



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo De Titulación En La Modalidad “Proyecto De Investigación”

Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Las prácticas preprofesionales y su aporte en la inserción laboral de los graduados de la carrera de trabajo social de la ULEAM, Años 2024-2025.

Autora:

Palma Moreira Nathaly

Tutora:

Lcda. Claudia Coveña Bazarro, Mg.

Manta – Manabí – Ecuador

2024-2025 (2)

**Las Prácticas Preprofesionales y su Aporte en la Inserción Laboral de los
Graduados de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM, Años 2024-2025.**

Aprobación de Tribunal de Grado

Tema: Las Prácticas Preprofesionales y su Aporte en la Inserción Laboral de los Graduados de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM, Años 2024-2025.

Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, como requisito para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, declara:

APROBADO:

FRIMA:

Dr. Lenin Arroyo Baltan, Ph.D

DECANO DE FACULTAD

Lic. Claudia Coveña Bazurto. Mg.

Tutora de Titulación

CALIFICACIÓN

FRIMA

Lic. Patricia López Mero, Mg.

Miembro del Tribunal

Lic. Richard Rodriguez Andrade. Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Certificado de revisión del tutor

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ</small> | NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A). | CÓDIGO: PAT-04-F-004 |
| | PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | REVISIÓN: 1 |
| | | Página 1 de 1 |

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Social, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **PALMA MOREIRA NATHALY MICHELLE**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es "**Las Prácticas Preprofesionales y su Aporte en la Inserción Laboral de los Graduados de la Carrera de Trabajo Social de La Uleam, Años 2024 - 2025.**"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 30 de julio del 2025.

Lo certifico,



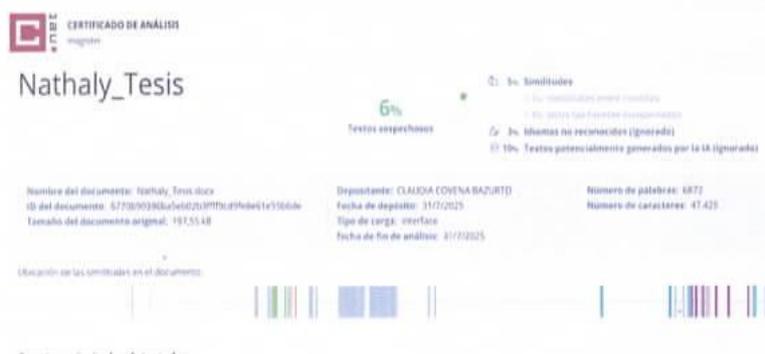
Lic. Claudia Cova Bazufo, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Sociales

Certificado de revisión del Sistema Compilatorio

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 30 de julio del 2025

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **Palma Moreira Nathaly Michelle**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **Las Prácticas Preprofesionales y su Aporte en la Inserción Laboral de los Graduados de la Carrera de Trabajo Social de La Uleam, Años 2024 - 2025**, Su análisis presenta 6 % de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.




Lic. Claudia Covena Bazurto, Mg.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Yo, Palma Moreira Nathaly con cédula de identidad 131661404-7, estudiante de la Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social, declaro que el presente estudio titulado "Las prácticas preprofesionales y su aporte en la inserción laboral de los graduados de la carrera de trabajo social de la ULEAM, Años 2024-2025, es de mi autoría, resultado de mi esfuerzo y originalidad. Así mismo, declaro que he citado adecuadamente cada una de las fuentes utilizadas en mi trabajo.



Nathaly Palma Moreira

CI: 1316614047

Agradecimiento

Quiero dar gracias principalmente a Dios, por ser mi guía, y darme fuerzas en todos los momentos difíciles de mi vida cuando más lo necesitaba, sin su presencia este logro no sería posible.

A mi mamá, quien ha sido mi mayor inspiración, gracias por su amor incondicional, su sacrificio, sus palabras de aliento, y por estar presente en cada momento, aun cuando las circunstancias eran difíciles.

A mis amigos, por estar en los buenos y malos momentos, por su compañía, y por ayudarme a no rendirme cuando el camino se volvía difícil.

A mi tutora de tesis, Lcda Claudia Coveña Basurto, por su tiempo, y paciencia durante todo este proceso. Gracias por compartir su conocimiento, y confiar en mi en este proyecto desde el principio.

Nathaly Moreira Palma

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi querido abuelo, que desde el cielo me acompaña y fue testigo de todo este proceso, que aunque no este físicamente a mi lado su amor, sus consejos, y su ejemplo siempre están vivos en mi corazón. Este logro va principalmente para ti abuelo que me enseñaste que con dedicación y amor todo se puede lograr, aunque la vida no nos permitió estar juntos en este momento se que desde el cielo estas celebrando conmigo, te amo y te llevo siempre en mi corazón.

A mi mamá, mi compañera de vida, parte fundamental de mis logros, sin ella nada de esto seria posible, gracias por enseñarme a nunca rendirme, a ser valiente y a luchar por mis sueños, gracias por creer en mi cuando yo dudaba de lo que podría llegar a lograr.

Este logro no es solamente mío, es también de ustedes, gracias por siempre estar para mi, y nunca dejarme sola.

Nathaly Moreira Palma

Tabla de contenido

| | |
|-----------------------------------------------|-----|
| Resumen | XIV |
| Abstract | XV |
| Capítulo I: Acerca del Problema | 1 |
| Planteamiento del Problema | 1 |
| Objetivos Objetivo General | 3 |
| Objetivos Específicos..... | 3 |
| Justificación | 3 |
| Hipótesis | 4 |
| Capítulo II: Marco Teórico..... | 5 |
| Aspectos teóricos | 5 |
| Aspectos conceptuales | 7 |
| Carrera de Trabajo Social | 7 |
| Antecedentes de la Investigación | 10 |
| Fundamentos Legales | 13 |
| Fundamentos teóricos del Trabajo Social | 16 |
| Capítulo III: Diseño Metodológico..... | 18 |
| Tipo de investigación | 18 |
| Métodos de investigación | 18 |

| | |
|-------------------------------------------------------|----|
| Operacionalización de variables | 19 |
| Población y muestra | 20 |
| Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 21 |
| Consideraciones éticas..... | 22 |
| Capitulo IV: Resultados | 23 |
| Análisis y Discusión de los Resultados..... | 23 |
| Conclusiones..... | 33 |
| Recomendaciones..... | 35 |
| Referencias | 36 |
| Anexos | 41 |

Índice de Tablas

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i> | 19 |
|-----------------------------------------------------------------------|----|

Índice de Figuras

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Edad..... | 23 |
| Figura 2 Género | 24 |
| Figura 3 Año de graduación..... | 25 |
| Figura 4 Área..... | 26 |
| Figura 5 Habilidades adquiridas | 27 |
| Figura 6 Relevancia de las prácticas | 28 |
| Figura 7 Nivel de acompañamiento de los tutores..... | 29 |
| Figura 8 Cumplimiento del reglamento | 30 |
| Figura 9 Factor que facilita la inserción laboral | 31 |
| Figura 10 Vinculación entre las prácticas preprofesionales y las competencias laborales..... | 32 |

Índice de Anexos

Anexo 1. Encuesta sobre Prácticas Preprofesionales y Empleabilidad 41

Resumen

El objetivo del trabajo de investigación es analizar el aporte de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los graduados de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) durante el año 2024, a través de la tasa de empleabilidad y de demanda del mercado laboral. A nivel metodológico, se mantuvo un enfoque descriptivo y documental, además, se utilizó el método de análisis-síntesis para descomponer e interpretar cada uno de los elementos que influyen en la inserción del mercado laboral, como habilidades adquiridas, áreas de desempeño o acompañamiento de tutores. Se llevó a cabo una encuesta con 10 preguntas de tipo cerrado y tipo Likert. La recogida de datos fue organizada por aspectos demográficos o características de la práctica/inserción laboral) a la que se aplicó una muestra aleatoria de 249 graduados, después fue procesada con la ayuda del software estadístico SPSS que permitió establecer la caracterización del fenómeno y las relaciones entre las variables. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes realizaron sus prácticas preprofesionales en el ámbito de la salud y de la educación, determinando que las competencias asociadas era el trabajo en grupo y las habilidades interpersonales, aunque se detectó una percepción baja de la conexión entre las competencias para la práctica y las competencias laborales. Se concluyó que las prácticas preprofesionales no se articulan siempre con las necesidades del mercado laboral, por tanto, la experiencia práctica fue el principal elemento que facilitó la inserción laboral, por encima de la formación académica.

Palabras claves: Prácticas preprofesionales, inserción laboral, graduados, trabajo social

Abstract

The aim of this research is to analyze the contribution of pre-professional internships to the labor market integration of graduates of the ULEAM Social Work Program during the year 2024, through the employability rate and labor market demand. At the methodological level, a descriptive and documentary approach was maintained, in addition, the analysis-synthesis method was used to break down and interpret each of the elements that influence labor market integration, such as acquired skills, areas of performance, or mentor support. A 10-question closed-ended Likert-type survey was administered, organized into sections such as demographic aspects, characteristics of the internship, and labor market integration, to a random sample of 249 graduates. The survey was subsequently processed in SPSS statistical software, allowing for a characterization of the phenomenon and the establishment of relationships between variables. The results showed that the majority of students completed their pre-professional internships in the fields of health and education, and that the most frequently acquired skills were teamwork and interpersonal skills. However, a low perception was also identified regarding the connection between the activities performed and the required job skills. It was concluded that pre-professional internships are not always aligned with the needs of the labor market; therefore, practical experience was the main factor facilitating job placement, above academic training.

Keywords: Pre-professional internships, job placement, graduates, social work

Capítulo I: Acerca del Problema

Planteamiento del Problema

Como requisito para la obtención de un título a nivel nacional se establece un número de horas para las prácticas preprofesionales, donde los estudiantes pueden mejorar sus habilidades y actitudes, demostrando su capacidad y el valor que puede aportar a una empresa, al mismo tiempo que tiene la oportunidad de profundizar en el conocimiento de su profesión (Caamaño et al., 2023)

Por ello, en ocasiones los estudiantes lo consideran como un mero trámite que deben cumplir, sin embargo, como lo indican Vega et al. (2019) son mecanismos de inserción laboral al proporcionar a los estudiantes una experiencia, que permite evaluar la formación recibida y ajustar el comportamiento laboral a las demandas del empleador.

Su cumplimiento debe ser garantizado por las universidades, lo que implica también verificar los procesos relacionados, capacitar a los docentes supervisores y revisar las opciones de ubicación para las prácticas, considerando el tiempo y el interés (Concha et al., 2020), ya que si el proceso es exitoso mejora el nivel de empleabilidad de los egresados.

Por otro lado, que los estudiantes logren culminar una carrera en el país no garantiza el empleo, por lo que muchos jóvenes graduados enfrentan esta problemática, como lo mencionan Castillo et al. (2023) indicaron que aproximadamente 9,3% de los graduados de las diferentes IES se encuentran desempleados, siendo un dato estimado debido a que las IES no cuenta con un

seguimiento y datos exactos, por lo que, estas cifras reflejan una tendencia preocupante donde un título no garantiza una inserción laboral rápida ni efectiva.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2022), para el área de Trabajo Social, la tasa de empleabilidad estable en el primer año es de apenas un 28,3%, que va aumentando con el tiempo ya que, para el quinto año, logra alcanzar un 59.6%, sugiriendo factores iniciales que dificultan la inserción en el mundo laboral relacionados con la falta de experiencia profesional, la limitada oferta de empleo en el sector y la posible desconexión entre las competencias adquiridas durante la formación académica y las demandas del mercado laboral.

En el caso de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM se ha establecido que los estudiantes durante sus últimos semestres en la universidad deben cumplir con determinadas horas de trabajo como en el cuarto semestre deben realizar 48 horas, en quinto semestre 96 horas, en sexto, séptimo y octavo semestre deben cumplir con 144 horas respectivamente, donde deben intervenir en la solución de problemas sociales o institucionales tomando en cuenta los convenios de cooperación y cartas de compromiso para la atención de diferentes áreas en cantones como Manta, Montecristi y Jaramijó.

De acuerdo con este contexto, se establece la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen las prácticas preprofesionales a la inserción laboral de los graduados de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM en 2024, en términos de tasa de empleabilidad y demanda en el mercado laboral?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el aporte de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los graduados de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM durante el año 2024, a través de la tasa de empleabilidad y de demanda del mercado laboral.

Objetivos Específicos

- Caracterizar el aporte de las prácticas preprofesionales en los graduados de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM.
- Identificar la demanda del mercado laboral para los graduados de Trabajo Social de la ULEAM en función de la experiencia adquirida en las prácticas preprofesionales.
- Examinar el impacto de las prácticas preprofesionales en la tasa de empleabilidad de los graduados de la carrera de trabajo social de la ULEAM.

Justificación

El presente trabajo se realizará con el propósito de verificar el impacto de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los graduados de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM durante el año 2024, apoyándose en la recopilación de datos para lograr una interpretación del desarrollo académico, de las exigencias del mercado laboral, y si contribuyen significativamente a su empleabilidad.

También este estudio pretende aportar con información valiosa sobre cómo las prácticas preprofesionales pueden ser no sólo una herramienta obligatoria de acuerdo con el Reglamento de prácticas o pasantías

preprofesionales ULEAM sino también un elemento clave en la inserción laboral para que se puedan ajustar los procesos e ir modificando el perfil profesional para que sea acorde a las demandas laborales actuales, por esta razón, es de interés para las autoridades institucionales, graduados y estudiantes de la carrera.

Hipótesis

La realización de prácticas preprofesionales aporta de manera significativa en la empleabilidad de los graduados de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM durante el año 2025.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos teóricos

Teoría cognitivo social del aprendizaje

También conocida como teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (Villagómez et al., 2023). Esta teoría se enfoca en los factores ambientales, personales y conductuales que afectan el aprendizaje humano, destacando la importancia de los procesos cognitivos y subrayando que el pensamiento es crucial para entender el mundo, por lo que, su impacto en el ámbito educativo ha sido significativo (Rodríguez & Cantero, 2020).

Otros autores representativos de esta área como Julian Rotter, Albert Ellis, Walter Mischel y Mineka han realizado sus contribuciones, abarcando diversos aspectos de la psicología social, donde cada persona se desarrolla a partir de un modelo teórico que ayuda a explicar y predecir su comportamiento, va adquiriendo habilidades, conocimientos y actitudes mientras evalúa su aplicabilidad y utilidad (Bonilla, 2022).

De manera que, esta teoría permite comprender cómo la exposición a entornos profesionales contribuye al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que los estudiantes internalizan al observar modelos reales en sus espacios de práctica, además, explica por qué algunos estudiantes logran adaptarse mejor al mercado laboral: han observado, interiorizado y replicado conductas profesionales alineadas con las exigencias del entorno laboral.

Teoría del aprendizaje significativo

Esta teoría fue publicada por David Ausubel por la década de los sesenta, sostiene que el aprendizaje se produce cuando los nuevos conocimientos se integran con los ya existentes, resultando en una comprensión duradera, aunque se reconozca como antigua, sigue siendo relevante en la educación actual, debido a que promueve el aprendizaje práctico, la organización de la información y el desarrollo cognitivo. Este enfoque constructivista, basado en la experiencia, se enfoca en que el alumno tenga un rol activo basado en la construcción y reconstrucción de su conocimiento, siempre y cuando cuente con una base teórica previa (Moreira et al., 2021).

Este enfoque constructivista fortalece el desarrollo de competencias, habilidades sociales y capacidades críticas, lo cual responde a la necesidad identificada en la problemática de asegurar que los estudiantes no realicen actividades desvinculadas de su formación. Además, apoya la propuesta de rediseñar contenidos académicos o implementar capacitaciones, ya que para que el aprendizaje significativo ocurra, es indispensable que el estudiante cuente con una base teórica sólida que le permita interpretar y actuar con sentido en los escenarios de práctica.

Conductismo

John B. Watson, uno de los psicólogos con mayor impacto en el campo del Trabajo Social, contribuyó de manera muy importante en todo lo que tenía que ver con el aprendizaje y la conducta humana. En su perspectiva, realizar la aplicación del refuerzo positivo y negativo es lo que permite moldear conductas y promover hábitos o habilidades sociales. El otro planteamiento que hace esta teoría es el de la motivación, donde resalta que la motivación puede ser

intrínseca o extrínseca llegando a condicionar la conducta y el desarrollo personal (Integra Oposiciones, 2020).

Aspectos conceptuales

Carrera de Trabajo Social

La carrera de Trabajo Social se establece como una profesión donde la persona cuenta con una disciplina académica y práctica para promover el cambio, el desarrollo social, la cohesión comunitaria y el empoderamiento de las personas basándose en ciertos principios y teorías que buscan involucrar a la sociedad y mejorar el bienestar (International Federation of Social Workers, 2024).

Educación

La educación es un hecho sociocultural universal caracterizado por la transmisión de la cultura de una generación a otra, de lo cual ha de depender, no sólo el desarrollo individual, en términos de persona, sino también el desarrollo social de la humanidad, ya que la cultura tiene efectos sobre la continuidad cultural. Es por ello, que se debe entender los mecanismos y las leyes de este proceso educativo, entonces, es tratar de abarcar toda la problemática, lo cual significa abordar las dimensiones física, biológica, psicológica y social de la realidad, aunque aún estemos muy lejos de conseguir una explicación integrada de este fenómeno (Mora, 2020).

Educación Superior

La educación superior, ya sea vista como un derecho o un servicio, tiene el propósito de ofrecer soluciones a los problemas sociales a través de proyectos

e investigaciones que identifican las dificultades y proponen mejoras para la calidad de vida. Sin embargo, como un bien público, adquiere un carácter social, lo que conlleva exigencias para mejorar su acceso y garantizarlo como un derecho subjetivo, real y exigible al Estado, aunque como derecho depende de la voluntad política y los recursos financieros del Estado, lo que la hace comparable a otros derechos sociales, como la salud, que también dependen del presupuesto estatal (Reyes et al., 2020).

Empleabilidad

La empleabilidad es un término que proviene del inglés *employability*, construida de *employ* y *ability*, cuyo significado indica la capacidad para tener o mantener un empleo, concibiéndose como el desarrollo de la trayectoria profesional de una persona, limitada exclusivamente al ámbito laboral, sin considerar los factores contextuales que podrían influir en su crecimiento (Jiménez, 2022).

Sin embargo, para otros autores como Ruiz (2020), es entendido como una combinación de aptitudes, que abarca conocimientos y habilidades como requisitos mínimos, aunque no suficientes por sí solos, también hay que reconocer la existencia de competencias emocionales, que reflejan la capacidad de gestión de relaciones propias y sociales.

Formación Académica

La formación académica se entiende como la preparación intelectual, moral o profesional de una persona o grupo, esto implica que los elementos clave de la formación son el profesionalismo, la moral y el intelecto. Por lo tanto, un

programa académico de calidad enfocarse en fortalecer su especialización, humanismo y desarrollo intelectual (Alava & Alvarado, 2020).

Inserción Laboral

La inserción laboral es un proceso que integra diversos factores como la demanda, la oferta laboral, las características de las personas (mayoría de edad, carrera académica, etc.). Esto puede ocurrir por primera vez, como en el caso de quienes cumplen la mayoría de edad o los recién graduados que buscan aplicar sus conocimientos, también se refiere a la reintegración de aquellos que han dejado un empleo y desea regresar (Chaluisa, 2023).

Prácticas Preprofesionales

Las prácticas preprofesionales se definen como actividades formativas dirigidas a aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar las destrezas y habilidades específicas que un estudiante necesita para un desempeño adecuado en su futura profesión, de manera que, que se centran en la investigación-acción y desarrollarse en un entorno institucional, empresarial o comunitario, tanto público como privado, que sea adecuado para potenciar el proceso de aprendizaje (Vega et al., 2019).

También se reconoce como procesos comunes entre estudiantes, empresas privadas e instituciones públicas, donde los alumnos de los últimos semestres pueden realizar actividades laborales, aunque se perciben diferencias en el trato y la experiencia adquirida: en las empresas privadas, los practicantes disfrutan de un ambiente laboral agradable, pero no obtienen suficiente experiencia útil; mientras que en las instituciones públicas, ganan mayor

experiencia laboral, aunque corren el riesgo de ser explotados (Caamaño et al., 2023).

Antecedentes de la Investigación

Entre los trabajos de investigación publicados se tiene “Inserción laboral de los egresados de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú” de los autores Barzola & Diaz (2019) presenta la problemática relacionada con la inserción laboral debido a que se ha convertido en un proceso largo debido a la desalineación entre oferta académica y demanda laboral, la escasez de oportunidades, y la falta de competencias transversales, lo que genera incertidumbre sobre su empleabilidad, mientras que la investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de los aspectos académicos en la “inserción laboral” de los egresados del 2017 y 2018 de la “Facultad de Trabajo Social -UNCP”, planteando un diseño de investigación básico, descriptivo, no experimental y con un enfoque cuantitativo aplicando el método hipotético-deductivo, considerando a una población de 123 egresado y una muestra de 94 utilizando el muestro aleatorio simple, los resultados mostraron que la mayoría evalúa su proceso de inserción laboral como malo o regular, superando el 60%, además, señalan que las prácticas preprofesionales les han proporcionado un valor significativo, por tanto, se concluye que los aspectos académicos no influyen de manera significativa en la inserción laboral en egresados de la facultad de Trabajo Social de la UNCP para los años 2017 y 2018.

También se presenta el trabajo de titulación “Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad” de Sifuentes & Chávez (2021), donde la problemática relacionada con la falta de seguimiento adecuado, un entorno laboral poco favorable y la desconexión entre

universidades y empleadores dificultan que los estudiantes aprovechen esta etapa, afectando su desarrollo profesional y empleabilidad futura, por ello, se realiza la investigación con el objetivo determinar la relación entre las características del trabajo, el ambiente de trabajo de prácticas preprofesionales y la experiencia de prácticas preprofesionales con respecto al prospecto de empleabilidad percibido por los estudiantes de la carrera de Administración de servicios.

Por lo que, se utilizó un diseño correlacional y transversal, aplicando encuestas a una población estructurada por alumnos y egresado con un tiempo de promedio de tres meses de prácticas y una antigüedad no mayor a tres años, los resultados mostraron que el ambiente de trabajo y la experiencia tiene relación positiva con el prospecto de empleabilidad mientras, se concluye que los factores más relevantes son la importancia de la tarea, las oportunidades de aprendizaje, la satisfacción con la organización y las experiencias creativas cognitivas.

También se presenta el trabajo de titulación de “Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período Octubre 2019 - Marzo 2020” del autor García (2021) muestra que este tipo de prácticas enfrentan retos organizativos y de adecuación curricular que afectan su efectividad y la inserción laboral de los estudiantes, especialmente en contextos cambiantes, por ello, se desarrolló la investigación con el objetivo de analizar las prácticas pre-profesionales realizadas por los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y su aporte en su formación profesional, periodo octubre 2019- marzo 2020.

De manera que, para cumplir con la realización del trabajo, se aplicó una investigación exploratoria-descriptiva junto con una encuesta a alumnos de cuarto y quinto semestre, donde se obtuvo que las destrezas que se alcanzan son adecuadas mientras que se concluye que las experiencias de los estudiantes antes, durante y después de las prácticas fueron positivas; sin embargo, se resaltó que la cantidad de tutores por practicante es insuficiente, al igual que el número de horas asignadas. Por tanto, se evidencia que prácticas preprofesionales, bien planificadas e integradas al plan de estudios, fortalecen el vínculo entre teoría y práctica, desarrollando competencias clave para la inserción laboral efectiva de los estudiantes.

Otro de los trabajos presentados corresponde a “Prácticas preprofesionales: Diagnóstico del cumplimiento de las actividades planificadas periodo 2021- 2022” de los autores Guevara et al. (2023) presenta como objetivo evaluar el desempeño y el impacto de las prácticas en la formación de los estudiantes y su empleabilidad futura, mostrando si el programa está siendo llevado a cabo de manera efectiva y contribuye al desarrollo de habilidades y competencias profesionales de los estudiantes, para ello, se realizó un diseño de investigación descriptivo y cuantitativo, donde se utilizaron los informes presentados por diversas carreras de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, entre los resultados se obtuvo que los estudiantes buscan culminar con éxito sus prácticas y se concluye mostrando que las competencias desarrolladas en este periodo contribuyen de manera significativa para su ingreso en el mundo laboral.

Finalmente, se presenta el artículo de investigación “Prácticas preprofesionales en el proceso de formación académica de estudiantes universitarios” de Quilumba (2023) con la problemática de que, pese a la importancia de las prácticas preprofesionales en la carrera de Trabajo Social para vincular teoría y realidad social, aún se requiere evaluar su impacto en la formación crítica, reflexiva y profesional de los estudiantes frente a las complejas demandas del contexto ecuatoriano y con el objetivo de determinar el grado de satisfacción de las prácticas preprofesionales en la formación académica de estudiantes universitarios.

. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, e investigación bibliográfica-documental, de campo y descriptiva, y se aplicó una encuesta a 184 estudiantes de Trabajo Social, donde los resultados mostraron que existe una tendencia alta de realizar estas prácticas en instituciones públicas, quienes se encuentran satisfechos en sus horas de prácticas, enfoque y acompañamiento del tutor profesional, además, se obtuvo que las principales habilidades desarrolladas fueron empatía (81,08%), responsabilidad (75,14%) y escucha activa (74,14%), sin embargo, se identificó la necesidad de implementar cursos de capacitación o reorganizar las asignaturas para que los estudiantes puedan mejorar otras habilidades como la elaboración de informes sociales. Se concluye que Las prácticas preprofesionales en Trabajo Social fortalecen conocimientos y habilidades clave como la empatía, pero requieren mayor seguimiento y ajustes curriculares para asegurar su pertinencia y efectividad en la formación profesional.

Fundamentos Legales

Constitución de la República del Ecuador

De acuerdo con la Constitución, en el art. 27 se menciona que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 17), además se promueve la participación y la estimulación de diferentes habilidades para que los estudiantes cuenten con competencias no solo técnicas, sino también éticas y sociales, esenciales para intervenir eficazmente en contextos diversos y complejos.

Por su parte, el Art. 350 señala que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica (Asamblea Nacional, 2008, p. 108). Esta orientación subraya la responsabilidad de las universidades, como la ULEAM, de garantizar que las prácticas preprofesionales y demás actividades formativas no solo desarrollen habilidades técnicas, sino que también impulsen un compromiso crítico y creativo con el entorno social, facilitando así la inserción laboral y la contribución efectiva al desarrollo nacional.

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (2010)

De acuerdo con la LOES (2010) en el Art. 87, se establece como requisito previo a la obtención del grado académico correspondiente, que los estudiantes realicen programas, proyectos de vinculación con la comunidad, prácticas o pasantías preprofesionales, de manera que, los estudiantes puedan desarrollar un compromiso activo con la sociedad y, en especial, con sectores vulnerables para su desarrollo.

Además, en el art. 88 de la misma ley se menciona que los destinatarios de estos servicios deben ser específicamente poblaciones rurales o en situación de vulnerabilidad (LOES, 2010), con lo que se refuerza el papel social y ético que debe ofrecer esta inserción a los estudiantes y, por ende, a los futuros profesionales en el área de Trabajo Social, donde la intervención comunitaria es clave.

Reglamento del Régimen Académico

Desde el Reglamento del Régimen Académico se establece en el art. 42, que este tipo de práctica se deben realizar en “las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales” (Consejo de Educación Superior, 2022). De manera que se reconoce que las prácticas preprofesionales no son actividades aisladas, sino componentes fundamentales del proceso formativo.

Las prácticas preprofesionales se deben realizar de dos maneras ya sea como prácticas laborales y prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad. Pueden desarrollarse a lo largo de toda la carrera universitaria, de manera continua o fragmentada, en función de planes, programas o proyectos establecidos por cada institución (Consejo de Educación Superior, 2022). Así se busca que los profesionales cuenten con una preparación integral, siendo capaces no solo de aplicar conocimientos técnicos en espacios institucionales o empresariales, sino también de contribuir al desarrollo social y comunitario.

Por otro lado, las prácticas no implican una relación laboral con las instituciones donde se realizan, no obstante, en ciertos casos, la experiencia

laboral previa o el servicio comunitario puede ser reconocido como parte de estas prácticas, siempre que sea pertinente al perfil profesional del estudiante y esté respaldado por evidencias válidas. Si las prácticas se realizan bajo la modalidad de pasantías, se registrarán por la normativa específica correspondiente, sin afectar su naturaleza académica (Consejo de Educación Superior, 2022).

En relación con la problemática planteada, aunque se reconocen las experiencias previas o servicios comunitarios realizados, no siempre garantiza una preparación adecuada o suficiente para responder a las demandas reales del entorno profesional. En este contexto, se vuelve fundamental que las universidades aseguren la calidad, pertinencia y acompañamiento en los espacios de práctica, de manera que estos no solo cumplan con un requisito académico, sino que realmente contribuyan a mejorar la empleabilidad y facilitar la integración de los graduados al mundo laboral.

Fundamentos teóricos del Trabajo Social

Teoría Ecológica de Sistemas (Urie Bronfenbrenner)

El modelo ecológico, desarrollado por el psicólogo Urie Bronfenbrenner, aborda el desarrollo humano desde una perspectiva dinámica, en la que las interacciones entre la persona y su entorno juegan un papel crucial, se construye a partir de varios niveles o sistemas que rodean al individuo, similar a la estructura de las muñecas rusas, donde cada sistema está contenido dentro de otro (Harrington, 2023), los niveles corresponden a:

Microsistema: Es el entorno más cercano a la persona, como la familia, que influye directamente en su desarrollo a través de interacciones cara a cara.

Mesosistema: Representa las interacciones entre los distintos microsistemas, como la relación entre la familia y la escuela.

Exosistema: Aunque la persona no participa activamente en este entorno, los eventos que ocurren en él y afectan su vida.

Macrosistema: Está compuesto por el contexto cultural, ideológico y religioso que influye en los otros sistemas.

Cronosistema: Involucra los cambios sociohistóricos y temporales que impactan a los otros sistemas, como crisis políticas o transformaciones familiares.

El modelo resalta que el desarrollo humano no solo depende de los aspectos internos, sino también de las transiciones ecológicas, que son los cambios que una persona experimenta a lo largo de su vida en estos sistemas, como cambios laborales, familiares o migratorios (Harrington, 2023). De manera que, se relaciona con las prácticas preprofesionales y su impacto en la inserción laboral de los graduados de Trabajo Social de la ULEAM, ya que destaca la interacción entre los estudiantes y su entorno, destacando sus conexiones y como se facilita su transición hacia la vida profesional.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de investigación

La investigación será de tipo descriptivo basado en que “ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano” (Ramos-Galarza, 2020, p. 2), por tanto, busca identificar cómo se desarrollan las prácticas, los tipos de tareas asignadas, el acompañamiento recibido por los estudiantes de Trabajo Social en la ULEAM.

Y también será de tipo correlacional debido a que “surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población” (Ramos-Galarza, 2020, p. 3), al aplicarlo en la investigación se busca determinar si existe una conexión significativa entre variables como el número de horas de práctica, la calidad de las tutorías y las oportunidades de empleo que los graduados obtienen tras su participación en las prácticas, determinando si las prácticas preprofesionales efectivamente contribuyen a mejorar las posibilidades de inserción laboral.

Métodos de investigación

Análisis síntesis

Este método consiste en que, desde el análisis, se descompone un fenómeno en sus partes fundamentales, ha sido un método clave para comprender la realidad, sin embargo, la síntesis, sin análisis previo, es solo un ejercicio imaginativo que no refleja la realidad, ya que esta debe ser observada y estudiada para ser conocida (Quesada & Medina, 2020).

En este caso, se aplica el método debido a que facilita la comprensión de cómo cada elemento influye en el todo, mientras que la síntesis integra los

hallazgos para ofrecer una visión global del impacto de las prácticas en la inserción laboral, además, garantiza que las conclusiones sean más robustas y fundamentadas, y proporciona información valiosa para que instituciones educativas y empleadores tomen decisiones informadas sobre la mejora de los programas de prácticas preprofesionales.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | Definición conceptual | Definición Operacional | Indicadores |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas Preprofesionales | Actividades formativas que permiten aplicar conocimientos y desarrollar habilidades específicas en un entorno institucional, empresarial o comunitario, para potenciar el proceso de aprendizaje y preparar al estudiante para su futura profesión (Vega et al., 2019). | Supervisión de las actividades relacionadas con el desarrollo de habilidades a nivel profesional. | Área de desempeño Duración de las prácticas Habilidades adquiridas |
| Inserción laboral | Proceso en el que influyen factores como la demanda, oferta laboral y características personales, incluyendo a recién graduados que buscan aplicar sus conocimientos o a quienes buscan reintegrarse al mercado | Este proceso incluye la especialización profesional, la adaptabilidad a la cultura organizacional y el desarrollo de competencias clave. | Relación entre prácticas y competencias laborales. Factores facilitadores de la |

laboral tras haber dejado
un empleo (Chaluisa,
2023).

inserción
laboral

Población y muestra

La población se define como unidades de análisis que forman parte del entorno específico en el que se lleva a cabo el estudio (Condori, 2020), por lo que, para la investigación los sujetos de análisis corresponden a 704 universitarios graduados de la Carrera de Trabajo Social de la ULEAM del 2020 al semestre 2024-1.

La muestra corresponde a un grupo representativo de la población (Condori, 2020), se puede obtener mediante diferentes métodos, en este caso, es de tipo aleatorio simple y se seleccionó la fórmula propuesta por Fisher y Navarro que se caracteriza por tomar en consideración un nivel de confianza en específico, así como un margen de error deseado (Peralta et al., 2023). A continuación, se indica como estaría conformada la muestra de estudio:

$$n = \left(\frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)E^2 + Z^2 p(1-p)} \right)$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: Población total

Z: Nivel de confianza

p: proporción de éxito.

1-p: proporción estimada de fracasos

E: Margen de error relativo deseado

$$n = \left(\frac{704 * 1.96^2 * 0,5 * 0,5}{(703) * 0,05^2 + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} \right)$$

$$n = \left(\frac{676.12}{1.7575 + 0.9604} \right)$$

$$n = 248.76 = 249$$

Por lo tanto, el número de graduados encuestados corresponde a 249 personas.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que sigue procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos de una muestra representativa de una población más amplia, cuyo propósito es explorar, describir, predecir o explicar ciertas características. De manera que, se utiliza principalmente para recoger datos a través de preguntas dirigidas a los sujetos, obteniendo de manera sistemática información relacionada con los conceptos que surgen de un problema de investigación previamente definido (Falcón et al., 2019).

La encuesta está conformada por un total de 10 preguntas de tipo cerradas, de selección múltiple y de escala Likert, distribuidas en tres secciones: datos demográficos, donde se puede clasificar a los participantes por edad, género y año de graduación, prácticas preprofesionales, que indaga la duración, área de desempeño y habilidades adquiridas e inserción laboral, que explora la percepción de los graduados sobre su preparación para el mercado laboral y los factores que influyen en su empleabilidad. Puede observarse en el Anexo 1.

SPSS

Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) es un programa creado en 1968 por Norman H. Nie, Dale H. Bent y C. Hadlai Hull en la Universidad de Stanford, se ha consolidado como un referente en el análisis estadístico, evolucionando a lo largo del tiempo, desde 1984, que se lanzó una versión para computadoras personales en la plataforma MS-DOS, y ha presentado múltiples actualizaciones, siendo la más reciente IBM-SPSS 25.0. Se compone de programas y subprogramas interconectados, permitiendo gestionar todo el proceso analítico desde la planificación y producción de datos hasta su análisis y presentación de resultados (Rivadeneira et al., 2020).

De manera que, al utilizar esta herramienta se permite cumplir con los objetivos específicos ya que facilita la caracterización del aporte de las prácticas, la demanda del mercado laboral, y el análisis estadístico como correlaciones y regresiones, para así evaluar la efectividad de las prácticas en el proceso de inserción laboral.

Consideraciones éticas

El presente estudio se realizó respetando los principios éticos fundamentales de confidencialidad, voluntariedad y consentimiento informado, donde se prioriza que la participación de los encuestados sea completamente anónima y libre, garantizando que las respuestas no puedan ser asociadas a su identidad personal, así mismo, se informó sobre el propósito de la investigación y el uso de los datos recopilados, asegurando la transparencia del proceso.

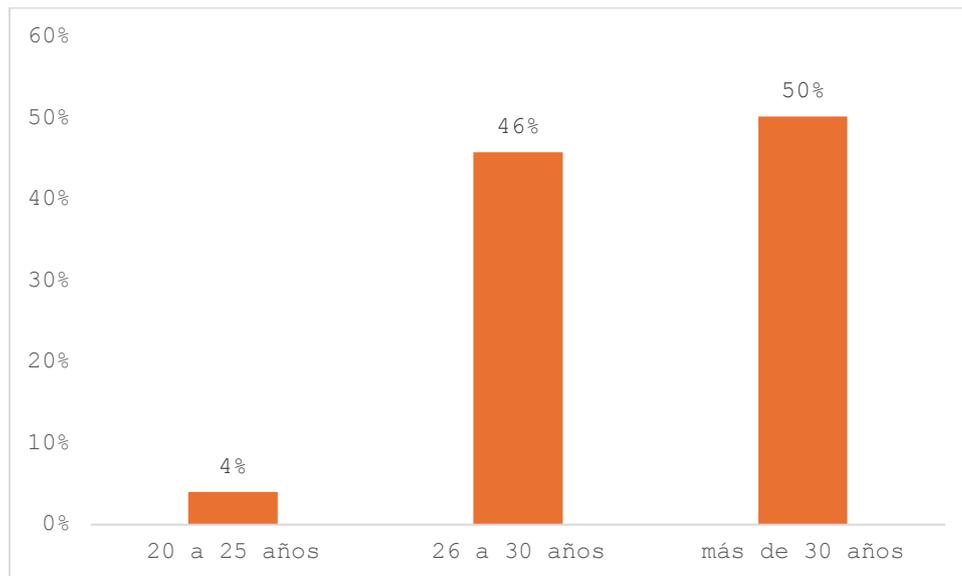
Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

Edad:

Figura 1

Edad

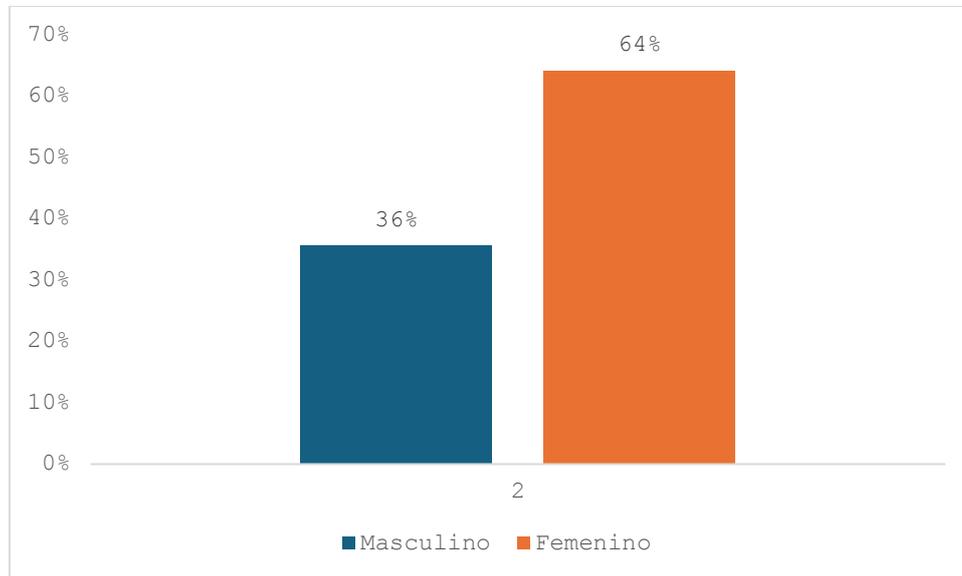


La mayoría de los encuestados tienen más de 30 años, seguido muy de cerca por el grupo de 26 a 30 años, sólo una pequeña fracción tiene entre 20 y 25 años, lo que indica que la población encuestada es predominantemente adulta y cuenta con algo de experiencia profesional.

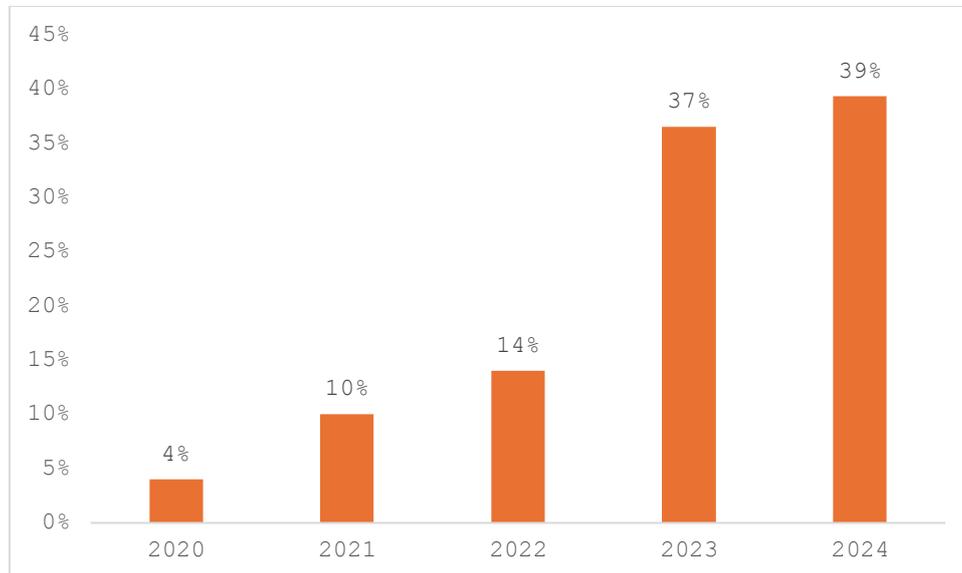
Género:

Figura 2

Género



Se muestra una gran mayoría de mujeres, con casi dos tercios del total representando a este género.

Año de graduación:**Figura 3***Año de graduación*

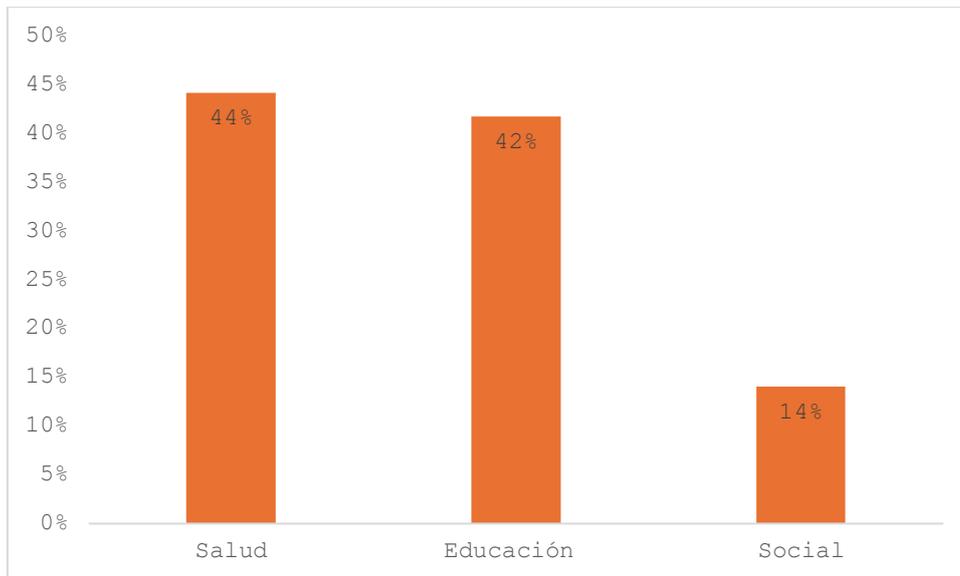
La mayoría de los encuestados se graduaron recientemente, en 2023 o 2024, lo que sugiere una población joven en cuanto a su desarrollo profesional mientras que hay muy pocos egresados de años anteriores como 2020 y 2021, lo cual indica que el grupo tiene relativamente poca antigüedad laboral.

Prácticas preprofesionales

¿En qué área ha realizado sus prácticas preprofesionales?

Figura 4

Área

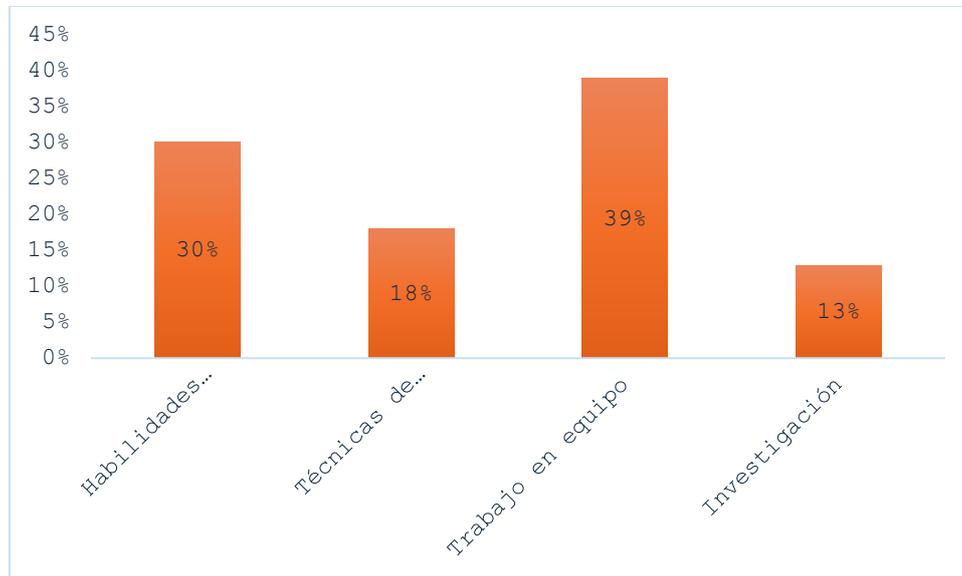


La mayoría de los estudiantes encuestados realizaron sus prácticas preprofesionales en el área de salud, representando el 44% del total, le sigue el ámbito de la educación, con un 42%, reflejando una importante participación en escuelas, centros educativos y programas de apoyo académico. En menor proporción, el 14% realizó sus prácticas en el área social, lo cual sugiere una menor disponibilidad o asignación de espacios en instituciones dedicadas exclusivamente a la atención social comunitaria o gubernamental.

¿Qué habilidades adquiriste durante tus prácticas preprofesionales?

Figura 5

Habilidades adquiridas



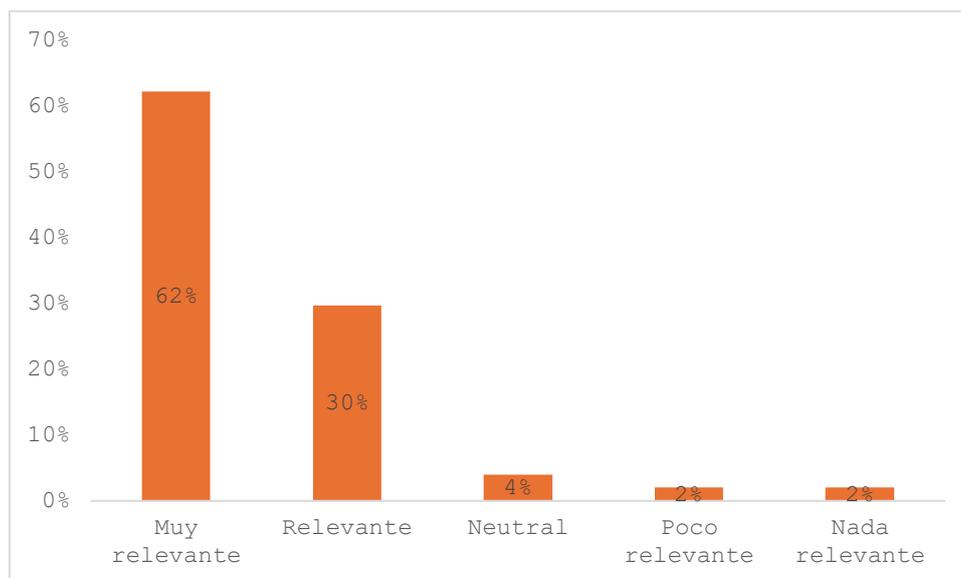
Las habilidades más desarrolladas durante las prácticas fueron las relacionales y colaborativas (trabajo en equipo e interpersonales con un 39% y 30% respectivamente) mientras que las habilidades técnicas de intervención y de investigación aparecen en menor proporción con un 18% y 13%, lo que podría señalar una menor exposición o énfasis en estas áreas durante las prácticas.

Inserción Laboral

¿Qué tan relevante considera la experiencia adquirida en sus prácticas preprofesionales para su desempeño actual?

Figura 6

Relevancia de las prácticas

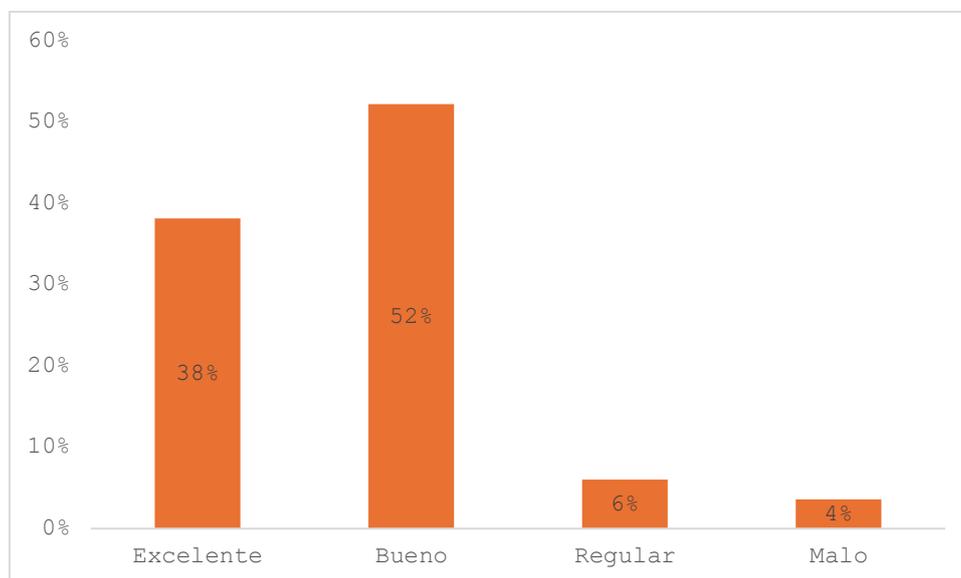


Un 92% de los encuestados considera que la experiencia en prácticas fue relevante, lo que indica un fuerte vínculo entre la formación práctica y la preparación profesional, y refuerza la importancia de estos espacios en el desarrollo laboral mientras que un 30% lo considera relevante, un 4% natural, un 2% poco relevante y un 2% nada relevante.

¿Cómo califica el nivel de acompañamiento recibido por sus tutores académicos?

Figura 7

Nivel de acompañamiento de los tutores

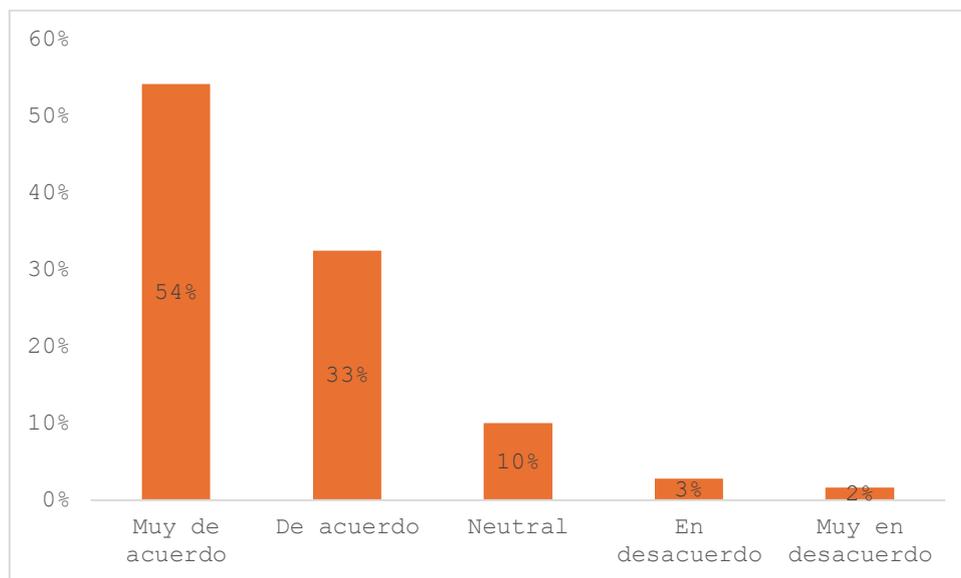


El acompañamiento de los tutores fue valorado positivamente por el 90% de los encuestados (bueno o excelente), sin embargo, hay un pequeño margen (10%) que da cuenta de una experiencia menos satisfactoria.

¿Consideras que el cumplimiento del reglamento sobre las prácticas preprofesionales contribuye a la especialización profesional?

Figura 8

Cumplimiento del reglamento

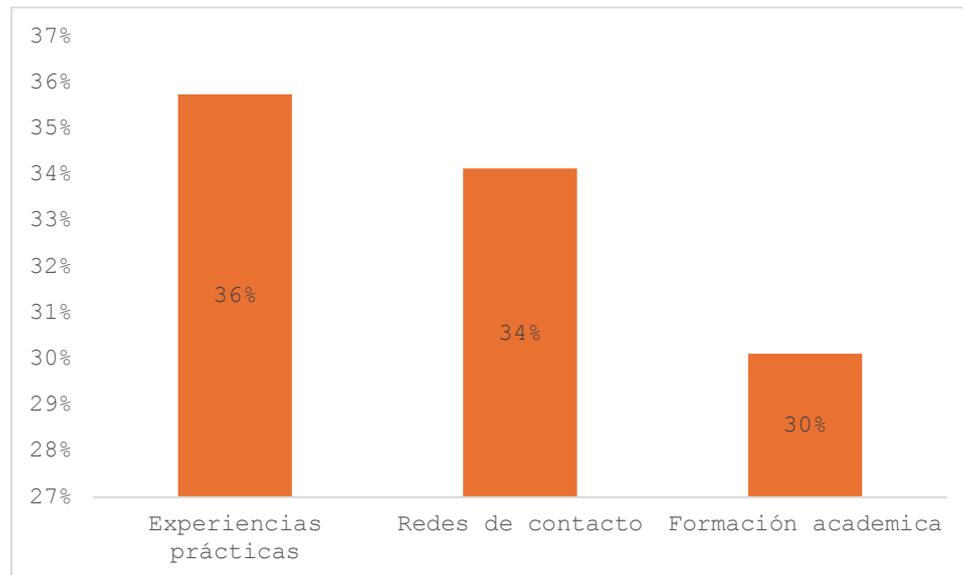


La mayoría de los encuestados perciben que el cumplimiento del reglamento de prácticas preprofesionales contribuye fuertemente a la especialización profesional, un 54% está muy de acuerdo y un 33%, que está de acuerdo, alcanzando así un total del 87% de respuestas afirmativas. El 10% se sitúa en una posición neutral, mientras que los niveles de desacuerdo son bajos, 3% en desacuerdo y 2% muy en desacuerdo.

¿Cuál crees que es el principal factor que facilita la inserción laboral de los graduados?

Figura 9

Factor que facilita la inserción laboral

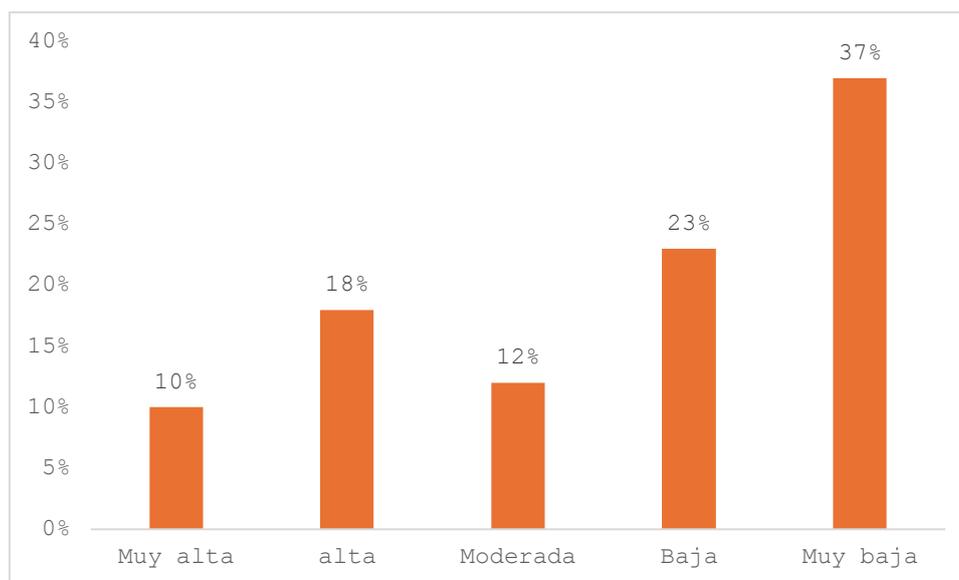


Los encuestados declaran que, la experiencia práctica es un factor determinante para acceder al mercado laboral con un 36% de las respuestas. Muy cerca le siguen las redes de contacto con un 34%, lo que incide en la importancia que se concede al capital social y profesional. En comparación, la formación académica se considere con un grado inferior (30%), lo que parece apuntar a un éxito que se le atribuye más a lo aplicado y a las conexiones que a la formación.

¿Cómo calificarías la relación entre las actividades realizadas durante tus prácticas preprofesionales y las competencias necesarias para tu desempeño laboral en el área de Trabajo Social?

Figura 10

Vinculación entre las prácticas preprofesionales y las competencias laborales



La mayoría de los estudiantes calificaron la relación entre las actividades realizadas durante sus prácticas preprofesionales y las competencias necesarias para su desempeño laboral en el área de Trabajo Social como muy baja, con un 37%, también se le ha dado una calificación baja, con un 23%, reforzando la percepción de una falta de alineación entre lo aprendido y lo requerido en el ejercicio laboral. Solo un 12% considera que la relación fue moderada, mientras que un 18% la califica como alta, y apenas un 10% la percibe como muy alta, lo que sugiere que una minoría encontró una correspondencia adecuada entre las prácticas realizadas y las competencias profesionales necesarias.

Conclusiones

Las prácticas preprofesionales a nivel nacional se considera un aspecto esencial del proceso formativo de los graduados, ya que permiten adquirir experiencia laboral, por ello, se vinculan en diferentes instituciones públicas o privadas que cuentan con la disposición de formar a los estudiantes. Aunque se ha reconocido el gran valor que tienen las prácticas preprofesionales para la inserción profesional de los futuros académicos, la impresión de su posible efectividad resulta un tópico en el que hay que profundizar, lo cual demuestra la necesidad de reforzar el enlace formativo práctico que se ofrece a los futuros académicos y que exige el mercado laboral.

Las prácticas preprofesionales han permitido a los egresados desenvolverse en diferentes contextos institucionales, destacando especialmente el ámbito de la salud y la educación. Esto ha propiciado el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo y habilidades interpersonales, en cambio, las competencias técnicas del Trabajo Social, como la intervención y la investigación, han sido trabajadas de manera escasa en algunos casos, limitando el potencial formador de las prácticas en ese ámbito.

En el mercado laboral se valora la experiencia que otorgan las prácticas, especialmente la que permite desarrollar competencias de aplicación en un entorno profesional, sin embargo, se observa también que el acceso al empleo está altamente condicionado por las redes de contacto y por el nivel de especialización alcanzado, por lo que las prácticas deberían diseñarse para dar respuesta a la necesidad del sector y facilitar la incorporación al mismo.

Las prácticas han tenido una influencia positiva en el proceso de inserción laboral, permitiendo dotar de experiencia y preparación a los egresados. Por el contrario, la percepción sobre la correspondencia entre el aprendizaje y la exigencia laboral es baja, lo que lleva a la conclusión de que, si bien las prácticas forman, tienen un gran potencial de mejora para convertirlas en formativas.

Recomendaciones

Con el objetivo de caracterizar el aporte que ofrecen las prácticas preprofesionales a los graduados, es necesario fortalecer la supervisión y la planificación de actividades con el fin de conocer las competencias técnicas e interpersonales necesarias en el mercado laboral, diversificar las áreas de práctica con el fin de mejorar la experiencia, así como realizar evaluaciones continuas con el objetivo de retroalimentar la realidad práctica o el proceso de acuerdo con los resultados de cada una de las prácticas.

Con el fin de identificar la demanda del mercado laboral en función de esta experiencia, es importante establecer vínculos robustos con instituciones del sector a fin de conocer cuáles son sus necesidades, actualizar la oferta del programa de prácticas que se aspire a aplicar en función de la actual demanda en el sector y, a su vez, establecer redes para promover el empleo, con el fin de que los graduados desarrollen competencias que puedan ser útiles en el mercado de trabajo.

Para evaluar los efectos que tienen las prácticas preprofesionales sobre la tasa de empleabilidad en el mercado, hay que mejorar la congruencia que hay entre las actividades y las competencias laborales exigidas, realizar un seguimiento y una tutoría a fin de ayudar a la transición hacia el empleo formal y promover una regulación del proceso de prácticas para asegurar que se está formando y generando estándares de calidad que favorecen la empleabilidad de los graduados.

Referencias

- Alava, L., & Alvarado, J. (2020). Plan de Formación Académica de los docentes y su influencia en la calidad de los servicios educativos. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 59–73. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.414>
- Asamblea Nacional. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. www.lexis.com.ec
- Barzola, Y., & Diaz, M. (2019). *Inserción laboral de los egresados de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7882/T010_73631602_T.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Bonilla, L. (2022). *El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía, en segundo año de bachillerato general unificado*.
- Caamaño, L., Palacios, J., Tomalá, J., Benavides, A., & Ramírez, L. (2023). Prácticas preprofesionales universitarias en empresas públicas y privadas: Caso de estudio facultad de ciencias administrativas UPSE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2333–2354. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I2.5491
- Castillo, L., Rodríguez, M., Holguín, C., & Castillo, M. (2023). Realidad laboral de los graduados de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. *Ibero-American Journal of Education &*

Society Research, 3(1), 219–223.
<https://doi.org/10.56183/IBEROEDS.V3I1.620>

Chaluisa, E. (2023). *Determinantes de la inserción laboral de las personas con discapacidad: caso cantón La Maná, período 2020*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11483>

Concha, M. del C., Anabalón, Y., Lagos, N., & Mora, M. (2020). Prácticas profesionales y Trabajo Social. Una revisión de la literatura en educación superior. *Pensamiento Educativo*, 57(1), 1–19.
<https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.5>

Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*.

Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento del Regimen Académico*.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. www.lexis.com.ec

Falcón, V., Pertile, V., & Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención del Barrio Paloma de la Paz. *XXI Jornadas de Geografía de La UNLP*.

García, Y. (2021). *Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período Octubre 2019 - Marzo 2020*". Universidad Nacional de Chimborazo.

Guevara-Alban, G., Guevara-Alban, C., & Hernández-Jara, P. (2023). Prácticas preprofesionales: Diagnóstico del cumplimiento de las actividades

planificadas periodo 2021- 2022. *Orbis Cognita*, 7(2).

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/213/2134288002/>

Harrington, M. (2023). El docente investigador upelista desde el modelo ecológico. *Prohominum*, 5(3), 08–28.

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0191>

INEC. (2022). *Instituto Nacional de Estadística y Censos Autoridades: Diseño y Diagramación*.

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/&ved=2ahUKEwiNtP_qqJ-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/&ved=2ahUKEwiNtP_qqJ-PAxXdSDABHZtAOtAQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw0QctWqjYOx60BO0bUkL-jB)

[tps://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/&ved=2ahUKEwiNtP_qqJ-](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/&ved=2ahUKEwiNtP_qqJ-PAxXdSDABHZtAOtAQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw0QctWqjYOx60BO0bUkL-jB)

[PAxXdSDABHZtAOtAQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw0QctWqjYOx60BO0b](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/&ved=2ahUKEwiNtP_qqJ-PAxXdSDABHZtAOtAQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw0QctWqjYOx60BO0bUkL-jB)

[UkL-jB](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/&ved=2ahUKEwiNtP_qqJ-PAxXdSDABHZtAOtAQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw0QctWqjYOx60BO0bUkL-jB)

Integra Oposiciones. (2020). *Relación del trabajo social con otras disciplinas y teorías de las ciencias sociales*. [https://www.integraoposiciones.com/wp-](https://www.integraoposiciones.com/wp-content/uploads/2020/03/Trabajo-Social.pdf)

[content/uploads/2020/03/Trabajo-Social.pdf](https://www.integraoposiciones.com/wp-content/uploads/2020/03/Trabajo-Social.pdf)

International Federation of Social Workers. (2024). *Definición Global del Trabajo Social* . <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Jiménez, J. (2022). Hacia una visión sistémica de la empleabilidad. *Revista ABRA*, 42(65), 24–43. <https://doi.org/10.15359/ABRA.42-65.2>

Ley Orgánica de Educación Superior . (2010). Ley Orgánica de educación Superior. www.lexis.com.ec

- Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 915–924. <https://doi.org/10.23857/DC.V7I2.1835>
- Peralta, M., Cabrera, E., Torres, J., & Charry, J. (2023). Rendimiento académico y su relación con el estado nutricional. Escolares, Unidad Educativa del Mileno Sayuasí. Cuenca Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1445–1456.
- Quesada, A., & Medina, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: Análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico*. [Universidad de Matanzas]. https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO
- Quilumba, M. (2023). Prácticas preprofesionales en el proceso de formación académica de estudiantes universitarios. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 1–21. <https://doi.org/10.56124/TJ.V6I12EP.0098>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/CA.V9I3.336>
- Reyes, M., Narváez, C., Pozo, E., & Erazo, J. (2020). La Educación Superior en el Ecuador: Derecho o servicio. *IUSTITIA SOCIALIS*, 5(1), 4–21. <https://doi.org/10.35381/racji.v5i1.598>

- Rivadeneira, J., Barrera, M., & De la Hoz, A. (2020). Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(4), 17–25.
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756&info=resumen&idioma=SPA>
- Ruiz, L. (2020). *Noción de Empleabilidad: una mirada desde la perspectiva de las organizaciones*.
- Sifuentes, N., & Chavez, T. (2021). *Actores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad* [Universidad de Piura].
<https://pirhua.udep.edu.pe/item/e9970a4f-de26-4e29-b856-9334b7907b4d>
- Vega, F., Moreira, L., & Granda, M. (2019). Las prácticas preprofesionales y pasantías: ¿contribuyen al desarrollo de los estudiantes universitarios en el Ecuador? *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1449>
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo Del Conocimiento*, 8(5), 1286–1307.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i5.5644>

Anexos**Anexo 1. Encuesta sobre Prácticas Preprofesionales y Empleabilidad**

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes sobre las prácticas preprofesionales y su impacto en la inserción laboral.

Datos demográficos:**Edad:**

20 a 25 años

26 a 30 años

Más de 30 años

Género:

Masculino

Femenino

Año de graduación:

2020

2021

2022

2023

2024

Prácticas preprofesionales

¿En qué área ha realizado sus prácticas preprofesionales?

Clínico

Escolar

Otro

¿Qué habilidades adquiriste durante tus prácticas preprofesionales?

(Selecciona las que apliquen)

Habilidades interpersonales

Técnicas de intervención

Trabajo en equipo

Investigación

Inserción Laboral

¿Qué tan relevante considera la experiencia adquirida en sus prácticas preprofesionales para su desempeño actual?

Muy relevante

Relevante

Neutral

Poco relevante

Nada relevante

¿Cómo califica el nivel de acompañamiento recibido por sus tutores académicos?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

¿Consideras que el cumplimiento del reglamento sobre las prácticas preprofesionales contribuye a la especialización profesional?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

¿Cuál crees que es el principal factor que facilita la inserción laboral de los graduados?

Experiencia práctica

Redes de contacto

Formación académica

¿Cómo calificarías la relación entre las actividades realizadas durante tus prácticas preprofesionales y las competencias necesarias para tu desempeño laboral en el área de Trabajo Social?

Muy alta

Alta

— Moderada

— Baja

— Muy baja