



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA TERAPIA OCUPACIONAL

PROYECTO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
TERAPIA OCUPACIONAL**

TEMA:

Terapia ocupacional centrada en la participación escolar en niños neurodiversos

Autor:

Cedeño Vásquez Jostin Jeremy

Tutor:

Lcda. Xiomara Caycedo Casas, Mg.

**Manta – Manabí – Ecuador
2025**

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Cedeño Vásquez Jostin Jeremy, legalmente matriculado/a en la carrera de Terapia Ocupacional, período académico 2025 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es **"Terapia ocupacional centrada en la participación escolar en niños neurodiversos"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 08 de Agosto de 2025.

Lo certifico,


 Lcda. Xiomara Caycedo Casa, Mg.
Docente Tutor(a)

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jostin Jeremy Cedeño Vásquez declaro que el presente proyecto, titulado: “*Terapia Ocupacional centrada en la participación escolar en niños neurodiversos*”, es de mi autoría y se encuentra bajo mi total responsabilidad. Por ello, Autorizo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí a hacer uso de los contenidos de este trabajo de investigación, exclusivamente con fines investigativos o académicos. Siempre en cumplimiento sobre las normas de derechos de autor.

Manta, 8 de Agosto del 2025

AUTOR:

JOSTIN JEREMY CEDEÑO VÁSQUEZ
CI:1315171015

Dedicatoria

En este semestre deseo dedicar este proyecto a dos compañeros incondicionales: a mi hermano del alma, Diego Pincay, y a mi fiel gato Miguel, cariñosamente llamado Papin”. Ambos fueron una compañía invaluable durante estos meses difíciles. Lucharon como auténticos guerreros y lo dieron todo hasta el final. Me siento profundamente orgulloso de ellos.

También deseo mencionar unas palabras muy especiales a **Diego Iván Pincay Macías**. Aunque no compartimos lazos de sangre, lo considero un hermano y siempre recordaré con cariño los momentos compartidos. Gracias por estar presente en mi vida ahí.

Agradecimiento

Quiero agradecer, en primer lugar, a Dios por bendecirme con una familia que ha sido mi mayor apoyo. A mis padres, Augusto Cedeño y Kerly Vásquez, por creer en mí incluso cuando yo mismo dudaba; su fe y amor han sido una guía constante. A mis hermanos: Augusto y Anthony. Cuya presencia me recuerda que estoy en casa, que pertenezco, y que no cambiaría por nada en el mundo.

A mi grupo de amigos: Miguel, Chancay, Manuel y a mi difunto Diego Pincay. Con ustedes, cada conversación, cada salida, me daban ánimos de salir adelante. Son, sin duda el mejor grupo de amigos que la vida pudo regalarme. Agradezco profundamente a Dios por haberme cruzado con ustedes, por ser una fuente inagotable de hermandad y confianza.

A mis docentes de Terapia Ocupacional, que me ayudaron a formarme a amar esta carrera, sus enseñanzas plasmaron esa motivación que ni yo sabía que existía, sobre todo agradecer a mi tutora de tesis Lcda. Xiomara Caycedo, su forma de enseñar, de hablar y de expresar, siempre me han parecido único y admirable agradeceré siempre sus enseñanzas y la paciencia que me tuvo en este proceso de titulación. A mis amigas de la universidad: Nayeli, Helen y Lisseth, gracias por su apoyo constante en cada etapa de este camino de convertirnos en profesionales. Ustedes hicieron que la experiencia universitaria fuera mucho más que una etapa académica; fue un regalo lleno de risas, aprendizajes y un verdadero compañerismo. Todo lo que atravesamos, lo hicimos juntos y eso lo convierte en algo invaluable. Y por último mi grupo de running llamado “Trotadores Hot” compuesto por grandes competidores y amigos llamados Matthew, Byron, Kiara y Johan. Compartir con ustedes este deporte ha sido una motivación inmensa. Salir a correr sabiendo que estoy acompañado por ustedes me recuerda que no corro solo en las pistas ni en la vida. Gracias por ser parte de esta carrera llamada vivir.

Resumen:

Promover la aceptación de diversas formas de pensar, aprender y percibir el mundo, es un desafío en la educación de niños. En si la participación escolar, es un componente esencial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en el caso de aquellos que presentan una alteración en el cerebro. El rol del Terapeuta Ocupacional facilita esta participación significativa, centrada en la funcionalidad y la diversidad para este motivo se identificaron tres estrategias utilizadas: evaluación, intervención y adaptaciones curriculares, las cuales permiten detectar necesidades y barreras, diseñar planes terapéuticos y pedagógicos que respondan a los intereses y capacidades de cada niño. Estas prácticas se respaldan en diversos marcos teóricos que fundamenta la labor del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo. El objetivo de este estudio es analizar el impacto y la efectividad del rol del terapeuta ocupacional en la participación educativa y el aprendizaje significativo de niños neurodiversos en el ámbito escolar La metodología empleada fue una revisión sistemática de tipo cualitativo, exploratorio y bibliográfico, basado en 20 artículo centrados en el rol del Terapeuta Ocupacional en el ámbito educativo. Se utilizaron buscadores científicos, incluyendo artículo, revistas, revisiones sistemáticas, proyectos, sitios web y documentos legales dentro del período 2014-2025. Concluyendo, que el terapeuta ocupacional resulta fundamental en el ámbito educativo, como impulsor del desarrollo integral que no solo se limita a la mejora del desempeño académico, sino que también incide positivamente en la autorregulación, participación, adaptación emocional y social de los estudiantes.

Palabras claves: Neurodiversidad, participación educativa, terapia ocupacional, inclusión.

Asbtract:

Promoting acceptance of diverse ways of thinking, learning, and perceiving the world is a challenge in children's education. School participation itself is an essential component for children's comprehensive development, especially for those with brain disorders such as autism, attention deficit hyperactivity disorder, and dyslexia. The role of the occupational therapist facilitates this meaningful participation, focused on functionality and diversity. Three strategies were identified: assessment, intervention, and curricular adaptations, which allow for the detection of needs and barriers and the design of therapeutic and pedagogical plans that respond to each child's interests and abilities. These practices are supported by various theoretical frameworks that underpin the work of occupational therapists in education. The methodology employed was a qualitative systematic bibliographic review based on 20 articles focused on the role of occupational therapists in education. Scientific search engines such as Google Scholar, Scielo, Dialnet, and ResearchGate Scribd were used, including articles, journals, systematic reviews, projects, websites, and legal documents. The selected sources were in Spanish and English and spanned the period 2014–2025. It was concluded that occupational therapists are essential in the educational field, as drivers of comprehensive development that not only improves academic performance but also positively impacts students' self-regulation, participation, and emotional and social adaptation.

Keywords: *Neurodiversity, educational participation, occupational therapy, inclusion.*

Tabla de Contenidos

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Asbtract:.....	vi
1. INTRODUCCIÓN	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO.....	6
2.1 Ideas Generales del Tema	6
2.2 Neurodiversidad.....	7
2.2.1 Neurodiversidad en el contexto educativo	7
2.2.2 Experiencias de estudiantes en condiciones de neurodiversidad	8
2.2.3 Desafíos y barreras en niños neurodiversos en el ámbito escolar.....	10
2.3 Participación Educativa	11
2.3.1 Educación:.....	11
2.3.2 Educación Inclusiva	12
2.3.3 Educación especial.....	12
2.3.4 Necesidades educativas especiales (NEE)	13
2.4 Terapia Ocupacional	14
2.4.1 Terapia Ocupacional en la Educación Inclusiva	14
2.4.2 Estrategias más utilizadas por los Terapeutas Ocupacionales en niños neurodiversos en el ámbito escolar	15

2.4.3 Modelos más utilizados de Terapia Ocupacionales en el ámbito escolar para niños neurodiversos	17
3. METODOLOGÍA	20
3.1 Criterios de inclusión de Estudio	20
3.2 Criterios de exclusión de Estudio	20
3.3 Tipo y diseño de investigación.....	21
3.4 Validez y Análisis de Contenidos de los Artículos Seleccionados.....	21
4. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	23
5. DISCUSIÓN	33
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXO.....	46

1. INTRODUCCIÓN

La participación escolar es un componente esencial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en el caso de aquellos que presentan una alteración en el cerebro, como el autismo (TEA), déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y la dislexia. Así mismo la participación en el aula es esencial para el desarrollo de ciertos aprendizajes, estas prácticas educativas deben funcionar como agentes que colaboran en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Loyola , 2020)

Los centros educativos que fomentan estos espacios de participación promueven la interacción, la confianza y la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, lo que mejora el funcionamiento organizativo, a su vez, contribuye al desarrollo de los procesos de enseñanza y al rendimiento académico como lo señala Pérez et al (2018). Estos espacios educativos, donde los niños exploran y descubren sus habilidades, suelen presentar diversas necesidades educativas especiales (NEE) que requieren ser atendidas de forma individualizada. Por ello, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de adaptar estas necesidades para garantizar una inclusión efectiva.

Para Batolome et al (2021), afirma que:

La inclusión en los centros escolares no solo responde a una necesidad local, sino que también se alinea con los esfuerzos globales para asegurar el derecho a una educación de calidad para todos, desempeñando un papel importante dentro de los objetivos y políticas de las principales organizaciones vinculadas al ámbito educativo (pág. 1).

De acuerdo con Ávila & Barreiro (2022):

Una educación inclusiva implica cambios en los contenidos, métodos y estrategias de la educación escolarizada con el objetivo de una educación de calidad. La implementación de una educación inclusiva requiere la modificación del entorno para reconocer las necesidades educativas especiales de los niños y jóvenes (pág. 2).

Esto implica intentar crear un ambiente en el que todos los estudiantes tengan igualdades de oportunidad de poder participar dentro del salón de clases.

A escala nacional, la República del Ecuador ha implementado leyes que promueven la inclusión en el ámbito escolar, con un enfoque especial en los niños que presentan una discapacidad. El artículo 27, de la Ley Orgánica de Discapacidades (2014) a clara que el Estado procurará a los niños con discapacidad:

“Puedan ingresar, continuar y finalizar sus estudios dentro del Sistema Nacional De Educación. Esto incluye recibir educación general, formación o capacitación, y pueden hacerlo asistiendo a clases en un centro especializado o en una institución, dependiendo según el caso” (pág. 11)

Complementando este enfoque, el Código de la Niñez y Adolescencia (2017) en su artículo 42 refiere:

“Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.” (pág. 10)

Por lo tanto, la educación inclusiva, integra a niños y jóvenes con necesidades educativas específicas en un proceso orientado a la participación plena. En este contexto, el concepto de neurodiversidad ha ganado importancia, reconociendo que las diferencias neurológicas, son variaciones naturales de la condición humana y no necesariamente trastornos a ser corregidos (Reina & Reina, 2024).

Según Armstrong se entiende por neurodiversidad como el reconocimiento y la aceptación de las diferencias neurológicas como:

El autismo (TEA), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), la dislexia y otras variaciones cognitivas que forman parte de la diversidad humana. En lugar de ser enfermedades o deficiencias que requieran ser curadas, busca ser un enfoque que transforma la mirada de la sociedad sobre las personas neurodivergentes, promoviendo la aceptación y la inclusión en todos los aspectos de la vida (Armstrong, 2015).

En este contexto, la terapia ocupacional es fundamental para identificar las barreras que limitan la participación. Esta disciplina promueve la inclusión, autonomía y garantiza el éxito académico a través de estrategias. De acuerdo con Pfeiffer & Schilling (2016), Los terapeutas ocupacionales emplean enfoques que se centran en la intervención del niño y en la cooperación con el entorno escolar para optimizar su potencial. Así mismo, Reed (2017) afirma que la Terapia Ocupacional enfoca en la participación no solo se centra en el rendimiento académico, sino también en la adaptación social de los niños neurodiversos.

De esta manera, este proyecto se realiza con el propósito de contribuir activamente el fortalecimiento de una educación inclusiva que reconozca y valore la neurodiversidad como una

expresión legítima de la condición humana. En suma, la terapia ocupacional orientada a la participación escolar ofrece un enfoque integral, a fin de generar estrategias, que impacta positivamente no solo en los niños neurodiversos, sino también en toda la comunidad educativa, promoviendo una cultura de inclusión y respeto a la diversidad. Así mismo, docentes y profesionales de la educación se verán favorecidos mediante la integración de enfoques interdisciplinarios que optimicen su práctica pedagógica. Además, el impacto de este proyecto va más allá del entorno escolar. También busca beneficiar a las familias de los estudiantes brindándoles herramientas que les permitan comprender mejor las necesidades de sus hijos. En este sentido, la investigación no solo aporta al ámbito académico, sino que también representa un paso importante hacia una sociedad más inclusiva.

Es así como la Terapia Ocupacional, es un gran aliado en la neurodiversidad, compartiendo metas similares relacionados con la participación de los estudiantes en el entorno escolar, lo que nos permite hacernos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la efectividad del rol del terapeuta ocupacional en la promoción de la inclusión y el desarrollo integral en la participación educativa de niños neurodiversos?

Para el desarrollo de este proyecto se presentan los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar el impacto y la efectividad del rol del terapeuta ocupacional en la participación educativa y el aprendizaje significativo de niños neurodiversos en el ámbito escolar.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las características y necesidades específicas de los niños neurodiversos en el ámbito escolar, con el propósito de reconocer los desafíos y barreras que inciden en su participación, desde la perspectiva de la terapia ocupacional.
- ✓ Determinar los modelos de intervención más utilizados en terapia ocupacional que favorezcan el desarrollo integral de niños neurodiversos en entornos educativos.
- ✓ Describir las estrategias empleadas por los terapeutas ocupacionales para favorecer en la inclusión, adaptación y participación escolar de niños neurodiversos.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

2.1 Ideas Generales del Tema

El concepto de neurodiversidad se ha afianzado en el ámbito educativo, abogando por una educación inclusiva que reconozca y valora la amplia gama de diferencias en el funcionamiento cognitivo:

A diferencia del término “discapacidad”, que con frecuencia conlleva una connotación negativa, la neurodiversidad enfatiza la diversidad innata de los cerebros y evita estigmatizar a quienes presentan condiciones como el autismo, el TDAH y la dislexia (Armstrong, 2015, págs. 251-254)

En el contexto educativo, al valorar las diferencias cognitivas de los estudiantes, se fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo, capaz de enfrentar desafíos pedagógicos desde diversas perspectivas. Además, la neurodiversidad contribuye a que las instituciones educativas sean más flexibles, permitiendo que todos los alumnos, independientemente de sus características cognitivas, participen activamente.

Para lograr aprovechar este nivel de inclusión y utilizar al máximo las capacidades de cada estudiante, la Terapia Ocupacional desempeña un papel crucial. De acuerdo con Díaz et al, (2024):

La Terapia Ocupacional contribuye significativamente al desarrollo global de los estudiantes, mejorando sus habilidades y su capacidad para participar en actividades escolares. El Terapeuta destaca en el papel fundamental de esta disciplina en la educación inclusiva, al proporcionar herramientas y estrategias que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes

Al fomentar habilidades como la atención y la autorregulación, estos apoyos permiten a los estudiantes participar de manera más efectiva en el aprendizaje. Para finalizar Díaz destaca que los terapeutas ocupacionales colaboran con los equipos educativos para reconocer y solucionar estas dificultades. (pág. 3)

2.2 Neurodiversidad

Introducido por Judy Singer, reconoce que las condiciones neurológicas, son parte de esta diversidad y no deben ser vista como desviaciones de lo que se considera típico (Tello, 2023). Mucho de las personas cometemos el error, de interpretar estas diferencias como deficiencias, sin considerar que simplemente representan otras formas de percibir y procesar el mundo.

Es así como en lugar de ver las diferencias en el funcionamiento cerebral como algo que necesita ser sanado o arreglado, la neurodiversidad celebra esta variedad, reconociendo que estas distintas formas de pensar enriquecen la experiencia humana (pág. 24). Se estima que entre el 15% y el 20% de la población presenta condiciones neurológicas que se apartan de lo considerado “normal”, a quienes se denomina neuroatípicos o neurodivergentes (Humà, 2022)

2.2.1 Neurodiversidad en el contexto educativo

Según Fierros et al (2021) afirma que:

Los estudiantes neurodiversos se enfrentan obstáculos significativos en la educación, principalmente debido a la falta de accesibilidad que consideren sus necesidades específicas y con el hecho que la neurodiversidad continúa tratándose como una patología. Muchos estudiantes viven la experiencia de sentirse aislados en el entorno escolar debido a la falta de atención a sus necesidades particulares, lo que puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y académico.

En este sentido Fierros señala que los estudiantes con neurodiversidad enfrentan diversas dificultades, condiciones como la dislexia, el TDAH y el autismo, no son un reflejo de su inteligencia, sino de las barreras que encuentran en un sistema educativo que no está diseñado para acomodar sus diferentes formas de aprender (pág. 130)

2.2.2 Experiencias de estudiantes en condiciones de neurodiversidad

Las experiencias escolares de los estudiantes neurodiversos están llenas de retos. Según con Fierros et al. (2021):

Indica que la poca accesibilidad y la visión de la neurodiversidad como una enfermedad son dos barreras clave. Esta perspectiva no solo les impide participar plenamente, sino que también fomenta la exclusión, lo que realmente afecta su tiempo en la escuela y su crecimiento. Si bien todos los estudiantes neurodiversos enfrentan desafíos comunes, sus experiencias varían considerablemente según la condición específicas que presentan dentro en el salón de clases:

2.2.2.1 Dislexia

Los niños con dislexia enfrentan desafíos al identificar palabras y sonidos, lo que afecta su ritmo de aprendizaje. Los estudiantes a menudo presentan dificultades en la comprensión de la lectura, suelen confundir letras o palabras:

Lo que impacta negativamente en su aprendizaje, causándoles frustración en el proceso.

La detección de la dislexia, sin embargo, no es fácil pues quienes la viven, la ocultan por vergüenza y temor según lo explica Fierros et al (2021, pág. 7).

Es importante destacar que la dislexia suele presentarse junto con otros trastornos del aprendizaje, como la discalculia, en un porcentaje considerable de casos, cercana a la mitad:

Esta comorbilidad implica que muchos estudiantes con dislexia también presentan dificultades en el área de las matemáticas (Cuellar & Echeverri, 2024). Lo que requiere de intervenciones educativas muchos más específicas y personalizadas para cada estudiante.

2.2.2.2 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Es un trastorno del neurodesarrollo, caracterizado por síntomas clave como la falta de atención, hiperactividad y la impulsividad (Rusca & Cortez, 2020). Los síntomas conductuales de este trastorno generan dificultades significativas en el proceso de aprendizaje de los niños, dificultando su concentración, motivación y participación en las actividades escolares (Vega, 2024). Por lo tanto, el TDAH se reconoce como un problema frecuente en las escuelas que, debido a sus características, afecta la adaptación y el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2.3 Trastorno del espectro autista (TEA)

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo, que presenta características desde la infancia hasta toda la vida, los estudiantes con autismo presentan dificultades en su vida personal, presentado alteraciones como en la: comunicación, interacción social, conducta, intereses y actividades (Bonilla & Chaskel, 2016). Esto puede llevar al estudiante distraerse dentro del aula, teniendo conductas que perjudican en la participación escolar, presentado dificultades para encajar y no ser aceptado en el salón desde una temprana edad. Por ello es importante adoptar estrategias individualizadas que faciliten la comprensión del contenido educativo y promueva la participación educativa.

2.2.3 Desafíos y barreras en niños neurodiversos en el ámbito escolar

La situación en las escuelas refleja, una serie de barreras que dificultan a los estudiantes neurodiversos, esto se debe, principalmente a la falta de formación especializada para los docentes, la escasez de recursos pedagógicos y la insuficiencia de infraestructura escolar (Vinueza & Medina, 2025). En este sentido, Grañana et al. (2022), afirman que diversos estudios indican que los maestros en las escuelas públicas no reciben capacitación específica para trabajar con estudiantes neurodiversos, lo que complica la creación de estrategias pedagógicas efectivas para. Además, los recursos materiales y tecnológicos necesarios para apoyar a esos estudiantes son limitados en muchas instituciones, lo que restringe las oportunidades para un aprendizaje adaptado (Vinueza & Medina, 2025).

Otras de los desafíos de los alumnos neurodiversos es su particular vulnerabilidad al bullying debido a sus variaciones en las capacidades sociales, que con frecuencia se interpretan erróneamente como anormalidades (Proaño & Ullauri, 2024). Muchos estudiantes con neurodiversidad que sufren de bullying, ven a los centros educativos con miedo, por este motivo, no quieren ir a los centros educativos por el temor de ser juzgados o ser tratados de manera diferentes, creando conductas erróneas como métodos de defensa porque no saben cómo controlar sus emociones y conductas.

Es así como Fierros et al., (2021) afirma como las instituciones educativas fallan en comprender y apoyar las necesidades específicas de aprendizajes de un gran número de estudiantes neurodivergentes (dislexia, TDAH, Asperger, etc.) quienes sufren esta carencia sin que se haga visible.

2.3 Participación Educativa

La participación en el aula se caracteriza por la iniciativa, el compromiso del estudiante quien demuestra su responsabilidad al involucrarse en las actividades propuestas, reflejando la motivación del estudiante por aprender y su deseo de contribuir al ambiente de aprendizaje. Lograr participar en el salón de clases demuestra interés genuino por aprender y estar dispuesto a involucrarse e interactuar en las actividades educativas:

La interacción entre los estudiantes en el aula es fundamental, ya que tiene un impacto positivo en los procesos y resultados educativos. Esta interacción genera satisfacción en los estudiantes respecto a sus clases, lo que incrementa las experiencias positivas y reduce las probabilidades de abandono escolar.

Dentro de las probabilidades de que un estudiante no participe en clase, es mayor cuando escasea de habilidades sociales y esta probabilidad aumenta cuando el estudiante carece de competencia de estudio (Velazco & Rolón, 2024, págs. 1-16). Un ambiente negativo influye en la autoestima del niño aumentando sus inseguridades, disminuyendo su participación. Para que el aprendizaje sea de calidad, los estudiantes deben convertirse en protagonistas de su propio proceso educativo, participando de manera activa. Es así como el alumno tomará iniciativas y mantendrá una actitud más comprometedora en sus estudios

2.3.1 Educación:

La educación es un proceso esencial para el desarrollo del ser humano, ha sido objeto de diversas interpretaciones, abarcando desde la memorización de información hasta el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas:

En este sentido el aprendizaje del individuo es influenciado por una multitud de factores internos, entre los que destacan las que destacan las capacidades cognitivas, la motivación y las emociones (Castillo, 2024, pág. 17)

Más allá de la simple adquisición de conocimientos, la educación busca ofrecer una formación integral a los alumnos que les permitan desenvolverse de manera efectiva en su vida cotidiana (Velazco & Rolón, 2024). Impulsando el desarrollo de habilidades cruciales como las competencias son esenciales para una convivencia pacífica para alcanzar el éxito tanto en el ámbito personal como profesional.

2.3.2 Educación Inclusiva

La educación inclusiva se basa en garantizar que cada estudiante reciba una educación de calidad, sin importar sus características individuales o del contexto social en que se encuentra. Al centrarse en las necesidades individuales de cada estudiante, este concepto educativo contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas. Para lograrlo:

Se considera en identificar y eliminar las barreras que impiden el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, con especial atención a aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad Mena et al., (2019, pág. 262). De esta manera se asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para que puedan alcanzar sus metas y contribuir al bienestar común.

2.3.3 Educación especial

La educación especial ha recorrido un largo camino desde los tiempos en que las personas con discapacidad eran marginadas y excluidas de la sociedad. A lo largo de los siglos, estas personas han sido objeto de discriminación y prácticas crueles (Lopez, 2014). Su condición

era vista como una maldición o un castigo divino, lo que les negaba el acceso a oportunidades básicas como la educación y los convertían en víctimas de trato inhumano.

En sí la Educación Especial “consiste en una acción pedagógica cuyo objetivo no es tratar deficiencias físicas, sino maximizar las capacidades humanas, sea muchas o pocas, de cada individuo” (Rangel, 2017). No solo atiende a estudiantes con dificultades, sino también a aquellos que presentan altas capacidades, brindándoles las oportunidades necesarias para desarrollar plenamente sus talentos.

2.3.4 Necesidades educativas especiales (NEE)

El concepto de necesidades educativas especiales, tal como lo conocemos hoy, tiene sus raíces en el informe Warnock de 1978, proponiendo abandonar las clasificaciones tradicionales de discapacidad (Lopez, 2014). Es así como se consideran necesidades educativas aquellos estudiantes que, debido a discapacidades o trastornos del comportamiento, precisan de recursos y apoyos educativos individualizados a lo largo de su período escolar (Román, 2024). Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando enfrentan mayores dificultades que los demás para acceder al ámbito escolar, para responder a estas dificultades, se necesitan condiciones de aprendizajes adaptadas además de recursos específicos.

Es necesario comprender que hay dos tipos de Necesidades Educativas Especiales (NEE): las transitorias y las permanentes. Las NEE transitorias se presentan cuando el niño(a) o adolescente enfrenta dificultades en el aprendizaje durante un periodo específico de tiempo, y suelen superarse con el apoyo adecuado. En cambio, las NEE permanentes implican desafíos que estarán presentes a lo largo de toda la vida, por lo que requieren acompañamiento constante y adaptaciones permanentes dentro del entorno educativo.

2.4 Terapia Ocupacional

De acuerdo con el Marco de la AOTA, la terapia ocupacional consiste en aplicar terapéuticamente actividades de la vida diaria a cliente (personas, grupos o comunidades) para facilitar y promover las actividades de autocuidados y de desarrollo personal (AOTA, 2020). Las terapeutas ocupacionales logran esto diseñando planes de intervención individualizados en base al contexto que vive el cliente. La terapia ocupacional ayuda a las personas con o sin discapacidad a desarrollar, recuperar o mantener las habilidades necesarias para su día a día, con el objetivo de promover su salud y bienestar general.

2.4.1 Terapia Ocupacional en la Educación Inclusiva

La terapia ocupacional tuvo sus inicios en el ámbito de la educación especial, esta conexión entre la terapia ocupacional y la educación especial fue fundamental para el desarrollo de la inclusión dentro del sistema educativo:

En entornos escolares, Díaz et al., (2024) han demostrado que la terapia ocupacional aborda principalmente en las barreras que dificultan la participación y el estudio de los estudiantes, promoviendo aspectos como la atención, la motricidad, habilidades de autorregulación, la socialización y autonomía (pág. 3). En este contexto, los terapeutas ocupacionales ocupacional utiliza la inclusión como termino para incorporar a niños con dificultades de aprendizaje, facilitando su participación e integración en el entorno educativo.

2.4.2 Estrategias más utilizadas por los Terapeutas Ocupacionales en niños neurodiversos en el ámbito escolar

En numerosos casos, las principales ocupaciones de niños, niñas y adolescentes se desarrollan dentro del entorno escolar. Sin embargo, muchos estudiantes neurodiversos enfrentan dificultades para llevar a cabo estas actividades de forma autónoma. Ante esta situación, los terapeutas ocupacionales desempeñan un papel clave al implementar estrategias que promueven la participación a estudiantes y al mismo tiempo cultivan un ambiente de diversidad, logrando identificar las necesidades específicas de cada estudiante.

Las estrategias más comunes usados por los Terapeutas Ocupacionales al momento de intervenir con niños neurodiversos son las siguientes:

2.4.2.1 Evaluación:

En la AOTA (2020) la evaluación es el primer paso que se lleva a cabo, desde el primer contacto con el cliente, siendo esencial comprender sus intereses, necesidades, capacidades y experiencias previas. Así mismo, es fundamental identificar aquellos factores que impactan, ya sea de manera positiva o negativa, en su salud, bienestar y nivel de participación:

Este proceso tiene como objetivo detectar posibles limitaciones que interfieran en su desempeño ocupacional, lo que podría derivar en una disfunción. Uno de los componentes claves de la evaluación es el perfil ocupacional, que recoge información relevante sobre las necesidades, dificultades y preocupaciones del cliente en relación con sus ocupaciones. Por su parte, el análisis del desempeño ocupacional permite recolectar y analizar datos para determinar apoyos y obstáculos presentes, y así establecer objetivos concretos de intervención (pág. 20).

2.4.2.2 Intervención

La intervención en Terapia Ocupacional es un proceso sistemático y colaborativo, en el que el profesional trabaja junto a cliente para diseñar y aplicar estrategias terapéuticas individualizadas, con el propósito de favorecer la participación en ocupaciones que promuevan la salud, bienestar y el logro de metas significativas.

Según Solarte et al., (2024) el terapeuta ocupacional posee la capacitación para abordar diversos elementos que influyen en el desempeño escolar, incluyendo los estilos de aprendizaje, motivación, hábitos, rutinas, habilidades funcionales y las adaptaciones necesarias en el entorno educativo. La terapia ocupacional se presenta como una opción innovadora, al integrar la creatividad y el aprendizaje en el contexto pedagógico:

Además, incorpora el componente emocional a través de experiencias significativas que promueven la satisfacción y el éxito en el proceso educativo. Así, el terapeuta ocupacional se convierte en un profesional esencial en el ámbito educativo. Trabaja en colaboración con docentes y equipos de apoyo, identificando las necesidades, intereses y capacidades del estudiante. Para ello, utiliza herramientas específicas de la terapia ocupacional que le permiten diseñar planes de intervención personalizados, ajustados tanto al perfil del estudiante como a las exigencias del entorno escolar (pág. 124).

2.4.2.3 Diseños de currículos escolares

Gomez et al., (2022) afirma que las adaptaciones curriculares son instrumentos necesarios en el plan de estudios para que los alumnos puedan alcanzar los objetos de aprendizajes. Estas herramientas son fundamentales para lograr una educación más inclusiva y aplicar métodos de enseñanzas efectivos e individualizadas, Según Loor y Marcillo, las

adaptaciones curriculares deber ser hechas a la medida de cada alumno. Tomando en cuenta sus necesidades de aprendizaje específicas. Además, deben ir ajustándose a medida que el estudiante progresa en su educación (Real & Marcillo, 2021)

2.4.3 Modelos más utilizados de Terapia Ocupacionales en el ámbito escolar para niños neurodiversos

Existe una variedad de servicios que los profesionales de terapia ocupacionales proporcionan en los ambientes educativos. El terapeuta puede decidir el empleo de distintos modelos, en función de las necesidades del niño como:

2.4.3.1 Modelo de Integración Sensorial de Ayres (ASI):

El modelo de Integración Sensorial de Ayres (ASI) busca explicar cómo los desafíos en la interpretación de las sensaciones del cuerpo y del ambiente podrían estar ligados a las dificultades en el aprendizaje y motor:

Ayres afirma que los sentidos proximales: vestibular, propioceptivo y táctil, contribuyen en el procesamiento de nuevas informaciones en nuestro entorno, cualquier disfunción influyen en el funcionamiento general y en ciertos patrones de disfunción (Abelanda & Rodríguez, 2020)

2.4.3.2 Modelo de Ocupación Humana (MOHO)

Es un modelo que se apoya en la práctica centrada en la ocupación, se enfoca en la actividad significativa del cliente (Heras de Pablo, 2022). Emplear este modelo en diversas situaciones permite entender la importancia en la salud, modificando así el enfoque clínico, simplificando la toma de decisiones y ofreciendo una estructura para la valoración y la invención

Carpena et al (2022) explican que el Modelo de Ocupación Humana (MOHO) postula que la condición humana se caracteriza por la presencia de tres sistemas entrelazadas la volición, habituación y la capacidad de desempeño. La conexión de estos tres sistemas permite evaluar los intereses, capacidades y habilidades de la persona que permitan de disfrutar de realizar sus ocupaciones de manera eficiente.

2.4.3.3 Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional

Según Caire y su equipo, el modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional es una herramienta que evalúa las actividades diarias y satisfacción personal cambian a lo largo del tiempo. Es muy útil para establecer objetivos de rehabilitación y crear un plan de intervención a tu medida:

Los Terapeutas Ocupacionales usan estén herramienta para ayudar a las personas a recuperar o desarrollar la capacidad de realizar sus actividades diarias de forma satisfactoria, ayudando a identificar problemas de desempeño ocupacional en las áreas de autocuidado, incluyendo pasatiempos o recreación, utilizando un enfoque centrado en el cliente (2022).

2.4.3.4 Modelo de Procesamiento Sensorial de Dunn

La teoría del procesamiento Sensorial de Winnie Dunn, con su perspectiva ecológica, destaca la importancia de tomar en cuenta lo que el ambiente le pide al niño y las demandas de sus actividades para así fomentar que sea más independiente.

Con esta perspectiva, el Terapeuta Ocupacional aplica su experiencia en Neurodesarrollo e integración sensorial, entre campos, para guiar y aconsejar a las familias en la estructuración de sus rutinas. Este apoyo busca ajustar tareas, actividades y ambientes

para fomentar la participación del niño en su día a día, empleando diversas estrategias. La idea central de este modelo es la profunda conexión entre el niño, su entorno y lo que hace (Liz, 2017).

3. METODOLOGÍA

Este proyecto se basó en realizar una investigación bibliográfica, mediante el uso de técnicas de recopilación de datos, que permitió la lectura crítica en los artículos correspondiente, proveniente de fuentes confiable, siempre en relación con el tema de Terapia Ocupacional en la participación escolar en niños neurodiverso.

Este proyecto se dividió en dos fases correspondientes: la primera fase de diseño que permitió darle forma a esta investigación, y la segunda fase del informe y resultados, que exploramos la efectividad del proyecto, durante la elaboración del proyecto de lo primeros meses de septiembre del 2024 hasta del año 2025.

Para el desarrollo de la investigación se establecieron pautas necesarias para el análisis de los estudios: tipo de estudio, año, buscadores científicos y palabras claves.

3.1 Criterios de inclusión de Estudio

- Buscadores científicos como: Google académico, Scielo, Dialnet, ResearchGate, Polo del Conocimiento y Scibd
- Artículos, revistas, sitios web, revisiones sistemáticas, proyectos y documentos de leyes.
- Fuentes buscadas en lenguajes español e inglés.
- Información de los últimos años (2014-2025)

3.2 Criterios de exclusión de Estudio

- Publicaciones de artículos científicos realizados antes del año 2014.

- Información que no tengan relación con los objetivos y variables de la investigación.

3.3 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio empleó un enfoque cualitativo de tipo no experimental, los datos obtenidos no pueden ser analizados estadísticamente; en su lugar, se presentaron de forma descriptiva y narrativa. La investigación es de tipo exploratorio, ya que busca investigar la conexión entre la terapia ocupacional, como variable independiente, y la participación educativa en niños neurodiversos, que son la variable dependiente

3.4 Validez y Análisis de Contenidos de los Artículos Seleccionados

En el proceso de recopilación de información, se consideró fundamental abordar el tema de la Terapia Ocupacional en la participación escolar de niños neurodiversos. Se llevaron a cabo diversas estrategias mediante la búsqueda de artículos científicos en los buscadores, para asegurar que la información recopilada fuera precisa, relevante y respaldada por fuentes primarias confiables.

Se priorizó el acceso a investigaciones recientes entre el año 2014 y 2025 en las fuentes de información primarias y secundarias como artículos científicos, informes de proyecto, y documentos oficiales de páginas referentes a las leyes de educación en Ecuador

Se identificaron un total de veinte (20) artículos relevantes, en su mayoría publicados en español, mediante búsquedas en fuentes académicas confiables. Estos documentos fueron analizados conforme a los criterios de inclusión y exclusión, y posteriormente incorporados en la matriz de registro de artículos.

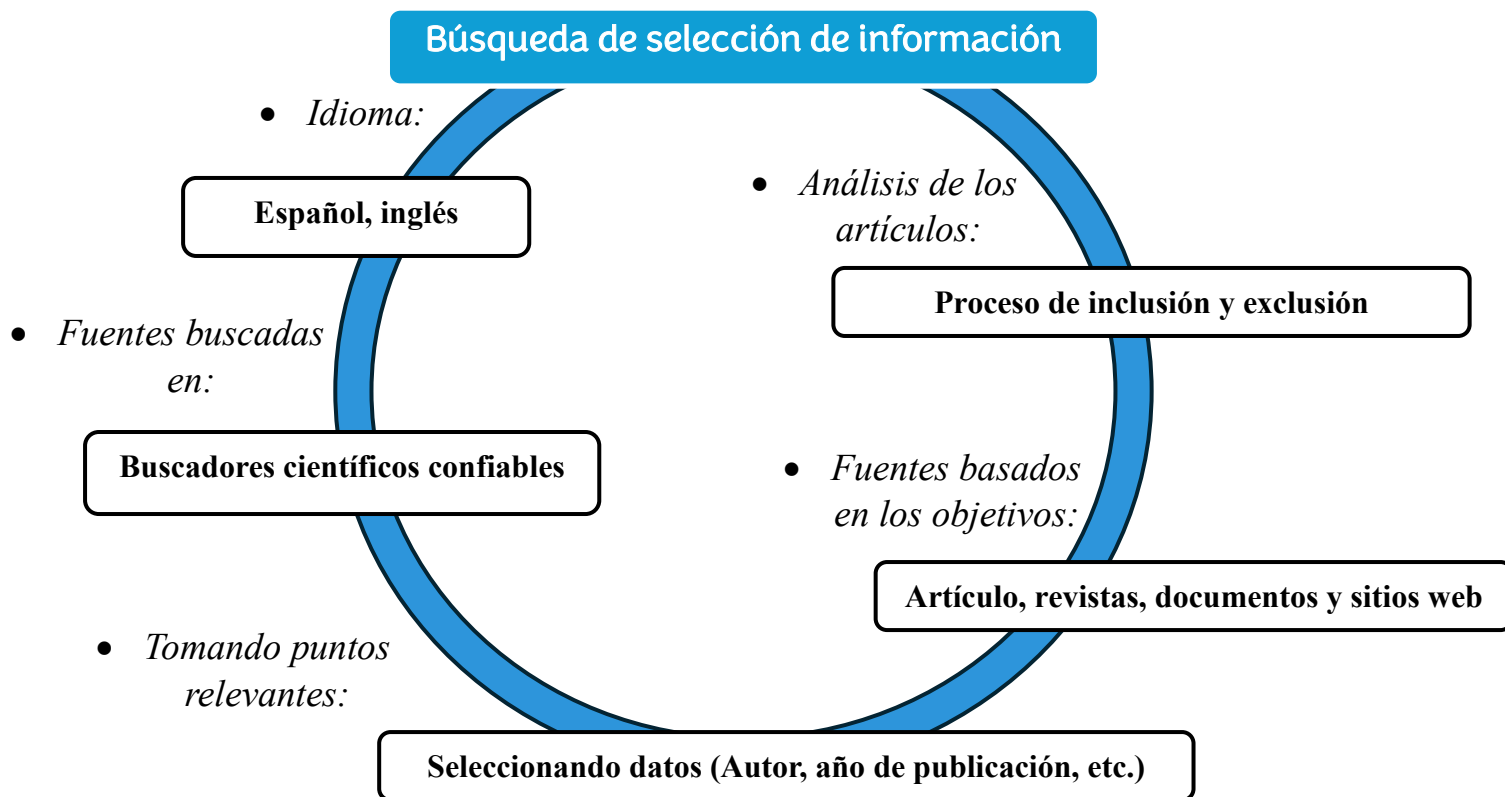


Ilustración 1: Sistematización de fuentes

Fuentes: Elaboración propia

4. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

En esta sección del capítulo, se detallarán los hallazgos más relevantes, interpretando cómo estos reflejan el cumplimiento de los objetivos establecidos al inicio del estudio, y se discutirá su implicancia en relación con la hipótesis establecida.

4.1 Resultados de Objetivo 1

Identificar las características y necesidades específicas de los niños neurodiversos en el ámbito escolar, con el propósito de reconocer los desafíos y barreras que inciden en su participación, desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

Tabla 1

Número de Artículos en base al Objetivo específico 1

<i>Autor/es</i>	<i>Experiencias de estudiantes en condiciones de neurodiversidad</i>
(Fierros, y otros, 2021)	La presente investigación tiene como objetivo principal indagar en las experiencias vividas por estudiantes universitarios neurodiversos, y a su vez, examinar las respuestas que las instituciones de educación superior implementan para atender sus necesidades educativas particulares.
(Cuellar & Echeverri, 2024)	El estudio presente analiza como los estudiantes con dislexia experimenta situaciones estresantes debido a sus desafíos en la lectoescritura, y cómo desarrollan y aplican diversas estrategias de afrontamiento para lidiar con estas dificultades.
(Rusca & Cortez, 2020)	Este documento aborda el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), una alteración del neurodesarrollo. Se explica que la condición de TDAH se asocia con problemas en funciones clave como la planificación, organización, autocontrol y la inhibición de impulsos

(Vega, 2024)	El estudio aborda de qué manera el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) influye en el desempeño escolar de los estudiantes más jóvenes, tanto niños como adolescentes.
(Bonilla & Chaskel, 2016)	Este documento destaca que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) no solo implica modificaciones neurobiológicas, sino que también produce alteraciones significativas en el comportamiento y en los procesos cognitivos.
(Loyola , 2020)	Este documento explora la importancia de la participación en los procesos de mejora educativa escolar
(Reed, Hyman, & Hirst, 2017)	Este texto busca analizar el contenido de crisis escolar y los preparativos ante un evento de crisis entre los estudiantes de seis años en escuelas públicas primarias públicas
<i>Autor/es</i>	<i>Desafíos y Barreras en niños/as neurodiversos en el ámbito escolar</i>
(Díaz, Esquivel, & Rivera, 2024)	Esta investigación hace énfasis en los avances en la inclusión de la terapia ocupacional en educación en Latinoamérica y del Caribe relacionado en el ámbito educativo.
(Vinueza & Medina, 2025)	Este trabajo se concentra en las en las metodologías pedagógicas que se aplican en las escuelas de Ecuador para lograr la inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), buscando entender cómo se fomenta su integración efectiva.
(Grañana, Salas, Vidal, Campanella, & Valdez, 2022)	El texto señala que, dado su modo único de procesar la información, los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) necesitan una enseñanza bien definida y organizada
(Proaño & Ullauri, 2024)	Este estudio busca revisar la discriminación y el acoso escolar que sufren los adolescentes neurodivergentes. Identificando cómo se presentan estas situaciones problemáticas y analizar el impacto que tienen en el bienestar emocional de los jóvenes
(Velazco & Rolón, 2024)	Esta investigación analiza la influencia de factores internos y externos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, clave para la calidad educativa. El enfoque de esta investigación es identificar los elementos que afectan la participación de los estudiantes de primer año de Ciencias de la Educación.

Interpretación

La revisión de literatura realizada en torno al primer objetivo específico permitió identificar dos grandes líneas: por un lado, las experiencias vividas por estudiantes neurodiversos y ddp por otro, los desafíos y barreras que enfrentan dentro del ámbito educativo.

En primer lugar, los estudios revisados que abordan las experiencias personales de estudiantes en condiciones neurodiversidad, Fierro et al (2021), revelan que estos alumnos atraviesan dificultades que no solo académicas, sino también emocionales, sociales y cognitivas. Cuellar & Echeverri (2024) en su estudio destaca que los estudiantes con dislexia experimentan situaciones de estrés debido a sus dificultades en la lectoescritura, pero también desarrollan estrategias personales de afrontamiento.

Por su parte, las investigaciones centradas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Rusca & Cortez (2020) subrayan que esta condición implica complicaciones en funciones ejecutivas como la organización, planificación y el autocontrol. En cambio, Vega (2024) considera como esta condición repercuten directamente en el desempeño académico y en la convivencia escolar. Así mismo, el estudio de Bonilla y Chaskel (2016) destaca que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) conlleva no solo modificaciones neurobiológicas, sino también alteraciones importantes en el comportamiento y los procesos cognitivos, lo cual incide directamente en las formas en que estos estudiantes interactúan con su entorno educativo.

Loyola (2020) resalta la importancia de la participación en los procesos educativos como parte fundamental para el progreso de estos estudiantes, mientras que Reed, Hyman y Hirst

(2017) se enfocan en los protocolos de manejo de crisis escolares, específicamente en cómo preparar a los estudiantes ante situaciones de crisis escolares, específicamente en cómo preparar a los estudiantes ante situaciones de crisis, lo que cobra especial relevancia en contextos escolares con alta diversidad neurológica

En segundo lugar, los estudios agrupados bajo la categoría de desafíos y barreras en niños/as neurodiversos en el contexto escolar, permiten evidencia que aún persisten múltiples obstáculos para lograr una inclusión real y efectiva. Díaz y su equipo (2024) enfatizan los avances en respecto a la inclusión de la terapia ocupacional en el sistema educativo, subrayando la necesidad de seguir fortaleciendo este campo. Vinueza y Medina (2025) analizan las metodologías pedagógicas aplicadas en escuelas ecuatorianas para incluir a estudiantes con TEA, destacando la necesidad de adaptar los enfoques educativos. De forma complementario, Grañana et al. (2022) remarcan que los niños autistas requieren una enseñanza clara, estructurada y predecible, ya que su forma única de procesar la información exige ambientes organizados y coherentes. Por otro, Proaño & Ullari (2024) abordan un tema crítico como es la discriminación y el acoso escolar que sufren adolescentes neurodivergentes, los cual afecta gravemente su bienestar emocional y limita su participación finalmente, Velazco & Rolón (2024) aportan una visión integradora al señalar que tanto factores internos (como la motivación o la autoestima) como externos (como la actitud o en el entorno familiar) influyen en la calidad del procesos de enseñanza-aprendizaje y en la participación de los estudiantes neurodiversos.

4.2 Resultados del Objetivo 2

Determinar los modelos de intervención más utilizados en terapia ocupacional para atender y potenciar el desarrollo integral de niños neurodiversos en entornos educativos.

Tabla 2

Número de Artículos en base al Objetivo específico 2

Modelos	Autor	Explicación
<i>Modelo de Integración Sensorial de Ayres (ASI):</i>	(Abelanda & Rodríguez, 2020)	Mediante esta investigación se toma en cuenta el modelo de Ayres como una intervención terapéutica en niños con TEA mejorando su precepción sobre el ambiente.
<i>Modelo de Ocupación Humana (MOHO)</i>	(Heras de Pablo, 2022)	Este documento destaca que el MOHO es el centro de atención, donde explica como la ocupación y la actividad significativa es la clave para incorporar de nuevo a la ocupación
<i>Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional</i>	(Caire, y otros, 2022)	En este artículo menciona sobre el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional, es la clave para intervenir e identificar los patrones de dificultad, creando maneras de intervenir de manera individualizadas.
<i>Modelo de Procesamiento Sensorial de Dunn</i>	(Liz, 2017)	El artículo examinado introduce la Teoría del Procesamiento Sensorial de Winnie Dunn. Si bien esta teoría comparte puntos de común con el modelo de Ayres, ofrece una perspectiva diferente. Se trata de un modelo ecológico que se centra en como interactúan el niño, su entorno y las actividades que realiza.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Dentro del segundo objetivo, se llevó a cabo un análisis de diversos modelos de intervención en terapia ocupacional. Con el propósito de reconocer aquellos modelos que busca potenciar el desarrollo integral de niños neurodiversos en el ámbito educativo. Esta revisión detallada permitió identificar una variedad de enfoques teóricos y prácticos. Estos enfoques abordan, desde diferentes perspectivas, las necesidades ocupacionales, sensoriales y de participación que presenta esta población estudiantil.

Uno de los modelos más destacados encontrados es el Modelo de Integración Sensorial de Ayres (ASI), explorados por Abelanda Y Rodríguez (2020). Este enfoque ha sido crucial en la intervención con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que permite abordar directamente cómo perciben el entorno a través de sus sentidos.

Otro modelo importante es el Modelo de Ocupación Humana (MOHO), expuesto por Heras de Pablo (2022). Este enfoque subraya que la ocupación y las actividades significativas son el corazón del proceso terapéutico. De acuerdo con el MOHO, la participación en ocupaciones relevante ayuda a los individuos a recuperar y fortalecer su identidad ocupacional.

Así mismo, el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional (CMOP), investigado por Caire et al. (2022), examina la interacción entre la persona, sus ocupaciones y el entorno. Este modelo es una herramienta valiosa para identificar las dificultades en la participación ocupacional. Su importancia radica en que facilita una comprensión completa de los elementos que restringen la realización de actividades significativas, lo cual es esencial para crear intervenciones personalizadas y efectivas.

Finalmente, el Modelo de Procesamiento Sensorial de Dunn, detallado por Liz (2017), ofrece una visión que amplía la perspectiva sensorial de Ayres, pero con un enfoque más ecológico. Esta teoría examina la interacción, su entorno y las actividades que lleva a cabo, y cómo estas interacciones influyen en su comportamiento diario.

4.3 Resultados del Objetivo 3

Describir las estrategias implementadas por los terapeutas ocupacionales en la inclusión, adaptación y desempeño escolar de niños neurodiversos más utilizadas.

Tabla 3

Número de Artículos en base al Objetivo específico 3

Estrategias	Autor	Explicación
Evaluación	(AOTA, 2020)	El marco de la AOTA define el rol del terapeuta ocupacional que es facilitar la participación de las personas en sus actividades diarias para mejorar su salud, bienestar y calidad de vida. Este ofrece una base teórica sólida para la práctica, priorizando un enfoque centrado en las personas y su participación funcional.
Intervención	(Solarte, Burbano, & Delgado, 2024)	Este estudio explora una intervención de Terapia Ocupacional en el ámbito educativo, impulsada por estrategias neuro-didácticas. Destacando el rol del terapeuta ocupacional al intervenir, enfocándose en acciones terapéuticas para mejorar el aprendizaje y la participación del estudiante.
Adaptaciones curriculares	(Gomez, y otros, 2022)	Este artículo se centró en la problemática de las necesidades educativas especiales, y expone una experiencia de intervención con niños que presentan discapacidad intelectual asociada al Trastorno del Espectro Autista (TEA), destacando el caso específico de una estudiante.
	(Real & Marcillo, 2021)	Esta investigación busca demostrar que usar metodologías e instrumentos adecuados en la enseñanza de alumnos con dificultades de aprendizaje es una práctica innovadora. Esto no solo fomenta la inclusión y mejora la calidad educativa, sino que también beneficia el proceso de enseñanza- aprendizaje y el desempeño académico de estos estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

El análisis de las estrategias empleadas por los terapeutas ocupacionales en contextos educativos con niños neurodiversos evidencia un enfoque integral que combina evaluación, intervención directa y adaptaciones curriculares.

En primer lugar, desde el marco conceptual propuesto por lo American Occupational Therapy Association (AOTA, 2020), se reconoce la evaluación como un componente esencial dentro del proceso terapéutico. Esta etapa permite al terapeuta ocupacional identificar las necesidades, habilidades, barreras y fortalezas del estudiante, sirviendo como punto de partida para diseñar intervenciones personalizadas.

En el ámbito de la intervención, Solarte et al. (2024), documentan una experiencia educativa que utiliza estrategias neuro-didácticas. Aquí, el terapeuta ocupacional se convierte en un facilitado clave del aprendizaje y la participación, diseñando acciones terapéuticas específicas que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar su integración y rendimiento en el aula

Respecto a las adaptaciones curriculares, Gómez y su equipo (2022) presentan una intervención con niños que tienen discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este trabajo subraya lo crucial que es ajustar el currículo y las estrategias pedagógicas para ofrecer una educación realmente inclusiva y significativa, mostrando a través de un caso específico cómo estas adaptaciones generan un impacto positivo.

Finalmente, Real y Marcillo (2021) enfatizan la importancia de aplicar metodología e instrumentos apropiados al enseñar a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Concluyen que estas prácticas no solo son innovadoras, sino que también promueven la inclusión, mejoran la calidad educativa y optimizan tanto el rendimiento académico como el desarrollo del proceso formativo de estos alumnos.

4.4 Resultado Global del proyecto según el Objetivo General

El objetivo general de esta revisión, centrado en analizar el impacto y la efectividad del rol del terapeuta ocupacional en la promoción de un entorno inclusivo para niños neurodiversos en el ámbito escolar, se fundamenta en múltiples investigaciones que destacan la relevancia de esta intervención para el desarrollo integral, la participación y el aprendizaje significativo. Los 20 artículos consultados convergen en señalar que el terapeuta ocupacional desempeña un papel clave para superar las barreras que enfrentan los niños con condiciones neurodiversas.

A modo de cierre, los hallazgos recopilados refuerzan la premisa central del estudio: El terapeuta ocupacional resulta fundamental para garantizar la participación efectiva de los niños neurodiversos, Su intervención ayuda a que desarrollen sus capacidades plenamente, participen activamente y logren aprendizajes significativos, cumpliendo con el objetivo general establecido. Esta evidencia respalda la necesidad de integrar y fortalecer la terapia ocupacional como un componente esencial de las políticas y prácticas educativas inclusivas.

Tabla 4

Tabla basada en el año de los artículos

“Analizar el impacto y la efectividad del rol del terapeuta ocupacional en la promoción de un entorno inclusivo que favorezca el desarrollo integral, la participación y el aprendizaje significativo de niños neurodiversos en el ámbito escolar”.		
Año	Cantidad de estudios	Porcentaje (%)
2016	1	5%
2017	2	10%

2020	4	20%
2021	2	10%
2022	4	20%
2024	6	30%
2025	1	5%
Total	100%	

Fuente: Elaboración propia

5. DISCUSIÓN

Con base a la pregunta planteada: ¿Cuál es la efectividad del rol del terapeuta ocupacional en la promoción de la inclusión y el desarrollo integral de niños neurodiversos en el ámbito escolar?

Se evidenció información que demuestra como la labor del Terapeuta Ocupacional influye significativamente en la promoción de una cultura de inclusión y en el desarrollo integral de niños neurodiversos en el ámbito escolar, ya que su acompañamiento no solo facilita el aprendizaje académico, sino también potencia el desarrollo socioemocional de estos estudiantes.

Los hallazgos respecto al primer objetivo específico evidencia que los estudiantes neurodiversos enfrentan una serie de retos en el contexto escolar, que no siempre se relacionan con una falta de capacidad intelectual, sino más bien con las barreras estructurales, pedagógicas y sociales existentes en el sistema educativo. Esta situación confirma lo expuesto por Fierros et al (2021), quienes resaltan que la falta de comprensión y atención de las particularidades del autismo, TDAH o dislexia puede generar exclusión, frustración y bajo rendimiento escolar.

El análisis de artículos centrados en experiencias de estudiantes neurodivergentes y en las barreras del entorno educativo señala la necesidad urgente de adaptar el sistema escolar a la diversidad cognitiva, tal como se postula en los enfoques de educación inclusiva Mena et al. (2019); Bartolomé et al. (2021). En este sentido, la neurodiversidad no debe ser tratada como una enfermedad, sino como una forma válida de funcionamiento, lo que implica transformar el enfoque tradicional por uno verdaderamente equitativo y humanizador (Armstrong, 2015).

Respecto al segundo objetivo específico, se identificaron cuatro modelos de intervención comúnmente utilizados en el entorno educativo: el Modelo de Integración Sensorial de Ayres

(ASI), el Modelo de Ocupación Humana (MOHO), el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional y el Modelo de Procesamiento Sensorial de Dunn. Cada uno de estos modelos aporta enfoques útiles para abordar los desafíos que enfrentan los niños neurodiversos desde una perspectiva individualizadas y contextual.

Particularmente, el modelo ASI permite comprender y tratar los déficits en el procesamiento sensorial, facilitando la participación escolar. El MOHO, por su parte, aporta un enfoque centrado en la motivación, la habitación y las rutinas, promoviendo una reintegración funcional al entorno educativo. Estos hallazgos se alinean con los señalado por Carpena et al (2022) y Hera de Pablo (2022), quienes destacan el papel del terapeuta ocupacional como agente de cambio en contexto de diversidad, especialmente al intervenir en las ocupaciones significativas de los estudiantes.

Estos modelos también coinciden con la mirada ecológica de Dunn (Liz, 2017), al considerar la interacción entre el niño, sus ocupaciones y el entorno como un todo inseparable. En este contexto, los terapeutas no solo actúan sobre el estudiante, sino también sobre las dinámicas del aula y del centro escolar.

Con relación al tercer objetivo, se identificaron tres estrategias esenciales: evaluación, intervención y adaptaciones curriculares. Estas permiten no solo detectar necesidades y barreras sino también diseñar planes terapéuticos y pedagógicos que respondan a los intereses y capacidades de cada niño. La evaluación contextualizada posibilita un abordaje más ajustado a la realidad del estudiante, la intervención individualizada promueve habilidades clave para la participación y las adaptaciones curriculares permiten la equidad en el acceso al aprendizaje Gómez et al., (2022); Real & Marcillo (2021).

El papel del terapeuta, en este sentido, es doble: como facilitador del proceso de inclusión, y como mediador entre el sistema educativo y la singularidad del estudiante neurodiverso. Esta función articuladora es crucial para el éxito del enfoque inclusivo, ya que los ajustes razonables y las estrategias pedagógicas no surgen espontáneamente, sino que deben ser producto de una evaluación clínico y educativo conjunta.

Los hallazgos de esta investigación confirman la hipótesis de que el terapeuta ocupacional desempeña un rol crucial en la inclusión de niños neurodiversos. Sin embargo, también se evidencia limitaciones estructurales en la mayoría de las instituciones educativas, como la falta de formación de docente, carencias en infraestructura, y escasos recursos tecnológicos y humanos. Estas condiciones coinciden con los señalado por Vinueza & Medina (2025) sobre la dificultad de aplicar la legislación inclusiva en la práctica.

Por tanto, más allá del trabajo clínico, es necesario fomentar políticas públicas, programas interinstitucionales y prácticas colaborativas que permitan la consolidación de una verdadera cultura de inclusión. Así mismo, se sugiere una mayor articulación entre los planes de estudio escolares y las propuestas de intervención terapéutica, de manera que los beneficios se extiendan no solo al niño, sino también a toda la comunidad educativa.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir del desarrollo de este estudio, se concluye que el rol del terapeuta ocupacional resulta fundamental en la participación de entornos escolares y en el favorecimiento del desarrollo integral de niños neurodiversos. Su intervención no solo se limita a la mejora del desempeño académico, sino que también incide positivamente en la autorregulación, la participación, la adaptación emocional y social de los estudiantes dentro del aula.

Así mismo, se identificó que los niños neurodiversos presentan características y necesidades específicas que requieren atención personalizada. Condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y la dislexia, implican desafíos particulares en el proceso de aprendizaje. Estas dificultades no están asociadas a una falta de capacidad intelectual, sino a barreras contextuales, pedagógicas y sociales que deben ser reconocidas y abordadas de forma oportuna y empática.

En cuanto a los modelos de intervención más utilizados, se destaca la efectividad de enfoques como el Modelo de Integración Sensorial de Ayres, el Modelo de Ocupación Humana (MOHO), el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional y el Modelo de Procesamiento Sensorial de Dunn. Estos modelos permiten un abordaje integral centrado en la ocupación, que facilita la identificación de fortalezas, necesidades y oportunidades para el desarrollo funcional del niño en el entorno escolar.

Finalmente, las estrategias empleadas por los terapeutas ocupacionales, entre las que destacan la evaluación individualizada, la intervención terapéutica personalizada y las adaptaciones curriculares. Se consolidan como herramientas claves para garantizar una participación equitativa y significativa de los niños neurodiversos en el contexto educativo. Estas

acciones permiten una respuesta más eficaz a la diversidad en el aula, promoviendo así una educación realmente inclusiva.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos, se considera necesario reforzar la inclusión educativa mediante acciones concretas y sostenibles. En primer lugar, las instituciones educativas deberían avanzar hacia una verdadera educación inclusiva incorporando de manera sistemática a profesionales en Terapia Ocupacional dentro de sus equipos de apoyo. Su presencia permitiría identificar barreras y diseñar estrategias que favorezcan la participación plena de niños neurodiversos. Además, es fundamental fomentar espacios de formación continua para el personal docente en temas relacionados con la neurodiversidad, el diseño de adaptaciones curriculares y el uso de estrategias pedagógicas inclusivas, todo ello con el objetivo de consolidar entornos escolares sensibles a las diferencias individuales.

Desde la práctica profesional, se recomienda que los terapeutas ocupacionales continúen diseñando e implementado intervenciones contextualizadas, enfocadas en las necesidades individuales de cada niño y orientadas a promover una participación significativa en el entorno escolar. Estas intervenciones deben sustentarse en modelos teóricos consistentes y en evidencia científica actualizada, garantizando así una atención de calidad, efectiva y adaptada a las particulares del contexto educativo. Es importante destacar el trabajo interdisciplinario, manteniendo una comunicación constante con docentes, familias y demás profesionales, para favorecer un abordaje integral y coordinado.

Finalmente, se invita a futuras investigaciones a profundizar en el estudio del papel del terapeuta ocupacional en contextos educativos, incorporando metodologías mixtas que no solo recojan datos cuantitativos, sino también las experiencias de los propios niños neurodiversos, comprensión más completa de los beneficios y desafíos asociados a la intervención terapéutica en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

Abelanda, J., & Rodríguez, E. (2020). Evidencia científica de integración sensorial como abordaje de terapia. *Scielo*, 41-46. Obtenido de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802020000200010&script=sci_arttext

AOTA. (2020). Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. *Asociación Americana de Terapia Ocupacional.*, 1-84. Obtenido de https://www.academia.edu/download/104955247/AOTA_2020.pdf

Armstrong, T. (2015). El mito del cerebro normal: abrazando la neurodiversidad. *AMA Journal of Ethics*, 348-352. Obtenido de <https://journalofethics.ama-assn.org/article/myth-normal-brain-embracing-neurodiversity/2015-04>

Armstrong, T. (2015). El poder de la Neurodiversidad. *Revista Española de discapacidad*, 251-254. Obtenido de https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/340/pdf_71

Ávila, C., & Barreiro, C. (2022). La realidad de la inclusión en la educación superior. Una mirada desde terapia ocupaciona. *[tesis de investigación, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]*, 1-48.

Bartolome, D., Martinez, L., & Garcia, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista ESPACIOS*, 57-68. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/352722432_La_inclusion_en_la_educacion_superior_ecuadoriana_algunas_iniciativas

Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. *Programa de educación continua en pediatría. Sociedad colombiana de pediatría.*, 19-29. Obtenido de

<https://institucionalcesa.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/03/trastorno-espectro-autista-ficha.pdf>

Caire, J., Techene, S., Letellier, T., Heiske, M., Warren, S., Shaibaille, A., & Destruhaut, F. (2022). Medida de Desempeño Ocupacional Canadiense: Beneficios y Limitaciones Destacadas Usando el Método Delphi y Análisis de Componentes Principales. *Wiley*, 1-14. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1155/2022/9963030>

Carpena, M., García, C., & Madroñero, M. (2022). Conocimiento y Uso de las Herramientas de Evaluación del Modelo de Ocupación Humana por Terapeutas Ocupacionales en España. *ContexTO*, 17-34. doi:<https://doi.org/10.54761/contexto.num8.25>

Castillo, M. (2024). Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnología Quito –Ecuador. *Revista científica retos de la ciencia*, 1-279. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/issue/view/24>

Cuellar, S., & Echeverri, M. (2024). Dislexia: las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia. *Psycoespacios*, 1-19. Obtenido de <https://doi.org/10.25057/21452776.1537>

Díaz, C., Esquivel, E., & Rivera, J. (2024). Terapia ocupacional en educación en Latinoamérica: un análisis desde la Comunidad de Práctica Terapia Ocupacional en Educación (TOE). *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 1-24. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/386512722_Terapia_ocupacional_en_educacion_en_Latinoamerica_un_analisis_desde_la_Comunidad_de_Practica_Terapia_Ocupacional_en_Educacion_TOE

Fierros, G., Clouder, L., Karakus, M., Alvarado, I., Cinotti, A., Ferreyra, M., & Rojo, P. (2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. *Revista de la Educación Superior*, 1-23. Obtenido de Scielo:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602021000400129

Gomez, N., Zurita, K., Barberan, S., Cabrera, G., Zambrano, J., Cagua, J., . . . Marcillo, C. (2022). ADAPTACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL ASOCIADA A TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 107-2022. Obtenido de
<https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/637/537>

Grañana, N., Salas, P., Vidal, L., Campanella, S., & Valdez, D. (2022). Proyecto de especificidad curricular para trastornos en el espectro autista: una experiencia en Latinoamérica. *Revista de Neuroeducación*, 76-82. doi:10.1344/joned.v2i2

Heras de Pablo, C. (2022). El Modelo de Ocupación Humana Introducción y Principios Básicos. *Scribd*, 1-33. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/591114888/Actualizacion-MOHO-2022>

Humà, F. F. (2022). Neurodiversidad. *Fundació Factor Humà*, 1-10. Obtenido de <https://factorhumana.org/es/contenidos/unidades/15536-neurodiversidad>

León, M. (2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-26. Obtenido de
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/80/805>

Liz. (2017). Teoría del Procesamiento Sensorial de Winnie Dunnocupatea.es/procesamientosensorial1/Bases de la teoría del Procesamiento Sensorial de Winnie DunnEl modelo de Procesamiento Sensorial de Winnie Dunn . *SCRID*, 1-5. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/835126718/Teoria-del-Procesamiento-Sensorial-de-Winnie-Dunn>

Lopez, C. (2014). El autismo en el aula: Un modelo de intervención individualizada. *Trabajo fin de grado maestra en educación infantil*, 1-38. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16028/TFG-L1035.pdf;sequence=1>

Loyola , C. (2020). La participación educativa como una herramienta. *Dalnet*, 35-51. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516998>

Mena, M., Rueda, C., & Vázquez, C. (2019). ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 261-276. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/57266/4564456549009>

Nacional, C. (2017). Código de la niñez y adolescencia. *LexisFinder*, 1-115. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=570dc577d788d366056bc62b38b06958f79f817228e8663d43c4eee13c0c1718JmltdHM9MTc1MzgZMzYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=010ce314-b8dc-69ed-17fe-f53eb973680a&psq=c%c3%b3digo+de+la+ni%c3%bl+z+y+adolescencia+ecuador&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cu>

Perez, C., Sirlopú, D., Cobo, R., & Awad, A. (2018). Análisis Bifactorial de la Escala de Participación Escolar en una Muestra de Estudiantes Chilenos. *ResearchGate*, 28-39. Obtenido de ResearchGate:

https://www.researchgate.net/publication/334657732_Analisis_Bifactorial_de_la_Escala_de_Participacion_Escolar_en_una_Muestra_de_Estudiantes_Chilenos

Pfeiffer, B., & Schilling, D. (2016). Effectiveness of interventions to improve participation and social inclusion for children with autism spectrum disorders: A systematic review. *American Journal of Occupational Therapy*.
doi:<https://doi.org/10.5014/ajot.2016.021030>

Presidencia de la República. (2014). Ley Orgánica De Discapacidades. art. 27, 11. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Ley-Organica-de-Discapacidades.pdf>

Proaño, M., & Ullauri, M. (2024). Discriminación y bullying en adolescentes neurodivergentes. *Polo del Conocimiento*, 1619-1637.
doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8183>

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *TeloS*, 81-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>

Real, C., & Marcillo, C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 951-970. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385933.pdf>

Reed, F., Hyman, S., & Hirst, J. (2017). Applied behavior analysis in the classroom: Helping teachers and students succeed. *Psychology in the Schools*.
doi:<https://doi.org/10.1002/pits.22017>

Reina, M., & Reina, K. (2024). Neurodiversidad en Educación Infantil: ¿Qué enseña un profesor neurotípico? *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 10179-10196. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13164>

Román, R. (2024). Alumnos con necesidades educativas especiales y su trayectoria escolar en la Facultad de Ciencias Humanas. *Revista Lationamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1-10. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2451/3077>

Rusca, J., & Cortez, V. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Scielo Perú*, 1-9. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>

Solarte, A., Burbano, K., & Delgado, T. (2024). Una experiencia desde Terapia Ocupacional en el campo educativo, con base en estrategias neurodidácticas. *CEI Boletín Informativo*, 123-125. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/4294>

Tello, J. (2023). Concepciones sobre el Autismo en profesionales de la salud de Cuenca. *Maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil*, 1-119. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9729/1/T4249-MTDI-Tello-Concepciones.pdf>

Vega, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar. *Scielo*, 199-219. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n57/2528-7907-rsan-1-57-00199.pdf>

Velazco, C., & Rolón, M. (2024). Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de

Pilar 2024. *REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES*, 1-16. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2799/4084>

Vinueza, A., & Medina, I. (2025). Inclusión Educativa para Niños con Autismo en el Sistema Escolar Ecuatoriano: Retos y Oportunidades. *Polo del Conocimiento*, Vol 10, No 1. Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8716/html?utm_source=chatgpt.com

ANEXO

Matriz de Registros de Artículos

N°	BASE DE DATOS/ REVISTAS	TITULO DE ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	LUGAR DE PROCESAMIENTO	HALLAZGOS/ APORTES/ IMPACTO	OTROS
1	Scielo	Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes	Autores: Fierros, G., Clouder, L., Karakus, M., Alvarado, I., Cinotti, A., Ferreyra, M., & Rojo, P. Año de publicación: 2021	Metodología usada (cuantitativa, cualitativa, métodos mixtos y revisión literaria)	Artículos publicados en la región latinoamericana. (Chile, Brasil, Colombia y México)	La investigación hace énfasis en comprender a fondo las experiencias y trayectorias académicas de estudiantes neurodiversos, analizando cómo las instituciones, las políticas, recursos, apoyos y prácticas pedagógicas inclusivas de la universidad responden a sus necesidades educativas específicas.	
2	PsicoEspacios	Dislexia: las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia	Autores: Cuellar, S., & Echeverri, M. Año de publicación: 2024	Artículo de investigación cuantitativa	Armenia	Dadas las situaciones estresantes que enfrentan los estudiantes con dislexia por sus retos en la lectura y escritura, y las estrategias de afrontamiento que desarrollan, esta investigación se propuso analizar la relación entre estas estrategias y su rendimiento académico en instituciones educativas de Armenia.	
3	Scielo	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica.	Autores: Fiorella Rusca-Jordán y Carla Cortez-Vergara. Año de publicación: 2020	Revisión clínica	Perú	Mediante esta investigación tiene como tema central el TDAH, en ver como este trastorno afecta del desarrollo del cerebro, haciendo que los niños tengan problemas para concentrarse, mucha energía e impulsividad. Dificultando en la planificación y en la toma de decisiones. Para diagnosticarlo, los médicos necesitan observar y hablar mucho con los cuidadores, para decidir el tratamiento.	
4	Scielo	Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad	Autor: Gladys Alicia Vega Rivera	Revisión sistemática	Perú	Este estudio se centró en como el TDAH afecta el proceso educativo de niños y adolescentes en la escuela, dado que la variabilidad en sus síntomas	

		escolar: una revisión sistemática	Año de publicación: 2024			impacta negativamente tanto el ambiente de aprendizaje como la adaptación de los alumnos.	
5	Google academia	Trastorno del espectro autista	Autores: Bonilla, M., & Chaskel, R Año de publicación: 2016	Artículo	Colombia	La investigación tiene como tema central el Trastorno del Espectro Autista (TEA), una condición del neurodesarrollo que impacta la comunicación, la interacción social y el comportamiento.	
6	Polo del Conocimiento	Inclusión Educativa para Niños con Autismo en el Sistema Escolar Ecuatoriano: Retos y Oportunidades	Autores: Vinueza, A., & Medina, I. Año de publicación: 2025	Enfoque cualitativo	Ecuador	Esta investigación, basa en el constructivismo, se centró en cómo los estudiantes neurodiversos viven su experiencia universitaria y cómo las instituciones educativas responden a sus necesidades. Se revela en este estudio que el concepto de neurodiversidad aún no está completamente integrado ni comprendido.	
7	Dialnet	Proyecto de especificidad curricular para trastornos en el espectro autista. una experiencia en Latinoamérica	Autores: Grañana, N., Salas, P., Vidal, L., Campanella, S., & Valdez, D Año de publicación: 2022	Enfoque cualitativo	Argentina	Los estudiantes que presentan trastornos del espectro autista (TEA) necesitan metodologías de enseñanzas claras y directas debido a su manera particular de procesar la información. Además, el proyecto busca capacitar a los docentes de todo un proyecto busca capacitar a los docentes de toda una provincia, dándoles herramientas teóricas y prácticas.	
8	Dialnet	Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar 2024	Autores: Velazco, C., & Rolón, M Año de publicación: 2024	Enfoque no experimental y descriptivo	Paraguay	Esta investigación se centro en identificar los factores internos y externos que impactan directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Específicamente, buscó comprender qué variables influyen en la participación activa de los estudiantes de primer año de la carrera de Ciencias de la Educación	
9	PsicoEspacios	Evidencia científica de integración sensorial como abordaje de terapia	Autores: Abelanda, J., & Rodríguez, E Año de publicación: 2020	Revisión clínica	España	Este artículo ofrece una revisión general de los fundamentos teóricos y prácticos del enfoque de Integración Sensorial desarrollado por Ayres, destacando su relevancia y aplicación terapéutica en el abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se exploran los principios básicos de la teoría, así como su implementación clínica para	

						mejorar la autorregulación, el procesamiento sensorial y el desarrollo funcional de las personas con TEA	
10	Scribd	El Modelo de Ocupación Humana Introducción y Principios	Autor: Heras de Pablo, C Año de publicación: 2022	Artículo revisión cualitativos y cuantitativos	Chile	El modelo de Ocupación de Ocupación Humana (MOHO) es, de acuerdo con múltiples estudios, el enfoque más utilizado a nivel global en la Terapia Ocupacional.	
11	Wiley Online Library	Medida de Desempeño Ocupacional Canadiense: Beneficios y Limitaciones Destacadas Usando el Método Delphi y Análisis de Componentes Principales	Autores: Caire, J., Techene, S., Letellier, T., Heiske, M., Warren, S., Shaibaille, A., & Destruhaut, F. Año de publicación: 2022	Enfoque Mixto	Francia	Esta investigación buscó establecer cómo la Medida Canadiense de Desempeño Ocupacional (COPM) se está utilizando actualmente en la práctica clínica.	
12	Scribd	Teoría del Procesamiento Sensorial de Winnie Dunn	Autor: Liz Año de publicación: 2017	Artículo de investigación		La teoría de Procesamiento Sensorial de Winnie Dunn subraya, desde una perspectiva ecológica, la importancia de analizar las demandas de las actividades y el entorno del niño para promover su independencia. El terapeuta ocupacional, con su conocimiento en neurodesarrollo e integración sensorial, asesora a las familias en la adaptación de rutinas, actividades y ambientes.	
13	Asociación Americana de Terapia Ocupacional	Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso	AOTA Año de publicación: 2020	Artículo de investigación	Chile	El Marco presenta una visión global de los conceptos de los conceptos que definen como se práctica la terapia ocupacional. En este contexto, la terapia ocupacional se entiende como el uso terapéutico de actividades cotidianas con individuos, grupos o comunidades (los clientes), buscando siempre facilitar o mejorar su participación	
14	CEI	Una experiencia desde Terapia Ocupacional en el campo educativo, con	Autores: Solarte, A., Delgado, T.	Boletín informativo	Colombia	Esta nota analiza la experiencia de la Terapia Ocupacional en el ámbito educativo, centrándose en el uso de estrategias neurodidácticas. Detalla el rol del terapeuta ocupacional, como se implementan los	

		base en estrategias neurodidácticas	Año de publicación: 2024			enfoques neurodidácticos para diversos estilos de aprendizaje y el trabajo en educación inclusiva	
15	Revista Científica Multidisciplinaria	Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual asociada a trastorno espectro autista	Autores: Gomez, N., Zurita, K., Barberan, S., Cabrera, G., Zambrano, J., Cagua, J., Marcillo, C. Año de publicación: 2022	Enfoque deductiva-inductiva	Ecuador	Este artículo aborda la problemática de las necesidades educativas especiales, compartiendo la experiencia de trabajar con niños que presentan discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista (TEA). El texto detalla el análisis de un caso específico de una estudiante de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, y explica las directrices seguidas para su intervención	
16	Revista Científica	Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje	Autores: Real, C., & Marcillo, C. Año de publicación: 2021	Artículo de investigación	Ecuador	Esta investigación busca demostrar que, al usar herramientas y métodos de enseñanza apropiados para estudiar con dificultades de aprendizaje, se crea una práctica innovadora que promueve la inclusión y mejora la calidad educativa. Además, esto refuerza su proceso de aprendizaje y aumenta su rendimiento académico	
17	Polo del conocimiento	Discriminación y bullying en adolescentes neurodivergentes	Autores: Proaño, M., Ullari, M Año de publicación: 2024	Revisión sistemática	Ecuador	Este estudio busca realizar una revisión exhaustiva de la literatura publicada entre 2019 y 2023. Nos centramos en la discriminación y el acoso y el acoso escolar que sufren los adolescentes neurodivergentes. Nuestro objeto es identificar cómo se presentan estas conductas en el ámbito educativo y entender su impacto en el bienestar emocional de estos jóvenes.	
18	Dialnet	La participación educativa como una herramienta de mejora	Autores: Loyola, C Año de publicación: 2020	Foro educacional	Chile	EN esta investigación la participación es fundamental para lograr mejorar significativas en la educación, algo que está respaldado por las leyes y normativas educativas. Este estudio busca justamente destacar lo crucial que es la participación para que las escuelas mejoren continuamente.	
19	ResearchGate	Terapia ocupacional en educación en Latinoamérica: un análisis desde la Comunidad de Práctica	Autores: Díaz, C., Esquivel, E., & Rivera, J	Enfoque cualitativo	Brasil	Este estudio surge como respuesta a la necesidad de profundizar en el análisis del estado actual de la terapia ocupacional en el ámbito en América Latina y el Caribe, abordando los desafío y oportunidades que enfrenta los profesionales del área.	

		Terapia Ocupacional en Educación	Año de publicación: 2024				
20	Wiley Online Library	Preparación para crisis en las escuelas: evaluación de las perspectivas del personal y recomendaciones para las mejores prácticas	Autores: Reed, F. D., Hyman, S. R., & Hirst, J. M Año de publicación: 2017	Artículo de publicación	Estados Unidos	Este estudio se enfocó en seis escuelas primarias públicas para analizar dos cosas claves: que tan completos son sus planes de emergencia escolar y como deben estar preparados los docentes y el personal ante una crisis	