



**“ELOY ALFARO” UNIVERSITY
EL CARMEN**

Creada el 13 de noviembre de 1985 mediante Decreto Ley N° 10, publicado en el
Registro Oficial N° 313.

CARRER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

**RESEARCH WORK PRIOR TO OBTAIN THE BACHELOR DEGREE IN
LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**

ANALYSIS OF THE MINEDUC FOREIGN LANGUAGE
CURRICULUM TO DEVELOP ENGLISH LANGUAGE
LEARNING OF 10th BASIC YEAR OF “ALIDA ZAMBRANO
GARCÍA” HIGH SCHOOL IN “NUEVO NARANJAL”
NEIGHBORHOOD EL CARMEN CITY, MANABÍ PROVINCE
SCHOOL YEAR 2016

AUTHOR:

Sandra Juliana Vera Zambrano

TUTOR:

Lic. Alejandra Parrales

EL CARMEN -MANABÍ- ECUADOR

MARCH, 2017

TUTOR´S CERTIFICATION

Alejandra Parrales English Teacher as an academic tutor designed by the coordinator of English mention career of “Eloy Alfaro” University in El Carmen City and Manabí Province.

CERTIFIES:

It has been supervised and reviewed with prolixity the research work about:
“ANALYSIS OF THE MINEDUC FOREING LANGUAGE CURRICULUM TO DEVELOP ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF 10th BASIC YEAR OF “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” HIGH SCHOOL IN “NUEVO NARANJAL” NEIGHBORHOOD EL CARMEN CITY, MANABÍ PROVINCE SCHOOL YEAR 2016

The same who is already ready to be presented.

The originality and relevance of the research work are only responsibility of the author Mrs. **VERA ZAMBRANO SANDRA JULIANA** supported by many scientific statements of recognized authors, the same who are in the biography of the present document.

El Carmen City, December 2016

Teacher Alejandra Parrales

TUTOR

DECLARATION OF THE AUTHOR

I, **VERA ZAMBRANO SANDRA JULIANA**, I declare that the responsibility for the opinions, investigations, conclusions and recommendations of this research work. I declare that there are exclusive of the author, the same who was conceived by a literature review and detailed studies in the analysis and interpretation of results.

El Carmen City, December 2016

SANDRA JULIANA VERA ZAMBRANO
AUTHOR



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN**

Creada el 13 de noviembre de 1985 mediante Decreto Ley Nº 10, publicado en el
Registro Oficial Nº 313.

CARRER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

APPROVAL OF RESEARCH WORK

The members of the examination tribunal approve the research report with
the topic: **“ANALYSIS OF THE MINEDUC FOREIGN LANGUAGE
CURRICULUM TO DEVELOP ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF
10th BASIC YEAR OF “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” HIGH SCHOOL IN
“NUEVO NARANJAL” NEIGHBORHOOD EL CARMEN CITY, MANABÍ
PROVINCE SCHOOL YEAR 2016**, from her author **SANDRA JULIANA
VERA ZAMBRANO**, Carrer in Languages-English Major El Carmen City,
November 2016

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña
PRESIDENT OF TRIBUNAL

Lic. Alejandra Parrales
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATION

I know I have done many mistakes along of my short life, I know I did not become in the person which you wanted, I know it has costed me tears to get to this point in my life, this precise moment in which the emotion overwhelms me and fills every centimeter of me, I love you so much, thanks for the life, thanks for your requirements, thank you for your unconditional love and patience, I think so I feel happiness. I dedicate it to you my endless love Sandra Solanye.

Sandra Juliana Vera Zambrano

ACKNOWLEDGEMENT

When we arrive to this point in the life, we have too much for being thankful, your heart fill with emotion, that sincere emotion that you do not how to explain. I want to say thank you my love Luis Eduardo and Helena Julieth for the unlimited patience, love, and support which had given me the impetus that I have needed to continue my studies thanks you for helping me to get to this place.

Thanks

CONTENTS

TUTOR'S CERTIFICATION.....	i
DECLARATION OF THE AUTHOR	iii
APPROVAL OF RESEARCH WORK.....	iv
DEDICATION.....	v
ACKNOWLEDGEMENT	vi
CONTENTS	vii
SUMMARY.....	x
INTRODUCTION	11
1. THEORICAL FRAMEWORK.....	13
1.1 MINEDUC FOREIGN LANGUAGE ANALYSIS OF THE PROGRAM	13
Program definition.....	13
1.1.2 THE CURRICULUM.....	14
1.1.3 What is the curriculum?.....	15
1.1.5 Components of the curriculum	16
1.1.6 Curriculum elements	17
1.1.7 The curriculum subjects	17
1.1.8 Processes of curriculum work	18
1.1.9 What is the English Language?	20
1.1.10 English Language Teaching-Learning Process	21
1.2 STUDY GUIDE OF ENGLISH LANGUAGE.....	22

1.2.1 THE QUESTION OF LEARNING.....	23
1.2.2 Study habits	24
1.2.3 SKILLS DEVELOPMENT.....	24
1.2.4 Why learn English?.....	26
1.3 RELATIONSHIP BETWEEN ANALYSIS OF THE MINEDUC FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM AND ENGLISH LANGUAGE LEARNING.....	27
CHAPTER II.....	28
2.3 RESULTS OF THE INTERVIEW AUTHORITIES AND TEACHERS "ALIDA ZAMBRANO GARCIA" HIGH SCHOOL	36
PROPOSAL.....	40
3.1 TITLE OF PROPOSAL.....	40
3.5 PRESENTATION	42
STRATEGY 1	43
STRATEGY 2	45
STRATEGY 3	47
STRATEGY 4	49
STRATEGY 5	51
STRATEGY 6	53
EVALUATION RUBRIC.....	55
CONCLUSIONS.....	58
RECOMMENDATIONS	59

BIBLIOGRAPHY.....	60
ANNEXE ONE.....	59
ANNEXE 2.....	61
ANNEXE 3.....	62

SUMMARY

TOPIC: ANALYSIS OF THE MINEDUC FOREIGN LANGUAGE SUBJECT CURRICULUM TO DEVELOP ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF 10th BASIC YEAR OF "ALIDA ZAMBRANO GARCÍA" HIGH SCHOOL IN "NUEVO NARANJAL" NEIGHBORHOOD EL CARMEN CITY, MANABÍ PROVINCE SCHOOL YEAR 2016

AUTHOR:

Sandra Juliana Vera Zambrano

With the problems that there are present into the learning English Language students in the 10th year of basic education, this research on this topic is done and know how disturb the correct cognitive development thereof, it is developed in "Alida Zambrano Garcia" High school for this research and literature is used, the analytical, synthetic, deductive, statistical and proactive methods. The techniques used are the interview, survey and observation shows that the selected students are in the 10th year of basic education as well as teachers and authorities. The theoretical framework complies the collected information from books, magazines and internet sources on two variables these are analysis of the Mineduc foreign language subject curriculum; the same that is done with the results of field research the frequency tables and the analysis of data interpretation and the theoretical debate. In response to the proposal consisting of a teaching strategies handbook it is developed for strengthen learning meaningful in the curriculum, and finally there are the conclusions and recommendations

INTRODUCTION

In this research work is analyzed the current curriculum and the development of a manual teaching strategies that strengthen the learning meaningful from the curriculum because in the teaching learning activity we must maintain the dynamic and creative roles that encourage learning meaningful proposed students getting away just a constructivist models pre-established and including active interaction between teacher and student so most institutions ignore it and they could only use strategies and techniques which help to improve the learning of students.

Analyze the current education curriculum for teaching of English is one of the topics that are most interest provided in the educational world to define the educational intentions reality in the school world.

For that reason the search of new teaching methodological and curricular strategies have arisen an academically important to determine how they influence in the academic profile and student training.

Contemporary practices give us evidence that still continues being used in the past, because still today a high degree of ignorance in theories and teaching methods are denoted in didactic for meaningful learning English, but if there were successes or miscues have not been yet banished from the classroom, in the past limitations are overcome and therefore continues doing errors that affect the quality and efficiency of the teaching.

The general objective of the research work is: Develop a didactic strategies handbook which promotes meaningfully the learning of the English language in the students of 10th basic year of "Alida Zambrano Garcia" high school in El Carmen city and Manabí Province in the year 2016.

The same form where elaborated the scientific tasks which there are: Strengthen the English language learning through the music, to improve the English pronunciation, to capture the memory and visual attention of the

students, to increase the oral capacities of the students through a new quick, and manage verbal fluency of students.

The sample used for the realization of the research was: 38 students include teachers and authorities.

In summary the research work have tree chapters:

Chapter I, this contains the theorical framework with two information variables about the curriculum and English language learning.

Chapter II, there are the results of the research work who are represented in the frequency tables.

Chapter III, there is the proposal that consist in Analysis of the Mineduc foreing curriculum to develop the English language learning.

At the end you find the conclusions, recommendations, bibliography and Annexes.

CHAPTER I

1. THEORETICAL FRAMEWORK

1.1 MINEDUC FOREIGN LANGUAGE ANALYSIS OF THE PROGRAM

Program definition

The curriculum is a structured scheme of the necessary and essential components of the area with their English skills that are part of the educational establishment's curriculum. The curriculum must contain at least the following aspects:

The intent and identification of content, issues and problems of each skill, noting the corresponding educational activities that each student needs.

The allocation of time and sequences of the educational process, pointing to what degree and school year different activities will be implemented.

Achievements, skills and knowledge that students must achieve and acquire at the end of each of the periods of the school year in each area and parallel, they have been defined as part of technical standards issued by the Ministry of Education. Also it will include criteria and procedures for evaluating learning, performance, and capacity building of students. (<https://www.unicef.org/education/files/QualityEducation.PDF>)

The methodology applicable to each of the areas, indicating the use of teaching materials, textbooks, laboratories, audiovisual aids, or any other means to guide the pedagogical support action, These improve the learning of an indeterminate number of students who are educated in a diary in different educational institutions.

1.1.2 THE CURRICULUM

According with the Ministry of Education, "Curriculum is the expression of the educational project that members of a country or a nation made in order to promote the development and socialization of new generations and in general of all its members; in the curriculum there are reflected in greater or lesser extent educational intentions of the country, patterns of action or guidance on how to proceed are brought to realize these intentions and verify that indeed have been achieved."

A well-founded, technical, consistent and tailored to the learning needs of society reference, along with resources to ensure the minimum conditions necessary for maintaining the continuity and relationship in the accumulation of educational intentions solid curriculum ensure processes teaching and learning quality.

The functions of the curriculum are, on the one hand, inform teachers about what is to be achieved and provide work patterns and directions on how to get it and, secondly, to establish a benchmark for accountability of the education system and assessments the quality of the system, understood as its ability to effectively meet the educational intentions set. (EDUCACION, 2016)

To achieve success in the development and application of an explicit curriculum work is needed in a particular type of methodology that focuses on the activity and student participation for that way they reach the maximum their abilities, implementing a comprehensive repertoire of processes and be able to identify, analyze, recognize, deduce and explain the simplest way his thoughts ideas and approaches in English.

Considering as main objective the implementation of the current curriculum from the early years of basic to thereby lay a solid foundation to increase the cognitive abilities of students applying strategies and teaching methodologies that are dynamic to obviate once and for all those negative thoughts and retrogressive they were created decades ago and now limit the teaching-learning English Language

1.1.3 What is the curriculum?

Taking the question of how curriculum affects learning as our starting point, we need to investigate what we mean by curriculum and by learning, and how these interact. We begin first with the question of what we mean by curriculum.

The term curriculum comes from words meaning to “run a (race) course” and refers to a sequence of steps or stages in teaching and learning specific content. If we think of curriculum as a sequence of learning experiences, we immediately run into the difficulty that no one—teacher or otherwise—can consistently control the experiences of individual students.

All that can be done is to provide students with opportunities to learn specific content. Thus, a good definition for curriculum is a sequence of learning opportunities provided to students in their study of specific content. There is one obvious difficulty with curriculum being defined as sequences of learning opportunities. Such curriculum is invisible. We cannot see “sequences of learning opportunities.” We can see the plans for such sequences. We can see classroom activities meant to serve as opportunities to learn specific content in the sequence.

We can see textbook pages that help provide those learning opportunities. However, we cannot see curriculum directly. We can see the artifacts and effects of curriculum, but not curriculum itself. As a sequence of learning opportunities, curriculum has several aspects.

It exists as patterns of classroom activities that are meant to implement those plans and provide the desired learning opportunities. It exists in textbooks as pages intended to support or present those classroom learning opportunities. It leaves marks on what time is devoted to specific contents by teachers or textbooks. Martin and Dana L. Kelly (1996, 1997, and 1998).

1.1.4 Types of curriculum according historical level

According to Ana Belen Sanz, Tuesday, October 4, 2011 there are four types of curriculum Open, Closed, Hidden and explicit. "The curriculum open renunciation of the position to unify and standardize the curriculum for the benefit of better education and greater respect for the individual characteristics and the characteristics in an educational context, therefore conceived curriculum design as inseparable curriculum development.

It is subject to a continuous process of review and reorganization. It gives importance to individual and social differences. The objectives are defined in general, terminals and expressive terms. Emphasis on process.

The curriculum closed tends to unify and to homogenize full curriculum for the entire school population, and therefore it includes curriculum development as a faithful implementation of the curriculum. Its objectives, content, teaching are already determined, therefore teaching is identical for all students. Individualizing focuses on the pace of student learning. The objectives and methodology contents are unchanged. The contents are behavioral and operational.

The explicit curriculum is concretized in the explication of all those factors characteristics, traits, qualities or needs that affect the teaching-learning process and that has to do both with the teacher and with students, and with the right institution and space context -temporal where it is performed. This process of explanation will tend to guide both pedagogical practice as the reference framework on which this practice should be supported.

1.1.5 Components of the curriculum

According Ana Belén Chávez of Chimborazo University, "the curriculum is formed by tree elements":

Curricular subjects

Curricular elements

Curriculum processes

“For the construction of a curriculum for some X population, it is necessary to take into account the following three basic components thereof: curriculum components are three: subjects, curricular elements and processes.”

(<https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>)

1.1.6 Curriculum elements

When we describe the curriculum elements, we refer to the set of objectives, contents, methods, means and materials, infrastructure and assessment of learning. These, as mentioned above, they are organized in order to develop certain skills in students.

Based on the above, the contents become tools or instruments for capacity building. In this regard he or the student must learn to know and know-how, know-how, knowledge and know to be in the areas of daily life where it operates.

(<https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>)

1.1.7 The curriculum subjects

They are an important part in building curriculum: before, during and after. Before construction characters come to participate as researchers, curriculum specialists and evaluators to develop the proposal.

During the execution of the proposed curriculum the role of teachers, students, authorities and similar institutions is essential to verify the functionality of it.

After the execution, the evaluation will and constructive criticism to improve the weaknesses of the proposal. In this part the teachers themselves and the evaluators of the proposed curriculum.

1.1.8 Processes of curriculum work

They integrate curriculum research, the foundation, the educational model, planning and programming, implementation, execution and evaluation of the curriculum. This is the responsibility of the aforementioned characters and during construction of the curriculum.

The success of a curriculum depends on the conscious participation of each of those involved in the preparation. In addition, the responsible implementation to identify weaknesses and correct it with the contribution of all and all involved.

The role of the curriculum in teacher development

There are several views of curriculum that, as English educators, often encounter. (In this essay, "they" refers to the group at TERC that has been working through these ideas while developing the K-5 curriculum, *Investigations in Number, Data, and Space*.)

One is that teachers, especially elementary teachers, are so under-prepared in English that the curriculum must do everything for them. It must tell them exactly what to do, when to do it, and in what order. For example, a textbook representative recently described the lessons in their teacher's guide by saying, "And it's all scripted for the teacher, so that they know what questions to ask." This view of curriculum assumes that there is a Right Way to organize and teach the curriculum, and that, if we have a curriculum that embodies this right way, students will learn English well.

Another view holds that it is only the teacher who knows their students' learning needs well enough to continually modify the classroom environment in response to those needs. Therefore, the teacher must develop her/his own curriculum. Sometimes this view admits that, because teachers are not *yet* adequately prepared to teach English.

A third view, somewhere between these two, is that of curriculum as reference material. The argument goes something like this. Teachers don't have the time or energy to develop all the curricula for all the subjects they teach. Therefore, they need good reference materials from which they can put together a curriculum of their own. This allows teachers to be creative and to become acquainted with new ideas. The curriculum is a reference library in which teachers browse.

Some teachers are disagree with all of these positions. Or, perhaps, since all of these have probably been somewhat unjustly characterized, it is more accurate to say that we are trying to find some new ways to articulate what curriculum contributes to the learning and teaching of English.

This new articulation is possible, and necessary, because new curriculum that are currently being developed are quite different from our traditional notion of what a curriculum is and make possible a different kind of partnership between teacher and curriculum materials. (Russell, 2016)

Curriculum Development

Ever since the term curriculum was added to English teachers, it has seemed to convey many things to many people. To some, curriculum has denoted a specific course, while to others it has meant the entire educational environment. Whereas perceptions of the term may vary, it must be recognized that curriculum encompasses more than a simple definition. Curriculum is a key element in the educational process; its scope is extremely broad, and it touches virtually everyone who is involved with teaching and learning.

This volume focuses on curriculum within the context of career and technical education. In no other area has greater emphasis been placed upon the development of curricula that are relevant in terms of student and community needs and substantive outcomes. The career and technical and technical curriculum focuses not only on the educational process but also on the tangible results of that process. This is only one of many reasons

why the career and technical and technical curriculum is distinctive in relation to other curricular areas and why career and technical education curriculum planners must have a sound understanding of the curriculum development process.

HISTORICAL PERSPECTIVES

Several factors have appeared to cause the differences that currently exist between the career and technical and technical curriculum and curricula in other areas. Perhaps the foremost of these is historical influence. History has an important message to convey about antecedents of the contemporary career and technical and technical curriculum and provides a most meaningful perspective to the curriculum developer. Curriculum as we know it today has evolved over the years from a narrow set of disjointed offerings to a comprehensive array of relevant student learning experiences. Finch, C.R. and Crunkilton, J. R. (1999). Curriculum Development in career and technical education (pp. 3-22). Boston: Allyn and Bacon.

1. 1.9 What is the English Language?

"The English language is a West Germanic language that arose in the Anglo-Saxon kingdoms of England and spread to the north, in what would become south-east Scotland under the influence of the Kingdom of Northumbria" (Hargreaves, 2003).

After developing for almost a millennium in the British Isles, English was carried worldwide by sailors, soldiers, pilgrims, merchants and missionaries of the British Empire. Before the introduction of any language policy, the English had already reached all corners of the globe.

The English Puritans were not the only Europeans to reach North America: the Spanish, French, Dutch and German are also widely spoken. In the following centuries, all languages were consolidated by waves of European immigrants.

However, in the process of designing a United "States," the nation's founders were aware of the importance of language to form a national identity. English was the majority language and therefore had to be encouraged. Until the early twentieth century, many states prohibited the teaching of foreign languages in private schools and homes.

The US Supreme Court He quashed such restrictions on private language teaching in 1923.

Even today, English is not the official language of the United States, but it certainly is the predominant language in practice.

And it was not just the United States that said "hello" in English. In the early twentieth century, the British Empire expanded to nearly a quarter of the surface of the Earth, not including the United States. According to a popular saying, "the sun never sets on the British Empire".

Today the sun and hid in the Empire, but English remains an important language in all the former colonies. ALEX HAMMOND. "HOW TO LEARN ENGLISH" MARCH 6, 2014

1.1.10 English Language Teaching-Learning Process

"The best way (to teach reading and writing) is one in which children learn to read and write but not in that both are in a game situation. [...] In the same way that children learn to speak, they should learn to read and write "(Vygotsky,1978).

The teaching-learning process is conceived as the space in which the main protagonist is the student and the teacher meets function facilitated in this process, which aims to student training.

Learning emerged from the conjunction, the exchange of teachers and students in a given context and with means and concrete strategies is the beginning of the investigation that we will perform. "

The constant review of what are the processes and strategies through which students arrive on learning. "(Zabala, 2001: 191).

The teaching-learning process is strengthened when we apply strategies show that the student learns without specific need to develop specific task force, and as for the English language is concerned, our teachers find ways to teach didactically to thereby capture the full attention of their pupils and they are the ones who by themselves develop the pleasure that is so essential to the matter.

1.2 STUDY GUIDE OF ENGLISH LANGUAGE

Choose a quiet place where you have everything you need close and no one can interrupt you.

Make a list before you start studying; in it you can write down the study material, the corresponding English study steps you will take in the day, as well as the deadlines for each of the planned tasks. Keep in mind when you will take a break and respect the schedules you have set.

Works with dictionaries and other reference works. This will allow you to work faster. You can also find online dictionaries.

Make cards with newly learned words and with grammar rules. You will keep the overall vision and you will learn effectively.

Try to find one or more conversational conversations that speak English as the mother tongue. In case you have an Internet connection, on certain websites you can find people who are looking for friends to exchange letters, emails or to stay and practice languages. Many people looking to learn Spanish will be happy to do a language exchange. Surely you will find people with similar interests to contact.

In order to improve your language skills during your day to day, try to engage in conversation in any situation. At first it will be tedious, but little by little you will be releasing and feeling more comfortable. Review the material in class

and repeat it several times. Try to modify the examples and reformulate them to build new sentences from them.

To improve your written understanding, look for texts on topics that interest you. Try to read the full text without searching for words in the dictionary read again it this time by analyzing and highlighting key terms. It draws the main ideas of the text, relates the structure to the content, and identifies characters, actions, relationships, place and time of events. At the end you can search the new terms in the dictionary.

To improve your listening experience, watch English-language television programs or original movies. If at first you have difficulties to understand everything bridge English subtitles. You can also listen to the radio or music in English. Letter in hand sings with it, which will allow you to listen to yourself and correct you.

Surrounding your language is always the most effective of all the steps you can take to learn English. This is what will most help you to lose the shame or the fear to practice and finally to launch you to speak the language.

1.2.1 THE QUESTION OF LEARNING

It must not only have some understanding of curriculum; it must also have some understanding of learning. When it talks about learning there are not talking about understanding the cognitive mechanisms of individual learning, which vary among children and among cultures. It is talking about gains in competencies and knowledge, about growth in attainment, and about what happens in schools.

The interested in what it affects gains in the achievements of children. It also made every reasonable effort to find highquality test items that measure relevant english and science contents and student competencies so that the resulting performances are typical of what those children can do repeatedly, and accurately reflect the nature and level of those children's learning.

1.2.2 Study habits

Habits of study are those behavior of students who are practiced regularly and continuously to introduce knowledge to their cognitive structure, initially continued practice of these wear us down mentally but then turn for the better in our best allies such as study habits can include:

meet a schedule and methodology, restructure the time with which we maintain a constant rate of study that provides us comfort, maintaining the organization of our space and therefore our materials work, study in a clean and quiet place, and use adequate opportunities to learn significantly, especially in learning the English language, re-read if you do not understand and always help with the dictionary, as this must become a fundamental part of our learning, for as long as we manage to develop such techniques our vocabulary and it is no longer indispensable.

1.2.3 SKILLS DEVELOPMENT

You've probably heard of the 4 English language skills, and perhaps also wonder how they can support their children from home to be improving in each?

Let's start by quoting the 4 skills: Listening, Speaking, Writing and Reading All of them are interrelated.

It is important, first remember how it was that we learned the native language. Everything in our environment was Spanish, music, television, conversations, loving each family to say our first word, name us after repeatedly ma-ma, ma-ma. And finally after that so listen, we were able to deliver our first sounds or syllables.

We speak our language by associating what we heard with our environment, and bringing to reality this information through speech. The next process was to write and communicate in written form our ideas. And finally, and based on this earlier, it was that we began to develop our reading comprehension. . (ALVAREZ, 2006, p. 55).

English language process acquisition should also be naturally. First you start listening in the measure that we are listening we increase our vocabulary. That is why the experts recommend your kids listen to music and watch TV in English, of course these should be according to their ages, under supervision and by allotted time.

Regarding speaking skills language, it is recommended daily reading aloud, with the intention that the child is heard himself, if possible can perform this activity in a mirror. (DONNELL, 2008, p. 67).

Regarding this point, it is worth mentioning that the College is implemented rule "English or Nothing" the intention is to have students talking in class 100% English. Ah! Why not? whether at home, a family member studying or speak the language, you are asked to engage in small talk with the child to make this look a certain way placed in a situation where you want and can also respond using their prior knowledge .

It is important to consider that to work writing must have vocabulary and also must meet certain grammatical rules, which will help us to form a correct structuring of ideas that are useful to us to communicate. These grammar rules, students will acquire during the school years. (LOOR, 2015)

I recommend the review and study of each of the rules, but without memorizing, as the same practice of speech sets the tone for the right structures. When the student is to start to write it is important to remind you to have a main idea and it will add details and a conclusion.

Finally the reading skill, should gradually it occur, students will proceed to read out texts according to their age, if the case is that the student does not identify certain words in a reading, it is recommended continue with it, because in many cases the context of what I read gives meaning to that word or unfamiliar words.

The recommendation is to read daily for 20 minutes and also asked parents made a series of questions to the young reader, that in order to assess the level of comprehension. (CEVALLOS, 2016)

1.2.4 Why learn English?

According to Michael Lee James, of five minutes English “English is the most commonly used language among foreign language speakers. Throughout the world, when people with different languages come together they commonly use English to communicate”.

Why learn English when it is so difficult? Well, knowing English will make you bilingual and more employable in every country in the world.

English is commonly spoken throughout much of the world due to Great Britain’s expansion during the colonial age. People in Australia, New Zealand, Canada, and parts of Africa, India, and many smaller island nations speak English. English is the commonly adopted second language in Germany, Norway, Sweden, Denmark and the Netherlands. Speaking English opens these countries and cultures up to you.

Another reason why English is so important is that it is the language of science. To excel in science you need to know English.

English is based on an alphabet and, compared to Chinese, it can be learned fairly quickly.

In the United States, speaking English immediately opens up opportunities regardless of your ethnicity, color, or background.

Learn English and you can then teach your children English or if they are already learning, you can now communicate with them in English.

English speakers in the United States earn more money than non-English speakers. Learning English will open your job prospects and increase your standard of living.

1.3 RELATIONSHIP BETWEEN ANALISYS OF THE MINEDUC FOREING LANGUAGE CURRICULUM AND ENGLISH LANGUAGE LEARNING

The curriculum proposed by the Ministry of Education for the teaching of English is a set of basic ideas that guide and support the teachers of second languages in their definitions regarding curriculum development, within institutional educational projects.

Specifically addresses points of discussion that have interference in the pedagogy of foreign languages. Equally explicit are the educational assumptions and correlates from which the proposal for indicators of curricular achievement corresponding to Resolution 2343 of 1996 was defined.

Therefore, if this curriculum raises ideas and strategies to be applied to students of the High and High School, it should encourage English language learning. And that is where the relationship between curriculum and English language learning is born.

All learning to be effective and significant, needs support tools and certain resources to strengthen the same and especially to evidence the results that are obtained in the process of applying the curriculum.

So, both variables raised within the research developed maintain a very close relationship and above all that the one depends on the other in an indissoluble form.

In conclusion, it is established that it is necessary to be able to design a set of strategies that allow to improve the curriculum and take as a consequence an adequate learning that allows to reach the development of all the necessary skills for the language to learn.

CHAPTER II

2. DATA PRESENTATION ANALYSIS AND INTERPRETATION

2.1 RESULTS OF QUESTIONNAIRES APPLIED TO STUDENTS TENTH GRADE "ALIDA ZAMBRANO GARCIA"

Determine the level of English language learning students in the tenth grade.

TABLE N° 1

INDICATORS	ASSESSMENT		
	always %	Sometimes %	Never %
Do you learn to read and write in English?	21.05	42.11	36.84
Does your level of understanding is right?	21.05	44.74	34.21
Is the development of skills daily?	30.95	39.47	36.84
Does the teacher worried about the improvement of their students?	34.21	39.47	26.32

SOURCE: Survey 10th grade students E.G.B

AUTHOR: Sandra Juliana Vera Zambrano

DATE: October 2016.

The results obtained in the observation applied to students in the tenth grade of basic education institution study. It is noted that an 42.11% sometimes only learn to read and write; and a 44.74% sometimes the level

of understanding is adequate; a 39.47% of students said that sometimes they develop certain skills; while a 39.47% of students that teachers are only concerned sometimes by learning from them.

Some research has shown that learning a second language has a positive effect on the human brain. The article "Learning a second language stimulates brain development," he says Learning a second language helps develop a part of the brain full of verbal fluency, according to a study by British scientists "(Anderson, 2011, p. 4).

It is important to note that the teacher should be able to motivate their students, as it is observed that teachers should implement strategies that strengthen learning, it is important that the relationship between teacher and student is strengthened and that its intervention is not only quality but also warm.

2.2 SURVEY RESULTS APPLIED TO STUDENTS OF TENTH GRADE OF "ALIDA ZAMBRANO GARCIA" HIGH SCHOOL

To determine the incidence of English language learning students in the tenth grade "Alida Zambrano Garcia" High School

Do students feel comfortable working with English texts in the high school?

TABLE N° 2

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Much	20	52,63
b	little bit	8	21,05
c	nothing	10	26,31
TOTAL		38	100

SOURCE: Survey 10th grade students E.G.B

AUTHOR: Sandra Juliana Vera Zambrano

DATE: October 2016.

Ten students form part of the 26.31% state that nothing eight which is the 21.05% say little; and twenty equivalent to 52.63% say they feel happy to work with the book, because it is new and because the leaves are new and also the teachings of the books are good.

According to these results mostly students state that the pleasure of working with books tenth grade as they affect the performance of each student for normal development in school life.

With the results presented on the Question Do students feel comfortable working with English texts in the high school? Students mostly disclosed that do not develop any of the activities described above and has not interested them learn and even they say they are not interested in larger scale language learning.

"People (and therefore your students) will be more creative when what motivates them is the interest, satisfaction and challenge of the work itself and not outside pressure." (Amabile, 1998, p. 17).

Do you speak write or understand any text or songs in English?

TABLE N° 3

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Much	3	7,89
b	Little bit	6	15,78
c	Nothing	29	76,31
TOTAL		38	100

SOURCE: Survey 10th grade students E.G.B

AUTHOR: Sandra Juliana Vera Zambrano

DATE: October 2016.

When asked if they speak, write, or understand any text or songs in English, twenty respond to anything, being 76.31%; seven express who speak, understand, or just listen to music, which is 15.78%; three say they speak and understand much, equal to 7.89%.

There is a surefire way to the English language take over our lives and facilitate speech method: listening to music. It has nothing to do with a kind of subliminal message in the songs or an alternative or miraculous exercise that makes you talk like an Anglo-fledged effort never escape from our obligations as students. (Limón, 2016, p. 15)

With the results reported students mostly disclosed that do not develop any of the activities outlined above as it has not interested them learn and even they say they are not interested in larger scale learning the language because they speak Spanish but a great percentage of them have facilities such as computers with internet access and cable TV or satellite.

Do you see that the level of English language have improved the learning?

TABLE N° 4

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Much	4	10,58
b	Little bit	5	13,14
c	Nothing	29	76,30
TOTAL		38	100

SOURCE: Survey 10th grade students E.G.B

AUTHOR: Sandra Juliana Vera Zambrano

DATE: October 2016.

In response to question four students indicate that much and a percentage of 10.58% five students indicate increased level of English language learning with a percentage of 13.14% and 29 students indicate that anything is revealed as the use teaching material suppresses the desire to continue learning English represents 76.30%

Immersion is a common way to help boost the learning of all kinds, but seems to work particularly well for languages, placing the student in a context outside the classroom, where instead fit into an environment where the target language is spoken. (Austen, 2015, p. 19)

Learning always depends on a method that is interesting to the student where he is motivated to overcome prejudice or situations that have caused certain refusals to learning; therefore, it is necessary to form rethink teaching to improve student learning

Are the text used for learning English easy to understand?

TABLE N° 5

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Much	0	0
b	Little bit	6	15,78
c	Nothing	32	84,21
TOTAL		38	100

SOURCE: Survey 10th grade students E.G.B

AUTHOR: Sandra Juliana Vera Zambrano

DATE: October 2016.

To the question, the answer: zero students, which in percentage is 0% state that much, six students who 15.78% some say little; and thirty-two students who are equivalent to 84.21% say that the text used is of little understanding.

Reading is one of the main means for learning a language, therefore, the texts should motivate student learning, reading is the economic ways to access a foreign language giving us an additional benefit , allows the reader a way the objective and effective expand your vocabulary. (Pinza, 2010, p. 2)

The text uses a modernized full of structures with little or no explanation language since the text assumes that they speak, write, read, listen and think in English regardless of the teaching and learning of English language in the education system is basically zero in elementary basic, and average basic.

Do the students show interest about learning English?

TABLE N° 6

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
A	Much	29	76,31
B	Little bit	6	15,78
C	Nothing	3	7,89
TOTAL		38	100

SOURCE: Survey 10th grade students E.G.B

AUTHOR: Sandra Juliana Vera Zambrano

DATE: October 2016.

The answer to this question has been very successful as parents 29 students with a percentage of 76.31% indicates that there is much interest from students to learn English, six students indicate that there is little interest and 15.78% and three students indicate that there is nothing of interest in learning the English language that percentage is 7.89%

English reading should be fun as in Spanish, but there are a lot of barriers at the time of reading comprehension since vocabulary that WILL presented at different reading levels, can become very complex. (Pinza, 2010, p. 1)

It is imperative to indicate that students demonstrate their interest but the system who the slow to the process of teaching and learning is right, because the teacher must return to the elementary knowledge for that matter hold properly without losing thread.

Do you believe that the English book encourages students to learning?
TABLE N° 7

ORDER	ALTERNATIVES	F	%
a	Much	8	21,05
b	Little bit	15	39,47
c	Nothing	15	39,47
TOTAL		38	100

SOURCE: Survey 10th grade students E.G.B

AUTHOR: Sandra Juliana Vera Zambrano

DATE: October 2016.

Our table shows that 15 students say that the book motivates nothing and is represented with 39.47, another 15 students indicated that little book motivates represented in 39.47% and eight highly motivated parents is represented with 21 05%.

The new learning theories tell us that knowledge is fixed in a better way in memory when it is not flat, when including shapes, colors, sounds, which is why the technology is today an unavoidable means of knowledge transfer immersing the student in a new world with more possibilities and facilities when searching, present and systematize information. (Astudillo, 2010, p. 2)

It is important to understand that the text used for teaching English language is too flat, it should include new ways of teaching through other strategies such as sounds, videos, movies and audios to help improve learning.

2.3 RESULTS OF THE INTERVIEW AUTHORITIES AND TEACHERS "ALIDA ZAMBRANO GARCIA" HIGH SCHOOL

Analysis of the MINEDUC foreign language curriculum to develop English language learning of 10th basic year.

How affects the current curriculum of teaching English as a Foreign Language in the Educational Institution?

Rector: the claim that is the Ministry of Education, is too ambitious, as it poses texts with English level too high, assuming that students already handle certain skills, knowing even that they receive no English in the average basic and lower.

Vice Chancellor: The current curriculum of English, should consider other factors to teaching, knowing that today's students are already involved in other technologies that may be more attractive and above all more motivating for learning.

Do you think that students speak, read or write English?

Rector: students today, thanks to the inclusion of new teachers has done work where the teacher has motivated the English language; however, it is necessary that students begin to learn on their own through other means autonomously.

Vice Chancellor: It is necessary that students acquire an intrinsic motivation to help promote independent learning; there is motivation of teachers; however, it is necessary for students to develop other skills with various strategies to help achieve the five English language skills.

Do you feel that students in the Educational Institution have improved the level of education in English Language?

Rector: all part of a process, every day you learn something new and it is obvious that the levels should increase, therefore I'm sure there is a better level than before; however there should be an additional guide to help students to raise standards and increase uptake as it is English.

Vice Chancellor: We are encouraging daily as I.E students to become aware of what it means to learn English, for that reason we work hard with the basics of English so that in later years continue to raise their level of education.

Do you believe that the interest of English knowledge is high?

TEACHER: As teachers interest in raising it is always high but when we started to work with matter the interest of our students is obvious we can see that they want to learn but when the program begins its interest wanes as their mental block is activated and no It allows them to see beyond what the book says.

Vice Chancellor: Due to setbacks and lack of teachers we have had for several months has not been able to raise the interest has been raised since the beginning, but I think we are on track.

Do you think that English books according to the current curriculum are easily understand?

TEACHER: we would be lying as teachers if we say that books are easily to understand, because when students need our indispensable help to develop any task that the book proposes, for us teachers is simple but for them there, maybe if from the beginning they receive their student life no matter comprehension problems would be presented.

Standardized English texts motivate students to learn?

TEACHER: perhaps many teachers disagree with our opinion but we believe that to motivate students need much more than a text, we need to provide adequate logistical materials for students to get excited when learning the subject.

Vice Chancellor: it is transcendental that first the teachers who are motivated so they can motivate, they are active participants in workshops and training that make them much more influence than a book.

DIDACTIC
STRATEGIES
HANDBOOK

CHAPTER III

PROPOSAL

3.1 TITLE OF PROPOSAL

Teaching strategies handbook that strengthen meaningful learning from the curriculum

3.2 INTRODUCTION

English Language within the general curriculum studies showing limited due to zero credit hours dedicated in the initial basic level, elementary and middle basic and meeting at the level of upper primary and high school students a specific number of 5 hours in the plan study each year.

In the absence of an essential induction study English language from the earliest years of education, the student fails to acquire specific skills that this has, as they are, writing, reading, listening and speaking.

The teaching of English department must achieve predetermined objectives proposed by the Ministry of labor Education is difficult because the level of singular knowledge of the English language, for these reasons is leading the design of a manual teaching strategies that strengthen learning and the development of English language students, thus supporting the strengthening of reading and writing skills.

Within the educational process playbook it is of paramount importance. The design of a specific curriculum to strengthen the English language skills to support the general curriculum already established, making this playbook in a hidden curriculum where the unplanned planning in general planning is plasma.

The manual will be structured teaching strategies of an Introduction, specific learning objectives, techniques strengthening the skills of reading and writing the English language, including verification activities to learning and

progress for each skill.

Students of the tenth grade of "Alida Zambrano Garcia" high school strengthen and improve its performance in the area of English, encouraging in them the desire for self-learning.

It will serve as a support resource for teachers who work with English as a subject, and thus be achieved translating the objectives proposed in the playbook designed also be a starting point for creating new tactics teaching English .

3.4 GENERAL OBJECTIVE

To develop a teaching strategies handbook that strengthen the meaningful learning English language students in the tenth grade of "Alida Zambrano Garcia" high school.

3.5 PRESENTATION

There are many good reasons to study and learn English, some of them can be professional, economic, educational, o personal, English is one of the six official languages of the United Nations and this is the official or native language more than any other language in the world.

Usually students practice the language to increase their cultural and cognitive level. English is a language that is increasingly demanding, so it is necessary to expand professional and personal horizons tool. It is also very important to interact with new people from other countries language.

Currently English is becoming an indispensable tool in the professional field, as we are becoming more multiethnic and employment areas are varied. Therefore knowing the language helps break down walls of communication between people helping your personal growth. Previously only required them to know English to graduate or senior, but today the demand in almost all jobs.

For this reason the analysis of the curriculum is an important character to note that there are several benefits such as work intensity and objectives proposed to implement the ministry of education, but that these would be the best approach if the teaching process -learning starts from the initial basic and thus continue its ascent according to each of the levels.

Implement teaching strategies that help strengthen English language learning is vital for maintaining the overall interest of the students as they are in the proper age to make good decisions and good choices of these is to learn English.

STRATEGY 1

TITLE OF THE STRATEGY: Developing love for songs

SPECIFIC GOAL: Strengthen English language learning through music.

ACTIVITIES: "Listen to Adele's songs", "Someone like you" "All I ask."

RESOURCES: Computer, Speakers, projector, notebook, pencil, eraser.

TIME: 80 minutes

WHO SHOULD ATTEND: Students of the tenth grade

DEVELOPMENT STRATEGY: The auditory recognition indoor activities are elementary in learning English, and are very entertaining and also develop the ability to focus and attention of students, they must observe and listen to the song about three times and be able to 10 recognize any tense verbs without subtitles, the song is repeated three more times and they must reach at least 10 verbs listen more. Then when the activity is complete and you verify that you actually requested verbs is repeated once again the song with appropriate captions for them corrected. And then they write in the present, past and participle. In the end who first and the best way he does, you receive an academic incentive.

You can watch this video for learning more about learning English singing.



<https://youtu.be/APi3JyUaa6A>

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwibsm-6zujPAhUGJB4KHem2AuQQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fsp.depositphotos.com%2F10278185%2Fstock-photo-group-of-friends-listening-to.html&bvm=bv.136499718>)

STRATEGY DEVELOPMENT AND ASSESSMENT

At the beginning of the class, it is crucial to make active to the students from the beginning. If it is not done, there is a risk that passivity will strain like cement. We need to structure opening activities so that the pupils get to know each other, get moving and mentally commit themselves and feel interested in the subject.

These ideas provide an idea of what is to come.

The songs are elements that are familiar to them and should feel very comfortable to have their attention.

APRASIAL: /10
GROUPS OF 5
SINGLE SINGER OR BAND

They have to present a performance with the guidance of their teacher, they have 10 minutes for choosing one song that could involve all of them. This work have to be fun, they are going to write on a piece of paper their names and "the songs".

Before that the teacher has to present them singing a nice song. The song needs to have a purpose taking in consideration a determinate topic for learning.

"DEVELOPING LOVE FOR SONGS"	
What are you going to learn? _____	Class: _____
Group´ number _____	Date: _____
Song´ s name: _____	Student´ s number: _____
Student´ s names: _____	
Artist (s): _____	
Teacher´ s notes _____	

Strength: _____	
Weakness: _____	
	Score: _____

STRATEGY 2

TITLE OF THE STRATEGY: "Flash cards, fun and entertaining"

SPECIFIC GOAL: Improve English pronunciation.

ACTIVITIES: Development of those colorful and funny cards with pictures and short vowel sound and long sound plus all their combinations.

RESOURCES: construction paper, scissors, clippings, pictures, glue, colored pencils.

TIME: 160 minutes

WHO SHOULD ATTEND: Students of the tenth grade

DEVELOPMENT STRATEGY: Students will follow the teacher's instructions, cutting, painting, gluing, and drawing according grammatical combinations of vowels there, turning the class into a significant learning and relaxing. Logically combinations learn more easily because they themselves the developed.

You can watch this video for learning more about learning English with flashcards
<https://youtu.be/L-HLi2aHlrM>



(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjbtuyfz-jPAhUK2B4KHWHxDTYQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fsmartbabyk.wordpress.com%2Ftag%2Fflashcards%2F&bvm=bv.136499718>)

STRATEGY DEVELOPMENT AND ASSESSMENT

This is an interesting way to evaluate the class in the act and at the same time achieve the participation of the students of the principle by urging them to know the manual activities and to work on what they are told.

The following strategy can be used alone or in conjunction with team building activities. It is designed to help the teacher better understand the skills of his class while encouraging the participation of students under the strict instructions of the teacher.

APRASIAL: /10 INDIVIDUAL ACTIVITY FLASH CARDS

Create colorful flashcards can to students to increase their English learning because when they make some things by themselves the most of people can perfectly understand any topic, in this case the students will be able to improve their English pronunciation through the vowels sound because when we know them is really easy to understand any English word for that reason they are going to do their own material.

"FLASH CARDS FUND AND ENTERTAINING"	
What are you going to learn? _____	Class: _____
Objective: _____	Date: _____
Vowel sound: _____	Student's number: _____
Student's name: _____	
Materials _____	
Teacher's notes _____	

Strength: _____	
Weakness: _____	
	Score: _____

STRATEGY 3

TITLE OF THE STRATEGY: "The magic of the verbs"

OBJECTIVE: To capture the visual attention and memory of students.

ACTIVITIES: Daily practice and memory of verbs of all kinds, with the help of a sheet of cardboard and cardboard attached with Velcro, which can stick and unstick verbs disorganize on purpose so that then the students ordered according to the type of verbs.

TIME: 80 minutes

WHO SHOULD ATTEND: Students of the tenth grade

DEVELOPMENT STRATEGY: Students will follow the teacher's instructions, cutting, painting, gluing, and drawing according grammatical combinations of vowels there, turning the class into a significant learning and relaxing. Logically combinations learn more easily because they themselves. **You can watch this video for learning in fun way the verbs**

<https://youtu.be/gZzKe1BC2XU>



developed.(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjgvfjxz-jPAhVMkh4KHbJZCY0QjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fes.pinterest.com%2Fpin%2F368732288220153127%2F&bvm=bv.136499718>)

STRATEGY DEVELOPMENT AND ASSESSMENT

The verb is a word that serves to name the different actions that people, animals, things, nature ...

Definitely , any action, any activity that can be named, is named using a verb.

The verbs are of great importance in the English language as they are what will indicate the action, ie what is done, what was done or what will be done. In saying or writing sentences, perhaps unknowingly, we are ordering all the words of the predicate around one: the verb.

On the other hand, just by pronouncing or writing a verb, we can elaborate a complete message, deliver an information or convey an idea. Verbs help you understand the content!

This is the simplest part of our super learning method. As you already know there are a series of verbs in English, in the list of irregulars, whose infinitive, participle and past are equal. So that with learning one already you have done all the work!

“THE MAGIC OF THE VERBS”	
What are you going to learn? _____	Class: _____
Objective: _____	Date: _____
Regular or Irregular verbs : _____	
Student´s number: _____	
Student´s name: _____	
Materials _____	
Teacher´s notes _____	

Strength: _____	
Weakness: _____	
Score: _____	

STRATEGY 4

TITLE OF THE STRATEGY: "Pretending to be a journalist"

OBJECTIVE: To increase the oral skills of students through a quick news.

ACTIVITIES: Students must prepare prior to the review of teachers house a particular story that is transmitted in only 60 seconds, must be well dressed and should build their own scenery and make this a pleasant experience.

RESOURCES: construction paper, scissors, cardboard, markers, images, silicone, flip chart.

TIME: 80 minutos

WHO SHOULD ATTEND: Students of the tenth grade

DEVELOPMENT STRATEGY: Organize the best way for students to create a fun atmosphere pleasant and at the same time to develop the "speaking" and increase vocabulary.

You can watch this video for learning English.



<https://youtu.be/1c8bofmE7ag>

[.\(https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjX79LF0OjPAhWRMx4KHWVnBQ8QjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.educ.ar%2FDinamico%2FUnidadHtml%2FobtenerSitio%3Frec_id%3D92009&bvm=bv.136499718\)](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjX79LF0OjPAhWRMx4KHWVnBQ8QjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.educ.ar%2FDinamico%2FUnidadHtml%2FobtenerSitio%3Frec_id%3D92009&bvm=bv.136499718)

STRATEGY DEVELOPMENT AND ASSESSMENT

This simple technique stimulates students' curiosity and speculation on a topic of the question. If from the beginning they participate in a learning experience with the whole class. Students are more likely to retain previously acquired knowledge.

Process

Ask an interesting question to stimulate curiosity about a topic that you want to discuss.

Make sure that the answer to the question is answered by few students.

General Information: Why Do We Pay Taxes?

Definitions: what is a black hole?

Results: do you think they will approve the year?

APRASIAL: /10

INDIVIDUAL ACTIVITY

PRETENDING TO BE A JOURNALIST

"PRETENDING TO BE A JOURNALIST"	
What are you going to learn?_____	Class:_____
Objective:_____	Date:_____
Kind of questions :_____	
Student's number:_____	
Student's name:_____	
Materials_____	
Teacher's notes_____	

Strength:_____	
Weakness:_____	
	Score:_____

STRATEGY 5

TITLE OF THE STRATEGY: "Tongue twisters"

OBJECTIVE: Managing verbal fluency of students.

ACTIVITIES: Memorizing twister.

RESOURCES: marker, workbook, pencils.

TIME: 160 minutos

WHO SHOULD ATTEND: Students of the tenth grade

DEVELOPMENT STRATEGY:

Students must memorize the "twister" in one class following the specifications and explanations of the teacher, and the next class must expose without errors. **See the video it is so amazing**
<https://youtu.be/uqUiHc5csn0>



(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwir8aSk0ejPAhWKHB4KHfb3DDgQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.chiquipedia.com%2Ftrabalenguas%2Ftrabalenguas-cortos%2F&bvm=bv.136499718>)

STRATEGY DEVELOPMENT AND ASSESSMENT

Often educational observation videos is a passive activity. Students remain seated waiting for them to entertain them; this is an active method for students to participate and have fun

Process

Choose a video related the learning of the tongue-twister, which has a colloquial language that the majority can understand effortlessly.

Before projecting it the teacher must explain the objective of the activity the objective of the learning of the workers and be asked for a positive attitude during the projection of the video.

Will be taken into account after the practice:

Fluency
Pronunciation
Speed
Pressure

The video should be fun and students should feel at ease with it, it has to be fun you will have several minutes to repeat it, if you need more time you must apply.

“TONGUE TWISTERS”	
What are you going to learn? _____	Class: _____
Objective: _____	Date: _____
Student's number: _____	
Student's name: _____	
Materials _____	
Teacher's notes _____	

Strength: _____	
Weakness: _____	
	Score: _____

STRATEGY DEVELOPMENT AND ASSESSMENT

Crossword puzzles are generally regarded as the most popular game in the world. The first crossword puzzle was published in the year 1913, Currently crosswords appear in many newspapers and magazines for the general public and their popularity is beginning to be expanded to the field of teaching. For that reason is very important that the teacher create new fun ways for creating learning so as teacher in each class they have to bring a new crossword puzzle with different vocabulary with the complexity necessary to develop the activity.

Undoubtedly, the games are being widely used as different forms of study by students in different age groups and areas of study and are becoming the most desired method of learning because it makes the study load less Heavy and students enjoy the study.

Promotes the specific domain of a particular topic

It represents a way to encourage students to become interested in remembering the most important information of a course.

Impact on the cognitive development of the student.

Encourage students to learn rather than to memorize.

Boost student confidence by getting correct answers.

It is conceived by students as a recreational activity.

It is an effective learning tool for the terminology, definitions, spelling and relation of key concepts.

EVALUATION RUBRIC

Educational experience	English	D A A R	P A A R	N A R
Profile	<ul style="list-style-type: none"> • Possess theoretical knowledge, methodological and technical skills to detect, evaluate and diagnose social problems in the field of English language learning and the relationship between other subjects in order to raise the level of knowledge. • Be able to develop strategies of planning, research and intervention that allow the efficient approach and the presentation of proposals of resolution of tasks in relation to the strategies established previously • Have a high sense of social responsibility and a set of values that guide their practice of the language in such a way that it becomes innovative based on sustainability criteria. • To know the dimension of the relation between the conformation of the subject and of the society identifying the complexity. • Knowledge of the theoretical, methodological and technical aspects of the listening skill. • Be able to investigate, evaluate, diagnose and intervene in the face of social demands and / or problems in different spheres of society through speaking. • To be able to favorably transform its field of intervention towards sustainable development, making it work • • Be able to design intervention strategies aimed at promoting the promotion of a better quality of life. • • To be able to contribute and execute development projects in the different levels of intervention demanded by society. • • Know social problems and the impact they have on the conformation of the subject and his behavior 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Be able to express ideas and according judgement, written and oral. • Be able to participate in multi and interdisciplinary work teams. • Demonstrate an attitude of commitment, responsibility and authenticity in their professional performance that guide the application of their knowledge and skills to the development of their person and the social environment. 			
Relationship between profile and high school	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of the theoretical, methodological and technical aspects of psychological discipline. • Be able to express ideas and relevant judgments, both oral and written that favor their communication. • Be able to participate in multi and interdisciplinary work teams. • Be able to investigate, evaluate, diagnose and intervene in the face of social demands and / or problems in different areas of society. 			
Unit of Competence	Tasks or real-life problems	Tasks / projects / learning problems		
Students communicate in oral and written English at a basic elementary level with a communicative and intercultural approach, while at the same time implementing self-learning strategies, articulating	<p>Conduct an interview in English</p> <p>With questions oriented to explore psychological aspects</p> <p>By means of elaboration of questions of psychological type, making use of online dictionaries and virtual libraries.</p>	Establish written and oral communication effectively in English, at the basic level for use in real situations of the discipline.		

them with the other educational experiences of their academic career, in a collaborative environment,						
---	--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONS

The following conclusions arise:

- a. It is imperative to strengthen English language learning through different kind of teaching outdoors strategies because in the Educational Unit "Alida Zambrano Garcia" is almost nonexistent this type of teaching strategy for learning a second language.
- b. Educational standards tenth grade indicate that in this level students should handle verbal fluency in this way would improve English pronunciation.
- c. The techniques used to capture visual attention and memory of the students are no longer adequate because they are not getting the proper motivation and this makes students lose interest and do not have a good academic performance.
- d. Role plays are virtually nonexistent in English classes, because they lack support technology in the educational unit that makes them lose concentration in class and have to learn some lacks.
- e. Establishing the difficulties that students have to learn English one is handling verbal fluency, as they often focus on learning grammar.

RECOMMENDATIONS

The following is recommended:

- a. Teachers are recommended mostly implement outdoor activities that include the active process of learning English. Its recommended to the teachers to apply many strategies such as the music for improving the verbal fluency

- b. It is recommended that the teacher who works with parents to provide them with adequate information at home as many students have misconceptions about what English is, increasing the level of motivation for the English language.

- c. Teachers is advised to work more psychomotor aspect of their students to achieve a good level and so are well prepared to continue their studies with success.

- d. It is advisable to make a poster with the recommendations of how to manage verbal fluency through simple exercises that they can observe daily, with images that call their attention.

BIBLIOGRAPHY

Ana Belén Sanz, Martes, 04 de Octubre del 2011.

ALEX HAMMOND. "HOW TO LEARN ENGLISH" MARCH 6, 2014

(ALVAREZ, 2006, pág. 55).

(DONNELL, 2008, pág. 67).

(Anderson, 2011, pág. 4)

(Amabile, 1998, pág. 17)

(Limón, 2016, pág. 15)

(AUsten, 2015, pág. 19)

(Pinza, 2010, pág. 1)

(Astudillo, 2010, pág. 2)

(Vygotsky, 1978).

(ZABALA, 2001:191).

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwibsM-6zujPAhUGJB4KHem2AuQQjRwlBw&url=http%3A%2F%2Fsp.depositphotos.com%2F10278185%2Fstock-photo-group-of-friends-listening-to.html&bvm=bv.136499718>)

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjbtuyfz-jPAhUK2B4KHWHxDTYQjRwlBw&url=https%3A%2F%2Fsmartbabyk.wordpress.com%2Ftag%2Fflashcards%2F&bvm=bv.136499718>)

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjgvfjxz->

jPAhVMkh4KHbJZCY0QjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fes.pinterest.com%2Fpin%2F368732288220153127%2F&bvm=bv.136499718)

(https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjX79LF0OjPAhWRMx4KHWVnBQ8QjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.educ.ar%2FDinamico%2FUnidadHtml%2FobtenerSitio%3Frec_id%3D92009&bvm=bv.136499718)

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwir8aSk0ejPAhWKHB4KHfb3DDgQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.chiquipedia.com%2Ftrabalenguas%2Ftrabalenguas-cortos%2F&bvm=bv.136499718>)

(<https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>)

(s.f.). págs. <https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>.

(D. Ariely, U. G. (s.f.).

(D. Ariely, U. Gneezy, G. Lowenstein & N. Mazar, *Federal Bank of Boston*). (s.f.).

(Theresa Amabile, "How to kill Creativity", *Harvard Business Review*, Septiembre 1998). (s.f.).

ALONSO Obispo, J. y. (2006).

ALVAREZ, F. (2006).

Amabile, T. (1998). *How to kill creativity*. Harvard Business Review.

Anderson, A. (2011). *La importancia de aprender una segunda lengua*. Miami: Suitegob.

Astudillo, M. (2010). *Aprendizaje corporativo*. Guayaquil: UTG.

AUsten, H. (2015). *7 técnicas de aprendizaje para mejorar tu inglés*. México : M&M.

DONNELL, J. V. (2008).

EDUCACION, M. D. (2016).

Finch, C.R. and Crunkilton, J. R. (1999). Curriculum Development in career and technical education (pp. 3-22). Boston: Allyn and Bacon.

Francia Reyes, M. E. (2010).

<https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>.
(s.f.).

<https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>.
(s.f.).

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwibsM-6zujPAhUGJB4KHem2AuQQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fsp.depositphotos.com%2F10278185%2Fstock-photo-group-of-friends-listening-to.html&bvm=bv.136499718, d.> (s.f.).

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwir8aSk0ejPAhWKHB4KHfb3DDgQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.chiquipedia.com%2Ftrabalenguas%2Ftrabalenguas-cortos%2F&bvm=bv.136499718, d.> (s.f.).

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjbtuyfz-jPAhUK2B4KHWxDTYQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fsmartbabyk.wordpress.com%2Ftag%2Fflashcards%2F&bvm=bv.136499718, d.> (s.f.).

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjgvfjxz-jPAhVMkh4KHbJZCY0QjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fes.pinterest.com%2Fpin%2F368732288220153127%2F&bvm=bv.136499718, d.> (s.f.).

https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjX79LF00jPAhWRMx4KHwVnBQ8QjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.educ.ar%2FDinamico%2FUnidadHtml%2FobtenerSitio%3Frec_id%3D92009&bvm=bv.136499718, d.-s. (s.f.).

JIMÉNEZ, M. C. (2014).

Limón, E. (2016). *cacniones para aprender a hablar ingles* . NY: Burcla.

Loredo-Abdalá, A. T. (2010).

Martin and Dana L. Kelly (1996, 1997, and 1998).

Madrigal, R. É. (2010).

Martin and Dana L. Kelly (1996, 1997, and 1998).

MOLINA, D. (2010).

MUÑOZ, L. (2013).

PÉREZ, L. (2007).

Pinza, A. (2010). *Importancia de la lectura en el idioma inglés*. Guayaquil: UTG.

ANNEX ONE: Instruments collecting information



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

Creada el 13 de noviembre de 1985 mediante Decreto Ley N° 10, publicado en el Registro Oficial N° 313.

CARRER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

INTERVIEW ADDRESSED TO MANAGERS AND TEACHERS OF EDUCATIONAL UNIT "ALIDA ZAMBRANO GARCIA"

Theme: Analysis of the MINEDUC foreign language curriculum to develop English language learning of 10th basic year of "Alida Zambrano Garcia" high school in "Nuevo Naranjal" neighborhood El Carmen city, Manabí province school year 2016

Objective: Develop a teaching strategies manual that promote meaningful learning English language students in the tenth year of basic education Educational Unit "Alida Garcia Zambrano" of El Carmen city

INSTRUCTIONS:

- This survey is anonymous and therefore his name is not required.
- Read and answer questions well in the most sincere way.
- Mark with an X one response within parentheses.
- The results of this survey will be confidential.

1. Do students feel comfortable working with English texts in the high school?

- a. Much ()
- b. Little bit ()
- c. Nothing ()

2. Do you speak write or understand any text or songs in English?

- a. Much ()
- b. Little bit ()
- c. Nothing ()

3. Do you see that the level of English language have improved the learning?

- a. Much ()
- b. Little bit ()
- c. Nothing ()

4. Are the text used for learning English easy to understand?

- a. Much ()
- b. Little bit ()
- c. Nothing ()

5. Do the students show interest about learning English?

- a. Much ()
- b. Little bit ()
- c. Nothing ()

6. Do you believe that the English book encourages students to learning?

- a. Much ()
- a. Little bit ()
- b. Nothing ()

THANK YOU

ANNEX TWO



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

Creada el 13 de noviembre de 1985 mediante Decreto Ley N° 10, publicado en el Registro Oficial N° 313.

CARRER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

INTERVIEW ADDRESSED TO MANAGERS AND TEACHERS OF EDUCATIONAL UNIT "ALIDA ZAMBRANO GARCIA"

Theme: Analysis of the MINEDUC foreing language curriculum to develop English language learning of 10th basic year of "Alida Zambrano Garcia" high school in "Nuevo Naranjal" neighborhood El Carmen city, Manabí province school year 2016

Objective: Develop a teaching strategies handbook that promote meaningful learning English language students in the tenth year of basic education Educational Unit "Alida Zambrano Garcia" of El Carmen City.

Determine the level of English language learning students in Basic Tenth Year.

INDICATORS	ASSESSMENT		
	always %	Sometimes %	Never %
Do you learn to read and write in English?			
Does your level of understanding is right?			
Is the development of skills daily?			
Does the teacher worried about the improvement of their students?			

ANNEX THREE



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN
Creada el 13 de noviembre de 1985 mediante Decreto Ley N° 10, publicado en el
Registro Oficial N° 313.

CARRER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

INTERVIEW ADDRESSED TO AUTHORITIES AND TEACHERS OF "ALIDA
ZAMBRANO GARCIA" HIGH SCHOOL

Theme: Analysis of the MINEDUC foreign language curriculum to develop English language learning of 10th basic year of "Alida Zambrano Garcia" high school in "Nuevo Naranjal" neighborhood El Carmen city, Manabí province school year 2016

Objective: Develop a teaching strategies handbook that promote meaningful learning English language students in the tenth year "Alida Zambrano Garcia" high school

1. How affects the current curriculum of teaching English as a Foreign Language in the Educational Institution?
2. Do you think that students speak, read or write English?
3. Do you feel that students in the Educational Institution have improved the level of education in English Language?
4. Do you believe that the interest of English knowledge is high?
5. Do you think that English books according to the current curriculum are easily understand?
6. Standardized English texts motivate students to learn?

THANK YOU



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE IDIOMAS MENCIÓN INGLÉS**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TÍTULO

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA DEL MINEDUC PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”, EN EL BARRIO NUEVO NARANJAL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2016

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRVEIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INGLÉS

AUTORA:

Sandra Juliana Vera Zambrano

TUTOR:

Lic. Alejandra Parrales

EL CARMEN - MANABÍ - ECUADOR

Marzo 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La Suscrita, Lic. Alejandra Parrales, en calidad de Tutora de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen.

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **“ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA DEL MINEDUC PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”, EN EL BARRIO NUEVO NARANJAL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2016”**, mismo que se encuentra listo para su presentación

Que la originalidad y pertinencia del trabajo investigativo son de absoluta responsabilidad de la autora, señora **VERA ZAMBRANO SANDRA JULIANA** apoyada y respaldada por diversos enunciados científicos de autores reconocidos, mismos que se encuentran en la bibliografía del presente informe.

El Carmen, marzo del 2017

Lic. Alejandra Parrales

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **VERA ZAMBRANO SANDRA JULIANA**, declaro que la responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones de la presente investigación, son exclusividad de su autora, la misma que se concibió mediante una revisión bibliográfica y estudios minuciosos en el análisis e interpretación de los resultados.

El Carmen, marzo del 2017

**SANDRA JULIANA VERA ZAMBRANO
AUTORA**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INGLES**

APROBACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA DEL MINEDUC PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”, EN EL BARRIO NUEVO NARANJAL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2016”**, de su autora **SANDRA JULIANA VERA ZAMBRANO**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Inglés.

El Carmen, Octubre del 2016

Lic. Lider Lanche Msc

Lic. Dolores Vivas Msc

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Cristopher Okafor Msc

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Sé que cometí muchos errores durante el desarrollo de mi aun corta vida, sé que no me convertí en quien te hubiese gustado que fuera, sé que me ha costado lágrimas llegar a este momento de mi existencia, este preciso momento en el que el la emoción me embarga y llena cada centímetro de mi ser, Te amo tanto, gracias por la vida, gracias por tus exigencias, gracias por tu incondicional amor y paciencia, creo que así se siente la felicidad. Te lo dedico a ti.

SOL.

AGRADECIMIENTO

Cuando se llega a este momento de la vida, tienes tanto que agradecer y tienes tantos a quien agradecerles que tu corazón se llena de emoción, esa emoción sincera. Les agradezco a ustedes mis amores, Luis Eduardo y Helena Julieth por la infinita paciencia, su amor, su apoyo y por convertirse en el impulso que necesitaba para continuar con mis estudios gracias por acompañarme a llegar a este lugar.

Gracias...

ÍNDICE

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO	3
ANÁLISIS DEL PROGRAMA	3
Definición de programa.....	3
1.1.2 EL CURRÍCULO	4
1.1.2 Componentes del currículo	6
1.1.3 Elementos curriculares.....	6
1.1.4 Los Sujetos curriculares	6
1.1.5 Los Procesos del trabajo curricular.....	7
1,1,5 ¿Qué es el Idioma Inglés? V2.....	7
1,1,6 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés.....	8

1.2 GUÍA DE ESTUDIO DEL IDIOMA INGLÉS	10
1.2.1 Hábitos de Estudio.....	10
1.2.2 DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	11
CAPÍTULO II.....	14
DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	14
2.1 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD “EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”	14
2.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”	22
PROPUESTA	25
3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	25
3.2 INTRODUCCIÓN	25
3.3 OBJETIVO GENERAL.....	26
3.4 PRESENTACIÓN	28
ESTRATEGIA 1	30
ESTRATEGIA 2.....	31
ESTRATEGIA 3.....	32
ESTRATEGIA 4.....	33
ESTRATEGIA 5	34
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES	36

CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	54

RESUMEN

TEMA: “ANÁLISIS DEL PROGRAMA PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”, EN EL BARRIO NUEVO NARANJAL CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2016.”.

AUTORA:

Sandra Juliana Vera Zambrano

Con los problemas que se presentan en lo relacionado al aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, se realiza esta investigación sobre este tema y conocer cómo perturba el desarrollo cognitivo de los mismos, se la ejecuta en la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”, para ello se emplea la investigación de campo y bibliográfico, los métodos analítico, sintético, deductivo, estadístico y propositivo. Las técnicas que se emplean son la entrevista, encuesta y observación a la muestra seleccionada que son los estudiantes de décimo año de educación básica, así como a los docentes y autoridades. El marco teórico se conforma con la información recolectada de libros, revistas y fuentes de internet sobre la dos variables que análisis del programa y aprendizaje del idioma inglés; de igual forma con los resultados de la investigación de campo se elaboran las tablas de frecuencias y se realiza el análisis e interpretación de los mismos, así como el debate teórico. Ante ello se elabora la propuesta que consiste en un manual de estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje significativo desde el currículo, finalmente se elaboran las conclusiones y recomendaciones.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se analiza el currículo actual y se propone el desarrollo de un manual de estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje significativo desde el currículo ya que en la actividad de enseñar y aprender debemos mantener los roles dinámicos y creativos que estimulen el aprendizaje significativo de los estudiantes alejándonos tan solo un poco de los modelos constructivistas pre establecidos e incluyendo la interacción activa entre profesor y estudiante puesto que en la mayoría de las instituciones si ignora la utilización de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Analizar el currículo actual de educación para la enseñanza del idioma inglés es uno de los temas que más interés proporciona en el mundo educativo para definir y hacer realidad las intenciones educativas en el mundo escolar.

Es por ello que se define la búsqueda de nuevas estrategias didácticas, metodológicas y curriculares que se puedan plantear académicamente de suma importancia para determinar cómo influyen en el perfil académico y en la formación del alumno.

Las practicas contemporáneas dan evidencia de que aún se continua enraizados en el pasado, porque aun en nuestros días aún se denota un alto grado de desconocimiento de teorías y métodos de enseñanza que sean didácticos para el aprendizaje significativo del idioma inglés, pero si hubo aciertos o desaciertos aun no han sido desterrados de las aulas, no se superan las limitaciones del pasado y por consiguiente se siguen cometiendo errores que afectan la calidad y eficiencia de los procesos de enseñanza.

El objetivo general de la investigación es: Desarrollar un manual de estrategias didácticas que fomente el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la

Unidad Educativa “Alida Zambrano García” de la vía Venado El Carmen Manabí 2015 - 2016.

De igual forma se elaboran las tareas científicas que son: Fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés a través de la música, Mejorar la pronunciación del inglés, Captar la atención visual y memoria de los estudiantes, Incrementar las capacidades orales de los estudiantes a través de una noticia rápida, y Manejar la fluidez verbal de los estudiantes.

La muestra empleada para la realización de la investigación fue: 38 estudiantes además de los docentes y autoridades.

Así en resumen la investigación consta de tres capítulos que son los siguientes:

Capítulo I, en este se encuentra el marco teórico con la información de las dos variables como son el currículo y aprendizaje de la lengua inglesa.

Capítulo II, están los resultados de la investigación de campo representados en las tablas de frecuencias y la verificación de la hipótesis.

Capítulo III, está la propuesta que consiste en Análisis del Programa para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés.

Al final se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

ANÁLISIS DEL PROGRAMA

Definición de programa

El programa de estudios es un esquema estructurado de los componentes necesarios y esenciales del área de inglés con sus respectivas habilidades que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El programa de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada habilidad, señalando las correspondientes actividades pedagógicas que cada educando necesita.

La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

Los logros, competencias y conocimientos que los alumnos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y paralelo , según hayan sido definidos en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

1.1.2 EL CURRÍCULO

De acuerdo con el Ministerio de Educación, El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la relación en la acumulación de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de trabajo y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas. (EDUCACION, 2016)

Para alcanzar el éxito en el desarrollo y aplicación de un expreso currículo se necesita trabajar en un determinado tipo de metodología que se centre en la actividad y participación de los estudiantes para que de esa manera ellos alcancen el máximo sus capacidades, poniendo en práctica un amplio repertorio de procesos y sean capaces de identificar, analizar, reconocer, deducir y explicar de la manera más simple sus pensamientos ideas y criterios en el idioma inglés.

Considerando como objetivo principal la implementación del currículo actual desde los primeros años de básica para de esta manera sentar

bases sólidas que incrementen las capacidades cognitivas de los estudiantes aplicando estrategias y metodologías didácticas que sean dinámicas para obviar de una vez por todas aquellos pensamientos negativos y retrógradas que se crearon hace décadas y que ahora limitan la enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés

1.1.3 Tipos de currículo a nivel histórico

Según Ana Belén Sanz, Martes, 04 de octubre del 2011 existen cuatro tipos de currículo Abierto, Cerrado, Oculto y Explícito. “*El currículo abierto* renuncia a la postura de unificar y homogeneizar el currículo en beneficio de una mejor educación y un mayor respeto a las características individuales y a las características en un contexto educativo, por lo tanto concibe el diseño curricular como algo inseparable del desarrollo del currículo.

Está sometido a un continuo proceso de revisión y reorganización. Da importancia a las diferencias individuales y sociales. Los objetivos son definidos en términos generales, terminales y expresivos. Énfasis en el proceso.”

El currículo cerrado tiende a unificar y a homogeneizar al máximo el currículo para toda la población escolar, y por lo consiguiente contempla el desarrollo curricular como una aplicación fiel del diseño curricular. Sus objetivos, contenidos, pedagógicas están ya determinados, por lo tanto la enseñanza es idéntica para todos los alumnos. La individualización de centra en el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Los contenidos objetivos y metodología son invariables. Los contenidos son conductuales y operativos.

El currículo explícito se concretiza en la explicitación de todos aquellos factores características, rasgos, cualidades o necesidades que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje y que tiene que ver tanto con el profesor como con los alumnos, como con la institución correcta como en el contexto espacio-temporal donde se realiza. Este proceso de

explicación va a tender a guiar tanto la práctica pedagógica como el marco referencial sobre el cual esta práctica debe estar sustentada.

1.1.2 Componentes del currículo

Según Ana Belén Chávez de la Universidad Nacional de Chimborazo, “el currículo está integrado por tres componentes esenciales”:

Los sujetos curriculares

Los elementos curriculares

Los procesos curriculares

“Para la construcción de un currículo para alguna población X, es necesario tomar en cuenta los siguientes tres componentes fundamentales del mismo: los componentes del currículo son tres: sujetos, elementos y procesos curriculares.”

(<https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>)

1.1.3 Elementos curriculares

Cuando describimos los elementos curriculares, nos referimos al conjunto de objetivos, contenidos, metodologías, medios y materiales, infraestructura y evaluación del aprendizaje. Estos, como mencione anteriormente, se organizan con la finalidad de desarrollar determinadas competencias en los estudiantes.

En función de lo anterior, los contenidos se convierten en herramientas o instrumentos para desarrollar capacidades. En este sentido él o la alumna deben aprender a saber y saber hacer, el saber cómo, el saber estar y saber ser en los ámbitos de la cotidianidad donde se desenvuelve.

(<https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>)

1.1.4 Los Sujetos curriculares

Son parte importante en la construcción de currículo: antes, durante y después.

Antes de la construcción vienen a participar personajes como los investigadores, curriculistas y evaluadores para elaborar la propuesta.

Durante la ejecución de la propuesta curricular el papel de los docentes, estudiantes, autoridades e instituciones afines es fundamental para verificar la funcionalidad de la misma.

Después de la ejecución, vendrá la evaluación y la crítica constructiva para mejorar las debilidades de la propuesta. En este participarán los mismos docentes y los evaluadores de la propuesta curricular.

1.1.5 Los Procesos del trabajo curricular

Lo integran la investigación curricular, la fundamentación, el modelo educativo, la planificación y programación, la implementación, la ejecución y la evaluación del currículo. Lo anterior es responsabilidad de los personajes mencionados antes y durante la construcción del currículo.

El éxito de un currículo, depende de la participación consciente de cada uno de los involucrados en la elaboración del mismo. Asimismo, su ejecución responsable para poder identificar las debilidades de la misma y corregirlas con el aporte de todos y todas las involucradas.

1,1,5 ¿Qué es el Idioma Inglés? V2

“El **idioma inglés** es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el norte, en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de Northumbria” (Hargreaves, 2003).

Hace quinientos años, entre cinco y siete millones de personas hablaban inglés y la mayoría de ellos vivían en las islas británicas. Actualmente, unos 1.8 billones de personas alrededor del mundo hablan inglés. El auge del inglés no tiene nada que ver con la estructura del idioma, o cualquiera de sus cualidades inherentes, sino con la política y la historia.

Después de desarrollarse durante casi un milenio en las islas británicas, el inglés fue llevado por todo el mundo por marineros, soldados, peregrinos, comerciantes y misioneros del Imperio británico. Antes de la introducción de cualquier política lingüística, el inglés ya había llegado a todos los rincones del planeta.

Los puritanos ingleses no fueron los únicos europeos en llegar a Norteamérica: el español, el francés, el holandés y el alemán también se hablaban ampliamente. En los siguientes siglos, todos los idiomas se consolidaron por las oleadas de inmigrantes europeos.

No obstante, en el proceso de diseñar unos Estados “Unidos”, los fundadores de la nación eran conscientes de la importancia del idioma para formar una identidad nacional. El inglés era la lengua mayoritaria y por lo tanto, tenía que ser fomentada. Hasta principios del siglo XX, muchos estados prohibían la enseñanza de idiomas extranjeros en las escuelas privadas y los hogares. La Corte Suprema de EE.UU. anuló tales restricciones a la enseñanza privada de idiomas en 1923.

Incluso hoy en día, el inglés no es el idioma oficial de Estados Unidos, pero sin duda es el idioma predominante en la práctica.

Y no solo fueron los Estados Unidos los que dijeron “hello” al inglés. A principios del siglo XX, el Imperio británico se expandió a casi una cuarta parte de la superficie de la Tierra, sin incluir a Estados Unidos. Según un dicho popular, “el sol nunca se pone en el Imperio británico”.

Hoy el sol ya se ocultó en el Imperio, pero el inglés sigue siendo un idioma importante en todas las antiguas colonias. ALEX HAMMOND.
“HOW TO LEARN ENGLISH” MARCH 6, 2014

1,1,6 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés

"El mejor método (para enseñar a leer y escribir) es aquel en el que los niños no aprenden a leer y escribir sino en el que ambas cosas se

encuentran en una situación lúdica. [...] De la misma forma que los niños aprenden a hablar, deberían aprender a leer y escribir" (Vygotsky, 1978).

El proceso de enseñanza-Aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con la función de facilitado en dicho proceso, que tiene como fin la formación del estudiante.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación que vamos a realizar. “

La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje” . (ZABALA, 2001:191).

El proceso de enseñanza aprendizaje se va fortaleciendo cuando las estrategias que aplicamos demuestran que el alumno aprende sin la necesidad específica de obligarlo a desarrollar determinada tarea, y en cuanto al Idioma Inglés se refiere, debemos los profesores encontrar la manera de enseñar didácticamente para de esa manera captar la total atención de nuestros pupilos y que sean ellos quienes por si solos desarrollen el agrado que es tan esencial para con la materia,

1.2 GUÍA DE ESTUDIO DEL IDIOMA INGLÉS

Todos los grupos de alimentos son importantes porque se complementan entre sí y brindan diferentes cantidades de sustancias nutritivas al cuerpo, por eso hay que tener en cuenta la cantidad de alimentos que debemos consumir de cada uno de los Grupos que se encuentran en los distintos niveles de la Olla Nutricional de las Guías Alimentarias.

Es por eso que la Olla Nutricional tiene los colores del semáforo porque hay alimentos que se deben consumir todos los días como lo que están en la base de la Olla de color verde, los que están en el nivel de color amarillo se deben consumir de forma moderada, y menos de los alimentos que están en el último nivel rojo. (ALVAREZ, 2006, pág. 55).

Por lo tanto para una alimentación saludable, es fundamental tener en cuenta las recomendaciones de las Guías Alimentarias y realizar como mínimo cinco comidas al día: Desayuno, Media mañana, Almuerzo, Merienda y Cena.

Además, se debe consumir diariamente alimentos de los 7 grupos de la Olla. La combinación de los diferentes grupos favorece el consumo adecuado de sustancias nutritivas para cubrir todas las necesidades del cuerpo. (DONNELL, 2008, pág. 67).

1.2.1 Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio son aquellas conductas del comportamiento de las personas (estudiantes) que se practican de manera regular y continua para introducir saberes a su estructura cognitiva, al principio la práctica continua de estos nos desgastan mentalmente pero luego se convierten para bien en nuestros mejores aliados, como hábitos de estudio podemos citar:

Cumplir con un horario y una metodología, reestructurar el tiempo con el que contamos, mantener un ritmo de estudio constante que nos

proporcione comodidad, mantener la organización de nuestro espacio y por ende de nuestros materiales de trabajo, estudiar en un lugar limpio y silencioso, y utilizar técnicas adecuadas para aprender significativamente, especialmente en el aprendizaje del Idioma Inglés, releer si no se entiende y siempre ayudarse con el diccionario, ya que este se debe convertir en parte fundamental de nuestro aprendizaje, durante el tiempo que logremos desarrollar de tal manera nuestro vocabulario y que ya no sea indispensable.

1.2.2 DESARROLLO DE LAS DESTREZAS

Seguramente han escuchado hablar de las 4 habilidades del idioma Inglés, y tal vez además se pregunten ¿cómo pueden apoyar a sus hijos (as) desde casa a ir mejorando en cada una de ellas?

Empecemos por citar las 4 habilidades: Escuchar (Listening), Hablar (Speaking), Escribir (Writing) y Leer (Reading). Todas ellas van relacionadas entre sí.

Es importante, en primera instancia recordar cómo fue que nosotros aprendimos el idioma materno. Todo en nuestro entorno era Español, música, televisión, conversaciones, familiares queriéndonos hacer decir nuestra primera palabra, tras repetidamente nombrarnos ma-ma, ma-ma. Y finalmente después de tanto escuchar, fuimos capaces de emitir nuestros primeros sonidos y/o sílabas.

Hablamos nuestro idioma asociando lo que escuchábamos con nuestro entorno, y trayendo a la realidad esa información a través del habla. El siguiente proceso, fue escribir y comunicar en forma escrita nuestras ideas. Y finalmente ya partiendo de todo esto anterior, fue que iniciamos a desarrollar nuestra comprensión lectora.

El proceso de la adquisición del idioma Inglés, debe ser también en forma natural. Primeramente se inicia escuchando (listening). Al escuchar vamos incrementando nuestro vocabulario. Es por esto que recomiendo el que sus hijos escuchen música y vean televisión en inglés, por supuesto deberán ser temas de acuerdo a sus edades, bajo supervisión y un tiempo asignado.

Respecto a la habilidad del habla (Speaking) del idioma, se recomienda leer diariamente en voz alta, con la intención de que el niño (a) se escuche a sí mismo (a), de ser posible pueden realizar esta actividad frente a un espejo.

Con relación a este punto, cabe mencionar, que en el Colegio es implementada la regla de “English or Nothing” la intención es tener a los alumnos (as) hablando en clase 100% Ingles. ¡Ah! ¿Por qué no? si en casa, algún miembro de la familia estudia o habla el idioma, se le pide entable pequeñas conversaciones con el niño (a) para que este se vea de cierta manera ubicado en una situación en donde quiera y pueda también responder utilizando sus conocimientos previos.

Es importante considerar que para trabajar la escritura (Writing) debemos tener vocabulario y además debemos conocer ciertas reglas gramaticales, lo cual nos ayudará a formar una correcta estructuración de ideas, que nos sean útiles para comunicarnos. Dichas reglas gramaticales, el alumno las irá adquiriendo durante los ciclos escolares.

Recomiendo el repaso y estudio de cada una de las reglas, pero sin llegar a memorizar, ya que la misma practica del habla marca la pauta de las correctas estructuras. Cuando el alumno vaya a iniciar su escritura es importante recordarle que debe tener una idea principal y a ella deberá añadirle detalles y una conclusión.

Por último la habilidad de la lectura (Reading), debe darse paulatinamente, el alumno deberá de proceder a dar lectura a textos de acuerdo a su edad, si se da el caso en que el alumno no identifica ciertas palabras en una lectura, se recomienda continuar con ella, ya que en muchas ocasiones el contexto de lo leído da significado a aquella palabra o palabras desconocidas.

La recomendación es leer a diario durante 20 minutos y además se les pide a los padres realicen una serie de preguntas al pequeño lector, esto con la finalidad de evaluar el nivel de comprensión.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD “EDUCATIVA ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”

Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Décimo año Básico.

TABLA N° 1

INDICADORES	VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
	%	%	%
¿Aprende a leer y escribir en inglés?	21.05	42.11	36.84
¿Su nivel de entendimiento es el adecuado?	21.05	44.74	34.21
¿El desarrollo de las destrezas es a diario?	30.95	39.47	36.84
¿El docente se preocupa por la superación de sus estudiantes?	34.21	39.47	26.32

Los resultados que se obtuvieron en la observación aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica de la institución en estudio. Se observa que un 42,11 % sólo aprende a veces a leer y escribir; y que un 44.74% a veces el nivel de entendimiento es adecuado;

un 39.47% de estudiantes manifiesta que a veces desarrollan ciertas destrezas; mientras que un 39.47% de estudiantes que los docentes solo se preocupan a veces por el aprendizaje de ellos.

Algunas investigaciones han mostrado que aprender una lengua secundaria tiene un efecto positivo en el cerebro humano. El artículo “Aprender un segundo idioma estimula el desarrollo cerebral” dice, El aprendizaje de un segundo idioma ayuda a desarrollar una parte del cerebro encargada de la fluidez verbal, según informó un estudio realizado por científicos británicos” (Anderson, 2011, pág. 4)

Es importante señalar que el docente debe ser capaz de motivar a sus estudiantes, ya que se observa que los docentes deben implementar estrategias que fortalezcan el aprendizaje, es importante que se fortalezca la relación entre docente y estudiante y que su intervención no sólo sea de calidad sino también de calidez.

2.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”

Determinar la incidencia del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”

1. ¿Los estudiantes sienten gusto por trabajar con los textos de inglés en la Institución Educativa?

TABLA N° 1

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	20	52,63
b	Poco	8	21,05
c	Nada	10	26,31
TOTAL		38	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 10 mo año E.G.B

ELABORACIÓN: Sandra Juliana Vera Zambrano

FECHA: Octubre del 2016.

A la pregunta si, Responden: diez que son el 26,31% manifiestan que nada ocho que es el 21,05% dicen que poco; y, veinte que equivale al 52,63% dicen que sienten gusto por trabajar con el libro, porque es nuevo y porque las hojas se ven nuevas y además que las enseñanzas de los libros son buenas.

Según estos resultados los estudiantes en su mayoría manifiestan que el gusto de trabajar con los libros de décimo año de educación básica ya que ellos influyen en el rendimiento de cada estudiante para el normal desenvolvimiento en la vida escolar.

Con los resultados expuestos sobre la pregunta ¿Los estudiantes sientes gusto por trabajar con los textos de Inglés en la Institución

Educativa? los estudiantes en su mayoría dan a conocer que no desarrollan ninguna de las actividades expuestas anteriormente ya que no les ha interesado aprender e incluso ellos manifiestan que no les interesa a mayor escala el aprendizaje del idioma.

“Las personas (y por tanto tus alumnos) serán más creativos cuando lo que les motiva es el interés, la satisfacción y el reto del trabajo en sí mismo y no las presiones externas.” (Amabile, 1998, pág. 17)

2 ¿Ustedes hablan, escriben o entienden algún texto o canciones en inglés?

TABLA N° 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	3	7,89
b	Poco	6	15,78
c	Nada	29	76,31
TOTAL		38	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 10 año de Educación básica.

ELABORACIÓN: Sandra Juliana Vera Zambrano

FECHA: Octubre del 2016.

Al preguntarles si hablan, escriben, o entienden algún texto o canciones en inglés, veintinueve responden que nada, siendo el 76,31%; siete expresan que hablan, entienden, o escuchan música poco, que es el 15,78%; tres dicen que hablan, y entienden mucho, que equivale al 7,89%.

Existe un método infalible para que la lengua inglesa se apodere de nuestras vidas y se facilite en el habla: escuchar música. Nada tiene que ver con una especie de mensaje subliminal dentro de las canciones ni un ejercicio alternativo o milagroso que te haga hablar como un anglosajón hecho y derecho, el esfuerzo nunca escapa de nuestras obligaciones como estudiantes. (Limón, 2016, pág. 15)

Con los resultados expuestos los estudiantes en su mayoría dan a conocer que no desarrollan ninguna de las actividades expuestas anteriormente ya que no les ha interesado aprender e incluso ellos manifiestan que no les interesa a mayor escala el aprendizaje del idioma porque ellos hablan español aunque un gran porcentaje de ellos tiene las facilidades tales como computadoras con acceso a internet y televisión por cable o satelital.

3 ¿Percibe que han mejorado el nivel de aprendizaje del idioma inglés?

TABLA N° 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	4	10,58
b	Poco	5	13,14
c	Nada	29	76,30
TOTAL		38	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 10 año de Educación básica.

ELABORACIÓN: Sandra Juliana Vera Zambrano

FECHA: Octubre del 2016.

En respuesta a la pregunta cuatro estudiantes indican que mucho y se revela un porcentaje del 10,58% cinco estudiantes indican han incrementado el nivel de aprendizaje del idioma inglés con un porcentaje del 13,14% y 29 estudiantes indican que nada ya que la utilización del material pedagógico reprime las ganas de continuar con el aprendizaje del inglés representa el 76.30%

La inmersión es una forma común para ayudar a impulsar el aprendizaje de todo tipo, aunque parece funcionar particularmente bien para los idiomas, situando al estudiante en un contexto, fuera del aula, donde en cambio encajan en un entorno donde se habla la lengua estudiada. (AUsten, 2015, pág. 19)

El aprendizaje depende siempre de un método que sea interesante al estudiante donde él se sienta motivado a superar prejuicios o situaciones que le hayan causado ciertos rechazos al aprendizaje; por ello, es necesario que se replantee la forma de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

4 ¿El texto utilizado por sus hijos para el aprendizaje del idioma inglés es de fácil comprensión?

TABLA N° 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	0	0
b	Poco	6	15,78
c	Nada	32	84,21
TOTAL		38	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 10 año de Educación básica.

ELABORACIÓN: Sandra Juliana Vera Zambrano

FECHA: Octubre del 2016.

A la pregunta si, responden: cero estudiantes, que en cuanto a porcentaje son el 0% manifiestan que mucho, seis estudiantes que son el 15,78% dicen que poco; y, treinta y dos estudiantes quienes equivalen al 84,21% dicen que el texto utilizado es de poca comprensión.

La lectura es uno de los medios principales para el aprendizaje de un idioma, por ello, los textos deben motivar al aprendizaje de los estudiantes, la lectura es la forma más económica de acceder a un idioma extranjero brindándonos un beneficio adicional, permite al lector de una forma objetiva y efectiva el ampliar su vocabulario. (Pinza, 2010, pág. 2)

El texto utiliza un lenguaje tecnicado lleno de estructuras y con poca o nula explicación ya que el texto asume que ellos hablan, escriben, leen, escuchan y piensan en inglés sin tomar en cuenta que la enseñanza-

aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo es básicamente nulo en la básica elemental, y en la básica media.

5 ¿Demuestran interés por aprender inglés?

TABLA N° 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Mucho	29	76,31
B	Poco	6	15,78
C	Nada	3	7,89
TOTAL		38	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes 10 año de Educación básica.

ELABORACIÓN: Sandra Juliana Vera Zambrano

FECHA: Octubre del 2016.

La respuesta a esta pregunta ha sido muy satisfactoria ya que 29 padres estudiantes con un porcentaje del 76,31% indican que existe mucho interés por parte de los estudiantes para aprender inglés, seis estudiantes indican que hay poco interés y resulta el 15,78% y tres estudiantes indican que no existe nada de interés por aprender el Idioma Inglés que en porcentaje es 7,89%

La lectura en inglés debería ser muy divertida al igual que en español, pero existen muchas barreras en el momento de la comprensión lectora, ya que el vocabulario que se presenta en los diferentes niveles de lectura, puede llegar a ser muy complejo. (Pinza, 2010, pág. 1)

Es imperativo indicar que los estudiantes demuestran su interés pero es el sistema quienes los frenan para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea el adecuado, ya que el maestro debe volver a los conocimientos elementales para que la materia se sostenga de manera adecuada sin perder el hilo.

6 ¿Consideran que el libro de inglés motiva a los estudiantes al aprendizaje?

TABLA N° 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mucho	8	21,05
b	Poco	15	39,47
c	Nada	15	39,47
TOTAL		38	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 10 año de Educación básica.

ELABORACIÓN: Sandra Juliana Vera Zambrano

FECHA: Octubre del 2016.

Nuestra tabla nos indica que 15 estudiantes dicen que el libro los motiva nada y se representa con el 39,47, otros 15 estudiantes indicaron que libro los motiva poco representado en el 39,47% y con mucha motivación se representa ocho padres con el 21,05% .

Las nuevas teorías de aprendizaje nos hablan de que el conocimiento se fija de una mejor manera en la memoria cuando éste no es plano, es decir cuando incluye formas, colores, sonidos, es por esto que la tecnología representa hoy en día un medio inevitable de transmisión de conocimientos sumergiendo al estudiante en un mundo nuevo con más posibilidades y facilidades a la hora de buscar, presentar y sistematizar información. (Astudillo, 2010, pág. 2)

Es importante entender que el texto que se utiliza para la enseñanza del idioma inglés es demasiado plano, se debe incluir nuevas formas de enseñanza a través de otras estrategias como sonidos, videos, películas y audios que ayuden a mejorar el aprendizaje.

2.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”

Análisis del programa del programa para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica.

1. ¿Cómo incide el currículo actual de enseñanza del inglés como Idioma extranjero en la Institución Educativa?

Rectora: la pretensión que tiene el Ministerio de Educación, es demasiado ambiciosa, ya que plantea textos con un nivel de inglés demasiado elevado, dando por supuesto que los estudiantes ya manejan ciertas competencias, sabiendo aun que ellos no reciben inglés en la básica media e inferior.

Vicerrector: El currículum actual del idioma inglés, debe considerar otros elementos para la enseñanza, sabiendo que hoy los estudiantes ya están inmersos en otras tecnologías que pueden ser más atractivas y sobre todo más motivadoras para el aprendizaje.

2. ¿Cree usted que los estudiantes de la I.E se preocupan por hablar, leer o escribir en inglés?

Rector: en la actualidad los estudiantes, gracias a la inclusión de nuevos docentes se ha hecho un trabajo donde el docente ha motivado el aprendizaje del idioma inglés; sin embargo, es necesario que los estudiantes empiecen por cuenta propia a aprender a través de otros medios de manera autónoma.

Vicerrector: Es necesario que los estudiantes adquieran una motivación intrínseca que ayude a fomentar el aprendizaje autónomo; existe motivación por parte de los docentes; sin embargo, es necesario que los estudiantes desarrollen otras habilidades con estrategias diversas que ayuden a alcanzar las cinco destrezas del idioma inglés.

3. ¿Considera usted que los estudiantes de la I.E han mejorado el nivel de instrucción del Idioma Inglés?

Rectora: todo forma parte de un proceso, cada día se aprende algo nuevo y es obvio que los niveles deben aumentar, por ende estoy segura que existe un nivel mejor que antes; no obstante debería existir una guía adicional que ayude a los estudiantes a elevar los estándares y que incremente la captación en cuanto al Inglés se trata.

Vicerrector: estamos como I.E incentivando a diario a los estudiantes para que tomen conciencia de lo que aprender inglés significa, por tal razón trabajamos fuerte con las bases del inglés para que en los años posteriores sigan elevando su nivel de instrucción.

4. ¿Cree usted que el interés por elevar el conocimiento del idioma inglés es alto?

DOCENTE: Como maestros el interés por elevarlo siempre es alto pero cuando iniciamos a trabajar con la materia el interés de nuestros estudiantes es obvio se puede observar que ellos quieren aprender pero cuando el programa inicia su interés decae puesto que su bloqueo mental se activa y no les permite ver más allá de lo que el libro dice.

VICERRECTOR: Debido a los contratiempos y a la falta de maestros que hemos tenido durante varios meses no nos ha sido posible elevar el interés como se ha planteado desde el inicio, pero considero que estamos bien encaminados.

5. ¿Opina usted que los libros de Inglés según el currículo actual se comprenden fácilmente?

DOCENTE: estaríamos mintiendo los maestros si decimos que los libros se entienden fácilmente, porque siempre los estudiantes necesitarán de nuestra indispensable ayuda para elaborar cualquier tarea que el libro propone, para nosotros los maestros resulta sencillo pero para ellos no, tal vez si desde el inicio de su vida estudiantil recibieran la materia no se presentarían problemas de comprensión.

6. ¿Los textos estandarizados de inglés motivan a los estudiantes aprender?

DOCENTE: tal vez muchos maestros discrepen con nuestra opinión pero consideramos que para motivar a los estudiantes hace falta mucho más que un texto, necesitamos que se nos provea de materiales logísticos adecuados para que los estudiantes se emocionen al momento de aprender la materia.

VICERRECTOR: es trascendental que sean primero los maestros quienes se motiven para que puedan motivar, que ellos sean partícipes de talleres y capacitaciones activas que hagan que ellos influyan mucho más que un libro.

CAPITULO III

PROPUESTA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Manual de estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje significativo desde el currículo.

3.2 INTRODUCCIÓN

El Idioma inglés dentro del currículo general de estudios se muestra limitado debido a la carga horaria nula dedicada en el nivel básico inicial, básica elemental y básica media, encontrándose así en el nivel de básica superior y bachillerato un número específico de 5 horas dentro del plan de estudio de cada año.

Al no existir una inducción esencial de estudio del idioma inglés desde los primeros años educativos, el estudiante no logra adquirir las habilidades específicas que esta posee, como son, escribir, leer, escuchar y hablar.

El docente del área de inglés debe alcanzar los objetivos predeterminados propuestos por el Ministerio de Educación labor que se dificulta debido al nivel de conocimiento singular de la lengua inglesa, por tales motivos es preponderante el diseño de un manual de estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje y el desarrollo del idioma inglés en los estudiantes, apoyando así el fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura.

Dentro del proceso educativo el manual de estrategias tiene una importancia capital. El Diseño de un currículo específico que fortalezca las habilidades del idioma inglés apoyando el currículo general ya establecido, convirtiéndose este manual de estrategias en un currículo oculto, donde se plasma la planificación de lo no planificado en la planificación general.

El manual de estrategias didácticas estará estructurado de una Introducción, objetivos específicos de aprendizaje, técnicas de fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura de la lengua inglesa, incluyendo actividades que permitan la verificación del aprendizaje y el avance para cada destreza.

Los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano” fortalecerán y mejorarán su desempeño en el área de inglés, motivando en ellos el deseo de autoaprendizaje.

Servirá como recurso de apoyo para los docentes que laboran con la asignatura de inglés, y de esa manera se lograrán plasmar los objetivos propuestos en el manual de estrategias diseñado, además será un punto de partida para la creación de nuevas tácticas de enseñanza del idioma inglés.

3.3 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un manual de estrategias didácticas que fomente el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del Cantón El Carmen.

UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO
GARCIA”

***MANUAL DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS QUE
FORTALEZCAN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DESDE EL CURRÍCULO***

***EL CARMEN
2016***

JULIANA VERA ZAMBRANO

3.4 PRESENTACIÓN

Realmente hay muchas buenas razones para estudiar y aprender inglés, desde el ámbito profesional, económico, educativo y hasta el personal, ya que este es uno de los seis idiomas oficiales de las Naciones Unidas y éste es el idioma oficial o nativo, más que cualquier otro idioma en el mundo.

Por lo general los estudiantes practican el idioma para aumentar su nivel cultural y cognitivo. El inglés es un idioma que se exige cada vez más, por lo que es una herramienta necesaria para ampliar horizontes profesionales y personales. También es un idioma muy importante para relacionarte con gente nueva de otros países.

Actualmente el inglés se está convirtiendo en una herramienta imprescindible en el ámbito profesional, ya que cada vez somos más multiétnicos, y las áreas de empleo son muy variadas. Por tanto conocer el idioma ayuda a romper murallas de comunicación entre las personas ayudando a su incremento personal. Anteriormente sólo les exigían saber inglés a diplomados o altos cargos, pero hoy en día lo exigen en casi todos los trabajos.

Por tal razón en el análisis del currículo es de carácter importante tomar en cuenta que existen varios beneficios tales como la intensidad del trabajo y los objetivos que se plantean implementar según el ministerio de educación, pero que estos serían los mejores planteamientos si el proceso de enseñanza-aprendizaje iniciara desde la básica inicial y así continuara su ascenso de acuerdo en cada uno de los niveles.

Implementar estrategias didácticas que ayuden a fortalecer el aprendizaje del idioma inglés es de vital importancia para el mantenimiento del interés

global de los estudiantes ya que están en la edad propicia para tomar buenas decisiones y una de estas buenas decisiones es aprender inglés.

ESTRATEGIA 1

TITULO DE LA ESTRATEGIA: Desarrollando el gusto por las canciones

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés a través de la música.

ACTIVIDADES: “Listen to Adele’s songs” (escuchar las canciones de inglés), “Someone like you” “All I ask”.

RECURSOS: Computadora, Parlantes, Proyector, Cuaderno, lápiz, borrador.

TIEMPO: 80 minutos

A QUIEN VA DIRIGIDO: Estudiantes del décimo año de básica.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA: Las actividades de reconocimiento auditivo son elementales en el aprendizaje del inglés, además son muy entretenidas y a la vez desarrollan la capacidad de concentración y atención de los estudiantes, ellos deben observar y escuchar la canción aproximadamente tres veces y ser capaces de reconocer 10 verbos en cualquier tiempo verbal sin necesidad de subtítulos, se repite la canción tres veces más y ellos deben de alcanzar a escuchar al menos 10 verbos más. Luego cuando la actividad esté completa y se verifique que en realidad tienes los verbos solicitados se repite una vez más la canción con los subtítulos adecuados para que ellos corrijan. Y luego los escriben en presente, pasado, y participio. Al final quien primero y de la mejor manera lo haga, recibirá un incentivo académico.



(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&c>)

d=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwibsM-6zujPAhUGJB4KHem2AuQQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fsp.depositphotos.com%2F10278185%2Fstock-photo-group-of-friends-listening-to.html&bvm=bv.136499718)

ESTRATEGIA 2

TITULO DE LA ESTRATEGIA: “Flash cards, divertidas y entretenidas”

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar la pronunciación del Inglés.

ACTIVIDADES: Elaboración de las tarjetas que coloridas y divertidas con imágenes y las vocales de sonido corto y sonido largo además de todas sus combinaciones.

RECURSOS: cartulina, tijeras, recortes, imágenes, goma, lápices de colores.

TIEMPO: 160 minutos

A QUIEN VA DIRIGIDO: Estudiantes del décimo año de básica.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA: Los estudiantes van a seguir las instrucciones del maestro, recortando, pintando, pegando, y dibujando según combinaciones gramaticales que existan de las vocales, convirtiendo la clase en un aprendizaje significativo y relajante. Lógicamente aprenderán las combinaciones con mayor facilidad porque ellos mismos las elaboraran. (<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjbtuyfz-jPAhUK2B4KHWHxDTYQjRwIBw&url>



=<https://www.smartbabyk.wordpress.com/?tag=flashcards&bvm=bv.136499718>)

ESTRATEGIA 3

TITULO DE LA ESTRATEGIA: “La magia de los verbos”

OBJETIVO ESPECÍFICO: Captar la atención visual y memoria de los estudiantes.

ACTIVIDADES: Práctica diaria y memoria de los verbos de todo tipo, con la ayuda de un pliego de cartulina y cartones pegados con velcro, en el que se pueden pegar y despegar los verbos desorganizarlo a propósito para que luego los estudiantes lo ordenen de acuerdo a el tipo de verbos.

RECURSOS: cartulina, tijeras, cartones, marcadores, imágenes, silicón, velcro.

TIEMPO: 80 minutos

A QUIEN VA DIRIGIDO: Estudiantes del décimo año de básica.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA: Los estudiantes van a seguir las instrucciones del maestro, recortando, pintando, pegando, y dibujando según combinaciones gramaticales que existan de las vocales, convirtiendo la clase en un aprendizaje significativo y relajante. Lógicamente aprenderán las combinaciones con mayor facilidad porque ellos mismos las elaboraran. (<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjgvfjxz->



jPAhVMkh4KHbJZCY0QjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fes.pinterest.com%2Fpin%2F368732288220153127%2F&bvm=bv.136499718)

ESTRATEGIA 4

TITULO DE LA ESTRATEGIA: “Jugando a ser periodista”

OBJETIVO ESPECÍFICO: Incrementar las capacidades orales de los estudiantes a través de una noticia rápida.

ACTIVIDADES: Los estudiantes deben preparar en casa previo a la revisión de los maestros una noticia en particular que únicamente se transmita en 60 segundos, deben estar bien vestidos y deben armar su propia escenografía y hacer de esta una experiencia agradable.

RECURSOS: cartulina, tijeras, cartones, marcadores, imágenes, silicón, velcro, papelógrafo.

TIEMPO: 80 minutos

A QUIEN VA DIRIGIDO: Estudiantes del décimo año de básica.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA: Organizar de la mejor manera a

los estudiantes para crear un ambiente agradable y divertido a la vez, para que desarrollen el “speaking” e incrementen el vocabulario. ([https://www.google.com.ec](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjX79LF0OjPAhWRMx4KHVVnBQ8QjRwIBw&url=http)



[http://www.educ.ar%2FDinamico%2FUnidadHtml%2FobtenerSitio%3Frec_id%3D92009&bvm=bv.136499718\)](http://www.educ.ar%2FDinamico%2FUnidadHtml%2FobtenerSitio%3Frec_id%3D92009&bvm=bv.136499718)

ESTRATEGIA 5

TITULO DE LA ESTRATEGIA: “Tonge twisters”

OBJETIVO ESPECÍFICO: Manejar la fluidez verbal de los estudiantes.

ACTIVIDADES: Memorización de trabalenguas.

RECURSOS: marcadores, cuaderno de trabajo, lápices.

TIEMPO: 160 minutos

A QUIEN VA DIRIGIDO: Estudiantes del décimo año de básica.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:

Los estudiantes deben memorizar los “trabalenguas” en una sola clase siguiendo las especificaciones y explicaciones del maestro, y en la siguiente clase deben exponerlos sin errores.

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwir8aSk0ejPAhWKHB4KHfb3DDgQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.chiquipedia.com%2Ftrabalenguas%2Ftrabalenguas-cortos%2F&bvm=bv.136499718>)



CONCLUSIONES

Se plantean las siguientes conclusiones:

- a. Es imperativo fortalecer el aprendizaje del idioma inglés a través de la música ya que en la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” es casi inexistente este tipo de estrategia didáctica para aprender un segundo idioma.
- b. Los estándares educativos de los estudiantes del décimo año básico indican que en este nivel los estudiantes deberían manejar fluidez verbal de esta manera se mejoraría la pronunciación del inglés.
- c. Las técnicas utilizadas para captar la atención visual y memoria de los estudiantes no son más adecuados, ya que no están recibiendo la motivación adecuada y esto hace que los estudiantes pierdan el interés y no tengan un buen rendimiento académico.
- d. Los juegos de roles son prácticamente inexistentes en las clases de inglés, porque no cuentan con apoyo tecnificado en la Institución Educativa. Lo que hace que pierdan la concentración en sus clases y tengan falencias para aprender.
- e. Estableciendo las dificultades que los estudiantes poseen para aprender inglés una de ellas es el manejo de la fluidez verbal, ya que a menudo se enfocan en el aprendizaje de la gramática.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- a. Se recomienda a los docentes implementar mayormente las actividades al aire libre que incluyan la música en el proceso activo del aprendizaje del idioma inglés.
- b. A los maestros se les recomienda que eleven el número de tareas orales para proporcionarles mayor fluidez verbal.
- c. Se recomienda a la docente que trabaje con los padres para que se les proporcione la información adecuada en casa ya que muchos estudiantes poseen ideas erróneas acerca de lo que el Inglés se trata, de esta manera incrementar el nivel de motivación para con el idioma inglés.
- d. A la docente se le aconseja que trabaje más el aspecto psicomotriz de sus estudiantes para que alcancen un buen nivel y así estén bien preparado para continuar sus estudios con éxitos.
- e. Se aconseja elaborar un cartel con las recomendaciones de cómo manejar la fluidez verbal a través de ejercicios sencillos que ellos puedan observar a diario, con imágenes que les llamen la atención.

BIBLIOGRAFÍA

Ana Belén Sanz, Martes, 04 de Octubre del 2011.

ALEX HAMMOND. "HOW TO LEARN ENGLISH" MARCH 6, 2014

(ALVAREZ, 2006, pág. 55).

(DONNELL, 2008, pág. 67).

(Anderson, 2011, pág. 4)

(Amabile, 1998, pág. 17)

(Limón, 2016, pág. 15)

(AUsten, 2015, pág. 19)

. (Pinza, 2010, pág. 1)

(Astudillo, 2010, pág. 2)

(Vygotsky, 1978).

(ZABALA, 2001:191).

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwibsM-6zujPAhUGJB4KHem2AuQQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fsp.depositphotos.com%2F10278185%2Fstock-photo-group-of-friends-listening-to.html&bvm=bv.136499718>)

.
(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjbtuyfz-jPAhUK2B4KWHxDTYQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fsmartbabyk.wordpress.com%2Ftag%2Fflashcards%2F&bvm=bv.136499718>)

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjgvfjxz-jPAhVMkh4KHbJZCY0QjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fes.pinterest.com%2Fpin%2F368732288220153127%2F&bvm=bv.136499718>)

(https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjX79LF00jPAhWRMx4KHVVnBQ8QjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.educ.ar%2FDinamico%2FUinidadHtml%2FobtenerSitio%3Frec_id%3D92009&bvm=bv.136499718)

(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwir8aSk0ejPAhWKHB4KHfb3D DgQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.chiquipedia.com%2Ftrabalenguas%2Ftrabalenguas-cortos%2F&bvm=bv.136499718>)

(<https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>)

(<https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>)

ANEXOS

ANEXO UNO: Instrumentos de recolección de la información



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION INGLÉS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALIDA ZAMBRANO GARCÍA"**

Tema: Análisis del programa para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, de la unidad educativa "Alida Zambrano García", en el barrio nuevo naranjal cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2016.

Objetivo: Desarrollar un manual de estrategias didácticas que fomente el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Alida Zambrano Garcia" del Cantón El Carmen.

INSTRUCCIONES:

- Esta encuesta es anónima y por lo tanto no se requiere su nombre.
- Leer bien las preguntas y contestar de la manera más sincera.
- Marcar con una X una sola respuesta dentro de los paréntesis.
- Los resultados de esta encuesta serán confidenciales.

1. ¿Los estudiantes sienten gusto por trabajar con los textos de inglés en la Institución Educativa?

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

2. ¿Los estudiantes sienten gusto por trabajar con los textos de inglés en la Institución Educativa?

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

3. ¿Ustedes hablan, escriben, o entienden algún texto o canciones en Inglés?

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

4. ¿Percibe que han mejorado el nivel de aprendizaje del Idioma Inglés?

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

5. ¿El texto utilizado por sus hijos para el aprendizaje del Idioma Inglés es de fácil comprensión?

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

6. ¿Demuestran interés por aprender Inglés?

- a. Mucho ()
- a. Poco ()
- b. Nada ()

7. ¿Consideran que el libro de Inglés motiva a los estudiantes al aprendizaje?

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

GRACIAS



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION INGLÉS**

**FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA”**

Tema: Análisis del programa para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, de la unidad educativa “Alida Zambrano García”, en el barrio nuevo naranjal cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2016.

Objetivo: Desarrollar un manual de estrategias didácticas que fomente el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano Garcia” del Cantón El Carmen.

Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Décimo año Básico.

TABLA N° 1

INDICADORES	VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
¿Aprende a leer y escribir en inglés?			
¿Su nivel de entendimiento es el adecuado?			
¿El desarrollo de las destrezas es a diario?			
¿El docente se preocupa por la superación de sus estudiantes?			



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"ALIDA ZAMBRANO GARCÍA"**

Tema: Análisis del programa para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, de la unidad educativa "Alida Zambrano García", en el barrio nuevo naranjal cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2016.

Objetivo: Desarrollar un manual de estrategias didácticas que fomente el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Alida Zambrano Garcia" del Cantón El Carmen.

1. **¿Cómo incide el currículo actual de enseñanza del inglés como Idioma extranjero en la Institución Educativa?**
2. **¿Cree usted que los estudiantes de la I.E se preocupan por hablar, leer o escribir en inglés?**
3. **¿Considera usted que los estudiantes de la I.E han mejorado el nivel de instrucción del Idioma Inglés?**
4. **¿Cree usted que el interés por elevar el conocimiento del idioma inglés es alto?**
5. **¿Opina usted que los libros de Inglés según el currículo actual se comprenden fácilmente?**
6. **¿Los textos estandarizados de inglés motivan a los estudiantes aprender?**

GRACIAS

INVESTIGADOR