

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MABABÍ



**EL IMPACTO EDUCATIVO EN LA UTILIZACIÓN DE LA IA EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Modalidad de Titulación: Artículo científico

Autor:

Toala Plua Jair Alexander

**FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y COMERCIO
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

Tutor:

Alarcón Chávez Cesar Raúl

MANTA – MANANÍ – ECUADOR 2025

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 30

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Toala Plua Jair Alexander, legalmente matriculado/a en la carrera de Administración de Empresas, período académico 2024-2025, cumpliendo el total de 400 horas, cuyo tema del proyecto es “EL IMPACTO EDUCATIVO EN LA UTILIZACIÓN DE LA IA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 04 de Agosto de 2025.

Lo certifico,


Eco. Cesar Alarcón Chávez
Docente Tutor



Tesis_(TOALA PLUA JAIR ALEXANDER)

10%
Textos
sospechosos



8% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes
mencionadas
4% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Tesis_(TOALA PLUA JAIR ALEXANDER).docx
ID del documento: d2320fdb3132deb023959cd2fd80d5ca3cf1567
Tamaño del documento original: 73,57 kB

Depositante: Cesar Alarcón Chávez
Fecha de depósito: 30/7/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 30/7/2025

Número de palabras: 5720
Número de caracteres: 39.028

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134 17 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (249 palabras)
2	Documento de otro usuario #e917b6 Viene de de otro grupo 7 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (89 palabras)
3	www.hrmars.com Establishing the Validity and Reliability of Professional Learning... https://www.hrmars.com/index.php/IJRPED/article/view/17229/Establishing-the-Validity-and-...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
4	www.revistacomunicar.com Revista Comunicar https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=74&articulo=74-... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (47 palabras)
5	www.revista-transdigital.org https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/402	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org La Inteligencia artificial y el futuro de la educación superior: https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.25101	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	Documento de otro usuario #5f3717 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	www.revistamultidisciplinariadiálogosabiertos.edu.pe https://www.revistamultidisciplinariadiálogosabiertos.edu.pe/ojs/index.php/rmda/article/view/...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
4	www.redalyc.org https://www.redalyc.org/journal/916/91676028011/91676028011.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
5	doi.org Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de estud. https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.104	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://thedmonline.com/artificial-intelligence-presents-new-challenge-to-the-university/>
- https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- <https://doi.org/10.7821/naer.2023.1.1240>
- [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\)](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2))
- <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>

Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, TOALA PLUA JAIR ALEXANDER, con cédula de identidad N°1351545973, declaro que el presente trabajo de titulación: **“EL IMPACTO EDUCATIVO EN LA UTILIZACIÓN DE LA IA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR”** cumple con los requerimientos que la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y la Facultad de Contabilidad y Auditoría sugieren, cumpliéndose cada uno de los puntos expuestos y siendo meticuloso con la información presentada. A su vez, declaro que el contenido investigativo percibe el desarrollo y diseño original elaborado por la supervisión del tutor académico de investigación. La argumentación, el sustento de la investigación y los criterios vertidos, son originalidad de la autoría y es responsabilidad de la misma.



Toala Plua Jair Alexander

C.I.: 1351545973

E-mail: toala14plua@gmail.com

Telf: 0994495673

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Los miembros del tribunal de grado dan la aprobación al trabajo final de titulación sobre el tema: **“El impacto educativo en la utilización de la IA en los estudiantes de educación superior”**, elaborado por el egresado Toala Plua Jair Alexander, el mismo que cumple con lo estipulado por reglamentos y disposiciones emitidas por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de la Facultad de Ciencia Administrativas, Contables y Comerciales, de la carrera de Administración de Empresas.

Por constancias firman:



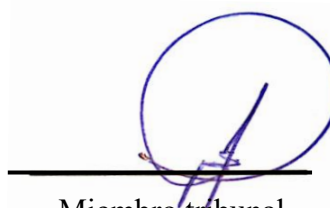
Presidenta del tribunal

Cruz Mera Rafer Henry



Miembro del tribunal

Guevara Cañizares Marissa Alejandra



Miembro tribunal

Macías Catagua Otto Wagner

Dedicatoria

La culminación de este trabajo es dedicado ante todo a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para poder desarrollar mi trabajo de titulación, en segundo lugar, a mi familia por ser ese apoyo incondicional, mis padres Alexandra Plua Loor y Miguel Rodríguez Castro, quienes desde los inicios de esta etapa fueron pilares para ese motor de impulso en mis estudios, por enseñarme los valores del esfuerzo, el sacrificio junto con la humildad, por cada palabra de aliento que me dieron en los momentos de decaída y por recordarme siempre que todo es posible con perseverancia. A mis hermanas Sheyla Toala y Analía Toala quienes fueron pacientes y brindar ese apoyo incondicional.

A mis amigos quienes, desde el primer clic, estuvieron en esos días difíciles llenos de estrés, de sobrecargas de tareas, en esos momentos de desvelos, de las risas que se daban en esas instancias que hacían despejar el estrés y solo disfrutar ese momento. Gracias a Bruno Naspud, Mirko González y Fiorella Valencia quienes fueron y son esos amigos y compañeros que siempre estuvieron allí, sacando carcajadas en momentos inoportunos, momentos únicos que gracias a ellos fueron agradables e inigualables. Agradezco de igual manera a Anyuli Cedeño y Shenoa Calderón que fueron esa compañía y apoyo incondicional, quienes estuvieron casi en su totalidad en este ciclo universitario, amigas que escucharon y brindaron tiempo de calidad, junto con su cariño y amor fueron una motivación en mi vida, gracias por acompañarme y compartir sonrosas, enojos y estrés y un silencio cuando más se necesitaba.

EL IMPACTO EDUCATIVO EN LA UTILIZACIÓN DE LA IA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

THE EDUCATIONAL IMPACT OF AI UTILIZATION ON HIGHER EDUCATION STUDENTS

Toala Plua Jair Alexander¹; Alarcón Chávez Cesar Raúl²

Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí^{1,2}

e1351545973@live.ulead.edu.ec¹; cesar.alarcon@uleam.edu.ec²

Toala Plua Jair Alexander¹. <https://orcid.org/0009-0008-9415-2713>

Alarcón Chávez Cesar Raúl². <https://orcid.org/0000-0001-6801-4933>

Códigos clasificación JEL: A22, I21, I23, O33, D83

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto educativo del uso de la IA en estudiantes de educación superior, determinando si contribuye al aprendizaje autónomo, la motivación y el pensamiento crítico, o si, por el contrario, fomenta dependencia tecnológica y disminuye la autonomía intelectual. La justificación radica en la creciente incorporación de la IA en el ámbito universitario, lo que plantea tanto oportunidades pedagógicas como riesgos éticos y académicos. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y se aplicó una encuesta estructurada a 384 estudiantes de nivel superior, con una confiabilidad validada $\alpha = (0,807)$. Los resultados evidencian que la mayoría percibe la IA como un recurso útil para mejorar el rendimiento académico, personalizar el aprendizaje y conservar habilidades cognitivas clave; sin embargo, también emergen preocupaciones sobre la dependencia y la pérdida de autonomía. Se concluye que la IA requiere una integración ética y pedagógica responsable.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza Universitaria, Análisis de la Educación, Centro de Enseñanza Superior, Cambio Tecnológico, Aprendizaje.

ABSTRACT

This study aims to analyze the educational impact of Artificial Intelligence (AI) on higher education

Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

students, determining whether it contributes to autonomous learning, motivation, and critical thinking, or, on the contrary, fosters technological dependence and reduces intellectual autonomy. The justification lies in the growing incorporation of AI into the university environment, which presents both pedagogical opportunities and ethical and academic challenges. The research adopted a quantitative approach with a descriptive design, applying a structured survey to 384 higher education students, with reliability validated at $\alpha = 0.807$. The results show that most students perceive AI as a useful resource to improve academic performance, personalize learning, and preserve key cognitive skills; however, concerns also emerge regarding dependence and loss of autonomy. It is concluded that AI requires ethical and pedagogical integration to ensure a responsible implementation in the educational process.

KEYWORDS: University Education, Education Analysis, Higher Education Center, Technological Change, Learning.

INTRODUCCIÓN

La importancia de abordar este tema radica en que la integración acelerada de la IA en la educación superior exige una reflexión académica que permita comprender si estas herramientas efectivamente fortalecen competencias clave como el pensamiento crítico, la autorregulación y la motivación o si, por el contrario, promueven una dependencia superficial que limita la formación integral del estudiante.

Esta investigación se justifica porque, aunque la Inteligencia Artificial se ha convertido en una herramienta cada vez más presente en la educación superior, aún existe incertidumbre sobre sus verdaderos efectos en el aprendizaje. Por un lado, facilita el acceso a la información, optimiza el tiempo y personaliza la enseñanza; pero por otro, plantea riesgos como la dependencia tecnológica, la pérdida de autonomía cognitiva y el debilitamiento del pensamiento crítico. Por ello, este estudio busca aportar evidencia objetiva que oriente a estudiantes, docentes e instituciones hacia un uso responsable y formativo de la IA, asegurando que se convierta en un apoyo pedagógico y no en un sustituto de las competencias humanas esenciales para el desarrollo académico integral.

En el ámbito universitario, la IA se ha incorporado como una herramienta común en tareas académicas, investigaciones y procesos de aprendizaje, lo que plantea oportunidades valiosas junto con retos sustanciales. Este trabajo tiene como finalidad examinar la repercusión de la IA en la educación superior, considerando su influencia desde tres ejes fundamentales: el estudiantado, el cuerpo docente y la institución educativa (Gallent Torres et al., 2023). La tecnología basada en la IA brinda posibilidades para adaptar contenidos, responder a las necesidades individuales de los estudiantes, ampliar el acceso a información y desarrollar competencias clave. No obstante, también surgen inquietudes en torno a su impacto sobre la independencia cognitiva, la capacidad crítica y la formación de principios éticos en el ámbito académico (García-Martínez et al., 2023).

La IA se caracteriza por su versatilidad, ya que interviene en múltiples disciplinas y contextos. Entre sus aplicaciones más relevantes en el ámbito educativo se encuentra la posibilidad de generar entornos de aprendizaje adoptados, capaces de responder a las necesidades específicas de cada estudiante. Esta capacidad no solo beneficia el proceso de enseñanza, sino que también fortalece el rol de los docentes al permitir enfoques más individualizados. Sin embargo, esta aparente eficiencia también abre interrogantes sobre la autenticidad del aprendizaje y el riesgo de dependencia tecnológica (Velasco & Velasco, 2024).

Sullivan et al. (2023) realizaron un estudio cuantitativo con 450 universitarios, demostrando que más del 80% percibía que la IA mejoraba la personalización de los contenidos académicos. Sin embargo, sus hallazgos indicaron que estas plataformas apenas fomentaban competencias críticas. Este antecedente refleja que la IA puede ser valiosa, pero requiere marcos pedagógicos sólidos para que no se limite a una mera herramienta de eficiencia.

Por su parte, Lancaster, (2023) abordó el fenómeno desde un enfoque cualitativo mediante entrevistas a 120 estudiantes de posgrado, concluyendo que la sobreutilización de la IA reduce la originalidad en los trabajos académicos. Su advertencia conecta con la problemática actual: el riesgo de una educación dependiente de respuestas automáticas que debilitan la autonomía intelectual.

Kasneci et al., (2023) a través de un diseño experimental, analizaron el impacto de la IA en la motivación académica de estudiantes europeos. Encontraron que, cuando existe mediación docente, la IA refuerza el compromiso y la motivación. En cambio, cuando se usa de forma autónoma, se fomenta un aprendizaje superficial. Este resultado subraya la necesidad de integrar la IA bajo supervisión y no como sustituto del proceso formativo.

Finalmente, Pavlik (2023) aplicó un enfoque mixto para estudiar cómo la IA influye en el pensamiento crítico universitario. Su investigación concluyó que la IA, por sí sola, no genera pensamiento crítico: este depende de la manera en que los docentes integren la tecnología en estrategias pedagógicas. Así, el autor coincide en que la herramienta puede ser útil, pero su potencial se limita si no se enmarca en prácticas educativas conscientes y éticas.

Esto genera una problemática central: cuestionar si la integración de la IA potencia efectivamente el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la motivación académica, o si, por el contrario, fomenta una dependencia tecnológica que afecta negativamente la formación integral del estudiante (Cortés et al., 2024).

El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto educativo que tiene al integrar Inteligencia Artificial IA en calidad de aprendizaje en la educación superior, considerando su influencia, dependencia, pensamiento crítico, y el rendimiento estudiantil. Sus objetivos específicos. Evaluar la familiaridad y frecuencia de uso de la IA. Examinar la influencia de la IA en la motivación y compromiso de los estudiantes en procesos de aprendizaje autónomo. Identifica la percepción de estudiantes respecto con el

desarrollo de pensamiento crítico. Identificar los desafíos de la dependencia tecnológica generada por la I.A. Examinar la relación entre su uso y el rendimiento académico por los estudiantes de educación superior

Significado e inicios de la inteligencia artificial

La Inteligencia Artificial (IA) se entiende como sistemas de computación capaces de realizar tareas que tradicionalmente requieren inteligencia humana, como el análisis de datos, el reconocimiento de patrones y la generación de respuestas automáticas (Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial. , 2023). Su evolución ha impactado múltiples sectores, incluido el educativo, donde se han promovido modelos de enseñanza más ajustados a las características individuales del alumnado (Varela & Encinas, 2023).

Educación superior e innovación con IA

En el ámbito universitario, la IA ha impulsado la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Tarisayi, (2024), se ha convertido en una herramienta inigualable para mejorar la calidad educativa, aunque persisten interrogantes sobre los desafíos de su uso responsable. La educación superior demanda estudiantes capaces de integrar conocimientos de diferentes áreas, lo que se ve tensionado por el acceso inmediato a información que, si bien facilita el estudio, puede limitar el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

Según el análisis de Rubio et al., (2023) en la Revista *Científico-Académica Multidisciplinaria*, destacan que tanto las TIC como la IA han transformado la educación en cuatro dimensiones: la personalización del aprendizaje, la evaluación ágil y retroalimentación inmediata, la automatización administrativa y los dilemas éticos sobre el uso de datos. Estos aportes refuerzan la necesidad de analizar la integración de la IA en contextos universitarios, puesto que, si bien abren oportunidades, también generan preocupaciones éticas y pedagógicas que deben abordarse

La Inteligencia Artificial y su impacto en el estudiante, cuerpo docente y la institución educativa

Diversas investigaciones resaltan que la IA puede adaptar los contenidos académicos al perfil de cada estudiante, personalizando su aprendizaje y promoviendo mayor autonomía (Sullivan et al., 2023). Sin embargo, Waltzer et al, (2023) advierten que la producción textual generada por IA puede asemejarse tanto a la humana que pone en duda la autenticidad del aprendizaje. En paralelo, Lancaster, (2023) enfatiza que un uso indiscriminado de estas herramientas puede generar dependencia, disminuyendo la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de forma independiente y comprometiendo el pensamiento crítico. Esto genera una tensión entre la eficiencia inmediata y el desarrollo profundo de competencias.

Desde la perspectiva de los profesores, la IA facilita procesos como la retroalimentación automática,

Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

la planificación de contenidos personalizados y el seguimiento del progreso estudiantil (García-Martínez et al., 2023) No obstante, la UNESCO (2019) señala que su rol debe ser complementario, nunca un sustituto del juicio pedagógico humano. Olaniyi et al, (2023) coinciden en que el uso de la IA debe potenciar las capacidades docentes, no reemplazarlas. Pavlik (2023) además remarca la urgencia de actualizar las competencias digitales del profesorado para evitar brechas frente a los rápidos avances tecnológicos. Esto refleja un desafío de formación continua y de redefinición del rol docente.

En el plano institucional, la IA se ha convertido en un recurso clave para la gestión académica y administrativa. Sus aplicaciones permiten anticipar deserción estudiantil, detectar bajo rendimiento y optimizar recursos (Sullivan et al., 2023). Sin embargo, Ausín (2021) advierte que esto implica rediseñar estructuras curriculares para reducir la vulnerabilidad al uso indiscriminado de la IA generativa, mientras que Elyse & Fox, (2023) muestran que algunos docentes han recurrido a exámenes presenciales tradicionales como medida de control. A su vez, Kasneci et al., (2023) ponen de relieve que, aunque la IA favorece la inclusión educativa, también puede ampliar la brecha digital si no hay acceso equitativo a la tecnología. Finalmente, Flores Vivar & García Peñalvo, (2023) subrayan la importancia de establecer políticas éticas claras que regulen la propiedad intelectual y los sesgos algorítmicos.

El futuro de la Educación junto con la Inteligencia Artificial

Estudios recientes destacan que la IA continuará expandiendo su influencia en la educación mediante la realidad aumentada, entornos inmersivos y asistentes inteligentes que potencien la creatividad y la resolución de problemas (Martínez et al., 2023) No obstante, estas ventajas requieren marcos normativos y pedagógicos sólidos para evitar un uso superficial o dependiente.

Metodología

Enfoque y diseño

Esta investigación de tipo no experimental se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño de corte transversal. El alcance es de nivel descriptivo, debido a que se busca detallar las metodologías, desafíos, éticas y beneficios asociados con la utilización de la IA en este contexto educativo. De acuerdo con Müggenburg Rodríguez V. & Pérez Cabrera (2018), este tipo de diseño permite observar los fenómenos tal como se manifiestan en su realidad inmediata, sin manipulación de variables, lo que resulta adecuado cuando se desea analizar acontecimientos específicos.

Población

La población estuvo conformada por estudiantes de educación superior de diversas carreras y nivel académico, considerando que la IA es una herramienta que se utiliza en múltiples disciplinas. La justificación de esta población es que, los estudiantes universitarios tienen por exposición directa a recursos tecnológicos y

Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

tienen un rol activo en los procesos educativos actuales, lo que convierte en sujetos claves para analizar el impacto educativo de la IA

Instrumento y proceso de recolección de datos

A base del desarrollo de la investigación, se toma en cuenta los antecedentes, la problemática y los objetivos, se realizó mediante una encuesta virtual vía Google Forms la recolección de datos a estudiantes de la educación superior, y se construyó con base en la operacionalización de las variables, **X; uso de la IA** (*variable independiente*), y **Y; impacto educativo** (*variable dependiente*), con el propósito de obtener información necesaria que ayude analizar el impacto y las consecuencias que tiene al aumentar el uso de la IA dentro del proceso educativo en el desarrollo profesional en los jóvenes de educación superior. El desarrollo de esta encuesta se realizó con 10 preguntas y se utilizó una escala de Likert con 5 puntos de:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = Desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Cálculo de la muestra

Dado que la población no estaba previamente delimitada, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para estimar el tamaño muestral, se aplicó la formula propuesta por Fidias G. Arias (2012) para poblaciones infinitas, permitiendo obtener una muestra representativa de 384 estudiantes. esta muestra permite obtener resultados generalizados dentro del contexto universitario y brindar solidez en los datos recopilados.

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{e^2}$$

Donde:

- Z = 1.96 (nivel de confianza del 95%)
- p = 0.5 (probabilidad de éxito)
- q = 0.5 (probabilidad de fracaso)
- e = 0.05 (margen de error)

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2} = 384.16$$

Resultados

Los resultados obtenidos de esta investigación revelan datos importantes sobre el impacto de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo, demostrando hallazgos sobre el creciente uso de la IA como herramienta educativa, lo que ha generado interrogantes con su efectividad e influencia con respecto al rendimiento académico, pensamientos críticos y la autonomía que desarrolla los estudiantes de nivel superior.

Además, tomando las dimensiones y teniendo en cuenta el objetivo principal de la investigación, se consideraron las respuestas de 384 estudiantes encuestados, a base de eso, se analizó que la frecuencia de 212 estudiantes equivalentes a 55,2%, de 384 que usan la Inteligencia Artificial, y 241 de 62,8% conocen el impacto de usar IA en el ámbito educativo. A partir de este contexto, se realiza un análisis crítico de este hallazgo, contrastando ya realizado con la teoría y los estudios previos de autores, con el fin de comprender si el uso de la IA contribuye de manera educativa y oportuna en el proceso de aprendizaje o si, por el contrario, representa un factor dependiente y superficial académico.

Análisis de la fiabilidad

A través de la utilización del IBM SPSS Statistic, se calculó el Alfa de Cronbach donde mostró un 0.807, lo que se considera dentro de un rango bueno en la evaluación de fiabilidad interna. Este valor indica que los ítems del instrumento están relacionados correctamente y son consistentes para medir las dimensiones propuestas. En estudios encontrados, como en el caso de *Establishing the Validity and Reliability of Professional Learning Community (PLC) Inventory in Educational Sector* indica que la escala de valores de 0,80-0,90 son adecuados para estudios aplicados (Jayaraman & Ghazali, 2023).

Tabla 1

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	10

Nota. Datos recopilados de IBM – SPSS 31.0., analizado por el autor Toala Plua

Tabla 2

Variable X: Uso de la IA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	3	,8	,8	,8
	Desacuerdo	6	1,6	1,6	2,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	13,5	13,5	15,9
	De acuerdo	212	55,2	55,2	71,1

Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

Totalmente de acuerdo	111	28,9	28,9	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Nota. Datos recopilados de la encuesta., uso de la IA analizado por el autor Toala Plua.

Análisis e interpretación de los resultados

El uso de la Inteligencia Artificial en los estudiantes de educación superior es de 84,1% que afirman usarlo para sus actividades académicas, mientras que una minoría de 2,4% manifestó un desacuerdo de no usarlo. Estos resultados demuestran como esta herramienta amplía favorablemente en el crecimiento académico autónomo de los estudiantes, lo cual respalda la aceptación creciente de estas tecnologías en el proceso de aprendizaje

Tabla 3

Dimensión X: Familiaridad

Ítems evaluados

- *Conozco el significado de Inteligencia Artificial y su influencia en la actualidad*
- *Conozco al menos 5 herramientas de Inteligencia Artificial y sus usos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	10	2,6	2,6	2,6
	Desacuerdo	12	3,1	3,1	5,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	15,6	15,6	21,4
	De acuerdo	188	49,0	49,0	70,3
	Totalmente de acuerdo	114	29,7	29,7	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Nota. Datos recopilados de la encuesta., familiaridad analizada por el autor Toala Plua

Análisis e interpretación de los resultados

Un 78,7% se mostró de acuerdo o totalmente de acuerdo en estar familiarizado con la IA. Solo un 5,7% manifestó un desacuerdo. El resultado da un alto nivel de familiarización entre los estudiantes con el uso de la IA, lo cual indica que este tipo de tecnología ya forma parte activa de su entorno educativo. Esto es clave para entender la integración natural de la IA en sus hábitos académicos.

Tabla 4

Dimensión X: Uso y consecuencias académicas

Ítems evaluados

- *Uso la Inteligencia Artificial para realizar mis tareas al menos 3 veces al día*
- *Comprendo las consecuencias que me traería a mi futuro profesional el usar la Inteligencia Artificial en mis tareas y trabajos académicos*

Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	8	2,1	2,1	2,1
	Desacuerdo	8	2,1	2,1	4,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	69	18,0	18,0	22,1
	De acuerdo	145	37,8	37,8	59,9
	Totalmente de acuerdo	154	40,1	40,1	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Nota. Datos recopilados de la encuesta., uso y consecuencias académicas analizado por el autor Toala Plua

Análisis e interpretación de los resultados

El 77,9% de los participantes manifestó positivamente en sus respuestas en que el uso de la IA tiene consecuencias en su rendimiento académico. Este resultado muestra que la mayoría de los estudiantes reconocen el impacto directo del uso de la IA en su proceso educativo, sea este positivo o negativo. Detona conciencia sobre como la IA está influyendo en sus hábitos, resultados y procesos mentales.

Tabla 5

Dimensión X: Motivación y dependencia académica

Ítems evaluados

- *La aplicación de la Inteligencia Artificial me ha motivado a seguir estudiando*
- *El uso de la Inteligencia Artificial ha fortalecido mi capacidad para analizar textos simples y/o complejos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	9	2,3	2,3	2,3
	Desacuerdo	35	9,1	9,1	11,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	112	29,2	29,2	40,6
	De acuerdo	165	43,0	43,0	83,6
	Totalmente de acuerdo	63	16,4	16,4	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Nota. Datos recopilados de la encuesta., motivación y dependencia académica analizado por el autor Toala Plua

Análisis e interpretación de los resultados

De los estudiantes, el 59,4% mostró estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la IA influye en su motivación y podría generar cierto nivel de dependencia. Un 29,2% se mantuvo de forma neutral. Aunque la IA puede ser una herramienta útil, existe una percepción importante de que puede provocar dependencia, afectando a autonomía en el aprendizaje. Esta ambivalencia también puede relacionarse con cambios en la motivación para desarrollar tareas sin apoyo digital.

Tabla 6

Variable Y: El impacto educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	3	,8	,8	,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	7,6	7,6	8,3
	De acuerdo	241	62,8	62,8	71,1
	Totalmente de acuerdo	111	28,9	28,9	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Nota. Datos recopilados de la encuesta., el impacto educativo analizado por el autor Toala Plua

Análisis e interpretación de los resultados

Un 91,7% de los estudiantes coincidió en que la IA tiene un impacto educativo significativo, y solamente un 0,8% expresó un desacuerdo. El uso de la IA es ampliamente percibido como un factor que transforma positivamente el proceso educativo, desde la forma de acceder a la información hasta la personalización del aprendizaje. Este dato refuerza la pertinencia de la investigación.

Tabla 7

Dimensión Y: Pensamiento crítico**Ítems evaluados**

- *La Inteligencia Artificial ha mejorado mi capacidad para realizar investigaciones y resolver tareas académicas*
- *El uso de la Inteligencia Artificial ha optimizado mi tiempo y organización académica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	11	2,9	2,9	2,9
	Desacuerdo	7	1,8	1,8	4,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	90	23,4	23,4	28,1
	De acuerdo	186	48,4	48,4	76,6
	Totalmente de acuerdo	90	23,4	23,4	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Nota. Datos recopilados de la encuesta., pensamiento crítico analizado por el autor Toala Plua

Análisis e interpretación de los resultados

El 71,8% de los encuestados cree que la IA potencia el pensamiento crítico. Un 23,4% se mantuvo neutral y solo el 4,7% mostró desacuerdo. Los estudiantes perciben que la IA no solo proporciona información, sino que estimula la reflexión, el análisis y la resolución de problemas, componentes esenciales del pensamiento crítico. Sin embargo, el porcentaje neutral sugiere que este efecto no es percibido igual por todos

Tabla 8

Dimensión Y: Rendimiento académico

Ítem evaluado

- Mantengo mi habilidad para resolver problemas por mi mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	16	4,2	4,2	4,2
	Desacuerdo	10	2,6	2,6	6,8
	De acuerdo	190	49,5	49,5	56,3
	Totalmente de acuerdo	168	43,8	43,8	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Nota. Datos recopilados de la encuesta., analizado por el autor Toala Plua

Análisis e interpretación de los resultados

Un 93,3% expresó que mantiene su habilidad para resolver problemas por sí mismo, incluso usando la IA. Solamente un 6,8% lo cuestionó. Pese al uso frecuente de la IA, los estudiantes aun consideran que conservan su capacidad de razonamiento autónomo, lo cual es un indicador positivo frente a las preocupaciones sobre la dependencia tecnológica.

Tabla 9

Dimensión Y: Satisfacción con el aprendizaje

Ítem evaluado

- Seguiré usando la Inteligencia Artificial en mis estudios en los próximos años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	27	7,0	7,0	7,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	165	43,0	43,0	50,0
	De acuerdo	124	32,3	32,3	82,3
	Totalmente de acuerdo	68	17,7	17,7	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Nota. Datos recopilados de la encuesta., analizado por el autor Toala Plua

Análisis e interpretación de los resultados

Un 50% afirmó que seguirán usando la IA en el futuro, mientras que un 43% se mostró neutral. Solo el 7% no planea seguir utilizándola. El uso futuro de la IA en el ámbito educativo está condicionado por la experiencia presente y la percepción individual. Aunque la mayoría planea continuar con su uso, la alta neutralidad podría reflejar incertidumbre sobre la evolución de la tecnología o el marco regulatorio en la educación

Discusión

Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

Este estudio confirma, con los resultados obtenidos, que la inteligencia artificial ha iniciado un papel muy importante en el ámbito de la educación, especialmente desde la percepción de los estudiantes universitarios. El Alfa de Cronbach (0,807) asegura que los instrumentos aplicados son confiables, lo que permite confirmar que los datos obtenidos son coherentes y fiables para este análisis.

La metodología cuantitativa reveló que más del 84% de los estudiantes encuestados manifiestan una postura favorable hacia el uso de la IA, lo que concuerda con García-Martínez et al. (2023), quien señala que estas tecnologías son vistas cada vez más como mecanismos que optimizan el aprendizaje. No obstante, tal como advierten Lancaster (2023) y Waltzer et al. (2023), esta aceptación puede estar mediada por beneficios inmediatos como el ahorro de tiempo y la rapidez en el acceso a la información, más que por un aprovechamiento pedagógico profundo. Esto refleja que el entusiasmo inicial debe ser moderado con marcos educativos que prioricen la reflexión y la originalidad.

En cuanto a la familiaridad con la IA, el 78,7% afirmó sentirse habituado a estas herramientas, probablemente por el uso cotidiano de sistemas como ChatGPT o Gemini. Este resultado coincide con lo expuesto por Sullivan et al. (2023), quienes destacan el empoderamiento que estas plataformas generan en los estudiantes. Sin embargo, también contrasta con lo advertido por Kasneci et al. (2023), quienes alertan que la accesibilidad sin una adecuada orientación puede promover un aprendizaje superficial y deshonesto, debilitando la ética académica. Así, la familiaridad no necesariamente garantiza un uso formativo.

En lo referente a la motivación y dependencia, un 59,4% de los participantes reconoció que la IA les motiva en sus estudios, aunque también se percibe un riesgo de dependencia. Este hallazgo dialoga con lo encontrado por Pavlik (2023), quien subraya que la IA puede incentivar el estudio, pero si no se regula adecuadamente, fomenta prácticas de aprendizaje automatizadas. Por lo tanto, aunque los estudiantes ven la IA como un estímulo, existe un punto de inflexión donde la motivación podría transformarse en dependencia tecnológica.

Respecto al pensamiento crítico, el 71,8% señaló que la IA potencia su desarrollo, lo cual es alentador y consistente con Gallent Torres et al. (2023), quienes plantean que estas herramientas pueden enriquecer los procesos analíticos del alumnado. Sin embargo, como advierte Pavlik (2023), el pensamiento crítico depende principalmente del enfoque pedagógico y de la mediación docente, no solo de la herramienta tecnológica. Esto invita a cuestionar si la percepción positiva de los estudiantes refleja un impacto real o solo una ilusión de autonomía.

Finalmente, en torno al futuro del uso de la IA, el 50% de los encuestados aseguró que la seguirá utilizando, aunque un 43% se mantuvo neutral, lo que evidencia incertidumbre respecto a sus implicaciones éticas y formativas. Este resultado refuerza lo planteado por Martínez et al. (2023), quien destaca la urgencia de implementar marcos normativos claros para orientar su integración. En síntesis, aunque la IA representa un recurso educativo de gran potencial, su valor real dependerá de la manera en que docentes e instituciones

regulen su uso, evitando un aprendizaje superficial o dependiente.

Conclusión

El estudio permitió evidenciar que el uso de la inteligencia artificial IA en la educación superior ha alcanzado una presencia significativa entre los estudiantes, quienes manifiestan un alto grado de familiaridad y frecuencia de uso. Esta incorporación tecnológica no solo favorece el acceso a información y la organización de tareas académicas, sino que también refuerza la motivación y el compromiso hacia el aprendizaje autónomo. En cuanto al pensamiento crítico, los hallazgos demuestran que la IA es percibida como un recurso que potencia la reflexión y la capacidad analítica, aunque persiste el riesgo de que un uso excesivo genere dependencia tecnológica y afecte la autonomía intelectual. Finalmente, se constató que el impacto educativo de la IA se traduce a un mejor rendimiento académico, siempre que su aplicación se acompañe de una orientación docente y de criterios éticos que regulan su utilización responsable dentro del proceso formativo universitario

Bibliografía

- Ausín, T. (2021). ¿Por qué ética para la Inteligencia Artificial? Lo viejo, lo nuevo y lo espurio. *Sociología y tecnociencia*, 11(Extra_2), Article Extra_2.
- Cortés, J. M., Bazán, I. A. G., & González, D. R. (2024). La Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Estrategias claves para abordar este desafío. *Revista Neuronum*, 10(1), Article 1.
- Elyse, L., & Fox, H. (2023, enero 22). Artificial Intelligence Presents New Challenge To The University—The Daily Mississippian. <https://thedmonline.com/artificial-intelligence-presents-new-challenge-to-the-university/>
- Fidias G. Arias. (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 6a EDICIÓN (6a ed.). EDITORIAL EPISTEME. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Flores Vivar, J., & García Peñalvo, F. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)—Dialnet. 74, 37-47.
- Gallent Torres, C., Zapata González, A., & Ortego Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: Una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- García-Martínez, I., Fernández-Batanero, J. M., Fernández-Cerero, J., & León, S. P. (2023). Analysing the Impact of Artificial Intelligence and Computational Sciences on Student Performance: Systematic Review and Meta-analysis. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(1), 171-197. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.1.1240>
- Guayta, S. M. C., Bermúdez, F. L. L., Valencia, N. A. L., & Tumbaco, G. X. O. (2024). Impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la Educación Superior. *RECIAMUC*, 8(2), Article 2. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.80-91](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.80-91)
- Jayaraman, T. K. T., & Ghazali, N. H. B. C. M. (2023). Establishing the Validity and Reliability of Professional Learning Community (PLC) Inventory in Educational Sector. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(2), 2132-2147.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günnemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., ... Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Lancaster, T. (2023). Artificial intelligence, text generation tools and ChatGPT – does digital watermarking offer a solution? *International Journal for Educational Integrity*, 19(1), 10. <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00131-6>

- Martínez, R. L. I., Morales, J. L. C., & González, M. N. P. (2023). INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.136.100-106>
- Müggenburg Rodríguez V., M. C., & Pérez Cabrera, I. (2018). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.1.469>
- Olaniyi, E., Olawale I, W.-A., Osuji, E., Ayoola, O., Raymond, A., & Sesan, A. (2023). ChatGPT impacts on access-efficiency, employment, education and ethics: The socio-economics of an AI language model. 16, 1-17.
- Obregón González , L. A., Onofre Baren, C. Y., & Pareja Zapata, E. J. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. *Revista Científica FIPCAEC*, 8(3), 42-354.
- Olivares, R. (2024, septiembre 12). Línea de Tiempo de la IA: Desde sus Inicios hasta Hoy - Herramientas-IA.com. <https://herramientas-ia.com/linea-de-tiempo-de-la-inteligencia-artificial/>
- Pavlik, J. V. (2023). Collaborating With ChatGPT: Considering the Implications of Generative Artificial Intelligence for Journalism and Media Education. *Journalism & Mass Communication Educator*, 78(1), 84-93. <https://doi.org/10.1177/10776958221149577>
- Rubio, P. E. V., González, G. P. B., Salcán, A. C. Q., & Yedra, H. M. C. (2023). La inteligencia artificial en la educación superior: Un enfoque transformador. *Polo del Conocimiento*, 8(11), Article 11. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6193>
- Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial. . (2023). Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial. . ¿Qué es la inteligencia artificial?: <https://portal.mineco.gob.es/es-es/digitalizacionIA/Paginas/sedia.aspx>
- Sullivan, M., Kelly, A., & McLaughlan, P. (2023). ChatGPT in higher education: Considerations for academic integrity and student learning. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1). <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.17>
- Tarisayi, K. S. (2024). ChatGPT use in universities in South Africa through a socio-technical lens. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2023.2295654>
- UNESCO. (2019). Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education—UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>
- Varela, Y. Z., & Encinas, M. del C. M. (2023). La Inteligencia artificial y el futuro de la educación superior: : Desafíos y oportunidades. *Horizontes pedagógicos*, 25(1), Article 1. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.25101>
- Velasco, L. V. O., & Velasco, V. H. O. (2024). La inteligencia artificial en la educación superior. *ConcienciaDigital*, 7(1.2), Article 1.2. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i1.2.2928>

Waltzer, T., Cox, R. L., & Heyman, G. D. (2023). Testing the Ability of Teachers and Students to Differentiate between Essays Generated by ChatGPT and High School Students. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2023(1), 1923981. <https://doi.org/10.1155/2023/1923981>

Anexos

Operacionalización de las variables

Variable dependiente: Uso de la IA

Variable Independiente: Impacto educativo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
X: Uso de la IA	Familiaridad	-Conocimiento	Conozco el significado de Inteligencia Artificial y su influencia en la actualidad Conozco al menos 5 herramientas de Inteligencia Artificial y sus usos
	Uso y consecuencias académicas	-Frecuencia de uso - Consecuencias en el desempeño	Uso la Inteligencia Artificial para realizar mis tareas al menos 3 veces al día Comprendo las consecuencias que me traería a mi futuro profesional el usar la Inteligencia Artificial en mis tareas y trabajos académicos
	Motivación y dependencia académica	- Apoyo al aprendizaje. - Dependencia.	La aplicación de la Inteligencia Artificial me ha motivado a seguir estudiando El uso de la Inteligencia Artificial ha fortalecido mi capacidad para analizar textos simples y/o complejos.
Y: Impacto Educativo	Pensamiento critico	-Capacidad de análisis -Desempeño	La Inteligencia Artificial ha mejorado mi capacidad para realizar investigaciones y resolver tareas académicas El uso de la Inteligencia Artificial ha optimizado mi tiempo y organización académica
	Rendimiento académico	-Resolución de problemas	Mantengo mi habilidad para resolver problemas por mí mismo
	Satisfacción con el aprendizaje	-Bienestar académico	Seguiré usando la Inteligencia Artificial en mis estudios en los próximos años.

Anexo del Forms

Forms EL IMPACTO EDUCATIVO EN LA UTILIZACIÓN DE LA IA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR - Guardado TOALA PLUA JAIR ...

← Volver a las preguntas

Conclusiones y acciones

Analice y explore los resultados actualizados en Excel.

EL IMPACTO EDUCATIVO ... TOALA PLUA JAIR ALEXANDER > E

Comprobar resultados individuales

Información general sobre respuestas

Cerrado

Respuestas

412

Tiempo promedio

02:23

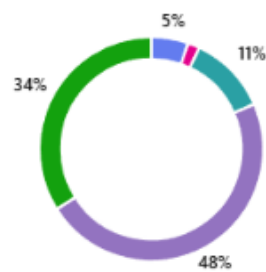
Duración

2 Días

1. Conozco el significado de Inteligencia Artificial y su influencia en la actualidad

[Más detalles](#)

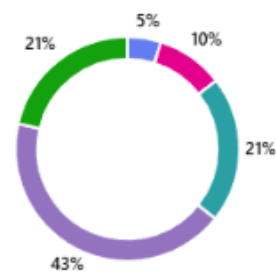
Totalmente desacuerdo	22
Desacuerdo	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47
De acuerdo	196
Totalmente de acuerdo	140



2. Conozco al menos 5 herramientas de Inteligencia Artificial y sus usos

[Más detalles](#)

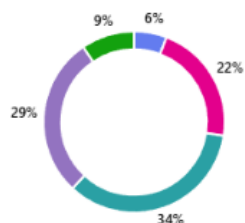
Totalmente desacuerdo	20
Desacuerdo	40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	87
De acuerdo	177
Totalmente de acuerdo	88



3. Uso la Inteligencia Artificial para realizar mis tareas al menos 3 veces al día

[Más detalles](#)

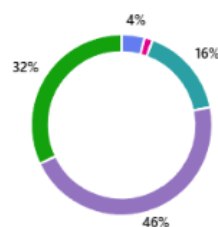
● Totalmente desacuerdo	24
● Desacuerdo	89
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	142
● De acuerdo	118
● Totalmente de acuerdo	39



4. Comprendo las consecuencias que me traería a mi futuro profesional el usar la Inteligencia Artificial en mis tareas y trabajos académicos

[Más detalles](#)

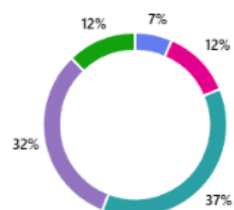
● Totalmente desacuerdo	17
● Desacuerdo	6
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	67
● De acuerdo	190
● Totalmente de acuerdo	132



5. La aplicación de la Inteligencia Artificial me ha motivado a seguir estudiando

[Más detalles](#)

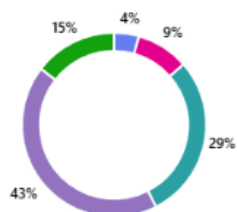
● Totalmente desacuerdo	27
● Desacuerdo	50
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	153
● De acuerdo	132
● Totalmente de acuerdo	50



6. El uso de la Inteligencia Artificial ha fortalecido mi capacidad para analizar textos simples y/o complejos

[Más detalles](#)

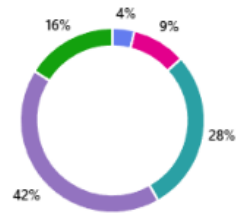
● Totalmente desacuerdo	18
● Desacuerdo	38
● Ni de acuerdo ni en desacuerdo	119
● De acuerdo	177
● Totalmente de acuerdo	60



7. La Inteligencia Artificial ha mejorado mi capacidad para realizar investigaciones y resolver tareas académicas

[Más detalles](#)

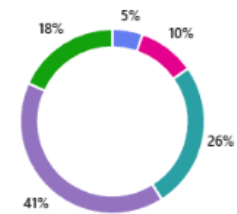
Totalmente desacuerdo	16
Desacuerdo	39
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	117
De acuerdo	174
Totalmente de acuerdo	66



8. El uso de la Inteligencia Artificial ha optimizado mi tiempo y organización académica

[Más detalles](#)

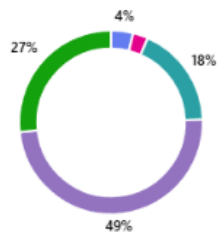
Totalmente desacuerdo	22
Desacuerdo	41
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	106
De acuerdo	168
Totalmente de acuerdo	75



9. Mantengo mi habilidad para resolver problemas por mí mismo

[Más detalles](#)

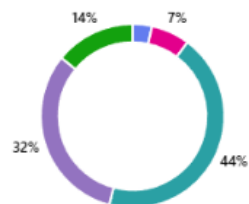
Totalmente desacuerdo	16
Desacuerdo	11
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	74
De acuerdo	201
Totalmente de acuerdo	110



10. Seguiré usando la Inteligencia Artificial en mis estudios en los próximos años

[Más detalles](#)

Totalmente desacuerdo	14
Desacuerdo	28
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	181
De acuerdo	131
Totalmente de acuerdo	58



Data del Excel

Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

EL IMPACTO EDUCATIVO EN LA UTILIZACIÓN DE LA IA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 1

Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Diseño de tabla

D3 Desacuerdo

	A	B	C	D	E	F
1						
2		Conozco el significado de Inteligencia Artificial y su influencia en la actualidad	Conozco al menos 5 herramientas de Inteligencia Artificial y sus usos	Uso la Inteligencia Artificial para realizar mis tareas al menos 3 veces al día	Comprendo las consecuencias que me traería a mi futuro profesional el usar la Inteligencia Artificial en mis tareas y trabajos académicos	La aplicación de la Inteligencia Artificial me ha motivado a seguir estudiando
3	Id	1 Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4		2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo
5		3 De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
6		4 Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
7		5 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
8		6 Totalmente desacuerdo	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
9		7 Desacuerdo	Totalmente desacuerdo	Totalmente desacuerdo	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo
10		8 Totalmente desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo
11		9 Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
12		10 De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
13		11 De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

Oficio de encuesta

Encuesta

TOALA PLUA JAIR ALEXANDER

Para: y 1 más

Lun 30/06/2025 18:05

Oficio.docx
15 KB

Estimado Lic, Victor Chavez, espero una respuesta y apoyo de antemano, su ayuda será de gran contribución para finalizar mi proceso de recolección de datos para mi titulación

Responder Reenviar

Respuesta del oficio. Culminación de la recolección de datos

Comunidad Universitaria llenar la Encuesta

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

Para: EST. DE ULEAM

Mar 01/07/2025 9:56

Estimada comunidad Universitaria:

Esta encuesta forma parte del instrumento de recolección de datos para mi trabajo de titulación, cuyo tema está enfocado en **El Impacto Educativo en la Utilización de la IA en los Estudiantes de Educación Superior**.

El objetivo es contar con una muestra representativa de estudiantes que permita obtener información veraz y suficiente para el desarrollo del proyecto. La encuesta ha sido diseñada bajo criterios académicos y de ética investigativa, consta de 10 preguntas, la cual no tomara más de 3 minutos para cada participante.

<https://forms.office.com/r/QCUQyv2DbB>

Agradezco de antemano su colaboración.

Mg. Víctor Chávez Moreira
Director de Comunicación e Imagen Institucional

05-2622-574 - ext. 270
Av. Comunicación Vía a San Mateo
Cuenca, Ecuador

Formato del Artículo científico, [Journal Business Science](#)

“TITULO EN MAYUSCULA DEBERÁ SER BREVE (MÁX. 15 PALABRAS), REFLEJAR EL CONTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN Y SIN PUNTO FINAL. EL TÍTULO DEBE ESTAR ESCRITO EN ESPAÑOL”

“TITULO EN MAYUSCULA DEBERÁ SER BREVE (MÁX. 15 PALABRAS), REFLEJAR EL CONTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN Y SIN PUNTO FINAL. EL TÍTULO DEBE ESTAR ESCRITO EN INGLÉS”

Nombre de primer Autor¹; Nombre de segundo Autor²

Universidad o afiliación a la que pertenece, Ej. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí^{1,2}

correoelectronico@autor1.com¹ ; correoelectronico@autor2.com²

Nombre de primer autor y código Orcid¹ <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Nombre de segundo autor y código Orcid ² <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Código Clasificación JEL: [Incluir los códigos JEL correspondientes a las palabras clave](#)

RESUMEN

El resumen se debe limitar a un máximo de 150 palabras en un solo párrafo, se ubica al inicio del artículo. El resumen estará escrito en el mismo idioma del documento y deberá indicar los objetivos, procedimientos generales y resultados pertinentes en una forma concisa y clara. No se permiten citas bibliográficas ni abreviaciones que no sean identificadas previamente o que no aparecen en la lista de abreviaciones comunes

PALABRAS CLAVES: Deben ser un mínimo de cinco términos simples o compuestos, con mayúscula solo la primera letra de la primera palabra y los nombres propios, separados por comas, con punto al final de la última palabra

ABSTRACT

Todos los artículos escritos en español deben incluir un resumen en inglés, y en caso de ser en inglés el resumen debe ser escrito en español.

KEY WORDS: Deben ser un mínimo de cinco términos simples o compuestos, con mayúscula solo la primera letra de la primera palabra y los nombres propios, separados por comas, con punto al final de la última palabra, en inglés

INTRODUCCIÓN

Indicar claramente la importancia del tema, la justificación de la investigación y los antecedentes bibliográficos relevantes que fundamenten las hipótesis y los objetivos planteados, es decir, precisar el por qué y para qué de la investigación. Los antecedentes deben apoyarse con bibliografía reciente, para que se conozca el nivel actual del tema; debe estar redactado de manera congruente y ordenada en relación con la secuencia del artículo, evitando el abuso de referencias para un concepto general; el uso de las citas debe ser preciso y específico siguiendo las normas APA (sexta edición) y llevar sangría después del primer párrafo hasta encontrar el siguiente título. No utilizar pie de página.

METODOLOGÍA

Para responder a las preguntas: ¿dónde cuándo y cómo se hizo la investigación?, se debe describir la metodología utilizada, así como el análisis estadístico. Es necesario aportar la información suficiente de cada variable, de manera que cualquier investigador pueda repetir el estudio. La información de este capítulo debe ser congruente con los objetivos planteados.

RESULTADOS

Redactados de forma clara, utilizando los verbos en pasado. Para la construcción de esta sección se debe iniciar con la elaboración de las tablas y figuras, y posteriormente redactar el texto pertinente en función de ellas. El primer párrafo de este texto debe resumir en frases concisas, claras y directas, y demostrar el hallazgo principal del estudio.

DISCUSIÓN

Es un aspecto clave en el manuscrito, en ella se pone a prueba la capacidad analítica y de autocritica del autor sobre los hallazgos previos de otros autores. Se presentarán los principios, relaciones y generalizaciones que los resultados indican, sin recapitularlos.

Por otra parte, deben compararse e interpretarse que los resultados obtenidos de manera directa, clara y precisa, contrastándolos con los objetivos propuestos. El autor debe exponer su propia opinión sobre el tema, destacando los aspectos novedosos y relevantes del estudio, indicando de qué manera los resultados se refieren a las expectativas y literatura anteriormente citada, así como mencionando las limitaciones de la investigación; evitar que la discusión se convierta en una revisión del tema y que se repitan los conceptos que hayan aparecido en la introducción y los resultados del trabajo. Se recomienda su redacción en presente, porque los hallazgos del trabajo se consideran ya evidencia científica.

CONCLUSIONES

Indica de manera definitiva, resumida y exacta los principales resultados demostrables y comprobables del trabajo investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science

Licencia de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

Según normas APA 7ma. Edición, utilizar al menos veinte citas bibliográficas.

Como modelo para la construcción de referencias, se emplea el siguiente:

Libro:

Autor: Apellidos, A.A.- Nombres- (año de la publicación). Título de la obra (Edición).

Ciudad, país: Editorial

Capítulo de un libro:

Autor, A.A., y Autor, B.B., y Autor, C.C., (Año de la publicación). Título del capítulo en A.A. Editor y B.B. Editor (Eds.), Título del libro (páginas del capítulo). Ubicación:

Editorial.

INFORMACIÓN ADICIONAL PARA CONSIDERAR:

Respetar la tipografía, tamaño y márgenes establecidos en este modelo.

Todo artículo debe ser redactado a **espacio 1,5 utilizando como fuente Times New Roman** tamaño 10. El título principal del artículo (tema) debe estar en fuente Times New Roman tamaño 11, en mayúscula y centrado con negrilla; y, no debe excederse de 15 palabras. Los subtítulos (Resumen, Conclusiones y Referencias Bibliográficas) van alineados a la izquierda del renglón con la misma fuente en tamaño 10 mayúscula, suprimiendo los dos puntos después de cada título.

Las tablas/cuadros, figuras, fotos/gráficos siempre tendrán su título enumerado e incluirán su fuente y su tamaño será Times New Roman 7; deben estar centrados y hacer coincidir con la distancia horizontal del mismo. Se utilizará un solo tipo de representación de datos, sean tablas o gráficos, de preferencia del autor. **Las tablas, cuadros, figuras y gráficos deben de ser inéditas e incluidas como imagen en formato JPG.**

Las páginas deben venir numeradas. La extensión máxima del artículo será de 7.000 palabras (máx. 20 pág. Incluyendo tablas, gráficos, figuras). **Los márgenes serán de 2.5 cm para cada lado.** Las citas bibliográficas deberán estar incluidas de manera resumida en el texto y de manera detallada en la bibliografía, **no como pie de pág.** (Normas APA, 7ma. Edición)