



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad Proyecto de Investigación Previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema

Trabajo Interdisciplinario en Prácticas Preprofesionales y su Impacto en las Habilidades de
Estudiantes de Trabajo Social Para Abordar Problemáticas Socioeducativas, 2024-2025

Autora

Tatiana Elizabeth Romero Giler

Tutora

Lcda. Patricia López Mero, Mg.

Periodo académico 2024 - 2025

Manta- Manabí- Ecuador

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “Trabajo Interdisciplinario en Prácticas Preprofesionales y su Impacto en las Habilidades de Estudiantes de Trabajo Social Para Abordar Problemáticas Socioeducativas, 2024-2025”.

Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

FIRMA

Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD.

Decano de la facultad

Lic. Patricia López Mero, Mg.

Tutora de investigación

CALIFICACIÓN

FIRMA

Lcda. Marjorie Gómez Zambrano, Mgtr.

Miembro de tribunal

Lcda. María Pibaque Tigua, Mgtr.

Miembro de tribunal

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A). | CÓDIGO: PAT-04-F-004 |
| | PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | REVISIÓN: 1 Página 1 de 1 |

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **Tatiana Elizabeth Romero Giler**, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-01, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema es *"Trabajo Interdisciplinario en Prácticas Preprofesionales y su Impacto en las Habilidades de Estudiantes de Trabajo Social Para Abordar Problemáticas Socioeducativas, 2024-2025"*.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 4 de agosto de 2025.

Lo certifico,


Lic. Patricia López Mero, Mgtr.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Manta, 4 de agosto de 2025

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **Tatiana Elizabeth Romero Giler**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: *“Trabajo Interdisciplinario en Prácticas Preprofesionales y su Impacto en las Habilidades de Estudiantes de Trabajo Social Para Abordar Problemáticas Socioeducativas, 2024-2025”*. Su análisis presenta 3% de coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

PROYECTO DE TITULACIÓN-TATIANA ROMERO GILER

3%
Textos
sospechosos

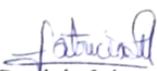
- 1- Similitudes
- 2- Idiomas no reconocidos (ignorados)
- 3- Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: PROYECTO DE TITULACIÓN-TATIANA
ROMERO GILER.docx
ID del documento: 225899dc57b13fac45611d34eddb46c1d032a75d
Tamaño del documento original: 144.62 KB

Depositante: PATRICIA LOPEZ MERO
Fecha de depósito: 3/8/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 3/8/2025

Número de palabras: 12.125
Número de caracteres: 92.863

Atentamente,


Lic. Patricia López Mero, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Yo, **Tatiana Elizabeth Romero Giler**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **131111018-1**, ecuatoriano (a) de nacimiento, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación bajo la modalidad Proyecto de investigación: **“Trabajo Interdisciplinario en Prácticas Preprofesionales y su Impacto en las Habilidades de Estudiantes de Trabajo Social Para Abordar Problemáticas Socioeducativas, 2024-2025”**, es reflejo del trabajo personal de quién lo escribe y manifiesto que ante cualquier plagio y/o fuente mal citada, soy responsable único y directo sin afectar a los docentes, mi tutora y/o la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Matriz Manta.

Respetando los derechos intelectuales de terceros y las referencias de las citas bibliográficas que han sido utilizadas para la realización del trabajo de artículo científico.

Manta, 01 de agosto de 2025



Tatiana Elizabeth Romero Giler,
C.C. 131111018-1

Agradecimiento

Esta investigación debe mucho a la orientación oportuna, guía constante y compromiso académico de mi tutora, Lic. Patricia López Mero, Mgtr., su acompañamiento no solo se reflejó en las observaciones y sugerencias metodológicas, sino también, en la paciencia, el respeto y la confianza depositada en mi capacidad como estudiante.

Agradezco su calidad humana, que supo mostrarme que el verdadero aprendizaje florece cuando hay diálogo, acompañamiento y pasión por enseñar; su ejemplo reafirma la importancia de una docencia comprometida con la transformación, no solo del conocimiento, sino también de las personas.

*"Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su
producción o construcción."*

(Freire, 1997, p.47)

Dedicatoria

A la niña que soñaba con ser escritora, a la jovencita que creyó que el periodismo era su vocación, y a la mujer que finalmente, encontró en el Trabajo Social el camino del compromiso, la empatía y la transformación. A veces los senderos de la vida no se dibujan con líneas rectas, se tejen con dudas, búsquedas y descubrimientos que nos conducen paso a paso, hacia lo que verdaderamente somos.

A mis padres, quienes con su ejemplo de humanismo sembraron en mí las bases de la sensibilidad social; especialmente a Olinda, mi madre, gracias por ser luz en mis días grises, por comprender mis silencios, y abrazar mis tormentas, por sostenerme con amor incondicional y recordarme con ternura el valor de la perseverancia.

A mis hijos, quienes sin saberlo me dieron la fuerza para continuar; ustedes que me abrazaban, aunque estuviera ausente, gran parte de este logro les pertenece, porque me enseñan el verdadero significado de la entrega y la esperanza, gracias por ser mi refugio, mi impulso y mi razón.

A la vida misma, por no darme siempre lo que pedí, pero sí lo que necesitaba para crecer, por recordarme que terminar lo que se empieza es una forma de resistencia y de amor propio, este trayecto me ha enseñado que no hay edad para luchar por los sueños, y que nadie tiene la potestad de marcarle al otro el tiempo de su florecimiento.

“Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos”

Eduardo Galeano, 1998.

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|--------------------------------------|
| Aprobación del Tribunal de Grado | ¡Error! Marcador no definido. |
| Certificado de Revisión de Tutor | ¡Error! Marcador no definido. |
| Certificado de Revisión del Sistema Compilatio | ¡Error! Marcador no definido. |
| Declaración de Autoría | ¡Error! Marcador no definido. |
| Agradecimiento | 6 |
| Dedicatoria | 7 |
| Introducción | 14 |
| Resumen..... | 16 |
| Abstract..... | 17 |
| Capítulo I: Acerca Del Problema | 18 |
| Planteamiento del problema | 18 |
| Objetivos | 20 |
| Objetivo General..... | 20 |
| Objetivos Específicos | 20 |
| Justificación de la investigación..... | 21 |
| Hipótesis..... | 23 |
| Capítulo II: Marco Teórico | 24 |
| Aspectos Teóricos | 24 |
| Teoría Progresista | 24 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Enfoque Multidisciplinario..... | 25 |
| Aspectos Conceptuales..... | 26 |
| Trabajo Interdisciplinario | 26 |
| Disciplinas del Trabajo Interdisciplinario | 26 |
| Prácticas Preprofesionales | 28 |
| Competencias Prácticas Preprofesionales | ¡Error! Marcador no definido. |
| Problemáticas Socioeducativas..... | 30 |
| Tipos de Problemáticas Socioeducativas..... | 31 |
| Habilidades del Equipo Interdisciplinario del DECE Para Abordar Problemáticas Socioeducativas | 32 |
| Intervención Social | 36 |
| Adaptabilidad Profesional | 36 |
| Ética en el Trabajo Interdisciplinario | 29 |
| Ética en Trabajo Social..... | 37 |
| Antecedentes de la Investigación | 38 |
| Fundamentos Legales..... | 40 |
| Fundamentos Teóricos del Trabajo Social | 48 |
| Capítulo III: Diseño Metodológico..... | 49 |
| Tipo de Investigación | 49 |
| Investigación Cuantitativa | 49 |

| | |
|---|----|
| | 10 |
| Nivel de Investigación..... | 50 |
| Investigación Explicativa | 50 |
| Métodos de Investigación..... | 50 |
| Método Descriptivo | 50 |
| Método Deductivo | 51 |
| Método Inductivo | 51 |
| Operacionalización de las Variables | 52 |
| Población y Muestra..... | 56 |
| Población | 56 |
| Muestra | 56 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 56 |
| Encuesta..... | 56 |
| Cuestionario..... | 57 |
| Consideraciones éticas | 57 |
| Capítulo IV: Resultados..... | 60 |
| Análisis y presentación de resultados..... | 60 |
| Conclusiones | 78 |
| Recomendaciones..... | 79 |
| Referencias bibliográficas..... | 80 |
| Anexos..... | 91 |

Índice de Tabla

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Variable independiente: Trabajo Interdisciplinario. | 52 |
| Tabla 2. Variable dependiente: Habilidades para Abordar Problemáticas Socioeducativas. | 54 |
| Tabla 3. Desarrollo de habilidades para abordar problemáticas socioeducativas. | 60 |
| Tabla 4. Nivel de desarrollo de habilidades para identificar problemáticas socioeducativas. | 61 |
| Tabla 5. Frecuencia de uso de técnicas. | 63 |
| Tabla 6. Tipo de problemáticas socioeducativas. | 64 |
| Tabla 7. Rol del equipo interdisciplinario del DECE. | 66 |
| Tabla 8. Competencias del equipo interdisciplinario. | 67 |
| Tabla 9. Frecuencia de interacción. | 69 |
| Tabla 10. Evaluación de trabajo en equipo. | 70 |
| Tabla 11. Mayor desarrollo de habilidades durante ppp. | 72 |
| Tabla 13. Habilidades para reforzar. | 74 |

Índice de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Desarrollo de habilidades para abordar problemáticas socioeducativas. | 60 |
| Figura 2. Nivel de desarrollo de habilidades para identificar problemáticas socioeducativas. .. | 62 |
| Figura 3. Frecuencia de uso de técnicas. | 63 |
| Figura 4. Tipo de problemáticas socioeducativas..... | 65 |
| Figura 5. Rol del equipo interdisciplinario del DECE..... | 66 |
| Figura 6. Competencias del equipo interdisciplinario. | 68 |
| Figura 7. Frecuencia de interacción..... | 69 |
| Figura 8. Evaluación de trabajo en equipo. | 71 |
| Figura 9. Mayor desarrollo de habilidades durante PPP..... | 73 |
| Figura 11. Habilidades para reforzar. | 75 |

Índice de Anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Cuestionario aplicado a la población de la investigación. | 92 |
| Anexo 2. Tabulación de los resultados obtenidos en base al cuestionario. | 96 |
| Anexo 3. Evidencia fotográfica de la aplicación del cuestionario..... | 97 |
| Anexo 3. Evidencia fotográfica de la aplicación del cuestionario..... | 98 |
| Anexo 4. Oficio donde se autoriza realizar la investigación..... | 98 |

Introducción

La formación profesional en Trabajo Social, exige el dominio teórico de conceptos y normativas, así como el desarrollo de habilidades prácticas que permitan intervenir de manera ética, eficiente y contextualizada en escenarios reales, siendo este, el motivo principal por el que las prácticas preprofesionales constituyen un eje articulador entre el conocimiento académico y la realidad social, permitiendo a los practicantes abordar de forma directa las diversas problemáticas socioeducativas que afectan a los estudiantes; sobre todo, considerando que es uno de los campos de acción más complejos y desafiantes, debido a los múltiples factores sociales, económicos, emocionales y culturales, que inciden en el bienestar de la población estudiantil.

Así mismo, este incremento de factores que influyen en el proceso educativo al manifestarse generan barreras que obstaculizan el rendimiento académico, la permanencia estudiantil y el desarrollo integral de los estudiantes; motivo por el cual es fundamental la participación de distintas disciplinas profesionales, lo que convierte al trabajo interdisciplinario en una estrategia clave para mejorar las respuestas institucionales y educativas; y, en el caso del Trabajo Social, nutre la intervención desde diferentes perspectivas. En este sentido, adquiere particular relevancia el rol del equipo interdisciplinario del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), instancia institucional que articula la atención de los casos más críticos en el sistema educativo ecuatoriano.

En este contexto, este trabajo de titulación se propuso analizar el impacto del trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, durante el periodo 2024-2025, con el fin de evaluar en qué medida esta experiencia ha contribuido al desarrollo de habilidades clave para la intervención en problemáticas socioeducativas, para ello se adoptó un enfoque cuantitativo con

nivel explicativo, aplicando encuestas estructuradas a estudiantes que realizaron sus prácticas en instituciones educativas, a fin de obtener datos objetivos sobre el grado de desarrollo de habilidades, como la escucha activa, la empatía, el trabajo en equipo, la capacidad de orientación y la comunicación asertiva.

El presente estudio, no solo busca aportar evidencia empírica sobre la efectividad del trabajo interdisciplinario como estrategia formativa, así como fortalecer el vínculo entre universidad e instituciones, contribuyendo al diseño de propuestas que promuevan una interacción social crítica, contextualizada y enfocada en el bienestar de la comunidad educativa.

Resumen

El presente trabajo de titulación analiza el impacto del trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, durante el período 2024–2025. Mediante un enfoque cuantitativo y la aplicación de encuestas a los practicantes, se logró determinar la adquisición de habilidades necesarias para identificar y, a futuro, intervenir en problemáticas socioeducativas. Los resultados evidenciaron el desarrollo de competencias clave, como el trabajo en equipo, la orientación profesional, la empatía, la mediación y la resolución de conflictos; estas habilidades fueron fortalecidas gracias a la interacción interdisciplinaria con otros profesionales que desempeñan funciones esenciales en los equipos DECE. Sin embargo, también se identificaron debilidades en el uso de ciertas técnicas propias del Trabajo Social, como la entrevista y las visitas domiciliarias, lo cual sugiere la necesidad de reforzar el acompañamiento y la supervisión durante el proceso formativo de las prácticas preprofesionales. Ante lo cual, se concluye que el trabajo interdisciplinario representa un recurso valioso para potenciar la formación profesional de los estudiantes, aunque, aún existen desafíos relacionados con la planificación académica y la integración efectiva de saberes prácticos. Este estudio aporta evidencia empírica relevante para la mejora de las prácticas preprofesionales en el campo educativo, destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades blandas, técnicas y ética profesional. Finalmente, se plantea la necesidad de fortalecer los vínculos entre universidad e instituciones educativas, promoviendo una formación más integral, contextualizada y comprometida con la realidad social de los estudiantes.

Palabras claves: Prácticas preprofesionales, trabajo interdisciplinario, habilidades, problemáticas socioeducativas, Trabajo Social.

Abstract

This research project analyzes the impact of interdisciplinary work in the pre-professional practices of Social Work students at Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí during the 2024–2025 period. Through a quantitative approach and the application of surveys to interns, it was possible to determine the acquisition of skills necessary to identify and, in the future, intervene in socio-educational problems. The results evidenced the development of key competencies such as teamwork, professional guidance, empathy, mediation, and conflict resolution; these skills were strengthened thanks to interdisciplinary interaction with other professionals who play essential roles in the DECE teams. However, weaknesses were also identified in the use of certain techniques specific to Social Work, such as interviews and home visits, which suggests the need to reinforce accompaniment and supervision during the pre-professional training process. Consequently, it is concluded that interdisciplinary work represents a valuable resource to enhance students' professional training, although challenges remain regarding academic planning and the effective integration of practical knowledge. This study provides relevant empirical evidence for improving pre-professional practices in the educational field, highlighting the importance of implementing pedagogical strategies aimed at developing soft skills, technical abilities, and professional ethics. Finally, it emphasizes the need to strengthen the links between the university and educational institutions, promoting a more comprehensive, contextualized, and socially committed training for students.

Keywords: Pre-professional practices, interdisciplinary work, skills, socio-educational problems, Social Work.

Capítulo I: Acerca del Problema

Planteamiento del problema

El trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Trabajo Social se destaca debido a la relevancia que tiene la interacción de esta profesión con otras disciplinas que promueven la integralidad para generar bienestar en los seres humanos. Esta premisa favorece la relación entre la universidad y la sociedad, respaldada a través de las prácticas universitaria y experiencias preprofesionales que favorece la integración efectiva de los estudiantes en contextos laborales concretos, consolidando los conocimientos aprendidos en las aulas con la adquisición de habilidades profesionales, esenciales para abordar problemas sociales reales.

El abordaje de problemáticas socioeducativas requiere la intervención de múltiples actores y disciplinas por su naturaleza compleja y multifacética, por ello, los trabajadores sociales desempeñan un rol fundamental en la atención de necesidades individuales, familiares y comunitarias, pero una intervención efectiva en los entornos educativos demanda una formación sólida que permita a los estudiantes de Trabajo Social identificarlas y proponer soluciones desde una perspectiva integral y multidisciplinaria.

Debido a los diversos desafíos que enfrentan las instituciones educativas para hacer frente a problemáticas socioeducativas que impiden el acceso equitativo a la educación y que además son una barrera en el desempeño y desarrollo académico de los estudiantes, existe la necesidad de abordar estas problemáticas en colaboración con profesionales de diversas áreas, ya que, hacerlo únicamente desde el trabajo social, dejaría una brecha en la integralidad de las intervenciones. El desafío para la academia y para los estudiantes de Trabajo Social es estar preparados para trabajar en colaboración con estos profesionales, puesto que, en muchas

ocasiones y como menciona Freire (2021) carecen de las habilidades necesarias para trabajar en equipo con otros especialistas, lo que limita la efectividad de sus intervenciones (Freire et al., 2021).

Siguiendo este antecedente, el enfoque interdisciplinario en las prácticas preprofesionales representa una estrategia útil para mejorar estas competencias, dada su colaboración entre diferentes disciplinas en la identificación, análisis y resolución de los problemas socioeducativos, otorgando a los estudiantes la oportunidad de tener una práctica formativa más completa y situada; además, a través de estas experiencias los futuros profesionales no solo desarrollan competencias técnicas y teóricas, sino también habilidades interpersonales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la mediación, las cuales son indispensables para resolver conflictos en contextos educativos reales.

A pesar de su importancia, según Farré, Batista, Berrueta y Viera (2020) la implementación del trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales no está exenta de dificultades, ya que entre los principales obstáculos se encuentran la falta de coordinación entre las disciplinas, la rigidez en los enfoques pedagógicos de algunas instituciones, la carencia de recursos y espacios para la interacción entre los distintos actores, y la escasa capacitación de los estudiantes y profesionales en metodologías colaborativas; estas barreras limitan el potencial de las prácticas interdisciplinares y, en consecuencia, impiden el pleno desarrollo de habilidades esenciales en los futuros trabajadores sociales.

Comprendiendo la complejidad de problemáticas y situaciones que se presentan en los escenarios educativos y sociales, el desafío de realizar esta investigación cobró relevancia para conocer cómo el trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales impactó en la adquisición y desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes de Trabajo Social,

durante el periodo establecido (2024-2025). Así mismo, y debido a la escasa información referencial en la literatura académica que evalúe el impacto del enfoque interdisciplinario en la formación de los estudiantes para adquirir habilidades profesionales, fue pertinente realizar esta investigación, que además, permitió el planteamiento de la siguiente pregunta: ¿De qué manera impactó el trabajo interdisciplinario en la adquisición de habilidades de los estudiantes de Trabajo Social que realizaron sus prácticas para abordar problemáticas socioeducativas durante el período 2024-2025?

La realización de este estudio, permitió identificar cuantitativamente las fortalezas y debilidades de la práctica profesional en contextos interdisciplinarios; así mismo, permitió evaluar el impacto en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, además, basándonos en estos hallazgos es posible plantear propuestas sustentadas en la evidencia estadística que mejorarán y fortalecerán, tanto la adquisición de competencias como las futuras intervenciones socioeducativas desde el campo del Trabajo Social.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto del trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales de estudiantes de Trabajo Social para abordar las problemáticas Socioeducativas, 2024-2025.

Objetivos Específicos

Identificar el número de estudiantes que han desarrollado habilidades para abordar problemáticas socioeducativas.

Reconocer competencias del equipo interdisciplinario del DECE en el desarrollo de destrezas para abordar problemáticas socioeducativas.

Determinar cuáles son las habilidades desarrolladas por los estudiantes de Trabajo Social en las prácticas preprofesionales en el área de educación.

Justificación de la investigación

El interés en indagar sobre las prácticas preprofesionales con un enfoque interdisciplinario reflejó la necesidad de formar a los estudiantes de Trabajo Social en competencias que les permiten abordar de manera efectiva las complejas problemáticas socioeducativas que enfrentan las comunidades en un entorno socioeducativo cada vez más diverso y con una multiplicidad de factores sociales que afectan el bienestar de los estudiantes y sus familias, es por ello, que la formación de los estudiantes de trabajo social debe considerar las diversas dimensiones de los problemas que surgen en estos contextos.

Una de las principales razones que han fundamentado este estudio, es la verificación de que las problemáticas socioeducativas, no pueden ser atendidas eficazmente desde un solo enfoque profesional, por ello, requieren una intervención que integre múltiples perspectivas para poder ofrecer soluciones adecuadas y sostenibles. El trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales ofrece una oportunidad única para que los estudiantes de Trabajo Social adquieran habilidades y conocimientos para este tipo de intervenciones complejas.

El valor de este estudio radica en su capacidad para generar conocimiento basado en las evidencias que han cuantificado el impacto del trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales, sobre todo en las habilidades de los estudiantes de Trabajo Social, ya que al contar con datos numéricos que muestran cómo se desarrollaron estas competencias, se pudo tener una visión clara de las áreas que necesitan mejoras dentro de la formación académica, y

hasta el momento, la investigación empírica en torno al impacto del trabajo interdisciplinario en el ámbito del Trabajo Social es limitada, por lo que este estudio llena un vacío en la literatura y contribuye a la mejora de los programas de formación.

En términos prácticos, este estudio también respondió a la necesidad de que las instituciones educativas adapten sus programas formativos a las demandas actuales del mercado laboral y de la sociedad en general, es decir que, los estudiantes de Trabajo Social no solo deben formarse para intervenir en el nivel individual, sino también para trabajar en equipo con otros profesionales en la resolución de problemas que afectan a grupos más amplios, como las escuelas, las comunidades y las organizaciones; y dicha capacidad de coordinar esfuerzos con otros actores se convierte en una competencia esencial para los trabajadores sociales del siglo XXI, este estudio proporcionó información clave sobre cómo se está desarrollando esta competencia en el contexto de las prácticas preprofesionales.

Otra razón de peso para justificar este estudio fue la creciente necesidad de fortalecer la intervención socioeducativa en los contextos escolares y comunitarios. Los diversos aspectos sociales y sus secuelas han puesto de manifiesto las profundas desigualdades que persisten en el acceso a la educación y el bienestar social, por ello, los trabajadores sociales en colaboración con otros profesionales juegan un papel importante para mitigar los efectos de estas desigualdades. Sin embargo, su capacidad de hacerlo depende en gran medida de la calidad de su formación y de su habilidad para trabajar de manera efectiva en equipos interdisciplinarios, este estudio proporcionó información valiosa sobre cómo fortalecer estas capacidades a través de las prácticas preprofesionales.

En última instancia, este estudio beneficia a una amplia gama de actores, desde los estudiantes y docentes de Trabajo Social hasta los responsables de formular políticas en el

ámbito educativo y social, las conclusiones que se obtuvieron podrán ser utilizadas para mejorar la formación de los estudiantes de la carrera, lo que a su vez se traduce en una mayor capacidad para abordar las problemáticas socioeducativas de manera efectiva. Además, los resultados de este estudio fueron aplicables en otros contextos y disciplinas, contribuyendo al desarrollo de mejores prácticas en el campo de la intervención social, y, educativa en general. Por todas estas razones, este estudio es relevante y necesario, no solo para la mejora de la formación en Trabajo Social, sino también para contribuir al bienestar de las comunidades en las que los futuros trabajadores sociales intervendrán.

Hipótesis

El trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales mejoró las competencias colaborativas y de comunicación en los estudiantes de Trabajo Social, incrementando significativamente sus habilidades para abordar problemáticas socioeducativas complejas.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Con la intención de darle sustento a esta investigación, se tomaron en cuenta las siguientes teorías de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social, lo que sustenta y define los conceptos clave y la problemática detectadas.

Teoría Progresista

Esta teoría, la cual se basa en la premisa de que el cambio social es posible mediante la educación y la participación de los individuos en su entorno, propone la idea de que el aprendizaje debe ser un proceso dinámico y participativo, en el cual los estudiantes reciben información y desarrollan habilidades críticas, lo que facilita que sepan resolver problemas a través de la práctica experimental, alejándose de las teorías tradicionales de la enseñanza basada en conceptos rígidos y memorísticos; de este modo, la teoría progresista fomenta una educación práctica que estimule la curiosidad y el aprendizaje basado en la experiencia.

En el ámbito social, la Teoría Progresista busca una transformación gradual de la sociedad mediante el impulso de la equidad y la justicia social, defiende que los individuos deben ser capacitados no solo para ser mejores profesionales, sino también para ser ciudadanos comprometidos que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática. En este sentido, Solís (2022) manifiesta que:

El ser humano aprende lo que necesita para adaptarse al cambio, por eso la universidad debe enseñarles a los educandos cómo resolver problemas, que se encuentren vinculados con el medio en el que se desarrollan, siempre de acuerdo con la realidad cambiante que

estos viven, y de esa forma aportar significativamente al desarrollo humano con perspectiva sostenible. (p. 82)

En palabras de la autora, la formación universitaria sobre todo en el campo de carreras donde la intervención es su eje central, como en el caso del trabajo social, debe estar orientada en capacitar a los estudiantes a enfrentarse y resolver situaciones problemáticas con el apoyo de equipos interdisciplinarios preparados y enfocados en la integralidad, articulando sus conocimientos profesionales en pro de la resolución de las diversas situaciones socioeducativas.

Enfoque Multidisciplinario

Este enfoque tiene como premisa la integración de saberes, métodos y perspectivas desde diferentes profesiones con la finalidad de abordar una situación problemática, en este sentido Hernández y otros autores (2019) proponen que la multidisciplinariedad tiene como objetivo lograr una comprensión integral de las problemáticas para proponer soluciones efectivas, desde este enfoque, cada disciplina mantiene su independencia, pero contribuye al análisis y la solución desde su perspectiva particular (Hernández et al., 2019).

Desde el ámbito de la intervención social, el enfoque multidisciplinario permite integrar diferentes perspectivas profesionales con la finalidad de comprender todos los factores que pueden inferir en una problemática, este abordaje facilita que se creen estrategias apegadas a una visión más completa de la realidad; este enfoque es indispensable por cuanto la praxis de la profesión nos sitúa en entornos colaborativos con otros profesionales, permitiendo que las problemáticas se distingan en todos sus contextos.

Aspectos Conceptuales

Trabajo Interdisciplinario

Autores como Quintero (1995) expresan que el trabajo interdisciplinario se basa en la colaboración con diferentes disciplinas para integrar las experiencias y conocimientos metodológicos en problemáticas que requieren la integralidad de diferentes perspectivas para ser intervenidas, de esta manera las soluciones a dichas problemas se dan de manera situada y contextualizada; esta perspectiva se ve reforzada por investigaciones más recientes en la que autores como, Ladrón-de-Guevara-Pascual y Rodríguez-Gómez (2024) argumentan que la interdisciplinariedad representa una oportunidad transformadora para la enseñanza, dando continuidad y validez al criterio clásico de Quintero.

Dentro de espacios educativos, los equipos interdisciplinarios están compuestos por psicólogos, educadores, Trabajadores Sociales, y otros profesionales que contribuyen con los conocimientos científicos necesarios para comprender y abordar los problemas del sistema educativo. El Trabajo Social, se nutre de los conocimientos de estas profesiones para enriquecer sus intervenciones, así mismo, el aporte de la academia para con sus estudiantes es otorgarles mediante la práctica preprofesional el espacio necesario para adquirir habilidades comunicativas, sociales, métodos y técnicas necesarias para la vida profesional.

Disciplinas del Trabajo Interdisciplinario

Trabajo Social. El trabajo Social es dentro de las ciencias sociales, la disciplina centrada en la justicia social, la promoción del cambio y la gestión de organizar, planificar y ejecutar acciones y recursos necesarios para responder ante las necesidades de individuos, grupos o comunidades, en este sentido, el Trabajo Social, según Payne (2020) se define como una

práctica profesional basada en fomentar la interacción saludable entre las personas y su entorno, abordando desigualdades y vulnerabilidades.

Desde su rol en entornos socioeducativos, los trabajadores sociales participan en equipos interdisciplinarios (DECE) para abordar las problemáticas presentes en estos contextos, diseñando estrategias de intervención que brinden apoyo a los actores de la comunidad educativa y contribuyendo de esta manera al fortalecimiento académico, y al bienestar general de los estudiantes.

Psicología Educativa. Autores como Woolfolk y Usher (2023) sitúan a la Psicología Educativa como la ciencia que explora la interacción de los factores cognitivos, emocionales y sociales en el desarrollo educativo. Desde su perspectiva, se describe esta disciplina como herramienta clave en la comprensión del aprendizaje humano, a su vez, menciona que la psicología educativa es fundamental para abordar las múltiples necesidades de los estudiantes, identificando barreras que pudiesen incidir en el rendimiento escolar.

Orientación Vocacional. Esta disciplina se sitúa dentro de los equipos interdisciplinarios educativos como la encargada de orientar a los estudiantes a comprender e identificar sus propios intereses, valores y habilidades para su futuro profesional; Campos y otros (2024) indican que esta disciplina dentro de los contextos escolares incide positivamente en el desarrollo del proyecto de vida.

Ámbito Legal. Los profesionales del ámbito legal dentro de los equipos interdisciplinarios, cumplen el rol de aplicar las normas y marcos jurídicos que aseguran y protegen los derechos de las partes involucradas en las problemáticas socioeducativas, de manera especial de los niños y adolescentes, en este sentido autores como Téllez y Bonne (2020) destacan que la labor educativa requiere una justicia pedagógica que articule equidad,

imparcialidad y efectividad normativa, remarcando que las intervenciones en el contexto escolar deben respaldar ética y jurídicamente los derechos de los integrantes de la comunidad educativa.

Prácticas Preprofesionales

Las prácticas preprofesionales representan una fase esencial de la formación en trabajo social, en la que los estudiantes aplican conocimientos teóricos en situaciones reales bajo la supervisión de profesionales, esto es porque durante estas prácticas, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas y técnicas para la intervención social, como la entrevista, el diagnóstico, el diseño y la evaluación de intervenciones (Roza y Touzé, 2011). Esta perspectiva se ve reforzada por estudios recientes de autores como, Esmeraldas Ávila y Pibaque Tigua (2024) quienes evidencian que la experiencia práctica fortalece competencias sociales fundamentales en el ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales.

Prácticas Preprofesionales en Trabajo Social. Las prácticas preprofesionales ofrecen a los estudiantes de Trabajo Social la oportunidad de desarrollar y perfeccionar las competencias y habilidades enseñadas teóricamente en un entorno real, ya que, al trabajar con profesionales de otras disciplinas, los estudiantes fortalecen su capacidad de colaborar y compartir responsabilidades, esenciales para el ejercicio de un trabajo social de alta calidad, capaz de adaptarse a las necesidades de los distintos contextos; en este sentido, El manual del Departamento de Consejería (2024) sostiene que las prácticas preprofesionales en Trabajo Social están diseñadas para fortalecer las competencias profesionales hacia el abordaje de los desafíos socioeducativos.

Habilidades. Para fuentes (1996) como se citó en Llanes (2007) las habilidades son el contenido lógico de las acciones que realiza el profesional al interactuar con los objetos de la profesión (LLanes Montes, 2007). Siguiendo este concepto, las habilidades representan el actuar

profesional enmarcado siempre en un contenido racional que debió ser aprendido previamente y que una vez en la praxis se ejecuta para dar sentido al conocimiento teórico.

Tipos de Habilidades.

Habilidades Sociales. Las habilidades sociales son la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado, y de un modo determinado, que es aceptado o valorado socialmente, y, al mismo tiempo es beneficioso para con uno mismo y los otros. Autores como Cedeño-Tuarez, Miranda-Moreira y Saltos-Intriago (2022), manifiestan que estas habilidades son la expresión de determinados comportamientos que las personas utilizan en su vivencia diaria, y que implican enfrentar diferentes situaciones de su vida, así como, el establecimiento de relaciones interpersonales de calidad, a través de la práctica de la inteligencia emocional

Habilidades Técnicas. Para González y Oviedo (2018) las habilidades técnicas son el conocimiento y la pericia para realizar actividades que incluyen: métodos procesos procedimientos y están asociadas a la realización de un oficio y cuentan con un enfoque estandarizado; son capacidades que llevan a la aplicación de métodos, procedimientos y técnicas específicas en un campo especializado (Métodos de enseñanza para el desarrollo de las habilidades técnicas en la asignatura de electrónica).

Habilidades Cognitivas. autores como Herrero Clavera (s,f) determinan que estas habilidades son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Habilidades Emocionales. Capacidad para identificar las emociones, expresarse e interactuar con su entorno por medio de ellas y discriminarlas. En otras palabras, es la precisión con la que un sujeto puede identificar emociones y su contenido en un contexto emocional

particular, pero que no sólo cobija las propias sino también las de otros. A su vez lo dota de habilidades para expresar sus sentimientos y las necesidades que tiene en el día a día (Gutiérrez y Vega, 2023).

Habilidades del Equipo Interdisciplinario del DECE. El trabajo interdisciplinario en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) tiene como objetivo central proporcionar un enfoque integral que aborde las diversas necesidades de los estudiantes, no solo desde el ámbito académico, sino también en su desarrollo emocional, social y personal por ello cada disciplina dentro del equipo aporta un conjunto único de habilidades que permiten tratar de manera efectiva las problemáticas socioeducativas que afectan a los estudiantes. A continuación, se detallan las contribuciones de cada disciplina:

Trabajo Social. El trabajo social, en el contexto del DECE, es una disciplina fundamental para la integración de los aspectos sociales y familiares dentro del proceso educativo es decir que el trabajador social desempeña un papel crucial en la intervención de los estudiantes y sus familias, identificando barreras sociales que pueden estar afectando el rendimiento y bienestar de los estudiantes (Tomalá, 2022).

Problemáticas Socioeducativas

Las problemáticas socioeducativas son aquellos desafíos y situaciones que afectan directamente la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes, y que provienen de factores externos al entorno escolar, es decir que, estas problemáticas requieren una atención integral y multidisciplinaria, como la que proporciona el equipo interdisciplinario del DECE, para que se pueda asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo académico, personal y social (Jurado, 2003).

Tipos de Problemáticas Socioeducativas

Problemas de Convivencia Escolar. Incluyen conflictos interpersonales como el bullying, la violencia física y verbal, y la exclusión social; estos problemas afectan el clima escolar y dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje además que los estudiantes involucrados en conflictos de convivencia suelen experimentar ansiedad, baja autoestima, y un rendimiento académico disminuido (Martínez-Otero Pérez, 2023). La violencia escolar, en particular, puede llevar a problemas de salud mental a largo plazo.

Dificultades de Aprendizaje. Se refiere a problemas en la adquisición de conocimientos debido a condiciones neurológicas, emocionales, o contextuales, como dislexia, trastorno de déficit de atención, trastornos del espectro autista, entre otros. Siguiendo esta premisa, Ayala Ccanto (2022), identifica las dificultades de aprendizaje como un conjunto heterogéneo de trastornos que afectan significativamente la adquisición y uso de habilidades, como la comprensión, el lenguaje, la lectura, la escritura, el razonamiento o las matemáticas; estos trastornos suelen originarse en disfunciones del sistema nervioso, aunque también pueden coexistir con factores emocionales, familiares o pedagógicos sin derivar directamente de ellos.

Violencia Intrafamiliar. Incluye situaciones de abuso físico, emocional o sexual dentro del hogar, que impactan profundamente el bienestar de los estudiantes ya que dichos estudiantes que sufren violencia intrafamiliar pueden experimentar traumas emocionales que afectan su rendimiento académico, autoestima, y relaciones sociales también están en riesgo de desarrollar trastornos psicológicos (Díaz y Jiménez, 2003).

Problemas de Salud Mental. Trastornos como la ansiedad, la depresión, el estrés y los trastornos de la conducta alimentaria son cada vez más comunes en el entorno escolar por ello los estudiantes con problemas de salud mental enfrentan grandes dificultades para concentrarse,

participar en actividades escolares y mantener una vida social activa, estos problemas pueden llevar a un bajo rendimiento académico y aislamiento social (Collazos, 2007).

Habilidades del Equipo Interdisciplinario del DECE Para Abordar Problemáticas

Socioeducativos

Son esenciales para abordar las diversas problemáticas socioeducativas, por ello un enfoque interdisciplinario permite que profesionales de diferentes áreas trabajen en conjunto, aportando diversas perspectivas y herramientas que, combinadas, logran una intervención más integral y efectiva. A continuación, se detallan las habilidades clave de cada miembro del equipo interdisciplinario para abordar estas problemáticas:

Habilidades del Trabajador Social. El trabajador social según Tomalá (2022) es esencial en la identificación y abordaje de las problemáticas sociales que afectan a los estudiantes y sus familias por ello su intervención se enfoca en la mejora de las condiciones de vida del estudiante y en la creación de redes de apoyo, además de trabajar en la resolución de conflictos dentro y fuera del ámbito escolar.

Habilidades del Psicólogo Educativo. El psicólogo educativo según Woolfolk y Usher (2023) se centra en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, promoviendo la salud mental y el desarrollo socioemocional.

Habilidades del Orientador Vocacional. Las autoras Martínez Clares y Martínez Juárez (2003), reconocen que el orientador vocacional tiene como función principal acompañar al estudiante en la toma de decisiones informadas respecto a su futuro académico y profesional, promoviendo el autoconocimiento y el diseño de un proyecto de vida ajustado a sus capacidades e intereses.

Habilidades del Asesor Legal. El asesor legal dentro del equipo brinda orientación jurídica en casos institucionales y pedagógicos, asegurando que las decisiones se tomen con equidad y celeridad; otra de sus habilidades es elaborar dictámenes y analizar la normativa educativa vigente, la implementación de estas competencias por parte de los asesores legales garantizan que los estudiantes, los profesores y las instituciones gocen de sus derechos y limita las posibles vulneraciones que puedan ocurrir en el contexto educativo (Dirección Provincial de Educación de Tungurahua, s.f)

Problemáticas Socioeducativas Abordadas por el Equipo. El DECE juega un rol clave en la identificación, abordaje y solución de estos problemas, adoptando un enfoque integral. A continuación, se describen con más detalle las principales problemáticas socioeducativas y la intervención que cada disciplina dentro del equipo realiza para abordarlas.

Conflictos de Convivencia Escolar. Incluyen problemas como el bullying (acoso escolar), la exclusión social, las discriminaciones por género, orientación sexual o raza, y la violencia escolar (Martínez-Otero Pérez, 2023). Estos conflictos afectan la autoestima de los estudiantes y su capacidad para participar activamente en el proceso educativo.

Intervención del equipo interdisciplinario: Identificación de factores de riesgo en el entorno familiar o social del estudiante que pueden estar influyendo en su comportamiento dentro del colegio, proporción de talleres y sesiones de apoyo psicológico para los estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar, promoviendo la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos y asesoría sobre las medidas legales que pueden tomarse.

Dificultades de Aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje según García (2022) abarcan una amplia gama de trastornos que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes y entre estos trastornos se incluyen la dislexia, el TDAH (Trastorno por Déficit de

Atención e Hiperactividad), la discalculia y otros problemas cognitivos o del lenguaje que dificultan la adquisición de conocimientos de manera eficiente.

Intervención del equipo interdisciplinario: Identificación de barreras sociales y familiares que puedan estar afectando el aprendizaje del estudiante. Evaluaciones psicopedagógicas para identificar dificultades de aprendizaje específicas y diseño de estrategias personalizadas que ayuden al estudiante a superar sus dificultades.

Problemas Familiares. Los problemas familiares son factores que afectan el bienestar emocional y la participación escolar de los estudiantes; un estudio de Sagñay Yáñez y Vaca Arauz (2024) muestran que más allá de la estructura familiar, lo fundamental es la calidad de las interacciones dentro del hogar, demostrando que la calidez, el clima afectivo y el involucramiento activo de los padres, favorecen el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico (Impacto de la familia en el clima escolar y rendimiento académico en la educación básica: una revisión sistemática).

Intervención del equipo interdisciplinario: Se realizan intervenciones directas con las familias, ofreciendo apoyo en situaciones de crisis, como abuso o negligencia y facilitan la derivación a servicios especializados y trabaja con las familias para mejorar el entorno doméstico y social de los estudiantes.

Asesor Legal: Brinda orientación legal a las familias sobre sus derechos en situaciones de violencia doméstica, custodia de menores, y otros aspectos legales relacionados con el bienestar de los estudiantes.

Problemas Emocionales y de Salud Mental. Las condiciones emocionales y de salud mental son una preocupación creciente en las instituciones educativas por ello los estudiantes que sufren de ansiedad, depresión, trastornos de conducta, trastornos alimentarios, y otros

problemas de salud mental suelen tener un desempeño académico deficiente y una relación complicada con sus compañeros (Collazos, 2007).

Intervención del equipo: tanto psicólogo, Trabajador Social y Orientador, ayuda a los estudiantes a gestionar sanamente su emociones, contribuyendo a su bienestar mediante el fortalecimiento de la autoestima y la toma de decisiones informadas.

Pobreza y Desnutrición. La pobreza y la desnutrición según Jiménez y otros autores (2010), son factores sociales que afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes por ello los estudiantes que viven en condiciones de pobreza extrema pueden carecer de materiales educativos, acceso a la tecnología, ropa adecuada, y alimentos suficientes. Estos factores generan estrés y desventajas que limitan las oportunidades educativas.

Intervención del equipo: Trabaja directamente con las familias para identificar las causas de la pobreza y coordina el acceso a recursos. Se abordan los aspectos emocionales relacionados con la problemática. Promueve actividades que ayuden a los estudiantes a gestionar estos sentimientos y mejorar su rendimiento académico.

Discriminación y Exclusión Social. Son problemas que afectan a estudiantes de grupos vulnerables, como minorías étnicas, estudiantes con discapacidades, y aquellos de diferente orientación sexual (Díaz Gurrute & Sánchez Mendoza, 2024). Estos estudiantes pueden experimentar bullying, aislamiento social y una sensación de desconfianza hacia el sistema educativo.

Intervención del equipo:

Trabajador Social: Actúa como mediador y facilitador en la resolución de conflictos relacionados con la discriminación, promoviendo un ambiente escolar inclusivo. También trabaja

en la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad y el respeto mutuo.

Psicólogo Educativo: Desarrolla talleres y actividades para fomentar la empatía y la integración de estudiantes con diferentes características culturales, físicas y sociales, promoviendo un ambiente de respeto y aceptación.

Asesor Legal: Brinda asesoría sobre los derechos de los estudiantes en relación con la discriminación, asegurando que el entorno escolar cumpla con las normativas de igualdad y no discriminación.

Intervención Social

Para autoras como, Guzmán, Mina y Gil (2023), la intervención social permite articular metodologías integrales basadas en identificar situaciones de vulnerabilidad o riesgo, planificar estrategias adecuadas, ejecutar acciones específicas en contextos reales y evaluar sus resultados para garantizar su efectividad, por este motivo, es indispensable que en el contexto de las prácticas preprofesionales en equipos interdisciplinarios, los estudiantes de Trabajo Social, acompañen los procesos de intervención para poder identificar problemáticas en función de objetivos comunes y a adaptar su enfoque en respuesta a los cambios y desafíos del entorno.

Adaptabilidad Profesional

Es la capacidad de una persona para adaptarse a los cambios y desafíos en su entorno laboral. Dentro del trabajo social, esta competencia es muy importante, ya que los problemas sociales son diversos y complejos, y cada contexto requiere una respuesta adaptada (Barrera et al.,2014).

Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes de trabajo social deben aprender a ajustarse a los cambios y a adaptar sus estrategias en respuesta a las demandas de un equipo interdisciplinario y de las necesidades del cliente; la adaptabilidad profesional se convierte así en una habilidad fundamental, permitiendo a los estudiantes ajustarse a distintos contextos y situaciones, como la colaboración con profesionales de otros campos.

Ética en el Trabajo Interdisciplinario

La ética en el trabajo interdisciplinario es un conjunto de principios y normas que guían la colaboración entre profesionales de distintas disciplinas, esta interacción interdisciplinaria exige una constante reflexión sobre los dilemas que surgen del cruce de perspectivas teóricas y prácticas, por lo cual, Zárate (2021), mantiene que el enfoque ético impulsa acuerdos comunes frente a la diversidad disciplinar.

En las prácticas preprofesionales, es fundamental para que los estudiantes de trabajo social comprendan cómo colaborar sin invadir las competencias de otros profesionales y cómo actuar de manera coherente con sus propios valores y los de su disciplina; la ética fomenta la responsabilidad compartida y el respeto por los límites profesionales, asegurando que el bienestar del cliente esté siempre en el centro de la intervención.

Ética en Trabajo Social

La ética guía la práctica del del Trabajador Social hacia los principios fundamentales de la profesión, los cuales son la justicia social, el respeto por la dignidad humana y el bienestar de los individuos en sus diversos contextos; Aguayo Cuevas (2020), subraya que un ejercicio ético se construye integrando la ética de la responsabilidad con la de convicción, incorporando el mundo de vida de los usuarios para garantizar una intervención humana, contextualizada y justa.

Antecedentes de la Investigación

Con el propósito de fundamentar teóricamente la presente investigación, se revisaron estudios previos relacionados con las prácticas preprofesionales, el trabajo interdisciplinario y el ámbito socioeducativo, lo que permitió identificar enfoques, metodologías, resultados y conclusiones que aportan criterios relevantes para la comprensión del problema de estudio.

Una de las primeras investigaciones tomadas como referencia es el artículo de la revista *Perspectiva* realizado por Ruth Noemí Parola (2020) cuyo título es "Problematizando las Prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas", la autora utilizó un análisis cualitativo a partir de la revisión crítica de experiencias prácticas, su metodología consistió en un abordaje reflexivo que permitió cuestionar los objetivos, estructuras y fundamentos de las prácticas preprofesionales; entre los resultados, se identificó que dichas prácticas cumplen un papel esencial en la formación profesional, pero que tienden a reproducir esquemas tradicionales si no son problematizadas. La autora concluye que las prácticas deben ser entendidas como un espacio dinámico donde se articulen dimensiones organizativas, teóricas e ideológicas, evitando así enfoques limitantes y naturalizados.

Se utilizó como antecedente la investigación de Erreguerena (2020), "*Las prácticas sociales educativas en la universidad pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas*" desarrollada en la Universidad Nacional de Cuyo, en esta investigación el autor aplicó una metodología documental y de análisis comparativo sobre experiencias de reformas curriculares en universidades públicas. Los resultados muestran que las prácticas sociales educativas (PSE) son un recurso pedagógico que permite integrar saberes académicos con el contexto social, generando aprendizajes dialógicos y transformadores. La

conclusión principal establece que las PSE constituyen un modelo innovador que democratiza la relación entre universidad y sociedad, impulsando una formación crítica y comprometida.

En el tercer estudio tomado como antecedente se muestra una investigación realizada por Farré, Batista, Berrueta y Viera (2020) en la Universidad Nacional de la Plata, que lleva como título "La perspectiva de la extensión desde el marco de las prácticas preprofesionales supervisadas. Diseño de un Proyecto Pedagógico Interdisciplinario Inter facultades", en la cual se utilizó una metodología que incluye actividades de campo y clases teóricas organizadas en tres etapas: diagnóstico socioambiental, implementación de acciones específicas por disciplina y evaluación final. Entre los resultados, se evidenció que la participación en proyectos de extensión potencia el aprendizaje situado y fortalece el trabajo colaborativo entre diferentes facultades. Igualmente, los autores concluyen que este tipo de proyectos pedagógicos interdisciplinarios no solo consolidan competencias profesionales, sino que también refuerzan el vínculo entre universidad y comunidad, contribuyendo a una formación integral.

Otra de los trabajos que se han considerado para la realización de este proyecto de investigación es el artículo científico "Repensar lo socioeducativo en los espacios locales: reflexiones desde las prácticas académicas de Trabajo Social", realizado por Miranda (2023) y publicado en la Revista Reflexiones, de la Universidad de Costa Rica. Este artículo tiene como objetivo Identificarlos elementos y las problemáticas relevantes en el ámbito socioeducativo y su relación con la práctica académica en Trabajo Social, empleando una metodología desde la investigación-acción participativa, la cual incluyó un proceso de diagnóstico en conjunto con la comunidad y la creación de un plan de trabajo en respuesta a las necesidades identificadas con la población. Entre los resultados obtenidos constan la identificación de necesidades en temáticas como pobreza, violencia, desigualdad y exclusión social.

Finalmente se empleó la investigación de las autoras Esmeraldas Ávila y Pibaque Tigua (2024), “*Las prácticas laborales y su aporte en la formación profesional de los trabajadores sociales*”, publicado en la revista científica y arbitrada de ciencias sociales y trabajo social *Tejedora*, las autoras desarrollaron una investigación con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) cuya metodología incluyó la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes, lo que permitió obtener una visión integral del impacto de las prácticas, sus resultados señalan que estas experiencias fortalecen competencias profesionales, técnicas y emocionales, además de fomentar la reflexión crítica sobre la realidad social. Las autoras concluyen que las prácticas laborales constituyen un pilar fundamental en la formación de trabajadores sociales, ya que articulan teoría y práctica en contextos reales, contribuyendo al desarrollo de un ejercicio profesional comprometido con la transformación social.

Fundamentos Legales

De acuerdo con la con la Constitución de la República del Ecuador (2008):

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 17)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y

la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 17)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (p. 169)

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES):

Art. 86.- Unidad de Bienestar en las instituciones de educación superior. - Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de bienestar destinada a promover los derechos de los distintos estamentos de la comunidad académica, y desarrollará procesos de orientación vocacional y profesional, además de obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecerá servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución (Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), 2018). Entre sus atribuciones, están:

- a) Promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de toda la comunidad universitaria;
- b) Promover un ambiente libre de todas las formas de acoso y violencia;
- c) Brindar asistencia a quienes demanden por violaciones de estos derechos;
- d) Formular e implementar políticas, programas y proyectos para la prevención y atención emergente a las víctimas de delitos sexuales. La unidad de bienestar estudiantil, a través

del representante legal de la institución de educación superior, presentará o iniciará las acciones administrativas y judiciales que correspondan por los hechos que hubieren llegado a su conocimiento;

- e) Implementar programas y proyectos de información, prevención y control del uso de drogas, bebidas alcohólicas, cigarrillos y derivados del tabaco;
- f) Coordinar con los organismos competentes para el tratamiento y rehabilitación de las adicciones en el marco del plan nacional sobre drogas;
- g) Generar proyectos y programas para atender las necesidades educativas especiales de población que así lo requiera, como es el caso de personas con discapacidad;
- h) Generar proyectos y programas para promover la integración de población históricamente excluida y discriminada;
- i) Promover la convivencia intercultural; y,
- j) Implementar espacios de cuidado y bienestar infantil para las hijas e hijos de las y los estudiantes de la institución. (pp. 37-38)

Las instituciones de educación superior destinarán el personal y los recursos para el fortalecimiento de esta Unidad.

Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del grado académico. - Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad.

En el caso de las y los egresados de las facultades de jurisprudencia, derecho y ciencias jurídicas se estará a lo dispuesto en el Código Orgánico de la Función Judicial. (p. 38)

Art. 88.- Servicios a la comunidad. - Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita. (p. 38)

Según el Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 209.- Definición y naturaleza jurídica.- Los organismos de ejecución de políticas, planes, programas y proyectos, son entidades públicas y privadas de atención que tienen a su cargo la ejecución de políticas, planes, programas, proyectos, acciones y medidas de protección y sanción, de acuerdo con las políticas y planes definidos por los organismos competentes y a las instrucciones de la autoridad que legitimó su funcionamiento. (p. 57)

De acuerdo con la Ley Orgánica de Servicio Público (LOSEP) (2016):

Art. 59.- Convenios o contratos de pasantías y prácticas. - Las instituciones del sector público podrán celebrar convenios o contratos de pasantías con estudiantes de institutos, universidades y escuelas politécnicas, respetando la equidad y paridad de género, discapacidad y la interculturalidad, así mismo, las instituciones del Estado podrán celebrar convenios de práctica con los establecimientos de educación secundaria

Por estos convenios o contratos no se origina relación laboral ni dependencia alguna, no generan derechos ni obligaciones laborales o administrativas, se caracterizan por tener una duración limitada y podrán percibir un reconocimiento económico, establecido por el Ministerio de Relaciones Laborales. (p. 30)

Según el Reglamento de Prácticas Preprofesionales en Instituciones de Educación Superior (SENESCYT)

Art. 89.- Prácticas preprofesionales. - Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. Las prácticas preprofesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente Reglamento.

Cada carrera asignará, al menos, 400 horas para prácticas preprofesionales, que podrán ser distribuidas a lo largo de la carrera, dependiendo del nivel formativo, tipo de carrera y normativa existente.

El contenido, desarrollo y cumplimiento de las prácticas preprofesionales serán registrados en el portafolio académico del estudiante. La realización de las prácticas preprofesionales en las carreras de modalidad de aprendizaje dual, se regularán en el respectivo Reglamento que para el efecto expida el CES.

Las horas de prácticas preprofesionales de la carrera de Derecho, realizadas en el Consejo de la Judicatura, podrán incluirse en las horas de actividades académicas de la carrera siempre y cuando cuenten con la supervisión académica de la respectiva universidad o escuela politécnica, y conforme a la normativa que emita el Consejo de la Judicatura. (p. 35)

Art. 90.- Pasantías. - Cuando las prácticas preprofesionales se realicen bajo la figura de pasantía serán reguladas por la normativa aplicable a las pasantías, sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas. (p. 36)

Art. 91.- Prácticas preprofesionales durante el proceso de aprendizaje. - En la educación técnica superior, tecnológica superior y sus equivalentes, y de grado, las prácticas preprofesionales se podrán distribuir en las diferentes unidades de organización curricular, tomando en cuenta los objetivos de cada unidad y los niveles de conocimiento y destrezas investigativas adquiridos. (p. 36)

Art. 94.- Realización de las prácticas preprofesionales. - Las instituciones de educación superior diseñarán, organizarán y evaluarán las correspondientes prácticas preprofesionales para cada carrera. Para el efecto, las IES implementarán programas y proyectos de vinculación con la sociedad, con la participación de sectores productivos, sociales, ambientales, culturales, actores y organizaciones de la economía popular y solidaria. Estas prácticas se realizarán conforme a las siguientes normas:

Las actividades de servicio a la comunidad contempladas en los artículos 87 y 88 de la LOES serán consideradas como prácticas preprofesionales. Para el efecto, se organizarán programas y proyectos académicos que deberán ejecutarse en sectores urbano-marginales y rurales. Estas prácticas tendrán una duración mínima de 160 horas del mínimo de 400 horas de prácticas preprofesionales establecidas en el artículo 89 del presente Reglamento, inclusive para la modalidad dual.

Todas las prácticas preprofesionales deberán ser planificadas, monitoreadas y evaluadas por un tutor académico de la IES, en coordinación con un responsable de la institución en donde se realizan las prácticas (institución receptora). En la modalidad dual, se establecerá además un tutor de la entidad o institución receptora.

Toda práctica preprofesional estará articulada a una asignatura, curso o su equivalente, u otro espacio de integración teórico-práctico que permita el

acompañamiento y guía de un tutor académico. El tutor académico de la práctica preprofesional deberá incluir en la planificación las actividades, orientaciones académicas-investigativas y los correspondientes métodos de evaluación de las mismas.

Para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, cada IES establecerá convenios o cartas de compromiso con las contrapartes públicas o privadas. Como parte de la ejecución de estos, deberá diseñarse y desarrollarse un plan de actividades académicas del estudiante en la institución receptora.

En caso de incumplimiento de compromisos por parte de la institución o comunidad receptora, o del plan de actividades del estudiante, la institución de educación superior deberá reubicarlo inmediatamente en otro lugar de prácticas.

Las IES podrán organizar instancias institucionales para la coordinación de los programas de vinculación con la sociedad y las prácticas preprofesionales, en una o varias carreras.

En el convenio específico con la institución o comunidad receptora, deberá establecerse la naturaleza de la relación jurídica que ésta tendrá con el estudiante:

- a. Si es únicamente de formación académica, se excluye el pago de un estipendio mensual y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales.
- b. Si se acuerda, además de la formación académica, el pago de un estipendio mensual, se considerará una pasantía, ésta se registrará por la normativa pertinente e incluirá la afiliación del estudiante al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.
- c. En el caso de las carreras de tercer nivel o de grado de medicina humana y otras carreras que tengan internado rotativo éste se considerará como prácticas preprofesionales cuya carga académica podrá estar o no dentro de la malla curricular, en el caso de que estas

horas no estén contempladas en la malla curricular, se considerarán un requisito de graduación. (pp. 36-37)

De acuerdo con el Reglamento de prácticas o pasantías preprofesionales Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (2010):

Art. 1.- La Coordinación General de Prácticas o Pasantías Pre-Profesionales de la ULEAM, fue creada el 16 de junio del 2010, cuyo contenido textualmente manifiesta:

Como requisito previo a la obtención del título, los estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad, mediante Prácticas o Pasantías Pre-Profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior”. Dichas actividades se realizarán en Coordinación con el Vicerrectorado Académico, organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas o privadas, relacionadas con la respectiva especialidad. (p. 1)

Art. 4.- Son objetivos de la Coordinación General de Prácticas o Pasantías Preprofesionales de la ULEAM los siguientes:

1. Promover la realización de los distintos tipos de prácticas: De Observación, Asignatura, Desarrollo Profesional y Pasantías de acuerdo con la especialidad de las diferentes carreras que se imparten en la ULEAM.
2. Establecer la funcionalidad y operatividad del Reglamento General de Prácticas o Pasantías Pre-Profesionales de los estudiantes de la ULEAM.
3. Determinar la ejecución de los convenios interinstitucionales con su respectiva reglamentación, a fin de poder realizar las prácticas de Observación, Desarrollo Laboral Preprofesional o de Pasantías en la ULEAM.

4. Comprobar que las empresas e instituciones seleccionadas para las Prácticas o Pasantías Pre-Profesionales, reúnan las condiciones apropiadas para el efecto.

5. Gestionar en las Unidades Académicas la designación del Coordinador de Prácticas o Pasantías Pre-Profesionales con el fin de planificar, programar y ejecutar con ellos los planes de las Prácticas o Pasantías Pre-Profesionales de los estudiantes. (p. 4)

Art. 6.- Son Prácticas o Pasantías Pre-Profesionales, la aplicación de los aprendizajes dentro de las aulas de clases, o aquellas que realicen en las distintas empresas e instituciones, las cuales constituyen uno de los componentes esenciales en la formación del estudiante y por ende son consideradas como un valor agregado en la formación del nuevo profesional. (p. 5)

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

El trabajo social se sostiene en teorías enfocadas en comprender las dinámicas sociales en todos sus contextos, su objetivo es que, a través de esta comprensión teórica se promueva el bienestar, la equidad, y la justicia social. Algunos de los principales referentes teóricos del Trabajo social son: la teoría de los sistemas, el enfoque de derechos humanos, la teoría ecológica y otras, que facilitan el abordaje de las problemáticas de manera holística.

En esta investigación, no aplica un modelo de intervención desde el trabajo social, dado que el objeto de estudio no está conectado directamente con la intervención ante los problemas que presentan las instituciones educativas, sino investigar, analizar y problematizar las prácticas preprofesionales con el propósito de identificar la adquisición de habilidades de los estudiantes de trabajo social, por ello, esta decisión responde a la naturaleza del estudio, que es de carácter exploratorio y analítico, y no implica la implementación de estrategias concretas para resolver las

situaciones estudiadas, si no obtener datos importantes para fortalecer la práctica pre profesional de los estudiantes.

La postura de no aplicar un modelo de intervención teórico del Trabajo Social se sustenta en la necesidad de mantener un criterio reflexivo, alejado de la intervención y cercano al análisis de las prácticas, que intenta generar conocimiento para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes. Basada en esta premisa, Iamamoto (2008), manifiesta que el Trabajo Social no debe centrarse únicamente en la acción directa, sino también en el análisis crítico de los contextos, estructuras y dinámicas que generan problemáticas; reforzando el enfoque investigativo de este proyecto de investigación.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

Investigación Cuantitativa

Según Hernández et al., (2014), la investigación cuantitativa es un enfoque que utiliza la recolección y análisis de datos numéricos para obtener resultados objetivos, verificables y generalizables, es decir que este enfoque busca establecer relaciones entre variables, medir fenómenos y probar hipótesis, utilizando herramientas como encuestas, experimentos y análisis estadísticos. Su principal característica es la precisión y el rigor en la medición, permitiendo identificar patrones y tendencias en grandes muestras de datos.

En el contexto del estudio "Trabajo Interdisciplinario en prácticas preprofesionales y su impacto en las habilidades de estudiantes de Trabajo Social para abordar problemáticas socioeducativas", el enfoque cuantitativo resulta fundamental ya que permite medir, a través de encuestas y rúbricas, el nivel de desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la

comunicación efectiva y el trabajo en equipo, además, facilita el análisis de la relación entre las prácticas interdisciplinarias y el impacto en dichas habilidades, proporcionando datos objetivos que respaldan conclusiones y recomendaciones para optimizar el proceso formativo.

Nivel de Investigación

Investigación Explicativa

De acuerdo con lo mencionado por Mujica-Sequera (2023), La investigación explicativa tiene como propósito comprender por qué ocurren los fenómenos, no solo describirlos, mediante relaciones causa-efecto fundamentadas en hipótesis y diseños estructurados que permitan generalizar los resultados. En este sentido, la autora señala que este enfoque supera lo descriptivo al buscar explicaciones profundas, verificables y útiles para la comprensión de variables mediadoras en contextos específicos.

En el ámbito académico y profesional, la investigación explicativa contribuye al desarrollo de conocimiento teórico y aplicado, ya que permite extrapolar los hallazgos a contextos similares y formular recomendaciones prácticas basadas en evidencia empírica, que, a diferencia de la investigación descriptiva o correlacional, este tipo de estudio aborda la formulación clara de hipótesis, la selección de variables pertinentes y el uso de herramientas analíticas precisas para garantizar la validez y confiabilidad de las conclusiones.

Métodos de Investigación

Método Descriptivo

Según Hernández Sampieri, Mendoza Torres, y Fernández Collado (2023), La investigación descriptiva se centra en observar y analizar fenómenos en su contexto natural, detallando sus características sin manipular variables.

Este método no busca modificar las condiciones naturales en las que se desarrolla el fenómeno, sino capturar su esencia de manera objetiva y organizada, además, este enfoque posibilita la identificación de patrones, tendencias y variaciones, lo que resulta útil para establecer comparaciones entre diferentes contextos o momentos temporales, por ello, la riqueza del método descriptivo radica en su capacidad para proporcionar datos que sirven de base para el desarrollo de investigaciones posteriores o para la generación de hipótesis que puedan ser validadas en estudios más complejos.

Método Deductivo

Siguiendo a Hernández Sampieri et al., (2023), el método deductivo parte de teorías o principios generales para llegar a conclusiones particulares, aplicando la lógica como eje central en la construcción del conocimiento científico, convirtiéndolo en un método especialmente útil en investigaciones que buscan comprobar hipótesis formuladas a partir de teorías previas, garantizando la coherencia entre las bases conceptuales y los resultados obtenidos, sin embargo, su éxito depende de la validez de los principios generales en los que se fundamenta, por lo que estos deben estar suficientemente respaldados por evidencia previa.

Método Inductivo

El método inductivo se fundamenta en la observación y el análisis de hechos particulares para, a partir de ellos, formular generalizaciones o principios más amplios, siendo clave en la generación de teorías en la investigación científica (Hernández Sampieri et al., 2023). Al contrario del método deductivo, el método inductivo va de lo particular a lo general, convirtiéndolo en una herramienta única para comprender problemáticas poco estudiadas a través de la experiencia directa, que pueda proporcionar hipótesis y teorías.

Operacionalización de las Variables

Tabla 1.

Variable independiente: Trabajo Interdisciplinario.

| Definición | Categoría | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e instrumentos | Fuentes |
|---|---|--|--|---|--|
| Se ha señalado que el trabajo interdisciplinario es fundamental en la educación, donde se busca fomentar la competencia de los estudiantes para trabajar desde diferentes disciplinas (Carvajal, 2020). | Trabajo social | Comunicación y Colaboración. | ¿Cuál es el nivel de integración disciplinaria que pudo observar en el equipo interdisciplinar durante sus prácticas preprofesionales? | Encuesta, cuestionario de preguntas cerradas. | Estudiante s de 7mo y 8vo nivel de la carrera de Trabajo Social. |
| | Psicología | Integración de Conocimientos. | | | |
| | Derecho | Desempeño y Resultados. Desarrollo Profesional. | | | |
| Ámbitos de aplicación | Apoyo emocional y psicológico. | ¿Cuál es el principal beneficio del trabajo interdisciplinario en el equipo DECE de la institución que realizó sus prácticas preprofesionales? | | | |
| | Acceso a recursos educativos. Inclusión en el aula. Participación de los padres en actividades escolares. Intervenciones familiares y apoyo a la crianza. Acceso e integración de estudiantes con discapacidades. Frecuencia de problemas de disciplina. | | | | |
| Nivel de integración | Frecuencia de reuniones entre miembros del equipo interdisciplinario. | ¿Cuál es el impacto del | | | |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Objetivo del trabajo | <p>Nivel de comunicación entre disciplinas dentro del equipo. Objetivos comunes claros entre los miembros del equipo. Participación activa de todos los miembros en la toma de decisiones. Coordinación de estrategias y planes de intervención. Capacitación conjunta.</p> <p>Investigación básica. Investigación aplicada. Desarrollo de políticas. Desarrollo de competencias profesionales en contextos educativos reales. Integración de la teoría con la práctica interdisciplinaria.</p> | <p>trabajo interdisciplinario en la resolución de problemas complejos?</p> <p>¿Considera que el trabajo interdisciplinario mejora la calidad de los resultados en una intervención?</p> |
| Tipos de colaboración | <p>Formal. Informal. Redes de investigación. Colaboración horizontal. Colaboración interactiva.</p> | |

Tabla 2.

Variable dependiente: Habilidades para Abordar Problemáticas Socioeducativas.

| Definición | Categoría | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e instrumentos | Fuentes |
|--|---|---|--|---|---|
| Las habilidades son actitudes, comportamientos y destrezas con los cuales el profesional puede realizar su labor, tomando decisiones cotidianamente y buscan defender sus puntos de vista (Guillén, 2021). | Habilidades para comprender Problemáticas Socioeducativas | Identificación de problemas. Análisis crítico. Capacidad para reconocer la relación entre el entorno comunitario y las PSE. | ¿En qué medida siente que es capaz de realizar un análisis crítico de las causas subyacentes de las problemáticas socioeducativas que afectan a los estudiantes? | Encuesta, cuestionario de preguntas cerradas. | Estudiantes de 7mo y 8vo nivel de la carrera de Trabajo Social. |
| | Habilidades de Intervención | Diseño de planes de intervención. Uso de metodologías adecuadas. Coordinación y colaboración de estrategias implementadas. | ¿Considera que ha adquirido habilidades para evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustarlas según los resultados observados? | | |
| | Habilidades Interpersonales y Comunicativas | Comunicación efectiva. Trabajo en equipo. Empatía y sensibilidad cultural. Manejo de conflictos. | ¿Considera que durante sus prácticas preprofesionales alcanzo la preparación necesaria para manejar conflictos complejos, teniendo en cuenta los contextos familiares y socioemocionales de los estudiantes? | | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | Habilidad de Resolución de Conflictos | Promoción de un Entorno inclusivo. Escucha activas. Mediación. | |
| Las problemáticas socioeducativas son aquellos desafíos y situaciones que afectan directamente la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes, y que provienen de factores externos al entorno escolar (Jurado, 2002) | Problemas de aprendizaje | Trastornos de aprendizaje. Dificultades Académicas. Acoso escolar. Problemas conductuales. Dificultades en la regulación emocional y manejo de la frustración. Absentismo y deserción. | Desde la práctica preprofesional en el equipo interdisciplinar ¿Cómo aborda las dificultades académicas o los trastornos de aprendizaje en los estudiantes? ¿En qué medida considera que los factores socioeconómicos, como la pobreza o la falta de apoyo familiar influyen en el rendimiento escolar? |
| | Factores | Pobreza. Problemas de salud. Desmotivación. Falta de apoyo. | |

Elaborado por: Tatiana Romero

Población y Muestra

Población

La población de esta investigación está compuesta por 111 estudiantes de la carrera de Trabajo Social, de 8vo y 7mo nivel, quienes realizaron (8vo nivel) y se encuentran realizando sus prácticas preprofesionales en instituciones educativas (7mo nivel), donde se abordan problemáticas socioeducativas durante el periodo 2024-2025.

Muestra

Para garantizar la representatividad de los resultados, la muestra está compuesta por 27 estudiantes, ya que este tamaño es adecuado para garantizar que los resultados de la muestra sean representativos de la población de 111 estudiantes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% obtenidos mediante la fórmula estándar, sin embargo, esto depende de la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión, asegurando una muestra suficiente para análisis cuantitativos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó la encuesta como técnica de investigación y el cuestionario como instrumento, ya que son indispensables para obtener información precisa y adecuada de una gran población, adicional, las preguntas de tipo cerradas ayudan a calcular los resultados y conseguir porcentajes que acelerarán los análisis de los resultados para establecer conclusiones.

Encuesta

Autores como Sarasola (2024), indican que la encuesta es una técnica de recolección de datos aplicada mediante cuestionarios estandarizados, diseñada para obtener información homogénea de una muestra representativa, facilitando el análisis estadístico de opiniones y

comportamientos, esta técnica permite analizar tendencias y generalizar resultados al grupo de interés.

Cuestionario

Para Tamayo (2006), el cuestionario es un instrumento que permite la recolección de datos mediante un conjunto de preguntas diseñadas específicamente para obtener información de un tema en específico, las preguntas pueden ser abiertas o cerradas, y su aplicación sirve para medir variables específicas relacionadas con actitudes, conocimientos, percepciones o comportamientos; este instrumento se emplea especialmente en encuestas, ya que facilita la comparación de los datos.

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas fueron esenciales en el desarrollo del presente estudio sobre el trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales y su impacto en las habilidades de los estudiantes de Trabajo Social para abordar problemáticas socioeducativas. En primer lugar, se respetaron los principios del Código Deontológico del Trabajo Social, tales como el respeto a la dignidad humana, la autodeterminación de las personas, la confidencialidad, el compromiso con la justicia social y la responsabilidad profesional.

Los participantes fueron previamente informados sobre los objetivos, fines académicos, y procedimientos de recolección de datos con la finalidad de que comprendieran que su participación en la investigación no conlleva ningún riesgo para su integridad y dignidad, protegiendo su privacidad y anonimato mediante mecanismos de codificación de la información.

Finalmente, la investigación fue guiada por un compromiso ético con la transparencia, el respeto a los derechos humanos y la sensibilidad frente a las realidades sociales de los contextos

observados, priorizando en todo momento el bienestar y la dignidad de las personas participantes.

Características de la Investigadora

La investigadora Tatiana Romero Giler, durante su formación académica desarrolló prácticas preprofesionales en diversos ámbitos que han contribuido significativamente a su crecimiento personal, académico y profesional.

En sexto nivel, realizó sus prácticas en el Departamento de Legalización de Tierras del Municipio de Manta, donde adquirió experiencia en la atención directa al usuario, así como en el uso del Portal Ciudadano para la gestión de trámites relacionados con procesos de legalización. Esta etapa fortaleció sus habilidades de comunicación, trato respetuoso y comprensión de las necesidades ciudadanas en el contexto institucional.

En séptimo semestre, continuó sus prácticas preprofesionales en el área educativa en la Unidad Educativa Particular Leonie Aviat, donde tuvo la oportunidad de observar las dinámicas de aprendizaje en niños de tercer grado, identificando diversas problemáticas socioeducativas que afectaban su rendimiento académico. Fue en este entorno donde surgió su interés por profundizar en el análisis del trabajo interdisciplinario como una herramienta para abordar estas dificultades, lo que motivó el desarrollo del presente proyecto investigativo.

Posteriormente, en octavo semestre, llevó a cabo sus prácticas en el ámbito laboral, específicamente en la empresa Promopesca S.A., durante esta experiencia participó en procesos de reclutamiento y selección de personal, manejo de trámites del IESS, elaboración de fichas socioeconómicas, y conocimiento de los procedimientos internos del área organizacional, lo que le permitió fortalecer sus competencias en intervención laboral desde una perspectiva social.

El presente estudio titulado “*Trabajo Interdisciplinario en Prácticas Preprofesionales y su Impacto en las Habilidades de Estudiantes de Trabajo Social Para Abordar Problemáticas Socioeducativas, 2024–2025*” tiene como objetivo general analizar el impacto del trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales de estudiantes de Trabajo Social para abordar las problemáticas socioeducativas, y la diversidad de experiencias de la investigadora en los ámbitos institucional, educativo y laboral, así como su compromiso ético y vocación de servicio, constituyen una base sólida para el desarrollo riguroso y sensible de esta investigación.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y presentación de resultados

Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Considera que ha desarrollado habilidades para abordar problemáticas socioeducativas durante sus prácticas?

Tabla 3.

Desarrollo de habilidades para abordar problemáticas socioeducativas.

| Desarrollo de habilidades | Respuesta | Porcentaje |
|---------------------------|-----------|------------|
| Si | 90 | 81% |
| No | 21 | 19% |

Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Figura 1.

Desarrollo de habilidades para abordar problemáticas socioeducativas.



Fuente:

Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Análisis e interpretación de los resultados

Los datos indican que el 81% de los participantes sí ha logrado un desarrollo de habilidades para abordar problemáticas socioeducativas durante sus prácticas, mientras que un

19% señaló que no; por ello esta diferencia porcentual es bastante significativa y evidencia una percepción mayoritaria positiva en cuanto al impacto de los procesos educativos o metodológicos aplicados; además, el gráfico circular complementa esta información al mostrar visualmente el dominio de la respuesta afirmativa sobre la negativa reforzando la idea de un resultado ampliamente favorable.

Desde una perspectiva interpretativa, este resultado evidencia que la mayoría de los involucrados percibe avances en el desarrollo de habilidades para abordar problemáticas socioeducativas, lo que refleja una eficacia general en la intervención realizada, no obstante, el 19% opina lo contrario e invita a una reflexión sobre posibles ajustes o mejoras en el proceso de la práctica para alcanzar a toda la población beneficiaria garantizando así una mayor cobertura y efectividad en la adquisición de estas habilidades

2. ¿En qué medida considera que ha desarrollado habilidades para identificar problemáticas socioeducativas?

Tabla 4.

Nivel de desarrollo de habilidades para identificar problemáticas socioeducativas.

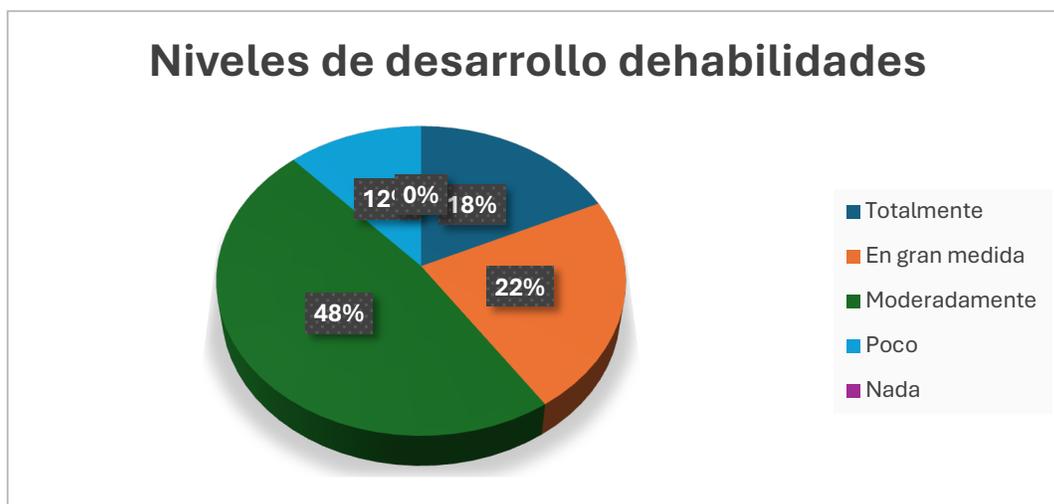
| Niveles | Respuesta | Porcentaje |
|----------------|-----------|------------|
| Totalmente | 20 | 18% |
| En gran medida | 25 | 22% |
| Moderadamente | 53 | 48% |
| Poco | 13 | 12% |
| Nada | 0 | 0% |

Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Figura 2.

Nivel de desarrollo de habilidades para identificar problemáticas socioeducativas.



Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a los niveles de desarrollo de habilidades para identificar problemáticas socioeducativas, el 18% de los encuestados afirmó haberlo alcanzado totalmente, seguido por un 22% que indicó que lo logró en gran medida mientras que el 48% lo ubicó en un nivel moderado y el 12% señalaron haberlo conseguido en poca medida por ello el gráfico circular representa visualmente estos porcentajes, destacando la preponderancia de las respuestas positivas.

Interpretativamente, estos datos reflejan que la mayoría de los encuestados considera que el desarrollo de habilidades ha sido alto o muy alto, lo cual es un indicador alentador del impacto del proceso evaluado, además, el 22% que lo percibe en un nivel moderado señala un área de mejora, pero no representa un retroceso; en cambio, los porcentajes menores en las categorías de “Poco” y “Nada” permiten concluir que los casos de bajo impacto son excepcionales, por ello, en conjunto, este resultado respalda la eficacia del desarrollo de habilidades durante las prácticas preprofesionales. .

3. ¿Cuál de las siguientes técnicas utilizó con mayor frecuencia el equipo interdisciplinar de la institución donde realizó sus prácticas para abordar problemáticas socioeducativas?

Tabla 5.

Frecuencia de uso de técnicas.

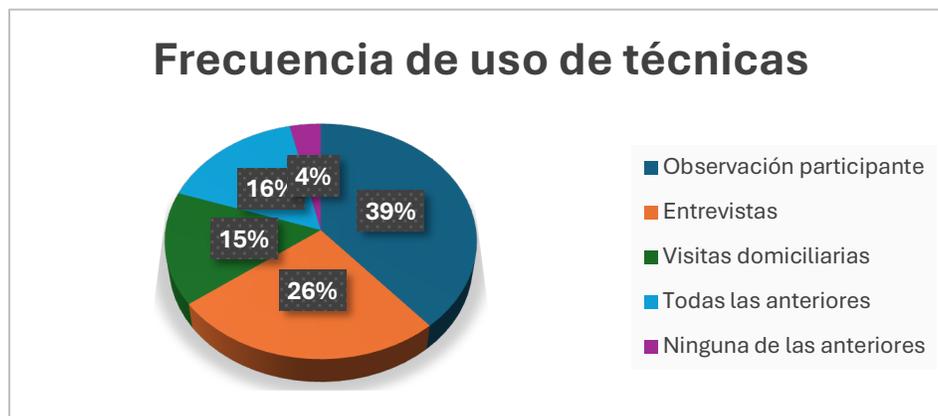
| Frecuencia | Respuesta | Porcentaje |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Observación participante | 55 | 39 % |
| Entrevistas | 37 | 26 % |
| Visitas domiciliarias | 22 | 15 % |
| Todas las anteriores | 23 | 16% |
| Ninguna de las anteriores | 5 | 4 % |

Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Figura 3.

Frecuencia de uso de técnicas.



Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Análisis e interpretación de resultados

Respecto a la frecuencia de uso de técnicas, el 16% de los participantes declaró emplear todas las técnicas mencionadas, además, un 39% indicó que utiliza solamente la observación participante, mientras que las entrevistas y visitas domiciliarias de manera individual registraron

26% y 15%, respectivamente, apenas el 4% manifestó no usar ninguna de estas técnicas por ello el gráfico permite observar claramente cómo destaca el uso combinado de todas las herramientas.

Interpretativamente, este resultado demuestra el compromiso interdisciplinar de la práctica, al demostrar que más de la mitad implementa un enfoque integral mediante la combinación de técnicas, ante lo cual, se evidencia el uso mayoritario de la técnica de observación participante, que al contrario de la poca implementación de la entrevistas y visitas domiciliarias podría estar relacionados con la privacidad y los marcos éticos y jurídicos que guían el accionar de los equipos interdisciplinarios. Finalmente, el escaso porcentaje de quienes no utilizan ninguna técnica indica una práctica generalizada del uso de herramientas metodológicas en los procesos evaluados.

4. ¿Qué tipo de problemáticas socioeducativas ha identificado durante sus prácticas?

Tabla 6.

Tipo de problemáticas socioeducativas.

| Tipo de problemática | Respuesta | Porcentaje |
|---|------------------|-------------------|
| Desempeño académico | 49 | 25% |
| Integración escolar | 27 | 13% |
| Acoso escolar | 37 | 19% |
| Dificultades emocionales o psicológicas | 37 | 19% |
| Absentismo escolar | 14 | 7% |
| Problemas conductuales | 34 | 17% |

Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Figura 4.

Tipo de problemáticas socioeducativas.



Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados muestran que el desempeño académico es identificado como la principal problemática, con un 25% de las respuestas; seguido por las dificultades emocionales y psicológicas 19%, y los problemas conductuales 17%; además, otras problemáticas señaladas son la integración escolar 13% y el absentismo escolar 7%, por ello, el gráfico circular refleja visualmente esta diversidad de respuestas, destacando la mayor preocupación por el bajo rendimiento académico.

La interpretación de estos resultados permite concluir que las dificultades más recurrentes en el entorno escolar están vinculadas al aprendizaje y al bienestar emocional de los estudiantes, ya que, la elevada incidencia de referencias al desempeño académico indica una necesidad urgente de reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje, posiblemente con apoyo psicopedagógico; además, la presencia significativa de factores emocionales y de conducta

apunta a la importancia de intervenciones integrales que atiendan al estudiante desde un enfoque interdisciplinario.

5. ¿Qué tan importante considera el rol del equipo interdisciplinario del DECE en su aprendizaje durante las prácticas?

Tabla 7.

Rol del equipo interdisciplinario del DECE.

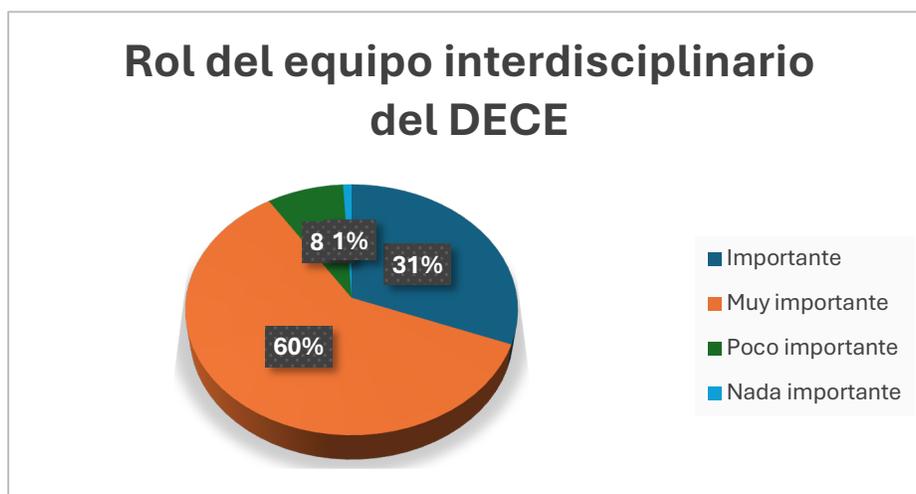
| Rol del equipo | Respuesta | Porcentaje |
|-----------------|-----------|------------|
| Importante | 34 | 31% |
| Muy importante | 67 | 60% |
| Poco importante | 9 | 8% |
| Nada importante | 1 | 1% |

Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Figura 5.

Rol del equipo interdisciplinario del DECE.



Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Análisis e interpretación de resultados

En esta sección, el 60 % de los encuestados considera que el papel del equipo interdisciplinario del DECE es muy importante durante su aprendizaje, un 31 % la califica como importante, pero solo un 7 % la considera poco importante y un 1 % la considera nada importante; estos resultados reflejan una valoración positiva hacia el acompañamiento profesional del DECE.

Desde la interpretación, se puede afirmar que existe una clara conciencia entre los estudiantes de Trabajo Social, sobre la relevancia del equipo interdisciplinario del DECE, como un eje de apoyo técnico y formativo durante sus prácticas preprofesionales. Esta valoración, sugiere que la intervención del equipo interdisciplinario es esencial para mejorar las condiciones académicas, emocionales y sociales de los actores del contexto escolar; y, sobre todo, fortalece las competencias profesionales en contextos reales de los futuros Trabajadores Sociales.

6. ¿Qué competencias del equipo interdisciplinario cree que han sido más útiles en su formación?

Tabla 8.

Competencias del equipo interdisciplinario.

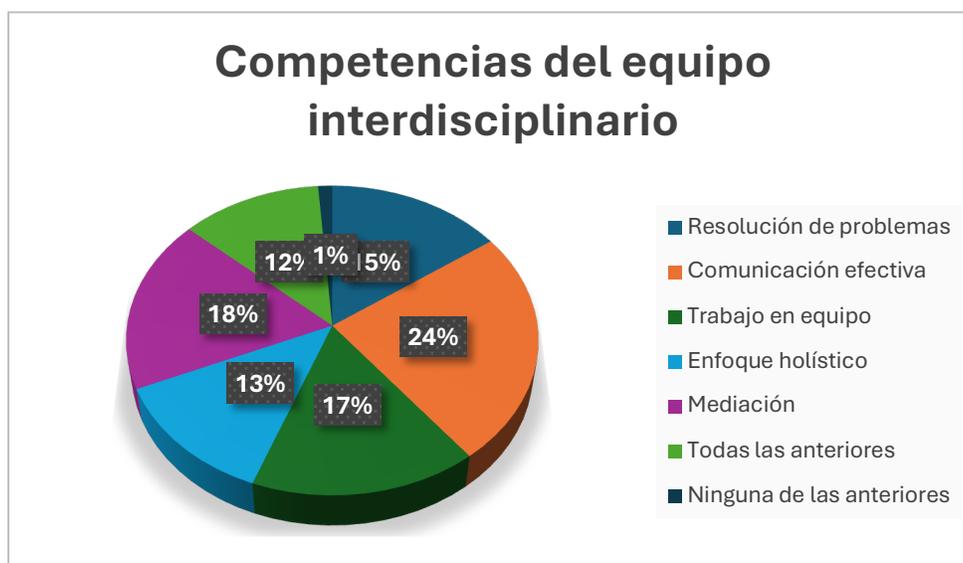
| Competencias del equipo | Respuesta | Porcentaje |
|---------------------------|-----------|------------|
| Resolución de problemas | 25 | 15% |
| Comunicación efectiva | 40 | 24% |
| Trabajo en equipo | 27 | 17% |
| Enfoque holístico | 21 | 13% |
| Mediación | 30 | 18% |
| Todas las anteriores | 20 | 12% |
| Ninguna de las anteriores | 2 | 1% |

Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Figura 6.

Competencias del equipo interdisciplinario.



Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados revelan que las competencias más útiles del equipo interdisciplinario, según los estudiantes en prácticas, son la comunicación efectiva (42,51%), la mediación (32,7%) y el trabajo en equipo (29,43%), seguidas por la resolución de conflictos (26,16%) y el enfoque holístico (22,89%); además, un 21.8%, consideró que todas las competencias mencionadas, fueron fortalecidas durante sus prácticas, mientras que solo un 21.18% expreso que ninguna de ellas fue útil en su experiencia.

A partir de estos datos, se interpreta que las prácticas preprofesionales con el equipo interdisciplinario del DECE les han permitido observar, aprender y valorar competencias clave para la intervención en contextos educativos, así mismo, la valoración de la comunicación efectiva y el trabajo en equipo sugiere que los estudiantes reconocen en el equipo DECE un modelo profesional que facilita la interacción asertiva, la cooperación entre disciplinas, y la

resolución de conflictos dentro del contexto escolar; además, el reconocimiento del enfoque holístico y la mediación refleja una comprensión sobre la importancia de abordar las problemáticas estudiantiles desde una mirada integral, considerando sus múltiples dimensiones.

7. ¿Qué tan frecuente ha sido su interacción con el equipo interdisciplinario del DECE durante las prácticas?

Tabla 9.

Frecuencia de interacción.

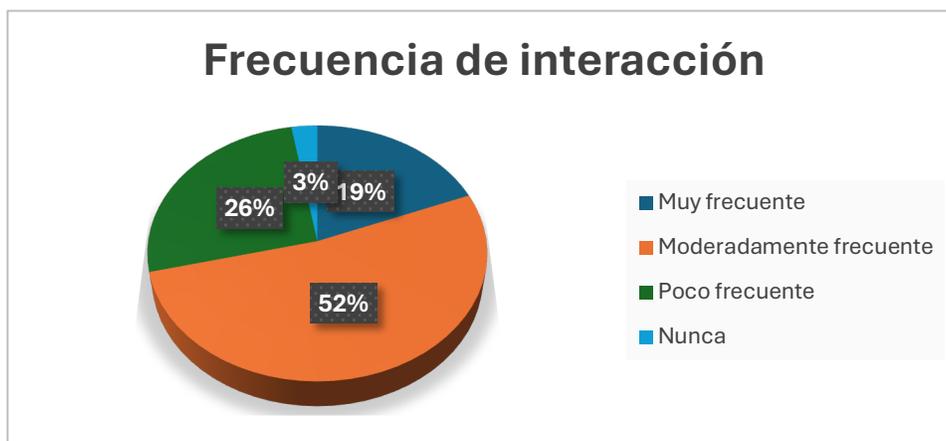
| Frecuencia de interacción | Respuesta | Porcentaje |
|---------------------------|-----------|------------|
| Muy frecuente | 21 | 19% |
| Moderadamente frecuente | 58 | 52% |
| Poco frecuente | 29 | 26% |
| Nunca | 3 | 3% |

Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Figura 7.

Frecuencia de interacción.



Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Análisis e interpretación de resultados

Los datos muestran que el 52% de los encuestados considera moderadamente frecuente su interacción con el equipo interdisciplinario del DECE; el 19% la califica como muy frecuente; un 26 % señala que esta interacción ha sido poco frecuente, y el 3% respondió haber tenido nula interacción. Esta distribución, reflejadas además en el grafico pastel, indica que, si bien existe interacción del equipo interdisciplinario durante las prácticas, la intensidad del vínculo varía entre los estudiantes.

Desde la interpretación, estos resultados evidencian que la mayoría de los practicantes ha tenido un nivel de contacto significativo con el equipo del DECE, lo cual es favorable para el desarrollo de experiencias formativas en escenarios reales; sin embargo, el porcentaje de respuestas que señala una interacción poco frecuente, refleja la necesidad de fortalecer los espacios de articulación entre los estudiantes en formación y los profesionales del equipo interdisciplinario, la inexistencia de respuestas en la opción “nunca” es un indicador positivo que señala la presencia estable de estas acciones, aunque en algunos casos aún limitada.

8. ¿Cómo evaluaría el trabajo en equipo entre usted y los miembros del DECE?

Tabla 10.

Evaluación de trabajo en equipo.

| Evaluación del trabajo en equipo | Respuesta | Porcentaje |
|----------------------------------|-----------|------------|
| Excelente | 25 | 23% |
| Bueno | 57 | 51% |
| Regular | 26 | 23% |
| Deficiente | 3 | 3% |

Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Figura 8.

Evaluación de trabajo en equipo.

**Fuente:** Estudiantes de trabajo social**Elaborado por:** Tatiana Romero**Análisis e interpretación de resultados**

En esta sección, el 51% de los encuestados calificó el trabajo en equipo con los miembros del DECE como bueno, mientras que, un 23% la consideró excelente; un 23% la valoró como regular, y el 3% indicó que fue deficiente; por ello, el gráfico circular complementa este resultado, mostrando que la gran mayoría de opiniones se sitúa entre buena y excelente.

La interpretación de estos resultados evidencia que el trabajo conjunto entre los practicantes de Trabajo Social y los profesionales del DECE fue, en general, constructivo y efectivo. Por otro lado, la alta proporción entre valoraciones “buenas” y “excelente”, indica que existe una disposición favorable al trabajo colaborativo, lo que fortalece la adquisición de habilidades del equipo interdisciplinar en el contexto de prácticas preprofesionales, para reconocer e intervenir en problemáticas socioeducativas; en consecuencia, la ausencia de valoraciones negativas refleja un indicador favorable y refuerza la idea de una práctica

profesional adecuada. A pesar de ello, el porcentaje de estudiantes que califica el servicio como regular, evidencia la necesidad de mejorar ciertos aspectos de la coordinación y la integración del practicante en las dinámicas del equipo profesional.

9. ¿Cuáles de las siguientes habilidades considera que ha desarrollado más durante sus prácticas preprofesionales?

Tabla 11.

Mayor desarrollo de habilidades durante Prácticas Preprofesionales.

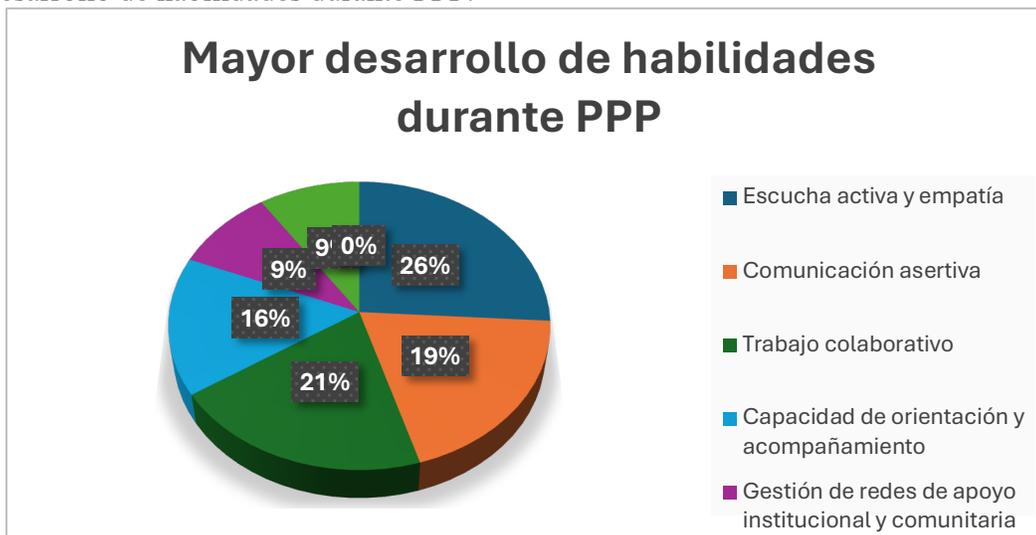
| Mayor desarrollo de habilidades | Respuesta | Porcentaje |
|---|------------------|-------------------|
| Escucha activa y empatía | 47 | 26% |
| Comunicación asertiva | 35 | 19% |
| Trabajo colaborativo | 37 | 21% |
| Capacidad de orientación y acompañamiento | 28 | 16% |
| Gestión de redes de apoyo institucional y comunitaria | 17 | 9% |
| Todas las anteriores | 17 | 9% |
| Ninguna de las anteriores | 0 | 0% |

Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Figura 9.

Mayor desarrollo de habilidades durante PPP.



Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados muestran que las habilidades que mayormente han adquirido los estudiantes de Trabajo Social durante sus prácticas son la escucha activa y empatía, con un 26% de respuestas, le siguen el trabajo colaborativo 21% y la comunicación asertiva 19%, reconociendo en menor medida, la adquisición de habilidades como: capacidad de orientación y acompañamiento 16% y gestión de redes de apoyo institucional y comunitaria 9%, esta última, comparte porcentaje con la opción “todas las anteriores”, siendo relevante destacar que ningún encuestado marcó “ninguna de las anteriores”, lo que demuestra que todos identificaron avances en la adquisición de al menos una de las habilidades enlistadas.

Por otra parte, los resultados evidencian que la práctica ha contribuido a la adquisición y desarrollo de habilidades profesionales clave para el ejercicio del Trabajo Social en entornos educativos, sobre todo, en habilidades como la escucha activa, la empatía y la comunicación asertiva, demostrando que el vínculo con las competencias socioemocionales permite a los

futuros profesionales comprender la experiencia humana, intervenir respetuosamente y facilitar el proceso de acompañamiento efectivo. De igual manera, adquirir habilidades de trabajo colaborativo, así como capacidad de orientación y acompañamiento, indica un aprendizaje situado, que exige intervención conjunta, reflexión ética y atención interdisciplinar.

10. ¿Qué habilidad considera que necesita reforzar más para abordar problemáticas socioeducativas?

Tabla 12.

Habilidades para reforzar.

| Habilidades para reforzar | Respuesta | Porcentaje |
|---|------------------|-------------------|
| Escucha activa | 20 | 11% |
| Empatía | 26 | 14% |
| Comunicación asertiva | 15 | 8% |
| Trabajo colaborativo | 31 | 17% |
| Capacidad de orientación y acompañamiento | 28 | 15% |
| Gestión de redes de apoyo institucional y comunitaria | 33 | 18% |
| Mediación | 11 | 6% |
| Todas las anteriores | 19 | 8% |
| Ninguna de las anteriores | 0 | 0% |

Fuente: Estudiantes de trabajo social

Elaborado por: Tatiana Romero

Figura 10.

Habilidades para reforzar.

**Fuente:** Estudiantes de trabajo social**Elaborado por:** Tatiana Romero**Análisis e interpretación de resultados**

La habilidad que más estudiantes consideran necesario reforzar para abordar problemáticas socioeducativas, es la gestión de redes de apoyo institucional y comunitaria (18%), seguido del trabajo colaborativo con el 17% y la capacidad de orientación y acompañamiento con 15%, también se destacan la empatía, 14%, y la escucha activa 11%. En menor medida, aparecen la comunicación asertiva 8% y la mediación 6%, mientras que, 8% de los participantes selecciono la opción todas la anteriores y ninguno indico “ninguna de las anteriores”.

Desde la interpretación, estos resultados indican que los estudiantes de Trabajo Social reconocen una necesidad de fortalecimiento transversal, en habilidades clave para la intervención socioeducativa, demostrando que el alto porcentaje asociado a la gestión de redes y al trabajo

colaborativo, sugiere que los practicantes identifican desafíos al momento de coordinar con instituciones, actores comunitarios y equipos multidisciplinarios, lo cual es esencial en escenarios escolares. Así mismo, el hecho de más de la mitad señalar en les la capacidad de orientación y acompañamiento como un área a reforzar refleja una autopercepción crítica, respecto al rol de guía que el Trabajador Social debe ejercer en contextos educativos. La selección de “todas las anteriores” por más de un tercio de los encuestados, refuerza la idea de que estas competencias no se desarrollan de forma aislada, si no que están interrelacionadas y que se requiere un proceso formativo en las prácticas, más robusto e integrado.

Conclusiones

Una vez analizados los resultados, se puede concluir que, el trabajo interdisciplinario en las prácticas preprofesionales tuvo un impacto positivo en la formación de los estudiantes de Trabajo Social de 7mo y 8vo nivel en los periodos 2024-2025, tal como lo propone la hipótesis de esta investigación, ya que, les permitió adquirir habilidades y desarrollar competencias esenciales para abordar problemáticas socioeducativas en las diferentes instituciones educativas; brindándoles una visión integral y práctica de la interacción con otros profesionales del equipo DECE, fortaleciendo su desempeño como futuros Trabajadores Sociales.

Con respecto al primer objetivo específico, se comprobó que un número considerablemente mayoritario de estudiantes (81%) manifestó haber desarrollado habilidades fundamentales para abordar problemáticas socioeducativas, demostrando que las prácticas preprofesionales contribuyen efectivamente al crecimiento de las competencias necesarias para una intervención social pertinente y situada.

Así mismo, se concluye que los estudiantes reconocen las competencias del equipo interdisciplinario como fundamentales para el desarrollo de sus propias destrezas, valorando

positivamente la interacción entre las otras disciplinas que aportan en la intervención de las problemáticas detectadas, en este sentido, se determina que competencias como comunicación efectiva, mediación, trabajo en equipo y resolución de problemas, son recursos clave que enriquecen su proceso formativo, y a futuro, permitirán realizar intervenciones competentes.

Finalmente, se llega a la conclusión que los estudiantes de 7mo y 8vo año de Trabajo social adquirieron habilidades como, escucha activa, empatía y trabajo colaborativo durante sus prácticas preprofesionales en equipos interdisciplinarios, estas habilidades están fuertemente vinculadas con las competencias socioemocionales y evidencian una formación orientada a la comprensión del otro, la intervención ética, y el acompañamiento profesional respetuoso.

Por otro lado, es pertinente concluir que habilidades como capacidad de orientación y acompañamiento, así como, gestión de redes de apoyo institucional y comunitario, necesitan ser reforzadas para mejorar áreas específicas de la intervención interdisciplinar; en este contexto, se destaca que el valor de las prácticas como espacios clave para fortalecer habilidades y competencias tanto técnicas como interpersonales, es fundamental para identificar las problemáticas socioeducativas y realizar futuras intervenciones.

Recomendaciones

Con el propósito optimizar las prácticas preprofesionales desde un enfoque interdisciplinario se realizan las siguientes recomendaciones, basadas únicamente en la investigación tanto documental como experimental, realizada a los estudiantes de séptimo y octavo año de la carrera de Trabajo Social, periodo 2024-2025.

- Se recomienda reforzar las competencias formativas en habilidades blandas, a través de la implementación de talleres que involucren a estudiantes de las carreras afines interdisciplinariamente al trabajo social, lo que permitirá el fortalecimiento de

competencias interdisciplinarias como pensamiento crítico y trabajo en equipo, fundamentales para trabajar colaborativamente en el abordaje de las problemáticas socioeducativas.

- Se recomienda fomentar alianzas institucionales, para garantizar espacios de prácticas donde promueva realmente la interdisciplinariedad y el aprendizaje situado, en el que los estudiantes puedan participar activamente en los equipos interdisciplinarios.
- Se recomienda diseñar una rubrica de evaluación común entre tutores académicos y profesionales institucionales, con la finalidad de valorar el desarrollo de habilidades con criterios unificados, y donde la participación del estudiante que realiza sus prácticas preprofesionales pueda ser evaluada constantemente.
- Por último, es útil fomentar próximas investigaciones desde la problematización de las prácticas preprofesionales con el objetivo de fortalecer la vinculación entre teoría, ética y realidad social.

Referencias

- Aguayo Cuevas, C. (2020). La ética y el trabajo social: referentes filosóficos e interculturales para el ejercicio profesional. *Revista de Trabajo Social*, 81, 21-31.
<https://doi.org/https://doi.org/10.7764/rts.81.21-31>
- Ayala Ccanto, S. (2022). Dificultades en el Aprendizaje. 66. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ni-2xy6enzwc&oi=fnd&pg=pa99&dq=dificultades+de+aprendizaje+adulto&ots=0bp8miwruf&sig=vczxp693ialpl7d4_w72qfp-i#v=onepage&q=dificultades%20de%20aprendizaje%20adulto&f=false
- Barrera, E., Malagón, J., & Sarasola, J. (2014). Estudio sobre formación e intervención profesional del trabajador social en Sevilla: aportaciones de la experiencia profesional. *Cuadernos de trabajo social*, 27(2), 291-305.
<https://core.ac.uk/download/pdf/38813411.pdf>
- Campos Campos, J. J., Villamar Acosta, J. d., & Rumbaut Rangel, D. (2024). Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar. *Victec*, 5(9), 173-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.61395/victec.v5i9.179>
- Carvajal, J. E. (31 de Diciembre de 2020). *Interdisciplinariedad: Desafío para la Educación Superior y la Investigación*. (Redalyc, Ed.) Revista Luna Azul:
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727233012.pdf>
- Cedeño-Tuarez, J. G.; Miranda-Moreira, K. Y.; y Saltos-Intriago, C. (2022). Educación emocional para aprendizajes significativos. *Revista Científica Multidisciplinaria*

Arbitrada Yachasun, 6 (10), 33–39.

<https://doi.org/https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/217>

Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). (*Ley No. 2002-100*. Registro Civil.

<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-c%c3%93digo-de-la-ni%c3%91ez-y-adolescencia-leyes-conexas.pdf>

Collazos, M. (2007). Trastornos mentales y problemas de salud mental. Día Mundial de la Salud Mental 2007. *Salud Mental*, 30(2), 75-80.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2007/sam072k.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*. OAS.

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Correal Gutiérrez, M., & Vega Granda, R. (junio de 2023). *Las habilidades emocionales en la etapa básica primaria*. Societas:

<https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3494/2990>

Departamento de Consejería Estudiantil. (2024). Modelo de funcionamiento de los departamentos de consejería estudiantil. Quito, Pichincha, Ecuador: DECE.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>

Díaz Gurrute, Y., & Sánchez Mendoza, D. C. (2024). La discriminación escolar en poblaciones vulnerables de Colombia. *Educación Sentipensante*, 4(2), 75-82.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22490/28057597.8475>

Dirección Provincial de Educación de Tungurahua. (s.f). *Manual de funciones — Asesoría legal en educación*. Documento Institucional .

<https://id.scribd.com/document/590694823/Manueal-de-funciones-dideuc>

- Erreguerena, F. (2020). Las prácticas sociales educativas en la universidad pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas. *Revista Masquedós*(5).
<https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/395/erreguerena%20esbozo%20de%20coordenadas.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Esmeraldas Ávila, Jaqueline Yulexi y Pibaque Tigua, María Consuelo. (2024). Las prácticas laborales y su aporte en la formación profesional de los Trabajadores Sociales. *Tejedora*, 7(15), 75-90. <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/tj.v7i14.006>
- Farré, J., Batista, P., Berrueta, P., & Viera, J. (2020). La perspectiva de la extensión desde el marco de las prácticas pre-profesionales supervisadas. Diseño de un Proyecto Pedagógico Interdisciplinario Interfacultades. *In III Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública (Edición en línea, junio de 2020)*.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/106605/documento_completo.%20dise%c3%b1o%20de%20un%20proyecto%20pedag%c3%b3gico.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Fernández, D. S., Fernández, M. C., y Fernández, V. C. (16 de Abril de 2020). *Déficits en la acción socioeducativa dirigida a adolescentes vulnerables latinoamericanos residentes en España*. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.18202>
- Font, S. (2021). Trabajo Social y Educación Popular: aportes a la dimensión socioeducativa profesional con sujetos colectivos. *Fronteras*, 17(2), 36-47.
<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-8863-2018>
- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. *Revista de trabajo*, 4(6), 83-99.
https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/64442260/fraser_nancy_justsocialpolidentid-

- libre.pdf?1600212180=&response-content-disposition=inline%3b+filename%3drevista_de_trabajo_ano_4_numero_6_agosto.pdf&expires=1730249469&signature=gas3meq80ti9aqcx94clez050cb3
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido* (30 ed.). Siglo XXI Editores.
- Freire, P., Llanquín, G., Neira, V., Quepumil, E., Riquelme, L., & Arias, K. (2021). Practicas pedagogicas en el aula miltigrado: Principales desafios socioeducativos en Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 51.
<https://www.scielo.br/j/cp/a/gvy8bxw74wrzwrqfcdkg8lx/?lang=es>
- Galán, F., & Miranda, M. (2021). La intervención social en el tratamiento de la patología dual. In Lo social en la salud mental. *Trabajo social en psiquiatría*, 87-97.
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/5080657#page=85>
- Galeano, E. (1998). *El Libro de los abrazos*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- García, E. (2011). Apoyo social e intervención social y comunitaria. *Tesis*. Belgica: Desclée De Brower. https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Gracia/publication/278775932_Apoyo_social_e_intervencion_social_y_comunitaria/links/5e48fa25458515072da0b906/Apoyo-social-e-intervencion-social-y-comunitaria.pdf
- Gómez, F. (2010). Competencias profesionales en el trabajo social. *Portularia*, X(2), 51-63.
<https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/71d00d0d-5e56-4f95-b075-26da98715830/content>
- González González, M., & Oviedo Rodríguez, J. (junio de 2018). *Métodos de enseñanza para el desarrollo de las habilidades técnicas en la asignatura de electrónica*.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519011/573962519011.pdf>

- Guillén de Romero, J. C. (2021). Habilidades del Trabajador(a) Social: Desde la mirada de su acción profesional. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad del Zulia*, vol. XXVII(4), 327-340. <https://doi.org/www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360023>
- Gutiérrez Rivera, R., & Gómez Bonilla, E. (14 de Diciembre de 2023). *El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial*. *Revista Iboamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00058.pdf>
- Guzmán, A; Mina, T; y Gil, A;. (2023). Metodología de intervención en Trabajo Social: contribuciones para su análisis. *Revista Eleuthera*, 25(11), 203-223. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2023.25.1.11>
- Henriquez, M., Becerra, C., Laos, E., & Espinoza, E. (2017). Evaluación de programas de salud electrónica en el Perú: enfoque multidisciplinario y perspectivas actuales. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 34(4), 731-7. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v34n4/a22v34n4.pdf>
- Hernández et al. (2019). La multidisciplina en los estudios universitarios. La perspectiva de los alumnos de la UAM-Iztapalapa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C., & Fernández Collado, C. (2023). *Metodología de la investigación*. (E. Bundle, Ed.) McGraw Hill Latinoamérica. <https://doi.org/1456294911>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. España: McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

- Herrero Clavera, F. (s,f). Habilidades cognitivas. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada.*, 1-14.
<https://doi.org/https://cursos.aiu.edu/desarrollo%20de%20habilidades%20del%20pensamiento/pdf/tema%203.pdf>
- Iamamoto, M. (2008). Mundialização do capital, “questão social” e Serviço Social no Brasil. *Revista Em Pauta: teoria social e realidade contemporânea*(21), 117-140. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistaempauta/article/download/93/85>
- Jiménez, D., Rodríguez, A., & Jiménez, R. (2010). Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica. *Nutricion hospitalaria*, 25, 18-25.
https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v25s3/03_articulo_03.pdf
- Jurado, J. C. (10 de Julio de 2003). Problemáticas socioeducativas de la infancia y la Juventud contemporánea. *Revista Ibero Americana de Educación*, 31, 171–186.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie310936>
- Kats, S., Parker, D., & Turk, L. (1974). B-cell suppression of delayed hypersensitivity reactions. *Nature*, 251(5475), 550-551. <https://www.nature.com/articles/251550a0>
- Ladrón-de-Guevara-Pascual, Begoña y Rodríguez-Gómez, Inmaculada. (2024). La interdisciplinariedad: oportunidad para transformar la enseñanza. *European public & social innovation review*, 9, 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-962>
- Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2018). *Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010*. CES. <https://www.ces.gob.ec/documentos/normativa/loes.pdf>
- Ley Orgánica de Salud. (2015). *Registro Oficial Suplemento 423 de 22-dic.-2006*. Salud. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/ley-org%c3%81nica-de-salud4.pdf>

Ley Orgánica de Servicio Público (LOSEP). (2016). *Registro Oficial Suplemento 294 de 06-oct.-2010*. OAS.

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic5_ecu_ane_mdt_4.3_ley_org_ser_pc3%bab.pdf

LLanes Montes, A. (2007). estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad Contabilidad. *Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*, 1-75.

Losada, W. (2022). Impacto de la practica en el programa de trabajo social de la Universidad Francisco de Paula Santander . *Tesis*. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander .
<https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/8782/2340042.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Clares, P; y Martínez Juárez, M. (2003). Orientación vocacional y profesional en la sociedad del conocimiento: Nuevos retos y perspectivas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 5–20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30741>

Martínez-Otero Pérez, Valentín;. (2023). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 33-52.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie380829>

Miranda, D. (2023). Repensar lo socioeducativo en los espacios locales: reflexiones desde las prácticas académicas de trabajo social. *reflexiones*, vol. 102(extra 1), 1-17.
<https://doi.org/doi 10.15517/rr.v102i2.56614>

Molina, L., & Saint, C. (2001). *Modelo de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=->

9ct5zm8zyoc&oi=fnd&pg=pa5&dq=habilidades+socioeducativas+en+trabajo+social&ots=n-d89bmlnq&sig=cfaitytzmhu-iy619wm_sgfkxq#v=onepage&q&f=false

Mora, J., & Martín, M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. . *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4), 67-92.

file:///C:/Users/Carlos%20Enrique/Downloads/Dialnet-

LaConcepcionDeLaInteligenciaEnLosPlanteamientosDeG-2514677.pdf

Moreira, D., & Aguirre, M. (2019). Desarrollo de un modelo de promoción de ciudadanía y convivencia para una cultura de paz. *Revista de Cultura de paz*, III, 299-315.

<https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/59/51>

Mujica-Sequera, R. (24 de 03 de 2023). *Alcance de la investigación explicativa*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00220973.1997.9943787>

Parola , R. (2020). Problematizando las Prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. *Perspectiva*(29), 73-88. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i29.8714>

Parrat-Dayan, S. (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980).

Persona(15), 213-224. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259012.pdf>

Payne, M. (2020). *Modern social work theory*. Bloomsbury Publishing.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qblheaaaqbj&oi=fnd&pg=pp1&dq=payne+2014+modern+social+work+theory&ots=s_yq-oqmmmb&sig=bemy3hvw3uwpvozs5vwedaqxr#w=onepage&q=payne%202014%20modern%20social%20work%20theory&f=false

Peñafiel Pedrosa, E., & Serrano García, C. (s.f.). *Habilidades Sociales*. Editex:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33131165/habilidades_sociales_ud01-

libre.pdf?1393925237=&response-content-
 disposition=inline%3b+filename%3dhabilidades_sociales.pdf&expires=1754323484&sig
 nature=dbfxef2nqo4mk1oodkqxylyrhk6snqhgga9tb2vumqn6csgrinqrp

Perez, R. (2005). Elementos basicos para un constructivismo social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 43-61.

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1240/1106>

Pons, J. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: Una revision historica. *EduPsykhé: Revista de psicología y educación*, 23-42.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3268858>

Quintero, A. (1995). Consideraciones acerca del trabajo interdisciplinario. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 17-26.

<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/download/13731/16566>

Reglamento de Régimen Académico Consejo de Educación Superior. (2017). *Registro Oficial Edición Especial 854 de 25-ene.-2017*. CES.

<https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>

Reyes, D., & Torres, L. (2022). Impacto de la practica de trabajo social de la Universidad

Francisco de Paula Santander en la comisaria de la familia en el Municipio de

Bochalema, norte de Santander en el año 2022. *Tesis*. San José de Cúcuta: Universidad

Francisco de Paula Santander.

https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/8832/1341042_1341058.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Roza, G., & Touzé, G. (2011). Las prácticas pre-profesionales en el contexto actual tensiones y nuevos desafíos. *Debate público*, 1(1), 6.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/debatepublico/article/viewFile/8821/7466>
- Sañay Yáñez, Rosalinda Gardenia y Vaca Arauz, Silvia Lorena;. (2024). Impacto de la familia en el clima escolar y rendimiento académico en la educación básica: una revisión sistemática. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6649–6658.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14083
- Salvatierra, M., & Otero, M. (2020). La Experiencia De Las Prácticas Pre-Profesionales: Del Oficio De Estudiante Al Quehacer Profesional. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 5(4), 53-69.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31359/32006>
- Sarasola, J. (18 de 12 de 2024). *Metodología en ciencias sociales: La Encuesta*.
<https://doi.org/https://ikusmira.org/p/encuesta>
- Solís Narváez, N. S. (2022). Teorías de la educación y sus implicancias en el desarrollo humano. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 5(1), 79-86.
<https://doi.org/doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15122>
- Tamayo, M. (2006). *Diccionario de la investigación científica*. Cali: Limusa.
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jcgyssqyv4wc&oi=fnd&pg=pa7&dq=tamayo+y+tamayo+\(2004\)&ots=33px6usqss&sig=nspib_hp9atllhmrbyytbufbfyy#v=onepage&q=tamayo%20y%20tamayo%20\(2004\)&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jcgyssqyv4wc&oi=fnd&pg=pa7&dq=tamayo+y+tamayo+(2004)&ots=33px6usqss&sig=nspib_hp9atllhmrbyytbufbfyy#v=onepage&q=tamayo%20y%20tamayo%20(2004)&f=false)
- Téllez Rodríguez, Niurka y Bonne Falcón, Eduardo Nicolás. (2020). Peculiaridades de Labor Orientadora en la Prevención de los Trastornos de la Conducta. *Revista Ciencias Sociales y Económicas - UTEQ*, 4(1), 50 – 70.

https://doi.org/https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/download/240/601?inline=1&utm_source

Tomalá, A. (22 de Septiembre de 2022). Rol del Trabajo Social en el equipo del DECE de una escuela particular de la parroquia rural de Posorja, en el año 2022. *Tesis*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

<http://201.159.223.180/bitstream/3317/19935/1/t-ucsg-pre-jur-md-tso-127.pdf>

UNIR. (3 de diciembre de 2024). *Intervención Social: Guía para entender y aplicar el Cambio social*. UNIR: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/intervencion-social/>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí . (2010). *Reglamento de Prácticas o pasantías pre-profesionales ULEAM*.

Viscarret Garro, J. J. (2007). *Modelos de intervención en Trabajo Social*. Alianza.

woolfolk, A., & Usher, E. L. (2023). *Psicología Educativa: Edición de Aprendizaje Activo, 15.ª edición*. pearson. <https://doi.org/www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/educational-psychology-active-learning-edition/p200000010558/9780138124434>

Zárate Flores, P. (2021). Reflexiones en torno a los desafíos éticos en el trabajo en equipo interdisciplinario. *Revista Perspectivas*, 38, 135-158.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29344/07171714.38.2873>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario aplicado a la población de la investigación.

Estimado/a estudiante:

El presente cuestionario forma parte del proyecto de tesis titulado “*Trabajo Interdisciplinario en Prácticas Preprofesionales y su Impacto en las Habilidades de Estudiantes de Trabajo Social para Abordar Problemáticas Socioeducativas, 2024-2025*”. Su propósito es recopilar información sobre su experiencia durante las prácticas preprofesionales y la forma en que el trabajo interdisciplinario ha contribuido al desarrollo de sus habilidades para intervenir en contextos socioeducativos.

Su colaboración es valiosa y contribuirá significativamente a la construcción de conocimientos que fortalezcan la formación profesional en Trabajo Social. La información que usted proporcione será tratada con absoluta confidencialidad, respetando su anonimato, y utilizada únicamente con fines académicos.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Cuestionario de Preguntas

1. **¿Considera que ha desarrollado habilidades para abordar problemáticas socioeducativas durante sus prácticas?**

Sí

No

2. **¿En qué medida considera que ha desarrollado habilidades para identificar problemáticas socioeducativas?**

a) Totalmente

b) En gran medida

- c) Moderadamente
 - d) Poco
 - e) Nada
3. **¿Cuáles de las siguientes técnicas que utilizó con mayor frecuencia el equipo interdisciplinar de la institución donde realizó sus prácticas para abordar problemáticas socioeducativas?**
- a) Observación participante
 - b) Entrevistas
 - c) Visitas domiciliarias
 - d) Todas las anteriores
 - e) Ninguna de las anteriores
4. **¿Qué tipo de problemáticas socioeducativas ha identificado durante sus prácticas?**
- a) Problemas en el desempeño académico
 - b) Problemas de integración escolar
 - c) Situaciones de acoso escolar o bullying
 - d) Dificultades emocionales o psicológicas
 - e) Absentismo escolar
 - f) Problemas conductuales
5. **¿Qué tan importante considera el rol del equipo interdisciplinario del DECE en su aprendizaje durante las prácticas?**
- a) Importante
 - b) Muy importante
 - c) Poco importante

- d) Nada importante
6. **¿Qué competencias del equipo interdisciplinario cree que han sido más útiles en su formación?**
- a) Resolución de problemas
 - b) Comunicación efectiva
 - c) Trabajo en equipo
 - d) Enfoque holístico
 - e) Mediación
 - f) Todas las anteriores
 - g) Ninguna de las anteriores
7. **¿Qué tan frecuente ha sido su interacción con el equipo interdisciplinario del DECE durante las prácticas?**
- a) Muy frecuente
 - b) Moderadamente frecuente
 - c) Poco frecuente
 - d) Nunca
8. **¿Cómo evaluaría el trabajo en equipo entre usted y los miembros del DECE?**
- a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
9. **¿Cuáles de las siguientes habilidades considera que ha desarrollado más durante sus prácticas preprofesionales? (Puede seleccionar más de una opción).**

- a) Escucha activa y empatía
- b) Comunicación asertiva
- d) Trabajo colaborativo
- e) Capacidad de orientación y acompañamiento
- f) Gestión de redes de apoyo institucional y comunitaria
- g) Todas las anteriores
- h) Ninguna de las anteriores

10. ¿Qué habilidad considera que necesita reforzar más para abordar problemáticas socioeducativas?

- a) Escucha activa
- b) Empatía
- c) Comunicación asertiva
- d) Trabajo colaborativo
- e) Capacidad de orientación y acompañamiento
- f) Gestión de redes de apoyo institucional y comunitaria
- g) Todas las anteriores
- h) Ninguna de las anteriores

Anexo 2. Evidencia del consentimiento informado.

1. Esta usted de acuerdo en participar respondiendo está encuesta? * 

Si

No

1. Esta usted de acuerdo en participar respondiendo está encuesta? * 

Si

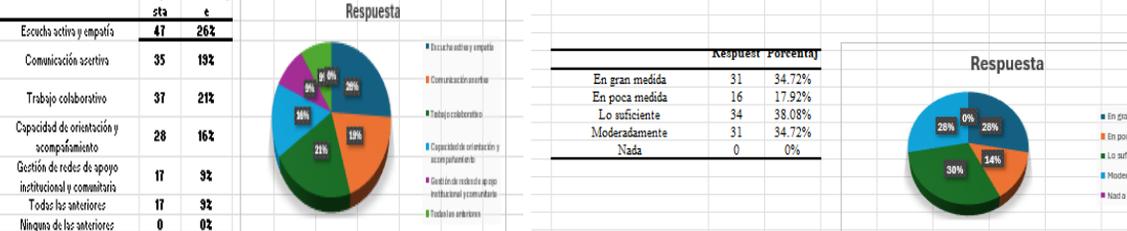
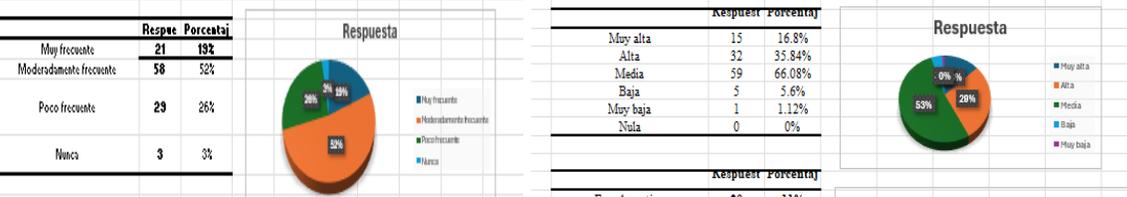
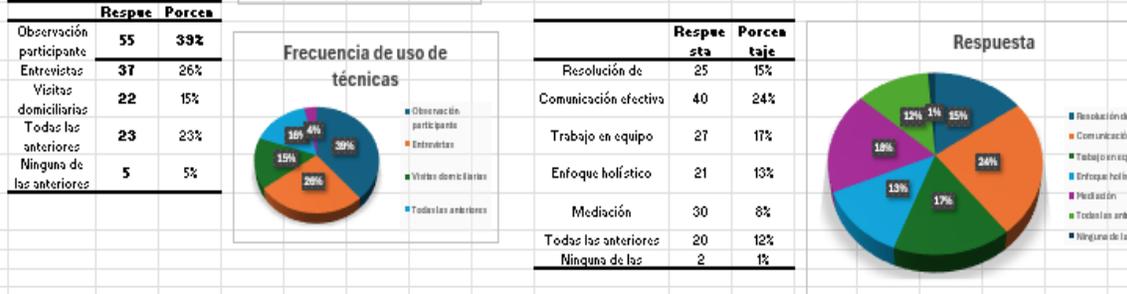
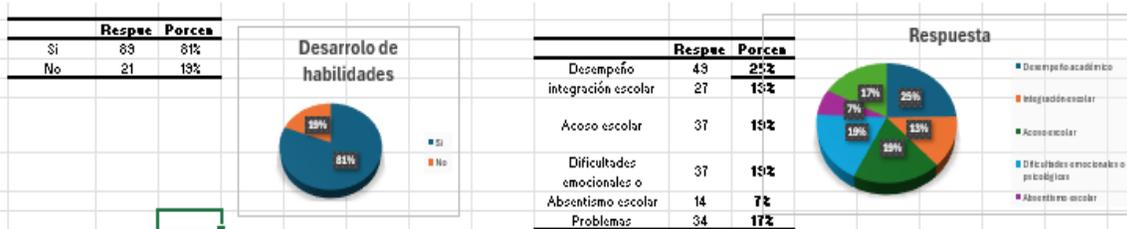
No

1. Esta usted de acuerdo en participar respondiendo está encuesta? * 

Si

No

Anexo 3. Tabulación de los resultados obtenidos en base al cuestionario.



Anexo 4. Evidencia fotográfica de prácticas preprofesionales de estudiantes de la carrera de Trabajo Social.



Anexo 5. Oficio de la Dirección de carrera donde autoriza realizar la investigación.



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-MCPT-2025-506-OF.
Mantá, 26 de junio de 2025

Lic.
Patricia López Mero, Mgtr.
TUTORA DE TITULACIÓN
En su despacho

De mi consideración:

Cordiales saludos, en atención a vuestro oficio s/n mediante el cual solicita autorización para el desarrollo de proyecto de investigación de su tutorada Sra. TATIANA ELIZABETH ROMERO GILER, a través de encuesta a los estudiantes de la carrera de 7° y 8° nivel A-B, cuyo tema de titulación es "Trabajo Interdisciplinario en Prácticas Preprofesionales y su impacto en las habilidades de estudiantes de Trabajo Social para abordar problemáticas socioeducativas, 2024 – 2025".

Por consiguiente, se informa a usted que se da apertura a la estudiante mencionada y aplique los instrumentos de recolección de datos, realizando las encuestas de acuerdo al siguiente horario a los estudiantes que se detallan a continuación:

| Día | Nivel | Hora |
|----------------------------|-------|-------|
| Lunes 30 de junio de 2025 | 7 "A" | 14h00 |
| Martes 1° de julio de 2025 | 7 "B" | 14h00 |
| | 8 "A" | 16h00 |
| | 8 "B" | 17h00 |

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lic. María Pibagué Tigüe, Mgtr.
DIRECTORA DE CARRER



*Atestado
Diciembre 5 de 2025
Recebo de*

2025/06/26

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

Uleam



UleamEcuador