



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Terapia ocupacional con espacios Snoezelen en niños con disfunción sensorial

Autoras:

Acebo Pincay Fernanda Antonella

Delgado Castro Stephanie Jamileth

Tutora:

Lcda. Iliana Delgado Pilligua, Mg.

**Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Terapia Ocupacional**

Manta-Manabí-Ecuador

2025-1

CERTIFICADO DE TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de las estudiantes Delgado Castro Stephanie Jamileth y Acebo Pincay Fernanda Antonella, legalmente matriculadas en la carrera de Terapia Ocupacional período académico 2024 (2), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Terapia Ocupacional con espacios Snoezelen en niños con disfunción sensorial".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 07 de enero de 2025.

Lo certifico,

.....


Docente Tutor(a)

Área: Salud.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El trabajo de revisión sistemática titulado “Terapia Ocupacional con espacios Snoezelen en niños con disfunción sensorial” Yo Delgado Castro Stephanie Jamileth , con C.I. 1351039647 y Acebo Pincay Fernanda Antonella, con C.I 1315298826 declaro que es original y constituye una elaboración personal con criterios que son de total responsabilidad mía, así como en la interpretación de este; recalco que, aquellos trabajos de otros autores que brindaron aporte al desarrollo de esta investigación han sido debidamente referenciados en el texto. Con esta declaratoria, transferimos nuestra propiedad intelectual a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” y autorizo a la publicación de este trabajo de investigación en el archivo institucional de acuerdo con las reglas del Art. Artículo 144 de la Ley Biológica de educación superior.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres quienes han sido un apoyo incondicional durante no solo esta si no cada etapa de mi vida, al igual que a mis hermanas, en especial a mi hermana mayor quien ha sido mi fuente de motivación e inspiración, le dedico este logro por siempre haber tenido tiempo para mí y estar presente, por poseer sabiduría para aconsejarme y tomar decisiones correctas, mostrarme el camino adecuado para llegar a la meta y motivarme siempre a convertirme en la mejor versión de mí y cuidar de que nunca decaiga ante nada ni nadie, este logro solo es una parte de los resultados de haber tenido guía y apoyo en todos los aspectos.

Delgado Castro Stephanie Jamileth

A Dios, quien ha sido mi guía y mi fortaleza en mi proceso académico. A mis padres por ser mi pilar, por su amor infinito y su apoyo constante, gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi hermana, por ser mi inspiración y mis ganas de superarme cada día.

A mi abuelita, por su amor, apoyo y aliento. Por ser mi luz pese a que ya no esté.

A mis amigas, por ser mi apoyo y mi refugio en tiempos difíciles. Gracias por creer en mí cuando más lo necesitaba. A mi mejor amigo, por ser una fuente constante de apoyo y motivación. Su amistad ha sido una bendición en mi vida.

A mi familia, por sus muestras de apoyo siempre.

Acebo Pincay Fernanda Antonella

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por mantenerme con salud y protegerme siempre durante toda mi etapa universitaria sin su mano esto no hubiese sido posible al igual que la de mi ángel, mi querida abuela, gracias por ser esa luz en mi vida, por haberme hecho sentir fuerte, amada y respetada, este y cada logro siempre llevará tu nombre.

Gracias a cada miembro de mi familia quienes han formado parte importante durante todo este proceso y siempre lo tendré presente, gracias a mis compañeros universitarios por brindarme su amistad y ayuda al igual que a los docentes, mis más sinceros agradecimientos por ser esa guía para poder llegar a ser excelentes profesionales, gracias por compartir sus conocimientos, por trabajar con compromiso y pasión por esta hermosa profesión que es la Terapia Ocupacional.

Delgado Castro Stephanie Jamileth

A Dios, por inspirarme en cada paso de este proceso. Su amor y guía me han permitido encontrar el propósito en mi trabajo y me han dado la motivación para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

A mi abuelita, mis padres y mi hermana, por siempre confiar en mí, por sus palabras de aliento, sin su apoyo esto no hubiese sido posible.

Agradezco a cada persona que he conocido a lo largo de estos años que, con una palabra, una frase casual, me impulsaron a dar un paso y otro más para llegar a donde estoy hoy.

Acebo Pincay Fernanda Antonella

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICADO DE TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE CONTENIDO	6
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
1.1. La terapia ocupacional, el desarrollo sensorial y las salas Snoezelen	4
1.1. Desarrollo Sensorial.....	5
1.1.1. Sistemas del Procesamiento Sensorial.....	5
1.1.2. Disfunción del Procesamiento Sensorial	7
1.1.3. Rol de la Terapia Ocupacional en el Desarrollo Sensorial de los Niños.....	8
1.1.4. Intervención del TO en Niños con Disfunción Sensorial.....	9
1.2. Aulas Multisensorial con Fines Terapéuticos	10
1.2.1. Aulas Snoezelen	11
1.2.2. Estimulación Multisensorial a través de Aulas Snoezelen	12
1.2.3. Objetivos de la Estimulación Multisensorial.....	13
1.2.4. Tipos de Aulas Snoezelen.....	13
1.2.5. Elementos que Benefician la Intervención del Terapeuta Ocupacional en las Aulas Snoezelen	14

CAPÍTULO II	16
METODOLOGÍA	16
Definición del Modelo Sistemático	16
Criterios de Inclusión del Estudio	16
Criterios de Exclusión del Estudio	17
Evaluación de la validez de los Estudios Primarios	17
Análisis de contenidos de los artículos seleccionados	19
DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	26
Resultados del Objetivo Específico 1	28
Resultados del Objetivo Específico 2	29
Resultados del Objetivo Específico 3	31
DISCUSIÓN	34
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificar los resultados registrados en investigaciones sobre el uso de los espacios Snoezelen como parte de la terapia ocupacional en los niños con disfunción sensorial.	19
Tabla 2 Analizar el alcance de las salas Snoezelen en niños con disfunción sensorial	20
Tabla 3 Comprender las características que presentan los espacios Snoezelen y sus efectos en los niños.	23
Tabla 4 Selección de artículos científicos según sus bases de datos.	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios	18
Figura 2 Selección de artículos científicos según sus bases de datos.	27

RESUMEN

El desarrollo de la presente revisión sistemática tiene como objetivo determinar la eficacia de los espacios Snoezelen en niños con disfunción sensorial. La metodología consistió en una revisión de 23 artículos científicos de fuentes confiables como Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Académico, seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión que permitieron conocer más sobre las variables de investigación. Dentro de los resultados obtenidos, se pudo dar cumplimiento con los objetivos específicos de la investigación, ya que se comprobó que los espacios Snoezelen tienen un impacto positivo desde el abordaje de terapia ocupacional en niños con disfunción sensorial; además se determinó su alcance, el mismo que es considerable ya que ofrecen un entorno fácilmente adaptable a sus necesidades, y por último, se determinaron sus principales características, destacando que estos espacios se diseñan con un enfoque multisensorial que incorpora estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y vestibulares. Como conclusión se realza su importancia y efectividad, puesto que promueven como efectos en los niños, una experiencia sensorial integral.

Palabras clave: Espacios Snoezelen; Disfunción Sensorial; Terapia Ocupacional; Infantes; Multisensorial; Salas Snoezelen

ABSTRACT

The development of this systematic review aims to determine the effectiveness of Snoezelen spaces in children with sensory dysfunction. The methodology consisted of a review of 23 scientific articles from reliable sources such as Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, selected under inclusion and exclusion criteria that allowed us to learn more about the research variables. Within the results obtained, the specific objectives of the research were met, since it was proven that Snoezelen spaces have a positive impact on the occupational therapy of children with sensory dysfunction; In addition, their scope was determined, which is considerable since they offer an environment easily adaptable to their individual needs, and finally, their main characteristics were determined, highlighting that these spaces are designed with a multisensory approach that incorporates visual, auditory, tactile, olfactory and vestibular. In conclusion, their importance and effectiveness are highlighted, since they promote a comprehensive sensory experience in children.

Keywords: Snoezelen Spaces; Sensory Dysfunction; Occupational Therapy; Infants; Multisensory; Snoezelen Rooms

INTRODUCCIÓN

Se conoce como disfunción sensorial al proceso inadecuado realizado por el Sistema Nervioso Central (SNC) al organizar e interpretar las sensaciones y estímulos recibidos de los sentidos (auditivo, visual, olfativo, táctil, gustativo, propioceptivo y vestibular) y la emisión incorrecta de una respuesta a estos, determinando reacciones ante diferentes situaciones, dando pie al aprendizaje y a las conductas adaptativas equivocadas (Loor, 2020).

Snomezelen es un método de estimulación multisensorial que según lo citado por Malpartida y Menzala (2024) se creó en Holanda en los años 70, el cuál fue diseñado por Verheul e Jan Hulsegge; quienes se dedicaban a atender problemas intelectuales, y debido a sus beneficios, se ha ido promoviendo su uso en todo el mundo, esto indistintamente de la edad del paciente.

A nivel de Latinoamérica, estudios como el de Vives, *et al.* (2022) enfatizan en que se utilizan los entornos Snomezelen como una sala multisensorial en donde se atienden como pilares de actuación el ocio y disfrute del usuario, la estimulación de sus sentidos, la relajación del mismo y la modificación de sus conductas mediante la atención personalizada.

A nivel de Ecuador, son pocos los lugares en los cuales se ha tratado de implementar estos espacios, sin embargo se ha tratado de crear un ambiente similar al de estos, tal es el caso del Hospital pediátrico Baca Ortiz ubicado en la ciudad de Quito donde en 2022 se abrió una sala multisensorial para pacientes con trastorno del espectro autista, dicha área cuenta con osos de peluche, arreglos infantiles, libros, juguetes, paneles y telas de diferentes texturas, objetos que emiten olores, elementos musicales y muchas luces de varios colores y formas. Cuenta con tres espacios, blanco, oscuro y juegos, se menciona que está diseñado especialmente para controlar los estímulos, como el sonido, la iluminación, el olor, el tacto y la temperatura y se utiliza con objetivos terapéuticos, ya que se realizan terapias

integrales basadas en juegos, dinámicas sensoriales, comunicación, aspectos sociales, motricidad fina y gruesa y buscan una inclusión familiar, social y educativa.

En la ciudad de Manta, la Revista de Manabí (2023), hizo público que el GAD Municipal fundó la primera sala multisensorial para personas con capacidades especiales en el año 2023 en la cual se brindan terapias similares a las de un entorno Snoezelen ya que cuentan con ciertos materiales utilizados por estas salas; la misma cuenta con profesionales en terapia ocupacional, terapia del lenguaje y psicología y tiene atención a niños de 0 a 12 años de edad.

El objetivo principal que se plantea en el presente estudio corresponde a determinar la eficacia de los espacios Snoezelen en niños con disfunción sensorial. Teniendo en cuenta también otros objetivos como realizar un análisis comparativo de los resultados registrados en investigaciones sobre el uso de los espacios Snoezelen como parte de la terapia ocupacional en los niños con disfunción sensorial, analizar el alcance de las salas Snoezelen en niños con disfunción sensorial y comprender las características que presentan los espacios Snoezelen y sus efectos en los niños.

El aporte de estos espacios se da tanto para la población que se encuentra afectada como para personas sanas, ya que con ellos se logra estimular distintos sentidos o partes del cuerpo y son especialmente utilizados en la población infantil con o sin patología, debido a que estos proporcionan una experiencia con un alto carácter motivador, facilitando controlar el entorno, aumentando o reduciendo la estimulación para así poder conseguir estados corporales tanto de activación como de relajación, también permite fomentar la participación e interacción, debido a que se pueden adquirir nuevos aprendizajes por medio del descubrimiento.

El desarrollo de la presente investigación se justifica debido a la importancia que tienen los terapeutas ocupacionales en este tipo de intervenciones, ya que son profesionales

que se capacitan y especializan para realizar evaluación y brindar tratamiento a las habilidades facultativas del ser humano, de manera que permitan identificar las alteraciones de su afección en los niños que se evidencian a través de las limitaciones que ellos enfrentan en su desempeño diario.

Además, es pertinente llevar a cabo un estudio debido a los avances en la educación, desarrollo y tomar en cuenta las necesidades de terapias para niños y niñas que presentan o no una discapacidad, esto siendo posible mediante el uso de las aulas multisensoriales que ayudan al niño a conseguir un aprendizaje significativo a través de la estimulación y de la relajación

De este modo, el desarrollo del presente estudio provee de un aporte científico significativo práctico y metodológico de esta profesión, ya que, en el ámbito pediátrico, es necesaria la estimulación sensorial ya que es uno de los enfoques más empleados en la intervención del terapeuta ocupacional especialmente cuando se trabaja con niños.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. La terapia ocupacional, el desarrollo sensorial y las salas Snoezelen

La terapia ocupacional y el desarrollo sensorial están estrechamente ligados, y las salas Snoezelen se han diseñado específicamente para respaldar este tipo de enfoque; criterio que respalda Nogueras (2019) al mencionar que la terapia ocupacional se centra en mejorar la capacidad de las personas para participar en actividades significativas de la vida diaria mediante la evaluación y el tratamiento de sus habilidades físicas, cognitivas y sensoriales. En relación con el desarrollo sensorial, los terapeutas ocupacionales trabajan para potenciar la capacidad de niños y adultos para procesar, integrar y responder de manera efectiva a la información sensorial.

Las salas Snoezelen son entornos controlados multisensoriales que se utilizan en terapia ocupacional para proporcionar estímulos sensoriales suaves y ajustados. Estas salas están equipadas con elementos adecuados que más adelante se detallan, los mismos que están diseñados para calmar o estimular los sentidos según las necesidades individuales de cada persona.

En estos espacios seguros y regulados, los terapeutas ocupacionales trabajan con individuos de todas las edades y habilidades para ayudarles a explorar y regular sus respuestas sensoriales, de manera que es posible afirmar que no solo fomenta la relajación y mejora la concentración, sino que también facilita la comunicación y promueve el bienestar general, por tanto, para Sotomayor, *et al.* (2020) las salas Snoezelen son beneficiosas tanto para personas con trastornos sensoriales o del desarrollo como para aquellas con diversas condiciones médicas o psicológicas, ya que pueden reducir el estrés y la ansiedad.

En resumen, la terapia ocupacional utiliza las salas Snoezelen como una herramienta efectiva para facilitar el desarrollo sensorial y mejorar la calidad de vida al proporcionar

experiencias sensoriales controladas que fomentan la exploración y la integración sensorial en un entorno terapéutico seguro y enriquecedor.

1.1. Desarrollo Sensorial

El correcto funcionamiento del sistema sensorial permite a los individuos percibir estímulos y actuar de manera eficiente en su vida personal y académica, esto debido a que tal como lo manifiestan Jorquera y Romero (2018) el sistema nervioso central se encarga de interpretar y organizar la información captada por los órganos sensoriales para lograr esto.

En otras palabras, el proceso comienza cuando el hombre recibe estímulos a través de los órganos sensoriales y estos son enviados al sistema nervioso. Durante este camino, ocurren diversas etapas como registro, modulación y discriminación en las cuales el cerebro procesa la información para generar una respuesta adecuada tanto para su propio cuerpo como para su desarrollo integral.

En los primeros siete años de vida, Vives, *et al.* (2022) aseguran que este proceso es fundamental para adquirir destrezas y competencias que son clave para el aprendizaje. Durante esta etapa, se desarrollan habilidades como la percepción, el lenguaje, la atención, la memoria y el pensamiento abstracto. Además, este proceso permite al niño interactuar con su entorno

1.1.1. Sistemas del Procesamiento Sensorial

Los sistemas del procesamiento sensorial son fundamentales para nuestra capacidad de interactuar con el entorno y entender el mundo que nos rodea y cada uno de estos sistemas desempeña un rol único y esencial en la percepción y en cómo experimentamos y reaccionamos ante estímulos ambientales, abarcando desde el movimiento y la postura corporal hasta la interpretación de sonidos, aromas, sabores y texturas.

Los sistemas de procesamiento sensorial son fundamentales para la percepción humana, por lo que Pizarro *et al.* (2022) señala los siguientes:

- Sistema propioceptivo permite que los músculos, articulaciones y tendones informen continuamente al cuerpo sobre su posición y tensión en el espacio;
- Sistema vestibular, por su parte, integra la fuerza de la gravedad y el entorno físico del cuerpo, facilitando el procesamiento de nuevas experiencias sensoriales.
- En cuanto al sentido táctil, es crucial para el desarrollo infantil ya que, mediante la exploración constante y la conciencia del esquema corporal, comunica información tanto interna como externa.
- Por otro lado, el sistema visual capta información crucial en milisegundos, pero su generación requiere atención y memoria.
- El sistema olfativo y gustativo, desarrollados desde el nacimiento, desempeñan roles vitales en la subsistencia y la diferenciación de sabores, respectivamente.
- Finalmente, el sistema auditivo convierte las ondas sonoras del entorno en señales neurales interpretadas por el sistema nervioso, permitiendo al individuo responder a estímulos sonoros con precisión.

En definitiva, estos sistemas no solo facilitan la supervivencia y el desarrollo, sino que también enriquecen nuestra experiencia sensorial, integrando continuamente información interna y externa para guiar nuestras respuestas y comportamientos en el mundo. Así, la investigación y comprensión de estos sistemas continúan siendo áreas clave para profundizar en cómo percibimos y nos relacionamos con nuestro entorno.

1.1.2. *Disfunción del Procesamiento Sensorial*

Loor (2020) indica que una disfunción se caracteriza por un mal funcionamiento de algo o una deficiencia en la función que le corresponde que “desde un punto de vista biológico, esto se refiere a cualquier cambio en la función de un órgano que puede ser tanto cuantitativo como cualitativo” (p. 618). Si hay un problema o incapacidad para regular, diferenciar, coordinar u organizar las sensaciones, significa que hay una disfunción en el sistema de integración sensorial y por tanto, también en el procesamiento; de forma que se puede asegurar que ello resultará en problemas con la ejecución de tareas motoras y/o trastornos relacionados con la regulación sensorial.

Cuando el procesamiento sensorial no funciona correctamente, Velasco y Lagos (2022) afirman que el niño experimenta una falta de armonía entre su desarrollo motriz y los procesos cerebrales, lo que dificulta la forma en que sus habilidades motoras progresivas se integran con las funciones más complejas del cerebro como pensar y aprender. En relación a lo mencionado por los autores se sintetiza que, para poder aprender de manera eficiente, el cerebro necesita tener un nivel óptimo de Sistema de Información (SI), en el cual la información se organiza, almacena e integra para generar respuestas adaptativas.

Partiendo de los criterios anteriores, se deduce así que los niños con esta disfunción suelen tener dificultades mayores para afrontar y adaptarse a diversas situaciones de la vida diaria, lo cual es una de sus principales limitaciones. Estos problemas según Alves y Pires (2022) a menudo se presentan “cuando comienza la etapa escolar, donde existe un nuevo nivel de exigencia, compuesto por las actividades académicas específicas” (p. 8).

Desde esta perspectiva, el niño con problemas en el procesamiento sensorial tiene dificultades para aprender cosas nuevas, para comprender órdenes y llevarlas a cabo, y también tiene problemas de concentración en las tareas. Cuando ingresa al sistema educativo, se encuentra confrontado con la necesidad de realizar todas esas tareas simultáneamente, lo

que provoca en él una ansiedad y frustración debido a la imposibilidad de cumplir con tal exigencia.

1.1.3. Rol de la Terapia Ocupacional en el Desarrollo Sensorial de los Niños

Para Cañizo y Rascón (2020) el terapeuta ocupacional desempeña un papel crucial en el desarrollo sensorial de los niños al involucrarse en diversas áreas fundamentales. En primer lugar, a través de la evaluación sensorial, el terapeuta analiza cómo los niños procesan información sensorial como el tacto, el movimiento y el sonido, evaluando cómo estas experiencias influyen en su comportamiento y habilidades ocupacionales.

Basado en esta evaluación detallada, el terapeuta desarrolla planes de intervención personalizados; estos planes, según el criterio de Gateño, *et al.* (2021) están dirigidos a mejorar la integración sensorial del niño y su capacidad para adaptarse a diferentes estímulos sensoriales en su entorno. Esto se logra mediante el uso de actividades terapéuticas específicas diseñadas para ayudar al niño a regular respuestas, fortalecer la coordinación motora, promover el desarrollo de habilidades sociales y aumentar la participación en actividades diarias.

Siguiendo con la revisión del estudio anterior, el terapeuta ocupacional colabora estrechamente con equipos interdisciplinarios que incluyen pediatras, psicólogos, educadores y otros profesionales de la salud. Esta colaboración asegura una atención integral y coordinada que aborda las necesidades sensoriales del niño desde diversas perspectivas.

El terapeuta ocupacional también desempeña un papel educativo y de apoyo crucial para familias, cuidadores y maestros. Ofrece orientación sobre las necesidades sensoriales específicas del niño y estrategias prácticas para apoyar su desarrollo sensorial tanto en el hogar como en entornos educativos. Además, recomienda y facilita adaptaciones sensoriales y ayudas tecnológicas que pueden mejorar la participación del niño en actividades diarias. (Cañizo y Rascón, 2020)

En definitiva, y según la revisión documental de estudios que anteceden al presente, se determina que el terapeuta ocupacional es fundamental para identificar y abordar las dificultades sensoriales de los niños, mejorando así su calidad de vida general. Al promover la integración sensorial y el desarrollo de habilidades adaptativas, contribuye significativamente a que los niños participen activamente y de manera efectiva en su entorno escolar, social y familiar.

1.1.4. Intervención del Terapeuta Ocupacional en Niños con Disfunción Sensorial

El terapeuta ocupacional, para Zambrano (2020) se involucra profundamente para ayudar a niños que enfrentan desafíos con la integración sensorial, para esto, dentro de su intervención en niños con este tipo de dificultades se deben de realizar las siguientes acciones:

- **Realizar evaluaciones sensoriales;** esto con la finalidad de entender cómo cada niño percibe y responde a diferentes estímulos sensoriales como el tacto, el movimiento y el sonido. Este proceso les ayuda a identificar qué aspectos específicos de la integración sensorial podrían estar afectando al niño;
- **Planes de tratamiento;** basándose en estas evaluaciones detalladas, diseñan planes de tratamiento individualizados destinados a mejorar la capacidad del niño para procesar y manejar la información sensorial de manera efectiva en su entorno cotidiano;
- **Actividades terapéuticas;** utilizan técnicas terapéuticas específicas y actividades adaptadas para ayudar al niño a regular sus respuestas sensoriales. Estas actividades pueden incluir métodos para calmar o estimular el sistema nervioso, ajustándose siempre a las necesidades únicas de cada niño;
- **Entrenamiento para la implementación de estrategias sensoriales;** además, enseñan al niño estrategias prácticas que pueden aplicar para mejorar la integración sensorial en diferentes contextos, ya sea en la escuela, en casa o durante actividades

sociales;

- **Adaptaciones ambientales;** en este sentido, el terapeuta también recomienda y facilita adaptaciones en el entorno del niño para hacerlo más accesible desde el punto de vista sensorial. Además, pueden sugerir el uso de tecnologías y ayudas que apoyen la participación del niño en actividades diarias;
- **Apoyo familiar;** otro aspecto crucial de su trabajo es brindar educación y orientación a los padres y cuidadores sobre cómo apoyar las necesidades sensoriales del niño en el hogar. Trabajan estrechamente con otros profesionales de la salud y educadores para asegurar un enfoque integral en el manejo de la disfunción sensorial del niño (pp. 89-96).

Y es que definitiva, el terapeuta ocupacional desempeña un rol fundamental al proporcionar evaluaciones detalladas, tratamientos adaptados y estrategias diseñadas para mejorar la calidad de vida en general de los niños que enfrentan desafíos sensoriales.

1.2. Aulas Multisensorial con Fines Terapéuticos

La mayoría de los estudios, materiales y propuestas que encontramos para utilizar en las salas multisensoriales se enfocan principalmente en objetivos terapéuticos, ya que tal como lo mencionan Fuente *et al.* (2023) esta tendencia se debe principalmente al hecho de que estas salas fueron inicialmente diseñadas para la rehabilitación de personas discapacitadas, y así se descubrieron los numerosos beneficios que brindan a la población.

Además, Sánchez (2023) indica que estas técnicas han sido utilizadas y continúan siendo empleadas en estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como también en adultos que sufren de demencias o enfermedades degenerativas. Las aulas se encuentran en centros educativos especializados, así como también en centros de rehabilitación y terapia.

Con base a lo expuesto se determina entonces que, a través del uso de estas salas con propósitos terapéuticos, se logra no solo estimular, relajar y tonificar, sino también mejorar la

calidad de vida simplemente adaptando la iluminación, atmósfera, sonidos y estructuras a las necesidades individuales.

Principalmente, el terapeuta ocupacional se especializa en salas con fines terapéuticos. En esta situación se desarrollan dos tipos de relaciones: la primera es entre el terapeuta y el usuario, basada en la individualidad y confianza mutua; mientras que la segunda relación se establece entre el usuario y su entorno, a través de las situaciones que surgen.

En resumen, la sala multisensorial en este contexto consiste en una terapia estimulante y controlada que busca integrar los sentidos y mejorar la calidad de vida de individuos con discapacidades físicas o mentales.

1.2.1. Aulas Snoezelen

A estas salas se les denomina aulas multisensoriales, aunque también son conocidas popularmente como Snoezelen. Este nombre proviene de las palabras noruegas "snuffelen", que significa explorar con el olfato, y "doezelen", que traduce somnolencia. Se usa este tipo de espacio para realizar terapias que trabajan con diferentes tipos de discapacidad a través del estímulo y la relajación (Rubio, 2020).

En relación a lo mencionado, se permite caracterizar a estos espacios como un lugar versátil y atractivo que ofrece una experiencia interactiva. Dentro de este espacio se encuentran diferentes áreas o rincones diseñados para estimular los sentidos del gusto, el olfato, la vista, el tacto corporal y más, ya que los espacios de aulas multisensoriales tienen la función de trabajar tanto con niños que presentan alguna discapacidad como aquellos sin ella. Dentro de estas aulas se llevan a cabo actividades cuyo propósito es relajar y estimular al niño o niña con quien estamos trabajando.

En la actualidad, los estudios investigados como el de Padilla *et al.* (2023) demuestran la necesidad de implementar con éxito varios proyectos que promuevan asociaciones para crear departamentos, aulas o centros multisensoriales; esto contribuirá al desarrollo eficiente

de estímulos en cada individuo y les permitirá adaptarse a la sociedad de manera efectiva.

En referencia a lo expuesto, se define entonces que las salas multisensoriales o salas de Snoezelen son utilizadas para desarrollar aspectos psicomotrices a través del uso de estímulos que involucran el sentido auditivo, visual, táctil, olfativo y gustativo. Así, aprovechando la iluminación y los colores, los aromas, la música y los sonidos, las texturas y las formas, entre otros elementos. En otras palabras, son un recurso que facilita el desarrollo de los sentidos en los niños, mediante estímulos adecuados. Para lograr esto, es fundamental contar con una iluminación apropiada y colores destacados para que puedan percibirlos visualmente.

Por otra parte, Artavia *et al.* (2024) la organización del trabajo en el aula multisensorial generalmente se basa en la creación de espacios donde se implementan programas adaptados tanto para individuos como para grupos pequeños, considerando los intereses y características particulares de cada participante. Varios de estos espacios usualmente incluyen el espacio visual, el espacio de proyección, el espacio aromático y gustativo, el espacio táctil y el espacio auditivo. Estos permiten estimular todos los sentidos en busca del desarrollo pleno de la experiencia sensorial, así como para experimentar alegría, disfrute, aprendizaje y relajación.

1.2.2. Estimulación Multisensorial a través de Aulas Snoezelen

La estimulación multisensorial a través de las aulas Snoezelen consiste en una forma de intervención que busca mejorar la calidad de vida de las personas mediante diferentes estímulos sensoriales del entorno según Marzal (2023). Esto permite reactivar las conexiones neuronales en aquellos que la reciben, promoviendo así tanto la plasticidad cerebral como la reeducación cortical. La estimulación multisensorial se refiere a una intervención o terapia que busca estimular los sentidos de los niños y niñas para ayudarlos a desarrollar correctamente la sensación y percepción.

1.2.3. *Objetivos de la Estimulación Multisensorial*

Desde la perspectiva de la terapia ocupacional, Robles (2020) señala que la estimulación multisensorial en niños se orienta hacia varios objetivos esenciales:

- Fomentar la conexión neuronal.
- Estimular el desarrollo y la iniciación de la comunicación mediante el desarrollo de estrategias.
- Promover la interacción y el crecimiento a partir de las necesidades básicas de los niños.
- Facilitar que los niños experimenten diversas sensaciones mediante la exploración de diversos elementos.
- Apoyar el aprendizaje al reforzar habilidades a través de los sentidos.
- Implementar diversos métodos para el desarrollo infantil.
- Fomentar la autoafirmación.
- Manejar las necesidades de manera independiente.

Tal como se ha expuesto, los objetivos de este tipo de estimulación en los niños, comprenden fortalecer el desarrollo sensorial al mejorar la capacidad del niño para procesar y responder a distintos estímulos sensoriales así como en enseñar estrategias para regular respuestas y facilitar la integración sensorial necesaria para realizar tareas complejas. También busca estimular el desarrollo cognitivo y emocional, mejorar las habilidades motoras, promover la interacción social y crear entornos seguros y acogedores que reduzcan el estrés y la ansiedad de los niños.

1.2.4. *Tipos de Aulas Snoezelen*

Tal como se ha venido desarrollando, las aulas Snoezelen ofrecen entornos especialmente diseñados para estimular y enriquecer la experiencia sensorial de los individuos, cada una con características únicas que buscan favorecer el desarrollo y el

bienestar. Los tipos de aulas Snoezelen según Lázaro (2020) pueden ser:

Aula de luz negra: Caracterizada por el uso de luz negra o morada fluorescente, que hace que ciertos colores resplandezcan bajo esta iluminación. Estas salas están diseñadas para facilitar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades como la causa-efecto, la comprensión semántica y la orientación espacial y temporal. También promueven el movimiento y la búsqueda de estímulos sorprendidos;

Aula aventurera: Se distingue por su equipamiento, que incluye elementos como obstáculos, cuerdas colgantes, sorpresas, cilindros huecos y grandes pelotas. Estas salas están diseñadas para promover la actividad perceptivo-motora y sensorial, ofreciendo un entorno rico en estímulos y oportunidades de exploración; y,

El aula blanca, aunque frecuente, no requiere que todos sus elementos sean blancos. Su propósito principal es promover la relajación y activar los sentidos mediante la exploración y la naturalidad.

Las salas Snoezelen, como la sala negra, sala aventurera y sala blanca, representan entornos especializados diseñados para ofrecer experiencias sensoriales únicas y adaptadas a las necesidades individuales de los usuarios, cada tipo de sala tiene características distintas que cumplen diferentes propósitos terapéuticos y estos serán analizados conforme la intervención evaluativa previa del terapeuta ocupacional.

1.2.5. Elementos que Benefician la Intervención del Terapeuta Ocupacional en las Aulas Snoezelen

A continuación, se evidencian los elementos que Benefician la Intervención del Terapeuta Ocupacional en las Aulas Snoezelen según el estudio de Prado (2018):

- Elementos táctiles: Incluyen fibra óptica, piscina de bolas, columna de burbujas, paneles táctiles, cojín táctil y materiales vibratorios;
- Elementos propioceptivos: Comprenden materiales vibrantes, silla, pelota, mantas

con peso, suelo vibrante y piscina de bolas;

- Elementos vestibulares: Engloban cama de agua, columpios, hamacas y caparazón de tortuga;
- Elementos visuales: Involucran fibra óptica, rueda de efectos, columna de burbujas, pintura fluorescente, luz negra, linternas, paneles de pared con efectos luminosos y proyector de luz/dibujos;
- Elementos auditivos: Se refieren a paneles de sonidos, columnas de aire, equipo de música y silla musical;
- Elementos olfativos: Incluyen olores asociados con rutinas diarias, difusor de aromas, pelotas aromáticas y juegos de aromas.

En base a lo presentado anteriormente, son muchos los elementos en las salas Snoezelen los cuales generan un ambiente sensorialmente enriquecido que se adapta a las necesidades específicas de cada usuario.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Definición del Modelo Sistemático

Este estudio se centra en la terapia ocupacional utilizando espacios Snoezelen para niños con disfunción sensorial, con el objetivo principal de evaluar la eficacia de estos entornos en el tratamiento de esta condición. La investigación emplea un enfoque descriptivo mediante un análisis documental, basado en la recopilación y evaluación de datos científicos y clínicos relevantes.

Para abordar los objetivos propuestos, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de información en diversas fuentes, en donde se utilizaron términos clave como "Terapia ocupacional con espacios Snoezelen", "Intervención sensorial en niños", "Disfunción sensorial y terapia ocupacional" y "Eficacia de espacios Snoezelen" en Google Académico. Estos términos facilitaron la recopilación de información esencial para el estudio. Posteriormente, se amplió la búsqueda a otras bases de datos reconocidas como PubMed, Dialnet, Redalyc y SciELO, con el fin de obtener una visión más completa sobre el impacto de los espacios Snoezelen en la terapia ocupacional para niños con disfunción sensorial.

Este enfoque metodológico permitió realizar un análisis detallado sobre la eficacia de los espacios Snoezelen, destacando cómo estos entornos pueden influir positivamente en el tratamiento de la disfunción sensorial en niños, proporcionando datos valiosos sobre su efectividad en el desarrollo y bienestar de los pacientes.

Criterios de Inclusión del Estudio

- **Sujeto de estudio:** Terapia ocupacional utilizando espacios Snoezelen para niños con disfunción sensorial.
- **Idioma:** Artículos en inglés y español.
- **Temática:** Artículos que exploren la eficacia de los espacios Snoezelen en la

intervención de la disfunción sensorial.

- **Cronología:** Artículos publicados desde el 1 de enero de 2018 hasta la fecha actual.

Criterios de Exclusión del Estudio

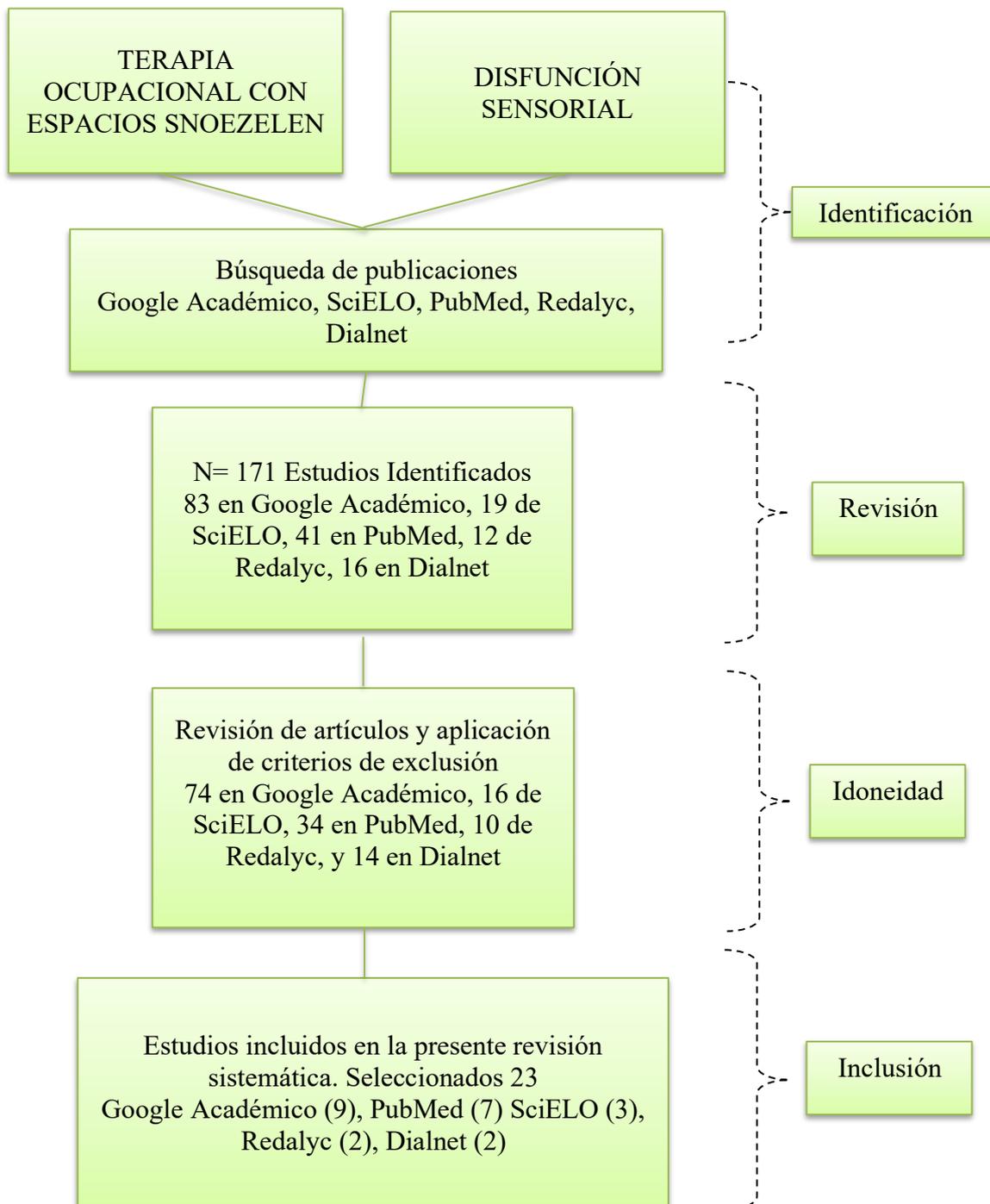
- **Sujeto de estudio:** Estudios sobre disfunción sensorial en poblaciones distintas a niños o sin intervención en espacios Snoezelen.
- **Temática:** Artículos que no evalúen la eficacia de los espacios Snoezelen o no se centren en la disfunción sensorial.
- **Cronología:** Estudios anteriores al año 2018.

Evaluación de la validez de los Estudios Primarios

Se realizó una búsqueda exhaustiva en revistas electrónicas y bases de datos académicas citadas anteriormente. Se identificaron 171 publicaciones relevantes: 83 en Google Académico, 19 en SciELO, 41 en PubMed, 12 en Redalyc y 16 en Dialnet. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios más relevantes sobre la eficacia de los espacios Snoezelen en el tratamiento de la disfunción sensorial. Finalmente, se eligieron 23 estudios para la revisión sistemática, distribuidos de la siguiente manera: 9 de Google Académico, 7 de PubMed, 3 de SciELO, 2 de Redalyc y 2 de Dialnet, como se detalla en la Figura 1 del estudio.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



Nota. La figura evidencia el proceso de selección de artículos para la obtención de resultados confiables sobre el tema. Elaborado por las autoras.

Análisis de contenidos de los artículos seleccionados

Tabla 1

Identificar los resultados registrados en investigaciones sobre el uso de los espacios Snoezelen como parte de la terapia ocupacional en los niños con disfunción sensorial.

N°	Tema	Autor	Aporte
1	The contributions of snoezelen therapy in autism spectrum disorder	(Rute y otros, 2018) Google Académico	Reportó que los niños que utilizaron estos espacios mostraron una disminución significativa en los comportamientos de hiperactividad y una mayor capacidad para autorregulación.
2	Effects of a Snoezelen room on the behavior of three autistic clients	(Grant y otros, 2018) Google Académica	la integración de espacios Snoezelen en la terapia ocupacional ayudó a aumentar la participación y el compromiso de los niños en actividades terapéuticas. Los niños mostraron mayor interés en las tareas y una participación más activa.
3	Snoezelen therapy in children with autism: A review of the literature	(Hall & Stuart, 2020)	los niños que interactuaron con los espacios Snoezelen exhibieron mejoras en habilidades motoras finas y gruesas, así como en habilidades cognitivas básicas. Estas mejoras se atribuyen a la estimulación sensorial variada y adaptativa proporcionada por estos entornos.
4	The effectiveness of sensory integration and Snoezelen therapy for children with	(Heller & Landis,	Se encontró que los espacios Snoezelen ayudaron a reducir los comportamientos desafiantes y el estrés en niños con

	autism spectrum disorder: A meta-analysis	2022)	disfunción sensorial.
5	Effects of multisensory environments on children with autism and sensory processing disorders: A review	(Jayne & Williams, 2021)	Encontró que los espacios Snoezelen también facilitaban la interacción social entre niños con disfunción sensorial.
6	The use of Multi-Sensory Environments with autistic children: Exploring the effect of having control of sensory changes	(Unwin y otros, 2021)	los espacios Snoezelen permitieron una personalización de la terapia que se adaptó a las necesidades individuales de los niños. Este enfoque personalizado fue clave para mejorar la eficacia de la intervención.

El desarrollo de estas investigaciones sobre el uso de los espacios Snoezelen En los niños que poseen disfunción sensorial muestran que estos entornos promueven diversos beneficios que ayudan a la mejora de las conductas y comportamientos del menor, así como al desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas y sociales, destacando también su importancia para reducir el estrés en los mismos, ya que son elementos clave que hacen de estos espacios una herramienta eficiente y eficaz en la terapia ocupacional para niños.

Tabla 2

Analizar el alcance de las salas Snoezelen en niños con disfunción sensorial

Nº	Tema	Autor	Aporte
7	La estimulación multisensorial para mejorar el procesamiento sensorial	(Cárcel & Ferrando,	Este estudio investiga cómo las salas Snoezelen, como una forma de terapia de integración sensorial, influyen en los

	en las personas con TEA	2024)	comportamientos y la regulación emocional de niños con trastornos del espectro autista.
8	Implementation of the Snoezelen multisensory room, which favors the perception of sensations and development of teaching-learning processes in children with school failure aged 6 to 10 years	(Sotomayor y otros, 2020)	Este artículo revisa el impacto de las salas Snoezelen en niños con trastornos de procesamiento sensorial, incluyendo mejoras en la conducta y en la capacidad de regulación emocional.
9	La estimulación multisensorial y aprendizaje	(Treviño, 2016)	Se analiza la eficacia de las salas Snoezelen para mejorar las respuestas sensoriales y conductuales en niños con problemas de integración sensorial.
10	Valoración profesional de la utilidad de la estimulación multisensorial en salas Snoezelen para la atención temprana de diferentes diversidades funcionales, incluida la visual	(Rubio, 2020)	Este estudio examina cómo las terapias basadas en salas Snoezelen y otras intervenciones sensoriomotoras influyen en el comportamiento y el procesamiento sensorial en niños.
11	Primera Sala Multisensorial para personas de Manta con capacidades especiales	(Revista Manabí, 2023)	Este artículo indica como la adaptación a un espacio similar a las salas Snoezelen ha proporcionado una experiencia enriquecedora, estimulando el desarrollo cognitivo, la comunicación y la expresión en niños de 0 a 12 años.

<p>Multi-sensory rooms: Comparing effects of the Snoezelen and the Stimulus 12 Preference environment on the behavior of adults and children with profound mental retardation</p>	<p>(Fava & Strauss, 2020)</p>	<p>El estudio muestra que los entornos Snoezelen pueden ayudar a reducir comportamientos problemáticos y mejorar la regulación emocional en estos niños.</p>
<hr/>		
<p>Implementación de la sala multisensorial Snoezelen, favorecedora de la 13 percepción de sensaciones y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con fracaso escolar de 6 a 10 años</p>	<p>(Alves, 2023)</p>	<p>Este estudio examina cómo el uso de salas Snoezelen reduce los niveles de ansiedad y estrés en niños con disfunción sensorial.</p>
<hr/>		
<p>Estimulación multisensorial en sala Snoezelen para la 14 integración sensorial de estudiantes con discapacidad en un CEBE de Huánuco (Perú), 2023</p>	<p>(Malpartida & Menzala, 2024)</p>	<p>Estos estudios proporcionan una visión detallada sobre cómo las salas Snoezelen pueden impactar la regulación sensorial, el comportamiento, la ansiedad y el estrés en niños con disfunción sensorial.</p>
<hr/>		
<p>Importancia de la 15 estimulación multisensorial en niños con parálisis cerebral</p>	<p>(López & Ardón, 2024)</p>	<p>Menciona que el uso de la terapia multisensorial mediante estas salas en niños con PC demostró incremento significativo en las funciones sensoriales y respuesta a los estímulos táctiles, así como mejoras en motricidad gruesa y comunicación no verbal.</p>

Los estudios revisados indican que las salas Snoezelen son sin duda alguna una intervención terapéutica de alta eficiencia al momento de abordar problemas en los niños con disfunciones sensoriales, especialmente en aquellos con trastorno del espectro autista, parálisis cerebral y demás trastornos que dependan del procesamiento sensorial. Por lo que mediante su estimulación, estas contribuyen de forma significativa a la regulación emocional, mejoras en las respuestas ante estímulos, comportamientos generando un aprendizaje activo.

Tabla 3

Comprender las características que presentan los espacios Snoezelen y sus efectos en los niños.

Nº	Tema	Autor	Aporte
16	Salas multisensoriales en educación especial. Un estudio de caso	(Marzal, 2023)	Analiza las características de los entornos Snoezelen y cómo estos influyen en el comportamiento y la regulación emocional de los niños.
17	Terapia Ocupacional: Discapacidad intelectual y sala snoezelen	(Fuente y otros, 2023)	Evidencia que estas salas tienen un diseño multisensorial, por lo que estimula visualmente al niño.
18	Intervención multisensorial Snoezelen a una persona con esquizofrenia paranoide: reporte de caso clínico	(Artavia y otros, 2024)	El diseño multisensorial favorece la estimulación auditiva, ya que cuenta con equipos de sonido con música suave, ruidos blancos, entre otros.
19	Efectos de la Terapia Snoezelen en un niño con autismo, epilepsia y Tourette: reporte de caso	(Padilla y otros, 2023)	El uso de los materiales y equipos que contiene la sala snoezelen como, equipos de proyección visual y musical, uso de aromatizantes, y texturas ayudó a modular la ansiedad causados por crisis

			de estrés, hipersensibilidad a sonidos, texturas y crisis de tourette.
20	La integración sensorial en el Aula Multisensorial y de Relajación: estudio de dos casos	(Lázaro, 2020)	Generalmente, estas salas, cuentan con herramientas y juegos que permiten al niño interactuar con el entorno, el uso del colchón de agua ayudó a trabajar la parte propioceptiva, táctil y vestibular en un niño con PCI.
21	Las salas Snoezelen desde la experiencia de las personas involucradas en los procesos de neurorrehabilitación pediátrica: estudio etnometodológico.	(Arévalo y otros, 2024)	El diseño multisensorial, mejoró la autorregulación en los niños, siendo este uno de los efectos más visibles que además le permitió reducir el estrés.
22	Sala Snoezelen: una herramienta neuropsicológica para el desarrollo de sociabilidad, comunicación, atención y motricidad en una población infantil con necesidades educativas especiales.	(Martínez, 2023)	Entre sus características, se encuentra que tiene un diseño adaptable y flexible, por lo que el ambiente se puede personalizar a las necesidades de los niños, es decir, tiene configuración modular, permitiendo que los elementos del entorno suelen ser modulares y reconfigurables, permitiendo cambios en el diseño según las necesidades o preferencias del niño.
23	Snoezelen: A controlled multi-sensory stimulation therapy for children recovering from severe brain	(Hotz y otros, 2016)	La sala se caracteriza por proporcionar una variedad de estímulos sensoriales (visual, auditivo, táctil, olfativo, y vestibular), esto ayudó a la adaptación

injury. Brain Injury

del niño a su entorno y a mejorar sus habilidades facultativas.

Sin duda alguna, las salas Snoezelen promueven un enfoque terapéutico que es muy beneficioso al momento de tratar disfunciones sensoriales en los niños, puesto que les proporciona un entorno totalmente controlado y multisensorial que aporta a la regulación emocional, el aprendizaje, la interacción social y también el desarrollo cognitivo y motor, pues sus características como el diseño flexible y adaptable, permiten personalizar y adaptarlas fácilmente las necesidades individuales de cada niño.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

La revisión sistemática de la literatura existente ha permitido identificar los beneficios de las intervenciones ocupacionales con espacios Snoezelen para la disfunción sensorial en niños. Esta revisión abarca 23 estudios científicos clave y ofrece una visión integral sobre cómo las estrategias de rehabilitación y adaptación pueden mejorar el desempeño ocupacional de estos infantes. El análisis de estos estudios ha cumplido con los objetivos de la investigación, centrando la atención en los factores cruciales que influyen en la funcionalidad y la calidad de vida de los niños afectados por esta condición.

Tabla 4

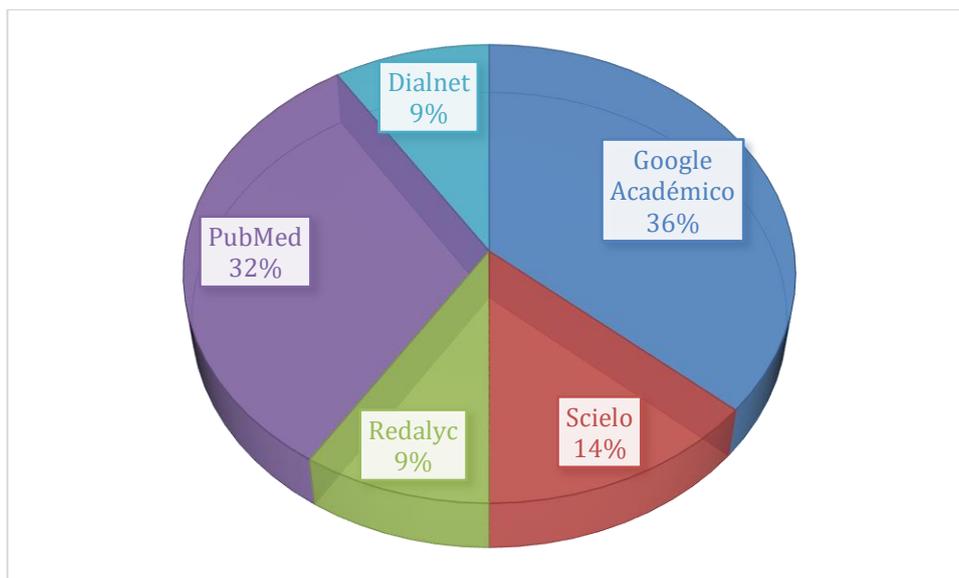
Selección de artículos científicos según sus bases de datos.

Artículo	Frecuencia	Porcentaje
Google Académico	9	25%
Scielo	3	15%
Redalyc	2	5%
PubMed	7	20%
Dialnet	2	35%
Total	22	100%

Nota. La tabla ilustra la selección de artículos científicos relevantes para el estudio, categorizados por la base de datos en la que fueron encontrados. Elaboración propia.

Figura 2

Selección de artículos científicos según sus bases de datos.



Nota. La figura ilustra la selección de artículos científicos relevantes para el estudio, categorizados por la base de datos en la que fueron encontrados. Elaboración propia.

La figura presenta la distribución de 23 artículos científicos seleccionados para la revisión sistemática, clasificados según la base de datos en la que se encontraron. Se observa que Dialnet es la fuente predominante en la selección de artículos, contribuyendo con la mayor proporción de estudios revisados. Esto sugiere que esta base de datos es particularmente rica en literatura relevante para el tema. Google Académico y PubMed también desempeñan un papel importante al proporcionar una proporción significativa de artículos, reflejando la diversidad y profundidad de las fuentes utilizadas. Aunque Scielo y Redalyc presentan una menor frecuencia, todavía aportan valor al incluir estudios con enfoques específicos y regionales.

A continuación, se detallan los logros en relación con cada uno de los objetivos específicos del estudio, subrayando la incidencia, importancia y contribución de los artículos científicos seleccionados en el alcance del objetivo general que consiste en determinar la eficacia de los espacios Snoezelen en niños con disfunción sensorial.

Resultados del Objetivo Específico 1

- Identificar los resultados registrados en investigaciones sobre el uso de los espacios Snoezelen como parte de la terapia ocupacional en los niños con disfunción sensorial.

Los resultados obtenidos revelan que los niños experimentaron una notable reducción en la ansiedad y un aumento en la capacidad de concentración al utilizar los espacios Snoezelen. Este hallazgo sugiere que estos ambientes multisensoriales proporcionan un entorno particularmente eficaz para fomentar la calma y promover la estabilidad emocional. En efecto, la integración de estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos, propioceptivos y vestibulares en un entorno controlado y adaptable facilita una experiencia sensorial que ayuda a los niños a alcanzar un estado de relajación y equilibrio emocional.

Además, los espacios Snoezelen fomentaron una mayor implicación de los niños en actividades terapéuticas. Esta mayor participación se traduce en una mayor eficacia en el tratamiento, ya que la interacción activa con el entorno multisensorial motiva a los niños a involucrarse plenamente con las actividades propuestas. Esto indica que la personalización y el diseño interactivo de estos espacios contribuyen significativamente a la eficacia de las intervenciones terapéuticas.

Por otro lado, los niños demostraron mejoras significativas en su capacidad para realizar tareas motoras y cognitivas. Este avance subraya la importancia de los estímulos multisensoriales en el desarrollo de habilidades específicas. La exposición a una variedad de estímulos sensoriales en un entorno estructurado y adaptativo facilita la integración de habilidades motoras finas y gruesas, así como el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales. Por lo tanto, la capacidad mejorada para ejecutar tareas complejas y realizar actividades con mayor precisión destaca la relevancia de estos entornos en el proceso de aprendizaje y desarrollo.

En términos de comportamiento, los niños que participaron en sesiones en los espacios

Snomezelen mostraron una disminución significativa en la frecuencia de comportamientos problemáticos y una mejora general en su bienestar. La reducción de comportamientos desafiantes y el manejo más efectivo del estrés indican que estos espacios proporcionan una atmósfera calmante que ayuda a los niños a regular mejor sus respuestas emocionales y conductuales. La capacidad de manejar el estrés y reducir los comportamientos disruptivos demuestra la efectividad de los entornos multisensoriales en la promoción de un bienestar emocional más estable.

Finalmente, se observó que los ambientes multisensoriales promovieron interacciones más positivas y cooperativas durante las sesiones terapéuticas. Los niños mostraron mejoras en sus habilidades sociales y en la capacidad para interactuar de manera positiva con otros. Este aspecto es particularmente relevante, ya que la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales positivas es crucial para el desarrollo general de los niños. El entorno de apoyo y la estimulación multisensorial contribuyen a un mejor desarrollo de habilidades sociales, destacando el valor integral de los espacios Snomezelen en la promoción del bienestar emocional y social de los niños.

Resultados del Objetivo Específico 2

- Analizar el alcance de las salas Snomezelen en niños con disfunción sensorial

Los estudios revisados brindan una comprensión profunda sobre el impacto y la efectividad de las salas Snomezelen en la terapia ocupacional para niños con disfunción sensorial. A continuación, se presenta un análisis detallado que aborda las características y efectos de estos entornos multisensoriales:

En primer lugar, las salas Snomezelen tienen un impacto positivo en el procesamiento sensorial y el comportamiento de los niños con trastornos del espectro autista. Estas salas, diseñadas para ofrecer una experiencia multisensorial, facilitan una mejor regulación emocional al proporcionar estímulos visuales, auditivos y táctiles. Esto permite a los niños

manejar de manera más efectiva sus respuestas emocionales y conductuales, ya que el entorno adaptado ayuda a suavizar sus reacciones frente a diferentes estímulos.

En niños con PC tetraplégica ha sido demostrado que, aunque el cuadro clínico se mantiene grave, después del entrenamiento rehabilitador se observan mejoras en su motricidad gruesa y en su comunicación no verbal, aprenden a distinguir las superficies lisas de las rugosas. Se reconocen efectos positivos sobre los trastornos de conducta, las interacciones sociales, y el déficit cognitivo, además una intervención de estimulación multisensorial en niños con PC y discapacidad visual cortical demostró incremento significativo en las funciones sensoriales y respuesta a los estímulos táctiles.

La implementación de estos espacios ha mostrado mejoras significativas en la conducta y la regulación emocional de los niños con trastornos de procesamiento sensorial. La capacidad de las salas Snoezelen para reducir comportamientos disruptivos y fomentar una mejor regulación emocional resalta su efectividad en el tratamiento de la disfunción sensorial. El ambiente controlado y enriquecido estimula el desarrollo de habilidades que permiten a los niños manejar mejor sus emociones y comportamientos.

La eficacia de las salas Snoezelen también se evidencia en la mejora de las respuestas sensoriales y conductuales, ya que estos entornos proporcionan una gama variada de estímulos que facilitan la integración y el procesamiento sensorial. Esta exposición a diversos estímulos ayuda a los niños a adaptarse mejor a su entorno y a desarrollar una mayor capacidad para regular sus respuestas emocionales y conductuales. De este modo, las salas Snoezelen no solo apoyan la integración sensorial, sino que también contribuyen al desarrollo general de habilidades adaptativas.

Otro hallazgo importante es que las salas Snoezelen son efectivas en la reducción de la ansiedad y la agitación en niños con disfunción sensorial. El diseño calmante y estructurado de estos espacios contribuye a una disminución de los niveles de estrés, mejorando así el

bienestar general de los niños. La tranquilidad y el soporte proporcionados por el entorno de las salas Snoezelen ayudan a los niños a enfrentar situaciones de estrés de manera más efectiva.

En cuanto a la regulación emocional y comportamental, los estudios indican que los espacios Snoezelen son efectivos para reducir comportamientos problemáticos y mejorar la regulación emocional. Este entorno ofrece un marco adecuado para la intervención, permitiendo a los niños manejar mejor sus emociones y comportamientos. Así, se facilita una integración más efectiva en las actividades terapéuticas y se promueve un comportamiento más equilibrado.

Finalmente, la adaptabilidad y personalización del entorno en las salas Snoezelen permiten ajustar el ambiente a las necesidades específicas de cada niño. Esta flexibilidad asegura que los estímulos y actividades sean apropiados para cada caso individual, optimizando los resultados terapéuticos y mejorando la eficacia general de las intervenciones.

En conclusión, las salas Snoezelen presentan un alcance considerable en la terapia ocupacional para niños con disfunción sensorial. Proporcionan un entorno multisensorial que mejora significativamente la regulación emocional y conductual, al tiempo que contribuye a una reducción de la ansiedad y el estrés. La capacidad de estos espacios para ofrecer experiencias adaptadas y enriquecidas subraya su valor como herramienta terapéutica en el manejo y tratamiento de la disfunción sensorial.

Resultados del Objetivo Específico 3

- Comprender las características que presentan los espacios Snoezelen y sus efectos en los niños.

Las salas Snoezelen se caracterizan por su diseño multisensorial, un aspecto esencial que influye notablemente en la regulación emocional y el comportamiento de los niños. Estas salas integran una variedad de estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y vestibulares,

creando un entorno enriquecido que ayuda a los niños a procesar y reaccionar mejor a diversos estímulos. La presencia de luces suaves y proyecciones, combinada con sonidos tranquilos y ruidos blancos, proporciona una estimulación que no solo activa los sentidos, sino que también favorece la calma y la autorregulación.

El ambiente de estas salas está diseñado para ofrecer comodidad y seguridad, lo que es crucial durante las fases de crisis emocional. La iluminación suave y el mobiliario ergonómico contribuyen a un entorno relajante, permitiendo a los niños manejar mejor sus emociones y comportamientos. Este diseño controlado proporciona un refugio seguro que facilita la gestión de las dificultades sensoriales y emocionales.

Otro aspecto clave es la interactividad y adaptabilidad de las salas Snoezelen. Equipadas con herramientas y juegos interactivos, como proyectores y dispositivos sensibles al tacto, estas salas permiten a los niños involucrarse activamente en su entorno. Esta interacción fomenta la participación y contribuye al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Además, la capacidad de personalizar el entorno para adaptarse a las necesidades individuales de cada niño asegura que la terapia sea lo más eficaz posible. El diseño modular y flexible de estas salas permite ajustes que responden a las preferencias y requerimientos específicos de los niños, optimizando los resultados terapéuticos.

La estimulación multisensorial también juega un papel crucial en la mejora de la autorregulación. Al proporcionar una variedad de estímulos sensoriales, las salas Snoezelen ayudan a los niños a desarrollar una mejor capacidad para regular sus emociones y comportamientos. Esta capacidad mejorada para manejar el estrés y mantener la estabilidad emocional es uno de los efectos más visibles y beneficiosos de estos entornos.

La amplia gama de estímulos disponibles en las salas Snoezelen contribuye significativamente a la adaptación de los niños a su entorno. La exposición a diferentes tipos de estímulos sensoriales no solo facilita la integración sensorial, sino que también mejora las

habilidades adaptativas del niño. Esta riqueza en estímulos proporciona una experiencia terapéutica integral, fundamental para enfrentar y superar los desafíos asociados con la disfunción sensorial.

En conjunto, el diseño multisensorial, la seguridad y comodidad del entorno, la interactividad, y la capacidad de adaptación de las salas Snoezelen demuestran ser efectivos en apoyar la regulación emocional y el comportamiento de los niños. Estos aspectos destacan la importancia de crear un entorno enriquecido y flexible para maximizar los beneficios terapéuticos y mejorar la calidad de vida de los niños con disfunción sensorial.

DISCUSIÓN

Sobre la identificación de los resultados registrados en investigaciones sobre el uso de los espacios Snoezelen como parte de la terapia ocupacional en los niños con disfunción sensorial; un punto común en los hallazgos es la reducción de comportamientos problemáticos y estrés en los niños que utilizan espacios Snoezelen. Tanto Rute, *et al.* (2018) como Heller y Landis (2022) reportaron que estos entornos contribuyen significativamente a disminuir la hiperactividad y los comportamientos desafiantes, así como a reducir el estrés. Este efecto es atribuido a la capacidad de las salas Snoezelen para proporcionar un ambiente controlado que facilita la autorregulación y el manejo emocional.

Además, los estudios de Grant, *et al.* (2018) y Jayne y Williams (2021) coinciden en que los espacios Snoezelen fomentan una mayor participación y compromiso de los niños en actividades terapéuticas. Grant, *et al.* (2018) observaron un aumento en el interés y la participación activa de los niños durante las sesiones, mientras que Jayne y Williams (2021) destacaron que estos espacios también facilitaban la interacción social entre los niños. Ambos estudios subrayan cómo la estimulación sensorial y el diseño del entorno pueden mejorar el involucramiento en actividades terapéuticas y sociales.

Sin embargo, existen algunas diferencias notables en los enfoques sobre la personalización y adaptación de las salas Snoezelen. Unwin, *et al.* (2021) enfatizan la importancia de la capacidad de personalización del entorno para adaptarse a las necesidades individuales de los niños, destacando cómo esta flexibilidad es clave para mejorar la eficacia de la intervención. Este aspecto de personalización es menos enfatizado en los estudios de Rute, *et al.* (2018) y Hall y Stuart (2020), que se centran más en los beneficios generales de la estimulación sensorial variada y su impacto en la autorregulación y habilidades motoras.

Otra diferencia se encuentra en el enfoque sobre las mejoras en habilidades motoras y cognitivas. Hall y Stuart (2020) identificaron mejoras significativas en las habilidades motoras

finas y gruesas, así como en habilidades cognitivas básicas como resultado de la estimulación sensorial proporcionada por las salas Snoezelen. Esta observación no se discute en detalle en los estudios de Heller y Landis (2022) ni en Jayne y Williams (2021), quienes se enfocan más en la reducción de comportamientos desafiantes y la facilitación de la interacción social.

En definitiva, los resultados revisados reflejan un consenso general sobre los beneficios de las salas Snoezelen para reducir comportamientos problemáticos y estrés, así como para fomentar la participación en actividades terapéuticas y sociales. No obstante, las diferencias en el énfasis en la personalización y las mejoras en habilidades motoras y cognitivas sugieren que, aunque las salas Snoezelen tienen efectos positivos amplios, los enfoques específicos y los resultados pueden variar según el aspecto particular del tratamiento o la intervención que se considere. Estos hallazgos destacan la necesidad de una consideración integral de todos los componentes del entorno Snoezelen para optimizar los beneficios terapéuticos en niños con disfunción sensorial.

Sobre el análisis del alcance de estas salas multisensoriales en niños con disfunción sensorial, el estudio de Cárcel y Ferrando (2024) y el artículo de Sotomayor et al. (2020) coinciden en que las salas Snoezelen influyen positivamente en la regulación emocional y el comportamiento de los niños con trastornos del espectro autista (TEA). Ambos estudios destacan cómo estos entornos multisensoriales facilitan una mejor integración sensorial y regulación emocional, lo que confirma la eficacia de las salas Snoezelen en el manejo de la disfunción sensorial. Esta coincidencia subraya el impacto significativo que tienen las salas Snoezelen en la mejora de la conducta y la estabilidad emocional de los niños con TEA, proporcionando un ambiente controlado que promueve la calma y la autorregulación.

Por otro lado, el estudio de Treviño (2016) aporta evidencia sobre la eficacia de las salas Snoezelen para mejorar las respuestas sensoriales y conductuales en niños con problemas de integración sensorial, lo que es consistente con los hallazgos de los estudios de Cárcel y

Ferrando (2024) y Sotomayor *et al.* (2020). Treviño (2016) resalta que los estímulos multisensoriales ayudan a los niños a adaptarse mejor a su entorno, lo cual es un aspecto compartido por los otros estudios. Esto sugiere una similitud clara en la percepción de que las salas Snoezelen facilitan una integración sensorial efectiva, contribuyendo así a una mejora en el comportamiento y la regulación emocional.

En contraste, el estudio de Rubio (2020), que examina la utilidad de la estimulación multisensorial en la atención temprana, presenta una perspectiva más amplia al incluir diversas diversidades funcionales. Aunque este estudio también encuentra que las salas Snoezelen son efectivas para mejorar el comportamiento y la regulación emocional, su enfoque en diferentes condiciones funcionales podría introducir una mayor variabilidad en los resultados. Esto sugiere una discrepancia en términos de la aplicabilidad universal de los hallazgos, ya que las intervenciones pueden tener diferentes niveles de efectividad dependiendo de las características específicas del niño.

El artículo de la Revista Manabí (2023) explora cómo las salas Snoezelen pueden reducir la ansiedad y la agitación en niños con disfunción sensorial, un hallazgo que también es respaldado por el estudio de Fava y Strauss (2020). Ambos estudios coinciden en que estos entornos ayudan a disminuir comportamientos problemáticos y mejoran la regulación emocional. La consistencia en estos resultados refuerza la idea de que las salas Snoezelen proporcionan un entorno que contribuye significativamente al bienestar general de los niños al reducir la ansiedad y el estrés.

Sin embargo, el estudio de Alves (2023) y el trabajo de Malpartida y Menzala (2024) ofrecen una perspectiva adicional al examinar el impacto de las salas Snoezelen en la ansiedad y el estrés en niños con disfunción sensorial. Ambos estudios encuentran que el uso de estos espacios es efectivo en la reducción de niveles de ansiedad, lo cual está en línea con los resultados anteriores. No obstante, estos estudios también destacan la importancia de la

personalización del entorno para maximizar los beneficios terapéuticos, un aspecto que podría no haber sido tan explícitamente abordado en otros estudios.

En resumen, los hallazgos de los estudios revisados presentan una imagen coherente de la efectividad de las salas Snoezelen en la mejora de la regulación emocional, la reducción de la ansiedad y la mejora del comportamiento en niños con disfunción sensorial. A pesar de algunas diferencias en el enfoque y la amplitud de los estudios, existe una clara coincidencia en que estos entornos multisensoriales ofrecen beneficios significativos en la terapia ocupacional. Las similitudes en los resultados refuerzan la validez de las salas Snoezelen como herramienta terapéutica, mientras que las discrepancias resaltan la necesidad de considerar las características individuales de los niños para optimizar la eficacia de las intervenciones.

Al revisar la literatura sobre las salas Snoezelen y su impacto en los niños, se puede observar una serie de coincidencias y discrepancias en los hallazgos que permiten una comprensión más profunda de las características de estos entornos y sus efectos terapéuticos.

En términos de coincidencias, todos los estudios revisados coinciden en que el diseño multisensorial es una característica esencial de las salas Snoezelen. Según el estudio de Marzal (2023), estas salas están diseñadas para ofrecer una variedad de estímulos sensoriales, incluyendo estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y vestibulares. Este enfoque multisensorial también es respaldado por Artavia, *et al.* (2024), quienes destacan que la estimulación auditiva y visual es un componente crucial para la relajación y el confort de los niños. La integración de estos estímulos contribuye significativamente a la autorregulación emocional, un hallazgo que también es consistente en la investigación de Fuente, *et al.* (2023), que enfatiza cómo el entorno controlado y la variedad de estímulos mejoran la regulación emocional en los niños con discapacidad intelectual.

Además, existe una semejanza notable en cuanto al impacto de las salas Snoezelen en la reducción del estrés y la mejora del bienestar emocional. El estudio de Padilla, *et al.* (2023)

y el de Sotomayor, *et al.* (2020) ambos destacan que estas salas no solo ayudan a reducir la ansiedad, sino que también facilitan una mejor regulación emocional, contribuyendo al bienestar general de los niños con disfunción sensorial. La reducción de comportamientos problemáticos y la mejora en la capacidad de autorregulación son efectos comunes encontrados en estos estudios, reflejando un acuerdo general sobre los beneficios emocionales de los entornos Snoezelen.

Sin embargo, también se pueden observar algunas discrepancias en los enfoques sobre la eficacia de la interactividad y adaptabilidad de estas salas. El estudio de Lázaro (2020) pone énfasis en cómo la interactividad, como los proyectores y dispositivos interactivos, facilita una mayor participación activa de los niños, mientras que otros estudios, como el de Rubios (2020), se centran más en la capacidad de adaptación del entorno modular a las necesidades individuales de los niños. Aunque ambos enfoques se alinean con el objetivo de mejorar la eficacia terapéutica, los estudios no siempre coinciden en la forma en que la interactividad o la adaptabilidad contribuyen a este objetivo.

En términos de comparaciones, el estudio de Marzal (2023) y el de Hotz, *et al.* (2016) presentan una visión complementaria sobre la adaptabilidad del diseño de las salas Snoezelen. Marzal (2023) señala que el entorno flexible y modular puede ser personalizado para satisfacer las necesidades individuales, mientras que Hotz, *et al.* (2016) destacan cómo la variedad de estímulos sensoriales en un entorno controlado ayuda a la adaptación del niño a su entorno. Ambos enfoques sugieren que la adaptabilidad del entorno es fundamental para optimizar los beneficios terapéuticos, aunque cada estudio aporta una perspectiva ligeramente diferente sobre cómo se logra esta personalización.

CONCLUSIONES

En relación a los resultados obtenidos y en cumplimiento a los objetivos específicos de esta revisión sistemática, se desarrollan las siguientes conclusiones:

Se efectuó un análisis comparativo de los resultados registrados en investigaciones sobre el uso de los espacios Snoezelen como parte de la terapia ocupacional en niños con disfunción sensorial, en donde se evidenció que esto ha tenido un impacto positivo especialmente en los niños con TEA, puesto que estos espacios proporcionan una estimulación sensorial controlada y personalizada que permite reducir comportamientos no adecuados, mejorar las conductas emocionales e incrementar la participación social activa.

El alcance de las salas Snoezelen en niños con disfunción sensorial es considerable, puesto que ofrecen un entorno fácilmente adaptable a sus necesidades individuales que, a su vez fomenta una mejora integral en diversas áreas tales como la regulación emocional, la motivación y las habilidades motoras.

Dentro de las principales características que presentan los espacios Snoezelen se encuentra que se diseñan con un enfoque multisensorial, es decir, incorpora estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y vestibulares, promoviendo como efectos en los niños, una experiencia sensorial integral, que facilita su relajación y regulación emocional; siendo ello evidente en la reducción de la ansiedad, mejoras de conductas y fomento de la autonomía del niño.

RECOMENDACIONES

En consonancia a las conclusiones expuestas, se formula a cada una de las mismas, las siguientes recomendaciones:

Es fundamental promover el estudio y análisis comparativo de investigaciones sobre la efectividad de los espacios Snoezelen, específicamente sus efectos en los niños que poseen diversos tipos de disfunción sensorial, ello con el propósito de refinar las técnicas de intervención y asegurar con esto su aplicación óptima, por lo que es recomendable que los terapeutas ocupacionales reciban formación continua.

A fin de maximizar el impacto positivo de las salas Snoezelen, se recomienda implementar un seguimiento continuo en los niños que participen en estas terapias. De esta forma, se puede medir el progreso en diversas áreas, como la regulación emocional y la interacción social, y ajustar los estímulos sensoriales en función de las respuestas individuales. Además, sería beneficioso integrar las salas Snoezelen en el marco de intervenciones terapéuticas a largo plazo, ya que su efectividad parece aumentar con el uso repetido y consistente.

Es recomendable que los espacios Snoezelen sean diseñados y adaptados de manera flexible, permitiendo ajustes en los estímulos sensoriales según las necesidades cambiantes de cada niño. Se debe garantizar que el ambiente sea tanto seguro como accesible, promoviendo una experiencia sensorial variada que favorezca la autoexploración y autonomía de los niños. Además, es necesario fomentar el uso de tecnologías interactivas y dispositivos modernos que refuercen la participación activa de los niños en su proceso de rehabilitación, aumentando su motivación y facilitando su desarrollo cognitivo, motor y emocional.

BIBLIOGRAFÍA

- Alves, T. (2023). Implementación de la sala multisensorial Snoezelen, favorecedora de la percepción de sensaciones y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con fracaso escolar de 6 a 10 años. *Sisyphus - Journal of Education*, 10(3), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.25749/sis.27551>
- Alves, T., & Pires, E. (2022). Experiencias Sensoriales en Personas con Autismo y Enseñanza de las Ciencias. *Scielo Sisyphus Journal of Education*, 10(3), 1-10. https://doi.org/https://www.scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2182-84742023000100141&lang=es
- Arévalo, E., Pedraza, S., & Guzmán, Y. (2024). Las salas Snoezelen desde la experiencia de las personas involucradas en los procesos de neurorrehabilitación pediátrica. *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación*, 34(2), 11-31. <https://doi.org/https://revistacmfr.org/index.php/rcmfr/article/view/438>
- Arévalo, J. (2022). La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de niños. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1588-1599. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2664>
- Arévalo, J. (2022). La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de niños con TEA. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 588-599. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2664>
- Artavia, J., Guerrero, R., Ramírez, J., & Cid, M. (2024). Intervención multisensorial Snoezelen a una persona con esquizofrenia paranoide: reporte de caso clínico. *Revista Terapéutica*, 18(1), 69-82. <https://doi.org/https://www.revistaterapeutica.net/index.php/RT/article/view/193>
- Barberán, C. (2023). Terapia ocupacional e integración sensorial: bases para una práctica efectiva y de calidad. *Revista Herediana De Rehabilitación*, 6(1), 69-70.

<https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rhr.v2023i1.5041>

- Cañizo, M., & Rascón, M. (2020). Rol del terapeuta ocupacional en la evaluación y tratamiento de prematuros en las unidades de cuidados intensivos neonatales. Revisión Sistemática. *Revisiones*, 17(2), 185-205. <https://doi.org/S1885-527X2020000200011>
- Cárcel, M., & Ferrando, M. (2024). La estimulación multisensorial para mejorar el procesamiento sensorial en las personas con TEA. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 11(1), 1-9. <https://doi.org/https://revistes.ua.es/dcn/article/view/25559>
- Cateño, D., González, A., & Arce, E. (2021). Acciones y alcances de la intervención del terapeuta ocupacional en niños con trastorno del espectro autista en escuelas regulares. *Revista Terapeutica*, 15(2), 22-41. <https://doi.org/https://revistaterapeutica.net/index.php/RT/article/view/133/223>
- Fava, L., & Strauss, K. (2020). Multi-sensory rooms: Comparing effects of the Snoezelen and the Stimulus Preference environment on the behavior of adults with profound mental retardation. *Research in Developmental Disabilities*, 31(1), 160-171. <https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0891422209001401>
- Fuente, C., Blasco, M., Fatás, B., & Pardo, M. (2023). Terapia Ocupacional: Discapacidad intelectual y sala Snoezelen. *Revista Sanitaria de Investigación RSI*, 2(1), 1-16. https://doi.org/https://revistasanitariadeinvestigacion.com/discapacidad-intelectual-y-sala-snoezelen/#google_vignette
- Grant, H., Marnie, R., & Silk, L. (2018). Effects of a Snoezelen room on the behavior of three autistic clients. *Journal of Interpersonal Violence*, 28(3), 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2006.04.001>
- Hall, T., & Stuart, J. (2020). Snoezelen therapy in children with autism: A review of the literature. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1(1), 1-12.

<https://doi.org/10.3109/13668250.2019.1671061>

Heller, A., & Landis, P. (2022). *The effectiveness of sensory integration and Snoezelen therapy for children with autism spectrum disorder: A meta-analysis*. Wiley Online Library.

<https://doi.org/10.1002/aur.2707>

Hotz, G., Castelblanco, A., Lara, I., & Weiss, I. (2016). Snoezelen: A controlled multi-sensory stimulation therapy for children recovering from severe brain injury. *Brain Injury*.

Brain Injury, 20(8), 879-888.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02699050600832635>

Jayne, L., & Williams, S. (2021). Effects of multisensory environments on children with autism and sensory processing disorders: A review. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 2(1), 71-79. <https://doi.org/10.1080/01942638.2021.1926862>

Jorquera, S., & Romero, D. (2018). Terapia Ocupacional utilizando el abordaje de integración sensorial. *Revista Chilena Terapia Ocupacional*, 16(1), 115-124.

<https://doi.org/10.5354/0719-5346.2016.41949>

Lázaro, A. (2020). La integración sensorial en el Aula Multisensorial y de Relajación: estudio de dos casos. *Reifop*, 13(4), 1-10.

https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/277260585_La_integracion_sensorial_en_el_Aula_Multisensorial_y_de_Relajacion_estudio_de_dos_casos

Loor, M. (2020). Implementación de la sala multisensorial Snoezelen, favorecedora de la percepción de sensaciones y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con fracaso escolar de 6 a 10 años. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 616-632.

<https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1836/35>

59

Loor, M. (2020). Implementación de la sala multisensorial Snoezelen, favorecedora de la percepción de sensaciones y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en

- percepción de sensaciones y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en niños. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 616-632. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1836>
- Malpartida, J., & Menzala, C. (2024). Estimulación multisensorial en sala snoezelen para la integración sensorial de estudiantes con discapacidad en un CEBE de Huánuco (Perú), 2023. *Scielo Desde el Sur*, 16(1), 1-16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21142/des-1601-2024-0015>
- Martínez, D. (2023). Sala Snoezelen: una herramienta neuropsicológica para el desarrollo de sociabilidad, comunicación, atención y motricidad en una población infantil con necesidades educativas especiales. *Revista Pedagógica*, 35(1), 137-146. <https://doi.org/https://revistas.uva.es/index.php/tabaque/article/view/snoezelen-herramienta-neuropsicologia>
- Marzal, C. (2023). Salas multisensoriales en educación especial. Un estudio de caso. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 11(1), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.32457/ejpad.v10i1.1994>
- Muevecela, S. (2023). Estimulación Sensorial: De lo Básico a lo Complejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7. <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7598>
- Nogueras, B. (2019). Sala Snoezelen: estimulación sensorial para personas mayores con demencia. *AITA Journal*, 1(1), 1-2. <https://doi.org/https://www.aita-menni.org/es/articulo/sala-snoezelen-estimulacion-sensorial-para-personas-mayores-demencia/#:~:text=La%20estimulaci%20sensorial%2C%20estimulaci%20multisensorial,deficiencias%20cognitivas%20severas%20y%20demencias>.
- Ortiz, J. (2019). Terapia de integración sensorial en niños con trastorno de espectro autista. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 2(5), 1-20. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4711959>

- Padilla, R., Pinto, K., Castro, A., & Cid, M. (2023). Efectos de la Terapia Snoezelen en un niño con autismo, epilepsia y Tourette: reporte de caso. *Revista Terapéutica*, 17(2), 44-60. <https://doi.org/https://www.revistaterapeutica.net/index.php/RT/article/view/186>
- Pizarro, M., Saffery, K., & Gajardo, P. (2022). Trastorno del procesamiento sensorial. Una mirada conjunta desde la terapia ocupacional y la otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 82(1), 1-16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48162022000100114>
- Prado, S. (2018). *La sala Snoezelen como entorno facilitador del juego en infantes con parálisis cerebral y otras patologías afines gravemente afectados*. Universidad Da Coruña.
- Revista Manabí. (2023). *Primera Sala Multisensorial para personas de Manta con capacidades especiales*. Revista de Manabí.
- Robles, A. (2020). *Estimulación multisensorial en niños con parálisis cerebral*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Rubio, A. (2020). Valoración profesional de la utilidad de la estimulación multisensorial en salas Snoezelen para la atención temprana de diferentes diversidades funcionales, incluida la visual. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, 1(76), 167-189. <https://doi.org/https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/revista-red-visual/numeros-publicados-red-visual/2020-redvisual-76/valoracion-profesional-de-la-utilidad-de-la-estimulacion-multisensorial-en-salas-snoezelen-para-la-atencion-temprana-de-diferent>
- Rute, T., Marinheiro, M., Rodrigues, A., & Picado, L. (2018). The contributions of snoezelen therapy in autism spectrum disorder. *World Journal of Advance Healthcare Research*, 2(2), 62-64. <https://doi.org/https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/22242/1/THE%20CONTRI>

BUTIONS%20OF%20SNOEZELLEN%20THERAPY%20IN%20AUTISM%20SPEC
TRUM%20DISORDER.pdf

Sánchez, L. (2023). *Diseño e implementación de la sala multisensorial Snoezelen para potenciar el desarrollo de competencias en el currículum de Educación Infantil*. Universidad de Salamanca.

Sotomayor, K., Merizalde, N., Borja, J., & Jurado, P. (2020). Implementación de la sala multisensorial Snoezelen, favorecedora de la percepción de sensaciones y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con fracaso escolar de 6 a 10 años. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 616-632. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1836>

Treviño, V. (2016). La estimulación multisensorial y aprendizaje. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 276-299. <https://doi.org/https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/65>

Unwin, K., Powell, G., & Jones, C. (2021). The use of Multi-Sensory Environments with autistic children: Exploring the effect of having control of sensory changes. *Sage Journals*, 5(2), 1-15. <https://doi.org/https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/13623613211050176#:~:text=We%20found%20that%20when%20autistic,Other%20behaviours%20were%20not%20affected.>

Velasco, D., & Lagos, D. (2022). Actividad y participación: una propuesta para evaluar desórdenes de modulación sensorial. *Revista UMARIANA*, 1(2), 89-91. <https://doi.org/https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/492/421>

Vives, J., Ruiz, P., & García, A. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños. *Terapia Ocupacional*, 1(2), 1-15. <https://doi.org/https://www.scielo.br/j/cadbto/a/SNtjRYJZLJ4Npp6D77rHRsq/?lang=>

es

- Vives, J., Ruiz, P., & García, A. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. *Scielo Cuadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 1(2), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR22662988>
- Zambrano, C. (2020). Intervención de terapia ocupacional en niños con dificultades de procesamiento sensorial: un estudio de caso múltiple en una escuela en París. *Revista Científica de Terapia Ocupacional*, 20(2), 85-98.
- Zapata, Y. (2020). *La terapia de integración sensorial para fortalecer el aprendizaje en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Ramón Sebastián Valdivieso de la ciudad de Loja periodo académico 2018-2019*. Universidad Nacional de Loja.
- López, M. E. A., & Ardón, F. B. (2024). Importancia de la estimulación multisensorial en niños con parálisis cerebral. *Revista Cubana de Reumatología: RCuR*, 26(1), 29.