



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“Habilidades Motrices a través de juegos recreativos en niños de 6 a 8 años de la
Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo”

AUTOR/A:

María Roxana Pelay Loor
Kevin Javier Gamboa Zamora

TUTOR/A

Lewin José Pérez Plata

MANTA – MANABÍ - ECUADOR

 Uleam ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante PELAY LOOR MARIA ROXANA, legalmente matriculada en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "*Habilidades Motrices a través de juegos recreativos en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo*"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 29 de julio de 2025.

Lo certifico,


PEREZ PLATA LEWIN JOSE
Docente Tutor

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR**PROPIEDAD INTELECTUAL**

Título del Trabajo de Investigación: “Habilidades Motrices a través de juegos recreativos en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo”

Autor/es: MARÍA ROXANA PELAY LOOR y GAMBOA ZAMORA KENIN JAVIER,

Fecha de Finalización: 8 de agosto del 2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal: Analizar qué tipo de estrategias lúdicas usan los docentes para mejorar al desarrollo de habilidades motrices en niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo.. Este Estudio está sustentado en una metodología cuantitativa y cualitativa.

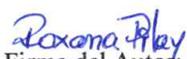
Declaración de Autoría:

Nosotros, **MARÍA ROXANA PELAY LOOR**, con número de identificación 1317094355 y **GAMBOA ZAMORA KEVIN JAVIER**, con número de identificación 1805070651, declaramos que somos los autores originales y **DR. LEWIN PÉREZ PLATA, PhD.**, con número de identificación 1757920507, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado: **“Habilidades Motrices a través de juegos recreativos en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo”**.

Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

MARÍA ROXANA PELAY LOOR
C.I. 1317094355



Firma del Coautor:
GAMBOA ZAMORA KEVIN JAVIER
C.I. 1805070651



Firma del Autor:
DR. LEWIN PÉREZ PLATA, PhD.
C.I. 1757920507

Manta, julio de 2025

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado especialmente a Dios, quién nos protegió durante este proceso universitario para obtener nuestro título profesional, desde el primer semestre hasta el último, dándonos sabiduría y fuerzas imparables, valor, tolerancia y amor para culminar este largo camino que representa una etapa maravillosa en nuestras vidas.

Así mismo a personas muy importantes y especiales como son nuestros padres, abuelitos y hermanos sin olvidar a nuestros familiares que han estado presente a lo largo de este hermoso y difícil camino, personas que nos brindaron su eterna confianza y nos apoyaron en todo lo que se encontraba a su alcance, se preocuparon por nuestro bienestar y nuestras necesidades, siendo este apoyo incondicional el que nos ayudó a salir adelante en cada meta y en cada obstáculo que se presentaba.

No podemos olvidar a los niños que fueron participes y fundamentales en la etapa de recolección de datos, quienes lograron ser nuestra motivación para culminar lo que anhelamos con el corazón.

AGRADECIMIENTO

Ha llegado el momento más esperado desde el inicio de nuestro camino profesional, no debemos dejar de agradecer a nuestro tutor de tesis de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, que fue muy importante y fundamental de este proyecto.

Gracias por brindar sus conocimientos y compartirlo con nosotros sus tutorados y que no nos permitió que nos rindiéramos cuando la situación se ponía difícil, para darnos el ánimo y las palabras de aliento que necesitamos escuchar y seguir avanzando.

Finalmente, agradecemos a nuestros familiares que fueron nuestra inspiración y motivación principal en esta carrera universitaria, también a mi pareja de proyecto de investigación que nos apoyamos mutuamente para que este proyecto sea un éxito, gracias por compartir conocimientos, anécdotas, por su linda amistad y que nos conservemos para un largo tiempo.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar qué tipo de estrategias lúdicas usan los docentes para mejorar al desarrollo de habilidades motrices en niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo.

Para ello, se emplea un enfoque metodológico mixto que integra técnicas cuantitativas y cualitativas en la evaluación de las habilidades motrices de los niños. Se adopta un diseño explicativo secuencial con el propósito de identificar y medir dichas capacidades sin intervenir directamente en ellas. Para la recolección de datos se utilizó una guía de observación permitiendo realizar una observación detallada de cada una de las habilidades motrices de los participantes durante los ejercicios. La investigación se llevó a cabo con niños de 6 a 8 años, en el cantón Manta, en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo.

Posteriormente, se realizó una intervención de 1 semana para evaluar la ejecución de habilidades motrices básicas. En la guía de observación aplicada se evidencio ciertas deficiencias en las habilidades motrices como (lanzar y atrapar). Los resultados de la guía de observación de los ejercicios aplicados demostraron que los niños no podían realizar lanzamientos en diferentes direcciones como a su vez no podían atrapar objetos de diferentes tamaños con su mano menos dominante y con una sola mano. Pocos niños demostraron mayor dominio en la habilidad de lanzamiento y el atrapar

Palabras claves: Habilidades motrices, juegos recreativos y niños de 6 a 8 años.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze what types of play strategies teachers use to improve the development of motor skills in children aged 6 to 8 at the Juan Montalvo Fiscomisional Educational Unit.

To this end, a mixed methodological approach was used that integrates quantitative and qualitative techniques in the assessment of children's motor skills. A sequential explanatory design was adopted to identify and measure these abilities without directly intervening in them. An observation guide was used to collect data, allowing for detailed observation of each of the participants' motor skills during the exercises. The research was conducted with children aged 6 to 8, in the Manta canton, at the Juan Montalvo Fiscomisional Educational Unit.

A one-week intervention was subsequently conducted to assess the execution of basic motor skills. The observation guide revealed certain deficiencies in motor skills such as throwing and catching. The results of the observational exercises demonstrated that the children were unable to throw in different directions, nor were they able to catch objects of different sizes with their less dominant hand or with only one hand. Few children demonstrated greater mastery in throwing and catching skills.

Keywords: Motor skills, recreational games, and children aged 6 to 8 years.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN.....	10
OBJETIVOS.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1. Juegos recreativos.....	14
1.1. Definición	14
1.2. Característica de los juegos recreativos	14
1.3 Tipos de juegos recreativos	15
1.4. ¿Cómo se clasifican?	17
1.5. ¿Cómo se desarrollan?	19
1.6. Importancia de los juegos recreativos	22
1.7. Beneficios del juego recreativos	23

	9
2. Habilidades motrices.....	24
2.1 Definición	24
2.2. ¿Cómo se clasifican?	26
2.3. ¿Cómo se desarrollan?	27
CAPÍTULO II	29
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	29
Métodos.....	29
Tipo de estudio	31
Población y muestra	31
CAPÍTULO III.....	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
Análisis y resultados 2 ^b (23) estudiantes.....	32
Análisis y resultados 3 ^a (35) estudiantes.....	33
Análisis y resultados de 4 ^a (27) estudiantes	36
Análisis y resultados de 4B (28) estudiantes	37
Exposición y descripción de resultados de acuerdo a los objetivos específicos	38
Triangulación de la información	39
CONCUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44

INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices básicas son esenciales para el desarrollo integral de los seres humanos, ya que en virtud de estas es posible realizar acciones fundamentales como escribir, lanzar o patear una pelota entre otras. Las mismas son relevantes en la expresión, pensamientos y sentimientos, además permiten realizar actos más complejos como actividades deportivas y recreativas.

Según Serrano et al. (2018), se destaca que las habilidades motrices básicas es la capacidad que tiene el individuo, adquirida a través del aprendizaje, de realizar patrones motores fundamentales en dependencia de las etapas evolutivas biológicas. Es decir que son los movimientos fundamentales que sirven como pilares para el desarrollo físico integral adecuado desde la infancia lo que promueve una vida activa y saludable.

A lo largo del tiempo, se ha demostrado que el desarrollo motor sigue una secuencia específica, ya que las habilidades motrices básicas juegan un papel crucial en las primeras etapas de la vida. Durante la etapa escolar realizar actividades físicas y juegos contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños abarcando aspectos afectivos, cognitivos, motores y sociales.

Por otro lado, Morocho & Moreno, (2022), destacan que el desarrollo de las diferentes habilidades motoras se ha convertido en un progreso innegable, su perfeccionamiento tiene una proyección fundamental lo que facilita el desarrollo de las diferentes Habilidades Básicas durante su primera infancia. Su implementación a través de las horas de Educación Física para la mejora del desarrollo de la coordinación y lateralidad han ocasionado mejoras sustanciales en el aprendizaje del estudiantado.

Es evidente la importancia de las habilidades motrices básicas en el diario vivir del ser humano, tanto como sus habilidades locomotrices y no locomotrices al igual que las de percepción/recepción, desempeñando un rol fundamental en el desarrollo y desempeño de su diario vivir.

Conforme a Bernate et al. (2023), la práctica de las habilidades motrices de base en el desarrollo del aprendizaje infantil articula y emancipa las destrezas básicas de movimiento, desde la Educación Física formativa se conceptualizan y fortalecen dichas acciones motrices más complejas, como es el caso de los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones entre otros.

Por otro lado, los juegos recreativos son actividades lúdicas diseñadas para fomentar el disfrute o goce, la socialización y el desarrollo físico y emocional de los niños. Las mismas se centran en el jugar más que en competir, así como el trabajo en equipo, la cooperación, la creatividad y el movimiento. A través del juego los niños desarrollan habilidades motoras, mejoran su condición física y fortalecen sus relaciones interpersonales en un ambiente de diversión y disfrute, lo cual es una herramienta fundamental para promover un estilo de vida activo y saludable.

Según Montalvan (2019), los juegos recreativos son: Un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en el lograr el disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

En el mismo orden de ideas, en Ecuador el desarrollo de habilidades motrices básicas a través de juegos recreativos en niños de 6 a 8 años es relevante en el ámbito educativo,

especialmente en el área de Educación Física y extracurriculares en ciertas instituciones del país ya que no todas cuentan con la misma. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el currículo nacional reconocen la importancia del desarrollo motor desde la infancia. A nivel Nacional se han implementado programas como el proyecto “Escuelas Deportivas para Todos” impulsado por el Ministerio de Deporte, eventos como juegos escolares que buscan incentivar la actividad física y la participación de los niños en actividades recreativas.

En ciudades como Quito y Guayaquil algunas escuelas han comenzado a implementar más juegos recreativos en sus clases de educación física, los niños suelen mostrar un mejor progreso en sus habilidades motoras gracias a la incorporación de actividades lúdicas y juegos que incentivan el movimiento.

Sin embargo, la implementación de las actividades lúdicas también depende de los recursos, y materiales lo que suele hacer falta en algunas escuelas como áreas rurales y urbanas, especialmente en zonas rurales se evidencia que los niños tienen limitaciones en el desarrollo motor debido a la falta de infraestructura adecuada, material deportivo y la capacitación docente. A pesar de esto, los maestros suelen ser creativos y aprovechan los recursos que tiene al alcance para impulsar el desarrollo motor de los niños, demostrando que la motivación y el enfoque lúdico puede ser más importante que los materiales costosos.

Acorde a las pautas de Cachón et al. (2020), la participación en actividades físicas no solo estimula el desarrollo de habilidades motoras, sino que, al reconocer la importancia de la Educación Física en términos de salud, calidad de vida y aceptación social, esta disciplina genera impactos notables en la vida cotidiana de los estudiantes.

Por lo anteriormente descrito, la presente investigación se va a realizar en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, el cual ofrece un nivel educativo inicial, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato con un número de estudiantes de 1085 y 65 docentes

con una modalidad presencial en una jornada vespertina el cual se encuentra ubicada en la ciudadela universitaria vía san mateo.

En consideración de lo antes expresado se establece el siguiente planteamiento del problema: Es evidente un alto porcentaje de niños a la edad de 6 a 8 con problemas en sus habilidades motrices (saltar, caminar, correr, lanzar, atrapar y reptar) en la “Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo”, en donde se plantea que las actividades lúdicas recreativas pueden mejorar el desarrollo de las mismas. A partir de ello se plantean los siguientes objetivos:

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar qué tipo de estrategias lúdicas usan los docentes para mejorar al desarrollo de habilidades motrices en niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el tipo de actividades que realizan los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo para el desarrollo de las habilidades coordinativas.
- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre los juegos recreativos y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices.
- Describir el tipo de actividad lúdica recreativa que usan los docentes y su papel en el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo.

El presente estudio tiene como campo de acción se basa en la aplicación de juegos recreativos como una estrategia para el desarrollo de habilidades motrices en niños de 6 a 8 años, en la “Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo”. Y como objeto de estudio: habilidades motrices básica

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Juegos recreativos

1.1. Definición

Los juegos recreativos son actividades lúdicas que permite la expresión, el sentir y la comunicación a través de las emociones, lo que conlleva al disfrute y el placer del niño mediante la recreación. El mismo permite el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, sociales, lingüísticas y emocionales. Además, el desarrolla del aprendizaje, la creatividad, la imaginación, el liderazgo, valores como el compañerismo, el respeto y la empatía.

Según Ramírez (2021), el juego permite el desarrollo de las capacidades motrices y el desarrollo cognitivo en los niños, específicamente en niños que tienen de 7 a 10 años, de esta manera el juego contribuye al desarrollo progresivo en cada etapa de estudio y enseña, lo que a su vez consolida habilidades valiosas para la vida de cada estudiante. De igual forma, Bernate (2021), indica que; Durante los primeros años de vida el juego desempeña un papel esencial en el desarrollo motor y cognitivo de los niños. A través de las actividades recreativas, existe la oportunidad de explorar el entorno, realizar diversos movimientos y fortalecer habilidades como la coordinación ojo-mano, la fuerza, el equilibrio y la capacidad de desplazarse en diferentes direcciones, permitiendo así el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas, logrando una mayor precisión y eficacia en los movimientos.

1.2. Característica de los juegos recreativos

En base a las características de los juegos recreativos según Rosario Rodríguez (2023), los juegos recreativos fomentan el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, sociales, lingüísticas y emocionales, el desarrollo de las capacidades motrices, mejora del estado de ánimo, el mismo tiene

un objetivo y se realizan al aire libre en un espacio abierto y seguro. Desarrolla valores como el respeto, la empatía y el compañerismo. Además, en los juegos recreativos la competitividad es mínima, no es importante quien gana o quien pierde lo importante es el disfrute y goce de la actividad, finalmente los juegos recreativos se centran en la diversión y no en la competitividad o resultado, así como la estimulación de la creatividad y la imaginación.

1.3 Tipos de juegos recreativos

Los juegos recreativos pueden ser de diferentes tipos como:

Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son aquellos que hacen énfasis a las fiestas de cada pueblo u lugar de origen, son transmitidos de generación en generación siendo adaptados a cada época y contribuyendo a fortalecimiento del pueblo y los individuos. En los juegos tradicionales se encuentran; en el ensacado, la rayuela, el escondite, el gato y el ratón, saltar la cuerda, la soga, el baile de la silla, el juego del pañuelo, tres en raya, el hilo, piedra papel o tijera entre otros.

Juegos deportivos

Los juegos deportivos son actividades que se caracterizan por el conjunto de reglas y normas que deben ser respetadas. En estos juegos hay un alto grado de competitividad, pero también la recreación de los participantes. Entre los juegos deportivos esta; el futbol, baloncesto, atletismo, balonmano, beisbol, bolos, ciclismo, escalada, ajedrez, esquí, natación entre otros.

Juegos de mesa

Como su nombre lo indica se juega sobre una superficie plana o llana, contiene reglas las cuales depende de qué tipo de juego de mesa se esté jugando, por ejemplo, el juego de monopolio o ajedrez que pueden participar dos o más personas, ciertos juegos de mesa van a requerir del

razonamiento lógico y destrezas manuales. En la historia el juego de mesa ha sido una de las formas más antiguas practicadas por la humanidad.

Juegos infantiles

Los juegos infantiles forman un pilar fundamental en el aprendizaje, ya que mediante ellos los niños adquieren habilidades sociales, fortalecen la autoestima, aprenden a gestionar las emociones y el desarrollo del uso del lenguaje, un juego de juego infantil es la sogá.

Juegos simbólicos

Los juegos simbólicos son actividades naturales del ser humano, donde se utiliza la capacidad mental y la imaginación para poder convertir algo u objeto en entretenimiento, distracción o diversión, por ejemplo, cuando un niño toma una escoba y juega como si fuera un caballo, piedras en bolichas, etc.

Juegos de construcción

En los juegos de construcción los niños utilizan objetos y la educación radica en la variedad de estructuras que se puedan crear a partir de la manipulación de los mismo y los retos que surgen a partir de empezar un juego. Por ejemplo, los bloques de construcción.

Juegos didácticos

Según Ángeles (2023), los juegos didácticos son actividades diseñadas para promover o facilitar algún tipo de aprendizaje en los niños de manera entretenida y sencilla. De estos juegos hay una variedad los cuales se utilizan en el hogar y en el ámbito escolar.

1.4. ¿Cómo se clasifican?

Sensoriales

De acuerdo con Nakanomori et al. (2023), el desarrollo sensorial se da mediante la exposición a estímulos variados, como juegos sensoriales con arena o agua, que refinan la capacidad de procesar información sensorial, especialmente en niños de 6 a 8 años, donde la integración sensorial se consolida.

Estas habilidades están relacionadas con los sentidos y la percepción del entorno. Son fundamentales para que el niño interprete y responda adecuadamente a estímulos externos. Incluyen la vista, el tacto, el oído, el gusto y el olfato. La estimulación de las habilidades sensoriales en los niños es esencial para el aprendizaje, ya que les permite percibir y reconocer diferentes estímulos en su entorno y coordinar respuestas motrices. Por ejemplo, al jugar con pelotas, los niños deben calcular distancias y velocidad visualmente, y luego responder físicamente.

Motores

Las habilidades motoras gruesas y finas no solo son esenciales para el desarrollo físico, sino que también están vinculadas al desarrollo neurológico. Cada movimiento motor activa distintas áreas del cerebro, lo que promueve una mayor interconexión entre las neuronas y mejora la función cerebral en su totalidad. Las actividades recreativas que incluyen movimientos como saltar, trepar o lanzar requieren una alta coordinación entre los sistemas sensoriales y motores, fortaleciendo así el equilibrio y la percepción espacial del niño. Los juegos recreativos permiten que los niños practiquen estos movimientos de forma repetitiva y, con el tiempo, perfeccionen su ejecución.

Además, la diversidad de movimientos es crucial para un desarrollo motor equilibrado. Los niños que participan en juegos que abarcan tanto habilidades gruesas como finas logran una mayor

versatilidad en sus movimientos, lo que les permite enfrentar nuevos retos físicos de manera eficiente. Por ejemplo, correr y lanzar una pelota durante un juego no solo mejora la capacidad motriz gruesa, sino que también promueve la coordinación ojo-mano, una habilidad crucial para actividades más precisas. Según Peng & Xiao su (2022), la práctica de estas habilidades motoras en un ambiente lúdico y no estructurado es la mejor manera de fomentar un desarrollo motor saludable en los niños y adolescentes, promoviendo al mismo tiempo la eficiencia cognitiva.

Intelectuales

El desarrollo de las habilidades intelectuales a través de los juegos recreativos se manifiesta en la mejora de la capacidad para resolver problemas, planificar estrategias y tomar decisiones rápidas. Estas actividades ofrecen una oportunidad natural de aprendizaje que ayuda a los niños a desarrollar un pensamiento lógico y crítico. Al enfrentar desafíos en los juegos, los niños deben analizar situaciones, prever las consecuencias de sus acciones y ajustar sus estrategias en función de los resultados. Este proceso de toma de decisiones fortalece la función ejecutiva del cerebro y mejora la capacidad del niño para gestionar situaciones complejas en otros aspectos de su vida, como el ámbito académico.

Por otro lado, los juegos recreativos también estimulan la creatividad y el pensamiento flexible, ya que muchos de estos juegos permiten una resolución abierta, lo que significa que no hay una única manera de ganar o completar una tarea. Esto alienta a los niños a pensar fuera de lo convencional y a buscar soluciones innovadoras, lo que fortalece su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. Al jugar en equipo, los niños también desarrollan habilidades de negociación y cooperación, que son esenciales para el trabajo en grupo y el desarrollo de habilidades sociales.

Sociales

El juego social es el que se desarrolla en grupos de tres a cinco o más personas, el mismo favorece las relaciones sociales con las demás niños, adultos o jóvenes asíndoles más participe, comunicativos, cooperativos y poco a poco teniendo una perspectiva con el mundo y entorno que los rodea.

Conforme a Faros (2018), los juegos que son considerados sociales son los siguientes:

- **Juegos simbólicos:** Se basa en la simulación de ciertas situaciones como algún personaje u objetos ya sean estos reales o ficticios que no están presente en el momento del juego. Se caracterizan por la idea de actuar en el juego como si este estuviera pasando en la realidad.
- **Juegos cooperativos:** Es necesario la participación en equipo donde los niños deben colaborar 100% entre sí con los demás integrantes del equipo para poder lograr la meta.

Juegos de reglas: Consisten en un conjunto de normas o instrucciones que los niños participe del juego deben conocer para poder alcanzar el objetivo planeado.

1.5. ¿Cómo se desarrollan?

El desarrollo de las habilidades motrices en los niños es un proceso dinámico y gradual, que depende de la interacción entre factores biológicos, ambientales y sociales. Las habilidades motrices comienzan a formarse desde los primeros meses de vida y se consolidan a lo largo de la infancia a través de la práctica y el aprendizaje. Este proceso se da mediante la repetición de movimientos y la exposición a diferentes estímulos que les permiten mejorar su coordinación, equilibrio y control del cuerpo.

El desarrollo motor grueso se produce primero, generalmente desde los primeros años de vida, a través de actividades como gatear, caminar o saltar. A medida que los niños crecen, estos

movimientos se perfeccionan, y con la práctica, adquieren más control sobre su cuerpo, lo que les permite realizar actividades deportivas y recreativas de mayor complejidad. Por otro lado, el desarrollo motor fino ocurre más tarde y está vinculado a movimientos más precisos, como manipular objetos pequeños o dibujar.

Según las patas de Reyna et al. (2024), el entorno juega un papel crucial en el desarrollo motriz, ya que los niños necesitan de un espacio seguro y variado donde puedan explorar y practicar estas habilidades. La presencia de adultos que promuevan la participación en actividades físicas y juegos recreativos es fundamental para estimular el desarrollo adecuado de las habilidades motrices.

La repetición de actividades es fundamental, ya que, mediante la práctica constante, los niños logran perfeccionar sus movimientos y adquirir mayor precisión. Además, la imitación de modelos, como padres, maestros o compañeros, es otro aspecto clave para el aprendizaje motor. La interacción con otros niños durante los juegos permite que se desarrollen estas habilidades de manera natural y espontánea, adaptándose a diferentes retos según el contexto del juego. Es importante señalar que la variedad de actividades es esencial para garantizar un desarrollo motor equilibrado, evitando la especialización prematura en una sola habilidad y permitiendo un crecimiento integral.

Juegos recreativos en niños

De acuerdo a Peri (2020), los juegos recreativos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permiten explorar su entorno y mejorar sus capacidades físicas, cognitivas y sociales. En el contexto de la educación física, los juegos recreativos se convierten en una herramienta pedagógica que facilita el aprendizaje a través de la diversión.

Estos juegos están diseñados para promover el movimiento, la coordinación y la interacción social, permitiendo que los niños practiquen habilidades motoras de una manera lúdica y sin presiones competitivas. Jugar en grupo, por ejemplo, ayuda a los niños a desarrollar habilidades de cooperación, trabajo en equipo y respeto por las reglas.

Además, los juegos recreativos fomentan la creatividad y la imaginación, ya que los niños a menudo tienen que inventar nuevas formas de resolver problemas o superar obstáculos dentro de los juegos. Estas actividades también les ayudan a liberar energía, lo que contribuye a mejorar su concentración y rendimiento académico.

Los juegos recreativos pueden ser tan simples como carreras, juegos de pelota o juegos de imitación, todos ellos adaptados a las capacidades motrices de los niños de 6 a 8 años. Lo importante es que estos juegos promuevan la actividad física y el desarrollo motriz en un ambiente seguro y estimulante.

Además de sus beneficios físicos y sociales, los juegos recreativos permiten a los niños explorar y expresar su mundo interior. A través de la dramatización y el juego simbólico, los niños recrean situaciones cotidianas o imaginarias, lo que potencia su capacidad para resolver problemas y comprender su entorno. Este tipo de juegos favorece el desarrollo de la empatía y el manejo de las emociones, ya que los niños experimentan diversas situaciones sociales que les enseñan a gestionar conflictos o decepciones de forma sana. Asimismo, los juegos recreativos ofrecen una vía para que los niños experimenten diferentes roles y exploren su identidad, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social.

1.6. Importancia de los juegos recreativos

Los juegos recreativos tienen una importancia clave en el desarrollo infantil. En primer lugar, proporcionan una oportunidad para que los niños realicen actividad física, lo cual es esencial para el desarrollo saludable de sus músculos y huesos. Los niños en edad escolar necesitan moverse y ejercitarse para evitar problemas de salud como el sobrepeso o el sedentarismo.

Además de los beneficios físicos, los juegos recreativos también favorecen el desarrollo social y emocional. A través de los juegos, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros, lo que les permite mejorar sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos. También desarrollan una comprensión más profunda de las reglas y límites sociales, ya que la mayoría de los juegos implican seguir normas que todos los participantes deben respetar.

Según Reyes & Gras (2023), los juegos recreativos son una excelente forma de fomentar la creatividad y la autoconfianza en los niños. A través del juego, los niños experimentan, prueban nuevas ideas y se enfrentan a desafíos, lo que les permite desarrollar su capacidad para enfrentar problemas y tomar decisiones por sí mismos.

Además de ser una herramienta esencial para el desarrollo físico, social y emocional de los niños, los juegos recreativos tienen un gran impacto en el desarrollo cognitivo. A través de estos juegos, los niños practican la planificación, la organización y la toma de decisiones, habilidades que se trasladan a otros aspectos de su vida, como el rendimiento escolar.

Por ejemplo, juegos que implican la resolución de problemas o la creación de estrategias permiten a los niños mejorar sus habilidades de pensamiento crítico y su capacidad para anticipar resultados. También se ha demostrado que los niños que participan regularmente en juegos recreativos tienden a tener mejores niveles de atención y concentración en tareas académicas.

1.7. Beneficios del juego recreativos

Los juegos recreativos ofrecen múltiples beneficios para los niños, tanto a nivel físico como cognitivo y emocional. A nivel físico, estos juegos promueven el desarrollo de la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la coordinación motora. Al participar en juegos que implican correr, saltar o lanzar objetos, los niños mejoran su condición física general y desarrollan habilidades motrices esenciales para su crecimiento.

En correspondencia a las directrices de Avilés (2023), en el plano cognitivo, los juegos recreativos estimulan el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Los niños deben evaluar situaciones, planificar movimientos y coordinar sus acciones con otros, lo que mejora su capacidad para resolver problemas y fomenta su desarrollo intelectual.

A nivel emocional, los juegos recreativos ayudan a los niños a manejar sus emociones, ya que les permiten expresar sentimientos de alegría, frustración o triunfo en un ambiente controlado y seguro. Participar en juegos les ayuda a desarrollar la autoestima y la autoconfianza, especialmente cuando logran cumplir objetivos o superar desafíos dentro del juego. Además, los juegos recreativos fomentan el desarrollo social, ya que los niños aprenden a interactuar con otros, compartir y trabajar en equipo, lo que fortalece sus habilidades interpersonales.

Otro beneficio clave de los juegos recreativos es su capacidad para reducir el estrés y la ansiedad en los niños. En un mundo cada vez más estructurado y con horarios estrictos, los juegos recreativos ofrecen un espacio donde los niños pueden relajarse y ser ellos mismos sin la presión de los resultados. Esto contribuye a mejorar su bienestar emocional y a fortalecer su salud mental. Los juegos recreativos también fomentan la autoexpresión y la creatividad, lo que les permite a los niños liberar tensiones y emociones reprimidas. Al estar en un entorno lúdico y no competitivo, los

niños tienen la libertad de experimentar y cometer errores sin miedo al juicio, lo que fortalece su confianza en sí mismos.

2. Habilidades motrices

2.1 Definición

Según Fernández (2020), “la habilidad motriz está definida como la ejecución aceptable o reconocible de un movimiento del cuerpo en el que solo el resultado es importante”.

Guthrie “Afirma que la habilidad motriz es la capacidad que se adquiere mediante el aprendizaje, para producir resultados previstos con el máximo número de aciertos y, frecuentemente, con el mínimo tiempo, y desgaste de energía o de ambas cosas.” (1957, citado en Knapp, 1981) (Vallejo, 2020).

Durán manifiesta que “La habilidad motriz se trata de una competencia adquirida por una persona para realizar una tarea concreta, es decir es la capacidad que se tiene para resolver un problema motor físico, de elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, cuya finalidad es alcanzar un objetivo preciso.” (p.23).

Después de haber analizado algunos conceptos claves se puede decir que: La habilidad motriz es el aprendizaje que se adquiere para realizar actividades en las cuales el tiempo de ejecución sea el mínimo para lograr un resultado eficiente y eficaz, estas se van desarrollando la motricidad humana lo que justifica la presencia dentro de la Educación Física básica.

Características

Del mismo modo se presentan características de las habilidades motrices: Conjunto de movimiento y acciones motrices que surgen en la evolución humana, mejorando las capacidades perceptivas de movimientos coordinados para lograr un objetivo.

Movimientos naturales y esenciales para la vida cotidiana que se van desarrollando a lo largo de la infancia las cuales van mejorando con la práctica y a su vez son la base del desarrollo de la parte motora del ser humano se adquiera mejor y mayor habilidad con el entrenamiento diario.

Tipos

Conforme a Pérez (2024), las Habilidades Motrices están comprendidas entre las diferencias de las habilidades motoras abiertas y cerradas las cuales son fundamentales para el rendimiento ante situaciones complejas. La adaptabilidad es un elemento clave que diferencian estas dos categorías e influyen en cómo las personas responden a los desafíos que plantea su entorno laboral.

Entre los tipos de habilidades tenemos 4 grupos citados a continuación.

Caminar:

- **Postura correcta:** Mantener una postura erguida es ideal para que todos los músculos del cuerpo sean beneficiados con el ejercicio.
- **Pasos cortos y rápidos:** A más velocidad más entrenamiento cardiovascular se estará realizando por ello es importante realizar pasos cortos y rápidos.
- **Relajar los hombros:** es importante mantener los hombros relajados y descansar la tensión de los brazos y muñecas.
- **Correr:** Es la manera más rápida de desplazamiento a pie de una persona denominando a esta acción y efecto carrera. Deportivamente se define como un paso en el cual en un determinado momento ninguna de las extremidades motrices del ser se encuentra en contacto con el suelo.

- **Saltar:** Es un movimiento que consiste en despegarse del suelo mediante un impulso, haya habido o no carrera previa, de manera que hay una fase aérea o suspendida, culminando con una caída o regreso a la pista superficie.
- **Lanzar:** El lanzamiento es un movimiento que ejerce el cuerpo humano para poder deshacerse de un objeto que está sujetando en su cuerpo, de manera que pueda controlar a la fuerza y la distancia que desea arrojarlo. (Monge, 2020).

2.2. ¿Cómo se clasifican?

Locomotorices: Se caracterizan por presentar desplazamientos del cuerpo es decir movimientos de un lugar a otro dentro de un espacio, y durante su ejecución se interrelacionan los diferentes elementos espaciales como: direcciones, planos y ejes. Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados que se van adquiriendo a los largos de nuestras vidas, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades que van relacionadas al crecimiento del individuo y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño según su edad. Entre las habilidades locomotrices se encuentran las siguientes: andar, correr, saltar, variaciones del salto, deslizarse, rodar, pararse, caer, esquivar, trepar, bajar, etc. (Webcolegios, 2020).

No Locomotrices: Estas habilidades tienen como principal característica el manejo y dominio del cuerpo dentro el espacio, en la cual no se realiza ninguna locomoción, dentro de este grupo podemos citar algunas de las actividades que se realiza: balanceo, inclinación, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, colgarse, mantener el equilibrio. (Caiza López, et al 2022).

Habilidades de manipulación: Son movimientos de motricidad gruesa y fina. Se caracterizan por la capacidad de imprimir fuerza a los objetos y recibir y amortiguar la misma de los objetos con quienes se interactúa, en la medida que se perfeccionan hay una mayor participación de las capacidades perceptivo-motrices y coordinativas, las que imprimen la base del componente cualitativo.

Los movimientos de motricidad gruesa son donde trabajan todos los músculos grandes del cuerpo es decir extremidades superiores inferiores y el tronco, a diferencia de la motricidad fina en donde la interacción se realiza en los músculos más pequeños como los dedos ojos cabeza en donde se desarrolla la función de coordinación.

2.3. ¿Cómo se desarrollan?

A continuación, se explica las distintas fases del desarrollo de las habilidades motrices en la etapa de Educación Primaria, en donde, el alumnado tiene un desarrollo motor específico de acuerdo con su edad, así como el movimiento y las habilidades motrices que se desarrollan de una determinada manera. Es importante estas fases, puesto que esos factores deben coincidir en gran medida con la planificación y el desarrollo de las sesiones.

Fases del desarrollo según Sánchez Bañuelos:

Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices. (caminar, correr, saltar, atrapar, lanzar)

Sánchez (2020), muestra el desarrollo de las habilidades motrices en la etapa escolar explicando brevemente cómo el alumnado va progresando las habilidades desde las más básicas, y prestando atención a los aspectos perceptivos principales, destacándose en la ejecución de estas. Por lo tanto, el estado de desarrollo que tenga el alumnado se verá reflejado en el planteamiento de la actividad que proponga el docente.

De acuerdo a Torchelli (2019), los movimientos locomotores surgen a temprana edad en el desarrollo infantil. Los infantes reciben un estimulado, muchos movimientos reflejos a semejanza de patrones locomotores voluntarios posteriores. Estos reflejos tempranos son desarrollados gradualmente a medida que el niño desarrolla control voluntario sobre los modos rudimentarios de locomoción.

En los niños de 6 a 8 años, la motricidad esta medianamente desarrollada en la cual se visualiza una mejor precisión y coordinación en actividades como escribir, dibujar, y realizar deportes, en la habilidad motriz se mejora la fuerza, equilibrio y coordinación en actividades como correr, saltar y jugar (lanzar, atrapar) con pelotas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Métodos

Según Fernandez (2023), define que los métodos de investigación son las herramientas que los investigadores utilizan para obtener y analizar los datos, el cual es determinada por el problema a resolver, los mismos se pueden clasificar en diferentes criterios, como método de investigación cualitativa, cuantitativa o mixto.

Los métodos de investigación cuantitativos están relacionados a la comparación de datos con orientación numérica, lo contrario sucede en el método cualitativo en el que las "palabras" son el dato de interés y objeto de estudio.

Tipos teóricos:

Histórico lógico

Conforme a Ortiz et al. (2023), el método histórico lógico estudia el progreso del objeto de investigación en un caso determinado en la sociedad, considerando cambios políticos económicos y sociales acontecido en el estudio realizado y analizado. Esto facilita distinguir desde una perspectiva epistemológica de la investigación con el objeto y campo en relación con el problema científico además permitiendo evidenciar sus características praxeológicas y casuales.

Analítico sintético.

Este método hace énfasis a los procesos que trabajan en unidad de manera complementaria: análisis y síntesis. El análisis es un proceso lógico que permite desagregar un todo en sus partes y

cualidades, así como en sus diversas propiedades y componentes, facilitando el estudio detallado de cada elemento.

Por otro lado, según Rodríguez & Pérez (2017), la síntesis efectúa un proceso contrario, uniendo o combinando las partes previamente analizadas permitiendo identificar características generales de los elementos enfocándose únicamente en lo esencial para poder comprender lo que se está sintetizando.

Métodos matemáticos

De acuerdo con Roldán (2019), un modelo matemático emplea fórmulas para presentar de manera simplificada la relación entre dos o más variables y restricciones, utilizando ecuaciones y funciones matemáticas por otro lado dependiendo del objetivo planteado este puede utilizar para comprender las variables formular hipótesis, analizar los efectos de una determinada actividad.

Empírico

Este método hace énfasis a la experiencia, esto refiere al uso de los sentidos tanto en la observación de los objetos o la manipulación física de ellos, la misma contribuye a la primera etapa del aprendizaje donde el hombre obtiene conocimiento a través de sensaciones, percepciones y representaciones.

Mediante esta técnica se observará la problemática para su respectivo análisis y con ello determinar el desempeño de las habilidades motrices básicas, a través de juegos recreativos en niños de 6 a 8 años mediante la participación en sus clases en la unidad educativa fiscomisional Juan Montalvo.

Tipo de estudio

Este proyecto de investigación presenta un enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo con un tipo de investigación no experimental, para su posterior desarrollo ya que tanto las habilidades motrices básicas como los juegos recreativos se podrá diagnosticar el desempeño de cada una de las mías en los niños.

La información del proyecto de investigación mediante el método cualitativo se aplicará una guía de observación lo que permite diagnosticar el desempeño de las habilidades motrices básicas y de manera cuantitativa se enfatiza en el análisis estadístico para obtener resultados de los objetivos planteados y la interpretación de los mismo a través de gráficos estadísticos.

Según Mata (2019), indica que al hablar de enfoque en la investigación, nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica en cualitativa, cuantitativa o mixta, así abarcando el proceso de investigación en todas sus etapas desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos, el enfoque determina la metodología y las técnicas que se utilizarán para abordar la investigación.

Población y muestra

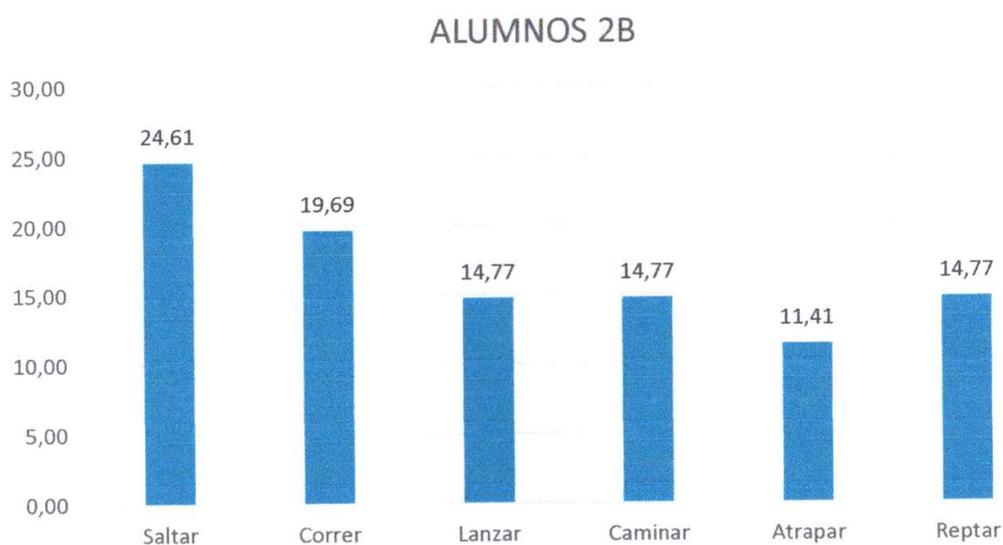
La población de este proyecto de investigación es tomada de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” la cual consta de 1085 estudiantes como población general y en particular se toma la muestra de 120 estudiantes de los cursos; “2^{do} B, 3^{ro} A y B, 4^{to} A y B.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y resultados 2^b (23) estudiantes

Habilidad General	Sub-habilidades	Total, acumulado	%
Saltar	5	110	24,61
Correr	4	88	19,69
Lanzar	3	66	14,77
Caminar	3	66	14,77
Atrapar	4	51	11,41
Reptar	3	66	14,77
Total		447	100,00



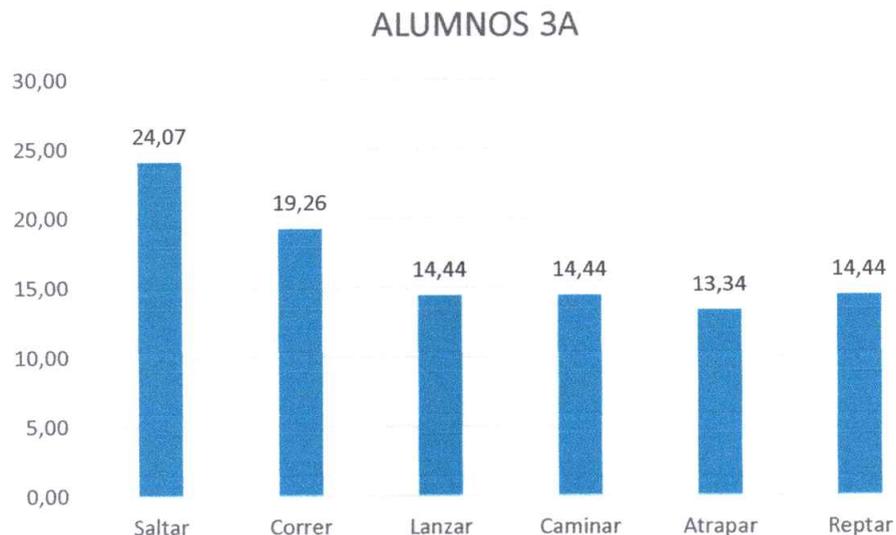
Análisis e interpretación:

Los resultados del grupo 2B, conformado por 23 estudiantes, muestra que la habilidad más desarrollada es saltar, con un 24,61 % del total acumulado, lo que indica un dominio destacado en esta destreza. Le sigue correr, con un 19,69 %, reflejando también un nivel significativo en las habilidades locomotoras. Las habilidades de lanzar, caminar y reptar comparten un mismo

porcentaje del 14,77 %, lo que evidencia un desarrollo uniforme en estas áreas. Finalmente, atrapar presenta el menor porcentaje con 11,41 %, lo que podría sugerir la necesidad de reforzar esta subhabilidad en los estudiantes. En general, los resultados reflejan una tendencia favorable hacia las habilidades de desplazamiento como saltar y correr, siendo estas las que muestran mayor presencia en el grupo evaluado.

Análisis y resultados 3ª (35) estudiantes

Habilidad General	Subhabilidades	Total acumulado	%
Saltar	5	175	24,07
Correr	4	140	19,26
Lanzar	3	105	14,44
Caminar	3	105	14,44
Atrapar	4	97	13,34
Reptar	3	105	14,44
Total		727	100,00

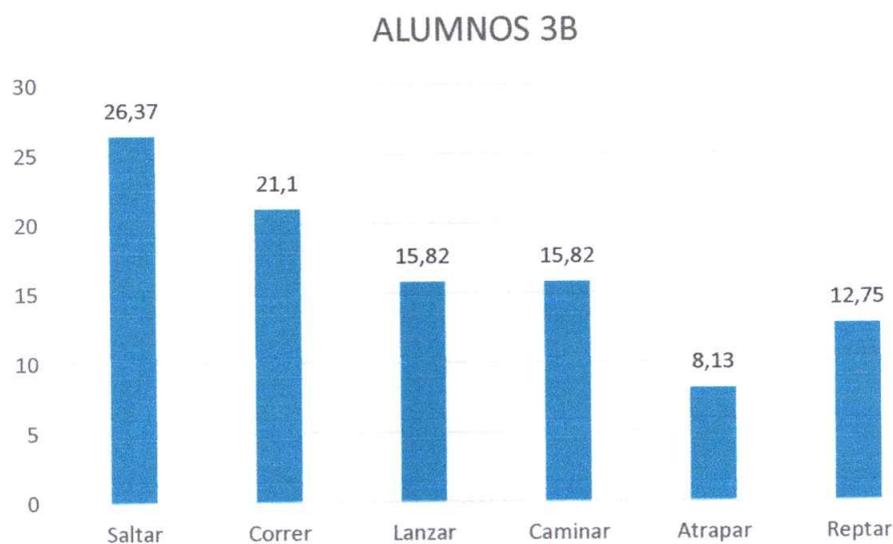


Análisis e interpretación:

En el análisis de resultados del grupo 3A, compuesto por 35 estudiantes, se observa que la habilidad con mayor predominio es saltar, con un 24,07 % del total acumulado, lo que resalta un desarrollo destacado en esta destreza motora. Le sigue correr con un 19,26 %, evidenciando también un buen dominio en desplazamientos rápidos. Las habilidades de lanzar, caminar y reptar comparten un 14,44 %, lo cual indica un nivel de desempeño equilibrado entre estas subhabilidades. Por último, atrapar presenta el porcentaje más bajo con 13,34 %, lo que sugiere que esta área podría beneficiarse de estrategias de fortalecimiento. En conjunto, los resultados muestran un énfasis en las habilidades locomotoras, con saltar y correr como competencias predominantes en el grupo.

Análisis y resultados de 3B

Habilidad General	Subhabilidades	Total acumulado	%
Saltar	5	120	26,37
Correr	4	96	21,10
Lanzar	3	72	15,82
Caminar	3	58	12,75
Atrapar	4	37	8,13
Reptar	3	72	15,82
Total		455	100,00

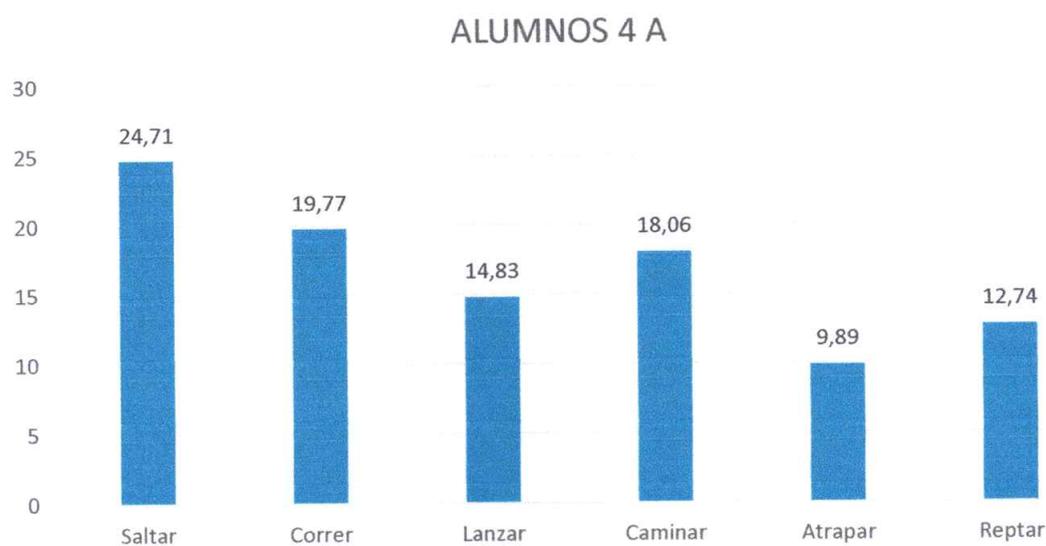


Análisis e interpretación

En el grupo 3B, conformado por estudiantes de nivel inicial, el análisis de los resultados evidencia que la habilidad de saltar presenta el mayor porcentaje, alcanzando un 26,37 %, lo que refleja un desarrollo destacado en esta destreza motriz que demanda coordinación, fuerza e impulso corporal. Le sigue correr, con un 21,10 %, lo cual indica una adecuada capacidad de desplazamiento rápido y control del movimiento. Las habilidades de lanzar y reptar comparten el mismo porcentaje (15,82 %), lo que sugiere un progreso equilibrado tanto en la coordinación óculo-manual como en el dominio de movimientos a nivel del suelo. En un nivel intermedio se encuentra caminar, con un 12,75 %, mostrando un desarrollo funcional, aunque menos acentuado. Por otro lado, atrapar registra el porcentaje más bajo, con 8,13 %, lo cual podría señalar limitaciones en la coordinación viso-motriz o una menor exposición a actividades que involucren esta habilidad. En términos generales, los resultados reflejan una mayor fortaleza en las habilidades locomotoras dinámicas, siendo saltar la más desarrollada entre los estudiantes del grupo, lo cual es característico de esta etapa del desarrollo motor infantil.

Análisis y resultados de 4ª (27) estudiantes

Habilidad General	Subhabilidades	Total acumulado	%
Saltar	5	130	24,71
Correr	4	104	19,77
Lanzar	3	78	14,83
Caminar	3	95	18,06
Atrapar	4	52	9,89
Reptar	3	67	12,74
Total		526	100,00



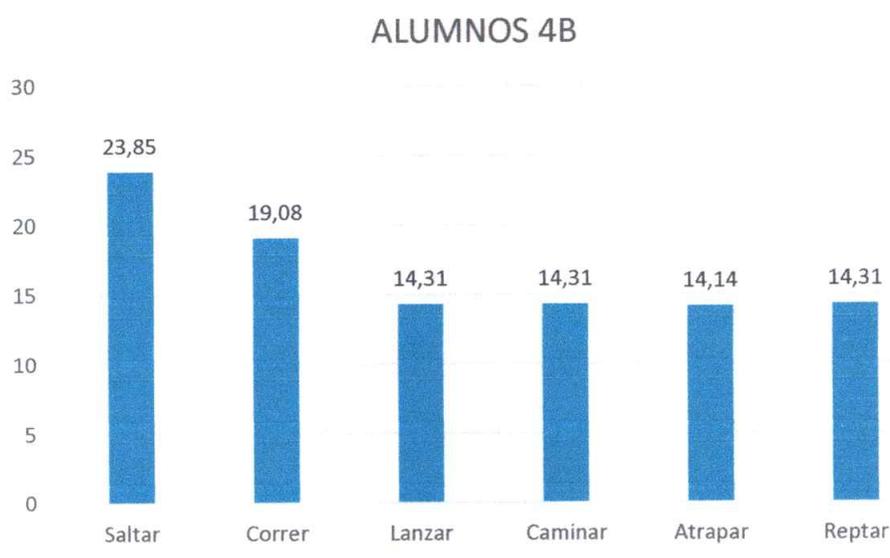
Análisis e interpretación:

El análisis de los resultados del grupo 4A, conformado por 27 estudiantes, evidencia que la habilidad con mayor dominio es saltar, con un 24,71 % del total acumulado, lo que indica un desarrollo destacado en actividades que requieren impulso, coordinación y fuerza. Le sigue la habilidad de correr, con un 19,77 %, reflejando un buen nivel de desempeño en desplazamientos rápidos. En tercer lugar, se encuentra caminar, con un 18,06 %, lo que sugiere un manejo adecuado de esta habilidad básica, posiblemente potenciada por su uso cotidiano. Lanzar se ubica

con un 14,83 %, mostrando un desarrollo aceptable en la coordinación y precisión del movimiento. Por otro lado, reptar alcanza un 12,74 %, lo cual indica un nivel medio de desarrollo, y finalmente, la habilidad de atrapar presenta el porcentaje más bajo, con 9,89 %, lo que podría señalar dificultades en la coordinación óculo-manual o menor práctica de esta destreza. En general, los resultados reflejan una mayor fortaleza en las habilidades locomotoras, destacándose especialmente aquellas que requieren dinamismo, como saltar y correr, las cuales se constituyen en ejes clave del desarrollo motriz en este grupo.

Análisis y resultados de 4B (28) estudiantes

Habilidad	Subhabilidades	Total acumulado	%
Saltar	5	140	23,85
Correr	4	112	19,08
Lanzar	3	84	14,31
Caminar	3	84	14,31
Atrapar	4	83	14,14
Reptar	3	84	14,31
Total		587	100,00



Análisis e interpretación:

En el grupo 4B, conformado por 28 estudiantes, los resultados muestran que la habilidad motriz con mayor dominio es saltar, con un 23,85 % del total acumulado, lo que evidencia un sólido desarrollo en actividades que requieren fuerza, impulso y coordinación del cuerpo. A esta le sigue correr, con un 19,08 %, reflejando una buena capacidad de desplazamiento dinámico y control corporal. En un nivel intermedio se encuentran lanzar, caminar y reptar, cada una con un 14,31 %, lo cual sugiere un desarrollo equilibrado en habilidades que implican tanto locomoción básica como coordinación motora fina y gruesa. La habilidad de atrapar registra el porcentaje más bajo, con un 14,14 %, aunque la diferencia es mínima respecto a las demás habilidades, lo que indica que no hay grandes disparidades en el desempeño general del grupo. En términos generales, los resultados revelan una distribución bastante uniforme del desarrollo motriz, con una ligera predominancia de las habilidades locomotoras que requieren mayor dinamismo, como saltar y correr. Este equilibrio sugiere que los estudiantes del grupo 4B poseen una base sólida en sus capacidades motrices generales.

Exposición y descripción de resultados de acuerdo a los objetivos específicos

En correspondencia a lo anteriormente descrito, se resalta que en la investigación se plantearon tres objetivos específicos, mismos que se lograron cumplir y se particularizan a continuación:

- El primer objetivo específico denominado como: Diagnosticar el tipo de actividades que realizan los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo para el desarrollo de las habilidades coordinativas, se cumplió mediante la aplicación de una guía de observación directa durante las clases de educación física, donde se identificó mediante la ejecución de saltar, correr, lanzar y actividades lúdicas que promueven la

coordinación motriz básica, lo cual evidencia la práctica constante de estas habilidades en su ambiente educativo.

- El segundo objetivo específico se planteó de la siguiente manera: Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre los juegos recreativos y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices, se pudo lograr mediante el análisis del marco teórico, basado en la revisión bibliográfica de autores como Áviles (2023), quien destacan la importancia del juego recreativo para la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motrices. También se incluyeron estudios metodológicos que sustentan la aplicación de juegos recreativos como herramienta pedagógica para el desarrollo motor en la infancia.
- Como tercer objetivo específico se enmarcó: Describir el tipo de actividad lúdica recreativa que usan los docentes y su papel en el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo. Este objetivo se cumplió mediante entrevistas aplicadas a los docentes, donde se confirmó que las actividades lúdicas incluyen juegos de persecución, lanzamientos controlados, y ejercicios grupales que fomentan la coordinación, equilibrio y motricidad fina y gruesa. Los docentes enfatizan que estas actividades son fundamentales para potenciar el desarrollo integral de los niños y favorecen su rendimiento en otras áreas del aprendizaje.

Triangulación de la información

En esta fase de la investigación se consideró fundamental llevar a cabo un proceso riguroso de triangulación de la información, con el fin de garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. Para ello, se contrastó la información proveniente de diferentes fuentes y unidades de análisis, las cuales estuvieron conformadas por los niños de 6 a 8 años que

participaron en las actividades físicas y recreativas en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, los docentes responsables de implementar las actividades lúdico-recreativas y el análisis documental y teórico extraído de la literatura especializada sobre desarrollo motriz y juegos recreativos. Esta combinación permitió obtener una visión integral y multifacética del fenómeno estudiado.

El primer grupo de datos correspondió a las observaciones y registros directos de las actividades que realizan los niños durante sus momentos recreativos y en las sesiones dirigidas por los docentes. Esta fuente ofreció información valiosa y contextualizada acerca de las prácticas reales y cotidianas dentro del aula y el patio escolar, proporcionando evidencia empírica sobre las actividades motoras y coordinativas que efectivamente se desarrollan en esta población infantil. Este registro permitió identificar patrones y comportamientos relevantes para el desarrollo de las habilidades motrices.

Por otro lado, la información obtenida mediante entrevistas y encuestas a los docentes aportó un enfoque complementario y desde la perspectiva pedagógica. Los educadores explicaron los fundamentos y objetivos detrás de las actividades implementadas, así como sus criterios para seleccionar y diseñar los juegos recreativos. Este insumo permitió contrastar las observaciones con la intencionalidad educativa, y verificar en qué medida las actividades corresponden a las teorías y metodologías recomendadas para el desarrollo motriz infantil, destacando además la percepción que tienen los docentes sobre la influencia positiva de estas actividades en el desarrollo integral de los niños.

Adicionalmente, el análisis bibliográfico y documental jugó un papel crucial en esta triangulación, al proporcionar un marco teórico sólido que sustenta la relación entre el juego recreativo y el desarrollo de habilidades coordinativas y motrices. A través de la revisión de

diversas fuentes científicas, se pudo establecer comparaciones entre los resultados empíricos obtenidos en la Unidad Educativa y los postulados de autores reconocidos en el campo de la educación física y la psicomotricidad. Esto permitió situar los hallazgos dentro de un contexto más amplio y validar la coherencia entre la práctica observada y el conocimiento académico vigente.

Feria et al. (2019), señalan que la triangulación es una estrategia metodológica indispensable para contrastar datos desde diferentes perspectivas, lo que amplía la comprensión y evita sesgos propios de una única fuente de información. En este sentido, la presente investigación se benefició de esta técnica para consolidar los resultados, enriqueciendo el análisis y fortaleciendo la interpretación de los datos, ya que no dependió exclusivamente de un solo tipo de evidencia, sino que incorporó fuentes múltiples y complementarias.

Finalmente, la triangulación de la información permitió asegurar una interpretación más precisa y confiable sobre el papel de las actividades lúdico-recreativas en el desarrollo de habilidades coordinativas en niños de 6 a 8 años. Este proceso aportó un enfoque holístico que integró la experiencia práctica de los niños, la perspectiva pedagógica de los docentes y el respaldo teórico, lo que se traduce en una base sólida para las conclusiones y recomendaciones formuladas en la investigación.

CONCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En relación con el diagnóstico de las actividades realizadas por los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, se evidenció que los estudiantes participan de manera activa en tareas de motricidad básica como saltar, correr, lanzar, caminar y atrapar. Estas actividades resultan esenciales para el fortalecimiento de las habilidades coordinativas, favoreciendo el desarrollo físico y psicomotor propio de esta etapa de crecimiento. Asimismo, se constató que dichas prácticas contribuyen al perfeccionamiento del equilibrio, la coordinación y el control corporal.

Respecto al análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre los juegos recreativos, se comprobó que la literatura revisada respalda de manera consistente el uso del juego como estrategia pedagógica fundamental. Dichos fundamentos destacan que el juego constituye una herramienta clave para potenciar el desarrollo de las capacidades motrices en la infancia, al estimular de forma integral aspectos físicos, cognitivos y sociales.

Finalmente, en cuanto a la descripción de las actividades lúdicas recreativas empleadas por los docentes y su papel en el desarrollo de las habilidades motrices, se concluyó que los educadores utilizan principalmente juegos cooperativos y recreativos que promueven la interacción grupal y la participación. Estas dinámicas no solo fortalecen la ejecución de movimientos coordinados, sino que además estimulan el desarrollo de competencias sociales y emocionales, generando un ambiente de aprendizaje integral, motivador y significativo para los niños.

Recomendaciones

Fomentar la implementación constante de actividades motrices básicas en el currículo escolar de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, asegurando que los niños de 6 a 8 años participen regularmente en ejercicios como correr, saltar, lanzar y atrapar, para fortalecer de manera progresiva sus habilidades coordinativas y contribuir a su desarrollo físico integral.

Capacitar a los docentes en metodologías lúdicas y recreativas fundamentadas en teoría y práctica pedagógica actualizada, con el fin de optimizar el uso de juegos cooperativos y otras actividades recreativas que potencien el desarrollo motriz y socioemocional de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo y motivador.

Promover espacios y tiempos adecuados dentro y fuera del aula para la realización de actividades lúdico-recreativas, facilitando un ambiente estimulante que permita a los niños desarrollar habilidades motrices en un contexto seguro y adecuado, así como fortalecer su interacción social y trabajo en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angeles, M. (10 de Abril de 2023). *SCRIBD*. Obtenido de Tipos de juegos:

<https://es.scribd.com/document/659804036/TIPOS-DE-JUEGOS>

Antonella Torchelli, M. F. (2019). *La construcción de las habilidades motrices básicas en niños*

de 6. Obtenido de [https://isfd86-bue.infod.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-](https://isfd86-bue.infod.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-ef/upload/Tesis_La_construcci%F3n_de_las_habilidades_motrices_b%E1sicas_en_ni%F)

[ef/upload/Tesis_La_construcci%F3n_de_las_habilidades_motrices_b%E1sicas_en_ni%F](https://isfd86-bue.infod.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-ef/upload/Tesis_La_construcci%F3n_de_las_habilidades_motrices_b%E1sicas_en_ni%F)

[los_de_6_a%F1os.pdf](https://isfd86-bue.infod.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-ef/upload/Tesis_La_construcci%F3n_de_las_habilidades_motrices_b%E1sicas_en_ni%F)

Aviles, K. (2023). *Sistematización De Experiencias Para Desarrollar Las Capacidades*

Cognitivas En Niños Mediante Juegos Recreativos.

Bernate, J. A. (2021). *SPORTIS*. *Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de*

la Psicomotricidad, 173-180. Obtenido de

https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2021.7.1.6758/g6758_pdf

Bernate, J., Fonseca, I., & Babativa, H. (2023). Revisión sistemática de las estrategias didácticas

en la Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices. *Ciencia y deporte*, 8(1),

16-31. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223->

[17732023000100016&script=sci_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223-17732023000100016&script=sci_arttext)

Cachón Zagalaz , J., Sánchez Zafra , M., Sanabrias Moreno , D., & Zagalaz Sánchez , M. L.

(2020). Importancia de la actividad física en el desarrollo motriz en estudiantes de EGB

nivel. *Universidad Central del Ecuador* , 1-19. Obtenido de

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6f276590-7f65-4809-87a2->

[ae0b0ee28c5e/content](https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6f276590-7f65-4809-87a2-ae0b0ee28c5e/content)

Caiza López, A. J., Gómez, U. M., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022).

Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases. Mexico.

Caiza, A., Mestre, U., & Andino, R. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 17-35. Obtenido de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3648>

Cueva, J., Bayas, A., & Ávila, C. (2024). Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia. *Polo del conocimiento*, 9(5), 132 -133. Obtenido de

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7108/pdf>

Faros.Núm.7, V. C. (2018). El juego. *faroshsjd*, 10. Obtenido de

[https://www.macmillaneducation.es/wp-](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf)

[content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf)

Fernandez, A. Z. (27 de 02 de 2023). TodaMateria. *Métodos de investigación: qué y cuáles son (con ejemplos)*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/>

Fernández, Á. R. (2019/2020). *Las Habilidades Motrices Básicas en Educación*. Universidad de Valladolid.

Fernández, Á. R. (2019/2020). *Las Habilidades Motrices Básicas en Educación*. 9.

Garófano, V. V., Cano Guirado, L., Chacón Cuberos, R., Padial Ruz, R., & Martínez Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*, 89-102. Obtenido de https://emasf.webcindario.com/Importancia_de_la_psicomotricidad_para_el_desarrollo_integral_en_Infantil.pdf

- Gonzales, S., Hernández, A., & Valero, A. (2019). habilidades motrices básicas de saltar, correr, lanzar, caminar y reptar están bien desarrolladas en los niños. *Revista Conrado*, 5(1), 26-28. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386
- Mata Solis , L. (07 de Mayo de 2019). El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. *investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Monge, A. G. (2020/2021). “*Las Recepciones y los Lanzamientos*”.
- Montalvan, H. (2019). Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 32. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6468/5279>
- Morocho, D., & Moreno, E. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática. *EmásF: revista digital de educación física*(79), 62-80.
- Nakanomori, A., Miyabayashi, H., Tanaka, Y., Maedomari, T., & Mukai, C. (2023). Cambios en la forma craneal y el cociente de desarrollo a los 6 meses de edad en bebés prematuros. *Children*, 1-11. doi:<https://doi.org/10.3390/children10050855>
- Neopraxis*. (Enero de 2022). Obtenido de Cosas que debes saber sobre el desarrollo psicomotor: <https://neopraxis.mx/desarrollo-psicomotor/#:~:text=Desarrollo%20psicomotor%20de%20los%206,desarrollo%20cognitivo%20durante%20esta%20%C3%A9poca.>

- Ortiz Bosch, M. J., Alejandro Jiménez, S. N., & Izaguirre Remón, R. C. (01 de Enero de 2023). SciELO. *Contribución al análisis epistemológico del método histórico lógico en la investigación educativa*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000100159#B1
- Peinado, A. (2020). *Mejoramiento de las habilidades motrices a través de las actividades lúdico recreativo en los niños de preescolar*.
- Peng, S., & Xiaosu, F. (2022). Habilidades motoras y beneficios cognitivos en niños y adolescentes: relación, mecanismo y perspectivas. *Sec. Movement Science*, 13, 1-14. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017825>
- Peraza, C., Morales, A., Rodríguez, M., & Pedroso, P. (2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 25. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200221
- Pérez, J. M. (2024). *Habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto en Ibarra*.
- Piqueras, M. C. (2016). La necesidad de trabajar las habilidades motrices .
- Ramírez Escobar, M. A., Solarte Zambrano, E., Erazo, N. A., & García Cardona, D. M. (2021). Juegos recreativos y enseñanza de las matemáticas en escolares de tercer grado. *Viref Revista de Educación Física*, 128.
- Reyes, J., & Gras, R. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de educación inicial. *MQR Investigar*, 7(4), 1739-1761.

- Reyna, Q., Quispe, J., García, U., & Vara, F. (2024). Nivel de desarrollo de las habilidades motoras a través de los juegos menores. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1411-1421.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (Enero de Junio de 2017). Revista EAN. *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*, 179-200. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Roldán , P. N. (03 de Enero de 2019). Economipedia. *Modelo matemático: Qué es, para qué sirve y tipos*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/modelo-matematico.html>
- Rosario Rodríguez , J. L. (2023). Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes. *MENTOR Revista de investigación Rducativa y Deportiva*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/372525723_Impacto_de_los_juegos_recreativos_en_el_desarrollo_motor_de_los_estudiantes_de_primaria?utm_source=chatgpt.com
- Serrano , R. M., Olivares García , M., & González Alfaya , M. E. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 339-336. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64652/39887>
- Vallejo, L. A. (2020). HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA . pag 5 y 6.
- Webcolegios. (2020). Habilidades Locomotrices.

Anexos

Guía de observación de habilidades motrices básicas (Saltar, correr, lanzar, caminar y atrapar).

Objetivo: Diagnosticar el desempeño de sus habilidades motrices básicas (saltar, correr, lanzar, caminar y atrapar), en niños de 6 a 8 años mediante la participación en sus clases.

Fecha de aplicación: 27 de noviembre del 2024

Profesor encargado: Kevin Gamboa y Roxana Pelay

Indicadores.	Si	No
Puede saltar con los pies juntos en el mismo lugar, durante 5 segundos.		
Realiza saltos ejecutando giros.		
Salta hacia adelante con los pies juntos.		
Salta con un pie 3 veces o más sin apoyo.		
Salta hacia adelante y atrás sin problemas		
Corre con fluidez y seguridad manteniendo el equilibrio en una distancia de 10mts.		
Al correr una distancia de 10 mts, coordina sus brazos y piernas.		
Se desplaza corriendo y evadiendo obstáculos sin perder su estabilidad en una distancia de 11mts.		
Lanza la pelota con soltura con su mano dominante.		
Lanza una pelota en una dirección determinada.		
Lanza una pelota sin saltar.		
Puede lanzar con su mano menos dominante.		

Camina hacia adelante 10 pasos en una línea recta.		
Camina en punta de pie manteniendo su equilibrio, desplazándose 5 pasos o más.		
Camina hacia atrás 8 pasos topando punta y talón de pies.		
Atrapa con sus dos manos objeto de diferentes tamaños (balones pequeños y medianos).		
Atrapa el objeto indicado con su mano más dominante. (objeto: pelota pequeña)		
Puede atrapar un objeto sin dejarlo caer. (objeto: pelota pequeña)		
Puede atrapar un objeto elevando sus brazos.		
Puede reptar solo con el apoyo de sus brazos avanzando una distancia de 3mts.		
Repta utilizando pies y manos desplazándose una distancia de 3mts.		
Se desliza una distancia de 3mts reptando sin levantarse.		