



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



RESEARCH WORK

**PRIOR TO OBTAINING THE BACHELOR OF SCIENCE DEGREE IN
EDUCATION - ENGLISH MAJOR**

**AUDIOVISUAL MATERIAL AND ITS USES IN THE LEARNING OF
THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY ON THE
STUDENTS OF THE 8th YEAR AT "JESUCRISTO REY"
EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABI PROVINCE,
2016/2017 ACADEMIC PERIOD.**

Jenny Marisela Acosta Medranda

AUTHOR

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie

TUTOR:

El Carmen – July, 2016

CERTIFICATION OF THE TUTOR

The undersigned, Lic. Okafor Christopher Chukwugozie, an academic tutor designated by the school of educational sciences, "Eloy Alfaro" Secular University of Manabí, El Carmen Extension.

CERTIFIES:

That this research work "**AUDIOVISUAL MATERIAL AND ITS USES IN THE LEARNING OF THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY ON THE STUDENTS OF THE 8th YEAR AT "JESUCRISTO REY" EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABI PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD**" prepared by **Jenny Marisela Acosta Medranda** has been carefully supervised and reviewed by her tutor and hence, is ready for presentation and subsequent defense.

El Carmen, 2016

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie

DECLARATION OF THE AUTHOR

I, JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA with identity card N ° 171688107-1, hereby declare my responsibility for the ideas, thoughts, doctrines, results, analysis and interpretations, alternative academic guidelines and other printed elements as contained in this research and the intellectual heritage of this research work which belong to me and can be utilized by "Eloy Alfaro" Secular University of Manabí, El Carmen Extension strictly for academic purposes.

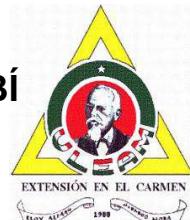
El Carmen, 2016.

JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA

171688107-1



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**



APPROVAL OF RESEARCH WORK

The Members of the Tribunal of Examiners hereby Approve the report of investigation on: **AUDIOVISUAL MATERIAL AND ITS USES IN THE LEARNING OF THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY ON THE STUDENTS OF THE 8th YEAR AT "JESUCRISTO REY " EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABI PROVINCE, 2016/2017 ACADEMIC PERIOD"** of the career in Educational Sciences.

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie

TESIS DIRECTOR

Lic. Meza Blanca

TRIBUNAL'S MEMBER

Lic. Vivas Dolores.

TRIBUNAL'S MEMBER

Lic. Lanche Lider

TRIBUNAL'S MEMBER

El Carmen – July, 2016

DEDICATION

I dedicate all the efforts, dedication and perseverance obtained during the course of my studies to my children because their love, support and confidence in me ignited my drive towards achieving my desired dream and, this way, I am able to conclude my career.

To my loving husband, for being by my side all the way and, especially for the moral support and understanding he accorded me.

I have managed to successfully culminate what seemed endless at the beginning, I want to dedicate my research work to the people I love and that are a fundamental part in my life.

JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA

ACKNOWLEDGEMENT

"The culmination of each stage in a person's life involves important issues".

My thanks go to him who has forged my ways and has directed me along the right path... GOD, who is at all times with me, helps me to learn and guides my destiny.

I appreciate my family for being my source of support and, always offering me a helping hand to continue to this stage.

My heart goes to Zoila Yannusei Moreira Bravo for being more than a friend, an unconditional sister.

I thank "Eloy Alfaro" Secular University of Manabí for allowing me to be part of it, trained in it, giving me quality education and the opportunity to acquire the knowledge that is necessary to overcome in life.

I wish to extend my gratitude to my tutor, Lic. Okafor Christopher Chukwugozie, who devoted his knowledge, support and time to see to the successful completion of this research work.

I say thank you to all the lecturers of this prestigious institution for strengthening my knowledge.

Appreciation to everyone that collaborated in the execution of this work in one way or the other, I owe you all this great achievement and, I am grateful.

JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA

ABSTRACT

This research work has as its theme: "Audiovisual material and its uses in the learning of the basic English language vocabulary on the students of the 8th year at "Jesucristo Rey" educational unit, El Carmen, Manabí province, 2016 / 2017" academic period and as a general objective, the use and application of audiovisual materials for the improvement of academic performance of the 8th year students of the generalized basic education. This work is framed within qualitative and quantitative approaches and a descriptive analysis of the field research. The information gathered was as a result of the questionnaires administered on the students of the above mentioned educational unit and grade coupled with the interview conducted on the rector of the institution.

The information gathered were analyzed and expressed in percentages and a critical analysis was done on same results to demonstrate the necessity or otherwise for the use of the audiovisual materials in the teaching/learning of the Basic English language vocabularies and the subsequent assimilation and comprehension in the students. Teachers should be the necessary factor that drive the interest and motivation of the students in the different language classrooms by implementing the different strategies, where necessary, to make the student more interested in learning English language. The classroom should not in any way be traumatic for the students. The attitude of the teacher during classes also play a significant role, this is why they are advised to work together with parents to take advantage of the knowledge of the individual needs of the students and try to resolve and satisfy these diverse needs. That is the only way to put these students on the right footing to concentrate and learn the language.

Finally, the different authorities of the educational units should make frantic efforts at installing suitable language laboratories for the teaching/learning of the language with the use of computers, projectors, speakers, headphones, etc. and that these are made available to each and every student.

TABLE OF CONTENTS

CERTIFICATION OF THE TUTOR	ii
DECLARATION OF THE AUTHOR.....	iii
APROVAL OF RESEARCH WORK	iv
DEDICATION.....	v
ACKNOWLEDGEMENT.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCTION	1
CHAPTER I.....	4
1. LITERATURE REVIEW/THEORETICAL FRAMEWORK.....	4
1.1 AUDIOVISUAL MATERIAL	4
1.1.1 THE COMPUTER.....	5
1.1.2 TELEVISION	5
1.1.3 SPEAKER	6
1.1.4 RECORDER.....	6
1.1.5 PROJECTOR	6
1.1.6 IMPORTANCE OF AUDIOVISUAL MATERIALS IN EDUCATION.....	7
1.1.7 BENEFITS OF AUDIOVISUAL MATERIALS	7
1.1.8 TECHNOLOGICAL ENRICHMENT TO EDUCATION.....	8
1.1.9 PEDAGOGY WITH AUDIOVISUAL MATERIALS	10
1.1.10 FUNCTIONS OF AUDIOVISUAL MATERIALS IN TEACHING	10
1.2 LEARNING OF BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY	11
1.2.1 IMPORTANCE OF ENGLISH VOCABULARY	11

1.2.2 ANALYSIS OF THE STRATEGIES OF LEARNING ENGLISH VOCABULARY	12
1.2.3 THE PROCESSES OF ACQUISITION/LANGUAGE LEARNING AND IMPLICATIONS IN TEACHING	13
1.2.4 TRICKS FOR LEARNING AND RETAINING THE ENGLISH VOCABULARY	13
1.2.5 ADVANTAGES OF LEARNING ENGLISH IN GROUP	15
1.2.6 BENEFIT OF EXTENSIVE READING IN LEARNING ENGLISH.....	15
1.3 AUDIOVISUAL MATERIALS AND THEIR RELATIONSHIP WITH LEARNING BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY	16
1.3.1 THE HELP OF AUDIOVISUAL MATERIALS IN THE LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE	17
CHAPTER II.....	18
2. PERSIONTATION, ANALYSIS AND INTERPRETATION OF THE RESULTS...	18
2.1 ANALYSIS OF THE QUESTIONAIRE ADMINISTERED ON STUDENTS	18
2.2 ANALYSIS OF THE INTERVIEW CONDUCTED ON THE RECTOR OF “JESUCRISTO REY” EDUCATIONAL UNIT.....	31
CHAPTER III.....	33
3. DESIGN OF THE PROPOSAL.....	33
3.1 TITLE OF THE PROPOSAL	33
3.2 INFORMATIVE DATA.....	33
3.3 DIAGNOSTIC.....	33
3.4 JUSTIFICATION	34
3.5 OBJECTIVES.....	34
3.5.1 GENERAL OBJECTIVE.....	34
3.5.2. SPECIFIC OBJECTIVES	34

3.6 DESCRIPTION OF THE PROPOSAL	35
3.7 STRATEGIES FOR LEARNING THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARIES FOR STUDENTS OF THE 8 TH YEAR OF BASIC EDUCATION AT “JESUCRISTO REY” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN.....	36
3.8 RESOURCES.....	49
3.9 MANAGEMENT.....	49
3.10 BUDGET	49
CONCLUSIONS.....	50
RECOMMENDATIONS.....	51
BIBLIOGRAPHY	52
TRANSLATOR'S ATTESTATION	54
NEXXES	55

INTRODUCTION

The title of this investigative work "Audiovisual material and its uses in the learning of the basic English language vocabulary on the students of the 8th year at "Jesucristo Rey" educational unit, El Carmen, Manabí province, 2016/2017" academic period" is principally aimed at identifying the roles that the use of these materials play on students in the bid to learn English language. The ministry of education in Ecuador has also seen the need and, above all, the importance of learning the language being the second most widely spoken language in the world. Hence, it has tries to create the required opportunity by including same in the educational curriculum and has further made specifications on the training of teachers for them to be capable of driving the effectiveness of imparting quality knowledge of the subject to their students. This is one of the reasons why the language is now being introduced and taught from the early years of studies to cater for the demands of the professional lives of these students in the future apart from the evident opportunities and openings that same presents.

It started with stating the problem statement which is the low academic performance in the subject by the 8th year students of the generalized basic education at "Jesucristo Rey" educational unit, El Carmen, Manabí province in the 2016/2017 academic period as a point of reference.

The development of this research followed the under-listed objectives as guidelines:

General objective: the use and application of audiovisual materials for the improvement of academic performance in the above mentioned students, grade, institution and, academic period.

The specific objectives are among others the investigation by way of the field observation, interview and questionnaires administered on the same students that make up the sample size of this work, the use and effects of the audiovisual materials and the information thereafter provided on the advantages of using these materials in the language classrooms. These put together is aimed at achieving an objective and formative assessment of students in question.

The independent variables are the audiovisual materials while the dependent variable is the learning of the Basic English language vocabularies.

As part of the specific objectives, field observations were made to feed the descriptive method of data analysis of the study of the uses and effects of the audiovisual materials and their impact on the learning of the Basic English language vocabularies.

The research techniques that were applied are the following: the administration of questionnaires and personal interviews to collect and gather necessary information directly from the students and the rector of the institution.

It should be noted that this research is characterized by the descriptive guidelines that are intended to tackle the existing problem and needs which are herein explained and described as such, through the sequence in which same occurred. It is also a field investigation because it was executed and carried out at the institution where the problem was present.

The development of this research work was done on the 8th year students that form the sample size of the investigation.

This work is structured as follows:

Chapter I: A compilation of the theoretical framework and a review of available literature on the topic of this work while having in mind the two variables on which this project is formed: the audiovisual materials and the learning the Basic English language vocabularies.

Chapter II: A presentation of the results which were gathered from the field and thereafter, the interpretation, analysis and presentation of the responses obtained from the application of the research tools and techniques for collecting scientific information.

Chapter III: The proposal of a set of solutions for the problem, respective conclusions, recommendations, bibliography and related annexes.

CHAPTER I

1. LITERATURE REVIEW/THEORETICAL FRAMEWORK

1.1 AUDIOVISUAL MATERIAL

(RODINO, 1997 PAGE. 24) Manifests that “on one hand, it is normally understood as the simple application of materials; put at the disposition of a determined teacher in referring to audio visual materials (computer, television, loud speakers, recorders or projector) and using them in the classroom with students or make them apply these for educational purposes”

It is necessary to stress that the audiovisual mediums and audiovisual materials are related concepts but no exactly the same because they are different elements of the audiovisual educational process. They are valuable resources for teaching in whatever educational levels they are utilized. It is all about a group of audio and visual techniques that help educational processes by way of facilitating a better and faster comprehension and interpretation of ideas.

Audiovisual refers to a mix of the audio and visual elements of the tool and, as such, involving both senses at the same time. One of the advantages of the audiovisual over textual contents with regards to educational materials is that it facilitates better imagination in students of certain concepts that would have been rather difficult without any graphical representations. Far from allowing students limit themselves to their capacities to think by themselves, it provides them with a wider perspective from which they have innumerable ways of assimilating the points made. CAX

Modern day teaching is based on the presentation of didactic audiovisual materials to strengthen the teaching /learning process. It also permits the achievement of efficiency and significant processes both in the regular and virtual learning environments. It is fundamental to provide the opportunity to use motivating audiovisual resources that are relevant, pertinent and up to date as these contribute to enriching the other educational resources that attend to the needs of a grand diversity of users.

1.1.1 THE COMPUTER

(REGINO, 2004) States “there is no exact date of when the necessity came up for man to utilize machines in operations that present themselves, one of the first machines was the computer which is a digital system with microelectronic technology to process data from a group of instructions known as program.”

The basic structure of a computer includes the central processing unit CPU, memory and entry/exit appliances, together with means that permit interactions among them. The principal characteristic that distinguishes this from other appliances like the calculator is that it can realize diverse tasks based on the distinct programs in the memory as executed by the processor.

This appliance has proven to be of great importance to humans and even of more indispensable benefits for students as it facilitates their investigation of whatever information, carry out tasks and for communication. It is now a fundamental part of present day life.

1.1.2 TELEVISION

(TORRES, 2016) Asserts “televisions was a great deal in 1956: the whole family come together in the sitting room to spend hours in front of the box, most times, friends also joined because with the price of the appliance, only a few could afford one.”

Irrespective of the fact that there was just a channel, the excitement of the high volumes and the poor picture quality in black and white was all an audiovisual spectacle that had people spell bound in front of the small boxed glass frame in which moving images appeared to be like magic.

These days, almost every family has a television because there is the possibility of buying coupled with the credit facilities extended to clients by the domestic electronics shops. It is of great importance in modern day education to have one thereby using it as a strategy of acquiring better learning and above all, taking advantage of same.

1.1.3 SPEAKER

(EDISSON, 2010) Believes that conducting studies on transmission of information and a medium of improving the telegraphic cable had to do with voice travelling through a cable and be heard in other places. This was the origin of the speaker. From that point on, it has been a continuous process of improvements. The loud speaker is an air musical instrument invented in France and later introduced to Germany from where it was further improved on and applied to music. They are instruments that allow amplified sounds, music, and words etc. that are recorded on hard discs, CDs and diskettes. Speakers contribute to education because they are used to transmit information and more so, for the students to better hear and understand what are being taught. They are basically connected to other appliances for sounds to be amplified and transmitted in the process of teaching our students.

1.1.4 RECORDER

(ARROSEMENA, 2011) Says that “the recorder is created because appliances were able to reproduce only magnetic and non-magnetic states, hence, it is possible to record more complex sounds”

There exist different types and sizes of recorders ranging from the common mini recorders, mini discs, mini components and the stereo recorder among others.

Recorders serve as helpful didactic resources. For the teacher, it is used to record and listen to didactic materials that are recorded on CDs, mp3s and cassettes.

This technological resource is equally useful to both teachers and students in the sense that it facilitates the teaching/learning process. It helps the former better impart his/her classes and the later easily and better understands the lessons.

1.1.5 PROJECTOR

(PETROSKI, 2012) Stipulates that “the first type of projector is the bishop which was substituted in 1940 by the first modern devices but this was really taken note of just after the educators adopted the projector and today, it is a standard in institutions of learn CCing”.

A video projector is an optic apparatus that receives a video signal and projects same image on a screen. This product has been seen to be used in majority of classrooms for some time now. These technological elements permit the display of audiovisual information from computers, in different tones and reach the students immediately.

The necessity of the use of this material has been physically felt by teachers in the sense that it makes their classes much more dynamic, more rigid in movements around the class and gives room for a better explanation and understanding of the lessons in question.

1.1.6 IMPORTANCE OF AUDIOVISUAL MATERIALS IN EDUCATION

(SUAREZ, 2013) Wrote that “technology can facilitate the interaction between the student and the program; among the student, teacher and other classmates, although with same planning for all, each one receives or perceives information in a distinct way depending on their personality and the level of their previous experiences, it is also worthy of note that this educative medium is very versatile because it permits the illustration of a concrete content”

The principal reason for using this material in the educational process is that it is motivating, sensitizing and stimulates the interests of the students towards a determined topic in a way that facilitates more determined understanding. It should be noted that the use of these materials does not, in any way, substitute the teacher but just an aid in the combination of strategies to make the process interesting.

It can be employed to face ideas, facts and proceedings that cannot be directly observed, analyzed or synthesized topics. The important thing is that using them in the ideal moments and situations for them to be meaningful and understood and above all, achieve the proposed results of the teacher in his/her class.

1.1.7 BENEFITS OF AUDIOVISUAL MATERIALS

(BELTRAN, 1995) Considers that “audiovisual materials save time and energy in the teaching/learning process as students get motivated and this facilitates

massage comprehension and help them construct their knowledge. In same way, affect groups and furthermore increase the rate of retention of the information received both in the short and medium term, permitting the development of critical sense and active reading of these mediums as a representation of reality, fermenting and stimulating imagination”

Another benefit is that it helps maintain students' attention for a longer period of time, thereby, improving activities and participation of the students during the class activities.

It is worthy of note that it is not just the use of audiovisual materials as didactic resources that guarantee effective teaching/learning process but, that it is just a medium and, depends on the characteristics of the group in question, the context and interests of the parties. Apart from the valuable benefits of these materials in the teaching/learning process, they also make room for conscious, significant and organized learning with good retention.

The concept of collaborative work and socialization of knowledge among students is important in the classroom setting and every other medium is simply a didactic resource that should be constructed to help achieve objectives with their contents adapted to the characteristics and needs of the different students.

As mentioned earlier, audiovisual resources in education should be perceived as didactic and technical elements for communication and same should be handled by the teacher as such while applying them with a series of general principles.

1.1.8 TECHNOLOGICAL ENRICHMENT TO EDUCATION

(GARCIA, 2015) Assumes that “in an age in which adolescents are digital natives, incorporating technology in education contributes a series of benefits that help improve efficiency and productivity in the classroom, just as the increase of the interests of children and adolescents in academic activities. Presently, the internet and access to mobile devices that are each time more intuitive and with affordable prices has occasioned a world change in the use of technology. Same change is also evidenced in the educational sphere, in which, more things are

done taking advantage of the internet and its possibilities, both in and out of the classrooms”

Technology has provided help to teachers and students alike for some time now in their daily tasks and has also been used over time for the different school activities for which it is required.

Now, with the internet and mobile technology on the increase, more technological elements have been included in the area of education; interactive boards, virtual classrooms and uncountable electronic resources to carry out investigations or realize school tasks. These are just some of the forms in which digital technology has been integrated with institutions.

It is important to emphasize the benefits of the audiovisual materials and on their uses in education because there are people who view these as simple vanity when it is not in reality. The application of these materials has always been there just that the advancement in technology has also influenced the present day capacities of these materials.

The use of technology in education permits the use of more interactive tools that capture the attention of students with ease. Furthermore, the social networks imply sharing points of view and arguments on ideas which help children and adolescents develop their critical thinking abilities in an age in which their brains are developing.

Teachers can also benefit a lot from these technological advancements because it makes their work more attractive and efficient. A lot of the activities that form part of their daily routines can now be better done with the help of these applications and gadgets. The effect is that they can now dedicate more time to their own professional formation which in the long run, does not just benefit them but also their students.

Another advantage of the use of technology in education is its flexibility and capacity of adaptation in the sense that students can now follow different rhythms in their learning with additional contents at their disposition. Those of them that

require extra lessons can access help materials to strengthen what they have learnt in their classrooms.

1.1.9 PEDAGOGY WITH AUDIOVISUAL MATERIALS

(TOMAS, 2009) Asserts that “these are technological instruments that help in presenting information through optical, hearing aided systems or a combination of both that serve as compliments to other mediums or classical communication resources, which especially centers on their management, it is known that present day youths are immensely involved in the audiovisual world and this ability, on the other hand, results to be more difficult for adults but the important thing is that it contributes to specific learning”

Apart from the fact that students better understand the ideas presented with these gadgets and that ways of comprehending all depends on various personal factors such as experience, memory context, culture and the codes of each society, there exists educational instruments that enable students have significant learning and the majority of educational institutions now possess these materials to ensure that their students learn the best way.

Generally, education is based on pedagogy. There also exist mediums of communication that serve to always help the teacher in related technical aspects.

1.1.10 FUNCTIONS OF AUDIOVISUAL MATERIALS IN TEACHING

(TOMAS, 2009) Went ahead to state that “tasks are educational applications that indicate the adequate use of these said mediums. In continuation, some educative functions increase the efficiency of the teacher’s explanation which go to increase the students’ knowledge and permit the sequential presentation of a functional process just like the analysis of the relationship that exist between the parties and the model or process”

This helps to develop capacities in the sense that it demands global processing of the information that it contains. These materials can produce emotional impacts

that generate favorable sentiments towards learning by way of stimulating the attention and reception abilities of the students.

Audiovisual technology inculcates in students an important component of modern culture and these materials go a long way in contributing to better teaching depending on how the student assimilates them. This part is also the responsibility of the student because it is left to him/her to take advantage of the assistance provided by these materials.

1.2 LEARNING OF BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY

A lot of people mistakenly believe that learning of English language vocabulary is all about new word acquisition but it also involves the learning of a set of the lexical structures of the language. As such, vocabulary can be defined as the words of a language which includes individual elements and phrases or pieces of various words that make up a given meaning unlike the individual words do not do.

The English language vocabulary is complex in nature and its teaching/learning is not just about the words. It implies the learning of lexical phrases as mentioned earlier and their different grammatical applications. This is very important when learning a second language, for this reason, students need to inculcate the habit of expanding their vocabulary base according to context to be able to retain same words and use them with more frequency.

The knowledge of English language vocabulary can be improved in different ways. Even native speakers continue learning and acquiring new vocabularies. This is as a result of the fact that language, as an integral element and part of human existence has continued to evolve and English language is no exception. Teachers alike are saddled with the responsibility of constantly having their dictionaries close by to look up the meanings and grammatical applications of new words and phrases.

1.2.1 IMPORTANCE OF ENGLISH VOCABULARY

(SCHMITT, 2010) Pointed out that English vocabulary is fundamental for the teaching/learning of English language because without sufficient knowledge of this,

people cannot understand others or express their own ideas while without grammar, one would be limited in his/her ability of expressing him/herself. Practically, no message can be transmitted without vocabulary and while students continue developing better fluency and expressions in English, it is also important to acquire productive vocabulary to better develop their communicative abilities.

Students often instinctively acknowledge the importance of vocabulary in English for learning the language. They take along dictionaries with themselves and not grammatical books to be able to communicate. Learning the English language vocabulary help students communicate and understand others. It is not meant to say that learning the vocabulary leads to perfect communication, its knowledge is vital in the language domination and leads to fluency as it is now clear that English is important because it helps in obtaining more job opportunities and, as such, this should motivate students that are at the stage of learning to pay the desired attention which in turn would make it easier for them to better understand it.

1.2.2 ANALYSIS OF THE STRATEGIES OF LEARNING ENGLISH VOCABULARY

(RAMOS, 2012) Mentions that “students learn English vocabulary to determine if such written texts permit storage, recollection and application of words in an effective way in different communicative contexts, just like in a lot of investigations in relation to the significantly increment Based lexical acquisition owing to the fact that students have adequately utilized the strategies”

This would permit the establishment of communicative learning that is sufficient for them to be able to understand what they are being thought. On the other hand, it is the responsibility of teachers to analyze each strategy of learning, not just the gathering of information but also understanding the knowledge that same provide and take into account that a good teacher utilizes these strategies in resolving whatever situations that are presented.

It should be emphasized that these strategies should be appropriate for the use of the students and that the important thing is for the teacher to do his best for the

students to learn knowing that the English language vocabulary is of paramount importance.

1.2.3 THE PROCESSES OF ACQUISITION/LANGUAGE LEARNING AND IMPLICATIONS IN TEACHING

(ROJAS, 2010) States that “one of the challenges, among others, is to have well prepared teachers handle the English language learning process and allow bilingual teachers with knowledge, abilities and adequate methodological tools be the ones responsible for teaching children and adolescents. The emphasis of the English program is in the development of the audio and reading comprehension for which a higher percentage of time have been assigned”

This assignment of time does not mean that the first hours should be dedicated to the development of the audio comprehension, the next, dedicated to the reading comprehension, later dedicate hours to oral production (speaking) and finally assigning the remaining hours to cultural knowledge. The activities for the achievement of objectives should be outlined and combined both during the class time and during the development of the unit with regards to comprehension and production of texts in the programs of the language in question.

To understand a written text is similar with doing same with an oral text, it is not necessary to understand all and each of the words in the text to know what the general idea is all about for the activities to be significant but both the audio and text need to have a clear purpose before the listening or reading. The advantage of the written over the oral text is that students have the opportunity of re-reading and interact with it according to their purpose, interest and rhythm.

1.2.4 TRICKS FOR LEARNING AND RETAINING THE ENGLISH VOCABULARY

(BEST, 2014) Asserts that “vocabulary in English is one of the hard bones which most students face because it looks to them as if it is infinite with new words

always springing up and that English language is not precisely known to be poor in vocabulary, it has synonyms for every other word that come from other languages”

Here are some of the tricks to help in retaining the said vocabulary;

1.2.4.1 LISTENING AND READING

To have and maintain a log book which is a list of vocabularies can be useful in situations of having difficulty in finding the meanings of determined words in English and their pronunciations but at the time of learning meanings of words, it is always important to try to relate the words to the different grammatical situations and contexts to which they can be applied.

The best way of doing this is reading, listening to music or watching movies in the language because each word would appear in a given context which will, in turn, help one guess their meanings and relate them to the context in question and, as such, memorize them.

1.2.4.2 USE AND REPEAT

The first thing to do with a new word in English is to use it. This way, the individual puts the words in practice and gets used to them by using them in conversations with other people and the result is that this verbal use of words activates their memorization.

1.2.4.3 FLASH CARDS

This method is perfect for learning English vocabularies and easy to use. It has to do with the use of sheets of paper or forms and have words written on them, their meanings and also an image to practically and visually demonstrate each word.

1.2.4.4 GAMES

Playing with words in English has its own magic in helping to learn and remember new words. The old fashioned table games have now been replaced by video games which are a fun way of improving on the English language vocabularies.

It is recommended that student maintain a log book in which they can daily note down 10 new words they have learnt and have them handy for reference purposes at any point in time.

1.2.5 ADVANTAGES OF LEARNING ENGLISH IN GROUP

(NUMENOR, 2015) Explains that “colloquial expressions, made phrases, better verbal comprehension and fluency, correct pronunciation or overcoming the fear of not expressing self well in another language are some of the advantages we get from learning English in group and we should come up with these types of classes and work on our self-confidence in this language”

The world is now more connected thanks to the ever growing rhythm with which new technologies are embraced in the modern society. This added effort of the new generation in desiring to travel outside the shores of their countries and learn about new cultures; given that they must learn, at least, a second language to make their dreams a reality has really made it possible for a lot of people to join the league of foreign language learners. In this case, English.

According to studies and the estimates of experts, being bilingual has basically favored the children population owing to the fact that the frontal part of the brain which is known to develop in the later part of life and one of the first in showing signs of saturation between the ages of 30 and 40, have proven that those that learn and constantly practice a second language from an early age can prevent this deterioration of the brain with the passage of time.

1.2.6 BENEFIT OF EXTENSIVE READING IN LEARNING ENGLISH

Most times, it happens that when we try to say things in English, what we actually do is literally translate Spanish word for word. This happens because even though we have knowledge of the grammar and vocabulary, we have not really familiarized ourselves with the use of English language although the cultural differences are not so much like, for example, with that of the Japanese culture.

The English express themselves differently from the Spanish. The truth is that they use different grammatical structures, vocabularies and expressions.

Extensive texts, that is to say, reading educational texts of longer durations with few pauses and punctuations is necessary to associate ourselves with the grammatical structures and contextual vocabularies used in English. With time, we get use to them naturally and are able to decipher incorrect expressions or phrases just like in those of our native language. On the other hand, reading help us learn and memorize the appropriate usage of words.

Other benefits of reading are that it helps us improve our reading abilities by way of constant practice and motivating which are fundamental in being successful in our studies.

1.3 AUDIOVISUAL MATERIALS AND THEIR RELATIONSHIP WITH LEARNING BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY

(RUBERO, 2010) Considers that “these days, information technology is each time more present in education and this permits easier access to information and clearer data”

Colleges now equip classrooms with these types of materials to improve the teaching/learning process for both teachers and students.

These resources can be didactically taken advantage of by the teacher to make his classes more effective and motivating for his/her students, hence, the importance of knowing how to fully take advantage of these materials.

The relationship between both variables is important in the sense that, while the teachers are expected to utilize these help materials in preparing their classes to improve on the quality of their jobs, the students should take advantage of same in making their learning process easier.

1.3.1 THE HELP OF AUDIOVISUAL MATERIALS IN THE LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE

(CASTILLO, 2000) Argues that “the teacher must find new functional materials to stimulate interests on the things he/she intends to teach, indicate the topics in which the audiovisual materials will be utilized to impart learning of English language, maintain a concrete synthesis of same and always ensure that the students adapt to the characteristics that these knowledge possess”

Audiovisual mediums are and will always be great work tools for the teaching, revision, demonstration and investigation of whatever topic. The assertive challenge will always be to know how to use them in transmitting the lesson ideas and motivation towards students to be able to execute the teaching/learning process in a didactic way.

CHAPTER II

2. PERSENTATION, ANALYSIS AND INTERPRETATION OF THE RESULTS

2.1 ANALYSIS OF THE QUESTIONNAIRE ADMINISTERED ON STUDENTS

TABLE N° 1

1. - Would you consider it necessary to have audiovisual materials in each educational unit for the teaching of English language?

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
A	BASIC	3	16
B	IMPORTANT	9	47
C	FURTHER	7	37
TOTAL		19	100

DATE: Thursday september 27, 2016
SOURCE: survey applied to the students 8^{vo} EGB
AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

As can be observed in table 1 following the field observation of the questionnaire administered; 9 of the students which amounts to 47% of the sample size agreed that it is important to have these materials in each educational unit for teaching the language, 7 of them which represents 37% opined that it is complementary while just 3 students that corresponds to 16% opted that it is basic. The results imply that it is important and necessary to have audiovisual materials in each educational unit for the teaching of English language.

Alvares (2015), audiovisual mediums offer the presentation of contents in a dynamic, interactive and more organized form that facilitates the learning process not just in children but also in adolescents in their secondary and later tertiary education.

It is of great importance to have audiovisual materials in the various educational units because this helps a great length in the learning process of students by

capturing their attention from other things/areas to the class activities. It is also of help to the teachers as they can present their classes in dynamic, interactive and more organized ways.

TABLA N° 2

2. - From the following options, what materials are used in your institution for the teaching of English language?

N°	OPTIONS	NUMBER OF STUDENTS	%
a	TELEVISION	10	53
b	COMPUTER	9	47
c	DVD	0	0
	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016
SOURCE: Survey applied to the students 8th EGB
AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

Following the findings in the field observation as depicted in table 2; the television is the material mostly used in institutions for the teaching of English language. 10 students which represent a whopping 53% of the sample size attested to this fact. On the other hand, 9 students corresponding to 47% declared that the computer is used in their institution while no student was on the side of the digital video disc (DVD).

It can safely be deduced from the above table that the material most frequently used in the language classrooms of institutions is the television followed by the computer.

Perez (2004), there should be more frequency in the use of the audiovisual materials in school practices. They should be handy at all times, for example, the computer, television, recorder and the DVD.

It is of great importance to frequently utilize the aforementioned resources at the point of imparting classes as it has been noted that they are capable of keeping the students more attentive to lessons and improve their learning as such.

TABLA N° 3

3.-Which of the following options is used by the teacher for the practice of English language?

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
A	AUDIOVISUAL MATERIALS	3	16
B	WORKSHOPS	9	47
C	READING	7	37
	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016

SOURCE: survey applied to the students 8^{vo} EGB

AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

Analyzing the findings as contained in table 3; 9 of the students which represent 47% of the sample size agreed that the teacher utilizes workshops, 3 students amounting to just 16% responded that theirs use audiovisual materials while 7 of the students corresponding to 37% of those interviewed are of the opinion that their teacher use reading.

Further interpreting the results of the findings, it is evident that the teachers not only use audiovisual materials but also apply the use of workshops and readings to impart their classes.

Garreta (2007) went ahead to argue that it is fundamental to give the opportunity for accessing these motivational audiovisual resources and relevant self- learning that are pertinent and up to date because they contribute in enriching the other educational resources and thereby attending to the needs of a great variety of users.

When students are given the opportunity to use and manipulate these resources, they naturally get the needed motivation, stimulate their self-learning abilities and at the same time satisfying other needs they may possess.

TABLA N°4

4. - Based on your individual criteria, which of the following would be the principal reason for the use of audiovisual materials?

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
a	MOTIVATE	5	26
b	SENSITIZE	1	5
c	STIMULATE	13	69
	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016

SOURCE: survey applied to the students 8^{vo} EGB

AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

Going by the field observation conducted and as depicted in table 4; 5 of the students which represent 26% of the sample size responded that the main reason for the use of the educational resources in question is to motivate, on the other hand, a student which is just 5% opined that it is to sensitize while 13 students amounting to 69% declared that, for them, it is to stimulate.

The results above clearly indicate that a majority of the students are of the opinion that the principal reason for utilizing the audiovisual materials in class is to basically stimulate their attention and make them participate in the learning process.

Tomas (2009), the principal reason for the utilization of these audiovisual mediums in educational processes is because they are motivating, sensitizing and stimulate the interest of the students towards a determined topic.

The principal reasons for the use of these materials/resources in educational units are the motivation, sensitization and stimulation of interests that students receive which all have the effects of improving their understanding of the class lessons.

TABLA N° 5

5.-What are the benefits of the use of audiovisual materials?

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
A	FACILITATE STUDENT'S UNDERSTANDING	7	37
B	MAINTAIN STUDENT'S ATTENTION FOR A LONGER TIME	5	26
C	LEARN WITH EASE	7	37
	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016

SOURCE: survey applied to the students 8th EGB

AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

Based on findings in the field and as accordingly shown in table 5; 7 of the students amounting to 37% of the sample size agreed that these materials facilitate their understanding of the lessons, another 5 students corresponding to 26% opined that the materials help them pay attention for a longer time to the lessons while the last 7 of the students responded that they help them learn with ease.

It is clearly observed from the above table that the principal benefits of the use of the audiovisual materials are that the students learn with ease and better understand the lessons when classes are taught with these materials.

Beltran (1995), is of the view that audiovisual materials reduce time and efforts in the teaching/learning process in the sense that the students are motivated and this facilitate their better understanding of the lessons and help them build on their knowledge.

These resources are useful to both the teachers and their students, while the former better sends his/her message across, he later understand with ease.

TABLA N° 6

6. - Which of the following audiovisual materials do you consider as the most important for the learning of English language?

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
A	TELEVISION	8	42
B	COMPUTER	9	47
C	DVD	2	11
	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016

SOURCE: survey applied to the students 8^{vo} EGB

AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

Based on the field observation and as detailed in table 6; 8 of the interviewed students which represent 42% of the sample size are of the opinion that the television is the most important audiovisual material for learning English language. On the other hand, 9 students corresponding to 47% of those on which the questionnaires were administered declared that it was the computer while, 2 students, which is just 11% responded that it was the digital video disc DVD.

It can be deduced from the above results that the computer and television are the most frequently used appliances in the classrooms of the educational unit.

Duarte (2007), in general, the group of educational audiovisual mediums is very wide, they range from boards to maps up to technological resources like computer, television, image projector and others.

When the use of audiovisual materials is talked about, it is not limited to just to those technological materials, it goes further to include a wide range of materials that are also used for the teaching of English language like images, boards, maps among others.

TABLA N° 7

7. - As a student, of what use would audiovisual materials be for your learning?

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
A	FOR ENTERTAINMENT	9	47
B	AS A SOURCE OF INFORMATION	6	32
C	AS A SOURCE OF JOB	4	21
	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016

SOURCE: survey applied to the students 8^{vo} EGB

AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

As depicted in table 7 following the information gathered from the field observation, 9 of the students amounting to 47% of the sample size on which the questionnaires were administered asserted that the audiovisual materials are for purposes of entertainment in education. On the other hand, 6 students totaling 32% of the sample size declared that it is a source of information while the remaining 4 students corresponding to 21% see them as a source of job.

Rivera (2007), technologies are used for information and communication, it is a product of the age of globalization which without doubt has reached individuals and formed part of their lives, hence its importance in education.

These days, young people use technology more for entertainment than for accessing information or carrying out tasks, the goal for teachers is that their students better assimilate the teachings and for learning to be better through this medium.

TABLA N° 8

8. - Which of the following functions of the audiovisual materials would you consider as the most important for the teaching of English language?

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
	INCREASE THE EFFICIENCY OF THE TEACHER'S EXPLANATION	3	16
A	HELP IN DEVELOPING CAPACITIES	6	31
B	STIMULATE STUDENT'S ATTENTION AND UNDERSTANDING	10	53
C	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016
 SOURCE: Survey applied to the students 8th EGB
 AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

Going by the data analysis presented in table 8 based on the field information collected, 3 students which is an equivalent of 16% of the sample size responded that the most important function of these materials is to make the teacher's explanation more effective. Another 6 students which is 31% of the sample size declared that it is to help develop students' capacities and attitudes while 10 of the students amounting to 53% of the sample size mentioned that it is to stimulate the attention and understanding of the students.

Duarte (1997), this facilitates the teaching by way of complementing the verbal explanations made by the teacher in such a way that it is now seen by the teacher's body as an indispensable tool /resource in the classroom.

The use of technology increases the efficiency of teaching on the part of teachers and facilitates better learning on the part of students

TABLA N°9

9. - Do you think that Basic English language vocabulary is important for the learning of the language?

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
A	YES	11	58
B	SOMETIMES	7	37
C	NO	1	5
	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016

SOURCE: survey applied to the students 8^{vo} EGB

AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

As is clearly depicted in table 9 according to information gathered from the sample size on which the questionnaires were administered, 11 students amounting to 58% responded in the affirmative that Basic English language vocabulary is important for learning the language. Only 1 student that corresponds to 5% of the sample size said no while 7 students totaling 37% of the sample size answered that it sometimes is.

Schmitt (2010), vocabulary is fundamental for the teaching/learning of English language in the sense that without its sufficient knowledge people will find it difficult to understand others or even express their own ideas because without grammar, one's expressions will be kind of limited.

The use of basic vocabulary is fundamental in the teaching/learning of English language as it facilitates its study and comprehension.

TABLE N°10

10. - How would you consider the sufficiency/proficiency in English language?

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
A	MOTIVATE	5	26
B	SENSITIZE	1	5
C	STIMULATE	13	69
	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016

SOURCE: survey applied to the students 8^{vo} EGB

AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

Going by the data analysis presented in table 10 as observed in the field, 2 of the students equaling 11% of the sample size responded that sufficiency in English is easy to attain. Further on this, 9 students amounting to 47% of the sample size declared that it is difficult while 8 of the students asserted that achieving this level is a complex assignment.

Barroso (2012), a lot of people mistakenly believe that the learning of vocabulary is just about the acquisition of words, it actually goes beyond that to include pieces of grammatical and lexical structures with learnt words to be learnt by the individual.

English language is complicated in the sense that without the necessary vocabularies, the acquisition of words and further learning is made even more difficult.

TABLE N°11

11.-Do you think learning the Basic English language vocabulary is complex? (V.2)

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
A	YES	14	74
B	NO	2	10
C	SOMETIMES	3	16
	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016
SOURCE: survey applied to the students 8^{vo} EGB
AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

In continuation with the executed field observation and as depicted in table 11, 14 students equaling 74% of the sample size on which the questionnaires are administered responded that the act of learning these basic vocabularies is complex. 2 students amounting to 10% of the size in turn declared that it is not that complex while 3 of the sampled students corresponding to 16% of the sample size asserted that it is sometimes complex.

Graells (1999) opined that students sometimes instinctively acknowledge the importance of vocabularies in English for learning the language; these students take with them dictionaries and not grammatical books to be able to communicate, the learning of vocabularies in English help students understand and communicate with others.

The basic vocabularies are very important in the learning of English language because it facilitates understanding in students and enable them effectively communicate with others.

TABLEN°12**12. - Why is it important to learn the basic English language vocabulary?**

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
IMPROVES THE FLUENCY OF EXPRESSION IN ENGLISH			
A	ENGLISH	8	42
B	EASY COMPRESSION	6	32
C	MASTERED THE LANGUAGE WITH MORE EASE	5	26
TOTAL		19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016

SOURCE: survey applied to the students 8^{vo} EGB

AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

Considering the data analysis as shown in table 12 following the field observations and the questionnaires administered, 8 students amounting to 42% of the sample size opined that it is important to learn the basic vocabularies in English to improve expression and fluency in the language. On the other hand, 6 of the students which equal 32% of the sample size said that it is to facilitate better understanding while 5 students corresponding to 26% are of the opinion that it is to learn the language with ease.

Ramos (2012), says that students learn the English vocabularies to determine if writing these down will help them store up, get back and apply these words effectively in different communicative contexts; this is why investigations with regards to the acquisition of lexical structures have significantly increased to clarify the issue of whether using adequate strategies help students.

Learning the basic vocabularies helps to improve learning of the language and also being able to communicate well with others and further being able to read or write texts and do investigations with the inevitable help of same.

TABLA N°13

13.- Has the teaching method of English language changed over time? (V.2)

Nº	OPTIONS	NUMBERS OF STUDENTS	%
A	COMPLETELY	17	89
B	A BIT	2	11
	TOTAL	19	100

DATE: Thursday, September 27, 2016

SOURCE: survey applied to the students 8^{vo} EGB

AUTHOR: Jenny Marisela Acosta Medranda

According to the field observations carried out and the subsequent data analysis put up in table 13, 17 of the students representing 89% of the sample size on which the questionnaires were administered responded that the method of teaching the language has significantly changed over time while only 2 of the students which amounts to 11% of the sample size answered that it has not changed at all.

Moro (2006) declares that the assignment of hours does not imply that the first hours would be dedicated to the development of listening comprehension, the next dedicated to reading, to speaking and finally dedicating the remaining hours to cultural knowledge. Activities for the achievement of the general objective are clearly spelt out and combined within the limits of available time in the language classrooms.

The implication is that increasing the number of hours that is eventually dedicated to the teaching of English language would practically mean improving more on the abilities as already stated above which all work together for the effective learning of the language.

2.2 ANALYSIS OF THE INTERVIEW CONDUCTED ON THE RECTOR OF “JESUCRISTO REY” EDUCATIONAL UNIT.

Q1- Would you consider it important to use audiovisual materials in teaching English language in educational institutions?

Response 1- The use of the audiovisual materials is definitely of great importance because these tools facilitate the effective interaction between the students and the teacher and the resultant effect is that students get to understand their teachers better.

Q2. Do you think the use of audiovisual materials in classrooms attract students' attention to better assimilate the lessons?

Response 2- For the teaching/learning of the students to be significant and for teachers to effectively plan their work and above all, motivate the students to be interested and pay attention, teachers are advised to apply these motivational tools so that learning would not be boring. It should be understood that teaching students of this age group is a little complicated, hence, the change of strategies is always interesting for students.

Q3. Do you think the learning of the Basic English language vocabularies is complex for students?

Response 3- The Basic English language vocabularies are very important in learning the language because they constitute a fundamental foundation. Same also facilitate a good understanding of the language and the ability of communicating with their peers and other English speakers being the most widely spoken language in the world.

Q4. Do you think that the teaching method of English language has changed over time?

Response 4- The increase in the number of class hours for teaching English language is intended to increase the development of the speaking, listening and

reading comprehension abilities of the students. These objectives are basically to effectively learn the language. This is why the language in question is now being taught in schools from the initial years of studies to meet the needs of a modern society.

Q5. What do you think is the relationship that exists between the use of the audiovisual materials and the learning of the Basic English language vocabularies?

Response 5- The relationship that exist between both variables is far-reaching because they go hand in hand in ensuring that the teaching/learning process of the English language is efficient and effective for both teachers and students. This is why teachers should be in continuous search for better and result yielding strategies in their classrooms for their students to learn which enjoying the lessons.

CHAPTER II

3. DESIGN OF THE PROPOSAL

3.1 TITLE OF THE PROPOSAL

A strategic guide to improving the learning of the Basic English language vocabulary using audiovisual materials on the 8th year of basic education students at "Jesucristo Rey" educational unit, El Carmen.

3.2 INFORMATIVE DATA

NAME OF INSTITUTION:

"Jesucristo Rey" educational unit

PROVINCE: Manabí

TOWN: El Carmen

LOCATION: 3 de Julio avenue, Santa Rosa area.

NUMBER O F STUDENTS: 19 students in parallel and in total = 342 students in the school.

NUMBER OF TEACHERS: 23 teachers.

NAME OF THE DIRECTOR: Rose Paula Vera Vera HCR.

3.3 DIAGNOSTIC

The 8th year of basic education students at "Jesucristo Rey" educational unit have been noted to have low levels in the dominion of Basic English language vocabulary and it is necessary to improve this situation.

At the end of this research work in relation to the results obtained from the field observation, the data collected show that the level of knowledge of the basic English language vocabularies are low in the current academic year in which we are.

The learning of the Basic English language vocabulary is now important and fundamental to the learning process of the language in question. It has also been

observed to be of great help to the students and even more in their work environments, hence, the ministry of education has included this subject in the foreign languages curriculum to take care of the needs of the students.

3.4 JUSTIFICATION

Teaching students English language is necessary because it is a historic evolutionary educational process that allow the recall and show of the teaching methods applied in ancient times to those of the present day and thus appreciating and choosing the study methodology that is best suited to students so that they can develop the skills and abilities of the various contents and be able to communicate in this language that is now of great importance in the globalized world.

This proposal is of great benefit for students to improve their basic vocabulary in English language and at the same time take advantage of being able to speak the language correctly and learn to defend themselves in whatever situations.

3.5 OBJECTIVES

3.5.1 GENERAL OBJECTIVE

Proposing educational strategies that will improve the learning of Basic English language vocabularies by students of 8th year of basic education at “Jesucristo Rey” educational unit, El Carmen.

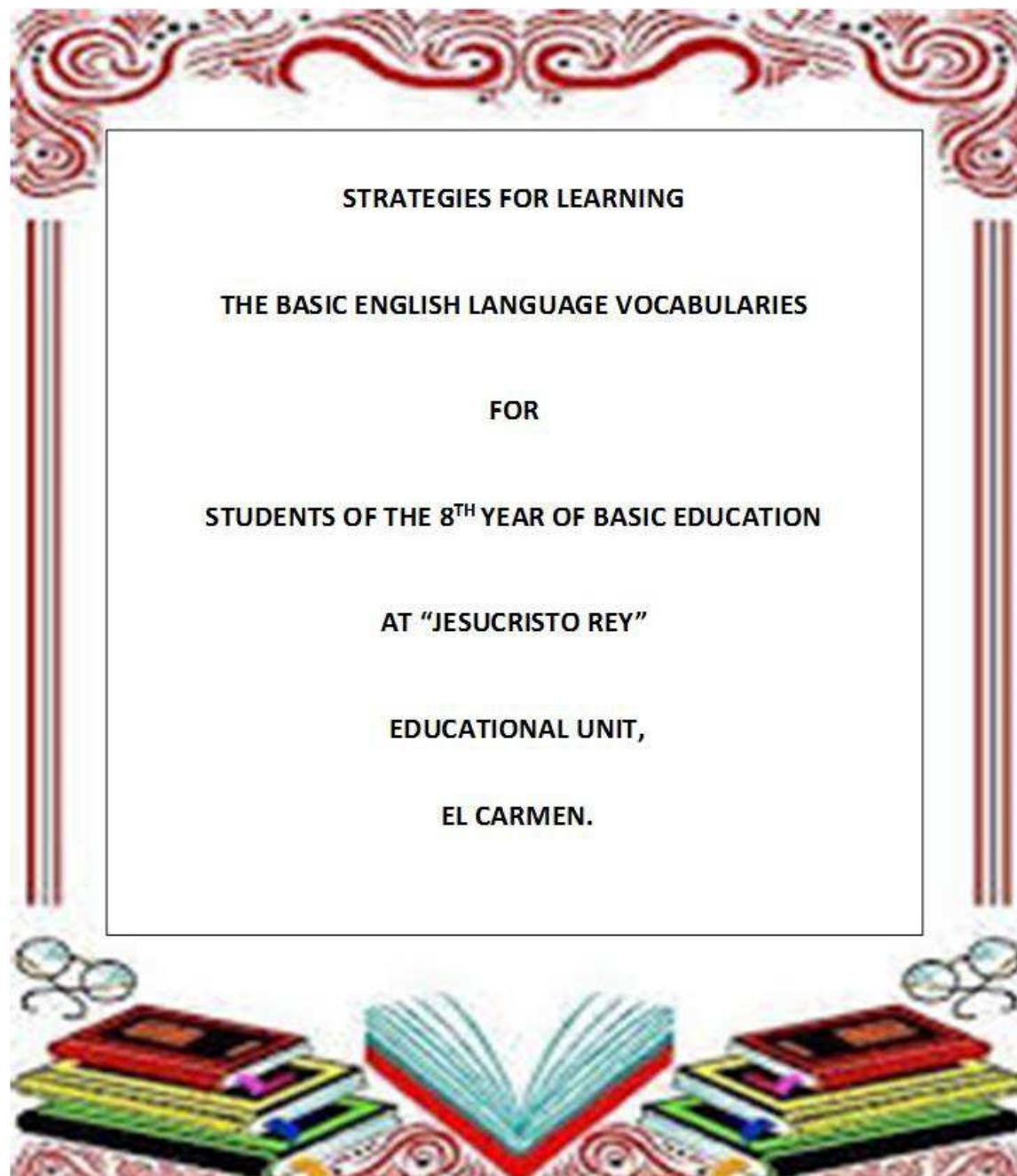
3.5.2. SPECIFIC OBJECTIVES

- Improving the learning of basic vocabularies in English language for students in their daily activities.
- Encourage students to implement the activities of the proposal to improve their vocabularies in the language.
- Increase the attained or attainable levels of learning and knowledge of the language in students involved in the research work.

3.6 DESCRIPTION OF THE PROPOSAL

This proposal consists of a manual with strategies to help solve issues in the learning of the Basic English language vocabularies and in turn benefit the entire educational community by acquiring the language knowledge for life.

3.7 STRATEGIES FOR LEARNING THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARIES FOR STUDENTS OF THE 8TH YEAR OF BASIC EDUCATION AT “JESUCRISTO REY” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN.



INTRODUCTION

The processes of evaluation have always allowed a demonstration of results through surveys that can be effectively verified. This guarantees a diagnosis to know if the set objectives, taught content, the adequate organization and execution of materials are best suited to the circumstances and to know if proposed goals have been achieved. It is for these reasons that diagnosis is of fundamental importance in the educational sphere because it links up the methodological, didactic and pedagogic contents.

Learning English language in Ecuador ensures the thorough understanding of inter-cultural differences, as it is no longer a luxury for the elites but an indispensable right of all in education. Furthermore, studying the language in today's world imply lots of advantages both in the academic world as well as in the labor market.

Heimlich and Pittelman (1991) state that comprehensive reading is an active process in which students integrate their prior knowledge with the information contained in a text to construct a new knowledge, for this reason, inadequacies exist in the development of comprehensive reading in the English language teaching/learning process; the objective is to create a methodological strategy based on popular stories to achieve the development of the ability to read in the teaching and learning of the language at the basic level.

The teaching of English language is particularly important given that its use is widespread and international in the field of communication in general and particularly, in the areas of commerce, science and technology.

The main purpose of the English language curriculum is to give students the skills that are necessary to use language as a tool that allows them access to information, as well as solve simple communication problems or situations of varied nature. The learning of oral and written English as a foreign language is

therefore, for purposes of personal formation and growth, as well as for academic and labor purposes in youths.

The learning of a foreign language is a process of progressive construction that involves the exhibition, reiteration, exercises, expansion and enrichment of oral and written linguistic experiences in the foreign language. This means the enhancement of the skills of the students to predict, identify, relate, synthesize, and infer information.

The said Learning of English language in Ecuador ensures the thorough understanding of inter-cultural differences, as it is no longer a luxury for the elites but an indispensable right of all in education. Furthermore, studying the language in today's world imply lots of advantages both in the academic world as well as in the labor market. Technology today facilitates the learning of English language with more concrete and specific offerings such as courses online, translators, web directions among other facilities that contribute to the human knowledge and connects to others while opening up opportunities in communication and understanding.

On the other hand, it shows that English is the most utilized language in airports and in air traffic controls, international business, academic conferences, science, technology, diplomacy, sports, international competitions, pop music and in advertising. More than two-thirds of scientists in the world read in English and, at least, three-quarters of the information stored in electronic formats are in this language.

ACTIVITIES FOR LEARNING THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARIES

ACTIVITY N° 1

RUN AND WRITE

AIM: To encourage students to be interested in learning English language and at the same time having fun.

TIME: 40 minutes

PROCESS:

Divide the students into two teams and make them form a row on each side of the classroom, ask them to listen to the audio that contains a list of the Basic English language vocabularies and thereafter instruct them to write same on the board. Following the teacher's signal, a member of each team has to run towards the board and write a word of the category before returning to his/her place in the line to hand over the marker to the next student who does the same thing, this activity ends when every student has had one or two shifts and the group with the greatest number of unique words wins.



ACTIVITY N° 2

VOCABULARY GAME

AIM: To ensure that they increase their level of social interaction and develop their imagination by themselves.

TIME: 50 minutes

PROCESS:

Divide the students into two teams and make them line up on each side of the class, the first student in the line of each team takes a step to the front and provides a word category such as food, colors, clothing, etc. Students take turns saying English words that are within that category, if a student speaks in the native language or repeat a word, he/she has to kneel down and do 5 push-ups. After each turn, both contestants return to the end of the line while those following them come up to participate in front. The teacher can set a score to make the game more interesting and competitive.



ACTIVITY N° 3

SOUP OF CHAIRS

AIM: To encourage students to socialize and demonstrate their ability to recognize English words.

TIME: 50 minutes

PROCESS:

This game is suitable for teens of all levels of the language. Students sit on chairs that are organized to form a circle and begin the game by instructing one of the students to stand up in the middle of the circle and repeat phrases that are heard, students who identify with the mentioned sentence run to a new Chair in the circle. It is necessary to be sure to use phrases with vocabulary that your students can understand, when the class begins, we must remove a student's chair and he/she gets to be the person who gets in the middle. When a phrase is heard and repeated correctly by the student, he/she runs and sits on one of the chairs. The student who is left without a Chair is the new person that gets in the middle.



ACTIVITY N° 4

SCRABBLE

AIM: For students to learn how to form words in English language.

TIME: 50 minutes

PROCESS:

This game is a challenge on vocabulary and spellings. Scrabble is a game where students add up points by placing pieces with letters on a board that must both horizontally and vertically fit-in to form words in English language, it can also be performed using the computer. This way, students learn new words, meanings and the applications.



ACTIVITY N° 5

CROSSWORD PUZZLES

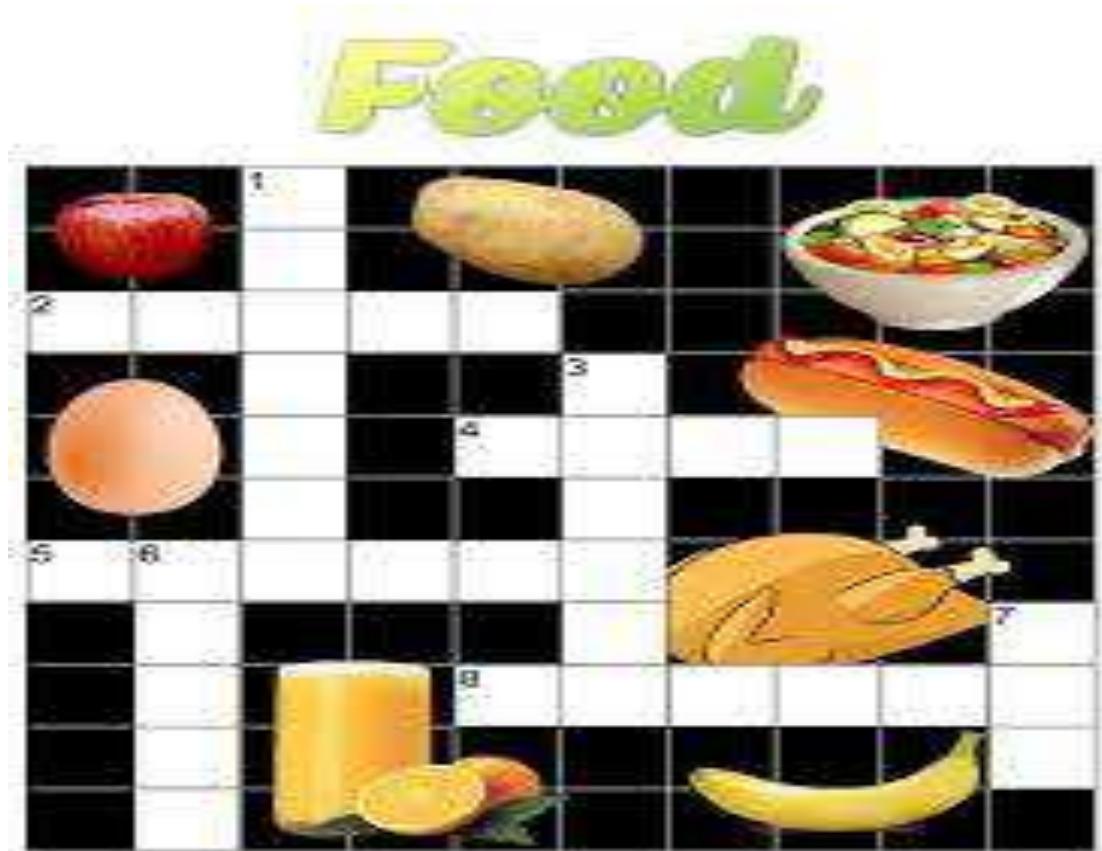
AIM: To develop the skills of assembling words properly and memorize them.

TIME: 50 minutes

PROCESS:

The crossword puzzle can be played on the computer. It is a grid with black and white pictures on which the student has to complete all white boxes with letters that form words or phrases, from left to right or from top to bottom.

The teacher has to give his/her students a clue for each word or phrase in the grid, or put images to solve words either "horizontally" or "vertically". One can tell how many letters or words there are in each word or phrase respectively by counting the white boxes.



ACTIVITY N ° 6

SAY IT WITH MIMICRY

AIM: To promote the development of imagination in students through the guessing of words in English language.

TIME: 50 minutes

PROCESS:

This traditional game is a good way of improving the understanding and communication of students, each player takes a card that has it a written name of a book, film, series, song, word, phrase or action that he/she should act out or imitate.

The student then has to act it out without talking or making noise, it is a game that makes you think about language words and their meanings, you can divide the word into syllables and act out each syllable, words that sound similar can also be acted out, but always in English.



ACTIVITY N° 7

QUESTIONNAIRES

AIM: To ensure that students respond and learn language

TIME: 50 minutes

PROCESS:

Students are taken into the language classroom in which the questionnaires are administered and make them listen to the loud speakers to test some of the fast and fun way of understanding English language questionnaires. Words are taken from basic English vocabularies to English for holidays so that teachers can test their knowledge and improve their skills, it is necessary to do the same tests several times to be able to know how much they have improved.



ACTIVITY N° 8

CALL BY NAME

AIM: To say the alphabets and increase vocabulary the pronouncing the names of different objects.

TIME: 30 minutes

PROCESS:

First, tell the students to write a name on the computer and same is displayed on the project, but it's not the teacher that's going to write letters or the different objects, each of the students represents a letter and it is left for them to deduce what the name of the object it represents is.



ACTIVITY N° 9

FLASH CARD

AIM: To get students decipher the images.

TIME: 30 minutes

PROCESS:

The teacher puts cards on a cardboard with pictures from any topic that he/she wants the students to learn and thereafter show them the different cards together which they tend to decipher by listening to an audio through the recorder to understand the name of the object in English language.



ACTIVITY N° 10

BINGO

AIM: To encourage student find words or objects in English language.

TIME: 50 minutes

PROCESS:

Prior to carrying out this strategic game, the teacher sends the students to listen to the words or phrases through headphones as to learn them.

They are cards with letters, pictures of elected topics, phrases of any kinds that are made an amphora with the chosen topic which will be hand-picked, students then go finding each one of the alphabets to form the Word, phrase, or object, etc. Whoever that succeeds first is declared the winner.



3.8 RESOURCES

The resources used for the development of the proposal are:

Materials: which include supplies for office and other resources for the implementation of the proposal.

Technology: computer, internet, software, cd, flash, among others.

3.9 MANAGEMENT

The person in-charge of conducting this investigation.

Human resources: students, teachers and the director of the educational institution.

3.10 BUDGET

Financial: the cost of the implementation of the proposal is based on the costs of the internet, collection of bibliographic materials, prints, including unforeseen events, with a total of \$ 500.

CONCLUSIONS

Upon completion of this research work, conclusions are made as follows:

- a. The method of usage of the audiovisual materials by the teacher on the 8th year students of basic education is crucial because it is a determinant factor in the way these students grasp and use the basis English language vocabularies, hence, it is recommended to be applied from the very beginning of studies in schools to ensure better understanding of the language in students.
- b. The teachers used audiovisual educational materials, workshops, text readings, etc. in the course of their teaching/learning process of English language and these are of immense benefits to the students.
- c. The function of audiovisual materials is considered important for teaching/learning of the language since it increases the efficiency and effectiveness of the teacher's explanations, helps to develop relevant skills and attitudes by way of stimulating the attention and responsiveness of the students.
- d. There are a lot of advantages of using the Basic English language vocabularies such as: live, work or study abroad, boost, etc. as this has been proved to enhance learning of the language and experiences of new cultures.
- e. The use of audiovisual materials for the teaching/learning of the basic English language vocabularies is necessary because it helps provide more information, also help students learn with ease and better understand the language.

RECOMMENDATIONS

- a. It is the responsibility of the teachers to introduce and use the necessary tools in their classrooms to grant the students a better understanding of the Basic English language vocabularies.
- b. That the teachers implement different strategies so that the students are made more interested in learning English language and for it not to be traumatizing for some based on the attitudes of their teachers.
- c. That the authorities of the educational units provide suitable and equipped laboratories for the teaching/learning of the language. The use of computers, projectors, speakers, headphones are now necessary and not luxury and, should be made available to each student.
- d. That the teachers should work together with parents to take advantage of the benefits that their students have for learning English language and appreciate the need to use same in the present day.
- e. That the teachers take due interests in relating these two variables since they go hand in hand and help to obtain greater benefits for the education of their students.

BIBLIOGRAPHY

- Adame, a. (2009). Means of teaching. Costa Rica: Universidad State.
- Arosemena, B. (2011). Motivation for the learning of the language English. Puerto Mont.
- Best, to. (2014). Strategies of teaching in the classroom of languages foreign. Spain. Faresco.
- Castle, V. (200th). The teaching of English in the classroom. Spain: S. L.
- Cordova. J (2008). Education teaching with materials audiovisual. Spain: Paidos
- Garcia, A. (2015). Technical and resource for learning English. Spain: Ediciones, S.A. Rialbe
- Hernandez, C. (2013). Importance of the audiovisual media in education. Barcelona: NARCEA. G
- Ivette, C. (2002 pp. 16-35). Teaching current of the English: Costa Rica Espinosa,
- M. (2006). Development of integration social. Mexico: Ediciones conacyt.
- Oviedo, E. (2004). Lodica of programming. Bogotá.
- David, C. (2004). The encyclopedia of Cambridge of the English language
- Schmitt. M. (2010). Very creative classrooms. Spain: Ediciones NARCEA S.A.
- Tower. T. (2016 p. 24). History of the series. Spain: Ediciones, S.L. MAD
- Rodino, A. (1997 p. 24). Audiovisual media and its use in teaching. Costa Rica.Universidad State.
- Rojas, C. (2010). Strategies-referred to learning, construction, and evaluation. Mexico: Unison

https://books.google.com.ec/books?id=2fcqAAAAYAAJ&pg=PA121&dq=materiales+audiovisuales+educativos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjPI8_LkKfSAhWBWCYKHQ-IA5YQ6AEIGDAA#v=onepage&q=materiales%20audiovisuales%20educativos&f=

https://books.google.com.ec/books?id=sdOOAwAAQBAJ&pg=PT8&dq=materiales+audiovisuales+educativos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjPI8_LkKfSAhWBWCYKHQ-IA5YQ6AEIHDAB#v=onepage&q=materiales%20audiovisuales%20educativos&f=

https://books.google.com.ec/books?id=Cfn6CAAAQBAJ&pg=PT16&dq=materiales+audiovisuales+educativos+para+trabajar+con+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiE_ZStkafSAhWF6iYKHVphBnMQ6AEIGDAA#v=onepage&q=materiales%20audiovisuales%20educativos%20para%20trabajar%20con%20ni%C3%B1os&f=

<http://blogs.uji.es/bibliotecauijil/los-materiales-audiovisuales-en-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/>

TRANSLATOR'S ATTESTATION

TO WHOM IT MAY CONCERN

I, Lic. Okafor Christopher Chukwugozie do hereby attest to the fact that the translation of the work in question as carried out by Jenny Maricela Acosta Medranda was executed by me.

I further certify that the content of this translated work is exactly as it appears in its Spanish version.

This is strictly for academic purposes and records.

Yours faithfully,

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie.

C.I. 175559196-1

20/10/2016

ANEXXES

NEXO 1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EN EL CARMEN CARREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR

QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS OF THE “JESUCRISTO REY” EDUCATIONAL UNIT OF EL CARMEN

TOPIC:

AUDIOVISUAL MATERIAL AND ITS APPLICATION IN THE LEARNING OF THE BASIC ENGLISH LANGUAGE VOCABULARY IN STUDENTS OF THE 8th YEAR IN “JESUCRISTO REY” EDUCATIONAL UNIT, EL CARMEN, MANABI PROVINCE, 2016/2017 PERIOD.

GENERAL OBJECTIVE:

Application of audiovisual materials for the academic performance in students of the 8th year of basic education at “Jesucristo Rey” educational unit, El Carmen, for the 2016/2017 academic period.

INSTRUCTIONS:

Mark (x) in the option box that you think convenient and that suits your situation.

QUESTIONNAIRE:

1. Would you consider it necessary to have audiovisual materials in each educational unit for the teaching of English language? (V.1)
 - a- Basic
 - b- Important
 - c- Complementary

2. From the following options, what materials are used in your institution for the teaching of English language? (V.1)
 - a- Television
 - b- Computer
 - c- Digital video disc (DVD)

3. Do you think the use of audiovisual materials is important for the teaching of English language? (V.1)
 - a- Yes
 - b- No
 - c- Maybe

4. Which of the following options is used by the teacher for the practice of English language? (V.1)
 - a- Didactic audiovisual material
 - b- Workshops
 - c- Reading

5. Based on your individual criteria, which of the following would be the principal reason for the use of audiovisual materials? (V.1)
 - a- Motivate
 - b- Sensitize
 - c- Stimulate
6. What are the benefits of the use of audiovisual materials? (V.1)
 - a- Facilitate understanding of lessons
 - b- Maintain higher attention of the students for a longer time
 - c- Learning with ease
7. Do you think the use of audiovisual materials attract students attention to assimilate better? (V.1)
 - a- Yes
 - b- No
 - c- Sometimes
8. Which of the following audiovisual materials do you consider as the most important for the learning of English language? (V.1)
 - a- Television
 - b- Computer
 - c- Digital video disc (DVD)
9. As a student, of what use would audiovisual materials be for your learning? (V.1)
 - a- For entertainment
 - b- As an information source
 - c- As a source of employment
10. Which of the following functions of the audiovisual materials would you consider as the most important for the teaching of English language? (V.1)

- a- Increase the efficiency of the teacher's explanations
- b- Help in the development of capabilities
- c- Stimulate the students attention and understanding

11. Do you think that Basic English language vocabulary is important for the learning of the language? (V.2)

- a- Yes
- b- No
- c- Sometimes

12. How would you consider the sufficiency/proficiency in English language? (V.2)

- a- Easy
- b- Difficult
- c- Complex

13. Do you think learning the Basic English language vocabulary is complex? (V.2)

- a- Yes
- b- No
- c- Sometimes

14. Why is it important to learn the Basic English language vocabulary? (V.2)

- a- Improve fluency of expressions in English
- b- Facilitate understanding
- c- Easily master the language

15. Has the teaching method of English language changed over time? (V.2)

- a- Totally
- b- A little
- c- Other reason

16. Why do you think it is important to learn English language? (V.2)

- a- To triumph in your career
- b- It opens an international communication line
- c- It is a world language

17. Which of the following do you think is the principal advantage of using the Basic English language vocabulary? (V.2)

- a- Live, study and work abroad
- b- Gives a career push
- c- Experiment new cultures

18. Do you think it is important to use audiovisual materials for learning the Basic English language vocabulary? (V.3)

- a- Yes
- b- No
- c- Other reasons

19. Do you think that non usage of audiovisual materials affect the learning of Basic English language vocabulary? (V.3)

- a- Yes
- b- No
- c- Sometimes

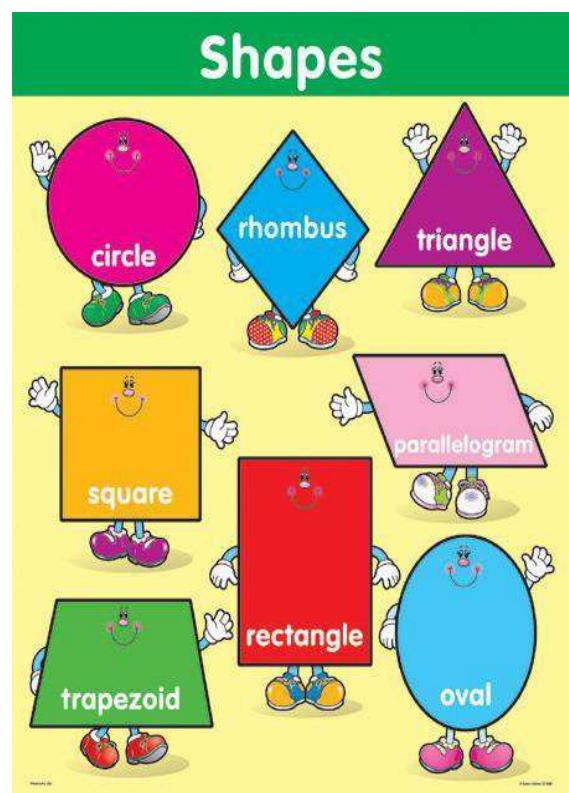
20. What is the relationship between audiovisual materials and the learning of Basic English language vocabulary? (V.3)

- a- Obtain more information
- b- Learn with ease
- c- Better understand the language

Thank you for your time.

NEXO 2





NEXO 3









UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: INGLÉS

MATERIAL AUDIOVISUAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 8^{VO} AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2016/2017.

Jenny Marisela Acosta Medranda

AUTORA

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie

TUTOR:

El Carmen- Manabí 2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito Lic. Okafor Christopher Chukwugozie Tutor de tesis de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Campus El Carmen.

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolidad el presente trabajo de investigación sobre: **“MATERIAL AUDIOVISUAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 8^{vo} AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2016/2017”**, mismo que se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa. Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis son producto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: **Jenny Marisela Acosta Medranda**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, 2016

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie

Tutor de Tesis

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA con Cédula de Identidad N°171688107-1, Egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión, en El Carmen de la carrera de Ciencias de la Educación mención Inglés, expongo que cada uno de los contenidos, resultados, análisis e interpretación, conclusiones, recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, el cual tiene como título “MATERIAL AUDIOVISUAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 8^{VO} AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2016/2017”, son de mi total autoría las cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias anunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, EXTENSIÓN, EN EL CARMEN hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen, de esta obra, con fines estrictamente académicos de investigación.

El Carmen, 2016

JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA
C.C.171688107-1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“MATERIAL AUDIOVISUAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 8^º AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2016/2017”**, de su autora: **JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA**, egresada de la carrera en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Inglés.

El Carmen, 2016

Lic. Okafor Christopher Chukwugozie

DIRECTOR DE TESIS

Lic. Meza Blanca

P. MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Vivas Dolores.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Lanche Lider

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis hijos dedico todo este esfuerzo, dedicación y perseverancia, obtenido durante esta etapa de estudios, ya que gracias a su amor, fortaleza y apoyo me demostraron siempre confianza necesaria para alcanzar mi sueño deseado y de esta manera poder concluir mi carrera.

A mi esposo por estar a mi lado en todos los momentos y sobre todo por su apoyo moral y comprensión.

He logrado concluir con éxito, lo que en un principio podría parecer interminable, quiero dedicar mi trabajo de investigación a ustedes, personas que amo y son parte fundamental en mi vida.

JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA

AGRADECIMIENTO

“La culminación de cada etapa en la vida de una persona conlleva cuestiones destacables”.

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto... DIOS, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender, es quien guía el destino de mi vida.

A mi familia por ser mi fuente de apoyo y estar siempre brindándome su mano para continuar y llegar al final de esta etapa.

A Zoila Yannusei Moreira Bravo por haber sido más que amiga, una hermana incondicional.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por haberme permitido formarme en ella, brindarme una educación de calidad y por darme la oportunidad de adquirir los aprendizajes necesarios para superarme y ser parte de la misma.

A mi director de tesis, Lic. Okafor Christopher Chukwugozie, que con sus sabios conocimientos estuvo siempre acto a colaborarme y dedicarme su apoyo para que yo pudiera realizar este trabajo investigativo.

A los docentes de esta prestigiosa institución, porque fueron ellos los que fortalecieron mis conocimientos.

A todas las personas que de uno u otro modo colaboraron en la realización de este trabajo, fueron ustedes los responsables de este gran logro.

JENNY MARISELA ACOSTA MEDRANDA

SÍNTESIS

La presente investigación tuvo como tema: “Material audiovisual y su incidencia en el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés, en los estudiantes del 8^{vo} año de la unidad educativa “Jesucristo rey” del cantón El Carmen provincia de Manabí, período 2016/2017”, y como objetivo general; emplear aplicaciones de material audiovisual para el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de educación general básica. Este trabajo está enmarcado dentro de los enfoques cualitativos y orientada hacia una investigación de campo, de carácter descriptivo, la información obtenida fue realizada con el aporte de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Jesucristo Rey” del cantón El Carmen provincia de Manabí, período 2016/2017.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos para esta información fue la entrevista de forma directa a los estudiantes; y la información que se obtuvo se realizó mediante el análisis crítico y porcentual, donde se obtuvo como resultado: que en la unidad educativa si es necesario utilizar materiales audiovisuales, para que el aprendizaje del vocabulario básico inglés sea más comprensivo y sobre todo más factible de asimilar. Se plantean las siguientes recomendaciones; En los docentes deberían utilizar los factores necesarios para que el estudiante tenga una mejor comprensión del vocabulario básico en inglés, que implementen distintas estrategias para que al estudiante se le haga más interesante aprender el idioma inglés y no sea traumante ya que para unos si lo es y se da por las actitudes del docente que se trabajen conjuntamente con los padres para aprovechar las ventajas que tienen los estudiantes al aprender el idioma inglés y vean la necesidad de utilizarlo en la actualidad, a las autoridades de la unidad educativa que adecuen un laboratorio adecuado para la enseñanza de dicho idioma utilizando computadoras, enfocus, parlantes, auriculares, etc. que haya a disposición de cada estudiante.

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
SINTESIS.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO TEÓRICO.....	3
1.1 MATERIAL AUDIOVISUAL.....	3
1.1.1 LA COMPUTADORA.....	4
1.1.2 TELEVISION	4
1.1.3 PARLANTE.....	5
1.1.4 GRABADORA.....	5
1.1.5 PROYECTOR.....	6
1.1.8 ENRIQUECIMIENTO DE LA TECNOLOGIA A LA EDUCACIÓN ..	8
1.1.9 PEDAGOGÍA CON LOS MATERIALES AUDIOVISUALES	9
1.1.10 FUNCIONES DE LOS MATERIALES AUDIOVISUALES EN LA ENSEÑANZA.....	10
1.2 APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS	11
1.2.1 IMPORTANCIA DEL VOCABULARIO INGLÉS	11
1.2.2 ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO INGLÉS	12

1.2.3 LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN/ APRENDIZAJE DE UNA LENGUA IMPLICACIONES PARA LA ENSEÑANZA.....	13
1.2.4 TRUCOS PARA APRENDER Y RETENER EL VOCABULARIO INGLÉS	13
1.2.5 VENTAJAS DE APRENDER INGLÉS EN GRUPO	15
1.2.6 BENEFICIOS DE LA LECTURA EXTENSIVA PARA APRENDER INGLÉS	15
1.3 MATERIAL AUDIOVISUAL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS....	16
1.3.1 MATERIALES AUDIOVISUALES DE APOYO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	16
CAPÍTULO II	18
2 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	18
2.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY”.....	32
CAPÍTULO III	34
3. DISEÑO DE LA PROPUESTA	34
3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	34
3.2 DATOS INFORMATIVOS	34
3.3 DIAGNÓSTICO.....	34
3.4 JUSTIFICACIÓN.....	35
3.5 OBJETIVOS	35
3.5.1 OBJETIVO GENERAL	35
3.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	35
3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	36
3.7 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA	

UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY” DEL CANTÓN ELCARMEN.

36		
3.8	RECURSOS	49
3.9	RESPONSABLE	49
3.10	PRESUPUESTO.....	49
	CONCLUSIONES	50
	RECOMENDACIONES	51
	BIBLIOGRAFÍA	52
	ANEXO	53

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo tiene como título. “Material audiovisual y su incidencia en el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés, en los estudiantes del 8^{vo} año de la unidad educativa “Jesucristo rey” del cantón El Carmen provincia de Manabí, período 2016/2017”, para dicha unidad educativa el tema tiene mucho significado a lo que se refiere en la educación, ya que en la actualidad el idioma inglés es uno de los elementos determinantes del aprendizaje, ya que en el Ecuador el ministerio de educación ve la necesidad, la importancia y sobre todo por el hecho de ser el segundo idioma más hablado en el mundo, el aprender este idioma abre puertas no solo en la educación sino también en el campo profesional, es por esto que en las instituciones educativas se está brindando dicho desde que el estudiante empieza su vida estudiantil.

Se inició con el planteamiento del siguiente problema: Bajo rendimiento académico en la asignatura inglés en los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Jesucristo Rey” del cantón El Carmen provincia de Manabí periodo 2016-2017.

En el desarrollo de esta investigación se siguió las directrices de los siguientes objetivos:

Como objetivo general: Emplear aplicaciones de material audiovisual para el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Jesucristo Rey en el 2016-2017, como objetivos específicos: Investigar mediante entrevistas en el paralelo del octavo año de educación general básica la planificación que utiliza el docente de inglés; dar a conocer a las ventajas que brinda los materiales audiovisuales en la asignatura de inglés; aplicar imágenes, videos y canciones en la evaluación formativa de los estudiantes.

Las variables independiente: Los materiales audiovisuales; y la variable dependiente: el aprendizaje del vocabulario básico inglés

Para la comprobación de los objetivos específicos se procedió a realizar una investigación en modalidad de campo, utilizando el método: descriptivo, por medio los cuales se realizó el estudio de los problemas materiales audiovisuales y su incidencia en el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés.

Las técnicas de investigación que se llevó a cabo es siguiente: la entrevista con la que se recolectó la información necesaria aplicada de forma directa a los estudiantes con la finalidad de ver el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés que tiene producto con la ayuda de los materiales audiovisuales.

Cabe indicar que esta investigación se caracteriza en los lineamientos descriptivos por cuanto es un problema ya existente y necesita ser explicado y descrito como tal, a través de las características en las que se presenta el mismo. También es una investigación de campo porque la misma se realizó en la institución en donde se hizo presente el problema.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se consideró la siguiente muestra poblacional: 19 estudiantes de octavo año.

La estructura en la que se compone la presente investigación es.

Capítulo I: Está justificado el marco teórico que se logró crear a partir de toda la investigación bibliográfica realizada, considerando las dos variables de las cuales se forma este proyecto: materiales audiovisuales y el aprendizaje del vocabulario básico de inglés.

Capítulo II: Sirve para presentar los resultados a los que se llegó luego de la interpretación, análisis y presentación de las respuestas obtenidas en la aplicación de instrumentos de investigación, técnicas de recolección de información científica.

Capítulo III: Se presenta la propuesta de solución del problema, las respectivas conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos relacionados.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MATERIAL AUDIOVISUAL

(RODINO, 1997 PÁG. 24) Manifiesta que “por un lado suele entenderse como simple aplicación de materiales; puesto a disposición del docente determinado al referirse a material audiovisual (computadora, televisión, parlantes, grabadora, proyector) al emplearlos con los alumnos en el aula de clases o hacer que ellos lo apliquen con un fin educativo”

Es necesario resaltar que los medios audiovisuales con los materiales audiovisuales, son conceptos muy relacionados pero no equivalentes ya que remiten a elementos diferentes del proceso de educación audiovisual, son un recurso valioso para la enseñanza, cualquiera sea el nivel educativo en que se utilicen. Se trata de un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan los procesos educativos, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas

Audiovisual se refiere hacer referencia conjuntamente al oído y a la vista, el contenido audiovisual, por lo tanto, emplea ambos sentidos a la vez, una de las ventajas del contenido audiovisual por sobre el textual, en cuanto al material educativo, es que acerca al estudiante a ciertos conceptos que resultan muy difíciles de imaginar sin ninguna referencia gráfica; lejos de atrofiar su capacidad de pensar por sí mismo, le brinda una perspectiva más amplia, a partir de la cual es posible tomar innumerables caminos diferentes.

La enseñanza actualmente está basada en la presentación de materiales didácticos audiovisuales para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, además, permite lograr procesos de significativos y eficaces, tanto en entornos presenciales como virtuales, es fundamental brindar la oportunidad de acceder a recursos audiovisuales motivadores y de auto-aprendizaje relevantes, pertinentes

y actualizados que contribuyan a enriquecer los demás recursos educativos, atendiendo a las necesidades de una gran diversidad de usuarios.

1.1.1 LA COMPUTADORA.

Según (REGINO, 2004) “no existe una fecha exacta de cuando se planteó el hombre la necesidad de agilizar a través de una maquina las operaciones que se le presentaban, unas de primeras máquinas que se tenía noticias era el ábaco, la computadora es un sistema digital con tecnología microelectrónica capaz de procesar datos a partir de un grupo de instrucciones denominado programa”.

La estructura básica de una computadora incluye microprocesador (CPU), memoria y dispositivos de entrada/salida, junto a los buses que permiten la comunicación entre ellos, la característica principal que la distingue de otros dispositivos similares, como una calculadora no programable, es que puede realizar tareas muy diversas cargando distintos programas en la memoria para que los ejecute el procesador.

En la actualidad este material es de gran importancia para los seres humanos y más aún para los estudiantes ya que es de mucho beneficio porque sirve para investigar cualquier tipo de información, realizar al algún trabajo, para comunicarse, en si es parte fundamental para la vida actual.

1.1.2 TELEVISION

Plantea (TORRE, 2016) que “los televisores eran todo un fenómeno en el año 1956: toda la familia se reunía en el salón para pasar horas delante de la caja, muchas veces también se acercaban los amigos ya que, con el precio de los primeros aparatos, sólo unas pocas familias podían comprarse uno”.

A pesar de que sólo había un canal, del chisporroteo de los altavoces y de la mala calidad de las imágenes en blanco y negro, era todo un espectáculo audiovisual que dejó pasmada a la gente delante del pequeño recuadro de vidrio donde las imágenes en movimiento aparecían como por arte de magia.

En la actualidad la mayoría de las familias poseen un televisor, ya que existen más posibilidades para comprar y todo esto con los almacenes que proveen créditos para adquirirlo, en la educación actual es de gran importancia puesto que hay se puede aprender utilizando como estrategias para adquirir un mejor aprendizaje pero sobre todo aprovecharlo.

1.1.3 PARLANTE

Considera (EDISSON, 2010) que haciendo estudios sobre la transmisión de información y un medio para mejorar el cable telegráfico, se topó con que la voz podía viajar mediante un cable y ser escuchado en otro lado, pues ese es el origen del parlante, de allí en adelante todo ha sido un proceso de mejoras constantes, la bocina es un instrumento musical de aire, se inventó en Francia después se introdujo en Alemania y allí se perfeccionó y se aplicó a la música, son dispositivos que permiten escuchar en alto volumen los sonidos, música, palabras, etc. que se encuentran grabados en el disco duro, en Cd's, o en disquetes.

Los parlantes aportan a la educación ya que se usan para transmitir la información y sobre todo para que el estudiante entienda mejor lo que se le está impartiendo, este viene conectado a otro accesorio los mismos que se enlazan para transmitir lo necesario para la enseñanza a los estudiantes.

1.1.4 GRABADORA

Dice (ARROSEMENA, 2011) que "la grabadora se creó ya que los equipos capaces eran capaces de reproducir únicamente estados de magnetismos y no magnetismos, luego fue posible grabar sonidos más complejos.

En la actualidad existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo entre otras.

Las grabadoras sirven como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en cd, mp3 o en cassettes.

Este recurso tecnológico es muy íntegro y sobre todo de gran ayuda tanto para docentes como estudiantes la ayuda para ambas partes al docente le sirve como apoyo para impartir mejor sus clases y al estudiante para captar mejor las clases.

1.1.5 PROYECTOR

Asegura (PETROSKI, 2012) que “el primer tipo de proyector es el obispo, sustituido en 1940 por los primeros dispositivos modernos, solo después de que los educadores han adoptado el proyector realmente han entrado en su cuenta, hoy en día son estándar en las instituciones”.

Un proyector de vídeo o video proyector es un aparato óptico que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla, usando un sistema, en la mayoría de las aulas se están utilizando desde hace algún tiempo atrás, estos elementos tecnológicos permiten proyectar la información de la computadora, proyectándolo de diferentes tonalidades y llega de manera inmediata a los estudiantes.

Por tanto, se ve la necesidad que el docente se halle físicamente de este material además que ayuda hacer una clase sea dinámica, mucho más rígida en movimientos que las explicaciones de toda la vida que impregnaban de tizas de diferentes colores una pizarra, en la mayoría de ocasiones, de colores oliváceos o negros.

1.1.6 IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES AUDIOVISUALES EN LA EDUCACIÓN

Según (SUAREZ, 2013) "la tecnología puede facilitar la interacción entre el alumno y el programa entre estudiante, docente y los demás compañeros de clases, aunque la planificación sea el mismo para todos cada uno lo recibirá de manera distinta en función de su personalidad y de las riquezas de sus experiencias anteriores, además de recalcar que este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto".

La principal razón de utilizar este tipo de materiales en los procesos educativos es que resultan motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes

hacia un tema determinado, de manera que facilitan una comprensión más determinada, hay que tener en cuenta que estos materiales no sustituyen al docente solo son un apoyo para combinar de estrategias.

Se puede emplear para confrontar ideas, hechos y procedimientos que no pueden ser observados en directo, analizar o sintetizar temas, lo importante es usarlo en el momento ideal para que sea asimilado y sobre todo obtener los resultados propuestos del docente.

1.1.7 BENEFICIOS DE LOS MATERIALES AUDIVISUALES

(BELTRAN, 1995) Considera que “los materiales audiovisuales reducen el tiempo y el esfuerzo de la enseñanza y del aprendizaje, ya que los estudiantes se motivan y esto facilita la captación y comprensión de los mensajes y permite al niño construir su conocimiento. Asimismo, posibilitan procesos de retroalimentación grupal, además aumenta la retención de la información recibida tanto a corto como a mediano plazo, permitiendo desarrollar el sentido crítico y la lectura activa de estos medios como representación de la realidad, fomentando y estimulando la imaginación”.

Otro beneficio es que se logra mantener la atención de los estudiantes por un período de tiempo mayor, mejorando la interactividad del alumnado durante las prácticas de aula.

Cabe destacar que no solo por el uso de materiales audiovisuales, como recurso didáctico se garantiza que el proceso de aprendizaje se efectúe, sino que este es un medio que lo favorece dependiendo de las características del grupo, el contexto, e intereses de los educandos, además que los materiales audiovisuales poseen un beneficio valioso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo: aprendizaje ordenado, consciente, con buena retención.

Es importante el contexto del aula permite el trabajo colaborativo y la socialización del conocimiento con los compañeros y compañeras de clase, cualquier medio es simplemente un recurso didáctico que deberá ser construido para alcanzar objetivos, y su contenido debe de ser adaptado a las características de los diferentes estudiantes.

Los recursos audiovisuales en la educación; como mencionamos anteriormente, deben ser percibidos como elementos técnicos, didácticos y de comunicación, lo cual supone que el profesor asuma una serie de principios generales en su utilización.

1.1.8 ENRIQUECIMIENTO DE LA TECNOLOGIA A LA EDUCACIÓN

Según (GARCÍA, 2015) se vive “en una época en la que los adolescentes son nativos digitales, incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas, en la actualidad el Internet y el acceso a dispositivos móviles cada vez más intuitivos y con precios asequibles ha supuesto un cambio mundial en cuanto al uso de la tecnología, es cambio también se evidencia en el ámbito de la educación, en el que cada vez más cosas se hacen aprovechando la red y sus posibilidades, tanto en el aula de clases como fuera de ella”.

En realidad la tecnología lleva mucho tiempo siendo apoyo para los docentes y estudiantes en su trabajo diario, se han utilizado desde hace mucho tiempo para las distintas actividades escolares que los requieren.

Ahora con Internet y la tecnología móvil en auge se incorporan aún más elementos tecnológicos al entorno educativo, pizarras interactivas, aulas virtuales y un sinfín de recursos electrónicos para llevar a cabo investigaciones o realizar trabajos escolares son algunas de las formas en las que la tecnología digital se ha integrado con las instituciones.

Lo importante es resaltar el beneficio que son los materiales audiovisuales y sobre el uso que se le da en la educación, ya que hay personas que consideran que son una simple vanidad cuando la realidad es otra, y saber que el uso ha sido desde siempre solo que hoy en día ha avanzado la tecnología y por ende las capacidades de dichos materiales.

El uso de la tecnología en el espacio educativo permite ocupar herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad, además, las redes sociales implica compartir puntos de vista y debatir sobre las

ideas, lo que ayuda a que los niños y adolescentes desarrollen un pensamiento crítico en una época en la que sus cerebros se están desarrollando.

Además, los docentes pueden beneficiarse mucho de los avances tecnológicos para hacer su trabajo más atractivo y para ser más eficientes, muchas actividades de las que forman parte de su rutina diaria se pueden optimizar con la ayuda de aplicaciones y dispositivos informáticos, permitiendo que puedan dedicar más tiempo a su propia formación, lo que a largo plazo no solo les beneficiará a ellos sino a sus estudiantes.

Otra de las ventajas del uso de la tecnología en la educación es su flexibilidad y capacidad de adaptación de cara a que los estudiantes puedan seguir ritmos distintos en su aprendizaje, los estudiantes que más ventajas pueden tener a su disposición como contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, pueden recurrir a materiales de apoyo para reforzar aquello que aprenden en clases.

1.1.9 PEDAGOGÍA CON LOS MATERIALES AUDIOVISUALES

Señala (TOMAS, 2009) que “son instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar información mediante sistemas acústicos, ópticos o una mezcla de ambos y que puede servir de complemento a otros medios o recursos de comunicación clásicos, estos se centran especialmente en el manejo, se sabe que en los jóvenes actuales están inmensos en un mundo audiovisual y le resulta más fácil que aún adulto comprenderlo, pero lo importante es que aporta al aprendizaje específico”.

Además es importante saber que a través de imágenes los estudiantes captan mejor la idea y su manera de comprender todo depende de los diversos factores personales como la experiencia, la memoria, el contexto, la cultura y los códigos de cada sociedad, en la educación existe instrumentos para brindar al estudiante para que su aprendizaje sea más significativo, hoy en día la mayoría de las instituciones educativas cuentan con este tipo de material para brindar la mejor educación posible a sus estudiantes.

Generalmente la educación se basa en la pedagogía, además que existen los medios de comunicación que sirven de apoyo para el docente siempre que dé en los aspectos técnicos que estén relacionados.

1.1.10 FUNCIONES DE LOS MATERIALES AUDIOVISUALES EN LA ENSEÑANZA

Dice (TOMÁS, 2009) que “los trabajos son las aplicaciones educativas que indican el uso adecuado de dichos medios, a continuación unas funciones educativas:

Aumenta la eficacia de las explicaciones del profesor ya que enriquecen los conocimientos.

Permiten presentar secuencialmente un proceso de funcionamiento, así como analizar la relación que existe entre las partes y el modelo o proceso”.

Ayuda a desarrollar capacidades y actitudes porque exigen un procesamiento global a la información que contiene.

Los montajes audiovisuales pueden producir un impacto emotivo que genere sentimientos favorables hacia el aprendizaje, estimulando la atención y receptibilidad del estudiante.

La tecnología audiovisual imparte al estudiante un componente importante de cultura moderna.

En si las funciones que brindan estos materiales en la enseñanza, son de mucho aporte ya que brindan la mejor enseñanza dependiendo como el estudiante lo asimile, en esta parte también es responsabilidad de los estudiantes de la manera que aproche el aporte que estos brindan.

1.2 APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS

Para (IVETTE, 2002 PAGS. 16-35) “muchos equivocadamente creen que el aprendizaje de vocabulario inglés solo comprende de la adquisición de palabras, también incluye trozos léxicos, que por más que sean más de una palabra, comprenden unidades léxicas individuales, entonces, el vocabulario se puede definir como las palabras de un idioma, incluyendo elementos individuales y frases o trozos de varias palabras que agrupan un significado así como las palabras individuales lo hacen”.

El vocabulario inglés es complejo en el aprendizaje y la enseñanza no consiste en solo palabras sino que implica frases léxicas, la adquisición de este es una parte muy importante cuando se aprende una segunda lengua, los estudiantes necesitan crear el hábito de buscar ampliar su vocabulario y aprenderlo siempre en contexto para que puedan retener las palabras y usarlas con más frecuencia.

Se puede cambiar los conocimientos de vocabulario en inglés de diferentes maneras inclusive los hablantes nativos de inglés, que, siguen adquiriendo vocabulario, los docentes actuales Siempre tienen un diccionario a la mano para comprobar el significado de la palabra o frase.

1.2.1 IMPORTANCIA DEL VOCABULARIO INGLÉS

Señalo Schmitt (2010), El vocabulario en inglés es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de este las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas mientras que sin la gramática uno muy poco se puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir, mientras los estudiantes van desarrollando una mayor fluidez y expresión en inglés, es importante la adquisición de vocabulario productivo para desarrollar más sus habilidades comunicativas.

Los estudiantes a menudo reconocen instintivamente la importancia del vocabulario en inglés para el aprendizaje del idioma, los estudiantes llevan consigo diccionarios y no libros de gramática para comunicarse, el aprendizaje de vocabulario en inglés ayuda a los estudiantes a entender y comunicarse con los demás, si bien no se podría decir que aprendiendo vocabulario lleve a comunicarse debidamente, su aprendizaje es vital para dominar y llegar a la fluidez, como está claro el inglés es importante porque ayuda para obtener más fuente de trabajos en estos casos a los estudiantes que están en plena etapa de aprendizaje les servirá aún puesto que tienen una mente fresca y se les hará más fácil entenderlo.

1.2.2 ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO INGLÉS

Menciona (RAMOS, 2012) que “los estudiantes aprenden el vocabulario inglés para determinar si tales escritos permiten almacenar, recuperar y aplicar palabras de manera efectiva en diferentes contextos comunicativos, es así como muchas investigaciones en relación a la adquisición de léxicos han aumentado significativamente debido a que si a los estudiantes le ayuda utilizando las estrategias adecuadas”.

Esto permitirá establecer el aprendizaje comunicativo suficiente para que logren entender, lo que se les está impartiendo, por otro lado es responsabilidad de los docentes que analicen cada estrategia de aprendizaje no solo almacenar la información sino comprender los conocimientos que se les brinda, teniendo en cuenta que un buen docente consta de estrategias para resolver cualquier situación que se les presente.

Resaltando que las estrategias tienen que estar apta para todos los estudiantes lo importante es que el docente de lo mejor de el para que los alumnos aprendan, hay que tomar en cuenta que la adquisición del vocabulario inglés adquiere suma importancia.

1.2.3 LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN/ APRENDIZAJE DE UNA LENGUA IMPLICACIONES PARA LA ENSEÑANZA.

Menciona (ROJAS, 2010) que “una de las metas, entre otras, es contar con profesores bien preparados que lideren el aprendizaje de la lengua inglesa, los principales responsables de la enseñanza del inglés a los niños y jóvenes son los profesores bilingües, con conocimientos, habilidades y herramientas metodológicas adecuadas, el énfasis del programa de inglés está en el desarrollo de la comprensión auditiva y lectora, por lo que se les ha asignado un porcentaje mayor de tiempo”.

Esta asignación de horas no significa que las primeras horas se dedicaran al desarrollo de comprensión auditiva, las siguientes horas a la comprensión lectora para luego dedicarle horas a la producción oral y finalmente a las horas restante al conocimiento cultural, las actividades para el logro de los objetivos se entrelazan y combinan, tanto dentro de una clase como durante el desarrollo de la unidad, en cuanto a la comprensión y producción de textos en los programas de dicho idioma.

La comprensión de un texto escrito es similar a como enfrentan un texto oral, no es necesario entender todas y cada una de las palabras presentes en un texto para comprender la idea general para que las actividades sean significativas sino tanto la audición como la lectura necesitan tener un propósito claro antes de escuchar o leer.

1.2.4 TRUCOS PARA APRENDER Y RETENER EL VOCABULARIO INGLÉS

Aporta (BEST, 2014) que el vocabulario en inglés es uno de los huesos duros a los que se enfrentan muchos estudiantes, porque les parece que nunca se va acabar, que siempre aparecen palabras nuevas y es que el idioma inglés no se caracteriza precisamente por ser “pobre” en vocabulario, tiene sinónimos para todo que provienen de todas las lenguas”, a continuación unos trucos para ayudar a retener dicho vocabulario.

ESCUCHANDO Y LEYENDO

Tener listas de vocabulario puede ser útil para cuando se necesite encontrar una palabra determinada en inglés y saber su pronunciación, pero a la hora de aprender el vocabulario, es básico que relacione las palabras con su contexto.

La mejor manera de hacer esto es leyendo, escuchando música o viendo películas, porque cada palabra aparecerá en su contexto lo que te ayudará a relacionarla más fácilmente con su significado y, por tanto, recordarla.

USAR Y REPETIR

Lo primero que hay que hacer con una nueva palabra en inglés es usarla, sí, se va a hacer individual se puede practicar, no es imprescindible mantener una conversación con otra persona, decir la palabra en voz alta para activar la memoria auditiva.

FLASH CARDS

Este método es perfecto para aprender el vocabulario inglés y fácil de hacer se utiliza una hoja de papel o ficha se escribe la palabra, el significado y por último una imagen.

JUEGOS

Jugar con palabras en inglés va a ayudar a aprender y recordar nuevas palabras

Los juegos de mesa están anticuados y van más los videojuegos, encontrar palabras en inglés.

Proponerse a aprender 10 palabras o expresiones en inglés cada día, anotándolas en un papel y llevarlas a donde vaya.

1.2.5 VENTAJAS DE APRENDER INGLÉS EN GRUPO

Explica (NUMENOR, 2015) que “las expresiones coloquiales, frases hechas, mayor comprensión auditiva y fluidez, una correcta pronunciación o superar el temor a no saber expresarte en otro idioma son algunas de las ventajas que nos proporcionará aprender inglés en grupo, hay que saber dónde puede emprender este tipo de clases y reforzar la confianza en el manejo de esta lengua”.

El mundo está conectado gracias al ritmo vertiginoso con el que avanzan las nuevas tecnologías en la sociedad actual, esto último supone un esfuerzo añadido a las generaciones actuales si quieren viajar más allá de las fronteras de su país y conocer otras culturas, dado que deberán aprender, al menos, una segunda lengua, si realmente quieren hacerse entender por el mayor número de personas posible.

El bilingüismo favorece, según estiman los expertos, a los sectores de población infantil, básicamente a que la parte pre frontal del cerebro es la que se desarrolla más tarde en la vida y es una de las primeras en mostrarse alteradas a la edad de los 30 y los 40 años, se demuestra, igualmente, que aquellas personas que practican el aprendizaje de una segunda lengua de forma constante desde temprana edad pueden prevenir el deterioro al que nuestro cerebro se vea expuesto con el paso del tiempo.

1.2.6 BENEFICIOS DE LA LECTURA EXTENSIVA PARA APRENDER INGLÉS

Cuántas veces ha pasado que se ha intentado decir algo en inglés y lo único que se ocurre es traducir literalmente palabra por palabra del español, esto ocurre porque aunque hay conocimientos de gramática y de vocabulario, no sé y ha familiarizados con el uso del inglés, aunque las diferencias culturales no sean tan tanto como con la cultura japonesa por ejemplo, los ingleses se expresan de manera distinta a los españoles, la realidad es que las estructuras gramaticales, el vocabulario y las expresiones utilizadas son diferentes”.

Con la lectura extensiva que quiere decir lectura de larga duración con pocas pausas de carácter educativo es necesario asociar las estructuras gramaticales y

el vocabulario que con el uso correcto del inglés, con el tiempo se sabe de manera natural cuándo una expresión o frase es correcta, tal y como expresiones o frases son correctas en el idioma nativo, por otra parte, la lectura ayuda a aprender y memorizar la ortografía de las palabras.

Además, tiene otros beneficios como que es económico, lo puede hacer por cuenta, es motivador y además con la práctica mejoran tus habilidades lectoras en cualquier idioma, lo cual es fundamental para tener éxito en los estudios.

1.3 MATERIAL AUDIOVISUAL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS

Considera (RUBERO, 2010) que “hoy en día las tecnologías de la información están cada vez más presente en la educación, permiten un acceso más fácil a obtener los datos más claros”.

Hoy en día los colegios están adecuando aulas con este tipo de materiales para mejorar la enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

Todos estos recursos se pueden aprovechar didácticamente por el profesor haciendo que el aprendizaje sea más motivador y por lo tanto más efectivo, lo importante es saber aprovechar estos materiales.

Es importante la relación que hay en estas dos variables puesto que van de la mano para impartir enseñanzas, es por eso que los docentes deben aprovechar que en la actualidad existen más materiales de apoyo para preparar las clases y enseñar mejor, al igual que para los estudiantes es más fácil aprender.

1.3.1 MATERIALES AUDIOVISUALES DE APOYO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Plantea que (CASTILLO, 2000) “el docente debe encontrar nuevas materias funcionales para despertar el interés de lo que quiere enseñar, plantear temas en donde se vaya a usar los materiales audiovisuales para impartir el aprendizaje del

idioma inglés manteniendo una síntesis concreta de los mismos, buscando siempre la comunidad estudiantil se adapte a las características que posee dichos conocimientos”.

Los medios audiovisuales son y serán una gran herramienta de trabajo para la enseñanza, revisión, demostración e investigación de cualquier tema. El desafío asertivo siempre será como saber transmitirlo hacia el alumnado, motivándose y saber transmitirla hacia los estudiantes, para poder ejecutar de manera didáctica el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

2 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY”.

TABLA N° 1

1. ¿Consideras necesario que en cada unidad educativa haya materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés?

Nº	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	BÁSICA	3	16
B	IMPORTANTE	9	47
C	COMPLEMENTARIA	7	37
	TOTAL	19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8^{vo} EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 1, y en relación a la observación: se obtuvo los siguientes resultados: 9 estudiantes (47%) consideraron que es importante; 7 estudiantes (37%) aseguran que es complementaria; 3 estudiantes (16%) sostienen que es Básica.

Este resultado significa que es importante y necesario que en las unidades educativas haya materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés.

Alvares (2015), los medios audiovisuales ofrecen presentar contenidos de forma más organizada, dinámica e interactiva que facilita el proceso de aprendizaje no solo en el niño sino también al adolescente en su educación secundaria y posteriormente en la universitaria.

Es de mucha importancia que en las unidades educativas haya materiales audiovisuales ya que esto facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ayuda que la atención este más a la clase que a otra cosa, al igual que también es de mucha ayuda para el docente ya que con estos materiales podrá presentar clases más organizadas, dinámicas e interactivas.

TABLA N° 2

2.- De las siguientes opciones ¿Qué materiales utilizan en su institución para la enseñanza del idioma inglés?

Nº	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	TELEVISOR	10	53
B	COMPUTADORA	9	47
C	DVD	0	0
	TOTAL	19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8^{vo} EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 2, y en relación a la observación: demuestra que el material más usado en clases es el televisor, se obtuvo los siguientes resultados: 10 estudiantes (53%) acertaron que más utilizan el televisor; 9 estudiantes (47%) concordaron con la computadora.

Este resultado significa que uno de los materiales que mas utilizan en clases es el televisor seguido de la computadora.

Pérez (2004), hay que emplear frecuentemente en la práctica escolar todos los recursos audiovisuales que se tiene a la mano tales como: computadora, televisor, grabadora y DVD.

Es de mucha necesidad utilizar frecuentemente los recursos audiovisuales al momento de impartir clases ya que el estudiante estará más atento y mejorara el aprendizaje del mismo.

TABLA N° 3

3.- ¿De las siguientes opciones cual utiliza el docente para la práctica del idioma inglés?

Nº	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	MATERIAL DIDACTICO AUDIOVISUAL	9	47
B	TALLERES	3	16
C	LECTURA	7	37
	TOTAL	19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8^{vo} EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 3, y en relación a la observación: demuestra que el docente no solo utiliza el material audiovisual sino que también realiza talleres y lectura en clases, se obtuvo los siguientes resultados: 9 estudiantes (47%) estiman que se utiliza material didáctico audiovisual; 7 estudiantes (37%) aseguran que se utiliza la lectura; 3 estudiantes (16%) creen que se utilizan los talleres.

Este resultado significa que los docentes utilizan material didáctico audiovisual para impartir sus clases.

Garreta (2007), es fundamental brindar la oportunidad de acceder a recursos audiovisuales motivadores y de auto-aprendizaje relevantes, pertinentes y actualizados que contribuyan a enriquecer los demás recursos educativos, atendiendo a las necesidades de una gran diversidad de usuarios.

Al darle la oportunidad al estudiante de utilizar y manipular estos materiales audiovisuales se los está motivando y enriqueciendo su auto-aprendizaje y a su vez se está atendiendo a una necesidad que tienen estos.

TABLA N° 4

4.- ¿De acuerdo a su criterio cual piensa que sería la principal razón por la que se debe utilizar materiales audiovisuales?

N°	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	MOTIVAR	5	26
B	SENSIBILIZAR	1	5
C	ESTIMULAR	13	69
TOTAL		19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 4, y en relación a la observación: podemos observar que una de las principales razones por la cuales se debe utilizar los materiales audiovisuales es la estimulación, se obtuvo los siguientes resultados: 13 estudiantes (69%) piensan que la estimulación es la mejor razón; 5 estudiantes (26%) dicen que motivar sería la mejor razón; 1 estudiante (5%) dijo que sensibilizar sería la mejor razón.

Este resultado significa que los estudiantes consideran que la mejor razon por la que se debe utilizar los materiales audiovisuales es porque se estimula en clases.

Tomás (2009), la principal razón para la utilización de los medios audiovisuales en los procesos educativos es que resultan motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes hacia un tema determinado.

Una de las principales razones de utilizar materiales audiovisuales en las unidades educativas durante clases es que estos resultan motivadores y estimulan el interés por parte de los estudiantes a su vez también sensibilizan a los estudiantes.

TABLA N° 5

5.- ¿Cuáles son los beneficios de utilizar materiales audiovisuales?

N°	OPCIONES	NÚMEROS DE ESTUDIANTES	%
A	FACILITA LA CAPTACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL APRENDIZAJE	7	37
B	MANTIENE MAYOR ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR MAS TIEMPO	5	26
C	APRENDED CON MAS FACILIDAD	7	37
	TOTAL	19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8^{vo} EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 5, y en relación a la observación: demuestran los beneficios de utilizar los materiales audiovisuales, se obtuvo los siguientes resultados: 7 estudiantes (37%) concordaron que facilita la captación y comprensión del aprendizaje; 7 estudiantes (37%) manifestaron que aprenden con más facilidad; 5 estudiantes (26%) dio como resultado que se mantiene mayor atención por más tiempo.

En el resultado se observa que los estudiantes pueden aprender con más facilidad y comprenden mejor al momento de utilizar materiales audiovisuales durante clases.

Beltrán (1995), los materiales audiovisuales reducen el tiempo y el esfuerzo de la enseñanza y del aprendizaje, ya que los alumnos se motivan y esto facilita la captación y comprensión de los mensajes y permite al niño construir su conocimiento.

Los recursos audiovisuales facilitan la enseñanza del docente y por parte del estudiante mejora la captación y comprensión de los aprendizajes.

TABLA N° 6

6.- ¿Cuál de los siguientes materiales audiovisuales considera que es más importante para el aprendizaje del idioma inglés?

Nº	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	TELEVISOR	8	42
B	COMPUTADORA	9	47
C	DVD	2	11
	TOTAL	19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8^{vo} EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 6, y en relación a la observación: demuestra que uno de los materiales más usados es la computadora y por consiguiente el televisor, se obtuvo los siguientes resultados: 9 estudiantes (47%) manifestaron que la computadora; 8 estudiantes (42%) señalaron que el televisor; 2 estudiantes (11%) consideran que el DVD es poco usado.

El resultado anterior demuestra que la computadora y el televisor son más usados en clases.

Duarte (2007), en general el conjunto de medios audiovisuales educativos es muy amplio ya que abarca desde una pizarra o mapas, hasta recursos tecnológicos como computadora, televisor, DVD, proyector de imágenes, entre otras.

Al decir que se utilizan materiales audiovisuales no solo se hablan de materiales tecnológicos sino de una amplia gama de materiales que se utilizan para la enseñanza del idioma inglés como imágenes, pizarras, mapas, entre otras.

TABLA N° 7

7.- ¿Cómo estudiante que uso le da a los materiales audiovisuales para su aprendizaje?

Nº	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	PARA ENTRETENERSE	9	47
B	COMO FUENTE DE INFORMACIÓN	6	32
C	COMO FUENTE DE TRABAJO	4	21
	TOTAL	19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8^{vo} EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 7, y en relación a la observación: muestra que un porcentaje alto lo utiliza para entretenarse, se obtuvo los siguientes resultados: 9 estudiantes (47%) lo utilizan para entretenarse; 6 estudiantes (32%) lo usan para informarse; y solo 4 estudiantes (21%) lo emplean como fuente de trabajo.

Los siguientes resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes utilizan para entretenerte y un bajo porcentaje para informarse y realizar tareas

Rivera (2007), Las tecnologías se utilizan para la información y las comunicaciones es un producto de la era de la globalización que sin dudas está al alcance de los individuos y forma parte de sus vidas, de ahí la importancia de su uso en la educación.

Hoy en día los jóvenes utilizan la tecnología más para el entretenimiento que para informarse o realizar trabajos, la meta de los docentes es que sea un medio para que el estudiantado capte de mejor manera la enseñanza y que el aprendizaje sea el mejor.

TABLA N° 8

8.- ¿De las siguientes funciones de los materiales audiovisuales cual considera que es más importante para la enseñanza del idioma inglés?

Nº	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	AUMENTA LA EFICACIA DE LA EXPLICACIÓN DEL PROFESOR	3	16
B	AYUDA A DESARROLLAR CAPACIDADES Y ACTITUDES	6	31
C	ESTIMULA LA ATENCIÓN Y RECEPTIBILIDAD DEL ALUMNO	10	53
	TOTAL	19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8^{vo} EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 8, y en relación a la observación: muestra que la mayor parte de los estudiantes concuerdan que una de las funciones de la utilización de los materiales audiovisuales es que estimula la atención y receptibilidad del estudiante, se obtuvo los siguientes resultados: 10 estudiantes (53%) señalaron que estimulan la atención y receptibilidad del alumno; 6 estudiantes (31%) establecen que ayuda a desarrollar capacidades y actitudes; y solo 3 estudiantes (16%) indican que aumenta la eficacia de la explicación del profesor.

Durante (1997), Facilitan la instrucción completando las explicaciones verbales impartidas por el profesorado, de tal forma que se hace indispensable la formación del colectivo docente para la utilización de tales recursos en el aula.

La utilización de la tecnología aumenta la eficacia de la enseñanza por parte del docente y el aprendizaje por parte de los estudiantes.

TABLA N° 9

9.- ¿Cree que el vocabulario básico del idioma inglés es importante para el aprendizaje?

Nº	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	SI	11	58
B	NO	1	5
C	A VECES	7	37
TOTAL		19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 9, y en relación a la observación: vemos que el mayor porcentaje concuerda que es muy importante la utilización del vocabulario básico, se obtuvo los siguientes resultados: 11 estudiantes (58%) señalan que si es importante; 7 estudiantes (37%) indican que solo a veces es importante; y solo 1 estudiante (5%) dijo que no.

La siguiente investigación muestra que es muy importante el vocabulario básico para el aprendizaje del idioma inglés.

Schmitt (2010), El vocabulario en inglés es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de este las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas mientras que sin la gramática uno muy poco se puede expresar.

Es muy fundamental la utilización de un vocabulario básico para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ya que este facilita el estudio y comprensión.

TABLA N° 10

10.- ¿Cómo considera usted el dominio del idioma inglés?

N°	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	FACIL	2	11
B	DIFICIL	9	47
C	COMPLEJO	8	42
	TOTAL	19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 10, y en relación a la observación: muestra que el idioma inglés es difícil, se obtuvo los siguientes resultados: 9 estudiantes (47%) revelan que es difícil; 8 estudiantes (42%) indican que es muy complejo; y solo 2 estudiantes (11%) señalan que es fácil.

Un porcentaje alto de estudiantes señalan que el aprendizaje del idioma inglés es difícil y complejo.

Barroso (2012), Muchos equivocadamente creen que el aprendizaje de vocabulario inglés solo comprende de la adquisición de palabras, también incluye trozos léxicos, que por más que sean más de una palabra, comprenden unidades léxicas individuales.

El idioma inglés es muy complicado ya que sin un vocabulario es difícil la adquisición de palabras y aprendizaje.

TABLA N° 11

11.- ¿Cree usted que es complejo el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés?

N°	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	SI	14	74
B	NO	2	10
C	A VECES	3	16
TOTAL		19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8^{vo} EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 11, y en relación a la observación: muestra que es complejo el aprendizaje del idioma inglés, se obtuvo los siguientes resultados: 14 estudiantes (74%) señalan si es complejo; 3 estudiantes (16%) dicen que a veces; 2 estudiantes (10%) indican que no.

Un porcentaje alto señalo que el aprendizaje del idioma inglés es muy complejo.

Graells (1999), Los estudiantes a menudo reconocen instintivamente la importancia del vocabulario en inglés para el aprendizaje del idioma, los alumnos llevan consigo diccionarios y no libros de gramática para comunicarse, el aprendizaje de vocabulario en inglés ayuda a los estudiantes a entender y comunicarse con los demás.

El vocabulario básico es muy importante para el aprendizaje del idioma inglés ya que este les facilita la comprensión del mismo y la comunicación con los demás.

TABLA N° 12

12.- ¿Por qué es importante el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés?

Nº	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	MEJORA LA FLUIDEZ DE LA EXPRESIÓN EN INGLÉS	8	42
B	FACILITA LA COMPRENSIÓN	6	32
C	DOMINA EL IDIOMA CON MAS FACILIDAD	5	26
TOTAL		19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8vo EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 12, y en relación a la observación: muestra que mejora la fluidez y expresión en inglés, se obtuvo los siguientes resultados: 8 estudiantes (42%) manifiestan que mejora la fluidez y expresión en inglés; 6 estudiantes (32%) expresan que facilitan la comprensión; y solo 5 estudiantes (32%) opinan que domina el idioma con más facilidad.

Muestra un porcentaje alto que con el vocabulario básico se mejora la fluidez y expresión en inglés.

Ramos (2012), los estudiantes aprenden el vocabulario inglés para determinar si tales escritos permiten almacenar, recuperar y aplicar palabras de manera efectiva en diferentes contextos comunicativos, es así como muchas investigaciones en relación a la adquisición de léxicos han aumentado significativamente debido a que si a los alumnos le ayuda utilizando las estrategias adecuadas.

Con el aprendizaje del vocabulario básico se mejora el aprendizaje y permite comunicarse de mejor manera con los demás a su vez también puede realizar texto e investigaciones.

TABLA N° 13

13.- ¿Con el transcurso del tiempo ha cambiado el método de la enseñanza del idioma inglés?

Nº	OPCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
A	TOTALMENTE	17	89
B	UN POCO	2	11
	TOTAL	19	100

FECHA: Jueves 27 septiembre del 2016

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 8^{vo} EGB

AUTOR: Acosta Medranda Jenny Marisela

De acuerdo a la tabla N° 13, y en relación a la observación: muestra que el idioma inglés ha cambiado con el transcurso del tiempo, se obtuvo los siguientes resultados: 17 estudiantes (89) indican que si ha cambiado; y solo 2 estudiantes (11%) señalan que no ha cambiado.

De acuerdo a la siguiente investigación muestra que un porcentaje alto concuerda que el idioma inglés si ha cambiado con el transcurso del tiempo.

Moro (2006), Esta asignación de horas no significa que las primeras horas se dedicaran al desarrollo de comprensión auditiva, las siguientes horas a la comprensión lectora para luego dedicarle horas a la producción oral y finalmente a las horas restante al conocimiento cultural, las actividades para el logro de los objetivos se entrelazan y combinan.

Al aumentarle horas a la enseñanza del idioma inglés se aumenta el desarrollo de comprensión auditiva, lectora y oral, todo estos objetivos se entrelazan para alcanzar el aprendizaje del idioma inglés.

2.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY”

1.- ¿Considera importante la utilización de los materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas?

Es de mucha importancia utilización de los materiales audiovisuales ya que al utilizarlos estos facilitan la interacción entre el alumno y el docente, a su vez la captación del estudiante será mejor.

2.- ¿Considera que al utilizar materiales audiovisuales atrae la atención del estudiante para que asimile su aprendizaje?

Para la enseñanza-aprendizaje del estudiante ayuda que sea más significativo, a su vez al docente le facilita la planificación y sobre todo se motiva para que ellos tengan todo el interés de aprender y que su aprendizaje no sea aburrido tomando en cuenta que esta edad es un poco complicada y es por eso que al cambiar de estrategias es interesante para los estudiantes.

3.- ¿Cree usted que es complejo el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés en los estudiantes?

El vocabulario básico es muy importante para el aprendizaje del idioma inglés ya que este les facilita la comprensión del mismo y la comunicación con los demás, siendo en la actualidad el segundo idioma más hablado en el mundo.

4.- ¿Con el transcurso del tiempo usted cree que ha cambiado el método de la enseñanza del idioma inglés?

Al aumentarle horas a la enseñanza del idioma inglés se aumenta el desarrollo de comprensión auditiva, lectora y oral, todo estos objetivos se entrelazan para alcanzar el aprendizaje del idioma inglés, es por eso que en la actualidad se enseña dicho idioma desde los primeros años de estudios, ya que hay la necesidad de aprenderla por lo que se vive en un país muy actualizado.

5.- ¿Cuál considera usted que es la relación hay entre la utilización de los materiales audiovisuales y el aprendizaje del vocabulario básico del idioma?

Es de gran importancia relacionar estas dos variables ya que van de la mano para un mejor aprendizaje del idioma inglés, es por eso que hoy en día los docentes buscan las mejores estrategias, para que sus alumnos aprendan.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de estrategias para mejorar el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés, utilizando materiales audiovisuales en los estudiantes, del 8^{vo} año de la Unidad Educativa “Jesucristo Rey”, del Cantón El Carmen.

3.2 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Unidad Educativa “Jesucristo Rey”

PROVINCIA: Manabí

CANTÓN: El Carmen

UBICACIÓN: Calle avenida 3 de julio en el barrio Santa Rosa

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 19 estudiantes en el paralelo y en total = 342 estudiantes en el centro educativo.

NÚMERO DE DOCENTES: 19 docentes

NOMBRE DE LA DIRECTORA: Licenciada Rosa Paula Vera Vera, HCR.

3.3 DIAGNÓSTICO

En la Unidad Educativa “Jesucristo Rey” los estudiantes del octavo año básico, presentan bajos niveles en el dominio en el vocabulario básico del idioma inglés, siendo necesario mejorar esta situación.

Luego de finiquitar la investigación y en relación a los resultados obtenidos, producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se pudo certificar que los niveles de conocimiento en el vocabulario básico en el idioma inglés son bajos en el actual año que se encuentran.

Por lo que es importante el aprendizaje del vocabulario básico inglés en la actualidad es fundamental en el proceso de aprendizaje ya que en el futuro le servirá al estudiante en cualquier situación que se encuentre y más aún en el plano laboral, es por eso que hoy en día el ministerio de educación aplica en la maya curricular la lengua extranjera al ver la necesidad para el estudiante.

3.4 JUSTIFICACIÓN

La Enseñanza del idioma Inglés en el estudiante es necesaria puesto que proviene de un proceso histórico-evolutivo- educativo que permite mostrar los métodos de enseñanza que se aplicaban en la antigüedad hasta la actualidad y de esta manera saber escoger la metodología de estudio que más se adapte a los estudiantes para que ellos puedan desarrollar las destrezas y habilidades de los diferentes contenidos y poder comunicarse en este idioma que es de gran importancia en el mundo globalizado.

3.5 OBJETIVOS

3.5.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias educativas para el aprendizaje del vocabulario básico en el idioma inglés de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “Jesucristo Rey” del Cantón El Carmen.

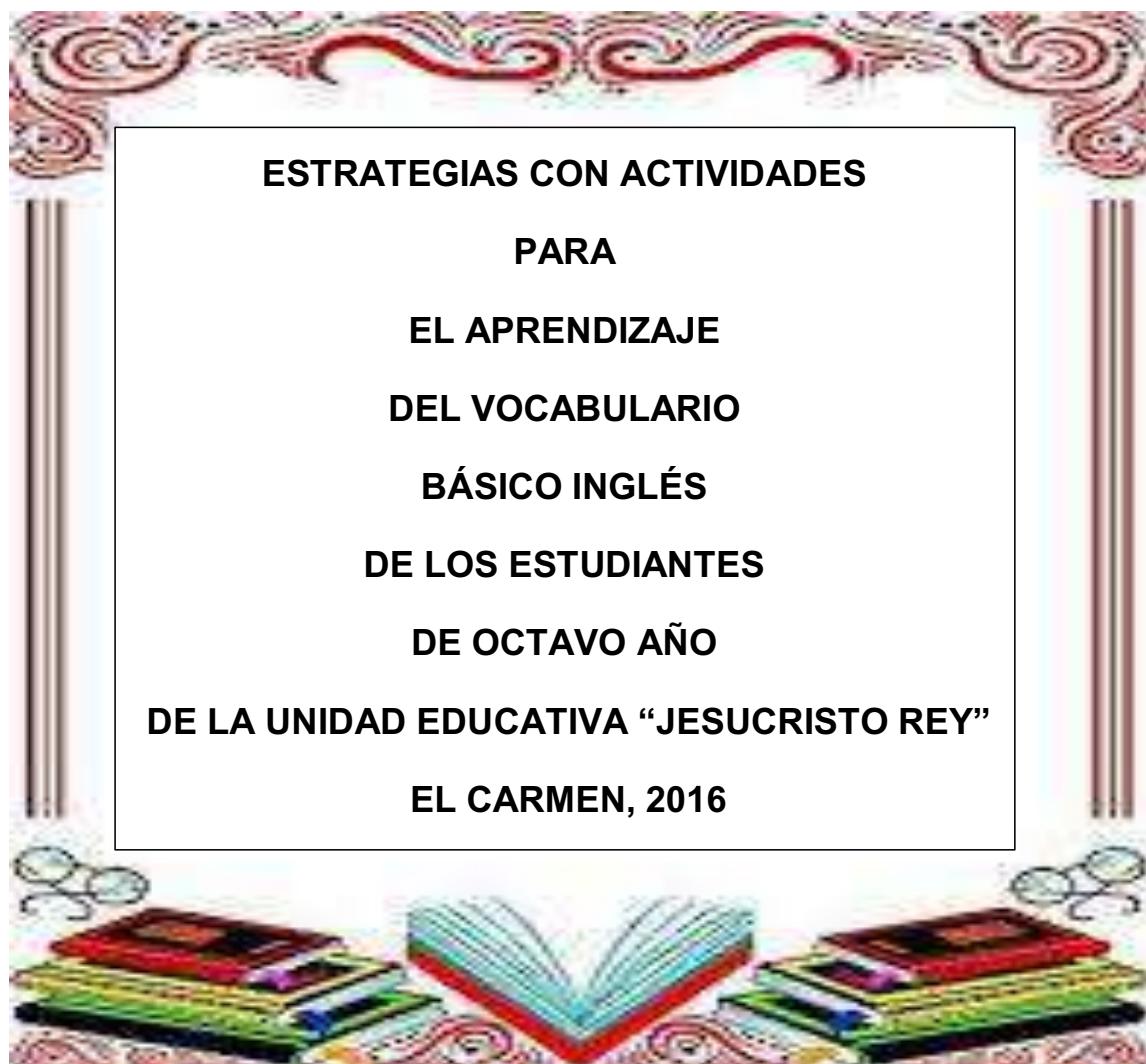
3.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar el aprendizaje del vocabulario básico en el idioma inglés en los estudiantes en sus actividades diarias.
- Motivar a los estudiantes para que apliquen las actividades de dicha propuesta para mejorar el vocabulario de este idioma.
- Incrementar los niveles de aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes involucrados en la investigación.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta consiste en un manual con estrategias para ayudar a dar solución en el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés y a su vez beneficiar a toda la comunidad educativa y adquieran aprendizajes para toda su vida.

3.7 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY” DEL CANTÓN ELCARMEN.



INTRODUCCIÓN

Los procesos de evaluación siempre han permitido demostrar los resultados a través de la encuesta se puede verificar resultados, la misma que garantiza diagnosticar si los objetivos planteados, los contenidos impartidos, la manera de organizar y ejecutar los materiales adecuados es la mejor opción para saber si la meta propuesta se ha cumplido, es por eso que en el ámbito educativo el diagnóstico es una parte fundamental e importante, enlazado con los contenidos metodológicos, didácticos y pedagógico.

El aprendizaje del Idioma Inglés en el país implica dar un sentido más concreto a la interculturalidad, pues ya no solo es un lujo para la clase élite, sino que es un derecho indispensable en la educación, además estudiar dicho idioma en el mundo actual representa muchas ventajas tanto en lo académico como laboral.

Heimlich y Pittelman (1991) expresan que la lectura comprensiva es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos, por esta razón las insuficiencias en el desarrollo de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés; el objetivo va dirigido a elaborar una estrategia metodológica basada en leyendas populares para lograr el desarrollo de la habilidad leer en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en el nivel Básico.

La enseñanza del idioma Inglés resulta particularmente importante dado su amplio uso a nivel internacional, en el ámbito de las comunicaciones en general y, en particular, en los ámbitos comercial, tecnológico y científico.

El propósito principal del currículum de inglés es entregar a los y las estudiantes las habilidades necesarias para utilizar el idioma como una herramienta que les permita acceder a la información, así como resolver situaciones comunicativas simples de variada índole, en forma oral y escrita, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera tiene, por tanto, propósitos de formación y crecimiento personal, así como propósitos de orden instrumental para fines académicos, laborales y otros propios del mundo juvenil.

El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso de construcción progresivo que implica la exposición, reiteración, ejercitación, expansión y el enriquecimiento de experiencias lingüísticas orales y escritas en el idioma extranjero, implica, además, fortalecer las habilidades de los estudiantes para predecir, identificar, relacionar, sintetizar e inferir información.

Dicho aprendizaje de este idioma inglés en el país implica dar un sentido más concreto a la interculturalidad, pues ya no solo es un lujo para la clase élite, sino que es un derecho indispensable en la educación, la importancia de estudiar un segundo idioma en el mundo actual representa muchas ventajas tanto en lo académico como laboral, la tecnología hoy en día facilita un aprendizaje del idioma Inglés más concreto y específico ofreciendo cursos en línea, traductores, direcciones web, entre otras facilidades que aportan al conocimiento del ser humano y conecta a otras personas abriendo caminos de comunicación y entendimiento.

Por otra parte se demuestra que el Inglés es el idioma principal y más usado en los aeropuertos y el control de tráfico aéreo, los negocios a escala internacional y conferencias académicas, la ciencia, la tecnología, la diplomacia, los deportes, las competencias internacionales, la música pop, y en publicidad. Más de dos tercios de científicos en el mundo leen en inglés; y, al menos las tres cuartas partes de la información guardada en formato electrónico están en este idioma.

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO BÁSICO INGLÉS

ACTIVIDAD N° 1

CORRER Y ESCRIBIR

OBJETIVO: Motivar a que los estudiantes se interesen por aprender el idioma inglés y a su vez se diviertan.

TIEMPO: 40 minutos

PROCESO

Se divide a los estudiantes en dos equipos y se pide que se formen una fila a cada lado del salón de clase, se les pide que escuchen el audio con el vocabulario básico con el que se está trabajando, luego deben escribirlo en la pizarra.

Cuando la docente de la señal, un miembro de cada equipo debe correr hacia la pizarra y escribir una palabra de la categoría antes de volver a su lugar y entregar el marcador, luego, la persona siguiente corre y hace lo mismo, la ronda finaliza cuando todos hayan tenido uno o dos turnos, el grupo con la mayor cantidad de palabras únicas, gana



ACTIVIDAD N °2

JUEGO DE VOCABULARIO

OBJETIVO: Lograr que aumenten su nivel social y desarrollos su imaginación a su manera.

TIEMPO: 50 minutos

PROCESO

Se divide a los estudiantes en dos equipos y se pide que se alineen en cada lado del salón, el primer estudiante de la cola de cada equipo da un paso al frente. Se les proporciona una categoría como comida, colores, ropa, los estudiantes deben hacer turnos diciendo palabras en inglés que representen dicha categoría, si un estudiante, habla en su idioma materno o repite una palabra, debe agacharse y hacer 5 flexiones, ambos jugadores se colocan al final de la cola, y los siguientes jugadores se ponen al frente, se puede establecer una puntuación para hacerlo más competitivo.



ACTIVIDAD N° 3

SOPA DE SILLAS

OBJETIVO: Incentivar a que se socialicen y reconozcan las palabras en inglés

TIEMPO: 50 minutos

PROCESO

Este juego para adolescentes de cualquier nivel de idioma, los estudiantes se sientan en sillas en círculo, empieza el juego colocando en el enfoque frases se ubica un estudiante de pie en el medio del círculo y repitiendo frases que fue escuchada, los estudiantes a los que se identifican con la frase mencionada corren a una nueva silla en el círculo, es necesario asegurarse de usar frases con vocabulario que tus estudiantes puedan entender, cuando la clase se haya animado, hay que quitar la silla de un estudiante y conseguir que sea la persona que se pone en el medio. Excepto ahora, cuando haga una frase, podrá correr a una de las sillas. El estudiante que se quede sin silla es la nueva persona en el medio.



ACTIVIDAD N° 4

SCRABBLE

OBJETIVO: Aprender a que los estudiantes formen palabras en inglés.

TIEMPO: 50 minutos

PROCESO

Este juego es un desafío al vocabulario y ortografía, Scrabble es un juego donde los estudiantes suman puntos al colocar piezas con letras en el tablero o a su vez se puede realizar utilizando la computadora para formar palabras y a su vez aprenden.



ACTIVIDAD N° 5

CRUCIGRAMAS

OBJETIVO: Desarrollar las habilidades para armar palabras y memorizarlas adecuadamente.

TIEMPO: 50 minutos

PROCESO:

Se realiza un crucigrama en la computadora es una cuadrícula con cuadros negros y blancos, es un rompecabezas donde el estudiante tiene que llenar todos los cuadros blancos con letras que formen palabras o frases, de izquierda a derecha o de arriba a abajo

Hay que darles una pista para cada palabra o frase de la cuadrícula, o ubicar imágenes para resolver las palabras ya sean “horizontales” o “verticales”, también puede saber cuántas palabras hay en cada palabra o frase contando los cuadros blancos.



ACTIVIDAD N° 6

DÍGALO CON MÍMICA

OBJETIVO: Promover a que desarrollen su imaginación a través de adivinar las palabras en inglés.

TIEMPO: 50 minutos

PROCESO:

Este juego tradicional es una buena manera de mejorar la comprensión y comunicación de los estudiantes, cada jugador toma una carta que tiene escrita el nombre de un libro, película, serie, canción, palabra, frase o acción que tiene que actuar.

El estudiante entonces tiene que actuarla sin hablar ni hacer ruidos, es un juego que te hace pensar en el lenguaje y su significado, puedes dividir la palabra en sílabas y actuar cada sílaba, así como también puede actuar palabras que suenen parecidas a la que tienes que actuar, pero siempre en inglés.



ACTIVIDAD N° 7

CUESTIONARIOS

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes respondan y aprendan el idioma inglés

TIEMPO: 50 minutos

PROCESO

Se lleva a los estudiantes al salón de inglés se ubican los cuestionarios en el enfoque y se le hace escuchar por medio de los parlantes, se prueba algunos de los cuestionarios rápidos y divertidos de la vida de inglés, hay desde inglés básicos hasta inglés para vacaciones para que puedas probar los conocimientos y mejorar las habilidades, es necesario hacer el mismo test varias veces para poder controlar cuánto ha mejorado en estudiante.



ACTIVIDAD N° 8
LLAMAR POR SU NOMBRE

OBJETIVO: Deletrear letras del alfabeto, vocabulario con nombres de diferentes objetos

TIEMPO: 30 minutos

PROCESO

Primero se le dice los estudiantes que se va a escribir un nombre en la computadora y se muestra en el enfocus, pero no se la va a escribir con letras sino con diferentes objetos, cada uno de los cuales representa una letra, para que ellos deduzcan de qué nombre se trata.



ACTIVIDAD N° 9

FLASH CARD

OBJETIVO: Lograr que estudiantes descifren las imágenes

TIEMPO: 30 minutos

PROCESO: Se realizan tarjetas en cartulinas con imágenes de cualquier tema en estos casos la que se quiere que el estudiante aprenda, luego se le muestra la cartilla conjuntamente haciendo escuchar un audio a través de la grabadora para que él asimile el nombre del objeto en inglés



ACTIVIDAD N° 10

BINGO

OBJETIVO: Incentivar a que encuentren las palabras en inglés

TIEMPO: 50 minutos

PROCESO

Previo a realizar esta estrategia se envía al estudiante que escuche por medio de auriculares las palabras o frases para que se las aprendan.

Se realizan cartas con letras, imágenes de temas a elección, frases o de cualquier tipo se hacen una ánfora con el tema elegido y se va sorteando, el estudiante va encontrando cada una hasta formar palabra, frase, u objeto, etc. el primero que lo logre es el ganador.



3.8 RECURSOS

Los recursos que se emplean para la elaboración de la propuesta son:

Materiales: entre los cuales están los suministros de oficina y demás recursos para la ejecución de la propuesta.

Tecnológicos: la computadora, internet, los programas de computación, cd, flash, entre otros.

3.9 RESPONSABLE

La responsable que aplica la investigación.

Talento humano: estudiantes, docentes y director de la institución.

3.10 PRESUPUESTO

Financieros: el costo de la aplicación de la propuesta está dado en base a los gastos del internet, recopilación del material bibliográfico, impresiones, entre otros imprevistos, con un total de \$ 500 dólares.

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación se concluye lo siguiente:

- a. La forma que utilizan el docente del octavo año de educación básica, para que los estudiantes aprendan el vocabulario básico del idioma inglés es necesario utilizar estrategias desde el comienzo de la vida estudiantil, por esta situación es considerable la utilicen materiales audiovisuales para una mejor comprensión.
- b. El docente utiliza para la práctica del idioma inglés materiales como: material didáctico audiovisual, talleres, lectura
- c. La función de los materiales audiovisuales se los considera importante para la enseñanza del idioma inglés ya que aumenta la eficacia de las explicaciones del docente, ayuda a desarrollar capacidades y actitudes, estimula la atención y receptividad del estudiante.
- d. Existen muchas ventajas al utilizar el vocabulario básico del idioma inglés tales como: vivir, trabajar o estudiar en el extranjero, dar impulso en la carrera, experimentar nuevas culturas.
- e. Es necesario la utilización de materiales audiovisuales para el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés porque ayuda a obtener más información, además lo aprende con facilidad y a entender mejor dicho idioma.

RECOMENDACIONES

- a. En los docentes deberían utilizar los factores necesarios para que el estudiante tenga una mejor comprensión del vocabulario básico en inglés.
- b. Que los docentes implementen distintas estrategias para que al estudiante se le haga más interesante aprender el idioma inglés y no sea traumante ya que para unos si lo es y se da por las actitudes del docente.
- c. A las autoridades de la unidad educativa que adecuen un laboratorio adecuado para la enseñanza de dicho idioma utilizando computadoras, enfocus, parlantes, auriculares, etc. que haya a disposición de cada estudiante.
- d. A los docentes que se trabajen conjuntamente con los padres para aprovechar las ventajas que tienen los estudiantes al aprender el idioma inglés y vean la necesidad de utilizarlo en la actualidad.
- e. Que tomen el debido interés de relacionar estas dos variables ya que van de la mano y ayudan para obtener mayores beneficios dentro de su educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Adame, A. (2009). Medios de enseñanza. Costa Rica: Universidad Estatal.
- Arosemena, B. (2011). Motivación para el Aprendizaje del Idioma Inglés. Puerto Mont.
- Best, A. (2014).Estrategias de enseñanza en el aula de lenguas extranjeras. España. Faresco.
- Castillo, V. (2000). La enseñanza de inglés en el aula. España: S. L.
- Córdova. J. (2008). Educación didáctica con materiales audiovisuales. España: Paidos
- García, A. (2015). Técnicas y recurso para aprender inglés. España: Ediciones, Rialbe S.A.
- Hernández, C. (2013). Importancia de los medios audívisuales en la educación. Barcelona: NARCEA.G
- Ivette, C. (2002 Págs. 16-35). Enseñanza actual del inglés: Costa Rica Espinosa, M. (2006). Desarrollo de integración social. México: Ediciones conacyt.
- Oviedo, E. (2004). Lódica de programación. Bogota.
- David, C. (2004).La enciclopedia de Cambridge del Idioma Inglés
- Schmitt. M. (2010). Aulas muy creativas. España: Ediciones NARCEA S.A.
- Torre. T. (2016 Pág. 24). Historia de las series. España: Ediciones, MAD S.L.
- Rodino, A. (1997 Pág. 24). Medios audiovisuales y su uso en la enseñanza. Costa Rica.Universidad Estatal.
- Rojas, C. (2010). Estrategias-referidas al aprendizaje, la construcción y evaluación. Mexico: Unison

https://books.google.com.ec/books?id=2fcqAAAAYAAJ&pg=PA121&dq=materiales+audiovisuales+educativos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjPI8_LkKfSAhWBWCYKHQ-IA5YQ6AEIGDAA#v=onepage&q=materiales%20audiovisuales%20educativos&f=

https://books.google.com.ec/books?id=sdOOAwAAQBAJ&pg=PT8&dq=materiales+audiovisuales+educativos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjPI8_LkKfSAhWBWCYKHQ-IA5YQ6AEIHDAB#v=onepage&q=materiales%20audiovisuales%20educativos&f=

https://books.google.com.ec/books?id=Cfn6CAAAQBAJ&pg=PT16&dq=materiales+audiovisuales+educativos+para+trabajar+con+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiE_ZStkafSAhWF6iYKHVphBnMQ6AEIGDAA#v=onepage&q=materiales%20audiovisuales%20educativos%20para%20trabajar%20con%20ni%C3%B1os&f=

<http://blogs.uji.es/bibliotecauijil/los-materiales-audiovisuales-en-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/>

ANEXO 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INGLÉS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JESUCRISTO REY” DEL CANTÓN EL CARMEN**

TEMA: Material audiovisual y su incidencia en el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés, en los estudiantes del 8^{vo} año de la Unidad Educativa “JESUCRISTO REY” del Cantón el Carmen provincia de Manabí, período 2016/2017.

OBJETIVO GENERAL: Emplear aplicaciones de material audiovisual para el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa “JESUCRISTO REY” del Cantón El Carmen del periodo lectivo 2015/2016

INDICACIONES:

- Marque con una (x) la opción que crea conveniente y que se ajuste a su realidad.

CUESTIONARIO.

1.- ¿Consideras necesario que en cada unidad educativa haya materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés?: (V.1)

- a.- Básica
- b.- Importante
- c.- Complementaria

2.- De las siguientes opciones ¿Qué materiales utilizan en su institución para la enseñanza del idioma inglés?: (V.1)

- a.- Televisor
- b.- Computadora
- c.- DVD

3.- ¿De las siguientes opciones cual utiliza el docente para la práctica del idioma inglés?: (V.1)

- a.- Material didáctico audiovisual
- b.- Talleres
- c.- Lectura

4.- ¿De acuerdo a su criterio cual piensa que sería la principal razón por la que se debe utilizar materiales audiovisuales?: (V.1)

- a.- Motivar.
- b.- Sensibilizar.
- c.- Estimular.

5.- ¿Cuáles son los beneficios de utilizar materiales audiovisuales? (V.1)

- a.- Facilita la captación y comprensión del aprendizaje.
- b.- Mantiene mayor atención de los estudiantes por más tiempo.
- c.- Aprenden con más facilidad.

6.- ¿Cuál de los siguientes materiales audiovisuales considera que es más importante para el aprendizaje del idioma inglés?: (V.1)

a.- Televisor

b.- Computadora

c.- DVD

7.- ¿Cómo estudiante que uso le da a los materiales audiovisuales para su aprendizaje?: (V.1)

a.- Para entretenerte.

b.- Como fuente de información.

c.- Como fuente de trabajo.

8.- ¿De las siguientes funciones de los materiales audiovisuales cual considera que es más importante para la enseñanza del idioma inglés?: (V.1)

a.- Aumenta la eficacia de las explicaciones del profesor.

b.- Ayuda a desarrollar capacidades y actitudes.

c.- Estimula la atención y receptibilidad del estudiante.

9.- ¿Cree que el vocabulario básico del idioma inglés es importante para el aprendizaje?

Si

No

A veces

10.- ¿Cómo considera usted el dominio del idioma inglés?

FACIL

DIFICIL

11.- ¿Cree usted que es complejo el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés?

SI

NO

A VECES

12.- ¿Por qué es importante el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés?

MEJORA LA FLUIDEZ DE LA EXPRESIÓN EN INGLÉS

FACILITA LA COMPRESIÓN

DOMINA EL IDIOMA CON MAS FACILIDAD

13.- ¿Con el transcurso del tiempo ha cambiado el método de la enseñanza del idioma inglés?

TOTALMENTE

UN POCO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EN EL CARMEN

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INGLÉS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESUCRISTO REY” DEL CANTÓN EL CARMEN

TEMA: Material audiovisual y su incidencia en el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés, en los estudiantes del 8^{vo} año de la Unidad Educativa “JESUCRISTO REY” del Cantón el Carmen provincia de Manabí, período 2016/2017.

OBJETIVO GENERAL: Emplear aplicaciones de material audiovisual para el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa “JESUCRISTO REY” del Cantón El Carmen del periodo lectivo 2016/2017

INDICACIONES:

- Marque con una (x) la opción que crea conveniente y que se ajuste a su realidad.

1.- ¿Cree usted que es importante la utilización de los materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés?: (V.1)

Si

No

Tal vez

2.- ¿Considera que al utilizar materiales audiovisuales atrae la atención del estudiante para que asimile su aprendizaje?: (V.1)

Si

No

A veces

3.- ¿Cree usted que es complejo el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés?: (V.2)

Si

No

A veces

4.- ¿Con el transcurso del tiempo ha cambiado el método de la enseñanza del idioma inglés? (V.2)

Totalmente

Un poco

5.- ¿Qué relación hay entre la utilización de los materiales audiovisuales y el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés?: (V.3)

a.- Obtener más información

b.- Aprender con más facilidad

c.- Entender mejor el idioma

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



