



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



RESEARCH WORK

Prior to obtaining the Bachelor Degree in Languages –English Major.

DIDACTIC STRATEGIES AND ITS INFLUENCE ON THE READING SKILL IN ENGLISH LANGUAGE ON 1st BACHELOR GRADE “A” STUDENTS AT “3 DE JULIO” EDUCATIONAL UNIT, IN EL CARMEN-MANABÍ 2017-2018 ACADEMIC PERIOD.

MANUEL LEONARDO VALDIVIEZO MOREIRA

AUTHOR:

Lic. Dolores Vivas MSc.

TUTOR:

EL CARMEN, MANABÍ 2017

DIRECTOR CERTIFICATION

The subscriber, Dolores Vivas MSc. Designed Adviser of Research Works for the Languages-English major Career from Laica “Eloy Alfaro” University **CERTIFIES:** The research work: “DIDACTIC STRATEGIES AND ITS INFLUENCE ON THE READING SKILL IN ENGLISH LANGUAGE ON 1st BACHELOR GRADE “A” STUDENTS AT “3 DE JULIO” EDUCATIONAL UNIT, IN EL CARMEN-MANABÍ 2017-2018 ACADEMIC PERIOD” has been elaborated by : MANUEL LEONARDO VALDIVIEZO MOREIRA and reviewed by me as the tutor, so I certify that it is ready for its presentation and suitable for defense.

El Carmen, May 2017.

Lic. Dolores Vivas MSc.
TESIS ADVISER.

AUTHORING

I am Manuel Leonardo Valdiviezo Moreira, with I.C. 092779956-9 and I declare that I am responsible about ideas, doctrines, results and alternative lineaments, realized in the current research work and that the intellectual propriety belong to Laica Eloy Alfaro University, in El Carmen city.

Manuel Leonardo Valdiviezo Moreira



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

APPROVAL OF INVESTIGATION WORK

Members of the examining court approve the investigation report, about the topic: “DIDACTIC STRATEGIES AND ITS INFLUENCE ON THE READING SKILL IN ENGLISH LANGUAGE ON 1st BACHELOR GRADE “A” STUDENTS AT “3 DE JULIO” EDUCATIONAL UNIT, IN EL CARMEN-MANABÍ 2017-2018 ACADEMIC PERIOD, of its author MANUEL LEONARDO VALDIVIEZO MOREIRA, pre graduated student of Languages English major career.

El Carmen, May 2017

Lic. Dolores Vivas
THESIS ADVISER

MEMBER OF THE TRIBUNAL

MEMBER OF THE TRIBUNAL

MEMBER OF THE TRIBUNAL

DEDICATION

With much affection to my mother who gave me life and support me for continuing every day for my personal and professional fulfillment.

To my family, they all, for believe on my capability.

To my patient teachers for leading me to get the goal.

I am grateful.

Manuel Valdiviezo

ACKNOWLEDGMENT

With much affection to my classmates, I thank they all for allow me being part of their lives, for being a good companion for life and the career, to those teachers who were so brave for teaching me and make me feel my effort was fructiferous after five years trying to do my best ever.

Thanks for being positivize people with me.

Manuel Valdiviezo

SYNTHESIS

The object of this research work which was carried out in “3 de Julio” Educational Unit, with students of 1st Bachelor grade “A”, it was to analyze and know how to help them about reading in English skill, so that is why it was applied questionnaire and interview techniques with their respective instruments’ appliances, the took sample was around 40 students, two English language teachers, the principal and vice-rector of the institution. The problematic was an insufficient application of didactic strategies which influences on the Reading in English language on 1st bachelor grade “A” students at “3 de Julio” Educational Unit. The utilized methods into the research work were: analytic and synthetic, logic, deductive, scientific, bibliographic and observation; The frequency tables were elaborated, analyzed and interpreted with the tabulated results of field study, which is part of the basis to obtain conclusions. The results carry us to think about there is low utilization of didactic strategies and students do not get interested at all on reading in English language; that is why the proposal is related to the variables and consists on the application of a didactic strategies manual for helping them to practice and get interested on reading in English as a foreign language, which is an opportunity for the English area for getting students proactive and dynamic about English classes.

INDEX

DIRECTOR CERTIFICATION	ii
AUTHORING	iii
APPROVAL OF INVESTIGATION WORK	iv
DEDICATION	v
ACKNOLEDGMENT	vi
SYNTHESIS	vii
INDEX	viii
INTRODUCTION	1
CHAPTER I	4
THEORETICAL FRAMEWORK	4
1.1. DIDCTIC STRATEGIES	4
1.1.1. Didactic strategies definition.....	4
1.1.2. Didactic strategy as a tool in the classroom.	5
1.1.3. Didactic strategies classification for the learning in the academic scope.....	7
1.1.3.1. Essay strategies.....	7
1.1.3.2. Elaboration strategies.	7
1.1.3.3. Organization strategy.....	8
1.1.3.4. Control comprehension strategy.	8
1.1.3.5. Planning strategy.....	9
1.1.3.6. Assessment strategies.....	10
1.1.4. The impotence of the learning strategies.	10
1.1.5. The learning strategy choice.....	11
1.2. READING SKILL	12
1.2.1. Antecedents.....	12
1.2.2. Definition of Reading in English skill.....	13
1.2.3. Importance	14
1.2.4. Reading process.....	14
1.2.5. Necessary conditions for the development of Reading ability	18

1.2.5.1. Reader conditions.....	18
1.2.5.2. Reading material or text conditions.	19
1.3. RELATION AMONG DIDACTIC STRATEGIES AND READING IN	
ENGLISH SKILL.....	22
CHAPTER II.....	24
DATA ANALISYS PRESENTATION AND INTERPRETATION.....	24
2.1 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRES ADMINISTERED ON STUDENTS	
OF 1st BACHELOR GRADE “A”	24
2.2 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRES ADMINISTERED ON ENGLISH	
LANGUAGE TEACHERS OF THE INSTITUTION	29
2.3 RESULTS OF THE INTERVIEW WITH THE PRINCIPALS OF “3 DE	
JULIO”, EDUCATIONAL UNIT	35
CHAPTER III.....	39
3. PROPOSAL DESIGN	39
3.1. Proposal title.....	39
3.2. Proposal objectives	39
3.2.1. General objective.	39
3.2.2. Specific objectives.	39
3.3. Introduction.....	39
Strategy N° 1.....	42
Strategy N° 2	44
Strategy N° 3.....	45
Strategy N° 4.....	46
Strategy N° 5.....	47
Strategy N° 6.....	51
CONCLUSIONS	53
RECOMMENDATIONS.....	54
BIBLIOGRAPHY	55

INTRODUCTION

In the world wide, the expansion of English as a language and its projection and usage in occupational, social, cultural, economic, technological, educative, sporting and entertainment ambits have been increased the necessity of training in handing the use of language as a vehicle of interaction and actualization.

Nowadays about educational levels of Ecuador, it is difficult to talk about just one type of didactic strategy, so students look for dynamic ways into the classroom, that teacher do not make them feel bored, so in the other hand the teacher must be preparing academically and reinventing frequently with the objective of do not use repetition techniques.

About the educational activities into local institutions it must be given importance to themselves, that is why it is essential that students, through teacher guiding, they produce more knowledge and at the same time it gets new ideas and solution to the problem as a result.

To face academic text published in English language set a range of obstacles to the readers, which get obligated to board the Reading exercise since a much more demanding expectative, as well the utilized register get limited to the knowledge field, the exposure content realizes several concepts and notions about a science o knowledge.

According the abilities, strength and experience on reading, such as mother tongue or foreign language and about the characteristics of the text, the reader will carry out a range of actions which allow reading into an efficient way.

The variables of the current research work are the **didactic strategies**, which are the conglomerated of procedures which supported on teaching techniques, get the object of carrying out in a good way the didactic action. For the major comprehension of the content, it will be started with the concept or definition, through the perspective of many authors which consider the didactic strategies

need of correlation and conjunction of three components: mission, curricular structure and cognitive possibilities of student.

In the other hand, the other variable of the research is **reading in English language**, it has large social, educative, practice importance, because it is one of the skills that has higher transcendence, but sometimes because of lack of motivation, strategies and techniques, it turns boring for student and teacher.

Through Reading it can be known the economical, scientific, cultural activity of a country at the same time, I get increases the vocabulary for understanding the language in a practical way.

The research work start of a problematic which consist on an insufficient application of didactic strategies which influences on the Reading in English language on 1st bachelor grade "A" students at "3 de Julio" Educational Unit.

Taking as a basis all the exposure things before, this research was developed at "3 de Julio" Educational Unit, sampling the students of 1st bachelor grade in totality for covering mostly. This institution is located on an urban place of El Carmen city, on Manabí province.

The general objective of the research is: To determine the influence of the didactic strategies on reading in English skill on 1st bachelor grade "A" students at "3 de Julio" Educational Unit, El Carmen city, 2017-2018 academic period.

The scientific tasks were:

To verify if docents include on their planning didactic strategies.

To research the types of didactic strategies that teachers utilize on their didactic activities.

To diagnose the development level of the Reading skill on students.

To determine the time that is spent by students for reading in English language.

To establish the relation that exists between didactic strategy and reading skill.

To design a proposal which allows the found problem on 1st bachelor grade “A” students of “3 De Julio” Educational Unit.

The utilized methodology:

Historical-logical, they were utilized for analyzing the evolution of the relation between the variables of the research, the elaboration of the theoretical framework and scientific tasks.

Analysis and synthesis, which allowed to process and decompose into parts the object of the research for establishing everyone of abilities which are developed by students. Further, obtained data of the diagnosis were analyzed.

Empiric level methods: Utilized techniques were: interview and questionnaires, they were administered on students and teachers into direct and participative way and authorities of the institution also.

The current research contains three chapters:

On **chapter I**, there are conceptualized variables of research, same that allows to give scientific support to the research.

On **chapter II**, it is made the scientific debate with base on the results of the instruments which were administered.

On **chapter III**, it is realized the design of the proposal which will allow to give solutions to the established problem.

Finally, the conclusions are stated, those are derived from the scientific tasks and later it is developed the recommendations, which it is expected they get assumed, developed and applied at the institution where the problem was demonstrated.

CHAPTER I

THEORETICAL FRAMEWORK

1.1. DIDCTIC STRATEGIES.

1.1.1. Didactic strategies definition

The didactic strategies, are the conglomerated of activities, techniques and means that are planned according the necessities of the population to whom are directed to, the objective for reaching and the nature of areas and courses, all of that in order to become more effective the learning process. (Villanueva, 2008, pág. 33)

About that, Brandt (1998) defines them such as, “The didactic strategies, andragogy learning techniques and resources vary according the objectives and contents of study and learning of previous training of participants, possibilities, capabilities and personal limitations of everyone”(Postic, 2003, pág. 29).

Thus, it is very important that didactic strategies must be fundamental on the teaching-learning process as the contents, objectives and assessment of the learning.

Following this analogy, it must be explained what it is and what it implies that a range of techniques being utilized according the teacher may experience into

the classroom. Above all for delimiting what the techniques and educative strategies are.

1.1.2. Didactic strategy as a tool in the classroom.

The strategies can be considered as a guide of actions to follow on. Thus, they are always conscious and intentional, directed to a related with the learning objective.

Often, it tends to get confused the techniques with strategies; nevertheless, in order to conceptualize it will be realized the differentiation between they both. Castillo y Pérez (1998): it does not make sense a football match of first figures (techniques) playing without any order nor concert, without a categorical coach who coordinates them (strategies). And he could not make enough if players hardly can give some of themselves... (Blanchar, 2007, pág. 73)

The technic, can no keep up without the strategy which ends by itself, but, it is practically impossible to develop any strategy if there is not minimum quality on the players (technic dominance). In the other side, if the best football player stops training and his physical preparation decline(habit) a little more of some geniality he could realize, since his performance and efficiency would fall apart.

The football players do the task, but the coach designs, assesses and applies it to every situation into an specific game, determining the tactic that proceeding in every moment.

Thus, didactic strategy can be defined as:

Díaz Barriga y Hernández (2002) define the didactic strategies as resources and procedures utilized by teachers with the intention of promoting learning on the students and for that, so it looks for meaningful learning.

The art of combining, coordinating, distributing and applying actions or provision leaded to adequate educative politics or the circumstances which are presented along the process that looks for reaching a determinate objective (Morante, 2011, pág. 12).

It must be considered that teaching is nor an austere process, instead of, it is every time more complex and requires to be more active and dynamic, where the student get interest, sense and meaning to the knowledge (Morante, 2011, pág. 9)

In abstract, it cannot be said, that simple mechanic execution of a range of techniques, is a manifestation of application of any didactic strategy. For that, in order to a strategy be good, it must be planned and assessed for being productive, it means, those techniques require a planning in sequence addressed to a goal. This is only possible when it mediates metacognition.

The metacognition, is without any doubt a key word when it is talked about learning strategies, and it implies to think about thoughts. It includes the capability for assessing a task, and like this, to determine the best way for doing it and the way of making the pursuit of the realized work.

1.1.3. Didactic strategies classification for the learning in the academic scope.

It has been identified five types of general strategies in the educative scope. The first three of them they help to the students to elaborate and organize the contents in order to the learning results easier (processing the information), the fourth one is directed to control the mental activity of the student for directing the learning and, finally, the fifth is for supporting the learning in order to be produced in the possible better conditions (Vasco Uribe, 2004, pág. 56)

On the development of his classes, the teacher can make use of diverse didactic strategies for the achievement of knowledge in the students such as:

1.1.3.1. Essay strategies.

Those are which imply the active repetition of the contents (saying, writing), or getting focused on key parts of the experiment, as examples:

To repeat terms out loud, mnemonic rules, to copy the material for getting the learning, to take literal notes, underlining.

1.1.3.2. Elaboration strategies.

This implies to make connections between the new one and the particular, for example:

To paraphrase, summarize, create analogies, take non literal notes, respond questions (those included into the text or those which can be directed to the

student), describe how the new information and the existent knowledge are related.

1.1.3.3. Organization strategy.

It is to group the information in order it can be easier to remind it. These imply to impose structure to the content of learning, dividing in into parts and identifying relations and hierarchies. It includes examples lie this one:

To summarize a text, scheme, underlining, synoptic table, semantic net, conceptual map, ordered tree. (Vasco Uribe, 2004, pág. 76)

1.1.3.4. Control comprehension strategy.

Those are strategies linked to the metacognition. They imply to stay conscious about what is trying to be achieved, to follow the clue of the strategies which are utilized and about the gotten succeed with them and to adapt the discipline in concordance.

It can be utilized the metaphor of comparing the mind with a computer, those strategies would act as a central processor of computer. They are a supervisor system of the action and thoughtfulness of students and they are characterized by a high conscious level and voluntary control.

Among the cognitive strategies are: the planning, regulation and assessment.

1.1.3.5. Planning strategy.

Planning strategies are about how students direct and control their behavior. So, they are before students make any action. Here it carries out activities such as:

- To establish the objective and goal of learning
- To select the previous knowledge, which are necessary for accomplishing it.
- To decompose the tasks into successive levels.
- To program an execution calendar.
- To preview the time for realizing that task, the necessary resources and efforts.
- To select the strategy for following on.

And there are also regulation, management and supervision strategies. They are utilized during the execution of the task. They indicate the capability of student has for continuing the set plan and for proving it efficiency. It must be realized activities such as:

- Asking them questions
- Going on with the set plan
- To set the time and required effort for the task
- To modify and look for alternatives in the case the previously selected ones could not have been efficient.

1.1.3.6. Assessment strategies.

They are on charge of verifying the learning. They are carried out during and at the end of the learning process. Those activities are:

- To review the experienced levels
- To assess if the proposed goals have been gotten
- To evaluate the quality of the final results
- To decide when to conclude the process, to make pauses, the duration of pauses, etc. (Vargas, 2007, pág. 39)

1.1.4. The importance of the learning strategies.

The learning strategies according Nisbet y Shuckersimith (1987) they are executive process and by them the abilities are chosen, coordinated and applied. They link themselves with the meaningful learning and with “learn to learn” (www.quadernsdigitals.net).

The approach of the teaching details to the learning styles require that teachers understand the mental grammar of their students derived from the previous knowledge and from conglomerated of strategies, guidelines or utilized plans by them at the time of executing the tasks.

The motivation on the application of didactic strategies is fundamental, because it is the impulse that starts, lead and keep the behavior, until to get the desired goal.

Into the didactic strategies for learning, the motivation constitutes an example that illustrate the importance of teacher intervention in class. The motivation for

learning is considered as a main factor of the scholar characterization (Blanchar, 2007, pág. 33).

The results of the researches show up that teacher can stir, elicit, hold or keep that motivation for learning. Adopting effective teaching practices, teachers can be a determining influence about the improvement of the quality of learning.

The teacher must set that question: how can I be interesting for the group? and not: what am I going to teach this morning?. All the methods worth and there is not an only learning model. So, there are models as there are learning types.

1.1.5. The learning strategy choice.

The students must choice among the learning strategies, the most adequate according several criterions.

The content of learning (type and quality): the utilized strategy can vary according what is necessary to learn, (data, facts, concepts, etc.) also the quantity of information it must be learnt. A student who just has to learn the first chemical elements column on the periodic table, could choice an essay strategy: it is to repeat many times as possible the name of the elements, or maybe to utilize some mnemonic rule. The same strategies can be utilize for the memorization of vocabulary in English language (data).

The previous knowledge that students get about the learning content: if the students want to relate the different existent types of airplanes and classify them it is necessary to get more wide knowledge tan just to know their names.

The conditions of knowledge (available time, the motivation, the desires of studying, etc.).

In general, it can be said that if there is less time and more extrinsic motivation for learning, it is easier to use strategies for favoring the remembering of information literally (as the essay) in the other hand, it is a little more difficult to use the strategies which give significance to the information and organization (elaboration or organization strategies) (Bravo Valdivieso, 1990, pág. 45)

The type of evaluation which the student is going to be submitted: most of the educative learning has the essential goal of to get over the exams; thus, it will be useful to know the type of exam which it must be faced. It is not the same to learn the periodical chemical system instead to learn it for remembering the symbol or anatomic structure of every element.

It means that the evaluation proofs which foment the comprehension of contents, they help students utilize more frequently the typical strategies for restructuration.

1.2. READING SKILL.

1.2.1. Antecedents

The Reading as a response of writing communication constitutes one of the more powerful information sources. The written languages into an universal way require to be translated, for that it is necessary to develop the reading skill.

The mentioned state can be summarized on the importance of the Reading when a new language is being learnt, although there are another means, reading is indispensable at the time of redacting and understanding its meaning; through reading it is developed the richness of vocabulary and most important, the ability of learning other languages to low costs (Pinza García & Astudillo Mendez, 2011).

1.2.2. Definition of Reading in English skill.

Reading in English can be defined as the development of a great ability, that is why through it, the communication on universal levels can be enlarged, and its importance it is due to the exchange of social, politic, cultural, economic and scientific information of countries.

Every single Reading should be amusing and, why not in English? The reason is because there are difficulties about its reading comprehension and one of the reasons it is the unequal levels of reading about vocabulary, which it makes complex. (Batista, Salazar, & Febres Cordero, Desarrollo de destrezas lectoras , 2001)

Many times it could occur that demotivation can be produced on the learning process, for that it is necessary the development of strategies and techniques which allow the knowledge and practice. (Díaz Barriga & Hernández, 2002, pág. 54)

1.2.3. Importance

Nowadays, the dominance of English language is very important for the individual, because of dominating the language through the reading, writing and comprehension, understand a linguistic necessity so useful in every professional and no professional level.

Teaching centers work together with virtual libraries where the great majority of texts are written in English language, so the capability for domain and understand is necessary, getting like this a maximum knowledge without requiring third people.

This language allows the support of students by practicing a social integration, because Reading in a foreign language is enable for amplifying the cultural, scientific, and technological horizons in the world wide. Considering itself as an universal tongue, it allows the communication with people from all the world.

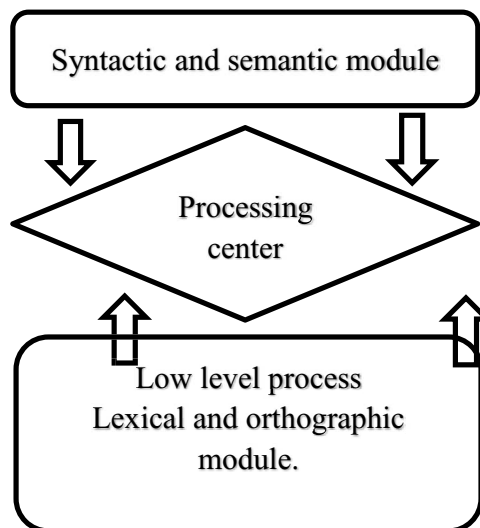
1.2.4. Reading process.

Goodman, conceives Reading as “a process through any reader, who is user of the language, rebuild in the best possible way, a message which has been codified by a writer as a conjunct of graphical signs” (Goodman, 2007, pág. 45)

A way of understanding how the reader achieves to process the information is that which (Rumelhart, 2001, pág. 6) presents with his interactive model (integration of inductive and deductive perception) non lineal of Reading according which the high level process (knowledge that comes from syntactic

and semantic models) they interact with those of lower level (lexical and orthographic levels)

In this case, two both modules give information about processed text where the evidence of knowledge modules and also the perception of the text they get together into an approach of processing of messages. Here is where the information is storage with the object of every knowledge module utilizes evidence from other ones by pursuing their influence over the processing of the text and determining the later interpretation.



Picture 1. Reading interactive model, proposed by (Rumelhart, 2001)

(Coady, 2003) Considers that Reading in a foreign language is formed by the interaction of three essential factors: a) conceptual abilities of higher levels; b) background knowledge; and c) processing strategies. This author thinks it is important not just a high level of concepts, but, for him it is important also the

concepts, preferred notions for the usage of considered strategies into the process.

However (Stanovich, 2005) with his interactive-compensatory reading model, it highlights those deficiencies into a determinate level of processing of training are compensated by the processing of other levels.

It means, if there is any difference into the lower levels of processing, as an example the incapability of reader for the recognition or decoding of words, the structure of higher levels (the use of background for formulating hypothesis and expectations) they mediate with the object of redeeming the starter deficiency.

In this case a level is redeemed with other, when it exists a deficiency into the lower level, it will be redeemed with base on the experience about formulating of hypothesis as the text determines.

With all of these contributions, it is ratified that reading in foreign language cannot stop being dynamic, into a non-lineal process, but instead of it, that should be centered on the reader into an interactive way in front of his precedent experiences and the text into the written speech way.

On the teaching of foreign language reading, it must be noticed the evolution that learning strategies have had, those facilitates in a better way its usage into teaching-learning in the current times.

Nowadays, to assume an eclectic position is the propensity about the foreign language teaching, that allows the teacher selecting techniques, procedures and

activities. This perspective makes teacher to choice common characteristics on the procedures and to compose them into a coherent process, so like this it can be allowed for integrating typical techniques and activities of different approaches through a relative process with a second language.

It is necessary to keep in mind that the eclectic position requires mainly of knowledge and previous methodologies and teaching that teacher has for taking the positives aspects and for adapting them to concrete learning sceneries, satisfying individual lacks.

Finally it can be concluded that the main models that explain the Reading process at current times they coincide on constructivist styles, as well the methods and approaches adapted to postmodern elements for education about reading abilities in foreign language, as it is affirmed by (Goodman, 2007), (Rumelhart, 2001), (Coady, 2003) and (Stanovich, 2005) when they mean also the indispensable of actor's previous knowledge or notions related to the text for going on the process that (Goodman, 2007) suggests: sampling, prediction, evaluation and confirmation.

Before mentioned it is the essential support for the success in phases of reading in a foreign language.

Starting on analyzed criterion of many mentioned authors in which the process of reading without any doubt it is of great importance to consider the conditions and environment in which it must be developed this process, for that, it will be named some of them :

1.2.5. Necessary conditions for the development of Reading ability

Reading in English as a foreign language, requires of conditions of the reader and also of material which have to be processed, so, for that there will be three basic conditions as the following, according to (Batista, Salazar, & Febres Cordero, Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista, 2001).

1.2.5.1. Reader conditions.

Reader should have:

- a. General basic knowledge and about grammar, lexicon and syntax, due to according many authors, the dominance of foreign language requires of all of that. People which have these knowledge, they will develop the reading abilities into an easier way than those ones which have not knowledge or theirs being less.
- b. Mother tongue ability. For Reading in a second language it is so important to dominate the mother tongue, due to the practice of Reading in English or another language are conditioned by the native language, because of several linguistic instructions can be translated from one to another language. In conclusion, it is not necessary to get back for acquiring abilities for reading in a second language if it is already gotten in a first or native tongue.

- c. The experience or previous knowledge of reader plays an important role for achieving the comprehension of reading, thus, it is strongly meaningful the mentioned on literal b.

Here the necessity of an interactive process between the experience and previous knowledge of the author and text is highlighted. Some elaborated studies about endowment of reading abilities affirm that “good readers are those which apply an interactive approach of reading, and also they achieve significant increments of reading abilities in foreign language, they transfer those abilities in higher scale than deficient readers” (Delmastro & Salazar, 2000).

This literal get focus again on the constructivist approach of many mentioned authors in this work, where the experience and notions play an important role in the development of reading abilities. Reader people lack of those experiences and previous knowledge, for that reason the new learning situations are difficult for them, that is due to their minimum capability and acquired ability according (Rumelhart, 2001).

1.2.5.2. Reading material or text conditions.

Into the characteristics that a reading material has to own, it can be said that the text must have genuine and relevant content, it should motivate to read, so that facilitates and get better the interest in the reader task.

For referring to the relevant content, this looks for hanging the reader with the utility and functionality that text has. The finality of the content it is to stimulate the interest of the person about material that will be required after for working

with. Here the person will start a relation of reading content and the world through the background.

Supporting this theory and also from others, there is one which says "...the topics and situations those who are connected with the written speech, should have relation with the specialization area of students" (Salazar, 2001, pág. 28). It means, it will not make reading sense for the reader if the content is not a support into a significant way for what it needs to be learnt.

(Krashen, 2003, pág. 5) exposes his theory when it is talked about linguistic input (optimal input) and affective filter, where it is set the first case that linguistic input for learning a language, should be interesting and relevant to students, and in the second case, the existence of affective factors which are related with the acquisition process of a second language, same which can ascend or descend achieving the blockage or access of linguistic input.

The lower the level of the affective filter, the better will be the transmission of input towards the language acquisition devices, thus facilitating the definitive acquisition of linguistic material by the individual.

As the theory of (Salazar, 2001) as (Krashen, 2003), in any case, it influences in a positive way on motivation about Reading and learning of a second language.

(Batista, Salazar, & Febres Cordero, Desarrollo de destrezas lectoras , 2001)

Manifest that being the motivation an affective variable type, it can be affirmed that those students highly motivated about the study of a second language, they

will mark low levels of affective filters (interest for learning) they may acquiring it easier than those unmotivated students and with affective filters of high level.

In conclusion, the interesting and relevant materials for Reading they help students to increase their motivation. In other way, if the motivation is always on a higher grade, the desire of acquiring the linguistic dominance, it implies affection by itself; it means the interest for reading and understanding the foreign language are immerse in the motivation for the necessity of learning.

Other of the conditions that should be as a content on the texts of reading, it is called authenticity and it may be explained in two different ways, the first as the condition of texts for their form and original presentation of its publishing without any modification, and in the other hand according to (Widdwson, 2003, pág. 23) the authenticity is not a quality that is inside of the instances of language, but, it is created for the receptor response. It means, the authenticity is a function of the interaction between the reader/listener and the writer/speaker.

In other words, the authenticity of a text varies for the reader and his capability of understanding the exposed language, against of it, the communication would fault due to the lack of knowledge. Thus, writing a text and its authenticity should be oriented to the receptive capability, and of course, to the culture and interest of reader according to the quoted author.

the elements upper quoted they serve for creating a favorable state on the reader, allowing him for applying the reading arts, developing satisfactory the reading process. Those factors will be determining in order the learning can be meaningful for the reader.

Once the process and conditions of Reading can be analyzed, it must be clear that foreign language implies comprehension skills and also expressions abilities acquisition; thus, it must be present that foreign language must dominate the oral and writing comprehension abilities and also about oral and writing production.

Since the communicative approach of foreign language, those abilities can be developed in similar way, it can prevail some of them according necessities.

Due to the current necessities of the professional and to the means of auto preparation and perfectionism, the writing abilities in special the reading they occupy a place of great interest on people life.

1.3. RELATION AMONG DIDACTIC STRATEGIES AND READING IN ENGLISH SKILL.

The didactic strategies are a conglomerated of planned actions, integrated into an intentional way to a propose by the teacher, they are directed for students getting the learning.

It is known that for any learning it is required a way to going on to get it. That way is constituted by the methodological strategy.

The development of the Reading ability is gotten with basis on the results of the habits which have been gotten since childhood. This habit is formed from didactic strategies already utilized. Thus, the relation between they both is observed in a contracted way.

The ability of Reading in English language, requires of a process, not just about decoding of signs, but also about to get major processes as the comprehension of what is being reading, being capable of separating primary ideas from the secondary ones, to relate the new with the already learnt, and inferring when it is required to recurred to this level reading.

It is necessary that the reading ability and into the didactic strategies it should be considered the physical and psychological conditions of the individual; it means, it must be done that the individual get predisposing to the reading; and that furnishing as climatic environment predispose students to the same. All of that in order to get staked to the relation between both variables.

In conclusion, it can be said that the didactic strategies will consist on a tool that teacher has for evoking the interest for learning on students; these will be an opportunity in order to get a specified ability, which in this work is the ability of reading in English language.

CHAPTER II

DATA ANALISYS PRESENTATION AND INTERPRETATION

2.1 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRES ADMINISTERED ON STUDENTS OF 1st BACHELOR GRADE “A”

1. Do the teachers utilize different didactic strategies for imparting classes?

TABLE N.1

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERECENTAGE
Yes	14	33.00%
No	26	67.00%
TOTAL	40	100.%

SOURCE: Students of 1st Bachelor Grade
DATE: May, 2017
AUTHOR: Manuel Valdiviezo

On table N.1 the question is for students and about if teachers utilize different didactic strategies for imparting their classes, so 27 of them which represent a 67.5% percent, and a 33.00% say no. Which demands with urgency for adding new didactic strategies to the teachers labor.

According Nisbet y Shuckersimith (1987) the didactic strategies are executive processes through which can be selected, coordinated and applied the abilities. They get linked with the meaningful learning and with the “learn to learn” (NOGALES SANCHO, 2012).

2. Are the classes of teachers motivating according the strategy they utilize?

TABLE N. 2

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
Lot	10	25.00%
Few	15	37.50%
Nothing	15	37.50%
TOTAL	40	100.00%

SOURCE: Students of 1st Bachelor Grade
DATE: May, 2017
AUTHOR: Manuel Valdiviezo

Table N. 2; 15 of the students alike to a 37.50% they responded that classes are not so motivating, due to didactic strategies that teacher apply in the classroom. While 15 of them, corresponding to 37.50% they concluded that classes are not motivating; and a 25% it means 10 students affirm that classes are motivating according the didactic strategies.

The topic about strategies for the handling of the classes is a basic aspect in the docent actuation and a tool in order to get a desired quality education, individualized attention and other objectives that educative system traces. (Salazar A. D., 2000, pág. 23)

Motivation for learning is a fundamental element that the teacher has to develop on his students, because it will help that student being able for learning new knowledge and above all for empowering the action of the teacher.

3. Which of the following didactic strategies the teachers utilize in the classroom?

TABLE N. 3

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERECENTAGE
Scientific paper reading	26	65.00%
Caricatures	8	20.00%
Crossword Puzzles	3	7.50%
Others	3	7.50%
TOTAL	40	100.00%

SOURCE: Students of 1st Bachelor Grade
 DATE: May, 2017
 AUTHOR: Manuel Valdiviezo

Table N. 3; 26 students which they are equivalent to 65.00% responded that the teachers utilize scientific paper reading as didactic strategies for their hours of classes; 8 students said caricatures are utilized by teachers, it means a 20%. And 3 students said crossword puzzles and other 3 ones said others. It represents a 7.50% respectively. So it is important the diversification of strategies in the teachers day of class.

The teaching training in latest years has suffering a transformation respect to the contents, orientations y means. The development of new didactic resources and educative technologies have originated that teacher participate in the training efforts and the capacitation acquires a major starring, intervention and control of the processes, especially at the time of utilizing resources and tools that better can get adapted to their formative necessities. (Meza Meza, 2014, pág. 45)

It is important that possibilities of teaching being extended and dynamite the teaching processes to students. The reading of scientific papers is important but if it is repeated frequently, it will tend cause weariness on students; for that reason, active techniques are a good option for motivating the learning.

4. Do you consider that it has developed enjoyment for Reading in English language?

TABLE N. 4

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
Lot	5	12.50%
Few	10	25.00%
Nothing	25	62.50%
TOTAL	40	100.00%

SOURCE: Students of 1st Bachelor Grade

DATE: May, 2017

AUTHOR: Manuel Valdiviezo

On table N. 4: 25 students which represent a 62.50% percent they consider that it has not been developed enjoyment for reading in English language. It is important to design strategies for motivating students on reading enjoyment. Some students which constitute a 25% percent said few and around 5 of them, it means 12.50% said lot. Reading is one of the main means for the learning of a language. Although there are others supportive resources such as videos and visual cards, the reading is the most economical way for acceding to a foreign language, that offers us an additional benefit, it is to allow the reader by an objective and effective way of increasing his vocabulary. (Pinza García, 2014, pág. 34)

Reading is one of the most important elements into the learning because it not just allow the realization of signs codification, but also creativity and imagination are developed; however, it is important that reading cannot be kept as the only strategy for teaching.

5. How much time do you spend for Reading in English language by applying any didactic strategy?

TABLE N. 5

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
2 hours	3	7.50%
1 hour	4	10.00%
30 minutes	8	20.00%
Nothing	25	62.50%
TOTAL	40	100.00%

SOURCE: Students of 1st Bachelor Grade
 DATE: May, 2017
 AUTHOR: Manuel Valdiviezo

Table N. 5: a 62,50% of students, it means 25 students manifest they do not spend any time for Reading in English; 8 students represented by a 20.00% said 30 minutes; 4 students about 10% said 1 hour; and just 3 of them represented by 7.50% said 2 hours. About all of that, teachers must give students ways for reading texts, enjoyable ones as a meaningful experience.

Reading in English has a great social, educative and practical importance, it is one of the major transcendence skills, since sometimes about lack of motivation, strategies and techniques it becomes boring for teacher and student.
 (Blanchar, 2007, pág. 76)

It is important that teacher looks for strategies for increasing the time for reading in English of students into a dynamical way and powering meaningful learning; it means, it should be propitiated the obtaining of experiences and learning which rise up from students preference and interest.

2.2 RESULTS OF THE QUESTIONNAIRES ADMINISTERED ON ENGLISH LANGUAGE TEACHERS OF THE INSTITUTION

1. Do you use different didactic strategies for imparting classes?

TABLE N. 6

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
Yes	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100.0%

SOURCE: Two English language teachers of institution.

DATE: May, 2017

AUTHOR: Manuel Valdiviezo

On table N. 6, it is questioned to teachers if there is utilization of different didactic strategies for imparting classes; one of them, it means 50% said yes; while the other one said no. For that reason, it should be considered the planning and utilization of them in every academic activity.

The learning by itself and by observation or imitating of models is not enough, for that it is necessary an intentionality for learning social effective behavior. On this way, it is important to consider a range of didactic strategies for favoring the development of learning and intelligence. (Villanueva, 2008, pág. 43)

The didactic strategies allows that students can learn into an harmonic way and above all on a way which can be powered the desire for learning.

It must be reminded that student learns by imitation and motivation; so, strategies that can be utilized on a didactical way, they will be a fundamental tool in order to get the achievement of goals.

2. Do your students feel motivated about the application of different didactic strategies?

TABLE N. 7

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
Lot	0	0.0%
Few	1	50%
Nothing	1	50%
TOTAL	2	100.00%

SOURCE: Two English language teachers of institution.
DATE: May, 2017
AUTHOR: Manuel Valdiviezo

On table N. 7, one of the teachers opined that students do not feel motivated in English classes, it means a 50%; in the other hand, the other half of teachers staff said students do feel motivated in English classes; it evidences that it is necessary the generation of didactic strategies for motivating the English language learning.

The strategy is just a preferential way in what student perceives the mean, acts and solves solutions. The fact of highlighting the strategic character of cognitive styles it increases the possibilities that this way offers for attending diversity into educative ambit through the plied motivation of strategy. (Medina, 2012, pág. 78)

Students can be motivated through the utilized strategies by teacher in classroom, due to this, the students can be capable of perceiving new experiences and acting about new situations, developing abilities that allows to be adapted to new experiences.

3. Among the following didactic strategies, which of them do you use for imparting your classes for Reading in English language?

TABLE N.8

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
Scientific paper Reading	2	100.00%
Caricatures	0	0.0%
Crossword Puzzles	0	0.0%
Others	0	0.0%
TOTAL	2	100.00

SOURCE: Two English language teachers of institution.
 DATE: May, 2017
 AUTHOR: Manuel Valdiviezo

Table N. 8: the 100% percent of English language teachers, it means two teachers, they responded that scientific paper reading is the most utilized strategy on classes for students. It is necessary that other didactic options can be amplified and proved.

It is necessary to distinguish that traditionally has been named "motivation" in the class; it is just what teacher does for students get interested on their activities. Thus, students and teacher they feel comfortable ready and sure for carrying out the meaningful learning. (Delmastro & Salazar, 2000, pág. 43)

The developed security for learning is derived from didactic strategies that teacher utilizes or applies into the classroom and it will be the motivation of children for studying. The preoccupation for studies and scholar tasks are careless behaviors on academic ways as the English language learning.

4. Do you consider that it has developed enjoyment for Reading in English language on students?

TABLE N. 9

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
Lot	0	0.0%
Few	0	0.0%
Nothing	2	100.00%
TOTAL	2	100.00%

SOURCE: Two English language teachers of institution.
DATE: May, 2017
AUTHOR: Manuel Valdiviezo

Table N. 9: two both teachers, it means a 100% they responded that students have not developed any enjoyment for Reading in English language, although motivation is one of the requirements in order to get better the learning; thus, if there is not motivation, it would be difficult for students desire to learn.

The Reading comprehension in English has heavier relevance into the reasoning exercises and it has the goal of developing the ability for reading in analytical way; it constitutes one of the basic objectives of approaches of learning. (Bravo Valdivieso, 1990, pág. 23)

The possibility of students feel motivated for Reading in English language is very important because of it develops the comprehension and allows the development of analyzing and deducting capability. It gets students enable for comprehending and translating on a faster and more effective way.

5. How much time do you spend for students read in English language by applying any didactic strategy?

TABLE N. 10

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
2 hours	0	0.0%
1 hour	0	0.0%
30 minutes	1	50.00%
Nothing	1	50.00%
TOTAL	2	100.00

SOURCE: Two English language teachers of institution.

DATE: May, 2017

AUTHOR: Manuel Valdiviezo

On table N.10: a 50% of English language teachers said they spend 30 minutes for students read in English by applying didactic strategies; so the other teacher said it is around 30 minutes for students read on this way.

Scientific-technic papers publishing in foreign language, allows a better improvement of time for obtaining information, so it rises up the relevance of English language with specific purposes and into this reading work as one of the basic abilities. (Goodman, 2007, pág. 56)

The addition of time for Reading in English language will allow students to get valuable, scientific and punctual information, due most of English texts are made in English language; thus, it is necessary to increase the quality and quantity of reading in English and to favor the learning of students through motivation.

6. Do you consider that didactic strategies have relation with Reading in English language?

TABLE N. 11

ALTERNATIVE	FREQUENCY	PERCENTAGE
Lot	2	100.00%
Few	0	0.0%
Nothing	0	0.0%
TOTAL	2	100.00%

SOURCE: Two English language teachers of institution.
DATE: May, 2017
AUTHOR: Manuel Valdiviezo

Table N. 11: two both teachers which represent a 100% they responded that there is enough relation among didactic strategies and reading in English language; so it confirmed the relation between two variables of research work. The Reading in English language should be very funny, as in Spanish language, but there are many obstacles at the time of reading comprehension works, and in many cases teachers do not apply motivating didactic strategies for the learning, this makes vocabulary which is presented in different levels of reading can be complex. (Coady, 2003, pág. 19)

The relation among didactic strategies and Reading in English language is very close due it allows students develop the comprehension of text their read down, offering on this way multiple benefits as the increasing vocabulary, analysis and comprehension about what it is read.

2.3 RESULTS OF THE INTERVIEW WITH THE PRINCIPALS OF “3 DE JULIO”, EDUCATIONAL UNIT.

1. Do the teachers include different didactic strategies on their planning for imparting them in classes?

PRINCIPAL: Teachers include into their planning a conjunct of diverse methodological strategies, showing up that they do know strategies for planning and didactic into the classroom.

VICE-RECTOR: into the components of planning there appear several strategies that teachers include in. However, some of them they do not response to necessities of institution nor either of reality of it.

The approach of learning styles require as Bernard (1990) said: that teachers understand the mental grammar of their students derived from the previous knowledge and from conglomerated of strategies, guidelines or utilized plans by them at the time of executing the tasks. (Nogales Sancho, 2015, pág. 12)

The need for realizing assertive planning it is urgency on teaching field due it makes possible the teacher be provided of resources, contents for reaching the learning goals, especially the planning of didactic strategies.

2. How do students feel about application of didactic strategies?

PRINCIPAL: Mostly of teachers works just with recommended readings, translation of texts, so the strategies are not diverse.

VICE-RECTOR: For not counting with enough resources, teachers just realize classes by reading texts, translations, and some strategies as crosswords, of course when those strategies stay on the textbook.

The education is the conglomerated knowledge, commands and methods through it helps individual for developing and getting better of intellectual, moral and physical faculties. Education does not create faculties on student, but it cooperates on his development and precision. (Delmastro & Salazar, 2000, pág. 32)

It is important that teachers look for any way of increasing the didactic strategies because it not just allows getting better the intellectual abilities for helping teachers preview conflict situations and it helps students to develop the creativity and abilities for researching.

3. What kind of didactic strategies do the teachers utilize for imparting their classes?

PRINCIPAL: Reading is an element for raising in any area, but sadly, students have not developed that habit. Thus, teachers should rise up actions for students being capable of increasing time for reading in English language.

VICE-RECTOR: Students do not feel enjoyment about Reading in English, this is because of many factors, such as: they did not study English Language subject on basic grades, they do not have reading habits, so for that reason, teachers must emphasize in this task.

Reading comprehension exercises, applied on a correct way, they measure the meaning of a word or phrase into the context of other ideas; the ability for identifying the relations among them, and finally, for doing an analysis or synthesis of information. (Bravo Valdivieso, 1990, pág. 55)

The enjoyment for Reading can be gotten through establishing a range of implanted habits; thus, it is indispensable that time for reading must be planned, they have not to tend to codification of signs and sounds, but also where student keeps in mind what he read.

4. Do the students of the institution feel enjoyment about Reading in English language?

PRINCIPAL: On institution levels, there are projects of Reading for Spanish language area, so it is needed to power Reading on English language too.

VICE-RECTOR: it has not been programmed yet an institutional activity, just into the classrooms.

The teaching of English with specific purpose contributes for adding scientific-technic vocabulary of students, as with the development of reading. (Bravo Valdivieso, 1990, pág. 43)

It should be considered the purposes that execution of activities should has, it motivates students for reading, promoting reading time into the institution and exchanging experiences for motivating others to read.

5. Do you consider that didactic strategies have relation with Reading in English language?

PRINCIPAL: Of course, it exists relation among them, due to didactic strategies are those for conducting students to get a purpose that teacher set in the classroom.

PRINCIPAL: Of course there is a lot of relationship since the didactic strategies are what lead the student to achieve the purpose that the teacher considers in the classroom.

VICE-RECTOR: Yes, I do. There is relation between both variables, because of the didactic strategies are a mean for students being capable for reading in English, although there are still weakness.

Emphasizing in teaching, on changes of didactic strategies of teachers, on the communication and distribution systems of learning materials; it means on innovation process, instead the teacher emphasizes in empowering technologies, he should be capable for placing didactic strategies for serving the reading in English language, because they both has a indissoluble relation.

CHAPTER III

3. PROPOSAL DESIGN

3.1. Proposal title

Didactic strategies manual for supporting English language the reading on 1st Bachelor grade “A” students at “3 De Julio” Educational Unit, El Carmen city, 2017-2018 academic period.

3.2. Proposal objectives

3.2.1. General objective.

To develop a didactic strategies manual for supporting the reading in English language on 1st Bachelor grade “A” students at “3 De Julio” Educational Unit, El Carmen city, 2017-2018 academic period.

3.2.2. Specific objectives.

- To create a Reading group for supporting the debate and Exchange of experiences.
- To make or draw a character rose up from the reading or reading strategies characters.
- To get students interested by applying and observing phrases or key words on a text.
- To promote the motivation through the strategies that can inspire reading in English.

3.3. Introduction.

Several people get fascinated about learning a new language and they get inspired about studying English language, however, few of them achieve it for diverse motives. English language is considered the universal language and to learn it, that has become necessary and obligatory in order to get a better professional future.

Reading is one of the main means for learning a language, although there are other resources for supporting it as videos and visual cards, Reading is the most economical way for acceding to a foreign language, that offers us an additional benefit, it is to allow the reader by an objective and effective way of increasing his vocabulary

For that it is presented a range of didactic strategies to promote the ability of Reading in English language. The present manual will have six didactic strategies, which will turn out in a model for teachers rise and design other strategies for promoting the habit of reading in English language.



*Didactic
strategies for
Supporting
English
language
Reading.*

Strategy N° 1

Title:

Reading club

Time:

120 minutes

Stretegy group:

To create a Reading group for promoting the debate and exchange of experiences.

Recursos:

Texts, markers, pens, pencils, etc.

Students:

1st Bachelor grade students.

Development of strategies:

Reading clubs should be organized, in and out classroom, it means, to be limited on a same level group of students, as a matter, or it can be opened to those students who want to participate as an extra activity.

The advantages are unarguable: because they allow getting determinate students (around five to ten). Fundamentally, it is about develop thoughts and sensations on students which produce reading; it facilitates the comprehension and favors the oral expression; powers the creation of groups a little homogenous that can participate in different challengers (reading conducts to the writing ability), and realize also several activities (debates, round tables, forum books).

Reading clubs must be organized according to thematic interests of students about English language.

(<http://blog.smconnectados.com/wp-content/uploads/2013/02/club.jpg>)



Strategy N° 2

Strategy title:

Illustrating a character.

Time:

120 minutes

Strategy objective:

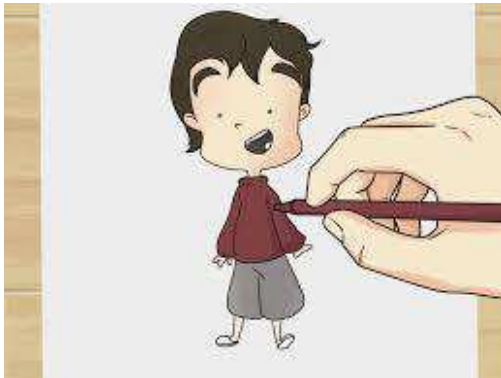
To make or draw a character rose up from the reading or reading strategies characters.

Resources:

Readings, pencils, pens, color pencils, pieces of paper, eraser.

Students:

1st Bachelor Grade students

Development of strategy:

it should be given to each students a short Reading which contains an specific character, for example Wallie, the Little prince or any Disney main character, as long as it belongs to farandole world, so it should has physical and psychological elements.

Once it has concluded, students has to draw the character and add relevant aspects to it, by illustrating or making a round of attributes in English languages. (<http://www.wikihow.com/images/0/07/Draw-Simple-Comic-Characters-Step-11-Version-2.jpg>)

Strategy N° 3

Strategy title:

Changing the text format.

Time:

120 minutes

Strategy objective:

To get students interested by applying and observing phrases or key words on a text.

Resources:

Crayons, pieces of paper, pencils and text.

Students:

1st Bachelor Grade students

Development of strategy:

It must be given to students a piece of any text and they should draw what they have learnt, about itself.



After that, they should compare their Works with other classmates, but dialoguing about differences and clarifying doubts which can have rose up into the activity.

(http://www.nitro.pe/images/2015/febrero/toyota_concurso_dibuja_tu_auto_soado.jpg)

Strategy N° 4

Strategy title:

Indicating known words and inferring the meaning of those which I do not know.

Time:

120 minutes

Strategy objective:

To promote motivation through what students already knows

Resources:

Crayons, piece of papers, pencils, texts.

Students:

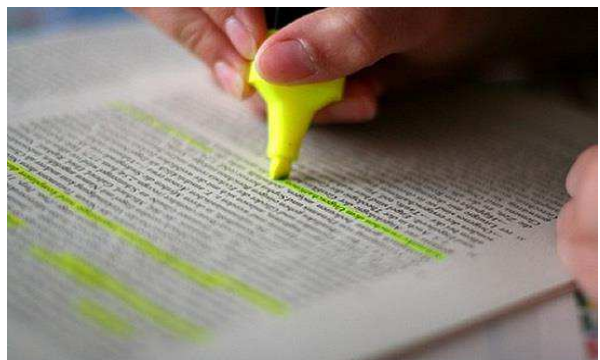
1st Bachelor Grade students

Development of strategy:

Students must underline the known words by him on a Reading, so on this way once it has finished students must get a high number of unknown words.

Later, the students will walk around the classroom showing their classmates what they made and asking their mates if they know the meaning of words that they unknow in order to complete their work

After they complete the work, they will look for the words they do not know on the dictionary for inferring on their meaning.



(http://comoestudiar2011.files.wordpress.com/2011/02/20080520psacpw_1.jpg)

Strategy N° 5

Strategy title:

Reading and answering

Time:

120 minutes

Strategy objectives:

To improve the Reading comprehension through the questions and answers.

Resources:

Reading, pencils, markers, pens, color pencils, pieces of paper, magazines, glue.

Students:

1st Bachelor Grade students

Development of strategy:

It must be given a Reading to students and they must be motivated to answer the questions of the exercise.

THE PARROT AND ITS BIRDCAGE

This is the story about a parrot who does not know what it wants. Sometime ago, it lived in a birdcage, its owner was an old man, so the parrot was his only companion. Once, the ancient invited a friend for drinking a delicious tea. Two both men went on the parrot was. They were drinking the tea at the time the parrot began to scream: -Freedom, freedom, freedom!

Days went out. The invited could not stop thinking of the parrot with compassion. The man felt grieve about the parrot state. The pain was so much that he decided to put the parrot out of the jail. He thought of a plan. He knows when the ancient would let his home for buying some stuff. He planned to get the parrot free. A day after, the invited man got placed near from the ancient house

and when he saw the ancient left the house, he run away till the door for opening it by using a picklock and he get into living room, where the parrot still scream -Freedom, freedom, freedom!.

Who could not feel pain about the poor little animal?

He get closer to the birdcage and he opened the door, so the scared parrot, get at the wall of the jail and it gets grasped with peak and nails with the poles of birdcage, denying itself to abandon it, screaming again: -Freedom, freedom, freedom!.

As that parrot, there are many people who say to want making things, they whimper for the impediment, but, when they get the opportunity for doing them, they become coward and look for excuses for continuing in the same situation.

- | | | |
|---|---|--|
| T | F | The parrot belonged to an ancient man |
| T | F | One day the ancient invited a friend to drink coffee |
| T | F | The parrot always wanted to get out of the birdcage, because it liked to fly away |
| T | F | The visitant friend wanted to get the parrot free, but it did not wanted to get out the jail |
| T | F | Parrot liked to scream "Freedom, freedom, freedom" |
| T | F | Two both men gifted the parrot to their neighbor |
-

Complete the statements:

- This is the story about a parrot who did notwhat it wanted.
- The.....always asked for freedom
- An ancient tried to get the parrot free but it
- ¿Por qué no salía el loro de la jaula?.....

This is the story about a parrot who did not what it wanted ...

- The story is about a parrot that could not choose what it wanted to eat.
 - The parrot of this story did not know as well what it really wanted ...
 - It was a parrot who knew a story but it did not wanted to say it.
-

The invited man felt in pain and he could not finish his cup of tea ever.

- The invited drunk the tea but it did not liked, what was so painful.
 - He felt pain about parrot.
 - He did not drunk the tea because of parrot did not allowed him to do it.
-

The invited man was expected to embrace the absence for getting the parrot free.

- When the parrot's owner would go out home, he would get into for getting the parrot free. El pobre loro se fue cuando el anciano no estaba en la casa.
 - The parrot got free, but it was so poor.
-

The parrot get at the wall by using peak and nails to the jail poles

- The parrot took the jail and threw it out to the other side.
 - The parrot did not get out from the jail.
 - The birdcage fell down because poles got broken.
-

There are people that say they want to do stuff and when they get the opportunity for doing it, they become coward.

- Some people are coward when they get obligated to do something.
- Many people want to do stuff but they do not know how to do them.
- There are people who think they cannot do what they want and when they can, they get scared and they do not do that.
- There are coward people who never do anything but they always get complaints of everything

Strategy N° 6

Strategy title:

Reading, understanding and choosing.

Time:

120 minutes

Strategy objectives:

To develop the comprehension of texts since Reading images.

Resources:

Reading, pencils, pens, marker, color pencils, pieces of paper, magazines, glue.

Students: 1st Bachelor Grade students

Development of strategy:

It must be given to students the following scenes of illustrations, after that they must pay attention for choosing correctly.



- Cristina is climbing the slide
- She is glad because of she play son the slide
- She has fell down from the slide and she is crying



- Her mother is tying their shoes in order to go playing
 - María does not want to play because she does not wear shoes.
 - María does know how to tie her shoes
-



- The bricklayer is putting the tile on the floor
 - The bricklayer is making a brick wall
 - The bricklayer has a trowel for working
-



- The boy is scared because of the dog is angry
 - The dog moves the tail because it wants to play with the kid
 - The boy is trembling because the dog showing at him its teeth
-

(<http://compresion-lectora.bligoo.cl/compresion-de-lectura-actividades->

CONCLUSIONS

- The teachers include different didactic strategies on their planning according themes or contents of every unit. However, those are not always executed due there is not enough resources for accomplishing it or maybe because the activities on the text requires from material that there are not in the institution.
- The teachers really apply a limited number of strategies, such as comprehensive reading for answering questions from different activities of the textbook. So activities are not motivating enough.
- Some of students just practice reading of 30 minutes but into the academic hours, so most of them do not feel motivated about Reading.
- It is evident that there is a close relation among didactic strategies and reading in English language, because strategies are those which allow to lead students for reaching a good level in English language reading, so it is a necessary element for learning a language.

RECOMMENDATIONS

- It is important to include pertinence standards about planning of didactic strategies and they must be enable for applying in real life ,it is not just by looking for resources. In the other hand, it is recommended that planning can be according what it required for reaching. It is important that planning has considered as a component for accomplishing and also as a preview tool.
- If planning is observed as an important element for the teaching development, the strategies must be planned according to objectives and also motivation, and dynamism of learning.
- It is recommended to promote the English language Reading no about time quantity but also about quality through strategies for motivating students to learn English. It is not just about involve students, but also all the educative community because a model from other people can be a motivation for young people.
- About the existent relation among didactic strategies and English language Reading, it has been developed a didactic strategies manual for promoting the English language reading, same that will be a model for other strategies which teacher could develop on their work.

BIBLIOGRAPHY

Batista, J., Salazar, L., & Febres Cordero, E. (2001). *Desarrollo de destrezas lectoras*. Maracaibo: Universidad de Zulia.

Batista, J., Salazar, L., & Febres Cordero, M. E. (2001). Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista. *Omnia*, 8,9.

Blanchar, M. (2007). *Estrategias que favorecen la implicación activa del alumnado*. Madrid: Narcea.

Bravo Valdivieso, L. (1990). *Psicología de las dificultades de aprendizaje*. Santiago de Chile: El sembrador.

Coady, J. (2003). *A Psycholinguistic Model of the ESL Reader*. Massachusetts: Newbuiy Publishers.

Delmastro, A., & Salazar, L. (2000). *Transferencia de Destrezas y Ejecución Lectora*. Maracaibo: Universidad del Zulia, Maracaibo.

Díaz Barriga, A., & Hernández, R. (2002). *Estrategias Docentes ara un aprendiaje signiicativo*. México: McGraw.

Goodman, K. (2007). *Psycholinguistic Universals in the reading process*". Cambridge.

Hernande, d. B. (2002).

<http://blog.smconectados.com/wp-content/uploads/2013/02/club.jpg>. (s.f.).

http://comoestudiar2011.files.wordpress.com/2011/02/20080520psacpw_1.jpg. (s.f.).

<http://integrar.bue.edu.ar/integrar/wp-content/uploads/2014/09/La-verduleria.png>. (s.f.).

http://www.nitro.pe/images/2015/febrero/toyota_concurso_dibuja_tu_auto_soado.jpg. (s.f.).

<http://www.wikihow.com/images/0/07/Draw-Simple-Comic-Characters-Step-11-Version-2.jpg>. (s.f.).

Krashen. (2003). *Principies and Practice in Second Language Acquisition*. Prentice-Hall International., 5.

Medina, Y. (2012). *La motivación y la importancia de las estrategias didácticas*. Zulia: Cabymas.

Meza Meza, A. M. (2014). *Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje*. Mexico: S.S.E.D.F. -DGEE.

Morante, Z. D. (2011).

NOGALES SANCHO, F. V. (2012). *Las estrategias didacticas y el aprendizaje*. Madrid: H&M.

Nogales Sancho, F. V. (2015). *La importancia de las estrategias didácticas*. Madrid: Herder.

Pinza García, A. (2014). Guayaquil: Universidad Tecnológica de Guayaquil.

Pinza García, A., & Astudillo Mendez, A. (5 de Octubre de 2011). *La importancia de la lectura en el idioma inglés aplicando técnicas y lecturas motivadoras*. Guayaquil : Universidad Tecnológica Empresarial.

Postic, M. (2003). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.

Rumelhart, D. (2001). *Toward a Interactive Model of Reading*. Maracaibo: Universidad del Zulia.

Salazar, A. D. (2000). *Transferencia de Destrezas y Ejecución Lectora*. Maracaibo: Universidad del Zulia.

Salazar, L. (2001). Aprendizaje del Inglés Instrumental. *luz-col*, 28.

Stanovich, K. (2005). *Toward an Interactive-Compensatory Model of*. London: Longman Group, Ltd.

Vargas, E. (2007). *Metodologías de enseñanza*. Costa Rica: UNED.

Vasco Uribe, C. E. (2004). *De la teoría a la práctica en la formación de maestros*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Villanueva, M. L. (2008). *Estilos de aprendizaje*. Valladolid: Summa.

Widdwson, H. (2003). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

ANNEXES:







UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



QUESTIONNAIRES ADMINISTERED ON STUDENTS OF 1st BACHELOR GRADE "A", EL CARMEN CITY, 2016-2017 ACADEMIC PERIOD.

GENERAL OBJECTIVE: To determine the influence of the didactic strategies on reading in English skill on 1st bachelor grade "A" students at "3 de Julio" Educational Unit, El Carmen city, 2017-2018 academic period.

1. Do the teachers utilize different didactic strategies for imparting classes?

Yes ()

No ()

2. Are the classes of teachers motivating according the strategy they utilize?

Lot ()

Few ()

Nothing ()

3. Which of the following didactic strategies the teachers utilize in the classroom?

Scientific paper reading ()

Caricatures ()

Crossword Puzzles ()

Others ()

4. Do you consider that it has developed enjoyment for Reading in English language on students?

Lot ()

Few ()

Nothing ()

5. How much time do you spend for Reading in English language by applying any didactic strategy?

2 hours ()

1 hour ()

30 minutes ()

Nothing ()

Thanks for collaborating!



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



**QUESTIONNAIRES ADMINISTERED ON ENGLISH LANGUAGE
TEACHERS OF INSTITUTION.**

GENERAL OBJECTIVE: To determine the influence of the didactic strategies on reading in English skill on 1st bachelor grade “A” students at “3 de Julio” Educational Unit, El Carmen city, 2017-2018 academic period.

1. Do you use different didactic strategies for imparting classes?

Yes ()

No ()

2. Do your students feel motivated about the application of different didactic strategies?

Lot ()

Few ()

Nothing ()

3. Among the following didactic strategies, which of them do you use for imparting your classes for Reading in English language?

Scientific paper reading ()

Caricatures ()

Crossword Puzzles ()

Others ()

Which? _____

4.Do you consider that it has been developed enjoyment about English language reading on students?

Lot ()

Few ()

Nothing ()

5.How much time do you spend for students read in English language by applying any didactic strategy?

2 hours ()

1 hour ()

30 minutes ()

Nada ()

6.Do you consider that didactic strategies have relation with Reading in English language?

Lot ()

Few ()

Nothing ()

Thanks for your collaboration!



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CAREER IN LANGUAGES-ENGLISH MAJOR
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



INTERVIEW WITH THE PRINCIPAL OF INSTITUTION.

GENERAL OBJECTIVE: To determine the influence of the didactic strategies on reading in English skill on 1st bachelor grade “A” students at “3 de Julio” Educational Unit, El Carmen city, 2017-2018 academic period.

- 1. Do the teachers include different didactic strategies on their planning for imparting them in classes?**

.....
.....

- 2. How do students feel about application of didactic strategies?**

.....
.....

- 3. What kind of didactic strategies do the teachers utilize for imparting their classes?**

.....
.....

- 4. Do the students of the institution feel enjoyment about Reading in English language?**

.....
.....

5. Does the institution staff plan activities for promoting reading in English language?

.....
.....

6. Do you consider that didactic strategies have relation with the Reading in English language?

.....
.....

Thanks for your collaboration!

PHOTOGRAPHIES OF THE RESEARCH WORK



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA
HABILIDAD DE LEER EN EL IDIOMA INGLÉS, EN LOS
ESTUDIANTES DÉL PRIMERO DE BACHILLERATO “A” DE LA
U.E. “3 DE JULIO” EN EL CARMEN-MANABÍ PERIODO LECTIVO
2017-2018.**

**MANUEL LEONARDO VALDIVIEZO MOREIRA
AUTOR**

Lic. Dolores vivas Mg. .

TUTOR:

El Carmen- Manabí 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Lic, Dolores vivas Mg. Tutor Académico designado por la Esc. Licenciatura En Ciencias De La Educación Mención: Inglés de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Inglés con el tema **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA HABILIDAD DE LEER EN EL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DÉL PRIMERO DE BACHILLERATO “A” DE LA U.E. “3 DE JULIO” EN EL CARMEN-MANABÍ PERIODO LECTIVO 2017-2018**.ha sido elaborado por: MANUEL LEONARDO VALDIVIEZO MOREIRA, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que este trabajo encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, mayo de 2017.

Lic, Dolores vivas Mg.
DIRECTOR DE TESIS.

AUTORÍA

YO Manuel Leonardo Valdiviezo Moreira, con Cédula de Identidad N° 092779956-9 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen

Manuel Leonardo Valdiviezo Moreira



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN. DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA HABILIDAD DE LEER EN EL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DÉL PRIMERO DE BACHILLERATO “A” DE LA U.E. “3 DE JULIO” EN EL CARMEN-MANABÍ PERIODO LECTIVO 2017-2018** De la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, mayo de 2017.

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO i	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	14
1.1.1 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICAS	14
1.1.2 La importancia de las estrategias de aprendizaje.....	14
1.1.3 Estrategia didáctica como herramienta en el aula	15
1.1.4 Clasificación de las estrategias didácticas para el aprendizaje en el ámbito académico	17
1.1.5 Estrategias de ensayo	17
1.1.6 Estrategias de elaboración	17
1.1.7 Estrategias de organización	18
1.1.8 Estrategias de control de la comprensión	18
1.1.9 Estrategias de planificación	18
1.1.9 Estrategias de evaluación.....	19
1.1.10 La elección de las estrategias de aprendizaje	20
1.2 HABILIDAD DE LEER.....	22

1.2.1 Antecedentes	22
1.2.2 Definición de habilidad de leer en inglés	22
1.2.3 Importancia	23
1.2. 4 Proceso y condiciones de lectura	23
1.2.5 Proceso de la lectura	23
1.2.6 Condiciones necesarias para el desarrollo de destrezas lectoras	26
1.2.7 Condiciones del lector.	26
1.2.8 Condiciones del material o texto de lectura	28
1.3 RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDAD DE LEER EN EL IDIOMA INGLÉS	31
CAPÍTULO ii	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
2.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO “A” DE LA U.E “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN PERIODO 2017-2018.....	32
2.2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO “A” DE LA U.E “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN PERIODO 2017-2018. ...	37
2.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA U.E “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN PERIODO 2017-2018.	43
CAPÍTULO iii.....	47
DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	47
3.1 Título de la propuesta	47
Manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura en inglés en los estudiantes del primero de bachillerato “A” de la U.E “3 De Julio”, Cantón El Carmen periodo 2017-2018.....	47
3.2 Objetivo de la propuesta	47
3.2.1 Objetivo general.....	47

3.2.2 Objetivos específicos	47
3.3 Introducción	47
3.4 Estrategias didácticas para fomentar le lectura en el idioma inglés.	48
Estrategia N° 1	48
Estrategia N° 2	49
Estrategia N° 3	50
Estrategia N° 4	51
Estrategia N° 5	51
Estrategia N° 6	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	62

INTRODUCCIÓN

La expansión del inglés a nivel mundial como idioma y su proyección y uso en los ámbitos laborales, sociales, culturales, económicos, políticos, tecnológicos, educativos, deportivos y de entretenimiento han incrementado las necesidades de formación en el manejo y uso de esta lengua como vehículo de interacción, información y actualización.

En el nivel educativo del Ecuador es difícil hablar hoy día de un solo tipo de Estrategia Didáctica, pues los estudiantes buscan dinámicas en el aula de clase, que el Docente no los haga sentir aburridos, más por el contrario el Docente debe estar preparándose académicamente y reinventándose frecuentemente, a fin de no caer en lo repetitivo.

En las actividades educativas en las instituciones de la localidad se debe dar la respectiva importancia a las mismas ya que es esencial que los estudiantes, a través de las orientaciones del Docente, produzcan más conocimientos que a su vez seguramente se obtendrán nuevas ideas y como resultado la solución de problemas.

Enfrentarse a textos académicos publicados en inglés plantea una serie de obstáculos a los lectores, quienes se ven obligados a abordar el ejercicio lector desde una perspectiva mucho más exigente, si bien el registro utilizado se restringe muchas veces al campo de conocimiento y el contenido expuesto da por comprendidos diversos conceptos y nociones propios de un saber o una ciencia.

Según sean las habilidades, las fortalezas y la experiencia en lectura tanto en lengua materna como en lengua extranjera, y según las características del texto, el lector llevará a cabo una serie de acciones que le permitan leer de forma eficiente.

Las variables de investigación del presente trabajo son las **estrategias didácticas**, las cuales son el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, iniciaremos con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores. Consideran que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Mientras que la otra variable de investigación es **lectura del idioma inglés**, tiene gran importancia social, educativa y práctica, es una de las destrezas con mayor trascendencia pero muchas veces por falta de motivación, estrategias y técnicas, ésta se convierte en aburrida para el estudiante y maestro.

Mediante la lectura se puede conocer la actividad económica, científica y cultural de un país y a la vez, se incrementa el vocabulario para entender dicha lengua de una forma práctica.

Tomando como base todo lo expuesto anteriormente, este estudio se lo desarrolló en la Unidad Educativa “3de Julio”, tomando como población y muestra los estudiantes del primero de bachillerato “A” en su totalidad para poder así tener una mayor cobertura. Esta institución educativa está ubicada en un sector urbano, de El Cantón El Carmen Provincia de Manabí.

Se aplicó además una encuesta a los docentes de inglés de la institución para así poder responder a las tareas científicas que guían la investigación.

Las tareas científicas que guiaron este trabajo son:

Verificar si los docentes incluyen en sus planificaciones estrategias metodológicas.

Investigar los tipos de estrategia didácticas que utilizan los docentes en sus actividades didácticas.

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad de la lectura en los estudiantes

Determinar el tiempo que dedican los estudiantes en la lectura en inglés.

Establecer la relación que existe entre estrategia didáctica y la habilidad de la lectura.

Diseñar una propuesta que permita solucionar la problemática encontrada en los estudiantes del primero de bachillerato "A" de la U.E "3 DE JULIO".

La metodología empleada:

Métodos del Nivel teórico:

Histórico-lógico, se utilizaron para analizar la evolución de la relación que se establece entre las variables de estudio, la elaboración del marco teórico y tareas científicas.

Análisis y síntesis, permitieron procesar y descomponer en sus partes el objeto de estudio para establecer cada una de las habilidades que vayan desarrollando los estudiantes. Además, se analizaron los datos obtenidos en el diagnóstico.

Métodos del nivel Empírico:

Técnicas que se emplearon fueron: entrevista y encuesta, se realizó a los estudiantes y docentes de forma directa y participativa junto a las autoridades de la institución.

El presente trabajo contiene tres capítulos:

En el **primer capítulo** se conceptualizan las variables de investigación, las mismas que permiten dar el soporte científico de la investigación.

En el **Segundo capítulo**, se realiza el debate científico en base a los resultados de los instrumentos que se aplicaron.

Tercer capítulo, se realiza el diseño de la propuesta que permita dar solución a la problemática que se planteó

Por último se plantean las **conclusiones**, las mismas que se derivan de las tareas científicas y posteriormente a ellas se desarrollan las **recomendaciones**, que se espera sean asumidas y desarrolladas y aplicadas en la institución donde se evidenció la problemática.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1.1.1 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Villanueva, 2008, pág. 33)

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (Postic, 2003, pág. 29).

Por ende, es de mucha importancia que las estrategias didácticas, sean conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué implica que se utilicen ciertas técnicas y estrategias en virtud de lo que el docente pueda experimentar dentro del salón de clases. Sobre todo poder delimitar lo que son las técnicas y las estrategias educativas.

1.1.2 La importancia de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las

habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. (www.quadernsdigitals.net)

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

La motivación es fundamental en la aplicación de las estrategias didácticas ya que es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

La motivación dentro de las estrategias didácticas para aprender constituye un ejemplo que ilustra la importancia de la intervención del profesor en clase. La motivación para aprender es considerada como un factor capital de la actuación escolar. (Blanchar, 2007, pág. 33)

Los resultados de las investigaciones muestran que el profesor puede suscitar, enganchar, sostener o mantener esta motivación por aprender. Adoptando prácticas de enseñanza eficaces, los profesores pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje.

El profesor debe plantearse esta pregunta ¿cómo puedo yo interesar a éste grupo?, y no ¿qué voy a enseñar esta mañana?. Todos los métodos valen y no hay modelo de aprendizaje único. Hay tantos modelos como aprendizajes

1.1.3 Estrategia didáctica como herramienta en el aula

Las estrategias se pueden considerar como una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

A menudo se tiende a confundir las técnicas con las estrategias; sin embargo para poder conceptualizar se realizará la diferenciación entre ambas Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas)

jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí... (Blanchar, 2007, pág. 73)

La técnica, no puede sostenerse sin la estrategia ya que muere en sí misma, pero, es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, dentro de un juego específico, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir Estrategia didáctica, como:

Díaz Barriga y Hernández (2002) define las estrategias didácticas de enseñanza como los procedimientos y recursos utilizados por los docentes con la intención de promover en los estudiantes aprendizajes y que para este estudio se busca que sean significativos.

El arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones o medidas encaminadas a la adecuación de las políticas educativas o a las circunstancias que se presenta a lo largo de un proceso que busca alcanzar determinados objetivo (Morante, 2011, pág. 12)

Hay que considerar que la enseñanza no es un proceso sencillo, por lo contrario, es cada vez más complejo y requiere que éste sea más activo y dinámico, donde el estudiante despierte interés, sentido y significado al conocimiento (Morante, 2011, pág. 9)

En resumen, no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia didáctica. Por

ello, para que una estrategia sea buena debe ser planificada y evaluada según lo Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe metacognición.

La metacognición, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

1.1.4 Clasificación de las estrategias didácticas para el aprendizaje en el ámbito académico

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles. (Vasco Uribe, 2004, pág. 56)

El docente en el desarrollo de su clase puede hacer uso de diversas estrategias metodológicas para el logro de conocimientos en los estudiantes como son:

1.1.5 Estrategias de ensayo

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

1.1.6 Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

1.1.7 Estrategias de organización

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado. (Vasco Uribe, 2004, pág. 76)

1.1.8 Estrategias de control de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Se puede utilizar la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

1.1.9 Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

Descomponer la tarea en pasos sucesivos

Programar un calendario de ejecución

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario

Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

Seguir el plan trazado

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

1.1.9 Estrategias de evaluación

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc. (Vargas, 2007, pág. 39)

1.1.6.7 Estrategias de apoyo o afectivas

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO

El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

1.1.10 La elección de las estrategias de aprendizaje

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).

Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.

Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). (Bravo Valdivieso, 1990, pág. 45)

El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento.

Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

1.2 HABILIDAD DE LEER

1.2.1 Antecedentes

La lectura como respuesta de la comunicación escrita constituye una de las fuentes más poderosas de la información. Los lenguajes escritos de manera universal requieren ser traducidos, para ello es necesario desarrollar las habilidades de leer.

Lo antes mencionado se resume en la importancia de la lectura en el aprendizaje de un idioma, aun cuando existan otros medios, la lectura es imprescindible al momento de redactar y entender su significado, mediante la lectura se desarrolla el enriquecimiento del vocabulario y lo más importante la habilidad de aprender otros idiomas a muy bajo costo (Pinza García & Astudillo Mendez, 2011)

En la actualidad dominar el inglés es necesario y no obstante obligatorio, siendo éste el idioma universal, es muy considerado al momento en que se requiera desde acceder a un puesto de trabajo, así como para mejorar el currículo profesional.

1.2.2 Definición de habilidad de leer en inglés

La lectura en inglés se la puede definir como el desarrollo de una gran destreza ya que mediante ella se puede ampliar la comunicación a nivel universal, su importancia radica en el intercambio de información social, política, cultural, económica y científica de los países.

Toda lectura debería ser entretenida y ¿por qué no el inglés?, la razón es que existen dificultades en su comprensión lectora y una de las razones son sus desiguales niveles de lectura en su vocabulario lo que lo hace complejo. (Batista, Salazar, & Febres Cordero, Desarrollo de destrezas lectoras , 2001)

En muchas ocasiones puede ocurrir que se produzca la desmotivación en el aprendizaje, para ello es necesario el desarrollo de estrategias y técnicas que permitan su conocimiento y práctica. (Díaz Barriga & Hernández, 2002, pág. 54)

1.2.3 Importancia

En la actualidad el dominio del inglés es de suma importancia para el individuo, pues el dominar el lenguaje mediante la lectura, escritura y comprensión, comprende una necesidad lingüística muy útil en todo nivel profesional y no profesional.

Los centros de enseñanza trabajan a la par con bibliotecas virtuales en donde una gran mayoría de textos están escritos en esta lengua, por lo que se requiere la capacidad de dominarlo y entenderlo sacando de esta manera un máximo conocimiento sin tener que recurrir a terceros.

Este idioma permite el apoyo a los estudiantes en la práctica de una integración social ya que la lectura de la lengua extranjera, permite ampliar los horizontes culturales, científicos y tecnológicos a nivel mundial. Considerándose como lengua universal permite la comunicación con personas de cualquier parte del mundo.

1.2. 4 Proceso y condiciones de lectura

1.2.5 Proceso de la lectura

Goodman concibe la lectura como “un proceso psicológico por medio del cual el lector, quien es un usuario de la lengua, reconstruye de la mejor manera posible, un mensaje que ha sido codificado por un escritor como un conjunto de símbolos gráficos” (Goodman, 2007, pág. 45)

Para Goodman se puede reconstruir la información mediante argumentos de los lectores y su capacidad de recrear el mensaje a partir del maestro o selección parcial del material gráfico.

Una manera de entender cómo logra el lector procesar la información la presenta (Rumelhart, 2001, pág. 6) con su modelo interactivo (integración de las perspectivas inductiva y deductiva), no lineal de lectura, según el cual los procesos de alto nivel (conocimiento proveniente de los módulos sintáctico y semántico) interactúan con los de más bajo nivel (módulos lexical y ortográfico).

En este caso ambos módulos proporcionan información sobre el texto procesado donde tanto la información de los módulos del conocimiento, así como la percepción del texto se unen en un foco de procesamiento de mensajes. Es aquí donde se almacena transitoriamente la información con la finalidad que cada módulo de conocimiento utilice la información de los demás módulos ejerciendo su influencia sobre el procesamiento del texto y determinando su posterior interpretación.

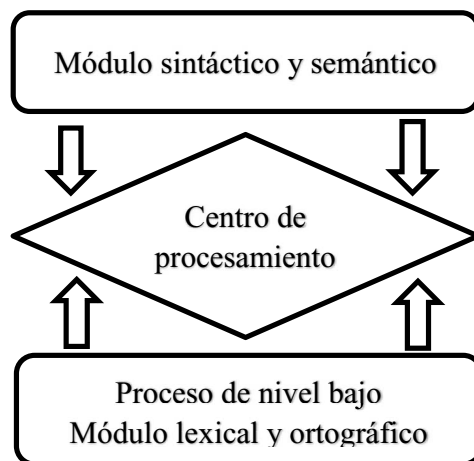


Gráfico 1. Modelo interactivo de lectura propuesto por (Rumelhart, 2001)

(Coady, 2003) considera que la lectura de la lengua extranjera está conformada por la interacción de tres factores esenciales: a) habilidades conceptuales de alto nivel (higher level conceptual abilities), b) conocimiento previo (background knowledge) y c) estrategias de procesamiento (processing strategies). Para este autor es importante no sólo un nivel alto de conceptos, sino que, para él cuenta además de los conceptos, las nociones antepuestas para el uso de las estrategias consideradas en el proceso.

No obstante (Stanovich, 2005) con su modelo interactivo-compensatorio de lectura, destaca que las deficiencias en un determinado nivel de procesamiento de la formación son compensadas por el procesamiento en otros niveles.

Es decir, si existe alguna deficiencia en los niveles más bajos de procesamiento, como por ejemplo la incapacidad del lector para el reconocimiento o decodificación de palabras, las estructuras de los niveles más altos (el uso de la experiencia previa del lector para la formulación de hipótesis y expectativas) intervienen, a fin de compensar la deficiencia inicial.

En este caso un nivel se compensa con el otro siempre que exista deficiencia en el nivel más bajo, éste se compensará en base a la experiencia en formulación de hipótesis como lo señala el texto.

Con estos aportes se ratifica que la lectura de la lengua extranjera no puede dejar de ser dinámica, en un proceso no lineal, sino por el contrario debe centrarse en el lector de manera interactiva frente a sus experiencias precedentes y el texto en la manera de discurso escrito.

En la enseñanza de la lectura extranjera, se debe tener en cuenta la evolución que han tenido las metodologías de enseñanza, éstas facilitan de mejor manera su uso en la enseñanza-aprendizaje en la actualidad.

Asumir una posición ecléctica es la tendencia en la actualidad en cuanto a la enseñanza de la lengua extranjera se refiera, ésta permite que el docente escoja técnicas, procedimientos, actividades. Esta perspectiva permite al docente seleccionar procedimientos, con comunes características y componerlos en un proceso coherente de tal manera que le permita integrar técnicas y actividades típicas de diferentes enfoques e integrarlos en un proceso coherente a la disciplina de una segunda lengua.

Se debe tener en cuenta que la posición ecléctica requiere primariamente del conocimiento que tenga el docente de las metodologías y enseñanzas

anteriores para tomar los aspectos positivos y adaptarlos a escenarios de aprendizaje concretos satisfaciendo carencias individuales.

Finalmente se puede concluir en que los principales modelos que explican el proceso de la lectura en los últimos tiempos coinciden en estilos constructivistas., así como los métodos y enfoques adoptados de elementos postmodernos para la educación en destrezas lectoras de lengua extranjera, es como lo afirman (Goodman, 2007), (Rumelhart, 2001), (Coady, 2003) y (Stanovich, 2005) cuando señalan también lo indispensable de los conocimientos o nociones anteriores del lector en relación al texto para seguir el proceso que propone (Goodman, 2007) muestreo, predicción, evaluación y confirmación.

Lo mencionado anteriormente es el soporte esencial para el éxito en las fases de la lectura extranjera.

Partiendo de los criterios analizados de varios autores mencionados en lo que es el proceso de la lectura es sin duda alguna de gran importancia considerar las condiciones y entorno en que se debe desarrollar éste proceso, por ello a continuación citaremos varias de ellas:

1.2.6 Condiciones necesarias para el desarrollo de destrezas lectoras

Las condiciones de la lectura de lengua extranjera, inglés; requieren de condiciones tanto del sujeto lector como del material que debe ser procesado, por lo que se mencionará a continuación tres condiciones básicas. Según (Batista, Salazar, & Febres Cordero, Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista, 2001)

1.2.7 Condiciones del lector.

Deberá tener:

- a. Conocimiento general básico como gramático, léxico y sintáctico ya que para varios autores el dominio de la lectura del idioma extranjero requiere de

ellos. Los sujetos que posean estos conocimientos desarrollarán más fácilmente las destrezas lectoras de aquellos que no los posean o su conocimiento sea menor.

- b. Habilidad lectora en lengua materna. Para leer una segunda lengua es tan importante dominar la lengua materna ya que la práctica lectora del inglés u otro idioma se ve condicionada por la lengua nativa puesto que varias instrucciones lingüísticas como la lectura pueden traducirse de una lengua a otra. En conclusión, no es necesario volver a adquirir destrezas para la lectura de una segunda lengua si ya se las ha alcanzado en una primera lengua o lengua nativa.
- c. La experiencia o conocimiento previo del lector juega un papel importante para lograr la comprensión de lo leído, por ello es sumamente significativo lo mencionado en el literal b.

Aquí se recalca la necesidad de un proceso interactivo entre la experiencia y el conocimiento previo del lector y el texto. Estudios realizados sobre dotación de destrezas lectoras afirman que “los buenos lectores son aquellos que aplican un enfoque interactivo de la lectura, y además de lograr incrementos significativos de las destrezas lectoras en lengua extranjera, transfieren esas destrezas en mayor grado que los lectores deficientes” (Delmastro & Salazar, 2000).

Este literal hace énfasis una vez más en el enfoque constructivista de varios autores citados en este trabajo, donde la experiencia y las nociones juegan un papel importante en el desarrollo de destrezas lectoras. Los sujetos lectores carentes de estas experiencias y conocimientos previos, se les dificulta nuevas situaciones de aprendizaje debido a su mínima capacidad y destrezas adquiridas según (Rumelhart, 2001).

1.2.8 Condiciones del material o texto de lectura

Dentro de las características que debe reunir el material de lectura, se puede decir que el texto debe tener contenido genuino y relevante, que motive a la lectura, esto facilita y mejora el interés en la tarea del lector.

Al referirse a contenido relevante, éste busca y trata de enganchar al lector con la utilidad y funcionalidad que tenga el texto. Su finalidad es la de estimular el interés del sujeto lector en el material con el que requerirán trabajar. Es aquí donde el sujeto lector iniciará una relación del contenido de la lectura y el mundo mediante la experiencia previa.

Apoyando este criterio en el de muchos autores, uno dice que "...los tópicos y situaciones a los cuales está conectado el discurso escrito deben tener relación con el área de especialización de los estudiantes" (Salazar, 2001, pág. 28), es decir, no tendría sentido para el sujeto lector si lo que contiene el texto no apoya significativamente lo que quiere aprender.

(Krashen, 2003, pág. 5) trata su teoría cuando se habla de la entrada de lingüística (Input Optimo) y la del Filtro Afectivo, donde plantea en el primer caso que el input lingüístico para adquirir una segunda lengua, debe ser interesante y relevante para los estudiantes, y en el segundo caso la existencia de factores afectivos que se relacionan con el proceso de adquisición de una segunda lengua, el mismo que puede ascender o descender logrando el bloqueo o acceso del input lingüístico.

Mientras más bajo sea el nivel del filtro afectivo mejor será la transmisión del input hacia los dispositivos de adquisición de la lengua, facilitándose así la adquisición definitiva del material lingüístico por parte del individuo.

Tanto la teoría de (Salazar, 2001) como (Krashen, 2003), en cualquiera de los casos, esto incide positivamente en la motivación hacia la lectura y hacia el aprendizaje de una segunda lengua.

(Batista, Salazar, & Febres Cordero, Desarrollo de destrezas lectoras , 2001) manifiestan que siendo la motivación una variable de tipo afectivo, se puede afirmar que aquellos estudiantes altamente motivados hacia el estudio de una segunda lengua marcarán bajos niveles del filtro afectivo (interés de aprender) pudiendo adquirirla más fácilmente que aquellos estudiantes desmotivados y con filtros afectivos de alto nivel.

En conclusión, los materiales de lectura interesante y relevante para los estudiantes contribuyen a aumentar su motivación. Explicado de otra manera, siempre que la motivación sea de grado mayor el deseo de adquirir el dominio lingüístico ya implica afecto, es decir, los intereses de leer y entender la lengua extranjera están inmersos en la motivación por la necesidad y bien de aprender.

Otra de las condiciones que deben contener los textos de lectura se llama autenticidad y podría ser explicada de dos formas diferentes, la primera como la condición de los textos por la forma y presentación original en su publicación sin haber sido modificados, y por otro lado para (Widdwson, 2003, pág. 23) la autenticidad no es una cualidad que reside en las instancias del lenguaje, sino que es creada por la respuesta del receptor. Es decir, la autenticidad es una función de la interacción entre el lector/oyente y el escritor/hablante.

En otras palabras, la autenticidad de un texto varía por el lector y su capacidad de comprender el lenguaje expuesto, ya que de lo contrario fallaría la comunicación debido a su falta de conocimiento. Por lo tanto, la escritura de un texto y su autenticidad deberán orientarse a la capacidad receptiva, especialidad, y claro está, a la cultura e interés del lector según el autor antes citado.

Los elementos arriba citados sirven para crear un estado favorable en el lector permitiéndole aplicar las artes lectoras desarrollando el proceso de lectura satisfactoriamente. Estos factores serán determinantes para que el aprendizaje sea o no significativo para el lector.

Una vez analizado el proceso y condiciones de la lectura se debe dejar claro que la lengua extranjera implica tanto habilidades de comprensión como también la adquisición las habilidades de expresión; por lo tanto, se debe tener presente que el lenguaje extranjero debe dominar las habilidades de comprensión oral y escrita, y de producción oral y escrita.

Desde el enfoque comunicativo del lenguaje extranjero, estas habilidades pueden desarrollarse en forma semejante, pudiendo prevalecer cualquiera de ellas según sean las necesidades.

Debido a las necesidades actuales del profesional y a los medios de auto preparación y perfeccionamiento, las habilidades escritas y en especial la lectora ocupan un sitio de gran interés en la vida de las personas.

1.3 RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDAD DE LEER EN EL IDIOMA INGLÉS

Las estrategias metodológicas son un conjunto de acciones planificadas, integradas de manera intencional a un propósito por parte del docente, dirigidas hacia el estudiante para alcanzar un aprendizaje.

Se es conocido que para cualquier aprendizaje se requiere de un camino a seguir para alcanzarlo. Ese camino lo constituye la estrategia metodológica.

El desarrollo de la habilidad de leer se alcanza en base al resultado de los hábitos que se hayan alcanzado desde la infancia. Este hábito se lo forma a partir de las estrategias didácticas que se hayan empleado. Por lo tanto, la relación entre ambas se observa de manera muy estrecha.

La habilidad de leer en el idioma inglés, requiere de un proceso no sólo de decodificación de signos, sino también de llegar a procesos mayores como la comprensión de lo que se lee, ser capaz de separar las ideas primarias de las secundarias, relacionar lo nuevo con lo ya aprendido con antelación e inferir cuando se requiera recurrir a este nivel lector.

Es necesario considerar que en la habilidad de leer y dentro de la estrategia metodológicas se debe considerar las condiciones tanto físicas y psicológicas del individuo; es decir, se debe procurar que el individuo que se predisponga a la lectura y que el entorno tanto mobiliario como climático predispongan a la misma al estudiante. Todo esto apuntando a la relación entre ambas variables.

CAPÍTULO ii

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO “A” DE LA U.E “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN PERIODO 2017-2018.

1. ¿Los docentes utilizan diferentes estrategias didácticas para impartir clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	32.50%
No	27	67.50%
TOTAL	40	100.0%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
ELABORACIÓN: El autor

En el cuadro N°1 se pregunta a los estudiantes si los docentes utilizan diferentes estrategias didácticas para impartir sus clases, 27 de ellos que representan a un 67.5% expresan que no. Lo que demanda la urgencia de incorporar nuevas estrategias didácticas al trabajo docente.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. (NOGALES SANCHO, 2012)

La utilización de estrategias didácticas es de mucha importancia en el aprendizaje ya que permite poder atender las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje así como las preferencias de cada estudiante. Otro

elemento importante es que se puede prever situaciones que puedan ser conflictivas para los estudiantes

2. ¿Las clases de los docentes son motivadoras por el tipo de estrategias que utilizan?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	25.00%
Poco	15	37.50%
Nada	15	37.50%
TOTAL	40	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
ELABORACIÓN: El autor

Cuadro N° 2; 15 de los estudiantes que equivalen a un 37.50% respondieron que las clases de los docentes son poco motivadoras debido a las estrategias didácticas que aplican en las aulas de clases. Mientras que el 15 de ellos, que corresponden al 37,50% consideran que no son motivadoras las estrategias didácticas que aplican en clases los docentes; y. el 10 de los estudiantes que representan el 25%, se sienten motivados por las estrategias didácticas que los docentes usan al momento de impartir sus clases.

El tema de las estrategias para el manejo de la clase es un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa ansiada educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue el sistema educativo. (Salazar A. D., 2000, pág. 23)

La motivación por aprender es un elemento fundamental que el docente debe desarrollar en sus estudiantes ya que es lo que ayudará a que sea capaz de emprender y aprender nuevos saberes y sobre todo para potenciar la acción docente.

3. ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas utilizan los docentes en el aula de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura de artículos	25	62.50%
Caricaturas	8	20.00%
Crucigramas	3	7.50%
Otras	4	10.00%
TOTAL	40	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
ELABORACIÓN: El autor

Cuadro N° 3; 25 estudiantes que equivalen a un 62.50% respondieron que los docentes utilizan lecturas de artículos como estrategia didáctica preferencial para sus horas clases. Es importante la diversificación de estrategias en las jornadas docentes.

La formación docente en los últimos años ha sufrido una transformación respecto a los contenidos, orientaciones y medios. El desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnologías educativas ha originado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación adquieran un mayor protagonismo, intervención y control de los procesos, sobre todo al hacer uso de los recursos y herramientas que mejor se adaptan a sus necesidades formativas. (Meza Meza, 2014, pág. 45)

Es importante que se amplíen las posibilidades de enseñar y sobre todo que permita dinamizar los procesos de enseñanza a los estudiantes. La lectura de artículos es importante pero si se repite con mucha frecuencia tenderá a causar aburrimiento en los estudiantes; por ello, las técnicas activas son una buena opción para motivar al aprendizaje.

4. ¿Usted considera que ha desarrollado gusto por la lectura en el idioma inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	12.50%
Poco	10	25.00%
Nada	25	62.50%
TOTAL	40	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
ELABORACIÓN: El autor

Cuadro N° 4: 25 estudiante que representan un 62.50% consideran que no han desarrollado nada el gusto por la lectura en el idioma inglés. Es importante diseñar estrategias que motiven a los estudiantes a desarrollar el gusto por la lectura.

La lectura es uno de los medios principales para el aprendizaje de un idioma, aunque existen otros recursos de apoyo como videos y tarjetas visuales, la lectura es la forma más económica de acceder a un idioma extranjero brindándonos un beneficio adicional, permite al lector de una forma objetiva y efectiva el ampliar su vocabulario. (Pinza García, 2014, pág. 34)

La lectura es uno de los elementos más importantes en el aprendizaje ya que no sólo permite poder realizar decodificaciones de signos, sino también que desarrollan la creatividad, la imaginación; sin embargo, es importante que no se mantenga como única estrategia dentro del ejercicio docente.

5. ¿Cuál es el tiempo que dedica para realizar lectura en inglés al día?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 horas	3	7.50%
1 hora	4	10.00%
Media hora	8	20.00%
Nada	25	62.50%
TOTAL	40	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
FECHA: febrero de 2017
ELABORACIÓN: El autor

Cuadro N° 5: 25 estudiantes que equivalen a un 62.50 %, manifiestan que no dedican nada de tiempo para la lectura en inglés. Por ello, los docentes deben propiciar lectura de textos que sean atractivas para los estudiantes desde experiencias que les sean totalmente significativas.

La lectura en inglés tiene gran importancia social, educativa y práctica, es una de las destrezas con mayor trascendencia pero muchas veces por falta de motivación, estrategias y técnicas, ésta se convierte en aburrida para el estudiante y maestro. (Blanchar, 2007, pág. 76)

Es importante que el docente busque y desarrolle estrategias para aumentar el tiempo de dedicación a la lectura en inglés por parte de sus estudiantes de manera dinámica u potenciando aprendizajes que sean significativos; es decir se debe propiciar la obtención de experiencias y aprendizajes que nazcan desde su interés y preferencias.

2.2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO “A” DE LA U.E “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN PERIODO 2017-2018.

1. ¿Usted utiliza diferentes estrategias didácticas para impartir clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100.%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
 FECHA: febrero de 2017
 ELABORACIÓN: El autor

En el cuadro N°7: se pregunta a los docentes si utilizan estrategias didácticas diferentes para la impartición de sus clases 1 de ellos que representan un 50% respondieron que si; mientras que la diferencia expresa lo contrario. Por ello, se debe considerar la planificación y utilización de las mismas en cada una de las actividades académicas.

El mero aprendizaje por observación o imitación de modelos no es suficiente, es necesario una intencionalidad para que se aprendan los comportamientos sociales efectivos”. De esta forma, es importante considerar ciertas estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje. (Villanueva, 2008, pág. 43)

Las estrategias didácticas permiten que el estudiante pueda aprender de manera armónica y sobre todo de manera que se potencie el deseo por aprender. Hay que recordar el estudiante aprende por imitación y por motivación y las estrategias que se utilicen de manera didáctica serán una herramienta fundamental para lograr y alcanzar los objetivos.

2. ¿Sus estudiantes se sienten son motivados por la aplicación de diferentes estrategias didácticas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0.0%
Poco	1	50%
Nada	1	50%
TOTAL	2	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: febrero de 2017
ELABORACIÓN: El autor

En el cuadro N°8: 1 docente que representan un 50% respondió que sus estudiantes no se sienten nada motivados a las clases de inglés, evidenciando que es necesaria una pluralización de estrategias didácticas para la motivación del aprendizaje del idioma inglés. Mientras 1 docente que representa el otro 50% respondió que sus estudiantes se sienten poco motivado en sus clases de inglés.

La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo a través de la motivación que ejerce la estrategia. (Medina, 2012, pág. 78)

Los estudiantes pueden ser motivados a través de las estrategias que el docente utilice en el aula ya que por medio de estas el sujeto es capaz de percibir nuevas experiencias y sobre todo porque puede actuar en situaciones

nuevas, desarrollando habilidades que le permitan adaptarse a nuevas experiencias.

3. ¿De las siguientes estrategias didácticas cuales utiliza en la impartición de sus clases para la lectura del idioma inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura de artículos	2	100.00%
Caricaturas	0	0.0%
Crucigramas	0	0.0%
Otras	0	0.0%
TOTAL	2	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: febrero de 2017
ELABORACIÓN: El autor

Cuadro N°9: 2 de los docentes que equivalen a un 100% respondieron que utilizan la lectura de textos como estrategia didáctica mayor utilizada dentro del aula de clases. Es necesario que se amplíe u se prueben otras opciones didácticas.

Hay que distinguir lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas como "motivación", no es más que, lo que el docente hace para que los estudiantes se interesen en sus actividades. Por tanto estudiante y docente, se sientan cómodos, seguros y listos para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo. (Delmastro & Salazar, 2000, pág. 43)

La seguridad que se desarrolla para poder aprender se deriva de las estrategias didácticas que el docente utilice o aplica dentro del salón de clases

y será la motivación e interés del niño para el estudio. La preocupación por los estudios, interés por las tareas escolares y comportamientos descuidados en temas académicos así como también el aprendizaje del idioma inglés.

4. ¿Usted considera que ha desarrollado gusto por la lectura en el idioma inglés en sus estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0.0%
Poco	0	0.0%
Nada	2	100.00%
TOTAL	2	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
 FECHA: febrero de 2017
 ELABORACIÓN: El autor

Cuadro N° 10: 2 de los docentes que equivalen a un 100% respondieron que sus estudiantes no han desarrollado en nada el gusto por la lectura en el idioma inglés, uno de los requisitos para mejorar el aprendizaje es la motivación; por ello, si esta no existe es muy difícil que el estudiante deseando aprender.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. La comprensión lectora en inglés tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los enfoques de la enseñanza. (Bravo Valdivieso, 1990, pág. 23)

La posibilidad de que los estudiantes se sientan motivados a la lectura en inglés es de mucha importancia ya que a más de desarrollar la comprensión, permite

desarrollar la capacidad de análisis y de deducción. Permitiendo a los estudiantes poder comprender y traducir de manera más rápida y efectiva.

5. ¿Cuánto de tiempo incluye para que sus estudiantes lean en inglés al día?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 horas	0	0.0%
1 hora	0	0.0%
Media hora	1	50.00%
Nada	1	50.00%
TOTAL	2	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes
 FECHA: febrero de 2017
 ELABORACIÓN: El autor

Cuadro N° 11: 1 de los docentes que equivalen a un 50% respondió que sus estudiantes no dedican nada de tiempo para leer artículos o textos en inglés. Evidenciando que no tienen motivación para leer en inglés. Mientras otro de los docentes que equivale al 50% respondió que incluye en sus clases media hora para q sus estudiantes lean en inglés.

La lectura de publicaciones científico - técnicas realizadas en lengua extranjera, permite un mejor aprovechamiento del tiempo para la obtención de información, de ahí la importancia que se le atribuye al idioma Inglés con propósitos específicos y dentro de este trabajo de lectura como una de las habilidades básicas. (Goodman, 2007, pág. 56)

El aumento de tiempo de lectura en inglés permitirá a los estudiantes poder obtener información valiosa, científica y puntual ya que la mayoría de los textos

de ciencia vienen en inglés. "Por ello, es necesario a través de la motivación de los docentes aumentar la cantidad y la calidad de lectura en el idioma inglés y favorecer así el aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Usted considera que las estrategias didácticas tienen relación con la lectura del idioma inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	100.00%
Poco	0	0.0%
Nada	0	0.0%
TOTAL	2	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
 FECHA: febrero de 2017
 ELABORACIÓN: El autor

Cuadro N°12: 2 de los docentes que equivalen a un 100% respondieron que existe mucha relación entre las estrategias didácticas y la lectura del idioma inglés. Confirmando la relación entre las variables de investigación.

La lectura en inglés debería ser muy divertida al igual que en español, perfecto existen muchas barreras en el momento de la comprensión lectora, y es que en muchos casos los docentes no aplican estrategias didácticas motivadoras para el aprendizaje, esto hace que el vocabulario que se presenta en los diferentes niveles de lectura, puede llegar a ser muy complejos. (Coady, 2003, pág. 19)

La relación que existe entre estrategias didácticas y la lectura en el idioma inglés es muy estrecha ya que es la que permite que los estudiantes desarrollen la comprensión de los textos que lee, ofreciendo múltiples beneficios como el aumento del vocabulario, análisis y comprensión de lo que se lee.

2.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA U.E “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN PERIODO 2016-2017.

1. ¿Los docentes incluyen en sus planificaciones diferentes estrategias didácticas para impartir clases?

RECTOR: Los docentes incluyen en sus planificaciones un conjunto de diversas estrategias metodológicas, demostrando que si conocen estrategias diversas de planificación y de didáctica dentro del salón de clases.

VICERRECTOR: Dentro de los componentes de la planificación aparecen diversas estrategias que ellos incluyen en las mismas. Sin embargo, algunas de ellas no responden a las necesidades de la institución ni tampoco a la realidad de la misma.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas. (Nogales Sancho, 2015, pág. 12)

La necesidad de realizar planificaciones que sean asertivas es una urgencia en el campo de la docencia ya que posibilita al docente la previsión de recursos, de contenidos y el alcance de los objetivos de aprendizaje, especialmente la planificación de estrategias didácticas.

2. ¿Cómo se sienten los estudiantes por la aplicación de las estrategias metodológicas?

RECTOR: Los docentes si planifican. Sin embargo, en la ejecución de sus clases no pueden aplicar las mismas estrategias didácticas, porque en muchas ocasiones no se cuenta con los recursos necesarios que los textos plantean o en otras porque las estrategias son demasiado elevadas para el nivel de inglés de los estudiantes.

VICERRECTOR: Es muy difícil que se logre la aplicación total de las estrategias que se planifican pues no se cuenta con recursos informáticos que requieren algunas clases de inglés. Esto causa en muchos estudiantes desánimo ya que las clases se vuelven monótonas y aburridas.

La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo. (NOGALES SANCHO, 2012, pág. 43)

Si el estudiante es capaz de percibir a través de las estrategias, entonces la motivación puede ser una reacción o efecto de las estrategias que se utilicen en el aula, ya que constituirán un apoyo fundamental para emprender nuevos saberes y nuevos procesos de investigación y autonomía.

3. ¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes en la impartición de sus cases?

RECTOR: mayoritariamente los docentes trabajan solo con lecturas comentadas, traducción de textos, las estrategias que aplican no son muy diversas.

VICERRECTOR: Al no contar con recursos suficientes los docentes sólo realizan sus clases con lecturas de los textos, traducciones y algunas estrategias como sopa de letras, siempre y cuando aparezcan en el texto.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. (Delmastro & Salazar, 2000, pág. 32)

Es importante que los docentes busquen la forma de pluralizar las estrategias didácticas ya que no sólo permite mejorar las habilidades intelectuales ya que

ayuda a los docentes prever situaciones de conflictos y sobre todo ayuda a los estudiantes a desarrollar la creatividad y las habilidades para la investigación.

4. ¿Los estudiantes de su institución sienten agrado por la lectura del idioma inglés?

RECTOR La lectura es un elemento que hay que cultivar en todas las áreas y lamentablemente los estudiantes no han desarrollado ese hábito, Por ello, los docentes deben emprender acciones a que los estudiantes sean capaz de aumentar su tiempo lector en el idioma inglés.

VICERRECTOR: Los estudiantes o sienten agrado por la lectura en inglés, esto se debe a muchos factores como: ellos no vieron inglés en la básica media, no poseen hábitos de lectura y los docentes deben enfatizar más en esta área.

Los ejercicios de comprensión de lectura correctamente aplicados miden la capacidad de reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas; la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura; la habilidad para identificar las relaciones entre las ideas y por último, realizar el análisis o síntesis de la información. (Bravo Valdivieso, 1990, pág. 55)

El gusto por la lectura sólo se logra a través del establecimiento de ciertos hábitos que se hayan implantado; por ello, es indispensable que se planifique momentos de lectura que no sólo tiendan a la decodificación de signos y sonidos sino también donde el estudiante vaya comprendiendo el significado de lo que lee.

5. ¿A nivel institucional se planifican actividades que promocionen la lectura de inglés?

RECTOR: a nivel institucional se cuenta con proyectos de lectura no en el área de inglés pero si en el español. Considero una necesidad también de potenciarla en esta área.

VICERRECTOR: No se ha programado una actividad institucional todavía se han promovido actividades de inglés pero solo desde el aula.

La enseñanza de Inglés con propósitos específicos contribuye el aumento del vocabulario científico – técnico de los estudiantes, así como, al desarrollo de hábitos de lectura. (Bravo Valdivieso, 1990, pág. 43)

Se debe considerar los propósitos que debe tener la ejecución de las actividades, motivando a los estudiantes a la lectura, promoviendo a nivel institucional momentos de lectura y de intercambio de experiencias que motiven a los demás a leer.

6. ¿Usted considera que las estrategias didácticas tienen relación con la lectura del idioma inglés?, ¿Por qué?

RECTOR: claro que existe mucha relación ya que las estrategias didácticas son las que conducen al estudiante a alcanzar el propósito que el docente se plantee dentro del salón y la lectura en inglés no tiene porque no ser un objetivo educacional.

VICERRECTOR: existe mucha relación entre ambas variables ya que las estrategias didácticas son un medio para alcanzar que los estudiantes sean capaces de leer en inglés aún a pesar de las debilidades que existan,

Haciendo énfasis en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, es decir en los procesos de innovación el docente en lugar de enfatizar las potencialidades de las tecnologías debe ser capaz de colocar las estrategias didácticas al servicio de la lectura en el idioma inglés ya que estas poseen una relación indisoluble.

CAPÍTULO iii

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta

Manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura en inglés en los estudiantes del primero de bachillerato “A” de la U.E “3 De Julio”, Cantón El Carmen periodo 2017-2018.

3.2 Objetivo de la propuesta

3.2.1 Objetivo general

Desarrollar un Manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura en inglés en los estudiantes del primero de bachillerato “A” de la U.E “3 De Julio”, Cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018.

3.2.2 Objetivos específicos

Crear un grupo de lectura para fomentar el debate y el intercambio de experiencias.

Crear o graficar un personaje desde la lectura o de los personajes de las estrategias.

Desarrollar la atención mediante la aplicación y observación de las frases o palabras claves de un texto.

Fomentar la motivación a través de la aplicación de las estrategias que fomenten la lectura del idioma inglés.

3.3 Introducción

Muchas personas sienten fascinación por aprender un nuevo idioma y les entusiasma estudiar el inglés, sin embargo, pocos lo logran por diversos

motivos. El inglés es considerado el idioma universal y aprenderlo se ha vuelto necesario y hasta obligatorio para lograr un mejor futuro profesional.

La lectura es uno de los medios principales para el aprendizaje de un idioma, aunque existen otros recursos de apoyo como videos y tarjetas visuales, la lectura es la forma más económica de acceder a un idioma extranjero brindándonos un beneficio adicional, permite al lector de una forma objetiva y efectiva el ampliar su vocabulario.

Por ello, se presenta un conjunto de estrategias didácticas para fomentar la habilidad de leer en inglés. El presente Manual contará con seis estrategias didácticas las mismas que se convertirán en un modelo para que los docentes puedan emprender y diseñar otras estrategias para fomentar el hábito de la lectura en inglés.

3.4 Estrategias didácticas para fomentar le lectura en el idioma inglés.

Estrategia N° 1

Título de la estrategia:	Club de lectura
Tiempo:	120 minutos
Objetivo de la estrategia:	Crear un grupo de lectura para fomentar el debate y el intercambio de experiencias.
Recursos:	Textos, rotuladores.
A quién está dirigida:	Estudiantes del primero de bachillerato:

Desarrollo de la estrategia:

Se debe organizar clubes de lectura, dentro o fuera del aula, es decir, limitados a un grupo de alumnos de un mismo nivel, como una tarea más de la asignatura, o abierto a cuantos alumnos de secundaria quieran participar, como si de una actividad extraescolar se tratara.

Las ventajas son incuestionables: permite reunir a determinados alumnos (entre cinco y diez) en torno a un mismo libro que leen al mismo tiempo y sobre el que opinan (se enriquece así el pensamiento crítico). Fundamentalmente, se trata de aflorar en los alumnos los pensamientos y sensaciones que les produce la lectura; facilita, sobre todo, la comprensión y favorece la expresión oral; potencia la creación de grupos más o menos homogéneos que pueden participar en distintos concursos (la lectura les lleva a la escritura), y realizar también distintas actividades (debates, mesas redondas, libro-fórum).

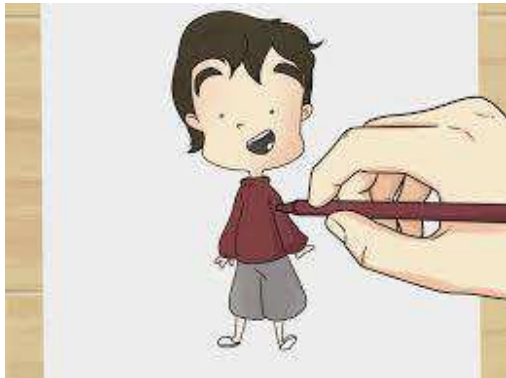
Los clubes de lectura se habrán de organizar en función de los intereses temáticos de los alumnos dentro del idioma inglés.

(<http://blog.smconectados.com/wp-content/uploads/2013/02/club.jpg>)



Estrategia N° 2

Título de la estrategia:	ilustrando un personaje
Tiempo:	120 minutos
Objetivo de la estrategia:	Crear o graficar un personaje desde la lectura o de los personajes de las estrategias.
Recursos: hojas de papel	Lecturas, rotuladores, lápices de colores y
A quién está dirigida:	Estudiantes del primero de bachillerato:
Desarrollo de la estrategia:	



Se entrega a cada estudiante una lectura corta que contenga un personaje específico, por ejemplo Wallie, el Principito o algún personaje de Disney o del mundo de la farándula, siempre y cuando contenga elementos o características tanto físicas como psicológicas del personaje.

Una vez que haya concluido el estudiante deberá dibujar el personaje y añadirle aspectos relevantes al mismo pudiendo ilustrarlo o hacer una rueda de atributos del mismo en inglés. (<http://www.wikihow.com/images/0/07/Draw-Simple-Comic-Characters-Step-11-Version-2.jpg>)

Estrategia N° 3

Título de la estrategia:	Cambiar el formato de texto
Tiempo:	120 minutos
Objetivo de la estrategia:	Centrar la atención en algunas palabras o frases del texto
Recursos:	Crayones, hojas, lápices, texto.
A quién está dirigida:	Estudiantes del primero de bachillerato:

Le damos a los estudiantes un pedazo de algún texto y ellos deberán dibujar lo que han comprendido del mismo.



Posteriormente ellos deberán comparar sus trabajos con los de los otros compañeros del aula de clases, dialogando acerca de sus diferencias y aclarando inquietudes que

puedan haber surgido dentro de la actividad.
(http://www.nitro.pe/images/2015/febrero/toyota_concurso_dibuja_tu_auto_soado.jpg)

Estrategia N° 4

Título de la estrategia: señalo las palabras que conozco e infiero en el significado de las que no

Tiempo: 120 minutos

Objetivo de la estrategia: Fomentar la motivación a través de lo que él ya sabe

Recursos: Crayones, hojas, lápices, texto.

A quién está dirigida: Estudiantes del primero de bachillerato:

Desarrollo:

Se pide a los estudiantes que en lugar de señalar las palabras que desconoce en una lectura, subraye aquellas que si conoce. De tal manera que una vez que haya concluido deberá tener un número elevado de palabras.

Posteriormente ellos pasearán por el salón mostrando lo que realizaron y preguntan a sus compañeros si conocen el significado de las palabras que ellos desconocen y van completando su trabajo.

Después que hayan concluido tomarán el diccionario y buscarán el significado de aquellas que no conocen para inferir en el significado.



(http://comoestudiar2011.files.wordpress.com/2011/02/20080520psacpw_1.jpg)

Estrategia N° 5

Título de la estrategia: Leo y respondo

Tiempo:	120 minutos
Objetivo de la estrategia:	fomentar la comprensión lectora a través de preguntas y respuestas.
Recursos:	Lecturas, rotuladores, lápices de colores y hojas de papel, revistas y goma
A quién está dirigida:	Estudiantes del primero de bachillerato:

Desarrollo de la estrategia:

EL LORO Y SU JAULA

Se entrega la siguiente lectura a los estudiantes y se les motiva a responder las preguntas del taller.

Ésta es la historia de un loro que no sabía lo que quería. Desde hacía un buen número de años vivía enjaulado, y su propietario era un anciano al que el animal hacía compañía. Un día, el anciano invitó a un amigo a su casa para tomar juntos un sabroso té. Los dos hombres pasaron al salón donde estaba el loro. Se encontraban los dos hombres tomando el té, cuando el loro comenzó a gritar: –¡Libertad, libertad, libertad!

Durante todo el tiempo en que estuvo el invitado en la casa, el animal no dejó de pedir libertad. Hasta tal punto era insistente su petición, que el invitado se sintió muy apenado y ni siquiera pudo terminar su taza de té. Estaba saliendo por la puerta y el loro seguía gritando: “¡Libertad, libertad!”.

Pasaron los días. El invitado no podía dejar de pensar con compasión en el loro. Tanto le apenaba el estado del animalito que decidió que era necesario ponerlo en libertad. Pensó un plan. Sabía cuándo dejaba el anciano su casa para ir a efectuar la compra. Iba a aprovechar esa ausencia y a liberar al pobre loro. Un día después, el invitado se situó cerca de la casa del anciano y, en cuanto lo vio salir, corrió hacia su casa, abrió la puerta con una ganzúa y entró en el salón, donde el loro continuaba gritando: “¡Libertad, libertad!”. ¿Quién no hubiera sentido piedad por el animalito? Se acercó a la jaula y abrió la puerta. Entonces el loro, aterrado, se lanzó al lado opuesto de la jaula y se

aferró con su pico y uñas a los barrotes de la jaula, negándose a abandonarla. El loro seguía gritando: “! Libertad, libertad!”

Como este loro, hay muchas personas que dicen querer hacer cosas, se quejan de no poder hacerlas pero, cuando tienen ocasión de realizarlas se acobardan y buscan excusas para continuar igual.

- | | | |
|---|---|---|
| V | F | El loro de esta historia pertenecía a un anciano. |
| V | F | Un día el anciano invitó a un amigo a tomar café. |
| V | F | El loro siempre quería salir de la jaula porque le gustaba volar. |
| V | F | El amigo del anciano quiso liberar al loro pero éste no quiso salir de la jaula |
| V | F | Al loro le gustaba gritar : “!Libertad, libertad!” |
| | | Los dos ancianos regalaron el loro a su vecina. |
-

Complete las frases:

- Ésta es la historia de un loro que no lo que quería
- Elsiempre gritaba pidiendo que lo liberasen
- Un anciano intentó liberarlo pero el loro
- ¿Por qué no salía el loro de la jaula?.....

Ésta es la historia de un loro que no sabía lo que quería ...

- Cuenta la historia de un loro que no podía elegir lo que quería comer.
 - El loro de esta historia no sabía muy bien lo que le apetecía de verdad ...
 - Era un loro que sabía una historia pero no la quería contar.
-

El invitado se sintió muy apenado y ni siquiera pudo terminar su taza de

té.

- El invitado tomó el té pero no le gustó, lo que le dio mucha pena.
 - Sintió mucha pena por el loro.
 - No se tomó el té porque el loro no le dejó tomarlo.
-

Iba a aprovechar esa ausencia y a liberar al pobre loro.

- Cuando el dueño se fuera de casa entraría en ella y soltaría al loro.
 - El pobre loro se fue cuando el anciano no estaba en la casa.
 - El loro consiguió la libertad pero era muy pobre.
-

El loro se lanzó al lado opuesto de la jaula y se aferró con su pico y uñas a los barrotes de la jaula.

- El loro agarró la jaula y la tiró al lado opuesto.
 - El loro no quería salir de la jaula.
 - La jaula se cayó porque los barrotes se rompieron.
-

Hay personas que dicen querer hacer cosas y cuando tienen ocasión de realizarlas se acobardan.

- Algunas personas son cobardes cuando les obligan a hacer algunas cosas.
- Mucha gente quiere hacer cosas pero no sabe cómo hacerlas.
- Hay gente que se queja de no poder hacer lo que quiere y cuando lo podría hacer, les da miedo y no lo hacen.
- Hay personas cobardes que nunca hacen nada pero siempre se quejan de todo.

Estrategia N° 6

Título de la estrategia:	Leo comprendo y elijo.
Tiempo:	120 minutos
Objetivo de la estrategia:	Desarrollar la comprensión de textos desde la lectura de imágenes.
Recursos:	Lecturas, rotuladores, lápices de colores y hojas de papel, revistas y goma
A quién está dirigida:	Estudiantes del primero de bachillerato:

Desarrollo de la estrategia:

Se entrega a los estudiantes las siguientes escenas de la ilustración, luego deberá poner atención y elegir la opción correcta.



- Cristina está subiendo al tobogán
- Está contenta porque juega en el tobogán
- Se ha caído del columpio y está llorando



- Le están atando las zapatillas para que vaya a jugar
- María no quiere jugar porque no tiene zapatillas
- María no sabe atarse los cordones de las zapatillas



- El albañil está poniendo baldosas en el suelo
 - El albañil está haciendo una pared de ladrillos
 - El albañil tiene una paleta para trabajar
-



- El niño tiene miedo porque el perro está muy rabioso
- El perro mueve la cola porque quiere jugar con el niño
- El niño está temblando porque el perro enseña los dientes

(<http://compresion-lectora.bligoo.cl/compresion-de-lectura-actividades->

CONCLUSIONES

Los docentes incluyen en sus planificaciones estrategias didácticas variadas según los temas o contenidos de cada unidad. Sin embargo, estas no siempre se llevan a ejecución ya que no se cuenta con los recursos necesarios para poder cumplirlas o porque el texto da por descontado que las instituciones cuentan con los recursos para el mismo.

Los docentes aplican en la práctica un limitado número de estrategias tales como lecturas comprensivas que llevan a responder preguntas de los distintos talleres del texto. Las actividades son y muy poco motivadoras.

Algunos de los estudiantes solo realizan lecturas de media hora pero dentro de las jornadas académicas mientras que la gran mayoría de ellos no se siente motivado a leer en inglés.

Es evidente que existe una relación muy estrecha entre las estrategias didácticas y la lectura en el idioma inglés, ya que las estrategias son las que permiten poder conducir al estudiante a alcanzar un buen nivel de lectura en inglés, elemento necesario para el aprendizaje del idioma.

RECOMENDACIONES

Es importante incluir criterios de pertinencia en cuanto a la planificación de estrategias didácticas e incluir aquellos que se pueden aplicar en realidad no sólo observando los recursos con los que se cuenta o aquellos que en realidad se puedan conseguir. Por otra parte, se recomienda que se planifique en función de lo que se quiera alcanzar. Es importante que se vea la planificación no cómo un componente de cumplimiento sino como una herramienta de previsión.

Si se observa la planificación como un elemento indispensable para el desempeño docente las estrategias didácticas deberán planificarse en función no sólo de los objetivos sino también de la motivación de la dinamización de los aprendizajes,

Se recomienda fomentar la lectura en inglés no sólo en cantidad de tiempo sino también en calidad a través de estrategias que contagien y motiven a aprender el inglés. Esta no sólo debe implicar a los estudiantes, sino también a toda la comunidad educativa ya que también el ejemplo de los demás puede ser una motivación para los más jóvenes.

Ante la relación que existe entre estrategias didácticas y lectura del idioma inglés se desarrolla un Manual de Estrategias Didácticas para fomentar la lectura del idioma inglés, las mismas que serán un modelo para otras estrategias que pueden desarrollar los docentes en su labor docente.

BIBLIOGRAFÍA

Batista, J., Salazar, L., & Febres Cordero, E. (2001). *Desarrollo de destrezas lectoras*. Maracaibo: Universidad de Zulia.

Batista, J., Salazar, L., & Febres Cordero, M. E. (2001). Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista. *Omnia*, 8,9.

Blanchar, M. (2007). *Estrategias que favorecen la implicación activa del alumnado*. Madrid: Narcea.

Bravo Valdivieso, L. (1990). *Psicología de las dificultades de aprendizaje*. Santiago de Chile: El sembrador.

Coady, J. (2003). *A Psycholinguistic Model of the ESL Reader*. Massachusetts: Newbuiy Publishers.

Delmastro, A., & Salazar, L. (2000). *Transferencia de Destrezas y Ejecución Lectora*. Maracaibo: Universidad del Zulia, Maracaibo.

Díaz Barriga, A., & Hernández, R. (2002). *Estrategias Docentes ara un aprendiaje signiicativo*. México: McGraw.

Goodman, K. (2007). *Psycholinguistic Universals in the reading process*". Cambridge.

Hernande, d. B. (2002).

<http://blog.smconectados.com/wp-content/uploads/2013/02/club.jpg>. (s.f.).

http://comoestudiar2011.files.wordpress.com/2011/02/20080520psacpw_1.jpg. (s.f.).

<http://integrar.bue.edu.ar/integrar/wp-content/uploads/2014/09/La-verduleria.png>. (s.f.).

http://www.nitro.pe/images/2015/febrero/toyota_concurso_dibuja_tu_auto_soado.jpg. (s.f.).

<http://www.wikihow.com/images/0/07/Draw-Simple-Comic-Characters-Step-11-Version-2.jpg>. (s.f.).

Krashen. (2003). *Principies and Practice in Second Language Acquisition*. Prentice-Hall International., 5.

Medina, Y. (2012). *La motivación y la importancia de las estrategias didácticas*. Zulia: Cabymas.

Meza Meza, A. M. (2014). *Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje*. Mexico: S.S.E.D.F. -DGEE.

Morante, Z. D. (2011).

NOGALES SANCHO, F. V. (2012). *Las estrategias didacticas y el aprendizaje*. Madrid: H&M.

Nogales Sancho, F. V. (2015). *La importancia de las estrategias didácticas*. Madrid: Herder.

Pinza García, A. (2014). Guayaquil: Universidad Tecnológica de Guayaquil.

Pinza García, A., & Astudillo Mendez, A. (5 de Octubre de 2011). *La importancia de la lectura en el idioma inglés aplicando técnicas y lecturas motivadoras*. Guayaquil : Universidad Tecnológica Empresarial.

Postic, M. (2003). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.

Rumelhart, D. (2001). *Toward a Interactive Model of Reading*. Maracaibo: Universidad del Zulia.

Salazar, A. D. (2000). *Transferencia de Destrezas y Ejecución Lectora*. Maracaibo: Universidad del Zulia.

Salazar, L. (2001). Aprendizaje del Inglés Instrumental. *luz-col*, 28.

Stanovich, K. (2005). *Toward an Interactive-Compensatory Model of*. London: Longman Group, Ltd.

Vargas, E. (2007). *Metodologías de enseñanza*. Costa Rica: UNED.

Vasco Uribe, C. E. (2004). *De la teoría a la práctica en la formación de maestros*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Villanueva, M. L. (2008). *Estilos de aprendizaje*. Valladolid: Summa.

Widdwson, H. (2003). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 8vo AÑO DE LA U.E "3 DE JULIO", CANTÓN EL CARMEN PERIODO 2016-2017.



OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la habilidad de la lectura en el idioma inglés en los estudiantes del 8vo año de la U.E "3 DE JULIO", cantón el Carmen periodo 2016-2017.,

1. ¿Los docentes utilizan diferentes estrategias didácticas para impartir clases?

Si ()

No ()

2. ¿Las clases de los docentes son motivadoras por el tipo de estrategias que utilizan?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3. ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas utilizan los docentes en el aula de clases?

Lectura de artículos ()

Caricaturas ()

Crucigramas ()

Otras ()

4. ¿Usted considera que ha desarrollado gusto por la lectura en el idioma inglés?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5. ¿Cuál es el tiempo que dedica para realizar lectura en inglés al día?

2 horas ()

1 hora ()

Menos de media hora ()

Nada ()

6. ¿Usted considera que las estrategias didácticas tiene relación con la lectura del idioma inglés?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL 8vo AÑO DE LA U.E
“3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN PERIODO 2016-2017.**



OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la habilidad de la lectura en el idioma inglés en los estudiantes del 8vo año de la U.E “3 DE JULIO”, cantón el Carmen periodo 2016-2017.

1. ¿Usted utiliza diferentes estrategias didácticas para impartir clases?

Si ()

No ()

2. ¿Sus estudiantes se sienten son motivados por la aplicación de diferentes estrategias didácticas?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3. ¿De las siguientes estrategias didácticas cuales utiliza en la impartición de sus clases para la lectura del idioma inglés?

Lectura de artículos ()

Caricaturas ()

Crucigramas ()

Otras ()

Cuáles _____

4. ¿Usted considera que ha desarrollado gusto por la lectura en el idioma inglés en sus estudiantas?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5. ¿Cuánto de tiempo incluye para que sus estudiantes lean en inglés al día?

2 horas ()

1 hora ()

Menos de media hora ()

Nada ()

6. ¿Usted considera que las estrategias didácticas tienen relación con la lectura del idioma inglés?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

**EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA U.E “3 DE JULIO”, CANTÓN EL CARMEN PERIODO 2016-2017.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la habilidad de la lectura en el idioma inglés en los estudiantes del 8vo año de la U.E “3 DE JULIO”, cantón el Carmen periodo 2016-2017.

- 1. ¿Los docentes incluyen en sus planificaciones diferentes estrategias didácticas para impartir clases?**
- 2. ¿cómo se sienten los estudiantes por la aplicación de las estrategias metodológicas?**
- 3. ¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes en la impartición de sus clases?**
- 4. ¿Los estudiantes de su institución sienten agrado por la lectura del idioma inglés?**

5. ¿A nivel institucional se planifican actividades que promocionen la lectura de inglés?

6. ¿Usted considera que las estrategias didácticas tienen relación con la lectura del idioma inglés?, ¿Por qué?

Gracias por su colaboración