



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985
FACULTAD EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Trabajo de Integración Curricular

**“EFECTO DEL ENTRENAMIENTO TÉCNICO- TÁCTICO EN EL
DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE NIÑOS ENTRE 8 A 10
AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL X1”**

Autor:

WILSON ALEJANDRO MACIAS VERA

Docente tutor/a:

DR. MIGUEL CARTAYA OLIVARES, PHD.

Manta - Manabí - Ecuador

2025

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA</small> <small>ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE CORRECCIONES A TRABAJO	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **Wilson Alejandro Macias Vera**, legalmente matriculados en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, período académico 2025 - 2026 (1), cumpliendo con el total de horas de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es **“EFECTO DEL ENTRENAMIENTO TÉCNICO- TÁCTICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE NIÑOS ENTRE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL X1”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 1 de agosto del 2025

Lo certifico,



DR. MIGUEL CARTAYA OLIVARES, PHD.

Docente Tutor

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: “EFECTO DEL ENTRENAMIENTO TÉCNICO- TÁCTICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE NIÑOS ENTRE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL X1”

Autor/es: WILSON ALEJANDRO MACIAS VERA

Fecha de Finalización: 15 de julio del 2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal: Analizar el efecto del entrenamiento técnico-táctico en el desarrollo cognitivo y emocional de niños de 8 a 10 años en la Escuela de Fútbol X1. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental de tipo pretest y postest, aplicando tres instrumentos: el Inventario de Desarrollo Cognitivo, el Cuestionario de Desarrollo Emocional Infantil y el Game Performance Assessment Instrument (GPAI)..

Declaración de Autoría:

Yo, **WILSON ALEJANDRO MACIAS VERA**, con número de identificación 0931131080, declaro que soy el autor original y **DR. MIGUEL CARTAYA OLIVARES, PHD.**, con número de identificación 1756341002, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado “EFECTO DEL ENTRENAMIENTO TÉCNICO- TÁCTICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE NIÑOS ENTRE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL X1”.

Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

WILSON ALEJANDRO MACIAS VERA

C.I. 0931131080



Firma del Coautor:

DR. MIGUEL CARTAYA OLIVARES, Ph.D.

C.I. 1756341002

Manta, agosto de 2025



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985
FACULTAD EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Trabajo de Integración Curricular

**“EFECTO DEL ENTRENAMIENTO TÉCNICO- TÁCTICO EN EL
DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE NIÑOS ENTRE 8 A 10
AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL X1”**

Autor:

WILSON ALEJANDRO MACIAS VERA

Docente tutor/a:

DR. MIGUEL CARTAYA OLIVARES, PHD.

Manta - Manabí - Ecuador

2025

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE CORRECCIONES A TRABAJO	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **Wilson Alejandro Macias Vera**, legalmente matriculados en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, período académico 2025 - 2026 (1), cumpliendo con el total de horas de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es **“EFECTO DEL ENTRENAMIENTO TÉCNICO- TÁCTICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE NIÑOS ENTRE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL X1”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 1 de agosto del 2025

Lo certifico,

DR. MIGUEL CARTAYA OLIVARES, PHD.

Docente Tutor

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: “EFECTO DEL ENTRENAMIENTO TÉCNICO- TÁCTICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE NIÑOS ENTRE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL X1”

Autor/es: WILSON ALEJANDRO MACIAS VERA

Fecha de Finalización: 15 de julio del 2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal: Analizar el impacto de estrategias de ejercicio físico en el desarrollo de habilidades motoras en niños con discapacidad en la Unidad Educativa Cascales, este estudio está sustentado en una metodología cuantitativa y cualitativa.

Declaración de Autoría:

Yo, **WILSON ALEJANDRO MACIAS VERA**, con número de identificación 0931131080, declaro que soy el autor original y **DR. MIGUEL CARTAYA OLIVARES, PHD.**, con número de identificación 1756341002, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado “EFECTO DEL ENTRENAMIENTO TÉCNICO- TÁCTICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE NIÑOS ENTRE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL X1”.

Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma del Autor:

WILSON ALEJANDRO MACIAS VERA

C.I. 0931131080

Firma del Coautor:

DR. MIGUEL CARTAYA OLIVARES, PhD.

C.I. 1756341002

Manta, agosto de 2025

ÍNDICE

Resumen.....	vi
Introducción.....	7
1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.2. Objetivos de la Investigación.....	9
1.2.1. Objetivo General.....	9
1.2.2. Objetivos Especifico.....	9
1.3. Justificación.....	9
2.- Marco Metodológico.....	10
2.1. Enfoque de investigación.....	10
2.2. Tipo y nivel de investigación.....	11
2.3. Diseño de la investigación.....	11
2.4. Población y muestra.....	11
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
2.6. Técnicas de análisis de datos.....	12
2.7. Operacionalización de variables.....	12
Marco teórico.....	14
3.1 Desarrollo Cognitivo.....	14
3.1.1. Características y Tipos del Desarrollo Cognitivo.....	15
3.2. Características del desarrollo cognitivo en la niñez.....	16
3.3. Desarrollo emocional.....	17
Definición del desarrollo emocional.....	17
3.3.1. Desarrollo emocional en la infancia y el deporte.....	18
3.4. El entrenamiento técnico-táctico en el fútbol formativo.....	19
3.4.1. Definición de entrenamiento técnico-táctico.....	20
3.4.2. Entrenamiento técnico-táctico en niños.....	21
3.4.3. Componentes técnico-tácticos en el entrenamiento infantil.....	22
3.4.5. Etapas del aprendizaje técnico-táctico infantil.....	23
3.4.6. Modelos pedagógicos aplicados al entrenamiento técnico-táctico.....	24
3.5. Relación entre actividad física y desarrollo cognitivo-emocional.....	25
3.5.1. Relevancia del desarrollo cognitivo-emocional en el rendimiento formativo.....	25
3.6. Importancia de la edad sensible (8–10 años) en el desarrollo cognitivo y emocional.....	25
3.7. Importancia del desarrollo cognitivo-emocional en el rendimiento formativo.....	27
Análisis y discusión de los Resultados.....	29
3.1. Desarrollo Cognitivo.....	29
3.1.1. Discriminación perceptiva.....	29
Ítem 1.- Identifica diferencias entre dos imágenes similares.....	29
3.1.2. Memoria.....	31
3.1.3. Razonamiento y habilidades escolares.....	33
3.1.4. Desarrollo conceptual.....	35
3.1.1. Discusión de Resultados.....	37
3.2. Análisis Gráfico por Ítem - Cuestionario de Desarrollo Emocional.....	38
3.2.1. Conciencia emocional.....	38
3.2.2. Regulación emocional.....	40
3.2.3. Autonomía emocional.....	41
3.2.4. Competencia social.....	42
3.2.5. Habilidades de vida y bienestar.....	44
3.2.6. Discusión de Resultados – Desarrollo Emocional Infantil (Pretest).....	46
3.3. Intervención.....	47
Plan de Entrenamiento Técnico-Táctico.....	47

3.4. Discusión de los resultados.....	49
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Referencias.....	53
Anexos.....	56
Discriminación Perceptiva.....	58
Memoria.....	59
Razonamiento y habilidades escolares.....	59
Desarrollo Conceptual.....	59

Índice de gráficos

Gráfico 1.- Identificación de diferencias, pre y post.....	29
Gráfico 2.- Clasifica objetos.....	29
Gráfico 3.- Relaciona sonido con imagen.....	30
Gráfico 4.- Ordenamiento de secuencia lógica.....	30
Gráfico 5.- Recuerda secuencia.....	31
Gráfico 6.- Repite historias.....	31
Gráfico 7.- Menciona objetos.....	32
Gráfico 8.- Reproduce patrones.....	32
Gráfico 9.- Resolución de problemas simples.....	33
Gráfico 10.- Identifica patrones en serie.....	33
Gráfico 11.- Detecta palabras.....	34
Gráfico 12.- Explicación lógica.....	34
Gráfico 13.- Agrupa palabras.....	35
Gráfico 14.- Definición de palabras.....	35
Gráfico 15.- Comparación de objetos.....	36
Gráfico 16.- Identificación de causas.....	36
Gráfico 17.- Desempeño por íte, porcentajes.....	37
Gráfico 18.- Identificación de emociones.....	38
Gráfico 19.- Reconocer sentimientos.....	39
Gráfico 20.- Comunicar sentimiento.....	39
Gráfico 21.- Autocontrol de emociones.....	40
Gráfico 22.- Autocontrol.....	40
Gráfico 23.- Sentimiento personal.....	41
Gráfico 24.- Autonomía.....	41
Gráfico 25.- Hacer lo correcto independientemente.....	42
Gráfico 26.- Compartir pertenencias.....	43
Gráfico 27.- Solicitud de ayuda.....	43
Gráfico 28.- Ofrecer ayuda.....	44
Gráfico 29.- Resolución de problemas.....	44
Gráfico 30.- Auto tranquilidad.....	45
Gráfico 31.- Porcentaje por promedio.....	45

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el efecto del entrenamiento técnico-táctico en el desarrollo cognitivo y emocional de niños de 8 a 10 años en la Escuela de Fútbol X1. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental de tipo pretest y posttest, aplicando tres instrumentos: el Inventario de Desarrollo Cognitivo, el Cuestionario de Desarrollo Emocional Infantil y el Game Performance Assessment Instrument (GPAI). Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas en las tres dimensiones evaluadas. En el ámbito cognitivo se observaron progresos en atención, memoria y razonamiento. En el plano emocional, los niños manifestaron mayor autorregulación, empatía y habilidades para expresar sentimientos. En el desempeño técnico-táctico, las dimensiones evaluadas por el GPAI (toma de decisiones, ejecución técnica, implicación, apoyo sin balón, desmarque y cobertura defensiva) mostraron mejoras considerables tras la intervención. Los hallazgos confirman que el entrenamiento técnico-táctico, estructurado y con objetivos pedagógicos claros, tiene un impacto positivo en el desarrollo integral infantil. Este estudio contribuye con evidencias relevantes para el fortalecimiento de programas deportivos con enfoque educativo en contextos escolares ecuatorianos.

Palabras clave: desarrollo cognitivo, desarrollo emocional, entrenamiento técnico-táctico, fútbol infantil, intervención pedagógica.

INTRODUCCIÓN

El fútbol ha dejado de ser solo un juego. Para muchos niños, especialmente en sus primeros años de formación, representa una escuela de vida. A través de este deporte, los más pequeños no solo corren, patean y celebran goles, sino que también aprenden a tomar decisiones, resolver problemas, trabajar en equipo y, sobre todo, a gestionar sus emociones. Es en esos entrenamientos y partidos donde desarrollan habilidades que les acompañarán fuera de la cancha.

Durante la infancia, entre los 8 y 10 años, los niños viven una etapa clave para el desarrollo de su pensamiento y su mundo emocional. Por eso, más allá del rendimiento físico, el deporte debe verse como una herramienta educativa con gran potencial. ¿Cómo entrenamos a estos niños? ¿Qué tipo de ejercicios les proponemos? ¿Les ayudamos realmente a crecer como personas? Estas son preguntas que cada vez cobran más fuerza entre educadores, entrenadores y familias.

La relación entre el entrenamiento técnico-táctico y el desarrollo cognitivo y emocional ha sido explorada desde diferentes perspectivas. Carratalá e Ilieva (2016), por ejemplo, analizaron cómo influyen las condiciones familiares en el desarrollo mental de los niños y descubrieron que un entorno desafiante, pero estructurado, puede marcar una gran diferencia. En la misma línea, Mínguez y Ramos (2016) propusieron que el deporte puede ser una vía eficaz para enseñar a gestionar las emociones.

Otros estudios, como el de Práxedes et al. (2016), demostraron que diseñar actividades que simulen situaciones reales de juego ayuda a los niños a entender mejor la táctica en fútbol sala. Más adelante, investigadores como Ferreira-Ruiz et al. (2022) confirmaron que los juegos reducidos no solo entretienen, sino que mejoran la toma de decisiones y la organización en el campo. Y Martín Tassi (2023) propuso un enfoque integral de entrenamiento que abarca lo técnico, lo táctico y lo psicosocial con excelentes resultados. Finalmente, Angulo et al. (2024) demostraron que los entrenamientos enfocados en lo técnico y táctico mejoran incluso más que los entrenamientos físicos tradicionales.

Aunque estos estudios ofrecen aportes valiosos, aún es necesario seguir profundizando cómo el entrenamiento en el fútbol puede impactar en el desarrollo mental y emocional de los niños, especialmente en contextos como el ecuatoriano. En muchas escuelas deportivas del país, aún se prioriza el rendimiento físico por encima de los procesos educativos y formativos.

Por eso, esta investigación se plantea un objetivo claro: analizar el efecto del entrenamiento técnico-táctico en el desarrollo cognitivo y emocional de niños entre 8 y 10 años de la escuela de fútbol X1. Se busca demostrar, desde una mirada científica y pedagógica, que el fútbol puede ser mucho más que un deporte: puede ser un camino para formar mejores personas, con mente ágil y corazón firme.

1.1. Planteamiento del problema

En las últimas décadas, el deporte ha sido reconocido no solo como una práctica física o recreativa, sino como un espacio propicio para el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales. Esta visión ha cobrado fuerza gracias a investigaciones que destacan el papel del entrenamiento deportivo en la formación integral del ser humano, especialmente durante la infancia, cuando el cerebro es altamente plástico y receptivo a los estímulos del entorno.

El fútbol, como disciplina colectiva y estratégica, ofrece un escenario natural para el ejercicio del pensamiento, la toma de decisiones, el autocontrol y la interacción social. A través del entrenamiento técnico-táctico, los niños no solo aprenden a ejecutar habilidades motrices, sino que también deben analizar situaciones, anticiparse al juego, adaptarse a los cambios y manejar emociones bajo presión. Sin embargo, en muchas escuelas de fútbol, particularmente en contextos latinoamericanos y en especial en Ecuador, los procesos formativos siguen centrados en el rendimiento físico y la competencia, dejando en segundo plano el impacto del entrenamiento en el desarrollo mental y emocional de los niños.

En este escenario, surgen interrogantes sobre la verdadera calidad de la formación que se ofrece en las escuelas deportivas infantiles. ¿Se está aprovechando el potencial del fútbol como herramienta educativa integral? ¿Se considera el desarrollo cognitivo y emocional como parte del entrenamiento? ¿Qué efecto tiene una planificación técnico-táctica sistemática en los procesos mentales y emocionales de los niños?

La escuela de fútbol X1, ubicada en el contexto ecuatoriano, no es ajena a esta realidad. A pesar de contar con una población infantil activa y motivada, no existen estudios que analicen de forma específica cómo el tipo de entrenamiento que se aplica influye en las capacidades cognitivas (como la atención, la memoria o la toma de decisiones) y en la dimensión emocional (como la autorregulación, la autoestima o la motivación) de los niños que forman parte de su programa.

Esta falta de evidencia empírica local limita la posibilidad de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, y reduce las oportunidades de implementar propuestas metodológicas más completas y efectivas. Por ello, se hace necesario investigar el impacto real que tiene el entrenamiento técnico-táctico sobre el desarrollo cognitivo y emocional en niños entre 8 y 10 años, a fin de aportar conocimiento útil para la mejora de la práctica formativa en el fútbol infantil.

En este marco, la presente investigación se formula a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué efecto tiene el entrenamiento técnico-táctico en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños entre 8 y 10 años de la escuela de fútbol X1?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar el efecto del entrenamiento técnico-táctico sobre el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de 8 a 10 años de la escuela de fútbol X1.

1.2.2. Objetivos Específico

1. Evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los niños antes y después de la aplicación del entrenamiento técnico-táctico.
2. Aplicar un programa de entrenamiento técnico-táctico diseñado para estimular habilidades cognitivas y emocionales en los niños participantes.
3. Comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención para establecer el impacto del entrenamiento técnico-táctico en el desarrollo cognitivo y emocional.

1.3. Justificación

El presente estudio se justifica por diversas razones de orden teórico, práctico, metodológico, institucional y personal. Desde el punto de vista teórico, la investigación contribuye al cuerpo de conocimientos sobre el impacto del entrenamiento deportivo, específicamente técnico-táctico, en el desarrollo cognitivo y emocional de niños en edad

escolar. A pesar de que existen antecedentes internacionales sobre el tema, en el contexto ecuatoriano este enfoque ha sido escasamente abordado, por lo que el estudio busca llenar ese vacío y generar nuevas perspectivas pedagógicas dentro del deporte formativo.

En cuanto a su utilidad práctica, los resultados del estudio pueden servir de base para mejorar las estrategias de enseñanza en las escuelas de fútbol, integrando dimensiones cognitivas y emocionales al entrenamiento técnico. Esto no solo beneficiaría el rendimiento deportivo de los niños, sino también su bienestar emocional y su capacidad para tomar decisiones, resolver conflictos y relacionarse de manera saludable.

Desde la perspectiva metodológica, el trabajo propone un diseño cuantitativo con evaluación pre y post intervención, lo cual permite evidenciar con datos concretos el efecto del entrenamiento aplicado. Este tipo de diseño puede ser replicado y adaptado en futuras investigaciones o programas similares.

En el plano institucional, la escuela de fútbol X1 se beneficiará directamente del estudio al contar con una evaluación objetiva del impacto de su propuesta formativa, lo que le permitirá optimizar sus procesos pedagógicos y fortalecer su oferta educativa.

Por último, en el plano personal, esta investigación responde al compromiso del autor con la formación deportiva integral, y a su interés en aportar herramientas que potencien no solo las habilidades físicas de los niños, sino también sus capacidades mentales y emocionales, formando así individuos más preparados para los retos dentro y fuera del campo de juego.

2.- Marco Metodológico

2.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que busca recolectar y analizar datos numéricos para comprobar empíricamente el efecto de una intervención. Este enfoque permite establecer relaciones causales entre variables y obtener resultados generalizables en contextos similares, a través de procedimientos sistemáticos y objetivos.

2.2. Tipo y nivel de investigación

El estudio es de tipo experimental con un diseño cuasi experimental, dado que se aplica una intervención a un solo grupo de estudio sin grupo de control, evaluando el comportamiento de las variables antes y después del tratamiento. Según su alcance, corresponde a una investigación explicativa, ya que pretende determinar el efecto del entrenamiento técnico-táctico (variable independiente) sobre el desarrollo cognitivo y emocional (variables dependientes) en niños de una escuela de fútbol.

2.3. Diseño de la investigación

Se adopta un diseño cuasi experimental de tipo pretest-postest con un solo grupo, en el cual se mide a los participantes antes y después de la aplicación de un programa de entrenamiento técnico-táctico. Esta estrategia permite comparar los resultados en dos momentos distintos y analizar los cambios producidos por la intervención.

2.4. Población y muestra

La población está conformada por los niños de entre 8 y 10 años que asisten regularmente a la escuela de fútbol X1. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo a todos los participantes disponibles que cumplían con los criterios establecidos. El tamaño de la muestra está compuesto por [indicar número exacto de niños], lo cual permite realizar análisis estadísticos comparativos.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir el desarrollo cognitivo se utilizó el instrumento **Inventario de Desarrollo Cognitivo (adaptación de Battelle)** Para evaluar el desarrollo emocional, se aplicó el cuestionario de desarrollo Emocional de **Bisquerra** Ambos instrumentos se aplicaron en dos momentos: antes de iniciar el programa de entrenamiento y al finalizarlo, con el fin de identificar posibles cambios atribuibles a la intervención.

Para evaluar el desempeño técnico-táctico se utilizó el instrumento **GPAI** Game Performance Assessment Instrument (Instrumento de Evaluación del Desempeño en el Juego) adaptado para fútbol

2.5.1 Procedimiento

La investigación se desarrolló en tres fases:

1. **Diagnóstico inicial:** aplicación de instrumentos de evaluación cognitiva y emocional (pretest).
2. **Intervención:** implementación del plan de entrenamiento técnico-táctico durante un período de **[especificar duración, por ejemplo: 8 semanas, 3 sesiones por semana]**, bajo la supervisión del investigador.
3. **Evaluación final:** aplicación de los mismos instrumentos (postest) y análisis de los resultados.

2.6. Técnicas de análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados utilizando el software estadístico [por ejemplo: SPSS versión XX]. Se aplicaron pruebas estadísticas descriptivas (media, desviación estándar) e inferenciales, particularmente la prueba t para muestras relacionadas, con el fin de comparar los resultados del pretest y el postest. Se adoptó un nivel de significancia del 0.05 para determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas.

2.7. Operacionalización de variables

Tabla 1.- Tabla Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Técnica	Escala de Medición
Entrenamiento técnico-táctico (independiente)	- Toma de decisiones- Ejecución técnica- Apoyo sin balón- Desmarque- Cobertura defensiva- Implicación en el juego	- Elección adecuada de acciones- Precisión técnica- Participación activa- Desplazamientos sin balón	Instrumento GPAI adaptado (Oslin et al.)	Observación directa en juego real	Escala ordinal (0 = inadecuado, 1 = parcial, 2 = adecuado)
Desarrollo cognitivo (dependiente)	- Discriminación perceptiva- Memoria- Razonamiento- Desarrollo conceptual	- Identificación de diferencias- Recuerdo de información- Solución de problemas- Conceptualización verbal	Inventario de Desarrollo Cognitivo (adaptación Battelle)	Prueba estructurada individual	Puntaje acumulado (0-32 puntos)

Desarrollo emocional (dependiente)	- Conciencia emocional- Regulación emocional- Autonomía emocional- Competencia social- Habilidades para la vida	- Reconocimiento de emociones- Control de impulsos- Seguridad personal- Interacción social- Bienestar emocional	Cuestionario de Desarrollo Emocional Infantil (modelo Bisquerra)	Cuestionario autoaplicado con apoyo	Escala tipo Likert (0 a 3 por ítem, total 0–45 puntos)
--	---	---	--	-------------------------------------	--

Fuente: elaborada por el investigador

MARCO TEÓRICO

3.1 Desarrollo Cognitivo

Definición

El desarrollo cognitivo hace referencia al proceso de adquisición y perfeccionamiento de habilidades mentales que permiten a los niños interactuar con su entorno, resolver problemas y construir conocimiento de manera activa. Se trata de una evolución progresiva de capacidades como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y el control ejecutivo.

Benítez, Díaz Abrahan y Justel (2023) sostienen que “el desarrollo cognitivo está determinado por la interacción entre factores biológicos, emocionales y sociales que, en conjunto, permiten la construcción de representaciones mentales cada vez más complejas” (p. 11). Esta perspectiva enfatiza la naturaleza integradora del desarrollo, donde el aprendizaje no se reduce a lo académico, sino que implica múltiples áreas del funcionamiento humano.

Desde el enfoque neuroeducativo, Matus y Urrutia (2017) afirman que “la actividad cognitiva infantil se activa a través de experiencias sociales y pedagógicas, siempre mediadas por el contexto cultural” (p. 88). Esto implica que el entorno inmediato y las prácticas educativas influyen directamente en el desarrollo de habilidades mentales, especialmente en la primera infancia y durante la edad escolar.

López et al. (2017), por su parte, destacan el rol del deporte como escenario de estimulación cognitiva: “las funciones ejecutivas: atención, memoria operativa e inhibición, se ven especialmente reforzadas en deportes de interacción como el fútbol, donde el niño debe adaptarse a situaciones cambiantes y tomar decisiones rápidas” (p. 46). En este sentido, la práctica deportiva estructurada se convierte en una herramienta para consolidar funciones mentales complejas.

En conjunto, los aportes de Benítez et al., Matus y Urrutia, y López et al., permiten comprender el desarrollo cognitivo como un proceso dinámico, multidimensional y fuertemente influido por el entorno. Si bien su base es neurobiológica, se encuentra profundamente mediado por las experiencias sociales, culturales y educativas. En contextos como la actividad física sistematizada, y particularmente en deportes con alta demanda mental, se abre una vía para fortalecer capacidades ejecutivas que impactan directamente en el rendimiento académico y la regulación del comportamiento.

Autor(es)	Enfoque	Aspecto central	Implicación educativa
Benítez, Díaz Abrahan y Justel (2023)	Interacción biológica, emocional y social en la construcción cognitiva	Construcción activa de estructuras mentales complejas	Necesidad de ambientes enriquecidos emocional y socialmente
Matus y Urrutia (2017)	Importancia del contexto cultural y pedagógico en la estimulación cognitiva	Experiencia social como base del desarrollo mental	Valor del contexto escolar y familiar para el aprendizaje
López et al. (2017)	Influencia del deporte en el fortalecimiento de funciones ejecutivas	Estimulación cognitiva a través del fútbol y deportes similares	Diseño de entrenamientos deportivos con objetivos cognitivos

3.1.1. Características y Tipos del Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo en la infancia se caracteriza por su progresividad, plasticidad y fuerte vinculación con el contexto. Estas características se manifiestan en diversas funciones mentales que evolucionan conforme a la maduración neurológica y a la estimulación recibida. A continuación, se describen tres características fundamentales:

1. Secuencialidad y progresividad del pensamiento

El desarrollo cognitivo ocurre por etapas que siguen una secuencia lógica, desde operaciones mentales simples hasta procesos complejos. Según Piaget, citado por Benítez, Díaz Abrahan y Justel (2023), “los niños entre 7 y 11 años se encuentran en la etapa de operaciones concretas, caracterizada por la capacidad de realizar razonamientos lógicos basados en objetos concretos y la comprensión de nociones como la conservación, la reversibilidad y la seriación” (p. 17).

En este sentido, el fútbol infantil representa un escenario ideal para fortalecer esta secuencialidad cognitiva, ya que exige anticipar acciones, organizar movimientos y establecer relaciones causa-efecto en situaciones reales de juego.

Matus y Urrutia (2017) afirman que *“el aprendizaje cognitivo se optimiza cuando se conecta con la acción física y con la resolución de problemas contextualizados”* (p. 91). Por ejemplo, al planificar una jugada o seguir una estrategia de equipo, el niño pone en práctica estructuras lógicas similares a las requeridas en situaciones escolares.

2. Plasticidad cerebral y adaptabilidad

Una característica clave del desarrollo cognitivo es la plasticidad cerebral, es decir, la capacidad del cerebro infantil para adaptarse, reorganizarse y formar nuevas conexiones neuronales en respuesta a la estimulación ambiental. Benítez et al. (2023) explican que “esta plasticidad permite compensar dificultades iniciales y fortalecer procesos ejecutivos mediante intervenciones pedagógicas específicas” (p. 19).

La práctica del fútbol aprovecha esta plasticidad al presentar al niño situaciones cambiantes que requieren respuestas nuevas, rápidas y creativas. López et al. (2017) destacan que “los deportes de interacción obligan al jugador a actualizar constantemente sus decisiones en función del entorno y de sus compañeros” (p. 47), lo que potencia la flexibilidad cognitiva. En juegos reducidos o entrenamientos tácticos, el niño ejercita su capacidad para adaptarse, corregir errores y buscar nuevas soluciones, reforzando así su desarrollo mental.

3. Interacción entre procesos cognitivos y emocionales

El desarrollo cognitivo no ocurre de forma aislada, sino en estrecha relación con el componente emocional. La motivación, la regulación afectiva y la autoestima influyen en la calidad del aprendizaje. Según Mínguez y Ramos (2016), “las emociones no solo acompañan al pensamiento, sino que lo direccionan y lo potencian en contextos educativos” (p. 52). Por lo tanto, un entorno emocionalmente seguro y estimulante facilita el crecimiento cognitivo.

En el ámbito futbolístico, esta interacción se expresa cuando el niño enfrenta la presión del juego, el éxito o el error, y debe mantener la concentración y regular su conducta. Ferreira, Yunapanta y Caicedo (2025) observaron que “los niños que participan en entrenamientos estructurados con apoyo emocional mejoran significativamente tanto en habilidades cognitivas como en estabilidad emocional” (p. 60). Esto evidencia que el deporte puede actuar como un integrador de dimensiones cognitivas y emocionales.

3.2. Características del desarrollo cognitivo en la niñez

Durante la niñez, comprendida entre los 6 y 11 años, se evidencian avances significativos en las capacidades mentales superiores. Particularmente, entre los 8 y 10 años, los niños experimentan un fortalecimiento de habilidades como la atención sostenida, la memoria de trabajo, la planificación y el control inhibitorio. Estas funciones ejecutivas son esenciales para el aprendizaje y la adaptación a situaciones cambiantes del entorno.

Benítez, Díaz Abraham y Justel (2023) destacan que “el desarrollo cognitivo no se explica únicamente por factores madurativos, sino que está mediado por las experiencias del

entorno, siendo el movimiento estructurado una vía para su estimulación” (p. 11). Esto sugiere que actividades como el deporte pueden funcionar como catalizadores para dichas funciones.

Desde una mirada neuroeducativa, Mantilla (2019) señala que entre los 8 y 10 años ocurre una activación gradual de la corteza prefrontal, región cerebral que regula funciones complejas. Según el autor:

“Durante estas edades se consolidan funciones como la toma de decisiones, el razonamiento lógico y la autorregulación emocional, por lo que actividades que impliquen planificación y análisis, como los deportes de estrategia, resultan beneficiosas para el desarrollo integral” (p. 23).

En esta misma línea, López et al. (2017) sostienen que los deportes de interacción, como el fútbol, fomentan el desarrollo de las funciones ejecutivas porque exigen que el niño “evalúe alternativas, tome decisiones bajo presión y adapte su conducta a situaciones en constante cambio” (p. 46). Estas dinámicas posicionan al deporte como una herramienta pedagógica estratégica durante la niñez.

3.3. Desarrollo emocional

Definición del desarrollo emocional

El desarrollo emocional es el proceso mediante el cual los niños aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones, construyendo progresivamente un repertorio afectivo que les permite relacionarse de forma saludable con los demás y consigo mismos. Este proceso se ve influenciado por factores biológicos, sociales y culturales, y es fundamental para el bienestar psicológico, la conducta social y el aprendizaje.

Mínguez y Ramos (2016) definen el desarrollo emocional como *“la capacidad del niño para reconocer sus estados internos, comprender las causas de sus emociones y actuar de forma regulada ante diversas situaciones sociales”* (p. 51). Esta habilidad es clave para la formación del carácter y la construcción de relaciones interpersonales sólidas.

Ferreira, Yunapanta y Caicedo (2025) subrayan la importancia del entorno en este proceso al señalar que *“el desarrollo emocional infantil se potencia en contextos estructurados y afectivos, donde los niños pueden practicar el manejo emocional en situaciones reales y con acompañamiento pedagógico”* (p. 60).

En este sentido, el fútbol se presenta como un escenario privilegiado para el crecimiento emocional de los niños. En cada entrenamiento o partido, los jugadores

experimentan una amplia gama de emociones, desde la euforia del triunfo hasta la frustración del error, y deben aprender a gestionarlas en tiempo real. Dimas Correa et al. (2022) indican que: “Las actividades físicas organizadas, como el fútbol, proporcionan oportunidades valiosas para que los niños enfrenten desafíos, desarrollen empatía y fortalezcan la autoestima, siempre que exista una guía educativa que promueva estos objetivos” (p. 34).

De este modo, el desarrollo emocional, cuando es estimulado a través de actividades deportivas con un enfoque pedagógico, no solo enriquece la experiencia afectiva de los niños, sino que también mejora su comportamiento, su capacidad de cooperación y su motivación para el aprendizaje.

3.3.1. Desarrollo emocional en la infancia y el deporte

El desarrollo emocional es un proceso fundamental en la infancia, ya que permite a los niños identificar, comprender, expresar y regular sus emociones, así como establecer vínculos afectivos y sociales con los demás (Bisquerra, 2000). Este desarrollo no ocurre de forma aislada, sino en interacción con el entorno social, familiar y educativo.

Según Goleman (1995), las habilidades emocionales como la empatía, la autorregulación y la motivación son tan importantes como las habilidades cognitivas para el éxito personal y social. En el caso de los niños, la adquisición de estas competencias emocionales se ve favorecida por entornos que promuevan el respeto, la cooperación y la expresión de sentimientos.

Dentro del ámbito educativo, autores como Pérez-Escoda, Bisquerra y Filella (2007) proponen cinco grandes dimensiones del desarrollo emocional: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar. Estas dimensiones constituyen un marco útil para evaluar y promover el crecimiento emocional en contextos escolares y deportivos.

En este sentido, el deporte, y en particular el fútbol formativo, representa un espacio privilegiado para el desarrollo emocional infantil. Como señalan Weinberg y Gould (2010), la práctica deportiva fomenta el trabajo en equipo, la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés competitivo y la capacidad para establecer relaciones interpersonales. Además, permite a los niños experimentar una variedad de emociones (alegría, miedo, enojo, orgullo) en un entorno regulado y supervisado.

En el contexto ecuatoriano, aún son escasos los estudios que aborden explícitamente el vínculo entre el entrenamiento técnico-táctico en fútbol infantil y el desarrollo emocional. No obstante, investigaciones como la de Ruiz (2019) en Quito y Salazar (2021) en Guayaquil

han demostrado que los programas deportivos que integran componentes emocionales tienden a mejorar la autoestima, la disciplina y el rendimiento académico de los niños.

En particular, en la escuela de fútbol X1, donde se desarrolla esta investigación, se observa una creciente necesidad de incluir estrategias pedagógicas que vayan más allá del rendimiento técnico y contemplen también el desarrollo integral del niño, incluyendo su dimensión emocional. Por ello, evaluar el impacto del entrenamiento técnico-táctico sobre las competencias emocionales puede aportar evidencia valiosa para mejorar las prácticas formativas en este tipo de instituciones deportivas.

3.4. El entrenamiento técnico-táctico en el fútbol formativo

El entrenamiento técnico-táctico constituye una metodología clave en la formación de jóvenes futbolistas, al integrar no solo la mejora de habilidades motrices, sino también el desarrollo de capacidades cognitivas y estrategias de juego. De acuerdo con Ferreira-Ruiz, García-Banderas y Martín-Tamayo (2022), el enfoque técnico-táctico —especialmente a través de juegos reducidos— permite trabajar simultáneamente aspectos técnicos y de toma de decisiones, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia táctica.

En este sentido, Martín Tassi (2023) sostiene que una planificación integral del entrenamiento no debe limitarse a la mejora física, sino que debe incluir componentes técnico-tácticos con objetivos cognitivos y psicosociales claros, especialmente en etapas formativas. Así, se propicia un aprendizaje significativo donde el jugador no solo repite movimientos, sino que comprende y resuelve situaciones dentro del juego.

Por otra parte, Angulo et al. (2024) demostraron empíricamente que programas de entrenamiento técnico-táctico superan en efectividad a los entrenamientos exclusivamente físicos, tanto en indicadores de rendimiento como en la implicación táctica de los jugadores prejuveniles. Asimismo, estudios como el de Expósito, González y Salgado (2020) han confirmado que ejercicios específicos enfocados en acciones tácticas como el desmarque, la cobertura y la toma de decisiones mejoran significativamente el rendimiento funcional del jugador.

Cabe destacar que este tipo de entrenamiento debe adaptarse a la edad y etapa de desarrollo de los niños. Según Silva y Ayala (2021), en la categoría Sub-10, el entrenamiento debe considerar no solo las capacidades coordinativas, sino también el proceso madurativo del niño, incorporando tareas lúdicas, variadas y cognitivamente exigentes.

3.4.1. Definición de entrenamiento técnico-táctico.

En primer lugar, el entrenamiento técnico-táctico puede definirse como un proceso planificado que busca integrar el aprendizaje de gestos técnicos individuales (como el pase, la conducción y el disparo) con el desarrollo de la capacidad para aplicarlos estratégicamente en situaciones reales del juego. Desde esta perspectiva, Ferreira-Ruiz, García-Banderas y Martín-Tamayo (2022) afirman que este tipo de entrenamiento, especialmente mediante juegos reducidos, permite a los jugadores tomar decisiones, adaptarse al entorno y mejorar su inteligencia táctica dentro del campo de juego. La lógica de este enfoque es que el jugador no solo repita movimientos, sino que comprenda el porqué y el cuándo de cada acción.

Por otra parte, el entrenamiento técnico-táctico no debe limitarse a reproducir patrones motrices, sino que debe incluir una dimensión formativa integral. Así lo sostiene Martín Tassi (2023), quien argumenta que el entrenamiento debe contemplar simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, cognitivos y psicosociales. En consecuencia, este autor plantea que una sesión bien diseñada debe favorecer tanto el rendimiento físico como el desarrollo del pensamiento estratégico, la toma de decisiones bajo presión, y la interacción emocional con los compañeros, consolidando una experiencia de aprendizaje deportivo completa.

Complementariamente, Angulo et al. (2024) proponen que el entrenamiento técnico-táctico presenta una mayor efectividad que el entrenamiento físico aislado, ya que no solo mejora parámetros de rendimiento como la resistencia y la velocidad, sino que también estimula el involucramiento mental del jugador. Según sus hallazgos, este tipo de entrenamiento demanda al futbolista respuestas rápidas, coordinadas y contextualizadas, lo cual refuerza el vínculo entre lo físico y lo cognitivo.

A partir de estas definiciones, se puede concluir que el entrenamiento técnico-táctico representa una metodología compleja que va más allá de la enseñanza de movimientos deportivos. Se trata de un enfoque que exige del jugador una comprensión profunda del juego, una interacción significativa con su entorno y un compromiso emocional con el proceso. En el contexto formativo infantil, esta metodología no solo contribuye al desarrollo del rendimiento deportivo, sino que también se proyecta como una herramienta pedagógica valiosa para el fortalecimiento de habilidades cognitivas y emocionales.

3.4.2. Entrenamiento técnico-táctico en niños

El entrenamiento técnico-táctico en niños puede entenderse como una propuesta metodológica orientada al desarrollo simultáneo de habilidades técnicas básicas (como el pase, el control o la conducción) y nociones tácticas elementales (como el posicionamiento, la cooperación o el desmarque), adaptadas a su etapa evolutiva. En este sentido, Silva y Ayala (2021) afirman que el diseño del entrenamiento en categorías Sub-10 debe considerar tanto las capacidades coordinativas del niño como su maduración cognitiva y socioemocional, permitiendo así un aprendizaje progresivo que respete los ritmos de desarrollo. De este modo, el objetivo no es la perfección del gesto, sino la apropiación del juego desde una perspectiva funcional y formativa.

Asimismo, para Martín Tassi (2023), el entrenamiento técnico-táctico en la infancia debe estructurarse desde una visión integral del niño como ser pensante, emocional y social. Según el autor, aplicar principios tácticos básicos desde edades tempranas —como la anticipación, la toma de decisiones o la lectura del juego— no solo mejora la calidad del rendimiento, sino que estimula la autonomía, la cooperación y la construcción del pensamiento estratégico. De esta manera, el entrenamiento deja de ser una simple repetición de tareas para convertirse en un proceso cognitivo y relacional que prepara al niño tanto para el deporte como para la vida.

Por su parte, Angulo et al. (2024), en un estudio experimental con futbolistas prejuveniles, demostraron que incluir el componente técnico-táctico en el entrenamiento infantil mejora significativamente la velocidad, la resistencia y la implicación mental en el juego. Aunque sus resultados se enfocan en una población mayor (categoría prejuvenil), estos hallazgos refuerzan la idea de que el entrenamiento táctico temprano, adaptado a las características infantiles, puede sentar las bases para un desarrollo deportivo más consciente, equilibrado y efectivo.

En síntesis, el entrenamiento técnico-táctico en niños no debe entenderse como una versión reducida del entrenamiento adulto, sino como una propuesta pedagógica específica, ajustada a las necesidades y posibilidades del desarrollo infantil. Las evidencias revisadas coinciden en que este enfoque no solo mejora habilidades deportivas, sino que promueve el pensamiento, la cooperación y el autocontrol desde etapas tempranas. Por ello, su implementación en contextos de formación como la Escuela de Fútbol X1 representa una oportunidad para formar deportistas más completos y personas más competentes emocional y cognitivamente.

3.4.3. Componentes técnico-tácticos en el entrenamiento infantil

Para comprender en profundidad el entrenamiento técnico-táctico aplicado a niños, es fundamental distinguir entre sus dos dimensiones principales: la técnica, que se refiere al dominio de los gestos motores propios del deporte, y la táctica, que implica la aplicación estratégica de esos gestos en situaciones reales de juego.

Desde esta perspectiva, Expósito, González y Salgado (2020) sostienen que el entrenamiento técnico se orienta al perfeccionamiento de habilidades específicas como el control del balón, el pase, el remate y la conducción. Estas destrezas, fundamentales en las primeras etapas de formación, requieren repetición, corrección y variabilidad, pero siempre dentro de un contexto significativo para el niño. En otras palabras, aprender a controlar el balón o realizar un pase no debe ejecutarse de forma aislada, sino dentro de situaciones que estimulen la toma de decisiones.

Por otro lado, la dimensión táctica del entrenamiento se centra en el “saber jugar”, es decir, en la capacidad del jugador para interpretar el entorno, posicionarse adecuadamente, anticiparse a las acciones del rival y actuar en función de los objetivos del equipo. Morocho Bonifaz (2022) clasifica los contenidos tácticos según su función en el juego: por ejemplo, en el ámbito ofensivo se destacan acciones como el desmarque, la movilidad, el pase al espacio y el apoyo; mientras que en el ámbito defensivo se trabajan el marcaje, la cobertura, la anticipación y la interceptación. Estos elementos deben ser introducidos de forma gradual y adaptada al nivel de comprensión de los niños, preferiblemente mediante tareas lúdicas y situaciones de juego reducido.

En categorías infantiles como la Sub-10, resulta esencial aplicar estos componentes de forma integrada. En lugar de enseñar técnica y táctica por separado, se sugiere un enfoque de “entrenamiento situacional”, en el que los niños desarrollan sus habilidades técnicas mientras resuelven problemas tácticos simples dentro del juego. Como señalan Ferreira-Ruiz et al. (2022), los juegos reducidos representan una herramienta ideal para este propósito, ya que exponen al jugador a decisiones constantes, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia de juego.

En resumen, el entrenamiento técnico-táctico en niños debe entenderse como un proceso dinámico que articula la adquisición de habilidades motrices con la comprensión del juego. La correcta clasificación y aplicación de sus componentes no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también potencia procesos cognitivos como la percepción, la toma de decisiones y la anticipación, esenciales para el desarrollo integral del niño futbolista.

3.4.5. Etapas del aprendizaje técnico-táctico infantil

El proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en la infancia no debe abordarse de forma uniforme. Diversos autores coinciden en que el desarrollo técnico-táctico infantil debe estructurarse en etapas progresivas, de acuerdo con las capacidades cognitivas, motrices y emocionales del niño. En este marco, es indispensable respetar la lógica del desarrollo evolutivo y diseñar tareas adecuadas al nivel de comprensión y ejecución de cada edad.

Según Serra-Olivares y García-Rubio (2017), el aprendizaje técnico-táctico en la niñez puede organizarse en tres grandes etapas: (1) aprendizaje motor básico, (2) comprensión táctica inicial y (3) aplicación táctica contextualizada. En la primera etapa (aproximadamente entre los 6 y 8 años), el énfasis debe estar en el dominio general del cuerpo, la coordinación, el equilibrio y la ejecución elemental de gestos técnicos, sin introducir aún conceptos tácticos complejos. Aquí, lo esencial es que el niño disfrute del juego y explore el movimiento de forma libre y variada.

Posteriormente, entre los 8 y 10 años, se inicia la segunda etapa, caracterizada por una mayor capacidad de comprensión de normas, reglas y relaciones espaciales. Esta etapa justamente la que aborda el presente estudio, es ideal para comenzar a trabajar principios tácticos básicos como el desmarque, el apoyo, la ocupación del espacio y la cobertura defensiva. De acuerdo con Práxedes et al. (2016), en esta fase los niños están preparados para resolver situaciones de juego que impliquen una primera lectura del entorno y decisiones elementales en función del compañero, el rival y el balón.

Finalmente, en la tercera etapa (alrededor de los 10–12 años), los niños comienzan a aplicar los conceptos técnico-tácticos de manera contextualizada, es decir, adaptan su conducta motriz a las condiciones del juego con mayor fluidez y criterio. Aquí es posible integrar elementos como la transición ofensiva-defensiva, la conservación del balón, o la ocupación racional del espacio, siempre desde tareas que simulen situaciones reales de juego.

Como puede observarse, el entrenamiento técnico-táctico en niños no puede aplicarse de forma rígida ni estandarizada. Es necesario que el entrenador conozca el nivel de desarrollo de sus jugadores y adapte los contenidos, métodos y formas de enseñanza para cada etapa. Una enseñanza bien estructurada no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también fortalece funciones cognitivas como la atención, la anticipación y la memoria operativa, así como competencias sociales como la cooperación y el autocontrol (Martín Tassi, 2023).

3.4.6. Modelos pedagógicos aplicados al entrenamiento técnico-táctico

En la actualidad, el entrenamiento técnico-táctico en niños ha superado el enfoque tradicional centrado exclusivamente en la repetición mecánica de habilidades. Diversas investigaciones han demostrado que los modelos pedagógicos activos y comprensivos resultan más eficaces para promover aprendizajes significativos en contextos deportivos. Estos enfoques permiten integrar la técnica y la táctica dentro de tareas representativas del juego real, estimulando así la toma de decisiones, la comprensión táctica y el pensamiento estratégico desde edades tempranas.

Uno de los modelos más reconocidos en este ámbito es el Teaching Games for Understanding (TGfU), también conocido como modelo comprensivo del juego. Este modelo propone que los niños aprendan las habilidades técnicas no de forma aislada, sino dentro de situaciones de juego adaptadas que representen las dinámicas reales del deporte. Según Práxedes Pizarro et al. (2016), aplicar programas de intervención basados en el TGfU favorece la comprensión táctica, ya que los niños deben tomar decisiones en función del espacio, los compañeros y los oponentes. Esto no solo mejora la ejecución técnica, sino que potencia las funciones cognitivas involucradas en el juego.

Complementariamente, la pedagogía no lineal ha cobrado fuerza como modelo alternativo para el entrenamiento infantil. A diferencia de los métodos lineales que proponen una progresión fija, este enfoque reconoce que el aprendizaje motor y táctico es emergente, adaptativo y depende de la interacción entre el jugador, la tarea y el entorno. En este sentido, Serra-Olivares y García-Rubio (2017) destacan que la creación de tareas abiertas, con múltiples soluciones posibles, promueve un pensamiento más flexible y creativo, además de reforzar la percepción, la anticipación y la toma de decisiones.

En el contexto del fútbol infantil, estos modelos resultan especialmente adecuados, ya que los niños aprenden mejor cuando las actividades son significativas, motivadoras y adaptadas a su nivel de desarrollo. Como señala Martín Tassi (2023), el uso de microjuegos, reglas condicionadas y juegos modificados permite no solo enseñar la técnica, sino también fomentar valores como la cooperación, el respeto y la autorregulación emocional.

En definitiva, aplicar modelos pedagógicos activos al entrenamiento técnico-táctico no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también favorece el desarrollo integral del niño. Estos enfoques permiten que el aprendizaje sea más dinámico, contextualizado y centrado en el jugador, lo cual resulta especialmente relevante en etapas sensibles del desarrollo cognitivo y emocional como la niñez.

3.5. Relación entre actividad física y desarrollo cognitivo-emocional

Cada vez más estudios demuestran que la actividad física estructurada, cuando es intencionada y bien planificada, tiene efectos positivos no solo en el cuerpo, sino también en la mente y las emociones del niño. En este sentido, Matus y Urrutia (2017) afirman que la práctica deportiva estimula procesos de atención, memoria, control conductual y regulación emocional, siendo especialmente útil en edades escolares.

Más específicamente, López-Pérez et al. (2024) identifican que actividades deportivas que exigen razonamiento táctico —como los juegos reducidos— promueven el uso de funciones ejecutivas complejas. A la vez, situaciones de colaboración, presión y competición moderada favorecen el desarrollo de habilidades emocionales como la tolerancia, el trabajo en equipo y el manejo del fracaso.

Por ello, se sostiene que el fútbol, cuando se entrena desde un enfoque pedagógico, puede funcionar como un entorno de desarrollo integral, que activa simultáneamente los circuitos cognitivos y emocionales. Tal planteamiento justifica la elección del entrenamiento técnico-táctico como variable independiente de la presente investigación.

3.5.1. Relevancia del desarrollo cognitivo-emocional en el rendimiento formativo

Finalmente, es importante resaltar que tanto el desarrollo cognitivo como el emocional son pilares del rendimiento y la formación infantil. Un niño que puede concentrarse, tomar decisiones rápidas y trabajar con otros de manera empática tiene más probabilidades de desenvolverse adecuadamente en distintos contextos, no solo deportivos, sino también escolares y sociales.

Como afirman Carrero et al. (2018), las alteraciones en el desarrollo cognitivo y emocional pueden derivar en bajo rendimiento académico, dificultades de conducta y problemas en la interacción social. Por tanto, es urgente que las instituciones deportivas y educativas reconozcan el potencial formativo del deporte más allá del resultado competitivo, y lo asuman como un espacio privilegiado para el desarrollo integral del niño.

3.6. Importancia de la edad sensible (8–10 años) en el desarrollo cognitivo y emocional

Diversos enfoques del desarrollo humano han identificado la franja de los 8 a 10 años como una etapa crítica y sensible para la adquisición de habilidades cognitivas y emocionales complejas. Desde la psicología del desarrollo, esta etapa corresponde a la llamada niñez

media, en la que el niño ha superado la dependencia motriz de la primera infancia y comienza a consolidar estructuras mentales más abstractas, estrategias de autorregulación emocional y formas avanzadas de interacción social. Esta combinación convierte al periodo en una ventana de oportunidad educativa, donde las experiencias significativas pueden generar impactos duraderos en la configuración del pensamiento y del comportamiento.

Desde el enfoque de Piaget (1975), este rango etario se sitúa dentro de la etapa de las operaciones concretas, caracterizada por la aparición del pensamiento lógico, la reversibilidad cognitiva, la capacidad de clasificación y seriación, y una comprensión más profunda de las reglas sociales. A partir de los 8 años, el niño comienza a organizar su pensamiento de manera más estructurada, lo cual lo prepara para afrontar situaciones tácticas, resolver problemas de forma secuencial y anticipar consecuencias. En este sentido, el entrenamiento técnico-táctico en deportes como el fútbol representa un entorno ideal para activar y fortalecer estas capacidades, al proponer desafíos motrices cargados de exigencia cognitiva.

Por otra parte, Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje más significativo ocurre dentro de la zona de desarrollo próximo, es decir, aquella distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o par más competente. Entre los 8 y 10 años, esta zona se amplía considerablemente, ya que los niños están en condiciones de internalizar conceptos, normas y estrategias sociales complejas, especialmente si se les ofrece un contexto mediado por un educador consciente de sus necesidades. En este marco, el entrenador deportivo puede funcionar como ese mediador clave, utilizando el entrenamiento como herramienta para el desarrollo no solo físico, sino también emocional y cognitivo.

A nivel emocional, este periodo también marca un punto de inflexión. Los niños de estas edades consolidan habilidades de autorregulación, desarrollan el sentido de justicia, comienzan a construir un autoconcepto más estable y exploran de manera activa su pertenencia a grupos sociales. Según Ferreira, Yunapanta y Caicedo (2025), esta etapa es especialmente sensible a la calidad del acompañamiento afectivo y a la estructura de las experiencias educativas, ya que de ello dependerá la solidez de su seguridad emocional y su adaptación al entorno. El entrenamiento deportivo, si es bien planificado, puede convertirse en un espacio protector donde se afirmen valores como el respeto, la resiliencia, el trabajo en equipo y la autoeficacia.

En conclusión, la elección de la franja etaria de 8 a 10 años como población objetivo de esta investigación no es casual, sino que responde a evidencias teóricas y empíricas que la sitúan como un periodo altamente propicio para intervenir pedagógicamente en el

desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. A través del entrenamiento técnico-táctico estructurado, es posible aprovechar esta etapa de plasticidad para generar cambios duraderos en los niños, tanto dentro como fuera del campo de juego.

3.7. Importancia del desarrollo cognitivo-emocional en el rendimiento formativo

El rendimiento formativo en la infancia no puede entenderse únicamente desde parámetros físicos o técnicos. Por el contrario, cada vez es más evidente que las competencias cognitivas y emocionales desempeñan un papel decisivo en el aprendizaje, la participación y la adaptación del niño en entornos deportivos y escolares. Tal como señalan Carrero, Martínez y Escobar (2018), los niños con mayor capacidad de concentración, autorregulación emocional, toma de decisiones y trabajo en equipo tienden a involucrarse con mayor éxito en experiencias formativas, logrando progresos sostenidos en su desarrollo integral.

En este contexto, el entrenamiento técnico-táctico, cuando es planificado con intencionalidad educativa, puede funcionar como un escenario altamente efectivo para fortalecer dichas competencias. Al enfrentar al niño a situaciones de juego que requieren leer el entorno, anticiparse, colaborar y adaptarse, se estimulan directamente funciones ejecutivas como la atención sostenida, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio, las cuales son esenciales no solo para el rendimiento deportivo, sino también para el aprendizaje académico y la resolución de problemas cotidianos (Benítez et al., 2023; Diamond, 2013).

Del mismo modo, las exigencias emocionales del juego —la presión del resultado, la relación con los compañeros, la frustración ante el error o la celebración del logro— constituyen oportunidades reales para que el niño aprenda a reconocer y manejar sus emociones. Si estas experiencias son acompañadas pedagógicamente, como proponen Cairo, Valbuena y Cairo (2021), se convierten en un vehículo para consolidar habilidades emocionales como la empatía, la resiliencia, la perseverancia y la regulación del estado de ánimo. Estas competencias, conocidas también como “habilidades para la vida”, son ampliamente valoradas por organismos internacionales como la UNESCO (2021) y se consideran fundamentales en la educación del siglo XXI.

Por otro lado, el desarrollo cognitivo-emocional no solo mejora el rendimiento individual, sino que también favorece el clima del grupo y la dinámica del aprendizaje colectivo. Niños que pueden comunicarse con respeto, aceptar la crítica constructiva, colaborar con otros y regular su frustración contribuyen a crear entornos de entrenamiento más sanos, motivadores y efectivos. Esto es particularmente relevante en contextos de

formación como la Escuela de Fútbol X1, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje trascienden el resultado competitivo y apuntan al desarrollo de personas integrales.

En resumen, el desarrollo cognitivo y emocional debe entenderse como una condición fundamental para el rendimiento formativo, y no como un aspecto secundario. Intervenciones como el entrenamiento técnico-táctico, si son bien diseñadas, permiten articular la mejora deportiva con el crecimiento personal del niño, favoreciendo trayectorias de aprendizaje más completas, sostenidas y significativas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Desarrollo Cognitivo

3.1.1. Discriminación perceptiva

Ítem 1.- Identifica diferencias entre dos imágenes similares

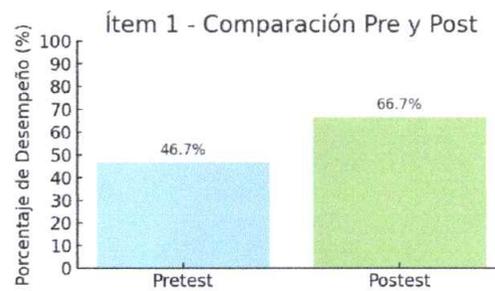


Gráfico 1.- Identificación de diferencias, pre y post

En el Ítem 1, se observa una variación del desempeño entre pretest y posttest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 2.- Clasifica objetos por color o forma.

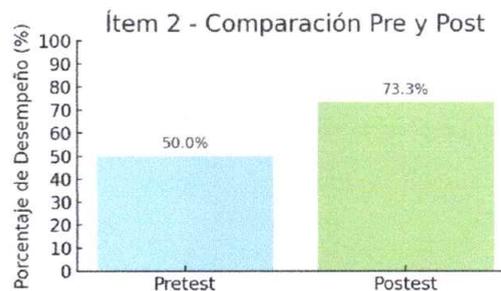


Gráfico 2.- Clasifica objetos

En el Ítem 2, se observa una variación del desempeño entre pretest y posttest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 3.- Relaciona sonidos con imágenes.

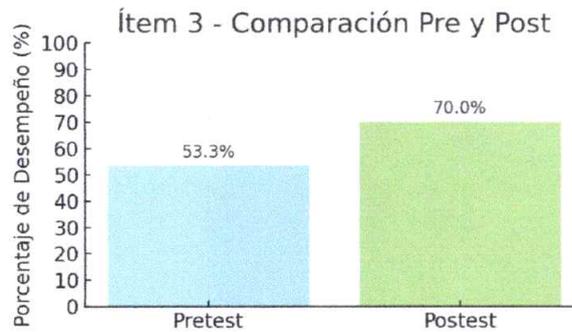


Gráfico 3.- Relaciona sonido con imagen

En el Ítem 3, se observa una variación del desempeño entre pretest y postest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 4.- Ordena una secuencia lógica visual de tres imágenes.

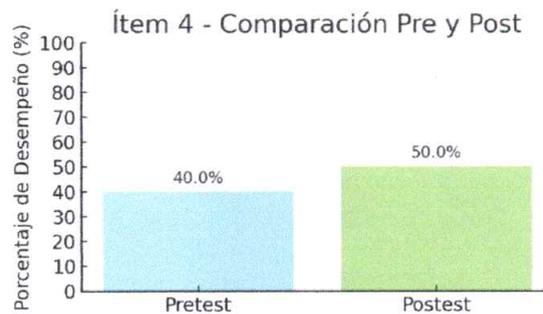


Gráfico 4., Ordenamiento de secuencia lógica

En el Ítem 4, se observa una variación del desempeño entre pretest y postest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

3.1.2. Memoria

Ítem 5 Recuerda una secuencia de 4 números después de escucharla una sola vez.

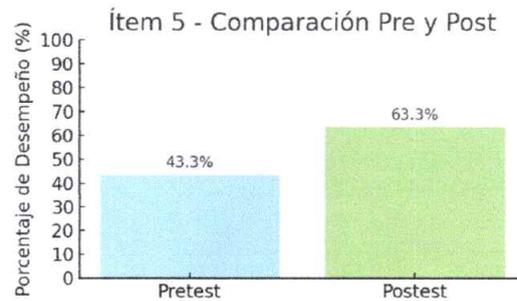


Gráfico 5., Recuerda secuencia

En el Ítem 5, se observa una variación del desempeño entre pretest y postest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 6.- Repite una historia breve contada previamente.

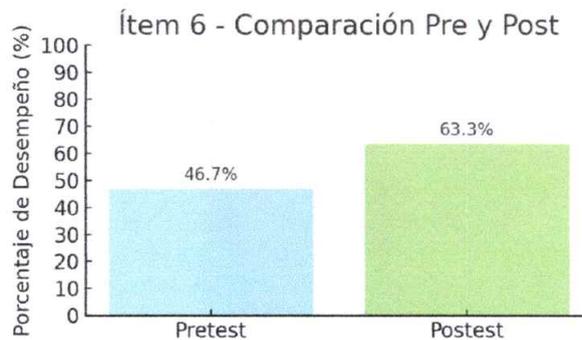


Gráfico 6.- Repite historias

En el Ítem 6, se observa una variación del desempeño entre pretest y postest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 7.- Menciona objetos que se mostraron 2 minutos antes.

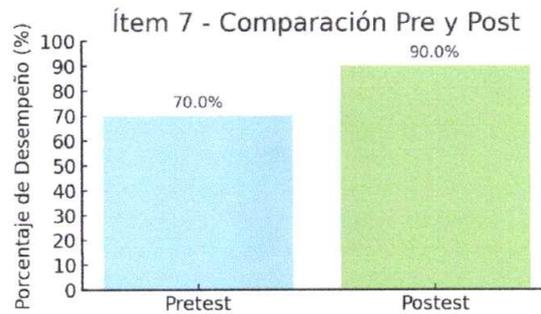


Gráfico 7.- Menciona objetos

En el Ítem 7, se observa una variación del desempeño entre pretest y postest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 8.- Reproduce un patrón de colores o figuras tras verlo brevemente.

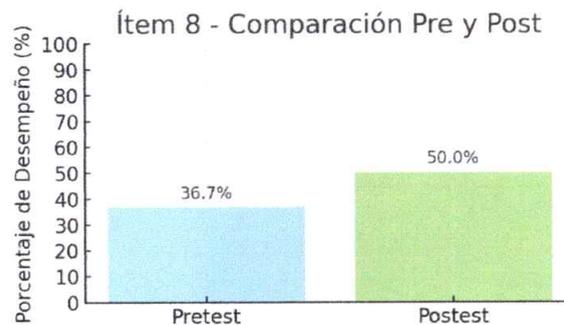


Gráfico 8.- Reproduce patrones

En el Ítem 8, se observa una variación del desempeño entre pretest y postest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

3.1.3. Razonamiento y habilidades escolares

Ítem 9.- Resuelve un problema lógico simple: "Si Pedro tiene 3 caramelos y le dan 2 más, ¿cuántos tiene?".

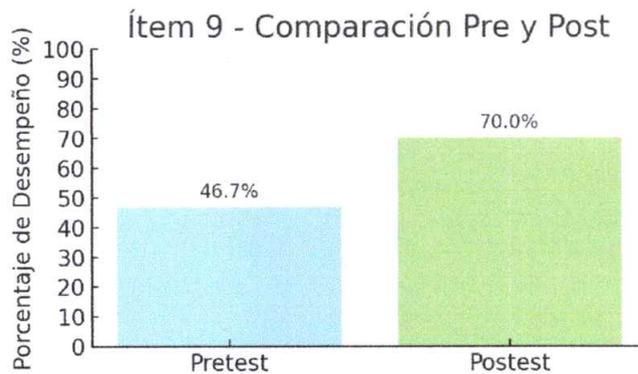


Gráfico 9.- Resolución de problemas simples

En el Ítem 9, se observa una variación del desempeño entre pretest y posttest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 10.- Encuentra el patrón en una serie

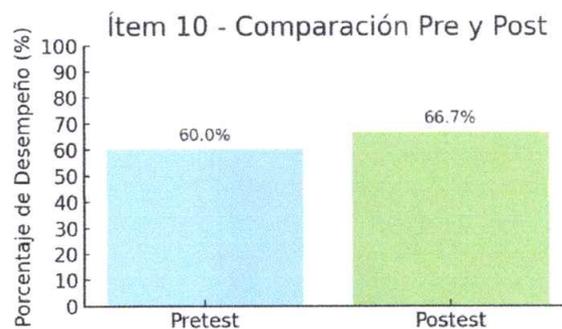


Gráfico 10.- Identifica patrones en serie

En el Ítem 10, se observa una variación del desempeño entre pretest y posttest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 11.- Detecta la palabra que no pertenece

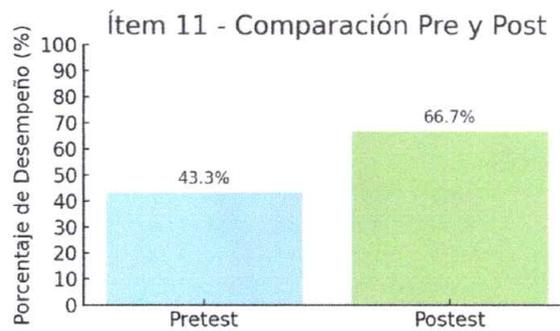


Gráfico 11.- Detecta palabras

En el Ítem 11, se observa una variación del desempeño entre pretest y posttest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem12.- Explica por qué no se puede usar un paraguas cuando no llueve.

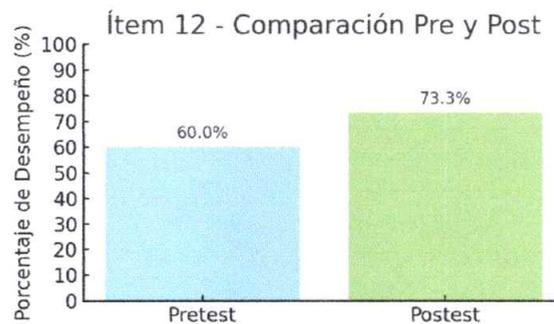


Gráfico 12.- Explicación lógica

En el Ítem 12, se observa una variación del desempeño entre pretest y posttest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

3.1.4. Desarrollo conceptual

Ítem 13.- Agrupa palabras relacionadas

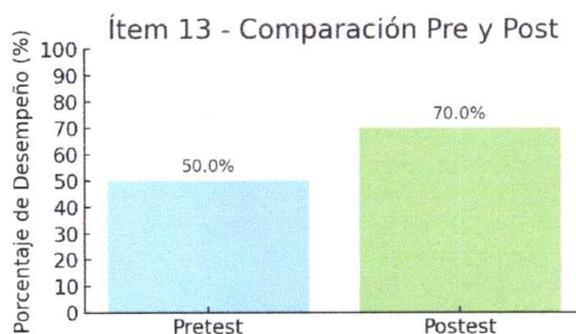


Gráfico 13.- Agrupa palabras

En el Ítem 13, se observa una variación del desempeño entre pretest y posttest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 14. Define con sus palabras

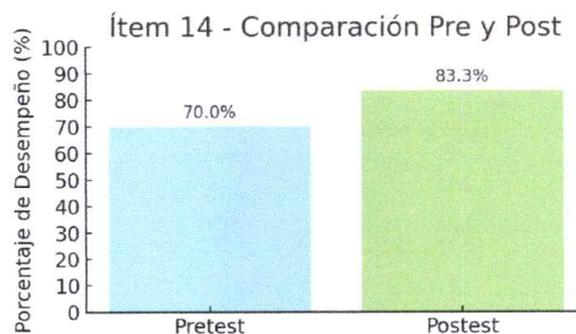


Gráfico 14.- Definición de palabras

En el Ítem 14, se observa una variación del desempeño entre pretest y posttest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 15. Compara dos objetos

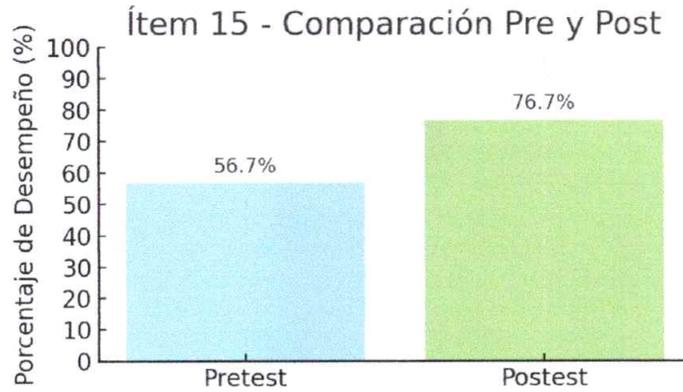


Gráfico 15.- Comparación de objetos

En el Ítem 15, se observa una variación del desempeño entre pretest y postest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

Ítem 16. Identifica causas y consecuencias simples

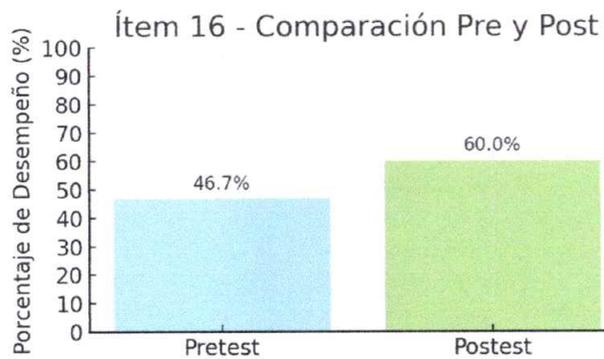


Gráfico 16.- Identificación de causas

En el Ítem 16, se observa una variación del desempeño entre pretest y postest. Este gráfico refleja el impacto de la intervención sobre esta habilidad específica, medida como porcentaje respecto al puntaje máximo posible (2 puntos por ítem).

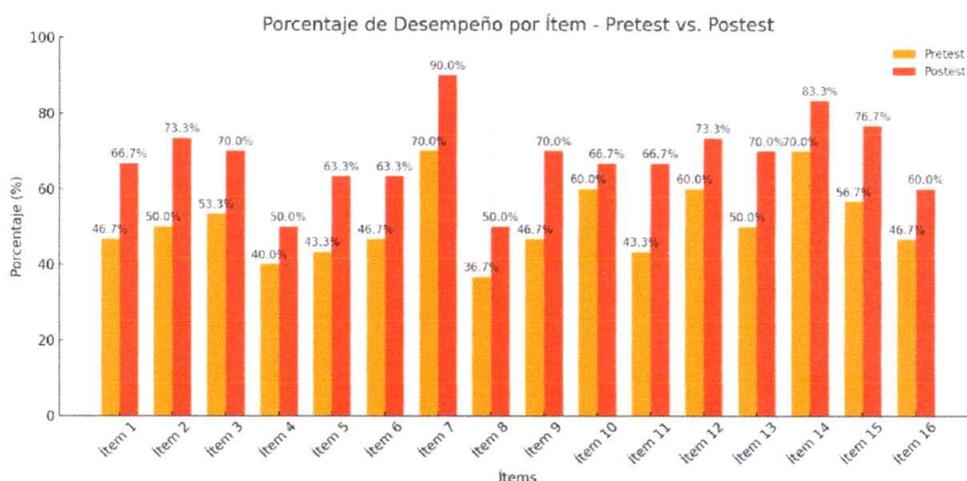


Gráfico 17.- Desempeño por íte, porcentajes

3.1.1. Discusión de Resultados

El gráfico presentado evidencia de manera clara el impacto positivo que tuvo la intervención basada en el entrenamiento técnico-táctico sobre el desarrollo cognitivo de los niños participantes. Se observa una tendencia general al alza en los porcentajes de desempeño en todos los ítems del instrumento, lo cual sugiere mejoras significativas en diversas habilidades cognitivas específicas.

En detalle:

- **Incrementos notables** se presentan en los ítems 7, 14 y 2, donde los porcentajes postest superan en más de 20 puntos porcentuales a los obtenidos en el pretest. En el caso del ítem 7, el incremento es especialmente marcado, pasando de un 70% en pretest a un 90% en postest. Este ítem posiblemente esté relacionado con procesos de atención o razonamiento lógico, habilidades que pueden haberse estimulado con mayor eficacia durante las sesiones prácticas.
- **Ítems como el 4 y el 10**, que presentaron los menores puntajes en el pretest, muestran avances significativos en la evaluación posterior. Aunque sus valores iniciales estaban por debajo del 45%, el aumento registrado los acerca al promedio general, evidenciando un cierre de brechas entre las áreas más débiles y las más desarrolladas.
- **Estabilidad con mejora progresiva** se visualiza en los ítems 1, 5, 6 y 12. Aunque el cambio en sus porcentajes no fue tan abrupto como en otros ítems, se mantiene una curva ascendente, lo que puede indicar que estas habilidades ya estaban

parcialmente desarrolladas antes de la intervención y han consolidado su maduración a lo largo del proceso.

- **Desempeños postest superiores al 80%** en ítems como el 14 y el 7 indican que ciertas dimensiones cognitivas alcanzaron niveles óptimos de desarrollo. Esta mejora puede atribuirse a metodologías activas, al aprendizaje significativo generado durante el entrenamiento y a la motivación intrínseca de los niños.

En resumen, los resultados confirman que la propuesta metodológica aplicada fue efectiva para fortalecer habilidades cognitivas clave en la población evaluada. La mejora global en los porcentajes demuestra no solo la utilidad del instrumento como herramienta diagnóstica y de seguimiento, sino también la pertinencia de incorporar el entrenamiento técnico-táctico en programas educativos que integren lo físico y lo mental como pilares del desarrollo infantil.

3.2. Análisis Gráfico por Ítem - Cuestionario de Desarrollo Emocional

3.2.1. Conciencia emocional

1. Me doy cuenta cuando estoy enojado o triste.

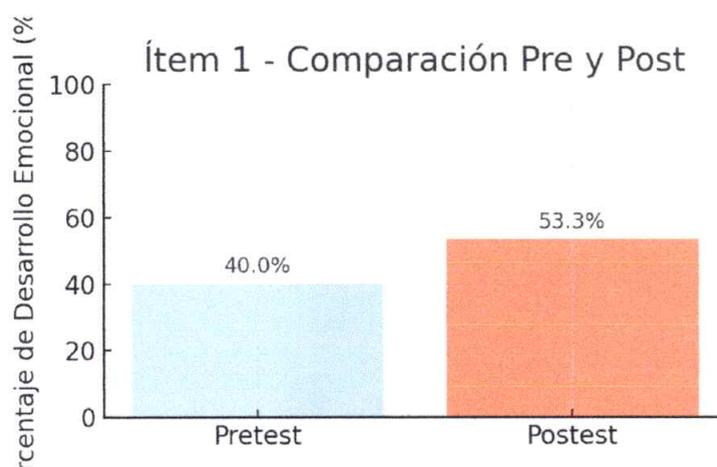


Gráfico 18.- Identificación de emociones

El ítem 1 muestra una comparación entre el pretest y el postest con una mejora de desempeño del 13.3%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

2.- Sé cómo se sienten mis amigos cuando están tristes.

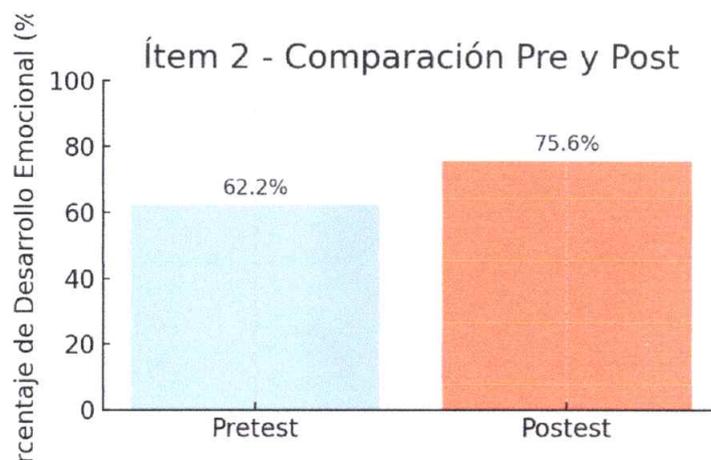


Gráfico 19.- Reconocer sentimientos

El ítem 2 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 13.3%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

3.- Sé decir cómo me siento.

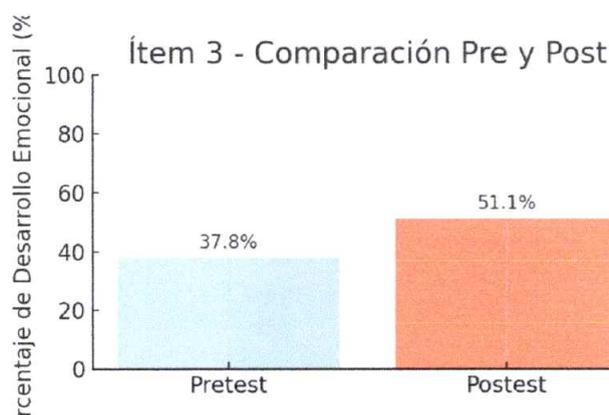


Gráfico 20.- Comunicar sentimiento

El ítem 3 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 13.3%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

3.2.2. Regulación emocional

4.- Puedo calmarme cuando estoy molesto.

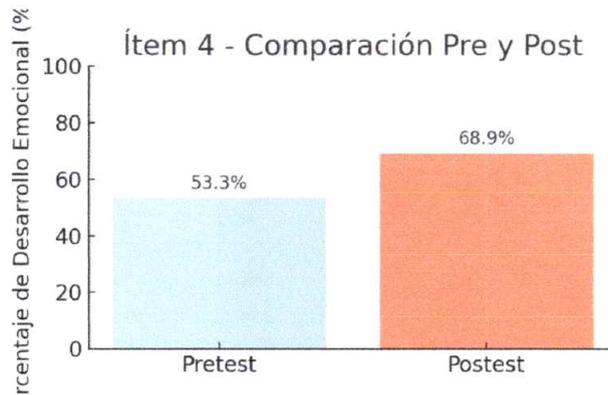


Gráfico 21.- Autocontrol de emociones

El ítem 4 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 15.6%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

5.- Si algo me sale mal, trato de tranquilizarme.

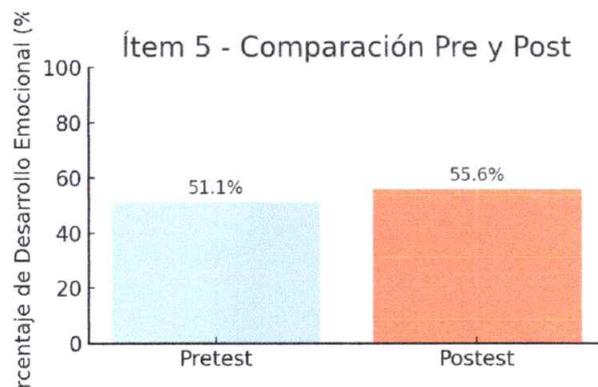


Gráfico 22.- Autocontrol

El ítem 5 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 4.4%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

3.2.3. Autonomía emocional

Ítem 6.- Me siento bien conmigo mismo.

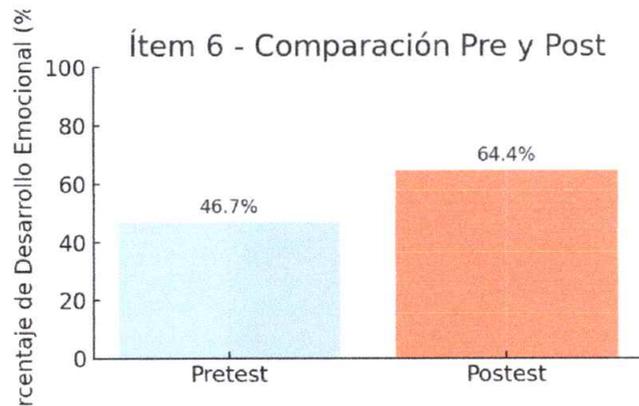


Gráfico 23.- Sentimiento personal

El ítem 6 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 17.8%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

Ítem 7.- Puedo hacer cosas solo sin ayuda.

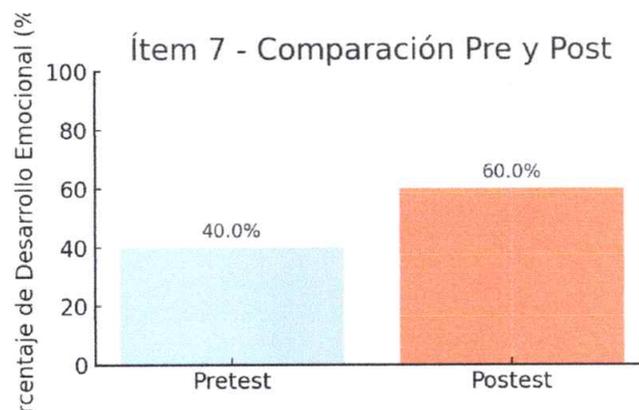


Gráfico 24.- Autonomía

El ítem 7 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 20.0%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

Ítem 8.- Trato de hacer lo correcto, aunque otros no lo hagan.

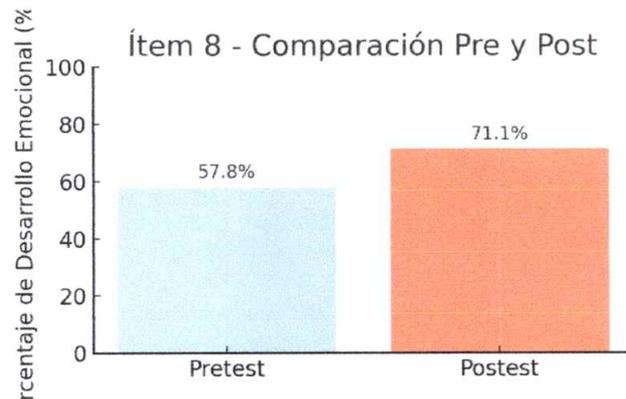
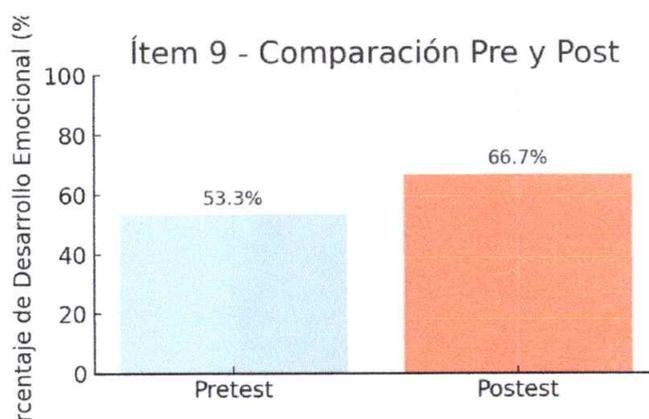


Gráfico 25.- Hacer lo correcto independencia

El ítem 8 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 13.3%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

3.2.4. Competencia social

Ítem 9.- Escucho a los demás cuando hablan.



El ítem 9 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 13.3%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

Ítem 10.- Comparto mis cosas con los demás.

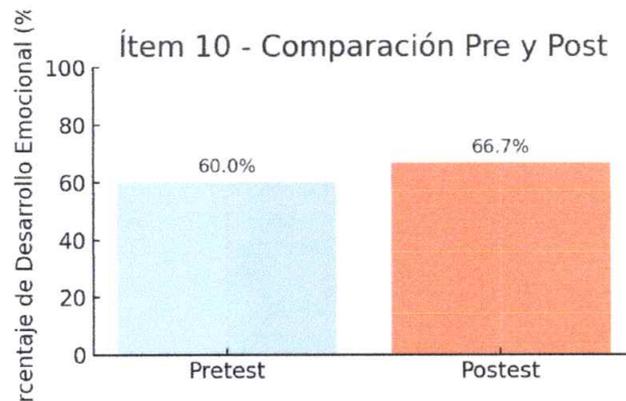


Gráfico 26.- Compartir pertenencias

El ítem 10 muestra una comparación entre el pretest y el postest con una mejora de desempeño del 6.7%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

Ítem 11.- Pido ayuda cuando la necesito.

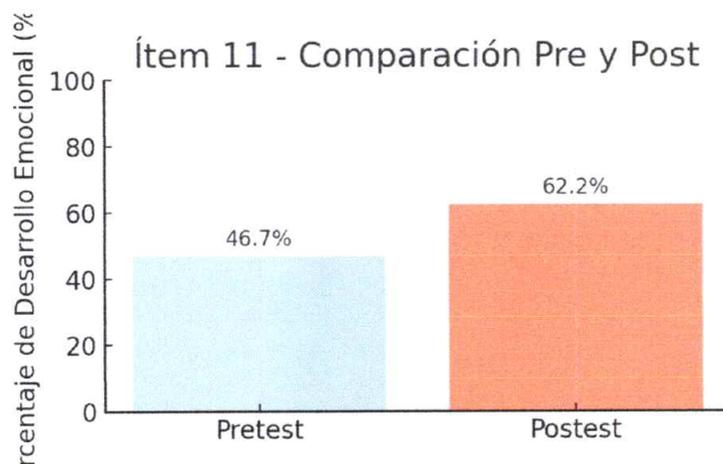


Gráfico 27.- Solicitud de ayuda

El ítem 11 muestra una comparación entre el pretest y el postest con una mejora de desempeño del 15.6%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

3.2.5. Habilidades de vida y bienestar

Ítem 12.- Me gusta ayudar a los demás.

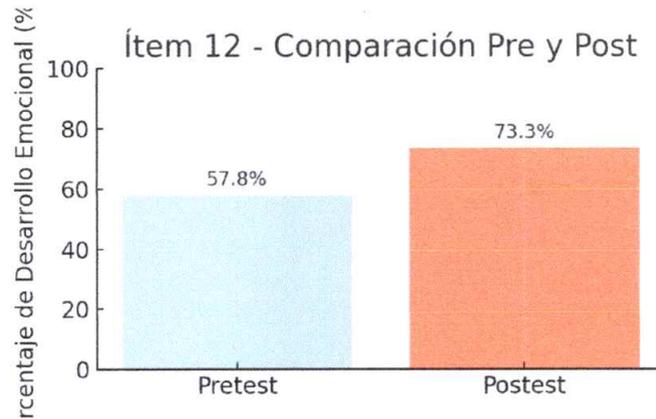


Gráfico 28.- Ofrecer ayuda

El ítem 12 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 15.6%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

Ítem 13.- Sé cómo resolver un problema sin pelear.

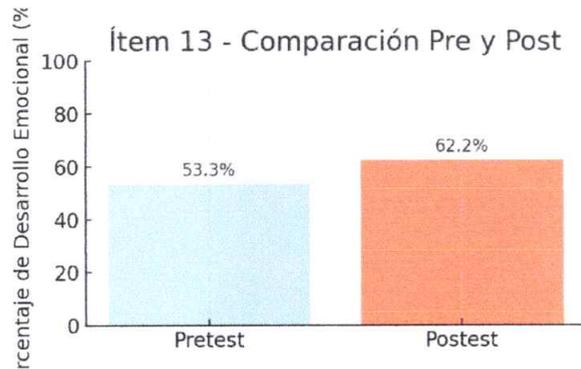


Gráfico 29.- Resolución de problemas

El ítem 13 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 8.9%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

Ítem 14.- Trato de estar tranquilo cuando tengo un examen o partido.

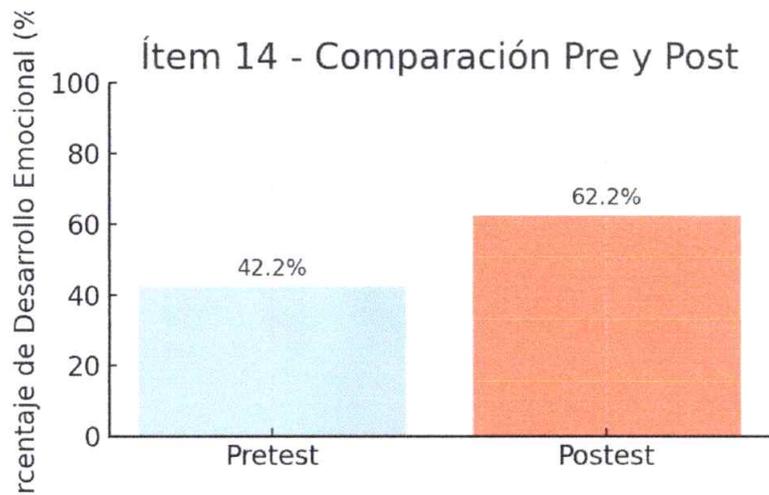


Gráfico 30.- Auto tranquilidad

El ítem 14 muestra una comparación entre el pretest y el posttest con una mejora de desempeño del 20.0%. Este resultado sugiere una evolución positiva en la dimensión emocional evaluada, posiblemente derivada de la intervención implementada.

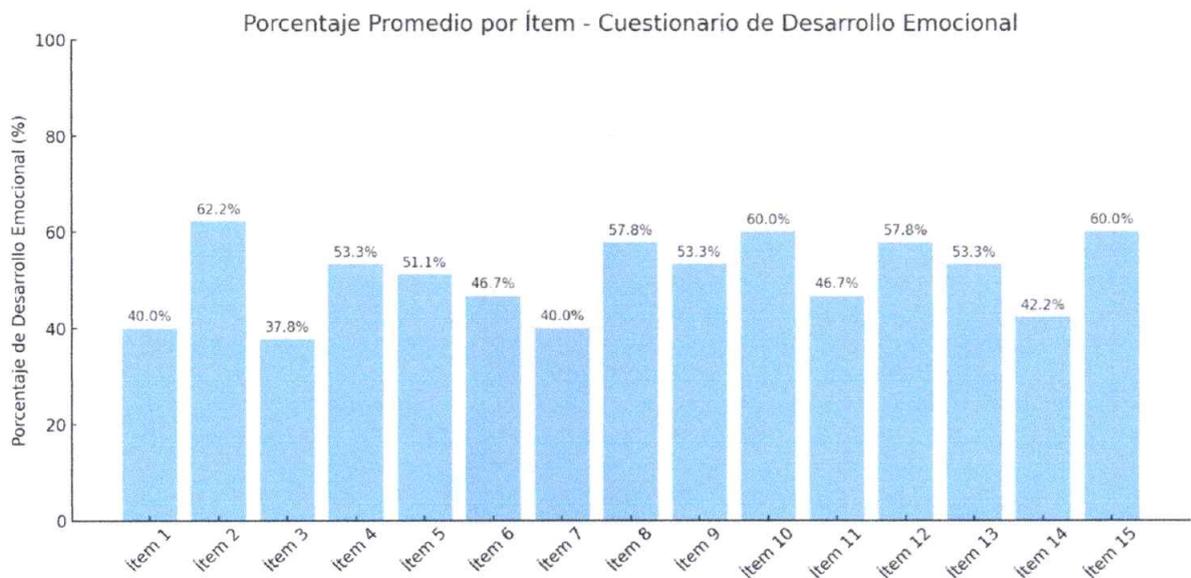


Gráfico 31.- Porcentaje por promedio

3.2.6. Discusión de Resultados – Desarrollo Emocional Infantil (Pretest)

El gráfico muestra niveles variados de desempeño emocional en los 15 ítems evaluados, con porcentajes que oscilan entre el 37.8% y el 62.2%. Esto indica que, antes de la intervención, los niños presentaban un desarrollo emocional desigual, con fortalezas y debilidades distribuidas de forma heterogénea en las distintas dimensiones evaluadas.

Ítems con desempeño más alto

- **Ítem 2 (62.2%), Ítem 10 (60.0%) e Ítem 15 (60.0%)** reflejan las áreas más sólidas en el grupo. Estas cifras sugieren que en estos aspectos emocionales (posiblemente vinculados a reconocimiento de emociones, expresión verbal de sentimientos o vinculación afectiva), los niños presentan una mayor competencia.

Ítems con desempeño medio

- Ítems como el **4 (53.3%), 5 (51.1%), 8 (57.8%), 9 (53.3%), 12 (57.8%) y 13 (53.3%)** presentan valores cercanos al 50%. Esto implica una presencia parcial de las habilidades emocionales esperadas, que si bien están en proceso de desarrollo, aún requieren refuerzo sistemático.

Ítems con menor desarrollo

- Los ítems **3 (37.8%), 7 (40.0%) y 14 (42.2%)** son los que muestran el menor porcentaje, señalando debilidades significativas en aspectos emocionales específicos. Esto puede estar relacionado con el autocontrol, la regulación de impulsos o la gestión de emociones negativas, áreas que suelen estar menos desarrolladas en contextos vulnerables o con limitadas oportunidades de socialización guiada.

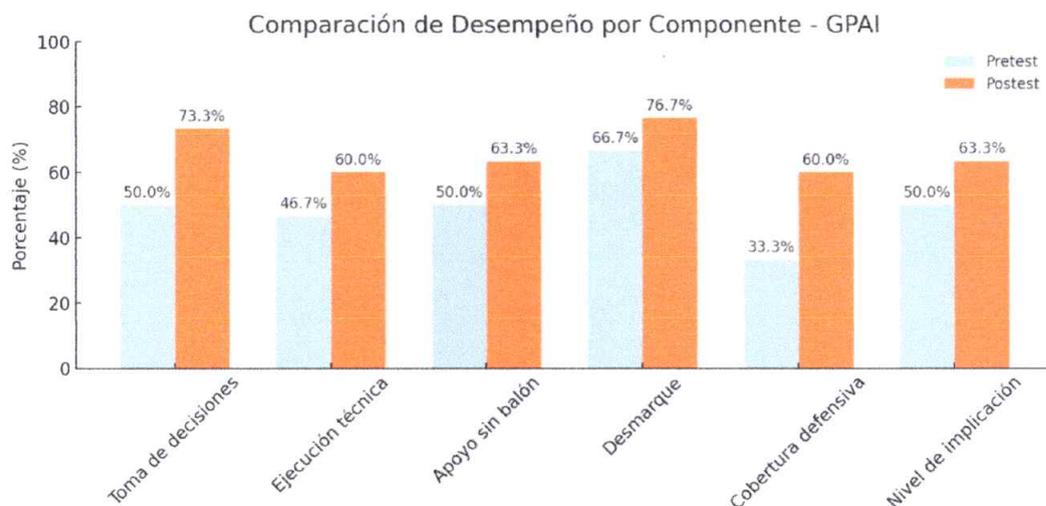
La media general del grupo se encuentra ligeramente por encima del 50%, lo que se interpreta como un **nivel medio de desarrollo emocional**. Este resultado es coherente con las características de los niños costeños ecuatorianos, quienes, si bien pueden contar con contextos afectivos ricos en interacción, también enfrentan entornos sociales con retos en cuanto a regulación emocional y resolución pacífica de conflictos.

3.3. Intervención

PLAN DE ENTRENAMIENTO TÉCNICO-TÁCTICO

Tabla 2.- Plan de entrenamiento

Sesión	Contenido Técnico-Táctico	Descripción de la Actividad
Sesión 1	Control y pase	Dominio básico del pase corto y recepción. Ejercicios en parejas con balón.
Sesión 2	Conducción	Desarrollo del manejo del balón en trayectorias rectas y curvas, con ambos pies.
Sesión 3	Desmarque	Introducción a la movilidad sin balón, juegos de pase y desmarque en triángulo.
Sesión 4	Finalización	Práctica de remates a portería desde distintas posiciones y dinámicas.
Sesión 5	Cobertura defensiva	Trabajo de 1 contra 1 defensivo. Técnicas básicas de interceptación.
Sesión 6	Apoyo sin balón	Ejercicios de juego reducido fomentando el apoyo al compañero con balón.
Sesión 7	Toma de decisiones	Juegos condicionados para estimular la elección de la mejor opción de pase.
Sesión 8	Integración táctica	Juego colectivo aplicando lo aprendido. Roles y cooperación dentro del equipo.



El gráfico que muestra el **porcentaje de desempeño por componente técnico-táctico** en las fases de pretest y posttest evidencia una **mejora significativa** en todas las dimensiones evaluadas, como resultado de la implementación del plan de entrenamiento.

1. Mejora Generalizada

Todos los componentes del instrumento GPAI presentan un aumento en su puntaje porcentual del pretest al posttest. Esto sugiere que el plan de intervención no solo fue adecuado en términos metodológicos, sino también efectivo en el desarrollo integral de habilidades de juego.

2. Componentes con Mayor Avance

- a) **Toma de decisiones y ejecución técnica** muestran incrementos notables. Estos aspectos fueron trabajados desde las primeras sesiones del plan, con actividades dirigidas a que los niños aprendan a analizar situaciones de juego y respondan con precisión.
- b) El componente de **desmarque**, vinculado a la movilidad y anticipación en el juego, también reflejó un avance claro. En las sesiones prácticas, se priorizó el reconocimiento de espacios y la sincronización de movimientos sin balón, lo que probablemente impulsó estos resultados.

3. Componente de Cobertura Defensiva

Aunque también mejoró, el progreso en este aspecto fue más moderado, lo que podría explicarse por la complejidad cognitiva que implica anticipar el accionar ofensivo del rival y

adoptar conductas defensivas adecuadas. No obstante, se superaron los niveles de desempeño básicos observados en el pretest.

4. Nivel de Implicación

El nivel de implicación aumentó considerablemente, lo que indica una mayor participación y motivación de los niños durante el juego. Esta dimensión no solo refleja habilidades técnicas, sino también elementos actitudinales y socioemocionales.

5. Impacto del Plan de Entrenamiento

El diseño progresivo del plan, centrado en el desarrollo de habilidades desde lo individual hasta lo colectivo, facilitó que los niños no solo ejecutaran acciones técnicas de forma más efectiva, sino que también comprendieran su función táctica dentro del equipo. Esto valida la importancia de estructurar programas de formación coherentes, con objetivos específicos y una secuencia pedagógica lógica.

6. Consideraciones Finales

La mejora en las seis dimensiones evaluadas por el instrumento GPAI confirma que una intervención bien planificada, basada en fundamentos técnicos y pedagógicos, puede potenciar el rendimiento táctico de los niños en edades escolares. Esto también se relaciona con un desarrollo paralelo de funciones cognitivas como la atención, toma de decisiones y anticipación.

3.4. Discusión de los resultados

La aplicación de los tres instrumentos permitió evaluar de manera holística el impacto del entrenamiento técnico-táctico en el desarrollo cognitivo, emocional y técnico-táctico de niños de entre 8 y 10 años de la Escuela de Fútbol X1. Los resultados obtenidos muestran una mejora significativa en las tres dimensiones, lo que evidencia la efectividad de la intervención diseñada.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la discusión de resultados implica la confrontación de los hallazgos con teorías previas y estudios similares. En este sentido, los avances en los instrumentos aplicados coinciden con lo planteado por autores como Ruiz Pérez (2003), quien sostiene que la práctica deportiva organizada favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

En el Inventario de Desarrollo Cognitivo se observaron mejoras en la atención, memoria y razonamiento, lo que está en línea con los postulados de Piaget (1975), quien destaca el rol del movimiento en la estructuración del pensamiento infantil. Asimismo, estudios recientes como los de Gallahue y Ozmun (2011) refuerzan esta idea al mostrar que la actividad física estructurada estimula procesos cognitivos claves.

Respecto al Cuestionario de Desarrollo Emocional Infantil, los datos reflejan avances en autorregulación, empatía y expresión emocional. Según Goleman (1996), la inteligencia emocional es un factor crucial para el éxito en la vida social y académica de los niños. La mejora observada se puede atribuir a la interacción grupal y la gestión emocional que implica el juego colectivo.

En cuanto al instrumento GPAI, los resultados indican un progreso generalizado, especialmente en toma de decisiones, implicación y ejecución técnica. Esto valida lo expuesto por Mitchell, Oslin y Griffin (2006), quienes señalan que los enfoques basados en el juego mejoran la comprensión táctica y la autonomía del jugador infantil.

Finalmente, la coherencia entre los avances en las tres dimensiones confirma lo planteado por autores como Weiss (2000), quien argumenta que el deporte, más allá del rendimiento, constituye un medio educativo para el desarrollo integral. En el contexto ecuatoriano, estos hallazgos resaltan la importancia de integrar la educación física y deportiva con un enfoque formativo, tal como promueve el currículo nacional del Ministerio de Educación (2016).

Por lo tanto, esta investigación demuestra que un entrenamiento técnico-táctico bien estructurado no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también potencia el desarrollo emocional y cognitivo en la infancia.

CONCLUSIONES

Se concluye que hubo un incremento significativo en las habilidades cognitivas, particularmente en los procesos de atención, memoria operativa y discriminación perceptiva. Este hallazgo evidencia que la práctica deportiva estructurada puede actuar como un estímulo eficaz para fortalecer las funciones ejecutivas en la infancia.

Se observó una evolución positiva en la autorregulación emocional, la empatía y la expresión de sentimientos. La dinámica grupal, la toma de decisiones en el juego y la interacción social promovida durante los entrenamientos contribuyeron de manera relevante a este crecimiento emocional, confirmando la dimensión formativa del deporte.

Los resultados del instrumento GPAI mostraron un progreso notable en las dimensiones de toma de decisiones, apoyo sin balón, desmarque y cobertura defensiva. Esto evidencia que el entrenamiento técnico-táctico no solo mejora la ejecución motriz, sino que también potencia la comprensión del juego y la participación estratégica.

RECOMENDACIONES

1. Incorporar el entrenamiento técnico-táctico en programas de educación física escolar como medio para el desarrollo integral del niño.
2. Capacitar a entrenadores y docentes en enfoques pedagógicos que integren aspectos cognitivos, emocionales y motrices.
3. Replicar este tipo de intervenciones en otros contextos escolares para validar su impacto a mayor escala y con poblaciones diversas.
4. Complementar la formación deportiva con espacios de reflexión emocional y trabajo en equipo para consolidar aprendizajes socioemocionales.
5. Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso del desarrollo integral infantil en entornos deportivos.

REFERENCIAS

- Angulo, D. J. B., Jiménez, K. A. S., Cañizares, R. A. F., Estupiñán, A. A. P., Castro, M. A. C., & Fischer, B. R. M. (2024). Entrenamiento físico/técnico/táctico vs entrenamiento físico: efectos en la resistencia/velocidad de futbolistas prejuveniles. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (60), 1084-1092.
- García Morejón, R., & Cordero Valdés, V. O. (2020). Instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico de los lanzadores de béisbol. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(1), 72-83.
- Robles Rodríguez, A., Robles Rodríguez, J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Abad Robles, M. T. (2018). Importancia del entrenamiento técnico-táctico y de condición física en el de proceso de formación los judokas olímpicos españoles.
- Valdés, V. O. C., Hernández, P. A. M., & Arévalo, R. M. T. (2019). Metodología para el perfeccionamiento del accionar técnico táctico de los lanzadores de béisbol. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(2), 133-152.
- Expósito, E. D. C., González, L. R. Q., & Salgado, P. E. S. (2020). Ejercicios para el mejoramiento del accionar técnico-táctico de futbolistas élites. *Acción*, 16(s/n).
- Ferreira-Ruiz, Á., García-Banderas, F., & Martín-Tamayo, I. (2022). Revisión sistemática: comportamiento técnico-táctico en juegos reducidos en fútbol masculino. *Apunts Educación Física y Deportes*, 38(148), 42-61.
- Martín Tassi, J. (2023). Intervención para la optimización de aspectos técnico-tácticos y psicosociales desde una perspectiva integral de entrenamiento en fútbol.
- Silva, C. S. C., & Ayala, L. X. Q. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281).
- Morocho Bonifaz, Á. D. (2022). Criterios de especialistas sobre indicadores técnico-tácticos de selección deportiva por funciones del juego en fútbol. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 313-324.
- Cortina, D. J. (2020). *Rendimiento técnico-táctico del portero de fútbol* (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia).
- Fernández Corredoura, B. (2015). Valoración de la inclusión de un programa de propiocepción a un entrenamiento técnico-táctico para la mejora de fuerza y la velocidad en futbolistas juveniles de Galicia.
- Dimas Correa, D. S., Martínez Ospina, E. G., Nieto Rodríguez, G. F., & Riaño Lopez, E. S. (2022). Caracterización de la coordinación motriz de los niños de 9 a 10 años en escuelas de formación deportiva de Bogotá DC y Chía-Cundinamarca en el contexto de post-confinamiento mediante el test 3JS.
- Klusmann, L. M. P. (2020). Manifestaciones Pedagógicas en los procesos de Formación Deportiva. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10(2), 45-60.
- Caveda, C. D. L. (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Lecturas: Educación física y deportes*, 22, 237.

Palacio, E. V. G., Grisales, N. E. M., Cardona, Y. A., Marín, J. P., & Muñoz, B. A. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 165-181.

Castaño, J. P. M., Palacio, E. G., Castaño, A. C., & Grisales, N. M. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1), 176-188.

Gómez, G. D. I., Cruz, R. R., & Moya, J. L. C. (2018). Experiencias pedagógicas significativas de transformación social y construcción de paz a través de la formación deportiva en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(4), 201-207.

Patiño, Ó., & Cañadas, M. (2015). Análisis de la figura del árbitro deportivo y su intervención en el proceso de formación deportiva. *Revista Pedagógica Adal*, 18(30), 25-32.

Osorio, R. D. M., Flórez, J. F., & Cely, W. F. C. (2017). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá. *Revista Docencia Universitaria*, 18(2), 41-52.

López-Pérez, M., Pavez-Adasme, G., Olate-Pastén, Y., & Gómez-Álvarez, N. (2024). Juegos reducidos en la enseñanza de las habilidades técnicas y tácticas del baloncesto en niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Ciencias de la actividad física (Talca)*, 25(1), 0-0.

Espoz Lazo, S. I. (2022). *Propuesta metodológica para la enseñanza de las habilidades técnico-tácticas del balonmano en etapas de formación a partir del desarrollo de las dimensiones que componen al ser humano: fundamentos desde la teoría de los sistemas dinámicos complejos* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).

Cairo, O. G., Valbuena, J. R. O., & Cairo, E. G. (2021). Evaluación de habilidades técnico-tácticas del bloqueo en jugadores de Voleibol de playa de iniciación. Una propuesta. *Ciencia y Actividad Física*, 7(2), 57-72.

Serra-Olivares, J., & Garcia-Rubio, J. (2017). La problemática táctica, clave en el diseño representativo de tareas desde el enfoque de la pedagogía no lineal aplicada al deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 270-278.

Práxedes Pizarro, A., Moreno Cortés, A., García-González, L., Moreno Dominguez, A., & Moreno Arroyo, M. P. (2016). *Aplicación de un programa de intervención para mejorar la comprensión táctica en fútbol sala: un estudio en contexto educativo* (No. ART-2016-93734).

Pizarro, A. P., García-González, L., Cortés, Á. M., Arroyo, M. P. M., & Domínguez, A. M. (2016). Aplicación de un programa de intervención para mejorar la comprensión táctica en fútbol sala: Un estudio en contexto educativo. *Movimiento*, 22(1), 51-62.

Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D., & Viciano, J. (2019). Influencia del género sobre la habilidad táctica y aspectos motivacionales en deportes de invasión en Educación Física. (Influence of gender on the tactical skill and motivational aspects in invasion sports in Physical Education). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 93-105.

Torres, H. W. V., Coca, O. C., Morales, S. C., García, M. R. V., & Cevallos, E. C. (2015). Incidencia de un programa integrado en el desarrollo de las capacidades físicas en la etapa preparatoria. Club de Fútbol Independiente del Valle, categoría reserva 2014-2015. *Lecturas: educación física y deportes*, (210), 1.

Acero, L. C. P. (2019). *Administración de la producción: Toma de decisiones estratégicas y tácticas*. Ecoe Ediciones.

Tassi, J. M. (2017). Metodologías y modelos de planificación en el fútbol actual: Acentuación psicológica en la periodización táctica y el microciclo estructurado. In *12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 13-17 de noviembre 2017 Ensenada, Argentina. Educación Física: construyendo nuevos espacios*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.

Benítez, M. A., Díaz Abrahan, V. M., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática.

Carrero, C. M., Oróstegui, M. A., Escorcía, L. R., & Arrieta, D. B. (2018). Anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de farmacología y terapéutica*, 37(4), 411-426.

Ferreira, Y. K. M., Yunapanta, M. C. P., & Caicedo, C. V. (2025). Necesidades fisiológicas y su influencia en el desarrollo cognitivo y emocional infantil: estudio en el Centro Infantil Pininos, Quito. *Nexus Research Journal*, 4(1), 245-266.

Carratalá, E., & Ilieva, K. (2016). Variables familiares relacionadas con el desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer ciclo de educación infantil. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*, 3(1), 31-35.

Mantilla, J. I. A. (2019). Neurociencia y entrenamiento en el deporte de alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la actividad física y el deporte*, 8(2), 79-90.

Matus, R. I., & Urrutia, J. A. (2017). Aptitud física y habilidades cognitivas. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 10(1), 9-13.

Mínguez, J. G., & Ramos, J. M. S. (2016). Construyendo un modelo de gestión de las emociones a través del deporte. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (11), 48-65.

López, F. A., Díaz, A. C., Ortín, N. U., Ramos, E. T., & Vélez, D. C. (2017). Creatividad táctica y funciones ejecutivas en los deportes de interacción. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 6(2), 147-152.

Extremera, A. B., & Montero, P. J. R. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *EmásF: revista digital de educación física*, (38), 73-86.

Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista cubana de medicina general integral*, 36(2).

ANEXOS

Anexo 1.- Inventario de Desarrollo Cognitivo (adaptación de Battelle)

Población objetivo: Niños de 8 a 10 años

Aplicación: Individual

Duración estimada: 20–30 minutos

Técnica: Examen estructurado + observación

Criterios de calificación:

- 2 puntos: Responde adecuadamente según el criterio.
- 1 punto: Intenta responder pero no cumple el criterio.
- 0 puntos: No responde o lo hace incorrectamente.

Ejemplo de Ítems por Subárea

Discriminación perceptiva

1. Identifica diferencias entre dos imágenes similares (ej. ¿cuál es diferente?).
2. Clasifica objetos por color o forma.
3. Relaciona sonidos con imágenes.
4. Ordena una secuencia lógica visual de tres imágenes.

Memoria

5. Recuerda una secuencia de 4 números después de escucharla una sola vez.
6. Repite una historia breve contada previamente.
7. Menciona objetos que se mostraron 2 minutos antes.
8. Reproduce un patrón de colores o figuras tras verlo brevemente.

Razonamiento y habilidades escolares

9. Resuelve un problema lógico simple: "Si Pedro tiene 3 caramelos y le dan 2 más, ¿cuántos tiene?".
10. Encuentra el patrón en una serie (ej. 2, 4, 6, ____).
11. Detecta la palabra que no pertenece: "gato, perro, lápiz, conejo".
12. Explica por qué no se puede usar un paraguas cuando no llueve.

Desarrollo conceptual

13. Agrupa palabras relacionadas (por ejemplo: "manzana, plátano, zapato, uva").
14. Define con sus palabras conceptos como "amistad" o "regla".
15. Compara dos objetos: ¿en qué se parecen un lápiz y una pluma?
16. Identifica causas y consecuencias simples: ¿qué pasa si no haces la tarea?

Puntuación total

- Rango máximo: 32 puntos
- Se calcula la puntuación directa (PD) sumando todos los ítems.
- Se puede usar una tabla de conversión centil para interpretar resultados (según normas originales del Battelle).
- Resultados:
 - 26–32 puntos: desarrollo adecuado (sin déficit)
 - 16–25 puntos: nivel medio, posibles áreas a reforzar
 - 0–15 puntos: alerta de retraso cognitivo

Hoja de Respuestas – Inventario de Desarrollo Cognitivo

Nombre del niño(a): _____

Edad: _____ años

Fecha: ___ / ___ / 20__

Nombre del evaluador: _____

Ítem	Subárea	Respuesta / Observación breve	Puntaje (0-2)
1	Discriminación perceptiva		
2	Discriminación perceptiva		
3	Discriminación perceptiva		
4	Discriminación perceptiva		
5	Memoria		
6	Memoria		
7	Memoria		
8	Memoria		
9	Razonamiento escolar		
10	Razonamiento escolar		
11	Razonamiento escolar		
12	Razonamiento escolar		
13	Desarrollo conceptual		
14	Desarrollo conceptual		
15	Desarrollo conceptual		
16	Desarrollo conceptual		

Puntaje Total: _____ / 32

Interpretación preliminar:

- Desarrollo adecuado (26–32)
- Desarrollo medio (16–25)
- Posible retraso (0–15)

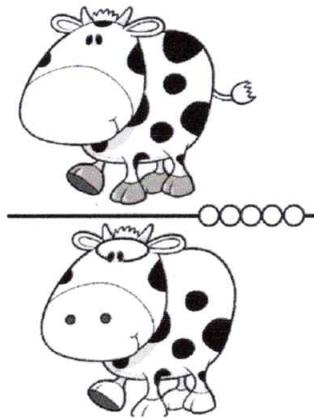
Observaciones generales del evaluador:

Anexo 2. Ejercicios Aplicados - Inventario de Desarrollo Cognitivo

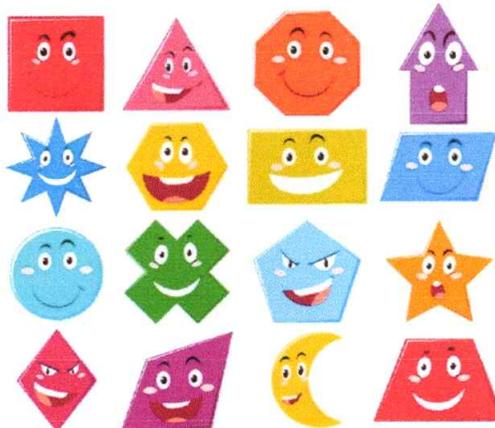
Estos ejercicios están diseñados para niños entre 8 y 10 años y corresponden a los ítems del instrumento de evaluación cognitiva adaptado del Inventario Battelle. Están organizados por dimensiones y listos para ser aplicados en sesiones individuales o grupales.

Discriminación Perceptiva

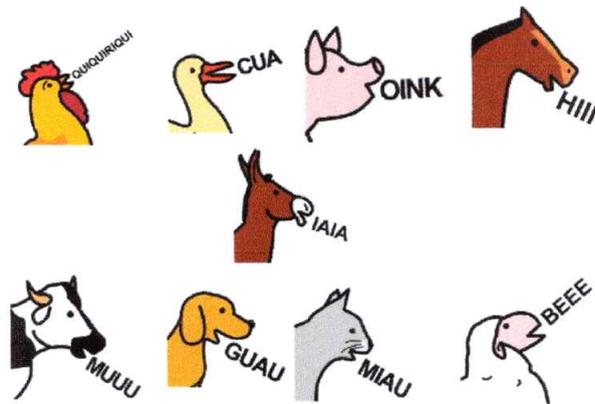
1. Presentar dos dibujos casi iguales (por ejemplo, dos caras) y pedir al niño que identifique las 3 diferencias.



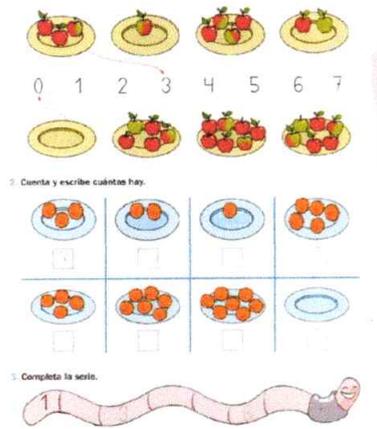
2. Entregar fichas de formas geométricas variadas y solicitar que agrupe las que tengan la misma forma, sin importar el color.



3. Reproducir sonidos (animal, objeto, instrumento) y pedir que seleccione entre imágenes cuál corresponde.



4. 4. Mostrar 3 imágenes en secuencia lógica (por ejemplo: regar una planta → crece → florece) y pedir que ordene correctamente.



Memoria

5. 1. Decir en voz alta una secuencia de 4 números y pedir que los repita en orden.
6. 2. Leer una historia corta (3–4 líneas) y luego hacer dos preguntas sobre lo escuchado.
7. 3. Mostrar 5 objetos, ocultarlos y pedir al niño que diga cuáles recuerda.
8. 4. Mostrar un patrón de colores o figuras por 10 segundos, ocultarlo y pedir que lo reproduzca con fichas o dibujos.

Razonamiento y habilidades escolares

9. 1. Presentar un problema simple: “Si tienes 3 manzanas y te dan 2 más, ¿cuántas tienes?”
10. 2. Completar la serie: “2, 4, 6, ____, ____”.
11. 3. Mostrar un grupo de 4 palabras: “gato, perro, lápiz, conejo”. Preguntar cuál no pertenece y por qué.
12. 4. Hacer una pregunta de razonamiento: “¿Por qué no debes usar paraguas cuando no llueve?”

Desarrollo Conceptual

13. 1. Entregar una lista de palabras mezcladas: “pelota, balón, silla, bicicleta, carro” y pedir que agrupe las que van juntas.
14. 2. Preguntar: “¿Qué es la amistad?” y valorar su definición o interpretación.
15. 3. Preguntar: “¿En qué se parecen un lápiz y una pluma?”
16. 4. Hacer una pregunta de causa y efecto: “¿Qué pasa si no haces la tarea?”

Anexo 3.- Cuestionario de Desarrollo Emocional Infantil (Adaptación del modelo de Bisquerra)

Población: Niños entre 8 y 10 años

Formato: Autoaplicado con apoyo del docente/evaluador

Duración: 15–20 minutos

Escala de respuesta (dibujos o caritas):

😊 Sí, siempre (3)

🙂 A veces (2)

😐 Casi nunca (1)

☹ No, nunca (0)

Conciencia emocional

2. Me doy cuenta cuando estoy enojado o triste.
3. Sé cómo se sienten mis amigos cuando están tristes.
4. Sé decir cómo me siento.

Regulación emocional

4. Puedo calmarme cuando estoy molesto.
5. Si algo me sale mal, trato de tranquilizarme.
6. Cuando me enojo, no grito ni pego.

Autonomía emocional

7. Me siento bien conmigo mismo.
8. Puedo hacer cosas solo sin ayuda.
9. Trato de hacer lo correcto aunque otros no lo hagan.

Competencia social

10. Escucho a los demás cuando hablan.
11. Comparto mis cosas con los demás.
12. Pido ayuda cuando la necesito.

Habilidades de vida y bienestar

13. Me gusta ayudar a los demás.
14. Sé cómo resolver un problema sin pelear.
15. Trato de estar tranquilo cuando tengo un examen o partido.

Hoja de respuestas

Ítem	Dimensión	😊 Siempre (3)	🙂 A veces (2)	😐 Casi nunca (1)	☹ Nunca (0)
1	Conciencia emocional				
2	Conciencia emocional				
3	Conciencia emocional				
...	...				
15	Habilidades de vida				

Puntaje total: _____ / 45

Interpretación:

- 36–45: Nivel alto de desarrollo emocional
- 25–35: Nivel medio
- 0–24: Nivel bajo, requiere apoyo

Anexo 4.- Instrumento GPAI (Game Performance Assessment Instrument) adaptado para fútbol (8 a 10 años)

Objetivo: Evaluar el desempeño técnico-táctico de niños durante situaciones reales de juego.

Componentes evaluados:

1. **Toma de decisiones**
2. **Ejecución técnica**
3. **Apoyo sin balón**
4. **Desmarque**
5. **Cobertura defensiva**
6. **Nivel de implicación**

Modalidad de registro: Observación directa durante juego real (5 vs 5, 7 vs 7)

Duración de observación: 10–15 minutos por niño

Frecuencia: Evaluaciones pre y post intervención

Escala:

- 2: Adecuado
- 1: Parcialmente adecuado
- 0: Inadecuado o ausente

Hoja de Observación GPAI – Fútbol Infantil

Nombre del jugador: _____

Edad: _____

Fecha: ___ / ___ / 20___

Observador: _____

Situación observada: Partido reducido (___ vs ___)

Componente	Descripción	Puntaje (0–2)	Observación breve
Toma de decisiones	Elige correctamente el pase, regate o tiro según el contexto		
Ejecución técnica	Realiza con precisión la acción elegida		
Apoyo sin balón	Se ofrece como opción de pase, se desmarca		
Desmarque	Se aleja de su marcador para recibir		
Cobertura defensiva	Ayuda a compañeros, corta pases o intercepta		
Nivel de implicación	Participa activamente en el juego		

Puntaje total: _____ / 12

Interpretación:

- 10–12: Desempeño técnico-táctico óptimo
- 7–9: Nivel aceptable, con aspectos a reforzar
- 0–6: Nivel bajo, requiere apoyo técnico-táctico

Anexo 5.- Organización de los datos

Desarrollo Cognitivo

Pre test																	
Nombre	Género	Ítem 1 Pre	Ítem 2 Pre	Ítem 3 Pre	Ítem 4 Pre	Ítem 5 Pre	Ítem 6 Pre	Ítem 7 Pre	Ítem 8 Pre	Ítem 9 Pre	Ítem 10 Pre	Ítem 11 Pre	Ítem 12 Pre	Ítem 13 Pre	Ítem 14 Pre	Ítem 15 Pre	Ítem 16 Pre
Niño 1	Niña	2	0	2	2	0	0	2	1	2	2	2	2	0	2	1	0
Niño 2	Niña	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2
Niño 3	Niña	1	1	2	1	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	1	0
Niño 4	Niña	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	2	2	1	0	1	1
Niño 5	Niña	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
Niño 6	Niña	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0
Niño 7	Niña	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	1	2	1
Niño 8	Niña	0	2	0	1	0	2	2	1	0	2	1	2	2	0	2	0
Niño 9	Niña	2	1	2	0	0	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1
Niño 10	Niña	0	2	2	2	0	0	1	0	2	2	0	2	2	0	0	2
Niño 11	Niña	2	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0
Niño 12	Niña	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	2	1	2	0	1
Niño 13	Niño	0	0	2	1	2	2	1	0	0	1	0	1	1	2	1	2
Niño 14	Niño	0	0	0	2	0	2	0	1	1	1	2	0	0	2	1	1
Niño 15	Niño	0	1	1	2	2	2	2	0	2	1	0	1	1	1	2	2

Post test																	
Nombre	Género	Ítem 1 Post	Ítem 2 Post	Ítem 3 Post	Ítem 4 Post	Ítem 5 Post	Ítem 6 Post	Ítem 7 Post	Ítem 8 Post	Ítem 9 Post	Ítem 10 Post	Ítem 11 Post	Ítem 12 Post	Ítem 13 Post	Ítem 14 Post	Ítem 15 Post	Ítem 16 Post
Niño 1	Niña	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
Niño 2	Niña	1	2	1	1	0	1	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2
Niño 3	Niña	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	0	2	1	0
Niño 4	Niña	1	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
Niño 5	Niña	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Niño 6	Niña	2	1	1	0	1	1	2	0	2	0	1	1	1	2	1	0
Niño 7	Niña	0	2	1	0	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	1
Niño 8	Niña	0	2	1	1	0	1	2	2	0	2	1	2	2	0	2	0
Niño 9	Niña	2	1	2	0	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1
Niño 10	Niña	1	2	2	2	0	0	2	0	2	2	1	2	2	0	0	2
Niño 11	Niña	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	2	2	2	2	2	1
Niño 12	Niña	2	2	0	1	0	2	1	0	1	1	2	2	2	2	0	1
Niño 13	Niño	1	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	2	2
Niño 14	Niño	1	0	1	0	2	1	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2
Niño 15	Niño	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2

Desarrollo emocional

Nombre	Género	Pretest	Interpretación Pretest	Postest	Interpretación Postest
Niño 1	Niña	20	Desarrollo medio	25	Desarrollo medio
Niño 2	Niña	15	Posible retraso	20	Desarrollo medio
Niño 3	Niña	18	Desarrollo medio	20	Desarrollo medio
Niño 4	Niña	16	Desarrollo medio	18	Desarrollo medio
Niño 5	Niña	18	Desarrollo medio	23	Desarrollo medio
Niño 6	Niña	9	Posible retraso	13	Posible retraso
Niño 7	Niña	18	Desarrollo medio	21	Desarrollo medio
Niño 8	Niña	17	Desarrollo medio	22	Desarrollo medio
Niño 9	Niña	21	Desarrollo medio	23	Desarrollo medio
Niño 10	Niña	17	Desarrollo medio	21	Desarrollo medio
Niño 11	Niña	16	Desarrollo medio	21	Desarrollo medio
Niño 12	Niña	14	Posible retraso	19	Desarrollo medio
Niño 13	Niño	16	Desarrollo medio	20	Desarrollo medio
Niño 14	Niño	11	Posible retraso	16	Desarrollo medio
Niño 15	Niño	20	Desarrollo medio	24	Desarrollo medio

Pruebas GPAI

Nombre	Pretest	Interpretación Pre	Postest	Interpretación Post
Niño 1	28	Nivel medio	30	Nivel medio
Niño 2	32	Nivel medio	35	Nivel medio
Niño 3	24	Nivel bajo	32	Nivel medio
Niño 4	22	Nivel bajo	29	Nivel medio
Niño 5	22	Nivel bajo	29	Nivel medio
Niño 6	28	Nivel medio	33	Nivel medio
Niño 7	28	Nivel medio	35	Nivel medio
Niño 8	19	Nivel bajo	26	Nivel medio
Niño 9	22	Nivel bajo	30	Nivel medio
Niño 10	14	Nivel bajo	23	Nivel bajo
Niño 11	17	Nivel bajo	23	Nivel bajo
Niño 12	22	Nivel bajo	24	Nivel bajo
Niño 13	18	Nivel bajo	23	Nivel bajo
Niño 14	21	Nivel bajo	28	Nivel medio
Niño 15	26	Nivel medio	32	Nivel medio