



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

**Tecnologías de la información y comunicación en el lenguaje oral del
infante**

Autores:

García Cedeño Liskén Eliana

Molina Solórzano Margarita Yamileth

Tutor:

Lcda. Carreño Acebo María Elena, Mg.

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Fonoaudiología

Agosto 2025

Manta – Manabí

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Investigación Curricular bajo la autoría de la estudiante: García Cedeño Liskén Eliana, legalmente matriculada en la carrera Fonoaudiología, período académico 2024 – 2025 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Tecnologías de la información y comunicación en el lenguaje oral del infante".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, agosto 2025.



Mg. María Elena Carreño Acebo

Docente Tutora

Carrera Fonoaudiología

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Investigación Curricular bajo la autoría de la estudiante: Molina Solórzano Margarita Yamileth, legalmente matriculada en la carrera Fonoaudiología, periodo académico 2024 – 2025 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Tecnologías de la información y comunicación en el lenguaje oral del infante".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, agosto 2025.



Mg. María Elena Carreño Acebo

Docente Tutora

Carrera Fonoaudiología

DEDICATORIA

Hoy agradezco los momentos difíciles, porque me enseñaron a mirar el cielo desde el suelo y a seguir caminando con esperanza. Dios ha sido y será mi refugio silencioso en cada paso incierto, en cada silencio y en cada nuevo comienzo. Mi fe en Él ha sido la raíz de todo lo que soy hoy, y confío en que, a medida que pasa el tiempo, seguirá guiando los pasos de mi vida y mi profesión.

Mi familia, abrigo y motor: mi papi, mi mami y mi hermana, gracias por ser la motivación constante que me impulsó a seguir formándome como profesional. Gracias por ese amor que no siempre se dijo con palabras, pero que se sintió en cada domingo por la tarde, en cada videollamada, y en cada palabra de aliento cuando las fuerzas flaqueaban.

Este logro también es suyo. Porque mientras yo dudaba, ustedes creían. Gracias por enseñarme que los logros compartidos saben más a vida, y que la verdadera esencia de una persona se construye con humildad, esfuerzo, empatía, respeto, responsabilidad, justicia y sabiduría hacia uno mismo y hacia el prójimo.

También quiero mencionar a mi querido Mickey, un rayito de sol que ilumina nuestro hogar; un amor puro que llena nuestros días de alegría, ternura y compañía.

Estoy agradecida por las personas que alegraron y enriquecieron mi camino durante la carrera. Gracias a mi amiga Margarita por entendernos y complementarnos para que cada paso en nuestros estudios saliera bien y nuestra tutora, Mgs. María Elena Carreño Acebo, por compartir su valiosa experiencia y pasión más allá de los libros.

Lisken García

DEDICATORIA

Primeramente, doy gracias a Dios, quien siempre supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante las dificultades. Me enseñó a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres, les agradezco infinitamente su apoyo incondicional, sus sabios consejos, su profunda comprensión y su amor. Gracias por su ayuda en los momentos difíciles y por proveerme los recursos necesarios para mis estudios. Ellos me han dado todo lo que soy como persona: mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y el coraje para alcanzar mis objetivos. Por eso, este logro también es suyo y espero que estén tan orgullosos de mí como yo lo estoy de ellos.

Finalmente, gracias a mis hermanos por ser partícipes de esta meta tan importante en mi vida, y a mis amigos por su constante compañía, especialmente a mi Liskén, una persona increíble con la que pude conectar y que me comprendió muy bien. Y, por supuesto, a nuestra tutora, la Mgs. María Elena Carreño, por ser la guía esencial durante nuestro trayecto universitario y por lograr que nos enamoráramos de esta hermosa carrera.

Margarita Molina

AGRADECIMIENTOS

Dedicamos este trabajo investigativo, en primer lugar, a Dios, por ser nuestra constante inspiración y darnos la fuerza necesaria para perseverar en este camino hasta alcanzar uno de nuestros anhelos más profundos.

Extendemos nuestro más sincero agradecimiento a nuestras familias, cuyo amor incondicional, arduo trabajo y sacrificios a lo largo de estos años han sido el pilar fundamental que nos ha permitido llegar hasta aquí y convertimos en quienes somos hoy. Es un inmenso orgullo y privilegio hacerlos partícipes de este logro tan significativo para nosotras.

Un reconocimiento muy especial a nuestra querida Lcda. María Elena Carreño Acebo, por haber aceptado generosamente ser nuestra tutora y guía. Su invaluable acompañamiento en esta ardua tarea de recolección, procesamiento y análisis de datos fue esencial para la construcción exitosa de nuestro reporte oficial.

Finalmente, expresamos nuestra gratitud a todas las personas que nos han brindado su apoyo incondicional y han contribuido al éxito de este trabajo. En particular, a quienes nos abrieron sus puertas y compartieron generosamente sus conocimientos.

DECLARACIÓN DE AUDITORÍA

Declaramos que el actual proyecto de investigación cuyo título es: "Tecnologías de la información y comunicación en el lenguaje oral del infante" pertenecen a: García Cedeño Liskén Eliana y Molina Solórzano Margarita Yamileth, es original con sus respectivas evidencias mostradas a los miembros del tribunal de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera Fonoaudiología de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. El contenido de este proyecto de investigación es único, de nuestro conocimiento intelectual, usándose también párrafos existentes de trabajos acreditados.



García Cedeño Liskén Eliana
C.I. 1314643303



Molina Solórzano Margarita Yamileth
C.I. 1314182385

Resumen

El lenguaje oral constituye un pilar esencial en la comunicación interpersonal y en la construcción del conocimiento durante la infancia. Sin embargo, en la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han transformado los procesos de interacción y aprendizaje, generando tanto oportunidades como riesgos en el desarrollo del lenguaje. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el impacto de las TIC en la optimización del lenguaje oral infantil, mediante una revisión bibliográfica de carácter cualitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo. Para ello, se analizaron 55 artículos científicos publicados entre 2015 y 2025 en bases de datos nacionales e internacionales, de los cuales 20 cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los resultados muestran que el uso adecuado y supervisado de herramientas digitales educativas potencia habilidades como la ampliación del vocabulario, la comprensión y la comunicación, mientras que el uso excesivo o inadecuado se asocia con retrasos en hitos del lenguaje, déficit atencional, disminución de la interacción social y limitación en el desarrollo de habilidades comunicativas. La discusión enfatiza la importancia de equilibrar el acceso a recursos digitales con experiencias tradicionales como el juego, la lectura y la interacción cara a cara. En conclusión, las TIC representan un recurso valioso en el desarrollo del lenguaje oral siempre que se utilicen de manera responsable, ajustadas a la edad del niño y bajo la supervisión de padres y educadores, promoviendo así un desarrollo integral y una comunicación eficaz en la infancia.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y Comunicación, lenguaje oral, infancia, desarrollo infantil, fonoaudiología.

Abstract

Oral language is a fundamental pillar of interpersonal communication and knowledge construction during childhood. However, Information and Communication Technologies (ICT) have transformed interaction and learning processes, generating both opportunities and risks in language development. This study aimed to determine the impact of ICT on optimizing children's oral language through a qualitative bibliographic review, with a non-experimental and descriptive design. A total of 55 scientific articles published between 2015 and 2025 in national and international databases were analyzed, of which 20 met the inclusion criteria. The findings indicate that the proper and supervised use of educational digital tools fosters vocabulary expansion, comprehension, and communication skills, while excessive or inappropriate use is associated with delays in language milestones, attention deficits, reduced social interaction, and limitations in communicative abilities. The discussion highlights the importance of balancing access to digital resources with traditional experiences such as play, reading, and face-to-face interaction. In conclusion, ICT represents a valuable resource in the development of oral language, if it is used responsibly, adapted to the child's age, and under parental and educational supervision, thus promoting comprehensive development and effective communication during childhood.

Keywords: Information and Communication Technologies, oral language, childhood, child development, speech-language pathology.

CONTENIDO

CERTIFICACIÓN.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
DEDICATORIA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
DECLARACIÓN DE AUDITORÍA.....	VI
RESUMEN.....	VII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
3. METODOLOGÍA.....	18
4. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	23
5. DISCUSIÓN.....	37
5.1. CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42

1. INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es, por excelencia, la capacidad que nos humaniza y constituye un pilar fundamental en la comunicación interpersonal. A través de la articulación de pensamientos, emociones y conocimientos, se estructura en complejos sistemas fonológicos, gramaticales y semánticos que posibilitan la expresión y comprensión del mundo. Estas estructuras potencian habilidades esenciales como el pensamiento abstracto, la imaginación y la capacidad de simbolización, aspectos determinantes en la construcción del conocimiento y la interacción social desde la primera infancia.

En la década que vivimos actualmente, la creciente influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) introduce una nueva dimensión en el desarrollo de la interacción verbal. Las TIC, que abarcan herramientas y sistemas digitales para el procesamiento, almacenamiento, transmisión y gestión de información, están transformando las metodologías tradicionales de adquisición, enseñanzas y aprendizajes. Estas tecnologías revolucionan el acceso a la información y facilitan nuevas formas de interacción, modificando los procesos y dinámicas de la comunicación en la era digital.

El presente estudio analiza cómo las TIC inciden en la adquisición de competencias lingüísticas en los primeros años de vida, destacando tanto sus beneficios, como las prácticas personalizadas y oportunidades de interacción, también sus riesgos, especialmente cuando su uso es excesivo. Por ello, se enfatiza la necesidad de una intervención oportuna por parte del profesional fonoaudiólogo para mitigar los efectos negativos y promover una comunicación eficaz que favorezca la calidad de vida del niño o niña.

El Fonoaudiólogo es el profesional encargado de realizar la valoración en la comunicación de los infantes, con el fin de identificar factores que comprometan o impliquen alteraciones en el desarrollo de su lenguaje oral.

(Vallejo, 2022) menciona que es crucial equilibrar el uso de las tecnologías con actividades de comunicación cara a cara, ya que la interacción social directa sigue siendo fundamental para el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales en los niños /as, por ello, la importancia de supervisar el contenido y el tiempo de uso para asegurar que sea apropiado y beneficioso para el desarrollo integral de los infantes.

(UNICEF, 2017) indica que, a nivel mundial, se registran millones de alteraciones en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas, mencionando que la mayor prevalencia se observa en el grupo de 1 a 5 años de edad, lo

que puede contribuir problemas de depresión, retraso en el desarrollo del lenguaje y la ansiedad infantil.

En varios países europeos, como Alemania, se observa una mayor amplitud en el uso de las TIC por parte de los fonoaudiólogos. Un estudio realizado en Alemania analizó la percepción de estos profesionales respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), revelando respuestas tanto positivas como neutras y negativas. Los resultados indicaron que las TIC son más efectivas en niños mayores de 6 años, mientras que, en menores de 4 años, su uso puede tener efectos negativos, como limitaciones en el aprendizaje, problemas en el desarrollo normal, trastornos del sueño y retrasos cognitivos.

En Ecuador se registran que en el año 2012-2016 hubo un aumento de tendencia por pantallas tecnológicas en edades menores de 5 años, como consecuencia un 30% con sintomatología por el uso excesivo de equipos digitales (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2017).

En la ciudad San Pablo de Manta, el fonoaudiólogo participa en el área del lenguaje por el uso omnipresente de dispositivos en edades tempranas, lo que está afectando su desarrollo óptimo, retrasando su lectoescritura, y provocando déficit de atención (Consejo Cantonal de Protección de Derechos de Manta, 2015).

El presente proyecto de investigación, titulado "*Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Lenguaje Oral del Infante*", tiene como finalidad principal analizar y sistematizar fuentes teóricas relevantes que aborden el impacto de las TIC en el desarrollo del lenguaje oral durante la infancia. La elección de este tema responde a la creciente presencia de herramientas digitales en la vida cotidiana de los niños, desde el uso precoz de dispositivos electrónicos hasta la incorporación constante de plataformas y aplicaciones educativas, lo que evidencia una transformación sustancial en sus entornos de aprendizaje y comunicación.

Este fenómeno ha generado cambios significativos tanto en el ámbito familiar como escolar, modificando las formas tradicionales de estimulación lingüística, las dinámicas de interacción social y los procesos de adquisición del lenguaje. Considerando que la infancia es una etapa clave donde emergen capacidades esenciales como la imaginación, la creatividad y el pensamiento simbólico; componentes fundamentales para el desarrollo del lenguaje. Se vuelve urgente reflexionar sobre el papel que desempeñan las tecnologías digitales en la consolidación de las competencias comunicativas infantiles.

A partir de esta problemática, la investigación se orienta a responder una pregunta central: ¿cómo inciden las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo del lenguaje oral en los infantes, reconociendo tanto sus beneficios como los riesgos que conlleva su uso? El propósito es establecer criterios que permitan orientar un uso responsable y equilibrado de estas herramientas, fomentando hábitos

adecuados y previniendo efectos negativos sobre las habilidades comunicativas en edades tempranas.

La propuesta busca atender una necesidad concreta de conocimiento, especialmente entre fonoaudiólogos, docentes y cuidadores, en relación con los efectos que tienen las TIC en la adquisición del lenguaje. Si bien estas tecnologías pueden facilitar el acceso al aprendizaje y estimular el interés infantil, también presentan desafíos importantes cuando su uso se torna excesivo o no es debidamente guiado. En este sentido, el estudio destaca la función clave del profesional fonoaudiólogo como agente que puede adaptar y enriquecer sus intervenciones clínicas a partir de evidencia actualizada.

Además, se pretende ofrecer herramientas prácticas que orienten tanto al entorno educativo como familiar hacia un uso tecnológico que favorezca el desarrollo lingüístico integral del niño.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general, determinar el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación para optimizar el desarrollo del lenguaje oral en infantes. Así mismo, se establecieron como objetivos específicos; describir los tipos de estímulos digitales tecnológicos que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en infantes para fomentar hábitos estandarizados en su uso; comparar las ventajas y desventajas de las Tecnologías de la Información y Comunicación para moderar el desarrollo del lenguaje oral en infantes; especificar las consecuencias del uso excesivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar destrezas comunicativas en el desarrollo de infantes.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son fenómenos revolucionarios, impactantes y cambiantes abarcando lo técnico y social, presente en las actividades humanas, laborales, académicas, de ocio y consumo (Robles, 2021).

Abarcan herramientas y recursos tecnológicos que facilitan la conexión entre individuos y la gestión de información. Incluyen dispositivos como computadoras, servidores y dispositivos móviles, esenciales para el acceso de información, integrándose en nuestras vidas y transformando nuestros hábitos (Carrión, 2023).

2.2 Características de las TIC

La tecnología ha transformado a la sociedad actual en una población más informada, facilitando el acceso a la información de manera rápida y fluida, permitiendo resolver situaciones cotidianas con mayor facilidad (Valdivielso, 2016).

(Grande, Cañón, & Cantón, 2016) elementos claves, los cuales se presentan a continuación:

Inmaterialidad, la información es la materia prima. En un mundo altamente interconectado, los datos pueden localizarse, compartirse, transferirse, recibirse, en cualquier lugar y en tiempo real.

Interactividad, permite una comunicación ilimitada, los usuarios crean mensajes, personalizan el acceso y procesamiento de la información.

Automatización de tareas, es en un pilar clave en la eficiencia y productividad al integrar sistemas inteligentes que optimizan trabajos o repetitivos.

Innovación, buscan mejorar versiones anteriores, la experiencia del usuario, la seguridad y ampliar su alcance en la cantidad de cobertura en redes.

La **diversidad** de herramientas y plataformas, desde redes sociales hasta entornos de aprendizaje, permite a los usuarios elegir soluciones que se ajusten a sus necesidades y preferencias.

2.3 Ventajas y desventajas de las TIC

Las TIC ofrecen múltiples beneficios en la vida cotidiana y en el proceso educativo, pero deben ser utilizadas de manera responsable y saludable. El uso inapropiado puede convertir sus aspectos positivos en negativos, especialmente cuando afecta a los menores en pleno desarrollo (Carrión, 2023).

Ventajas:

Permiten la **comunicación instantánea**, facilitando la creación de redes, el intercambio de ideas, el aprendizaje colaborativo y la eliminación de barreras geográficas (Valdivielso, 2016).

Flexibilidad y movilidad, permiten realizar tareas y aprender desde cualquier lugar, adaptándose a diferentes horarios y entornos según las necesidades de cada persona (UNIR, 2020).

Las TIC han hecho el **entretenimiento y la cultura** más interactivos, facilitando el acceso instantáneo al conocimiento, estimulando la creatividad y enriqueciendo el aprendizaje (Padilha, 2015).

La **interacción multimedia** al combinar texto, audio y video, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje optimizan la comprensión de la información (Casacuberta, 2019).

Desventajas:

El **uso excesivo** de dispositivos tecnológicos puede generar dependencia y afectar la salud mental y física, causando ansiedad, insomnio y dificultades en la interacción social. También interferir en el desempeño académico y laboral (Armayones, 2024).

El auge de las TIC ha incrementado el **aislamiento social**, reemplazando interacciones cara a cara con relaciones virtuales, lo que reduce la participación en actividades sociales (Parrales, Lozano, Rosado, & Reyes, 2021).

Capacidad de atención, la digitalización al ofrecer acceso ilimitado a múltiples recursos provoca una sobrecarga cognitiva que interfiere en el desarrollo integral al reducir las oportunidades de práctica (Telefónica, 2023).

Acceso desigual, los hogares con menos recursos limitan el acceso a internet, lo que a su vez restringe el acceso al conocimiento, la educación, perpetuando las desigualdades socioeconómicas (Cuesta, 2022).

Problemas de privacidad, debido a la cantidad de información personal que los usuarios comparten, puede llevar a usurpación de identidad, ciberbullying, introducción de virus, entre otros (SmowlTech, 2023).

2.4 Estímulos digitales y desarrollo del lenguaje oral

Rodríguez. (2020) en la actualidad, los niños son un segmento de población sensible, puesto que su cerebro es como una esponja capaz de absorber la gran variedad de estímulos digitales que pueden influir en su desarrollo lingüístico. La tecnología transforma la manera en que interactúan con el lenguaje, ofreciendo herramientas que faciliten la adquisición de nuevas palabras, mejorar la comprensión y estimular la producción oral. Sin embargo, el impacto de estos estímulos depende de su tipo y de la forma en que se utilizan.

Los niños acceden a la tecnología mediante diversos medios, destacándose los dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas, que ofrecen una amplia variedad de contenidos, los cuales pueden clasificarse de la siguiente manera:

Estímulos visuales, incluyen imágenes, pictogramas, gráficos y videos animados a través de dispositivos digitales. Estos elementos influyentes en la atención y percepción visual de los niños (Hill et al., 2016).

Estímulos auditivos, se refieren a sonidos, narraciones, cuentos digitales, canciones y audios interactivos. Estimulan la capacidad auditiva del niño, esenciales para el desarrollo de la comprensión y producción oral (Alvarado, 2016).

Estímulos interactivos, requieren la participación de la persona, motivándola a interactuar a través de pantallas táctiles, videos, audio, animaciones y texto digital (SuperPixelSG, 2022).

Cada uno de estos estímulos influyen en la manera en que los infantes perciben, procesan y producen el lenguaje. Según Sutcliffe & Hart. (2016) la interactividad, es un factor clave que determina si el niño es solo un receptor o si participa activamente en el aprendizaje, así les permite actuar en un entorno virtual para comprender y transformar su mundo real. Por tal motivo, los niños obtienen respuestas inmediatas cuando tocan la pantalla o dan comandos de voz, lo que los motiva a expresarse más.

Pasivos vs. Activos: los estímulos digitales se dividen en contenido pasivo, como la televisión o videos en plataformas digitales, donde el niño es solo un receptor de información; y contenido activo, como aplicaciones interactivas y videojuegos educativos, donde requiere la participación del usuario. Los estímulos activos tienen mayor potencial para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, mientras que los pasivos pueden limitar la interacción y la práctica lingüística (Fiveable, 2017).

2.5 Oportunidades y desafíos de las TIC en el desarrollo del lenguaje oral

El uso de la tecnología por parte de niños pequeños está cada vez más presente en su vida diaria, y se puede entender como una parte esencial del desarrollo de la "alfabetización digital". Según Dardanou et al. (2020) este concepto abarca la capacidad

de leer, comprender y apreciar críticamente diversas formas de comunicación, incluidos el lenguaje hablado, el texto impreso y los medios digitales.

La alfabetización digital infantil se divide en tres categorías: operativa, implica el uso de dispositivos y participación en actividades digitales; cultural, entendimiento de cómo se emplea la tecnología en contextos sociales; y crítica, permite a los niños analizar y evaluar la información en los medios digitales (Dardanou et al., 2020).

La educación digital fomenta una comprensión crítica de los medios y apoya el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la comprensión oral y la expresión verbal, a través de plataformas interactivas. No obstante, su uso excesivo o inadecuado puede tener efectos negativos en el desarrollo lingüístico (UNESCO, 2025).

Oportunidades

Las TIC ofrecen recursos diseñados para apoyar el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje en los infantes, siempre que se utilicen adecuadamente. Entre estos recursos destacan las aplicaciones educativas, interactivas, los juegos digitales y las herramientas de accesibilidad (Ocaña et al., 2023).

Las aplicaciones educativas como Duolingo Kids y Khan Academy Kids enseñan vocabulario y habilidades lingüísticas básicas de manera interactiva. Plataformas como Epic y Raz-Kids fomentan la lectura y la narrativa, mientras que los juegos digitales de lenguaje ayudan a desarrollar habilidades lingüística espontáneos (Bartlett, 2024).

Las aplicaciones de reconocimiento de voz y las transcripciones automáticas ayudan a los niños con dificultades del lenguaje a interactuar mejor con la tecnología, adaptando el aprendizaje a su propio ritmo y necesidades (Xataka, 2024).

Desafíos

El uso excesivo de tecnología promueve un aprendizaje superficial y limita la comprensión profunda, dificultando la creación de conocimientos, lo que afecta el

desarrollo del lenguaje oral, ya que los niños pierden la oportunidad de expresarse de manera autónoma, precisa y reflexiva (Kim & Roth, 2015).

Además, la sobreestimulación digital reduce la interacción social cara a cara, impidiendo que los niños practiquen habilidades comunicativas en contextos reales (Kim & Roth, 2015).

Finalmente, la exposición a pantallas también interrumpe el sueño, afectando la concentración, el desarrollo cognitivo y la estabilidad emocional, lo que perjudica el desarrollo integral del niño a largo plazo (Stevic et al., 2023).

2.6 Relación de las TIC y trastornos del desarrollo del lenguaje oral

La primera infancia es crucial para el desarrollo del lenguaje oral, depende de factores ambientales y sociales como la interacción con cuidadores y el juego en contextos naturales (Contreras et al., 2023).

Sin embargo, el aumento del uso de medios digitales ha modificado la estimulación lingüística tradicional relacionándose con dificultades en el desarrollo del lenguaje, ya que reduce las oportunidades de comunicación, interacción social y juego, aspectos clave para la adquisición del lenguaje (Schwarzer et al., 2021).

(Cánovas Lorca, 2019) menciona a cada uno de ellos:

Los **trastornos del lenguaje** se caracterizan por dificultades en la adquisición y uso del lenguaje, afectando la comprensión y producción de vocabulario, gramática y discurso, tanto en lenguaje oral, escrito o de señas.

Los **trastornos fonológicos**, implican dificultades en segmentos silábicos con un carácter fonético, afectando la inteligibilidad del habla y no atribuibles a afecciones congénitas o adquiridas.

Los **trastornos de la fluidez**, como la tartamudez, se caracterizan por repeticiones, bloqueos o prolongaciones que afectan el ritmo y la melodía del discurso.

El **trastorno de la comunicación social o pragmática** afecta el uso del lenguaje en contextos sociales, dificultando la adaptación al contexto, el seguimiento de normas conversacionales y la comprensión de significados, sin alterar la fonología, morfología o sintaxis.

Finalmente, el **retraso en la adquisición del lenguaje** se debe a la falta de interacción verbal, lo que limita la exposición a modelos lingüísticos adecuados y afecta el desarrollo del vocabulario, la estructuración del habla y la comunicación en general.

2.7 Lenguaje oral

El término “lenguaje”, proveniente del latín “lingua”, se refiere a un sistema de signos convencionales utilizado para comunicarnos y expresar ideas, pensamientos y emociones, ya sea a través de formas orales o escritas (RAE, 2021). Chomsky sostiene que el lenguaje es una capacidad innata del ser humano, considerándolo uno de los logros cognitivos más destacados, ya que, desde muy temprana edad, los niños demuestran una notable habilidad para aprender y dominar este sistema de comunicación complejo de manera rápida y eficiente (Tajibo, 2023).

2.8 Teoría de adquisición del lenguaje oral

Al igual que en otras áreas del desarrollo humano, en el desarrollo del lenguaje oral han surgido distintas teorías, a lo largo del siglo XIX, se buscaba un modelo de los procesos y zonas que estaban relacionados con la producción del lenguaje (Cárdenas, 2017).

Según (Cárdenas, 2017) las principales teorías que explican el desarrollo del lenguaje son:

Innatismo: Propuesto por Noam Chomsky, sostiene que la adquisición del lenguaje es una habilidad innata en el ser humano. Según Cárdenas (2017) los niños poseen un conocimiento preexistente de las reglas lingüísticas y sus variaciones, lo que

les permite generar sus propias estructuras a partir del habla que escuchan, a pesar de la imprecisión y los errores del habla adulta.

Conductismo: Esta teoría sostiene que la adquisición del lenguaje inicia cuando el niño recibe y reproduce sonidos, estableciendo una conexión entre estímulos y respuestas. Este enfoque enfatiza la importancia de la imitación y el refuerzo, sugiriendo que, al repetir lo que escucha y recibir respuestas, el niño va desarrollando su capacidad lingüística (Cárdenas, 2017).

Cognitivismo: Esta hipótesis sustenta que el lenguaje surge como consecuencia lógica del desarrollo cognitivo. Esta perspectiva ha influido en métodos de enseñanza que promueven una comprensión profunda, tales como el aprendizaje basado en problemas, el uso de mapas conceptuales y el diseño de actividades que estimulan el pensamiento crítico (Cárdenas, 2017).

Interaccionismo: Según Vygotsky, Martín (2017) sostiene que el lenguaje se adquiere y desarrolla a través de interacciones sociales, las cuales juegan un papel crucial en la construcción de la realidad social con un propósito comunicativo.

2.9 Desarrollo del lenguaje oral

Este proceso se inicia durante las primeras semanas posteriores al nacimiento del bebé, cuando empieza a observar rostros, sonrisas y gestos, y al escuchar las interpretaciones lingüísticas de los adultos. Este aprendizaje ocurre de manera casi intuitiva y, aunque no suele atraer una atención excesiva, es crucial para el desarrollo del lenguaje. Es importante recordar que el desarrollo del lenguaje oral ocurre en etapas variables, y que cada niño sigue su propio ritmo. Así, el lenguaje se convierte en un medio esencial para interpretar y regular la cultura, ya que la interacción social marca el inicio de la adquisición del lenguaje oral (Martín, 2017).

2.10 Hitos del desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral en la infancia es un proceso complejo y fascinante, que sienta las bases para su comunicación, aprendizaje y desarrollo social. Durante esta etapa, los niños adquieren la capacidad de comprender y expresar ideas, lo que les permite interactuar de manera efectiva con su entorno (López et al., 2015).

Según López et al. (2015) los hitos más importantes de esta etapa son:

Edad: 0-6 meses: Durante los primeros seis meses de vida, el bebé experimenta un rápido desarrollo en su capacidad de comunicación. Inicialmente, utiliza el llanto y las vocalizaciones como principales formas de expresión, mientras que comienza a familiarizarse con los sonidos y voces de su entorno. A medida que avanza esta etapa, el balbuceo se convierte en una herramienta clave, permitiendo al bebé producir vocalizaciones más complejas e imitar los sonidos de quienes lo rodean.

Edad: 7-a 12 meses: El bebé experimenta avances significativos en su desarrollo lingüístico, articulando inicialmente palabras simples como 'mamá' o 'papá'. A medida que se acerca al año de edad, su vocabulario se expande rápidamente, permitiéndole no solo aprender nuevas palabras, sino también iniciar la construcción de frases sencillas, lo que marca el inicio de una comunicación más compleja.

Edad: 1-3 años: Su vocabulario se expande rápidamente, permitiéndole aprender una gran cantidad de palabras nuevas y comenzar a construir frases cada vez más complejas. Además, se observa una notable mejora en su articulación y pronunciación, lo que facilita una comunicación más clara y efectiva.

Edad: 3-5 años: El niño desarrolla habilidades narrativas, aprendiendo a contar historias simples, y utiliza un lenguaje más complejo y sofisticado para comunicarse.

Es fundamental recordar que el desarrollo del lenguaje es un proceso individual y único para cada niño. Mientras que algunos niños pueden alcanzar los hitos del lenguaje a una edad temprana, otros pueden necesitar más tiempo.

2.11 Factores que influyen en el lenguaje oral

El lenguaje oral es una habilidad compleja que se desarrolla en los primeros años de vida y está influenciada por diversos factores. Estos elementos interactúan entre sí, creando un entorno único para cada individuo y afectando de manera distinta su desarrollo del lenguaje oral (Caffulli,2017).

Entre los factores que más se destacan son:

Social: La interacción madre-hijo influye en el desarrollo del lenguaje como principal agente de socialización, esto genera un ambiente relajante y ocurrirá una relación significativa y positiva con el desarrollo del lenguaje oral (Caffulli,2017).

Perceptivo: Caffulli (2017) menciona que el niño tiene la capacidad de percibir la producción del lenguaje del entorno, donde captará sonidos como tonos, ritmos que le habrán de determinar su propia forma de hablar y de comunicarse.

Cognitivo: Se refiere a la conexión entre los procesos mentales y la capacidad de usar y comprender el lenguaje. Es decir, cómo nuestros pensamientos, ideas y conocimientos influyen en la forma en que hablamos y entendemos lo que otros dicen, ya que un entorno sano favorece el destino del lenguaje oral (Caffulli, 2017).

Conceptual: Es la capacidad de comprender y utilizar palabras que representan ideas abstractas, relaciones entre conceptos y significados para brindarle a los niñas y niñas la facilidad de conocer palabras, nociones y conceptos que no provengan del entorno inmediato (Caffulli, 2017).

Lingüístico: Proceso que inicia en la infancia temprana y se extiende a lo largo de la vida., donde los niños aprenden a comunicarse a través de la interacción con su entorno y la imitación de los adultos, abarcando aspectos como la entonación, la pronunciación, así como el sentido y los significados de las palabras (Caffulli, 2017).

Tecnología: El desarrollo infantil es un proceso biológico profundamente influenciado por las condiciones ambientales. En este sentido, la tecnología, especialmente el acceso a internet y sus diversas aplicaciones, tiene un impacto significativo en el desarrollo neurológico y del lenguaje en los niños. Un uso inadecuado de estas herramientas puede limitar las experiencias esenciales para un desarrollo motor y sensitivo adecuado. Sin embargo, también existen ventajas importantes, ya que la tecnología proporciona una rica fuente de conocimiento que contribuye al desarrollo del lenguaje oral en diversas etapas (García, 2024).

2.12 Procesamiento del lenguaje oral

El lenguaje es una función cerebral altamente compleja que emerge de la interacción entre el entorno social y el desarrollo biológico del cerebro. Se trata de un conjunto de procesos cognitivos que nos permiten comprender y producir el habla. Desde la percepción de un sonido hasta su interpretación y respuesta, nuestro cerebro ejecuta una serie de operaciones sofisticadas. Aunque el cerebro se divide en dos hemisferios con funciones diferenciadas en relación con el lenguaje, ambos desempeñan roles cruciales (Arellano et al., 2021).

El hemisferio derecho, esencial para nuevos aprendizajes, procesa información novedosa y contribuye a la comunicación mediante la expresión facial, el tono de voz y los gestos. Por otro lado, el hemisferio izquierdo se enfoca en el procesamiento y producción del lenguaje, organizando la información en estructuras preexistentes. Dado que el lenguaje oral se desarrolla principalmente en la infancia, la estimulación temprana de estas funciones cerebrales es crucial para un futuro exitoso (LogoLea,2022).

2.13 Destrezas comunicativas en infantes

Las destrezas comunicativas en los infantes constituyen un conjunto de habilidades que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno, expresando necesidades, emociones, pensamientos y comprendiendo los mensajes de los demás. Estas destrezas incluyen no solo el lenguaje oral, sino también aspectos no verbales como gestos, expresiones faciales, contacto visual, tono de voz y el manejo de los turnos conversacionales. En la infancia temprana, la comunicación se construye de manera progresiva, iniciando con el llanto y el balbuceo como formas primarias de interacción, para luego evolucionar hacia la producción de palabras, frases y narraciones (Lafontaine & Vásquez, 2018).

En este proceso, se distinguen varias dimensiones. En la primera etapa de vida predominan las habilidades comunicativas no verbales, como la sonrisa social, la imitación de sonidos, el señalamiento o el contacto visual. Posteriormente aparecen las destrezas verbales, con la producción de las primeras palabras y frases simples. Conforme el desarrollo avanza, se consolidan habilidades pragmáticas, que permiten utilizar el lenguaje para saludar, protestar, preguntar, narrar o negociar con los demás. Este recorrido muestra cómo la comunicación infantil es un proceso integral en el que lo verbal y lo no verbal se complementan (Salvatierra-Avila & Game-Varas, 2021).

Las destrezas comunicativas se fortalecen principalmente en la interacción social. Las experiencias de juego, las conversaciones cotidianas, la narración de cuentos y las actividades educativas constituyen escenarios fundamentales para estimularlas. A través de estas experiencias, los niños aprenden a escuchar, esperar su turno, responder de manera adecuada y adaptar su discurso a diferentes contextos. Además, el entorno familiar y escolar actúan como modelos que influyen en la forma en que los niños aprenden a expresarse y comprender a los demás (Lafontaine & Vásquez, 2018).

Por otro lado, el contexto actual plantea un nuevo reto: la presencia constante de las tecnologías de la información y comunicación. Si bien estas herramientas pueden brindar oportunidades para fortalecer la interacción, como sucede en las videollamadas o en actividades digitales que fomentan la expresión oral, también pueden convertirse en una limitación cuando se usan de manera excesiva o pasiva, pues reducen las interacciones cara a cara y restringen la práctica de habilidades sociales (Villarreal, Atiencia, & Murillo, 2023).

2.14 Desarrollo atípico del lenguaje oral

Según Bagaran (2024) las variaciones significativas en la adquisición del lenguaje oral pueden manifestarse de diversas maneras, influyendo en dificultades como la articulación, retrasos en el habla, patrones atípicos y problemas de comprensión. Estas variaciones pueden llevar a que algunos niños se desarrollen de forma distinta a otros, afectando su desarrollo oral general. Por ello, es crucial identificar los distintos aspectos del desarrollo atípico del lenguaje, permitiendo a padres y educadores implementar intervenciones específicas que fomenten habilidades de comunicación efectivas en los niños.

3. METODOLOGÍA

3.1 Definición método sistemático

El presente proyecto de investigación corresponde a una revisión bibliográfica relacionada a la “Tecnologías de la información y comunicación en el lenguaje oral del infante”.

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es de tipo cualitativo, ya que se centra en la exploración y descripción de los fenómenos estudiados. Este enfoque permite generar perspectivas teóricas mediante un proceso inductivo, avanzando desde lo particular hacia lo general, lo que facilita una comprensión profunda y contextualizada de la realidad analizada (Cienfuegos & Cienfuegos, 2016).

El diseño de la investigación es no experimental, con un alcance descriptivo, ya que se enfoca en realizar un estudio narrativo orientado a describir las características de un fenómeno específico (Galarza, 2021).

La población de esta investigación estuvo conformada por artículos científicos disponibles en diversos repositorios académicos que abordan el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del lenguaje oral en la infancia. A partir de esta población, y aplicando criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, se seleccionó una muestra mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. En total, se revisaron 55 artículos, de los cuales se seleccionaron 20 que cumplieron con los criterios establecidos, conformando así la muestra final utilizada en el presente estudio (ver anexo 1).

3.2 Criterios de inclusión

Artículos científicos, revistas, libros científicos, proyectos de grado, con contenido relacionado al tema de investigación.

Fuentes bibliográficas con información dentro de un rango de 10 años atrás.

Fuentes bibliográficas en idiomas extranjeros como el inglés.

3.3 Criterios de exclusión

Ensayos, documentos y sitios web que no divulguen información referente al tema de investigación.

Fuentes bibliográficas que provienen de otros estudios de revisión sistemática.

Fuentes bibliográficas que no contengan información de fuentes confiables.

3.4 Evaluar la validez de los estudios primarios

La investigación se desarrolló a partir de un riguroso proceso de exploración y recopilación de literatura científica, abarcando tanto publicaciones nacionales como internacionales. Se incluyeron artículos de revistas especializadas en el ámbito de la salud, proyectos de grado y libros pertinentes al tema del proyecto investigativo, todos ellos publicados en el período comprendido de los años 2015 y 2025.

En el proceso de obtención de datos, se seleccionaron aquellos artículos que garantizaban un alto nivel de calidad y una evidencia óptima, cumpliendo con los criterios de inclusión establecidos. Por el contrario, se descartaron aquellos que no aportaban información relevante al tema de estudio.

La búsqueda de artículos se llevó a cabo por medio de buscadores científicos PubMed, Google Académico, Redalyc, ERIC, Scielo, Dialnet y ResearchGate, se obtuvo mediante las siguientes ecuaciones de búsqueda: “TIC”, “tecnología”, “era digital”, “interacción digital”, “aprendizaje y tecnología”, “desarrollo del lenguaje”, “lenguaje oral infantil”, “educación”, “pantallas y niños”.

El presente proyecto investigativo se fundamenta en principios éticos esenciales, priorizando la disciplina, la honestidad, la responsabilidad, la precisión, el respeto, la integridad y el trabajo en equipo en el manejo en la obtención y evaluación de la información. Se salvaguardan los derechos de autor y se evita cualquier forma de plagio.

Además, el estudio persigue un propósito netamente académico y científico, garantizando que cada fuente utilizada cumpla con los criterios éticos establecidos.

Para llevar a cabo el análisis de las revisiones, se creó una tabla sistemática (ver anexo 1) que incluye los datos clave de los artículos, libros y proyectos de grado con respaldo científico. La selección de los materiales se realizó en varias etapas, basadas en una lectura detallada de los mismos (ver anexo 2).

3.5 Análisis de contenidos de los artículos seleccionados

El proyecto de investigación se inició con la exploración de revistas, artículos, libros y proyectos de grado en los buscadores científicos: PubMed, Google Académico, Redalyc, ERIC, Scielo, Dialnet y ResearchGate. En relación con la información seleccionada, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión tras llevar a cabo una lectura detallada de los resúmenes y contenidos de los artículos.

Los términos clave empleados para la búsqueda en español fueron los siguientes: tic, medios digitales, interacción digital, desarrollo del lenguaje, lenguaje oral, aprendizaje, fonoaudiología. La matriz de datos se amplió mediante la incorporación de información obtenida a través de búsquedas en otro idioma, como el inglés: TIC, “technology”, “digital age”, “digital interaction”, “learning and technology”, “language development”, “children’s oral language”, “education”, “screens and children”.

Para una correcta comprensión de los artículos seleccionados, se tradujeron aquellos que no estaban en el idioma principal. A continuación, se crearon fichas técnicas que ayudaron a organizar y clasificar los temas a investigar. A partir de los resultados obtenidos de cada artículo, se llevó a cabo un análisis descriptivo y cualitativo que permitió recolectar la información esencial para cumplir con los objetivos establecidos.

3.6. Variables

Tabla 1

Identificación de variables

Variables	Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	Procesamiento del lenguaje oral	Lenguaje oral del infante
Tipo de variable	Independiente	Intermedia	Dependiente
Concepto	<p>Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) comprenden un conjunto de herramientas necesarias para almacenar, recuperar, procesar y comunicar información, ellas se encuentran disponibles en diversos medios como internet, dispositivos móviles, software educativo y plataformas interactivas. (Martín, Canchola, & Mayén, 2017)</p>	<p>Es un complejo fenómeno neurocognitivo que integra diversas áreas y redes cerebrales para la comprensión y producción del lenguaje hablado. Involucra la interacción entre mecanismos biológicos, como la especialización hemisférica, y factores sociales y contextuales. Este proceso abarca desde la codificación gramatical y fonológica hasta la articulación del habla, permitiendo la rápida formulación y comprensión del mensaje en la comunicación oral. (Arellano, Pozo, Culqui, & Arrellano, Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la</p>	<p>El lenguaje oral es una habilidad clave que los niños desarrollan en los primeros años, permitiéndoles expresarse, interactuar y comprender su entorno. Su desarrollo empieza en el periodo prenatal, cuando comienzan a reconocer los sonidos del habla, y avanza con la ampliación del vocabulario y la formación de oraciones más complejas. (Ortega, Gallardo, & Ortega, 2024)</p>

		neurociencia y la psicolingüística, 2021)	
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a dispositivos tecnológicos • Interacción digital • Accesibilidad • Ilustración • Disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Activación y coordinación de redes neuronales múltiples. • Desarrollo progresivo y secuencial de etapas lingüísticas. • Codificación gramatical, fonológica y morfológica. • Interacción de factores biológicos, genéticos, sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez del habla • Vocabulario • Interacción verbal • Comprensión • Expresión oral • Alfabetización

4. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción del contexto de la investigación

La información recopilada permitió elaborar una revisión bibliográfica adecuada, cumpliendo con los parámetros establecidos. Se alcanzaron los objetivos, obteniendo resultados positivos que se expondrán a continuación.

A partir del análisis del conjunto de estudios, se recopiló información utilizando diversos motores de búsqueda científicos, lo que condujo a la elaboración de la siguiente tabla de clasificación:

Tabla 2

Clasificación sobre los criterios de inclusión de los documentos analizados.

Base de datos	Documentos analizados	Año de publicación	Criterios de inclusión y exclusión
Dialnet	15	2015- 2025	Si cumple: 3
Scielo	8	2016- 2025	Si cumple: 4
Redalyc	5	2016- 2025	Si cumple: 2
Google Académico	2	2016- 2025	Si cumple: 1
ERIC	6	2015- 2025	Si cumple: 2
Páginas web institucionales	6	2015- 2025	Si cumple: 4
Repositorios institucionales	4	2017- 2025	Si cumple: 1
Blog Académicos	7	2020- 2025	No cumple
Revistas especializadas	5	2020- 2025	Si cumple: 1
PubMed	4	2016- 2025	Si cumple: 2
ResearchGate	5	2016- 2025	No cumple
Sitio Web	9	2019- 2025	No cumple

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos de las bases de datos relacionados al tema de estudio, con el fin de facilitar una mejor comprensión de los resultados que se exponen de forma sistemática en tablas.

4.2 Descripción de los resultados según los objetivos

4.2. 1 Resultados del objetivo específico #1

Tabla 3.

Describir los tipos de estímulos digitales tecnológicos que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en infantes para fomentar hábitos estandarizados en su uso.

Autor	Año	Tipo de estímulo digital tecnológico	Definición	Estímulos tecnológicos digitales	Impacto en el lenguaje oral
Ortí, C. B.	2017	Representaciones textuales	Recurso visual que presenta información escrita, diseñado para promover la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas a través de la interacción del usuario.	<ul style="list-style-type: none">• BabyBus• Lingokids• Endless Alphabet• Duolingo ABC• ABCmouse• Pequejuegos	Refuerza la comprensión del mensaje, facilita la reflexión y mejora habilidades como la comprensión lectora, el vocabulario y la fluidez verbal, complementando la información visual.
González & Castro	2018	Estímulos auditivos	Recurso auditivo utilizado para transmitir información o generar una reacción en el usuario a	<ul style="list-style-type: none">• BabyBus• Lingokids• Endless Alphabet• Duolingo ABC• ABCmouse	Facilita la comprensión, captan la atención y refuerzan la memoria auditiva.

			través de efectos sonoros, música o voces.	<ul style="list-style-type: none"> • Pequejuegos 	
Pérez, Quique, & López	2023	Elementos gráficos	Recurso visual que se representa en iconos e imágenes abstractas mediante conceptos y favorecen la comunicación universal.	<ul style="list-style-type: none"> • BabyBus • Lingokids • Endless Alphabet • Duolingo ABC • ABCmouse • Pequejuegos 	Transmiten información de manera visual, independientemente del idioma o nivel de desarrollo lingüístico ayudando con el refuerzo de la memoria visual.
Nowak & Kaplan-Rakowski	2024	Representaciones visuales estáticas	Imágenes como fotografías, ilustraciones y gráficos fijas que transmiten información visual sin movimiento, utilizadas para ilustrar o reforzar conceptos en una aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> • BabyBus • Lingokids • Endless Alphabet • Duolingo ABC • ABCmouse • Pequejuegos 	Facilitan la comprensión y enriquecen la información en entornos multimedia. Cumplen funciones de representación, alusión y explicación.
Gasparini	2024	Representaciones visuales dinámicas	Secuencias en movimiento, como videos y animaciones, que ilustran conceptos de manera clara y atractiva permitiendo simular situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • BabyBus • Lingokids • Endless Alphabet • Duolingo ABC • ABCmouse • Pequejuegos 	Facilitar la comprensión de eventos complejos, aumentar la atracción visual y mejorar la retención de información mediante una experiencia interactiva que simplifica la comprensión de conceptos complejos.

Platzi	2021	Animaciones interactivas	Secuencias visuales en movimiento que responden a las acciones del usuario, permitiendo una navegación no lineal y personalizada dentro de una aplicación multimedia.	<ul style="list-style-type: none"> • BabyBus • Lingokids • Endless Alphabet • Duolingo ABC • ABCmouse • Pequejuegos • Toca Boca (Toca Life, Toca Kitchen, Toca Hair Salon) • Montessori Preschool 	Estimulan la expresión verbal, ampliar el vocabulario, mejorar la fluidez y facilitar el aprendizaje de estructuras lingüísticas mediante la interacción visual y auditiva.
Chila	2016	Pictogramas digitales	Representaciones gráficas que facilitan la comunicación al combinar elementos visuales simbólicos y figurativos, siendo una herramienta clave en los recursos de instrucción audiovisual.	<ul style="list-style-type: none"> • Pics4Learning • GoTalk NOW • Pictogram Room • CoughDrop • Tactus Therapy 	Optimizan la comprensión, ampliar el vocabulario, mejorar la secuenciación del discurso y apoyar la memoria verbal, favoreciendo la expresión y comunicación
Pérez, J.	2019	Asistentes de voz	Recurso sonoro interactivo que permite a las personas controlar dispositivos o ejecutar acciones mediante instrucciones habladas, utilizando una interfaz de	<ul style="list-style-type: none"> • Google Assistant Kids • Alexa for Kids • Budge World • Speech Therapy - Articulation 	Fomenta la práctica activa del habla y mejora las habilidades lingüísticas, el usuario se ve motivado a formular instrucciones claras y precisas, lo que refuerza la capacidad de expresión verbal y

			reconocimiento de voz para comunicarse de forma natural y controlar funciones exclusivamente a través de la voz.		promueve una mayor comprensión del lenguaje.
--	--	--	--	--	--

4.2.1.1. Análisis de los resultados del objetivo específico #1

Al revisar los resultados sobre los estímulos digitales tecnológicos y su impacto en el lenguaje oral, se observa que estos recursos son clave en la adquisición y fortalecimiento de habilidades lingüísticas en la infancia. Ortí (2017) destaca que las representaciones textuales favorecen la comprensión y la fluidez, mientras que González y Castro (2018) subrayan que los estímulos auditivos mejoran la atención y la memoria. De igual forma, Platzi (2021) y Chila (2016) evidencian que las animaciones interactivas y los pictogramas digitales estimulan la expresión verbal y amplían el vocabulario. Pérez (2019) añade que los asistentes de voz promueven la práctica activa del habla, y Gasparini et al. (2024) resaltan que las representaciones dinámicas facilitan la comprensión y retención de información. A su vez, Nowak y Kaplan-Rakowski (2024) señalan que las representaciones estáticas apoyan el aprendizaje multimodal, y Pérez, Quique y López (2023) destacan que los elementos gráficos refuerzan la memoria visual y la comunicación universal. En conjunto, todos

estos estímulos digitales potencian un desarrollo lingüístico integral, promoviendo la comunicación efectiva y un aprendizaje continuo en los infantes.

4.2.2. Resultados del objetivo específico #2

Tabla 5

Comparar las ventajas y desventajas de las Tecnologías de la Información y Comunicación para moderar el desarrollo del lenguaje oral en infantes.

Autor	Año	Ventajas	Desventajas	Efectos en las habilidades lingüísticas
Martinot, P. et al.	2021	<p>Uso moderado y supervisado: La exposición controlada a las pantallas, con un tiempo moderado frente a ellas (31-60 minutos), puede ser beneficiosa para el desarrollo del lenguaje oral.</p>	<p>Exposición excesiva a los medios: El uso excesivo de la televisión y otros medios puede reducir la interacción verbal entre padres e hijos, lo que se asocia con un desarrollo lingüístico deficiente.</p>	<p>Un uso moderado y supervisado de las pantallas puede mejorar el vocabulario y la comprensión auditiva, favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral. Sin embargo, la exposición excesiva reduce la interacción verbal entre padres e hijos, lo que afecta negativamente el desarrollo lingüístico.</p>

Puccinelli, Marques, & Lopes.	2023	Contenido y edad: Son factores determinantes en los efectos que las pantallas tienen sobre los menores. Su uso adecuado contribuye a la adquisición del lenguaje, mejorando el vocabulario, aumentando la comprensión auditiva y facilitando la expresión verbal.	Reducción de la interacción cara a cara: El uso indiscriminado de pantallas puede afectar la calidad de las interacciones y la intención comunicativa del niño, limitando las conversaciones significativas.	El contenido adecuado y la edad del niño son claves para que el uso de pantallas favorezca el desarrollo del lenguaje, mejorando la comprensión y facilitando la expresión verbal. Sin embargo, el uso indiscriminado reduce las interacciones cara a cara, afectando la calidad de las conversaciones y limitando el desarrollo de la intención comunicativa.
Dardanou, y otros	2020	Estimula el aprendizaje lúdico: Bajo la supervisión de los padres, las pantallas pueden ser herramientas útiles para fomentar el aprendizaje, ayudando a desarrollar habilidades de comunicación a través de la interacción.	Reducción del juego creativo y socialización: La falta de supervisión parental en el uso de pantallas puede limitar la imaginación, el juego libre y la interacción con otros niños, elementos clave para el desarrollo del lenguaje.	Las pantallas pueden estimular el aprendizaje lúdico y favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas, pero la falta de supervisión y el uso excesivo limitan el juego creativo y la socialización, elementos clave para un lenguaje fluido y funcional.
Söylemez	2023	Acceso a estímulos auditivos y visuales: Aplicaciones	Preferencia por la comunicación digital: La	Estimulación auditiva, visual y táctil como cuentos digitales y videos

		interactivas, cuentos digitales y videos educativos pueden reforzar la adquisición del lenguaje mediante la exposición a diversos estímulos.	sobreexposición a dispositivos digitales puede llevar a una preferencia por la comunicación digital en lugar de la verbal, lo que podría afectar negativamente el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales.	educativos ayuda a reforzar la adquisición del lenguaje. No obstante, la preferencia por la comunicación digital puede surgir con la sobreexposición, afectando su capacidad para desarrollar habilidades lingüísticas y sociales en contextos reales.
Waismana, Hidalgo, & Rossi.	2018	Aplicaciones interactivas: Fomentan la participación del niño, como tocar, arrastrar o seleccionar respuestas, lo que puede mejorar tanto la comprensión como la producción del lenguaje a través de la interacción directa con el contenido.	Aplicaciones no interactivas: Las aplicaciones pasivas no fomentan la producción activa del lenguaje oral ni la práctica de habilidades conversacionales, lo que limita el desarrollo de las destrezas comunicativas del niño.	Las aplicaciones interactivas favorecen la participación del niño y mejoran la producción del lenguaje, mientras que las aplicaciones no interactivas, al ser pobres en estímulos, limitan la práctica de habilidades conversacionales y afectan el desarrollo de destrezas comunicativas esenciales para la interacción social.
Sainz, 2022	2022	Las TIC pueden aumentar la motivación, mejorar la atención	El uso excesivo de pantallas puede generar	Si se usan adecuadamente y de forma moderada, las TIC pueden favorecer la

		<p>y permitir el diseño de materiales adaptados a las necesidades individuales. Favorecen la comunicación entre padres, docentes y alumnos, así como el acceso a información y nuevas formas de aprendizaje.</p>	<p>sobreestimulación, reducir el autocontrol, afectar la concentración, provocar dependencia digital y limitar el juego al aire libre. También puede causar problemas visuales, del sueño y comportamentales si no se controla su uso.</p>	<p>comprensión, la motivación y el desarrollo del lenguaje oral. Sin embargo, su uso desmedido puede interferir con el aprendizaje significativo, limitar la estimulación multisensorial y retrasar el desarrollo del lenguaje.</p>
--	--	--	--	---

4.2.2.1. Análisis de los resultados del objetivo específico #2

El impacto de las pantallas y las TIC en el lenguaje oral depende del tiempo, el contenido y la supervisión. Martinot et al. (2021) y Puccinelli et al. (2023) coinciden en que el uso moderado y con contenido adecuado favorece el vocabulario y la expresión, mientras que el exceso reduce la interacción cara a cara. Dardanou et al. (2020) y Söylemez (2023) señalan que, bajo supervisión, pueden estimular el aprendizaje y la comunicación, aunque la sobreexposición limita el juego creativo y fomenta la comunicación digital. Waismana et al. (2018) destacan que las aplicaciones interactivas impulsan la producción verbal, a diferencia de las pasivas. Finalmente, Sainz (2022) advierte que un

uso excesivo provoca sobreestimulación y dependencia digital, un uso moderado y supervisado potencia el desarrollo lingüístico, mientras que el excesivo y sin control lo perjudica.

4.2.3. Resultados del objetivo específico #3

Tabla 6

Especificar las consecuencias en el lenguaje oral en infantes sobre el uso excesivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Autor	Año	Consecuencias del Uso Excesivo de TIC	Descripción del impacto	Posibles Recomendaciones
Stamati, M., et al.	2022	Retraso en el logro de hitos del lenguaje	Relacionado con la sobreestimulación causada por el uso excesivo de las TIC, la exposición prolongada a pantallas reducir etapas lingüísticas causando sobrecarga sensorial de los dispositivos digitales limitando las oportunidades de aprendizaje social y lingüístico.	<ul style="list-style-type: none"> • Limitar el uso de pantallas a 15-30 minutos al día, asegurándose de que el tiempo frente a la pantalla sea educativo y supervisado. • Priorizar actividades de interacción directa, como juegos de imitación y charlas familiares, para fomentar la comunicación.
Muppalla, Vuppalapati,	2023		La exposición excesiva a medios pasivos, como la televisión, puede limitar la	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar la televisión u otros medios pasivos durante el tiempo de juego.

Pulliahgaru, & Sreenivasulu.		Impacto en la expresión verbal	capacidad de los niños para expresar ideas y pensamientos de manera verbal, ya que prefieren la observación pasiva a la participación activa en conversaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación en conversaciones simples, repitiendo y ampliando las palabras del niño para mejorar la expresión verbal.
Umaña, Barros, Ipiales, & Mariño	2019	Uso limitado de nuevas palabras	La exposición a contenido digital sin interacción activa puede limitar la expansión del vocabulario y la adquisición de nuevas palabras, ya que no se fomenta la conversación o el uso activo del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer libros con el niño, usando imágenes para estimular el vocabulario. • Utilizar juegos interactivos y canciones que involucren palabras nuevas y repetitivas.
Fernández, et al.	2022	Problemas de atención y concentración	El tiempo frente a las pantallas puede afectar la capacidad de los niños para concentrarse en conversaciones y otras actividades que requieren atención sostenida, lo que afecta su capacidad para aprender y usar el lenguaje de manera efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer rutinas con tiempos definidos para jugar sin pantallas, enfocándose en actividades que requieran atención sostenida, como la construcción con bloques o juegos de mesa. • Evitar el uso de pantallas como distracción para calmar al niño, promoviendo en su lugar actividades físicas y sociales.

Sala, M.	2020	Trastornos del desarrollo del lenguaje oral	Dificultades en la adquisición de la sintaxis, semántica y pragmática del lenguaje, que pueden estar relacionadas con el uso excesivo de las TIC desde una edad temprana. A pesar de tener una inteligencia dentro de los límites normales, el uso de pantallas interfiere en el desarrollo lingüístico, afectando la capacidad de aprender y utilizar correctamente el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir al niño en actividades diarias donde pueda practicar la expresión oral, como en tareas domésticas sencillas o preguntas sobre su día. • Fomentar el uso de frases completas en lugar de respuestas de una sola palabra, explicando actividades y objetos a su alrededor.
Fabián & Huaytalla	2020	Reducción de la exposición a conversaciones reales	Al pasar mucho tiempo frente a las pantallas, los niños tienen menos acceso a conversaciones naturales y dinámicas que son esenciales para el aprendizaje del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Limitar el tiempo frente a pantallas durante las comidas y las interacciones familiares. • Fomentar tiempos de juego no estructurados donde el niño interactúe con adultos y otros niños, favoreciendo el desarrollo del lenguaje en contextos naturales.

4.2.3.1. Análisis de los resultados del objetivo específico #3

El uso excesivo de las TIC impacta negativamente en el desarrollo del lenguaje oral infantil. La sobreexposición a pantallas retrasa hitos lingüísticos y limita la adquisición de vocabulario, sintaxis y pragmática (Stamati et al., 2022; Umaña et al., 2019). Los medios pasivos, como la televisión, reducen la expresión verbal (Muppalla et al., 2023), mientras que el tiempo prolongado frente a pantallas afecta la atención y la concentración (Fernández et al., 2022). Además, la falta de conversaciones reales disminuye la interacción natural necesaria para el desarrollo comunicativo (Fabián y Huaytalla, 2020). Se recomienda un uso moderado y supervisado de las TIC, complementado con actividades familiares y sociales que fortalezcan el lenguaje.

4.3. Resultado global del proyecto según el objetivo general

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 0 a 5 años es significativo, con efectos tanto positivos como negativos. Se ha identificado que los estímulos digitales pueden facilitar la adquisición del vocabulario, mejorar la comprensión y desarrollar habilidades fonológicas. Aplicaciones interactivas y recursos audiovisuales han demostrado ser herramientas eficaces cuando su uso es regulado y mediado por adultos.

Sin embargo, el uso excesivo de las TIC puede reducir la interacción cara a cara, afectando habilidades sociales y pragmáticas. La sobreexposición a pantallas y la falta de regulación pueden derivar en un aprendizaje pasivo, limitando la estimulación lingüística activa.

Se enfatiza la importancia de un uso equilibrado de estas tecnologías, complementando su aplicación con interacciones humanas directas. La regulación y mediación en su uso permitirá que las TIC sean un recurso enriquecedor para el desarrollo del lenguaje oral en infantes, optimizando su aprendizaje y garantizando un desarrollo comunicativo integral.

5. Discusión

Los diversos estímulos digitales tecnológicos desempeñan un papel fundamental en la adquisición y el perfeccionamiento del lenguaje oral en infantes; entre estos estímulos se incluyen elementos auditivos, representaciones textuales, gráficos y visuales, entre otros (Fernández & Quiroga, 2021). Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con esta perspectiva y destacan que la exposición moderada a estos estímulos digitales tecnológicos fomenta el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, promoviendo así una comunicación más efectiva.

En este sentido, se evidencia que el uso adecuado de recursos digitales puede convertirse en una herramienta pedagógica complementaria, siempre y cuando se integre de manera equilibrada con experiencias de interacción humana que fortalezcan la adquisición natural del lenguaje.

De acuerdo con Lazo (2023), el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede ser contraproducente para el desarrollo del lenguaje oral en niños, especialmente cuando el tiempo dedicado a internet supera al destinado a actividades tradicionales como el juego cara a cara, la lectura compartida y las conversaciones familiares. Los hallazgos de este trabajo se relacionan con dicha postura, pues se reconoce que el abuso de pantallas no solo afecta la calidad del lenguaje, sino también el vínculo afectivo y comunicacional con el entorno cercano.

De acuerdo con lo expuesto por la autora, se recomienda que padres y educadores establezcan límites de tiempo, seleccionen contenido digital educativo y de alta calidad y fomenten activamente la interacción humana directa. De esta manera, se confirma que el verdadero reto no se encuentra en el acceso a la tecnología en sí mismo, sino en la capacidad de orientar su uso para equilibrarlo con experiencias

interpersonales significativas que garanticen un desarrollo óptimo del lenguaje oral en los niños.

En los infantes también pueden presentarse diversos factores que alteran el proceso de desarrollo adecuado de su lenguaje oral debido al uso excesivo de las TIC. Entre estos factores se encuentran la limitación en el vocabulario, la disminución de habilidades sociales como la interacción con otros niños, la falta de concentración que afecta su aprendizaje, y retrasos en los hitos del desarrollo del lenguaje, entre otros (Taco et al., 2024). Los hallazgos de este estudio coinciden con lo señalado por estas autoras, al evidenciar que el uso temprano y excesivo de las TIC puede reducir la interacción social y la comunicación, limitando la práctica de habilidades comunicativas esenciales como la escucha activa y la expresión no verbal.

Esto refuerza la necesidad de promover un uso consciente y regulado de las pantallas, de manera que se incentive también el juego creativo, la socialización y las experiencias directas con el entorno.

5.1 Conclusiones

En conclusión, el presente estudio de investigación se realizó mediante la recopilación, lectura, selección, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas comprendidas entre los años 2015 y 2025, alcanzando los objetivos propuestos al describir las Tecnologías de la Información y Comunicación en el lenguaje oral del infante. Se demostró que la tecnología, utilizada de manera adecuada y con programas de contenido digital educativo, puede fomentar significativamente el aprendizaje en esta etapa crucial del desarrollo, potenciando habilidades como la ampliación del vocabulario y la mejora de la comprensión.

Los hallazgos de esta investigación resaltan que el desarrollo infantil es un proceso biológico profundamente influenciado por las condiciones ambientales. En este contexto, la tecnología, especialmente el acceso a internet y sus aplicaciones, desempeña un papel significativo en el desarrollo neurológico y del lenguaje de los niños. La exposición adecuada a estímulos digitales puede potenciar el aprendizaje y la comunicación, pero es fundamental considerar los efectos del entorno en el que los infantes se desarrollan para asegurar un impacto positivo.

Asimismo, se logró comparar las ventajas y desventajas de las TIC, evidenciando que, si bien pueden servir como herramientas didácticas que enriquecen la interacción, favorecen el aprendizaje autónomo y estimulan el lenguaje oral, también conllevan riesgos asociados a un uso excesivo o inadecuado, tales como la disminución de la interacción social cara a cara, el retraso en el desarrollo de destrezas comunicativas y la reducción de experiencias motrices y sensoriales esenciales para el crecimiento integral.

De igual manera, se describieron los tipos de estímulos digitales que influyen en el desarrollo del lenguaje oral, concluyendo que las aplicaciones educativas interactivas, los videos didácticos y los recursos audiovisuales estructurados pueden tener un impacto positivo si se seleccionan de acuerdo con la edad y necesidades del niño. No obstante, el beneficio real depende de la calidad del contenido y de la mediación activa de padres y educadores, quienes deben acompañar y guiar estas experiencias digitales para garantizar que se conviertan en herramientas de aprendizaje y no en distractores.

Respecto a las consecuencias del uso excesivo de las TIC, se constató que la sobreexposición a pantallas puede generar efectos adversos como dificultades atencionales, reducción en la práctica de turnos conversacionales y limitación en la adquisición de habilidades sociales y emocionales, elementos fundamentales para la comunicación efectiva. Estas consecuencias refuerzan la necesidad de establecer hábitos de consumo digital regulados, promoviendo un equilibrio entre la interacción tecnológica y las experiencias presenciales.

Por tal motivo, se concluye que las herramientas tecnológicas, como las aplicaciones digitales educativas y los videos con contenido enriquecedor y didáctico, deben seleccionarse y ajustarse a la edad del niño, regulando los tiempos de exposición y ofreciendo estímulos adecuados a su etapa de desarrollo. Para asegurar una correcta estimulación, se resalta la importancia de que padres y educadores elijan cuidadosamente el contenido digital al que exponen a los infantes, integrando su uso a actividades de interacción social, juego y exploración del entorno.

Recomendaciones

Se recomienda seleccionar contenidos digitales basados en criterios pedagógicos, priorizando aplicaciones y materiales diseñados para ampliar el vocabulario, mejorar la comprensión oral e incentivar la interacción verbal. Además, es fundamental que estos recursos sean apropiados para cada etapa del desarrollo infantil, evitando la sobreestimulación y fomentando un uso activo y significativo.

Además, es imprescindible que los padres y educadores supervisen activamente el uso de las TIC, estableciendo límites de tiempo claros y equilibrando su uso con interacciones humanas como el juego creativo y la conversación. Esta mediación no solo regula la exposición a pantallas, sino que también potencia el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo social de los niños.

Se sugiere implementar estrategias multimodales que integren el uso de TIC con experiencias sensoriomotoras, narrativas y sociales. La combinación de actividades físicas, juegos simbólicos, narración de cuentos y conversaciones interactivas con herramientas digitales refuerza la conexión entre los estímulos tecnológicos y el mundo real, favoreciendo el procesamiento semántico, la memoria verbal y la consolidación de habilidades pragmáticas en los infantes.

Finalmente, es importante que padres y educadores adquieran conocimientos sobre el manejo de las TIC y su aplicación en el desarrollo infantil, a través de capacitaciones y guías informativas. Además, es esencial elaborar normativas y directrices pedagógicas basadas en evidencia científica, que consideren factores como la edad del infante, el tipo de contenido y el tiempo de exposición. Esto garantizará el uso adecuado de las plataformas digitales, optimizando su integración en el aprendizaje y el desarrollo lingüístico, mientras se previenen efectos negativos y se favorece una interacción equilibrada con otros estímulos en contextos educativos y familiares.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, R. A. (2016). *El desarrollo auditivo en la primera infancia: Compendio de evidencias científicas relevantes para el profesorado*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012004/html/>
- Arellano, F. J., Pozo, G. F., Culqui, C. O., & Arellano, R. V. (2021, agosto 18). *Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/html/>
- Arellano, F. J., Pozo, G. F., Culqui, C. O., & Arellano, R. V. (2021). *Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/28069360021.pdf>
- Armeyones, M. (2024, octubre 13). *Las redes están diseñadas para proporcionarnos dopamina, dopamina y dopamina y no dejarnos pensar*. El HuffPost. <https://www.huffingtonpost.es/life/salud/manuel-armeyones-las-redes-disenadas-proporcionarnos-dopamina-dopamina-dopamina-dejarnos-pensar.html>
- Asociación Tajibo. (2023). *Teoría de la adquisición del lenguaje*. Lenguaje Oral. <https://tajibo.org/teoria-adquisicion-lenguaje-noam-chomsky/>
- Bagalan, H. (2024). *Desarrollo típico del lenguaje, el uso de aplicaciones y tabletas Goally para los niños*. <https://getgoally.com/blog/neurodiversopedia/what-is-atypical-language-development/>
- Bartlett, B. (2024, febrero 6). *Top language learning apps for kids*. Kidslox. <https://kidslox.com/es/guide-to/best-reading-apps-for-kids/>
- Ortí, C. B. (2017). *Aplicaciones multimedia interactivas*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic3.pdf>
- Caffulli, M. (2017). *Factores que influyen en el lenguaje oral*. Eres Mamá. <https://eresmama.com/influye-en-el-desarrollo-del-lenguaje/>
- Cánovas Lorca, P. (2019, marzo 25). *Los trastornos del lenguaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso para su intervención educativa*. Publicaciones Didácticas. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850145.pdf>
- López, S., Castrillón, K., & López, C. (2015, noviembre). *Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9709580.pdf>
- Carrión, S. V. (2023, diciembre 20). *Impacto de las TIC en el desarrollo infantil (0-6)*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235367>
- Cárdenas, J. N. (2017, agosto). *Adquisición del lenguaje infantil: ¿Innatismo o ambientalismo?* Dialnet. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/66/66>
- Casacuberta, D. (2019). *Interactividad*. Universidad Oberta de Catalunya. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148530/6/Interactividad.pdf>

- Chila, R. E. (2016). *Uso de pictogramas en el desarrollo de las destrezas*. Google Scholar. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/66066ef4-dfaf-4641-849f-a8985ec15e5d/content>
- Cienfuegos, M., & Cienfuegos, A. (2016). *Metodología de la investigación: Las rutas cualitativas, cuantitativas o mixtas*. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200015
- Contreras Silva, M. Y., Álvarez Villalobos, N. A., León Gutiérrez, H. d., Elizondo Omaña, G. G., Navarrete Floriano, G., & Romo Salazar, J. C. (2023, julio). *Impacto del uso de dispositivos electrónicos a edad temprana en el lenguaje*. PubMed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10484535/>
- Consejo Cantonal de Protección de Derechos de Manta. (2015). *Uso de la tecnología y exposición en edades tempranas*. <https://www.dpe.gob.ec/consejo-cantonal-de-proteccion-de-derechos-de-manta-emite-resolucion-para-precautelar-la-integridad-personal-de-ninos-ninas-y-adolescentes/>
- Cuesta, L. (2022, septiembre 15). *Las consecuencias de la brecha digital*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20220912/8498346/impacto-brecha-digital-exclusion.html>
- Chávez, D. P. (2023, diciembre). *Intervención Naturalista En El Lenguaje Oral, En El Contexto Del Aula Infantil*. SciElo. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2735-72792023000200085&lang=es
- Dardanou, M., Unstad, T., O'Connor, J., Brito, R., Días, P., & Sakata, O. F. (2020, julio 5). *Uso de tecnología de pantalla táctil por niños de 0 a 3 años: prácticas y perspectivas de los padres en Noruega, Portugal y Japón*. ERIC. <https://eric.ed.gov/?q=Use+of+touchscreen+technology+by+0%e2%80%93year-old+children%3a+Parents%e2%80%99+practices+and+perspectives+in+Norway%2c+Portugal+and+Japan&id=EJ1269989>
- Fernández, S., & Quiroga, D. (2021). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24173>
- Fiveable. (2017). *Término clave: Espectadores activos y pasivos*. Fiveable. <https://library.fiveable.me/key-terms/television-studies/active-vs-passive-viewers>
- Galarza, C. R. (2021, junio). *Diseños de investigación experimental*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- García, J (2024). *La tecnología y el desarrollo del lenguaje*. Revista Harker- Centro Pediátrico. Obtenido de: <https://www.harkercentropediatrico.com/publicaciones/novedades/la-tecnologia-y-el-desarrollo-del-lenguaje>

- Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016, mayo 6). *Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5732766>
- Hill, D., Ameenuddin, N., Chassiakos, Y. R., Cross, C., Hutchinson, J., Levine, A., . . . Swanson, W. S. (1 de noviembre de 2016). *Media and Young Minds*. Obtenido de PubMed: <https://publications.aap.org/pediatrics/article/138/5/e20162591/60503/Media-and-Young-Minds>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2017). *Tendencias por uso de pantallas tecnológicas: Computadoras, tablet, videojuegos. Analfabetismo digital del Ecuador reduce desde el 2012-2016*. INEC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-analfabetismo-digital-en-ecuador-se-reduce-en-10-puntos-desde-el-2012/>
- Kim, M., & Roth, W.-M. (2015, mayo 30). *Beyond agency: Sources of knowing and learning*. ERIC. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11422-015-9683-7>
- Lazo, M. (2023). *El uso de las tecnologías de información y comunicación en niños: ventajas y desventajas*. *Revista de neuro-psiquiatria*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372077084004>
- Lillo, A. H., & Kaymaliz, G. C. (2024). *Percepción de fonoaudiólogos sobre nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9590286>
- LogoLea, C. (2022). *2 hemisferios cerebrales con diferentes funciones*. Centro LogoLea. <https://www.centrologolea.es/los-hemisferios-cerebrales-y-sus-funciones/>
- Martin, E. (2017). *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26520>
- Martin, G. H., Canchola, V. H., & Mayén, J. V. (2017, junio). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México*. SciELO. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150
- Martinot, P., Bernard, J. Y., Peyre, H., Charles, M.-A., Plancoulaine, S., & Heude, B. (2021, junio). *Exposure to screens and children's language development in the EDEN mother-child cohort*. ResearchGate https://www.researchgate.net/publication/351991817_Exposure_to_screens_and_children%27s_language_development_in_the_EDEN_mother-child_cohort
- Muppalla, S. K., Vuppalapati, S., Pulliahgaru, A. R., & Sreenivasulu, H. (2023). *Effects of excessive screen time on child development: An updated review and strategies for management*. PubMed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37476119/>
- Ocaña, M., Luna, A., Guallichico, G., & Bautista, C. (2023, septiembre). *Aplicaciones móviles en el desarrollo del lenguaje: Un enfoque comparativo entre padres y educadores*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/374837282_Aplicaciones_moviles_en

el desarrollo del lenguaje Un enfoque comparativo entre padres y educadores

- Ortega, E. G., Gallardo, D. A., & Ortega, R. E. (2024, febrero 6). *El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica*. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON". <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76/149>
- Padilha, A. (2015). *Ventajas y desventajas de las TIC*. Diferenciador. <https://www.diferenciador.com/ventajas-y-desventajas-de-las-tic/>
- Parrales, D. H., Lozano, D. Y., Rosado, J. M., & Reyes, K. D. (2021, septiembre 9). *Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades*. Dialnet. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-VentajasYDesventajasDeLasHerramientasTecnologicasE-8383838.pdf>
- Peña, R. (2023, septiembre 10). *¿Qué hace un fonoaudiólogo?* Fonoaudiologia online. <https://www.fonoaudiologo.online/post/fonoaudiologo>
- Pérez, J. (2019). *Navegación web dirigida por comandos de voz*. Google Scholar. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/119104>
- Pons, J. d. (2018, enero 11). *Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331455826006/331455826006.pdf>
- Puccinelli, M. F., Marques, F. M., & Lopes, R. d. (2023). *Telas na infância: Postagens de especialistas em grupos de cuidadores no Facebook*. SciELO. <https://www.scielo.br/j/pcp/a/SMRTnNDrkMHmdW8G3QBFtHt/?lang=pt>
- Platzi. (2021, septiembre 14). *¿Qué es la animación interactiva?* Platzi. <https://platzi.com/blog/animacion-interactiva/>
- RAE. (2021). *Definición del lenguaje*. Real Academia Española. <https://dle.rae.es/lenguaje>
- Robles, M. Á. (2021, febrero 28). *La influencia de las TIC en la sociedad actual*. Didáctica. <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-20/la-influencia-de-las-tic-en-la-sociedad-actual>
- Rodríguez, C. (2020). *¿Tanto influyen los medios de comunicación en el desarrollo de los niños?* Tribuna Valladolid. <https://www.tribunavalladolid.com/blogs/on-air/posts/tanto-influyen-los-medios-de-comunicacion-en-el-desarrollo-de-los-ninos>
- Sainz, E. A. (3 de enero de 2022). *Las tic en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa*. Obtenido de Dialnet: <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1371/2334>
- SuperPixelSG. (2022, enero 18). *¿Qué son los medios interactivos y dónde podemos encontrarlos?* Tecnología digital. <https://superpixel.sg/blog/interactive-media/>
- Sutcliffe, A., & Hart, J. (2016, septiembre). *Analyzing the role of interactivity in user experience*. *International Journal of Human-Computer Studies*. ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/308703391_Analysing_the_Role_of_Interactivity_in_User_Experience

- Schwarzer, C., Grafe, N., Hiemisch, A., Kiess, W., & Poulain, T. (2021, marzo 3). *Associations of media use and early childhood development: Cross-sectional findings from the LIFE Child study*. PubMed: <https://www.nature.com/articles/s41390-021-01433-6>
- SmowlTech. (2023, marzo 14). *Privacidad digital: Importancia, ventajas y desventajas*. SmowlTech. https://smowl.net/es/blog/privacidad-digital/?gad_source=1&gclid=CjwKCAiAIPu9BhAjEiwA5NDSAz6j4E59INaqTUa3NVJ6RESYjyIJ7aBxYYUIM1n-r-Y56Ud3hB-4RoC9skQAvD_BwE
- Stamati, M., Gago-Galvagno, L. G., Miller, S. E., Elgier, A. M., Hauché, R. A., & Azzollini, S. C. (2022, agosto 10). *Association between electronic media use, development milestones and language in infants*. Scielo: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272022000300151&lang=es
- Stevic, A., Schmuck, D., Thomas, M. F., Karsay, K., & Matthes, J. (2023, septiembre 5). *Distracted children? Nighttime smartphone use, children's attentional problems, and school performance over time*. ERIC: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/02724316231164734>
- Taco Betancourt, V. I., Chóez Lucero, J. B., Calderón Alvarez, C. S., & Alvarez Navarro, M. (2024). *Impacto de la exposición prolongada a dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3- 4 años*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9709580.pdf>
- Telefónica. (2023, julio 17). *7 ventajas y desventajas de las TIC en la educación*. Telefónica: <https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/ventajas-desventajas-tic-educacion/>
- UNICEF. (2017). *Niños en un mundo digital. Influencia de la tecnología en primera infancia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/ni%C3%B1os-en-un-mundo-digital>
- UNESCO. (2025, febrero 11). *Qué debe saber sobre la alfabetización*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know#:~:text=La%20UNESCO%20define%20la%20alfabetizaci%C3%B3n,dec ente%20y%20la%20iniciativa%20empresarial>
- UNIR. (2020, septiembre 17). *Las TIC en el aula: Ventajas de usarlas en centros educativos*. Educación. <https://www.unir.net/revista/educacion/tic-en-el-aula/>
- Valdivielso, J. I. (2016, noviembre 11). *Sociedad y nuevas tecnologías, ventajas e inconvenientes*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889948>
- Vallejo López, A. B., Suquillo Anaguano, J. F., Muñoz Villacres, G. M., & Yagual Gutiérrez, S. P. (2022). *Impacto de la tecnología en la salud de la población del siglo XXI*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410266>
- Waismana, I., Hidalgo, E., & Rossi, M. L. (2018, abril). *Uso de pantallas en niños pequeños en una ciudad de Argentina*.

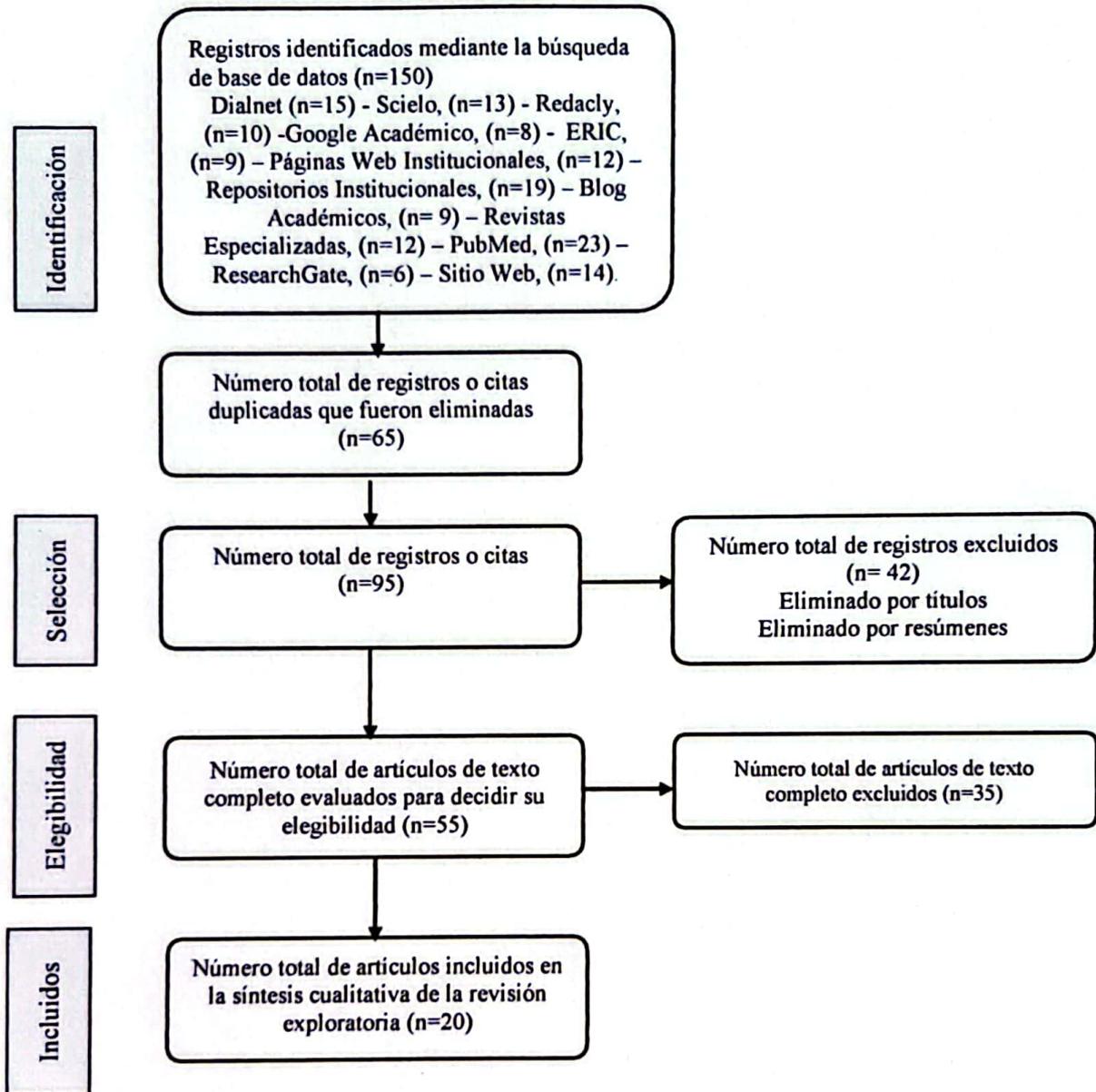
- SciELO. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752018000200009&lang=es
- Xataka. (2024, febrero 24). *Google quiere ayudar a los peques a leer: su app de reconocimiento de voz está en español y funciona offline*. Xataka. <https://www.xataka.com/aplicaciones/google-quiere-ayudar-a-peques-a-leer-app-reconocimiento-voz-esta-espanol-funciona-offline>
- Fabián, J. R., & Huaytalla, R. P. (2020). Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100117
- Fernandez, M. R., Delgado, B., Costa-López, B., & Soria, I. N. (noviembre de 2022). *Uso problemático de las TIC en niños y adolescentes: análisis diferencial por sexo y edad*. Obtenido de Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/365426623_Uso_problematiko_de_las_TIC_en_ninos_y_adolescentes_analisis_diferencial_porsexo_y_edad
- Gasparini, L., Ziegenfusz, S., Turner, N., Leitão, S., Clair, M. C., & Jackson, E. (03 de diciembre de 2024). *How to create accessible research summaries for the developmental language disorder community*. Obtenido de ERIC: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1460-6984.13142>
- González, A. G., & Castro, L. V. (Abril de 2018). *Estimulación auditiva como base para la adquisición y desarrollo del lenguaje*. Obtenido de Dialnet: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/estimulacion-auditiva-lenguaje.html>
- Nowak, S., & Kaplan-Rakowski, R. (2024). *The Impact of Relaxational Virtual Reality and Video Learning Activities on Subjective Vitality in a Blended Learning Environment*. Obtenido de ERIC: <https://www.learntechlib.org/primary/p/225217/>
- Pérez, J. K., Quique, C. L., & López, G. S. (junio de 2023). *Videos educativos como herramienta digital para mejorar las habilidades comunicativas de estudiantes del nivel primario*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrcc/v7n29/a13-1235-1245.pdf>
- Söylemez, N. H. (2023). *Views of Parents on Digital Parenting Competencies*. Obtenido de ERIC: <https://eric.ed.gov/?q=children+and+technology&id=EJ1401034>
- Umaña, A. G., Barros, M., Ipiates, M., & Mariño, A. G. (2019). *Control y uso problemático de las TIC en escolares*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274076>
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). *El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial*. Obtenido de Dialnet: <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/items/show/1508>
- Salvatierra-Avila, M. A., & Game-Varas, C. I. (septiembre de 2021). *Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea*. Obtenido de Dialnet: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnologica->

[equinoccial/salud-integral-iii/dialnet-las-habilidades-linguisticas-para-fortalecer-las-destrez-8094499/114410843](https://dialnet.org/urn/dialnet.114410843)

Villarreal, R. E., Atiencia, M. I., & Murillo, O. B. (junio de 2023). *Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial*. Obtenido de REPE: <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1190>

ANEXOS

Anexo 1. Flujo de selección y elegibilidad de los artículos científicos según “Diagrama de PRISMA”.



Elaborado por:

García Cedeño Liskén Eliana

Molina Solórzano Margarita Yamileth

Anexo 2. Matriz de revisión de estudios sistemáticos.

Nº	Base de datos / revistas	Título de artículo de investigación	Autor y año de publicación	Diseño de investigación	Lugar de procedencia	Hallazgos / aportes / impacto
1	Redalyc, UNA	El desarrollo auditivo en la primera infancia: Comprendido de evidencias científicas relevantes para el profesorado	(Alvarado, 2016)	No experimental, analítico y descriptivo.	Costa Rica.	Este artículo tuvo un aporte significativo facilitando que los educadores sean agentes activos en la promoción de la salud auditiva y el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, construyendo un puente vital entre la teoría y la práctica.
2	Redalyc. UEB	Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística.	(Arellano, F. J., Pozo, G. F., Culqui, C. O., & Arellano, R. V., 2021)	Estudio descriptivo, analítico.	Bolívar. Ecuador.	El procesamiento cerebral del lenguaje ha tenido un impacto significativo al sintetizar conocimiento, integrar perspectivas y clarificar mecanismos, logrando así sentar las bases para futuras aplicaciones y estudios en el complejo ámbito del lenguaje y el cerebro
3	HuffPost.	Las redes están diseñadas para proporcionarnos dopamina, dopamina y dopamina y no dejarnos pensar.	(Armayones, 2024)	Estudio no experimental.	Nueva York, EE.UU.	Fomenta la concientización, demostrando que el diseño de las plataformas de redes sociales no es neutral.

4	Asociación Tajibo	Teoría de la adquisición del lenguaje. Lenguaje Oral.	(Tajibo., 2023)	Estudio no experimental, estudio analítico.	España.	Nos muestran que el lenguaje oral es el resultado de una compleja interacción entre nuestra biología innata, el entorno social y las experiencias de aprendizaje, siendo fundamental para educadores y profesionales de la salud.
5	Goally	Desarrollo típico del lenguaje, el uso de aplicaciones y tabletas Goally para los niños.	(Bagalan, 2024)	Estudio descriptivo.	Lahore, Pakistán.	El desafío y el aporte real de este tipo de tecnología en el desarrollo típico del lenguaje residen en cómo logran integrarse de manera efectiva en un entorno lingüístico rico y estimulante que prioriza la interacción humana, sin convertirse en un sustituto pasivo.
6	Kidslox.	Top language learning apps for kids.	(Bartlett, 2024)	Estudio experimental	Ucrania.	Se centran en las características de diseño y contenido que las hacen efectivas, atractivas y pedagógicamente sólidas, así como en la importancia de su uso como un complemento a la interacción humana.
7	Repositorio Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia	Aplicaciones multimedia interactivas.	(Ortí,C,B., 2017)	Estudio no experimental, con análisis descriptivo.	Universidad de Valencia, España	Radica en su demostrado potencial para transformar y enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollo a través de su interactividad y multisensorialidad, siempre y cuando su diseño sea de calidad y

						su uso esté mediado adecuadamente
8	Revista Digital: Eres Mamá.	Factores que influyen en el lenguaje oral. Eres Mamá.	(Caffulli, 2017)	Estudio analítico, descriptivo.	España.	Entre los hallazgos más significativos, se destaca que el desarrollo del lenguaje oral es una danza compleja entre las predisposiciones innatas y, sobre todo, la riqueza de las interacciones y el ambiente que ofrecemos a los niños.
9	Publicaciones Didácticas.	Los trastornos del lenguaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso para su intervención educativa.	(Cánovas Lorca, 2019)	Estudio transversal comparativo	España.	Representa una oportunidad excepcional para enriquecer y hacer más efectiva la intervención educativa en trastornos del lenguaje, transformando la forma en que los niños aprenden y se comunican, siempre que se utilicen de manera intencional y con un enfoque centrado en el niño y sus necesidades.
10	Repositorio Universidad Estatal De Milagro.	Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.	(López, 2015)	Estudio cuasi experimental.	Milagro-Ecuador.	Proceso altamente interactivo y dinámico, donde la calidad de las interacciones lingüísticas y la riqueza del entorno comunicativo son los pilares fundamentales para que niños y niñas construyan sus habilidades de lenguaje oral,

						más allá de las predisposiciones innatas.
11	Repositorio Universidad de Rioja.	Impacto de las TIC en el desarrollo infantil (0-6).	(Carrión, 2023)	Estudio cualitativo, analítico, descriptivo.	España.	El impacto de las TIC en el desarrollo infantil temprano, terreno con grandes promesas si se usan con discernimiento y mediación, pero también con serios riesgos si se abusa de ellas o se utilizan de forma pasiva
12	Repositorio ULA, Dialnet.	Adquisición del lenguaje infantil: ¿Innatismo o ambientalismo?	(Cárdenas J. N., 2017)	Revisión sistemática.	Colombia.	Radica en que la adquisición del lenguaje infantil es el resultado de una intrincada interacción entre nuestra dotación biológica innata y la riqueza del entorno lingüístico y social, fundamentales para que los niños logren comunicarse de manera compleja.
13	Repositorio UPC	Interactividad.	(Casacuberta, 2019)	Estudio analítico.	Barcelona, España.	Transforma fundamentalmente la relación del usuario con la información y las herramientas. Convierte la observación pasiva en una participación activa y recíproca, potenciando así el compromiso, el aprendizaje, la personalización y la eficacia en una amplia gama de aplicaciones y experiencias.
14	Repositorio PUCE.	Uso de pictogramas en el desarrollo de las destrezas.	(Chila R. E., 2016)	Estudio descriptivo.	Manabí, Ecuador	Señala la importancia de los pictogramas, recurso visual

						altamente efectivo para clarificar la información, estructurar tareas, y apoyar el desarrollo de diversas destrezas.
15	Scielo	Metodología de la investigación: Las rutas cualitativas, cuantitativas o mixtas.	(Cienfuegos, 2016)	Estudio analítico.	Guadalajara, México.	Describe las diferentes rutas de investigación, crucial para el enfoque metodológico más adecuado con el propositivo de estudio.
16	PubMed	Impacto del uso de dispositivos electrónicos a edad temprana en el lenguaje.	(Contreras Silva, 2023)	Estudio cualitativo.	Internacional.	Se demostró que el uso excesivo y no mediado de dispositivos electrónicos a edad temprana tiene un impacto perjudicial en el desarrollo del lenguaje al reducir las oportunidades de interacciones humanas ricas y vitales para el aprendizaje.
17	CCPD Manta	Uso de la tecnología y exposición en edades tempranas.	(CCPD, 2015)	Estudio, descriptivo.	Manta, Ecuador.	Señala evidencia que el uso de la tecnología a edades tempranas supera los beneficios cuando el uso es excesivo o pasivo, mientras que un uso limitado, educativo y mediado por adultos puede ofrecer ventajas en el desarrollo infantil.
18	Revista Universo JR, La Vanguardia.	Las consecuencias de la brecha digital.	(Cuesta, 2022)	Estudio descriptivo.	España.	Describe cómo la tecnología es fundamental para que diversos segmentos de la población puedan acceder a oportunidades y

						participar plenamente en el mundo moderno.
19	Repositorio Universidad de Chile, Scielo.	Intervención Naturalista En El Lenguaje Oral, En El Contexto Del Aula Infantil.	(Chávez D. P., 2023)	Estudio no experimental.	Santiago, Chile.	Señala la importancia de intervención del lenguaje oral, promoviendo un desarrollo lingüístico mas robusto y funcional.
20	Eric.	Uso de tecnología de pantalla táctil por niños de 0 a 3 años: prácticas y perspectivas de los padres en Noruega, Portugal y Japón.	(Dardanou M. U., 2020)	Estudio mixto, analítico y descriptivo.	Internacional.	Este hallazgo subraya que el desarrollo del lenguaje oral es más potente cuando se promueve a través de interacciones auténticas, motivadoras y espontáneas que surgen naturalmente en el ambiente del aula.
21	Repositorio UCE	Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años.	(Fernández. S., 2021)	Estudio cualitativo.	Guayaquil, Ecuador.	Describe cómo el uso de las TIC, al ser una estrategia metodológica potente, puede enriquecer y potenciar el desarrollo del lenguaje oral.
22	Fiveable	Espectadores activos y pasivos.	(Fiveable., 2017)	Estudio analítico.	Internacional.	Radica en la demostración consistente de que la participación activa del individuo conduce a resultados de aprendizaje, comprensión y compromiso superiores en comparación con la recepción pasiva de información.

23	Repositorio Universidad Católica del Ecuador, Dialnet.	Diseño de investigación experimental.	(Galarza C. , 2021)	Investigación experimental, analítica y descriptiva.	Quito, Ecuador.	Demuestra cómo esta metodología también es útil en la investigación.
24	Revista Harker	La tecnología y el desarrollo del lenguaje. Revista Harker-Centro Pediátrico.	(García, 2024)	Revisión bibliográfica.	San José, California.	Se enfoca en la doble naturaleza de la influencia de la tecnología: su potencial como herramienta beneficiosa para el desarrollo del lenguaje si se usa apropiadamente y frente a sus riesgos cuando se utiliza de forma excesiva o sin la mediación adecuada.
25	Repositorio Universidad de León, Dialnet.	Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características.	(Grande M. C., 2016)	Estudio cualitativo.	España.	Se identifica un paradigma tecnológico global caracterizado por la interconexión, la digitalización y la interactividad, lo que las convierte en la columna vertebral de la sociedad moderna y un motor incesante de transformación en todos los ámbitos.
26	Pediatrics	Media and Young Minds.	(Hill D. A., 2016)	Estudio cuasi experimental.	EE.UU.	Se evidenció que la relación entre los medios de comunicación y mentes jóvenes es compleja, multifacética y bidireccional, presentando tanto riesgos considerables como oportunidades de desarrollo.
27	INEC	Tendencias por uso de pantallas tecnológicas:	(INEC, 2017)	Estudio descriptivo.	Ecuador.	Se demostró un mayor acceso y familiarización con las TIC,

		Computadoras, tablet, videojuegos. Analfabetismo digital del Ecuador reduce desde el 2012-2016.				acompañado de una tendencia predominante hacia el uso recreativo de pantallas lo cual conlleva riesgos para el desarrollo, especialmente en las mentes jóvenes.
28	ERIC	Beyond agency: Sources of knowing and learning.	(Kim, 2015)	Estudio correlacional.	Internacional.	Se describe la importancia de la adquisición, el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje, fenómenos que emergen de la interacción compleja entre individuos, herramientas, entornos y contextos sociales y culturales.
29	Revista de Neurociencias, Redalyc.	El uso de las tecnologías de información y comunicación en niños: ventajas y desventajas.	(Lazo, 2023)	Estudio cuasi experimental.	Perú.	Este hallazgo subraya que el impacto de las TIC en los niños no es inherentemente bueno o malo. Más bien, su influencia depende críticamente de factores como la calidad del contenido, el tipo de uso, la cantidad de tiempo de exposición y la mediación del adulto.
30	Revista Areté. Dialnet.	Percepción de fonoaudiólogos sobre nuevas tecnologías de la información y comunicación.	(Lillo A. H., 2024)	Estudio descriptivo.	Perú.	Se evidencia como las TIC en Fonoaudiología puede ser un recurso transformador que puede enriquecer y mejorar sus prácticas clínicas y educativas, especialmente para la población infantil.

31	Centro LogoLea.	2 hemisferios cerebrales con diferentes funciones.	(LogoLea, 2022)	Estudio cuasi experimental.	Madrid, España.	Se demostró que estas 2 funciones cerebrales son altamente importantes, fundamentales para nuestras capacidades cognitivas, emocionales y motoras.
32	Repositorio Universidad de Valladolid	El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil.	(Martín, 2017)	Estudio experimental.	España.	Se identificó la influencia del desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil, fundamental para la construcción de la comunicativa.
33	Scielo	Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México.	(Martín, 2017)	Estudio descriptivo.	México	Se determinó la adopción óptima en las residencias médicas, frenada por la insuficiente capacitación y la necesidad de integrar su uso de manera más sistemática y segura en el proceso educativo y asistencial.
34	ResearchGate	Exposure to screens and children's language development in the EDEN mother-child cohort.	(Martinot P. B.- A., 2021)	Estudio cualitativo.	Internacional.	Se identifica que la exposición temprana en bebés y niños se asocia consistentemente con un riesgo aumentado de retrasos en el desarrollo del lenguaje.
35	PubMed.	Effects of excessive screen time on child development: An updated review and strategies for management.	(Muppalla, Vuppalapati, Pulliahgaru, & Sreenivasulu., 2023)	Estudio experimental.	Internacional.	Se evidenció que este uso excesivo, especialmente cuando es pasivo y sin mediación adulta, tiene un impacto negativo y multifacético en áreas críticas del desarrollo infantil, incluyendo el lenguaje, la cognición, el

						bienestar socioemocional y la salud física.
36	Revista Alpha Omega., ResearchGate.	Aplicaciones móviles en el desarrollo del lenguaje: Un enfoque comparativo entre padres y educadores.	(Ocaña, 2023)	Estudio cuasi experimental.	España.	Se identificó el potencial de las aplicaciones móviles como herramientas para el desarrollo del lenguaje.
37	Repositorio Universidad Técnica De Cotopaxi.	El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica.	(Ortega, 2024)	Estudio descriptivo.	Ambato, Ecuador.	Se describe que la etapa del desarrollo del lenguaje oral es crucial para la consolidación y expansión de las habilidades lingüísticas adquiridas en la primera infancia.
38	Sitio Web, Diferenciador.	Ventajas y desventajas de las TIC.	(Padilha, 2015)	Estudio correlacional.	Internacional.	Resalta la importancia de los múltiples beneficios y su uso inadecuado que impactan negativamente en el desarrollo humano y calidad de vida.
39	Repositorio Universidad de Rioja. Dialnet.	Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades.	(Parrales, 2021)	Estudio cualitativo.	España.	Se identificaron estrategias y actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje oral, siempre que el uso de la tecnología sea consciente y equilibrado para maximizar sus ventajas y minimizar sus desventajas.
40	Fonoaudiologia.on line.	¿Qué hace un fonoaudiólogo?	(Peña R. , 2023)	Estudio analítico.	Internacional.	Se evidenció la importancia del fonoaudiólogo, profesional dedicado a mejorar la calidad de vida, adaptándose a las necesidades de cada individuo.

41	Repositorio Universidad Nacional de la Plata. Google Scholar.	Navegación web dirigida por comandos de voz.	(Pérez J. , 2019)	Estudio cualitativo.	Buenos Aires, Argentina.	Se destaca la importancia de la tecnología y su accesibilidad.
42	Redalyc	Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones.	(Pons J. , 2018)	Estudio descriptivo.	España.	Se identifica la transformación estructural de tecnologías para brindar accesibilidad y oportunidades que ofrece la era digital.
43	Scielo.	Telas na infância: Postagens de especialistas em grupos de cuidadores no Facebook	(Puccinelli, Marques, & Lopes, 2023)	Estudio trasversal.	Brasil.	Se evidencian hallazgos del uso de las TIC, como su impacto positivo y negativo.
44	Platzi.	¿Qué es la animación interactiva?	(Platzi, 2021)	Estudio cualitativo.	Colombia.	Se impulsa los diferentes paradigmas tecnológicos como diseños visuales, con implicaciones positivas en los infantes.
45	RAE	Definición del lenguaje	(RAE., 2021)	Estudio cualitativo, diseño descriptivo.	España.	Radica en la cognición humana, la comunicación, el aprendizaje, el desarrollo y la esencia de los seres humanos.
46	Didáctica.	La influencia de las TIC en la sociedad actual.	(Robles, 2021)	Estudio cuasi experimental.	España.	Impacto significativo, agente de cambio global, ofreciendo inmensas oportunidades con estrategias para maximizar sus beneficios y minimizar sus riesgos.

47	Tribuna Valladolid.	¿Tanto influyen los medios de comunicación en el desarrollo de los niños?	(Rodríguez, 2020)	Estudio trasversal.	Madrid, España.	Impacto significativo dentro de todas las áreas del desarrollo infantil, dependiendo del uso y el tiempo, ya que puede generar riesgos.
48	Scielo.	Percepción de la integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	(Serrano M. C., 2019)	Estudio cualitativo.	Chile.	Se destaca el potencial de la tecnología y la realidad de los desafíos.
49	Tecnología digital.	¿Qué son los medios interactivos y dónde podemos encontrarlos?	(SuperPixelSG., 2022)	Estudio descriptivo.	EE.UU.	Resalta el hallazgo significativo, pasando de ser receptores pasivos a participantes activos.
50	ResearchGate	Analyzing the role of interactivity in user experience. International Journal of Human-Computer Studies.	(Sutcliffe, 2016)	Estudio trasversal.	Internacional.	Se determinó la interactividad, siendo un pilar fundamental para una experiencia positiva.
51	PubMed.	Associations of media use and early childhood development: Cross-sectional findings from the LIFE Child study.	(Schwarzer, 2021)	Estudio trasversal.	EE.UU.	Describe los aspectos del desarrollo infantil, abarcando desde el lenguaje hasta el bienestar socioemocional.
52	Blog SmowlTech	Privacidad digital: Importancia, ventajas y desventajas.	(SmowlTech., 2023)	Estudio experimental.	Internacional.	Se expone las ventajas y riesgos, aprendiendo a usar la tecnología de forma inteligente y segura.
53	Scielo.	Association between electronic media use, development milestones and language in infants.	(Stamati M. G.-G., 2022)	Estudio correlacional.	Buenos Aires, Argentina.	Se evidenció la exposición de TIC asociado con retrasos en varios hitos del desarrollo, siendo el lenguaje, el área más afectada.

54	ERIC	Distracted children? Nighttime smartphone use, children's attentional problems, and school performance over time.	(Stevic, 2023)	Estudio descriptivo.	Internacional.	Se evidencia que el uso de la tecnología se asocia a problemas de atención y un menor rendimiento escolar que persisten a lo largo del tiempo.
55	Repositorio Universidad de Rioja. Dialnet.	Impacto de la exposición prolongada a dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3- 4 años.	(Taco Betancourt, 2024)	Estudio no experimental, diseño descriptivo.	España.	Se describe mayor riesgo de retrasos por la exposición prolongada de las TIC durante la infancia.
56	Telefónica	7 ventajas y desventajas de las TIC en la educación.	(Telefónica., 2023)	Estudio cualitativo.	España.	Se menciona que las TIC ofrece mayor inclusión, integración e impacto positivo, asegurando su uso.
57	UNICEF	Niños en un mundo digital. Influencia de la tecnología en primera infancia.	(UNICEF, 2017)	Estudio descriptivo.	Internacional.	Se menciona como factor omnipresente con impacto dual y complejo en el desarrollo infantil temprano.
58	UNESCO	Qué debe saber sobre la alfabetización.	(UNESCO, 2025)	Estudio analítico.	Internacional.	Se expone que la alfabetización es el proceso o la habilidad que permite a las personas comprender, interpretar, crear y comunicar.
59	Repositorio UNIR	Las TIC en el aula: Ventajas de usarlas en centros educativos.	(UNIR, 2020)	Estudio correlacional.	España.	Destacó que las TIC en ámbitos escolares, transforma un proceso más dinámico, personalizados y accesible.

60	Repositorio Universidad CEU., Dialnet	Sociedad y nuevas tecnologías, ventajas e inconvenientes.	(Valdivielso, 2016)	Estudio transversal.	Barcelona, España.	Señala a las tecnologías como un motor ineludible, generando oportunidades, progreso y conectividad, pero al mismo tiempo planteando desafíos complejos y riesgos significativos que exigen una adaptación constante, generalizada para maximizar sus beneficios y mitigar sus riesgos.
61	Repositorio Universidad de Guayaquil. Dialnet.	Impacto de la tecnología en la salud de la población del siglo XXI.	(Vallejo López, 2022)	Estudio cualitativo.	Guayaquil. Ecuador.	Resalta la transformación que se ha dado gracias a las tecnologías, lo que ha mejorado significativamente la atención.
63	Scielo.	Uso de pantallas en niños pequeños en una ciudad de Argentina.	(Waismana I. H., 2018)	Estudio descriptivo.	Argentina.	Se describe la alta y temprana prevalencia del uso de pantallas en infantes, lo que genera una tensión con la necesidad de ofrecer herramientas de apoyo para un uso saludable.
64	Xataka.	Google quiere ayudar a los peques a leer: su app de reconocimiento de voz está en español y funciona offline.	(Xataka, 2024)	Artículo de divulgación, estudio analítico.	Francia.	Representa un salto adelante en la democratización de las herramientas de apoyo a la alfabetización temprana.
65	Dialnet	Las TIC en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa	(Sainz, 2022)	Estudio de enfoque crítico-reflexivo con análisis documental y	España.	Aporta una mirada crítica al uso de las TIC en la educación infantil, destacando que su implementación debe ser consciente, equilibrada y adaptada a las necesidades del

				revisión teórica.		alumnado. Señala que el uso excesivo de pantallas puede afectar el desarrollo atencional, social y lingüístico de los niños. En cambio, su uso moderado y pedagógico puede favorecer la motivación, la adaptación educativa y el desarrollo de habilidades comunicativas.
66	Scielo	Adolescente frente a los riesgos en el uso de las TIC	(Fabián, 2020)	Estudio descriptivo transversal.	Perú	Resalta la importancia de concientizar a la sociedad del uso excesivo de las TIC, estableciendo límites claros.
67	Research Gate	Uso problemático de las TIC en niños y adolescentes: análisis diferencial por sexo y edad.	(Fernandez, 2022)	Estudio cuantitativo.	Barcelona, España.	Se evidencia que el uso de las TIC se asocia a problemas de atención y un menor rendimiento escolar que persisten a lo largo del tiempo.
68	ERIC	How to create accessible research summaries for the developmental language disorder community.	(Gasparini, 2024)	Estudio cuantitativo.	EE.UU.	Se destaca la importancia de la tecnología y la realidad de los desafíos en el desarrollo del lenguaje.
69	Dialnet	Estimulación auditiva como base para la adquisición y desarrollo del lenguaje.	(González, 2018)	Estudio cualitativo.	Guayaquil, Ecuador.	Su principal aporte es destacar que escuchar no es lo mismo que oír, y que un sistema auditivo bien desarrollado es la puerta de entrada al lenguaje, siendo crucial los estímulos auditivos.
70	ERIC	The Impact of Relaxational Virtual Reality and Video	(Nowak, 2024)	Estudio descriptivo.	EE.UU.	El estudio aporta un eje para entender cómo las tecnologías

		Learning Activities on Subjective Vitality in a Blended Learning Environment.				emergentes, y cómo pueden ser utilizadas no solo para transmitir información, sino también para mejorar la salud mental y la vitalidad de los estudiantes, lo que es un componente esencial para un aprendizaje exitoso y sostenible.
71	Scielo	Videos educativos como herramienta digital para mejorar las habilidades comunicativas de estudiantes del nivel primario.	(Pérez J. K., 2023)	Estudio cuantitativo.	Lima, Perú.	Se describe las influencias de las TIC para mejorar las habilidades comunicativas.
72	ERIC	Views of Parents on Digital Parenting Competencies.	(Sóylemez, 2023)	Estudio cuasi experimental.	EE.UU.	Se expone una perspectiva esencial, para garantizar que los jóvenes naveguen de forma segura en el mundo digital, fundamental para empoderar a los padres con las competencias necesarias para acompañarlos en el proceso.
73	Dialnet	Control y uso problemático de las TIC en escolares.	(Umaña, 2019)	Estudio cuantitativo.	Ecuador.	Destaca la importancia de prevenir los problemas asociados a la tecnología y para guiar a los niños hacia un futuro digital más seguro y beneficioso.
74	Dialnet	El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado	(Lafontaine, 2018)	Estudio cualitativo.	España.	Resalta la evidencia de invertir en el desarrollo de las habilidades comunicativas en primera infancia, siendo la forma más

		de pre primario del nivel inicial.				efectiva de prevenir problemas futuros de aprendizaje.
75	Dialnet	Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea.	(Salvatierra-Avila, 2021)	Estudio cualitativo de tipo exploratorio.	Ecuador.	Demuestra que la educación en línea es una plataforma poderosa, fundamental para fortalecer destrezas comunicativas al entorno.
76	REPE	Estimulación de habilidades comunicativas en niños de educación inicial.	(Villarreal, 2023)	Estudio cualitativo y alcance descriptivo.	Perú.	Aporta la evidencia de que la educación inicial es la ventana de oportunidad más valiosa para sentar las bases de una comunicación efectiva, lo que a su vez previene problemas futuros de aprendizaje y socialización.

Elaborado por:

García Cedeño Liskén Eliana

Molina Solórzano Margarita Yamileth