

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

MODALIDAD:

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

CONSECUENCIAS DE IMPLEMENTAR RECURSOS DIGITALES
“RUNACHAY” EN LA LECTURA CRÍTICA DURANTE LA PANDEMIA.

AUTOR(A):

MARÍA LEONÍE MENDOZA RAMÍREZ

TUTOR(A):

ING. CÉSAR IVÁN CASTRO MEDRANDA, MG.

MANTA – MANABÍ – ECUADOR

2025 (1)



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades Pedagogía de la Lengua y Literatura

“Consecuencias de implementar recursos digitales

“Runachay” en la lectura crítica durante la pandemia.”

Trabajo de Integración Curricular presentado por: María Leonie Mendoza Ramírez

Titulación: Licenciatura en Pedagogía de la Lengua y Literatura.

Tutor: Ing. César Iván Castro Medranda, Mg.

MANTA – MANABÍ –

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: Consecuencias de implementar recursos digitales "Runachay" en la lectura crítica durante la pandemia

Autor:

Mendoza Ramírez María Leonie.

Fecha de Finalización:

5 de septiembre del 2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo **Evaluar cómo el uso de recursos digitales impacta en la adquisición de la lectura de digestión, considerando aspectos como la comprensión y las habilidades de aprendizaje, así como su capacidad analítica.** en los estudiantes de octavo año de básica de la Institución Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro", periodo 2024 - 2025. Este estudio está sustentando en una metodología **mixta**.

Declaración de Autoría:

Yo, **Mendoza Ramírez María Leonie**, con número de identificación 1314971910, declaro que soy el autor original y **Ing. César Iván Castro Medranda, Mg**, con número de identificación 1305953182, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado "**Consecuencias de implementar recursos digitales "Runachay" en la lectura crítica durante la pandemia**". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma del Autor:

María Leonie Mendoza Ramírez
1314971910

Firma del coautor:

Ing. César Iván Castro Medranda
1305953182

Manta, viernes, 5 de septiembre de 2025

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante MENDOZA RAMIREZ MARIA LEONIE, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"CONSECUENCIAS DE IMPLEMENTAR RECURSOS DIGITALES "RUNACHAY" EN LA LECTURA CRÍTICA DURANTE LA PANDEMIA."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Sabado, 16 de agosto de 2025.

Lo certifico,



CASTRO MEDRANDA CESAR IVAN
Docente Tutor

Dedicatoria

A mis padres, con todo mi amor y profunda gratitud, por ser mi mayor ejemplo de esfuerzo, constancia y amor incondicional. Cada uno de sus sacrificios, su guía y su apoyo han sido fundamentales para que yo pueda llegar hasta aquí. No hay palabras suficientes para expresar lo mucho que valoro todo lo que han hecho por mí. Este logro también les pertenece, porque sin su respaldo no habría sido posible.

A mis hermanos, a mis sobrinos por estar siempre a mi lado, por su comprensión, su compañía y por brindarme siempre ese afecto que, aunque sencillo, ha significado mucho para mí. Su presencia en mi vida me ha dado motivación para seguir adelante y esforzarme cada día por ser mejor.

Y me dedico este logro a mí mismo, porque sé cuánto me ha costado llegar hasta aquí. Por no rendirme, por confiar en mí aun cuando las circunstancias fueron difíciles, y por demostrarme que, con esfuerzo disciplina y perseverancia, los objetivos sí se pueden alcanzar. Este es un paso más en el camino, y lo valoro no solo por el resultado, sino por todo el proceso que viví para conseguirlo.

Agradecimiento

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por haberme dado la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa importante. A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus sacrificios que me han permitido seguir adelante. A mis hermanos, Estefania, Ricardo y Jesús por su compañía y palabras de aliento en los momentos difíciles. A mis amigos del colegio Noelia, Madeline, Karen, Jeys ,Fanny Ximena, Gema por los momentos compartidos, la motivación mutua y las experiencias que hicieron de este camino algo más llevadero. A mi amigo leal Juan López, por estar presente en cada paso de este camino. Por ofrecerme su compañía sincera, su apoyo incondicional y su aliento justo cuando más lo necesitaba. En los momentos de duda, supo brindarme claridad para continuar. Y a mí mismo, por no rendirme, por seguir creyendo en mis capacidades y por el esfuerzo que he puesto en cada paso de este proceso.

Resumen

El COVID-19 provocó un cambio drástico a la educación virtual, debido a esto impactó la lectura crítica de los estudiantes. El estudio permite resaltar la importancia de abordar temas de recursos digitales y la necesidad de una mayor participación de los instructores para maximizar el impacto positivo de plataformas como Runachay en el desarrollo de la comprensión lectora, plantea una metodología mixta (encuestas y grupos focales), se estudió las consecuencias de la plataforma Runachay en la lectura crítica de estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Gral Eloy Alfaro. Los resultados reflejan que la mayoría percibió que la herramienta es eficaz para mejorar la comprensión lectora, se encontraron limitaciones como la falta de apoyo sobre la información de uso, problemas de conectividad y baja participación dentro del aula. A pesar de las dificultades con algunas actividades los estudiantes mostraron satisfacción con las evaluaciones y los materiales didácticos. Este estudio se pone de relieve la importancia de contar con estrategias pedagógicas que apoyen el uso de recursos digitales como esta plataforma, para asegurar que su acceso y efectividad realmente impulsen el desarrollo de la lectura crítica, especialmente en situaciones difíciles como la pandemia. La lectura crítica es fundamental para el aprendizaje, y para que las herramientas digitales funcionen bien, es necesario acompañarlas con un buen respaldo pedagógico que garantice su éxito.

Palabras clave: Pandemia – Runachay – Recursos digitales – Lectura crítica -Educación virtual.

Abstract

COVID-19 caused a drastic shift to virtual education, which impacted students' critical reading. The study highlights the importance of addressing issues of digital resources and the need for greater instructor involvement to maximize the positive impact of platforms like Runachay on developing reading comprehension. It proposes a mixed methodology (surveys and focus groups) and examines the consequences of the Runachay platform on the critical reading of eighth-grade students at the Gral Eloy Alfaro Educational Unit. The results show that most perceived the tool as effective in improving reading comprehension, although limitations such as lack of support regarding usage information, connectivity issues, and low participation in the classroom were identified. Despite the challenges with some activities, students expressed satisfaction with the assessments and teaching materials. This study highlights the importance of having pedagogical strategies that support the use of digital resources such as this platform, to ensure that their access and effectiveness promote the development of critical reading, especially in difficult situations such as the pandemic. Critical reading is essential for learning, and for digital tools work well, it is necessary to accompany them with good pedagogical support that guarantees their success.

Keywords: Pandemic– Runachay – Critical reading -Digital resources – Virtual education.

Índice

Certificación del Tutor.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de derecho de Autor.....	¡Error! Marcador no definido.
Aprobación de Trabajo de Titulación.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	14
MARCO TEÒRICO	17
Marco referencial.....	17
MARCO CONCEPTUAL	21
Recursos digitales en la educación	21
Clasificación de los recursos educativos digitales.....	22
Los tipos de recursos educativos digitales	22
Recursos informativos y transmisivos.....	22
Recursos activos y de apoyo educativo	22
Conceptualización de los recursos digitales	23
Beneficios y desafíos del uso de recursos digitales	23

Plataforma Runachay	23
Características y funciones.....	24
Brechas tecnológicas y educativas	26
Adaptación de alumnos	26
Lectura crítica	27
Estrategias para fomentar la lectura crítica	28
Interacción entre tecnología y lectura crítica	29
Conceptualización de la lectura crítica	30
1. Prelectura.....	¡Error! Marcador no definido.
2. Lectura comprensiva	¡Error! Marcador no definido.
3. Análisis crítico.....	¡Error! Marcador no definido.
4. Síntesis.....	¡Error! Marcador no definido.
Características de la lectura crítica.....	30
Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura crítica.....	31
La necesidad de un plan lector	31
Cómo implementar un plan lector.....	31
3. Diseño de actividades de lectura	32
4. Integración de la lectura en el currículo.....	32
5. Evaluación y seguimiento	32

Resultados, Hallazgos y Discusiones Análisis de los Resultados	37
Discusión De Resultados	53
Conclusión	56
Bibliografía	58

Índice de tablas

<u>Tabla 1.</u>	30
<u>Tabla 2.</u>	32
<u>Tabla 3.</u>	33
<u>Tabla 4.</u>	34
<u>Tabla 5.</u>	36
<u>Tabla 6.</u>	37
<u>Tabla 7.</u>	38

Índice de figuras

<u>Figura 1.</u>	31
<u>Figura 2.</u>	32
<u>Figura 3.</u>	33
<u>Figura 4.</u>	35
<u>Figura 5.</u>	36
<u>Figura 6.</u>	37
<u>Figura 7.</u>	38

Introducción

La crisis sanitaria del COVID-19 creó un punto de inflexión en las dinámicas educativas globales que generó cambios importantes en la forma en que interactúan los docentes y los estudiantes. La interrupción de actividades educativas, canceladas por las medidas de prevención debido a la pandemia, incremento el uso de los recursos digitales.

Dentro del contexto se comenzó a presentar el uso de las plataformas con un respaldo hacia los estudiantes, además se incluye información sobre la misma que se empleó en la administración educativa. Runachay es una herramienta desarrollada en Ecuador que aporta gran relevancia durante el período que surge pandemia. No obstante, esta dimensión tecnológica, nos hace dudar y cuestionar, cuáles son las consecuencias reales detrás de la virtualidad que involucran la competencia clave, en la lectura crítica. Es una habilidad crucial en los marcos educativos actuales, que propone que los estudiantes sean capaces no solo de inferir y hacer preguntas, sino también de hacer sus propias interpretaciones y evaluaciones de textos a través de la reflexión sobre el texto utilizando procesos de pensamiento lógico en lugar de centrarse únicamente en la comprensión literal (Gordillo & Flores, 2009).

La implementación de la herramienta Runachay no debe percibirse como una transición en el uso de recurso digital, sino como dos procesos diferentes de acuerdo a la mediación educativa. Como nos cuenta Hernández y Arteaga publicado en el (2011), las (TIC), en caso de que se aplique de manera didáctica, pueden generar mayor desarrollo de conocimiento y habilidades, debido a que permite elevar reflexiones críticas y analíticas. De igual manera, la estrecha conexión de las TIC y la lectura crítica es complicada, considerando distintas posibilidades y desafíos que se encuentran dentro del entorno.

Pero en el contexto de la pandemia, variables sólidas condicionaron un acceso efectivo a estos insumos y resultados: restricciones en la conectividad y escasa tecnología, así como una falta de intercambio de conocimientos entre profesor y estudiante (Banco Mundial, 2020). Algunos de estos elementos pueden haber contribuido a los problemas con plataformas como Runachay, y por lo tanto disminuyeron la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de lectura crítica por su cuenta. Visto así, se necesita una revisión del grado en que estos recursos se utilizaron para fomentar el pensamiento crítico o, por el contrario, reforzaron las desigualdades estructurales existentes.

Este estudio se introduce en discusión, donde se analiza los efectos de cómo se implementa la plataforma Runachay en la competencia de lectura crítica durante la pandemia. La investigación se realizó a los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro con un total de población de 90 estudiantes de octavo. La muestra comprende 38 estudiantes de los diferentes paralelos B y C que fueron escogidos para representar diversidad de experiencias y perspectivas, siendo el uso de esta plataforma de uso común entre los participantes potenciales.

La investigación tiene como **objetivo** de Evaluar cómo el uso de recursos digitales impacta en la adquisición de la lectura de digestión, considerando aspectos como la comprensión y las habilidades de aprendizaje, así como su capacidad analítica. **Sus objetivos específicos** que están a continuación **Identificar** las ventajas y desventajas que se relaciona con el uso de Runachay en contextos virtuales; **Comprobar** si la efectividad de la plataforma promueve la lectura crítica a través del análisis textual para la comprensión; **Evaluar** el impacto en la capacidad interpretativa de textos durante un período de pandemia.

El estudio ayuda a medir la relación entre la tecnología y la competencia lectora, y el apoyo de la pedagogía crítica, la educación en línea y la mediación digital. Tiene un enfoque mixto, para que tanto la visión general como la experiencia particular se capturen fácilmente (cualitativo – cuantitativo).

A nivel social, esta investigación ofrece información valiosa que puede ser utilizada para mejorar prácticas pedagógicas, de acuerdo al entorno a la equidad educativa, junto con otras observaciones como los entornos de aprendizaje virtuales, para que puedan ser sostenibles en situaciones similares.

En los **resultados** se muestra lo siguiente que el 79% opina que la plataforma es efectiva o muy efectiva para ayudarles a mejorar en la lectura crítica. Adicional un 50% respondió uso diario, además un 57% afirmó que las evaluaciones son recurso muy importante dentro de la plataforma.

De acuerdo a los desafíos de la plataforma El 36% afirmó el apoyo limitado del docente. Sin embargo, el 39% admitió que el uso de la plataforma fue relativamente fácil, el otro 36% la pandemia les dificultó mucho el uso de una herramienta, mostrándonos nuevamente cuán lejos estamos de llenar las brechas digitales.

Para finalizar, el estudio muestra las diferentes perspectivas de los estudiantes en conjunto a la plataforma Runachay, además nos señala conceptos importantes sobre el uso de recursos digitales educativos en un momento de vulnerabilidad. Nos afirma que la plataforma brinda muchas oportunidades para que se mejore de manera práctica la lectura efectiva, estas posibilidades estuvieron limitadas por una serie de falta de apoyo y restricción estructural, que deben ser sostenidas para alcanzar una educación equitativamente conectada.

MARCO TEÓRICO

Marco referencial.

La investigación que se presenta se fundamenta en el siguiente triple conjunto teórico: recursos digitales; praxis de lectura crítica; seguimiento educativo de la pandemia. Estos tres elementos son fundamentales para poder analizar la transición del sistema educativo actual en tiempos de crisis sanitaria, como es clásicamente una pandemia como la COVID-19. Esta situación aceleró la implementación de herramientas tecnológicas sin una preparación adecuada y evidenció las desigualdades estructurales de acceso, infraestructura y habilidades digitales. Cabero y Llorente (2020) aportan en la línea de lo anterior al constatar que la introducción de tecnologías digitales en los ámbitos académicos ha dejado de ser una simple opción complementaria para convertirse en un elemento básico de enseñanza.

Los recursos digitales en este contexto se ven como instrumentos que pueden cambiar la forma en que los estudiantes aprenden información, construyen conocimiento y adquieren habilidades cognitivas de orden superior. García (2020) define estos recursos como interactivos visuales, auditivos y kinestésicos, entre otros, que no solo facilitan el proceso de aprendizaje, sino que también funcionalmente habilitan el compromiso motivacional concurrentemente en la asistencia a clases y la comprensión en profundidad de estos componentes. El tejido de vías sensoriales en el aprendizaje activa el cerebro de una manera muy diferente que puede involucrar a los niños con otras formas de abordar estos temas y estrategias en las que aprenden mejor.

Los primeros solo proporcionan contenido o lo explican de cierta manera (videos, textos digitales, infografías, podcasts). Aunque son vitales, tienen un método único.

En contraste, los recursos activos fomentan la interacción a través de simulaciones y juegos pedagógicos educativos que incluyen análisis y reflexión, evaluaciones interactivas, así como actividades colaborativas, etc. Este estudio se centra en un recurso particular de este tipo, la plataforma Runachay. Runachay se define como una plataforma de aprendizaje activo que integra contenido curricular, evaluaciones automatizadas, recursos audiovisuales y actividades interactivas para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Fue diseñada para permitir a los usuarios espacio para la reflexión, la autoevaluación y la retroalimentación inmediata para mejorar su proceso de aprendizaje, características importantes para el desarrollo de competencias difíciles como la lectura crítica.

La lectura crítica es una facultad importante en el estudiante post-milenial que pronto será liberado en un mundo donde la información puede obtenerse en torrentes mezclados. Esta no es una lectura cotidiana: hay más en esta lectura que solo entender las palabras o conocer los componentes clave de un folleto... Es, en resumen, un proceso elaborado de entender, reaccionar y considerar las cosas que se leen. Gordillo y Flores (2009) afirman que este logro debe ir generando tres niveles progresivamente: el literal, para reconocer información explícita del texto; inferencial, para la interpretación de significados subyacentes y establecer relaciones lógicas entre los conceptos; y crítico, en donde el lector debe examinar el contenido textual, valorar la coherencia interna del mismo, develar las intenciones comunicativas e incluso llegar a juicios fundamentados.

Estos niveles no son compartimentos separados, sino que están interconectados en el proceso de lectura como un desarrollo continuo. La lectura crítica anima al lector a adoptar una actitud activa y vigilante hacia lo que se lee, cuestionando su contenido,

contrastándolo con otros puntos de vista y formulando su propia posición a partir de argumentos sólidos. Pedagógicamente, su apropiación implica el desarrollo de un conjunto específico de estrategias, como actividades grupales, preguntas orientadoras, lecturas guiadas, debates, técnicas de mapeo conceptual y herramientas de análisis textual son cruciales para crear estímulos de pensamiento crítico, lo cual está de acuerdo con Iglesias (2017) y Vargas (2022). Así, la forma en que los estudiantes deben lidiar con diferentes registros discursivos y estructuras argumentativas les ayuda a analizar mucho más y tener otra posición frente a los textos en general, ya que utilizan artículos de opinión, informes, ensayos o un texto científico.

La plataforma Runachay, permite mejorar el trabajo dentro del aula, puesto que ofrece grandes oportunidades como el desarrollo de pensamiento crítico, grupal como individual. Mediante distintas actividades que pueden mejorar la comprensión lectora, dentro de las actividades encontramos las siguientes: simulaciones, debates y cuestionarios lo que permite obtener un proceso de aprendizaje significativo, el cual invita a los jóvenes a incrementar una lectura crítica dentro de su entorno educativo.

Según Banco Mundial (2020), el cierre forzado de escuelas en todo el mundo significó que en muy poco tiempo las instituciones educativas decidieran ofrecer modelos de educación a distancia o virtual, muchas veces sin las condiciones técnicas, pedagógicas y emocionales necesarias. Todo esto reforzó la situación de problemas estructurales como las desigualdades en el acceso a dispositivos, fallas de conectividad, apoyo familiar y/o formación docente insuficiente en herramientas digitales. La erradicación del aprendizaje, el aumento de la deserción escolar y la erosión de habilidades fundamentales fue una de las implicaciones más angustiosas. Dentro de este marco, la implementación apresurada de centros digitales como Runachay pretendía proporcionar

una alternativa que permitiera mantener el vínculo pedagógico y los procesos educativos continuos. Sin embargo, el éxito también requería varias condiciones: el acceso tecnológico en el hogar, la alfabetización digital de los estudiantes y sus familias, así como el diseño pedagógico de nuevas tareas y el apoyo cercano del docente.

En el caso de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, el contexto de la pandemia motivó a reorganizar los esfuerzos pedagógicos, enfocándose principalmente en habilidades básicas como la comprensión lectora y particularmente la lectura crítica. Al no ser posible llevar a cabo las clases de manera presencial, Runachay se convirtió en un elemento fundamental para gestionar los procesos de aprendizaje y evaluación. La actividad en la plataforma se creó para involucrar el análisis de textos, el ejercicio argumentativo y reflexionar críticamente sobre los temas discutidos. La situación, por lo tanto, presentó un caso interesante para estudiar el potencial de un entorno digitalmente rico o un enfoque pedagógico en interacción con recursos digitales para promover competencias lectoras a pesar de parámetros desafiantes. Por otro lado, expuso algunas de las barreras restantes en relación con el acceso, la equidad y la formación docente que deben tenerse en cuenta para entender e interpretar estos resultados.

En conclusión, el marco teórico de este estudio se construye a partir de la interacción entre la tecnología educativa, las habilidades avanzadas de lectura y los contextos sociales y escolares marcados por una crisis sanitaria. El aprendizaje digital representa una oportunidad para replantear las formas de enseñar en la actualidad y responder a los retos propios del siglo XXI; sin embargo, su aplicación debe ser intencional, crítica y equitativa. En este escenario, la lectura crítica se presenta como una competencia

esencial que ayuda a los estudiantes a posicionarse frente al conocimiento, analizar con criterio la información y cultivar un pensamiento reflexivo que les permita comprender y actuar en su realidad. La pandemia sirvió, en algunos casos, como un acelerador de cambios que ya estaban ocurriendo, pero también expuso la fragilidad del sistema en ese caso, las plataformas como Runachay se convierten en herramientas estratégicas que, si se usan adecuadamente, pueden ayudar mucho en la construcción de una educación orientada al aprendizaje más inclusiva, crítica e informada.

MARCO CONCEPTUAL

Recursos digitales en la educación

Las herramientas digitales están abriendo caminos inexplorados en la enseñanza, fusionando elementos visuales, auditivos y prácticos que potencian la asimilación y el entusiasmo de los estudiantes.

Según Negrete (2020), aquí encontramos una perspectiva que integra elementos audiovisuales como filmes, videojuegos, dispositivos como tableros interactivos y realidad aumentada, entre otros, que son pilares informativos y soportes valiosos en el trayecto educativo. Estos elementos han sido objeto de estudio en la esfera educativa dada su incidencia en el rendimiento académico, y su empleo correcto exige comprender sus repercusiones.

Los materiales didácticos digitales son contenidos alojados en aparatos electrónicos creados para impulsar el aprendizaje y son adaptables para ajustarse a las necesidades de alumnos y docentes. Sobresalen por su agilidad y la sencillez con la que pueden ser empleados de nuevo en distintos escenarios educativos. Dichos materiales pueden mostrarse en formatos diversos, como ilustraciones, clips y animaciones.

Los beneficios que aportan al aprendizaje son abundantes, lo que los posiciona como fundamentales en todo esquema educativo. Según Candel y Saikia (2019), existen dos clases de recursos didácticos digitales: los informativos, que explican teorías o procedimientos, y los activos, que fomentan el aprendizaje mediante actividades didácticas centradas en la meditación y la creatividad.

Clasificación de los recursos educativos digitales

Los tipos de recursos educativos digitales presentados responden principalmente al alcance didáctico y curricular de cada uno de ellos y al medio para el que fueron creados. Se clasifican así:

Recursos informativos y transmisivos

Según Cruz (2020), los materiales digitales educativos que tienen un enfoque informativo son aquellos recursos diseñados para facilitar la comprensión de teorías y procedimientos. Estos recursos pueden incluir una amplia gama de datos, que abarcan desde definiciones hasta gráficos y estadísticas, siempre que sean realmente beneficiosos para los objetivos tanto del docente como del alumno. Se distinguen por ser creados por autores particulares y por estar diseñados con el fin de comunicar mensajes pedagógicos específicos. Ejemplos de estos recursos son las bibliotecas en línea, blogs educativos, libros electrónicos, podcast, videos, entre otros.

Recursos activos y de apoyo educativo

Este tipo de recursos fomenta la incorporación del aprendizaje a través de actividades didácticas enfocadas en el objeto de estudio. La reflexión constante y la creación de experiencias innovadoras son el objetivo de los recursos activos (Mendoza & Salinas, 2021).

Conceptualización de los recursos digitales

Los recursos digitales han añadido una cantidad creciente de recursos que se pueden usar en la enseñanza. Vídeos, audios, animaciones, juegos, webs y un largo etcétera de posibilidades están disponibles y conviene reflexionar sobre sus posibilidades y sus riesgos.

Beneficios y desafíos del uso de recursos digitales

Las características de las nuevas tecnologías brindan la posibilidad de desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, transformando el modelo formativo tradicional. Actualmente, la enseñanza tradicional transmitida del docente al alumno está perdiendo relevancia, como consecuencia, de la transformación digital de la educación.

Plataforma Runachay

Runachay es una plataforma digital, disponible en versión web y aplicación móvil, diseñada para la gestión educativa, administrativa y financiera de instituciones educativas. Desarrollada por Runachay Ecuador S.A., permite a los usuarios acceder a diversos servicios mediante registros gestionados por las propias instituciones. Cada usuario es responsable de la confidencialidad y uso adecuado de sus credenciales.

La plataforma recopila y gestiona datos personales conforme a la legislación vigente, solicitando información veraz y actualizada, y reservándose el derecho de verificarla o suspender usuarios cuando no se confirme su autenticidad. Además, los usuarios autorizan el uso de sus imágenes e información respetando siempre el derecho a la intimidad y la identidad para fines estadísticos, académicos o de análisis, sin divulgar datos identificatorios.

Finalmente, los usuarios consienten la cesión gratuita de sus datos personales a terceros con fines como personalización de servicios, envío de información y análisis, a través de distintos medios de comunicación electrónicos y físicos, siempre bajo las condiciones estipuladas por la normativa de protección de datos

Características y funciones

Runachay es un sistema ecuatoriano que combina la administración académica, la comunicación y la evaluación para centros educativos, accesible tanto en formato web como en aplicación móvil. Sus características permiten acceder a materiales de aprendizaje, llevar a cabo evaluaciones, monitorear actividades y comunicarse directamente entre profesores y alumnos. Su estructura está orientada a facilitar el aprendizaje independiente, la evaluación continua y la administración de contenidos educativos en contextos virtuales, cumpliendo con las leyes de protección de datos actuales en Ecuador (Runachay, 2024).

Impacto de la pandemia en la educación

La pandemia propuso un desafío para la educación a nivel mundial. Entre sus consecuencias más relevantes encontramos el cierre de establecimientos educativos y una decadencia en económica. Según la UNESCO publicada en el (2020), el 90 % de los estudiantes fueron afectados por la interrupción de clases, lo que refleja una suspensión de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Según Hanushek & Woessmann publicado en (2020) nos cuentan que la suspensión puede llevar a un descenso del capital a nivel mundial, puede ser un proceso prolongado en el bienestar y el crecimiento económico.

El avance de la pandemia fue drástico en el panorama educativo. Reimers y Schleicher publicado en el (2020) indican que tanto la oferta como la demanda se han visto involucrada, en los hogares de bajos recurso, donde la inversión educativa ha disminuido. Según el Banco Mundial publicado en el (2020) observa que los estudiantes pueden demorar mucho tiempo para obtener conocimiento en su desarrollo, generando una probabilidad alta de desigualdad.

La brecha en el aprendizaje, de hecho, se ha ensanchado a un ritmo alarmante. Gropello, Kruse & Tognatta (2020) destacan que solo aquellos estudiantes con acceso a tecnología, conexión a internet y el respaldo activo de sus familias lograron continuar sus estudios durante los cierres. En contraste, los niños en edad preescolar y aquellos que viven en contextos desfavorecidos han sido los más golpeados, pues sus familias encuentran grandes obstáculos para priorizar la educación en el hogar.

Según Save the Children publicado en el (2020) previene que los niños y adolescentes corren el riesgo de dejar la escuela de manera indefinida, involucrando a zonas rurales.

Esto no solo involucra el entorno educativo. La suspensión de los centros educativos obtuvo ciertas consecuencias que van desde la salud y bienestar estudiantil. La UNICEF publicada en el (2020) arroja una cifra 368 millones de niños que acudían a los programas de alimentación escolar, debido a su interrupción aumentó la mala alimentación a nivel de muchos países. También provocó, el aislamiento de adolescentes, desarrollando problemas psicológicos como ansiedad, depresión y otras conductas.

Consecuencias del cierre de escuelas

El cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto profundo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, La crisis de la COVID-19 paralizó los sistemas educativos

del mundo entero. Hoy en día, 21 meses después, las escuelas permanecen cerradas para millones de niños y es posible que muchos no regresen nunca a los centros educativos. La pérdida de aprendizaje de la que son víctimas muchos niños es moralmente inaceptable. Y el aumento potencial de la pobreza de aprendizajes podría tener una repercusión devastadora en la productividad, los ingresos y el bienestar futuros de esta generación de niños y jóvenes, sus familias y las economías en todo el mundo (Unesco, 2021).

Brechas tecnológicas y educativas

La brecha digital por infraestructuras, hace referencia a varias circunstancias particulares, con las cuales se puede determinar la dimensión de este indicador, dentro de las cuales, la carencia de dispositivos digitales (teléfono celular, computador, tablet, etc.) es una de las principales; para Merino López (2020), el factor asociado a la carencia de dispositivos está relacionado con el alto costo de la adquisición de equipos electrónicos en las comunidades marginales; sin embargo, la carencia de equipos no es la única característica determinante, al ir estos dispositivos asociados a un sistema de conectividad digital, entran en juego otras variables que determinan la magnitud de la brecha digital por infraestructuras, como por ejemplo, la dificultad para acceder a las líneas de conectividad a la red, la calidad y la modalidad del servicio de internet, junto con la potencia de la señal del mismo (Prince, 2021; Armería y Árias, 2020)

Adaptación de los estudiantes

Dentro de las dificultades, los estudiantes realizaron un sobre esfuerzo para poder adaptarse a su nueva modalidad educativa. La formación de estas herramientas digitales, tanto como plataformas educativas y la adquisición de estrategias para el aprendizaje además, la falta de interacción sincrónica, dejó como consecuencia la sobrecarga de tareas

involucrando el aprendizaje del estudiante, lo que nos da certeza para mejorar las condiciones de aprendizaje digital más equitativo y efectivo.

Lectura crítica

Retomando las ideas de Gordillo y Flores (2009), afirman que la lectura literal como nivel básico centrado en las ideas, la información explícita en el texto y el reconocimiento de los detalles, como la identificación de secuencias de hechos y acciones.

Luego sigue el nivel inferencial, donde se ubica la información implícita del texto, permitiendo comprender por medio de la relación y asociación el significado local y global del texto, para llegar a inferir hipótesis, y por último el nivel de lectura crítico, donde se realiza una comparación, asocia experiencias y opina a la luz de la reflexión personal del lector. (Manrique, 2019)

Según estudios recientes, como el de Isabel Solé (2020), la lectura literal es el primer nivel de comprensión lectora, en el cual el lector identifica frases clave, reconoce la información explícita y reconstruye el significado del texto sin modificar su estructura cognitiva. En este nivel, también se pueden identificar el orden de las acciones, los lugares y los tiempos, lo que facilita una comprensión básica del contenido.

El siguiente nivel es el de lectura inferencial; se caracteriza por describir relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito, es decir, ir más allá de lo que se lee. Aquí se puede establecer una relación entre lo que se lee y los conocimientos con que ya se cuenta; infiriendo ideas principales, acciones, secuencias,

relaciones e hipótesis, y por último el nivel crítico, en éste el lector no solo lee, también emite juicios sobre el texto, para aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos.

Estrategias para fomentar la lectura crítica

Las estrategias para el desarrollo de la competencia lectora son múltiples y de gran variedad. Según Iglesias (2017), estas van desde las prácticas tradicionalmente más utilizadas como la lectura en voz alta desde la tradición oral, y las lecturas a partir de preguntas, cuyo propósito apunta a la interpretación general del texto.

Si Para Iglesias (2017), el hecho de enseñarles a los estudiantes estrategias de comprensión posibilita brindarles los elementos necesarios para desarrollar autonomía, habilidades y destrezas en relación con el proceso lector. En este proceso, estas habilidades parten de saber direccionar el proceso lector con la capacidad de progreso o retroceder dentro de la misma acorde a su ritmo, ser competente para resolver las situaciones particulares planteadas en el texto como el léxico o terminología además estructura interna o externa entre otras, retener la información esencial para descubrir, entender y abstraer el sentido del texto desde sus partes; logrando con ello la debida asociación de nuevos conceptos (adquiridos en dicha la lectura) con los conocimientos previos y una vez asociados, poder incorporarlos y tal vez aprovecharlo para su experiencia personal y la ejecución de los objetivos propuestos en el desarrollo de la lectura. (Vargas, 2022)

Con la formulación de la propuesta de intervención, se busca fortalecer la comprensión lectora en su nivel crítico mediante estrategias encaminadas desarrollar en los sujetos capacidades interpretativas, analíticas y evaluativas con respecto a lo que leen, además, se espera también incidir en las prácticas pedagógicas docentes, puesto que con la implementación de este tipo de propuestas se da la posibilidad de analizar y elegir estrategias didácticas pertinentes que como ya

lo dijimos, no sólo desarrollan las aptitudes y destrezas de carácter cognitivo para el desempeño de los sujetos como lectores competentes sino que forjan nuevos espacios de aprendizaje que trascienden el aula, brindando la posibilidad de replicarse en otras áreas y grados teniendo en cuenta los ajustes pertinentes.

Interacción entre tecnología y lectura crítica

La investigación por Hernández & Arteaga (2011), titulada “Las TIC como facilitadoras en la comprensión lectora”. Resaltó ampliamente la importancia de establecer marcados procesos de inclusión en la comprensión lectora con las herramientas tecnológicas, articulando estrategias con diferentes características, lo cual no es una tarea fácil, pero si totalmente necesaria en la formación académica.

El uso de tecnologías en la educación no se limita a la implementación de herramientas como computadoras o televisores, sino a la capacidad del docente para utilizar estas herramientas para fomentar el pensamiento crítico. Las tecnologías deben integrarse de manera que permitan al estudiante reflexionar y analizar la información, fomentando así el desarrollo de nuevas competencias cognitivas.

Frente a la relación que establece la tecnología con el saber, fácilmente se toma el lenguaje como herramienta en escenarios de reflexión dado que por medio de éste los sujetos interactúan transformando los datos en conocimiento provisto de particularidades que llevan al lector no solo a saber del texto sino a investigar sobre el mismo. (Manrique, 2019)

Conceptualización de la lectura crítica

La lectura crítica es un **proceso de lectura complejo** que lleva implícita la capacidad de interpretar y realizar juicios sobre la información que subyace en el texto. Se valora el contenido, el uso del lenguaje y la relación del texto con otros que traten el mismo tema. Es una técnica de análisis de contenido. Ha de realizarse una primera lectura de exploración, una segunda lectura de comprensión y una lectura final para verificar la comprensión del contenido. Las etapas de la lectura crítica son las siguientes:

Características de la lectura crítica

La lectura crítica se tiene como finalidad lograr la comprensión total del texto leído, por ello se vale de diversas técnicas como las que se presentan a continuación:

- Interpretar la intención o propósito del autor.
- Verificar la originalidad del contenido.
- Contextualizar la información del texto con el área en relación, data y demás contenidos acerca de ese mismo tema.
- Verificar la veracidad de la información y las fuentes consultadas.
- Analizar los argumentos empleados y la interpretación de los mismos por parte del autor.
- Establecer relaciones lógicas entre el contenido del texto y los conocimientos del lector.
- Determinar los aciertos y desaciertos del contenido, es decir, si hay errores en los datos, imprecisión de la información, dificultad en la exposición de conceptos, entre otros.
- Se recurre a los criterios personales que se tiene acerca del contenido leído.

Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura crítica

Según (Hector, 2024) Fomentar la lectura en el aula es esencial para desarrollar habilidades de comprensión y un amor duradero por la lectura entre los estudiantes. Un plan lector bien diseñado puede ser una herramienta poderosa para alcanzar estos objetivos. Aquí exploramos la necesidad de un plan lector, cómo implementarlo eficazmente y algunos recursos españoles que pueden ser útiles en este proceso

La necesidad de un plan lector

La lectura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Mejora la comprensión lectora, expande el vocabulario, y fomenta habilidades críticas como el pensamiento analítico y la empatía. Sin un plan estructurado, los esfuerzos para fomentar la lectura pueden ser inconsistentes y menos efectivos.

Un plan lector proporciona una estructura y dirección claras, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una variedad de materiales de lectura adecuados a sus intereses y niveles de habilidad. También promueve un hábito de lectura continuo, lo cual es crucial para el éxito académico y personal a largo plazo.

Cómo implementar un plan lector

Diagnóstico y análisis inicial

Antes de diseñar el plan lector, es importante realizar un diagnóstico para entender el nivel de lectura actual y los intereses de los estudiantes. Este análisis puede incluir encuestas, entrevistas y pruebas de lectura para identificar las necesidades específicas.

Selección de lecturas

La selección de libros es uno de los pilares más importantes del plan lector. Los libros deben ser atractivos, accesibles y adecuados para la edad y los intereses de los estudiantes. También es útil incluir una variedad de géneros y formatos para mantener el interés.

Diseño de actividades de lectura

Para que la lectura sea efectiva, debe ir acompañada de actividades que refuercen la comprensión y el análisis crítico. Estas actividades pueden incluir discusiones en grupo, talleres de lectura, proyectos basados en libros y actividades de escritura relacionadas con la lectura.

Integración de la lectura en el currículo

La lectura no debe ser una actividad aislada; debe integrarse en el currículo de todas las materias. Esto puede incluir la lectura de textos científicos en clases de ciencias, análisis de documentos históricos en clases de historia, y lecturas complementarias en literatura y lengua.

Evaluación y seguimiento

Es importante revisar constantemente cómo está funcionando el plan lector. Para ello, se pueden usar herramientas como evaluaciones formativas, encuestas de opinión o el seguimiento del progreso en la comprensión lectora. La información que se recoja debe servir como base para hacer ajustes que realmente mejoren el programa.

Interacción entre tecnología y lectura crítica

Las herramientas digitales pueden ser grandes aliadas para fortalecer la lectura crítica. Al permitir el acceso a diferentes tipos de textos —como videos, imágenes,

infografías y más, se enriquece la experiencia lectora. Además, estas tecnologías invitan a los estudiantes a interactuar con los contenidos y a desarrollar una mirada más analítica frente a la información que consumen (Pacheco & Salas, 2023).

Metodología.

Este proyecto parte de un enfoque mixto, el mismo que incluye métodos cuantitativos y de igual manera cualitativos con el fin de obtener una visión completa de lo investigado.

Este enfoque resulta pertinente para el análisis de las consecuencias de implementar recursos digitales Runachay en la lectura crítica durante la pandemia, ya que posibilita examinar tanto las percepciones, experiencias y valoraciones subjetivas de los estudiantes (a través de técnicas cualitativas), como cuantificar las tendencias, frecuencias y relaciones entre variables (mediante herramientas cuantitativas).

Así, el enfoque mixto permitirá analizar de manera articulada las **experiencias** y cambios en la comprensión lectora crítica de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, en relación con la implementación de recursos digitales como Runachay durante la pandemia.

El **nivel** que se trabaja es **descriptivo** busca caracterizar las variables y elementos involucrados en el fenómeno de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), la investigación descriptiva tiene como propósito especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o fenómenos que se analizan. En este caso, permitirá describir aspectos como las percepciones de los estudiantes sobre el uso de Runachay, la frecuencia de uso de la plataforma, los recursos más utilizados y las dificultades encontradas.

Asimismo, este nivel proporcionará información detallada y sistemática sobre las características de la población investigada y las variables implicadas, ofreciendo una visión

Asimismo, este nivel proporcionará información detallada y sistemática sobre las características de la población investigada y las variables implicadas, ofreciendo una visión panorámica que servirá como base para los análisis posteriores.

El **nivel** explicativo va un paso más allá, buscando no solo describir un fenómeno, sino entender las relaciones de causa y efecto que lo subyacen. En este nivel, nuestro objetivo es explicar por qué y cómo ocurren ciertos fenómenos, y cuáles son las relaciones entre las variables involucradas.

En el presente estudio, este nivel nos va a permitir fundamentar cómo y por qué la implementación de (Runachay) influye en el desarrollo de la lectura crítica de los alumnos, además, permitirá establecer la relación entre las variables de interés: **recursos digitales** (variable independiente) y **lectura crítica** (variable dependiente), evidenciando los mecanismos y condiciones bajo las cuales se manifiesta este vínculo.

El **método** de esta investigación adoptará un diseño mixto con alcance concurrente, es decir, la recolección de los datos cuantitativos y cualitativos se realizará de manera simultánea, permitiendo una integración de los resultados en la etapa de análisis e interpretación (Creswell & Plano Clark, 2021).

Desde la perspectiva cuantitativa, que consiste en la recolección, medición y análisis de datos cuantificables. Suele arrojar resultados expresados en números o porcentajes. El nivel de este método es descriptivo, mediante la utilización de encuestas para recopilar datos estadísticos sobre el uso y la percepción de la plataforma Runachay.

Desde una mirada cualitativa, se usará el método fenomenológico, que, según Hernández publicado en el (2022), está enfocado en entender las experiencias que las personas viven desde

su propia perspectiva. Esto facilitará registrar, analizar e interpretar las vivencias subjetivas de las estudiantes relacionadas con el uso de Runachay y cómo estas experiencias han contribuido al desarrollo de sus habilidades de lectura crítica.

Se realizó la encuesta y el grupo focal en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro a los alumnos 8vo año de Educación General Básica, donde está integrada por una **población 90** estudiantes en distintos paralelos 31 en el paralelo A, 29 en el paralelo B y 30 en el paralelo C.

La **muestra** está conformada por 28 estudiantes de octavo año paralelo "B" y 10 participantes de octavo año del paralelo "C" (38 estudiantes en total) para que permita compartir ideas de acuerdo a experiencias sobre el uso de la plataforma "Runachay" en su proceso enseñanza - aprendizaje.

Se seleccionaron los siguientes **instrumentos** para este estudio elegidos ya que van a permitir explorar de manera más detallada de acuerdo a sus experiencias y percepciones.

Encuestas

Según García M, Ibáñez publicado en el (2020), la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito sanitario son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica, como queda demostrado en los 294 artículos encontrados en la base de datos Medline Express, con el descriptor survey, para los años 1997-2000 y en castellano.

Grupos focales

Es un técnico cualitativo. Que se trata de reunir a un pequeño grupo de personas para conversar, de forma guiada, sobre un tema específico. Es similar a una entrevista grupal, ya que permite recoger información valiosa sobre opiniones y emociones de los participantes en un ambiente más natural.

Resultados/ Hallazgos y Discusiones

La encuesta realizada en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro a 28 estudiantes de octavo año, paralelo B, que tiene como intención abordar sus experiencias de acuerdo a la efectividad de la plataforma Runachay para desarrolla habilidades de lectura crítica durante la pandemia. La encuesta tiene como propósito de indagar elementos claves, como su utilidad, la frecuencia con que la usaron durante la pandemia si se les hizo fácil para adaptarse a la misma, también cómo comparaban este periodo con los métodos de enseñanza actual.

Las respuestas que se muestran a continuación nos demuestran la interacción de los estudiantes con la plataforma 'Runachay' y cómo la misma les ayudó en su aprendizaje de la lectura crítica durante esa temporada. A continuación, se muestran los resultados de la encuesta, donde muestra el análisis de la percepción de los alumnos sobre la utilidad, accesibilidad y efectividad de la plataforma en la pandemia.

Encuesta para los estudiantes

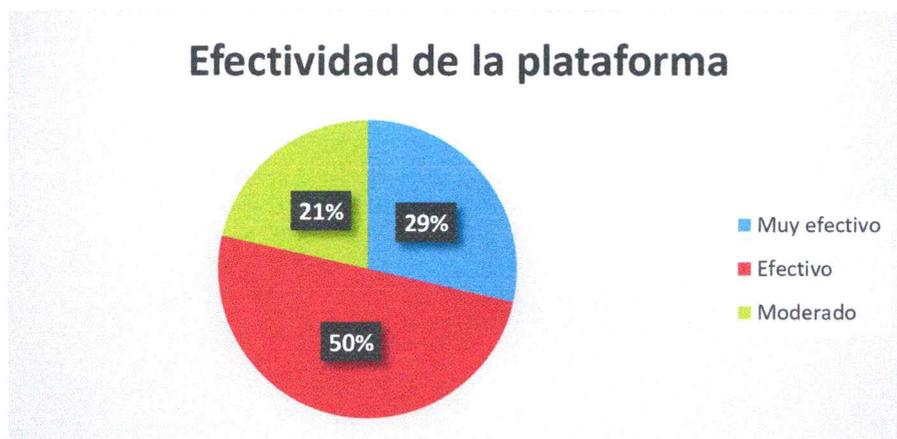
¿Cómo calificas la efectividad de la plataforma 'Runachay' en el desarrollo de habilidades para la lectura crítica?

Tabla 1.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Muy efectivo	8	29%

Efectivo	14	50%
Moderadamente efectivo	6	21%
Total	28	100%

Figura 1.



Fuente: María Leonie Mendoza Ramírez 2025

Análisis: La primera Figura, tenemos como resultado que la efectividad de Runachay en sus habilidades de lectura crítica. el **50%** de los estudiantes dijeron que Runachay es efectiva. Un **29%** seleccionó la plataforma como muy efectiva, y **21%** de los estudiantes selecciono que la plataforma moderadamente efectiva. Esto indica que, aunque la plataforma tiene beneficios, todavía tiene cosa por mejorar. A pesar de esto, nos da respuesta positiva, ya que la mayoría contestò que la plataforma es útil.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes considera que la plataforma Runachay es útil para desarrollar habilidades de lectura crítica: un **79%** la evalúa como efectiva o muy efectiva. Sin embargo, el **21%** opina que su efectividad es

solo moderada, lo que sugiere que aún hay aspectos por mejorar para lograr una mayor satisfacción y eficacia en su uso.

¿Con qué frecuencia utilizaste los recursos de 'Runachay' durante la pandemia?

Tabla 2.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Diario	14	50%
Varias veces por semana	7	25%
Una vez por semana	7	25%
Total	28	100%

Figura 2.



Fuente: María Leonie Mendoza Ramírez 2025

Análisis: En contraste con la figura 2, el uso de frecuencia de Runachay durante la pandemia mostró una distribución destacada entre las poblaciones estudiantiles. La mitad derecha de los títulos, **53%** estudiantes respondieron que diariamente con Runachay, además del hecho de que les permite hacer todo lo que es posible, me está dando lo que nunca antes había tenido. Estos datos son particularmente positivos, con una frecuencia regular e inalterada de aplicación que ilustra el valor que los estudiantes le dan al uso diario en el entrenamiento de habilidades de lectura.

Otro **25 %** de los estudiantes dijeron que eran principiantes en escritura en Runachay. Nuevamente, hace casi siglos, sin culpa propia, estos dos períodos podrían considerarse el mismo período.

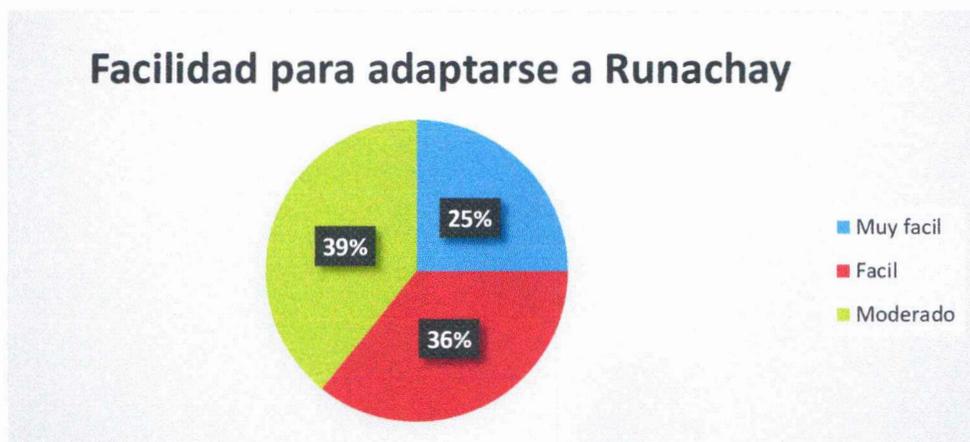
El otro **25%** de los estudiantes usaba la plataforma una vez por semana. Una respuesta tan lenta podría significar una variedad de razones, como la pesada carga académica o puede ser porque tienen dificultades con la tecnología.

Interpretación: Podemos ver que la mayoría de los estudiantes usaron Runachay con regularidad. La gran variedad en la frecuencia de uso sugiere que la plataforma era para algunos una herramienta central y diaria, mientras que otros trataban su uso de manera más esporádica. Esto podría estar relacionado con factores personales, como la disponibilidad de tiempo o recursos tecnológicos.

¿Qué tan fácil fue adaptarse al uso de ‘Runachay’ para desarrollar habilidades de lectura crítica?

Tabla 3.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	7	25%
Fácil	10	36%
Moderadamente fácil	11	39%
Total	28	100%

Figura 3.

Fuente: Maria Leonie Mendoza Ramirez 2025

La Figura 3 muestra los siguientes resultados:

Análisis: El 36 % de los estudiantes pensó que Runachay era fácil de usar, lo que significa que bastantes estudiantes no tuvieron problemas importantes para adaptarse a él. Debieron encontrar la plataforma intuitiva y compatible, entrando desde allí directamente en su profundidad, como tanto este escritor como otros antes que él han intentado.

El 26% de los estudiantes no tuvo ningún problema para adaptarse, un grupo que parece haber visto la plataforma como una interfaz amigable y algo simplemente con lo que jugar. Algunos de este grupo de estudiantes podrían estar más involucrados en el campo, no podría haber habido largas distancias antes de que llegaran a Runachay y así lo usaran.

Por otro lado, el 39 % de los estudiantes calificó la adaptación como moderada. Esto significa que pudieron usar el sistema, pero encontraron parte de él difícil de entender o presentaba obstáculos. Este grupo de estudiantes posiblemente tuvo alguna curva de aprendizaje o encontró

algunos problemas técnicos. Eso es comprensible, dada la diferente experiencia en plataformas de aprendizaje digital de cada individuo según su familiaridad con estas herramientas.

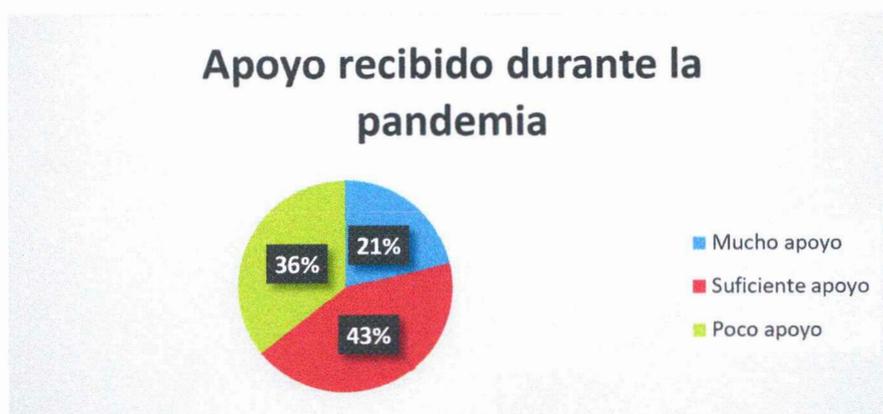
Interpretación: Dentro de los resultados obtenemos que una parte significativa de los estudiantes (62%) encontró fácil adaptarse a la plataforma Runachay, lo que refleja una interfaz amigable e intuitiva. Sin embargo, un 39% experimentó una adaptación moderada, lo que indica que aún existen barreras técnicas o de usabilidad que podrían dificultar la experiencia de algunos usuarios. Esto sugiere la necesidad de ajustes para mejorar la accesibilidad y la experiencia general, especialmente para quienes tienen menor familiaridad con herramientas digitales.

¿Qué tanto apoyo recibiste para utilizar ‘Runachay’ durante la pandemia?

Tabla 4.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Mucho apoyo	6	21%
Suficiente apoyo	12	43%
Poco apoyo	10	36%
Total	28	100%

Figura 4.



Fuente: María Leonie Mendoza Ramírez 2025

Análisis: El **43%** de los estudiantes sintieron que tenían algo de ayuda al usar la plataforma. Esta cifra indica que un gran número de estudiantes sintieron que tenían tanto las herramientas adecuadas como el asesoramiento apropiado para participar en Runachay durante este período especial.

La mayoría de estos estudiantes recibieron apoyo mayoritario, pero aún debe señalarse que muy pocos encontraron este apoyo abundante o de alta calidad. Entre los estudiantes que dijeron haber recibido mucha ayuda de Runachay durante estos tiempos difíciles se encontraban revisiones o comentarios sobre lo que publicaban en línea (con grandes plataformas tecnológicas esto se pasa por alto fácilmente), instrucciones paso a paso y todo tipo de ayuda técnica.

El **21 %** de los estudiantes pensaron que recibieron mucha ayuda. Entre ellos se encontraba este grupo particular de estudiantes, que se sintieron relativamente más apoyados en su proceso de aprendizaje; por lo tanto, podrían haber tenido un tiempo más fácil usando Runachay.

Esto es lo que el **36 %** de los estudiantes sintieron en relación a su apoyo. Esta cifra ilustra una gran preocupación, ya que una porción tan grande de los estudiantes habría quedado a la deriva sin la orientación necesaria para poner en práctica Runachay. Estos estudiantes podrían haber experimentado problemas técnicos, por ejemplo, o haberse perdido la secuencia de orientación y no tener idea de cómo usar sus recursos. Todo lo cual podría haber reducido el tiempo dedicado a Runachay.

Interpretación: Los datos revelan que, si bien el 64% de los estudiantes percibió algún nivel de apoyo al utilizar Runachay (43% con algo de ayuda y 21% con mucha ayuda), aún hay un

36% que sintió no haber recibido suficiente orientación. Esto es preocupante, ya que una falta de apoyo adecuado puede dificultar el aprovechamiento de la plataforma, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan barreras técnicas o necesitan guía constante. Es evidente que, aunque Runachay ofrece recursos útiles, debe fortalecerse el acompañamiento al usuario para garantizar una experiencia más equitativa y efectiva.

¿Considera usted que ‘Runachay’ fue más efectivo que los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura crítica?

Tabla 5.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Muy efectivo	6	18%
Algo efectivo	12	43%
Poco efectivo	10	39%
Total	28	100%

Figura 5.



Fuente: María Leonie Mendoza Ramírez 2025

Análisis: El 43 % de los estudiantes consideró que la plataforma Runachay es “algo efectiva” para la enseñanza de la lectura crítica, se dice que es útil, pero aún tienen dificultades para usarla bien. Un 18 % la vio como “muy efectiva”, mientras que un 39 %

la calificó como “poco efectiva”, señalando que no les brinda el apoyo necesario.

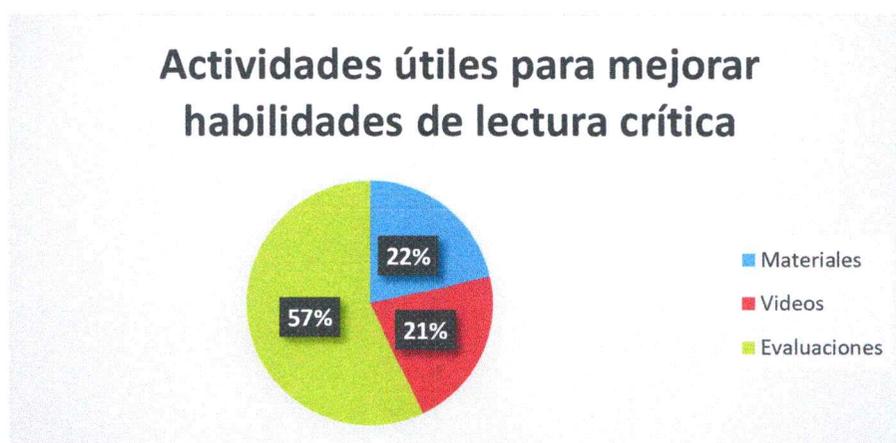
Interpretación: La percepción de la efectividad de Runachay en la enseñanza de la lectura crítica está dividida. Aunque el 61 % de los estudiantes (43 % algo efectiva y 18 % muy efectiva) reconoce cierto grado de utilidad en la plataforma, el 39 % la considera poco efectiva, lo que evidencia una preocupación significativa. Esto sugiere que, aunque la plataforma tiene potencial, necesita mejoras en su enfoque pedagógico y en el soporte que ofrece para fortalecer su impacto en el aprendizaje de la lectura crítica.

¿Qué aspectos de ‘Runachay’ fueron los más útiles para mejorar tus habilidades de lectura crítica?

Tabla 6.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Materiales interactivos	6	22%
Videos	6	21%
Evaluaciones	12	57%
Total	28	100%

Figura 6.



Fuente: María Leonie Mendoza Ramirez 2025

Análisis: Se encontró que en los resultados de la figura 6, el **57%** de los estudiantes identificaron las evaluaciones como el método más efectivo para mejorar sus habilidades de lectura crítica. Esto significa que un mayor número de alumnos y una mayor proporción de actividades que les permitan reflexionar sobre su aprendizaje tienen un mayor impacto.

Por otro lado, el **21%** de los estudiantes consideraron que los videos son la herramienta más efectiva. Esto se debe probablemente tanto a su formato visual y dinámico como al hecho de que los espectadores pueden captar fácilmente las ideas principales desde una pantalla.

Finalmente, el **22%** de los estudiantes destacaron los materiales interactivos como el mejor recurso, mostrando que el contacto activo y directo con el contenido también juega un papel importante en la adquisición de estas habilidades.

Interpretación: Estos resultados indican que las evaluaciones son percibidas como el recurso más efectivo para mejorar las habilidades de lectura crítica, según el 57 % de los estudiantes. Esto sugiere que la reflexión activa y la autoevaluación promueven un aprendizaje más profundo. Sin embargo, un grupo importante también valoró los videos (21 %) y los materiales interactivos (22 %), lo que resalta la importancia de ofrecer una variedad de recursos que se adapten a distintos estilos de aprendizaje y mantengan el compromiso del estudiante con el contenido.

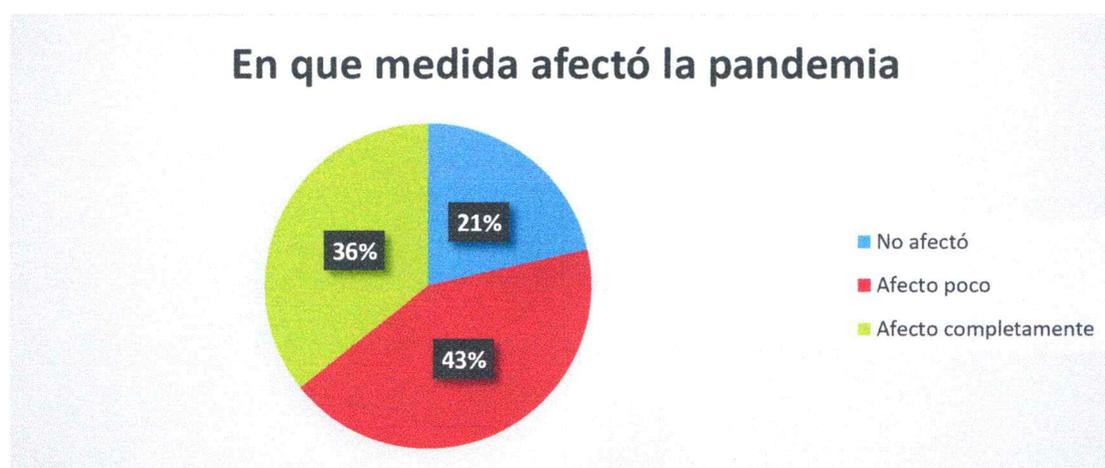
¿En qué medida considera que la pandemia afectó tu capacidad para aprovechar 'Runachay' de manera efectiva?

Tabla 7.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
No afectó	6	21%
Afectó poco	12	43%
Afectó completamente	10	36%
Total	28	100%

Figura 7.

Fuente: María Leonie Mendoza Ramirez 2025



Análisis: Como se muestra en la Figura 7, el estado de la plataforma Runachay durante la pandemia impulsó una mezcla de respuestas de los estudiantes.

El **43%** sintió que la pandemia "no tuvo mucho efecto" en su capacidad para usar la plataforma, indicando que, aunque sufrieron ciertos problemas, pudieron manejarse al menos parcialmente bajo las condiciones impuestas por la crisis de salud pública.

El **21%** afirmó que la pandemia "no tuvo impacto" en ellos, lo que significa que este grupo se sintió bastante cómodo con esta plataforma. Posiblemente, tales hábitos han llevado a un cierto grado de "inclusión digital" donde todos tienen igual acceso en ese nivel final, por ejemplo, a la banda ancha.

Sin embargo, el **36%** sostuvo que la pandemia "afectó completamente" su uso de

Runachay, reflejando en este caso obstáculos significativos para la participación, como entornos completamente desconectados sin recursos digitales disponibles ni oportunidad para generar aprendizaje remoto por sí mismos.

Interpretación: Esta información nos muestra que las experiencias de los estudiantes con Runachay durante la pandemia fueron variadas. Una parte de ellos pudo adaptarse sin mayores dificultades, indicando que, a pesar de ciertos obstáculos, lograron utilizar la plataforma de forma parcial o completa. Otro grupo expresó que la pandemia no tuvo ningún impacto en su uso, lo cual sugiere que contaban con condiciones adecuadas, como acceso a internet y dispositivos. Sin embargo, también hubo estudiantes que enfrentaron grandes dificultades para acceder a la plataforma debido a la falta de recursos tecnológicos o entornos poco adecuados para el aprendizaje remoto. Esto pone en evidencia la importancia de reducir las brechas digitales y asegurar condiciones mínimas de conectividad y apoyo para todos los estudiantes, especialmente en contextos de crisis.

Análisis del grupo focal

1. ¿Cuáles fueron las primeras impresiones del grupo sobre Runachay como recurso digital para la lectura crítica?

8 estudiantes coincidieron en que, una vez familiarizados, encontraron útil la plataforma, especialmente para profundizar en los textos, por último **2 estudiantes** mencionaron que les ayudó a leer de forma más detallada y reflexiva.

2. ¿En qué medida creen que Runachay se adaptó a las necesidades de los estudiantes durante la pandemia?

7 estudiantes reconocieron que Runachay fue una herramienta clave durante la pandemia, aunque la adaptación inicial fue complicada, **2 estudiantes** indicaron que al principio les resultó difícil usarla con frecuencia, pero mejoraron con la práctica. Sin embargo, **1 estudiante** señalaron que la falta de contacto directo con los docentes limitó el aprovechamiento del recurso.

3. ¿Qué tipo de apoyo adicional hubiera sido útil para aprovechar mejor Runachay?

6 estudiantes sugirieron la incorporación de un asistente virtual o sistema de ayuda interactiva para resolver dudas , **2 estudiantes** mencionaron que necesitaban más ejemplos prácticos y explicaciones claras sobre el uso de las herramientas y **2 estudiantes** pidieron más tiempo para resolver las actividades y profundizar en los contenidos.

4. ¿Cómo describirían los participantes los cambios en sus habilidades de lectura crítica a partir del uso de estos recursos?

2 estudiantes afirmaron no haber notado un cambio significativo en sus habilidades de lectura crítica. Sin embargo, **6 estudiantes** mencionaron que la plataforma podría haber sido más útil si incluyera más práctica guiada. **2 estudiantes** destacaron que faltaron actividades motivadoras que los impulsaran a reflexionar de forma más profunda.

5. ¿Qué elementos específicos de Runachay consideran que fueron más efectivos para la enseñanza de la lectura crítica?

5 estudiantes valoraron positivamente las herramientas para el análisis detallado de textos y **5 estudiantes** destacaron las preguntas de reflexión al final de cada documento como elementos que fomentaban el pensamiento crítico.

6. ¿Qué dificultades encontraron al usar Runachay en un contexto de aprendizaje remoto?

3 estudiantes señalaron problemas de conectividad como la principal barrera para usar la plataforma de forma constante. También **4 estudiantes** mencionaron que la falta de interacción con docentes dificultó la comprensión de algunos textos y tareas y **3 estudiantes** afirmaron haber sentido desmotivación y falta de enfoque en este entorno remoto.

7. ¿Cómo influyó el entorno digital en la forma en que los estudiantes se comprometieron con el contenido crítico?

6 estudiantes indicaron que el entorno digital limitó su compromiso, debido a la desconexión con docentes y compañeros. **4 estudiantes** reconocieron que, aunque el entorno digital ofrecía herramientas útiles, les costaba mantener la motivación. **3 estudiantes** dijeron que prefieren materiales impresos o espacios de discusión en vivo para desarrollar pensamiento crítico.

8. ¿Qué tan fácil o difícil fue para los estudiantes adaptarse a este nuevo recurso?

5 estudiantes consideraron que fue difícil adaptarse inicialmente, especialmente por la falta de orientación. **4 estudiantes** se sintieron cómodos después de un periodo de práctica constante. **1 estudiante** expresó que le resultó fácil desde el principio, ya que tenía experiencia con plataformas similares.

9. ¿Qué recomendaciones harían para mejorar la implementación de Runachay en futuros contextos educativos?

3 estudiantes recomendaron incluir un sistema de apoyo o tutoría en línea que ayude en tiempo real. **2 estudiantes** sugirieron incorporar más ejemplos y explicaciones visuales para facilitar el uso de herramientas. **2 estudiantes** propusieron mejorar la conectividad o facilitar el acceso offline a los contenidos. **3 estudiantes** pidieron mayor interacción con docentes para resolver dudas y reforzar la comprensión lector.

Resultado del Grupo focal a estudiantes

El grupo comenzó con expectativas inciertas, ya que muchos no sabían bien qué esperar de la plataforma 'Runachay'. Aunque había dudas sobre su efectividad, una vez que empezaron a usarla, reconocieron sus beneficios, especialmente en la profundización de la lectura. La plataforma ofreció herramientas útiles para comprender mejor los textos, lo cual fue muy apreciado por los participantes, quienes valoraron positivamente la idea de poder leer de manera más

detallada.

Durante la pandemia, Runachay fue una herramienta clave que ayudó a los estudiantes. Aunque al principio les costó acostumbrarse al uso consecutivo de algo desconocido, y el cambio drástico para poder estudiar, poco difícil dijeron, pero que con el uso constante se iban adaptando y mejorando su comprensión lectora, no obstante, comentaron la falta de información y contacto con el docente.

Entre las sugerencias más frecuentes estuvo la idea de incluir un asistente virtual que pudiera responder dudas y explicar las tareas más difíciles. Aunque la plataforma tenía varias herramientas útiles, la ausencia de un apoyo más personalizado dificultaba sacar el máximo provecho. Además, pidieron más ejemplos claros sobre cómo usar esas herramientas y más tiempo para resolver preguntas, lo que habría mejorado mucho su experiencia.

Los estudiantes utilizaron diferentes recursos en la plataforma para analizar los textos, expresaron que no notaron algún cambio en sus habilidades de lectura crítica. Sin embargo, consideraron que faltó más práctica guiada o que los animara a reflexionar sobre las actividades que les imponían. Es decir, que la plataforma Runachay fue útil, pero debería incluir actividades que permitan motivarse para mejorar en su lectura y comprensión lectora.

Los aspectos más valorados de 'Runachay' fueron las herramientas que permitían analizar los textos de manera más detallada, así como las preguntas de reflexión al final de cada documento, que ayudaron a los estudiantes a pensar de manera más crítica sobre lo que estaban leyendo. Estos elementos se consideraron efectivos para el desarrollo

de habilidades de análisis, ya que promovieron la reflexión y el pensamiento crítico.

El aprendizaje remoto presentó varias dificultades, entre las que destacaron los problemas de acceso a internet y las conexiones lentas, lo que dificultó el uso constante de la plataforma. Además, la falta de interacción directa con los profesores complicó la comprensión de algunos textos y tareas, lo que afectó la experiencia general de los estudiantes. La ausencia de un contacto directo también contribuyó a la falta de enfoque y motivación para aprovechar al máximo.

En general, los participantes reconocieron los beneficios de 'Runachay' como recurso digital, especialmente en términos de análisis de textos y la profundización en la lectura. Sin embargo, también señalaron áreas de mejora, como la necesidad de más apoyo en línea, más práctica guiada para el desarrollo de habilidades de lectura crítica y un mayor énfasis en la interacción con los profesores. Las dificultades del aprendizaje remoto, como problemas de conectividad y la falta de apoyo directo, también afectaron el aprovechamiento de la plataforma

Discusión De Resultados

El estudio titulado como Consecuencias de la Implementación de Recursos Digitales Runachay en la Lectura Crítica durante la Pandemia parte de entender el uso de recursos digitales, como la plataforma educativa Runachay, que tuvo predominio en el desarrollo de las habilidades de lectura crítica en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro a los alumnos de octavo durante la pandemia. Para esto se tomó en cuenta las condiciones de aprendizaje, y se aplicaron dos instrumentos para recolección de datos y se observó la evolución de las habilidades de lectura.

Al inicio de esta búsqueda se identificaron múltiples limitaciones: los estudiantes carecían de profundidad en los textos, concentrándose en la lectura literal. Tenían dificultades para dar sentido crítico al contenido, razonar con el texto o establecer conexiones entre las ideas textuales y el contexto más amplio.

La comprensión lectora en general mejoró bastante después de que se empezó a usar la plataforma Runachay. La mitad de los estudiantes afirmó que la usaban “todos los días”, y casi el 80 % estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que les resultó efectiva, refleja que interactuar diariamente en el desarrollo de actividades como evaluaciones y otros permitió mejorar en identificar ideas principales y dar mejores respuestas.

No obstante, también refleja que la lectura crítica aún presenta desafíos importantes. Según los resultados mostraron que el 36 % de quienes usaron la plataforma Runachay sintieron que no recibieron el apoyo necesario durante su uso, decir necesitaban de acompañamiento pedagógico para conocer sobre la plataforma.

Asimismo, el 39% de los estudiantes encontró la transición al entorno digital solo ligeramente fácil y ese porcentaje dijo que era una plataforma menos efectiva que otros métodos de lecciones. No es sorprendente que este fuera el caso ya que, a pesar de que Runachay proporcionó herramientas valiosas, en clase podría haber tenido un mayor impacto mediando más ejercicios (de forma activa) y diseñando actividades para pensar críticamente.

Por el contrario, los hallazgos del grupo focal se alinearon con esto. Los estudiantes entendieron que leer más a fondo y examinar los textos de cerca les daría una visión más

clara de las lecturas. Pero también dijeron que la ausencia de contacto directo, humano a humano, con los profesores de esta manera no les permitió obtener una comprensión total del material y mejorar sus habilidades de escritura de cutículas. Las únicas sugerencias para mejorar la herramienta propuestas por los participantes fueron la adición de asistentes virtuales o ejemplos más estructurados.

Los estudiantes destacaron que las evaluaciones y las preguntas les ayudaban a repasar y pensar de manera más apropiada sobre lo que leían. el 57 % de los encuestados consideró estas evaluaciones como el recurso más útil de la plataforma.

Sin embargo, muchos también comentaron que la pandemia no permitió el uso efectivo de Runachay. Presentando que hubo factores externos como la conexión a internet, el entorno familiar y la motivación ya que es importante para la mejora en sus resultados de aprendizaje.

En resumen, esta consulta verificó que Runachay fue un instrumento extremadamente valioso frente a la enseñanza remota; sin embargo, su productividad requería una serie de condicionamientos como contextos, mediaciones pedagógicas y la capacitación de los docentes. También es adecuado para la preparación. Aunque la tecnología educativa muestra efectos positivos en los niveles básicos e inferenciales de comprensión, su efectividad en la lectura crítica profunda es limitada; esto indica que el uso de herramientas tecnológicas en el aula debe ser más exhaustivo, acompañado de orientación, adaptación y posible intervención humana.

Conclusión

El análisis de resultados permitió corroborar que, ante la interrupción de clases presenciales a causa de la pandemia, el uso de la plataforma Runachay fue un recurso importante para mantener la conexión entre docente y estudiante. Runachay presentó no solo un vínculo para permitir las clases de manera asincrónica, sino que brindó una oportunidad para conocer nuevas formas de trabajo con la lectura crítica, dentro de la institución educativa.

Los resultados muestran que el acceso a materiales interactivos y evaluaciones permitió que muchos avanzaran desde la comprensión literal hacia otros niveles de interpretación según la lectura crítica, aunque el progreso en el pensamiento crítico fue desequilibrado. Tanto como el apoyo docente que era limitado y las dificultades de tecnología fueron influencia de manera directa en estos resultados, declarando que la herramienta, por sí sola, no garantiza una mejora en la lectura crítica.

A nivel cualitativo, los estudiantes valoraron especialmente las evaluaciones y los recursos audiovisuales, pero también manifestaron la necesidad de un apoyo pedagógico más cercano y de actividades que estimulen el análisis y la reflexión de forma constante. Esto confirma que la eficacia de una plataforma digital depende tanto de su diseño técnico como del contexto educativo y social en el que se utilice.

En síntesis, Runachay mostró un potencial importante para fomentar la lectura crítica en circunstancias adversas, aunque sus logros fueron parciales. Para maximizar su impacto, será necesario fortalecer la formación docente en el uso de recursos digitales, mejorar la conectividad de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas que integren

la tecnología con metodologías activas y colaborativas. Solo así podrá aprovecharse plenamente su capacidad para promover un aprendizaje reflexivo, inclusivo y sostenible, más allá de las coyunturas de emergencia.

Bibliografía

Banco Mundial. (2020). *La educación en tiempos de COVID-19: Impactos y respuestas*. <https://www.worldbank.org>

Bandiera, O., Buehren, N., Burgess, R., Goldstein, M., Gulesci, S., Rasul, I., & Sulaiman, M. (2018). *Women's empowerment in action: Evidence from a randomized control trial in Africa*. World Bank.

CEPAL. (2022). *Educación y tecnologías digitales en América Latina: Avances y desafíos*.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2021). *Diseño y desarrollo de investigaciones mixtas*. Editorial Gedisa.

Cruz, J. (2020). *Tecnologías educativas y su impacto en el aula*. Ediciones Pedagógicas.

Di Gropello, E., Kruse, A., & Tognatta, N. (2020). *COVID-19 y educación en América Latina y el Caribe: Impactos y recomendaciones*. Banco Mundial.

Fondo Monetario Internacional. (2020). *Perspectivas de la economía mundial: abril 2020*. <https://www.imf.org>

García, L., & Rodríguez, M. (2023). Uso de recursos digitales en la enseñanza: Retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 45–61.

Gómez, A. (2020). *Recursos digitales para el aprendizaje significativo*. Editorial Innovación Educativa.

Innovación Educativa.

González, M. (2019). Transformación digital en la educación. *Revista de Tecnología Educativa*, 15(2), 45–60.

Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2020). *The economic impacts of learning losses*. OECD Education Working Papers, No. 225.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.

Human Rights Watch. (2020). *Impact of COVID-19 on children's rights*. <https://www.hrw.org>

López, A., & Pérez, J. (2022). Recursos digitales en la educación: Clasificación y estrategias. *Revista de Tecnología Educativa*, 34(2), 50–68.

López, R., & Martínez, D. (2020). *Herramientas digitales en la enseñanza moderna*. Universidad Virtual Press.

Luna, S. (2019). Educación personalizada en entornos digitales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23(1), 78–92.

Mendoza, F., & Salinas, P. (2021). *Diseño de experiencias educativas activas*. Editorial Aula Abierta.

Morales, C., & Castillo, F. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora crítica en la educación básica. *Revista de Didáctica y Educación*, 36(1), 72–88.

OCDE. (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. OECD Publishing.

Ortega, D., & Paredes, V. (2023). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica en ambientes virtuales. *Revista Conocimiento y Sociedad*, 9(2), 112–130.

Pacheco, S., & Salas, R. (2023). Integración de TIC y pensamiento crítico: Un enfoque desde la lectura digital. *Revista Innovación Educativa*, 28(1), 33–49.

Paredes, C. (2022). Clasificación de recursos digitales en contextos escolares. *Revista Docente Digital*, 10(3), 33–47.

Ramírez, L., & Torres, M. (2021). *Innovación educativa y recursos digitales: Nuevas herramientas para el aprendizaje*. Editorial Académica Educativa.

Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 pandemic of 2020*. OECD.

Runachay. (2024). *Términos y condiciones de uso*. <https://runacode.com>

Save the Children. (2020). *Protect a generation: The impact of COVID-19 on children's lives*. <https://www.savethechildren.org>

The Lancet Child & Adolescent Health. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *The Lancet*, 4(6), 421.

UNESCO. (2020). *COVID-19 educational disruption and response*. <https://www.unesco.org>

UNESCO. (2021). *Informe sobre el impacto de la COVID-19 en la educación*.

UNICEF. (2020). *COVID-19: Are children able to continue learning during school closures?*. <https://www.unicef.org>

Vega, L., & Ramírez, P. (2023). Desafíos y aprendizajes de la educación remota durante la pandemia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 57(3), 145–160.

Vega, T., & Ríos, E. (2022). *Desafíos de la educación digital en América Latina*. Fondo Editorial Educativo.

Anexos

Anexo A: Carta de consentimiento de la institución educativa.



Pedagogía de la Lengua y la Literatura
Facultad Ciencias de la Educación

Manta, 16 de septiembre de 2024

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo Cesar Iván Castro Medranda con cédula de identidad número 1305953182, mayor de edad, como docente tutor de la estudiante: MENDOZA RAMÍREZ MARIA LEONIE con cédula de identidad: 1314971910 quien cursa el 8vo. año, solicito que se autorice, a el estudiante de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, carrera de pedagogía de la Lengua y la Literatura para que realice el proceso investigativo para el desarrollo del Trabajo de integración curricular "*Consecuencias de implementar recursos digitales "runachay" en la lectura crítica durante la pandemia*". Respetando el derecho de privacidad y todos aquellos que se encuentran determinados en las normativas vigentes en materia de niñez y adolescencia.

Sin más nada que referir, firmo la presente solicitud a los 16 días del mes septiembre en Manta.



Lic. Iván Castro Medranda
DOCENTE TUTOR

05-2623-740 ext 181 / 05-2613-453
Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Anexo B: Entrevistas semiestructuradas (estudiantes)

1. **¿Cómo calificarías la efectividad de 'Runachay' en el desarrollo de tus habilidades de lectura crítica?**
 - a) Muy efectiva
 - b) Efectiva
 - c) Moderadamente efectiva

2. **¿Con qué frecuencia utilizaste los recursos de 'Runachay' durante la pandemia?**
 - a) Diario
 - b) Varias veces por semana
 - c) Una vez por semana

3. **¿Qué tan fácil fue adaptarse al uso de 'Runachay' para desarrollar habilidades de lectura crítica?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Moderado

4. **¿Qué tanto apoyo recibiste para utilizar 'Runachay' durante la pandemia?**
 - a) Mucho apoyo
 - b) Suficiente apoyo
 - c) Poco apoyo

5. **¿Considera usted que 'Runachay' fue más efectivo que los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura crítica?**
 - a) Mucho apoyo
 - b) Suficiente apoyo
 - c) Poco apoyo

6. **¿Qué aspectos de 'Runachay' fueron los más útiles para mejorar tus habilidades de lectura crítica?**

- a) Materiales interactivos
- b) Videos explicativos
- c) Evaluaciones en línea

7. ¿En qué medida consideras que la pandemia afectó tu capacidad para aprovechar 'Runachay' de manera efectiva?

- a) No afectó en absoluto
- b) Afectó muy poco
- c) Afectó completamente

Anexo C: Grupos focales (estudiantes)

- 1) ¿Cuáles fueron las primeras impresiones del grupo sobre 'Runachay' como recurso digital para la lectura crítica?
- 2) ¿En qué medida creen que 'Runachay' se adaptó a las necesidades de los estudiantes durante la pandemia?
- 3) ¿Qué tipo de apoyo adicional hubiera sido útil para aprovechar mejor 'Runachay'?
- 4) ¿Cómo describirían los participantes los cambios en sus habilidades de lectura crítica a partir del uso de estos recursos?
- 5) ¿Qué elementos específicos de 'Runachay' consideran que fueron más efectivos para la enseñanza de la lectura crítica?
- 6) ¿Qué dificultades encontraron al usar 'Runachay' en un contexto de aprendizaje remoto?
- 7) ¿Cómo influyó el entorno digital en la forma en que los estudiantes se comprometieron con el contenido crítico?
- 8) ¿Qué tan fácil o difícil fue para los estudiantes adaptarse a este nuevo recurso?
- 9) ¿Qué recomendaciones harían para mejorar la implementación de 'Runachay' en futuros contextos educativos?

Anexo D: Fotos y evidencias en el proceso de aplicación del instrumento.

