



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y  
Bienestar, Carrera Trabajo Social**

Trabajo de Integración Curricular Bajo la Modalidad Proyecto de Investigación Previo  
Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

**Tema:**

La Vinculación social de la ULEAM y su contribución al desarrollo local de Manta, año  
2023.

**Autora:**

Moreira Chávez Josselyn Milena

**Tutora:**

Lcda. Alexandra Benítez Chávez, Mg.

**Año**

2024-2025(1)

Manta, Manabí, Ecuador



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y  
Bienestar, Carrera Trabajo Social**

Trabajo de Integración Curricular Bajo la Modalidad Proyecto de Investigación Previo  
Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

**Tema:**

La Vinculación social de la ULEAM y su contribución al desarrollo local de Manta, año  
2023.

**Autora:**

Moreira Chávez Josselyn Milena

**Tutora:**

Lcda. Alexandra Benítez Chávez, Mg.

**Año**

2024-2025(1)

Manta, Manabí, Ecuador

**Tema:**

La Vinculación social de la ULEAM y su contribución al desarrollo local de Manta, año 2023.

### Aprobación del Tribunal de Grado

**Tema: “La Vinculación Social de la Uleam y su Contribución al Desarrollo Local de Manta, año 2023”.** Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar; y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí para la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social, declara:

#### Aprobado

|   | <b>Firma</b> |
|---|--------------|
| Dr. Lenin Arroyo Beltrán, PhD<br><br><b>Decano de la Facultad de Ciencias<br/>Sociales, Derecho y Bienestar</b> |              |
| Lic. Alexandra Benítez Chávez, Mg.<br><br><b>Tutor de Titulación</b>  |              |

|   | <b>Calificación</b> | <b>Firma</b> |
|---|---------------------|--------------|
| Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg.<br><br><b>Miembro del Tribunal</b>    |                     |              |
| Lic. Holger Homero Gongora Briones. Mg<br><br><b>Miembro del Tribunal</b> |                     |              |

## Certificado de Revisión de Tutor

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO:<br>CERTIFICADO DE TUTOR(A).   | CÓDIGO: PAT-04-F-004         |
|   | PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO<br>BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | REVISIÓN: 1<br>Página 1 de 1 |

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de Investigación bajo la autoría de la estudiante MOREIRA CHÁVEZ JOSSELYN MILENA legalmente matriculado en la carrera de Trabajo Social período académico 2024-2024 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "LA VINCULACIÓN SOCIAL DE LA ULEAM Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO LOCAL DE MANTA, AÑO 2023".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, Manta, 17 de julio de 2024

Lo certifico,

  
 Lic. Alexandra Benitez Chávez, Mg.  
 Docente Tutora  
 Área: Ciencias Sociales

**Nota 1:** Este documento debe ser realizado únicamente por este docente tutora y será aceptado sin enmendaduras y con firma física original.

**Nota 2:** Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.



## Declaración de Autoría

### Declaración de Autoría

Yo, **JOSELYN MILENA MOREIRA CHÁVEZ** con C.I 135116445-2, en calidad de autor del proyecto de investigación titulado **“La Vinculación social de la ULEAM y su contribución al desarrollo local de Manta, año 2023”** hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Montecristi, julio, 2024



**JOSELYN MILENA MOREIRA CHAVEZ**

**C.I 135116445-2**

## **Agradecimiento**

Al concluir este proyecto de tesis, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas y entidades que hicieron posible la realización de este trabajo.

En primer lugar, quiero agradecer profundamente a mi director/a de tesis, la Lic. Alexandra Benítez Mg, por su invaluable guía, apoyo constante y paciencia a lo largo de todo este proceso. Sus consejos y retroalimentación han sido fundamentales para el desarrollo y la calidad de esta investigación.

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo inquebrantable. Gracias a mi Mamá, María Auxiliadora Chávez Santos, por creer siempre en mí y brindarme los recursos necesarios para alcanzar mis metas. A mis hermanos, Ariana Moreira y Carlos Moreira, por su constante aliento y comprensión durante los momentos más desafiantes, especialmente a mi novio Cristhian Hernández por su atención, sus ánimos, sus desvelada, su esfuerzo que hizo por mi ayudándome a no rendirme a darme más fuerzas seguir, gracias a su ayuda incondicional.

A mis amigas, en especial a Ericka Anchundia Mero y Allison Mero Castro, por su compañía, palabras de ánimo y por hacer de este camino uno más llevadero y significativo. Su apoyo emocional fue una fuente de fortaleza en los momentos de duda y cansancio.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a la culminación de esta tesis. Su ayuda y apoyo, aunque no mencionados específicamente, han sido profundamente valorados y nunca serán olvidados.

Gracias a todos por formar parte de este logro.

## **Dedicatoria**

Esta gran etapa se la dedico a mi Dios que supo guiarme a él buen camino, darme fuerzas para poder seguir adelante y no desmayarme en los problemas que se puedan presentar, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi Madre, por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sin su confianza y sacrificio, este logro no habría sido posible.

A mis hermanos, por ser siempre una fuente de motivación y alegría, y por estar a mi lado en cada paso de este camino.

A mis amigas, quienes, con su comprensión, ánimo y compañía hicieron que este proceso fuera más llevadero.

A mi pareja, por su guía y conocimiento, y por inspirarme a alcanzar mis metas académicas.

Finalmente, a todos aquellos que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de este proyecto. Gracias por creer en mí y por sus palabras de aliento en los momentos difíciles.

Este trabajo es para todos ustedes.

## Tabla de Contenidos

|  |    |
|--|----|
| Aprobación del Tribunal de Grado .....       | 4  |
| Certificado de Revisión de Tutor .....       | 5  |
| Certificado de Compilation Magisterpor ..... | 6  |
| Declaración de Autoría .....                 | 7  |
| Agradecimiento.....                          | 8  |
| Dedicatoria.....                             | 9  |
| Tabla de Contenidos.....                     | 10 |
| Índice de Tablas .....                       | 15 |
| Índice de Gráficos .....                     | 16 |
| Resumen.....                                 | 17 |
| Abstract.....                                | 18 |
| Introducción .....                           | 19 |
| Capítulo I: Acerca del Problema .....        | 21 |
| Planteamiento del Problema .....             | 21 |
| Objetivo General.....                        | 23 |
| Objetivos Específicos.....                   | 23 |
| Justificación .....                          | 23 |
| Hipótesis .....                              | 25 |
| Capítulo II: Marco Teórico .....             | 25 |

|   |    |
|---|----|
| Aspectos Teórico .....  | 25 |
| <i>Teoría del Intercambio Social</i> .....  | 26 |
| <i>Teoría de la Identidad Social</i> .....  | 26 |
| <i>Teoría del Conflicto Social</i> .....  | 26 |
| <i>Teoría del Desarrollo Endógeno</i> .....   | 27 |
| <i>Teoría del Capital Social</i> .....  | 27 |
| <i>Teoría de la Gobernanza Local</i> .....  | 27 |
| <i>Teoría de la Innovación y el Aprendizaje Local</i> .....   | 27 |
| Aspectos Conceptuales .....   | 28 |
| <i>Vinculación</i> .....  | 28 |
| <i>La Vinculación Social</i> .....  | 28 |
| <i>La Vinculación de las Instituciones de Educación Superior con la Sociedad</i> .....              | 29 |
| <i>La Vinculación Como Función Sustantiva de las Universidades</i> .....                            | 30 |
| <i>Avances de la Vinculación en las Universidades Ecuatorianas</i> .....                            | 30 |
| <i>La Vinculación Como Estrategia de la Formación de Competencias</i><br><i>Profesionales</i> ..... | 31 |
| <i>La Vinculación con la Comunidad como Estrategia de Desarrollo</i> .....                          | 32 |
| <i>La Vinculación con la Sociedad y los Sectores Productivos</i> .....                              | 32 |
| <i>Objetivos de la Vinculación con la Sociedad</i> .....  | 33 |
| <i>Avances de la Vinculación en las Universidades Ecuatorianas</i> .....                            | 33 |
| <i>La Responsabilidad Social de las Universidades</i> .....   | 34 |
| <i>El rol de la Universidad en la Vinculación Social</i> .....                                      | 35 |

|   |    |
|---|----|
| <i>Impacto de la Vinculación Social en la Comunidad.....</i>                            | 35 |
| <i>Modelo de Vinculación con la Sociedad.....</i>                                       | 36 |
| <i>Sistema Integrado de Vinculación con la Sociedad.....</i>                            | 36 |
| <i>Relación de la Vinculación con Academia e Investigación .....</i>                    | 37 |
| <i>Misión de Vinculación con la Comunidad.....</i>                                      | 37 |
| <i>La Vinculación con la Sociedad y el Perfil Profesional del Trabajador Social... </i> | 38 |
| Aspectos Conceptuales .....   | 38 |
| <i>Desarrollo.....</i>  | 38 |
| <i>Desarrollo Local.....</i>  | 39 |
| <i>Categorías del Desarrollo Local .....</i>  | 39 |
| <i>Forma de Organización Comunitaria .....</i>  | 40 |
| <i>Elementos Sustanciales del Desarrollo Local .....</i>                                | 40 |
| <i>Organización Administrativa Comunitaria .....</i>                                    | 40 |
| <i>Características Generales de la Población.....</i>                                   | 41 |
| <i>Desafíos y Problemas en el Desarrollo Local .....</i>                                | 41 |
| <i>El Desarrollo Local y la Competitividad.....</i>                                     | 42 |
| <i>Objetivos del Desarrollo Económico Local .....</i>                                   | 43 |
| <i>Iniciativas del Desarrollo Local.....</i>  | 43 |
| <i>Modelos Alternativos de Desarrollo.....</i>  | 43 |
| <i>Estrategias del Desarrollo Local.....</i>  | 44 |
| <i>Causas del Desarrollo Local .....</i>  | 44 |

|   |    |
|---|----|
| <i>La Vinculación con la Sociedad como Eje Integrador de la Calidad de las</i>  |    |
| <i>Funciones Sustantivas de la Educación Superior</i> .....                     | 45 |
| <i>Los Procesos de Vinculación con la Universidad, Empresa y Gobierno</i> ..... | 46 |
| <i>El Desarrollo como Cambio Estructural Global</i> .....                       | 46 |
| <i>La Relación Universidad, Sociedad y Desarrollo Local</i> .....               | 47 |
| <i>Características del Desarrollo Local</i> .....                               | 47 |
| Antecedentes .....  | 48 |
| Fundamentos Legales.....  | 53 |
| <i>Constitución de la República del Ecuador</i> .....                           | 54 |
| <i>Ley Orgánica de Educación Superior</i> .....                                 | 55 |
| <i>Normativa CES</i> .....  | 56 |
| <i>Estatuto de la Uleam</i> .....   | 56 |
| <i>Reglamento de Vinculación de la Uleam</i> .....                              | 57 |
| Fundamentos Teóricos Del Trabajo Social.....                                    | 57 |
| <i>Modelo Sistémico</i> .....   | 57 |
| <i>Modelo Psicodinámico</i> .....   | 58 |
| Capítulo III: Diseño Metodológico .....   | 59 |
| Tipo de Investigación.....  | 59 |
| <i>Investigación Descriptiva</i> .....  | 59 |
| <i>Investigación Explicativa</i> .....  | 60 |
| <i>Diseño de Investigación</i> .....  | 60 |
| Métodos de Investigación .....  | 60 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Método de Análisis-Síntesis</i> .....              | 60  |
| <i>Método Deductivo-Inductivo</i> .....               | 61  |
| <i>Operacionalización de Variables</i> .....          | 62  |
| Población y Muestra .....                             | 64  |
| <i>Población</i> .....                                | 64  |
| <i>Muestra</i> .....                                  | 64  |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos ..... | 65  |
| <i>Encuesta</i> .....                                 | 65  |
| Capítulo IV: Resultados .....                         | 66  |
| Discusión de los Resultados.....                      | 89  |
| Conclusiones .....                                    | 90  |
| Recomendaciones .....                                 | 93  |
| Referencias.....                                      | 95  |
| Anexos .....  | 101 |

## Índice de Tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Vinculación social que realiza la Uleam.....  | 66 |
| Tabla 2 La Uleam ha desarrollado algún proyecto de vinculación.....  | 67 |
| Tabla 3 Beneficios o aportes que recibieron en base a la vinculación social .....                                | 68 |
| Tabla 4 Obstáculos en el desarrollo local .....  | 70 |
| Tabla 5 Principales obstáculos que interfieren en la vinculación social.....                                     | 71 |
| Tabla 6. Obstáculos claves para la vinculación social .....  | 72 |
| Tabla 7 Desafío para lograr una vinculación efectiva .....   | 74 |
| Tabla 8 Usted ha participado o participa en las actividades de vinculación.....                                  | 75 |
| Tabla 9 Nivel de participación de la comunidad en la vinculación social .....                                    | 77 |
| Tabla 10 Factores que afectan positivamente el nivel de participación de la comunidad .....                      | 78 |
| Tabla 11 La vinculación realizada por la Uleam contribuye al desarrollo local.....                               | 80 |
| Tabla 12 Impacto de la vinculación social de la Uleam .....  | 81 |
| Tabla 13 Evaluación de la vinculación social de la Uleam.....  | 83 |
| Tabla 14 Indicadores socioeconómicos para evaluar el impacto de las iniciativas .....                            | 84 |
| Tabla 15 Desafíos principales al evaluar el impacto real de las iniciativas de vinculación<br>social .....       | 86 |
| Tabla 16 Iniciativas de Vinculación social de la Uleam que podrían haber afectado la<br>percepción pública ..... | 88 |

## Índice de Gráficos

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1 Vinculación social que realiza la Uleam.....  | 66 |
| Gráfico 2 La Uleam ha desarrollado algún proyecto de vinculación.....   | 67 |
| Gráfico 3 Beneficios o aportes que recibieron en base a la vinculación social .....                             | 69 |
| Gráfico 4 Obstáculos en el desarrollo local .....   | 70 |
| Gráfico 5 Principales obstáculos que interfieren en la vinculación social.....                                  | 72 |
| Gráfico 6 Obstáculos claves para la vinculación social .....  | 73 |
| Gráfico 7 Desafío para lograr una vinculación efectiva.....   | 75 |
| Gráfico 8 Usted ha participado o participa en las actividades de vinculación.....                               | 76 |
| Gráfico 9 Nivel de participación de la comunidad en la vinculación social .....                                 | 77 |
| Gráfico 10 Factores que afectan positivamente el nivel de participación de la comunidad ....                    | 79 |
| Gráfico 11 La vinculación realizada por la Uleam contribuye al desarrollo local.....                            | 80 |
| Gráfico 12 Impacto de la vinculación social de la Uleam .....   | 81 |
| Gráfico 13 Evaluación de la vinculación social de la Uleam.....   | 83 |
| Gráfico 14 Indicadores socioeconómicos para evaluar el impacto de las iniciativas .....                         | 85 |
| Gráfico 15 Desafíos principales al evaluar el impacto real de las iniciativas de vinculación social .....       | 87 |
| Gráfico 16 Iniciativas de Vinculación social de la Uleam que podrían haber afectado la percepción pública ..... | 88 |

## Resumen

El presente trabajo analiza a la vinculación como actividad crucial para las universidades, debido a que facilita la interacción entre la comunidad universitaria y distintos sectores de la sociedad, dado que, integrada una estructura organizativa, ofrece oportunidades de aprendizaje y desarrollo tanto para profesores, estudiantes y comunidad. Por ello, se realizó el presente estudio con el objetivo de investigar el nivel de impacto de la vinculación social que han sido realizado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el desarrollo local de la ciudad de Manta durante el año 2023. La investigación desarrollada fue de carácter descriptivo y explicativa, por lo cual se aplicó la metodología cuantitativa con un diseño de tipo no experimental, aplicando la encuesta como técnica de recolección de información a 300 habitantes del barrio Urbirrios. Dando como resultado que la vinculación ha generado un impacto positivo en el desarrollo local a pesar de la falta de participación del sector. No obstante, existe resultados favorables al aporte de la vinculación en el cambio social y contribución en el desarrollo cultural y patrimonial. Por lo tanto, es crucial que la Uleam se involucre más con los problemas sociales con finalidad de ejecutar proyectos de vinculación en cada barrio de la ciudad de Manta.

***Palabras claves:*** Vinculación, Desarrollo Local, Participación, Oportunidades

### **Abstract**

This work analyzes linkage as a crucial activity for universities, because it facilitates the interaction between the university community and different sectors of society, given that, integrated into an organizational structure, it offers learning and development opportunities for both teachers, students and community. Therefore, this study was carried out with the objective of investigating the level of impact of the social links that have been carried out by the Eloy Alfaro de Manabí Lay University on the local development of the city of Manta during the year 2023. The research developed It was descriptive and explanatory in nature, for which the quantitative methodology was applied with a non-experimental design, applying the survey as an information collection technique to 300 inhabitants of the Urbirrios neighborhood. Resulting in the linkage having generated a positive impact on local development despite the lack of participation from the sector. However, there are favorable results to the contribution of the link in social change and contribution to cultural and heritage development. Therefore, it is crucial that Uleam becomes more involved with social problems in order to execute linkage projects in each neighborhood of the city of Manta.

***Keywords:*** Linkage, Local Development, Participation, Opportunities

## Introducción

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), a lo largo, ha desempeñado un papel crucial en el fortalecimiento del tejido social y económico de Manta a través de sus programas de vinculación social. Estos programas, diseñados para establecer un vínculo efectivo entre la universidad y la comunidad local, han sido fundamentales en la promoción del desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de los habitantes de Manta. La ULEAM ha implementado diversas iniciativas que abordan necesidades clave en áreas como educación, salud, medio ambiente y desarrollo empresarial, proporcionando a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico mientras contribuyen al bienestar comunitario. En este contexto, la colaboración entre la academia y la sociedad no solo impulsa el desarrollo local, sino que también refuerza el compromiso de la ULEAM con su misión de formar profesionales competentes y comprometidos con el progreso de su entorno.

La vinculación con la sociedad establece una transmisión de conocimiento interactivo entre la universidad y el entorno, que permita la integración de la teoría con la práctica, y establecer el compromiso de los universitarios con los sectores externos, público y privado del ámbito local, regional, nacional e internacional con el fin de extender y lograr sustentabilidad e impacto.

En otros casos, el desarrollo local se entendía como el uso de herramientas e instrumentos que permiten planificar y dirigir el progreso hacia objetivos y metas, contando además con una visión y misión. En este enfoque, el concepto de desarrollo local se reducía a la mera utilización de instrumentos de planificación, sin integrar adecuadamente la parte teórica y conceptual con el uso de técnicas e instrumentos, todo esto bajo una metodología participativa

El siguiente trabajo consta de cuatro capítulos. El primer capítulo hace referencia al problema de la investigación, es decir, el planteamiento, objetivos, justificación e hipótesis.

En el siguiente capítulo, tenemos el marco teórico detallando los antecedentes y las bases teóricas de la investigación. En el tercer capítulo se aborda a cerca de la metodología que se utilizó, como el tipo y diseño de la investigación, criterios de búsqueda, inclusión y exclusión y el plan de análisis. El último capítulo que corresponde al cuarto se explica mediante tablas los resultados de acuerdo a los objetivos planteados, la discusión, conclusiones y finalmente las recomendaciones.

## Capítulo I: Acerca del Problema

### Planteamiento del Problema

En América Latina, la creciente promoción de lo local va de la mano con la disminución del Estado como impulsor del desarrollo, la persistente crisis como contexto duradero, el potencial de la sociedad civil, la búsqueda de identidades y nuevas utopías, así como la importancia de lo cultural para reconsiderar la globalidad. (Pérez, 2017)

En la literatura especializada, se hallan extensas reflexiones abordadas por distintos teóricos como Antonio Vázquez Barquero, reconocido por su pensamiento regionalista europeo, y Francisco Alburquenque, así como instituciones como el Banco Mundial y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que enfocan la dimensión económica y humana del desarrollo, respectivamente. En el ámbito latinoamericano, autores como José Luis Coraggio y José Arocena defienden una propuesta más holística del desarrollo, generando una rica polémica en torno a la conceptualización del Desarrollo Local. (p. 61).

A nivel local, se busca una conexión más estrecha entre "estrategias de conocimiento, prioridades de desarrollo y bienestar humano resultante" mediante la utilización de recursos propios y externos (Núñez & Alcázar, 2016). Desde esta perspectiva, profesionales están comprometidos en abordar inteligentemente la problemática social nacional para ofrecer las mejores soluciones a la comunidad, con enfoque en el desarrollo de la sociedad a nivel nacional. (p. 61).

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), ubicada en la ciudad de Manta, desempeña un papel crucial en el desarrollo local en el año 2023, mediante la interacción activa y colaborativa con la sociedad mantense. Esta vinculación social se

considera esencial para fortalecer el entramado social, el progreso económico y cultural de la región (Pérez, 2017, p. 61).

En el ámbito universitario, la vinculación se posiciona como el mecanismo para impulsar la formación, la investigación y su interrelación, buscando llevar la ciencia a través de proyectos comunitarios y empleando la transferencia como método fundamental para conectar la sociedad y la institución educativa. Las líneas de vinculación se diseñan en consonancia con las líneas de investigación y los dominios académicos, respondiendo a la responsabilidad social, tendencias del conocimiento, y los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir (Guerrero, 2016, p. 4).

Esta conexión con la sociedad implica programas de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, así como difusión del conocimiento, propiciando la democratización del saber y la innovación social (Superior, 2020, p. 10).

A pesar de los esfuerzos de la Uleam para promover la vinculación social, persisten desafíos que requieren un análisis detallado. Algunas interrogantes clave incluyen el nivel de participación de la comunidad mantense en las actividades de vinculación social propuestas por la Uleam en 2023 y los factores que limitan su participación en estas iniciativas. (Pérez, 2017)

Escasa participación de la comunidad: ¿Cuál es el nivel de participación de la comunidad mantense en las actividades de vinculación social propuestas por la ULEAM en 2023? ¿Qué factores limitan la participación de la sociedad en estas iniciativas?

## **Objetivo General**

Investigar el nivel de impacto de la vinculación social realizado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el desarrollo local de la ciudad de Manta durante el año 2023.

## **Objetivos Específicos**

Identificar los principales obstáculos que intervienen en la vinculación social de la ULEAM para su contribución al desarrollo local de Manta en el año 2023.

Determinar el nivel de participación de la comunidad mantense en las actividades de vinculación social promovidas por la Uleam en el año 2023.

Investigar la contribución de la vinculación social de la Uleam en el desarrollo local de la ciudad de Manta, año 2023.

Evaluar el impacto de las iniciativas de vinculación social de la Uleam en la mejora de las condiciones socioeconómicas y culturales de los habitantes de la ciudad de Manta durante el año 2023.

## **Justificación**

La conexión que las universidades establecen con la sociedad es un tema de gran importancia a nivel global, dado el papel fundamental que desempeñan en el desarrollo de las comunidades. Este aspecto no solo es relevante desde una perspectiva académica, sino también práctica para afrontar los retos locales. La influencia de estas instituciones en la vinculación social y su contribución al desarrollo local tienen un impacto significativo en las comunidades locales.

La necesidad de comprender y valorar estas contribuciones es evidente debido a su influencia en el bienestar de la población local, esto nos lleva a cerrar una brecha de conocimiento a través de nuestra investigación, brindando una visión detallada y específica de cómo la ULEAM contribuye al desarrollo local de Manta.

Esto permitió identificar las estrategias y prácticas exitosas que la institución ha adoptado en su vinculación social, y cómo estas pueden ser modelos ejemplares para otras instituciones educativas en la zona. A través de nuestro análisis del impacto real de las actividades de vinculación social de la Uleam en el desarrollo local, buscaremos proporcionar datos y resultados concretos que podrían no haber sido documentados previamente. Nuestro objetivo es ofrecer recomendaciones específicas sobre cómo la universidad y otras instituciones pueden fortalecer sus lazos con la comunidad y maximizar su contribución al desarrollo local.

Esto no solo mejora la conexión entre la sociedad y las instituciones educativas, sino que también impulsará la aportación de profesionales esenciales para el desarrollo de Manta. Estos individuos pueden contribuir con su experiencia y conocimientos en áreas como la salud, educación, ingeniería, administración, entre otras, para abordar las necesidades específicas de la comunidad. La universidad fomenta la investigación aplicada y la generación de conocimiento relevante para Manta y su entorno, lo que resulta en soluciones innovadoras para problemas locales, proyectos sostenibles y una mejora en la calidad de vida de la población, abordando aspectos como la gestión ambiental, infraestructura y tecnología.

Este estudio se enfoca en la vinculación de la universidad con la sociedad como un elemento clave para establecer relaciones efectivas con la comunidad y promover la participación ciudadana en línea con la responsabilidad social. Además, destaca la importancia de las instituciones en la consecución de objetivos institucionales relacionados con las comunidades, identificando desafíos y proponiendo mejoras en los servicios académicos, así mismo de aportar conocimiento científico con valor académico.

Los estudiantes que ingresan a la Universidad enfrentan un cambio cualitativo desde la educación secundaria, lo que requiere madurez y habilidades específicas para tener éxito en esta nueva etapa educativa. La sociedad se beneficia no solo de los proyectos de vinculación,

sino también de profesionales con habilidades únicas que les permiten abordar problemas desde diferentes perspectivas, generando soluciones creativas e innovadoras. Estos profesionales entienden la importancia de los valores sociales y los integran en su práctica diaria.

El desarrollo local necesita elementos competitivos como potencialidades, ingresos, recursos físicos y capital humano para generar riqueza y promover el desarrollo humano. Esto implica considerar los recursos disponibles y desarrollar capacidades humanas, tecnológicas y capitales para fomentar la competitividad, ya que estos pilares se han convertido en fundamentos del desarrollo local sostenido.

La relación entre empresas y universidades tiene una doble implicación, siendo beneficiosa para ambas partes, permitiendo a los alumnos aumentar su reconocimiento social. Asimismo, la vinculación se convierte en una estrategia óptima para la formación de profesionales que puedan responder a las demandas del sector productivo, asegurando que los profesores universitarios guíen a sus estudiantes en el aprendizaje de problemas reales y en la investigación para generar nuevas aplicaciones y conocimientos.

### **Hipótesis**

La hipótesis del proyecto de investigación es que las actividades de vinculación social realizadas por la Uleam mejoran las condiciones de vida de los habitantes de Manta.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

### **Aspectos Teórico**

La vinculación social, de acuerdo con (Cortés, 2003), es un concepto que describe la interacción y conexión entre individuos dentro de la sociedad. Este término tiene un sólido fundamento teórico en diversas disciplinas como la sociología, psicología social y antropología, entre otras.

Estas teorías proporcionan una base robusta para comprender los aspectos teóricos de la vinculación social. Cada una de ellas se centra en distintos aspectos de cómo las personas se relacionan en la sociedad y en cómo estas relaciones impactan en sus vidas y en la sociedad en su conjunto.

### ***Teoría del Intercambio Social***

Según Alva (2021, como citó Homans y Blau 1978), se enfoca en la idea de que las interacciones sociales se basan en un análisis de los beneficios y costos. En resumen, las personas mantienen relaciones sociales cuando perciben que obtienen más ventajas que desventajas de estas conexiones. (p. 1)

### ***Teoría de la Identidad Social***

La teoría de la identidad social, desarrollada por Tajfel y Turner, se centra en el proceso mediante el cual las personas se identifican con grupos sociales y cómo esta identidad impacta en sus acciones y percepciones tanto de sí mismos como de los demás. La identidad social juega un papel significativo en la configuración de conexiones sociales.

### ***Teoría del Conflicto Social***

En contraposición a algunas teorías previamente expuestas, la teoría del conflicto social se concentra en las tensiones y dinámicas de poder dentro de la sociedad. Figuras como Marx y Weber han contribuido a esta perspectiva, la cual examina cómo las disparidades y los enfrentamientos sociales pueden afectar tanto la formación como la disolución de relaciones sociales (Torres, 2015).

### ***Aspectos Teóricos***

El desarrollo local constituye un ámbito multidisciplinario que se apoya en una serie de fundamentos teóricos esenciales para comprender y enfrentar el progreso de una comunidad o región específica. Estos fundamentos teóricos brindan una base conceptual robusta para abordar el desarrollo local, adaptable a las particularidades y desafíos propios de

cada entorno comunitario o regional. Al fusionar estas perspectivas y teorías, las comunidades pueden diseñar estrategias efectivas destinadas a impulsar el crecimiento económico, la inclusión social y la mejora del nivel de vida a nivel local. (Nersa, 2002)

### ***Teoría del Desarrollo Endógeno***

Esta teoría se enfoca en potenciar las capacidades internas de una comunidad o región como motor de su desarrollo. Pone énfasis en la relevancia de los recursos locales, las habilidades y el capital social para generar un crecimiento sostenible y una autonomía que reduzca la dependencia excesiva de factores externos (Lastra, 2011, p. 21).

### ***Teoría del Capital Social***

El capital social abarca las redes de relaciones y la confianza recíproca presentes en una comunidad. Esta teoría postula que un capital social más sólido puede promover la cooperación, resolver conflictos y facilitar el acceso a recursos, aspectos que influyen positivamente en el desarrollo local (Bernarda, 2008, p. 10).

### ***Teoría de la Gobernanza Local***

Este enfoque se focaliza en el papel fundamental que desempeñan las instituciones locales, como los gobiernos municipales y las organizaciones comunitarias, en la planificación y ejecución del desarrollo local. Hace hincapié en la relevancia de la participación ciudadana y la adopción de procesos decisionales inclusivos. (Revesz, 2006)

### ***Teoría de la Innovación y el Aprendizaje Local***

Esta teoría se enfoca en cómo las comunidades pueden estimular la innovación y el aprendizaje a nivel local para adaptarse a los cambios económicos y tecnológicos. Destaca la relevancia de la educación, la formación y la colaboración como impulsores del desarrollo. (Revesz, 2006)

## **Aspectos Conceptuales**

### ***Vinculación***

La vinculación representa una actividad estratégica dentro de las instituciones universitarias, propiciando la creación de conexiones entre la comunidad universitaria y diversos sectores de la sociedad. Se considera una función fundamental en el ámbito universitario, ya que, enmarcada dentro de una estructura organizativa, brinda oportunidades de aprendizaje y desarrollo tanto para docentes y estudiantes como para la sociedad en general.

Este tipo de vinculación desempeña una doble función: por un lado, contribuye a abordar las necesidades y desafíos del entorno, mientras que, por otro lado, fortalece la formación estudiantil, la transferencia de conocimientos y la relevancia de los programas educativos. (López, 2019)

### ***La Vinculación Social***

La vinculación social abarca las interacciones, conexiones y relaciones que las personas establecen en una sociedad. Los aspectos conceptuales de esta vinculación son cruciales para comprender cómo estas interacciones moldean la cohesión, solidaridad y funcionamiento social general. Estos aspectos son esenciales para abordar problemáticas sociales y promover una sociedad más equitativa e inclusiva (López, 2019, p. 24).

En el contexto de la educación superior, la vinculación social ha sido un tema relevante, enfocado en la participación significativa de las universidades en la comunidad y su contribución al desarrollo local. Desde la misión institucional, se destaca la importancia de analizar y generar programas de impacto social desde los programas académicos, considerando la vinculación social como un componente clave para alcanzar dicha misión (Trigueros y Davalos , 2016).

La exploración sobre cómo la vinculación social puede contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y fomentar prácticas sostenibles ha sido un área de interés entre académicos y expertos (Trigueros y Davalos , 2016)

En el ámbito educativo, la vinculación social se entiende generalmente como la relación y participación en actividades sociales, económicas y culturales dentro de la sociedad. Este concepto se desarrolla y define en la literatura académica y en discusiones educativas, con definiciones y enfoques que pueden variar según los autores y las tendencias actuales en educación (Barriga, 2006). Para una comprensión actualizada, se recomienda consultar fuentes académicas especializadas que citen autores relevantes en este campo educativo.

### ***La Vinculación de las Instituciones de Educación Superior con la Sociedad***

En el ámbito de la educación superior en Ecuador, la interacción estratégica con la sociedad se ha convertido en un factor crucial en el desarrollo sociopolítico y cultural a niveles local, regional y nacional. Esto ha permitido una formación de alta calidad que busca la excelencia y pertinencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano, así como el desarrollo de sus estudiantes y graduados. El rol de las instituciones educativas superiores frente a las demandas de colaboración en procesos socioeconómicos y culturales ha evolucionado, pasando de una visión limitada de ciertas acciones de vinculación a una proyección más amplia, alineada con las tendencias globales socioeconómicas. (Valencia, 2018)

El fomento de ciudadanos y profesionales competentes en sus disciplinas y socialmente responsables para abordar los desafíos actuales, marcados por las complejas relaciones entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el desarrollo, convierte a la educación superior en un proceso de formación de gran trascendencia. Esta concepción ayuda a entender la relación bidireccional entre la universidad y la sociedad como un proceso sustantivo de

responsabilidad compartida, reafirmando un principio fundamental de la educación superior: la conexión entre la formación académica teórica-práctica de los estudiantes y su inserción en el mercado laboral. (Valencia, 2018)

### ***La Vinculación Como Función Sustantiva de las Universidades***

La vinculación representa una función crucial en la educación superior, siendo un enfoque que aborda las problemáticas actuales de la sociedad. Uno de los desafíos principales de la educación superior es resolver estas problemáticas, involucrando a estudiantes, autoridades y docentes en la ejecución de proyectos debidamente planificados, organizados, ejecutados, controlados y seguidos.

El Estado ecuatoriano busca establecer una relación colaborativa entre las Instituciones de Educación Superior y la sociedad para transformar las dificultades de los sectores más vulnerables en modos de vida más adecuados. Dado que el ser humano es esencialmente social y no puede aislarse de los problemas de la comunidad, se convierte en un actor fundamental en la sociedad, sujeto a vulnerabilidades en un entorno donde persisten injusticias, desigualdades e inequidades. (Once, 2019)

Hoy en día, la Universidad contemporánea se enfrenta a nuevos desafíos, ya que, desde el ámbito académico, la investigación y la interacción con la sociedad, se busca ofrecer soluciones a los problemas más acuciantes que afectan a la colectividad (Once, 2019, p. 3).

### ***Avances de la Vinculación en las Universidades Ecuatorianas***

La vinculación con la sociedad, en la mayoría de las instituciones de educación superior, involucra acciones diversas que generalmente se desarrollan fuera de las actividades académicas formales, aunque algunas de estas acciones también respaldan la enseñanza o la investigación. Estas acciones están dirigidas tanto a la comunidad interna de las instituciones como a aquellas fuera de ellas.

Esta vinculación interna en las instituciones de educación superior se convierte en una función estratégica al articular la enseñanza con la investigación y la difusión del conocimiento científico. Esta articulación promueve la formación integral de estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria, creando un entorno donde la interacción es fundamental para un proyecto educativo que busca fomentar la reflexión y el compromiso con una sociedad más justa. Además, esta vinculación se ajusta a la pertinencia de cada oferta académica específica que cada institución universitaria ofrece (Once, 2019, p. 8).

### ***La Vinculación Como Estrategia de la Formación de Competencias Profesionales***

La estrategia propuesta para mejorar la formación de competencias profesionales incluye acciones relacionadas con el diagnóstico de la inserción laboral de graduados, la percepción del mercado laboral sobre sus competencias profesionales, el rediseño curricular de la carrera de Administración de Empresas (perfil del egresado, competencias, malla curricular y proyectos de investigación), así como el fortalecimiento de los vínculos entre la universidad y las empresas (componente laboral investigativo, pertinencia e inserción laboral de los graduados). (González, 2018, p. 7)

La formación y la acción deben ir de la mano para lograr un desarrollo justo y sostenible. Las universidades tienen un papel crucial en este sentido, ya que son responsables de formar a científicos, profesionales y líderes que influirán en las políticas económicas y públicas, tanto a nivel nacional como internacional. Viviendo en un momento histórico que busca la rehumanización y la inclusión de todos, y las universidades, en su totalidad en la Educación Superior, pueden y deben fomentar un diálogo constructivo entre los diversos intereses de la sociedad civil y las ciencias para la creación de un conocimiento socialmente responsable (González, 2018, p. 7).

### ***La Vinculación con la Comunidad como Estrategia de Desarrollo***

La vinculación ha adquirido una relevancia significativa en las políticas de desarrollo a nivel nacional, convirtiéndose en un componente crucial en las universidades públicas. En los últimos años, se han impulsado diversas acciones para fortalecer estas actividades.

Es esencial fomentar el diálogo entre los saberes académicos y populares para contribuir al objetivo de erradicar la pobreza. Este enfoque se fundamenta en la ética, el humanismo y la participación para generar cambios en las comunidades. Busca superar el asistencialismo, la dependencia y la mentalidad de invalidez mediante un proceso de estudio, análisis y diálogo de los procesos históricos y actuales. El propósito es posibilitar transformaciones y un aprendizaje significativo que conduzcan a una erradicación efectiva y consistente de la pobreza. (González, 2018)

Se busca que el ethos de la universidad se centre en su capacidad comunicativa y de servicio para facilitar la plena participación de la comunidad en su gestación y desarrollo (González, 2018, p. 17).

### ***La Vinculación con la Sociedad y los Sectores Productivos***

En el contexto de la Institución de Educación Superior (IES) de nuestro interés, los docentes e investigadores han desarrollado estrategias para establecer vínculos con el sector productivo, en línea con la misión de ser una universidad pública y preservando su identidad. Esto se ha logrado aprovechando no solo el conocimiento y las capacidades de la comunidad educativa, sino también alineándose con el modelo educativo y el propósito de formar profesionales comprometidos y conscientes de los desafíos económicos y sociales.

Las universidades deben ser inclusivas, ofreciendo oportunidades a todas las personas con habilidades e interés en adquirir conocimientos. Es importante que las instituciones respondan de manera efectiva y de calidad a los intereses y necesidades de sus alumnos. Al diseñar sus servicios y programas de vinculación, las IES deben considerar las demandas de

los sectores sociales y productivos. Se busca dejar atrás la idea de que la vinculación es unidireccional (solo oferta de servicios) y promover estrategias que permitan establecer programas en los que ambas partes obtengan beneficios valiosos, distintos y complementarios. (González, 2018)

La colaboración con diversos sectores productivos puede redefinir las funciones esenciales de la universidad, como la enseñanza, la investigación y la extensión. No obstante, es fundamental evaluar estas acciones para retroalimentarlas y mejorarlas continuamente (González, 2018, p. 20).

### ***Objetivos de la Vinculación con la Sociedad***

Los objetivos del proceso de vinculación universitaria se relacionan con la conexión entre las actividades universitarias y el progreso social, productivo y cultural, respondiendo a las demandas de la sociedad mediante la transferencia de conocimiento científico y tecnológico, la difusión cultural, proyectos académicos de servicio comunitario, el estímulo de iniciativas empresariales, el seguimiento y desarrollo de la formación académica, así como el respaldo laboral y la generación de bienes y servicios (Ordoñez, 2021, p. 19).

### ***Avances de la Vinculación en las Universidades Ecuatorianas***

La vinculación de las instituciones de educación superior con la sociedad implica una amplia gama de acciones que generalmente se encuentran fuera de las actividades académicas formales. Aunque algunas de estas acciones puedan respaldar la enseñanza o la investigación, estas iniciativas se dirigen tanto a la comunidad interna de la institución como a la externa.

Esta vinculación dentro de las instituciones de educación superior desempeña una función estratégica al integrar la enseñanza, la investigación y la preservación y difusión del conocimiento científico. Esto contribuye a la formación integral de los estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria en un entorno donde la comunicación configura la base para desarrollar individuos reflexivos y comprometidos con una sociedad más

equitativa. Además, esta vinculación varía en concordancia con la pertinencia de las ofertas académicas de cada institución universitaria (Once, 2019, p. 9).

### ***La Responsabilidad Social de las Universidades***

Las universidades desempeñan un rol fundamental en la sociedad al educar y formar a individuos para convertirlos en profesionales mediante la generación y transmisión de conocimientos. Su influencia es crucial para el desarrollo y crecimiento de un país, y esa formación va más allá de proporcionar doctrinas y teorías; debe impregnarse de una visión ética humanista y comunitaria para generar un impacto positivo a nivel individual y colectivo (Santeli, 2015, p. 3).

La responsabilidad social, desde una perspectiva ética aplicada a las empresas, considera que la cultura influye en la toma de decisiones a través de evaluaciones deontológicas y teológicas del individuo o desde la teoría del bien común, un valor universal que concierne a la comunidad en su conjunto, no solo al individuo. Esto ha sido asumido especialmente por empresas conscientes de los impactos negativos de sus acciones en sus grupos de interés. Este enfoque se ha expandido hacia diversas esferas, y la sociedad actual espera que no solo las empresas asuman responsabilidad social, sino también entidades públicas y privadas, sindicatos, fundaciones, empresas mixtas y, mencionando algunas, instituciones educativas de todos los niveles. (p. 3)

Las universidades han comenzado a adoptar y aplicar el concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), una política que busca la calidad ética en el desempeño de la comunidad universitaria mediante la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales, sociales y ambientales que generan. Esto se realiza en un diálogo participativo con la sociedad para fomentar un desarrollo humano sostenible. (p. 3)

### ***El rol de la Universidad en la Vinculación Social***

Las universidades han desempeñado un papel crucial a lo largo de la historia y continúan siendo fundamentales en la formación de profesionales y la expansión del conocimiento. Su compromiso con la sociedad es evidente, siendo su participación activa en la resolución de problemas sociales un compromiso prioritario. La conexión entre las universidades y la sociedad representa tanto un desafío como una oportunidad para su continuo crecimiento y desarrollo, especialmente en un mundo caracterizado por su complejidad y diversidad crecientes. (Ponce, 2009)

Se analizan conceptualmente los roles de las universidades en el contexto de la sociedad del conocimiento y la globalización. Esta perspectiva identifica los requisitos esenciales que estas instituciones deben abordar, destacando la economía del conocimiento, la convergencia tecnológica y la globalización como puntos centrales. Los roles propuestos se centran en la formación de capital humano a nivel de grado y posgrado, la generación de conocimiento avanzado y la vinculación con la comunidad para promover la equidad y el desarrollo territorial (Ponce, 2009).

### ***Impacto de la Vinculación Social en la Comunidad***

Los proyectos de interacción con la sociedad, implementados por las universidades de Ecuador, representan una oportunidad valiosa de servicio y un medio para que sus estudiantes se involucren directamente con la comunidad. Esto les brinda la posibilidad de comprender de cerca las problemáticas sociales y proponer soluciones genuinas, más allá de considerar la vinculación como una mera exigencia institucional impuesta por órganos de control de la educación superior. Sin embargo, para que estos proyectos efectivamente satisfagan las necesidades de la sociedad, es crucial someterlos a evaluación continua. (Ortega, 2020)

Esta evaluación permite tomar medidas correctivas o ajustes, si son necesarios, con el fin de asegurar el éxito y la eficacia de dichos proyectos. Se establece como objetivo la

aplicación de un conjunto de indicadores diseñados para medir el impacto del proceso de Vinculación con la Sociedad. La metodología empleada es analítica, descriptiva y cuali-cuantitativa, de tipo no experimental. La muestra se seleccionó no probabilísticamente por conveniencia, empleando dos fichas de recolección de datos, una para los responsables del proyecto y otra para los beneficiarios, cada una con tres indicadores, además de la realización de dos entrevistas estructuradas. (Ortega, 2020)

### ***Modelo de Vinculación con la Sociedad***

En diversas instituciones académicas y empresariales se aplican distintos modelos de gestión con el fin de lograr la excelencia en sus procesos. Al analizar los modelos utilizados en instituciones de educación superior, se identifica la definición de variables de entrada y salida, así como de los procesos realizados en cada caso.

Los partidarios entusiastas de la vinculación universitaria la consideran como un mecanismo para mejorar la calidad de la investigación y la enseñanza en las universidades, integrándolas mejor con las necesidades sociales a través de capacitaciones ofrecidas a los estudiantes. Sin embargo, hay que señalar que las necesidades de las empresas son equivalentes a las necesidades sociales parece simplista. El modelo de extensión, presentado como un argumento para la vinculación, está vinculado con la idea de "excelencia y calidad educativa", que a menudo solo sirve para legitimar desigualdades sociales (Comisión de vinculación con la universidad de Otavalo, 2021).

Esto se realiza a través de una selección cultural y una lógica instrumental que refuerza una visión tecnocrática y una intensificación de la meritocracia. (pp. 15-16)

### ***Sistema Integrado de Vinculación con la Sociedad***

La idea de un Sistema Integrado que englobe las tres funciones primordiales de la educación superior se fundamenta en la misión institucional y en la definición de los Dominios Institucionales, reconociendo la necesidad de una interacción entre los ejes para

alcanzar tanto objetivos globales como individuales. Adoptando una perspectiva sistémica, se considera que las tres funciones centrales de la educación superior están entrelazadas en la gestión académica a través de las líneas de investigación-vinculación. El proceso principal de gestión de la vinculación abarca áreas como proyectos comunitarios, prácticas preprofesionales y seguimiento de egresados e inserción laboral; la gestión de apoyo juega un rol crucial para alcanzar estos objetivos (Ambato, 2015-2020, p. 18).

### ***Relación de la Vinculación con Academia e Investigación***

La vinculación, según (Velázquez & Velastegui, 2015), se refiere a un proceso universitario fundamental que destaca el papel de la universidad en el desarrollo social, generando resultados impactantes en su entorno cercano o directo, constituyéndose como un proceso interno de la institución. (p. 123)

Álvarez (2004), citado por Velázquez y Velastegui, (2015) sostiene que la investigación es esencial en la vida universitaria, abogando por la integración de la investigación en la formación de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en su futura carrera profesional.

La universidad, atiende las necesidades de la sociedad abordando problemáticas diversas, desde aspectos económicos hasta sociales y culturales, aportando conocimientos a través de la investigación y la vinculación.

### ***Misión de Vinculación con la Comunidad***

Las universidades, en su calidad de instituciones sociales, tienen como misión cumplir tres procesos esenciales: la formación de profesionales e investigadores, la generación y difusión de conocimiento, y la vinculación con la sociedad. A lo largo de su historia, las universidades han evolucionado en la manera de abordar estas funciones. Estas instituciones desempeñan un papel integral en la sociedad, influyendo en las dinámicas sociales y siendo una referencia educativa para estudiantes, profesores y la comunidad en general. En el

contexto universitario actual, el crecimiento se asocia con la mejora de la calidad de los servicios y la intensificación de los vínculos con la sociedad, las empresas y otros sectores externos. Tanto la formación profesional como la académica deben estar accesibles y estrechamente conectadas con los entornos empresariales e institucionales. (Rueda, 2020)

### ***La Vinculación con la Sociedad y el Perfil Profesional del Trabajador Social***

El ámbito profesional y la sociedad en general han experimentado cambios acelerados, generando una fusión directa entre ellos. Esto ha aumentado la necesidad de profesionales, especialmente en áreas como el Trabajo Social, que buscan recursos para satisfacer necesidades básicas. En este contexto, la planificación, gestión y aplicación de planes de desarrollo y políticas sociales son fundamentales para la práctica profesional.

El Trabajo Social se centra en las personas y la vinculación es una de sus principales herramientas de intervención. La formación en esta área incluye procesos teóricos y metodológicos que buscan trabajar junto a los involucrados y comprender los contextos sociales que los rodean.

La integración entre la vinculación y el Trabajo Social radica en la búsqueda del bienestar social, aprovechando y creando recursos desde dentro de la comunidad misma. Los protagonistas son los miembros de esa comunidad, que se convierten tanto en sujetos como en objetos de la intervención. El objetivo no es cambiar la estructura física de la comunidad, sino influir en la forma en que sus integrantes utilizan esos recursos para lograr sus metas y beneficios. ( Alcívar Gabriel y Barreiro Leila, 2020)

### **Aspectos Conceptuales**

#### ***Desarrollo***

El desarrollo de una sociedad es un proceso dinámico y complejo que busca mejorar la calidad de vida a través de varios sistemas interconectados, como estructuras sociales, económicas, ambientales, políticas, geográficas y culturales. Comprender este proceso es

crucial para planificar políticas públicas efectivas y para ello, esta investigación se enfoca en los fundamentos teóricos y conceptuales que explican el origen y la evolución del desarrollo, explorando sus enfoques, paradigmas y teorías (Irausquín, 2016, p. 289).

### ***Desarrollo Local***

El desarrollo local es un concepto amplio que apunta a mejorar el bienestar y la calidad de vida en comunidades o regiones específicas. Este enfoque holístico abarca diversas dimensiones interconectadas, que incluyen aspectos económicos, sociales, culturales y ambientales. Busca fomentar la sostenibilidad, la inclusión y la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones para el progreso local. (Selva, 2021)

Porter (2019), reconocido por sus trabajos en estrategia empresarial, subraya la importancia de la sostenibilidad a largo plazo en el desarrollo local. Destaca la relevancia de considerar factores sociales y ambientales, además de los económicos, para lograr un crecimiento sostenible y equitativo.

Por otro lado, Tandon (2018) ha abogado por un enfoque de desarrollo local basado en el empoderamiento comunitario. Sugiere que el desarrollo efectivo comienza con la participación de las comunidades locales en la toma de decisiones y en la implementación de proyectos para su propio beneficio y progreso. (p. 23)

### ***Categorías del Desarrollo Local***

El desarrollo local es una dimensión compleja que abarca diversos factores económicos y sociales. Surgió en un contexto marcado por cambios profundos y modelos económicos inadecuados para la realidad de países emergentes. Esto ha llevado a la diversidad de enfoques en la gestión y medición de las capacidades de desarrollo territorial, cada uno con su visión particular: desde la participación social hasta el neoliberalismo, el municipalismo, el desarrollo económico local, el ordenamiento territorial y el análisis social (Armendaris, 2014, p. 14).

### ***Forma de Organización Comunitaria***

En cuanto a la Organización Comunitaria, su objetivo es fortalecer las capacidades de quienes lideran procesos de desarrollo desde sus comunidades. El módulo se enfoca en métodos participativos y educación popular, donde se construye conocimiento colectivo mediante el aprender haciendo, es decir, la acción-reflexión-acción. Este enfoque busca que las personas adquieran conocimientos a medida que actúan y reflexionan sobre sus acciones.

La Organización Comunitaria implica que un grupo de personas se reúna para identificar y resolver problemas en su comunidad, que pueden ser de diversa índole: social, cultural, económica, política o productiva. Se basa en la unión de individuos con intereses o problemas comunes, creando una estructura para funcionar de manera organizada hacia un objetivo común. (Estelí, 2008)

### ***Elementos Sustanciales del Desarrollo Local***

El tema del desarrollo ha sido una preocupación constante en la sociedad y ha llevado a un enfoque particular en el desarrollo a nivel local debido a las dificultades enfrentadas en los espacios territoriales. Autores han explorado soluciones para estas problemáticas, considerando aspectos económicos, sociales, políticos, ambientales y culturales.

Se entiende como el resultado de un esfuerzo de planificación y concertación por parte de los actores locales, con el propósito de valorizar los recursos humanos y materiales de una región. Este proceso implica un diálogo constante con los centros de decisión económicos, sociales y políticos, con quienes se integran y de quienes dependen (Pérez, 2010, p. 15).

### ***Organización Administrativa Comunitaria***

La administración en el aspecto comunitario es visto como la encargada de crear las técnicas y arte que se ocupa de la planificación, organización, dirección y control de los

recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, el conocimiento, entre otros) con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo esto de los fines que persiga la organización buscando con esto beneficia más allá que organización a cada perteneciente de una comunidad (Larez, 2014, p. 2).

### ***Características Generales de la Población***

Las peculiaridades de una población se forman a partir de la interacción entre los aspectos biológicos inherentes a los organismos y las influencias externas del entorno que habitan. Los elementos intrínsecos reflejan lo que se conoce como "propiedades biológicas de una población". (Morlans, 2004). En ocasiones, estas propiedades derivan de la expresión de los genes compartidos por sus miembros: las preferencias de los individuos por ciertos hábitats o compañeros, su tendencia a congregarse debido a sus patrones reproductivos o formas de afrontar los riesgos ambientales, las capacidades individuales para aprovechar los recursos necesarios para la supervivencia, la competencia o cooperación entre individuos, entre otros aspectos.

Estas propiedades biológicas, en conjunto con las características del entorno donde reside la población (factores externos), en gran medida determinan las particularidades de una población, actuando como los principales impulsores de las variaciones a nivel espacial y temporal. (Morlans, 2004)

### ***Desafíos y Problemas en el Desarrollo Local***

Según (Hernan B. , 2003), lo términos de desafío los procesos de desarrollo local deben tener a:

**La Apropiación Territorial.** El desarrollo local debe surgir a partir de las participaciones de todos los actores en el territorio, a través del aprovechamiento de los Recursos Humanos, materiales y naturales y de las potencialidades que la comunidad tiene

para alcanzar una mejor calidad de vida y la realización de los intereses de cada uno de sus habitantes. (p. 24)

**Afirmar la Identidad Cultural.** El desarrollo local debe aprovechar y fortalecer la identidad cultural de su comunidad, en un mundo donde esta tiene a su ser subsumida por los procesos de globalización. Ellos permiten una mejor apropiación de la realidad local y facilitan enfrentar los desafíos que el desarrollo plantea (p. 24)

**Articular / Coordinar.** El desarrollo local debe responder a una voluntad de gestión asociativa entra a los representantes públicos y privados, para recoger y estimular todos los elementos propios y también los recursos externos para generar nuevos proyectos de desarrollo que tengan una identidad propia (p. 24)

**Planificar.** Se trata de proyectar las capacidades locales más allá de la actividad extractiva involucrando a la industria minera en el desarrollo local. Este punto implica la participación más estrecha de los distintos actores de la comunidad y de las empresas que operan en el territorio, considerando el contexto económico nacional, regional y global, en el conjunto con las entidades gubernamentales y no gubernamentales locales (p. 24)

### ***El Desarrollo Local y la Competitividad***

El Desarrollo Local, también debe contar con elementos competitivos, llámese potencialidades, ingresos, recursos físicos y capital humano, que permitan generar riquezas, para de esa manera permitir un desarrollo humano. Eso parte, por tomar en cuenta los principales recursos con que se cuenta; y relacionado, con las capacidades humanas, tecnológicas y capitales, que les permita ir generando competitividad. Ya que, esos tres elementos, se han convertido en pilares, de la competitividad, y por ende de un desarrollo local, basado y sustentado en sus propias fuerzas (Villarreal, 2009, p. 11).

### ***Objetivos del Desarrollo Económico Local***

Los propósitos del desarrollo económico local buscan la mejora del empleo, la calidad de vida de la población y el fomento de la equidad social en la comunidad territorial correspondiente. Para alcanzar estos objetivos generales, se plantean metas más específicas que incluyen la transformación del sistema productivo local para aumentar su eficiencia y competitividad, fomentar la diversificación de las actividades económicas locales y elevar el valor añadido en dichas actividades, además de promover la sostenibilidad ambiental en estas operaciones (Paola, 2015, p. 29).

### ***Iniciativas del Desarrollo Local***

El desarrollo local se presenta como un proceso multidimensional y complejo. Desde una perspectiva económica, las estrategias de desarrollo local buscan crear un entorno territorial favorable para la innovación, la colaboración en redes y el crecimiento empresarial. La idea endógena del desarrollo local implica que este proceso es liderado por los actores locales con el objetivo de mejorar la calidad de vida y satisfacer en mayor medida las necesidades de la población (Paola, 2015, p. 29).

### ***Modelos Alternativos de Desarrollo***

Dentro del concierto de teorías del desarrollo, se presentan teorías que reivindican la capacidad de los propios pueblos para decidir, orientar y manejar su propio desarrollo, esto es, un desarrollo desde abajo. Y es aquí donde teorías como el desarrollo local, el desarrollo endógeno, el etnodesarrollo, el desarrollo humano, etc., adquieren gran importancia y significado. No existe un modelo único de desarrollo, sino más bien existen trayectorias que evidencian un proceso de transformación social en el que intervienen y se imbrican factores económicos, humanos, culturales, políticos, ecológicos.

Se deriva de ello el hecho de que en los últimos tiempos los modelos de desarrollo se hallan sometidos a dos tipos de reflexión. Por una parte, una reflexión, de naturaleza tanto

descriptiva como teórica, sobre la existencia de una heterogeneidad de modelos de desarrollo y la convicción creciente sobre la necesidad de seguir caminos diferentes de desarrollo. Y, por otra parte, la reflexión acerca de la recuperación de la dimensión territorial en el análisis de los procesos económicos (Carvajal, 2011, pp. 14-15).

### ***Estrategias del Desarrollo Local***

El desarrollo local se vale de estrategias que buscan utilizar tanto los recursos internos como externos para impulsar cambios estructurales en la economía y potenciar el desarrollo de la localidad. Cada comunidad posee una serie de recursos, como aspectos económicos, humanos, culturales e institucionales, que representan su potencial de desarrollo interno. Este concepto abarca tanto los recursos materiales como los ambientales, infraestructuras de transporte y comunicación, estructuras urbanas, así como el capital físico y humano, como nivel educativo, habilidades, capacidad emprendedora y habilidades directivas. En términos teóricos, el desarrollo local, en un contexto caracterizado por cambios tecnológicos, económicos y sociales continuos, requiere impulsar la innovación, el espíritu emprendedor, la calidad del capital humano y la flexibilidad en el sistema productivo (Villarreal, 2009, p. 12).

### ***Causas del Desarrollo Local***

**Generación de Conocimiento:** Son centros de investigación y educación, y generan conocimiento en una variedad de campos, desde la ciencia y la tecnología hasta las humanidades y las ciencias sociales. Este conocimiento puede ser utilizado para abordar desafíos locales y regionales. (Yanes, 2020)

**Transferencia de Tecnología:** Las universidades pueden transferir tecnología y conocimiento a las empresas locales, lo que puede impulsar la innovación y el desarrollo económico en la región.

Formación de Capital Humano: Proporcionan educación y capacitación a la población local, lo que mejora la calificación de la fuerza laboral y la empleabilidad de los residentes locales.

Desarrollo de Infraestructura: La expansión y mejora de la infraestructura universitaria, como la construcción de nuevos edificios y la inversión en tecnología, a menudo tiene un impacto positivo en la comunidad local en términos de empleo y desarrollo económico.

Desarrollo Sostenible: Las universidades pueden liderar iniciativas de desarrollo sostenible en la comunidad, promoviendo prácticas ambientalmente amigables y concienciando sobre la importancia de la sostenibilidad. (Gerardo, 2016)

### ***La Vinculación con la Sociedad como Eje Integrador de la Calidad de las Funciones Sustantivas de la Educación Superior***

En el caso ecuatoriano es importante destacar que se encuentra a la vanguardia en cuanto a legislación sobre algunas temáticas de la educación superior. Por ejemplo, en la Ley Reformativa de la Ley Orgánica de Educación Superior de 2018 (LOES 2018) se ha consignado, de un modo muy claro, la vinculación del sistema de educación superior con la sociedad, lo cual es ciertamente muy problemático, en tanto abre el horizonte a un conjunto de desafíos. Ciertamente tener profesores formados académicamente y que produzcan conocimiento son aspectos deseables, pero detengámonos por un momento y preguntemos ¿Qué sucede cuando un profesor que tiene un grado académico de doctor y muchos artículos publicados carece de pedagogías que le permitan interactuar con sus estudiantes? Teniendo en cuenta que la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades y habilidades depende de una adecuada interacción entre profesores y estudiantes, es claro que se falla en la relación de enseñanza-aprendizaje que caracteriza a la docencia, a pesar de que se cumple el atributo planteado en un modelo de evaluación. Ejemplos sobre estas disparidades hay

muchos, pero este en específico, es útil para mostrar la importancia de este anudamiento de las funciones sustantivas y resaltar que la relación que surge de la puesta en juego de la docencia, investigación y vinculación es tal vez el aspecto más determinante de la calidad. Entonces, la tarea sería pensar en la calidad más como una relación que como un conjunto de atributos. (Mercedes, 2018)

### ***Los Procesos de Vinculación con la Universidad, Empresa y Gobierno***

Los procesos de vinculación entre los sectores académico y productivo datan desde finales del siglo XVIII, cuando ambos sistemas, el educativo y el de producción de las naciones más adelantadas del mundo en aquella época, estaban separados. El primero tendía hacia el humanismo, matizado por la intervención de la Iglesia y la nobleza, y el segundo se sustentaba en una economía agrícola y artesanal, caracterizada por el agrupamiento de trabajadores en gremios. (Briones & Guitart, 2018)

### ***El Desarrollo como Cambio Estructural Global***

El análisis se enfoca en los aspectos estructurales de las economías latinoamericanas, abarcando no solo las instituciones económicas, sino también las sociales, políticas y culturales que han sido heredadas de periodos anteriores. Se busca comprender su evolución en el contexto internacional en el que surgieron. Bajo esta perspectiva, el desarrollo se ve afectado por la insuficiencia de las estructuras e instituciones existentes, las cuales obstaculizan el mejoramiento de la productividad, el avance tecnológico y la eficiencia en el uso de los recursos. En lugar de propiciar estas mejoras, estas estructuras tienden a concentrar el ingreso y a generar desigualdad de oportunidades. Esta corriente, conocida como "estructuralista", asigna un rol fundamental al Estado como guía, promotor y planificador de las políticas de desarrollo (Capella, 2011, p. 65).

### ***La Relación Universidad, Sociedad y Desarrollo Local***

El desarrollo local se vincula estrechamente con la gestión del conocimiento y la innovación, especialmente en un entorno geográfico cercano. Este conocimiento puede ser universalizado o adaptado a un contexto local específico. Las universidades orientadas hacia el desarrollo local emplean sus capacidades y habilidades en la investigación científica y tecnológica para abordar los desafíos de las comunidades locales. Su capacidad para ofrecer soluciones a problemas locales está estrechamente ligada a su capacidad para involucrarse como socios competentes en las comunidades internacionales de investigación.

La calidad de la educación superior se relaciona con la capacidad de las universidades para comprender y reconocer el entorno en el que operan, así como su coherencia en la integración con dicho contexto. En el caso colombiano, al igual que en otros países como Cuba, la relación de la universidad con su entorno está reconocida normativamente. La "innovación e interacción con el entorno" se considera uno de los factores para la acreditación de calidad universitaria (Capella, 2011, p. 8).

### ***Características del Desarrollo Local***

El desarrollo local es un proceso dinámico y holístico diseñado para mejorar la calidad de vida en una comunidad o región específica. Este enfoque integral va más allá de simples medidas económicas e incluye dimensiones sociales, culturales y ambientales. El desarrollo local se fundamenta en la involucración activa de los ciudadanos y otros actores locales en el proceso de toma de decisiones. Este enfoque asegura que las iniciativas respondan de manera efectiva a las necesidades y prioridades de la comunidad. (Villarreal, 2009, p. 10).

## Antecedentes

La vinculación social de la ULEAM y su contribución al desarrollo local de Manta es un estudio que explora cómo las actividades de vinculación social realizadas por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) contribuyen al desarrollo socioeconómico y cultural de la ciudad de Manta en el año 2023.

Estos antecedentes de investigación realizada por la comisión de vinculación con la sociedad de la Universidad de Otavalo (2021) en su proyecto "*Modelo de vinculación con la sociedad de la Universidad de Otavalo*", alineada con los objetivos de los órganos de Educación Superior de Ecuador, establece un enfoque hacia la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional. Esto se alinea con Objetivos de Desarrollo Toda una Vida, Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. La Universidad de Otavalo presenta su modelo de vinculación como un sistema conceptual, estructural y operativo orientado a cumplir eficientemente la misión universitaria en interacción con su entorno a través de programas y proyectos. Este modelo busca consolidar uno de los ejes estratégicos de su Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025.

Esta posición coincide con Osorio (2006), quien describe el 'modo 2' como una investigación transdisciplinaria, buscando un conocimiento útil y negociado entre actores académicos y sociales.

*“Vinculación universitaria en la integración de actores hacia el desarrollo local ecuatoriano”* esta investigación pertenece a Moreira, Zambrano y Muñoz (2018), la cual señala que el papel que ejercerá la vinculación universitaria en los territorios se enmarcará en fortalecer las alianzas estratégicas de los actores del desarrollo local

encaminado a que tengan objetivos comunes y por otro lado la universidad mediante su proceso de vinculación participará garantizando que se cumplan a través de un modelo de vinculación universitaria basado en una estrategia educativa acorde a las necesidades locales. Los autores enfatizan que para alcanzar los objetivos de desarrollo se debe tener en cuenta tres aspectos fundamentales, lo económico, lo social y lo ambiental; afianzando el Desarrollo Humano Sostenible y conduciéndolo al Desarrollo Local. En resumen, para alcanzar el Buen Vivir es necesario que el desarrollo local tenga como eje transversal en todos sus objetivos el desarrollo humano sostenible.

En tal virtud se realiza un acercamiento al concepto dado por Luís Fajardo que define al desarrollo humano sostenible, como: “un nuevo tipo de crecimiento económico que promueve la equidad social y que establece una relación no destructiva con la naturaleza. El desarrollo humano sostenible debe permitir una mejora sustancial de la calidad de vida de la gran mayoría de una sociedad, la cual a su vez debiera conducir a la reproducción del ecosistema en el que esta está inserta. Este sería un criterio fundamental para discernir. La investigación se desarrolló en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), ubicada en Manta, Ecuador. La problemática abordada en este contexto es la necesidad de una efectiva vinculación universitaria que integre a la ULEAM con la comunidad local para fomentar el desarrollo sostenible de Manta. En muchas ocasiones, las actividades de vinculación universitaria no están bien alineadas con las necesidades reales de las comunidades, lo que limita su impacto positivo en el desarrollo local. El objetivo principal de la investigación es evaluar cómo las actividades de vinculación social realizadas por la ULEAM contribuyen al desarrollo local de Manta, a través de la implementación de proyectos y programas que aborden necesidades socioeconómicas, culturales y ambientales de la comunidad. El resultado de la investigación demuestra que las actividades de vinculación social de la ULEAM han generado impactos positivos en la comunidad local.

Estas actividades han facilitado el desarrollo de proyectos que abordan necesidades específicas de la población, promoviendo el desarrollo humano sostenible y fortaleciendo las relaciones entre la universidad y la comunidad. La conclusión de la investigación es que una estrategia de vinculación efectiva puede servir como un puente entre la academia y la comunidad, logrando un impacto significativo en el desarrollo local. La ULEAM ha demostrado que sus esfuerzos en vinculación social contribuyen al desarrollo de Manta al centrar sus proyectos en el desarrollo humano sostenible, y al alinearse con los objetivos de desarrollo local en Ecuador.

Según el libro *“La importancia de la vinculación en las instituciones de educación superior”* de los autores Luis Martínez, María Leyva Arellano y Arturo Barraza(2017 ) La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) recomienda a las universidades fortalecer las funciones de servicio a la sociedad, especialmente aquellas orientadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades. Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo mediante la participación en los órganos rectores de las IES, ampliar las posibilidades de aprendizaje profesional y combinación de estudios y trabajo, intercambio de personal y revisión de planes de estudio mejor adaptados a la práctica profesional y para aprender a emprender” (UNESCO, 1998). Esto es, vincular el proceso formativo y de generación y distribución del conocimiento que realizan las IES con las necesidades y requerimientos presentes y futuros de las organizaciones productivas y sociales en general. También se ha definido a la vinculación como “el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura, así como los servicios de las instituciones de educación superior, para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico” (Gould, 2002), esto es generar enlaces efectivos y de beneficio

mutuo entre la universidad y las empresas, como una parte importante de la vinculación, pero no limitarse a estos vínculos, sino que ampliarlos hacia todos los sectores sociales y a todos los ámbitos de la realidad. (p. 5).

El siguiente es un proyecto definido como *“La vinculación con la sociedad en el Ecuador”* Reflexiones sobre su itinerario curricular de los autores Héctor Alfonso Simbaña Cabrera , Lorena Elizabeth Correa como función social inherente al ser humano, resulta indispensable situar a la vinculación con la sociedad “en la corriente del humanismo marxista, que parte de la comprensión del hombre concreto, donde la transformación de las relaciones sociales constituyen la base para la lucha en su posible emancipación. Como una concepción científica que posibilitó el paso del hombre abstracto al real” (Peña, Mena, Cardoso y Placeres, 2007).

Aquella corriente emplaza al ser humano, a los actores universitarios a cuestionar y/o validar: la misión y visión de la universidad, al rol de las IES frente al desarrollo de los pueblos, la pertinencia del currículo frente a la realidad, las metodologías de enseñanza. Se busca no perder de vista la problemática social, en la que se encuentran cientos y millones de seres humanos y que, probablemente, miran en la universidad y en la educación, una alternativa cierta para enfrentar sus adversidades.

Se requiere un enfoque transformador, que se convierte en la razón histórica misma de la universidad, en cuyo seno las necesidades de los pueblos constituyen el motor que impulsa y que le da forma a la investigación y la docencia; se le proporciona una metodología participativa, consciente, recíproca y de compromiso, en la constante tarea de la democratización del conocimiento y del saber.

Como parte de un proceso de construcción colectiva, se pretende articular de forma dialéctica y secuencial a la docencia, como proceso de participación equitativa, que

proporcione al estudiante herramientas esenciales para el desarrollo de capacidades y valores en escenarios comunitarios e interdisciplinarios como entornos reales de aprendizaje. En dichos espacios, la investigación constituye un instrumento pedagógico y didáctico para la deconstrucción de saberes. De esta forma, se aprende a aprender mediante la identificación y el tratamiento a la problemática social vinculada a su profesión, mediante la praxis, en los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, en cada uno de las comunidades territoriales intervenidas. Esta interacción trasciende a lo interno y externo de las IES, fundamentalmente en la memoria colectiva de sus actores, como requisito para abandonar la transferencia de conocimiento. Esto favorece el intercambio de saberes.

Por consiguiente el artículo titulado *“Universidad y proyectos de vinculación con la sociedad, un análisis técnico legal y su efecto en los procesos de aprendizajes”* esta investigación pertenece a Vicente Rodrigo (2020), las Instituciones pretenden diseñar diversas estrategias de vinculación con la sociedad, docentes y estudiantes, entonces, se espera que exista un efecto en los procesos de aprendizajes por lo que el Ecuador se maneja bajo el régimen de la Ley Orgánica de Educación superior (LOES).

Estupiñan, Villamar, Campi, y Cadena (2018) menciona que las universidades mantienen un fuerte impacto social como institución, donde los aspectos cognitivos, investigativos y académicos se complementan con problemas sociales buscando así soluciones para los mismos. De esta manera, se considera a la vinculación, docencia e investigación como un modelo Triple Hélice, por lo que existe una dependencia de una a la otra en función al cumplimiento de la gestión universitaria.

La importancia de la vinculación con la sociedad radica en la responsabilidad universitaria, por lo que, la proporción de experiencia en el proceso del conocimiento se

aprecia desde diversas perspectivas, buscando favorecer al proceso de aprendizaje, ya que así se inserta nuevos conocimientos en el ámbito social (Rivas, Ángel, y López, 2017).

Este proceso interactivo, en función al entorno y proceso de aprendizaje, permite el desarrollo de proceso de formación a partir de las experiencias vividas; es decir, los estudiantes seleccionan, ordenan e integran diferentes hechos, y así establecen un vínculo con un sector (Acosta, Becerra, y Jaramillo, 2017).

La vinculación social parte de la pertinencia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) describe que la pertinencia de la educación superior debe considerarse en relación al lugar y a la sociedad, en otras palabras, en relación a la educación, docencia e investigación. Abarca aspectos cómo la relación de trabajo y en la relación con el estado y el financiamiento con la interacción y las diferentes formas de enseñanza (UNESCO, 1998). En la Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y El Caribe, lo cual conceptualiza a la pertinencia en la función que desempeña y el lugar donde se encuentra la educación superior en relación a las necesidades y demandas de sectores sociales.

### **Fundamentos Legales**

La vinculación social y el desarrollo local son conceptos que suelen estar respaldados por diversos fundamentos legales en diferentes contextos a vinculación social se refiere a la conexión, interacción y participación de individuos y comunidades en actividades que promueven el bienestar colectivo y la cohesión social. Implica el establecimiento de lazos, colaboraciones y redes para abordar problemas y promover el desarrollo. El desarrollo local se refiere al proceso mediante el cual las comunidades fortalecen sus recursos y capacidades para mejorar su calidad de vida y promover un crecimiento sostenible a nivel local.

### ***Constitución de la República del Ecuador***

El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas de país, en relación con los objetivos del desarrollo.

**Art.26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución De La República Del Ecuador, 2021).

**Art.28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Constitución De La República Del Ecuador, 2021, pp.17,18).

En la Sección primera, donde refiere a Educación

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y

dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Constitución De La República Del Ecuador, 2021, p.167).

### ***Ley Orgánica de Educación Superior***

En el artículo 8 literal h), establece como fin de la educación contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria; el artículo 13 literal a) determina que es función del Sistema de Educación Superior el garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.

El artículo 87 establece que, como requisito previo a la obtención del título, los estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías Pre Profesionales de Formación Académica, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.

El artículo 88 determina que, para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita. El artículo 142 hace referencia al Sistema de Seguimiento a Graduados y manifiesta que todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

### ***Normativa CES***

El Reglamento Interno del CES, en su artículo 52, establece que los miembros tienen la facultad de presentar propuestas para nuevos reglamentos o modificaciones a los existentes que se requieran según la ley.

El Decreto 494 (Suplemento del Registro Oficial 110, 21-VII-2022) tiene como objetivo el desarrollo y aplicación de las normativas de educación superior, en consonancia con la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior. Este decreto es de cumplimiento obligatorio para todas las entidades asociadas al Sistema de Educación Superior.

Además, el artículo 2 del Decreto enfatiza la necesidad de políticas interculturales en las instituciones educativas superiores para fomentar el sistema de educación intercultural, valorando las lenguas, culturas y saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

Por otro lado, el artículo 3 del Decreto instruye la adopción de políticas de acción afirmativa por parte de las instituciones de educación superior, con el propósito de promover el acceso, permanencia, movilidad, egreso y titulación de personas en situaciones de vulnerabilidad y grupos históricamente excluidos y de atención prioritaria.

### ***Estatuto de la Uleam***

Reforma Integral del Estatuto de la Universidad Laica «Eloy Alfaro» de Manabí 2019.

Art. 28. Órganos de cogobierno.- La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para el ejercicio pleno de sus derechos y el cumplimiento de sus atribuciones y funciones, que se originan en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Superior, reglamentos expedidos por el Consejo de Educación Superior, el presente Estatuto y demás normas conexas, se conformará con una estructura integrada por las siguientes autoridades y

órganos, que a continuación se determinan, cuyas atribuciones, funciones y responsabilidades se establecen en este estatuto.

### ***Reglamento de Vinculación de la Uleam***

Art. 1.- Objeto. - El presente Reglamento, determina, regula, organiza, norma y orienta todos los procesos de Vinculación a realizarse en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, en términos de pertinencia, eficiencia y calidad, en el marco de lo contemplado en la Constitución, la LOES, el Reglamento de Régimen Académico y el Estatuto de la Institución.

Art. 2.- Ámbito. - Las disposiciones de este Reglamento serán de aplicación obligatoria en las carreras, en el Departamento y en la Comisión de Vinculación, para la ejecución de los productos de la vinculación con la sociedad de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

### **Fundamentos Teóricos Del Trabajo Social**

Los fundamentos teóricos del Trabajo Social con la vinculación social y el desarrollo local se enmarcan en diferentes corrientes y teorías que buscan establecer conexiones significativas entre la institución educativa y la sociedad. Algunos de los fundamentos teóricos clave incluyen.

#### ***Modelo Sistémico***

El modelo sistémico de intervención en Trabajo Social es un modelo especialmente conocido y reconocido en la actualidad. Aunque parezca relativamente actual, sus orígenes datan de los años treinta del siglo XX, cuando Hangins, un sociólogo de la Smith Social Work School, introdujo ya en la profesión la teoría de los sistemas (un sistema es un conjunto de unidades interrelacionadas entre sí, cada una de ellas con: diferente nivel de complejidad, límites de permeabilidad variables, sistema de comunicación interno, y medio de comunicación con el exterior en la intervención profesional del Trabajo Social. (Tachore, 2024)

El método sistémico de carácter bibliográfico-reflexivo compatible con la visión de la teoría de sistemas y la reflexión holista, que trata de relacionar las experiencias y conocimientos aparentemente aislados en la constitución de este aporte o modelo conceptual, que confronta la efectividad del enfoque científico y la intencionalidad sistémica en la identificación de los patrones, experiencias y la trascendencia de un hecho social. (Bueno, 2015)

El enfoque sistémico es una perspectiva que ve a las organizaciones y fenómenos sociales como sistemas complejos de partes interrelacionadas. Al aplicar el modelo sistémico al proyecto de vinculación social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí con el desarrollo local de Manta, permite conocer las diversas relaciones familiares, sociales y económicas que aportan de manera sustancian al desarrollo de la pertinencia del trabajo investigativo.

### ***Modelo Psicodinámico***

El Trabajo Social desde el modelo psicodinámico se interesa principalmente en la importancia de intervenir sobre el problema del individuo, es decir se le considera al individuo como un sistema cerrado.

El término psicodinámico refiere siempre a un conflicto dentro de la misma persona, y este adquiere inmediatamente un papel principal dentro del proceso de análisis. El psicoanálisis intenta llegar y revelar la fuente misma del problema, para así determinar posibles repercusiones en el paciente, que se demuestren en su realidad actual. Tiene en cuenta el aspecto psicológico y social de los casos y da importancia a tratar los problemas y los recursos mediante una evaluación de diagnóstico individual. (Bueno, 2015)

El enfoque psicodinámico se origina en la psicología y se centra en la comprensión de los procesos mentales inconscientes que influyen en el comportamiento humano. Se aplicará

el modelo psicodinámico a la vinculación social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) con el desarrollo local de Manta.

### **Capítulo III: Diseño Metodológico**

#### **Tipo de Investigación**

La presente investigación acerca de la vinculación social y la contribución del desarrollo local se basa en el enfoque cuantitativo ya que a través de esta metodología abordara el tema de forma completa, amplia y profunda con el fin de poder cumplir con los objetivos planteados en el inicio de esta investigación.

Según, (Novoa, 2017), la investigación cuantitativa surge en las ciencias naturales y posteriormente es transferida a los estudios sociales; se caracteriza por ser objetiva y deductiva, producto de los diferentes procesos experimentales que pueden ser medibles, su objeto de estudio permite realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones en una población o entre poblaciones a través de inferencias estadísticas establecidas en una muestra.

Esta investigación utiliza la metodología cuantitativa ya que tiene la capacidad de medir y cuantificar variables, la posibilidad de replicar y comparar estudios, la objetividad en la recopilación y análisis de datos y la generalización de los resultados a una población más amplia.

#### ***Investigación Descriptiva***

La investigación descriptiva, según (Arias, 2012), se enfoca en la identificación y descripción de las características de un fenómeno, hecho, individuo o grupo para comprender su estructura o comportamiento. Los hallazgos de este tipo de investigación se sitúan en un nivel medio en cuanto a la profundidad de los conocimientos obtenidos.

La implementación de este método se las características por los fenómenos de estas variables y sus diversos conocimientos.

### ***Investigación Explicativa***

Según el autor (Arias, 2012), define:

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de la hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

La implementación de este método en el proyecto permitió conocer los efectos que, de la vinculación social en el desarrollo local de población mantense, con mayor énfasis en el barrio Urbirrios.

### ***Diseño de Investigación***

**Bibliográfico.** El método biográfico constituye una metodología de investigación cualitativa, que integra los relatos de toda una vida o de determinadas etapas o acontecimientos biográficos de relevancia de la persona estudiada, además de toda la información o documentos de los que se pueda disponer sobre la vida del sujeto objeto de estudio, con el propósito de conocer y analizar la percepción de la realidad social de la persona estudiada.

### **Métodos de Investigación**

#### ***Método de Análisis-Síntesis***

Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis.

El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y

posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad (Rodríguez & Pérez, 2017, pp. 8-9).

El método análisis – síntesis aplicada son el resultado del pensamiento puro, sino que tienen una base objetiva en la realidad de la vinculación social y el desarrollo local, lo que representó una gran utilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información empírica, teórica y metodológica.

### ***Método Deductivo-Inductivo***

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción.

Mediante la deducción se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad. Las generalizaciones son puntos de partida para realizar inferencias mentales y arribar a nuevas conclusiones lógicas para casos particulares. Consiste en inferir soluciones o características concretas a partir de generalizaciones, principios, leyes o definiciones universales. Se trata de encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos o descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 10).

## Operacionalización de Variables

**Tabla 1.**

*Variable Independiente: Vinculación Social*

| <b>Conceptualización</b>  | <b>Categorías</b>  | <b>Indicadores</b>                               | <b>Ítems Básicos</b>   | <b>Técnicas E Instrumentos</b> | <b>Fuentes</b>              |
|---|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------|
| La vinculación social se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes universitarios ponen al servicio de la sociedad, especialmente enfocándose en sectores que enfrentan pobreza y marginación, los conocimientos adquiridos en el aula, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias (A. Bernal & M. Meza, 2016). | Vinculación en la universidad<br><br>Aporte de la vinculación en la sociedad<br><br>Vinculación con Organizaciones Comunitarias<br><br>Vinculación Universidad-Comunidad | Impacto de la vinculación social en la comunidad | ¿Qué procesos universitarios deben vincularse con la sociedad? | Encuesta/cuestionario          | Habitantes del cantón Manta |

**Tabla 2***Variable Dependiente: Desarrollo Local*

| <b>Conceptualización</b>  | <b>Categorías</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems Básicos</b>   | <b>Técnicas E Instrumentos</b> | <b>Fuentes</b>                                  |
|---|---|---|--|--------------------------------|---|
| Según, (Selva, 2021), el desarrollo local es un concepto multifacético que se refiere a la mejora del bienestar y la calidad de vida de una comunidad o región en un nivel local. Los aspectos conceptuales del desarrollo local abarcan una variedad de dimensiones interconectadas y consideraciones clave que guían los esfuerzos para promover el desarrollo sostenible y equitativo en una determinada área. | Desarrollo económico local<br>Mejoramiento social<br>Crecimiento cultural | Crecimiento económico en la comunidad<br>Impacto en la calidad de vida de los habitantes<br>Cambios culturales observados | Encuesta de percepción local<br>Estudio estadístico de indicadores económicos y sociales | Encuesta/Cuestionario          | Habitantes del cantón Manta<br>Barrio Urbirrios |

## **Población y Muestra**

### ***Población***

La autora (Lugo, 2014), ofrece la siguiente definición de población estadística o universo: se refiere al conjunto total de elementos que serán objeto de estudio. Estos elementos, que conforman la población, son individuos relacionados entre sí por compartir alguna característica común. Esta población puede estar compuesta por personas, lugares u objetos reales. (Lugo, 2014)

La población seleccionada son los habitantes del cantón Manta, en este caso cuenta con un total de 271.145 habitantes.

### ***Muestra***

La muestra, según (Soledispa, 2017), constituye un subgrupo de la población en estudio y representa a esta población en su totalidad, permitiendo obtener conclusiones acerca de la misma. Es una técnica de investigación comúnmente empleada en las ciencias sociales para recolectar información sin necesidad de estudiar a toda la población.

En cuanto al tipo de muestreo, se identifica como no probabilístico debido a tener una población de 271.145 habitantes, según Cuesta (2009), este método no proporciona a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados. A diferencia del muestreo probabilístico, el muestreo no probabilístico no se basa en un proceso de selección aleatoria. Los sujetos de esta muestra son generalmente seleccionados por criterios de accesibilidad o decisión intencionada por parte del investigador.

En el tipo de muestra que esta implementada se tomó un tamaño muestral de 300 habitantes del Barrio Urbirrios de la ciudad de Manta, los cuales permitieron obtener resultados que aportaron de manera significativa al proyecto.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para realizar el proceso de recolección de información, teniendo en cuenta la naturaleza cuantitativa de este estudio, son las siguientes;

Esta parte de la investigación consistió en recolectar los datos relacionados con las variables involucradas en el estudio de las estrategias de aprendizaje sobre la inteligencia emocional. La técnica de recolección de datos según (Aries, 2006, p.146), son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

Se implementó como técnica de recolección de información a la encuesta por medio de preguntas cerradas que permitió conocer el nivel de influencia de las variables, con el objetivo de profundizar en aquellos fenómenos y su nivel de incidencia en el desarrollo local de los habitantes del barrio Urbirrios de Manta.

### ***Encuesta***

La encuesta es una herramienta fundamental para recopilar información detallada sobre un tema específico. Se utiliza para obtener datos sobre actitudes, opiniones, creencias o comportamientos relevantes de una muestra representativa de una población. Estas encuestas pueden presentarse en forma de cuestionarios estructurados con preguntas abiertas o cerradas y se aplican en diversos formatos, como encuestas en papel, telefónicas, en línea o cara a cara. Su uso es común en campos como la sociología, psicología, economía y marketing. (Gómez, 2023)

En este caso, se aplicó una encuesta con preguntas cerradas a la población para analizar la relación entre las variables de estudio.

Se enfocó en la vinculación social y la contribución, del desarrollo local utilizando las respuestas de los habitantes como base para determinar el alcance.

## Capítulo IV: Resultados

### Análisis y Discusión de Resultados

**Tabla 1**

*Vinculación social que realiza la Uleam*

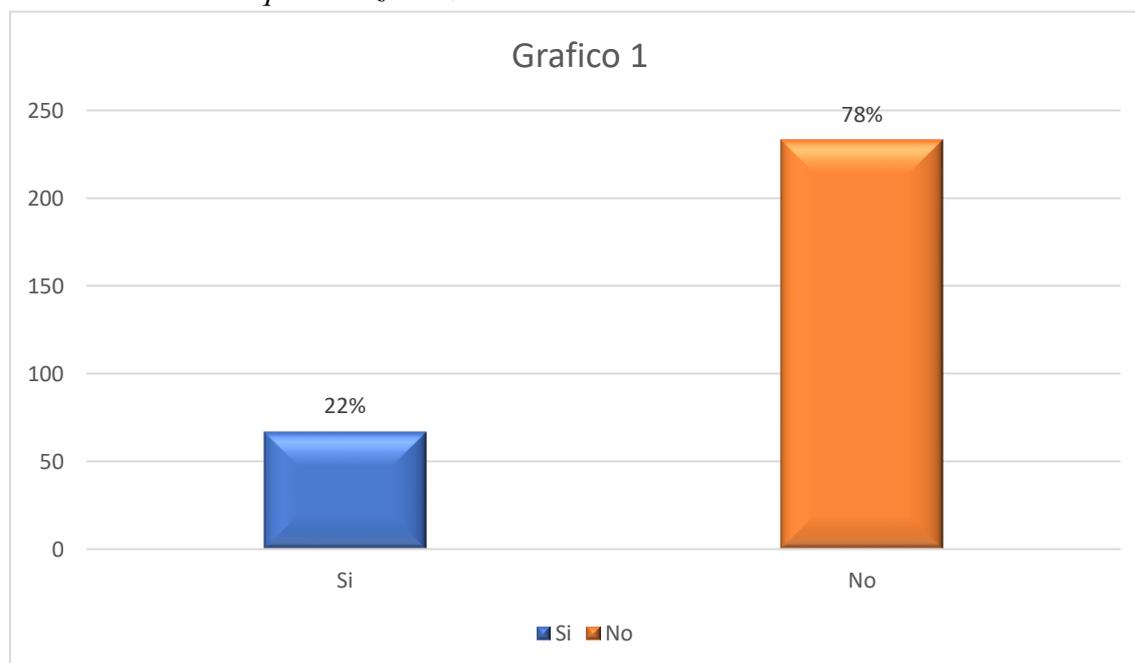
| Respuestas   | Resultado  | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 67         | 22%         |
| No           | 233        | 78%         |
| <b>Total</b> | <b>300</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

**Gráfico 1**

*Vinculación social que realiza la Uleam*



### **Análisis e Interpretación.**

De acuerdo con los resultados de la encuesta, solo el 22% de los encuestados afirmaron que la Uleam realiza actividades de vinculación social. Esto sugiere que una mayoría significativa (78%) no percibe o no está al tanto de tales actividades. La percepción de baja vinculación social puede tener un impacto negativo en la imagen de la universidad y su relación con la comunidad. En conclusión, la baja percepción de vinculación social por parte de la Uleam representa un área crítica a mejorar. Al abordar las posibles causas y aplicar estrategias adecuadas, la universidad puede fortalecer su papel en el desarrollo local y mejorar su relación con la comunidad.

**Tabla 2**

*La Uleam ha desarrollado algún proyecto de vinculación*

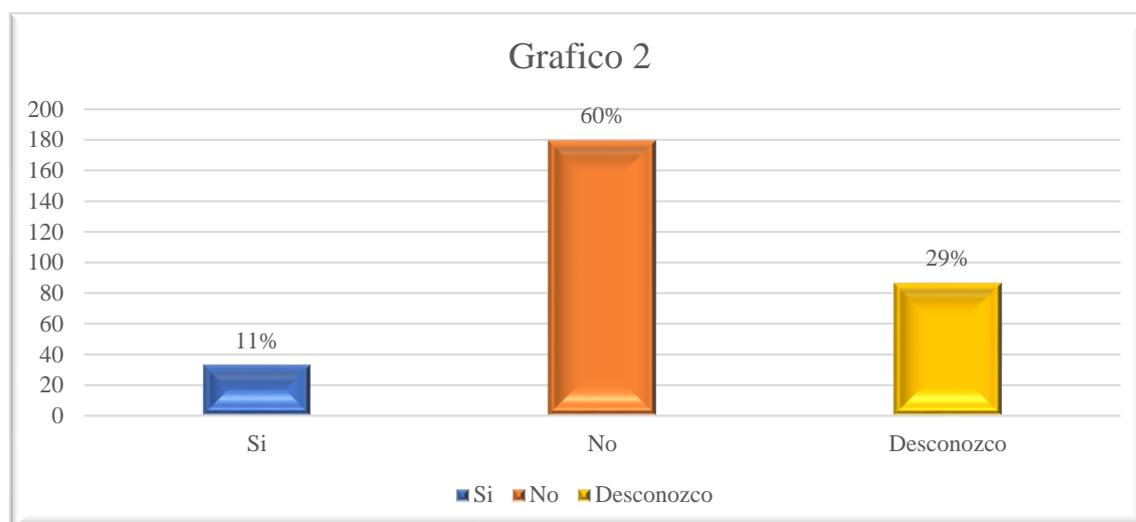
| <b>Respuestas</b> | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Si                | 33               | 11%               |
| No                | 180              | 60%               |
| Desconozco        | 87               | 29%               |
| <b>Total</b>      | <b>300</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

### **Gráfico 2**

*La Uleam ha desarrollado algún proyecto de vinculación*



**Análisis e Interpretación**

No obstante, en la tabla 2 solo el 11% de los encuestados afirmaron que la Uleam ha desarrollado algún proyecto de vinculación, mientras que un 60% respondió que no, y un 29% indicó que desconocen. Todo esto nos deja en claro que en este barrio no hay vinculación con estas instituciones, la baja percepción y el desconocimiento sobre los proyectos de vinculación desarrollados por la Uleam indican la necesidad de mejorar tanto la comunicación como la implementación de estos proyectos. Al abordar estas áreas, la universidad puede fortalecer su papel en el desarrollo local y mejorar su relación con la comunidad.

**Tabla 3**

*Beneficios o aportes que recibieron en base a la vinculación social*

| <b>Respuestas</b>             | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------|------------------|-------------------|
| Desarrollo económico local    | 7                | 21,2%             |
| Mejora en la calidad de vida  | 0                | 0%                |
| Fortalecimiento institucional | 0                | 0%                |
| Cultura y patrimonio          | 16               | 48,5%             |

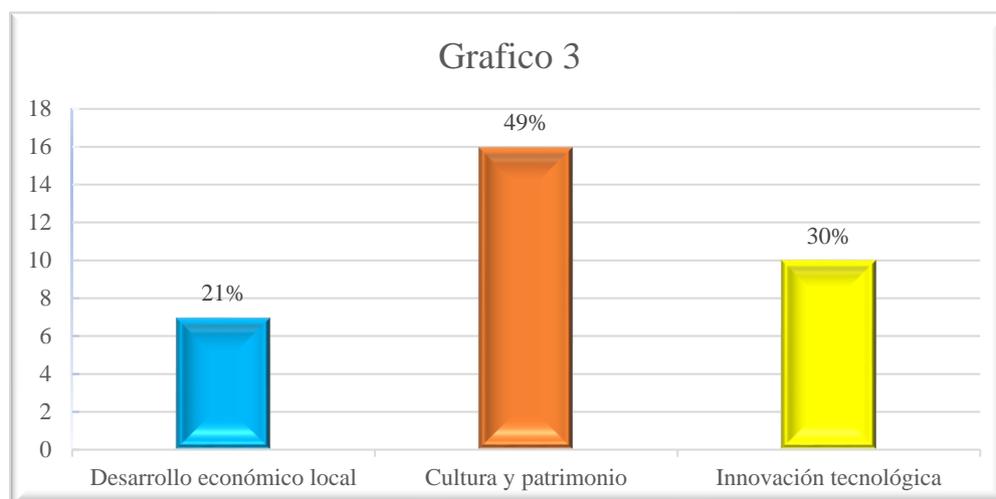
|                        |           |             |
|------------------------|-----------|-------------|
| Innovación tecnológica | 10        | 30,3%       |
| <b>Total</b>           | <b>33</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

### Gráfico 3

*Beneficios o aportes que recibieron en base a la vinculación social.*



### Análisis e Interpretación

Cabe recalcar que esta pregunta tiene relación con la pregunta número 2 por lo cual se tomó en cuenta solo a aquellas personas que respondieron que si habían realizado proyectos de vinculación en su sector es decir solo el 11%. El 48.5% de los encuestados indicaron que la principal contribución de la vinculación social fue en el área de cultura y patrimonio. Esto sugiere que las actividades relacionadas con la preservación y promoción de la cultura local han tenido un impacto notable. Un 30% muestra que las actividades de vinculación también están promoviendo avances tecnológicos en la comunidad. Un 21% sobre el desarrollo local. Aunque la Uleam ha tenido éxito en áreas como la cultura y la innovación tecnológica, hay una necesidad evidente de diversificar y mejorar sus iniciativas de vinculación social para

abarcar mejor el desarrollo económico local, la calidad de vida y el fortalecimiento institucional.

**Tabla 4**

*Obstáculos en el desarrollo local*

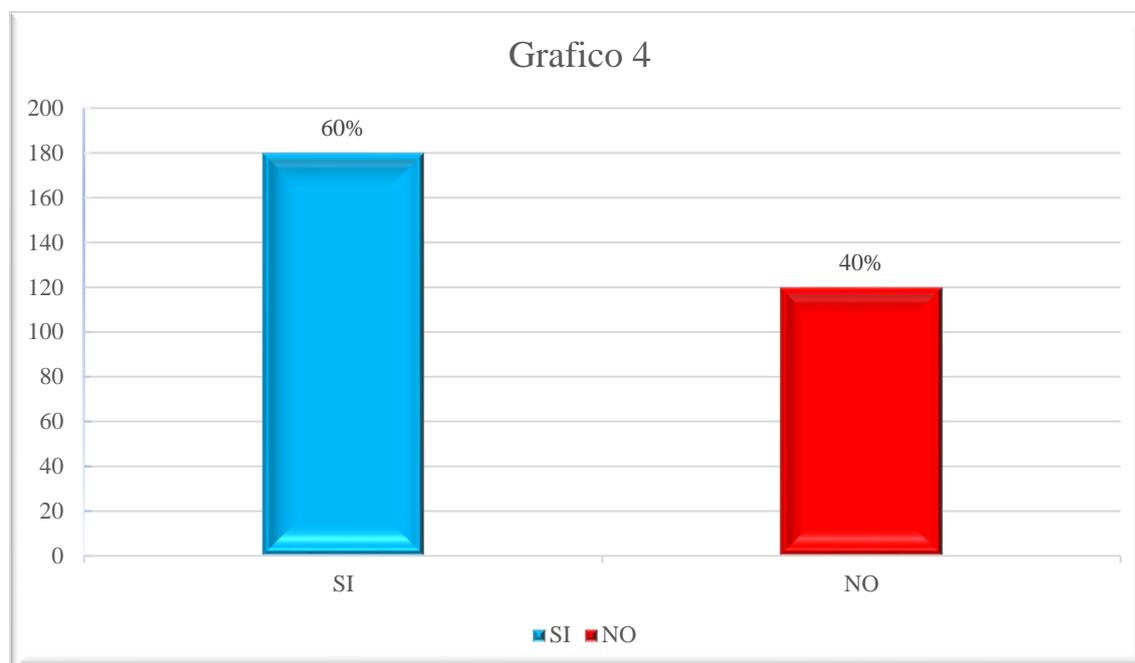
| Respuestas   | Resultado  | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 180        | 60%         |
| No           | 120        | 40%         |
| <b>Total</b> | <b>300</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

**Gráfico 4**

*Obstáculos en el desarrollo local*



### **Análisis e interpretación**

La mayoría de los encuestados, un 60% consideran que existen situaciones que obstaculizan el desarrollo local a través de la vinculación social de la Uleam. Un 40% de los

encuestados no perciben obstáculos. Esto sugiere que una parte considerable de la población cree que las iniciativas de vinculación están funcionando de manera efectiva y sin mayores impedimentos. Los resultados de la encuesta indican una necesidad urgente de revisar y mejorar las estrategias de vinculación social de la ULEAM para superar los obstáculos identificados y optimizar su impacto en el desarrollo local de Manta.

**Tabla 5**

*Principales obstáculos que interfieren en la vinculación social*

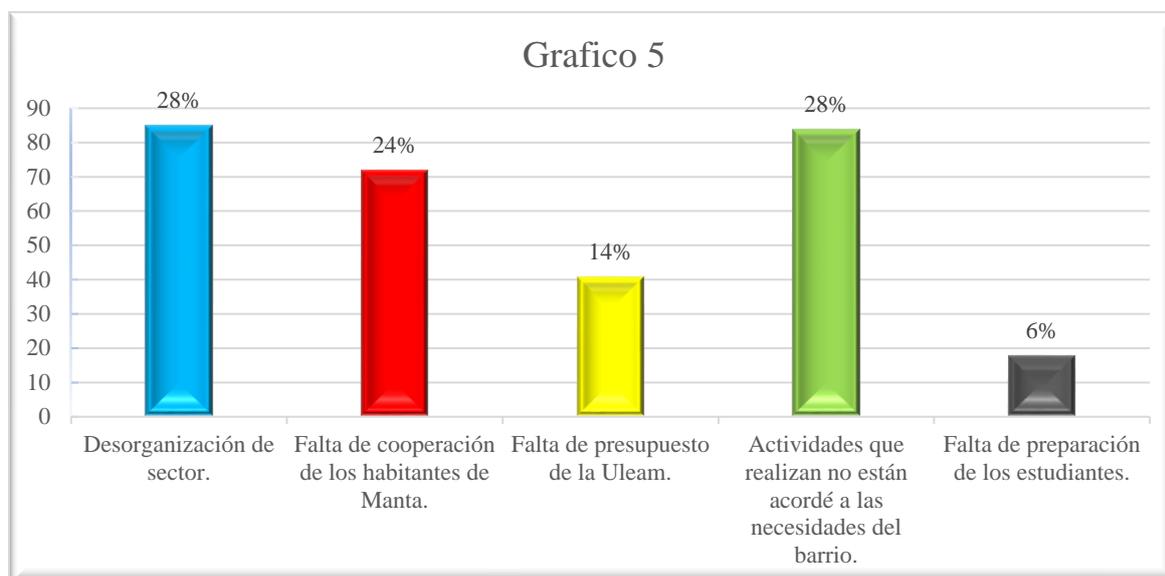
| <b>Respuestas</b>  | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|------------------|-------------------|
| Desorganización de sector.   | 85               | 28%               |
| Falta de cooperación de los habitantes de Manta.                       | 72               | 24%               |
| Falta de presupuesto de la Uleam.                                      | 41               | 14%               |
| Actividades que realizan no están acorde a las necesidades del barrio. | 84               | 28%               |
| Falta de preparación de los estudiantes.                               | 18               | 6%                |
| <b>Total</b>   | <b>300</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

## Gráfico 5

### *Principales obstáculos que interfieren en la vinculación social*



### **Análisis e interpretación**

La desorganización del sector y las actividades no acordes a las necesidades del barrio son los principales obstáculos, cada uno representando el 28% de las respuestas, La falta de cooperación de los habitantes de Manta también es un obstáculo significativo, representando el 24%. El 14% de los encuestados señaló la falta de presupuesto de la Uleam como un obstáculo. Solo el 6% de los encuestados mencionaron la falta de preparación de los estudiantes como un obstáculo. Aunque no es el problema más significativo, sigue siendo una área a considerar para mejorar el impacto de las iniciativas de vinculación.

### **Tabla 6**

#### *Obstáculos claves para la vinculación social*

| Respuestas   | Resultado | Porcentaje |
|--|-----------|------------|
| Conocimiento profundo de las necesidades locales por parte de la universidad | 143       | 48%        |

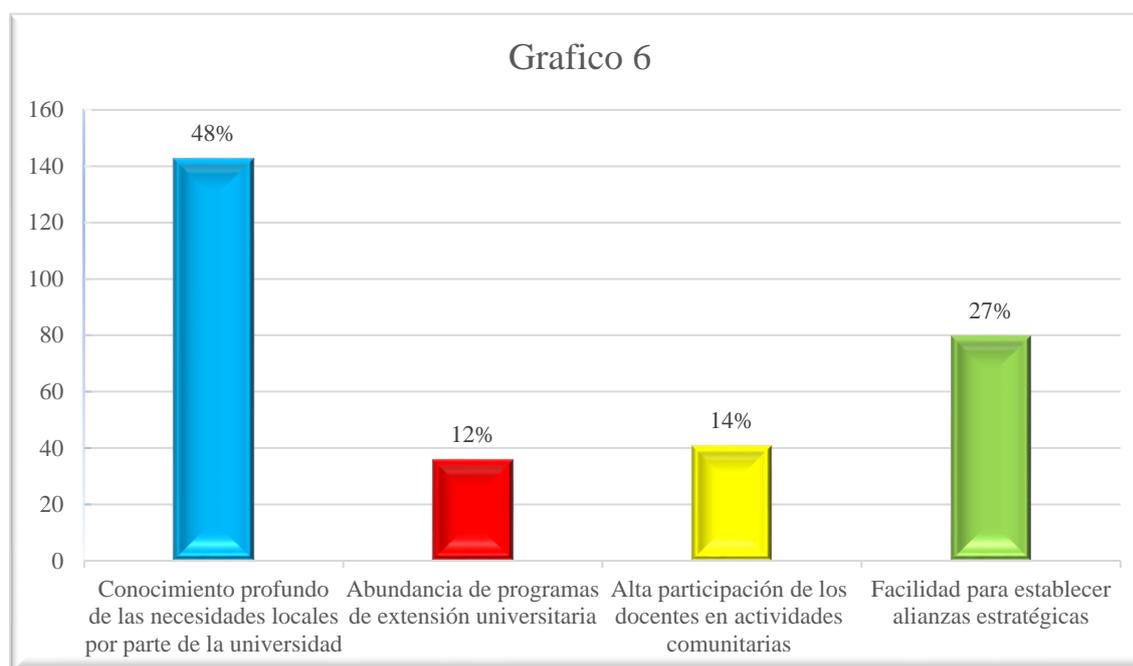
|  |            |             |
|--|------------|-------------|
| Abundancia de programas de extensión universitaria             | 36         | 12%         |
| Alta participación de los docentes en actividades comunitarias | 41         | 14%         |
| Facilidad para establecer alianzas estratégicas                | 80         | 27%         |
| <b>Total</b>   | <b>300</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

### Gráfico 6

*Obstáculos claves para la vinculación social*



### Análisis e Interpretación

El conocimiento profundo de las necesidades locales por parte de la universidad es el factor más destacado, representando el 48% de las respuestas. Esto sugiere que la Uleam tiene una buena comprensión de lo que necesitan las comunidades locales. La facilidad para

establecer alianzas estratégicas es también un factor significativo, con el 27%. La alta participación de los docentes en actividades comunitarias es mencionada por el 14% de los encuestados. La implicación activa de los docentes en la comunidad puede mejorar la efectividad y el alcance de las iniciativas de vinculación. La abundancia de programas de extensión universitaria es reconocida por el 12% de los encuestados. Aunque es el factor menos mencionado

**Tabla 7**

*Desafío para lograr una vinculación efectiva*

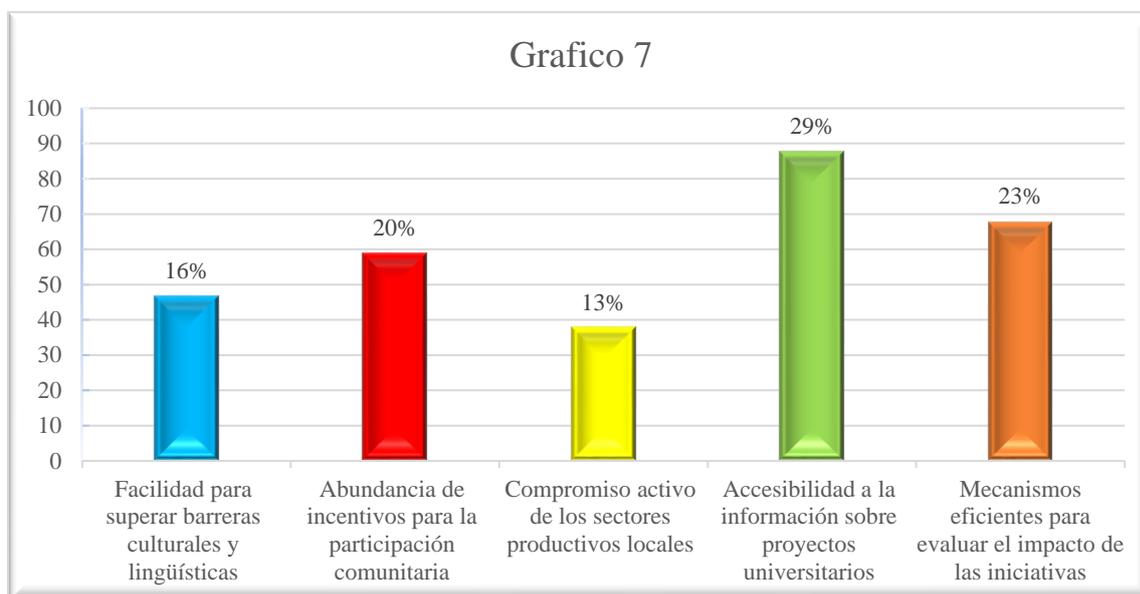
| <b>Respuestas</b>  | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|------------------|-------------------|
| Facilidad para superar barreras culturales y lingüísticas        | 47               | 16%               |
| Abundancia de incentivos para la participación comunitaria       | 59               | 20%               |
| Compromiso activo de los sectores productivos locales            | 38               | 13%               |
| Accesibilidad a la información sobre proyectos universitarios    | 88               | 29%               |
| Mecanismos eficientes para evaluar el impacto de las iniciativas | 68               | 23%               |
| <b>Total</b>   | <b>300</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

## Gráfico 7

### *Desafío para lograr una vinculación efectiva*



## Análisis e Interpretación

La accesibilidad a la información sobre proyectos universitarios es vista como el mayor desafío, con el 29% de las respuestas. Los mecanismos eficientes para evaluar el impacto de las iniciativas son el segundo desafío más significativo, con el 23% de las respuestas. La abundancia de incentivos para la participación comunitaria representa el 20% de las respuestas, lo que indica que ofrecer más incentivos podría aumentar la participación y el compromiso de la comunidad en los proyectos de la ULEAM. La facilidad para superar barreras culturales y lingüísticas es mencionada por el 16% de los encuestados. El compromiso activo de los sectores productivos locales es el desafío menos mencionado, con el 13% de las respuestas.

## Tabla 8

### *Participación en actividades de vinculación social*

| Respuestas | Resultado | Porcentaje |
|------------|-----------|------------|
|------------|-----------|------------|

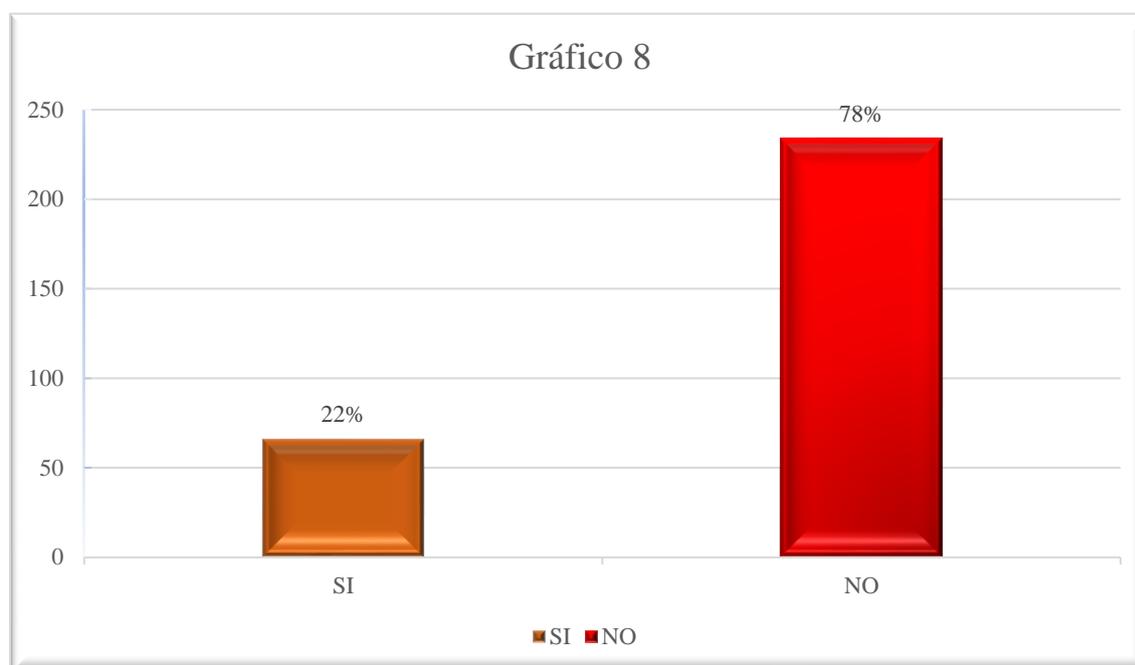
|              |            |             |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 66         | 22%         |
| No           | 234        | 78%         |
| <b>Total</b> | <b>300</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

## Gráfico 8

*Participación en actividades de vinculación social*



## Análisis e Interpretación

Solo el 22% de los encuestados han participado o participan en las actividades de vinculación social realizadas por la Uleam cabe recalcar que aquellos son estudiantes profesores los cuales tienen una activa participación en estos proyectos. Esto indica una baja participación general de la comunidad en estas actividades. Una mayoría significativa, el 78% de los encuestados, no ha participado en las actividades de vinculación social de la Uleam.

Este dato destaca la necesidad de aumentar el alcance y la efectividad de las estrategias de involucramiento comunitario de la universidad.

**Tabla 9**

*Nivel de participación de la comunidad en la vinculación social*

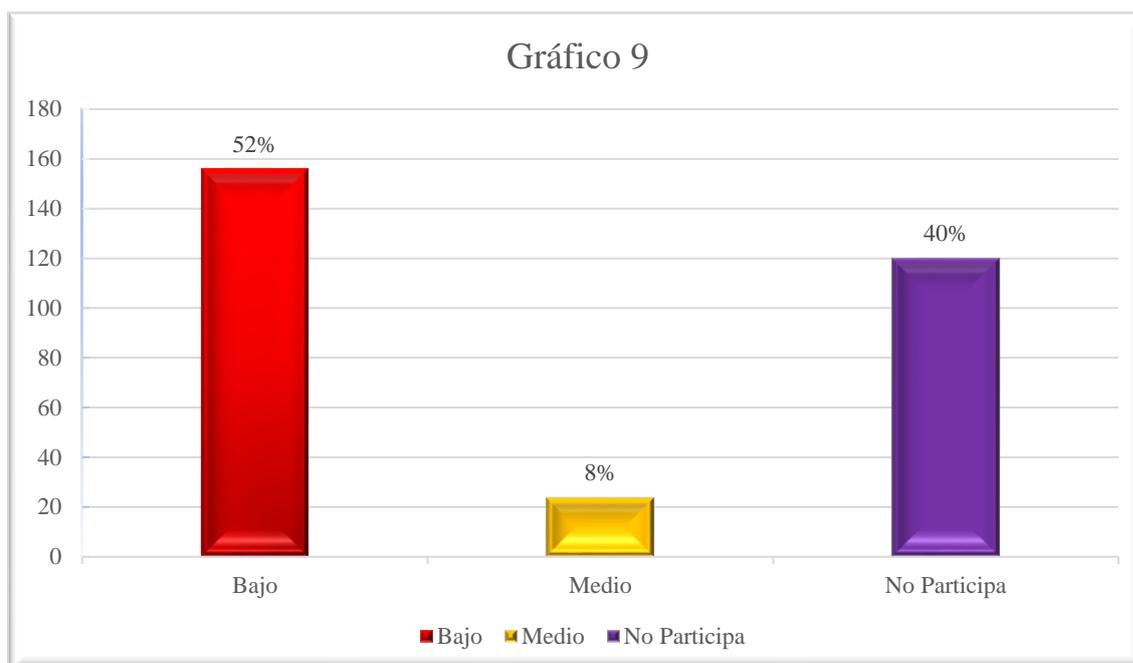
| Respuestas   | Resultado  | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Alto         | 0          | 0%          |
| Bajo         | 156        | 52%         |
| Medio        | 24         | 8%          |
| No Participa | 120        | 40%         |
| <b>Total</b> | <b>300</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

**Gráfico 9**

*Nivel de participación de la comunidad en la vinculación social*



## Análisis e Interpretación

La mayoría de los encuestados 52% considera que el nivel de participación de la comunidad en las actividades de vinculación social de la Uleam es bajo. Un 40% de los encuestados cree que la comunidad no participa en absoluto. Solo el 8% de los encuestados perciben un nivel de participación medio, indicando que muy pocos consideran que la participación comunitaria es moderadamente adecuada. Ningún encuestado cree que la participación de la comunidad es alta ya que en este barrio no existen proyectos de vinculación mas bien en barrios aledaños si los hay.

**Tabla 10**

*Factores que afectan positivamente el nivel de participación de la comunidad*

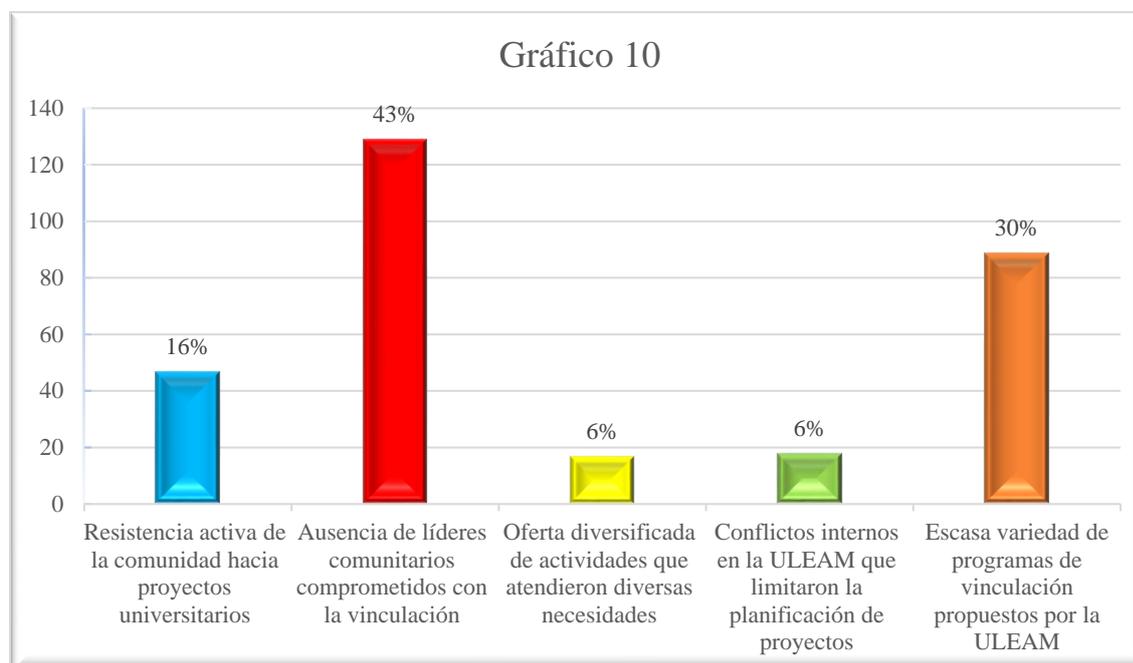
| <b>Respuestas</b>   | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|------------------|-------------------|
| Resistencia activa de la comunidad hacia proyectos universitarios           | 47               | 16%               |
| Ausencia de líderes comunitarios comprometidos con la vinculación           | 129              | 43%               |
| Oferta diversificada de actividades que atendieron diversas necesidades     | 17               | 6%                |
| Conflictos internos en la ULEAM que limitaron la planificación de proyectos | 18               | 6%                |
| Escasa variedad de programas de vinculación propuestos por la ULEAM         | 89               | 30%               |
| <b>Total</b>  | <b>300</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

## Gráfico 10

*Factores que afectan positivamente el nivel de participación de la comunidad*



### Análisis e interpretación

La respuesta más mencionada, con el 29% de las respuestas, indica que los conflictos internos en la ULEAM que limitan la planificación de proyectos son un factor significativo que puede afectar positivamente el nivel de participación de la comunidad si se resuelven. El 23% de los encuestados creen que la escasa variedad de programas de vinculación propuestos por la ULEAM afecta la participación comunitaria. La ausencia de líderes comunitarios comprometidos con la vinculación es mencionada por el 20% de los encuestados. Un 16% de los encuestados indican que la resistencia activa de la comunidad hacia proyectos universitarios es un factor que afecta la participación. Aunque es la opción menos mencionada, con el 13% de las respuestas, la oferta diversificada de actividades que atendieron diversas necesidades es crucial.

**Tabla 11**

*La vinculación realizada por la Uleam contribuye al desarrollo local*

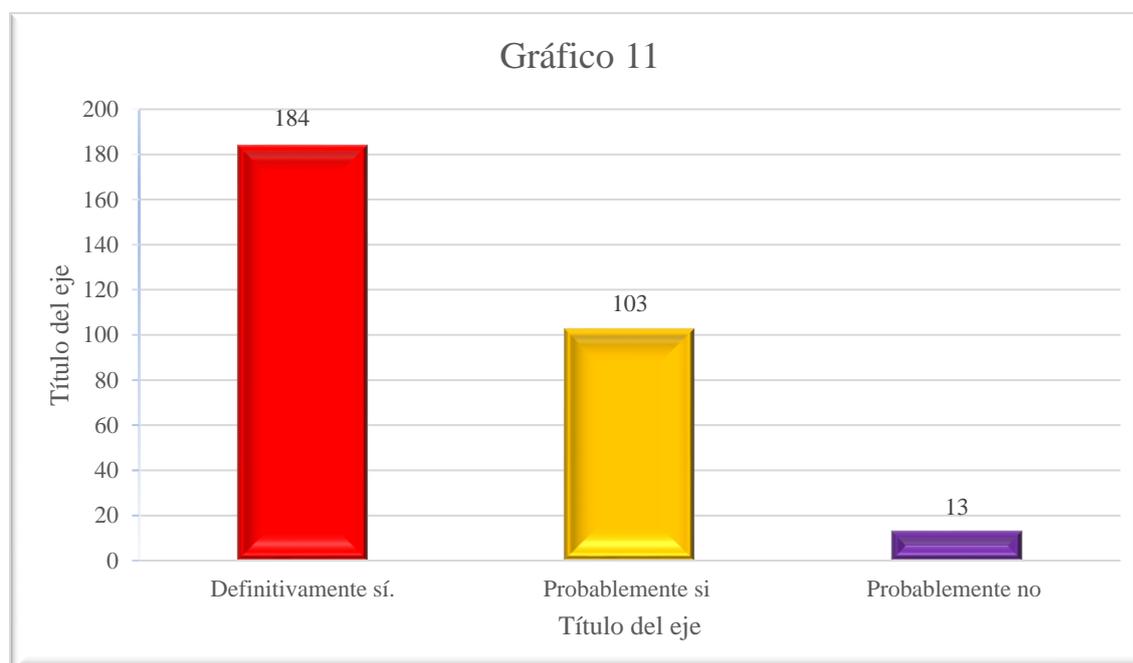
| <b>Respuestas</b>   | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|------------------|-------------------|
| Definitivamente sí. | 184              | 61%               |
| Definitivamente no  | 0                | 0%                |
| Probablemente si    | 103              | 34%               |
| Probablemente no    | 13               | 5%                |
| <b>Total</b>        | <b>300</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

**Gráfico 11**

*La vinculación realizada por la Uleam contribuye al desarrollo local*



### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de los encuestados, con un 61.33%, considera que la vinculación realizada por la Uleam definitivamente sí contribuye al desarrollo local de Manta. Un 34.33% de los encuestados creen que la vinculación probablemente sí contribuye al desarrollo local. Aunque no tan fuerte como la respuesta "definitivamente sí", esta percepción moderadamente positiva también resalta una valoración favorable hacia los esfuerzos de la Uleam. Solo un 4.33% de los encuestados piensan que la vinculación probablemente no contribuye al desarrollo local.

**Tabla 12**

*Impacto de la vinculación social de la Uleam*

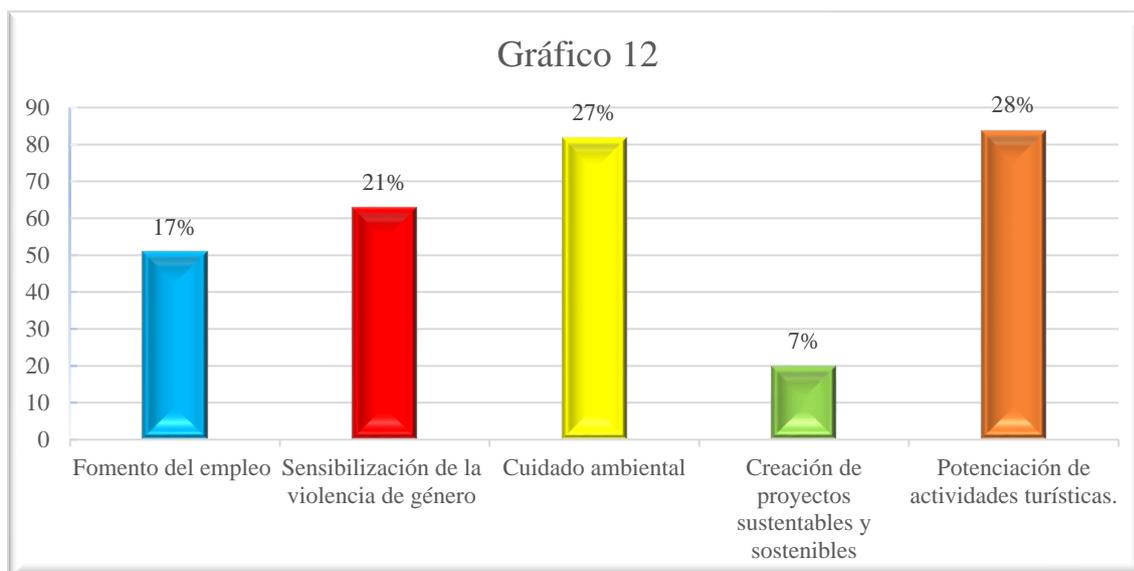
| <b>Respuestas</b>                                | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|------------------|-------------------|
| Fomento Del Empleo                               | 51               | 17%               |
| Sensibilización De La Violencia De Género        | 63               | 21%               |
| Cuidado Ambiental                                | 82               | 27%               |
| Creación De Proyectos Sustentables Y Sostenibles | 20               | 7%                |
| Potenciación De Actividades Turísticas.          | 84               | 28%               |
| <b>Total</b>                                     | <b>300</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

**Gráfico 12**

*Impacto de la vinculación social de la Uleam*

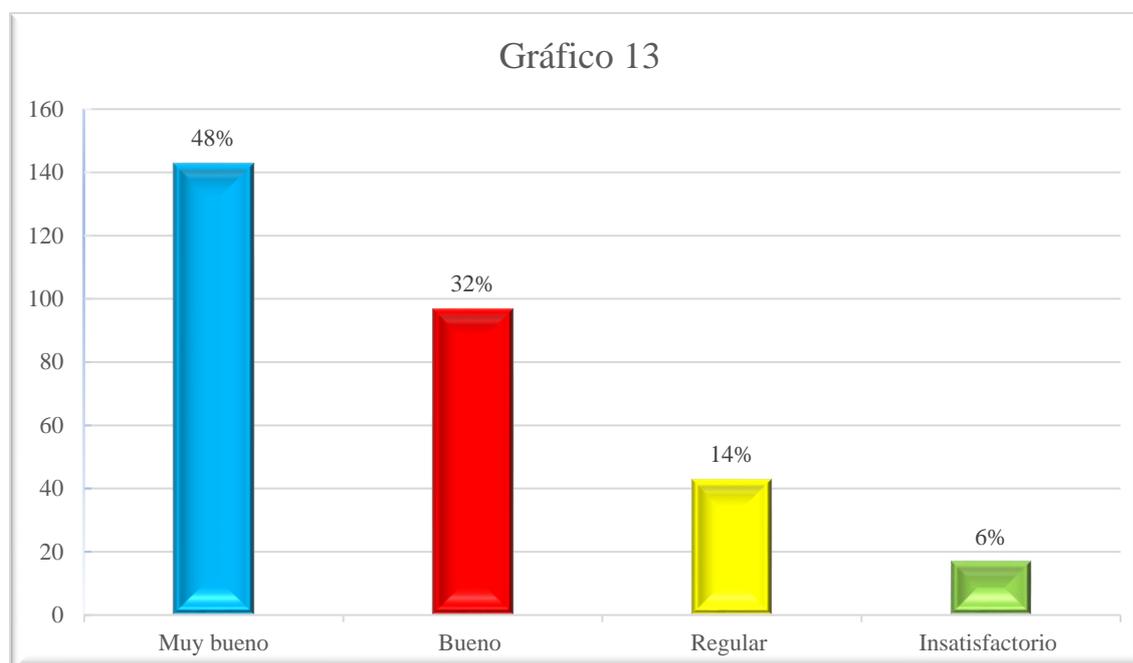


### **Análisis e Interpretación**

La mayor parte de los encuestados (28%) considera que la potenciación de actividades turísticas es el área más importante para la contribución al desarrollo local. Esto sugiere una fuerte percepción de que el turismo puede ser un motor significativo de desarrollo económico y social en Manta. El 27% de los encuestados cree que el cuidado ambiental es una prioridad importante. Esta alta valoración refleja la creciente conciencia sobre la necesidad de preservar el entorno natural para un desarrollo sostenible a largo plazo. Con un 21%, la sensibilización de la violencia de género es también una prioridad significativa. El fomento del empleo es considerado importante por el 17% de los encuestados. Aunque no es la opción más mencionada, sigue siendo una prioridad clave para el desarrollo económico y la estabilidad social. La creación de proyectos sustentables y sostenibles es la menos mencionada, con un 7%. Sin embargo, sigue siendo relevante, ya que representa una inversión en el futuro y en la resiliencia económica y ambiental.

**Tabla 13***Evaluación de la vinculación social de la Uleam*

| <b>Respuestas</b> | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Muy bueno         | 143              | 48%               |
| Bueno             | 97               | 32%               |
| Regular           | 43               | 14%               |
| Insatisfactorio   | 17               | 6%                |
| <b>Total</b>      | <b>300</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.***Elaborado por:** *Josselyn Moreira.***Gráfico 13***Evaluación de la vinculación social de la Uleam***Análisis e Interpretación**

La mayoría de los encuestados, con un 48%, considera que el impacto socioeconómico de la vinculación realizada por la Uleam es "muy bueno". Esto indica una percepción muy favorable respecto a cómo las actividades de vinculación están beneficiando

a la comunidad en términos socioeconómicos. Un 32% de los encuestados califican el impacto socioeconómico como "bueno". Un 14% de los encuestados consideran el impacto socioeconómico como "regular". Esto sugiere que, aunque reconocen algún nivel de impacto positivo, también ven áreas que podrían mejorarse. Solo un 6% de los encuestados califican el impacto socioeconómico como "insatisfactorio". Aunque esta es una minoría, es importante identificar y abordar las preocupaciones que tienen estas personas para mejorar la percepción general.

**Tabla 14**

*Indicadores socioeconómicos para evaluar el impacto de las iniciativas*

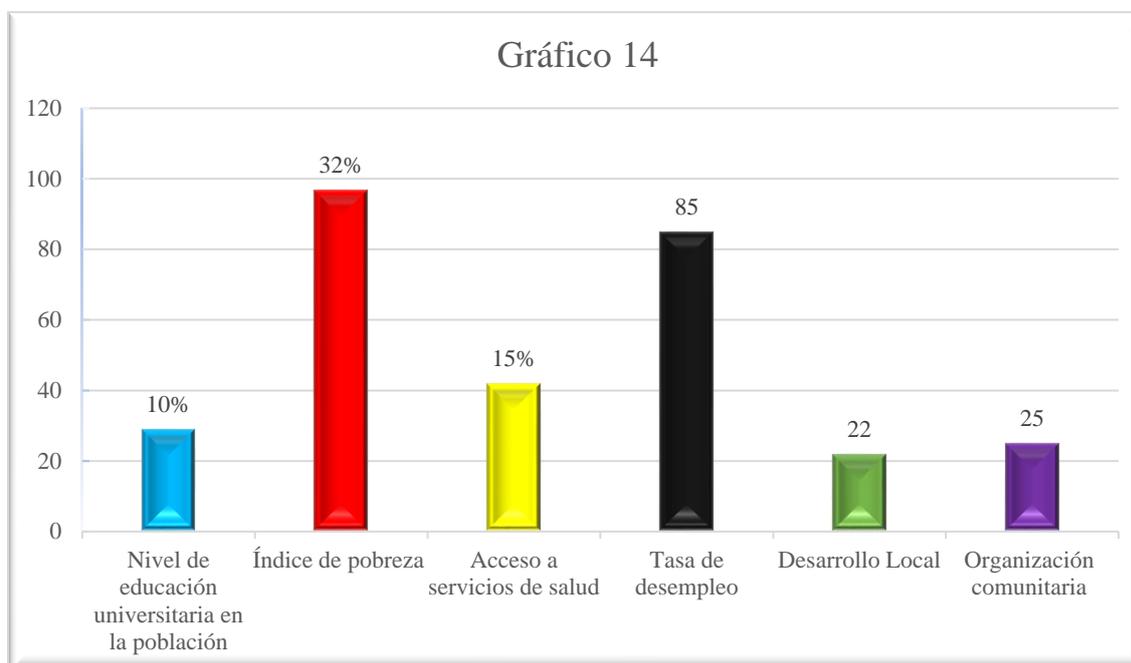
| <b>Respuestas</b>                                | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|------------------|-------------------|
| Nivel de educación universitaria en la población | 29               | 10%               |
| Índice de pobreza                                | 97               | 32%               |
| Acceso a servicios de salud                      | 42               | 15%               |
| Participación en eventos culturales              | 0                | 0                 |
| Tasa de desempleo                                | 85               | 28%               |
| Desarrollo Local                                 | 22               | 7%                |
| Organización comunitaria                         | 25               | 8%                |
| <b>Total</b>                                     | <b>300</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

## Gráfico 14

*Indicadores socioeconómicos para evaluar el impacto de las iniciativas*



### Análisis e Interpretación

El indicador más mencionado como clave para evaluar el impacto de las iniciativas de vinculación social es el índice de pobreza, con un 32% de los encuestados. Esto sugiere que la comunidad percibe la reducción de la pobreza como una medida fundamental del éxito de las iniciativas de vinculación. La tasa de desempleo es el segundo indicador más importante, con un 28% de las respuestas. La creación de empleo y la reducción del desempleo son vistas como cruciales para el desarrollo socioeconómico de Manta. Un 15% de los encuestados considera el acceso a servicios de salud como un indicador clave. El nivel de educación universitaria en la población es mencionado por el 10% de los encuestados. El desarrollo local y la organización comunitaria son considerados clave por el 7% y 8% de los encuestados, respectivamente. Aunque son menos mencionados, estos indicadores también son importantes para una evaluación integral.

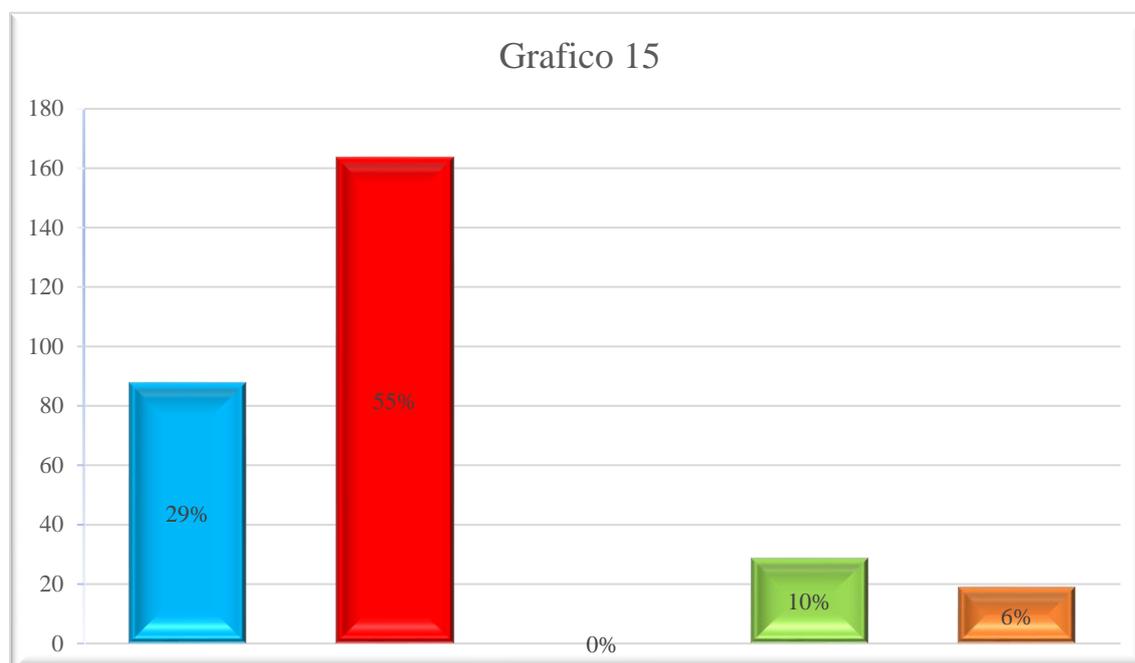
**Tabla 15***Desafíos principales al evaluar el impacto real de las iniciativas de vinculación social*

| <b>Respuestas</b>   | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|------------------|-------------------|
| Resistencia activa de la comunidad hacia las iniciativas universitarias | 88               | 29%               |
| Falta de apoyo gubernamental para evaluar el impacto social             | 164              | 55%               |
| Escasa participación de los estudiantes en proyectos socioeconómicos    | 0                | 0%                |
| Exceso de recursos financieros destinados a proyectos                   | 29               | 10%               |
| Falta de métricas específicas para medir el impacto económico           | 19               | 6%                |
| <b>Total</b>  | <b>300</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.***Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

## Gráfico 15

*Desafíos principales al evaluar el impacto real de las iniciativas de vinculación social*



### Análisis e Interpretación

La mayoría de los encuestados, con un 55%, identifican la falta de apoyo gubernamental para evaluar el impacto social como el desafío principal. Un 29% de los encuestados mencionan la resistencia activa de la comunidad hacia las iniciativas universitarias como un desafío importante. Esto indica que puede haber barreras culturales o desconfianza que dificultan la implementación y evaluación de los proyectos. El 10% de los encuestados creen que el exceso de recursos financieros destinados a proyectos es un desafío. La falta de métricas específicas para medir el impacto económico es mencionada por el 6% de los encuestados. Mientras que el resto de encuestados mencionó la escasa participación de los estudiantes en proyectos socioeconómicos como un desafío. Esto puede indicar que la participación estudiantil no es vista como un problema significativo en la evaluación del impacto.

**Tabla 16**

*Iniciativas de Vinculación social de la Uleam que podrían haber afectado la percepción pública*

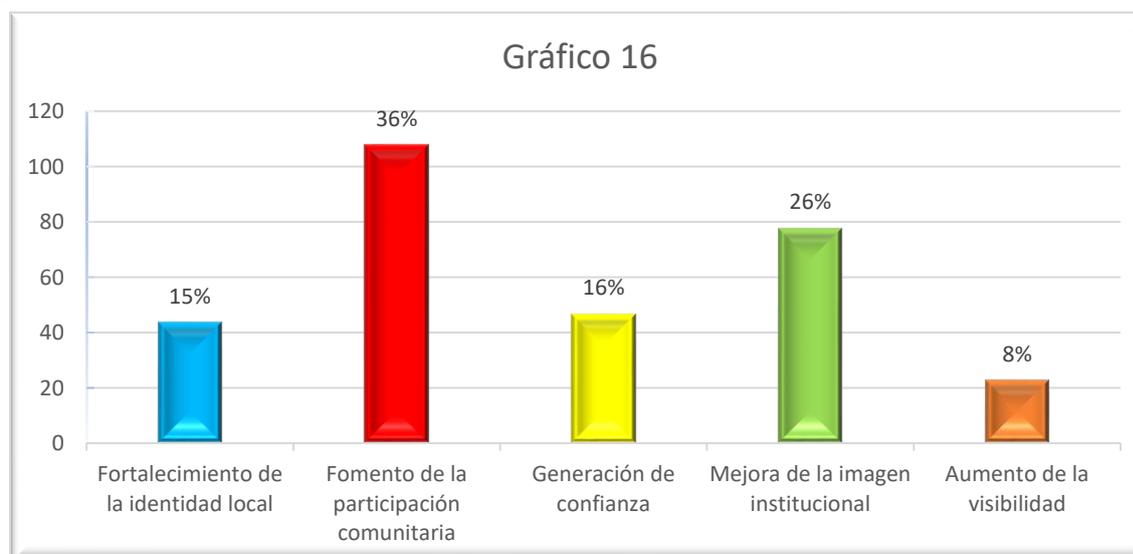
| <b>Respuestas</b>                       | <b>Resultado</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|------------------|-------------------|
| Fortalecimiento de la identidad local   | 44               | 15%               |
| Fomento de la participación comunitaria | 108              | 35%               |
| Generación de confianza                 | 47               | 16%               |
| Mejora de la imagen institucional       | 78               | 26%               |
| Aumento de la visibilidad               | 23               | 8%                |
| <b>Total</b>                            | <b>300</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** *Habitantes del barrio Urbirrios del cantón Manta.*

**Elaborado por:** *Josselyn Moreira.*

**Gráfico 16**

*Iniciativas de Vinculación social de la Uleam que podrían haber afectado la percepción pública*



### **Análisis e Interpretación**

El factor más mencionado es el fomento de la participación comunitaria, con un 35% de las respuestas. Esto indica que la comunidad valora altamente las iniciativas que promueven su involucramiento activo y que estas han tenido un impacto positivo en la percepción pública de la universidad. Con un 26% de las respuestas, la mejora de la imagen institucional es vista como un factor significativo. Un 16% de los encuestados consideran que la generación de confianza ha afectado la percepción pública de manera notable. La confianza en la universidad es fundamental para el éxito de sus iniciativas de vinculación social. El fortalecimiento de la identidad local es mencionado por el 15% de los encuestados. Esto muestra que las actividades de la Uleam han ayudado a la comunidad a reforzar su sentido de pertenencia y orgullo local. El aumento de la visibilidad es el factor menos mencionado, con un 8% de las respuestas. Aunque menos relevante que los otros factores, la visibilidad sigue siendo importante para mantener la presencia de la universidad en la comunidad.

### **Discusión de los Resultados**

El desarrollo local en América Latina ha ganado importancia en un contexto donde la influencia del Estado ha disminuido, y se ha valorizado más la participación de la sociedad civil y la identidad cultural como ejes del progreso (Rodríguez & Pérez, 2017). Autores como Vázquez Barquero y Albuquerque, y organizaciones como el Banco Mundial y el PNUD, han ofrecido diversas perspectivas sobre el desarrollo, con enfoques que van desde lo económico hasta lo humano. En este marco, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) se presenta como un actor clave en la promoción del desarrollo local en Manta, Ecuador, a través de su interacción con la comunidad (Rodríguez & Pérez, 2017).

El estudio busca cerrar una brecha de conocimiento sobre el impacto de la ULEAM en Manta, proporcionando datos concretos sobre cómo sus actividades de vinculación social mejoran el bienestar local. Además, pretende identificar prácticas exitosas y ofrecer

recomendaciones para fortalecer la conexión entre la universidad y la comunidad, fomentando la participación ciudadana y la responsabilidad social.

Entonces una vez analizado el presente trabajo se plantea que las actividades de vinculación social de la ULEAM mejoran las condiciones de vida de los habitantes de Manta. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo para medir y analizar las variables involucradas. Se utiliza una metodología descriptiva y explicativa para comprender las características y relaciones de los fenómenos estudiados. La población estudiada son los habitantes de Manta, totalizando 271,145 personas. Se utilizó un muestreo no probabilístico con una muestra de 300 habitantes para obtener datos representativos. Se utilizó una encuesta con preguntas cerradas para recopilar información sobre las percepciones y experiencias de la comunidad respecto a las actividades de vinculación social de la ULEAM. El análisis de los datos permitirá evaluar la hipótesis planteada y los objetivos específicos, proporcionando una visión detallada del impacto de la ULEAM en el desarrollo local. Los resultados contribuirán a mejorar las estrategias de vinculación social y promover un mayor involucramiento de la comunidad en las actividades universitarias, generando beneficios sostenibles para la región de Manta.

## **Conclusiones**

A través de la implementación de diversos proyectos, se ha observado un desarrollo significativo en áreas clave del bienestar comunitario, demostrando así la efectividad de estas iniciativas en promover el desarrollo local. La vinculación social tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo económico y social de las comunidades locales. Las comunidades que fomentan la colaboración entre diferentes actores y sectores tienden a experimentar un crecimiento económico más sólido y mejoras en la calidad de vida de sus residentes.

Es evidente que los factores como la falta de conocimiento, la escasa participación de la comunidad, y los desafíos organizativos y financieros limitan su contribución al desarrollo local. Superar estos obstáculos es esencial para maximizar el impacto positivo de las iniciativas de vinculación social en la región. Se ha encontrado que la implicación comunitaria es variable y, en muchos casos, insuficiente. Aunque existen ejemplos de participación activa, es necesario implementar estrategias adicionales para fomentar una mayor involucración de la comunidad y así potenciar el impacto de las iniciativas de vinculación social en Manta.

Los principales actores en la promoción de la vinculación social incluyen gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales (ONGs), empresas privadas y la propia comunidad. Cada uno de estos actores desempeña un papel crucial: los gobiernos locales facilitan y regulan, las ONGs implementan programas y proyectos, las empresas privadas aportan recursos y financiamiento, y la comunidad participa activamente en la identificación de necesidades y en la ejecución de iniciativas.

En general, estas iniciativas de la universidad han tenido un impacto positivo en diversas áreas del bienestar comunitario. Estas actividades han promovido el desarrollo económico, social y cultural, demostrando la importancia de la vinculación social para el crecimiento sostenible de la ciudad que ha constatado que estas acciones han generado mejoras significativas en la calidad de vida de la comunidad. Las iniciativas han fomentado el desarrollo económico, contribuyendo de manera sustancial al bienestar general de los habitantes de la ciudad.

De manera que muchos habitantes de Manta no estaban al tanto de las iniciativas y programas de vinculación social ofrecidos por la universidad, lo cual limitó su alcance. Además, hubo niveles variables de participación por parte de la comunidad en las actividades propuestas, lo que redujo el impacto de estas iniciativas. La falta de recursos económicos

suficientes para implementar y mantener programas de vinculación social de manera sostenible representó un obstáculo significativo. También se identificaron diferencias culturales y percepciones sociales adversas hacia la universidad y sus iniciativas, afectando la efectividad de la vinculación social. Estos obstáculos son áreas clave que requieren atención para fortalecer el impacto positivo de las actividades de vinculación social de la ULEAM en Manta. Los proyectos de vinculación social tienen un impacto positivo directo en la mejora de la calidad de vida de los habitantes locales. Estos proyectos suelen traducirse en un mayor acceso a servicios básicos, como educación y salud, así como en la creación de oportunidades de empleo. La participación comunitaria en estos proyectos también fortalece el tejido social, aumentando el sentido de pertenencia y cohesión social.

A través de algunos sectores de la comunidad mostraron un alto grado de involucramiento y apoyo a las iniciativas, participando activamente en programas y eventos. Sin embargo, también se observó que otros segmentos de la población mantense no participaron activamente o no estaban completamente informados sobre las actividades de vinculación social de la universidad. Esta variabilidad en la participación afectó el impacto general de las iniciativas de la universidad en el desarrollo local de Manta, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias para aumentar la participación comunitaria y mejorar la efectividad de las acciones de vinculación social. En conclusión, la participación de la comunidad fue un factor determinante en la efectividad de las actividades de vinculación social para contribuir al desarrollo local de Manta."

En deducción la Universidad llevó a cabo proyectos comunitarios como programas de desarrollo personal y actividades culturales, promoviendo el bienestar general. Mediante investigaciones aplicadas, contribuyó a la solución de problemas locales con datos y análisis para decisiones y políticas públicas. Las actividades de vinculación social fortalecieron la cohesión comunitaria, facilitando la cooperación entre actores locales y potenciando la

participación ciudadana. La universidad apoyó iniciativas económicas locales, asesorando a pequeñas y medianas empresas para dinamizar la economía. A través de su vinculación social, la ULEAM ha sido crucial en el desarrollo educativo, comunitario, investigativo, social y económico de Manta, mejorando las condiciones de vida de sus habitantes.

### **Recomendaciones**

La ULEAM y otras instituciones deben continuar y ampliar sus esfuerzos para involucrar a la comunidad en sus actividades. Crear más oportunidades para la participación activa y asegurar que las voces de la comunidad sean escuchadas es esencial.

Aumentar la visibilidad de las iniciativas y logros de la universidad a través de medios de comunicación locales, redes sociales y eventos comunitarios puede fortalecer la percepción pública y atraer más apoyo.

Fomentar la formación de capacidades humanas, tecnológicas y de capital para mejorar la competitividad local es crucial. Las universidades deben promover programas que desarrollen estas competencias en sus estudiantes.

La Universidad debe continuar promoviendo proyectos sostenibles y sustentables que aborden problemas locales, como la gestión ambiental y el desarrollo de infraestructuras tecnológicas. La relación entre las empresas y las universidades debe fortalecerse para asegurar que los alumnos estén preparados para responder a las demandas del sector productivo. Esto implica una formación práctica guiada por profesores universitarios que integren problemas reales en el aprendizaje.

Para fortalecer aún más el impacto positivo de las iniciativas de vinculación social de la ULEAM en Manta, es crucial implementar estrategias efectivas que aborden los desafíos identificados. Se recomienda mejorar la visibilidad y la comunicación de los programas universitarios entre la comunidad, aumentar la participación activa adaptando los programas a las necesidades locales específicas, y asegurar la sostenibilidad financiera de las iniciativas

mediante la búsqueda de colaboraciones y recursos externos. Además, es fundamental promover la inclusión cultural y social, creando espacios para el diálogo y la colaboración entre la universidad, los residentes y las autoridades locales. Estas acciones no solo fortalecerán el impacto de la ULEAM en el desarrollo de Manta, sino que también consolidarán su papel como motor de cambio positivo en la comunidad.

## Referencias

- Alcívar Chávez, G. E., y Barreiro Alava, L. M. (2020). VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: UN APOORTE AL PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- Alvarez. (2004).
- Ambato, U. T. (2015-2020). *PLAN DE VINCUCACIÓN CON LA SOCIEDAD*. Ambato.  
<https://fche.uta.edu.ec/v3.2/vinculacion/convenios/plan.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Aries. (2006).
- Armendaris, M. (2014). Categorías del Desarrollo Local. En M. A. Zulueta, *CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO LOCAL* (p. 14).  
<https://libros.ecotec.edu.ec/index.php/editorial/catalog/download/41/36/444-1?inline=1>
- Autores, V. (2020). *educacion superior y sociedad*. Quito: consejo de aseguramiento y sociedad .
- Barriga, Á. D. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982006000100002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002)
- Bernarda, B. (2008). Capital social y desarrollo. Aplicación de indicadores de capital social al ambito turistico. *Red de Revistas Científicas*.
- Briones, G. S., y Guitart, S. O. (2018). La vinculación universidad-empresa-gobierno: una visión histórica y conceptual. *ECA Sinergia*.

- Bueno, E. L. (2015). MODELO PSICODINÁMICO Y MODELO SISTÉMICO EN TRABAJO SOCIAL. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21533/1/tesis.pdf>
- Capella, J. A. (2011). *Universidad, sociedad y desarrollo local*. Bogota: Universidad Libre, Seccional Barranquilla. <https://core.ac.uk/download/pdf/229908539.pdf>
- Carvajal, B. A. (2011). DESARROLLO LOCAL. *Edición digital*. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000052.pdf>
- Chavarría, D. W. (2018). *VINCULACIÓN UNIVERSITARIA EN LA INTEGRACIÓN DE ACTORES HACIA EL DESARROLLO LOCAL ECUATORIANO*. Didasc@lia: Didáctica y Educación. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/756>
- Comisión de vinculación con la universidad de Otavalo. (2021). MODELO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO. *Universidad de Otavalo*. <https://www.uotavalo.edu.ec/wp-content/uploads/2021/07/MODELO-DE-VINCULACION-CON-LA-SOCIEDAD-2021.pdf>
- Comunitaria, E. d. (2011). PRINCIPIOS DE VINCULACIÓN COMUNITARIA. *Consortio de las Subvenciones para la Ciencia Clínica Traslacional*. [https://www.atsdr.cdc.gov/communityengagement/pdf/Principles\\_Community\\_Engagement\\_2ndEdition\\_Spanish.pdf](https://www.atsdr.cdc.gov/communityengagement/pdf/Principles_Community_Engagement_2ndEdition_Spanish.pdf)
- Cortés, G. J. (2003). Teorías de la comunicación grupal en la toma de decisiones: contexto y caracterización. (M. H. Arconada, Ed.) *Tesis*, 325.
- David Wilfrido Moreira Vera, J. M. (2018 ). *VINCULACIÓN UNIVERSITARIA EN LA INTEGRACIÓN DE ACTORES HACIA EL DESARROLLO LOCAL*. Didáctica y Educación.

- Dominguez, J. M. (s.f.). *Teoría del Intercambio Social*.
- Estelí. (2008). Organización Comunitaria. *Programa Especial para la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional*. <https://www.fao.org/3/as496s/as496s.pdf>
- Gerardo, Z. R. (2016). *Desarrollo Sostenible* .
- Gómez, M. C. (2023). *Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen*. Hubspot.
- González, V. I. (2018). La Vinculación como estrategia de la Institución de Educación Superior. *Revista Científica*. [file:///C:/Users/Cristhian/Downloads/Dialnet-LaVinculacionComoEstrategiaDeLaInstitucionDeEducac-6560201%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Cristhian/Downloads/Dialnet-LaVinculacionComoEstrategiaDeLaInstitucionDeEducac-6560201%20(4).pdf)
- Guerrero, B. (2016). LÍNEAS INSTITUCIONALES DE VINCULACIÓN. *Departamento de Vinculación*. <https://departamentos.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2017/01/5LINEAS%20DE%20VINCULACION.PDF>
- Hernan. (s.f.). Apropriacion Territorial. En Hernan.
- Hernan, B. (2003). Planteamiento del Desarrollo Local. *CEPAL SERIE Recursos naturales e infraestructura*. [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/6425/S038557\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/6425/S038557_es.pdf)
- Irausquín, C. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *Revistas Científicas*.
- Larez, D. Y. (2014). *Administración y Organización Comunitaria*. scribd: <https://es.scribd.com/document/236387589/Administracion-y-Organizacion-Comunitaria>
- Lastra. (2011). *Teoria del desarrollo endogeno*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- López, J. M. (2019). *La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción*. España: Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 26(1).
- Lugo. (2014).

- Mercedes, B. S. (2018). *La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio.*
- Morlans, M. C. (2004). Características Generales de la Población. *INTRODUCCION A LA ECOLOGÍA DE POBLACIONES.*  
<https://www.uv.mx/personal/tcarmona/files/2010/08/Morlans-2004.pdf>
- Nersa, C. (2002). El desarrollo local su conceptualización y procesos. *Provincia.*  
<https://www.redalyc.org/pdf/555/55500804.pdf>
- Novoa, C. A. (2017). Investigación cuantitativa. *Fundación Universitaria del Área Andina.*  
<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Once, M. ., (2019). Algunas consideraciones acerca de la vinculación como función sustantiva en la universidad ecuatoriana. *Revista de Investigación.*
- Ordoñez, J. ., (2021). Evaluación y propuesta de mejora del proceso de vinculación con la sociedad para incrementar el desempeño y eficiencia. *Maestría en Producción y Operaciones Industriales.*  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21613/1/UPS-GT003562.pdf>
- Ortega, J. R. (2020). Evaluación del impacto de la vinculación con la sociedad en el caso de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca. *Conciencia Digital.*
- Paola, C. B. (2015). LAS INICIATIVAS DEL DESARROLLO LOCAL Y SU INCIDENCIA EN LA ECONOMÍA DEL CANTÓN VENTANAS PERIODO 2008-2013. *tesis*, 39.  
<https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5491e991-f1a3-415f-a2fa-15743fc7144f/content>
- Pérez. (2010). ELEMENTOS SUSTANCIALES DEL DESARROLLO LOCAL. *OIDLES - Vol 4, N° 8.*
- Pérez. (2017). Desarrollo local y participación social. ¿De qué estamos hablando? *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.*

- Pérez, Y. M. (2010). ELEMENTOS SUSTANCIALES DEL DESARROLLO LOCAL. *OIDLES*, 4. <https://www.eumed.net/rev/oidles/08/ymp.htm>
- Ponce, E. R. (2009). EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN: EVIDENCIA DESDE CHILE. *Scielo.org* *interciencia*.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0378-18442009001100013](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442009001100013)
- Revesz, B. (2006). Gobernanza, procesos participativos y desarrollo territorial local . *Congreso Internacional*.
- Rodríguez, J. ., y Pérez, J. A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Universidad de Artemisa*, 10.
- Rueda, I. (2020). LAS UNIVERSIDADES Y SUS PRÁCTICAS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. *Articulo Cientifico*.  
<https://www.scielo.br/j/es/a/3jGkPBzQG9GJ7NVj8XnY5tB/?format=pdf&lang=es>
- Santeli, G. E. (2015). La Responsabilidad Social Universitaria en Ecuador. *Revista Internacional de administración*, 11.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5473/6/03-ES-Espinoza-Guachamin.pdf>
- SELVA, V. (21 de 07 de 2021). *culturapedia*. Desarrollo local: concepto y modelos:  
<https://culturapedia.com/2021/07/25/desarrollo-local/>
- Soledispa. (2017).
- Superior, C. d. (2020). Educación Superior y Sociedad,¿Qué pasa con su vinculación?  
<https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/PUBLICACIONES/Educaci%C3%B3n%20Superior%20y%20Sociedad.%20%C2%BFQu%C3%A9%20pasa%20con%20su%20vinculaci%C3%B3n%20%281%29.pdf>

- Tachore, R. (2024). *Terapia Sistémica en Trabajo Social*. Quilpué. Chile: Instituto de Capacitación y Especialización Padre Hurtado.
- Tandon. (2018). Desarrollo Local.
- Tania Lisbeth Macías Villacreses, T. J. (16 de 09 de 2022). *Dominio de las Ciencias*.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2997>
- Torres, M. (2015). La teoría del conflicto en la sociedad. *Espacios Publicos*, 4-6.
- Trigueros, A. B., y Dávalo, M. B. (2016). Vinculación social: Acciones, visiones y estrategias desde la universidad para y con la sociedad. *Proceedings-©ECORFAN*.
- Valencia, A. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Revista Universidad y Sociedad*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300040](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300040)
- Velázquez, y Velastegui. (2015).
- Vera, D. W., y Cedeño, J. M. (2018). *VINCULACIÓN UNIVERSITARIA EN LA INTEGRACIÓN DE ACTORES HACIA EL DESARROLLO LOCAL*. Didáctica y Educación.
- Veracruzana, U. (04 de 12 de 2023). *Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales*. ¿Qué es vinculación?: <https://www.uv.mx/fcas/que-es-vinculacion/>
- Villarreal, P. P. (2009). DESARROLLO LOCAL: GESTIÓN, ESTRATEGIA, ELEMENTOS, CARACTERÍSTICAS, DIMENSIONES Y AGENTES. *Revista Digital Iberoamericana Municipalista*.
- Yanes. (2020). Generación de Conocimiento.

## Anexos

### Anexo 1: Formato de encuestas aplicadas

1. Conoce usted que es la vinculación social que realiza la Uleam.
  - Si
  - No
  
2. En su sector la Uleam ha desarrollado algún proyecto de vinculación.
  - Si
  - No
  - Desconozco
  
3. ¿Qué beneficios o aportes recibieron en base a la vinculación social de la Uleam en su sector?
  - Desarrollo económico local
  - Mejora en la calidad de vida
  - Fortalecimiento institucional
  - Cultura y patrimonio
  - Innovación tecnológica
  
4. Existe situaciones que obstaculizan el desarrollo local a través de la vinculación social de la Uleam
  - Si
  
  - No
  
5. ¿Cuáles son los principales obstáculos que interfieren en la vinculación social realizada por la Uleam para el desarrollo local de Manta en el sector?
  - Desorganización de sector.
  - Falta de cooperación de los habitantes de Manta
  - Falta de presupuesto de la Uleam.
  - Actividades que realizan no están acorde a las necesidades del barrio.
  - Falta de preparación de los estudiantes.

6. Cuál de los siguientes aspectos se presenta como un obstáculo clave para la vinculación social de la ULEAM en Manta
- Conocimiento profundo de las necesidades locales por parte de la universidad
  - Abundancia de programas de extensión universitaria
  - Alta participación de los docentes en actividades comunitarias
  - Facilidad para establecer alianzas estratégicas
7. Cuál considera que es el mayor desafío para lograr una vinculación efectiva entre la ULEAM y la comunidad de Manta
- Facilidad para superar barreras culturales y lingüísticas
  - Abundancia de incentivos para la participación comunitaria
  - Compromiso activo de los sectores productivos locales
  - Accesibilidad a la información sobre proyectos universitarios
  - Mecanismos eficientes para evaluar el impacto de las iniciativas
8. Usted ha participado o participa en las actividades de vinculación social realizado por la Uleam
- Si
  - No
9. Cuál cree usted que es el nivel de participación de la comunidad en la vinculación social realizada por la Uleam
- Alto
  - Medio
  - Bajo
  - No participa.
10. De los siguientes factores cuales pueden afectar positivamente el nivel de participación de la comunidad en las actividades de vinculación social

- Resistencia activa de la comunidad hacia proyectos universitarios
- Ausencia de líderes comunitarios comprometidos con la vinculación
- Oferta diversificada de actividades que atendieron diversas necesidades
- Conflictos internos en la ULEAM que limitaron la planificación de proyectos
- Escasa variedad de programas de vinculación propuestos por la ULEAM

11. Usted cree que la vinculación realizada por la Uleam contribuye al desarrollo local de Manta

- Definitivamente sí.
- Definitivamente no
- Probablemente si
- Probablemente no

12.Cuál es el impacto de la vinculación social de la Uleam en el desarrollo local de Manta

- Fomento del empleo
- Sensibilización de la violencia de género
- Cuidado ambiental
- Creación de proyectos sustentables y sostenibles
- Potenciación de actividades turísticas.

13. Como usted evalúa la vinculación social de la Uleam en la mejora de las consideraciones socioeconómico

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Insatisfactorio

14.Cuál de los siguientes indicadores socioeconómicos es clave para evaluar el impacto de las iniciativas de vinculación social en Manta

- Nivel de educación universitaria en la población

- Índice de pobreza
- Acceso a servicios de salud
- Participación en eventos culturales
- Tasa de desempleo
- Desarrollo Local
- Organización comunitaria

15. Cuál cree que podría haber sido uno de los desafíos principales al evaluar el impacto real de las iniciativas de vinculación social en las condiciones socioeconómicas de la población

- Resistencia activa de la comunidad hacia las iniciativas universitarias
- Falta de apoyo gubernamental para evaluar el impacto social
- Escasa participación de los estudiantes en proyectos socioeconómicos
- Exceso de recursos financieros destinados a proyectos
- Falta de métricas específicas para medir el impacto económico

16. ¿Cómo Crees que las iniciativas de Vinculación social de la ULEAM en Manta podrían haber afectado la percepción pública de la universidad en la comunidad?

- Fortalecimiento de la identidad local
- Fomento de la participación comunitaria
- Generación de confianza
- Mejora de la imagen institucional
- Aumento de la visibilidad

## Anexo 2: Oficio de aplicación de encuestas



Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar  
*Carrera de Trabajo Social*

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-JEMV-2024-486-OF.  
Manta, 18 de junio de 2024

Sr.  
Oswaldo Ignacio Iñiguez Vargas  
**DIRIGENTE DEL BARRIO URBIRRIOS**  
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos de quienes integramos la Carrera de Trabajo Social, expresándoles los mejores deseos de éxitos en su vida personal.

Por medio del presente, informo a usted que la estudiante MOREIRA CHÁVEZ JOSSELYN MILENA con CC. N° 135116445-2 del Octavo Nivel, se encuentra en proceso de titulación Trabajo de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes] bajo la modalidad de Proyecto de Investigación con el tema: "La Vinculación Social de la Uleam y su contribución al desarrollo local en Manta, año 2023", la docente tutora es la Mg. Alexandra Benítez Chávez.

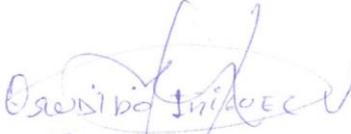
Por lo antes expuesto, le solicito muy comedidamente se brinde las facilidades para que la estudiante mencionada, aplique en este importante sector barrial de su digna dirección el instrumento de recolección de información a través de una encuesta, la misma que responderá efectivamente a los objetivos del Proyecto de investigación y los resultados serán utilizados con fines académicos.

Por la atención a la presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

  
Lic. Jazmin Moreira Valencia, Mg.  
DIRECTORA DE CARRERA  
Correo: jazmin.moreira@uleam.edu.ec  
CC. N° 131278576-7



  
22-06-2024

P/Alvarado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo

Anexo 3: Anexo fotográficos

