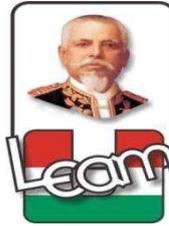


UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”
Facultad de Ciencias Médicas – Carreras en Áreas de la Salud



ESPECIALIDAD TERAPIA DE LENGUAJE

*Tesis de grado previo a la obtención del título de:
Licenciada en Terapia de Lenguaje*

TEMA:

**“LA ESTIMULACIÓN DE LOS LÓBULOS CEREBRALES A TRAVÉS DEL
JUEGO PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CIBV “ARCA DE NOÉ” DE LA
COMUNIDAD LAS LAGUNAS DEL CANTÓN MONTECRISTI DURANTE EL
PERIODO DE MAYO A OCTUBRE DEL 2014”**

AUTORA:

Bailón Quijije Olinda Andreina

TUTORA:

Lcda. Carmen Vera Quintana

MANTA-MANABÍ-ECUADOR

2015

TEMA

LA ESTIMULACIÓN DE LOS LÓBULOS CEREBRALES A TRAVÉS DEL JUEGO PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CIBV “ARCA DE NOÉ” DE LA COMUNIDAD LAS LAGUNAS DEL CANTÓN MONTECRISTI DURANTE EL PERIODO DE MAYO A OCTUBRE DEL 2014

CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora de la tesis **“La estimulación de los lóbulos cerebrales a través del juego para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Arca de Noé” de la comunidad Las Lagunas del cantón Montecristi durante el periodo de Mayo a Octubre del 2014”**; realizada por la egresada Bailón Quijije Olinda Andreina con CI#131441070-3.

CERTIFICO: Haber dirigido, orientado y evaluado este trabajo en todas sus partes durante todo el proceso de investigación, cumple con los requisitos exigidos por las normas generales para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación final del mismo, para su calificación correspondiente.

Lcda. Carmen Vera Quintana

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El contenido emitido en el trabajo investigativo **“La estimulación de los lóbulos cerebrales a través del juego para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Arca de Noé” de la comunidad Las Lagunas del cantón Montecristi durante el periodo de Mayo a Octubre del 2014**, se ha desarrollado en base a una investigación integra, las ideas, criterios, análisis, conclusiones y recomendaciones expresadas son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Atentamente

Andreina Bailón Quijije

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA: TERAPIA DE LENGUAJE

TESIS DE GRADO

TEMA:

LA ESTIMULACIÓN DE LOS LÓBULOS CEREBRALES A TRAVÉS DEL JUEGO PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CIBV “ARCA DE NOÉ” DE LA COMUNIDAD LAS LAGUNAS DEL CANTÓN MONTECRISTI DURANTE EL PERIODO DE MAYO A OCTUBRE DEL 2014.

AUTORA:

Bailón Quijije Olinda Andreina

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tesis de grado a consideración del tribunal examinador como requisito previo a la obtención del TÍTULO DE LICENCIADA EN TERAPIA DE LENGUAJE

	Firma	Calificación
DIRECTOR DE TESIS	_____	_____
TRIBUNAL DE TESIS	_____	_____
TRIBUNAL DE TESIS	_____	_____

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con todo mi cariño y amor

A Dios

Por brindarme la sabiduría y salud necesaria permitiéndome lograr uno de mis objetivos, por llenar mi vida de bendiciones y por su infinita bondad y amor.

A mis padres

Silvia Quijije Muñoz y Carlos Bailón Gómez por su amor, por el apoyo incondicional, por la motivación permanente, por creer y confiar en mí siempre, por sus valores, por sus consejos, por ser unos buenos padres y enseñarme que siempre que se quiere se puede y que ningún sueño es demasiado grande para poder alcanzarlo.

A mis hermanos

Cinthia y Jean Carlos por estar presente en todos los momentos importantes de mi vida y por ser las personas con quien siempre podré contar.

A mi sobrina

Danna Rojas por llenar mi vida de diversión y alegría.

Andreina Bailón

AGRADECIMIENTO

Es para mí un motivo de satisfacción culminar una etapa más de mi formación académica y agradezco sinceramente

A la Facultad de Ciencias Médicas – Carreras en Áreas de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí” que mediante el trabajo de los docentes logra formar a excelentes profesionales.

A todas las personas que conforman el Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”, por darme la apertura de trabajar allí mi proyecto de investigación.

Al Eco. Oscar Flores por su apoyo incondicional y por estar siempre presto a brindarme su ayuda.

A la Lcda. Carmen Vera Quintana por su colaboración y asesorías en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

A todos los docentes de la especialidad de Terapia de Lenguaje quienes son partícipes de mi formación profesional.

A mis amigos y compañeros de Universidad por todo el tiempo compartido y por los momentos que pasamos juntos, de manera muy especial a Melissa Cañarte.

Andreina Bailón

ÍNDICE GENERAL

TEMA	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
RESUMEN	XII
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I	23
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	23
1.1. DESARROLLO DEL CEREBRO DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, PLASTICIDAD CEREBRAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA	23
1.2. DIVISIÓN FUNCIONAL DE LA CORTEZA CEREBRAL	25
1.3. LÓBULOS CEREBRALES	27
1.3.1. LÓBULO FRONTAL	28
1.3.1.1. UBICACIÓN Y FUNCIONALIDAD DEL LÓBULO FRONTAL	29
1.3.1.2. CORTEZA MOTORA	30
1.3.2. LÓBULO TEMPORAL	33
1.3.2.1. UBICACIÓN Y FUNCIONALIDAD DEL LÓBULO TEMPORAL	34
1.3.2.2. CORTEZA AUDITIVA	34
1.3.3. LÓBULO PARIETAL	36
1.3.3.1. UBICACIÓN Y FUNCIONALIDAD DEL LÓBULO PARIETAL	36
1.3.3.2. CORTEZA SENSITIVA	37
1.3.4. LÓBULO OCCIPITAL	39
1.3.4.1. UBICACIÓN Y FUNCIONALIDAD DEL LÓBULO OCCIPITAL	40
1.3.4.2. CORTEZA VISUAL	40
1.4. LENGUAJE VERBAL	42
1.4.1. UBICACIÓN DE LAS ÁREAS PRIMARIAS DEL LENGUAJE	43
1.4.2. FUNCIONES DEL LENGUAJE VERBAL	45
1.4.3. INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL	48
1.4.4. DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN EL NIÑO	49
1.4.5. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	50
1.5. EL JUEGO EN LA INFANCIA	54
1.5.1. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA INFANCIA	55
1.5.2. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE	56

1.5.3. BENEFICIOS DEL JUEGO	57
CAPITULO II	58
2. ESTUDIO DE CAMPO	58
2.1. ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS DEL C.I.B.V “ARCA DE NOÉ”	59
2.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LA COORDINADORA Y EDUCADORAS DEL CIBV “ARCA DE NOÉ”	62
CAPITULO III	73
3. PROPUESTA	73
3.1. JUSTIFICACIÓN	73
3.2. OBJETIVO DE LOS JUEGOS	76
3.3. PROPUESTA DE JUEGOS APLICADOS EN EL CIBV “ARCA DE NOÉ”	77
CAPITULO IV	89
4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS	89
4.1. ANÁLISIS DE EVALUACIONES DE HABILIDAD VERBAL APLICADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS A 2 AÑOS 5 MESES DEL CIBV “ARCA DE NOÉ”	90
4.2 ANÁLISIS DE EVALUACIONES APLICADAS DE HABILIDAD VERBAL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS 6 MESES A 2 AÑOS 11 MESES DEL CIBV “ARCA DE NOÉ”	98
4.3 ANÁLISIS DE EVALUACIONES APLICADAS DE HABILIDAD VERBAL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS A 3 AÑOS 5 MESES DEL CIBV “ARCA DE NOÉ”	106
4.4 ANÁLISIS GENERAL Y UBICACIÓN POR CATEGORÍAS DE ACUERDO A LA PUNTUACIÓN INDIVIDUAL OBTENIDA DE LA EVALUACIÓN DEL TEST DE ZIMMERMAN	114
RECOMENDACIONES	117
CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Cantidad de niños y niñas por edad	58
Tabla N°2. Cantidad de niños y niñas por sexo	59
Tabla N°3. Cantidad de niños y niñas por residencia	60
Tabla N°4. Análisis de la encuesta pregunta 1	61
Tabla N°5. Análisis de la encuesta pregunta 2	62
Tabla N°6. Análisis de la encuesta pregunta 3	63
Tabla N°7. Análisis de la encuesta pregunta 4	64
Tabla N°8. Análisis de la encuesta pregunta 5	65
Tabla N°9. Análisis de la encuesta pregunta 6	66
Tabla N°10. Análisis de la encuesta pregunta 7	67
Tabla N°11. Análisis de la encuesta pregunta 8	68
Tabla N°12. Análisis de la encuesta pregunta 9	69
Tabla N°13. Análisis de la encuesta pregunta 10	70
Tabla N°14. Análisis de la encuesta pregunta 11	71
Tabla N°15. Análisis evaluación a niños de 2 años a 2 años 5 meses (1)	89
Tabla N°16. Análisis evaluación a niños de 2 años a 2 años 5 meses (2)	91
Tabla N°17. Análisis evaluación a niños de 2 años a 2 años 5 meses (3)	93
Tabla N°18. Análisis evaluación a niños de 2 años a 2 años 5 meses (4)	95
Tabla N°19. Análisis evaluación a niños de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses (1)	97
Tabla N°20. Análisis evaluación a niños de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses (2)	99
Tabla N°21. Análisis evaluación a niños de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses (3)	101
Tabla N°22. Análisis evaluación a niños de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses (4)	103
Tabla N°23. Análisis evaluación a niños de 3 años a 3 años 5 meses (1)	105
Tabla N°24. Análisis evaluación a niños de 3 años a 3 años 5 meses (2)	107
Tabla N°25. Análisis evaluación a niños de 3 años a 3 años 5 meses (3)	109
Tabla N°26. Análisis evaluación a niños de 3 años a 3 años 5 meses (4)	111
Tabla N°27. División por categoría a través puntajes alcanzados en la evaluación	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Porcentaje de la cantidad de niños y niñas por edad	58
Gráfico N°2. Porcentaje de la cantidad de niños y niñas por sexo	59
Gráfico N°3 Porcentaje de la cantidad de niños y niñas por residencia	60
Gráfico N°4 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 1	61
Gráfico N°5 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 2	62
Gráfico N°6 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 3	63
Gráfico N°7 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 4	64
Gráfico N°8 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 5	65
Gráfico N°9 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 6	66
Gráfico N°10 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 7	67
Gráfico N°11 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 8	68
Gráfico N°12 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 9	69
Gráfico N°13 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 10	70
Gráfico N°14 Porcentaje del análisis de la encuesta pregunta 11	71
Gráfico N°15 Porcentaje del análisis de la evaluación a niños de 2 años a 2 años 5 meses (1)	89
Gráfico N°16 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 2 años a 2 años 5 meses (2)	91
Gráfico N°17 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 2 años a 2 años 5 meses (3)	93
Gráfico N°18 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 2 años a 2 años 5 meses (4)	95
Gráfico N°19 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses (1)	97
Gráfico N°20 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses (2)	99
Gráfico N°21 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses (3)	101
Gráfico N°22 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses (4)	103
Gráfico N°23 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 3 años a 3 años 5 meses (1)	105
Gráfico N°24 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 3 años a 3 años 5 meses (2)	107
Gráfico N°25 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 3 años a 3 años 5 meses (3)	109
Gráfico N°26 Porcentaje del análisis evaluación a niños de 3 años a 3 años 5 meses (4)	111
Gráfico N°27 Porcentaje de la división por categoría a través puntajes alcanzados en la evaluación (1)	114
Gráfico N°28 Porcentaje de la división por categoría a través puntajes alcanzados en la evaluación (2)	115

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende valorar la efectividad de la aplicación de juegos que ofrecen estimulación lingüística junto con estimulación a nivel motor, visual, auditivo y sensitivo, diseñados para que estimulen a los lóbulos cerebrales con el fin de potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé” de la comunidad Las Lagunas y a su vez busca instruir a las personas que son responsables de los niños sobre la importancia que tiene el lenguaje verbal y la estimulación a edades tempranas. La aplicación de los juegos por un periodo de 6 meses en los niños evidenció en estos un gran avance no solo en el lenguaje verbal sino también a nivel social y cognitivo, lo que repercutió positivamente en el desenvolvimiento general de los niños y niñas.

ABSTRACT

This research aims to evaluate the effectiveness of the implementation of games that offer language stimulation, stimulation with standard motor, visual, auditory and sensory designed to stimulate the brain lobes in order to foster the development of verbal language in children aged 2-3 years children's Center of Good Living "Noah's Ark" in the Las Lagunas community, and seeks to educate people who are responsible for children on the importance of language and verbal stimulation at early ages. The application of the games for a period of 6 months in children evidenced in these a breakthrough not only in verbal language but also social and cognitive level, which had a positive impact on the overall development of children.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje verbal o habla constituye una habilidad única y exclusivamente humana que nos diferencia del resto de seres vivos, es considerada primordial en la vida de las personas puesto que nos permite expresarnos, comunicarnos, relacionarnos y socializar con los demás a través del uso de signos orales, sin embargo al ser esta una cualidad que no viene con el nacimiento y que se aprende producto de la interacción social, debe ser estimulada adecuada y oportunamente aprovechando al máximo las estructuras anatómicas y la predisposición genética con la que nacemos.

El cerebro es el órgano que gobierna todas las funciones del cuerpo y el desarrollo de este durante los primeros años de vida se da de una manera extraordinaria e impresionante, estando en continua estructuración y produciéndose muchos cambios en el sistema nervioso central, gracias a lo que hoy se conoce como plasticidad cerebral, que es la capacidad que posee el cerebro de adaptarse y minimizar los efectos de alguna lesión sin importar la causa que la genera, así como también especializar diferentes áreas de la corteza cerebral influyendo mucho la cantidad de conexiones neuronales que se establezcan producto de la estimulación.

El proyecto de investigación “La estimulación de los lóbulos cerebrales a través del juego para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años”, será aplicado en el Centro Infantil del Buen Vivir Arca de Noé ubicado en la comunidad Las Lagunas del cantón Montecristi.

El desarrollo de este tema de investigación busca hacer hincapié acerca de la importancia de la estimulación en edades tempranas, pero sobre todo pretende enfatizar la estimulación a nivel de lóbulos cerebrales la cual será alcanzada mediante la propuesta de una serie de actividades lúdicas encaminadas a provocar la activación de algunas de las áreas de la corteza cerebral principalmente las áreas primarias tomando en cuenta la implicación que cada uno de los lóbulos tiene en el procesamiento de los diversos tipos de información que llegan hasta el cerebro.

La realización de este trabajo investigativo **se justifica** por la necesidad que existe en el centro infantil a trabajar, debido a que la mayoría de los niños está presentando un inadecuado desarrollo del lenguaje verbal y con la ejecución de este proyecto se busca mejorar la calidad de vida de los niños y niñas 2 a 3 años que asisten a este Centro Infantil del Buen Vivir, al ofrecer un entorno favorable y rico en estímulos de diferente tipo a través de actividades que ejerciten la habilidad verbal y que proveerán estímulos especialmente a nivel motor, visual, auditivo y sensitivo promoviendo un buen desarrollo integral en los niños y utilizando el medio más idóneo que es el juego, este ocupa gran parte en la vida de todo niño y se convierte en una actividad voluntaria y placentera que el niño practica libremente, pero sobre todo es la puerta hacia el aprendizaje en la infancia y es la manera más dinámica para adquirir conocimientos.

El **objetivo general** que tiene esta investigación es: Favorecer el desarrollo del lenguaje verbal mediante la estimulación de los lóbulos cerebrales a través del juego en los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Arca de Noé” de la comunidad Las Lagunas del cantón Montecristi durante el periodo de Mayo a Octubre del 2014.

Mientras que entre los **objetivos específicos** a alcanzar se encuentran:

- Evaluar el lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años
- Elaborar material lúdico para la aplicación de juegos
- Aplicar juegos destinados a la estimulación de cada uno de los lóbulos cerebrales
- Capacitar a las educadoras sobre desarrollo y estimulación del lenguaje
- Evaluar los resultados obtenidos durante el proceso

La capacitación que recibirán las educadoras es un objetivo específico fundamental debido a que serán capacitadas sobre actividades que pueden realizar para estimular diferentes áreas de desarrollo principalmente el área de lenguaje y también porque son ellas las personas que pasan mayor tiempo con los niños y niñas debido a que la modalidad de atención de un Centro Infantil del Buen Vivir es en un horario de 8h00am a 4h00pm de lunes a viernes con 15 días de vacaciones al año, al recibir las capacitaciones ellas ayudaran a potenciar una cualidad tan importante como el lenguaje verbal y seguirán con el trabajo de estimulación continua y permanentemente.

Al final de toda la investigación se analizarán los resultados de todo el trabajo realizado con los niños y niñas de 2 a 3 años por medio de varias evaluaciones que se harán antes, durante y después, con la intención de observar si se cumple la **hipótesis** planteada “La estimulación de los lóbulos cerebrales a través del juego incidirá en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Arca de Noé” de la comunidad Las Lagunas del cantón Montecristi durante el periodo de Mayo a Octubre del 2014” o a su vez si producen cambios o no en el lenguaje verbal durante todo el proceso de trabajo con los niños y niñas.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

La estimulación de los lóbulos cerebrales a través del juego

VARIABLE DEPENDIENTE:

Desarrollo de lenguaje verbal

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La estimulación de lóbulos cerebrales a través del juego

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	DIRIGIDO A:	INSTRUMENTOS
<p>Estimulación.- Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas (Elsa Figueroa de Camacho 1984)</p>	Desarrollo general	Todas las áreas de desarrollo integral	¿Realizan con frecuencia dentro del CIBV actividades que potencien el desarrollo integral en los niños?	Coordinadora Educadoras	Encuesta
	Áreas específicas	<p>Área cognitiva</p> <p>Área de lenguaje</p> <p>Área motriz fina y gruesa</p> <p>Área social y afectiva</p>	¿Qué área de desarrollo estimulan más dentro del CIBV?	Coordinadora Educadoras	Encuesta
<p>Lóbulos cerebrales.- Divisiones físicas y funcionales de la corteza cerebral. (Pagliarini, I. 2012)</p>	Lóbulo Frontal	Corteza motora	¿Conoce usted cuáles son los lóbulos cerebrales y cuál es la función de cada uno?	Coordinadora Educadoras	Encuesta
	Lóbulo Temporal	Corteza Auditiva			
	Lóbulo Parietal	Corteza Somatosensorial			
	Lóbulo Occipital	Corteza Visual			

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	DIRIGIDO A:	INSTRUMENTOS
<p>Juego.- el juego fecundo que se desarrolla en la niñez es sin duda alguna la mejor base para una adultez sana, exitosa y plena. Los niños y no solo los más pequeños aprenden a sí mismos, a los demás y al mundo de las cosas que los rodean por medio del juego (Hildegard Hetzer)</p>	Tipos de juego	<p>Juegos psicomotores</p> <p>Juegos cognitivos</p> <p>Juegos sociales</p> <p>Juegos afectivo-emocionales</p>	¿Qué tipo de juegos utiliza más para enseñar a los niños y niñas?	Coordinadora Educadoras	Encuesta

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del Lenguaje Verbal

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	DIRIGIDO A:	INSTRUMENTOS
<p>Lenguaje verbal.- El lenguaje verbal o habla, es una cualidad que el niño adquiere laboriosamente durante la infancia, convirtiéndose en un instrumento importante y fundamental para la comunicación y la actividad cognoscitiva (Pablo Castañeda 1999)</p>	<p>Adquisición del lenguaje verbal</p>	<p>Lenguaje verbal adecuado para la edad</p>	<p>¿Presentan los niños y niñas una adecuada adquisición del lenguaje verbal?</p>	<p>Niños y Niñas</p>	<p>Test o Ficha de evaluación</p>

DISEÑO METODOLÓGICO

POBLACIÓN

La cantidad de niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé” en la comunidad Las Lagunas del cantón Montecristi es de 40, sin embargo la población que será tomada en cuenta para la investigación está formada por 23 niños y niñas de 2 a 3 años que representan al 57% de niños y niñas que asisten al Centro.

MUESTRA

La muestra que servirá de base para la investigación corresponde al 100% de la población dado que la densidad poblacional es pequeña y manejable.

DISEÑO DEL PROYECTO

El diseño del proyecto será de tipo cuasi experimental, ya que analizará el efecto producido por la acción o manipulación de una o más variables independientes sobre una o más variables dependientes. En este caso la influencia de la estimulación de los lóbulos cerebrales a través del juego, en el desarrollo del lenguaje verbal.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación a utilizar en este proyecto son:

INVESTIGACIÓN DE CAMPO.- será utilizada porque es la que permite hacer el estudio en el lugar de los hechos y observar como estos ocurren en su estado natural

que es donde se desarrolla el proceso investigativo siendo en este caso el Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.- proporciona información de diferentes fuentes ayudando a recopilar información acerca del tema de estudio para su análisis y elaboración del marco teórico.

INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL.- permitirá medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos a utilizar dentro de este proyecto serán:

MÉTODO DEDUCTIVO.- este método es mediante el cual a partir de ‘la generalización se realizan demostraciones particulares, a través de este método logramos sacar conclusiones.

MÉTODO INDUCTIVO.- es el método mediante el cual se analizan hechos particulares para pasar a proposiciones generales a través de este método podemos realizar generalizaciones.

METODOLÓGIA CUALITATIVA.- nos permite la descripción de cualidades del fenómeno a estudiar, trata de conocer los hechos en su totalidad.

METODOLÓGIA CUANTITATIVA.- nos permite la representación de una realidad en forma numérica y estadística de los datos.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA.- Permiten que las personas encuestadas contesten de forma objetiva las preguntas elaboradas acerca del tema de interés con poca intervención del encuestador, en este caso servirá para saber el grado de conocimiento que tienen las educadoras y la coordinadora con respecto al desarrollo del lenguaje y estimulación de los lóbulos cerebrales.

OBSERVACIÓN.- Permite la observación directa del objeto a investigar y de los fenómenos que se asocian a él accediendo de esta manera a una información directa, en este caso ayudara a observar si el cambio que tienen los niños y niñas producto de la estimulación de lóbulos cerebrales a través del juego es favorable o desfavorable o su vez si no produce cambios.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. DESARROLLO DEL CEREBRO DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, PLASTICIDAD CEREBRAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El desarrollo del cerebro humano durante los primeros años de vida, se da de una manera verdaderamente fascinante, estando en continua estructuración y produciéndose muchos cambios en el sistema nervioso central, dando lugar a lo que se conoce como plasticidad cerebral que se define como la capacidad que posee el cerebro de adaptarse y minimizar los efectos de alguna lesión sin importar la causa que la genere, así como también especializar diferentes áreas de la corteza cerebral.

La plasticidad cerebral va a ir disminuyendo con la edad esto se debe a que el desarrollo y crecimiento del cerebro humano se produce en gran medida durante la infancia a pesar que el volumen en peso del cerebro en un niño sea menor que en un adulto, Yule G. (2007) afirma que “el cerebro del bebe pesa únicamente la cuarta parte de lo que llegará a pesar en el estadio adulto” (p.11), es decir el peso del cerebro de un bebe será aproximadamente un 24% de lo que alcanzara en la vida adulta.

El crecimiento del cerebro humano durante los tres primeros años de vida es realmente espectacular. Ese cerebro que en el recién nacido pesa tan solo 340 gramos, a los tres años pesa nada menos que un kilo y doscientos gramos, solo 200 gramos menos que el cerebro de un adulto de 20 años. (Castañeda P., 1999, p.7)

Este crecimiento del cerebro está influido por el desarrollo de axones, dendritas y por la cantidad de interconexiones que se forman entre una neurona y también producto de la estimulación.

La estimulación en edades tempranas facilita el desarrollo, crecimiento y adquisición de habilidades, debe aprovecharse sobre manera los primeros años de vida porque “el cerebro del niño es bastante activo, (...) su desarrollo mental debe promoverse estimulando los sentidos del tacto, oído, la vista y el olfato” (Castañeda P., 1999, p.6), mientras mayor sea la estimulación que se le proporcione a un niño mayor será el número de conexiones que cree, siempre y cuando se estimule adecuada y oportunamente.

En estimulación temprana se debe tener presente que:

“El niño es una realidad individual y concreta; una totalidad que se desarrolla y adapta activa y progresivamente al medio ambiente. Como tal crece debe crecer en todos los aspectos, según las leyes evolutivas. Por estar en pleno crecimiento, el niño debe ser influido por actitudes y pautas (...) que favorezcan su formación y desarrollo integral. Esto será más eficaz cuando se tomen en cuenta sus posibilidades sensoriales, intelectuales y emocionales o afectivas. (Castañeda P., 1999, p. 5 y 6)

Tomando en cuenta estas posibilidades y ayudando permanentemente a los niños y niñas sobre todo en los años cruciales y fundamentales, con una correcta estimulación se logrará que tengan un buen desarrollo y crecimiento cerebral que será evidenciado con un nivel adecuado y óptimo en el área de lenguaje, área cognitiva, área socio-afectiva y área motriz que constituyen las principales áreas del desarrollo.

1.2. DIVISIÓN FUNCIONAL DE LA CORTEZA CEREBRAL

En la actualidad se está consciente que es el cerebro quien determina quienes somos, este es el órgano más complejo, importante y principal del sistema nervioso central puesto que controla las actividades voluntarias o conscientes así como también las actividades involuntarias o inconscientes de nuestro organismo, Ferrus A. et al. (2007) refiere: “Cada vez sabemos con más certeza que nuestra conducta, nuestro temperamento, en definitiva nosotros, somos el resultado de la actividad de nuestro cerebro” (p.09). El cerebro es considerado un órgano asombroso del cual todavía faltan muchas cosas por conocer y explorar, sin embargo poco a poco se han ido conociendo sus diferentes funciones, gracias al trabajo científico de distintas personas que han contribuido con el conocimiento que se tiene acerca de este órgano, aunque a pesar de todo lo que ya se conoce sobre el cerebro se considera que todavía falta mucho por descubrir.

El estudio del cerebro humano ha permitido que este pueda ser dividido en diferentes partes anatómicas y funcionales, al cerebro se lo puede dividir primero en dos partes denominadas hemisferios cerebrales, los cuales son aparentemente simétricos y se encuentran separados entre sí por la cisura interhemisférica, se los conoce como hemisferio cerebral izquierdo y hemisferio cerebral derecho, a su vez estos dos hemisferios están conectados entre sí por un haz de fibras nerviosas llamado cuerpo calloso.

Cada hemisferio cerebral se encarga de controlar uno de los lados del cuerpo. Algo curioso es que lo hacen de forma cruzada; es decir que el hemisferio derecho se encarga de controlar el lado izquierdo del cuerpo (y no del derecho) y viceversa. (Ferrus A. et al, 2007, p.22)

A los hemisferios cerebrales se le han atribuido diferencias funcionales, debido a la lateralización funcional, es decir cada hemisferio está más especializado que el otro en actividades específicas, por ejemplo “el hemisferio izquierdo se especializa en actividades verbales como hablar, leer y escribir, en el pensamiento lógico y en el análisis de la información” (Baron R., 1997, p.72), mientras que el hemisferio derecho “es más intuitivo y emocionalmente expresivo, preparado para establecer relaciones espaciales y capaz de tratar varias cosas al mismo tiempo” (Myers D, 2005, p.92), sin embargo a pesar de la lateralización funcional los dos hemisferios cerebrales trabajan conjuntamente puesto que se complementan el uno al otro.

Por toda la superficie de los hemisferios cerebrales se extiende la corteza cerebral que es una capa de unos 2mm de grosor formada mayoritariamente de sustancia gris, “en un milímetro cúbico de sustancia gris cortical hay unas 50.000 neuronas y 3.000 kilómetros de axones” (Ferrus A. et al., 2007, p.159) al existir tal cantidad de neuronas y axones se puede afirmar que es en la corteza cerebral donde se encuentra nuestra inteligencia, habilidades y capacidades cognitivas, pero sobre todo la capacidad que tenemos de aprender.

La corteza cerebral está llena de circunvoluciones, giros, surcos y cisuras, es mediante las cisuras de Rolando y Silvio que se puede dividir a cada uno de los hemisferios cerebrales en partes, dichas partes reciben el nombre de lóbulos cerebrales. La cisura de Rolando separa el lóbulo frontal del lóbulo parietal; la cisura de Silvio divide al lóbulo temporal por abajo y el lóbulo frontal y parietal por arriba mientras que el occipital queda detrás de todos los lóbulos (Obler & Gjerlow, 2000). Cada uno de los lóbulos cerebrales posee una funcionalidad distinta.

Otra manera en la que se puede subdividir funcionalmente a la corteza cerebral es utilizando el mapa citoarquitectónico que desarrollo el neurólogo Korbinian Brodman cuyo trabajo fue publicado por él mismo en el año de 1909, esta división fue realizada de acuerdo a las diferencias estructurales de las células corticales, las áreas de Brodmann pueden ser divididas funcionalmente en áreas sensitivas, asociativas y motoras recalcando lo siguiente:

La anterior definicion de áreas sensitivas, asociativas y motoras es muy general, se debe considerar solo como una guía para el estudio de la organización cortical, ya que la lesion de una de ellas puede ocasionar efectos directos o indirectos sobre otros sectores corticales, debido al alto grado de interconectividad y a la irrigacion común entre áreas asociativas, sensitivas y motoras. (Escobar & Pimienta, 2006, p.93)

Es por esa razón que puede variar la correspondencia exacta entre las funciones cerebrales y las áreas de Brodman, adicionalmente hay que tener presente que “los mapas de representacion cortical son redundantes y poseen cierto grado de flexibilidad dependiendo del entrenamiento y aprendizaje del individuo” (Escobar M. & Pimienta H., 2006, p.93, parr. 4) no todas las personas presentan exactamente la misma organización cortical, esta puede variar de un individuo al otro.

1.3. LÓBULOS CEREBRALES

Los lóbulos cerebrales, representan divisiones físicas, funcionales y estructurales de la corteza cerebral, son cuatros regiones definidas que en conjunto forman a cada uno de los hemisferios cerebrales, OCDE (2009) afirma que: “Cualquier destreza o habilidad compleja depende de la acción coordinada de redes neuronales entre los lóbulos, cada lóbulo puede asociarse de manera aproximada con funciones particulares. (p.59) los cuatro

lóbulos cerebrales pueden trabajar coordinadamente y están asociados a la intervención de distintas funciones, son conocidos como:

- Lóbulo Frontal
- Lóbulo Temporal
- Lóbulo Parietal
- Lóbulo Occipital

1.3.1. LÓBULO FRONTAL

El lóbulo frontal representa aproximadamente el 41% de volumen en la corteza cerebral es el más extenso de todos los lóbulos; Webb W., Adler R. & Love R. (2010) sostienen que este lóbulo “representa aproximadamente la tercer parte de la superficie de un hemisferio” (p.25), el lóbulo frontal es el responsable de controlar la corteza motora, aloja al centro de la expresión verbal (área de Broca) y se le atribuye control en la conducta, atención, planeación, razonamiento, socialización, control de emociones, entre otros.

Todas las funciones que se relacionan con el lóbulo frontal, se han identificado mediante la observación de pacientes con lesiones en este lóbulo por ejemplo:

Las observaciones de pacientes a quienes se les practicaba (...) lesiones en el lóbulo frontal con el ánimo de curar o mejorar determinadas patologías psiquiátricas, han demostrado la forma en que el lóbulo frontal participa en la elaboración del pensamiento racional, pensamiento que, a causa de las amplias conexiones del frontal con el sistema límbico, está siempre influido por la emoción, pero en un grado variable que depende del predominio o no de la función del sistema límbico. (Bustamante, 2007, p.264)

Un caso conocido que podemos citar como ejemplo de las consecuencias que ocasiona una lesión a nivel del lóbulo frontal es la historia de Phineas Gage a quien le atravesó el cráneo una vara de acero a nivel del frontal y después de este accidente nunca volvió a hacer el mismo pasó de ser una persona respetuosa y responsable a una persona irresponsable y grosera, otras de las complicaciones que se han observado en lesiones frontales son alteraciones a nivel motor y dificultades en la expresión verbal después de una lesión en este lóbulo, las alteraciones siempre dependerán y variarán de acuerdo a la localización estructural en la corteza cerebral.

1.3.1.1. UBICACIÓN Y FUNCIONALIDAD DEL LÓBULO FRONTAL

El lóbulo frontal se encuentra ubicado en la parte anterior del cerebro.

Muntané (2005) añade que:

El lóbulo frontal (...) se limita posteriormente por la cisura de Rolando. A este nivel podemos encontrar áreas corticales motoras (...). En su porción más anterior denominada lóbulo prefrontal, quedan localizadas áreas cognitivas (...). También en el lóbulo frontal existen las áreas de la región orbitaria que están en relación con el comportamiento emocional. (p.28)

Las áreas de Brodman que encontramos en el lóbulo frontal y de las que existe mayor teoría existente son :

- El área 4 o área motora primaria
- El área 6 o área premotora y a su vez área motora suplementaria
- El área 8 o área de los movimientos oculares

- Las áreas 9, 10, 11, y 12 o áreas prefrontales
- Las área 44 y 45 o área de Broca

Todas estas áreas presentan funciones distintas, por ejemplo: el área motora primaria es la que se encarga de controlar y dirigir los movimientos motores del lado contrario del cuerpo; el área premotora y motora suplementaria se encarga de controlar movimientos asociados; el área de los movimientos oculares como su nombre lo indica va a tener relación con los movimientos de los ojos mientras que las áreas prefrontales se encargan de procesos mentales superiores como por ejemplo el pensamiento y finalmente el área de Broca se encarga de la expresión del lenguaje verbal y se ubica solamente en el hemisferio dominante que en la mayoría de personas tiende hacer el hemisferio izquierdo.

1.3.1.2. CORTEZA MOTORA

La corteza motora es la parte de la corteza cerebral que se encarga de la motricidad fina y gruesa, en general de todo lo que corresponde a la parte motriz del cuerpo, está formada por las siguientes áreas: área motora primaria, área premotora y área motora suplementaria, estas áreas se encuentran ubicadas por delante de la cisura de Rolando en la parte posterior y lateral el lóbulo frontal.

ÁREA MOTORA PRIMARIA

El área motora primaria corresponde al área 4 de Brodman y es el área que nos permite realizar los movimientos que deseemos puesto que está involucrada en el control de los movimientos voluntarios del lado contralateral del cuerpo, es decir el área motora primaria

izquierda controla el lado derecho del cuerpo y viceversa, “se puede decir que la corteza motora primaria es la responsable de la ejecución del movimiento” (Iglesias B., López M., Martín A. & Prieto J., 2007, p.582).

Es importante mencionar que las investigaciones que realizó el doctor Wilder Penfield permitieron conocer diferentes funciones de la corteza cerebral, el trabajo de él se centraba en operaciones del cerebro que realizaba a sus pacientes solo con anestesia local, durante las operaciones estimulaba la superficie de la corteza cerebral con una pequeña corriente eléctrica y a su vez le preguntaba al paciente que sensación experimentaba u observaba la reacción que provocaba dicha estimulación eléctrica, logrando atribuir algunas funciones a determinadas partes de la corteza cerebral.

Una de las aportaciones por la que más se reconoce al doctor Wilder Penfield es por el homúnculo motor o también conocido homúnculo de Penfield (hombre pequeño), que representa básicamente a la distribución de cada parte del cuerpo en el área motora primaria.

La característica más notable del homúnculo motor es la desproporción en los tamaños relativos de sus partes corporales en comparación con los tamaños relativos del cuerpo propiamente dicho. El homúnculo tiene manos muy grandes con un dedo pulgar especialmente grande. También tiene labios muy grandes y una lengua grande. Por el contrario, el tronco, brazos y piernas, que constituyen la mayor parte de la superficie del cuerpo real, ocupan menos espacio, en términos relativos, en la corteza motora. (Kolb & Whishaw, 2006, p.202)

Esto se debe a que la proporción que ocupa cada parte del cuerpo en el área motora primaria depende de cuánto control se tenga sobre esa parte y que tanta funcionalidad tenga, a mayor control mayor será el tamaño que ocupe esa parte en el área motora primaria.

ÁREA PREMOTORA Y ÁREA MOTORA SUPLEMENTARIA

Ambas áreas corresponden al área 6 de Brodman, son las que nos permite dirigir todos aquellos movimientos asociados que acompañan a los movimientos que ejecutamos de manera voluntaria, también se encargan de organizar aquellos movimientos en donde interviene un estímulo sea este visual, auditivo o táctil, “la corteza motora suplementaria y la corteza premotora, además de elaborar planes de movimiento, también están implicadas en el aprendizaje de patrones de movimiento complejos (por ejemplo, montar en bicicleta, conducir, etc.).” (Iglesias B. et al., 2007, p.581)

El área motora suplementaria ocupa la parte superior del área 6 de Brodman, es conocida como el área de las “ganas” de ejecutar un movimiento ya que siempre se activa antes de la ejecución de un movimiento.

Iglesias B. et al. (2007) manifiesta que:

Por estudios de tomografía de emisión de positrones, se sabe que la corteza motora suplementaria se activa aproximadamente un segundo antes de la realización de movimientos. Esta activación de la corteza motora suplementaria se realiza sin lateralización, es decir, las cortezas motoras suplementarias de ambos hemisferios actúan juntas en la elaboración de un plan de movimiento gracias a sus conexiones a través del cuerpo calloso. (p.581)

Por otro lado el área premotora ocupa la parte inferior del área 6 de Brodman, esta área “recibe un alto número de aferencias de la corteza visual y se relaciona con la selección de una acción entre las distintas posibles respecto a estímulos recibidos” (Iglesias B. et al., 2007, p.581) se activa por ejemplo cuando se va conduciendo y el semáforo se pone amarillo, la persona decide entre acelerar o parar, seleccionando movimientos para la ejecución de la acción que desea realizar.

1.3.2. LÓBULO TEMPORAL

El lóbulo temporal representa aproximadamente el 22% de volumen en la corteza cerebral, se encuentra relacionado con el procesamiento auditivo y la audición propiamente dicha, los lóbulos temporales “son los que perciben si el volumen está muy alto o muy bajo cuando escuchamos música. Por otro lado, en esta zona se reconocen, identifican y denominan los objetos” (Ferrus A. et al, 2007, p.44), adicionalmente aloja al centro de la comprensión del lenguaje verbal más conocido como el área de Wernicke, a este lóbulo también se lo relaciona con procesos de memoria y con la esfera emocional.

Dentro de las alteraciones más comunes que han podido ser constatadas cuando existe una lesión en el lóbulo temporal se encuentran las dificultades en la comprensión del lenguaje si la lesión es en el hemisferio dominante (generalmente el hemisferio izquierdo), cabe mencionar que a nivel propiamente auditivo se ha observado lo siguiente:

“La lesión unilateral de la corteza auditiva no causa sordera en un oído sino que puede dar lugar a dificultades en la interpretación de un sonido o en la localización de un sonido en el espacio, las lesiones bilaterales en la corteza auditiva inducen una sordera cortical” (Webb W., Adler R. & Love R., 2010, p.29).

1.3.2.1. UBICACIÓN Y FUNCIONALIDAD DEL LÓBULO TEMPORAL

El lóbulo temporal se encuentra ubicado en la parte medial de cada uno de los hemisferios cerebrales.

Webb W. et al (2010) añaden que “el lóbulo temporal (...) está rodeado en su parte superior por la fisura de Silvio y, en su parte posterior por una línea imaginaria que forma el borde anterior del lóbulo occipital” (p.29).

Las áreas de Brodman que encontramos en el lóbulo temporal y de las que existe mayor teoría existente son :

- El área 41 y 42 o área auditiva primaria
- El área 20, 21, 37 y 38 o áreas multimodales (reconocimiento visual de objetos)
- La área 22 o área de asociación auditiva

Todas estas áreas presentan funciones distintas, el área auditiva primaria es la que se encarga del procesamiento auditivo, las áreas 20, 21, 37 y 38 participan en el reconocimiento visual y el área 22 se encarga de la comprensión del lenguaje verbal y recibe el nombre de área de Wernicke.

1.3.2.2. CORTEZA AUDITIVA

La corteza auditiva es la parte de la corteza cerebral que se encarga de la interpretación de los estímulos auditivos, está formada por las siguientes áreas: área auditiva primaria y área

de asociación auditiva, estas áreas se encuentran ubicadas por debajo de la cisura de Silvio en el lóbulo temporal.

ÁREA AUDITIVA PRIMARIA

El área auditiva primaria corresponde al área 41 y 42 de Brodman, es la que nos permite localizar la fuente de un sonido y saber la frecuencia del sonido, el área auditiva primaria se encuentra ubicada “en ambos lóbulos temporales, pero la correspondiente al hemisferio izquierdo parece tener un tamaño mayor en la mayoría de las personas (...) esta diferencia anatómica (...) podría estar relacionada con la dominancia respecto al lenguaje” (Webb W., Adler R. & Love R., 2010, p.32), que en la gran parte de individuos esta dominancia reside en el hemisferio izquierdo.

ÁREA DE ASOCIACIÓN AUDITIVA

El área de asociación auditiva corresponde al área 22 de Brodman que es la que nos permite la comprensión del lenguaje verbal, esta área recibe el nombre de área de Wernicke y se encuentra conectada con el área de Broca a través de un fascículo conocido como fascículo arcuato o arqueado, “esta región fue descrita por Wernicke en un paciente cuya principal característica era la incapacidad para comprender el lenguaje y comunicarse verbalmente dado que sus oraciones carecían de sentido” (Escobar M. & Pimienta H., 2006, p.97) con todo lo antes mencionado se puede afirmar que esta área se encarga principalmente de la comprensión.

1.3.3. LÓBULO PARIETAL

El lóbulo parietal representa aproximadamente el 19% de volumen en la corteza cerebral, es el responsable de recibir información de diferentes tipos de sensaciones tales como sensaciones de tacto, presión, temperatura entre otras sensaciones.

También se encarga de asociar las informaciones visuales y auditivas con nuestra memoria para darles significado. Por esta razón, cuando una persona tiene estos lobulos dañados a causa de un accidente o una enfermedad, es incapaz de entender el lenguaje oral o escrito.

(Ferrus A. et al., 2007, p.40)

El lóbulo parietal recibe información sensitiva de todo el cuerpo, ha sido denominado “el área de asociación de las áreas de asociación” debido al procesamiento multimodal que tiene lugar en él” (Webb W., Adler R. & Love R., 2010, p.29), es en este lóbulo cerebral donde convergen varios tipos de información.

1.3.3.1. UBICACIÓN Y FUNCIONALIDAD DEL LÓBULO PARIETAL

El lóbulo parietal se encuentra ubicado por detrás de la cisura de Rolando o surco central, entre los lóbulos frontal y occipital, Webb W., Adler R. & Love R. (2010) añaden que “el lóbulo parietal esta limitado en su parte anterior por el surco central, en su parte inferior por el extremo posterior del surco lateral y en su parte posterior por una línea limitante imaginaria” (p.27), esta línea imaginaria a la que se refieren los autores es la que va entre el surco parieto-occipital y la cisura calcarina.

Las áreas de Brodman que encontramos en el lóbulo parietal y de las que existe mayor teoría existente son :

- El área 1, 2 y 3 o área sensitiva primaria
- El área 5 y 7 o área de asociación sensitiva
- El área 39 y 40 o área de asociación sensorial

Todas estas áreas presentan funciones distintas, el área sensitiva primaria es la que se encarga de recibir toda la información de las sensaciones del lado contralateral del cuerpo, el área de asociación sensitiva se la ha relacionado con el reconocimiento de formas y texturas, mientras que el área de asociación sensorial llega la información proveniente de los diferentes sistemas sensoriales.

1.3.3.2. CORTEZA SENSITIVA

La corteza sensitiva es la parte de la corteza cerebral que se encarga del procesamiento de la información sensitiva, está conformada por el área sensitiva primaria, el área de asociación sensitiva y el área de asociación sensorial, todas estas áreas se encuentran ubicadas por detrás de la cisura de Rolando en el lóbulo parietal.

ÁREA SENSITIVA PRIMARIA

El área sensitiva primaria es la que nos permite percibir las sensaciones en el lado contralateral del cuerpo, es decir el área sensitiva primaria izquierda recibe la información del lado derecho del cuerpo y viceversa, esta área “es un receptor importante de la sensación o la sensibilidad corporal general (...), las lesiones de esta corteza dan lugar a

una pérdida sensitiva parcial (parestesias); de manera infrecuente, causan pérdida sensitiva completa (anestesia)” (Webb W, Adler R. & Love R., 2010, p.32).

Al igual que en el área motora primaria existe el homúnculo motor, en el área sensitiva primaria encontramos una división muy similar de las partes de todo el cuerpo, división que se conoce como homúnculo sensitivo y en este homúnculo sensitivo se ha evidenciado que la proporción de cada parte del cuerpo en el área sensitiva primaria es diferente a las proporciones del cuerpo real.

Cardinali D. (1992) afirma que:

El tamaño de cada área cortical es proporcional a la densidad de receptores cutáneos en la zona correspondiente. Por ejemplo, las submodalidades sensoriales correspondientes al tronco y espalda ocupan poco espacio, mientras que las de la mano y músculos de la fonación tienen amplia representación. (p.100).

Es decir que mientras mayor sensibilidad tenga una determinada parte del cuerpo mayor será la extensión que ocupe en el área sensitiva primaria, cabe mencionar que este homúnculo sensitivo al igual que el homúnculo motor fue dado a conocer por el doctor Wilder Penfield.

ÁREA DE ASOCIACIÓN SENSITIVA

Estas áreas corresponden a las áreas 5 y 7 de Brodman “se consideran que participan en la interpretación de la forma y la textura de los objetos y en el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo” (Escobar M. & Pimienta H., 2006, p.96).

ÁREA DE ASOCIACIÓN SENSORIAL

Estas áreas corresponden a las áreas 39 Y 40 de Brodman, hacia estas áreas “converge información relacionada con los sistemas visual, auditivo y somatosensorial, (...) la lesión bilateral afecta la percepción de las relaciones espaciales, tamaño y distancia de los objetos. (Escobar M. & Pimienta H., 2006, p.97).

1.3.4. LÓBULO OCCIPITAL

El lóbulo occipital representa aproximadamente el 18% de volumen en la corteza cerebral es el que tiene menor proporción de todos los lóbulos, el lóbulo occipital es el encargado de recibir y procesar la información visual.

Los lóbulos occipitales

Se encargan de descodificar las señales visuales para poder analizar la forma, el color y el movimiento de todas las cosas que vemos. Además, estos lóbulos permiten reconocer e identificar los objetos que visualizamos mediante la asociación de estas percepciones visuales como imágenes que recordamos, y son los que nos permiten traducir en palabras todo lo que vemos. (Ferrus A. et al., 2007, p.44)

Adicionalmente este lóbulo es el que nos permite identificar todas las cualidades físicas de un determinado objeto.

1.3.4.1. UBICACIÓN Y FUNCIONALIDAD DEL LÓBULO OCCIPITAL

El lóbulo occipital se encuentra ubicado en la parte posterior del cerebro, “ocupa una pequeña zona que queda por detrás del lóbulo parietal (...) hay dos surcos que tienen utilidad para localizar el lóbulo occipital; son el surco parietooccipital y el surco calcarino” (Webb W., Adler R. & Love R., 2010, p.29), el surco parietooccipital se encuentra en la unión del occipital con el parietal mientras que el surco o la cisura calcarina se encuentra en la parte interna y posterior de cada hemisferio cerebral.

Las áreas de Brodman que encontramos en el lóbulo occipital y de las que existe mayor teoría existente son :

- El área 17 o área visual primaria
- El área 18 y 19 o área de asociación visual

Todas estas áreas presentan funciones distintas, el área visual primaria es la que se encarga del procesamiento de la información visual, el área de asociación visual es considerada esencial en la interpretación del mensaje visual.

1.3.4.2. CORTEZA VISUAL

La corteza visual es la parte de la corteza cerebral que se encarga de la interpretación de la información visual, está formada por el área visual primaria y el área de asociación visual, estas áreas se encuentran ubicadas en el lóbulo occipital.

ÁREA VISUAL PRIMARIA

El área visual primaria corresponde al área 17 de Brodman, es la que nos permite analizar la información visual, “se localiza en el lóbulo occipital y, concretamente, en la fisura calcarina (...) recibe fibras procedentes del tracto óptico. Las lesiones de las vías ópticas dan lugar a grados variables de ceguera, y esta ceguera parcial se considera un defecto de campo visual” (Webb W., Adler R. & Love R., 2010, p.32) esta área recibe la información proveniente de ambas retinas.

ÁREA DE ASOCIACIÓN VISUAL

El área de asociación visual corresponden a las áreas 18 y 19 de Brodman, son las que nos permiten comprender una imagen visual “ocupan la mayor parte del lóbulo occipital (...) se las considera esenciales en la interpretación del mensaje visual (...) y para la coordinación de los movimientos oculares durante la observación de un objeto” (Escobar M. & Pimienta H., 2006, p.98).

1.4. LENGUAJE VERBAL

Se puede decir que el lenguaje verbal constituye una cualidad vital en la vida de una persona dado que a través de esta cualidad cualquier individuo puede transmitir todo lo que piensa, desea y siente haciéndose entender y de la misma manera entendiendo a las demás personas al establecer lo que se conoce como comunicación, siempre y cuando se maneje un mismo código lingüístico.

Castañeda P. (1999) añade que: “el lenguaje verbal o habla no es una cualidad que viene con el nacimiento, sino que el niño lo adquiere laboriosamente durante la infancia, convirtiéndose en un instrumento importante y fundamental para la comunicación y actividad cognoscitiva”. (p. 1)

El lenguaje verbal es una cualidad que va hacer adquirida y a su vez aprendida por el niño quien va aprovechar al máximo toda la predisposición anatómica innata con la que nace y se va servir de todo aquello que su entorno le pueda proporcionar imitando y practicando todo lo que observa y escucha.

Este es el motivo por el cual es fundamental todas aquellas personas significantes, cercanas e importantes en la vida de un niño deben saber cómo y de qué manera actuar o responder ante cualquier intención comunicativa que tenga el niño, todo para influir positivamente y brindar toda la ayuda necesaria para lograr una correcta adquisición del lenguaje verbal que permitirá al niño no solo tener un nivel adecuado de lenguaje comprensivo y expresivo sino que ayudará a tener un correcto desarrollo integral, una buena predisposición para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para la adquisición de la

lecto-escritura que le facilitarán a su vez un excelente desenvolvimiento en su vida en general.

1.4.1. UBICACIÓN DE LAS ÁREAS PRIMARIAS DEL LENGUAJE

La ubicación de las áreas primarias del lenguaje ha sido un tema de estudio durante mucho tiempo, se sabe en la actualidad que ambos hemisferios cerebrales intervienen en el procesamiento de diferente información relacionada con el lenguaje.

El hemisferio izquierdo está especializado en todas las modalidades del lenguaje: oral, visual y escrito (...) es dominante también para los movimientos de la boca, tanto los relacionados con el lenguaje como los que no lo están (...) el hemisferio derecho tiene un papel en la comprensión, en la producción de la prosodia, en el tono emocional del habla y en la comprensión de los sonidos ambientales no verbales como la música, la risa y los silbidos. (Bustamante E., 2007, p. 204)

Sin embargo a pesar de que ambos hemisferios se complementan en la interpretación y producción del lenguaje a esta cualidad se la considera una función lateralizada y se le atribuye predominio en el hemisferio cerebral izquierdo en la mayoría de personas.

Loraine K. & Gjerlow K. (2001) afirman que:

Estudios más recientes señalan que aproximadamente en el 97% de la población el lenguaje depende de manera predominante del hemisferio izquierdo. El 3% restante son en su mayoría zurdos. Si consideramos el hecho de que el 10% de la población es zurda, nos encontramos con que la mayoría de los individuos zurdos también tienen representación del lenguaje en el hemisferio izquierdo. (p. 48)

Lo que significaría que no solo aquellas personas que tienen dominancia cerebral izquierda van a presentar predominio del lenguaje en el hemisferio izquierdo sino también la mayoría de personas que tienen dominancia cerebral derecha van a presentar este mismo predominio del lenguaje.

Todas estas afirmaciones acerca de la lateralización del lenguaje se deben a que rara vez se ha evidenciado que una lesión en el hemisferio cerebral derecho pueda causar problemas del lenguaje y también se debe gracias a estudios que fueron publicados por varios investigadores como por ejemplo: Alexander Luria, Roger Sperry, Paul Broca y Carl Wernicke quienes consideraban que cada hemisferio se especializa y encarga de determinadas funciones. “Así, el izquierdo se especializa y asume la función reguladora y controladora del lenguaje, mientras que el derecho asume la función no verbal o práctica” (Castañeda P., 1999, p.36).

Entonces con todo lo antes explicado se puede decir que la dominancia del lenguaje en el hemisferio izquierdo se da en la mayoría de personas, este hemisferio cerebral va a contener a 2 áreas sumamente importantes en la producción e interpretación del lenguaje conocidas como área de Wernicke y área de Broca.

El área de Wernicke, es un área que se encuentra ubicada en el lóbulo temporal del hemisferio dominante por debajo de la cisura de Silvio, fue descubierta por el médico Carl Wernicke del cual recibe el nombre, Wernicke fue quien descubrió “que varios de los pacientes que tenían dificultades para comprender el lenguaje presentaban una lesión en esta parte del cerebro” (Yule G., 2007 ,p.163) lo que lleva a proponer que el área de

Wernicke es el área de la comprensión del lenguaje puesto que una lesión en esta área conllevará a un deterioro de la comprensión del habla.

El área de Broca, es un área que se encuentra ubicada en el lóbulo frontal del hemisferio dominante cerca de la corteza motora primaria y por delante de la cisura de Rolando fue descubierta por el neurólogo Paul Broca del cual recibe el nombre, Broca fue quien descubrió que “las lesiones en esta parte concreta del cerebro estaban relacionadas con una dificultad particularmente acentuada a la hora de hablar (...) también comprobó que una lesión similar en el área homóloga del hemisferio derecho no tenía los mismos efectos”. (Yule G., 2007 ,pág.163) es por este motivo que al área de Broca se la conoce como el área de la expresión del lenguaje puesto que el resultado de una lesión en esta área es la incapacidad de hablar correcta y fluidamente tornándose un habla lenta y laboriosa, esta área constituye parte importante de esta investigación puesto que este estudio se centra en como potenciar el desarrollo lenguaje verbal.

1.4.2. FUNCIONES DEL LENGUAJE VERBAL

Las funciones que tiene el lenguaje verbal en un individuo son varias y con importante relevancia en su vida, entre algunas de las funciones que cumple el lenguaje verbal tenemos: función comunicativa, función cognoscitiva, función para satisfacer necesidades inmediatas, función personal y función informativa, estas funciones serán descritas a continuación.

FUNCIÓN COMUNICATIVA

La función comunicativa que cumple el lenguaje verbal es de suma prioridad, el ser humano al estar inmerso en un medio social necesita ser poseedor de un código lingüístico común con otras personas, para de esta forma establecer una producción verbal adecuada logrando ser entendido y sabiendo interpretar correctamente para entender a los demás, utilizando el lenguaje verbal como herramienta que facilita la interacción, relación y socialización con iguales.

La función comunicativa enseña a un individuo “qué debe decir y a quién lo dice, cuando hablar o limitarse a guardar silencio, cómo dirigirse a personas que ocupan roles o estatus diferentes o cómo encontrar la manera apropiada para decir todo cuanto merece ser dicho” (Pelayo N, & Cabrera A., 2001, p.73).

FUNCIÓN COGNOSCITIVA

El lenguaje verbal ayuda a la función cognoscitiva debido a que es un medio muy importante para el aprendizaje y desarrollo de habilidades, además le permite a un individuo estar consciente, percibir, razonar y pensar pero sobre todo exponer todo lo que desea a través del habla.

Gracias al lenguaje podemos proyectarnos de lo concreto a lo abstracto, de lo proximal a lo distal (...) con la posición de esta cualidad el niño será capaz de elaborar sus primeras abstracciones y conceptos elementales, con los que va comprendiendo y dominando su medio ambiente. Pero, cuando hay defectos del habla, el niño tendrá dificultades para abstraer y, como tal, viene a ser un hándicap para el rendimiento escolar y otras actividades cognoscitivas. (Castañeda P., 1999, p.18)

FUNCIÓN INSTRUMENTAL PARA SATISFACER NECESIDADES INMEDIATAS

Esta función nos sirve específicamente para satisfacer necesidades inmediatas y básicas se considerada muy importante puesto que si no se hace uso del lenguaje verbal como función instrumental podríamos morir, por ejemplo es el medio más directo de pedir socorro frente a una situación de peligro o a su vez nos puede ayudar para satisfacer inmediatamente necesidades tales como hambre, frío, sed, etc.

FUNCIÓN PERSONAL

El lenguaje verbal a nivel de esta función permite dar a conocer lo que se piensa, se cree, se siente y se aspira, manifestar opiniones, el punto de vida que se tiene y la perspectiva con la que se observa algo, básicamente ayuda a exponer lo que se desea en forma individual.

FUNCIÓN INFORMATIVA

“El lenguaje verbal nos permite obtener información de lo que ocurre a nuestro alrededor y en el mundo en que vivimos, contribuyendo a la solución de los problemas, anticipándolos y adaptándonos a los cambios.” (Castañeda P., 1999, p.18). Gracias a esta función se está pendiente de todo lo que ocurre y acontece en la actualidad.

1.4.3. INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL

La estimulación lingüística que se le ofrezca a un niño durante los primeros años de vida es crucial para una correcta adquisición o desarrollo normal del lenguaje verbal debido a que “la primera infancia parece ser un periodo sensible para muchas habilidades lingüísticas, un periodo en que el vocabulario, la gramática y la pronunciación se aprenden de forma más rápida y fácil” (Stassen K., 2007, p.266), adicionalmente los niveles de plasticidad cerebral se encuentran en mayor proporción en comparación con otra edad.

Castañeda. P. (1999) sustenta que:

Durante esta etapa el cerebro del niño tiene una máxima plasticidad, debido a que se producen cambios sustanciales en sus ramificaciones y prolongaciones neuronales, lo que posibilita la máxima capacidad para el aprendizaje, dando lugar a que la asimilación del lenguaje también sea bastante rápida. (p.5)

Para aprovechar esta plasticidad cerebral es indispensable el conocimiento sobre estimulación lingüística por parte de las personas significantes en la vida del niño, sobre todo la familia pero principalmente los padres, tomando en cuenta que “cada niño aprende el lenguaje de sus padres con quienes está permanentemente en contacto íntimo” (Bustamante E., 2007, p.206), sin embargo en caso de aquellos niños que desde los tres primeros años de vida asisten a centros infantiles es fundamental el conocimiento por parte del personal que labora en los centros y esta al cuidado de los niños, para que de esta manera toda persona cercana al niño aprenda a tener siempre una actitud positiva a cada intento de comunicación, motivándole y felicitándole por cada logro por más mínimo que parezca.

1.4.4. DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN EL NIÑO

El desarrollo del lenguaje verbal en un niño se da de manera paulatina, cabe mencionar que no todos los niños y niñas van a tener igual desarrollo del lenguaje verbal debido a que en cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y aprendizaje, adicionalmente proceso de mielinización y la maduración del sistema nervioso será diferente en cada niño.

Sin embargo existe algo que se considera desarrollo normal del lenguaje verbal, esto hace referencia a un desarrollo que se da en la mayoría de niños y que sirve de guía estándar para saber que esperar de un niño en específico, sin embargo se recalca que la edad en la que comience hablar un niño puede variar puesto que “en esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de la personas que rodean al niño” (Castañeda P., 1999, p.36), pero sobre todo de la calidad y cantidad de estimulación lingüística que se le proporcione al niño.

Como una de las medidas de desarrollo normal podemos mencionar lo que Bustamante E. (2007) añade de manera general:

La mayoría de los niños dicen sus primeras palabras entre 9 y 15 meses y en los siguientes 6 a 8 meses más lentamente aprenden más o menos 50 palabras que señalan personas y objetos: mamá, papá, tete (tetero), algunos verbos como ir, comer y otras palabras como adiós, nene, tía. A partir de entonces el vocabulario aumenta rápidamente y entre los 18 y 24 meses el niño ya es capaz de juntar dos palabras tales como “quiero tetero”, “quiero ir”. Más adelante el lenguaje de los niños es, con frecuencia de tipo telegráfico. Pero,

gradualmente, entre los 3 y 4 años, esta manera de hablar va desapareciendo y va acercándose cada vez más al lenguaje normal. (p. 206)

Sin embargo se hace énfasis en que esta guía o cualquier otra guía no debe de ser una ley para todo niño ya que pueden existir niños que hablen muy pronto y otros que tarden demasiado por ejemplo generalmente son las niñas quienes hablan más pronto que los niños puesto que en ellas la maduración de las vías nerviosas se da de manera más rápida.

1.4.5. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje según lo estudiado con anterioridad, se encuentra dividido en dos etapas principales: la etapa prelingüística y la etapa lingüística, cada una de estas etapas marca características propias del desarrollo del lenguaje que enmarcan habilidades y cualidades que un niño va adquiriendo en su proceso de crecimiento.

ETAPA PRELÍNGÜÍSTICA

La etapa prelingüística es también conocida como etapa preverbal, esta etapa está comprendida entre los primeros 10 y 12 meses, se caracteriza porque no aparece aun el lenguaje verbal debido a que es la preparación previa a este, en esta etapa el niño en un intento de establecer comunicación con las personas cercanas a su entorno utiliza principalmente gritos, llantos, sonrisas, sonidos guturales, etc. Hace aparición también el juego con producciones de sonidos vocálicos, consonánticos, producciones silábicas conocidas como balbuceo e incluso la evocación de palabras aisladas.

Castañeda P. (1999) afirma que:

Esta etapa preverbal (...) tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupos de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño. (p.38)

La etapa prelingüística se encuentra subdividida en estadios o sub-etapas que engloban características específicas, las cuales se esperan vayan apareciendo de acuerdo a una edad cronológica determinada, todos los logros que se esperan que el niño desarrollará en el transcurso del tiempo son producto de la observación que se ha efectuado en la mayoría de niños y que ha servido para establecer una guía sobre el desarrollo del lenguaje.

En síntesis de todo el proceso que acontece en la etapa prelingüística durante el primer año de vida de un niño o niña podemos decir que el llanto es la primera manifestación sonora aunque sea mecánica o refleja, para luego convertirse en medio de comunicación voluntario puesto que a través de este el bebé comunica alguna de sus necesidades tales como hambre, sed, incomodidad, o dolor y se da cuenta que por medio de este sus necesidades se satisfacen. “Al inicio del tercer mes el bebé produce (...) sonidos guturales y vocálicos que duran de 15 a 20 segundos. Responde a sonidos humanos mediante la sonrisa y, a veces, con arrullo o murmullo” (Castañeda P., 1999. p.39), el niño continúa así, jugando constantemente con diferentes tipos de producciones, apareciendo el balbuceo y acercándose cada vez más a la producción de su primera palabra, entre los 5 y 6 meses las emisiones vocálicas aparecen en este orden “/a/ y variantes próximas al fonema /e/, (...) posteriormente en el orden siguiente aparece la /o/ y finalmente la /u/. Los sonidos de las consonantes aparecen posteriormente en el orden siguiente /p/, /m/, /b/, /d/,

/t/ y /g/". (Castañeda P., 1999) mientras entre los 7 y 10 meses el niño realiza vocalizaciones vocálicas y consonánticas de forma espontánea que llevarán al niño a la producción de sus primeras palabras comenzando a tener un repertorio de unas tres palabras y entre los 11 y 12 meses aumentará su repertorio a cinco palabras las cuales al comienzo no gozan de una significación específica para el niño, al momento que estas tienen un significado y son usadas como medio de comunicación se da inicio a la etapa lingüística.

ETAPA LINGÜÍSTICA

“Este periodo se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia con el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación” (Castañeda P., 1999, p. 43) sin embargo es muy difícil hablar sobre cuando aparece la primera palabra puesto que puede variar en cada niño, y no se puede determinar de manera precisa una edad específica a la que hace aparición esta primera palabra debido a las diferencias entre niñas y niños o diferencias individuales.

Castañeda P. (1999) menciona acerca de la aparición de las primeras palabras lo siguiente: “Los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta” (p. 44), la etapa lingüística es considerada una etapa amplia que puede comenzar a partir del primer año de edad o un poco después.

En síntesis de la etapa lingüística podemos decir que a partir del primer año de vida el niño produce sonidos parecidos a los de la lengua adulta, comenzando a decir palabras que

pronto tendrán el mismo significado para él y como para las demás personas, entre los 13 y 14 meses llega la etapa holofrástica que es “en la que el niño emite enunciados constituidos por una única palabra (...) si bien puede funcionar en ocasiones como un sintagma o una oración, lo habitual es que tengan un carácter referencial” (Benítez. A, 2009, p.36), esta etapa holofrástica se va a extender aproximadamente entre los doce y los dieciocho meses de vida, su repertorio léxico a esta edad puede llegar hasta 20 palabras, un poco después el niño podrá designar a cada objeto con su nombre o podrá nombrar una determinada acción o a una determinada persona, sin embargo se sigue apoyando con los gestos, entre los 18 y 24 meses comienza hacer combinaciones de dos a tres palabras para expresarse y su vocabulario haciende a 50 palabras, pasando los 2 años comienza a usar pronombres y su vocabulario se aproxima a 300 palabras mientras que a los tres años se aproxima a las 900 palabras y a los 3 años y medio pasa la 1200 y así hasta que cada vez su lenguaje verbal llega al nivel del lenguaje verbal adulto.

Todo este proceso asombroso puede ser observado durante el crecimiento y desarrollo de cualquier niño.

1.5. EL JUEGO EN LA INFANCIA

El juego en la infancia es una actividad que constituye básicamente una labor desinteresada en la vida del niño, la cual será practicada sin presión alguna de manera libre y voluntaria solo con la intención, el deseo y propósito de jugar, convirtiéndose prácticamente en una necesidad que el niño tiene sobre todo en la primera infancia que va desde 0 a 6 años.

El juego es la ocupación y el trabajo de los niños mediante esta actividad un niño “potencia su desarrollo a nivel motor, perceptivo-cognitivo y, por supuesto, afectivo social” (Casillas V., 2011, p.1) y a nivel del lenguaje, en general el juego tiene la capacidad de potenciar todas las áreas de desarrollo debido a que es la puerta hacia el aprendizaje.

El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del ser humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales (Bañeres D. et al., 2008, pág. 13)

Es por medio del juego que un niño poco a poco va ir descubriendo que existen reglas, aprenderá hacer concesiones con los demás, a respetar turnos, a comprender como es el funcionamiento de las cosas y de todo lo que le rodea lo que le permitirá el entendimiento del mundo.

El juego tiene que ser propiciado en el niño en todo momento por el adulto, motivándolo continuamente a descubrir todo lo que se encuentra en su entorno, mientras más incentivado este un niño más rápido integrará todo el aprendizaje que el juego le ofrece

obviamente esto se logrará con la disponibilidad de los juguetes y propuestas de juego adecuadas.

No se debe olvidar para hacer una buena propuesta de juego o para elaborar un juguete útil, la creatividad y la imaginación son las mejores aliadas que alguien puede tener, puesto que no se necesita comprar lo más costoso de la juguetería para que un niño se divierta basta con un juguete sencillo que puede incluso ser fabricado en casa siempre y cuando tomando en cuenta que el juguete debe ser adecuado para la edad del niño.

1.5.1. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA INFANCIA

El juego es tan necesario para el pleno desarrollo del cuerpo, el intelecto y la personalidad del niño como lo son la comida, la vivienda, el vestido, el aire fresco, el ejercicio, el descanso y la prevención de enfermedades y accidentes para su existencia efectiva y prolongada como ser humano. (Bañeres D. et al., 2008, p. 13)

La importancia del juego en la infancia va a radicar en que el juego es la actividad principal de todos los niños y niñas tanto así que un niño juega en casa, en la escuela, en el parque en cualquier momento y en cualquier lugar, el juego ayuda a los niños y niñas a conseguir un buen desarrollo integral, influyendo significativamente en las principales áreas de desarrollo.

Casillas V. (2011) refiere que:

El juego es una actividad indispensable para el desarrollo del niño porque éste pone en marcha muchos aspectos importantes como pueden ser el movimiento del cuerpo o el conocimiento del

mundo que le rodea, así como el lenguaje y la comunicación, sin dejar nunca de lado (...) la diversión, el juego ayuda también al desarrollo de la personalidad” (p.8)

Se puede afirmar que el juego tiene una importancia fundamental en la infancia puesto que facilita el desarrollo de muchas habilidades y destrezas mientras permite la interacción con diferentes personas.

1.5.2. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

El juego es una de las herramientas irremplazables más importantes que puede utilizar cualquier adulto para enseñar a un niño de esta manera puede impartir nuevos conocimientos sin necesidad de que el aprendizaje sea algo aburrido o tedioso sino al contrario mediante el juego o cualquier actividad lúdica el niño va a aprender mientras se divierte y disfruta en un ambiente agradable.

Para Sarlé P., Rodríguez I. & Rodríguez E., (2010) el juego se define como el método más adecuado “ para enseñar a los niños pequeños, Federico Froebel, María Montessori (...), todos los que solemos llamar “precursores” de la educación inicial, vieron al juego como el modo en que se debía pensar las propuestas de enseñanza para niños menores de 6 años”. (p.19)

Y es que en definitiva el juego el medio más idóneo para educar a los niños y niñas, esto se ha observado en el transcurso del tiempo y en los cambios de conducta que muestran los niños mientras juegan, por lo tanto el juego se convierte en el camino más certero hacia el alcance de un aprendizaje significativo.

1.5.3. BENEFICIOS DEL JUEGO

“El juego es uno de los aspectos principales en el desarrollo del niño y contribuye a potenciarlo y mejorarlo” (Casillas V, 2011, pág.1), entre los principales beneficios que el jugar le ofrece a un niño tenemos:

- Ayuda al desarrollo de la imaginación y la creatividad
- Facilita la expresión de la realidad interior
- Facilita la expresión de sentimientos y emociones
- Facilita la interacción con iguales o con adultos
- Ayuda al almacenamiento de información en la memoria
- Permite adquirir un vocabulario útil
- Ayuda a desarrollar habilidades y destrezas motoras, cognitivas, socio-afectivas y de lenguaje
- Permite explorar y realizar descubrimientos
- Enseña cómo resolver conflictos dentro del juego
- Aprender a respetar reglas y turnos

CAPITULO II

2. ESTUDIO DE CAMPO

El Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé” se encuentra ubicado en la comunidad Las Lagunas que pertenece a la parroquia La Pila del cantón Montecristi y brinda su atención a 40 niños y niñas de 1 a 3 años de edad que viven en esta comunidad o en lugares cercanos.

Este Centro Infantil del Buen Vivir está conformado por una coordinadora que se encarga de dirigir el centro, 4 educadoras que son responsables del cuidado y aprendizaje de los niños y niñas que están distribuidos en áreas, las cuales son: un área de 12 a 18 meses, un área de 18 a 24 meses y dos áreas de 24 a 36 meses, cada una de las educadoras se encarga de un área formada por 10 niños, en este centro también trabajan dos personas que se encargan de preparar la alimentación saludable que se les ofrece a los niños y niñas, este CIBV al igual que los demás brinda su servicio de lunes a viernes en un horario de 8h00am a 4h00pm con 15 días de vacaciones al año.

La población que se seleccionó en este Centro Infantil para la aplicación de los juegos es la de los niños y niñas de 2 a 3 años debido a que son niños más grandes y más autónomos en comparación con los niños de menor edad, en total son 23 niños y niñas que representan al 58% del total de niños que asisten a este CIBV.

2.1. ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS DEL C.I.B.V “ARCA DE NOÉ”

PREGUNTAS REALIZADAS A LA COORDINADORA DEL CIBV

PREGUNTA #1:

¿Cuántos niños y niñas de 2 y 3 años asisten al CIBV “Arca de Noé”?

TABLA N° 1. *Cantidad de niños y niñas por edad*

EDAD	N° DE NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
2 años	19	83%
3 años	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente de la tabla 1: Coordinadora del CIBV

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°1. *Porcentaje de la cantidad de niños y niñas por edad*



Fuente del gráfico 1: Datos obtenidos en la investigación

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 1 podemos observar que dentro de la edad seleccionada para la aplicación de los juegos el 83% corresponde a 19 niños y niñas de 2 años, mientras que el 17% corresponde a 4 niños y niñas de 3 años, que conforman una población de 23 niños y niñas en total.

PREGUNTA #2:

¿Qué sexo predomina más en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

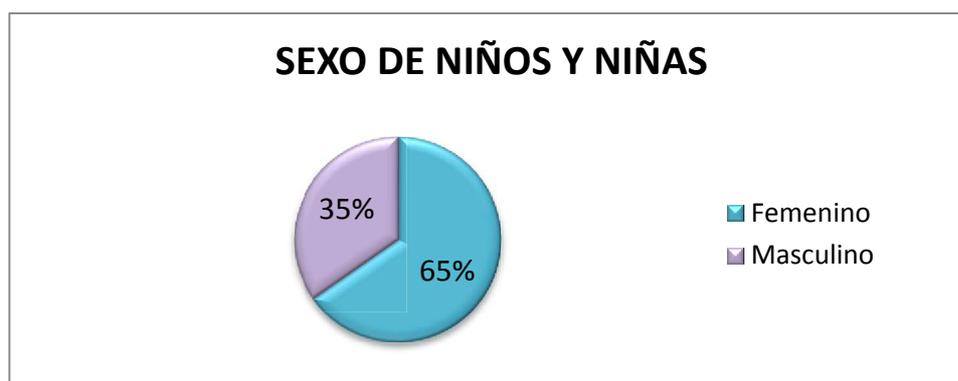
TABLA N°2. Cantidad de niños y niñas por sexo

SEXO	N° DE NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
Femenino	15	65%
Masculino	8	35%
TOTAL	23	100%

Fuente de la tabla N°2: Coordinadora del CIBV

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°2. Porcentaje de la cantidad de niños y niñas por sexo



Fuente del gráfico 2: Datos obtenidos en la investigación

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 2 podemos observar que el sexo que predomina en los niños y niñas de 2 a 3 años de este Centro Infantil es el sexo femenino con 15 niñas que representan al 65% , mientras que el sexo masculino representa al 35% y corresponde a 8 niños.

PREGUNTA #3:

¿Cuántos de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé” residen en la Comunidad Las Lagunas?

TABLA N°3. Cantidad de niños y niñas por residencia

LUGAR	N° DE NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
Comunidad Las Lagunas	21	91%
Otra Comunidad	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente de la tabla N°3: Coordinadora del CIBV

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°3. Porcentaje de la cantidad de niños y niñas por residencia



Fuente del gráfico 3: Datos obtenidos en la investigación

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 3 podemos apreciar que 21 niños y niñas residen en la comunidad Las Lagunas y representan al 91%, mientras que 2 niños viven en otra comunidad y representan al 9%, por lo que se determina que la mayoría de niños viven en la comunidad donde se encuentra el CIBV “Arca de Noé”.

2.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LA COORDINADORA Y EDUCADORAS DEL CIBV “ARCA DE NOÉ”

La encuesta se realizó para obtener información sobre los niños y también para tener una noción del conocimiento que tienen las educadoras y coordinadora de este Centro Infantil.

PREGUNTA #1: ¿Conoce usted cuales son las áreas de desarrollo de un niño?

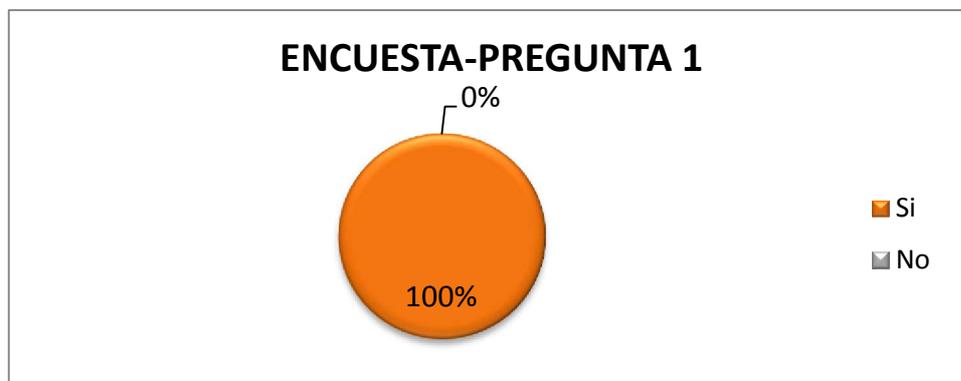
TABLA N°4

RESPUESTA 1	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°4: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°4



Fuente del gráfico 4: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 4 podemos apreciar que tanto la coordinadora como las educadoras que conforman 5 personas conocen perfectamente que las áreas de desarrollo de un niño son: área de lenguaje, área cognitiva, área socio-afectiva y área motriz fina y gruesa, lo que representa al 100%.

PREGUNTA #2:

¿Qué área de desarrollo se estimula más en los niños y niñas del CIBV?

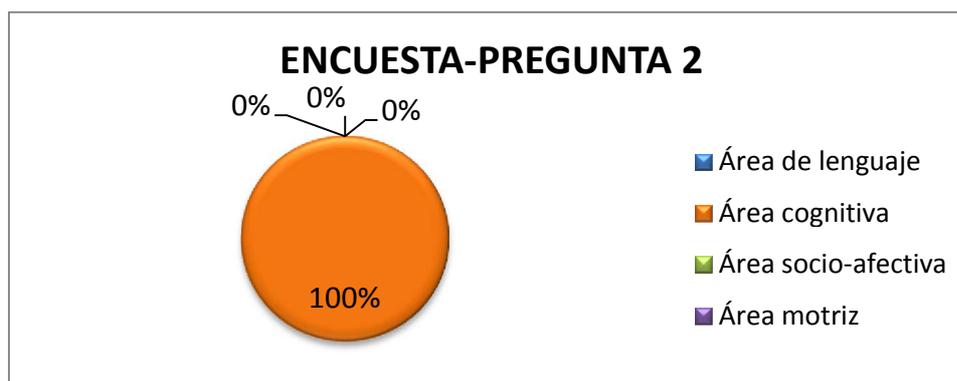
TABLA N°5

RESPUESTA 2	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
ÁREA DE LENGUAJE	0	0%
ÁREA COGNITIVA	5	100%
ÁREA MOTRIZ FINA Y GRUESA	0	0%
ÁREA SOCIO-AFECTIVA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°5: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°5



Fuente del gráfico 5: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el cuadro y gráfico N° 5 podemos apreciar que la coordinadora al igual que las educadoras estimulan más en los niños y niñas el área cognitiva la que representa al 100%, mientras que el área de lenguaje, el área socio afectiva y el área motriz fina representan al 0% con estos resultados nos damos cuenta que hace falta hacer énfasis en estimular las demás áreas puesto que el desarrollo correcto de estas áreas es importante en la vida de los niños y niñas.

PREGUNTA #3:

¿Sabe usted que son los lóbulos cerebrales?

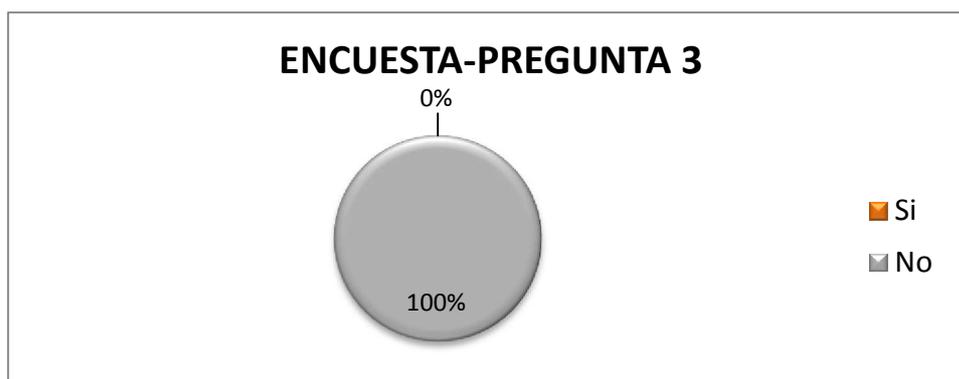
TABLA N°6

RESPUESTA 3	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°6: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°6



Fuente del gráfico 6: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 6 podemos apreciar que ninguna de las personas encuestadas que representa al 100% conoce que son los lóbulos cerebrales por lo que es importante que el personal tenga un conocimiento básico del cerebro.

PREGUNTA #4:

¿Conoce usted la función de cada uno de los lóbulos cerebrales?

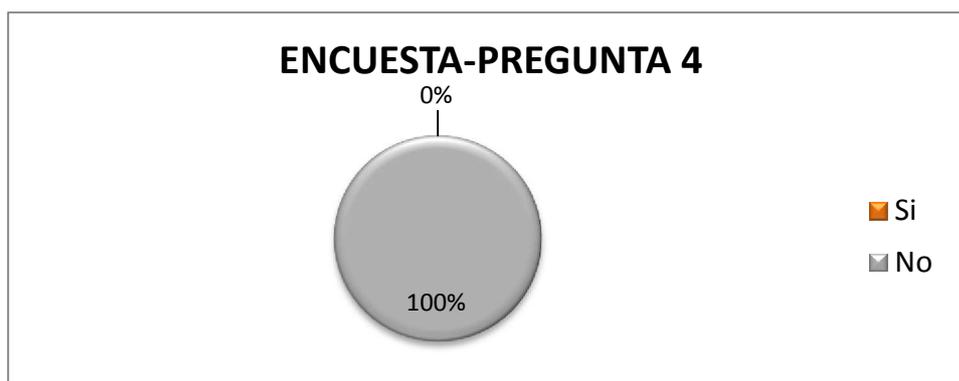
TABLA N°7

RESPUESTA 4	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°7: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°7



Fuente del gráfico 7: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 7 podemos apreciar que ninguna de las personas encuestadas que representa al 100% conoce que las funciones de cada uno los lóbulos cerebrales, importante que el personal que trabaja con niños tenga conocimiento de estas funciones.

PREGUNTA #5:

¿Sabe usted porque es importante la estimulación en edades tempranas?

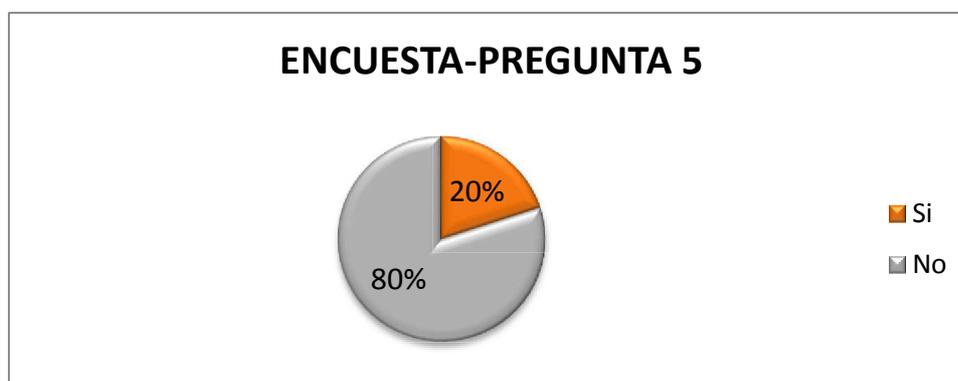
TABLA N°8

RESPUESTA 5	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°8: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°8



Fuente del gráfico 8: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 8 podemos apreciar que 1 persona encuestada si conoce la importancia de la estimulación en edades tempranas y representa al 20%, mientras que las otras 4 personas encuestadas desconocen la importancia de la estimulación en edades tempranas y representan al 80%, es fundamental que las personas que trabajan con niños conozcan como es el desarrollo del cerebro durante los primeros años de vida para que de esta manera se aproveche al máximo la plasticidad cerebral logrando que en los niños y niñas se creen la mayor cantidad de conexiones neuronales posibles para que así tengan un buen desarrollo integral.

PREGUNTA #6:

¿Qué tan importante considera usted el lenguaje verbal en los niños y niñas?

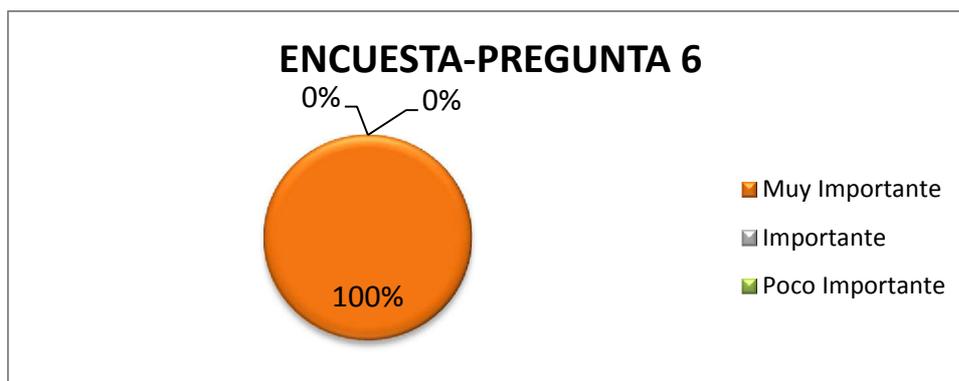
TABLA N°9

RESPUESTA 6	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	5	100%
IMPORTANTE	0	0%
POCO IMPORTANTE	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°9: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°9



Fuente del gráfico 9: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 9 podemos apreciar que el 100% de las personas encuestadas consideran que el lenguaje verbal es muy importante en los niños y niñas, por lo tanto la categoría Importante y Poco Importante representan al 0%.

PREGUNTA #7:

¿Cree usted que el lenguaje verbal de los niños y niñas que asisten al CIBV es adecuado para la edad que tienen?

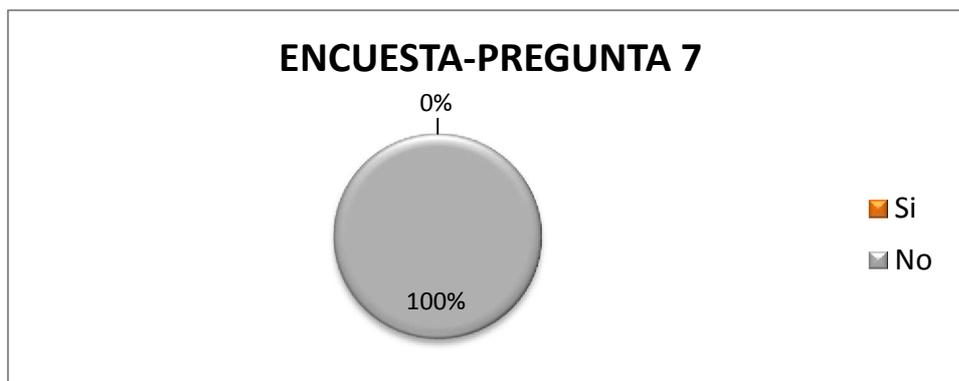
TABLA N°10

RESPUESTA 7	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°10: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°10



Fuente del gráfico 10: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 10 podemos apreciar que el 100% de las personas encuestadas que son las educadoras y la coordinadora consideran que los niños y niñas del CIBV no presentan un adecuado lenguaje verbal para la edad que tienen.

PREGUNTA #8:

¿Considera usted beneficioso que los niños y niñas del CIBV reciban una evaluación de lenguaje?

TABLA N°11

RESPUESTA 8	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°11: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°11



Fuente del gráfico 11: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 11 podemos apreciar que el 100% de las personas encuestadas que son las educadoras y la coordinadora consideran beneficioso que los niños y niñas del CIBV reciban una evaluación de lenguaje pues para ellas este no es adecuado en los niños.

PREGUNTA #9:

¿Considera usted beneficioso que se desarrolle con los niños y niñas del CIBV un programa a base de juegos para estimular el lenguaje?

TABLA N°12

RESPUESTA 9	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°12: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°12



Fuente del gráfico 12: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 12 podemos apreciar que el 100% de las educadoras y la coordinadora consideran beneficioso que los niños y niñas del CIBV entren a un programa de estimulación del lenguaje.

PREGUNTA #10:

¿Considera usted beneficioso que un terapeuta de lenguaje trabaje en el CIBV?

TABLA N°13

RESPUESTA 10	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°13: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°13



Fuente del gráfico 13: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 13 podemos observar que el 100% de las personas encuestadas que son las educadoras y la coordinadora consideran beneficioso que un terapeuta de lenguaje trabaje en el CIBV.

PREGUNTA #11:

¿Le gustaría recibir charlas relacionadas con temas acerca del lenguaje?

TABLA N°14

RESPUESTA 11	EDUCADORAS Y COORDINADORA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente de la tabla N°14: encuesta realizada a la coordinadora y educadoras

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°14



Fuente del gráfico 14: Datos obtenidos en la encuesta

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 14 podemos observar que el 100% de las personas encuestadas que son las educadoras y la coordinadora les gustaría recibir charlas para conocer más acerca del lenguaje y de esta forma saber cómo trabajar mejor con los niños y niñas del CIBV.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

APLICAR UN PROGRAMA DE JUEGOS QUE PERMITA LA ESTIMULACIÓN DE LOS LÓBULOS CEREBRALES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CIBV “ARCA DE NOÉ” DE LA COMUNIDAD LAS LAGUNAS DEL CANTÓN MONTECRISTI DURANTE EL PERIODO DE MAYO A OCTUBRE DEL 2014.

3.1. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de esta investigación, pretende establecer un diseño metodológico de carácter cuasi experimental ya que buscar analizar la influencia de la estimulación de los lóbulos cerebrales a través del juego, en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Arca de Noé” de la comunidad Las Lagunas.

La propuesta consiste en aplicar una serie de juegos a los niños y niñas de este Centro Infantil proporcionándoles mediante estos juegos estimulación de las habilidades lingüísticas junto con estimulación a nivel motor, visual, auditivo y sensitivo que corresponden al tipo de información que procesa cada lóbulo cerebral, adicionalmente pretende dar capacitación a las educadoras y coordinadora del CIBV con el fin de que ellas adquieran conocimiento acerca de temas relacionados con el lenguaje de los niños y niñas que están a su cargo.

Es de suma importancia ejecutar la propuesta y realizar este análisis dado que los resultados de las evaluaciones aplicadas de habilidad verbal en los niños y niñas muestran que la mayoría de ellos no presenta un nivel adecuado en su lenguaje verbal de acuerdo con la puntuación del test Zimmerman, lo que es también reiterado en las respuestas de la encuesta dadas por la coordinadora y educadoras.

Al trabajar con los juegos por un periodo de seis meses con los niños y niñas se logró repercutir positivamente no solo en el desarrollo del lenguaje verbal sino también en sus habilidades sociales, cognitivas y motrices abarcando todas las áreas de desarrollo de una manera divertida y entretenida para los niños quienes siempre mostraron excelente predisposición para trabajar, de esta manera se los beneficio directamente al mejorar su calidad de vida y su desenvolviendo general en el Centro Infantil puesto que el lenguaje verbal es fundamental para cualquier individuo y buen desarrollo y adquisición de este permite un correcto desarrollo integral.

METODOLOGÍA

La presente propuesta está diseñada de acuerdo a los siguientes métodos

MÉTODO DESCRIPTIVO.- Este método será utilizado para la descripción de cada uno de los juegos que fueron aplicados en el CIBV “Arca de Noé”.

MÉTODO PROPÓSITO.- Este método es utilizado para la elaboración de la propuesta en esta investigación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar un programa de juegos para niños y niñas de 2 a 3 años
- Elaborar material lúdico para el desarrollo de juegos
- Aplicar juegos destinados a la estimulación de cada uno de los lóbulos cerebrales
- Capacitar a las educadoras sobre desarrollo y estimulación del lenguaje

AUTOR DE LA PROPUESTA

Andreina Bailón Quijije egresada de la Facultad de Ciencias Médicas – Carreras en Áreas de la Salud.

INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLARA LA PROPUESTA

Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Arca de Noé”

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Coordinadora, educadoras y padres de familia del CIBV “Arca de Noé”

TIEMPO DE DURACIÓN DE LA PROPUESTA

6 meses calendario

3.2. OBJETIVO DE LOS JUEGOS

Todos los juegos de la propuesta tienen como objetivo provocar la estimulación de los lóbulos cerebrales ya que están diseñados para trabajar con movimientos finos y gruesos con el fin de estimular la corteza motora del lóbulo frontal, con texturas con el fin de estimular la corteza somatosensorial del lóbulo parietal, con sonidos con el fin de estimular la corteza auditiva del lóbulo temporal y con imágenes, formas y colores con el fin de estimular la corteza visual del lóbulo occipital.

Adicionalmente todos los juegos están encaminados a estimular áreas principales del lenguaje como el área de Broca y el área de Wernicke debido a que ejercitan mucho la comprensión y expresión del lenguaje, ayudan a incrementar el vocabulario, son juegos que trabajan campos semánticos lo que hace más fácil el aprendizaje de nuevas palabras así como la discriminación de sonidos e imágenes.

Ayudan también a respetar turnos y reglas dentro del juego lo que le permite a los niños y niñas interactuar de mejor manera con sus compañeros, aprender hacer más participativos y sociables con todas las personas en general.

3.3. PROPUESTA DE JUEGOS APLICADOS EN EL CIBV “ARCA DE NOÉ”



1.- JUEGO “LANZO EL CUBO DE ANIMALES”

MATERIAL: Cubo de los animales

Elaborado con cartón, cartulina, marcadores y lápices de colores



MODO DE JUGAR

Se lanza el cubo que contendrá la imagen de un animal conocido en cada uno de sus lados, cada uno de los niños y niñas lanzará por turno el cubo y se preguntará de manera general ¿Qué animal es?, ¿Cómo hace?, etc. Y se cantará una canción por cada animal que salga. Por ejemplo: si sale el perro se preguntará ¿Qué animal es? Respuesta: perro, ¿Cómo hace? Respuesta: guau, guau y se cantará por ejemplo: el perro Bobby se molestó porque le pise la cola y le dolió, a la guau, guau, guau; a la guau, guau, guau...

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Estimula el lenguaje comprensivo y expresivo, ejercita la memoria y potencia el desarrollo de vocabulario con el aprendizaje de canciones.



2.- JUEGO “UNO FRUTAS”

MATERIAL: frutas de juguetes que se dividen por mitad

MODO DE JUGAR



Se facilita a los niños y niñas las frutas de juguetes que se dividen por la mitad, dejándoles jugar libremente en primera

instancia para que exploren el juguete, ellos podrán partir cada una de las frutas a la mitad utilizando un cuchillo de juguete o sus manos, luego se revolverán todos los pedazos de las frutas para que cada uno de los jugadores pueda unir alguna fruta pudiendo ser la que más le gusta o la que se le indique, cuando ya se unió la fruta se le preguntara al jugador ¿qué fruta es esa?, ¿te gusta esa fruta?. ¿La has comido?, etc. también se jugará a elaborar frases pequeñas con una fruta seleccionada.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Ejercita la habilidad de construir oraciones pequeñas y potencia el desarrollo de vocabulario con el campo semántico “frutas”, estimula el lenguaje comprensivo y expresivo al entender y responder preguntas sencillas.



3.- JUEGO “CAMBIO LA VESTIMENTA”

MATERIAL: Muñecos y prendas de vestir

Elaborados de cartón, fomix, imágenes impresas y velcro

MODO DE JUGAR



Se facilita a los niños y niñas los muñecos de cartón con diferente tipos de prendas de vestir, cada jugador seleccionará un muñeco y jugará a cambiarle de ropa de forma libre de acuerdo al

sexo del muñeco, luego le cambiara la vestimenta de acuerdo a instrucciones por ejemplo: cambiar a los muñecos con ropa para cuando hace frio, etc.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Potencia el desarrollo de su vocabulario con evocación de palabras del campo semántico prendas de vestir, ejercita el lenguaje comprensivo con la ejecución de las instrucciones dadas y favorece a la coordinación óculo manual.



4.- JUEGO “ENCAJO LOS MEDIOS DE TRANSPORTE”

MATERIAL: Encajes hechos de cartón, imágenes impresas y fomix

MODO DE JUGAR



Se facilita a los niños y niñas los juegos de encaje se mezclarán diferentes piezas para que pueda buscar y escoger las piezas que corresponden a su encaje, una vez finalizado el encaje se le

preguntara que imágenes tienen y como se llama cada una de ellas y que sonido emite el medio de transporte de la imagen.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Estimula el lenguaje comprensivo y expresivo, facilita el desarrollo de vocabulario con el campo semántico medios de transporte y favorece a la coordinación óculo manual.



5.- JUEGO “DISCRIMINO SONIDOS”

MATERIAL: cartillas de animales, medios de transporte, acciones con partes del cuerpo y objetos de casa, etc.

MODO DE JUGAR



Se selecciona una categoría de sonidos por ejemplo sonidos del cuerpo, se colocan todas las cartillas que represente a acciones que se hacen con partes del cuerpo tales como chasquear los

dedos, estornudar o aplaudir con el fin de que mediante la discriminación auditiva se reconozca el sonido de determinada imagen, se trabajará también con sonidos de animales, de medios de transporte, de objetos de la casa, de la naturaleza y del cuerpo.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Potencia la discriminación auditiva y visual a través del reconocimiento de sonidos e imágenes ejercitando la memoria.



6.- JUEGO “ENSARTO FIGURAS”

MATERIAL: Figuras para ensartar y lana, elaborados de cartulina e imágenes impresas

MODO DE JUGAR



Se facilita a los niños figuras para ensartar de una determinada categoría, se los deja ensartar libremente las figuras o se les puede ir guiando diciéndoles ¿Dónde está la vaca ensártala? O a

su vez se le pregunta ¿Qué figura vas a ensartar?

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Incrementa el vocabulario aumentando el interés por el aprendizaje de palabras nuevas y favorece a la coordinación óculo manual.



7.- JUEGO “IDENTIFICO ROSTROS”

MATERIAL: Imágenes de las educadoras y de los niños del CIBV



MODO DE JUGAR

Se facilita a los niños y niñas dos fotos y se le pregunta ¿Dónde estás tú? Y se lo motiva a encontrar su imagen una vez encontrada su foto, la pegará en un marco y la colgará en su área, otro juego será buscar a sus compañeros de área y a la persona que lo cuida y se le realizaran preguntas como ¿Conoces a alguien?, ¿Sabes cómo se llama?, ¿Es un niño o una niña?

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Ejercita la capacidad de reconocimiento personal y de reconocimiento de rostros familiares, estimula áreas lingüísticas con la evocación de nombres.



8.- JUEGO “SIGO EL RITMO”

MATERIAL: Canciones y grabadora.

MODO DE JUGAR



Se les pone a los niños y niñas canciones en las que haya que seguir instrucciones por ejemplo la canción infantil que dice: Pancho el chancho está muy gordo y gimnasia tiene que hacer enseñémosle unos pasos y seguro los va aprender, las manitos arriba- arriba, las manitos abajo-abajo, la cintura movemos -movemos, en el puesto saltamos-saltamos, para un lado corremos-corremos, para el otro trotamos-tronamos, en el puesto damos una vuelta y aplaudimos con nuestras manos... con el fin de ejecutar todos los movimientos al escuchar las instrucciones que va dando una canción determinada.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Ejercita las nociones espaciales con la orientación de su propio cuerpo, el ritmo, la capacidad comprensiva, la memoria con el aprendizaje de las canciones, permite la ejecución de diferentes acciones.



9.- JUEGO “LANZO EL CUBO DE PRAXIAS”

MATERIAL: cubo de praxias, elaborados de cartón e imágenes impresas



MODO DE JUGAR

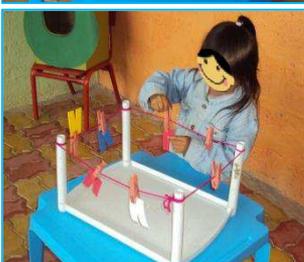
Se facilita a los niños y niñas un cubo que contenga imágenes de personas ejecutando diferentes praxias orofaciales, el juego consiste en que cada niño va a lanzar el cubo y debe ejecutar el movimiento que le salga, estas praxias serán fáciles de ejecutar por ejemplo; sacar la lengua, inflar cachetes, soplar, mover la lengua a los lados, apretar diente, etc.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Aumenta el control motriz de los músculos orofaciales lo que incide positivamente en la producción correcta de los fonemas.



10- JUEGO “TIENDO LA ROPA”

MATERIAL: Prendas de vestir, elaborados de diferentes tipos de fomix



MODO DE JUGAR

Se facilita a los niños y niñas todas las diferentes prendas de vestir: camisetas, blusas, vestidos, medias, pantalones, faldas, etc. Se les motiva a tender la ropa primero de manera libre y luego a través de indicaciones por ejemplo: tiende solo los pantalones o tiende solo la ropa de color rojo.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Ejercita el uso de pinzas, la discriminación visual a través del color e incrementa el vocabulario con el campo semántico prendas de vestir



11.- JUEGO “IMITO ACCIONES”

MATERIAL: Juguetes para realizar juegos simbólicos

MODO DE JUGAR



Se facilita a los niños y niñas los distintos juguetes y se les dejara jugar libremente algún juego simbólico como los que podemos observar en las imágenes.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Aprende el rol de algunas personas y la funcionalidad que tienen los objetos, incrementa su lenguaje interno e incrementa su repertorio de palabras.



12- JUEGO “UBICO PARTES DE UN ROSTRO

MATERIAL: Figuras de rostros y figuras de ojos, nariz y boca, elaborados en hojas bond y papel adhesivo



MODO DE JUGAR

Se facilita a los niños y niñas la silueta de un rostro con diferentes figuras de ojos, nariz y boca dejando jugar libremente al niño con la finalidad de que le coloque los elementos faltantes

al rostro y cree diferentes expresiones faciales.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Potencia la capacidad de reconocimiento de las partes de la cara, de expresiones faciales comunes y ejercitación de nociones espaciales.



13- JUEGO “APILO POR COLOR”

MATERIAL: Figuras de diferentes colores, elaboradas de fomix fomix



MODO DE JUGAR

Se facilita a los niños y niñas las figuras mezcladas de dos distintos colores, las figuras serán en todo lo posible objetos que siempre sean de ese color por ejemplo para el color amarillo irán figuras como: sol, piña, pollito, pato, taxi, etc. Y se les pedirá a los niños que apilen o guarden todas las figuras de color específico en un mismo lugar, una vez separadas las figuras cada niño ira cogiendo una figura y diciendo el nombre del objeto, fruta o animal que haya seleccionado.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Ejercita la capacidad de discriminación visual a través del color y la capacidad de evocar palabras conocidas, incrementa el aprendizaje de palabras nuevas.



14- JUEGO “LOTERÍA DE ASOCIACIÓN”

MATERIAL: lotos de asociación, elaborados de cartulina e imágenes impresas

MODO DE JUGAR



Se facilita a los niños y niñas loterías de asociación con todas sus cartillas, las loterías estarán relacionadas con diferentes campos semánticos en este juego se dejara al niño asociar las imágenes libremente.



BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Aumenta la atención y la capacidad de asociar una imagen con otra, busca incrementar el vocabulario.



15- JUEGO “CONTESTO EL TELÉFONO”

MATERIAL: teléfono de juguete, elaborado con vasos de plástico y piola.

MODO DE JUGAR

Se facilita a los niños y niñas el teléfono de juguete, colocamos un sonido de teléfono como si estuviera timbrando para de esta manera incentivar al niño a jugar, se los dejara a los niños jugar libremente.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Ejercita el lenguaje comprensivo y expresivo e incrementa la capacidad de imaginación.



16- JUEGO “PESCO FIGURAS”

MATERIAL: Figuras y caña de pescar de juguete.

MODO DE JUGAR



Se facilita a los niños figuras de diferentes campos semánticos, cada figura llevara un clic para que se adhiere fácilmente al imán de acero que tiene la caña de pescar, se colocaran las figuras y a

cada jugador se le pedirá que pesque una determinada figura.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Ejercita la atención y las nociones espaciales, favorece a la coordinación óculo manual.



17- JUEGO “ASOCIO FIGURAS”

MATERIAL: Figuras y círculos distintos colores, elaborados con cartulina e imágenes impresas

MODO DE JUGAR



Se facilita a los niños y niñas figuras cada una con un color distinto y círculos de colores, se les coloca los círculos en orden

y se les entrega las figuras ellos deberán asociar el color de la figura con el color de algún círculo.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Ejercita la atención y la discriminación visual mediante la asociación de colores y favorece al aprendizaje de palabras nuevas.



18- JUEGO “HILAR”

MATERIAL: Juguetes para hilar y cordones

MODO DE JUGAR



Se facilita a los niños juguetes para hilar junto con los cordones, se les enseña cómo hacerlo y luego se los deja trabajar solo, cada juguete tendrá la imagen de un animal conocido por el niño.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Ejercita el uso de pinza lo que incide positivamente en la coordinación óculo manual, favorece al reconocimiento de imágenes.



19- JUEGO “ARMO CON LOS CUBOS DE TEXTURAS”

MATERIAL: Cubos de texturas e imágenes, elaborados de cartón, fomix, fieltro, lija, velcro e imágenes impresas



MODO DE JUGAR

Se facilita a los niños y niñas los cubos que alternarán una imagen y una textura, se motivara a los niños a jugar libremente con los cubos uniendo la misma textura o alternándola, uniendo las imágenes de objetos del medio ambiente o armando pequeños rompecabezas de cuatro piezas, el niño elegirá como jugar con los cubos.

BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Estimula el sentido del tacto, aumenta la atención y la capacidad de asociación



20- JUEGO “REALIZO ACTIVIDADES MOTRICES”

MATERIAL: Cubos, cuentas, sorbetes, punzones, legos, etc.

MODO DE JUGAR



Se facilita a los niños y niñas diferentes juegos que estimulen la motricidad fina con el uso de sus manos tales como: armar torres con legos o con cubos, punzar imágenes, ensartar sorbetes o cuentas de diferente tamaño, introducir bolitas en una botella, pasar objetos pequeños con una cuchara, encajar objetos, introducir monedas o tasos en una alcancía, coger objetos con una pinza, etc.



Y para ejercitar la motricidad fina oro-facial se harán juegos como: soplar velas, burbujas, algodón y toda clase de praxias sencillas



BENEFICIO GENERAL DEL JUEGO: Ejercita la

motricidad fina lo que es indispensable para un buen lenguaje verbal, estimula el uso de pinzas lo que ayuda a la coordinación óculo manual

CAPITULO IV

4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo de esta investigación se procederá a ser un análisis de los resultados de las evaluaciones tomadas con el test de Zimmerman antes, durante y después de la aplicación de los juegos, para así poder observar de manera gráfica si la influencia de la estimulación de los lóbulos cerebrales a través del juego influyó de manera positiva o negativa en el lenguaje verbal los niños y niñas del CIBV “Arca de Noé”.

El test de Zimmerman es un test que valora la comprensión auditiva y la habilidad verbal en los niños y niñas de acuerdo al rango de edad en el que se encuentren, es por ese motivo que el número de niños difiere en las tres evaluaciones aplicadas por el rango de edad.

Al finalizar el análisis con la calificación individual que saco cada niño se lo ubicará en una categoría para así establecer resultados de manera general, las categorías a utilizar son:

- **E = EXCELENTE**
- **B = BUENO**
- **R = REGULAR**
- **M= MALO**

4.1. ANÁLISIS DE EVALUACIONES DE HABILIDAD VERBAL APLICADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS A 2 AÑOS 5 MESES DEL CIBV “ARCA DE NOÉ”

1: ¿Realizan combinaciones de palabras los niños y niñas de 2 años a 2 años 5 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

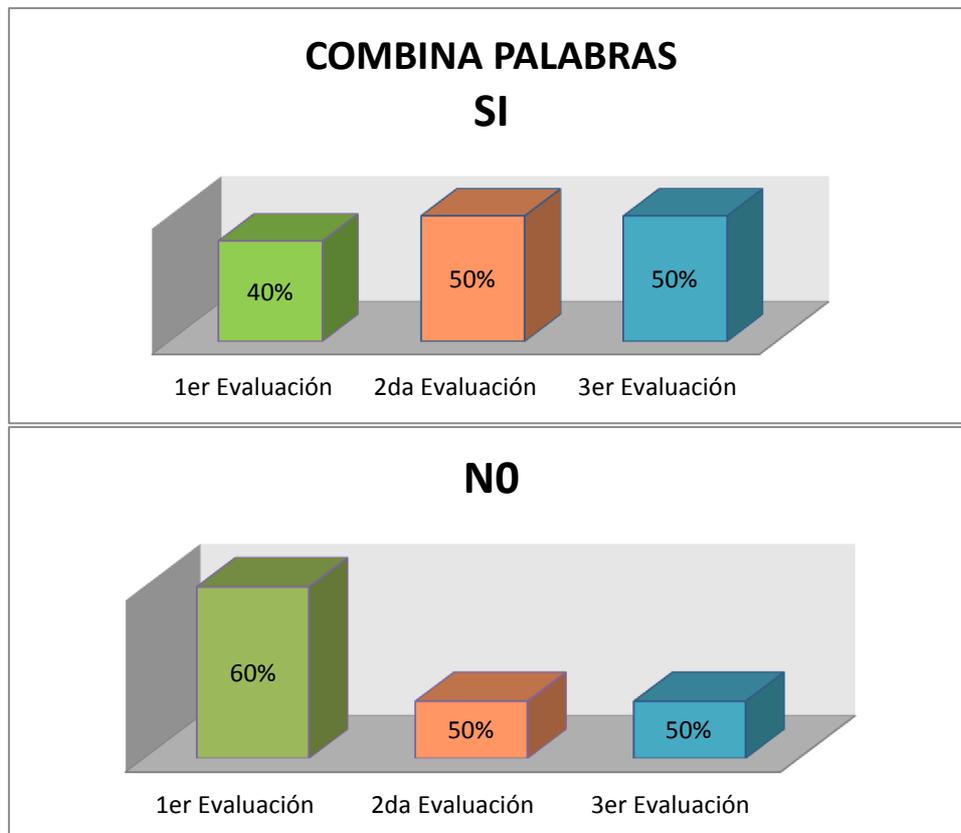
TABLA N°15

COMBINA PALABRAS	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	4	40%	2	50%	1	50%
NO	6	60%	2	50%	1	50%
TOTAL	10	100%	4	100%	2	100%

Fuente de la tabla N°15: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°15



Fuente del gráfico N°15: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 15 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 2 años a 2 años 5 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 10 niños que representan al 100%, 4 niños si realizan combinaciones de palabras y representan al 40%, mientras que los otros 6 niños no realizan combinaciones de palabras y representan al 60%, en la segunda evaluación de los 4 niños que representan al 100%, 2 niños si realizan combinaciones de palabras y representan al 50%, mientras que los otros 2 niños no realizan combinaciones de palabras y representan al 50%, en la tercera evaluación de los 2 niños que representan al 100%, 1 niño si realizan combinaciones de palabras y representan al 50%, mientras que 1 niño no realizan combinaciones de palabras y representan al 50%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación solo el 40% de los niños y niñas del CIBV realizaban las combinaciones de palabras que deben que hacer para la edad cronológica que tienen de acuerdo al test de Zimmerman, sin embargo con la aplicación de la propuesta se logró que el 50% de los niños y niñas llegara a realizar combinaciones de palabras.

2: ¿Nombran por lo menos tres objetos del ambiente los niños y niñas de 2 años a 2 años 5 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

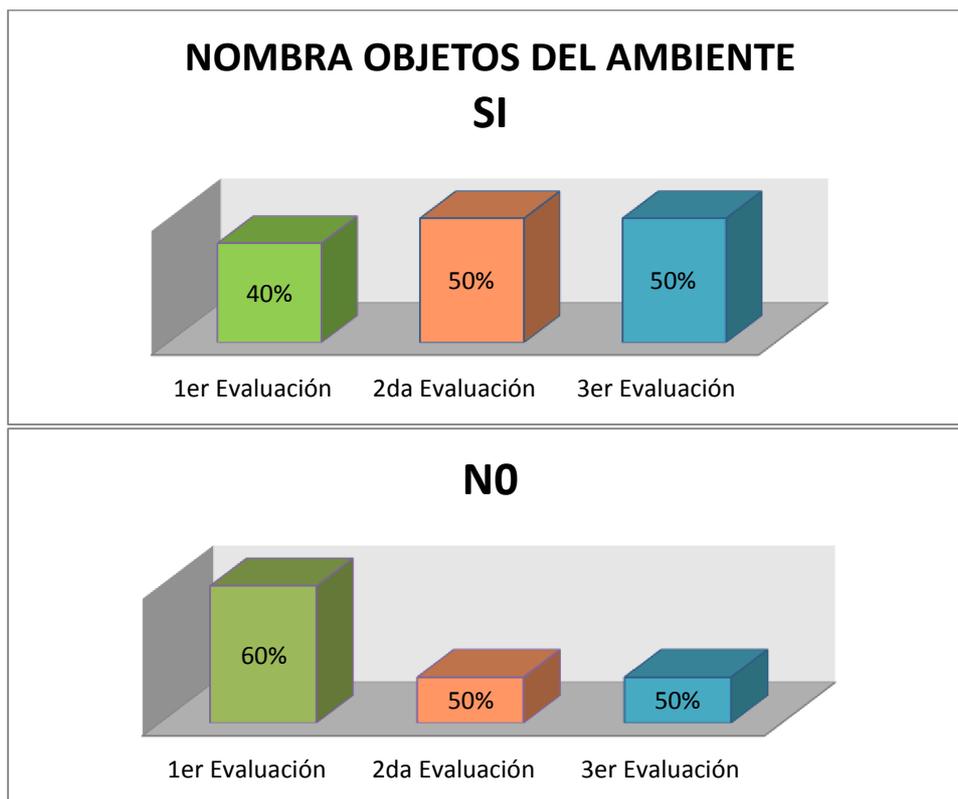
TABLA N°16

NOMBRA OBJETOS	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	4	40%	2	50%	1	50%
NO	6	60%	2	50%	1	50%
TOTAL	10	100%	4	100%	2	100%

Fuente de la tabla N°16: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°16



Fuente del gráfico N°16: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 16 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 2 años a 2 años 5 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 10 niños que representan al 100%, 4 niños si nombran objetos del ambiente y representan al 40%, mientras que los otros 6 nombran objetos del ambiente y representan al 60%, en la segunda evaluación de los 4 niños que representan al 100%, 2 niños si nombran objetos del ambiente y representan al 50%, mientras que los otros 2 niños nombran objetos del ambiente y representan al 50%, en la tercera evaluación de los 2 niños que representan al 100%, 1 niño si nombra objetos del ambiente y representan al 50%, mientras que 1 niño no nombra objetos del ambiente y representan al 50%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación solo el 40% de los niños y niñas del CIBV posee un nivel de habilidad verbal esperado ya que nombraban como mínimo tres objetos del medio lo que se considera normal de acuerdo al test Zimmerman, sin embargo se logró con la aplicación de la propuesta que el 50% de los niños y niñas llegaran a nombrar objetos del ambiente.

3: ¿Utilizan pronombres los niños y niñas de 2 años a 2 años 5 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

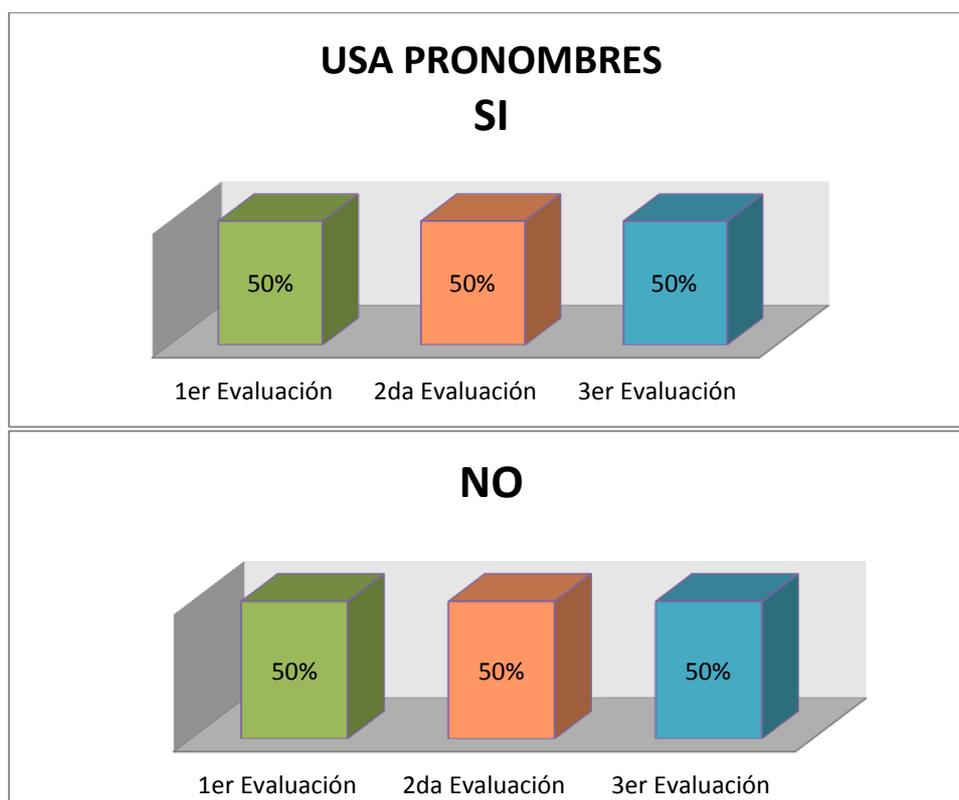
TABLA N°17

UTILIZA PRONOMBRES	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	5	50%	2	50%	1	50%
NO	5	50%	2	50%	1	50%
TOTAL	10	100%	4	100%	2	100%

Fuente de la tabla N°17: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°17



Fuente del gráfico N°17: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 17 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 2 años a 2 años 5 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 10 niños que representan al 100%, 5 niños si utilizan pronombres y representan al 50% mientras que los otros 5 niños no utilizan pronombres y representan al 50%, en la segunda evaluación de los 4 niños que representan al 100%, 2 niños si utilizan pronombres y representan al 50%, mientras que los otros 2 niños no utilizan pronombres y representan al 50%, en la tercera evaluación de los 2 niños que representan al 100%, 1 niño si utilizan pronombres y representan al 50%, mientras que 1 niño no utiliza pronombres y representan al 50%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación el 50% de niños hacia uso de pronombres al momento de expresarse verbalmente lo que se considera normal para la edad que tienen de acuerdo al test de Zimmerman, sin embargo con la aplicación de la propuesta no hubo cambios en el porcentaje que se mantuvo en el 50% de niños y niñas que si utilizan pronombres sin embargo la cantidad de niños cambio puesto que en la primera evaluación el 50% es representado por 5 niños y en la tercera evaluación el 50% es representado solo por 1 niño.

4: ¿Usan su nombre los niños y niñas de 2 años a 2 años 5 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

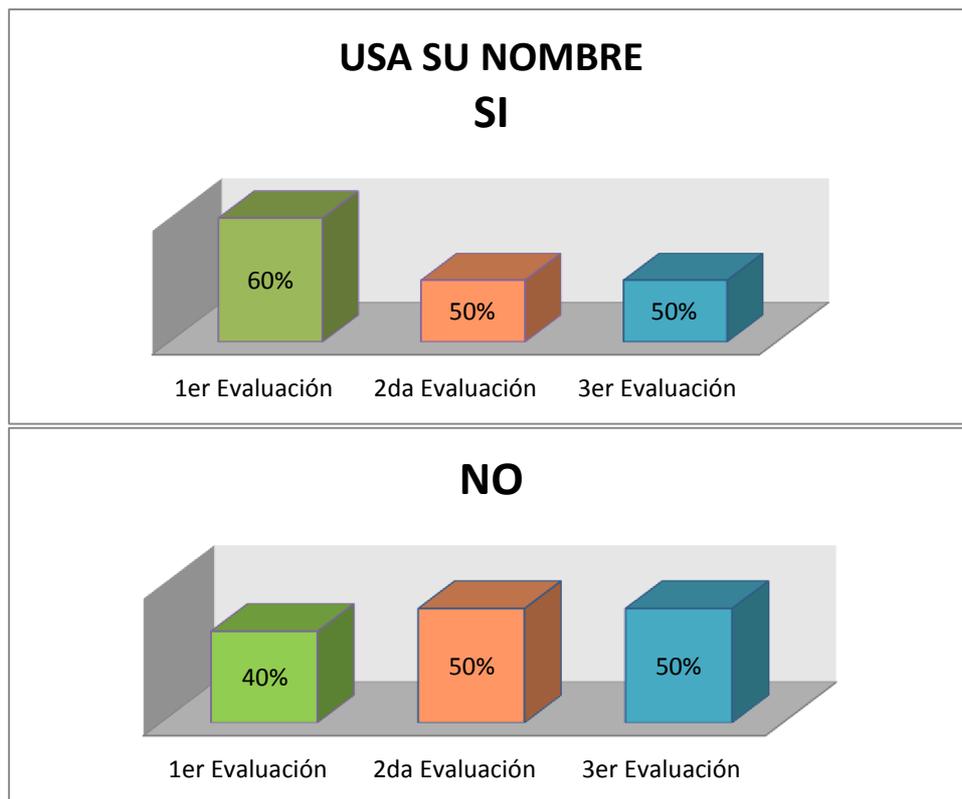
TABLA N°18

USA SU NOMBRE	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	6	60%	2	50%	1	50%
NO	4	40%	2	50%	1	50%
TOTAL	10	100%	4	100%	2	100%

Fuente de la tabla N°18: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°18



Fuente del gráfico N°18: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 18 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 2 años a 2 años 5 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 10 niños que representan al 100%, 6 niños si utilizan su nombre y representan al 60%, mientras que 4 niños no utilizan su nombre y representan al 40%, en la segunda evaluación de los 4 niños que representan al 100%, 2 niños si utilizan su nombre y representan al 50%, mientras que los otros 2 niños no utilizan su nombre y representan al 50%, en la tercera evaluación de los 2 niños que representan al 100%, 1 niño si utiliza su nombre y representan al 50%, mientras que 1 niño no utiliza su nombre y representan al 50%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación el 60% de niños hacia uso de su nombre al momento que se le pregunta ¿Cómo te llamas? o al referirse a él, que es lo que se considera normal ya para esta edad cronológica de acuerdo al test Zimmerman, sin embargo con la aplicación de la propuesta hubo una disminución del porcentaje que quedo en 50% de niños y niñas que si utilizan su nombre sin embargo la cantidad de niños cambio puesto que en la primera evaluación el 60% es representado por 6 niños y en la tercera evaluación el 50% es representado solo por 1 niño.

**4.2 ANÁLISIS DE EVALUACIONES APLICADAS DE HABILIDAD VERBAL
A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS 6 MESES A 2 AÑOS 11 MESES DEL
CIBV “ARCA DE NOÉ”**

1: ¿Repiten dos números los niños y niñas de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

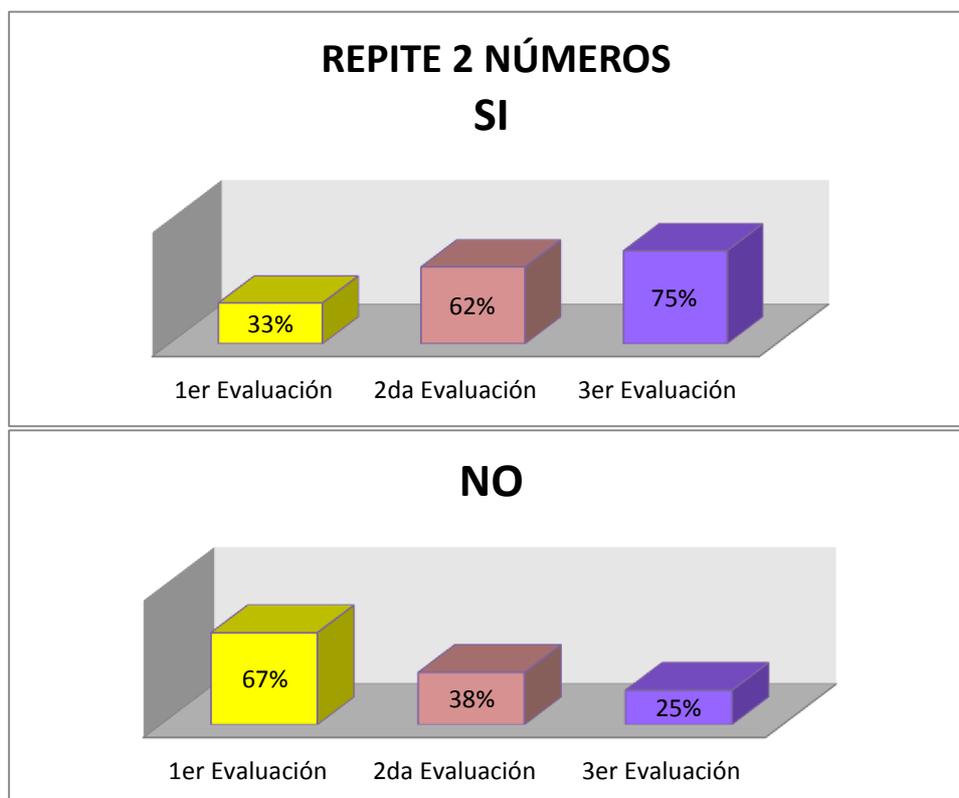
TABLA N°19

REPITE 2 NÚMEROS	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	3	33%	8	62%	9	75%
NO	6	67%	5	38%	3	25%
TOTAL	9	100%	13	100%	12	100%

Fuente de la tabla N°19: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°19



Fuente del gráfico N°19: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 19 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 9 niños que representan al 100%, 3 niños si repinten dos números y representan al 33%, mientras que 6 niños no repinten dos números y representan al 67%, en la segunda evaluación de los 13 niños que representan al 100%, 8 niños si repinten dos números y representan al 62%, mientras que 5 niños no repinten dos números y representan al 38%, en la tercera evaluación de los 12 niños que representan al 100%, 9 niños si repinten dos números y representan al 75%, mientras que 3 niños no repinten dos números y representan al 25%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación solo el 33% de los niños si repite dos números, se considera normal de acuerdo con el test Zimmerman que un niño en esta edad retenga y repita dos números que ha escuchado aunque no utilice una pronunciación perfecta, sin embargo con la aplicación de la propuesta se logró que el 75% de niños y niñas repitan dos números cuando se les pide que lo hagan.

2: ¿Nombran por lo menos cuatro objetos del ambiente los niños y niñas de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

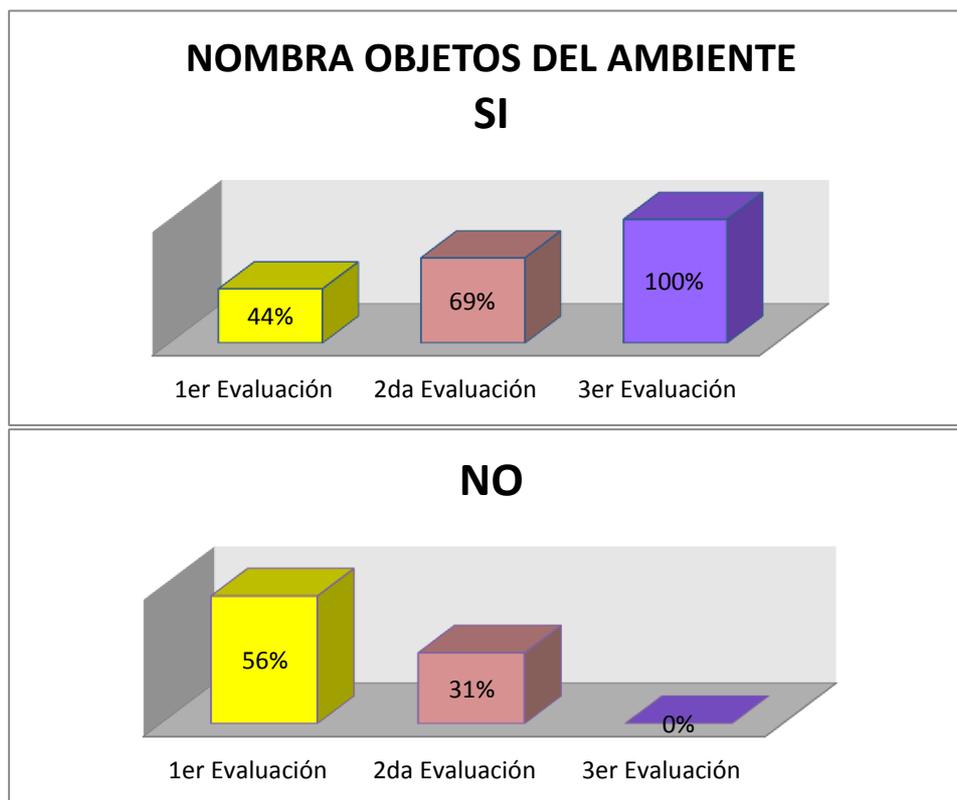
TABLA N°20

NOMBRA OBJETOS	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	4	44%	9	69%	12	100%
NO	5	56%	4	31%	0	0%
TOTAL	9	100%	13	100%	12	100%

Fuente de la tabla N°20: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°20



Fuente del gráfico N°20: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 20 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 9 niños que representan al 100%, 4 niños nombran objetos del ambiente y representan al 44%, mientras que los otros 5 niños no nombran objetos del ambiente y representan al 56%, en la segunda evaluación de los 13 niños que representan al 100%, 9 niños nombran objetos del ambiente y representan al 69%, mientras que los otros 4 niños no nombran objetos del ambiente y representan al 31%, en la tercera evaluación de los 12 niños que representan al 100%, 12 niños si nombran objetos del ambiente y representan todo el 100%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación solo el 44% de los niños poseen el nivel de habilidad verbal esperado ya que para esta edad los niños deben nombrar como mínimo cuatro objetos del medio de acuerdo al test Zimmerman, sin embargo con la aplicación de la propuesta se logró que el 100% de los niños y niñas nombre como mínimo cuatro objetos del medio.

3: ¿Repiten oraciones los niños y niñas de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

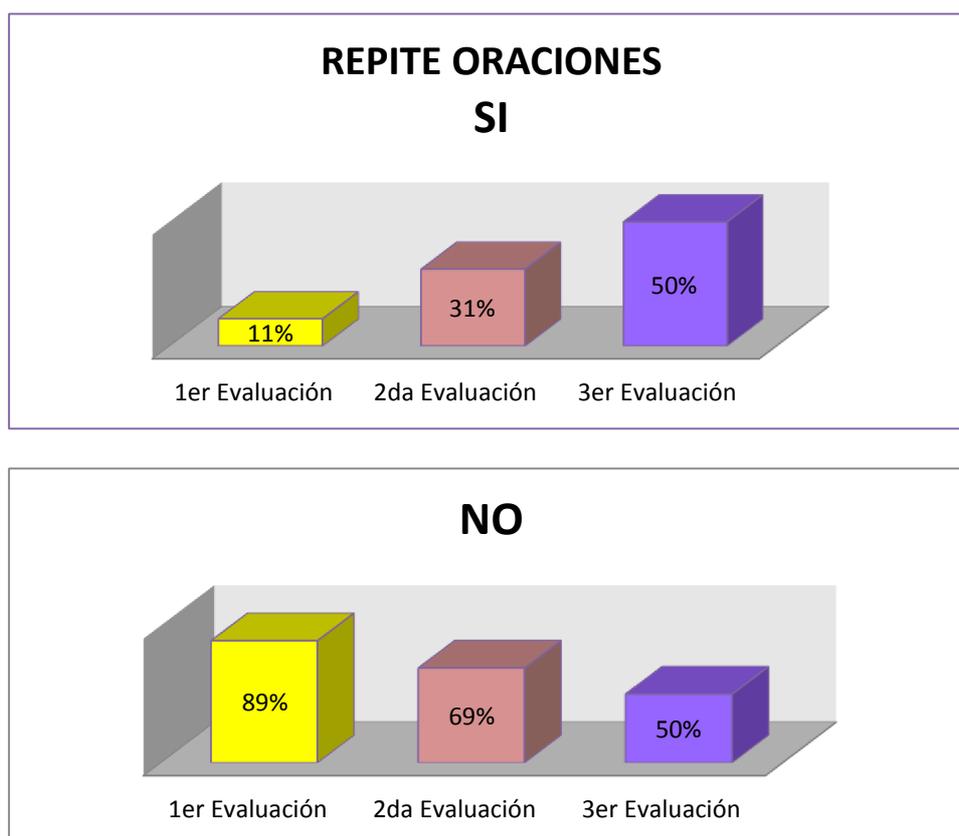
TABLA N°21

REPITE ORACIONES	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	1	11%	4	31%	6	50%
NO	8	89%	9	69%	6	50%
TOTAL	9	100%	13	100%	12	100%

Fuente de la tabla N°21: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°21



Fuente del gráfico N°21: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 21 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 9 niños que representan al 100%, solo 1 niño si repite oraciones y representa al 11% mientras que los otros 8 niños no repiten oraciones y representan al 89%, en la segunda evaluación de los 13 niños que representan al 100%, 4 niños si repiten oraciones y representan al 31% mientras que los otros 9 niños no repiten oraciones y representan al 69%, en la tercera evaluación de los 12 niños que representan al 100%, 6 niños si repiten oraciones y representan al 50% mientras que los otros 6 niños no repiten oraciones y representan al 50%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación solo el 11% de los niños repite las oraciones que escucha cuando se le pide que lo haga, repetir oraciones en esta edad cronológica se considera normal de acuerdo al test Zimmerman aunque existan errores en la articulación, sin embargo con la aplicación de la propuesta se logró que el 50% de los niños y niñas repita oraciones.

4: ¿Articulan los fonemas /m/, /p/, /b/, /n/ y las vocales los niños y niñas de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

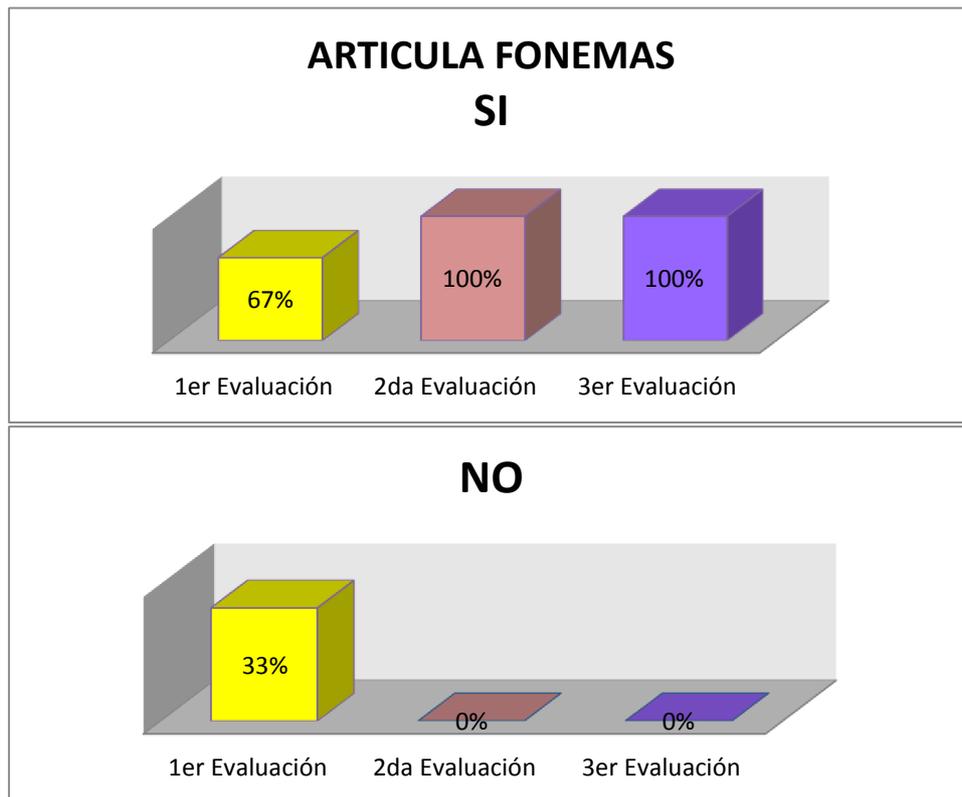
TABLA N°22

ARTICULA FONEMAS	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	6	67%	13	100%	12	100%
NO	3	33%	0	0%	0	0%
TOTAL	9	100%	13	100%	12	100%

Fuente de la tabla N°22: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°22



Fuente del gráfico N°22: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 22 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 9 niños que representan al 100%, 6 niños si articulan los fonemas /m/, /p/, /b/, /n/ y las vocales y representa al 67%, mientras que los otros 3 niños no articulan los fonemas /m/, /p/, /b/, /n/ y las vocales y representan al 33%, en la segunda evaluación de los 13 niños que representan al 100%, todos los 13 niños si articulan los fonemas /m/, /p/, /b/, /n/ y las vocales y representa a todo el 100%, en la tercera evaluación de los 12 niños que representan al 100%, todos los 12 niños si articulan los fonemas /m/, /p/, /b/, /n/ y las vocales y representa a todo el 100%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación el 67% de los niños si articula los fonemas que ya debería haber adquirido de acuerdo al test Zimmerman en esta edad, sin embargo con la aplicación de la propuesta se logró que el 100% de los niños y niñas articule los fonemas m/, /p/, /b/, /n/ y las vocales.

**4.3 ANÁLISIS DE EVALUACIONES APLICADAS DE HABILIDAD VERBAL
A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS A 3 AÑOS 5 MESES DEL CIBV
“ARCA DE NOÉ”**

1: ¿Repiten tres números los niños y niñas de 3 años a 3 años 5 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

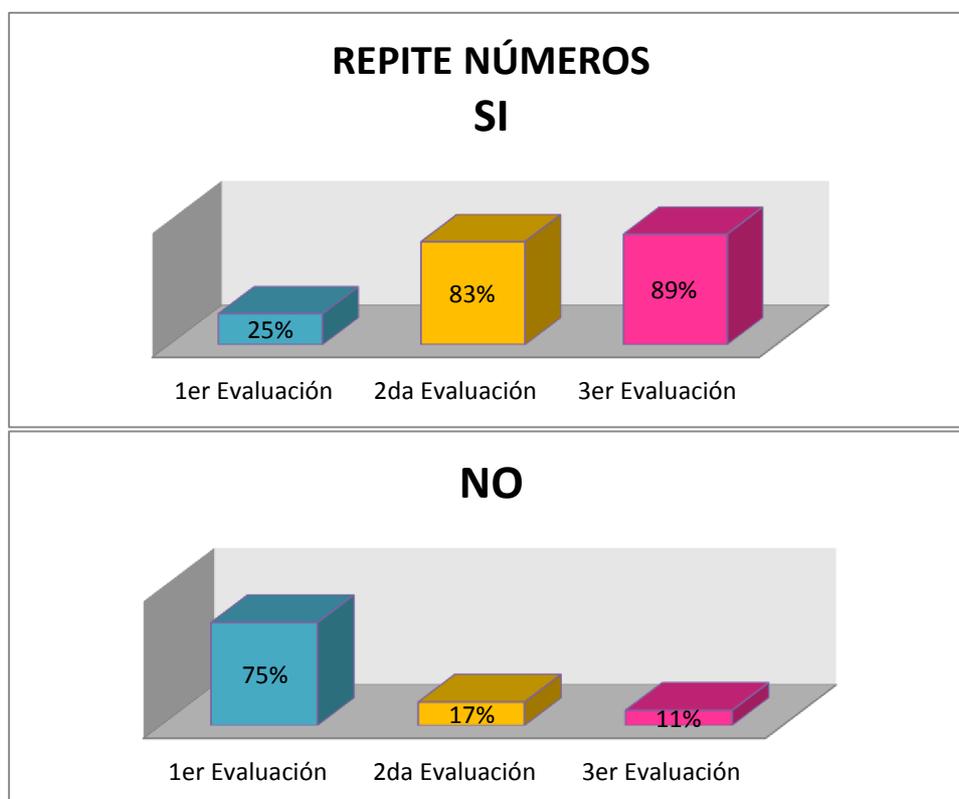
TABLA N°23

REPITE 3 NÚMEROS	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	1	25%	5	83%	8	89%
NO	3	75%	1	17%	1	11%
TOTAL	4	100%	6	100%	9	100%

Fuente de la tabla N°23: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°23



Fuente del gráfico N°23: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 23 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 3 años a 3 años 5 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 4 niños que representan al 100%, solo 1 niño repite tres números y representa al 25%, mientras los otros 3 niños no repiten tres números y representan al 75%, en la segunda evaluación de los 6 niños que representan al 100%, 5 niños repiten tres números y representa al 83%, mientras que 1 niño no repite tres números y representan al 17%, en la tercera evaluación de los 9 niños que representan al 100%, 8 niños repiten tres números y representa al 89%, mientras que 1 niño no repite tres números y representan al 11%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación solo el 25% de los niños repite tres números cuando se le pide que lo haga, se considera normal el que un niño de esta edad cronológica retenga y repita tres números que ha escuchado aunque tenga errores en su articulación de acuerdo con el test Zimmerman, sin embargo con la aplicación de la propuesta se logró que el 89% pueda repetir tres números.

2: ¿Usan plurales los niños y niñas de 3 años a 3 años 5 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

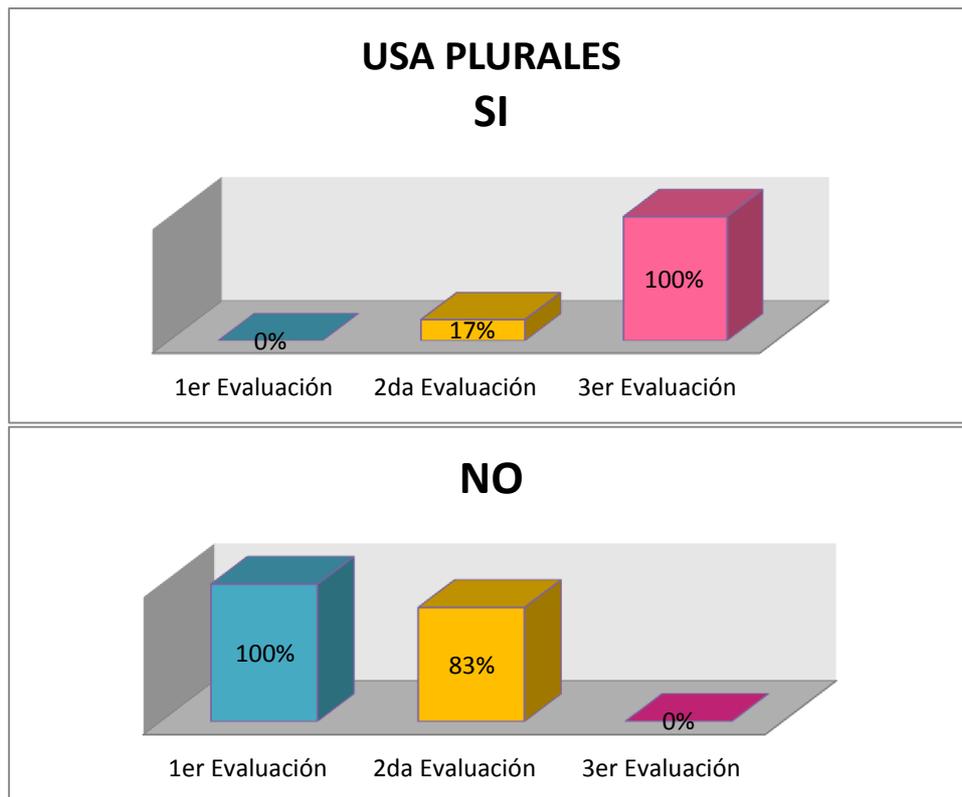
TABLA N°24

USA PLURALES	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	0	0%	1	17%	9	100%
NO	4	100%	5	83%	0	0%
TOTAL	4	100%	6	100%	9	100%

Fuente del cuadro N°24: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°24



Fuente del gráfico N°24: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 24 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 3 años a 3 años 5 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 4 niños que representan al 100%, ningún niño usa plurales lo que equivale a los 4 niños y representan al 100%, en la segunda evaluación de los 6 niños que representan al 100%, 1 solo niño usa plurales y representa al 17%, mientras que los otros 5 niños no usan plurales y representan al 83%, en la tercera evaluación de los 9 niños que representan al 100%, todos los 9 niños usan plurales y representan a todo el 100%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación el 0% que equivale a ningún niño usa plurales se considera normal que un niño de esta edad cronológica haga uso de plurales de acuerdo con el test Zimmerman y los niños del CIBV no están utilizando plurales al momento de expresarse, sin embargo con la aplicación de la propuesta se logró que el 100% haga uso de los plurales.

3: ¿Comprenden necesidades físicas los niños y niñas de 3 años a 3 años 5 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

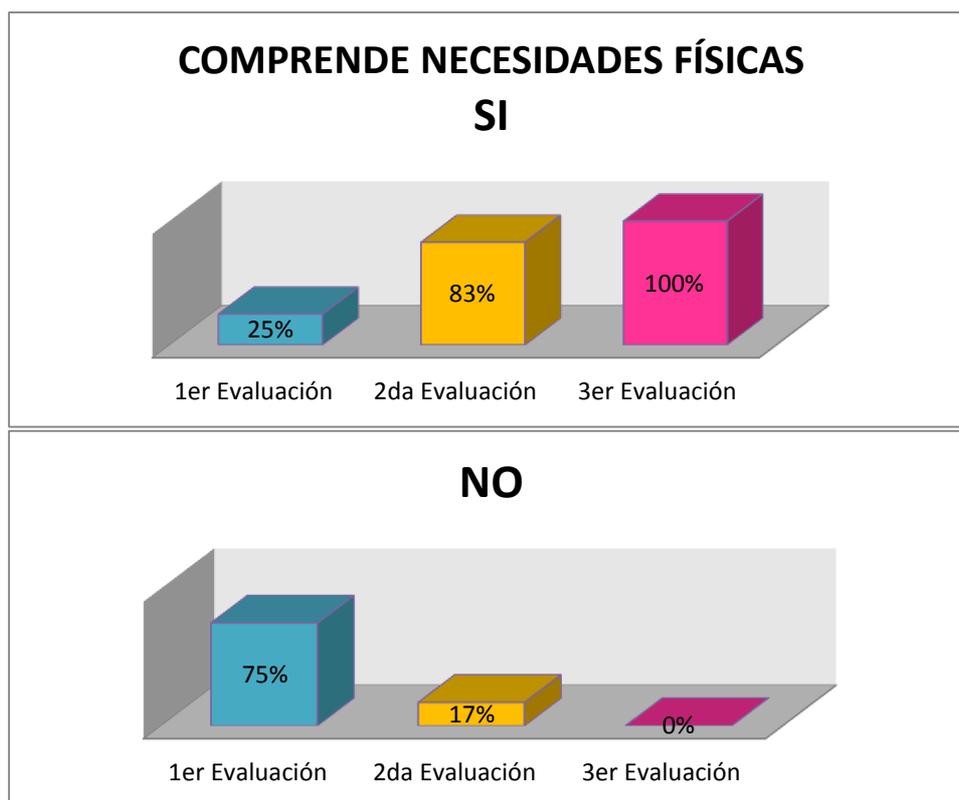
TABLA N°25

COMPRENDE NECESIDADES FÍSICAS	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	1	25%	5	83%	9	100%
NO	3	75%	1	17%	0	0%
TOTAL	4	100%	6	100%	9	100%

Fuente de la tabla N°25: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°25



Fuente del gráfico N°25: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 25 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 3 años a 3 años 5 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 4 niños que representan al 100%, solo 1 niño comprende necesidades físicas y representa al 25%, mientras que los otros 3 niños no comprenden necesidades físicas y representan al 75%, en la segunda evaluación de los 6 niños que representan al 100%, 5 niños comprenden necesidades físicas y representa al 83%, mientras solo 1 niño no comprenden necesidades físicas y representan al 17%, en la tercera evaluación de los 9 niños que representan al 100%, todos los 9 niños comprenden necesidades físicas y representa a todo el 100%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación solo el 25% de los niños comprenden necesidades físicas lo que es normal de acuerdo con el test Zimmerman, sin embargo con la aplicación de la propuesta se logró que el 100% comprendiera necesidades físicas.

4: ¿Dan su nombre completo los niños y niñas de 3 años a 3 años 5 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Arca de Noé”?

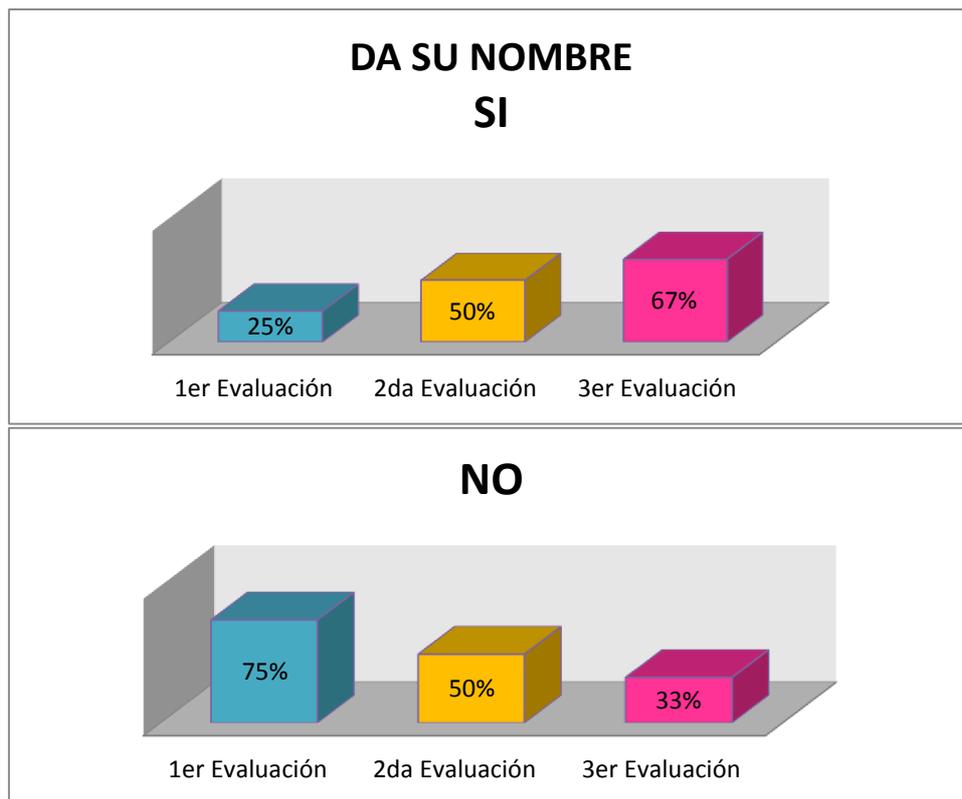
TABLA N°26

DA SU NOMBRE	1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
SI	1	25%	3	50%	6	67%
NO	3	75%	3	50%	3	33%
TOTAL	4	100%	6	100%	9	100%

Fuente del cuadro N°26: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°26



Fuente de la tabla N°26: Datos obtenidos de las evaluaciones

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 26 podemos apreciar que hay una variación del número de niños y niñas de 3 años a 3 años 5 meses en cada una de las evaluaciones, en la primer evaluación de los 4 niños que representan al 100%, solo 1 niño da su nombre completo y representa al 25%, mientras que los otros 3 niños no dan su nombre completo y representan al 75%, en la segunda evaluación de los 6 niños que representan al 100%, 3 niños dan su nombre completo y representa al 50%, mientras los otros 3 niños no dan su nombre completo y representan al 50%, en la tercera evaluación de los 9 niños que representan al 100%, 6 niños dan su nombre completo y representa al 67%, mientras los otros 3 niños no dan su nombre completo y representan al 33%.

Estos porcentajes permiten afirmar que en la primera evaluación solo el 25% de los niños da su nombre completo cuando se le pregunta ¿Cómo se llama? lo que se considera normal de acuerdo al test de Zimmerman, sin embargo con la aplicación de la propuesta se logró que el 67% diera su nombre completo.

4.4 ANÁLISIS GENERAL Y UBICACIÓN POR CATEGORÍAS DE ACUERDO A LA PUNTUACIÓN INDIVIDUAL OBTENIDA DE LA EVALUACIÓN DEL TEST DE ZIMMERMAN

Para tener un análisis general de los resultados obtenidos con la aplicación de los juegos se ubicará a los niños en una determinada categoría de acuerdo a la puntuación individual de cada niña y niño evaluado, las categorías son las siguientes:

E = EXCELENTE.- Si saco la totalidad de puntos que la evaluación requiere

B = BUENO.- Si saco más de la mitad de los puntos pero no llega a la totalidad

R = REGULAR.- Si saco menos de la mitad de los puntos que la evaluación requiere

M= MALO.- Si no saco ningún punto en la evaluación

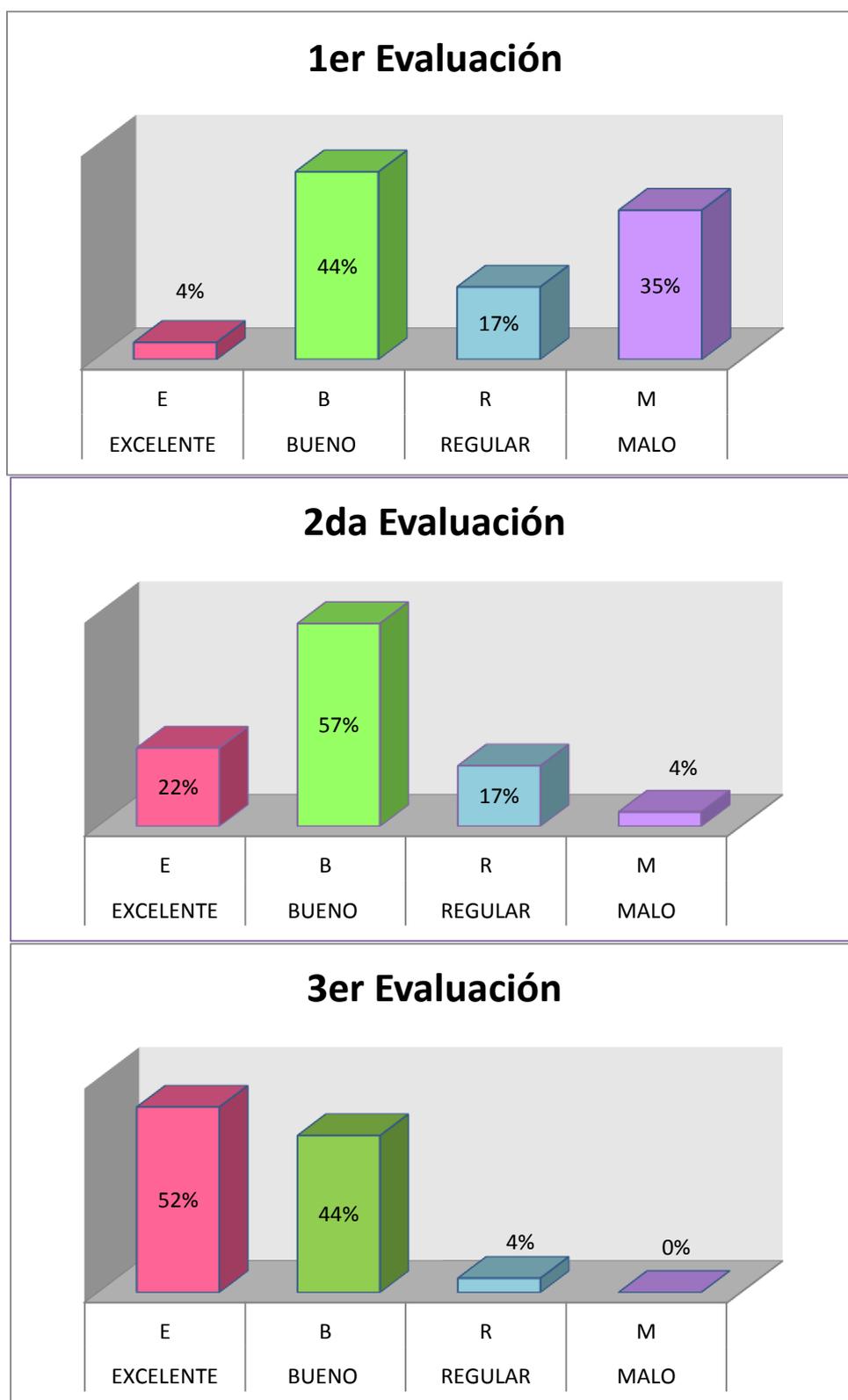
TABLA N°27

CATEGORÍA		1er Evaluación		2da Evaluación		3er Evaluación	
		N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje	N° de niños/as	Porcentaje
EXCELENTE	E	1	4%	5	22%	12	52%
BUENO	B	10	44%	13	57%	10	44%
REGULAR	R	4	17%	4	17%	1	4%
MALO	M	8	35%	1	4%	0	0%
TOTAL		23	100%	23	100%	23	100%

Fuente de la tabla N°27: Resultados de evaluaciones con el test de Zimmerman

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

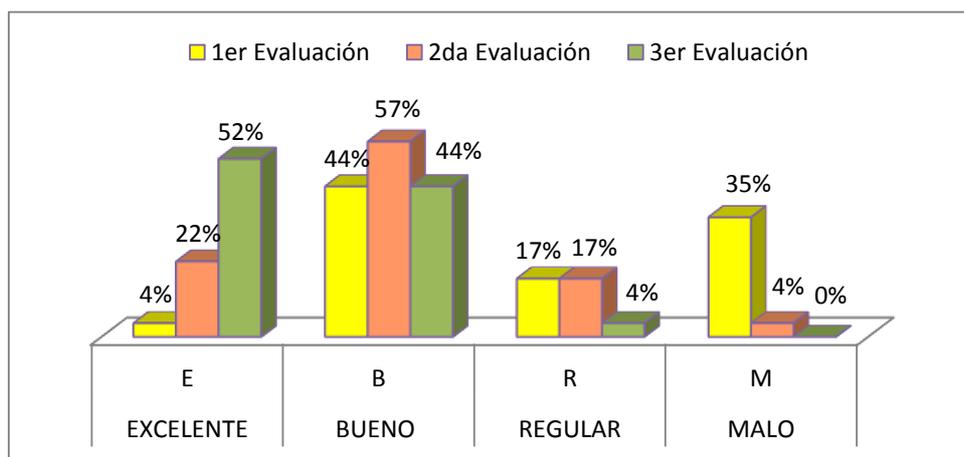
GRÁFICO N°27



Fuente del gráfico N°27: Datos obtenidos de las evaluaciones generales

Elaborado por: Srta. Andreina Bailón

GRÁFICO N°28 – PORCENTAJES GENERALES



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 27 podemos observar que de la totalidad de los 23 niños y niñas que representan al 100%, en la primera evaluación 1 solo niño se encuentra en la categoría excelente y representa al 4%, 10 niños se encuentran en la categoría bueno y representan al 44%, 4 niños se encuentran en la categoría regular y representan al 17% y 8 niños se encuentran en la categoría malo y representan al 33%.

En la segunda evaluación 5 niños se encuentran en la categoría excelente y representan al 22%, 13 niños se encuentran en la categoría bueno y representan al 57%, 4 niños se encuentran en la categoría regular y representan al 17% y 1 niño se encuentra en la categoría malo y representa al 33%.

En la tercera evaluación 12 niños se encuentran en la categoría excelente y representan al 52%, 10 niños se encuentran en la categoría bueno y representan al 44%, 1 niño se encuentra en la categoría regular y representan al 4% y ningún niño se encuentra en la categoría malo y representa al 0%.

En el gráfico N°28 podemos observar que los resultados de la aplicación de los juegos fue positivo ya que la categoría excelente se la logró aumentar del 4% al 52%, la categoría bueno se la mantuvo de 44% en 44%, la categoría regular se la logró disminuir del 17% al 4% y finalmente la categoría malo se logró desaparecer del 4% al 0%.

RECOMENDACIONES

Al finalizar este trabajo investigativo se recomienda:

- ✓ A las autoridades encargadas de los Centros Infantiles del Buen Vivir que gestionen evaluaciones periódicas por profesional capacitado en diferentes áreas de desarrollo a los niños y niñas que son beneficiados por el servicio que brindan estos centros a través del Ministerio de inclusión económica y social (MIES).
- ✓ A las Coordinadoras de los CIBV a que busquen continuamente ayuda para la mejora de los centros y bienestar de los niños y niñas.
- ✓ A las educadoras de los CIBV a que adquieran conocimientos continuamente mediante capacitaciones permanentes,
- ✓ A la coordinadora y educadoras del CIBV “Arca de Noé” a que continúen instruyéndose en diferentes temas de interés que ayudarán a ejecutar su trabajo de mejor manera, beneficiando directamente a los niños y niñas.
- ✓ A las autoridades de la especialidad de Terapia de Lenguaje para que no dejen de considerar los Centros Infantiles del Buen Vivir como instituciones de pasantías y prácticas.

CONCLUSIONES

Con el desarrollo de esta investigación se concluye:

- ✓ La estimulación en edades tempranas es muy importante para influir positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- ✓ La estimulación lingüística mediante juegos mejora enormemente el enguaje de los niños y niñas mejorando a las demas áreas del desarrollo integral.
- ✓ El juego es en definitiva la manera natural de aprendizaje de los niños y niñas.
- ✓ Mientras maás capacitación reciba el personal que labora con niños mejor será el desenvolvimiento de estas personas en su trabajo realizando todas sus actividades sargumentandolas con conocimientos.
- ✓ La realización de actividades que permitan la estimulación de los lóbulos cerebrales provoca que la información que se recibe llegue por varias vías lo que garantiza un aprendizaje más eficaz y significativo.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ BARON, R. (1997). *FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA*. MÉXICO: PEARSON EDUCACIÓN.

- ✓ BENITEZ BURRACO, A. (2009). *GENES Y LENGUAJE: ASPECTOS ONTOGENÉTICOS, FILOGENÉTICOS Y COGNITIVOS*. BARCELONA ESPAÑA: REVERTÉ S.A.

- ✓ BUSTAMANTE ZULETA, E. (2007). *EL SISTEMA NERVIOSO: DESDE LAS NEURONAS HASTA EL CEREBRO HUMANO*. MEDELLÍN COLOMBIA: UNIVERSIDAD DE ANTOQUIA.

- ✓ CABRERA, A., & PELAYO, N. (2001). *LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*. CARACAS VENEZUELA: CEC, SA.

- ✓ CARDINALI, D. (1992). *MANUAL DE NEUROFISIOLOGÍA*. MADRID ESPAÑA: DIAZ DE SANTOS S.A.

- ✓ CASILLAS LÓPEZ, V. (2011). *EL JUEGO EN ATENCIÓN TEMPRANA*. MADRID: UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA.

- ✓ CASTAÑEDA, P. F. (1999). *EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO*. LIMA PERÚ: FONDO EDITORIAL DE LA UNMSM.

- ✓ DOMENEC , B., BISHOP, A., CARDONA, M., GARAIGORDOBIL, M., ORIOL, C., HERNANDEZ, T., y otros. (2008). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA*. CARACAS VENEZUELA: LABORATORIO EDUCATIVO.

- ✓ ESCOBAR, M., & PIMIENTA, H. (2006). *SISTEMA NERVIOSO*. CALI COLOMBIA: UNIVERSIDAD DEL VALLE.

- ✓ FERRUS, A., ARJONA, A., BARCO, Á., OBRADORS, C., ARQUÉ, G., MORGADO, I., y otros. (2007). *VIAJE AL UNIVERSO NEURONAL*. ESPAÑA: FUNDACIÓN ESPAÑOLA PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA (FECYT).

- ✓ GAL IGLESIAS, B., LÓPEZ GALLARDO, M., MARTÍN VELASCO, A. I., & PRIETO MONTALVO, J. (2007). *BASES DE LA FISIOLOGÍA*. TEBAR.

- ✓ KOLB, B., & WHISWAH, I. (2006). *NEUROPSICOLOGÍA HUMANA*. BUENOS AIRES: PANAMERICANA S.A.

- ✓ MUNTANÉ SÁNCHEZ, A. (2005). *LA MENTE Y EL CEREBRO: VISIÓN ORGÁNICA, FUNCIONAL Y METAFÍSICA*. LIBROSENRED.

- ✓ MYRES, D. (2005). *PSICOLOGÍA*. BUENOS AIRES: PANAMERICANA S.A.

- ✓ OBLER, L., & GJERLOW, K. (2001). *EL LENGUAJE Y EL CEREBRO*. MADRID: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

- ✓ OCDE. (2009). *LA COMPRENSIÓN DEL CEREBRO: EL NACIMIENTO DE UNA CIENCIA DEL APRENDIZAJE*. PARÍS: UCSH.

- ✓ SARLÉ, P., RODRÍGUEZ, Í., & RODRÍGUEZ, E. (2010). *EL JUEGO EN EDUCACIÓN INICIAL: FUNDAMENTOS Y REFLEXIONES ENTORNO A SU ENSEÑANZA*. BUENOS AIRES: ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA.

- ✓ STASSEN BERGER, K. (2007). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA*. MADRID ESPAÑA: PANAMERICANA S.A.

- ✓ WEBB, W., ADLER, R., & LOVE, R. (2010). *NEUROLOGÍA PARA EL LOGOPEDA*. BARCELONA ESPAÑA: MASSON.

- ✓ YULE, G. (2007). *EL LENGUAJE*. MADRID ESPAÑA: EDICIONES AKAL S.A.

ANEXOS

IMÁGENES DE ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES APLICADAS EN EL CIBV



FOTOS REALIZANDO ENCUESTA



FOTOS REALIZANDO LAS CAPACITACIONES



PRESUPUESTO

DETALLE	UNIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Movilización	200	1.00	200.00
MP3	1	10.00	10.00
Pendrive	1	16.00	16.00
Resma de hojas bond	1	5.00	5.00
Carpetas de plástico	4	0.30	1.20
Impresiones a color	50	0.25	12.25
Impresiones b/n	600	0.05	30.00
Empastado de tesis	5	10.00	50.00
Anillados	2	1.50	3.00
CD RW	3	1.00	3.00
Internet	50	0.80	40.00
Fotocopias	100	0.02	2.00
Lapiceros	4	0.30	1.20
Lápices	2	0.25	0.50
Material lúdico	8	varia	50.00
Punzones	4	0.35	1.40
Fomix en pliego	5	1.00	5.00
Fieltro	15	0.80	12.00
velcro	1	0.50	1.00
Plastificación de cartillas	20	1.00	20.00
Cartón en pliego	2	1.00	2.00
Papel contac en rollo	1	3.00	3.00
Papel de seda	5	0.10	0.50
Material para texturas	8	varia	20.00
TOTAL			488,55



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"
Facultad de Ciencias Médicas – Carreras en Áreas de la Salud
ESPECIALIDAD TERAPIA DE LENGUAJE

1) ¿Conoce usted cuales son las áreas de desarrollo de un niño?

Sí	
No	

2) ¿Qué área de desarrollo se estimula más en los niños y niñas del CIBV?

Área de lenguaje	
Área cognitiva	
Área motriz fina y gruesa	
Área socio-afectiva	
Área de lenguaje	

3) ¿Sabe usted que son los lóbulos cerebrales?

Sí	
No	

4) ¿Conoce usted la función de cada uno de los lóbulos cerebrales?

Sí	
No	

5) ¿Sabe usted porque es importante la estimulación en edades tempranas?

Si	
No	

6) ¿Qué tan importante considera usted el lenguaje verbal en los niños y niñas?

Muy importante	
Importante	
Poco importante	

7) ¿Cree usted que el lenguaje verbal de los niños y niñas que asisten al CIBV es adecuado para la edad que tienen?

Sí	
No	

8) ¿Considera usted beneficioso que los niños y niñas del CIBV reciban una evaluación de lenguaje?

Sí	
No	

9) ¿Considera usted beneficioso que se desarrolle con los niños y niñas del CIBV un programa a base de juegos para estimular el lenguaje?

Sí	
No	

10) ¿Considera usted beneficioso que un terapeuta de lenguaje trabaje en el CIBV?

Sí	
No	

11) ¿Le gustaría recibir charlas relacionadas con temas acerca del lenguaje?

Sí	
No	



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"

Facultad de Ciencias Médicas – Carreras en Áreas de la Salud

ESPECIALIDAD TERAPIA DE LENGUAJE

TEST ZIMMERMAN

2 AÑOS					
COMPRENSIÓN AUDITIVA			HABILIDAD VERBAL		
4		1.Reconoce las partes de la muñeca	2		1.Combina palabras
4		2.Sigue instrucciones	3		2.Nombra objetos del ambiente
2		3.Identifica dibujos	1		3.Usa pronombres
2		4.Discrimina dibujos	1		4.Usa su nombre

2 AÑOS, 6 MESES					
COMPRENSIÓN AUDITIVA			HABILIDAD VERBAL		
1		1.Comprende el concepto de "1"	1		1.Repite dos números
1		2.Comprende tamaños diferentes	4		2.Nombra objetos del ambiente
2		3.Comprende el uso de objetos	1		3.Repite oraciones
2		4.Sigue órdenes simples	5		4.Articulación: p___ b___ m___ n___ vocales

3 AÑOS					
COMPRENSIÓN AUDITIVA			HABILIDAD VERBAL		
2		1.Reconoce actividades	1		1..Repite tres números
2		2.Distingue preposiciones	2		2.Usa plurales
4		3.Comprende el uso de objetos	1		3.Comprende necesidades físicas
2		4.Distingue partes	1		4.Da su nombre completo

ANÁLISIS DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

URKUND

Document	tesis Andreina Bailón Terapia de Lenguaje.docx (D12819336)
Submitted	2015-01-08 10:49 (-05:00)
Submitted by	Andreina Bailón (chikita.ab@hotmail.com)
Receiver	carmen.vera.uleam@analysis.orkund.com
Message	TESIS ANDREINA BAILÓN Show full message

2% of this approx. 38 pages long document consists of text present in 3 sources.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis Andreina Bailón Terapia de Lenguaje.docx (D12819336)
Submitted: 2015-01-08 16:49:00
Submitted By: chikita.ab@hotmail.com

Sources included in the report:

correccion 12.12.2014 tesis garde..pdf (D12676473)
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO VERBAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS.docx (D12285077)
capitulos de proyecto gardenia,dexy 30 Nov2014.doc (D12534478)

Instances where selected sources appear:

7