

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TÍTULO:
“EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL
PRIMERO DE BACHILLERATO”**

**AUTORAS:
MERCEDES MONSERRATE RIVERA QUIROZ
MARÍA ELENA SABANDO ZAMBRANO**

**TUTOR:
DR. JOEL PINARGOTE JIMÉNEZ**

**CHONE-MANABÍ-ECUADOR
2017**

Dr. Joel Pinargote Jiménez, Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, en calidad de Director del Trabajo de Titulación,

CERTIFICO:

Que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN con el título: “EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: MERCEDES MONSERRATE RIVERA QUIROZ y MARÍA ELENA SABANDO ZAMBRANO, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, febrero de 2017

Dr. Joel Pinargote Jiménez
DIRECTOR DE PROYECTO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación con el Título “EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO”, es exclusividad de sus autoras.

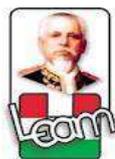
Chone, febrero de 2017

Mercedes Monserrate Rivera Quiroz

AUTORA

María Elena Sabando Zambrano

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Los miembros Tribunal Examinador Aprueban el presente TRABAJO DE TITULACIÓN: “El uso de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales del Primero de Bachillerato”, elaborado por las egresadas Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Computación, Comercio y Administración.

Chone, Febrero de 2017

Ing. Odilón Schnabel Delgado
DECANO

Dr. Joel Pinargote Jiménez
DIRECTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se encuentra dedicado a:

Nuestro Padre Todopoderoso, que me ha dado la oportunidad de la vida, me ha permitido estar rodeadas de personas que me han brindado todo su apoyo y su cariño incondicional, y me ha dado la fortaleza para superarme cada día.

Mis Abuelos, que me han cuidado, ayudaron en mi crianza y por ser unos excelentes padres, gracias a ellos por la confianza depositada en mí cada día, son la razón de superación diaria.

Mis Padres, que aunque no se encuentran diariamente a mi lado, todos los días me han demostrado su amor incondicional, su apoyo infinito en todas mis decisiones tomadas, por ser ejemplo de vida, de lucha y de amor.

Mi Hijo, que con su hermoso rostro y su tierna sonrisa me motiva a continuar con mis proyectos y cumplir mis metas, por ser fuente de inspiración, amor y felicidad en todos los momentos difíciles de mi vida.

Mercedes

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor a:

Dios, por ser el impulso diario que me permite amanecer con vida, me ha dado valiosas oportunidades para aprovechar y salir adelante.

Mis Padres, por ser el modelo de lucha constante y darme su ejemplo en valores, por brindarme la educación y estar presente en cada decisión tomada, en cada objetivo fijado y en cada paso emprendido para alcanzar mis metas.

Mis Hermanos, que han estado presente en cada día de mi vida y han sido una fuente de apoyo y alegrías constantes, por brindarme los mejor de sus corazones y demostrarme que me confían en mis decisiones.

Mi Esposo, que ha creído en mí y me ha brindado su apoyo incondicional a la hora de la realización de este trabajo, por su confianza y por sus demostraciones de cariño y amor que me motivan a superar cada día.

Y a todos quienes de una u otra forma han demostrado de forma sincera su preocupación y sus sinceros deseos hacia mi superación personal y profesional.

Elena

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a:

Dios, por ser el centro de nuestras vidas, y por permitirnos continuar con nuestros proyectos y terminar nuestra carrera universitaria.

Nuestros Familiares, que con su amor incondicional están siempre presente brindándonos su apoyo y alentándonos a salir adelante y buscar mejores oportunidades tanto laborales como personales.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, que gracias a sus Extensiones, puede brindar la oportunidad a muchas personas, como nosotras, a continuar con nuestros sueños de convertirnos en profesionales y poder tener mejores oportunidades en nuestras vidas.

Al Dr. Joel Pinargote Jiménez, que con sus conocimientos y sabios consejos nos ha brindado la oportunidad de culminar esta investigación con éxito.

A la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, a la Directora y a todo el cuerpo docente de la misma, que nos abrieron las puertas de esta Institución y permitieron que observáramos y realizáramos nuestra investigación, la cual beneficiará a la educación de los estudiantes.

Las autoras

SÍNTESIS

En la investigación se propuso el diseño de una estrategia didáctica que mediante el uso de las TIC se logre que las clases de Estudios Sociales sean más dinámicas en la sistematización de contenidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, para cumplir con el mismo, se hizo necesario realizar un estudio de la Institución objeto de investigación, en la cual fue necesaria una observación, encuesta a los docentes y una entrevista a la Directora, con las mismas se observó todas las dificultades y limitaciones que tienen los profesores y también las consecuencias dentro del aprendizaje de los estudiantes, no solo en la asignatura propuesta, sino en todas, incluida la de computación, debido a la falta de equipos y herramientas tecnológicas en la misma. En la evaluación que se realizaron a los resultados, se analizó que aunque los docentes consideran y conocen la importancia de las TIC en la educación, aun así no pueden ponerlos en práctica debido a la falta de los mismos, por otro lado, muchos consideran que no se encuentran preparados para el uso de las mismas, pero si consideran que es importante buscar estrategias didácticas que puedan ser aplicadas y que contribuyan a un mejor aprovechamiento y rendimiento académico de los alumnos.

Palabras Claves

TIC, Enseñanza, Aprendizaje, Estrategia Didáctica.

ABSTRACT

In the research it was proposed the design of a didactic strategy that through the use of the TIC it is possible that the classes of Social Studies are more dynamic in the systematization of contents in the significant learning of the students of First of Bachillerato of the Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, to comply with it, it was necessary to carry out a study of the Institution under investigation, which required an observation, teacher survey and an interview with the Director, with all the difficulties and limitations The teachers and also the consequences in the learning of the students, not only in the proposed subject, but also in all, including computing, due to the lack of equipment and technological tools in it. In the evaluation carried out to the results, it was analyzed that although teachers consider and know the importance of TIC in education, they still can not put them into practice due to the lack of them, on the other hand, many consider that Are not prepared for the use of the same, but if they consider that it is important to look for didactic strategies that can be applied and that contribute to a better utilization and academic performance of the students.

Keywords

TIC, Teaching, Learning, Didactic Strategy.

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vii
SÍNTESIS	viii
Palabras Claves	viii
ABSTRACT.....	ix
Keywords	ix
INDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE	11
1.1. USO DE LAS TIC	11
1.1.1. La educación y las TIC	12
1.1.2. La realidad de las TIC en el aula	14
1.1.3. La docencia y la presencia de las TIC	18
1.2. PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	20
1.2.1. La enseñanza tradicional.....	21
1.2.2. Actualización del paradigma educativo	22
1.2.3. El aprendizaje y las TIC.....	24
1.2.4. Las TIC en la enseñanza de la Asignatura de Estudios Sociales	31

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	35
2.1. MÉTODOS Y TÉCNICAS	38
2.1.1. Métodos Teóricos de Investigación	38
2.1.2. Métodos Empíricos de Investigación.....	39

2.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
2.3.	RESULTADOS	41
2.3.1.	Resultados de la Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”	41
2.3.2.	Entrevista aplicada al Director de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”	51
CAPÍTULO III		
3.	PROPUESTA	57
3.1.	TEMA	57
3.1.1.	Datos Informativos	57
3.1.2.	Introducción	57
3.1.3.	Justificación	59
3.1.4.	Objetivos	61
3.1.5.	Ubicación	61
3.1.6.	Estructura de la estrategia aplicada	61
3.1.7.	Actividades de la propuesta	62
3.1.8.	Impacto de la propuesta	69
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES	71
	BIBLIOGRAFÍA	72
	ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO No. 1.....	41
CUADRO No. 2.....	42
CUADRO No. 3.....	43
CUADRO No. 4.....	44
CUADRO No. 5.....	45
CUADRO No. 6.....	46
CUADRO No. 7.....	47
CUADRO No. 8.....	48
CUADRO No. 9.....	49
CUADRO No. 10.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

GRÁFICO No. 1	41
GRÁFICO No. 2	42
GRÁFICO No. 3	43
GRÁFICO No. 4	44
GRÁFICO No. 5	45
GRÁFICO No. 6	46
GRÁFICO No. 7	47
GRÁFICO No. 8	48
GRÁFICO No. 9	49
GRÁFICO No. 10.....	50

INTRODUCCIÓN

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma lo que se denomina “sociedad del conocimiento” o “de la información”.” (UNESCO, 2013), en el mismo hace referencia de que las TIC han sido utilizadas y están inmersas en todos los ámbitos de la vida humana, salud, finanzas, mercados laborales, comunicaciones, gobiernos, productividad, etc., donde la adquisición del conocimiento se multiplica de forma rápida y se distribuye de manera inmediata.

Las TIC son un tema que se ha estado incorporando desde ya hace mucho tiempo, su inclusión en la vida diaria de las persona ha ocurrido de forma tan rápida y a la vez tan imperceptible, y aun así hoy en día, es básicamente un pilar fundamental en el avance económico, político, educativo y personal, es usado desde los niños en los centros educativos iniciales hasta las universidades, su utilización ha revolucionado el mundo, la forma de ver la vida, aprender y relacionarse en la sociedad.

Por otro lado, la sociedad siempre ha tenido una forma de ver la educación ideal, la escuela siempre ha sido el lugar o espacio donde los estudiantes adquieren el conocimiento, la forma de socializar, aprende sobre la vida y los valores, y cuando esta figura idealista tiene que cambiar o adaptarse a los cambios que van ocurriendo en el resto de la sociedad, se pueden producir aspectos negativos por parte de los padres de familia, docentes y directivos de las escuelas, debido al miedo que trae consigo lo desconocido, este es un aspecto de suma importancia a lo cual basarse, la aceptación por parte de todo un entorno educativo y social para poder apreciar y utilizar los medios que facilitan la vida de las personas.

La introducción de las tecnologías al mundo se dio por la necesidad del ser humano de comunicarse de forma rápida e inmediata, por lo tanto, a medida que fue avanzando la educación, que se abrieron nuevas oportunidades y de la mano con la curiosidad humana, se lograron desarrollar muchos aparatos tecnológicos que a continuación fueron adaptados a la vida de las personas con la idea de mejorar su comodidad, y aunque hoy en día es totalmente aceptada, en sus inicio tuvo cierto rechazo, existieron dudas al respecto de cómo impactaría y si sería realmente útil para el hombre.

Es de interés general conocer que “por mucho tiempo en la historia de las ciencias y de

las tecnologías latinoamericanas la informática estuvo ausente. En la primera revista latinoamericana de la historia de las ciencias los artículos basados en la historia de la informática aparecieron en los años noventa.” (RODRÍGUEZ & CARNOTA, 2015), en dicha publicación, publicada en la Revista Latinoamericana de Historia de las Ciencias y la Tecnología (Quipu), publicación de la Sociedad Latinoamericana de Historia de las Ciencias y la Tecnología (SLHCT), participaron investigadores de varios países, con diferentes grados de interés y de diferentes especialidades, en donde se abordaron aspectos que tenían el objetivo de conocer la aceptación de las mismas en la sociedad latinoamericana y del Caribe.

En un informe realizado sobre la Conferencia Internacional de Brasilia, en donde se estudió el Impacto de las TIC en la Educación, se observó que las principales motivaciones para la que las TIC se integren en los procesos de enseñanza-aprendizaje es “mejorar la calidad de la educación, y por otra parte, la necesidad de comprender las mejores rutas que pueden facilitar esta integración en el desempeño profesional de los profesores, en sus competencias esperadas y en un marco político referente a las mismas.” (SCHALK & UNESCO, 2010), en donde se estableció que era necesario debatir y desarrollar los enfoques, instrumentos y prácticas institucionales para que el impacto de las mismas en los jóvenes sea positivo y se logren los aprendizajes dentro del aula.

Los antecedentes de las TIC en la educación, se los puede remontar a los sofistas, y aunque ha estado presente desde el inicio de la humanidad, ha sido a partir del Siglo XIX y principios del XX que realmente tomo fuerza y se potenció y logro empezar a crecer, “Aunque la historia de las TIC aplicadas a la educación es relativamente cercana, su desarrollo y evolución ha sido asombroso, debido principalmente a que “la historia de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la enseñanza ha estado fuertemente marcada por la búsqueda de la tecnología más eficaz”, es decir, por la búsqueda de la supertecnología que resolviera todos los problemas educativos” (CACHEIRO, 2014)

En cierto modo, la forma de educar tradicional, actualmente es conocida como monopolizadora, se consideraba al docente como dueño del conocimiento, era la persona que lo conocía y enseñaba todo, por ello, con el cambio de que fue ocurriendo con la introducción de las TIC en la educación, este pensamiento tuvo que empezar a cambiar, actualizarse y adaptarse, por lo que se puede afirmar que a partir del siglo XXI se empezó

a perder el monopolio del conocimiento “pues las TIC han revolucionado los métodos usuales de transmisión de la información, lo que modifica el papel de la escuela y de los métodos tradicionales de enseñanza, ya que los alumnos y las alumnas tienen otras escuelas donde aprenden muchas cosas, aunque a veces de forma fragmentada, menos organizada y estructurada que en esta institución, utilizando procedimientos como la imitación, el tanteo o el ensayo y error.” (RUIZ, CALLEJO, GONZÁLEZ, & FERNÁNDEZ, 2004, pág. 10)

Cuando las TIC tomaron lugar en la mayor parte de la sociedad, las instituciones educativas tuvieron que tomar decisiones, sumarse o no a este avance, lo que incluía muchos cambios y adaptaciones curriculares, a su vez la planificación cambiaría, los estudiantes y profesores tendrían que adaptarse a una nueva forma de educar e impartir el conocimiento, así que “La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su clásico como única fuente de conocimiento.” (UNESCO, 2013)

Considerando que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son “El conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información; sus aplicaciones; los computadores y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural.” (YANES, 2010, pág. 33), por lo tanto, las TIC no solamente implica el uso de las computadoras, sino todo aquello de una u otra forma se encuentre relacionado con las tecnologías, además de representar la posibilidad de mantener a la sociedad conectada e informada de forma inmediata.

Por otro lado, el proceso de enseñanza – aprendizaje es un aspecto que se encuentra en total innovación y estudio, los docentes, los psicólogos y muchos estudiosos buscan diferentes formas de que los profesores enseñen, y a su vez de que los estudiantes tenga la vía necesaria para aprender de una forma notoria, por este motivo es un factor importante a investigar.

“Podemos definir el aprendizaje como un proceso dinámico a través del cual el ser humano obtiene nuevos conocimientos y la capacidad para recordarlos y utilizarlos en el

momento en que le son de utilidad” (FAJARDO, 2010). Por lo que se puede definir el proceso de aprender, como las actividades que se adquieren y se desarrollan dentro de un contexto social o cultura, a través de los cuales se adquieren, se procesan, se asimilan y se interiorizan la nueva información adquirida y posteriormente se construye una representación mental con significado y función de lo conocido.

A lo largo de muchos años, se ha venido realizando investigaciones referentes a estas dos variables, por lo tanto es importante tener en cuenta que “La utilización de nuevas tecnologías nos permite enriquecer con datos la realidad que observamos cotidianamente. Trasladado a la educación, esto amplía las posibilidades de aprendizaje, abriendo nuevas oportunidades para aprender en contextos distintos y con nuevas perspectivas.” (BONGIOVANNI, 2014, pág. 107), y es que la mayoría de los informes referentes a la educación, incluyen de una u otra forma la utilización de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, haciendo hincapié en la necesidad de ampliar los conocimientos, de adaptar a los niños y niñas al nuevo mundo, y al hecho de poder competir en un mundo desarrollado y dominado por la tecnología.

Aunque existen muchas investigaciones relacionadas con las TIC y el proceso de enseñanza – aprendizaje, siempre existen diferentes aspectos a tener en consideración, en este caso, la falta de tecnología en las instituciones educativas es un factor de gran relevancia, porque aunque los medios audiovisuales son necesarios para una mejor enseñanza y aunque se tengan prioridades en el ámbito educativo, se desee mejorar el aprendizaje para los estudiantes, los docentes estén preparados, hay que contar con los recursos tecnológicos para que puedan ser incluidos dentro de la planificación y como estrategia didáctica de los docentes, que en sí es el problema a investigar.

“La omnipotencia de las TICs es al mismo tiempo una oportunidad y un desafío, y nos impone la tarea urgente de encontrar para ellas un sentido y uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, que fortalezca la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y que contribuya a una educación más equitativa y de calidad para todos.” (UNESCO, 2013), en el caso de América Latina y el Caribe, donde la educación, el avance tecnológico y el avance económico siempre se ha visto debilitado, tener la presencia de las mismas ha obligado a cambiar la perspectiva de muchos aspectos, entre los cuales se ha tenido que capacitar, implementar y sobre todo aceptar estos recursos como una solución y una contribución positiva hacia resultados

favorables en la educación.

“El diseño de aprendizaje enriquecido con tecnologías bien podría contar con instancias, momentos o partes de dicha experiencia que requieran de la utilización de realidad aumentada. En este sentido, adherimos a la idea de que la realidad aumentada puede ser uno de los nodos en una experiencia de aprendizaje.” (BONGIOVANNI, 2014, pág. 110), porque si tenemos en cuenta las características de las tecnológicas de la información y la comunicación, es que son adaptables a cada usuario, son renovables, son descentralizadas, y tiene la posibilidad de ampliar la información que se encuentra disponible, dando como resultado la gratificación y accesibilidad a la misma.

Como ya se ha mencionado anteriormente, “Se reconoce que el uso de las TIC en educación puede ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje, mejorar los logros de aprendizaje y calidad de la educación incorporando métodos avanzado de enseñanza, así como impulsar la reforma de los sistemas educativos.” (UNESCO, 2009), por ello hay que siempre tener presente todas las posibilidades que se pueden abrir al utilizarlas, pero es importante recalcar que en ciertos estudios realizados, cuando no existe una buena aplicación de la misma, puede existir un impacto negativo en donde los datos obtenidos no serán favorables.

Por lo tanto esta investigación es necesaria porque dentro de muchos estudios realizados en diferentes países, se ha podido observar el avance de la educación mediante la utilización de herramientas tecnológicas que permiten una relación directa entre docente, estudiante y las TIC, lo que genera mejoras significativas en cuanto al rendimiento escolar, pero si se centra la atención hacia los alumnos que carecen de estas oportunidades educativas, se va a observar un problema, el cual radica en la oportunidad competitiva, estos estudiantes no tendrían la capacidad de poder competir contra aquellos que han ido creciendo de la mano con la tecnología, les costaría mucho más trabajo adaptarse a un mundo dominado por las TIC.

Teniendo como base otras investigaciones que abordan un problema similar, se puede observar la necesidad de implementar el mayor uso de las TIC en la materia de Estudios Sociales en el Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y al realizarlo se estará orientado esta investigación hacia la aplicación de las tecnologías en la educación y posteriormente

se podrá realizar una evaluación para poder conocer los nuevos resultados y compararlos con los anteriores, de tal forma que existan datos cuantitativos y cualitativos de los avances obtenidos en el aula, con la aplicación de nuevas planificaciones y estrategias didácticas tecnológicas.

Luego de analizado ciertos aspectos, se puede considerar que la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro del contexto educativo, ha sido un paso grande hacia la fusión de recursos, porque se mejora y se beneficia significativamente a los involucrados, en primer lugar, los docentes y directivos tendrán que estar siempre pendientes de los cambios tecnológicos, además deberán mejorar sus estrategias didácticas y la forma de comunicarse con sus estudiantes, lo cual repercutirá en este último y quien será el que demostrará el resultado de los aplicado y utilizado por su docente.

El alcance del quehacer educativo y la optimización de los recursos utilizados en un área específica, en el medio que se realiza esta investigación, tiene mucho que ver con la adquisición, costos, actividades y tiempo que se puede invertir en el uso de la computadora, porque para que pueda existir una mejor educación basada en las TIC, estos medios deben estar disponibles para la utilización de los estudiantes, pero debido a la poca interacción que ocurre, no se promueve el desarrollo de las destrezas, la integración, y el conocimiento necesario para potencializar la educación mediante este medio, por lo tanto se hace indispensable buscar las alternativas que puedan beneficiar el uso adecuado de las mismas en el área educativa.

Con lo anteriormente mencionado se debe de tener en cuenta que “El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcas su aprendizaje.” (GARCÍA, 2006, pág. 41), y como el mundo continua en constante cambio, las nuevas tecnologías también son adaptables a la educación, pero los responsables de su utilización en las aulas son los docentes, quienes deben de buscar la forma de introducirlos, haciendo que su inserción sea normal tanto para el ámbito educativo como para el futuro laboral.

Teniendo en cuenta que las TIC benefician el aprendizaje de cualquier área o materia estudiada o impartida dentro de las escuelas, también es indispensable expresar que

Estudios Sociales, es un campo que abarca varios conjuntos, entre los cuales se han destacado la ética, la ciudadanía, el estudio del ser humano y sus relaciones naturales y sociales, con el fin de conocer y poder analizar las problemáticas y buscar posibles soluciones de forma efectiva hacia estas expresiones, por lo tanto el uso de la tecnología puede utilizarse para realizar relaciones o co-relaciones entre diferentes culturas y costumbres y permitir que el estudiante aprenda sin necesidad de memorizar, sino de forma práctica y simplificada, evaluando y midiendo al mismo tiempo el uso de las estrategias didácticas al tiempo de su aplicación.

Conociendo ya el uso y la adaptabilidad de las TIC, mencionar su uso en “el campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías. Son disciplinas que se prestan como pocas para su trabajo en Internet. Quizás el mayor inconveniente que encontramos sea su mayor virtud. Por su versatilidad y atractivo, la Red está saturada de contenidos, y discernir lo principal de lo superficial o lo acertado de lo erróneo se convierte en una ardua labor.” (GARCÍA, 2006, pág. 41)

Es de conocimiento general que la educación tradicional ha intentado y en muchos casos ha logrado pero no de forma significativa, que el estudiante aprenda, pero todo basado en una relación enseñar-aprender que ha tenido al docente dirigiendo el conocimiento, con el uso de las TIC, en el caso de la materia de Estudios Sociales se verá potencialmente reforzada, porque, al ser un área que abarca muchos aspectos, se podrá cubrir cada área, incentivar la participación, la discusión entre los alumnos y el docente podrá ser el que dirija pero no lo realizará como el dueño del conocimiento, sino un participante más dentro del aula que guiará con preguntas básicas el razonamiento y el aprendizaje significativo de cada alumno, “También, nuestro rol de profesores está cambiando, pues ya no somos meros transmisores como en el pasado. Ahora, ante la avalancha de información que desde todos los medios de comunicación nos llega, nuestro papel debe servir para tamizar y seleccionar toda esta información.” (GARCÍA, 2006, pág. 41)

Para poder llegar a los docentes y directivos de que la mejor forma de enseñar a los alumnos, es de interés que ellos reconozcan que “Las TIC son herramientas que pueden facilitar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, enriqueciendo los procesos de transmisión o favoreciendo los procesos de construcción del conocimiento. Ofrecen un formato variado, facilidad de utilización y distintas posibilidades de uso. Por ejemplo, se

puede mejorar la calidad de una exposición utilizando presentaciones audiovisuales, usando datos reales en tiempo real, accediendo a fuentes originales...” (RUIZ, CALLEJO, GONZÁLEZ, & FERNÁNDEZ, 2004, pág. 16).

Aunque ha existido cierta resistencia hacia la aceptación de la época del Conocimiento, hay que aceptar que “El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TICs para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo.” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).

Pero también hay que considerar el impacto y los inconvenientes que puede provocar en la educación “dos décadas de estudios han concluido actualmente en que el conocimiento y la posibilidad del uso de estas tecnologías forman parte, indudablemente, del conjunto de competencias que se necesitan para participar activamente en la sociedad actual, pero ello no significa que agreguen más posibilidades al aprendizaje significativo.” (UNESCO, 2006), y es que cuando no se tiene el perfil adecuado para el uso de las tecnologías no supone una ampliación exitosa ni tampoco una inclusión favorable, ya que el incorrecto uso de la misma provocará falta de desarrollo y resultados negativos o iguales en el aula.

“La medición de la contribución de las TIC al desarrollo ha sido una de las principales preocupaciones de las dos Cumbres Mundiales de la Sociedad de la Información (CMSI), celebradas en Ginebra y Túnez los años 2003 y 2005..., destaca los objetivos relacionados a la medición de las TIC para el desarrollo e invita a la comunidad internacional a formular metodologías basadas en métricas realistas y elaborar indicadores internacionalmente comparables y atingentes a las políticas educativas que permitan monitorear el avance de los países hacia su inclusión en el mundo digital.” (UNESCO, 2009) basada en el informe del (CMSI, 2005).

Así mismo también es importante entender que el conocimiento que posean los docentes es fundamental para el aprendizaje de los alumnos mediante las TIC, por ello buscar alternativas que mejoren la responsabilidad que llevan los profesores mediante diseños y estrategias adecuadas que contribuyan a la excelencia educativa utilizando herramientas tecnológicas es un aspecto a tener presente en todo momento, porque la tecnología ha

tomado su lugar y la educación no puede quedar de lado, debe innovarse y adaptarse a la sociedad del conocimiento.

Con los antecedentes antes mencionados, el presente trabajo de titulación, basado en el uso de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje en la materia de estudios sociales, busca solucionar el limitado uso que tienen los alumnos de primero de Bachillerato de la Unidad educativa “Veinticuatro de Mayo” de las mismas, mediante estrategias que permitan un mejor entorno educativo y un mayor desarrollo por parte de los estudiantes y así se puedan adaptar al mundo actual, globalizado y dominado por las tecnologías.

Las autoras de la investigación han obtenido cierta experiencia mediante la observación realizada en la Institución educativa, en donde se pudo constatar que:

- Los estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” se encuentra desmotivados, no prestan atención a los temas impartidos en la materia de Estudios Sociales.
- Existe una memorización constante de los conceptos y definiciones, pero presentan dificultades en pruebas futuras.
- Los docentes no tienen un buen dominio de las TIC, ya que solo utilizan proyecciones como si las mismas abarcaran todo la tecnología educativa.
- Hacen falta muchas herramientas y estrategias tecnológicas y educativas con las que se pueda motivar a los estudiantes a la investigación y formación educativa.

Con estas observaciones y problemas obtenidos, se puede apreciar que el **problema de la investigación** “Limitado uso de las TIC como estrategia didáctica en la materia de Estudios Sociales del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, abarca otros problemas, lo que dificulta el cumplimiento del objetivo, la comprobación de la hipótesis, por ello es importante tener presente los siguientes datos:

OBJETO: El proceso de enseñanza aprendizaje en el Primero de Bachillerato.

CAMPO: Las TIC en Estudio Sociales.

OBJETIVO: “Diseñar estrategia didáctica que mediante el uso de las TIC se logre que las clases de Estudios Sociales sean más dinámicas en la sistematización de contenidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad

Educativa “Veinticuatro de Mayo”.”

HIPÓTESIS: Al implementar una estrategia didáctica mediante el uso de las TIC se logra un mejor aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo.

Por lo tanto, teniendo en cuenta los puntos anteriores, es necesario tener buscar una solución al problema, para lo cual se tienen formadas las siguientes tareas:

- Analizar el estado del arte del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales mediante el uso de las TIC
- Definir los fundamentos teóricos de la investigación proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales mediante el uso de las TIC
- Diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales mediante el uso de las TIC
- Diseñar estrategia didáctica que mediante el uso de las TIC se logre que las clases de Estudios Sociales sean más dinámicas en la sistematización de contenidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Esta investigación se encuentra estructurada inicialmente con la Introducción, continua el desarrollo de los Capítulos: I, se encuentra dirigido hacia la valoración de las tendencias actuales del uso de las TIC y el Proceso de enseñanza – aprendizaje; II, se encuentra dedicado al Diagnóstico o Estudio de Campo, con resultados cuantitativos y cualitativos de las técnicas aplicadas; y III, se encuentra la estructura de la propuesta realizada hacia los docentes e institución objeto de investigación. Posteriormente se puede apreciar las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y los Anexos.

En esta investigación, las autoras concluyeron que los nuevos paradigmas de educación, ligadas al uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), exigen por parte de las instituciones educativas, maestros y directores, el diseño de nuevas estrategias didácticas que logre la comprensión de los alumnos y el desenvolvimiento del maestro, pero debido a las condiciones en las se encuentra la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, se hace necesaria la búsqueda de estrategias que permitan al estudiante interesarse por las materias sin el uso de las TIC.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1.USO DE LAS TIC

“Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo. En efecto, ninguna otra tecnología originó tan grandes mutaciones en la sociedad, en la cultura y en la economía.” (CARNEIRO, TOSCANO, & DÍAZ, 2010), la humanidad siempre han estado en constante cambio, han buscando mejorar la forma de comunicar, trabajar, entretener, gobernar, negociar y socializar, las mismas han traído una nueva forma de producir que ha impactado con en la cantidad producida, han revolucionado las percepciones de tiempo y espacio haciendo que la interacción sea inmediata.

“El mundo parece apuntar a la expansión de las nuevas tecnologías para el consumo de información. La imagen de la interconexión de lo económico y lo cultural, a veces armónicamente y otras de manera conflictiva, configura un mundo donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son presentadas como una nueva materia prima del aparato productivo-cultura y un elemento importante de biopoder contemporáneo.” (ROLDÁN & BANG, 2012), actualmente, la sociedad se encuentra absorbida por el conocimiento digital, por la comunicación inmediata, por la facilidad y la solución que da la tecnología a nuestra vida.

“La introducción de las TIC en las distintas actividades humanas no implica solamente la realización de las mismas actividades que antes pero por otros canales, sino que modificó rotundamente hábitos, procedimientos y la cantidad y calidad de información, lo que dio lugar a transformaciones profundas calificadas por algunos como un cambio de paradigma e incluso como el paso de una época a otra.” (SAGOL, 2011), muchos expresan que estamos en la era del conocimiento, donde todo está disponible para que los demás accedan a ella y puedan compartirla, puedan estudiarla, analizarla y mejorarla. Las TIC han representado uno de los factores más importantes en las últimas décadas, ya que apareció, cambio la forma de vida, de relacionarse y contribuyo a una rapidez en todos los aspectos.

De acuerdo con (SAGOL, 2011), el uso de las TIC en toda la sociedad ha traído consigo

un mundo diferente que involucra:

- El volumen, el dinamismo y la complejidad de información superan exponencialmente cualquier etapa anterior de la sociedad.
- Las formas de conectarnos con los demás se realizan, más que nunca, a través de medios digitales y electrónicos, lo cual permite aumentar la frecuencia, cantidad y calidad de las interacciones.
- Surgen nuevos trabajos, oficios y actividades. Se calcula que muchos de los jóvenes que hoy están estudiando cambiarán de puesto de trabajo no menos de tres veces a lo largo de su carrera, y que muchos de estos trabajos todavía no se han inventado.
- El conocimiento actualizado y veraz no se encuentra solamente en un número limitado de centros de saber, sino en espacios de conocimiento que surgen en las sociedades en red.

Las TIC llegaron a integrarse en los países, regiones geográficas y todos los grupos sociales, y lo hizo de una forma uniforme, brindando las opciones de instantaneidad y acrecentando diferencias económicas, sociales y culturales existentes, impactando de forma significativa en la comunicación, la disponibilidad de la información, y la como se utiliza y se transita en el nuevo siglo. Teniendo en cuentas los aspectos antes mencionados, surge la necesidad de que las personas puedan tener los conocimientos cognitivos, las competencias críticas, creativas, reflexivas y responsables sobre la aplicación y la construcción de nuevos conocimientos.

1.1.1. La educación y las TIC

“La presencia de las nuevas tecnologías en las aulas ya no tiene vuelta atrás. Si hasta hace unos años las autoridades y los docentes podían pensar que los medios digitales debían restringirse a algunas horas por semana o a algunos campos de conocimientos, hoy es difícil, sino imposible, ponerle límites a su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (DUSSEL & QUEVEDO, 2011), en muchos países desarrollados, donde el aprendizaje ocurre uno a uno (una computadora por alumno), se han observado grandes avances, aparte, el uso de pizarras electrónicas, laboratorios informáticos, la convivencia con los celulares, etc., permite ver que la presencia de las TIC en la vida de las personas deben ampliarse a todos los aspectos, incluidos el educativo.

“Pareciera que estamos en presencia de docentes que usan la computadora en sus casas

como una herramienta de trabajo. En cambio los alumnos, el mayor uso se concentra en las actividades vinculadas a la comunicación virtual, seguida por actividades vinculadas a buscar información y luego a los juegos.” (ROLDÁN & BANG, 2012), esta realidad se puede dar debido a que los estudiantes, tienen más agilidad para aprender y adaptarse a la tecnología que los adultos, por ello, los docentes tienen que dedicar más de su tiempo a la autoeducación para poder dominar de igual forma la tecnología que sus alumnos, además la forma de educar se encuentra cambiando, lo que provoca que ellos deseen conocer más del tema para poder innovar y aplicarlos en el aula.

“El ingreso de las TIC en la escuela debe ser pensado en relación con la alfabetización en los nuevos lenguajes, con el contacto con nuevos saberes y como respuesta a ciertas del mundo del trabajo.” (SAGOL, 2011), aunque en muchos casos se considera erróneo involucrar el ámbito laboral en la educación, hay que considerar que los niños (as) y adolescentes se encuentran preparándose para el mundo laboral, y si estos no se encuentran aptos y capacitados para los mismos, en cuanto al uso de la tecnología no existirá un buen desempeño en el futuro. Por ello la necesidad de que exista una igualdad en cuanto a la educación, para que pueda haber una competencia en igualdad de condiciones.

La introducción de las TIC en la educación trajo consigo muchos aspectos que para unos representa una ventaja y para otros una dificultad, adaptarse a los nuevos métodos, no a todos los docentes y alumnos les agrada, porque existen ciertos aspectos que se consideran necesarios, aunque las mismas faciliten el aprendizaje, sea una solución a los problemas, muchos aún continúan viéndolo como un problema al que no quieren adaptarse, (LÓPEZ, 2011) afirma que los siguientes son aspectos que forman parte importante dentro de la resistencia en la aceptación de las TIC:

- **Tecnológicas.** Falta de recursos o conocimiento limitado de tecnología informática por parte de participantes y docentes de los cursos; baja disponibilidad y calidad del soporte técnico que atiende a los usuarios.
- **Culturales (aspectos personales y organizacionales).** Profesores acostumbrados a la enseñanza presencial que temen no adaptarse a la enseñanza virtual; organizaciones no acostumbradas a autogestionar su aprendizaje; sensación de soledad de la persona que aprende aislada si no exige diálogo con los tutores o compañeros.
- **Didácticas.** Ausencia de diseño específico en los contenidos para la modalidad a

distancia; plataforma cuya navegación dificulta el aprendizaje; profesores con poca formación para enseñanza a distancia.

- **Administrativas.** Estructura organizativa inadecuada para realizar las nuevas funciones que incorpora el sistema de e-learning.

En cierto modo, muchas personas tienen razón en no querer confiar en todo cuanto aparece en internet, ya que puede ser fuente de desinformación, pero cuando existe la búsqueda correcta de la misma, el uso de la misma se puede convertir en un recurso lleno de contenidos correctos y con fundamentos de expertos que pueden proveer de conocimientos primordiales.

“El aspecto educativo es uno de los principales factores que todo país debe contemplar como estratégico para desarrollarse y crecer como un país competitivo, ya que el hacerlo tiene muchas aristas de beneficio, por citar un ejemplo, el incrementar los apoyos a la educación con el objetivo de elevar la calidad educativa y acceso a esta, proporciona mejores oportunidades de desarrollo para su población, ciudadanos mejor preparados y con diferentes perspectivas.” (PATIÑO & VERDUZCO, 2012), para lograrlo se debe de incentivar y orientar desde los estudiantes, los docentes, directivos y padres de familia a impulsar una educación de calidad que esté basada en el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y en el cumplimiento de las competencias actuales.

Es importante fijarse en que las TIC son un recurso que ha llegado a la vida del ser humano para quedarse, por ello, es importante capacitarse, buscar la mejor forma de tener experiencia en el uso de la tecnología, ya que si “Nos podemos percatar con estos movimientos recientes en nuestro sistema educativo nacional que hoy por hoy las TIC ocupan un lugar dentro de los pilares básicos de la sociedad, por lo que las autoridades han considerado integrar esta nueva cultura dentro de la Educación, en todos los niveles.” (PÉREZ, 2012).

1.1.2. La realidad de las TIC en el aula

“La expansión de las nuevas tecnologías en las aulas nos dice poco respecto a cómo y para qué se las usa. Muchos expertos coinciden en señalar que la brecha digital se está desplazando del acceso a los usos, y que la nueva frontera se está definiendo por la capacidad de los usuarios de realizar operaciones complejas, moverse en distintas plataformas y aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la cultura digital.”

(DUSSEL & QUEVEDO, 2011), este aspecto ha sido tratado en muchas ocasiones, ya que no es suficiente abastecer a las escuelas de computadoras, darles internet ilimitado, sino que debe de existir un uso que enriquezca la mente de los estudiantes, y para que este se logre, hay que capacitar y formar al docente con prácticas complejas y significativas.

La incorporación de las computadoras y todo tipo de equipos tecnológicos que permitan el uso de diferentes herramientas y equipos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, implica la producción de habilidades y organización por parte del equipo docente para que la educación se encuentre vinculada con las actividades, de acuerdo con (SAGOL, 2011) en cuanto a este proceso, existen cinco cuestiones fundamentales que se trabajan en el ámbito educativo, ya sea con o sin recursos tecnológicos:

- **Nueva relación entre el estudiante y el conocimiento.** Los alumnos tendrán la posibilidad de manejar grandes volúmenes de conocimiento. Evaluar y seleccionar se convierten en tareas cotidianas para ellos.
- **Continuidad.** El uso individual de los equipos permite darles continuidad a las tareas, tanto dentro como fuera de la escuela y en las clases siguientes. Sitios como los blogs posibilitan hacer lecturas diacrónicas del trabajo de un alumno o sincrónicas de una clase.
- **Visibilidad.** Lo escrito en una computadora es fácilmente transmisible y publicable. Los trabajos no quedan para siempre en las carpetas de un solo destinatario –el docente- sino que pueden enviarse por correo electrónico a toda la clase, publicarse en un blog era para escuela, para otras escuelas, para toda la comunidad. Se facilita la evaluación. Se alienta a correcciones colectivas y a la autocorrección.
- **Trabajo en equipo.** El hecho de que todos los jóvenes dispongan de un equipo y produzcan contenidos en formato digital permite que los recursos puedan ser intercambiados con facilidad.
- **Interactividad.** Fomenta la actividad de los alumnos en el aprendizaje. Una computadora les permite ser productores de textos, imágenes, películas, audios, con mucha facilidad. El equipamiento individual posibilita la actividad simultánea de toda el aula, aun cuando estén leyendo en pantalla.

Todas las posibilidades que brindan las TIC deben estar presente a la hora de impartir una clase, y porque no desde cuando se planifica, la clase siempre será supervisadas por el docente, ya que existen ciertas características básicas de entornos de aprendizaje que

merecen ser revisadas, lo que mejorará el panorama didáctico, cognitivo y comunicativo del aula en el medio digital.

“La proliferación de las computadoras y netbooks como artefactos tecnológicos permanentes en el aula, con sus pantallas individuales y su conexión en red, suponen una redefinición del aula como espacio pedagógico. Es difícil sostener la enseñanza frontal, simultánea y homogénea, en un contexto de tecnologías que proponen una fragmentación de la atención y recorridos más individualizados según el usuario.” (DUSSEL & QUEVEDO, 2011), navegar en internet supone una experiencia distinta a la búsqueda de información en una biblioteca con libros, por ello, se complica en cierto grado el desempeño del docente, ya que el mismo tiene que prestar atención a más de un factor, por ejemplo, mientras explica la clase tiene que observar que sus estudiantes (que son entre 30 y 35) no dejen de hacer la actividad enseñada, lo cual requiere de una metodología diferente.’

Como ya se mencionó la presencia de las computadoras en las aulas supone un gran cambio en cuanto a la forma de enseñar o a la metodología utilizada, pero existen algunos instrumentos que pueden facilitar la educación mediante las TIC, que según (PÉREZ, 2012) son:

- El uso de fuentes de información a manera de hipermedia.
- El uso del canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo mediante el e-mail, foros telemáticos o chats.
- Desarrollo de expresión e innovación mediante procesadores de texto, gráficos, editores de páginas web, presentaciones multimedia, cámaras de video, etc.
- Instrumentos cognitivos y procesamiento de información en hojas de cálculo, gestores de bases de datos y programas estadísticos.

Estos instrumentos tienen la facilidad de ser aplicados o empleados en los centros educativos, lo que representará una ventaja para el docente y el estudiante, ya que al existir actualizaciones y capacitaciones constantes, permite el conocimiento, la dominación y la integración de las TIC para poder manejarlas e innovar el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

“Lo concreto es que, como consecuencia de las nuevas tecnologías, el espacio del aula se está redefiniendo tanto en su estructura material como en sus formas de interacción; ya

no hay un solo eje de interacción controlado por el profesor, sino una comunicación múltiple, que exige mucha más atención y capacidad de respuesta inmediata a diversos interlocutores.” (DUSSEL & QUEVEDO, 2011), la comunicación se ha convertido en un aspecto muy diferente, en la actualidad, los jóvenes pueden estar conectados de diversas partes del mundo, en conversaciones o interacciones que involucren a más de uno, por lo tanto, no es necesario estar todos en el mismo lugar para llegar a tomar decisiones o aprender. Por ello la educación en los años básicos necesitar tener cierto control y monitorear la mejor forma de enseñar y evitar distracciones.

Un aspecto muy concreto que apareció con la inclusión de las TIC en la educación, ha sido el uso de los modelo 1:1, en se basa en la referencia del uso de una computadora por alumno, que ha sido utilizado y propuesto como un cambio didáctico y académico en el cual los estudiantes se interesarán más por el contenido de la clase. El mismo consiste en la distribución de equipos, mediante el cual se podrá acceder de forma individual a la realización de múltiples tareas, accesos directos, ilimitados, personalizados y relacionados con la tecnología de la información, vinculando estas actividades con otras realizadas en redes. Según (SAGOL, 2011) este modelo, ofrece o tiene como objetivo:

- Cada estudiante puede acceder a información en línea, en cualquier momento y desde cualquier lugar;
- Se pueden descargar software y contenidos digitales; recibir y enviar trabajos por correo electrónico; trabajar en forma colaborativa y participar en redes;
- El aprendizaje se puede extender por fuera de los límites del aula, y es posible que siga trayectos nuevos e inesperados, producto de cierto trabajo autónomo de los estudiantes que el docente deberá recuperar, reorganizar y vincular con los contenidos áulicos;
- Los padres pueden participar de los trabajos de los estudiantes, visitarlos diariamente y participar de sus progresos académicos.

La sociedad siempre ha deseado que exista un ámbito educativo en el cual exista una constante incremento del conocimiento, un mayor rendimiento en cuanto al éxito del aprendizaje, ya que aprender es un componente esencial en la educación, por lo tanto, un modelo basado en la exclusividad, puede beneficiar significativamente el proceso de enseñanza en el aula.

1.1.3. La docencia y la presencia de las TIC

“Para algunos educadores, los medios digitales proporcionan más y mejores recursos para la enseñanza y permiten un mayor control de la acción de los alumnos, sobre todo si están en línea y con programas que permiten hacer un seguimiento pormenorizado.” (DUSSEL & QUEVEDO, 2011), pero también existen docentes que lo consideran un cuaderno más, ya que no conocen los límites y los beneficios que les puede proporcionar, por ello, un profesor capacitado y con los conocimientos adecuados, puede hacer un correcto uso de las TIC en la enseñanza dentro y fuera del aula, pero un docente desinformado, no podrá dominar y mucho menos educar a sus estudiantes.

En otros casos, el autor antes mencionado, hace referencia de que ciertos educadores afirman de que “estamos ante un cambio de época, y que hay que reorganizar la enseñanza pensando en los nuevos rasgos de producción de los saberes, como son la hipertextualidad, la interactividad, la conectividad y la colectividad.”, y aunque los mismos tienen mucha razón, los buenos educadores siempre intentaran capacitarse, buscar las soluciones a los problemas ocurridos en las clases, la mejor forma de enseñar a sus alumnos, y sobre todo buscaran la forma de adaptar las nuevas tecnologías en sus planificaciones diarias. Y aunque es necesario realizar ciertas adaptaciones, la educación ha sido una ciencia que siempre ha estado cambiando, por lo tanto, más que un cambio es una adaptación.

Cuando los docentes se actualizan, cambian su forma de enseñar, se camina hacia la nueva época, la cual consiste en construir un conocimiento del estudiante basado en su propio criterio, en la búsqueda constante de nueva información, por ello, el docente debe poseer ciertas habilidades, lo que (SAGOL, 2011) considera que:

- El docente a cargo del aula es el único que puede operar este tipo de transformaciones, es el operador de cualquier cambio educativo.
- El docente generará el cambio y graduará el uso de los equipos de acuerdo con sus propios objetivos, su trayecto de formación personal y la realidad de su clase.
- El docente irá realizando un uso progresivo de los equipos a medida que se vaya familiarizando con la tecnología, y los incorporará en forma creciente a sus prácticas áulicas.
- Las transformaciones de la educación con TIC se vinculan profundamente con líneas

didácticas que los docentes vienen desarrollando, y con transformaciones que la escuela está llevando a cabo, como el constructivismo o el socioconstructivismo, entre otras.

Mediante estas observaciones, es de fácil claridad que el docente siempre será el líder del aula, será quien tenga que organizar los tiempos de trabajo, los capítulos a revisar de cada materia, pero lo deberá realizar utilizando ciertas estrategias que permitan regular el tiempo, el uso de los materiales tecnológicos, conservar la atención de los estudiantes y sobre todo cumplir con la planificación diaria.

(DUSSEL & QUEVEDO, 2011) analizando los estudios realizados por Cuban en 1986 y 2008, quien expuso en su primer estudio que los docentes tienen una actitud de resistencia frente a la cultura digital, ya que ante la introducción de cualquier tecnología (cine, televisión o computadoras) presentaban aptitudes conservadoras. Para cuando hizo su segundo estudio, observo que los cambios realizados no son muchos, porque el docente aun quiere continuar predominando en el aula, quiere tener el conocimiento, desea obtener el control y dar las actividades que los alumnos deben realizar. Por lo tanto, se observa que en esta lapso de tiempo, la tecnología avanza, la sociedad se acopló a ella, pero aun así, la educación y los docentes siguen resistiéndose al cambio total.

El mismo autor, observando los estudios realizados por Roxana Cabello, entre los años 2003 y 2006, encontró que los docentes tienen una gran tarea en cuanto a la adaptación de las nuevas tecnologías en el aula, ya que tienen que enfrentarse con temo y desconfianza a las computadoras, pero al mismo tiempo, también ellos demuestran la predisposición hacia el uso de las mismas, buscan capacitarse en el área ya que no sienten la seguridad en cuanto a las competencias tecnológicas para hacer uso en el aula.

Siempre ha existido el temor, de parte de los docentes, como por parte de los padres de familia e incluso de los directivos de las escuelas, que las TIC reemplacen o deje de lado la función del docente, pero es muy importante tener en cuenta que “Lejos de ser prescindible en contextos de alto equipamiento, la figura del docente se torna más necesaria cuanto más autónoma es la acción de aprendizaje de los alumnos. Con sus equipos individuales, los estudiantes necesitan una guía permanente, un monitoreo de su uso y una medicación para el consumo de información.” (SAGOL, 2011)

Acceder a las tecnologías es un aspecto bastante sencillo en estos días, ya que la mayoría

de las personas posee una computadora o un celular mediante el cual se comunica, busca información, por lo tanto, no es una tarea difícil adaptarse, solo hay que buscar desempeñarse en el tema para llegar a dominarlos, “El docente debe usar estas herramientas tanto para aprender y para enseñar, diseñando de manera adecuada dentro de su planeación las estrategias que permitan empleo de estas. Para este efecto, debe facilitarse a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar los medios didácticos como contenidos, metodologías y evaluación.” (PÉREZ, 2012).

1.2.PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La enseñanza es un conjunto de factores que se encuentran relacionados con el alumno, el maestro y el profesor; con las motivaciones, los conocimientos, la relación y la actitud entre ellos que benefician el aprendizaje, por lo tanto, “el proceso de enseñar consistiría en la organización dinámica de estos factores, en una secuencia más o menos planeada o sistemática. Para obtener resultados óptimos, además de respetar el proceso natural del aprender, el proceso de enseñar debería facilitarlos y aumentarlos” (DÍAZ & MARTINS, 1997).

Por otro lado “El aprendizaje consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. Piaget afirma que el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación.” (DÍAZ & MARTINS, 1997) basado en los estudios de Piaget, quien consideraba que el conocimiento es la base de todo aquello que se aprende, el mismo forma parte de la inteligencia y de como esta se manifiesta, y esta desarrolla una estructura y un funcionamiento, observándose los resultados en la construcción continua de la misma.

La enseñanza y el aprendizaje en el aula se convierten en “un proceso social de interacción, que gira alrededor de una tarea o un contenido particular. Por ejemplo, en la interacción entre profesores y alumnos y entre alumnos, ambos aprenden discutiendo un conjunto, de esta forma ocurre un intercambio de ideas, de contrastes y de puntos de vista que permite perfilar un nuevo conocimiento. Asimismo, se adquieren nuevas formas de aprender, de vivir, de respetar y de ser.” (CRISPIN, ESQUIVEL, LOYOLA, & FREGOSO, 2011)

“El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana.” (CRISPIN, ESQUIVEL, LOYOLA, & FREGOSO, 2011), las vivencias diarias, las nuevas experiencias, etc., dejan una huella en cada persona que le permiten tener nuevos conocimientos y entender todo aquello que sucede a su alrededor.

1.2.1. La enseñanza tradicional

Cuando se habla de enseñanza, existen un sin número de teorías, métodos, técnicas e incluso recursos y materiales que se deben de utilizar para mejorar la experiencia dentro del aula, “Cada profesor sabe y estará dispuesta reconocer, conceptualmente, que así debería ser pero, la praxis en el sistema educativo lo desmiente, pues descansa en una especie de axioma que sostiene que todos los estudiantes adquirirán los mismos conocimientos, desarrollarán iguales capacidades y necesitarán las mismas experiencias de enseñanza / aprendizaje en todos los contextos, en la misma etapa educativa y en iguales condiciones para que, finalmente, alcancen iguales resultados, válidos para todos, a pesar de su diversidad personal y espacial.” (CORDERO DE BARRIENTOS, 2013)

(GAITÁN, 2013) Expresa que si se considera el ambiente de aprendizaje tradicional cuenta con algunos de los siguientes aspectos, se puede afirmar que existe un aprendizaje dificultoso, que no cumplirá con los requerimientos intelectuales de los jóvenes y que hará que memoricen y no comprendan de forma natural el aprendizaje:

- a) Los grupos de aprendizaje (grupos clase) usan como criterio único de agrupación, la edad cronológica de sus miembros;
- b) Organizan los tiempos de aprendizaje en base a una estructura horaria rígida con módulos de tiempo reestablecidos;
- c) Utilizan el enciclopedismo como modelo de enseñanza;
- d) Organizan el espacio en base a filas e hileras de bancos de frente a un pizarrón;
- e) Promueven aprendizajes homogéneos en tiempos y formas de adquisición; y,
- f) Utilizan la figura del docente como experto disciplinar para acercar la ciencia a los estudiantes, tomándolo en general como fuente única de información para éstos.

La educación tradicional fue un pilar fundamental en la forma de educar e impartir

conocimiento, pero a medida que fue avanzando la sociedad, a medida que se fueron incrementando los conocimientos, las experiencias, las investigaciones y las nuevas teorías, se empezaron a crear nuevas formas de educar, donde el docente tenía un nuevo papel, ya no es dueño de la información, es la guía que permite y facilita la participación de todos, logrando así que exista una total participación y por ende un aprendizaje general.

La educación tradicional se vio afectada con la introducción de las TIC en la sociedad, ya que esta fue ganando terreno en todos los ámbitos, y luego los alumnos empezaron a verse atraídos por esta metodología, y las instituciones educativas tuvieron que empezar a prestar atención a la misma, “pero en la actualidad existen docentes que aplican la manera tradicionalista de enseñanza y tienen una conducta renuente al uso de las TIC, otros interpretan que el uso de la tecnología en su metodología de enseñanza es solo poner diapositivas proyectadas en una pantalla...” (PÉREZ, 2012), este comportamiento, lo que hace es una simple transcripción de lo que se encuentra en las láminas a un proyector, donde el estudiante no verá nada nuevo de lo que ya observó o estudio.

1.2.2. Actualización del paradigma educativo

“El momento actual nos ubica en un contexto de veloces cambios culturales, sociales, económicos, científicos y tecnológicos...En un principio se distinguen la necesidad de asumir una nueva función educativa y de acordar un cambio paradigmático” (CORDERO DE BARRIENTOS, 2013), cuando se desea cambiar la forma de educar, hay muchos aspectos relevantes a tener en cuenta, como por ejemplo el rol del docente, del estudiante, el de la sociedad, etc., pero también la relación que existe entre todas ellas, capacitar e informar a cada parte involucrada, permite la elaboración de entornos adecuados para el desarrollo de mejores prácticas educativas.

“Las tecnologías de la información y comunicación contribuyen al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza, dando como resultado una educación de calidad, así como la administración y gestión de todos los procesos educativos, permitiendo el intercambio de información y fomentando la investigación.” (PÉREZ, 2012), entonces, el aprendizaje en este paradigma, deja de ser un proceso pasivo que es dirigido y controlado por una persona, sino que se convierte en una red de comunicación donde cada quien aporta con sus conocimientos que han sido adquiridos mediante investigaciones, por lo tanto se construye un modelo diferente con

otras alternativas de aprendizaje.

“Un nuevo paradigma educativo en el contexto actual demandaría una profunda reformulación de las bases del sistema educativo y un rotundo cambio de la formación docente.” (CORDERO DE BARRIENTOS, 2013), pero también debe haber cierta mente abierta hacia el tema, ya que cuando se desea enseñar al alumno, lo importante es buscar la mejor forma de aprendizaje, si observamos la situación actual de la educación en diferentes países (incluso ciudades de un mismo país), se puede notar que existen ciertos avances, por lo tanto, no todas las escuelas se pueden quedar estancadas en la educación tradicional, hay que buscar la forma de adaptarse y cumplir con las nuevas exigencias de la sociedad.

Un temor existente en la sociedad, tanto educativa como familiar, es que “la utilización frecuente de las TIC no inhabilitará el empleo de manera articulada de otros recursos de aprendizaje ya existentes en los establecimientos, tales como libros, láminas, mapas, la proyección de películas o la televisión.” (SAGOL, 2011), al contrario, estos recursos didácticos que se encuentran en las aulas y que han sido y son de gran utilidad, no perderán su valor o dejarán de utilizarse, por ello, se expresa que el docente debe hacer un uso correcto de todos los materiales que posea, ya que el aprovechamiento de todos los útiles didácticos que tienen las escuelas y colegios, solo permitirán el enriquecimiento de las prácticas educativas con relación a las TIC.

“La perspectiva tradicional en educación del profesor como única fuente de información y sabiduría y de los estudiantes como receptores pasivos debe dar paso a papeles bastante diferentes.” (BAÑUELOS, 2012), actualmente existe una relación entre los estudiantes y el docente, se forma un equipo más que un mandato por parte del profesor, debe existir un guía no un dueño de la información. La inclusión de las TIC propone una participación de los estuantes, y los docentes toman el papel de educadores guías que contribuyen, distribuyen la clase, el tiempo y los temas tratados.

En resumen, “El uso adecuado de las TIC permite generar una colaboración que desaparece fronteras y lo individual, la información está en la red y al alcance de todos, los elementos relevantes pueden ser puestos a disposición de los demás generando una colaboración incesante, incrementando el conocimiento mediante la investigación, generando al alumno una serie de preguntas que requiere responder mediante el análisis

de la situación determinada, la respuesta obtenida puede plasmarla empleando programas específicos para dibujo, edición de audio, video, que pone a disposición de los demás para generar una comunidad virtual de aprendizaje y al mismo tiempo desarrolla su creatividad al diseñar este tipo de materiales para expresar sus ideas, análisis y aportaciones de los demás de su interés, también puede responder a dudas, sobre el análisis propuestos mediante la comunicación en línea, por comentarios en la red, e-mail o foros, retroalimentando su trabajo para mejorar sus habilidades.” (PÉREZ, 2012)

Actualizar la forma de educar en las escuelas, colegios y universidades, no es un aspecto que se toma a la ligera, pero “la incorporación de las TIC a la educación exige pensar previamente cuáles son los objetivos y los retos de la educación y determinar posteriormente de qué manera y en qué condiciones la presencia de las TIC en las escuelas contribuye a ellos. Lo primero y más importante es determinar el sentido de las TIC en la educación y cuál es el modelo pedagógico con el que se puede contribuir de forma más directa a mejorar la calidad y la equidad educativa.” (CARNEIRO, TOSCANO, & DÍAZ, 2010)

1.2.3. El aprendizaje y las TIC

Cuando se utilizan correctamente la tecnología para la formación, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, van a existir resultados positivos, anteriormente se habló del modelo 1:1, el cual tiene grandes ventajas sobre la educación de los estudiantes, así, (SAGOL, 2011), afirma que el mismo puede facilitar varios aspectos entre los cuales menciona los siguientes:

- **Multiplicidad de tareas.** Las actividades que se pueden hacer con una computadora incluye: buscar información, leer textos, consultar libros, ver imágenes estáticas y en movimiento, videos, mapas, imágenes satelitales, realizar actividades en pantalla, tomar fotografías, filmar videos, grabar experiencias, realizar publicaciones digitales, tomar parte en simulaciones, las cuales pueden realizarse en forma clara y simple. No se requiere demasiada capacitación técnica para iniciarse.
- **Acceso personalizado, directo e ilimitado.** El equipo no requiere ser compartido. El usuario se apropia de él, y este funciona como su ambiente de trabajo, su archivo de información. Con los equipos portátiles los alumnos tendrán amplia libertad de acceso a programas, aplicaciones y a internet, no mediado por el docente, fuera del ámbito

áulico dentro de la escuela y fuera del ámbito escolar.

- **Ubicuidad.** Se producen y se consumen contenidos en cualquier lugar, lo que facilita el trabajo dentro y fuera de la clase y la movilidad de puestos de trabajo en el aula.

Existen muchas formas de educar mediante las TIC, pero este modelo es uno de los más acertados, pues las computadoras representan una fuente de curiosidad para el alumno, al investigar y tener ciertas situaciones, se atreverá a consultar, buscar y descubrir cosas nuevas, completar la información que tiene en sus manos y así lograr una mejor capacitación en los estudiantes.

Las TIC son un conjunto de herramientas tecnológicas que se han tomado la sociedad, facilitando la vida en muchos sentidos, han aportado una gran cantidad de recursos que mejoraron y cambiaron la forma de trabajar, estudiar y comunicarse, a continuación se conocerán los principales recursos tecnológicos que se pueden poner en práctica en la educación:

a. Internet

“Internet se está imponiendo de una forma similar a como lo hizo la televisión tantos años atrás. Esto se debe a que su buen uso genera enormes beneficios. Por este motivo, nos resulta muy importante fomentar en la familia el uso de la computadora para aprender” (SAGOL, 2011), el internet tiene muchos usos, los más comunes son la búsqueda de información en diferentes plataformas, la rapidez de la comunicación, conectarse con otras personas que tengan mismos intereses, compartir momentos de entretenimiento, etc.

“Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información.” (IBÁÑEZ, 2015) basado en los estudios de (Coderch y Guitert, 2001), pero el uso de esta herramienta tiene sus ventajas y desventajas, cuando no tiene un buen uso puede llegar a perjudicar y desinformar. A continuación en el Cuadro No. 1, se presentan las ventajas y los inconvenientes que provoca el uso del internet.

CUADRO No. 1

VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL USO EDUCATIVO DE PÁGINAS WEB	
VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Acceso a mucha información. Internet proporciona acceso a mucha información de todo tipo: lúdica, noticias, formativa, profesional...</p> <p>Generalmente se presenta en formato multimedia e hipertextual, incluyendo buenos gráficos dinámicos, simulaciones, entornos heurísticos de aprendizaje...</p>	<p>Visión parcial de la realidad. Internet presenta una visión muy variada, pero parcial de la realidad.</p> <p>Informaciones falsas y obsoletas. En internet hay muchas informaciones falsas, y anticuadas.</p> <p>Falta de conocimiento de los lenguajes. A veces los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual, hipertextual...) en los que se presentan las páginas web, lo que dificulta su aprovechamiento. Pueden perderse entre los laberínticos caminos hipertextuales de las páginas web.</p>
<p>Fuente de recursos educativos de todo tipo (unidades didácticas, ejercicios interactivos, información...)</p> <p>Además resulta fácil la captura de los textos y los elementos multimedia, que pueden utilizarse para la realización de múltiples trabajos.</p>	<p>Búsqueda del mínimo esfuerzo. A veces los estudiantes hacen trabajos que son simples copias de la información que han encontrado en internet.</p> <p>Pocos contenidos españoles en internet (un 80% son americanos)</p>
<p>Acceso a canales de comunicación e intercambio. Algunas páginas web permiten acceder a chats y foros diversos que pueden tener interés formativo para las distintas asignaturas.</p>	<p>Chatmanía. La posibilidad de acceder a los espacios de chat muchas veces hace perder mucho tiempo a los estudiantes.</p> <p>Diálogos rígidos, condicionados por el espacio donde se escriben y por tiempo disponible.</p> <p>Incumplimiento de “netiquette”. No siempre se cumplen las reglas establecidas</p>

	para la comunicación telemática.
Interés. Motivación, la variedad y riqueza de la información disponible en Internet, la navegación libre por sus páginas, su carácter multimedia... son factores que resultan motivadores para los estudiantes.	<p>Distracción. Esta libertad de navegación y la posibilidad de acceder a contenidos (no siempre educativos) sin duda distrae muchas veces del trabajo principal.</p> <p>Adicción. Los padres y profesores deberán estar atentos ante alumnos que muestren una adicción desmesurada a navegar por internet.</p>
Prácticas de búsqueda y selección de información. La consulta de páginas web en internet proporciona una experiencia en la búsqueda, valoración y selección de información.	Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: distracciones, falta de método en la búsqueda, exceso de información disponible.
Interacción. Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al navegar por internet buscando información y mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La libertad al navegar y la interactividad de las páginas web mantiene su atención.	Ansiedad. La búsqueda de información en internet para la realización un trabajo también puede provocar ansiedad a algunos estudiantes.
Desarrollo de la iniciativa. La libertad de movimientos al buscar, consultar y seleccionar información en internet propicia el desarrollo de su iniciativa.	Problemas con los ordenadores. A veces los alumnos desconfiguran o contaminan con virus los ordenadores.
Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas a partir de la búsqueda y consulta de información en internet permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad debido a la gran cantidad y variedad de información	Dispersión. La gran cantidad de información de todo tipo en internet puede dispersar con facilidad a los estudiantes, alejándolos de los aspectos más importantes.

disponible y a su fácil acceso a través de los enlaces hipertextuales y buscadores.	
Individualización. El trabajo con páginas web individualizan el trabajo de los alumnos ya que cada uno puede buscar y consultar lo que le interesa en función de sus conocimientos previos y de sus intereses.	Aislamiento. Internet permite que los estudiantes trabajen y aprendan solos, pero un trabajo individual, en exceso puede acarrear a la larga problemas de sociabilidad.
Actividades cooperativas. El uso de internet como fuente de información, propicia el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.	Dependencia de los demás. El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes, como que algunos estudiantes vayan muy a remolque de lo que hacen los demás, o incluso que no trabajen.
Contacto con las nuevas tecnologías. Trabajar con páginas web proporciona a los alumnos y a los profesores un contacto con las TIC que contribuye a facilitar la necesaria alfabetización tecnológica.	Cansancio visual y otros problemas físicos. Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.
Constituye en un buen medio de investigación didáctica en el aula. Es un nuevo recurso educativo lleno de posibilidades.	

Fuente: (IBÁÑEZ, 2015) basado en los estudios de PERE MARQUÉS (2002)

El internet ha sido considerado como una ventana al mundo, ya que permite una interacción con el mundo en general mediante un computador (ahora desde un teléfono celular), en la misma se puede realizar diferentes tipos de actividades, ha logrado acaparar a la mayor parte de la población, brindando muchas ventajas para facilitar la vida diaria de las personas, en la educación, ha tenido una fuerte resistencia, pero actualmente es parte básicamente de la misma, llevando a la educación y al proceso de enseñanza – aprendizaje a un nivel de mayores resultados.

b. Correo electrónico

“El correo electrónico o e-mail es un servicio que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente mediante sistemas de comunicación electrónicos. La mayoría de los sistemas de correo electrónico de hoy en día utilizan internet, y el e-mail es uno de los usos más populares.” (SAGOL, 2011), el correo actualmente es un recurso indispensable para el registro o uso de otras plataformas digitales, ya sea para consultar, descargar o andar en redes sociales, es indispensable y actualmente todas las personas que han realizado algún trabajo en internet, lo usan o tienen uno.

“El correo electrónico se ha convertido en la gran herramienta telemática para la comunicación interpersonal. Como herramienta educativa, se halla en proyectos sistemáticos de colaboración a distancia, pero también en prácticamente cualquier uso que requiera la comunicación entre docentes o alumnos/as en lugares distantes.” (IBÁÑEZ, 2015), es importante recalcar que en muchas universidades ya se utiliza esta herramienta para la interacción fuera de clases, mediante la misma, los alumnos envían sus tareas, los docentes la reciben, revisan y dan sus calificaciones.

c. Procesador de texto

Los procesadores de texto son una herramienta que se ha utilizado ampliamente, desde estudiantes, docentes, directivos, etc., por ello “Creemos que ha de considerarse una herramienta pedagógica de primer orden si aprovechamos sus potencialidades, y para ello no es necesario más que un conocimiento técnico elemental.” (IBÁÑEZ, 2015), claro su uso también tiene ciertas desventajas, como la poca atención que los alumnos o cualquier usuario, le dé a las reglas ortográficas, ya que la corrección permite cambiar lo que no está bien escrito.

d. Comunidades virtuales

(IBÁÑEZ, 2015) tomando como referencia lo expresado por (Sánchez, 2002) quien afirma que “las comunidades virtuales de aprendizaje implican una didáctica y una acción un tanto desconocida en pedagogía...Interactuar y aprender en la virtualidad implica aprender a través de interacciones y colaboraciones, donde tanto los sujetos que aprenden como los que enseñan no están presentes físicamente, pero que diseñan y construyen un espacio virtual donde ocurre la acción y donde habitan en la acción...), es importante

tener presente que desde que existe esta forma de aprendizaje, los usuarios se proveen de diferentes experiencias realizadas por otras personas, mediante los resultados expuestos en los mismos canales, estos permiten el uso de actividades, organización de información y recursos a través de interacciones sociales.

e. WebQuest

(IBÁÑEZ, 2015) tiene presente la definición de (Sestayo, 2001) “Si partimos de la definición de un WebQuest como una actividad de búsqueda informativa guiada en la cual la mayor parte de la información empleada por los alumnos está extraída de la red, referimos y a los dos grandes ingredientes secretos de este nuevo modelo de aprendizaje tecnológico: el tándem profesor/alumno, no siempre en este orden de predominancia, y la información que se pretende recolectar de los múltiples recursos internáuticos.”, también se la ha considerado como una guía de actividad plasmada en una página web que tiene como finalidad orientar a los alumnos en búsquedas de información sobre cualquier aspectos que ellos deseen conocer.

f. Presentaciones multimedia

(IBÁÑEZ, 2015) haciendo citando a (Alfonso Gutiérrez, 1999), “la elaboración de un documento que incorpore texto, sonido e imagen le sirve al alumno para acudir desde ahí a los distintos editores, y con la propia práctica, preferiblemente tutorizada, sobre todo al principio, el usuario adquiere una idea global del funcionamiento de un ordenador personal y de los entornos multimedia...”, las presentaciones multimedia, permite al alumno centrarse en los aspectos importantes, además, busca que los estudiantes mediante la utilización de imágenes y sonidos presten atención y recuerde la enseñanza mediante ciertos detalles.

g. Aplicaciones educativas y materiales digitales

En la actualidad existe una gran cantidad de aplicaciones que tienen como finalidad la de mejorar ciertos aprendizajes en los estudiantes, como por ejemplo matemáticas, literatura, reglas ortográficas, historia, ciencias de la naturaleza y de la sociedad, etc., que pueden ser utilizados desde páginas web, instalaciones en computadoras y ya actualmente en teléfonos celulares. Los materiales son muchos, podemos incluir desde computadora hasta las enciclopedias en CD-ROM.

1.2.4. Las TIC en la enseñanza de la Asignatura de Estudios Sociales

“El capo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías. Son disciplinas que se prestan como pocas para su trabajo en Internet. Quizás el mayor inconveniente que encontramos sea su mayor virtud.” (GARCÍA, 2006), la versatilidad y el atractivo que tiene la red proporcionan los contenidos de forma acertada y rápida para un mayor aprendizaje.

(SAGOL, 2011) afirma que existen ciertos ejes para la realización de los trabajos en cuanto a la enseñanza mediante las TIC, los cuales son:

- **Enseñar con contenidos educativos digitales.-** un contenido es digital cuando es legible en un soporte informático, como por ejemplo una pantalla... Los alumnos y docentes equipados pueden producir contenido digital y se pueden digitalizar contenidos que estaban en papel.
- **Enseñar con entornos de publicación.-** En los últimos años internet sufrió una transformación importante: los usuarios pasaron de buscar información en diferentes webs a publicar en blogs, wikis, repositorios de videos y redes sociales, entre los más usados.
- **Enseñar con redes sociales.-** Es una estructura abierta y multidireccional, con posibilidades de expandirse y de sumar nuevos nodos. La redes agrupan a los alumnos de nuevos y diferentes modos. Es importante que desde la escuela se las utilice con fines de realizar intercambios referidos a contenidos educativos: un problema que hay que resolver, una discusión para tomar una decisión y llevar adelante un proyecto, etcétera.
- **Enseñar con materiales multimedia.-** Los materiales multimedia son recursos ampliamente disponibles y fáciles de utilizar en entornos digitales y en internet: videos, películas, programas de televisión, simulaciones, clips, galerías fotográficas, entre otros, pueden utilizarse como fuentes de saber en todas las disciplinas de la enseñanza secundaria.
- **Enseñar con weblogs/blogs.-** el uso de weblogs en clase:

- Favorece el trabajo con soportes multimedia;
- Desarrolla las habilidades comunicativas y nuevas formas expresivas;
- Forma habilidades para la escritura hipertextual;
- Desarrolla la lectura crítica, las habilidades de búsqueda y evaluación de información, y la adopción de criterios de selección de fuentes fiables;
- Mejora las habilidades de comprensión y de producción de textos;
- Incentiva el aprendizaje autónomo y colaborativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades metacognitivas y la evaluación de procesos;
- Promueve el uso adecuado y ético de la información, así como la toma de decisiones;
- Facilita el intercambio con los otros (compañeros, docentes, miembros de las comunidades cercanas o remotas);
- Fortalece la construcción de las identidades individuales y colectivas;
- Desarrolla la creatividad;
- Alienta una pedagogía centrada en el alumno.

— **Enseñar con proyectos.-** Trabajar con proyectos planea una organización diferente para los contenidos escolares. En general, no es desde una materia y de sus determinados contenidos curriculares cómo se organiza la tarea, sino que el proyecto proporciona el contexto a partir del cual aparece la necesidad de las disciplinas y una organización específica.

— **Enseñar con trabajos colaborativos.-** Un trabajo colaborativo es una actividad sostenida por un grupo de personas que realizan diferentes tareas con un objetivo común que depende de la acción de todas ellas. Cada uno es responsable por el grupo y el objetivo se logra a partir de la interacción grupal. Wikipedia, por ejemplo, es un proyecto que se realiza con la colaboración de millones de personas que no se conocen entre sí y que trabajan por ese objetivo en común.

— **Enseñar para la gestión de información.-** La gestión de la información es la suma de las diferentes habilidades que se ponen en juego para transformarla en conocimiento. Son competencias fundamentales en entornos de aprendizaje abiertos, en contextos de incremento y dinamismo de la información.

Estos ejes son de gran importancia dentro de cualquier materia, ya que tienen un enfoque que esta basado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual es la base de la educación, que tiene por objetivo que los estudiantes asimilen las materias enseñadas. Es importante tener en cuenta que la materia de Estudios Sociales existe una gran variedad de información, pero es responsabilidad del docente verificar cada fuente para evitar que los estudiantes caigan en páginas erróneas que no informen datos correctos, sino que vallan a perjudicar la adquisición de conocimientos de los mismos.

Los puntos anteriores, relacionados con el estudio realizado por (GAL), en el cual se rediseño el plan de estudios de la asignatura de Estudios Sociales para el primer periodo del año 2013-2014, en donde se reconoció la necesidad de promover un cambio efectivo en todas las actividades para que estuvieran apoyadas en la TIC, obtuvieron como conclusiones:

- Mayor motivación por el trabajo escolar, pues se identifica más con el medio de las TIC.
- Aprendizaje colaborativo más efectivo, y desde momentos adicionales a las clases.
- Mejores posibilidades de acceso a la información y programas de apoyo.
- Un liderazgo más representativo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- El nuevo rol del docente como guía y orientador, y no como eje central del proceso.
- Expectativa de los otros docentes ante el cambio y el deseo de entrar a participar del proceso, como lo manifestaron los demás docentes de sociales y humanidades.
- Elaborar el rediseño exigió relevar el papel de saber práctico y donde los contenidos surgen desde el mismo quehacer del estudiante en el desarrollo de su propio aprendizaje y no al contrario, como se ha hecho tradicionalmente.
- Se abren muchas posibilidades, de integrar el saber desde las ciencias sociales a las demás áreas, y permitir un papel protagónico al estudiante como no lo había tenido antes, abriendo espacios a lo visual, a lo lúdico y a lo que puede significar un mundo globalizado de saberes. Reconocemos, sin embargo, que las TIC no son la panacea y como cualquier otro medio puede ser bien utilizado, un campo enorme de posibilidades al aprendizaje o no significar nada si solo se transpolar la mecánica de lo tradicional al computador.
- Fundamentalmente, visualizar un proyecto activo, que se desarrolla, motiva e impacta

la institución y permita la participación democrática de la comunidad educativa en una enseñanza acorde con los tiempos y faculte nuestros estudiantes a ser líderes...

Utilizar las TIC para mejorar el proceso aprendizaje de cualquier asignatura proporciona una gran cantidad de recursos y formas de estudios, donde el docente deja de ser el centro de la clase, y centra su atención en los estudiantes quienes generalmente muestran una mayor accesibilidad a los temas impartidos, ya que tienen la oportunidad de indagar y satisfacer sus dudas respecto a cualquier tema.

Las TIC son utilizadas en muchos ámbitos, pero la educación, es un área que hay que tener cuidado, ya que si no es utilizada adecuadamente, también puede provocar problemas en la educación, debido al uso incorrecto de la misma, pero lo que si se esta de acuerdo, es en que al utilizarla, los estudiantes prestan atención y utilizan todos sus sentidos para aprender, lo que implica un tiempo ganado y sobre todo una mejor enseñanza para los alumnos.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

Haciendo la historia de la Educación en la Comunidad El Junco de la Parroquia y Cantón Tosagua, podemos referirnos que la primera escuela, funcionó en forma particular desde 1943. Luego en el año 1946 el Municipio de Rocafuerte crea una Escuela Municipal, dirigida por la Profesora Aidé Delgado.

Gracias a las gestiones realizadas por la Srta. Profesora María Sabando siendo profesora municipal hizo los trámites y gestiones correspondientes para que la Escuela se fiscalice y a pesar de ser Fiscal, el Municipio siguió pagando sus labores docentes hasta el año 1970; siendo su primera profesora fiscal, la Srta. Leonor Sánchez, quien desempeño sus funciones hasta el año 1968.

En la actualidad la escuela cuenta con 15 maestros y los 10 años de Educación General Básica. Tiene dos secciones Matutina y Vespertina, y tiene un total de 10 aulas, las cuales se encuentran en excelentes condiciones, además de la construcción de dos aulas más, las cuales servirán para dar acogida a una mayor cantidad de estudiantes, los cuales en la actualidad son de 301 en ambas secciones.

Es importante recalcar que esta Institución no cuenta con un laboratorio de Computación, hace varios años la Unidad Educativa si tenía, pero debido al deterioro de los equipos, y debido a la falta de presupuesto no ha sido posible reemplazarlos y modernizar el mismo, lo que implica clases de Computación difíciles y complicadas para el docente, a los alumnos se los perjudica en gran medida, debido a la falta de conocimientos y práctica que no tienen, por lo tanto no pueden hacer uso y realizar los talleres de todo aquello que se realiza en la teoría.

También es importante mencionar que no existe un Laboratorio Químico y Biblioteca, los cuales contribuyen a una mejor educación y preparación de los estudiantes, con la segunda, es importante para fomentar la lectura y la investigación de diversos temas escolares, pero debido a la falta de ambos, se puede presentar ciertos déficit de aprendizaje en los alumnos.

Como Centro Educativo tienen como objetivos:

- Pretenden una formación integral de los niños y niñas mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades.
- Desarrollar las actividades personales, investigando la creatividad y la investigación científica.
- Fomentar un espíritu crítico frente a las acciones totalizadoras de la ciencia y de la vida.
- Crear hábitos de trabajo en equipo para poder afrontar las nuevas situaciones y participar en las transformaciones de la sociedad.
- Favorecer la educación potenciadora para que nuestros alumnos y alumnas a través de la reflexión construyan sus propios conocimientos.

Con estos objetivos se puede apreciar que aunque se cumplen en mayoría, aún hace falta mejorar ciertos aspectos en cuanto a la obtención de un laboratorio de computación, un laboratorio de química y una Biblioteca, las cuales son necesarias e importantes para el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, mediante el cual pueden optar por buscar información relevante y relacionada sobre cualquier materia y tema.

Esta Institución Educativa, tiene en claro ciertos aspectos, entre los que se encuentra el perfil de la directora Lcda. Gina Toala, quien constituye el pilar fundamental para el avance y progreso de la Unidad Educativa por lo tanto:

- Debe comprometerse con los principios de la Unidad Educativa “24 de Mayo” y actuar en armonía con ellos para formar personas con valores, aptitudes, habilidades y destrezas establecidas en ella.
- La responsabilidad de ser un ejemplo de valores, aptitudes, habilidades y destrezas frente a sus compañeros, padres de familia, estudiantes y comunidades.
- Tiene el compromiso de capacitarse e innovarse continuamente y transmitir esos conocimientos, experiencias y saberes al personal docente.

Esta institución cuenta con un total de 15 docentes titulados, entre los cuales 11 profesores cuentan con Nombramiento y 4 con Nombramiento Provisional, todos son titulados en Tercer Nivel con Licenciatura en Ciencias de la Educación, ellos deben cumplir con un perfil en el cual trabaje y se vincule con la Unidad educativa:

- Practicar los valores humanos, ser una persona autónoma, equilibrada, que ayude a

- los estudiantes no sólo en la formación cognoscitiva sino en la formación para la vida.
- Ser maestros y maestras de vocación y amante al servicio, al bien común con una elevada estima lo que ayudará a ejecutar la misión que le corresponde de acuerdo a la historia.
 - Ejecutar las acciones educativas combinadas praxis – reflexión – teoría, induciendo la investigación con el compromiso de alcanzar siempre la excelencia en saber.
 - Poseer actitud positiva reconocimiento sus limitaciones llegando hacer conciliador con su esencia.
 - Estar capacitado en el campo en el cual labora y mantener una mentalidad abierta para aceptar las innovaciones que surgen con las investigaciones educativas.
 - Ser un líder o lideresa educativo, íntegros, intachables, excelente ciudadano, fiel amigo, dinámico, pero sobre todo muy humano.

Los padres de familia, por lo tanto, deben de cumplir un perfil que se ajuste a los principios de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, la cual debe iniciar con padres y madres responsables, amorosos, comprensivos, sinceros, comunicativos, dispuestos, tolerantes, colaboradores, honestos y respetuosos de las condiciones y diferencias individuales, capaces de acompañar y orientar de manera permanente la formación de sus hijos e hijas en forma coherente y disciplinada: gestores de valores espirituales que solidifiquen la formación humanística y científica en sus hijas e hijos.

Además de comprometidos con la Institución, aportando nuevas ideas, compartiendo y apoyando las distintas actividades de la misma, haciendo presencia en éstas y participando en los talleres pensados en ellos.

El perfil de los y las estudiantes que se educan en esta institución debe de esforzarse por aprender e inculcarse las siguientes virtudes y valores:

- Calidez afectiva y amor a su integridad y la de los demás, con conciencia de protección y cuidado al entorno natural y social y, por ende su calidad de vida.
- Consciente de sus derechos y deberes, con si mismo y con su familia.
- Alto desarrollo de sus capacidades, practicando valores que contribuyan a la transformación.
- Seres críticos y autocríticos, evaluadores de todos los escenarios que se presenten, solidarios, responsables, creativos y amantes de la verdad, la justicia en el aula con la

equidad de las acciones.

Mediante estas observaciones, se puede apreciar que aunque existe una excelente calidad humana, una buena práctica de valores, aun así ciertas situaciones se salen de las manos de la Directora y los Docentes, quienes tienen que impartir sus clases con lo que posee la Institución, por lo tanto, ellos cumplen a cabalidad con sus principios éticos y morales propio de la profesión que ejercen.

2.1.MÉTODOS Y TÉCNICAS

2.1.1. Métodos Teóricos de Investigación

En esta investigación se emplearon los métodos siguientes:

Análisis – Síntesis.- Este método fue necesario para las autoras porque en la presente investigación debieron aportar con sus criterios a la información recolectada y usada para el estudio de las TIC, además de analizarlo y relacionarlo con el campo de acción (enseñanza – aprendizaje), por lo tanto se utilizó en la Tarea Científica No. 1 y 2, debido a la necesidad de conocer las definiciones teóricas de las variables involucradas, además de tener información actual que involucre estudios anteriores.

Inducción – Deducción.- Mediante este método las autoras de este trabajo realizaron la demostración de la hipótesis, partiendo y analizando desde de un hecho particular a general como viceversa, obteniendo las premisas para poder concluir la relación entre las TIC y el proceso de enseñanza – aprendizaje, fue utilizada en las Tareas Científicas No. 1 y 3, al analizar el estado del arte de proceso de enseñanza – aprendizaje en el uso de las TIC y al diagnosticar la situación del problema en la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Abstracción – concreción.- Este método se lo utilizó para encontrar el nexo esencial entre las TIC y el problema existente en el proceso enseñanza – aprendizaje de la materia de Estudios Sociales, para lo cual fue necesario descomponerlo en diferentes conceptos y por consiguiente realizar la síntesis de todas las partes investigadas para obtener una integración de ambos temas tratados y una sola conclusión, por este mismo motivo fue utilizado en todas las Tareas Científicas planteadas, debido a que busca la relación entre una variable y otra (TIC y proceso de enseñanza – aprendizaje).

2.1.2. Métodos Empíricos de Investigación

Para poder obtener información del problema estudiado se utilizaron los siguientes métodos empíricos:

Observación Científica.- Este método fue indispensable, porque mediante él se tuvo la información necesaria de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de Estudios Sociales del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, con lo cual se observó la participación de las tecnologías actuales en el campo educativo y por lo tanto se emitió un juicio general sobre el problema en esta Institución, fue utilizada en la Tarea Científica No. 3 a la hora de diagnosticar la situación del problema en la Institución objeto de estudio.

Encuesta.- Mediante esta técnica que se utilizó en la Tarea Científica No. 3, las autoras buscaron obtener información confiable sobre las TIC y cómo influye en el proceso enseñanza – aprendizaje de un determinado grupo de estudiantes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” (primero de bachillerato), por lo tanto se la aplicó a los docentes de la Institución antes mencionada.

Entrevista.- Mediante esta técnica que utiliza la interrogación, se desarrolló una serie de preguntas que tuvieron como finalidad conocer la situación actual propuesta en la Tarea Científica No. 3, a través la opinión personal de la Directora de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” y del docente de la materia de Estudios Sociales de la misma Institución, de tal forma que se abarcó desde la relación existente entre la utilización de las tecnologías (TIC) en el ámbito educativo, las condiciones reales de la Escuela en el ámbito tecnológico y conocer la realidad en el aula a la hora de impartir esta materia.

Para la tarea científica No. 1 que consiste en “analizar el estado del arte del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales mediante el uso de las TIC”, se realizó una exploración bibliográfica de cómo ha ido evolucionando el uso de las TIC en la educación y en especial en la materia de Estudios Sociales.

Para la segunda actividad “Definir los fundamentos teóricos de la investigación proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales mediante el uso de las TIC” se realizó una contextualización de los fundamentos teóricos para poder ampliar los conocimientos sobre el tema investigado, además permitió a las autoras basarse en hechos

y experimentos aplicados en otros países para poder mejorar su propuesta.

Para la tercera actividad que consiste en “diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales mediante el uso de las TIC”, se realizó una observación de cómo se presenta el problema en la Institución Educativa “Veinticuatro de Mayo”, además se realizaron encuestas a los docentes y entrevista a la máxima autoridad de la misma.

Para la cuarta actividad (Diseñar estrategia didáctica que mediante el uso de las TIC se logre que las clases de Estudios Sociales sean más dinámicas en la sistematización de contenidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.) con los fundamentos teóricos y prácticos de las actividades anteriores se procedió a diseñar las estrategias metodológicas, que con el uso de las TIC se eleve la sistematización de contenidos de estudios sociales y para su validación se utilizó el método de expertos o DELPHY, que consiste en recolectar información de especialistas en el tema, quienes con sus conocimientos mejoraran la calidad investigativa de este trabajo, y además darán un realce a la información recolectada y a la propuesta.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población involucrada en esta investigación es de 15 docentes a quienes se le aplicaron la encuesta y la Directora Lcda. Gina Toala. Lo que en total nos da una población total de 16 profesionales de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” de la Comunidad “El Junco”.

2.3.RESULTADOS

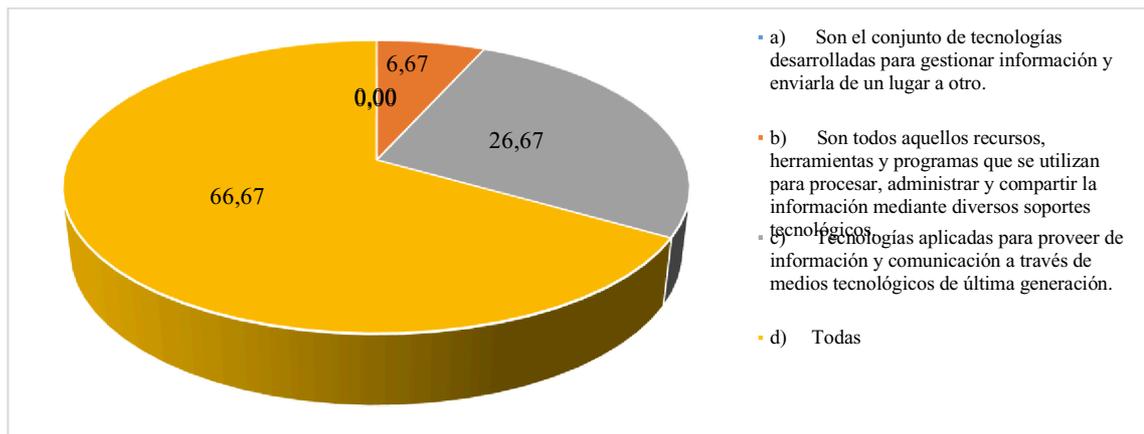
2.3.1. Resultados de la Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”

2.3.1.1.¿Qué considera Ud. que son las TIC?

CUADRO No. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro.	0	0,00
b) Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos.	1	6,67
c) Tecnologías aplicadas para proveer de información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación.	4	26,67
d) Todas	10	66,67
e) Ninguna	0	0,00
TOTAL	15	100,00

GRÁFICO No. 1



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Responsable: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, (2016).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

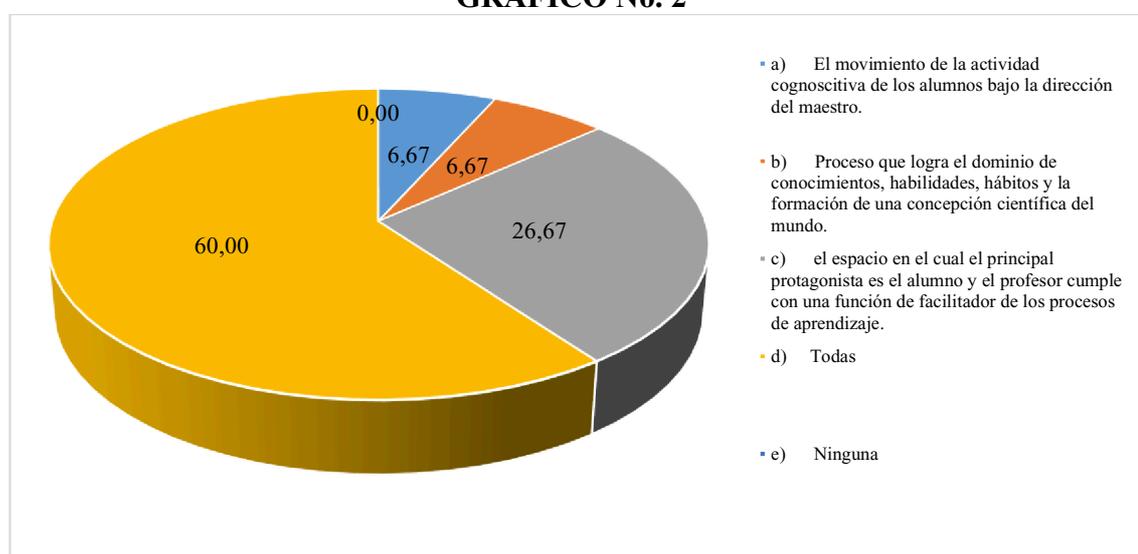
Con el objetivo de conocer que consideran los encuestados que son las TIC se obtuvo que: el 66,67% para Todas las alternativas, el 26,67% para “Tecnologías aplicadas para proveer de información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación”, el 6,67% para “Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos” y el 0% para “Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro” y “Ninguna”. Con los mismos se puede apreciar que los encuestados presentan, en su mayoría, afinidad de opinión sobre la definición del tema.

2.3.1.2. Para Ud. ¿Qué es el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro.	1	6,67
b) Proceso que logra el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.	1	6,67
c) el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.	4	26,67
d) Todas	9	60,00
e) Ninguna	0	0,00
TOTAL	15	100,00

GRÁFICO No. 2



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Responsable: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, (2016).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

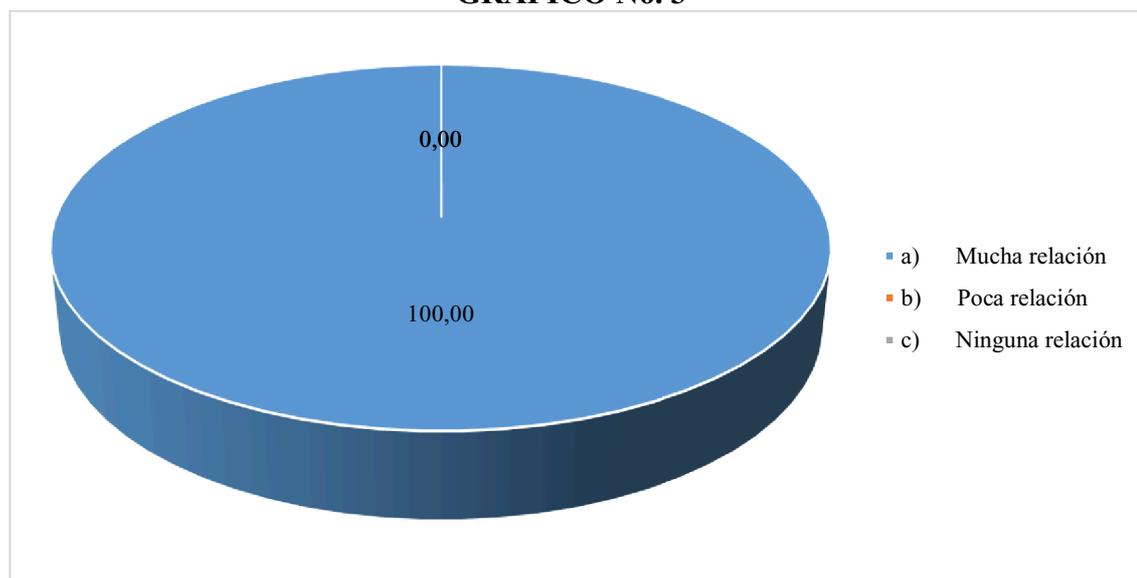
Con el objetivo de saber la definición que tienen los docentes encuestados sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, se obtuvo que: el 60% para “Todas”, el 26.67% para “el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje”, el 6.67% para “El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro”, otro 6.67% para “Proceso que logra el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” y el 0% para “Ninguna”. Con las mismas se puede apreciar que los docentes tienen conocimientos sobre el tema, y que existen muchas formas de definirlo, y que la definición a utilizar queda a preferencia del docente o profesional en educación.

2.3.1.3.Desde su punto de vista ¿Qué relación tienen las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 3

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Mucha relación	15	100,00
b)	Poca relación	0	0,00
c)	Ninguna relación	0	0,00
TOTAL		15	100,00

GRÁFICO No. 3



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Responsable: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, (2016).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

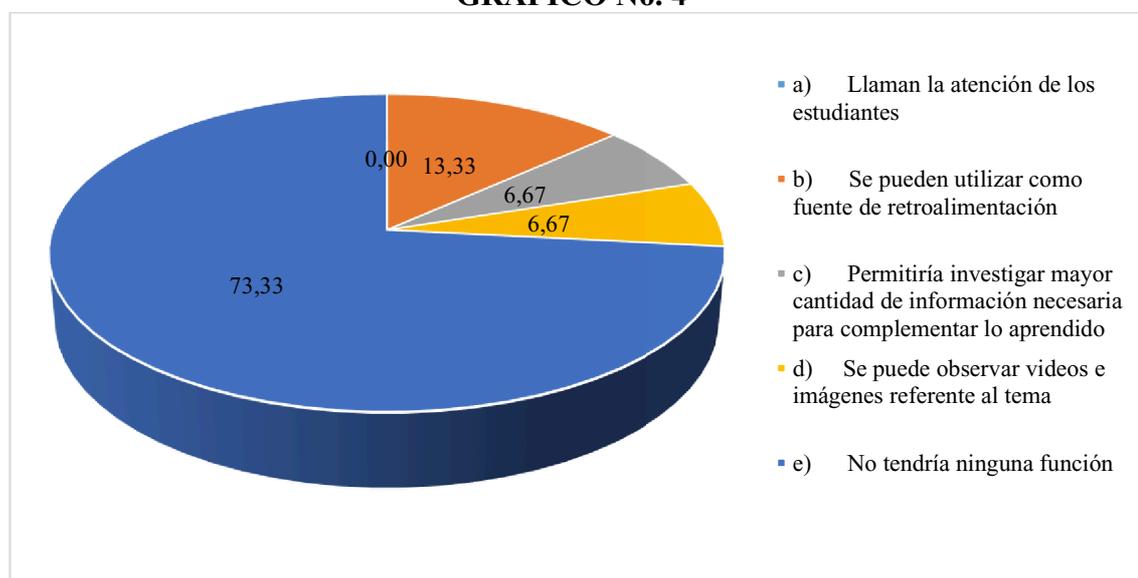
Con la finalidad de saber cual es la relación que encuentran los encuestados entre las TIC y el proceso de enseñanza – aprendizaje, se obtuvo que: el 100% para “Mucha relación” y el 0% para “Poca relación” y “Ninguna relación”. Con estos datos se puede apreciar que los docentes encuestados afirman que entre la utilización de las TIC en las aulas y el rendimiento en el proceso de enseñanza hacia los alumnos por parte del docente, si tienen una relación, puesto que se han realizado varios estudios en los que se demuestra los avances académicos y el aprovechamiento que los estudiantes van teniendo a medida que utilizan herramientas tecnológicas diseñadas para el estudio de las materias impartidas en el aula.

2.3.1.4.¿Cómo considera Ud. que las TIC influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de Estudios Sociales?

CUADRO No. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Llaman la atención de los estudiantes	0	0,00
b) Se pueden utilizar como fuente de retroalimentación	2	13,33
c) Permitiría investigar mayor cantidad de información necesaria para complementar lo aprendido	1	6,67
d) Se puede observar videos e imágenes referente al tema	1	6,67
e) No tendría ninguna función	11	73,33
TOTAL	15	100,00

GRÁFICO No. 4



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Responsable: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, (2016).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

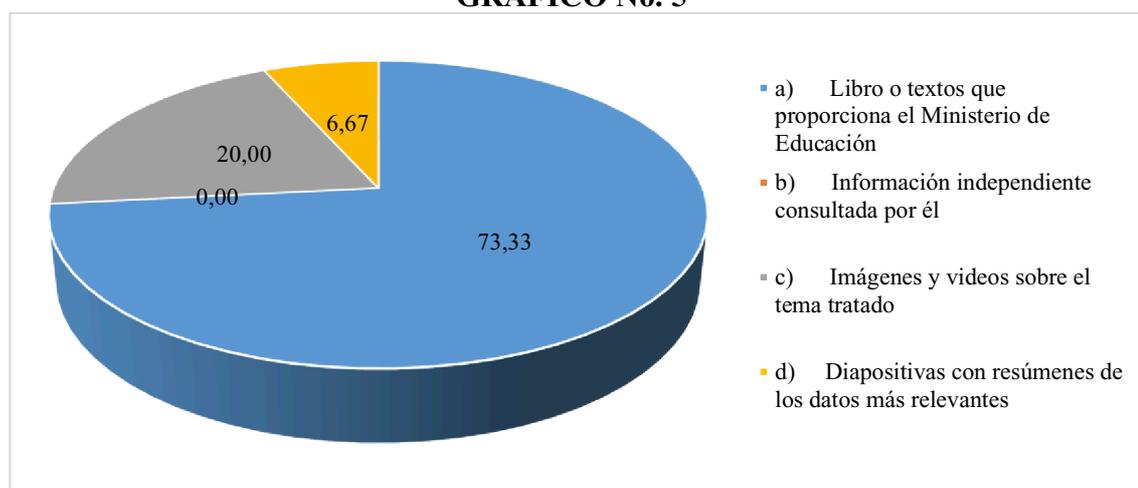
Con la finalidad de saber cómo los encuestados piensan que las TIC influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, se obtuvo: el 73.33% afirma que “No tendría ninguna función”, el 13.33% para “Se puede utilizar como fuente de retroalimentación”, el 6.67% para “Permitiría investigar mayor cantidad de información necesaria para complementar lo aprendido” y otro 6.67% para “Se puede observar videos e imágenes referente al tema” y el 0% para “Llama la atención de los estudiantes”, con estos datos, se puede observar que aunque los estudios revelan la importancia de las TIC en la educación y como las mismas pueden mejorar el aprendizaje, aun existen docentes que por algún motivo consideran que su uso no es importante y que no tendría ninguna función o impacto dentro de las aulas.

2.3.1.5. Cuando imparte su materia asignada, Ud. utiliza:

CUADRO No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Libro o textos que proporciona el Ministerio de Educación	11	73,33
b) Información independiente consultada por él	0	0,00
c) Imágenes y videos sobre el tema tratado	3	20,00
d) Diapositivas con resúmenes de los datos más relevantes	1	6,67
TOTAL	15	100,00

GRÁFICO No. 5



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Responsable: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, (2016).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

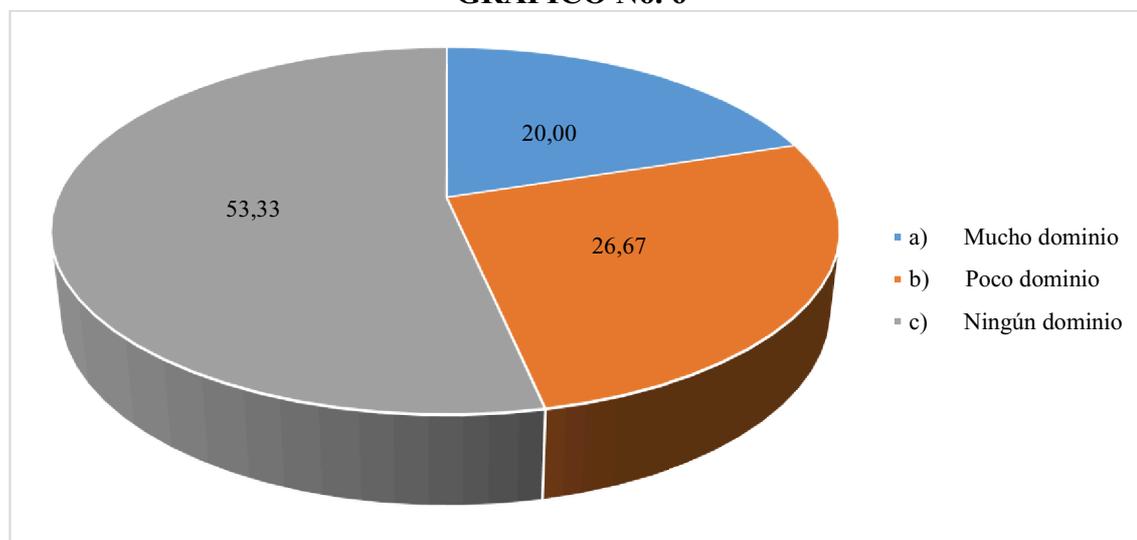
Con el propósito de saber que utilizan los docentes cuando imparten su materia asignada, se conocieron los siguientes resultados: el 73.33% para el uso de “libros o textos que proporciona el Ministerio de Educación, el 20% para “Imágenes y videos sobre el tema tratado”, el 6.67% para “Diapositivas con resúmenes de los datos más relevantes”, y el 0% para “Información independiente consultada por él”. Mediante estos datos se puede observar que el uso de material tecnológico a la hora de impartir las clases se queda limitado al uso de libros, y de vez en cuando en el uso de diapositivas en las cuales solo se refleja un resumen de la teoría que se encuentra en los textos, lo cual no tiene relevancia ya que lo que se realiza es solo una retroalimentación, lo ideal sería utilizarla para mostrar datos nuevos que contribuyan a la obtención de nuevos conocimientos.

2.3.1.6. De acuerdo a su percepción ¿Cuánto dominio posee Ud. a la hora de manipular las TIC?

CUADRO No. 6

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Mucho dominio	3	20,00
b)	Poco dominio	4	26,67
c)	Ningún dominio	8	53,33
TOTAL		15	100,00

GRÁFICO No. 6



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Responsable: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, (2016).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

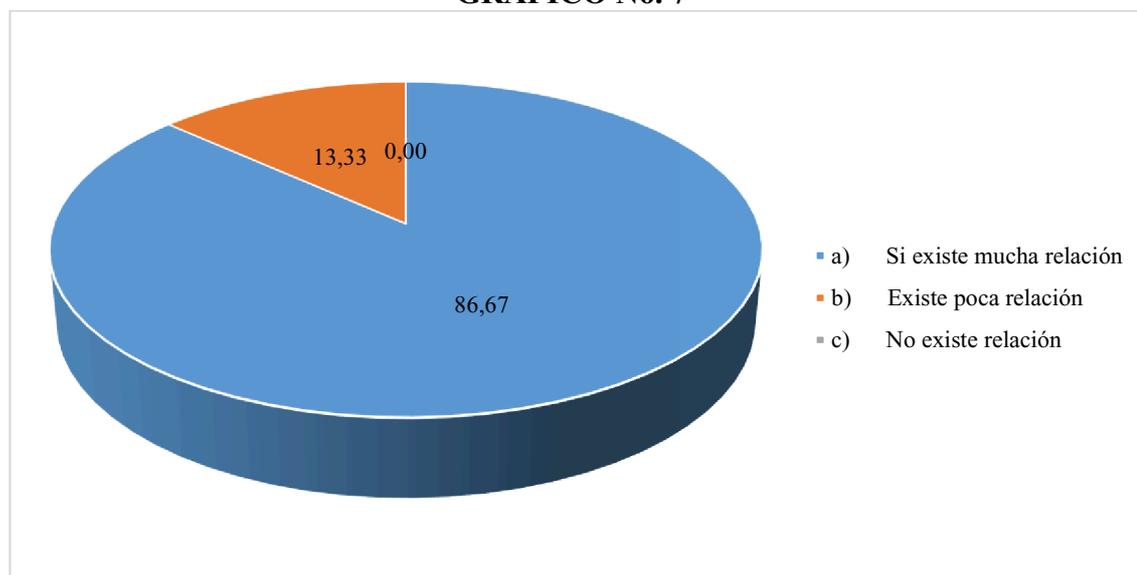
Con la finalidad de saber cuánto dominio de las TIC consideran los docentes encuestados, se obtuvo que: el 53.33% para “Ningún dominio”, el 26.67% para “Poco dominio” y el 20% para “Mucho dominio”. Con los mismos se puede apreciar que aunque actualmente, las computadoras y la tecnología en general, se encuentran inmersas en todos los niveles de la sociedad y en todos los campos, aun podemos observar que existen docentes que consideran que no se encuentran preparados para un total dominio de las mismas, y es que este se presenta como un gran problema, debido a que los alumnos se adaptan de manera rápida y flexible a los cambios, pueden aprender de forma, casi inmediata el uso de aparatos, lo que les da ventaja sobre los adultos, quienes en muchos casos, por motivos de educación, se les dificulta y se pueden demorar en aprender.

2.3.1.7.¿Considera Ud. que actualmente existe una relación entre las TIC y el proceso de enseñanza – aprendizaje de su materia impartida?

CUADRO No. 7

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Si existe mucha relación	13	86,67
b)	Existe poca relación	2	13,33
c)	No existe relación	0	0,00
TOTAL		15	100,00

GRÁFICO No. 7



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Responsable: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, (2016).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

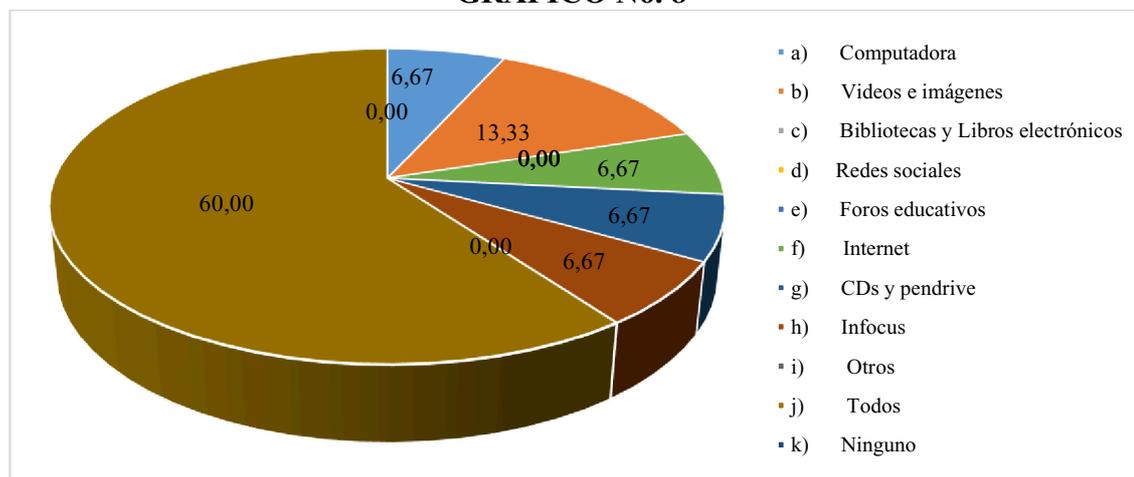
Con el fin de conocer si los encuestados consideran que actualmente existe una relación entre las TIC y el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia que ellos imparten se obtuvo que: el 86.67% para “si existe mucha relación”, el 13.33% para “Existe poca relación” y el 0% para “No existe relación”. Con los mismos se puede apreciar que en comparación con la pregunta anterior, aunque los docentes no posean mucho dominio en el tema, ellos consideran, en su mayoría, que existe una relación entre el aprendizaje y el uso de las TIC, las cuales han tomado fuerza y un lugar en la educación, en todos sus niveles, con lo que se aprecia la importancia de encontrarse capacitado para poder ofrecer una enseñanza con el uso de nuevos recursos.

2.3.1.8.¿Cuáles de las siguientes considera Ud. que son herramientas TIC importantes para el proceso enseñanza – aprendizaje?

CUADRO No. 8

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Computadora	1	6,67
b)	Videos e imágenes	2	13,33
c)	Bibliotecas y Libros electrónicos	0	0,00
d)	Redes sociales	0	0,00
e)	Foros educativos	0	0,00
f)	Internet	1	6,67
g)	CDs y pendrive	1	6,67
h)	Infocus	1	6,67
i)	Otros	0	0,00
j)	Todos	9	60,00
k)	Ninguno	0	0,00
TOTAL		15	100,00

GRÁFICO No. 8



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Responsable: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, (2016).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

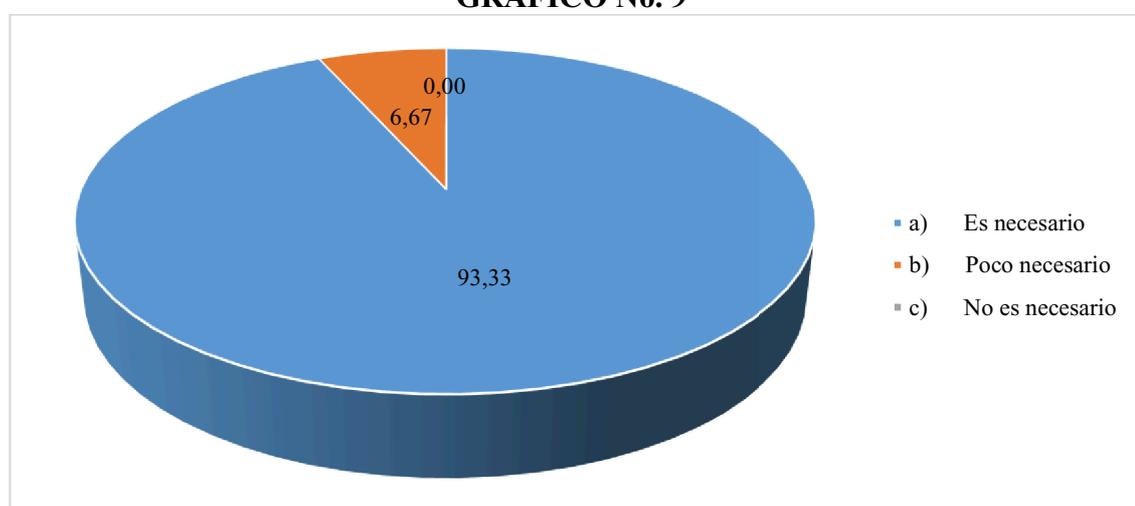
Con el fin de conocer cuáles son las herramientas que utilizan los docentes encuestados en el proceso de enseñanza – aprendizaje: el 60% para “Todos”, el 13.33% para “Videos e imágenes”, el 6,67% para “Computadoras”, otro 6.67% para “Internet”, otro 6.67% para “CDs y Pendrive”, otro 6.67% para “Infocus”, y el 0% para “Bibliotecas y Libros electrónicos, Redes sociales, Foros educativos, Otros y Ninguno”. Mediante estos datos se puede observar que los docentes encuestados se encuentran confundidos o no han respondido con sinceridad, ya es conocido que no se cuentan con todos estos materiales tecnológicos en la institución educativa, por lo tanto no es posible de que se puedan utilizar todos los recursos propuestos en la pregunta.

2.3.1.9. Considera necesario cambiar las planificaciones de la materia de estudios sociales, a una donde se incluyan los medios audiovisuales (TIC) en el proceso enseñanza – aprendizaje de la misma

CUADRO No. 9

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Es necesario	14	93,33
b)	Poco necesario	1	6,67
c)	No es necesario	0	0,00
TOTAL		15	100,00

GRÁFICO No. 9



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Responsable: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, (2016).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

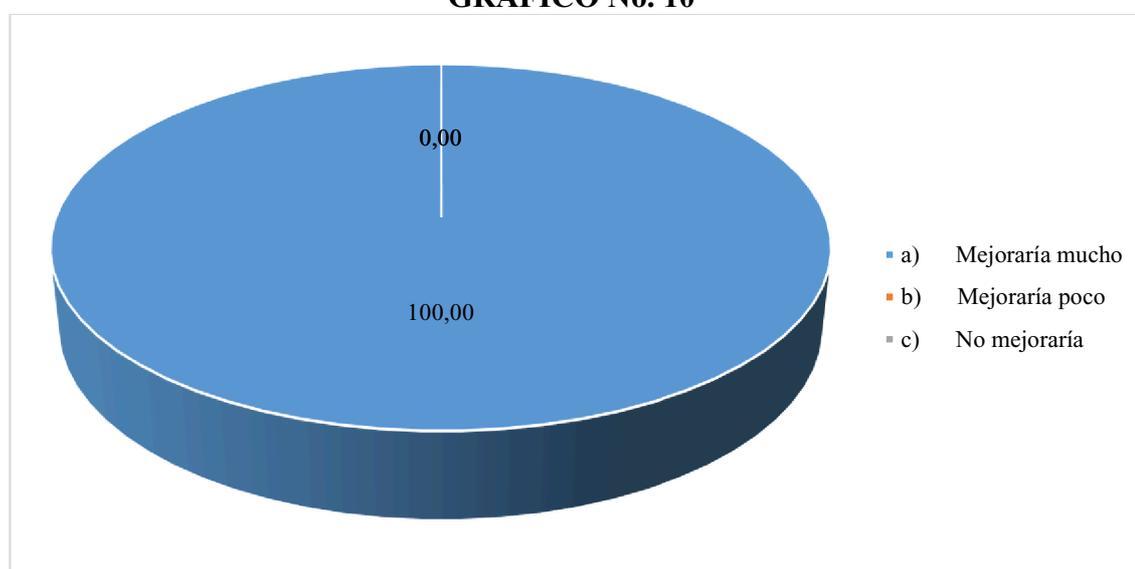
Con el objetivo de saber si los encuestados considera necesario cambiar las planificaciones de la materia de estudios sociales, a una donde se incluyan los medios audiovisuales (TIC) en el proceso enseñanza – aprendizaje de la misma, se obtuvo que: el 93.33% es para “Es necesario”, el 6.67% para “Poco necesario” y el 0% para “No es necesario”. Con estos datos podemos observar que si se debería realizar cambios en cuanto a las planificaciones empleadas para impartir las clases, pero hay que tener en cuenta, pero aunque es necesario, la institución no cuenta con los recursos tecnológicos, por lo tanto, cambiarlas sin la existencia de los mismos, sería un movimiento no acertado, que perjudicaría las clases diarias.

2.3.1.10. Desde su perspectiva ¿diseñar una estrategia didáctica mediante la cual se pueda aplicar las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje de la materia de estudios sociales, mejoraría el aprendizaje significativo de los estudiantes?

CUADRO No. 10

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Mejoraría mucho	15	100,00
b)	Mejoraría poco	0	0,00
c)	No mejoraría	0	0,00
TOTAL		15	100,00

GRÁFICO No. 10



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Responsable: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano, (2016).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con el objetivo de conocer si el diseñar una estrategia didáctica mediante la cual se pueda aplicar las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje de la materia de estudios sociales, mejoraría el aprendizaje significativo de los estudiantes, se obtuvo que el 100% para “Mejoraría Mucho”, y el 0% para “Mejoraría poco” y “No mejoraría”. Con estos resultados, se puede apreciar que si es necesario pensar un nuevo diseño de las estrategias didácticas utilizadas en el aula, pero así como se mencionó anteriormente, hay que tener en cuenta el hecho de que la institución educativa no cuenta con recursos 100% tecnológicos.

2.3.2. Entrevista aplicada al Director de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”

Esta entrevista ha sido aplicada a la Directora Lcda. Gina Toala de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, quien como líder principal de la misma, así ella ha contestado las preguntas de esta técnica de recolección de información, con toda la sinceridad en cuanto se refiere al uso de las TIC en la Asignatura de Estudios Sociales.

Pregunta No. 1.- ¿Para Ud. que son las TIC?

Respuesta: “Considero que las TIC son técnicas de información y comunicación, permiten realizar actividades a nuestros estudiantes.”

Análisis e interpretación: Con esta definición dada por la Directora de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, se apreció el hecho de que ella posee un conocimiento claro y conciso sobre el tema tratado en esta investigación, el cual lo centro exclusivamente en los estudiantes.

(MIFSUD, 2014) “En general, las Tecnologías de la Información y Comunicación están ampliando las posibilidades de comunicación y están generando nuevos mecanismos y habilidades para la construcción del conocimiento.”, lo que implica un cambio de en el ámbito de la educación, pero el mismo también provoca cambio dentro de la estructura, metodología, didáctica y las relaciones interpersonales existentes en el aula, el cual está basado generalmente en el dominio del docente sobre el alumno.

Pregunta No. 2.- En su experiencia como docente y director de esta Unidad Educativa ¿En que consiste en proceso enseñanza – aprendizaje?

Respuesta: “Bueno, como docente y en toda mi experiencia, puedo definir este proceso como aquella relación entre lo que explica el docente y lo que el estudiante entiende, por ello es muy importante, retroalimentar y siempre estar pendiente de lo que los estudiantes aprenden, porque pueden ocurrir ciertas confusión en cuanto al tema tratado”

Análisis e interpretación: Cuando se habla de proceso de enseñanza aprendizaje, muchas personas solo lo consideran como el momento en el que el docente se encuentra frente a la clase y lee un tema, y el alumno desde su lugar en un asiento solo escucha.

Pero siempre es importante observar el comportamiento de los estudiantes y realizar pequeñas evaluaciones mediante las cuales se pueda detectar el aprendizaje obtenido por parte del alumno.

Pregunta No. 3.- ¿Cómo considera Ud. que las TIC inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje en general?

Respuesta: “A mi criterio inciden favorablemente en el proceso enseñanza – aprendizaje, permiten mayor participación, interés en los temas a desarrollarse.”

Análisis e interpretación: Se observa de forma clara, que las TIC para los docentes que se encuentran bien capacitados son una forma favorable de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que las mismas permiten tener la atención de los estudiantes y por ende mejorar el aprendizaje de los temas enseñados.

(MIFSUD, 2014) “El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje tiene sus pilares fundamentales en esos mismos conceptos. Las TIC suponen el camino para crear conocimiento. Nos ofrecen un amplio abanico de posibilidades con las que interactuar y permite adaptarlas a nuestras necesidades para llegar a construir un aprendizaje significativo.”, para poder incluir las TIC en la enseñanza – aprendizaje, es necesario tener muy claro cada definición y su campo de acción, con lo cual se logrará entender de forma precisa el impacto que las TIC tendrían en la educación.

Pregunta No. 4.- Teniendo en cuenta las dificultades de la Materia de Estudios Sociales, ¿cómo las TIC podrían influenciar sobre la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en esta clase?

Respuesta: “Las dificultades se presentan en todas las asignaturas, por falta de interés en los alumnos, no existe una buena planificación de manera que las TIC si pueden permitir que las clases sean más dinámica, videos, proyecciones.”

Análisis e interpretación: Es necesario tener en cuenta que mediante las TIC si se puede innovar la educación y por lo tanto, llamar la atención y centrar el interés de los estudiantes, pero, este tema buscar mejorar el aprendizaje en la materia de Estudios Sociales, pero las dificultades no solo se hacen presente en la misma, sino en muchas otras, lo que significa que para encontrar la excelencia educativa, se debería reestructurar

todas las planificaciones de todas las materias.

(GALINDO & SÁNCHEZ, 2014) “Es importante analizar el potencial de uso que los estudiantes y los docentes hacen de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, con todas sus posibles vinculaciones, y el uso restringido de las TIC en las escuelas, con el agravante de la poca innovación.”, por ello tenerla como fuente de enriquecimiento escolar es un aspecto que se ha estado teniendo en cuenta, porque llama la atención de los alumnos y facilita el interés por una determinada materia.

Pregunta No. 5.- En una clase diaria, ¿Cuáles son las herramientas o medios que utilizan sus docentes para impartir sus clases, ya sean tecnológicos o no? Y si tuviera la posibilidad de incluir nuevos ¿Cuáles serían?

Respuesta: “Habitualmente utilizamos las guías de estudios, leídos, planificaciones, materiales didácticas, incluidos proyectores, computadoras, grabadoras, entre otras, si tuviera la posibilidad de integrar nuevos, haría todo lo posible para que cada aula estuviera totalmente equipada con tecnología para el desarrollo de los estudiantes.”

Análisis e interpretación: Los docentes, actualmente, buscan innovar las clases con sus alumnos, pero como se ha mencionado anteriormente, no todas las instituciones cuentan con los recursos tecnológicos para transformar una clase, por ello en la mayoría de los casos, los docentes tienen que trabajar con lo que tienen en sus manos, y por ello no pueden ser juzgados.

(UNESCO, 2013) “Vivimos tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas. El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo.”, pero la adquisición de esta tecnología en países en vía de desarrollo y en países subdesarrollados se vuelve un aspecto bastante complicado, debido a que los recursos económicos no siempre se encuentran disponibles para cubrir todas las necesidades educativas, por ello, tener presente las iniciativas y la calidad de educación que se pueden obtener es importante para evitar el conformismo en la sociedad.

Pregunta No. 6.- Haciendo una evaluación a los docentes de esta Institución, en cuanto a conocimientos tecnológicos ¿Cuándo dominio cree que poseen en las TIC?

Y ¿Cómo la utilizan o utilizarían a la hora de impartir sus clases con medios audiovisuales?

Respuesta: “Considero que hay un gran porcentaje que hacen uso de un computador, pero falta dominio del uso de las TIC, la utilizan muy poco por falta de ellos (proyector, entre otros).”

Análisis e interpretación: Con esta respuesta se puede observar el hecho de que la Institución educativa Veinticuatro de Mayo no cuenta con los recursos tecnológicos para tener una clase de otro nivel, lo cual, no es culpa de los Directores, pero aun así existe ciertos conocimientos que poseen los docentes que les puede beneficiar a la hora de estar frente a una clase.

(GVIRTZ & NECUZZI, 2011) “El docente sigue sabiendo cosas que los estudiantes no saben. Pero ellos también tienen conocimientos que los docentes no poseen, principalmente, en el área de la tecnología.”, y aunque en muchos casos esta es una realidad dura de aceptar para los docentes, muchos lo toman como un aspecto positivo del rendimiento e interés de sus estudiantes, porque se ve la capacidad de ellos por buscar otra información y buscar tener más conocimientos.

Pregunta No. 7.- Desde su perspectiva personal, ¿Las TIC tiene una íntima relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta: “Con las exigencias de la educación las TIC guardan mucha relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje, existen instituciones que utilizan estos recursos en la realización de tareas y otras actividades.”

Análisis e interpretación: Y aunque tiene mucha relación, la institución no cuenta con las mismas, y una de las actividades que utilizan los docentes para hacer que sus estudiantes utilicen los computadores, es dejándoles tareas para la casa, las cuales, en muchos casos no son elaborados por ello, por lo tanto, aunque exista la intención que querer contribuir, los estudiantes no ponen de su parte en su autoeducación.

(VAILLANT, 2013) “En la actualidad, las TIC representan una fuente de influencia y generación de modelos, patrones sociales y valores que nos hacen necesariamente repensar los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza.” Por lo tanto, su uso en la educación ecuatoriana y de la Provincia de Manabí, puede traer un gran cambio en

el sistema educativo, pero también implica mejores resultados en esta área y estudiantes mayormente preparados.

Pregunta No. 8.- ¿Tiene conocimiento de cuáles son las herramientas TIC que expone el docente de la Materia de Estudios Sociales para impartir esta materia a sus alumnos? ¿Las utiliza realmente? ¿Por qué?

Respuesta: “Frecuentemente utiliza computadoras (exposición a través de diapositivas, videos, chat, etc.)”

Análisis e interpretación: Este es un aspecto que se ha venido resaltando, el uso de la computadora, la cual en la actualidad la mayoría conoce y controla hasta cierto grado, pero lo ideal sería encontrar páginas web de ayuda que muestren información adicional de los temas, como videos e imágenes que permitan el aprendizaje de los estudiantes.

(GALINDO & SÁNCHEZ, 2014) “La efectiva incorporación de las TIC no solo depende de tener acceso a las mismas, sino que su uso está ligado a la visión del docente. Los profesores con una perspectiva pedagógica más tradicional tenderán a trabajar con una estrategia más transmisiva y expositiva, mientras que los docentes que promuevan una visión activa y constructivista, utilizarán las TIC en elaboraciones donde predomine el trabajo autónomo, la exploración, el análisis participativo, trabajándose con imaginación.”, mediante esta reflexión se puede identificar el hecho de que las tecnologías existiendo en un aula, no tienen alguna representación, es necesario que exista un guía capaz de lograr una excelente incorporación y uso de las mismas.

Pregunta No. 9.- Analizando las planificaciones que realiza el docente de Estudios Sociales para su materia de clases, ¿consideraría cambiar las planificaciones a una en donde se incluyan los medios audiovisuales como estrategias didácticas? ¿Si, No y Por qué?

Respuesta: “No, porque si incluye medios audiovisuales.”

Análisis e interpretación: Pero anteriormente se ha mencionado la poca utilización de los mismos, debido a la disponibilidad de los mismos para utilizarlos en todas las clases, por ello se requiere que exista una reestructuración mediante la cual los docentes planifiquen en conjunto el uso de los mismos.

(VAILLANT, 2013) “Es probable que la escuela deba entender que se requieren nuevos modelos de educación para que el docente pueda incorporar TIC, no solo para realizar con mayor eficiencia tareas habituales sino para llevar a cabo procesos nuevos e innovadores que permitan explorar otras formas de pensar y hacer educación.”

Pregunta No. 10.- Si se realizaran los cambios necesarios en las planificaciones de la materia de Estudios Sociales, Ud. considera que el docente se encuentra preparado para utilizar y dominar las herramientas tecnológicas frente a sus estudiantes.

Respuesta: “A mi criterio bastante preparado para dominar herramientas tecnológicas.”

Análisis e interpretación: Es de gran interés observar que la Directora considera que los docentes de la institución que dirige se encuentran capacitados para dominar las herramientas tecnológicas, pero también es importante tener en cuenta la opinión de ellos en cuanto a la falta de dominio que se ve reflejada en la encuesta realizada a los profesores.

(GALINDO & SÁNCHEZ, 2014) “Es importante también rescatar el contexto social y no quedarse en el solo aspecto tecnológico de las TIC, reconociendo el referente socio cultural y en particular el educativo, pues las herramientas tecnológicas por sí solas no fundamentan un cambio.”, por lo tanto, obtener un buen dominio y entender su utilidad y por ende lograr poner límites dentro del aula, es un aspecto que debe de tenerse en cuenta para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1.TEMA

Diseñar estrategia didáctica que mediante el uso de las TIC se logre que las clases de Estudios Sociales sean más dinámicas en la sistematización de contenidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

3.1.1. Datos Informativos

- **País:** Ecuador
- **Provincia:** Manabí
- **Cantón:** Tosagua
- **Parroquia:** Tosagua
- **Comunidad:** El Junco
- **Institución:** Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”
- **Campo:** Educativo
- **Área:** Estudios Sociales
- **Autoras:** Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano
- **Beneficiarios:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”

3.1.2. Introducción

Aprender es una necesidad que se ha potenciado y se ha desarrollado de manera tan significativa que es un derecho de todas las personas, es tomado como un lema cotidiano, mediante el cual se afirma la importancia de que los centros de educación sean mejorados incluyendo excelentes herramientas de enseñanza las cuales se dan desde la educación inicial, primaria, secundaria, universitaria y superiores a esta, con la finalidad de siempre crear y hacer crecer a las personas.

Hablando de mejores herramientas, aparecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación, por siglas TIC, las cuales son consideradas como el mejor método para llegar a los estudiantes y poder lograr un excelente proceso de enseñanza – aprendizaje,

el cual ha sido un gran desafío, debido a que el medio en que se encuentra la educación en el Ecuador, este representa un cambio radical en donde los formadores tendrán que pasar de ser dueños del conocimiento a ser un director que trabajará en conjunto con el estudiante, implicándolo y contribuyendo a que exista un trabajo en equipo.

Por lo tanto el papel del formador ha ido cambiando, tiene un rol muy diferente al de la educación tradicional, y por lo tanto aparece un gran, el cual es la adaptación que debe de tener el docente hacia esta nueva de educar, ya que no solo es relacionarse con las herramientas tecnológicas, sino también dominarlas y responder de forma significativa a los estudiantes, demostrando conocimientos y construyendo bases comprensivas en los temas enseñados. Lo que significa que el proceso de enseñanza aprendizaje ha dejado de ser un aspecto pasivo para convertirse en un ambiente educativo autodirigido y autocontrolado, centrado la atención exclusivamente en los alumnos.

Teniendo claro que la finalidad de la educación o de cualquier ambiente destinado a este, es que exista una relación entre lo enseñado y lo aprendido, de forma que todo aquello captado por los estudiantes sea significativo, por lo tanto, aplicar herramientas que tengan este efecto en la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, representa un desafío debido a la falta de material tecnológico que pueda ser usado por los docentes en sus clases, lo que implica que las estrategias educativas utilizadas para la enseñanza están basada en la educación tradicional.

Es importante mencionar que debido a las condiciones educativas que ha atravesado el Ecuador, es difícil contar con escuelas, colegios y universidades equipadas con herramientas tecnológicas que beneficien la educación en todos los aspectos requeridos, pero también es importante mencionar que aunque no se cuentan con todos estos recursos, existe la facilidad para dar acceso a la educación de estos niños y niñas que necesitan aprender, aunque no se cuente con todos los materiales deseados.

En este aspecto, la materia de estudios sociales, por su naturaleza, suele ser vista como algo complicado y monótono, debido a los temas tratados, pero no solo esta materia tiene complicaciones, en la actualidad, las instituciones educativas tienen una gama de clases que dar a sus estudiantes y cada una presenta su propia dificultad, pero, los docentes deben de tratar de que todos sus alumnos puedan aprender y adquirir conocimientos impartidos de los temas tratados, por ello, se vuelve indispensable aplicar métodos que los faciliten.

Es común escuchar que mediante las TIC se puede beneficiar el aprendizaje de cualquier materia, debido a que la interacción, innovación y la participación de los estudiantes en general permite que todos realicen sus aportes y por lo tanto puedan aprender de manera mucho más factible los conocimientos impartidos en las clases, pero cuando no se cuentan con estos recursos, los docentes tienen que buscar alternativas que permitan la enseñanza y el aprendizaje de los temas tratados.

Como ya se ha mencionado, aunque en Ecuador, la educación ha mejorado, no todas las instituciones educativas cuentan con los recursos adecuados, no todas tienen las herramientas tecnológicas que permiten que los estudiantes tengan una mejor educación, por ello, se hace indispensable buscar estrategias didácticas mediante las cuales los docentes puedan contribuir al uso de las TIC aunque no estén presente en la totalidad de la clase, pero que pueda, de una u otra forma lograr que los estudiantes aprendan y se acerquen a los nuevos métodos de educación.

Mediante el estudio del arte y el estudio realizado en la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, se pudo conocer muchos aspectos que son necesarios tener en cuenta para iniciar con el proceso de inmersión de las TIC en la educación en todas las aulas y en todas las asignaturas, con lo cual se beneficiará en gran medida la educación.

Por lo tanto, en esta propuesta, se muestran estrategias que pueden ser utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” para impartir sus clases con el uso de las herramientas TIC que cuenta la Institución Educativa, ya que aunque se desee tenerla con todos los equipos y medios audiovisuales para que los alumnos aprendan de forma diferente, es una realidad que es difícil de cumplir, debido al alto costo de los mismos.

3.1.3. Justificación

En el diseño de una estrategia didáctica para la materia de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” en la cual se utilicen las TIC como una forma de ser dinámicos en la sistematización de contenidos y el aprendizaje significativo, se vuelve importante destacar el hecho de que aunque es una materia teórica también hace falta reforzarla y buscar la forma de que los estudiantes se interesen en la misma.

El tema de la inclusión de las TIC en la educación, no solo de una materia, sino de todas

las clases impartidas, es un tema de mucho interés, no solo para los docentes sino para los estudiantes, quienes en muchos casos pueden presentar ciertas deficiencias en comparación con otras instituciones, en donde se cuenta con los recursos adecuados para la era tecnológica en la se está moviendo la sociedad.

Con esta propuesta resultaran beneficiados inicialmente la institución educativa debido a la imagen competitiva que puede adquirir debido a la aplicación de las estrategias en esta materia, además de que puede ser tomada en cuenta para las otras, los docentes, quienes aprenderán e intentarán superarse profesionalmente, capacitándose y recurriendo a nuevas técnicas a la hora de dar su materia, y los estudiantes quienes tendrán un mejor aprendizaje y su niveles de conocimientos pueden estar a la altura de cualquier competencia educativa.

Aunque en la actualidad el tema de las TIC es tratado como un factor investigativo en muchos niveles, es necesario tener en cuenta, que es original, porque debido al factor económico con el que no cuenta la institución educativa, no se desea cambiarla, contribuir con estrategias didácticas diseñadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato y en el área de Estudios Sociales, pero que puede ser aplicada a las demás áreas, lo que implica que es factible.

Esta propuesta es importante para las autoras de la investigación, porque mediante la misma se involucran y se vinculan con los problemas de la sociedad, además observan y conocen la realidad de las instituciones educativas, y deben trabajar para generar ideas que contribuyan a un mejor aprendizaje de los estudiantes, brindándoles a los docentes alternativas que permitan una enseñanza significativa para los alumnos. Las cuales también les pueden servir para su vida laboral y profesional debido a la carrera por ellas elegidas.

La propuesta planteada es necesaria porque se desea contribuir de forma positiva a la educación de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, aplicando todas las investigaciones y conocimientos adquiridos en los problemas y la práctica diaria dentro de las aulas de esta Institución, la cual, de acuerdo al diagnóstico realizada, tiene muchas falencias, las cuales inician desde la falta de equipos y en otros casos en la falta de docentes que se encuentren 100% capacitados, por lo tanto se requiere aplicar los conocimientos de las investigaciones realizadas.

3.1.4. Objetivos

— Objetivo General

Diseñar estrategia didáctica que mediante el uso de las TIC se logre que las clases de Estudios Sociales sean más dinámicas en la sistematización de contenidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

— Objetivos Específicos

Buscar estrategias que permitan incluir ciertas herramientas TIC en la materia de estudios sociales.

Contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a la materia de estudios sociales.

Aportar con ideas significativas para el aprendizaje de la materia de estudios sociales.

Socializar el tema para analizar los resultados que se van a obtener.

3.1.5. Ubicación

Esta propuesta se ubica en la Comunidad El Junco de la Parroquia y Cantón Tosagua, exactamente en la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, en donde existen varios problemas que involucra el aspecto tecnológico, el cual es casi inexistente, y educativo, lo que provoca que los alumnos no puedan relacionarse con este tema de importancia global y posteriormente no puedan competir con las mismas herramientas con otros estudiantes.

3.1.6. Estructura de la estrategia aplicada

Esta propuesta se encuentra estructurada de tal forma que pueda ser aplicada por los docentes con o sin medios audiovisuales, pero es importante recalcar, que debido a la falta de equipos tecnológicos el resultado o el rendimiento académico de los estudiantes no será igual a que si fuera realizado totalmente con el uso de computadoras, internet y todo tipo de medios audiovisuales, por lo tanto, esta propuesta se basa en la ejemplificación de una clase de la Materia de Estudios Sociales, en la cual se observe y se realice de forma

estratégica la aplicación de la misma.

3.1.7. Actividades de la propuesta

Las actividades que se aplicaran en la clase de la Materia de Estudios Sociales, son la socialización de un tema y la realización de la misma con los estudiantes, además el objetivo central será la utilización de herramientas tecnológicas o audiovisuales (se utilizarán los equipos con los que cuenta la Institución Educativa) y se procederá a evaluar el rendimiento que han obtenido los estudiantes, con el fin de demostrar, tanto al docente y las investigadoras, la importancia y el impacto que tienen las TIC dentro de la educación y el aprovechamiento de los alumnos a la hora de prestar atención a una clase.

Además se observará la participación y el dominio que tiene el docente, el cual es un aspecto de mucha relevancia, porque se puede tener información relacionado con el dominio que posee en cuanto al manejo de las TIC, y por lo tanto se puede dar soluciones y mejorar las situaciones en la cual tiene mayor dificultad y dar solución a la misma para que pueda tener una mayor influencia.

3.1.7.1.Socialización de la propuesta con los docentes

Socializar la propuesta es un aspecto que se hizo necesario, debido a la consideración que hay que tener con el docente de la clase, además es importante conocer la situación y la realidad que se vive diariamente en el aula con los estudiantes, lo que puede provocar éxito o fracaso de la misma, ya que si estos no colaboran prestando atención a la misma no se podrá llevar a cabo la clase.

Es necesario también conocer cuáles son las dificultades que el docente tiene en la clase de Estudios Sociales, ya que con las mismas se puede detectar el problema y buscar la solución, además de que mediante los mismos se pueden buscar ciertas actividades mediante las cuales el docente pueda tener la atención de los estudiantes y poder enseñarles haciendo que cumplan con el proceso de aprendizaje, el cual es necesario para reflejar los resultados y obtener el éxito requerido con la propuesta.

3.1.7.2.Implementación de las TIC en estudios sociales

La implementación de las TIC en la materia de Estudios Sociales, es un tema que aunque ha sido propuesto, se ha vuelto difícil de cumplir debido a la falta de estos recursos en la

Institución Educativa, la cual, debería de ser un aspecto indispensable, al menos en el caso de un laboratorio de computación, en el cual los estudiantes pueden aprender los programas básicos e irse relacionando con el uso del computador, el cual es necesario para la implementación de las TIC.

En cuanto al uso de las TIC en las aulas por partes de los docentes, existe una buena posibilidad de que exista una buena aceptación, ya que ellos desean contribuir y formar estudiantes con una mayor cantidad de conocimientos y habilidades para que puedan aportar ideas y mayor cantidad de soluciones a los problemas expuestos.

Es importante recalcar que la obtención de TIC para todas las escuelas es una misión bastante difícil de cumplir, y que debe ir realizándose por etapas, y por este mismo motivo no llega a todas las instituciones educativas de la manera deseada, pero también es responsabilidad de los directivos de buscar e informar a las autoridades correspondientes para que puedan obtener los equipos y de esta forma satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en todos los ámbitos.

3.1.7.3.Ejemplificación

Para ejemplificar la propuesta, se mostrará un tema específico dado en clases “Los lugares, las personas y los productos involucrados en el comercio del Ecuador”, cuyo objetivo específico es “Conocer las actividades y elementos del comercio del Ecuador mediante la investigación bibliográfica para determinar la cobertura y necesidades de este campo”, es importante mencionar en este punto que en el mismo se especifica la investigación que se debería realizar para obtener información del tema, pero en un ambiente TIC se haría fácil la consulta de los temas y el conocimiento general de estos datos, en los que se podría obtener una gran gama de información.

Pero debido a la falta de las mismas en la Institución Educativa “Veinticuatro de Mayo”, se complica, por lo tanto, los docentes optan por enviar consultas a los estudiantes para que sean realizados por ellos, lo cual, como es de conocimiento común implica un gran riesgo, ya que en la mayoría de los casos los alumnos hacen hacer las mismas y no hacen uso de computadores en locales de alquiler de computadoras e internet, esto provoca el desinterés de los estudiantes por lo consultado, ya que toda la información recolectada no representa para ellos información relevante, debido a que fue realizada por otra persona quien tiene un punto de vista e intereses diferentes.

Para continuar con la clase planificada, el docente debe de indagar y buscar conocer la destreza con criterio de desempeño de los alumnos, el cual se encuentra radicada en “Determinar **los lugares, las personas y los productos involucrados en el comercio del Ecuador**, en relación con el medio geográfico y sus posibilidades y la cobertura de necesidades basadas en la interdependencia”, mediante esta destreza el docente puede realizar una introducción en la cual exprese sus conocimientos y como los mismos influyen en la economía del Ecuador, posteriormente puede aprovechar y mostrar un video en donde se pueda apreciar las diferentes formas de realizar comercio en el país y como contribuye al desarrollo de los lugares y personas.

Pero como es difícil de contar con algún proyector o incluso algún computador ya sea de escritorio o portátil, donde los estudiantes puedan observar lo que el maestro está exponiendo con ejemplos prácticos y visuales el contenido, el docente puede optar por llevar imágenes impresas, que reemplacen el video, y puede etiquetarlas de manera que los estudiantes reconozcan no solo lo explicado, sino que relacionen las mismas con términos y aspectos que ellos ven en la vida diaria.

Es importante reconocer que en una clase, el docente tiene que cumplir con varias actividades, en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual radica en la interacción no solo con el profesor sino también con los demás estudiantes, para lo cual iniciará con un sondeo de conocimiento y evaluará la cantidad que poseen los alumnos sobre términos que se involucran con el tema, entre los cuales se encuentran “manufactura , industria comercio interno, comercio exterior, importación, exportación”. Este paso se lo puede realizar con o sin la ayuda de computadores, ya que el objetivo es observar la capacidad analítica y participativa de los estudiantes, por lo tanto, motivarlos a expresar sus pensamientos e ideas sobre el tema es un impulso para que ellos tomen confianza en sí mismos en cuanto a sus opiniones se trata.

Un aspecto importante para la clase es crear un dialogo entre estudiantes y maestro en donde se pueden abordar el tema visto desde noticias actuales, en la cual se puede observar el interés que tiene el estudiante sobre acontecimientos diarios que pueden ser presentados en la televisión, prensa escrita e internet. Es importante mencionar que en este aspecto se puede hacer uso de todos los recursos de fuentes informativas, en el caso de la falta de internet en la institución educativa, se puede hacer uso de las otras fuentes para tener dinamismo en las clases.

Para finalmente construir el conocimiento del estudiante, el docente trabajará con equipos de trabajo (anteriormente formados), a cada grupo se le asignará una tarea a realizar, con subtemas relacionados al tema principal: “Significado del comercio, personas involucrados en la actividad, productos que se comercializan (interno y externo), relación con el medio geográfico, posibilidades de crecimiento, campos en los que tiene relación, cobertura de necesidades”, quienes deberán analizar la información que se encuentra en el libro, buscar otras fuentes (bibliotecas, revistas, periódicos, internet, etc., previamente consultadas), y en un determinado tiempo deberán analizarla y elaborar un material para exponer ante sus compañeros (transferir conocimiento) todas aquellas conclusiones y conocimientos relevantes que han obtenido de lo discutido en el grupo de trabajo sobre el tema realizado.

Esta parte de la hora clase se puede trabajar de dos formas, primeramente si la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” poseyera aulas TIC, los equipos de trabajo formados podrían buscar la información en el momento y poder compartirla a sus compañeros mediante el uso de diapositivas y videos representativos en los cuales se pueda apreciar de forma clara y precisa el tema expuesto.

Como no existe la disponibilidad de los equipos y herramientas tecnológicas, es necesario que el maestro trabaje de otra forma, adelantándose y enviando consulta y equipos de trabajo para que las realicen parte de la labor en sus hogares, lo que implica una dificultad para el docente, quien no puede observar la interacción de los estudiantes y determinar el nivel de participación que tiene ciertos los alumnos. Además el compartir los conocimientos con los compañeros de clases puede verse afectada, porque los estudiantes en muchos casos tienen tiempo de memorizar y no de analizar la información consultada, lo que a la hora de exponerlo se vuelve aburrido y no llama la atención de los demás debido a la forma utilizada.

Por otro lado, en ambos casos, el docente deberá realizar una evaluación de la clase a sus estudiantes, pero primeramente puede utilizar técnicas de retroalimentación para que pueda conocer si existe o no aprendizaje por parte de los estudiantes, y de esta forma asegurarse de que obtuvo un éxito a la hora de impartir sus clases. Finalmente mediante una prueba escrita, con un determinado número de preguntas, se puede obtener una información cuantitativa sobre el rendimiento y aprovechamiento de la jornada educativa.

PLAN DE CLASE

Tema: Los lugares, las personas y los productos involucrados en el comercio del Ecuador.

Objetivo específico: Conocer las actividades y elementos del comercio del Ecuador mediante la investigación bibliográfica para determinar la cobertura y necesidades de este campo.

Periodos: 4

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador Esencial / indicadores de logro	Técnica / Instrumento
Determinar los lugares, las personas y los productos involucrados en el comercio del Ecuador, en relación con el medio geográfico y sus posibilidades y la cobertura de necesidades basadas en la interdependencia.	<p>PRERREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el significado de términos relevantes como: manufactura, industria comercio interno, comercio exterior, importación, exportación. <p>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre noticias de actualidad en el campo de la importación y exportación. <p>CONSTRUCCIÓN DEL</p>	<p>Texto</p> <p>Material del medio</p> <p>Láminas</p> <p>Internet</p>	<p>Indicador esencial de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina los lugares, personas y productos exportables del país <p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica lugares de producción para exportación. - Conoce los productos de exportación. 	<p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

	<p>CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos de trabajo. - Indicar sobre la tarea a realizar y los subtemas a investigar: Significado del comercio, personas involucrados en la actividad, productos que se comercializan (interno y externo), relación con el medio geográfico, posibilidades de crecimiento, campos en los que tiene relación, cobertura de necesidades - Realizar de la investigación - Elaborar el material para la exposición. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener conclusiones sobre la importancia de determinados productos para la economía del país. 		<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el medio geográfico con las necesidades de interdependencia. 	
--	---	--	--	--

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Destreza con criterio de desempeño: Determinar los lugares, las personas y los productos involucrados en el comercio del Ecuador, en relación con el medio geográfico y sus posibilidades y la cobertura de necesidades basadas en la interdependencia.

Indicador esencial de evaluación: Determina los lugares, personas y productos exportables del país

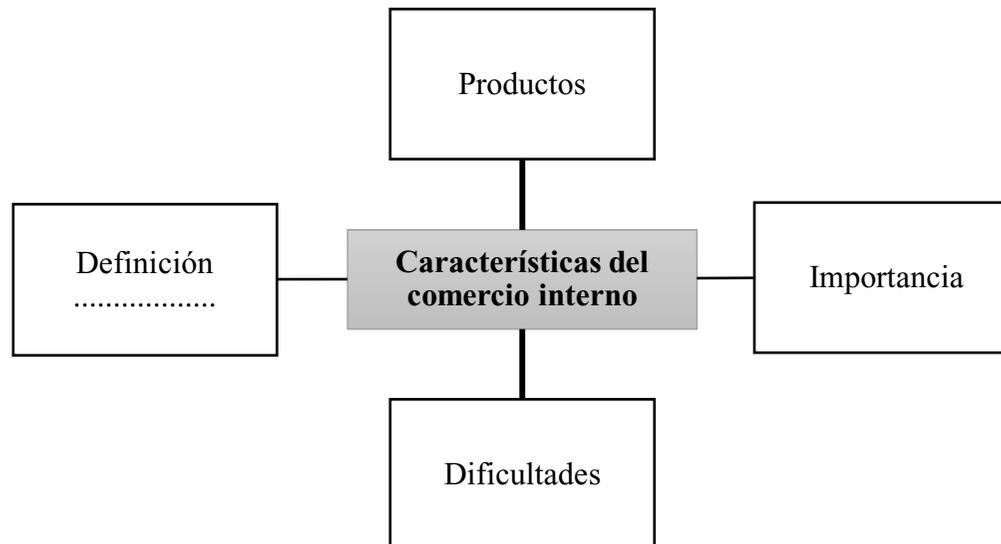
ACTIVIDAD EVALUATIVA:

1.-Escribe las necesidades del sector productor exportador.

.....

.....

2.- Completa el siguiente organizador gráfico



3.1.8. Impacto de la propuesta

El impacto de esta propuesta es positiva, porque se está trabajando con los problemas sociales y educativos del entorno, y que además la ausencia de las TIC en la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” puede tener serias consecuencias en los estudiantes, es importante mencionar que la institución educativa se verá muy beneficiada por esta propuesta, porque aumentará su prestigio, el cual en la actualidad es muy bueno, debido a la buena educación que se brinda, pero aun así es necesario implementar todo aquello que se requiera para poder brindar la mejor formación educativa.

Esta propuesta tendrá una gran importancia dentro de la forma en que los docentes, no solo de la materia de estudios sociales, sino todos los demás, porque podrán aprender a utilizar recursos tecnológicos en sus clases, aunque estos no puedan estar presentes en todas las horas, pero aun así, pueden motivar de una u otra forma a que los alumnos participen y por consecuencia busquen y se arriesguen a buscar fuera de la escuela estas tecnologías.

También es necesario recalcar, que los docentes, quienes no se encuentran 100% capacitados o que tienen cierto temor a la implementación de las mismas en las aulas, se sentirán impulsados a buscar estas alternativas y que empiecen a utilizarlas en su vida cotidiana, lo que implica profesores se verán presionados por el uso de las mismas y sobre todo podrán conocer los beneficios, las ventajas y todas las posibilidades que pueden ser utilizadas en el aula, y de esta forma estar preparados para el futuro uso de las mismas en esta Institución educativa.

CONCLUSIONES

Luego de analizada la información recolectada y observado el diagnostico de campo realizada en la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, se concluye que:

El uso de las TIC es un aspecto de suma importancia dentro de la educación, ya que tiene un impacto positivo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que puede beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes en cualquier materia, pero que a su vez necesita ser aplicado y dominado por los docentes que entiendan el nuevo entorno educativo.

El proceso enseñanza – aprendizaje en el nuevo paradigma educativo, donde las TIC son una fuente de recursos y herramientas que beneficia la educación, son los pasos mediante el cual el docente y los estudiantes interactúan de forma igual y a su vez se enriquece el conocimiento de los alumnos para que puedan obtener conocimientos, de forma práctica, sobre un determinado tema.

La situación actual en la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” en cuando al proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales mediante el uso de las TIC, es una realidad muy negativa, ya que la misma no cuenta con los equipos y herramientas que puedan ser utilizadas, aunque sea en corto tiempo, por el docente para mejorar el proceso educativo en esta materia, por lo que tiende a utilizar una educación bastante tradicional.

El diseño de una estrategia didáctica en que se logre el uso de las TIC, aunque es una buena opción para que existan clases en la materia de estudios sociales, actualmente no es una vía positiva, debido a que las mismas quedarían archivadas para su posterior utilización.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones antes mencionadas, las autoras tienen en consideración:

Que es necesario que los docentes busquen información actual sobre el avance del uso de las TIC en el ámbito educativo, ya que esta información puede demostrar los avances y experiencias de otros docentes en otros sectores y el rendimiento y aprovechamiento de otros estudiantes.

Es importante que exista una buena comunicación entre docentes y directivos y que a la vez se evalúe y se tomen decisiones relevantes al uso de las TIC, no solo en la materia de estudios sociales, sino también de las otras asignaturas, con la finalidad de que exista un conocimiento general de la situación actual sobre este tema dentro de la Institución Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

Es indispensable que docentes y directivos de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo” busquen alternativas o se realicen gestiones para que se pueda adquirir el equipo y las herramientas necesarias para poder educar a los estudiantes con las TIC, las cuales de acuerdo a la investigación realizada puede proporcionar mejores alternativas educativas.

Se recomienda buscar estrategias didácticas mediante las cuales se pueda obtener la atención de los estudiantes, debido a que el objetivo de usar las TIC en las clases de estudios sociales no es viable por la falta del equipo tecnológico en la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”, por lo tanto los docentes deben buscar que los alumnos trabajen y adquieran conocimientos de otras formas igual de llamativas y que puedan aplicadas de diversas maneras.

BIBLIOGRAFÍA

- BAÑUELOS, A. (2012). Estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC. En CIAMTE, *Aprendizaje y mediación pedagógica con tecnologías digitales* (págs. 362-369). México: CIAMTE.
- BONGIOVANNI, P. (2014). Educación y Realidad Aumentada. *Voces en el Fénix*, 106-111.
- CACHEIRO, M. L. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid 2014.
- CARNEIRO, R., TOSCANO, J. C., & DÍAZ, T. (2010). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Fundación Santillana.
- CORDERO DE BARRIENTOS, O. B. (2013). Las Voces silenciadas: Múltiples perspectivas sobre la formación laboral en secundario. *Krinein. Revista de Educación No. 10*, 9-48.
- CRISPIN, M. L., ESQUIVEL, M., LOYOLA, M., & FREGOSO, A. (2011). ¿Qué es el aprendizaje y como aprendemos? En M. L. CRISÍN, M. d. DORIA, A. B. RIVERA, M. T. DE LA GARZA, S. CARRILLO, L. GUERRERO, . . . M. J. ATHIÉ, *Aprendizaje Autónomo. presentaciones para la docencia* (págs. 10-28). México: Universidad Iberoamericana, AC.
- DÍAZ, J., & MARTINS, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. San José: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- DUSSEL, I., & QUEVEDO, L. A. (2011). *VI Foro Latinoamericano de Educación, Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- FAJARDO, Ó. (12 de 12 de 2010). *Friendly Business: Nuevas ideas para nuevos tiempos*. Obtenido de <http://fbusiness.wordpress.com/2010/12/12/aprender-a-aprender-las-fases-del-proceso-de-aprendizaje/>
- GAITÁN, A. (2013). El modelo educativo ignaciano en la virtualidad. *Krinein*, 73-86.

- GALINDO, M. C., & SÁNCHEZ, C. A. (2014). *Rediseño del plan de asignatura de las Ciencias Sociales, con integración de las TIC*. Pereira: Graficas Disciplinarias de la UCP.
- GARCÍA, J. (2006). El uso de las TIC en las Ciencias Sociales. Una experiencia en el aula. *Revista EDUCARM EN EL 2000*, 41-44.
- GVIRTZ, S., & NECUZZI, C. (2011). *Educación y tecnologías: las voces de los expertos*. Argentina: Anses.
- IBÁÑEZ, J. E. (2015). El uso educativo de las TIC. *Fun. Libro Web. Educación transformadora*, 1-24.
- LÓPEZ, A. C. (2011). *Gestión de cursos virtuales*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.: Conectar Igualdad.
- MIFSUD, E. (2014). *Buenas Prácticas TIC*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- PATIÑO, G. I., & VERDUZCO, R. M. (2012). Capacitación tecnológica docente, una necesidad urgente para la incorporación de las TIC en escuelas primarias. En CIAMTE, *Aprendizaje y mediación pedagógica con tecnologías digitales* (págs. 121-128). México: CIAMTE.
- PÉREZ, F. J. (2012). La Actualización de los Docentes con la aplicación de las TIC. En CIAMTE, *Aprendizaje y mediación pedagógica con tecnologías digitales* (págs. 728-732). México: CIAMTE.
- RODRÍGUEZ, L. G., & CARNOTA, R. (2015). *Historia de las TIC en América Latina y el Caribe: inicios, desarrollos y rupturas*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- ROLDÁN, S., & BANG, L. (2012). Las relaciones entre tecnologías, información, comunicación y educación. *ColombiaDigital*, 46-56.
- RUIZ, M., CALLEJO, M. L., GONZÁLEZ, M. E., & FERNÁNDEZ, M. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: Usar información, comunicarse y utilizar recursos*. Madrid: NARCEA, S.A. de Ediciones.
- SAGOL, C. (2011). *El modelo 1 a 1. Notas para comenzar*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- SAGOL, C. (2011). *La computadora en casa. 1a. Ed.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación: ConectarIgualdad.
- SCHALK, A. E., & UNESCO. (2010). *El impacto de las TIC en la Educación.* Oficina de Santiago, Regional de Educación para América Latina y el Caribe: UNESCO.
- UNESCO. (2006). *La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Sistemas Educativos.* Buenos Aires: UNESCO.
- UNESCO. (2009). *Medición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación - Manual del Usuario.* Canadá: UNESCO.
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe.* Chile: Unesco.
- VAILLANT, D. (2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina.* Argentina: UNICEF.
- YANES, J. (2010). *Las TIC y la Crisis de la Educación: Algunas claves para su comprensión.* VirtualEduca.

ANEXOS

ANEXO No. 1: Instrumento de Recolección de Información



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

ENCUESTA

APLICADA A: Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”

RESPONSABLES: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano

OBJETIVO: Diseñar estrategia didáctica que mediante el uso de las TIC se logre que las clases de Estudios Sociales sean más dinámicas en la sistematización de contenidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad, marcando dentro del paréntesis la alternativa de su elección.

CUESTIONARIO:

1) ¿Qué considera Ud. que son las TIC?

- a) Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. ()
- b) Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos. ()
- c) Tecnologías aplicadas para proveer de información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación. ()
- d) Todas ()
- e) Ninguna ()

2) Para Ud. ¿Qué es el proceso de enseñanza – aprendizaje?

- a) El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro. ()
- b) Proceso que logra el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. ()
- c) el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. ()
- d) Todas ()
- e) Ninguna ()

- 3) **Desde su punto de vista ¿Qué relación tienen las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**
- a) Mucha relación ()
 - b) Poca relación ()
 - c) Ninguna relación ()
- 4) **¿Cómo considera Ud. que las TIC influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de Estudios Sociales?**
- a) Llaman la atención de los estudiantes ()
 - b) Se pueden utilizar como fuente de retroalimentación ()
 - c) Permitiría investigar mayor cantidad de información necesaria para complementar lo aprendido ()
 - d) Se puede observar videos e imágenes referente al tema ()
 - e) No tendría ninguna función ()
- 5) **Cuando imparte su materia asignada, Ud. utiliza:**
- a) Libro o textos que proporciona el Ministerio de Educación ()
 - b) Información independiente consultada por él ()
 - c) Imágenes y videos sobre el tema tratado ()
 - d) Diapositivas con resúmenes de los datos más relevantes ()
- 6) **De acuerdo a su percepción ¿Cuánto dominio posee Ud. a la hora de manipular las TIC?**
- a) Mucho dominio ()
 - b) Poco dominio ()
 - c) Ningún dominio ()
- 7) **¿Considera Ud. que actualmente existe una relación entre las TIC y el proceso de enseñanza – aprendizaje de su materia impartida?**
- a) Si existe mucha relación ()
 - b) Existe poca relación ()
 - c) No existe relación ()
- 8) **¿Cuáles de las siguientes considera Ud. que son herramientas TIC importantes para el proceso enseñanza – aprendizaje?**
- a) Computadora ()
 - b) Videos e imágenes ()
 - c) Bibliotecas y Libros electrónicos ()
 - d) Redes sociales ()
 - e) Foros educativos ()
 - f) Internet ()
 - g) CDs y pendrive ()
 - h) Infocus ()
 - i) Otros (especifique _____) ()
 - j) Todos ()
 - k) Ninguno ()

9) Considera necesario cambiar las planificaciones de la materia de estudios sociales, a una donde se incluyan los medios audiovisuales (TIC) en el proceso enseñanza – aprendizaje de la misma

- a) Es necesario ()
- b) Poco necesario ()
- c) No es necesario ()

10) Desde su perspectiva ¿diseñar una estrategia didáctica mediante la cual se pueda aplicar las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje de la materia de estudios sociales, mejoraría el aprendizaje significativo de los estudiantes?

- a) Mejoraría mucho ()
- b) Mejoraría poco ()
- c) No mejoraría ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

ENTREVISTA

APLICADA A: Director de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”

RESPONSABLES: Mercedes Monserrate Rivera Quiroz y María Elena Sabando Zambrano

OBJETIVO: Diseñar estrategia didáctica que mediante el uso de las TIC se logre que las clases de Estudios Sociales sean más dinámicas en la sistematización de contenidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”.

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad, marcando dentro del paréntesis la alternativa de su elección.

CUESTIONARIO:

- 1) ¿Para Ud. que son las TIC?
- 2) En su experiencia como docente y director de esta Unidad Educativa ¿En que consiste en proceso enseñanza – aprendizaje?
- 3) ¿Cómo considera Ud. que las TIC inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje en general?
- 4) Teniendo en cuenta las dificultades de la Materia de Estudios Sociales, ¿cómo las TIC podrían influenciar sobre la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en esta clase?
- 5) En una clase diaria, ¿Cuáles son las herramientas o medios que utilizan sus docentes para impartir sus clases, ya sean tecnológicos o no? Y si tuviera la posibilidad de incluir nuevos ¿Cuáles serían?
- 6) Haciendo una evaluación a los docentes de esta Institución, en cuanto a conocimientos tecnológicos ¿Cuándo dominio cree que poseen en las TIC? Y ¿Cómo la utilizan o utilizarían a la hora de impartir sus clases con medios audiovisuales?
- 7) Desde su perspectiva personal, ¿Las TIC tiene una íntima relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?
- 8) ¿Tiene conocimiento de cuáles son las herramientas TIC que expone el docente de la Materia de Estudios Sociales para impartir esta materia a sus alumnos? ¿Las utiliza realmente? ¿Por qué?
- 9) Analizando las planificaciones que realiza el docente de Estudios Sociales para su materia de clases, ¿consideraría cambiar las planificaciones a una en donde se incluyan los medios audiovisuales como estrategias didácticas? ¿Sí, No y Por qué?
- 10) Si se realizaran los cambios necesarios en las planificaciones de la materia de Estudios Sociales, Ud. considera que el docente se encuentra preparado para utilizar y dominar las herramientas tecnológicas frente a sus estudiantes.

ANEXO No. 2: Fotografías

Aplicación de Encuestas a los Docentes de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”



Entrevista a la Lcda. Gina Toala, Directora de la Unidad Educativa “Veinticuatro de Mayo”



Aula de clases de Primero de Bachillerato: se observa el uso de un computador, el cual debe ser pedido por el docente cuando requiere del mismo para sus clases

