



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

“GUÍA DE USO ADECUADO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
INTEGRALES ENFOCADA A MEJORAR EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA
MEDIA”.

AUTORA:

ZAMBRANO MACÍAS MARÍA PATRICIA

TUTOR:

DR. EDDIE ALCIVAR CASTRO. MGS.

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2016

Dr. Eddie Alcívar Castro Mgs, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de tutor del trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de Titulación con el tema: **“GUÍA DE USO ADECUADO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS INTEGRALES ENFOCADA A MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA”** Ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y concepto difundidos en esta investigación son productos del trabajo y particularidad de su autora: **MARÍA PATRICIA ZAMBRANO MACÍAS**. Siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, noviembre del 2016

Dr. Eddie Alcívar Castro Mgs.

TUTOR



DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **María Patricia Zambrano Macías**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación **“Guía de uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales enfocada a mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de estudiantes de básica media”** siendo el **Dr. Eddie Alcívar Castro Mgs.** tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, noviembre del 2016.

María Patricia Zambrano Macías

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADA EN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“Guía de uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales enfocada a mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de estudiantes de básica media”**, elaborado por la egresada **María Patricia Zambrano Macías**, de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Chone, noviembre de 2016

Ing. Odilón Schnabel Delgado

DECANO

Dr. Eddie Alcívar Castro Mgs.

TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Al culminar mi carrera profesional he alcanzado uno de mis objetivos en mi vida y quiero dedicarle este triunfo A DIOS, SER SUPREMO por sus bendiciones e iluminar mi camino, darme la inteligencia y brindarme la fuerza necesaria, para poder lograr uno de mis grandes propósitos en mi vida profesional.

A lo más grande que Dios nos ha dado que es la familia por su apoyo moral y espiritual, que de una u otra forma estuvieron a mi lado apoyándome y así lograr alcanzar mi meta. Gracias por su comprensión, apoyo y amistad que me proporcionan para obtener mi meta.

Dedico este triunfo a todos quienes formaron parte de este logro muy importante en mi vida.

María Patricia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional y por demostrar la gran fe que tienen en mí, a mis hermanas por escucharme y estar siempre a mi lado, a mi esposo e hijo por su apoyo moral y espiritual.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegría, tristezas y todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

A la U.L.E.A.M por darme la oportunidad de estudiar y hoy en día ser una gran profesional.

También agradezco a personas dignas e importantes como docentes de la U.L.E.A.M extensión Chone y a sus directivos por tal apoyo, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como Docente, por sus consejos que ayudan a formarte como persona.

María Patricia

SINTESIS.

La educación es uno de los valores principales de la sociedad, un bien que debe cuidarse y para el que se deben invertir los mejores recursos. En este sentido, la aparición de nuevas tecnologías son herramientas que han de ser empleadas para la mejora del nivel educativo de los estudiantes de nuestro país. Este hecho conlleva que sea precisa una nueva sistemática educativa intentando la incorporación de la tecnología tanto a la docencia como al aprendizaje significativo, tal y como ya se está realizando. También se pueden beneficiar de estas ventajas los padres para mejorar la educación que intentan proporcionar a sus hijos. Este empeño supone realizar una serie de distinciones pertinentes. En primer lugar, la distinción entre educador y educando porque el esfuerzo se puede centrar en ambos actores de la tarea educativa. En segundo lugar, la distinción de las dos dimensiones de la educación: la enseñanza y la formación. En este sentido, es preciso aclarar que lo importante en la educación no es la mera transmisión de conocimientos, sino el impacto formativo en el educando. La tercera, la educación entendida como una ayuda a crecer en el educando. Constituyéndose en una herramienta muy valiosa e importante que ayude en el proceso enseñanza-aprendizaje. El objetivo principal de este trabajo de titulación es diseñar una guía de uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales enfocada a mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de estudiantes de básica media de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone. Es por esto que se ha desarrollado una planificación sistematizada de actividades, se realizó un estudio de campo para conocer la situación actual del problema, se realizaron encuestas, entrevistas dirigidas al personal docente, a los estudiantes y padres que forman parte de la institución, Donde los beneficiarios directos serán los estudiantes, autoridades y comunidad educativa en general ya que contribuirá a cumplir con la deseo de formar personas responsables de buena relación con los demás.

PALABRAS CLAVES.

Educando, educador, calidad educativa, relación padres-escuela, software.

ABSTRACT.

Education is one of the main values of society, a good that must care for and for which they should invest the best resources. In this sense, the emergence of new technologies are tools that must be used to improve the educational level of students in our country. This means that accurate systematically trying a new educational technology incorporating both teaching and meaningful learning, as is already done. You can also benefit from these advantages parents to improve education trying to provide their children. This effort involves performing a series of relevant distinctions. First, the distinction between teachers and learners because the effort can focus on both actors of the educational task. Second, the distinction between the two dimensions of education: teaching and training. In this regard, it should be clarified that the important thing in education is not the mere transmission of knowledge but the formative impact on the learner. The third, education understood as an aid to grow learner. Becoming a very valuable and important tool to help in the teaching-learning process. The main objective of this work is to design a titration guide appropriate use of focused on improving the development of meaningful learning of students from primary and secondary school comprehensive technological tools Basic Education "Dr. César Delgado Aray "of Chone Canton. That is why we have developed a systematic planning of activities, a field study was conducted to know the current situation of the problem, surveys, interviews aimed at teachers, students and parents who are part of the institution, were carried out where direct beneficiaries will be students, authorities and educational community in general as it will help to fulfill the desire to be good responsible relationship with others

KEYWORDS.

Educate, educator, education quality, parent-school software.

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	iii
ACTA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
SINTESIS.....	vii
ABSTRACT.....	viii
TABLA DE CONTENIDOS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE.....	8
1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	8
1.1.1. Características de estrategias sobre la enseñanza-aprendizaje.....	14
1.1.2. Adquisición significativa del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	17
1.1.3. Estrategias significativas del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	23
1.2. Aprendizaje Significativo.....	25
1.2.1. Aprendizaje significativo mediante la computación.....	28
1.2.2. Uso de la tecnología en los centros educativos como recurso estructural para el aprendizaje significativo.....	31
1.2.3. Respaldo familiar como estrategia para desarrollar un adecuado aprendizaje significativo de los niños.....	34
1.2.3.1 Las tecnologías de la información y la comunicación en el futuro de la educación.....	35

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO, MATERIALES Y MÉTODOS.....	37
2. Diagnóstico y estudio de campo.....	37
2.1. Diseño Metodológico.....	37
2.1.1. Tipo de Investigación.....	37
2.1.2. Métodos.....	37
2.1.3. Técnicas de Recolección de Información.....	38
2.1.4. Población y Muestra.....	39
2.2. Instrumento de recolección de información	40
2.2.1. Encuesta dirigida a los padres de familia.....	41
2.2.2. Ficha de Observación aplicada a los estudiantes.....	50
2.2.3. Entrevista Realizada A Autoridades y Docentes.....	57
CAPÍTULO 3. PROPUESTA.....	60
3. Propuesta	60
3.1. Tema.....	60
3.1.1. Periodo de ejecución.....	60
3.1.2. Descripción de los beneficios.....	60
3.1.3. Ubicación sectorial física.....	60
3.1.4. Equipo responsable.....	60
3.2. Introducción.....	61
3.3. Justificación.....	62
3.4. Objetivo.....	64
3.5. Contenido de la propuesta.....	65
3.6. Descripción de actividades.....	69
3.7. Recursos.....	70

3.8. Resultados esperados.....	71
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	76

INDICE DE TABLAS

2.1.4.	Población y Muestra.....	39
2.2.1.	Es importante que su representado desarrolle el aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.....	40
2.2.2.	Conoce si sus dirigidos tienen un aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.....	41
2.2.3.	Emplea el docente herramientas tecnológicas integrales para el desarrollo de tareas.....	42
2.2.4.	Su representado muestra interés y ganas para utilizar herramientas tecnológicas integrales.....	43
2.2.5.	En qué nivel de conocimiento se encuentra su hijo/a para utilizar las herramientas tecnológicas integrales en el desarrollo de tareas escolares.....	44
2.2.6.	Son importantes y necesarias las herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje de su hijo.....	45
2.2.7.	Mejora el rendimiento y desempeño de su representado al utilizar herramientas tecnológicas integrales	46
2.2.8.	Las herramientas tecnológicas integrales que el docente emplea son adecuadas.	47
2.2.9.	Consta la institución educativa con herramientas tecnológicas integrales.....	48
2.2.10.	Recibe su hijo aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.....	49
2.2.11.	El niño muestra interés cuando se emplean herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje.....	50
2.2.12.	El estudiante se muestra interactivo y participativo en la enseñanza con herramientas tecnológicas integrales.....	51
2.2.13.	Mejora el rendimiento e interés cuando se emplean herramientas tecnológicas integrales.....	52

2.2.14.	Emplea el escolar herramientas tecnológicas integrales en clases.....	53
2.2.15.	El docente emplea adecuadamente las herramientas tecnológicas integrales con los estudiantes.....	54
2.2.16.	Se desarrollan tareas académicas con herramientas tecnológicas integrales.....	55
2.2.17.	Presentan dificultad para aprender sin las herramientas tecnológicas integrales.....	56
3.7.3.	Presupuesto de la propuesta.....	70

INDICE DE FIGURAS

2.2.1.	Importancia del desarrollo el aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.....	40
2.2.2.	Conocimiento del padre de familia acerca de si sus dirigidos tienen un aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.....	41
2.2.3.	Empleamiento de herramientas tecnológicas integrales para el desarrollo de tareas.....	42
2.2.4.	Interés y ganas de los estudiantes para utilizar herramientas tecnológicas integrales.....	43
2.2.5.	Nivel de conocimiento en que se encuentra los estudiantes para utilizar las herramientas tecnológicas integrales en el desarrollo de tareas escolares.....	44
2.2.6.	Importancia y necesidades las herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje de los estudiantes.....	45
2.2.7.	Rendimiento y desempeño de los estudiantes al utilizar herramientas tecnológicas integrales.....	46
2.2.8.	Herramientas tecnológicas integrales que el docente emplea adecuadas.....	47
2.2.9.	Consta la institución educativa con herramientas tecnológicas integrales o no adecuadas.....	48
2.2.10.	Aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.....	49
2.2.11.	Interés en el estudiante cuando se emplean herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje.....	50
2.2.12.	El estudiante se muestra interactivo y participativo en la enseñanza con herramientas tecnológicas integrales.....	51
2.2.13.	Mejora el rendimiento e interés cuando se emplean herramientas tecnológicas integrales.....	52
2.2.14.	Emplea el escolar herramientas tecnológicas integrales en clases.....	53

2.2.15. Empleo adecuado de las herramientas tecnológicas integrales en los estudiantes.....	54
2.2.16. Desarrollo de tareas académicas con herramientas tecnológicas integrales.....	55
2.2.17. Dificultad para aprender sin las herramientas tecnológicas integrales.....	56

1. INTRODUCCION.

Considerando muy comedidamente las herramientas tecnológicas presenta un impacto profundo dentro de la sociedad aportando con información para que se formule un preámbulo de adecuados conocimientos en el aprendizaje a través del acceso a la información, que permiten un cambio radical dentro de la manera efectiva de fortalecer el desarrollo en la formación educativa mediante medidas tecnológicas que lo permiten.

Esta investigadora hace referencia sobre el impacto que tiene las herramientas tecnológicas en la humanidad y el mundo incidiendo en la forma de aprender y enseñar nuevos métodos y técnicas adecuadas a la formación del educando, y obteniendo una forma eficaz que permite una adecuada relación entre la tecnología y la educación, siendo vital en la actualidad.

La problemática de esta investigación radica en la falta de conocimientos sobre las herramientas tecnológicas en algunos centros educativos, la enseñanza tradicional y la falta de didáctica al momento de involucrar las nuevas tecnologías en el proceso educativo lo hace cansado y hasta tedioso al momento de recibir una clase sin una buena herramienta tecnológica.

El objetivo principal de este aporte investigativo es inmiscuir o involucrar las herramientas tecnológicas en el proceso educativo y así en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer los conocimientos de los estudiante mediante las nuevas tecnología ya que de esta manera se facilita la resección del aprendizaje impartidos en clases.

Las directrices de este trabajo de titulación es que los centros educativos tienen que tomar en cuenta el involucrar más y de manera adecuada las herramientas tecnológicas en el proceso educativo de forma que los estudiantes puedan desarrollar un mejor aprendizaje y utilización correcta de las TIC.

Este aprendizaje permitirá efectuar un proceso muy específico en la enseñanza, debido a algunos malos entendidos y confusiones con respecto al sentido que se le atribuye el aprendizaje significativo o a su aplicación. De este modo, se obtendrá una visión de conjunto

que delimite algunas conclusiones significativas al respecto y posibilite una mejor comprensión y aplicación del constructo en el aula.

En la actualidad el impulso tecnológico ha tomado posesión de la educación obligando a las instituciones educativas a inmiscuir cada vez la tecnología de la combinación y de la información para que formen parte del proceso de enseñanza aprendizaje y así interviniendo cada día más este tipo de tecnología en el aula de clases y en la institución en general.

El desarrollo de las tics ha permitido una influencia profunda y eficaz en el mundo del entretenimiento y principalmente en lo que compete a la prestación de información, ya que mediante el desarrollo de las tics se puede mantener y tener una comunicación efectiva, que permite estar al tanto de acontecimientos mundiales y conocimientos que se necesitan a diario para realizar una labro a algún trabajo académico.

Ante esto la investigadora se planteó el tema; GUÍA DE USO ADECUADO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS INTEGRALES ENFOCADA A MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “DR CESAR DELGADO ARAY” DEL CANTÓN CHONE , por la problemática que hoy deben de enfrentar los educadores actuales cuando los niños y niñas requieren de un adecuado proceso y uso de herramientas tecnológicas para mejorar su aprendizaje y así tengan la suficiencia académica y didáctica para enfrentar situaciones deficientes a causa de la falta de herramientas tecnológicas y poco uso de las mismas para enfocar y programar adecuadamente los contextos como objeto de este estudio. Para ello se planteó el siguiente objetivo: Diseñar una guía de uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales enfocada a mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de estudiantes de básica media de la escuela de Educación Básica

Dentro de la metodología se aplicaron métodos y estrategias importantes como **bibliográficas** porque se utilizó datos obtenidos en textos, registros, documentaciones, revistas y otros documentos para la recopilación textual de la información con teorías relacionada a los medios tecnológicos que permitieron realizar y obtener una información

eficaz acta para el progreso del trabajo de titulación. Esta investigación es **de campo** porque se realizó en el lugar de los hechos y así permitió verificar el problema de la de la Escuela “Dr. Cesar Delgado Aray” del Cantón Chone que es, el aprendizaje significativo deficiente de los niños de educación básica media De la Escuela “Dr. Cesar Delgado Aray” Así mismo se logro identificar las teorías que sobrellevaran a verificar supuestos conocimientos y así poder aclarar y resolver tales inconvenientes, de la misma manera permitirá la recopilación de Información primaria: Encuestas, entrevistas y fichas observación permitiendo explorar e indagar la institución en general.

Dentro de los m métodos más importante que se aplicaron está el método **deductivo** que se inició del análisis general y final de los resultado del procesos de evaluación y que propone el mejoramiento de estos resultados en los estudiantes, así mismo el método **analítico** se utilizó en la interpretación de citas bibliográficas en los temas propuestos aplicando al desarrollo de teorías científicas de los siguientes autores como: M^a Luz Rodríguez Palmero (2004), Marisol Soria Aznar (2006), Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2007), Consuelo Belloch (2004).

Se empleó también el método **experimental** que se basa en la observación de fenómenos en el proceso de la aplicación de la propuesta de investigación; el aprendizaje de la unidad educativa donde se desarrolló la investigación, beneficio principalmente la enseñanza y factores como tecnología, conocimiento, interés, actividad adecuada, rendimiento escolar, entre otros; para todo esto se aplicó el método **sintético** para conocer el resultado obtenido en la investigación de campo y la aplicación de la propuesta.

Para analizar y evaluar los resultados de la investigación, se aplicó el método **científico** para la elaboración y aplicación de la propuesta hacia la obtención de resultados en los niños y niñas de la Escuela “Dr. Cesar Delgado Aray” de Chone.

La población está que se empleó para la investigación está representada por 44 personas, lo cual la muestra representa el 100% de la población detallada de la siguiente manera:

Autoridad una persona, tres docentes, quince Padres de Familia y veinte y cinco Estudiantes de la Escuela “Dr. Cesar Delgado Aray” de Chone

El presente Trabajo de investigación permitió resolver un problema muy complejo y complicados como lo son herramientas tecnológicas integrales enfocada a mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo, mediante procesos científicos altamente confiables y seguros para hacerlo, se estima que en un 80% la problemática que se presenta quede resuelta ya que el otro 20% dependerá de cómo se lo maneje y los implicados lo puedan aplicar y entender, así mismo se puede determinar que como antecedente este trabajo sirva de referente para muchas entidades educativas donde se presente este tipo de problema.

El presente trabajo investigativo está constituido en tres capítulos:

En el **Capítulo I**, el estado del arte se encuentra todas las teorías que permitieron que la investigación tome una dirección adecuada en contexto y conocimientos sobre una las herramientas tecnológicas. ya que se consideran necesarias y oportunas para poder darle una solución al problema que se planteó dentro de esta investigación, así mismo cuenta con el conocimiento científico y teórico de cada uno de los procesos que permiten un adecuado uso de las herramientas tecnológicas y así los estudiantes puedan para satisfacer las necesidades tecnológicas en las escuelas y cualquier tipo de organización, permitiendo describir el valor del aprendizaje mediante el apoyo de herramientas tecnologías como el proyector la computadora en investigaciones científicas en internet.

M^a Luz Rodríguez Palmero (2004) Considera que:

“Al aprendizaje significativo en sí, analizada bajo dos puntos de vista: la posición de Ausubel, por un lado, y, por otro, las aportaciones y reformulaciones realizadas a lo largo de este tiempo que permitirán realzar este proceso muy importante como lo es el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Este aprendizaje permitirá efectuar un proceso muy específico en la enseñanza, debido a algunos malos entendidos y confusiones con respecto al sentido que se le atribuye el

aprendizaje significativo o a su aplicación. De este modo, se obtendrá una visión de conjunto que delimite algunas conclusiones significativas al respecto y posibilite una mejor comprensión y aplicación del constructo en el aula.

Existen algunos conceptos de lo que se refiere a aprendizaje significativo, sin embargo consta una forma básica en la que los estudiantes adquiere el conocimiento de acuerdo cada uno de ellos y su relación con la sociedad y el entorno que conlleva a la adquisición de nuevos conocimiento relacionados a los que ya poseen para formar un nuevo aprendizaje y crear su propio criterio de ello.

Marisol Soria Aznar (2006) indica que:

“El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden para lograr la participación del alumno.

Llama la atención el desfase existente entre los conocimientos y las capacidades relacionadas con las TIC que el alumnado dice tener y el escaso aprovechamiento que se hace de ellos en los centros educativos y en las aulas. Claves para la comprensión del desfase entre realidades y expectativas.

Tanto los dos estudios en los que se basan las conclusiones que acabamos de comentar, como otros muchos realizados en nuestro país y en otros países utilizando metodologías diversas, incluidas las de corte cualitativo (Cuban, 1993, 2001), coinciden en subrayar que las expectativas generadas por la incorporación de las TIC a la educación escolar chocan con la compleja realidad de los centros educativos.

En el **Capítulo II**, Se establece el diagnostico mediante los resultados que proporciona este trabajo de titulación, dando referencia de cada uno de los métodos empleados, así mismo destacando el proceso pertinente que se efectuó mediante las entrevistas, encuestas y fichas de observación, que se aplicaron a docentes, padres y estudiantes del plantel educativo donde

se ejecutó la investigación, en este capítulo se encuentran todos los cuadros y gráficos que permiten dar un realce a la investigación y por ende determinar los resultados que se logran con cada pregunta efectuada a las partes involucradas como lo son: Padres, docentes y estudiantes, así mismo en este punto es donde la investigación toma una dirección gracias a cada uno de los métodos y de los análisis e interpretaciones de cada uno de los resultados expuestos por los participantes directos de la investigación.

Dentro de este capítulo también se considera cada uno del diagnóstico dado en la investigación determinando así los procesos mediante los instrumentos de investigación en este caso en la encuesta aplicada a los padres de familia en cuadro #3 específicamente se indica que:

La interacción y participación de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, permite tener un conocimiento concreto y adecuado de lo que el docente imparte, además permite mantener activo y formando el nivel crítico de cada estudiante, ya que de esta manera se tiene una entendimiento más directo de la; como se observa en este gráfico existe una mayoría de afirmaciones por parte de los padres de familia con un 87% en la que nos dicen que el docente NO emplea herramientas tecnológicas integrales para el desarrollo de tareas, y una menoría de un 7% que AVECES emplea herramientas tecnológicas integrales para el desarrollo de tareas.

Dentro de la ficha de observación en el cuadro # 12 se observó a los estudiantes y determino lo siguiente:

Las herramientas tecnológicas tienen como objeto ofrecer y establecer mecanismos adecuados para brindar y garantizar un aprendizaje formidable para lograr un beneficio adecuado en los estudiantes, así mismo tiene como impacto aumentar el interés e incentivo del estudiante por el estudio, al emplear estas herramientas en la educación podemos desarrollar la formación del profesorado y realizar actividades de promoción social; aquí en este gráfico se observa como que existe una mayoría de una 60% para la respuesta SIEMPRE, con una pequeña menoría de un 36% para la respuesta EN PARTE y un mínimo de porcentaje de un 4% para la respuesta NUNCA.

Y en lo que concierne a las entrevistas que se las efectuó de manera muy específica y concreta con los docentes, donde estos determinan que es importante el uso de las herramientas tecnológicas sobre todo por conocimiento y aprendizaje significativo que estos medios poseen, así mismo destaca la importancia de aplicar los medios tecnológicos dentro del plantel pero lastimosamente no se cuenta con estos medios ni con el docente capacitado para brindar un aprendizaje con el uso adecuado de medios tecnológicos.

En el **Capítulo III**, se localiza la propuesta, que permite ofrecer un cambio y empleamiento adecuado de las herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje, aquí se describe el desarrollo de la propuesta, su aplicación, quienes son los responsables, su introducción, porque se justifica, todo lo necesario y concerniente que permitirá mejorar la implementación de las tecnologías como mecanismos que direccionan a la educación a un nivel satisfactorio siendo beneficiarios quienes la empleen adecuadamente y el rendimiento académico en los estudiantes de la de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone, cabe mencionar que se aplicara en el tiempo establecido y supervisando su aplicación y efecto para los fines que permiten que esta investigación sea válida.

Así mismo dentro de este capítulo se encuentra las conclusiones y recomendaciones de la investigación lo cual indican que:

El enfoque que se le dé a las herramientas tecnológicas influye de manera determinante en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone, razón por la cual no se está efectuando dentro de este plantel educativo, así mismo no se cuenta con capacitaciones y/o mecanismos que guíen a involucrar adecuadamente los medios tecnológicos en los estudiantes de la escuela antes menciona por tal motivo se recomienda que.

La Institución educativa debe brindar la educación necesaria acerca de las herramientas tecnológicas, como factor importante en la educación de los estudiantes; se estima que capacite regularmente al personal docente y estudiantes sobre temas relacionados al uso y manejo adecuado de estas herramientas en el aprendizaje significativo.

CAPITULO I

1. Estado del arte

1.1 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

El progreso de esta investigación se centrara fundamentalmente en que el objeto sea basado y ordenado adecuadamente, en este caso el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que a través de la estructuración tome una dirección estratégica mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas, esto permitirá que no solo se considere lo que se deba modificar, sino que se deba meditar cada modelo educativo y reformas como base para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a aplicar, ya que se conoce que para todo proceso formativo se aplican y manejan procesos estratégicos de enseñanza que permitan establecer el aprendizaje correcto en cada estudiante.

Humberto Domínguez Chávez. (2009) Manifiesta que:

“El aprendizaje se concibe como productivo, esto es, que el estudiante sea capaz de analizar su contexto social, desarrollar ideas al respecto, y resolver los problemas que se presenten en su vida social y considero que en la educación formal los alumnos se someten a dos tipos de procesos:

- 1) Informativo, por el que acceden, en forma sistemática, al conjunto de conocimientos que se delimitaron previamente en la organización curricular; y
- 2) Formativo, mediante el cual los alumnos aplican ese conjunto de conocimientos, que han sido adquiridos, para tomar decisiones en el análisis de la realidad, decidir alternativas para resolver problemas derivados de ese análisis y actuar en consecuencia.”.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesario la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo y este se presenta en dos tipos de proceso: el formativo cuando el estudiante aplica los conocimientos adquiridos para tomar decisiones en

día a día, y el informativo que es cuando el individuo se limita sistemáticamente a acceder a conocimiento previos.

Rafael Alfonso Carrillo Aguilar. (2009) Refiere que:

“Al construir una propuesta de enseñanza-aprendizaje y aplicarla a un contexto particular, los docentes debemos tomar en cuenta una perspectiva epistemológica, ya que cada individuo construye su propio conocimiento, por lo que los contenidos que se han estructurado no pasan de manera directa del educador al que aprende”.

El proceso de aprendizaje es el cambio en la destreza del individuo con carácter de relativa permanencia y que no es aplicable al simple proceso de desarrollo de maduración. Visto como proceso es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

Tiburcio Silver (2002) Considera que:

“Al diseñar sus propuestas el profesor selecciona información de un saber específico y, al ordenarla, construye objetos de conocimiento al tomar contenidos para armar un programa particular; en donde, al realizar su tarea docente, no hace un traspaso directo del saber científico; sino que, a su vez el sujeto que aprende selecciona e integra de entre esos contenidos, sus propios objetos de conocimiento”.

Al diseñar una propuesta de enseñanza-aprendizaje, no basta esperar que siempre exista una correspondencia entre los objetos de aprendizaje enseñados y los aprendidos, convirtiéndose en el único parámetro para entender los procesos de construcción del conocimiento por los estudiantes.

Para que el aprendizaje ocurra y por consiguiente la estructura cognitiva del que ha aprendido se modifique, deben darse la concurrencia de factores intrapersonales, y contextuales o socio-ambientales. Entre los factores intrapersonales podemos citar la motivación intrínseca, la maduración cognitiva y emocional y los conocimientos previos.

Vilma Campos Perales (2011) Refiere que:

“Es importante el análisis del lugar que tiene el diagnóstico de los estudiantes como vía para la atención personalizada. Con relación a ello, existen muchas definiciones, no obstante en este trabajo hay coincidencia con los que exponen que el diagnóstico pedagógico integral es un proceso que se caracteriza por ser dinámico e inacabado, que requiere de reactualización estable y científicamente fundamentada”.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos.

El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente alumno.

Ausubel (1976) Manifiesta:

“El aprendizaje significativo, una etiqueta que está muy presente en el diálogo de docentes, diseñadores del currículum e investigadores en educación y que, sin embargo, son muchos también los que desconocen su origen y su justificación. Precisamente por eso, conviene que se haga una revisión sobre su significado y sobre la evolución que ha seguido”.

En este tipo de aprendizaje los estudiantes relacionan el conocimiento nuevo que le imparten los docentes o que adquieren individualmente día a día con el que ya poseen para de esta manera reconstruir un nuevo y propio conocimiento formando el llamado aprendizaje significativo.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en

humanos, animales y sistemas artificiales, ya que permiten un desarrollo hasta el ser que se encuentre empleándolo no encuentre fin a este proceso, siendo determinado y aplicado únicamente por los seres con vida que deseen desarrollar e implementar.

M^a Luz Rodríguez Palmero (2004) Considera que:

“Al aprendizaje significativo en sí, analizada bajo dos puntos de vista: la posición de Ausubel, por un lado, y, por otro, las aportaciones y reformulaciones realizadas a lo largo de este tiempo que permitirán realzar este proceso muy importante como lo es el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Este aprendizaje permitirá efectuar un proceso muy específico en la enseñanza, debido a algunos malos entendidos y confusiones con respecto al sentido que se le atribuye el aprendizaje significativo o a su aplicación. De este modo, se obtendrá una visión de conjunto que delimite algunas conclusiones significativas al respecto y posibilite una mejor comprensión y aplicación del constructo en el aula.

Existen algunos conceptos de lo que se refiere a aprendizaje significativo, sin embargo consta una forma básica en la que los estudiantes adquiere el conocimiento de acuerdo cada uno de ellos y su relación con la sociedad y el entorno que conlleva a la adquisición de nuevos conocimiento relacionados a los que ya poseen para formar un nuevo aprendizaje y crear su propio criterio de ello.

Marisol Soria Aznar (2006) Refiere:

“El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden para lograr la participación del alumno.

Se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las representaciones, en este

sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo”.

Al referirnos de aprendizaje significativo estamos hablando de los conocimiento que cada estudiante posee más los nuevos que adquieren día con día en el aula de clases consolidándolo en uno solo para la creación de un nuevo y propio conocimiento, pero para que el educando se sienta motivado a la adquisición de los nuevos conocimientos es necesario la implementación de estrategias, habilidades y destrezas por parte del docente para que el aprendizaje significativo sea favorable.

Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2007) Considera que:

“El desarrollo tecnológico y las nuevas formas de comunicación obligan a la instituciones a replantearse la práctica educativa. Las tecnologías digitales de la información y la comunicación están teniendo un peso cada vez mayor en los procesos educativos universitarios, reclamando la configuración de nuevos espacios y ambientes de aprendizaje, así como nuevas funciones y roles profesionales en el profesorado”.

En la actualidad el impulso tecnológico ha tomado posesión de la educación obligando a las instituciones educativas a inmiscuir cada vez la tecnología de la combinación y de la información para que formen parte del proceso de enseñanza aprendizaje y así interviniendo cada día más este tipo de tecnología en el aula de clases y en la institución en general.

Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2007) Manifiesta que:

“Hablar de la integración de las TIC en el currículum supone al menos reflexionar sobre tres grandes dimensiones de innovación o cambio que, a su vez, van a repercutir en la cultura institucional de la propia educación, la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes y el apoyo explícito de la Administración Educativa”.

El progreso tecnológico conlleva grandes cambios en nuestra cultura educativa mejorando de cierta forma la enseñanza y el desarrollo profesional de docentes y estudiantes; pero también

conlleva desventajas en ese medio ya que la educación se limita solo a las nuevas tecnologías y no al forma tradicional de tener un aprendizaje ilimitado y más estructurado.

Consuelo Belloch (2004) Refiere que:

“El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente han propiciado lo que algunos autores denominan la nueva “revolución” social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes”.

Estas nuevas tecnológas de la información y la comunicación han revolucionado el mercado social de la educación obteniendo nuevos productos y ventajas para el educando y el educador haciendo su labor cada día más descompilada, pero también esto traerá desventajas para por que la educación se volverá más limitada en comparación a la educación tradicional de tiempos pasados.

Cabero (1998) Revela que:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.

Existen algunos tipos de definiciones para la tecnología, pero en este caso se debe entender que esta definición esta direccionada a la información y la comunicación, ya que mediante el internet se ha podido lograr una pertinente obtención de información a través de navegadores que cuentan con toda la información sobre materias, contextos generales, conocimientos básicos de cada ciencia etc.

Beck, Ulrich (2001) Considera que:

La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en

los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad.

El desarrollo de las tics ha permitido una influencia profunda y eficaz en el mundo del entretenimiento y principalmente en lo que compete a la prestación de información, ya que mediante el desarrollo de las tics se puede mantener y tener una comunicación efectiva, que permite estar al tanto de acontecimientos mundiales y conocimientos que se necesitan a diario para realizar una labro a algún trabajo académico.

1.1.1 Características de estrategias sobre la Enseñanza-Aprendizaje.

Marisol Soria Aznar (2006)

Es común escuchar en el área educativa, la importancia que tiene el de diseñar o implementar estrategias didácticas al estar frente al grupo y trabajar los contenidos curriculares, con el fin de lograr que los alumnos adquieran aprendizajes significativos y representativos.

Esto permite que se analice los diferentes tipos de estrategias que podemos utilizar en relación con los objetivos planteados, tomando en cuenta que todas ellas se caracterizan porque son prácticas, se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes.

Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas. (Jáuregui, 2010) ubica los diferentes tipos de estrategias a los que definen las estrategias de apoyo lo que ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio.

Las estrategias son el apoyo complementario que permite desarrollar la enseñanza se enfoca en adecuar estructuralmente el proceso que le va a permitir al estudiante enfocarse en adquirir los conocimientos de manera específica y complementaria, lo que conllevara a una educación planificada y sin problemas.

Ademes Jáuregui (2010) Describe:

Las estrategias de aprendizaje o inducidas que son procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Estas estrategias permiten que el alumno desarrolle sus capacidades intelectuales con conocimientos efectivos y específicos, que se enfoca en desarrollar el intelecto y despegar los conocimientos que le son útiles y que los adquiere en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

N. F. Talizina (2011) Menciona que:

“Las estrategias de aproximación a la realidad: evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social”. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

Las actividades y las dificultades que se presentan dentro del proceso de aprendizaje, son importantes que sucedan, para así corregir o estar pendientes de los procesos de aprendizaje, ya que es necesario que el desarrollo de las actividades escolares se visualice o se enfoquen en la realidad.

Las Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información preparan a los alumnos para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance. Desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad y enfocarse en metodologías específicas.

Beck, Ulrich (2001). Estrategias de problematización: Posibilitan la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas

de solución. Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

Las estrategias de enseñanza lleva a su cabalidad el docente, por cuanto él es el único responsable de utilizar los medios necesarios para llegar al estudiante y cumplir los objetivos propuestos al inicio de la clase. Las estrategias de apoyo aportan con actividades que permita que el entorno donde es desarrollado el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en un lugar armónico, un ambiente libre de tensiones.

Las estrategias de aprendizaje toman en cuenta como elemento primordial las habilidades y procedimientos que pone en juego el estudiante para lograr su aprendizaje y que este se convierta en un aprendizaje significativo, listo para utilizarlo en su vida diaria.

La función primordial de las estrategia de aproximación a la realidad es de acercar al estudiante hacia la realidad, logrando con ello que el estudiante adquiera experiencias y pueda tomar sus propias decisiones, por cuanto su aprendizaje será a largo plazo, en este tipo de estrategia no cabe las clases teóricas.

Las estrategias de búsqueda, organización y selección de la información buscan que el estudiantado desarrolle sus capacidades de organizar su información poniendo de manifiesto todas sus capacidades mentales para que en un momento oportuno utilizarlas de manera apropiada.

Las estrategias de descubrimiento incitan a que el estudiante construya su aprendizaje a partir de su intuición, pues de cierta manera obliga a que los estudiantes utilicen su imaginación y creatividad, por cuanto el docente juega un papel fundamental que es el de mantener motivados a sus dicentes.

Vilma Campos Perales (2011) manifiesta:

Es indispensable que los conocimientos que reciben generen experiencia y esto lo consigue poniendo en práctica lo que en clase conoce, es decir hacer uso de todos sus conocimientos

para la toma de decisiones en su vida diaria. La estrategia de problematización permite poner al estudiantado en situaciones reales en donde se convierta en ente crítico-propositivo que reconozca las causas, hechos y acontecimientos y proponga una solución acerca de situaciones reales permitiendo a su vez fortalecer lazos de amistad entre los compañeros de clase.

La estrategia de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral hace énfasis de partir desde la imaginación del estudiante con el fin de desarrollar alumnos con alto nivel de creatividad en donde a su vez desarrolla otras habilidades intelectuales y motoras.

Tiburcio Silver (2002) Refiere:

Cada tipo de estrategia didáctica se ha creado pensando en el estudiante con el propósito de que él sea el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, aprenda a trabajar en grupo, promueva la creatividad, desarrolle la capacidad de análisis y ponga a prueba sus conocimientos, habilidades y destreza mientras que el docente en este proceso se convierta en mediador quien brinde las herramientas necesarias y su vez estimule al estudiante para lograr cumplir los objetivos

Los tipos de estrategias didácticas se interesa desde el estado emocional en la que se encuentra el estudiante, toma en cuenta las necesidades y habilidades, trata de acercarse a la realidad, desarrolla la parte indagadora y genera experiencia, pues las estrategias didácticas se apega mucho a lo que en la actualidad requiere la educación para adquirir una educación de calidad.

1.1.2 Adquisición significativa del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

López (2013) menciona que:

“Se Postula que el aprendizaje y la enseñanza debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz sobre todo los que se imparten en la enseñanza”.

El aprendizaje significativo considera que como punto de partida para la adquisición de los nuevos saberes son los conocimientos previos para que a partir de ellos mediante la nueva información los conocimientos sean actualizados, modificados y sobre todo saberes a largo plazo para que puedan utilizarlo de manera dinámica y creativa dentro de su diario vivir.

Sin embargo considero que el docente es responsable de desarrollar el aprendizaje significativo desempeñándose activo y creativamente con sus estudiantes con el fin de que durante el proceso enseñanza-aprendizaje el estudiante adquiera un aprendizaje real y por ende un aprendizaje significativo mediante las experiencias adquiridas, ya que según Ausubel, Novak y Hanesian citado por (Ballester Vallory, 2002) explican que "la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe".

Aquello es esencial para el desempeño escolar del educando sin embargo para hacer posible aquello debe existir la completa disposición, voluntad e interés del estudiantado y la aplicación de toda la eficiencia y creatividad del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo.

La educación inclusiva es concebida como un proceso que permite afrontar y responder a variedad de necesidades de todos los educandos por medio de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades comunitarias y culturales y minimizar la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Lo descrito implica cambios y modificaciones de estructuras, contenidos, enfoques y estrategias que se basan en una visión conjunta que abarca a todos los niños de edad escolar y la convicción del sistema educativo que regula la educación integral y de calidad para todos los niños y niñas. (Cabero & Córdoba, 2009)

Se podría referir de forma menos compleja que la educación inclusiva es aquella que pretende formar al individuo indistintamente este posea algún tipo de diferencia que lo distinga del

estándar, es decir la educación no se debe limita a un color de raza, alguna anomalía ya sea de tipo congénita con implicaciones física, mentales, auditivas o visuales.

En este ambiente está presente el pasado de la cultura, el método aprehender en la realidad, de confrontar los problemas vitales que se han ido gestando durante siglos. En el “yo” se mezclan el pasado experiencias el presente y el futuro expectativas y planes de acción (Guichot, 2006)

El hombre es parte de la naturaleza sin embargo es distinto de los demás seres viviente ya que se diferencia de ellos porque no es posible de predecir su conducta, además no dispone de instintos que le aseveren la supervivencia. Los seres humanos debemos aprender usando, en génesis principio, los andamiajes culturales para adaptarse y transformar su medio y su historia individual.

Retrocediendo un poco en el tiempo en un artículo de la revista Educar para la Universidad Autónoma de Barcelona describe: la educación como una actividad compleja en la que intervienen acciones, ideas, sentimientos, personas, objetos e incluso bioquímicas. “No exista quien pueda estar segura de la enumeración completa de todos los factores que participan en tan fascinante antropogénesis, necesaria para la expresión y desarrollo de conceptos claves del aprendizaje”

Estudios indican que el hecho de poseer una discapacidad aumenta considerablemente las probabilidades de que dicho niñas (os) no puedan ser escolarizados, doblando el número en algunos países. Frecuentemente la discapacidades en la personas constituye un elemento decisivo respecto a eventos como la exclusión en la educación que el género o la situación geográfica. (IDC, 2013)

La educación es un derecho universal facultado a las personas que instruye la forma del pensamiento y conocimiento; este moldea el pensamiento y creatividad la que depende de la instrucción y modelos como ejemplo que muestra la familia, siendo este: el seno familiar el primer centro de formación de un individuo; el segundo el círculos social en que se

desenvuelve desde su infancia es otro filtro que forja la educación y características en el individuo para su desempeño a largo de su vida y la unidades de formación o escuelas.

En la edad media, en el siglo IX, se presentaron hechos importantes en el ámbito educativo. Carlomagno, asignando el valor correspondiente a la educación, llevó a York (Inglaterra) a clérigos y educadores para crear una escuela en el palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra, controladas por monasterios. (Rodríguez, 2010)

La innovación y desarrollo de conocimientos e información, permite que los educadores y estudiantes desarrollen nuevos mecanismos, de impartición de conocimientos y recepción de las enseñanzas, esto permite visualizar y enfocar la educación de una manera efectiva y radical.

Las estrategias metodológicas, son herramientas de estudios que desde siempre han permitido que la educación mejore y proceda a estructurarse y enfocarse en nuevos procesos de estudios, las metodologías y técnicas son las principales herramientas de la formación que desde siempre están en constante cambio, ya que de estas depende el desarrollo efectivo de la educación en sí.

Renacimiento periodo en el que se extendió el estudio de las matemáticas y los clásicos, en consecuencia el interés por la cultura clásica de Grecia y Roma que creció con el descubrimiento de los manuscritos escondidos en los monasterios. En escuelas se insertaron temas como las ciencias, historia, geografía, música y formación física, que han permitido desarrollar estrategias académicas estructurales, que tanto a docentes como estudiantes les favorece en la educación de manera general.

Mejorar la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria, aumentar la escolarización en infantil, en bachillerato y en ciclos formativos, aumentar las titulaciones en bachillerato y en formación profesional, educar para la ciudadanía democrática, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, reforzar la equidad del sistema educativo.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje. (Zabalza, 2001:191).

El aprendizaje es un proceso específico y determinado que permite a la educación impulsar y promover reformas académicas beneficiando de manera directa la formación educativa, esto permite que los estudiantes y maestros manejen un contexto y medidas de investigación que son esenciales para llevar el proceso educativo a otro nivel.

Al proceso enseñanza-aprendizaje se lo establece como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje y diseños metodológicos que lo permitan realizar” (Contreras, 1990:23)

Como lo menciona el autor, todos los mecanismos y procesos en el aprendizaje se forman y determinan por la comunicación que se establezca con quien imparte el aprendizaje y quien recibe la enseñanza, esto quiere decir que si hay una adecuada relación entre profesor, docente y padre de familia, la educación será un éxito, estableciendo adecuadamente las estrategias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se empleen.

Torre (2001) relaciona que:

“Las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje generando: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas, para desarrollar una educación óptima y eficaz.

En la enseñanza donde se emplea un adecuado proceso metodológico y sobre todo adquiriendo la didáctica como herramienta elemental de la enseñanza, permitirá a todas las relaciones que se establecen por la educación ser beneficiadas y logra así un desarrollo efectivo de la enseñanza y aprendizaje en cualquier ambiente que esta se ejecute.

Marquès (2011) define que:

“El acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa y afectiva, logrando manipular y establecer completamente la socialización y el criterio propio de cada estudiante”.

En este caso lo que quiere mostrar el autor es que el acto didáctico es un mecanismo y herramienta a la vez del proceso enseñanza-aprendizaje, porque es a través de este que se logran los mejores procesos entre la asimilación efectiva del estudiante, y los métodos y técnicas que emplee el docente, porque si no existiese esta estrecha relación y comunicación simplemente no existiría el proceso enseñanza aprendizaje, dejando claro que existen otras herramientas dentro de este proceso que también permiten una enseñanza y aprendizaje efectiva.

Rodríguez (2005:) “Planteó el acto didáctico como acto sémico, como proceso en el que el contenido se torna signo compartido para emisor y receptor. “En último término, cabría concluir que la enseñanza, el acto didáctico, no es otra cosa que una modalidad concreta del proceso comunicativo, un tipo especial de comunicación”

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

Como lo menciona el autor pretende mantener una definición de dos teorías importantes en este proceso; definición de Aprendizaje que significa; aprender es adquirir y asimilar los conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo y definición de enseñanza mencionando que enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos de manera contextual.

1.1.3 Estrategias Significativas del proceso enseñanza aprendizaje.

Díaz, (2002) define que:

“Las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas estructurales en la educación en general”

Las estrategias didácticas cumplen un papel importante y fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, influye positivamente en el estilo de aprender que los lleva a que sus aprendizajes sea cada vez más efectivos y eficaz respondiendo a las necesidades del estudiante y a su vez contribuye a la adquisición de los aprendizajes significativos.

Las estrategias didácticas contemplan: las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. (Solano, 2009):

“Las estrategias de aprendizaje: consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

Dentro del aprendizaje se ven mecanismos importantes, que involucran habilidades, creativities y otros procesos, muy importantes para desarrollar un aprendizaje efectivo, procedimiento que permite solucionar problemas y muchos inconvenientes académicos.

Así mismo Solano menciona que: “Las Estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información Las estrategias de aprendizaje apuntan a que el estudiante sea autónomo de su propio aprendizaje con el fin de que le estudiante se un ente activo que ponga de manifiesto todas sus habilidades intelectuales y motoras.

Estos procedimientos el docente los emplea en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Las estrategias didácticas son medios

dinámicos que utiliza el docente para explicar, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje con el fin de que los aprendizajes del estudiante lleguen de manera eficaz y se conviertan en significativos.

Para ello debe utilizar diversas técnica, actividades, recursos que les permita alcanzar los objetivos planteados, además antes de elegir una estrategia didáctica es importante analizar el tipo de estudiantes, tiempo y recursos con los que cuenta, y sobre todo que la estrategia utilizada permita desarrollar la creatividad de los estudiantes.

Siendo así que las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje se relacionan ya que los primeros son ejecutados por el docente para facilitar el aprendizaje a los estudiantes siendo dinámica y motivadora los mismos que los estudiantes los adquieren para aplicarlos autónomamente y enriquecer su conocimiento.

(Ecured, 2014) Indica los siguientes elementos:

“Los elementos importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje cuenta de la participación, seguido del número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje desde el autoaprendizaje hasta el aprendizaje colaborativo, el alcance, el tiempo que se invierte en el proceso enseñanza-aprendizaje, y todos los mecanismos esenciales que conllevan a desarrollar la enseñanza y la asimilación de la misma.

Las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje van de la mano ya que el docente las emplea y desarrolla haciendo uso de su creatividad con el fin de que los educandos puedan observar, manipular y a su vez generar experiencia, logrando con ello estimularlos para la adquisición de sus aprendizajes y al mismo tiempo ellos deciden si deséchalos o aceptarlos aquellas estrategias para que su aprendizaje autónomo sea eficaz y fácil. Las estrategias didácticas son procesos pedagógicos, y a su vez mecanismos que conllevan a una educación adecuada, que va a permitir que los estudiantes mejoren su rendimiento y capacidad para asimilar los conocimientos.

1.2 Aprendizaje Significativo.

Definición.- El valor del aprendizaje es el nivel de asimilación e importancia que un individuo puede administrar y adquirir ante una serie de acontecimientos que se dan mediante un adecuado procedimiento y estructuración de lo que se desea asimilar y aprender, y que empieza cuando se inicia un sistema de aprendizaje educativo que se da en el inicio en la escuela, ante esto para dar importancia y valor a los que se hace se debe sentir lo que se realiza o con mucho interés y enfoque, ya que si esto no existe no podrá existir un valor al aprendizaje.

Para que se adquieran los valores del aprendizaje, es indispensable fomentarlos mediante hábitos y costumbres personales, que formen parte del vivir diario, ya que cuando a alguien le cuesta algo se lo podrá efectivamente valorar, es por esta razón que a cada momento e instancia se debe introducir el valor del aprendizaje para que cada procedimiento que se realice en la educación se lo pueda ver como algo personal.

Ausubel (1976) Refiere:

El aprendizaje de cualquier ciencia, materia o conocimiento, debe tener un rango elevado de importancia y de interés por parte del receptor, para que este tenga efecto y lo pueda considerar en su caja receptora de conocimientos y emplearlos cuando sean necesarios, es decir cada aprendizaje debe tener un adecuado nivel de captación y asimilación para poder tener una efectividad cuando toque emplear y aplicar el conocimiento que adquirió, caso contrario no tendría efecto al momento de ejecutar un aprendizaje sino se valora el aprendizaje.

Para comprender la importancia del valor que tiene el aprendizaje simplemente se debe entender que cada proceso que se emplea y realice tiene un fundamento y una finalidad, es por esto que si el aprendizaje debe tener una valoración importante en quienes la adquieren, así mismo en todo momento deben permitir un interés e importancia que permitan que un conocimiento tenga efecto y proporcione resultados favorables a los procesos que se manejan dentro de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte se debe entender que para poder valorar un aprendizaje, el receptor tiene que; captar, comprender y entender lo que el maestro o la persona que se encuentre brindando una enseñanza quiera dar a conocer o enseñar, porque si no se dispone de estos parámetros importantes, difícilmente se podrá lograr una asimilación de algo que se quiera conocer.

Rafael Alfonso Carrillo Aguilar. (2009) Declara que:

Se define y cataloga a la valoración del aprendizaje como un mecanismo que se adquiere mediante un proceso en el que se involucra e incentiva al estudiante permanentemente a los distintos procesos de enseñanza, para que así el alumno adquiriera una responsabilidad adecuada y el aprendizaje logrado le halla de alguna manera fortalecido lo implica mucho sacrificio y ese sacrificio que cuesta mucho permita valorar el aprendizaje que se obtiene.

Para encontrar un procedimiento que permita una valoración a los procesos que adquieren mediante la enseñanza, se debe entender que cada enseñanza debe estipular de procedimientos a través ejemplos, ya que los ejemplos basados en la realidad permiten una contundencia y una asimilación veraz, ya que con esta asignación el aprendizaje será altamente valorado y mantendrá un nivel de aplicación efectiva sin necesidad que recurrir a volver a repetir el procedimiento que se aplicó

Antonio Fraile (2010) define que:

La valoración del aprendizaje de los alumnos y de las alumnas puede interpretarse desde un punto de vista de racionalidad técnica, como comprobación y mediación objetiva de los resultados finales y de eficacia de logro; o desde la racionalidad práctica, preocupada de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo de los procesos que permiten una valoración de cada aprendizaje se deben a que sin medida se deben analizarlos, comprenderlos y mejorarlos como actividad procesal y retroalimentadora, desde el diálogo y la reflexión que permiten entender y ejecutar los procesos enseñados.

Para lograr los objetivos del aprendizaje es importante compensar las medidas de estudio que

se presenten, ya que cuando se mantiene un nivel adecuado en cada proceso se considera necesario e importante cada proceso que permiten el aprendizaje a través de métodos y técnicas, que son determinantes en este proceso, así mismo se debe entender que para tomar en consideración el aprendizaje se deben considerar los siguientes aspectos:

- Tener mente clara de lo que se quiere lograr con el aprendizaje
- Los objetivos deben estar fundamentados en el desarrollo de cada una de las adquisiciones de los conocimientos y la aplicación de los mismos.
- Cada proceso y método de estudio que se emplee debe estar determinado acorde a las necesidades para aprehender.
- Considerar cada temática como un problema el cual hay que solucionar.
- Mantener una disciplina y orden al momento de ejecutar el aprendizaje.
- Mostrar importancia e interés en todos los procesos de enseñanza que impartan siempre.

Esta serie de procedimientos permiten que el aprendizaje sea contundente y permita brindar el debido valor que merece, ya que se debe entender y conocer que el aprendizaje es quien permite el desarrollo integral, físico, mental y económica de las personas, enriqueciendo el conocimiento de las cosas y las prestaciones que permite la ciencia.

Así mismo para permitir un desarrollo adecuado de cada procedimiento en el aprendizaje y brindarle la debida importancia se tener en cuenta y aplicar cada uno de estos parámetros que tienen un importancia y resultados positivos, que permiten adquirir el conocimiento como un hábito y no como una exigencia, encontrando dos resultados diferentes, ya que como adquisición habitual el aprendizaje permite ser empleado a diario y ampliar el conocimiento de las cosas, más el aprendizaje mediante la exigencia solo permite que el niño continúe con su proceso de formación aprobando los niveles sin conocimiento.

Se debe tener en cuenta que para aprobar el proceso académico solo se debe tener el

aprendizaje como algo necesario sin valorar su proceso, pero cuando este procedimiento del aprendizaje es valorado adecuadamente se debe a continuos métodos que permitieron que este a través de incentivos y algunos factores permitieran adquirir el aprendizaje como algo muy valioso y significativo, principalmente ser favorecido porque los objetivos de querer aprender deben ser específicos y se deben cumplir de manera contundente, pero cuando este se torna de manera contraria no hay ninguna especie de enfoque ni de importancia al desarrollo del aprendizaje.

Tiburcio Silver (2002) Manifiesta:

Considerar un aspecto básico del manejo adecuado del aprendizaje permite que el enfoque de la enseñanza sea contundente y viable, permitiendo así una ardua tarea por parte de quienes tienen el deber de cumplir con los procedimientos para lograr adecuadamente tal procedimiento, de manera que cada vez que se ejerza un enseñanza y termine en el aprendizaje, se permita guiar e impartir procedimientos acorde al nivel en que se encuentra cada estudiante, motivándolo en todo momento a manejar y brindar una adecuada valoración al proceso de enseñanza y aprendizaje que el que permite el desarrollo y conocimiento de las cosas.

Para manejar procedimientos y contextos a nivel de la enseñanza y el aprendizaje se debe tener en cuenta la necesidad de querer aprender, y bajo esta medida inculcar y promover una valoración importante a cada proceso en la enseñanza y el aprendizaje que imparte en cualquier parte en que el individuo se encuentre, en este caso el niño dentro del entorno en que se encuentra debe ser guiado en todo momento a mantener y valorar la enseñanza como algo muy preciado y valioso, como el tesoro que debe aflorar en tiempos de necesidad, siendo esta manera la única que pueda permitir que el aprendizaje tenga un valor importante y los niños e individuos puedan tener conocimientos claros y específicos de lo que desean, necesitan y quieren aprender.

1.2.1 Aprendizaje significativo mediante la computación.

Dentro de la última década el avance de la computación en el aprendizaje de los niños se la

adquiere como una materia más en el sistema educativo, en el cual se deben cumplir parámetros que permiten un adecuado cronograma de trabajo y cumplimiento académico continuamente, creando un aprendizaje y dominio adecuado en el proceso de aprendizaje de los niños.

Antes solo se tenía a la computación en el proceso educativo, como un hobbies de acceso limitado, el cual habían dos o tres computadores para 30 o 40 niños, de esta manera se permitía el manejo y el aprendizaje en la computación de una forma limitada, con falencias grandes en el desarrollo del aprendizaje a través de la informática mediante la computación.

Épocas más atrás se puede ver que la computadora no existía y se utilizaban métodos de avance como la mecanografía a través de las máquinas de escribir, como también de redacciones escritas a mano, de cualquier manera se percibe un avance notorio a medida que el tiempo ha transcurrido con cambio y mejoras evidentes dentro del sistema educativo.

ZERPA, M C y Sosa, J. (2005) Expresa que:

Dentro de la actualidad la mayor parte de la enseñanza se la brinda mediante la informática y la computación, para realizar tareas de investigación de trabajo, en fin el 90% de las actividades escolares se las realiza a través del manejo de la computación, como cumplimiento al progreso y evolución del sistema educativo, permitiendo un avance positivo con mayores herramienta como el internet para el Desarrollo de conocimientos y adquisición de información que permite aclarar y fortalecer ideas.

La enseñanza que se brinda en la actualidad en las instituciones educativas en lo que conciernen a computación, permiten que los niños individualmente tengan un equipo o computadora en la que se le permita desarrollar un aprendizaje de mayor calidad en el descubrimiento de las herramientas que brinda el internet y a desarrollar trabajos académicos a través de ella.

Es así como el aprendizaje toma otro rumbo, direccionado especialmente al progreso mediante la utilización de herramientas importantes que la permiten como lo es la

computadora y las redes, ya que este proceso ha permitido que la educación tenga una mejora y se permita tener un desarrollo adecuado de estudiantes con pensamiento creativo y llenos de conocimiento.

Para que el niño desarrolle un adecuado aprendizaje mediante la computación se debe considerar los siguientes aspectos que permiten un adecuado progreso a la formación en la educación y son los siguientes:

- Uso continuo de la computadora como práctica mediante la guía de alguien que conozca el manejo de la misma para mantener un control y dominio de la misma.
- Enseñar el proceso de manejo de la computadora, mediante programas como Microsoft Office y el adecuado uso del internet.
- Descargar información necesaria de lo que se desea investigar.
- Que cada niño al momento del aprendizaje pueda aplicar los procesos directamente en una computadora, sin necesidad de compartir, ya que cuando esto sucede se corta el proceso de aprendizaje.
- Tener en cuenta los objetivos que se desean lograr con la computación y así mismo cumplirlos si desviar de lo que se quiere lograr.

En definitiva se debe entender que dentro de los procesos actuales en la mayoría de las familias se cuenta con computadoras y el acceso al internet, lo cual facultan un aprendizaje adecuado y eficaz, a más de esto lo que se enseña en la escuela a los niños lo pueden practicar y perfeccionar en la casa.

El aprendizaje a través de la computación ha permitido un cambio progresivo en la manera de asimilar y entender los conocimientos, debido a que los niños la computación la toman como una diversión y de esta manera muestran interés para aprender cualquier procedimiento que se quiera impartir, logrando consigo un desarrollo.

ZHAO, Y y Frank, K A (2003) Refieren:

Para lograr una efectividad en el proceso de aprendizaje de los escolares mediante la computación, se debe entender que este procedimiento se logra mediante el manejo y control de la computadora, ya que sin este equipo difícilmente se tiene acceso al uso de información a través del internet, es por esto que herramientas como la computadora, Tablet, celulares de elevada tecnología, permiten que los niños accedan a una información que les permite tener un conocimiento adecuado de cada procedimiento que desean aprender.

Es así como la computación tiene una incidencia muy importante en el aprendizaje de los niños, siendo un potencial que permite el desarrollo adecuado y efectivo en la adquisición de conocimientos específico y contundentes, despejando dudas y aclarando ideas que muchas veces crean conceptos erróneos obstruyendo el proceso del aprendizaje en la formación educativa.

Observando que actualmente los niños captan rápido los procesos que vinculan a la computación, como si ya lo hubiesen dominado anteriormente, ante esto se puede ver un aporte muy contundente y que tiene una relevancia muy significativa que permite que la capacidad intelectual se desarrolle y cada vez se amplíen nuevas teorías sobre la computación en el aprendizaje.

1.2.2 Uso de la tecnología en los centros educativos como recurso estructural para el aprendizaje significativo.

ZHAO, Y, Pugh, K, Sheldon, S. y Byers, J L (2002) Manifiestan que:

Si bien la dotación de recursos TIC puede considerarse aceptable desde el punto de vista de los centros educativos en su conjunto, debe mejorar mucho todavía en lo que concierne al número de aulas con ordenadores, al número de aulas con conexión a Internet y al número de ordenadores en las aulas ordinarias (en contraposición a las llamadas aulas de ordenadores o aulas de informática).

La tecnología invade cada vez más los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que en

la actualidad todo conduce hacia una búsqueda e implementación de lo que es el uso de la tecnología para acceder a informaciones que permiten desarrollar conocimientos específicos sean estos de materias, de procedimientos, investigaciones científicas, etc.

En los centros educativos hace algún tiempo se viene observando la implementación de la tecnología como uso exclusivo para el conocimiento de información adecuada para desarrollar tareas y deberes que se deben cumplir a través de la tecnología, que puede ser con cualquiera de los medios actuales, teléfonos, computadoras, etc.

Como es de esperarse en las aulas también se permite instrumentos que permitan tener acceso al internet y el uso de herramientas que permitan desarrollar el aprendizaje adecuado en las aulas, para esto los docentes controlan y deben controlar adecuadamente el uso de los medios tecnológicos que han permitido el desarrollo del aprendizaje en los planteles educativos.

Cabero (1998) Refiere:

Se puede ver que en la mayoría de establecimientos educativos, no se permite completamente el uso de instrumentos tecnológicos, como también no se tiene un conocimiento pertinente de como emplear y utilizar adecuadamente el internet y medios tecnológicos que permiten el acceso a información pertinente con los cuales se adquieren contextos y conocimientos que desarrollan la capacidad intelectual de los estudiantes.

Mientras no se produzcan mejoras sustanciales en estos aspectos, el impacto de la tecnología sobre las prácticas educativas, sobre las prácticas docentes y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje continuará siendo necesariamente muy limitado, cabe recalcar que en muchas instituciones si se tiene un control adecuado de los medios tecnológicos y el acceso pertinente.

En general, las TIC se utilizan frecuentemente con fines específicamente educativos en los centros y, sobre todo, en las aulas. Sin que sea una exageración, se podría decir que, de acuerdo con los datos disponibles, las actividades de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en la mayoría de las aulas ordinarias de EP y de ES de nuestro país en algunas ya han

incorporado completamente el uso de los medios tecnológicos y el acceso adecuado y pertinente al internet y en otras instituciones este tipo de procedimiento todavía se encuentra en implementación.

“El impacto de la tecnología sobre las prácticas educativas escolares es todavía, en este momento, en ciertas partes y ocasiones se encuentra limitado y en ciertas instancias se posiciona muy alejado de las expectativas que se esgrimen para justificar su incorporación y uso adecuado de todo lo referente al procedimiento de este medio que en el siglo xxi se encuentra impactando al sistema educativo”. Consuelo Belloch (2004)

Los usos más frecuentes aunque no son elevados en términos absolutos de las TIC por el profesorado y el alumnado en los centros educativos y en las aulas tienen que ver con la búsqueda y procesamiento de la información. Los usos relacionados con la comunicación y la colaboración son prácticamente inexistentes en algunos casos y en otros este tipo de procedimientos se encuentra ejecutando una ardua labor que permite tener acceso a una pertinente y adecuada información en base al desarrollo progresivo de la tecnología como herramienta que direcciona adecuadamente el proceso educativo a otro nivel más avanzado.

Así mismo, los usos más frecuentes de las TIC por el profesorado se sitúan en el ámbito del trabajo personal (búsquedas de información en Internet, utilización del procesador de textos, gestión del trabajo personal, preparación de las clases). Los usos menos frecuentes son los de apoyo a la labor docente en el aula (presentaciones, simulaciones, utilización de software educativo, etc.) y los relacionados con la comunicación y el trabajo colaborativo entre los alumnos.

La integración de las TIC en proyectos de innovación y en los Proyectos Educativos y Curriculares parece tener, en general, un carácter más sectorial que de conjunto y no se corresponde con un uso masivo por parte del profesorado y del alumnado de los centros.

Hay un desfase entre la actitud positiva y la valoración elevada que el profesorado manifiesta y hace del proceso tecnológico un proceso que permite cambios de manera significativa en

el desarrollo del campo tecnológico como parte esencial del aprendizaje, ya que permite una estructuración adecuada de métodos y técnicas para el desarrollo de la instrucción.

Ignacio Giménez. (2007) Describe que :

Existe una descompensación para el claro nivel de comodidad que sienten el alumnado y el profesorado ante el uso de la tecnología: en general, el alumnado afirma sentirse mucho más cómodo y tiene un sentimiento de auto competencia mucho más elevado que el profesorado, ya que este medio como lo es la tecnología permite tener nuevos descubrimientos e innovaciones que permiten cambio y un pertinente interés en cada proceso que desea aplicar al desarrollo de conocimientos.

Llama la atención el desfase existente entre los conocimientos y las capacidades relacionadas con las TIC que el alumnado dice tener y el escaso aprovechamiento que se hace de ellos en los centros educativos y en las aulas. Claves para la comprensión del desfase entre realidades y expectativas.

Tanto los dos estudios en los que se basan las conclusiones que acabamos de comentar, como otros muchos realizados en nuestro país y en otros países utilizando metodologías diversas, incluidas las de corte cualitativo (Cuban, 1993, 2001), coinciden en subrayar que las expectativas generadas por la incorporación de las TIC a la educación escolar chocan con la compleja realidad de los centros educativos.

1.2.3 Respaldo familiar como estrategia para desarrollar un adecuado aprendizaje significativo de los niños.

“La familia ante todo debe mostrar siempre un estructura de orden y cumplimiento, principalmente de apoyo al aprendizaje de los hijos lo cuales direcciona y permitan que la educación mantenga su enfoque en desarrollo intelectual del mismo, para esto en todo momento el apoyo y sustento de la familia es importante e incondicional, porque para desarrollar una aprendizaje optimo y adecuado se debe mantener estrategias y herramienta importantes como la tecnología”. WIENER, N (1964).

El apoyo y acompañamiento se basa en apoyar incondicionalmente al hijo que se encuentra en proceso de preparación mediante el aprendizaje, ya que en casos de requerimientos que involucren el desarrollo de un aprendizaje eficaz, se debe aportar con lo que el niño necesita para que sea efectiva el proceso de aprendizaje.

Por otra parte el acompañamiento de la familia en los proceso de aprendizaje y de formación han logrado un adecuado desarrollo y adquisición de conocimientos que se han logrado gracias al apoyo incondicional que la mayoría de las familias brindan a las personas que están bajo su cobertura, direccionada casi siempre a los hijos que se encuentran en etapa de desarrollo educativo.

El apoyo debe ser controlado, teniendo en cuenta que siempre se debe estar pendiente en los procesos positivos en la educación, lo cual se necesita realmente del apoyo de los padres, ya que existen casos en el cual los padres muestran su apoyo pero los hijos no ven ese aporte favorable a la educación, sino direccionada a otros fines que son nada bueno y no tiene ningún tipo de relación con la formación y el aprendizaje.

No siempre se cuenta con el acompañamiento de la familia en el desarrollo del aprendizaje y del cumplimiento académico por parte del estudiante, ya que con su auto preparación y apoyo debe resolver inconvenientes que en muchos casos no son pertinente y bloquean el proceso educativo.

Ante esto las autoridades y docentes de las instituciones deben inculcar y exigir a las familias y en especial a los padres que deben mantener y cumplir con el apoyo y acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo, ya que no solo se lo debe hacer con el aporte económico, sino para guiar y conducir a un desarrollo oportuno en conocimientos y adquisición de información adecuada.

1.2.3.1. Las tecnologías de la información y la comunicación en el futuro de la educación.

Este tipo de procedimientos mantienen una eficaz y contundente manera de transmitir la información que se quiere y debe impartir, ya que a medida que el tiempo pasa los

procedimientos son cambiados y cada vez existe un cambio que direcciona la educación a un mejor porvenir.

“Se tiene conocimiento que en el futuro la información mediante la tecnología permitirá tener todos los sistemas principalmente el de educación controlados, con equipos que lo permitan efectivizar, son acontecimientos que ya están ocurriendo pero que al pasar los años se irán perfeccionando para cumplir un rol mucho más eficaz que el actual, y así se podrá acceder de una manera pertinente a la información en medida muy satisfactoria con un completo cumplimiento de lo que se está investigando y se quiere lograr mediante la tecnología”. Zerpa, M C y Sosa, J. (2005).

A partir de la información que se establece en los actuales momentos, permitirá que el acceso a la información que esta por ir corrigiendo cada error dentro del sistema tecnológico, aprobará aportar en un futuro una eficaz información que permitirá dar un giro adecuado y perfeccionado al sistema educativo el que sin duda alguna se podrá lograr con un control pertinente de los sistemas que permite acceder al desarrollo de la tecnología en innovación permanente de la información.

Modelos de enseñanza y aprendizaje.- La enseñanza y el aprendizaje han permitido que se mantenga un adecuado conocimiento del proceso de estudio que inicia en la etapa escolar, y que permite acceder a conocimientos e informaciones que permiten conocer las cosas y el porqué de ellas, además es necesario entender que la enseñanza es complemento del aprendizaje, para que todo marche adecuadamente en la formación educativa se debe manejar adecuadamente el procedimiento de la enseñanza con resultados específico y notorios en el aprendizaje.

El uso de la tecnología permite al profesor enfrentarse a los estudiantes de una forma que estos comprenden. ¿Cómo pueden las TIC estimular la imaginación de un educador verdaderamente innovador? ¿De qué formas fundamentales pueden transformarse los centros de educación, cuando todas las aulas puedan ofrecer este tipo de acceso a un mundo de información en red, digital, inalámbrico ya brumador?

CAPITULO II

2. DIAGNÓSTICO Y ESTUDIO DE CAMPO.

2.1. Diseño Metodológico.

2.1.1. Tipo de Investigación.

Es **bibliográfica** por que se utilizó datos obtenidos en textos, registros, documentos, revistas y otros documentos para la recopilación textual de la información con teorías relacionada a los valores y la relación interpersonal que aprobaron a realizar y obtener una información eficaz acta para el progreso del trabajo de titulación.

Esta investigación es **de campo** porque se ejecutó en el lugar de los hechos y así acceder y verificar el problema en la Escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” en los niños de nivel básica media, estos presentan un aprendizaje significativo deficiente en cuanto al uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales se refiere para de esta manera nivelar las teorías que conllevaran a identificar dichos procesos y así aclarar y resolver tales inconvenientes de la misma permitió la recopilación de Información primaria: Encuestas, entrevistas y fichas observación que permitan explorar e indagar la institución en general.

2.1.2. Métodos

Tarea 1. Analizar del estado de arte sobre el uso adecuado al uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje de los niños de básica media , para esto se escogieron los siguientes métodos; el **deductivo** que parte del estudio general y final de los resultado del procesos de evaluación y que propone el mejoramiento de estos resultados en los estudiantes, así mismo el método **analítico** ya que se utilizó en la interpretación de citas bibliográficas en los temas propuestos empleando el desarrollo de las teorías científicas de los siguientes autores: HUMBERTO DOMÍNGUEZ CHÁVEZ, IGNACIO GIMÉNEZ, ANA JULIA FANLO. El Método **inductivo** para el estudio del proceso de la propuesta partiendo de hechos o fenómenos particulares y llegar al mejor resultado del proceso.

Tarea 2: La indagación de campo a utilizar fueron los instrumentos de recopilación de datos, se empleó el método **experimental** ya que permitió la observación de fenómenos en la investigación manipulando y analizando estadísticamente el uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales en el rendimiento escolar de forma inversa para poder obtener mejores resultados, se aplicó: Entrevista a los Directivos, encuesta a los padres de familia y ficha de observación a los estudiantes, que estimulen a un aprendizaje significativo y el rendimiento escolar que posean los estudiantes, además las encuestas que se realizaron a los padres de familia que permitió conocer a profundidad el nivel de dificultad en sus hijos mediante el método **estadístico** para la tabulación de resultados obtenidos de la investigación y de la propuesta.

Tarea 3. En esta tarea se pudo conocer el nivel de aprendizaje de los estudiante en cuanto uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales de la Escuela donde se desarrolló la investigación, y así afectando principalmente el aprendizaje y factores como rendimiento, trabajo en equipo, interrelación en trabajos académicos, entre otros aspectos muy significativos para desarrollar una interacción apropiada en la formación educativa sobre el rendimiento que poseen los escolares para esto se debió aplicar el método **sintético** que permitió conocer el resultado obtenido en la investigación de campo y la aplicación de la propuesta.

Tarea 4. Plantear destrezas de formación estructural individualizada que estimulen el uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales y así se permita determinar un rendimiento escolar, aplicando el método **científico** para la obtención de resultados positivos en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone en el año 2016- 2017.

2.1.3. Técnicas de Recolección de Información.

Encuesta: Dirigidas a padres de familia para indagar de uso de herramientas tecnológicas integrales y de rendimiento escolar que muestran los estudiantes.

Entrevista: A los Directivos y docentes para establecer qué importancia brindan al uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales en los estudiantes mediante sus maestros y que estrategias aplican para que el rendimiento de los estudiantes sea de nivel adecuado.

Ficha de observación: A los estudiantes para identificar el nivel de aprendizaje significativo en cuanto al uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales que mantienen los estudiantes y como incide en su rendimiento académico.

2.1.4. Población y Muestra.

La población está representada por 44 personas.

La muestra representa el 100% de la población detallada de la siguiente manera:

Autoridad: 1 Docente: 3 Estudiantes: 25 Padres de Familia: 15

POBLACIÓN	MUESTRA
Autoridad	1
Docente	3
Padres de Familia	15
Estudiantes	25
TOTAL	44

2.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

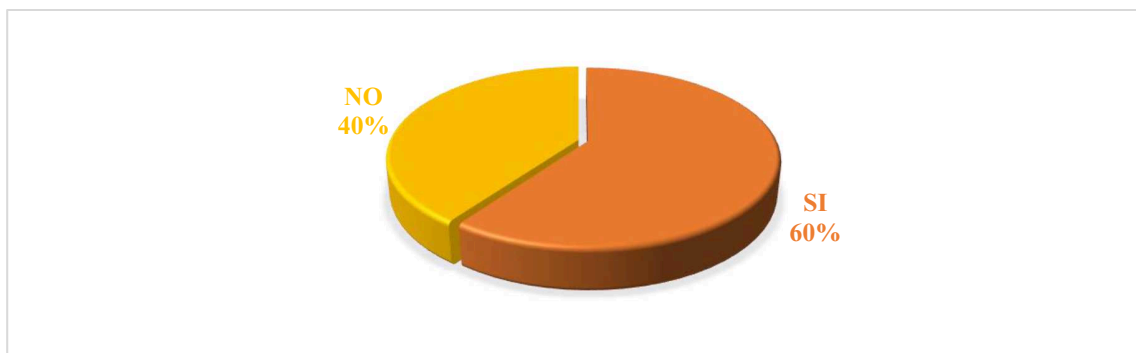
2.2.1. Encuesta dirigida a los padres de familia.

Tabla 2.2.1. Es importante que su representado desarrolle el aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	9	60,00
NO	6	40,00
TOTAL	15	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.
Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las nuevas tecnologías cambian la forma de aprender de los estudiantes y el modo de enseñar de los docentes. Gracias a las herramientas tecnológicas hoy en día se establecen estrategias didácticas adicionales en el escenario académico, que favorecen la participación, colaboración e interacción entre los agentes educativos; estas herramientas ayudan al estudiante a ser más participativo en el aprendizaje, cómo se puede observar en este gráfico los padres de familia afirmaron con una mayoría de un 60% que SI es importante que sus representados desarrollen el aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales, por otra parte, con un 40% respondieron que NO es importante que sus representados desarrollen el aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.

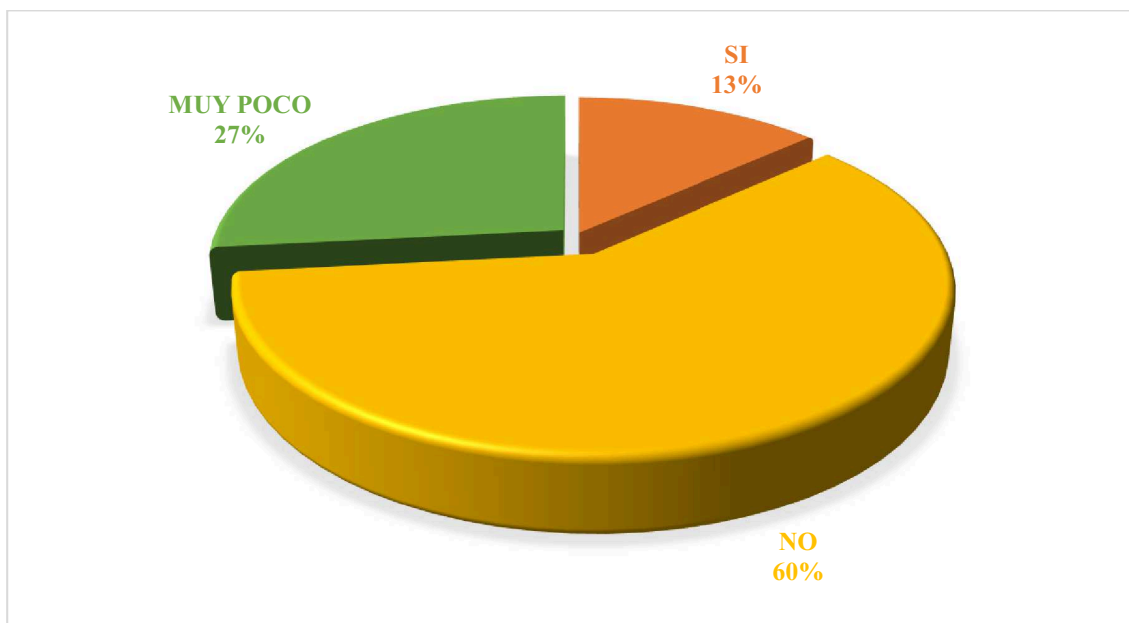
Tabla 2.2.2. Conoce si sus dirigidos tienen un aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	2	13,00
NO	9	60,00
MUY POCO	4	27,00
TOTAL	15	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.; aquí en este grafico se observa como los padres de familia afirmaron con una mayoría de un 60% que NO conocen si sus dirigidos tienen un aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales, con el 27% respondieron que MUY POCO conocen si sus dirigidos tienen un aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales y con un mínimo porcentaje de 13% SI conocen.

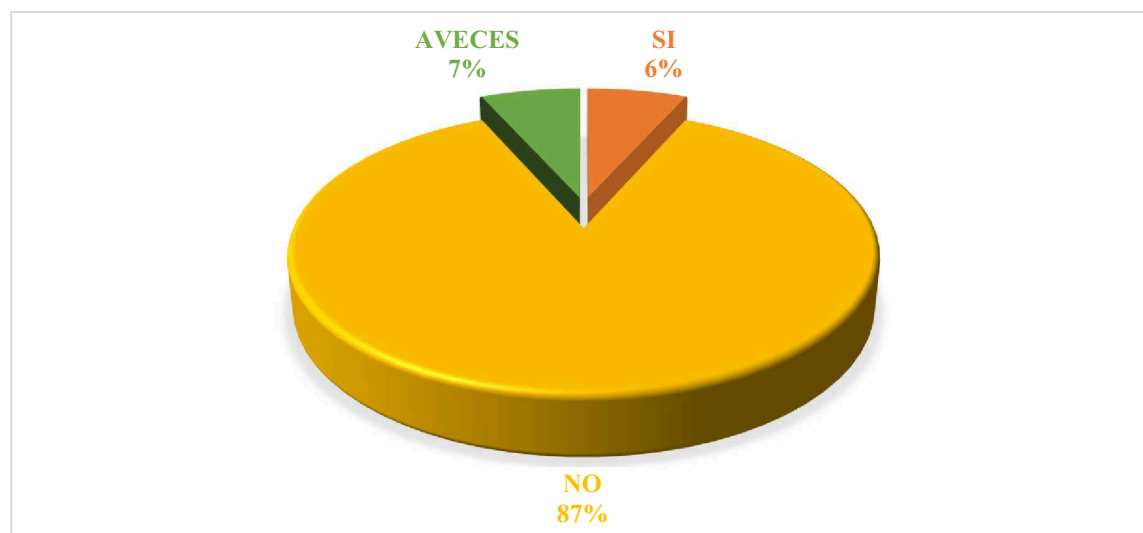
Tabla 2.2.3. Emplea el docente herramientas tecnológicas integrales para el desarrollo de tareas.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	1	6,00
NO	13	87,00
AVECES	1	7,00
TOTAL	15	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.3.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

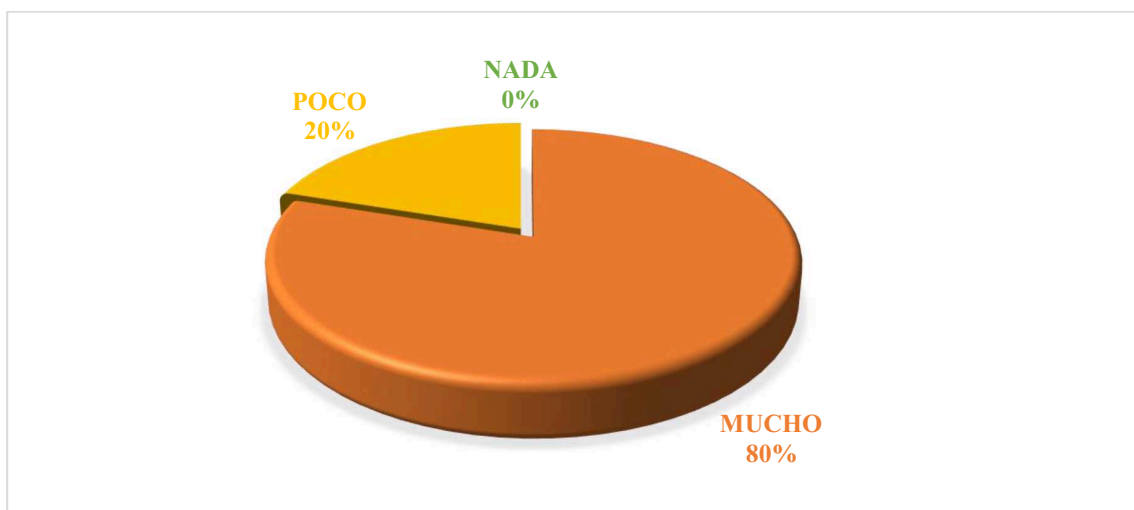
La interacción y participación de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, permite tener un conocimiento concreto y adecuado de lo que el docente imparte, además permite mantener activo y formando el nivel crítico de cada estudiante, ya que de esta manera se tiene una entendimiento más directo de la; como se observa en este gráfico existe una mayoría de afirmaciones por parte de los padres de familia con un 87% en la que nos dicen que el docente NO emplea herramientas tecnológicas integrales para el desarrollo de tareas, y una minoría de un 7% que AVECES emplea herramientas tecnológicas integrales para el desarrollo de tareas.

Tabla 2.2.4.- Su representado muestra interés y ganas para utilizar herramientas tecnológicas integrales.

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	12	80,00
POCO	3	20,00
NADA	0	0,00
TOTAL	15	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.
Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

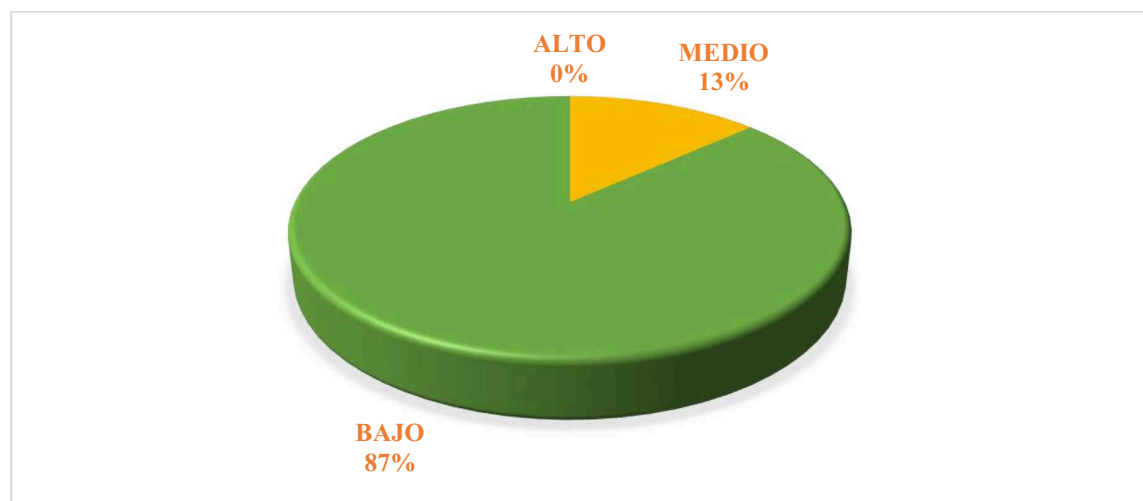
La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear estas herramientas en beneficio de la educación, es decir, se le acredita al maestros, el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando captar la atención del alumno y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto sede con mayor fluidez.; cómo se puede observar en el gráfico anterior los padres de familia firmaron con una mayoría de un 80% que sus hijos muestran MUCHO interés y ganas para utilizar herramientas tecnológicas integrales, y con un 20% que muestran POCO interés y ganas para utilizar herramientas tecnológicas integrales.

Tabla 2.2.5. En qué nivel de conocimiento se encuentra su hijo/a para utilizar las herramientas tecnológicas integrales en el desarrollo de tareas escolares.

ALTERNATIVAS	F	%
ALTO	0	0,00
MEDIO	2	13,00
BAJO	13	87,00
TOTAL	15	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.
Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.5.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las herramientas tecnológicas son sistemas y equipos capaces de recibir, manipular y procesar información, facilitando la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se concluye que dichas tecnologías van más allá de una difusión de información, y comprenden un medio de conexión masiva, en donde la interacción y conocimiento es colectivo, común y compartido; aquí en este gráfico se observa como los padres de familia respondieron con una mayoría de un 87% que es BAJO el nivel de conocimiento en el que se encuentra sus hijos para utilizar las herramientas tecnológicas integrales en el desarrollo de tareas escolares, por otra parte con un mínimo porcentaje de respuestas de 13% que es MEDIO el nivel de conocimiento.

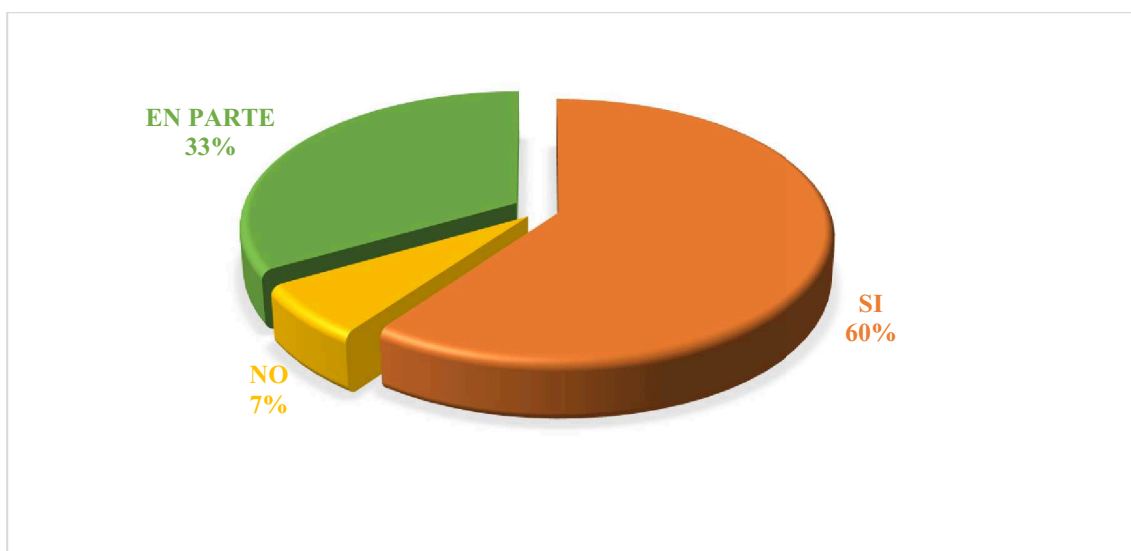
Tabla 2.2.6.- Son importantes y necesarias las herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje de su hijo.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	9	60,00
NO	1	7,00
EN PARTE	5	33,00
TOTAL	15	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.6.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las herramientas tecnológicas integrales permiten un aprendizaje más directo y fluido en la educación de los niños y niñas, permitiendo así que las clases se realicen de manera más creativas utilizando medios didácticos con ayuda de la tecnología actual; Como se puede observar en este gráfico los padres de familia respondieron con una mayoría de un 60% que SI son importantes y necesarias las herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje de su hijo y otra parte menor de un 33% nos responden que EN PARTE son importantes y una mínima parte nos dicen que NO son importantes y necesarias las herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje de su hijo.

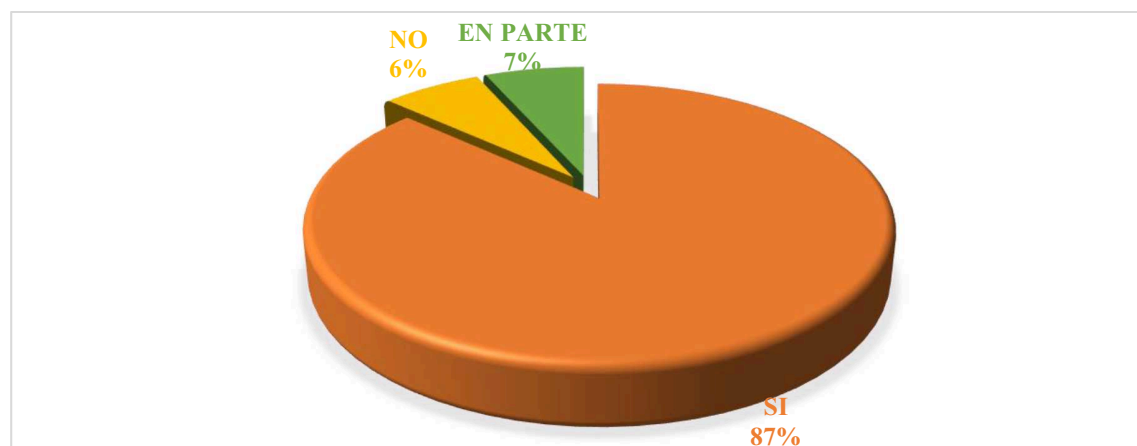
Tabla 2.2.7.- Mejora el rendimiento y desempeño de su representado al utilizar herramientas tecnológicas integrales.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	13	87,00
NO	1	6,00
EN PARTE	1	7,00
TOTAL	15	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.7.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

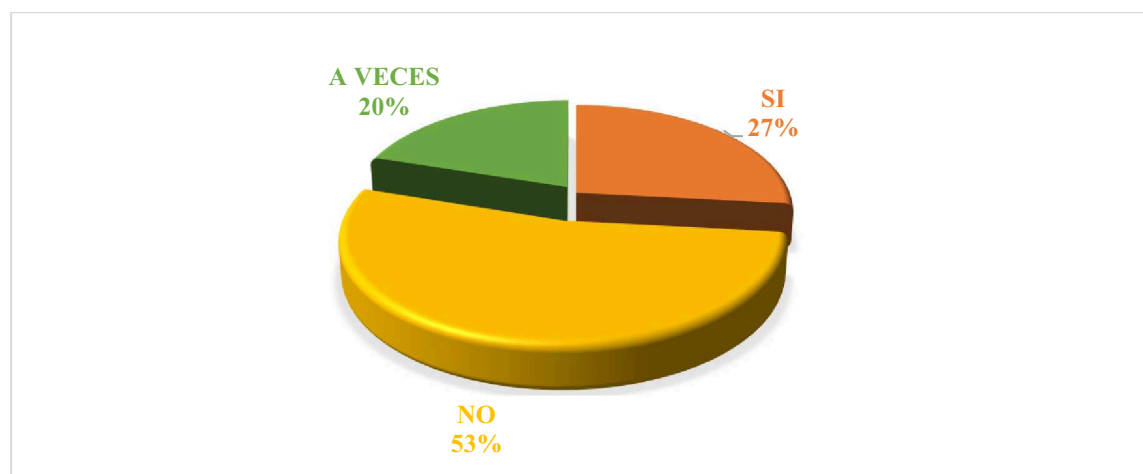
Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usará la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto. El papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo; Aquí en este gráfico se observa como los padres de familia testificaron con una mayoría del 87% que SI mejora el rendimiento y desempeño de sus representados al utilizar herramientas tecnológicas integrales, y con un 7% dijeron que EN PARTE mejora el rendimiento, y teniendo un mínimo del 6% que NO mejora el rendimiento y desempeño de sus representados al utilizar herramientas tecnológicas integrales.

Tabla 2.2.8.- Las herramientas tecnológicas integrales que el docente emplea son adecuadas.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	4	27,00
NO	8	53,00
A VECES	3	20,00
TOTAL	15	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.
Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.8.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

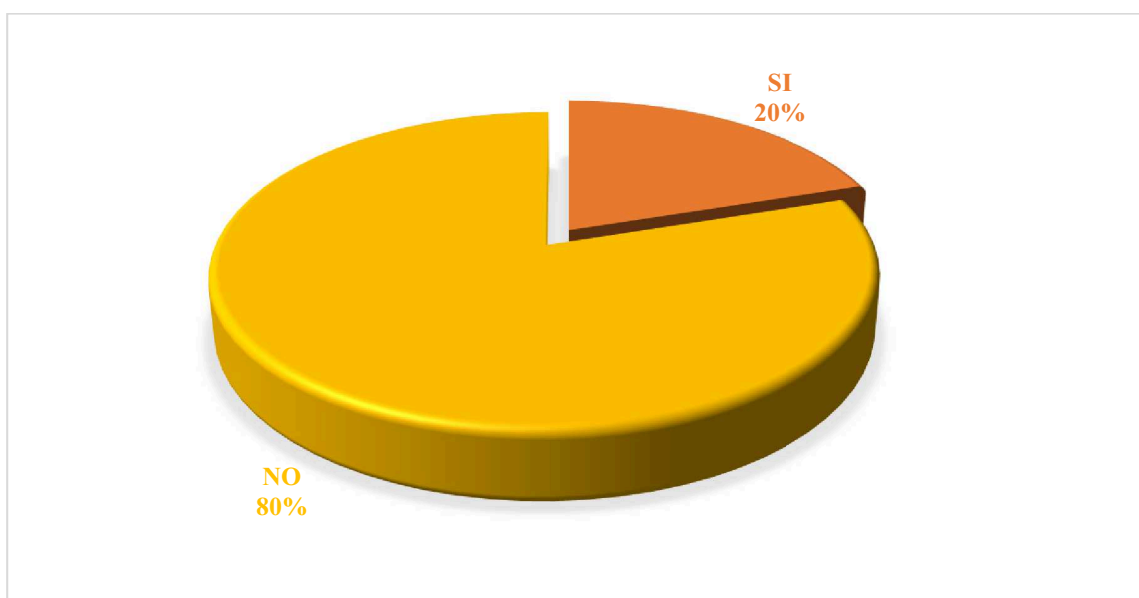
El desarrollo tecnológico y las nuevas formas de comunicación obligan a las instituciones educativas a replantear la práctica educativa, las expectativas y retos en el nuevo escenario educativo digital, está generando nuevos roles profesionales en el profesorado, es por ellos la importante de aplicar herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de asignatura y año de estudio en la que se encuentran los niños y niñas para recibir una educación acorde a sus necesidades; aquí se observa como los padres de familia con una mayoría de un 53% dicen que NO son adecuadas las herramientas tecnológicas que aplica le docente, y con un 27% dicen que SI son adecuadas las herramientas tecnológicas y con una mínima de frecuencias del 20% dicen que AVECES son adecuadas las herramientas tecnológicas que aplica le docente.

Tabla 2.2.9.- Consta la institución educativa con herramientas tecnológicas integrales.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	3	20,00
NO	12	80,00
TOTAL	15	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.
Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.9.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

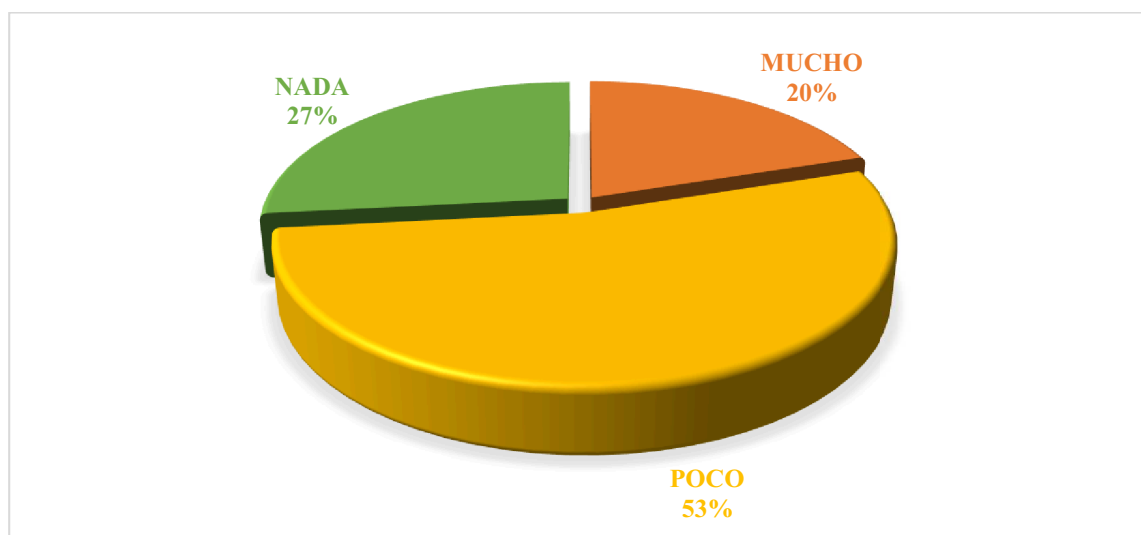
Toda institución debe tomar en cuenta los mecanismos y herramientas que la tecnología permite vincular a la educación, para que los procesos no se vuelvan obsoletos y se mejore en todo momento el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes, el plantel educativo que cuente con herramientas tecnológicas es un establecimiento que piensa en un desarrollo tecnológico para sus estudiantes y para la sociedad que los rodea; en este gráfico se observa como los padres de familia respondieron con una mayoría de un 80% que NO consta la institución educativa con herramientas tecnológicas integrales y una mínima parte de un 20% que SI consta la institución educativa con herramientas tecnológicas integrales.

Tabla 2.2.10.- Recibe su hijo aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	3	20,00
POCO	8	53,00
NADA	4	27,00
TOTAL	15	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.
Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.10.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El modelo pedagógico actual, con la inclusión de las nuevas tecnologías, apertura sin duda alguna, a un nuevo paradigma educativo digital, que va a favorecer un aprendizaje lúdico, autónomo, atractivo, novedoso y motivador a los estudiantes como principal protagonista en aplicar las herramientas tecnológicas y el pensamiento crítico, durante el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula; aquí en este gráfico los padres de familia afirmaron en una mayoría del 53% que sus hijos POCO reciben aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales, así también con un 27% de respuestas para NADA reciben aprendizaje con herramientas tecnológicas y con un mínimo porcentaje de 20% MUCHO reciben aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales.

2.2.2. Ficha de Observación aplicada a estudiantes.

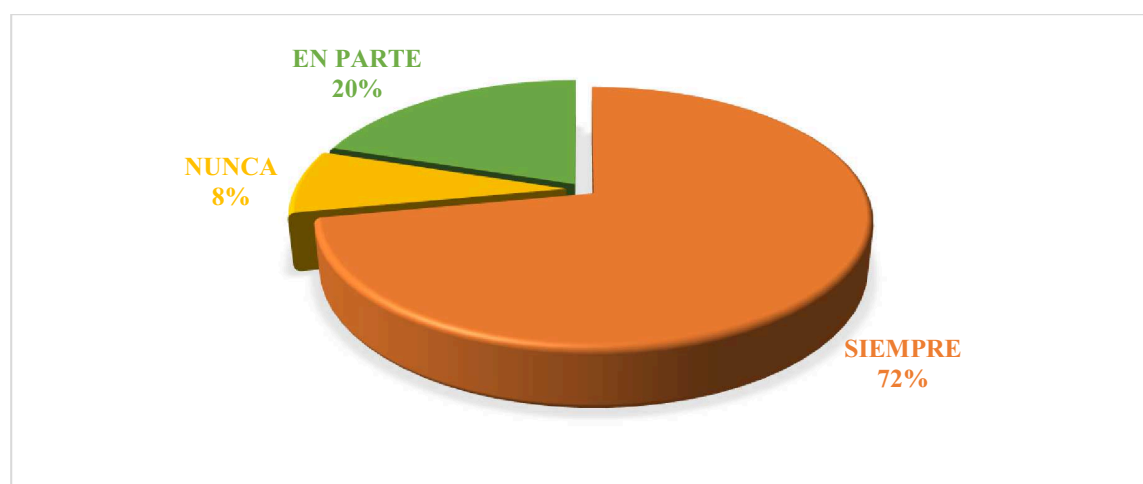
Tabla 2.2.11.- El niño muestra interés cuando se emplean herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	72,00
NUNCA	2	8,00
EN PARTE	5	20,00
TOTAL	25	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.11.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por lo general los estudiantes al ver y emplear nuevos componentes muestran interés e importancia y por consiguiente se establece una interacción adecuada, siempre se mantendrá un interés en los estudiantes ante los medios audiovisuales, las herramientas tecnológicas son un recurso valioso para la enseñanza, cualquiera sea el nivel educativo en que se utilicen; aquí en este gráfico se observa que existe una mayoría de un 72% a la respuesta SIEMPRE muestran interés cuando se emplean herramientas tecnológicas en, con una pequeña frecuencia de un 20% EN PARTE es muestran interés y una mínima parte a NUNCA muestran interés cuando se emplean herramientas tecnológicas en el aprendizaje.

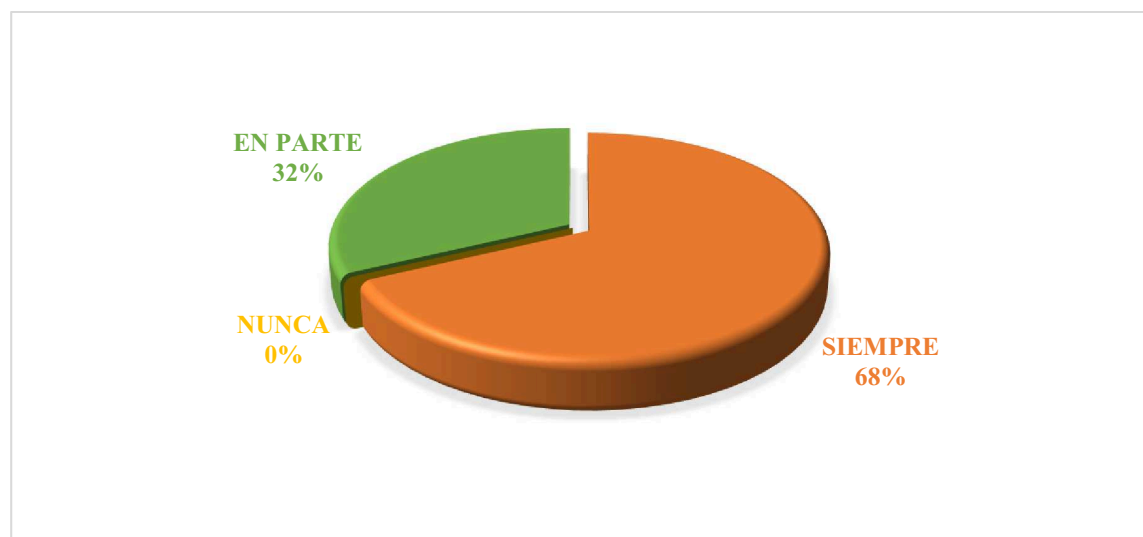
Tabla 2.2.12.- El estudiante se muestra interactivo y participativo en la enseñanza con herramientas tecnológicas integrales.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	68,00
NUNCA	0	0,00
EN PARTE	8	32,00
TOTAL	25	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.

Investigadora: Zambrano Macias María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.12.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las herramientas tecnológicas son importantes dentro del ámbito educativo en los actuales momentos, tratándolos desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje, ya que con estas herramientas se logra centrar la atención de los estudiantes además de hacerlos más dinámicos y predispuestos al emplearlas en su desarrollo académico; aquí se observa con una mayoría de un 68% que los estudiantes SIEMPRE se muestra interactivo y participativos en la enseñanza con herramientas tecnológicas integrales, y con una pequeña frecuencia del 32% EN PARTE se muestra interactivo y participativos en la enseñanza con herramientas tecnológicas integrales.

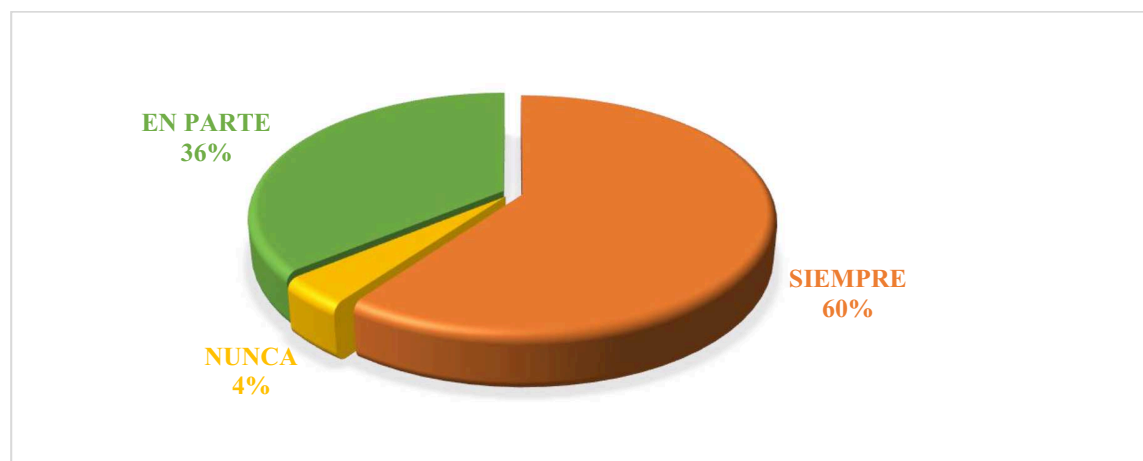
Tabla 2.2.13. Mejora el rendimiento e interés cuando se emplean herramientas tecnológicas integrales.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	60,00
NUNCA	1	4,00
EN PARTE	9	36,00
TOTAL	25	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.

Investigadora: Zambrano Macias María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.13.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las herramientas tecnológicas tienen como objeto ofrecer y establecer mecanismos adecuados para brindar y garantizar un aprendizaje formidable para lograr un beneficio adecuado en los estudiantes, así mismo tiene como impacto aumentar el interés e incentivo del estudiante por el estudio, al emplear estas herramientas en la educación podemos desarrollar la formación del profesorado y realizar actividades de promoción social; aquí en este gráfico se observa como que existe una mayoría de una 60% para la respuesta SIEMPRE se mejora el rendimiento e interés cuando se emplean herramientas tecnológicas integrales, con una pequeña minoría de un 36% para la respuesta EN PARTE se mejora el rendimiento y una mínimo de porcentaje de un 4% para la respuesta NUNCA.

Tabla 2.2.14.- Emplea el escolar herramientas tecnológicas integrales en clases.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
NUNCA	22	88,00
EN PARTE	3	12,00
TOTAL	25	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.14.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usara la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el estudiante se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto, el papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo; en este gráfico se observa que existe una mayoría de un 88% para la respuesta NUNCA emplean el escolar herramientas tecnológicas integrales en clases, con un mínimo de porcentaje de 12% para la respuesta EN PARTE.

Tabla 2.2.15.- El docente emplea adecuadamente las herramientas tecnológicas integrales con los estudiantes.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	4,00
NUNCA	22	88,00
EN PARTE	2	8,00
TOTAL	25	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.15.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tecnología en el aula de clases agiliza más la enseñanza y aprendizaje, ya que el estudiante se anima se involucra en las actividades a desarrollar. Por tal motivo se dice que el uso de las computadoras es uno de los desarrollos más importantes para el proceso educativo y la educación de los estudiantes; aquí se observa como una mayoría de un 88% para la respuesta NUNCA el docente emplea adecuadamente las herramientas tecnológicas integrales con los estudiantes, y con una pequeña parte de un 8% EN PARTE y así con una mínima frecuencia de un 4% para la respuesta SIEMPRE el docente emplea adecuadamente las herramientas tecnológicas integrales con los estudiantes.

Tabla 2.2.16- Se desarrollan tareas académicas con herramientas tecnológicas integrales.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
NUNCA	25	100,00
EN PARTE	0	0,00
TOTAL	25	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.16.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tecnología es una herramienta de apoyo al proceso institucional, por lo que se debe convertir en un elemento transparente. La tecnología no debe ser el centro de atención hacia donde se enfoque el aprendizaje, sino el medio a través del cual ocurre el intercambio de información durante el proceso institucional es así que permite diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje; aquí en este caso se puede observar que existe una totalidad del 100% de respuestas para el literal NUNCA se desarrollan tareas académicas con herramientas tecnológicas integrales.

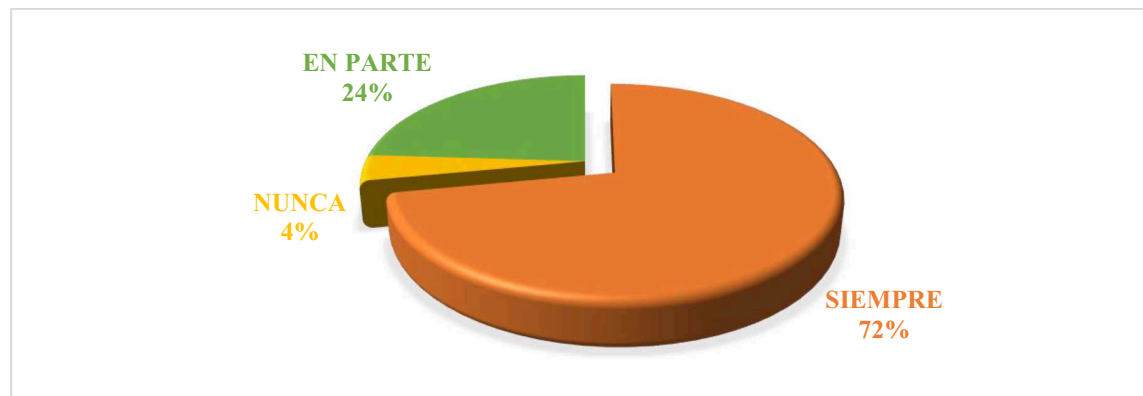
Tabla 2.2.17.- Presentan dificultad para aprender sin las herramientas tecnológicas integrales.

LITERALES	MUESTRA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	72,00
NUNCA	1	4,00
EN PARTE	6	24,00
TOTAL	25	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.

Investigadora: Zambrano Macias María Patricia (2016).

FIGURA 2.2.17.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las herramientas tecnología son una estructura y aplicación de conocimientos para el logro de fines prácticos, la ciencia y tecnología en el aula es un proyecto educativo, que promueve en los alumnos de educación básica el interés por conocer los conceptos fundamentales de la ciencia y la tecnología y estimula el espíritu creativo que exige la modernidad, siendo los principales objetivos el de estimular la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en las instituciones educativas; aquí se observa como una mayoría de un 72% para la respuesta SIEMPRE se presentan dificultad para aprender sin las herramientas tecnológicas integrales, y con una pequeña parte de un 24% EN PARTE y así con una mínima frecuencia de un 4% para la respuesta NUNCA se presentan dificultad para aprender sin las herramientas tecnológicas integrales.

2.2.3. Entrevista realizada a los docentes.

¿Cree que es Necesario el aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales en la actualidad para que los niños desarrollen sus tareas académicas? ¿Por qué?

Si, las herramientas tecnológicas son importante y necesarias en el proceso de formación de los estudiantes ya que de esta manera se desarrolla la práctica la ciencia y la tecnología además de esto se puede ver que en la actualidad las competencias interinstitucionales brindan el uso de estas y permiten conocer y mostrar contextos muy abiertos y mostrar un interés más oportuno de los estudiantes por el aprendizaje mejorando así el rendimiento escolar.

Para usted, ¿Considera necesario que las herramientas tecnológicas integrales estén presentes y se empleen en la escuela? ¿Por qué?

Si, por que estas herramientas tecnológicas son un apoyo para la formación de los educando, desarrollando el interés continuo en las tareas escolares y empleando nuevos y mejorados conocimientos a su formación mica, estas herramientas también estimulan la creatividad y favorecen la participación y colaboración de los agentes educativos.

¿Consta la escuela con herramientas tecnológicas integrales? ¿Qué Tipos de herramientas tecnológicas utilizan?

No, en la actualidad la institución educativa consta con escasas herramientas tecnológicas, por lo que el aprendizaje de los estudiantes es menos creativo poco práctico, esto causa el desinterés por parte de los estuante ante las herramientas tecnológicas, solo se consta con varias computadoras que no abastece la cantidad de estudiantes que tiene el plantel educativo.

¿Los estudiantes mejoran el cumplimiento de tareas con las herramientas tecnológicas integrales? y ¿Describa?

Si, los estudiantes se motivan más a realizar sus tareas empleando herramientas tecnológicas porque estas les permiten tener un conocimiento concreto y adecuado de lo que el docente imparte y facilitando la comunicación y el aprendizaje entre los factores educativos; también

se relacionan de manera más directa con el tema a conocer ya que al emplear la tecnología en la educación existe un ejemplo directo de lo que se está tratando.

¿Las herramientas tecnológicas integrales permiten que el estudiante muestre mayor interés por el aprendizaje? ¿Por qué?

Los estudiantes cuando se trata de trabajar con herramientas tecnológicas muestran mucho entusiasmo e interés, ya que por el simple hecho de conocer algo nuevo o descubrir que medio o que estrategias se empleen les permite tener una actitud muy positiva y activa cuando se brinda el aprendizaje mediante herramientas tecnológicas.

¿En qué nivel se encuentra el uso de herramientas tecnológicas integrales en la institución educativa?

Al referirnos de un nivel en específico, podría decir que en cuanto a la utilización de herramientas tecnológicas se trata los estudiantes están en un nivel bajo ya que la institución educativa no cuenta con medios y recursos tanto tecnológicos como financieros para afrontar la necesidad que demandan los estudiantes requieren para su formación académica.

¿Cree que deberían implementar herramientas tecnológicas integrales para el aprendizaje de los estudiantes?

Sería muy beneficioso e importante que se implementen un número pertinente de herramientas tecnológicas para la institución, ya que se ha visto como mejora el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, y es notorio la interacción e interés que los escolares muestran ante el uso de estas herramientas, se lograría un nivel mucho mejorado en lo que concierne a la educación, y se van rompiendo esquemas e limitaciones que muchos niños muestran dentro del aprendizaje.

¿Los docentes están preparados para impartir las enseñanzas con herramientas tecnológicas integrales?

No lastimosamente no estamos preparados para impartir conocimientos con herramientas tecnológicas porque nosotros no hemos recibido capacitación técnica para estar preparados ya que para brindar conocimientos de calidad se necesita preparación y equipos tecnológicos

innovadores para favorecer la participación, colaboración e interpretación en los estudiantes ya que estas herramientas tecnológicas ofrecen una nueva forma de enseñanza, dando la oportunidad de explotar conocimientos en los estudiantes.

ANALISIS GENERAL DE LA PROPUESTA.

Como síntesis de la entrevista que se efectuó a los docentes de la Escuela “Dr. Cesar Delgado Aray” como referencia del uso y empleamiento adecuado de los usos tecnológicos dentro del plantel educativo por lo que se determina como análisis general que:

- Los docentes no poseen adecuado conocimiento sobre como emplear adecuadamente los medios tecnológicos dentro del plantel educativo, destacando que lo poco que emplean como herramienta tecnológica no la ejecutan adecuadamente, ni poseen los conocimientos necesarios para hacerlos.
- Se diagnostica que dentro del plantel educativo no se cuenta con medios tecnológicos para que se pueda impartir una educación y formación académica guiada por los medios tecnológicos, teniendo en cuenta que los docentes expresan que no existe un interés por parte de la directiva del plantel y autoridades competentes fortalecer esta área muy importante e imprescindible para la educación actual.
- No existen propuestas ni proyectos para que se incorporen los medios tecnológicos, sobre todo que no existe capacitación ni interés por parte de los docentes en querer adquirir esta herramienta como un método significativo para desarrollar la formación educativa y el nivel de conocimiento en cada estudiante a un nivel mejorado.
- Es importante considerar lo que los maestros han especificado dentro de este marco muy importante para el desarrollo de esta investigación, sobre todo el aporte de información y conocimiento de lo eventos y procesos que suceden o no dentro del plantel educativo, ya que esto permite conocer los procesos que hacen falta y que pueden estar creando falencias al proceso educativo, por este motivo se especifica y determina que esta entrevista es vital porque permitió conocer que tanto en docentes como estudiantes tienen falencias en el uso de herramientas tecnológicas y lo más grave es que no cuentan con ella para adquirir y emplear una educación de excelencia.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1 TEMA:

Plantear técnicas de participación activa en el aprendizaje con herramientas tecnológicas que poseen los estudiantes para optimar y fortalecer el aprendizaje y capacidades de los estudiantes.

3.1.1 PERIODO DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: Noviembre 2016

Fecha de culminación: Diciembre 2016

3.1.2 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIOS

Beneficiarios directos: Niños y niñas de la la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.

Beneficiarios indirectos: Comunidad educativa.

3.1.3UBICACIÓN SECTORIAL FÍSICA

La escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” se encuentra ubicada en el Sitio Dos bocas del Cantón Chone.

3.1.4 EQUIPO RESPONSABLE

Autora. María Patricia Zambrano Macías

3.2 INTRODUCCIÓN

El objetivo de la siguiente propuesta es generar una reflexión sobre la importancia del uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje. Muy pocos profesores utilizan la tecnología como complemento o como herramienta en su labor. La aplicación de la tecnología en el ámbito educativo es vista como algo negativo por algunos docentes. Una de las principales razones que argumentan es que el alumno no se esfuerza por hacer las cosas. Por ejemplo, cuando dejan una tarea y el alumno baja de internet la información y la transcribe tal y como la encontró. Es por esto que muchos docentes les piden a sus alumnos que busquen información sólo en libros, enciclopedias, revistas y diccionarios. Estos docentes tienen una actitud tradicional de enseñanza y se niegan a aceptar y aplicar los adelantos tecnológicos a su actividad educativa. Si analizamos y comparamos las situaciones, el alumno incurre en el mismo mal hábito cuando consulta un libro que internet: no explica las cosas con sus propias palabras. En conclusión, podemos afirmar que lo malo no está en la tecnología en sí; sino en el uso y aplicación que se le dé.

En el sistema educativo nacional, primordialmente, en el nivel básico y medio superior encontramos una misma problemática: altos índices de deserción y reprobación, bajos niveles de retención de conocimientos y deficiencias en el desarrollo de capacidades y habilidades originadas, muchas veces, en el proceso enseñanza-aprendizaje, falta de infraestructura en las escuelas, entre otros. Es evidente que existen deficiencias en los docentes en “cómo enseñar” y, de igual manera, persisten en “qué enseñar”. En no pocas ocasiones se tratan como problemas aislados; pero deben de analizarse de manera global pues considero que están estrechamente vinculados. En muchos de los casos el contenido programático de las diferentes materias es hecho no por pedagogos y profesionistas en dichas áreas; sino por funcionarios y políticos que poco o nada.

Saben de esos temas. La primera sugerencia que planteo para que mi propuesta tenga mejores resultados es el replanteamiento curricular de las materias que así lo ameriten. Se deben de actualizar y como ejemplo tenemos que se habla mucho de globalización y hasta ahora ningún programa contiene este tema tan importante en este tiempo.

3.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta tiene como **importancia** Plantear técnicas de interacción y participación activa que permitirá a los niños potenciar su pensamiento creativo y participativo en el aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas, ampliando la ejecución de las actividades diarias que realizan los niños y niñas y comunidad educativa Básica “Dr. César Delgado Aray” en general.

Tiene como **interés** manejar un orden y cumplimiento del uso adecuado de las técnicas de interacción y participación para que se conduzcan a su respectiva realización y así los niños puedan asimilar cómo se maneja una relación interpersonal y en tal forma poder mejorar los conocimientos que se impartan en el aula por el maestro interactuando.

Es **flexible** porque se constará con la participación de Autoridades, docentes, estudiantes y padres del plantel educativo, con el fin de brindar una solución importante al proceso rutinario con desmotivaciones en los estudiantes de escuela de educación Básica “Dr. César Delgado Aray”, este proceso en tal magnitud permitirá buscar soluciones que conlleven al desarrollo potencial de los estudiante, que mantengan y establezcan un vínculo activo en la jornada académica mediante técnicas interactivas y que su rendimiento académico mejore.

Se destaca que cada uno de los procesos dentro de la investigación como el estado del arte y diagnostico son vitales para realizar y permitir que esta propuesta tenga afecto, considerando que el proceso de enseñanza y aprendizaje permite conocer y manejar los métodos y técnicas de la enseñanza para adquirir y ejecutar los medios tecnológicos que no se dieron en esta investigación,

Esto es que se permita mediante esta propuesta generar recursos para que se gestionen medios tecnológicos en la institución y que se capacite el personal mediante un adecuado proceso de enseñanza para que estas herramientas tecnológicas puedan tener un cumplimiento y efecto esencial en el aprendizaje y mejorar el nivel académico en cada escolar mediante el uso adecuado de medios tecnológicos, teniendo en cuenta que sin el proceso adecuado de

enseñanza es imposible aplicarlo correctamente, por eso también con esta estadística se permite que el diagnóstico que es el uso insuficiente de medios tecnológicos tanto en las herramientas como el conocimiento de los mismos, mejore y permita que los estudiantes de la Escuela “Dr. César Delgado Aray” Tengan un aprendizaje significativo mediante el uso adecuado y oportuno de los medios tecnológicos, sobre todo de la computadora.

Se logrará con la ayuda y esfuerzo de sus maestros aplicando correctamente dichas técnicas en el aula, mediante recursos y medidas para aplicar un adecuado proceso de aprendizaje en los estudiantes. Es **original** ya que permite brindar una solución óptima tanto al plantel educativo, a los docentes y a los padres, permitiendo tener una mejor captación y receptividad de conocimientos tecnológicos por parte de los escolares.

Los **beneficiarios** de la actual propuesta son todos los miembros que integran esta institución del presente estudio y el sujeto en general porque la existente propuesta puede ser considerada como fuente de consulta y a las demás instituciones del entorno en las que se presenta esta misma problemática.

3.4 OBJETIVO

3.4.1 Objetivo General.

Plantear técnicas de participación activa en el aprendizaje con herramientas tecnológicas que poseen los estudiantes para optimar y fortalecer el aprendizaje y capacidades de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray”.

3.4.2 Objetivos Específicos.

- Estimular el interés de los estudiantes y aún más de los docentes para indagar sobre la gran importancia que tiene el utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar estrategias de aprendizaje integrando las herramientas tecnológicas para de esa manera optimizar el aprendizaje.
- Desarrollar el interés en los estudiantes para familiarizarse con estos medios didácticos.

3.5 Contenido de la propuesta

3.5.1 Integración de las herramientas tecnológicas al proceso didáctico

3.5.1.2 Análisis de la tecnología educativa.

Sentido y número de participantes en la comunicación.

La tecnología puede limitar número de emisores y receptores de un mensaje. Por ejemplo la telefonía es una tecnología de uno a uno, es decir solo permite comunicar a dos personas. Con el uso de un altavoz y un micrófono especial se puedes tener una comunicación de uno a muchos o de muchos a muchos. Esto puede permitir que do salas llenas de gente tengan comunicaciones de muchos a muchos iba audio. Sin embargo las personas solo pueden estar en dos puntos: En una de las dos salas que se están comunicando.

El número de elementos participando en una comunicación es una característica independiente del sentido de la comunicación. Así, el teléfono es punto/punto en ambos sentidos, el correo postal es punto/punto en un solo sentido, la televisión es punto/multipunto en un solo sentido y los grupos de discusión en Internet son multipunto/multipunto en ambos sentidos.

Vida o duración del mensaje.

La vida de un mensaje determina si este puede ser recibido una o varias veces. La información transportada por una tecnología puede ser efímera si solamente es recibida una sola vez, o permanentemente si puede ser recibida muchas veces. Una transmisión de televisión es efímera ya que una vez que es emitida la información se pierde. Un videocasete es una tecnología permanente, la información que contiene no se pierde despu3es de la primera visualización.

Flexibilidad en el tiempo.

Otra característica de la tecnología es si esta exige o no la simultaneidad en el tiempo de los participantes en la comunicación. Decimos que una tecnología es síncrona (o tiempo real) si

exige que los participantes coincidan en el tiempo. Se utiliza la palabra sincrónica pues requiere que los participantes estén en sincronía. El teléfono es una tecnología sincrónica, para que exista comunicación se necesita que las dos personas estén al mismo tiempo a los extremos de cada aparato telefónico.

La tecnología es asincrónica(o grabada) si esta no requiere de simultaneidad en el tiempo. El correo postal es una tecnología asincrónica ya que cuando se envía la carta no es necesario que el receptor este en su casa, es decir no requiera simultaneidad en el tiempo.

Control por el estudiante.

Las Tecnologías que utilizan computadoras pueden ofrecer mucho control al estudiante, sin embargo el que éste exista o no, depende del diseño del programa o software en particular. Una presentación multimedia que tiene una introducción con fondo musical de tres minutos que no puede interrumpir y una navegación lineal ofrece un control casi nulo al estudiante. Sin embargo este puede ser considerado una decisión (seguidamente error) de diseño y no una característica intrínseca a la tecnología. Bajo tales circunstancias, los medios y los procesos de comunicación acostumbrados, son cuestionados por el planteamiento teórico y práctico de la comunicación.

Comunicación maestro estudiante.

El conocimiento no es como el conocimiento de la vida diaria, enseñar es esencialmente una actividad retórica, en la que se busca persuadir al estudiante a cambiar su manera de ver el mundo. El proceso de aprendizaje debe constituir el dialogo entre el maestro y el alumno, que opere al nivel de descripciones de acciones en el mundo, que reconozcan el carácter del segundo grado del conocimiento académico.

3.5.2 Tecnología Educativa.

Medios Impresos

El medio impreso es uno de los más antiguos instrumentos de transmisión de conocimientos sin embargo la facilidad de lectura y transporte no logran aún del todo remplazar a las nuevas tecnologías actualmente las cuales se nos presenta de manera factible a la más facilidad de empleo y la multifuncionalidad y a un costo reducido. A pesar de la factibilidad a la tecnología, los libros no pierden su valor tradicional su gran importancia.

Medios visuales fijos.

Cartulinas y rota folios

Son medios que casi tienen la misma funcionalidad de los anteriores solo que a diferencia de ellos son más pequeños y permiten la permanencia de información como un índice o una serie de pasos a seguir, además plasmar diagramas y mapas teniendo en cuenta que el tipo o tamaño de letra y gráficos sean adecuados para poder ser vistos desde cualquier lugar del salón.

Diapositivas y fotos

La diapositiva es fundamentalmente un medio gráfico, y puede servir para presentar fotografías originales o copias de materiales tomados de cualquier documento impreso. Como pueden deteriorarse si se proyectan durante demasiado tiempo, no se prestan para dar una información gráfica o basada en palabras, salvo si es de un tipo muy simple que se puede asimilar muy deprisa.

Normalmente no deben proyectarse durante más de 60 segundos ni menos de cuatro, dependiendo del contenido gráfico y de la duración del comentario de quien las exhibe. Es preciso proyectarlas a oscuras, si se quiere obtener una imagen relativamente clara y grande en la pantalla. La secuencia de diapositivas puede ser adaptada, acortada, alargada o modificada según se desee. Se presta fundamentalmente para un trabajo colectivo.

Filminas y acetatos o transparencias.

Es las más recientes tecnologías usadas, permite que el proyector se coloque al frente de la clase y no al fondo del salón por lo que el profesor puede dar la cara al salón al mismo tiempo que realiza la presentación. Las filminas permiten avanzar rápidamente en clase, pues ahorran el tiempo.

Medios Audiovisuales

Teleconferencias.-Permiten mantener una conversación a distancia son aplicaciones desarrolladas en Internet como el correo electrónico, grupos de discusión y las populares páginas web.

Audio conferencias.- Es una discusión telefónica que utiliza un alta voz y un micrófono especial. Gracias a estos una conversación que sería de uno a uno se convierte en de uno a muchos, o de muchos a muchos. Esto puede permitir comunicar vía audio dos salas llenas de gente. Para organizar la discusión se necesita de un moderador, ya que no existen señales visuales tales como gestos. La función del moderador es asegurarse de que todos los participantes sepan quienes están conectados y de darle la palabra a quien desee hablar.

Videoconferencia.- Es un dispositivo de uno a muchos, que permite llevar una comunicación auditiva y visual con movimiento por medio de cámaras y monitores de televisión. Para la transmisión la videoconferencia puede utilizar líneas telefónicas, red digital de servicios integrados, redes de microondas terrestres o redes satelitales.

Radio y televisión.- Son medios masivos de comunicación, poseen características de instrucción únicas que son propias de estos medios. Aquí se encuentran los dispositivos como videocasete, videodisco, cd y dvd. **El internet es conocido también como la red de redes.** Una red es un conjunto de computadoras unidas entre ellas por líneas telefónicas, cable coaxial, fibra óptica, satélite, etc. que pueden cambiar información en diversos formatos, texto, gráficos, audio y video.

3.6 Descripción de las actividades

Para la realización de esta propuesta fue necesario nuestra asistencia a la Unidad Educativa dirigidos específicamente a los directivos para solicitar el respaldo y apoyo debido en cuanto a recurso humano y material a los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone. En lo siguiente:

- Encontrar el espacio físico apropiado para establecer las estrategias interactivas que son necesarios y que constaran en el informe de la misma, desde las estrategias primordiales hasta las de menos impacto pero que igual son importantes y necesarios.
- Capacitar a los docentes y padres de familia sobre el contexto y uso adecuado de las estrategias interactivas específicas que se emplean adecuadamente con los medios audiovisuales, destacando la finalidad del mismo.
- Indicar y orientar a los estudiantes sobre la propuesta que se quiere aplicar y lograr, para motivarlos a que si aplican lo planteado adecuadamente con sus instructores, su interés y motivación por la educación de un adecuado nivel.
- Motivar y establecer con el docente la aplicación y uso adecuado de estrategias interactivas para que mejore el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, por ende lograr un potencial creativo e intelectual, dejando clara la finalidad que todo lo que se realice sea basado en mejorar la educación.
- Orientar y Educar a los padres de familia para que cumplan en sus hogares adecuadamente con el uso de las estrategias que el maestro emplea con los medios audiovisuales, de la misma manera puedan aplicar a sus hijos cuando desarrollan las tareas y procesos académico en el hogar con este tipo de herramientas.
- Ejecutar propuesta en el tiempo establecido para que las estrategias interactivas formen parte de un hábito y permita mejorar el aprendizaje y rendimiento en las relaciones de los Docentes, estudiantes y padres de la unidad académica “Carlos Julio Arosemena”.

3.7. RECURSOS

3.7.1. RECURSOS HUMANOS:

- Personal que labora la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone”.
- Comunidad en general que asiste a la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” (Padres y representantes en general).

3.7.2. RECURSOS MATERIALES:

- Computadora.
- Internet
- Espacios Físico Aulas
- Libros
- Proyector.

3.7.3 RECURSOS FINANCIEROS

MATERIALES	UNIDADES	VALOR UNITARIO	ECONÓMICO
Copias	100	0,03	3,00
Impresiones	120	0,25	30,00
Libros	11	45	495
Resma de papel A4	2	4,00	8,00
Capacitaciones	8	50	400,00
Total			936,00

3.8. RESULTADOS ESPERADOS

Los aspectos que se pretenden alcanzar con la propuesta son los siguientes:

Autoridades institucionales: Que impulsen el uso adecuado de las herramientas tecnológicas integrales como medio de educación creativo y dinámico de manera que se construya un aprendizaje actualizado veraz e innovador, además que el docente y estudiante desarrollen habilidades tecnológicas relacionadas con la construcción de aprendizaje.

Padres de familia: Motivar al uso de las herramientas tecnológicas en casa para que el padre de familia pueda instruir a su hijo de buen funcionamiento de dichas herramientas y hacer referencia de sus peligros constantes.

Estudiantes: Fomentar un cambio conductual de como es y para qué sirven las herramientas tecnológicas de manera que las puedan incluir en su aprendizaje diario y desarrollo de sus autoaprendizaje.

CONCLUSIONES

- El enfoque que se le dé a las herramientas tecnológicas influye de manera determinante en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone.
- La escasa o errónea información en herramientas tecnológicas que poseen los estudiantes ha traído consigo consecuencias en sus vidas como la falta de interés en el aprendizaje, impidiendo que se desarrollen favorablemente.
- Los padres de familias no han proporcionado a sus hijos los primeros valores en cuanto al manejo de la computadora y sus componentes, por falta de conocimiento y muchas veces falta de tiempo, sin tomar en cuenta que hoy en día si no es en casa existen otros lugares donde pueden pasar horas detrás de un computador jugando o comunicándose por medio de redes sociales con personas desconocidas que los pueden llevar a cometer errores.
- El uso útil de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo debe inducir incluso a la utilización cotidiana de la que hacen los estudiantes en sus hogares para realizar trabajos escolares.
- Es evidente también la mayor familiaridad que deben adoptar los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas, para que esta no solo sea una clase exclusiva para el manejo del PC, sino que se las involucre en todo el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda concientizar a las familias y estudiantes a través de charlas o talleres educativos, sobre la importancia del uso de las herramientas tecnológicas para que los estudiantes puedan orientarse en su utilización e inmiscuir las en consultas investigativas y la realización de sus tareas escolares.
- Se recomienda que los docentes estén capacitados para brindar los conocimientos necesarios a los estudiantes sobre los beneficios y la utilización correcta de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje significativo.
- La Institución educativa debe brindar la educación necesaria acerca de las herramientas tecnológicas, como factor importante en la educación de los estudiantes; se estima que capacite regularmente al personal docente y estudiantes sobre temas relacionados al uso y manejo adecuado de estas herramientas en el aprendizaje significativo.
- Es necesario que se involucren las herramientas tecnológicas en tareas escolares tanto en casa como en la escuela y se valla impartiendo su uso adecuado, para de esta forma desarrollar el aprendizaje significativo de estas herramientas en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA.

ALMERICH, G., Suárez (2010), J. M., Orellana, N. y Díaz, M. I, La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento, Revista de Investigación Educativa.

ANA JULIA FANLO.(2007) . Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte. Huesca.

ANA GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO (2007) Desarrollo de las tic.

AUSUBEL (1976) Líneas del aprendizaje significativo.

BECK, ULRICH (2001) Tecnología de la información y la comunicación en el desarrollo cognitivo de los escolares.

CABERO (1998) La nuevas tecnologías en la educación

CONSUELO BELLOCH (2004) Desarrollo tecnológico de los nuevos tiempos

COLAS, P. y CASANOVA, J. (2010), Variables docentes y de centro que generan buenas practicas con TIC, Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.

GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ, Ana (2003): *Tecnología educativa*. Muralla. Madrid.

IGNACIO GIMÉNEZ. (2007) Dep Farmacología y Fisiología. Facultad de Medicina.

HUMBERTO DOMÍNGUEZ CHÁVEZ. (2009) La enseñanza aprendizaje.

Mª LUZ RODRÍGUEZ PALMERO (2004) Tipos de aprendizaje significativo.

MARISOL SORIA AZNAR (2006) El aprendizaje significativo en el aula.

MANUAL DEL USUARIO (UNESCO:2009)

RAFAEL ALFONSO CARRILLO AGUILAR. (2009) la escuela de la enseñanza.

TIBURCIO SILVER (2002) Diseño de propuesta de enseñanza aprendizaje.

VILMA CAMPOS PERALES (2011) Diagnóstico pedagógico integral.

WIENER, N (1964), *Selectedpapers of Norbert Wiener*, Cambridge, MIT Press.

WILSON, E O (1998), *Consilience - Theunity of knowledge*, Nueva York, VintageBooks.

ZANONI, L (2008), *El imperio digital. El nuevo paradigma de la comunicación 2.0*, Buenos Aires, Ediciones B, disponible en: <http://elimperiodigital.com.ar>.

ZEA, C, Atuesta, M, y González Castañón, M (eds.) (2000), *Conexiones. Informática y escuela, un enfoque global*, Medellín, Fondo Editorial, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.

ZERPA, M C y Sosa, J. (2005), “Canteras de creación. De la piedra a la forma: Riachuelo, una escuela transformadora”, capítulo XI de Taller Barradas, Montevideo, Ediciones Del Taba.

ZHAO, Y y Frank, K A (2003), “Factor saffecting technology uses in schools: anecological perspective”, *American Educational Research Journal*, 40 (4), pp. 807-840.

ZHAO, Y, Pugh, K, Sheldon, S. y Byers, J L (2002), “Conditionsforclassroomtechnologyinnovations”, *Teachers College Record*, 104 (3), pp. 482-515.

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Encuesta: Aplicada a los Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone en el periodo 2016- 2017.

Objetivo: Diseñar una guía de uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales enfocada a mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de estudiantes de básica media de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone.

1. ¿Es importante que su representado desarrolle el aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales?

SÍ ()

NO ()

2. ¿Conoce si sus dirigidos tienen un aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales?

SI ()

NO ()

MUY POCO ()

3. ¿Emplea el docente herramientas tecnológicas integrales para el desarrollo de tareas?

SI ()

NO ()

A VECES ()

4. ¿Su representado muestra interés y ganas para utilizar herramientas tecnológicas integrales?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

5. ¿En qué nivel de conocimiento se encuentra su hijo/a para utilizar las herramientas tecnológicas integrales en el desarrollo de tareas escolares?

ALTO ()

MEDIO ()

BAJO ()

6. ¿Son importantes y necesarias las herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje de su hijo/a?

SÍ ()

NO ()

EN PARTE ()

7. ¿Mejora el rendimiento y desempeño de su representado al utilizar herramientas tecnológicas integrales?

SÍ ()

NO ()

EN PARTE ()

8. ¿Las herramientas tecnológicas integrales que el docente emplea son adecuadas?

SÍ ()

NO ()

A VECES ()

9. ¿Consta la institución educativa con herramientas tecnológicas integrales?

SÍ ()

NO ()

10. ¿Recibe su hijo aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Entrevista: Aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone en el periodo 2016- 2017.

Objetivo: Diseñar una guía de uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales enfocada a mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de estudiantes de básica media de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone.

1. ¿Cree que es Necesario el aprendizaje con herramientas tecnológicas integrales en la actualidad para que los niños desarrollen sus tareas académicas? ¿Por qué?

2. Para usted, ¿Considera necesario que las herramientas tecnológicos integrales estén presentes y se empleen en la escuela? ¿Por qué?

3. ¿Consta la escuela con herramientas tecnológicas integrales? ¿Qué Tipos de herramientas tecnológicas utilizan?

4. ¿Los estudiantes mejoran el cumplimiento de tareas con las herramientas tecnológicos integrales? y ¿Describa?

5. ¿Las herramientas tecnológicas integrales permiten que el estudiante muestre mayor interés por el aprendizaje? ¿Por qué?

6. ¿En qué nivel se encuentra el uso de herramientas tecnológicas integrales en la institución educativa?

7. ¿Cree que deberían implementar herramientas tecnológicas integrales para el aprendizaje de los estudiantes?

8. ¿Los docentes están preparados para impartir las enseñanzas con herramientas tecnológicas integrales?

9. ¿El desarrollo de las tareas en clases requieren emplear herramientas tecnológicas integrales? ¿Por qué?

10. ¿La interacción y participación en el aula mejora con la utilización de herramientas tecnológicas? ¿Describa?



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Ficha de observación: Aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone en el periodo 2016- 2017.

Objetivo: Diseñar una guía de uso adecuado de herramientas tecnológicas integrales enfocada a mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de estudiantes de básica media de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del Cantón Chone.

Unidad Educativa:		Fecha:		
Nombre del/la niño/a:				
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	NUNCA	EN PARTE
1	¿El niño muestra interés cuando se emplean herramientas tecnológicas integrales en el aprendizaje?			
2	¿El estudiante se muestra interactivo y participativo en la enseñanza con herramientas tecnológicas integrales?			
3	Mejora el rendimiento e interés cuando se emplean herramientas tecnológicas integrales?			
4	¿Emplea el escolar herramientas tecnológicas integrales en clases?			
5	¿El docente emplea adecuadamente las herramientas tecnológicas integrales con los estudiantes?			
6	¿Se desarrollan tareas académicas con herramientas tecnológicas integrales?			
7	¿Presentan dificultad para aprender sin las herramientas tecnológicas integrales?			

ANEXO N° 2**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.**

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
DESARROLLO DE PROYECTO	08-06-2016 A 29-07-2016	María Patricia Zambrano Macías	
APROBACIÓN DE PROYECTO	27-07-2016	María Patricia Zambrano Macías	
DESARROLLO DE TAREA 1 “ESQUEMA”	05-08-2016	María Patricia Zambrano Macías	
DESARROLLO DE TEORIAS PROCESO DE ENSEÑANZA	10-08-2016	María Patricia Zambrano Macías	
DESARROLLO DE TEORIAS TRABAJO COOPERATIVO	23-08-2016	María Patricia Zambrano Macías	
DESARROLLO DE TAREA 2 “ESQUEMA”	07-09-2016	María Patricia Zambrano Macías	
APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	08-09-2016	María Patricia Zambrano Macías	
DESARROLLO DE INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS “TABLAS Y GRAFICOS”	14-09-2016	María Patricia Zambrano Macías	

TAREA	3	16-10-2016		
DESARROLLO	DE		María Patricia Zambrano Macías	
PROPUESTA				
REDACCION	DE	26-10-2016		
INFORME			María Patricia Zambrano Macías	
ENTREGA	DE	01-11-2016		
BORRADOR	A		María Patricia Zambrano Macías	
DECANATO				
APROBACIÓN	DE	08-11-2016		
INFORME			María Patricia Zambrano Macías	
TIPIAR	Y	14-11-2016		
PROGRAMACIÓN			María Patricia Zambrano Macías	
ENTREGA FINAL		22-11-2016		
DE TRABAJO DE			María Patricia Zambrano Macías	
TITULACIÓN				
SUSTENTACIÓN		Diciembre 2016	María Patricia Zambrano Macías	

ANEXO N° 3

Fotos



Aplicando la ficha de observación a los estudiantes.

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia.



Desarrollando la ficha de observación.

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia.



Entrevistando a los docentes de la escuela.

Fuente: Docentes de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia.



Empleando la encuesta a los padres de familia de la escuela.

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica “Dr. César Delgado Aray” del año 2016.

Investigadora: Zambrano Macías María Patricia.