



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social
Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad Proyecto de Investigación Previo a
la Obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social

Tema:

Los Roles de Género y su Impacto en la Dinámica de la Familia Contemporánea del Barrio
Los Espinos de la Ciudad de Montecristi, Años 2024 - 2025.

Estudiante:

Zambrano Ponce Emily Karina

Tutor:

Dr. Fabio Giovanni Locatelli, PhD

Periodo Académico

2024-2025

Manta-Manabí-Ecuador

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: **Los Roles de Género y su Impacto en la Dinámica de la Familia Contemporánea del Barrio Los Espinos de la Ciudad de Montecristi, años 2024 - 2025.**

Sometido a consideración de la Autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

	Firmas
Dr. Lenín Arroyo Beltrán, PhD. Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar	
Dr. Fabio Giovanni Locatelli, PhD. Tutor de Titulación	

	Calificación	Firma
Miembro de Tribunal		
Miembro de Tribunal		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de Investigación bajo la autoría de la estudiante Emily Karina Zambrano Ponce legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social período académico 2025 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Los Roles de Género y su Impacto en la Dinámica de la Familia Contemporánea del Barrio Los Espinos de la Ciudad de Montecristi, años 2024-2025".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 28 de julio de 2025

Lo certifico,


Dr. Fabio Giovanni Locatelli
Docente Tutor
Área: Ciencias Sociales

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 28 de julio de 2025

CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación bajo la Unidad de Integración Curricular de la estudiante Emily Karina Zambrano Ponce en la modalidad de Trabajo de Integración Curricular en la modalidad de proyecto de investigación titulado "Los Roles de Género y su Impacto en la Dinámica de la Familia Contemporánea del Barrio Los Espinos de la Ciudad de Montecristi, años 2024-2025". Su análisis presenta un 6% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



Por consiguiente, como Docente Tutor del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,


Dr. Fabio Giovanni Locatelli
Docente Tutor

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Declaración de Autoría

Declaración de Autoría

Yo Emily Karina Zambrano Ponce con cédula de identidad 135016127-7, dejo en constancia que el presente proyecto de investigación con el tema **“Los Roles de Género y su Impacto en la Dinámica de la Familia Contemporánea del Barrio Los Espinos de la Ciudad de Montecristi, años 2024 – 2025”**, estudio aplicado en el barrio Los Espinos del cantón Montecristi, es de la exclusiva responsabilidad de la autora.

Manta, 28 de julio de 2025



Emily Karina Zambrano Ponce

1350161277

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios, quien ha sido mi guía constante durante todo este proceso, solo él sabe cuántas veces me sentí frustrada, con miedos y dudas de no lograrlo, pero en cada paso me dio fuerzas, sabiduría y consuelo para continuar.

A mi madre, mi mayor ejemplo de amor y sacrificio, gracias por su inmenso apoyo en todos los ámbitos, por siempre hacer lo imposible para que yo siga adelante y enseñarme que todo en esta vida puede lograrse con esfuerzo y sacrificio, sin ella estos cinco años de formación académica no habrían sido posibles.

A mi hermana, gracias por acompañarme en este camino, por siempre estar presente cuando lo necesitaba, por ayudarme a comprender cuando algo se me dificultaba y por darme consuelo en los momentos que sentía que no podía más.

A mis amigos, quienes hicieron de esta etapa universitaria una experiencia más llevadera y significativa. Gracias por las risas, por acompañarme durante los momentos difíciles, por compartir desvelos, trabajos y también alegrías. Su amistad fue un pilar importante que hizo más ameno este camino y dejó en mí recuerdos que siempre llevaré con cariño.

Y a mi tutor de tesis, quien me acompañó y guió durante este proceso, gracias por la enseñanza y el apoyo.

Emily Karina Zambrano Ponce

Dedicatoria

El presente proyecto de titulación es dedicado a Dios por ser mi fuente de fortaleza en cada paso del camino, su presencia me sostuvo en los momentos más difíciles y me dio la luz necesaria para no rendirme.

A mi mamá, Ramona Ponce Vera, por su incansable esfuerzo, por darme todo incluso si eso significaba quedarse sin nada, por su amor, sus consejos y sus palabras de aliento que fueron el motor que me impulsó a seguir adelante a pesar de todo. Este logro también es de ella.

Con mucho amor y gratitud

Emily Karina Zambrano Ponce

Tabla de Contenidos

Aprobación del Tribunal de Grado	2
Certificado de Revisión de Tutor	3
Certificado de Revisión del Sistema	4
Declaración de Autoría	5
Agradecimientos	6
Dedicatoria.....	7
Índice de Tablas	11
Índice de Gráficos	12
Índice de Anexos.....	13
Capítulo I: Acerca del Problema.....	19
Planteamiento del Problema	19
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Justificación de la Investigación	21
Hipótesis	22
Capítulo II: Marco Teórico	22
Aspectos Teóricos.....	22
Teorías de los Roles de Género	22
Teorías de la Dinámica Familiar.....	25
Aspectos Conceptuales	27
Definición de Género.....	27
Tipos de Género.....	28
Identidad de Género.....	28

Tipos de Identidad de Género	29
Estereotipos de Género	30
Tipos de Estereotipos de Género	31
Socialización de Género	31
Definición de Roles de Género	32
Definición de Familia	33
Tipologías de Familia	34
Funciones de la Familia	35
Ciclos de Vida Familiar	37
Subsistemas Familiares.....	38
Dinámica Familiar	39
Relación Entre los Roles de Género y la Dinámica Familiar	40
Antecedentes de la Investigación.....	41
Fundamentos Legales.....	44
Declaración Universal de los Derechos humanos.....	44
Constitución de la República del Ecuador 2008 Última Reforma en el Año 2021.....	45
Códigos de la Niñez y la Adolescencia - Última reforma año 2023.....	46
Ley Para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres	47
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	48
Modelo Sistémico	48
Modelo Humanista-Existencial.....	49
Capítulo III: Diseño Metodológico	49
Tipo de Investigación.....	49

Investigación Descriptiva.....	50
Investigación Correlacional	51
Diseño de Investigación.....	51
Métodos de Investigación	51
Método Estadístico.....	51
Método Descriptivo	51
Operacionalización de Variables	52
Población y Muestra	54
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	54
Encuesta	54
Cuestionario	55
Consideraciones Éticas	55
Capítulo IV: Resultados.....	55
Conclusión	77
Recomendaciones	78
Referencias.....	79
Anexos	87

Índice de Tablas

Tabla 1 Variable Independiente: Roles de Género	52
Tabla 2 Variable Dependiente: Dinámica Familiar	53
Tabla 3 Tipos de familia	56
Tabla 4 Edad	57
Tabla 5 Género.....	59
Tabla 6 Responsabilidades Domésticas	59
Tabla 7 Toma de Decisiones Importantes.....	61
Tabla 8 Rol Predominante en la Crianza de Hijos	62
Tabla 9 Conflictos por la Asignación de Tareas Domésticas	63
Tabla 10 Distribución de Tareas en una Jerarquía Basada en el Género	65
Tabla 11 Roles de Género Tradicionales Limitan el Desarrollo Personal de Algún Miembro de Su Familia	67
Tabla 12 Tipos de Dinámicas Familiares.....	68
Tabla 13 Distribución de Roles y Funciones Dentro de la Familia	69
Tabla 14 Colaboración en Actividades del Hogar Entre Todos los Miembros	71
Tabla 15 Relación entre Roles de Género y Dinámica Familiar.....	72
Tabla 16 Equidad de Género en la Participación de Decisiones Familiares.....	74
Tabla 17 Los Cambios en los Roles de Género han Mejorado la Convivencia Familiar	75

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Tipos de Familia	56
Gráfico 2 Edad	57
Gráfico 3 Género.....	59
Gráfico 4 Responsabilidades Domésticas	60
Gráfico 5 Toma de Decisiones Importantes.....	61
Gráfico 6 Rol Predominante en la Crianza de Hijos	63
Gráfico 7 Conflictos por la Asignación de Tareas Domésticas	64
Gráfico 8 Distribución de Tareas en una Jerarquía Basada en el Género	65
Gráfico 9 Roles de Género Tradicionales Limitan el Desarrollo Personal de Algún Miembro de su Familia.	67
Gráfico 10 Tipos de Dinámicas Familiares.....	68
Gráfico 11 Distribución de Roles y Funciones Dentro de la Familia	70
Gráfico 12 Colaboración en Actividades del Hogar Entre Todos los Miembros	71
Gráfico 13 Relación entre Roles de Género y Dinámica Familiar	72
Gráfico 14 Equidad de Género en la Participación de Decisiones Familiares.....	74
Gráfico 15 Los Cambios en los Roles de Género han Mejorado la Convivencia Familiar	76

Índice de Anexos

Anexo 1 Cuestionario de Preguntas 87

Anexo 2 Evidencia de la aplicación de encuesta 91

Introducción

Los roles de género constituyen una construcción social que ha determinado históricamente el comportamiento, las responsabilidades y las relaciones entre hombres y mujeres dentro de diversos espacios, siendo la familia uno de los más influyentes. Estas expectativas tradicionales, muchas veces transmitidas de generación en generación, siguen persistentes en la actualidad y continúan moldeando las dinámicas al interior del hogar, en este sentido, los patrones familiares reflejan cómo los roles de género pueden influir en la distribución de tareas, la toma de decisiones y las formas de vinculación entre los miembros del núcleo familiar.

El presente estudio se enmarca en la necesidad de comprender cómo estos roles impactan en las dinámicas de las familias contemporáneas, particularmente en el barrio Los Espinos de la ciudad de Montecristi, donde se evidencian cambios significativos en las estructuras familiares, pero también persistencias que limitan la equidad. Analizar estas dinámicas permite identificar los impactos sociales y emocionales que surgen a partir de las desigualdades de género, así como los avances hacia relaciones más justas y colaborativas.

Por ello, la relevancia de esta investigación radica en visibilizar los efectos que los roles de género generan en el ámbito familiar y contribuir al desarrollo de estrategias de intervención orientadas a fomentar una cultura basada en la igualdad, la corresponsabilidad y el respeto mutuo.

El presente proyecto de investigación está constituido por varias secciones, las cuales contienen los siguientes aspectos:

El primer capítulo indica acerca del planteamiento del problema de investigación, sus objetivos, la justificación e hipótesis.

El segundo capítulo aborda los aspectos teóricos, aspectos conceptuales, así como los antecedentes de la investigación, fundamentos legales y teóricos del Trabajo Social.

El tercer capítulo muestra el tipo, diseño y métodos de investigación, así mismo, la operacionalización de variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las consideraciones éticas.

Finalmente, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, posterior a ello, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos del proyecto de investigación.

Resumen

El presente proyecto de investigación se enfocó en los roles de género y su impacto en las dinámicas de las familias contemporáneas del barrio Los Espinos del Cantón Montecristi, años 2024-2025, debido a que es un tema de creciente interés en las últimas décadas al irse cuestionando estereotipos y expectativas tradicionales sobre el comportamiento de hombres y mujeres. Por este motivo se realizó esta investigación, la cual tuvo como objetivo determinar el impacto de los roles de género en la dinámica familiar contemporánea del barrio Los Espinos del cantón Montecristi. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptiva y correlacional, empleando el método deductivo, y se recopiló información mediante una encuesta en línea a los habitantes de dicho sector con una muestra de 217 personas. El análisis de los resultados obtenidos permitió alcanzar una visión integral de la situación, en donde se pudo analizar que los roles de género tienen un impacto significativo en las dinámicas de las familias, en particular que estas construcciones sociales influyen en la distribución de tareas domésticas, en la toma de decisiones y en la manera en que se relacionan los miembros del hogar. De acuerdo con los resultados, se concluyó que, si bien persisten ciertas prácticas tradicionales en el sector Los Espinos, los roles de género han venido transformándose progresivamente, dando paso a modelos familiares más equitativos donde tanto hombres como mujeres participan activamente en las responsabilidades del hogar, en la crianza de los hijos y en los procesos de decisión.

Palabras Claves: Roles de género, dinámicas familiares, estereotipos de género, familias contemporáneas, transformación social.

Abstract

This research project focused on gender roles and their impact on the dynamics of contemporary families in the Los Espinos neighborhood of Montecristi Canton, years 2024-2025, because it is a topic of growing interest in recent decades as stereotypes and traditional expectations about the behavior of men and women are being questioned. For this reason, this research was conducted with the objective of determining the impact of gender roles on contemporary family dynamics in the Los Espinos neighborhood of Montecristi canton. For this purpose, a descriptive and correlational quantitative methodology was used, employing the deductive method, and information was collected through an online survey of the inhabitants of this sector with a sample of 220 people. The analysis of the results obtained allowed reaching an integral vision of the situation, where it was possible to analyze that gender roles have a significant impact on the dynamics of families, in particular that these social constructions influence the distribution of domestic tasks, decision making and the way in which household members relate to each other. According to the results, it was concluded that, although certain traditional practices persist in the Los Espinos sector, gender roles have been progressively transforming, giving way to more equitable family models where both men and women actively participate in household responsibilities, child rearing and decision-making processes.

Key words: Gender roles, family dynamics, gender stereotypes, contemporary families, social transformation.

Tema:

Los Roles de Género y su Impacto en la Dinámica de la Familia Contemporánea del Barrio
Los Espinos de la Ciudad de Montecristi, años 2024 - 2025.

Capítulo I: Acerca del Problema

Planteamiento del Problema

Los roles de género han sido un tema de creciente interés en las últimas décadas debido a que las sociedades han cuestionado los estereotipos y expectativas tradicionales sobre el comportamiento de hombres y mujeres, sin embargo, aún persisten las desigualdades vinculadas con los roles de género tradicionales que generan conflictos en las diversas esferas de la vida.

La ONU (2018, cómo se citó en CEPAL, 2021) señala que a nivel global “las mujeres dedican 2,6 veces más tiempo al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado que los hombres”, (párr. 9) además menciona que son las mujeres quienes realizan la mayor parte de las tareas domésticas, como cocinar y limpiar y son las principales cuidadoras de niños y adultos que requieren atención.

La familia, como primera institución social, desempeña un papel importante en el aprendizaje de estos roles desde una edad temprana. En este contexto, los niños y las niñas reciben una educación basada en normas y expectativas que determinan cómo deben comportarse en función de su sexo, por ejemplo, a los niños se les enseña a competir, ser fuertes, ser proveedores y asumir un papel de liderazgo, mientras que a las niñas se les dice que es importante ser cariñosas, obedientes, ayudar en la cocina, entre otros; logrando que normalicen estos comportamientos y así los apliquen en su vida adulta. Por otro lado, los roles de género en Ecuador han sido objeto de diversos estudios que revelan grandes diferencias en la distribución de las tareas domésticas y de cuidado entre hombres y mujeres, “Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2022), y otros estudios nacionales, las mujeres ecuatorianas dedican en promedio 3.7 horas diarias a tareas domésticas y de cuidado, mientras que los hombres dedican solo 1.6 horas” (Cevallos y Tapia, 2024, pág. 38).

Lo anterior expone que aunque las mujeres han tenido un gran avance en múltiples ámbitos, el hogar sigue siendo un espacio donde las expectativas y responsabilidades se distribuyen de manera desigual, lo que logra crear tensiones en las dinámicas familiares. “En Ecuador, se continúan conservando posturas que hacen que la relación entre los miembros de una misma familia sea dispareja y llena de conflictos, por consecuencias relacionadas con las actividades que cada uno desempeña de acuerdo a su género” (Ligia, 2015, como se citó en Vélez y Vera, 2022, p. 479).

Esta enseñanza de roles de género adquiridas durante la niñez, acentuadas en la adolescencia y reforzadas al inicio de la vida sexual puede influir considerablemente en la dinámica familiar, ya que las expectativas sobre el reparto de determinadas tareas, como el cuidado de los hijos, las tareas domésticas o ser la cabeza del hogar, pueden generar tensiones y conflictos en el seno de las familias. Además, mantener el reparto tradicional de papeles puede limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional dentro de la familia, sobre todo para las mujeres que suelen asumir una parte desproporcionada de la carga de trabajo doméstico.

Al ser una problemática aún visible en Ecuador, se busca profundizar en los cambios que se han producido en los roles de género y su influencia en la dinámicas familiar, por ello se realizará una investigación con las familias del Barrio “Los Espinos” del cantón Montecristi que permitan conocer de que manera los roles de género impactan en su funcionamiento familiar.

La realización de esta investigación con las familias del barrio Los Espinos, es necesaria para comprender de manera más profunda el impacto que los roles de género tienen en la dinámica familiar contemporánea. Asimismo, se pretende identificar los roles que prevalecen en los hogares y evaluar si éstos siguen siendo mayoritariamente tradicionales y basados en una distribución del trabajo en función de estereotipos de género, o si han evolucionado hacia una división más equitativa que promueva la igualdad entre los miembros de la familia.

Objetivo General

Determinar el impacto de los roles de género en la dinámica familiar contemporánea del barrio “Los Espinos” del cantón Montecristi, años 2024 – 2025.

Objetivos Específicos

Identificar los roles de género predominantes en las familias contemporáneas del barrio “Los espinos” del cantón Montecristi, años 2024 – 2025.

Determinar la influencia de los roles de género en la dinámica familiar del barrio “Los Espinos” del cantón Montecristi, años 2024 – 2025.

Investigar los tipos de dinámica familiar en el barrio “Los Espinos” del cantón Montecristi, años 2024 – 2025.

Establecer la relación entre los roles de género y dinámica familiar en el barrio “Los Espinos” del cantón Montecristi, años 2024 – 2025.

Justificación de la Investigación

El proyecto de investigación con una metodología cuantitativa busca comprender a través de diferentes métodos y técnicas cómo los roles de género impactan las relaciones dentro de la familia contemporánea del barrio “Los espinos” del cantón Montecristi, año 2025. El presente estudio se justifica debido a que, en las últimas décadas las normas de género han experimentado transformaciones significativas, influenciadas por cambios sociales, económicos y culturales, sin embargo, a pesar de estos avances aún continua la lucha contra estereotipos y expectativas que afectan a diversas esferas de la vida, entre ellas, la dinámica familiar.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para abordar una problemática actual y que cada día está en constante evolución; los cambios en los roles de género han generado nuevas formas de interacción familiar, redistribución de responsabilidades e incluso las personas están redefiniendo quiénes son y como se perciben a sí mismas en relación con su género y roles dentro de la familia. No obstante, estos cambios también han generado conflictos intergeneracionales, así como el estrés en las relaciones de pareja y desafíos en la conciliación entre la vida laboral y familiar.

Por ello, el motivo por el cual se realiza este estudio es para dar a conocer cómo han evolucionado los roles de género con el pasar de los años y de qué manera su distribución en las familias puede interferir en el funcionamiento familiar, por lo que se considera importante comprender estas nuevas dinámicas familiares y perspectivas, esenciales para promover relaciones más equitativas y saludables en el entorno familiar y fuera de él.

Esta investigación al proporcionar información actualizada y contextualizada servirá como un recurso de gran valor para futuros investigadores interesados en comprender las complejidades que poseen los roles de género en las dinámicas familiares, además no sólo enriquece el conocimiento académico, sino que también proporciona una base sólida para futuras investigaciones en el ámbito de género y familia.

Los beneficiarios directos de esta investigación son las familias del barrio “Los Espinos” quienes podrán conocer e informarse sobre la importancia que tienen los roles dentro del hogar y de este modo, tendrán la oportunidad de reflexionar sobre sus propias

dinámicas familiares y cómo los roles de género asignados a cada miembro influyen en la comunicación, la toma de decisiones y en el funcionamiento general de la familia.

Hipótesis

Los roles de géneros influyen en las dinámicas familiares del barrio “Los Espinos” del cantón Montecristi, años 2024 - 2025.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Entender y comprender las teorías que hacen referencia a los roles de género y dinámica familiar resulta muy importante, puesto que permite conocer las diferentes posturas de algunos autores en cuanto a cómo se ha estudiado en épocas anteriores la presente problemática, por lo tanto, se presentarán las teorías más relevantes que darán sentido a esta investigación.

Teorías de los Roles de Género

Teoría de Género de Gayle Rubín. Esta teoría propuesta por Gayle Rubín en su artículo “El tráfico de mujeres, notas sobre la economía política del sexo”, analiza la opresión de género y subordinación de las mujeres en la sociedad. Rubín acuña el término “sistema sexo/género” para referirse a un conjunto de formas por el cual una sociedad modifica la sexualidad biológica convirtiéndola en un producto de la actividad humana (Gayle, 1986). Este sistema varía según la cultura y el momento histórico, además propone que, para lograr entender la opresión de las mujeres, se debe examinar cómo las relaciones de género están organizadas en la sociedad.

A partir de conceptos psicoanalíticos, concretamente en la teoría del complejo de Edipo de Freud, Rubín analiza cómo influyen estas dinámicas sociales en la formación de la identidad de género y la psicología personal, indicando que desde la infancia los individuos están expuestos a determinadas expectativas y normas de género que configuran profundamente la forma en que los hombres y mujeres interactúan y se perciben mutuamente en la sociedad (Gayle, 1986).

Gómez (2009, como se citó en Vera, 2024) por su parte, se basa en la teoría de Rubin para argumentar que la construcción de identidad de género y la forma en que se definen los roles en la sociedad son el resultado de símbolos y sistemas culturales que determinan lo que

es admisible para hombres y mujeres, y que estas normas limitan no solo al sexo femenino, sino también al masculino, asignandoles determinados comportamientos. (p. 7)

Teoría del Esquema de Género. Este referente teórico se centra en cómo las personas internalizan y aplican estereotipos de género en sus interacciones diarias. Según lo expuesto por Sáez los esquemas sociales aluden al conocimiento que se tiene sobre las personas y sus interacciones, “los estereotipos son estos esquemas socialmente compartidos que organizan el conocimiento en torno a una categoría social” (Sáez, 1993, pág. 191). Estas categorías implican la existencia de semejanzas y diferencias entre los miembros de un grupo, formando un conjunto de ideas ampliamente aceptadas en el contexto social y cultural.

Por otra parte, la teoría del esquema de género propuesta por Bem plantea que el autoconcepto de género de una persona se desarrolla a partir de esquemas sociales aprendidos sobre roles masculinos y femeninos, indicando que este proceso inicia en la infancia cuando los niños interiorizan los atributos asociados a su sexo (Bem, 1981, como se citó en Sáez, 1993, p. 191). La teoría se enfoca en cómo estos esquemas influyen en el procesamiento de información relacionada con el género, incluyendo la autopercepción.

Bem menciona que las personas que se identifican fuertemente con los roles de género tradicionales desarrollan una forma particular de procesar información, tienden a ver el mundo en términos más binarios de género. Es decir, categorizan experiencias, comportamientos e incluso su propia identidad de manera más rígida como “masculinos” o “femeninos”, a estos individuos los describe como “esquemáticos” en cuanto al género, lo que significa que usan estos esquemas de género como un filtro principal para interpretar el mundo y a sí mismos; tales personas podrían tener una visión más limitada o estereotipada de los roles y comportamientos apropiados para cada género.

Teoría de la Socialización Diferencial. Los autores Walker y Barton propusieron la teoría de la socialización diferencial, que explica cómo desde la infancia temprana los hombres y mujeres adquieren identidades de género distintas bajo la influencia de diversos agentes socializadores, como la familia, la escuela, la religión y los medios de comunicación, las cuales hacen moldear el comportamiento de las personas en función de su género (Walker y Barton, 2018, como se citó en Hanin y Jiménez, 2023, p. 788).

Además, destacan dos elementos claves: los mandatos de género y las expectativas de género. El primero se relaciona con las normas sociales que dictan cómo deben ser los

hombres y las mujeres, así como lo que se espera de ellos; el segundo engloba un conjunto de comportamientos, pensamientos, actitudes, intereses y sentimientos asociados a una persona en función de su sexo.

Por otra parte, Rocher menciona que la socialización es un proceso por el que los individuos adoptan y asimilan a lo largo de su vida los rasgos socioculturales del entorno en el que se desarrollan y que por medio de la interacción con los agentes sociales y las experiencias vividas, incorporan estos aspectos a su estructura personal con el fin de adaptarse al entorno social en el que están inmersos (Rocher, 1990, pp. 133-134 como se citó en Pereira, 2022, pp. 62-63).

Teoría del Rol Social de Género. Este enfoque propuesto por Alice Eagly en 1987, propone que las diferencias en el comportamiento y las actitudes de hombres y mujeres son el resultado de los roles sociales que se les asignan en función de su género; argumentando que los roles de género son construcciones sociales que se desarrollan a lo largo del tiempo y varían según el contexto.

Eagly y Steffen (1984, como se citó en Leiva, 2005) señala que la concepción tradicional de la mujer como más amable y cariñosa que el hombre no se mantiene cuando se describe a una mujer trabajadora en lugar a una ama de casa, sugiriendo que las percepciones de género están influenciada por roles ocupacionales. Además, encontraron que a los hombres que realizan tareas domésticas se les atribuye una sensibilidad en las relaciones interpersonales comparable a la de las mujeres, una característica que no se les asigna en otros contextos laborales (p. 76).

Esto demuestra que las concepciones de género no son estáticas, sino que varían según el entorno y las tareas que realicen hombres y mujeres, especialmente en el ámbito laboral.

Teoría de la Identidad Social de Género. Esta teoría desarrollada inicialmente por Henry Tajfel propone que la identidad de género de un individuo se construye a través de sus pertenencias a grupos sociales y de las interacciones que mantiene con ellos.

Tajfel sostuvo que la autoimagen de una persona se caracteriza en gran medida por su identidad social, es “la conciencia de un individuo de que pertenece a determinados grupos sociales, junto con el significado emocional y el valor que esta pertenencia tiene para él”

(Tajfel, 1981, citado en Mitjana, 2019, párr 3). De este modo, las personas no solo se definen por sus rasgos individuales, sino también por los grupos a los que pertenecen.

Por su parte, Sánchez (2022) menciona que “el modelo de la teoría de la identidad de género es una parte permanente y estable del self que determina quién es cada uno; es algo innato, reside en el cerebro y se sabe desde muy pequeño” (p.6). Mientras que, Arroyo (2022) señala que “la identificación con el género no es un proceso inmediato, sino que se produce como un desarrollo y aprendizaje paulatino” (p. 177).

Estos autores presentan dos posturas diferentes sobre cómo se forma la identidad de género, Sánchez por su parte considera que es completamente biológica, algo con lo que se nace y está presente en el cerebro desde un principio; mientras que Arroyo sostiene que esta se desarrolla a lo largo del tiempo, influenciada por el crecimiento personal, los gustos y las preferencias, así como por la forma en que cada persona se identifica a medida que crece.

Teorías de la Dinámica Familiar

Teoría de Sistemas Ecológicos. El psicólogo Urie Bronfenbrenner en su teoría planteada originalmente en 1987, sostiene que el desarrollo humano está determinado por la interacción entre el individuo y varios sistemas ambientales que lo rodean (Bronfenbrenner, 1987).

Para comprenderlo, Bronfenbrenner identifica cinco niveles de sistema que afectan el desarrollo:

Microsistema. Es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado (familia, amigos, escuela)

Mesosistema. Abarca las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, por ejemplo, para un niño la relación entre la familia, escuela y grupo de barrio.

Exosistema. Comprende entornos que no involucran al individuo directamente, pero que influyen en su vida.

Macrosistema. Toma en cuenta los contextos culturales y sociales más amplios que impactan en el desarrollo, incluyendo valores, creencias y políticas.

Cronosistema. Considera el impacto del tiempo y los cambios a lo largo de la vida del individuo, incluyendo transiciones y eventos significativos (pp. 41-46).

El desarrollo humano, según la interpretación de la teoría de Urie, se concibe como un proceso evolutivo en el que el individuo gradualmente adquiere una comprensión más amplia, diferenciada y precisa de su entorno ecológico. Por lo tanto, el crecimiento del ser humano se presenta como un ciclo continuo de descubrimiento, interacción y transformación, donde la persona y su ambiente evolucionan al mismo tiempo, influyéndose mutuamente.

Teoría Familiar. Este enfoque teórico se centra en comprender las dinámicas y relaciones dentro de la unidad familiar, proponiendo que los problemas y comportamientos de los individuos no pueden ser analizados de manera aislada, sino en el contexto de sus interacciones familiares. Algunos autores citados por (Gallo, et. al 2016, pp. 164-165) exponen diferentes conceptualizaciones sobre la familia:

Viveros (2010, como se citó en Gallo, 2016), considera que la estructura familiar se caracteriza por su naturaleza dinámica y formativa, en efecto, esta dinámica desempeña un papel crucial en la definición de roles y comportamientos de cada miembro. Asimismo, expone que la familia se establece como un sistema relacional complejo, donde la atribución de roles a los diferentes subsistemas va moldeando la realidad subjetiva de cada integrante, y por consiguiente, influyendo en su configuración psíquica (p. 164).

Por otro lado, Paradas (2010, como se citó en Gallo, 2016) subraya que la familia no puede prescindir del aspecto humano, elemento que requiere especial atención. De hecho, tradicionalmente se ha considerado a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, en ese contexto, el aspecto humano caracterizado por su constante evolución se ve inevitablemente condicionado y afectado por los diversos elementos que surgen y desaparecen con el paso del tiempo. En consecuencia, la familia se ve en la necesidad de adaptarse y asumir los cambios que sean pertinentes para mantener su equilibrio y funcionalidad; y esa capacidad de adaptación es esencial en la dinámica familiar, ya que le permite evolucionar y responder a las exigencias cambiantes del entorno social y cultural en el que se desenvuelve (p. 165).

Por ende, esta teoría proporciona un marco conceptual que permite considerar la familia como un sistema interconectado en el que cada parte tiene un efecto sobre las demás y

a su vez se ve influida por ellas, lo que permite una comprensión más amplia e integral de las dinámicas familiares.

Teoría del Interaccionismo Simbólico. Esta teoría desarrollada por George H. Mead, se centra en la forma en que los individuos construyen significados a través de la interacción social, Mead sostiene que la sociedad se compone de interacciones entre individuos en la que cada acción está medida por significados que son construidos socialmente. “El individuo es concebido como activo frente al ambiente y éste como moldeable por el individuo; y viceversa, el individuo también es flexible para poder adaptarse al ambiente mismo. La relación entre ambos es de interacción y mutuo influjo” (Carabaña y Espinosa, 1978, p. 160).

En este sentido, el individuo no solo se adapta al ambiente, sino que también tiene la capacidad de transformarlo, lo que se alinea con la idea de Mead, quien sostiene que el significado y la identidad se desarrollan a través de la interacción social, donde cada persona actúa en función de las interpretaciones que hace de las acciones y reacciones de los demás.

Aspectos Conceptuales

Definición de Género

El concepto de género ha sido un tema de mucha investigación por años, abarcando no solo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, sino también los roles, expectativas y normas que las sociedades han construido en torno a estas identidades, y a su vez se ha convertido en una herramienta clave para entender las dinámicas de poder y desigualdades existentes en la sociedad.

La Real Academia Española (2023) define el género como un “grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico” (párr. 2).

La Organización Mundial de la Salud (2018) señala que el género son “los roles, las características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para los hombres, las mujeres, los niños, las niñas y las personas con identidades no binarias” (párr. 4).

Siguiendo esta línea, Lasarte (2019) añade que “se entiende como la construcción social que da sentido a ser hombre o mujer” (p. 8). Es decir que, la palabra “género” no es

algo con lo que se nace, sino algo que la sociedad ha construido a través de un proceso de socialización., mientras que la palabra “sexo” se refiere netamente a lo biológico, “características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de la especie humana” (OMS, 2018, pág. 3).

Por su parte, Navarro (2010) refiere que el “sexo” alude a los atributos biológicos que distinguen al hombre y a la mujer, mientras que “género” comprende los comportamientos, funciones y cualidades que la sociedad asocia y espera de cada sexo, adquiridas mediante la interacción en diversos entornos socioculturales (p. 1).

Tipos de Género

El Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos (2023) menciona que el género se entiende como los roles y características socialmente construidos de hombres y mujeres, y los significados socioculturales asignados a estas diferencias biológicas (p. 12). Asimismo, expone algunos tipos de género:

Género Binario. Se refiere a una visión dual y rígida de las categorías de género que clasifica a las personas exclusivamente como masculinas o femeninas.

Género no Binario. Se utiliza para describir a aquellas personas cuya identidad de género no se ajusta a la clasificación tradicional de masculino o femenino. Esto incluye a individuos que pueden identificarse como mujeres y hombres (bigénero), aquellos que no se identifican con ningún género (agénero) o quienes se ven a sí mismos como una combinación de ambos sexos.

Género no Conforme. Este se aplica a personas que experimentan su identidad de género como algo no fijo, que puede variar o cambiar con el tiempo y pueden manifestar su identidad de diversas maneras (pp. 12-14).

Identidad de Género

La identidad de género es un concepto vinculado a la percepción interna y profundamente sentida que una persona tiene sobre sí misma en relación a su género, Pascual (2009) refuerza esta definición al señalar que “la identidad de género es privada e interna; la única manera de saber cuál es la identidad de género de una persona es preguntársela” (p. 40). Refiriéndose que una identidad de género no puede ser asumida o impuesta a otra persona

solo por el aspecto físico, la forma de caminar, de vestir, ni el comportamiento; solo el propio individuo puede definirla.

Para el Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos (2023), la identidad de género constituye una experiencia profundamente personal e íntima que cada individuo vive de manera única, y esa vivencia interna del género puede o no alinearse con el sexo que se le asignó al nacer (p. 16).

Tipos de Identidad de Género

Existen algunos tipos de identidad de género, mencionados por la agencia de la ONU por los refugiados. (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, s.f.)

Cisgénero. Persona cuya identidad de género coincide con el sexo asignado al nacer, por ejemplo, alguien asignado como hombre al nacer y que se identifica como tal. Puede abreviarse también como “cis” en hombre o “cis” en mujer.

Transgénero. Término que describe a quienes tienen una identidad de género diferente al sexo asignado al nacer. Suele añadirse asterisco (trans) para incluir una variedad de identidades y expresiones de género no convencionales.

No Binario. Persona cuya identidad de género no se ajusta al modelo tradicional de hombre o mujer, algunas personas usan términos como genderqueer.

Género Fluido. Persona que no se identifica con una sola identidad de género y transita entre varias, puede fluctuar entre masculino, femenino o una posición neutral e incluso reconocerse con más de un género a la vez.

No Conforme. Persona cuya identidad de género no encaja en las categorías tradicionales o que no desea ser definida por estas. La inconformidad de género refiere a cómo la identidad, rol o expresión de una persona difieren de las normas de género esperadas, siendo que no todas las personas transgénero son inconformes con el género, y viceversa.

Agénero. Persona que no se identifica con ningún género o que se considera neutral, otros términos relacionados incluyen sin género o género neutral.

Bigénero. Persona que se identifica con dos géneros, ya sea masculino, femenino o una combinación de ambos o algo diferente. Estos géneros pueden sentirse simultáneamente o de manera alternada (pp. 1-2).

Por otro parte, el Ministerio de la Mujer y derechos humanos (2023) expone los siguientes:

Travesti. Utilizan prendas de vestir y adoptan actitudes tradicionalmente asociadas al género opuesto, esta expresión puede ser permanente o transitorio y puede incluir o no modificaciones corporales.

Transexual. Son las personas que se identifican profundamente con el género opuesto al que se les asignó al nacer basado en su sexo biológico, suelen buscar intervenciones médicas para alinear su apariencia física con su identidad de género (pp. 22-23).

Esteretipos de Género

Los estereotipos son construcciones sociales aprendidas y aceptadas como válidas, transmitidas comúnmente por generaciones, “imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable” (Real Academia Española, 2023, párr. 1).

Por otro lado, los estereotipos de género son creencias y expectativas que tiene la sociedad con respecto a cómo deben comportarse hombres y mujeres, como refiere Monforte y Colomer (2019) son creencias sobre lo que significa ser un chico o una chica, donde a cada categoría de género se le asignan características diferentes y exclusivas que definen lo que es normativamente apropiado y aceptable (p. 74).

Estas creencias limitan la diversidad de experiencias y oportunidades para ambos géneros, reforzando desigualdades y expectativas sobre lo que se considera apropiado para cada uno. De este modo, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUR, 2023) expresa que los estereotipos de género son perjudiciales cuando no permiten a hombres y mujeres desarrollar sus capacidades personales, continuar sus trayectorias profesionales y tomar decisiones sobre sus vidas (párr. 1).

Estos conceptos reflejan que los estereotipos de género son creencias generalizadas y simplificadas sobre las características, roles y comportamientos que se consideran apropiados para hombres y mujeres en una sociedad, asociando normalmente a los hombres con rasgos como la fortaleza, la competitividad y la racionalidad, mientras que a las mujeres se las vincula con la sensibilidad, empatía y el cuidado. Estos patrones influyen en diversos aspectos de la vida, desde la educación y las profesiones hasta las relaciones familiares y sociales, trayendo en ocasiones desigualdades que generan problemas en las diferentes esferas.

Tipos de Estereotipos de Género

Existen múltiples formas en la que los estereotipos de género se manifiestan en la sociedad, Ríos (2018) menciona los siguientes:

Estereotipo de Sexo. Son creencias generalizadas sobre las características físicas, biológicas, emocionales y cognitivas que se espera que hombres y mujeres tengan, esto puede incluir ideas como que los hombres son más altos que las mujeres, lo cual puede ser estadísticamente cierto en algunos casos, pero no necesariamente a nivel individual. Además, pueden volverse prescriptivos, dictando cómo deberían comportarse las personas en situaciones específicas.

Estereotipo Sexual. Establecen expectativas sobre los comportamientos sexuales aceptables entre hombres y mujeres, un ejemplo es la antigua creencia del “débito conyugal” que daba al hombre el derecho de exigir relaciones sexuales a su esposa sin considerar su consentimiento. Esta clase de estereotipo refuerza ideas sobre la sexualidad aceptable, priorizando la heterosexualidad y restringiendo la autonomía sexual de las mujeres.

Estereotipos Sobre los Roles Sexuales. Se basan en las expectativas sociales sobre los roles y comportamientos que deben asumir hombres y mujeres, como la creencia de que los hombres deben ser los proveedores y las mujeres encargarse del hogar, limitando en algunas ocasiones las oportunidades de ambos géneros.

Estereotipos Compuestos. Son el resultado de la combinación de los estereotipos de género con otros factores como la raza, clase social o la edad, creando nuevas formas de estereotipos que afectan a subgrupos específicos de hombres y mujeres (pp. 94-97).

Socialización de Género

Es un proceso fundamental a través del cual los individuos aprenden y adoptan las normas, comportamientos y expectativas sociales asociadas a su género, así Sánchez (2017) explica que la socialización de género en el contexto familiar va más allá de la enseñanza directa, involucrando patrones de comportamiento que los adultos moldean y transmiten a los niños/as desde temprana edad, reforzando roles y estereotipos que persisten a lo largo de la vida y establecen una diferenciación clara en el trato hacia ambos géneros. Los padres tienden a ser más afectuosos y sobreprotectores con las niñas, mientras que con los niños son más distantes y autoritarios, perpetuando una noción de masculinidad que se asocia con la fortaleza y control emocional, asimismo la distribución de responsabilidades dentro del hogar

en la que normalmente se asigna a las niñas mayores labores domésticas y de cuidado (pp. 69-70).

De este modo, la familia aquel espacio que debería ser equitativo y protector se convierte en el primer escenario donde se reproducen las desigualdades de género, siendo perjudicial no solo en el presente sino también en el futuro, condicionando sus oportunidades y sueños, ya que crecen normalizando que esa es su función y su lugar.

Definición de Roles de Género

Los roles de género son un conjunto de expectativas y comportamientos que se asignan a las personas en base a su sexo a través de las normas sociales y culturales que los configuran y mantienen a lo largo del tiempo. Dicho de otro modo, como menciona Lasarte (2019), estos roles hacen referencia a todas las expectativas sobre cómo deben ser y comportarse las personas en función de su sexo biológico, ya sea masculino o femenino.

Los roles de género son cruciales para entender cómo se comportan los hombres y las mujeres en la sociedad, tales comportamientos se ajustan a ideas preconcebidas de lo que significa ser mujer u hombre y dan lugar a estereotipos de género, por ejemplo, las mujeres se asocian a cualidades como la feminidad, la maternidad y el cuidado, mientras que a los hombres se les asocia con ser agresivos, activos y fuertes; siendo así que “los roles y los estereotipos de género ejercen una gran presión social ya que se consideran como lo normal y lo sano” (Olmos, 2022, pág. 3).

Es decir, las personas son incentivadas a conformarse con estos roles, aunque no necesariamente reflejen sus verdaderas identidades o capacidades, limitando que cada persona viva de acuerdo con su verdadero ser.

Por su parte, Molina et al. (2021) coinciden con los conceptos anteriores en que los roles de género son construcciones sociales que reflejan los valores, comportamientos y actividades que la sociedad asigna a las personas según sea su identidad como hombre o mujer, y que varían a lo largo del tiempo y entre diferentes culturas. Este concepto abarca también normas sobre cómo deben ser, sentir y actuar en función del sexo al que pertenecen, de este modo, comprende tanto expectativas descriptivas, que se basan en lo que tradicionalmente hombres y mujeres hacen como miembros de un grupo, así como expectativas prescriptivas que establecen lo que deberían hacer o cómo comportarse según las normas sociales. Al asignar estas tareas diferenciadas por razón de sexo, fomentan la

desigualdad y legitiman comportamientos sexistas, e incluso puede ser un factor que promueve la violencia de género (p. 114).

Definición de Familia

Definir la familia no es una tarea sencilla, ya que no existe una única definición que abarque todas sus formas, a lo largo de la historia han existido diferentes tipos de familia influenciados por diversos factores que han moldeado su estructura y evolución. Hoy en día, vivimos en una sociedad más inclusiva y respetuosa, lo que ha dado lugar a una mayor diversidad en las formas familiares, sin embargo, existe una idea aceptada en las ciencias sociales de que la familia es una institución presente en todas las sociedades humanas, pero ha variado con el tiempo y según el contexto cultural.

Para Valladares (2008), la familia es una de las instituciones sociales más antiguas y fundamentales para la humanidad, funciona como el primer vínculo de pertenencia de las personas y se entiende como un sistema abierto compuesto por elementos interconectados que siguen normas y pautas de comportamiento en su interacción. Además, actúa como un puente entre el individuo y la sociedad, proporcionando un entorno clave para el desarrollo de la identidad y siendo la fuente principal de socialización en las etapas iniciales de la vida (Valladares, 2008 como se citó en González et al. 2019, pág. 100).

En cambio, Gutiérrez y modellez (2023) exponen que tradicionalmente la familia era vista como una institución nuclear y patriarcal donde los roles estaban claramente definidos, el hombre como proveedor, la mujer como cuidadora y los hijos como dependientes. Sin embargo, en la actualidad las nociones de familia se han diversificado considerablemente reflejando una mayor inclusividad y aceptación de diferentes estructuras familiares (pp. 4-5).

Por otra parte, Vélez (2018) considera que la familia seguirá siendo el fundamento esencial de la sociedad, ya que en su seno el individuo nace, se forma y crece, desempeñando un papel crucial en el cuidado y la educación de sus miembros, por lo tanto cualquier conflicto que surja en su interior afectará directamente a todos sus integrantes (p. 11).

Siguiendo esta línea, Pérez (2017) coincide en que la familia, presente en todas las sociedades humanas, es una de las instituciones más valoradas por los individuos. Representa el núcleo natural y fundamental de la sociedad con el derecho a recibir protección tanto del estado como de la sociedad, sin embargo, su evolución no ocurre de manera aislada ya que está íntimamente ligada a la estructura de la sociedad a la que pertenece, lo que implica que

su forma y función pueden variar a lo largo de diferentes momentos históricos. Asimismo, la vida familiar está influenciada por múltiples factores organizadores como la cultura, la política, la religión y las ideologías relacionadas con género, clase y raza, todos ellos interactuando de manera interdependiente (p. 67).

El concepto de familia ha evolucionado profundamente a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios culturales, sociales y económicos, sin embargo, no deja de ser el primer espacio de socialización para los individuos cumpliendo con la función de transmitir valores, normas y actitudes, esenciales para la cohesión social.

Tipologías de Familia

La familia lejos de ser una entidad homogénea se presenta bajo diversas formas cada una con características particulares que responden a diferentes contextos históricos, sociales y normativas. Reconocer esta diversidad es esencial para comprender las dinámicas familiares actuales y las múltiples maneras en que las personas se organizan para crear vínculos de apoyo, crianza y socialización, por ello, se presentarán diversos tipos de familias encontradas en el artículo de Gutiérrez y González (2023).

Familia Nuclear o Tradicional. Es la unidad básica formada por esposo, esposa e hijos quienes pueden ser biológicos o adoptados. Según Martínez (2015, como se citó en Gutiérrez y González, 2023) esta estructura se basa en el matrimonio, ya que si la pareja no está casada no puede considerarse una familia (p. 6).

Familia Extensa. Incluye a parientes colaterales como hermanos de una misma generación, junto con sus respectivas parejas e hijos.

Familia Troncal. También conocida como familia nuclear extendida, está compuesta por padre, madre e hijo, con subsistemas que incluyen relaciones conyugales, filiales, parentales y fraternales.

Familia Monoparental. En este tipo de familia, solo uno de los progenitores se encarga de los hijos. Este término ha sustituido otros como “familia rota, incompleta o disfuncional”.

Núcleo Monoparental Secundario. Incluye a otros miembros externos a la familia nuclear, como los abuelos.

Familias Reconstituidas. En estas familias, uno de los cónyuges proviene de una relación familiar anterior.

Familia Adoptiva. Está formada cuando al menos uno de los hijos no tiene una relación biológica con ambos progenitores.

Familia de Padres Separados. En este tipo, los padres ya no comparten un hogar, pero continúan ejerciendo su rol parental por el bienestar de sus hijos.

La familia Homosexual o Parejas Homosexuales. Este tipo de familia ha crecido en las últimas décadas, está compuesto por parejas de hombres o mujeres que deciden formar un hogar con hijos provenientes de relaciones anteriores, o mediante opciones como la adopción, acogimiento de menores, la reproducción asistida o la maternidad subrogada.

Familia Homoparental. Consiste en una pareja homosexual que ha decidido tener hijos, ya sea a través de adopción o procreación asistida, en este tipo de familias la distribución de tareas y la toma de decisiones es más equitativa que en las familias heterosexuales (pp. 6-7).

Funciones de la Familia

La familia a lo largo del tiempo ha sido vista no solo como un espacio de convivencia, sino también como un sistema que cumple diversas funciones esenciales para el individuo y la comunidad. A continuación, se describen las principales funciones que la familia lleva a cabo según Martín y Megret (2013).

Función Biosocial. Se relaciona con las interacciones sexuales y afectivas de la pareja, así como con la procreación, el crecimiento y el cuidado de los hijos. Esta función contribuye a la estabilidad familiar y a la formación emocional de los hijos, fortaleciendo su identificación con el núcleo familiar.

Función Económica. Se refiere a su papel como la unidad básica de la sociedad desde hace milenios, incluye actividades y condiciones que permiten la reposición de la fuerza laboral de sus miembros, así como la gestión del presupuesto familiar. Abarca tareas domésticas como garantizar el abastecimiento, la producción de bienes y servicios, y satisfacer las necesidades materiales de cada miembro, lo que incluye el cuidado de la salud.

Función Espiritual-Cultural. Implica la transmisión de la cultura milenaria de la sociedad, facilitando el desarrollo integral de los individuos.

Función Educativa. Esta función se manifiesta a través de diversas interacciones que, aunque buscan satisfacer las necesidades de los miembros también educan a la descendencia. En este proceso, se enseñan las habilidades de comunicación, movimiento y desarrollo cognitivo, así como valores y características de la personalidad (pp. 64-65).

Por su parte, González et al. (2023) consideran que la familia cumple las siguientes funciones:

Desarrollo Personal. Las familias desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los menores al proporcionar cuidados físicos, como alimentación e higiene, así como apoyo emocional, lo que contribuye a un crecimiento saludable y al aprendizaje del entorno. El desarrollo personal dentro de la familia se fundamenta en la individualización, refiriéndose al proceso de desarrollo de la identidad personal que distingue a cada individuo; la autorrealización que representa el nivel más alto de madurez que se aspira a alcanzar en la familia, afectando a todos los miembros, ya que experimentan transiciones y crisis que se abordan dentro del entorno familiar; y por último las diferencias de género que no deberían ser un impedimento para el desarrollo personal, por lo que las familias deben fomentar roles equitativos y una distribución justa del poder, y en el ámbito educativo promover una mayor flexibilidad en los roles de género.

Función Socializadora. El entorno social es un factor esencial en los primeros años de vida de un niño, ya que facilita el aprendizaje y el desarrollo en diversas áreas, siendo importante para su crecimiento en la sociedad. De ese modo, mediante la socialización el niño desarrolla habilidades y estrategias sociales en su entorno familiar, lo que le permite aplicar lo aprendido en otros contextos, por ello, la familia juega un papel clave al satisfacer la necesidad de un ambiente adecuado para el progreso de relaciones interpersonales, ofreciendo protección y afecto, siendo determinante la influencia de los padres en los procesos de socialización.

Mantener la Identidad y Cohesión Familiar. Las familias tienden a desarrollarse como grupos creando una identidad que fomenta la cohesión entre sus miembros, aunque pueden adaptarse a cambios para cumplir sus funciones pueden resistirse a estos si sienten que su identidad está en riesgo. La identidad familiar se refiere a la percepción de continuidad en el tiempo, junto con las características únicas que las distinguen de otras familias, mientras que la cohesión familiar se define como el grado de cercanía y vínculo emocional entre los miembros, así como la autonomía, el espacio compartido, la toma de decisiones y el apoyo

mutuo. En este sentido, es importante conservar aquello para lograr un buen funcionamiento familiar. (pp. 19-20)

Ciclos de Vida Familiar

El ciclo de vida familiar implica atravesar diversas etapas que corresponden tanto a los momentos evolutivos de la familia como a los desarrollos y contribuciones personales de sus integrantes. En este proceso el ciclo refleja cambios en las necesidades del grupo a medida que se desarrolla, articulando constantemente las demandas relacionadas con el sexo de cada individuo, la generación a la que pertenecen, ya sea nueva o anterior, y las necesidades propias de la vida como las derivadas de los procesos evolutivos, sociales, afectivos y personales en un contexto determinado. Esto significa que los miembros de la familia deben adaptarse a los modos de vida del sistema cultural en el que se encuentran, estando influenciados por factores externos, como las normas sociales y los tipos predominantes de familia, así como por factores internos, como las crisis de desarrollo, las normas relacionales y los estilos de apego (Vásquez, Posada, y Messenger, 2015, pág. 106).

A continuación, se presentan cuatro etapas del CVF:

Etapas de Formación. Corresponde al adulto joven independiente, quien ha desarrollado objetivos personales y un sentido de identidad diferenciado antes de convivir de manera estable con otra persona.

Etapas de Expansión. Se centra en la incorporación de nuevos miembros a la familia y su integración en el contexto social, tras el nacimiento del primer hijo, la familia se amplía y se conecta con la familia extensa, generando nuevos roles como madre, padre, abuelos y tíos, lo que impacta todo el sistema familiar. Este proceso puede fortalecer o debilitar el matrimonio, dependiendo de la aceptación o rechazo de los cambios por parte de la pareja y su entorno.

Además, la crianza trae consigo nuevas responsabilidades y compromisos, lo que puede generar tensiones en la pareja debido a la necesidad de compartir el afecto, la disminución de la privacidad y las restricciones eróticas, así como el agotamiento físico y emocional por las nuevas parentales. Asimismo, cuando los hijos alcanzan la edad preescolar, su creciente autonomía desafía nuevamente el rol de los padres quienes deben equilibrar entre la libertad con límites y la sobreprotección.

Etapas de Consolidación y Apertura. Se caracteriza por haber superado los retos iniciales de la crianza, lo que permite reforzar la relación matrimonial y ampliar las conexiones con la familia extensa y amigos. Esta etapa implica acompañar el crecimiento de los hijos, comenzando con su entrada a la escuela, donde los padres enfrentan la primera separación significativa, el desafío es apoyar el proceso de individuación de los hijos sin limitar su desarrollo.

Etapas de Disolución. Se refiere al momento en que los padres envejen perdiendo la capacidad de valerse por sí mismos, lo que conlleva a que los hijos asuman su cuidado generando una gran responsabilidad económica y un notable impacto emocional en ellos. Para los padres mayores, ser abuelos puede representar una gratificación emocional aunque no siempre hay una reciprocidad o cercanía en las relaciones familiares.

Sin embargo, la muerte es inevitable en esta etapa y con el tiempo uno de los cónyuges fallece lo que lleva a un proceso de reacomodación familiar, una fase caracterizada por los conflictos y las decisiones, ya que el cuidado no siempre son el factor principal en las relaciones (pp. 108-113).

Estas etapas demuestran la complejidad y evolución de las dinámicas familiares a lo largo del tiempo, pues cada una de ellas presenta desafíos únicos que la familia debe afrontar y superar, pero a pesar de las transformaciones que experimentan éstas siguen siendo un pilar fundamental en la vida de las personas al proporcionar un espacio continuo de apoyo emocional y social que se adapta a las necesidades cambiantes de sus miembros en cada etapa del ciclo vital.

Subsistemas Familiares

En cada familia se establecen diversos subsistemas que se forman a partir de intereses o características comunes entre sus miembros, por ejemplo, en una familia compuesta por un padre, una madre y un hijo de cada sexo, pueden surgir subsistemas basados en roles, como el paterno, conyugal o fraterno; en el sexo, como madre-hija o padre-hijo; en la generación, como padre-madre o hijo-hija; y en los intereses, como padre-hija o madre-hijo, entre otros (Carozzo et al., 2020, p. 210).

Siguiendo esta línea, Espíndola et al. (2018) indican que los subsistemas son reagrupamientos dentro del sistema familiar global, y en ellos la dinámica de comunicación y las interacciones difieren del sistema principal. Por su parte, el subsistema conyugal se refiere

a la unión de individuos que buscan formar su propio sistema familiar; el subsistema parental se establece cuando los roles de madre y padre se asumen con la llegada del primer hijo; y el subsistema fraternal abarca las relaciones entre hermanos, lo que les prepara para futuras interacciones con otros individuos de su misma edad o posición fuera del sistema familiar (p. 373).

Cada uno de estos subsistemas presenta patrones organizacionales propios, lo que implica la existencia de funciones, roles, autoridad, reglas y expectativas particulares que surgen de la interacción y la historia compartida entre sus integrantes, de esta manera, cada miembro de la familia forma parte de distintos subsistemas y cumplen funciones específicas dentro de cada uno de ellos, lo que refleja la complejidad y dinámica de las relaciones familiares (Carozzo et al., 2020, pp. 211).

De este modo, se entiende que los subsistemas son divisiones naturales dentro de una familia que agrupan a los miembros según sus roles, generaciones, género o intereses compartidos en el que cada uno tiene sus propias reglas, expectativas y dinámicas de interacción lo que permite a los individuos cumplir diferentes roles dentro de la familia. Así, para que una familia funcione de manera saludable, es fundamental que los subsistemas tenga límites claros y firmes, pero también lo suficientemente flexibles para permitir cambios según sea necesario.

Dinámica Familiar

Se entiende por dinámica familiar el conjunto de elementos teóricos que permiten entender los componentes, funciones e interacciones que se producen en el seno de la familia, es decir, comprender el mecanismo de la familia a través de la descripción y el análisis de diversas características que determinan su estructura y formas de funcionar. Entre estas se incluyen la concepción de lo que constituye una familia, su composición, los grados de parentesco entre sus miembros, asimismo explora las relaciones entre ellos, cercanas o distantes, los roles que asumen, los límites que se establecen y las interacciones que crean; y otras funciones propias y específicas de cada familia (Losada y Jursza, 2019, pág. 2807).

Por otra parte, Henao et al. (2019) manifiestan que la dinámica familiar constituye un sistema de relaciones entre las individualidades de sus integrantes, guiadas por normas, reglas, límites, jerarquías y funciones que favorecen la convivencia y el desarrollo armónico dentro del hogar, no obstante, para que este sistema opere adecuadamente es vital que cada

miembro comprenda y asuma su papel dentro del núcleo familiar. Sin embargo, el balance entre aspectos como las responsabilidades asignadas, las demarcaciones establecidas y las estructuras de autoridad puede generar conflictos que conducen a dinámicas familiares desordenadas o inestables (p. 12).

Mientras que, Garduño et al. (2019) exponen que la manera en que los miembros de una familia interactúan entre sí se denomina dinámica familiar, la cual da lugar a distintas formas de comunicación; y cada unidad tiene su propia dinámica y una forma particular de organizarse, influenciada por su historia y experiencias compartidas (p. 52).

Esto comprende que las interacciones del núcleo familiar constituyen una red compleja de vínculos, funciones y directrices que facilitan el funcionamiento de la familia, aunque también pueden convertirse en la fuente de tensiones y desajustes cuando no se administran apropiadamente los límites y las relaciones de poder, sin embargo, no existe un modelo único de dinámica familiar que sea “ideal”, sino que cada familia desarrolla sus propias estrategias de interacción basadas en sus valores, experiencias y objetivos comunes.

Relación Entre los Roles de Género y la Dinámica Familiar

La familia constituye el primer y más importante espacio de socialización para el ser humano, siendo el lugar donde se forjan las primeras distinciones y aprendizajes sobre los roles de género en el que los niños y niñas comienzan a asimilar las expectativas, comportamientos y actitudes asociadas a su género a través de la observación e interacción con su entorno, moldeando significativamente la estructura y dinámica familiar al establecer patrones de interacción que pueden perdurar a lo largo del tiempo. Así, los roles de género que tradicionalmente han asignado funciones específicas en base al sexo cobran un impacto profundo en la manera en la que se organizan las familias, quienes asumen ciertas responsabilidades y cómo se manejan las relaciones de poder, sin embargo, en la actualidad existen cambios en estas funciones y por lo tanto también en la dinámica familiar.

Tal y como refieren Suárez et al. (2020) indicando que los roles han experimentado una evolución significativa impulsada por los esfuerzos de los grupos feministas en pro de la igualdad, y este cambio ha propiciado que los hombres asuman una participación más activa en la crianza de los hijos y en las labores domésticas. Indudablemente, las modificaciones en la estructura familiar influyen en la redistribución de las responsabilidades de diversas maneras, ahora la jefatura del hogar puede recaer en una figura masculina o femenina, o bien,

la unión puede estar conformada por personas del mismo género. Además, la presencia o ausencia de hijos también es un factor variable en la configuración familiar contemporánea (p. 156).

A su vez, Ruiz et al. (2021) resalta que actualmente se ha producido un giro hacia la valoración de los lazos emocionales y la cercanía interpersonal, observando una tendencia hacia relaciones más equilibradas donde las tareas y responsabilidades ya no se clasifican rigidamente según el género, sino que se consideran universales, lo que promueve la idea de miembros familiares versátiles capaces de desempeñar diversas funciones independientemente de su género, dando como resultando un aumento en la eficacia y armonía del funcionamiento familiar en su conjunto (p. 133).

Hoy en día las familias tienden a adoptar modelos más colaborativos, donde las actividades no se definen estrictamente por el género, más bien se determinan por las capacidades y acuerdos entre sus miembros, favoreciendo relaciones más equitativas y dinámicas familiares más funcionales en las que la corresponsabilidad y el diálogo juegan un papel central.

Antecedentes de la Investigación

El primer antecedente titulado “Desigualdad de género y su impacto en la sociedad ecuatoriana: Reflexiones y desafíos” propuesto por Daniela Cevallos y Jose Tapia en el año 2024, destaca que, a pesar de los avances legislativos en materia de igualdad de género, persisten desigualdades significativas que limitan el acceso de las mujeres a derechos fundamentales y perpetúan la violencia y discriminación. Por ello, el estudio tiene como objetivo reflexionar sobre la desigualdad de género en el país, identificando sus consecuencias en la vida social y familiar, así como en los roles de género que repercuten en ambos sexos limitando muchas veces sus oportunidades y desarrollo personal; utilizando una metodología cualitativa y técnicas como la revisión bibliográfica. Los resultados exponen que los roles de género tradicionales afectan negativamente la dinámica familiar y la resolución de conflictos, asimismo expresa que este fenómeno no ha sido tratado con urgencia ya que no se visualizan cambios en las normas del derecho de familia, en los estándares internacionales y leyes. Entre las conclusiones se encontró que en Ecuador continua la desigualdad por el género, limitando el desarrollo mayoritariamente en las mujeres y que los roles de género impuestos en el hogar generan diversos tipos de violencia por lo que se hace necesario abordar las desigualdades desde múltiples dimensiones, promoviendo una transformación

cultural y estructural que permita avanzar hacia una sociedad más favorable para todos y plantea la necesidad de programas educativos en escuelas y comunidades que logren eliminar prejuicios a fin de lograr un bienestar común.

La investigación “Roles de género y su influencia en las relaciones interpersonales de las familias” elaborado por Vélez y Vera (2022) en la ciudad de Portoviejo en el Guabito ciudadela El Porvenir, Ecuador. Las autoras plantean la problemática de los roles tradicionales de género donde el hombre es proveedor y la mujer se encarga de las labores domésticas, lo que genera una distribución desigual de tareas y afecta las interacciones familiar, por ello el objetivo del estudio es analizar dicha influencia en las relaciones familiar. La metodología utilizada fue de enfoque mixto mediante una investigación de campo con encuestas de 11 preguntas aplicadas a 100 familias, obteniendo como resultado que las familias de esta comunidad son mayormente tradicionales y nucleares, con hombres que trabajan y mujeres que realizan todas las labores del hogar, además se evidenció que las relaciones interpersonales no son una prioridad para la mayoría de las familias. Entre las conclusiones está que siguen presente las desigualdes de género, aun cuando ambos toman las decisiones por igual, las tareas del hogar continuan siendo mayormente responsabilidad de la mujer, por otro parte, considera pertinente hacerles conocer a las familias lo que sucede en su entorno sin dejar que los roles de género tradicionales o predefinidos afecten como interactúan entre sí.

Otra estudio similiar es “Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México” por los autores Ruiz et al. (2021) en el que señalan como los roles familiares impactan en la funcionalidad y cohesión de las familias, esto se debe a que en los últimos años las familias han presentando cambios que han repercutido tanto en la distribución de responsabilidades como en la toma de decisiones dentro del hogar. Por ello, el objetivo de este estudio es caracterizar los roles familiares y como afectan en el funcionamiento y bienestar de las familias mexicanas, y al mismo tiempo identificar qué roles ayudan a que el grupo se desempeñe mejor, mediante una investigación documental y descriptiva basada en la técnica de análisis de contenido de 23 artículos científicos los cuales fueron seleccionados con ayuda de bases de datos científicas. Los resultados revelan que la funcionalidad familiar está relacionada con la claridad en los roles, destacando que el estilo democrático, basado en afecto y control equilibrados tienen un impacto positivo en el bienestar familiar. Y finaliza en que los roles claramente definidos promueven el desarrollo emocional

y académico de los hijos, mientras que la falta de control y afecto puede generar conflictos familiares y emocionales por lo que es esencial hacer conscientes a los padres de llevar a cabo prácticas parentales positivas, asimismo se logró caracterizar los principales roles familiares, la comunicación que es clave para crear relaciones familiares más saludables y con mejor desenvolvimiento, y estilos educativos y de crianza positivos.

El artículo “El género en el lenguaje de familias rurales y urbanas: representaciones en clave de cuidado” propuesto por García (2019) en la zona cafetera del territorio colombiano. El estudio aborda cómo el lenguaje utilizado en las familias rurales y urbanas perpetúa las normas de género, pues los miembros en la familia tienen normalizado ciertas conductas, discursos, maneras de expresión y procesos de cuidado, crianza y socialización lo cual repercute en las dinámicas familiares. Esta investigación plantea analizar la forma en que el lenguaje refleja diferencias de género en el entorno de las responsabilidades familiares, a través de un enfoque cualitativo y documental, sustentado en diarios de campo y visitas domiciliarias en los que se exploró las interacciones cotidianas de las familias para detectar el sexismo lingüístico y su influencia en la construcción de identidades de género. Los hallazgos mostraron que el lenguaje contribuye a mantener estereotipos tradicionales, pero también puede ser una herramienta para fomentar la igualdad mediante su uso inclusivo, y que en la actualidad el hombre ya no es visto solo como una figura autoritaria y fuerte, sino que ahora asume un rol más comprensivo con sus hijos y la mujer participa más en las decisiones del hogar lo que transforma la percepción en que se entienden la masculinidad y feminidad. Y concluye en que es fundamental revisar el sexismo en el lenguaje, la forma en como se comunican y relacionan las familias debe ser lo suficientemente abierta y respetuosa para mantener un funcionamiento familiar adecuado, además promover nuevas masculinidades y feminidades alejadas de las tradicionales.

El siguiente artículo titulado “Nuevas masculinidades y cambio familiar: repensando el género, los hombres y el cuidado infantil” por García (2020) en Villamaría, Caldas, Colombia, expone la transformación de los roles masculinos en el contexto del cuidado infantil, pues anteriormente era la mujer quien se encargaba de ser cuidadoras de los hijos/as y demás miembros de la familia, mientras el hombre su rol único era producir dinero para satisfacer las necesidades básicas. El objetivo principal es analizar cómo los cambios en las estructuras mentales masculinas han ocasionado nuevas prácticas de cuidado y a la formación de grupos que cuestionan la masculinidad tradicional. Para ello, se empleó una metodología

cualitativa con un enfoque hermenéutico construido por hombres de 55 familias de tipo nuclear y extensa, utilizando técnicas como la narrativa autobiográfica y grupos focales. Los resultados arrojaron que existen cambios en materia de reorganización en las estructuras y dinámicas familiares, en la que los hombres están asumiendo un papel activo en las tareas domésticas y el cuidado infantil, lo que no solo altera su percepción de masculinidad sino que también mejora las relaciones familiares. Como conclusión se evidenció que existe un cambio notorio en la responsabilidad de los hijos/as en donde los hombres están adoptando nuevas formas de cuidado diferentes a las tradicionales, sin embargo, destaca la necesidad de más investigaciones relacionadas al cuidado por parte de la figura masculina dado que estos procesos aún están invisibilizados por la feminización tradicional del cuidado infantil.

Fundamentos Legales

Existen una variedad de leyes, normas y códigos esenciales para garantizar el respeto, la equidad y la armonía en las relaciones familiares, a continuación, se presentarán algunos de ellos:

Declaración Universal de los Derechos humanos

Art. 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Art. 4.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Art. 16.- 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado

Art. 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Art. 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de

sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
(La Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, págs. 2,4,5)

Constitución de la República del Ecuador 2008 Última Reforma en el Año 2021

Capítulo Primero

Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.-

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Capítulo Sexto

Derecho de Libertad

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos (Constitución de la República del Ecuador, 2021, pp. 34-35).

Capítulo Noveno

Responsabilidades

Art. 83.-

14. Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual

Códigos de la Niñez y la Adolescencia - Última reforma año 2023

Capítulo II

Derechos de Supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Capítulo IV

Derechos de Protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Libro Segundo

El Niño, Niña y Adolescente en sus Relaciones de Familia

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental. - El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código (Código de la Niñez y Adolescencia, 2023).

Ley Para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres

Art. 2.- Finalidad. Esta Ley tiene como finalidad prevenir y erradicar la violencia ejercida contra las mujeres, mediante la transformación de los patrones socioculturales y estereotipos que naturalizan, reproducen, perpetúan y sostienen la desigualdad entre hombres y mujeres, así como atender, proteger y reparar a las víctimas de violencia.

Art. 4.- Definiciones. Para efectos de aplicación de la presente Ley, a continuación, se definen los siguientes términos:

3. Estereotipos de género.- Es toda preconcepción de atributos y características poseídas o papeles que son o deberían ser ejecutados por hombres y mujeres, respectivamente.

7. **Ámbito privado.**- Espacio en el que se desarrollan las tareas reproductivas; de la economía del cuidado, remuneradas o no, vinculadas a la familia y a lo doméstico.

13. **Masculinidades.**- Es la construcción sociocultural sobre roles y valores asociados al comportamiento de los hombres. Se aboga por que se ejerzan sin machismo ni supremacía o violencia hacia las mujeres (Ley Para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, 2018).

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

En esta investigación se utilizó dos modelos que sirvieron de guía para abordar los roles de género y su impacto en la dinámica familiar contemporánea. Para ello, la profesión de Trabajo Social hace uso de la utilización de herramientas, técnicas e instrumentos propios de la profesión que permiten recopilar la información necesaria, dentro de este grupo se encuentran los modelos de intervención, a través de los cuales se establecen los mecanismos necesarios para intervenir eficazmente.

Modelo Sistémico

Se utilizó el modelo sistémico como base para la investigación, el cual refiere que:

El modelo sistémico se centra en las interacciones actuales de todos los miembros de la familia (o los sistemas relevantes), en lugar de buscar las causas pasadas de los síntomas. Éstos se entienden como una comunicación congruente con la dinámica del sistema, y se insertan en un patrón interaccional complejo. Son estos patrones los que caracterizan a una familia como una entidad supraindividual, o sistema (Feixas et al., 2016 como se citó en Ostaiza y Mendoza, 2024, p. 51).

En este sentido, el modelo sistémico plantea que una familia debe ser entendida como un sistema compuesto por la interacción de sus miembros y no como la suma de individuos aislados, así los síntomas o problemas que pueden surgir dentro de la familia no son el resultado de un solo miembro o de eventos pasados, sino que son parte de un patrón de comunicación e interacción que caracteriza a todo el sistema familiar.

La aplicación este modelo en la investigación fue esencial ya que permitió obtener una visión integral de cómo las interacciones entre los miembros de la familia están

influenciadas por los roles de género y también las dinámicas que se generan a raíz de ello. A partir de los datos recopilados se identificó patrones de comportamiento y relaciones influenciadas por las expectativas de género que tienen las familias contemporáneas del barrio Los Espinos.

Modelo Humanista-Existencial

Este modelo resulto esencial para conocer cómo se sienten y de qué manera influyen los roles de géneros en el bienestar de los miembros de la familia.

El enfoque humanista centra su labor en la preocupación de fortalecer las destrezas y habilidades de los individuos, para que el mismo sea partícipe de su evolución en los diferentes campos que todavía no puede sobresalir, como por ejemplo en el campo de lo familiar, económico y social (Balcázar, 2021).

Este enfoque pone al individuo en el centro considerando que cada persona tiene el potencial de desarrollarse plenamente si cuenta con el apoyo adecuado. De este modo, el aporte del modelo humanista existencial, aunque mayormente sea cualitativo de naturaleza, en esta investigación se centró en identificar cómo las expectativas de género afectan la autopercepción y el potencial de desarrollo de los miembros de la familia, repercutiendo también en su interacción con la familia.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, enmarcado en el paradigma empírico-analítico. Este paradigma se usó para identificar patrones, describir comportamientos y establecer relaciones estadísticas entre variables, a partir del análisis riguroso de datos reales. Así, el conocimiento no se construye desde la interpretación subjetiva, sino desde la verificación controlada de hechos observables, lo cual es característico del paradigma empírico-analítico (Sampieri, Collado, y Lucio, 2014).

La lógica que sustentó esta perspectiva es deductiva, ya que parte de teorías generales sobre los roles de género y la dinámica familiar para contrastarlas con la realidad específica de las familias del barrio “Los Espinos”. Desde este enfoque, se utilizaron conceptos previamente definidos para formular indicadores concretos que luego fueron medidos mediante instrumentos estructurados, como el cuestionario.

Este tipo de razonamiento permite aplicar principios teóricos a contextos particulares, con el fin de verificar si se cumplen o no las relaciones previstas. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), el método deductivo permite comprobar supuestos generales a partir de la observación empírica de casos específicos, lo cual es coherente con el enfoque cuantitativo adoptado en este estudio. Asimismo, es verificable y orientada a la medición precisa de los fenómenos sociales abordados.

Según Reyes et al. (2020) el proceso de investigación cuantitativo presenta los siguientes pasos: se plantea un problema de estudio delimitado y concreto; revisa la literatura sobre lo que se ha investigado, a partir de la cual construye un marco teórico “la teoría que habrá de guiar su estudio”; de esta teoría deriva la hipótesis, la somete a prueba mediante el empleo de diseños de investigación apropiados; para obtener tales resultados, el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que el estudio analiza mediante procedimientos estadísticos (métodos estadísticos) (p. 33).

El enfoque cuantitativo resultó pertinente, ya que facilitó la obtención de datos numéricos que contribuyeron a comprender cómo los roles de género influyen en las dinámicas familiares contemporáneas del barrio “Los Espinos”. Asimismo, permitió verificar estadísticamente la hipótesis formulada y alcanzar los objetivos específicos del estudio con rigor científico.

Nivel de Investigación

Investigación Descriptiva

Es descriptivo porque permitió observar y caracterizar los roles de género predominantes, así como las distintas tipologías de dinámica familiar presentes en la comunidad objeto de estudio. “Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Sampieri et al., 2014, p. 98).

Aplicar este tipo de investigación permitió obtener un panorama más detallado de las características de las dinámicas familiares, los roles de género predominantes, patrones de interacción, cómo se distribuyen las responsabilidades, entre otros aspectos importantes. Esto fue clave para obtener resultados más claros y a identificar detalles necesarios para analizar la información recogida y realizar conclusiones pertinentes basadas en la descripción de estos.

Investigación Correlacional

Se detalla como correlacional porque se estableció el grado de asociación entre la variable independiente (roles de género) y la variable dependiente (dinámica familiar). Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Sampieri et al., 2014, p. 93).

Diseño de Investigación

El diseño adoptado es de tipo no experimental, transversal y correlacional. Se considera no experimental debido a que las variables no son manipuladas deliberadamente, sino que se observan tal como ocurren en su contexto natural (Carlessi et al., 2018, p. 53).

Es transversal porque la recolección de datos se llevó a cabo en un momento determinado del tiempo. Finalmente, es correlacional, porque se analizó la relación existente entre las variables previamente mencionadas.

Métodos de Investigación

Para el desarrollo de este estudio se utilizaron los siguientes métodos:

Método Estadístico

Godoy y Adasme (2020) señalan que el método estadístico se emplea para organizar, procesar e interpretar los datos obtenidos y establecer patrones de distribución, frecuencias y posibles correlaciones entre las variables (párr. 1). De este modo se obtuvieron conclusiones válidas y se tomaron decisiones razonables con base en este análisis, lo cual determinó la magnitud del impacto que los roles de género tienen en el funcionamiento y las interacciones dentro de la familia del barrio los Espinos.

Método Descriptivo

Ante un análisis inicial, Espada (2021) señala que el método descriptivo es concluyente, ya que esto significa que recopila datos cuantificables que se pueden analizar con fines estadísticos en una población objetivo (párr. 3). Ante esto, permitió identificar y caracterizar los comportamientos, roles y prácticas relacionadas con el género en el ámbito familiar, proporcionando una visión panorámica de las dinámicas observadas.

Ambos métodos se complementaron para garantizar una aproximación integral, rigurosa y objetiva al fenómeno de estudio.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable Independiente: Roles de Género

Definición	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos	Fuente
Los roles de género son construcciones sociales que expresan los valores, conductas y actividades que asigna una sociedad a las personas en función de si es hombre o mujer y que varían teniendo en cuenta el tiempo y las culturas. (Molina et al., 2021, p. 114)	Causas	Socialización diferencial Cultura Transgeneracional	¿Conoce usted las causas de los roles de género?	Encuesta / Cuestionario de preguntas cerradas con opción de respuestas	Familias del barrio Los Espinos de la Ciudad de Montecristi.
	Consecuencias	Limitaciones personales Violencia de género Bienestar emocional Relaciones Interpersonales	¿Cuáles cree usted que son las consecuencias que trae consigo los roles de género?		
	Tipos de roles de género	Rol productivo Rol reproductivo Tripe rol	¿Considera usted que los roles de género son una limitación para el desarrollo personal?		
			¿Conoce usted los tipos de roles de género?		

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce (2025)

Tabla 2*Variable Dependiente: Dinámica Familiar*

Definición	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos	Fuente
Se entiende por dinámica familiar el conjunto de elementos teóricos que permiten entender los componentes, funciones e interacciones que se producen en el seno de la familia, es decir, comprender el mecanismo de la familia a través de la descripción y el análisis de diversas características que determinan su estructura y formas de funcionar. (Losada y Jursza, 2019, p. 2807)	Componentes	Autoridad	¿Considera usted que las normas, la comunicación y los límites influyen en la dinámica familiar?	Encuesta / Cuestionario de preguntas cerradas con opción de respuestas	Familias del barrio Los Espinos de la Ciudad de Montecristi.
		Normas			
		Relaciones			
		Afectivas			
		Comunicación			
	Factores de influencia	Límites	¿Cree usted que la afectividad y el apoyo emocional es un aspecto importante en la familia?		
		Uso del tiempo libre			
		Cultura			
		Roles de género			
		Contexto socioeconómico			
	Tipos de familia	Transgeneracional	¿Cree usted que los roles de género afectan en la dinámica familiar?		
		Compuesta			
		Ensamblada			
		Homoparental			
		Nuclear			
	Funciones de la familia	Extensa	¿Considera usted que el tipo de familia influye en la forma en que se organizan y relacionan los miembros?		
		Función biosocial			
		Función económica			
		Función Espiritual-Cultural			
		Función educativa			
		Función Socializadora			

¿Cree usted
que las
funciones de la
familia están
influenciadas
por los roles de
género?

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce (2025)

Población y Muestra

Para Roldán y Fachelli (2015) la población es una cantidad de personas que habitan en una localidad y comparten una o más características en común. Mediante el mismo, la población estuvo constituida por 500 familias residentes del barrio “Los Espinos”, ubicado en el cantón Montecristi.

Por otro lado, se tiene la muestra, mismo que, Reyes et al. (2020) lo expone como el número de elementos suficientes para garantizar la existencia de las mismas características del universo y tener una población bien delimitada, para posibilitar contar con un listado que incluya todos los elementos que la integren (p.44). Desde este punto, y dado el carácter exploratorio-descriptivo del estudio y las condiciones de accesibilidad, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo permitió seleccionar a los participantes que se encontraban disponibles y dispuestos a colaborar en el proceso de recolección de datos.

Para este, la muestra del estudio se compuso de 217 familias, quienes representaron un grupo esencial para analizar cómo los roles pueden afectar la estructura, el funcionamiento y las relaciones interpersonales en el ámbito familiar.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario estructurado compuesto por preguntas cerradas de opción múltiple. Este instrumento fue diseñado conforme a los objetivos específicos y los indicadores definidos en la matriz de operacionalización.

Encuesta

Según la Real Academia Española (2023) es un “conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o

conocer otras cuestiones que les afectan” (párr. 1). Por otra parte, Jimenez (2020) considera la encuesta como técnica valiosa para la recolección de información inherente a una temática en particular (p. 63).

Se aplicaron 217 encuestas a las familias del barrio Los Espinos mediante la plataforma Google Forms, a través de la cual se recopiló información precisa que permitió abordar la problemática planteada.

Cuestionario

El cuestionario fue validado por la comisión académica, asegurando su coherencia interna, pertinencia y comprensibilidad. Su aplicación se realizó mediante la plataforma google forms, contemplando 17 preguntas cerradas con opción multiple, diseñado específicamente para recopilar datos que den respuestas a los objetivos de la investigación. Considerando lo expuesto por Caicedo et al., (2022) “cada pregunta y sus posibles respuestas deben ser diseñadas, implementadas y valoradas con rigor estadístico, y el esquema a seguir debe obedecer a un orden en gran medida jerárquico para asegurar la calidad del resultado” (p. 1778).

Consideraciones Éticas

La investigación respetó los principios éticos fundamentales: consentimiento informado, confidencialidad, anonimato y respeto por la dignidad de las personas participantes. Se aseguró que los datos recolectados fueran utilizados exclusivamente para fines académicos, resguardando la información conforme a las normas de bioética y el *Código de Ética para la Investigación en Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe* (CLACSO, 2018).

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de los Resultados

Encuesta aplicada a familias del barrio Los Espinos del cantón Montecristi.

Para obtener los resultados de la investigación, se aplicaron 217 encuestas dirigidas a familias del barrio Los Espinos del cantón Montecristi, pero dado que en algunos casos respondieron varios integrantes de una misma familia, el número de total de encuestas

contestadas ascendió a 220. El instrumento fue aplicado a través de la modalidad virtual, mediante un cuestionario que constó de 15 preguntas cerradas, alcanzando los siguientes resultados numéricos, representados con sus respectivos porcentajes.

Tabla 3

Tipos de familia

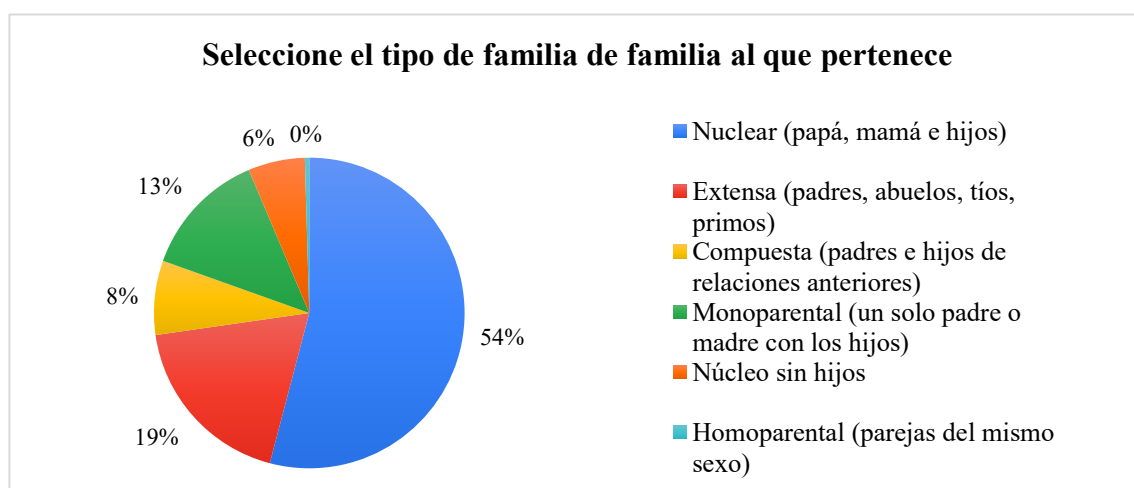
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Nuclear (papá, mamá e hijos)	119	54%
2	Extensa (padres, abuelos, tíos, primos)	41	19%
3	Compuesta (padres e hijos de relaciones anteriores)	17	8%
4	Monoparental (un solo padre o madre con los hijos)	29	13%
5	Núcleo sin hijos	13	6%
6	Homoparental (parejas del mismo sexo)	1	0%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 1

Tipos de Familia



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

En base a los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada sobre los tipos de familia en el barrio Los Espinos, se observa que el 54% corresponde a familias nucleares, seguidas por un 19% de familias extensas. Las familias monoparentales constituyen el 13%, mientras que las familias compuestas alcanzan el 8% y las familias homoparentales, con un único caso registrado, reflejan una presencia mínima en la muestra.

Esto indica que más de la mitad de los hogares del barrio “Los Espinos” siguen manteniendo el modelo tradicional conformado por ambos padres y sus hijos, lo cual sugiere que este sigue siendo el esquema familiar más común y estable. Seguido de las familias extensas, que incluyen a otros parientes y reflejan la importancia del apoyo familiar, aunque a veces suele haber dificultades en diversos aspectos por la cantidad de personas que habitan en una sola casa; las familias monoparentales y compuestas que muestran la diversidad y los cambios en las estructuras familiares actuales, ya que antes solía ser mal visto rehacer tu vida amorosa con otra persona o ser madre/padre soltero. Luego, núcleo sin hijos que podrían estar asociadas a parejas que se encuentran en etapas tempranas de su vida matrimonial o que han decidido no tener hijos, y por último las familias homoparentales, con una presencia casi nula en el barrio, lo que indica que aún es muy poco común.

Tabla 4

Edad

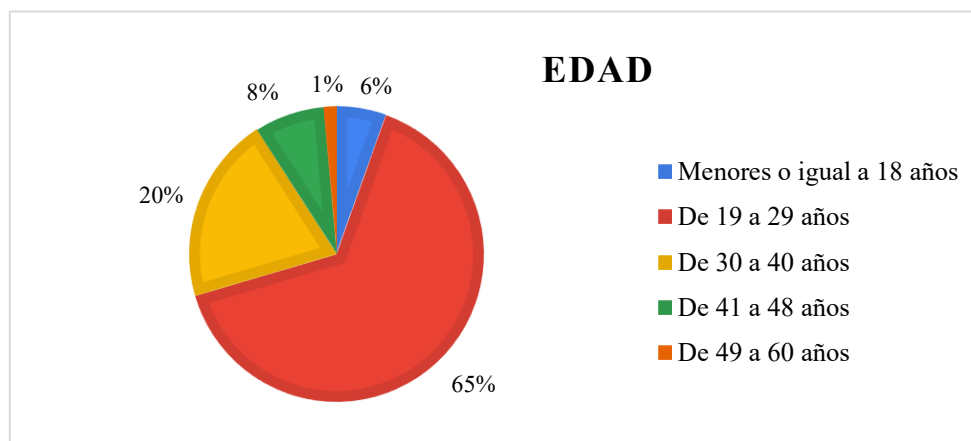
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Menores o igual a 18 años	12	6%
2	De 19 a 29 años	143	65%
3	De 30 a 40 años	45	20%
4	De 41 a 49 años	17	8%
5	De 50 a 60 años	3	1%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 2

Edad



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que el 65% de los encuestados se encuentran en el rango de edad de 19 a 29 años, seguido por un 20% en el rango de 30 a 40 años, un 8% corresponde a personas entre 41 y 39 años, mientras que el 6% son menores o igual a 18 años, y finalmente el 1% tiene entre 50 y 60 años.

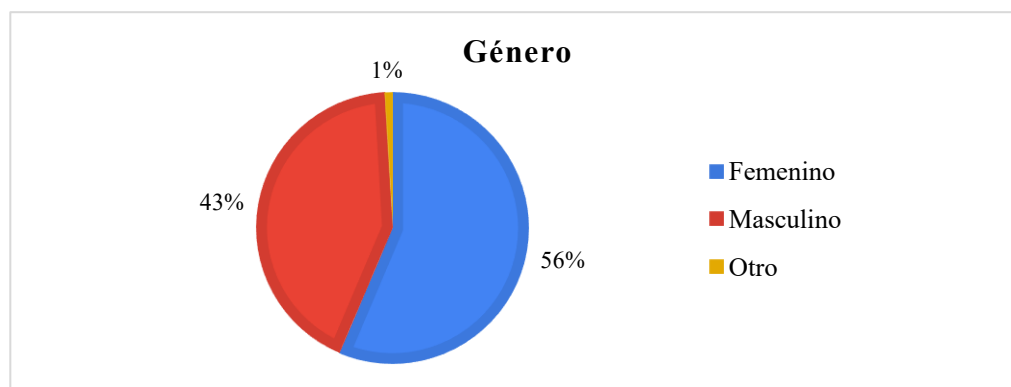
El predominio de personas jóvenes sugiere que existe un interés significativo del tema por parte de este grupo o una mayor disposición para participar en la encuesta, siendo un rango de edad relevante para el estudio, ya que corresponde a una etapa en la que forman nuevos hogares y se definen roles y dinámicas familiares.

El grupo de 30 a 40 años representa a un grupo que puede estar consolidando su estructura familiar, por lo que su participación es importante para comprender si existen cambios en la percepción y práctica de los roles dentro del hogar, considerando que en su época estos roles eran más tradicionales y marcados.

El rango etario de 41 y 49 años podría aportar información sobre familias más maduras y establecidas, lo que permite identificar posibles diferencias generacionales en relación a roles de género, luego el grupo que corresponde a menores o igual a 18 años ofreciendo una perspectiva desde el punto de vista de los hijos y finalmente el grupo de 50 a 60 años con apenas el 1%, esto podría deberse a dificultades para acceder a la encuesta, ya que tienden a estar menos familiarizados con la tecnología.

Tabla 5*Género*

No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Femenino	124	56%
2	Masculino	94	43%
3	Otro	2	1%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”**Elaborado por:** Emily Karina Zambrano Ponce**Gráfico 3***Género***Fuente:** Familias del barrio “Los Espinos”**Elaborado por:** Emily Karina Zambrano Ponce**Análisis e Interpretación**

Respecto al género de la población participante se obtuvo que un 56% pertenece al femenino, indicando cierto interés o disposición por abordar temas relacionados con los roles de género y dinámicas familiares, ya que tradicionalmente las mujeres han sido más involucradas en la organización y cuidado del hogar. Por otro lado, el 43% corresponde al género masculino, lo que representa una participación significativa que permite analizar las perspectivas y contribuciones de los hombres en la casa, y 2 personas que representa el 1% se consideraron parte de la comunidad LGBTQ+.

Tabla 6*Responsabilidades Domésticas*

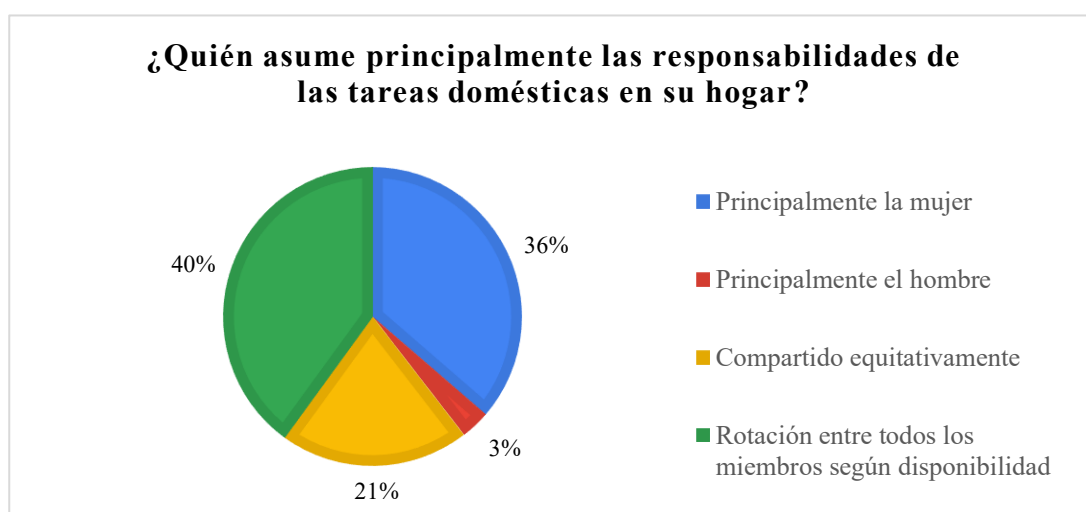
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Principalmente la mujer	80	36%
2	Principalmente el hombre	7	3%
3	Compartido equitativamente	45	21%
4	Rotación entre todos los miembros según disponibilidad	88	40%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 4

Responsabilidades Domésticas



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos indican que el 40% de los encuestados manifiestan que las responsabilidades domésticas se distribuyen mediante una rotación entre todos los miembros del hogar según su disponibilidad, seguido del 36% que reporta que dichas responsabilidades recaen principalmente en la mujer, mientras que el 21% menciona que las tareas se comparten de forma equitativa y por último el 3% señala que estas son asumidas principalmente por el hombre.

El porcentaje más alto, correspondiente a la rotación de las tareas entre los miembros del hogar, refleja un cambio hacia dinámicas familiares más colaborativas y flexibles. Por otro lado, la proporción de familias donde la mujer es la principal responsable señala que los roles de género tradicionales aún persisten en un número significativo de hogar posiblemente por un reflejo de normas culturales arraigadas que asocian el trabajo doméstico como un deber femenino. Luego se encuentra una distribución equitativa de las tareas lo que evidencia avances hacia una mayor igualdad en las dinámicas familiares, sin embargo, la baja proporción de hombres que asumen la mayoría de las tareas domésticas (3%) refleja que el desafío de romper con los estereotipos de género continúa siendo un proceso complejo.

Tabla 7

Toma de Decisiones Importantes

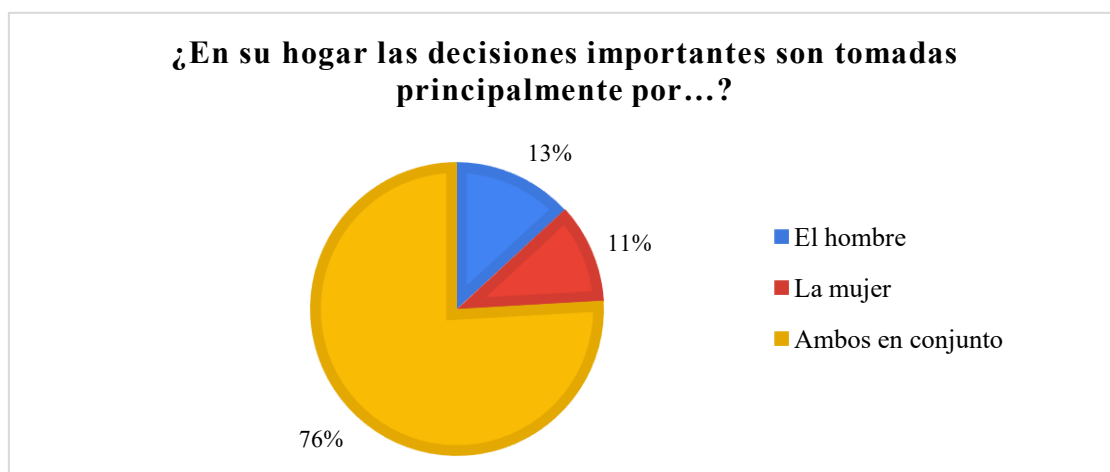
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	El hombre	29	13%
2	La mujer	24	11%
3	Ambos en conjunto	167	76%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 5

Toma de Decisiones Importantes



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

En base a los resultados se muestra que el 76% de los encuestados indican que las decisiones importantes en su hogar son tomadas en conjunto por ambos miembros de la pareja, el 13% señala que son asumidas principalmente por el hombre y el 11% reporta que son tomadas por la mujer.

El alto porcentaje de decisiones tomados en conjunto refleja una tendencia hacia relaciones más equitativas y colaborativas en la toma de decisiones dentro del hogar pudiendo ser un cambio positivo para las dinámicas familiares, ya que fomenta un mayor equilibrio de poder y fortalece la comunicación entre los miembros de la familia. Sin embargo, la proporción de hogares donde las decisiones importantes son asumidas por el hombre (13%) y por la mujer (11%) indica que todavía existen casos en los que estas recaen de manera predominante en un solo miembro de la familia y podría deberse a factores culturales, estructuras familiares tradicionales o diferencias en la percepción de roles dentro del hogar.

Tabla 8

Rol Predominante en la Crianza de Hijos

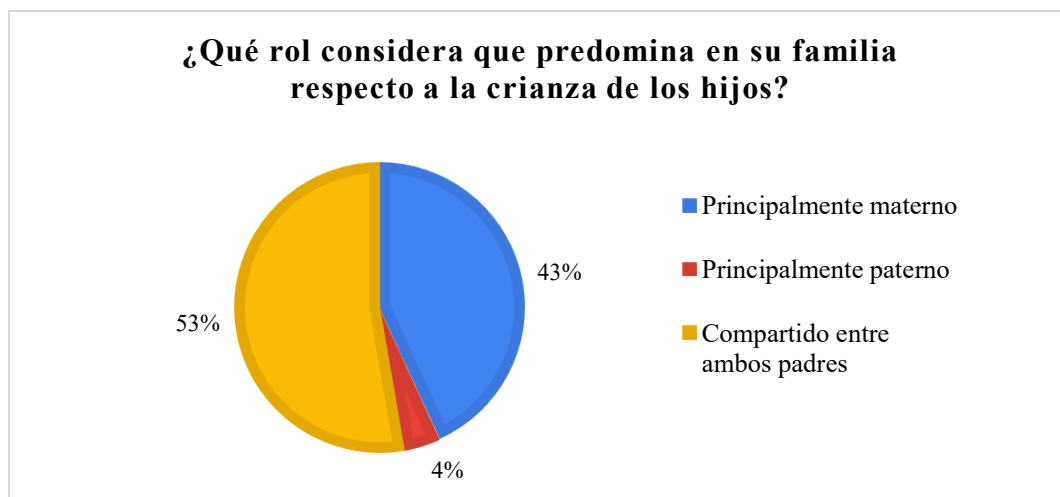
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Principalmente materno	95	43%
2	Principalmente paterno	9	4%
3	Compartido entre ambos padres	116	53%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 6

Rol Predominante en la Crianza de Hijos



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos indican que el 53% de los encuestados consideran que el rol predominante en la crianza de los hijos es compartido entre ambos padres, el 43% señala que recae principalmente en la madre, mientras que un 4% indica que recae en el padre.

El porcentaje mayoritario indica que las familias del barrio Los Espinos están logrando un avance significativo hacia la corresponsabilidad parental desafiando los estereotipos tradicionales de género. No obstante, a pesar de tener ese progreso, los resultados también muestran que la crianza sigue recayendo principalmente en la mujer, lo que evidencia que los roles tradicionales siguen muy marcados, asociados a la expectativa social de que la mujer es la principal responsable del cuidado de los hijos y por otro lado el bajo porcentaje de hogares donde el rol predominante recae en el hombre subraya que la paternidad activa todavía no es algo común para todos, el hombre sigue teniendo muy poca participación en la crianza de hijos.

Tabla 9

Conflictos por la Asignación de Tareas Domésticas

No.	Opciones de Respuesta	f	%
-----	-----------------------	---	---

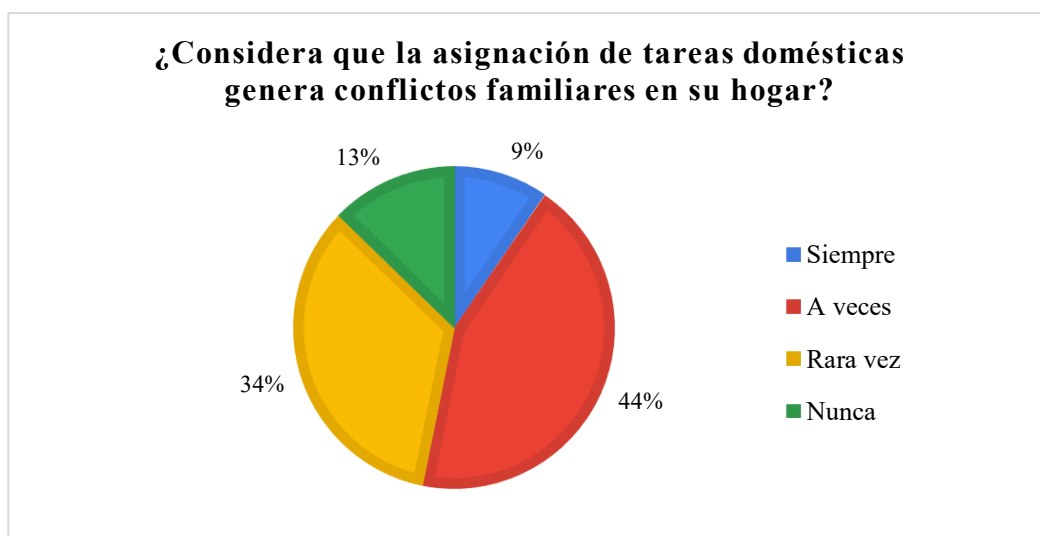
1	Siempre	21	9%
2	A veces	96	44%
3	Rara vez	75	34%
4	Nunca	28	13%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 7

Conflictos por la Asignación de Tareas Domésticas



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

En base a los resultados, muestran que el 44% de los encuestados indica que los conflictos por la asignación de tareas domésticas ocurren a veces, un 34% menciona que estos conflictos se presentan rara vez, el 13% afirma que nunca han experimentado este tipo de conflictos, mientras que un 9% señala que suceden siempre.

El porcentaje más alto sugiere que los conflictos relacionados con la asignación de tareas domésticas son una situación recurrente en los hogares de estas familias, lo que puede

deberse a un reflejo de desbalances en la distribución de responsabilidades, diferencias en las expectativas de cada miembro del hogar o falta de acuerdos claros sobre el reparto de las tareas. Por otro lado, un 34% indica que rara vez y el 13% menciona que nunca, lo que refleja dinámicas familiares más armoniosas posiblemente relacionadas con una mejor comunicación, acuerdos establecidos o una percepción equitativa de las responsabilidades. Y el 9% manifiesta que estos conflictos siempre están presentes, lo que refleja que existen hogares donde las tensiones por la distribución de tareas son significativas lo que podría afectar la convivencia familiar.

Tabla 10

Distribución de Tareas en una Jerarquía Basada en el Género

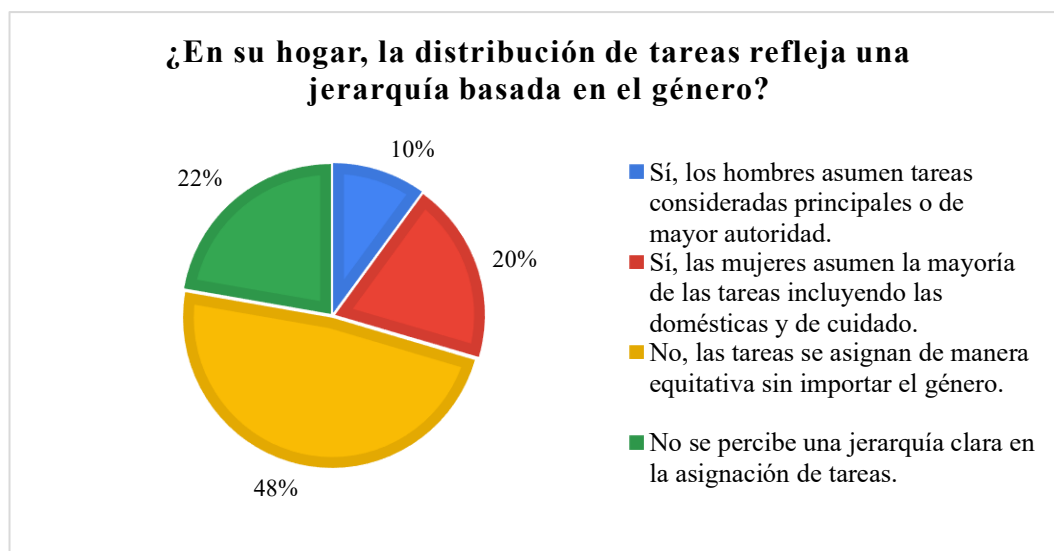
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Sí, los hombres asumen tareas consideradas principales o de mayor autoridad.	22	10%
2	Sí, las mujeres asumen la mayoría de las tareas incluyendo las domésticas y de cuidado.	43	20%
3	No, las tareas se asignan de manera equitativa sin importar el género.	106	48%
4	No se percibe una jerarquía clara en la asignación de tareas.	49	22%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 8

Distribución de Tareas en una Jerarquía Basada en el Género



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

En cuanto a los resultados de la pregunta n8, un 48% señalaron que la distribución de tareas en su hogar se asigna de manera equitativa sin importar el género, seguido de un 22% que no perciben una jerarquía clara en la asignación de tareas, mientras que el 20% señala que las mujeres asumen la mayoría de las tareas, incluidas las domésticas y de cuidado, y finalmente el 10% afirma que los hombres asumen tareas consideradas principales o de mayor autoridad.

El porcentaje mayoritario muestra una tendencia hacia una distribución más igualitaria de las tareas en el hogar, lo que podría ser indicativo de avances en la superación de estereotipos tradicionales y un mayor enfoque en la corresponsabilidad entre todos los miembros del hogar. Sin embargo, el 20% indica que las mujeres asumen la mayoría de las tareas y el 10% que identifica a los hombres como responsables de las tareas de mayor autoridad, esto evidencia que aún influyen en gran medida las normas culturales y los roles tradicionales en las dinámicas familiares. Y, por último, las familias que indican no percibir una jerarquía clara en la asignación de tareas podrían reflejar que son hogares donde no hay reglas fijas ni un “jefe” que diga quién hace qué, sino que las tareas se van repartiendo según lo que va surgiendo o lo que se necesita en el momento, y todos pueden colaborar según puedan o quieran.

Tabla 11

Roles de Género Tradicionales Limitan el Desarrollo Personal de Algún Miembro de Su Familia

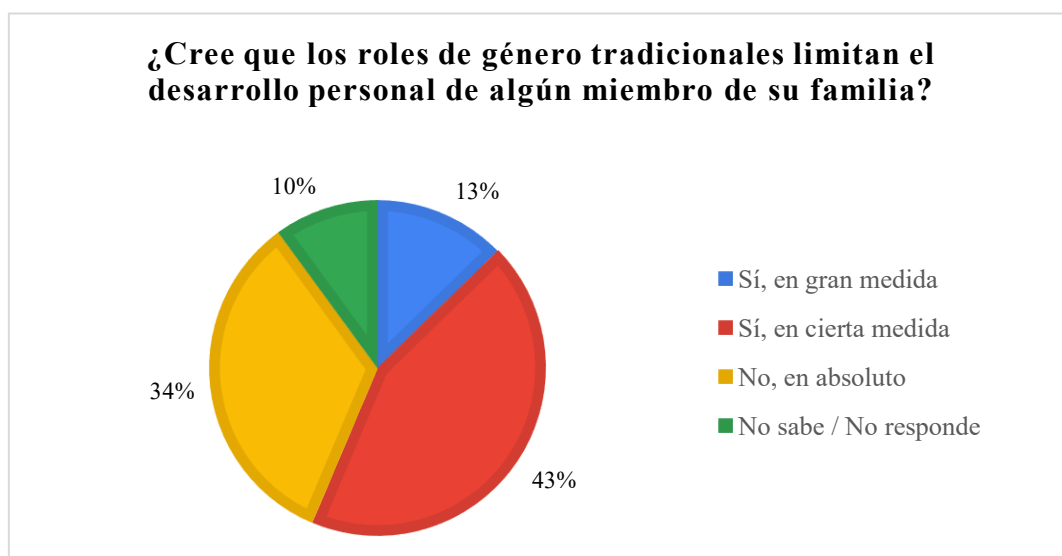
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Sí, en gran medida	28	13%
2	Sí, en cierta medida	96	43%
3	No, en absoluto	74	34%
4	No sabe / No responde	22	10%
	Total	220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 9

Roles de Género Tradicionales Limitan el Desarrollo Personal de Algún Miembro de su Familia.



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

En base a lo proporcionado, se obtuvo que el 43% considera que los roles de género tradicionales limitan el desarrollo personal en cierta medida, mientras que un 13% opina que

lo hacen en gran medida, un 34% cree que no limitan el desarrollo personal en absoluto y el 10% no sabe o no responde.

Considerando el 43% y el 13% reconocen que los roles de género si limitan el desarrollo personal de los miembros de la familia, esto indica que más de la muestra percibe que las expectativas tradicionales de género ejercen una influencia significativa en la vida familiar y en las oportunidades individuales. Por otro lado, las familias que consideran que no limitan en absoluto, refleja que no todas las personas experimentan los roles de género tradicionales como una limitación, ya sea porque los aceptan culturalmente, porque forman parte de una generación que los ve como normales o porque han sabido adaptarse y permitir el desarrollo personal dentro de sus dinámicas internas. Y las personas que no saben u optaron por no responder, quizás se deba a que no tienen una opinión definida sobre el tema ya sea por falta de información, reflexión o experiencias personales directas relacionadas con los roles de género.

Tabla 12

Tipos de Dinámicas Familiares

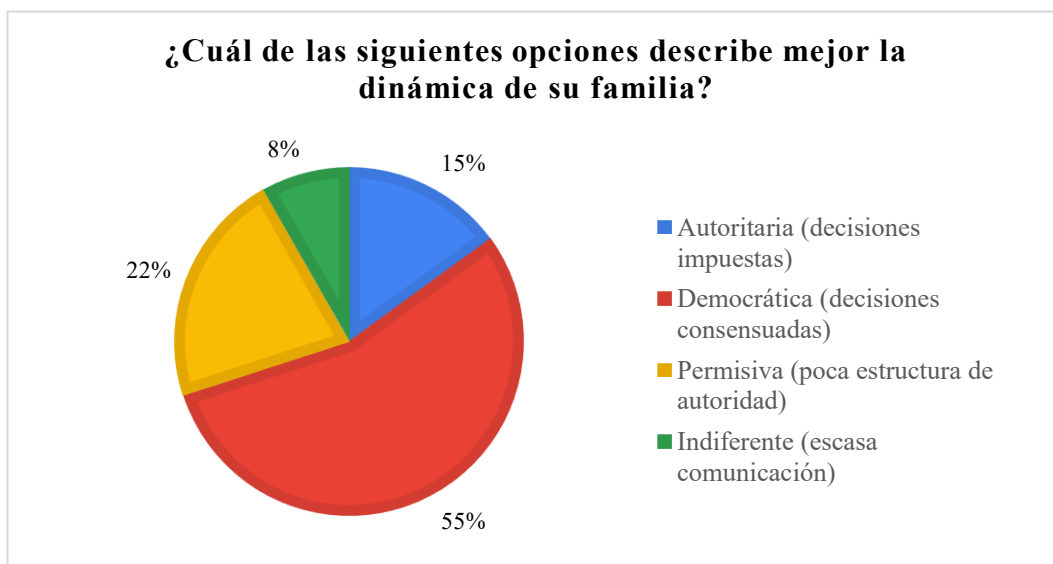
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Autoritaria (decisiones impuestas)	33	15%
2	Democrática (decisiones consensuadas)	121	55%
3	Permisiva (poca estructura de autoridad)	48	22%
4	Indiferente (escasa comunicación)	18	8%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 10

Tipos de Dinámicas Familia



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de las familias del barrio “Los Espinos” presentan una dinámica democrática, el 22% describe su dinámica como permisiva, un 15% se identifica con una estructura autoritaria y el 8% señala tener una dinámica indiferente con escasa comunicación entre sus miembros.

El predominio de la dinámica democrática sugiere que mucha de las familias han adoptado prácticas que promueven la participación equitativa y el consenso, lo que puede ser beneficioso para tener una comunicación más abierta y un ambiente familiar más colaborativo, mientras que las dinámicas permisivas con poca estructura de autoridad refleja que una parte considerable de las familias enfrenta desafíos en el establecimiento de límites claros lo que puede generar incertidumbre en los roles y responsabilidades dentro del hogar. Por otro parte, las familias que mantienen una dinámica autoritaria donde las decisiones son impuestas sin espacio para el consenso, puede indicar que aún se rigen por modelos tradicionales de autoridad rígida, y las dinámicas indiferentes refleja hogares con escasa interacción y comunicación lo que puede afectar la cohesión y apoyo mutuo del grupo.

Tabla 13

Distribución de Roles y Funciones Dentro de la Familia

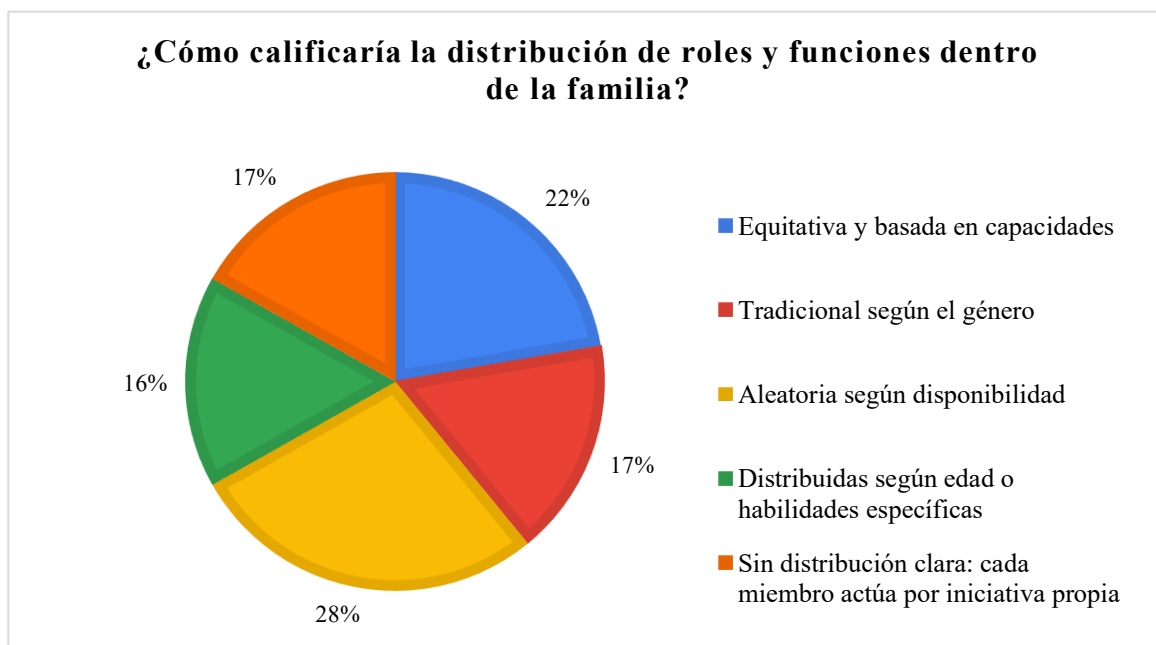
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Equitativa y basada en capacidades	49	22%
2	Tradicional según el género	37	17%
3	Aleatoria según disponibilidad	61	28%
4	Distribuidas según edad o habilidades específicas	36	16%
5	Sin distribución clara: cada miembro actúa por iniciativa propia	37	17%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 11

Distribución de Roles y Funciones Dentro de la Familia



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

Con relación a la tabla sobre la distribución de roles y funciones dentro de la familia, se muestra que el 28% de las familias encuestadas distribuyen los roles de manera aleatoria según la disponibilidad de los miembros, esto puede reflejar flexibilidad y adaptación en ciertas familias contemporáneas para responder a sus necesidades diarias. El 22% reporta una

distribución equitativa y basada en capacidades lo que sugiere que en ciertas familias la asignación de roles responde a un criterio más moderno y funcional promoviendo la igualdad y maximizando las fortalezas de cada miembro, mientras que un 17% sigue una distribución tradicional según el género lo que indica que aún persisten dinámicas influenciadas por normas culturales y estereotipos, donde las responsabilidades tienden a dividirse según roles históricamente asignados a hombres y mujeres. Otro 17% indica la ausencia de una distribución clara donde los roles son asumidos por iniciativa propia, esto podría generar desorganización o desigualdades en el reparto de tareas. Y un 16% distribuye roles según la edad y habilidades específicas lo que refleja familias que aprovechan las competencias particulares de cada integrante, lo cual puede ser efectivo para crear autonomía y responsabilidad.

Tabla 14

Colaboración en Actividades del Hogar Entre Todos los Miembros

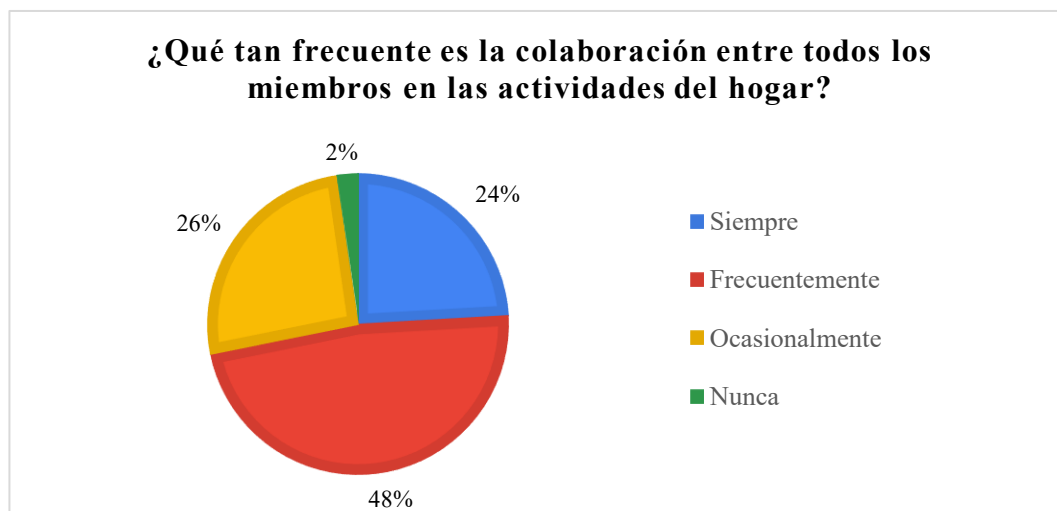
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Siempre	53	24%
2	Frecuentemente	105	48%
3	Ocasionalmente	57	26%
4	Nunca	5	2%
	Total	220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 12

Colaboración en Actividades del Hogar Entre Todos los Miembros



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

La tabla n13 indica que la colaboración en las actividades del hogar entre todos los miembros es frecuente con un 105%, el 48% señala que ocasionalmente, un 24% reporta que colaboran siempre y un 2% menciona que nunca.

Las familias en las que la colaboración ocurre frecuentemente y siempre muestran que las familias están dejando atrás la idea de que solo una persona debe encargarse de todo y se están yendo por la igualdad y el trabajo en equipo, marcando un cambio importante en la forma en que se relacionan. Por otro lado, en aquellas familias donde la colaboración se da ocasionalmente sugiere la participación de todos es esporádica y podría deberse a circunstancias como falta de tiempo, disponibilidad de los miembros o costumbre. Y en cuanto a las familias donde nunca hay colaboración entre todos los miembros, posiblemente se deba a que las tareas recaen únicamente en una persona, lo que podría generar sobrecarga o tensiones en la convivencia familiar.

Tabla 15

Relación entre Roles de Género y Dinámica Familiar

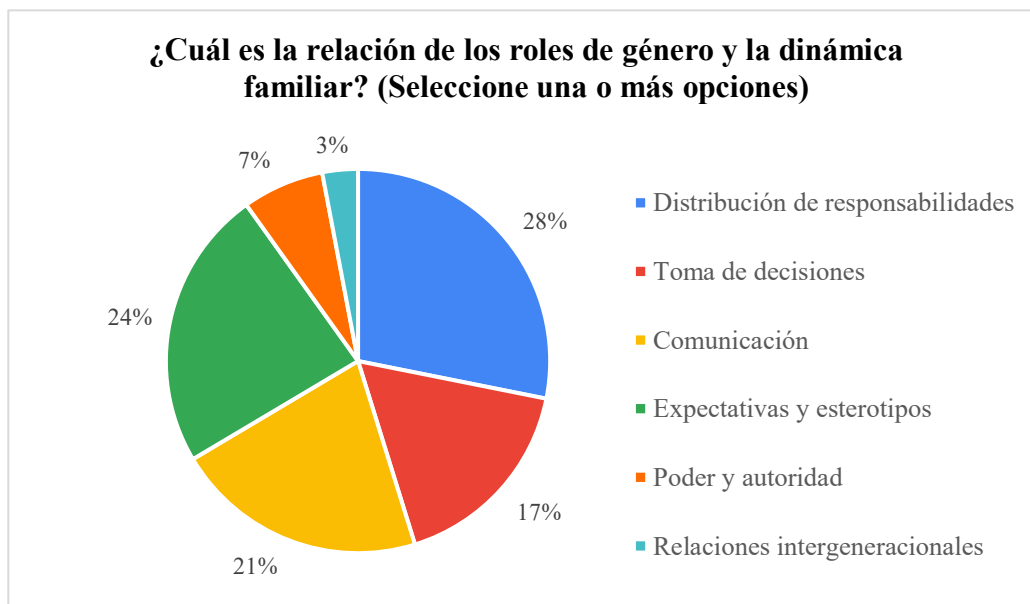
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Distribución de responsabilidades	94	28%
2	Toma de decisiones	57	17%
3	Comunicación	71	21%
4	Expectativas y estereotipos	79	24%
5	Poder y autoridad	23	7%
6	Relaciones intergeneracionales	10	3%
Total		334	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 13

Relación entre Roles de Género y Dinámica Familiar



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

En la tabla n13 se muestra que el 28% cree que esta relación está influenciada por la distribución de responsabilidades, el 24% menciona que son las expectativas y estereotipos, un 21% destaca la comunicación, el 17% enfatiza en la toma de decisiones, mientras que un 7% menciona poder y autoridad, y finalmente el 3% indica que son las relaciones intergeneracionales.

En base a las respuestas proporcionadas por las familias, se muestra que un 28% identifica la distribución de responsabilidades como el principal vínculo entre los roles de género y la dinámica familiar, esto subraya como la asignación de tareas influenciada por normas culturales y expectativas de género puede determinar la armonía o el conflicto dentro del hogar. Mientras que un 24% menciona las expectativas y estereotipos, lo que refleja como las normas de género tradicionales continúan moldeando las interacciones y roles dentro de las familias. Por otro lado, el 17% señala la toma de decisiones, lo que podría estar relacionado a cómo los roles de género pueden influir en quién tiene más voz en los asuntos importantes del hogar, el 7% menciona el poder y autoridad, lo que indica cómo las jerarquías basadas en el género pueden afectar la distribución de recursos y responsabilidades, y finalmente el 3% refiere las relaciones intergeneracionales, esto sugiere

que las dinámicas familiares pueden estar influenciadas por generaciones anteriores perpetuando o transformando los roles de género según las experiencias y valores familiares.

Tabla 16

Equidad de Género en la Participación de Decisiones Familiares

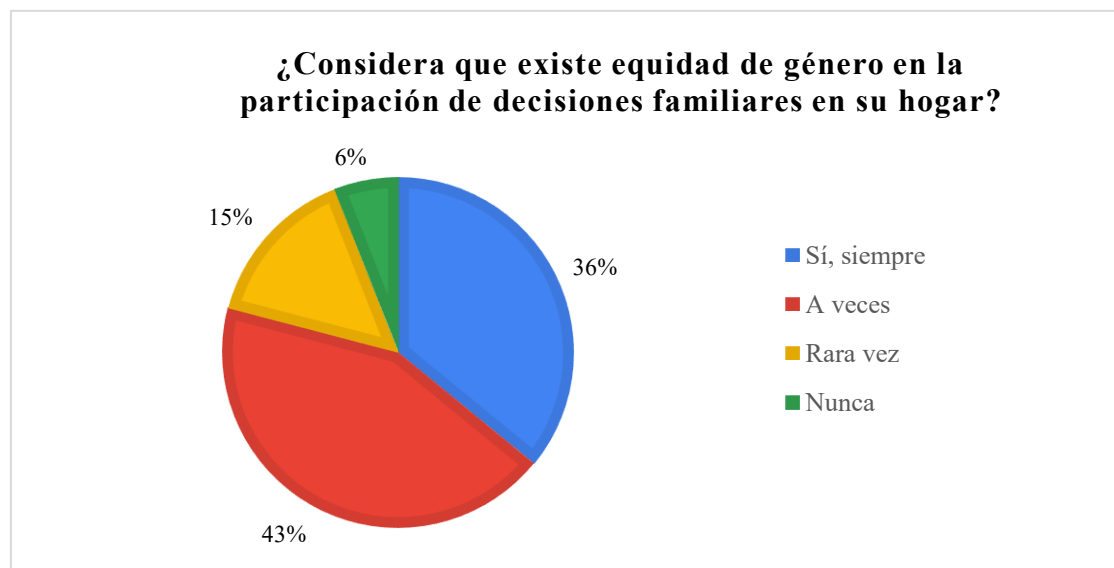
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Sí, siempre	79	36%
2	A veces	95	43%
3	Rara vez	33	15%
4	Nunca	13	6%
	Total	220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 14

Equidad de Género en la Participación de Decisiones Familiares



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

La tabla n14 muestra que el 43% de las familias encuestadas afirman que existe equidad en las decisiones a veces, seguido del 36% que señala que siempre hay equidad, mientras que un 15% menciona que esta se da rara vez y un 6% afirma que nunca existe equidad de género en las decisiones familiares.

El porcentaje mayoritario indica que en muchas familias la equidad de género en las decisiones no es constante, lo cual podría deberse a factores como la falta de comunicación efectiva o la influencia de normas culturales tradicionales que limitan la participación equitativa. Por otro lado, un número significativo de familias reporta que siempre existe equidad, lo que muestra que se están construyendo nuevas dinámicas donde todos los miembros tienen la misma oportunidad de opinar y decidir sobre asuntos que afectan al hogar, logrando un buen funcionamiento familiar. Sin embargo, los casos donde se menciona que la equidad ocurre rara vez o nunca, evidencian que en algunas familias todavía persiste la idea de que las decisiones importantes deben ser tomadas por un solo género dejando poco o ningún espacio para la participación igualitaria, o también es posible que, en ciertos hogares, esta dinámica este normalizada percibiéndose como una práctica habitual y no como una situación problemática.

Tabla 17

Los Cambios en los Roles de Género han Mejorado la Convivencia Familiar

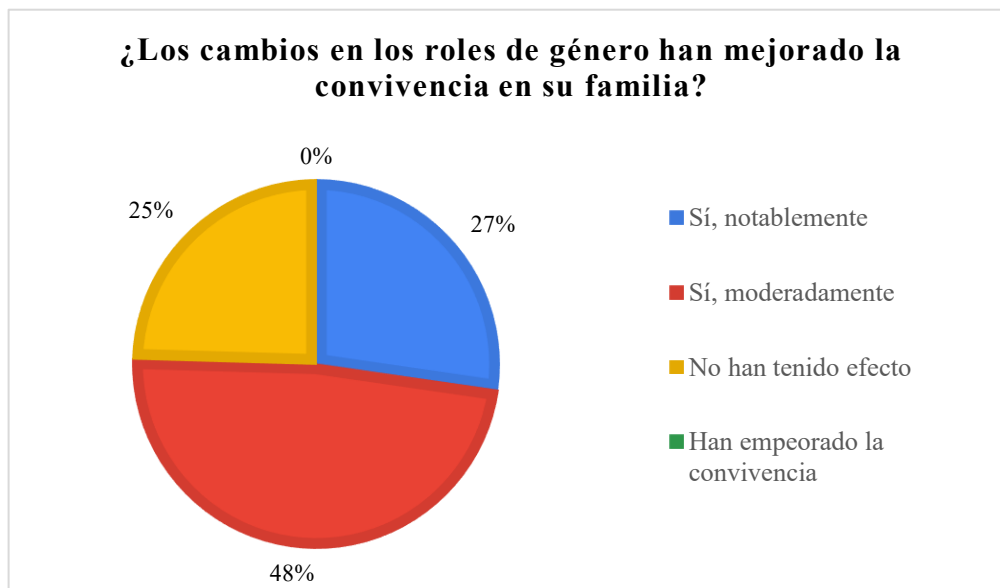
No.	Opciones de Respuesta	f	%
1	Sí, notablemente	60	27%
2	Sí, moderadamente	106	48%
3	No han tenido efecto	54	25%
4	Han empeorado la convivencia	0	0%
Total		220	100%

Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Gráfico 15

Los Cambios en los Roles de Género han Mejorado la Convivencia Familiar



Fuente: Familias del barrio “Los Espinos”

Elaborado por: Emily Karina Zambrano Ponce

Análisis e Interpretación

En esta pregunta se observa que el 48% de las familias encuestadas creen que estos cambios han mejorado la convivencia de forma moderada, mientras que el 27% indica que han tenido un impacto notable y un 25% señala que no han tenido efecto, y ningún encuestado reporta que hayan empeorado la convivencia.

El porcentaje mayoritario indica que, aunque ha habido avances en la forma en que se distribuyen los roles de género, estos no son todavía completos ni constantes por lo que puede ser posible que muchas familias se hayan empezado a cuestionar algunas tradiciones, pero todavía persisten hábitos o creencias que limitan la igualdad plena.

Por otro lado, el grupo que reporta cambios notables refleja que en estas familias se han cuestionado y modificado de manera significativa las normas tradicionales, lo que ha contribuido a que las relaciones sean más armoniosas, justas y equilibradas.

Sin embargo, quienes mencionan que los cambios no han tenido efectos probablemente viven en contextos donde los roles de género tradicionales siguen predominando o donde las transformaciones han sido superficiales y no lo suficientemente

profundas como para generar cambios significativos en la convivencia. Finalmente, el hecho de que ningún encuestado haya reportado empeoramiento demuestra que los cambios en los roles de género no son vistos como negativos, sino como una oportunidad para construir relaciones más equitativas y funcionales.

Conclusión

En base a los resultados, se concluye que la mayor parte de las familias del barrio Los Espinos pertenecen a hogares nucleares, es decir, mamá, papá e hijos, y los roles de género predominantes si bien aún persisten elementos tradicionales como la mayor responsabilidad femenina en las tareas domésticas y la crianza, también se evidencian transformaciones significativas hacia una mayor equidad, en la que todos se responsabilizan de las tareas del hogar lo que refleja una transición hacia roles más colaborativos y corresponsables en la vida familiar.

Por otro lado, las influencias de los roles de género en las dinámicas familiares inciden de manera significativa en las relaciones y la organización de los hogares, ya que determinan formas específicas de interacción, distribución de responsabilidades, toma de decisiones y desarrollo personal, lo que a su vez condicionan la participación, los vínculos afectivos y las oportunidades dentro de los núcleos familiares.

Además, en el Barrio Los Espinos se evidencian diversos tipos de dinámicas, entre ellas predominan las dinámicas familiares democráticas, caracterizadas por la toma de decisiones consensuadas entre sus miembros; también se observan dinámicas permisivas con poca estructura de autoridad, dinámicas autoritarias en las que las decisiones son impuestas, y dinámicas indiferentes caracterizadas por la escasa comunicación entre miembros.

Finalmente, los roles de género y las dinámicas familiares mantienen una estrecha relación, ya que se influyen directamente en la forma en que se distribuyen las responsabilidades, se toman decisiones, se comunican los miembros y se estructuran las expectativas dentro de los hogares, y esta relación evidencia que a medida que los roles de género evolucionan hacia una mayor equidad, también se generan mejoras en la convivencia familiar favoreciendo interacciones más colaborativas y respetuosas, acordes con las nuevas formas de organización familiar.

Recomendaciones

A partir de los resultados de la investigación, se identifica que en el barrio Los Espinos del cantón Montecristi, aunque persisten estructuras tradicionales, también se están dando transformaciones hacia dinámicas familias más equitativas y colaborativas. Por lo tanto, se recomienda lo siguiente:

Fortalecer acciones de sensibilización sobre la equidad de género en el ámbito familiar reconociendo que el hogar es el primer espacio de socialización donde se transmiten, refuerzan o transforman los estereotipos. Para ello, es necesario que se promuevan espacios comunitarios de formación y reflexión sobre los roles de género en los cuales se aborden temas como la corresponsabilidad doméstica, la toma de decisiones compartidas y el impacto de los estereotipos en el desarrollo emocional y personal de los miembros del hogar, esto dirigido tanto a hombres como mujeres, jóvenes y adultos, con el fin de construir una visión más equitativa y fortalecer la participación activa de todos los miembros de la familia y avanzar hacia una convivencia basada en el respeto, la cooperación y el reconocimiento mutuo.

También se recomienda promover capacitaciones sobre los derechos desde un enfoque de igualdad, equidad y corresponsabilidad en la vida familiar, con el objetivo de que todos los miembros del hogar reconozcan sus derechos y responsabilidades dentro del núcleo familiar, comprendiendo cómo los roles de género impuestos históricamente han limitado el ejercicio pleno de esos derechos. Estas capacitaciones deben desarrollarse a través de talleres comunitarios y espacios formativos accesibles dentro del barrio donde se aborden temas como el derecho a una vida libre de violencia, el derecho a la igualdad, a la no discriminación, entre otros.

Asimismo, se recomienda organizar charlas comunitarias sobre los roles de género y su influencia en la vida familiar, con el fin de sensibilizar a las familias del barrio Los Espinos sobre cómo estos roles afectan la forma en que se reparten las tareas del hogar, se toman decisiones y se relacionan los miembros entre sí. Estas charlas deben ir dirigidas principalmente a padres, madres, adolescentes y jóvenes con el objetivo de promover la reflexión, el respeto mutuo y la corresponsabilidad dentro del hogar, ayudando a las familias a reconocer prácticas tradicionales que generan desigualdad y motivándolas a construir relaciones más equitativas.

Referencias

- Código de la Niñez y Adolescencia. (2023). Obtenido de <https://www.atencionintegral.gob.ec/wp-content/uploads/2023/06/Codigo-de-la-Ninez-y-Adolescencia.pdf>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (s.f.). Identidades de Género. *Proyecto para la implementación del Protocolo de actuación ante a la violencia contra las mujeres en el Sistema de Acogida de Protección Internacional*, 1-4. Obtenido de <https://www.acnur.org/es-es/media/identidades-de-genero>
- Arroyo, F. F. (2022). Identidad y género. En *Aportes de la sociología para la práctica del derecho* (págs. 171-205). Buenos Aires: Universidad de Palermo. Obtenido de <https://www.palermo.edu/derecho/publicaciones/coleccion-ciencias-juridicas/Sociologia-juridica-Libro.pdf>
- Balcázar, C. G. (2021). El enfoque humanista y la influencia en la intervención del trabajador social con perspectiva de justicia social y derechos humanos. *Facultad de Ciencias Sociales*, 25. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17002/1/ECFCS-2021-TRS-DE00018.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). En U. Bronfenbrenner, *La Ecología del Desarrollo Humano* (A. Devoro, Trad., Paidós, Ibérica ed., págs. 14-61). Barcelona: Paidós, SAICF. Obtenido de <http://archive.org/details/bronfenbrenner-u.-la-ecologia-del-desarrollo-humano.-experimentos-en-entornos-naturales-y-disenados>
- Caicedo, A. C., García, A. G., Cedeño, J. U., & Bravo, J. G. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las ciencias*, 8(1), 1165-1185. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>
- Carabaña, J., & Espinosa, E. L. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 159-204. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=666889>
- Carlessi, H. S., Romero, C. R., & Sáenz, K. M. (2018). *Manual de términos en investigación científica, humanista y tecnológica*. (U. R. Palma, Ed.) Lima, Perú. Obtenido de

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Carozzo, N. P., Silva, I. d., Murta, S., & Gato, J. (2020). Intervenciones familiares para prevenir conductas de riesgo en la adolescencia: posibilidades basadas en la Teoría de la Familia Sistémica. *Pensando familias*, 24(1), 207-223. Obtenido de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-494X2020000100015&script=sci_arttext
- Cevallos, D. D., & Tapia, J. D. (2024). Desigualdad de género y su impacto: Reflexiones y desafíos. *TSAFIQUI | Revista Científica en Ciencias Sociales*, 23, 35-45. Obtenido de <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/tsafiqui/article/view/1367>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *Implicancias de los roles de género en la gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/enfoques/implicancias-roles-genero-la-gobernanza-recursos-naturales-america-latina-caribe>
- Constitución de la República del Ecuador. (2021). 219. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Espada, B. (2021). *Qué es el método descriptivo y ejemplos*. Obtenido de <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Espíndola, A. V., Quintana, A. M., Farias, C. P., & München, M. A. (2018). Relaciones familiares en el contexto de los cuidados. *Revista Bioética*, 26(3), 371-377. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/bioet/a/Ch9XHLjq73XgnhrMVSpNx4y/?lang=es&format=pdf>
- Gallo, A. A., Serna, D. E., Duque, F. G., & Lopera, J. L. (2016). Terapia familiar: una propuesta para resignificar el sentido de familia. *Revista Poiésis*, 161-172. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/2104>
- García, A. O. (2019). El género en el lenguaje de familias rurales y urbanas: representaciones en clave de cuidado. *FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, 4(1), 39-57. Obtenido de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/FEMERIS/article/view/4567>

- García, A. O. (2020). Nuevas masculinidades y cambio familiar: repensando el género, los hombres y el cuidado infantil. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 165-185. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2280>
- Garduño, A. G., Luna, A. R., Ceja, N. N., Silva, P. O., & Govea, M. N. (2019). Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 1(2), 252-261. Obtenido de <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/29/28>
- Gayle, R. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. *Nueva Antropología*, 8(30), 95-145. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/159/15903007.pdf>
- Género y salud: Organización Mundial de la Salud*. (2018). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Godoy, J. Z., & Adasme, R. (2020). Introducción al análisis cuantitativo de datos. *Universidad Andrés Bello*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/343188494_Introduccion_al_analisis_cuantitativo_de_datos
- González, B. Á., Suárez, A. F., & Benito, A. G. (2023). *Orientación familiar y acción tutorial*. Madrid: Editorial Sanz y Torres, S.L. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ixCsEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Orientaci%C3%B3n+familiar+y+acci%C3%B3n+tutorial&ots=9uC55zM7aJ&sig=sGBhV-no3zusff-hrme3NZmU36c>
- González, Y. M., Ruiz, L. M., & Palacio, Y. M. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Polésis*(36), 98-110. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3192>
- Gutiérrez, R. E., & González, L. R. (2023). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista Digital FILHA*, 16(24), 1-15. Obtenido de <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/2456>
- Hanin, I. K., & Jiménez, M. M. (2023). Internalización de valores machistas en mujeres de diferentes identidades culturales. *Revista Universidad de León*(18), 783-803.

Obtenido de

<https://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/cuestionesdegenero/article/view/7482>

Henao, A. G., Montoya, J. P., Gallego, M. Á., Mesa, E. V., & Idarraga, L. C. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v16n32/1794-3841-hall-16-32-131-150.pdf>

Jimenez, L. L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergente Techc Revista Científica*, 4(1), 59-68. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/352750927_IMPACTO_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITATIVA_EN_LA_ACTUALIDAD

La Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). 7. Obtenido de

<https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf>

Lasarte, A. F. (2019). Aprendizaje de los estereotipos y roles de género en la Educación Infantil. 20. Facultad de Psicología. Obtenido de

<https://www.ehu.eus/documents/1358119/27585477/Francisca-de-Aculodi-AinhoaFeijoo-Hautagaia.pdf/31e4683d-03e7-3f79-4524-172cdad24e36?t=1614343871033>

Leiva, P. G. (2005). Identidad de Género: Modelo Explicativo. (7), 71-81. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020873007>

Ley Para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (2018). Obtenido de

https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf

Losada, A. V., & Jursza, I. R. (2019). Abuso sexual infantil y dinámica familiar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2803-2828. Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193q.pdf>

Martín, M., & Megret, M. T. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Universidad de Guantánamo, Cuba*, 13(44), 60-71.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678471>

Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos. (2023). Glosario de Términos Para Comprender la Diversidad Sexual y de Género. República del Ecuador. Obtenido de

- https://www.derechoshumanos.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/glosario_diversidades_MMDDHH_2023_digital_v4.pdf
- Mitjana, L. R. (2019). *La Teoría de la Identidad Social: características y postulados*.
Obtenido de https://psicologaiymente.com/social/teoria-identidad-social#google_vignette
- Molina, G. M., Martín, D. G., Motos, D. M., & Solano, M. U. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas del colectivo adolescente en el ámbito escolar. *Revista de Pedagogía*, 73(2), 113-131. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/81390>
- Monforte, J., & Colomer, J. Ú. (2019). ‘Como una chica’: un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física. *Retos*(36), 74-79. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68598/42123>
- Navarro, R. (2010). Socialización de género. 1-25. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/280157550_Socializacion_de_genero
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2023). *Estereotipos de género*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping>
- Olmos, M. M. (22 de Agosto de 2022). Los roles de género una construcción familiar y social... Y que puede hacer la escuela? *IBERO*, pág. 5. Obtenido de <https://faroeducativo.iberomx/wp-content/uploads/2022/08/Apuntes-de-politica-35.pdf>
- OMS. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf?sequence=1978449&ved=0CAYQrpoMahcKEwiY4InR28>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Género y salud: Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Ostaiza, N. N., & Mendoza, M. M. (2024). Percepción de Riesgo sobre Consumo de Alcohol y Género en Estudiantes de la Uleam, año 2024. *TESIS*, 105. Manta: Universidad

- Laica Eloy Alfaro de Manabí. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/5504>
- Pascual, R. S. (2009). Identidad de género y orientación sexual. *Ciencia - Academia Mexicana de Ciencias*, 60(2), 37-44. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/ciencia-academia-mexicana-de-ciencias/articulo/identidad-de-genero-y-orientacion-sexual>
- Pereira, I. C. (2022). Videojuegos y socialización diferencial de género: preferencias y práctica. *UVigo*, 2(1), 61-72. Obtenido de <https://revistas.uvigo.es/index.php/ijmc/article/view/3895>
- Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Real Academia Española. (2023). *RAE*. Obtenido de <https://dle.rae.es/encuesta>
- Real Academia Española. (2023). *Real Academia Española (RAE)*. Obtenido de <https://dle.rae.es/g%C3%A9nero>
- Real Academia Española. (2023). *Real Academia Española (RAE)*. Obtenido de <https://dle.rae.es/estereotipo>
- Reyes, C. P., Olaya, F. C., Gamboa, G. C., Vargas, I., Salazar, O. C., & Vélez, W. A. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Colombia: nstitución Universitaria Antonio José Camacho. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/6c889d17-3761-4367-8779-19e0e69a3a3a>
- Ríos, M. P. (2018). Los estereotipos de género como una vulneración a los derechos humanos. *Tesis de Maestría, Universidad de Chile*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/173045>
- Ruiz, C. D., Orozco, C. S., Guzmán, C. R., & Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27, 127-137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>

- Ruiz, C. D., Orozco, C. S., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27, 127-137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>
- Sáez, M. L. (1993). Tipicidad de identidad de género y comparación intergrupala. *Revista de Psicología Social*, 8(2), 189-200. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=111787>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México, México: McGraw-Hill Education. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sánchez, A. P. (2022). Revisión de Críticas a la Teoría de la Identidad. (24). Obtenido de <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2022/07/Antonio-Pe%C3%81rez-Sa%C3%81nchez.-Revisi%C3%81n-de-cr%C3%81ticas-a-la-teor%C3%81a-de-la-identidad-de-ge%C3%81nero..pdf>
- Sánchez, T. E. (2017). La socialización de género en el entorno familiar: un espacio crucial para generar cambios y promover la igualdad de género. *Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y Educación*, 61-109. Obtenido de https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/67811944/1_Capitulo_Socializacion_Genero_Familia_IISUE_UNAM_2017-libre.pdf?1625023211=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCapitulo_Socializacion_Genero_Familia_II.pdf&Expires=1751858684&Signature=BGOR9h
- Suárez, M. C., Trujillo, M. S., & Chavarría, E. V. (2020). Los roles en las dinámicas familiares de las familias homoparentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 153-174. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2551/2361>
- Vásquez, S. M., Posada, J. Z., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo. *CES Psicología*, 8(2), 103-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Vélez, L. B., & Vera, Z. A. (2022). Roles de género y su influencia en las relaciones interpersonales de las familias. *Revista multidisciplinaria de innovación y estudios*

aplicados, 7(5), 473-395. Obtenido de

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3974>

Vélez, L. B., & Vera, Z. A. (2022). Roles de género y su influencia en las relaciones interpersonales de las familias. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(5), 473-495. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3974>

Vélez, N. P. (2018). Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social. (*Trabajo de titulación, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*), 101. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/920/1/ULEAM-TS-0019.pdf>

Vera, L. D. (2024). Intervención del trabajador social en la promoción de roles de género equitativos en el cantón Manta, 2024. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/5529>

Anexos

Anexo 1 Cuestionario de Preguntas

Formato de Encuesta Dirigida a las Familias del Barrio Los Espinos de la Ciudad de Montecristi

Mi nombre es Emily Zambrano Ponce estudiante de octavo semestre de la carrera de Trabajo Social y actualmente me encuentro desarrollando una investigación como requisito previo para la obtención de mi título profesional. El objetivo de esta encuesta es recopilar información sobre los roles de género y el impacto que tienen en las dinámicas de las familias, por ello su contribución es de vital importancia para mi estudio.

Asimismo, se garantiza que toda la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, utilizada únicamente con fines académicos y presentada de manera anónima, sin afectar la identidad de quienes participen.

Roles de género: son comportamientos, actitudes y responsabilidades que la sociedad asigna a las personas según su sexo (femenino o masculino), es decir, lo que se espera que hagan hombres y mujeres dentro de la familia, el trabajo, en el barrio u otros espacios.

Dinámica familiar: se refiere a la forma en que se relacionan y conviven miembros de una familia, incluye aspectos como la comunicación, reparto de tareas, cómo toman decisiones, etc.

1. Seleccione el tipo de familia de familia al que pertenece:

- Nuclear (papá, mamá e hijos)
- Extensa (Abuelos, tíos, primos)
- Compuesta (padres e hijos de relaciones anteriores)
- Monoparental (un solo padre o madre con los hijos)
- Núcleo sin hijos
- Homoparental (parejas del mismo sexo)

2. Edad

- Menores o igual a 18 años
- De 19 a 29 años
- De 30 a 40 años
- De 41 a 49 años

- De 50 a 60 años

3. Género

- Mujer
- Hombre

4. ¿Quién asume principalmente las responsabilidades de las tareas domésticas en su hogar?

- Principalmente la mujer
- Principalmente el hombre
- Compartido equitativamente
- Rotación entre todos los miembros según disponibilidad

5. ¿En su hogar las decisiones importantes son tomadas principalmente por...?

- El hombre
- La mujer
- Ambos en conjunto

6. ¿Qué rol considera que predomina en su familia respecto a la crianza de los hijos?

- Principalmente materno
- Principalmente paterno
- Compartido entre ambos padres

7. ¿Considera que la asignación de tareas domésticas genera conflictos familiares en su hogar?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

8. ¿En su hogar, la distribución de tareas refleja una jerarquía basada en el género?

- Sí, los hombres asumen tareas consideradas principales o de mayor autoridad.
- Sí, las mujeres asumen la mayoría de las tareas incluyendo las domésticas y de cuidado.
- No, las tareas se asignan de manera equitativa sin importar el género.

- No se percibe una jerarquía clara en la asignación de tareas.

9. ¿Cree que los roles de género tradicionales limitan el desarrollo personal de algún miembro de su familia?

- Sí, en gran medida
- Sí, en cierta medida
- No, en absoluto
- No sabe / No responde

10. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la dinámica de su familia?

- Autoritaria (decisiones impuestas)
- Democrática (decisiones consensuadas)
- Permisiva (poca estructurada de autoridad)
- Indiferente (escasa comunicación)

11. ¿Cómo calificaría la distribución de roles y funciones dentro de la familia?

- Equitativa y basada en capacidades
- Tradicional según el género
- Aleatoria según disponibilidad
- Distribuidas según edad o habilidades específicas
- Sin distribución clara: cada miembro actúa por iniciativa propia

12. ¿Qué tan frecuente es la colaboración entre todos los miembros en las actividades del hogar?

- Siempre
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Nunca

13. ¿Cuál es la relación de los roles de género y la dinámica familiar?

- Distribución de responsabilidades
- Toma de decisiones
- Comunicación
- Expectativas y estereotipos
- Poder y autoridad
- Relaciones intergeneracionales

14. ¿Considera que existe equidad de género en la participación de decisiones familiares en su hogar?

- Sí, siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

15. ¿Los cambios en los roles de género han mejorado la convivencia en su familia?

- Sí, notablemente
- Sí, moderadamente
- No han tenido efecto
- Han empeorado la convivencia

Anexo 2 Evidencia de la aplicación de encuesta

Preguntas

Respuestas **220**

Configuración

220 respuestas

 Ver en Hojas de cálculo



Resumen

Pregunta

Individual

< 1 de 220 >

No se pueden editar las respuestas

Los Roles de Género y su Impacto en la Dinámica de la Familia Contemporánea del Barrio Los Espinos de la Ciudad de Montecristi, años 2024 - 2025.

Mi nombre es Emily Karina Zambrano Ponce estudiante de octavo semestre de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y actualmente me encuentro desarrollando una investigación como requisito previo para la obtención de mi título profesional. El objetivo de esta encuesta es recopilar información sobre los roles de género y el impacto que tienen en las dinámicas de las familias, por ello su contribución es de vital importancia para mi estudio.

Asimismo, se garantiza que toda la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, que los nombres solicitados serán utilizados únicamente con fines de registro sin afectar la identidad de quienes participen.

A continuación les explico dos conceptos claves para comprender las preguntas.

Roles de género: son comportamientos, actitudes y responsabilidades que la sociedad asigna a las personas según su sexo (femenino o masculino), es decir, lo que se espera que hagan hombres y mujeres dentro de la familia, el trabajo, en el barrio u otros espacios.

Dinámica familiar: se refiere a la forma en que se relacionan y conviven miembros de una familia, incluye aspectos como la comunicación, reparto de tareas, cómo toman decisiones, etc.