



**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Universidad Laica Eloy Alfaro de
Manabí**

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad de:

Proyecto de Investigación

Como Requisito Para la Obtención del Título de:

Licenciada en Trabajo Social

Tema:

La Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes
de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la Ciudad de
Manta, Años 2024 - 2025

Autora:

Nataly Liseth Vera Velez

Tutora:

Lic. María Mero Panchana, Mg

Periodo Académico:

2025 (1)

Manta – Manabí – Ecuador



**Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Universidad Laica Eloy Alfaro de
Manabí**

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad de:

Proyecto de Investigación

Como Requisito Para la Obtención del Título de:

Licenciada en Trabajo Social

Tema:

La Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes
de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la Ciudad de
Manta, Años 2024 - 2025

Autora:

Nataly Liseth Vera Velez

Tutora:

Lic. María Mero Panchana, Mg

Periodo Académico:

2025 (1)

Manta – Manabí – Ecuador

Tema:

La Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la Ciudad de Manta, Años 2024 – 2025.

Aprobación de Tribunal de Grado

Tema: “La Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la Ciudad de Manta, Años 2024 – 2025”. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Lenin Arroyo Baltán, PhD Decano de Facultad	
Lic. María Mero Panchana, Mg Tutora de Titulación	

	Calificación	Firma
Lic. Patricia López Mero, Mgtr Miembro de Tribunal		
Dr. Fabio Giovanni Locatelli Miembro de Tribunal		

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Social, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **VERA VELEZ NATALY LISETH**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2025-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es **"La Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la Ciudad de Manta, Años 2024 - 2025."**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 30 de julio del 2025.

Lo certifico,

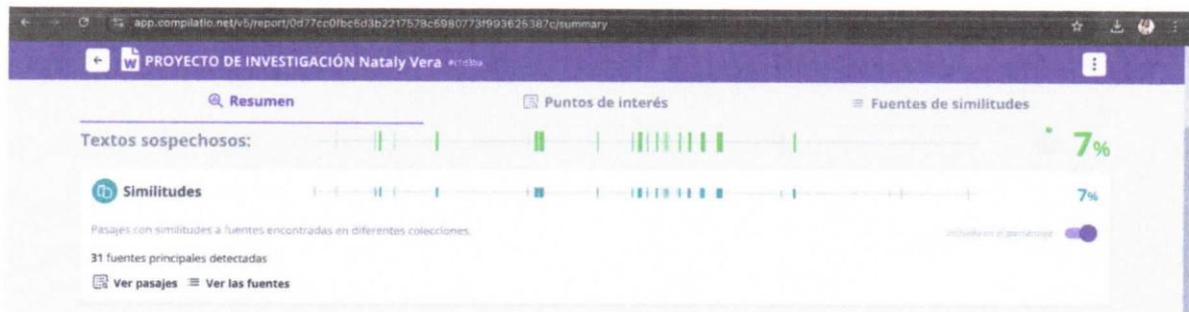


Lic. María Mero Panchana, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister

Manta, 29 de julio del 2025

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATION MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **VERA VELEZ NATALY LISETH**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“La Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la Ciudad de Manta, Años 2024 - 2025.”** Su análisis presenta un 7% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



Lic. María Mero Panchana, Mg.
DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “La Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la Ciudad de Manta, Años 2024 – 2025”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora de este trabajo de grado.

Manta, 25 de julio del 2025



Nataly Liseth Vera Velez

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por su voluntad, que me ha permitido seguir este camino, por las oportunidades y enseñanzas que me ha brindado. A mi familia, por siempre intentar brindarme una buena educación. Así mismo, a mi tutora de este proyecto, quien me ha proporcionado orientación durante este proceso y a los docentes por su dedicación y compromiso con la formación de profesionales en Trabajo Social.

A la institución educativa donde recibí mi educación hasta bachiller y a mis amigas que conocí durante esa etapa: Gabriela y Marys, quienes se convirtieron en personas muy importantes para mí, compartiendo alegrías y experiencias a pesar de nuestros caminos separados. También a las amistades que forjé en la universidad, que me han apoyado y contribuido a mi desarrollo personal y académico.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi familia por cuidar de mí y acompañarme en todo momento, principalmente a mi hermano, quien durante los últimos años ha sostenido a la familia y siempre me ha brindado apoyo, mostrando preocupación por mí. Este trabajo no solo representa mi esfuerzo, sino también el de mi familia, la cual siempre veló para que no me faltara nada y recibiera una buena educación.

Tabla de Contenido

Tema:.....	4
Aprobación de Tribunal de Grado.....	5
Declaración de Autoría	8
Agradecimientos	9
Dedicatoria	9
Tabla de Contenido	10
Índice de Tablas	14
Índice de Gráficos	15
Índice de Anexos.....	16
Introducción	17
Resumen.....	19
Abstract	20
Capítulo I: Acerca del Problema	21
Planteamiento del Problema.....	21
Objetivos:	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Justificación de la Investigación	22
Hipótesis.....	23
Capítulo II: Marco Teórico	23
Aspectos Teóricos	23

	11
Teoría del Capital Social	24
Teoría del Conflicto	24
Teoría de los Sistemas Familiares	25
Aspectos Conceptuales.....	26
Disfuncionalidad Familiar.....	26
Definición de Familia.....	26
Funciones de la Familia.....	27
Tipos de Familia.....	28
Familia Nuclear	28
Familia Extensa.....	28
Familia Monoparental	28
Unión de Hecho.....	28
Familia Reconstruida o Ensamblada	28
Familia Homoparental.....	28
Familia Adoptiva.....	29
Definición de Familia Disfuncional	29
Características de las Familias Disfuncionales	29
Causas de la Disfuncionalidad Familiar.....	31
Consecuencias de la Disfuncionalidad Familiar	31
Rendimiento Académico	32
Tipos de Rendimiento Académico	33
Factores que Inciden en el Rendimiento Académico	34

	12
Entorno Familiar	34
Factores Psicológicos	34
Factores Fisiológicos.....	34
Factor Socioeconómico	34
Factores Institucionales	35
Estilos de Aprendizaje.....	37
Bajo Rendimiento Académico	38
Causas del Bajo Rendimiento	38
Consecuencias del Bajo Rendimiento Académico.....	39
Disfuncionalidad Familiar y Rendimiento Académico.....	39
Antecedentes de la Investigación	40
Fundamentos Legales.....	43
Convención Sobre los Derechos del Niño	43
Constitución de la República del Ecuador	45
Código de la Niñez y Adolescencia	46
Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	48
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	54
Modelo Sistémico.....	55
Modelo Ecológico	56
Capítulo III: Diseño Metodológico	57
Tipo de Investigación.....	57
Métodos de Investigación.....	57

	13
Método Deductivo.....	57
Método Analítico-Sintético	58
Método Estadístico.....	58
Operacionalización de Variables.....	59
Población y Muestra.....	61
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	61
Consideraciones Éticas.....	62
Capítulo IV: Resultados	62
Análisis y Discusión de los Resultados.....	62
Conclusiones	81
Recomendaciones.....	82
Referencias Bibliográficas	84
Anexos.....	93

Índice de Tablas

Tabla 1. Variable independiente: Disfuncionalidad familiar	59
Tabla 2. Variable dependiente: Rendimiento Académico.....	60
Tabla 3. Grado que cursa el estudiante	62
Tabla 4. Composición familiar.....	63
Tabla 5. Importancia del entorno familiar en el rendimiento académico.....	65
Tabla 6. Interés de la familia por las actividades escolares	66
Tabla 7. Orientación familiar en las tareas.....	67
Tabla 8. Apoyo emocional familiar en el proceso de estudio	68
Tabla 9. Frecuencia del reconocimiento de los logros académicos en el hogar.....	69
Tabla 10. Comunicación en el hogar.....	70
Tabla 11. Entorno familiar	71
Tabla 12. Causas de la disfuncionalidad familiar	72
Tabla 13. Consecuencias de la disfuncionalidad familiar	73
Tabla 14. Consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico	75
Tabla 15. Relación de los estudiantes con sus compañeros	76
Tabla 16. Relación de los estudiantes con sus docentes	77
Tabla 17. Frecuencia de trabajos grupales	78
Tabla 18. Incidencia de las relaciones en el rendimiento académico.....	79
Tabla 19. Factores que inciden en el rendimiento académico.....	80

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Grado que cursa el estudiante	63
Gráfico 2. Composición familiar.....	64
Gráfico 3. Importancia del entorno familiar en el rendimiento académico	65
Gráfico 4. Interés de la familia por las actividades escolares	66
Gráfico 5. Orientación familiar en las tareas.....	67
Gráfico 6. Apoyo emocional familiar en el proceso de estudio	68
Gráfico 7. Frecuencia del reconocimiento de los logros académicos en el hogar	69
Gráfico 8. Comunicación en el hogar.....	70
Gráfico 9. Entorno familiar	71
Gráfico 10. Causas de la disfuncionalidad familiar	73
Gráfico 11. Consecuencias de la disfuncionalidad familiar	74
Gráfico 12. Consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico.....	75
Gráfico 13. Relación de los estudiantes con sus compañeros	76
Gráfico 14. Relación de los estudiantes con sus docentes	77
Gráfico 15. Frecuencia de trabajos grupales	78
Gráfico 16. Incidencia de las relaciones en el rendimiento académico	79
Gráfico 17. Factores que inciden en el rendimiento académico	80

Índice de Anexos

Anexos 1. Oficio dirigido a la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo.....	93
Anexos 2. Consentimiento informado.....	94
Anexos 3. Encuesta a estudiantes.....	95

Introducción

La presente investigación se centró en analizar cómo incide la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo” en la ciudad de Manta, años 2024 - 2025. La familia es el pilar fundamental de la sociedad, en vista que, es el primer agente socializador y es la responsable de cumplir con las necesidades de cuidado y afecto. Cuando la familia es disfuncional, es decir, posee patrones y dinámicas negativas, los niños pueden repetir los patrones disfuncionales aprendidos y tener dificultades en muchos ámbitos de su vida, incluye la salud mental, relaciones interpersonales y desempeño escolar.

Un bajo rendimiento académico indica la presencia de problemas y dificultades en el aprendizaje, los cuales están vinculados tanto al entorno pedagógico como familiar, dado que, la presencia de conflictos y violencia pueden repercutir en el desempeño del estudiante.

Este estudio se realizó para conocer cómo incide la disfuncionalidad familiar en rendimiento académico, de tal forma, comprender el impacto que genera provenir de entornos disfuncionales a nivel individual y específicamente en el rendimiento académico. Así mismo, identificar cuáles son los factores que influyen en el desempeño del estudiante, aportando resultados relevantes para la comprensión de la problemática y el diseño de intervenciones que aborden el problema de forma integral.

La metodología que se utilizó en este estudio fue una investigación cuantitativa, en la cual se aplicó encuestas estructuradas con opciones múltiples a 186 estudiantes cursando el bachillerato en la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo”. Se utilizaron diversos métodos, como el deductivo, analítico-sintético y estadístico para analizar, recopilar y presentar la información.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos:

Capítulo I: Abarca el planteamiento del problema, la formulación del objetivo general y los objetivos específicos, la justificación de la investigación y la hipótesis.

Capítulo II: Se desarrollan teorías, aspectos conceptuales y antecedentes de la investigación que bridan soporte al estudio. Además se especifica los fundamentos legales y los fundamentos teóricos del Trabajo Social.

Capítulo III: Se explica la metodología de la investigación, es decir, el tipo de investigación, diseño, métodos, operacionalización de las variables, población y muestra, además de las técnicas e instrumentos empleados en la recolección de la información.

Capítulo IV: Se expone y analiza los resultados de la investigación y con ello las conclusiones y recomendaciones orientadas a proporcionar información relevante para futuras investigaciones y el diseño de estrategias que aborden la problemática estudiada.

Resumen

La presente investigación titulada “La Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la Ciudad de Manta, Años 2024 – 2025” tiene como objetivo general determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo” en la ciudad de Manta, años 2024 - 2025. Se realizó con la finalidad de conocer cómo el entorno familiar repercute en el desempeño de los estudiantes, dado que, la familia es la responsable del cuidado de los hijos y de proporcionar apoyo en el proceso educativo. Este estudio es de carácter cuantitativo de tipo exploratorio, como instrumento se aplicó la encuesta a una muestra de 186 estudiantes de bachillerato de la institución. Los resultados indican que la principal causa de la disfuncionalidad familiar es la mala comunicación con un 89,78% y su principal consecuencia son los problemas emocionales con un 75,27%. Esta disfuncionalidad familiar provoca en el rendimiento académico estrés, ansiedad y desmotivación. Respecto a los factores que más influyen en el rendimiento académico son la motivación con un 73,12% y el entorno familiar con un 56,99%. Así mismo, se demostró que la mayoría posee buenas relaciones con sus compañeros y docentes. Se concluye que el entorno familiar influye de forma significativa en el bienestar emocional del estudiante y en el contexto educativo, no obstante, no es un determinante en el éxito académico.

Palabras claves: Familia, rendimiento académico, disfuncionalidad familiar, estudiantes, entorno.

Abstract

The present research entitled "Family Dysfunction and its Impact on Academic Performance in High School Students of the Private Educational Unit Veinticuatro de Mayo in the City of Manta, Years 2024 - 2025" has the general objective of determining the incidence of family dysfunctionality on the academic performance of high school students of the Private Educational Unit "Veinticuatro de Mayo" in the city of Manta, years 2024 - 2025. It was carried out in order to know how the family environment impacts the performance of students, given that the family is responsible for caring for children and providing support in the educational process. This study is of a quantitative exploratory nature, as an instrument the survey was applied to a sample of 186 high school students of the institution. The results indicate that the main cause of family dysfunction is poor communication (89.78%) and its greatest consequence is emotional problems (75.27%). This family dysfunction causes stress, anxiety, and demotivation to affect academic performance. The factors that most influence academic performance are motivation (73.12%) and family environment (56.99%). Furthermore, it was shown that the majority have good relationships with their peers and teachers. It is concluded that the family environment significantly influences students' emotional well-being and the educational context; however, it is not a determining factor in academic success.

Keywords: Family, academic performance, family dysfunction, students, environment.

Capítulo I: Acerca del Problema

Planteamiento del Problema

La familia posee un papel clave en el desarrollo de los hijos, es la responsable del cuidado y la educación de los menores, por tal razón, es fundamental que la misma cumpla su función, satisfaciendo correctamente las necesidades de todos sus miembros, de lo contrario, el entorno familiar carecerá de apoyo y protección.

La disfuncionalidad familiar es una problemática que repercute en el bienestar y calidad de vida de todos sus integrantes. Al respecto Messina y Pozo (2022) expresan que:

“Normalmente una familia disfuncional es aquella que carece de vínculos afectivos, no logran cubrir las necesidades físicas, psicológicas y económicas; esto a su vez generará un desgaste físico y emocional en todos los integrantes de la familia” (p. 54). Según López (2021) los integrantes de familias disfuncionales se proyectan tímidos, tienen complicaciones para establecer relaciones con las personas y manifestar lo que sienten, además, no solo se generan afectaciones a nivel emocional, sino también en el rendimiento académico o profesional.

Cuando existe disfuncionalidad familiar el rendimiento académico se puede ver afectado, dado que, los conflictos y la falta de apoyo emocional pueden generar estrés, desmotivación y falta de concentración en los estudiantes. Además, los adolescentes pueden aprender los comportamientos disfuncionales y violentos y replicarlos en el aula de clase, generando problemas de conducta.

La disfuncionalidad familiar es una problemática actual y frecuente, debido a ello, es necesario analizar la situación de los estudiantes de la “Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo” con familias disfuncionales, dado que, esto puede repercutir en el rendimiento académico, generando dificultades en el aprendizaje, inasistencia a clases, incumplimiento de tareas o problemas de conducta.

Por esta razón es importante plantearse ¿De qué manera incide la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo” en la ciudad de Manta, año 2024 - 2025?

Objetivos:

Objetivo General

Determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo” en la ciudad de Manta, años 2024 - 2025.

Objetivos Específicos

Establecer las causas y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo” con disfuncionalidad familiar.

Analizar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo” con disfuncionalidad familiar.

Determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo”.

Justificación de la Investigación

La presente investigación se realizó para conocer la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo”, debido a que es un problema actual y común, el cual puede generar varias consecuencias en la vida estudiantil.

Es importante estudiar esta problemática porque la familia es el lugar donde los niños se desarrollan y aprenden a relacionarse con las demás personas, por ende, es imprescindible comprender y exponer cómo esta problemática influye tanto a nivel individual como particularmente en el contexto educativo de los estudiantes.

Esta investigación es relevante porque permite conocer cómo incide la disfuncionalidad familiar en rendimiento académico, cuáles son los factores que influyen en el desempeño del estudiante, aportando resultados fundamentales para la comprensión de la problemática y convirtiéndose en un referente teórico para futuras investigaciones.

Este estudio aporta a la Carrera de Trabajo Social, personal de la institución y a la familia al exponer las causas y consecuencias que genera la disfuncionalidad familiar. Estos conocimientos son esenciales para el desarrollo de estrategias de intervención que permitan abordar los problemas generados en el contexto familiar y educativo. De esta manera, el profesional en Trabajo Social se convierte en un agente de cambio al desarrollar intervenciones tanto para prevenir como para solucionar los problemas generados.

Fue factible realizar esta investigación debido a que se contó con la autorización de la rectora y apoyo del personal de la institución. Además se contó con los recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos necesarios para ejecutar la investigación, así mismo se disponía de teorías y estudios que aportaron con información relevante.

Hipótesis

La disfuncionalidad familiar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la ciudad de Manta, Años 2024 - 2025.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

La familia constituye la base de la sociedad, es el espacio ideal para que sus integrantes puedan crecer y desarrollarse adecuadamente, no obstante, las dinámicas disfuncionales en la familia pueden generar un impacto negativo en el bienestar de sus miembros y afectar el proceso educativo de los niños y adolescentes. Existen teorías sociológicas que relacionan el funcionamiento de la familia con en el rendimiento académico.

Teoría del Capital Social

Uno de sus principales precursores fue James Coleman, quien explica que el capital social son los recursos que se obtienen a través de las relaciones sociales. De acuerdo a esta teoría Méndez (2021) afirma: “La familia es una estructura a la que pertenece el individuo y en donde tiene presencia el capital social. El capital social toma cuerpo en las relaciones familiares” (p.50). En el contexto educativo, el capital social favorece la enseñanza y el acceso a la educación.

Hay dos fuentes principales de capital social de los estudiantes: la familia y la escuela. Así, en ocasiones se considera al capital social como un recurso familiar (incluso puede denominarse capital social de una familia), y los medios que tienen los padres/familia (su posición social, la información a la que tienen acceso y los recursos financieros y físicos) pueden utilizarse en beneficio de los niños. (Wojciechowska, 2022, p. 3)

Existe una pérdida del capital social en situaciones de divorcio, familias monoparentales o disfuncionales, debido a que en las familias disfuncionales algunos menores no cuentan con el apoyo y la supervisión de sus progenitores a causa de los conflictos y el escaso apoyo emocional e interés en la educación de los hijos, obstaculizando el éxito académico.

Teoría del Conflicto

Esta teoría se deriva de Karl Max, el cual expone que los conflictos familiares reflejan las desigualdades de clase y género en la sociedad. Al respecto Laff y Ruiz (2019) expresan: “La teoría destaca la función del poder en la vida familiar y sostiene que la familia a menudo no es un refugio, sino un escenario donde pueden ocurrir luchas de poder” (p. 18).

En la actualidad, el poder es mayormente ejercido por el hombre debido a los roles de género impuestos por la sociedad, este es quien en con mayor frecuencia asume la toma decisiones y controla los recursos. Los constantes conflictos en el entorno familiar pueden

ocasionar un ambiente de estrés y preocupación en los menores y dificultar su capacidad para relacionarse de forma sana, dado que, pueden replicar los comportamientos perjudiciales observados en el hogar. Todo esto incide en el aprendizaje y en la conducta de los niños y adolescentes en su contexto educativo.

Teoría de los Sistemas Familiares

La Teoría de los Sistemas Familiares fue desarrollada por Murray Bowen en el siglo XXI. “Bowen concebía a la familia como un sistema; por tanto, si un miembro del sistema cambia, tendrá por consecuencia un cambio en otro miembro del mismo” (PiscoAlmería, 2023, párr. 3). Para comprender esta teoría es necesario explicar algunos conceptos:

Fusión emocional y diferenciación. La teoría de los sistemas familiares de Bowen subraya la importancia de la fusión emocional y la diferenciación en las relaciones. La fusión emocional se refiere a un estado en el que los individuos se enredan con las emociones y necesidades de los demás, lo que lleva a una confusión poco saludable de los límites y una pérdida de individualidad. Por otro lado, la diferenciación implica mantener un sentido de identidad mientras permanece conectado con los demás. (Cohen, 2023, párr. 5)

Triángulos y triangulación. La triangulación familiar, por el contrario, se produce cuando el mecanismo se vuelve rígido de modo que, por ejemplo, las tensiones entre los padres se tratan implicando a un hijo que se encuentra constantemente cambiando de bando. (Petrucci, 2023, párr. 15)

Esta teoría explica cómo los hijos pueden interiorizar las necesidades, preocupaciones y ansiedad de los padres, principalmente en escenarios conflictivos que derivan en afectaciones emocionales y un bajo desempeño académico. Además, puede existir un proceso de transmisión de los patrones disfuncionales a otras generaciones, en este contexto quienes no

recibieron cuidado, apoyo emocional o acompañamiento académico repetirán estos patrones con sus descendientes.

Aspectos Conceptuales

Disfuncionalidad Familiar

Definición de Familia. La familia es una estructura fundamental en la sociedad, puesto que, es el grupo primario responsable de cuidar, satisfacer las necesidades y enseñar los valores a los menores, contribuyendo al desarrollo de los mismos. Al respecto Vásquez y Ferragut (2024) manifiesta lo siguiente:

La familia es la «unidad básica de la sociedad» porque en ella, además de que tiene lugar la reproducción biológica, se transmiten de generación en generación el patrimonio de las personas, los bienes, los valores, las normas y las pautas culturales del lugar. (p. 122)

De acuerdo a lo anterior, la familia no solo se encarga de conservar la descendencia, sino también de educarla y orientarla, mediante la transmisión de los valores y costumbres que contribuyen a la construcción de la identidad individual y cultural, además de fomentar el sentido de pertenencia.

Existe otras definiciones como la que propone Moreno (2022) acerca de la familia:

La familia es un término que hace referencia a un grupo de personas que guardan un determinado parentesco y que viven juntos. Ese parentesco que les une puede ser por un vínculo de pareja, consanguíneo o de cualquier linaje, pero en todos ellos la base reside en que todos los individuos comparten vida en conjunto y están unidos por algún lazo. (párr. 1)

Debido a los cambios sociales, han surgido diversos conceptos de familia, por tal razón la definición de familia no se limita únicamente a personas que conviven juntas y están unidas por lazos biológicos, sino también pueden ser vínculos afectivos, este enfoque permite

comprender a la familia de forma integral, entendiendo que una familia unida por lazos afectivos también brinda cuidado, protección y amor a sus integrantes.

Funciones de la Familia. El correcto funcionamiento de la familia depende del cumplimiento de los roles y funciones que le pertenece a cada integrante. Cuando la familia efectúa sus funciones correctamente, favorece el desarrollo y bienestar de sus miembros. Al respecto Caraffini (2021) manifiesta que:

A pesar de las variantes históricas y regionales en los tipos de familia, ésta cubre la misma gama de funciones, en mayor o menor medida, en todas las sociedades: regulación de la actividad sexual, sustento económico, preparación de los jóvenes para alcanzar la condición de adultos y consecución de seguridad emocional. (párr. 13)

Según Messina y Pozo (2022) la familia es la encargada de proteger a sus miembros y facilitar su desarrollo psicosocial, contribuyendo en la transmisión de la cultura y su adaptación en la sociedad. La familia cumple 4 funciones básicas: La primera es la función biológica, relacionada con la reproducción. La segunda corresponde a la función económica, la familia debe proveer a los integrantes que no producen y distribuir las tareas del hogar. La tercera es la función educativa-socializadora, se refiere a la transmisión de la cultura y a la formación a sus miembros para que aprendan relacionarse y seguir las normas sociales. Finalmente en la función psicológica, se debe responder a las necesidades emocionales.

Es sustancial destacar que el entorno familiar debe ser un espacio seguro, la familia debe brindar el cuidado necesario a sus miembros, cumpliendo con las necesidades físicas como la alimentación y vivienda. A través de la familia, los niños aprenden a comunicarse con los demás y a ser independientes, dado que, los padres son los responsables de preparar y dotar de herramientas a los hijos para que puedan desarrollar las capacidades necesarias que le permitan afrontar la vida, de esta forma, el núcleo familiar cumple una función emancipadora. (Lifeder, 2022).

Tipos de Familia. La familia se ha ido modificando constantemente de acuerdo a las condiciones históricas, sociales y culturales, por tal razón, no existe un modelo único, lo cual demuestra la diversidad de familias.

Familia Nuclear. Está compuesta solo por el padre, la madre y los hijos. Es el tipo de familia más común y tradicional, debido a que en algunas culturas se ha idealizado a la familia nuclear como la más estable (Sánchez, 2019).

Familia Extensa. Es aquella que está conformada por varias generaciones familiares, lo que no solo implica padres e hijos, sino también abuelos, tíos y primos. Este tipo de familia es fundamental porque amplifica las redes de apoyo y los recursos, algunas familias se constituyen así por factores económicos y de cuidado (Lopez, 2024).

Familia Monoparental. Está integrada únicamente por un progenitor. Este tipo de familia puede tener varias causas, como una ruptura, muerte del cónyuge y embarazos no deseados. Generalmente la madre es la que se encarga de la familia, estas familias monoparentales se denominan matrifocales, mientras que, se nombran patrilineales cuando el padre queda al cuidado de su descendencia (Martínez, 2022).

Unión de Hecho. Se refiere a la unión de dos personas que no han contraído matrimonio pero conviven juntos y mantienen vínculos afectivos. La unión de hecho también genera deberes y derechos patrimoniales de acuerdo a las leyes de cada país (Torremocha, 2023).

Familia Reconstruida o Ensamblada. Es cuando se unen dos personas para formar una familia y uno o los dos poseen descendencia con parejas anteriores. Esto puede tener diversos orígenes, como el divorcio, muerte del cónyuge o familias monoparentales que inician una nueva relación (Capeluto, 2022).

Familia Homoparental. Se refiere a la unión de dos personas del mismo sexo, con o sin hijos. Es una familia que está compuesta por padres o madres homosexuales, los cuales tienen hijos mediante la adopción, formando una familia ensamblada u otras medidas. En

algunos países no se permite la adopción y actualmente este tipo de familia no es aceptado totalmente, puesto que, muchas de estas familias sufren de discriminación. (Editorial Etecé, 2021).

Familia Adoptiva. Se refiere a las familias que están conformadas por dos personas, las cuales se responsabilizan de la crianza y el cuidado de uno o más hijos que no fueron concebidos, sino producto de la adopción (Editorial Etecé, 2021).

Definición de Familia Disfuncional. Wolder (2024) expresa: “Una familia disfuncional es un término que se utiliza para describir un sistema familiar en el cual las interacciones, las relaciones y las dinámicas presentan patrones que afectan negativamente el bienestar de sus miembros” (párr. 30). Esto se puede evidenciar en los conflictos, la falta de comunicación y el incumplimiento de las funciones que le corresponde a la familia.

Características de las Familias Disfuncionales. Menéndez (2023) manifiesta que en las familias disfuncionales se presentan abusos y malos tratos a causa de los vínculos desorganizados. El entorno que debería garantizar amor y cuidado genera inestabilidad, inseguridad y estrés debido a los constantes conflictos, por tal razón, los hijos entran en un estado de alerta y desconfianza. En este tipo de familia los miembros son invalidados emocionalmente porque no reconocen las emociones de otros ni las propias, ocasionando que sus integrantes no se sientan apoyados y valorados.

Así mismo, la autora argumenta que la negligencia parental física o emocional ocasiona parentalización, es decir, los niños deben cumplir con las responsabilidades de los padres las cuales no son adecuadas a su edad. Los menores que experimentan esto pueden desarrollar problemas emocionales y repetir los patrones de crianza. La parentalización se puede evidenciar en situaciones donde el padre es ausente o adicto y los hijos deben asumir el rol de cuidado de la familia.

Por otra parte, Messina y Pozo (2022) destacan que la falta de comunicación familiar es una característica común en las familias disfuncionales, puesto que, sus miembros no se

comunican de forma asertiva y en lugar de solucionar los problemas los evitan y se expresan por medio de agresiones verbales, generando temor en los hijos de comunicar sus necesidades. Así mismo, en este tipo de familias no existen límites y normas, debido a que la estructura familiar es desorganizada y se puede presenciar violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar se utiliza para ejercer control sobre la familia o como mecanismo para resolver los conflictos, según la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2024) existen 4 tipos de violencia intrafamiliar: física, emocional o psicológica, sexual y económica. La violencia física se refiere al uso de la fuerza para causar dolor y lesiones a través de golpes, patadas, empujones u objetos, causando daños leves o muy graves. La violencia emocional o psicológica incluye amenazas e intimidaciones y causa daños en la salud mental de la víctima debido a que destruye su autoestima. La violencia sexual es cuando el agresor ejerce coacción en la víctima para tener un acto sexual. Finalmente, la violencia económica, se refiere al control de los recursos económicos por parte de algún miembro de la familia, lo cual crea dependencia a este.

En la actualidad, la violencia económica intrafamiliar está normalizada, puesto que, las madres, quienes en su mayoría se encargan del cuidado de los hijos no reconocen que la violencia no es solo maltrato físico o verbal, sino también controlar los recursos y limitarlos, dado que, en algunos casos los padres no proporcionan la pensión alimenticia y destinan los recursos del hogar a las adicciones o intereses propios. Algunas víctimas no denuncian las situaciones de maltrato que viven debido a la dependencia y miedo al agresor, así mismo, sienten vergüenza y temor de lo que pensará el resto o desconocen los procedimientos de denuncia.

La violencia en el hogar genera muchas secuelas en las víctimas, produce impactos físicos leves o graves e impactos en la salud mental, puesto que deteriora el autoestima y la identidad de la persona. Así mismo, tiene efectos sociales debido a la exclusión y la

vulneración de los derechos humanos. Esta problemática también afecta a los niños aunque no estén involucrados directamente. Los menores pueden tener afectaciones en la salud mental, complicaciones para construir vínculos sanos, mantener un desempeño académico insuficiente, consumir sustancias ilícitas y mayores probabilidades de normalizar la violencia (Margiotta, 2024).

Causas de la Disfuncionalidad Familiar. La disfuncionalidad familiar puede tener diversas causas. Según Corbin (2017) las adicciones generan familias disfuncionales, debido a que la adicción de uno de los progenitores provoca varias consecuencias en el entorno familiar como problemas económicos, conflictos recurrentes o violencia intrafamiliar. Así mismo, el abuso es una conducta perjudicial que produce dinámicas disfuncionales. Además, la mala comunicación en la familia no solo genera problemas, sino que obstaculiza su resolución. Finalmente, el exceso de control de los padres crea conflictos en las relaciones con sus hijos y entre la pareja. Esto se puede evidenciar cuando los padres fomentan el miedo para obtener obediencia, prohíben a los hijos asistir a eventos educativos y no les permiten a sus hijos cumplir con las responsabilidades acordes a su edad.

Consecuencias de la Disfuncionalidad Familiar. Las consecuencias de las dinámicas disfuncionales en una familia son múltiples e impactan de forma negativa en el desarrollo de sus miembros. Las consecuencias más frecuentes son los problemas en la salud mental, ruptura familiar, problemas de adicción y aislamiento social, puesto que, se pueden obstaculizar las relaciones externas de la familia al intentar ocultar los conflictos familiares (Instituto Español de Formación Social [INEFSO], 2023).

La psicóloga Peña (s.f.) menciona en su blog que los hijos que crecen en un entorno disfuncional tienen afectaciones emocionales, menor capacidad para expresar lo que sienten y dificultades para relacionarse debido a la desconfianza o a la repetición de patrones perjudiciales y violentos en sus vínculos. Así mismo los menores pueden mantener un bajo

rendimiento académico debido a la desmotivación o problemas de atención, resultado de las dinámicas familiares poco sanas.

De acuerdo a la autora también pueden desarrollar conductas de riesgo como el consumo problemático de sustancias como forma de escape ante los problemas familiares. Este riesgo de consumo aumenta cuando la conducta es observada en el hogar. Al respecto, Obregón et al. (2024) explica que:

Un factor fundamental en el desarrollo de los adolescentes es la convivencia familiar, sin embargo, no todos cuentan con el apoyo moral y económico de sus padres y optan por buscar en las drogas un refugio, agravando aún más la situación y generando una problemática más con consecuencias nefastas que debilita la armonía familiar. (p. 195)

Con base a los autores, el consumo de drogas se da con frecuencia debido a la falta de una red de apoyo cercana que proporcione cuidado y soporte en situaciones difíciles. El consumo de sustancias fragmenta la armonía en la familia, dado que, trae consigo problemas en la economía, unión del hijo a grupos delictivos, violencia e incluso rechazo por parte de la familia al consumidor.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto dinámico y complejo. De acuerdo a Torres (2023) “el rendimiento académico es el resultado de la integración y asimilación del proceso de estudio y se expresa a través de los resultados académicos o calificaciones obtenidas” (párr. 1). No se refiere únicamente a los resultados medibles, sino también a la capacidad de los estudiantes para responder a las exigencias educativas.

Según Ortega (2022) el sistema educativo busca que los estudiantes puedan desempeñarse de forma óptima en su contexto escolar. El rendimiento académico representa un indicador esencial para medir el aprendizaje y es el resultado de diversas situaciones relacionadas tanto con el alumno como con el entorno familiar y escolar, aquí radica la

importancia de que las instituciones educativas promuevan procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores e inclusivos.

Tipos de Rendimiento Académico. De acuerdo a Lucio y Durán (2002, como se citó en Hernández y Arreola, 2021) los tipos de rendimiento académico son:

El rendimiento suficiente, es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que nos indican las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

El rendimiento satisfactorio, por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, como acabamos de ver, sino a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir. En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.

Rendimiento insuficiente, está referido al no logro o superación del estudiante de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 24-25)

Los logros y calificaciones obtenidas dependen tanto del esfuerzo y disciplina del estudiante como de su contexto familiar y escolar, por ese motivo cuando se detecta un rendimiento insuficiente debe abordarse el problema de forma integral. Por otra parte, los estudiantes que alcanzan un rendimiento satisfactorio requieren de recibir refuerzos

académicos e incluso modificar las metodologías de enseñanza, considerando igualmente que no existan otros factores que podrían estar incidiendo en el desempeño del alumno.

Factores que Inciden en el Rendimiento Académico. El rendimiento académico es multifactorial, algunos factores inciden con mayor fuerza que otros. El rendimiento dependerá tanto del estudiante como del entorno familiar y escolar.

Entorno Familiar. El entorno familiar juega un papel importante en la educación debido a que es el primer espacio de socialización y aprendizaje sobre los valores y normas, mediante su enseñanza los padres preparan a sus hijos sobre el escenario al que se enfrentarán, lo cual dependerá en gran medida si la familia es funcional o disfuncional, debido a que la familia es un modelo de comportamiento. Es fundamental que los padres se comuniquen de forma efectiva con sus hijos y los acompañen en todo su proceso de crecimiento y desarrollo, presenciando sus logros y fracasos. La familia debe brindar tiempo a los menores y demostrar interés en su situación académica y no considerar que solo requieren de atención y cuidado en las instituciones educativas (Cando, 2023).

Factores Psicológicos. El rendimiento académico está relacionado con la personalidad, la motivación, la atención y las relaciones interpersonales. Así mismo, la ansiedad y el estado emocional pueden influir en la capacidad de aprendizaje, concentración y resolución de conflictos. Cuando la ansiedad y la depresión no son tratadas se puede presentar falta de concentración, frustración, alteraciones en el sistema digestivo y en la capacidad cognitiva (Ortega, 2022).

Factores Fisiológicos. Son aquellos que están relacionados con la salud, el funcionamiento y los sistemas del cuerpo humano. Es necesario considerar los factores genéticos, la nutrición, el sueño y las preferencias para estudiar o realizar actividades, debido a que influyen en la energía y en las capacidades cognitivas (Guzmán, 2021).

Factor Socioeconómico. Los ingresos familiares influyen en el rendimiento académico, debido a que determinan los recursos disponibles para solventar las necesidades primarias y

educativas. Cuando la situación económica no es favorable, el estudiante puede verse obligado a laborar para obtener ingresos económicos y de tal forma apoyar a la familia, lo cual puede generar absentismo escolar. Además, las condiciones de vida, como el hacinamiento y la falta de alimentos también pueden repercutir en el rendimiento académico (Bustamante y Cabrera, 2022).

Factores Institucionales. Se refiere al entorno escolar y a la infraestructura de la institución. Además incluye factores pedagógicos como los métodos de enseñanza y recursos didácticos utilizados por el docente, los cuales requieren de planificación y organización. Así mismo, los docentes deben tener las cualidades y competencias necesarias que permitan generar un proceso de aprendizaje interactivo, fomentando el interés de los estudiantes (Cando 2023).

Los métodos de enseñanza son las estrategias que utilizan los docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y cumplir con los objetivos propuestos. Los métodos de enseñanza se dividen en dos tipos: El método tradicional, se refiere a la transmisión de conocimientos del docente, asumiendo un papel activo mientras que el estudiante asume un papel pasivo debido a que solo recibe información, algunos métodos tradicionales más utilizados son las clases magistrales y tutorías académicas. Por otra parte, el método innovador se caracteriza porque el proceso de enseñanza-aprendizaje es activo e interactivo, donde el estudiante tiene un papel más participativo (Universidad Europea, 2024).

Un proceso de enseñanza efectivo no solo debe implementar metodologías tradicionales, sino también innovadoras, puesto que convierten el aprendizaje más interesante y creativo para los alumnos. Estos métodos destacan el uso de la tecnología como un recurso clave para facilitar el aprendizaje, como el Flipped Classroom y la gamificación.

El Flipped Classroom o aula invertida consiste en que el docente invierte el orden y la forma del aprendizaje, dado que, los estudiantes al contrario de recibir clases en el aula y realizar las tareas en casa, los alumnos aprenden en su hogar a través de la visualización y

análisis de los recursos audiovisuales proporcionados por los docentes y realizan las tareas en el salón de clases. De esta forma, el maestro observa cómo cada alumno desarrolla sus actividades y los orienta si muestran dudas o dificultades (Domínguez y Palomares, 2020).

Por otra parte, la gamificación se basa en implementar los mecanismos de un juego, convirtiendo las tareas en desafíos y misiones que los estudiantes deben cumplir, esto aumenta la motivación y la participación, generando un aprendizaje activo y adaptado a las necesidades del alumno (García et al., 2020).

Los métodos innovadores se enfocan en promover el pensamiento crítico y la adquisición de habilidades para la resolución de problemas, los cuales deben ser trabajados en equipo para mejorar la eficiencia y las habilidades sociales. Los principales métodos son el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el pensamiento de diseño y el aprendizaje colaborativo.

De acuerdo al Instituto Universitario Quito Metropolitano (ITSQMET, 2024) el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un método que favorece el aprendizaje mediante el desarrollo de un proyecto, aplicando los conocimientos en contextos reales. Esta metodología permite que los estudiantes mejoren sus habilidades investigativas y creativas para la resolución de problemas.

El aprendizaje basado en problemas también es un método relevante porque el estudiante fortalece su aprendizaje a través de la resolución de problemas con la orientación del docente, contribuyendo a mejorar la capacidad de análisis y la cooperación en grupo (Mendoza et al., 2024). Así mismo, el pensamiento de diseño o Design Thinking se enfoca en solucionar los problemas y a diferencia del anterior este se centra en la generación de propuestas innovadoras mediante la creatividad, la comunicación y la empatía (Estrada, 2024).

Finalmente, el aprendizaje cooperativo destaca la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo, dado que, implementar esta metodología ayuda a que los estudiantes aprendan a ser responsables tanto individualmente como en grupo, desarrollen habilidades

sociales y fortalezcan la comunicación. El trabajo grupal permite generar diversas opiniones y mejorar la eficiencia del grupo (Martínez, 2021).

Estilos de Aprendizaje. Los estilos de aprendizaje reflejan las diversas formas de adquisición y procesamiento de información, referente a esto Armijos (2024) expresa: “Los Estilos de Aprendizaje caracterizan la forma particular en que cada discente asimila, adquiere, procesa, sistematiza y construye su conocimiento a partir del contexto en el que se desarrolla” (p. 50). Los estilos más reconocidos son los propuestos por Honey y Mumford, adaptados por Alonso, Gallego y Honey, y, el Modelo de Programación Neurolingüística (PNL).

Según Alonso et al. (2007) existen 4 estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Las personas con estilo activo priorizan las experiencias nuevas, son animadores, improvisadores, descubridores y espontáneos. Quienes poseen estilo reflexivo, observan y analizan las situaciones y después actúan, se caracterizan por ser ponderados, concienzudos y analíticos. El estilo teórico se orienta a la lógica y el razonamiento, buscando establecer teorías, son estudiantes metódicos, objetivos y críticos. Finalmente, los alumnos con estilo pragmático prefieren las actividades prácticas y concretas, por ello son prácticos, experimentadores y directos.

Por otra parte, el Modelo de Programación Neurolingüística (PNL) describe tres estilos de aprendizaje basado en las preferencias sensoriales de las personas para procesar información, el estilo visual, auditivo y kinestésico. Estos requieren que los docentes modifiquen su metodología y amplíen sus estrategias para garantizar el aprendizaje de todos. Los estilos son relevantes tanto para responder a las necesidades particulares de cada estudiante como para facilitar su aprendizaje.

Según Guerrero (2023) el estilo visual se caracteriza porque el estudiante aprende a través del sentido de la vista, es decir, mediante imágenes, gráficos videos, puesto que, les permite comprender mejor la información. Por otra parte, el estilo auditivo se caracteriza porque el alumno aprende a través de la escucha y la expresión verbal, su comprensión se

facilita a través de canciones, debates o lecturas en público. Finalmente, en el estilo kinestésico los estudiantes procesan la información por medio del tacto y el movimiento, aprenden con el desarrollo de maquetas y experimentos.

Es fundamental que los docentes identifiquen y evalúen el estilo de aprendizaje de los estudiantes y posterior a ello implementen estrategias de enseñanza que permitan proporcionar una respuesta a sus necesidades y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, es importante que el alumno reconozca su estilo de aprendizaje con el objetivo de que estudie de acuerdo a su forma de aprender para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades.

Bajo Rendimiento Académico. Es un problema que indica la existencia de obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, Bravo et al. (2018) manifiesta que:

El bajo rendimiento académico, en particular, es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (convencional o no convencional). Esto se traduce en notas, evaluaciones o actividades que se encuentran por debajo de un promedio (o un nivel mínimo de éxito académico) previamente establecido. (p.11)

Debido a la existencia de múltiples factores que inciden en el rendimiento académico, las autoridades de las instituciones educativas deben abordar el problema desde un enfoque integral, identificando si el bajo rendimiento es continuo o no y examinando la metodología, el clima escolar y el entorno familiar.

Causas del Bajo Rendimiento. El bajo rendimiento académico tiene varias causas. De acuerdo a Campos (2024) existen estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o dificultades en la ortografía, comprensión y expresión. Así mismo, destaca que los problemas emocionales como la baja autoestima, la desmotivación, la ansiedad y el estrés pueden generar problemas en la concentración y el rendimiento.

El entorno familiar también puede causar bajo rendimiento académico, debido a que el estudiante puede tener una familia disfuncional y crecer en un ambiente de peleas, abusos y estrés. Además, la falta de ingresos en la economía familiar puede limitar el aprendizaje, puesto que, no existen los recursos escolares y tecnológicos necesarios, esto puede conllevar al estudiante a trabajar para obtener un sustento económico y en consecuencia, disponer de poco tiempo para realizar las actividades escolares. Por otra parte, el bajo rendimiento académico también está relacionado con la falta de organización y métodos de estudios adecuados (Colegio Del Valle, 2024).

Consecuencias del Bajo Rendimiento Académico. De acuerdo a Ortega (2022) las consecuencias son:

Las dificultades académicas hacen que los alumnos experimenten insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima. El bajo rendimiento se convierte en un proceso circular en el que la desmotivación hace que no tengamos buen rendimiento y esto desmotiva más a los alumnos. (párr. 4)

Así mismo, la autora manifiesta que muchos estudiantes son pesimistas y desconfían de sus capacidades, además de que tienen previsiones desfavorables del futuro, todo esto puede convertirse en un riesgo para desarrollar depresión, incluso hay algunos estudios que vinculan las dificultades en los estudios con la depresión.

Disfuncionalidad Familiar y Rendimiento Académico

Existen diversas investigaciones que demuestran la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico. Al respecto, Murillo (2019) menciona:

A partir del rol de la familia como célula básica de la sociedad y eje central para la vida del niño, puede decirse que sus padres influyen de manera directa en su formación y desarrollo, por tanto, es necesario que estos se involucren en el ámbito académico del menor. La ausencia de uno de ellos en el hogar será determinante en su rendimiento

académico, lo que se verá reflejado en la desmotivación, falta de interés, indiferencia a las clases, escasa participación e incumplimiento de tareas por parte del menor. (p. 2)

Es fundamental que las relaciones familiares sean positivas para el éxito académico del estudiante, puesto que le otorgan seguridad y apoyo emocional, a diferencia de las familias disfuncionales que se caracterizan por presentar relaciones conflictivas y generar problemas de concentración y emocionales, lo cual puede incidir en el desempeño académico (Bustamante y Cabrera, 2022).

Antecedentes de la Investigación

Con la finalidad de fundamentar esta problemática se consideraron otros estudios previos que permitieran obtener diversas perspectivas del tema, a continuación se presentan los estudios más relevantes para esta investigación.

La tesis “Análisis de la familia disfuncional y el impacto que produce en el rendimiento académico de los estudiantes” realizada en la Universidad Central del Ecuador por Andrea Valeria Pupiales Mariño en 2022, tiene como objetivo analizar el impacto que produce la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes, con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, mediante entrevistas a 2 docentes y personal del DECE. Se obtuvo como resultado de las entrevistas que el desempeño del estudiante depende de la familia, la cual puede ser una influencia positiva o negativa, debido a que en los hogares donde hay violencia e insultos los niños pueden replicar estos comportamientos. La autora concluyó que los padres son un modelo para sus hijos, el comportamiento de los menores reflejará las dinámicas familiares, puesto que, si el niño ha recibido amor, valores y afecto lo integrará en su comportamiento. Por el contrario, si en el hogar se presencian gritos o maltratos lo replicará en su entono. Por tal razón es fundamental que los alumnos se desarrollen en un ambiente adecuado (Pupiales, 2022).

El estudio “La familia y su impacto en el rendimiento académico” realizado en Pontificia Universidad Católica del Ecuador por Gissel Jeanine Alama Duarte y Edgar Efraín Obaco Soto en el 2024. Este estudio tiene como objetivo investigar el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, en el cual se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y descriptivo, aplicando un cuestionario y escala de Likert a 120 estudiantes de básica media y superior. La investigación dio como resultado que el 47,56% y 34,11% se mantiene en las escalas de siempre y casi siempre respecto al apoyo familiar, apoyo emocional y relaciones familiares, lo cual refleja que su dinámica familiar contribuye a su desarrollo personal y académico, mientras que el 16,22% y el 2,11% se encuentran en las escalas de a veces y casi nunca, demostrando la presencia de problemas en las relaciones familiares. En relación a las calificaciones el 62.50% del total de estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos, el 33.33% está próximo y el 4.17% los domina. La investigación concluyó que existe una correlación entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que, gran parte de los estudiantes reciben apoyo académico y emocional, incidiendo de forma positiva en el desempeño de los mismos (Alama y Obaco, 2024).

Otra tesis titulada “Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica” realizado en la Universidad Estatal del Sur de Manabí por Dalinda Monserrate Ríos Carvajal y Lucía Margarita Sánchez Bravo en 2023, tiene como objetivo analizar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la UE. “Gabriela Mero Quijije”. Esta investigación tiene un enfoque mixto de nivel descriptivo y exploratorio, a través de encuestas a 76 padres de familia y docentes y fichas de observación a estudiantes. Se obtuvo como resultado que el 59% considera que los problemas familiares siempre conllevan al bajo rendimiento académico, el 30% expresó casi siempre y el 11% mencionó a veces. Además, el 60% expresó que la

ausencia de los padres afecta siempre al diario vivir de los estudiantes, el 20% casi siempre, el 10% a veces y el 1% nunca. Finalmente el 87% considera que es fundamental que los padres se incluyan en el desarrollo escolar junto al docente, mientras que el 13% considera que no es necesario. Las autoras concluyeron que la disfuncionalidad familiar produce la separación de los padres o el divorcio, lo cual afecta negativamente a los niños y adolescentes, debido a que algunos pueden abandonar el hogar, consumir sustancias o cometer actos ilícitos como forma de afrontamiento o para llamar la atención. Además, los menores pueden desarrollar problemas de autoestima e inseguridad (Ríos y Sánchez, 2023).

Continuando con el estudio “Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo – Ecuador”, realizado en la Universidad técnica Estatal de Quevedo por Manuel Chong Cruz, Oscar Leal Macías y Paola Maldonado Cañizares en 2022, tiene como objetivo identificar las repercusiones de la disfunción familiar y sus afectaciones en el comportamiento escolar de los niños. Se utilizó un diseño cuantitativo de tipo descriptivo, transversal inductivo, deductiva, descriptiva, exploratoria y se aplicó una encuesta a estudiantes y docentes de la institución. Se obtuvo como resultado en la encuesta realizada a docentes que el 62% considera que el comportamiento del niño siempre es un reflejo de los problemas en el hogar, el 25% menciona que a veces y el 13% manifiesta que nunca. Por otra parte, el 50% manifiesta que conoce casos de disfuncionalidad familiar y en relación al comportamiento que presenta los niños con disfuncionalidad familiar en el aula, el 38% menciona la falta de empatía, el 25% timidez, el 13% negativismo, el 12% agresividad y el 12% aislamiento. Se concluye que algunos docentes asumen una figura parental ante la carencia de lazos afectivos en el hogar. La disfuncionalidad familiar dificulta el desarrollo de la familia y pone en riesgo la seguridad de la misma, destacando que la sensación de desamparo es una de las principales razones que ocasionan la desmotivación en los estudiantes (Chong et al., 2022).

Finalmente la tesis Funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, periodo lectivo 2022-2023, realizada en la Universidad Nacional de Loja por Elena Del Pilar Díaz Mera en el 2023, tiene como objetivo analizar la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se empleó un enfoque mixto con diseño no experimental, mediante el Test de Funcionalidad Familiar aplicado a 50 representantes de los estudiantes, además se analizó las calificaciones de los estudiantes. La investigación dio como resultado que el 52% se clasifica como familias disfuncionales y el 14% severamente disfuncionales. Además, el 72% manifiesta que no se comunican de forma libre y clara en el hogar. Con respecto a las calificaciones, el 62 % mantiene un promedio menor a los 7 puntos y el 4% no alcanza los aprendizajes requeridos. Se concluye que existe una relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, donde el test refleja que la razón principal que conlleva a la disfuncionalidad familiar es la comunicación entre los padres e hijos, debido a que, las familias disfuncionales presentan dificultades para expresar libremente sus sentimientos (Díaz, 2023).

Fundamentos Legales

Con la finalidad de comprender la base jurídica relacionada al tema planteado, a continuación se presentan normativas internacionales y nacionales.

Convención Sobre los Derechos del Niño

Artículo 5

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y

orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.

Artículo 28

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;
- d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada

a:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado. (Naciones Unidas, 1989, arts. 5, 28, 29)

Constitución de la República del Ecuador**TITULO II****DERECHOS****Capítulo Tercero Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria**

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Constitución de la República del Ecuador [Const.], 2008, arts. 44-45)

Código de la Niñez y Adolescencia

Título II

Principios Fundamentales

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Título III

Derechos Garantías y Deberes

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y

proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;
y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, arts. 9, 10 ,37 , 39)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título II

De los Derechos y Obligaciones

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 5.- La educación como obligación del Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todos los habitantes del territorio ecuatoriano y de los ecuatorianos en el exterior y el acceso universal a lo largo de su vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y culminar los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Educativa Nacional de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, y garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

La educación en todas sus formas y en todos los niveles debe tener cuatro características

Nota: Artículo sustituido por artículo 7 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 434 de 19 de Abril del 2021.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades

- fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales y la Ley;
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud;
- f. Asociarse, reunirse y manifestarse en forma libre y voluntaria; participar activamente en el proceso educativo; ser escuchados y escuchadas y a que su opinión sea considerada parte de las decisiones que se adopten y hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;
- g. Participar en los procesos electorarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás entes de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos garantizando una representación paritaria entre mujeres y hombres; y, en caso de ser electos, a ejercer la dignidad de manera activa y responsable, a participar con absoluta libertad en procesos electorarios democráticos de gobierno estudiantil, a participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales;
- h. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en los establecimientos educativos, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión

que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

i. Recibir becas y apoyo económico que les permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo, conforme la regulación emitida por la Autoridad Educativa Nacional;

j. Recibir permisos especiales, auspicios, apoyos y becas para sus representaciones nacionales o internacionales cuando destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, artística y cultural, deportiva y ciudadana;

k. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de su expediente académico, sus registros médicos y psicológicos;

l. En todo proceso en el que se determinen derechos y obligaciones, ejercer el derecho al debido proceso;

m. Disponer, sin discriminación de facilidades, espacios e infraestructura de calidad, que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del país a nivel competitivo;

n. Contar con propuestas educacionales flexibles, innovadoras y alternativas que permitan el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Educativo de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidad, necesidades educativas específicas, problemas de aprendizaje o que se encuentren en situación de vulnerabilidad;

o. No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable;

p. Aprender en idioma oficial, de relación intercultural y ancestrales, de ser el caso;

- q. Disponer, al inicio del año escolar, del carné estudiantil, que le permita acceder a la tarifa preferencial, en los servicios de transporte público, y el acceso a eventos académicos, culturales, deportivos y otros durante el año calendario;
- r. Implementar medidas de acción afirmativa para el acceso y permanencia en el sistema educativo de los grupos de atención prioritaria;
- s. Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles;
- t. Recibir una educación formal y no formal a lo largo de su vida que desarrolle sus capacidades, habilidades y destrezas para ejercer el ejercicio pleno de sus derechos y al Buen Vivir. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada de acuerdo a los contextos de cada estudiante;
- u. Acceder y disponer de conectividad, tecnologías de la información, redes y medios digitales, alfabetización digital, capacitación en el uso de las plataformas digitales y uso de la comunicación en el proceso educativo; y,
- v. Acceder a la práctica deportiva, la educación física y recreación desde temprana edad en las instituciones educativas, dentro de una carga horaria que vaya en aumento y que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales.

Nota: Artículo sustituido por artículo 9 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 434 de 19 de Abril del 2021.

Art. 8.- Obligaciones y Responsabilidades.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

- a. Cumplir con las actividades académico-formativas programadas, tareas y responsabilidades obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente a la modalidad educativa; salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer mecanismos de flexibilización;

- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;
- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas, obligaciones y responsabilidades;
- d. Comprometerse con el cuidado y buen uso, de las instalaciones físicas, bienes y servicios de los establecimientos educativos;
- e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes deberán cumplir con las disposiciones emanadas por los miembros del cuerpo docente y autoridades de los centros educativos, siempre que no afecten a derechos constitucionales o pongan en riesgo su integridad;
- f. Participar en los procesos de elección del gobierno escolar, gobierno estudiantil, de los consejos de curso, consejo estudiantil, de las directivas de grado y de los demás entes de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera activa y responsable;
- g. Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás;
- h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;
- i. Hacer buen uso de becas y materiales que recibe;
- j. Respetar y cumplir la Constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a los establecimientos educativos en particular;
- k. Cuidar y respetar la privacidad, intimidad, difusión y exposición mediáticas de todos los miembros de la comunidad educativa, en todos sus ámbitos y expresiones; y,
- l. Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa. Nota: Artículo sustituido por artículo 10 de Ley No. 0, publicada

en Registro Oficial Suplemento 434 de 19 de Abril del 2021. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, arts. 4, 5, 7, 8)

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

El Trabajo Social constituye una profesión fundamental para la sociedad, debido a su proceso de intervención con los individuos, grupos o comunidades, orientada a mejorar la calidad de vida, garantizar los derechos humanos y promover una sociedad más justa y equitativa. La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS, 2014) manifiesta que:

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. (párr. 2)

Esta profesión busca lograr cambios sociales y mejorar el bienestar de las personas.

Según Ceballos (2022) “el trabajo social se basa en la intervención social, que implica la identificación de problemas y necesidades sociales, la formulación de respuestas y soluciones, y la implementación de acciones concretas” (párr. 3). A través de la intervención se brinda respuesta a las demandas y problemáticas.

Con relación a la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico es fundamental desarrollar intervenciones individuales y grupales. Es sustancial trabajar de forma individual para conocer los problemas que está presentando el estudiante y con base a ello diseñar una intervención de acuerdo a las necesidades identificadas. Por otra parte, es importante intervenir con el grupo familiar para detectar situaciones que puedan influir en el rendimiento académico y mejorar las dinámicas familiares.

Modelo Sistémico

Este modelo ofrece una perspectiva holística al considerar a la familia como un sistema de influencias recíprocas, es decir, el comportamiento de uno afecta a otro y al conjunto, Galán (2024) propone la siguiente definición:

El modelo sistémico de intervención con familias es un enfoque que reconoce a la familia como un sistema abierto compuesto por distintos subsistemas interconectados. En este modelo, el profesional trabaja con el sistema familiar en su conjunto para identificar y modificar las pautas disfuncionales que mantienen los problemas. (p. 99)

De acuerdo a Cerro y Brik (2021) los subsistemas de la familia son:

Subsistema conyugal. Está compuesto por la pareja heterosexual u homosexual. Esta unión se establece debido al vínculo afectivo que los ha llevado a decidir compartir su vida. El subsistema conyugal recoge exclusivamente los asuntos que unen a la pareja.

Subsistema parental. Este subsistema se focaliza concretamente en la relación como padres brindando a sus hijos/as todo tipo de atención, educación, crianza y cuidados.

Subsistema filial. Este subsistema está compuesto por los hijos/as en calidad de tales, que conforman un núcleo diferenciado frente al sistema familiar.

Subsistema fraternal. Los hijos/as forman el sistema de hermanos o subsistema fraternal, en el cual pueden surgir grupos diferenciados que comparten características comunes como por ejemplo el sexo, la edad, aficiones, etc. (párr. 3-6)

El modelo sistémico es sustancial para abordar la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, puesto que, con base al modelo, las relaciones y dinámicas familiares pueden incidir en el desempeño del estudiante. El modelo sistémico tiene como objetivo modificar los patrones negativos que ocasionan la disfuncionalidad, desarrollando estrategias dirigidas a mejorar la comunicación e interacción en la familia.

Modelo Ecológico

El modelo ecológico permite obtener una perspectiva integral mediante la exploración de los entornos donde se desenvuelve el individuo, debido a que estos influyen en el desarrollo del mismo. Al respecto Álvarez et al. (2022) menciona:

El modelo ecológico del Trabajo Social parte del marco teórico de Bronfenbrenner y posibilita el esclarecimiento de la relación existente entre los núcleos familiares y los factores ambientales en un sentido amplio. Los individuos no pueden ser aislados de los sistemas en los que se integran. A la carga genética de la persona hay que añadir la influencia del entorno, incluida la que ejerce la propia familia, la cual se encuentra al mismo tiempo condicionada por agentes externos a la misma. (párr. 9) o 12

Según Álvarez (2015) existen 5 sistemas que influyen en el desarrollo de los individuos: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y exosistema. El microsistema, es el contexto más inmediato del individuo como la familia y las amistades. El mesosistema, se refiere a la interacción entre los sistemas como el vínculo entre los progenitores. El exosistema, destaca que los entornos en los que no está involucrado el individuo como el contexto y horario laboral de los progenitores también influyen en su vida. El macrosistema indica que la cultura, las normas y leyes de la sociedad inciden en los otros sistemas. Finalmente, el cronosistema destaca que los eventos históricos y los cambios en la vida como mudanzas o divorcios repercuten en el desarrollo del individuo.

El modelo ecológico es fundamental debido a su enfoque integral, el cual considera que el desarrollo de los individuos está influenciado por sus entornos cercanos. Esto permite identificar cómo las interacciones con los diferentes sistemas pueden generar problemas. De esta forma, es necesario desarrollar intervenciones dirigidas a modificar las condiciones del entorno que repercuten de forma negativa.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

El presente estudio es cuantitativo porque el objetivo es conocer cómo incide la disfuncionalidad familiar a través de datos estadísticos y con ello comprobar la hipótesis planteada. Al respecto Figueiras (2022) propone la siguiente definición sobre la investigación cuantitativa:

La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor. (párr. 2)

La investigación cuantitativa permitió exponer datos precisos para comprender la problemática, como la identificación y medición de sus causas y efectos. También facilitó la presentación de resultados, de forma organizada y a través de gráficos que mejoran la comprensión de la información.

Además, el nivel de investigación es exploratorio, puesto que, no se han realizado estudios en la población seleccionada sobre cómo puede incidir la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico. Así mismo, es explicativo, debido a que se centra en dar respuestas a las causas de la problemática.

Métodos de Investigación

Método Deductivo

Se empleó el método deductivo en el planteamiento del problema debido a que permite abordar la problemática de forma general y luego en aspectos específicos. Suárez (2024) indica que “el método deductivo es un proceso lógico en el que se parte de una premisa general y se

aplica la lógica para llegar a una conclusión específica” (párr. 11). Esto contribuye tanto a una comprensión global como particular de los problemas expuestos.

Método Analítico-Sintético

De acuerdo a Westreicher (2024) “consiste en descomponer un problema en diferentes partes para investigar cada una por separado y posteriormente evaluar la interrelación entre ellas” (párr. 8). Este método se aplicó en el marco teórico debido a que permite descomponer el problema para facilitar su comprensión, de esta forma, se descomponen los problemas en sus causas, consecuencias y otras variables para comprender cómo se relacionan.

Método Estadístico

El método estadístico es fundamental porque permite analizar, sintetizar y presentar los datos numéricos sobre un fenómeno. Respecto a esto, Escobar (s.f.) expresa lo siguiente:

El método estadístico es una serie de procedimientos que se aplican, de manera secuencial, en una investigación en la que se deban manejar datos estadísticos (tanto cuantitativos como cualitativos). En este participan diversas técnicas propias de la estadística descriptiva e inferencial, como lo son los gráficos estadísticos así como el muestreo. (párr. 3)

Este método se empleó para la recolección, análisis y presentación de los resultados a través de gráficos que faciliten la interpretación y comprensión de la información. Así mismo, el método permitió comprobar la hipótesis planteada y generar conclusiones relevantes sobre la problemática investigada.

Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Variable independiente: Disfuncionalidad familiar

Definición	Categoría	Indicador	Ítems Básicos	Técnica e Instrumento	Fuente
“Una familia disfuncional es un término que se utiliza para describir un sistema familiar en el cual las interacciones, las relaciones y las dinámicas presentan patrones que afectan negativamente el bienestar de sus miembros” (Wolder, 2024, párr. 30).	Características	Abusos y malos tratos Invalidación emocional Presencia de diversas problemáticas Inestabilidad e inseguridad Parentalización	¿Considera usted que existe abuso y malos tratos en las familias disfuncionales?	Encuesta Cuestionario	Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo”
	Causas	Adicciones Abusos Exceso de control Mala comunicación	¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar provoca bajo rendimiento académico?	Encuesta Cuestionario	
	Consecuencias	Problemas emocionales Dificultades en las relaciones Bajo rendimiento académico Conductas de riesgo	¿De qué manera afecta la disfuncionalidad familiar en las relaciones sociales?	Encuesta Cuestionario	

Elaborado por: Nataly Vera

Tabla 2.*Variable dependiente: Rendimiento Académico*

Definición	Categoría	Indicador	Ítems Básicos	Técnica e Instrumento	Fuente
“El rendimiento académico es el resultado de la integración y asimilación del proceso de estudio y se expresa a través de los resultados académicos o calificaciones obtenidas” (Torres, 2023, párr. 1).	Tipos	Rendimiento suficiente Rendimiento satisfactorio Rendimiento insuficiente	¿Cuáles son los tipos de rendimiento académico?	Encuesta Cuestionario	Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo”
	Factores	Entorno familiar Factores Psicológicos Factores Fisiológicos Factor socioeconómico Factores Institucionales Estilos de Aprendizaje	¿Cómo influye el entorno familiar en rendimiento académico?	Encuesta Cuestionario	
				Encuesta Cuestionario	

Elaborado por: Nataly Vera

Población y Muestra

La población seleccionada para este estudio está compuesta de 360 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo” con la finalidad de conocer cómo la disfuncionalidad familiar puede afectar al rendimiento académico. Al respecto Giani (2022) manifiesta que: “Una población es un grupo de elementos o de individuos sobre el que se hará un estudio. Una muestra es una parte representativa de la población que permite hacer inferencias sobre la totalidad” (párr. 1). De la población seleccionada se obtuvo una muestra representativa mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z * p * q}{e * (N - 1) + Z * p * q}$$

n= Tamaño de muestra buscado

N=Tamaño de la población o Universo

Z= Parámetro estadístico que depende el nivel de Confianza

e= Error de estimación máximo aceptado

p= Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q= (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Arrojando como resultado una muestra de 186 estudiantes encuestados.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el presente proyecto de investigación se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar los datos proporcionados por los participantes del estudio.

Una encuesta es un método de investigación que recopila información, datos y comentarios por medio de una serie de preguntas específicas. La mayoría de las encuestas se realizan con la intención de hacer suposiciones sobre una población, grupo referencial o muestra representativa. (Gómez, 2021, párr. 5)

Como instrumento se empleó el cuestionario, el mismo que está compuesto por 17 preguntas cerradas con opciones de respuesta. Pérez y Gardey (2021) mencionan que

“un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno” (párr. 1). Es fundamental que el cuestionario esté elaborado conforme a los objetivos de la investigación para obtener datos concretos de la problemática.

Consideraciones Éticas

En esta investigación se consideraron los siguientes criterios éticos para garantizar los derechos y el respeto a la dignidad de los participantes. Se garantizará que las participaciones en la investigación sean de forma libre y voluntaria, previo a un consentimiento informado, en cual se detalla la finalidad y los procesos del estudio. Además, se guardará la confidencialidad y el anonimato para proteger la identidad de los estudiantes. La información proporcionada por los participantes será tratada solo con fines académicos y analizado de forma objetiva.

Las consideraciones éticas no solo representan un compromiso académico sino también con las personas. Los criterios éticos planteados son esenciales para garantizar el bienestar de los participantes y que el proceso de investigación se realice con responsabilidad, asegurando la validez y transparencia del estudio.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo”

Pregunta 1. ¿Qué grado cursa actualmente?

Tabla 3.

Grado que cursa el estudiante

No.	Opción de respuesta	f	%
1	1ro B.G.U	62	33,33%
2	2do B.G.U	62	33,33%

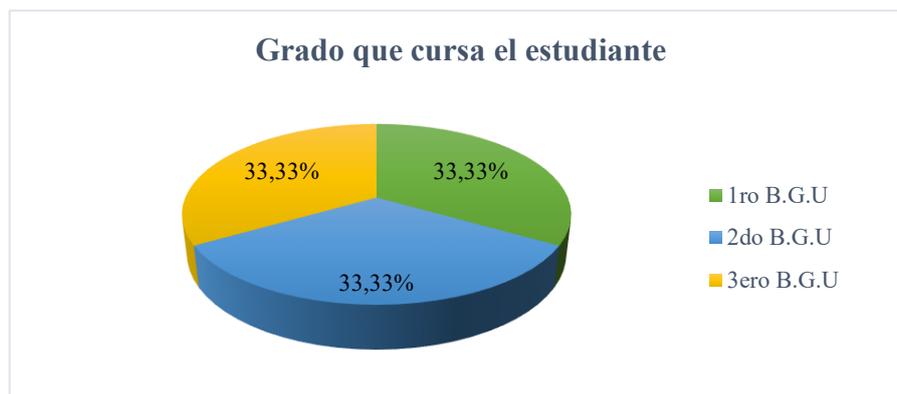
3	3ero B.G.U	62	33,33%
	Total	186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 1.

Grado que cursa el estudiante



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

El total de encuestados en la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo" fue de 186 estudiantes cursando 1ro, 2do y 3ero de B.G.U. Cada curso representa el 33,33%, debido a que se aplicó una distribución equilibrada para garantizar una representación proporcional.

Pregunta 2. ¿Con quién vive?

Tabla 4.

Composición familiar

No.	Opción de respuesta	f	%
1	Mamá, Papá y Hermanos/Hermanas	107	57,53%
2	Mamá y Papá	8	4,30%
3	Mamá y Hermanos	31	16,67%
4	Papá y Hermanos	1	0,54%

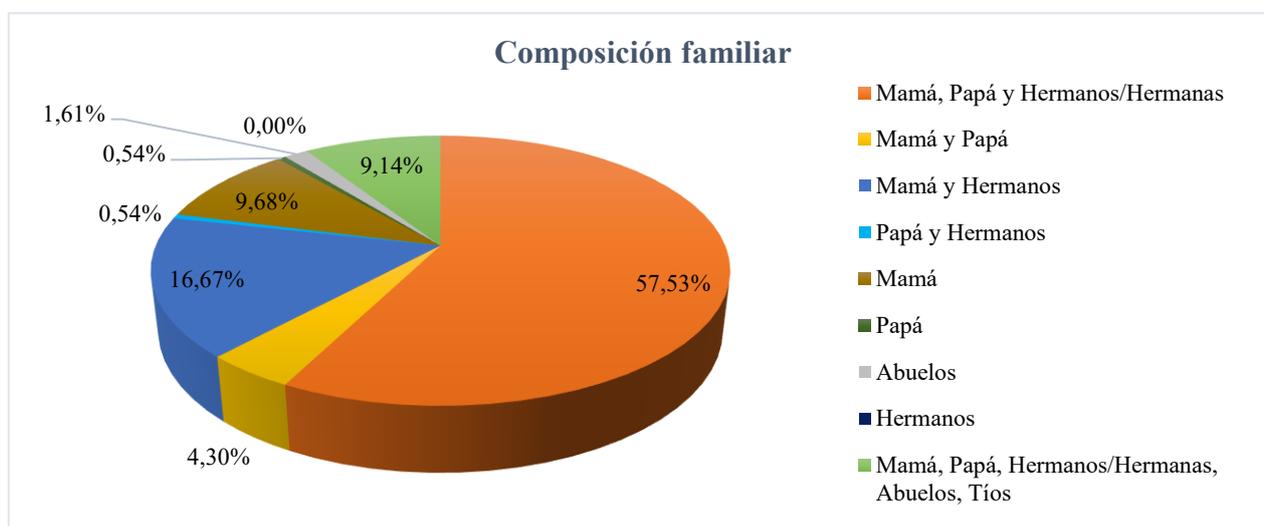
5	Mamá	18	9,68%
6	Papá	1	0,54%
7	Abuelos	3	1,61%
8	Hermanos	0	0,00%
9	Mamá, Papá, Hermanos/Hermanas, Abuelos, Tíos	17	9,14%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 2.

Composición familiar



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados el 57,53% vive con su mamá, su papá y sus hermanos/hermanas, el 4,30% con su mamá y su papá, el 16,67% con su mamá y sus hermanos, el 0,54% con su papá y sus hermanos, el 9,68% con su mamá, el 0,54% solo con su papá, el 1,61% con sus abuelos, el 0,00% con sus hermanos y el 9,14% con su mamá, su papá, sus hermanos/hermanas, abuelos o tíos.

Los resultados muestran que el 61,83% de estudiantes pertenecen a una familia nuclear, evidenciando que, aunque han existido muchas transformaciones en la familia este modelo aún

se mantiene predominante. Le sigue la familia monoparental con el 29,03%, compuesta en su mayoría por la madre, reflejando la realidad del Ecuador, donde la progenitora es quien con mayor frecuencia asume sola la crianza y cuidado de los hijos. Finalmente le sigue la familia extensa con el 9,14%, la cual puede estar constituida debido a factores económicos, culturales o de cuidado.

Pregunta 3. ¿Consideras que es importante el entorno familiar para tener un buen rendimiento académico?

Tabla 5.

Importancia del entorno familiar en el rendimiento académico

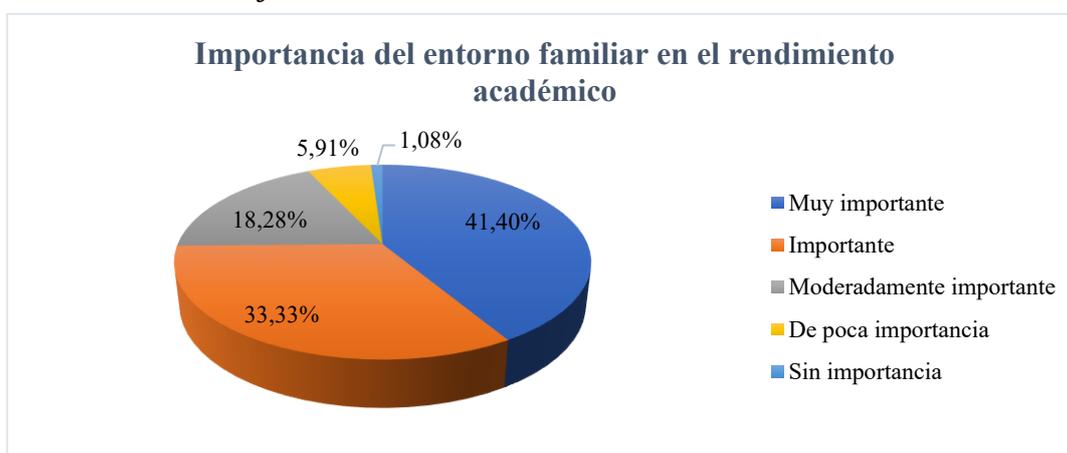
No.	Opción de respuesta	f	%
1	Muy importante	77	41,40%
2	Importante	62	33,33%
3	Moderadamente importante	34	18,28%
4	De poca importancia	11	5,91%
5	Sin importancia	2	1,08%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 3.

Importancia del entorno familiar en el rendimiento académico



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

El 41,40% de los encuestados considera que el entorno familiar es muy importante en el rendimiento académico, el 33,33% importante, el 18,28% moderadamente importante, el 5,91% de poca importancia y el 1,08% sin importancia.

La mayoría de encuestados considera que el entorno familiar es relevante en el rendimiento académico, reconociendo el rol esencial que tiene la familia en el proceso educativo, dado que la misma proporciona apoyo. Por otra parte, en menor porcentaje algunos consideran que la familia no tiene un papel significativo, lo cual puede estar relacionado a que atribuyen más importancia al esfuerzo individual.

Pregunta 4. ¿Cree que su familia se interesa por sus actividades escolares?

Tabla 6.

Interés de la familia por las actividades escolares

No.	Opción de respuesta	f	%
1	Sí	152	81,72%
2	No	34	18,28%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 4.

Interés de la familia por las actividades escolares



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que el 81,72% considera que su familia se interesa por sus actividades escolares, lo cual puede contribuir de forma positiva en la motivación de los estudiantes. Por otra parte, el 18,28% percibe que no existe interés, esto puede estar relacionado a la falta de comunicación o de tiempo debido a los horarios laborales de los cuidadores.

Pregunta 5. ¿Recibe orientación en casa para realizar sus tareas?

Tabla 7.

Orientación familiar en las tareas

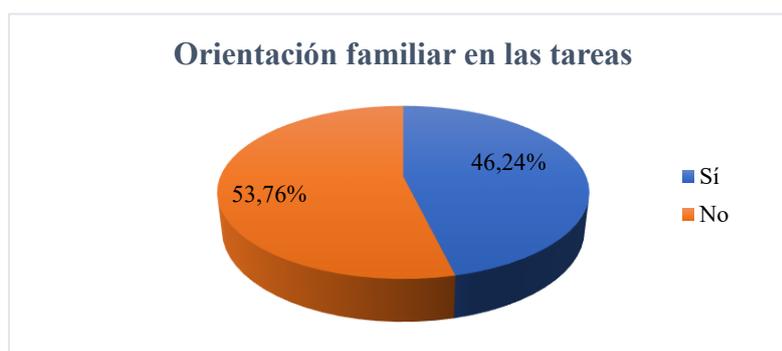
No.	Opción de respuesta	f	%
1	Sí	86	46,24%
2	No	100	53,76%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 5.

Orientación familiar en las tareas



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

El 46,24% indicó que sí recibe en su hogar orientación en las actividades académicas y el 53,76% indicó que no recibe. Estos resultados reflejan que algunos estudiantes sí reciben

acompañamiento, mientras que los que no reciben, puede estar asociado a que al ser cursos superiores los padres esperan la autonomía de sus hijos en sus actividades.

6. ¿Recibe apoyo emocional en su casa para sus estudios?

Tabla 8.

Apoyo emocional familiar en el proceso de estudio

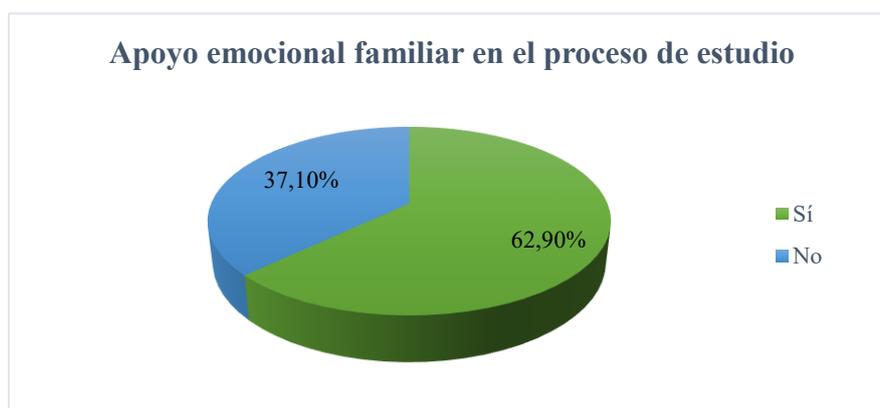
No.	Opción de respuesta	f	%
1	Sí	117	62,90%
2	No	69	37,10%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 6.

Apoyo emocional familiar en el proceso de estudio



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados el 62,90% recibe apoyo emocional en sus estudios, el cual puede ser brindado mediante la escucha activa y la comunicación, generando un impacto positivo en la autoestima y la motivación del estudiante. Por otra parte, el 37,10% no lo recibe, afrontando los momentos difíciles a través de otras compañías.

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia en su casa lo felicitan por sus logros académicos?

Tabla 9.

Frecuencia del reconocimiento de los logros académicos en el hogar

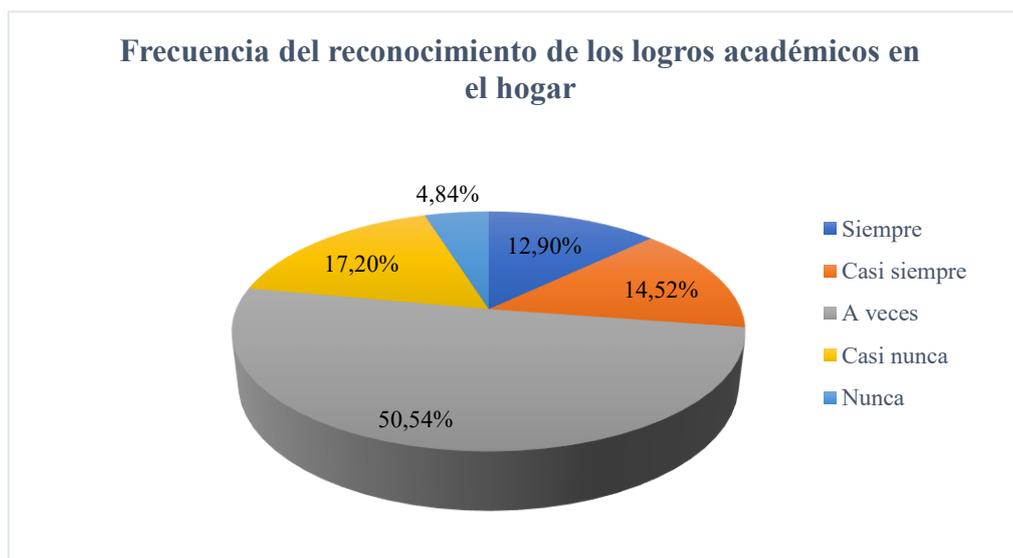
No.	Opción de respuesta	f	%
1	Siempre	24	12,90%
2	Casi siempre	27	14,52%
3	A veces	94	50,54%
4	Casi nunca	32	17,20%
5	Nunca	9	4,84%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 7.

Frecuencia del reconocimiento de los logros académicos en el hogar



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

El 12,90% manifiesta que siempre, el 14,52% casi siempre, el 50,54% a veces, el 17,20% casi nunca y el 4,84% nunca. Los resultados muestran que alrededor de la mitad de estudiantes son reconocidos por sus logros académicos a veces, lo cual puede estar ligado a que

la familia considere más importante realizarlo en la etapa infantil y quienes reciben poco o nunca reconocimiento, puede estar vinculado a la falta de comunicación.

Pregunta 8. ¿Cómo es la comunicación en su hogar?

Tabla 10.

Comunicación en el hogar

No.	Opción de respuesta	f	%
1	Excelente	29	15,59%
2	Buena	70	37,63%
3	Regular	76	40,86%
4	Mala	11	5,91%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 8.

Comunicación en el hogar



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 15,59% percibe que la comunicación en su hogar es excelente, el 37,63% buena, el 40,86% regular y el 5,91% mala. Más de la mitad de estudiantes mantienen una comunicación buena en su hogar, siendo esto esencial para que la dinámica

familiar sea funcional y sana. Así mismo, un porcentaje significativo indica que la comunicación es regular, reflejando que existen dificultades en la comunicación, asociado a que no se dialoga todo o se generan malos entendidos. Finalmente, un grupo minoritario percibe una mala comunicación, lo cual refleja la falta de habilidades de comunicación o evitación de la misma que derivan en conflictos y problemas emocionales en la familia.

Pregunta 9. ¿Cómo describe su entorno familiar?

Tabla 11.

Entorno familiar

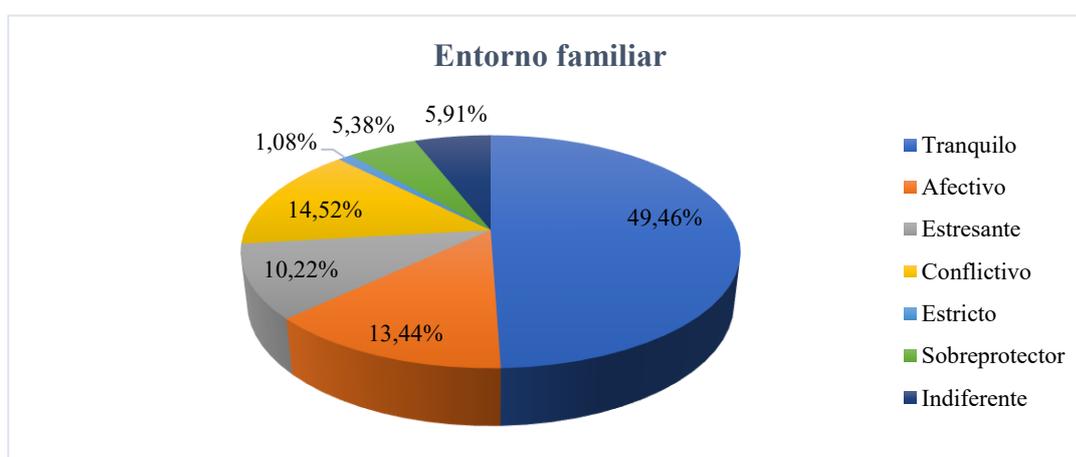
No.	Opción de respuesta	f	%
1	Tranquilo	92	49,46%
2	Afectivo	25	13,44%
3	Estresante	19	10,22%
4	Conflictivo	27	14,52%
5	Estricto	2	1,08%
6	Sobreprotector	10	5,38%
7	Indiferente	11	5,91%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 9.

Entorno familiar



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

El 49,46% considera que su entorno familiar es tranquilo, el 13,44% afectivo, el 10,22% estresante, el 14,52% conflictivo, el 1,08% estricto, el 5,38% sobreprotector y el 5,91% indiferente. Los resultados reflejan que más de la mitad de encuestados conviven en un entorno funcional, donde las dinámicas familiares son sanas y sus miembros se sienten apoyados. Así mismo, un porcentaje significativo entre el entorno conflictivo, estresante e indiferente revelan que el 30,65% mantiene dinámicas disfuncionales en el hogar, mismas que pueden ser reflejadas en conflictos, problemas emocionales o falta de apoyo y cuidado. Finalmente, en menor porcentaje los encuestados manifiestan que su entorno es estricto y sobreprotector, los cuales pueden generar dinámicas disfuncionales si las normas son muy rígidas o se limita la autonomía de los hijos.

Pregunta 10. ¿Cuáles consideras que son las causas de la disfuncionalidad familiar? (Seleccione una o varias opciones de respuestas)

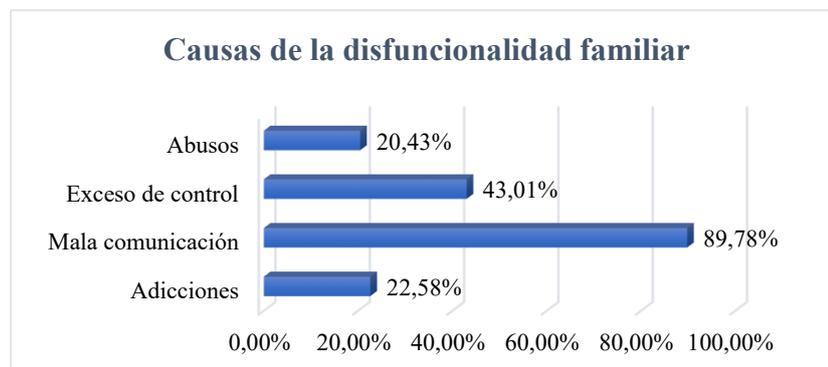
Tabla 12.

Causas de la disfuncionalidad familiar

No.	Opción de respuesta	f	%
1	Adicciones	42	22,58%
2	Mala comunicación	167	89,78%
3	Exceso de control	80	43,01%
4	Abusos	38	20,43%
Total		327	175,81%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 10.*Causas de la disfuncionalidad familiar*

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que la principal causa de la disfuncionalidad familiar es la mala comunicación con el 89,78%, puesto que la comunicación escasa o ineficaz ocasiona un deterioro en las relaciones familiares y obstaculiza la expresión de emociones y resolución de conflictos. Le sigue el exceso de control con el 43,01%, debido a que limita la autonomía y toma de decisiones. Finalmente las adicciones con el 22,58% y los abusos con el 20,43%, los cuales provocan que el ambiente se vuelva inseguro y violento.

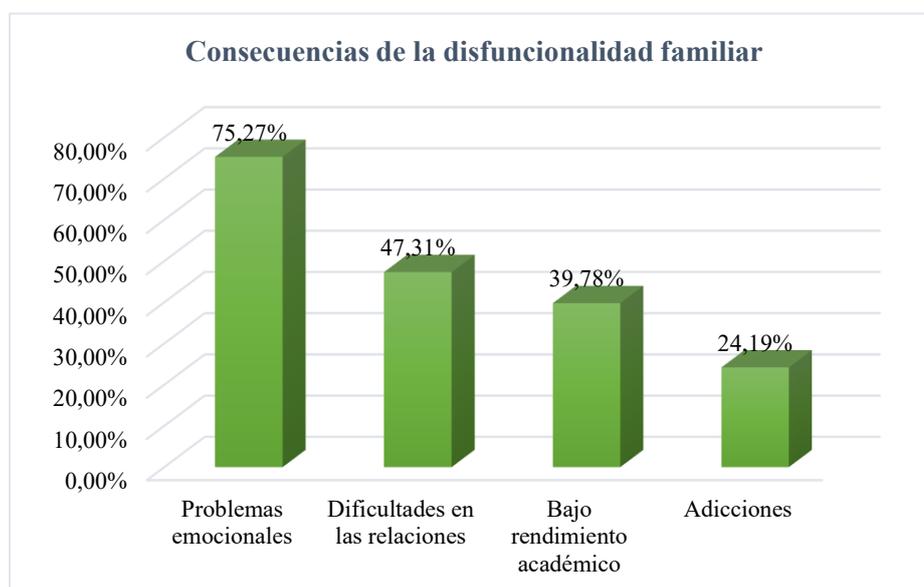
Pregunta 11. ¿Cuáles consideras que son las consecuencias de la disfuncionalidad familiar? (Seleccione una o varias opciones de respuestas)

Tabla 13.*Consecuencias de la disfuncionalidad familiar*

No.	Opción de respuesta	f	%
1	Problemas emocionales	140	75,27%
2	Dificultades en las relaciones	88	47,31%
3	Bajo rendimiento académico	74	39,78%
4	Adicciones	45	24,19%
Total		347	186,56%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 11.*Consecuencias de la disfuncionalidad familiar*

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

Los resultados revelan que la principal consecuencia de la disfuncionalidad familiar son los problemas emocionales con el 75,27%, dado que, quienes provienen de entornos disfuncionales pueden tener baja autoestima, ansiedad o estrés. Le sigue las dificultades en las relaciones con el 47,31%, a causa de los problemas de confianza y a la repetición de patrones disfuncionales. Así mismo, los resultados evidencian que provoca bajo rendimiento académico con el 39,78%, este se refleja en menor porcentaje debido a que muchos estudiantes logran mantener un rendimiento académico apropiado porque poseen una alta capacidad de resiliencia. Finalmente, los resultados exponen que aumenta el riesgo de adicciones en un 24,19%, las adicciones son menos frecuentes debido a que existen factores protectores que reducen las probabilidades de las conductas adictivas.

12. ¿Qué consecuencias cree que genera la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico? (Seleccione una o varias opciones de respuestas)

Tabla 14.

Consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico

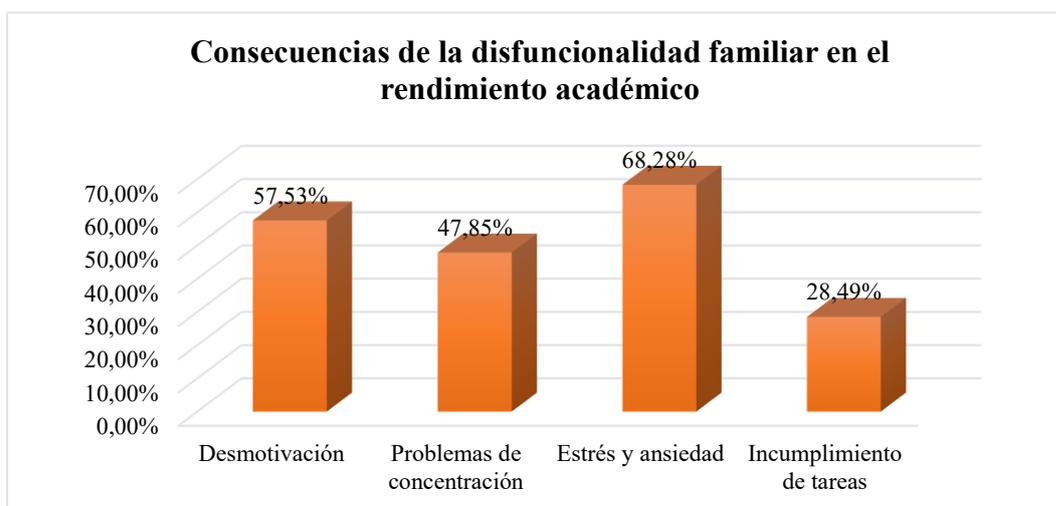
No.	Opción de respuesta	f	%
1	Desmotivación	107	57,53%
2	Problemas de concentración	89	47,85%
3	Estrés y ansiedad	127	68,28%
4	Incumplimiento de tareas	53	28,49%
Total		376	202,15%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 12.

Consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

Las consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico son: la desmotivación con el 57,53%, los problemas de concentración con el 47,85%, el estrés y ansiedad con el 68,28% y el incumplimiento de tareas con el 28,49%.

Los resultados reflejan que la consecuencia más común es el estrés y la ansiedad, los cuales obstaculizan el aprendizaje y la participación del estudiante. Así mismo, se destaca la desmotivación que influye en la constancia del alumno. En menor porcentaje se puede evidenciar que genera el incumplimiento de las tareas, dado que, la disfuncionalidad familiar provoca más afectaciones emocionales sin afectar directamente con la realización de las actividades.

Pregunta 13. ¿Cómo describes tus relaciones con tus compañeros?

Tabla 15.

Relación de los estudiantes con sus compañeros

No.	Opción de respuesta	f	%
1	Excelente	30	16,13%
2	Buena	86	46,24%
3	Regular	64	34,41%
4	Mala	6	3,23%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 13.

Relación de los estudiantes con sus compañeros



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

El 16,13% manifiesta que mantiene excelentes relaciones con sus compañeros, el 46,24% buenas, el 34,41% regulares y el 3,23% malas. Los resultados indican que más de la

mitad de estudiantes tienen buenas relaciones con sus pares académicos, reflejando la aplicación de tareas grupales y la intervención del DECE en el fortalecimiento de los lazos y la resolución de conflictos.

Pregunta 14. ¿Cómo describes tus relaciones con tus docentes?

Tabla 16.

Relación de los estudiantes con sus docentes

No.	Opción de respuesta	f	%
1	Excelente	30	16,13%
2	Buena	97	52,15%
3	Regular	57	30,65%
4	Mala	2	1,08%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 14.

Relación de los estudiantes con sus docentes



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

El 16,13% expresa que mantiene excelentes relaciones con sus docentes, el 52,15% buenas, el 30,65% regulares y el 1,08% malas. Con base a los resultados, un porcentaje significativo percibe tener buenas relaciones con sus docentes, lo cual es sustancial debido a que los maestros son percibidos como figuras que proporcionan orientación y seguridad,

constituyéndose en factores de protección al brindar el apoyo y la motivación que necesita el estudiante.

Pregunta 15. ¿Con que frecuencia realiza trabajos grupales con sus compañeros?

Tabla 17.

Frecuencia de trabajos grupales

No.	Opción de respuesta	f	%
1	Siempre	12	6,45%
2	Casi siempre	64	34,41%
3	A veces	108	58,06%
4	Casi nunca	2	1,08%
5	Nunca	0	0,00%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 15.

Frecuencia de trabajos grupales



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

El 6,45% manifiesta que siempre realiza trabajos grupales con sus compañeros, el 34,41% casi siempre, el 58,06% a veces, el 1,08% casi nunca y el 0,00% nunca. Los resultados muestran que, aunque se realicen trabajos grupales, es necesario que estos sean con mayor frecuencia debido a que facilitan el desarrollo de las habilidades sociales y la cooperación.

Pregunta 16. ¿Consideras que tener buenas relaciones incide en el rendimiento académico?

Tabla 18.

Incidencia de las relaciones en el rendimiento académico

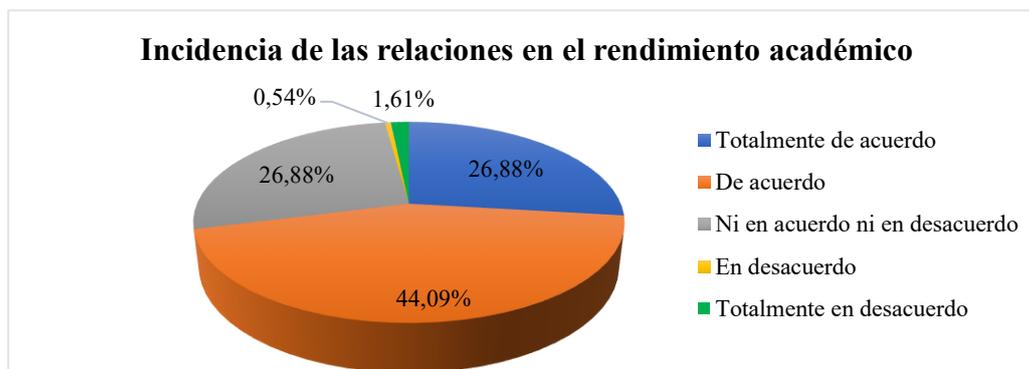
No.	Opción de respuesta	f	%
1	Totalmente de acuerdo	50	26,88%
2	De acuerdo	82	44,09%
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	50	26,88%
4	En desacuerdo	1	0,54%
5	Totalmente en desacuerdo	3	1,61%
Total		186	100,00%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 16.

Incidencia de las relaciones en el rendimiento académico



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

El 26,88% expresa que está totalmente de acuerdo de que tener buenas relaciones incide en el rendimiento académico, el 44,09% de acuerdo, el 26,88% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 0,54% en desacuerdo y el 1,61% totalmente en desacuerdo.

Los resultados revelan que existe una alta percepción sobre la influencia de las relaciones en el desempeño académico, lo cual es esencial debido a que las relaciones positivas

permiten construir un entorno que brinda apoyo, motivación y la seguridad de participar en clase, fortaleciendo las redes de apoyo del estudiante.

Pregunta 17. ¿Qué factores inciden en su rendimiento académico? (Seleccione una o varias opciones de respuestas)

Tabla 19.

Factores que inciden en el rendimiento académico

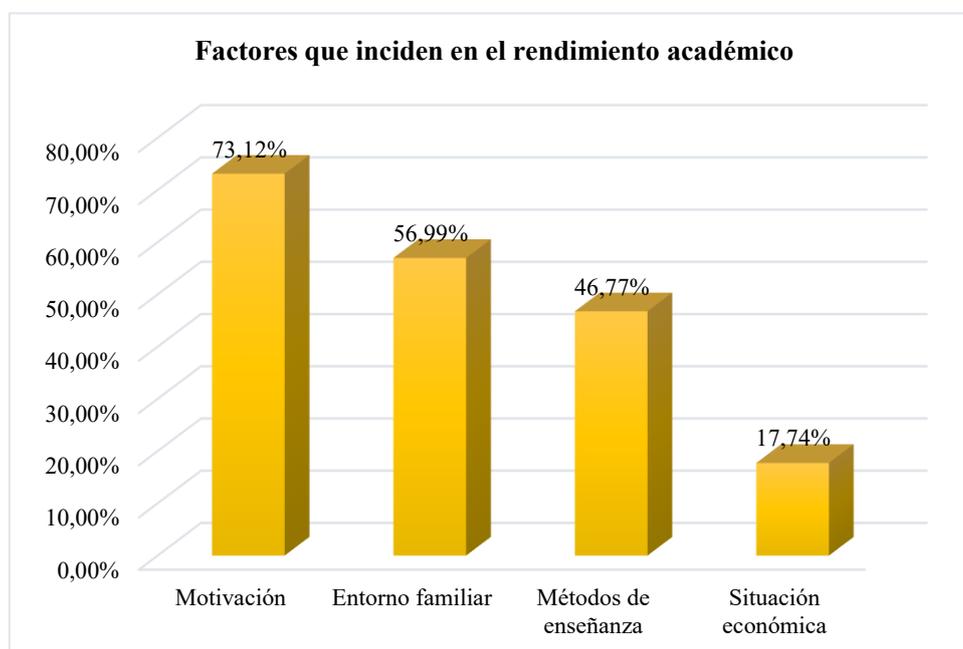
No.	Opción de respuesta	f	%
1	Motivación	136	73,12%
2	Entorno familiar	106	56,99%
3	Métodos de enseñanza	87	46,77%
4	Situación económica	33	17,74%
Total		362	194,62%

Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Gráfico 17.

Factores que inciden en el rendimiento académico



Elaborado por: Nataly Vera

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Veinticuatro de Mayo"

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que la motivación con el 73,12% es el factor que más influye en los estudiantes debido a que este brinda el impulso al alumno y le ayuda a ser perseverante. Le sigue el entorno familiar con el 56,99%, evidenciando la importancia del mismo al influir en el aprendizaje y la motivación, seguido por los métodos de enseñanza con el 46,77%, lo cual que indica que las estrategias y herramientas que implementan los docentes influyen en su aprendizaje y participación, destacando la importancia de implementar métodos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Finalmente, en menor proporción el 17,74%, de los encuestados manifiesta que la situación económica influye su rendimiento, dado que, vinculan su desempeño más con la motivación y el esfuerzo.

Conclusiones

Con base al primer objetivo referente a las causas y consecuencias de la disfuncionalidad familiar se concluye que la principal causa es la mala comunicación debido que genera dificultad para solucionar los problemas y en menor medida, el exceso de control, las adicciones y el abuso. Respecto a las consecuencias, se obtuvo que genera mayor impacto en la salud mental, al provocar problemas emocionales, entre ellos la baja autoestima, el estrés o la ansiedad, además provoca problemas en las relaciones, bajo rendimiento académico y en menor frecuencia las adicciones debido a que existen factores protectores que reducen la probabilidad de desarrollar conductas adictivas. La disfuncionalidad familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes al provocar desmotivación, problemas de concentración y menor medida el incumplimiento de tareas, sin embargo, la mayoría no vincula la disfuncionalidad con el bajo rendimiento académico, dado que algunos han normalizado la violencia y no perciben sus afectaciones. Por tales razones, la hipótesis se confirma parcialmente, aunque crecer en un familia disfuncional afecta en el desempeño, esto

no es determinante y no se traduce en bajas calificaciones, muchos estudiantes mantienen buen rendimiento académico debido a sus capacidades de resiliencia y redes de apoyo.

Respecto al segundo objetivo que corresponde al análisis de las relaciones interpersonales de los estudiantes, se concluye que la mayoría de estudiantes posee relaciones positivas con sus compañeros y docentes, demostrando que existe un clima de aprendizaje positivo, donde los estudiantes participan activamente en clase. Aunque la mayoría percibe que la comunicación familiar es regular y un porcentaje considerable presenta patrones disfuncionales en su hogar, esto no ha repercutido en las relaciones con sus pares y autoridades.

Finalmente, en relación al tercer objetivo que corresponde a los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, se concluye que la motivación es más determinante que el entorno familiar, por ende, no consideran un determinante en su rendimiento académico el reconocimiento y apoyo emocional y escolar. Aunque la familia es importante en el contexto educativo, su éxito depende mayormente del impulso que les brinda la motivación y el esfuerzo individual. Además, se identificaron otros factores importantes como los métodos de enseñanza y en menor medida la situación económica familiar, debido a que los resultados reflejaron que el éxito académico depende más de factores personales y pedagógicos.

Recomendaciones

Que, se fortalezcan los espacios de acompañamiento y orientación familiar, a través de charlas y talleres sobre comunicación asertiva, resolución de conflictos y salud mental, con la finalidad de mejorar la comunicación, fomentar el apoyo familiar e identificar las situaciones que indican problemas emocionales en los estudiantes.

Que, se potencien las relaciones positivas entre estudiantes, a través de tutorías académicas donde los estudiantes con alto rendimiento académico puedan proporcionar apoyo a quienes tienen dificultades académicas o desmotivación.

Que, se refuercen las estrategias para sensibilizar a la familia con el tema de motivación académica y que desde el núcleo familiar se generen procesos de contención a favor de los estudiantes en general. Estas estrategias incluyen charlas y talleres sobre motivación, estrategias para valorar los esfuerzos del estudiante y reuniones con la familia para reconocer los logros del alumno.

Referencias Bibliográficas

- Alama Duarte, G. J., y Obaco Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2007). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (7ª ed.). Ediciones Mensajero.
https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora
- Álvarez Alonso, M., Jueas Celorio, R., García Meré, B., y Otero del Castillo, B. (2020). El trabajo social sanitario y la aplicación del modelo ecológico a las problemáticas de salud mental infanto – juvenil. *Revista Médica y de Enfermería Ocronos*.
<https://revistamedica.com/trabajo-social-sanitario-modelo-ecologico-salud-mental/>
- Álvarez Carneros, P. (2 de junio de 2015). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Armijos, J. P. (2024). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja . *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 17(33), 49-62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v17i33.6396>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (31 de marzo de 2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial No. 417, 19 de marzo de 2021*.
[https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXO S/PROCU_LOEI.pdf](https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXO_S/PROCU_LOEI.pdf)

- Bravo Osorio, F., León Corredor, O. L., Castiblanco Carrasco, A., Castañeda Peña, H., Centeno Bravo, B. N., Merino Rubilar, C., . . . Rocha, R. (2018). *Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico*. Proyecto ACACIA: <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Bustamante Neira, G. J., y Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Campos Osa, M. J. (22 de enero de 2024). Posibles causas del bajo rendimiento académico. *Maria Jesus Campos*. <https://www.mariajesuscampos.es/causas-de-bajo-rendimiento-escolar/>
- Cando Villa, J. E. (2023). *Factores que inciden en el rendimiento académico de matemáticas en octavo y noveno año de la “Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11648>
- Capeluto, S. (4 de diciembre de 2022). *Familias ensambladas: ¿cómo conseguir una buena convivencia?* Erés Mamá: <https://eresmama.com/familias-ensambladas-convivencia/>
- Caraffini, L. I. (7 de enero de 2021). *La Familia y sus funciones*. MasScience: <https://www.masscience.com/la-familia-y-sus-funciones/>
- Ceballo, M. (8 de diciembre de 2022). Trabajo Social: qué se aprende en la carrera. *Areandina*. <https://www.areandina.edu.co/blogs/trabajo-social-que-es>
- Cerro, I., y Brik, E. (9 de junio de 2021). *¿Qué son los subsistemas en la familia y cómo funcionan?* ITAD: <https://itadsistemica.com/author/irene-cerro-y-eduardo-brik/>

Chong Cruz, M., Leal Macias, O., y Maldonado-Cañizares, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 461–478.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>

Código de la Niñez y Adolescencia. Ley 100. Registro Oficial 737 de 03 de enero de 2003. (Ecuador). <https://www.refworld.org/es/leg/legis/pleg/2003/es/126757>

Cohen, I. S. (21 de noviembre de 2023). *Comprendiendo la teoría de los sistemas familiares de Bowen*. Psychology Today: <https://www.psychologytoday.com/es/blog/comprendiendo-la-teoria-de-los-sistemas-familiares-de-bowen>

Colegio Del Valle. (31 de julio de 2024). *¿Qué es, por qué surge y cómo erradicar el bajo rendimiento escolar?*. Colegio Del Valle: <https://www.coldelvalle.edu.mx/bajo-rendimiento-academico/>

Constitución de la República del Ecuador [Const.]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. (Ecuador).

Corbin, J. A. (2 de junio de 2017). *Las 10 causas principales de un hogar tóxico*. Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/social/causas-hogar-toxico>

Díaz Mera, E. D. (2023). *Funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, periodo lectivo 2022-2023*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/27964>

Domínguez Rodríguez, F. J., y Palomares Ruiz, A. (2020). El "aula invertida" como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de

su aprendizaje. *Revista de educación*(26), 261–275.

<https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.4727>

Editorial Etecé. (5 de agosto de 2021). *Tipos de familia*. Enciclopedia Concepto:

<https://concepto.de/tipos-de-familia/>

Escobar, J. (s.f.). Método estadístico. *Excel Para Todos*. <https://excelparatodos.com/metodo-estadistico/>

Estrada, M. (29 de agosto de 2024). Cómo el design thinking fomenta la creatividad en el alumnado. *Red Educa*. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/design-thinking>

Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2014). *Definición Global del Trabajo Social*.

International Federation of Social Workers: <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Figueiras, S. (28 de marzo de 2022). Principales características de la investigación cuantitativa y cualitativa. *CEUPE - European Bussiness School*.

<https://www.ceupe.mx/blog/principales-caracteristicas-de-la-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa.html>

Galán Rello, D. (2024). Diseño de una intervención familiar a partir del modelo sistémico.

Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, 5(2), 89-102.

<https://doi.org/https://doi.org/10.51896/ocsi.v5i2.590>

García Casaus, F., Cara Muñoz, J. F., Martínez Sánchez, J. A., y Cara Muñoz, M. M. (2020).

La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1(1), 16-24.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607>

Giani, C. (17 de marzo de 2022). *Población, muestra y variable*. Enciclopedia de Ejemplos:

<https://www.ejemplos.co/poblacion-muestra-y-variable/>

Gómez, M. C. (18 de diciembre de 2021). Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos

existen. *HubSpot*. <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>

Guerrero, J. A. (20 de septiembre de 2023). Estilos de aprendizaje: resumen con las principales

clasificaciones. *Docentes al Día*. <https://docentesaldia.com/2020/11/08/estilos-de-aprendizaje-resumen-con-las-principales-clasificaciones/>

Guzmán Matamala, M. (18 de junio de 2021). *Factores que influyen en el aprendizaje*. ACES

Educación: <http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/>

Hernández Cosain, E. I., y Arreola Medina, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*.

Universidad Pedagógica de Durango.

<http://upd.edu.mx/Piloto/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>

Instituto Español de Formación Social. (06 de 09 de 2023). *¿Cómo tratar las Dinámicas*

Familiares Disfuncionales desde la Terapia Familiar? INEFSO:

<https://www.inefso.com/como-abordar-dinamicas-familiares-disfuncionales-desde-la-terapia-familiar/>

Instituto Universitario Quito Metropolitano. (20 de septiembre de 2024). Los 7 Métodos de

Enseñanza que Cada Maestro Debería Conocer. *ITSQMET*.

<https://itsqmet.edu.ec/metodos-de-ensenanza/>

Laff, R., y Ruiz, W. (2019). *Niñez, familia y comunidad*. College of the Canyons.

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz))

Lifeder. (7 de marzo de 2022). *Las 11 Funciones de la Familia Más Importantes*.

<https://www.lifeder.com/funciones-familia/>

López Bayas, J. D. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica

Indoamérica]. Repositorio DSpace Universidad Indoamerica.

<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2615>

Lopez, E. (4 de octubre de 2024). *Tipos de estructuras familiares según la terapia familiar sistémica*. PsicoActiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente:

<https://www.psicoactiva.com/blog/tipos-de-estructuras-familiares-segun-la-terapia-familiar-sistemica/>

Margiotta, M. (14 de 2 de 2024). *Violencia doméstica: tipos, señales y consecuencias*.

Unobravo. <https://www.unobravo.com/es/blog/violencia-domestica>

Martínez Fernández, A. (30 de junio de 2022). *Los 9 tipos de familia más comunes y sus*

características. Avance Psicólogos: <https://www.avancepsicologos.com/tipos-familia/>

Martínez, M. E. (2021). *Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y*

Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2),

1795-1805. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.383

Méndez Ramírez, O. (2021). *Capital social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria*.

Estudio de caso en la ciudad de Torreón, México. *MLS Educational Research*, 5(1), 47-

60. <https://doi.org/https://doi.org/10.29314/mlser.v5i1.358>

Mendoza Sifuentes, J., Vega Vilca, C. S., Silva Narvaste, B., y Boy Barreto, A. M. (2024). *El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo*.

Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(35), 2400 -

2416. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.877>

- Menéndez Martínez, N. (09 de mayo de 2023). *Familias Disfuncionales: ¿qué son y cómo afectan a los hijos?* Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/familias-disfuncionales-que-son-y-como-afectan-a-los-hijos>
- Messina, C. D., y Pozo, L. (2022). ¿A qué nos referimos al hablar de “familias disfuncionales”? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 4(1), 52-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.22402/j.rdcfrp.unam.4.1.2022.440.52-57>
- Moreno, T. (05 de mayo de 2022). *¿Qué es la familia? El significado y todas las acepciones de esta palabra*. Cadena Dial: <https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html>
- Murillo Macías, A. G. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento. Académico de los estudiantes. *Identidad Bolivariana*, 3(2), 85-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.37611/IB3oI285-91>
- Naciones Unidas. (20 de noviembre de 1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Obregón García, L. K., Collantes Zavala, A. J., Espinoza Arias, C. J., y Villacreses Álvarez, G. V. (2024). Vulnerabilidad familiar y Consumo de Drogas en Adolescentes. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(14), 193–205. <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/tj.v7i14.014>
- Ortega Pérez, P. (1 de marzo de 2022). *¿Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes?* UPAD Psicología y Coaching: <https://upadpsicologiacoaching.com/como-afecta-el-rendimiento-academico-a-los-estudiantes/>
- Peña, K. (s.f.). *Familia desestructurada: Señales y consecuencias*. Psicóloga Karem Peña: <https://psicologakarem.com/familia-desestructurada-senales-y-consecuencias>

Pérez Porto , J., y Gardey, A. (21 de diciembre de 2021). *Cuestionario - Qué es, características, usos y en la psicología*. Definicion.de:

<https://definicion.de/cuestionario/>

Petrucci, A. (14 de julio de 2023). Triangulación familiar: usar la figura de un tercero para resolver conflictos. *Unobravo*. <https://www.unobravo.com/es/blog/triangulacion-familiar>

PiscoAlmería. (21 de marzo de 2023). *¿Qué es el proceso de Diferenciación?* Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/social/que-es-proceso-de-diferenciacion>

Pupiales Mariño, A. V. (2022). *Análisis de la familia disfuncional y el impacto que produce en el rendimiento académico de los estudiantes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Central Del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/826c626b-6892-4764-bae7-d90f6e7de132>

Ríos Carvajal, D. M., y Sánchez Bravo, L. M. (2023). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 89-96.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.89-96>

Sánchez, E. (12 de junio de 2019). *Los 11 tipos de familia que hay en la actualidad*. La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/los-11-tipos-de-familia-que-hay-en-la-actualidad/>

Suárez, E. (09 de febrero de 2024). Método inductivo y deductivo. *Experto Universitario*. <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Torremocha, C. (25 de agosto de 2023). *¿Qué es una pareja de hecho?* Carolina Torremocha Abogado: <https://carolinatorremocha.com/blog/pareja-de-hecho/>

- Torres Cardona, L. (21 de noviembre de 2023). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. ISEP:
<https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Universidad Europea. (17 de mayo de 2024). *Tipos de metodologías de enseñanza: ¿cuáles son?* <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tipos-metodologias-ensenanza/>
- Universidad Internacional de La Rioja. (13 de marzo de 2024). *¿En qué consiste la violencia familiar?* UNIR México: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/violencia-familiar/>
- Vásquez, J., y Ferragut Reinoso, E. (2024). La familia, célula básica de la sociedad; análisis y perspectiva panameña. *La Universidad*, 5(1), 121-134.
<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/view/2926>
- Westreicher, G. (22 de agosto de 2020). *Método: Qué es, tipos y ejemplo*. Economipedia.com:
<https://economipedia.com/definiciones/metodo.html>
- Wojciechowska, M. (2022). Role of social capital in education. Results of a survey on the individual social capital of school librarians. *Profesional de la información*, 31(6).
<https://doi.org/https://doi.org/10.3145/epi.2022.nov.05>

Anexos

Anexos 1.

Oficio dirigido a la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-DC-MCPT-2025-351-OF.
Manta, 30 de abril de 2025

Lic.
María Esther Quijije, Mgtr.
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR VEINTICUATRO DE MAYO
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus funciones.

Por medio del presente, informo a usted que la estudiante **VERA VÉLEZ NATALY LISETH**, con CC. N° 131368211-2, del 8° nivel se encuentra desarrollando la segunda fase de su proyecto de investigación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], cuyo tema es: "La Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la Ciudad de Manta, Años 2024 - 2025", bajo la tutoría de la Lic. María Mero Panchana, Mgtr.

Por lo antes expuesto, le solicito muy comedidamente se autorice a la mencionada estudiante y se brinde las facilidades para aplicar los instrumentos de recolección de datos en la institución de su digna dirección, esta información responderá a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, estamos prestos a proporcionar cualquier dato adicional que se requiera.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. María Píbaque Tigua, Mgtr.
DIRECTORA DE CARRERA
CC. N° 130823461-4
maria.pibaque@uleam.edu.ec



*Recibido
5-05-25
M.E. Esther Quijije Pae*

Unidad Educativa Particular
"VEINTICUATRO DE MAYO"
SECRETARÍA
LA PRADERA - MANTA

P/Alvarado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Uleam

Anexos 2.

Consentimiento informado



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por Vera Velez Nataly Liseth estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quien se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema **“La Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la Ciudad de Manta, Años 2024 - 2025”**. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, _____ declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar Acepto que se grabe la entrevista/encuesta Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma .....

Lugar y fecha: 26-06-25/Unidad Educativa Particular 24 de mayo.

Anexos 3.

Encuesta a estudiantes

Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo

Objetivo: Determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo” en la Ciudad de Manta, Años 2024 - 2025.

Instrucciones de la encuesta antes de contestar

La presente encuesta tiene como objetivo determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Veinticuatro de Mayo” en la Ciudad de Manta, Años 2024 - 2025. Esta investigación es con fines académicos, sus repuestas serán completamente confidenciales y anónimas. Es importante que elija las opciones que considere que más se acercan a su realidad.

Gracias por tu colaboración.

1. ¿Qué grado cursa actualmente?

- a) 1ro B.G.U
- b) 2do B.G.U
- c) 3ero B. G.U

2. ¿Con quién vive?

- a) Mamá, Papá y Hermanos/Hermanas
- b) Mamá y Papá
- c) Mamá y Hermanos
- d) Papá y Hermanos
- e) Mamá

- f) Papá
- g) Abuelos
- h) Hermanos
- i) Mamá, Papá, Hermanos/Hermanas, Abuelos, Tíos

3. ¿Considera que es importante el entorno familiar para tener un buen rendimiento académico?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Moderadamente importante
- d) De poca importancia
- e) Sin importancia

4. ¿Cree que su familia se interesa por sus actividades escolares?

- a) Sí
- b) No

5. ¿Recibe orientación en casa para realizar sus tareas?

- a) Sí
- b) No

6. ¿Recibe apoyo emocional en su casa para sus estudios?

- a) Sí
- b) No

7. ¿Con qué frecuencia en su casa lo felicitan por sus logros académicos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

8. ¿Cómo es la comunicación en su hogar?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

9. ¿Cómo describe su entorno familiar?

- a) Tranquilo
- b) Afectivo
- c) Estresante
- d) Conflictivo
- e) Estricto
- f) Sobreprotector
- g) Indiferente

10. ¿Cuáles considera usted que son las causas de la disfuncionalidad familiar? (Seleccione una o varias opciones de respuestas)

- a) Adicciones
- b) Mala comunicación
- c) Exceso de control
- d) Abusos

11. ¿Cuáles considera usted que son las consecuencias de la disfuncionalidad familiar? (Seleccione una o varias opciones de respuestas)

- a) Problemas emocionales
- b) Dificultades en las relaciones
- c) Bajo rendimiento académico
- d) Adicciones

12. ¿Qué consecuencias cree que genera la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico? (Seleccione una o varias opciones de respuestas)

- a) Desmotivación
- b) Problemas de concentración
- c) Estrés y ansiedad
- d) Incumplimiento de tareas

13. ¿Cómo describes tus relaciones con tus compañeros?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

14. ¿Cómo describes tus relaciones con tus docentes?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

15. ¿Con que frecuencia realiza trabajos grupales con sus compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

16. ¿Consideras que tener buenas relaciones incide en el rendimiento académico?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo

- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

17. ¿Qué factores inciden en su rendimiento académico? (Seleccione una o varias opciones de respuestas)

- a) Motivación
- b) Entorno familiar
- c) Métodos de enseñanza
- d) Situación económica