



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA: COMPUTACIÓN, COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

TEMA:

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ORIENTADA AL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”**

AUTORES:

**ACOSTA LOOR JOHANA MARÍA
MACÍAS ZAMBRANO LUIS AURELIO**

TUTORA:

DR. AURA MANTILLA VIVAS. MG. SC.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR:

2016

Dra. Aura Mantilla Vivas. Mg. Sc.; docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación.

CERTIFICÓ

Que el Trabajo de Titulación con el título: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ORIENTADA AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo.

Las opciones y conceptos analizados en este Trabajo de Titulación son fruto de la perseverancia y originalidad de sus autores: **Acosta Loor Johana María, Macías Zambrano Luis Aurelio**; siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Diciembre del 2016.

Dra. Aura Mantilla Vivas. Mg. Sc.

TUTORA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Dejamos constancia que el presente Trabajo de Titulación con el Título: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ORIENTADA AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”**, es inédito y el resultado del trabajo de investigación emprendido por sus autores.

Acosta Loor Johana María

Macías Zambrano Luis Aurelio



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA: COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe escrito del Trabajo de Titulación con el título: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ORIENTADA AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”**, elaborado por los egresados **Acosta Loor Johana María, Macías Zambrano Luis Aurelio**; de la Carrera: Computación, Comercio y Administración.

Chone, Diciembre del 2016

Ing. Odilón Schnabel Delgado. Mgs
DECANO

Dra. Aura Mantilla Vivas. Mg. Sc.
TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

“Si aprendes de tus fracasos realmente no has fracasado”

Dedico este Trabajo de Titulación a Dios, por moldear mis pasos en la vida y ser el motor principal para llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi Madre, por ser el pilar fundamental y mi motivación de seguir adelante, por demostrarme siempre su amor infinito y sincero, por ser mi mejor amiga, mi compañera de toda la vida, aunque no esté presente físicamente sé que desde el cielo siempre me está protegiendo, bendiciendo mis pasos y está orgullosa de mi, en donde vaya estas ahí a mi lado porque es mi ángel guardián solo basta cerrar mis ojos sentirte, gracias mama por estar en mis momentos difíciles brindándome ese abrazo que tanto necesite y esa palabra de aliento que me ayudo a seguir adelante, este parte de mi meta te la dedico con todo mi amor ,eres y serás mi reina, nadie ocupara ese lugar en mi corazón TE AMO y desde el cielo estas celebrando conmigo.

A mi Padre y Familiares, que se sacrificaron en post de mi bienestar, guiaron mis pasos sigilosamente preparándome en la vida para luchar y vencer mis obstáculos, sin perder la esperanza de conseguir las metas propuestas, a pesar de los tropiezos y dificultades que se han presentado en el difícil sendero de mi vida.

A todas las personas que me apoyaron en todo momento; a mis Compañeros, Maestros y en forma especial a la Dra. Aura Mantilla Vivas. Mg. Sc., por haberme orientado durante todo el proceso de titulación; de quienes me llevo los mejores recuerdos en mi corazón.

Luis Aurelio

DEDICATORIA

Este Trabajo de Titulación en se la dedicó a Dios quien me dio la fortaleza fe, salud y esperanza para culminar mis estudios y alcanza un sueño que se vuelve una realidad tangible, siempre estuvo a mi lado y me doto de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida.

A mi Madre, Abuela y Tía quienes permanentemente me apoyo con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas propuestas.

A mi familia que con espíritu constante me impulso a seguir con la lucha para alcanzar este logro.

A mi esposo por su amor incondicional y su respaldo; porque me enseñó que siempre hay una luz al final del camino.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, compartiendo sus conocimientos y orientación con responsabilidad para formarme como futuro profesional.

Johana María

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a quienes de alguna u otra manera hicieron posible de que se nos diera la oportunidad de obtener este Título de Ingeniero en Sistemas.

A nuestros padres por habernos dado la vida y su paciencia y comprensión por su apoyo incondicional a lo largo de nuestros años de estudios.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, por habernos acogido en su aula y a los docentes porque hicieron posible nuestro aprendizaje.

A nuestros compañeros y a todas las personas que nos colaboraron para la elaboración del trabajo de titulación.

A nuestro Tutora del Trabajo de Titulación Dra. Aura Mantilla Vivas. Mg. Sc., por su tiempo, apoyo y paciencia para que nuestro trabajo tenga éxito.

A todos quienes colaboraron con nuestro trabajo de investigación, muchas gracias.

Aurelio y Johana

SÍNTESIS

Una vez analizadas científicamente las **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ORIENTADA AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”**, a nivel mundial, es importante conocer que este tema de investigación es relevante porque nos permite conocer las estrategias metodológicas que se pueden utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no se debe desconocer. La facilidad de crear, procesar y difundir información a roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes, lo que está transformando la educación notablemente, y cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender. El rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo cambian los objetivos formativos de los alumnos quienes tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente deberá cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. Este trabajo de titulación se basa en una investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, por ser las encargadas de brindar un servicio eficiente para mejorar el nivel de aprendizaje de sus educandos.

Palabras Clave: Estrategias Metodológicas, Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

Once scientifically analyzed the "METHODOLOGICAL STRATEGIES ORIENTED TO THE SCHOOL PERFORMANCE OF CHILDREN OF THE EDUCATIONAL UNIT" JUAN MONTALVO ", worldwide, it is important to know that this research topic is relevant because it does not allow to know the methodological strategies that can be Use for learning; Its importance should not be ignored. The ease of creating, processing and disseminating information breaks all the barriers that limit the acquisition of knowledge, contributing to the development of communicative skills and abilities between teachers and students, which is transforming education remarkably, and changed both the way of teaching and The way of learning. The role of the teacher and the student at the same time change the training objectives for the students who will have to be trained to use, use and produce with the new media, in addition the teacher should change their communication strategies and assume their role as facilitator of learning Of students in cooperative settings to help them plan and achieve the objectives. This work of titulación is based on a research realized in the Educational Unit "Juan Montalvo", being the ones in charge of providing an efficient service to improve the level of learning of its students.

Key Words: Methodological Strategies, School Performance.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
PORTADA.....	i
CERTIFICACION DE TUTOR.....	ii
DECLARATORIA DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
SÍNTESIS	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
INTRODUCCIÓN.....	40
CAPITULO I.....	50
1. ESTADO DEL ARTE	50
1.1. Utilización de las Estrategias Metodológicas	50
1.1.2. La Tecnología Educativa	54
1.1.3. Medios, Recursos y Materiales Didácticos.....	54
1.1.4. Aprendizaje Visual	55
1.1.5. Aprendizaje Visual Auditivo:	55
1.1.6. Estrategias de Aprendizaje.....	56
1.1.7. Ventajas	57
1.1.8. Desventajas	57
1.2. Estrategias Metodológicas Orientadas al Rendimiento Escolar	58
1.2.1. Paradigma Técnico.....	60

1.2.2.	Paradigma Práctico.....	60
1.2.3.	Paradigma Estratégico.....	61
1.2.4.	Clasificación.....	62
1.2.5.	Características Generales de la Estrategia Metodológica	63
1.2.6.	Ventajas de Estrategias de Aprendizaje	63
1.2.7.	Las Actividades Motrices.....	66
1.2.8.	Actividades Sociales	66
1.2.9.	Conceptualización de motivación:	66
1.2.10.	El Proceso de Enseñanza Aprendizaje	66
CAPÍTULO II.....		80
2.	Valoración de los fundamentos teóricos y resultados de la investigación.....	80
2.1.	Análisis de los Resultados	80
2.2.	Análisis de los Resultados de la Encuesta realizada Padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”	81
2.3.	Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la Directora y Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.	91
2.5.	Comprobación de la Hipótesis	94
CAPÍTULO III.....		56
3.	Propuesta.....	56
3.1.	Título de la Propuesta	56
3.2.	Objetivo de la Propuesta	56
3.3.	Cobertura de la Propuesta	56
3.4.	Beneficiarios de la Propuesta.....	56
3.5.	Estudio Previo o Específicos	56
3.6.	Análisis de la Situación Actual.....	57
3.6.1.	Antecedentes	57

3.6.2. Elaboración de la Propuesta	59
4. CONCLUSIONES.....	59
5. RECOMENDACIONES	60
6. BIBLIOGRAFÍA	61

ÍNDICE DE FIGURAS

1.1.- Elementos de aprendizaje colaborativo. Tomado de (Saez, 2012).....	11
1.2.- Elementos de Calidad de Educación. Tomado de (Morales, 2010).....	13
1.3.- Paradigma Estratégico. Tomado de (Bautista, 2010).....	22
1.4.- Etapas Metodológicas. Tomado de (Vargas, 2009).....	23
1.5.-Marco para la mejora de la eficacia escolar. Tomado de (Torrecilla J. , 2003)..	24
1.6.- Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Tomado de (Chingal, 2015)..	27
2.1.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 1).....	31
2.2.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 2).....	32
2.3.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 3).....	33
2.4.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 4).....	34
2.5.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 5).....	35
2.6.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 6).....	36
2.7.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 7).....	37
2.8.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 8)	38
2.9.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 9)	39
2.10.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 10).....	40
3.1. Croquis de ubicación de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.....	47
3.2. Croquis de ubicación de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Tomado de: Autoras del Trabajo de Titulación.....	48
3.3. La estructuración especial Tomado de: Autoras del Trabajo de Titulación.....	49
3.4. Juego de Memoria en la aula. Tomado de: Autoras del Trabajo de Titulación..	55
3.5. Juego parecidos al de las Bandera. Tomado de: Autoras del Trabajo de Titulación.....	55
3.6. Juego de Estructuración especial. Tomado de: Autoras del Trabajo de Titulación	56
3.7. Juegos especiales. Tomado de: Autoras del Trabajo de Titulación.....	57
3.8. Juegos de Relaciones Topológicas. Tomado de: Autoras del Trabajo de Titulación.....	58
3.9. Juegos de Relaciones Topológicas. Tomado de: Autoras del Trabajo de Titulación.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

2.1.- Datos de la Pregunta 1	31
2.2.- Datos de la Pregunta 2	32
2.3.- Datos de la Pregunta 3.....	33
2.4.- Datos de la Pregunta 4.....	34
2.5.- Datos de la Pregunta 5.....	35
2.6.- Datos de la Pregunta 6.....	36
2.7.- Datos de la Pregunta 7.....	37
2.8.- Datos de la Pregunta 8.....	38
2.9.- Datos de la Pregunta 9.....	39
2.10.- Datos de la Pregunta 10.....	40

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Titulación propone el desarrollo de la “Utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el "camino para llegar a un fin". Obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previsto, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.

(Cooz, 2014); de acuerdo con lo expuesto podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona¹.

Por tanto, (Mora M. , 2005) el método se contrapone a la "suerte" y al "azar". En ese sentido, privilegia el orden, la orientación, la finalidad esperada, la adecuación a la materia y la economizarían del tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza. El método es propiamente el camino que se sigue en el campo de la investigación, señala una vía y asimilación de la verdad. El método utiliza los procedimientos como medio práctico para lograr un fin determinado².

Según (Loza K. , 2009)³, todo método está constituido por elementos o recursos de mayor especificidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos hará posible la conducción del pensamiento y la acción hacia la consecución de los fines. El método por su rigurosidad otorga firmeza, coherencia y validez con respecto al fin previsto. Es como un principio ordenador o instrumento que ofrece garantías a la acción y al pensamiento.

(Grecel, 2007), el rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

¹ (Cooz, 2014);

² , (Mora M. , 2005)

³ (Loza K. , 2009)

Para la realización de este artículo se aplicó técnicas investigativas que ha permitido visualizar varios factores que inciden en el bajo rendimiento escolar en ellos están: la falta de profesionalismo de ciertos maestros, no consumo de alimentos nutritivos, la desintegración familiar, el acceso al uso de recursos tecnológicos, el trabajo infantil, la falta de materiales de estudio, la falta de orientación, y la escasa afectividad familiar⁴.

Una de las categorías recurrentes en las investigaciones sobre calidad de la educación está asociada con el rol del docente, en el informe de la OCDE (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), quien proporciona un discernimiento en relación con las condiciones de trabajo de los maestros y las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas, es importante considerar que la calidad del maestro de Educación.

- Los maestros que reciben más desarrollo profesional, creen que trabajan en forma más efectiva.
- Los maestros que tienen creencias más fuertes acerca de los métodos de enseñanza, informan que tienen un comportamiento más colaborativo con sus colegas, relaciones más positivas entre maestros y alumnos, y sienten que son más efectivos.
- Los maestros que recibe reconocimiento por su buen desempeño por parte el director o de sus colegas, sienten que son más efectivos.
- El impacto de liderazgo escolar en el aprendizaje es indirecto, y se mitiga a través de las acciones de los maestros.

Las percepciones que poseen respecto de sí mismos los profesores del primer y segundo ciclo de Educación Básica de las competencias que movilizan en los procesos de: preparación para la enseñanza, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y en sus responsabilidades profesionales, y de cómo son evaluados por sus superiores jerárquicos los profesores del primer ciclo de Educación Básico en esas mismas competencias. Dentro de los resultados más importantes de la investigación frente al dominio de los contenidos de las disciplinas y el marco curricular nacional, el profesor pone en acción seis competencias comunes, las cuales son:

⁴ (Grecel, 2007)

- La consideración de los principios y conceptos de la disciplina que se enseña.
- El considerar las diferentes perspectivas y nuevos desarrollo de ellas y
- La incorporación de los principios del marco curricular nacional en las
- Planificaciones.⁵ (Flórez, 2008).

Para (García, 2011) , Los recientes informes internacionales que sobre la enseñanza y la docencia se han realizado, a través de ellos se analizan aspectos como las condiciones de trabajo de los docentes, los procesos de iniciación, la privacidad o las percepciones que el profesorado tiene acerca de su trabajo y del reconocimiento social que éste tiene. Es importante el análisis de estos estudios en la medida que son el fundamento de la construcción de la política educativa como se analizó en el informe de la propuesta modificatoria de la Ley Orgánica de Educación de España⁶.

Al respecto de las competencias actuales de los maestros, se plantea que algunas de ellas se refieren al conocimiento y los valores que maestros y profesores deben poseer para transmitir a los estudiantes, a lo que se agrega el manejo de métodos de enseñanza relacionados con los contenidos, las competencias comunicacionales que les permitan interactuar con estudiantes, padres, colegas; el dominio de técnicas derivadas de los avances más modernos de las tecnologías de la información y la comunicación, las competencias para la investigación y la reflexión acerca de sus propias prácticas.

Este entendimiento de las competencias, generalmente es asociado con el concepto de calidad educativa, entendida desde la calidad del ejercicio docente, nos da cuenta de una reflexión de esta concepción asociada a un sistema de competencias pedagógicas, sociales, comunicativas e investigativas, teniendo en cuenta como punto de llegada la capacidad del docente para reflexionar de manera crítica sobre su mismo ejercicio pedagógico, (García, 2011).

De otro modo, también plantea el problema que han generado nuevas y más complejas demandas para el maestro, asociadas a actores como la familia que han venido haciendo partícipes de lo educativo, además de del auge de los medios de comunicación el

⁵ (Flórez, 2008).

⁶ (García, 2011)

Internet y otras transformaciones sociales operan también sobre el contexto del aula y obligan a una revisión en profundidad de muchos contenidos curriculares.

El problema de los docentes frente a la política de estado, planteando que estas han sido construidas con poca participación y si tener en cuenta a los docentes, arrojando resultados ambiguos que necesariamente llevan a cuestionar las opciones de políticas adoptadas. En muchos casos, los esfuerzos realizados no han servido para garantizar un desarrollo educativo sostenido y, en la práctica, las realidades educativas han probado ser resistentes y duras de transformar. Para argumentar al respecto, cuando este considera que la situación mejoró menos de lo esperado porque las reformas llevadas a cabo no han tenido suficientemente en cuenta a los docentes: quizás no se colocó en el centro de la agenda la cuestión del desarrollo profesional y personal de los docentes desde una perspectiva integral.

Dentro de las principales conclusiones del estudio plantea que la tarea del profesorado no consistirá solo en enseñar contenidos disciplinares sino, con ellos, en definir y plantear situaciones en las cuales los alumnos puedan construir, modificar y reformular conocimientos, habilidades y actitudes. El contenido disciplinar en la escuela no puede ser un fin en sí mismo sino un medio para afrontar las situaciones problemáticas que rodean la vida de los ciudadanos.

Desde esta perspectiva de (Montero, 2011), reconoce la necesidad de replantear los significados tradicionales de ser profesor en la dirección de promover un aprendizaje “cognitivo profundo”; aprender a enseñar de modos que no les fueron enseñados, más aun considerando, el hecho que el ejercicio de la docencia dejó de ser un rol ejercido únicamente por profesionales de la pedagogía. Ello es el fundamento para entender la formación del profesorado como un ejercicio permanente, buscando una estrecha unión de los dos componentes dicha formación, las medidas (contenidos, modalidades, estrategias, recursos, formadores, etc.)⁷.

Según (Ocampo & Cid, 2012), en su propósito de conocer cómo la formación y la experiencia docente del profesorado influyen o pueden influir en el desarrollo de actitudes favorables para una práctica docente inclusiva con respecto a los hijos de inmigrantes plantea que la formación del docente se completa y enriquece con la

⁷ (Montero, 2011),

experiencia diaria del magisterio entendida como aprendizaje cotidiano realizado a través de la observación de los hechos⁸.

La experiencia probablemente interactúa con la formación en la medida en que aquella propicia aprendizajes que son el fruto de la comprobación directa de la validez que poseen en la práctica los principios teóricos aprendidos. En septiembre de 2008 la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI con el objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación que queremos para la generación de los bicentenarios, presenta un análisis de la situación educativa de Iberoamérica, en este punto, se percibe un firme proceso de ampliación de la cobertura en casi todos los niveles, especialmente en el inicial y medio.

Indica (Montes & Alexander, 2015), En el nivel primario, que se encuentra muy cerca de la universalización, se enfrenta al desafío de incorporar a aquellos que habitualmente han sido excluidos. Un riesgo asociado a la expansión de la cobertura es la fragmentación educativa. Ello parece estar en parte asociado al hecho de que el acceso a la escuela de niños y adolescentes de hogares pobres o cuyos padres nunca asistieron al nivel educativo alcanzado por sus hijos reproduce un proceso de selección y exclusión en el interior del sistema educativo⁹.

En lo referente a la educación primaria, el informe señala el notable incremento que esta ha tenido en materia de cobertura, esto se debió mayoritariamente a importantes aumentos ocurridos en la década de 1980. A su vez, la inclusión masiva de los sectores postergados se refleja en la asistencia a la educación primaria por fuera de la edad teórica para realizarlo Otro factor asociado con la calidad educativa está asociado con la infraestructura escolar, notando carencias visibles en materia de agua potable, baños suficientes, bibliotecas, computadoras y la inversión en educación.

Con base en este panorama, el informe, hace referencia a la Declaración Mundial sobre Educación para Todos consideró imprescindible universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad; prestar atención prioritaria al aprendizaje; ampliar los medios y el alcance de la educación básica; mejorar el ambiente para el mejorar el ambiente para el aprendizaje; fortalecer concertación de acciones, y convertir en realidad el enorme

⁸ (Ocampo & Cid, 2012),

⁹ (Montes & Alexander, 2015)

potencial existente, menciona (Montes & Alexander, 2015). Dentro de los componentes del sistema didáctico, las persona docentes y su proceso de enseñanza desempeñan un papel fundamental en la evaluación, que no es otro que mejorar la calidad educativa para que los alumnos aprendan y adquieran conocimientos científicos y culturales para integrarse y participar en la sociedad (Álvarez, 2011).¹⁰

Diferentes disposiciones legales muestran el interés de la sociedad por establecer la evaluación como uno de sus principales focos de atención, tal vez el principal. Para (Coll & Martín, 2006), este interés por la evaluación se debe, en primer lugar, a su función reguladora, en la medida en que la información proporcionada por la evaluación ayuda a tomar decisiones que corrigen y mejoran la educación. En segundo lugar, por su función de rendición de cuentas, al emplear los resultados de las evaluaciones como medidores de la consecución de los objetivos propuestos por un profesor, profesora o cualquier otra instancia del sistema educativo; y, finalmente, por el establecimiento de modelos de calidad de evaluación, traducidos en los niveles de rendimiento que debe alcanzar el alumnado en un nivel educativo concreto¹¹.

La evaluación absorbe la mayor parte de la energía de estudiantes y docentes (Perrenoud, 2008), Conlleva mucho tiempo y evita que la atención se centre en el aprendizaje del alumnado. En el mismo sentido, (Sainz, 2002), sacó a la luz que las personas docentes declaraban estar más insatisfechos que satisfechos con la función de evaluar, al tiempo que reconocen que no tenían la preparación suficiente para llevar a cabo una evaluación más cualitativa, lo que nos remite a la importancia que dan a los contenidos conceptuales y pruebas objetivas como instrumentos de evaluación, las opiniones del estudiantado que también participó en esta indagación confirmaron dichos resultados¹².

(Zaragoza, 2004), Señala que la formación pedagógica y didáctica se corresponde con una mejor imagen de la evaluación en el contexto de la actividad docente, sin embargo, este autor indica que todavía se aprecia una dominante referencia a la evaluación como un momento y no como un proceso, puesto que las investigaciones realizadas muestran

¹⁰ (Álvarez, 2011).

¹¹ (Coll & Martín, 2006)

¹² (Sainz, 2002)

que se siguen dando más importancia a los exámenes que a cualquier otro instrumento¹³.

Centrar la evaluación en el aprendizaje o la adquisición de ciertos conocimientos por parte del alumnado como único objetivo favorece una concepción utilitarista del saber, en la medida de que se trabaja para la nota y no para aprender (Castillo & Caberizo, 2003) Esto conlleva que las calificaciones se conviertan en un medio de control del trabajo y comportamiento de los alumnos y las alumnas, (González, Monteagudo, & Pedro, 2016).

A pesar de la ingente literatura sobre la aportación de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes, tras décadas de esfuerzos por equipar y dotar de recursos tecnológicos a los sistemas escolares y enriquecer los ambientes de aprendizajes en las escuelas, la principal certeza de que disponemos es que para alcanzar mejores aprendizajes no basta ni es suficiente con poner a disposición de alumnos y docentes tales tecnologías.

Para (Román & Murillo, 2014), la revisión y sistematización de diversos estudios y experiencias que han abordado la relación entre TIC y rendimientos escolares, no permiten extraer conclusiones claras y definitivas, como queda reflejado en la meta-análisis y sus colaboradores. Que una de las principales complicaciones para comparar y encontrar regularidades entre unos y otros estudios, radica en la diferente forma de definir efecto escolar, así como en la metodología para medirlo.

No obstante ello, en la mayoría de los estudios de las últimas décadas que fueron analizados, se encuentra un efecto positivo aunque moderado de las TIC en el aprendizaje y especialmente referido a las habilidades de escritura en primaria, desde su mirada, estos hallazgos pueden estar reflejando dos aspectos relevantes en el tiempo. Por una parte, el mayor desarrollo técnico y metodológico para medir y controlar tales efectos, en estas últimas décadas y, por otra, una mayor limitación de las posibilidades educativas de los recursos y herramientas tecnológicas disponibles en las décadas anteriores.

Es importante señalar un importante grupo de estudios que encuentran efectos muy limitados o simplemente nulos al analizar la relación entre TIC y logro escolar a nivel

¹³ (Zaragoza, 2004)

internacional, sin duda mucho menor, tampoco muestra grandes consensos ni es concluyente. Así por ejemplo, las pocas evaluaciones de las iniciativas 1 a 1 (una computadora por estudiante) en la región, tampoco llegan a consensos respecto de su aporte al rendimiento escolar. En el caso de Ecuador, se constata un efecto significativo en matemáticas, pero no en lenguaje mientras que la experiencia en escuelas rurales peruanas, no encuentra evidencia de efectos en los aprendizajes. (Román & Murillo, 2014).

Manifiesta (De Mola, 2011)¹⁴, que los Estilos de Aprendizaje Activo: Las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencias. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades.

Estilos de Aprendizaje Teórico, adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y objetividad, huyendo de lo subjetivo y ambiguo.

El Estilo Teórico se destaca por ser, Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado. Otras Características: Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad. También es Disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de modelos, buscador de preguntas, buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de finalidad clara, buscador de

¹⁴ (De Mola, 2011)

racionalidad, buscador de por qué, buscador de sistemas de valores, de criterios, inventor de procedimientos y explorador, indica (De Mola, 2011).¹⁵

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los chicos. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuado" a las clásicas notas, se debe vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace el niño o adolescente. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel estudiante que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un chico o chica con más facilidad para estudiar, resultara ser un perezoso (Calva S.)¹⁶. La Situación Problemática radica en que a medida que las organizaciones dependen más y más en la Utilización de las estrategias metodológicas., que se ha convertido en un componente clave de la mayor parte de los procesos. Por lo que se plantea la investigación estrategias metodológicas orientada al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Juan Montalvo", que permita el buen funcionamiento y rendimiento de los educandos en la institución.

Es por eso que se puede plantear como problema de investigación: ¿Los Niños y Niñas de la Unidad Educativa "Juan Montalvo", no presentan un rendimiento escolar adecuado? Para abordar este problema se define como objeto de investigación o estudio: Proceso de enseñanza – Aprendizaje y como campo de acción: Rendimiento Escolar.

Con el propósito de dar respuesta al problema planteado se definió el objetivo general: Elaborar estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Juan Montalvo". Se parte de la siguiente hipótesis de la investigación: Si aplica estrategias metodológicas mejora el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Juan Montalvo".

Las tareas de investigación desarrolladas para cumplir con el objetivo planteado y demostrar la hipótesis, se relacionan a continuación:

¹⁵ (De Mola, 2011).

¹⁶ (Calva S.)

Tarea 1: Realizar un análisis relacionado al Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la utilización de estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar.

Tarea 2: Diagnosticar y definir la situación actual campo y objeto de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, en el área de investigación

Tarea 3: Elaborar una propuesta sobre estrategias metodológicas orientado al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo.

Este trabajo de titulación nace de la necesidad de encontrar un punto de infrinja entre Estrategias metodológicas orientada al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, y es necesario, porque tiene el propósito de buscar la solución a la problemática planteada por los investigadores, ya que son parte fundamental de la institución.

El **I Capítulo** describe el estado del arte donde se evidencia la importancia de estrategias metodológicas orientada al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

El **II Capítulo** se detalla los resultados de la entrevista, encuesta y ficha de observación realizada Docentes, Padres de Familia y Directora Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

.El **III Capítulo** detalla la propuesta en donde se detalla los pasos que se realizaron en las estrategias metodológicas orientada al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo., conclusiones, recomendaciones sin olvidar los anexos que muestran los formatos utilizados.

CAPITULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1. Utilización de las Estrategias Metodológicas

Para (Saez, 2012)¹⁷ en la sociedad de la Información se dan unas exigencias para trabajar de forma colaborativa tratando de beneficiar al grupo compartiendo aportaciones y conocimiento, en contextos académicos y laborales, como docentes, tenemos el reto y la responsabilidad de enseñar a los alumnos a trabajar de forma colaborativa para propiciar una preparación que posibilite el desarrollo de profesionales competentes, aprecia en su práctica investigadora unos comentarios en las evaluaciones finales de los cursos en los que trabaja, en su práctica valora que existe una satisfacción por parte de los estudiantes como de los docentes con este tipo de actividades.

Se trata de aprender conocimientos y habilidades para una aplicación eficiente, saber comunicarse, compartir y discutir decisiones, se potencia un espíritu emprendedor y una autonomía, tomando decisiones y valorando los distintos puntos de vista y perspectivas de otros compañeros, el aprendizaje colaborativo posibilita interacciones entre individuos, en las que los alumnos se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico.

Según (Martin, Jiménez, & Prieto, 2015)¹⁸, indican que las formas de conducir la enseñanza tienen influencia en la manera en que el alumnado desarrolla su comprensión, enfatizan la importancia que el desarrollo de una comprensión integrada tiene en la promoción del aprendizaje de las ciencias, en este mismo sentido se manifiestan, cuando afirman que, si la comprensión es integrada, es más probable que el alumnado sea capaz de aplicar el conocimiento en situaciones nuevas y, por tanto, continuar su aprendizaje a lo largo de la vida, promover una comprensión integrada en el alumnado pasa, entre otros aspectos, por tener en cuenta sus ideas e implicarlos en actividades relevantes, en contextos también relevantes, donde puedan establecer relaciones significativas entre estas y los nuevos conocimientos.

No obstante, son numerosos los trabajos que ponen de manifiesto reticencias, tanto de

¹⁷ (Saez, 2012)

¹⁸ (Martin, Jiménez, & Prieto, 2015)

profesorado en ejercicio como de profesorado en formación, a aplicar metodologías novedosas, como, por ejemplo, propuestas que están en la línea del enfoque Ciencia Tecnología Sociedad Ambiente reticencias aparecen justificadas sobre la base de su temor a alterar rutinas de enseñanza, ya consolidadas, o a detraer tiempo para el tratamiento de otros aspectos, se trata de promover en el profesorado motivación hacia la innovación docente, la cual es requerida en las propuestas de metodologías de enseñanza contenidas en los currículos de ciencias, con el fin de impulsar la capacitación científica y tecnológica, tan necesarias en la ciudadanía que formará parte de la sociedad del siglo XXI.

La postura que nuestro profesorado en formación inicial tiene sobre los aspectos que abarcan la metodología de enseñanza tendrá influencia en su capacidad innovadora y su disposición para crear contextos favorables, capaces de promover el aprendizaje en los términos en los que las actuales tendencias establecen, nuestro profesorado de ciencias en formación inicial puede percibir estos enfoques como potenciales desplazamientos desde su área científica a otra más interdisciplinar en la cual sentirían menos seguridad, enfoques innovadores, como el tratamiento de problemas socio científicos, o aquellos en los que se demanda un mayor protagonismo e implicación del alumnado en el análisis de problemas actuales.

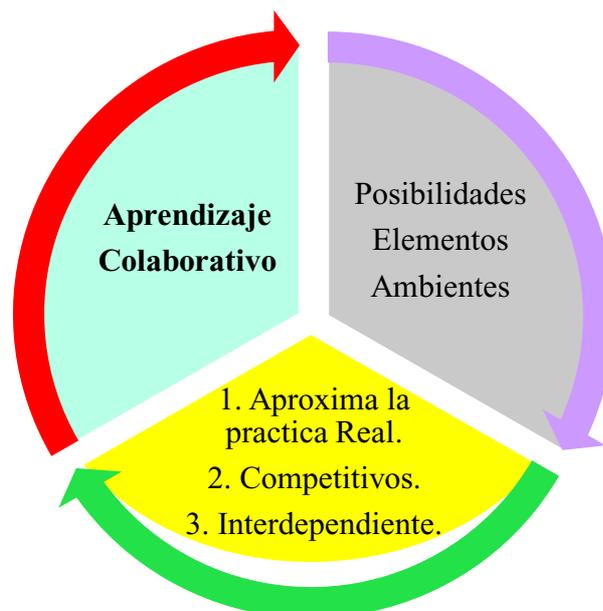


Figura 1.1.- Elementos de aprendizaje colaborativo. Tomado de (Saez, 2012)

Como lo indican (León & Pilay, 2015)¹⁹, que las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje ayudan a tener un mejor rendimiento académico para favorecer el aprendizaje del estudiante, a tener conocimientos y habilidades con el fin de enseñar y producir el aprendizaje, ya que ayuda a cambiar su manera de pensar e interactuar en el aula de clase, las TICs tienen como propósito, contribuir a la formación integral aportando a la adquisición de nuevos conocimientos y mejorar su rendimiento de aprendizaje, permite la interactividad del estudiante retroalimentando y evaluando lo aprendido.

La experiencia de innovación surge de la necesidad de generar propuestas alternativas y abrir espacios de diálogo y reflexión acerca del uso de las TIC en la enseñanza, a través de un proceso de investigación acción en el que participó un grupo de profesores comprometidos con el análisis, la comprensión y la transformación de sus prácticas de enseñanza, nuestra mirada se centró en los procesos de cambio educativo y en los aspectos metodológicos y didácticos del uso de las TIC como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que pretendíamos era ir más allá de la simple incorporación de nuevas herramientas, la propuesta era más ambiciosa, buscábamos aprovechar las oportunidades que las TIC ofrecen para dinamizar procesos de innovación en los que la interdisciplinariedad, la indagación y el aprendizaje crítico y reflexivo de los estudiantes adquirieran vida propia.

No se trataba sólo de introducir cambios en nuestras propuestas metodológicas apoyados en el uso de las TIC, sino de integrar las distintas asignaturas involucradas en el proyecto a través de pautas de trabajo compartidas y de un enfoque interdisciplinario, de indagación y reflexión crítica, continua y constructiva, nos planteamos así como principales objetivos de esta experiencia:

- ◆ Motivar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje autónomo, reflexivo y crítico.
- ◆ Brindar oportunidades para la construcción del conocimiento de modo individual y colaborativo.
- ◆ Favorecer la interdisciplinariedad entre las asignaturas involucradas en el proyecto a

¹⁹ (León & Pilay, 2015)

través de un eje común, evitando la fragmentación y la sobrecarga de trabajos.

- ◆ Compartir estrategias metodológicas y principios de actuación que nos permitan partir de un planteamiento didáctico basado en supuestos, creencias en la enseñanza, aprendizaje.

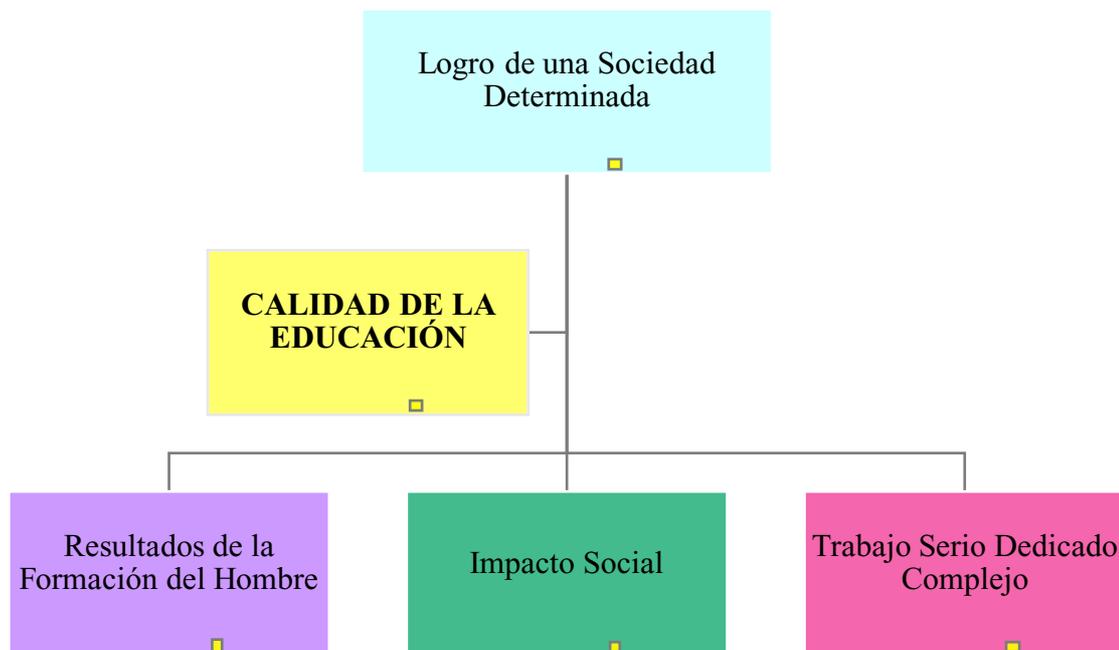


Figura 1.2.- Elementos de Calidad de Educación. Tomado de (Morales, 2010)

Además (Cárdenas, Gómez, & Abrego, 2013)²⁰ manifiestan que los recursos didácticos están revolucionando la práctica educativa, exigiendo cada vez más que el docente identifique factores y establezca criterios para incorporar aquellas tecnologías educativas y estrategias didácticas de calidad en su planeación y organización educativa, recomiendan la evaluación de la calidad y utilidad de dichos materiales con fines educativos, analizando ciertas dimensiones o aspectos y empleando indicadores de credibilidad, plantea la necesidad de considerar criterios para la selección, uso y organización de los medios y materiales de enseñanza, y el manejo de instrumentos y enfoques para evaluar los medios y materiales didácticos.

Una estrategia didáctica, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto

²⁰ (Cárdenas, Gómez, & Abrego, 2013)

llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos estas se aplican en diferentes momentos, preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

En los procesos cognitivos, las estrategias de enseñanza para lograr mejores aprendizajes son de activación de conocimientos previos, generación de expectativas apropiadas, orientar y mantener la atención, promover la organización de la información a aprender, y para potenciar la conexión, entre los conocimientos previos y la nueva información.

1.1.2. La Tecnología Educativa

Como lo describe (Cheiro, 2011)²¹, la Tecnología hace referencia a dos enfoques, uno la definición superficial de la TE limitada al uso de medios, segundo a nivel profundo, mostrando a la TE como herramienta para el diseño instruccional, ahí está la diferencia entre tecnología en la educación y de la educación, la TE se define como el medio que establece un camino entre las ciencias educativas psicología, pedagogía, filosofía, y otras y sus aplicaciones para resolver problemas de aprendizaje, es un espacio pedagógico para representar, difundir y acceder a información y conocimientos, en diferentes contextos educativos.

El tema de las TIC en la educación es amplio, cuando las TIC son aplicadas a la enseñanza, se generan beneficios o ventajas presentan los usos de las TIC desde la administración del curso, búsqueda, manejo, presentación y publicación de información elaboración de material de apoyo, evaluación, desarrollo de productos digitales e interacción virtual.

1.1.3. Medios, Recursos y Materiales Didácticos

Según (Pantoja & Huertas, 2010)²², indican los términos como medios auxiliares, recursos didácticos, medios audiovisuales, ayudas didácticas, materiales, nuevas tecnologías, entre otros, y manifiesta que, para concebir a los medios con un fin didáctico o como elementos curriculares, deben funcionar dentro de un contexto

²¹ (Cheiro, 2011)

²² (Pantoja & Huertas, 2010)

educativo en relación directa y estrecha con otros componentes.

Entre sus funciones están el proporcionar información, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar, proporcionar simulaciones y proporcionar entornos para la expresión el mismo autor los clasifica de acuerdo a la plataforma tecnológica como materiales convencionales, medios audiovisuales y nuevas tecnologías; y, de acuerdo a su funcionalidad, los utilizados para presentar la información y guiar la atención de los aprendizajes; organizar la información, relacionarla, crear conocimiento y desarrollar habilidades, presentan rasgos de los materiales didácticos distribuidos a través de la web de la siguiente manera, finalidad formativa, hipertextualidad, multimedia, flexibilidad e interactividad, interface atractiva y fácil de usar, conectividad y comunicación entre usuario (sincrónico o asincrónico).

1.1.4. Aprendizaje Visual

- ◆ Los alumnos y alumnas visuales aprenden preferentemente a través del contacto visual con el material educativo.
- ◆ Piensan en imágenes, siendo capaces de traer a la mente mucha información a la vez, por ello tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.
- ◆ La costumbre de visualizar les ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos, por lo cual desarrollan una mayor capacidad de abstracción.
- ◆ Las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles y diagramas mejoran su aprendizaje.
- ◆ Videos, películas o programas de computación también mejoran su aprendizaje.
- ◆ Recuerdan mejor lo que leen que lo que escuchan.
- ◆ Su manera más eficiente de almacenar información es visual (en una clase con retroproyector, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o tomarán notas para tener después algo que leer).
- ◆ Se calcula que entre un 40% y un 50% de la población en general privilegia el estilo de aprendizaje visual

1.1.5. Aprendizaje Visual Auditivo:

- ◆ Los alumnos y alumnas auditivos/as aprenden preferentemente escuchando el material educativo.

- ◆ Piensan y recuerdan de manera secuencial y ordenada, por lo cual prefieren los contenidos orales y los asimilan mejor cuando pueden explicárselos a otra persona.
- ◆ Responden con éxito al estilo de enseñanza más frecuente en el sistema escolar, ya que se adaptan con facilidad al formato de la clase expositiva.
- ◆ Tienen una gran capacidad para aprender idiomas y/o música.
- ◆ Los cassettes y discos, las discusiones en público y las lecturas en voz alta, mejoran su aprendizaje.
- ◆ Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen.
- ◆ Su manera de almacenar información es transfiriendo lo auditivo a un medio visual (el almacenamiento auditivo suele ser menos eficiente).
- ◆ Se calcula que entre un 10% y un 20% de la población en general privilegia el estilo de aprendizaje auditivo.

1.1.6. Estrategias de Aprendizaje

En la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente alumnos altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por si mismos nuevas situaciones e aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones.

- ◆ Objetivos o propósitos del aprendizaje
- ◆ Resúmenes
- ◆ Ilustraciones
- ◆ Organizadores previos
- ◆ Preguntas intercaladas
- ◆ Pistas topográficas y discursivas
- ◆ Analogías
- ◆ Mapas conceptuales y redes semánticas
- ◆ Uso de estructuras textuales

Preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Coinstruccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.

Posinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

1.1.7. Ventajas

- ◆ Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente.
- ◆ Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnas/os y de sus intereses y facilita las destrezas de la motivación intrínseca.
- ◆ Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes. Este proceso de aprendizaje facilita la comparación de estrategias y de conceptos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que favorece la transferencia
- ◆ Se fortalece la autoconfianza
- ◆ Los mismos aprendices configuran las situaciones de aprendizaje
- ◆ Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea.
- ◆ El aprendizaje se realiza de forma integral (aprendizajes metodológicos, sociales, afectivos y psicomotrices).

1.1.8. Desventajas

- ◆ Consume tiempo del maestro y del estudiante.
- ◆ Requiere refinamiento del proceso de evaluación.
- ◆ Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados.
- ◆ La generalización de los resultados es limitada.
- ◆ Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento de hechos por lo que conviene que sea usado combinado con otro tipo de evaluaciones tradicionales.
- ◆ Puede presentar deshonestidad por estar elaborado fuera del aula

1.2. Estrategias Metodológicas Orientadas al Rendimiento Escolar

(Torrecilla & Román, 2010)²³, Manifiestan la posibilidad de ofrecer una educación de calidad en cada escuela se sostiene y depende de manera importante en la calidad de la gestión que realizan las administraciones educativas, en efecto, recaen en ellas funciones y responsabilidades pedagógicas, administrativas y financieras esenciales para el buen funcionamiento de los centros y la calidad de los resultados escolares, tales como, la política de contratación de los maestros y directivos, la fijación de remuneraciones, la generación, distribución y uso de recursos, la supervisión y monitoreo de la ejecución de programas educativos y sociales implementados en las escuelas, las ofertas de formación continua pertinentes, los sistemas de supervisión y apoyo técnico pedagógico a los establecimientos, entre otros.

La educación es una tarea que compete a la sociedad en su conjunto, desde esa lógica, es indispensable ampliar y fortalecer la participación social, fomentando el compromiso y la corresponsabilidad de todos los sectores de la sociedad para ello, las sociedades y sistemas educativos han de promover la participación social, generando las condiciones para integrar y ampliar la participación ciudadana en la formulación, ejecución y evaluación de políticas educativas, con el fin de hacerlas más pertinentes, relevantes, a la vez que se las valida y legitima, asegurando así los efectos e impactos buscados desde ellas.

(Klimenko, 2011)²⁴, Indica que en la enseñanza dirigida a fomentar las habilidades metacognitivas en los estudiantes es necesario empezar por la enseñanza y modelamiento de las estrategias cognitivas que se refieren a los procedimientos que permiten ayudar a la organización de los recursos cognitivos, afectivos y volitivos, al igual que la organización del tiempo, lugar de estudio, etc., elementos que intervienen en un aprendizaje exitoso.

Las estrategias cognitivas están dirigidas a la codificación, la comprensión, la retención y la reproducción de la información y se dividen a su vez en estrategias de retención, estrategias de elaboración y estrategias de organización, aquí también pertenecen las

²³ (Torrecilla & Román, 2010)

²⁴ (Klimenko, 2011)

estrategias de control de recursos, que ayudan al alumno a adaptarse a las demandas de la tarea y al entorno y permiten realizar los cambios en el ambiente con el fin de mejorar las condiciones de la actividad de estudio, algunas de estas estrategias son: el manejo eficiente del tiempo y de la información proporcionada por el entorno y la utilización eficaz de la ayuda obtenida por el profesorado o de otros compañeros.

Como lo menciona (Díaz, 2005)²⁵, los desarrollos tecnológicos de la última generación emanan de la llamada era de la información y del conocimiento, las grandes transformaciones en los desarrollos tecnológicos que se gestan en esta época sin lugar a dudas serán los impulsores de la segunda revolución en la educación se reconoce que la primera revolución en el ámbito de la educación se gestó con la invención de la imprenta a mediados del siglo XV, pero si entre el surgimiento de la imprenta y la conformación de los sistemas de enseñanza simultáneos pasaron cerca de 200 años, entre la conformación de la era de la información y la transformación en los procesos de la educación no pasará necesariamente tanto tiempo.

La revolución del internet ha hecho que el conocimiento se encuentre en un grado de accesibilidad sin precedentes, el problema en la actualidad no es cómo obtener información, sino cómo seleccionar en un universo cada vez más amplio aquella información que es pertinente para el conocimiento o tratamiento de un problema específico, las llamadas páginas electrónicas se especializan cada vez más tanto en el tratamiento de un cierto tema como en la definición del público al que están orientadas, de igual forma, los buscadores electrónicos ofrecen al usuario tal cantidad de información que sobrepasa con mucho cualquier capacidad para analizarla.

En este contexto, la capacidad de discriminación y selección se vuelve mucho más relevante, nuevos vicios surgirán en las actividades educativas en este contexto, de acuerdo con su nivel educativo, los estudiantes pueden consultar páginas que apoyen la realización de sus tareas; los alumnos de licenciatura pueden resolver los ensayos que se les piden reuniendo información obtenida en diversos sitios, algunos alumnos ya reconocen que se dedican a pegar información, en detrimento del desarrollo de sus habilidades de síntesis y de redacción.

²⁵ (Díaz, 2005)

(Bautista, 2010)²⁶, Señala que todo ello inaugura retos inéditos al trabajo docente, el profesor se verá obligado a dedicar parte de su tiempo a buscar información en internet, no sólo para conocer el tipo de información a la que se puede acceder desde estos lugares, sino para incorporarla como elemento nuevo en la bibliografía de algún curso, de igual manera necesitará encontrar alternativas para solicitar ensayos que demanden opiniones personales como una estrategia que impida un pegado mecánico de la información obtenida por medios electrónicos, la presentación y defensa del ensayo constituyen también modalidades que permitirán impulsar de manera educativa el uso de la información obtenida por internet.

1.2.1. Paradigma Técnico

Según (Moreno, 2009)²⁷, señala desarrolla una teoría curricular cuya principal característica es la reproducción de los contenidos y modelos sociales, el papel del profesorado es el de transmitir conocimientos y ejecutar las orientaciones que le llegan dadas, la finalidad principal es el logro de objetivos y éstos vienen formulados en términos de conductas observables, el aprendizaje se entiende como una actividad por la que el alumnado adquiere una serie de conocimientos que constituyen el bagaje cultural y social que se desea transmitir y perpetuar, la evaluación es el instrumento que permite verificar si se alcanza la conducta esperada, tiene pues, un carácter instructivo y sancionador.

Las decisiones que le queda al profesorado es la programación, que adquiere una importancia considerable y que una vez hecha es prácticamente inamovible, pero estas aparentes decisiones están orientadas por unos contenidos estancos y por unos objetivos que se organizan a partir de una serie de taxonomías que han construido los expertos, después sólo queda colocar en papeles cuadriculados la programación, incluso a esta tarea ayuda mucho el libro de texto que se erige como el medio y material didáctico por excelencia.

1.2.2. Paradigma Práctico

También llamado situacional, que inspira un modelo curricular práctico o interpretativo, lo más característico de este modelo son los planteamientos o diseños abiertos con el fin

²⁶ (Bautista, 2010)

²⁷ (Moreno, 2009)

de adecuarlos a la realidad, se plantea el análisis de la realidad para dar significado a todas las situaciones, el papel del profesorado adquiere un carácter más activo puesto que se le permite tomar decisiones para elaborar el currículum, se parte de un currículum básico con normas que prescriben ciertas tareas, pero cada equipo pedagógico debe adecuar y completar un currículum acorde con las características de su centro, en este caso no importan los productos finales sino los procesos.

Los objetivos se plantean en términos de capacidades que mediante diversas acciones educativas se deben desarrollar en cada persona, por tanto, no son medibles ni se pueden evaluar directamente sino por medio de la constatación de los aprendizajes, en los contenidos los hechos, procedimientos y principios generales de las ciencias son tenidos en cuenta, así como el carácter cambiante de éstas, la evaluación tiene un carácter formativo, importa comprobar los procesos con el fin de rectificar y mejorarlos, el aprendizaje se entiende como la adquisición de conocimientos para dar significado a la realidad, es algo que se construye de forma gradual y en donde se ponen en marcha una serie de mecanismos que permiten elaborar y reelaborar redes conceptuales cada vez más complejas, lo que posteriormente permitirá aplicar aquello que se aprendió a otras situaciones.

1.2.3. Paradigma Estratégico

Para (Ponce, 2009)²⁸, la teoría curricular basada en los principios de la corriente sociocrítica, se puede considerar como un paso más allá del anterior paradigma, plantea el análisis crítico de la sociedad para transformarla, ahora no es la teoría la que dicta la práctica, la práctica y la teoría se complementan recíproca y dialécticamente, se entiende el papel del profesorado como el sujeto que facilita la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, que su vez deben convertirse en agentes del cambio social, la teoría de la acción comunicativa de ha constituido la base de la que parten muchas de las ideas de este modelo curricular, esta teoría crítica inspira un uso crítico y transformador de los medios, en los que éstos son utilizados como elementos de análisis y reflexión sobre la práctica incidiendo en la propia realidad con el fin de transformarla y mejorarla.

²⁸ (Ponce, 2009)



Figura 1.3.- Paradigma Estratégico. Tomado de (Bautista, 2010)

1.2.4. Clasificación

a) Soporte

Libros de divulgación, de texto, de consulta, de información, de información y actividades, de actividades diversas, cuadernos de ejercicios, autocorrectivos, diccionarios, enciclopedias, carpetas de trabajo, folletos, guías, catálogos, etc.

b) Técnicas Blandas

Pizarras, rotafolio, paneles, carteles, franelogramas, dioramas, etc.

c) Audiovisuales y Medios de Comunicación

Sistemas de audio, reproducción, grabación, radio, televisión, vídeo.

Imagen: fotografía, diapositivas, retroproyección, vídeo, televisión, cine.

Sistemas mixtos, prensa escrita, fotonovelas, fotorrelatos, tebeos, carteles, diaporamas.

d) Sistemas Informáticas

Paquetes integrados procesadores de texto, bases de datos, hojas de cálculo, presentaciones, programas de diseño y fotografía, hipertextos e hipermedia, sistemas multimedia, sistemas telemáticos, redes, internet, correo electrónico, chat, videoconferencia, etc.

1.2.5. Características Generales de la Estrategia Metodológica

- ◆ No deviene de la derivación gradual del tratamiento Metodológico.
- ◆ No tiene carácter de control, sino de preparación.
- ◆ Es individualizada y generalizadora.
- ◆ Es desarrolladora y participativa.

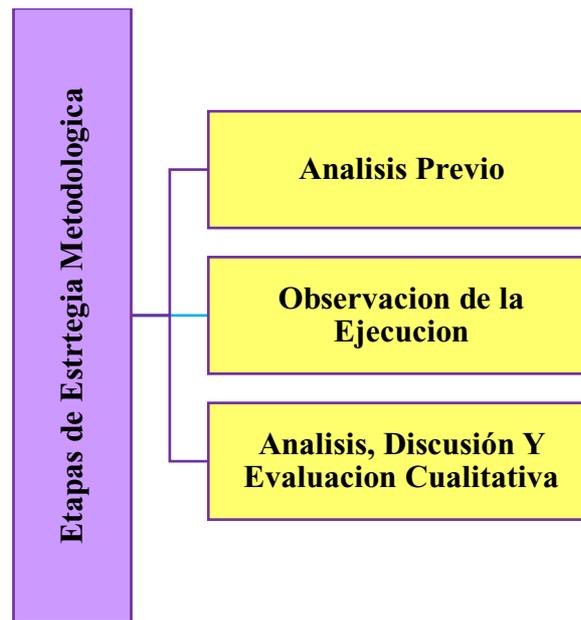


Figura 1.4.- Etapas Metodológicas. Tomado de (Vargas, 2009)

1.2.6. Ventajas de Estrategias de Aprendizaje

- ◆ Nosotros podremos orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo aprenden. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.
- ◆ La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que disponemos para individualizar la instrucción.
- ◆ Si nuestra meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.



Figura 1.5.-Marco para la mejora de la eficacia escolar. Tomado de (Torrecilla J. , 2003)

1.2 Rendimiento escolar

Para (Sallán, 2010), ²⁹Indica la opción de enseñanza comprensiva se basa en la idea de dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas del estudiantado y para ello se utilizan instrumentos variados que permitan que los estudiantes aprendan al máximo con independencia de sus características, el profesorado del nuevo esquema europeo de educación superior necesita conocer y practicar nuevas formas de gestión del aula respecto al reto de enfrentarse a una docencia comprensiva con garantías de éxito, debe sacar el máximo rendimiento a la participación del estudiante en clase, a su capacidad de cooperación, de razonamiento e interacción y ver sus diferencias como un elemento enriquecedor y de ayuda a nuestra tarea formativa.

En la actualidad la educación se encuentra ante el reto constituido por la diversidad, como consecuencia de que asistimos a un momento histórico caracterizado por la movilidad social, situación que se refleja en las instituciones educativas, el trabajo que presentamos, sobre prácticas docentes para educar en la diversidad, se inscribe en una investigación en curso sobre la inclusión escolar y sus implicaciones para la educación, en este trabajo partimos de una concepción del aula como escenario incierto, complejo y

²⁹(Sallán, 2010),

cambiante donde tienen lugar interacciones que difícilmente pueden preverse, analizamos prácticas educativas responsables basadas en la investigación reflexiva.

Prácticas basadas en la comunicación y la participación en clase, y la intervención educativa del profesorado en aulas inclusivas para educar en la diversidad, a continuación presentamos el diseño de la investigación realizada en centros de Educación Infantil y primaria, cuyo objetivo principal es estudiar la intervención del profesorado en el aula, para ello hemos seguido una metodología de investigación de corte cualitativo, los resultados obtenidos y las conclusiones de la investigación se presentan organizadas en torno a cuatro temas de interés para promover la discusión entre el profesorado: prácticas educativas basadas en la reflexión, responsabilidad, comunicación y participación, educación en la diversidad y la inclusión educativa.

La perspectiva constructivista, la función comunicativa de los docentes en todo proceso de evaluación da la actividad educativa, la comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando lográndose a través de las informaciones que esta recibe y reelaborándolas en interacción con el medio ambiente y con los propios conceptos construidos, dicho esto, se tiene que el proceso de aprendizaje no es reducible a un esquema mecánico de comunicación, por cuanto el educando como receptor no es un ente pasivo, sino que es un ser que reelabora los mensajes sus propios esquemas cognitivos.

(Suárez & Velásquez, 2015)³⁰, Mencionan el desarrollo y enriquecimiento del proceso de aprendizaje, que cuantifican su dinámica desde las dimensiones, formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria que expresan interacciones comunicativas con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, los materiales didácticos son de gran apoyo y utilidad para el aprendizaje escolar, los niños adquieren destrezas variando las estrategias de enseñanzas, además son herramientas fundamentales en el desarrollo de la educación y también de gran importancia porque con ellos podemos hacer diferentes cosas para que los niños y niñas no se aburran y cambien su rutina al recibir sus clases, por lo tanto es recomendable que en los centros de estudio siempre estén estos recursos de apoyo.

³⁰ (Suárez & Velásquez, 2015)

1.2.7. Las Actividades Motrices

Son las actividades que buscan desarrollar habilidades, y destrezas en el niño para que obtenga un mayor aprendizaje en el aula, la idea es que a través de estas actividades se logra obtener la mayor atención por parte de los niños ya que muchas veces la teoría les aburre y estas actividades motrices aportan mucho al desarrollo de habilidades y destrezas, finalmente es importante recalcar que el implementar estas actividades en los centros de estudios aporta al logro de una mayor atención en los niños y obtener sin dificultad alguna que descubran sus habilidades y destrezas que no logran descubrirlas en las asignaturas.

1.2.8. Actividades Sociales

Son las que fomentan la cooperación a través de juegos colectivos es por eso la importancia de fomentar estas actividades que aporten a la integración y cooperación entre los estudiantes para lograr una buena integración de grupos entre ellos, en la actualidad hay maestros que buscan la integración y el compañerismo entre los alumnos y no aplican estos juegos colectivos para lograr una buena colectividad entre ambos, y hay muchos estudiantes que siendo parte de la misma aula de clases no se llevan del todo bien con los demás, y es muy importante que los maestros conozcan el porqué de esta situación y para ello es bueno que implementen otras estrategias.

1.2.9. Conceptualización de motivación:

Señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para realizar la acción, es decir que la motivación mueve a la persona a actuar de manera consciente y motivada para lograr algo que sea de beneficio para su propio desarrollo ya sea en el ámbito escolar, social, y personal, esto nos lleva a que la persona motive a otra para que actúe de manera integral en un determinado lugar.

1.2.10. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Para (Chingal, 2015)³¹ en el ámbito educativo una estrategia metodológica, es el diseño que organizadamente el docente prepara con distintas acciones que le permitirán cumplir con el objetivo planteado en el desarrollo de la actividad académica, las

³¹ (Chingal, 2015)

estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el docente en la práctica educativa, las cuales partiendo de unos antecedentes tienen un fin determinado individualización, socialización, cooperación, descubrimiento, actividad, recepción.

Distintas estrategias por parte de los docentes, dan como resultado diversas formas de aprendizaje en los alumnos, quienes deberán estar predispuestos mentalmente a ser participativos y activos en el desarrollo de sus propias estrategias cognitivas que les permitan alcanzar y generar nuevos conocimientos, el aprendizaje se basará en el conocimiento previo y experiencias propias adquiridas por los alumnos en el diario vivir generadas en su propia existencia, el trabajo pedagógico debe enfocarse en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias metodológicas diferenciadas y acordes a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un estudiante.

(Juca, 2013)³² Manifiesta que la enseñanza y el aprendizaje son elementos que forman parte de un solo proceso cuya finalidad es la formación integral de los seres humanos, el que posee el conocimiento tiene la disposición y quiere transmitir ese conocimiento, este generalmente es el docente y quien desea conocer debe tener la predisposición y debe querer hacerlo, este es el alumno o estudiante, para que este proceso tenga éxito, tanto docente como alumno deben tener la predisposición para realizar su parte.

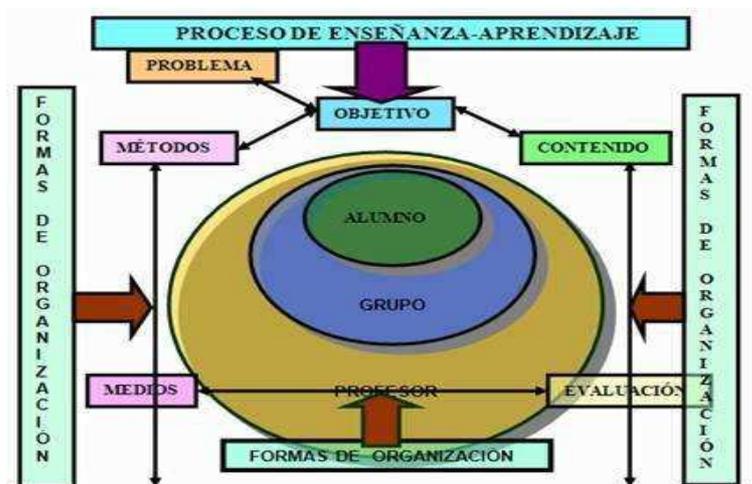


Figura 1.6.- Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Tomado de (Chingal, 2015)

(León G. , 2010), Menciona que la aplicación de las tics tiene en común la manipulación y comunicación de información en formato digital, sus aplicaciones,

³² (Juca, 2013)

funciones y características son muy diversas, en América Latina se encuentra en una etapa de desarrollo, para aplicar al comercio, la industria, la educación, la salud, etc., de acuerdo a un enfoque etnográfico, hay que realizar un análisis riguroso, pues depende de la región y si esta posee los recursos necesarios para su aplicación, en el ámbito de la educación, se necesita aporte del estado para las instituciones educativas del sector público, una capacitación masiva de profesores para promover las nuevas tecnologías y mejorar los niveles educativos.

(Maldonado, 2016)³³, hay que recalcar que en los niños, las acciones tendientes al desarrollo de aprendizaje en movimiento puede ser visto desde dos ópticas: una de ellas, se relaciona con elevar el nivel de la competencia motriz se considera con mayor competencia no solo al más ágil sino el que posea movimiento con creatividad y expresión, de ahí que, el infante, mediante actividades lúdicas de ocupación del entorno y de realizar ejercicios temporales, llega a la concreción de sus estructuras cognitivas y logra emplear y organizar el movimiento, para, en lo posterior combinar aspectos espacio temporales de mayor dificultad tales como velocidad, simultaneidad, periodicidad, inversión, interpretación, puntería.

Las instituciones educativas juegan un papel clave en el proceso de contextualización de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, ya sea al reducir la incertidumbre para favorecer la posibilidad de aceptar la innovación, al buscar la compatibilidad de la transformación con el sistema existente, al comunicar con claridad los resultados esperados, al promover el compromiso de los involucrados, al negociar los conflictos en las relaciones interpersonales que cualquier transformación significativa desencadena o bien al identificar el momento oportuno para proponer el cambio.

Los procesos de transformación de las prácticas docentes orientadas a favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje de grupos sociales desfavorecidos implican combatir en forma simultánea, las iniciativas de cambio se han dirigido, por lo general, a aspectos específicos, actualización disciplinar, estrategias didácticas, currículum, gestión institucional, entre otros, y resultan insuficientes porque las transformaciones que se logran obtener en algunos de estos aspectos son contrarrestadas por la resistencia que ofrecen los otros.

³³ (Maldonado, 2016)

(Colina, 2015)³⁴, Manifiesta que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva (entendiéndose Ausubel también concibe al alumno como “un procesador activo de la información”, y afirma que el aprendizaje no se resume a una simple asociación memorística, sino que responde a un fenómeno más complejo.

El mismo autor señala, que aun cuando es importante el aprendizaje por descubrimiento, considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurra en el aula deba ser por descubrimiento, y propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permita el dominio de los contenidos curriculares impartidos en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior

Es importante resaltar, que las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estudio de la evolución cognitiva del educando.

(Álvarez, 2010), señala que la enseñanza y el aprendizaje parecen ser dos caras de una misma moneda, no es posible hacer referencia a una sin pensar en la otra, la diferencia estriba en la perspectiva, mientras se hace referencia al aprendizaje, nos situamos en la persona que aprende y cuando se menciona la enseñanza pensamos en el que enseña, pero es imposible disociar un concepto del otro, la enseñanza durante mucho tiempo fue asociada a la transmisión del conocimiento, y el aprendizaje era de mejor calidad, en la medida en que la reproducción que hacía el que aprendía, era lo más fidedigna posible, pero el conocimiento ha aumentado en forma exponencial, sobre todo en los últimos cien años y ya no es posible dar cuenta total de él, nuevos descubrimientos dan paso a nuevas teorías , se readecuan otras, dando todo esto origen a nuevas definiciones y nuevos conceptos.

En el ámbito educacional han surgido diferentes miradas que cuestionan el aprendizaje pasivo, redefiniéndolo desde la mirada del que aprende más que del que enseña, el

³⁴ (Colina, 2015)

aprendizaje se entenderá como un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, que guarda estrecha relación con la manera como un individuo se apropia de la cultura y el conocimiento de una sociedad. Este proceso le debe permitir un eficaz empleo de las herramientas intelectuales de orden cognitivo, procedimental y afectivo para ser un aporte a la sociedad, el aprendizaje, según este concepto, no es concebido sólo cómo la adquisición de saberes, sino también como una reelaboración de estos.

(Ausubel, 2012)³⁵, menciona que la educación a través de la historia, ha sido visualizada como un potente instrumento de cambio, para ello baste señalar que comúnmente diferentes regímenes políticos, la han utilizado como mecanismo de socialización de sus ideologías, a partir del siglo XIX, la enseñanza y el aprendizaje, fueron objeto de variados estudios en Europa, desde diferentes perspectivas, en la actualidad, a pesar de la existencia de diversas corrientes en la educación, hay algunos enfoques que cobran mayor relevancia en nuestro contexto.

La transmisión de la cultura desde esta perspectiva, la función del que enseña, es transmitir a las nuevas generaciones, un cuerpo ordenado de conocimientos asociado a una disciplina específica, este enfoque que se denomina enfoque tradicional está centrado en los contenidos y se puede afirmar que es el que ha tenido la mayor aplicación en las escuelas el principal problema en este enfoque radica en que, ya no es posible ni siquiera manejar todos los conocimientos de una misma disciplina y que este enfoque supone uniformidad de intereses, contextos y significados, además, el alumno requiere de esquemas que le aporten significado a los nuevos contenidos, sino está provisto de estos significados, el conocimiento será incorporado de manera superficial, episódica, mecánica y apoyada sólo por la memoria, por lo tanto éste será olvidado fácilmente.

(Beas, 2011)³⁶, manifiesta que el entrenamiento de habilidades, a diferencia del enfoque anterior, aquí el énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades en desmedro del contenido, se pretende un desarrollo desvinculado del contexto cultural, esto mismo lo hace, a juicio de desmotivador, carente de aplicación, como el aprendizaje de contenidos, fomento del desarrollo natural : plantea una visión de

³⁵ (Ausubel, 2012)

³⁶ (Beas, 2011)

desarrollo no intervencionista, la influencia externa distorsiona y envilece el desarrollo natural y espontáneo del individuo.

La enseñanza plantea un proceso de transformación, más que de acumulación de conocimientos, el alumno es un activo procesador de la información que asimila y el profesor es un instigador o mediador en este proceso, por enseñanza se entenderá al proceso sistemático, dirigido, que facilita la integración del alumno a la sociedad a la que pertenece, proveyéndolo de contenidos, procedimientos y actitudes que le permitan ser un aporte a su entorno.

Según, (Bloom, 2010)³⁷, una experiencia educativa es un acontecimiento complejo, que implica cuatro elementos que se distinguen normalmente y que, en la descripción por eso el profesor, el que aprende, el currículo y el medio, ninguno de ellos puede reducirse a cualquiera de los demás y cada uno debe ser tenido en cuenta en la actividad de educar, el cómo aprende el ser humano es una pregunta antigua en la historia de la humanidad, a través del tiempo, muchos se han ocupado de dar respuesta a este problema, pero es a finales de 1800 cuando empiezan a surgir diversas corrientes de pensamiento respecto del aprendizaje y por ende de la enseñanza.

La gran influencia en los Estados Unidos, estuvo muy preocupado de la teoría y la práctica educacional, pensaba que el aprendizaje se lograba a través de las actividades más que por medio de los contenidos, oponiéndose también a los medios autoritarios, muchos autores sobre todo en Estados Unidos siguieron esta corriente que posteriormente derivó en el pragmatismo, se pensaba que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática, consideraba, además, que la educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura, sino que debía proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización, su trabajo y sus escritos influyeron significativamente en el pensamiento educativo del siglo XX.

(Coll, 2010)³⁸, menciona que muchos investigadores incursionaron en el ámbito de la educación durante el siglo XX, ha sido y es uno de los más influyentes hasta el día de hoy, en sus minuciosos estudios del aprendizaje que éste ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir

³⁷ (Bloom, 2010)

³⁸ (Coll, 2010)

de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los aprendices, se considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico biológico determinado, que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Como ya sabemos, en la base de este proceso se encuentran dos funciones, la asimilación y la acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente, esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente, mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee, a segunda parte de la adaptación se denomina acomodación, es el ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Por su parte (Elliot, 2010)³⁹, manifiesta que los mecanismos de asimilación y acomodación lo conforman unidades de estructuras cognoscitivas que denomina esquemas, estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción, aprender, en resumen, se concibe a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

La teoría del aprendizaje significativo, el que aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico, el término significativo se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza, el primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y creíbles.

Es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico, el segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de

³⁹ (Elliot, 2010)

los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas, aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

(Pérez, 2009)⁴⁰, señala que la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar, esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se pueden incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores, los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares, la estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos.

Los tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información, el aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva, la enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado, en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

(Gimeno, 2010)⁴¹, indica que dado en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- ◆ El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- ◆ El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.

⁴⁰ (Pérez, 2009)

⁴¹ (Gimeno, 2010)

◆ El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

El aprendizaje significativo, en contraposición al aprendizaje memorístico, para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce, por el contrario, en el aprendizaje memorístico, el nuevo conocimiento puede adquirirse simplemente mediante la memorización verbal y puede incorporarse arbitrariamente a la estructura de conocimientos de una persona, sin ninguna interacción con lo que ya existe en ella.

(Castelló, 2012)⁴², revela que en la actualidad la reforma establece claramente, que los aprendizajes de los alumnos deben ser significativos, que el profesor debe pasar de la enseñanza repetitiva a una enseñanza que tenga sentido, que integre a los conocimientos ya adquiridos por los alumnos, pero el problema del aprendizaje parece subsistir, a lo menos así lo demuestran los resultados obtenidos por nuestros alumnos en diferentes mediciones.

Cómo el alumno se aproxima al conocimiento es otro de los grandes problemas a resolver, cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje más efectivas, y cuáles se adecuan mejor a cada contexto, aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo, en la actualidad más que nunca es necesario que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información, el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos.

(Monereo, 2010)⁴³, indica que el estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas cognitivos la información para desenvolverse exitosamente en la sociedad, por tanto, el estudiante debe aprender procedimientos y estrategias para manejar la información, que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, aprender estrategias de aprendizaje es aprender a aprender y el aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y el conocimiento, se necesitan, por lo tanto, aprendices estratégicos.

⁴² (Castelló, 2012)

⁴³ (Monereo, 2010)

Es decir estudiantes que han aprendido a observar, evaluar y planificar y controlar sus propios procesos de aprendizaje, el que sabe cómo aprende conoce sus posibilidades y limitaciones, y en función de ese conocimiento, regula sus procesos de aprendizaje adecuándolos a los objetivos de la tarea, al contexto para optimizar el rendimiento, de igual manera mejora sus destrezas a través de la práctica, de esa manera, es capaz de decidir, frente a una tarea de muchos contenidos, qué estrategia ocupará para hacer más eficaz su aprendizaje.

Para (Galaz, 2011)⁴⁴, que todo parece indicar que la alternativa más razonable y fructífera debe consistir en enseñar estrategias de aprendizaje en función de los contenidos específicos de las diferentes áreas curriculares, sin que esto suponga abdicar de las posibilidades de generalización que definen a las estrategias, en definitiva, debemos enseñar siempre a pensar sobre la base de un contenido específico que tiene unas exigencias y unas características particulares, pero asegurándonos de que, una buena parte de las operaciones mentales realizadas, nos sean útiles también para pensar en otras cosas, en situaciones diferentes.

La mediación del profesor parece ser lo fundamental del proceso de enseñanza, la mediación en este caso, tiene el sentido de acercar al alumno al conocimiento, a través de estrategias que le permitan a éste, sentir que lo aprendido es significativo y que está adquiriendo una serie de habilidades que no sólo podrá aplicar en una situación específica sino a lo largo de toda su vida, el papel del profesor como mediador, no es un papel ausente, lejano del proceso de aprendizaje del alumno, al contrario, es fundamental y por sobre todo activo, pues éste determina el qué y el cómo enseñar.

(Martín, 2010)⁴⁵, señala que la intensidad y calidad con que el adulto (agente social) realiza el traspaso del control de los procedimientos de aprendizaje al niño (mediación) condicionará sus posibilidades de interiorización y representación de la realidad cultural que le ha tocado vivir (sociedad) y, consecuentemente, determinará

En la cotidianeidad parecen convivir a los menos tres estilos de enseñanza en nuestras aulas, que podrían clasificarse en:

⁴⁴ (Galaz, 2011)

⁴⁵ (Martín, 2010)

◆ Enseñar a los alumnos a seguir instrucciones al pie de la letra, donde la memoria juega un papel fundamental, el rol del alumno es pasivo, y los alumnos reproducen lo que el profesor hace, aquí el alumno alcanza sólo el conocer, remitiéndose a una tarea repetitiva.

◆ Un segundo estilo de enseñanza tiene que ver con una mayor promoción de la participación del alumno en su proceso, aquí el profesor intenta que el alumno conozca y utilice de forma adecuada los procedimientos curriculares específicos de la tarea en cuestión, aquí el alumno alcanza el conocer, la comprensión y la aplicación.

◆ Un tercer estilo de enseñanza es aquel en el cual el profesor procura ser un agente mediador activo, desarrollando en el alumno las habilidades que le permitan a éste, reflexionar sobre que hay qué hacer, cómo hay que hacerlo, y por qué, antes durante y después de realizada la tarea.

Por otra parte (Hernández, 2010)⁴⁶, aprender el sujeto moviliza diversos procesos cognitivos, procesos que están relacionados con la memoria, la codificación y la recuperación de la información, las estrategias de aprendizaje son los mecanismos de control de que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitan la adquisición del almacenamiento y la recuperación de ella.

Las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales, pertenecen al ámbito del saber hacer, son habilidades de habilidades que se utilizan para aprender, son los procedimientos puestos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje conceptos, hechos, principios, actitudes valores y normas y también para aprender los propios procedimientos, las estrategias de aprendizaje se pueden entender como un conjunto organizado, consciente e intencionado de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado.

◆ Son capacidades, aptitudes o competencias mentales, que se desarrollan con el ejercicio, que se aprenden y que se pueden enseñar.

◆ Tienen una orientación hacia una meta identificable.

◆ En sí conforman una articulación de procesos

⁴⁶ (Hernández, 2010)

- ◆ Implican utilizar selectivamente los recursos y capacidades disponibles. Sin tal variedad de recursos no es posible la actuación estratégica.
- ◆ Son dinámicas flexibles y modificables en función de los objetivos del proceso y del contexto.
- ◆ Su puesta en marcha sería, en principio, no automática, sino controlada lo que comportaría metacognición, conocimiento de los procesos cognitivos, planificación, control y evaluación de los mismos.

(Fernández, 2009), menciona que el modelo teórico de tres dimensiones de estilos de aprendizaje profundo, elaborativo y superficial, sus investigaciones las ha realizado en el área de estrategias y tácticas de aprendizaje, fuera del laboratorio, formulando a los estudiantes preguntas sobre su modo cotidiano de estudiar y efectuando el análisis factorial de sus respuestas, asume que cada uno de los grupos de tácticas revelados por el análisis factorial representa una estrategia y que el uso de tal estrategia representa un estilo.

El aprendizaje y memoria son un subproducto del pensamiento y las estrategias más efectivas son aquellas que presentan mayor impacto en el pensamiento, define las estrategias de aprendizaje como el plan de actividades que utiliza una persona en el procesamiento de la información cuando debe realizar una tarea de aprendizaje, diferenciándolas de los estilos de aprendizaje, los cuales son entendidos como la predisposición hacia determinadas estrategias, así un estilo es un conjunto de estrategias que se usan en forma consistente, distingue para cada estilo, un conjunto de tácticas, entendidas como actividades observables, más específicas, realizadas por el individuo cuando lleva a cabo una determinada estrategia.

Procesamiento Profundo de la Información:

(Kerlinger, 2010)⁴⁷, manifiesta que los estudiantes clasificados como procesadores profundos de la información, dedican más tiempo al significado y clasificación de la idea sugerida por el símbolo, que al símbolo mismo, ocupan más tiempo en pensar que en repetir la información, utilizan como táctica frecuente la clasificación, la comparación, contrastan analizan y sintetizan, utilizando diversas fuentes, reelaboran

⁴⁷ (Kerlinger, 2010)

pensando en ejemplos propios, expresando finalmente la información con sus propias palabras, los aprendizajes de estos alumnos son de mejor calidad, pues se hacen particularmente significativos al asociarlos con su propia experiencia los objetivos de aprendizaje que logra un estudiante que tiene un estilo de aprendizaje en el cual procesa en forma profunda la información, guardan directa relación con las habilidades intelectuales de orden superior.

Procesamiento Elaborativo de la Información

Los individuos en los que predomina este estilo se caracterizan por el uso de tácticas en que la información se hace personalmente relevante, de tal forma que es enriquecida, elaboran pensando en sus propios ejemplos, expresan las ideas en sus propias palabras, esto hace que la información se recuerde mejor, los objetivos de aprendizaje en este estilo de aprendizaje alcanzan la comprensión y la aplicación.

Procesamiento Superficial de la Información

(Miranda, 2009)⁴⁸, menciona estos estudiantes usan como táctica la repetición sistemática, intentando grabar textualmente la información en la memoria, los que procesan superficialmente la información invierten gran parte de su tiempo repitiendo y memorizando información en su forma original, ésta información no es reelaborada ni expresada de manera diferente, se pone atención a los aspectos fonológicos y estructurales más que al significado, los resultados de este estilo, de aprendizaje son la descripción y la reproducción textual de lo aprendido, los objetivos de aprendizaje logrados alcanzan, por tanto, sólo el nivel del conocimiento.

Estudio Metódico

Un estudiante con esta característica, es un individuo ansioso, persigue como objetivo una mejor calificación, sigue cuidadosamente las instrucciones entregadas sin salirse de ellas, la estrategia consiste, por tanto, en hacer todo lo se le dice, repitiendo con frecuencia la información antes de los exámenes un estudiante tiende a asumir un estilo de aprendizaje en forma consistente, es decir será profundo, elaborativo o superficial en el manejo que haga de la información, se debe tener presente que todo estudiante procesa de manera superficial la información, pues sólo a través del símbolo se puede

⁴⁸ (Miranda, 2009)

llegar a asociaciones de conceptos que caracterizan el procesamiento profundo los procesadores superficiales son el extremo inferior del continuo, que resulta ser el procesamiento de la información.

Por otra parte (Lafourcade, 2009)⁴⁹, indica que es posible encontrar muchas similitudes entre lo planteado por y otros autores, plantea que el aprendizaje debe ser significativo, lo que se plantea en el nivel elaborativo y profundo, según la teoría de por otro lado, el aprendizaje mecánico poco significativo lo podemos asociar al aprendizaje superficial de también se puede establecer un paralelo entre las tácticas, en los estilos de aprendizaje, así un procesador profundo de la información está en los niveles de análisis, síntesis y evaluación, el elaborativo alcanza los niveles de comprensión y aplicación, y si el procesamiento es superficial se alcanza el nivel de conocimiento solamente.

Una observación, basada en mediciones a las que se ve sometido un estudiante en enseñanza media, muestra que en promedio el aprendizaje de los alumnos es superficial y no se consigue desarrollar el potencial intelectual de éste, las causas son múltiples y van desde las metodologías utilizadas por el profesor, hasta las formas de evaluar , pasando por muchas otras, la enseñanza parece centrada en la entrega y medición de conocimientos, que finalmente son reproducidos memorísticamente por los alumnos sin una reelaboración y profundización de los mismos, por parte de ellos.

(García, 2010)⁵⁰, señala que la educación moderna, pretende el desarrollo de habilidades destrezas que finalmente redunden en la adquisición de capacidades, que le permitirán ser una persona competente, con una visión tal que le permita el desarrollo de un proyecto de vida, que contribuirá al desarrollo social del país una habilidad es un paso mental estático o potencial, tiene que ver con la capacidad de desempeño o de realización de procedimientos.

⁴⁹ (Lafourcade, 2009)

⁵⁰ (García, 2010)

CAPÍTULO II

2. Valoración de los fundamentos teóricos y resultados de la investigación

2.1. Análisis de los Resultados

Para el presente trabajo de titulación, se aplicaron las técnicas de investigación las cuales son encuesta realizada a los docentes, y la entrevista a la directora de la institución para comprobar la necesidad de la realización de la investigación, estas técnicas se fueron realizadas a la muestra de 102 personas, como fueron Directora, Docentes y Padres de Familia. En el análisis realizado, se pudo observar que existen varios inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución, por lo que se planteó el tema de esta investigación con el objetivo de establecer estrategias metodológicas orientado al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, lo que fomenta que se apliquen nuevas normas con la finalidad de escoger nuevas técnicas, para mejorar el proceso de rendimiento escolar de los educandos.

Luego de haber observado y analizado el lugar de los hechos, hemos podido detectar varios problemas que se suscitan en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Entre los problemas encontrados tenemos:

- Desmotivación de los estudiantes
- Desinterés en el aprendizaje
- Promedios Bajos
- Falta de respeto a los docentes
- Insistencia.

Aunque existe mecanismos para aplicar proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos, se considera necesario a la creación estrategias metodológicas orientado al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo, capaz de solventar las necesidades que presenta la institución en la actualidad para lograr que de esta manera sus educandos tengan un mejor rendimiento escolar en la institución.

2.2. Análisis de los Resultados de la Encuesta realizada Padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

PREGUNTA 1: ¿Tiene usted conocimiento sobre qué estrategia metodológica utilizan para el buen rendimiento escolar de su representado?

Tabla 2.1.- Datos de la Pregunta 1

VARIABLES	f	%
Si	80	90.00
No	8	9.00
Talvez	1	1.00
Total	89	100.00%

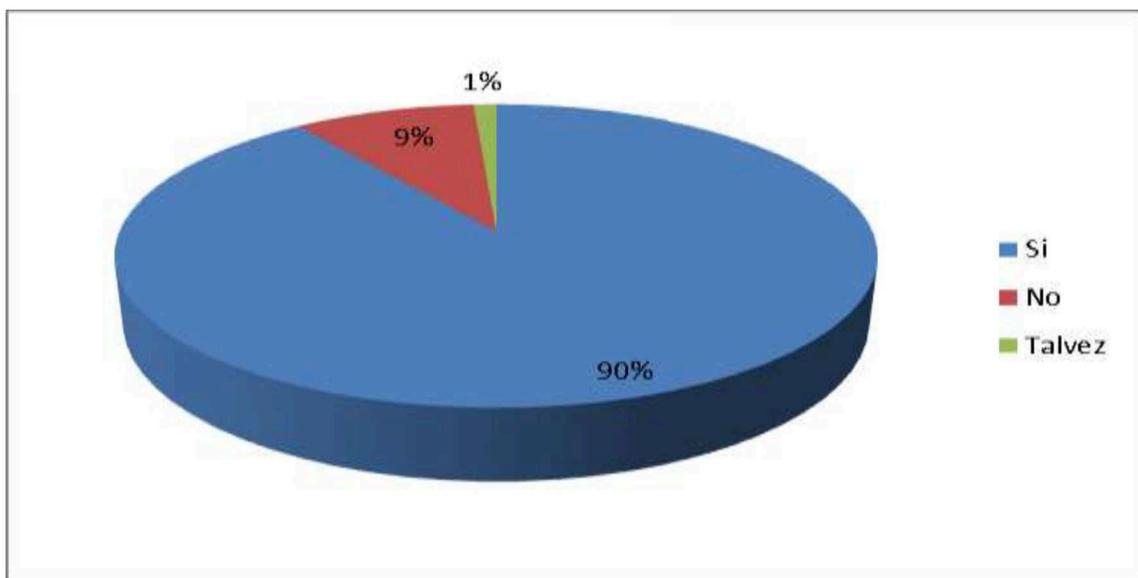


Figura 2.1.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 1)

Análisis e Interpretación: Una vez analizado la encuesta a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que el 90 % manifiesta que se tienen conocimientos sobre qué estrategia metodológica utilizan para el buen rendimiento escolar de su representado; mientras que el 9% de los encuestados mencionan que no conocen, Así mismo el 1% dicen que es posible que talvez.

Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” si conocen la estrategia metodológica que utilizan para el buen rendimiento escolar de su representado.

PREGUNTA 2: ¿Cree usted que es importante elaborar estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Tabla 2.2.- Datos de la Pregunta 2

VARIABLES	f	%
Extremadamente importante	70	79.00
Muy importante	19	21.00
Un poco importante	0	0.00
Nada importante	0	0.00
Total	89	100.00%

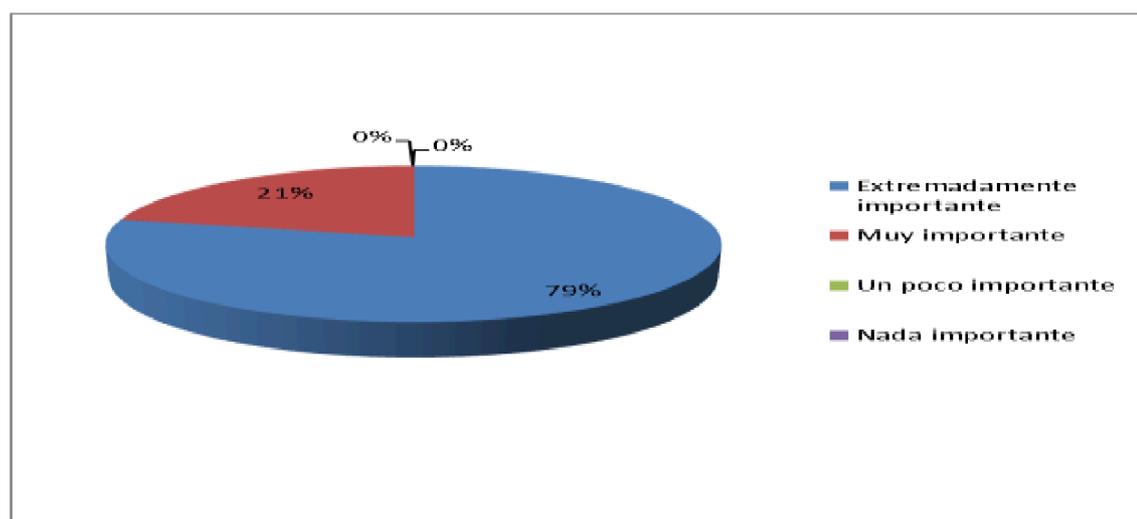


Figura 2.2.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 2)

Análisis e Interpretación: Una vez analizado la entrevista a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que el 79 % manifiesta que es extremadamente importante elaborar estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”; mientras que el 21% de los encuestados mencionan que no ya que consideran que depender de los niños.

Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” que es extremadamente importante elaborar estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas.

PREGUNTA 3: ¿Cree usted necesario que se logrará un cambio positivo con la elaboración de estrategia metodológica adecuada?

Tabla 2.3.- Datos de la Pregunta 3

VARIABLES	f	%
Muy Seguro	65	73.00
Seguro	20	22.00
Poco seguro	4	5.00
Total	89	100.00%

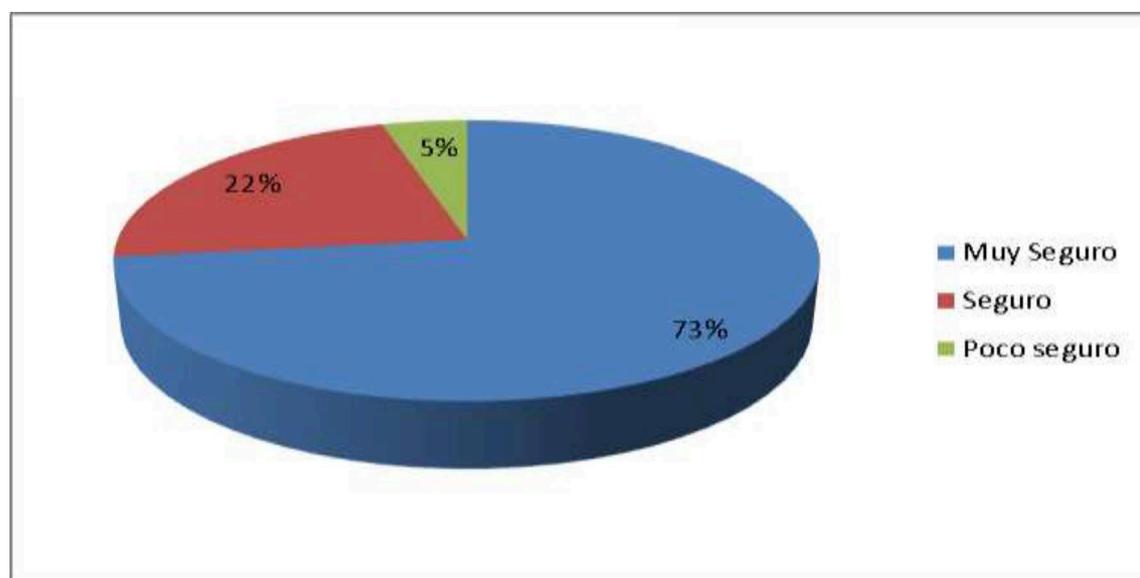


Figura 2.3.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 3)

Análisis e Interpretación: Una vez analizado la encuesta a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que el 73 % manifiesta que muy seguro se logrará un cambio positivo con la elaboración de estrategia metodológica adecuada; mientras que el 22% de los encuestados mencionan seguro ya que con nuevas estrategias se mejora el proceso de aprendizaje; así mismo el 5% manifiesta que es poco posible ya que desconocen del tema.

Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” consideran que si es posible que los estudiantes logran un cambio positivo con la elaboración de estrategia metodológica adecuada.

PREGUNTA 4: ¿Aprobaría usted la implementación de nuevas estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Tabla 2.4.- Datos de la Pregunta 4

VARIABLES	f	%
Mucho	89	100.00
Poco	0	0.00
Nada	0	0.00
Total	89	100.00%

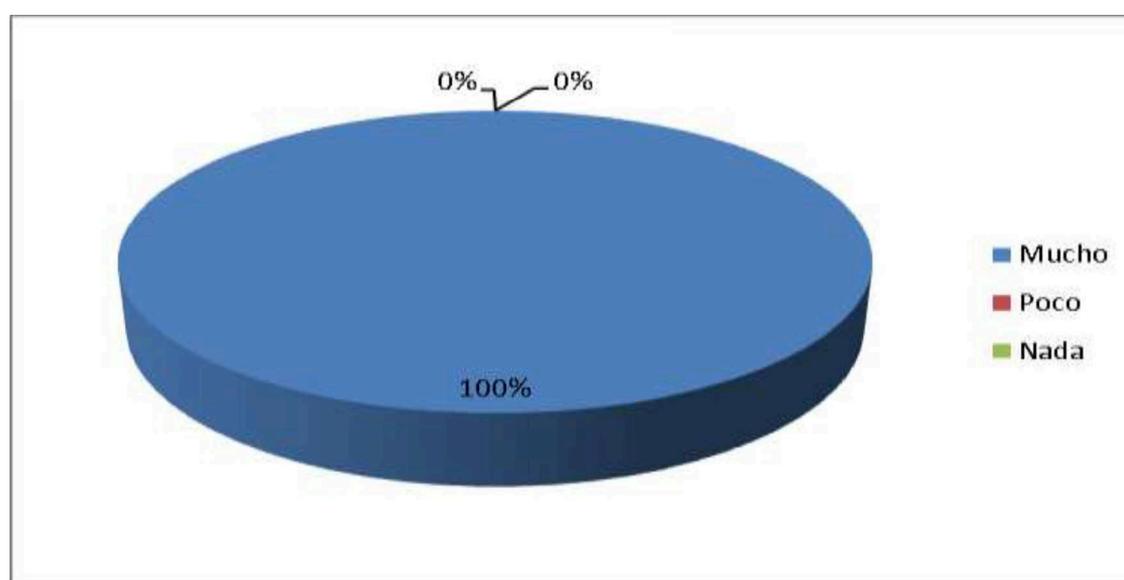


Figura 2.4.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 4)

Análisis e Interpretación: Una vez analizado la encuesta a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que el 100 % manifiesta que aprobaría mucho la implementación de nuevas estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” consideran que la implementación de nuevas estrategia metodológica aportarían mucho en rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

PREGUNTA 5: ¿Aprobaría usted programas dirigidos a todos los docentes para sensibilizar sobre la utilización de estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas?

Tabla 2.5.- Datos de la Pregunta 5

VARIABLES	f	%
Muy Posible	89	100.00
Posible	0	0.00
Poco Posible	0	0.00
Total	89	100.00%

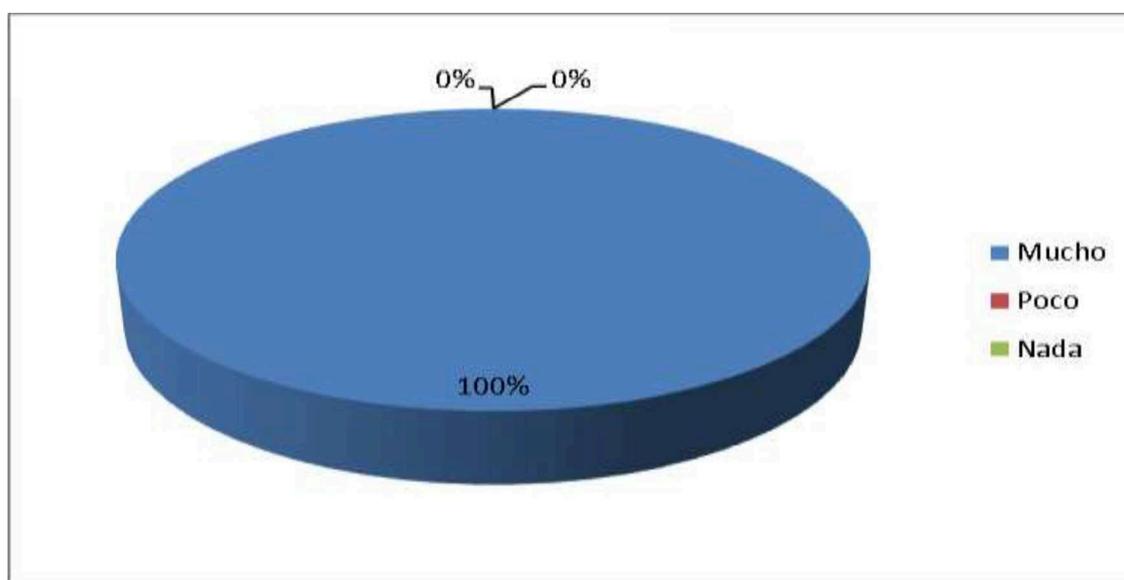


Figura 2.5.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 5)

Análisis e Interpretación: Una vez analizado la encuesta a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que el 100 % manifiesta que muy posible aprobaría programas dirigidos a todos los docentes para sensibilizar sobre la utilización de estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas

Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” consideran que muy posible aprobaría usted programas para sensibilizar la utilización de estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas

PREGUNTA 6: ¿Pone la institución en práctica normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Tabla 2.6.- Datos de la Pregunta 6

VARIABLES	f	%
Si	89	100.00
No	0	0.00
Talvez	0	0.00
Total	89	100.00%

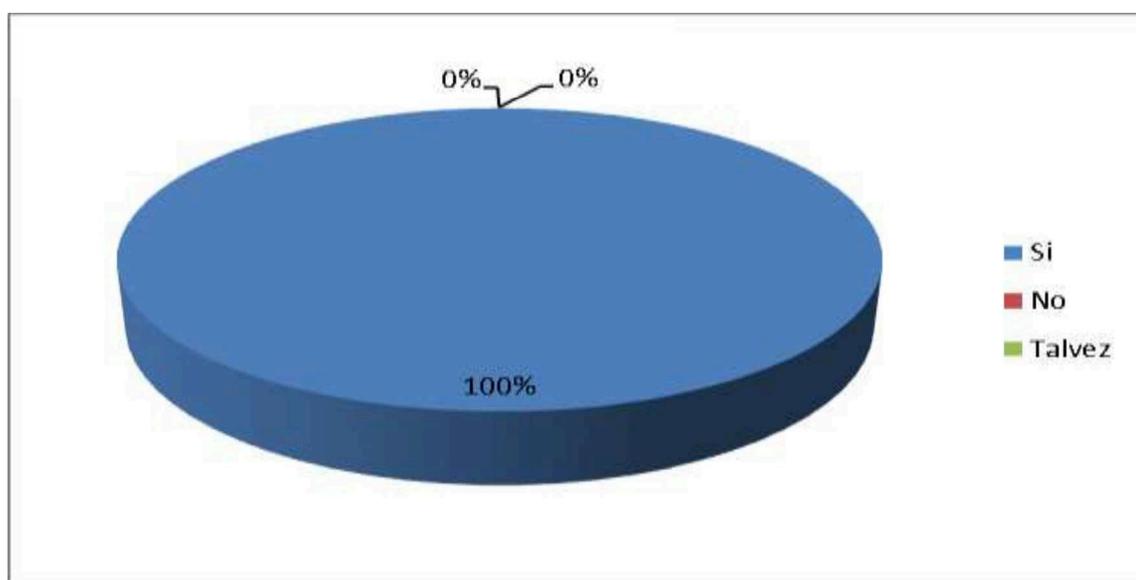


Figura 2.6.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 6)

Análisis e Interpretación: Una vez analizado la encuesta a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que el 100 % manifiesta que si pone la institución en práctica normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” consideran si se utilizan normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

PREGUNTA 7: ¿Estaría usted dispuesto a colaborar para que el diseño de utilización de estrategias metodológicas adecuadas se ejecute en la institución?

Tabla 2.7.- Datos de la Pregunta 7

VARIABLES	f	%
Posible	70	79.00
Muy Posible	19	21.00
Poco Posible	0	0.00
Nada Posible	0	0.00
Total	89	100.00%

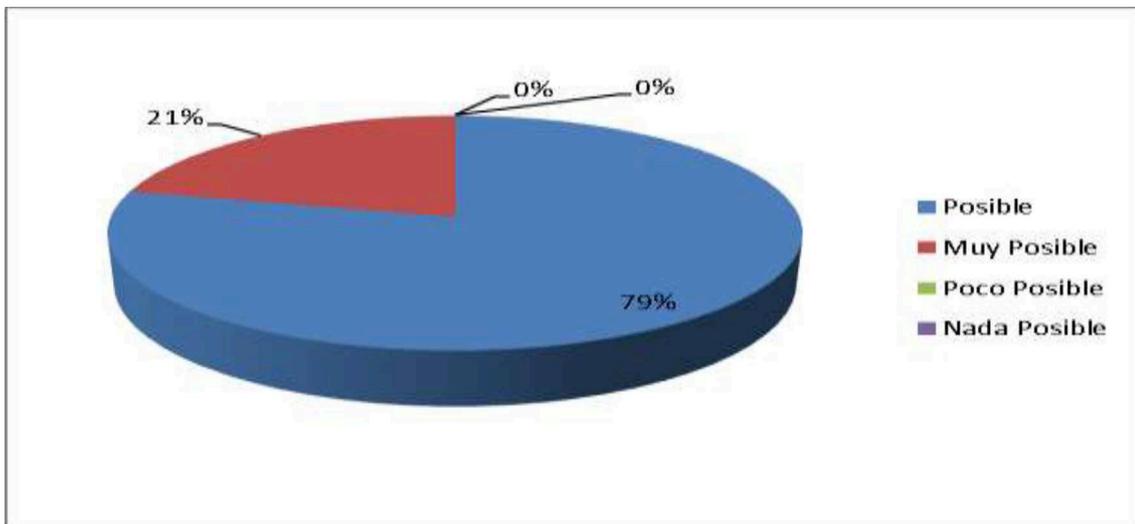


Figura 2.7.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 7)

Análisis e Interpretación: Una vez analizado la encuesta a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que el 79 % manifiesta que posiblemente estarían dispuesto a colaborar para que el diseño de utilización de estrategias metodológicas adecuadas se ejecute en la institución. Mientras que el 21% dicen que Muy Posible porque en muchas ocasiones ellos temen dirigirse con sus expectativas a los docentes.

Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” consideran que posiblemente estaría dispuesto a colaborar para que el diseño de utilización de estrategias metodológicas adecuadas se ejecute en la institución.

PREGUNTA 8: ¿Sabe usted si existe normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Tabla 2.8.- Datos de la Pregunta 8

VARIABLES	f	%
Si	60	67.00
No	29	33.00
Talvez	0	0.00
Total	89	100.00%

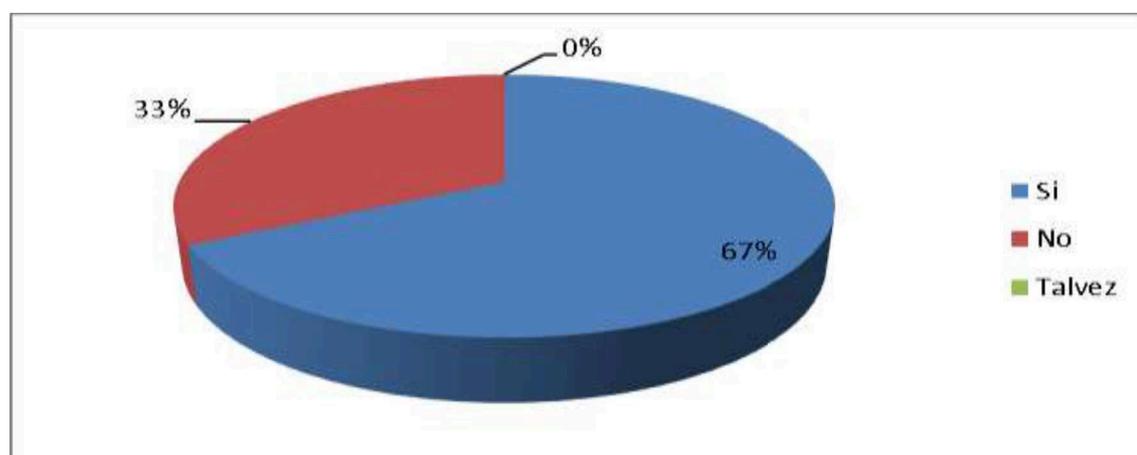


Figura 2.8.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 8)

Análisis e Interpretación: Una vez analizado la encuesta a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que el 67 % manifiesta que si sabe que existen normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Mientras que el 33% dicen que no porque desconocen del tema.

Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” consideran que si existen normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

PREGUNTA 9: ¿Estaría usted de acuerdo que se capacite a los docentes para conocer nuevas estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla 2.9.- Datos de la Pregunta 9

VARIABLES	f	%
Si	89	100.00
No	0	0.00
Talvez	0	0.00
Total	89	100.00%

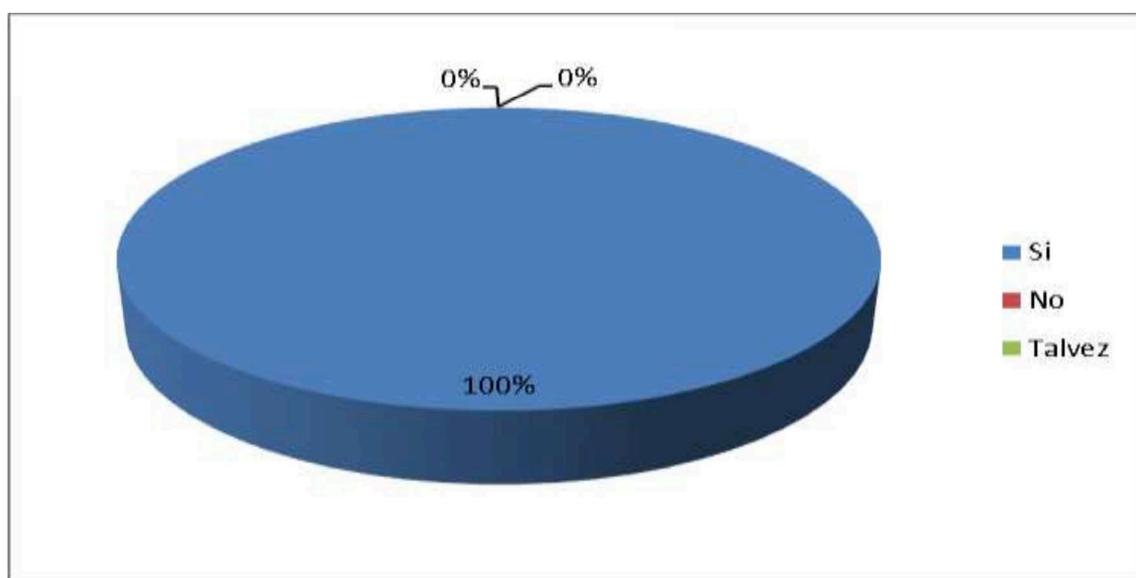


Figura 2.9.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 9)

Análisis e Interpretación: Una vez analizado la encuesta a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que el 100 % manifiesta que si estarían de acuerdo que se capacite a los docentes para conocer nuevas estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” consideran que si estarían de acuerdo que se capacite a los docentes para conocer nuevas estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

PREGUNTA 10: ¿Cree usted conveniente que con la elaboración de estrategia metodológica adecuada mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Tabla 2.9.- Datos de la Pregunta 10

VARIABLES	f	%
Conveniente	89	67.00
Muy conveniente	0	0.00
Poco conveniente	0	0.00
Nada conveniente	0	0.00
Total	89	100.00%

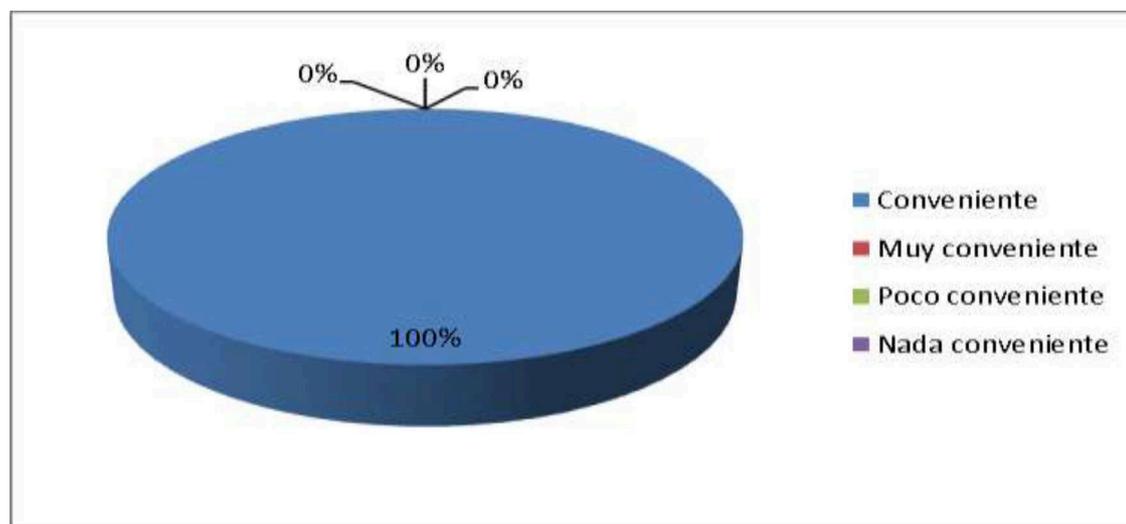


Figura 2.10.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 10)

Análisis e Interpretación: Una vez analizado la encuesta a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que el 100 % manifiesta que si consideran conveniente que con la elaboración de estrategia metodológica adecuada mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” consideran conveniente la elaboración de estrategia metodológica adecuada mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

2.3. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la Directora y Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Las entrevistas realizadas a Directora y Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, revelan la necesidad de mejorar el diseño de “estrategia metodológica adecuada mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo””.

¿Considera usted que deben existir normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Si tenemos, pero no son suficientes para cambiar el proceso y mejorar el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa “Juan Montalvo””.

¿Existe un documento que defina las normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas?

No existe documento alguno

¿Conoce usted alguno de los normas para la utilización de estrategias metodológicas?

No tengo conocimiento en cuanto a normas

¿La utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas, está en manos del personal que tiene responsabilidad directa sobre ella?

Si los responsables dentro de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” son responsables de a modo de enseñar y guiar a los estudiantes con sus mejores ejemplos y hacia crear estudiantes de bien.

¿Indique si la institución posee programas dirigidos a sensibilizar sobre la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Actualmente la Unidad Educativa “Juan Montalvo” no posee algún tipo de programas dirigidos hacia el rendimiento de los niños en la institución.

¿Existe un documento donde los Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” acuerden la confidencialidad de la información, relacionada con la institución?

Aun no existe tal proceso de confidencialidad

¿En la institución han realizado programas para mejorar la estrategia metodología en el rendimiento escolar de los educando?

Si, de acuerdo a las pedagogías que se analizan en la institución se las aplica en el desarrollo, aprendizaje de los educandos.

¿Existe un documento donde estén definidas las responsabilidades para la terminación o cambio es estrategia metodología dentro de la institución?

Todo es regularizado en base a las norma de la de la Ley de Educación.

¿Estaría usted de acuerdo que se capacite a los docentes para conocer nuevas estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes?

Sí, porque de esta manera los docentes estarían innovando nuevos diseños con la finalidad de brindar nuevos conocimientos de los educandos

¿Cree usted que con la elaboración de estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Si, Aunque en realidad el rendimiento académico depende del amor que los educandos le apliquen a sus actividades que cada uno de los docentes aplican dentro del aula de clases

Análisis de la Entrevista.

La Rectora de la Institución, manifestó lo siguiente que con el nuevo diseño estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, se mejorara el nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que lo docentes utilizarían nuevas estrategias que le permitirá de esta manera desarrollarse para aplicar nuevas técnicas y así se mejoraría el nivel de conocimientos de los educandos.

Luego los Docentes considera que muy importante el diseño de estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, para obtener los resultados positivos hacia la institución, así mismo menciona que actualmente las Institución están inmersas en entornos cada vez más competitivos, en los cuales es fundamental disponer de información valiosa con la que se pueda adoptar estrategias empresariales que lleven a situar el adelanto de la institución, por lo que considera necesario se apliquen nuevos diseños para que sea de esta manera nuevos métodos que apliquen conocimientos para los educandos, manifiestan que es imprescindible darle importancia a la tecnología como algo facilitador y, por supuesto, que la plataforma corporativa se adapte completamente a las necesidades. Con estas premisas el proceso de adaptación hay que saber gestionarlo puesto que supone un cambio en la empresa interno hacia nuevas formas y modos de trabajo.

Tenemos que tener en cuenta, que a partir de ahora, la forma de trabajar, participar y comunicarse va a cambiar. Recalcando que los directivos han de ser los primeros en dar ejemplo.

2.5. Comprobación de la Hipótesis

Una vez que se realizó la encuesta, a los Docentes y Padres y la entrevista a la Directora, de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, se comprobó la necesidad de implementar estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, para dicho caso tomamos como referencia datos para corroborar que la propuesta es positiva:

Posteriormente de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se analizó lo siguiente una vez analizado la entrevista a 89 personas que equivalen al 100% de los encuestados llegamos a la tabulación de que en la PREGUNTA 1: ¿Tiene usted conocimiento sobre qué estrategia metodológica utilizan para el buen rendimiento escolar de su representado?; el 90 % manifiesta que se tienen conocimientos sobre qué estrategia metodológica utilizan para el buen rendimiento escolar de su representado; mientras que el 9% de los encuestados mencionan que no conocen, Así mismo el 1% dicen que es posible que talvez. Por lo que concluimos que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” si conocen la estrategia metodológica que utilizan para el buen rendimiento escolar de su representado.

Luego en la PREGUNTA 4: ¿Aprobaría usted la implementación de nuevas estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?, el 100 % manifiesta que aprobaría mucho la implementación de nuevas estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” consideran que la implementación de nuevas estrategia metodológica aportarían mucho en rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Seguidamente en la PREGUNTA 7: ¿Estaría usted dispuesto a colaborar para que el diseño de utilización de estrategias metodológicas adecuadas se ejecute en la institución? el 79 % manifiesta que posiblemente estarían dispuesto a colaborar para que el diseño de utilización de estrategias metodológicas adecuadas se ejecute en la institución. Mientras que el 21% dicen que Muy Posible porque en muchas ocasiones ellos temen dirigirse con sus expectativas a los docentes. Por lo que podemos concluir que los padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” consideran que

posiblemente estaría dispuesto a colaborar para que el diseño de utilización de estrategias metodológicas adecuadas se ejecute en la institución.

Continuamente en la PREGUNTA 10: ¿Cree usted conveniente que con la elaboración de estrategia metodológica adecuada mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”? el 100 % manifiesta que si consideran conveniente que con la elaboración de estrategia metodológica adecuada mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Del análisis realizado a la entrevistas realizadas a Directora, Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, diseño de estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, se mejorara el nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que lo docentes utilizarían nuevas estrategias que le permitirá de esta manera desarrollarse para aplicar nuevas técnicas y así se mejoraría el nivel de conocimientos de los educandos.

Luego los Docentes considera que muy importante el diseño de estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, para obtener los resultados positivos hacia la institución, así mismo menciona que actualmente las Institución están inmersas en entornos cada vez más competitivos, en los cuales es fundamental disponer de información valiosa con la que se pueda adoptar estrategias empresariales que lleven a situar el adelanto de la institución.

En conclusión se demuestra que la hipótesis planteada es válida y positiva, ya que si aplica estrategias metodológicas mejora el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

CAPÍTULO III

3. Propuesta

3.1. Título de la Propuesta

Metodológica para el Mejoramiento de la Estructuración Espacial; para los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

3.2. Objetivo de la Propuesta

Elaborar estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

3.3. Cobertura de la Propuesta

La propuesta que fue aplicada en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en su totalidad en dicha institución; mantuvo una revisión exhaustiva en cuanto a las necesidades de la institución de estudio. En base a los resultados llegamos a la conclusión que era necesario las estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, en dicho campus educativo.

3.4. Beneficiarios de la Propuesta

Se benefician con esta propuesta los Docentes, Directivos y Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” puestos que son los responsables del manejo de dicha institución ya que son los encargados de solucionar los diferentes problemas suscitados en la institución.

3.5. Estudio Previo o Específicos

Para cumplir a cabalidad con el objetivo general planteado, es necesario cubrir cada uno de las tareas investigativas, en esta parte de la investigación se analizó en detalle cada una de las actividades necesarias para realizar estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo. En detalle damos a conocer los aspectos necesarios para la elaboración de nuestro Trabajo de Titulación. Todo esto focalizado en 4 partes fundamentales, como son:

- El estudio técnico en la Institución
- Analizar históricamente el objeto y campo de investigación, en cuanto al diseño de estrategias metodológicas orientada al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.
- Valorar los fundamentos teóricos del problema de investigación.
- Diagnosticar la situación actual de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.
- Elaborar la propuesta de las estrategias metodológicas orientada al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.
- Y las recomendaciones técnicas para realizar Estrategias metodológicas orientada al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

3.6. Análisis de la Situación Actual

3.6.1. Antecedentes

El Edificio de dicha institución se encuentra ubicado en la calle Bolívar entre Vargas Torres y Juan Montalvo la Ciudad de Chone. Características del edificio. La Unidad Educativa “Juan Montalvo”, tiene una edificación, la misma que cuenta con las siguientes características: Estructura de hormigón armado. Paredes de ladrillo en la planta baja de 10 cm. de grosor enlucidas. La edificación en mención tiene un piso, en los cuales se distribuyen por áreas las mismas que son distribuidas de la siguiente manera, Planteas Área Administrativa, Paralelos, Centro de Cómputo, Salón de Actos, Canchas, Áreas de Juegos Recreativos.

Ubicación Física y Geográfica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.



Figura 3.1. Croquis de ubicación de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Fuente: Autores del Trabajo de Titulación



Figura 3.2. Croquis de ubicación de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Fuente: Autores del Trabajo de Titulación

3.6.2. Elaboración de la Propuesta

La Estructuración Espacial

Es la capacidad de: situarse en el espacio, determinando la posición que uno ocupa en relación a referencias externas; Ordenar correctamente los diferentes elementos de un Conjunto; Aprender las relaciones que existen entre yo, una persona y los objetos, de un punto de vista topológico, proyectivo y euclidiano. La estructuración espacial incluye: Está directamente asociada a la percepción de los elementos del campo circunvecino. Asociada a la abstracción y el razonamiento, utilizando la percepción o la memoria

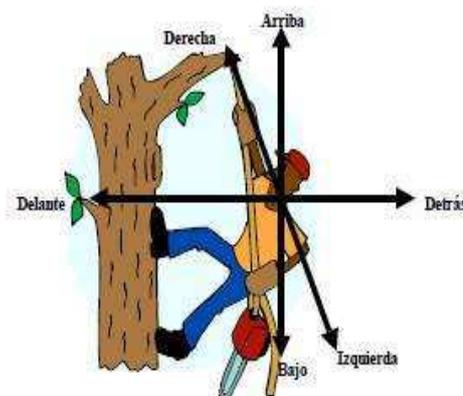


Figura 3.3. La estructuración espacial Fuente: Autores del Trabajo de Titulación

Utilización del Fichero de Juegos

El fichero que presentamos aquí responde a varias constataciones que son habituales en el ámbito de los profesionales de la educación física y de la actividad físico-deportiva en general. La primera viene ligada a la demanda de los profesores de un instrumento que les simplifique la búsqueda de tareas y actividades para confeccionar sus propuestas didácticas. La bibliografía existente satisface solo de forma parcial este requerimiento. La segunda se refiere a la concienciación, cada vez más extendida, de que el profesor no puede someterse a propuestas “receta” preestablecidas sin tener en cuenta la realidad de cada situación. La tercera hace patente la diversidad de temáticas que debe abordar el profesor, debido al elevado número de cursos sobre los que se

hacerles responsable. Esto exige un sistema operacional, que evite los desgastes provocados por la fatiga y la dispersión de atención. Este fichero es un instrumento *funcional*: posee un repertorio suficientemente rico para encontrar lo que se desee; y operacional: la rapidez y efectividad en su manejo aseguran el máximo rendimiento.

Juegos de Animación

El objeto de estos juegos consiste en hacer que los niños sean partícipes de actividades que favorezcan su capacidad de descubrimiento y de comprensión, a partir de la estimulación de sus cualidades naturales y de la sensibilización creada mediante la puesta en marcha de actividades múltiples que les permitan estimularlas y desarrollarlas.

Hay que tener presente que, como consecuencia de un incidente, de una excitación demasiado grande de los jugadores o, por el contrario de una falta de interés, el juego puede derivar hacia planteamientos no deseables. Cuando se produzca esta situación, el animador debe estar siempre en disposición de pasar a un juego distinto del que tenía programado.

Zapatos viajeros

TIPO DE JUEGO: de animación.

OBJETIVOS: desarrollar un ambiente socio-afectivo y que el niño tenga un desarrollo cognitivo. **EDAD ACONSEJABLE:** (8- 14) AÑOS

TERRENO DE JUEGO: salón de clases

MATERIAL: una bolsa grande donde echar los zapatos. **Nº DE PARTICIPANTES:** (10-20)

DURACIÓN APROXIMADA DEL JUEGO: (5-15) minutos

DESARROLLO: Los animadores comentarán a los niños que están muy cansados y que les duele un pie. Por esto se quitarán el zapato e invitará a los demás a que también se lo quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo. Cada niño, al igual que los animadores, echará su zapato en un gran saco, el cual se sacará del círculo con el objetivo de que "un ladrón" se los lleve sin el conocimiento previo de ello. Uno de los animadores saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, el animador sacará uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente. Cada uno debe entregar su zapato y esperar a que alguien lo vuelva a sacar para recuperarlo. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

ROL DE LOS JUGADORES: un niño hará de ladrón, mientras que el resto se quitara los zapatos y adivinara de quien es cada zapato.

VARIANTES: En lugar de utilizar zapatos como material, se podrán cambiar por otros objetos o prendas que sean comunes entre los niños. El curso de la dinámica será el mismo

Al Ciempiés

TIPO DE JUEGO: animación

OBJETIVOS: es un juego positivo y divertido que requiere grandes dotes de observación y mucha habilidad.

EDAD ACONSEJABLE: (8-16) años

TERRENO DE JUEGO: podría utilizarse el salón de clases, pero acomodando los asientos para que no interfieran.

MATERIAL: 2 globos inflados **NUMERO DE PARTICIPANTES:** (16 – 30)

DURACIÓN APROXIMADA DEL TIEMPO DE JUEGO: (5-10) minutos

DESARROLLO: Primero se llaman varios compañeros, los cuales se van a dividir en 2 grandes filas, se inflan 2 globos, y los primeros integrantes de cada fila van a pasar hacia atrás a sus compañeros el globo sin que este caiga al suelo, se puede hacer con cualquier parte del cuerpo, y todos los integrantes deben tocar el globo, al final gana el equipo que llegue antes al final de la fila, y que lo devuelva hacia delante.

ROL DE LOS JUGADORES: los jugadores deben trabajar en equipo si quieren ganar.

VARIANTES: los compañeros solamente pueden pasar el globo con la cabeza, o con las manos o con los pies. Y otra variante podría ser soplando el globo.

El Alambre Pelado

TIPO DE JUEGO: Dinámica de animación. **OBJETIVOS:** Animación, concentración. **EDAD:** A partir de (11- 12) años.

TERRENO: Un lugar plano donde los niños no se vayan a raspar **MATERIALES:** Ninguno

NUMERO DE PARTICIPANTES: De 10 o más niños. **DURACIÓN DEL JUEGO:** De 5 a 10 minutos

DESARROLLO: Se le pide a un compañero que salga de la zona de juegos. El resto de jugadores forma un círculo de pie y se agarran del brazo. Se les explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un cable pelado, y se le pedirá al

compañero que está fuera que lo destruya tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen todos de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del sexto compañero (que es el que representa el alambre pelado), todos al mismo y con toda la fuerza posible pegarán un grito. Se llama al compañero que estaba fuera, se le explica sólo lo referente al circuito eléctrico y se le pide que se concentre para que descubra el cable pelado. Pierde el juego el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.

ROL DE LOS JUGADORES: un jugador debe estar muy atento para ver quién es el cable pelado, los demás deberán confundirlo.

VARIANTE: pueden ser dos o más los niños que trataran de adivinar quién es el cable pelado, también puede haber más de un cable pelado.

El Limón Reserva

TIPO DE JUEGO: Animación

OBJETIVOS: Diversión general del grupo

EDAD: de 5 a 10 años

TERRENO: aula de clase

MATERIALES: Juego de cartas

NUMERO DE PARTICIPANTES: grupo de 10 o más

DURACIÓN DEL JUEGO: de 5 a 8 minutos

DESARROLLO: Los jugadores deberán hacer una carrera diciendo una frase sin trabarse. Todos los participantes se sitúan en un círculo. Deben decir la frase “un limón y medio limón... x limones y medio limón” (donde se pone x se debe decir el número que sale de la baraja de cartas) quien se trabe la lengua o diga mal los números tiene un punto menos.

ROL DE LOS JUGADORES: los niños deben estar muy concentrados para no equivocarse de número.

VARIANTE: los jugadores deberán decir el número que le sigue al que saco, o el que le precede.

Juegos de Memoria en el Aula

Juego de memoria o de las banderas

Descripción: Consiste en un grupo doble de banderas o imágenes vueltas del revés, distribuidas en columnas y líneas; el juego consiste en aparear las cartas idénticas, dando la vuelta a una luego otra imagen; hay que recordarse del lugar de las cartas.

Juegos de Orientación Espacial

Objetivo: Orientarse en el espacio, ejemplo: la escuela, aula, biblioteca, gimnasio, patio, cafetería, oficina, etc.

Descripción: encontrar y dibujar el trayecto más corto que el oso puede seguir para encontrar su casa.

ORIENTACIÓN ESPACIAL

Orientarse en la escuela: aula, biblioteca,

Gimnasio, patio, cafetería, oficina, etc.

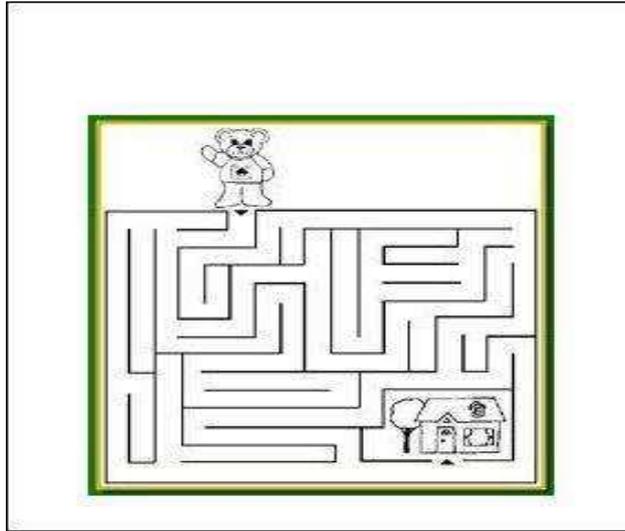


Figura 3.4. Juego de Memoria en la aula. Fuente: Autores del Trabajo de Titulación

Juego Parecido al de las Banderas

Objetivo: Favorecer la memoria en el aula

Descripción: Consiste en encontrar las dos imágenes idénticas y marcarlas en la tabla.

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	D	O	P

Figura 3.5. Juego parecidos al de las Banderas. Fuente: Autores del Trabajo de Titulación

Juego de Estructuración Espacial

Objetivo: Continuidad en el dibujo.

Descripción: Seguir el orden de la figura y dibujar la otra mitad de este payaso (la mitad del lado derecho).

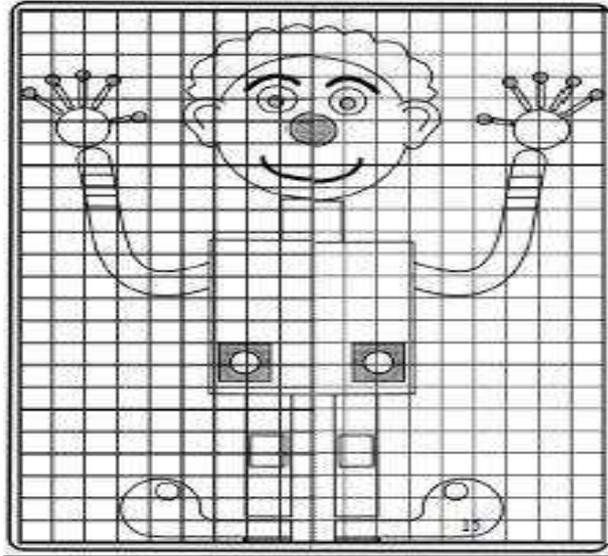


Figura 3.6. Juego de Estructuración espacial. Fuente: Autores del Trabajo de Titulación

Otros ejemplos

Juegos de:

Damas

Ajedrez.

Los barcos (batalla naval). Construcciones con planos.

Reproducir en la pizarra el camino realizado por otra persona entre bolos. Dibujar el trayecto de su casa hasta la escuela.

Las Relaciones Espaciales

Relaciones topológicas: relaciones cualitativas entre los objetos Contigüidad: el lápiz esta junto al cuaderno Separación: el libro está en la mesa Circunscripción: la naranja esta en medio de las manzanas. Orden: los niños están alineados en la fila.

Continuidad: estas manzanas pertenecen a la misma serie, pero aquella pertenece a otra serie

Interioridad: las fresas están dentro de la caja.

Importancia del vocabulario (dentro, en el medio, sobre, al lado, etc.).

Dichas relaciones no se modifican en el curso de algunas transformaciones.

Cuando soplo para hinchar un globo de goma, las letras “feliz cumpleaños” ocupan siempre el mismo lugar respecto a las demás.



Figura 3.7. Juegos especiales. Fuente: Autores del Trabajo de Titulación

Juegos de Relaciones Topológicas



Figura 3.8. Juegos de Relaciones Topológicas. Fuente: Autores del Trabajo de Titulación

Objetivo: Relaciones cualitativas entre los objetos, (dentro, en el medio, sobre, debajo, al lado, etc.).

Descripción: Ubicar los ratoncitos en el entorno, ejemplo: sobre la cama, al lado de la mesa, etc.



Figura 3.9. Juegos de Relaciones Topológicas. Fuente: Autores del Trabajo de Titulación

4. CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación se determine que:

- Se debe elaborar el estudio técnico sobre “Estrategias metodológicas orientada al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.
- Se determinaron los requisitos por cada departamento para promover una solución orientada a solventar sus necesidades en las estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” están orientadas a promover solución a los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se sugiere técnicas para establecer estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Es importante determinar que estrategias facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
- Se debe con éxito el objetivo general propuesto, como fue Elaborar estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Existe la necesidad de establecer estrategias metodológicas para lograr un mejor aprendizaje en el campo de estudio.

5. RECOMENDACIONES

En consideración del contexto de las conclusiones, se deduce que:

- ✓ Elaborar estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” para mejorar el aprendizaje de los estudiantes e interconectar al conocimiento.
- ✓ Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” tomar como referente al presente Trabajo de Titulación para la elaboración de nuevas estructuras dentro y fuera de la institución.
- ✓ Se hace necesario promover la solución de los problemas educativos utilizando estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.
- ✓ Se recomienda al encargado de tecnologías de Información y Comunicación dar a conocer todas las bondades estrategia de Tecnologías de Información y comunicación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Se recomienda establecer unas estrategias metodológicas orientadas al rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, E. (2006). Modelo de Tecnología .
http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/Psicologia_social/modelo_procesamiento_informacion.pdf, 7.
- Alcivar, L. (2009). Desarrollo del Aprendizaje de los estudiantes.
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>, 6.
- Calva, S. (s.f.). Rendimiento escolar.
- Carmen, L. d. (2009). Fundamento de la Tecnología de Información. Mexico.
- Carmen, M. M. (2009). Definición de Tecnología de Información. Colombia.
- Catmen, M. M. (2009). Definición de Tecnología de Información . Colombia.
- De Mola, J. (2011). Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Peruana. Huancayo, Perú.
- Deci E, R. R. (1985). Intrinsic Motivation and Selfdeterine. Madrid: Jornadas VIII.
- Di Monte, E. (Marzo de 2012). EMB. Obtenido de EMB:
<http://www.emb.cl/gerencia/articulo.mvc?xid=437>
- E. Garcia Barriocanal, y. M. (2010). Aprendizaje y Tecnologías de la información y la Comunicación. Madrid: Udimá.
- Bautista, A. (2010). Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid.
- Cárdenas, I., Gómez, M., & Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. Educación y Tecnología, 190-206.
- Cheiro, M. (2011). Recursos Educativos TIC de Información, Colaboación y Aprendizaje. Medios y Educación, 69-81.
- Chingal, J. (2015). Estrategia Metodológica del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Quito.
- Colina, M. (2015). Estrategias educativas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Valencia.
- Díaz, Á. (2005). El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. Perfiles Educativos, 9-30.

- Juca, D. (2013). Creación de un Aula Virtual en la Plataforma Moodle. Ambato.
- Klimenko, O. (2011). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. Virtual Universidad Católica del Norte.
- León, G. (2010). Nuevos Ambientes y Nuevos retos de la Educación Tecnológica. Colombia.
- León, V., & Pilay, G. (2015). Creación e implementación de un software educativo de los presidentes del Ecuador para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales. Santa Elena.
- Pantoja, A., & Huertas, A. (2010). Integración de las TIC en la Asignatura de Tecnología de la Educación Secundaria. Medios y Educación.
- Ponce, G. (2009). Estrategias de Aprendizaje en el Aula. Madrid.
- Saez, J. (2012). Estrategias Metodológicas, Aprendizaje Colaborativo Y TIC, Un Caso En La Escuela Complutense Latinoamericana. Complutense de Educacion, 115-134.
- Sallán, J. (2010). La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 61-78.
- Suárez, Y., & Velásquez, I. (2015). ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE REFORZAMIENTO ESCOLAR. Diss.
- Torrecilla, F., & Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. Iberoamericana de educación, 97-120.
- Torrecilla, J. (2003). El movimiento teórico-práctico de Mejora de la Escuela: Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 5-9.
- González, M., Monteagudo, J., & Pedro, M. (2016). Concepciones del profesorado de geografía e historia sobre la evaluación. Actualidades Investigativas en Educación.
- Grecl, A. (2007). Rendimiento escolar. En Aguilar. EE.UU.

- Guadalupe, G. (2009). Propuesta metodologica.
<http://www.monografias.com/trabajos17/internet-aprendizaje/internet-aprendizaje.shtml#recurso>, 20.
- Hidrobo Moya, J. M., & Blanco, A. (2008). Redes de Área Local. Madrid-España: Paraninfo S.A.
- <http://www.negocios1000.com>. (8 de Noviembre de 2014). Obtenido de Negocios1000:
<http://www.negocios1000.com/2010/11/que-es-y-como-hacer-portafolio-de.html>
- INTECO, (. I. (2010). Guía práctica para PYMES: Cómo implantar un Plan de Continuidad de Negocios. Madrid: Deloitte.
- Johnston, M. (2009). La evaluación del impacto de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. *Tecnología*, 32.
- Loza, M. (2005). Técnica de Enseñanza.
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf, 88.
- Loza, M. (2008). Gestión de los Servicios Tecnológicos .
<http://gsticperu.blogspot.com/>, 7.
- luna, a. o. (2008). vademecum contralor. lima peru.
- Manuel, J. (2009). Métodos Estratégicos. <http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf>, 54.
- Marchionni, E. A. (2011). Administrador de servidores. USERSHOP.
- Marchionni, E., & Formoso, O. (2012). VMware. Buenos Aires: RedUSERS.
- Marcillo, F. (2009). Fundamentos para la Gestión de Estrategias de (TI). Mexico.
- Mark, W. (2014). Los problemas de la seguridad informática. España: Bioxio Latin.
- Mora, F. (2008). Estrategia en Tecnología de información de comunicación .
<http://aceproject.org/ace-es/topics/et/etb/etb02/etb02a>, 3.
- Mora, J. (2008). Concepto de ITIL. ESPAÑA.
- Mora, J. (2012). Gobierno de Tecnología de la Información . E.E.U.U.
- Mora, L. (2013). Fundamentos de ITIL. Lima.
- Mora, M. (2005). Estrategias metodológicas. En M. Mora,
<http://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores3.shtml> (pág. 78). Lima.
- Mora, S. (2005). Metodología . 20.

- Maldonado, D. (2016). El aprendizaje en movimiento en el desarrollo del esquema corporal . Ambato.
- Martin, C., Jiménez, M., & Prieto, T. (2015). Tendencias del profesorado de ciencias en formación inicial sobre las estrategias metodológicas en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 167-184.
- Morales, Y. (2010). Estrategia metodológica para la preparación del docente. *Ciencias Médicas* , 17-20.
- Moreno, I. (2009). La nueva Tecnologías como nuevos materiales. Buenos Aires: Didáctica.
- Moran, M. (2015). Nuevas tecnologías y Sociedad. *Redalyc*, 4.
- Orta, E., Ruiz, M., & Toro, M. (2009). Aplicación de las técnicas de modelado y simulación en la Gestión de Servicios TI. Sevilla: SISTEDES.
- Sainz, L. (2002). La Evaluación del Aprendizaje Educación vs Autoridad.
- hSocorro, L. d. (2010). Rendimiento escolar.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/10/010_Paz.pdf?iframe=true&width=90%&height=90%, 33.
- Vera, F. (2005). Proceso de enseñanza - aprendizaje.
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=C4B46AE1EE5E22890AE17885442D4B05?s>, 32 .
- Vargas, A. (2009). Fundamentos y Principios. *Pedagógica Universitaria*, 4-6.

ANEXOS

Anexos # 1: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Extensión Chone

Carrera de Computación, Comercio y Administración

Entrevista a: a la Directora, de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Objetivos: Elaborar una estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que deben existir normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?
2. ¿Existe un documento que defina las normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas?
3. ¿Conoce usted alguno de los normas para la utilización de estrategias metodológicas?
4. ¿La utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas, está en manos del personal que tiene responsabilidad directa sobre ella?

5. ¿Indique si la institución posee programas dirigidos a sensibilizar sobre la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?
6. ¿Existe un documento donde los Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” acuerden la confidencialidad de la información, relacionada con la institución?
7. ¿En la institución han realizado programas para mejorar la estrategia metodología en el rendimiento escolar de los educando?
8. ¿Existe un documento donde estén definidas las responsabilidades para la terminación o cambio es estrategia metodología dentro de la institución?
9. ¿Estaría usted de acuerdo que se capacite a los docentes para conocer nuevas estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes?
10. ¿Cree usted que con la elaboración de estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Agradeciendo cordialmente su colaboración

Anexos # 2: Entrevistas al Director de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Extensión Chone

Carrera de Computación, Comercio y Administración

Encuesta dirigida a: los Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Objetivos: Elaborar una estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Instrucciones: Con la intención de recopilar la información, se debe leer con mucho cuidado cada uno de las preguntas y sírvase señalar con una (X) dentro del cuadro, la respuesta que según su criterio sea la más adecuada

Cuestionario.

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre qué estrategia metodológica utilizan para el buen rendimiento escolar de su representado?

Si	
No	
Talvez	

2. ¿Cree usted que es importante elaborar una estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Extremadamente importante	
---------------------------	--

Muy importante	
Un poco importante	
Nada importante	

3. ¿Cree usted necesario que se logrará un cambio positivo con la elaboración de estrategia metodológica adecuada?

Muy seguro	
Seguro	
Poco seguro	

4. ¿Aprobaría usted la implementación de nuevas estrategia metodológica adecuada encaminada a la mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Mucho	
Poco	
Nada	

5. ¿Aprobaría usted programas dirigidos a todos los docentes para sensibilizar sobre la utilización de estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas?

Muy posible	
Posible	
Poco posible	

6. ¿Pone la institución en práctica normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Si	
No	
Talvez	

7. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar para que el diseño de utilización de estrategias metodológicas adecuadas se ejecute en la institución?

Posible	
Muy posible	
Poco posible	
Nada posible	

8. ¿Sabe usted si existe normas para la utilización de estrategias metodológicas adecuadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Si	
No	
Talvez	

9. ¿Estaría usted de acuerdo que se capacite a los docentes para conocer nuevas estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes?

Necesario	
Muy necesario	
Poco necesario	
Nada necesario	

10. ¿Cree usted conveniente que con la elaboración de estrategia metodológica adecuada mejora del rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Conveniente	
Muy conveniente	
Poco conveniente	
Nada conveniente	

Anexos # 3: Docentes, de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.



Docentes, de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.



Docentes, de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

