

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Áreas de salud

ESPECIALIDAD TERAPIA DE LENGUAJE

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN TERAPIA DE LENGUAJE

TEMA:

“IMPORTANCIA DEL TERAPISTA DE LENGUAJE EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN A LA EDUCACIÓN REGULAR DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD QUE ASISTEN EN LA ASOCIACIÓN DE MADRES CON NIÑOS ESPECIALES EN EL CANTÓN EL CARMEN-PROVINCIA DE MANABI EN EL PERIODO DEL MES DE MAYO A OCTUBRE DEL 2014”

AUTOR:

Kelvin Darío Montes Delgado

TUTOR DE TESIS:

Lcda. Carmen Vera

Manta-Manabí-Ecuador

2014

TEMA:

“IMPORTANCIA DEL TERAPISTA DE LENGUAJE EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN A LA EDUCACIÓN REGULAR DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD QUE ASISTEN EN LA ASOCIACIÓN DE MADRES CON NIÑOS ESPECIALES EN EL CANTÓN EL CARMEN-PROVINCIA DE MANABI EN EL PERIODO DEL MES DE MAYO A OCTUBRE DEL 2014”

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Director de la tesis “**Importancia del Terapeuta de Lenguaje en los procesos de integración a la educación regular de los niños con discapacidad que asisten en la Asociación de Madres con Niños Especiales en el cantón el Carmen-provincia de Manabí en el periodo del mes de mayo a octubre del 2014**”; realizado por el egresado Montes Delgado Kelvin Darío.

CERTIFICO: Haber dirigido el trabajo de investigación, durante su desarrollo conforme a los lineamientos de la metodología de investigación científica y a lo establecido por la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

La investigación realizada, conceptos, resultados, conclusiones, recomendaciones y propuesta aquí detallados son de responsabilidad de la autor y del suscrito como responsable de acuerdo al reglamento de tesis, considero que dichos informes reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado examinador que la autoridad designe.

Lcda. Carmen Vera

TUTOR (A)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

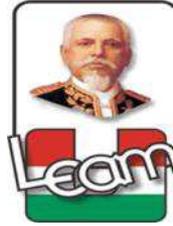
El presente trabajo investigativo acerca de la **importancia del terapeuta de lenguaje en los procesos de integración a la educación regular de los niños con discapacidad que asisten en la asociación de madres con niños especiales en el cantón el Carmen** durante los meses de Mayo a Octubre del 2014, los conceptos y casos que se encuentran aquí expuestos son exclusivamente de mi responsabilidad y autoría, ya que he podido observar y analizar minuciosamente cada uno de ellos.

Autor

Kelvin Darío Montes Delgado

C.I. 131346582-3

APROBACIÓN DE TESIS



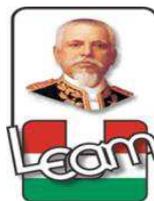
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

Áreas de salud

TESIS DE GRADO A CONSIDERACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
TERAPIA DE LENGUAJE

TEMA:

“IMPORTANCIA DEL TERAPISTA DE LENGUAJE EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN A LA EDUCACIÓN REGULAR DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD QUE ASISTEN EN LA ASOCIACIÓN DE MADRES CON NIÑOS ESPECIALES EN EL CANTÓN EL CARMEN-PROVINCIA DE MANABI EN EL PERIODO DEL MES DE MAYO A OCTUBRE DEL 2014”.



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA

CARRERA: TERAPIA DE LENGUAJE

TESIS DE GRADO

TEMA:

“IMPORTANCIA DEL TERAPISTA DE LENGUAJE EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN A LA EDUCACIÓN REGULAR DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD QUE ASISTEN EN LA ASOCIACIÓN DE MADRES CON NIÑOS ESPECIALES EN EL CANTÓN EL CARMEN-PROVINCIA DE MANABI EN EL PERIODO DEL MES DE MAYO A OCTUBRE DEL 2014”.

AUTOR:

Montes Delgado Kelvin Darío

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.

Sometido a consideración de los Miembros del Tribunal de Sustentación, como requisito previo a la obtención del Título de LICENCIADO EN TERAPIA DE LENGUAJE.

FIRMA.

CALIFICACIÓN.

TRIBUNAL DE TESIS:

TRIBUNAL DE TESIS:

DEDICATORIA

El presente trabajo que he realizado con tanto esfuerzo y dedicación, lo dedico a la trilogía más importante en mi vida:

Al ser Supremo Dios, por haberme iluminado y guiado durante el proceso de mi carrera y brindarme su protección y ayudarme a tomar las mejores decisiones en mi vida.

A mi familia, a mi Padres el Sr. Jorge Darío Montes Pazmiño y la Sra. Regina Lucila Delgado Peñarrieta, base fundamental y apoyo, brindándome los mejores consejos para poder culminar el trabajo. A través de sus valores, principios y enseñanzas he tenido éxitos durante el trayecto de mi vida personal y profesional. A mi hermana, colaboradora fiel con sus conocimientos y consejos primordiales durante este proceso de elaboración, dándome el ánimo suficiente para seguir adelante.

A mi querida novia Vanessa Kathiusca Granillo Rivera, quien ha sido el impulso durante toda mi carrera, ha sido mi compañera y amiga inseparable.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi sincero agradecimiento a las Autoridades de la, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de la Facultad de Medicina Carrera en Área de la Salud en la Especialidad de Terapia de Lenguaje, por el aporte brindado a mi formación profesional.

Doy constancia de mi gratitud a la Lic. Carmen Vera, asesora de la tesis, quién con la inteligencia, responsabilidad y amabilidad que la caracteriza, me guío y orientó con sus conocimientos para que este trabajo sea realizado de la mejor manera posible.

A mis amigos que siempre han estado dispuestos a brindarme su apoyo, y por los momentos compartidos en la Universidad.

También hago extensivos mi agradecimiento a la Asociación De Madres Con Niños Especiales, a su directora la Sra. Patricia Valarezo, a los niños y niñas con discapacidad y familias, por habernos brindado todas las disposiciones y soporte incondicional en la investigación. Así como también a mis compañeros, quienes desinteresadamente me brindaron un poco de su tiempo para acompañarme a la aplicación de instrumentos de recopilación de información.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, denominado: **“importancia del terapeuta de lenguaje en los procesos de integración a la educación regular de los niños con discapacidad que asisten en la asociación de madres con niños especiales en el cantón el Carmen”**

Se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Se formuló el objetivo general: Implementar el lenguaje comprensivo y expresivo mediante técnicas y procesos de Terapia de Lenguaje para la integración a la Educación Regular de los Niños con Discapacidad que asisten a la Asociación de Madres con Niños Especiales en el Cantón El Carmen Provincia de Manabí en el periodo del mes de mayo a noviembre del 2014.

La indagación se llevó a cabo si el implementar el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños con discapacidades puede lograr mejoras en su comunicación y así ser integrados a la educación regular.

Se emplearon los métodos científico, inductivo, deductivo y estadístico. Igualmente se aplicaron otros métodos como el analítico-histórico, bibliográfico, las técnicas aplicadas fueron las siguientes, Encuestas, aplicada a los padres de familia de la asociación de madres con niños especiales, para saber el grado de conocimiento de los padres, determinar las técnicas de Terapia de Lenguaje y así motivarlos a la participación en el tratamiento de sus hijos y diagnosticar trastornos de lenguaje en el área expresiva y comprensiva a través de test específicos del lenguaje.

SUMMARY

This research work, called "importance of the speech therapist in the process of integration into mainstream education of children with disabilities attending the association of mothers with special children in the canton Carmen" It has been structured and developed in accordance with the Rules of Academic System of Eloy Alfaro Lay University of Manabí.

The overall objective was formulated: Implement comprehensive and expressive language by techniques and processes Speech Therapy for integration into the Regular Education of Children with Disabilities attending the Association of Mothers with Special Children in El Carmen Canton Province of Manabí in the period from May to November 2014.

The inquiry was conducted if the implement comprehensive and expressive language in children with disabilities can achieve improvements in their communication and thus be integrated into regular education.

Scientific, inductive, deductive and statistical methods were used. Also other methods such as analytic-historical, bibliographical applied, the techniques used were as follows, Surveys, applied to parents of the association of mothers with special children, to know the degree of parental knowledge, determine technical Speech Therapy and thus motivate them to participate in the treatment of children and diagnose disorders in expressive language and understanding area through specific language test.

INDICE

Contenido

1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	2
3. DISEÑO TEÓRICO.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
a. Objetivos	3
b. Hipótesis.....	4
c. Variables.....	4
Variables Conceptuales	5
Capítulo 1	
4. Marco Teórico.....	6
4.1 Fundamento Legal.....	6
4.2 Funciones Teóricas.....	7
4.2.1 Lenguaje.....	7
4.2.1.1 Definición.....	7
4.2.1.2 Definición de Lenguaje Comprensivo	10
4.2.1.3 Definición de Lenguaje Expresivo.....	12
4.2.1.4 Adquisición de Lenguaje	14
4.2.2 Trastornos de Lenguaje	17

4.2.3 Rehabilitacion del Lenguaje.....	20
4.2.4 Tipos de Discapacidad	24
4.2.4.1 Habilidades de la Discapacidad.	26
4.2.5 Definicion de la Educación	27
4.2.5.1 Tipos de Educación	31
4.2.5.2 Funciones de la Educación.....	35
4.2.5.3 Caracteristicas de la Educación.....	37
4.2.5.4 ¿Por qué la Educación?	41
4.2.6 Objetivos de la Comunicación	42
4.2.7 Definicion de la Integración.....	46
4.2.7.1 Modelos de la Integración	48
4.2.7.2 Proyectos de Integración	50
4.2.8 Metodologia en el Trabajo de Terapia de Lenguaje.....	51
4.2.9 Actividades de Trabajos Tipicos.....	55
Capítulo 2	
Diagnostico o Estudio de Campo	57
a.Métodos y Técnicas.....	58
b.Población y Muestra.....	60
5. Cronogramas de Actividades	61
Capítulo 3	
Propuesta	62

Capítulo 4

Evaluación de los Resultados..... 69

BIBLIOGRAFÍA..... 88**ANEXOS**..... 91

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un medio en la cual el hombre tiene la capacidad de expresar sus experiencias y comunicarlas a otros, un intento de adaptación a un entorno psíquico y social.

La utilización del lenguaje es primordial para la comunicación humana y para la integración como ser social. Las destrezas primarias del lenguaje se han ido ampliando desde antes de que el niño use el habla convencional. Al comenzar una interacción con otros seres en especial con sus padres, junto a la variedad de estímulos que originan el desarrollo normal del lenguaje.

Una dificultad en el niño tanto para expresar lo que siente, como para entenderlo, afecta su comunicación, dificultando su aprendizaje en diferentes áreas del lenguaje, impidiendo su desarrollo y a la interacción en su entorno.

En el momento de integrar al niño con discapacidad lo enfocamos a un espacio social ayudándolo a mejorar su comunicación a pesar de sus dificultades ser aceptado en un espacio común donde se irá conociendo como sujeto, reconociendo sus habilidades.

Es importante que el Terapeuta del Lenguaje intervenga para establecer o restablecer la comunicación no desarrollada o interrumpida en los niños con discapacidad que asisten en la Asociación De Madres Con Niños Especiales y así ser apoyo en el proceso de integración a la educación regular a través de técnicas de Terapia de Lenguaje, siendo los padres de familia participes en la rehabilitación con el fin de lograr resultados favorables.

JUSTIFICACIÓN

A lo largo del proceso del desarrollo de las sociedades, ha ido mejorando la atención a la discapacidad, en términos generales la evolución de los aspectos antes mencionados ha sido favorables, con el propósito de evitar la exclusión social.

En la actualidad los niños y niñas con discapacidad en la ciudad del El Carmen no han sido estimulados en ciertas áreas del lenguaje y comunicación lo cual es uno de los motivos que les dificulta el ser integrados a las escuelas regulares.

Es necesario que los niños con discapacidades aprendan a vivir en la sociedad, y que sean una parte integrante de ellos, disfrutando de los mismos derechos y obligaciones que el resto de los integrantes del grupo social.

La integración educativa logra que sean atendidas sus necesidades, lo que permite autonomía e independencia.

Para ello justifico mi tema de investigación en el cual surge la importancia del Terapeuta de Lenguaje a través de la aplicación de procesos y técnicas que logren mejorar y ofrecer alternativas de comunicación de los niños con discapacidades.

De esta manera facilitaría el proceso de comunicación interviniendo en su formación con el fin de mejorar la calidad de vida del niño con necesidades especiales. De acuerdo a estos planteamientos, se requiere que en la Asociación, exista apoyo en el área del Lenguaje y de la comunicación.

DISEÑO TEÓRICO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteo como **problema de investigación** la dificultad en los procesos de integración a la Educación regular de los niños con discapacidad de la Asociación de Madres con Niños Especiales, por falta de apoyo y desconocimiento de las madres sobre el tema.

Como **Objetivo General** Implementar el lenguaje comprensivo y expresivo mediante técnicas y procesos de Terapia de Lenguaje para la integración a la Educación Regular de los Niños con Discapacidades que asisten a la Asociación de Madres con Niños Especiales en el Cantón El Carmen Provincia de Manabí en el periodo del mes de mayo a noviembre del 2014.

Como Objetivos Específicos:

✓ Diagnosticar dificultades del lenguaje en el área comprensiva y expresiva para la integración a la Educación Regular de los Niños con Discapacidad que asisten en la Asociación de Madres con Niños Especiales en el Cantón El Carmen Provincia de Manabí en el periodo del mes de mayo a noviembre del 2014.

✓ Determinar las técnicas en los procesos de Terapia de Lenguaje para lograr la integración a la Educación Regular de los Niños con Discapacidad que asisten en la Asociación de Madres con Niños Especiales en el

Cantón El Carmen Provincia de Manabí en el periodo del mes de mayo a noviembre del 2014.

✓ Motivar la participación a los padres de familia en el tratamiento de los niños con Discapacidad que asisten en la Asociación de Madres con Niños Especiales en el Cantón El Carmen Provincia de Manabí en el periodo del mes de mayo a noviembre del 2014.

HIPÓTESIS

La utilización de técnicas de terapia de lenguaje mejoraría el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños con discapacidad que asisten en la Asociación de Madres con Niños Especiales para la integración escolar.

VARIABLES CONCEPTUALES

Variable Independiente:

- ✓ Técnicas de Terapia de Lenguaje

Variable Dependiente:

- ✓ Lenguaje expresivo
- ✓ Lenguaje comprensivo.

VARIABLES CONCEPTUALES – OPERACIONALES

VARIABLE INDEPENDIENTE	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS
Técnicas de Terapia de Lenguaje	Actividades de Trabajo Típico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las dificultades del desarrollo del habla • Evaluación y tratamiento • Elaboración e implementación de los programas de tratamiento. • Trabajar con los clientes en una base de uno a uno, y en grupos, para entregar la terapia. • Mantener notas confidenciales de casos de clientes e informes. • Trabajar con otros para mejorar. • Evaluación de los resultados. 	<p>Entrevista a autoridades</p> <p>Entrevista a docentes</p> <p>Ficha de observación a niños y niñas de AMNE</p>
VARIABLE DEPENDIENTE	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje expresivo • Lenguaje comprensivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición ✓ Adquisición ✓ Dificultades ✓ Tratamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Remite a la intención expresiva de los hablantes. Por medio de ella, y por medio del uso de formas en primera persona y modalidad declarativa, el hablante pretende dar a conocer sus estados de ánimo, ideas, opiniones • Requiere la capacidad para interpretar adecuadamente los estímulos auditivos, 	<p>Entrevista a autoridades</p> <p>Entrevista a padres de familia y docentes</p>

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. FUNDAMENTO LEGAL

Ley Orgánica de Discapacidades-LOD, Capítulo segundo de los derechos de las personas con discapacidad, Sección tercera de la educación. Dice:

Art. 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Art. 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Lenguaje

2.1.1 Definición

Elena Muñoz (2011) dice:

Podemos encontrar multitud de definiciones en las que diferentes autores ponen de relieve diversos aspectos

"Por lenguaje se entiende un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos

"Un lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de útil conjunto finito de elementos"

"El lenguaje es un subconjunto de procesos en el conjunto de procedimientos disponibles para algunos organismos -por ejemplo, los humanos-en su intento de adaptación a su entorno psíquico y social".

Lenguaje y el habla no son la misma cosa. El habla es un término amplio que simplemente se refiere a la conducta verbal con dibujos. En contraste, un lenguaje es un conjunto de reglas para generar el habla. Un dialecto clic en este icono para oír el

término precedente pronunciado es una variante de una lengua. Si se asocia con una comunidad de habla geográficamente aislada, que se conoce como un dialecto regional. Sin embargo, si se habla de una comunidad de hablantes que se limita socialmente aislado, se le llama un dialecto social. Estos últimos dialectos se basan principalmente en la clase, la etnia.

Hernando Duque (2007) comenta en su párrafo: El uso del lenguaje es fundamental para la comunicación humana y para la integración como ser social. Las habilidades primarias del lenguaje se han ido desarrollando desde antes de que el niño comenzara a usar el habla convencional. Durante los primeros meses de vida, el lenguaje es principalmente receptivo. Las primeras manifestaciones están incorporadas a sistemas activos y reactivos, pasos previos para establecer la comunicación a niveles semánticos.

La acción se anticipa a la significación. En un principio, el lenguaje es más que comunicativo, emergente; el niño encerrado en sí mismo coordina y perfecciona su aparato fonador de la misma forma que coordina su aparato locomotor al andar y al caerse. Hacia el final del segundo año usa palabras y luego grupos de palabras, según los modelos del adulto, con la clara intención de expresarse y comunicarse. Los padres pueden facilitar la adquisición del lenguaje utilizando juegos y diversiones con sus hijos, pero sobre todo hablándoles y conversando con ellos, conscientes del papel de la imitación y del refuerzo.

El lenguaje, es catalogado como la carta de presentación de cada individuo, mediante el mismo expresamos emociones de cualquier índole, el lenguaje es primordial, no solo por el habla porque hay personas mudas, pero para eso existe el lenguaje por mímicas, con esto nos damos cuenta que existen varias maneras de comunicarnos mediante el lenguaje. Se dice que el ser humano en su entorno puede alcanzar a tener un lenguaje con el que se pueda comunicar.

Ángel Rivera Arrizabalaga (2009) menciona:

Cuando surge el tema de lenguaje es fácil que se produzca una avalancha de ideas muchas veces confusas e incluso contradictorias, pues tal término, sin ningún calificativo que lo limite, presenta una gran variedad de interpretaciones, puntos de vista y concepciones. Entre este marasmo de ideas más o menos confusas, aquellas que tratan de comprender el origen y desarrollo del lenguaje de los seres humanos a lo largo de este proceso evolutivo bien pueden ser catalogadas como de interesantes. En este posible análisis, enseguida nos damos cuenta de la gran dificultad que tal intento entraña, pues carecemos de medios para afrontar tan arduo problema. En este sentido, parece lógica la necesidad de utilizar todos los datos posibles que podamos encontrar en las diversas ciencias encaminadas al estudio de nuestra especie. Lo que nos llevaría a la realización de una síntesis multidisciplinar, capaz de facilitarnos una mejor comprensión de algunos procesos relacionados con la producción lingüística, tanto en los medios sociales del lejano Paleolítico como en los de la actualidad.

El número de lenguas en el mundo varían entre 5000 y 7000. Sin embargo, existen diferentes alternativas en la cual la persona logra comunicarse los medios de

comunicación podemos utilizar los estímulos auditivos, visuales, o estímulos táctiles - por ejemplo, el, braille. Esto se debe a que el lenguaje humano es de modalidad independiente. Dependiendo de perspectivas filosóficas relativas a la definición del lenguaje y significado, cuando se utiliza como un concepto general, "lenguaje" es la forma en la cual podemos adquirir un medio para comunicarnos y poder expresar nuestros sentimientos a los demás y así poder relacionarnos y adquirir nuevos conocimientos.

2.1.2 Definición del lenguaje comprensivo

MAD (2007) El lenguaje comprensivo requiere la capacidad para interpretar adecuadamente los estímulos auditivos, extrayendo los significados, de tal modo que seamos capaces de entender el mensaje que escuchamos. Es decir, se refiere a la interpretación, asimilación y entendimiento de las emisiones verbales que realiza el hablante. Evolutivamente el lenguaje comprensivo aparece y se desarrolla antes que el expresivo, porque los niños pequeños son capaces de comprender mucho más de lo que pueden hablar.

El lenguaje humano tiene las pertenencias de desplazamiento, y depende de la sociedad para poder aprender. Tiene un lenguaje muy estructurado que lo diferencia de los animales en la cual puede llegar a razonar y poder resolver problemas. El lenguaje se cree que se originó cuando los primeros homínidos comenzaron a cambiar gradualmente sus sistemas de comunicación de primates, al poder adquirirlo tuvo que explorar incluso hasta de caer en el error para adquirirla. Este desarrollo es a veces es

estudiada en la que dicen que se debe por el tamaño y la evolución del cerebro. El lenguaje se procesa principalmente en el Área de Broca y de Wernicke que permite al ser humano poder expresarse y comprender el lenguaje. Los seres humanos adquieren el lenguaje a medida que el niño comienza a interactuar con los demás que poco a poco va adquiriendo su lenguaje. El uso del lenguaje influye significativamente en la cultura de las personas existen algunas en la cual la interacción social ayuda a que la persona desarrolle su lenguaje otras en cambio la falta de socialización dificultad en su desarrollo, es decir la importancia de la interacción social nos permite mejorar la comunicación del ser humano.

Rocío Clavijo (2007) En cuanto al lenguaje comprensivo es capaz de entender órdenes sencillas:

A partir de los quince meses y hasta los dos años, el niño utiliza las holofrasas o palabras-frases. Es decir, con una sola palabra el niño quiere expresar una idea completa. Por ejemplo si el niño dice "agua", según el contexto puede estar expresando "dame agua" si tiene sed o "quiero bañarme" si está en la piscina. En este periodo surgen las primeras combinaciones sustantivo-verbo y sustantivo-adjetivo. Estas combinaciones se conocen con el nombre de pre frase. En este intervalo de edad (15-24 meses) el vocabulario se compone de entre 15 y 50 palabras. El lenguaje comprensivo evoluciona muy rápidamente, de modo que lo que el niño comprende es mucho más de lo que puede decir.

Las teorías funcionales de la gramática explican las estructuras gramaticales de sus funciones comunicativas, y de poder adaptarse a la lengua depende de cada individuo

en que tenga la capacidad de poder adquirirla. EL lenguaje se relaciona en que debe de tener la capacidad de socializarse y así poder comunicarse.

2.1.3 Definición del lenguaje expresivo

Isabel ESCUDERO (2013): La función expresiva remite a la intención expresiva de los hablantes. Por medio de ella, y por medio del uso de formas en primera persona y modalidad declarativa, el hablante pretende dar a conocer sus estados de ánimo, ideas, opiniones, etc. Para ello tiene a su disposición el sistema de modalidades (gramaticalmente regido y en número cerrado, como veremos). Tiene también el lenguaje una función impresita (o función también denominada conativa) parece innegable. Esta función expresiva en efecto, en virtud de la cual utilizamos el lenguaje para modificar la realidad en una dirección que nos interesa, se ejerce sobre todo por medio del oyente, pero esa misma función puede también tratar de realizarse directamente sobre las cosas.

Tenemos con esto la función mágica del lenguaje. Como herramienta que opera por sí misma, se emplea de este modo el lenguaje en las prácticas mágicas de pueblos de los llamados «primitivos», pero de ello quedan restos en costumbres lingüísticas y en instituciones de los pueblos «cultos», especialmente en lo que se suele llamar «poesía

En contraste el lenguaje es accesible y productiva, permite al ser humano poder extender las diferentes expresiones y de crear palabras. Esto es gracias a la capacidad del ser humano de adquirir de una manera posible el lenguaje, en el que un número finito de elementos que son de sentido en sí mismos (por ejemplo, sonidos, letras o gestos) se puede combinar para formar un número teóricamente infinito de unidades más grandes de significado (palabras y frases). Por otra parte, los símbolos de la lengua conforman un sistema para poder conseguir una interacción social a diferencia de los animales que tienen un límite de poder expresarse genéticamente no logran desarrollar una buena comunicación.

Carlos Cabezas, El lenguaje expresivo es el más profundo, además de preceder al lenguaje verbal, se presenta como el lenguaje del cuerpo y el lenguaje no verbal. Incluso el lenguaje no verbal es más utilizado por las personas que tienen problemas en su desarrollo mental". El dibujo infantil permite expresar al niño sus emociones, y a su vez esta actividad se vuelve un medio de análisis para determinar aspectos de la actitud y personalidad del niño. Aunque se considera que es un instrumento colaborador que va de la mano con otros que lo complementan, como es la entrevista con el niño y su familia, así como el análisis del comportamiento del paciente.

Varios animales puede adquirir la capacidad de comunicarse logrando tener una gama de actividades lograr su objetivo y mantener con su grupo un orden y una fortaleza para conseguir lo que quiere, si se mantiene una buena comunicación entre ellos pueden llegar muy lejos a diferencia de otros animales que su comunicación es escasa y llegan hasta de esparcirse.

2.1.4 Adquisición del lenguaje

Hernando Duque (2007) El entorno verbal del niño en la adquisición del lenguaje es formado por las personas que lo rodean, siendo muy diferentes las influencias que pueden ejercer y del hecho ejercido en el desarrollo del lenguaje. El lenguaje es una habilidad evolutiva que comienza con el nacimiento y crece con el niño. No es cuestión de decir palabras solamente; más bien, la adquisición del lenguaje implica los sentidos del niño, particularmente ver y escuchar, el desarrollo de muchos músculos, especialmente la boca y la lengua y toda su experiencia con la gente y las cosas, sentimientos, ideas e intenciones. Ello implica un deseo de comunicar: el niño necesita y quiere hablar. Pronto aprende que el lenguaje es un medio de controlar su entorno: si emite sonidos se le recompensa, si llora le ofrecen alimento, si balbucea le sonrío el papá o la mamá, y a cualquier nueva expresión accidental le sigue una respuesta cariñosa.

Todos los seres humanos, con desarrollo normal aprenden a usar el lenguaje. El aprendizaje del lenguaje de un niño o niña al adquirir nuevas palabras es muy fundamental ya que es el inicio para poder producir palabras y que a través de su interacción social lo va adquiriendo y no necesita de un aprendizaje especializado.

Todos los niños normales adquieren el lenguaje si están expuestos a ella en sus primeros años de vida, incluso en las culturas donde los adultos rara vez se ocupan de los lactantes y los niños pequeños directamente.

Dagert Nidia (2007), El lenguaje, la lengua y el habla están indisolublemente unidos en cualquier acto comunicativo. Un individuo no puede realizar actos de habla si no posee la lengua y no puede adquirir una lengua si no posee el lenguaje. Por ello en muchas ocasiones son usados como sinónimos, esto, quizás, se debe a que esa capacidad innata, que es el lenguaje, sólo se manifiesta a través de la lengua y del habla, tal como lo señala Saussure, quien en su Curso de lingüística general establece una diferencia radical entre estos tres conceptos.

A través del tiempo y de su experiencia en interactuar con el entorno comienza producir palabras, logrando diferentes expresiones logrando que pueda comunicarse y a medida que pasan los meses comenzará a producir el habla no tan complejo como el lenguaje adulto pero va poco a poco estructurando su lenguaje.

A los tres años de edad, el niño tiene la capacidad de poder producir palabras semejante a la del adulto. La adquisición de segunda lengua es adicional que puede adquirirse a cualquier edad a medida que pasa el tiempo y valla experimentando a su entorno. Al poder obtener una segunda lengua se puede adquirir con un hablante nativo más no con sus propios méritos.

Una diferencia importante entre la adquisición de la lengua materna y la adquisición del lenguaje adicional es que el proceso de adquisición del lenguaje adicional está influenciado por las lenguas que el alumno ya sabe.

Adolfo Perinat (2007) Estudiar la adquisición del lenguaje no es, obviamente, describir los progresos que el niño hace desde sus primeros enunciados* hasta que profiere frases bien formadas. En la Psicología abundan las descripciones detalladas del desarrollo del habla infantil; adoptaron en sus comienzos la forma de diarios escritos por padres psicólogos, luego fueron observaciones y registros sistemáticos. En conjunto es un material extraordinariamente rico pero "en bruto". La Psicología del Desarrollo se propone explicar ese proceso. Ahora bien, ello exige, a la vez que una teoría acerca del lenguaje, descubrir los mecanismos psicológicos de adquisición congruentes con la teoría elegida. Hecho, aunque el lenguaje posee múltiples facetas, la más relevante es el estar sometido a reglas. Es decir, todo lenguaje posee una estructura sintáctica o gramatical. La investigación psicológica sobre la adquisición del lenguaje ha tendido, pues, a focalizarse en este aspecto.

Debido a la medida para la utilización del lenguaje son comunicadas por los individuos de un grupo, se puede convertir en una forma de expresar y construir la compatibilidad del grupo.

Al diferenciar lenguas pueden ocasionar las divisiones de grupos, por ejemplo, al hablar un idioma diferente al grupo puede disminuir las clases sociales dependiendo la forma y el uso del lenguaje puede superar a la de otros grupos, todo se basa en la comunicación que tiene cada uno de los individuos del grupo.

Otros idiomas pueden identificar la posición social en la que pertenece dicho individuo a diferencia de otros grupos que se basa en la jerarquía social.

2.2 Trastornos del lenguaje

Andrew Radford (2010) El estudio de los errores sintácticos cometidos por pacientes que sufren trastornos del lenguaje es un área en la que los lingüistas, los psicolingüistas y los logopedas llevan colaborando desde hace tiempo. Las teorías sintácticas recientes han sido un recurso más en casos neurolingüísticas, contribuyendo a una mejor comprensión de los problemas que sufrían las personas con trastornos lingüísticos; a su vez, los lingüistas teóricos han obtenido otra fuente de datos con los que poner a prueba sus teorías estudiando los errores sintácticos cometidos por este tipo de pacientes.

Los niños con trastornos del lenguaje se han referido indistintamente como lenguaje desordenado, lenguaje deteriorado, retraso en el lenguaje, o como tener un trastorno específico del lenguaje. Los médicos tienden a usar los tres primeros términos; trastorno específico del lenguaje es el término preferido en publicaciones de investigación. Un trastorno del lenguaje puede definirse como un retraso significativo en el uso y / o comprensión del lenguaje hablado o escrito. El trastorno puede implicar la forma del lenguaje (fonología, sintaxis y morfología), su contenido o significado (semántica), o su uso (pragmática), en cualquier combinación. Fonología es el aspecto de la lengua de que se trate con las normas que rigen la estructura, distribución y secuenciación de los sonidos del habla. La sintaxis es el sistema de reglas que rige cómo se combinan las palabras en unidades significativas más grandes de frases, cláusulas y oraciones.

Morfología es el aspecto de un lenguaje que gobierna estructura de las palabras e incluye inflexiones de palabras gramaticales que llevan tenses. La semántica es el aspecto del lenguaje que gobierna el significado de las palabras y combinaciones de palabras. La pragmática se ocupa del uso social de la lengua. Las dificultades de todo aspecto del lenguaje deben estar en la lengua materna de una persona con el fin para el trastorno de lenguaje para ser considerado.

Sonia Mañá Alvarenga (2008) Aunque son más raros que las alucinaciones en forma de voces, los trastornos de lenguaje son un síntoma de la enfermedad que ocurre en algunas personas. En estos casos, el enfermo habla muy rápido, o se le va el hilo de lo que dice, puede tener problemas para mantener la gramática de las frases que usa y, en casos muy raros, puede que no se le entienda casi nada de lo que dice. Algunos de estos trastornos dificultan francamente la conversación y el que escucha tiene que guiarse fundamentalmente por lo que hace el otro y por su lenguaje no verbal. Es importante tener claro en estos casos que la persona con esquizofrenia piensa, aunque le cueste expresar sus ideas.

Un trastorno del lenguaje expresivo se caracteriza por las habilidades de producción de idioma que están por debajo de un nivel apropiado para su edad. Las deficiencias en el lenguaje expresivo son evidentes tanto en la formación y la producción del lenguaje e incluyen habilidades débiles de vocabulario, dificultad para encontrar palabras, omisiones de palabras, las habilidades narrativas pobres (es decir, la narración de historias), dificultades para proporcionar información y errores gramaticales. Trastornos del lenguaje expresivo puede afectar tanto el lenguaje oral y escrito. Los niños con trastorno

del lenguaje expresivo demuestran comprensión inapropiada para la edad del lenguaje. Las deficiencias en el lenguaje receptivo son evidentes cuando los niños no entienden el lenguaje en un nivel apropiado para la edad e incluyen dificultades para seguir instrucciones, la comprensión de palabras y frases, y responder preguntas. Comprensión tanto de la lengua oral y escrita se puede ver afectada. Receptivo mixta - trastorno del lenguaje expresivo se caracteriza por dificultades con la producción y comprensión del lenguaje.

Isabel Diaz Portillo (2007) Las afasias son trastornos del lenguaje debidas a perturbación de los mecanismos corticales correspondientes. Se clasifican en sensoriales, intermedias y motoras y se caracterizan por imposibilidad para entender, reconocer o encontrar las palabras adecuadas para expresarse. Así por ejemplo, en la sordera verbal el paciente escucha las palabras, pero no puede entenderlas; en la alexia es incapaz de leerlas; en la asimbolia visual hay dificultad para escribir y leer, en la agnosia visual existe dificultad para reconocer los objetos cuando se ven, pero no cuando se tocan. En la afasia nominal el paciente no puede encontrar el nombre de los objetos, por lo que los describe o dice para qué se usan, mientras en la afasia verbal hay dificultad para traducir los pensamientos en palabras, frecuentemente pronuncian mal, y debido a la tendencia a abreviar los vocablos parisilábicos, el lenguaje resulta con el llamado estilo "telegráfico", etc. La exploración del paciente afásico cae dentro del terreno de la neurología, sin embargo, es conveniente conocer la existencia de estos trastornos, con el fin de hacer la derivación correspondiente, diferenciándolos de las perturbaciones psicóticas del pensamiento y lenguaje.

Todos los trastornos del desarrollo tienen un fuerte componente genético, y SLI no es una excepción. Los estudios han demostrado que entre el 20% y el 40% de los niños con trastornos del lenguaje tiene un miembro familiar afectado, Los estudios de gemelos confirman que estas cifras reflejan factores genéticos y no al entorno compartido de los miembros de la familia. El entusiasmo inicial del descubrimiento del gen de la lengua fue silenciado por la investigación posterior que muestra que el gen regula la actividad de otros genes y afectó el desarrollo de muchos órganos, incluidos los sistemas cerebrales implicados en el habla y el aprendizaje de idiomas, También resultó que la mayoría de las personas

2.3 Rehabilitación del lenguaje

Mercè Jódar Vicente (2007) Para abordar la rehabilitación del lenguaje podemos aplicar diferentes estrategias de rehabilitación. La elección de una u otra estrategia dependerá del objetivo que nos planteemos en la rehabilitación, y éste a su vez está determinado por las variables de pronóstico que hemos comentado en el apartado anterior. Además, las estrategias no son excluyentes, de tal manera que se pueden utilizar simultáneamente para diferentes aspectos de la rehabilitación. Estrategia de reactivación o restauración. Es posiblemente la estrategia más utilizada en la rehabilitación del lenguaje y su objetivo es "reactivar" la actividad afectada, partiendo de la asunción de que las capacidades perdidas se pueden reactivar.

Rehabilitación y terapia del lenguaje implica la evaluación, asistencia en el diagnóstico y tratamiento de trastornos de la comunicación humana. Trastornos de la comunicación humanos incluyen alteraciones en el habla, el lenguaje, la voz, la fluidez, la comunicación y la deglución. Terapia del habla y el lenguaje es una profesión establecida en muchos países de todo el mundo, pero todavía, la rehabilitación del lenguaje implica un tratamiento de varias sesiones con estimulación musical, vocal o con juegos de letras que permita a la persona interrelacionar una frase con otra.

La rehabilitación del lenguaje comprende un trabajo de quizás años para un terapeuta con niños sordos, o con dificultades del lenguaje, es muy diferente a lo que se va a realizar con otros niños que no presenten dificultades, Estas diferencias están originadas en el hecho de que tienen que aprender el lenguaje en vez de adquirirlo. Esto implica que para ellos, no es suficiente la interacción con un entorno afectivo y lingüísticamente rico, sino que hace falta, además, una intervención sistemática, intencional e intensiva a lo largo de un periodo de tiempo necesariamente más largo.

Alicia Escribano González (2013) comenta:

Aunque la rehabilitación del lenguaje es propia del especialista logopeda, el maestro de aula debe incidir en la recuperación del lenguaje de los niños.

El Plan Educativo Individualizado pasa por la relajación global o segmentaria, la reeducación psicomotora de base, la reeducación dígito-manual, la reeducación visomotora, el grafo motor y la formación de la letra y la palabra. Los niños, desde muy

pequeños (2 o 3 años), son capaces de iniciarse en la lectura respondiendo a múltiples estímulos. Por consiguiente, esta lectura es un acto natural paralelo al del lenguaje oral.

Cuando una persona es incapaz de producir los sonidos del habla correctamente o con fluidez, o tiene problemas con su voz, entonces él o ella tiene un trastorno del habla. Las dificultades para pronunciar sonidos, o trastornos de la articulación y la tartamudez son ejemplos de trastornos del habla.

Cuando una persona tiene problemas para entender a los demás (lenguaje receptivo), o compartiendo pensamientos, ideas y sentimientos por completo (lenguaje expresivo), entonces él o ella tiene un trastorno del lenguaje. Un derrame cerebral puede resultar en la afasia, o un trastorno del lenguaje para lo cual sería necesaria una rehabilitación del lenguaje. Tanto los niños como los adultos pueden tener trastornos del habla y del lenguaje. Pueden ocurrir como resultado de un problema médico o no tienen una causa conocida.

Alicia Escribano González (2013) el autor también dice que las barreras en la lectura o dislexia pueden aparecer por causas neurológicas o cognitivas (dificultades en la percepción, memoria, codificación verbal, procesamiento verbal). Las investigaciones más actuales admiten la existencia de distintos síndromes disléxicos. La mayoría coinciden en que hay algún tipo de perturbación auditivo-fonológica. Otro tipo de problemas son el vídeo espacial. IX' ahí las diferentes clasificaciones sobre dislexia (auditiva, visual y viso-auditiva). El proceso de detección y valoración desde el punto

de vista pedagógico, además del examen complementario médico y psicológico, tiene como finalidad detectar el nivel de madurez leeto-escritora (coordinación viso-motora, memoria visual, coordinación auditiva-motora, atención, etc.) y conocer el perfil de instrucción (velocidad, comprensión, etc.) de los niños.

Los padres deben escuchar que su niño hable, también debemos escuchar a sus compañeros de juego que son de la misma edad e incluso puede recordar lo que los hermanos y hermanas mayores hicieron a la misma edad. Entonces los padres deben comparar mentalmente el rendimiento de su hijo con el rendimiento de estos otros niños. Lo que resulta es una idea de si su hijo se está desarrollando el habla y el lenguaje a un ritmo normal. Si los padres piensan que el desarrollo es lento, pueden visitar su impresión con otros padres, parientes o su pediatra. Pueden obtener una respuesta como "Mi hijo era demasiado lento. Ahora no se calla" o "No te preocupes, ella superan." Pero supongamos (s) no lo hace? Me siento culpable de espera y luego enterarse de que debería haber actuado antes.

Esperar es tan difícil, sobre todo cuando estoy preocupado y sólo quiero lo mejor para mi hijo. ¿Qué es un padre a hacer? ¿Cómo puedo saber a ciencia cierta qué hacer? Usted no va a saber a ciencia cierta. Aunque las etapas que los niños atraviesan en el desarrollo del habla y el lenguaje son muy consistentes, la edad exacta cuando llegan a estos hitos varía mucho.

Factores tales como la capacidad innata del niño para aprender idiomas, otras habilidades que el niño está aprendiendo, la cantidad y tipo de lenguaje que el niño oye, y cómo la gente responde a los intentos de comunicación puede ralentizar o acelerar la

velocidad de desarrollo del habla y el lenguaje. Esto hace que sea difícil decir con certeza que el desarrollo del habla y el lenguaje de cualquier niño serán en 3 meses, o 1 año.

2.4 Tipos de discapacidad

Editorial Vértice, (2009) menciona los diferentes tipos de discapacidad en función de las deficiencias que provoca son:

- Discapacidad sensorial

- Discapacidad física

- Discapacidad Psíquica

Las principales etiologías de la discapacidad sensorial son las deficiencias visuales y auditivas. De la discapacidad psíquica el retraso mental y de la discapacidad física la parálisis cerebral, esclerosis, Parkinson, etc.

Es la consecuencia de un impedimento que puede ser física, cognitiva, mental, sensorial, emocional, de desarrollo, o alguna combinación de estos. Una discapacidad puede estar presente desde el nacimiento, o se producen durante la vida de una persona. Discapacidad es un término genérico, cubriendo las deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Un deterioro es un problema en la función o estructura de la carrocería; una limitación de la actividad es una dificultad encontrada por un individuo en la ejecución de una tarea o acción; mientras que una restricción de

la participación es un problema experimentado por un individuo en la participación en situaciones de la vida. Por lo tanto, la discapacidad es un fenómeno complejo, lo que refleja una interacción entre las características del cuerpo de una persona y las características de la sociedad en que él o ella viven. Diferentes términos se han utilizado para las personas con discapacidad en diferentes momentos y lugares.

Luis Cayo Pérez (2010) Las personas con discapacidad, presentan una situación laboral objetivamente más precaria que la de la población general. Las diferencias en los niveles de actividad y empleo son significativamente inferiores. El análisis de la situación laboral requiere además una atención diferencial sobre la base del tipo de discapacidad, dado que. No son comparables ni las necesidades de apoyo para acceder al empleo son equiparables, ni la situación laboral. En este sentido, las personas con discapacidad intelectual y/o enfermedad mental, presentan los resultados más precarios. De igual modo, resulta imprescindible prestar atención a la perspectiva de género, ya que los niveles de empleo y actividad de las mujeres con discapacidad son sensiblemente inferiores a los de los varones (ambos a su vez. inferiores a los de la población general).

Un individuo puede también calificar como discapacitado si han tenido una debilitación en el pasado o se ve como minusválidos basados en una norma personal o de grupo o norma. Tales deficiencias pueden incluir discapacidades físicas, sensoriales y cognitivas o del desarrollo. Los trastornos mentales (también conocidos como incapacidad psiquiátrica o sicosocial) y los diversos tipos de enfermedad crónica también pueden calificar como discapacidades. Algunos defensores se oponen a la

descripción de ciertas condiciones (en particular, la sordera y autismo) como "discapacidad", argumentando que es más apropiado considerar que las diferencias de desarrollo que han sido injustamente estigmatizadas por la sociedad, por otra parte, otros defensores argumentan que la discapacidad es el resultado de la exclusión de la sociedad en general y no cualquier deterioro inherente.

2.4.1 Habilidades de la discapacidad

Ma del Carmen Barranco (2012): Se ha(n) concentrado en alcanzar cambios en la política social y en la legislación de derechos humanos. La prioridad estratégica ha sido realzar la existencia de los sistemas patrocinados por el Estado de bienestar, para cubrir las necesidades de las personas con discapacidad. Ello porque en el ámbito europeo el Estado de bienestar es considerado esencial para superar las desventajas y las elevadas barreras experimentadas por las personas con discapacidad. Así en el Reino Unido, las organizaciones de personas con discapacidad movilizaron inicialmente la opinión contra su alegorización tradicional como un grupo vulnerable necesitado de protección.

Una persona con discapacidad puede tener habilidades que no posee una persona normal. Ya que desarrollan habilidades de más por la falta de algún miembro de su cuerpo, porque necesitan defenderse en su vida cotidiana, es por esto que en la actualidad a una discapacidad física en la nueva reforma de la constitución del Ecuador ya no la llamamos discapacidad la llamamos personas con capacidades especiales por sus habilidades adquiridas por la falta de otra. Por ejemplo si una persona no tiene

brazos aprende a trabajar solo con sus pies, esto lo llamamos capacidad especial adquirida x necesidad.

Christopher M. Norris (2007) La percepción de la discapacidad. Los pacientes a menudo no logran tomar parte en las actividades diarias por que creen que no son físicamente capaces de hacer la tarea, aunque los cambios estructurales en su columna vertebral no corroboren su opinión. Las percepciones de las discapacidades son, con frecuencia, asociadas a un miedo equivocado a la recaída.

Algunos señalan que las mujeres que son la cara de los discapacitados lo que se llama un "doble discapacidad", lo que significa que no sólo tienen que lidiar con los estereotipos y los desafíos planteados por la feminidad, pero también tienen que lidiar con los planteados por ser discapacitado. La cultura también tiende a ver a las mujeres como frágiles y débiles que los hombres, los estereotipos que sólo se acentúan cuando una mujer tiene una discapacidad. Para las personas con discapacidad se han desarrollado los Juegos Paralempicos a partir de un programa de rehabilitación con el fin de que interactúen con las demás personas y no seguir con el sedentarismo, romper paradigmas.

2.5 Definición de la educación

José García (2007) Podemos definir la educación como una relación interpersonal, que parte de una persona: el padre, el educador, maestro, director o consultor. Y se dirige a otra persona: el hijo, el educando, alumno, consultante, por medio de unos

elementos enteramente personales, como es la presentación de unos móviles dirigidos a su inteligencia, a su voluntad y a su libre albedrío y responsabilidad. No es un camino de coacción y avasallamiento, sino de auto-convicción para la promoción de la persona.

Lograr que las personas descubran que han de abrazar una serie de valores y rechazar otros contravalores, no porque los propone y, menos aún, los impone el padre o madre de familia, el director, maestro o consultor, sino porque objetivamente los descubre y acepta como un bien para su condición de persona humana. Éste es un sistema fundado en una filosofía de valores y virtudes y en una filosofía personalista.

Es una actividad con propósito de intercambiar información y significado a través del espacio y el tiempo utilizando diversos medios técnicos o naturales, que esté disponible o preferida. La comunicación requiere de un emisor, un mensaje, un medio y un destinatario, aunque el receptor no tiene que estar presente o consciente de la intención del emisor de comunicar en el momento de la comunicación; por tanto, la comunicación puede ocurrir a través de grandes distancias en tiempo y espacio. La comunicación requiere que las partes que se comunican comparten un área de comunidad comunicativa. El proceso de comunicación se completa una vez que el receptor entiende el mensaje del emisor.

Paulinas (2007) define a la educación como:

Un proceso intencional perfectivo de la persona humana y hace siempre referencia a un proyecto: en este marco se habla de la educación moral. La dimensión moral de la educación se refiere a un modo de actuar humano, originado desde la mayor intimidad

que tiene el hombre, y elaborado en las distintas circunstancias de la vida, por la que cada uno se realiza en la consecución de una meta. Para conseguir/a él educando debe decidir, ejercitar la libertad y asumir su propia responsabilidad. Sin duda alguna, uno de los conceptos más ricos en contenido de nuestro lenguaje lo encontramos en la palabra educar. Por educar se entiende el proceso formativo de maduración y desarrollo, que conduce, guía y transforma al recién nacido humano hasta la meta de ser persona.

Comunicación discursiva tres pasos principales:

Pensamiento: En primer lugar, existe información en la mente del remitente. Esto puede ser un concepto, idea, información, o sentimiento.

Codificación: A continuación, se envía un mensaje a un receptor en palabras u otros símbolos.

Decodificación: Por último, el receptor traduce las palabras o símbolos en un concepto o información que una persona pueda entender.

Hay una serie de formas verbales y no verbales de la comunicación. Estos incluyen el lenguaje corporal, contacto visual, el lenguaje de signos, la comunicación táctil, Otros ejemplos son los contenidos de los medios, como imágenes, gráficos, sonido y escritura.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad también define la comunicación para incluir la visualización de textos, el Braille, la comunicación

táctil, los dispositivos multimedia de acceso, así como el lenguaje escrito y llano, lector humano, aumentativo y alternativo, medios y formatos de comunicación, incluida la información accesible y tecnología de la comunicación.

OECD (2010) dice: La educación ha sido una prioridad central para Chile desde el retorno a la democracia en 1990. Gracias a un sostenido crecimiento económico y a un compromiso por aumentar la inversión pública en educación, Chile ha realizado mejoramientos claves en su sistema educacional en este período. Una reforma reciente asegura doce años de escolaridad obligatoria y gratis para todos los niños de Chile. La matrícula en educación secundaria se ha expandido rápidamente y los salarios de los profesores han aumentado en un 140%. Si continúan las tendencias actuales, más de 800.000 estudiantes ingresarán a la educación superior en 2010. Chile ha logrado mucho en un corto período de tiempo. Ha mejorado la calidad de la educación y el acceso a todos sus niveles, convirtiéndose así en el país líder de América Latina en este aspecto.

La comunicación no verbal se describe el proceso de transmitir significado en forma de mensajes no verbales. Algunas formas de comunicación no verbal incluyen señales, el gesto, el lenguaje corporal o postura, expresión facial y el contacto visual, la comunicación con objetos tales como ropa, peinados, la arquitectura, los símbolos, la infografía y el tono de voz, así como a través de un conjunto de lo anterior. Habla también contiene elementos no verbales conocidas como paralenguaje. Esta forma de comunicación es el más conocido para interactuar con la gente. Estos incluyen la calidad de voz lección, la emoción y la forma de hablar, así como características prosódicas como el ritmo, la entonación y el estrés. Del mismo modo, los textos escritos

incluyen elementos no verbales, como el estilo de escritura, la disposición espacial de las palabras y el uso de emoticones para transmitir expresiones emocionales en forma pictórica.

2.5.1 Tipos de educación

Emilio Marenales (2008) La educación formal: A medida que las condiciones de la vida social lo fueron requiriendo, se va produciendo la transferencia de responsabilidades en materia de acción educativa en base a l principio de la división del trabajo.

Hasta principios del siglo XX la educación era dispensada principalmente por la familia, las instituciones religiosas, las escuelas subvencionadas, las escuelas de aprendizaje profesional y los establecimientos de enseñanza superior.

En la actualidad, en la mayoría de los países del mundo estas responsabilidades incumben principalmente a los poderes públicos, al Estado, y ello por tres razones principales:

- Tendencia general a contar con organismos públicos para satisfacer necesidades sociales
- Se considera al Estado – aun cuando se admita y estimule la iniciativa privada - , como quien debe asumir la responsabilidad global de la política educacional.

- Numerosos gobiernos, conscientes de la importancia de papel político de la escuela, están interesados en ejercer su control. (“Aprender a ser”) Es decir que la institución educativa asume importantes funciones de socialización en un contexto determinado.

El proyecto cultural de una sociedad, sus valores, componentes de su visión política y económica, son mediatizadas por el sistema educativo y transformados en experiencias educativas que responden a las tendencias de los currículos.

Entre los tipos de educación tenemos:

La educación primaria: (o elemental) consiste en los primeros 5-7 años de educación formal y estructurado. En general, la educación primaria consta de seis a ocho años de escolaridad a partir de la edad de cinco o seis años, aunque esto varía entre, ya veces dentro de los países. A nivel mundial, alrededor del 89% de los niños de 6-12 años están matriculados en la enseñanza primaria

Secundarias: las escuelas para este período, o una parte de ella, se pueden llamar las escuelas secundarias o altas, gimnasios, liceos, escuelas secundarias, universidades o escuelas vocacionales. El significado exacto de cualquiera de estos términos varía de un sistema a otro. El límite exacto entre la educación primaria y secundaria también varía de un país a otro e incluso dentro de ellos, pero es generalmente alrededor del séptimo al décimo año de escolaridad

La educación superior: en general, implica el trabajo hacia una cualificación de nivel de grado o grado fundación. En los países más desarrollados una alta proporción de la población (hasta 50%) ahora acceden a la educación superior en algún momento de sus vidas. Por lo tanto, la educación superior es muy importante para las economías nacionales, tanto como una industria importante en su propio derecho, y como fuente de personal capacitado y educado para el resto de la economía.

La educación universitaria incluye la enseñanza, la investigación y las actividades de servicios sociales, e incluye tanto a nivel de pregrado (a veces conocido como la educación terciaria) y el nivel de posgrado (o postgrado) (a veces conocido como la escuela de posgrado).

Especial: aplicada en especial a los niños o personas con capacidades especiales para mejora su intelecto, muchas veces esta educación especial es gratuita aplicada por los gobiernos de los países

Emilio Marenales (2008) Educación no formal: Seguimos el desarrollo de este apartado en el Curso de Ciencias de la Educación de ANEP –CODICEN. De acuerdo a sus autores la educación no formal es considerada hoy un “subsistema”, paralelo al de la educación formal, con sus propios ámbitos y técnicas de trabajo.

En el siguiente párrafo vemos cómo la caracteriza el pedagogo argentino Ricardo Nassif:

“Este tipo de educación no es fácil de definir, quizás porque su mismo nombre presenta todas las apariencias de designar lo opuesto a toda formalización, no dando real cuenta de su sentido ni de su puesto en el conjunto de la educación en tanto sistema social. Es por ello que se han propuesto una serie de denominaciones más significativas, tales como las de “educación paralela”, “no escolar”, o “extraescolar” (esta última parece ganar terreno en nuestros países), para presentarse en otros casos como un parasistema y hasta como un sistema “peri escolar” o “no convencional” de aprendizaje.

Todos esos rótulos están, en el fondo, estableciendo una cierta “dependencia” de la conceptualización de la educación no formal respecto de la formal, pero es preciso reconocer que aquella tiene un valor en sí misma que obliga a considerarla como uno de los grandes sub. Sistemas en que actualmente se divide el sistema educativo dentro de la sociedad. La educación no formal es la manifestación de modalidades y actitudes educativas diferentes de las implicadas en la educación escolarizada, pero ha ido encontrando objetivos y elementos que le dan rasgos propios y una nueva calidad, como ocurre con la alfabetización funcional y la educación de adultos, y desarrollando metodologías bastante específicas para esos ámbitos, como las que regulan el trabajo de concientización de las comunidades y la animación socio cultural.

En 2012, el uso moderno de la tecnología educativa electrónica había crecido a 14 veces la tasa de aprendizaje tradicional. Aclaración necesaria La educación abierta es de rápido crecimiento para convertirse en la forma dominante de la educación, para

muchas razones como su eficiencia y resultados en comparación con los métodos tradicionales. El costo de la educación ha sido un problema en toda la historia, y un tema político importante en la mayoría de países en la actualidad. La Educación Abierta es generalmente mucho más barata que el aprendizaje basado en la escuela tradicional y en muchos casos incluso gratis. Muchas instituciones universitarias grandes ahora están comenzando a ofrecer cursos completos gratuitas o casi gratuitas.

2.5.2 Funciones de la educación

Ana María Brigido (2007) La educación es vista como un sistema social cuyas partes constitutivas están unidas por la interdependencia interaccionar. Se analiza cada parte del sistema en función del todo para determinar si es funcional o disfuncional. Un elemento es funcional cuando contribuye a la operación y al equilibrio del sistema. Este esquema es aplicado por los funcionalistas para analizar tanto el nivel micro sociológico de la educación, o sea la escuela o la clase, como las relaciones entre la educación y la sociedad global, es decir el nivel macro sociológico.

Otro concepto fundamental de este enfoque es el de función. Función es toda consecuencia observable de la acción de cualquier unidad del sistema social que contribuye al mantenimiento del equilibrio del sistema. Existen funciones manifiestas y latentes. Las funciones manifiestas son aquellas consecuencias buscadas deliberadamente. Las latentes, en cambio, se producen sin ser perseguidas de manera consciente.

La psicología educativa es el estudio de cómo los seres humanos aprenden en los centros educativos, la efectividad de las intervenciones educativas, la psicología de la enseñanza, y la psicología social de las escuelas como organizaciones. Aunque los términos "psicología de la educación" y "psicología escolar" se usan indistintamente, investigadores y teóricos son susceptibles de ser identificados como los psicólogos educativos, mientras que los profesionales de las escuelas o los ajustes relacionados con la escuela son identificados como los psicólogos escolares. La psicología educativa se ocupa de los procesos de logro educativo en la población general y en los subgrupos de población, como los niños superdotados y aquellos con discapacidades específicas.

Lorenzo García Aretio (2009) Al plantear el sentido y la función de la educación, de inmediato se proponen tres respuestas obvias:

1. Ayudar a cada ser humano a desarrollar todas y cada una de sus capacidades.
2. Integrarle de forma activa y crítica en la sociedad en la que vive.
3. Prepararle para acometer de forma plena su futuro.

Las tres están íntimamente interrelacionadas, cada una de ellas nos lleva necesariamente a las otras, así como cualquier problema que aflore en alguna de ellas, condicionará el correcto desarrollo de las otras. A lo largo de este libro hemos estado analizando el papel de la educación tanto en el desarrollo de las capacidades humanas como en la integración social del individuo. En este capítulo abordaremos esa tercera función, en la que toda tarea educativa debe responsabilizarse de forma plena de la formación de cada persona para acometer su futuro, ya que «(...) la «esencia» de la

educación reside precisamente en la posibilidad de garantizar un futuro. Educar es un verbo que hay que conjugar, preferentemente, en tiempo futuro. Analizar prospectivamente la sociedad en la que vivimos, con el fin de preparar a cada individuo para la mejor integración en ella, desarrollando todas y cada una de las aptitudes que posee.

La psicología educativa a su vez informa a una amplia gama de especialidades dentro de los estudios educativos, incluyendo el diseño instruccional, tecnología educativa, el desarrollo curricular, el aprendizaje organizacional, la educación especial y la gestión del aula. La psicología educativa los dos sorteos de y contribuye a la ciencia cognitiva y las ciencias del aprendizaje. En las universidades, los departamentos de psicología de la educación por lo general se encuentran dentro de las facultades de educación, posiblemente teniendo en cuenta la falta de representación del contenido de psicología de la educación en los libros de texto introducción a la psicología

2.5.3 Características de la educación

Mario Magallón Anaya (2007) La educación incluye dos vertientes: una la informal ejercida por la sociedad los individuos a través de los distintos factores culturales (sociales, políticos, ideológicos, familiares, etcétera), y, dos, la escolar o formalizada, aquella que se imparte metódicamente y con objetivos bien determinados como son: la producción, el consumo, la explotación, la alienación... Sin embargo, el concepto de educación que aquí vamos a usar, tiene un significado que se reduce más al campo formal, pero sin perder el contacto con los vínculos de la totalidad social. La educación

en su especificidad debe tener como objetivo fundamental la formación del hombre, porque éste es el sujeto y el objeto del fenómeno educativo. Ante todo hemos de advertir que la Educación conforma a los educandos individual y socialmente. De esta forma, cumple con los proyectos y aspiraciones de la sociedad. Su labor debe transgredir la tecnología educativa que responde a los estímulos y respuestas previamente programados, para propiciar las relaciones interpersonales, dentro de un dinamismo que reivindique la dignidad, el perfeccionamiento y la superación del hombre. Este principio antropológico considera como importantes la necesidad y la satisfacción de ciertos requisitos.

La educación es una base muy importante, los gobiernos se preocupan mucho por la educación de su comunidades, es la base de los seres humanos para obtener un mejor futuro, desarrollando programas basados en educación gratuita a las personas más necesitadas, educación de calidad comenzando primero por el analfabetismo, erradicado en un %80 en nuestro país, con el propósito de que cada vez hayan menos personas analfabéticas, estos tipos e programa son fundamentales, un trabajo comunitario por ello es que decimos que la educación es la base fundamental de una sociedad de prospero futuro.

Víctor Manuel Rosario (2012) dice:

Debido a que es fundamental la educación superior para el desarrollo, economía global, los círculos hegemónicos también han considerado ser de imperiosa necesidad ajustar un concepto de calidad en términos objetivos y mundiales. La economía global requiere una calidad con características y funciones aplicables a la educación superior

en general, sin la necesidad de tener mucho en consideración las realidades y contextos concretos y diferenciados. En esa lógica, la calidad debería ser un fenómeno y un concepto libres de contextos e interpretaciones subjetivas, identificables objetivamente, medibles, comparables, y a los cuales se pudiese aplicar un sello. Este sello tiene el propósito de certificar que la institución/curso/ programa tiene calidad, es decir, cumple con el requisito de "conformidad a un estándar" De ahí se concluye que excelencia es cumplir, en el más alto grado, con las características de conformidad a los estándares previamente determinados. Entre otras cosas, esas características facilitarían la movilidad profesional y los intercambios comerciales en los bloques y conglomerados económicos.

Los años escolares son los años primordiales para la educación de uno. Las escuelas son instituciones que sientan las bases del desarrollo de un niño. Ellos juegan un papel clave en el desarrollo de los niños en ciudadanos responsables y buenos seres humanos. Es una escuela donde se reconoce el talento joven y nutrido. Al salir de la escuela, que está todo listo para volar alto en la vida, y entrar en el mundo real en la búsqueda de nuestros sueños. La educación nos proporciona conocimiento sobre el mundo. La educación hace un hombre completo. Se ha puesto de relieve el hecho de que la educación enriquece la comprensión de la gente de sí mismos. Él ha dicho que la educación es una inversión en capital humano, y puede tener un gran impacto en el crecimiento y el desarrollo de una nación.

Pablo Frederick, nos dice que:

Existe consenso en reconocer a la educación como un servicio público que tiene como misión fundamental proporcionar instrucción a los jóvenes, desarrollar sus capacidades y talentos, promover el desarrollo de la capacidad creativa y de investigación disciplinaria. A través del cumplimiento de esta misión se pueden generar externalidades positivas que redundan en beneficios para la sociedad en su conjunto. Al desarrollar una capacidad humana más comprensiva de la complejidad del mundo en que vivimos, también la sociedad se beneficia a través del desarrollo del arte y la cultura y del incremento del stock de conocimiento científico y tecnológico que se acumula.

Estos elementos son básicos para el desarrollo de una nación, sobre todo para las características que ha adquirido la sociedad actual, la que se fundamenta cada vez más en el manejo de la información y en el desarrollo de nuevas áreas de conocimiento.

La educación es más que la lectura, escritura y aritmética. Es una de las inversiones más importantes que puede hacer un país en su gente y su futuro y es fundamental para reducir la pobreza y la desigualdad. Si todos los estudiantes de los países de bajos ingresos dejaron la escuela con habilidades básicas de lectura 171 millones de personas podrían salir de la pobreza.

2.5.4 ¿Por qué la educación?

Educación da a las personas las habilidades y herramientas críticas para ayudarles a valerse por sí mismos y para sus hijos

La educación ayuda a las personas trabajar mejor y pueden crear oportunidades para el crecimiento económico sostenible y viable en la actualidad y en el futuro

La educación ayuda a combatir la propagación del VIH / SIDA y otras enfermedades, reduce mortalidad materna e infantil y ayuda a mejorar la salud

Educación fomenta la transparencia, el buen gobierno, la estabilidad y ayuda a luchar contra el soborno y la corrupción.

El impacto de la inversión en educación es profunda: resultados educativos en aumentar los ingresos, mejorar la salud, la promoción de la igualdad de género, la mitigación del cambio climático, y la reducción de la pobreza.

Pablo Frederick también comenta:

Jurídicamente, la educación es considerada como un "derecho humano fundamental". Este status se ha venido consolidando a través de la historia, producto de las reivindicaciones expresadas por la gran mayoría de la sociedad. Hoy por hoy, los gobiernos reconocen que ellos tienen la obligación de consolidar la educación como una

forma de garantizar verdaderamente la democracia. En la medida que el acceso a la educación (de calidad) sea lo más universal posible, proporcionará las herramientas adecuadas para consolidar la igualdad de oportunidades y reducir la exclusión social y la asimetría en el ejercicio de los derechos de los ciudadanos.

La educación es primordial, Vivimos en un mundo siempre cambiante. Las nuevas tecnologías siguen llegando y si usted no quiere quedarse atrás, debe mantenerse al día con el mundo que se mueve muy rápido. Sin educación que será muy difícil para usted para adaptarse a todos estos cambios. Una persona educada es mucho más consciente de las últimas tecnologías y todos los cambios que están teniendo lugar en el mundo. Por ejemplo, una persona sin educación no puede saber acerca de los beneficios de la Internet, mientras que una persona educada utiliza este regalo de la tecnología con regularidad para el trabajo, así como para el entretenimiento, el analfabetismo menudo engendra ignorancia y esta ignorancia puede llegar a ser peligroso cuando se trata de la salud. Las personas educadas saben más acerca de los métodos de prevención que los protegen de una serie de enfermedades. Una persona analfabeta e ignorante es más probable que ignore los síntomas y evita la búsqueda de ayuda médica a menos que el problema se vuelve muy grave. De ahí que la educación le permite a cuidar mejor de sí mismo, así como a su familia.

2.6 Objetivos de la comunicación

José Bernardo Carrasco (2007) La primera concreción de las finalidades educativas son los objetivos terminales de cada período educativo o etapa (Infantil, Primaria, etc.),

que establecen genéricamente qué contenidos han de impartirse, qué capacidades han de desarrollarse y qué valores y virtudes han de promoverse en cada período educativo. Se han de formular como elementos interrelacionados, no como conductas mensurables, y no indican el grado de desarrollo, que será distinto en cada alumno. De ahí que no sean directamente evaluables, aunque deben inspirar los procesos de evaluación

Los objetivos terminales de las áreas de conocimiento son los que corresponden a las distintas áreas o asignaturas, y han de servir, mediante el aprendizaje de los contenidos propios de cada una, para conseguir los objetivos generales de etapa, por lo que son una parte o concreción de aquellos. Una formulación precisa de estos objetivos ayudará al profesor a ser consciente de que su asignatura no constituye un fin en sí misma, sino un medio para educar al alumno.

La comunicación tiene un objetivo principal que es el de informar entre 2 o más comunidades, ya sea intercambio oral, gestual, mensajes etc.

Dirección General de Cooperación Territorial y Alta Inspección (2007) La finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. En ambos ciclos se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y

sociales del medio. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

Los objetivos de comunicación deben ser alcanzables y medibles. ¿Por qué medir? Debido a que la comunicación estratégica es un proceso de planificación, implementación y evaluación antes de revisar y empezar todo de nuevo. Si estos objetivos no son medibles su éxito no puede ser determinado y usted no tendrá manera de construir sobre sus tácticas exitosas y revisión de los menos eficaces. Hablando más sobre la evaluación en un futuro post, por ahora, he aquí algunos ejemplos de objetivos de comunicación utilizando el ejemplo previo de diabetes:

Mejorar los hábitos alimenticios de las familias en un 15%

Ofrecer opciones de alimentos más saludables en el 20% de las escuelas y de los afares del día.

Aumentar el conocimiento de los factores de riesgo de diabetes en un 20%

Aumenta el número de personas que participan en pruebas de diabetes en un 10%

Aumentar la conciencia de la información de la investigación y la gestión actual de las personas que viven con diabetes en un 20%.

Perea Quesasa (2014) La definición del sentido de la educación requiere una tarea previa: establecer sus diferenciales. Nos encontramos ante la definición de un concepto que delimita el objeto central de la Educación para la Salud. Una definición insuficiente de educación, nos llevaría a una definición de ES inadecuada. Debe establecerse una primera diferencia. Hablamos de educación como hecho, y como reflexión teórica o conceptualización de un hecho. Se abre así la panorámica que considera la educación como objeto, y por otra parte, la ciencia que sistematiza los conocimientos del hecho educativo. "Las notas conceptuales de cambio, crecimiento, o cambio progresivo no explican adecuadamente lo que entendemos por educación. El proceso educativo no se identifica con "cambio" o el vago concepto de evolución o desarrollo.... el mero desarrollo o cambio no implica, en cuanto tal. Promoción y educación para la salud. Algunos pilares básicos es una modificación cualitativa favorable al individuo.

Un efecto directo de la educación es la adquisición de conocimiento. La educación nos da el conocimiento del mundo que los rodea. Se desarrolla en nosotros una perspectiva de ver la vida. Nos ayuda a formar opiniones y desarrollamos un punto de vista. La información que estamos constantemente bombardeados con, no se puede convertir en conocimiento sin el catalizador llamado educación. Educación nos hace capaces de interpretar las cosas correctamente y aplicar la información obtenida en los escenarios de la vida real. La educación no se limita a las lecciones de los libros de texto. La verdadera educación se obtiene de las lecciones enseñadas por la vida. La educación es importante porque nos dota de la experiencia que se necesita en ayudarnos a realizar nuestras metas profesionales. La experiencia es un conocimiento en profundidad acerca de un campo específico y es debería abrir las puertas a las oportunidades de carrera brillante. Educación obtiene mejores perspectivas de

crecimiento de la carrera. Una buena educación es un criterio de elegibilidad para el empleo en cualquier sector de la industria. Ya se trate de cualquier campo, la educación siempre demuestra ser gratificante. Estamos abrumados en el mercado sobre la base de nuestras habilidades educativas y de lo bien que podemos aplicarlos.

2.7 Definición de la integración

Paidotribo dice: La incorporación de los niños con necesidades educativas especiales en centros ordinarios materializa una de las últimas revoluciones del ámbito de la Educación. Ésta no se ha producido de forma repentina sino como consecuencia de un proceso (todavía no concluido) de cerca de dos siglos de duración. Dicho proceso no es independiente del desarrollo social, cultural y económico de cada comunidad; por ello es lógico que unos países se hallen actualmente más avanzados que otros en este campo, y que no exista un modelo único referido a la organización de la respuesta educativa destinada a los niños implicados.

El nacimiento de la educación integrada es producto de la evolución del concepto de Educación Especial. Un rápido repaso a la Historia de la Educación Especial nos permite conocer que: no se consideraban educables los niños que hoy catalogamos de «alumnos con necesidades educativas especiales», y, en consecuencia, no había prevista para ellos ningún tipo de respuesta educativa (excepción hecha de alguna experiencia muy puntual y, desde luego, no institucionalizada).

La integración puede ser vista como un proceso dinámico y de principios, donde todos los miembros participan en el diálogo para lograr y mantener relaciones sociales pacíficas. La integración social no significa asimilación coaccionada o integración forzada. La integración aplicada es de suma importancia en cualquier tipo de terapia ya se por discapacidad o por enfermedad, una integración familiar es la más útil en estos casos de ayuda, integrar es ayudar, unirse en amistad con algún grupo específico, una educación es integral porque la integran varias personas empezando por la casa hasta el aula de clases,

Salvador Peiró i Gregori (2008) aseguran que la educación puede ser considerada integral cuando más allá de sus funciones tradicionales asume como objetivo la formación para y por la ciudadanía, desde los diferentes contextos en los que se desarrollan las personas: la familia, la sociedad, la escuela, los medios de comunicación y las TICs. La tradición política greco-romana llamaba ciudadano "a aquel que tiene el derecho de participar de la potestad deliberativa o judicial de la ciudad": este concepto, de significación prioritariamente política, ha venido experimentando significaciones diversas desde que se supuso la apertura de la educación a los espacios públicos de la sociedad en forma permanente; la educación permanente se convirtió en el nudo gordiano de la formación integral preocupada y ocupada en la transmisión de conocimientos considerados necesarios para la propia vida personal, social y profesional. El foco de atención aquí es el individuo; lo privado.

La honestidad y la integridad son vinculantes para el tejido de la sociedad junta. La razón de esto es que, sin integridad no confiaría en los que te rodean. Si compras en una

tienda donde parece que el comerciante está tratando de engañar a usted, lo más probable es que se salir y encontrar otra fuente para su compras. Sin confianza en otras personas en total estilos de vida, nuestra sociedad y cultura sería un lugar muy doloroso vivir. Usted siempre será preguntándose si podría confiar en una persona, y tal vez, incluso, la segunda adivinar todas sus opciones que tenían que ver con la interacción con los demás. La integridad personal se ha definido de diversas maneras, pero podemos combinar estas definiciones como sigue: la alineación de las virtudes dentro de nosotros mismos en un profundo nivel. Recordemos que las virtudes son hábitos y fluyen de nosotros por así decirlo de una segunda naturaleza. Cuando somos virtuoso que significa que tenemos muchas virtudes que caer en alineación uno con el otro, ordenada por algún principio. Esta es la obra de la integridad.

2.7.1 Modelos de la integración

Antonio Sánchez Palomino (2009) Un modo de entender la evolución de la Educación Especial podría partir del análisis de los distintos modelos teóricos enmarcados en este ámbito de conocimiento. Este análisis facilita la comprensión de las distintas respuestas educativas que las personas con discapacidad han tenido a lo largo del tiempo.

Desde el modelo clínico a la implantación del pedagógico han transcurrido acontecimientos, nuevas teorías y planteamientos que determinan la existencia de modelos científicos muy representativos en el campo de la educación especial: médico, psicoanalítico, psicométrico, conductista, cognitivo y ecológico.

Modelo médico. Ha sido uno de los primeros y más utilizados en la explicación del comportamiento anormal. Parte del supuesto de que la persona que presenta una conducta anormal es una persona enferma, lo que se manifiesta a través del conjunto de síntomas psicopatológicos. El modelo médico ha aportado al campo de la educación especial la clasificación de los diferentes síndromes y la relación de las medidas preventivas que se pueden utilizar en cada uno de ellos.

Modelo psictanalítico. Constituye la primera revolución respecto al modelo médico, ya que considera que toda conducta anormal es la expresión de un desequilibrio en la "dinámica intrapsíquica" en lugar de una patología orgánica.

Modelo psicométrico. Tiene como objetivo la medición de variables psicológicas en sus tres aspectos: teóricos, metodológicos e instrumentales. Utiliza la metodología de investigación correlacional, lo mismo que la psicología evolutiva y diferencial. Entre las aportaciones

La integración tiene todas las virtudes y caracteres rasgos y los ordena en un todo único que vemos como la marca de la integridad de un hombre. En tal hombre, no vemos que sólo hace bien una cosa, pero que hay un hilo coherente de ser ordenado en la práctica de la virtud y en el cumplimiento de la vocación que Dios le ha dado. Y que ese ordenado comportamiento es lo que yo llamaría la totalidad. Ninguna de las piezas están dispersas ni existen vicios tirando de ciertas partes de distancia. Volviendo al aspecto social de la integridad y la integración, el hombre que está marcado por tal integridad es la

confianza de los demás y ayuda a construir la sociedad. Cuando un comerciante dice: "Yo puedo arreglar su máquina de coser por \$ 90 "y el costo, cuando usted paga por ello, es de \$ 85, usted sabe que usted está tratando con un hombre de integridad. Si nos remontamos a su máquina y cuesta \$ 120, la duda está sembrada y es probable que No utilice ese comerciante de nuevo.

2.7.2 Proyectos de integración

María Esther Barradas (2014) En cada País la Secretaría de Educación Pública cuenta con proyectos de investigación e innovación en integración educativa, el cual tiene una cobertura nacional, que desde 1995 ha desarrollado estrategias para la atención de las necesidades educativas especiales en el aula regular del nivel básico, mediante un programa de apoyo y seguimientos de esas experiencias y también un programa de actualización para profesores. En fechas recientes, esta misma dependencia acaba de implantar el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, cuyo objetivo es garantizar una atención educativa de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan discapacidad. Igualmente.

Cuando buscamos ayuda para resolver problemas o para la superación personal, a menudo descubrimos cómo ampliar nuestro potencial humano. Aprendemos a aprovechar los recursos internos que se encuentran más allá de nuestras capacidades normales. Al expandir nuestras capacidades, ganamos puntos de vista y niveles de

cualificación para la solución de problemas. También aprendemos cómo vivir vidas más plenas y significativas. Cuando nos enfrentamos a problemas persistentes, nuestra perspectiva es a menudo demasiado limitada para permitir soluciones. Nuestra perspectiva se puede expandir, que nos da acceso a las previamente ocultas, las causas subyacentes del problema. Podemos percibir opciones para ejercer dichas opciones. El concepto mismo de Integración ofrece un método fácil para nosotros para mantenernos informados acerca de nuestra mente subconsciente y superconsciente.

2.8 Metodología en el trabajo de terapia de lenguaje

Ma José Iglesias Cortizas (2007) La metodología o estrategias corresponden a la pregunta que nos hacemos de cómo realizar la intervención del lenguaje escolar. Este aspecto metodológico es el que guía la forma de la rehabilitación, es decir, son las pautas sistemáticas del quehacer diario con el discente. A continuación exponemos algunos aspectos más importantes de la metodología de la intervención en el campo del lenguaje:

Enfoques de actuación:

- Enfoques que priorizan el emplazamiento físico, y consideran dos tipos de deficientes profundos y una doble modalidad de escolarización: los deficientes profundos serían escolarizados en centros específicos y los deficientes leves en aulas de Educación Especial en centros ordinarios, se refiere especialmente a la década de los setenta, que prioriza la ubicación física de estos sujetos.

- Enfoques que priorizan la terapia que parte de la publicación de la LISMI (Ley de Integración Social de los Minusválidos:), que recoge el sentir de la época de la década de los ochenta en que se considera más la atención social, implicando a otros ministerios v administraciones públicas y crea los Equipos de Multiprofesionales, que eran los expertos encargados de hacer el diagnóstico y elaborar los PD1 o Programas de Desarrollo Individual y, sobre todo, hacer el seguimiento de los alumnos con deficiencias, liste enfoque utilizando la metodología de la individualización.

Es un campo de experiencia practicado por un médico conocido como un patólogo del habla-lenguaje, también llamado terapeuta del habla y lenguaje, o terapeuta del lenguaje, que se especializa en la evaluación y tratamiento de trastornos de la comunicación y trastornos de la deglución. Los componentes de la producción del habla: la fonación, la producción de sonido; resonancia; fluidez; la entonación, la varianza de la altura; y voz, incluyendo componentes aeromecánicas de la respiración.

Los componentes del lenguaje incluyen: la fonología, la manipulación de sonido de acuerdo con las reglas de un idioma; la morfología, la comprensión y el uso de unidades mínimas de significado; sintaxis, construir frases utilizando las reglas gramaticales idiomas; semántica, interpretando los signos o símbolos de comunicación para construir significado; y la pragmática, los aspectos sociales de la comunicación.

Shelley Mulligan (2007) Los terapeutas del lenguaje, algunas veces llamados especialistas de la comunicación, o fonoaudiólogos. Son responsables de evaluar y tratar

las habilidades de comunicación de los niños. Se entrenan para aplicar teorías, principios y procedimientos relacionados con el desarrollo y los trastornos del lenguaje y el habla con propósitos de evaluación y tratamiento (Asociación estadounidense del lenguaje, habla y audición. Debido a que existe una relación anatómica y funcional cercana entre las estructuras usadas para hablar y las usadas para comer y tragar, también asisten con el manejo de los problemas de alimentación y disfagia. Los roles de los terapeutas del lenguaje y de los terapeutas ocupacionales se superponen en el área de la alimentación, particularmente al abordar el control motor oral y las habilidades de deglución del niño.

Un terapeuta del habla es un especialista con formación en el diagnóstico y tratamiento de una variedad de trastornos del habla, voz, y lenguaje que trabaja con la gente, no puede hacer los sonidos del habla o no se puede hacer con claridad. También trabajan con las personas que tartamudean, tener fluidez y ritmo problemas, terreno inapropiado, o áspera voz y problemas de calidad de voz. El trastorno del habla más amplia y evidente es la tartamudez, a menudo causada por la ansiedad. El terapeuta del habla establece un programa de ejercicios de voz para reducir la discapacidad, y si es necesario, alista la ayuda de un psicólogo o psiquiatra.

Otros trastornos pueden causar pérdida de audición, derrame cerebral, discapacidad parálisis, mental cerebral o lesión cerebral. Los terapeutas del habla mantener registros detallados sobre la evaluación y evolución de los pacientes, a menudo el desarrollo e implementación de programas de tratamiento individualizados basados en las aportaciones de los médicos, trabajadores sociales psiquiátricos y psicólogos. De hecho,

debido a los trastornos del habla suelen estar relacionados con afecciones neurológicas, psicológicas y físicas, logopedas deben ser capaces de trabajar como miembro de un equipo que puede incluir otros especialistas de la salud, como un neurólogo y psiquiatra.

Una parte importante del trabajo de un terapeuta del habla es el asesoramiento y apoyo de las personas y las familias en los trastornos del habla y sobre cómo lidiar con el estrés asociado con estos problemas.

Enric Serra Alegre (2008) La terapia del lenguaje puede abordarse, en efecto, desde enfoques variados:

- La rehabilitación tradicional pretende corregir los síntomas detectados en los tests de diagnóstico mediante actividades lingüísticas, a partir de los recursos lingüísticos residuales del paciente.

- Hay terapias que intentan mejorar la producción o comprensión, ya con técnicas de estimulación-facilitación, ya estimulando los aspectos pragmáticos, centrándose en la competencia comunicativa, etc.

- Desde la neuropsicología cognitiva, la rehabilitación se orienta a ayudar al paciente a reorganizar sus funciones preservadas, los módulos deficientes o, si no es posible, a usar estrategias de adaptación / compensación.

- También hay investigadores que, desde un punto de vista práctico y aplicado, han mostrado la eficacia del entrenamiento intensivo en terapia del lenguaje, frente a tratamientos a más largo plazo.

Terapeutas del habla y del lenguaje trabajan de cerca con los bebés, niños y adultos que tienen varios niveles de problemas del habla, lenguaje y comunicación, y con aquellos que tienen la deglución, beber o comer dificultades.

El papel puede implicar el trabajo con un grupo de clientes diversos, incluidas las personas con discapacidades físicas y de aprendizaje, pérdida de la audición / sordera, trastornos psiquiátricos o la demencia.

Los terapeutas evalúan las necesidades de un cliente antes de desarrollar programas de tratamiento individual para que cada cliente para mejorar lo más posible.

2.9 Actividades de trabajos típicos

Las tareas varían dependiendo del tipo de cliente, por ejemplo, bebé, niño o adulto, y de la naturaleza del problema, pero pueden ser:

- Identificar las dificultades del desarrollo del habla y de la comunicación / trastornos de la infancia;
- Evaluación y tratamiento de la deglución y de la comunicación dificultades derivadas de una serie de causas, por ejemplo, problemas congénitos

(como el paladar hendido) o trastornos adquiridos después de un accidente cerebrovascular o lesión;

- Elaboración, implementación y revisión de los programas de tratamiento pertinentes;

- Asesorar a los cuidadores sobre la aplicación de los programas de tratamiento y la formación de otros profesionales de la administración de la terapia;

- Evaluación de entornos de comunicación; el seguimiento y la evaluación del progreso de los clientes;

- Trabajar con los clientes en una base de uno a uno, y en grupos, para entregar la terapia;

- Escribir y mantener notas confidenciales de casos de clientes e informes, así como información para los clientes, cuidadores y otros profesionales;

- La gestión de una carga de trabajo teniendo en cuenta los casos prioritarios, las listas de espera, los resultados exitosos, remisión y aprobación de la gestión de los usuarios del servicio;

- Trabajar con otros para mejorar.

CAPITULO II

DIÁGNOSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

Nivel o tipo de Investigación

El tipo de Investigación fue de Campo, permitió recolectar datos importantes claramente de las personas implicadas y lograr receptar la información efectiva de los hechos.

Además se utilizó la Investigación:

-Cualitativa.- Porque determinará las dificultades del lenguaje de los niños que asisten en la Asociación.

-Descriptiva.- Porque describe las técnicas de Terapia de Lenguaje durante el proceso de integración a la educación regular.

-Explicativa.- Porque la parte primordial del contenido investigado está presente.

-Transversal.- Por el tiempo explícito presente.

-Investigación Bibliográfica.- Porque se utilizarán los principios bibliográficos visibles y no visibles, lo que servirá como referencia para la comprobación científica.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

METODOLOGÍA.-

-Método Científico.- Que permitió conocer sobre lenguaje expresivo y comprensivo, cual son los objetivos de la comunicación, y saber sobre la rehabilitación del Lenguaje la cual ayudaría a la integración de los niños con discapacidad a la Educación Regular.

-Método Inductivo.- Se utilizó una gran parte de la investigación porque se analizó en forma particular cada una de las interrogantes de la investigación.

-Método Deductivo.- Porque permitió analizar de una forma habitual del tema para llegar a soluciones particulares.

-Método Estadístico.- A través de tablas y gráficos se interpretaron los datos o resultados que se obtuvieron a través de las técnicas de investigación y trabajo de campo que se realizó. Y se utilizó el método estadístico para determinar el porcentaje de casos.

Técnicas.

Bibliográficas

Para la investigación se consultó con frecuencia a libros, revistas, periódicos o documentos publicados en la internet con el fin de obtener información necesaria que permitas el acatamiento de nuestros objetivos.

Trabajo de campo

Se dieron observaciones de las fuentes principales de información, aulas, docentes, niños y madres de familia, y encuestas.

Entre los instrumentos escogidos o diseñados de acuerdo a la práctica escogida para nuestro trabajo de investigación tenemos:

- Para la observación, fichas de observación, diarios de campo, registros específicos.
- Para la entrevista, Guías de entrevistas, Inventario de intereses, entre otros; efectuada a la máxima autoridad de la institución.
- Para las encuestas que se aplicó a las madres de familia.
- Finalmente desarrollamos un plan para la recolección de información primaria y secundaria.

RECURSOS

Recursos Humanos

- El investigador
- Niños
- Madres de Familias
- Autoridad
- Docentes
- Asesor de tesis

Recursos Técnicos

- Instrumento de evaluación (Lenguaje expresivo y comprensivo)
- Materiales didáctico
- Sala de terapia

Recurso Institucional

- Asociación de Madres con Niños Especiales.

Población y Muestra.

Población.

La efectiva investigación se realizó con la población de 10 niños y jóvenes entre 14 a 17 años con discapacidad que asisten a la Asociación de madres con Niños Especiales en el Cantón El Carmen.

Muestra.

La muestra que se utilizará de base para la investigación corresponde al 100% de la población dado que la densidad poblacional es pequeña y manejable.

ASOCIACIÓN DE MADRES CON NIÑOS ESPECIALES				
No	NOMBRES	EDADES	SEXO	PATOLOGIA
1	Edith Mayra Zambrano Cedeño	17	F	D. Intelectual
2	Luis Omar Santos Mero	16	M	Parálisis Cerebral
3	Jaime Steven Rengifo Lucas	14	M	Parálisis Cerebral
4	Marjorie Marisela Morales Morales	17	F	Discapacidad Intelectual
5	Damian Adalberto González Rodríguez	16	M	Parálisis Cerebral
6	Jean Piere Alcivar Carranza	15	M	Parálisis Cerebral
7	María Briseida Zambrano Chávez	16	F	Parálisis Cerebral
8	Paolo Fernando Valarezo Hurtado	17	M	Síndrome de Down
9	Pacxy Gissela Pinargote Medranda	16	F	Autismo
10	Alex Anthony Moreira Moreira	17	M	Discapacidad Intelectual

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Tema	x	X	x	X																				
Introducción						x	x																	
CAP I El problema de investigación									X	x	X													
CAP II Marco Teórico												x	x	x										
CAP III METODOLOGIA															X	x	X							
CAP IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS																x	X	x						
CAP V PROPUESTA FACTIBILIDAD																			X	x	x			
FINANCIAMIENTO																				x	x	x		
CONCLUSIONES RECOMENDACIONES																						X	x	x
BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS																							x	x

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Capacitación sobre técnicas de Terapia del Lenguaje y sus procesos de integración a la educación regular de los niños con discapacidad dirijo a las madres de los niños con discapacidad en el cantón El Carmen provincia de Manabí.”

Presentado por:

Kelvin Darío Montes Delgado

Área que cubre la propuesta:

Madres de los niños con discapacidad del cantón El Carmen, en la Provincia de Manabí.



Instalaciones externas de la asociación de madres de niños especiales del cantón El Carmen

Esta circundado por las calles Chone y av. 4 de Diciembre, ubicada en el Patronato Municipal del cantón El Carmen; tiene un área de terreno de 3000 m² y 2053 m² , el

resto que queda libre son asignados para parqueaderos, ubicados tanto en la parte frontal como en la parte posterior del patronato, pero el Alcalde asignó tres aulas y dos salas para la intervención de los niños y niñas con discapacidad.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA



La ciudad y el cantón El Carmen, al igual que las demás localidades ecuatorianas, se rige por una municipalidad según lo estipulado en la Constitución Política Nacional.

El Gobierno Municipal de El Carmen es una entidad de gobierno seccional que administra el cantón de forma autónoma al gobierno central. La municipalidad está organizada por la separación de poderes de carácter ejecutivo representado por el alcalde, y otro de carácter legislativo conformado por los miembros del concejo cantonal. El Alcalde es la máxima autoridad administrativa y política del Cantón El Carmen. Es la cabeza del cabildo y representante del Municipio.

El cantón se divide en parroquias que pueden ser urbanas o rurales y son representadas por los Gobiernos Parroquiales ante la Alcaldía de El Carmen.

Parroquias urbanas

4 de Diciembre

El Carmen

Parroquias Rurales

San Pedro de Suma

Wilfrido Loor Moreira (Maicito)

Extensión y límites

El Carmen tiene una extensión de 2200km².¹ Sus límites son:

Al Norte con la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas; no hay delimitación precisa.

Al sur con la Provincia del Guayas con quien se mantiene conflicto por La Manga del Cura.

Al este con la Provincia de los Tsáchilas en el Km. 27.5 de la vía Sto. Domingo - Chone

Al oeste con el Flavio Alfaro

Fecha de inicio: 25 de mayo del 2015

Fecha de finalización: 10 de junio del 2015

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Capacitar mediante charlas a las madres de los niños con discapacidad del cantón el Carmen para implementar actividades de soplo, respiración, y fonética, técnica en general para mejorar la comunicación de los niños del cantón el Carmen provincia de Manabí en el mes de mayo a octubre del 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la importancia del terapeuta de lenguaje
- Ayudar a los niños con discapacidad para mejorar su comunicación mediante actividades de soplo, respiración y fonética.
- Conocer las técnicas en general para desarrollar las terapias de lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se justifica en mejorar la comunicación de los niños con discapacidad, dar a conocer a las madres de familia la importancia de tener un terapeuta de lenguaje para sus hijos mediante actividades de soplo, respiración y fonética para su desarrollo del lenguaje.

RESUMEN EJECUTIVO:

El presente proyecto de Capacitación sobre las terapias del lenguaje y sus procesos de integración a la educación regular de los niños con discapacidades dirigido a las

madres de los niños especiales en el cantón El Carmen provincia de Manabí y a los profesores de la asociación de niños especiales del Cantón de el Carmen en la provincia de Manabí, comenzara el 25 de mayo hasta el 10 de mayo viendo que en la Asociación no se cuenta con capacitaciones a los profesores para desarrollar el proceso de integración lingüística.

Los beneficiarios lo constituyen 30 madres de familia y 2 profesores, se utilizará una metodología analítica y participativa, mediante charlas y talleres de capacitación, formado por un grupo el cual tiene un costo de trescientos noventa dólares.

METAS

- Lograr el 100% en la ejecución de la capacitación terapeuta.
- Lograr la participación activa y propositiva del 90% de los involucrados.

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta tendrá su desarrollo y ejecución mediante temas científicos, escogiéndolos con cautela para bien de los niños con discapacidad, preparando el material de apoyo adecuado, teniendo comodidad en el momento de la capacitación para el bien de los oyentes, y establecer el cronograma paso a paso.

FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible ya que se cuenta con el material bibliográfico pertinente para estructurar las actividades de formación continua, además de contar con la colaboración y participación de las madres de familia de los niños con discapacidad de la asociación de niños especiales de la ciudad de El Carmen.

CRONOGRAMA

Actividades de la propuesta desarrollada en el siguiente cronograma:

Propósito	Meta	Evidencias	Recurso	Responsables
Capacitación sobre las terapias del lenguaje y sus procesos de integración a la educación regular de los niños con discapacidad dirigido a las madres de los niños especiales en el cantón El Carmen provincia de Manabí	Lograr el 100% en la ejecución de la capacitación terapeuta. Lograr la participación activa y propositiva del 90% de participación	-Fotografías del lugar -Oficios enviados a la institución	Material de oficina Material de apoyo(diapositivas, trípticos) Cámara fotográfica	Egresado y autor de la propuesta
Importancia de las técnicas de soplo y fonética dirigida por la terapeuta.	fecha 25 de mayo	- Fotografías del lugar -Oficios enviados a la institución	Material de oficina Material de apoyo(diapositivas, trípticos) Cámara fotográfica	Egresado y autor de la propuesta

RECURSOS HUMANOS:

- Terapistas de lenguaje
- Madres de familia de la asociación de los niños especiales del cantón el

Carmen

-

RECURSOS MATERIALES:

- Proyector.
- Computador.
- Material de apoyo

PRESUPUESTO

Presupuesto	Costos
Material didáctico	100.00
Refrigerios	50.00
Papelería	50.00
Proyector	30.00
Varios	50.00
Total	490.00

Valor responsable el autor de este proyecto

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

ANALISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN

Alcanzar por medio de la encuesta un veredicto claro, de esta manera llegar a obtener la solución del problema.

PREGUNTA # 1

¿Conoce usted sobre lo que es Terapia de Lenguaje?

Tabla # 1

RESPUESTA # 1	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	87%
NO	6	13%

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Kelvin Montes Delgado

Gráfico # 1



Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del 100% de los padres de familia, 24 que corresponde al 87% no tienen conocimiento de lo que es Terapia de Lenguaje, 6 que es el 13% tienen conocimiento de lo que es Terapia de Lenguaje.

Considerando que el mayor porcentaje de padres de familia no tienen conocimiento de lo que es Terapia de Lenguaje en la cual el Terapeuta de Lenguaje debe brindar conocimiento de su especialidad.

PREGUNTA # 2

2.- ¿Cree usted que su hijo tiene alguna dificultad en su comunicación?

Tabla #2

RESPUESTA # 2	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Kelvin Montes Delgado

Gráfico # 2



Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del 100% de los padres de familia, 28 que corresponde al 93% creen que su hijo tiene alguna dificultad en su comunicación en la cual manifiesta que es uno de los factores que impiden que su hijo aprenda con normalidad y 2 que corresponde al 7% creen que su hijo no tiene dificultad en su comunicación.

Considerando que el mayor porcentaje de padres de familia creen que su hijo tiene alguna dificultad en su comunicación, en la cual el Terapeuta de lenguaje debe intervenir para mejorar su comunicación.

PREGUNTA # 3

3.- ¿Cree usted que es importante el terapeuta de lenguaje en los procesos de integración a la Educación Regular en sus hijos?

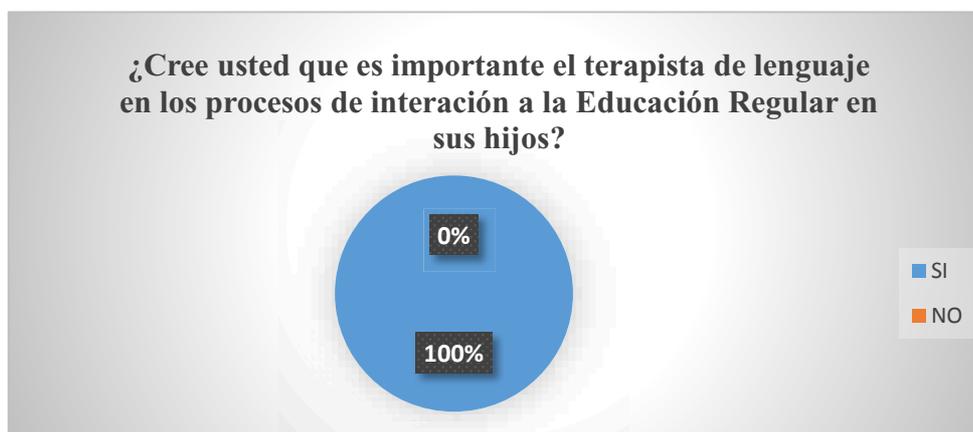
Tabla # 3

RESPUESTA # 3	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Kelvin Montes Delgado

Gráfico #3



Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del 100% de los padres de familia, 30 que corresponde al 100% creen que es importante el terapeuta de lenguaje en los procesos de integración a la Educación Regular en sus hijos.

Considerando que el Terapeuta de Lenguaje tiene importancia en la intervención de los niños con discapacidad que asisten en la asociación para mejorar su comunicación en el proceso de integración a la Educación Regular.

PREGUNTA # 4

4.- ¿Le gustaría que exista una sala de terapia de lenguaje dentro de la asociación de madres con niños especiales?

Tabla # 4

RESPUESTA # 4	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Kelvin Montes Delgado

Gráfico # 4



Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del 100% de los padres de familia, 30 que corresponde al 100% les gustaría que exista una sala de terapia de lenguaje dentro de la asociación de madres con niños especiales.

Considerando que si la asociación de madres con niños especiales existiera una sala de terapia de lenguaje mejoraría la estimulación en el lenguaje de los niños con discapacidad.

PREGUNTA # 5

5.- ¿Conoce usted alguna técnica de terapia de lenguaje para aplicarla en casa para su hijo?

Tabla # 5

RESPUESTA # 5	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	8	27%
NADA	22	73%

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Kelvin Montes Delgado

Gráfico # 5



Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del 100% de los padres de familia, 22 que corresponde al 73% no conocen alguna técnica de Terapia de Lenguaje para aplicar en casa a sus hijos, 8 que corresponden el 27% conocen poco sobre alguna técnica de Terapia de Leguaje pero no tienen un conocimiento claro.

Considerando que el Terapista de Lenguaje puede motivar a los padres de familia brindando conocimientos sobre técnicas de Terapia de Lenguaje para aplicarlo a sus hijos en casa así el tratamiento tendría mejores resultados.

PREGUNTA # 6

6.-Considera usted que es necesario que el Terapista de Lenguaje le brinde recomendaciones sobre técnicas de Terapia de Lenguaje?

Tabla # 6

RESPUESTA # 6	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Kelvin Montes Delgado

Gráfico # 6

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del 100% de los padres de familia, 30 que corresponde al 100% consideran que es necesario que el Terapista de Lenguaje le brinde recomendaciones sobre técnicas de Terapia de Lenguaje.

Considerando que el Terapista de Lenguaje brinde las recomendaciones respectivas a los padres de familia participen en el tratamiento, para tener un mejoramiento en la comunicación de sus hijos.

PREGUNTA # 7

7-¿Alguna vez participo dentro de la asociación en charlas sobre el desarrollo del lenguaje de su hijo?

Tabla # 7

RESPUESTA # 7	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	30	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Kelvin Montes Delgado

Gráfico # 7

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del 100% de los padres de familia, 30 que corresponde al 100% no han participado dentro de la asociación en charlas sobre el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Considerando que el Terapeuta de Lenguaje brinde conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños con discapacidad que presentan dificultad en su comunicación.

PREGUNTA # 8

8.- ¿Considera que la dificultad del lenguaje que presenta su hijo puede mejorar con técnicas de terapia de lenguaje?

Tabla # 8

RESPUESTA # 8	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Kelvin Montes Delgado

Gráfico # 8

Fuente: Encuesta Dirigida a los padres de familia

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del 100% de los padres de familia, 30 que corresponde al 100% consideran que la dificultad del lenguaje que presenta su hijo puede mejorar con técnicas de Terapia de Lenguaje.

Considerando que es muy importante el Terapeuta de Lenguaje en la intervención a través de sus técnicas para mejorar el lenguaje expresivo y comprensivo de los niños que asisten en la Asociación de Madres con Niños Especiales.

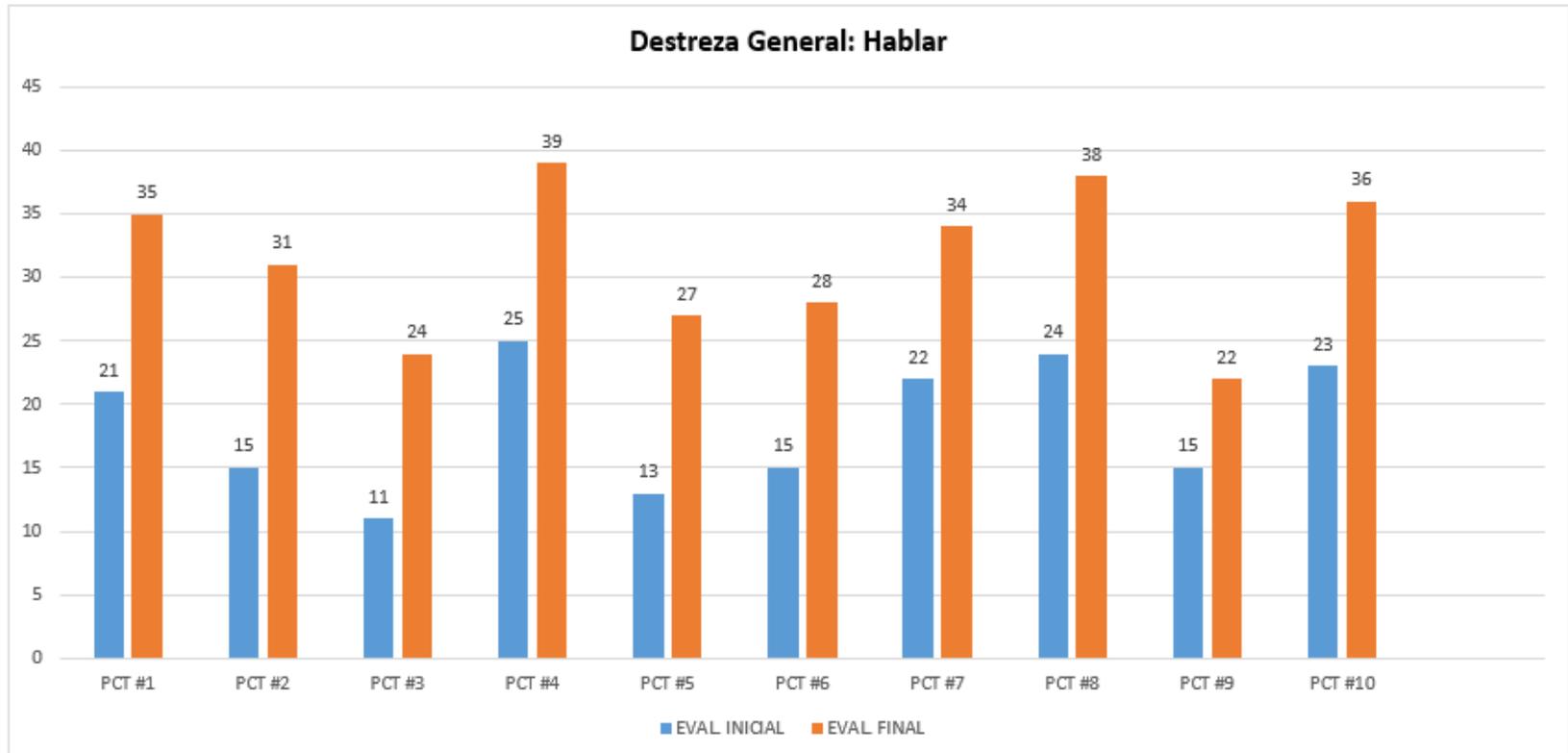
**ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL TEST DEL LENGUAJE A LOS NIÑOS
CON DISCAPACIDAD DE LA ASOCIACIÓN DE MADRES CON NIÑOS
ESPECIALES, DEL CANTÓN EL CARMEN PARA EVALUAR EL LENGUAJE
EXPRESIVO Y COMPRENSIVO.**

ANALISIS DE RESULTADOS (HABLAR)

Destreza General: Hablar		PCT #1		PCT #2		PCT #3		PCT #4		PCT #5		PCT #6		PCT #7		PCT #8		PCT #9		PCT #10	
		E.I.	E.F.																		
Ejercicios de Respiración		2	4	1	3	1	3	2	4	2	4	1	2	2	3	3	4	2	3	3	4
Ejercicios de Relajación		2	4	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	4	1	2	2	3
Ejercicios Pre articulatorios	Movilidad de los labios	3	4	2	4	1	3	3	4	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	3	4
	Movilidad de la lengua	2	4	3	4	2	3	3	4	1	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4
	Movilidad facies	2	3	1	3	1	3	3	4	1	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3
Expresión	L. Repetitivo	3	4	1	3	1	2	2	4	1	2	2	3	2	4	2	4	1	1	2	4
	L. Nominativo	2	3	2	4	1	2	2	4	1	3	2	3	3	4	2	3	1	2	1	3
	L. Narrativo	2	3	1	3	1	2	3	4	1	1	1	2	2	4	2	4	1	1	2	3
Fonación		1	3	1	2	1	2	2	4	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	4
Praxias		2	3	2	3	1	1	3	4	1	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4
TOTAL		21	35	15	31	11	24	25	39	13	27	15	28	22	34	24	38	15	22	23	36

Fuente: Evaluación Dirigida a los niños y niñas de la Asociación De Madres Con Niños Especiales

GRAFICO #9



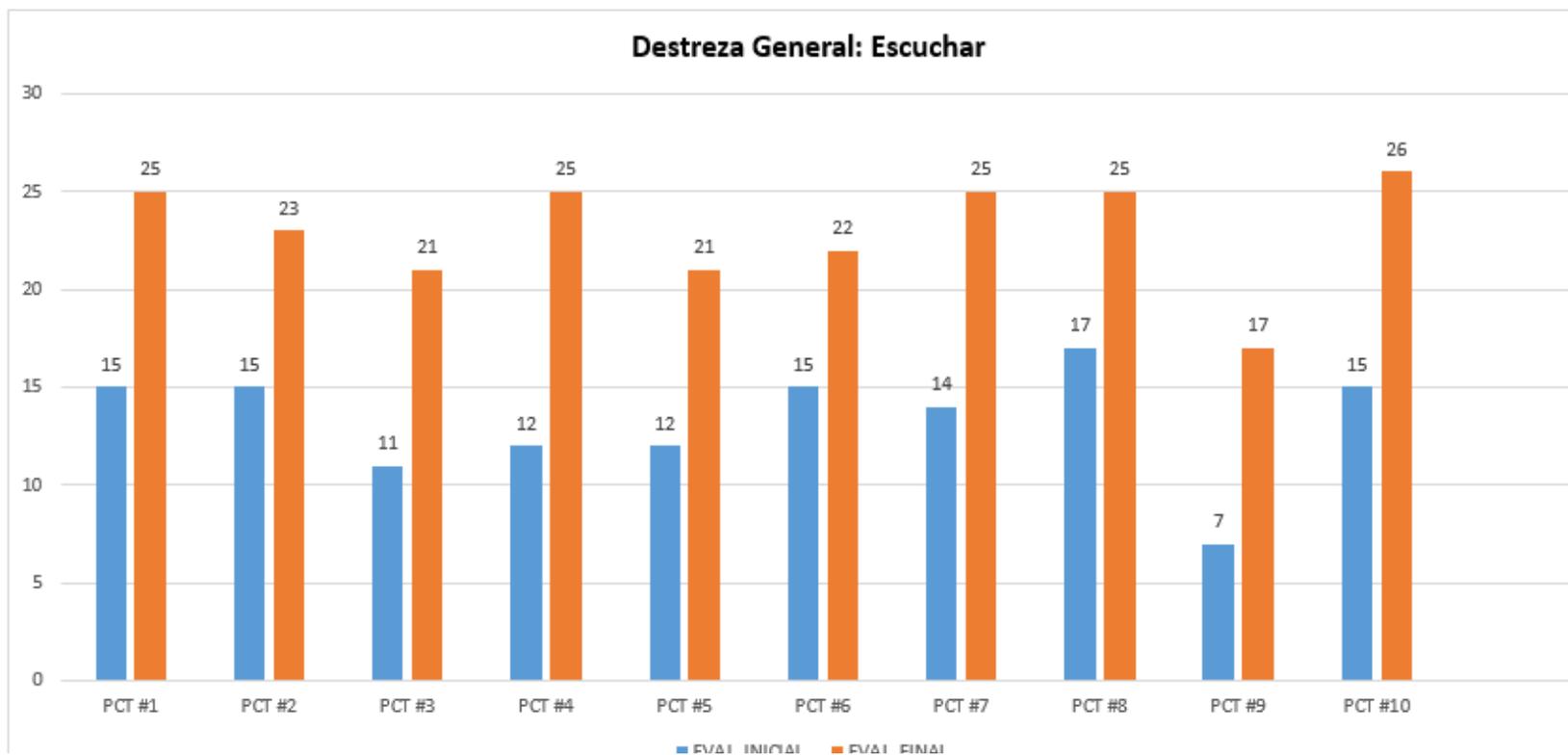
Fuente: Evaluación Dirigida a los niños y niñas de la Asociación De Madres Con Niños Especiales

ANÁLISIS DE RESULTADOS (ESCUCHAR)

		PCT #1		PCT #2		PCT #3		PCT #4		PCT #5		PCT #6		PCT #7		PCT #8		PCT #9		PCT #10	
Destreza General: Escuchar		C.I.	C.F.	C.I.	C.F.	C.I.	C.F.														
Aprendizaje Auditivo	Presencia y ausencia de sonido	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	1	2	2	4
	Identificación de la fuente sonora	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	3	3	4
	Discriminación de las características del sonido	3	4	1	2	1	3	2	4	3	4	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3
	Análisis Fónico	1	2	4	4	1	3	1	1	1	2	4	4	1	3	2	3	1	2	2	3
Comprensión	Identificación del vocabulario	2	4	2	4	1	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	1	3	2	4
	Comprensión de órdenes	2	4	2	4	2	3	1	4	1	3	2	3	2	4	3	4	1	3	2	4
	Comprensión de mensajes, diálogos y cuentos	1	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	4
TOTAL		15	25	15	23	11	21	12	25	12	21	15	22	14	25	17	25	7	17	15	26

Fuente: Evaluación Dirigida a los niños y niñas de la Asociación De Madres Con Niños Especiales

GRAFICO #10



Fuente: Evaluación Dirigida a los niños y niñas de la Asociación De Madres Con Niños Especiales

ANALISIS E INTERPRETACION

Los 10 niños comprendidos en las edades de 14 a 17 años de la Asociación de Madres con Niños Especiales que fueron intervenidos en el área de lenguaje, el momento que se tomó la primera evaluación correspondían en la valoración tanto en el Lenguaje expresivo como el Lenguaje Comprensivo. Se consideraron características cualitativas detalladas en sus características.

RESULTADOS DE LA PRE- EVALUACIÓN

Los cuadros que se observan inicialmente permiten valorar los resultados del test del lenguaje aplicado a los niños de 14 a 17 años. En la cual se valoró desde 1 a 4 puntos. Las valoraciones conseguidas en la pre- evaluación revelan dificultades tanto en su lenguaje expresivo como comprensivo.

RESULTADOS DE LA POST- EVALUACIÓN

De los 10 niños que fueron intervenidos en el área de Terapia de Lenguaje los resultados en la evaluación final, fueron satisfactorios, y se obtuvieron mejoras significativas en su lenguaje ya que la intervención del Terapeuta del Lenguaje al brindar las recomendaciones a las madres de familia durante el proceso de rehabilitación fue un punto fundamental para mejorar su lenguaje expresivo y comprensivo y por ende la comunicación.

COMPROBACION DE HIPOTESIS Y OBJETIVOS

En el tema de investigación **IMPORTANCIA DEL TERAPISTA DE LENGUAJE EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN A LA EDUCACIÓN REGULAR**; se propuso como hipótesis:

La utilización de técnicas de terapia de lenguaje mejoraría el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños con discapacidad que asisten en la Asociación de Madres con niños especiales para la integración escolar.

Haciendo uso de técnicas estadísticas, encuestas, entrevistas y muestreos se pudo observar la marcada importancia del Terapeuta de Lenguaje quien mediante la correcta evaluación, diagnóstico y aplicación de técnicas de rehabilitación demuestra que:

La utilización de técnicas de Terapia de Lenguaje mejora el lenguaje comprensivo y expresivo en los niños con discapacidad que asisten a la Asociación de Madres con Niños Especiales para la integración escolar considerándose válida la hipótesis.

CONCLUSIONES

La realización del trabajo investigativo de campo expresado a través de la ejecución de encuestas realizadas a las madres de familia de la Asociación de Madres con Niños Especiales del cantón el Carmen, posibilitó la evaluación del problema objeto de estudio, permitiendo llegar a las siguientes conclusiones:

- Las diferentes madres de familia de la asociación, expresan que no tienen conocimiento sobre las funciones que realiza el profesional de Terapia de Lenguaje, siendo uno de los problemas para que los niños con discapacidad no sean intervenidos en el área de lenguaje.
- Se logró comprobar que existe un déficit de materiales exclusivos para la intervención en el área del lenguaje.
- Con la evaluación de los niños y niñas con discapacidad fueron intervenidos en el proceso para la aplicación de técnicas para su óptimo desarrollo en el lenguaje.
- La capacitación sobre técnicas de Terapia del Lenguaje realizada a las madres de familia será un apoyo para el tratamiento de los niños con discapacidad que presentan dificultad en su lenguaje.

- Se pudo comprobar mediante la investigación, la importancia del terapeuta del lenguaje en el proceso de integración de los niños con discapacidad en la cual se obtuvo favorables resultados en el desarrollo del lenguaje.

- Los resultados de la investigación nos permitieron descubrir que en la asociación de madres con niños especiales se requiere un área de estimulación del lenguaje lo que favorecería a la rehabilitación de los niños que asisten y así mejorar su comunicación.

RECOMENDACIONES

Es de mucha importancia que la Asociación de Madres con Niños Especiales cuente con el Terapeuta de Lenguaje y así intervenga en el tratamiento de los niños y niñas en la estimulación del lenguaje y mejoren su comunicación.

Implementar un área de Lenguaje para que los niños y niñas con discapacidad sean estimulados para desarrollar su lenguaje y mejorar su comunicación.

Los niños y niñas con discapacidad deben ingresar al proceso de integración a la Educación Regular para mejorar su aprendizaje y su vida social.

Los docentes deben aplicar técnicas de lenguaje para mejorar las habilidades del lenguaje de los niños con discapacidad.

Es primordial que los padres reciban orientación sobre el desarrollo y técnicas del lenguaje así sean partícipes como punto fundamental en el tratamiento de sus hijos.

BLIBIOGRAFIA

Elena Muñoz (2011), Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica, Editorial UOC, P190

Hernando Duque (2007), LOS CICLOS VITALES DEL SER HUMANO, Editorial San Pablo P38

Dagert Nidia (2007), Estudio del perfil del docente de educación básica: un análisis factorial, Universidad Los Andes, P23

MAD (2007), Técnicos de Educacion Infantil de la Comunidad de Extremadura. Temario Volumen, Eduforma P180

Isabel ESCUDERO (2013) , LAS ARTES DEL LENGUAJE. LENGUA, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN, Editorial UNED

Rocío Clavijo (2007), Educador de educación especial de la Generalitat Valenciana: temario específico, MAD-Eduforma

Alicia Escribano González (2013), Inclusión educativa y profesorado inclusivo : aprender juntos para aprender a vivir juntos, Narcea Ediciones, P 103

Víctor Manuel Rosario (2012), La acreditación de la educación superior en Iberoamérica, Palibrio, P27

Ángel Rivera Arrizabalaga (2009), Arqueología del lenguaje, Ediciones AKAL P15

Adolfo Perinat (2007), Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico, Editorial UOC P20

Andrew Radford (2010), Introducción a la lingüística, Ediciones AKAL

Sonia Mañá Alvarenga (2008), La esquizofrenia en el hogar: Guía práctica para familiares y amigos, Editorial Club Universitario, P 145

Isabel Diaz Portillo (2007) Técnica de la Entrevista Psicodinámica, Editorial Pax México, P163

Mercè Jódar Vicente (2007), Trastornos del lenguaje y la memoria, Editorial UOC, P288

Editorial Vértice, 2009, Animación social de personas dependientes en instituciones, P 107

Luis Cayo Pérez (2010), Discapacidad, Derecho y Políticas de Inclusión, CERMI P 29

Ma del Carmen Barranco (2012), Situaciones de dependencia, discapacidad y derechos, Librería-Editorial Editorial HISPANO EUROPEA P17

José García (2007), Adolescentes: guía en el caminar, Ediciones STJ P115

Paulinas (2007) Ética: Educar para la Construcción de la Sociedad, P7

OECD (2010), Revisión de Políticas Nacionales de Educación Revisión de Políticas, OECD Publishing,

Ana María Brigido (2007), Sociología de la educación, Editorial Brujas P51

Lorenzo García Aretio (2009) Claves para la educación, Narcea Ediciones,

José Bernardo Carrasco (2007), Cómo personalizar la educación: una solución de futuro, Narcea Ediciones,

Dirección General de Cooperación Territorial y Alta Inspección (2007) Enseñanzas mínimas de Educación Infantil, Ministerio de Educación, P7

Salvador Peiró i Gregori (2008) Multiculturalidad escolar y convivencia educativa Editorial Club Universitario P37

Antonio Sánchez Palomino (2009), Integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almería, Universidad Almería, P 18

María Esther Barradas (2014),, EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA, Palibrio P 71

Ma José Iglesias Cortizas (2007), Diagnóstico E Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar, Netbiblo P 219

Shelley Mulligan (2007), Terapia ocupacional en pediatría: procesos de evaluación, Ed. Médica Panamericana, P228

Enric Serra Alegre (2008), Problemas de eficacia comunicativa: Descripción, detección, rehabilitación, Universitat de València P 18

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA
CARRERA DE TERAPIA DE LENGUAJE



Encuesta: Dirigida a los padres de familia de la Asociación de Madres con Niños Especiales

Objetivo: Alcanzar por medio de la encuesta una veredicto claro para de esta manera llegar a obtener la solución del problema.

1.-¿Conoce usted sobre lo que es terapia de lenguaje?

SI NO

2.-¿Cree usted que su hijo tiene alguna dificultad en su comunicación?

3.- ¿Cree usted que es importante el terapeuta de lenguaje en los procesos de integración a la Educación Regular en sus niños?

SI NO

4.-¿Le gustaría que exista una sala de terapia de lenguaje dentro de la asociación?

SI NO

5.-Considera usted que es necesario que el Terapeuta de Lenguaje le brinde recomendaciones sobre técnicas de Terapia de Lenguaje?

SI NO

6.-¿Conoce usted alguna técnica de la terapia de lenguaje para aplicarla en casa?

Mucho Poco Nada

7.-¿Alguna vez participo dentro de la asociación en charlas sobre el desarrollo del lenguaje de su hijo?

SI NO

7.-¿Considera que la dificultad del lenguaje que presenta su hijo puede mejorar con técnicas de terapia de lenguaje?

SI NO



Los niños y niñas de la Asociación de Madres con Niños Especiales realizando diferentes actividades para mejorar el lenguaje expresión y comprensión.





Brindando las recomendaciones respectivas a una de las madres.

