



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
*Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985*  
**FACULTAD EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

Trabajo de Integración Curricular

**EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE EJERCICIO FÍSICO EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS CON  
DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA CASCALES**

**Autor:**

**ZECARLOS RODOLFO LOOR GAIBOR**

**Docente tutor/a:**

**LIC. LADY VANESSA MENDOZA LÓPEZ, MG.**

**Manta - Manabí - Ecuador**

**2025**

	<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b> <b>CERTIFICADO DE CORRECCIONES A TRABAJO</b>	<b>CÓDIGO: PAT-04-F-004</b>
	<b>PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO  BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>REVISIÓN: 1</b> Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **ZECARLOS RODOLFO LOOR GAIBOR**, legalmente matriculados en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, período académico 2025 2026 (1), cumpliendo con el total de horas de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es **"EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE EJERCICIO FÍSICO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA CASCALES"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 15 de julio del 2025

Lo certifico,



Lic. Lady Vanessa Mendoza López, Mg.

Docente Tutor

## CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

### PROPIEDAD INTELECTUAL

**Título del Trabajo de Investigación:** EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE EJERCICIO FÍSICO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA CASCALES.

**Autor/es:** ZECARLOS RODOLFO LOOR GAIBOR

**Fecha de Finalización:** 15 de julio del 2025

#### Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal: Analizar el impacto de estrategias de ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales, este estudio está sustentado en una metodología cuantitativa y cualitativa.

Declaración de Autoría:

Yo, **ZECARLOS RODOLFO LOOR GAIBOR**, con número de identificación 2100499744, declaro que soy el autor original y **LIC. LADY VANESSA MENDOZA LÓPEZ, MG.**, con número de identificación 1309881439, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado "EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE EJERCICIO FÍSICO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA CASCALES".

Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma del Autor:

**ZECARLOS RODOLFO LOOR GAIBOR**

C.I. 2100499744

Firma del Coautor:

**LIC. LADY VANESSA MENDOZA LÓPEZ, MG.**

C.I. 1309881439

Manta, julio de 2025

## CONTENIDO

TITULO.....	6
1. PROBLEMATICA .....	6
1.1. Justificación .....	7
1.2. Objetivos .....	8
1.2.1. Objetivo General .....	8
1.2.2. Objetivos Específicos .....	8
1.3. Caracterización del Centro de Estudio.....	8
1.3.1. Ubicación.....	8
1.3.2. Caracterización de la Población .....	9
1.3.3. Características culturales.....	10
1.3.4. Población Educativa .....	10
capitulo II .....	11
2. MARCO TEORICO.....	11
2.1. Estado del Arte .....	11
CAPÍTULO III .....	36
3. MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1. Enfoque de la investigación.....	36
3.2. Diseño de la investigación .....	36
3.3. Tipo de investigación.....	36
3.4. Investigación documental .....	37
3.5. Técnicas e instrumentos.....	37
3.6. Procedimiento general de la investigación.....	38
3.7 Justificación de las técnicas y métodos .....	39
CAPITULO IV .....	40
4. RESULTADOS Y DISCUSIONES .....	40
4.1. Análisis del desarrollo de habilidades motoras gruesas .....	40
4.1.1. Locomoción .....	40
4.1.2. Equilibrio .....	42
4.1.3. Manipulación de objetos .....	43
4.2. Participación e implicación en las actividades físicas .....	44
4.2.1. Motivación .....	44
4.2.2. Atención .....	46
4.2.3. Autonomía.....	47
4.3. Relación de los resultados con la temática de la tesis.....	48
CAPITULO V .....	52

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	52
5.1. Conclusiones .....	52
5.2. Recomendaciones .....	53
6. Referencias bibliográficas.....	54

## **TITULO**

El impacto de las estrategias de ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales

### **1. PROBLEMÁTICA**

El impacto de las estrategias de ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales se ve afectado por la presencia de diversas condiciones médicas en los estudiantes. En particular, la presencia de dos niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), discapacidad de parálisis muscular, una estudiante con problemas en su brazo, tres niñas con dislexia, un niño con problemas para caminar y dos niñas con estrabismo, plantea desafíos adicionales en la implementación de estrategias efectivas de ejercicio físico.

Estas condiciones médicas pueden limitar la participación plena de los niños en las actividades físicas, dificultando su desarrollo de habilidades motoras y su integración en el entorno educativo. La falta de adaptaciones adecuadas en las estrategias de ejercicio físico puede llevar a una menor efectividad en el desarrollo de habilidades motoras y a una menor participación de los niños con discapacidad en las actividades físicas.

Además, la presencia de estas condiciones médicas puede requerir la implementación de estrategias específicas y adaptaciones en el diseño de las actividades físicas, así como la capacitación del personal educativo en el manejo de las necesidades individuales de cada estudiante. La falta de recursos y apoyo adecuado para abordar estas necesidades puede limitar el impacto positivo de las estrategias de ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en los niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales.

En este sentido, es fundamental abordar de manera integral las necesidades individuales de cada estudiante con discapacidad, proporcionando adaptaciones adecuadas en las estrategias de

ejercicio físico y garantizando un entorno inclusivo y accesible para todos los niños. Solo de esta manera se podrá maximizar el impacto positivo del ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en los niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales.

### **1.1. Justificación**

Desde el punto de vista teórico, es importante considerar que el ejercicio físico tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad. Diversos estudios han demostrado que la actividad física puede mejorar la coordinación, equilibrio, fuerza muscular y destreza en niños con discapacidad, lo que a su vez puede contribuir a su desarrollo físico y cognitivo.

Desde la perspectiva pedagógica, es fundamental que los docentes y personal educativo estén capacitados para adaptar las estrategias de ejercicio físico a las necesidades individuales de cada estudiante con discapacidad. Esto implica diseñar actividades físicas inclusivas, que permitan la participación activa de todos los niños, independientemente de sus condiciones médicas. Además, es importante fomentar un ambiente de apoyo y colaboración entre los estudiantes, promoviendo la aceptación y la inclusión de la diversidad.

Filosóficamente, la inclusión y la equidad son valores fundamentales en la educación, y es responsabilidad de la comunidad educativa garantizar que todos los niños tengan acceso a oportunidades de desarrollo y crecimiento, incluyendo el desarrollo de habilidades motoras a través del ejercicio físico. La diversidad enriquece el aprendizaje y promueve la tolerancia y el respeto hacia las diferencias individuales.

En términos prácticos, es necesario contar con recursos y apoyos adecuados para implementar estrategias efectivas de ejercicio físico para niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales. Esto puede incluir la colaboración con profesionales de la salud, la adquisición de

material adaptado, la formación del personal educativo en técnicas de inclusión, y la creación de un entorno físico accesible y seguro para todos los estudiantes.

De esta manera, el impacto de las estrategias de ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales se ve influenciado por diversos factores, como las condiciones médicas de los estudiantes, la capacitación del personal educativo, la filosofía inclusiva de la institución y los recursos disponibles. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo se podrá maximizar el potencial de desarrollo de cada niño, promoviendo su bienestar y su inclusión en el entorno educativo.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar el impacto de estrategias de ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales.
- Identificar los beneficios del ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales.

## **1.3. Caracterización del Centro de Estudio**

### **1.3.1. Ubicación**

El Cantón Cascales está ubicado al norte del país, en la Provincia de Sucumbíos, en el noreste de la República del Ecuador. Sus límites son:

- Al Norte: Río San Miguel, límite internacional con Colombia;
- Al Sur: Río Coca, cantón Joya de los Sachas y cantón Orellana;
- Al Este: Cantón Lago Agrio;

- Al Oeste: Cantones Gonzalo Pizarro y Sucumbíos

El Cantón es creado por ley el 02 de agosto de 1990 y se encuentra conformado por tres parroquias de las cuales una es urbana y dos rurales. El cantón cuenta con una superficie de 1249,71 Km.<sup>2</sup> y una densidad poblacional de 8,89 hab./km<sup>2</sup>

La Parroquia el Dorado de Cascales está compuesta de ocho barrios: El mirador, Colonia Real, 9 de octubre, Centro Sur, el Dorado de Cascales, el 15 de noviembre, el 2 de agosto y 12 de febrero

En base a lo antes mencionado cabe indicar que La Unidad Educativa Cascales, está ubicada en la provincia de Sucumbíos, cantón Cascales, parroquia El Dorado de Cascales, en las calles Av. Quito y Loja, pertenece a la zona 1 del Distrito 21 D01 y el circuito C01-a. Atiende a 1188 estudiantes entre niños y jóvenes.

Por la ubicación de la institución, nuestros estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos, tienen alto índice de vulnerabilidad debido a que los padres trabajan todo el día y no tienen quien los atienda, en muchos casos se han vuelto independientes a muy corta edad

### 1.3.2. Caracterización de la Población

El Plan de Uso y Gestión del Suelo (PUGS) actual define los asentamientos humanos, tanto en áreas urbanas como rurales, incluyendo los centros dispersos en zonas rurales. La población proyectada para 2024 en el área rural es de 9321 habitantes y en el área urbana es de 2534 habitantes, una cifra considerablemente menor.

El cantón Cascales cuenta con una diversidad de grupos humanos en donde la mayoría de la población es mestiza, con un 62.88%, mientras que el grupo indígena, históricamente excluido, representa un 35.35%.

### 1.3.3. Características culturales

La conexión con la tierra y la naturaleza se evidencia mediante las festividades culturales que se reflejan a través de sus expresiones artísticas como la música, danza y artesanía, revelando valores y creencias étnicas de la población del cantón de Cascales. La diversidad étnica, incluyendo a las comunidades Kichwa, Cofán y Shuar, enriquece el panorama cultural con tradiciones milenarias y sabiduría ancestral. Las comunidades Kichwa y Cofán aportan conocimientos en agricultura, medicina tradicional y conservación, preservando el patrimonio cultural local. Las actividades económicas en Cascales, como agricultura, ganadería y turismo ecológico, se basan en prácticas ancestrales y en la gestión sostenible de recursos, manteniendo vivas las tradiciones y la herencia cultural única de la zona.

Estos pueblos y nacionalidades han preservado sus conocimientos ancestrales en su territorio, ubicado mayoritariamente en las parroquias de Dorado de Cascales y en la Nueva Troncal. Su presencia se extiende también a varios poblados menores.

La preservación de estas comunidades ha sido clave para la conservación de los ecosistemas amazónicos y el desarrollo de la vida humana en este entorno natural. Sin embargo, actualmente la contaminación y otros factores externos amenazan el hábitat ancestral de las nacionalidades Kichwa, Cofán y Shuar.

### 1.3.4. Población Educativa

Por otra parte, la población de la Unidad Educativa Cascales oferta a la comunidad el servicio educativo de: Inicial I y II, primero a Séptimo de Educación General Básica y de octavos a decimos EGB, mientras que en bachillerato cuenta con primeros hasta terceros de Bachillerato General Unificado en Ciencias como de Bachillerato Técnico en Contabilidad.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1. Estado del Arte

El ejercicio físico es una herramienta fundamental en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad. A través de la práctica regular de actividades físicas adaptadas a sus necesidades, los niños con discapacidad pueden mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia, lo que les permite realizar actividades cotidianas de manera más autónoma y eficiente.

Numerosos estudios han demostrado que el ejercicio físico tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad. Por ejemplo, un estudio realizado por Capiro et al. (2013) encontró que la práctica regular de ejercicio físico mejoraba la coordinación motora y la capacidad de equilibrio en niños con parálisis cerebral. Otro estudio realizado por Gorter et al. (2011) encontró que el ejercicio físico mejoraba la fuerza muscular y la resistencia en niños con discapacidad física.

Además, el ejercicio físico también tiene beneficios en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños con discapacidad. La práctica regular de ejercicio físico puede mejorar la autoestima, la autoconfianza y la capacidad de socialización de estos niños, lo que les permite participar de manera más activa en la sociedad y mejorar su calidad de vida.

Cabe mencionar, el ejercicio físico es una herramienta fundamental en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad. A través de la práctica regular de actividades físicas adaptadas a sus necesidades, los niños con discapacidad pueden mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia, lo que les permite realizar actividades cotidianas de manera más autónoma y eficiente.

Por otra parte, en un trabajo de investigación realizado por Naranjo & Vera, (2015), el cual consistió en un estudio para determinar la influencia de la Actividad Física en el Desarrollo Motriz de estudiantes de Básica intermedia con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa Especial Claudio Neira Garzón de la Ciudad de Cuenca.

Se utilizó una metodología de investigación de campo, mediante la aplicación de test de Capacidades Físicas Básicas o Condicionales y Desarrollo Motriz Básico, así como Capacidades Coordinativas. La población de estudio fue estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo de educación general básica. Se empleó la estadística para representar los resultados en donde se comprobó que los estudiantes pueden realizarlas adecuadamente y que la discapacidad auditiva no es un limitante para que exista un adecuado y sistematizado desarrollo motor (Naranjo & Vera, 2015)

Así mismo, un el estudio realizado por Espinoza & Torres, (2021), sobre la importancia de mejorar la atención y participación de estudiantes con discapacidad cognitiva en Educación Física, donde se analizó la importancia de mejorar la atención y participación de estudiantes con este tipo de discapacidad, en especial en el área donde se requiere destrezas motrices como la Educación Física, para ello se realizó una encuesta a los docentes a cargo de la materia, luego mediante un análisis estadístico se verificó aspectos de cómo se está llevando actualmente la educación en este contexto.

Los resultados muestran que hace falta más preparación y capacitaciones en el rol docente, también mejorar las habilidades motrices con programas didácticos, el rendimiento físico-emocional y la participación de los padres en su formación.

Se concluyó contar con el trabajo conjunto y comprometido de padres de familia, docentes e institución que contribuyan al aprendizaje significativo del estudiante con discapacidad cognitiva (Espinoza & Torres, 2021).

Así mismo una investigación, titulada Ejercicio físico para el desarrollo motor de niños con Trastorno del Espectro Autista, realizada por Cruz, (2022), los resultados muestra que existen diversos programas de ejercicio físico que pueden ser beneficiosos para estos niños. Los programas pueden incluir ejercicios específicos de motricidad gruesa y fina, disciplinas deportivas, ejercicios lúdicos y recreativos, y programas de bajo impacto y esfuerzo.

En cuanto a las metodologías de enseñanza, se encontraron diferentes enfoques como instrucciones guiadas, herramientas de soporte visual y audiovisual, programas inclusivos y la "Halliwick-Therapy". Todos los programas de ejercicio físico demostraron beneficios en el desarrollo motor de los niños con TEA. Se concluye que el programa de ejercicio físico más efectivo será aquel que sea completo, genere beneficios significativos en el desarrollo motor, y utilice diversas metodologías de enseñanza para lograr la independencia del niño en la ejecución de los ejercicios (Cruz, 2022).

Así mismo un estudio titulado Mejora de las habilidades motrices en niños con trastorno del espectro autista a través del fútbol sala, realizado por López et al., (2022), quien ha evidenciado que la participación en actividades físicas y deportivas de las personas que presentan un Trastorno del Espectro Autista (TEA) es muy limitada debido a las características propias del diagnóstico. Este trabajo de investigación surgió por la necesidad de analizar el efecto que tiene la práctica deportiva en niños y niñas de entre seis y 12 años con un diagnóstico TEA, con un nivel de gravedad uno, en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices. Un total de 13 niños con TEA de entre seis y 10 años ( $M = 7.23$  años;  $DT = 1.42$ ) participaron en el programa de los entrenamientos físico-deportivos. Se adoptó un diseño preexperimental, pretest-postest.

Se realizó un análisis estadístico con pruebas no paramétricas aplicando la prueba de Wilcoxon con el objetivo de comparar los resultados del grupo de participantes en dos momentos temporales. Los resultados del estudio mostraron una mejora en la ejecución de las habilidades

motrices evaluadas. Estos datos pueden ayudar a considerar el deporte como una alternativa real para trabajar con este colectivo (J. López et al., 2022).

Un estudio realizado por Torres et al., (2021), titulado Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices, dado que la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) reclama la atención particular de todos los profesionales en el ámbito educativo en función de una educación integral y multidisciplinaria. En este sentido, la educación y desarrollo de la motricidad juega un papel fundamental. Para los niños con discapacidad intelectual resulta de vital importancia.

El presente estudio de caso, en un niño de 3 años, devela cuánto se puede hacer para que desde la actividad física se cumpla con el propósito de hacerlos sentir útiles e independientes. Se proponen un total de 7 actividades, de ellas 3 dirigidas a la motricidad fina y 4 a la motricidad gruesa con el objetivo del desarrollo de la motricidad en este niño con discapacidad intelectual (Torres et al., 2021).

Su carácter flexible y lúdico permiten que el niño se sienta motivado por la realización de las actividades. La propuesta de actividades motrices que logran en el niño un salto cualitativo en cuanto a la evaluación de los logros motrices según su edad, así como la realización de actividades de la vida diaria, está fundamentada a partir de la utilización de métodos como la entrevista, la observación y la revisión de documentos que registran dichos eventos (Torres et al., 2021).

Bajo este mismo contexto en una investigación realizada por Suarez, (2024), titulada Guía metodológica para el desarrollo de la coordinación de la motricidad gruesa en los estudiantes de 9 a 11 años de edad de la Unidad Educativa Francisco Piana Ratto, cuyo objetivo fue determinar desde una perspectiva teórica como influye una guía metodológica en el desarrollo de la coordinación de la motricidad gruesa. La guía metodológica contiene elementos para una

investigación, el objetivo de una guía es orientar de forma sencilla y concreta la forma de desarrollo de un trabajo, así como también facilitar el proceso del mismo.

Así mismo, menciona Suarez, (2024), que las habilidades motrices básicas, ha sido determinantes en el desarrollo de la vida de los estudiantes; sin embargo, algo muy común encontrado en los involucrados es el déficit de la coordinación motriz gruesa, que afecta directamente en el ámbito estudiantil a la obtención de nuevos aprendizajes, así como también en la vida cotidiana de cada uno de estos. La presente investigación tiene como propósito analizar cómo influye una guía metodológica en el desarrollo de la coordinación de la motricidad gruesa de los estudiantes de 9 a 11 años de la Unidad Educativa Francisco Piana Ratto.

En conclusión se visualizó durante las horas de clase como desarrollan las actividades y los problemas que presentan, dando como resultados de un 30% de estudiantes con déficit de coordinación de la motricidad gruesa, en tal sentido se recolecto información donde cabe mencionar que existen estudiantes que dominan su coordinación de la motricidad gruesa, mientras que otros están en proceso de hacerla (Suarez, 2024).

Por otra parte, en un estudio realizado por Olivas et al., (2020), titulado Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la Escuela Felícita Ponce, donde la problemática encontrada en el salón de clase fue falta de integración de estudiantes con deficiencias motora inferior en la clase de Educación Física en la escuela Felícita Ponce, cuyo objetivo fue determinar estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior.

Cuya metodología estuvo bajo un paradigma cualitativo, el tipo de investigación fue explicativo y descriptivo, de corte transversal con una muestra conformada por 18 estudiantes, de los cuales 10 son mujeres y 8 varones. Se implementaron técnicas de recolección de la información como la entrevista y la observación. Mediante nuestro periodo de visitas al centro Escolar se logró

identificar estrategias metodológicas aplicadas en la Educación Física en los juegos, dinámicas de motivación, ejercicios de calentamiento entre otros (Olivas et al., 2020).

En conclusión, se encontró que la implementación de estrategias inclusivas en la Educación Física permitió una mayor participación y aprendizaje de los alumnos con discapacidad motora inferior, promoviendo su integración y desarrollo integral. Se destacó la importancia de adaptar las actividades y ejercicios a las necesidades y capacidades de cada estudiante, así como fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre todos los participantes (Olivas et al., 2020).

En este mismo contexto un estudio titulado Estrategias Pedagógicas de la Educación Física en estudiantes con Discapacidades y Necesidades Educativas Especiales, realizado por Bennasar, (2022), quien menciona que la Educación Física es crucial para fomentar una educación inclusiva que mejore la calidad de vida de los estudiantes. Para lograr los objetivos del currículo, es necesario diseñar actividades adaptadas que requieren la planificación de estrategias para acceder a la formación considerando las limitaciones de cada individuo, obteniendo así una educación integral. En este estudio se revisarán las principales estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la Educación Física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales.

En conclusión, el diseño de estrategias pedagógicas para una educación inclusiva, con lleva una serie de conceptos teóricos y prácticos que permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, especialmente para abordar la enseñanza de la Educación Física orientada a personas con discapacidad y/o necesidades educativas especiales (Bennasar, 2022).

Otro estudio, titulado: Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades, realizado por Chuquimarca.Edgar et al., (2024), quien indica que la unión de la teoría y la práctica es esencial para una enseñanza equitativa en Educación Física, especialmente para estudiantes con discapacidad.

Se propusieron estrategias para mejorar la participación de estos estudiantes en las clases, basadas en la revisión de 22 trabajos centrados en la inclusión en Educación Física. Se destacan estrategias como adaptar el currículo y las actividades, formar y sensibilizar a los docentes, y fomentar una cultura inclusiva y un ambiente positivo. Se concluye que la inclusión educativa requiere cambios en actitudes, metodologías y políticas educativas (Chuquimarca et al., 2024).

### **La Educación Física**

En primer lugar, la Educación Física contribuye al desarrollo físico, psicomotor y emocional de los estudiantes. A través de la actividad física y el movimiento, los niños pueden mejorar su salud, fortalecer su sistema muscular y cardiovascular, desarrollar habilidades motoras y coordinativas, así como aprender a controlar sus emociones y a trabajar en equipo (Ogarrio et al., 2021).

Así mismo, para Marchan y Mera, (2020), la Educación Física es fundamental en el desarrollo integral de los individuos, ya que a través del movimiento se favorece el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Durante las clases de Educación Física, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar y conocer su cuerpo, aprender a controlarlo, coordinarlo y desarrollar destrezas motoras.

Además, la Educación Física promueve hábitos de vida saludables, fomenta la actividad física y el deporte como herramientas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida. También contribuye al desarrollo de valores como el respeto, la cooperación, la solidaridad y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para la convivencia y el desarrollo personal.

En cuanto al enfoque psicoeducativo y conductual, la Educación Física brinda un espacio de expresión y liberación emocional, donde los estudiantes pueden canalizar sus emociones de forma positiva y aprender a manejar el estrés y la ansiedad. Además, a través de la práctica

deportiva se promueve la disciplina, la perseverancia, la superación personal y la autoestima (Marchan & Mera, 2020).

Cabe mencionar que la Educación Física no solo se limita a la enseñanza de habilidades deportivas, sino que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales de los estudiantes. Es una disciplina que promueve el desarrollo integral de los individuos, fomenta valores positivos y contribuye a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y saludable. Por lo tanto, es fundamental que la Educación Física se considere como una parte esencial del currículo escolar y se le otorgue la importancia que merece en la formación de los niños y jóvenes.

Por otra parte, para Romero et al., (2020), la educación física no debe limitarse únicamente al desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas, sino que debe ser concebida como una herramienta integral para potenciar todas las dimensiones del ser humano. Al abordarla desde una perspectiva holística, se puede influir de manera positiva en el desarrollo emocional, social, cognitivo y espiritual de los estudiantes.

Al promover una educación física que trascienda la mera adquisición de destrezas físicas, se pueden potenciar otras capacidades de aprendizaje, como la creatividad, la resolución de problemas, la autoconfianza y la empatía. De esta manera, se contribuye a la formación de individuos más completos y preparados para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana (Romero et al., 2020).

Además, al enfocarse en el desarrollo humano individual y colectivo, la educación física puede ser un factor clave en la promoción de una mejor calidad de vida para toda la comunidad educativa. Al fomentar hábitos de vida saludables, el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto mutuo, se fortalece el tejido social y se contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria.

## **Educación física inclusiva**

La educación física inclusiva es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en actividades físicas y deportivas, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Al adaptar las actividades físicas y proporcionar apoyos adicionales, se promueve la inclusión y se asegura que todos los estudiantes puedan disfrutar de los beneficios del ejercicio físico (Feraud et al., 2024).

De esta manera, para Feraud et al., (2024), la educación física no solo se trata de promover la actividad física, sino también de fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Al adaptar las actividades físicas, se permite que cada estudiante participe de acuerdo a sus capacidades y necesidades individuales, lo que contribuye a su desarrollo físico, emocional y social.

Además, al proporcionar apoyos adicionales, se brinda la ayuda necesaria para que los estudiantes con discapacidades puedan participar de manera segura y efectiva en las actividades físicas. Esto les permite no solo disfrutar de los beneficios del ejercicio físico, como la mejora de la salud y el bienestar, sino también desarrollar habilidades sociales, trabajar en equipo y fortalecer su autoestima.

## **Discapacidad motriz**

Las personas con discapacidad motora enfrentan una serie de desafíos en su vida diaria, ya que la reducción en la movilidad de uno o más miembros del cuerpo puede limitar su capacidad para realizar actividades motoras básicas. Esto puede afectar su independencia, su capacidad para desplazarse de un lugar a otro, su participación en actividades sociales y recreativas, e incluso su desempeño en el ámbito laboral (Villamar et al., 2022).

Así mismo para Villamar et al., (2022), los movimientos descontrolados, problemas de coordinación, alcance limitado, debilidad muscular y dificultades con la motricidad fina y

gruesa pueden dificultar aún más la vida de las personas con discapacidad motora, por tanto estas limitaciones pueden afectar su autoestima, su autoconfianza y su bienestar emocional en general.

Es importante que la sociedad tome conciencia de las necesidades de las personas con discapacidad motora y les brinde el apoyo y la accesibilidad necesarios para que puedan llevar una vida plena y satisfactoria. Esto incluye la adaptación de espacios públicos y privados, la provisión de ayudas técnicas y tecnológicas, y la promoción de la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad motora.

Por tanto, la discapacidad motora implica una serie de limitaciones en la movilidad y en las habilidades motoras de las personas, lo que puede afectar significativamente su calidad de vida. Es fundamental que se tomen medidas para garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad motora en todos los ámbitos de la vida.

### **Motricidad**

La motricidad es fundamental en el desarrollo humano, ya que a través de ella se adquieren habilidades motoras que permiten la interacción con el entorno y el desarrollo de la autonomía. Desde temprana edad, los niños van desarrollando su motricidad fina y gruesa, lo que les permite realizar tareas como agarrar objetos, caminar, correr, saltar, entre otras actividades básicas para su desarrollo (Reyes y Pérez, 2021).

Además, la motricidad también juega un papel importante en la salud física y mental de las personas. La práctica regular de actividad física y el desarrollo de habilidades motrices contribuyen a mantener un buen estado de salud, fortalecer los músculos, mejorar la coordinación y equilibrio, así como a reducir el estrés y la ansiedad (Reyes y Pérez, 2021).

En el ámbito educativo, la motricidad es fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico. Diversos estudios han demostrado que la actividad física y el desarrollo de habilidades motrices influyen positivamente en la concentración, la memoria, la creatividad y el bienestar emocional de los estudiantes.

En base a lo antes indicado, la motricidad es una capacidad fundamental en el ser humano que influye en diversos aspectos de la vida cotidiana, desde el desarrollo físico y cognitivo, hasta la salud y el bienestar emocional. Es importante fomentar su desarrollo desde edades tempranas y promover la práctica de actividad física para mantener un estilo de vida saludable y equilibrado.

### **Clasificación de la motricidad**

#### **Motricidad gruesa**

Además, la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo de habilidades básicas como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar objetos. Estas habilidades son necesarias para participar en actividades físicas, deportes y juegos, lo que contribuye no solo al bienestar físico, sino también al desarrollo social y emocional de los niños (Álvarez et al., 2022).

Un buen desarrollo de la motricidad gruesa también está relacionado con el rendimiento académico. Estudios han demostrado que los niños con habilidades motoras bien desarrolladas tienden a tener un mejor desempeño en la escuela, ya que la coordinación motora influye en la capacidad de atención, concentración y aprendizaje (Álvarez et al., 2022).

Dado lo antes mencionado, la motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite explorar el mundo que les rodea, interactuar con su entorno de manera efectiva, mejorar su salud física y mental, y sentar las bases para un adecuado desarrollo cognitivo y emocional. Por lo tanto, es importante fomentar y estimular el desarrollo de la motricidad gruesa desde temprana edad para garantizar un crecimiento saludable y un óptimo desarrollo en todas las áreas de la vida.

## **Motricidad fina**

La motricidad fina es una habilidad fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite realizar movimientos precisos y coordinados con sus manos y dedos. En el caso de los niños con discapacidad, esta habilidad puede estar limitada o afectada de alguna manera, lo que dificulta su capacidad para realizar tareas cotidianas y participar en actividades físicas (Velasategui et al., 2022).

En la asignatura de educación física, es importante incluir ejercicios y actividades que fomenten el desarrollo de la motricidad fina en estos niños, ya que les ayudará a mejorar su coordinación, destreza y control de movimientos. Además, trabajar en esta habilidad les permitirá adquirir autonomía en sus acciones y mejorar su autoestima.

Así mismo para Velastegui et al., (2022), el incluir la motricidad fina en la asignatura de educación física, se contribuye al desarrollo integral de los niños con discapacidad, promoviendo su participación activa en las clases y favoreciendo su inclusión en el entorno escolar, por tanto, al potenciar esta habilidad se les brinda la oportunidad de mejorar su calidad de vida y su capacidad para desenvolverse de forma independiente en diferentes situaciones.

Cabe indicar que para Shunta y Chasi, (2023) , la motricidad fina, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos

## **La actividad física inclusiva**

Además, la actividad física inclusiva fomenta la integración social y la aceptación de la diversidad. Al participar en actividades físicas junto con sus compañeros sin necesidades educativas motrices, los estudiantes con discapacidades pueden romper barreras y derribar estigmas, promoviendo la igualdad y la inclusión en la sociedad. La interacción con personas

de diferentes habilidades y capacidades les permite desarrollar habilidades sociales, empatía y respeto hacia los demás, creando un ambiente de respeto mutuo y colaboración (Feraud et al., 2024).

Cabe mencionar que, la actividad física inclusiva es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, tengan la oportunidad de participar plenamente en actividades físicas y deportivas. Al adaptar las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas motrices, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades físicas, emocionales y sociales, mejorando su salud, bienestar y autoestima. Promover la inclusión en el ámbito deportivo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también contribuye a la creación de una sociedad más inclusiva, diversa y respetuosa.

La actividad física inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades al permitirles participar en actividades deportivas y recreativas, sino que también enriquece la experiencia de todos los estudiantes al fomentar la interacción social, la integración y el desarrollo de habilidades sociales importantes. Al trabajar juntos en equipos, compartir experiencias y celebrar logros colectivos, se promueve el respeto mutuo, la empatía y la comprensión entre los participantes. Esto contribuye a crear un ambiente escolar más inclusivo y solidario, donde se valora la diversidad y se promueve el respeto por la singularidad de cada individuo (Castillo et al., 2021).

Además, al participar en actividades físicas inclusivas, los estudiantes con necesidades educativas motrices tienen la oportunidad de aprender y practicar habilidades sociales fundamentales, como la comunicación, la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para su integración en la sociedad y su éxito en entornos sociales y laborales futuros. Al garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, tengan acceso y participen en

actividades deportivas y recreativas, se promueve la igualdad de oportunidades y se combate el estigma y la discriminación (Luque et al., 2021)

En base a lo antes mencionado, la actividad física inclusiva es una herramienta poderosa para promover la integración social, el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades en el entorno escolar. Al fomentar la interacción entre estudiantes con y sin discapacidades, se crea un ambiente más inclusivo y solidario, donde se valora la diversidad y se promueve el respeto por la singularidad de cada individuo. Además, al proporcionar oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales importantes, se prepara a los estudiantes con necesidades educativas motrices para una vida plena y exitosa en la sociedad.

### **Impacto de Estrategias en el ejercicio Físico para el Desarrollo de Habilidades Motoras en niños con discapacidad**

El ejercicio físico es una herramienta fundamental en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad. A través de la práctica regular de actividad física, se pueden mejorar la coordinación, equilibrio, fuerza muscular y control motor en estos niños, lo que les permite desenvolverse de manera más autónoma en su entorno.

Las estrategias de ejercicio físico adaptado son fundamentales en este proceso, ya que permiten adecuar la actividad física a las necesidades específicas de cada niño con discapacidad. Estas estrategias pueden incluir la utilización de materiales y equipamiento especializado, la modificación de ejercicios para adaptarlos a las capacidades de cada niño, y la incorporación de juegos y actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de habilidades motoras de forma divertida y motivadora (Romero et al., 2020).

Además, el ejercicio físico en niños con discapacidad no solo tiene beneficios a nivel físico, sino también a nivel cognitivo, emocional y social. La práctica regular de actividad física puede

mejorar la autoestima, la confianza en sí mismos, la interacción social y la integración en el entorno escolar y comunitario de estos niños.

Por tanto, las estrategias de ejercicio físico adaptado son fundamentales en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad, ya que les permiten mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza muscular y control motor, así como potenciar su desarrollo cognitivo, emocional y social. Es importante que los profesionales de la salud y la educación trabajen de forma interdisciplinaria para diseñar programas de ejercicio físico adaptado que se ajusten a las necesidades y capacidades de cada niño con discapacidad, promoviendo así su desarrollo integral y su inclusión en la sociedad (Romero et al., 2020).

### **Las estrategias colaborativas y cooperativas**

Las estrategias colaborativas y cooperativas en la educación son fundamentales para promover la inclusión de personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo. Entre las estrategias recomendadas se encuentran la enseñanza directa, la enseñanza cooperativa, el mastery learning, la enseñanza rink, la enseñanza colaborativa y la enseñanza en equipo. Los docentes deben diseñar desafíos y utilizar recursos para adoptar estas estrategias, con un enfoque en proteger los derechos de las personas con necesidades especiales. Estas estrategias fomentan la colaboración entre estudiantes y promueven un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo (Romero et al., 2020).

En el ámbito de la educación física adaptada para niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, se recomienda utilizar varios modelos de enseñanza físico-educativa. En el caso de estudiantes con diversidad visual, se destacan los juegos grupales y cooperativos que involucran el uso de materiales como dados táctiles, pelotas sonoras, piezas enlazables, aros, pelotas, conos y picas. Estos juegos se realizan utilizando diferentes desplazamientos como cuadrupedia, reptación y trote, entre otros. Es importante considerar el desplazamiento a través del espacio, guiando al ciego y emitiendo sonidos acústicos que puedan guiar a su compañero.

Estas estrategias permiten fomentar el aprendizaje motriz y la inclusión de estudiantes con diversidad visual en las actividades físicas y deportivas (Bonifaz et al., 2018).

### **El diseño de materiales didácticos**

El diseño de materiales didácticos en la Educación Física Adaptada es fundamental para garantizar la inclusión de todos los estudiantes. Se deben tener en cuenta aspectos como el espacio, las tareas motrices, la explicación y la demostración de la actividad físico-deportiva. Es necesario plantearse preguntas como qué enseñar, cuánto enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar. El material, el espacio, la táctica, las normativas y la conducta del escolar son elementos clave a considerar en el diseño de estos materiales para facilitar la participación de todos los estudiantes en el proceso de Educación Física (Gómez et al., 2019).

### **Los juegos motores**

Los juegos motores son una herramienta fundamental en el ámbito de la Educación Física, especialmente para niños con discapacidad visual y auditiva. A través de adaptaciones en el material, espacio, información, estilo de enseñanza, reglas, exigencias y tipo de actividad, se busca facilitar la integración escolar y social de estos niños, permitiendo una Educación Física inclusiva y accesible para todos los alumnos. Es importante tener en cuenta estas adaptaciones para garantizar una educación física equitativa y que promueva el desarrollo integral de todos los estudiantes (Marchan y Mera, 2020).

### **El uso de material reciclado**

El uso de material reciclado en la educación física para atender a alumnos con discapacidad es una estrategia pedagógica efectiva. Permite la creación de materiales adaptados para trabajar juegos específicos, como los de blanco y diana, donde los estudiantes pueden participar activamente. La creatividad del docente es fundamental para diseñar prácticas adaptadas en el aula. El desarrollo de unidades didácticas basadas en deportes adaptados, como la boccia, y

juegos sensibilizadores, como los de blanco y diana, puede cambiar actitudes hacia la discapacidad y promover la competencia social y cívica en la clase (Contreras de la Osa y Abellán, 2018).

### **Sistematización de actividades**

Además, la sistematización de actividades también contribuye a la organización y estructuración del tiempo, permitiendo a los niños Asperger anticipar lo que va a suceder a continuación y reduciendo así la ansiedad y el estrés que pueden experimentar ante situaciones desconocidas o imprevistas.

Asimismo, la sistematización de actividades en el contexto de la Educación Física para niños Asperger fomenta la autonomía y la independencia, ya que les proporciona las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas de forma autónoma, sin depender constantemente de la guía de un adulto.

Por tanto, la sistematización de actividades a través de pictogramas, laminas o videos en el contexto de la Educación Física para niños Asperger es una estrategia efectiva que facilita la comprensión, la organización del tiempo, la reducción de la ansiedad y el fomento de la autonomía, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños con este trastorno del espectro autista (Alonzo y Aguilar, 2020).

### **Las tecnologías de la información y la comunicación**

Por otro lado, las aplicaciones móviles y la realidad virtual ofrecen la posibilidad de crear entornos de aprendizaje inmersivos y motivadores, que permiten al alumnado experimentar situaciones reales de forma virtual, facilitando la comprensión de conceptos abstractos y fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Además, el uso de dispositivos móviles y aplicaciones web 2.0 permite a los docentes personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales de cada alumno y ofreciendo un

feedback inmediato que favorece la retroalimentación y el seguimiento del progreso (Fernández et al., 2021).

De esta manera, las tecnologías de la información y la comunicación se presentan como una herramienta pedagógica fundamental en la enseñanza de la Educación Física, que favorece el desarrollo integral de los alumnos y promueve un aprendizaje significativo y motivador. Es responsabilidad de los docentes seguir formándose y actualizándose en el uso de estas tecnologías, para aprovechar todo su potencial en el ámbito educativo y contribuir al éxito académico y personal de sus estudiantes.

### **La gamificación**

La gamificación también fomenta la colaboración, la competencia sana y el trabajo en equipo, ya que muchas de las dinámicas de juego requieren que los alumnos trabajen juntos para alcanzar un objetivo común. Además, al incluir elementos de competición, los estudiantes se sienten más motivados a superarse a sí mismos y a sus compañeros, lo que les impulsa a esforzarse más y a mejorar sus habilidades (León et al., 2019).

Otro aspecto importante de la gamificación es que permite personalizar el aprendizaje, ya que se pueden adaptar las actividades y retos a las necesidades y habilidades de cada alumno. De esta manera, se favorece la inclusión y se potencia el desarrollo de las capacidades individuales de cada estudiante (M. López et al., 2022).

Cabe indicar que, la gamificación es una herramienta efectiva para mejorar la motivación, la participación, la colaboración y la personalización del aprendizaje en el aula. Al integrar elementos propios de los videojuegos en el proceso educativo, se crea un ambiente de aprendizaje más dinámico, atractivo y estimulante, que favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, la gamificación es una estrategia metodológica que puede contribuir

de manera significativa a la mejora de la calidad educativa y al logro de los objetivos de aprendizaje.

### **Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas**

En primer lugar, es importante reconocer que la educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. En este sentido, el diseño de estrategias pedagógicas para una educación inclusiva en el ámbito de la Educación Física implica considerar las necesidades individuales de cada estudiante, adaptando las actividades y los recursos para que todos puedan participar de manera activa y significativa (Bennasar, 2022).

Además, el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas requiere de una formación específica por parte de los docentes, que les permita comprender las diferentes discapacidades y necesidades educativas especiales, así como desarrollar habilidades para adaptar su enseñanza a las características de cada estudiante. Esto implica conocer y aplicar diferentes metodologías y recursos didácticos que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo la igualdad de oportunidades en el aula.

Asimismo, es fundamental fomentar la colaboración entre los diferentes profesionales que intervienen en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales, como psicólogos, terapeutas, educadores físicos, entre otros. Esta colaboración interdisciplinaria permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas, que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante y promuevan su desarrollo integral (Bennasar, 2022).

De esta manera, el diseño de estrategias pedagógicas para una educación inclusiva en el ámbito de la Educación Física es fundamental para garantizar que todos los estudiantes puedan participar de manera activa y significativa en las clases, promoviendo su desarrollo físico,

emocional y social. Es necesario considerar tanto los aspectos teóricos como prácticos para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que favorezcan la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y características individuales.

Por otra parte, la adaptación al currículo es una estrategia que se orienta a que el diseño universal del aprendizaje (DUA) se adapte al currículo, pero para esto debe ser abierto y flexible. De esta forma se podrá atender las diferentes necesidades de los estudiantes con discapacidad, para que tengan acceso a un aprendizaje significativo y que puedan participar en las actividades físicas de acuerdo con sus capacidades individuales (Chuquimarca et al., 2024).

### **Las buenas prácticas**

Las buenas prácticas en el contexto de la salud y el bienestar de los individuos son fundamentales para promover un ambiente de respeto y consideración hacia las condiciones y particularidades de cada persona. Al implementar estrategias lúdicas, adaptación de contenidos, enseñanza cooperativa y colaborativa, diseño de materiales didácticos, adaptaciones de juegos motrices, conexión entre la motricidad, las áreas cognitivas y el canal afectivo desde la neurociencia, uso de materiales de reciclaje, TIC's y gamificación, se favorece el desarrollo integral de los individuos.

Estas prácticas no solo promueven la salud física, sino también la salud mental y emocional de las personas. Al adaptar las actividades y contenidos a las necesidades y capacidades de cada individuo, se fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso que permite a cada persona desarrollarse de manera plena y satisfactoria.

Además, al utilizar herramientas como las TIC's y la gamificación, se estimula el interés y la motivación de los individuos, lo que favorece un aprendizaje más significativo y duradero. Asimismo, el uso de materiales de reciclaje no solo contribuye al cuidado del medio ambiente,

sino que también promueve la creatividad y la conciencia ecológica entre los individuos (Bennasar, 2022).

Por tanto, las buenas prácticas en este contexto no solo contribuyen a la salud y el bienestar de los individuos, sino que también promueven un ambiente de respeto, inclusión y desarrollo integral. Es fundamental implementar estas estrategias para garantizar que cada persona pueda alcanzar su máximo potencial y disfrutar de una vida plena y satisfactoria.

### **Necesidad de adaptaciones en las estrategias de ejercicio físico**

En primer lugar, el modelo de adaptación al ejercicio se enfoca en los cambios que experimenta el organismo humano durante la realización de actividades físicas. Según Matas (2016), esta adaptación implica una reorganización del sistema biológico que permite la mejora del rendimiento deportivo, desplazando los límites de funcionamiento del organismo y facilitando una mayor capacidad para afrontar cargas físicas progresivas.

Por otro lado, las adaptaciones curriculares en educación física buscan garantizar la participación inclusiva y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes. Adrián (2020) señala que estas adaptaciones pueden involucrar ajustes en los elementos personales, como las capacidades y preferencias de los alumnos, así como en los elementos materiales y su organización, con el fin de facilitar la participación de estudiantes con diferentes necesidades.

La adaptación al esfuerzo físico es otro concepto central, referido a los cambios funcionales y estructurales que experimenta el cuerpo en respuesta a la demanda del ejercicio. Este proceso puede ser temporal o permanente, dependiendo de la duración y la intensidad del esfuerzo, permitiendo al organismo ajustarse a las exigencias de la actividad física.

Finalmente, la adaptación deportiva se relaciona con las transformaciones que sufre el atleta como resultado de la práctica deportiva y el entrenamiento. González (2016) explica que estas adaptaciones pueden ser tanto temporales como permanentes y están estrechamente vinculadas

a la gestión de cargas y recuperaciones, optimizando así el rendimiento y la recuperación del deportista.

Para los modelos y enfoques de adaptación en educación física abarcan aspectos fisiológicos, curriculares y deportivos, todos fundamentales para promover una práctica inclusiva, efectiva y orientada a la mejora continua del rendimiento y la participación en esta disciplina.

## **Desafíos en la implementación de estrategias efectivas de ejercicio físico en la Unidad Educativa Cascales**

### **A. Casos particulares de estudiantes con condiciones médicas específicas**

#### **1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)**

Según Marchan y Mera, (2020), para la Educación Física permite a los niños y jóvenes desarrollar habilidades motoras, coordinación, equilibrio, resistencia y fuerza, lo cual contribuye a su desarrollo físico y mental. Además, a través de la práctica de diferentes actividades físicas, se promueve la socialización, el trabajo en equipo, la cooperación y la autoestima.

En el caso del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la Educación Física juega un papel fundamental en el tratamiento y manejo de esta condición. La práctica regular de ejercicio físico ayuda a reducir los síntomas del TDAH, como la impulsividad, la hiperactividad y la falta de atención. Además, el movimiento corporal estimula la liberación de endorfinas, lo cual contribuye a mejorar el estado de ánimo y reducir el estrés y la ansiedad.

Por otro lado, las actividades físicas en el contexto de la Educación Física pueden ser adaptadas para atender las necesidades específicas de los niños con TDAH. Se pueden implementar juegos y deportes que requieran concentración, coordinación y control motor, lo cual ayuda a mejorar la atención y la capacidad de seguir instrucciones. Asimismo, la práctica de actividades físicas

en grupo fomenta la interacción social y la integración de los niños con TDAH en el entorno escolar (Marchan y Mera, 2020).

De esta forma, la Educación Física es una disciplina fundamental en la educación de los niños y jóvenes, ya que contribuye al desarrollo integral de su persona. En el caso del TDAH, la práctica regular de ejercicio físico en el contexto de la Educación Física puede ser una herramienta efectiva para mejorar los síntomas y promover un entorno escolar más inclusivo y satisfactorio para todos los estudiantes.

La motricidad es un aspecto fundamental en el desarrollo de los seres humanos, ya que a través de ella podemos realizar acciones tan básicas como caminar, correr, manipular objetos, entre otras. Sin embargo, cuando nos encontramos con casos como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), nos damos cuenta de que existen situaciones que pueden dificultar el correcto desarrollo de la motricidad en ciertos individuos (Marchan & Mera, 2020).

Los estudiantes diagnosticados con TDAH suelen presentar dificultades en la coordinación motriz, equilibrio y manipulación de objetos, lo que puede afectar su desempeño en actividades físicas y en su vida diaria en general. Esto se debe a que el TDAH afecta la capacidad de atención y concentración de estas personas, lo que puede llevar a que no presten la debida atención a su entorno y, por ende, tengan accidentes o dificultades en el manejo de su cuerpo (Marchan & Mera, 2020).

Es por ello que es importante brindarles a estos estudiantes acciones que les ayuden a superar sus limitaciones motrices. Esto puede incluir terapias físicas y ocupacionales, actividades que fomenten la coordinación y equilibrio, así como el uso de herramientas y técnicas que les permitan mejorar su motricidad de forma progresiva.

Cabe indicar que, la motricidad es un tema de gran importancia que no debemos pasar por alto, especialmente cuando nos encontramos con casos como el TDAH, donde es necesario brindar

apoyo y herramientas específicas para mejorar la movilidad y coordinación de estos individuos. Solo así podremos garantizar un adecuado desarrollo físico y emocional en su vida cotidiana.

## **2. Dislexia**

La inclusión de estudiantes con dislexia en las actividades físicas es fundamental para promover un ambiente educativo equitativo y enriquecedor. Adaptar las actividades para que todos puedan participar no solo implica modificar las reglas o el formato de las mismas, sino también garantizar que cada estudiante esté emocional y cognitivamente involucrado, fomentando un sentido de logro y pertenencia (Morocho et al., 2024).

Es importante reconocer que la dislexia afecta principalmente la forma en que los estudiantes procesan la información escrita y verbal, lo que puede generar dificultades para entender instrucciones tradicionales. Por ello, la comunicación de las instrucciones mediante múltiples formatos, como recursos visuales, instrucciones verbales claras y apoyos gráficos, facilita que los estudiantes con dislexia comprendan mejor lo que se espera de ellos y puedan seguir participando activamente (Morocho et al., 2024).

Además, la adaptación de las actividades físicas contribuye a reducir sentimientos de frustración y exclusión, promoviendo la confianza en sí mismos y su integración en el grupo. Cuando todos los estudiantes se sienten incluidos y capaces de participar, se fomenta un entorno de respeto, empatía y colaboración, que enriquece la experiencia de aprendizaje para todos (Morocho et al., 2024).

En base lo antes indicado, adaptar las actividades físicas para estudiantes con dislexia no solo es una cuestión de accesibilidad, sino también de justicia y sensibilización. Al garantizar que las instrucciones sean comprensibles y que cada alumno tenga oportunidades de éxito, se promueve una participación plena y significativa, fortaleciendo su motivación, autoestima y sentido de pertenencia en el grupo.

### **3. Trastorno del Espectro Autista**

El trastorno del espectro autista que afecta el neurodesarrollo con mayor prevalencia a nivel mundial, convirtiéndose día a día en un desafío para la salud pública. Sus manifestaciones clínicas cursan con deterioro grave y permanente de la capacidad de integración social del individuo y habilidades motoras (Lerma & Montealegre, 2019).

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por el déficit en habilidades de la comunicación social, interacción social y con patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos, intereses o actividades específicas (American Psychiatry Association, 2014). (Cruz, 2022)

El retraso en la motricidad fina y gruesa puede tener un impacto significativo en las habilidades de escritura, control del lápiz, comunicación, actividad física diaria y ejecución en deportes de niños con TEA. Implementar programas de actividad física específicos para mejorar estas habilidades puede aumentar la participación, destrezas motrices, comunicativas, interacción social y nivel académico de los niños con TEA (Ting et al., 2021).

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo y cualitativo, dado que busca evaluar objetivamente el impacto de las estrategias de ejercicio físico en las habilidades motoras de niños con discapacidad, mediante una ficha de observación para evaluar el desarrollo motor, y, al mismo tiempo, comprender las percepciones, experiencias y opiniones de los docentes involucrados, a través de entrevistas y observaciones cualitativas.

Este enfoque mixto permite integrar datos numéricos y narrativos, facilitando una comprensión integral del fenómeno estudiado (Hernández et al., 2014). La combinación de estos enfoques es fundamental para abordar la complejidad de la inclusión y el desarrollo motor en contextos educativos con niños con discapacidad.

#### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación corresponde a un estudio descriptivo y exploratorio de carácter no experimental para lo cual se aplicó una ficha de observación y una entrevista.

Además, se realiza un análisis descriptivo para entender las percepciones de los docentes respecto a los beneficios, dificultades y recomendaciones, enriqueciendo los resultados con datos cualitativos (Hernández et al., 2014).

#### 3.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo y exploratorio por una parte trata de describir las características del fenómeno observado a través de una ficha para ver los niveles de desarrollo motor y participación de los niños, así como identificar cambios en dichas variables. Asimismo, se analizar las percepciones, experiencias y recomendaciones de los docentes, mediante entrevistas y análisis de contenido. La integración de ambos tipos de investigación permite

comprender los efectos de las estrategias de ejercicio físico y las condiciones contextuales del desarrollo de habilidades motoras en niños/as con discapacidad (López & Fachelli, 2017).

### **3.4. Investigación documental**

Se realiza una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas actuales para fundamentar la problemática, justificar el marco teórico y diseñar las estrategias de intervención. La revisión incluye estudios recientes publicados en revistas indexadas, informes de organismos especializados y literatura académica sobre ejercicio físico, habilidades motoras, discapacidad infantil y educación inclusiva (Ministerio de Educación, 2020; WHO, 2021).

Este enfoque garantiza la actualización y pertinencia de los conocimientos, permitiendo sustentar las acciones metodológicas y analizar los resultados en un contexto científico y social actual.

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

Para alcanzar los objetivos planteados, se emplean diversas técnicas e instrumentos, adecuados a las características de cada objetivo:

Objetivo 1: Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad

Técnicas: Observación sistemática y aplicación de fichas de evaluación.

Instrumentos: Fichas de observación estructuradas basadas en listas de cotejo y escalas de valoración (adaptadas al contexto de la investigación), las cuales miden aspectos como locomoción, equilibrio y manipulación de objetos (Hernández et al., 2014).

Procedimiento: Se realiza una evaluación en la que se registran los niveles de habilidades motoras de cada niño mediante las fichas, observando su participación y desempeño en actividades estructuradas.

Objetivo 2: Identificar los beneficios del ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras

Técnicas: Entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido.

Instrumentos: Guías de entrevista diseñadas para explorar percepciones docentes respecto a los beneficios observados.

Procedimiento: Se realizan entrevistas a docentes especializados en educación física y pedagogía, grabando y transcribiendo sus respuestas para su análisis cualitativo.

### **3.6. Procedimiento general de la investigación**

El proceso metodológico se estructura en las siguientes fases:

Revisión bibliográfica y contextualización: Se recopilan y analizan antecedentes actuales sobre ejercicio físico, discapacidad infantil y educación inclusiva para sustentar teóricamente la intervención.

Selección de la muestra: Se seleccionan quince niños con diferentes discapacidades, en coordinación con la Institución Educativa, para lo cual se realizó a los quince niños/niñas de la Unidad Educativa Cascales, considerando al nivel de Educación General Básica elemental y media por lo que se utilizó un muestro no probabilístico por conveniencia, con la ayuda de los docentes responsables de su intervención, es decir los docentes de Educación Física.

Evaluación: Se aplican las fichas de observación para determinar el nivel base de habilidades motoras y participación.

Entrevistas: Se realizó a los dos docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Cascales con la finalidad de obtener información dentro del contexto.

Análisis de datos: Se procesan estadísticamente los datos cuantitativos y se realiza un análisis de contenido de las entrevistas cualitativas, integrando los resultados en una discusión comprensiva.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones: Se realizan en función de los resultados obtenidos alineados con los dos objetivos de la presente investigación.

### **3.7 Justificación de las técnicas y métodos**

El uso de fichas de evaluación estructuradas y la observación sistemática garantizan la objetividad y confiabilidad en la medición del desarrollo motor (Hernández et al., 2014).

Mientras que las entrevistas cualitativas aportan una visión comprensiva de las percepciones y experiencias de los docentes, facilitando el análisis de las dimensiones sociales, emocionales y pedagógicas del proceso (Hernández et al., 2014).

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIONES

A continuación, se presentan el análisis de los resultados de cada objetivo de la presente investigación

**Objetivos Específicos 1:** Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales.

El presente capítulo tiene como finalidad analizar los resultados obtenidos a partir de las fichas de observación realizadas a quince niños con diferentes discapacidades, incluyendo niños con TDAH, dislexia, discapacidad intelectual y autismo, en la Unidad Educativa Cascales. El objetivo principal es evaluar el nivel de desarrollo de habilidades motoras gruesas y la participación en actividades físicas, en concordancia con la temática de la tesis: "El impacto de las estrategias de ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad".

A continuación, se presenta un análisis detallado de los datos recogidos en las fichas, identificando patrones, fortalezas, áreas de mejora y su relación con el impacto de las estrategias de ejercicio físico implementadas.

#### 4.1. Análisis del desarrollo de habilidades motoras gruesas

##### 4.1.1. Locomoción

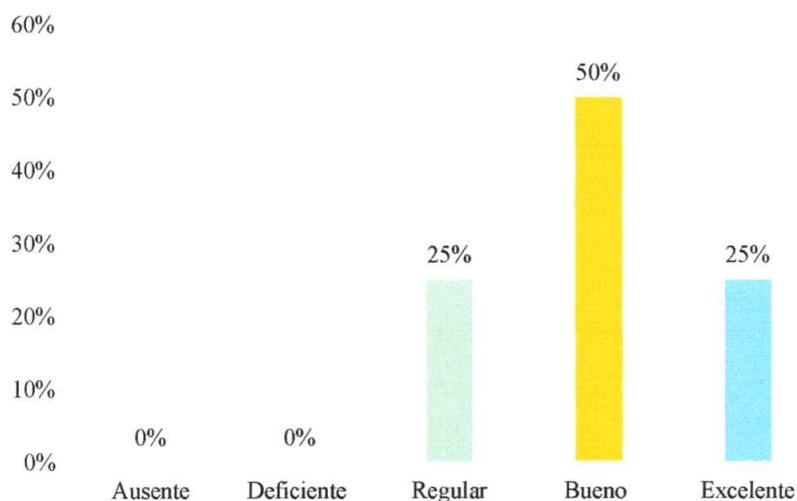
La capacidad de locomoción, que incluye caminar, correr, saltar y trepar, fue evaluada en todos los niños mediante indicadores que oscilan entre ausente y excelente. La mayoría de los niños demostraron un nivel regular a bueno en esta habilidad (niveles 3 y 4). Sin embargo, algunos casos, como los de los niños con autismo y discapacidad intelectual, mostraron dificultades significativas, evidenciadas en acciones con poca coordinación o con dificultad para realizar las acciones (niveles 2 y 3).

Es importante señalar que niños como los evaluados por Quinde Cristina y Sigüenza Cortez lograron realizar las acciones con buena coordinación (nivel 4), lo que indica un desarrollo motor grueso relativamente adecuado en estas áreas.

Este patrón sugiere que, aunque la mayoría de los niños presentan un nivel aceptable en locomoción, existen casos específicos que requieren estrategias adicionales para mejorar su coordinación y fluidez en estas actividades.

La implementación de programas de ejercicio físico enfocados en la coordinación motriz puede potenciar significativamente esta habilidad en los niños con mayores dificultades.

**Figura 1**  
*Locomoción*



En la figura 1, se muestran los porcentajes alcanzados referente a las habilidades motoras gruesas como indicador es la locomoción los resultados se muestran a continuación basados para quince niños.

- **Resultados de Locomoción**
- Nivel Excelente (5): 25% (4 niños)
- Nivel Bueno (4): 50% (8 niños)

- Nivel Regular (3): 25% (4 niños)
- Nivel Regular a Bueno combinado: 75%
- Dificultades en autismo y discapacidad intelectual (niveles 2 y 3): 25% (4 niños)

#### 4.1.2. Equilibrio

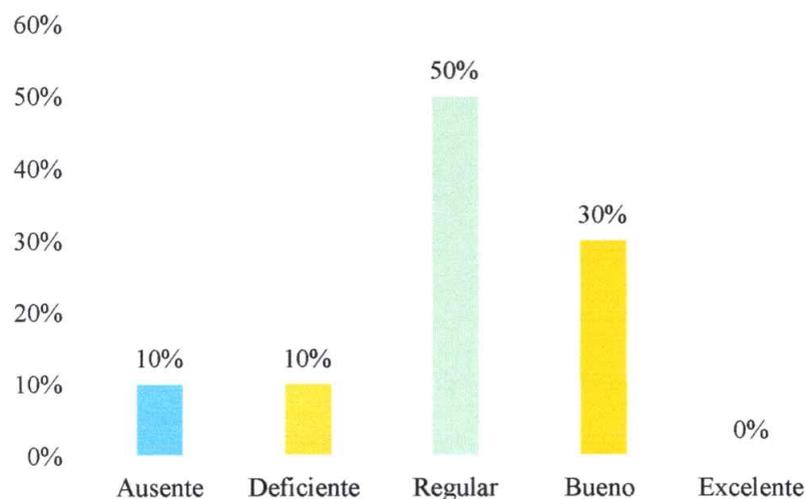
El mantenimiento del equilibrio, tanto estático como dinámico, fue otro aspecto evaluado. La mayoría de los niños presentaron dificultades para mantener el equilibrio sin apoyo, reflejado en niveles 2 y 3.

La presencia de apoyo frecuente o constante en estos casos indica un retraso en el desarrollo del equilibrio, especialmente en niños con autismo y discapacidad intelectual. Sin embargo, algunos niños lograron mantener el equilibrio con facilidad (nivel 4), demostrando avances en esta habilidad.

Este análisis evidencia la necesidad de incluir en las estrategias de ejercicio actividades específicas para fortalecer el equilibrio, tales como ejercicios de estabilización, equilibrio en superficies inestables y actividades de coordinación motriz, que puedan contribuir a mejorar esta competencia en todos los niños, especialmente en los que presentan mayores dificultades.

**Figura 2**

*Equilibrio*



En la figura 2, se muestran los porcentajes alcanzados referente a las habilidades motoras gruesas como descriptor equilibrio los resultados se muestran a continuación basados para quince niños.

- **Resultados de Equilibrio**
- Buen nivel (4): 30% (5 niños)
- Regular (3): 50% (8 niños)
- Dificultad significativa (niveles 1 y 2): 20% (3 niños)
- Avances en algunos casos (nivel 4): 30%

#### 4.1.3. Manipulación de objetos

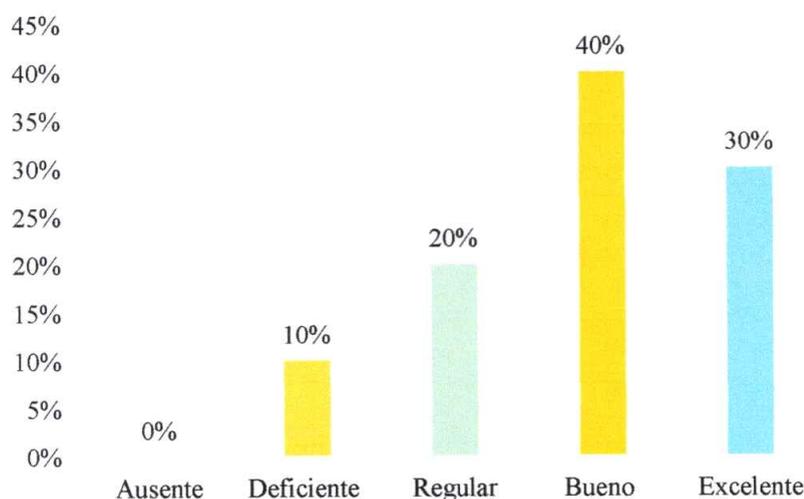
En cuanto a la manipulación de objetos, la mayoría de los niños alcanzaron niveles de facilidad y precisión (nivel 4 y 5). Sin embargo, algunos, en particular aquellos con autismo y discapacidad intelectual, mostraron dificultades, situándose en niveles 2 y 3, con poca o cierta precisión en la manipulación.

La capacidad de lanzar, atrapar, golpear y patear objetos se relaciona con la coordinación ojo-mano y control motriz fino y grueso.

Estos resultados sugieren que, si bien existe un desarrollo positivo en la manipulación, aún hay niños que requieren actividades específicas para mejorar su control y precisión en estas acciones. La práctica constante y estrategias lúdicas pueden favorecer el progreso en esta área.

**Figura 3**

*Manipulación de objetos*



En la figura 3, se muestran los porcentajes alcanzados referente a las habilidades motoras gruesas como descriptor manipulación de objetos, los resultados se muestran a continuación basados para quince niños.

- **Resultados de Manipulación de objetos**
- Nivel Bueno y Excelente (4 y 5): 70% (11 niños)
- Nivel Regular (3): 20% (3 niños)
- Dificultades en precisión y control en niños con autismo y discapacidad intelectual: 30% (4 niños)

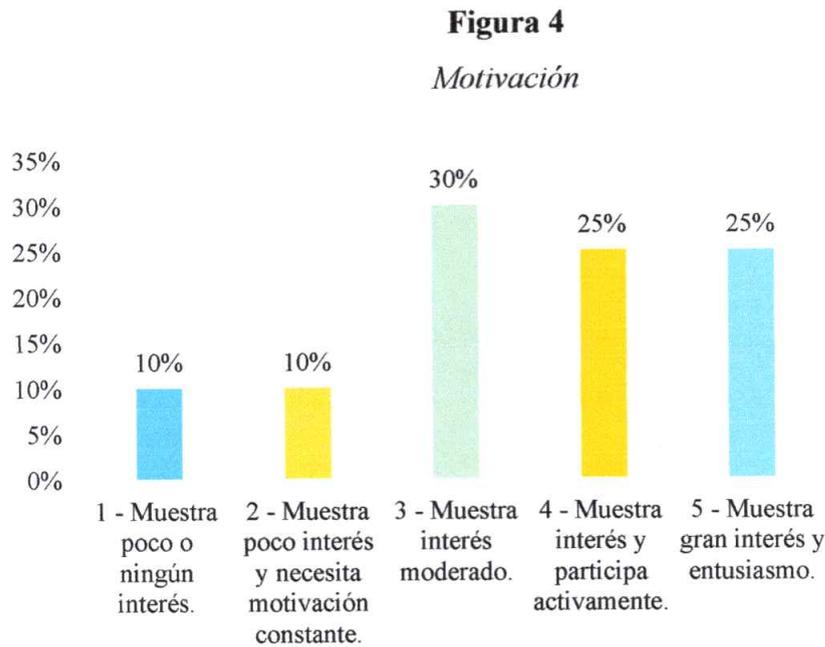
#### **4.2. Participación e implicación en las actividades físicas**

##### 4.2.1. Motivación

El interés y entusiasmo de los niños en las actividades físicas fue variado. La mayoría mostró interés moderado a alto (niveles 3 y 4), pero algunos presentaron niveles bajos de motivación (niveles 1 y 2), necesitando estímulos constantes. Esto puede estar relacionado con

dificultades en la atención, autoconfianza o motivación intrínseca, particularmente en niños con autismo y discapacidad intelectual.

Es fundamental diseñar actividades motivadoras, adaptadas a las capacidades e intereses de cada niño, para fomentar su participación activa y sostenida en las sesiones de ejercicio físico.



En la figura 4, se muestran los porcentajes alcanzados referente a la Participación e Implicación en las Actividades Físicas como descriptor motivación, los resultados se muestran a continuación basados para quince niños.

#### **Motivación**

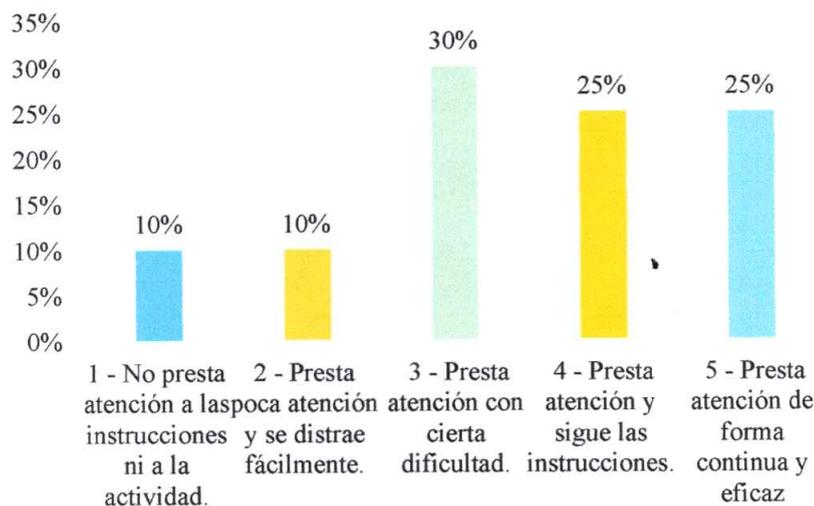
- Alta motivación (4 y 5): 50% (8 niños)
- Moderada (3): 30% (5 niños)
- Baja motivación (1 y 2): 20% (2 niños)

#### 4.2.2. Atención

El nivel de concentración fue inconsistente. Algunos niños mostraron atención de forma continua (nivel 5), mientras que otros se distraían fácilmente (nivel 2). La dificultad para mantener la atención puede afectar la efectividad de las estrategias de ejercicio, por lo que se recomienda implementar técnicas de motivación y atención, como el uso de refuerzos positivos y actividades variadas.

**Figura 5**

*Atención*



En la figura 5, se muestran los porcentajes alcanzados referente a la Participación e Implicación en las Actividades Físicas como descriptor atención, los resultados se muestran a continuación basados para quince niños.

#### **Atención**

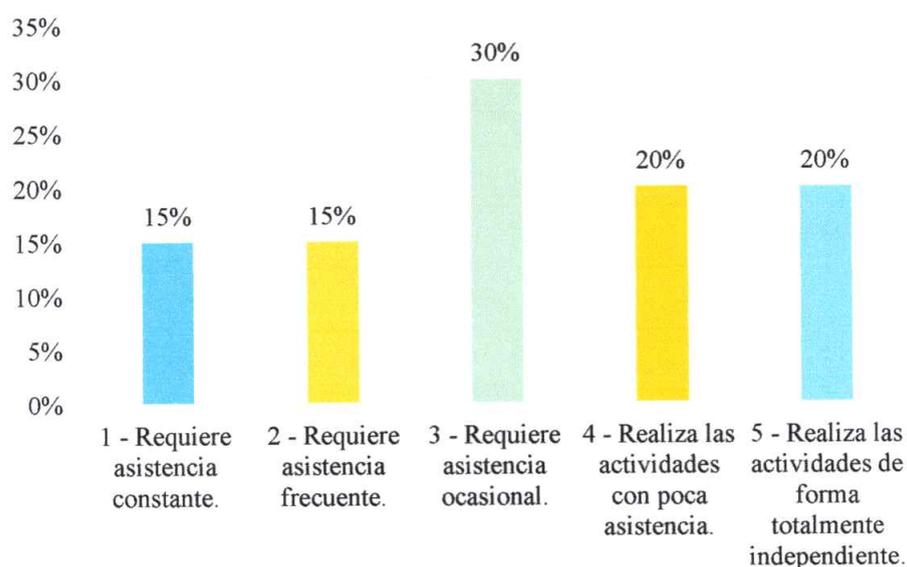
- Atención continua (4 y 5): 50% (8 niños)
- Atención con dificultad (3): 30% (5 niños)
- Baja atención (1 y 2): 20% (2 niños)

### 4.2.3. Autonomía

La mayoría de los niños requirieron asistencia frecuente o constante (niveles 1 y 2) para realizar las actividades, aunque algunos lograron realizar tareas con poca ayuda (nivel 4). La autonomía en la ejecución de actividades físicas es un indicador de progreso y de la efectividad de las estrategias implementadas.

El incremento de la autonomía puede lograrse mediante actividades que promuevan la independencia, adaptadas a las capacidades de cada niño, favoreciendo la confianza y la participación activa.

**Figura 6**  
*Autonomía*



En la figura 6, se muestran los porcentajes alcanzados referente a la Participación e Implicación en las Actividades Físicas como descriptor autonomía, los resultados se muestran a continuación basados para quince niños.

## **Autonomía**

- Alta autonomía (4 y 5): 40% (6 niños)
- Moderada (3): 30% (5 niños)
- Requieren asistencia frecuente o constante (niveles 1 y 2): 30% (4 niños)

### **4.3. Relación de los resultados con la temática de la tesis**

Los datos analizados muestran que la mayoría de los niños con discapacidad en la muestra presentan un nivel de desarrollo de habilidades motoras gruesas que varía de regular a bueno, y una participación que, aunque motivada en algunos casos, requiere estímulos y estrategias específicas para potenciar su involucramiento y autonomía.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar estrategias de ejercicio físico estructuradas y adaptadas, que puedan mejorar significativamente las habilidades motoras y la participación de niños con discapacidad.

La presencia de dificultades en equilibrio, locomoción y manipulación subraya la necesidad de programas especializados que aborden estas áreas, contribuyendo al desarrollo integral y a la inclusión educativa.

La mayoría de los niños muestran avances en habilidades motoras gruesas, especialmente en manipulación, pero aún persisten dificultades en equilibrio y locomoción, especialmente en niños con autismo y discapacidad intelectual.

La motivación y atención son factores clave que influyen en la participación y el progreso en las actividades físicas. Estrategias motivacionales y actividades lúdicas son esenciales para mantener el interés.

La autonomía en la ejecución de actividades físicas varía, siendo menor en niños con mayores dificultades; por ello, las estrategias deben incluir niveles graduales de independencia.

La implementación de programas de ejercicio físico adaptados puede ser determinante para mejorar las habilidades motoras y la participación, contribuyendo al desarrollo integral y a la inclusión social y educativa de los niños con discapacidad.

De esta manera, los resultados obtenidos evidencian que, con las estrategias adecuadas, es posible potenciar las habilidades motoras y la participación de los niños con discapacidad en actividades físicas, alineándose con el objetivo central de la tesis de promover su desarrollo integral a través del ejercicio físico.

Por otra parte, se presenta el análisis de las entrevistas realizadas a docentes de la Unidad Educativa Cascales, los mismos que se presentan a continuación.

Según las entrevistas para evaluar el nivel de desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad

Las entrevistas muestran que ambos profesionales han observado mejoras en las habilidades motoras de los niños tras la implementación de estrategias adaptadas. Los docentes reportan avances en motricidad gruesa (correr, saltar, trepar) y en motricidad fina (manipulación de objetos, coordinación).

Además, destacan que la participación social y la autonomía han mejorado, lo cual indica un progreso integral en el desarrollo motor y socioemocional. Sin embargo, también mencionan que la evaluación del progreso se realiza principalmente mediante observación y rúbricas, sugiriendo que aún puede perfeccionarse la medición objetiva y sistemática del nivel de desarrollo motor.

Por tanto, los resultados sugieren que las estrategias están siendo efectivas en promover avances en habilidades motoras, aunque sería beneficioso fortalecer los mecanismos de evaluación para cuantificar con mayor precisión estos progresos.

Así mismo el análisis presenta una interpretación cualitativa de las dos entrevistas realizadas a docentes de educación física de la Unidad Educativa Cascales, centradas en las estrategias de ejercicio físico para niños con discapacidad y su impacto en el desarrollo de habilidades motoras.

Se alinean con los objetivos propuestos, abordando aspectos como el nivel de desarrollo motor, las estrategias implementadas, el progreso observado, beneficios y recomendaciones para mejorar la inclusión.

Evaluación del nivel de desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad  
Las entrevistas revelan que ambos docentes reconocen mejoras en las habilidades motoras de los niños a través de las actividades físicas.

El primer docente, con experiencia de cuatro años, señala un progreso en la coordinación y resistencia, mientras que el segundo, con 29 años en la institución, observa avances en agilidad y confianza.

La utilización de herramientas como pruebas estandarizadas (MABC-2, listas de cotejo) y observación estructurada indica un esfuerzo por evaluar objetivamente dicho progreso.

La percepción general es que las estrategias contribuyen positivamente al desarrollo motor, aunque la limitada colaboración con otros profesionales puede limitar una evaluación integral.

**Objetivos Específicos 2:** Identificar los beneficios del ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales.

De acuerdo a las entrevistas, los docentes mencionan respecto a identificar los beneficios del ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras

Las docentes reportan beneficios claros, como mayor autonomía, desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y aumento en la participación social. La integración de actividades

inclusivas también ha fortalecido la confianza y habilidades comunicativas. La evidencia anecdótica y las observaciones cualitativas apoyan el impacto positivo del ejercicio adaptado en el bienestar físico y emocional de los niños.

Los beneficios son evidentes y corroborados por los profesionales, aunque sería valioso contar con datos cuantitativos para respaldar estos hallazgos y evaluar el grado de avance en diferentes áreas.

De la misma forma los docentes en la entrevista, respecto a los beneficios del Ejercicio Físico en el Desarrollo de los Niños, los docentes coinciden en que las actividades físicas contribuyen significativamente a aspectos emocionales y sociales:

- Incremento en la autoestima y confianza en sus habilidades.
- Mejor integración social y reducción del aislamiento.
- Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y aceptación social.
- La ejercitación, además, ayuda a disminuir ansiedad y estrés, promoviendo un bienestar emocional que favorece el aprendizaje y la participación escolar.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

En virtud del presente estudio titulado "El impacto de las estrategias de ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales", se pueden establecer las siguientes conclusiones:

La evaluación cualitativa y cuantitativa realizada a través de fichas de observación y entrevistas con docentes evidencia avances en la motricidad fina y gruesa, así como en la participación y autonomía de los niños, lo que refleja la efectividad de las estrategias que aplican los docentes entrevistados.

Las condiciones médicas específicas, como el TDAH, dislexia, parálisis muscular, autismo y otros trastornos, influyen en el grado de participación y en la velocidad de progreso, por lo que las actividades físicas deben ser diseñadas con adaptaciones particulares que respondan a las necesidades individuales de cada niño.

La motivación, atención y autonomía de los niños son factores determinantes en el éxito de la intervención, por lo que estrategias motivacionales, recursos lúdicos y la colaboración de los docentes en la implementación de actividades son fundamentales para potenciar los resultados.

La colaboración interprofesional, la capacitación del personal y la disponibilidad de recursos y materiales adaptados aún presentan limitaciones en la institución, afectando la eficacia y la universalidad de las estrategias de ejercicio físico, por lo que su fortalecimiento es imprescindible para optimizar los beneficios.

La percepción de los docentes y familiares sobre los beneficios del ejercicio físico en el desarrollo emocional, social y motor de los niños con discapacidad es positiva y consistente,

confirmando que estas intervenciones favorecen no solo el aspecto físico, sino también la inclusión social y la autoestima de los niños.

Es necesario promover una cultura institucional que priorice la formación continua del personal, la participación activa de los padres y la inversión en infraestructura accesible y recursos especializados, con el fin de consolidar una práctica pedagógica inclusiva y efectiva en el ámbito del ejercicio físico.

## **5.2. Recomendaciones**

De acuerdo con los hallazgos y conclusiones del estudio, se proponen las siguientes recomendaciones para mejorar la implementación de estrategias de ejercicio físico y potenciar su impacto en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales:

Fortalecer la capacitación del personal docente y de apoyo en metodologías inclusivas, técnicas de adaptación de actividades físicas y evaluación objetiva del progreso motor, mediante talleres, cursos y asesorías especializadas, promoviendo un enfoque multidisciplinario.

Incrementar los recursos materiales y tecnológicos adaptados, como pelotas sensoriales, señalización visual, materiales auditivos, rampas y mobiliario accesible, para facilitar la participación activa y segura de todos los niños, considerando las diversas condiciones médicas presentes.

Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico individualizados, ajustados a las capacidades, intereses y limitaciones de cada niño, incorporando actividades lúdicas y motivadoras que estimulen la participación, autonomía y desarrollo de habilidades motoras específicas.

Implementar una evaluación sistemática y estandarizada del desarrollo motriz, mediante instrumentos validados y registros precisos, que permita monitorear los avances, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de intervención de manera continua.

Fomentar la participación activa de los padres y familiares en las actividades físicas, mediante talleres, reuniones y actividades conjuntas, para fortalecer la continuidad del trabajo en casa y promover un ambiente propicio para el desarrollo motor.

Promover la colaboración interinstitucional con profesionales de la salud, terapeutas físicos, psicólogos y otros especialistas, para diseñar y ejecutar programas integrales que aborden de manera más efectiva las necesidades de los niños con discapacidad.

Crear un entorno físico accesible y seguro, con espacios adecuados para la práctica de actividades físicas inclusivas, garantizando la seguridad y comodidad de los niños en todas las sesiones.

Incorporar técnicas motivacionales y de atención, como refuerzos positivos, actividades variadas y dinámicas, para mantener el interés y la implicación de los niños, especialmente aquellos con TDAH, autismo y discapacidad intelectual.

Desarrollar políticas institucionales que prioricen la inclusión educativa, asegurando recursos permanentes, infraestructura adecuada y formación continua, con el fin de consolidar una cultura inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Realizar investigaciones futuras que incluyan enfoques cuantitativos y longitudinales, para medir de manera más precisa los avances en habilidades motrices y el impacto a largo plazo de las estrategias de ejercicio físico en niños con discapacidad.

## **6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alonzo, D., & Aguilar, E. (2020). Estrategia metodológica inclusiva para niños con síndrome de asperger en las clases de educación física. *Cognosis Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 5(1), 19–32.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2182>

- Álvarez, L., Barcala, R., Peixoto, L., & Rico, J. (2022). Factores que influyen en la motricidad gruesa de niños y niñas con discapacidad visual: revisión de la literatura. *Revista Técnico-Científica Del Deporte Escolar*, 8(1), 40–59.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8777>
- Bennasar, M. (2022). Estrategias Pedagógicas de la Educación Física en Alumnos con Discapacidades y Necesidades Educativas Especiales. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 1, 329–340.  
<https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Bonifaz, I., Chávez, J., Trujillo, H., Sánchez, J., Palacios, D., & Álvarez, E. (2018). Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(2), 1–14. <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/54/53>
- Castillo, A., Montalva, F., & Nanjarí, R. (2021). Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(5), 1–7.  
<https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3714/2946>
- Chuquimarca, E., Gualacata, N., Serrano, J., López, L., & Palacios, E. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física PODIUM*, 19(1), 1–20. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>
- Contreras de la Osa, M., & Abellán, J. (2018). Mejorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física a través del deporte adaptado. *E-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 11, 3–15.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33776/remo.v0i11.3401>

- Cruz, M. (2022). *Ejercicio Físico para el desarrollo motor de niños con Trastorno del Espectro Autista* [Universidad Europea Tesis de Grado].  
<https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/1749/>
- Espinoza, M., & Torres, Z. (2021). La Educación Física como medio de Desarrollo Motriz en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 556–575. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1565>
- Feraud, R., Ladinez, J., García, W., & Boza, J. (2024). Análisis de las clases de educación física en el contexto de la educación inclusiva. *Revista Multidisciplinar Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28, 163–173.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.786>
- Fernández, J., Montenegro, M., Fernández, J., & Tadeu, P. (2021). Impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en el área de Educación Física : una revisión sistemática. *Retos*, 39, 849–856. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78602>
- Gómez, A., Planes, D. de la C. P., & Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva : una aproximación al tema. *Mendive, Revista de Educación*, 17(1), 84–96.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1478/pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edic). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- León, O., Martínez, L., & Santos, M. (2019). Gamificación en Educación Física : Un Análisis Sistemático de Fuentes Documentales. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 8(1), 110–124.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5791>

- Lerma, P., & Montealegre, D. (2019). La actividad física como estrategia de intervención en trastornos del espectro autista Artículo de revisión. *Revista de Investigación e Innovación En Ciencias de La Salud*, 1(1), 7–14.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- López, J., Alcover, C., & Moreno, R. (2022). Mejora de las habilidades motrices en niños con trastorno del espectro autista a través del fútbol sala. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(54), 43–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.12800/ccd.v17i54.1888>
- López, M., Martín, Á., & Peirats, J. (2022). De los videojuegos a la gamificación como estrategia metodológica inclusiva. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1–22.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.84-12518>
- López, P., & Fachelli, S. (2017a). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. In *Universidad Autónoma de Barcelona* (1era Edici). Dipòsit Digital de Documents.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- López, P., & Fachelli, S. (2017b). Metodología de la Invetigación. In *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015)* (1era ed., Vol. 0, Issue 17). Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/163564>
- Luque, A., Gálvez, A., Gómez, L., Escámez, J., Tàrraga, L., & Tàrraga, P. (2021). ¿ Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares ? Una revisión bibliográfica. *Open Journal Systems JONNPR*, 6(1), 84–103.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.19230/jonnpr.3277>
- Marchan, M., & Mera, O. (2020). La motricidad de los estudiantes diagnosticados con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (tdah), a través de las prácticas de educación física. *Cognosis Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 5, 81–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587819>

- Morocho, E., Villacorte, K., Loaiza, L., & Maqueira, G. (2024). Metodología inclusiva para el desarrollo de la coordinación motriz en la clase de Educación Física de estudiantes con necesidades del lenguaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 781–793.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2549>
- Naranjo, E., & Vera, B. (2015). *Influencia de la actividad física, en el desarrollo motor de los estudiantes de básica intermedia, con discapacidad auditiva, de la Unidad Educativa Especial Claudio Neira* [Universidad Politécnica Salesiana, Tesis de Grado].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8884/1/UPS-CT005091>
- Ogarrío, C., Bautista, A., Barahona, N., Chávez, M., & Hoyos, G. (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual. *Revista Ciencias de La Actividad Física UCM*, 22(2), 32–43. <https://doi.org/http://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.3>
- Olivas, H., Acuña, J., & Trinidad, D. (2020). *Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la Escuela Felícita Ponce en* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Tesis].  
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13175/1/20099>
- Reyes, W., & Pérez, A. (2021). Gustos y Preferencias en la Recreación Cultural de los estudiantes en la comunidad de la Universidad de Oriente. *Maestros y Sociedad*, 19(1), 278–292. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5498/5240>
- Romero, O., Peley, R., & Troya, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Revista Polo Conocimiento*, 5(09), 900–917. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1736>
- Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568–3598.

[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4677](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677)

Suarez, C. (2024). *Guía metodológica para el desarrollo de la coordinación de la motricidad gruesa en los estudiantes de 9 a 11 años de edad de la Unidad Educativa Francisco Piana Ratto* [Universidad Técnica de Babahoyo , Tesis Pregrado].

<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17628/>

Ting, L., Jaclyn, C., & Sayed, E. (2021). Fine and Gross Motor Competence in Children With Autism Spectrum Disorder. *The Physical Educator*, 78(3), 1–2.

<https://doi.org/https://doi.org/10.18666/TPE-2021-V78-I3-9644>

Torres, E., Ortiz, L., Carmentate, Y., & Toledo, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378–388. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2177/2157>

Velastegui, E., Obando, N., Guevara, C., & Parreño, J. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and Research*, 7, 1359–1371.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7782497>

Villamar, A., Feraud, R., Torres, S., & Menoscal, J. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad motora en el desarrollo de actividad física y deporte. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 244–253. [https://doi.org/https://doi.org/10.33386/5\\_93dp.2022.4-2.1252](https://doi.org/https://doi.org/10.33386/5_93dp.2022.4-2.1252)