



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

Sexualidad en discapacidad intelectual: un enfoque desde la terapia ocupacional

Autor:

Jason Leandro Acosta Calderon

Tutor:

Lic. Angie Mariel Anton Cedeño

Facultad Ciencias de la Salud

Carrera de Terapia Ocupacional

2025 (1)

Manta – Manabí – Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **Jason Leandro Acosta Calderon**, legalmente matriculado en la carrera de **Terapia Ocupacional**, período académico 2025 - 1, cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto es **“Sexualidad en discapacidad intelectual: un enfoque desde la terapia ocupacional”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 12 de agosto, 2025.

Lo certifico,



Lic. Angie Mariel Antón Cedeño, Mg.

Docente Tutor(a)

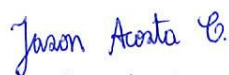
Área: Salud

Declaratoria de autoría

Yo, **Jason Leandro Acosta Calderon**, con cédula de ciudadanía N.º **131529876-8**, declaro que el presente trabajo de revisión bibliográfica, titulado "**Sexualidad en discapacidad intelectual: un enfoque desde la terapia ocupacional**", ha sido realizado de manera original por mí, como requisito académico en la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Manifiesto que he respetado los principios éticos y académicos en la elaboración del mismo, y que todas las fuentes consultadas han sido correctamente citadas. Asimismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado con anterioridad para la obtención de ningún título ni ha sido publicado previamente.

Asumo total responsabilidad por el contenido y la integridad del presente documento.


Jason Leandro Acosta Calderon

1315298768

Autor

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente y por regalarme la capacidad de terminar con éxito mi carrera.

A mis padres quienes siempre me han forjado para que yo sea un hombre con visión, que busque la forma de salir adelante, pero, sobre todo, que sea un buen ser humano. A mis hermanos, quienes deseo que también me vean como un ejemplo de superación personal, esto también es por y para ustedes. A mis abuelas, quienes con su ternura me han impulsado muchas veces para que yo no pierda mi norte, y tenga siempre presentes mis objetivos. A mis queridos docentes, ustedes son parte muy importante de este triunfo, tengan plena certeza que han sembrado en tierra fértil, nosotros somos los frutos de todo el fuerza que día a día entregan en cada aula de clases. Y como no dedicar esta victoria a mis amigos y colegas, quienes me acompañaron en esta maravillosa aventura.

Agradecimiento

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios por permitirme este momento que veía muy lejano, y que al fin ha llegado. Desde muy pequeño soñé con ser un profesional del área de la salud, y hoy con mucho esfuerzo, dedicación, y tiempo, he podido lograrlo. Mi niño interior se encuentra muy orgulloso de lo que el día de hoy he alcanzado.

Quiero agradecer a mis padres, quienes con tanto sacrificio han luchado inalcanzablemente para que yo pueda cumplir mis sueños, este logro no es solo mío, también es de ustedes, por tanto, esfuerzo durante estos 23 años de mi vida, gracias por todo lo que día a día hacen por mí, que Dios se los recompense y que nos de vida y salud para que pronto yo también pueda hacerlo.

Quiero también agradecer a mis hermanos y mis abuelas, este logro también lleva sus nombres. Ustedes fueron una parte muy importante durante todos estos años de formación.

Agradezco a mi tutora, la Lic. Angie Antón, por toda su ayuda y aporte en este trabajo, que Dios se lo retribuya con mucho éxito en su vida profesional. A todos mis docentes, quienes en todo momento velaron para que nosotros podamos adquirir muchos conocimientos y pasión por la carrera, pero sobre todo por enseñarnos que la base de nuestra profesión está en el amor y la pasión por servir a los demás.

Agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirme las puertas todos estos años, sin duda, aquí viví una gran etapa de mi vida, los cuales llevaré por siempre en lo más profundo de mi corazón, así como a mis queridos compañeros, amigos y colegas quienes pude conocer en este honorable templo del saber.

Resumen

La sexualidad integra un aspecto de múltiples dimensiones que acompaña al individuo durante toda su vida, esta realidad no se aleja de las personas con discapacidad intelectual (DI). Desde el enfoque de la Terapia Ocupacional (TO), se considera la actividad sexual como parte de las Actividades de la Vida Diaria (AVD) según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA). Esta perspectiva estima la sexualidad no solo como una función biológica, sino como una ocupación significativa vinculada a la identidad, la autoestima y la participación social. El objetivo general de esta investigación se centró en sintetizar la evidencia científica sobre el abordaje de la Terapia Ocupacional en la intervención de personas con discapacidad intelectual que presentan limitaciones en la participación de la Actividad Sexual. Para este estudio, se utilizó la metodología de revisión sistemática cualitativa, siguiendo las recomendaciones de la declaración PRISMA. Entre los hallazgos más relevantes se enfatiza que la educación sexual mediada por padres o cuidadores y la atención centrada en el cliente por parte de los proveedores de servicios son uno de los apoyos más relevantes para que este colectivo pueda desarrollar su sexualidad de forma efectiva. Las principales barreras incluyen el estigma social que infantiliza o desestima la sexualidad en personas con DI, el acceso deficiente a información adaptada a sus capacidades cognitivas, la ausencia de recursos basados en evidencia y la falta de preparación o disposición de algunos profesionales para tratar este tema, generando que este colectivo se enfrente a mayores riesgos de abusos sexuales.

Palabras Clave: Comportamiento Sexual, Discapacidad Intelectual, Terapia Ocupacional

Abstract

Sexuality is a multidimensional aspect that accompanies individuals throughout their lives, and this reality is no different for people with intellectual disabilities (ID). From an occupational therapy (OT) perspective, sexual activity is considered part of activities of daily living (ADL) according to the American Occupational Therapy Association (AOTA). This perspective views sexuality not only as a biological function, but also as a meaningful occupation linked to identity, self-esteem, and social participation. The overall objective of this research was to synthesize the scientific evidence on the occupational therapy approach to intervention with people with intellectual disabilities who have limitations in participating in sexual activity. For this study, a qualitative systematic review methodology was used, following the recommendations of the PRISMA statement. Among the most relevant findings, it is emphasized that sex education mediated by parents or caregivers and client-centered care by service providers are among the most relevant supports for this group to develop their sexuality effectively. The main barriers include social stigma that infantilizes or dismisses sexuality in people with ID, poor access to information adapted to their cognitive abilities, the absence of evidence-based resources, and the lack of preparation or willingness of some professionals to address this issue, resulting in this group facing greater risks of sexual abuse.

Keywords: Sexual Behavior, Intellectual Disability, Occupational Therapy

Índice

CERTIFICACIÓN	ii
Declaratoria de autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Fundamentación Teórica.....	5
Discapacidad Intelectual	5
Aspectos Generales	5
Retraso Global del Desarrollo.....	6
¿Qué es la Sexualidad?	7
Sexualidad en Personas con Discapacidad Intelectual.....	7
Apoyos para la Sexualidad de las Personas con Discapacidad Intelectual	9
Limitaciones para la Sexualidad de las Personas con Discapacidad Intelectual	9
Sexualidad y Discapacidad desde Terapia Ocupacional.....	11
Metodología	13
Definición del Modelo Sistemático	13
Criterios de Inclusión del Estudio.....	13
Criterios de Exclusión del Estudio.....	14
Evaluación de la Validez de los Estudios Primarios.....	14

Análisis de Resultados	17
Descripción de Resultados.....	26
Resultados del Objetivo 1	26
Resultados del Objetivo 2	27
Resultados del Objetivo 3	28
Discusión.....	30
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Bibliografía	37
Anexos	41
Matriz de Artículos	41

Introducción

El cuerpo es el lugar de la sexualidad, y aunque no se limita a él, todos nacemos con un cuerpo, por consiguiente, con una sexualidad, ambos desarrollados por el lenguaje que manifiesta nuestras convicciones, ideologías e imaginación, razón por la que no se debe pensar en los niños como seres asexuales (Wollmann et al., 2019).

En la sexualidad existe una infravaloración que se lo justifica desde una mirada de género; según los autores al desarrollarse de forma reservada, se vincula a lo femenino y consecuentemente se le disminuye la importancia. Bajo este mismo panorama se incorpora la perspectiva social sobre la discapacidad como un grupo que no posee necesidades sexuales, es decir como si se tratara de seres asexuales (Pinilla, 2020).

En muchas ocasiones la actividad sexual a pesar de ser una ocupación significativa del ser humano, no se le otorga la importancia que amerita, visto que sigue siendo un tema tabú para nuestra sociedad. Esta realidad sin duda afecta a las personas que experimentan alguna discapacidad, ya que al ser un tema “restringido”, “censurado”, “reservado”, no se le presta la atención necesaria, y por tanto esta disfunción ocupacional que se genera por la abstención o insatisfecha participación de los usuarios en su ocupación de actividad sexual ocasiona un desequilibrio que afecta su calidad de vida.

Este fue el motivo de esta revisión sistemática, indagar la literatura científica disponible a través de fuentes e información fidedigna sobre la sexualidad y la discapacidad intelectual, en el que se pudo apreciar panorámicamente el trabajo que desde la intervención de Terapia Ocupacional se puede realizar en este ámbito.

Se consideran personas con discapacidad aquellos individuos que presentan limitaciones persistentes de tipo físico, mental, intelectual o sensorial, cuya interacción con el entorno puede generar impedimentos para lograr una participación social completa y equitativa en comparación con el resto de la población (Organización Panamericana de la Salud, s.f.).

Según (Organización Mundial de la Salud, 2023) el 16% de la población mundial, lo que representa aproximadamente 1300 millones de personas, padece en la actualidad alguna

discapacidad significativa. Esta cantidad está en continuo incremento a causa del desarrollo de patologías no transmisibles y a la esperanza de vida más prolongada.

Los países a nivel mundial han optado por incluir y desarrollar derechos sexuales y reproductivos para las personas con discapacidad, ya que muchos organismos internacionales, además de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad velan por los derechos de las personas que padecen alguna discapacidad.

En nuestro país se han realizado esfuerzos para reflexionar sobre la sexualidad vista desde la discapacidad y que sea abordado de la mejor forma posible, es así el caso de una guía proporcionada por el Ministerio de Salud Pública en el año 2017 y que se titula "Atención integral en salud sexual y reproductiva para personas con discapacidad", este documento incluye directrices para brindar un servicio de salud completo y adecuado que considere las necesidades particulares de las personas con discapacidad en el ámbito de la salud sexual y reproductiva.

Así mismo en el año 2021 el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) realizó un foro virtual sobre "Sexualidad y discapacidades" como parte de las jornadas "Diversidad somos todos – en camino hacia la autonomía", que busca la concientización y que motiva a la implementación de las políticas públicas de discapacidades.

Según los datos del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) hasta septiembre del año 2023 existían registradas 112,242 personas con discapacidad intelectual, de las cuales 8,574 pertenecen a la provincia de Manabí.

La carrera de educación especial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí realizó un proyecto de investigación titulado “Perspectivas de la educación inclusiva” y fue llevado a cabo en la zona 4, que comprende las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas y Manabí, dentro de este se menciona que, la mitad de los padres que formaron parte de este estudio considera que sus hijos no conocen sobre sexualidad. Es importante tener en cuenta que, para una cantidad bastante considerable de padres de familia, es exigua la comprensión de que sus hijos con DI puedan experimentar una vida psicosexual (Rodríguez et al., 2024).

En reiteradas ocasiones es insuficiente la información que se puede adquirir sobre la Actividad Sexual como una ocupación significativa para el ser humano desde el enfoque de Terapia Ocupacional y, por ende, existe información limitada acerca del papel que desempeña

dicha profesión dentro de este ámbito y respecto a cómo debe ser el abordaje a realizar en dichos casos.

Pero, ¿Es la Terapia Ocupacional la profesión más indicada para abordar las disfunciones en la actividad sexual en individuos que presentan limitaciones en el desempeño de sus actividades diarias?, ¿Cuál es el papel que cumple la Terapia Ocupacional en la intervención de la Actividad Sexual en usuarios con discapacidad cognitiva?

La Terapia Ocupacional y la Actividad Sexual poseen una relación bastante estrecha, ya que la Actividad Sexual es concebida dentro de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) en 2020 como parte de las Actividades de la Vida Diaria (AVD) del ser humano. De esta manera podemos comprender la razón por la que, desde Terapia Ocupacional podemos abordar las limitaciones en la participación de la Actividad Sexual en usuarios que requieran apoyo para efectuarla. Además, se hace necesario destacar que dentro de la ocupación "Participación Social", se encuentra un componente denominado "Relaciones íntimas de Pareja", el cual se describe como: formar parte de actividades que crean una conexión cercana, y que involucra manifestar y obtener muestras de cariño, además de interaccionar en los roles que le es anhelado; involucrarse en encuentros sexuales es opcional y dependerá de las parejas íntimas (AOTA, 2020). Claramente se evidencia que la actividad sexual a más de formar parte de las AVD de un individuo, se encuentra nuevamente mencionada en las Ocupaciones - Participación Social.

Debido a esto, el objetivo general de esta investigación fue sintetizar la evidencia científica sobre el enfoque de la Terapia Ocupacional en la intervención de personas con discapacidad intelectual que presentan limitaciones en la participación de la Actividad Sexual. Los objetivos específicos de este estudio fueron:

- Detectar cuáles son los principales apoyos que facilitan a las personas con Discapacidad Intelectual el ejercicio pleno de su sexualidad.
- Distinguir cuáles son las principales barreras y limitaciones a las que se enfrentan las personas con Discapacidad Intelectual en el desarrollo de su sexualidad.
- Identificar recursos metodológicos a través de la exploración de la literatura científica, que faciliten el abordaje de la sexualidad en la discapacidad intelectual.

A través de cada uno de estos objetivos se buscó conocer el Rol que ejerce la Terapia Ocupacional en el campo de la sexualidad, ya que esta profesión es capaz de abordar las disfunciones de la actividad sexual en personas que presentan limitación para la participación de esta actividad ocupacional, como es el caso de los individuos con discapacidad intelectual.

Para esta investigación se empleó la metodología de revisión sistemática cualitativa, a través del análisis y recopilación de datos extraídos de artículos científicos relevantes. Durante el proceso investigativo se siguieron las recomendaciones de la declaración PRISMA, garantizando rigurosidad y transparencia a este estudio.

Fundamentación Teórica

Discapacidad Intelectual

Aspectos Generales

La Discapacidad intelectual se manifiesta antes de los 18 años de edad, su característica principal es la presencia de restricciones en el comportamiento adaptativo, abarcando las habilidades prácticas, sociales y conceptuales indispensables para el funcionamiento diario, como alteraciones en el funcionamiento intelectual, reflejadas en dificultades para razonar, planificar, resolver problemas, el pensamiento abstracto, el aprendizaje rápido, la comprensión de conceptos complejos y la capacidad de aprender a partir de la experiencia (Tirapu y Echavarría, 2021).

Respecto a las causas de la discapacidad intelectual, se conocen distintas interpretaciones, una de ellas manifiesta que esta puede desarrollarse en cualquier etapa antes de los 18 años, de hecho, podría surgir por problemas prenatales, como infecciones o algún trastorno genético, entre otros (González et al., 2018).

Hasta el momento se han creado distintos sistemas de clasificación, y diferentes equipos de investigadores las fragmentan en causas prenatales, perinatales y posnatales y, a partir de ellas podrían ser de carácter genético o adquirido. Sin embargo, la mayoría de personas con esta condición son genéticas o cromosómicas. Es importante destacar que, la prematuridad y el bajo peso al nacer no constituyen una causa definitiva para la DI (Campo et al., 2022).

A nivel global, la discapacidad intelectual presenta una prevalencia que fluctúa entre el 1 y el 3%, las investigaciones demuestran que el promedio de edad en el que se establecen los diagnósticos es alrededor de los 4 y 7 años de edad, adicionalmente es más frecuente en varones que en mujeres, abarcando niños, jóvenes y adultos (Tirapu y Echavarría, 2021).

Se considera que cada neurona posee aproximadamente entre 7000 y 10000 sinapsis, cuya estructura puede transformarse de manera permanente según las experiencias y estímulos internos y externos. Durante el desarrollo intrauterino y temprano, ciertos factores como la exposición a sustancias nocivas, como el consumo de alcohol u otros teratógenos, condiciones de desnutrición, el hipotiroidismo o la poca estimulación, pueden interferir significativamente en la organización y

maduración de las estructuras neurales, comprometiendo potencialmente el adecuado neurodesarrollo (Campo et al., 2022).

En la etapa inicial de la vida, los niños experimentan un proceso de desarrollo de conocimiento sobre el medio que los rodea, aprenden habilidades motoras esenciales para su supervivencia, adquieren el lenguaje como herramienta de comunicación y pensamiento, toman conciencia de su propia identidad, aprenden a gestionar sus emociones y adaptan su comportamiento para integrarse adecuadamente en el contexto social. Este proceso de desarrollo se considera típico cuando el niño logra alcanzar los hitos correspondientes a su edad dentro de los parámetros estadísticos de normalidad (Campo et al., 2022).

En el DSM-5, se introdujo un cambio terminológico significativo al reemplazar el término "retraso mental" por "discapacidad intelectual", e incorporar "retraso global del desarrollo" para referirse a niños menores de 5 años. Esta nueva denominación describe una condición que comprende limitaciones tanto en el funcionamiento intelectual (incluyendo aspectos como razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, aprendizaje académico y experiencial, y capacidad de juicio) como en el funcionamiento adaptativo, que abarca los dominios conceptual, social y práctico. La discapacidad intelectual se caracteriza por manifestarse en diversos grados de severidad, lo que implica que su impacto puede variar considerablemente entre diferentes personas (Campo et al., 2022).

Retraso Global del Desarrollo

El Retraso Global del Desarrollo es una condición que se caracteriza por un avance significativamente más lento en al menos dos áreas del desarrollo neurológico, como las habilidades motoras, el lenguaje, la cognición, las interacciones sociales y las actividades cotidianas. Esta condición, generalmente diagnosticada en niños menores de cinco años, se considera un posible indicador temprano de una futura Discapacidad Intelectual, siendo este último término utilizado cuando se puede realizar una evaluación precisa del coeficiente intelectual en niños mayores de esa edad (González et al., 2018).

¿Qué es la Sexualidad?

La sexualidad constituye una parte esencial de la vida humana y se manifiesta a lo largo de todo el ciclo vital. Incluye aspectos como el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el disfrute, la intimidad y la función reproductiva. Se expresa a través de pensamientos, deseos, creencias, valores, conductas, prácticas, actitudes y relaciones. Aunque abarca múltiples dimensiones, no todas se viven o manifiestan de forma constante. Su desarrollo y expresión están condicionados por una compleja interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Organización Mundial de la Salud, Human Reproduction Programme, 2017).

(Hernández et al., 2020) la sexualidad humana constituye un aspecto de múltiples dimensiones que acompaña al individuo durante toda su existencia, evolucionando desde la infancia hasta la vejez. Es un elemento que otorga calidad de vida y por lo tanto genera sensación de bienestar. La sexualidad abarca una amplia gama de manifestaciones que incluye el acercamiento, contacto, intimidad afectiva, la compañía y no solamente el coito.

El desarrollo de la sexualidad se basa en la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales, los cuales actúan como elementos determinantes integrados. Esta dimensión psicológica del ser humano se va configurando a través de la actividad y la comunicación, en un proceso donde intervienen múltiples funciones, características y estructuras psicológicas. Estos componentes sustentan tanto las conductas como las relaciones interpersonales, convirtiendo a la sexualidad en un aspecto fundamental y esencial de la personalidad (Fadragas et al., 2024).

Debido a la importancia de la sexualidad, actualmente es vista como un derecho, por lo que (Rachelle, Leyton, & Gloria, 2022) plantean que “la expresión sexual, incluido el derecho a desarrollar relaciones y acceder a la educación en salud sexual, es un derecho humano inherente”.

Sexualidad en Personas con Discapacidad Intelectual

“La Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo y la Organización Mundial de la Salud han confirmado los derechos de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo a tener experiencias sexuales seguras y placenteras” (Schmidt et al., 2021).

Los individuos con alteraciones en el desarrollo intelectual tradicionalmente se los ha rechazado o vejado en lo que concierne a los derechos de su bienestar sexual. Adicional a una terrible cronología en el que es evidente la práctica eugenésica entre aquellos con discapacidad intelectual y del desarrollo (Schmidt et al., 2021). Pero, como mencionan “la sexualidad desempeña un rol complejo en la vida humana, influyendo en el bienestar de las personas. Pese a que la sexualidad representa unas fuentes de felicidad y satisfacción, también presenta preocupaciones étnicas y culturales en diversas comunidades” (Karami et al., 2021).

“Las personas con discapacidad intelectual han descrito las mismas experiencias de sexualidad y el deseo de hablar y aprender que sus compañeros no etiquetados” (Piantedosi et al., 2023), estos mismos autores manifiesta que: “Sin embargo, tienen más probabilidades que cualquier otro grupo con discapacidad de sufrir violencia y abusos”.

“Se ha informado de que las personas con DI desean relaciones íntimas y algo más que una relación sexual” (Coulter et al., 2023). Los mismos autores, sostiene que: “Estar en una relación sexual e íntima proporcionaba a las personas con DI la seguridad de que podían ser vistas por la sociedad como "normales" y respetadas como seres sexuales”.

Según estudios, los individuos con DI suelen tener mayor vivencia en actividades sexuales que son mejor vistas por la sociedad, como abrazarse, besarse y acariciarse, que en relación al acto sexual. Es decir, este colectivo inicia sus primeras experiencias sexuales más tarde y en menor proporción de sexo coital respecto a otros adolescentes sin dicha condición. Además, por lo general, la masturbación y las caricias, son sus experiencias sexuales más habituales (Retznik et al., 2021).

Es posible que los usuarios con DI topen con una diversidad de especialistas cuyas áreas de procedimiento involucran aspectos asociados a las relaciones íntimas y la intervención a los factores físicos que restringen su expresión sexual, englobando también el soporte a la autodefensa sexual para proveer a este colectivo la habilidad para manifestar sus deseos y necesidades (Piantedosi et al., 2023).

“La realidad es que las personas con discapacidad intelectual sufren el impacto desproporcionado de las actitudes restrictivas y paternalistas de la comunidad y la sociedad sobre sus derechos a la salud sexual y la expresión sexual” (Piantedosi et al., 2023).

Apoyos para la Sexualidad de las Personas con Discapacidad Intelectual

“Los padres desempeñan un papel importante en la facilitación de la educación sexual de los jóvenes con discapacidad intelectual” (Colarossi et al., 2023) Aunque el respaldo familiar y de amigos crea oportunidades, para alcanzar mayores posibilidades de expresión sexual en este colectivo, es necesario modificar los conceptos y las actitudes respecto a la discapacidad y la sexualidad en la comunidad, el personal de servicio, los financiadores y docentes (Coulter et al., 2023)

Los proveedores de atención sanitaria describen la educación de los padres y la atención centrada en el cliente como sus principales formas de compartir información sobre SSR con personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (Schmidt et al., 2021). Sin embargo, no siempre los padres pueden ser una fuente de ayuda, ya que como reconoce (Coulter et al., 2023) "los informes en gran medida negativos sobre las actitudes sociales se basan principalmente en investigaciones realizadas con padres, cuidadores y proveedores de salud, o con la comunidad en general”.

Los estudiosos manifiestan ejemplos en donde los proveedores de servicios o padres llamaban la atención a los individuos con DI por su intimidad física, recibían comentarios despectivos y burlescos cuando abordaban cuestiones relacionadas a sexualidad y en los cuales se restringía que las parejas de los participantes pernoctaran (Hole et al., 2022).

Limitaciones para la Sexualidad de las Personas con Discapacidad Intelectual

Generalmente las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad para el ejercicio de sus derechos sexuales, es la sociedad. Según sostiene (Coulter et al., 2023) “los jóvenes adultos informaron que las opiniones de la sociedad afectaron negativamente sus derechos a la expresión sexual; oportunidades para establecer relaciones; su identidad y su acceso a la educación”, luego de explorar la perspectiva de una población con discapacidades del desarrollo, en la que había participantes con discapacidad intelectual.

“Las personas con discapacidad intelectual (DI) a menudo se enfrentan a la discriminación y el estigma a la hora de expresar su sexualidad y a barreras en lo que respecta a la educación sobre salud sexual” (Hole et al., 2022). “Las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo se enfrentan a barreras para acceder a la educación sexual, incluida la falta de apropiación profesional

de la educación sexual” (Curtiss y Stoffers, 2023). “Debido a la naturaleza abstracta de la educación sexual y relacional, las personas con discapacidades de aprendizaje tienen dificultades para asimilar sus conceptos” (Enow et al., 2015). Por este motivo la información que se vaya a brindar, debe ser adaptada como bien lo menciona nuevamente (Hole et al., 2022) “cuando se ha proporcionado educación sexual ha sido inadecuada e insuficiente, ya que no se han tenido en cuenta sus limitaciones en el aprendizaje”.

Según lo descrito por (Gil M. et al., 2020) "las personas con DI presentan niveles más bajos de conocimientos sobre sexualidad que la población general y las personas con discapacidad física". Por lo que el nivel de comprensión es considerado también una barrera para estos usuarios, de acuerdo con (Schmidt et al., 2021) las habilidades de este colectivo para comprender, evocar y aplicar sus conocimientos sobre la salud sexual en la práctica real suelen ser diferente. Un ejemplo claro, es cuando anticipadamente pueden haber aprendido a usar un preservativo, y después durante el acto sexual olvidar utilizar el profiláctico. Ante estas preocupaciones, el personal de servicio mencionó que hay momentos en los que es necesario analizar métodos alternos de protección.

Otra barrera identificada es la falta de herramientas para los profesionales, por lo que “los proveedores informaron de que no conocían recursos eficaces basados en pruebas para enseñar información sobre SSR a esta población. Además, algunos proveedores percibieron una falta real de recursos basados en pruebas” (Schmidt et al., 2021). A lo largo del tiempo no se ha atendido las necesidades de esta población, lo que ha desencadenado una carencia de instrumentos que permitan evaluar y conocer las distintas dimensiones de la sexualidad de estas personas considerando impedimentos (Gil M. et al., 2020).

Otro impedimento que se pudo observar es el desconocimiento por parte de los trabajadores sanitarios para ejecutar derivaciones correctas. Conforme a lo señalado por (Schmidt et al., 2021) en función a las necesidades de los clientes y la experticia del profesional, a menudo se requiere remitir a otro agente de salud. El personal asistencial comunicó una insuficiencia de saberes sobre las áreas adecuadas a las que se deben derivar los casos en donde existen dificultades asociadas a la salud sexual.

Sexualidad y Discapacidad desde Terapia Ocupacional

De acuerdo con (Organización Mundial de la Salud, Human Reproduction Programme, 2017) “La investigación y los programas de salud sexual (incluidos los servicios sanitarios) deben abarcar tanto la prevención de las enfermedades y las disfunciones como la promoción activa de una salud sexual positiva y del bienestar general”.

La terapia ocupacional ayuda a las personas a participar en ocupaciones, es decir, actividades de la vida diaria importante y significativas para ellas, lo que puede mejorar su bienestar general (Kapsalakis y Nteropoulou-Nterou, 2024). “El objetivo de la terapia ocupacional es permitir la participación en ocupaciones que proporcionen significado, valor e identidad a la persona” (Coulter et al., 2023).

“Entender al ser humano como un sujeto ocupacional conlleva un análisis profundo para valorar como se articula la actividad sexual en los modelos de práctica de la profesión, el lenguaje, y los contenidos requeridos cuando se aborda un individuo con discapacidad intelectual” (Piantedosi et al., 2023).

El enfoque de la terapia ocupacional ha sostenido a través de los años que la sexualidad y el funcionamiento sexual son aspectos importantes dentro de la ocupación de los individuos, y que requiere una atención apropiada en el contenido académico para suministrar y familiarizar a los clínicos sobre cómo tratar este ámbito con los usuarios como un componente regular dentro de su labor profesional (Piantedosi et al., 2023).

En Terapia Ocupacional “enmarcar la sexualidad como una AVD proporcionó un medio para conceptualizar la atención holística y centrada en el cliente” (Piantedosi et al., 2023). Los profesionales de esta profesión reconocen que las dificultades que se presentan en la sexualidad de los individuos con discapacidad se asocian con una pérdida de dominio sobre sus vidas, restricciones para el desempeño de actividades sexuales, percepciones alteradas del propio cuerpo o complicaciones para expresar francamente sus sentimientos. Las demandas de este colectivo suelen ser desatendidas por los profesionales de la salud (Morrison y Poblete, 2023).

Los terapeutas ocupacionales destacan modelos de terapia ocupacional aplicables en este ámbito, como el Modelo de Ocupación Humana o el modelo Persona - Ambiente - Ocupación, como provechosos para conceptualizar el sexo y la sexualidad. Ciertamente los modelos ya antes

mencionados no contemplan precisamente a la sexualidad, pero integrarla como una AVD ha permitido promover la atención holística y centrada en la persona. La sexualidad es inherente a la ocupación humana, ya que está íntimamente relacionada a la identidad de un individuo, la autoestima, y roles e implica una variedad de habilidades y tareas (Piantedosi et al., 2023).

Las personas con DI desean relaciones significativas, que pueden ir desde amistades hasta intimidad sexual (Hole et al., 2022). Es muy importante estar preparado para discutir temas sexuales o de sexualidad con futuros clientes. Sin embargo, esto variará en función de cada cliente y de si se trata de una preocupación importante para ellos (Lynch y V Joosten, 2022).

“Los resultados sugieren que tanto la preparación como la comodidad son necesarias para que los terapeutas ocupacionales aborden la sexualidad de manera efectiva” (Lynch y V Joosten, 2022). “Esto apoya una amplia investigación que informa de que los terapeutas ocupacionales a menudo se sienten incómodos abordando el tema, porque no están seguros de cómo hacerlo o no ven la sexualidad como una prioridad” (Piantedosi et al., 2023).

Los modelos de terapia ocupacional resultan útiles para orientar el diálogo y la participación con los demás tomando en consideración al sujeto (dicho de otro modo, las funciones ejecutivas, el nivel cognitivo, comprensión abstracta y lingüística), la ocupación (roles, rutinas, hábitos y su importancia) y el entorno (prejuicios, grado de privacidad, las costumbres y el acompañamiento) (Piantedosi et al., 2023).

Metodología

Definición del Modelo Sistemático

Para llevar a cabo esta investigación se empleó la metodología de revisión sistemática cualitativa, a través del estudio de documentación, análisis y recopilación de datos extraídos de artículos científicos relevantes. Durante el proceso investigativo se siguieron las recomendaciones de la declaración PRISMA, asegurando rigurosidad y transparencia a este estudio.

Con la intención de cumplir con los objetivos establecidos, se realizó una revisión del estado del arte, en bases de datos relevantes y de mayor impacto en áreas de la salud, en el que posteriormente se establecieron ecuaciones para optimizar y generar una búsqueda más eficiente. En las fórmulas de búsqueda, se incluyeron los descriptores en ciencias de la Salud: “Conducta Sexual”, “Discapacidad Intelectual” y “Terapia Ocupacional” así como sus términos alternativos más apropiados. Las bases de datos utilizadas fueron: PubMed, Scopus, BVS, Scielo, Redalyc, Dialnet y ResearchGate.

Luego de la recopilación de todos los artículos se identificaron los que se encontraban duplicados, posteriormente se realizó la revisión por pares (screening), para asegurar la calidad y validez de dichos estudios, durante el screening ingresó a la investigación un colaborador, quien participó en este proceso de inclusión y exclusión, y con quien adicionalmente se llevó a cabo la discusión o debate de revisores en el que se discreparon ciertos artículos que entraron en conflicto.

Criterios de Inclusión del Estudio

- Año de Publicación: (2015-2025)
- Idiomas: inglés, español, portugués
- Estudios que involucren población con Discapacidad Intelectual
- Estudios aplicados y no aplicados con resultados significativos
- Estudios que refieran la contribución de la terapia ocupacional
- Acceso libre al artículo.

Criterios de Exclusión del Estudio

- Diseño: Revisiones sistemáticas, metaanálisis, revisiones literarias, reportes de caso, editoriales y abstract de congresos.
- Estudios aplicados en condiciones ajenas a la Discapacidad Intelectual.
- Estudios realizados en personas que presenten enfermedades médicas.
- Estudios incompletos.
- Estudios en los que no participen, contribuyan o intervengan terapeutas ocupacionales.

Evaluación de la Validez de los Estudios Primarios

Se ejecutó una exploración rigurosa en las bases de datos ya antes mencionadas en el que previamente se establecieron ecuaciones de búsqueda para cada una de ellas. Los términos que se utilizaron para las fórmulas fueron: “Conducta Sexual”, “Discapacidad Intelectual” y “Terapia Ocupacional”, cada cual con los términos alternativos facilitados en los Descriptores en Ciencias de la Salud.

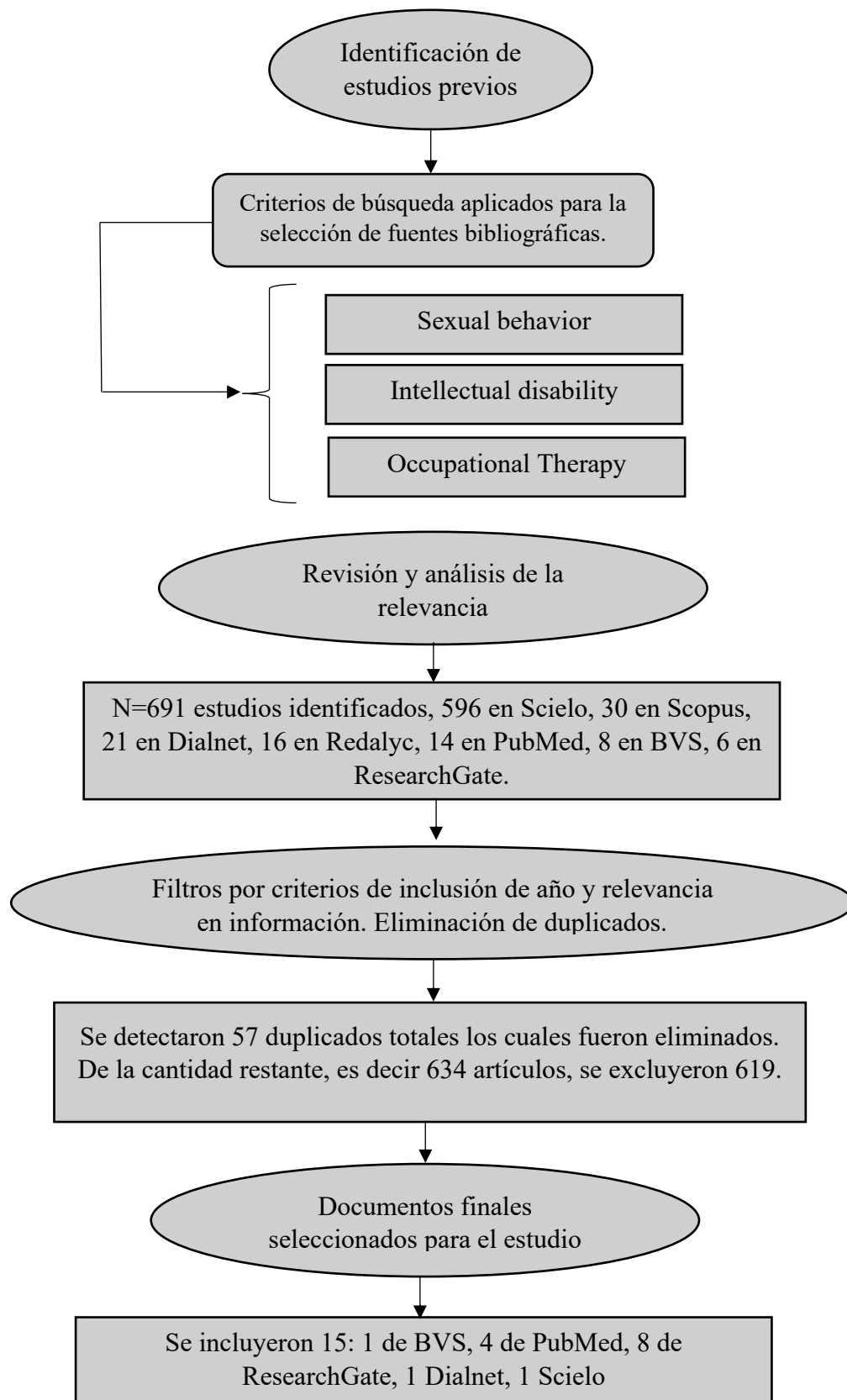
Se recopilaron 691 estudios hasta el 12 de abril del 2025, hora 1:50 P.M., de los cuales 57 estaban duplicados, por lo tanto, posteriormente fueron excluidos. Las investigaciones que se importaron fueron clasificadas de la siguiente manera: PUBMED en el que se receptaron 14 publicaciones, 30 en SCOPUS, 8 en BVS, 596 en Scielo, 16 en Redalyc, 21 en Dialnet, y 6 en ResearchGate.

Al aplicar posteriormente los criterios de inclusión y exclusión para garantizar que la información obtenida fuera la apropiada, quedaron finalmente 15 artículos distribuidos de la siguiente manera: 1 de BVS, 4 de PubMed, 8 de ResearchGate, 1 de Dialnet y 1 de Scielo. Es importante recalcar que luego, el único estudio que se había incluido de Scopus finalmente fue excluido, así como una investigación de PubMed, ya que no contaban con libre acceso.

Es importante mencionar que para la matriz de artículos se tomó en cuenta un trabajo que no concuerda con el rango de tiempo establecido en los criterios de inclusión, sin embargo, debido a su relevancia y ya que existe escasa información o acceso en años posteriores se procedió a

agregarlo a esta sistematización. Dicho trabajo se titula “Aspectos legales y bioéticos de intervenciones e investigaciones en personas con discapacidad intelectual en Chile”. Además, para completar con los parámetros establecidos que solicita 20 estudios, se completó dicha matriz con otros artículos que se utilizaron dentro de este análisis sistemático.

Figura 1. *Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios relacionados a la Sexualidad en personas con discapacidad intelectual*



Análisis de Resultados

Los resultados de los análisis de contenidos de los artículos seleccionados se registran en el siguiente formato

Tabla 1

Estudios para el cumplimiento del primer objetivo específico:

- Detectar cuáles son los principales apoyos que facilitan a las personas con Discapacidad Intelectual el ejercicio pleno de su sexualidad.

N	Título	Autor(es)	Año	Conclusiones
1	El papel de los profesionales sanitarios a la hora de proporcionar información sobre salud sexual y reproductiva a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: un estudio cualitativo.	Schmidt EK, Beining A, Hand BN, Havercamp S, Darragh A	1 de febrero de 2021	Las personas con discapacidad intelectual presentan apoyos dentro de su formación en la salud sexual y reproductiva, como la educación de sus padres y la atención centrada en el cliente por parte los proveedores de salud. El presente estudio muestra como el personal de salud se involucra en los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva de sus pacientes con discapacidad intelectual.
2	Perspectivas de jóvenes y padres	Lisa Colarossi, Marlene O.	18 de julio de 2023	Este artículo muestra algunos recursos

	sobre la educación en salud sexual para personas con discapacidad Intelectual	Riquelme, Kate L. Collier, Siana Pérez, Randa Decano		importantes que favorecen el aprendizaje de la sexualidad individuos con discapacidad intelectual. A través de un método exploratorio se indagó a jóvenes y padres de familia sobre cuales serías las mejores formas de adquirir dicha información. Además, se identificaron 4 temas relevantes para la educación sexual y reproductiva en las personas con discapacidad intelectual: anatomía y pubertad, consentimiento, límites y victimización sexual, control de la reproducción y el nacimiento, y relaciones y seguridad en el noviazgo.
--	---	---	--	---

Análisis de los Hallazgos:

Con el fin de responder a este primer objetivo, se recopilaron dos estudios que nos permitieron reconocer factores fundamentales respecto a los apoyos que las personas con DI tienen para ejercer todas las dimensiones relacionadas a su sexualidad, entre estos se identifican a los padres o cuidadores, ya que ellos son un coadyuvante importante para que sus hijos puedan acceder a información sobre salud sexual y reproductiva, incluso su aporte es necesario cuando el personal de salud no puede otorgar contenido directamente a los pacientes. Otro soporte observado y que es manifestado por los proveedores de servicios, es la atención centrada en el cliente, como un mecanismo para brindar contenido veraz y específico directamente a los individuos con DI.

Tabla 2

Estudios para el cumplimiento del segundo objetivo específico:

- Distinguir cuales son las principales barreras y limitaciones a las que se enfrentan las personas con Discapacidad Intelectual en el desarrollo de su sexualidad.

N	Título	Autor(es)	Año	Conclusiones
1	Necesidad de un programa integral de educación sexual y de relaciones para adultos con discapacidad de aprendizaje.	Enow, Humphrey, Nagalingam, Priya, Singh, Ranbir, Thalitaya, Madhusudan Deepak	1 de septiembre de 2015	Este artículo plantea un programa integral de educación sexual y relacional para personas con discapacidad de aprendizaje, ya que como se lo justifica dentro de la investigación son el grupo más vulnerable y carente de información relacionada al sexo.
2	Explorando las perspectivas de los adultos jóvenes	Coulter D, Lynch C, Joosten AV	13 de septiembre de 2023	Este artículo muestra como a través de la experiencia de 7 personas

	con discapacidades del desarrollo sobre la sexualidad y la educación en salud sexual.			con discapacidades del desarrollo: 2 con discapacidad intelectual y 5 con discapacidad física, se corrobora que las principales limitaciones de las personas con discapacidad para participar en Actividades relacionadas a su sexualidad, están relacionadas con los estigmas que la sociedad tiene sobre ellos.
3	El papel de los profesionales sanitarios a la hora de proporcionar información sobre salud sexual y reproductiva a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: un estudio cualitativo.	Schmidt EK, Beining A, Hand BN, Havercamp S, Darragh A	1 de febrero de 2021	Las personas con discapacidad intelectual presentan apoyos dentro de su formación en la salud sexual y reproductiva, como la educación de sus padres y la atención centrada en el cliente por parte los proveedores de salud. El presente estudio muestra como el personal de salud se involucra en los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva de sus

				pacientes con discapacidad intelectual.
4	Sexo: ¿Cuál es el problema? Explorando las experiencias de las personas con discapacidad intelectual con la educación sexual	Rachelle Hole, Leyton Schnellert, Gloria Cantle	Febrero de 2022	Este artículo muestra algunos hallazgos importantes que nos permiten corroborar información relevante, entre ello que las personas con DI son las más vulnerables a abusos sexuales; la educación sexual es limitada y no adaptada a sus necesidades, y la principal barrera es la sociedad lo que impide que este colectivo pueda desarrollar su sexualidad de forma efectiva.
5	La evaluación de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual: construcción y descripción de una entrevista semiestructurada	María Dolores Gil Llario, Rafael Ballester-Arnal, Olga Fernández, Vicente Morell-Mengual	Junio de 2020	Este artículo ofrece una entrevista semiestructurada con el objetivo de conocer la conducta sexual de las personas con DI. Este estudio muestra también la aplicación de dicho instrumento a 360 personas con DI, con el objetivo de probar su viabilidad y fiabilidad.

				Este instrumento pretende indagar 4 dimensiones importantes: el comportamiento sexual, la conducta preventiva, información recibida sobre sexualidad y las experiencias de abuso sexual en usuarios con DI.
6	"Sentía un hormigueo como si hubiéramos atravesado un hormiguero". Jóvenes con Discapacidad Intelectual y sus Experiencias con las Relaciones, la Sexualidad y la Anticoncepción	Piantedosi DK, Reed K, O'Shea A	19 de junio de 2023	Las personas con discapacidad intelectual tienen menos experiencia que aquellos sin la condición, esto debido a la falta de parejas adecuadas, de transporte y de privacidad. Las relaciones generan mayor nivel de interés, que la actividad sexual en la población estudiada.

Análisis de los Hallazgos

Para alcanzar el cumplimiento de este objetivo, se recabaron seis artículos relevantes, los cuales nos posibilitaron corroborar que los individuos con DI enfrentan diferentes barreras que les limitan el pleno desarrollo de su sexualidad lo que les genera una disfunción ocupacional en este ámbito, todas estas limitaciones tienen origen en la sociedad y el entorno, ya que a través de estos se restringe o se facilita de forma inadecuada contenido sobre educación sexual y reproductiva,

afectando directamente la calidad de vida de cada uno de ellos, ya que por dichos motivos se ven condicionados o simplemente no participan de actividades relacionadas a su sexualidad.

Tabla 3

Estudios para el cumplimiento del tercer objetivo específico:

- Identificar recursos metodológicos a través de la exploración de la literatura científica, que faciliten el abordaje de la sexualidad en la discapacidad intelectual.

N	Título	Autor(es)	Año	Conclusiones
1	Explorando las perspectivas de los adultos jóvenes con discapacidades del desarrollo sobre la sexualidad y la educación en salud sexual.	Coulter D, Lynch C, Joosten AV	13 de febrero de 2023	Este artículo muestra como a través de la experiencia de 7 personas con discapacidades del desarrollo: 2 con discapacidad intelectual y 5 con discapacidad física, se corrobora que las principales limitaciones de las personas con discapacidad para participar en Actividades relacionadas a su sexualidad, están relacionadas con los estigmas que la sociedad tiene sobre ellos.
2	Apoyar a los terapeutas ocupacionales para	Piantedosi DK, Reed K, O'Shea A	19 de junio de 2023	El artículo proporciona una guía para que los terapeutas ocupacionales

	iniciar conversaciones sobre sexualidad con personas con discapacidad intelectual: codiseño mediante diálogo deliberativo.			puedan conversar sin temor sobre temas relacionados a la actividad sexual de sus clientes con discapacidad intelectual. Se empleó el diálogo deliberativo para la obtención de este recurso, en el que actuaron como participantes 6 terapeutas ocupacionales, pero en el que también se tomó en cuenta la opinión de otros profesionales.
3	El papel de los profesionales sanitarios a la hora de proporcionar información sobre salud sexual y reproductiva a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: un estudio cualitativo.	Schmidt EK, Beining A, Hand BN, Havercamp S, Darragh A	1 de febrero de 2021	Las personas con discapacidad intelectual presentan apoyos dentro de su formación en la salud sexual y reproductiva, como la educación de sus padres y la atención centrada en el cliente por parte los proveedores de salud.
4	La evaluación de la sexualidad de las	María Dolores Gil Llario, Rafael	Junio de 2020	Este artículo ofrece una entrevista

	personas con discapacidad intelectual: construcción y descripción de una entrevista semiestructurada	Ballester-Arnal, Olga Fernández, Vicente Morell-Mengual		semiestructurada con el objetivo de conocer la conducta sexual de las personas con DI. Este estudio muestra también la aplicación de dicho instrumento a 360 personas con DI, con el objetivo de probar su viabilidad y fiabilidad.
--	--	---	--	---

Análisis de los Hallazgos:

Se recolectaron cuatro artículos que permiten dar cumplimiento a este objetivo, ya que ofrecen recursos metodológicos relevantes y que en las futuras intervenciones sobre salud sexual y reproductiva serán de gran utilidad, entre estos contenidos se encontró una guía para iniciar conversaciones sobre sexualidad, otros dos estudios proporcionan temas relevantes a tomar en cuenta en este tipo de intervenciones, y por último una entrevista semiestructurada que evalúa la conducta sexual, todos estos brindan un lineamiento para iniciar, desarrollar y abordar casos de disfunciones sexuales en individuos con DI. La mitad de estas publicaciones tienen su origen en Australia, lo que permite deducir que en dicho país existe una mayor prevalencia del terapeuta ocupacional como parte del personal colaborador que aborda dichas limitaciones.

Descripción de Resultados

A continuación, se detallará la información obtenida en esta revisión sistemática en relación a cada uno de los objetivos específicos que se plantearon al iniciar este estudio, de igual forma es importante mencionar que el objetivo general presentó limitaciones en cuanto a la información procedente, ya que existe literatura limitada con origen en los profesionales de la Terapia Ocupacional.

Resultados del Objetivo 1

Para dar respuesta a este primer objetivo, se obtuvieron dos artículos que nos permitieron identificar factores claves respecto a los apoyos que las personas con DI tienen para llevar a cabo todas las dimensiones relacionadas a su sexualidad, entre estos se encuentran los padres o cuidadores, ya que ellos son un aliado importante para sus hijos puedan acceder a información sobre salud sexual, incluso su colaboración es necesaria cuando el personal de servicios no puede otorgar datos directamente con los usuarios. Otro soporte observado y que es manifestado por los proveedores de servicios, es la atención centrada en el cliente, como un mecanismo para brindar contenido veraz y específico directamente a los individuos con DI.

“Los padres desempeñan un papel importante en la facilitación de la educación sexual de los jóvenes con discapacidad intelectual” (Colarossi et al., 2023). Entre las fuentes de apoyo que facilitan la sexualidad en los sujetos con DI, se identificó la educación de los padres, tal como manifiestan (Schmidt et al., 2021) “Muchos proveedores describieron la educación activa de los padres para ayudarles a compartir información sobre SSR con su cliente con discapacidad intelectual y del desarrollo cuando no podía proporcionar información accesible directamente a su cliente”.

Aunque el respaldo familiar y de amigos creó oportunidades, consideraban que, para alcanzar mayores posibilidades de expresión sexual en este colectivo, es necesario modificar los conceptos y las actitudes respecto a la discapacidad y la sexualidad en la comunidad, el personal de servicio, los financiadores y docentes (Coulter et al., 2023).

Otro de los apoyos que se identificó, fue la atención centrada en el cliente, de acuerdo a lo mencionado por (Schmidt et al., 2021) “Los proveedores describieron su voluntad de incluir a los

clientes con discapacidad intelectual y del desarrollo en su propia atención de SSR y enfatizaron el hecho de proporcionar información directamente a su paciente”.

Resultados del Objetivo 2

Para alcanzar el cumplimiento de este objetivo, se recolectaron seis artículos relevantes, los cuales nos posibilitaron corroborar que los individuos con DI enfrentan diferentes barreras que les limitan el pleno desarrollo de su sexualidad, todas estas tienen origen en la sociedad y el entorno, ya que a través de estos se restringe o se facilita de forma inadecuada contenido sobre educación sexual y reproductiva, afectando directamente la calidad de vida de cada uno de ellos, ya que por dichos motivos se ven condicionados o simplemente no participan de actividades relacionadas a su sexualidad.

De acuerdo con (Karami et al., 2021) las personas con discapacidad intelectual lidian contra diferentes limitaciones individuales y del entorno en su vida íntima. Entre las barreras identificadas se encuentra la información sexual insuficiente, preparación inadecuada, conductas desfavorables, disponibilidad restringida de atención sanitaria, inexperiencia sexual y segregación social.

Entre los principales hallazgos se pone en manifiesto que la primer y más fuerte limitación que se contrapone en desenvolvimiento efectivo de la sexualidad del colectivo estudiado es la sociedad, tal como refieren (Kapsalakis y Nteropoulou-Nterou, 2024) “las creencias estereotipadas de que las personas con DI son infantiles y asexuales tienen un impacto negativo en sus oportunidades de relaciones íntimas y de crianza de los hijos, y también socavan su salud y seguridad sexual”.

Esto es realmente preocupante ya que esta infravaloración genera que ellos lleguen a pensar en la actividad sexual como una práctica inapropiada, e incluso esa falta de conocimiento en mucho de los casos no les permite diferenciar entre una amistad de alguna otra relación o intención que en muchas ocasiones podría nacer con el afán de causar daño, es por esto que los usuarios con DI son víctimas de abusos sexuales en mayor proporción que la población general.

Otra de las debilidades que la literatura refiere, es el escaso conocimiento que tienen los individuos con limitaciones intelectuales sobre la sexualidad, ya que como ellos mencionan en algunas de las entrevistas semiestructuradas y anexadas en los artículos seleccionados, recibieron información en los lugares donde se formaron académicamente, pero fue una capacitación

generalizada a un entorno escolar donde no se consideró las dificultades que muchos de ellos llegan a poseer para comprender la información, es decir el contenido no fue adaptado a sus capacidades y necesidades, como refieren (Gil M. et al., 2020) “cuando se ha proporcionado educación sexual ha sido inadecuada e insuficiente, ya que no se han tenido en cuenta sus limitaciones en el aprendizaje”.

Resultados del Objetivo 3

Por último, se recabaron cuatro artículos que responden a este objetivo, ya que contienen material metodológico importante y que en las futuras intervenciones sobre salud sexual y reproductiva serán de utilidad, entre los recursos obtenidos se encuentra una guía para iniciar conversaciones sobre sexualidad, otras dos investigaciones proporcionan temas relevantes a tomar en cuenta en este tipo de intervenciones, y por último una entrevista semiestructurada que evalúa la conducta sexual, todos estos proporcionan un lineamiento de como iniciar, desarrollar y abordar casos de disfunciones sexuales en individuos con DI. La mitad de estas publicaciones provienen de Australia, lo que demuestra que en ese país existe una mayor prevalencia del terapeuta ocupacional como parte del equipo que aborda dichas limitaciones.

El primero es un material australiano titulado “El sexo es para todos. Los terapeutas ocupacionales apoyan la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual”, este es una ayuda para que los profesionales de la terapia ocupacional puedan iniciar conversaciones sobre sexualidad con los individuos con DI, llevando a la reflexión sobre hablar sobre estos temas con sus pacientes, como si se tratara de las otras ocupaciones y brindando algunas estrategias que facilitarían arrancar con esta conversación, adicionalmente proporciona otras herramientas disponibles en la web.

Además, (Piantedosi et al., 2023) autores del recurso mencionado anteriormente, destacan que “nuestra habilidad en terapia ocupacional nos otorga la oportunidad de educar a las personas en este espacio. Podemos basarnos en nuestros marcos teóricos y razonamiento clínico para abordar al individuo, el entorno y la dinámica ocupacional”.

El segundo artículo, también australiano, proporciona temas relevantes que se identificaron luego de realizar una investigación que tenía como objetivo conocer las perspectivas de personas con discapacidades del desarrollo sobre la sexualidad y la educación sexual, en el que hubo 7

participantes, dos de ellos con DI. “Se desarrollaron cinco temas: la sexualidad es importante y multidimensional, los desafíos y el miedo de expresar la sexualidad, las visiones sociales deben cambiar, el apoyo cercano permite la sexualidad, la educación en salud sexual debe ser individualizada” (Coulter et al., 2023).

El tercer estudio proporciona una tabla sobre las áreas de la sexualidad que el personal de salud aborda con sus pacientes con DI y del desarrollo, “surgieron cuatro temas en relación con las áreas de contenido que los proveedores de atención sanitaria abordan con sus clientes con discapacidad intelectual y del desarrollo: relaciones, seguridad, protección y comportamientos sexuales adecuados” (Schmidt et al., 2021). Además, en el recuadro se simplifican los contenidos de cada uno de ellos, con ejemplos para facilitar la comprensión y apoyo a los profesionales sanitarios.

El último recurso es una entrevista semiestructurada que posibilita evaluar la conducta sexual de los sujetos DI, esta incluye 34 ítems, 26 con respuestas de opción múltiple, y 8 con respuestas abiertas. Como bien mencionan (Gil M. et al., 2020) este estudio se realizó con el objetivo de crear y definir una entrevista semiestructurada que recolecte datos relevantes relacionado a la conducta sexual a partir de un enfoque que considere los obstáculos para expresar y comprender mensajes de los individuos con DI y su sexualidad.

Este instrumento considera 4 componentes relevantes de la sexualidad: comportamientos sexuales, conductas preventivas, información recibida sobre sexualidad y experiencias de abuso sexuales. Cabe destacar que inicialmente fue aplicado a 360 personas con DI con afectación de leve a moderada y que obtuvo resultados favorables, lo que le permitió alcanzar una fiabilidad aceptable.

Discusión

La sexualidad es parte esencial del ser humano, y como mencionan (Hernández et al., 2020) este es un fenómeno con múltiples componentes, que tiene origen en el nacimiento, evoluciona en el transcurso de la etapa infantil y adolescencia, y se consolida en la edad adulta o incluso la vejez. Basado en lo planteado por la (Organización Mundial de la Salud, Human Reproduction Programme, 2017) “La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.

Debido a la importancia de la sexualidad, actualmente es vista como un derecho, por lo que (Rachelle et al., 2022) plantean que “la expresión sexual, incluido el derecho a desarrollar relaciones y acceder a la educación en salud sexual, es un derecho humano inherente”.

La sexualidad vista desde una perspectiva ocupacional, es muy importante y significativa, ya que a través de ella nos expresamos, demostramos afecto a los demás, manifestamos nuestros deseos, gustos y necesidades. Es así que la actividad sexual, dentro del marco de la AOTA, se menciona como una ocupación que forma parte de las actividades de la vida diaria, por lo tanto, quien por alguna condición de salud o similares no pueda ejercerla, padece una disfunción ocupacional en su AVD/Actividad Sexual.

En Terapia Ocupacional “enmarcar la sexualidad como una AVD proporcionó un medio para conceptualizar la atención holística y centrada en el cliente” (Piantedosi et al., 2023), visto desde esta perspectiva, y sabiendo que la sexualidad se encuentra adherida al ser humano, es indispensable separar u omitir las alteraciones o restricciones sexuales en las intervenciones a los usuarios que presentan limitaciones en la participación de las actividades relacionadas a este componente de las AVD, dado que como refieren (Lynch y V Joosten, 2022) “los terapeutas ocupacionales tienen la oportunidad de desempeñar un papel significativo en la vida de las personas, incluido el sexo y la sexualidad”

Esto no es un secreto para los terapeutas ocupacionales, ya que es parte de la formación conocer las áreas de intervención profesional, sin embargo, pocos son los que toman en cuenta este elemento para ser abordado dentro de la práctica de la profesión. Un estudio en Australia, menciona que los estudiantes no se sienten preparados para atender estas necesidades en sus

usuarios y que, por lo tanto, en el pregrado debería fortalecerse y empoderar a los estudiantes a ejecutar planes de intervención que incluyan aspectos relacionados a la sexualidad.

Un estudio exploratorio con una población de estudiantes australianos de terapia ocupacional próximos a graduarse señaló “los resultados sugieren que tanto la preparación como la comodidad son necesarias para que los terapeutas ocupacionales aborden la sexualidad de manera efectiva” (Lynch y V Joosten, 2022), lo que nos lleva a establecer que no solo basta con prepararse, sino con sentirse cómodo tratando estos temas con nuestros usuarios, sin embargo, tal como indicaron (Piantedosi et al., 2023) “esto apoya una amplia investigación que informa de que los terapeutas ocupacionales a menudo se sienten incómodos abordando el tema, porque no están seguros de cómo hacerlo o no ven la sexualidad como una prioridad”. Lo que nos lleva a considerar que no se están ejecutando procesos atención holísticos que se sostiene en la profesión.

En el caso de las personas con discapacidad se tiene una concepción equivocada, aludiendo que estos son seres sin sexualidad y que requieren resguardo (Coulter et al., 2023). Sin embargo, como ya es de conocimiento, este grupo social suele tener los mismos deseos y necesidades de expresar su sexualidad al igual que aquellos sin ninguna condición limitante.

En personas con discapacidad cognitiva, esta realidad no se aleja de ellos. Durante mucho tiempo se ha creído o estigmatizado a las personas con discapacidad intelectual como seres asexuales, sin embargo, esta idea es totalmente errónea, ya que, por lo identificado en este estudio, se percibe todo lo contrario, y adicionalmente, como lo expone (Retznik et al., 2021) en un estudio aplicado a participantes con DI “las relaciones son más importantes para los encuestados que la actividad sexual”. Pero “La mayoría de las personas con dificultades de aprendizaje apenas comprenden el concepto de sexo y relación. Incluso cuando el conocimiento está presente, a menudo está distorsionado” (Enow et al., 2015).

En la mayoría de estudios seleccionados se evidenció el gran significado que tiene la expresión sexual en usuarios con la condición en estudio, como mencionan en su investigación cualitativa (Kapsalakis y Nteropoulou-Nterou, 2024) “las ocupaciones deseadas de los participantes por ejemplo, actividades de interacción social, empleo, formación profesional, avance académico y expresión sexual se ven inhibidas por una variedad de factores socioambientales como el estigma social y la marginación”.

De acuerdo con (Schmidt et al., 2021) entre las principales ayudas que se lograron reconocer, como fuentes de apoyo para que los proveedores de salud puedan transmitir información sobre salud sexual a los usuarios con la discapacidad en estudio es la participación de los padres cuando es complejo o poco accesible brindar estos conocimientos, adicionalmente se contempla la atención centrada en el cliente como un factor importante, ya que a través de conversaciones o sesiones personalizadas se logran mejores resultados.

Es evidente, bajo lo mencionado anteriormente, recalcar que la principal barrera a las que se las personas DI se enfrentan en el correcto desarrollo de su sexualidad, es la sociedad. Según lo destacado por (Coulter et al., 2023) los jóvenes con DI señalaron que las creencias sociales influyeron de forma perjudicial sus facultades para manifestar su sexualidad, posibilidad de crear vínculos, su sentido de sí mismo, su derecho a la educación, lo que denota las percepciones erradas extendidas sobre sus libertades fundamentales, cualidades y prioridades, que previamente fueron transmitidos a padres de familia y cuidadores, prestadores de servicios y la toda la comunidad.

Otro de los obstáculos a los que se enfrentan las personas con DI, es el escaso acceso a información sobre salud sexual y reproductiva, ya que la sociedad al infantilizar sus deseos, los limitan a conocer información relevante sobre algunos aspectos relacionados a la sexualidad, como por ejemplo qué métodos utilizar para cuidarse ante las enfermedades de transmisión sexual, lo que los hace propensos a infecciones y demás.

“Las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo se enfrentan a barreras para acceder a la educación sexual, incluida la falta de apropiación profesional de la educación sexual” (Curtiss y Stoffers, 2023). Adicionalmente, se enfatiza en no solo facilitar información, sino en que esta sea adaptada a sus necesidades y capacidades, debido a que muchos de ellos durante la etapa de educación básica recibieron este tipo de capacitaciones y enseñanzas, pero no lograron aprender porque dicha información no fue adaptada para que ellos puedan receptarlo.

Esta investigación también destaca que, los usuarios con discapacidad cognitiva “tienen más probabilidades que cualquier otro grupo con discapacidad de sufrir violencia y abusos” (Piantedosi et al., 2023). Por lo tanto, es indispensable establecer programas que permitan empoderar a los usuarios con DI sobre su sexualidad y hacerlos menos vulnerables a abusos sexuales. Todo esto puede ser alcanzado si primero se empieza a sensibilizar y concientizar a la sociedad sobre estos temas, ya que como se aludió previamente, la población es el primer obstáculo

que este grupo de personas encuentran en su camino para expresar sus deseos y necesidades sexuales. Adicionalmente es esencial crear investigación aplicada y comprobada que permita corroborar que, al considerar el componente de Actividad Sexual en nuestros usuarios, otorgamos mejores resultados y contribuimos mucho más en el bienestar y la calidad de vida.

Conclusiones

- Se concluye que, entre los apoyos fundamentales destacados en la literatura para el desarrollo de la sexualidad en aquellos con discapacidad intelectual, se encuentra la ayuda de los padres o cuidadores como aliados importantes dentro de este proceso, sumado a la atención centrada en el cliente, ya que una intervención personalizada permite resultados más efectivos.
- La principal barrera de las personas con discapacidad intelectual, es la sociedad, ya que muchos infantilizan su sexualidad o los consideran seres asexuales, lo que limita sus posibilidades de expresión sexual. Junto con ello, también se encuentra el limitado acceso a información sobre salud sexual y reproductiva que ellos poseen, lo que además desencadena riesgo a enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Es necesario destacar que no basta solo con transmitir información, sino que esta debe estar adaptada a sus capacidades de raciocinio, ya que en muchos casos se vuelve complejo comprender todos estos conceptos y conocimientos básicos. Sumado a esto también se encuentra la omisión de estos temas por parte de los proveedores de servicios.
- En la recopilación de artículos científicos, se evidenció el poco contenido aplicado que existe sobre intervenciones de la terapia ocupacional en los aspectos relacionados a la actividad sexual, adicionalmente, se identificó que desde el pregrado de la profesión y los mismos ya profesionales no consideran este componente como parte de su trabajo terapéutico por motivo de falta de preparación o incomodidad para atender estas necesidades en sus usuarios, mientras que otros no lo consideran relevante. Lo que implica una contradicción al enfoque holístico que se propone desde la profesión.

Recomendaciones

De acuerdo con la discusión antes proporcionada, se sugieren las siguientes recomendaciones con el propósito de mejorar los procesos de atención holísticos en el que se debería considerar el componente de Actividad Sexual como parte de la intervención de un profesional de la Terapia Ocupacional e incluso de los demás profesionales que forman parte del equipo transdisciplinario.

- Se recomienda a los profesionales de la terapia ocupacional, ejecutar estudios aplicados donde se pueda evidenciar todo el trabajo y los beneficios que podríamos generar al integrar la Actividad Sexual como parte de nuestra intervención, ya que además debería ser un ámbito relevante a estimar debido a nuestro compromiso con la ocupación y por ende con el bienestar de nuestros usuarios.
- La principal barrera que el colectivo estudiado presenta al intentar o desarrollar su sexualidad y todos sus elementos, están relacionados con el entorno social, siendo el estigma “seres asexuales” uno de los más mencionados, por este motivo, se trae a colación este dato importante, ya que es pertinente sensibilizar y concientizar a nuestros familiares, amigos, usuarios, profesionales y todos nuestros allegados, sobre la importancia de creer que los individuos con discapacidad intelectual tienen los mismos deseos sexuales que cualquier otra persona con o sin discapacidad.
- Es aconsejable seguir en constante formación para obtener los conocimientos competentes y abordar de forma efectiva y sin incomodidades las disfunciones sexuales en nuestros usuarios. También es muy esencial tener la pericia para captar la atención de los padres de familia y cuidadores, dado que es necesario su aprobación para efectuar e incorporar los temas relacionados a la sexualidad en nuestros planes de tratamiento, y teniendo en cuenta también que el entorno personal de nuestros usuarios son el aliado primordial para lograr objetivos terapéuticos y otorgar calidad de vida.

- Se sugiere que en el ámbito educativo cuando se les brinde contenido sobre sexualidad a los estudiantes, y entre ellos haya alumnos con discapacidad intelectual u otras discapacidades, se adapte el material de acuerdo a sus capacidades para que la información pueda ser comprendida.

Bibliografía

- Campo, A., Hernández, A., Pérez, A., Toledo, C., y Fernández, A. (2022). Discapacidad intelectual. *Asociación Española de Pediatría*, 51-64.
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf>
- Colarossi, L., Riquelme, M., Collier, K., Pérez, S., y Decano, R. (2023). Perspectivas de jóvenes y padres sobre la educación en salud sexual para personas con discapacidad intelectual. *ResearchGate*, 619-641.
https://www.researchgate.net/publication/372444277_Youth_and_Parent_Perspectives_on_Sexual_Health_Education_for_People_with_Intellectual_Disabilities
- Coulter, D., Lynch, C., y Joosten, A. (2023). Explorando las perspectivas de los adultos jóvenes con discapacidades del desarrollo sobre la sexualidad y la educación en salud sexual. *Australian Occupational Therapy Journal*, 13.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36781303/>
- Curtiss, S., y Stoffers, M. (2023). Modelos de Servicio para proporcionar educación sexual a personas con discapacidad intelectual en Estados Unidos. *ResearchGate*, 1-32.
https://www.researchgate.net/publication/369356513_Service_Models_for_Providing_Sex_Education_to_Individuals_with_Intellectual_Disabilities_in_the_United_States
- Enow, H., Nagalingam, P., Singh, R., y Deepak, M. (2015). Necesidad de un Programa Integral de Educación Sexual y Relacional para Adultos con Dificultades de Aprendizaje. 1-3.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/mdl-26417818>
- Fadragas, A., Maure, J., García, D., y Quiñones, D. (2024). La Sexualidad, una Aproximación Teórica desde lo Clásico a lo Contemporáneo. *Cuidado y Salud Pública*, 76-80.
<https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/106>
- Gil, M., Ballester, R., Fernández, O., y Morell, V. (2020). La Evaluación de la Sexualidad de las Personas con Discapacidad Intelectual: Construcción y Descripción de una Entrevista Semiestructurada. *Psicología y Crecimiento Humano*, 1-12.
https://www.researchgate.net/publication/342090376_La_evaluacion_de_la_sexualidad_

de las personas con discapacidad intelectual construccion_y_descripcion_de_una_entrevista_semiestructurada

- Gil, M., Ballester, R., Fernández, O., y Morell, V. (2020). La Evaluación de la Sexualidad de las Personas con Discapacidad Intelectual: Construcción y descripción de una Entrevista Semiestructurada. *Psicología y Crecimiento Humano*, 379-390. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1795>
- González, Z., Meneses, V., y Piña, R. (2018). Retraso global del desarrollo y la discapacidad intelectual: revisión de la literatura médica. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 43-52. https://www.researchgate.net/publication/330208445_Retraso_global_del_desarrollo_y_la_discapacidad_intelectual_revision_de_la_literatura_medica
- Hernández, D., Paternina, A., y Patiño, H. (2020). Envejecimiento y Sexualidad: Revisión temática desde Terapia Ocupacional. *Dialnet*, 113-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7994306>
- Hole, R., Schnellert, L., y Cattle, G. (2022). Sexo: ¿Cuál es el problema? Explorando las Experiencias de las Personas con Discapacidad Intelectual con la Educación Sexual. *Qualitative Health Research*, 453-461. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34923868/>
- Kapsalakis, P., y Nteropoulou-Nterou, E. (2024). Perspectivas de los Adultos con Discapacidad Intelectual Sobre la Calidad de Vida: un Estudio Cualitativo. *PubMed*, 1-26. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39338069/>
- Karami, B., Ballan, M., Darabi, F., kazemi, A., Soofi, M., y Soltani, S. (2021). Problemas de Salud Sexual en Mujeres con Discapacidad Intelectual: una Revisión Sistemática en Estudios Cualitativos. *BMC Public Health*, 1-19. <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-021-12027-6>
- Lynch, C., y V Joosten, A. (2022). Abordar la sexualidad: La Comodidad y Preparación de los Estudiantes de Terapia Ocupacional. *Journal of Occupational Therapy Education*, 3-17. https://www.researchgate.net/publication/366028491_Addressing_Sexuality_The_Comfort_and_Preparedness_of_Occupational_Therapy_Students

- Morrison, R., y Poblete, M. (2023). Discursos sobre sexualidad y ocupaciones: reflexiones para la terapia ocupacional y la ciencia ocupacional. *Sexes*, 392-401. <https://www.mdpi.com/2411-5118/4/3/25>
- Organización Mundial de la Salud. (7 de Marzo de 2023). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Organización Mundial de la Salud, Human Reproduction Programme. (2017). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. *Organización Mundial de la Salud*, 12. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Piantedosi, D., Reed, K., y O'Shea, A. (2023). Apoyo a los terapeutas ocupacionales para iniciar conversaciones sobre sexualidad con personas con discapacidad intelectual: Codiseño mediante el diálogo deliberativo. *Australian Occupational Therapy Journal*, 18. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37337378/>
- Pinilla, M. (2020). Terapia Ocupacional y Sexo: ¿Contradicción o Contraindicación? *TOG (A Coruña)*, 71-72. <https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/S1885-527X2020000100011>
- Rachelle, H., Leyton, S., y Gloria, C. (2022). Sexo: ¿Cuál es el Problema? Explorando las Experiencias de las Personas con Discapacidad Intelectual con la Educación Sexual. *ResearchGate*, 453-462. <https://doi.org/10.1177/10497323211057090>
- Retznik, L., Wienholz, S., Höltermann, A., Conrad, I., y Riedel-Heller, S. (2021). "Sentía un hormigueo como si hubiéramos atravesado un hormiguero". Jóvenes con. *Springer*, 18. https://www.researchgate.net/publication/348162419_It_tingled_as_if_we_had_gone_through_an_anthill_Young_People_with_Intellectual_Disability_and_Their_Experiences_with_Relationship_Sexuality_and_Contraception
- Rodríguez, A., Cedeño, R., Delgado, D., Mendoza, M., Corral, K., Pantaleón, Y., . . . Navarrete, D. (2024). *Perspectivas de la Educación Inclusiva*. Manta: Ediciones Uleam.

<https://libros.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2024/09/PUB2024-003-perspectivas-de-la-educacion-inclusiva.pdf>

Schmidt, E., Beining, A., Hand, B., Haverkamp, S., y Darragh, A. (2021). El papel de los profesionales sanitarios a la hora de proporcionar información sobre salud sexual y reproductiva a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: un estudio cualitativo. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 9. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33527499/>

Tirapu, J., y Echavarría, L. (2021). Exploración neuropsicológica en niños con discapacidad intelectual. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/profile/Luis-Echavarria-Ramirez/publication/353343377_Exploracion_neuropsicologica_en_ninos_con_discapacidad_intelectual/links/60f60c4cfb568a7098bffa11/Exploracion-neuropsicologica-en-ninos-con-discapacidad-intelectual.pdf

Wollmann, L., Da Silva, L., y Salva, S. (2019). Debatir las Concepciones de la Sexualidad Infantil: un tema delicado. *Práxis Educacional*, 454. <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/4682>

Anexos

Matriz de Artículos

	Base de datos / revistas	Título de artículo de investigación	Autor y año de publicación	Diseño de investigación	Lugar de procedencia	Hallazgos / aportes / impacto	Otros
1	BVS	Necesidad de un programa integral de educación sexual y de relaciones para adultos con discapacidad de aprendizaje.	Enow Humphrey, Nagalingam Priya, Singh Ranbir, Thalitaya Madhusudan Deepak/ 1 de septiembre de 2015	Cualitativo	Zagreb, Croacia	Este artículo plantea un programa integral de educación sexual y relacional para personas con discapacidad de aprendizaje, ya que como se lo justifica dentro de la investigación son el grupo más vulnerable y carente de información relacionada al sexo, y que podría contribuir en menorar la	Las personas con discapacidad del aprendizaje son las más propensas a ser víctimas de delitos sexuales.

						frecuencia de abusos sexuales, así como también en reducir la posibilidad de ser explotados sexualmente y colaborar para que estos puedan tener una vida sexual satisfactoria.	
2	PUBMED	Explorando las perspectivas de los adultos jóvenes con discapacidades del desarrollo sobre la sexualidad y la educación en salud sexual.	Coulter D, Lynch C, Joosten AV/ 13 de febrero de 2023	Cualitativo	Australia	Este artículo muestra como a través de la experiencia de 7 personas con discapacidades del desarrollo: 2 con discapacidad intelectual y 5 con discapacidad física, se corrobora que las principales limitaciones de las	Las personas con discapacidad intelectual han expresado actitudes positivas hacia la sexualidad y un deseo de relaciones, sin embargo presentan muchas barreras sociales que no les permiten participar de forma

						personas con discapacidad para participar en Actividades relacionadas a su sexualidad, están relacionadas con los estigmas que la sociedad tiene sobre ellos.	efectiva en su área de la ocupación: “Actividad sexual” y relacionados.
3	PUBMED	Apoyar a los terapeutas ocupacionales para iniciar conversaciones sobre sexualidad con personas con discapacidad intelectual: codiseño mediante	Piantedosi DK, Reed K, O'Shea A/ 19 de junio de 2023	Cualitativo descriptivo	Australia	El artículo proporciona una guía para que los terapeutas ocupacionales puedan conversar sin temor sobre temas relacionados a la actividad sexual de sus clientes con discapacidad intelectual.	Se empleó el diálogo deliberativo para la obtención de este recurso, en el que actuaron como participantes 6 terapeutas ocupacionales, pero en el que también se tomó en cuenta la opinión de otros profesionales.

		diálogo deliberativo.					
4	PUBMED	El papel de los profesionales sanitarios a la hora de proporcionar información sobre salud sexual y reproductiva a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: un estudio cualitativo.	Schmidt EK, Beining A, Hand BN, Havercamp S, Darragh A/ 1 de febrero de 2021	Cualitativo	Estados Unidos	Las personas con discapacidad intelectual presentan apoyos dentro de su formación en la salud sexual y reproductiva, como la educación de sus padres y la atención centrada en el cliente por parte los proveedores de salud.	El presente estudio muestra como el personal de salud se involucra en los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva de sus pacientes con discapacidad intelectual.
5	PUBMED	Perspectivas de los adultos con discapacidad intelectual	Kapsalakis P, Nteropoulou-Nterou E/ 6 de septiembre de 2024	Estudio cualitativo	Atenas, Grecia	Este estudio destaca la importancia de promover la expresión sexual como parte influyente en la	Entre las ocupaciones deseadas por los participantes se encuentra aquellas

		sobre la calidad de vida: un estudio cualitativo.				calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.	relacionadas con la expresión sexual.
6	Research Gate	Sexo: ¿Cuál es el problema? Explorando las experiencias de las personas con discapacidad intelectual con la educación sexual	Rachelle Hole, Leyton Schnellert, Gloria Cantle / Febrero de 2022	Cualitativo descriptivo	Canadá	Este artículo muestra algunos hallazgos importantes que nos permiten corroborar información relevante, entre ello que las personas con DI son las más vulnerables a abusos sexuales; la educación sexual es limitada y no adaptada a sus necesidades, y la principal barrera es la sociedad lo que impide que este colectivo pueda desarrollar su	Dentro de las entrevistas que se emplearon a los participantes, se obtuvieron algunas recomendaciones que permitirán a todo el personal de apoyo, ejecutar capacitaciones más adaptadas a las necesidades de los usuarios con DI.

						sexualidad de forma efectiva.	
7	Researchgate	La evaluación de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual: construcción y descripción de una entrevista semiestructurada	María Dolores Gil Llario, Rafael Ballester-Arnal, Olga Fernández, Vicente Morell-Mengual Junio de 2020	España	Cuantitativo	Este artículo ofrece una entrevista semiestructurada con el objetivo de conocer la conducta sexual de las personas con DI. Este estudio muestra también la aplicación de dicho instrumento a 360 personas con DI, con el objetivo de probar su viabilidad y fiabilidad.	Este instrumento pretende indagar 4 dimensiones importantes: el comportamiento sexual, la conducta preventiva, información recibida sobre sexualidad y las experiencias de abuso sexual en usuarios con DI.
8	Research Gate	"Sentía un hormigueo como si hubiéramos atravesado un hormiguero". Jóvenes con	Laura Retznik, Sabine Wienholz, Annelen Höltermann, Steffi Riedel-	Alemania	Cualitativo	Las personas con discapacidad intelectual tienen menos experiencia que aquellos sin la condición, esto debido a la falta de parejas	Estudio exploratorio en el que se aplicaron entrevistas en escuelas y talleres protegidos, que posteriormente permitieron constatar

		Discapacidad Intelectual y sus Experiencias con las Relaciones, la Sexualidad y la Anticoncepción	Heller, Inés Conrad Junio 2021			adecuadas, de transporte y de privacidad. Las relaciones generan mayor nivel de interés, que la actividad sexual en la población estudiada.	que la vida sexual de los jóvenes que viven en condición de discapacidad intelectual, sigue presentando limitaciones debido a la falta de acceso.
9	Research Gate	Perspectivas de jóvenes y padres sobre la educación en salud sexual para personas con discapacidad intelectual	Lisa Colarossi, Marlene O. Riquelme, Kate L. Collier, Siana Pérez, Randa Decano 18 de julio de 2023	Nueva York, Estados Unidos	Investigación Exploratoria	Este artículo muestra algunos recursos importantes que favorecen el aprendizaje de la sexualidad individuos con discapacidad intelectual. A través de un método exploratorio se indagó a jóvenes y padres de familia sobre cuáles serían las mejores	Se identificaron 4 temas relevantes para la educación sexual y reproductiva en las personas con discapacidad intelectual: anatomía y pubertad, consentimiento, límites y victimización sexual, control de la reproducción y el

						formas de adquirir dicha información.	nacimiento, y relaciones y seguridad en el noviazgo.
10	Research Gate	Modelos de servicio para proporcionar educación sexual a personas con discapacidad intelectual en Estados Unidos	Sarah Curtiss, Melissa Stoffers Marzo 2023	Estados Unidos	Cualitativo	Las personas con DI a menudo tienen limitaciones para acceder a la educación en salud sexual. Además, existe poca información sobre la formación que deben adquirir y tener los educadores, la estructura de financiación a quienes está dirigido su proceso de enseñanza.	El estudio permite tener una comprensión más amplia sobre cómo identificar estrategias y mecanismos de financiación para brindar servicios de educación sexual. Adicionalmente se logró recopilar 7 modelos que utilizan muchos profesionales para la aplicación de educación sexual y reproductiva.

11	Research Gate	Abordar la sexualidad: La comodidad y preparación de los estudiantes de Terapia Ocupacional	Claire Linch, Annette V. Joosten Diciembre 2022	Australia	Investigación de métodos mixtos	Esta investigación se la ejecutó a estudiantes de último curso de Terapia Ocupacional con el objetivo de conocer si ellos se conciben preparados y cómodos para abordar aspectos relacionados a la sexualidad. Este estudio evidenció que los participantes consideraban posible abordar el tema aun sintiéndose incómodos, siempre que se sintieran preparados; en cambio, la falta de preparación les impedía afrontarlo,	Este artículo proporciona dos factores importantes para el abordaje de la sexualidad dentro de la práctica de los terapeutas ocupacionales, y es que tanto la preparación y la comodidad son necesarios para una intervención eficaz.
----	---------------	---	--	-----------	---------------------------------	---	---

						siendo la preparación un factor clave para generar comodidad.	
12	RevistaTo g	Terapia Ocupacional y sexo: ¿contradicción o contraindicación?	Mercedes Pinilla Cerezo 31 de mayo de 2020	España	Artículo de revisión de la literatura	El artículo presenta y cuestiona la práctica de muchos terapeutas ocupacionales que no incorporan la actividad sexual como parte de su abordaje, lo que contradice el enfoque holístico del ser humano, y que se postula en la profesión.	Existe escasa literatura sobre las experiencias del abordaje de la actividad sexual en las intervenciones de la terapia ocupacional y las demandas de los pacientes.
13	Sexes	Discursos sobre Sexualidad y Ocupaciones: Reflexiones para la Terapia Ocupacional y	Rodolfo Morrison, Maria José Poblete-Almendras 7 de agosto de 2023	Santiago, Chile	Ensayo	La limitada indagación filosófica sobre la conexión entre sexualidad y ocupación en el ámbito de la terapia ocupacional	Integrar perspectivas filosóficas acerca de la sexualidad y la performatividad brinda herramientas para analizar críticamente los

		la Ciencia de la Ocupación				representa una posibilidad significativa para profundizar en la visión del ser humano como un ente completo, donde la vivencia de la sexualidad también forma parte de sus actividades diarias.	discursos establecidos y comprender cómo estos moldean las formas en que las personas experimentan y manifiestan sus ocupaciones en distintos entornos.
14	Dialnet	Envejecimiento y Sexualidad: Revisión temática desde Terapia Ocupacional	Daniela Esther Hernández Monroy, Ana Milena Paternina Correa, Hilda Carolina Patiño Manrique 30 de agosto de 2020	Colombia	Revisión temática	El terapeuta ocupacional tiene las competencias para abordar la sexualidad en el adulto mayor. La sexualidad es un fenómeno multidimensional, y no se puede generalizar a este colectivo, como	En el adulto mayor, es muy relevante abordar también aquellos aspectos vinculados a las relaciones interpersonales donde se prioriza la interacción social y la necesidad del otro.

						personas con poco deseo sexual, ya que por el contrario la sexualidad es inherente al ser humano durante todo el ciclo vital. A través de este artículo se lleva a la reflexión, sobre todo a los terapeutas ocupacionales, para asumir el reto de abordar de manera integral las necesidades de las personas de la tercera edad.	
15	Revista Mexicana de	Retraso global del desarrollo y la discapacidad	Zurisadai González-Castillo, Verónica	México	Revisión de la Literatura	Establecer un diagnóstico de RGD y DI amerita enfoques desde distintas	La colaboración entre los profesionales del área de la salud y sus cuidadores es un

	Neurociencias	intelectual: revisión de la literatura médica	Meneses y Raúl Eduardo Piña-Aguilar			disciplinas, que abarquen desde las percepciones de los cuidadores o familiares, hasta instrumentos o escalas cognitivas, neuroimagen y estudios genéticos, según las recomendaciones de la AAP.	factor fundamental en la atención centrada en la familia, pero es necesario que está se ajuste a las condiciones y necesidades geográficas para garantizar un diagnóstico efectivo en los pacientes de América Latina.
16	Research Gate	Perspectivas de la educación inclusiva. Colección respuestas educativas para la inclusión y	Jessica Melany Alcívar Barre, Danna Juliet Villavicencio Bailón, Arturo Damián Rodríguez Zambrano, Ana Cecilia	Manta	Investigación Cuantitativa	Para una verdadera inclusión, es relevante efectuar variadas manifestaciones de carácter cultural y artístico, como una de las formas que nos llevan al respeto mutuo. Es fundamental otorgarle	En la educación superior es importante contemplar el valor de la Educación Cultural y Artística, no solo como parte del desarrollo académico, sino como un aspecto

		atención a la diversidad	Delgado Baque, Bryan Fernando Solórzano Niemes, Rosa Liduvina Cedeño Rengifo, Linda Maribel Cervantes Carreño, Dayanna Jasmín Navarrete Franco, Diana María Delgado Mero, Carmen María Zambrano Zambrano, María Lisbeth Mendoza			más valor e interés a la Educación Cultural y Artística, ya que genera una contribución amplia en ambientes inclusivos.	crucial en la educación completa del ser humano.
--	--	--------------------------	---	--	--	--	---

			Mora, Allison Melissa Salazar Toala, Karen Elisa Corral Joza, Yisela Elizabeth Pantaleón Cevallos, Carlota María Bayas Jaramillo, Kelly Deysi Hernández Mite Septie mbre 2024				
17	Asociación Española de Pediatría	Discapacidad intelectual	Andrea Campo Barasoain, Aránzazu Hernández Fabián, Ana	Revisión Bibliográfica	España	Retraso Global del Desarrollo es como se la llama a la DI, en niños menores de 5 años según el DSM-5.	Se identifican 4 patrones de desarrollo atípico: el “retraso”, que se refiere a la tardanza

			Pérez Villena, Cristina Toledo Gotor, Ana Laura Fernández Perrone 2022			Esta condición abarca déficit en el funcionamiento intelectual y adaptativo, y se presenta en distintos grados de afectación. Generalmente tiene un origen genético, y quienes la presentan suelen asociarla con otros problemas neurológicos que perjudican progreso.	para alcanzar los diferentes hitos o habilidades, luego la “desviación”, en este aparte del retraso, se presentan otros comportamientos no propios de la edad, “disociación” en la que existe un desarrollo disparejo en relación a otras áreas y por último la “regresión” en el que aparentemente el niño pierde habilidades.
18	Revista Científica Cuidado y Salud Pública	La sexualidad, una aproximación teórica desde	Alejandro Fdragas Fernández, Javier Maure Barcia, Doris	Artículo de Revisión	Perú	Las descripciones de la sexualidad establecidas por autores clásicos y contemporáneos	La sexualidad conforma un elemento esencial de la personalidad y se desarrolla de manera

		lo clásico a lo contemporáneo	García San Román, Dervis Quiñones Viltres 30 de junio de 2024			presentan semejanzas y al mismo tiempo distinciones, englobando enfoques que van desde una visión rigurosamente biológica hasta perspectivas más holísticas que comprenden aspectos psicológicos, fisiológicos, sociales y culturales. Estos componentes resultan fundamentales para su aplicación en la práctica integral del médico que trabaja en el primer nivel de atención.	análoga a ella, acoplándose a cada proceso del desarrollo mediante la anexión de motivaciones, necesidades, pensamientos y actitudes.
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	---

19	BMC Public Health	Problemas de salud sexual en mujeres con discapacidad intelectual: una revisión sistemática en estudios cualitativos	Behzad Karami Matin, Michelle Ballan, Fatemeh Darabi, Ali Kazemi Karyani, Moslem Soofi, Shahin Soltani 2021	Revisión sistemática	Irán	Cómo resultado de esta investigación, las mujeres con DI necesitan recibir información adaptada sobre salud sexual y reproductiva, que les permitan tener la oportunidad de establecer relaciones y ejercer la actividad sexual de forma segura. Los familiares, el sistema educativo y sanitario deberían facilitar a este colectivo la posibilidad de referirse sobre sus necesidades sexuales y autodeterminarse.	Las personas con DI mencionan algunas de sus preocupaciones, como la falta de experiencia o experiencias sexuales negativas, las barreras que enfrentan para tener pareja, el poco acceso a la información, así como el desconocimiento hacia conductas de carácter sexual, y el abuso sexual que suelen vivir.
----	-------------------------	--	---	-------------------------	------	--	---

20	Scielo	Aspectos legales y bioéticos de intervenciones e investigaciones en personas con discapacidad intelectual en Chile	María Teresa Muñoz Quezada, Boris Andrés Lucero Mondaca Junio 2014	Revisión de la Literatura	Chile	La revisión estudia las variables legales y éticas que controlan la participación de las personas con DI en investigaciones y métodos de tratamientos en Chile. Se analizan elementos como el consentimiento informado, la evaluación de las habilidades y los derechos personales, planteando protocolos culturalmente aceptados. Se reconoce que es fundamental tomar en cuenta las normativas, así como la voluntad	Invita a la reflexión sobre aquellos aspectos éticos remitidos del diagnóstico y tratamiento de individuos con DI, resaltando la obligación de garantizar su derecho a decidir por sí solos. Se propone, además, tomar en cuenta sus opiniones en procesos terapéuticos, así como la responsabilidad que tienen los proveedores de servicios y cuidadores al
----	--------	--	---	---------------------------	-------	--	--

						de la población estudiada.	comunicarles de forma apropiada respetando su voluntad.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--