



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación Previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

El Abandono Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar de los Estudiantes
Adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal "María Piedad Castillo de Leví" del Cantón
Paján, años 2024-2025

Autora:

Linda Maribel Peñafiel Bermeo

Tutor:

Lcdo. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.

Periodo Académico:

2025 – 2026 (1)

Manta – Manabí – Ecuador

El Abandono Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar de los Estudiantes
Adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal "María Piedad Castillo de Leví" del Cantón
Paján, años 2024-2025

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “El Abandono Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar de los Estudiantes Adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal "María Piedad Castillo de Leví" del Cantón Paján, años 2024-2025”.

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

FIRMA

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD.

Decano de la facultad

Lcdo. Richard Rodríguez Andrade, Mgtr.

Tutor de investigación

CALIFICACIÓN

FIRMA

Lcda. Marjorie Gómez Zambrano, Mgtr.

Miembro de tribunal

Lcda. jazmín Moreira Valencia, Mgtr.

Miembro de tribunal

Certificado de Revisión de Tutor

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Linda Maribel Peñafiel Bermeo, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-2026 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es "El Abandono Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar de los Estudiantes Adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal "María Piedad Castillo de Leví" del Cantón Paján, años 2024-2025".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 28 de julio de 2025

Lo certifico,


Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.
Docente Tutor
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 28 de julio de 2025

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias **COMPILATIO MAGISTER**, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante: Linda Maribel Peñafiel Bermeo, en la modalidad de Proyecto de Investigación, bajo el tema:

“El Abandono Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar de los Estudiantes Adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal "María Piedad Castillo de Leví" del Cantón Paján, años 2024-2025”, su análisis presenta un 3% de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.




Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg.
Docente Tutor

Declaración de Auditoria

Yo, **Linda Maribel Peñafiel Bermeo**, portador de la cédula de ciudadanía No. **131745429-4**, ecuatoriano (a) de nacimiento, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de artículo científico académico: **El Abandono Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar de los Estudiantes Adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal "María Piedad Castillo de Leví" del Cantón Paján, años 2024-2025**, es reflejo del trabajo personal de quién lo escribe y manifiesto que ante cualquier plagio y/o fuente mal citada, soy responsable único y directo sin afectar a los docentes, mi tutor y/o la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Matriz Manta.

Respetando los derechos intelectuales de terceros y las referencias de las citas bibliográficas que han sido utilizadas para la realización del trabajo de artículo científico.



Linda Maribel Peñafiel Bermeo

C.C. 131745429-4

Agradecimientos

Con el corazón lleno de gratitud, elevo mi primer agradecimiento a Dios, por ser mi guía constante, por darme la fortaleza en momentos de dificultad y por iluminar mi camino a lo largo de este proceso.

A mi familia, gracias por estar siempre a mi lado con amor, paciencia y palabras de aliento, su apoyo incondicional ha sido la fuerza que me impulsó a seguir adelante, incluso en los momentos más retadores.

A mis estimados docentes, quienes con dedicación, entrega y sabiduría sembraron en mí no solo conocimientos, sino también valores y compromiso. Su acompañamiento ha sido fundamental en mi crecimiento académico y personal.

A todas aquellas personas que, de una u otra manera, extendieron su mano durante la elaboración de este proyecto, mi más sincero y profundo agradecimiento.

De manera especial, quiero expresar mi eterna gratitud a mi querida amiga de la universidad, Tatiana Romero, quien con generosidad y cariño me abrió las puertas de su hogar, tratándome como un miembro más de su familia. Su calidez, hospitalidad y apoyo desinteresado han sido un refugio invaluable en este camino.

Muchas gracias.

Dedicatoria

Dedico este proyecto, con amor y gratitud, a mis padres.

A mi padre Carlos Peñafiel, por su apoyo constante, gracias por brindarme los medios para continuar este camino, por ser respaldo firme aun sin muchas palabras.

Y especialmente a mi madre Maribel Bermeo, mi mayor inspiración, porque ha sido mi guía y fuerza. Por su amor incondicional, por sus palabras que me animaban y me animan a seguir, por recordarme una y otra vez que el estudio es el mejor legado que podía recibir. Gracias por enseñarme, que el esfuerzo y la educación son las herramientas más poderosas que tengo.

También dedico este trabajo a mis hermanos, Cristhian, Verónica y Kalet, quienes siempre han estado felices y orgullosos de mí, su entusiasmo y alegría han sido un motor que me ha motivado a no rendirme y seguir adelante con más fuerza. Gracias por creer en mí y celebrar cada uno de mis logros como si fueran suyos.

Este logro es tan mío como de ustedes.

Con todo mi corazón, gracias.

Los amo.

Tabla de contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	3
Certificado de Revisión de Tutor	4
Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magíster	5
Declaración de Auditoria	6
Agradecimientos	7
Dedicatoria	8
Resumen.....	15
Capítulo I: Acerca del Problema	16
Dimensiones del Área Problema.....	16
Propósitos de la Investigación	18
Capitulo II: Aspectos Teóricos-Referenciales	20
Aspectos Teóricos	20
<i>Teoría del Apego de John Bowlby.....</i>	<i>20</i>
<i>Teoría de los Sistemas Familiares</i>	<i>21</i>
<i>Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.....</i>	<i>21</i>
<i>Teoría del Aprendizaje de Vigotsky</i>	<i>22</i>
Aspectos Conceptuales	22
<i>Familia.....</i>	<i>22</i>
<i>Abandono</i>	<i>23</i>
<i>Abandono Familiar.....</i>	<i>23</i>
<i>Causas del Abandono Familiar</i>	<i>24</i>

<i>Consecuencias del Abandono Familiar</i>	27
<i>Tipos de Abandono Familiar</i>	28
<i>Factores que Influyen en el Abandono</i>	29
<i>Deserción</i>	30
<i>Deserción Escolar</i>	30
<i>Causas de la Deserción Escolar</i>	31
<i>Consecuencias de la Deserción Escolar</i>	32
<i>Efectos de la Deserción Escolar</i>	33
<i>Tipos de Deserción Escolar</i>	34
<i>Dimensiones de la Deserción Escolar</i>	34
<i>Dimensión Personal.</i>	34
<i>Dimensión del Contexto Familiar.</i>	35
<i>Dimensión Social.</i>	35
<i>Dimensión del sistema educativo.</i>	36
<i>Antecedentes de la Investigación</i>	36
<i>Fundamentos Legales</i>	40
<i>Fundamentos Teóricos del Trabajo Social</i>	51
Capítulo III: Aspectos Metodológicos	54
<i>Fundamentos Epistemológicos</i>	54
<i>Constructivismo</i>	55
<i>Fenomenología</i>	55

<i>Tipo de Investigación</i>	56
Elección de Informantes Claves	56
Técnica de Recolección de la Información	57
<i>Entrevista</i>	57
Técnica de Registro y Transcripción de Información	58
<i>Grabación de audio</i>	58
<i>Transcripción literal</i>	58
Método Para la Interpretación de Información	58
<i>Análisis de Contenido Temático</i>	58
<i>Codificación Abierta y Axial</i>	59
<i>Método Comparativo Constante</i>	59
<i>Triangulación</i>	59
<i>Descripción Densa</i>	59
<i>Análisis del Discurso</i>	59
Descripción del Proceso de Categorización.....	59
Descripción del Proceso de Triangulación.....	64
Descripción del Proceso de Graficación	65
Características de los Investigadores	65
Consideraciones Éticas	66
Capítulo IV: Análisis de Contenido	67
Análisis Descriptivo	67

Análisis Concluyente	71
Limitaciones.....	73
Recomendaciones.....	73
Referencias.....	75
Anexos	81

Introducción

La presente investigación lleva por título: “El Abandono Familiar y su Influencia en la Deserción Escolar de los Estudiantes Adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad Castillo de Leví del Cantón Paján, Años 2024-2025”. Este estudio aborda un fenómeno social complejo que afecta de manera directa la trayectoria educativa de muchos adolescentes: la ausencia emocional, física o funcional de las figuras parentales y sus consecuencias en el abandono del sistema escolar, además, muestra al abandono familiar no solo como la desvinculación material, sino también como la falta de afecto, supervisión y acompañamiento, misma que constituye un factor de riesgo que incide en el rendimiento académico, el bienestar emocional y la permanencia educativa de los jóvenes.

La motivación para realizar esta investigación surge tras evidenciar, dentro de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Leví, varios casos de adolescentes que han abandonado sus estudios en contextos marcados por inestabilidad familiar, ausencia de cuidadores responsables y condiciones socioeconómicas desfavorables. Esta situación, además de reproducir ciclos de pobreza y exclusión, expone a los adolescentes a escenarios de alta vulnerabilidad, como el trabajo infantil, las relaciones afectivas prematuras o la desvinculación definitiva del sistema educativo. Por lo tanto, se considera necesario profundizar en esta problemática desde una perspectiva crítica, con el fin de aportar propuestas desde el Trabajo Social para prevenir y atender los casos de deserción escolar asociados al abandono familiar.

Metodológicamente, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con diseño metodológico interpretativo el cual permite comprender la realidad social de los adolescentes. Por otro lado, se aplicaron entrevistas estructuradas a un grupo de adolescentes que abandonaron sus estudios, así como al psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil

(DECE) de la institución, lo cual permitió recolectar información desde la experiencia vivida de los sujetos involucrados y contrastarla con la visión técnica de un profesional en el área de orientación y bienestar estudiantil. Además, a través del análisis de contenido y la triangulación de datos, se lograron identificar categorías clave que explican la relación entre abandono familiar y deserción escolar.

El objetivo general de la investigación fue comprender cómo influye el abandono familiar en la deserción escolar de los adolescentes, y entre los objetivos específicos se plantearon: identificar las causas del abandono familiar, reconocer sus consecuencias en el ámbito académico y emocional, analizar las experiencias personales de los estudiantes, y conocer la perspectiva institucional del DECE sobre este fenómeno.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos. En el Capítulo I se presenta las dimensiones del área del problema, los propósitos de la investigación y la definición de términos claves.

El Capítulo II aborda los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, antecedentes, conceptos fundamentales relacionados con la familia, el abandono y la deserción escolar y también se incorpora el marco legal.

En el Capítulo III se describen los aspectos metodológicos del estudio, donde se especifica el enfoque, se describe el tipo de investigación, las técnicas, y el proceso de análisis, categorización, triangulación, así como las consideraciones éticas y las características del investigador.

Finalmente, el Capítulo IV expone el análisis descriptivo y concluyente de los resultados obtenidos, y recomendaciones orientadas a la prevención de la deserción escolar desde un enfoque de intervención social integral.

Resumen

La presente investigación se titula “El abandono familiar y su influencia en la deserción escolar de los estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad Castillo de Leví del cantón Paján, años 2024-2025”. El objetivo general del estudio fue comprender cómo el abandono familiar influye en la deserción escolar de los adolescentes, considerando sus vivencias personales y la perspectiva institucional. La problemática se centra en la deserción escolar vinculada a la ausencia emocional y física de los padres o cuidadores, fenómeno frecuente en contextos de pobreza, migración laboral y desintegración familiar. Esta situación afecta el desarrollo académico, emocional y social de los adolescentes, generando un incremento en los casos de abandono escolar. Desde un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas estructuradas a estudiantes que han abandonado sus estudios y a un psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo que permitió interpretar de manera profunda las causas, consecuencias y posibles alternativas de solución. Entre los resultados principales, se evidenció que los adolescentes que viven abandono familiar experimentan baja autoestima, desmotivación, tristeza, aislamiento, y progresiva desvinculación del entorno escolar. El profesional del DECE confirmó que estas condiciones son comunes y que, si no se interviene oportunamente, afectan directamente la permanencia escolar. Como conclusión, se determinó que el abandono familiar constituye un factor decisivo en la deserción escolar. Se requiere un fortalecimiento en el acompañamiento emocional y académico desde la familia, la escuela y las instituciones públicas, articulando estrategias que promuevan la permanencia educativa y el bienestar integral del adolescente.

Palabras claves: Abandono Familiar, Deserción Escolar, Estudiantes Adolescentes, Consecuencias Emocionales, Contexto Social y Familiar.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones del Área Problema

La familia es un sistema en constante evolución, moldeado por contextos externos que la rodean. Estas influencias no solo afectan su estructura y funcionamiento, sino que también transforman su dinámica interna, requiriendo adaptaciones continuas para mantener el equilibrio y la cohesión familiar. Actualmente, el apoyo que existía dentro de la familia ha disminuido, no solo debido a la ruptura de los lazos, sino por la dinámica social, donde las condiciones económicas y laborales dificultan el cuidado mutuo entre sus miembros.

Por otro lado, las dinámicas y tipologías familiares varían considerablemente en función de diversos factores, tanto en los culturales, económicos y sociales, ya que las estructuras familiares tradicionales, como las nucleares, han ido dando paso a configuraciones más diversas, como familias monoparentales, reconfiguradas por la convivencia de padres separados o la presencia de nuevos núcleos familiares, e incluso aquellas que carecen de una figura parental estable. Estas nuevas estructuras familiares presentan retos particulares, ya que las dinámicas de comunicación, apoyo emocional y participación parental en la educación de adolescentes pueden verse afectadas por la falta de recursos o de roles familiares claramente establecidos. En muchos casos, la ausencia de uno o ambos padres, o la incapacidad de la familia para funcionar de manera cohesionada, se convierte en un factor determinante para la aparición de problemáticas como el abandono escolar.

El abandono familiar en adolescentes es un fenómeno que ha suscitado un interés considerable, pues, en los últimos años, este problema ha generado consecuencias significativas, como el aumento de la deserción escolar, en donde, los adolescentes, al carecer del apoyo familiar, tienden a dedicarse a otras actividades, lo que incrementa los índices de

analfabetismo y de personas con estudios inconclusos, retrasando así el desarrollo tanto local como nacional. Además, la negligencia resultante de dicho abandono tiene repercusiones profundas, provocando alteraciones en los estados emocional, físico, psicológico y social de los menores afectados, pues, son los padres quienes cumplen un papel fundamental en la vida de los estudiantes, siendo los principales en otorgar herramientas de impulso.

La deserción escolar constituye una problemática persistente influenciada por diversos factores, entre los cuales destacan el abandono familiar, el escaso apoyo parental y la negligencia hacia los hijos. Estos factores contribuyen significativamente al desinterés en el aprendizaje, debido a la falta de comunicación que tienen los padres con sus hijos, pues, la falta de interacción puede llevar a que los estudiantes, tanto niños como adolescentes, se sientan desmotivados y sean más propensos a abandonar sus estudios. Aquellas familias que hablan frecuentemente con sus hijos y el equipo docente, bien sea de forma presencial o a través de medios telemáticos, reducen la intención del abandono formativo de los estudiantes.

La deserción escolar, aunque influenciada por diversos factores, ha dejado de ser solo un problema educativo para convertirse en una preocupación social que afecta tanto a educadores como a la sociedad en su conjunto. Ya que el abandono familiar afecta las relaciones sociales de los estudiantes, lo que les hace sentirse aislados y desconectados de sus compañeros y profesores, disminuyendo la motivación de estudiar, y es desde este punto que se empieza a generar un impacto emocional perjudicando la salud mental y la capacidad de concentración que por ende hará que disminuya la participación en las actividades escolares y obtenga calificaciones inferiores.

El abandono familiar constituye un problema que impacta negativamente en la educación, los estudiantes, la sociedad y el desarrollo del país. Esta investigación se centrará en identificar específicamente cuál de los factores individuales, sociales, relacionales y

familiares predispone más al abandono. Puesto que, de acuerdo con la realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica la probabilidad de que un alumno abandone sus estudios está vinculada al contexto familiar y social en el que se desenvuelve.

Por consiguiente, siendo necesario e indispensables conocer acerca de los factores que influyen en la deserción escolar se realizará una investigación a 5 adolescentes, entre 12 y 17 años, que abandonaron sus estudios y que pertenecían a la Unidad Educativa Fiscal “María Piedad Castillo de Levi” del Cantón Paján, de igual manera con personal del DECE de esta institución, con la finalidad de conocer e indagar en las razones que los llevaron a desertar de sus estudios, esto se llevará a cabo mediante a la aplicación de entrevistas que se realizará durante el periodo 2025-1.

Ante lo expuesto es necesario preguntarse ¿Cómo influye el abandono familiar en la deserción escolar de los estudiantes de Bachillerato, en la Unidad Educativa Fiscal “María Piedad Castillo de Levi” del Cantón Paján?

Propósitos de la Investigación

Esta investigación tiene como propósito principal analizar el fenómeno del abandono familiar y su impacto en la deserción escolar de los adolescentes, identificando sus causas y consecuencias en el rendimiento académico y la permanencia en el sistema educativo. Además, el estudio buscará identificar las causas que pueden conducir al abandono familiar, tales como factores socioeconómicos, problemas de salud mental y violencia doméstica.

Asimismo, se examinarán las consecuencias del abandono familiar en el rendimiento académico y la conducta de los adolescentes. Se evaluará el impacto de intervenciones tempranas en la prevención de la deserción escolar, centrándose en cómo la falta de apoyo emocional y recursos afecta la motivación, autoestima y habilidades de aprendizaje. Por

consiguiente, esto permitirá comprender cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo emocional, social y académico de los jóvenes, así como identificar factores de riesgo, como la pobreza y la falta de acceso a servicios.

Es necesario determinar los factores familiares específicos que contribuyen a la deserción escolar, así como la ausencia de un adulto responsable en el hogar y los problemas económicos que se presentan, se profundizará en la comprensión de las causas subyacentes de este fenómeno. De esta manera, revelará cómo las experiencias en el hogar pueden afectar la motivación y el desempeño académico de los adolescentes.

Además, investigar cómo el abandono familiar influye en la conducta escolar de los adolescentes de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Leví, comparando la incidencia de deserción escolar en diferentes estructuras familiares, es relevante. Existen varios tipos de familias, por ejemplo, las monoparentales, extendidas, reconstruidas y aquellas con conflictos severos, lo que ofrecerá una perspectiva más amplia sobre la problemática en cuestión.

Por otro lado, se analizarán las dimensiones que afectan la deserción escolar en adolescentes, centrándose en las dimensiones familiar, personal, social y educativa. Este análisis explorará cómo el abandono familiar impacta el bienestar emocional y psicológico de los jóvenes, afectando su motivación y autoestima. También se considerará la influencia de las dinámicas familiares en la formación de relaciones sociales y el acceso a recursos educativos, así como el efecto de estos factores en el rendimiento académico. A través de este enfoque multidimensional, se buscará comprender cómo estas interrelaciones contribuyen a la deserción escolar y cómo se pueden abordar en intervenciones futuras.

Asimismo, se explorarán las consecuencias psicológicas y emocionales del abandono familiar en los adolescentes y su relación con la deserción escolar, analizando cómo ciertos

aspectos influyen en la salud mental y emocional de los jóvenes, lo cual es crucial para prevenir la deserción escolar.

Finalmente, se pretende explorar estrategias de intervención y apoyo que mitiguen el impacto del abandono familiar en la deserción escolar, permitiendo diseñar soluciones efectivas y prácticas que puedan aplicarse dentro de la Unidad Educativa Fiscal “María Piedad Castillo de Leví”, con el fin de fortalecer la comunicación y el apoyo entre la institución, la familia y el estudiante.

Capítulo II: Aspectos Teóricos-Referenciales

Aspectos Teóricos

Teoría del Apego de John Bowlby

La teoría del apego nos ayuda a comprender cómo los vínculos que formamos desde la infancia impactan nuestras relaciones a lo largo de la vida. Al respecto Bowlby (1998) expresa:

La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida (p. 290).

Se destaca la profunda influencia que nuestras relaciones tempranas tienen en nuestra salud emocional y en la forma en que manejamos las pérdidas y separaciones a lo largo de la vida.

Teoría de los Sistemas Familiares

Esta teoría ve a la familia como un sistema interrelacionado en el que cada miembro influye y es influenciado por los demás. Los problemas en un miembro pueden afectar a toda la familia y viceversa.

Esta teoría considera a la familia como un sistema en sí mismo, donde cada miembro y la familia en conjunto interactúan y afectan mutuamente. Se estudian las interacciones, roles, normas, comunicación y dinámicas familiares para comprender cómo influyen en el bienestar de los individuos y del sistema familiar en general (Cadenas, 2016).

Considerar a la familia como un sistema interconectado permite una comprensión más profunda de cómo las dinámicas familiares influyen en el bienestar de sus miembros.

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

Enfatiza la influencia de los diversos sistemas y contextos en el desarrollo del individuo.

La capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos (Cortés, 2004).

La formación y el funcionamiento de un sistema social dependen de las interconexiones y la comunicación efectiva entre diversos contextos. El modelo ecológico enfatiza que cada nivel desde el individual hasta el comunitario interactúa y se influye mutuamente.

Teoría del Aprendizaje de Vigotsky

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo.

En la teoría vygostskiana, el aprendizaje no equivale a desarrollo, pero se convierte en éste y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían ocurrir nunca al margen del aprendizaje, ya que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el individuo está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante; se deriva entonces, la importancia de la interacción social y de las relaciones con los otros en el desarrollo del comportamiento humano (Rodríguez, 2013).

Esta teoría subraya que el aprendizaje es un motor fundamental del desarrollo humano, ya que activa procesos evolutivos que solo se manifiestan en contextos de interacción social.

Aspectos Conceptuales

Familia

La familia es considerada aquel grupo social en el que personas unidas por lazos de parentesco o afecto, conviven, con el objetivo de guiar y preparar a los miembros que la componen, para enfrentarse a entornos en el cual se desenvolverán social y culturalmente. Al respecto Benítez (2017) expresa:

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos.

Constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (p. 67).

Dicho de esta manera, la familia, en su diversidad, continúa siendo un elemento crucial para el desarrollo individual y colectivo. Es un pilar esencial de la sociedad, donde sus miembros se apoyan y se preparan mutuamente para enfrentarse a desafíos, puesto que, su desarrollo no se da por sí solo, sino que guarda una estrecha relación con la organización de la sociedad a la que representa como unidad funcional básica.

Abandono

El abandono de personas es una situación tan remota como las mismas reacciones sociales. Se puede expresar como testimonio de indefensión y desamparo al que se ven enfrentado los seres humanos en el momento en que los lazos de solidaridad se desvanecen (Fuentes y Morales, 2015).

El termino abandono adquiere diversos significados dependiendo del contexto disciplinario en que es requerido, pero tiene una esencia común, que puede mostrarse como la usencia de algo que se puede ver o que simplemente se puede sentir (Fuentes y Morales, 2015).

Un concepto de abandono, así considerado, implica necesariamente la ausencia de: compañía, de alimento, de atención hospitalaria, de vestido y de otras condiciones básicas para la vida en comunidad. Mas, para que la ausencia de insumos para satisfacer necesidades básicas pueda constituirse en abandono, debe suponer la creación de un estado de desamparo (Fuentes y Morales, 2015).

Abandono Familiar

La familia es el primer espacio de socialización, aquél en el que se fomenta el sentido de responsabilidad y reciprocidad entre ascendientes y descendientes. A menudo y a pesar de criterios jurisprudenciales que procuran prevenir el desamparo de los ascendientes, los integrantes de la familia suelen desvincularse de la obligación de asegurar una vida digna a

las personas que han perdido vitalidad y fuerza para salir adelante por sí mismas (padres o abuelos) o que aún no la tienen (menores) (Fuentes y Morales, 2015).

El abandono familiar representa una de las manifestaciones más dolorosas de la desintegración del tejido social, donde los lazos que deberían ser de apoyo y protección se quiebran. En un contexto donde la familia se rige como el primer espacio de socialización, es alarmante observar cómo, a pesar de los esfuerzos legales por salvaguardar el bienestar de sus miembros más vulnerables, muchos ascendientes se ven despojados de la atención y el cuidado que necesitan. Esta falta de compromiso no solo afecta a los mayores que han perdido su autonomía, sino también a los menores, quienes, al ser desprovistos de la guía y el apoyo familiar, enfrentan un futuro incierto.

Causas del Abandono Familiar

Según Maldonado et al. (2021) el abandono o negligencia familiar pueden darse por las siguientes causas:

Situación económica de la familia.

Relaciones con la familia extensa.

Salud mental progenitor/cuidadores.

Sucesos/situaciones estresantes para la familia

Características del barrio de residencia.

Relaciones sociales menores.

Relaciones de pareja.

Realización de las tareas domésticas.

Relaciones entre hermanos.

Hábitos de crianza/atención y cuidados al menor.

Relaciones sociales progenitores/cuidadores.

Relaciones con los Servicios Sociales.

Nivel educativo/cultural de los progenitores/cuidadores.

Toxicomanía progenitores/cuidadores.

Situación laboral progenitores/cuidadores.

Condiciones de la vivienda donde habita la familia.

Antecedentes parentales cuidadores/progenitores.

Figuras parentales.

Salud y bienestar físico progenitores/cuidadores (parr. 15).

Situación económica de la familia: La falta de recursos económicos puede limitar la capacidad de los padres o cuidadores para satisfacer las necesidades básicas de los menores.

Relaciones con la familia extensa: Los conflictos o la falta de apoyo por parte de familiares pueden afectar la estabilidad emocional y funcional de la familia.

Salud mental de progenitores/cuidadores: Problemas como depresión, ansiedad o trastornos psicológicos pueden dificultar que los cuidadores proporcionen un entorno seguro y estable para los menores.

Sucesos o situaciones estresantes para la familia: Eventos como la pérdida de un ser querido, desastres naturales, violencia o crisis económicas pueden desestabilizar el núcleo familiar y llevar al abandono o la negligencia.

Características del barrio de residencia: Vivir en un entorno inseguro, con altos índices de criminalidad o poca infraestructura, puede incrementar el riesgo de abandono.

Relaciones sociales menores: La falta de amistades o redes de apoyo en los niños puede ser un indicador o consecuencia de negligencia.

Relaciones de pareja: Conflictos, violencia o separación entre los padres pueden generar un entorno hostil que impacta negativamente en el bienestar de los menores.

Realización de las tareas domésticas: Una distribución desigual o la falta de organización en las responsabilidades del hogar pueden contribuir a un ambiente caótico.

Relaciones entre hermanos: Rivalidades o conflictos no resueltos entre los hermanos pueden aumentar la tensión en el hogar y afectar la dinámica familiar.

Hábitos de crianza/atención y cuidados al menor: Prácticas inadecuadas de crianza, como el descuido o la falta de supervisión, son factores directos de negligencia.

Relaciones sociales de progenitores/cuidadores: El aislamiento social de los cuidadores puede limitar su acceso a apoyo emocional.

Relaciones con los Servicios Sociales: Una interacción conflictiva o la falta de colaboración con estos servicios puede impedir que las familias reciban la ayuda necesaria.

Nivel educativo, cultural de los progenitores: La falta de educación o conocimientos sobre crianza puede dificultar que los cuidadores entiendan las necesidades de los menores y cómo satisfacerlas adecuadamente.

Toxicomanía de progenitores/cuidadores: El consumo de sustancias puede afectar la capacidad de los cuidadores para proporcionar un entorno seguro y estable.

Situación laboral de progenitores/cuidadores: La falta de empleo o el trabajo excesivo pueden limitar el tiempo y los recursos disponibles para cuidar de los menores.

Condiciones de la vivienda donde habita la familia: Viviendas en mal estado.

Antecedentes parentales de cuidadores/progenitores: Experiencias previas de abuso o negligencia en la infancia de los cuidadores pueden influir en su capacidad para criar adecuadamente.

Figuras parentales: La ausencia de uno o ambos progenitores, o la presencia de figuras parentales inestables, puede generar inseguridad en los menores.

Salud y bienestar físico de progenitores: Problemas de salud física pueden limitar la capacidad de los cuidadores para atender las necesidades de los niños.

Consecuencias del Abandono Familiar

Según Leiro (2024) Pueden tener consecuencias significativas tanto para los menores como para los adultos involucrados:

Situación de desamparo: Cuando una persona abandona el hogar familiar, puede generarse una situación de desamparo para el resto de los miembros de la familia, especialmente si hay hijos menores o personas dependientes.

Desestabilización familiar: Los cambios en la convivencia llevan a dificultades en la comunicación y en la resolución de conflictos. Las rutinas se ven alteradas, lo cual puede impactar especialmente a los niños que necesitan estabilidad y previsibilidad en sus vidas. Los adultos pueden experimentar un aumento en el estrés, generando un ambiente propenso a discusiones y desavenencias.

Impacto emocional en los hijos: Cuando un hijo se enfrenta al abandono, puede experimentar una pérdida de seguridad afectiva. Este fenómeno se agrava si la

separación ocurre de forma abrupta o sin explicaciones adecuadas. La falta de apoyo emocional y el estrés familiar pueden llevar a problemas de salud mental, como depresión o trastornos de ansiedad.

Consecuencias económicas del abandono de hogar: El abandono de hogar puede generar serias repercusiones económicas que afectan a los miembros de la familia que permanecen en el domicilio.

Vivienda y domicilio familiar: La persona que se queda puede enfrentarse a numerosas dificultades económicas. Se presentan diversas cuestiones relacionadas con la vivienda que deben ser consideradas cuidadosamente.

Delito de abandono y penas de prisión: El abandono de hogar puede llegar a configurarse como un delito bajo ciertas circunstancias. Es fundamental entender las implicaciones legales que esta conducta puede acarrear en términos de penas y responsabilidad penal (pp.2-7).

Tipos de Abandono Familiar

Según Pacheco (2023) existen diferentes tipos de abandono:

Abandono físico. Abandono físico o negligencia infantil aquella situación de desprotección donde las necesidades físicas básicas del niño (alimentación, higiene, vestido, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación o cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la unidad donde convive el menor (p. 5).

Abandono emocional. Las consecuencias que trae consigo el abandono emocional, crea heridas en la infancia y repercute en su adolescencia y vida personal, se genera la dependencia emocional, por el miedo a sentirse rechazos, cuidan y

protegen sus emociones y sentimientos, dependen mucho de la aprobación de las demás personas (p. 5).

Abandono económico. La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familia (p. 6).

Abandono por incapacidad de los padres. Recibir un diagnóstico con discapacidad, se convierte en una etapa crítica para los padres, donde se vive una serie de inquietudes sociales como rechazo, disminución de oportunidades laborales, sociales y educativas (p. 6).

Factores que Influyen en el Abandono

Según Castillo y Merino (2018) los factores que han contribuido al abandono son:

En lo económico: Cuando la función del padre se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

En lo afectivo: Esto se puede deber a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc.

En lo social: Existen varios factores tales como: el alcohol, es un mal social que contribuye al abandono del hogar, malemplo de recursos económicos; el machismo donde el hombre cree estar por encima de su pareja.

En lo cultural: Escasa instrucción escolar que poseen los padres, bajo nivel sociedad en donde vive; dan origen a la desintegración familiar e incapacidad para resolver problemas por la ignorancia (p. 12).

Deserción

Se define como el proceso de abandono voluntario o forzoso al proceso que puede asumir un carácter transitorio o permanente, dependiendo del tiempo y de los obstáculos de reinserción (Cabanillas, 2020). Sin embargo, la deserción se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore (Borrero, 2023).

Además, considera que este abandono implica un tiempo lo suficientemente prolongado como para descartar la posibilidad de que el estudiante regrese. En conjunto, ambas citas abordan el concepto de abandono en el contexto educativo, diferenciando entre un proceso más amplio y otro más específico relacionado con la interrupción temprana de estudios.

Deserción Escolar

El concepto de deserción se ha trabajado e investigado desde diferentes áreas del conocimiento: la economía, la antropología, la sociología, la pedagogía, etc., (Pérez, 2022). Sin embargo, la psicología ha sido la pionera en describir el proceso de formación de este fenómeno, destacando las características particulares del individuo, en este caso, el estudiante, como un elemento clave para tener en cuenta. La deserción escolar se comprende como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Word Visión, 2022).

Bajo esta mirada existirían en esta problemática uno o más componentes: factores familiares, económicos, culturales, políticos, de salud, migratorios y de aprendizaje, desajustes sociales, embarazo adolescente, adicciones, etc.

Martínez y Torres (2020) desde una visión sociológica, plantean que el éxito del estudiante en el ambiente escolar está mediado por factores externos asociados a su entorno familiar y al compromiso de la institución con la educación, a fin de brindar servicios que promuevan la permanencia estudiantil.

Causas de la Deserción Escolar

Escobar y Mateus (2020) añaden que dentro de dichos factores se encuentran los factores económicos, familiares, sociales y culturales, problemas de salud, problemas académicos y de aprendizaje, embarazo adolescente, violencia e inseguridad, falta de infraestructura escolar.

Factores Económicos. Las causas económicas de la deserción escolar se refieren a las dificultades financieras que enfrentan las familias para cubrir los costos asociados con la educación de sus hijos, como uniformes, materiales escolares y transporte (Lozano, 2020).

Factores Familiares. Los factores familiares que contribuyen a la deserción escolar incluyen problemas dentro del núcleo familiar, como conflictos, desintegración familiar, falta de apoyo emocional y niveles bajos de educación de los padres (Sulca, 2019).

Factores Sociales y Culturales. Las causas sociales y culturales de la deserción se relacionan con la discriminación basada en género, etnia u otras características, así como con las normas culturales que pueden favorecer prácticas como el trabajo temprano o los matrimonios precoces (Hernández, 2018).

Problemas de Salud. Implican condiciones médicas o discapacidades que dificultan la asistencia regular a la escuela, así como la falta de acceso a servicios de salud que afecta la salud general de los estudiantes (Pachay, 2021).

Problemas Académicos y de Aprendizaje. Los problemas académicos y de aprendizaje que contribuyen a la deserción incluyen el desinterés, la falta de motivación, dificultades no diagnosticadas como dislexia o atención de trastornos, que impactan negativamente el rendimiento académico y la permanencia en la escuela.

Embarazo Adolescente. La deserción escolar relacionada con el embarazo adolescente se refiere al abandono de la educación debido a las responsabilidades parentales tempranas que enfrentan las adolescentes embarazadas (Alonso, 2018).

Violencia e Inseguridad. Las causas relacionadas con la violencia y la inseguridad implican la presencia de violencia en el entorno escolar o en sus alrededores, creando un ambiente poco seguro que contribuye a que algunos estudiantes abandonen los estudios (Olivera, 2020).

Falta de Infraestructura Escolar. La deserción escolar debido a la falta de infraestructura se refiere a la influencia negativa que tienen las condiciones inadecuadas de las instalaciones escolares, como aulas en mal estado o escasez de recursos, en la calidad de la educación y la retención estudiantil (Chalacán, 2019).

Consecuencias de la Deserción Escolar

López (2022) aborda que hay múltiples desenlaces que son a corto, mediano y largo plazo que se dan ya depende del tiempo que los estudiantes tomen sus decisiones de dejar de estudiar para ello se presentan las consecuencias más comunes que existen en la deserción del ámbito educativo.

Falta de habilidades y conocimientos.

Aislamiento social.

Falta de oportunidades laborales.

Problemas económicos.

Efectos de la Deserción Escolar

La vulnerabilidad de una sociedad aumenta cuando un porcentaje significativo de su población carece de una educación completa. Esto se manifiesta en mayores tasas de desempleo, menores ingresos y un acceso limitado a oportunidades de desarrollo personal y profesional. Además, la falta de educación puede contribuir a la perpetuación de ciclos de pobreza, creando un círculo difícil de romper para las generaciones futuras (Chamba, 2021).

Borbor y Briones (2022) abordan que el abandono escolar genera diferentes consecuencias que, en general afectan gravemente tanto al estudiante, como a su familia y al contexto social, entre las consecuencias más destacadas están:

Afecta de manera negativa al continuo desarrollo del capital humano del país.

Limita la capacidad para acceder a empleo digno y correctamente remunerado.

Genera altos costos sociales como mayor delictividad o condiciones de vida poco dignas.

Incrementan las brechas sociales entre ricos y pobres.

Aumenta el índice de frustración personales, depresión y cuadros ansiosos relacionados con el proyecto de vida.

Acotando, la deserción escolar no solo impacta a nivel individual, sino que también tiene ramificaciones profundas en la riqueza cultural y educativa de una sociedad. Abordar

este problema no solo es una cuestión de justicia social, sino también una inversión en el bienestar y la vitalidad de la comunidad en su conjunto.

Tipos de Deserción Escolar

Según Ayala (2020) los tipos de deserción que existen y los cuales son detallados a partir de las principales causas que se origina este problema hoy en día son:

Deserción Precoz. El alumno no asiste a clases durante las primeras etapas del proceso educativo a pesar de contar con un cupo.

Deserción Temprana. Cuando el abandono se da en los primeros meses de estudio, o en los primeros años de primaria. También cuando se da en los primeros semestres de una carrera universitaria.

Deserción Tardía. Es cuando el estudiante se encuentra en una etapa avanzada, sin embargo, abandona los estudios.

Deserción Parcial. Es el retiro temporal del proceso educativo, en donde se presupone la reincorporación del alumno una vez superado el motivo por el que no asiste.

Deserción Total. Es cuando el estudiante abandona completamente sus estudios sin explicación alguna y sin recibir un título (p. 3).

Dimensiones de la Deserción Escolar

Dimensión Personal. La dimensión personal, en el contexto de los factores predictivos del abandono escolar, se refiere a aquellos aspectos individuales del estudiante que pueden influir en su decisión de abandonar la escuela. Algunos de los factores que influyen dentro de esta dimensión son:

“Factores Biopsicosociales del Individuo. Género, capacidad cognitiva, competencia percibida, autoestima, motivación, autoconcepto, ansiedad, perseverancia, estilos de aprendizaje, tolerancia a la frustración, satisfacción inmediata, consumo de sustancias, abuso de video juegos, falta de sueño” (Suberviola, 2021, p. 29).

“Factores Referentes a la Relación Individuo-Ámbito Educativo. Rendimiento académico, historia escolar, absentismo, técnicas y hábitos de estudio, repetición de curso, desfase curricular, bullying” (Suberviola, 2021, p. 29).

Dimensión del Contexto Familiar. La dimensión del contexto familiar se refiere a las influencias y dinámicas que provienen del entorno familiar de un estudiante, y cómo estas afectan su rendimiento académico y su decisión de permanecer en la escuela. Algunos de los factores que influyen dentro de esta dimensión son:

“Factores Psicosociales de la Familia. Clase social, nivel de estudios de los padres, recursos económicos, incorporación al mercado laboral, lengua materna, país de origen” (Suberviola, 2021, p. 29).

“Factores Referentes a la Relación Familia-Ámbito Educativo. Clima familiar en las actividades de aprendizaje, la participación de las familias en el centro escolar, comunicación, expectativas” (Suberviola, 2021, p. 29).

Dimensión Social. Se refiere a los factores y relaciones que influyen en la vida de un individuo a través de su interacción con el entorno social, incluyendo amigos, compañeros, instituciones y la comunidad en general.

“Factores contextuales. Zona o barrio, redes de la sociedad civil, rural-urbano, desempleo, presión social, Comunidad Autónoma” (Suberviola, 2021, p. 29).

“Grupo de iguales. Amistades con bajo nivel educativo, problemáticos, absentistas. Falta de relaciones interpersonales, rechazo social” (Suberviola, 2021, p. 29).

Dimensión del sistema educativo. Se refiere a las características, estructuras y procesos que configuran la educación formal y su funcionamiento. Esta dimensión incluye factores relacionados con la administración educativa y los centros institucionales.

“Factores de la Administración educativa. Gasto público, ratio aula, rigidez del sistema educativo, formación docente” (Suberviola, 2021, p. 29).

“Factores de los Centros Educativos. Titularidad, atención a la diversidad, agrupamiento, metodologías, plan de convivencia, método de evaluación, plan de acción tutorial, coordinación familia-escuela” (Suberviola, 2021, p. 29).

Antecedentes de la Investigación

Para realizar este proyecto se hizo una revisión de estudios previos sobre dicha problemática como antecedentes a la presente investigación, la cual permitió conocer de primera mano diversas conclusiones y opiniones similares. En este sentido, se destacarán los siguientes estudios que han permitido ampliar el conocimiento respecto al abandono familiar y su influencia en la deserción escolar.

Entre las revisiones se encuentra la tesis titulada *“El Abandono de los Padres de Familia y su Incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela José Isidro Allauca del Barrio San Isidro del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi”*, presentada por Wilma Ximena Copara Chancusi en 2012. El objetivo principal de la investigación fue identificar las causas del abandono de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de cuarto año de Educación Básica en la mencionada escuela, ubicada en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi. Se realizó este estudio porque se observó que muchos de estos niños experimentaban dificultades en su

rendimiento escolar debido a la falta de involucramiento de sus padres en su educación. Para abordar este problema, la investigación utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con un diseño exploratorio-descriptivo, además, se realizaron encuestas a los padres de familia y entrevistas estructuradas a docentes, lo que permitió obtener resultados estadísticos y cualitativos que concluyeron que el abandono parental tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños, ya que la falta de apoyo familiar se asocia con menores niveles de motivación y desempeño escolar, por otro lado, las causas del abandono se debían principalmente a factores económicos, aunque también se identificaron problemas emocionales y comunicativos dentro del hogar.

En la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, se publicó el artículo titulado “*La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile*”, elaborado por Juan Carlos Peña, Valeria Soto Figueroa y Uranía Calderón Aliante en septiembre de 2016. El objetivo principal fue determinar si el entorno familiar tenía una influencia más determinante que el factor económico en la deserción escolar de jóvenes de entre 14 y 17 años. El estudio buscó entender en qué medida el apoyo familiar y otros aspectos relacionados con la estructura familiar pueden contribuir a la decisión de los jóvenes de abandonar la escuela, más allá de las dificultades socioeconómicas. En las comunas de Padre Las Casas y Villarrica, se observó que los estudiantes que abandonaban la escuela no solo enfrentaban dificultades económicas, sino también la despreocupación por parte de los padres y tutores. La investigación utilizó un enfoque cualitativo y el método exploratorio, realizando entrevistas estructuradas tanto a estudiantes como a sus familiares. Además, se empleó un análisis de contenido para interpretar las respuestas obtenidas. Como resultados, se encontró que la falta de apoyo familiar fue el factor más relevante en la deserción escolar, superando incluso las dificultades económicas. El estudio concluyó que la

preocupación y el acompañamiento de los padres en el proceso educativo son esenciales para reducir las tasas de deserción escolar, señalando que la despreocupación de los padres, la falta de comunicación en el hogar y la ausencia de expectativas de éxito académico para los jóvenes son causas importantes de la deserción escolar en estas comunidades.

El estudio publicado por la revista *Complutense educación*, titulado “*Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas*” realizado por Belén Gutiérrez de Rozas, Eunice Macedo, Elvira Carpintero Molina y Esther López Martín en el año 2022, tuvo como objetivo profundizar en las dimensiones que llevan a los estudiantes a abandonar la Educación Secundaria Obligatoria antes de obtener la correspondiente titulación y de comprender sus motivaciones para regresar, lo cual aportaría una visión general y comprensiva de los condicionantes que afectan tanto al abandono como al retorno al sistema educativo. Para alcanzar estos objetivos, se realizó una investigación cualitativa de tipo fenomenológico en la que se realizaron entrevistas estructuradas a 14 estudiantes matriculados o graduados en Educación Secundaria para Personas Adultas. Los resultados mostraron que el abandono del sistema educativo se ha debido, principalmente, a aspectos personales, familiares y escolares interrelacionados que han dado lugar a procesos de desvinculación educativa, evidenciándose el papel que tanto la implicación familiar como el apoyo proporcionado desde el ámbito escolar tienen en la prevención de este fenómeno. Asimismo, se concluyó que es importante abordar los condicionantes del abandono y las motivaciones para el retorno de manera conjunta, de modo que se puedan llevar a cabo intervenciones que mitiguen dichos condicionantes y potencien la motivación para continuar estudiando.

En la revista de Comunicación *Vivat Academia* se encuentra publicado el artículo “*Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano*”, elaborado por Iratxe

Suberviola Ovejas en 2021, el cual tuvo como objetivo determinar los factores predictivos que pueden conducir al abandono escolar temprano. La autora buscó identificar las variables que contribuían a este fenómeno, con la intención de proporcionar un análisis profundo que sirviera como base para futuras investigaciones sobre el abandono escolar. El estudio destacó la importancia de abordar este problema desde una perspectiva multidimensional, considerando que existen factores personales, familiares, sociales y educativos que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela prematuramente. El abandono temprano está asociado con una disminución de las oportunidades laborales, dificultades de integración social y una mayor probabilidad de enfrentar situaciones de vulnerabilidad. La investigación fue desarrollada mediante un enfoque analítico, utilizando un análisis multidimensional. Además, se empleó el método de revisión bibliográfica para analizar datos previos, estudios existentes y teorías académicas sobre el tema, lo que permitió identificar patrones y variables relevantes. El análisis reveló que los factores familiares, como el apoyo parental y el nivel educativo de los padres, son particularmente determinantes en el abandono escolar temprano, ya que los jóvenes que provienen de familias con bajos niveles de apoyo emocional o educativo son más propensos a abandonar la escuela. El estudio concluyó que el abandono escolar temprano es un fenómeno multifacético que debe ser analizado desde una perspectiva holística, ya que no existe un solo factor que cause el abandono escolar, sino una combinación de factores que interactúan entre sí.

Finalmente, la última revisión se hizo a la revista electrónica *Educación y Psicología*, con el tema “*Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural*”, elaborado por Gloria Rojas Ruiz, Inmaculada Alemany Arrebola, y Mar Ortiz Gómez, publicada en 2011. El objetivo principal de este estudio es analizar la influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano, enfocándose en el nivel socioeconómico y cultural de los padres de los alumnos que abandonan

prematuramente los estudios. La investigación buscó evaluar la implicación familiar en el progreso educativo de los hijos, específicamente dentro de un contexto multicultural. Además de analizaron principalmente los factores socioeconómicos y culturales, ya que se observaba que las familias con un bajo nivel socioeconómico y altas tasas de desempleo tenían menos recursos para apoyar a sus hijos en su proceso educativo. Esta tuvo un enfoque cuantitativo y utilizó una metodología descriptiva. La información fue obtenida a través de encuestas estructuradas aplicadas a las familias de los jóvenes que habían desertado del sistema educativo. Los resultados indicaron que las familias con bajos ingresos tienen menos acceso a recursos educativos, como libros, materiales de estudio y tecnología, lo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio también reveló que el contexto multicultural influye en la percepción de la educación, ya que algunas familias de estudiantes inmigrantes o de minorías culturales no se sentían completamente integradas al sistema educativo. En conclusión, se determinó que el bajo nivel socioeconómico y la desocupación son factores determinantes en el abandono escolar temprano, ya que las familias que enfrentan estas dificultades no pueden proporcionar el apoyo necesario para que sus hijos continúen sus estudios. Además, el contexto multicultural presenta desafíos adicionales para las familias que no tienen una integración total en la cultura y el sistema educativo local.

Fundamentos Legales

Existen leyes, protocolos y códigos relacionados con el abandono familiar y la deserción escolar.

De acuerdo con la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Título II Derechos, Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, dentro de la sección quinta referente a la educación se establece:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 17).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p. 17).

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (p. 17).

De acuerdo con la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Título II Derechos, Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, dentro de la sección quinta niños, niñas y adolescentes se establece:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (p. 23).

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (p. 23).

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos (p. 24).

De acuerdo con la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Título II derechos, Capítulo sexto, Derechos de la libertad, se establece:

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos (p. 35).

De acuerdo con la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero, Inclusión y Equidad, se establece:

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social (p. 168).

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. 2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales. 3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación. 4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos. 5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes. 7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo. 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. 9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. 10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral. 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. 12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública (p. 168).

De acuerdo con el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2018) Título II Principios Fundamentales, se menciona:

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna (p. 2).

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (p. 2).

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior (p. 2).

De acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia (2018) Título III Derechos, Garantías y Deberes, Capítulo III, Derechos Relacionados con el Desarrollo, se menciona:

Art. 33.- Derecho a la identidad. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley. Es obligación del

Estado preservar la identidad de los niños, niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho (p. 8).

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas (p. 9).

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los

niños, niñas y adolescentes: 1. Matricularlos en los planteles educativos; 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación; 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad; 7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y, 8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento (p. 10).

De acuerdo con el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2018) Título III Derechos, Garantías y Deberes, Capítulo IV Derechos de protección, se establece:

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes (p. 13).

De acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia (2018) Libro Segundo, el niño, niña y adolescente en sus Relaciones de Familia, Título I Disposiciones Generales, se establece:

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades (p. 27).

Art. 100.- Corresponsabilidad parental. - El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza,

educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes (p. 26).

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental. - Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad (p. 26).

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben: 1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto; 2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio; 3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa; 4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso; 5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales; 6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo; 7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica; 8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño,

niña y adolescente; y, 9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes (p. 26).

De acuerdo con la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) Título I de los Principios Generales, Capítulo Único del Ámbito de Principios y Fines, se establece lo siguiente:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos; Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley (p. 9).

De acuerdo con la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) Título II de los Derechos y Obligaciones, Capítulo Primero del Derecho a la Educación, se establece lo siguiente:

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a

una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (p. 15).

De acuerdo con la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) Título II de los Derechos y Obligaciones, Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación, se establece lo siguiente:

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica (p. 15).

De acuerdo con la (Convención Sobre los Derechos del Niño, 2006), se establecen los siguientes artículos:

Artículo 2 2. Los Estados Parte tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares (p. 10).

Artículo 8 1. Los Estados Parte se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas (p. 12).

Artículo 9 1. Los Estados Parte velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando éstos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño (p. 12).

Artículo 28 1. Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos (p. 22).

Artículo 32 1. Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social (p. 24).

Artículo 39 Los Estados Parte adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevarán a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño (p. 26).

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Trabajo Social

El Trabajo Social es la profesión que promueve el cambio social, busca solucionar problemáticas sociales, relaciones humanas, y fortalecer el bienestar social. Utiliza teorías sobre el comportamiento humano y la función de los sistemas sociales para intervenir en el entorno. Se fundamenta en los derechos humanos y la justicia social (Federación Internacional de Trabajadores Sociales, 2000, p. 290).

Intervención Social

La intervención social es la actividad que realiza un profesional, de manera consciente, organizada, planificada, la cual se encamina a actuar sobre una realidad social, con la finalidad de analizarla y modificarla, para obtener un cambio positivo en la sociedad (Rodríguez, 2020).

Intervención Individual

La intervención individual es un enfoque que se centra en atender las necesidades y desafíos de personas específicas, en donde se genera la relación de confianza entre el trabajador social y el usuario, permitiendo comprender las circunstancias individuales (Agudelo, 2015).

En este caso se realizará una intervención individual porque es importante establecer relaciones interpersonales, ya que es esencial que el trabajador social, en su relación con las personas que recurren a él, sepa construir un clima de libertad para la expresión personal del individuo. Durante esta intervención se le hará conocer que él puede ser sujeto y objeto de su propio desarrollo.

Intervención Grupal

Busca fortalecer las capacidades de los miembros de manera conjunta a través de la interacción grupal. El trabajador social debe colaborar de forma activa en un grupo para fomentar el apoyo mutuo, y fortalecer las capacidades de los miembros (Salazar, 2011).

Modelo Sistémico

El modelo sistémico abarca todo el proceso que se produce gracias a la comunicación, pues dependerá de la sociabilización de los individuos con el entorno su desarrollo. “En el sistema familiar la comunicación permite la organización y el reparto de las funciones, roles, tareas y normas que deben cumplir los miembros, conformando así la estructura que mantiene al sistema familiar en sí” (Viscarret, 2009). En base a lo citado, este modelo no solo estudia la conducta y los rasgos de la personalidad del individuo, sino que, estudia la estructura familiar de manera independiente debido a que cada uno emite y recepta información de manera diferente, para así, cumplir una función que determinará el espacio que tome dentro entorno y lo que desempeñará.

Se caracteriza por ser un modelo integrador, pues, mejora la interacción y comunicación de las personas, al igual que la capacidad para solucionar problemas.

Dentro de esta investigación es aplicable este modelo, ya que se entiende a la familia como un sistema en donde los miembros interactúan en la sociedad y son influenciados unos a otros, por lo que, la intervención debe estar sujeta a un plan, dirigido al mejoramiento de la situación familiar, lo que constituye a la familia en el eje de la intervención.

Modelo Ecológico

Dentro de este modelo se refleja una serie de componentes de los conceptos familiares, incluida las Ciencias Sociales, las cuales se centran en las interconexiones ambientales (micro-, meso-, exo-, y macrosistema) y el impacto que estas pueden tener sobre

la persona (Viscarret, 2009). El desarrollo del individuo se basa en la influencia de los sistemas ambientales en los que se encuentra inmerso, por lo que, el ser humano debe relacionarse y desarrollarse en entornos que le brinden bienestar físico y emocional.

La aplicación del modelo ecológico permitirá conocer la influencia que tiene el sistema educativo sobre los estudiantes adolescentes, ya que este el modelo engloba a la familia, amigos, trabajo, escuela, etc., los cuales rodean al individuo, ya sea de forma directa e indirecta, y son ambientes que influyen en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Capítulo III: Aspectos Metodológicos

Fundamentos Epistemológicos

La presente investigación tiene enfoque cualitativo, orientado a comprender los significados que los adolescentes atribuyen al fenómeno del abandono familiar y su impacto en la trayectoria educativa. Desde una perspectiva epistemológica interpretativa-comprensiva, se parte del reconocimiento de que la realidad social es construida por los sujetos a partir de sus experiencias, relaciones y contextos culturales.

El paradigma interpretativo permite explorar la realidad desde las percepciones, emociones y narrativas de los adolescentes que han vivido situaciones de abandono. Además, considera que el conocimiento es subjetivo, múltiple y situado, por lo que debe ser comprendido desde la perspectiva de los propios actores. En este punto, la interacción, el lenguaje y las vivencias son elementos clave para entender cómo la ausencia familiar influye en la motivación, el desempeño académico y la permanencia en el sistema educativo.

La investigación se centra en interpretar las causas, consecuencias y sentidos que los estudiantes de la Unidad Educativa "María Piedad Castillo de Leví" atribuyen a este

fenómeno, reconociendo que el conocimiento surge de contextos específicos y no es universal.

Por otro lado, la investigación se fundamenta en los siguientes enfoques:

Constructivismo

El constructivismo sostiene que las personas construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno, sus experiencias y su reflexión sobre ellas. “La premisa básica del enfoque constructivista es que los seres humanos viven en un mundo que construyen, en el cual son protagonistas principales, que es producto de sus propias decisiones”. (Sánchez, 2012, p. 118). Por lo que, el constructivismo enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo y social.

En este caso, bajo este enfoque se busca comprender cómo los adolescentes interpretan y viven el abandono familiar y cómo esto influye en su decisión de abandonar la escuela.

Fenomenología

La fenomenología se interesa por cómo las personas viven y experimentan los problemas sociales, está centrado en la subjetividad y en los significados que los individuos atribuyen a sus circunstancias. “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández et al., 2014, p.493).

Se utiliza este enfoque ya que permite explorar cómo los estudiantes afectados perciben esta situación y cómo impacta en su experiencia educativa, ayudando a identificar los significados que atribuyen a dicha circunstancia, así como las emociones y barreras que enfrentan en su entorno.

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva-interpretativa, pues, está orientada a explorar y describir fenómenos sociales desde la perspectiva de los sujetos involucrados, sin pretender generalizar los resultados, sino comprender la complejidad del fenómeno en su contexto específico.

Elección de Informantes Claves

Para realizar la presente investigación se seleccionaron como informantes clave a cinco adolescentes que han experimentado la deserción escolar, y que han sido influenciados en gran medida por el abandono familiar. La localización de estos adolescentes se realizó a través de la Unidad Educativa “María Piedad Castillo de Levi” ubicada en el Cantón Paján, ya que es dentro de esta comunidad es donde se han registrado casos de deserción, información que se obtuvo y se brindó por parte del personal docente- administrativo y personal del DECE, quienes tienen contacto directo con los estudiantes y por ende con la problemática. La selección fue intencional, buscando a aquellos que han enfrentado dificultades tanto académicas como familiares, y que se encontraban dispuestos a compartir sus experiencias de forma confidencial, garantizando el respeto por su privacidad.

Los adolescentes seleccionados fueron aquellos que experimentaron situaciones de abandono y que como consecuencia de esto tuvieron que abandonar sus estudios. Además, de que compartían ciertas características como que proviene de contextos sociales vulnerables, familias que no cuentan con apoyo emocional y material, personas desempleadas y personas con problemas de adicción. Los adolescentes de entre 12 y 17 años, desertaron de sus estudios en los últimos dos años. La relevancia de estos informantes radica en que su vivencia personal con el abandono familiar y la deserción escolar proporcionaron una visión directa y detallada de las causas y efectos de este fenómeno, misma que es esencial para comprender

las dinámicas que vinculan el abandono familiar con la deserción escolar, pues sus relatos ofrecieron una perspectiva única y profunda de cómo la falta de apoyo familiar influye en la toma de decisiones de los menores.

Técnica de Recolección de la Información

Entrevista

La entrevista que es el proceso que permite la comunicación entre uno o varios participantes es de utilidad para la recolección de información propia y detallada durante la investigación. “El método cualitativo es el instrumento analítico por excelencia de quienes se preocupan por la comprensión de significados (observar, escuchar y comprender)” (Sánchez, 2005, p. 116). Por lo tanto, la entrevista cumple un papel fundamental en la comprensión de significados, ya que al permitir que el entrevistado se exprese libremente, se logra captar no solo los contenidos explícitos de las respuestas, sino también los profundos que podrían influir en su comportamiento o decisiones.

La entrevista de tipo cualitativo pone énfasis en el conocimiento de las experiencias, los sentimientos y los significados que los fenómenos sociales tienen para los entrevistados, además de ser una técnica de recolección de información, puede ser considerada una estrategia para la generación de conocimiento sobre la vida social. (Sánchez, 2005, p. 116).

La entrevista es una herramienta de recolección de información, y se convierte en una estrategia poderosa para generar conocimiento y reflexionar sobre la vida social desde una perspectiva más humana y compleja.

Se aplica la técnica de la entrevista ya que permite recopilar información detallada y propia de las experiencias vividas por los estudiantes, proporcionando acceso a los

significados profundos que estas situaciones tienen para ellos. Al tratarse de un método cualitativo, facilita la comprensión de los sentimientos, percepciones y contextos sociales de estos, captando tanto los contenidos explícitos como los implícitos de sus respuestas.

Técnica de Registro y Transcripción de Información

Para el registro de la entrevista se utilizó la grabación de audio en un celular inteligente.

Grabación de audio

Esta herramienta permite registrar con precisión el discurso completo del entrevistado, incluyendo pausas, entonaciones y expresiones emocionales, elementos clave para una comprensión profunda, por lo que, fue utilizada para realizar la grabación digital de las entrevistas, con previa autorización y consentimiento informado de los participantes.

Para la transcripción de la entrevista, se utilizó una transcripción literal.

Transcripción literal

Las entrevistas fueron transcritas de forma verbatim, es decir, palabra por palabra, respetando el lenguaje original de los adolescentes y el profesional del DECE, incluyendo muletillas, repeticiones y pausas, siendo estos elementos que aportan información significativa sobre las emociones y vivencias de los entrevistados.

Método Para la Interpretación de Información

Análisis de Contenido Temático

Este método permite identificar, organizar y describir patrones o temas significativos dentro de los datos cualitativos. Además, permite codificar las entrevistas y observaciones para extraer categorías relacionadas con el abandono familiar, sus causas, consecuencias y su vínculo con la deserción escolar.

Codificación Abierta y Axial

Se inicia con una codificación abierta, donde se fragmentan los datos en unidades significativas. Luego, mediante la codificación axial, se relacionan estas unidades para formar categorías más amplias que expliquen el fenómeno investigado.

Método Comparativo Constante

Este método implica comparar continuamente los datos recolectados para refinar las categorías y asegurar que reflejen fielmente las experiencias de los participantes.

Triangulación

Se utiliza la triangulación de fuentes, la cual permite aumentar la validez de los hallazgos, contrastando diferentes perspectivas sobre el abandono familiar y la deserción escolar.

Descripción Densa

Consiste en detallar el contexto, las emociones, los significados y las interacciones observadas.

Análisis del Discurso

Este método se enfoca en cómo los adolescentes y otros actores sociales construyen sus narrativas sobre el abandono y la escuela, revelando estructuras de poder, exclusión o resistencia presentes en sus discursos.

Descripción del Proceso de Categorización

La categorización es un proceso sistemático que transforma respuestas obtenidas de varias fuentes en una agrupación con datos similares o que se relacionan para así poder interpretar esa realidad en una estructura ordenada. Para Straus y Corbin:

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno (Straus y Corbin, 2002, p. 110).

Dentro de esta investigación el proceso de categorización se realizará a partir de una codificación abierta, analizando las entrevistas realizadas a los adolescentes que desertaron de sus estudios, identificando unidades de significados relevantes dentro de las respuestas, relacionadas con el abandono familiar y la deserción escolar, las cuales serán agrupadas en categorías para conocer patrones comunes de relación y contrastarlos con las teorías que sostienen la investigación.

Tabla 1*Cuadro de Categorías*

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Abandono Familiar	Ausencia de apoyo emocional	Falta de afecto. Falta de comunicación con padres o cuidadores.
	Desvinculación parental	Padres ausentes. Delegación del cuidado a terceros. Falta de supervisión.
	Conflictos intrafamiliares	Presencia de violencia. Relaciones tensas o distantes en el hogar.
	Condiciones económicas familiares	Pobreza extrema. Desempleo.

Elaborado por: Peñafiel Bermeo Linda

Tabla 2*Cuadro de categorías*

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Deserción Escolar	Baja motivación académica	Desinterés. Repetición de curso.
	Ausentismo escolar recurrente	Inasistencias prolongadas Abandono parcial.
	Bajo rendimiento académico	Malas calificaciones. Falta de atención en clases. Incumplimiento de tareas.
	Interrupción de su proyecto de vida	Falta de metas académicas Desvalorización de la educación. Sentimiento de fracaso.

Elaborado por: Peñafiel Bermeo Linda**Tabla 3***Cuadro de categorías*

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Consecuencias psicoemocionales	Aislamiento social	Dificultades para relacionarse. Escasa participación.
	Afectaciones emocionales	Tristeza. Ansiedad.
		Síntomas depresivos. Sentimientos de abandono.

Elaborado por: Peñafiel Bermeo Linda

Tabla 4*Cuadro de categorías*

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Dinámica familiar disfuncional	Tipología familiar y rol parental	Familias monoparentales, reconstituidas o sin figuras parentales estables.
	Falta de implicación en la vida escolar	Inasistencia a reuniones. Falta de supervisión en tareas. Desinterés por el rendimiento del estudiante.

Elaborado por: Peñafiel Bermeo Linda**Tabla 5***Cuadro de categorías*

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Relación familia-escuela	Falta de comunicación	Poca interacción entre padres y docentes. Falta de seguimiento académico por parte de los padres
	Apoyo institucional insuficiente	Limitada intervención oportuna desde el entorno escolar o DECE

Elaborado por: Peñafiel Bermeo Linda

Descripción del Proceso de Triangulación

El proceso de triangulación permite cruzar la información que se ha obtenido de diversas fuentes, con la finalidad de verificar la coherencia de los datos, comprender de manera profunda y fortalecer resultados. En esta investigación, la triangulación se desarrolla de forma teórica, metodológica y de fuentes, ya que esto permite obtener una visión más amplia, confiable y profunda sobre la relación entre el abandono familiar y la deserción escolar en los adolescentes de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Leví.

La triangulación de fuentes se efectúa mediante tres actores principales: Los adolescentes que abandonaron sus estudios, quienes compartieron experiencias personales; Un psicólogo del DECE, quien aportó una perspectiva profesional sobre los patrones observados en estudiantes; y la revisión teórica y bibliográfica.

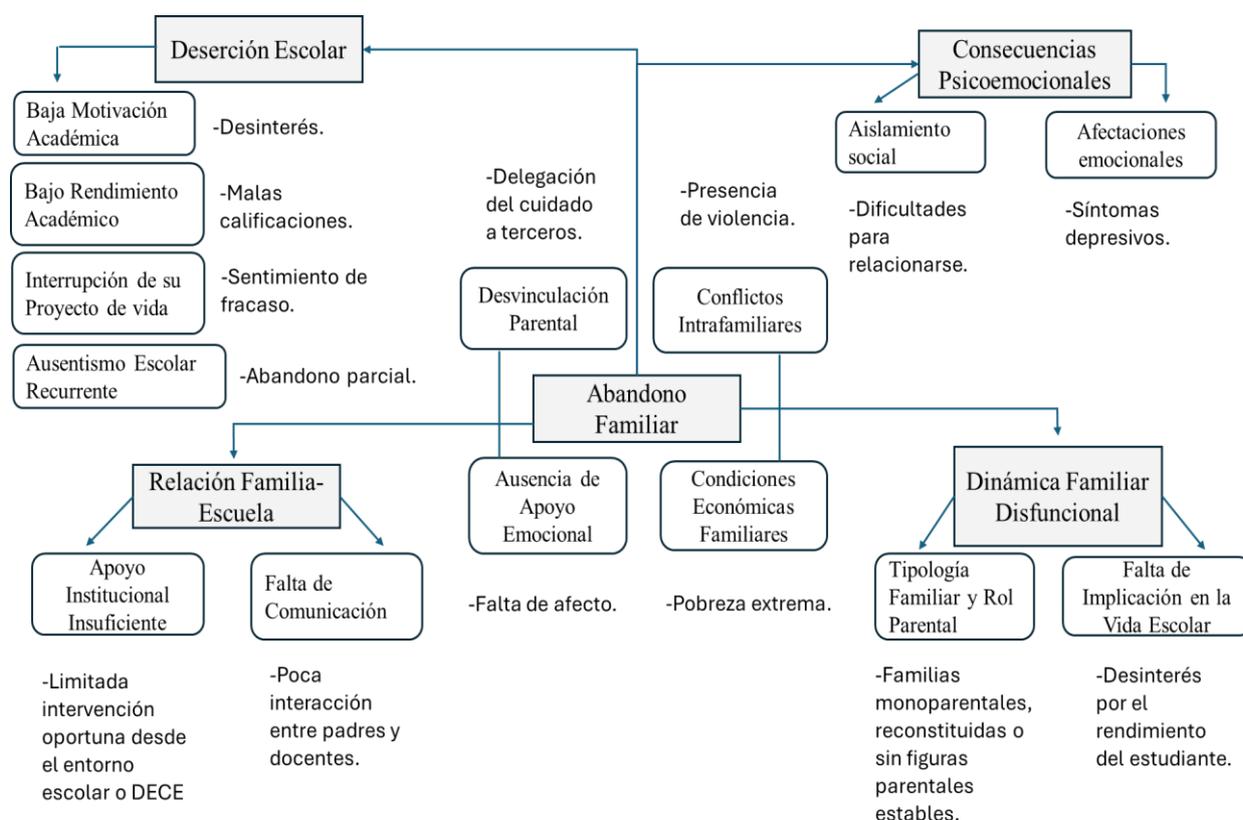
De igual manera, con la triangulación metodológica se ha logrado combinar técnicas cualitativas como las entrevistas estructuradas y el análisis categorial, mismas que han permitido organizar la información en categorías significativas.

Así mismo, la triangulación teórica se encuentra respaldada con las teorías del Trabajo Social y de las Ciencias Sociales para interpretar los hallazgos desde un enfoque multidimensional pues, estas teorías ayudan a comprender cómo las interacciones familiares, los factores psicosociales y el entorno educativo se relacionan con la deserción escolar.

Este proceso permite comprender de manera integral este fenómeno, reduciendo los sesgos interpretativos y fortaleciendo la validez de la investigación, ya que la información brindada desde las experiencias personales, y vistas desde una mirada profesional con soporte teórico permiten fundamentar la visión de que el abandono familiar incide en la decisión de los adolescentes al desertar del sistema educativo.

Descripción del Proceso de Graficación

Una vez realizada la categorización de la información obtenida a través de las entrevistas tanto a los adolescentes que han desertado del sistema educativo como al psicólogo del DECE, se procedió a la elaboración del sistema categorial mediante gráficos que representan visualmente los hallazgos principales del estudio y que facilita la interpretación de los datos al mostrar las relaciones entre los distintos elementos abordados.



Características de los Investigadores

La investigación ha sido desarrollada por Linda Maribel Peñafiel Bermeo, estudiante de octavo semestre de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quien se encuentra en la etapa final de su formación académica. Tiene 24 años y se destaca por su responsabilidad, compromiso, empatía, capacidad crítica y vocación de

servicio, cualidades fundamentales para el ejercicio profesional del trabajo social y el desarrollo de investigaciones con enfoque humano.

El interés por abordar el tema del abandono familiar y su influencia en la deserción escolar surge a partir de experiencias personales vividas durante su etapa escolar, al observar casos de compañeros que abandonaban sus estudios, presumiblemente por factores económicos o la ausencia de vínculos familiares sólidos. Y esto le ha motivado a investigar más a fondo este fenómeno. Por otro lado, ha realizado sus prácticas preprofesionales en el área educativa, específicamente en instituciones privadas, donde identificó falencias en la convivencia familiar y la falta de acompañamiento emocional a los estudiantes, fortaleciendo aún más su compromiso por generar propuestas que promuevan la permanencia escolar y el bienestar de los adolescentes desde una mirada integradora y socialmente responsable.

Consideraciones Éticas

Este proyecto de investigación se enmarca en los principios éticos fundamentales, haciendo énfasis en el respeto a los derechos humanos, la dignidad y la privacidad de las personas involucradas.

En primer lugar, se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes. En el caso de los adolescentes entrevistados, se obtuvo la autorización de manera escrita por parte de sus representantes, para esto se les explicó previamente los objetivos de la investigación, la forma de participación, la voluntariedad de su colaboración y el derecho a retirarse en cualquier momento en caso de no querer seguir con la entrevista.

Asimismo, se recalcó que la información será utilizada confidencial y anónimamente, por ello, información como datos personales no fueron tomados en cuenta para así evitar que su información quede expuesta. Además, se garantizó que la información será utilizada

únicamente con fines académicos, respetando los principios de reserva, privacidad y cuidado emocional de los adolescentes.

Por otro lado, durante la entrevista al personal del DECE, también se siguieron estos lineamientos, asegurando que su participación fuera voluntaria y consciente, y se valoró especialmente su rol como profesional vinculado al bienestar estudiantil.

De igual manera, el lenguaje utilizado en las entrevistas fue claro, respetuoso y adaptado a al nivel de comprensión de los entrevistados, procurando crear un espacio de confianza y seguridad para ellos pudieran expresar libremente sus vivencias.

Esta investigación se desarrolló conforme al Código de Ética Profesional del Trabajo Social, alineándose con los valores de justicia social, equidad, empatía y responsabilidad hacia las poblaciones vulnerables, en especial la niñez y adolescencia.

Capítulo IV: Análisis de Contenido

Análisis Descriptivo

En este capítulo se presenta el análisis descriptivo de las entrevistas realizadas a adolescentes que han desertado del sistema educativo y al psicólogo del DECE de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Leví. El objetivo es comprender cómo el abandono familiar influye en la deserción escolar. Para esto, las respuestas se han agrupado por pregunta, permitiendo identificar patrones comunes en las experiencias de los estudiantes y contrastarlas con la perspectiva profesional del psicólogo institucional.

Los testimonios evidencian que la decisión de abandonar los estudios estuvo profundamente influenciada por la ausencia física y emocional de figuras parentales. Aunque algunos familiares expresaban verbalmente la importancia de continuar con la educación, la

falta de acompañamiento cotidiano y supervisión directa generó un entorno de abandono e indiferencia, debilitando la motivación académica.

En muchos casos, los adolescentes quedaron bajo el cuidado de personas mayores o solos, sin contar con un sistema de contención afectiva ni guía educativa. Esta falta de estructura en el hogar los llevó a buscar vínculos sustitutivos fuera del núcleo familiar, que en ocasiones derivaron en decisiones impulsivas como el inicio de relaciones afectivas tempranas o la dedicación a labores domésticas.

Este fenómeno confirma la existencia de dinámicas familiares disfuncionales, donde la carencia de presencia parental efectiva actúa como un factor facilitador del abandono escolar, en coherencia con los marcos teóricos que vinculan el entorno familiar con la permanencia educativa.

El abandono escolar, además, genera una serie de consecuencias emocionales y sociales negativas, tales como frustración, tristeza, sentimientos de vacío y estancamiento. Los adolescentes se perciben en desventaja frente a sus pares que sí han continuado sus estudios, mientras ellos se ven relegados a tareas domésticas o actividades informales, sin proyección educativa ni laboral. Por otro lado, coinciden en que el abandono familiar, la falta de atención y la escasa presencia afectiva son factores determinantes en la deserción escolar, pues, sentirse abandonados por sus padres, aunque sea por motivos laborales genera una ruptura en los vínculos afectivos y formativos, debilitando el sentido de responsabilidad académica.

Si bien algunos estudiantes describen relaciones familiares sin conflictos aparentes, se identifica una carencia de acompañamiento real y efectivo. La convivencia con adultos mayores u otros familiares generaba vínculos distantes, sin el involucramiento necesario para sostener el compromiso escolar.

Entre las causas del abandono familiar, los adolescentes mencionan con frecuencia la migración laboral de los padres, una realidad común en contextos de pobreza como el del cantón Paján. También destacan la desintegración familiar, el consumo de sustancias y la negligencia como factores que deterioran la relación afectiva con los adolescentes, aumentando su vulnerabilidad a riesgos sociales como el trabajo infantil, relaciones afectivas dependientes o el abandono escolar definitivo.

La falta de una práctica activa de acompañamiento como supervisar tareas, asistir a reuniones escolares o interesarse por su desempeño refuerza una sensación de abandono funcional que agudiza la desconexión con la institución educativa.

A pesar de ello, muchos adolescentes mantienen el deseo de retomar sus estudios, aunque este se ve enfrentado a barreras económicas, familiares y emocionales. Esta contradicción refleja la falta de orientación y de mecanismos accesibles de reintegración escolar, así como una motivación debilitada por las experiencias previas de abandono.

No obstante, los adolescentes conservan la esperanza de reconstruir sus vínculos familiares, lo que representa un elemento valioso en su proceso emocional. Reconocen que el afecto, la presencia y la comunicación por parte de sus padres podrían mitigar el impacto del abandono y facilitar una posible reintegración educativa. Asimismo, valoran el acompañamiento profesional como medio para resolver conflictos y mejorar la convivencia, lo que evidencia una conciencia emergente sobre el valor del apoyo psicosocial.

Finalmente, los mensajes dirigidos a otros jóvenes en situación similar reflejan una mirada resiliente y reflexiva. A pesar de haber abandonado sus estudios, recomiendan seguir adelante, esforzarse y buscar apoyo. Esta disposición a superar las adversidades representa una oportunidad clave para el diseño de estrategias de inclusión educativa y fortalecimiento emocional por parte de las instituciones.

Desde otra perspectiva, la información recopilada a través de la entrevista al psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Leví permite obtener una visión técnica y profesional sobre el impacto del abandono familiar en la trayectoria educativa de los adolescentes.

El profesional manifiesta que esta problemática es detectada con frecuencia dentro de la institución, especialmente a través de conductas observables como bajo rendimiento académico, dificultades de convivencia, ausentismo y falta de entrega de tareas, los cuales constituyen señales tempranas de posibles situaciones de abandono o negligencia familiar.

Entre las principales causas detectadas en los casos atendidos se encuentran la migración laboral de los padres, la separación conyugal, el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los cuidadores, y la delegación del cuidado a personas mayores, lo que conlleva una disminución significativa en el acompañamiento emocional y educativo de los adolescentes. Estas condiciones familiares adversas tienen un impacto directo en el rendimiento académico y la permanencia escolar, generando problemas emocionales, desinterés por los estudios y riesgo de deserción.

Desde su experiencia profesional, señala que las dinámicas familiares influyen significativamente en el desarrollo emocional, social y académico del estudiante, más allá del tipo de estructura familiar del que provenga. El problema no está únicamente en si la familia es nuclear, monoparental o extendida, sino en la calidad del vínculo, el compromiso y la presencia afectiva, ya que cuando esto falla, el adolescente queda expuesto a diversos factores de riesgo como el aislamiento, el abandono escolar, la búsqueda de afecto en entornos inadecuados, e incluso el consumo de sustancias.

Frente a esta realidad, el DECE ejecuta estrategias de acompañamiento emocional y académico, planes de seguimiento y, en casos críticos, derivación a otras instituciones, como

el Ministerio de Salud Pública o la Fiscalía del cantón Paján. A pesar de ello, el abordaje de estos casos se ve limitado por la escasa colaboración de las familias, la resistencia al trabajo conjunto y la falta de compromiso en el proceso formativo del adolescente.

Además, el profesional destaca la existencia de protocolos institucionales actuales que permiten intervenir en estos casos, aunque subraya la necesidad de fortalecer la articulación con entidades externas y mejorar el acceso a recursos económicos y psicosociales para prevenir la deserción. Asimismo, se enfatiza en la importancia de establecer una comunicación directa entre la institución, el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, como mecanismo para generar confianza, conocer la situación real del entorno familiar y diseñar intervenciones más efectivas.

Finalmente, esta información respalda los hallazgos obtenidos en las entrevistas con los adolescentes, confirmando que el abandono familiar es una causa significativa de deserción escolar y que su abordaje requiere una intervención multidisciplinaria, sostenida y articulada entre familia, escuela e instituciones de apoyo.

Análisis Concluyente

De acuerdo con el análisis descriptivo de las entrevistas realizadas a los adolescentes que han abandonado el sistema escolar y al psicólogo del DECE de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Leví, se concluye que el abandono familiar constituye un factor determinante en la deserción escolar de los adolescentes.

Las evidencias recogidas demuestran que la ausencia de acompañamiento emocional, supervisión académica y presencia afectiva por parte de los padres o cuidadores genera en los adolescentes una serie de consecuencias emocionales, sociales y escolares, entre las que se destacan la baja autoestima, la desmotivación, el aislamiento, el sentimiento de abandono y la pérdida de interés por continuar con sus estudios.

Las condiciones de vida de muchos de estos adolescentes se caracterizan por estructuras familiares disfuncionales, pobreza, migración laboral de los padres y convivencia con adultos mayores u otros familiares que no ejercen un rol activo en su formación educativa. Esta situación debilita su sentido de pertenencia al entorno escolar y facilita su desvinculación progresiva del sistema educativo.

Desde la perspectiva profesional del psicólogo del DECE, se confirma que la falta de participación efectiva de las familias en el proceso formativo, sumada a la ausencia de redes de apoyo sólidas y articuladas, limitan gravemente la capacidad institucional de prevenir o intervenir de forma oportuna y eficaz. Además, se identifican factores estructurales como la negligencia parental, el consumo de sustancias y la falta de seguimiento escolar, que afectan directamente la permanencia educativa.

No obstante, tanto los adolescentes como el profesional entrevistado coinciden en que existen posibilidades de intervención y recuperación, tales como el deseo de los jóvenes de retomar sus estudios, la implementación de protocolos institucionales de actuación, y el fortalecimiento del acompañamiento emocional. También se destaca la importancia de trabajar de manera coordinada entre escuela, familia y entidades externas, para brindar atención integral a los estudiantes en riesgo.

Finalmente, se concluye que, a pesar de las dificultades vividas, los adolescentes mantienen el deseo de reconstruir los vínculos familiares y continuar con su educación, lo que representa una oportunidad clave para implementar estrategias de prevención, reintegración educativa y fortalecimiento psicosocial, tanto desde las instituciones educativas como desde el trabajo social comunitario.

Limitaciones

A lo largo del proceso investigativo se presentaron algunas limitaciones que incidieron principalmente en los tiempos establecidos para la recolección de la información. Una de las más significativas fue la dificultad para concretar la entrevista con el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Aunque inicialmente se había coordinado una cita con uno de los profesionales, esta fue reagendada en dos ocasiones y, finalmente, la entrevista no llegó a realizarse, lo cual generó una pérdida de dos semanas en el cronograma de trabajo. Debido a esto se tuvo que gestionar una nueva entrevista con otro psicólogo del mismo departamento, quien finalmente accedió a participar.

Otra limitación importante fue de tipo logístico, pues, la población objetivo incluía a estudiantes que ya han desertado del sistema educativo y residen en el cantón Paján, por lo que fue necesario realizar desplazamientos desde la ciudad de Manta en dos ocasiones para llevar a cabo las entrevistas. Este aspecto implicó un esfuerzo adicional en cuanto a tiempo y organización personal, especialmente considerando las responsabilidades académicas que se desarrollan en paralelo.

A pesar de estos contratiempos, la recolección de la información se llevó a cabo con éxito, y los datos obtenidos permitieron un análisis profundo y pertinente del fenómeno investigado.

Recomendaciones

Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo de los adolescentes a través de estrategias institucionales como talleres, reuniones y charlas orientadas a fortalecer los vínculos afectivos, la comunicación y el acompañamiento escolar.

Impulsar campañas comunitarias de sensibilización sobre el impacto del abandono familiar, dirigidas a padres, madres y cuidadores, con el fin de promover una cultura de corresponsabilidad familiar en la educación y el desarrollo integral de los adolescentes.

Diseñar espacios alternativos de reintegración educativa que contemplen modalidades flexibles, tutorías personalizadas o programas de nivelación para los adolescentes que han desertado, permitiendo su retorno al sistema educativo sin barreras académicas ni estigmatización.

Implementar programas de prevención de la deserción escolar que incluyan el seguimiento psicosocial de los estudiantes en situación de riesgo, priorizando aquellos con antecedentes de abandono familiar, y articulando acciones con los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE).

Fortalecer la intervención del DECE mediante recursos humanos y técnicos que permitan un abordaje más efectivo y sostenido de los casos de abandono familiar, incluyendo protocolos claros, acompañamiento emocional, visitas domiciliarias y coordinación con entidades externas.

Referencias

- Agudelo Gil, L. M. (7 de septiembre de 2015). *Trabajo social individualizado: Metodología de Intervención*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/24245>
- Alonso Muñiz, G. (2018). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Polo del Conocimiento*, 3(7), 519-536. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/571/pdf>
- Ayala, M. (23 de Diciembre de 2020). *Deserción Escolar*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_arttext
- Borbor Gonzalez, S., & Briones Cruz, J. G. (2022). Incidencia de la pandemia en los índices de deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina*, 6(5), 816-826. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3131/4790>
- Borrero Lescano, C. (2023). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia*, 19(10), 42-55.
- Bowlby, J. (1998). El apego y la pérdida. *Paidós*, 288-350.
- Cabanillas, J. M. (2020). Deserción Universitaria en la Universidad Politecnica Amazonica, periodo 2012-II al 2018-I. *Espacios*, 41(04), 1-6. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p30.pdf>
- Cadenas, H. (2016). La función del funcionalismo: una exploración conceptual. *Sociologías*, 196-214. doi:<https://doi.org/10.1590/15174522-018004107>

- Castillo Costa, S. M., & Merino Armijos, Z. G. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. doi:<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Chalacán Velásquez, L. A. (2019). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *UNIMAR*, 38(1), 35-63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083717>
- Chamba, S. Y. (2021). *Repositorio Digital de la Universidad del Pacifico*. Obtenido de Causas de la Deserción Escolar en Pandemia de los Estudiantes del Primer Año del Bachillerato General Unificado del Colegio Bernardo Valdivieso de la Ciudad de Loja periodo 2020: https://uprepositorio.upacifico.edu.ec/bitstream/123456789/410/1/MGE_UPAC_27975.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2018). *Ecuador-Guía Oficial de Trámites y Servicios*. Obtenido de [www.gob.ec: https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Ministerio de Defensa Nacional*. Obtenido de [defensa.gob.ec: https://defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf](https://defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Convención sobre los Derechos del Niño. (2006). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Copara Chancusi, W. X. (14 de junio de 2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4308/1/tebs_2012_485.pdf
- Cortés Pascual, M. P. (2004). La herencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación Educativa*, 51-65.

- Escobar Céspedes, K., & Mateus, C. (2020). *Repositorio Digital de la Politécnico Grancolombiano*. Obtenido de Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila :
https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2076/Final_Escobar%20y%20Mateus.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2000). Documentos de la Asamblea General de la FITS, Montréal. <http://www.ifsw.org>.
- Fuentes, G., & Morales Reinoso, M. (2015). Revisión Teórica del Concepto de Abandono: Una mirada multidisciplinaria. fontamara.
- Gutiérrez de Rozas, B., Carpintero Molina, E., Macedo, E., & Lopez Martin, E. (2023). Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas. *Revista Complutense Educación*, 34(4), 931-944.
 doi:https://www.researchgate.net/publication/374409524_Los_condicionantes_del_abandono_temprano_y_del_retorno_educativo_bajo_la_mirada_de_sus_protagonistas?enrichId=rgreq-eb2934cf8e2b160bddd5032e3362afdc-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM3NDQwOTUyNDtBUzoxMTQzMT
- Hernández Prados , M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 182-195. Obtenido de
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/102136/1/FactoresIn..o.pdf>
- Hernández Sapieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Leiro, A. M. (26 de septiembre de 2024). *De Miguel Leiro Abogados*. Obtenido de
<https://dmlabogados.com/abogados-de-familia-madrid/abandono-de-hogar-consecuencias/>

- Ley Organica de Educación Intercultural. (31 de marzo de 2011). Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Lopez, M. (13 de Agosto de 2022). *UPN Universidad Privada del Norte*. Obtenido de Desercion escolar: ¿Cuales son sus causas, consecuencias y tipos?: <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2022/08/13/que-se-entiende-por-desercion-escolar/>
- Lozano Treviño, D. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados litarizados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 35-52. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n40/0718-5162-rexe-19-40-35.pdf>
- Maldonado Manzano, R. L., Vinuesa Ochoa, N. V., & Bajaña Bustamante, L. J. (2021). Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. *Scielo, Dilemas contemp. educ. política valores vol.9 no.spe1 Toluca de Lerdo oct. 2021 Epub 31-Ene-2022*. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2998>
- Martínez Chairez, G., & Torres Díaz, M. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Olivera Carhuaz, E. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf>
- Pachay López, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239>

- Pacheco Cali, K. J. (2023). *Consecuencias psicológicas ante el abandono familiar en un niño de 8 años del Cantón Babaoyo*. Obtenido de dspace:
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15551/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000776.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70).
doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000300881&script=sci_arttext
- Pérez Campillo, C. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-8.
- Rodríguez, M. A. (2013). La perspectiva Vigotskiana y el aprendizaje: Una reflexión necesaria en la práctica educativa. *Unidad de Investigación de la Didáctica de las Ciencias Experimentales*(12), 111.
- Rodríguez, M. S. (2020). *Intervención Social desde el Trabajo Social*. Universidad Santiago de Cali.
- Roja Ruiz, G., Alemany Arebola, I., & Ortiz Gómez, M. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un conexto multicultural. *Educación y Psicología*, 9(3), 1377-1402.
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122852019.pdf>
- Salazar, J. A. (2011). La intervención grupal. 3(14), 194-200.
- Sánchez Silva, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa. *Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional*(1), 116-118. doi:<http://hdl.handle.net/10469/7413>

- Sánchez, L. E. (2012). ¿De qué se habla cuando se habla de constructivismo? *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAN*(114), 107-129.
doi:<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/89870>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Obtenido de https://www.academia.edu/29601295/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa_T%C3%A9nicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_teor%C3%ADa_fundamentada
- Suberviola Ovejas, I. (2021). Análisis de los Factores Predictivos del Abandono Escolar Temprano. *Revista de Comunicación Vivat Academia*(154), 25-52.
doi:<http://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1373>
- Sulca Pillaca, I. (2019). *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Huancavelica*. Obtenido de Factores determinantes en la desercion escolar de los estudiantes del CEBA "Faustiño Sanchez Carrion" de Miraflores en Ayacucho 2019:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/588e536d-5832-4632-b73b-cf6b70e0024e/content>
- Viscarret Garro, J. (2009). Modelos de intervención en Trabajo Social. En *Fundamentos del Trabajo Social* (págs. 292-344).
- Word Vision. (7 de Octubre de 2022). *Word Vision Ecuador*. Obtenido de ¿Qué podemos hacer frente a la deserción escolar?: <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/que-podemos-hacer-frente-a-la-desercion-escolar>

Anexos

Anexo 1

Entrevista a Adolescente

¿Cuáles fueron las causas por las cuales usted tomó la decisión de dejar sus estudios?

Yo aproveché que mi mami y mi papi se fueron a Bucay. Y ahí como me quedé, no más con mi mami con mi abuela este ya por eso mi abuela si me decía que vaya, que vaya a estudiar, que vaya a estudiar, que me llevo vago ahí, pero yo igual, pues nadie nadie me estaba viendo igual yo por eso yo no quería ir al colegio.

¿Qué tanto tuvo que ver su familia en la decisión de abandonar sus estudios?

Que tuvo que ver mi familia, o sea mi mami cuando se fue. Me dijo que que vaya a estudiar, que no deje de ir al colegio, que iba a estar este llamando allá al colegio, así que yo iba a estudiar igual este. Yo, yo ya no fui a estudiar. El primer que una semana no más fui a estudiar y de ahí ya no fui.

¿Cree usted que las situaciones que se presentan dentro de la familia como abandono, desapego, falta de atención, descontrol, escaso afecto, entre otros pueden ser causales de que haya desertado de sus estudios?

Si como dice el abandono es que nos hayan dejado botado este no, no mucho así, pero sí se fueron y nos dejaron, pero porque se fueron a trabajar a por allá lejos, pues, y también ahí viene todo lo que es de que ya no nos controlan ni ni atención, porque ya 1 ya no, yo ya no hablo, pues con mi mami ni nada igual ya nos están viendo aquí y. Ya 1 hace lo que le da la gana.

¿Cómo fue su relación con las personas con las que vivía antes de dejar de estudiar?

Todo bien ahí.

¿Desde su experiencia personal, cuáles serían las causas para que se dé el abandono familiar?

Yo creo porque no hay trabajo aquí en Paján y por eso uno se tiene que ir de la casa a otros lados.

¿Cree que la falta de apoyo emocional o económico en casa fue un motivo importante para dejar sus estudios? ¿Por qué?

Si porque ya nadie veía si yo iba a estudiar o no y mi abue mas que no le hacia caso en nada yo.

¿De qué manera los problemas familiares o económicos afectaron su rendimiento escolar y sus calificaciones?

No creo que mucho porque como que los problemas allá entre mayores ya. De lo económico. No creo que mucho porque mis calificaciones. Estaba bien y eso solo que ya no fui.

¿Sentía que los problemas en su familia afectaron su motivación para asistir a clases o cumplir con sus tareas? ¿Cómo?

Yo creo que de ahí un poquito sí, porque como este a veces no había dinero y cuando pedían algo así yo ya ni quería ir porque me daba vergüenza no llevar algo que me pedía y hacía quedar mal cuando era trabajo en grupos. Y cosas así.

¿Había alguien en casa que se preocupaba por su educación o le motivaba a seguir estudiando?

Yo creo que un poco mi mami siempre me decía que vaya, que estudie, que estudie y cuando se fue también que me dijo diciendo que que no faltara, que vaya a estudiar, que estudiáramos y eso porque nos va a servir para cuando seamos grandes en la vida y eso, pero igual ya no es lo mismo.

¿Cómo influyeron los problemas familiares en su autoestima o confianza para continuar con sus estudios?

No sabría que decir.

¿Qué cree que podría haber cambiado su decisión de dejar el colegio?

Que hubiésemos tenido más plata, que mi pa tuviese un buen trabajo.

¿Cuál fue el apoyo que recibió de la institución educativa para evitar que dejara sus estudios?

Si me hablaron y aconsejaron, pero igual a no fui.

¿Qué tan importante cree que es la estabilidad familiar para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios?

Muy importante porque un ya no sufriría por tantas cosas.

¿Desde sus vivencias propias, cuáles serían las consecuencias del abandono familiar en la continuidad de sus estudios?

Consecuencia de que se vayan los papás de la casa. Es que ya uno no estudia pues uno ya. Se va por otras cosas, busca mejor. Buscan trabajo, pero bueno, yo no trabajo, yo se lo paso aquí en la casa. Pasó jugando a free fire. Con mi primo. Ya este no es como que tampoco

quiero ir a estudiar ya porque ya mejor me quedo aquí en la casa, igual con mi abuela aquí cualquier cosa le ayudo.

Anexo 2

Entrevista a Adolescentes

¿Cuáles fueron las causas por las cuales usted tomó la decisión de dejar sus estudios?

Bueno, la verdad al principio yo sí iba al colegio, pero ya después como que ya no me daban ganas de ir igual mi mami no veía si yo iba a no. En la casa cada uno andaba en lo suyo, mis papás salían desde temprano al puesto, y ya no nos veía. Casi siempre nos quedábamos solos y eso, no hacía tareas, me quedaba dormida, ya ni entendía las clases.

¿Qué tanto tuvo que ver su familia en la decisión de abandonar sus estudios?

O sea, no es que me dijeron deja de estudiar, pero tampoco les importó si iba o no. Mi mami igual casi nunca iba a las reuniones ni nada. Yo creo que a nadie le interesaba si estudiaba o no, entonces como que para que iba a ir si a nadie le importaba.

¿Cree usted que las situaciones que se presentan dentro de la familia como abandono, desapego, falta de atención, descontrol, escaso afecto, entre otros pueden ser causales de que haya desertado de sus estudios?

Sí, eso mismo. Me hubiese gustado que mi ma preguntara como me iba o que hacía en el colegio, pero nada. Siempre era pelear o cada uno en sus cosas. Yo estaba sola en la casa con mis hermanos, entonces ya ni ganas me daban de seguir estudiando, mejor me quedaba viendo tele.

¿Cómo fue su relación con las personas con las que vivía antes de dejar de estudiar?

Vivía con mi pa y mi mami y mis hermanos. Pero cada uno hacia lo que le da la gana. Como mis pas trabajan ya regresaban cansados, solo hablaban de plata o de que no habían vendido nada y cosas así. Ahorita igual vivo aparte pero igual vengo aquí también ayudar a vender y a veces con mi novio también hacemos salchichas para aprovechar a vender.

¿Desde su experiencia personal, cuáles serían las causas para que se dé el abandono familiar?

Yo creo que es porque mis papás siempre estaban preocupados por vender, por pagar, por la comida, por todo eso. Y se ya se despreocupan pues de la casa. Y también hay mucha pelea, mucho grito.

¿Cree que la falta de apoyo emocional o económico en casa fue un motivo importante para dejar sus estudios? ¿Por qué?

Las dos cosas a mi parecer. Lo emocional porque estaba sola, sin ganas de hacer algo. Y lo económico también, porque a veces ni para los cuadernos había ni para los útiles había plata, y me daba vergüenza ir al colegio sin los útiles porque había chicas creídas que presumen sus cosas y uno se siente como que mal y así por eso.

¿De qué manera los problemas familiares o económicos afectaron su rendimiento escolar y sus calificaciones?

Yo creo que los problemas familiares y que nadie me veía fue más, cuando iba al cole ya ni me concentraba. A veces ni dormía bien porque me ponía a pensar en todo, en que no había plata, en que nadie me quería. Y en clases estaba como en la nada, y obvio, me iba mal,

los profes cuando iban a revisar algo yo ni había llevado porque ni hacía ya iba porque ya pues, pero me daba una pereza.

¿Sentía que los problemas en su familia afectaron su motivación para asistir a clases o cumplir con sus tareas? ¿Cómo?

Sí igual yo me hacían levantar y se iban primero y si nadie me veía para qué iba a ir. O a veces me ponía a llorar sola porque si se que hay otras familias que quieren mucho a sus hijos y siempre están viendo que necesitan o le preguntan algo, pero acá no.

¿Había alguien en casa que se preocupaba por su educación o le motivaba a seguir estudiando?

No la verdad, nadie porque la casa mi abue queda después de la de nosotros entonces ella tampoco como que sabe si tengo clases o no o algo así pues. A veces mi mamá me decía aprovecha que estás estudiando, pero eso nomás, ni cuenta se daba igual, no me preguntaba casi.

¿Cómo influyeron los problemas familiares en su autoestima o confianza para continuar con sus estudios?

A veces mi pa tampoco quería como que estudiáramos porque también mucho gasto y aparte sentía como que no era buena para estudiar. Me daban ganas de llorar porque otras chicas que sí tenían buenos papás, que llevaban su uniforme bonito, y yo no.

¿Qué cree que podría haber cambiado su decisión de dejar el colegio?

Si hubiese vivido con mi abuela o mi ma estuviese en la casa yo creo que si hubiese ido todos los días a clases, porque igual no es como que el estudio sea tan importante digo yo mi ma tampoco estudio y igual está bien.

¿Cuál fue el apoyo que recibió de la institución educativa para evitar que dejara sus estudios?

El apoyo o sea apoyo como que... si vinieron hasta aquí el puesto pero ya después que yo ya tenía un tiempito sin ir y hablaron con mi ma pero es que yo estaba embarazada ya como ganas de ir otra vez a cole ya no quería igual se iban a burlar de mi porque iban a pensar que me sali porque estaba embarazada pero me embarace después de que ya me salí del colegio y ya mejor mi mami me dijo que me quedara ayudar aquí para que reúna dinero que me iba a dar cualquier cosa y así.

¿Qué tan importante cree que es la estabilidad familiar para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios?

Mm yo creo que tener una buena familia que te vea y apoye que te hable y que no haya relajos y cosas así es bueno porque si hay problemas no parece, pero si le afecta a uno eso. A mí me hubiese gustado que por lo menos mi mami me hubiese hablado, pero ella también me dijo ya después que no vaya y también pienso que no estuviese así como ahora no digo por mi hijo porque igual es un bebe y no tiene la culpa, pero no estuviese aquí y no me hubiesen pasado tantas cosas.

¿Desde sus vivencias propias, cuáles serían las consecuencias del abandono familiar en la continuidad de sus estudios?

Pues... yo ya no estudié, y ahora tengo a mi hijo. Si tengo mi novio y vivo con el, pero paso muchas cosas que nunca pensé que iban a ser así a el solo le importa ir a jugar y andar en la calle, por eso mismo es que sigo aquí con mi mami en el puesto el también viene y me tiene al niño a veces, además él fue el único que me escuchaba y antes me compraba cosas y bueno eso y ahora estoy aquí.

Anexo 3

¿Cuáles fueron las causas por las cuales usted tomó la decisión de dejar sus estudios?

La verdad es que ni yo mismo sé porque me salí ni nada, la cosa es que yo ya no iba al cole, pero igual ya no me daban como ganas, igual en la casa nadie me decía que vaya a estudiar ni nada. Y como mi mami ya la ve como es así mi mami tiene discapacidad. Y, a veces ella, o sea, a veces ella como que se va, así como que se cómo que anda ida y ya pues igual sí me entiende y como igual yo vivo aquí con mis abuelos y mi mami, mi abuelo, a veces por ahí se va en el triciclo y cosas así, y yo me quedo aquí con mi abuela, pues y como mi abuela ya está mayorcita, así como ve. Este igual, yo tengo que ayudarle y, Así pues, y también me daba cosa dejarla sola porque igual mi mami y mi abuela después pasaba alguna cosa.

¿Qué tanto tuvo que ver su familia en la decisión de abandonar sus estudios?

Yo no como que mi familia n o es que, porque mi familia me haya obligado, sino que como como ya le he contado, pues tenía que ayudar igual aquí. Y eso pues. De ver tantas cosas ya ni ganas de. ¿De ir al colegio? Pues eso que a. Como que me daba igual ir a o no al colegio.

¿Cree usted que las situaciones que se presentan dentro de la familia como abandono, desapego, falta de atención, descontrol, escaso afecto, entre otros pueden ser causales de que haya desertado de sus estudios?

Yo no es que le tiré la culpa a mi mamá. Pero. O sea, si mi mamá fuese diferente. Tal vez. Este. Sí es como que mami no es una persona cariñosa, igual yo entiendo, yo sé que ella no es una persona como que como las otras mamás y así. Pues ya me dan ganas de llorar de

verdad porque igual si si todo fuera diferente, las cosas no serían como son ahora. ¿Y sí, creo que muchas cosas, como usted dice, el abandono, la falta de atención, qué más? ¿Qué dijo? Este sí, yo creo que bastante. Tiene que ver en que no no estudia.

¿Cómo fue su relación con las personas con las que vivía antes de dejar de estudiar?

Bueno yo aquí en la casa, la verdad es que yo de la casa ni salgo, no tengo mala amistades ni nada, este le ayudo a mi abuelita aquí. Lo que hice fue que ya no fui a estudiar porque ya mejor ya quedarme aquí igual ayudarles porque yo sé que igual ellos no pueden y me da. Ellos nos dan todo aquí a nosotros. Mi abuelo se cobra el bono y mi mami también. Pero igual a veces se pelean aquí porque a veces mi abuelo le habla a mi mami, pero es que mi mami a veces es como. Como que no entiende así lo que uno me dice ya. Y eso y ahí creo que aquí vivimos bien y eso.

¿Desde su experiencia personal, cuáles serían las causas para que se dé el abandono familiar?

A veces no es que no te quieran, sino que no pueden darte lo que tú necesitas. Yo creo que el abandono no es solo que te dejen en la calle, es también cuando estás rodeado de gente, pero igual como que estas solo porque a quien o con quien hablas de tus cosas.

¿Cree que la falta de apoyo emocional o económico en casa fue un motivo importante para dejar sus estudios? ¿Por qué?

Yo creo que el apoyo emocional este sí afecta porque porque igual a uno le afecta todo lo que hay en la casa, lo que uno escucha igual, igual le da como algo a uno y de lo económico bueno también. Si yo creo que a mí en lo económico me daba como pena que es como que mi abuela nos mantiene así. Igual yo siento yo sé que yo debo trabajar por eso a

veces me voy a trabajar con mi abuelo por ahí, para ayudar igual aquí en la casa, porque ellos muchos años siempre hemos estado aquí viviendo.

¿De qué manera los problemas familiares o económicos afectaron su rendimiento escolar y sus calificaciones?

Bueno, la verdad que yo como que nunca he sido un buen estudiante, así con mucha calificación, por eso creo que ni mucho se me notaba si tenía mala calificación e igual este. Yo como le dije a mi ma no ella no a veces no le dejan salir cuando sale es con mi abuela por ahí. Y ya, pues eso como mi abuela igual no, no hay que estar, no es que sabe mucho de cosas del colegio y así igual cuando le decían algo los profesores sí me retaban, pero hasta ahí nomás.

¿Sentía que los problemas en su familia afectaron su motivación para asistir a clases o cumplir con sus tareas? ¿Cómo?

En, eso sí, bueno, la motivación como le dije que uno como que se desanima, así como que uno piensa ya en cosas de o sea yo ahorita pienso es en ayudarles así a trabajar para cosas de aquí la casa, pues y si yo trabajo no puedo ir a estudiar, por eso es que yo me salí también, porque yo sé que en la casa faltan muchas cosas y yo tengo igual ya hay que ayudar porque ya estoy grande. Eso, pues ya por eso. Mejor me salí.

¿Había alguien en casa que se preocupaba por su educación o le motivaba a seguir estudiando?

Verdad que sí mi abuelo. Mi abuelo el a pesar de que siempre anda en la calle, así él siempre nos decía que estudiemos que estudiemos. Que eso nos va a servir para más grande. Y cosas así, pero. A veces él me da pena también porque ya igual no puede y yo sé que él

necesita ayuda y si yo le ayudo y ahí podemos hacer mejor las cosas y cuidar aquí a mi abuela y a mi mami.

¿Cómo influyeron los problemas familiares en su autoestima o confianza para continuar con sus estudios?

Este la autoestima. No sé cómo podría decir, pero como ya le dije, yo solo ya no fui por. Porque pensaba esto y veo que tengo que ayudar porque ellos ya no pueden igual ya por eso ya no quise estudiar.

¿Qué cree que podría haber cambiado su decisión de dejar el colegio?

O sea, yo no es que este quería dejar el colegio, lo que pasa es que como ya le conté por todo esto es que yo dejé de estudiar, porque igual cuando yo estaba pequeño. Yo iba a estudiar y todo, pero ahora que ya estoy grande uno se da cuenta de las cosas. Y, por eso yo creo que tal vez sí. Si no o sea si mis abuelos tuvieran este más jóvenes y no hubiera estado enferma. Y ahí tal vez seguiría estudiando yo.

¿Cuál fue el apoyo que recibió de la institución educativa para evitar que dejara sus estudios?

¿Cómo apoyo? Este sí me preguntaron si que yo ya no iba a estudiar y yo les dije que la verdad no porque necesito ayudarle acá a mi abuelo. Y eso y este no me dijeron de que o sea cómo me iban a ayudar también ellos no es que me iban a ayudar. ¿Cómo podrían ayudarme igual este? No sé, yo no me dijeron nada, solo eso.

¿Qué tan importante cree que es la estabilidad familiar para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios?

Yo he visto algunos amigos míos, no tienen papá ni mamá y ellos igual estudian, pero no es lo mismo que como que yo que tengo que ayudar acá porque nadie más nos ayuda igual

aquí en la casa, entonces el que me pregunta de la estabilidad de la familia yo creo que no solo que a veces necesita estabilidad, porque ahí yo he visto que. Hay estudiantes, así que igual estudian, pero lo que pasa es que yo siento que. Necesito ayudar acá, por eso es que llega nuestro día.

¿Desde sus vivencias propias, cuáles serían las consecuencias del abandono familiar en la continuidad de sus estudios?

Consecuencia consecuencia, no sabría ni qué decir, pero sí le digo que. Es muy difícil, a pesar de que yo ya no estudio igual aquí ayudaré es muy difícil porque. Igual, yo sé que ellos ya no pueden trabajar como antes. Yo no se siente mal porque tal vez yo sí seguiría estudiando si las cosas hubiesen sido diferentes y. Sí, no sé, tal vez. 1 se siente solo igual porque aquí la familia de mi abuelo igual no ayuda en nada. Tampoco es como que tenga más hijos porque mi mami es la única hija, pues nadie nadie más nos ayuda así, por eso 1 está sola aquí igual aquí nadie nos visita ni eso.

Anexo 4

¿Cuáles fueron las causas por las cuales usted tomó la decisión de dejar sus estudios?

Una causa por la que yo dejé de estudiar. Bueno del colegio yo estaba bien, no es como que hice algo malo y ya no fui a estudiar, por eso tuve que igual ya. Bueno ya ya me cansé de ir a. Estudiar igual aquí en la casa paso solo. Y nadie me está viendo si. Voy o no voy. ¿Y ya fue eso? Por eso ya no fui a estudiar.

¿Qué tanto tuvo que ver su familia en la decisión de abandonar sus estudios?

O sea, de que tuvo que ver mi familia no tuvo que nada que ver porque yo solo ya no fui, ya nadie me dijo que vaya tampoco antes me mi mamá me dijo que mejor que ya no es suya para que le ayude a vender a. Mi papi pues y ya y. Por eso.

¿Cree usted que las situaciones que se presentan dentro de la familia como abandono, desapego, falta de atención, descontrol, escaso afecto, entre otros pueden ser causales de que haya desertado de sus estudios?

Si es el abandono como es, como dice este de abandono, tal vez sí, porque igual yo estaba aquí, solo en la casa y nadie me ve. Y también de la falta de atención, lo mismo. Igual nadie me está viendo si hago o no hago. ¿Y qué me dice del escaso afecto? ¿Eso es de que como uno lo no lo quieren, verdad? No sé igual, yo no sé si me quieren o no, pero. Igual ya eso y pues ya no fui a estudiar.

¿Cómo fue su relación con las personas con las que vivía antes de dejar de estudiar?

¿Relaciones de cómo nos llevamos en la casa, eso? Yo creo que nos llevamos. Bien no se este como igual aquí casi nadie pasa, yo estoy solo aquí en la casa. Igual igual mi mami a veces. Sí, este me habla y cosas conversamos de cómo le va y que le pregunto, sí, pero de ahí no creo que nos llevemos mal.

¿Desde su experiencia personal, cuáles serían las causas para que se dé el abandono familiar?

A ver, yo creo que una causa que se dé el abandono familiar, o sea yo creo que es que se van ya. Este por ejemplo aquí. Yo paso solo nadie me ve que hago que no hago. Yo creo que. Es porque mi pase va a trabajar, pues se van a trabajar y ya llegan en la noche y ya. Sólo

ya 1 duerme en la mañana, otra vez se van y así todos los días se van vienen, se van vienen. Y el fin de semana que por ahí los veo medio medio.

¿Cree que la falta de apoyo emocional o económico en casa fue un motivo importante para dejar sus estudios? ¿Por qué?

Sí, yo sí creo que el apoyo emocional, porque o sea yo creo que la falta de atención, porque igual como nadie me veía aquí este yo ya. Como nadie me ve, pues yo por eso ya no fui tampoco aparte me quedo aquí en la casa y cuido la casa porque nadie se queda cuando ellos se van a trabajar. Y eso y de lo económico también, porque igual no es que se van a trabajar y ya por eso 1 tenga plata no, a veces este no vende lo que del trabajo y ya pues a veces no hay plata y además que para estudiar se gasta mucho dinero.

¿De qué manera los problemas familiares o económicos afectaron su rendimiento escolar y sus calificaciones?

Ya que me pregunta de los problemas familiares o económicos. Como que problemas familiares, como que no mucho en la casa, porque igual o bueno y si hay yo no he escuchado, no, no me meto ahí en eso. Pero de mis calificaciones sí, yo ya no presentaba nada tampoco como que ya como yo. Yo ya sabía que ya no iba a ir a estudiar ya mejor ya no hacía nada, iba por al colegio y ya.

¿Sentía que los problemas en su familia afectaron su motivación para asistir a clases o cumplir con sus tareas? ¿Cómo?

¿Esto es lo que me está preguntando es casi como lo que estaba arriba, verdad? Como ya te dije, pues los problemas yo no escuchaba, pero de ahí sí, como ya nadie me veía yo ya. Ya me dio ganas de mejor no ir y eso pues ya ni va. Nada.

¿Había alguien en casa que se preocupaba por su educación o le motivaba a seguir estudiando?

Este no en la casa nadie se preocupaba si yo iba a estudiar o no, aparte nadie me decía mi mami ya en la mañana es como que si ella decía, ella sabe que tiene que ir a estudiar y por eso va. No, pero igual a veces uno necesita casi. Que le digan, o sea no que lo reten a 1, pero que sí le digan este mi hijo vaya, estudie o mi hijo ya se va a la escuela o eso, sino que nada, aquí ya estaba solo nomás.

¿Cómo influyeron los problemas familiares en su autoestima o confianza para continuar con sus estudios?

¿Este problema familiar? No sé yo nada de los problemas de la casa, mejor dicho yo sólo estoy en mi cuarto y eso.

¿Qué cree que podría haber cambiado su decisión de dejar el colegio?

Yo siento que como en otra familia me imagino que la mamá siempre está en que le dicen a los hijos que vayan a estudiar, que vayan a estudiar y que siempre hay una mamá que está en la casa este. Yo creo que ahí sí, tal vez no, no me había salido del colegio.

¿Cuál fue el apoyo que recibió de la institución educativa para evitar que dejara sus estudios?

Este sí a mi mamá una vez le llamaron del colegio que preguntando que si yo ya no iba o que por qué no iba que si estaba enfermo o algo y mi mami le dijo que la verdad que yo ya no quería ir a estudiar, a estudiar y que. Y que ya me voy a quedar cuidando aquí en la casa y ya pues le dijeron que no, que que sí, que yo vaya a estudiar y eso. Que es importante. Y a mi mamá le dijo que sí, que iba a hablar conmigo, pero. Yo te voy a estar escuchando, pero yo igual yo ya no iba a estudiar.

¿Qué tan importante cree que es la estabilidad familiar para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios?

Yo creo que es muy importante. Que o sea la familia ya siempre. Siempre, aunque haya alguno. Algunos que no nos gusta que nos anden diciendo que hagamos las cosas o algo, pero igual uno se siente feliz cuando ve que una mamá se preocupa por alguien por uno. Y. Yo siento que. Si uno tuviese más apoyo uno no dejara de estudiar.

¿Desde sus vivencias propias, cuáles serían las consecuencias del abandono familiar en la continuidad de sus estudios?

Yo siento que a veces uno sí se siente mal porque la familia empieza a hablar así, por ejemplo, mi tía le dicen que yo soy un vago que ya no estudio por eso, pero ellos no saben igual este. No saben lo que uno pasa en la casa de uno solo hablan por hablar así. Pues yo creo que sí porque uno se siente solo que ya no va a estudiar.

Anexo 5

¿Cuáles fueron las causas por las cuales usted tomó la decisión de dejar sus estudios?

Yo al principio sí iba cuando mi papá tenía la moto buena él me llevaba y yo no faltaba. Pero después se le dañó la moto y ya no tenía cómo ir, y como el cole queda lejos y no había ni para el pasaje, empecé a faltar. Y de remate a mi mami se le ocurre dejarnos porque se fue con otro hombre, nos dejó botados pues y mi papi tenía que salir a trabajar todo el día. Y como ya no había nadie en la casa y me quedaba viendo a mis hermanos.

¿Qué tanto tuvo que ver su familia en la decisión de abandonar sus estudios?

Mucho porque en realidad yo no quería dejar de estudiar, si me gustaba ir pero ya también mi papi nos decía que mejor ya no estudiemos, que para qué, que igual nadie nos va

a ayudar. Y también me afectó muchísimo que mi mami se fuera y nos dejara y entonces pasábamos solos pues ya también yo tenía que cocinar a mis hermanos y limpiar y lavar y así ya me ocupaba ahí.

¿Cree usted que las situaciones que se presentan dentro de la familia como abandono, desapego, falta de atención, descontrol, escaso afecto, entre otros pueden ser causales de que haya desertado de sus estudios?

A mí me daba pena, me iba así al colegio los primeros días primerito cuando se fue mi mami ya no iba luego si iba y luego ya no y así hasta que mi papi hablo en la casa y era verdad nadie nos ayudaba y mis hermanos aún son pequeños y yo tenía que verlos como hermana mayor.

¿Cómo fue su relación con las personas con las que vivía antes de dejar de estudiar?

Primero era todo bien mi papi y mi mami peleaban, pero normal creía yo. Luego ya nos quedamos solos con mi papi y mis hermanos. Mi papá casi ni estaba, se iba en la mañana y volvía en la noche. Mis hermanos igual a veces peleaban y yo tenía y tengo que verlos aún. Ya igual estaba sola pues, nadie me hablaba, nadie me preguntaba cómo estaba. Prácticamente, yo sola tenía que cuidar a mis hermanos y cocinar.

¿Desde su experiencia personal, cuáles serían las causas para que se dé el abandono familiar?

Yo creo que es por mucha pobreza, por los problemas de mis pas porque en muchas familias creo se preocupan más por traer plata que por preguntar cómo uno está. A mi mamá no le importó dejarnos y me da coraje ganas de llorar. Mi papi yo sé que hace lo que puede, pero a veces sus palabras hacen llorar cuando llega molesto y dice cosas feas. Uno necesita

sentirse bien feliz y me da pena por mis hermanos porque no tienen una mamá que debería estarlos cuidando no yo.

¿Cree que la falta de apoyo emocional o económico en casa fue un motivo importante para dejar sus estudios? ¿Por qué?

Lo emocional si porque me sentía abandonada y porque pasábamos y pasamos solos, sin que nadie nos vea. Y lo económico también pero no mucho creo porque antes si había como ir.

¿De qué manera los problemas familiares o económicos afectaron su rendimiento escolar y sus calificaciones?

Yo creo que todo empezó desde que ya no hubo como viajar y cuando se fue mi ma también porque después de eso a veces ni quería entrar a clases. Me daba pena estar ahí, como que yo no encajaba. Mis calificaciones bajaron y los profes ya ni me llamaban nadie me entendía y ya los profesores se molestaban igual.

¿Sentía que los problemas en su familia afectaron su motivación para asistir a clases o cumplir con sus tareas? ¿Cómo?

Si mucho porque no era igual todo era diferente, llore hartísimo. No tenía ganas de ir a ningún lado, solo estaba con mis hermanos.

¿Había alguien en casa que se preocupaba por su educación o le motivaba a seguir estudiando?

No de la casa nadie. Mi papá me decía que no servía de nada estudiar, que mejor ayudara en la casa. Que ni él terminó la escuela, y mírelo, ahí anda trabajando. Mis hermanos igual, no decían nada. Ya yo también para que estudiar, pero había un muchacho que es... el

papá de mi hijo el sí estudiaba y siempre pasaba por la casa y me decía que estudie que vayamos los dos, pero igual quien cuidaba a mis hermanos después.

¿Cómo influyeron los problemas familiares en su autoestima o confianza para continuar con sus estudios?

Bastante porque a veces miraba a los demás estudiantes que pasaban por la casa, y me daban ganas de llorar.

¿Qué cree que podría haber cambiado su decisión de dejar el colegio?

Tal vez si mi mami no se hubiera ido, si mi papá me hubiera dicho que siga estudiando, pero también sé que si él no trabajaba como íbamos hacer.

¿Cuál fue el apoyo que recibió de la institución educativa para evitar que dejara sus estudios?

En el colegio no dije que ya no iba a ir solo ya no iba y ya a parte ni sabían que mi mami se había ido, fue por una prima que también estudiaba ahí que se enteraron porque le preguntaron por mí, pero solo una vez vinieron a ver qué pasaba, pero mi papi no estaba y yo les dije eso que ya no iba a estudiar y se fueron.

¿Qué tan importante cree que es la estabilidad familiar para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios?

Para mí es lo más importante porque si uno no tiene apoyo en su casa, es difícil estudiar porque en el colegio que se hace más cosas. Uno necesita tener apoyo, pero si uno esta solo no hace nada.

¿Desde sus vivencias propias, cuáles serían las consecuencias del abandono familiar en la continuidad de sus estudios?

Me enamoré de porque el pasaba por mi casa y que me decía que estudie. porque sentí que me quería, me fui y estuve una semana en la casa de su mamá, pero era horrible, luego terminamos y me tocó regresar a la casa de mi papá, y ahora estoy aquí, y prefiero estar cuidando a todos mis hermanos gracias a Dios tenemos donde dormir y comemos aquí también.

Anexo 6

Preguntas a DECE

¿Con qué frecuencia identifican casos de abandono familiar en esta institución?

No es como. que pueda decir que, con mucha frecuencia, ya que ésta puede variar dependiendo mucho de los factores que se den dentro de lo que es la institución y dependiendo también de lo que son el desenvolvimiento de los estudiantes.

¿Cuáles son los principales indicadores que permiten detectar los casos de abandono familiar?

Ya, nosotros empezamos a identificar lo que son estos casos, dependiendo del desenvolvimiento, como les mencionaba, por ejemplo, cuando ya los estudiantes empiezan a mostrar bajo rendimiento escolar o tienen un comportamiento inadecuado. E incluso cuando hay una mala convivencia dentro de lo que es el aula y se empiezan a presentar este tipo de problemas. Esto de aquí ya nosotros vemos que es como un acto que puede llevar o que está siendo llevado, porque existe algo que está inculcándole ese acto.

¿Cuáles son las principales causas o factores que están presentes en los casos de abandono familiar que atienden en la institución?

Bueno, entre las principales causas que generan que existan estos casos de abandono familiar dentro de especialmente en esta institución, se han dado porque existe mucho lo que

es la migración por, por lo que es el trabajo. Muchas de las familias aquí como ves, este es un cantón que no es que se diga que existe mucho. Mucho mucha oportunidad laboral.

¿Entonces, qué es lo que hacen? ¿Las familias emigran a otras ciudades? Y a veces en ocasiones dejan a los niños a los estudiantes con lo que son las abuelitas dejan a cargo de las abuelitas, incluso a veces las abuelas son mayores, por lo que existe lo que es un descuido por esa parte. Otro de las causas podría ser lo que son cuando los padres se separan y existe un descuido también por esa parte. Incluso tenemos hemos tenido casos de que las madres son consumidores, los padres alcohólicos y por este tipo mismo de situaciones se dan lo que son estos problemas y hacen que los niños deserten.

¿Cuáles son las consecuencias que acarrea el abandono familiar en el rendimiento académico y la permanencia del estudiante en el sistema educativo?

De acuerdo con lo que se ha presentado dentro de la institución este, por lo que es el abandono familiar entre las consecuencias tenemos. Lo que son especialmente los problemas emocionales y psicológicos que esto causa en los niños, ya que ahora se está dando mucho lo que es que los niños son más sensibles ante estas situaciones, veíamos que antes como que no les afectaba tanto este tipo de situaciones, pero ahora esto es lo que más les afecta, también otra de las consecuencias es el bajo rendimiento académico, ya que el estar expuesto ante este tipo de situación el niño se descuida, empieza a bajar su rendimiento, ya no presenta las tareas e incluso presenta problemas dentro de lo que es el aula al relacionarse con sus compañeros. Y otro tipo de situaciones que se desencadenan.

¿Qué tipos de dinámicas familiares, como la ausencia de adultos responsables, han identificado como causas directas de deserción escolar?

Sí, claro, justo como menciona la ausencia de adultos responsables es este una de las causas directas de la deserción escolar, ya que como anteriormente le mencionaba, muchas

familias emigran en busca de trabajo y se marchan a otras ciudades, lo que dejan que dejan este cargo de lo que es el estudiante a cargo de lo especialmente de lo que son las abuelas, no las abuelas. Las abuelas empiezan a tomar este rol. De representar a sus a sus nietos en lo que son las instituciones. Pero ella no tiene mucho esta responsabilidad, incluso a veces no asisten a lo que son las reuniones. Existe esta ausencia de la figura responsable del niño de la figura que representa al niño de lo que es dentro de lo que es la institución. Esto también es por el hecho de que existe mucha pobreza en este cantón. La necesidad económica, especialmente es la que hacen que estos padres dejen a sus hijos y se vayan en busca de de una mejor oportunidad para crear y poder sobresalir ¿no?

¿De qué manera afecta el abandono familiar al rendimiento académico y a la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo?

Desde nuestra experiencia, el abandono familiar. Sí afectan la permanencia de lo que es el estudiante dentro de lo que es la institución, ya que el estudiante no se encuentra. Bajo la mirada de lo que son las familias, a veces no tienen apoyo de su familia y esto aquí le desencadena que empiecen a presentar este tipo de problemáticas dentro de lo que es el. El desenvolvimiento en el sistema educativo empieza a presentar muchos problemas debido a este factor.

¿Qué efectos han observado en la conducta, la autoestima y la motivación de los estudiantes que enfrentan abandono familiar o carencia de recursos?

Respondiendo a su pregunta. Sí hemos notado que, por ejemplo, existe el cambio de conducta en los niños, empiezan a ser agresivos a desobedecer hacia los que son los docentes cuando imparten su asignatura, incluso hacia los directivos, hacia los rectores. También tenemos casos en los que los niños se aíslan ya no quieren participar en clases, no realizan sus

tareas, tienen problemas de atención y eso hacen que el niño vaya presentando muchas problemáticas. Respecto a lo que es en rendimiento académico.

¿Han notado diferencias en la tasa de deserción escolar según el tipo de estructura familiar?

Hemos notado que, por ejemplo, las familias que tienen mayor estabilidad económica especialmente y brindan una mayor estabilidad emocional, en este caso los niños no presentan demasiadas dificultades, ya que notamos que ambos progenitores si se interesan referente a lo que es el desempeño académico del niño, siempre están pendientes y aparte asisten a las reuniones y esto hace que el niño tenga mayor estabilidad, por lo contrario, lo que son las familias disfuncionales podríamos llamarle, se nota más lo que es la ausencia, ya que los niños están expuestos a lo que es la violencia e incluso también afecta lo que es la pobreza , la negligencia que se presenta por parte de estos y esto hace que se aumente el porcentaje de deserción más en lo que son las familias disfuncionales.

¿Qué tipo de impacto tendrían las intervenciones tempranas en la prevención de la deserción escolar?

Creo yo que si hubiese intervenciones tempranas, que si uno estuviese más pendiente de lo que son estas actitudes y del cambio que empiezan a mostrar los adolescentes hubiese un alto impacto positivo en lo que es la prevención de la deserción escolar. Especialmente se tendría en cuenta lo que es el abandono familiar ya que esto permitiría conocer el contexto de la familia del estudiante, si es que ellos viven en un estado de vulnerabilidad, debe de conocer esta vida de este estudiante. Si las intervenciones fueran más centradas, creo que yo creo que hubiese menos estudiantes desertores.

¿Qué consecuencias emocionales o de salud mental han observado en estudiantes que enfrentan abandono familiar?

Bueno, tenemos se presentan niños deprimidos por su estado de abandono sienten que no tienen apoyo de nadie, que nadie se interesa por ellos que a nadie le importa si estudian o no. Sienten que sus padres no les quieren y esto hacen que estos niños empiecen a mostrarse decaídos.

¿Considera que el apoyo psicológico puede ser un factor determinante para evitar la deserción escolar en estos casos?

Siento que una buena intervención psicológica sí puede ser un factor que evite lo que es la deserción escolar, especialmente en estos casos donde los estudiantes se enfrentan ante un abandono por parte de sus familias, y no sólo porque ellos quieran abandonarles, sino que muchas existen muchas circunstancias que les obligan a estas familias. A que estas familias se desintegren. Se alejen. Y esto hace. Que el estudiante presente un conflicto y creo yo que que sí el apoyo psicológico si les ayuda demasiado en esto porque ayuda en su autoestima y hará que el estudiante se sienta mejor consigo mismo y vea la realidad desde una perspectiva diferente.

¿Considera usted que las dinámicas familiares influyen en el desarrollo emocional, social y académico de los jóvenes?

Por supuesto, estoy de acuerdo en que todo aquello que venga de la familia influye en el desarrollo emocional y social y académico de lo que son los jóvenes, porque porque la familia, como sabemos, es el primer factor que influye en la formación de estos niños y ellos se adaptan a este modelo que se le que representan lo que es su padre, su madre y ellos siguen estos patrones de funcionamiento, por lo que si no existe una buena convivencia familiar todo esto va a afectar en la vida y el desarrollo del del niño.

¿Cuáles son los factores de riesgo que se presentan en la deserción escolar?

Los primeros riesgos que se presentan, tras lo que es la deserción escolar, especialmente el primero es los problemas emocionales y psicológicos que se desencadenan en los jóvenes y los adolescentes. Tenemos lo que es especialmente en la actualidad el uso inadecuado y el uso persistente de lo que son sustancias los problemas de drogas.

¿Considera usted que el tipo de familia de la que proviene el estudiante influye en una posible deserción escolar? ¿Por qué?

Claro que sí. Influye en la deserción escolar el tipo de familia del que provenga el estudiante, como le mencionaba anteriormente la estructura familiar nuclear y disfuncional influye mucho en lo que es el desempeño académico también, y no sólo esto, sino también el cómo funciona la familia dentro del entorno ya que existen familias que, aunque sean nucleares, no le brindan el apoyo y el afecto a los estudiantes y sin embargo, también se puede presentar que familias disfuncionales que sí brinden este apoyo y son muchos factores en los que uno debe conocer y adentrarse bien porque no todas las familia funcionan igual y no todos tienen este compromiso con la lo que es la educación, a pesar de que provengan de familias que sí son nucleares o que no sean nucleares es mucho la variedad que se puede presentar.

¿Qué acciones realiza el DECE cuando detecta un caso de abandono familiar?

En esta institución actualmente contamos con cuatro personal dentro de lo que esta área, lo que especialmente realizamos es lo que es el acompañamiento escolar ya luego de esto, lo que es el seguimiento, tenemos nuestro propio plan de acompañamiento en donde brindamos asesoría tanto al estudiante como a la familia. Contamos con una escasa red de apoyo actualmente debido a muchos factores que se presentan, y, aunque sí en casos más graves, contamos con instituciones externas en caso de derivaciones.

¿Cuentan con protocolos para intervenir en estos casos y evitar la deserción escolar?

Sí, anteriormente no, pero ahora ya contamos con protocolos específicos para intervenir en casos de abandono familiar.

¿Trabajan en coordinación con otras instituciones para brindar apoyo a los estudiantes afectados? ¿Con cuáles?

Sí, por ejemplo, en casos de que tengamos algún estudiante que necesite apoyo de lo que es el Ministerio de salud pública, tenemos aquí el centro de salud anidado Paján y también coordinación con lo que es la Fiscalía del cantón realizamos nuestro trámite para derivar en caso de que sea muy necesario

¿Qué estrategias implementa el DECE para mitigar el impacto del abandono familiar en los estudiantes?

Bueno, debo confesar que anteriormente no contábamos con cierto tipo de plan y estrategias para mitigar lo que era. Impacto de deserción a causa del abandono familiar, pero actualmente sí empleamos diversas estrategias con el fin de que el abandono familiar en los estudiantes no ocasione consecuencias más graves. Ya nos enfocamos en brindar el apoyo emocional y social a estos estudiantes que están pasando por esta situación, para que así este garantice su permanencia tanto del estudiante emocionalmente como dentro de lo que es la institución y su permanencia.

¿Cómo fortalecen la comunicación y colaboración entre la institución educativa, la familia y el estudiante en estos casos?

La comunicación entre lo que es la institución educativa con el estudiante y su familia es un punto muy clave que se debe tener en cuenta, ya que para que uno pueda enfrentar situaciones y prevenir lo que es la deserción escolar uno debe mantener una buena comunicación con lo que es la familia y el niño. Para esto lo primero que hacemos es a inicios del año tener este tipo de acercamiento con lo que son las familias. En este caso le llamamos los encuentros personalizados y empáticos en donde las familias pueden acercarse y manifestar si tienen alguna situación en particular, se les brinda este apoyo para que ellos puedan venir y conversar con nosotros, pueden acercarse al DECE, manifestar si tienen alguna incomodidad, si presentan alguna situación en particular.

¿Qué limitaciones enfrenta el DECE para abordar esta problemática de forma efectiva?

Creo yo que es más el desinterés del vínculo familiar, la mala manifestación de las familias, la poca comunicación que nos brindan porque hemos tenido casos en donde se están presentando situaciones y la familia no nos dan a conocer y creo que eso nos complica y nos atrasa un poco por la parte para que nosotros podamos intervenir.

¿Qué acciones o recursos considera necesarios para prevenir la deserción escolar en adolescentes con antecedentes de abandono familiar?

Se debe implementar una combinación integral de acciones y recursos que atiendan directamente a las necesidades emocionales y sociales de estos estudiantes, ya que muchos no sólo necesitan de un apoyo emocional psicológico, sino que en muchas de las situaciones de estos alumnos también necesitan de recursos cuando han sido abandonados, pues algunos desean estudiar, pero no cuentan con ciertos recursos para continuar con sus estudios. Creo

que se debe realizar una gestión para que se puedan cubrir ciertas necesidades en casos que sean verificados