



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN COMPUTACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO:**

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ESTRUCTURAL PERSONALIZADA PARA  
MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

**AUTORAS:**

RODRÍGUEZ PAZMIÑO CINTHYA JESSENIA  
GONZÁLEZ MERA LUCY MARÍA

**TUTOR:**

DR. JOEL PINARGOTE. J. PHD.

**CHONE – MANABÍ – ECUADOR**

**2016**

Dr. Joel Pinargote J. PHD. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutor del trabajo de Titulación.

### CERTIFICO:

Que el presente trabajo de Titulación con el tema: **“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ESTRUCTURAL PERSONALIZADA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”** Ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y concepto difundidos en esta investigación son productos del trabajo y particularidad de sus autoras: **RODRÍGUEZ PAZMIÑO CINTHYA JESSENIA Y GONZÁLEZ MERA LUCY MARÍA**. Siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, noviembre del 2016

Dr. Joel Pinargote J. PHD.

**TUTOR**



## DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, **Rodríguez Pazmiño Cinthya Jessenia y González Mera Lucy María**, declaramos ser autoras del presente trabajo de titulación **“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ESTRUCTURAL PERSONALIZADA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”** siendo el **Dr. Joel Pinargote J. PHD.** Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, noviembre del 2016

Cinthya Jessenia Rodríguez Pazmiño

**AUTORA**

Lucy María González Mera

**AUTORA**



# UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

## EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADAS EN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“Estrategia de formación estructural personalizada para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de educación general básica”**, elaborado por las egresadas **Rodríguez Pazmiño Cinthya Jessenia** y **González Mera Lucy María**, de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Chone, noviembre del 2016

---

Ing. Odilón Schnabel Delgado

**DECANO**

---

Dr. Joel Pinargote J. PHD.

**TUTOR**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mis padres por ser los guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mis hermanos, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a mi directora de proyecto Lic. Margarita Ávila Rosales Mgs. por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.

Cintha

## **DEDICATORIA**

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad de mi corazón puede emanar, dedico en primer lugar mi trabajo a Dios.

De igual forma, a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

Lucy

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional y por demostrar la gran fe que tienen en mí, a mis hermanos por escucharme y estar siempre a mi lado.

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este día, luego a mis hijos por quitado el tiempo de haber compartido con ellos buenos e inolvidables momentos que quizás lo perdí, a mi esposo por comprender y ayudarme, a mi hermano por insistir que continúe luchando para conseguir esta meta de mi vida profesional.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales de excelencia.

También manera agradezco a personas dignas e importantes como docentes de la U.L.E.A.M extensión Chone y a sus directivos por tal apoyo, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, a la Lic. Margarita Ávila Rosales Mgs por su rectitud en su profesión como Docente, por sus consejos que nos ayudaron a formarnos como profesionales de excelencia.

**Cinthya y Lucy**

## **SINTEISIS.**

El camino hacia la implementación real de la educación inclusiva en las aulas siempre ha resultado complejo, pasando por diferentes dilemas cuya solución parece casi inalcanzable y vulnerando reiteradamente tratados y marcos de acción propuestos desde distintas organizaciones. Para escapar de este aparente inconveniente necesitamos dirigir nuestros esfuerzos hacia la realización de un currículo accesible en el que todos los alumnos tengan cabida, sin pensar tanto en que aquéllos con necesidades específicas de apoyo educativo logren alcanzar unas competencias mínimas como en que cada estudiante pueda desarrollar al máximo su potencial individual, además conocer el potencial que puede brindar cada escolar si se le dedica más tiempo e importancia, sobre todo si se establece vincularlo completamente al proceso formativo educativo que se espera. Es importante considerar las ventajas que se obtendrán si se logra desarrollar las destrezas individuales dentro de los procesos formativos, no solo permitirá enfocar la atención completa del estudiante sino que su rendimiento sea el adecuado.

### **Palabras claves:**

Educación inclusiva, Educación personalizada, Atención a la diversidad, Igualdad de oportunidades, Diseño universal de aprendizaje.

## **Abstract**

The road to the real implementation of inclusive education in classrooms has always been complex, going through different dilemmas whose solution seems almost unattainable and repeatedly violating treaties and proposed frameworks of action from different organizations. To escape this apparent inconvenience we need to direct our efforts towards the realization of an accessible curriculum in which all students have room, without thinking so much that those with specific educational support needs achieve a minimum competences as in which each student can develop To maximize their individual potential, in addition to knowing the potential that each school can offer if it is given more time and importance, especially if it is fully linked to the expected educational training process. It is important to consider the advantages that will be obtained if individual skills are developed within the training processes, not only allows the student to focus on the full attention of the student, but also the performance of the student.

## **Keywords:**

Inclusive education, personalized education, attention to diversity, equal opportunity, universal design for learning.

## TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	iii
ACTA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
SINTESIS.....	viii
ABSTRACT.....	xi
TABLA DE CONTENIDOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE.....</b>	<b>9</b>
1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	9
1.1.1. <i>Procesos estratégicos de la enseñanza aprendizaje.....</i>	<b>15</b>
1.1.2. <i>Fundamentos del proceso de enseñanza aprendizaje.....</i>	<b>20</b>
1.2. Rendimiento escolar.....	<b>25</b>
1.2.1. Características del Rendimiento Académico.....	<b>26</b>
1.2.2. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico.....	<b>26</b>
1.2.3. Tipos de rendimiento escolar.....	<b>27</b>
1.2.4. Factores relacionados con el rendimiento escolar.....	<b>29</b>
1.2.5. El rendimiento escolar y las estrategias de enseñanza.....	<b>31</b>

1.2.6.	Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar.....	32
1.2.7.	Proceso de aprendizaje para el rendimiento escolar.....	33
1.2.8.	Proceso escolar.....	40
<b>CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO, MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>		<b>43</b>
2.	Diagnóstico y estudio de campo.....	43
2.1.	Diseño Metodológico.....	43
2.1.1.	Tipo de Investigación.....	43
2.1.2.	Métodos.....	43
2.1.3.	Técnicas de Recolección de Información.....	44
2.1.4.	Población y Muestra.....	44
2.2.	Instrumento de recolección de información .....	45
2.2.1.	Encuesta dirigida a los padres de familia.....	45
2.2.2.	Ficha de Observación aplicada a los estudiantes.....	56
2.2.3.	Entrevista Realizada A Autoridades y Docentes.....	63
<b>CAPÍTULO 3. PROPUESTA.....</b>		<b>66</b>
3.	Propuesta .....	66
3.1.	Tema.....	66
3.1.1.	Periodo de ejecución.....	66
3.1.2.	Descripción de los beneficios.....	66
3.1.3.	Ubicación sectorial física.....	66
3.1.4.	Equipo responsable.....	66
3.2.	Introducción.....	67
3.3.	Justificación.....	68
3.4.	Objetivo.....	69

3.5.	Contenido de la propuesta.....	70
3.6.	Descripción de actividades.....	73
3.7.	Recursos.....	74
	CONCLUSIONES.....	75
	RECOMENDACIONES.....	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
	ANEXOS.....	79

## **Introducción**

El desarrollo de esta investigación se centró básicamente en que el objeto sea fundamentado y estructurado adecuadamente, en este caso el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que a través de la estructuración tome una dirección estratégica mediante el rendimiento escolar a través del trabajo cooperativo, esto permitirá que no solo se considere lo que se deba modificar, sino que se deba considerar cada modelo educativo y reformas como base para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a aplicar, ya que se conoce que para todo proceso formativo se aplican y utilizan procesos estratégicos de enseñanza que permitan establecer el aprendizaje correcto en cada estudiante.

Pozo, J. (1989) Manifiesta que:

“Los sujetos construimos el conocimiento al interactuar con el medio, esta continua interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos. Para probar este supuesto empezó a estudiar cómo los niños construían el conocimiento mediante un esquema de enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa cognitivo o psicológico”.

Los esquemas cognitivos están relacionados unos con otros y de éste modo se representan los sujetos la realidad. Todo este planteamiento constructivista tiene mucha importancia en la enseñanza porque el profesor siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que posean los estudiantes que representan su realidad experiencial.

López M. (2008) manifiesta que:

“El término aprendizaje cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza, que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma cooperativa para resolver tareas académicas, los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos y poder especificar su proceso académico respectivo”.

En lo que concierne al trabajo cooperativo como lo menciona el autor se lo asimila como la adquisición de medios o procesos a ejecutar en el sistema de enseñanza a través de un grupo o grupos de estudiantes en un medio académico, donde se imparte la enseñanza y aprendizaje, considerando la unificación entre estudiantes para trabajar por un mismo fin académico, con un mismo objetivo y propósito, todo esto conforme a mejorar el rendimiento académico e incrementar el nivel de conocimiento y desarrollar la capacidad intelectual adecuadamente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor. Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

Con las aportaciones expuestas anteriormente se logró identificar a partir de las experiencias obtenidas de la investigación de campo realizada por los autores de este trabajo de titulación las siguientes manifestaciones contradictorias.

- Los docentes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa no se encuentran identificados con la problemática que incide en el bajo rendimiento escolar, por lo que desconocen si los niños se muestran afectados o no por el bajo rendimiento escolar.
- Dentro del entorno escolar los estudiantes se encuentran aislados, sobre todo dentro del aula de clases.
- Los docentes muestran poco interés por efectuar un control personalizado sobre el rendimiento escolar de cada estudiante, creando vacíos contextuales en la enseñanza de los estudiantes.

Ante esto las investigadoras se plantearon el tema; Estrategia de formación estructural personalizada para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de Educación General básica de la Unidad Educativa Abdón Caldero Garaicoa del Cantón Chone.

Tomando estas contradicciones se procede a evaluar estos datos para luego formular el problema científico ¿El rendimiento escolar inapropiado que poseen los estudiantes del nivel básica media de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” durante el periodo 2016 2017?

Considerando como **objeto** de la investigación la detección del proceso de enseñanza aprendizaje para determinar las posibles causas de la problemática, los defectos y las potenciales soluciones para el desarrollo de un buen entorno educativo y por ende un financiamiento de rendimiento escolar de los estudiantes.

El **campo** efectos y causas del rendimiento escolar, porque enmarca como variable independiente la estrategia de formación estructural personalizada por lo que se supone la afectación que posee el rendimiento escolar de los estudiantes en relación con los resultados de logro en los procesos educativos.

El **objetivo** fue, Establecer estrategias de formación estructural personalizada para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de Educación Básica en la Unidad Académica Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone durante el periodo lectivo 2016-2017, fundamentado con las tareas científicas, como la contextualización de la realidad, la fundamentación teórica, el diagnóstico de la investigación de campo y la propuesta con los resultados pertinentes.

La **Hipótesis** de esta investigación fue planteada de la siguiente manera: Si se emplean estrategias de formación estructural se logra un mejor rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa durante el periodo lectivo 2016-2017

Una vez planteada la hipótesis se procedió a formular las siguientes **tareas científicas** como parte de la solución del problema.

- Realizar un estudio del estado del arte sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y Rendimiento escolar.
- Definir los fundamentos teóricos de la investigación.
- Diagnosticar los procesos de estrategia inclusiva más importantes que permitan un adecuado trabajo cooperativo sobre un adecuado el rendimiento escolar de la Unidad Educativa Abdón Calderón.
- Diseñar estrategias de formación estructural personalizada para mejorar el rendimiento escolar

En el **capítulo I**, el estado del arte se habla sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en que es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionen a los alumnos la posibilidad de aprender. El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectiva o psicomotriz. Los alumnos no nada más adquieren conocimientos sino que aprenden habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Además dentro de este capítulo se observa el desarrollo de las teorías acerca del rendimiento escolar del comportamiento y de los procedimientos que debe tener un estudiante para que su aprendizaje sea efectivo y adecuado, por tanto se describen estas teorías y otros aspectos acerca del rendimiento que poseen los estudiantes en la institución educativa.

El proceso de enseñanza aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional y aunque lo sigue dirigiendo el docente para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que éste tenga, está sujeta al paradigma con el que se identifica.

Para obtener una formación académica integral es necesario que el proceso enseñanza-aprendizaje esté sujeto a las estrategias que empleen ambas partes implicadas (docente-estudiante) dentro del contexto educativo para lograr una formación académica de calidad cumpliendo con los aprendizajes requeridos dentro de cada área de estudio.

Ana Matilde Ascencio (2000), define que:

“El proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, es decir, bajo el concepto de educación, de enseñanza, de aprendizaje, de maestro, es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el estudiante.

Por lo que la planeación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implica para el docente estar atento, ser flexible y receptivo a las necesidades del estudiante para posibilitar que el

proceso sea significativo, por tal motivo se indica que las estructuras de la enseñanza son específicas.

La preparación pedagógica que tenga el docente respecto a cómo va a enseñar es fundamental para la asimilación de los conocimientos impartidos a cada estudiante es por ello que las estrategias que se empleen en este proceso deben estar sujetas a la comunicación y a la socialización dentro del entorno educativo para encaminar al estudiante a ser participativo no solo dentro del plantel educativo sino en su vida comunitaria.

(Coll, 1990), define que:

Las estrategias para "aprender a aprender" constituyen una aportación muy importante y necesaria para la formación del alumnado en general y cobra relevancia en los contextos de la integración educativa, ya que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales tienen una mayor necesidad de incorporar estrategias y habilidades que les permitan desarrollar una autonomía en el aprendizaje.

Cabe destacar que las estrategias utilizadas en la enseñanza influyen de manera determinante en el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que además esto les ayuda en el aprendizaje autónomo a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, es importante el uso de las metodologías de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante para garantizar un aprendizaje eficiente.

Las teorías acerca del rendimiento escolar El rendimiento escolar es todo aquello que tiene su punto de partida en la evaluación del conocimiento adquirido en la escuela. Se considera buen estudiante a todo aquel que obtenga calificaciones positivas durante los exámenes y que mantiene un nivel óptimo en el aprendizaje. (Saffie, 2000)

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. El buen rendimiento escolar está relacionado directamente con factores psicológicos, por ende de la afectividad existente no solo en el hogar sino también en el ambiente escolar.

Es así que la subjetividad del docente al corregir al estudiante es otro factor predominante en la disciplina y rendimiento escolar. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio y poder tener una respuesta positiva ante un aprendizaje en el cual implica dedicación y es fuerza, ya que se debe entender una sola que una cosa es dedicar empeño y tiempo y otra poseer el conocimiento intelectual.

Para Cortez (2010), el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar, no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

En el **capítulo II**, en el diagnóstico y estudio de campo, sobre la encuesta dirigida a los padres de familia las estrategias de interacción son formas de aprendizaje basadas en la puesta en escena de la didáctica crítica, además permite encontrar un ambiente crítico y de propuestas contundentes ante el aprendizaje que obtenga; además las estrategias de interacción y participación permite un nivel de asimilación mayor que a cualquier estrategia en el aprendizaje, permitiendo tanto al docente como al maestro tener un conocimiento específico de cada proceso que se efectúa dentro del plantel educativo.

En la encuesta a padres indican que el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación; y aquí en este gráfico que se observa como los padres de familia respondieron con una mayoría de un 46% que SI es adecuado el aprendizaje que adquiere sus hijos, con un 42% EN PARTE es adecuado y un mínimo de 12% NO es adecuado.

Indican los padres que el rendimiento es el primer motivo por el cual se realiza la integración entre diversos grupos que se forman dentro del aula para efectuar algún trabajo académico, lo cual facultara que los estudiantes mantengan una relación y se intercambie conocimiento y de esta manera a más de mejorar el rendimiento también se desarrollen habilidades y capacidades individuales en los estudiantes que les permitiendo de esta manera formar niños con capacidades mentales adecuadas; cómo podemos visualizar en este grafico de acuerdo a las estadísticas que los padres de familia nos han proporcionados nos relatan con una mayoría del 58% que el docente SI se preocupa por que mejore el rendimiento de sus hijos, otros padres revelaron con un 23% que NO se preocupa y con un menor porcentaje de 19% que EN PARTE se preocupa.

Dentro de la fichas de observación muestran los estudiantes que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores; y aquí en este grafico se puede observar como los estudiantes en una mayoría del 65% NUNCA expresa valores como respeto, generosidad y compañerismo y otra pequeña frecuencia del 19% dijeron que ALGUNAS VECES y por otra parte con una mínima cantidad de respuestas del 16% afirmaron que SI expresa valores como respeto, generosidad y compañerismo.

Y sobre el rendimiento en lo que pudo observar en los estudiantes este proceso está constituido por muchos factores a nivel personal. Uno de ellos es la personalidad. La correlación entre personalidad y rendimiento escolar pueden dar información acerca de la influencia de la personalidad en la educación; cómo se puede observar en el grafico anterior los estudiantes en un 84% NUNCA Practican valores, y con otra pequeña cantidad de frecuencia de un 11% ALGUNAS VECES y una mínima parte de respuesta de un 5% SIEMPRE practican valores los estudiantes.

Y finalmente en lo corresponde a la entrevista de los docentes y autoridades estos muestran indignación por no cumplir con los parámetros adecuados, en el déficit de estrategias para

aplicar adecuadamente una formación personalizada a cada estudiante, por tal motivo los docentes cumplen con una pequeña parte de aplicación de estrategias para brindar la formación estructurada personalizada, obteniendo como resultado bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Académica Abdón Calderón Garaicoa.

En el **capítulo III**, la propuesta está la de diseñar estrategias de formación estructural personalizada que vinculen al estudiante a que establezca un adecuado rendimiento escolar en los niños y niñas de Educación Básica en la Unidad Académica Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone.

Dentro de esta propuesta se hace referencia al uso y practica adecuada de las estrategias personalizadas para que mejore el rendimiento de cada estudiante, teniendo en cuenta que lo que se quiere lograr es una respuesta positiva a adquirir y practicar mecanismos que vinculen el desarrollo efectivo del rendimiento escolar, no solo en la institución educativa sino en cualquier circunstancia o lugar que el estudiante , padre o docente se encuentre y se pueda dar a conocer que si se está educando y brindando una formación personalizada, se estará aportando directamente al desarrollo intelectual de los estudiantes de la institución donde se aplicó este proceso investigativo

Esta propuesta tiene como importancia elaborar y aplicar estrategias de formación personalizada que permitirá a los niños potenciar sus conocimientos y por ende mejorar su rendimiento académico, desarrollando la ejecución de las actividades diarias que realizan los niños y niñas y comunidad educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

En general, la misma tiene como interés manejar un orden y cumplimiento del uso adecuado de las estrategias personalizadas a través de una elaboración de estrategias de control para cada estudiante que conducirá a su respectiva realización para que los niños puedan asimilar cómo se maneja su aprendizaje y hacia donde se enfoca su aprendizaje significativo y en tal forma poder mejorar los conocimientos que se impartan en el aula por el maestro a través de los mecanismos como estrategias y técnicas , estableciéndolas y aplicándolas respectivamente como se indique en el contexto recomendado y estableciendo una relación sobre enseñanza- aprendizaje adecuada.

## CAPITULO I

### 1. Estado del Arte.

#### 1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de aprendizaje que se vincula y se obtiene mediante el proceso de enseñanza, se determina como el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectiva o psicomotriz. Los alumnos no nada más adquieren conocimientos sino que aprenden habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Esto es precisamente un proceso que permite científicamente el desarrollo del pensamiento y conocer contextos que permiten vincular muchos conceptos, aunque el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje son diferentes está muy relacionados y la práctica los integra en el proceso instructivo. El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionen a los alumnos la posibilidad de aprender.

C. H. Patterson (1982) define que:

“Había una teoría de la enseñanza que fuera completamente sistemática y que de hecho no había en las teorías de la enseñanza o de la instrucción tanto desarrollo como lo había en las teorías del aprendizaje. Sin embargo, él se arriesga a presentar las primeras bases para establecer una teoría de la enseñanza”

Dice que él ve el aprendizaje de dos formas.

Como la adquisición de respuestas a hechos específicos pero sin que el organismo que responde tenga que razonar sobre el aprendizaje de esas respuestas ni lo generalice a otros hechos o situaciones.

La otra manera es la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales, pero esta vez duradera y estable, y que permiten hacer generalizaciones basadas en la comprensión.

Fernando Doménech Betoret (2012) define lo siguiente:

“Aprendizaje es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo y enseñanza es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.”

La enseñanza como tal requiere dentro de cada proceso educativo una formación académica que abarque todas las exigencias dentro del marco pedagógico, mediante las técnicas de aprendizaje que se empleen en cada área de estudio para hacer que el estudiante tenga un significativo desempeño y pueda profundizar en los saberes de dichas áreas.

Desde el punto de vista de este autor el aprendizaje no requiere razonamiento acerca del conocimiento que el estudiante está adquiriendo sino más bien que éste se centre en las respuestas a acontecimientos específicos sin relacionarlo con otros hechos que se hayan presentado; por otra parte también hace énfasis que se deben buscar nuevos métodos de aprendizaje encaminados hacia la comprensión cognitiva, lo cual le permita al estudiante poder tener una idea más generalizada acerca de lo que está aprendiendo.

Por otro lado, en la revisión de un libro un poco más cercano a nuestros días se definen cuatro teorías de la enseñanza. (Medina y Salvador, 2003) en su libro *Didáctica general* sugieren la teoría cognitivista, la artística, la comprensiva y la socio comunicativa, asignando cada una de las teorías de la enseñanza y de sus parámetros para poder consolidar la enseñanza con adecuado aprendizaje, por esta razón se establece la didáctica como un proceso estructural de la enseñanza en los estudiantes.

La **cognitivista** tiene que ver las capacidades del sujeto y los modos de que tiene de reelaborarla. No tienen importancia los estímulos externos a la enseñanza, sino es decisoria la personalidad del que enseña, es decir, del docente como protagonista de la acción de enseñar. Algunos teóricos asociados a esta teoría son Ausebel y Bruner.

En esta teoría de enseñanza no se toman en cuenta los estímulos externos sino más bien la capacidad del docente para impartir sus conocimientos, tomando en cuenta el grado cognitivo

de cada estudiante, de este modo garantizara que éste reciba los aportes esenciales de enseñanza requeridos.

La artística, hace referencia a la enseñanza como una actividad creadora, donde el docente crea situaciones de aprendizaje retadoras y novedosas. El docente entonces es una especie de artista, que enseña teniendo en cuenta el principio de originalidad.

En esta teoría se muestra al docente como un ente creador e innovador de estrategias de enseñanza que vayan acordes a los diferentes niveles académicos, que el docente sea protagonista de cada clase haciendo que el estudiante comprenda de una manera más dinámica y así mismo pueda poner en práctica cada aprendizaje obtenido.

La comprensiva. En ella es importante la valorización reflexiva que hace el docente de manera específica de cada discente, el aula y su microcomunidad educativa. En palabras de (Medina y Salvador 2003) “la comprensión procura entender los complejos comportamientos de los seres humanos en los escenarios más diversos, a las actitudes y percepciones de las personas”

Esta teoría comprensiva fue propuesta y es trabajada en el llamado menciona los pilares de la teoría comprensiva, veamos:

- Seleccionar temas de enseñanza en común acuerdo entre docente y discente.
- Formular y acordar explícitamente los objetivos que han de comprometer al profesor y al estudiante.
- Elegir las representaciones más adecuadas para la comprensión de los temas a estudiar y realizar una evaluación formativa

Dentro de esta teoría es importante que el docente haga una reflexión acerca del entorno educativo y de cómo interactúa cada estudiante tomando en cuenta el comportamiento dentro del aula de clase y relacionándolos con el entorno en el que vive; esto es necesario para crear un ambiente acorde a las necesidades educativas, y la realización de una evaluación

formativa, de esta manera se estará garantizando la comprensión de los conocimientos impartidos.

El socio comunicativo. La base fundamental de esta teoría es ver la enseñanza como una actividad comunicativa, dada en un contexto y coherente con los fines formativos. La enseñanza “es comprendida como una actividad generadora de interacciones, promotora de una inteligencia socio-afectiva y de actitudes singulares, a la vez que creadora de valores de colaboración y comunidad tolerante y de esfuerzo compartido” (Medina y Salvador, 2003).

En esta teoría es importante tomar en cuenta los conceptos de comunicación, comunidad y la colaboración en el trabajo colectivo para crear un ambiente educativo íntegro. Por lo tanto, para la enseñanza es fundamental el contexto, cómo se da la comunicación y las interacciones entre los involucrados.

Aquí también las definiciones son variadas y dependen de la teoría de la enseñanza desde donde se trabaje. Una definición conductista dice lo siguiente: “cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (Shuell, 1986).

Es decir, mediante el aprendizaje el estudiante se comporta de manera diferente de cómo lo hizo en un tiempo anterior porque la enseñanza ha modificado su conducta debido a los conocimientos adquiridos en el entorno educativo, y no por legado o porque vino genéticamente experimentado, la educación es un eje fundamental en la sociedad ya que permite educar no solo la mente sino también emociones y la capacidad de reaccionar ante los diferentes desafíos que nos enfrentamos día a día.

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, a través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente y de los parámetros que permiten el aprendizaje. (Rojas, 2001).

Esta definición nos da a conocer la relación del hombre con el entorno en el que vive, el cual puede ser la familia, la escuela, la iglesia, en fin, la sociedad y la sapiencia. También es importante considerar, es que el aprendizaje es permanente. Esto quiere decir, no se considera que aprendimos algo si sólo fue por un corto espacio de tiempo.

Beltrán (2009), dice que:

Las personas son seres únicos e irrepetibles y cada uno tiene diferente ritmo de aprendizaje y que al presentar deficiencia de los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de “aprender-aprender” hace que trunque la adquisición de aprendizajes significativos así como también causa en el estudiante inestabilidad emocional y cognitiva.

Desde el punto de vista del autor es importante aprender a reconocer que cada estudiante tiene una manera diferente de asimilar los conocimientos adquiridos y por ende de esa misma forma de ponerlos en práctica, es por eso que el docente debe utilizar diferentes metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades y capacidades del estudiante, de esta manera garantiza que lo enseñado también sea asimilado de la mejor forma, sin afectarle su desarrollo cognitivo y emocional.

Riesco y Díaz (2006) define que:

“El aprendizaje más significativo se desarrolla cuando se adquiere a través de la exploración activada por la curiosidad y el deseo de saber. Los métodos de aprendizaje por descubrimiento ofrecen al estudiante la oportunidad de buscar, analizar, procesar manipular, transformar y manipular la información”.

Esto nos quiere decir que un verdadero aprendizaje de calidad se promueve cuando viene estimulado por una motivación personal, como la aspiración y la curiosidad del saber de cada estudiante, éste al estar expuesto libremente a la información, va a poder actuar sobre ella para trabajarla y transformarla. Así mismo interesado en una innovación constante que le permita desarrollarse intelectualmente, y que pueda y permita desarrollar aspectos de formación estructural dentro de los procesos de aprendizaje tomando encuentra la calidad de los contextos que se infunden en la enseñanza.

Novak, J (2011) dice que: En la actualidad la educación ha sufrido transformaciones, en la que los docentes deben adaptarse en ese proceso de cambio permanente, sin embargo algunos docentes simplemente ponen resistencia al cambio y continuar con estrategias ambiguas, frente a este rechazo evita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el que el centro de atención son los estudiantes y como resultado de aquello conlleva a que los estudiantes adquieran aprendizajes memorísticos y repetitivos sin causar en ellos ningún tipo de análisis que le permita que los aprendizajes sean duraderos, a su vez también conlleva a que los estudiantes pierdan el interés.

Es importante la innovación dentro de cada proceso educativo, es así pues el docente debe adaptarse a los cambios ya que son en beneficio de su desempeño dentro del campo educativo y de esta manera el estudiante pueda asimilar de manera optima cada enseñanza, aplicar técnicas innovadoras que ayuden al estudiante a analizar cada tema aprendido, motivarlo a incursionar en la investigación como un campo científico en pos de su desarrollo.

El aprendizaje y enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto su función principal no es solo enseñar sino propiciar que sus alumnos aprendan siendo específicos al momento de enseñar para que sea de calidad lo que se imparte. (Zarzar, 1998)

Aprendizaje implica el modo como el estudiante adquiere el conocimiento impartido por el docente es decir el mensaje que le transmitió el docente y la enseñanza implica desde el punto de vista como el docente aplica diferentes técnicas para transmitir sus conocimientos; ambos implican hacer que el estudiante pueda analizar y asimilar los conocimientos adquiridos.

Contreras (1990) define que:

“Enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que se pueda darse el proceso de aprender en los alumnos y de los sistemas que rigen a la enseñanza con un medio y factor que garantice completamente el conocimiento receptado de los estudiantes, y de esta manera asegurar la enseñanza y conocimientos que adquieren los estudiantes dentro del aula de clases.”

Entonces una de las características esenciales de la enseñanza es la intencionalidad, los alumnos adquieren muchos conocimientos fuera del salón de clases de manera cotidiana, pero aquí es donde aprenden lo que intencionalmente quiere enseñarles el profesor. El reto de esto es lograr que aquellos sean capaces de darle sentido a su conocimiento para que pueda ser utilizado para sus propios fines.

Una prioridad en los sistemas educativos es promover este tipo de habilidades en el alumnado, ya que en la actualidad, los conocimientos se reproducen a una velocidad vertiginosa y es casi imposible estar al día en cualquier tópico. Más que pensar en aprendizaje de contenidos en sí mismos, se plantea que la escuela debe promover habilidades cognitivas en sus alumnos, que les permitan un aprendizaje autónomo, permanente y que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos, no sólo en el ámbito escolar (SEP, 1993; Hernández y Sancho, 1993 Resnick y Klopfer, 1996).

Es importante que el docente como guía instruya al estudiante en el desarrollo de habilidades que le permitan fortalecer los conocimientos adquiridos dentro del aula. Es decir que estas le ayuden a enfrentar los desafíos de una manera diferente, seguros de sí mismos y de su capacidad intelectual y que esto puedan aplicarlo en su vida cotidiana, en la resolución de problemas de diferentes índoles.

### **1.1.1 Procesos estratégicos de la enseñanza aprendizaje**

El hecho de que enseñar estratégicamente implique una mayor participación del estudiante, no quiere decir que disminuya la responsabilidad del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el contrario, en este momento es más acentuada, porque al diseñar o seleccionar una estrategia de enseñanza el maestro debe hacerlo de manera consciente para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante.

Por lo tanto, requiere mayor énfasis en la tarea, en el proceso, en el desarrollo del estudiante, en la revisión de las actividades, en la evaluación de los trabajos, entre otros. El maestro que trabaja con estrategias de enseñanza, debe también, desarrollar sus propias estrategias de

aprendizaje, por lo que al estar integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje no pueden trabajarse al margen del currículo.

Díaz Barriga (2002) define que: Las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover los logros de aprendizajes en los estudiantes. Por lo que para el maestro éstas serán la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes. "El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico".

El aprendizaje o asimilación de conocimientos en cada estudiante dependerá mucho de la preparación del docente al impartir sus conocimientos; así mismo el tipo de estrategia de enseñanza que utilice durante cada clase, para de esta manera asegurar la calidad formativa académica; esto deberá ir acompañado de metodologías que motiven al estudiante a profundizar en los conocimientos adquiridos mediante la investigación en cada área de estudio.

Monereo (2004) define lo siguiente sobre las estrategias de aprendizaje: "Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción".

Por ello, las estrategias de aprendizaje han de entenderse como los procedimientos que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender y solucionar problemas determinando cada uno de las características ejemplares dentro del uso adecuado de las estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje respectivamente.

Las estrategias de aprendizaje desde el contexto estudiantil hace énfasis en la forma como el estudiante de manera reflexiva y sistematizada emplea técnicas para adquirir o asimilar

los conocimientos impartidos por el docente mediante el desarrollo de habilidades que le permitan obtener una formación académica integral y así lograr los objetivos planteados.

En ese sentido (Monereo, 2004) menciona que: “La utilización de estrategias de aprendizaje supone reflexionar sobre los procedimientos que se utilizan para realizar una tarea específica. Finalmente, entenderemos como estrategias de enseñanza-aprendizaje a los procedimientos que tanto el docente como el estudiante emplean de forma consciente e intencional para el logro de aprendizajes”.

El proceso de enseñanza aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional y aunque lo sigue dirigiendo el docente para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que éste tenga, está sujeta al paradigma con el que se identifica.

Para obtener una formación académica integral es necesario que el proceso enseñanza-aprendizaje esté sujeto a las estrategias que empleen ambas partes implicadas (docente-estudiante) dentro del contexto educativo para lograr una formación académica de calidad cumpliendo con los aprendizajes requeridos dentro de cada área de estudio.

Ana Matilde Ascencio (2000), define que:

“El proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, es decir, bajo el concepto de educación, de enseñanza, de aprendizaje, de maestro, es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el estudiante.

Por lo que la planeación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implica para el docente estar atento, ser flexible y receptivo a las necesidades del estudiante para posibilitar que el proceso sea significativo, por tal motivo se indica que las estructuras de la enseñanza son específicas.

Por tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso de comunicación, de socialización. El docente comunica - expone - organiza - facilita los contenidos científico - históricos - sociales a los estudiantes, y estos, además de comunicarse con el docente, lo hacen entre sí y con la comunidad. El proceso docente es un proceso de intercomunicación.

La preparación pedagógica que tenga el docente respecto a cómo va a enseñar es fundamental para la asimilación de los conocimientos impartidos a cada estudiante es por ello que las estrategias que se empleen en este proceso deben estar sujetas a la comunicación y a la socialización dentro del entorno educativo para encaminar al estudiante a ser participativo no solo dentro del plantel educativo sino en su vida comunitaria.

Quesada Castillo (1993), plantea que:

“Las estrategias de aprendizaje son basamento del desarrollo de habilidades intelectuales, por lo que recomienda que se incluyan como contenidos no específicos en los planes y programas de estudios”.

La aplicación de diferentes estrategias de enseñanza permite el desarrollo de habilidades intelectuales, es por ello que es esencial dicha aplicación metodológica para garantizar el aprendizaje requerido del estudiante y por ende asegurar una educación de excelencia y con los estándares de aprendizaje requeridos.

(Coll, 1990), define que:

Las estrategias para "aprender a aprender" constituyen una aportación muy importante y necesaria para la formación del alumnado en general y cobra relevancia en los contextos de la integración educativa, ya que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales tienen una mayor necesidad de incorporar estrategias y habilidades que les permitan desarrollar una autonomía en el aprendizaje.

Cabe destacar que las estrategias utilizadas en la enseñanza influyen de manera determinante en el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que además esto les ayuda en el aprendizaje autónomo a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, es

importante el uso de las metodologías de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante para garantizar un aprendizaje eficiente.

Mayor, Suengas y González (1995) definen que:

Niños hiperactivos, deficientes mentales, con problemas de aprendizaje y autistas, han desarrollado habilidades académicas, de socialización o conductuales, que les han permitido desempeñarse de manera más efectiva en las aulas.

Depende mucho de la técnica o estrategia que utilice el docente, ya que esto ayuda a que el estudiante desarrolle habilidades escolares o de diferentes índoles, dependiendo del grado o deficiencia cognitiva del mismo. Y permite un mejor desempeño dentro del aula y así mismo fuera de ella podrán aplicar dichas habilidades que resultan de manera beneficiosa en su desarrollo motriz.

De igual manera, (Díaz Aguado 1995) plantea que este tipo de estrategias, de manera particular las metacognitivas orientadas a la planeación, seguimiento y evaluación, constituyen un marco muy importante para la integración y el desarrollo integral de alumnos con discapacidad.

Las estrategias son eje fundamental dentro del marco educativo así mismo de manera especial las metacognitivas encaminadas a diferentes aspectos educativos en estudiantes con discapacidad intelectual, ya que aportan de manera beneficiosa en el desarrollo integral de dichos estudiantes haciendo que tengan un mejor desempeño en sus actividades escolares.

Coll (1990), afirma que:

Puede decirse que el desarrollo de estas estrategias no se contraponen con la adquisición de aprendizajes significativos, ya que existe una estrecha relación entre la riqueza de la estructura cognoscitiva y las estrategias utilizadas en la realización de aprendizajes significativos de manera autónoma. Como veremos más adelante, un ejemplo de ello son las estrategias para el aprendizaje cooperativo, en donde el desarrollo de habilidades para la investigación es totalmente congruente con la promoción de aprendizajes significativos

Las estrategias utilizadas son fundamentales en el desarrollo cognitivo, ya que la aplicación de las diferentes metodologías ayuda de manera determinante en el desarrollo de las habilidades mediante la adquisición del aprendizaje, es decir esto conlleva a que los aprendizajes sean significativos e influyan en el desarrollo intelectual del estudiante.

### **1.1.2 Fundamentos del proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica como tal, un compartir saberes, vivencias y actitudes que les permitan a los estudiantes comprender y transformar su entorno, a partir de la interiorización, reconceptualización y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes. Por lo que se hace necesario determinar los caminos idóneos para poder, en el aula, implementar esta concepción de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje, permiten el desarrollo y el alcance de lo anteriormente mencionado. Por lo que se deben considerar ciertos elementos para propiciar un diseño adecuado de los procesos que permiten que genere un avance y una programación adecuada de los elementos que permiten el adecuado proceso de aprendizaje dentro del establecimiento.

La definición de estos elementos implica una reflexión filosófica donde el docente se pregunta: para qué enseño, qué enseño, cómo enseño, y en ese sentido, para qué educo y a quién educo. El proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene que contemplar las acciones del estudiante para que se comunique, se informe, maneje las fuentes, despliegue el lenguaje para sí y para los demás; piense y desarrolle actitudes y forme valores.

En ese sentido, el docente le facilita su proceso de aprendizaje, preparando las condiciones técnicas del proceso cognitivo: de acuerdo a los conocimientos previos que el maestro sabe que aquel posee, a la naturaleza de la materia objeto de conocimiento, a las condiciones materiales, espaciales y temporales, y también a las afectivas, es decir, diseñando estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas.

C. Reigeluth (1983), dice que “El diseño didáctico es un proceso de toma de decisiones respecto a cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje idóneas para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, para el logro de los aprendizajes.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, son mediaciones epistemológicas, es decir, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica, así como su propia experiencia de aprendizaje en el aula. De ahí que el diseño de ellas dependa mucho de la concepción de educación, enseñanza, aprendizaje, docente y estudiante

Las estrategias de aprendizajes son herramientas esenciales y fundamentales dentro de cada proceso formativo ya que permiten la ampliación del conocimiento así mismo de habilidades intelectuales; estas garantizan que el estudiante desarrolle aptitudes que favorecen su desempeño académico; no obstante todo esto dependerá del diseño y desarrollo de la metodología empleada y la interacción docente-estudiante.

Monereo (1998), considera tres elementos fundamentales a tener en cuenta para la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Los sujetos del proceso: estudiante y docente.
- El tipo de contenido que se enseña (conceptual, procedimental y valoral).
- Las condiciones espacio-temporales-materiales.

La relación existente entre docente-estudiante es considerado un elemento fundamental dentro de cada proceso educativo-formativo. Así mismo las condiciones y la manera como se aplican las diferentes metodologías para lograr que el contenido enseñado favorezca a un aprendizaje óptimo.

Estévez (2002), propone 5 fases sucesivas a considerar para la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje y que responden a las siguientes preguntas:

- Por qué y para qué enseñar determinada materia

- Qué se espera lograr con lo que se enseña
- Qué secuencia darle a lo que se enseña
- Cómo enseñar esos contenidos
- Qué y cómo se enseñó.

Finalmente, las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben emplearse como procedimientos flexibles, heurísticos y adaptables, dependiendo de los distintos dominios de conocimiento, contextos o demandas.

Clasificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En este artículo se mencionan algunas clasificaciones ya que en ellas se reflejan estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a una formación integral enriquecedora y en donde el maestro tiene una responsabilidad directa, pero al estilo de una conducción y guía flexibles, mientras el estudiante es protagonista del proceso, con una actuación productiva, que lo lleve a un conocimiento, reflexivo y crítico, de auto e interaprendizaje; que contribuya a la formación de un pensamiento lógico dialéctico; en el aprendizaje significativo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Dadas las pautas para emplear las estrategias metodológicas que garanticen un aprendizaje óptimo es importante que el maestro conozca las necesidades pedagógicas de cada estudiante para que pueda instruirlo de conocimientos esenciales requeridos y de esta manera contribuya favorablemente en su formación académica.

Frida Díaz Barriga (2002), propone **tres clasificaciones** de estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La **primera** es según el momento de presentación y las clasifica en preinstruccionales, construccionales y postinstruccionales, eficaz orientada a una educación integral, mediante esto es posible considerar que se logra un aprendizaje significativo con los ejes de enseñanza requeridos.

- Las **estrategias preinstruccionales** se ponen en práctica al inicio del curso, y tratan de presentar al estudiante un panorama general del qué y cómo van a aprender. En este sentido, ubicarlo en el contexto conceptual apropiado.
- Las **estrategias coinstruccionales** son las que se desarrollan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las **estrategias postinstruccionales** son las utilizadas en el momento de la valoración del aprendizaje del estudiante y una vez asimilado el contenido. Por lo que se presentan durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada una de estas clasificaciones da a conocer la importancia de saber utilizar las diferentes estrategias de enseñanza en cada etapa del proceso educativo para garantizar un óptimo desarrollo de las habilidades intelectuales y conocimientos adquiridos. Es por esto que el docente debe saber cómo y cuándo aplicar cada clasificación empleando las técnicas necesarias para lograr el objetivo en común entre docente y estudiante.

La **segunda** clasificación que propone Díaz Barriga (2002), es según el proceso cognitivo atendido identificando las siguientes:

- Estrategias para activar o generar conocimientos previos, las cuales, como su nombre lo indica, son estrategias encaminadas a generar o activar conocimientos previos que permiten entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades. También pueden contribuir a esclarecer las expectativas apropiadas en los estudiantes sobre sus aprendizajes.
- Estrategias para orientar y guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, recursos que el docente utiliza para orientar y ayudar a mantener la atención de los alumnos en ciertos contenidos, conceptos o ideas durante las sesiones de clase. La etapa infantil presenta características propias y están vinculadas al desarrollo ulterior de los niños.

- Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender las cuales tienen la intención de conseguir que la información nueva se enriquezca a partir de contextualización para que se asimile mejor.
- Estrategias para organizar la información nueva por aprender que tiene la finalidad de proporcionar una adecuada organización de la información por aprender para posibilitar el aprendizaje significativo.
- Estrategias para promover el enlace entre conocimientos previos y nuevos destinadas a asegurar una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

Dadas estas estrategias que se utilizan para hacer que el estudiante comprenda la información dada de una manera más oportuna y eficaz orientada a una educación integral, mediante esto es posible considerar que se logra un aprendizaje significativo con los ejes de enseñanza requeridos.

La **tercera** clasificación que propone Frida Díaz Barriga (2003) indica que:

“Está basada en el paradigma de la cognición situada (tendencia actual más representativa de la teoría y actividad sociocultural) vinculado al enfoque sociocultural vigotskiano, en donde se afirma que el conocimiento es situado en la actividad a ejecutar”.

Es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza, por lo que el conocimiento puede abstraerse de las situaciones en que se aprende y emplea y donde la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada adquieren vital importancia.

Esta clasificación hace énfasis a como el medio en el que vive el sujeto en estudio influye en el desarrollo de su aprendizaje, esto es de suma importancia ya que permite la abstracción del conocimiento de los medios en que se aprende, por otra parte los mecanismos de enseñanza dentro de cada proceso se consideran de manera fundamental y así mediante esto es posible alcanzar los objetivos de aprendizaje proyectados.

## **1.2 Rendimiento Escolar.**

El rendimiento escolar es todo aquello que tiene su punto de partida en la evaluación del conocimiento adquirido en la escuela. Se considera buen estudiante a todo aquel que obtenga calificaciones positivas durante los exámenes y que mantiene un nivel óptimo en el aprendizaje. (Saffie, 2000)

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. El buen rendimiento escolar está relacionado directamente con factores psicológicos, por ende de la afectividad existente no solo en el hogar sino también en el ambiente escolar. Es así que la subjetividad del docente al corregir al estudiante es otro factor predominante en la disciplina y rendimiento escolar.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio y poder tener una respuesta positiva ante un aprendizaje en el cual implica dedicación y es fuerza, ya que se debe entender una sola que una cosa es dedicar empeño y tiempo y otra poseer el conocimiento intelectual. .

Para Cortez (2010), el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar, no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

De las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se establecerá que el rendimiento académico se considera a los resultados obtenidos por los alumnos en estrecha relación con los objetivos alcanzados y los objetivos previstos, los mismos que van a permitir que se puedan realizar los respectivos análisis en los que se van a sustentar los cambios o modificaciones a realizar.

### **1.2.1 Características del Rendimiento Académico**

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (Vildoso, 2003) 34

En referencia a lo expuesto anteriormente por diversos autores; hay que manifestar que el rendimiento escolar es el logro obtenido dentro de un proceso de aprendizaje en un tiempo y espacio determinado; conjugándose con una variedad de elementos que favorecen o desfavorecen el ambiente en el que se desarrolla primeramente el aprendizaje para posteriormente ser evaluado y de acuerdo a ello se obtiene el rendimiento escolar; que muestra lo que el estudiante aprendió y las destrezas y capacidades que alcanzó y las puede poner en práctica a través de la resolución de problemas cotidianos y de su entorno.

### **1.2.2. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico**

Existen teorías que explican el rendimiento académico en las cuales se puede observar que para obtener rendimientos óptimos hay que jugar con conjunto de factores que van lograr que el estudiante se predisponga a aprender (Quiroz, 2001)

a) Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynka (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico:

b) Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia, además se destaca por las habilidades y destrezas cognitivas que posee el estudiante y la adquisición de contextos en qué medida y en que tiempo lo efectúa.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

### **1.2.3 Tipos de rendimiento escolar**

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, y tener en cuenta el desempeño personal que posee cada estudiante dentro y fuera de aula de clases, además las habilidades y destrezas que establece cada escolar dentro de la jornada académica.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual; pero por otro lado, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Rendimiento General: Es el que manifiesta mientras el estudiante va al centro de estudios, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta humana, los mismo que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje.

Rendimiento específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social: la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que va la acción educativa.

Según un estudio de la UNESCO, Ecuador ha mejorado su rendimiento escolar; puesto que, según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El estudio analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB) de 15 países de América Latina y el Caribe.

El país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE) que se realizó en 2006 en las materias de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales en donde el país estuvo en penúltimo lugar y lo que ha motivado a que se replanten las estrategias aplicadas.

Según explicó Harvey Sánchez, director ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), explicó que el puntaje de 500 es lo esperado, es el estándar de la región, lo que está por debajo de ese puntaje son los que no cumplieron con esos estándares y medidas que permiten la estructuración de la enseñanza.

La prueba con diferentes grados de dificultad y complejidad se aplicó a 9.156 estudiantes de cuarto y séptimo para identificar los logros de aprendizaje de estudiantes y el contexto del aprendizaje de los estudiantes para identificar factores que influyen en ese aprendizaje.

Espinosa explicó que estos avances en el rendimiento escolar se deben a las políticas públicas que ejecuta durante su gestión en la mejora de la rectoría del sistema educativo, incremento del presupuesto en educación que pasa del mil millones en el 2006 a 3.300 millones de dólares, la mejora de salarios y capacitación de los docentes.

Para el actual gobierno hay factores determinantes en la disciplina y rendimiento de los estudiantes, razón por la cual clasifica los tipos de rendimiento según la realidad del niño, pues no siempre por medio de un examen se mide la capacidad del estudiante, no debemos olvidar que en esta clasificación también intervienen el rendimiento de los niños con capacidades especiales o discapacidad.

#### **1.2.4 Factores relacionados con rendimiento escolar**

El rendimiento escolar está determinado por una serie de factores, que los podemos agrupar en tres grandes grupos: factores personales, factores socio culturales y factores escolares. Muchos autores como Avanzini, Le Gall, Benedet o Castejón y Navas usan esta clasificación para hablar sobre los factores que afectan al rendimiento académico.

La preocupación es un factor que favorece el bajo rendimiento. “La mitad de los alumnos carecen de motivación”. La escuela tiene que enfocar los estudios no como una competición si no como superación. Tienen que ajustar las actividades de aprendizaje a los alumnos y satisfacer sus necesidades, crear un sistema de premios y castigos, y hacer las clases interesantes. Fomentar las creencias positivas en la autoeficacia del alumno.

Hay relación entre la autoestima y el rendimiento académica y ente la autoestima y la inteligencia. Las dimensiones del autoestima son: competencia, virtud, poder y aceptación social. El nivel de autoestima depende de la importancia que el alumno dé a las cosas más importancia y pueda dedicar más tiempo a su proceso académico.

El rendimiento del alumno está constituido por muchos factores a nivel personal. Uno de ellos es la personalidad. La correlación entre personalidad y rendimiento escolar pueden dar información acerca de la influencia de la personalidad en la educación. Unos estudios de los años 60 indican que los alumnos, de primaria, extravertidos tienen un rendimiento superior. Aunque aquí también influye el género. Existe una relación entre la personalidad y las asignaturas que prefieren los alumnos, mientras que los alumnos extravertidos prefieren asignaturas prácticas los introvertidos las prefieren teóricas.

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos. En consecuencia de lo expuesto anteriormente es indispensable poder realizar una comparación de lo responsablemente Durón y Oropeza (1999) mencionan sobre la presencia de cuatro factores, los cuales son:

Factores fisiológicos. Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje. Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

### **1.2.5 El rendimiento escolar y las estrategias de enseñanza**

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más

y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los factores psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales que pueden incidir en el rendimiento.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

### **1.2.6 Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar**

Como se puede observar, el rendimiento escolar no solo se limita a resultados; para obtener esos resultados se necesita de múltiples elementos que contribuyen al logro de lo planificado; para ello el docente se puede apoyar en los diversos métodos, técnicas y estrategias; y

desarrollar hábitos de estudio que son un sustento muy fuerte en el logro del rendimiento escolar de los estudiantes.

Para que se dé la formación de hábitos de estudios, es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. Sin embargo, es el docente en que ejerce una gran influencia a través de la práctica dirigida que garantice el cumplimiento de los objetivos.

### **1.2.7 Proceso de aprendizaje para el rendimiento escolar.**

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "Procesos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente adicional.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos, pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- Constituyen una realidad colectiva
- Delimitan un espacio específico

- Actúan en unos límites temporales determinados
- Definen los roles de docente y discente
- Predeterminan y sistematiza contenidos
- Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado.

A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno. La actividad se la debe considerar como una unidad específica de análisis, por su versatilidad y capacidad de brindar una información sistematizada y simplificada, referente a este contexto, no es difícil inferir que la escuela, pues, genera demandas cognitivas específicas, diferentes a las que los sujetos enfrentan con la vida cotidiana.

Esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno, así mismo conocer la plenitud de los preceptos a los que el escolar se enfrenta y adquiere dentro del nivel de aprendizaje una formación y capacidad adecuadas para que en un futuro puedan ser competitivo.

En efecto, la actividad sistemática incita a los alumnos a construir sus propios procesos intelectuales y desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para aplicar y entender cada uno de los conceptos que se adquieren y por ende asimilarlos en el entorno en el que cada

alumno se encuentra, sin determinación y apropiadamente, es importante entender que los principales efectos en desarrollar los procesos intelectuales se basan en una disciplina muy estricta y por ende un orden eminente.

En definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento del aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y manipulación de contextos espacio-temporal remoto, debido a la capacidad que poseen los seres humanos para adaptarse a cualquier ambiente y en cualquier tiempo.

Escalante (2000) manifiesta que:

Uno de los principales argumentos a favor de la atención a las necesidades educativas especiales en la escuela común, es que propicia que todos los alumnos se beneficien, no solamente aquellos que manifiestan este tipo de necesidades.

Es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales se descarta la idea de que el tipo de atención es una tarea de gabinete y muy individualizada. Particularmente, el cuerpo de profesionales de educación especial tendrá que pensar en función del grupo escolar, de aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de alumnos, de ajustes y adecuaciones al currículo.

Junto con el maestro de grupo, tendrá que comprender que lo más importante, en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan, efectivamente, el aprendizaje individual y colectivo.

Ante todo y con mucha importancia para lograr un adecuado proceso de aprendizaje se debe pensar siempre en función del grupo y, al mismo tiempo, respetar las características individuales de los alumnos, para que estos muestren interés y por ende un adecuado rendimiento académico. Es importante que en cada clase se considere un método didáctico que garantice que todos los alumnos se beneficien de su aplicación, independientemente de las características individuales y del rendimiento apropiado que pueda brindar y mostrar cada escolar.

El acceso al conocimiento y el desarrollo de las capacidades se asegura con un buen y adecuado método de enseñanza, ya que el maestro siempre como parte fundamental debe considerar el adecuado proceso de enseñanza para mantener como resultado siempre el rendimiento adecuado de los escolares y que estos manejen una contundencia de enseñanza y captación del aprendizaje.

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos.

La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, las instrucciones, los que se apoyan en la estructura de los contenidos.

Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño en etapa escolar trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para encontrar un factor determinante de la acción pedagógica sobre el objeto de conocimiento que está sometida sus principios y valores e inclinaciones que se brinda desde el hogar.

En la vida actual ya no existe solo ese modelo de aprendizaje con el que se aprendía anteriormente, ahora existen muchos métodos y procesos con los que se puede llevar a efecto un adecuado modelo para poder aprender o para poder cumplir con el proceso formativo en la educación de los escolares,

Una de las funciones primordiales de la educación es el cumplimiento a cada uno de los parámetros que se estipulan durante el proceso de aprendizaje apoyo psicológico a sus miembros, fomentando el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada uno de los individuos que la constituyen.

Todos los procesos en el aprendizaje presentan dificultades cotidianas que deben ser afrontadas en distintas fases del ciclo vital por lo tanto lo que distingue que la educación debe ser la utilización de patrones de interacción que facilitan el desarrollo psicosocial de sus miembros su adaptación y la resolución de conflictos.

Uno de los mecanismos esenciales que permiten un adecuado proceso de aprendizaje es el apoyo al niño o estudiante para realizar cada una de sus tareas, sean estos padres o maestros, ya que el aprendizaje es un mecanismo y/o herramienta que permite el desarrollo del intelecto y el conocimiento de las teorías basadas en la ciencia, es por esto que para que un niño escolar se determine su aprendizaje en todo momento debe recibir el apoyo y respaldo, y de esta manera el niño lograra un interés que determine un adecuado proceso de aprendizaje.

Zabalza, (2001):191, indica que:

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso que requiere de mucha exigencia ; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”.

Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

Entre los grandes desafíos que tiene el docente para influir en el proceso educativo aparece, con un alto nivel de importancia, la estimulación de la participación activa del estudiante en la construcción de sus valores y, desde luego, de sus saberes.

Las estrategias para lograrlo pueden ser múltiples, sin embargo, la misma oferta de alternativas pedagógicas que permita la interactividad y el compromiso es una herramienta.

Las herramientas académicas son la base o el motor fundamental que impulsan a la educación para mantener un nivel elevado y que este proceso pueda ser asimilado de la mejor manera en los estudiantes, conocimiento que la herramienta académica es una parte esencial del proceso educativo, sin ella difícilmente se puede tener una enseñanza y formación adecuada.

Una de las principales herramientas que se utilizan dentro del proceso educativo es la pedagogía, y la metodología didáctica, que fueron utilizadas siempre que se empleaba el proceso educativo, y la formación de los niños en lo que se refiere al proceso de enseñanza. El primer docente que utilizó esta metodología didáctica fue probablemente Sócrates, quien enfatizaba la necesidad de activar el diálogo aunque este fuera estrecho, algunos escritores y maestros en la historia de la educación escribieron acerca de cómo mover la cobertura de la información fuera del aula al exigir que los estudiantes leyeran antes de la clase:

Maureen Lage, y otros autores (2000) mencionan que:

El punto clave es conseguir que los estudiantes hagan parte del trabajo antes de venir a clase para profundizar el entendimiento, fomentar la confianza, y añadir otros ejemplos”. En algunos procesos y aspectos de la educación se utilizó animaciones y otros mecanismos para ayudar a los estudiantes a desarrollar procesos adecuados de utilizar la información y mostrar interés a través de métodos y técnicas que permiten a los escolares mostrar un interés oportuno dentro de la formación y el aprendizaje.

Las herramientas académicas son mecanismos muy necesarios para el proceso de aprendizaje y se las debe utilizar y emplear en cada de los procesos que se apliquen dentro de la educación debido a que son una parte complementaria dentro del proceso formativo, principalmente dentro de la etapa escolar, dentro de las herramientas esenciales y elementales podemos presentar las siguientes que son:

- La Instrucción por pares es una técnica de aprendizaje cooperativo que promueve el pensamiento crítico, desarrolla habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas. Esta técnica consiste en involucrar a los estudiantes en que realicen lecturas antes de la clase y así favorecer la interacción con los docentes mediante lo que se denomina el “esfuerzo de recuperación”, término que se utiliza para referirse a la actividad en la que los estudiantes obtienen información de sus propios recuerdos para contestar a las cuestiones que se le plantean fortaleciendo de esta manera el desarrollo de la memoria y cada uno de los procesos mentales que requiere el proceso de aprendizaje.

- La segunda herramienta, el Just-in-Time, fue desarrollado en el año 1999 por Novak, Gavrin, Christian y Patterson (Novak y otros, 1999). El Just-in-Time o justo a tiempo es una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en la interacción entre trabajo y estudio a través de la web y un aula de aprendizaje activo. En ciencias experimentales es ampliamente conocido que el uso de interrogantes previos a la lección teórica es positivo para la retención del conocimiento.

Con esta metodología, los estudiantes responden electrónicamente a una serie de cuestiones de aprendizaje cuidadosamente seleccionadas por el docente en la web previa a la clase, y el profesor posteriormente lee las respuestas de los estudiantes justo a tiempo con el fin de reforzar las dudas de los estudiantes.

Esta técnica favorece un circuito cerrado de retroalimentación entre la preparación del temario fuera de clase del alumno y el tiempo que dedica el docente a solucionar dudas. Existen otras herramientas que se están empleando en la actualidad para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, es por esto que se ha optado por enfocarse en los métodos y técnicas que los maestros utilizan, y renovarlos, además de esto se pretende que los maestros constantemente se estén preparando y actualizando, porque cada vez se dan nuevas reformas y herramientas que permite un adecuado proceso de aprendizaje, además se puede decir que las herramientas de aprendizaje son muy importantes y necesarias para la educación.

En la cotidianidad del que hacer docente se presentan situaciones que se repiten regularmente cuando el estudiante va desaprobandando una asignatura; generalmente, las oportunidades de superación que ofrecen los maestros se centran en la oferta de actividades para la recuperación de notas (aumento del número de pruebas escritas o trabajos de consulta entre otros) pero no en alternativas para subsanar los vacíos conceptuales que posiblemente son los responsables de la situación y que, por diferentes razones, el escolar no ha podido superar.

Los enfoques no solo deforman el proceso educativo sino que incentivan la pasividad y el facilismo en los estudiantes con base en los resultados de las herramientas académicas que se empleen y de esta manera poder plantear que la creatividad y destreza en el manejo de las estrategias pedagógicas proporcionen invaluable alternativas de formación que generalmente se desperdician bajo la cuadrícula del cumplimiento de normas y la perpetuación de costumbres que generan falsas expectativas de ayuda al estudiante.

Se puede asegurar y lograr que activando un procedimiento educativo lleno de técnicas y herramientas académicas tornara una excelente y provechoso proceso de enseñanza y aprendizaje, para esto debe considerarse: al escolar con toda su complejidad, al conocimiento disciplinar que debe apropiarse y, desde luego, a las estrategias para lograrlo, puede ser comprendido y manejado con una profundidad que debe superar la simple, pues intrínsecamente el proceso posee un montón de recursos utilizables para lograr no solo la apropiación de saberes sino, lo que es más importante, la formación de niños socialmente adaptables y eficaces, mediante adecuados procesos y herramientas académicas.

### **1.2.8 Proceso escolar.**

Tania Mateos (2009) La escuela, desde un punto de vista general, se define como una institución social específicamente creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos.

Está se encuentra ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen. En general, la imagen que las personas guardan en su memoria sobre la institución escolar es resultado

de las experiencias significativas (positivas o negativas) que éstas han vivido durante su estancia en la misma. Asimismo, esta noción que proyectamos puede corresponderse con argumentos recurrentes y socialmente compartidos sobre el sentido y significado de la escuela. Esta institución posee una imagen compartida socialmente (representación social) que va a permitirnos tanto construir como interpretar esta parcela de la realidad.

Generalmente, esta representación de la escuela se caracteriza por ser uno de los primeros escenarios sociales en el cual establecemos y experimentamos nuestras primeras relaciones de amistad, nos sometemos por primera vez a la organización y las normativas de las instituciones sociales o percibimos la variedad de personas, personalidades y formas de pensar diferentes.

El proceso escolar es muy importante para desarrollar el aprendizaje y conocimientos que el niño debe conocer, a esta etapa se la considera como una de las etapas más importantes del proceso educativo, debido a que en esta etapa el individuo descubre y conoce todo lo que debe saber y lo que debe proyectarse para desarrollar el intelecto, destrezas y capacidades que puede lograr.

El rendimiento escolar es la fase donde se ha comprendido y entendido el proceso de aprendizaje, por lo tanto es la parte en la que se refleja la asimilación de contextos y teorías impartidas por el maestro, es proceso se lleva a efecto cuando la parte receptora ha mostrado interés y adecuada actitud para dejar que el aprendizaje pueda ser captado adecuadamente, de lo contrario el rendimiento escolar no tendrá efecto.

Los mecanismos que permiten el rendimiento escolar son las condiciones en la que se encuentra el proceso de aprendizaje, dependiendo de la enseñanza se podrá reflejar el rendimiento que tiene y que permite tener cada uno de los estudiantes, según el interés y actitud que demuestren para aprender, además de esto las condiciones del entorno que los rodea.

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío

de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional (Julio Antonio González Pienda; 2003)

Los mecanismos que reflejan el rendimiento en cada escolar, son las estrategias, métodos y técnicas que utilizan los maestros para que la enseñanza pueda ser eficaz en cada una de sus instrucciones o temas que imparten en cada clase, además se puede decir que los mecanismos engloban a todos los procesos que son parte dentro del proceso de enseñanza, la mejor manera para que se pueda tener un adecuado rendimiento escolar es a través un adecuado interés que se lo debe inculcar por los padres y maestros que vinculan a cada escolar.

Si bien las representaciones sociales son estructuras sociales compartidas que en un determinado grupo social posee algún contenido de su realidad, en el caso de la escuela, profesorado, familia o alumnado pueden poseer una imagen social diferente de ésta, al experimentarla de forma distinta de acuerdo con sus intereses, necesidades, expectativas o momento biográfico.

Desde el campo de la investigación educativa, indagar sobre el significado que tiene para el estudiante su experiencia escolar supone adentrarnos no sólo en el terreno de lo que está aconteciendo desde estos escenarios sino también en la dimensión subjetiva desde la que los actores educativos dan sentido a la realidad escolar.

La realidad, de todas maneras, es más compleja. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social. El proceso educativo incluso puede desarrollarse a distancia, sin que las personas involucradas en el mismo estén cara a cara o tengan un contacto personal.

## CAPITULO II

### 2. DIAGNOSTICO Y ESTUDIO DE CAMPO.

#### 2.1 DISEÑO METODOLOGICO.

##### 2.1.1 Tipo de Investigación.

Es **bibliográfica** porque se utilizaron datos obtenidos en textos, registros, documentos, revistas y otros documentos que permitió la recopilación textual de la información con teorías relacionada a la formación estructural personalizada para mejorar el rendimiento escolar, la que pudo socializar y realizar obteniendo una información eficaz que concreto la vinculación y realización del trabajo de titulación.

Esta investigación es **de campo** porque se la realizó en el lugar de los hechos y así permitió verificar el problema en la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa que es los niños de nivel básico de la institución investigada presentando un rendimiento escolar inapropiado para de esta manera identificar las teorías que conllevaron a identificar dichos procesos y así aclarar y resolver tales inconvenientes, de la misma permitió la recopilación de Información primaria: Encuestas, entrevistas y fichas observación que permitan explorar e indagar la institución en general.

##### 2.1.2 Métodos

Tarea 1. Estudio adecuado de la estrategia de formación estructural que logro establecer un trabajo cooperativo y así fortaleció el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa, para esto se escogieron los siguientes métodos; el **deductivo** que permitió el análisis general y final de los resultado del procesos de evaluación y que permitió el mejoramiento de estos resultados en los estudiantes.

Así mismo el método **analítico** ya que se lo utilizó en la interpretación de citas bibliográficas en los temas propuestos empleando el desarrollo de las teorías científicas de los siguientes autores: LÓPEZ M, PANITZ, ALARCÓN J, FERREIRO G. RAMÓN, PUJOLÀS MASET.

El Método **inductivo** se lo aplicó para el análisis del proceso de la propuesta partiendo de hechos o fenómenos particulares y llegar al mejor resultado del proceso.

Tarea 2: La investigación de campo que se utilizó fueron los instrumentos de recopilación de datos se empleados mediante el método **experimental** ya que permitió la observación de fenómenos en la investigación manipulando las Estrategia de formación estructural personalizada en el rendimiento escolar de forma inversa para poder obtener mejores resultados, se aplicara: Entrevista a los Docentes y Directivos y ficha de observación a los estudiantes, así como la aplicación de un test y fichas de seguimiento sobre la estrategia de formación estructural personalizada que inciten a un trabajo estructural cooperativo y el rendimiento escolar que posean los estudiantes, además de encuestas que se realizaran a los padres de familia para conocer a profundidad el nivel del problema mediante el método **estadístico** permitió la tabulación de resultados obtenidos de la investigación y de la propuesta.

Tarea 3. Dentro de esta tarea se diagnosticó que la falta de trabajo cooperativo crea una resistencia en el rendimiento escolar de los estudiantes en la Unidad Educativa donde se desarrolló la investigación, afectando principalmente el aprendizaje y factores como rendimiento, trabajo en equipo, interrelación en trabajos académicos, entre otros aspectos muy significativos para desarrollar una interacción apropiada en la formación educativa sobre el rendimiento que poseen los escolares para esto se deberá aplicar el método **sintético** que permitió conocer el resultado obtenido en la investigación de campo y la aplicación de la propuesta.

Tarea 4. Diseñar estrategias de formación estructural personalizada que incentiven y conlleven a desarrollar en todo momento el trabajo cooperativo que permita determinar un rendimiento escolar, aplicando el método **científico** para la obtención de resultados positivos en los niños y niñas de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone en el año 2016- 2017.

### 2.1.3 Técnicas de Recolección de Información.

**Encuesta:** Dirigidas a padres de familia y docentes para indagar el nivel de trabajo cooperativo y de rendimiento escolar que muestran los estudiantes.

**Entrevista:** A los Directivos para establecer qué importancia brindan al desarrollo de trabajo cooperativo en los estudiantes mediante sus maestros y que estrategias aplican para que el rendimiento de los estudiantes sea de nivel adecuado.

**Ficha de observación:** A los estudiantes para identificar el nivel de trabajo cooperativo que mantienen los estudiantes y como incide en su rendimiento académico.

### 2.1.4 Población y Muestra.

La población está representada por 116 personas.

La muestra representa el 100% de la población detallada de la siguiente manera:

Autoridad: 1 Docente: 12 Estudiantes: 80

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Autoridad	1
Docente	9
Padres de Familia	26
Estudiantes	80
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>

## 2.2 DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.

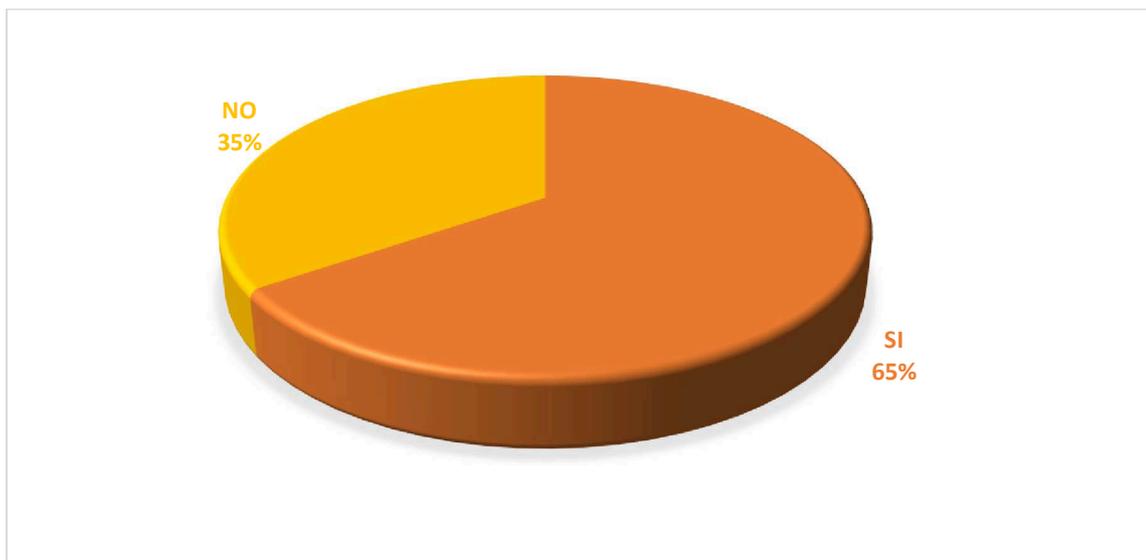
### 2.2.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

**Tabla n° 1. Realiza su hijo con interés los deberes y tareas académicas.**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	17	65,38
NO	9	34,62
TOTAL	26	100

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.1**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

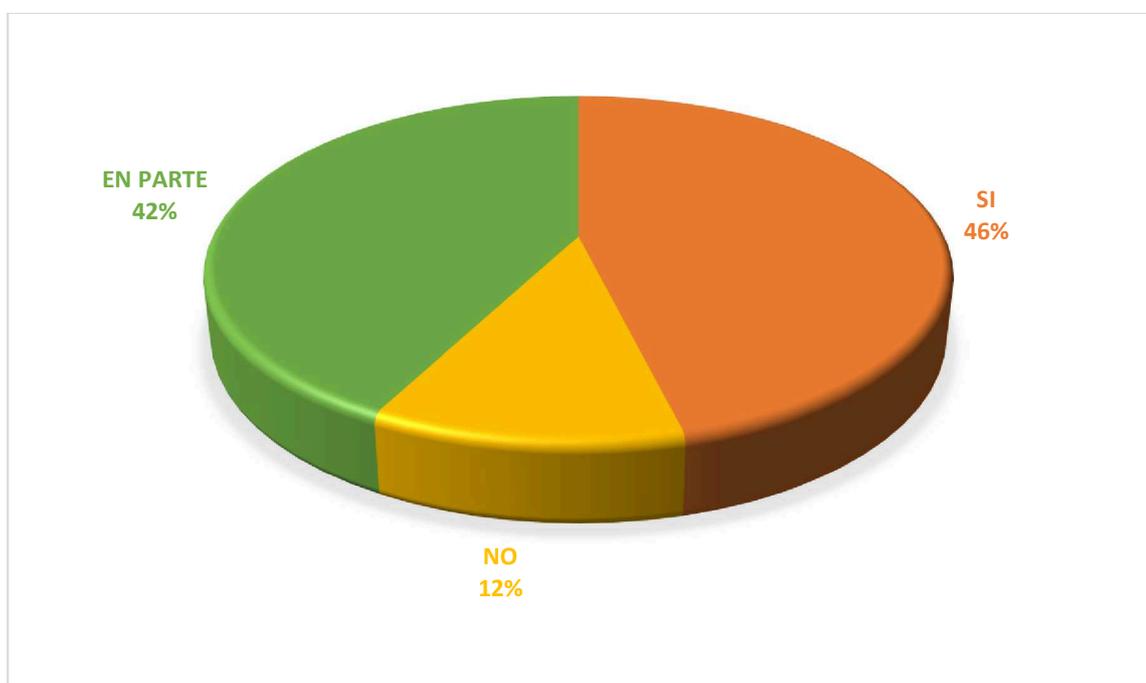
El objetivo de las tareas escolares es que ayuden a los alumnos a retener el conocimiento adquirido, aumenten la comprensión, a formar un pensamiento crítico, a mejorar el proceso de análisis para la formación de nuevos conceptos, todo esto motiva al aprendizaje, mejora los hábitos de estudio.; y aquí en esta representación gráfica se puede observar como los padres de familia mencionaron en un 65% que SI realizan sus hijos tareas académicas con interés y con un porcentaje menor de 35% que NO realizan sus hijos con interés los deberes y tareas académicas.

**Tabla n° 2. Cree que es adecuado el aprendizaje que adquiere su hijo/a.**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	12	46,15
NO	3	11,54
EN PARTE	11	11,54
TOTAL	26	100

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

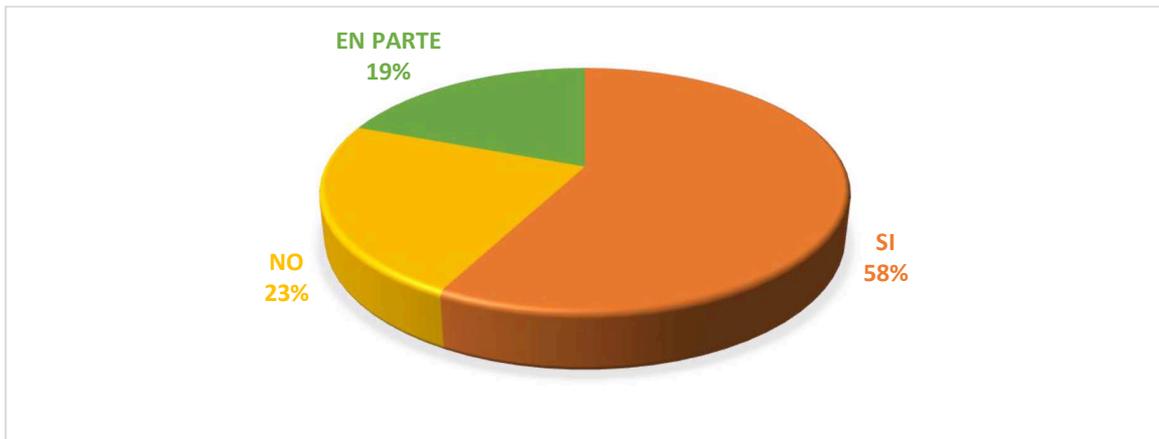
El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación; y aquí en este gráfico que se observa como los padres de familia respondieron con una mayoría de un 46% que SI es adecuado el aprendizaje que adquiere sus hijos, con un 42% EN PARTE es adecuado y un mínimo de 12% NO es adecuado.

**Tabla n° 3. El docente se preocupa por que mejore el rendimiento de su hijo/a.**

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	15	57,69
NO	6	23,08
EN PARTE	5	19,23
TOTAL	26	100

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El rendimiento es el primer motivo por el cual se realiza la integración entre diversos grupos que se forman dentro del aula para efectuar algún trabajo académico, lo cual facultara que los estudiantes mantengan una relación y se intercambie conocimiento y de esta manera a más de mejorar el rendimiento también se desarrollen habilidades y capacidades individuales en los estudiantes que les permitiendo de esta manera formar niños con capacidades mentales adecuadas; cómo podemos visualizar en este gráfico de acuerdo a las estadísticas que los padres de familia nos han proporcionados nos relatan con una mayoría del 58% que el docente SI se preocupa por que mejore el rendimiento de sus hijos, otros padres revelaron con un 23% que NO se preocupa y con un menor porcentaje de 19% que EN PARTE se preocupa.

**Tabla nº 4. Ud. como padre brinda una adecuada atención al proceso formativo educativo de su hijo/a.**

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	10	38,46
NO	7	26,92
EN PARTE	9	34,62
TOTAL	26	100

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.4**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

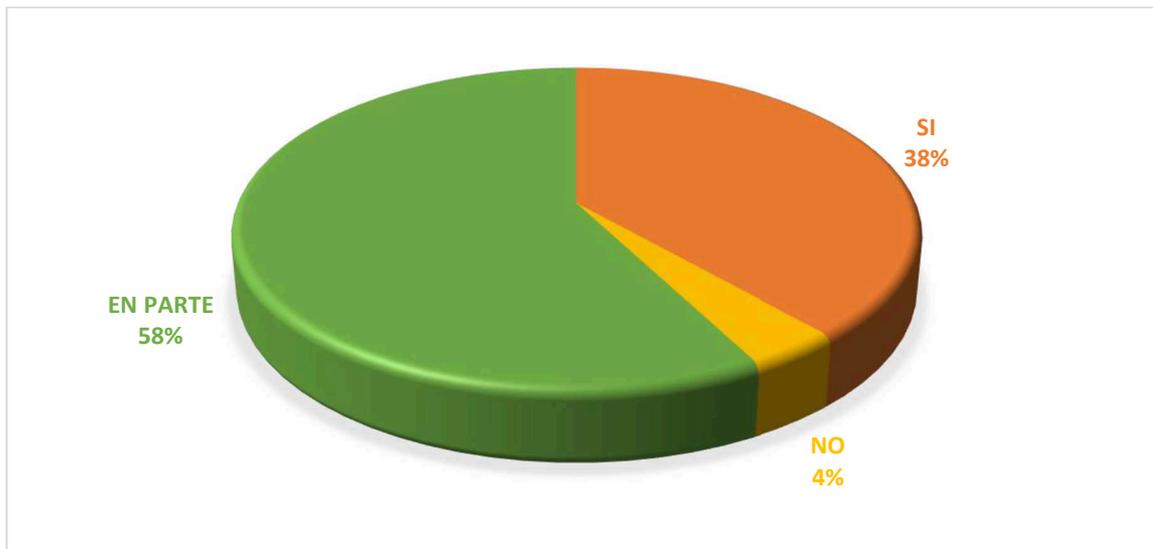
La formación de un escolar va de la mano en que valores se les inculca y en qué proporción se lo realiza, existe mucha clase de padres que creen que en la escuela esta toda la formación de un niño, cuando la principal procesión vienen desde el hogar, para que el éxito de los escolares se vea reflejado es necesario la práctica de valores desde la casa; y en este grafico se observa que los padres de familia revelan con una mayoría de 38% que SI padre brinda una adecuada atención al proceso formativo educativo de sus hijos, con otro porcentaje de 35% que EN PARTE y un porcentaje menor de 27% que NO padre brinda una adecuada atención al proceso formativo educativo de sus hijos.

**Tabla nº 5. Logra establecer una relación adecuada con su hijo para que cumpla por completo con las actividades académicas.**

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SI	10	38,46
NO	1	3,85
EN PARTE	15	57,69
TOTAL	26	100

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

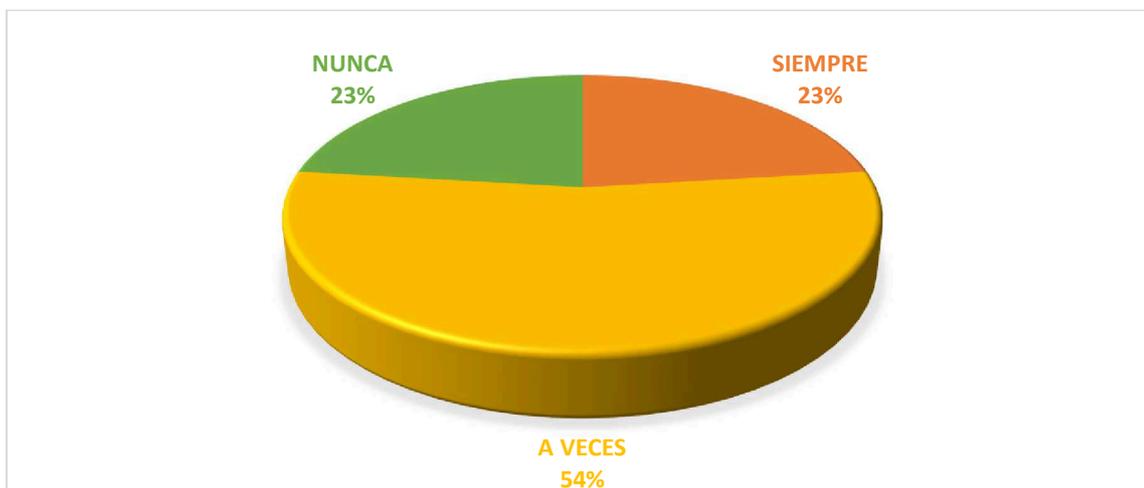
Es importante que los padres conozcan las actividades que realizan sus hijos dentro de la institución educativa y así mismo que tipo de valores son los que practican con mayor frecuencia para de esta manera poder orientar desde el hogar; y en este gráfico los padres de familia no revelan con una mayoría del 58% que EN PARTE establecen una relación adecuada con sus hijos para que cumpla por completo con las actividades académicas, con otra pequeña frecuencia del 38% nos dicen que SI establecen una relación adecuada con sus hijos y un mínimo porcentaje de 4% revelan que NO.

**Tabla nº 6. Su hijo/a cumple a tiempo y responsablemente con todas las tareas y actividades académicas.**

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	6	23,08
A VECES	14	53,85
NUNCA	6	23,08
TOTAL	26	100

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.6**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

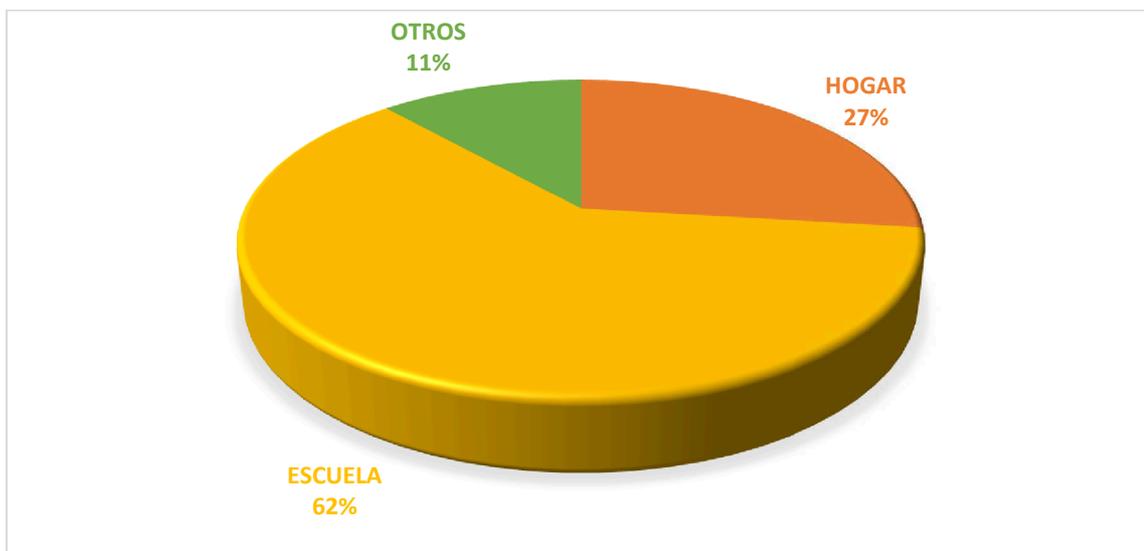
El control de las tareas son parte indispensable sobre el proceso de enseñanza debido a que son por en cumplimiento de las tareas que se permite reflejar el rendimiento académico de los niño, vale mencionar que las tareas deben realizarla los niños mas no los padre, los padres solo deben guiar y despejar dudas mas no hacerle o decirles que deben hacer; aquí en este representación gráfica se observa que los padres de familia revelaron con una mayoría del 54% que sus hijos A VECES cumplen a tiempo y responsablemente con todas las tareas y actividades académicas, y otra cantidad menor del 23% para ambas respuestas SIEMPRE y NUNCA.

**Tabla n° 7. Dentro de que entorno desarrolla su hijo/a un mejor rendimiento académico.**

ALTERNATIVAS	F	%
HOGAR	7	26,92
ESCUELA	16	61,54
OTROS	3	11,54
TOTAL	26	100

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.7**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

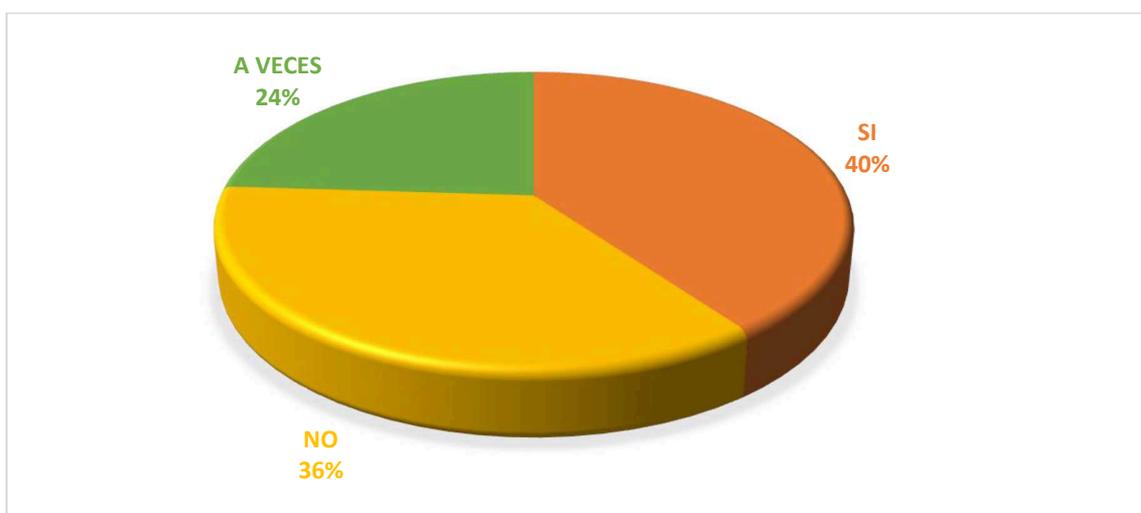
El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo e implica la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí; aquí en este grafico se observa como los padres de familia respondieron con una mayoría del 62% para la respuesta ESCUELA, con otra menor frecuencia de 27% para la respuesta HOGAR y otra mínima cantidad de 11% para respuesta OTROS.

**Tabla n° 8. El aprendizaje que recibe su hijo es el adecuado para que demuestre un rendimiento eficaz.**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	10	40,00
NO	9	36,00
A VECES	6	24,00
TOTAL	25	100

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.8**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

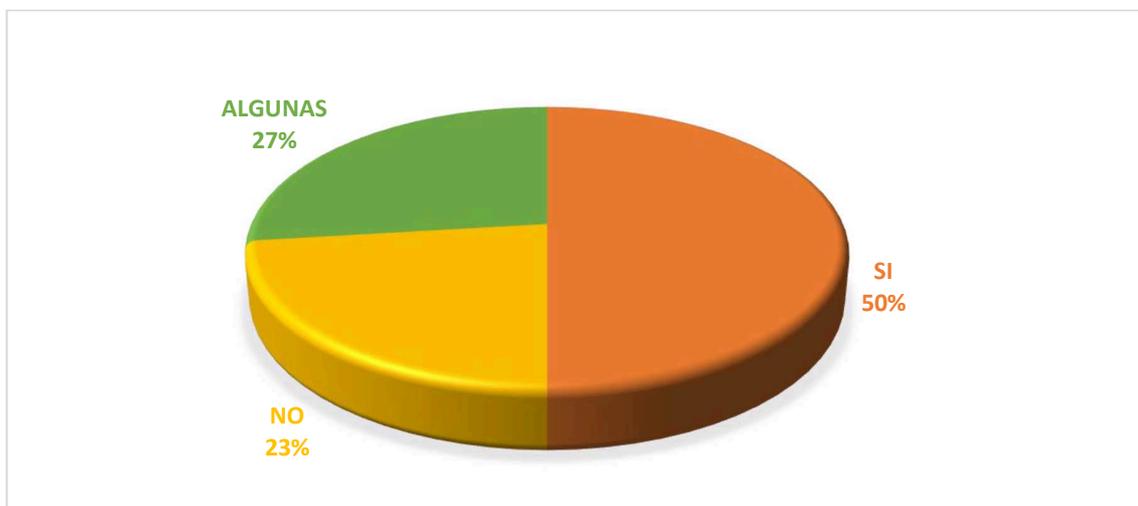
El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un "producto" ligado a medidas y juicios de valor; aquí en esta representación gráfica se observa como los padres de familia afirman con una mayoría de 40% que el aprendizaje que reciben su hijos SI es el adecuado para que demuestre un rendimiento eficaz y con otro porcentaje un poco menor de 36% dicen que NO es adecuado y un mínimo de porcentaje de 24% que el aprendizaje que reciben su hijos A VECES es el adecuado para que demuestre un rendimiento eficaz.

**Tabla nº 9. Cree que se deben reformar las estrategias educativas para que mejore el rendimiento escolar de su hijo/o.**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	13	50,00
NO	6	23,08
ALGUNAS	7	26,92
TOTAL	26	100

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.9**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

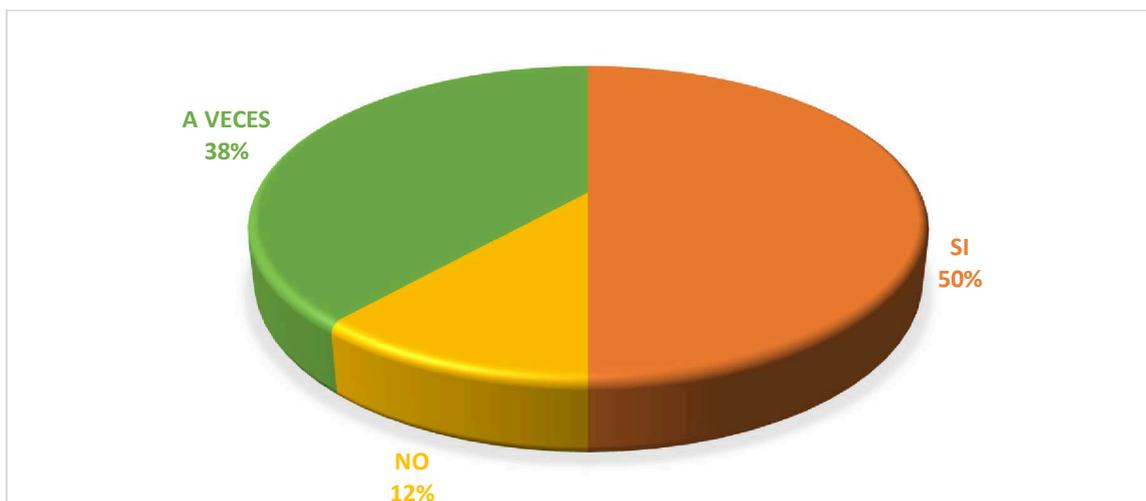
Se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva; en este grafico se observa como los padres de familia revelan que en una mayoría con un 50% que SI se deben reformar las estrategias educativas para que mejore el rendimiento escolar de sus hijos y con una pequeña parte nos afirman que NO se deben reformar las estrategias educativas ya si con un mínimo de frecuencia dicen que ALGUNAS se deben reformar.

**Tabla n° 10. Mantiene un seguimiento y evaluación específica del rendimiento de su hijo.**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	13	50,00
NO	3	11,54
A VECES	10	38,46
TOTAL	26	100

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.10**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El buen rendimiento escolar está relacionado directamente con factores psicológicos, por ende de la afectividad existente no solo en el hogar sino también en el ambiente escolar. Es así que la subjetividad del docente al corregir al estudiante es otro factor predominante en la disciplina y rendimiento escolar; lo cual en esta representación gráfica los padres de familia afirmaron con una mayoría de 50% que SI mantienen un seguimiento y evaluación específica del rendimiento de sus hijos con otra pequeña frecuencia de 38% revela que A VECES y un mínimo de porcentaje de 12% revelan que no mantienen un seguimiento y evaluación específica del rendimiento de sus hijos.

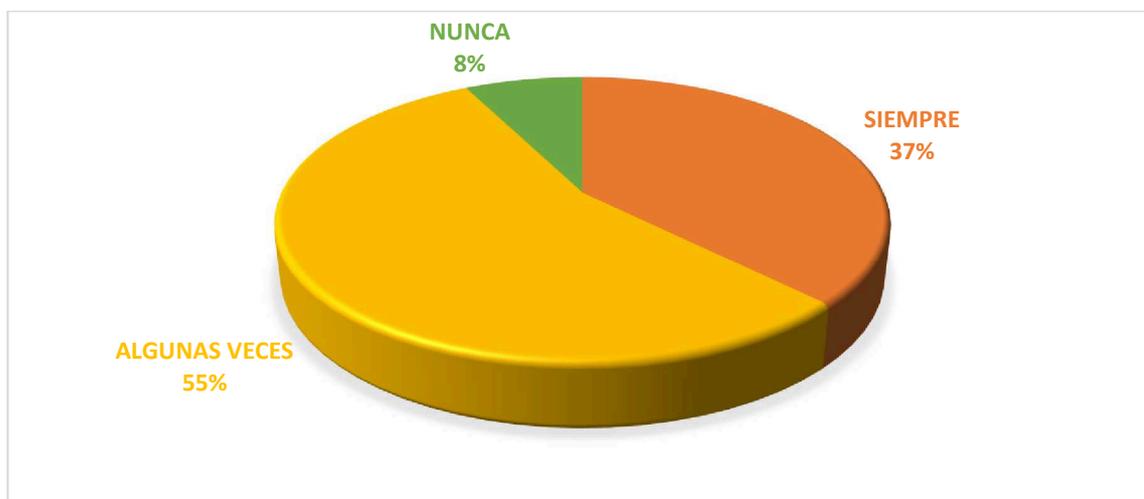
## 2.2.2 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

Tabla n° 11. El niño muestra interés por el aprendizaje.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	37,50
ALGUNAS VECES	44	55,00
NUNCA	6	7,50
TOTAL	80	100

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

GRAFICO 2.11



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores; y aquí en este gráfico se puede observar como los estudiantes en una mayoría del 55% ALGUNAS VECES muestra interés por el aprendizaje con otra pequeña frecuencia del 37% SIEMPRE muestran interés por el aprendizaje y por otra parte con una mínima cantidad del 8% NUNCA muestra interés por el aprendizaje.

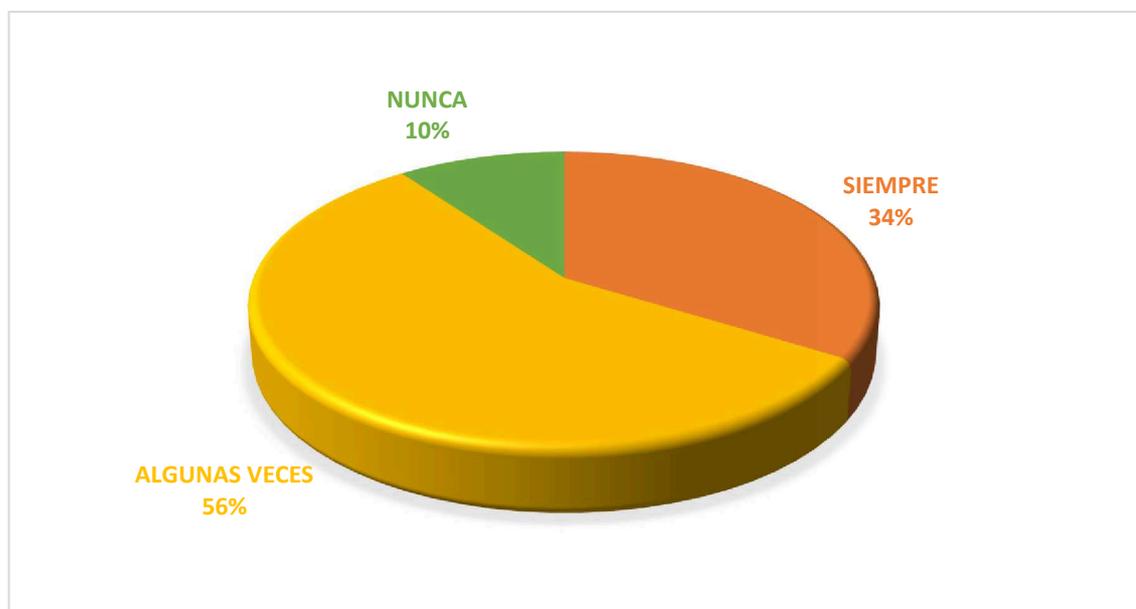
**Tabla n° 12. El estudiante interactúa y participa en clases.**

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	33,75
ALGUNAS VECES	45	56,25
NUNCA	8	10,00
TOTAL	80	100

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.

**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.12**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

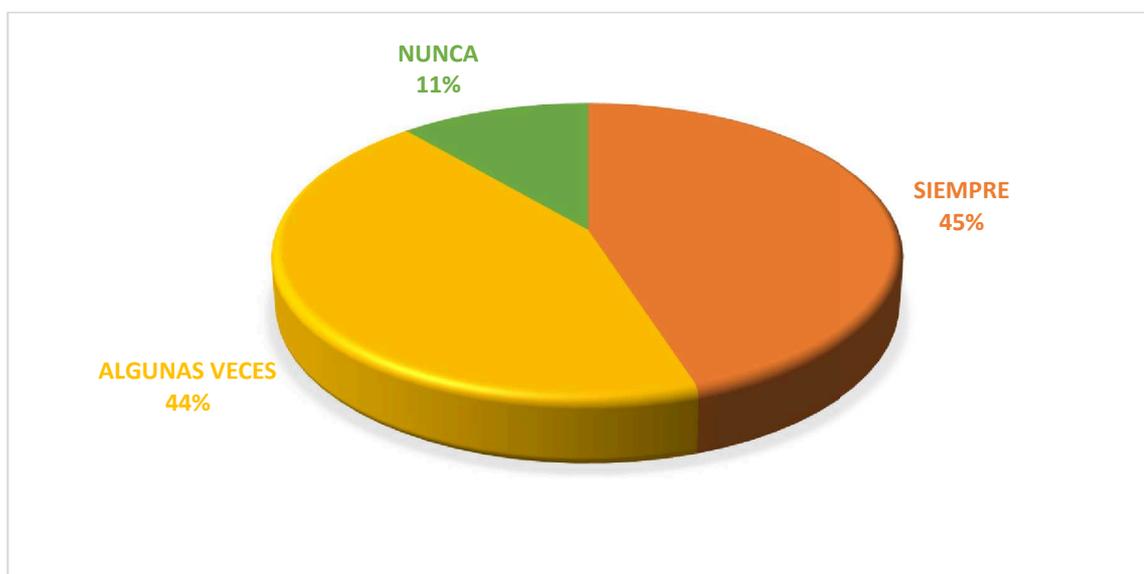
La enseñanza es una acción coordinada que permite efectos y acciones únicas y es más constituye un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano; en este gráfico se puede observar como los estudiantes en una mayoría del 56% ALGUNAS VECES interactúan y participan en clases, con otra pequeña frecuencia del 34% SIEMPRE interactúan y participan en clases y por otra parte con una mínima cantidad del 10% NUNCA interactúan.

**Tabla n° 13. Cumple con las actividades y tareas académicas.**

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	45,00
ALGUNAS VECES	35	43,75
NUNCA	9	11,25
TOTAL	80	100

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.13**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

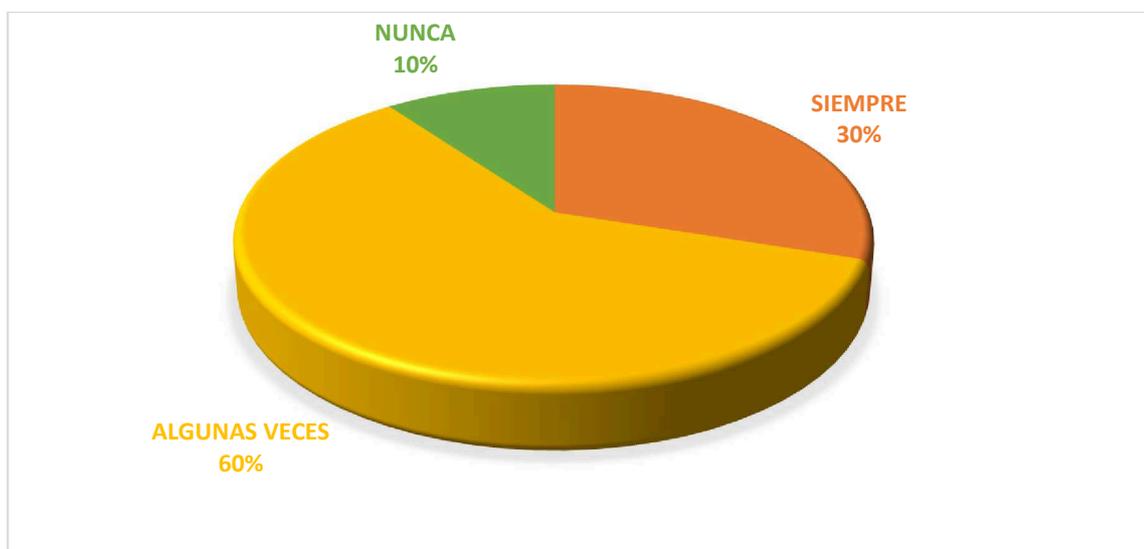
Las tareas escolares siempre debe ser un instrumento para dejar un resultado a los estudiantes en su realización, por pocas que sean o de bajo nivel, se debe logran enfatizar y ayudar al estudiante para su aprendizaje, tanto a nivel personal como social.; cómo se puede observar el grafico estadístico refleja como los estudiantes en un 45% que SIEMPRE cumplen con las actividades y tareas académicas con otra frecuencia considerable de un 44% que ALGUNAS VECES cumplen con las actividades y tareas académicas y con una pequeña frecuencia se observó que NUNCA.

**Tabla n° 14. Solicita ayuda el estudiante cuando tiene inconvenientes o dificultades sobre su aprendizaje.**

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	30,00
ALGUNAS VECES	48	60,00
NUNCA	8	10,00
TOTAL	80	100

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.14**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

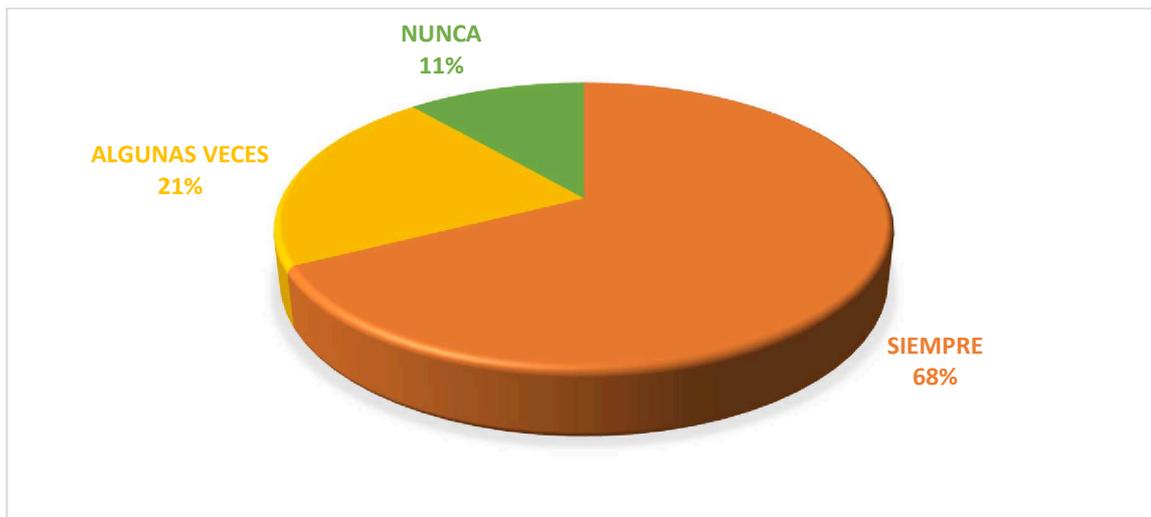
Toda tarea debe tener un propósito definido, se deben precisar los procedimientos requeridos para la realización de está, siempre teniendo en cuenta las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, así como sus posibilidades económicas; en este grafico se observa que en una mayoría del 60% ALGUNAS VECES solicitan ayuda cuando tiene inconvenientes o dificultades sobre su aprendizaje, con otra frecuencia en respuestas del 30% se observó que SIEMPRE solicitan ayuda y con una mínima parte del 10% NUNCA solicitan ayuda cuando tiene inconvenientes o dificultades sobre su aprendizaje.

**Tabla n° 15. Recibe atención inmediata por el docente ante alguna duda o desconocimiento del escolar.**

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	54	67,50
ALGUNAS VECES	17	21,25
NUNCA	9	11,25
TOTAL	80	100

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.15**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

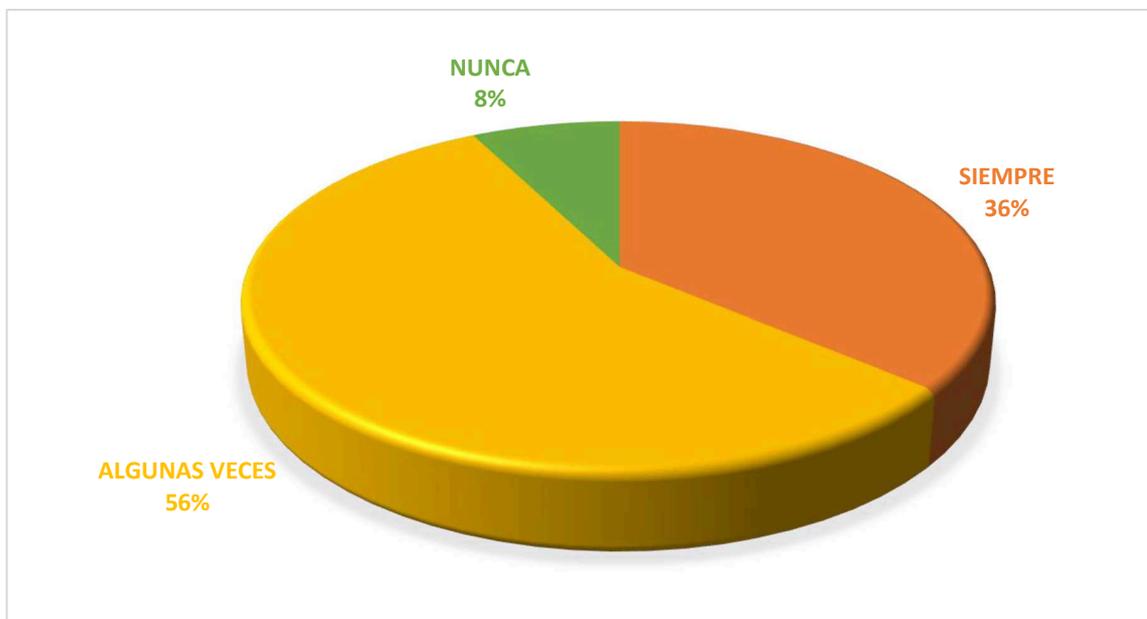
El docente debe enfocar sus principios y su formación a poder brindar todo lo que conoce para que se torne viable el proceso de aprendizaje sobre el estudiante, conociendo que si se desarrolla este procesos como debe de ser se podrá entender y apreciar un conocimiento desde otro punto de vista y con una contundencia importante para actuar conforme aprende; aquí se puede observar que en el grafico anterior existe una mayoría de respuestas del 68% en cuanto a la opción SIEMPRE, con una menor frecuencia del 21% a las opción ALGUNAS VECES y con una mínima cantidad de respuestas del 11% a la opción NUNCA reciben atención inmediata por el docente ante alguna duda o desconocimiento del escolar .

**Tabla n° 16. Mantiene un rendimiento adecuado el estudiante.**

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	36,25
ALGUNAS VECES	45	56,25
NUNCA	6	7,50
TOTAL	80	100

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.16**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

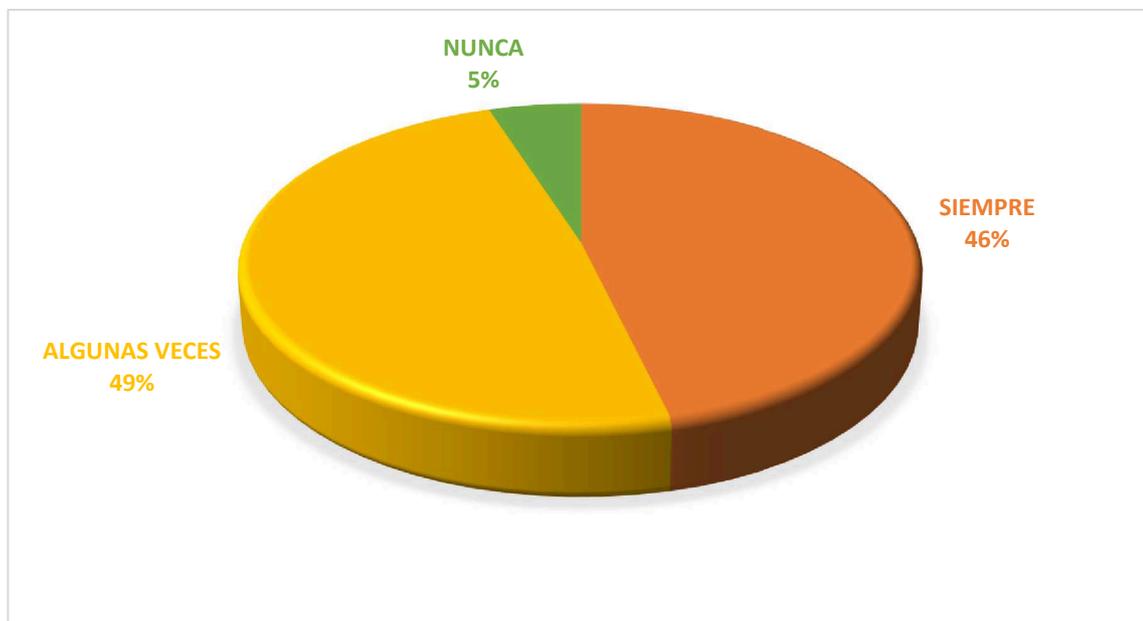
El rendimiento del alumno está constituido por muchos factores a nivel personal. Uno de ellos es la personalidad. La correlación entre personalidad y rendimiento escolar pueden dar información acerca de la influencia de la personalidad en la educación; cómo se puede observar en el gráfico anterior los estudiantes en un 56% que ALGUNAS VECES mantienen un rendimiento adecuado, con otra cantidad de frecuencia de un 36% SIEMPRE mantienen un rendimiento adecuado y una mínima parte de porcentaje de un 8% NUNCA mantienen un rendimiento adecuado.

**Tabla n° 17. Muestra el docente al estudiante una formación personalizada.**

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	46,25
ALGUNAS VECES	39	48,75
NUNCA	4	5,00
TOTAL	80	100

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” del año 2016.  
**Investigadora:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María.

**GRAFICO 2.17**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El docente se determina mediante la actitud y el comportamiento que este desarrolle en la institución que determina sus actividades y servicio, además dentro de sus jornadas de clases deben permitir mantener un empleo de técnicas y estrategias que permitan desarrollar las actividades académicas y escolares; cómo se puede observar en el gráfico anterior un 49% ALGUNAS VECES muestran el docente al estudiante una formación personalizada, con otra pequeña cantidad de frecuencia de un 46% SIEMPRE y una mínima parte de respuesta de un 5% NUNCA muestran el docente al estudiante una formación personalizada.

### **2.2.3 Entrevista a directivo y docentes de la unidad educativa Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone.**

#### **1. ¿Cuentan y aplican estrategias estructurales personalizadas a los estudiantes? ¿Por qué?**

Si se cuentan los docentes y aplican estrategias para activar o generar conocimientos previos sobre todo personalizados, las cuales, como su nombre lo indica, son estrategias encaminadas a generar o activar conocimientos previos que permiten entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades. También pueden contribuir a esclarecer las expectativas apropiadas en los estudiantes sobre sus aprendizajes

#### **2. Para usted, ¿qué significa estrategias de formación estructural personalizada?**

Mencionan los docentes que son estrategias para orientar y guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, recursos que el docente utiliza para orientar y ayudar a mantener la atención de los alumnos en ciertos contenidos, conceptos o ideas durante las sesiones de clase. La etapa infantil presenta características propias y están vinculadas al desarrollo ulterior de los niños

#### **3. En la institución educativa en la que labora, ¿Qué parámetros permiten mejorar el rendimiento de los estudiantes? ¿por qué?**

Son muchos los parámetros que permiten mejorar el rendimiento escolar, principalmente estímulos mediante juegos y parámetros que vinculan una actividad académica diferente permitiendo que el estudiante muestre interés por aprender, en todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio y poder tener una respuesta positiva ante un aprendizaje en el cual implica dedicación y es fuerza, ya que se debe entender una sola que una cosa es dedicar empeño y tiempo y otra poseer el conocimiento intelectual.

**4. ¿Cree que se mejoraría significativamente el aprendizaje y rendimiento si se aplicaran estrategias estructurales personalizadas con los estudiantes de la Institución? y ¿por qué?**

Según los docentes el aprendizaje y sobre todo rendimiento escolar mejora cuando se vincula al estudiante a participar de las actividades escolares, sobre todo el maestro que aplica estrategias y actividades académicas, tiene la opción de que su dirigido muestre mayor interés cuando se le considera, por esta razón se deben optar con algunas estrategias como la antes mencionada para obtener un mayor rendimiento escolar en los estudiantes, considerando que en esta institución se aplican muy pocas estrategias.

**5. ¿Regularmente dentro del plantel educativo, mantienen un seguimiento personalizado del aprendizaje efectivo de los estudiantes? ¿Cuál es su opinión al respecto?**

Los docentes especifican que no existe un control o seguimiento personalizado a los estudiantes, lo que sí se logra divisar es que se mantiene es un proceso de control de cumplimiento general de las actividades y tareas de los estudiantes pero una atención personalizada con cada estudiante, consideran los maestros que es oportuno y necesario implementar un seguimiento personalizado en los estudiantes ya que permitirá un control más específico del aprendizaje y rendimiento que este posee.

**6. ¿Cuáles son las estrategias más relevantes que permiten un rendimiento adecuado en los escolares? ¿Cuál es su opinión al respecto?**

Dentro de las más relevantes los docentes consideran 3 estrategias importantes que son: Las estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender las cuales tienen la intención de conseguir que la información nueva se enriquezca a partir de contextualización para que se asimile mejor. Las estrategias para organizar la información nueva por aprender que tiene la finalidad de proporcionar una adecuada organización de la información por aprender para posibilitar el aprendizaje significativo y las Estrategias para promover el enlace entre conocimientos previos y nuevos destinadas a asegurar una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

### **7. ¿Mejora sus estrategias formativas para la enseñanza?**

Efectivamente se mejoran las estrategias formativas que se aplican en la enseñanza de los estudiantes, acotando que no se lo hace adecuadamente como debe de ser, por falta de tiempo y de planificación, repercutiendo esta falencia principalmente en los estudiantes ya que son estos quienes reciben la enseñanza, sin embargo se considera importante y oportuno mejorar las estrategias y mejorarlas constantemente.

### **8. ¿Sostiene una interacción pertinente con los estudiantes sobre los contextos y tareas en clases?**

Los docentes mencionan que las interacciones dentro del aula no son adecuadas, porque no se emplea la planificación y herramientas adecuadas para manejar este proceso, sin embargo los docentes aplican interacciones dentro del aula con los materiales didácticos y físicos con los que cuentan, siendo estos inadecuados para la excelencia académica.

### **9. ¿Está pendiente que el estudiante capte la enseñanza adecuadamente? ¿repite la enseñanza si no captan los estudiantes?**

Los docentes manifiestan que no se tiene un control de la enseñanza asimilada de cada estudiante, considerando solamente a los que participan y actúan en clases, esto significa que no se toma en cuenta si el estudiante asimilo o no la clase, porque no se vuelve a repetir, no por consentimiento propio sino por cumplir con la planificación que se les exige que deben cumplir diariamente los docentes.

### **10. ¿Cree que es importante la dedicación personalizada y seguimiento de los estudiantes tanto en la unidad educativa como en el hogar? ¿Por qué?**

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, y tener en cuenta el desempeño personal que posee cada estudiante dentro y fuera de aula de clases, además las habilidades y destrezas que establece cada escolar dentro de la jornada académica.

## **CAPITULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1 TEMA:**

Diseñar estrategias de formación estructural personalizada que vinculen al estudiante a que establezca un adecuado rendimiento escolar en los niños y niñas de Educación Básica en la Unidad Académica Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone.

#### **3.1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIOS.**

**Beneficiarios directos:** Niños y niñas de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

**Beneficiarios indirectos:** Comunidad educativa.

#### **3.1.3 UBICACIÓN SECTORIAL FÍSICA**

La Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” se encuentra ubicada en el Cantón Chone.

#### **3.1.4 EQUIPO RESPONSABLE**

**Autores:** Rodríguez Pazmiño Cinthia Jessenia y González Mera Lucy María

### 3.2 INTRODUCCIÓN

Dentro de esta propuesta se hace referencia al uso y practica adecuada de las estrategias personalizadas para que mejore el rendimiento de cada estudiante, teniendo en cuenta que lo que se quiere lograr es una respuesta positiva a adquirir y practicar mecanismos que vinculen el desarrollo efectivo del rendimiento escolar, no solo en la institución educativa sino en cualquier circunstancia o lugar que el estudiante , padre o docente se encuentre y se pueda dar a conocer que si se está educando y brindando una formación personalizada, se estará aportando directamente al desarrollo intelectual de los estudiantes de la institución donde se aplicó este proceso investigativo.

Este proceso de elaborar y diseñar estrategias no tiene como finalidad ser elaborado y quedar registrado como un proceso más, sino que deberá permanecer como mecanismo vital e importante del docente y estudiantes dentro de las aulas, para que cuando sea necesario se lo emplee y se puedan obtener resultados completamente satisfactorios y que el docente lo pueda adquirir y emplear como ejemplo ante ellos, este proceso permitirá ir erradicando problemas de desinterés de desánimo y sobre todo de conformismo en los estudiantes.

Se debe tener claro que el objetivo general de la investigación es que se brinde una educación y enseñanza personalizada, para tener control del aprendizaje y de la asimilación de cada una de las enseñanzas en los estudiantes, ante esto tomar control y actuar embace a los resultados que se establezcan en el seguimiento que se brinde a cada estudiante, ya que esto permitirá un entorno académico saludable, enfocado en un aprendizaje y rendimiento efectivo y más que eso que los estudiantes entiendan y aprendan a socializar y tener claro que un aprendizaje bien controlado y específico permite un rendimiento escolar adecuado sobre todo mantener, pueblos y sociedades desarrolladas.

Para ejecutar y aplicar esta propuesta muy importante se contó con el material y logística pertinente, que mantendrá y permitirá desarrollar la propuesta a cabalidad, y que por consiguiente que esta sea efectiva y cumpla la finalidad con la que espera y estipular los parámetros necesarios que debe adquirir cada estudiante con su aprendizaje.

### 3.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta tiene como **importancia** elaborar y aplicar estrategias de formación personalizada que permitirá a los niños potenciar sus conocimientos y por ende mejorar su rendimiento académico, desarrollando la ejecución de las actividades diarias que realizan los niños y niñas y comunidad educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en general, la misma tiene como **interés** manejar un orden y cumplimiento del uso adecuado de las estrategias personalizadas a través de una elaboración de estrategias de control para cada estudiante que conducirá a su respectiva realización para que los niños puedan asimilar cómo se maneja su aprendizaje y hacia donde se enfoca su aprendizaje significativo y en tal forma poder mejorar los conocimientos que se imparten en el aula por el maestro a través de los mecanismos como estrategias y técnicas , estableciéndolas y aplicándolas respectivamente como se indique en el contexto recomendado.

Es **flexible** porque permitió con la participación de Autoridades, docentes, estudiantes y padres del plantel educativo, con el fin de brindar una solución importante al bajo rendimiento académico que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa, este proceso en tal magnitud permitirá buscar soluciones que conlleven al desarrollo adecuado de los estudiante, que mantengan y establezcan conocimientos que permitan desarrollar su intelecto y procesos que incrementen su rendimiento académico y que su formación educativa mejore en todos los aspectos, se lograra con la ayuda y esfuerzo de sus maestros aplicando correctamente las estrategias, mediante recursos y medidas para aplicar un adecuado proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Es **original** ya que permite brindar una solución óptima tanto al plantel educativo, a los docentes y a los padres, permitiendo tener una mejor captación y receptividad de conocimientos por parte de sus hijos, ya que se busca potenciar el sistema educativo de manera efectiva con una formación personalizada con métodos y estrategias adecuadas. Los **beneficiarios** de la actual propuesta son todos los miembros que integran esta institución del presente estudio y el sujeto en general porque la existente propuesta puede ser considerada como fuente de consulta y a las demás instituciones del entorno en las que se presenta esta misma problemática.

### **3.4 OBJETIVO**

#### **3.4.1 Objetivo General.**

Establecer estrategias de formación estructural personalizada para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de Educación Básica en la Unidad Académica Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone

#### **3.4.2 Objetivo Específicos.**

- Elaborar estrategias mediante métodos que conlleven a los estudiantes a óptimo desempeño en sus actividades escolares.
- Diseñar mecanismos de control específico en cada estudiante mediante una ficha evaluativa que permita conocer el nivel de conocimiento y de desempeño que este posee.
- Plantear un adecuado proceso para que se establezca las estrategias de formación personalizada en los estudiantes.

### **3.5 Contenido de la propuesta.**

- **Situación actual.**

Olvidado el principio rector del Marco de Acción propuesto por la UNESCO en 1994, cuyo objetivo consistía en que las escuelas acogiesen a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, incluyendo aquéllos con discapacidades graves, la Asamblea General de las Naciones Unidas amparó, a finales del año 2006, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Ésta se convirtió en “el primer Tratado de derecho internacional que asume de manera específica los derechos de las personas con diversidad funcional” (Palacios y Romañach, 2007: 140-141), suponiendo éstas más del 10% de la población mundial. Su principal propósito estriba en promover, proteger y asegurar que todas las personas con discapacidad puedan gozar, en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, así como del respeto de su dignidad inherente (UN, 2006; Art. 1).

Así, obliga a los países que la ratifican a revisar su normativa interna sobre discapacidad y a adaptar la legislación vigente para cumplir con el contenido de dicha Convención. Para ello, toma como base el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas, centrándose en la diversidad más que en las limitaciones.

- **El dilema de la localización**

Cabe recordar que en la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) se proponía que donde no existieran Centros de Educación Especial, no se crearan; y que, en caso de existir, no siguiera aumentando su número. Con ello se pretendía que éstos se transformasen en una herramienta de apoyo para la inclusión educativa y constituyesen una alternativa excepcional en el proceso de escolarización permanente o compartida de algunos alumnos con necesidades educativas muy singulares.

Sin embargo, en gran parte de los países europeos y de los que configuran la OECD (2005), todavía existe un sistema de múltiples vías, que contempla desde la integración en centros

ordinarios hasta la segregación de algunos alumnos en centros de educación especial, pasando por distintas modalidades de aulas especiales permanentes o temporales (Echeíta, 2009). Y según estadísticas oficiales, en nuestro país entre un 20% y un 40% de los alumnos con necesidades educativas especiales se encuentran escolarizados en Centros de Educación Especial.

Algunos autores afirman en este sentido que no existe una solución que permita resolver este dilema cotidiano y constante que se origina a consecuencia de la compleja interacción entre las concepciones de la comunidad educativa (entendiendo por ella a familias, alumnos, profesorado, orientadores, etc.), y los recursos económicos, insuficientes para cubrir las necesidades específicas de apoyo educativo de nuestros estudiantes (López, Echeíta y Martín, 2009). Pero habrá que luchar al menos manteniendo la postura de Parrilla (2007; citado en Echeíta, 2010) y ayudar al avance de la inclusión educativa denunciando la exclusión y resistiendo activamente a las fuerzas que nos invitan a ella.

- **El dilema de las diferencias**

Si seguimos este ejemplo, queda claro que debemos tomar las diferencias como una riqueza y dirigirnos hacia una cultura de la diversidad que no consista en el sometimiento de las culturas minoritarias a las condiciones que les imponga la cultura hegemónica, obligándolas a integrarse bajo un prisma basado en la tiranía de la normalidad (López Melero, 2001).

Hay que luchar por llegar al lado contrario, y exigir que sea la sociedad quien modifique por completo sus comportamientos y actitudes hacia las personas con diversidad funcional, persiguiendo una verdadera cultura de la diversidad que entienda ésta desde su vertiente más positiva y enriquecedora. Así, podemos hablar del dilema de las diferencias individuales, vinculado a la valoración que hacemos de la diversidad humana (diferencias de género, capacidad, procedencia, identidad cultural, clase social, etc.) y al hecho de tratar de ofrecer a todo el alumnado tanto una igualdad de oportunidades efectiva en su aprendizaje y en su participación escolar, como una educación de calidad dentro de un marco común, inclusivo y comprensivo (ITE, 2009).

Según ciertos autores, avanzar hacia una respuesta educativa de calidad para todos los alumnos supone poner en marcha los principios de la educación inclusiva, procurando

analizar y comprender los dilemas que ésta ofrece. Entre ellos, cabe destacar que los sistemas educativos se encuentran sujetos a una doble y contradictoria exigencia, basada en la necesidad de ofrecer una educación común para todos los alumnos y, al mismo tiempo, reconocer sus necesidades individuales de aprendizaje y ser capaces de ajustarse a ellas de una forma apropiada (López, Echeita y Martín, 2010).

- **Educación personalizada**

Centrarse en cada niño y cada niña para desarrollar al máximo su potencial. Esto es, a grandes rasgos, la base que sustenta la personalización de la educación, la verdadera atención a la diversidad: diversidad de intereses, de motivaciones, de culturas, de religiones, de formas de acceder al conocimiento, de expresarse, de aprender, de ver el mundo.

Múltiples profesionales de diversos ámbitos (educadores, filósofos, sociólogos...) han denunciado la pérdida del sentido comunitario en el funcionamiento de centros escolares, el fuerte individualismo y competitividad escolar, y, en definitiva, la despersonalización de las escuelas.

Por ello, es esencial retomar la educación personalizada como sustrato primordial para el correcto funcionamiento de la escuela inclusiva. Personalizar la educación supone, entre otras cosas, atender “a todas las exigencias de la naturaleza humana para conseguir que cada hombre o mujer llegue a ser la mejor persona posible, en todas sus notas constitutivas y dimensiones” (Bernardo, Javaloyes y Calderero, 2007: 17).

Para García Hoz, padre de la educación personalizada, ésta tendría como objeto fomentar “la capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida” (1988: 176), e implicaría toda la mediación, ayuda y orientación necesarias por parte del profesor para que CADA alumno alcance tal fin y desarrolle al máximo todo su potencial humano.

Según este autor, la educación personalizada responde, esencialmente, a cuatro principios metódicos: adecuación a la singularidad personal de cada alumno, armonizada ésta con el trabajo cooperativo, la posibilidad de elección de contenido y técnicas de trabajo por parte de los alumnos, la unificación del trabajo escolar en la actividad expresiva del estudiante.

### **3.6 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

Para la realización de esta propuesta fue necesario nuestra asistencia esencialmente a los directivos para solicitar el respaldo y apoyo debido en cuanto a recurso humano y material a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” para solicitar apoyo y colaboración y realizar lo siguiente:

- Encontrar el espacio físico apropiado para establecer la formación personalizada en el estudiante ya que son necesarios y que constaran en el diseño estratégico, desde los más esenciales hasta los de menos impacto pero que igual son importantes y necesarios.
- Capacitar a los docentes y padres de familia sobre el contexto y uso adecuado del desarrollo estratégico de formación personalizada, destacando la finalidad del mismo.
- Indicar y orientar a los estudiantes sobre la propuesta que se quiere aplicar y lograr, para motivarlos a que colaboren y puedan recibir en la mayoría de sus clases una orientación en personalizada que le permitirá desarrollar su intelecto y mejorar su rendimiento escolar.
- Motivar y establecer con el docente un tiempo y espacio en sus clases para el el seguimiento personalizado a cada estudiante, y que el mismo dirija sus clase corrigiendo y repitiendo si es necesario las clases que algunos estudiantes no han de asimilar.
- Orientar y Educar a los padres de familia para que permitan realizar el seguimiento y control del aprendizaje en sus hogares y de la misma manera puedan enseñarles a sus hijos no solo guiándoles sino también que valoren los esfuerzos y logros que los escolares tengan, en todo las actividades que se ejecuten dentro del hogar y en el plantel educativo.
- Ejecutar propuesta en el tiempo establecido y quede fomentada este proyecto para que las estrategias de formación personalizada formen parte de un hábito y permita mejorar el aprendizaje y rendimiento de los Docentes, estudiantes y padres de la unidad académica “Abdón Calderón Garaicoa”.

### 3.7 RECURSOS

#### 3.7.1 RECURSOS HUMANOS:

- Personal que labora la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”.
- Comunidad en general que asiste a la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”.  
(Padres y representantes en general).

#### 3.7.2 RECURSOS MATERIALES:

- Proyector.
- Computadora.
- Internet
- Libros
- Espacios Físico Aulas.

#### 3.7.3 RECURSOS FINANCIEROS

<b>MATERIALES</b>	<b>UNIDADES</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>ECONÓMICO</b>
<b>Copias</b>	100	0,05	10,00
<b>Impresiones</b>	120	0,25	40,00
<b>Libros</b>	15	85	650
<b>Resma de papel A4</b>	2	4,00	8,00
<b>Capacitaciones</b>	8	60	80,00
<b>Total</b>			788,00

## CONCLUSIONES

Al concluirse el proceso de la investigación se puede determinar que:

- La atención que los padres brindan a los niños/as dentro de esta institución educativa se pudo divisar gracias a esta investigación, que está siendo afectado y limitado la relación vital entre padres e hijos en la educación de los niños, ya que no se no es la pertinente en el proceso formativo, afectando directamente el rendimiento escolar principalmente el aprendizaje de los niños y niñas.
- Las relaciones entre padres e hijos es un aspecto importante a considerar y determinar con esta investigación, identificando un limitado proceso de actividades escolares y académicas entre ellos, en muchos casos por falta de comunicación del docente con el padre de familia, limitando y retrasando el proceso de educación y formación de los niños y su rendimiento escolar.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje del docente ante el estudiante se lo realiza con falencias al no emplear adecuadas herramientas académicas y pocas de ellas, puesto que ante esto existen inconvenientes para que este proceso sea efectivo, siendo afectados los estudiantes sobre su desarrollo intelectual y por ende su rendimiento escolar.
- El rendimiento escolar de los estudiantes es uno de los principales objetivos de la Educación y por ello la enseñanza debe ser de excelencia para que este no se vea afectado, en este caso se pudo concebir que los niños presentas retrasos en su desarrollo intelectual viéndose muy afectado su rendimiento escolar en general.
- No existen actualmente programas de manejo infantil en la institución educativa, por lo que los estudiantes ni padres muestran interés para mejorar el proceso de aprendizaje y su relación que es la que permite y exige mejores logros en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

En consideración de las conclusiones se puede expresar que:

- Promover un proceso de charlas y educaciones a los padres de familia principalmente, para que puedan mejorar la atención a sus dirigidos e involucrarse en sus actividades como un proceso importante al rendimiento escolar, no solo asimilarlo sino que también puedan aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos en cuanto a cómo brindar una adecuada atención a sus hijos.
- Aplicar estrategias que permitan involucrar a padres e hijos en actividades escolares en señal de apoyo y de fortaleza ante el estudiante para que muestre un interés adecuado a su proceso de enseñanza, estas pueden determinar la participación del alumno, el padre y el docente para que su relación no solo sea rutinaria, sino que interactúen y muestren interés y así lograr cambios positivos.
- Desarrollar procesos y métodos que implementen un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje con herramientas académicas y estrategias metodológicas para aplicar dichas herramientas en la enseñanza, para que las clases sean de mayor interés y los estudiantes la asimilen de la mejor manera.
- Utilizar y aplicar adecuadamente estrategias motivadoras que permitan promover un adecuado nivel educativo sobre todo para que el rendimiento de los estudiantes sea efectivo y permita desarrollar el intelecto de los estudiantes y que estos conciban y asimilen la enseñanza de la mejor manera sin inconvenientes ni dificultades.
- Elaborar un programa de manejo infantil acerca de la atención que brindan los padres de familia a sus hijos y ponerlo a disposición de los padres y docentes de la institución, que permitan establecer medidas en el desarrollo educativo de los hijos y que sobre todo el rendimiento escolar de ellos sea pertinente.

## **BIBLIOGRAFIA.**

**ALARCÓN J. (2004)**, La cooperación en clases.

**BOOTH, T.; NES, K. Y STROMSTAD, M. (2003)**. Developing inclusive teacher education.

**DUK, C. Y NARVATE, L. (2007)**. Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes. Proyecto Fondef.

**FERREIRO G. Ramón (2007)**, La cooperación en el sistema educativo.

**GARCÍA, I. (2008)**. El aprendizaje.

**JONASSEN (1991)**, Estrategias inclusivas.

**JOHNSON, JOHNSON Y STANNE (2000)**, El trabajo cooperativo.

**LEPELEY, María Teresa,(2009)**, autora del libro Gestión y calidad en educación, un modelo de evaluación, pág. 81

**LÓPEZ M. (2008)**, Aprendizaje cooperativo.

**LONDRES, ROUTLEDGE FALMER. DUART, J.M. (1999)**. La gestión ética de la escuela y la transmisión de valores. Barcelona: Paidós.

**MUÑOZ (2003)**, Límites y desafíos en el rendimiento escolar

**MUÑOZ, C. (2008)**. Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, pág. 47, 167

**MURDICK, Helen**, "Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse". (1994),(Pág.65)

**MURDOCK, G. (12 de 09 de 2007)**. *La familia nuclear*. Obtenido de [cdigital.uv.mx](http://cdigital.uv.mx):

**NAVARRO Guzmán, José** (1997). Aprendizaje y Memoria Andina. Aspectos Básicos y Evolutivos. Madrid – España: Editorial Mc – Graw – Hill, pág., 95

**PANITZ, (1997)**, El aprendizaje colaborativo.

**PAVEZ, I.** (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, 81-102.

**POZO, J. I.** (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata

**PUJOLÀS MASET (2008)**, Heterogeneidad en la diversidad.

**RODRIGUEZ, A.** (2010). Evolución de la educación. *Pedagogía Magna*, 36-49.

**RUDDE, 2004**, Los modelos teóricos y los procesos de lectura (3º edición, pp. 470-495). Newark, DE: Asociación Internacional de Lectura. (Reimpreso de K. Goodman, y O. Niles., pág. 76

**SALLÉS, C.** (2012). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social* 49, 25-47.

**SANTOS, M.** (30 de 05 de 2008). *La escuela que aprende*. Obtenido de [www.plandecenal.edu.co: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-312638\\_recurso\\_6.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-312638_recurso_6.pdf)

**SECADAS, F.** (2009) Factores de personalidad y rendimiento escolar. *Revista Española de Pedagogía*, 37.

**SCHUMAN (1996)**, La metodología.

**STOCKHOLM Challenge Award (2003)**, Metodología inclusive.

**TRINIDAD, Aparicio Pérez** (Psicóloga, Especialista en infancia y adolescencia, Granada, 2007).

**VALCARCE, M.** (2011). De la escuela integradora a la escuela inclusiva. *Inovación Educativa*, 119-131.

# ANEXOS



**ANEXO N° 1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

**Encuesta:** Aplicada a los Padres de familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone.

**Objetivo:** Establecer estrategias de formación estructural personalizada para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de Educación Básica en la Unidad Académica Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone. Durante el periodo 2016- 2017

**1. ¿Realiza su hijo con interés los deberes y tareas académicas?**

Sí  No

**2. ¿Cree que es adecuado el aprendizaje que adquiere su hijo/a?**

Si  No  En parte

**3. ¿El docente se preocupa por que mejore el rendimiento de su hijo/a?**

Si  No  En parte

**4. ¿Ud como padre brinda una adecuada atención al proceso formativo educativo de su hijo/a?**

Si  No  En parte

**5. ¿Logra establecer una relación adecuada con su hijo para que cumpla por completo con las actividades académicas?**

Sí  No  En parte

**6. ¿Su hijo/a cumple a tiempo y responsablemente con todas las tareas y actividades académicas?**

Siempre  A veces  Nunca

**7. ¿Dentro de que entorno desarrolla su hijo/a un mejor rendimiento académico?**

Hogar  Escuela  Otro

**8. ¿El aprendizaje que recibe su hijo es el adecuado para que demuestre un rendimiento eficaz?**

Si  No  A veces

**9. ¿Cree que se deben reformar las estrategias educativas para que mejore el rendimiento escolar de su hijo/o?**

Si  No  Algunas

**10. ¿Mantiene un seguimiento y evaluación específica del rendimiento de su hijo?**

Si  No  A veces



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

**Entrevista:** a Directivo y Docentes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone.

**Objetivo:** Establecer estrategias de formación estructural personalizada para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de Educación Básica en la Unidad Académica Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone. Durante el periodo 2016- 2017

11. **¿Cuentan y aplican estrategias estructurales personalizadas a los estudiantes?  
¿Por qué?**

---

---

12. **Para usted, ¿qué significa estrategias de formación estructural personalizada?**

---

---

13. **En la institución educativa en la que labora, ¿Qué parámetros permiten mejorar el rendimiento de los estudiantes? ¿por qué?**

---

---

14. **¿Cree que se mejoraría significativamente el aprendizaje y rendimiento si se aplicaran estrategias estructurales personalizadas con los estudiantes de la Institución?  
y ¿por qué?**

---

---

**15. ¿Regularmente dentro del plantel educativo, mantienen un seguimiento personalizado del aprendizaje efectivo de los estudiantes? ¿Cuál es su opinión al respecto?**

---

---

**16. ¿Cuáles son las estrategias más relevantes que permiten un rendimiento adecuado en los escolares? ¿Cuál es su opinión al respecto?**

---

---

**17. ¿Mejora sus estrategias formativas para la enseñanza?**

---

---

**18. ¿Sostiene una interacción pertinente con los estudiantes sobre los contextos y tareas en clases?**

---

---

**19. ¿Está pendiente que el estudiante capte la enseñanza adecuadamente? ¿repite la enseñanza si no captan los estudiantes?**

---

---

**20. ¿Cree que es importante la dedicación personalizada y seguimiento de los estudiantes tanto en la unidad educativa como en el hogar? ¿Por qué?**

---

---



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

**Ficha de Observación:** Estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone.

**Objetivo:** Establecer estrategias de formación estructural personalizada para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de Educación Básica en la Unidad Académica Abdón Calderón Garaicoa del Cantón Chone. Durante el periodo 2016- 2017

<b>Unidad Educativa:</b>		<b>Fecha:</b>		
<b>Nombre del/la niño/a:</b>				
<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1	¿El niño muestra interés por el aprendizaje?			
2	¿El estudiante interactúa y participa en clases?			
3	¿Cumple con las actividades y tareas académicas?			
4	¿Solicita ayuda el estudiante cuando tiene inconvenientes o dificultades sobre su aprendizaje?			
5	¿Recibe atención inmediata por el docente ante alguna duda o desconocimiento del escolar?			
6	¿Mantiene un rendimiento adecuado el estudiante?			
7	Muestra el docente al estudiante una formación personalizada			

## ANEXOS N° 2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
<b>DESARROLLO DE PROYECTO</b>	07-02-2016 A 13-07-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>APROBACIÓN DE PROYECTO</b>	27-07-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>DESARROLLO DE TAREA 1 “ESQUEMA”</b>	02-08-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>DESARROLLO DE TEORIAS PROCESO DE ENSEÑANZA</b>	08-08-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>DESARROLLO DE TEORIAS TRABAJO COOPERATIVO</b>	22-08-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>DESARROLLO DE TAREA 2 “ESQUEMA”</b>	05-09-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	07-09-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>DESARROLLO DE INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS “TABLAS Y GRAFICOS”</b>	12-09-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>TAREA 3 DESARROLLO DE PROPUESTA</b>	19-09-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	

<b>REDACCION DE INFORME</b>	26-09-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>ENTREGA DE BORRADOR A DECANATO</b>	08-10-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>APROBACIÓN DE INFORME</b>	30-10-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>TIPIAR Y PROGRAMACIÓN</b>	03-11-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>ENTREGA FINAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN</b>	22-11-2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	
<b>SUSTENTACIÓN</b>	DICIEMBRE 2016	Cinthia Rodríguez y Lucy González	

### ANEXOS N° 3 FOTOS



Aplicando las fichas de observación a los estudiantes investigados.



Aplicando las fichas de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa.



Aplicando encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa.



Entrevista realizada a los docentes.