



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Estrategias y desarrollo de habilidades lingüísticas en la población infantil

Autora:

Tubay Palma Nayely Stefania.

Tutor:

Lic. Carreño Acebo María Elena, Mg.

Facultad de Ciencias de la salud

Carrera de Fonoaudiología

Agosto de 2025

Manta – Manabí

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de investigación, bajo la autoría de la estudiante: **Tubay Palma Nayely Stefania**, legalmente matriculado/as en la carrera de Fonoaudiología, período académico 2024 (2), cumpliendo el total de 400 horas, bajo la opción de titulación de Licenciada en Terapia de Lenguaje cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es **“Estrategias y desarrollo de habilidades lingüísticas en la población infantil”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lo certifico,

Lic. Carreño Acebo María Elena, Mg.

Docente Tutor

Área: salud

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaramos que el actual proyecto de investigación cuyo título es: **“Estrategias y desarrollo de habilidades lingüísticas en la población infantil”** pertenecen a: Tubay Palma Nayely Stefania, es original con sus respectivas evidencias mostradas a los miembros del tribunal de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera Fonoaudiología de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. El contenido de este proyecto de investigación es único, de mi conocimiento intelectual, usándose también párrafos existentes de trabajos acreditados.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial, a mi padre Celestial Dios, que me dio sabiduría y fortaleza para concluir mi carrera.

Con todo amor a mis queridos padres, quienes me dieron el apoyo y comprensión de manera incondicional.

A mi hermano, y mi apreciada familia, quienes me apoyaron y comprendieron durante todos los semestres de universidad.

A mis maestros por darme conocimientos en cada clase, y en especial a la Mgst. María Elena Carreño, que con sus conocimientos me orientó durante este proceso de mi investigación.

Nayely.

DEDICATORIA

A mi familia por brindarme cada día fortaleza e inculcar valores; por llevarme con su ejemplo en el buen camino para cumplir uno de mis objetivos.

A mi madre y hermano por darme las fuerzas para tener perseverancia y dedicación para así poder culminar mis estudios de la universidad.

Nayely Stefania Tubay Palma

RESUMEN

Se realizó el presente estudio bajo el objetivo que permitió determinar las estrategias y el desarrollo de habilidades lingüísticas en la población infantil; La metodología que se aplicó se basó en un enfoque de revisión sistemática basada en artículos científicos obtenidos de bases de datos reconocidas como Elsevier, Scielo y PubMed con un total de 19 estudios según los objetivos a cumplirse, que se centró en identificar las dificultades en las habilidades lingüísticas y las intervenciones que favorecen el desarrollo de estas habilidades en niños con trastornos del lenguaje. Los resultados mostraron que los niños con trastornos del lenguaje, como el trastorno del espectro autista, la apraxia del habla y otros trastornos del aprendizaje, enfrentan serias dificultades en áreas como la gramática, el vocabulario y la comprensión, a su vez, el estudio identificó que las interacciones verbales en el entorno familiar y social, como la narración de cuentos, son clave para el desarrollo lingüístico, promoviendo un intercambio comunicativo constante que favorece el desarrollo temprano del lenguaje, en cuanto al impacto de la rehabilitación fonoaudiológica, se evidenció que programas como el PECS, juegos terapéuticos y estimulación temprana tienen un impacto positivo en la mejora de la expresión verbal, la comprensión y la fluidez del habla, especialmente en niños con trastornos del espectro autista y apraxia del habla. En conclusión, se confirma que las intervenciones fonoaudiológicas bien implementadas contribuyen significativamente al desarrollo lingüístico, mejorando tanto la capacidad comunicativa como la integración social y educativa de los niños con trastornos del lenguaje.

Palabras claves: Habilidades lingüísticas, estrategias, enfoques pedagógicos, dificultades, terapias en el desarrollo lingüístico, técnicas de intervención.

ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of determining the strategies and development of linguistic skills in the child population; The methodology applied was based on a systematic review approach based on scientific articles obtained from recognized databases such as Elsevier, Scielo and PubMed with a total of 19 studies according to the objectives to be met, which focused on identifying difficulties in linguistic skills and interventions that favor the development of these skills in children with language disorders. The results showed that children with language disorders, such as autism spectrum disorder, apraxia of speech and other learning disorders, face serious difficulties in areas such as grammar, vocabulary and comprehension. In turn, the study identified that verbal interactions in the family and social environment, such as storytelling, are key to linguistic development, promoting a constant communicative exchange that favors early language development. Regarding the impact of speech therapy rehabilitation, it was shown that programs such as PECS, therapeutic games and early stimulation have a positive impact on improving verbal expression, comprehension and speech fluency, especially in children with autism spectrum disorders and apraxia of speech. In conclusion, it is confirmed that well-implemented speech therapy interventions contribute significantly to linguistic development, improving both the communicative capacity and the social and educational integration of children with language disorders.

Keywords: Language skills, strategies, pedagogical approaches, difficulties, therapies in linguistic development, intervention techniques.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	2
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA.....	5
RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
ÍNDICE GENERAL	8
CAPITULO I	¡Error! Marcador no definido.
1. Planteamiento del problema.....	11
1.1. Problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Preguntas científicas	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Objetivo general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2. Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
1.6. Delimitación de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.7. Factibilidad y viabilidad	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II	¡Error! Marcador no definido.
2. Marco Teórico	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Fundamentos teóricos	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1. Habilidades lingüísticas	16

2.2.2. Trastornos específicos del lenguaje en la población infantil	17
2.2.3. Estrategias para favorecer el desarrollo lingüístico	19
2.2.4. Enfoques pedagógicos para el desarrollo lingüístico.....	20
2.2.5. Componentes del desarrollo lingüístico en la población infantil.....	21
2.2.6. Dificultades comunes en el desarrollo lingüístico en la población infantil	22
2.2.7. Caracterización de problemas específicos el desarrollo lingüístico en la población infantil.....	23
2.2.9. Efectividad de las terapias en el desarrollo lingüístico	25
2.2.10. Técnicas de intervención directa para el desarrollo lingüístico en la población infantil.....	26
CAPITULO III.....	¡Error! Marcador no definido.
3. Metodología.....	28
3.1. Población.....	28
3.2. Muestra	29
3.3. Criterios de Inclusión.....	29
3.4. Criterios de exclusión	29
3.4.1. Procedimiento	30
3.4.2. Tipo y Diseño de Investigación.....	31
3.4.3. Variables estudiadas	31
3.5. Técnicas y/o Instrumentos de Investigación	32
CAPÍTULO IV.....	¡Error! Marcador no definido.
4. Análisis de Resultados	33
4.1. Análisis de resultados obtenidos	33

4.1.1. Análisis de resultados del objetivo específico No. 1: Evidenciar las dificultades en las habilidades lingüísticas presentes en la población infantil.....	36
4.1.2. Análisis de resultados del objetivo específico No. 2: Identificar las estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la población infantil.	38
4.1.3. Análisis de resultados del objetivo específico No. 3: Conocer el impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica en el desarrollo lingüístico en la población infantil.....	40
CAPÍTULO V.....	¡Error! Marcador no definido.
5. Discusión.....	42
CAPÍTULO VI.....	¡Error! Marcador no definido.
6. Conclusiones y Recomendaciones.....	45
6.1. Conclusiones.....	45
6.2. Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexos	56

1. Introducción

En el presente estudio se toma como referencia diversos aspectos literarios, donde Cuevas et al. (2019), afirma que el profesional de fonoaudiología es el encargado de evaluar las habilidades del lenguaje de cada niño, hasta el punto de identificar qué dificultades comprometen o dificultan el desarrollo del lenguaje, ya que pueden presentar retraso del lenguaje, problemas de audición, dificultades en el habla, lectura y escritura, de esta manera el profesional realizará una intervención adecuada para que el niño desarrolle correctamente sus habilidades.

Según la UNESCO (2022), aproximadamente el 40% de los niños a nivel mundial no reciben educación en su lengua materna, lo que limita significativamente su desarrollo lingüístico y cognitivo, en cuanto a Giraldo et al. (2023), señalan que más de 200 millones de niños menores de 5 años en países en desarrollo no alcanzan su potencial de desarrollo debido a factores como la desnutrición, la pobreza y la falta de estímulos adecuados, demostrando un escenario preocupante en el que los niños en situaciones vulnerables están en mayor riesgo de presentar dificultades del habla y el lenguaje, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y social a largo plazo.

En contextos más desarrollados, la problemática se centra en diagnósticos tardíos y en el incremento de trastornos específicos del lenguaje (TEL), que afectan entre el 7 y el 10% de los niños en edad preescolar, según datos de Bishop et al. (2017), este panorama se ve agravado por la falta de logopedas capacitados, una situación destacada por la Asociación Internacional de Logopedia (IALP, 2021), que reporta un déficit global en la proporción de profesionales por niño.

A pesar de los avances en tecnologías educativas y la implementación de programas de estimulación temprana, persiste una falta de políticas integrales que aborden de manera equitativa las necesidades lingüísticas en la primera infancia, evidenciando la urgencia de estrategias globales para mitigar esta crisis y fomentar el desarrollo pleno del lenguaje infantil.

En Ecuador, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023), menciona que en el año 2022, el 26,6 % de los niños menores de cinco años presentaba desnutrición crónica, un factor que influye directamente en el desarrollo del lenguaje debido a su impacto en las funciones neurológicas y cognitivas, como también el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), ha identificado que aproximadamente el 37 % de los niños en áreas rurales no tienen acceso a una educación inicial de calidad, lo que limita las oportunidades para la estimulación temprana del lenguaje y habilidades comunicativas.

Desde una perspectiva en el área de fonoaudiología, estas cifras son alarmantes, ya que la falta de acceso a estímulos lingüísticos adecuados durante los primeros años de vida puede generar retrasos significativos en la adquisición del lenguaje, afectando la comunicación y el rendimiento académico a largo plazo, donde se hace referencia a lo expuesto por Núñez y Arias (2024), donde enfatizan la importancia de implementar programas de intervención temprana en contextos desfavorecidos, destacando que estrategias como la capacitación a padres y cuidadores sobre técnicas de estimulación del lenguaje han mostrado mejoras en el desarrollo lingüístico de niños en situación de vulnerabilidad en regiones del país.

En la ciudad de Manta se realizó una investigación por Bailón y Moreira (2019), refiriendo que en alteraciones del retraso en el desarrollo del lenguaje que les dificulta a los infantes la capacidad en poder comunicarse debido a que no pueden expresar de manera clara

sus necesidades y emociones, así mismo pueden no comprender lo que se les dice, mostrando una prevalencia en retraso de lenguaje de manera comprensiva es de 50.00% y en expresivo de 69%, teniendo en cuenta que el nivel más afectado es el expresivo, evidenciando la necesidad de una intervención logopédica.

La mayoría de los estudios evaluados se asocia por las dificultades que se presentan en las habilidades lingüísticas en los infantes al momento de comprender y expresar diferentes ideas y pensamientos para poder producir el lenguaje hablado, y de esta manera los niños desarrollan problemas en la comunicación efectiva con el mundo que los rodea.

La presente investigación se enfoca en las adecuadas habilidades lingüísticas que adquieren los infantes de acuerdo a su crecimiento, debido que van adquiriendo las habilidades en comprender, hablar, leer y escuchar de manera adecuada.

El proyecto de investigación que esta titulada “Estrategias y desarrollo de habilidades lingüísticas en la población infantil”, tiene como método analizar y adquirir referencias bibliográficas que se relacionadas con las estrategias y habilidad del lenguaje, para realizar con los infantes, proporcionando una mejor comprensión acerca de la intervención que realiza el profesional de la fonoaudiología en la población infantil. Además, nos permite poder conocer la importancia de valorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los infantes, para poder detectar e intervenir de manera temprana en el desarrollo del lenguaje.

Así mismo podemos tener en cuenta la utilización de diversas estrategias para poder mejorar y potenciar las habilidades lingüísticas en la población infantil, la cual se implementa por el aprendizaje de cada niño al momento de escuchar, leer, escribir y hablar de este modo, tener un correcto desarrollo en sus habilidades para mejorar en el lenguaje y su vida cotidiana. Esto se lleva a cabo por profesionales que tienen como propósito la formación de cada

individuo para que obtenga cambios necesarios en sus habilidades lingüísticas y un mejor desempeño en el entorno social.

El motivo de realizar esta investigación se encuentra relacionada con la necesidad e importancia del profesional en fonoaudiología en poder valorar e intervenir con estrategias y en las habilidades del lingüísticas del infante, y así permitir que varios profesionales puedan valorar la información del proyecto y puedan aprender y conocer más sobre el rol que cumple el fonoaudiólogo en el área del lenguaje, debido a, que existen poca información del tema en las personas como puede ser en familias, fonoaudiólogos, maestros.

La investigación tendrá como beneficio brindar información que sustente distintas estrategias en las habilidades lingüísticas que puede realizar en profesional en fonoaudiología en la valoración e intervención de los infantes, dando a conocer estrategias y actividades para la intervención que se puede implementar en lo niños, permitiendo y logrando un adecuado funcionamiento de sus habilidades lingüísticas, teniendo como propósito un mejor desarrollo es sus capacidades comunicativas, de tal manera generar un impacto social para permitir que más profesionales se interesen por el tema y puedan tener conocimiento sobre las estrategias que desempeña el fonoaudiólogo dentro de las sesiones terapéuticas.

En el presente estudio se planteó el siguiente objetivo general: Determinar las estrategias y desarrollo de habilidades lingüísticas en la población infantil y como objetivos específicos mencionamos los siguientes, evidenciar las dificultades en las habilidades lingüísticas presentes en la población infantil, identificar las estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la población infantil, conocer el impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica en el desarrollo lingüístico en la población infantil.

2. Fundamentación Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Se establecen diversos estudios como antecedentes tomando como referencia el expuesto por Deleg (2017), con el tema “Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora”, tiene como objetivo fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Julio María Matovelle", mediante estrategias metodológicas enfocadas en la promoción lectora. La metodología incluye un diagnóstico inicial que evidencia debilidades en la comprensión lectora y la capacidad para resumir textos, seguido de la implementación de estrategias innovadoras diseñadas para docentes, fundamentadas en teorías pedagógicas y metodológicas. Los resultados del diagnóstico revelaron que los estudiantes presentan dificultades para interpretar y sintetizar información textual, lo cual afecta el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales. Las conclusiones destacan la importancia de capacitar a los docentes en el uso de estrategias creativas y adaptadas a las necesidades del grupo, fomentando un enfoque integral que impulse el aprendizaje de la lectura y la escritura, y que sirva como modelo replicable para mejorar la enseñanza en niveles básicos de educación.

Como segundo aporte se presenta una investigación realizada por Martínez (2022), con el tema “Estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de inicial de una U. E. de Guayaquil – 2022”, teniendo como objetivo desarrollar habilidades lingüísticas en niños de inicial de una unidad educativa de Guayaquil mediante estrategias motivacionales. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, donde participaron 24 niños. Se aplicó la técnica de observación y el test de habilidades lingüísticas de Alice Kasotaki para diagnosticar las áreas de necesidad, como el lenguaje receptivo, expresivo, y las habilidades relacionadas con el

habla, la escucha, la preescritura y la prelectura. A través del programa diseñado, los resultados evidenciaron mejoras significativas en el área lingüística, observándose mayor confianza, autonomía e interés en los niños al interactuar en actividades grupales. En conclusión, el programa demostró ser efectivo, logrando avances importantes en el desarrollo lingüístico y motivando a los niños en su proceso de aprendizaje.

Como ultimo aporte se presenta un estudio realizado por Ortega (2015), con el tema “Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos” en el Cantòn Gualaquiza, provincia de Morona Santiago en el periodo 2014 – 2015” tuvo como objetivo implementar estrategias para potenciar las habilidades de lenguaje oral en esta etapa crucial del desarrollo infantil. La metodología aplicada incluyó un enfoque práctico orientado al diseño de actividades innovadoras adaptadas a las necesidades del contexto sociocultural. Entre los resultados, se destacó una mejora significativa en la capacidad de los niños para expresarse, interactuar y comprender su entorno. El estudio concluyó que las estrategias metodológicas contribuyeron al desarrollo del lenguaje, fomentando la interacción social, la expresión emocional y el conocimiento del mundo a través de la comunicación, lo que ratifica la importancia del lenguaje como una herramienta esencial para el desarrollo humano y la integración social.

2.2.1. Habilidades lingüísticas

El desarrollo lingüístico infantil según lo expuesto por Arteaga (2023), es un proceso complejo y continuo que abarca la adquisición de habilidades cognitivas y comunicativas necesarias para la interacción social, refiriendo que el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, pues a través de él los niños internalizan conceptos y establecen relaciones con su entorno.

Las habilidades del lenguaje, según Foote (2019), se produce en etapas que van desde la percepción de sonidos hasta el uso avanzado del vocabulario y la gramática, donde el aprendizaje del lenguaje en los niños se basa en la interacción social, donde los niños aprenden principalmente observando y participando en conversaciones con adultos y compañeros, mediante interacciones, donde los niños adquieren habilidades lingüísticas que les permiten expresar sus pensamientos, emociones e intenciones.

Sin embargo, Ramírez et al. (2020), afirman que existen factores que pueden dificultar el desarrollo lingüístico en algunos niños, considerando que las dificultades en el desarrollo del lenguaje pueden ser causadas por factores genéticos, como trastornos del lenguaje, o por la falta de estímulos adecuados en el entorno del niño, otro factor se genera debido a la pobreza y la desnutrición, que también son determinantes clave en el retraso del desarrollo lingüístico, ya que afectan tanto la capacidad cognitiva como la oportunidad de los niños para interactuar y aprender de su entorno.

2.2.2. Trastornos específicos del lenguaje en la población infantil

Para Vacas et al. (2020), refieren que los trastornos específicos del lenguaje (TEL) son un grupo heterogéneo de condiciones que afectan la adquisición del lenguaje en niños, sin que exista una causa aparente, como una discapacidad intelectual o daño cerebral, caracterizados por dificultades persistentes en la comprensión y producción del lenguaje, que incluyen problemas en la sintaxis, el vocabulario y la fonología.

Los trastornos pueden manifestarse de diversas maneras, desde retrasos en el desarrollo del habla hasta dificultades más complejas en el uso adecuado del lenguaje en contextos sociales, además se conoce que este factor no se debe a factores ambientales como la falta de estimulación, sino que tiene un componente biológico subyacente.

Los trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la población infantil comprenden una variedad de condiciones que afectan el desarrollo del lenguaje sin que haya una causa aparente, como discapacidad intelectual o daño cerebral, algunos de los principales trastornos según Avendaño et al. (2020) incluyen:

Trastorno del lenguaje expresivo: Dificultad para expresar pensamientos, emociones o ideas de forma verbal, con un vocabulario limitado, errores gramaticales y oraciones poco desarrolladas, aunque la comprensión puede estar preservada.

Trastorno del lenguaje receptivo: Inhabilidad para entender palabras, frases o conceptos hablados, afectando la comprensión y respuesta adecuada a instrucciones, preguntas o conversaciones, limitando la interacción y aprendizaje.

Dislalia: Alteración en la pronunciación de ciertos fonemas, debido a dificultades en el control de los órganos articulatorios, como lengua o labios, afectando la claridad del habla.

Dislexia: Trastorno del aprendizaje caracterizado por dificultad persistente en la lectura y escritura, que afecta el reconocimiento de palabras, fluidez lectora y ortografía, aunque la inteligencia general no está comprometida.

Trastorno de la pragmática: Problema en el uso social del lenguaje, afectando la capacidad para mantener conversaciones, adaptar el habla al contexto o comprender normas implícitas, como turnos y tono comunicativo.

El diagnóstico de TEL se realiza cuando las dificultades lingüísticas del niño son significativamente mayores en comparación con otros niños de su misma edad y contexto socioeconómico.

2.2.3. Estrategias para favorecer el desarrollo lingüístico

El desarrollo lingüístico en los niños puede ser optimizado a través de diversas estrategias, donde afirma Pinargote e Hipatia (2022), que el lenguaje se construye a través de la interacción social, por lo que la comunicación constante con adultos y otros niños juega un papel crucial en la estimulación lingüística, mediante interacciones significativas y el uso de un lenguaje rico y variado en situaciones cotidianas favorecen la comprensión y producción del lenguaje, facilitando la internalización de estructuras lingüísticas complejas.

Concurrentemente Hernández (2015), se conoce que el uso de estrategias de enseñanza explícita también ha demostrado ser eficaz en el desarrollo lingüístico infantil, empleando técnicas que incluyen la repetición, la expansión y la reformulación de las producciones infantiles son fundamentales para mejorar tanto la comprensión como la expresión verbal.

Las estrategias para favorecer el desarrollo lingüístico en la población infantil son fundamentales para potenciar su capacidad comunicativa y académica, donde Pérez y Conti (2019) describen algunas de las más relevantes:

Interacciones verbalmente ricas: El lenguaje se construye a través de interacciones sociales, por lo que el contacto continuo con adultos y pares es crucial.

Técnicas de enseñanza explícita: Estrategias como la repetición, expansión y reformulación permiten que los niños internalicen las estructuras lingüísticas y mejoren su producción verbal.

Uso de tecnología educativa: Las aplicaciones y herramientas tecnológicas diseñadas para la enseñanza del lenguaje pueden complementar el aprendizaje, ofreciendo recursos interactivos para desarrollar vocabulario, gramática y habilidades fonológicas.

Estas estrategias permiten a los niños entender mejor los modelos lingüísticos y aplicar las estructuras aprendidas de manera activa, ya que, mediante la intervención temprana, en especial cuando se detectan retrasos en el desarrollo del lenguaje, es clave para evitar dificultades a largo plazo, ya que mejora el pronóstico lingüístico y académico de los niños.

2.2.4. Enfoques pedagógicos para el desarrollo lingüístico

Los enfoques pedagógicos para el desarrollo lingüístico en la infancia según un estudio realizado por Bers (2019), refiere que busca potenciar las habilidades comunicativas a través de métodos de enseñanza adaptados a las necesidades cognitivas y sociales de los niños, mediante la construcción, interacción social y la participación activa en actividades discursivas.

Los enfoques pedagógicos para el desarrollo lingüístico buscan mejorar las habilidades comunicativas de los niños a través de estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades cognitivas y sociales, donde afirman Haikal y Rozi (2022) que entre los enfoques más destacados se incluyen:

Enfoque Constructivista: Este enfoque, basado en las teorías de Piaget y Bruner, sostiene que el lenguaje se desarrolla en un contexto social y a través de la interacción, donde los niños construyen su conocimiento lingüístico activamente, participando en conversaciones y explorando su entorno.

Enfoque Comunicativo: Se centra en el uso práctico del lenguaje en situaciones reales de comunicación, debido a que promueve la competencia comunicativa, enfatizando la importancia de que los niños usen el lenguaje para interactuar efectivamente en contextos sociales.

Enfoque Interaccionista: Este enfoque subraya la importancia de las interacciones sociales en el aprendizaje lingüístico, que, a partir de la teoría de Vygotsky, se considera que los niños aprenden el lenguaje en un contexto de comunicación con sus pares y adultos, y el entorno educativo debe ser un espacio de diálogo constante para fomentar el desarrollo lingüístico.

2.2.5. Componentes del desarrollo lingüístico en la población infantil

El desarrollo lingüístico en la población infantil es un proceso complejo que involucra varios componentes clave que interactúan para facilitar la adquisición del lenguaje, donde afirma Rowe y Snow (2020), que uno de los componentes esenciales es el vocabulario, que permite a los niños nombrar y reconocer objetos, acciones y conceptos, donde los niños se exponen a un entorno lingüístico enriquecido, aumentando progresivamente su capacidad para comprender y usar palabras en diferentes contextos.

Otro componente fundamental según Meredith y Catherine (2020), es la gramática, que incluye las estructuras sintácticas y morfológicas que permiten organizar y combinar palabras de manera coherente para formar oraciones, considerando que la adquisición de la gramática se logra gradualmente, comenzando con las estructuras más simples y avanzando hacia construcciones más complejas a medida que los niños interactúan con su entorno.

Además, en base a lo argumentado por Meredith y Catherine (2020), refiere que el enfoque pragmático es un componente crucial en el desarrollo lingüístico, que se refiere a la capacidad de usar el lenguaje de manera adecuada según las situaciones sociales, donde niños aprenden a interpretar y producir mensajes adecuados a contextos específicos, como en las conversaciones, la toma de turnos y la comprensión de las normas de cortesía.

2.2.6. Dificultades comunes en el desarrollo lingüístico en la población infantil

La caracterización de los problemas específicos del desarrollo lingüístico en la población infantil según Haikal y Rozi (2022), los trastornos del lenguaje en niños pueden abarcar una amplia gama de dificultades, desde problemas de articulación hasta dificultades en la comprensión y expresión de estructuras gramaticales, manifestados en diferentes formas, como la dificultad para formar oraciones completas, el retraso en el vocabulario, o la falta de habilidades para organizar y usar el lenguaje en contextos adecuados.

Los problemas específicos en el desarrollo lingüístico según McGregor (2020), pueden estar relacionados con factores genéticos y neurobiológicos, lo que implica que algunos niños tienen una predisposición hereditaria a desarrollar trastornos del lenguaje, además en investigaciones recientes como la de Hestvik et al. (2022) han indicado que los niños con TEL suelen tener diferencias en la estructura y la función cerebral, especialmente en áreas relacionadas con la producción y comprensión del lenguaje.

Las interacciones tempranas son cruciales, ya que la falta de estimulación lingüística o un entorno social inadecuado pueden agravar los problemas lingüísticos, donde el entorno familiar y escolar desempeña un papel decisivo en el desarrollo del lenguaje, de manera que la pobreza, la falta de acceso a educación o una estimulación insuficiente durante los primeros años de vida pueden contribuir al retraso lingüístico.

El diagnóstico y tratamiento de estos problemas según Tohidast et al. (2020), requiere de una evaluación exhaustiva que contemple tanto los aspectos lingüísticos como los factores contextuales, centrados en mejorar la adquisición del lenguaje mediante intervenciones personalizadas que promuevan la exposición y uso del lenguaje en situaciones significativas.

En consecuencia, los niños con TEL pueden beneficiarse enormemente de la terapia fonoaudiológica, que se adapta a las características particulares de cada caso, brindando un apoyo estructurado y consistente.

2.2.7. Caracterización de problemas específicos del desarrollo lingüístico en la población infantil

La caracterización de los problemas específicos del desarrollo lingüístico según Febriantini et al. (2021), es fundamental para entender las barreras que pueden limitar su capacidad comunicativa, debido a que los trastornos del lenguaje en niños pueden abarcar una amplia gama de dificultades, desde problemas de articulación hasta dificultades en la comprensión y expresión de estructuras gramaticales.

Los trastornos pueden manifestarse de diferentes formas, como la dificultad para formar oraciones completas, el retraso en el vocabulario, o la falta de habilidades para organizar y usar el lenguaje en contextos adecuados, en cuanto a los trastornos específicos del lenguaje (TEL) son un ejemplo de ello, donde un niño tiene dificultades significativas con el lenguaje en ausencia de otros problemas cognitivos o sensoriales evidentes.

Los problemas específicos en el desarrollo lingüístico según Madigan et al. (2019), pueden estar relacionados con factores genéticos y neurobiológicos, lo que implica que algunos niños tienen una predisposición hereditaria a desarrollar trastornos del lenguaje, además se conoce que los niños con TEL suelen tener diferencias en la estructura y la función cerebral, especialmente en áreas relacionadas con la producción y comprensión del lenguaje.

El diagnóstico y tratamiento de estos problemas requiere una evaluación exhaustiva que contemple tanto los aspectos lingüísticos como los factores contextuales, empleando enfoques terapéuticos que se centran en mejorar la adquisición del lenguaje mediante

intervenciones personalizadas que promuevan la exposición y uso del lenguaje en situaciones significativas.

2.2.8. Terapias fonoaudiológicas

La terapia fonoaudiológica se presenta como una intervención clave en el tratamiento de trastornos del lenguaje y la comunicación, tanto en niños como en adultos. Según American Speech-Language-Hearing Association (ASHA, 2020), la fonoaudiología aborda una amplia gama de dificultades relacionadas con el habla, el lenguaje, la audición y las funciones orales, y busca mejorar la calidad de vida de los pacientes mediante técnicas especializadas de evaluación y tratamiento. La intervención fonoaudiológica se fundamenta en la identificación temprana de los trastornos lingüísticos, lo que permite diseñar un plan de tratamiento personalizado que potencie las habilidades de comunicación del paciente, tomando en cuenta sus características individuales y necesidades específicas (Miller et al., 2018).

Uno de los aspectos centrales de la terapia fonoaudiológica es el uso de enfoques basados en la evidencia para tratar los trastornos del lenguaje. Según Paul y Norbury (2012), las intervenciones terapéuticas emplean estrategias de estimulación temprana, técnicas de modificación conductual, y programas de desarrollo de habilidades comunicativas, con el fin de promover una mejora funcional en la expresión verbal, la comprensión auditiva y la interacción social. Estos enfoques se adaptan según la naturaleza del trastorno, como el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), la disartria o los trastornos del habla, y se ajustan a las necesidades del paciente a lo largo de su desarrollo.

La terapia fonoaudiológica no solo se limita a la corrección de dificultades lingüísticas, sino que también busca fortalecer las habilidades de comunicación globales,

favoreciendo la integración social y académica de los pacientes. Según Shriberg (2017), un enfoque integral que combine la terapia individualizada con el apoyo familiar y educativo es crucial para maximizar los beneficios de la intervención. La fonoaudiología también juega un papel fundamental en el desarrollo de estrategias de compensación para aquellos niños con dificultades persistentes, mejorando su capacidad para participar activamente en la sociedad y en el entorno escolar, lo que favorece su inclusión y bienestar.

2.2.9. Efectividad de las terapias en el desarrollo lingüístico

La efectividad de las terapias en el desarrollo lingüístico infantil según Palacio et al. (2019), es un tema fundamental en la fonoaudiología, dado su impacto en la mejora de las habilidades comunicativas en infantes, donde se conoce que las intervenciones terapéuticas bien diseñadas, basadas en un enfoque individualizado y en la evaluación continua, han demostrado ser eficaces para mejorar tanto el lenguaje expresivo como el receptivo en niños con trastornos del lenguaje.

Las intervenciones terapéuticas que incorporan enfoques basados en la evidencia, como la terapia de lenguaje estructurado o la terapia de intervención temprana, han mostrado una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje en niños con trastornos específicos del lenguaje (TEL) y otros trastornos comunicativos. Según Law et al. (2017), los programas de intervención temprana, como el modelo de intervención familiar, permiten que los niños adquieran nuevas habilidades lingüísticas mediante la participación activa de los padres y cuidadores, lo que mejora los resultados a largo plazo. La participación constante de los padres, tanto en el hogar como en sesiones clínicas, refuerza los aprendizajes, promoviendo un entorno más propicio para el desarrollo lingüístico.

Por otro lado, la efectividad de las terapias también está influenciada por la combinación de diversas técnicas y enfoques, tales como el uso de tecnología y la terapia de integración sensorial. Según Shriberg (2017), el uso de herramientas digitales en la rehabilitación del lenguaje, como aplicaciones y juegos interactivos, ha mostrado resultados positivos en niños con dificultades de pronunciación o fluidez verbal. Estas herramientas complementan las terapias tradicionales, creando un entorno más dinámico y motivador que facilita la adquisición de nuevas habilidades. En conjunto, la efectividad de las terapias depende no solo de la técnica empleada, sino también de la colaboración entre profesionales de la salud, la familia y el entorno educativo, lo que garantiza una intervención más integral y eficaz en el desarrollo lingüístico del niño.

2.2.10. Técnicas de intervención directa para el desarrollo lingüístico en la población infantil

Para Bahamonde et al. (2021), afirma que las técnicas de intervención directa para el desarrollo lingüístico en la población infantil son fundamentales para abordar las dificultades en el lenguaje y la comunicación, mismas técnicas que incluyen intervenciones estructuradas que se adaptan a las necesidades individuales del niño, como la estimulación del lenguaje dirigida, el modelado lingüístico y la repetición.

En cuanto a Igualada (2021), expresa que el modelado lingüístico, es otra técnica que se emplea por el terapeuta o el cuidador proporcionando ejemplos correctos de uso del lenguaje, lo cual facilita la adquisición de estructuras lingüísticas complejas, el cual debe ser aplicado de manera constante, ayuda a los niños a internalizar patrones gramaticales y vocabulario relevante, promoviendo una mejora progresiva en sus habilidades lingüísticas.

Otra técnica importante según Ebbels et al. (2019), es la intervención basada en el juego, que combina el aprendizaje con actividades lúdicas para fomentar el uso del lenguaje en contextos naturales, estableciendo actividades de juego libre y guiado, mediante una plataforma rica en oportunidades para que los niños practiquen habilidades lingüísticas como la narración, la formulación de preguntas y la comprensión verbal, enfoque que es especialmente eficaz en niños pequeños, ya que el juego permite el desarrollo de la competencia comunicativa de manera no coercitiva, motivando a los niños a interactuar y experimentar con el lenguaje en un ambiente relajado.

Por último, Del Moral y López (2021), expresan que las intervenciones centradas en el contexto social y comunicativo, como la terapia de grupo, también son técnicas directas eficaces, aplicadas mediante los programas de intervención grupal que fomentan la interacción entre niños con dificultades lingüísticas, lo que les permite aprender de sus pares y practicar habilidades lingüísticas en situaciones conversacionales reales, en entornos grupales, dirigidos por un profesional, ofrecen un espacio seguro para que los niños mejoren su fluidez verbal, gestionen turnos de habla y respondan a preguntas, fortaleciendo tanto su competencia comunicativa como su confianza social.

3. Metodología

El estudio se llevó a cabo mediante una revisión sistemática basada en una selección exhaustiva de artículos científicos obtenidos de bases de datos reconocidas en el ámbito de la salud, como Elsevier, Scielo, Trip Database, Scopus, PubMed, Redalyc y Dialnet.

La metodología empleada siguió un enfoque descriptivo, con diseño transversal, que permitió analizar y sintetizar información relevante sobre estrategias y su impacto en el desarrollo lingüístico en la población infantil, considerando que este enfoque asegura la validez de los resultados al recurrir a fuentes confiables y proporcionar un panorama actualizado y fundamentado en evidencia científica.

3.1. Población

En una búsqueda inicial se identificaron 260 artículos científicos, los cuales se organizaron sistemáticamente según criterios como el país de publicación, año, y la base de datos de origen (ver Anexo 1).

Para optimizar la selección de información relevante, se emplearon términos controlados MeSH y DeCS, que permitieron delimitar el alcance de la investigación y refinar los resultados en bases de datos como PubMed. Este enfoque metodológico facilitó la obtención de artículos específicos relacionados con el desarrollo lingüístico en la población infantil y estrategias de intervención, asegurando la pertinencia de los datos recopilados, basado en búsquedas de las variables como “dificultades en las habilidades lingüísticas”, “estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas”, “impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica” y “desarrollo lingüístico en la población infantil”, estos resultados finales reflejan un enfoque más preciso y ajustado al tema de estudio.

3.2. Muestra

A partir de una lectura crítica, se seleccionaron 19 referencias bibliográficas relevantes, excluyendo aquellas que, según su título, resultados y resumen, no se alineaban con los objetivos de esta investigación, este proceso de selección se basó en la pertinencia temática y metodológica para garantizar un enfoque preciso en el desarrollo lingüístico en la población infantil.

Durante la búsqueda de información, se priorizó terminología especializada relacionada con áreas clave del estudio, optimizando así la identificación de contenido adecuado para sustentar el análisis y las propuestas de intervención lingüística como “dificultades en las habilidades lingüísticas”, “estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas”, “impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica” y “desarrollo lingüístico en la población infantil”

3.3. Criterios de Inclusión

- Artículos publicados a partir del año 2015.
- Estudios que aborden alteraciones fonéticas y fonológicas en niños en edad escolar.
- Publicaciones fundamentadas en información científica directamente relacionadas con las variables del estudio.
- Artículos disponibles en bases de datos reconocidas científicamente, redactados en español, inglés o portugués.

3.4. Criterios de exclusión

- Publicaciones realizadas en el año 2014 o anteriores.
- Información que no esté alineada con los objetivos planteados en la investigación.
- Artículos provenientes de fuentes no científicas o bases de datos no acreditadas.

- Publicaciones en revistas científicas que no ofrezcan acceso al texto completo.

3.4.1. Procedimiento

El desarrollo del presente estudio se basó en una búsqueda sistemática y exhaustiva de información en artículos científicos disponibles en las principales bibliotecas virtuales y bases de datos reconocidas.

Para la selección de los estudios más relevantes, se analizaron los resúmenes de las publicaciones, garantizando que la información obtenida respondiera de manera precisa a los objetivos planteados en la investigación, donde los artículos revisados se enmarcan en un rango temporal desde el año 2015 hasta el año en curso.

Las fuentes seleccionadas incluyen publicaciones disponibles en bases de datos científicas de alto prestigio, como Elsevier, Google Scholar, Scielo, Trip Database, Scopus, Pubmed, Redalyc y Dialnet, que, para optimizar la búsqueda, se empleó una estrategia basada en la división de variables clave, alineándolas con los objetivos específicos del estudio.

Esta segmentación permitió profundizar en la búsqueda y garantizar que los términos utilizados fueran relevantes en español, abarcando las áreas más importantes relacionadas con las variables de interés como son “dificultades en las habilidades lingüísticas”, “estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas”, “impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica” y “desarrollo lingüístico en la población infantil”, además de realizar búsquedas en inglés “Difficulties in language skills”, “Strategies that promote the development of language skills”, “Impact of the speech therapy rehabilitation process” and “Linguistic development in the child population” y en idioma portugués “dificuldades nas competências linguísticas”, “estratégias que promovam o desenvolvimento das competências

linguísticas”, “impacto do processo de reabilitação fonoaudiológica” e “desenvolvimento linguístico na população infantil”.

3.4.2. Tipo y Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, no experimental, debido a que los datos obtenidos no se cuantificaron estadísticamente, sino que se analizaron de manera narrativa.

Este enfoque permitió explorar a profundidad aspectos relacionados con la variable independiente: estrategias lingüísticas, entendido como el proceso mediante el cual se fomenta, mantiene o recupera la capacidad de comunicación oral en los niños, habilitándolos para desempeñarse en roles y actividades cotidianas.

El diseño exploratorio del estudio tuvo como objetivo recopilar información relevante sobre estrategias que potencien habilidades lingüísticas, centrándose en intervenciones que promuevan el habla y la comunicación y el desarrollo de habilidades lingüísticas en la población infantil, se abordó considerando su importancia en el desarrollo integral de los niños, mediante el enfoque que permitió identificar métodos efectivos para superar barreras en el desarrollo del lenguaje.

3.4.3. Variables estudiadas

Estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas: Son los métodos, técnicas o intervenciones específicas implementadas para estimular, potenciar y reforzar el lenguaje oral, escrito y comprensivo en la población infantil.

Dificultades en las habilidades lingüísticas: Problemas o limitaciones relacionadas con la adquisición, comprensión o uso del lenguaje en los niños, afectando su desempeño en actividades comunicativas.

Impacto del proceso de rehabilitación fonoaudiológica: Medida del efecto que tiene la intervención especializada en la mejora de las habilidades del lenguaje y comunicación en niños con trastornos o retrasos lingüísticos.

Desarrollo lingüístico en la población infantil: Proceso evolutivo en el que los niños adquieren y perfeccionan sus capacidades de comunicación verbal y no verbal, esencial para su interacción social y éxito académico.

3.5. Técnicas y/o Instrumentos de Investigación

Para la recolección de información del presente estudio, se realizó una revisión sistemática con un enfoque cualitativo no experimental, esta metodología permitió identificar, analizar y sintetizar datos provenientes de fuentes bibliográficas relevantes en el ámbito de la salud y la educación, relacionadas con estrategias y el desarrollo de habilidades lingüísticas en la población infantil.

Se consultaron documentos, guías, y artículos científicos tanto nacionales como internacionales, seleccionados cuidadosamente a partir de gestores y bases de datos reconocidas como Mendeley, Google Scholar, Dialnet, Scielo, Cochrane, ResearchGate y Redalyc, que garantizaron el acceso a información actualizada y de alta calidad que fundamenta los aspectos clave del estudio, contribuyendo a la comprensión de cómo las estrategias implementadas pueden influir positivamente en el desarrollo lingüístico de los niños.

4. Análisis de resultados

El análisis de los resultados en este estudio se basa en la recopilación y evaluación de la información obtenida durante la investigación sistemática, centrada en el desarrollo de estrategias para mejorar las habilidades lingüísticas en la población infantil.

4.1. Análisis de resultados obtenidos

Para la realización de la presente revisión bibliográfica sobre estrategias y desarrollo de habilidades lingüísticas en la población infantil, se identificaron inicialmente 260 artículos científicos relacionados con las variables de estudio. Posteriormente, tras aplicar los criterios de exclusión, se eliminaron 103 artículos que no cumplían con los requisitos establecidos. El proceso de selección continuó con la evaluación exhaustiva de 157 estudios, donde se excluyeron 93 artículos eliminados por título y resumen lo que permitió identificar 64 investigaciones elegibles, finalmente, tras un análisis más detallado, se seleccionaron 19 artículos clave que fueron utilizados para esta revisión.

Tabla 1: Base de datos

Base de datos	Cantidad	Porcentaje
Scielo	2	11%
Scopus	6	32%
Dialnet	1	5%
El Seiver	5	26%
Redalyc	1	5%
Pubmed	4	21%
TOTAL	19	100%

Nota. Se presentan las bases de datos en cuanto a la frecuencia donde fueron extraídos.

Análisis. - El análisis de la distribución de los estudios según las bases de datos revela una concentración en Scopus, con un 32% de los estudios disponibles, lo que refleja su relevancia y alcance internacional en el ámbito académico, seguido de El Seiver con un 26%, lo que indica una notable disponibilidad de investigaciones en esta base de datos,

especialmente en temas relacionados con la salud y la ciencia, Pubmed, con un 21%, también tiene una presencia significativa, destacándose en el área de la biomedicina, por otro lado, Scielo y Dialnet, con un 11% y 5% respectivamente, representan fuentes importantes a nivel latinoamericano, aunque en menor medida. Redalyc, con un 5%, también ofrece contribuciones, principalmente en el contexto regional.

A continuación, se presentan los años de publicación o posteo de las investigaciones tomadas como referente de estudio para ser analizados sistemáticamente según los objetivos aplicados a cumplirse.

Tabla 2: Año de Publicación

Año de publicación	Cantidad	Porcentaje
2015	4	21%
2016	1	5%
2017	1	5%
2018	3	16%
2019	2	11%
2020	3	16%
2021	2	11%
2022	1	5%
2023	1	5%
2024	1	5%
TOTAL	19	100%

Nota. Se presentan las bases de datos en cuanto a la frecuencia donde fueron extraídos según los años de publicación.

Análisis. - Se evidencia que los años de publicación de los estudios muestra una distribución relativamente equilibrada entre los años 2015 y 2024, que para el año 2015 destaca con el 21% de los estudios, lo que sugiere que la investigación sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en la población infantil comenzó con un interés considerable en ese período, en los años 2018 y 2020, también se observa un 16% de publicaciones, lo que indica un enfoque continuo en este campo en esos años.

Por otro lado, los años 2016, 2017, 2022, 2023 y 2024 presentan una cantidad menor de publicaciones entre el 5% y el 11%, lo que puede reflejar periodos con menos investigaciones o una distribución más esporádica de estudios. Este patrón también puede sugerir que la investigación en este tema ha experimentado fluctuaciones, con algunos años con mayor actividad investigativa.

A continuación, se presenta el total de artículos seccionados según las variables de estudio:

Tabla 3: Total de contenidos

Contenido	Cantidad	Porcentaje
Dificultades en las habilidades lingüísticas presentes en la población infantil	6	32%
Estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la población infantil	7	37%
Impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica en el desarrollo lingüístico en la población infantil	6	32%
TOTAL	19	100%

Nota. Se presentan las bases de datos en cuanto al porcentaje de contenido en el uso de investigaciones según las variables.

Análisis. - Se evidencia según el análisis sistemático de los objetivos muestra que el enfoque principal ha estado en las estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la población infantil, con un 37% de los estudios analizados, evidenciando el interés significativo en identificar y aplicar métodos que mejoren las competencias lingüísticas de los niños, destacando la importancia de intervenciones específicas para promover su desarrollo cognitivo y comunicativo.

Por otro lado, el 32% de los estudios se centraron tanto en las dificultades en las habilidades lingüísticas presentes en la población infantil como en el impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica en el desarrollo lingüístico, indicando que los

investigadores no solo han analizado los problemas lingüísticos que enfrentan los niños, sino también cómo la intervención fonoaudiológica puede mitigar estas dificultades y favorecer una recuperación o mejora en las habilidades comunicativas.

4.1.1. Análisis de resultados del objetivo específico No. 1: Evidenciar las dificultades en las habilidades lingüísticas presentes en la población infantil.

Tabla 4. *Dificultades en las habilidades lingüísticas*

Autor	Origen/Año	Tipo de estudio	Población	Dificultades en las habilidades lingüísticas presentes
Norbury et al.	Reino Unido, 2017	Estudio poblacional	Niños con trastornos del lenguaje	Los niños con trastornos del lenguaje desarrollan más lentamente sus habilidades lingüísticas, mostrando una brecha significativa con sus compañeros. Los retrasos en la gramática, vocabulario y procesamiento del lenguaje persisten, afectando su desarrollo académico y social
Snowling et al.	Reino Unido, 2020	Estudio de cohorte	Niños con dificultades de lectura y lenguaje	Los trastornos del lenguaje a menudo coexisten con problemas de lectura, lo que subraya la importancia de la identificación temprana. Los niños afectados tienen dificultades en comprensión, habla y comunicación social
Gooch, D., et al.	Suecia, 2019	Estudio experimental	Niños en edad preescolar	Los trastornos del lenguaje, si no se detectan, conducen a desafíos académicos a largo plazo. Los niños con trastornos del lenguaje no diagnosticados tienen dificultades para completar tareas complejas sin intervención especializada.
Baird et al.	Reino Unido, 2018	Estudio transversal	Niños con retrasos en el desarrollo	Los niños con múltiples trastornos del desarrollo muestran retrasos significativos en el lenguaje, a menudo estancándose temprano, lo que requiere intervenciones educativas especializadas
Asociación Americana de Habla y	EE.UU., 2016	Estudio de revisión	Niños con trastornos	Este estudio destaca las dificultades para diagnosticar y tratar los trastornos del lenguaje, ya que los

Audición (ASHA)			del habla y lenguaje	niños luchan con el lenguaje expresivo y receptivo, lo que afecta su éxito social y académico
Leonard et al.	EE.UU., 2022	Estudio longitudinal	Niños con trastornos del lenguaje	Los niños con trastornos del lenguaje desarrollan dificultades tanto en habilidades básicas como complejas del lenguaje, lo que dificulta su integración social y su éxito académico

Nota. En la presente tabla se puede observar los resultados del objetivo 1 sobre las dificultades en las habilidades lingüísticas

Análisis. -

Se puede conocer que los niños con trastornos del lenguaje enfrentan dificultades significativas en diversas habilidades lingüísticas, que impacta su desarrollo académico y social, considerando en los trabajos de Norbury et al. (2017) y Snowling et al. (2020), que las dificultades incluyen retrasos en áreas fundamentales como la gramática, el vocabulario, la comprensión y la expresión verbal, afectando su capacidad para interactuar socialmente y aprender en entornos educativos, como también trastornos del lenguaje suelen coexistir con otros problemas, como dificultades de lectura y comunicación social, lo que hace aún más complejo el diagnóstico y tratamiento adecuado.

En cuanto a los efectos a largo plazo, estudios como los de Gooch et al. (2019) y Baird et al. (2018) destacan que la falta de diagnóstico temprano y de intervención especializada puede conducir a problemas persistentes en tareas académicas complejas y en la integración social de los niños afectados, además, se observa que los niños con trastornos del lenguaje no diagnosticados pueden tener dificultades para completar actividades cognitivas o escolares sin apoyo especializado, sin embargo en la revisión de ASHA (2016) y los hallazgos de Leonard et al. (2022) enfatizan que los trastornos del lenguaje no solo afectan las habilidades lingüísticas básicas, sino también las más complejas, lo que pone en riesgo el

éxito académico de los niños y su capacidad para desarrollarse plenamente en su entorno social y educativo.

4.1.2. Análisis de resultados del objetivo específico No. 2: Identificar las estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la población infantil.

Tabla 5. Estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas

Autor	Origen/Año	Tipo de estudio	Población	Estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas
Anderson et al.	USA, 2021	Meta-análisis	Niños de 0-5 años	El uso de interacciones verbales ricas y variadas con los padres favorece un desarrollo lingüístico temprano. Las interacciones de tipo "servir y devolver" promueven habilidades comunicativas
Golinkoff et al.	USA, 2019	Revisión teórica	Niños 2-4 años	Crear un ambiente lingüístico enriquecido, con vocabulario desafiante y preguntas abiertas, aumenta las habilidades de comunicación.
Hart y Risley	USA, 2015	Estudio longitudinal	Niños de 0-3 años	La cantidad de palabras y la calidad de las interacciones en el hogar influyen directamente en el desarrollo del lenguaje.
Hoff	USA, 2018	Estudio de caso	Niños de familias inmigrantes	Fomentar el uso de múltiples lenguas en el hogar desarrolla habilidades lingüísticas al integrar y comparar diferentes estructuras lingüísticas.
Hirsh-Pasek et al.	USA, 2015	Estudio experimental	Niños en situación de pobreza	Las interacciones de calidad entre padres e hijos mejoran la capacidad de los niños para desarrollar habilidades lingüísticas complejas.
Anderson et al.	Canadá, 2023	Estudio longitudinal	Niños 0-3 años	La estimulación temprana mediante el uso de una variedad de vocabulario y frases desafiantes mejora la adquisición del lenguaje en los niños pequeños.

Gardner-Neblett e Iruka	USA, 2015	Estudio experimental	Niños afroamericanos	La narrativa oral, como contar historias, es una estrategia clave para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización emergente en niños pequeños.
-------------------------	-----------	----------------------	----------------------	--

Nota. En la presente tabla se puede observar los resultados del objetivo 2 sobre las estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas

Análisis. -

Se conoce que las estrategias se conllevan en el entorno familiar y social para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la población infantil, que desde el estudio de Anderson et al. (2021) y Hart y Risley (2015) destacan que las interacciones verbales frecuentes entre padres e hijos, especialmente aquellas basadas en el modelo "servir y devolver", son cruciales para el desarrollo temprano del lenguaje. Además, crear un ambiente lingüístico enriquecido, como sugieren Golinkoff et al. (2019), con vocabulario desafiante y el uso de preguntas abiertas, contribuye significativamente al aumento de las habilidades comunicativas de los niños.

No obstante, otra estrategia destacada es el uso de la narrativa oral, como la narración de cuentos, que Gardner e Iruka (2015), lo identifican como clave para fomentar la alfabetización emergente en niños pequeños, siendo las interacciones de calidad entre padres e hijos, especialmente en contextos diversos como los de familias inmigrantes o en situación de pobreza, tal como señalan Hoff (2018) y Hirsh-Pasek et al. (2015), que también juegan un papel crucial en la adquisición del lenguaje, además de fomentar el uso de múltiples lenguas o una variedad de vocabulario, como se menciona en los estudios de Hoff (2018) y Anderson et al. (2023), permite que los niños desarrollen habilidades lingüísticas más amplias y complejas, lo que favorece su adaptación a distintos contextos comunicativos y culturales.

4.1.3. Análisis de resultados del objetivo específico No. 3: Conocer el impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica en el desarrollo lingüístico en la población infantil.

Tabla 6. *Impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica en el desarrollo lingüístico*

Autor	Origen/Año	Tipo de estudio	Población	Impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica en el desarrollo lingüístico
Da Silva y Peixoto	Brasil / 2021	Estudio experimental	Niños con trastorno del espectro autista	La rehabilitación fonoaudiológica con programas como el PECS favorece la comunicación funcional en niños con dificultades lingüísticas, mejorando su expresión verbal.
Velasco-Orozco et al.	México / 2020	Estudio correlacional	Niños con trastorno del aprendizaje	La intervención fonoaudiológica en trastornos del aprendizaje mejora la fluidez verbal y semántica, crucial para el desarrollo lingüístico de niños con dificultades de habla.
Palacio Vásquez et al.	Colombia / 2019	Estudio de intervención	Niños en edad preescolar	Un programa de estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo lingüístico, evidenciando la importancia de la intervención temprana para superar barreras.
González Moreno	Colombia / 2018	Estudio de caso	Niños con Trastorno del Espectro Autista	El uso del juego como estrategia en la intervención fonoaudiológica muestra mejoras significativas en la comprensión y expresión verbal de niños con autismo.
Labra et al.	Chile / 2020	Estudio clínico	Niños con trastornos del lenguaje	La rehabilitación fonoaudiológica clínica aplicada en niños con trastornos del lenguaje, mejora la coherencia y cohesión en su habla, favoreciendo su desarrollo lingüístico.
Namasivayam et al.	EE.UU / 2015	Estudio experimental	Niños con apraxia del habla infantil	Las terapias fonoaudiológicas que incluyen terapia de retroalimentación auditiva mejoran la inteligibilidad del habla y la comunicación funcional de los niños.

Nota. En la presente tabla se puede observar los resultados del objetivo 3 sobre el Impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica en el desarrollo lingüístico

Análisis. -

Se conoce que existe un impacto positivo que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica en el desarrollo lingüístico de la población infantil con diversos trastornos, donde afirma Da Silva y Peixoto (2021) y González Moreno (2018) que programas específicos como el PECS y el uso del juego como estrategia en la intervención fonoaudiológica favorecen la mejora de la expresión verbal y la comprensión de niños con trastorno del espectro autista, en cuanto a estudios de Velasco-Orozco et al. (2020) y Labra et al. (2020) refuerzan que la rehabilitación fonoaudiológica contribuye significativamente a la mejora de la fluidez verbal, la coherencia y cohesión en el habla, aspectos esenciales para el desarrollo lingüístico de los niños con trastornos del lenguaje y del aprendizaje.

Asimismo, la intervención temprana juega un papel crucial en el desarrollo lingüístico, tal como lo señala Palacio Vásquez et al. (2019), quienes afirman que los programas de estimulación temprana son efectivos para superar barreras lingüísticas en los niños, mientras que Namasivayam et al. (2015) también subrayan que las terapias fonoaudiológicas, como la terapia de retroalimentación auditiva, mejoran significativamente la inteligibilidad del habla y la comunicación funcional en niños con apraxia del habla, demostrando que independientemente del tipo de trastorno, la intervención fonoaudiológica bien aplicada tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades lingüísticas cruciales para la interacción y el aprendizaje de los niños.

5. Discusión

Se pudo conocer que en base al cumplimiento del objetivo específico No. 1 “Evidenciar las dificultades en las habilidades lingüísticas presentes en la población infantil”, se pudo evidenciar que los niños con trastornos del lenguaje enfrentan significativas dificultades en habilidades lingüísticas fundamentales como la gramática, el vocabulario, la comprensión y la expresión verbal, lo que impacta directamente en su desarrollo académico y social, donde estos niños desarrollan sus habilidades lingüísticas de manera más lenta en comparación con sus compañeros sin dificultades, lo que les genera una brecha considerable en su capacidad para interactuar socialmente y aprender en entornos educativos.

En cuanto a otros estudios como el Bishop et al. (2016) señala que no todos los niños con trastornos del lenguaje experimentan un impacto tan negativo si se reciben intervenciones adecuadas a tiempo, donde afirma que algunos niños con trastornos lingüísticos, al recibir tratamiento especializado temprano y apoyo continuo, pueden superar muchas de las dificultades en el desarrollo de su lenguaje y alcanzar un rendimiento académico similar al de sus compañeros; no obstante Snowling et al. (2020) sostienen que, aunque los trastornos del lenguaje pueden generar retrasos, con la intervención oportuna, los niños pueden mejorar significativamente en áreas como la comprensión y la expresión verbal, permitiéndoles mejorar sus habilidades sociales y académicas, de esta manera se determina que las dificultades lingüísticas son evidentes, un diagnóstico y tratamiento temprano pueden cambiar significativamente la trayectoria del niño.

En comprensión según los resultados se conoce que los trastornos del lenguaje en la infancia tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y social, ya que afectan áreas clave del lenguaje como la gramática y el vocabulario, las cuales son fundamentales para el aprendizaje y la interacción social.

En cuanto al cumplimiento del objetivo específico No. 2 “Identificar las estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la población infantil”, se pudo conocer que las interacciones verbales frecuentes y ricas en el entorno familiar y social son clave para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la infancia, desde una interacción activa entre padres e hijos, que favorece el desarrollo temprano del lenguaje al promover un intercambio comunicativo constante, además es fundamental para aumentar las habilidades comunicativas de los niños, empleando estrategias como la narrativa oral, la narración de cuentos, que potencia el desarrollo de la alfabetización emergente, y la diversidad lingüística en el hogar favorece aún más la adquisición del lenguaje.

Sin embargo, algunos estudios como el de Hoff (2018) sugieren que el desarrollo del lenguaje en los niños no depende únicamente de la calidad y cantidad de interacciones, sino también de otros factores como el contexto socioeconómico y las características individuales del niño; no obstante para Hirsh-Pasek et al. (2015) señalan que, aunque las interacciones verbales son esenciales, los niños de familias en contextos más desfavorecidos pueden no beneficiarse igual de estas interacciones debido a limitaciones en el entorno socioeconómico y educativo.

Se puede comprender que las interacciones lingüísticas son esenciales para el desarrollo del lenguaje en los niños, especialmente cuando se producen en un ambiente que favorece la estimulación cognitiva, al utilizar estrategias como el "servir y devolver" y la narración de cuentos son herramientas poderosas para fomentar las habilidades lingüísticas en la infancia, creando una base sólida para el aprendizaje futuro.

Por último, el cumplimiento del objetivo específico No. 3 “Conocer el impacto que tiene el proceso de rehabilitación fonoaudiológica en el desarrollo lingüístico en la población infantil”, se evidencia que la rehabilitación fonoaudiológica tiene un impacto positivo

significativo en el desarrollo lingüístico de los niños con trastornos del lenguaje, donde se emplean programas específicos como el PECS y el uso de juegos en la intervención fonoaudiológica, que son efectivos para mejorar la expresión verbal y la comprensión, especialmente en niños con trastorno del espectro autista, además de respaldar que la rehabilitación fonoaudiológica no solo mejora la fluidez verbal, sino también la coherencia y cohesión del habla, lo que es crucial para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, generando un impacto positivo, ya que actúa de manera eficaz en la superación de barreras lingüísticas, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas funcionales en niños con apraxia del habla y otros trastornos.

No obstante, Vallila (2020) señala que, aunque la intervención fonoaudiológica puede tener efectos beneficiosos, su impacto puede verse limitado por diversos factores, ya que la efectividad de la intervención depende en gran medida de la severidad del trastorno, la edad de intervención y la participación activa de las familias; en cuanto a Law et al. (2017), afirma que la intervención fonoaudiológica puede no ser igualmente efectiva para todos los niños, y algunos pueden experimentar una mejora mínima si no se sigue un enfoque personalizado y continuo.

Se logra conocer que la rehabilitación fonoaudiológica tiene un impacto significativo en el desarrollo lingüístico de los niños con trastornos del lenguaje, especialmente cuando se aplica de manera temprana y con estrategias personalizadas.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Se pudo concluir que los niños con trastornos del lenguaje enfrentan serias dificultades en el desarrollo de habilidades lingüísticas que afecta tanto su rendimiento académico como su integración social, estas dificultades incluyen retrasos en áreas clave como la gramática, el vocabulario y la comprensión, presentando efectos adversos que se extienden a su capacidad para comunicarse y participar activamente en el entorno educativo, debido a la falta de diagnóstico temprano y una intervención adecuada que agravan estos problemas.

En conclusión, la importancia de las interacciones verbales y el ambiente lingüístico enriquecido como estrategias esenciales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños, pueden fomentar las interacciones de calidad entre padres e hijos, basadas en modelos de comunicación activa como el servir y devolver y el uso de vocabulario desafiante, que permiten estimular tanto las habilidades lingüísticas básicas como las más complejas.

Se pudo conocer que la rehabilitación fonoaudiológica tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo lingüístico de los niños con trastorno del espectro autista, trastornos del lenguaje, del aprendizaje y apraxia del habla, donde se aplican intervenciones como el uso del PECS, el juego terapéutico y la estimulación temprana que favorecen mejoras en la expresión verbal, comprensión, fluidez, coherencia y cohesión del habla, aspectos esenciales para el desarrollo cognitivo y social de los niños.

6.2. Recomendaciones

Se debe implementar estrategias de diagnóstico temprano para identificar los trastornos del lenguaje en los niños desde sus primeras etapas de desarrollo, siendo esencial proporcionar intervenciones fonoaudiológicas especializadas y personalizadas, que aborden tanto las habilidades lingüísticas básicas como las más complejas, con el fin de prevenir dificultades a largo plazo y mejorar el desarrollo académico y social de los niños afectados.

Es importante la creación de ambientes lingüísticamente ricos en el hogar y en la comunidad, estimulando interacciones frecuentes y diversas entre los niños y sus cuidadores, donde se integren estrategias como la narración de cuentos y la exposición a un vocabulario variado, especialmente en contextos de familias multiculturales o en situación de pobreza, para maximizar el desarrollo de las habilidades lingüísticas y favorecer una comunicación efectiva en diferentes entornos.

Es necesario priorizar la implementación de intervenciones fonoaudiológicas especializadas desde edades tempranas, adaptadas a las necesidades específicas de cada niño y trastorno, aplicadas mediante programas como el PECS y la terapia de retroalimentación auditiva en los enfoques terapéuticos, promoviendo su aplicación tanto en entornos clínicos como en el hogar, para maximizar las mejoras en las habilidades lingüísticas y facilitar la integración social y académica de los niños.

Bibliografía

- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). (2016). Diagnosis and treatment challenges in speech and language disorders in children. *ASHA Perspectives on Language Disorders*, 26(3), 175-188. https://doi.org/10.1044/2016_PERSP-16-0035
- Anderson, D., & Pempek, T. (2023). Television and very young children: Effects of cognitive development. *Developmental Review*, 33(1), 1-22. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2023.100961>
- Anderson, N. D., & Reilly, J. (2021). Linking quality and quantity of parental linguistic input to child language development: A meta-analysis. *Developmental Review*, 60, 100961. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33521953/>
- Arteaga, A. Y. (2023). Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Científica FIPCAEC*, 8(2 SE-Artículos de Investigación). <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/831>
- Avendaño Medina, P., Hernández-Mosqueira, C., Fernandes Da Silva, S., Peña Troncoso, S., Pavez-Adasme, G., Troyano Agredo, A., Castillo Quezada, H., & Fernandes Filho, J. (2020). Destrezas motoras y marcadores Genéticos en niños con Trastorno Específico del lenguaje y desarrollo típico del lenguaje. *Retos*, 38. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71461>
- Bahamonde Godoy, C., Serrat Sellabona, E., & Suñè, M. V. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación En Logopedia*, 11(Especial). <https://doi.org/10.5209/rlog.71975>
- Bailón, G. B. M., & Moreira, M. D. C. (2019). Narrativa digital a partir del método Montessori para promover la estimulación del lenguaje oral en niños de preescolar

(Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ed.)).

<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2225/1/ULEAM-TL-0047.pdf>

Baird, G., Simonoff, E., & Pickles, A. (2018). Developmental trajectories in children with language delay: Cross-sectional analysis. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 60(5), 461-467. <https://doi.org/10.1111/dmcn.13692>

Bers, M. U. (2019). Coding as another language: a pedagogical approach for teaching computer science in early childhood. *Journal of Computers in Education*, 6(4). <https://doi.org/10.1007/s40692-019-00147-3>

Bishop, D. V. M., et al. (2016). Children with specific language impairment: The need for early diagnosis and intervention. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12539>

Cuevas Miranda, C. A., López Figueroa, M. del C., Valenzuela Pezo, M. J. I., Cares González, J. E., & Quintanilla Villar, T. A. (2019). Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39(3). <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.04.002>

Da Silva, S., & Peixoto, V. (2021). Sistema de comunicación de intercambio de imágenes (PECS) Programa de Implementación para niños con trastorno del espectro autista. *CoDAS*. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20212021197>

Del Moral Pérez, M. E., & López-Bouzas, N. (2021). Realidad aumentada y estimulación de la competencia socio-comunicativa en sujetos con TEA. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(66). <https://doi.org/10.6018/red.454751>

- Deleg, G. R. M. (2017). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, del cantón Cuenca, en el período 2016-2017 (*U. P. Salesiana (ed.)*). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>
- Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2019). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 54(1). <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12387>
- Febriantini, W. A., Fitriati, R., & Oktaviani, L. (2021). AN ANALYSIS OF VERBAL AND NON-VERBAL COMMUNICATION IN AUTISTIC CHILDREN. *Journal of Research on Language Education*, 2(1). <https://doi.org/10.33365/jorle.v2i1.923>
- Foote, J. (2019). Introducing Second Language Acquisition: Perspectives and Practices. *TESL Canada Journal*, 32(2). <https://doi.org/10.18806/tesl.v32i2.1212>
- Gardner-Neblett, N., & Iruka, I. U. (2015). Oral narrative skills: Explaining the language-emergent literacy link by race/ethnicity and SES. *Developmental Psychology*, 51(7), 889-904. <https://doi.org/10.1037/a0039274>
- Giraldo-Huertas, J. J., Sánchez, D. C., & Gutiérrez-Romero, M. F. (2023). Efectos en el desarrollo cognitivo de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional de dos intervenciones con cuidadores principales. *Revista Complutense de Educación*, 34(1). <https://doi.org/10.5209/rced.77229>

- Golinkoff, R. M., Hoff, E., Rowe, M. L., Tamis-LeMonda, C. S., & Hirsh-Pasek, K. (2019). Language matters: Denying the existence of the 30-million-word gap has serious consequences. *Child Development*, 90(3), 985-992. <https://doi.org/10.1111/cdev.13128>
- González Moreno, C. (2018). El juego como estrategia del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20182019051>
- Gooch, D., et al. (2019). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(12), 1247-1257. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>.
- Haikal, M., & Rozi, F. (2022). Enhancing Early Second Language Acquisition through Parent-teacher Practices. *Ahmad Dahlan Journal of English Studies*, 9(2). <https://doi.org/10.26555/adjes.v9i2.51>
- Hart, B., & Risley, T. R. (2015). Meaningful differences in the everyday experience of young American children. *Brookes Publishing*. <https://products.brookespublishing.com/Meaningful-Differences-in-the-Everyday-Experience-of-Young-American-Children-P14.aspx>
- Hernández, N. (2015). Fortalecimiento de habilidades del lenguaje oral en preescolar a través de la narrativa digital. *Nuevas Ideas En Informática Educativa TISE*, 2(11). <https://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/612-615.pdf>
- Hestvik, A., Epstein, B., Schwartz, R. G., & Shafer, V. L. (2022). Developmental Language Disorder as Syntactic Prediction Impairment. *Frontiers in Communication*, 6. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2021.637585>

- Hirsh-Pasek, K., Adamson, L. B., Bakeman, R., Owen, M. T., Golinkoff, R. M., Pace, A., ... & Suma, K. (2015). The contribution of early communication quality to low-income children's language success. *Psychological Science*, 26(7), 1071-1083.
<https://doi.org/10.1177/0956797615581493>
- Hirsh-Pasek, K., et al. (2015). The role of early language development in fostering literacy and school readiness. *American Psychologist*. <https://doi.org/10.1037/a0039636>
- Hoff, E. (2018). Bilingual development in children of immigrant families. *Child Development Perspectives*, 12(2), 80-86. <https://doi.org/10.1111/cdep.12264>
- Hoff, E. (2018). Language development in the context of socio-economic factors. *Journal of Child Language*. <https://doi.org/10.1017/S0305000917000234>
- Igualada, A. (2021). Investigación en el trastorno del desarrollo del lenguaje en población hispanohablante. *Revista de Investigación En Logopedia*, 11(Especial).
<https://doi.org/10.5209/rlog.75183>
- INEC, I. N. de E. y C. (2023). PRIMERA ENCUESTA ESPECIALIZADA REVELA QUE EL 20.1% DE LOS NIÑOS EN ECUADOR PADECEN DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL. *Lenguaje*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/primera-encuesta-especializada-revela-que-el-20-1-de-los-ninos-en-ecuador-padecen-de-desnutricion-cronica-infantil/>
- Labra, M., Martínez, L., & Sazo, J. (2020). Rehabilitación clínica fonoaudiológica en trastornos del lenguaje infantil. *Journal of Child Language*.
<https://doi.org/10.1590/2317-1782/20202020105>

- Law, J., et al. (2017). The effectiveness of speech and language therapy in early childhood: A systematic review. *Journal of Child Language*, 44(4), 855-876.
<https://doi.org/10.1017/S0305000916000505>
- Leonard, L. B., Deevy, P., & Stokes, S. F. (2022). Longitudinal outcomes in children with developmental language disorder: Evidence from large-scale datasets. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 53(1), 89-101.
https://doi.org/10.1044/2021_LSHSS-21-0012
- Madigan, S., Prime, H., Graham, S. A., Rodrigues, M., Anderson, N., Khoury, J., & Jenkins, J. M. (2019). Parenting behavior and child language: A Meta-analysis. *Pediatrics*, 144(4). <https://doi.org/10.1542/peds.2018-3556>
- Martínez Moncayo, S. A. (2022). Estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de inicial de una U. E. de Guayaquil - 2022 *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95290>
- McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4).
https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003
- MEC, M. de E. (2023). Estadística Educativa. Volumen 3. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Estadistica-Educativa-Vol3.pdf>
- Meredith, L. R., & Catherine, E. S. (2020). Analyzing input quality along three dimensions: Interactive, linguistic, and conceptual. *Journal of Child Language*.
- Namasivayam, A., et al. (2015). Efficacy of speech therapy interventions in children with childhood apraxia of speech. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2015.04.003>

Norbury, C. F., Gooch, D., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., & Pickles, A. (2017).

Developmental language disorders: A follow-up study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(12), 1327-1334. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12793>

Núñez Torres, M. G., & Arias López, R. A. (2024). Narrativa digital a partir del método

Montessori para promover la estimulación del lenguaje oral en niños de preescolar

Universidad Tecnològica Indoamèrica.

<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6890>

Ortega, T. H. G. (2015). Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los

niños de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos” en el Cantón

Gualaquiza, provincia de Morona Santiago en el periodo 2014 – 2015. *Universidad*

Politécnica Salesiana. [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf)

[CT004957.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf)

Palacio Vásquez, M. M., Álvarez Pérez, Y. C., & Gómez Benítez, A. M. (2019). Influencia de

un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de

Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*.

<https://doi.org/10.1016/j.recol.2019.04.004>

Palacio Vásquez, M. M., Álvarez Pérez, Y. D. C., Gómez Benítez, A. M., Hernández Blanco,

M. L., Blanco Tuirán, P. J., & Fuentes Cuello, J. R. (2019). Influencia de un programa

de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista*

Colombiana de Rehabilitación, 18(1).

<https://doi.org/10.30788/revcolreh.v18.n1.2019.68>

- Pérez-Pereira, M., & Conti-Ramsden, G. (2019). Language Development and Social Interaction in Blind Children. *In Language Development and Social Interaction in Blind Children*. <https://doi.org/10.4324/9781003019756>
- Pinargote Macías, S. Y., & Hipatia Alexandra, M. I. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1676>
- Ramírez, N. F., Lytle, S. R., & Kuhl, P. K. (2020). Parent coaching increases conversational turns and advances infant language development. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 117(7), 3484–3491. <https://doi.org/10.1073/pnas.1921653117>
- Rowe, M. L., & Snow, C. E. (2020). Analyzing input quality along three dimensions: Interactive, linguistic, and conceptual. *Journal of Child Language*, 47(1). <https://doi.org/10.1017/S0305000919000655>
- Snowling, M. J., et al. (2020). Language disorders and their impact on academic success. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000415>
- Snowling, M. J., Nash, H. M., Gooch, D. C., & Hulme, C. (2020). Comorbidities in preschool children at family risk of dyslexia: The role of language and attention. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(1), 57-64. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13002>
- Tohidast, S. A., Mansuri, B., Bagheri, R., & Azimi, H. (2020). Provision of speech-language pathology services for the treatment of speech and language disorders in children during the COVID-19 pandemic: Problems, concerns, and solutions. *International*

Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 138.

<https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2020.110262>

UNESCO. (2022). Nuestro mundo en rápida evolución exige oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, para la realización individual, la cohesión social y la prosperidad económica. Instituto de La UNESCO Para El Aprendizaje a Lo Largo de Toda La Vida. <https://www.uil.unesco.org/en>

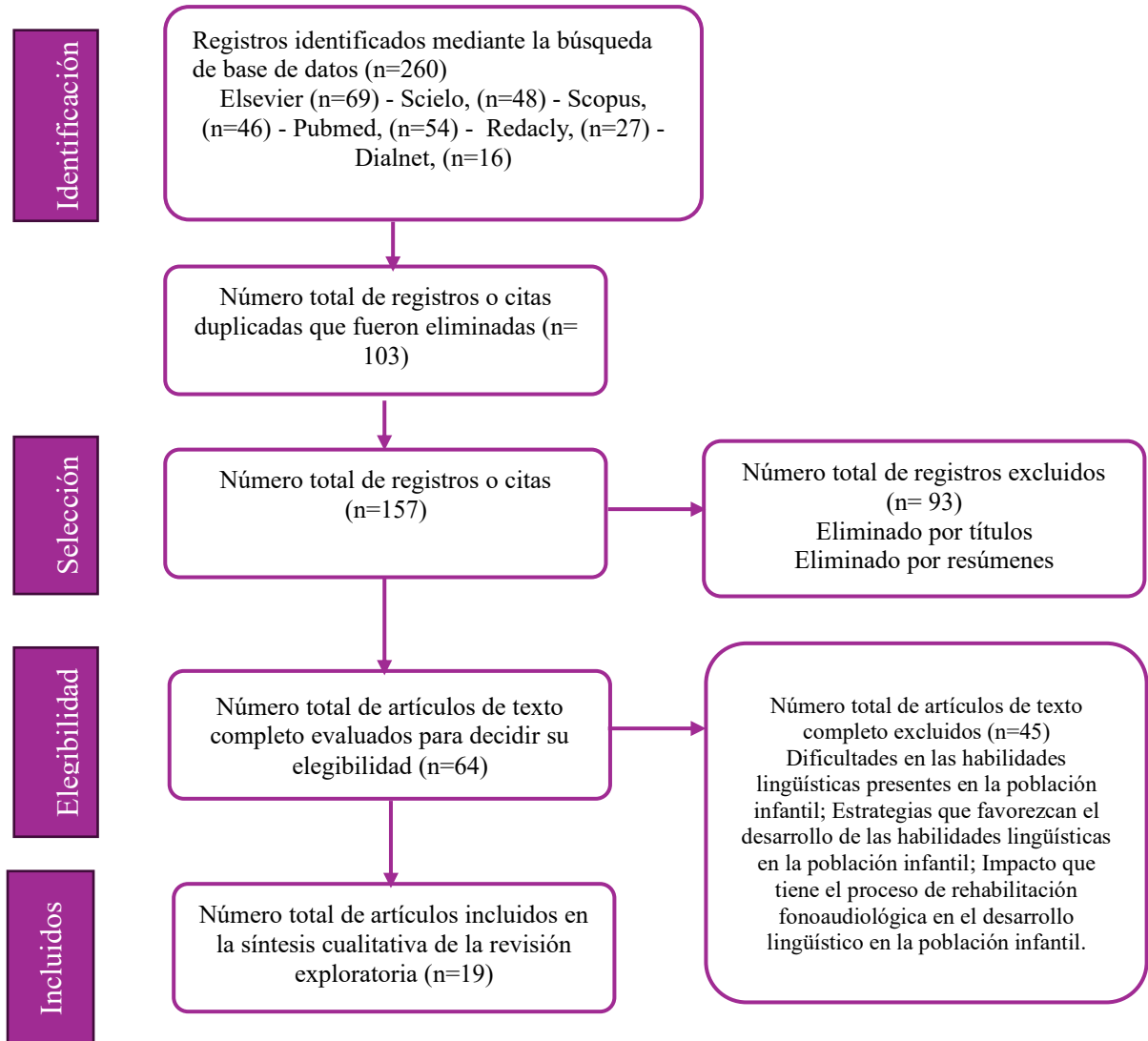
Vacas, J., Antolí, A., Sánchez-Raya, A., & Cuadrado, F. (2020). Análisis de Perfiles Cognitivos en Población Clínica Infantil con Trastornos del Neurodesarrollo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 54(1). <https://doi.org/10.21865/ridep54.1.03>

Vallila-Rohter, S. (2020). Challenges in access to speech-language therapy services in underserved communities. *Journal of Speech-Language Pathology*, 23(1), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.jslp.2020.07.002>

Velasco-Orozco, M. A., Leyva-Cárdenas, M. G., & Arch-Tirado, E. (2020). Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje. *An ORL Mex*. <https://doi.org/10.1016/j.orlmex.2020.06.002>

Anexos

Anexo 1: Diagrama de Prisma



Anexo 2: Matriz de Revisión de Estudios Sistemática

Tabla 1. Matriz de Revisión de Estudios Sistemática

N°	Base de datos / revistas	Título de artículo de investigación	Autor y año de publicación	Diseño de investigación	Lugar de procedencia	Hallazgos o aportes e impacto
1	ASHA Perspectives on Language Disorders	Diagnosis and treatment challenges in speech and language disorders in children	American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), 2016	Revisión de literatura	USA	Discute desafíos en el diagnóstico y tratamiento de trastornos del habla y lenguaje en niños, promoviendo mejores prácticas.
2	Developmental Review	Television and very young children: Effects of cognitive development	Anderson, D., & Pempek, T., 2023	Revisión de literatura	USA	Analiza el impacto de la televisión en el desarrollo cognitivo de niños pequeños, destacando efectos negativos y positivos.
3	Developmental Review	Linking quality and quantity of parental linguistic input to child language development: A meta-analysis	Anderson, N. D., & Reilly, J., 2021	Meta-análisis	USA	Demuestra cómo la cantidad y calidad del input lingüístico parental influye en el desarrollo del lenguaje infantil.
4	Revista Científica FIPCAEC	Adquisición de habilidades lingüísticas y	Arteaga, A. Y., 2023	Investigación cualitativa	Ecuador	Examina cómo la adquisición de habilidades lingüísticas impacta el

		desarrollo de competencias comunicativas				desarrollo de competencias comunicativas.
5	Retos	Destrezas motoras y marcadores Genéticos en niños con Trastorno Específico del lenguaje y desarrollo típico del lenguaje	Avendaño Medina, P., et al., 2020	Investigación experimental	Varios países	Identifica la relación entre habilidades motoras y factores genéticos en niños con trastorno del lenguaje.
6	Revista de Investigación en Logopedia	Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020)	Bahamonde Godoy, C., et al., 2021	Revisión sistemática	España	Resume enfoques y métodos de intervención en trastornos del lenguaje en los últimos 20 años, ofreciendo recomendaciones.
7	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	Narrativa digital a partir del método Montessori para promover la estimulación del lenguaje oral en niños de preescolar	Bailón, G. B. M., & Moreira, M. D. C., 2019	Estudio de caso	Ecuador	Propone el uso de la narrativa digital y Montessori para mejorar la estimulación del lenguaje en niños de preescolar.

8	Developmental Medicine & Child Neurology	Developmental trajectories in children with language delay: Cross-sectional analysis	Baird, G., et al., 2018	Estudio transversal	Reino Unido	Identifica las trayectorias del desarrollo en niños con retraso del lenguaje, mostrando variabilidad en el progreso.
9	Journal of Computers in Education	Coding as another language: a pedagogical approach for teaching computer science in early childhood	Bers, M. U., 2019	Enfoque pedagógico	USA	Propone la programación como una herramienta para enseñar habilidades lingüísticas y cognitivas a niños pequeños.
10	Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología	Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder	Cuevas Miranda, C. A., et al., 2019	Estudio de caso	México	Presenta los beneficios de programas de estimulación lingüística en aulas inclusivas, promoviendo el desarrollo del lenguaje.
11	CoDAS	Sistema de comunicación de intercambio de imágenes (PECS) Programa de	Da Silva, S., & Peixoto, V., 2021	Investigación aplicada	Brasil	Explora el uso del PECS para mejorar la comunicación en niños con autismo, resaltando su efectividad en la interacción social.

		Implementación para niños con trastorno del espectro autista				
12	Revista de Educación a Distancia (RED)	Realidad aumentada y estimulación de la competencia socio-comunicativa en sujetos con TEA	Del Moral Pérez, M. E., & López-Bouzas, N., 2021	Estudio experimental	España	Investiga el uso de la realidad aumentada para estimular la competencia comunicativa en niños con TEA, mostrando resultados positivos.
13	Universidad Politécnica Salesiana	Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora	Deleg, G. R. M., 2017	Estudio de intervención	Ecuador	Propone métodos de promoción lectora para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños de tercer grado.
14	International Journal of Language and Communication Disorders	Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders	Ebbels, S. H., et al., 2019	Revisión de literatura	Reino Unido	Proporciona rutas basadas en evidencia para intervenir en trastornos del lenguaje infantil, destacando estrategias efectivas.
15	Journal of Research on Language Education	AN ANALYSIS OF VERBAL AND NON-VERBAL COMMUNICATION	Febriantini, W. A., et al., 2021	Estudio de caso	Indonesia	Analiza la comunicación verbal y no verbal en niños con autismo, proponiendo intervenciones centradas en estas habilidades.

		IN AUTISTIC CHILDREN				
16	TESL Canada Journal	Introducing Second Language Acquisition: Perspectives and Practices	Foote, J., 2019	Revisión de literatura	Canadá	Presenta teorías y prácticas sobre la adquisición de un segundo idioma, con enfoque en el desarrollo lingüístico infantil.
17	Developmental Psychology	Oral narrative skills: Explaining the language-emergent literacy link by race/ethnicity and SES	Gardner-Neblett, N., & Iruka, I. U., 2015	Estudio longitudinal	USA	Explora cómo las habilidades narrativas orales están relacionadas con la alfabetización emergente, variando por raza/etnia y SES.
18	Revista Complutense de Educación	Efectos en el desarrollo cognitivo de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional de dos intervenciones con cuidadores principales	Giraldo-Huertas, J. J., et al., 2023	Estudio experimental	España	Estudia el impacto de intervenciones con cuidadores en el desarrollo cognitivo de niños en riesgo, mostrando mejoras significativas.
19	Child Development	Language matters: Denying the existence of the 30-	Golinkoff, R. M., et al., 2019	Revisión de literatura	USA	Analiza las consecuencias del déficit de vocabulario en niños de hogares de bajos ingresos,

		million-word gap has serious consequences				destacando la importancia del input verbal.
20	Journal of Child Psychology and Psychiatry	The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder	Gooch, D., et al., 2019	Estudio transversal	Reino Unido	Examina cómo la capacidad no verbal afecta la prevalencia y presentación clínica de trastornos del lenguaje.
21	Ahmad Dahlan Journal of English Studies	Enhancing Early Second Language Acquisition through Parent-teacher Practices	Haikal, M., & Rozi, F., 2022	Investigación aplicada	Indonesia	Analiza cómo las prácticas conjuntas de padres y maestros pueden mejorar la adquisición de un segundo idioma en niños pequeños.
22	Brookes Publishing	Meaningful differences in the everyday experience of young American children	Hart, B., & Risley, T. R., 2015	Estudio longitudinal	USA	Examina las diferencias significativas en las experiencias cotidianas de los niños, enfocándose en el impacto del lenguaje y el ambiente.
23	Nuevas Ideas En Informática Educativa TISE	Fortalecimiento de habilidades del lenguaje oral en preescolar a través de la narrativa digital	Hernández, N., 2015	Estudio experimental	Chile	Demuestra cómo la narrativa digital puede fortalecer las habilidades del lenguaje oral en niños en edad preescolar.
24	Frontiers in Communication	Developmental Language Disorder	Hestvik, A., et al., 2022	Revisión conceptual	USA	Analiza el Trastorno del Lenguaje del Desarrollo como una

		as Syntactic Prediction Impairment				deficiencia en la predicción sintáctica, proponiendo intervenciones específicas.
25	Psychological Science	The contribution of early communication quality to low-income children's language success	Hirsh-Pasek, K., et al., 2015	Estudio longitudinal	USA	Resalta cómo la calidad de la comunicación temprana contribuye al éxito lingüístico de los niños de bajos ingresos.
26	Child Development Perspectives	Bilingual development in children of immigrant families	Hoff, E., 2018	Estudio longitudinal	USA	Estudia el desarrollo bilingüe en niños de familias inmigrantes, demostrando cómo el entorno lingüístico impacta su desarrollo.
27	Revista de Investigación En Logopedia	Investigación en el trastorno del desarrollo del lenguaje en población hispanohablante	Igualada, A., 2021	Revisión de literatura	España	Revisa la investigación sobre trastornos del lenguaje en niños hispanohablantes, proporcionando enfoques diagnósticos y terapéuticos.
28	CoDAS	Rehabilitación clínica fonoaudiológica en trastornos del lenguaje infantil	Labra, M., et al., 2020	Estudio de caso	Brasil	Presenta enfoques de rehabilitación fonoaudiológica en niños con trastornos del lenguaje, con resultados positivos en el desarrollo.

29	Language, Speech, and Hearing Services in Schools	Longitudinal outcomes in children with developmental language disorder: Evidence from large-scale datasets	Leonard, L. B., et al., 2022	Estudio longitudinal	USA	Analiza los resultados longitudinales de niños con trastorno del lenguaje en grandes bases de datos, proporcionando evidencia de la efectividad de diversas intervenciones.
30	Journal of Communication Disorders	Efficacy of speech therapy interventions in children with childhood apraxia of speech	Namasivayam, A., et al., 2015	Revisión sistemática	USA	Revisa la efectividad de las intervenciones en terapia del habla para niños con apraxia, mostrando mejoras en el desempeño verbal.