



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**

**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social**

**Trabajo de Titulación en la Modalidad de:**

**Proyecto de Investigación**

Como Requisito Para la Obtención del Título de:

Licenciada en Trabajo Social

**Tema:**

Percepciones del Analfabetismo en el Desarrollo Personal de los Moradores del Barrio 5 de agosto del Cantón Manta, años 2024-2025

**Autora:**

Verónica Johanna González Loor

**Tutora:**

Lic. Patricia López Mero, Mgtr.

**Manta- Manabí- Ecuador**

**Periodo Académico 2025 (1)**

## Aprobación del Tribunal de Grado

**Tema:** “Percepciones del Analfabetismo en el Desarrollo Personal de los Moradores del Barrio 5 de agosto del Cantón Manta, años 2024-2025”

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

**APROBADO**

**FIRMA**

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD.

.....

**Decano de la facultad**

Lic. Patricia López Mero, Mg.

.....

**Tutora de investigación**

**CALIFICACIÓN**

**FIRMA**

Dr. Locatelli Fabio Giovanni

.....

**Miembro de tribunal**

Ing. Sacón Mendoza Ángel Efraín, Mgtr.

.....

**Miembro de tribunal**

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

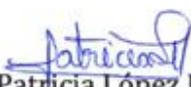
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **Verónica Johanna González Loor**, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-01, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema es ***"Percepciones del Analfabetismo en el Desarrollo Personal de los Moradores del Barrio 5 de agosto del Cantón Manta, años 2024-2025"***.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 1 de agosto de 2025.

Lo certifico,

  
Lic. Patricia López Mero, Mgtr.  
**Docente Tutora**  
**Área: Ciencias Sociales**

## Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 1 de agosto de 2025

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **Verónica Johanna González Loor**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“Percepciones del Analfabetismo en el Desarrollo Personal de los Moradores del Barrio 5 de Agosto del Cantón Manta, años 2024-2025”**.. Su análisis presenta 1% de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



Atentamente,

  
Lic. Patricia López Mero, Mgtr.  
DOCENTE TUTORA

### **Declaración de Autoría**

Yo, Verónica Johanna González Loor, portadora de la cédula de ciudadanía No. **120617726-1**, ecuatoriano (a) de nacimiento, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación bajo la modalidad Proyecto de investigación: **“Percepciones del Analfabetismo en el Desarrollo Personal de los Moradores del Barrio 5 de agosto del Cantón Manta, años 2024-2025”**, es reflejo del trabajo personal de quién lo escribe y manifiesto que ante cualquier plagio y/o fuente mal citada, soy responsable único y directo sin afectar a los docentes, mi tutora y/o la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Matriz Manta.

Respetando los derechos intelectuales de terceros y las referencias de las citas bibliográficas que han sido utilizadas para la realización del trabajo de artículo científico.

Manta, 01 de agosto de 2025

*Verónica González L.*

---

Verónica Johanna González Loor

C.C. 1206177261

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por permitirme llegar a la culminación de este ciclo, a mi esposo Juan Vera por su amor y apoyo incondicional, a mis hijos por comprender y adaptarse a mis tiempos, a mi madre por ser un ejemplo de resiliencia y superación, a mi padre por su ayuda y motivación. Mi gratitud a mi tutora de Trabajo de Titulación, Lcda. Patricia López Mero, por ser mi guía y orientarme durante todo el proceso de investigación y redacción.

Así mismo, quiero extender mi gratitud a los docentes de la carrera de Trabajo Social por sus enseñanzas durante estos años de estudio. De igual manera agradezco a mis compañeros quienes con su camaradería y paciencia fueron de alivio en los momentos de mayor dificultad. Finalmente, mi gratitud a mi familia y amigos por celebrar mis logros como propios e impulsarme a crecer.

*Verónica Johanna González Loor*

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mi esposo, por ser mi compañero, apoyo incondicional y motivarme a no desistir, a mis hijos porque con su existencia y amor me impulsan a crecer. A mi familia, en especial a las mujeres resilientes y esforzadas que inspiran mi corazón, a mi abuela quien partió al yo iniciar este camino, pero que sembró en mi corazón el deseo de crecer, a mi madre, tías y hermana, porque han forjado un camino de superación, en donde los sueños se logran y las metas se conquistan.

Finalmente me dedico esta tesis, ya que representa todo el camino recorrido y la meta alcanzada, es la evidencia de mi determinación y esfuerzo, por medio de ella me reconozco y premio por el logro alcanzado.

*Verónica Johanna González Loor*

## Tabla de Contenido

	Pág.
Declaración de Autoría .....	5
Agradecimiento.....	6
Dedicatoria.....	7
Tabla de Contenido .....	8
Índice de Tablas .....	12
Índice de Anexos.....	13
Introducción .....	14
Resumen.....	16
Palabras Claves .....	16
Abstract.....	17
Keywords .....	17
Capítulo I: Acerca del Problema.....	18
Dimensiones del Área Problema.....	18
Propósito de la Investigación.....	19
Capítulo II: Marco Teórico .....	21
Aspectos Teóricos.....	21
Teoría Humanista.....	21
Teoría de las Necesidades .....	22
Aspectos Conceptuales .....	23

Analfabetismo .....	23
Alfabetismo.....	23
Formas de analfabetismo .....	24
Causas del analfabetismo.....	24
Consecuencias del analfabetismo .....	26
Desarrollo.....	28
Desarrollo personal .....	28
Componentes del desarrollo personal .....	29
Percepción del analfabetismo .....	30
Analfabetismo y ciclo de vida.....	30
Analfabetismo y desarrollo personal .....	31
Antecedentes de la Investigación.....	31
Fundamentos Legales.....	34
Declaración Universal de Derechos Humanos .....	34
Constitución de la República del Ecuador .....	35
<i>Código de la niñez y adolescencia</i> .....	36
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	39
Trabajo Social .....	39
Intervención Social .....	40
Tipos de Intervención.....	40
<i>Intervención Grupal</i> .....	40

	10
<i>Intervención Individual</i> .....	40
Modelos de Intervención.....	40
<i>Modelo Sistémico</i> .....	41
Capítulo III: Diseño Metodológico.....	42
Fundamentos Epistemológicos.....	42
<i>Fenomenología</i> .....	42
Elección de Informantes Claves.....	42
Técnica de Recolección de la Información.....	43
<i>Entrevista</i> .....	43
<i>Historia de Vida</i> .....	43
<i>Observación</i> .....	43
Técnica de Registro y Transcripción de la Información.....	44
<i>Cuestionario</i> .....	44
<i>Ficha de Observación</i> .....	44
Método para la Interpretación de la Información.....	44
<i>Revisión bibliográfica</i> .....	44
<i>Método Inductivo</i> .....	45
<i>Método Analítico</i> .....	45
<i>Método Descriptivo</i> .....	45
Descripción del Proceso de Categorización.....	46
Descripción del Proceso de Triangulación.....	46

Descripción del Proceso de Graficación.....	47
Características de los Investigadores .....	48
Consideraciones Éticas .....	49
Capítulo IV: Resultados.....	49
Análisis y discusión de resultados .....	49
<i>Análisis Descriptivo</i> .....	49
Análisis Concluyente .....	51
Limitaciones.....	53
Recomendaciones .....	53
Referencias.....	54
Anexos .....	64

**Índice de Tablas**

Tabla 1. Descripción del Proceso de Categorización.....	46
---	----

## Índice de Anexos

<i>Anexo A. Cuestionario guía para entrevista aplicada a los moradores del barrio 5 de Agosto del Cantón Manta .....</i>	<i>64</i>
<i>Anexo B. Historia de vida.....</i>	<i>64</i>
<i>Anexo C. Entrevista aplicada a H.R y A.R 16 años (gemelas).....</i>	<i>64</i>
<i>Anexo D. Entrevista realizada a M.C (92 años) .....</i>	<i>66</i>
<i>Anexo E. Entrevista realizada a M.Q.....</i>	<i>67</i>
<i>Anexo F. Historia de vida aplicada a L.C.....</i>	<i>68</i>
<i>Anexo G. Solicitud.....</i>	<i>70</i>

## **Introducción**

El analfabetismo representa uno de los mayores obstáculos que limitan y repercuten en el desarrollo pleno del ser humano, es por ello que el reconocimiento de las principales áreas que, en detrimento de este, reciben la mayor afectación en la actualidad, permite la visualización de esta problemática a partir de aquellas secuelas individuales que llevan a un decrecimiento social. A pesar de que ya existen estudios acerca del analfabetismo en particular, la presente investigación tuvo como objetivo conocer los casos de analfabetismo y las principales causales que llevó a algunos de los moradores del barrio 5 de Agosto del cantón Manta, a estar inmersos dentro de esta situación llena de complejidades con el fin de mostrar las distintas realidades y situaciones que en pleno siglo XXI limitan el acceso a la educación, exponiendo cuáles son las repercusiones que deja el analfabetismo en el desarrollo personal de los moradores del Barrio 5 de Agosto, y las diferentes causas que propician esta problemática.

Por medio de la aplicación de una metodología cualitativa se conocieron detalles específicos acerca de las afectaciones que deja el analfabetismo, con herramientas como entrevistas e historia de vida, aplicadas a personas con diferentes rangos de edad, contextos y género, obteniendo así una comprensión particular y realista de este fenómeno estudiado.

La presente investigación brinda una mirada actualizada del analfabetismo revelando su existencia y motivando al abordaje de una problemática que aún persiste en la sociedad. El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos.

En el capítulo I se aborda el problema desde sus dimensiones, poniendo en contexto y evidenciando el fenómeno a nivel macro, meso y micro. Además, se presentan los propósitos de la investigación.

En el capítulo II se encuentra la definición de los aspectos teóricos-referenciales, aspectos teóricos conceptuales, antecedentes de la investigación y fundamentación legal.

El capítulo III muestra el diseño metodológico, específicamente los fundamentos epistemológicos, elección de informantes claves, técnicas de recolección de la información, técnica de registro y transcripción de la información, método para la interpretación de la información, descripción del proceso de categorización, descripción del proceso de triangulación, descripción del proceso de graficación, características de los investigadores y consideraciones éticas.

En el capítulo IV se exponen los resultados con su análisis y discusión, análisis concluyente, limitaciones y recomendaciones.

## **Resumen**

El analfabetismo es un problema social que por muchos años ha recibido la atención de los distintos gobiernos y organizaciones con el fin de lograr su erradicación. En el presente trabajo de titulación se aborda la incidencia del analfabetismo en el desarrollo personal de los moradores del barrio 5 de agosto, por medio de una investigación cualitativa, con la aplicación de entrevistas e historia de vida, además se utilizó una metodología descriptiva que permitió su comprensión y analítico-inductivo debido a la recopilación de información verbal y directa de personas en condición de analfabetismo. Todo esto permitió evidenciar que el analfabetismo aún está presente en la sociedad y es causado por factores como el machismo, la pobreza, el alcoholismo, la desintegración familiar, entre otros. Estos representan un denominador común en los diversos casos estudiados. También, se pudo conocer que el analfabetismo tiene consecuencias como la pobreza, el desempleo, la explotación y el aislamiento social, entre otras problemáticas, y estas limitan el desarrollo personal de quienes se encuentran en esta condición. El analfabetismo representa un desafío y revela la necesidad no solo de su erradicación en las nuevas generaciones sino también la creación de soluciones y garantías para las poblaciones afectadas por su presencia, ya que estas son víctimas de un sin número de vulneraciones.

## **Palabras Claves**

Analfabetismo, desarrollo personal, pobreza, desempleo, vulneración.

### **Abstract**

Illiteracy is a social problem that has received the attention of various governments and organizations for many years, seeking to eradicate it. This thesis addresses the impact of illiteracy on the personal development of the residents of the 5 de Agosto neighborhood through qualitative research, using interviews and life histories. A descriptive methodology is also used, allowing for comprehension and analytical-inductive analysis due to the collection of verbal and direct information from illiterate individuals. All of this has demonstrated that illiteracy is still present in society and is caused by factors such as machismo, poverty, alcoholism, and family disintegration, among others. These represent a common denominator in the various cases studied. It was also learned that illiteracy has consequences such as poverty, unemployment, exploitation, and social isolation, among other problems, and these limit the personal development of those who find themselves in this condition. Illiteracy represents a challenge and reveals the need not only for its eradication in the new generations but also for the creation of solutions and guarantees for the populations affected by its presence, since they are victims of countless violations.

### **Keywords**

Illiteracy, personal development, poverty, unemployment, vulnerability.

## Capítulo I: Acerca del Problema

### Dimensiones del Área Problema

El analfabetismo es la ausencia de los conocimientos básicos en el ser humano, tales como leer y escribir, lo cual pone al individuo en desventaja siendo esto una limitante en las múltiples esferas de la vida, es por ello que Porto y Gardey (2023) manifiestan que el analfabetismo es una “epidemia que atenta contra la libertad y el progreso” y las mayores formas de opresión se dan desde la ignorancia y el desconocimiento. Además, es importante mencionar la visión del tema que presenta Escobar (2009) explicando acertadamente que “alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra”, dejando de manifiesto que el analfabetismo silencia la voz del que lo padece.

Debido a los avances de la época, la utilización de la tecnología y la dinámica social que es propiamente cambiante, el ser humano se encuentra obligado a aprender y actualizarse constantemente, siendo el analfabetismo un impedimento para que el individuo adquiera conocimientos y pueda desenvolverse de forma adecuada, interactuando y alimentándose no solo del entorno, sino también de nuevos saberes necesarios para el buen vivir. La educación forma parte de los Derechos Universales que protegen al ser humano, la vulneración o ausencia de este derecho puede repercutir negativamente en la interacción, desarrollo e inserción de los individuos en su medio, por ello es importante reconocer que el analfabetismo aún forma parte de la realidad de algunas familias y se vuelve una necesidad el determinar y evidenciar la manera en que este fenómeno está presente y las consecuencias que trae consigo, no solo para el que se encuentra en esta condición sino también para la familia, para las personas dependientes de estos y el entorno en general.

Según los datos de la UNESCO (2023) proporcionados por el Banco Mundial, el analfabetismo es la realidad del 17% de la población a nivel mundial. En el Ecuador a lo largo de la historia se ha evidenciado que la esclavitud y la pobreza han sido los principales obstáculos que han impedido el crecimiento y desarrollo de la población, actualmente a pesar de existir cifras “alentadoras” respecto a la superación del analfabetismo, en los últimos siete años, no se conoce de un incremento significativo en cuanto a personas que hayan superado esta condición que se presenta de forma persistente y difícil de erradicar, lo cual se ve reflejado en la forma de vida de muchas familias que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema como resultado de haber sido privados de aquellos aprendizajes básicos y de la formación académica.

En cuanto al analfabetismo, la provincia de Chimborazo, es la que presenta una mayor incidencia en relación a la población que no sabe leer ni escribir, siendo este, un reflejo de la opresión y sufrimiento que padeció el pueblo en épocas pasadas, donde la educación era un privilegio para las altas clases sociales, dejando a los pobres sumidos en la ignorancia y la resignación, siendo esta forma de pensar un dominante para el accionar en la actualidad.

También es importante mencionar que, en la provincia de Manabí, de acuerdo con lo expuesto por Rodríguez (2020) es necesario que existan igualdad y accesibilidad al sistema educativo y por ende al laboral como medida para erradicar el analfabetismo, puesto que, esta es la tercera provincia del Ecuador con un alto índice de analfabetismo, por detrás de la provincia del Guayas y según lo mencionado por Machado (2022) siendo que en la ciudad de Manta, de acuerdo al Censo de Población y Vivienda, la falta de escolarización es parte de la realidad de muchos individuos. Además, es importante mencionar que factores como la pandemia por el virus COVID 19, la pobreza que se ha agudizado, la inseguridad y violencia que se presenta en la actualidad, todo esto se ha convertido en un espacio idóneo para que la educación sea relegada a un segundo plano, impidiendo así la formación académica, teniendo como resultado la prolongación de esta problemática.

En el barrio 5 de Agosto de la ciudad de Manta, aun es común encontrar personas que no dominan la lectoescritura lo cual les impide insertarse de forma estable en el mundo laboral, social y familiar afectando su calidad de vida y esto ha repercutido evidentemente en las condiciones de sus viviendas, en las interacciones con sus vecinos, en el poco interés acerca de la educación de sus hijos, lo cual puede tener una incidencia negativa no solo para ellos, sino para las futuras generaciones.

### **Propósito de la Investigación**

El principal propósito de la presente investigación fue conocer los casos existentes de analfabetismo en el barrio 5 de Agosto del cantón Manta durante los años 2024-2025, con el fin de establecer cómo esta problemática ha influido en el desarrollo personal de los moradores de este sector. Todo esto desde una mirada actualizada del entorno y los ambientes no solo laborales sino también familiares y sociales, con el fin de esclarecer cuales son las implicaciones que ha traído consigo en cada esfera de la vida de estas personas.

También se buscó evidenciar la forma en que los individuos, que se encontraban en esta situación, estaban condicionados a una serie de factores, detallando las limitaciones de estos y como se les ha dificultado la inserción de estas personas en los diferentes espacios.

Además, se pretendió obtener información que permitiera determinar las causas que propician que este fenómeno social siga siendo parte de la realidad de muchos individuos que no han logrado superar el alfabetismo, puesto que el dinamismo social y los avances tecnológicos apuntan a una educación inclusiva donde el analfabetismo sea erradicado, y el conocimiento de las causales diera paso a elaborar, fomentar y fortalecer aquellos espacios y programas con el fin de erradicar el analfabetismo en la sociedad.

Se buscó conocer cuáles fueron los impedimentos por los cuales estas personas no pudieron ser escolarizadas, puesto que, en muchos casos se ha enfatizado en la pobreza como causa y efecto del analfabetismo, ya que esta, es considerada como detonante y causal de un sin número de problemas sociales, a esto se añaden los patrones culturales, las desigualdades, etc. Es por ello que la obtención de información desde la perspectiva de los implicados en este fenómeno social, permitió desarrollar la presente investigación de forma amplia y realista.

A ello se sumó la necesidad de determinar las consecuencias que deja la falta de estos aprendizajes básicos en los moradores del barrio 5 de Agosto, visualizando las implicaciones del analfabetismo en cada esfera de la vida de estos individuos con el fin de direccionar el accionar del Trabajados Social para que este, pueda desarrollar intervenciones enfocadas en transformar la realidad, es decir, todas esas problemáticas que han surgido, en las que viven y se desenvuelven los sujetos, teniendo como resultado la capacitación, inserción y direccionamiento adecuado para que estas personas logren superar el analfabetismo y una inclusión saludable en los distintos entornos que les permita alcanzar un óptimo desarrollo personal.

Se evidenció los espacios en los cuales estos individuos están desarrollando sus actividades, ya sean estas económicas, revelando las dificultades existentes para obtener un trabajo digno o una estabilidad laboral. En lo que respecta a lo familiar, en el cual pudiese existir distanciamiento y segregación, además, de los espacios sociales, donde muchas veces hay discriminación y distanciamientos, ya sea este voluntario o involuntario, todo esto con el fin de determinar cómo afecta el analfabetismo en el desarrollo personal.

En cuanto a los efectos que deja el analfabetismo se buscó determinar aquellas situaciones que perpetúan este problema social y que impiden su erradicación, tales como los ciclos de pobreza, la relación que existente entre la pobreza y analfabetismo y cómo esta es transmitida como herencia a las nuevas generaciones. Los factores culturales y de género, que

se han presentado a lo largo de los tiempos como impedimentos de crecimiento y desarrollo, donde prevalecen las ideas preconcebidas y las tradiciones familiares.

A todo esto, se añadió la necesidad de conocer los entornos donde la educación fue desvalorizada y poco priorizada, con el afán de comprender la complejidad de la situación en la que viven estas personas en condición de analfabetismo desde sus percepciones, lo cual permitirá al profesional en Trabajo Social proponer estrategias que encaminen las futuras intervenciones en base a la realidad expuesta en el presente estudio.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

### **Aspectos Teóricos**

#### ***Teoría Humanista***

Marcano (2018) menciona que, de acuerdo con el pensamiento humanista, el hombre como ser natural tiene una vida corpórea que requiere bienestar. Y (Suarez, 2008) determina que:

Lo característico del humanismo es su vocación de respuesta programática y globalizadora a la creciente complejidad del primer mundo moderno. Se puede decir, pues, que el humanismo es la primera respuesta cultural que contesta de una manera integral a los desafíos planteados por la complejidad de la vida moderna. Una respuesta cultural y organizada, puesto que, de un lado, pretende que la cultura (en sentido elevado, fruto de unos valores reflejados y reproducidos en un sistema educativo) se convierta en el eje de las relaciones entre los subsistemas económico, político y social del ecosistema humano. Es decir, el humanismo quiere una sociedad cultivada no sólo porque apuesta por la educación de un grupo o la totalidad de los individuos del grupo social, sino porque los objetivos y la organización de esa sociedad deben seguir explícitamente los criterios marcados por la cultura, por la reflexividad humanística.

Siendo que el humanismo busca el bienestar del individuo y su desarrollo integral, enfocándose en las necesidades sociales, de estima, de seguridad, además de aquellas denominadas como básicas, para que este pueda desenvolverse en cualquier esfera de la vida, haciéndoles conscientes de sus potencialidades. En cuanto al analfabetismo, este se presenta como un limitante en el desarrollo del individuo afectando su autonomía e integración, por lo cual esta teoría permitió la comprensión del fenómeno, revelando así la importancia que tiene el fortalecimiento de las habilidades del ser humano, como medio para alcanzar la plenitud individual.

### ***Teoría de las Necesidades***

El autor de esta teoría Abraham Maslow habla acerca de:

Las necesidades instintivas y hace una distinción entre necesidades “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento) y de “desarrollo del ser” (autorrealización). La diferencia existente entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo. Satisfacer las necesidades deficitarias es importante para evitar consecuencias o sentimientos displacenteros. Las necesidades del “desarrollo del ser”, por su parte, son importantes para el crecimiento personal, y no tienen que ver con el déficit de algo, sino con el deseo de crecer como persona.

(García-allen, 2015)

De acuerdo con la pirámide planteada por el autor, en el presente estudio se pudo discernir que el analfabetismo interfiere en la necesidad de seguridad, debido a que, sin una formación académica, cada día resulta más complejo el ser introducido en el mundo laboral, también interfiere en la interacción social, puesto que en muchos de los casos las personas analfabetas presentan sentimientos de inferioridad y aislamiento, dejando este requerimiento

insatisfecho. Además, la necesidad del reconocimiento y la autorrealización se presentan como inalcanzables puesto que la falta de educación limita seriamente el crecimiento y que los individuos logren tener el mérito o reconocimiento, puesto que estas resultan de labores que requieren acciones esforzadas y específicas, las cuales sin una formación académica difícilmente pueden ser realizadas, es por ello que la teoría de las necesidades permitió la comprensión y explicación de este fenómeno.

### **Aspectos Conceptuales**

El analfabetismo para muchos tiene sus formas, algunos creen que este se puede medir por grados y otros asumen que es necesario ver el entorno y el contexto para determinar la complejidad de este. Es por ello que a continuación, con el fin de asegurar una adecuada comprensión del tema, se conceptualizan los términos más relevantes en el desarrollo de la presente investigación.

#### ***Analfabetismo***

Hace referencia a aquella persona que no sabe leer ni escribir. De todas formas, el término suele tener un uso extendido y se utiliza para nombrar a los individuos que son ignorantes o que carecen de los conocimientos más básicos en alguna disciplina. (Porto y Gardey, 2023)

#### ***Alfabetismo***

Las mediciones actuales de alfabetismo enfocan fundamentalmente el nivel de competencias de lectura y matemática relacionándolas con textos en prosa, en esquemas o gráficos, que se presentan, en la vida diaria, en avisos de diarios o periódicos, textos de noticias o textos científicos. Dichos estímulos tienen diferentes niveles de dificultad, de manera que los instrumentos puedan evaluar los distintos niveles de competencias de la población. (Infante y Letelier, 2013)

### *Formas de analfabetismo*

**Analfabetismo absoluto.** Esquivel (2018) lo define como la condición de aquellas personas que nunca aprendieron a leer y escribir.

**Analfabetismo funcional.** Se entiende a aquella persona que, muy a pesar de que tenga la capacidad de leer y escribir es incapaz de poder comprender aquello que lee y de formular ideas propias que pueda expresar a través de sus escritos, causando entonces que este individuo se encuentre altamente limitado al momento de interactuar socialmente. Lo que conlleva a que el analfabeto funcional pueda ser encontrado en todo tipo de edades, trabajos y estratos sociales. (Guerra Rico, 2020)

(Del Castillo, 2005) Explica que el término funcional se refiere a ser “funcional para el trabajo, para las necesidades básicas, para la cultura, para la transformación, para los conceptos básicos, para el statu quo” y además añade que este se “produce cuando la persona aun sabiendo leer y escribir frases sencillas, no domina la técnica de lectoescritura, y no la puede utilizar en su propio beneficio, ni de su comunidad”.

**Analfabetismo primario.** El término se aplica cuando se trata de un individuo que nunca ha aprendido a leer o a escribir.

**Analfabetismo secundario.** Que se presenta cuando una persona ha aprendido a leer y a escribir más o menos con éxito, pero con el paso de los años ha olvidado esa capacidad, Esquivel (2018).

### *Causas del analfabetismo*

Según Sectorial (2022) determina que las condiciones económicas y sociales desfavorables, la insuficiente cantidad de escuelas y maestros, y elevados niveles de deserción son las principales causas del analfabetismo, mientras que de acuerdo con texto publicado en El mundo Infinito (2014) se enlista una serie de elementos que también deben

considerarse como detonantes para el analfabetismo tales como: “Problemas arraigados”, refiriéndose a la condición de tener a padres carentes de educación, “Falta de conciencia” debido a la desvaloración y falta de importancia que la familia tiene hacia la educación, “Pobreza” desde aquella que lleva al trabajo infantil o aquella que limita a quienes necesitan la educación para que no accedan a los implementos y todo lo relacionado con el aprendizaje.

**Factores culturales.** Hinrichsen (2024) explica cómo los factores culturales muchas veces impiden la formación académica en determinados grupos, puesto que estos no encuentran una relación o equivalencia entre riqueza y educación. Además, aún existen pensamientos donde predomina el racismo o el machismo, lo cual limita el acceso a la educación a diversos grupos ya sea por la pobreza, poblaciones indígenas y mujeres, teniendo como justificante que no es necesaria la escolarización para la ínfima labor que estas personas van a desarrollar en el futuro.

**Desvalorización de la educación.** Según Salas (2019) menciona que para los padres analfabetos la educación no representa una prioridad teniendo como resultado que

Las esperanzas educacionales se ven limitadas para todo el entorno familiar, se suele dar mayor importancia al trabajo que a la formación lo que provoca una cadena de deserción, los hijos de padres analfabetos no suelen terminar el ciclo escolar básico o su rendimiento suele ser menor al esperado.

Para Martínez y Fernández (2010) esto sucede por que

En las familias de escasos recursos, es frecuente que se privilegie el trabajo antes que la educación, debido al costo de oportunidad. La necesidad imperiosa de salir a trabajar para aportar a la subsistencia del hogar es la principal causa de deserción escolar en los jóvenes.

**Pobreza.** Según Díaz y Ledesma (2024) determinan que es precisamente “la carencia de elementos esenciales para el desarrollo y bienestar de una persona, que afecta negativamente su calidad de vida”. Además, explican que la pobreza puede ser absoluta, donde no existe la posibilidad de suplir las necesidades esenciales. La pobreza relativa, se presenta cuando los recursos son limitados y los ingresos percibidos resultan inferiores al promedio salarial.

Además, Rivero (s.f) determina que

La exclusión de los analfabetos en los planos social, económico y político. Se da un curioso círculo vicioso: están marginados por no saber leer y no pueden aprender a leer porque están excluidos. Se da una suerte de dialéctica que hace del

Analfabetismo una causa y al mismo tiempo una consecuencia de la pobreza.

**Desigualdad.** La desigualdad se define como la ausencia de condiciones similares de acceso y ejercicio de los derechos para las personas y grupos de personas en distintos ámbitos, que pueden referirse a los medios, como el ingreso y la riqueza; a las oportunidades, como la ausencia de discriminación; al acceso a capacidades, referidas a las habilidades, conocimientos y destrezas necesarias para la vida. (CEPAL, s.f.)

### ***Consecuencias del analfabetismo***

En el adulto, el analfabetismo aumenta la vulnerabilidad socioeconómica presente y futura de las personas y es un importante agente de reproducción de dicha condición a través de sus hijos. El analfabeto tiene mayores dificultades de inserción social no sólo a nivel personal (problemas de inclusión social, trabajo precario, altas morbilidades, etc.), sino también a nivel de su grupo familiar (nutrición, higiene, salud y escolaridad de los hijos, entre otros), y a la sociedad (pérdidas de productividad, altos costos para el sistema de salud). Los adultos analfabetos tienen grandes

limitaciones de empleabilidad debido a un nivel bajo de conocimientos y de especialización; ello ocurre porque no han tenido acceso a la educación formal (Martínez y Fernández, 2010 p.8)

Además, en el texto se añade que la no alfabetización disminuye los ingresos que los trabajadores podrían recibir a lo largo de su vida laboral ya que, al no poseer las competencias y la escolaridad requerida, no logran acceder a puestos o empleos con mejor remuneración. Para Jobet (1963) entre los efectos que causa el analfabetismo destaca que quienes viven en esta condición “Carecen de amparo, de aptitud positiva, de destino seguro. No están en condiciones, aunque lo quieran, de ayudar a su país a levantarse, a sostener el peso del progreso y de evolución continuos”.

**Desempleo.** Para Pineda y Chapa (2018) el analfabetismo es un limitante de las oportunidades laborales puesto que en la mayoría de los empleos se requiere de conocimientos básicos de lecto escritura para lograr desempeñarse en aquella labor. Además, en los puestos públicos no se consideran legibles a aquellos que se encuentren en esta condición.

**Explotación laboral.** Según lo expuesto por Pineda y Chapa (2018) el analfabetismo representa la exclusión, no solo por negar la oportunidad de obtener un trabajo, sino también que impide que se brinden las mismas condiciones y oportunidades en cuanto al salario, remuneraciones y acceso a la seguridad laboral y social.

**Aislamiento.** Por su parte, Cárdenas (2019) menciona que

La marginación se relaciona con discriminación y lleva al acto de exclusión, es decir, no tomar en cuenta a una o varias personas para participar en alguna actividad.

Cuando esto sucede, las personas analfabetas experimentan tristeza y decepción,

llamándole a esta combinación de sentimientos frustración. Luego tienen pensamientos de desvalorización, consideran no ser capaces para aprender acerca de lectoescritura y se sienten menos que los demás.

**Desarrollo personal limitado.** La alfabetización permite la autonomía, dignidad y libertad en las actividades diarias, su ausencia claramente impide que el ser humano se desarrolle a plenitud, existiendo una cadena de carencias, no solo en la economía, sino también en el ambiente social y familiar.

### *Desarrollo*

Desarrollo también suele ser entendido como la distribución equitativa de los recursos materiales, culturales, espirituales e intelectuales de un territorio, puesto que constituye un proceso encaminado a lograr el beneficio de los miembros de un grupo social; con la finalidad de facilitar el progreso holístico de las familias y expresado en términos del mejoramiento de las condiciones de vida: la infraestructura, los servicios básicos, las oportunidades de educación, la convivencia armónica con el ambiente, la salud y el bienestar de la colectividad. (Esquivel Sarceño, 2018)

### *Desarrollo personal*

Se denomina como el proceso de superación y crecimiento que nos ayuda a identificar nuestros verdaderos intereses y objetivos vitales para adquirir y potenciar los recursos necesarios para alcanzarlos y así dar sentido a nuestras vidas (Centro de Psicología de Madrid, 2016). Además de ser según la definición de Getnet (2021) la “capacidad que tenemos los seres humanos para promover por cuenta propia nuestro crecimiento intelectual, así como el fortalecimiento de habilidades que requerimos para desenvolvernos en diferentes escenarios de vida”.

Es necesario mencionar que el desarrollo personal es percibido de forma individual, es decir que, de acuerdo con su visión, cada persona establece lo que considera y percibe como desarrollo personal. Sin embargo, existen indicadores que, de forma general, logran estandarizar lo que se conoce como desarrollo personal, tal como lo mencionado en Therapside (2023) donde se detallan algunas “habilidades, conocimientos, experiencias y actitudes” que llevan al individuo a la plena realización.

### ***Componentes del desarrollo personal***

**Autorrealización.** Este corresponde al último nivel en la pirámide que plantea Maslow y se encuentra ligado al “deseo de alcanzar nuestro máximo potencial y ser la mejor versión de nosotros mismos. Es una búsqueda constante de crecimiento personal y desarrollo” según lo menciona Del Popolo (2023). Esto iría de acuerdo con la visión individual, los propósitos alcanzados que brindan un sentido de éxito y realización, mediante el uso y explotación de los talentos y habilidades y capacidades desarrolladas.

**Reconocimiento.** Se refiere al logro de las proyecciones y metas que producen satisfacción en el ser humano, teniendo como efecto un fortalecimiento en la autoestima y la confianza por medio del reconocimiento ya sea propio o de los demás.

**Afiliación.** Corresponde al sentido de aceptación y de pertenencia a los distintos entornos ya sean sociales y familiares. La afiliación forma parte de aquellas necesidades sociales que al no ser suplidas afectan el bienestar del individuo.

**Seguridad.** Este sentido de seguridad se encuentra íntimamente ligado a la cobertura de las necesidades que producen protección y generan la certeza de que el ser humano no se va a encontrar en estado de vulnerabilidad. Para Doubront y Doubront (2020) esta incluye la necesidad de tener un empleo que permita suplir los gastos ya sean individuales o familiares y el tener acceso a un seguro médico.

**Desarrollo de habilidades de comunicación.** La forma de interacción y de relacionamiento por medio de la comunicación es fundamental, puesto que brinda un sentido de pertenencia y aceptación, por lo tanto, cuando se pretende determinar cuáles serían los indicadores del desarrollo personal, es indispensable mencionar aquellas habilidades que el ser humano cultiva y amplifica para expresarse con el fin de ser comprendido y que le permiten a su vez entender a quienes le rodean.

**Adaptabilidad.** Esta se refiere a la habilidad de acomodarse en los distintos entornos lo cual brinda señales de que ha existido un desarrollo personal puesto que está capacitado para sumergirse en cualquier espacio.

### ***Percepción del analfabetismo***

Padúa (1979) menciona que:

Las tasas de rendimiento escolar son diferenciales por clase social. A más alta la extracción de clase del alumno, más alta su probabilidad de éxito escolar; La probabilidad de fracaso escolar es más elevada en los primeros grados de cada ciclo escolar (p. 9).

### ***Analfabetismo y ciclo de vida***

El analfabetismo aumenta la vulnerabilidad socioeconómica presente y futura de los adultos, pero también es un importante agente de reproducción o replica de dicha condición a través de sus hijos, traspasando tanto el fenómeno como sus efectos a su generación. De esta manera, las repercusiones del analfabetismo se pueden manifestar a lo largo de todo el ciclo vital, entre distintas etapas, en donde las necesidades y requerimientos educativos cambian, pero no dejan de ser necesarios. Por ello se menciona que “esto es especialmente relevante al analizar las potenciales intervenciones de prevención y mitigación de daño entre los distintos grupos poblacionales” (CEPAL, 2006).

### ***Analfabetismo y desarrollo personal***

Guggiari, (2009) indica que:

Además de estar sometidos a los más bajos niveles de remuneración, los analfabetos se hallan castigados por muchos otros elementos socioculturales que les hacen la vida mucho más difícil, elementos de los cuales, la sociedad civil y las autoridades políticas y educacionales ni siquiera se percatan.

El autor además añade:

En realidad, nos hallamos frente a un ciudadano minusválido. Su discapacidad no es física o mental, es cultural y social. El analfabeto se constituye en un ciudadano de tercera, un paria, si comparamos su situación es similar a la que tendría este último dentro de la criticada organización de castas hindú.

**Analfabetismo y género.** En algunas regiones la educación ha sido priorizada para el género masculino, en cuanto a esto Braslavsky (2003) menciona la marcada diferencia que existe entre hombres y mujeres respecto al analfabetismo, donde las mujeres en los países menos desarrollados duplican el porcentaje de incidencia, revelando que esta problemática tiene mayor predominio en las mujeres.

### **Antecedentes de la Investigación**

Para la realización de la presente investigación fue pertinente una revisión bibliográfica a fin de conocer cómo esta problemática se ha desarrollado en diferentes lugares y contextos.

En el trabajo de investigación titulado “El analfabetismo como problema social” realizado por Edgar Castañeda en el año 2022, con el objetivo de hacer valer el derecho fundamental de todos los individuos según a lo correspondiente en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que es el derecho a la educación, desarrollado con una

metodología cualitativa, en la cual aplica la revisión bibliográfica como técnica para la recopilación de información, centrada en el análisis de documentación e información existente. Este proyecto se enfoca en abordar tanto el problema de analfabetismo en México, como el rezago educativo que existe, las dimensiones y las aristas, obteniendo como resultados que en total 5.2 millones de estudiantes no se reinscribieron a la escuela por motivos que van relacionados con la pandemia y la falta de apoyo económico, estos 5.2 millones representan el 9.6% de la población en edad de estudiar la educación básica, llegando a la conclusión que, el analfabetismo es un problema social que limita a quienes lo viven, en su crecimiento personal y familiar, siendo un obstáculo en el acceso a beneficios de desarrollo y goce de los derechos humanos.

El estudio realizado por la autora Gilma Yuliana Ríos Ruiz, en el año 2024 titulado “Cero analfabetismo en el sector de la construcción: Estrategia empresarial y de educación inclusiva para adultos de bajos recursos del sector de la construcción en Colombia” en la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, que tuvo como objetivo permitir el reconocimiento de los estudiantes como el centro de la formación y promotores de su propio aprendizaje. Este trabajo fue realizado con una metodología mixta mediante la aplicación de técnicas como la revisión bibliográfica, diseño y aplicación de instrumentos de recolección como encuestas y entrevistas. Brindando como resultado, que la motivación es necesaria para alfabetizarse siendo el compromiso y la autoestima, factores determinantes para la formación de los trabajadores. Concluyendo en que, el proceso de alfabetización debe ser humanizante recalando el rol de los maestros, para que mediante la implementación de estrategias pedagógicas tengan una visión inclusiva.

El estudio titulado Analfabetismo y pobreza extrema por ingresos en Ecuador realizado por María José Cáceres Castro y Sandra Lucerely Castro Zamora en el año 2024, cuyo objetivo, determinar el impacto de la tasa de analfabetismo en la pobreza extrema por

ingresos en Ecuador, se utilizó una metodología aplicada de tipo cuantitativo, con un enfoque explicativo para determinar el efecto de la tasa de alfabetización y la pobreza extrema por ingresos durante el periodo 2018-2023. La población de estudio fue las 23 provincias ecuatorianas, excluyendo Galápagos, con una muestra que representó el universo del estudio desde 2018 hasta 2023 con un total de 230 datos, con datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Censos año 2023 y de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo año 2023, teniendo como resultado que el analfabetismo se mantiene en el Ecuador, teniendo como consecuencia que la pobreza sea agudizada.

El artículo “Analfabetismo funcional y su incidencia en las condiciones de vida de los padres de familia en la comuna Cerezal-Bellavista parroquia Colonche” realizado por Lesly Pivaque Ortega en el año 2022, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en Ecuador, el cual tiene como objetivo diagnosticar el analfabetismo funcional y cómo este afecta las condiciones de vida de los padres de familia en la comuna Cerezal-Bellavista. Con una metodología de investigación tipo descriptivo con enfoque mixto aplicado a una población de 170 padres y madres de familia de la comuna, a través de la técnica de recolección de datos mediante encuestas y entrevistas, permitiendo detectar por medio de los resultados obtenidos, que la mayor parte de la población de padres con un 55.5 % se encuentra en la condición de analfabetismo funcional, afectando su situación de vida. Teniendo como conclusión que esta problemática afecta tanto de manera personal como social.

El estudio “Alfabetización y calidad de vida: percepción de los alfabetizados” realizado por António Salas Subía en el año 2019 de la Universidad de Otavalo, aplicado en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán (horario nocturno) de la ciudad de Ibarra en Ecuador, cuyo objetivo general fue determinar si el proceso de alfabetización mejora la percepción de calidad de vida de las personas que han participado en el programa Educación

Básica para jóvenes y adultos (EBJA) en la ciudad de Ibarra, con una metodología de carácter cualitativa y descriptiva, con la aplicación de la estadística como herramienta y el cuestionario y la entrevista como instrumentos para la recolección de la información, teniendo como conclusión que la alfabetización es fundamental para mejorar la calidad de vida puesto que existe una mejora en los ingresos económicos, la autoestima, en condiciones de salud e integración en la sociedad.

### **Fundamentos Legales**

En cuanto a las leyes que buscan proteger y velar por una sociedad libre de analfabetismo y que este goce de bienestar, existen un sinnúmero de estas, de las cuales a continuación se citan los principales artículos.

#### ***Declaración Universal de Derechos Humanos***

##### **Art. 26.-**

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (Declaración Universal de los Derechos humanos, 1948)

La Declaración Universal de Derechos Humanos establece las principales normativas que dotan a los seres humanos de las mismas oportunidades y derechos, lo cual dentro de la búsqueda de la erradicación del analfabetismo como medio para alcanzar el bienestar, es indispensable su aplicación, puesto que la educación no puede ser vista como un recurso opcional o parcializado, motivando así a un acceso equitativo y obligatorio a esta.

### ***Constitución de la República del Ecuador***

**Art. 3.-** Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 66.-** Se reconoce y garantizará a las personas:

5. El derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que los derechos de los demás. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

En el Ecuador, la Constitución de la República es la principal norma que busca defender los derechos de todos aquellos que habitan dentro del territorio, siendo el decreto supremo que está por encima de cualquier otra ley. La organización establecida dentro de la Constitución brinda las garantías de que existe un compromiso pleno entre el Estado y los ciudadanos, lo cual permite el equilibrio social y este es el principal objetivo dentro del Trabajo Social, procurando una inclusión y accesibilidad a todos derechos básicos.

### ***Código de la niñez y adolescencia***

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. – Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

(Codigo de la niñez y adolescencia, 2014)

Es importante mencionar que el analfabetismo inicia con la vulneración del derecho a educación que tienen los niños, niñas y adolescentes (NNA), puesto que, un niño no escolarizado se convertirá en un adulto analfabeto. Es por ello que, mediante el Código de la niñez y adolescencia, el Estado pretende delinear las obligaciones existentes entre las instituciones educativas, los padres y sociedad en general, para garantizar la educación en los NNA, lo cual se vuelve en una garantía de que existirá un desarrollo adecuado por medio de la dotación de las herramientas que se adquieren por medio de la escolarización.

## **Fundamentos Teóricos del Trabajo Social**

### **Trabajo Social**

Puede afirmarse que la dimensión profesional del trabajo social consiste en una práctica social que busca intervenir el sufrimiento humano, que también puede llamarse «problemas sociales». Lo profesional se construye como una relación social, esto es, en interacción con otro individuo que sufre, con el propósito de atenuar o superar tal sufrimiento. (Malagón Bello 2012, p. 31)

Por su parte Aquín (1995) menciona que

“Trabajo Social es una praxis transformadora; una disciplina de acción y

conocimiento; se basa en teorías y desarrolla procesos de conceptualización, para intervenir problemáticas sociales”; se apoya en aportes de ciencias y disciplinas humanas y sociales; “no posee una teoría propia; configura su fundamentación en procesos de construcción de teorías de intervención, en una apropiación mediada.

## **Intervención Social**

De Robertis (2006) la define como “lo que el trabajador social hace en forma consciente y voluntaria, con el fin de modificar la situación del usuario” (p. 199). Además, Corvalán (1996) la explica como “la acción organizada de un conjunto de individuos frente a problemáticas sociales no resueltas en la sociedad a partir de la dinámica de base de la misma”.

## **Tipos de Intervención**

### ***Intervención Grupal***

Estrategia de actuación profesional de trabajo social, en la que, utilizando métodos y técnicas específicas, se persigue el desarrollo de los individuos a través de las interacciones en el seno de un grupo.

### ***Intervención Individual***

Acción específica del trabajador social en su interacción con las personas, en la que ajusta su actividad profesional a las características y/o circunstancias propias y específicas de cada individuo. (Gutiérrez et al, 2013, p. 119)

## **Modelos de Intervención**

Escartín (1992) determina que el modelo de intervención se trata de una Construcción simplificada y esquemática de la realidad, que surge de

una teoría y, como tal, puede ser contrastada empíricamente en la práctica. El modelo aporta una explicación de la realidad; se diferencia de la teoría en que ésta explica un conjunto de fenómenos de una disciplina, mientras que el modelo conforma un esquema referencial para guiar la práctica.

### ***Modelo Sistémico***

Un sistema se define como un conjunto de elementos interdependientes y en interacción. Estos elementos están organizados y conforman una totalidad que no se puede reducir a la suma de los elementos constituyentes...Los diversos elementos de un sistema, cualquiera sea su nivel de organización, están jerarquizados, diferenciados y especializados. Su relación de interdependencia determina que toda modificación de uno de los elementos acarree modificaciones de todos los otros y del sistema entero. (Pascal, 2006, p. 79)

Este modelo, tal como se expresa en (UNIR, 2022) “Proporciona un referente teórico y la metodología requerida para analizar, pensar, identificar y diseñar estrategias de acción en el Trabajo Social actual”. Mediante la aplicación del Modelo Sistémico se logró conocer como las personas con analfabetismo y sus limitantes interactúan con el entorno, ya sea este laboral, familiar y social, y como estas áreas han sido influenciadas por la falta de escolaridad y a su vez, como cada área afectada repercute en el resto de las esferas de los sujetos. Siendo importante destacar que esta identificación se realizó desde la perspectiva de los individuos que viven en esta condición.

## Capítulo III: Diseño Metodológico

### Fundamentos Epistemológicos

#### *Fenomenología*

Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable... El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. (Fuster Guillen, 2019)

La Fenomenología en el presente estudio dio paso a un conocimiento particular del desarrollo de esta problemática, es decir, buscó comprender e interpretar el contexto en el cual se ha dado el analfabetismo y cómo este ha incidido individualmente el desarrollo personal de los moradores del barrio 5 de Agosto. Además, permitió indagar, explorar, comprender y describir como este fenómeno ha condicionado la forma de vida de los sujetos.

#### **Elección de Informantes Claves.**

Para la realización de la investigación acerca de la percepción del analfabetismo en el desarrollo personal, fueron seleccionados cinco de los moradores del Barrio 5 de Agosto del Cantón Manta. Estos informantes claves se encuentran inmersos dentro de la problemática del analfabetismo y representan a diversas generaciones, debido las diferencias en su rango de edad, permitiendo la comprensión de un fenómeno que al pasar del tiempo no ha sido superado, brindando una visión actualizada del impacto que tiene el analfabetismo en el desarrollo personal.

## **Técnica de Recolección de la Información**

### ***Entrevista***

La entrevista permitió establecer un contacto directo con el fenómeno a través de los sujetos que viven inmersos en el analfabetismo, puesto que esta técnica facilita la recolección de información de los participantes en un determinado fenómeno, a partir de su interpretación de la realidad, según lo expuesto por Rodríguez-Gómez (2014).

### ***Historia de Vida***

García (1995) la define como “una técnica que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida”. Siendo el analfabetismo un fenómeno que afecta de formas diversas, según los contextos en los cuales se presenta, la historia de vida permitió recabar información de forma explícita y profunda, mediante la mirada propia de los sujetos inmersos en la situación.

### ***Observación***

Permitió la adquisición de información directa, puesto que se estableció contacto con la realidad y el presente de los individuos, brindando la posibilidad de que, dentro de la investigación existieran datos detallados que aporten y enriquezcan el estudio. Según Sybing (2024) la observación consiste en que el investigador recopile datos utilizando sus cinco órganos sensoriales -vista, olfato, tacto, gusto y oído- como herramientas para recabar información, es decir que el contacto no es solo visual, sino que compromete al investigador en su totalidad.

## **Técnica de Registro y Transcripción de la Información**

### ***Cuestionario***

Al ser un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas según lo menciona Rodríguez et. al (2014). Por ello esta técnica se aplicó con el fin de encaminar la entrevista, manteniendo los propósitos de la misma, permitiendo una recolección adecuada de información.

### ***Ficha de Observación***

Para Soto (2014) la ficha de observación se trata de “instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico... Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente”. Mediante la ficha de observación se investigó detalles específicos en el entorno y las formas no verbales de expresión dando paso a la comprensión y el conocimiento de cómo el analfabetismo podría ser determinante para el desarrollo de las personas.

## **Método para la Interpretación de la Información**

### ***Revisión bibliográfica***

Para Tramullas (2020) “las revisiones bibliográficas resultan clave para identificar tendencias y nuevas áreas de investigación, pero también para sintetizar y disponer de fundamentos sobre los cuales consolidar el corpus de una disciplina”. Con la aplicación de la presente investigación fue posible la adquisición de conocimientos e información para la comprensión de los conceptos, las dimensiones del área problema y la construcción de los antecedentes, además de otorgar las directrices que permitieran el abordaje correcto en la investigación.

### ***Método Inductivo***

Ogliastri (1987) determina que el método inductivo permite tener “un contacto con la realidad concreta que está estudiando, piensa y siente sus datos e informaciones, y con el apoyo de algunas técnicas va encontrando o desarrollando generalizaciones que describen, explican, o predicen esa realidad”. Es por ello que, mediante su utilización, se conoció el alcance de este fenómeno por medio de la observación de factores específicos tales como: territorio, contexto, situación económica y cultural, entre otros con el fin de determinar cómo el analfabetismo afecta el desarrollo personal, revelando así, la manera en que ha sido condicionada la vida de quienes están inmersos en esta problemática.

### ***Método Analítico***

Lince (2010) lo describe como un “método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y, de manera fundamental, la palabra hablada o escrita”. Siendo precisamente el testimonio verbal de los sujetos inmersos en la problemática que permitió exponer y conocer la manera en que ha repercutido el analfabetismo en el desarrollo personal.

### ***Método Descriptivo***

El método descriptivo se aplicó con el fin de retratar la problemática permitiendo que esta sea visibilizada, brindando una imagen actualizada, clara y verdadera de la incidencia que tiene el analfabetismo en el desarrollo personal, logrando así que este fenómeno sea expuesto para comprender sus implicaciones, las dificultades que trae consigo además de enfatizar en las capacidades como la resiliencia y la reestructuración que tienen los implicados en el contexto actual. Respecto a esto Stewart (s.f.) determina que el método descriptivo “se centra en retratar los detalles de fenómenos o contextos específicos, ayudando a los lectores a obtener una comprensión más clara de los temas de interés”.

## Descripción del Proceso de Categorización

Percepciones del Analfabetismo en el Desarrollo Personal de los Moradores del Barrio 5 de agosto del Cantón Manta, años 2024-2025

*Tabla 1. Descripción del Proceso de Categorización*

Categorías	Subcategorías	Unidades de Análisis
<b>Analfabetismo</b>	Formas de Analfabetismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analfabetismo absoluto</li> <li>• Analfabetismo funcional</li> <li>• Analfabetismo primario</li> <li>• Analfabetismo secundario</li> </ul>
	Causas del Analfabetismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores culturales</li> <li>• Desvalorización de la educación</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Desigualdad</li> </ul>
	Consecuencias del analfabetismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo</li> <li>• Explotación laboral</li> <li>• Aislamiento</li> <li>• Desarrollo personal limitado</li> </ul>
<b>Desarrollo Personal</b>	Componentes del desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorrealización</li> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Afiliación</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Desarrollo de habilidades de comunicación</li> <li>• Adaptabilidad</li> </ul>

*Elaborado por: Verónica González*

## Descripción del Proceso de Triangulación

La triangulación de la investigación es el proceso de examinar un tema o fenómeno de investigación desde varios ángulos, fuentes de datos o métodos. Para mejorar la validez, fiabilidad y exhaustividad de los resultados de la investigación, supone fusionar varias metodologías y fuentes de información.

La triangulación de datos puede ser utilizada en diferentes etapas del proceso de

Investigación, desde la selección de los participantes hasta la interpretación de los

resultados. Algunos ejemplos de técnicas de triangulación de datos incluyen la entrevista a múltiples participantes, la observación directa y el análisis de documentos. (Tejero, 2021, pág. 4)

Es por ello que este proceso fue realizado con revisión bibliográfica exhaustiva que permitió conocer los alcances, formas y causas que la falta de escolarización ha tenido a través del tiempo y los diferentes contextos, brindando así una visión realista, además de permitir la comprensión de los términos, clasificaciones y formas que tiene el analfabetismo en la actualidad. Todo esto permitió la creación de un marco de referencia para el discernimiento y la traducción de la información que simultáneamente se obtuvo por medio de la aplicación de las técnicas como entrevistas e historia de vida.

Es importante mencionar que los datos obtenidos de parte de los informantes clave son de gran valor en esta investigación, puesto que, estos se encuentran inmersos de forma directa y personal en esta problemática lo cual les permite brindar una descripción detallada y realista de las implicaciones del analfabetismo en sus vidas.

La recopilación y traducción de la información recibida permitió realizar una comparación con los datos obtenidos de la literatura, posibilitando una exposición de las carencias que ha habido en cuanto a la erradicación del analfabetismo y por medio de la detección de la brecha generacional existente entre los informantes se pudo establecer patrones arraigados y causales que siguen perpetuando este problema.

### **Descripción del Proceso de Graficación**

El proceso de graficación se centró en la organización, sistematización y representación visual de los datos recabados en torno al analfabetismo y su impacto en el desarrollo personal. La narrativa obtenida de parte de los informantes claves facilitaron la comprensión coherente del fenómeno de estudio, tomando como punto de partida los

conceptos claves, la revisión bibliográfica y su relacionamiento con las vivencias, emociones, limitaciones y resistencias asociadas al analfabetismo, que facilitan una comparación transversal entre los relatos de los informantes y las fuentes investigadas, además de la integración de variables como el entorno familiar, contexto cultural, género, entre otras.

### **Características de los Investigadores**

La autora de la presente investigación Verónica Johanna González Loor ha recibido una formación académica que ha sido aplicada en las diversas áreas del Trabajo Social, puesto que, realizó prácticas pre profesionales en área de Bienestar Académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, durante el sexto nivel, fortaleciendo sus habilidades fundamentales para el ejercicio de la profesión, tales como: manejo de plataformas estudiantiles, realización de entrevistas para valoración socio-económica, redacción de informes, entre otros. Además, durante el séptimo semestre continuó adquiriendo conocimientos por medio de las practicas realizadas en la Unidad Educativa “Rizzitos de Oro” donde aplicó los saberes aprendidos y estableció el Departamento De Consejería Estudiantil dando paso a un banco de datos con información fundamental y actualizada de los estudiantes y su entorno, elaboró una guía para maestros en cuanto a rutas y protocolos en casos de violencia, trabajó en la creación de una ficha para registro de niños beneficiarios de Becas y Ayudas dentro de la institución y demás actividades acordes con el Trabajo Social.

En octavo semestre realizó prácticas el ámbito laboral, en la empresa Ciceiti (Consortio Internacional Para la Ciencia, la Empresa, Industria y Tecnologías Innovadoras) colaborando en la revisión, planificación y elaboración de proyectos sociales.

Además, ha destacado en su participación en investigaciones como "Invasión y tráfico de tierras en el sector de Masato Bajo del cantón Manta, 2023" y “El Cyberbullying y su

Incidencia en el Desarrollo Cognitivo de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Calle 108, de la Parroquia los Esteros del Cantón Manta, Año 2023”. También ha realizado capacitaciones y talleres de prevención en el Consumo de Alcohol y Drogas, Violencia Estudiantil y Violencia de Género, demostrando su compromiso con la justicia social, la ética y el profesionalismo.

### **Consideraciones Éticas**

Para la realización de la presente investigación y la consecución de los objetivos propuestos, se garantizó la confidencialidad en cuanto a la información brindada de los participantes en las entrevistas e historia de vida. Además, se aplicó el consentimiento informado, lo cual les permitió conocer, que los resultados obtenidos serían utilizados con fines investigativos y académicos, mismos que también formarán parte de la sustentación de este proyecto.

También se garantizó la protección de datos e identidad de los participantes por medio de la codificación de datos y/o eliminación de cualquier información que pudiera dejar en evidencia la identidad o crear situaciones de vulnerabilidad de los participantes, permitiendo un ambiente de confianza, teniendo como resultado un diálogo fluido.

## **Capítulo IV: Resultados**

### **Análisis y discusión de resultados**

#### ***Análisis Descriptivo***

*Entrevistas aplicadas a moradores del Barrio 5 de Agosto del cantón Manta.*

Por medio de las entrevistas se pudo conocer que el analfabetismo aún se encuentra presente, trayendo una serie de consecuencias. Entre las más relevantes se detallan las siguientes:

El analfabetismo es una problemática que aún está existente en las nuevas generaciones, teniendo causales como el machismo, los roles impuestos que se presentan como un elemento predominante, siendo precedido por la pobreza y las adicciones de uno o ambos jefes del hogar “*Mi papá tomaba mucho y no hay dinero, mi mamá creyó que no era necesario estudiar porque mis hermanas estudiaron solo para irse con marido*”. (Fragmento de entrevista a adolescente H.A.R). También la desintegración familiar ya sea por muerte “Mi madre murió a los 10 días de yo haber nacido y quedé al cuidado de mi abuela, mi padre desapareció después de su muerte y al no tener quien vea por mi crecí sirviendo en la casa, me enviaron a la escuela cuando tenía como 7 años, pero nadie me enseñaba” (Fragmento de entrevista a M.C). Además, la ruptura de la pareja es otra de las situaciones que se presentan como factor propiciador del analfabetismo “Mis padres se separaron y yo quedé en el aire, un hermano se hizo cargo de mí, pero no tenía para que estudie” (Fragmento de entrevista a M.Q)

Entre las cosas que pudieran ser diferentes en su desarrollo personal, los entrevistados recalcan que sus vidas no estarían entre tantas carencias y que tendrían la capacidad de tomar mejores decisiones “Creo que nunca voy a tener lo que necesito y a veces me equivoco porque me desespero tratando de conseguir dinero para ayudar en la casa”. (Fragmento de entrevista a adolescente H.A.R). Además, experimentan incertidumbre acerca del futuro, ya que estas personas son conscientes de los requerimientos actuales para obtener un trabajo, y las limitaciones que el analfabetismo trae, llevándolos a tener empleos mal remunerados e informales, que muchas veces ponen en riesgo la salud de quien lo realiza y en ocasiones son despedidos de forma ilegal “me botaron por que se dieron cuenta que yo no podía leer las instrucciones que dejaban mis jefes de las cosas que querían que hiciera, pero mis compañeros me ayudaban explicándome, eso sí me dolió, porque yo hacía bien mi trabajo” (Fragmento de entrevista a M.Q).

La vergüenza y el aislamiento forman parte de las consecuencias del analfabetismo y a su vez son limitantes en el desarrollo personal, puesto que esto les ha impedido relacionarse aun con sus familias y sociedad en general, llevándolos a percibirse con capacidades inferiores.

#### *Historia de vida realizada a L.A.C (54 años)*

Por medio de la narrativa el señor L.C. menciona que solo pudo obtener un segundo grado de escolaridad básica, esto debido al alcoholismo y la falta de responsabilidad de su padre, quien lo llevaba a trabajar desde que tenía 8 años de edad, impidiendo que pudiera desarrollarse como el resto de los niños. Es por ello que durante su vida ha realizado diversas actividades como comerciante dentro de la informalidad para suplir sus necesidades, ya que por su condición de no saber leer ni escribir, le ha sido imposible acceder a un empleo estable, siendo este el mayor problema que le ha traído su condición.

En cuanto a su desarrollo personal es importante mencionar que el hecho de no alcanzar sus anhelos o sueños de realización como él manifiesta, le ha impedido sentirse pleno.

#### **Análisis Concluyente**

El analfabetismo es un fenómeno que en la actualidad aún se presenta limitando el desarrollo personal y de acuerdo con sus contextos y tiempos tiene diversos factores que lo propician.

Dentro de la investigación se obtuvo que el alcoholismo parental es una de las mayores causales del analfabetismo, encontrándose por encima de la pobreza, ya que perjudica el juicio, la determinación y atención que los adultos deben tener con sus hijos. En su estudio Páez-Landeta et al. (2021) Determina que este, tiene un impacto sobre el desempeño social de los hijos, pero es importante resaltar que, al ser una causa principal del

analfabetismo, el alcoholismo no solo limita las interacciones sociales, sino que su impacto se extiende y repercute en la formación, desarrollo y relaciones de aquellos a los que en su niñez les fue negado escolarizarse por esta dependencia.

La falta de cuidado debido a la desintegración familiar ha sido determinante dentro de los casos analizados, en donde las obligaciones paternas no fueron cumplidas, llevando a los menores a realizar trabajos como medio de supervivencia e impactando en su desarrollo debido a la deserción escolar, lo cual coincide con Quijano-Murgueytio y Quiroz-Rivadeneira (2021) que la familia es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños en todos sus aspectos. Además, la escolarización es determinante en los primeros años, puesto que en las siguientes etapas resulta difícil el aprendizaje y se priorizan otras actividades.

Entre las consecuencias que el analfabetismo deja en el desarrollo personal se encuentra el desempleo, la explotación y la vulneración en el ambiente laboral, ya que estos individuos se han desarrollado en la informalidad y la exposición muchas veces a peligros. En cuanto a esto Shingh (2023) menciona el ciclo de la pobreza en donde está, es la base que conduce al analfabetismo y el analfabetismo, en última instancia, conduce al desempleo, repitiéndose como un bucle, lo cual es contrastado con los resultados obtenidos, puesto que muchos individuos que viven en la pobreza son escolarizados debido al esfuerzo y compromiso de sus padres o responsables de su crianza, revelando así que muchas veces existen factores como la discriminación y falta de lazos afectivos que limitan e impiden que se priorice el crecimiento y la educación de todos los integrantes de la familia.

El analfabetismo tiene efecto de aislamiento y desvalorización en quienes lo viven, lo cual afecta la interacción e integración social y familiar puesto que asumir su existencia muchas veces representa vergüenza e inferioridad.

### **Limitaciones**

La localización y acercamiento con los informantes clave representó la mayor limitante, lo cual se dio por medio de recomendación de familiares y terceros, puesto que la problemática a abordarse requería la revelación de una realidad que en muchos casos se prefiere ocultar. Además, la existencia de temor por la exposición de ciertos datos o detalles personales y familiares considerados como dolorosos implicó el aseguramiento que la información e identidades no serían reveladas.

### **Recomendaciones**

Desarrollar proyectos de vinculación que permitan la detección y erradicación del analfabetismo en los diversos sectores de la ciudad.

Se propone la creación de programas de concientización que promuevan la inclusión y el respeto de los derechos de las personas en condición de analfabetismo en sus lugares de trabajo.

Realizar otras investigaciones que aborden el analfabetismo profundizando otros aspectos de esta problemática.

## Referencias

- Aquín, N. (1995). ¿Por que desarrollar la especificidad? *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*(2), 5-15.
- Braslavsky, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización? *Revista Latinoamericana de Lectura: Lectura y Vida*(24), 1-17. Obtenido de [https://isfd87-bue.infod.edu.ar/sitio/material-bibliografico-de-interes-para-docentes-que-se-desempenen-en-el-nivel-superior/upload/Braslavsky1.\\_QUE\\_SE\\_ENTIENDE\\_POR\\_ALFABETIZACION.pdf](https://isfd87-bue.infod.edu.ar/sitio/material-bibliografico-de-interes-para-docentes-que-se-desempenen-en-el-nivel-superior/upload/Braslavsky1._QUE_SE_ENTIENDE_POR_ALFABETIZACION.pdf)
- Cáceres Castro, M. J., & Castro Zamora, S. L. (2024). Analfabetismo y pobreza extrema por ingresos en Ecuador. *Revista de Investigación Educativa* , 1(1), 59-68.  
doi:<https://doi.org/10.61347/rien.v1i1.58>
- Cárdenas, A. B. (08 de septiembre de 2019). *Kathartiko*. Recuperado el 22 de octubre de 2024, de <https://blog.kathartiko.com/analfabetismo>
- Castañeda, E. (2022). “*El analfabetismo como problema social*”. Partido Acción Social.  
Obtenido de <https://www.panjal.org.mx/archivos-boletines/analfabetismo.pdf>
- Castro Guzman, M., & Chávez Carapia, J. D. (2010). *Modelos de intervención: teoría y método en trabajo social*. Mexico: Miguel Angel. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/ulead/38455?page=23>
- Centro de Psicología de Madrid*. (2016). Recuperado el 24 de mayo de 2024, de <https://centrodepsicologiademadrid.es/desarrollo-personal-en-madrid/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Desarrollo%20Personal,dar%20sentido%20a%20nuestras%20vidas.>

CEPAL. (s.f.). Recuperado el 19 de octubre de 2024, de

<https://statistics.cepal.org/portal/inequalities/index.html#:~:text=La%20desigualdad%20se%20define%20como,discriminaci%C3%B3n%3B%20a%20acceso%20a%20capacidades%2C>

CEPAL. (2006). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2006*. Santiago de Chile.

*Código de la niñez y adolescencia*. (2014). Asamblea Nacional . Obtenido de

[file:///C:/Users/user/Downloads/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/codigo_ninezyadolescencia.pdf)

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008.

Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Corvalan, J. (1996). *Academia. edu* (Vol. 4). Chile: CIDE. Obtenido de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59020683/Corvalan-J.-Los-paradigmas-de-lo-social20190424-43779-q09lw3-libre.pdf?1556180287=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos\\_paradigmas\\_de\\_lo\\_social\\_y\\_las\\_concep.pdf&Expires=1717721252&Signature=e](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59020683/Corvalan-J.-Los-paradigmas-de-lo-social20190424-43779-q09lw3-libre.pdf?1556180287=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_paradigmas_de_lo_social_y_las_concep.pdf&Expires=1717721252&Signature=e)

De robertis, C. (2006). El "hacer" del trabajo social. Una introducción a la intervención social.

En *Metodología de la intervención en trabajo social*. Buenos Aires: Lumen. Obtenido de <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Metodologia-de-la-Intervencion-trabajo-social.pdf>

*Declaración Universal de los Derechos humanos*. (1948). Obtenido de

[https://sophipolis.net/ciu\\_carpeta2/1/DUDH-ESP.pdf](https://sophipolis.net/ciu_carpeta2/1/DUDH-ESP.pdf)

- Del Castillo, J. J. (2005). Definición del analfabetismo: analfabetismo funcional. *Revista de Educación*(338), 273-294. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68781/00820073007078.pdf?sequence=1>
- Del Popolo, F. (09 de septiembre de 2023). *unobravo*. Recuperado el 27 de octubre de 2024, de <https://www.unobravo.com/es/blog/piramide-de-maslow#necesidades-de-reconocimiento->
- Doubront , M., & Doubront , L. (2020). Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la Pirámide de Maslow. *Revista De Investigación En Ciencias Sociales*, 5(2), 1-15.
- Diaz Dumont, J. R., & Ledesma Cuadros, M. J. (2024). Situación de la pobreza en una realidad de cifras y contexto político en América Latina. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(106), 831-846. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.106.24>
- El mundo Infinito*. (2014). Recuperado el 17 de junio de 2024, de [https://elmundoinfinito.com/causas-consecuencias-analfabetismo/?expand\\_article=1](https://elmundoinfinito.com/causas-consecuencias-analfabetismo/?expand_article=1)
- Escartín Caparrós, M. J. (1992). *Manual de Trabajo Social (Modelos de práctica profesional)*. Alicante: Aguaclara.
- Escobar Maldonado, M. E. (2009). *Acompañamiento psicosocial en el proceso de exhumación en las comunidades Ixcahuin, nuevo progreso y Xolhuitz, Tajumulco en el departamento de San Marcos*. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/17272/1/13%20OVL%20%28057%29.pdf>

- Esquivel Sarceño, J. A. (2018). Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos. *Revista Científica del SEP*, 1(1), 95-96.  
doi:<https://doi.org/10.36958/sep.v1i01.8>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. (U. N. Marcos, Ed.) *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-219.  
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, A. M. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. *Aula*, 7, 41-60. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69201/Fundamentacion\\_teorica\\_y\\_uso\\_de\\_las\\_hist.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20historia%20de%20vida%20es,des,tacados%20de%20su%20propia%20vida](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69201/Fundamentacion_teorica_y_uso_de_las_hist.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20historia%20de%20vida%20es,des,tacados%20de%20su%20propia%20vida).
- García-allen, J. (30 de mayo de 2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de [https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow#google\\_vignette](https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow#google_vignette)
- Getnet*. (01 de diciembre de 2021). Obtenido de <https://getnet.mx/blog/getnet/autodesarrollo-y-liderazgo-personal.html#popup>
- Guerra Rico, J. C. (2020). La educación superior y el analfabetismo funcional. *Revista Cultural Unilibre*(2), 46-52. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/04+La+educacion+superior.pdf>
- Guggiari, J. L. (2009). *1 La Universidad frente al desafío de la Responsabilidad Social. Postura frente al Analfabetismo absoluto y funcional*. Florianópolis. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/30355660>

- Gutiérrez Benítez, A. M., Morales Ibáñez, M., Ortiz Martín, I., Rivas Arjona, M., Arredondo Quijada, R., & Cosano Rivas, F. (2013). *Diccionario práctico de trabajo social*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68759938/Diccionario\\_trabajo\\_social\\_2013-libre.pdf?1629049504=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiccionario\\_Practico\\_de\\_Trabajo\\_Social\\_2.pdf&Expires=1717723216&Signature=JB3aTv9lxGtBHHEFqCLXB0NuM1378A](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68759938/Diccionario_trabajo_social_2013-libre.pdf?1629049504=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiccionario_Practico_de_Trabajo_Social_2.pdf&Expires=1717723216&Signature=JB3aTv9lxGtBHHEFqCLXB0NuM1378A)
- Hinrichsen Herrera, A. (2 de agosto de 2024). *Observatorio, historia y política*. Recuperado el 23 de octubre de 2024, de <https://observatoriohp.cl/2024/08/02/la-desvalorizacion-de-la-educacion-y-el-debate-sobre-su-utilidad/>
- Infante Roldán, M. I., & Letelier Gálvez, M. E. (2013). *La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: análisis de los principales programas*. Santiago de Chile. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3122/Laalfabetizacionde laspersonasjovenes.pdf?sequence=1>
- Jobet, J. (octubre de 1963). *Obtieneimagen*. Obtenido de <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtieneimagen?id=documentos/10221.1/66098/2/195110.pdf>
- Lince, V. E. (2010). El método analítico. *Revista de Psicología: (Universidad de Antioquía)*, 2(2), 87-90.
- Machado, J. (12 de mayo de 2022). El 6% de ecuatorianos mayores de 15 años no sabe leer ni escribir. *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/analfabetas-ecuatorianos-mayores-leer-escribir/>

- Machado, J. (12 de mayo de 2022). El 6% de ecuatorianos mayores de 15 años no sabe leer ni escribir. *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/analfabetas-ecuatorianos-mayores-leer-escribir/>
- Malagón Bello, E. (2012). *Fundamentos de trabajo social*. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/127603?page=31>.
- Marcano Salazar, L. M. (2018). *Derechos humanos: teorías y doctrinas* (1 ed.). Santiago de Chile: Ediciones Olejnik. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uleam/235078?page=19>
- Martínez, R., & Fernández, A. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Proyecto, CEPAL, Santiago de Chile . Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3137/Impacto%20social%20y%20econ%C3%B3mico%20del%20analfabetismo%20modelo%20de%20an%C3%A1lisis%20y%20estudio%20piloto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, R., Trucco, D., & Palma, A. (12 de junio de 2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. *CEPAL - Serie Políticas Sociales*(198). Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/dc69d92e-2d8b-44ae-9123-3f33e853bd46/content#:~:text=El%20analfabetismo%20funcional%20se%20refiere,activa%20en%20el%20tejido%20social>.
- Ogliastri, E. (1987). En busca de la teoría: Experiencias con el método inductivo de investigación social. *Revista Texto y Contexto*, *11*, 109-124.
- Ortega, L. P. (2022). *Analfabetismo funcional y su incidencia en las condiciones de vida de los padres de familia en la comuna Cerezal-Bellavista parroquia Colonche*. Artículo

- académico, Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7048/1/UPSE-TGS-2022-0031.pdf>
- Padúa, J. (1979). Educación Formal y Analfabetismo. En J. Padúa, *El analfabetismo en América Latina : un estudio empírico con especial referencia a los casos de Perú, México y Argentina* (1 ed., págs. 1-34). Mexico. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/j.ctv233p3q.3>
- Páez-Landeta, R., Río-Frío, I., Páez-Llerena, A., & Llerena-Montes, G. (1 de julio de 2021). Alcoholismo parental como factor de riesgo para el desempeño social. *Horizonte sanitario*, 20(3). doi:10.19136/hs.a20n3.4100
- Pascal, H. (2006). Ciencias Humanas y Trabajo Social. En C. D. Robertis, *Metodología de la intervención en Trabajo Social* (págs. 69-99). Buenos Aires: Lumen Hvmanitas. Obtenido de <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Metodologia-de-la-Intervencion-trabajo-social.pdf>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (23 de marzo de 2023). *Defición.de*. Recuperado el 03 de julio de 2025, de <https://definicion.de/analfabetismo/>
- Pineda Trujillo, R. M., & Chapa García, J. B. (2018). Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral. *Revista Mexicana de Sociología* 80(4). Obtenido de <http://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v80n4/296-v80n4a2>
- Quijano-Murgueytio, J. A., & Quiroz-Rivadeneira, C. M. (21 de noviembre de 2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Gestar*, 4(8), 265-274. doi:<https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>

Rivero, J. (s.f.). Alfabetización, derechos humanos y democracia. *Lectura y vida*.

Rodríguez Gómez, D., Meneses Naranjo, J., & Fàbregues Feijóo, S. (2014). *Técnicas de investigación social y educativa*. UOC. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/ulead/114041?page=18>

Rodriguez, A. (2020). *Nodos del Conocimiento*. Recuperado el 08 de noviembre de 2024, de <https://2020.nodos.org/ponencia/realidades-y-desafios-de-las-persona-en-situacion-de-analfabetismo-en-manabi-ecuador/>

Rodriguez-Gómez, D. (2014). La entrevista. En *Técnicas de investigación social y educativa* (págs. 81-131). Barcelona: UOC. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/ulead/114041?page=81>

Ruiz, G. R. (2024). *Cero analfabetismo en el sector de la construcción: Estrategia empresarial y de educación inclusiva para adultos de bajos recursos del sector de la construcción en Colombia*. Tesis, Institucion Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Antioquia.

Salas Subía, M. A. (junio de 2019). Alfabetización y calidad de vida: percepción de los alfabetizados. *Ecos de la academia*, 3(5), 195-203. Obtenido de <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/182#:~:text=Las%20personas%20analfabetas%20han%20sido,de%20desenvolverse%20de%20forma%20aut%C3%B3noma.>

*Sectorial*. (19 de mayo de 2022). Recuperado el 17 de junio de 2024, de <https://sectorial.co/articulos-especiales/analfabetismo-una-aspecto-que-a%C3%BA-an-prevalece-en-la-sociedad-y-acumula-773-millones-de-personas/>

- Shingh, S. (octubre de 2023). Pobreza, analfabetismo y desempleo: ¿Por qué es importante la educación? *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/374544242\\_Poverty\\_Illiteracy\\_and\\_Unemployment\\_Why\\_does\\_Education\\_Matter](https://www.researchgate.net/publication/374544242_Poverty_Illiteracy_and_Unemployment_Why_does_Education_Matter)
- Soto, M. (13 de julio de 2014). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/uinnphpdtuz/la-ficha-de-observacion/>
- Stewart, L. (s.f.). *Atlas.ti*. Obtenido de <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>
- Suarez, J. L. (2008). *Herederos de Proteo: un teoría del humanismo español*. Universidad de Huelva. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/ulearn/44441?page=13>
- Sybing, R. (2024). *Atlas.ti*. Recuperado el 07 de julio de 2024, de [https://atlasti.com/es/research-hub/que-es-la-observacion-cualitativa?\\_gl=1\\*zq76qu\\*\\_up\\*MQ..\\*\\_ga\\*MTg3MDE5NjcxMy4xNzIwMzk5NTcz\\*\\_ga\\_K459D5HY8F\\*MTcyMDM5OTU3My4xLjAuMTcyMDM5OTU3My4wLjAuMA..](https://atlasti.com/es/research-hub/que-es-la-observacion-cualitativa?_gl=1*zq76qu*_up*MQ..*_ga*MTg3MDE5NjcxMy4xNzIwMzk5NTcz*_ga_K459D5HY8F*MTcyMDM5OTU3My4xLjAuMTcyMDM5OTU3My4wLjAuMA..)
- Tejero González, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Universidad de Castilla-la Mancha, 1*(1).  
doi:[http://doi.org/10.18239/estudios\\_2021.171.04](http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04)
- Therapyside*. (13 de noviembre de 2023). Recuperado el 15 de octubre de 2024, de <https://www.therapyside.com/post-es/el-desarrollo-personal-que-es-beneficios-y-como-hacerlo#:~:text=El%20desarrollo%20personal%20es%20el,conscientes%20para%20crecer%20como%20individuos.>

Tramullas, J. (2020). "Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión. *Profesional de la información*, 29(4).

doi:<https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>

UNESCO. (2009). *La Alfabetización en el Ecuador: evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo, 2009*. Quito. Obtenido de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185161>

UNESCO. (19 de septiembre de 2023). *Banco Mundial*. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de

<https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.ADT.LITR.FE.ZS?locations=ZJ-EC>

UNIR. (27 de abril de 2022). Recuperado el 07 de junio de 2024, de

[https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-intervencion-trabajo-](https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-intervencion-trabajo-social/#:~:text=Modelo%20sist%C3%A9mico,teor%C3%ADa%20general%20de%20los%20sistemas.)

[social/#:~:text=Modelo%20sist%C3%A9mico,teor%C3%ADa%20general%20de%20los%20sistemas.](https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-intervencion-trabajo-social/#:~:text=Modelo%20sist%C3%A9mico,teor%C3%ADa%20general%20de%20los%20sistemas.)

## **Anexos**

### ***Anexo A. Cuestionario guía para entrevista aplicada a los moradores del barrio 5 de Agosto del Cantón Manta***

¿Cuáles son los problemas más comunes que usted ha tenido por el hecho de no saber leer ni escribir?

¿Cuáles fueron las causas que impidieron que usted asista a la escuela?

¿Qué consecuencias o limitaciones le ha traído el hecho de no haber recibido una educación básica?

¿Qué aspectos en su vida considera usted, que serían distintos si usted hubiese asistido a la escuela?

¿Considera usted que el no saber leer y escribir ha influenciado en su estilo de vida y en su desarrollo personal?

### ***Anexo B. Historia de vida***

¿Cuál cree usted que fue la causa para que usted no estudiara?

¿Cuáles son las actividades que usted ha desempeñado con el fin de generar ingresos?

¿Qué problemas considera usted que le ha traído el no haber estudiado?

¿Cree usted que el analfabetismo ha tenido influencia sobre el logro de sus aspiraciones?

¿Considera usted que la convivencia e interacción familiar y social se ha visto afectada por las limitaciones que deja el analfabetismo?

### ***Anexo C. Entrevista aplicada a H.R y A.R 16 años (gemelas)***

¿Cuáles son los problemas más comunes que usted ha tenido por el hecho de no saber leer ni escribir?

Hilary: Me siento con vergüenza cuando las personas se enteran que no he estudiado y trato de no hablar mucho porque a veces me preguntan sobre cosas que no sé. También me preocupa que no puedo trabajar en otras cosas.

Ashly: A mí me da igual, cuando me molestan por no estudiar, pero si me preocupa cuando me dicen que no voy a poder trabajar más después, siento que las personas se fijan mucho en eso.

¿Cuáles fueron las causas que impidieron que usted asista a la escuela?

Hilary: Mi papá tomaba mucho y no hay dinero, mi mamá creyó que no era necesario estudiar porque mis hermanas estudiaron solo para irse con marido.

Ashly: mi papi se ponía bravo cuando mi mamá decía que vayamos a la escuela, porque él decía que para parir no se necesita estudiar.

¿Qué consecuencias o limitaciones le ha traído el hecho de no haber recibido una educación básica?

Hilary: Mi familia cree que solo voy a tener novios para que me den dinero y solo puedo trabajar en casas o cocina.

Ashly: quisiera tener amigos y no tener que mentir cuando me preguntan en que año estoy. Y yo veo como mi mamá sufre en la casa y en sus trabajos y no quiero vivir como ella.

¿Qué aspectos en su vida considera usted, que serían distintos si usted hubiese asistido a la escuela?

Hilary: Tendría buenos amigos, y conocería a personas que me puedan ayudar a trabajar.

Ashly: No tendría que andar trabajando en cosas que no quiero.

¿Considera usted que el no saber leer y escribir ha influenciado en su estilo de vida y en su desarrollo personal?

Hilary: Creo que nunca voy a tener lo que necesito y a veces me equivoco por que me desespero tratando de conseguir dinero para ayudar en la casa.

Ashly: creo que si mis padres hubieran estudiado no seriamos tan pobres y eso se sigue repitiendo.

***Anexo D. Entrevista realizada a M.C (92 años)***

¿Cuáles son los problemas más comunes que usted ha tenido por el hecho de no saber leer ni escribir?

Muchas veces me estafaron en la paga de mis trabajitos.

¿Cuáles fueron las causas que impidieron que usted asista a la escuela?

Mi madre murió a los 10 días de yo haber nacido y quedé al cuidado de mi abuela, mi padre desapareció después de su muerte y al no tener quien vea por mi crecí sirviendo en la casa, me enviaron a la escuela cuando tenía como 7 años, pero nadie me enseñaba y mi día terminaba entre los oficios de la casa y cargar agua recorriendo grandes distancias. Mis primos todos estudiaron y pudieron ser alguien en la vida, por que a ellos si les enseñaban, yo no tenía quien me quiera.

¿Qué consecuencias o limitaciones le ha traído el hecho de no haber recibido una educación básica?

Toda mi vida he pasado en el mar, muchas noches sin dormir, remojados y peligrando porque no supe en que más trabajar.

¿Qué aspectos en su vida considera usted, que serían distintos si usted hubiese asistido a la escuela?

Hubiera tenido mejores oportunidades. Tendría una buena casa, ya que siempre me gustó trabajar.

¿Considera usted que el no saber leer y escribir ha influenciado en su estilo de vida y en su desarrollo personal?

Crecí creyendo que los otros niños iban a la escuela y les enseñaban porque eran mejores que yo, pensé que mi vida no valía y por eso muchas veces estuve en peligro. Me ha costado comprender que solo fue una injusticia.

#### ***Anexo E. Entrevista realizada a M.Q***

¿Cuáles son los problemas más comunes que usted ha tenido por el hecho de no saber leer ni escribir?

Desde muchacha sentía que no valía igual que las demás chicas, y cuando me salía un “buen partido” a mí me daba vergüenza porque no hablaba igual o que se entere que no se leer. Siempre he trabajado cocinando y una vez conseguí un buen trabajo, pero me botaron por que se dieron cuenta que yo no podía leer las instrucciones que dejaban mis jefes de las cosas que querían que hiciera, pero mis compañeros me ayudaban explicándome, eso sí me dolió, porque yo hacía bien mi trabajo.

¿Cuáles fueron las causas que impidieron que usted asista a la escuela?

Mis padres se separaron y yo quedé en el aire, un hermano se hizo cargo de mí pero no tenía para que estudie.

¿Qué consecuencias o limitaciones le ha traído el hecho de no haber recibido una educación básica?

Yo me quedé bruta, más grande quise aprender a leer, pero no puede, el cerebro ya no me daba para eso.

¿Qué aspectos en su vida considera usted, que serían distintos si usted hubiese asistido a la escuela?

Todo sería diferente, porque me comencé a rodear de gente que tenía dinero y que me hubieran ayudado, pero me daba vergüenza decirles que yo no sabía leer y yo no tenía palabras como ellos. Creo que tendría dinero o un trabajo.

¿Considera usted que el no saber leer y escribir ha influenciado en su estilo de vida y en su desarrollo personal?

Siempre me sentí menos que los demás, me da vergüenza hablar y que la gente me escuche, porque no entiendo las cosas o las palabras que a veces usan y yo no tengo muchas palabras tampoco.

#### ***Anexo F. Historia de vida aplicada a L.C.***

¿Cuál fue la causa para que usted no estudiara?

Mi padre era alcohólico y nunca vio por nosotros, el no quiso que estudiemos. No había más opciones que trabajar desde pequeños, solo estuve hasta el segundo grado y no aprendí nada, cuando tenía 8 años mi padre ya no quiso que fuéramos a la escuela y a los 10 años mi mamá me

puso para que estudie por la noche, pero ya no podía aprender, ya la mente no me daba y repetía el mismo grado hasta que me salí, pero a nadie le importó.

¿Cuáles son las actividades que usted ha desempeñado con el fin de generar ingresos?

Desde joven vendí pescado, con un balde en el hombro recorría las calles, con eso tenía para mis gastos, después intentamos cuando me casé, tener una tiendita, pero no supimos cómo mantenerla.

¿Qué problemas considera usted que le ha traído el no haber estudiado?

Lo más duro ha sido conseguir un empleo, como siempre estuve vendiendo cosas, a veces no vendía nada y no teníamos para comer, hemos pasado muchas necesidades, creo que todo sería diferente.

¿Cree usted que el analfabetismo ha tenido influencia sobre el logro de sus aspiraciones?

Yo quería ser enfermero, y trabajar en un hospital, ese era mi sueño, pero mi padre me lo quitó al no ayudarnos y eso me dejó marcado en mi vida y mi futuro.

**Anexo G. Solicitud**



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar

*Carrera de Trabajo Social*

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-MCPT-2025-455-OF.  
Manta, 05 de junio de 2025

Sr.  
Víctor Hugo Intriago Castro  
**Presidente del Barrio 5 de Agosto**  
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus actividades diarias.

Por medio del presente, informo a usted que la estudiante GONZALEZ LOOR VERONICA JOHANNA, con cédula de identidad No. 120617726-1 estudiante de 8 nivel "B" se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], cuyo tema es: "Percepciones del Analfabetismo en el Desarrollo Personal de los Moradores del Barrio 5 de Agosto del Cantón Manta, años 2024-2025", bajo la tutoría de la docente Lic. Patricia López Mero, Mgtr.

En virtud de lo expuesto, le solicito muy comedidamente se autorice a la mencionada estudiante y se brinde las facilidades para aplicar los instrumentos de recolección de datos, mediante entrevistas a las familias del sector mencionado, la información proporcionada responderá a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proveer cualquier dato adicional que se requiera.

Por la atención que brinde a la presente, le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,

  
Lic. María Píbaque Tigua, Mgtr.

**DIRECTORA DE CARRERA TRABAJO SOCIAL**

Correo: maria.pibaque@uleam.edu.ec  
Cédula: 130823461-4





*Recibido*  
*Aprobado*

CC. Lic. Patricia López Mero, Mgtr. - Tutora  
Estudiante

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Uleam

