistados manifestaron que la familia es el principal factor de riesgo de los menores, siendo clave los antecedentes familiares, el entorno familiar y el contexto en el que viven. Con frecuencia se sienten solos o viven en hogares monoparentales, o con familias que son extensas. Estos entornos afectan la relación familiar, llevando a establecer fuertes lazos con sus amigos, con su entorno social o escolar. Otro de los factores claves es la poca responsabilidad que los padres llegan a tener con sus hijos, dejando desde muy temprana edad el uso de celulares, provocando una adicción desde la niñez.

Impacto en el rendimiento académico

Por medio de las entrevistas realizadas al DECE de las instituciones educativas, se pudo determinar el impacto negativo que tienen las adicciones en el estudiante. Uno de los efectos más notorios es la desmotivación hacia la asistencia escolar, lo cual se refleja en ausencias frecuentes, impuntualidad y falta de interés en las actividades académicas. Además, se pueden presentar estados de ánimo alterados, manifestando irritabilidad, mal humor o aislamiento.

Otro factor frecuente que se pudo identificar por medio de las entrevistas realizadas es la somnolencia, producto de los desvelos que los estudiantes mantienen por el uso excesivo de aparatos tecnológicos, como celulares, videojuegos o redes sociales. Esta tendencia de comportamiento afecta directamente a su capacidad de concentración, su estado físico y su disposición en el aprendizaje. Muchos estudiantes llegan agotados a clases e incluso se duermen durante la actividad escolar.

Por último, las entrevistas permitieron visualizar el bajo rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran involucrados en algún tipo de adicción. Ejemplo de ello es el incumplimiento de sus deberes escolares, entregas de tareas incompletas o sin realizar. Adicional a esto, se percibe una actitud de total desinterés hacia sus responsabilidades, viéndose reflejado en sus bajas calificaciones y comportamientos conflictivos.

Todas estas actitudes tienen un alto impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Se vuelve evidente una disminución significativa en sus calificaciones, así como un deterioro en su comportamiento dentro del aula. Los docentes manifiestan preocupación por la falta de compromiso, el incumplimiento de tareas, la escasa participación en clase y una actitud desafiante o apática frente a la autoridad. Este conjunto de factores refleja cómo las adicciones afectan no solo el desempeño académico, sino también el comportamiento general del estudiante.

Las personas encargadas del DECE de las instituciones educativas revelan las rutas y protocolos que se manejan en situaciones de adicciones, las cuales son por medio del Ministerio de Educación. Primero es la identificación del caso, ya sea por cualquier miembro de la comunidad educativa, para luego comunicar a la máxima autoridad o al inspector. Luego de esto se aplican las rutas y protocolos que el

Ministerio de Educación brinda, que son derivación al MSP, el DECE y un acompañamiento psicosocial integral.

Papel de las redes de apoyo social en la prevención de adicciones en personas en situación de riesgo

Según las entrevistas realizadas a los padres y estudiantes, las redes de apoyo social tienen un papel fundamental en la prevención de adicciones. Estas redes, que incluyen instituciones educativas, el DECE, la familia y la comunidad en general, actúan como canales de información, orientación y soporte, ayudando a identificar y abordar tempranamente comportamientos de riesgo.

Según las entrevistas realizadas, se destaca que las instituciones educativas brindan capacitaciones, talleres y charlas con los estudiantes, indicando lo que puede causar el uso o consumo de alguna sustancia. La unidad educativa también fomenta conversaciones abiertas, involucrando a los padres de familia en este proceso, fortaleciendo la comunicación entre la comunidad educativa, el entorno familiar y los estudiantes, siendo clave en la prevención de conductas de riesgo y fomentando entornos seguros.

Por otra parte, se encuentra el ambiente familiar, el cual cumple un papel fundamental en la prevención de las adicciones, considerándose como la primera red de apoyo del adolescente. Por medio de las entrevistas se pudo evidenciar que la cercanía emocional, el diálogo constante, la convivencia familiar y la formación en valores son factores claves en la vida de la persona. Dentro de las entrevistas, los padres manifiestan mantener un espacio afectivo, confianza mutua y prácticas cotidianas como conversas sobre el día a día, ver películas o compartir las actividades domésticas, fortaleciendo los vínculos familiares y que ellos se sientan en un espacio seguro de expresar sus emociones e inquietudes.

La mayoría de los padres expresaron abordar abiertamente con sus hijos temas relacionados, como el consumo de drogas o el uso excesivo de tecnologías, razón por la cual los adolescentes entrevistados afirman sentirse escuchados y apoyados por sus familias, lo que les permite afrontar situaciones difíciles.

Desde este punto de vista, el apoyo familiar no solo brinda contención emocional, sino que también actúa como herramienta preventiva muy importante, donde la comunicación, el amor y la conciencia sobre las consecuencias sirven de guía para los adolescentes a la hora de enfrentarse a situaciones de riesgo que pueden llevarlos a las adicciones. Esto evidencia que, si bien la familia es clave, su efectividad aumentaría si el acompañamiento por instituciones educativas fuese constante; reforzaría su capacidad preventiva.

Estrategias desde el Trabajo Social orientadas a fortalecer las redes de apoyo en procesos preventivos frente a las adicciones

Desde el Trabajo Social, se pueden implementar diversas estrategias para fortalecer las redes de apoyo en la prevención de adicciones. Primordialmente, se encuentra la promoción de espacios de diálogo y reflexión familiar, donde se facilite la comunicación efectiva entre padres e hijos, donde se aborden temas sensibles como el consumo de sustancias, la presión social, el uso de las tecnologías y las redes sociales. Esto con la finalidad de prevenir conductas adictivas mediante el trabajo directo con las familias, generando espacios seguros.

Otra de las estrategias es el fortalecimiento de las capacidades parentales, esto mediante talleres y acompañamiento psicoeducativo, que permitan a las familias adquirir herramientas para establecer límites, detectar señales de alerta y brindar apoyo emocional. En estos contextos, el Trabajo Social puede promover la creación de programas de prevención integrales que incluyan charlas, actividades lúdicas y

proyectos comunitarios que involucren tanto a estudiantes como a sus familias y docentes, generando una red de protección amplia.

Por último, el trabajo social puede impulsar la articulación interinstitucional, involucrando a entidades como la salud, justicia, educación y organizaciones comunitarias, para garantizar el acceso a recursos y servicios de apoyo. Además, fomentar la participación de los adolescentes, promoviendo el liderazgo y la capacidad de toma de decisiones.

Análisis Concluyente

La investigación permitió identificar una variedad de adicciones presentes en el contexto escolar, diferenciadas por el tipo de institución. En establecimientos públicos predomina el consumo de sustancias como alcohol, marihuana, cocaína y medicamentos como clonazepam, mientras que en instituciones privadas es más frecuente la adicción tecnológica. Esta diferencia evidencia cómo el entorno social y económico influye directamente en las conductas adictivas. Además, se confirmó que la adolescencia es una etapa de alta vulnerabilidad, en la que los estudiantes están expuestos a múltiples factores de riesgo, principalmente el entorno familiar. La carencia de vínculos afectivos sólidos, la falta de supervisión y el uso excesivo de tecnologías desde edades tempranas se destacan como elementos que facilitan el desarrollo de comportamientos adictivos. Por tanto, se identifica que el reconocimiento temprano de estos factores es clave para implementar estrategias de prevención adecuadas.

Los resultados evidencian que las adicciones afectan significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, generando ausentismo, falta de concentración, somnolencia, incumplimiento de tareas y bajo rendimiento general. Las entrevistas realizadas al personal del DECE revelan que los estudiantes con conductas adictivas

presentan también alteraciones emocionales como irritabilidad, apatía o aislamiento, lo cual interfiere en su desarrollo educativo y social. El uso excesivo de dispositivos tecnológicos, en particular, afecta los hábitos de sueño y la capacidad de atención, comprometiendo el aprendizaje. Ante esto, se recomienda que las instituciones educativas refuercen los programas preventivos y de acompañamiento psicosocial, priorizando acciones que promuevan el bienestar integral del estudiante, mediante intervenciones oportunas y articuladas con la familia y la comunidad.

Las redes de apoyo social cumplen un papel fundamental en la prevención de adicciones. La familia es identificada como el primer y más importante espacio de contención, ya que proporciona cercanía afectiva, diálogo y formación en valores. A su vez, las instituciones educativas, a través del DECE, contribuyen con programas de prevención mediante talleres, charlas y orientación. Los resultados muestran que cuando estas redes trabajan de manera coordinada, se fortalece la capacidad de los adolescentes para enfrentar situaciones de riesgo, gracias a la confianza, el acompañamiento emocional y la educación preventiva. Sin embargo, también se evidenció que muchas veces estas redes funcionan de forma aislada o limitada. Se considera que el fortalecimiento de estas redes debe ser una prioridad, promoviendo la articulación entre familia, escuela y comunidad como estrategia integral de prevención.

Desde el enfoque del Trabajo Social, se identifican estrategias clave para fortalecer las redes de apoyo frente a las adicciones. El fomento del diálogo familiar, el desarrollo de habilidades parentales y la implementación de programas psicoeducativos son acciones fundamentales. Asimismo, el trabajo social puede generar espacios comunitarios que integren a estudiantes, padres y docentes, fortaleciendo la prevención desde un enfoque participativo. La articulación interinstitucional también se presenta como una estrategia clave, permitiendo vincular a diversas entidades para brindar

atención integral. Se concluye que el profesional en trabajo social debe actuar como un agente de cambio, facilitador de procesos preventivos y promotor del desarrollo humano, asegurando la construcción de entornos protectores y sostenibles que reduzcan la vulnerabilidad de adolescentes ante las adicciones.

Limitaciones

Entre las limitaciones presentadas dentro del proceso de investigación, se encuentra el difícil acceso de la participación de los adolescentes, debido a que se requería del permiso de consentimiento informado de los representantes legales de los menores. Razón que dificultó el proceso de recolección de información de la perspectiva de los adolescentes de la problemática.

Otra de las limitaciones es el difícil acceso a los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) de las instituciones públicas. Dentro de estos planteles educativos se manejan procesos burocráticos que impiden o extienden el acceso a la información que se requiere de este equipo interdisciplinario.

Recomendaciones

Fortalecer las redes de apoyo familiar

Promover espacios de diálogo, convivencia y formación en valores dentro del núcleo familiar. Es fundamental fomentar una comunicación abierta y afectiva entre padres e hijos, que permita abordar temas sensibles como el consumo de sustancias o el uso excesivo de la tecnología.

Desarrollar programas de prevención permanentes en las instituciones educativas.

Implementar talleres, charlas y actividades lúdicas de manera continua, que aborden temas como adicciones, salud mental y habilidades socioemocionales, involucrando tanto a estudiantes como a padres de familia.

Capacitar al personal docente y al DECE de las unidades educativas investigadas.

Brindar formación especializada al personal educativo en temas de detección temprana, intervención en situaciones de riesgo y acompañamiento psicosocial, para actuar de forma oportuna ante casos de adicción o vulnerabilidad.

Impulsar la participación activa de los adolescentes

Incluir a los jóvenes en actividades de liderazgo, formación de grupos de apoyo y campañas preventivas dentro de sus escuelas y comunidades, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autonomía y toma de decisiones saludables.

Regular el uso de la tecnología desde edades tempranas

Orientar a las familias sobre el uso adecuado de dispositivos electrónicos en niños y adolescentes, estableciendo límites saludables y promoviendo alternativas recreativas presenciales que fortalezcan habilidades sociales y emocionales.

Referencias

- Aguaded Ramírez, E. M., Pistón Rodríguez, M. D., Pegalajar Moral, M., & Olmedo Moreno, E. M. (2020). El Sistema de Categorías como herramienta para comprender las Historias de Vida de los menores extranjeros no acompañados. *Revista Espacios*, 41(41), 173-183. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n41/20414112.html>
- Aguilar Maldonado, S. L., Gallegis Cari, A., & Muñoz Sánchez, S. (2019). Análisis de componentes y definición del concepto resiliencia: una revisión narrativa. *Revista de Investigación Psicológica*(22), 77-100. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9047037>
- Alonso Muñiz, R. E., Mendoza Ponce, S. N., Mero Delgado, G. N., & Moreira Castro, N. N. (2024). Impacto en la eficacia de programas de intervención comunitaria con tecnologías para la prevención de conductas adictivas en adolescentes del cantón Jipijapa. *Journal TechInnovation*, 3(1), 57-66. Obtenido de <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v3.n1.2024.57-66>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR]. (4 de mayo de 2023). *Redes de apoyo facilitan la protección e integración de personas refugiadas en Ecuador*. Obtenido de <https://www.acnur.org/noticias/redes-de-apoyo-facilitan-la-proteccion-e-integracion-de-personas-refugiadas-en-ecuador>
- Alvarez Balandra, A. C. (2022). La hermenéutica como el fundamento epistemológico del estudio de caso. *Horizontes Filosóficos: Revista De Filosofía, Humanidades Y Ciencias Sociales*(11), 5-22. Obtenido de <https://revela.uncoma.edu.ar/index.php/horizontes/article/view/3770>

American Psychiatric Association [APA]. (2019). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 5ª ed.*

Arias, F., & Orio, L. (2024). *Guía Clínica sobre Adicciones Comportamentales Basada en la Evidencia. SOCIDROGALCOHOL.* Obtenido de https://socidrogalcohol.org/wp-content/uploads/2024/02/Guia_Adicciones_Comportamentales_completa-1.pdf

Arredondo Quijada, R., & Olivares Álvarez, S. (2024). *Consumo de sustancias, redes-internet y sexualidad, ejes esenciales en la actual prevención escolar.* Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10630/34974>

Asamblea Nacional - EC. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Registro Oficial No. 449. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Becoña Iglesias, E. (2023). *GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS Y CALIDAD EN LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS Y DE LAS ADICCIONES.* Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Obtenido de <https://www.suspertu.org/imagenes/documentos/guia-de-buenas-practicas-y-calidad-en-la-prevencion-de-las-drogodependencias-y-de-las-adicciones-98-eu.pdf>

Cango Cobos, A., & Suárez Monzón, N. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador, 20(44), 364-383.* Obtenido de <https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/1059>

Centro de Seguimiento y Recuperación Psicología Especializada. (2024). La personalidad de los adolescentes que consumen drogas. *Centro de Rehabilitación de Adicciones a Drogas y Adicciones de Comportamiento, y Desintoxicación de Adicciones a Sustancias en Barcelona*, 6(4), 29-35. Obtenido de Centro de Rehabilitación de Adicciones a Drogas y Adicciones de Comportamiento, y Desintoxicación de Adicciones a Sustancias en Barcelona.

Comunidad de Madrid. (2024). *Prevención de adicciones*. Obtenido de comunidad.madrid: <https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/prevencion-adicciones>

Constitución de la República del Ecuador[C.R.E]. (2008, Octubre 20). Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Cresswell, J. W., & Creswell, j. D. (2022). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches - 6ta edición*. SAGE Publications, Inc.

Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: aportes y limitaciones. SciELO. Obtenido de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-56282020000200005&script=sci_arttext

Fernández García, T., & Ponde de León Romero, L. (2021). *Nociones básicas de Trabajo Social - 2da edición*. Alianza Editorial. Obtenido de https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/nociones-basicas-de-trabajo-social-2a-edicion.pdf

- Fernández, G., & Martínez, R. (2023). Impacto de las redes de apoyo en la recuperación de adicciones en jóvenes de sectores rurales. *Revista de Salud Mental Comunitaria*.
- Fernández, M. (2021). Adicciones emocionales: Un enfoque psicológico. *Editorial Psique*.
- Fierro Herrera, C., Guzmán Facundo, F. R., & Pillon, S. C. (2023). Factores de riesgo y protección del consumo de drogas ilícitas en adolescentes latinoamericanos. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 9(1), 101-112. Obtenido de <https://doi.org/10.28931/riiad.2023.1.10>
- Fuentes Parrales, J. E., Piloza Peñafiel, B. D., & Pin Rivera, E. M. (2024). La importancia del apoyo social y comunitario a jóvenes para prevenir y recuperarse de sus adicciones. *MQRInvestigar*, 8(1), 5636–5651. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5636-5651>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Obtenido de <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gallego Llamas, M. (2019). *El papel del trabajador social en materia de drogodependencias*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid], BUCLE Consorcio. Bibliotecas Universitarias de Castilla y León. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39802>
- García Payares, R. M., Mendoza Figueredo, S. P., & Rivero Altamiranda, Y. d. (s.f.). *Contexto sociofamiliar en el desarrollo de adicciones a sustancias psicoactivas en adolescentes*. [tesis de maestría, Escuela de Posgrado y Educación Continua], CESAR. Corporación Universitaria del Caribe. Obtenido de

<https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/d7562fe1-03e7-4cd2-99f4-64211e303380/content>

García, M. (2021). Adicciones comportamentales y su impacto en la salud pública. *Revista de Psicología Contemporánea*, 19(3), 33-47.

González Yubero, S., Palomera Martín, R., & Lázara Visa, S. (2021). Inteligencia emocional rasgo y habilidad como factores asociados al consumo de cannabis en la adolescencia. *Adicciones*, 33(4), 333-344. Obtenido de <https://doi.org/10.20882/adicciones.1364>

Guadalsalus Grupo. (4 de abril de 2023). *¿Cuáles son las consecuencias de las adicciones?* Obtenido de [guadalsalus.com](https://www.guadalsalus.com): <https://www.guadalsalus.com/blog/consecuencias-de-las-adicciones>

Guzmán Brand, V. A., & Gélvez García, L. E. (2023). Adicción o uso problemático de las redes sociales online en la población adolescente. Una revisión sistemática. *Psicoespacios*, 17(31), 1-23. Obtenido de <https://doi.org/10.25057/21452776.1511>

IFSW. (2020). *Definición Global del Trabajo Social*. Obtenido de [ifsw.org](https://www.ifsw.org): <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Jiménez, L. (2023). Estrategias preventivas frente a las adicciones tecnológicas en jóvenes de Manta. *Revista de Psicología Educativa*.

Jiménez, M. (2023). Intervenciones preventivas en adicciones tecnológicas en Manta. *Revista de Psicología Comunitaria*, 14(2), 58-70.

- Latorre, J. M. (2024). Regulación emocional: un nuevo desafío en la comprensión y el tratamiento de las adicciones. *Health and Addictions Journal/Salud y Drogas*, 24(1), 1-8. Obtenido de <https://doi.org/10.21134/haaj.v24i1.954>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural[LOEI]. (2015, Agosto 25). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas . (2020, Agosto 13). Obtenido de https://www.controlsanitario.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/01/Ley-Organica-de-Prevencion-Integral-del-Fenomeno-Socio-Economico-de-las-drogas-y-de-regulacion-y-control-del-uso-de-sustancias-catalogadas-sujetas-a-fiscalizacion_Ley-0.pdf
- Ley Organica de Salud[LOS]. (2015, Diciembre 18). Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/LEY-ORG%C3%81NICA-DE-SALUD4.pdf>
- López, A., & Ruiz, P. (2020). Efectividad de las intervenciones comunitarias en la prevención de adicciones en sectores vulnerables de Manta. *Salud y Comunidad*.
- Lorenzo González, K. (2020). *Adicciones en adolescentes: factores de riesgo y/o protección*. [Tesis de pregrado, Universidad de La Laguna], Repositorio Institucional. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20005/Adicciones%20en%20adolescentes%20factores%20de%20riesgo%20y%20proteccion.pdf?sequence=1>
- Martínez, P., & López, R. (2020). El papel de las redes sociales en la prevención de adicciones. *Editorial Psique*.

Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldaña, J. (2024). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. SAGE Publications, Inc.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. (2019). *Amenaza, Vulnerabilidad y Riesgo*. Obtenido de [minambiente.bov.co: https://www.minambiente.gov.co/cambio-climatico-y-gestion-del-riesgo/amenaza-vulnerabilidad-y-riesgo/#:~:text=La%20Vulnerabilidad%20%E2%80%9Csusceptibilidad%20o%20fragilidad,evento%20f%C3%ADsico%20peligroso%20se%20presente](https://www.minambiente.gov.co/cambio-climatico-y-gestion-del-riesgo/amenaza-vulnerabilidad-y-riesgo/#:~:text=La%20Vulnerabilidad%20%E2%80%9Csusceptibilidad%20o%20fragilidad,evento%20f%C3%ADsico%20peligroso%20se%20presente).

Moreira Valencia, J. E., Reyes Mero, N. L., López Mero, P. J., & Rodríguez Andrade, R. F. (2019). Prevención de la drogadicción en niños, niñas y adolescentes de la comuna “Los Bajos del Pechiche”. *Polo del Conocimiento*, 4(4), 51-70. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v4i4.1013>

MSP. (2020). Programa de Prevención Integral del uso y consumo de drogas en los espacios laborales. *Ministerio de salud publica*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/programa-de-prevencion-integral-del-uso-y-consumo-de-drogas-en-los-espacios-laborales/>

Núñez Manzueta, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 10(3), 1-11. Obtenido de <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

Ochoa Fernández, K. C. (s.f.). *La Adicción a Sustancias en la Familia Bajo el Lente del Enfoque Familiar Sistémico*. [Tesis de pregrado, Universidad del Área Andina], Repositorio Institucional. Obtenido de

<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/231345ad-1917-410e-aff7-dd4b6835c389/content>

OEA. (2022). *Desigualdad e Inclusión Social en las Américas*. Organization of American States. 2da Edición. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.oas.org/docs/desigualdad/LIBRO-DESIGUALDAD.pdf>

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC]. (26 de Junio de 2023). *Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC)*. Naciones Unidas. Obtenido de United Nations Office on Drugs and Crime: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unodc.org/res/WDR-2023/WDR23_ExSum_Spanish.pdf

OMS. (2024). Salud del adolescente. *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

ONU. (2022). Existe una relación entre el consumo de drogas y la exposición a las redes sociales. *Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2022/03/1505362>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Informe mundial sobre las drogas*. Obtenido de <https://www.who.int/es/publications>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-7. Obtenido de <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7587>

Pavlovsky, F. (2020). *El Dispositivo Pavlovsky para el tratamiento de los consumos problemáticos*. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=M6cEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=El+desarrollo+de+adicciones+no+solo+afecta+a+los+individuos,+sino+que+tiene+un+efecto+multiplicador+en+sus+familias+y+en+la+comunidad.+Las+consecuencias+incluyen+el+aumento+de+l>

Pérez, C. (2021). Redes de apoyo social y prevención de conductas adictivas en jóvenes. *Editorial Psicosocial*.

Pinargote Baque, K. Y., & Cevallos Cedeño, A. M. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 517-532.

Obtenido de

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1297>

Plan de Creación de Oportunidades. (2021). *Secretaría Nacional de Planificación*.

Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/Matriz-de-alineacion-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2021-2025-Agenda-2030.pdf>

Ponce Pinay, R. A., Santana Toala, F. F., & Soriano del Pezo, M. A. (2024). Impacto del consumo de drogas en la salud mental de adolescentes: revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 8(1), 5616-5635. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5616-5635>

Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perpestivas en Psicología: Revista de*

Psicología y Ciencias Afines, 16(2), 73-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>

Rios Martinez, J. A. (2020). Redes de apoyo familiar en adultos en tratamiento de tabaquismo en un centro de adicciones público. *Revista REDES*(41), 61-72. Obtenido de <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/50>

Rodríguez, J. (2022). La adicción a los videojuegos en jóvenes en riesgo: Una revisión crítica. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(3), 45-60.

Sati León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Resumen:%20El%20desarrollo%20integral%20sucede,conoce%20como%20desarrollo%20infantil%20integral.>

Scoppetta, O., & Ortiz Garzón, E. I. (2021). Modelos Ecológicos del Desarrollo aplicados al consumo de drogas ilícitas: una revisión sistemática. *Psicología Desde el Caribe*, 38(2), 167-188. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.38.2.158.1>

Scoppetta, O., Avendaño Prieto, B. L., & Cassiani Miranda, C. (2022). Factores Individuales Asociados al Consumo de Sustancias Ilícitas: Una Revisión de Revisiones. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(3), 206-217. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745020300305>

Selia. (2024). *Descubre qué es una red de apoyo emocional y cómo formar la tuya*. Obtenido de Selia.com: <https://selia.co/es/blog/emociones/descubre-que-es-una-red-de-apoyo-emocional-y-como-formar-la-tuya/>

- Solis Baltazara, J., & Quispe Mamani, A. (2022). Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haquira. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(2), 34-48. Obtenido de <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1654>
- Solís, P. (2024). El impacto de las nuevas tecnologías en las conductas adictivas. *Ciencias de la Salud*. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/salud/impacto-nuevas-tecnologias-conductas-adictivas/>
- Solorzano Soto, R. M. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas. *Comunicación & Métodos*, 4(2), 55-67. Obtenido de <https://doi.org/10.35951/v4i2.169>
- Zambrano Moreira, E. E., Zambrano Acosta, J., & Quiroz Fernández, L. S. (2019). Las instituciones educativas y su rol en la orientación familiar para la prevención del consumo de drogas en adolescentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-11. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100002
- Zavala Guirado, M. A., González Castro, I., & Vázquez García, M. A. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>

Anexos

Banco de Pregunta

Anexo 1

Cuestionario para el personal del DECE

1. ¿Qué tipos de adicciones han sido más frecuentes entre los estudiantes en los últimos años? (si es que se ha dado el caso)
2. ¿Qué edades o niveles escolares presentan mayor riesgo?
3. ¿Qué factores considera usted que influyen en el desarrollo de estas adicciones (familiares, sociales, escolares, tecnológicos, etc.)?
4. ¿Dentro de la institución se cuentan con algún ruta o protocolo para el manejo de estos casos?
5. ¿Qué tipo de dificultades académicas suelen presentar los estudiantes?
6. ¿De qué manera la institución involucra a las familias, docentes y comunidad en la prevención?
7. ¿Qué estrategias considera que fortalecen efectivamente la red de apoyo en estudiantes en situación de riesgo?
8. ¿Qué estrategias implementa el DECE para prevenir adicciones en estudiantes vulnerables?
9. ¿Han recibido capacitaciones específicas sobre prevención de adicciones?
¿Qué tan efectivas consideran que han sido?

Anexo 2

Cuestionario para padres de familia

- 1.- ¿Cómo considera que influye la familia en la prevención de las adicciones?
- 2.- ¿Tiene alguna rutina o práctica familiar que refuerce los vínculos y el diálogo con sus hijos?
- 3.- ¿Ha buscado orientación o apoyo profesional para saber cómo prevenir las adicciones?
- 4.- ¿Considera que en su comunidad existen redes de apoyo accesibles?
- 5.- ¿Ha hablado con su hijo(a) sobre el consumo de sustancias o comportamientos adictivos?
- 6.- ¿Conoce qué apoyo brinda el DECE o la institución educativa en casos de adicciones?
- 7.- ¿Participa en actividades escolares o comunitarias orientadas a la prevención de adicciones?
- 8.- ¿Qué tipo de apoyo considera necesario para fortalecer la prevención de adicciones en su hogar o comunidad?

Anexo 3

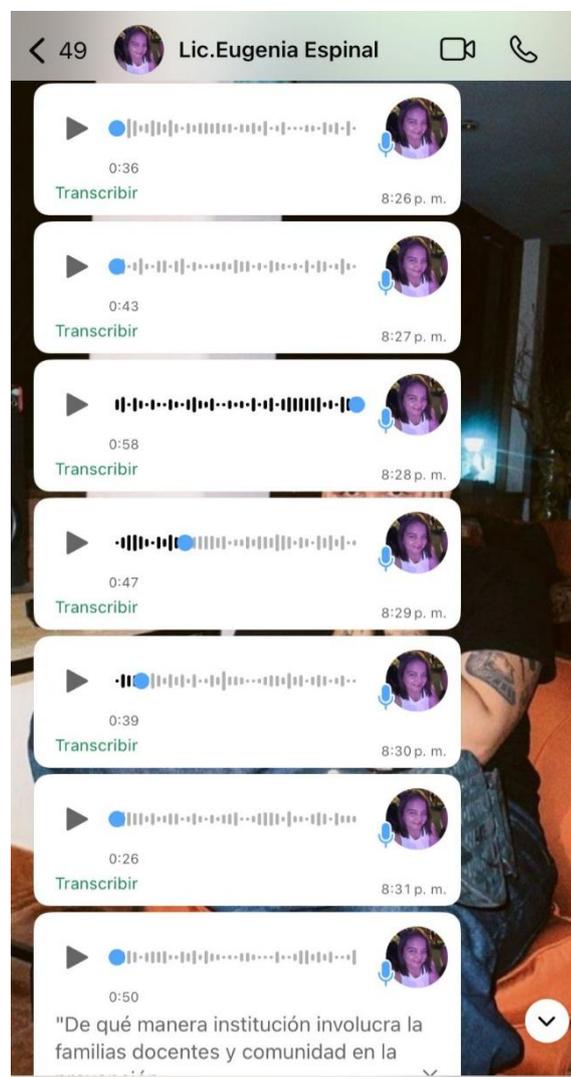
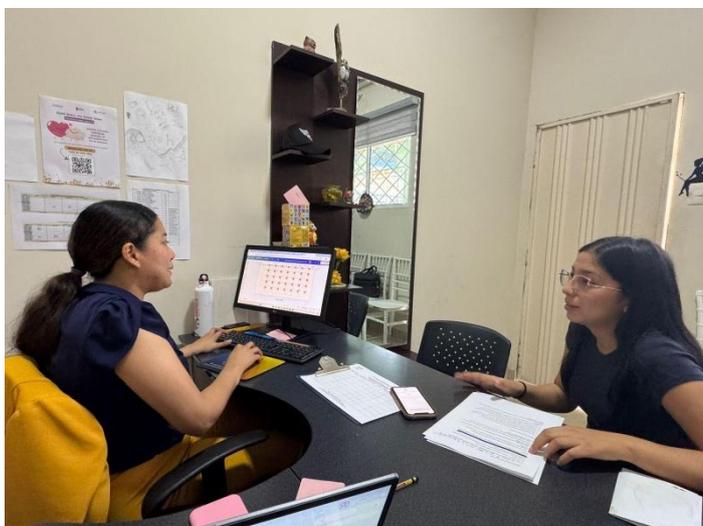
Cuestionario para Adolescentes

1. ¿Has escuchado hablar sobre las adicciones (como el uso excesivo del celular, videojuegos, o consumo de sustancias)? ¿Qué piensas sobre eso?
2. ¿Qué situaciones o problemas crees que pueden hacer que un adolescente empiece a tener malos hábitos o adicciones?

3. ¿Has notado si alguien que conoces ha tenido problemas en el colegio (como notas bajas o faltas) por usar demasiado el celular, videojuegos o por otras razones parecidas?
4. ¿Tienes personas cerca (familiares, amigos o profesores) que te apoyan o te escuchan cuando tienes un problema?
5. ¿Qué crees que se podría hacer en tu colegio o comunidad para ayudar a los jóvenes a evitar problemas como las adicciones?

Anexo 4

Entrevista al personal del DECE



Anexo 5

Entrevista a padres de familia



Anexo 6

Consentimientos informados



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Las redes de apoyo social en la prevención de adicciones en personas en situaciones de riesgo de la ciudad de manta, 2025 ". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Eliana Cordero declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Eliana Cordero

Lugar y fecha: Manta, 30/06/25

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec

Uleam Ecuador



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Las redes de apoyo social en la prevención de adicciones en personas en situaciones de riesgo de la ciudad de manta, 2025 ". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Beth Ponce declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: Beth Ponce

Lugar y fecha:

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Las redes de apoyo social en la prevención de adicciones en personas en situaciones de riesgo de la ciudad de manta, 2025 ". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, MARIELA ESPINOSA declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibe ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma manuscrita]

Lugar y fecha: HANTA 30 DE JUNIO DE 2025.

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

Uleam Ecuador



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Las redes de apoyo social en la prevención de adicciones en personas en situaciones de riesgo de la ciudad de manta, 2025 ". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Saharis Rodriguez S. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Saharis Rodriguez S.

Lugar y fecha:

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "Las redes de apoyo social en la prevención de adicciones en personas en situaciones de riesgo de la ciudad de manta, 2025 ". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Maionie Dayan López declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: [Firma]

Lugar y fecha: 30-06-2025, Manta

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

Uleam Ecuador