



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE
LICENCIADOS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TÍTULO:

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA SOBRE EL USO DEL INTERNET COMO
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE
COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES”

AUTORES:

MERA MERA GLENDA YADIRA
MERA MERA ANDRÉS ALEJANDRO

TUTOR:

AB. EUGENIO ZAMBRANO, MGS.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR:

2017

Ab. Eugenio Zambrano Mgs; docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación.

CERTIFICACIÓN:

Que el presente Trabajo de Titulación denominado: **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA SOBRE EL USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES”** ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo.

Las opciones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto de la perseverancia y originalidad de sus autores: **GLENDY YADIRA MERA MERA, C.I.131141324-7; ANDRÉS ALEJANDRO MERA MERA, C.I.131086170-1** siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Febrero 2017.

**AB. EUGENIO ZAMBRANO MGS.
TUTOR**

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Mera Mera Glenda Yadira y Mera Mera Andrés Alejandro, declaramos ser autores (as) del presente trabajo de titulación: **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA SOBRE EL USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES”**; siendo el Ab. Eugenio Zambrano Mendieta, Mgs. tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representante legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Glenda Yadira Mera Mera

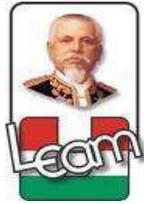
C.I.131141324-7

AUTORA

Andrés Alejandro Mera Mera

C.I.131086170-1

AUTOR



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

CARRERA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe del Trabajo de Titulación con el título: **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA SOBRE EL USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**, elaborado por los egresados **GLENDY YADIRA MERA MERA, C.I.131141324-7; ANDRÉS ALEJANDRO MERA MERA, C.I.131086170-1**; de la Carrera de Computación, Comercio y Administración.

Chone, Febrero de 2017

Ing. Odilón Schnabel Delgado, Mgs.

DECANO

Ab. Eugenio Zambrano Mendieta, Mgs.

TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Titulación; Primeramente a Dios por iluminarme el camino y darme la fortaleza para seguir siempre adelante y más aún en los momentos difíciles que se me presentaron en este, mi proyecto de vida.

A mi Padre, por ser el pilar más significativo demostrándome siempre su cariño y su apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, fiel testigo de mis tristezas y alegrías.

A mi Madre, guio mis pasos con mucho amor, me enseñó a continuar, luchando para vencer los obstáculos, sin perder la esperanza de conseguir las metas propuestas, a pesar de los tropiezos y dificultades que se han presentado en el difícil sendero de mi vida.

A todas las personas que me apoyaron en todo momento; a mis Compañeros, Maestros y en forma especial al Ab. Eugenio Mendieta Zambrano, Mgs; por haberme orientado durante todo el proceso de titulación; de quienes me llevo los mejores recuerdos en mi corazón.

Glenda Yadira Mera Mera

DEDICATORIA

Este Trabajo de Titulación se lo dedicó a Dios quien me dio la fortaleza fe, salud y esperanza para culminar mis estudios y alcanzar un sueño que se vuelve una realidad tangible, siempre estuvo a mi lado y me dotó de grandes dones y talentos que hoy puedo utilizar en mi vida.

A mis Padres, quienes permanentemente me apoyo con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas propuestas.

A mi familia que con espíritu constante me impulso a seguir con la lucha para alcanzar este logro.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, compartiendo sus conocimientos y orientación con responsabilidad para formarme como futuro profesional.

Andrés Alejandro Mera Mera

AGRADECIMIENTO

Este Trabajo de Titulación, si bien ha requerido de esfuerzos por parte de los autores y su Tutor de Trabajo de Titulación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación citaremos y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

Primero y antes que nada, dar Gracias a DIOS, por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Dejamos constancia de nuestra gratitud a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, a los directivos de la Unidad Académica de Tesis y en especial de la Carrera de Computación, Comercio y Administración.

De igual manera nuestros más sinceros agradecimiento a nuestro director de tesis quien nos brindó todo el apoyo intelectual y moral para la realización de nuestra tesis.

En general quisiéramos agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido con nosotros la realización de esta tesis, con sus altos y bajos, nosotros sabemos que desde lo más profundo de nuestro corazón le agradecemos el habernos brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo la amistad.

Los Autores

SÍNTESIS

Una vez analizadas científicamente las **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA SOBRE EL USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES”**, a nivel mundial, es importante conocer que este tema de investigación es relevante porque nos permite conocer las estrategias metodológicas que se pueden utilizar en pro del aprendizaje. La facilidad de crear, procesar y difundir información a roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento y estudiantes, lo que está transformando la educación notablemente, y cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender. El rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo cambian los objetivos formativos de los alumnos quienes tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente deberá cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. Este trabajo de titulación se basa en una investigación realizada en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” por ser las encargadas de brindar un servicio eficiente para mejorar el nivel de aprendizaje de sus educandos.

Palabras Clave: Estrategias Metodológicas, Usos de internet, Herramientas Tecnológicas.

ABSTRACT

Once the "METHODOLOGICAL STRATEGY ON THE USE OF THE INTERNET AS A TECHNOLOGICAL TOOL TO IMPROVE COMPUTER LEARNING FOR STUDENTS" has been scientifically analyzed, it is important to know that this research topic is relevant because it allows us to know the methodological strategies Can use for learning. The ease of creating, processing and disseminating information breaks all the barriers that limit the acquisition of knowledge and students, which is transforming education noticeably, and changed both the way of teaching and the way of learning. The role of the teacher and the student, at the same time change the formative objectives of the students who will have to be formed to use, use and produce with the new media, in addition the teacher must change their communication strategies and assume their role as facilitator of learning Of students in cooperative settings to help them plan and achieve the objectives. This titling work is based on a research carried out in the Educational Unit "Abdón Calderón Garaicoa" for being in charge of providing an efficient service to improve the level of learning of its students.

Key Words: Methodological Strategies, Internet Uses, Technological Tools.

ÍNDICE DE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
SÍNTESIS.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	11
1. ESTADO DEL ARTE.....	11
1.1. El Uso el del Internet.....	11
1.1.1. Importancia del Internet:.....	12
1.1.2. El Determinismo Tecnológico.....	18
1.1.3. Internet como Herramienta.....	19
1.1.4. Página Web.....	20
1.1.5. Bibliotecas Digitales.....	23
1.1.6. Aplicaciones Educativas de Internet en la Educación Virtual.....	25
1.1.7. Características.....	27
1.1.8. Tecnologías e Internet en el Aula.....	28
1.1.10. Las Plataformas E-Learning y los Espacios de Aprendizaje.....	35
CAPÍTULO II.....	37
2. Valoración de los fundamentos teóricos y resultados de la investigación.....	37
2.1. Análisis de los Resultados.....	37
2.2. Análisis de los Resultados de la Encuesta realizada a los Docente de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” los datos son:.....	38

2.3. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la Directora de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”.....	48
CAPÍTULO III.....	50
3. Propuesta.....	50
3.1. Título de la Propuesta	50
3.2. Objetivo de la Propuesta	50
3.3. Cobertura de la Propuesta	50
3.5. Estudio Previo o Específicos	50
3.6. Análisis de la Situación Actual.....	51
3.6.1. Antecedentes	51
3.6.2. Elaboración de la Propuesta	51
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	PÁGINAS
2.1: Resultados Encuesta Pregunta 1.....	38
2.2: Resultados Encuesta Pregunta 2.....	39
2.3: Resultados Encuesta Pregunta 3.....	40
2.4: Resultados Encuesta Pregunta 4.....	41
2.5: Resultados Encuesta Pregunta 5.....	42
2.6: Resultados Encuesta Pregunta 6.....	43
2.7: Resultados Encuesta Pregunta 7.....	44
2.8: Resultados Encuesta Pregunta 8.....	45
2.9: Resultados Encuesta Pregunta 9.....	46
2.10: Resultados Encuesta Pregunta 10.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDOS	PÁGINAS
2.1.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 1)	38
2.2.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 2)	39
2.3.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 3)	40
2.4.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 4)	41
2.5.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 5)	42
2.6.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 6)	43
2.7.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 7)	44
2.8.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 8)	45
2.9.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 9)	46
2.10.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 10)	47

INTRODUCCIÓN

La educación (Vera, 2005), es un proceso de perfeccionamiento intencional coadyuvado por el respaldo sistematizado del educador y por la influencia del contexto tecnológico que lo rodea. La educación y la tecnología han formado un binomio inseparable en el desarrollo cultural de los pueblos porque, por una parte, la educación constituye un aspecto fundamental que permite el desarrollo intelectual del ser humano, y por otra, la tecnología se ha desarrollado vertiginosamente en la última década logrando un gran impacto en las actividades de la sociedad actual. Esta relación unas veces más estrecha, otras, distante, ha permitido que el proceso enseñanza - aprendizaje se vea influenciado por estos cambios.

La utilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) (Moreira, 2010) como herramientas pedagógicas ha sido ampliamente estudiada en experiencias e investigaciones en donde se pone de manifiesto la necesidad de una correcta 7 planificación didáctica para que se conviertan en recursos de mejora de la calidad educativa. La presente investigación se centra en la utilización de herramientas computacionales aplicadas a la educación. Las herramientas basadas en mecanismo logran acoplarse en el ámbito educativo, por tanto, la premisa de esta contribución se basa en la posibilidad de orientar el uso de estas herramientas de acuerdo a un estilo de aprendizaje dinámico e interactivo que se retribuya en beneficios tanto para el docente como para el estudiante.

El acceso de información con el que cuenta el investigador es total y completa dado a que las autoridades educativas de este Plantel educativo han permitido abrir sus puertas para que se haga el trabajo, porque conocen que sus resultados permitirán mejorar los acostumbrados procesos de aprendizaje dentro del aula y fuera de estas. El grado de factibilidad es amplísimo dado a que contamos con amplia información que se puede observar en textos, libros, revistas, vídeos y por sobre todos de las experiencias vividas que aparecen en el mismo internet.

De acuerdo a la operatividad, el investigador tiene el tiempo adecuado para incursionar en esta investigación; así como los costos que demanden este trabajo desde el inicio hasta la culminación de la misma con el uso de la metodología propuesta se podrá desarrollar con el docente la habilidad para decidir, de acuerdo con la complejidad del tema, más idónea para satisfacer esa necesidad; además, se podrá hacer un seguimiento

a sus estudiantes sobre los temas y aspectos más importantes que hayan sido impartidos durante las clases.

Por lo manifestado la aplicación de la metodológica de este diseño de propuesta es de fácil manejo, no tiene dificultades que conlleven a alterar el ritmo de trabajo que vienen realizando de acuerdo al diseño curricular que determina el Ministerio de Educación; al contrario, se verá reflejado en un fortalecimiento en la actualización de la Reforma Curricular que se maneja en el Ecuador. Su metodología con sus diversos procesos, pasos (diagnóstico de conocimientos, planificación, ejecución acción, evaluación y conclusiones) hacen que sea fácil los procesos pedagógicos tal como dice el principio didáctico de lo difícil a lo fácil. Principio de la asequibilidad.

Por último los beneficiarios directos de este trabajo investigativo van a ser indudablemente los docentes que laboran en este importante centro educativo; pero, indirectamente serán los propios estudiantes que se educan en esta institución; así como los padres de familia que esperan de sus hijos ser diferentes, mejores que ellos, que sean útiles a la sociedad, las autoridades de este plantel, la comunidad educativa, entendiéndose el entorno social; y por último toda la sociedad.

Principios del Aprendizaje Enseñanza Grandes pedagogos y psicólogos han coincidido que para realizar un buen aprendizaje a nuestros estudiantes coinciden en el hecho de trabajar bajo principios que son los fundamentos esenciales en el inicio de la actividad educativa: es decir son las guías que orientan con acierto lo que el maestro pretende alcanzar en sus acciones en el aula. Estos son: Danilov, M. (1975), Savin (1972), shinski, K. (1975) Helmunt, K. (1978) Colectivo de autores, Cuba (1984) Labarrera, g. (1988) Tomaschewski (1966) González, O. (1996), Lankov (1975) Danidov, V. (1989). Carácter científico de la enseñanza. El rol del maestro debe estar enfocado impartir conocimientos apegados al avance de la ciencia y la tecnología; es decir debemos dominar los cambios que se presentan en la sociedad del conocimiento información y comunicación.

Unidad de la teoría con la práctica. En el proceso del aprendizaje - enseñanza los estudiantes de todos los niveles deben demostrar lo que están asimilando; esas evidencias deben estar encaminadas en las demostraciones como experimentos, excursiones, consultas, mini n sayos, síntesis, ejercicios de aplicación. Para que esto ocurra hay que primero nutrirle en el conocimiento; es decir que se apropie de

fundamentos y apoyos teóricos; en nuestro caso para que los estudiantes demuestren trabajar en chateo, foros, wikis, estos deben saber que son y cómo se realiza.

Unidad de lo concreto y lo abstracto. (Audiovisual) Este principio que aparece desde los primeros pedagogos como: Comenio, Rousseau y Ushinski y Krupaskaia quienes decían que es importante ver el objeto de estudio (material) que de ello depende el interés del niño, joven, en consecuencia aprenden gracias a la observación, demostración, es decir gracias al uso de los sentidos. El material concreto, es uno de los primeros requisitos que el maestro debe demostrar para que haya una interrelación en el aprendizaje, por ello es el elemento que dinamiza la motivación en el estudiante. Del manejo de esta metodología el estudiante puede comprender mejor lo que tiene que hacer. Se puede realizar dibujos, esquemas, cuadros, organizadores gráficos, haciendo más visible lo que se quiere alcanzar.

Sistematización de la enseñanza. El encargo social que tenemos los docentes hace que debemos ligar todos los elementos que se necesita para llegar a nuestro último objetivo que es la formación, claro está que hay la necesidad de ajustarse a una verdadera planificación. Atención individual del alumno durante el trabajo colectivo. Al parecer el conocer a los estudiantes en todas sus cualidades y magnitudes sería un pasatiempo pero en la realidad la Didáctica aconseja que sea una de las primeras acciones que los docentes deben realizar en sus aulas con el fin de saber y comprender cuáles son las realidades cognitivas, físicas y fisiológicas para afianzar el aprendizaje. De esta actividad depende en trabajo individual como el colectivo.

Trabajo creador consciente y activo de los estudiantes. El eminente pedagogo brasileño Freire Paulo, decía “Nadie enseña a nadie”, sentencia que si el estudiante no desea aprender nadie lo va a poder conseguirle; pero si este desea, está consciente en lo que significa aprender lo conseguirá y fácilmente. Esta consciencia hace que el estudiante busca diferentes caminos para nutrirse de conocimientos y sabiduría.

Asequibilidad. Determina que un buen aprendizaje enseñanza es aquella en donde el maestro hace de lo difícil, fácil, de lo incomprensible, comprensible; claro está se debe graduar el conocimiento de acuerdo a la edad, de las habilidades y destrezas previas que presentan y sexo.

Solidez y asimilación del conocimiento, habilidades, destrezas. Si partimos de un proverbio que dice: Lo que oigo, recuerdo, lo que veo, olvido, lo que hago aprendo; y lo

que construyo es mío. Esta reflexión pone al descubierto que los debemos buscar en los estudiantes aprendizajes significativos y la única manera está en la metodología que debemos emplear en el aprendizaje, donde debemos partir desde la elaboración del material didáctico para que el estudiante observe y nunca se olvide y aplicar estrategias que permitan desarrollar habilidades y destrezas que darán como resultado las competencias en los discentes.

Interés por la enseñanza. La pedagogía y la psicología aconsejan que el mundo sensorial juegue un papel importante en el aprendizaje, de estos dependen la atención y el interés que pongan los estudiantes. Hay alumnos que solo viendo y escuchando aprenden porque están asociando lo que observan con los conocimientos previos que traen fruto de experiencias anteriores. Así llegan a los exámenes donde no tienen mucha preocupación por aprender porque estudiaron en el mismo momento que el maestro explicó y presentó el material concreto.

Formación de la disposición por el estudio. La tarea del maestro es llegar a educar, a formar las capacidades totales del estudiante para que este sea útil a la sociedad. En otras palabras se puede decir el alumno debe estar preparado para futuros aprendizajes, debe estar en disponibilidad de demostrar las habilidades y destrezas para lograr el aprender a aprender. Del colectivismo en el aprendizaje. Si bien es cierto que la tarea del maestro es conocer y profundizar el conocimiento en las diferencias individuales; pero no es menos cierto que a la par debe trabajar en colectivo, en equipo no solo en grupo porque allí todos no sintonizan el mismo objetivo. Se aconseja el trabajo en equipo como sinónimo de trabajo colectivo para que todos sus integrantes busquen el mismo objetivo, en nuestro caso el aprender. Objetividad. Se trata de hacer más objetivo, más real el aprendizaje, por ello se aconseja poner en práctica metodologías activas, dinámicas, reflexivas, de crítica y de autocrítica. Cómo conseguirlo? Ejercitando viajes, excursiones, observaciones, visitas, preguntas y respuestas acerca del fenómeno tratado entre otras estrategias para que el estudiante comprenda en una real dimensión del problema.

Aprendizaje vinculado a la vida. Esto algunos psicólogos y pedagogos hablan del aprendizaje significativo. David Ausubel pone de manifiesto que los aprendizajes deben ser útiles para que lo ponga en práctica en su mundo contextual. Por ejemplo si queremos aprender a sumar, tradicionalmente hemos realizado enfilas de cantidades vacías.

Ahora se pide ubicar un problema relacionado con el contexto en el cual se desarrolla; así por ejemplo partir de las ganancias del padre o madre de familia, decir que gana tal o cual cantidad en la primera semana, en la segunda y así sucesivamente hasta interrogarle cuánta gana al mes para el contenido de la familia? Consideramos que eso es trabajar para la vida.

Del carácter lúdico en la enseñanza. María Montessori pedagoga italiana en sus estudios demostró que el niño, el joven debe aprender bajo el juego, bajo la libertad. Todas las personas, diríamos que los seres humanos tenemos momentos de deseos de jugar como espacios para relajarnos y en base a ello volver al aprendizaje motivados. En ese juego hay que poner un eje transversal de aprendizaje para que no se haga jugar por jugar. Del carácter educativo de la enseñanza. Para llegar a cristalizar una verdadera educación debemos fusionar el binomio instrucción y educación; notándose que para educar a los niños o jóvenes es necesario empezar por instruir. Sintetizando se puede manifestar que si lo ponemos en práctica en nuestra labor educativa estos principios didácticos se llegará a conseguir un aprendizaje significativo y funcional. No solo sirve para los niveles de Educación General Básica y de bachillerato sino también para aplicar en la educación superior, sean estos institutos, universidades y escuelas politécnicas.

Las computadoras nunca van a reemplazar las actividades de lectura y escritura sugeridas en este folleto. Pero sí pueden apoyar sus objetivos educativos para su niño.

Muchos programas de computación (conocidos como *software*) ofrecen actividades que captan el interés del niño y le enseñan lecciones muy buenas. Los niños tan jóvenes como 3 años de edad, a pesar de que todavía no pueden leer, se divierten mucho usando los atractivos y coloridos programas de acción con personajes interesantes (Para otras ideas sobre programas en la computadora, vea Recursos para los niños.)

Los programas de lectura en la computadora ayudan a su hijo a:

- Escuchar historias, leer siguiendo la voz de un narrador o leer independientemente
- Jugar con objetos y personajes en la pantalla que le ayuden a aprender el abecedario, palabras sencillas, palabras que riman y otras destrezas importantes para aprender a leer.

- Controlar la computadora con su voz, grabar su propia voz leyendo y escuchar la grabación para poder oírse leyendo.
- Escribir oraciones sencillas e inventarse historias
- Agregar dibujos y fotos a sus historias y escuchar cómo se leen
- Crear e imprimir sus propios libros
- Preparar presentaciones electrónicas
- Ganarse la aprobación de su familia al mejorar sus destrezas de lenguaje

Al sentarse frente a la computadora con su hijo, participen juntos. Después, obsérvelo mientras juega. Anímelo o guíelo cuando sea necesario. (Use as pullquote) Asegúrese de que han escogido los programas adecuados para la edad de su hijo. Frecuentemente un mismo juego contiene actividades para edades diversas. A medida que su niño se vaya desarrollando, el programa se hace más difícil. De hecho, si tiene niños de varias edades en casa, muchas veces el mismo programa puede ayudar a cada uno para aprender y practicar destrezas totalmente diferentes.

Existen muchos programas para la computadora que son especialmente para los niños, pero no todos son de la misma calidad. Si es posible, pruebe un programa antes de comprarlo. También puede buscar en la biblioteca cuáles son los programas infantiles más recomendados. No dude en preguntar en la biblioteca o con la maestra del niño para obtener más información o recomendaciones sobre buenos programas.

Muchos programas para la computadora están disponibles mediante sitios Web; que son “direcciones” en la Red Mundial, que forman parte del sistema Internet. Organizaciones como bibliotecas, universidades y oficinas de gobierno ofrecen información al público mediante sus sitios en la Red. Empresas privadas y otros grupos también ofrecen — y venden — información por medio del Internet. Hay buenos programas para los niños de estas fuentes, pero, de nuevo, la calidad del material no es siempre la mejor y debe tener cuidado al hacer sus selecciones. Para ayudarle a conectar al Internet y encontrar lo que necesita, pida ayuda en la biblioteca.

Posteriormente (Rodriguez J. , 2011), la computadora es entonces una herramienta, un medio didáctico eficaz que sirve como instrumento para formar personas libres y solidarias, amantes de la verdad y la justicia. En consecuencia toda evaluación de un

proyecto de Informática Educativa debería tener en consideración en qué medida se han logrado esos objetivos.

Como futuros docentes es necesario desarrollar en las instituciones el “hábitat digital”. Esto significa la generación de hábitos digitales a través de la exposición continua en un ambiente informatizado. Tanto docentes como alumnos deben actuar en un ámbito digital sin restricciones. Las aulas de computación aisladas deberían desaparecer y toda la comunidad educativa acceder libremente a las computadoras. Somos conscientes que falta un recorrido largo para que estas aulas estén en todas y cada una de nuestras instituciones. (Rodríguez J. , 2011) Debemos atender a necesidades más básicas aún insatisfechas tanto en docentes como en alumnos. Pero quienes estamos en el tema educativo también tenemos la obligación de mirar más allá de lo actual y prepararnos para nuevos tiempos.

Podemos hacer uso de nuestra imaginación y soñar con clases de geografía en las cuales se trabajen sobre mapas digitales y fotos satelitales. Clases de biología observando imágenes microscópicas en las pantallas y recorriendo el cuerpo humano por dentro. Clases de ciencias sociales con intercambios culturales infinitos. Los docentes podrán dar rienda suelta a su creatividad. Y un gran paso que podemos dar es la utilización de las tic's en las instituciones.

Para poder ayudar en este nuevo proceso de la implementación de la tecnología en las instituciones serán tan habituales los robots que se necesitará gente capaz de diseñarlos, repararlos, programarlos, darles mantenimiento. La desaparición de una institución que en este momento cumple una función no solo instructiva, sino también formativa, parece difícil por el simple hecho de que existan programas educativos de computación.

Por este motivo, (Rodríguez J. , 2011), aunque la reacción de desconfianza de los profesores frente a las maquinas sea comprensible, debe ser relativizada, es decir, si bien la computadora puede sustituir la figura del profesor cuando se trata de que el alumno desarrolle tareas puramente instructivas, esta suplantación no es posible en lo que respecta a la función formativa, de mediación, que solamente puede llevar a cabo el maestro o profesor, siendo su presencia en este caso imprescindible, además de tener en cuenta que todo proceso de enseñanza – aprendizaje constituye un proceso dirigido.

Seguidamente (Alexis, 2009), una computadora es cualquier dispositivo usado para procesar información de acuerdo con un procedimiento bien definido. En un principio, la palabra era usada para describir a las personas que hacían cálculos aritméticos, con o sin ayuda mecánica, pero luego se trasladó a las propias máquinas. Dentro de la definición que acabamos de dar, entraría el uso de dispositivos mecánicos como la regla de cálculo, toda la gama de calculadoras mecánicas desde el ábaco hacia adelante, además de todas las computadoras electrónicas contemporáneas.

Sin embargo, la definición anterior incluye muchos dispositivos de usos específicos que sólo pueden realizar una función o un número determinado de funciones. Si pensamos en las computadoras modernas, la característica más importante que los distingue de los aparatos anteriores es que tienen una programación adecuada (Alexis, 2009).

Con cualquier computadora se puede emular el funcionamiento de otra (únicamente limitado por la capacidad de almacenamiento de datos y las diferentes velocidades) y, de hecho, se cree que con las actuales se puede emular a cualquier computadora que se invente en el futuro (aunque sean mucho más lentos).

Por lo tanto, en cierto sentido, esta capacidad crítica es una prueba muy útil, para identificar las computadoras de uso general de los aparatos destinados a usos específicos (como las macrocomputadoras).

Esta característica de poderse emplear para un uso general se puede formalizar en una regla según la cual con una máquina de estas características se debe poder emular el funcionamiento de una máquina de Turing universal. Las máquinas que cumplan con esta definición son homologables a la máquina de Turing (Alexis, 2009).

Originariamente, el procesamiento de la información estaba relacionado de manera casi exclusiva con problemas aritméticos, pero las computadoras modernas son usadas para muchas tareas diferentes normalmente sin ninguna

Sin embargo, en los últimos 20 años aproximadamente muchos aparatos domésticos, sobre todo las consolas para videojuegos, a las que hay que añadir los teléfonos móviles, los vídeos, los asistentes personales digitales (PDA) y un sinnúmero de aparatos caseros, industriales, para coches y electrónicos, tienen circuitos homologables a la máquina de Turing (con la limitación de que la programación de estos aparatos está

instalada en un chip de memoria ROM que hay que remplazar cada vez que queremos cambiar la programación).

Esta especie de computadoras que se encuentran dentro de otras computadoras de uso general es conocida como microcontroladores o computadores integrados. Por lo tanto, muchas personas han restringido la definición de computadora a aquellas máquinas cuyo propósito principal sea el procesamiento de información y que puedan adaptarse a una gran variedad de tareas, sin ninguna modificación física, excluyendo a aquellos dispositivos que forman parte de un sistema más grande como los teléfonos, microondas o aviones

A mediados de la (década del 1970) las computadoras eran usadas por pocas personas, pero ya en la actualidad han tenido un mayor impacto en la sociedad que cualquier otro invento. Esta acogida se debe a sus características.

- La recepcionista utiliza la computadora para grabar mensajes, localizar empleados y para tareas administrativas.
- El departamento de ventas coteja la disponibilidad del producto y el crédito del cliente. Recomienda materiales para complementar el producto ordenado.
- El departamento de contabilidad resume las transacciones financieras.
- El departamento de recursos humanos mantiene la pista de los empleados pasados o actuales, además de los adiestramientos y destrezas de los empleados.

En la educación la computadora es un medio que fortalece el proceso enseñanza - aprendizaje. Se están utilizando los programas de aplicaciones como, por ejemplo: procesadores de palabras (para crear documentos, periódicos), hojas electrónicas (registro de notas, estadísticas) y base de datos (record de estudiantes) (Alexis, 2009). Con el propósito de dar respuesta al problema planteado se definió el objetivo general: Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2016 - 2017”. Se parte de la siguiente hipótesis de la investigación: La Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2016 - 2017”.

Las tareas de investigación desarrolladas para cumplir con el objetivo planteado y demostrar la hipótesis, se relacionan a continuación:

TAREA 1.- Analizar el resultado del estado de arte del uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación.

TAREA 2.- Establecer las principales estrategias metodológicas utilizadas en el área de computación de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa”

TAREA 3.- Determinar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de los dos últimos dos años lectivos.

TAREA 4.- Diseñar una propuesta para el fortalecimiento del uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa en el año 2016-2017.

Este trabajo de titulación nace de la necesidad de encontrar un punto de infrinja entre Estrategia metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes, y es necesario, porque tiene el propósito de buscar la solución a la problemática planteada por los investigadores, ya que son parte fundamental de la institución.

El I Capítulo describe el estado del arte donde se evidencia la importancia de estrategias metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año 2016-2017.

El II Capítulo se detalla los resultados de la entrevista, encuesta y ficha de observación realizada Docentes, Padres de Familia y Directora Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”.

El III Capítulo detalla la propuesta en donde se detalla los pasos que se realizaron en las estrategias metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”; conclusiones, recomendaciones sin olvidar los anexos que muestran los formatos utilizados.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1. El Uso el del Internet

(Ayala, 2009), menciona que al Internet como el resultado de la unión de dos términos Inter, que hace referencia a enlace o conexión y Net (Network) que significa interconexión de redes, es decir Internet es una red de computadoras interconectadas entre sí que ofrecen acceso y comparten información a través de un lenguaje común, en la actualidad es la red de computadoras más grandes que existe en el mundo se conecta a través de un módem o por fibra óptica y transmite toda clase de información, el fenómeno social, cultural, sociológico y comercial de internet tiene su origen en la década del 60 y se relaciona con un proyecto de defensa financiado por el Gobierno de Estados Unidos.

(Aranda & Navarro, 2010), manifiesta que INTERNET (INTERconnectedNETworks) conocida también como camino de la información es realmente una extensa red que conecta miles de redes informáticas de numerosos países, enlazando computadoras de diferentes tipos, tamaños, tipos operativos, bajo un protocolo común.

Protocolo de transmisión de Internet (TCP/IP), el cual permite la comunicación entre computadoras sin más limitación que la velocidad a la que se trasmite, desde la década de los 90, internet se convirtió en una herramienta fundamental de comunicación, información e integración, que permite a los usuarios ahorrar tiempo y dinero, además de tener a su alcance todos los productos y servicios que requieran, sin fronteras de espacio y tiempo.

Para (Albujar, 2010), señala que Internet es una poderosa herramienta para ayudar a la difusión del conocimiento y a la educación, de hecho es una de las mayores fuentes de información disponibles, se dice que estamos en la era de la comunicación y el conocimiento, de ahí la importancia de esta red de redes que actualmente se extiende por todas partes del mundo, reduciendo considerablemente el tiempo y el esfuerzo empleado en la búsqueda del saber y la información, numerosos servicios son ofrecidos por Internet bibliotecas en línea, clases a distancia, búsqueda de información,

imágenes, sonido, animaciones, formularios, programas de software, etc.), libros y revistas electrónicas profesionales, entre otros.

1.1.1. Importancia del Internet:

(Baráibar, 2011), señala que internet es una rica fuente de información en línea, que abarca casi todos los temas imaginables, estando conectado en Internet.

- Comunicarse con amistades en diversas partes del mundo, sin tener que pagar cargos de larga distancia.
- Tener acceso a miles de base de datos con información sobre temas diversos, desde la literatura hasta la ciencia, desde los negocios hasta el entretenimiento.
- Comprar artículos y libros de todo tipo en tiendas repartidas por todo el globo desde la comodidad de mi casa.
- Conocer gente de diversos países y culturas.
- Tener acceso a cientos de miles de programas para su ordenador, desde juegos hasta programación.
- Conocer las noticias más importantes de diversos países, mediante el acceso a las versiones electrónicas de los principales diarios y revistas del mundo.
- Publicar nuestros propios relatos, trabajos universitarios o creaciones artísticas, a través de blogs.
- Transferir software, incluyendo juegos, imágenes y programas.
- Participar en grupos de discusión, como boletines electrónicos y grupos de debate y Comunidades Virtuales, indica (Ausubel, 2011).

El internet, las redes sociales, son nuevas tecnologías de la comunicación, que directa o indirectamente se transforman un una extensión de los sentidos, de acuerdo a lo explicado por cuando se refiere a las tecnologías en calidad de extensiones y no unas simples herramientas comunicativas e informativas, de tal modo que, cada tecnología extiende una facultad física o psíquica del hombre, declara que la utilización de los sistemas técnicos de comunicación altera la magnitud espacial y temporal de la vida

social, dando oportunidad a las personas a tener comunicación a grandes extensiones de tiempo y espacio.

Según (Quiñonez, 2014), así el hombre está cambiando su medio natural por el artificial, a través de esta nueva tecnología, al hacer referencia al siglo XIX e inicios del XX. Esto ha motivado al hombre moderno, a valorar su entorno en forma diferente, puesto que ya no resulta igualmente atractivo lo natural como lo tecnológico, especialmente las nuevas generaciones que casi desconocen los métodos utilizados anteriormente.

Sin embargo, es imposible referirse a Instrumentos de tecnología y el impacto que causan en la sociedad y educación, si no se describe previamente el contexto social y económico en el que éstas se desarrollan, tomando en consideración las transformaciones profundas que experimenta el mundo, luego de la propagación del sistema capitalista. Por lo tanto, se considera el contexto a continuación, con el fin de estudiar el impacto de estos instrumentos de tecnología.

- De sociedad industrial a sociedad de la información.
- Del corto al largo plazo.
- De cooperación nacional a autoayuda.
- De centralización a descentralización.
- De democracia representativa a democracia participativa.
- De jerarquía a redes.
- De alternativa a opción múltiple.
- De economía nacional a mundial.

(Echeverría, 2010), manifiesta que estos factores, agregando el adelanto simultáneo de la informática (redes, internet, herramientas tecnológicas) y las telecomunicaciones, actualmente están provocando una revolución tecnológica con repercusión directamente en el crecimiento de la capacidad humana, inclusive los campos científicos, las Tecnologías de Información y Comunicación, denominadas herramientas tecnológicas, han constituido instrumentos necesarios para la humanidad; su vertiginosa inserción,

paulatinamente ha generado cambios en los estilos de vida de la sociedad, sin embargo, se ha introducido principalmente en los ambientes socioeconómico y culturales.

(Rodríguez, 2013), señala que no constituyen ficción, moda o sucesos que requieran atención, las redes informáticas existentes y por inventarse, al contrario, se consideran indetenibles, determinantes y actuantes en la vida diaria personal y colectiva de la época y la futura, los sistemas de comunicación tuvieron transformaciones con la llegada de modernas tecnologías de información y comunicación, inicialmente con la aparición de los teléfonos, con los que dejaron de ser necesarias las conversaciones personales para poder compartir informaciones.

Actualmente, el internet soluciona este y más problemas en menor tiempo y espacio, la comunicación es a nivel internacional y con tiempo y costos al alcance de todos, superando grandes barreras existentes, llegando a determinar una sociedad que admite modernas prácticas sociales, de comunicación, políticas y económicas y su esencial característica es la conectividad, interactividad y distancia, haciendo relación a la comunicación, intervenida por los instrumentos de la tecnología.

(Fernández, 2012), indica que el espléndido progreso de las comunicaciones, especialmente, mediante el Internet, accede a organizaciones e individuos en forma particular, culturas que han permanecido aisladas y abandonadas, a contactarse a través de estos medios, en esta época, se ha transformado la utilización de los medios de comunicación, dando oportunidades iguales a niños, jóvenes y adultos, ancianos, a mantener una conexión directa, fácil y rápida con diferentes puntos geográficos, en la ciudad o en el campo, a través de sofisticada tecnología.

(Valmayor, 2008), señala que al tener computadora, es necesario tener acceso a Internet, pero éste no es suficiente, hay también que poseer una tarjeta de crédito; tampoco esto es suficiente, hay que tener dinero en el banco y para esto, un buen empleo para generar ingresos, estas características, son las mismas que fabrican las murallas de la economía informacional, transformándose en reglas de exclusión electrónica de los ya eliminados sociales del Planeta.

Una de las contribuciones de las herramientas tecnológicas, de mayor valor, es brindar un acceso factible a toda clase de información, facilitar un buen número de instrumentos para procesar toda clase de datos, igualmente con los canales de comunicación

inmediata y archivo de información en grandes cantidades, homogeneización de códigos utilizados para registrar la información, automatización de tareas, etc.

(García L. , 2011), menciona que las herramientas tecnológicas se las considera como fundamentales ya que son imprescindibles, porque a partir de ellas es factible configurar y reconfigurar las diversas actividades culturales, sociales y económicas, de la manera en que se las describe, en la era de la información el funcionamiento en red se ha convertido en una forma fundamental de organización en todos los ámbitos de la sociedad, sostiene que las herramientas tecnológicas y el internet son de importancia para el progreso de una actividad, por tres factores considerados de importancia y que al hacer referencia a asuntos educativos.

Por otra parte (Gonzalez, 2014), manifiesta que en la actualidad, las nuevas tecnologías de la comunicación, brindan muy buenas oportunidades para el progreso de proyectos conjuntos, ya que posibilitan la comunicación entre distintas comunidades en relación a la producción del conocimiento y en forma particular del conocimiento de otro, estas tecnologías están a la disposición de escuelas, colegios, universidades, brindando nuevas opciones de progresar, que sin estas herramientas informáticas no hubiera sido factible porque a través de ella se transforma en un canal de gran valor que construirá comunidades educativas con respeto de la diversidad.

(López, 2008), menciona que en lo relacionado con cambios sociales, la aparición de las herramientas tecnológicas imponen nuevos ejes en cuanto a gestión de relaciones sociales caracterizadas por una tendencia a incrementar la discriminación social, por lo que determina que los gobiernos tienen cada vez menos posibilidades de controlar la política económica de sus países, en esta nueva era sometida por el aumento de las herramientas tecnológicas, no exclusivamente la economía y la política se están afectando, sino la sociedad en todos los aspectos, se están transformando todos los aspectos de la sociedad: política, economía, tipos de trabajo, relaciones, comunicación, la forma de visualizarse, velocidad, movimiento las distancias son más cortas y para quien está conectado es posible realizar muchas actividades a través de la tecnología.

(McLuhan, 2009), menciona que la revolución tecnológica, ha permitido un importante desarrollo económico, logrando mejorar considerablemente la calidad de muchas personas y países sin embargo, todas las ventajas que brindan estas modernas tecnologías de la comunicación, no se están distribuyendo en forma equitativa, creando de esta forma brechas digitales entre los que poseen y pueden acceder a estos servicios y

aquellos que carecen de ellos, existen dos fenómenos íntimamente vinculados al avance de las herramientas tecnológicas, social y político, específicamente relacionando con la globalización de la economía y la aceptación del capitalismo manejable como marco político, de lo que resulta la innovación del mundo laboral, económico y educativo, generando una sociedad que se va fragmentando cada vez más.

La globalización económica es producto de la restructuración de mercados y empresas financieras, luego de la crisis sufrida en los años sesenta y que se generalizó en los noventa, esta radicaba fundamentalmente en la desregularización de la actividad económica interna en la emancipación del comercio y la inversión internacional, la privatización de compañías que estaban intervenidas por el sector público.

(Mejía, 2010), manifiesta que la denominada globalización actual, es simplemente una estrategia planetaria para determinar un régimen nuevo de representación y acumulación, respondiendo a la crisis de la época del industrialismo y una institucionalidad actualizada sistema de poder para su gestión los capitalistas de mayor poder del capitalismo, son las transnacionales que mantienen intereses globalizados y una ambición de expansión, la globalización económica, es un procedimiento que impulsan los gobiernos de los países poderosos y sus instituciones internacionales.

(Ospina, 2012), en el capitalismo informacional radica un fenómeno de inclusión y exclusión de segmentos de economías y sociedades dentro y fuera de las redes de información, destacando la riqueza y poder como parte fundamental del sistema dominante por consiguiente, la globalización es un procedimiento desarrollado en forma selectiva y excluyente dos fenómenos vinculados estrechamente al progreso tecnológico, son la globalización de la economía y la adopción del capitalismo flexible dentro de un marco político, que han tenido una incidencia sustancial dando paso a una precariedad superior en el trabajo y ayudando a crear una sociedad dividida.

(Pinos, 2012), manifiesta que en el proceso de globalización económica y el crecimiento del capitalismo flexible, se origina un proceso que favorece a la acopio de riqueza y poder en las elites tecnológicas apoyando así a aumentar las diferencias actuales y a crear nuevas maneras de diferencia social, afirma que el proceso globalizador, que ya es una realidad mundial, se caracteriza por la integración de las economías nacionales a una economía global sustentada sobre la competitividad y el libre mercado.

Para (Rodríguez G. , 2012), un aspecto elemental al desarrollo tecnológico actual, es que esta era de información está fundamentada en las leyes de mercado, propias del capitalismo, en la que las oportunidades para entrar en modernas tecnologías de información están vetadas a gran parte de la población y para otras son privilegiadas pero que constituye un sector minoritario, evidenciándose esta situación en las probabilidades de acceso a información que tiene cada sector, con el desarrollo tecnológico, lejos de dirigirse hacia la construcción de una sociedad más igualitaria, se evidencia cómo se acentúan cada vez más las diferencias entre países, regiones, grupos sociales e individuos.

Por consiguiente, una de las secuelas del progreso de las herramientas tecnológicas en la sociedad de la información es la llamada brecha digital que es fundamentalmente la ampliación cultural dada entre sectores poblacionales que tienen acceso al uso de herramientas tecnológicas y quienes no pueden acceder a éstas, específicamente a quienes tienen relación con material cultural y educativo, esta brecha cultural, es producida fundamentalmente, por la partición de contenidos y formatos existentes, en los medios de comunicación tradicionales, y en los contenidos en las herramientas tecnológicas.

En cambio (Solano, 2010), menciona que en relación a los medios de comunicación tradicionales: (prensa, radio, televisión, cine, libros), es de fácil ingreso para la mayoría de ciudadanos, su característica primordial es la administración y saciedad de información, la cultura es un espectáculo, la audiencia una mercancía, la homogenización de valores un estilo de vida. Los receptores son pasivos de la información.

Las herramientas tecnológicas: Tv digital, internet, Telefonía móvil, comunidades virtuales, se caracterizan por tener poseer herramientas que posibilitan al usuario efectuar búsquedas de información y lograr una interactividad mayor, además de la posibilidad de participación, comunicación más horizontal y la accesibilidad para adquirirlo para quienes lo necesitan y saben utilizar el sistema.

(Schara, 2009), manifiesta que los agentes de rechazo social y cultural resultantes del capitalismo informacional, llevan a que un gran sector poblacional se encuentre en condiciones de más vulnerabilidad, reduciendo a mayores problemas para el acceso al mercado laboral, por consiguiente, ante menos probabilidades de acceso al

conocimiento, aumenta las probabilidades para actuar en la creación de riquezas y organización del poder de las herramientas tecnológicas se enmarcan en la lógica del mercado, significando esto, que solamente los que tengan capacidad económica accederán a las herramientas tecnológicas y por lo tanto, tener participación en la era del conocimiento, riqueza y cultura.

1.1.2. El Determinismo Tecnológico

(Souza, 2013), menciona al determinar la similitud entre tecnología y sociedad, aparecen dos puntos relevantes, existe una posición de corte sociológico que propone que quien establece la tecnología es la sociedad, por lo tanto, el desarrollo social establece la innovación tecnológica, el otro punto está relacionado con posturas de origen tecnológica, en la que quienes lo defienden aducen, que la sociedad está determinada por la tecnología, de manera que ésta es el producto del progreso tecnológico.

(Thompson, 2008), menciona que los ideólogos del determinismo tecnológico, expresan que las herramientas tecnológicas no solo se convertirán en herramientas de información, también tendrán un rol protagónico que lograría contribuir al exterminio de la pobreza en el siglo XXI, debido a que éstas se encuentran en casi todas las actividades humanas; siendo útiles para gran cantidad de lugares y objetivos, el determinismo tecnológico, plantea además el escenario de una tecnología autómatas, lo que significa que, la tecnología disfruta de determinada autonomía relacionada con las actitudes, este se convierte en un ejemplo claro de lo que sucede en los países occidentales, en los que la sobrevaloración tecnológica está caracterizada por pensar que el progreso de la humanidad se centraliza en la revolución tecnológica.

Lo tecnológico puntualmente, el cultural y social, el mismo que propone que no es tecnología lo que se está introduciendo, sino que está sumergido en argumentos avanzan más que la misma tecnología, relacionadas con lo social y cultural, el determinismo histórico social, por su parte, el determinismo tecnológico y se impone en sus limitaciones para esclarecer el proceso social y la similitud de impulsos que se mueven la sociedad para el determinismo social, el tecnológico, posee restricciones porque su postura se impulsa en la superioridad que tienen las herramientas tecnológicas sobre las conexiones sociales.

(ANECA, 2008), señala que el determinismo tecnológico, constituye un fenómeno no sustentable desde un enfoque netamente tecnológico, producido por la sociedad que es quien inventa la tecnología, en función de la situación social y económica de cada país, hay que considerar que las tecnologías no representan únicamente herramientas computacionales para hacer más fácil adquirir información, también son parte del debate sociológico y político en el que se considera que estas herramientas son elementos esenciales que inciden en procedimientos educativos, económicos, las herramientas tecnológicas, constituyen elementos que separan en forma desigual, en términos relativos al nivel de acceso tecnológico.

1.1.3. Internet como Herramienta

(Piña, 2010), indica que el Internet no es más que una herramienta en manos del alumno y el profesor, su eficacia depende por completo de las habilidades que tanto el alumno como el profesor aporten al proceso de aprendizaje, si los estudiantes son esponjas pasivas que absorben conocimiento, los profesores son robots que imparten conocimientos.

(Boggino, 2013), manifiesta que el Internet contribuye a comprometer al profesor, a motivar, descubrir y aplicar nuevas herramientas de apoyo que ayudan a un aprendizaje significativo, se convierte en un actividad necesaria e indispensable en el proceso de adquisición de conocimientos, porque proporciona información actualizada, imágenes, videos que permiten concretar los conocimientos abstractos y ofreciendo crecientes posibilidades de saberes renovados impactando así positivamente en el ámbito de la formación educativa.

Conjuntamente con el Internet como herramienta de apoyo en el rendimiento académico, tanto el maestro y el estudiante pueden resolver sus dudas, compartir experiencias con expertos o estudiantes de todo el mundo, en áreas de interés específico, siendo el Internet un mecanismo de consulta inmediato y efectivo, permitiendo desarrollar nuevas destrezas y habilidades de aprendizaje que conllevan a un aprendizaje activo, capaz que el estudiante sea el autor de la construcción de nuevos aprendizajes.

(Brunner, 2010), revela que es una nueva herramienta tecnológica, aplicable en el ámbito educativo a nivel medio y superior, a través de una buena orientación a los estudiantes y la motivación del docente, resulta provechosa ya que se encuentra

disponible las veinte y cuatro horas del día y los trescientos sesenta y cinco días del año, facilitando la consulta y la investigación de un tema en cualquier momento.

1.1.4. Página Web

Para (Borrás, 2011), es la mejor herramienta para navegar en Internet, su éxito se debe a que permite acceder a los distintos recursos de Internet con un solo programa, y de una manera tan sencilla que reduce la dificultad para navegar Internet a la sencilla tarea de mover un Mouse y presionar sus botones, la WWW es intuitiva y fácil de usar, además de amena y llena de posibilidades, una de las características más importantes de esto es que ofrece posibilidades multimedia, por primera vez se hizo posible al acceso a información compuesta por diversos tipos de recursos, como textos y gráficas, lo que amplió las posibilidades.

Según (Castro, 2013), una de las características más importantes de esto es que ofrece posibilidades multimedia, por primera vez se hizo posible al acceso a información compuesta por diversos tipos de recursos, como textos y gráficas, lo que amplió las posibilidades de uso de Internet y sirvió de empujón final para que el sector comercial y el público menos experimentado en computadoras se lanzarán de lleno hacia Internet.

Las páginas Web representan metafóricamente una biblioteca o un conjunto de bibliotecas a través de las cuales podemos acceder interactivamente a información y personas, en lugar que la información esté en los estantes, en Web la información está en las computadoras en diversos lugares del planeta, que están unidos a través de una serie de líneas telefónicas, cables y satélites, con una interfaz fácil de usar, la Web permite a los profesores y estudiantes encontrar una gran cantidad de información, permitiéndoles navegar a través del conocimiento.

Si bien los profesores y aprendices pueden navegar, buscar información y bajar información ya sea texto, imagen, sonido, video y juegos en forma fácil y entretenida, es de vital importancia que previo a esto desarrollen y adquieran valores y destrezas que les permitan discriminar la calidad, utilidad y veracidad de ella, es labor del facilitador orientar a los aprendices en su relación con la información y mediar su uso, construcción, síntesis, análisis, evaluación y construcción.

(Chávez, 2008), manifiesta que la justificación de enseñar Internet en diversos niveles educativos es simple se trata de un nuevo medio de comunicación llamado a desempeñar un papel importante en la sociedad de la información y que prelude el

conjunto de recursos y facilidades en materia de información y comunicación del futuro, el acceso a la información es la primera cuestión, pero no será el principal problema del futuro, los criterios para escoger entre montañas de información redundante o inútil y para decidir entre opciones contrapuestas si serán un problema, cualquier utilización de Internet por parte de los estudiantes, requiere que aprendan a manejar las herramientas más comunes, de hecho.

En esta nueva era, Internet impone condiciones y hábitos que las universidades deberíamos intentar interpretar y adaptar a nuestras fórmulas, filtros y exigencias de rigor, las metodologías que garantizan la fiabilidad y solidez del conocimiento no están reñidas puede que todo lo contrario- con herramientas que favorezcan la apertura y acceso al conocimiento, la capacidad de terceros cualificados de debatir, aportar o rectificar postulados y propuestas.

(Conde & Torres, 2012), indica que a través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información, sólo es necesario comprende los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres, ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

En la actualidad evaluaciones sobre a calidad educativa de los alumnos que egresan de la escuela media han demostrado que la mayoría no comprenden bien lo que leen y tienen serias deficiencias es poder razonar eficientemente, por eso deben tener bien en cuenta la forma como la Internet puede mejorar la calidad del educando ya que este se puede en algunos casos revertir en su contra ya que por lo fácil que es acceder a esta fabulosa herramienta los adolescentes no se detienen a analizar ni a interpretar lo que allí se les trata de empeñar.

(Domingo, 2009), menciona es de suma importancia que las personas que no estén capacitadas para elaborar con eficiencia, creativamente, lo cuantiosa y variada información que pueden obtener en Internet, no podrán utilizar en forma óptima este extraordinario instrumento, verán empobrecido el proceso de convertir la información

en conocimiento, en su desempeño laboral a nivel de ignorancia que ello produce permite hablar de un tipo de analfabeto que será cada vez más rechazado en los ámbitos laborales, respecto de la enseñanza formal, Internet puede ser útil de tres maneras, como apoyo a la enseñanza tradicional, como complemento a ella, como sustituto de esa enseñanza escolarizada o presencial.

(Dueñas, 2010), manifiesta que cada día más centros de enseñanza están conectadas a Internet contiene una lista de más de 3,500 escuelas de todo el mundo con presencia en el WWW), los profesores y los estudiantes utilizan esta conexión al mundo de diversas formas en primer lugar, Internet es una fuente inagotable de información y datos de primera mano, como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases, desde las últimas imágenes llegadas a la tierra de satélites meteorológicos a documentos históricos, pasando.

Por conjuntos de datos sobre ecología, revistas científicas completas en línea o el último papel no publicado todavía sobre física, podemos encontrar materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores, incluso existen archivos de programaciones y experiencias educativas, documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza aprendizaje, también es una enorme fuente de software educativo.

Estudiantes de escuelas distantes entre sí utilizan la red como medio de comunicación para realizar proyectos en común, intercambiar datos sobre diferentes aspectos de su medio social o estudiar las diferencias y semejanzas culturales entre comunidades de diferentes países, las escuelas utilizan la red para romper su aislamiento del mundo, existen organizaciones dedicadas a facilitar el contacto entre estudiantes y profesores de cualquier parte del mundo y a ayudarles en sus experiencias telemáticas proporcionando formación, ideas y experiencias anteriores que han tenido éxito, sostiene que la palabra virtual procede del latín medieval virtuales.

(García, 2010), señala que el término en la actualidad se maneja en educación, cuando la interacción del proceso educativo se realiza a través de los medios electrónicos, los educadores insertos en la educación a distancia empezaron a utilizar el término al crear el concepto Virtual a principios de la década de los noventa hasta convertirse hoy día en una acepción reconocida y cada vez más generalizada, en el ámbito universitario el concepto virtual se ha empezado a utilizar al referirse a los sistemas combinados de tele conferencia, emisiones por cable, por redes de circuito cerrado, vía satélite y por

Internet, dado que todos estos elementos permiten interactuar apartadas ni de coincidir en tiempo y espacio, logrando una plataforma adicional para adquirir conocimientos.

(González, 2009), indica como consecuencia de los avances tecnológicos, existe un enorme flujo de información que se genera cada día y que de inmediato circula por las redes de comunicación mundial, debido a ello, la aplicación práctica que se le puede dar al conocimiento reduce la vida útil de éste a tal grado, que cada vez tiene un ciclo de renovación menor, a la fecha se calcula en tres años en el campo de la informática y de ocho años en otras áreas.

La realidad virtual es prueba innegable de ello, que podría haber imaginado la mente humana hasta hace muy poco tiempo, puesto que a través de Internet es posible que el estudiante recorra las salas de un museo, de un campus universitario e incluso que pueda ver a la persona con la que se está intercambiando comunicación, lo cual podría significar en algunos casos tanto o más significativa que en un curso presencial por el hecho de concentrar todos sus sentidos y recursos en la pantalla de la computadora.

(González & León, 2012), manifiesta preparar las clases, el profesor, utilizando los buscadores WEB y los portales educativos, información actualizada sobre los temas que va a tratar en clase, y selecciona algunos datos para presentar a sus estudiantes, documentar trabajos, los estudiantes, a partir de las indicaciones del profesor, buscan información en las páginas WEB para realizar determinados trabajos y estudios, esta información se complementará con datos de otras fuentes, bibliotecas, revistas, prensa, conocer otros métodos y recursos didácticos, el profesorado consulta espacios WEB de instituciones que realizan experiencias innovadoras de la enseñanza, para obtener ideas que puedan ser de aplicación a su propio centro educativo.

(Godoy & Herrera, 2006), señala que la navegación libre por Internet, los estudiantes navegan libremente por Internet, individualmente o en grupo, para obtener información sobre los temas que les interesan, o para llevar a cabo tareas encargadas por el profesor elaborar un listado con sus páginas WEB preferidas explicando el contenido de cada una de ellas, buscar datos sobre un tema concreto.

1.1.5. Bibliotecas Digitales

(Harris, 2009), menciona que la biblioteca digital, también llamada biblioteca electrónica, puede ser definido como una colección organizada de información digital

multimedios (documentos electrónicos, sonido y video digital e imágenes), y que puede estar almacenada en servidores de redes las bibliotecas digitales pueden coexistir con las bibliotecas convencionales, sin necesidad de sustituir a estas últimas, en sí, las bibliotecas digitales funcionan como repositorios de información electrónica y servicios de consulta y dicha información.

(Hinostroza, 2012), revela que uso del Internet como Herramienta de Aprendizaje en los Alumnos los educandos cada vez son más hábiles en el uso de las tecnologías por el contacto directo con éstas, lo anterior porque a temprana edad muchos de ellos incursionan en el uso de estos medios según sus posibilidades de acceso, tras ser familiar el uso de las computadoras con sus rezagos desde luego, es de esperarse en los salones de clase, las tecnologías como la Internet en los salones de clase, esto implica un cambio de pensamiento no únicamente del profesor que está en contacto directo con el alumno, sino desde las autoridades superiores, se requiere de un cambio estructural de todos los actores involucrados en la educación, también indica, (Luna, 2010).

(Martínez, 2012), en la investigación entre el Uso de Internet y concluye al aumentar el rango de edad del grupo estudiado existe una relación positiva entre logro académico y el uso para búsqueda de información, esa relación se puede explicar por las consecuencias posteriores que tiene el haber ingresado a la educación terciaria, es decir, influye más el ambiente y responsabilidades laborales o familiares en el uso de Internet, que el logro educacional mismo.

(Manacorda, 2012), revela en la investigación TIC, Internet, Innovación y cambios Educativos los profesores tienen asumido que la penetración de las TIC y de Internet en la sociedad es imparable y que la escuela debe incorporarlas, pero la innovación tecnológica avanza lentamente, a remolque de la sociedad, los profesores no las perciben todavía como necesarias, no ven claros sus beneficios en la práctica educativa y pesan más los inconvenientes y las resistencias la elevada edad media de los profesores puede suponer un riesgo de fractura entre escuela profesores y sociedad-alumnos.

(Marín, 2010), señala que la innovación educativa y la innovación tecnológica interactúan mutuamente en las escuelas, se refuerzan positivamente cuando los factores son favorables, pero cuando aparecen obstáculos se hace difícil su avance, cuando el entorno educativo no es innovador, tampoco hay desarrollo tecnológico, y las TIC por sí

solas tampoco conllevan innovación educativa, la dimensión educativa de la innovación potencia la dimensión tecnológica, y viceversa.

(Medida, 2010), menciona que el Internet como mínimo una vez al día, para la búsqueda y adquisición de información, en su opinión menciona que es un pobre resultado si partimos de la idea de que la red se convertirá en muy pocos años en la herramienta profesional más importante para nuestras empresas, ya hoy es imprescindible en las más avanzadas e innovadoras, afortunadamente, de muestra un usuarios de Internet, en todo caso, un tema central en la necesaria inflexión para la aceleración del desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento en nuestro país, será la renovación.

(Ortiz, 2010), revela que la calidad docente y competitividad productiva son dos conceptos estrechamente unidos, proporciona algunos datos más de los profesores norteamericanos utiliza Internet para preparar sus materiales docentes, como consecuencia de estas tendencias aparecieron hace unos pocos años algunos proyectos mundiales vanguardistas y de excelencia como en el mismo desde el primer momento y hoy lo impulsa activamente como parte integrante de su oferta docente, pasos parecidos con la traducción de todos los cursos del esta filosofía merece algunas reflexiones.

(Ortega, 2006), revela que el uso de Internet como Herramienta Pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo analizar los resultados de rendimiento académico, aumentaron su media en las estrategias de aprendizaje elaborativo presentando diferencias estadísticamente significativas, el solo hecho de disponer de redes de comunicación tiene un gran impacto en la educación, porque nos permite tener educación a distancia más versátil y dinámica, la red asociada al computador tiene un potencial que va más allá, puesto que permite un rompimiento con los materiales y las metodologías docentes actuales (Petreño, 2009).

1.1.6. Aplicaciones Educativas de Internet en la Educación Virtual

➤ **Preparar las Clases:** El profesor, utilizando los buscadores WEB y los portales educativos, consulta información actualizada sobre los temas que va a tratar en clase, y selecciona algunos datos para presentar a sus estudiantes.

- **Documentar Trabajos:** Los estudiantes, a partir de las indicaciones del profesor, buscan información en las páginas WEB para realizar determinados trabajos y estudios. Esta información se complementará con datos de otras fuentes: bibliotecas, revistas, prensa.
- **Conocer otros Métodos y Recursos Didácticos:** El profesorado consulta espacios WEB de instituciones que realizan experiencias innovadoras de la enseñanza, para obtener ideas que puedan ser de aplicación a su propio centro educativo.
- **Navegación libre por Internet:** Los estudiantes navegan libremente por Internet, individualmente o en grupo, para obtener información sobre los temas que les interesan, o para llevar a cabo tareas encargadas por el profesor: elaborar un listado con sus páginas WEB preferidas explicando el contenido de cada una de ellas, buscar datos sobre un tema concreto, (Salinas, 2009).
- **Internet Como Canal de Conversación Interactiva**

Es simplemente la forma más fácil de comunicarse, de realizar una charla o tertulia y de hacer amigos en Internet, en un principio se decía que el Chat era un intercambio de forma simultánea de mensajes en formato texto a través de Internet, ahora, dependiendo del tipo de chat en el que estés, puedes realizar muchas cosas, hasta hace relativamente poco tiempo sólo era posible la conversación escrita, pero ahora ya es posible la conversación por Audio y Video.

➤ (Sánchez, 2010), manifiesta que el chatear es una manera económica de comunicación que nos evita tener que pagar por llamadas de larga distancia a familiares, amigos y colegas que se encuentran en otras ciudades, estados o países, además nos permite practicar por medio de charlas vía texto otros idiomas en el campo universitario los utilizan para intercomunicación ya sea entre docentes y estudiantes, entre alumnos-alumnos de la misma universidad o diferente permitiendo crear entre ellos un ambiente interactuante, haciendo de este el mejor clima para realizar aprendizajes interactivos.

(Saulo, 2010), define que el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional en otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas

objetivas y otras actividades complementarias, dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar, plantea al rendimiento como una medida de capacidades que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

(Ureña & Ferrari, 2010), señala ha definido que el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio, este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado conjunto de conocimientos o aptitudes sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenida por el individuo en determinada actividad académica, el concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

1.1.7. Características

(Ulloa, 2009), manifiesta el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo de los estudiantes de sextos y séptimos; años de educación básica de la Unidad Educativa Verbo Divino del Cantón Guaranda Provincia Bolívar

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por los estudiantes y expresa una conducta de aprovechamiento
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Factores fisiológicos.- (Kerlinger & Howard, 2010), señala estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje, cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización

Factores Pedagógicos. - En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores sociales.- Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores psicológicos.- Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

1.1.8. Tecnologías e Internet en el Aula

(Ayala, 2009), indica que el internet ha escarmentado un gran crecimiento y percusión, demostrando claramente su expansión acelerada y requerida en todos los campos, no únicamente en el educativo, sino en el económico, social y cultural, Internet pone a la disposición del mundo, un sinnúmero de instrumentos que dan al usuario la posibilidad de aprovechar todas sus funciones en forma más ágil y eficiente.

Nivel Informativo

El internet brinda a la comunidad una extensa gama informativa a todo nivel y clase cubriendo cualquier requerimiento, es de mucha utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, su información es actualizada e interactiva, adaptándose fácilmente a las características que necesita cada estudiante.

Nivel Comunicativo

La comunicación puede realizarse desde cualquier lugar del mundo, con solamente un computador o pc y un canal de acceso a internet, así los usuarios pueden conectarse sin tomar en cuenta la distancia existente entre ellos, los foros de discusión, los chats, las listas de distribución son un ejemplo de la forma en que se puede utilizar el internet de forma interactiva para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Nivel Social

El internet logra expandirse a niveles empresariales, educativos, instituciones y comunidades en las que presenta un gran valor comunicativo y formativo para los

usuarios que accedan puedan al internet, gracias al desarrollo del internet se puede acceder a la telefonía móvil, además de permitir que miles de personas puedan utilizar información en cualquier momento y en cualquier lugar.

Nivel de Entretenimiento

Al navegar por internet se puede encontrar numerosas páginas que contienen programas y entornos lúdicos, donde los niños pueden jugar individualmente o en red interconectados.

Nivel Educativo

(Balestrini, 2009), manifiesta que la educación ha encontrado en internet, una herramienta útil, porque las probabilidades que brinda al profesor y al alumno, son extensas, son muchas las aplicaciones que se puede encontrar en internet y sobre todo cursos y foros de discusión que se pueden desarrollar a partir del uso del internet, puede contribuir a la transmisión de nuevas culturas y nuevos sistemas de aprendizaje, que también representa un peligro ya que se puede encontrar páginas con contenidos de sexo, racismo, y prácticas que no contribuyen al desarrollo personal de las estudiantes.

Es importante determinar que el uso de la tecnología como cualquier herramienta debe ser guiada a lograr la consecución de objetivos claros, en el caso de la educación, el profesor o docente tendrá que tomar en cuenta lo siguiente, lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico, por consiguiente un docente al planificar la utilización de las herramientas tecnológicas, debe tener siempre en su mente, lo que desea que sus alumnos aprendan y en qué forma sirve la tecnología para desarrollar la calidad del procedimiento de enseñanza que se da en el aula.

(Castells, 2011), manifiesta que las herramientas tecnológicas no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa, el simple hecho de usar Pcs en la enseñanza no implica ser mejor ni peor profesor ni que sus alumnos incrementen su motivación, su rendimiento o su interés por el aprendizaje, es la técnica o estrategia didáctica conjuntamente con las acciones planeadas, las que originan un tipo u otro de aprendizaje, con un sistema de enseñanza de exposición, las herramientas tecnológicas fortalecen el aprendizaje receptivo, con un sistema de enseñanza constructivista, las herramientas tecnológicas posibilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

Deben utilizarse las herramientas tecnológicas de manera que el estudiante a cosas” con la tecnología organizando experiencias de trabajo dentro del aula para que los estudiantes elaboren tareas de diversa naturaleza con las herramientas tecnológicas como por ejemplo: encontrar información, elaborar información en diferentes formatos, ver videos, comunicarse con más personas, escuchar música, ver videos, efectuar debates, resolver cuestionarios, trabajos de equipo, las herramientas tecnológicas se deben utilizar como ayuda para el aprendizaje de diferentes materias curriculares como para adquirir y desarrollar competencias especiales en la tecnología digital e informativa.

(Duran, 2009), señala que las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas tanto como herramientas para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas, debemos propiciar que el alumnado desarrolle con estas herramientas tareas tanto de naturaleza intelectual como de interacción social, las herramientas tecnológicas deben ser utilizadas para realizar trabajos individuales de cada estudiante o para desarrollar procesos de aprendizaje grupal de alumnos, presenciales o virtuales.

Cuando una lección, proyecto o actividad son planificadas con las herramientas tecnológicas, debe manifestarse no solo el objetivo y lo que el aprendizaje incluye sino la clase de competencia o aptitud tecnológica que se intenta promover en el estudiantado, cuando los estudiantes acuden al salón de informática, se debe impedir improvisar, es preferible planificar con anticipación las actividades y talleres que los estudiantes desarrollaran en su tiempo de clase.

(ANECA, 2008), manifiesta que el uso de los recursos de nuevas herramientas tecnológicas, son la marca de los cambios del siglo XXI, en la que existe una sociedad globalizada, con nueva tecnología, por consiguiente, cada día se incrementa más el número de usuarios alrededor del mundo, que utilizan las redes sociales de internet e instrumentos con tecnología de punta, de manera que su impacto está cambiando distintos aspectos de la sociedad, el aprendizaje, el individuo ante el campo de estudios, facilita a que cada persona reúna información de manera más fácil y efectiva, aprovechando este conocimiento para actualizarse constantemente y beneficiarse con este aprendizaje.

(Area, 2008) Tanto la información como el conocimiento forman parte actualmente de los recursos estratégicos que transforman la sociedad post-industrial, de igual forma

como el trabajo y el capital constituyeron en las sociedades industriales consecuencia, la variable elemental para una sociedad post-industrial, se refleja en el poder investigativo fundamentado específicamente en recursos científico-tecnológicos, señala se concluye en que la revolución en el progreso del conocimiento, organización, procesamiento y control, se debe a la informática, no obstante, esta agilidad alcanzada en la información transforma al conocimiento, al mismo tiempo y con la misma rapidez, en la obsolescencia.

Los instrumentos de nueva tecnología y el internet, suponen considerables posibilidades para que los alumnos tengan la facilidad para adquirir mejores conocimientos a través del empleo de equipos interactivos y multimedia, instrumentos al ser las fuentes ilimitadas que facultan al estudiante encontrar información, le dan la oportunidad de convertirse en un verdadero investigador que evalúa, sintetiza y procesa el conocimiento que mantiene a su alcance, en forma analítica y crítica.

(Balestrini, 2009), señala que este nuevo sistema de tecnología, se considera analfabetos digitales a aquellos individuos que carecen de conocimientos sobre el uso de un computador, internet y todas las herramientas tecnológicas, constituye una necesidad la alfabetización informática, para alcanzar un mayor conocimiento sobre la realidad, considera que la utilización más conveniente de estos instrumentos, es una vía excepcional para el acceso a la autonomía, consintiendo a que cada persona demuestre su libertad e ilustración ante la sociedad.

(Bonilla, 2012), manifiesta en el esquema del capitalismo global, en el que se afecta a la sociedad por procesos profundos de cambios culturales, los diferentes campos se han visto involucrados con las interacciones humanas en aspectos: científicos, socio económicos, políticos, logrando una dimensión planetaria, por consiguiente, se han vinculado con otro grupo de intercambios de inferior proyección local, regional y nacional, generando de esta forma un sinnúmero de circuitos y flujos, dando forma a enfoques sociales y políticos

El crecimiento de las redes de internet en todo el mundo, constituye gran parte de las innovaciones estéticas, económicas y culturales dentro del progreso denominado globalización que se caracteriza por un violento afán de poder por parte de las grandes empresas, debilidad de los estados soberanos y una imperante necesidad de renovar los

actores sociales, apareciendo movimientos de jóvenes, indígenas, mujeres, organizaciones de derechos humanos.

(Bronet, 2008), menciona que sin lugar a duda, la nueva tecnología ha transformado la forma de interactuar en el entorno, la apreciación de lo real, el sentido de tiempo y espacio, por consiguiente admite que la comunicación mediatizada por la computadora induce cambios en la sociedad, modificando las formas de vida y de trabajo, los valores culturales y, en general, el perfil sociocultural.

El Internet se presenta en calidad de cultura que cambia totalmente las costumbres de las personas a medida que repercute a las primacías individuales el Internet, es un fenómeno cultural, ya que se ha introducido a un procedimiento de creencias, valores y formas de constituir cerebralmente la sociedad, mediante videos, programas, juegos, redes sociales.

(Castells, 2011), menciona que el internet no representa simplemente un progreso tecnológico, sino que constituye una producción cultural lo que significa que éste tiene la capacidad de encontrar un sinnúmero de manifestaciones, y socio-educativas, comerciales, políticas, lúdico comunicativas, en las que se puede exponer gustos, tendencias, intereses individuales o grupales, a través de la formación de comunidades virtuales, chats, blogs, redes sociales.

Los instrumentos tecnológicos y el internet, no resultan prácticos a los sistemas de organización política y económica, además, incurre en otras formas de conexiones sociales como: la vida política, el arte, la cultura, las formas de representaciones sociales, estableciendo interdependencias y canjes que transforman las costumbres habituales de las personas, su pensamiento y maneras de actuar, sin descuidar el impacto en las formas de planificación y organización de las comunidades, por ejemplo: gran parte de empresas sociales y culturales que son de impacto internacional.

(Díaz, 2014), indica las innovaciones tecnológicas han marcado el siglo XX, el disco la radio, la televisión, la grabación sonora y de video, la informática, la transmisión de señales electrónicas, por cable, por satélite, estos inventos son una realidad que no solo es solamente de índole puramente tecnológica, sino esencialmente, compete a situaciones tanto económica como social, de las herramientas tecnológicas y el impacto que causan en la sociedad, se descubre una extensa serie de perspectivas que manifiestan sobre este fenómeno paradigmático entre la sociedad y el mundo.

(Dondi, 2008) menciona que es que el ser humano, traspasa a los campos de la comunicación que hoy se conocen, al referirse a este tema, considera que, esta tecnología conceptual constituyó el cimiento para el desarrollo de la filosofía y las ciencias occidentales tal y como las conocidas en la actualidad, desde entonces, el hombre ha innovado progresivamente las tecnologías hasta alcanzar a las modernas formas que existen actualmente, que gracias al descubrimiento del internet, ha traspasado todos los límites establecidos.

(Duran, 2009), indica que al mencionar a esta brecha tecnológica se refiere a que la tecnología es útil para quienes la diseñan, sin embargo, si su finalidad es impedir diferencias, las funciones primarias de estos productos con tecnología, se disminuirán, incrementando en éstos las diferencias de base que ya existen, por otra parte, estima que las tecnologías avanzan más de lo imaginable, considerando que las herramientas tecnológicas en la sociedad tienen relación con la lógica del poder y no únicamente en el aspecto socio-económico, la revolución de la tecnología de la información no solo han originado una nueva economía, sino que ha transformado de manera decisiva las relaciones tradicionales de poder.

El desconocer el impacto producido por las nuevas tecnologías, constituiría una ingenuidad, considerando la opinión de algunos autores que dicen: se vive ante una verdadera revolución tecnológica, comparable a las suscitadas en otro tiempo, por la aparición del dinero, la escritura, la imprenta o la industria al respecto nos dice que no existe únicamente una clase de tecnologías estándar, además existen: farmacéuticas, nucleares, de alimentación, biotecnológicas, todas éstas crean un espacio social nuevo, denominado espacio electrónico en donde estos se desarrollan.

(Balestrini, 2009), señala que al espacio electrónico, opina que se lo considera a partir de un contexto llamado tercer entorno que comprende a su vez: el espacio electrónico, espacio digital e informacional, enmarcados en un nuevo espacio social, en el que existen paralelamente, para lograr entender lo que es el tercer entorno en el espacio electrónico, es necesario describir los dos anteriores, refiriéndose al primero, lo relaciona con la humanidad, lo que significa, se introduce en un campo natural physis, en el que la organización social (rural) constituye el canon de ésta y su actividad económica se condiciona a la tierra y recursos naturales que genera, que se han convertido en el medio en donde se han adaptado.

(Ayala, 2009), el segundo entorno, está representado por la ciudadanía, se caracteriza por el uso de productos manufacturados y no únicamente materia prima como se da en el primer caso, lo que determina el desarrollo industrial con el fin de producir en serie, la sociedad industrial es el canon de organización social en el segundo entorno de este modo, se puede hacer ciertas comparaciones: el poder de los guerreros, generó ejércitos, el poder religioso generó iglesias, además de instituir el poder político, mientras que, la banca, la industria y el capital formaron parte característica de este segundo entorno.

(Bronet, 2008), el tercer entorno, no es un entorno físico ni geográfico, sino electrónico y reticular en contraste con los otros entornos citados anteriormente, determinados por cercanía, proximidad, este se caracteriza por su desarrollo tecnológico a grandes distancias, por el alcance y tecnología de punta de estas herramientas tele-tecnologías, por consiguiente, este tercer entorno, se desarrolla en forma independiente del sitio en donde viva, de manera que deja aparte lo terrenal y da prioridad al acceso y la conexión, en tal forma que los dos entornos anteriores se diferencien del tercero en lo siguiente:

- ✓ No se registra en tierra, solo en el aire
- ✓ La vida social no necesita movimientos físicos, sino flujos electrónicos
- ✓ Los individuos pueden relacionarse a distancia
- ✓ No existe el principio de territorialidad, de manera que la comunicación se realiza mediante redes electrónicas y digitales.

(Albujar, 2010), menciona que no existe una sociedad de la información, y mucho menos una sociedad civil o democrática de la información, lo que existe es un nuevo espacio social, el espacio electrónico, que está siendo ocupado rápidamente por una nueva modalidad de mercado, el infomercado, sin embargo, existe la posibilidad de instaurar una sociedad informativa dentro de un espacio electrónico, este proyecto se necesita introducir varios elementos importantes como el progreso de la educación, la alfabetización digital de la población, para lo cual, estas herramientas tecnológicas incentivan hacia nuevas posibilidades para la educación.

La educación toma más relevancia en el aspecto que el sistema educativo debe considerar todas estas innovaciones como un soporte fundamental para la organización y formación en una situación en la que el saber se ha transformado en el medio de mayor importancia para las personas y organizaciones el método tradicional de la

enseñanza aprendizaje, es considerado decadente para complacer esta clase de requerimientos, resultantes de la revolución tecnológica.

(Area, 2008), manifiestan que es imprescindible contemplar que la aparición de las herramientas tecnológicas en la educación no involucra únicamente acondicionar infraestructura física, redes, equipos informáticos, mantenimiento, software, etc., se requiere principalmente desarrollar nuevas actitudes y desarrollar destrezas y capacidades, para entender y acoplarse a la dinámica de lo real y aprender su empleo en calidad de soporte efectivo dentro del medio de la educación, la tecnología, no la establece la sociedad.

De las herramientas tecnológicas y el impacto en las sociedades, se considera una postura relevante planteada por el informe sobre desarrollo humano elaborado en el año 2001 la tecnología no es intrínsecamente buena ni mala, los resultados dependen de su aplicación sin embargo, el determinismo clásico coincide con la falsa premisa de que existe una sola causa para cada efecto y no hay más que una causa elemental para establecer el efecto.

1.1.10. Las Plataformas E-Learningy los Espacios de Aprendizaje

(Ausubel, 2011), manifiesta que es una plataforma e-learning, una educativa web o Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizajes una aplicación web integrante de un conjunto de instrumentos para la enseñanza-aprendizaje en línea, posibilitando una educación no presencial (e-learning) y/o una mixta (b-learning), en la que combina el estudio a través de Internet con las experiencias en clase.

El propósito esencial de una plataforma e-learning indica que es crear y gestionar los tiempos de enseñanza-aprendizaje por Internet, en donde los maestros y estudiantes interaccionarán durante este proceso de formación, espacio de enseñanza y aprendizaje es el sitio en el que se efectuará una cantidad de procesos de enseñanza-aprendizaje guiados a la obtención de una o más competencias.

Según (Castro, 2013), las plataformas educativas distingue las que son generales y las específicas, las primeras se las considera cuando son pedagógicamente neutras y no están destinadas al aprendizaje de una sola materia, a adquirir una competencia o una aplicación concreta, los posibilitan crear y visitar múltiples espacios virtuales de aprendizaje, privados para la utilización de cada grupo de docentes y alumnos, estos se

instauran generalmente introduciendo a una plantilla personalizada, un conjunto de herramientas que el docente, diseñador o administrador del sistema, crea indispensable para efectuar los procesos de aprendizaje.

Estas herramientas facilitan primeramente las operaciones de gestión de los usuarios como altas, modificaciones, gestión de lista de clase, borrado, definición de roles, control y seguimiento de acceso de usuarios al o sus distintas partes, en segundo lugar, la gestión de los visibilidad y eliminación del o de sus partes, creación, modificación, por ejemplo configuración del formato de la plantilla, eliminación, incorporación, definición de criterios de visibilidad de las herramientas, comunicación.

CAPÍTULO II

2. Valoración de los fundamentos teóricos y resultados de la investigación

2.1. Análisis de los Resultados

Para el presente trabajo de titulación, se aplicaron las técnicas de investigación las cuales son encuesta realizada a los docentes, y la entrevista a la directora de la institución para comprobar la necesidad de la realización de la investigación, estas técnicas se fueron realizadas a la muestra de 13 personas, como fueron 1 Director, 12 Docentes. En el análisis realizado, se pudo observar que existen varios inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la computación dentro de la institución, por lo que se planteó el tema de esta investigación con el objetivo de establecer estrategia metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes lo que fomenta que se apliquen nuevas normas con la finalidad de escoger nuevas técnicas, para mejorar el proceso de rendimiento escolar de los educandos.

Luego de haber observado y analizado el lugar de los hechos, hemos podido detectar varios problemas que se suscitan en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”. Entre los problemas encontrados tenemos:

- Desmotivación de los estudiantes
- Desinterés en el aprendizaje
- Promedios Bajos
- Falta de respeto a los docentes
- Insistencia.

Aunque existe mecanismos para aplicar proceso de enseñanza – aprendizaje de la computación de los educandos, se considera necesario a la creación estrategia metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes, capaz de solventar las necesidades que presenta la institución en la actualidad para lograr que de esta manera sus educandos tengan un mejor rendimiento escolar en la institución.

2.2. Análisis de los Resultados de la Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” los datos son:

1. ¿Cree usted que es importante Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes?

Tabla 2.1.- Datos de la Pregunta 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	12	100%
No	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docente de Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Glenda Yadira Mera Mera y Andrés Alejandro Mera Mera (2016)

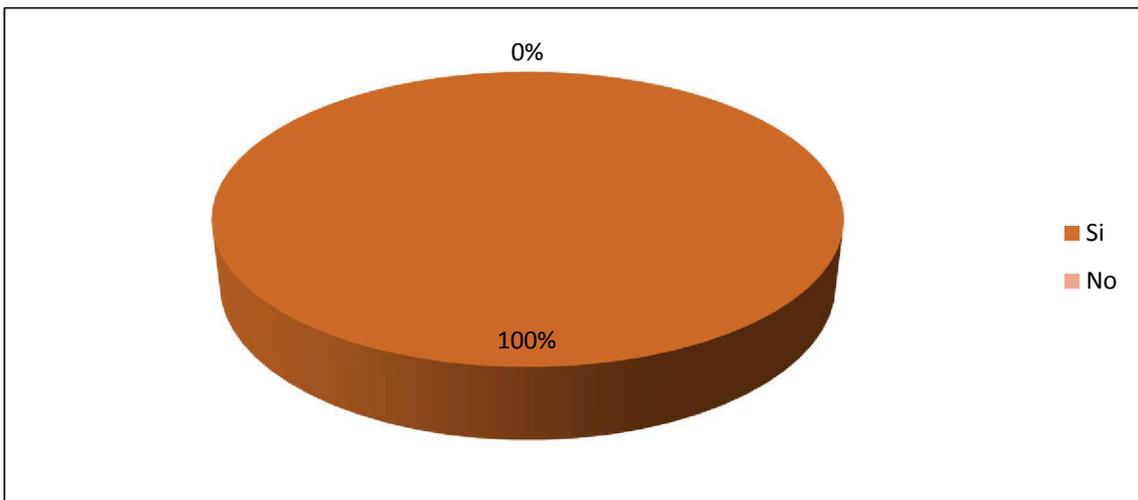


Figura 2.1.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 1)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se indica en la TABLA N° 1 Los 12 docente con un 100% si considera importante elaborar estrategias metodológicas para incorporar el uso del internet como herramienta tecnológica en el aula, de esta manera facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que eso evidencia al docente para actualizar su labor en el aula de clase. Por lo que se podría determinar que los docentes consideran importante la elaboración de estrategias para aplicar en los salones de clases, de esta maneta mejor el aprendizaje significativo de los docentes.

2. ¿Qué tan importante considera usted el aprendizaje metodológico sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes?

Tabla 2.2.- Datos de la Pregunta 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Extremadamente importante	10	91%
Muy importante	2	9%
Un poco importante	0	0
Nada importante	0	0
TOTAL	12	100%

Fuente: Docente de Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Glenda Yadira Mera Mera y Andrés Alejandro Mera Mera (2016)

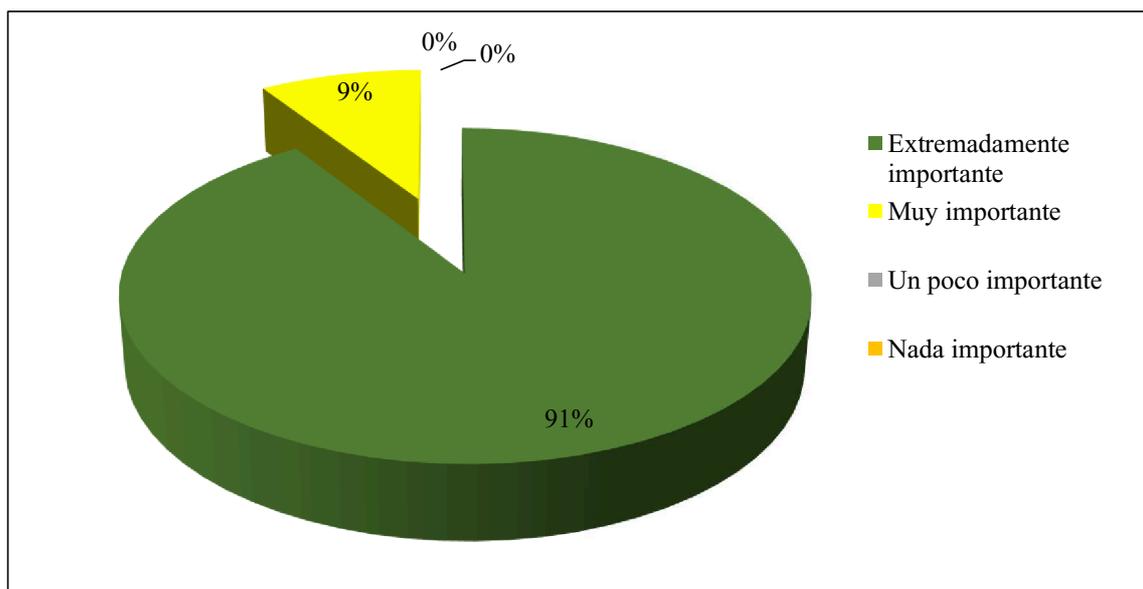


Figura 2.2.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 2)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se indica en la en la TABLA N°2; con un **91%** expreso que extremadamente importante, y el **9%** lo considere muy importante el uso del internet para mejorar el aprendizaje de los educando porque permite mejorar el nivel de aprendizaje de los educandos, permitiendo de esta manera desarrollar sus habilidades de los estudiante al aplicar sus conocimientos computacionales. Por lo que se podría determinar que los docentes consideran extremadamente importante esta metodología porque permite que los estudiantes apliquen conocimientos de la computación.

3. ¿Cree usted que es necesario aplicar metodología para el uso del internet como mejora para el aprendizaje de computación de los estudiantes?

Tabla 2.3.- Datos de la Pregunta 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy necesario	12	100%
Poco necesario	0	0%
Nada necesario	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docente de Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Glenda Yadira Mera Mera y Andrés Alejandro Mera Mera (2016)

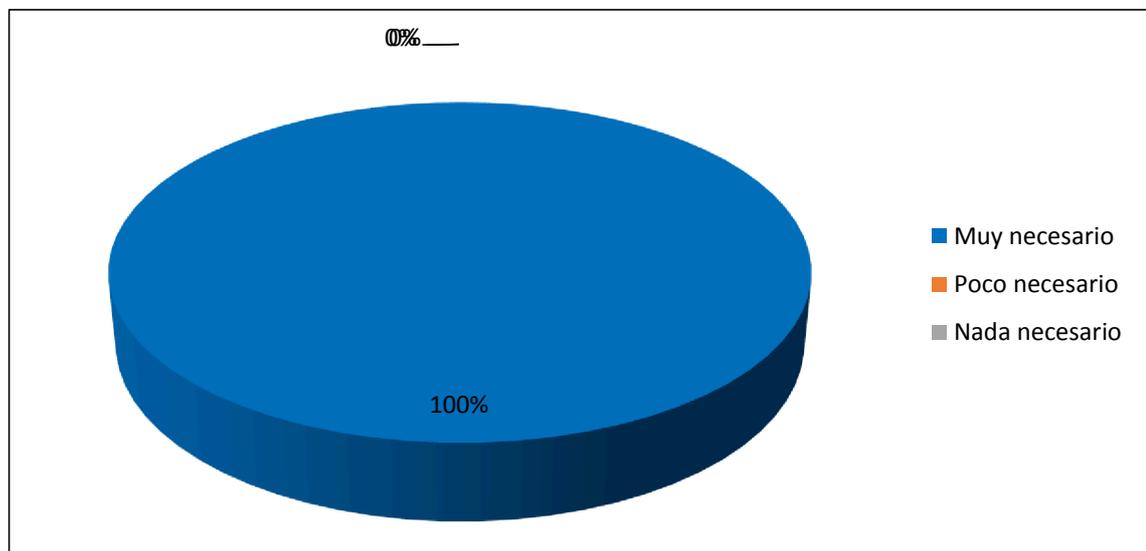


Figura 2.3.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 3)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se indica en la TABLA N° 3 Los 12 docente con un 100% si considera muy necesario aplicar estas metodología porque permite que los educando desarrollen sus habilidades y las pongan en práctica al momento del aprendizaje computacional; quedando reflejado en el porcentaje de nivel de conocimientos de los alumnos y el desenvolvimientos de los educandos en el salón de clases. Por lo que se podría determinar que los docentes consideran muy necesario aplicar esta metodología porque permite el buen desenvolvimiento de los educandos en el salón de clase quedando demostrado el nivel de aprendizaje de la computación.

4. ¿Qué tan importante considera el aprendizaje tecnológico para aprendizaje de computadoras?

Tabla 2.4.- Datos de la Pregunta 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Extremadamente importante	8	87%
Muy importante	4	13%
Un poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docente de Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Glenda Yadira Mera Mera y Andrés Alejandro Mera Mera (2016)

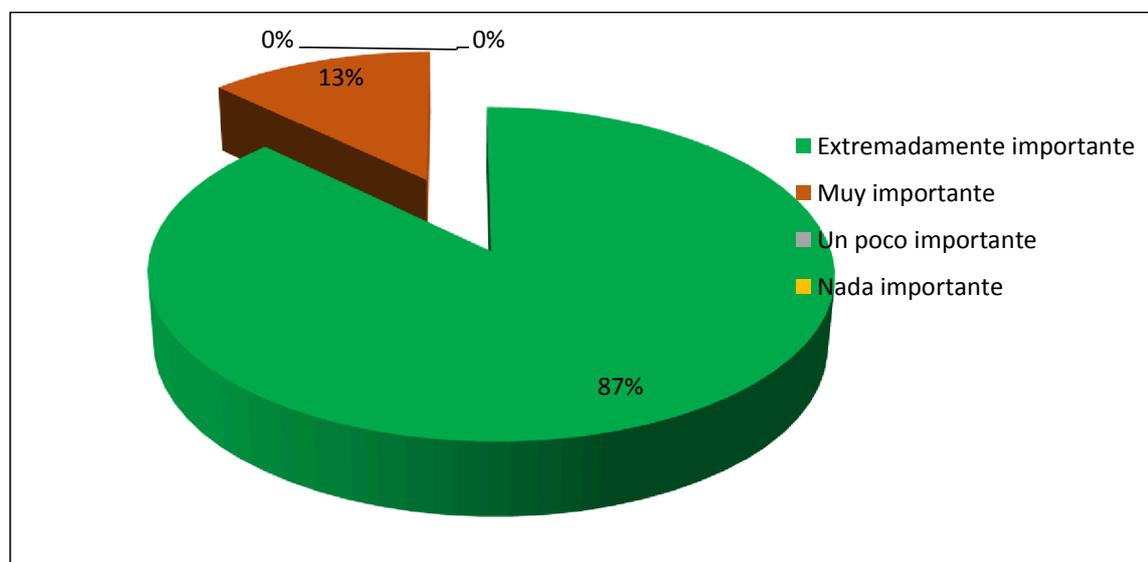


Figura 2.14.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 4)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se indica en la en la TABLA N° 4; con un **87%** expreso que extremadamente importante, y el **13%** lo considere muy importante aplicar la tecnología del siglo actual, para el desarrollo de habilidades de los estudiantes en el aprendizaje de la computación demostrando su nivel altitudinal en el funcionamiento de la computación. Por lo que se podría determinar que los docentes consideran extremadamente importante aplicar aprendizaje tecnológico para desarrollarse en las actitudes de la computación.

5. ¿Considera usted que la educación en tecnologías computacionales es importante para el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 2.5.- Datos de la Pregunta 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy segura	12	100%
Segura	0	0%
Poco segura	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docente de Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Glenda Yadira Mera Mera y Andrés Alejandro Mera Mera (2016)

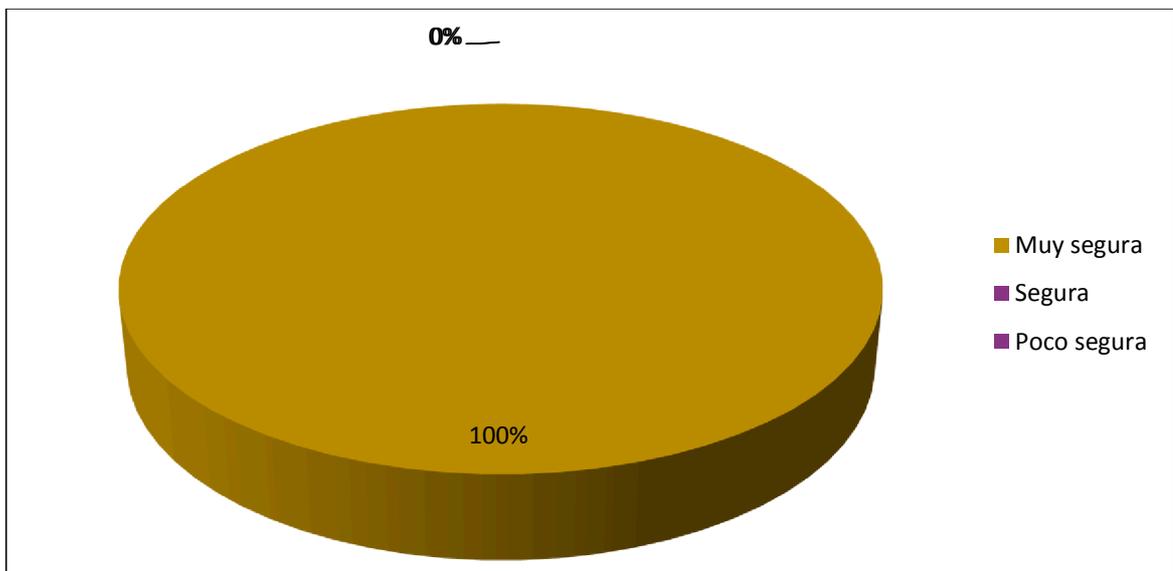


Figura 2.5.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 5)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se indica en la TABLA N° 5 Los 12 docente con un 100% si considera que el aprendizaje de tecnologías mejorara el proceso de aprendizaje computacional de los estudiantes, demostrando que estas técnicas faciliten del rendimiento académico de los educandos y sean demostrados en el desarrollo de las clases de computación. Por lo que se podría determinar que los docentes consideran segura la aplicación de tecnologías computacionales, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

6. ¿Cree usted que el aprendizaje de tecnologías de la información y comunicación es el adecuado dentro de la institución?

Tabla 2.6.- Datos de la Pregunta 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy conveniente	7	58.3%
Conveniente	5	41.7%
Nada conveniente	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docente de Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Glenda Yadira Mera Mera y Andrés Alejandro Mera Mera (2016)

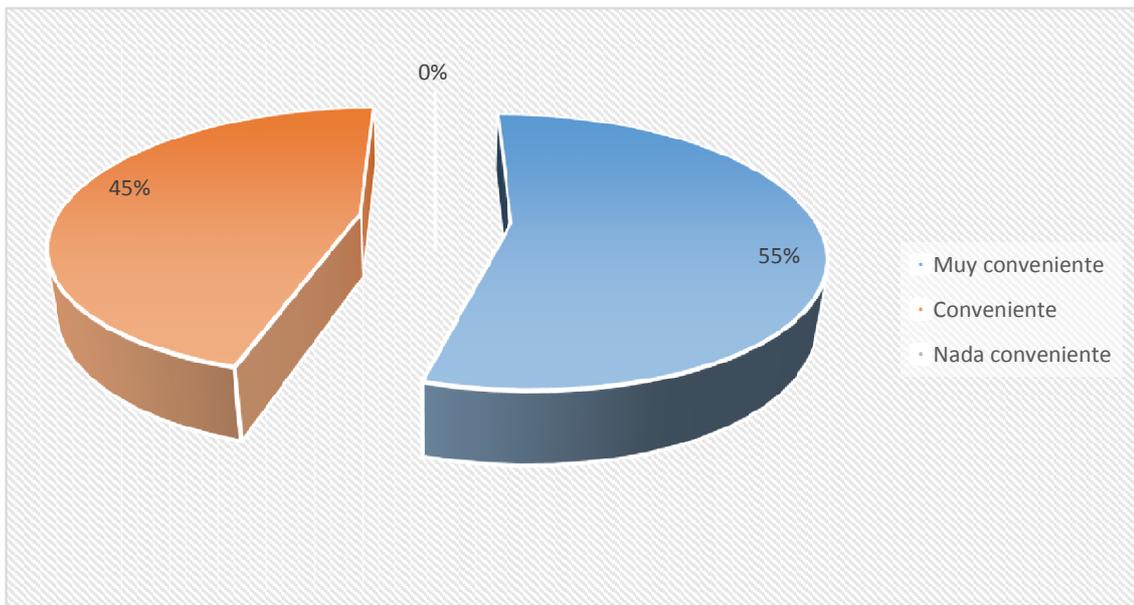


Figura 2.6.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 6)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se indica en la en la TABLA N° 6; con un **55%** expreso que muy conveniente, y el **45%** lo considere conveniente, por lo que se analiza que de acuerdo a los reglamentos consideran que si es el adecuado ya que los docentes están en proceso de actualización sobre las tecnologías de información y comunicación. Por lo que se podría determinar que los docentes consideran que el aprendizaje tecnológico que se aplica dentro de la institución a acorde a los conocimientos que tienen cada docente.

7. ¿Cree usted que el aprendizaje computacional ayudará con una buena inserción laboral de los estudiantes?

Tabla 2.7.- Datos de la Pregunta 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy posible	12	100%
Posible	0	0%
Poco posible	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docente de Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Glenda Yadira Mera Mera y Andrés Alejandro Mera Mera (2016)

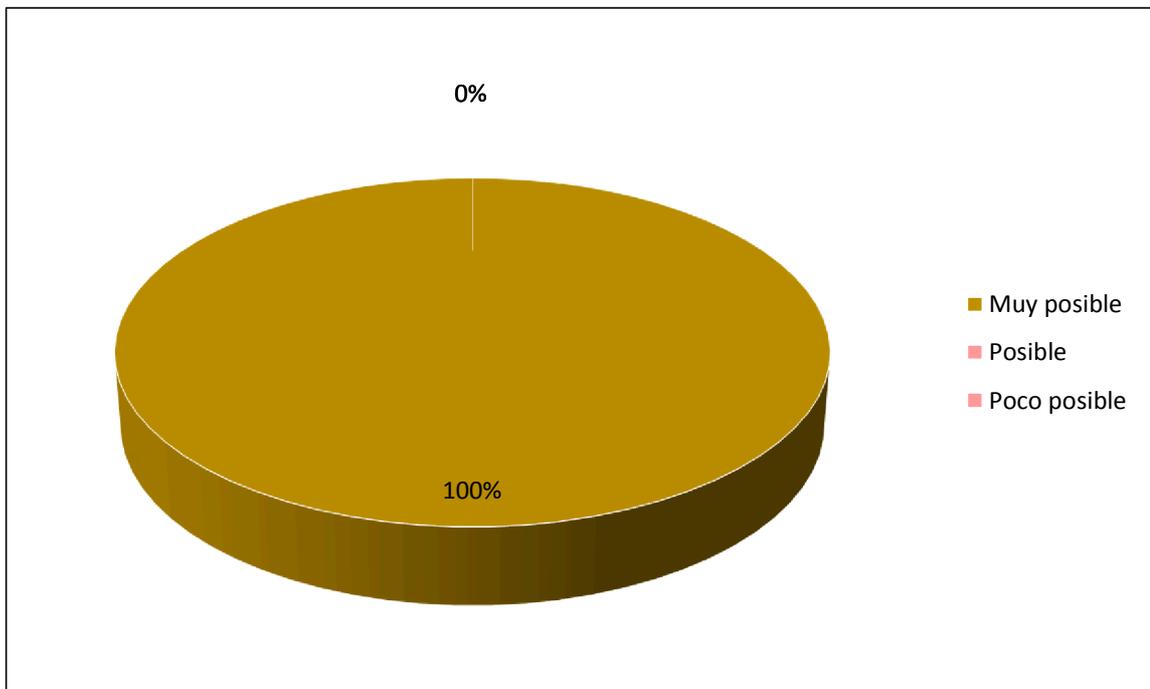


Figura 2.7.- Encuesta a Docentes. Tomado de (Tabla n 7)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se indica en la TABLA N° 7 Los 12 docente con un 100% si considera muy posible, que el aprendizaje computacional permitirá que los estudiantes de siglo actual mejoren el nivel de aprendizaje para que cuando ya se desarrollen como profesional su inserción laboral sea la adecuada ya que el conocimiento que se transmitió fue el adecuado entro del campo de conocimientos. Por lo que se podría determinar que los docentes consideran que el aprendizaje computacional si permitirá mejorar el nivel de conocimientos de los educandos.

8. ¿El uso de tecnologías computacional desarrolla habilidades de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 2.8.- Datos de la Pregunta 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy posible	12	100%
Posible	0	0%
Poco posible	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docente de Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Glenda Yadira Mera Mera y Andrés Alejandro Mera Mera (2016)

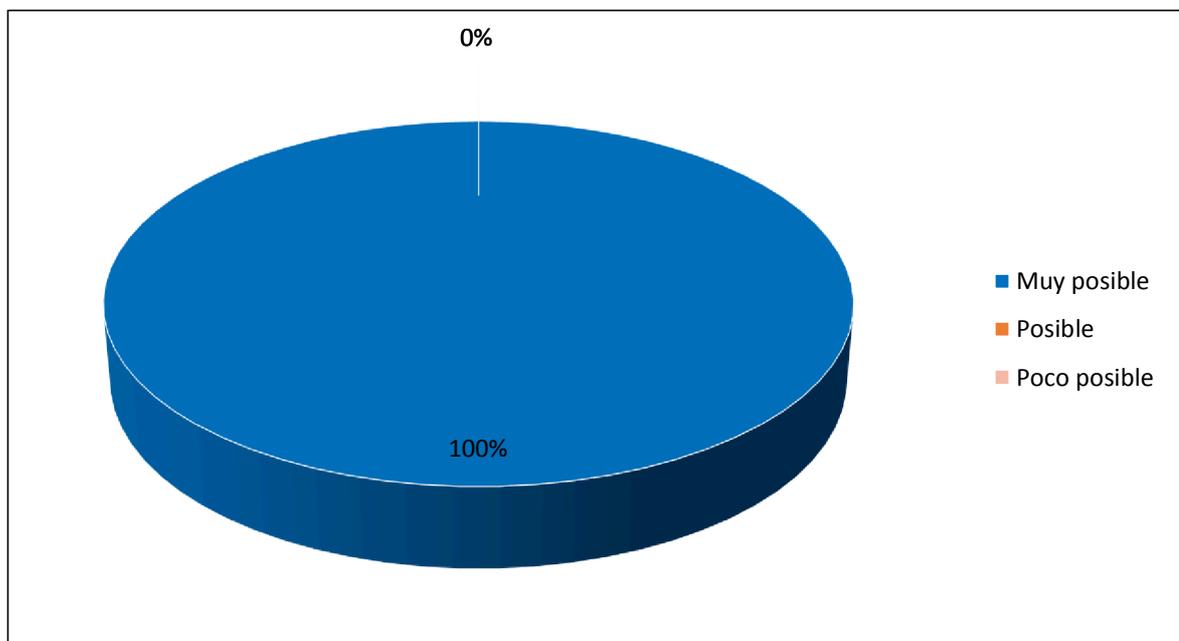


Figura 2.8.- Encuesta a Docente. Tomado de (Tabla n 8)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se indica en la TABLA N° 8 Los 12 docente con un 100% si considera muy posible, que este tipo de tecnologías aplicada dentro de la institución si mejora el desarrollo de las habilidades en cuanto al aprendizaje computacional de los educandos ya que se ve reflejada en los niveles de conocimientos de los educandos. Por lo que se podría determinar que los docentes consideran que el aprendizaje computacional si permitirá mejorar el nivel de conocimientos de los educandos.

9. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes aprendan tecnologías de información y comunicación?

Tabla 2.9.- Datos de la Pregunta 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy posible	12	100%
Posible	0	0%
Poco posible	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docente de Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Glenda Yadira Mera Mera y Andrés Alejandro Mera Mera (2016)

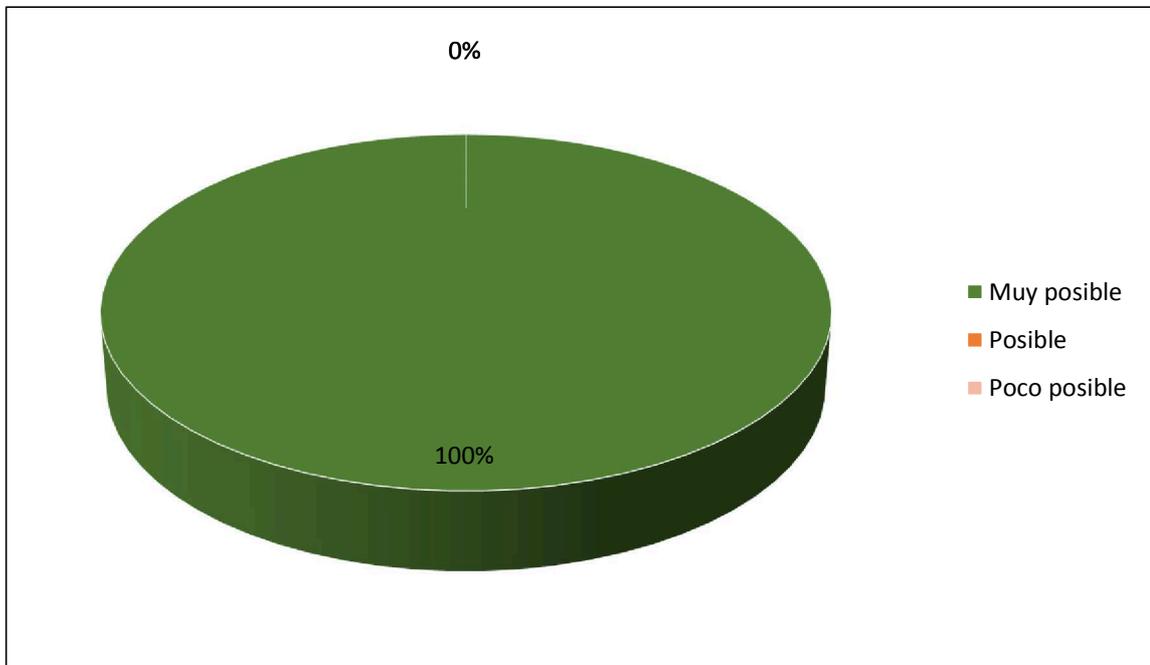


Figura 2.9.- Encuesta a Docente. Tomado de (Tabla n 9)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se indica en la TABLA N° 9 Los 12 docente con un 100% si considera muy posible, que el aprendizaje de nuevas tecnología de la información y comunicación son las adecuadas para mejorar el nivel de conocimientos dentro de la institución, demostrando con facilidad las estrategias aplicadas dentro de la institución. Por lo que se podría determinar que los docentes consideran que las estrategias aplicadas son las adecuadas y se van evolucionando en el proceso de aprendizaje.

10. ¿Cree usted que la aplicación de tecnologías de la información y comunicación afecta en el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 2.10.- Datos de la Pregunta 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy posible	12	0%
Posible	0	0%
Poco posible	0	100%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docente de Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Glenda Yadira Mera Mera y Andrés Alejandro Mera Mera (2016)

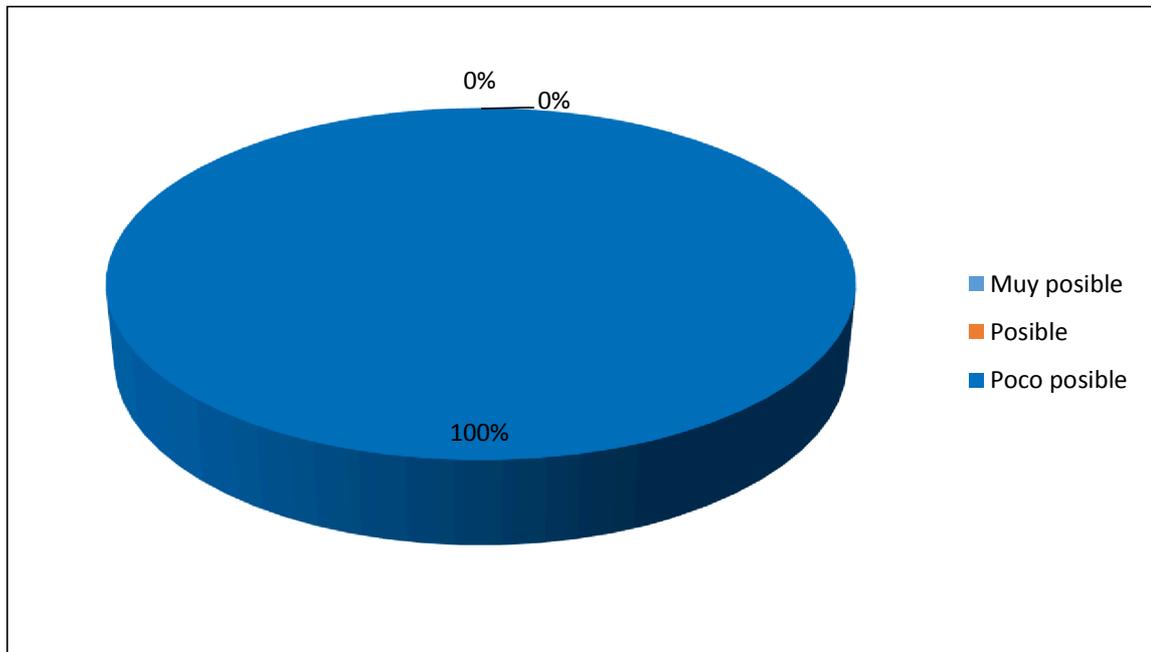


Figura 2.10.- Encuesta a Padres de Familia. Tomado de (Tabla n 10)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se indica en la TABLA N° 10 Los 12 docente con un 100% si considera muy posible, que este tipo de tecnologías aplicada dentro de la institución puede afectar el nivel de aprendizaje de los educandos ya que no todos tiene la facilidad de conocimientos y en base a la prácticas que se aplique es el desenvolvimiento de los educandos.

Por lo que se podría determinar que los docentes consideran que el aprendizaje computacional puede afectar el nivel de aprendizaje de los educandos.

2.3. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la Directora de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”.

Una vez que se obtuvo los resultados en la encuesta dirigida a los Docentes y padres de familia de la **Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”** y logra cumplir con el Objetivo: Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2016 - 2017”.

Con la recopilación de información a través de la técnica de una encuesta se demostró; que los estudiantes y padres de familia, que si es necesario que en la **Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”**, se aplique tenga la una metodología del uso del internet para el aprendizaje, en la actualidad casi todo o en su mayoría las instituciones son parte de la era tecnológica para impartir su conocimiento esto se refleja en la aceptación en la en sus respuestas positivos que se encontraron en la encuesta.

Las tecnologías de información y comunicación se han adaptado a la enseñanza en las entidades educativas para el crecimiento intelectual de los estudiantes, y es una herramienta útil para que no solo los estudiantes sino que también sus maestros, tengan nuevas experiencias en cuanto a recursos tecnológicos, para que se desenvuelvan en un mundo globalizado que va cambiando rápidamente para mejorar y lograr que se desarrollen en este ámbito como lo es la tecnología.

A través de una metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes, en la Unidad Educativa por lo que se darían nuevos cambios positivos dentro de la enseñanza don el uso de las tecnologías como herramientas desarrollo más sus habilidades, actuando de forma interactiva para el desarrollo de la institución, y crear costumbres que actualizarse con dicha herramienta.

2.4.Comprobación de Hipótesis

Como se demuestra en la encuesta realizada se indica que si es apropiado Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2016 - 2017”, porque la intención de esta intenta mejorar el aprendizaje en la enseñanza de los estudiantes y mejorar la calidad de vida estudiantil.

Con los resultados que se dieron se detalla; en cuanto a lo que se les consulto en la pregunta n° 1.- **¿Cree usted que es importante Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes?**; en su totalidad los docentes coincidieron que con un **100%** si es importante de los estudiantes el uso de internet para aprender y optimar el trabajo educativo.

Por otra parte en la pregunta n° 7.- **¿Cree usted que el aprendizaje computacional ayudará con una buena inserción laboral de los estudiantes?**,ellos mencionaron en su totalidad con el **100%** que ayudara, esto como parte primordial para enseñanza y desarrollo de la Unidad Educativa y así los estudiantes estén preparados y tendrá una inserción para su enseñanza en cuanto a utilidad tecnológica se refiere.

Posteriormente en la en la pregunta n° 8.- **¿El uso de tecnologías computacional desarrolla habilidades de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes?** se indicó que en con un **100%**, los estudiante y docentes encuestados dieron a conocer con ello si se desarrollan habilidades, por tal motivo y en conclusión, se demuestra que uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2016 - 2017”, porque la intención de esta intenta mejorar el aprendizaje en la enseñanza de los estudiantes y mejorar la calidad de vida estudiantil, es muy importante para beneficiar a los estudiantes e institución educativa mencionada.

CAPÍTULO III

3. Propuesta

3.1. Título de la Propuesta

Metodologíasobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes

3.2. Objetivo de la Propuesta

Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes.

3.3. Cobertura de la Propuesta

La propuesta que fue aplicada en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en su totalidad en dicha institución; mantuvo una revisión exhaustiva en cuanto a las necesidades de la institución de estudio. En base a los resultados llegamos a la conclusión que era necesario metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes.

3.4. Beneficiarios de la Propuesta

Se benefician con esta propuesta los Docentes, Directivos de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” puestos que son los responsables del manejo de dicha institución ya que son los encargados de solucionar los diferentes problemas suscitados en la institución.

3.5. Estudio Previo o Específicos

Para cumplir a cabalidad con el objetivo general planteado, es necesario cubrir cada uno de las tareas investigativas, en esta parte de la investigación se analizó en detalle cada una de las actividades necesarias para realizar metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes. En detalle damos a conocer los aspectos necesarios para la elaboración de nuestro Trabajo de Titulación. Todo esto focalizado en 4 partes fundamentales, como son:

- El estudio técnico en la Institución

- Analizar históricamente el objeto y campo de investigación, en cuanto al diseño de metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”
- Valorar los fundamentos teóricos del problema de investigación.
- Diagnosticar la situación actual de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”
- Elaborar la propuesta de las metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”
- Y las recomendaciones técnicas para realizar metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

3.6. Análisis de la Situación Actual

3.6.1. Antecedentes

El Edificio de dicha institución se encuentra ubicado en la calle 24 de Mayo, Salustio Giler torres Barrio Vargas Passo Ciudad de Chone. Características del edificio. La Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”, tiene una edificación, la misma que cuenta con las siguientes características: Estructura de hormigón armado. Paredes de ladrillo en la planta baja de 10 cm. de grosor enlucidas. La edificación en mención tiene un piso, en los cuales se distribuyen por áreas las mismas que son distribuidas de la siguiente manera, Planteas Área Administrativa, Paralelos, Centro de Cómputo, Salón de Actos, Canchas, Áreas de Juegos Recreativos.

3.6.2. Elaboración de la Propuesta

Vivimos en un mundo en transición, un mundo globalizado e impactado por una acelerada revolución tecnológica que va transformando día a día nuestras vidas, un mundo lleno de avances que posibilitan el desarrollo del ser humano, pero que también lo han hecho un mundo sobre informado, saturado de mensajes y estímulos, la era digital no es más un sueño y sus beneficios han comenzado a trastocar la cotidianeidad de millones de personas en todo el creación hoy la tecnología se ha vuelto más accesible y tal vez el más claro ejemplo de ello sea la presencia de la red de Internet en los más lejanos rincones del planeta. En cierta medida, la aparición de la Internet ha modificado relaciones sociales y económicas y, para bien o para mal, ha transformado también usos, costumbres, creencias y tradiciones.

En muchos casos, debido a que este invento cuenta con herramientas de interactividad a distancia que propician un ambiente ideal para el desarrollo del trabajo individual y colectivo dentro y fuera de una organización, ha generado propuestas interesantes para contribuir a elevar los niveles de vida de la población mundial, las nuevas tecnologías o Tecnologías de la Información ofrecen excitantes oportunidades para replantear a fondo el proceso de construcción del conocimiento y brindan, entre otros, los siguientes beneficios:

- Integración de medios (Texto audio, animación y vídeo)
- Interactividad
- Acceso grandes cantidades de información
- Planes y ritmos de trabajo individualizados
- Respuesta inmediata al progreso de los alumnos

El potencial que ofrecen las redes (especialmente Internet) en la educación, capacitación y entretenimiento, ha estimulado el desarrollo y la investigación en sistemas integrados de enseñanza-aprendizaje, los cuales, además de proporcionar material educativo multimedia, permiten clasificar, evaluar y orientar las actividades de los alumnos para que estos aprendan eficientemente.

En este sentido, el aprendizaje colaborativo soportado por ordenadores (SupportedComputerCollaborativeLearning) se dedica a la creación de ambientes virtuales cooperativos y colaborativos para realizar a distancia y soportar las diversas actividades de enseñanza-aprendizaje que se realizan en las instituciones educativas, estos ambiente colaborativos utilizan la inteligencia artificial , tecnologías workflow, agentes, Internet, redes de ordenadores y telecomunicaciones, para generar ambientes virtuales de enseñanza y trabajo en los que interactúan alumnos, profesores, investigadores y asesores.

La educación a través de Internet y la educación virtual proporcionada a través de ambientes computacionales, están ganando terreno en materia de entrenamiento y educación continua, muchas universidades utilizan este tipo de herramientas para brindar educación no presencial dentro de su mismo campus los alumnos no remotos tienen dos formas de tomar las clases: la manera tradicional presencial (alumno-

maestro), o mediante un ambiente computacional la opción de inscribirse a un curso tradicional o a un curso virtual es decisión de los alumnos, y prácticamente.

Es importante considerar que este tipo de educación implica un cambio cualitativo dentro de las instituciones educativas, pero lo más importante es la calidad del aprendizaje de los alumnos, lo cual demuestra el potencial de las Tecnologías de la Información para mejorar la calidad de la educación

NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Dentro de las tecnologías que apoyan el aprendizaje se encuentran los llamados Programas educativos término que se ha empleado genéricamente para involucrar muchos tipos de aplicaciones con objetivos y usos diferentes, para referirse al uso de los ordenadores en la educación, a mediados de los ochenta se utilizaba el término Instrucción asistida por computadora también se utilizan con frecuencia términos como Entrenamiento basado en computadoras.

En general, todos estos términos se refieren a sistemas que se utilizan para realizar diversas actividades de enseñanza-aprendizaje, llámese asesorías, orientación o capacitación, a continuación enumeramos algunas de las tecnologías más desarrolladas que apoyan el aprendizaje son:

Soporte de desempeño electrónico: es un tipo de multimedia apoyado en ordenador que se integra directamente en la aplicación, cuando ésta se está utilizando, un ejemplo es la hoja de cálculo creada por Lotus, si el usuario tiene alguna duda sobre cómo crear una macro, por ejemplo, puede activar un módulo de enseñanza.

Entrenamiento en computadora basado en texto: se refiere a los tutoriales en línea basados únicamente en el uso del texto aunque sus requerimientos son mínimos en comparación con la multimedia, su efectividad puede resultar menor, ya que carecen de medios gráficos, visuales y auditivos.

Servicios de información hipermedia e instrucción basada: la hipermedia describe la interrelación que se establece entre un texto y símbolos llamados ligas que permiten al usuario del sistema saltar de una liga a otra a través de grandes bancos de información.

Lectura justo a tiempo: es una tecnología que emplea la multimedia para almacenar y recuperar información, mediante esta tecnología los alumnos pueden grabar sus propias lecturas en un vídeo digital para que la información sea organizada de acuerdo al tópico en caso del que el sistema esté montado en una red, los estudiantes pueden enviar preguntas a su asesor, quien puede incluir texto, audio y vídeo en sus respuestas.

Familia de soluciones multimedia: los sistemas multimedia pueden emplearse con o sin conexión a red, un programa de enseñanza puede ser almacenado en un solo CR-ROOM para ser empleado individualmente o accedidos mediante una red.

Sistemas de tutores inteligentes: son sistemas de capacitación asistidos por computadora que analizan las respuestas del usuario recalando los puntos importantes, tal como lo haría un tutor humano, estos sistemas pueden emplear o no multimedia, y a diferencia del resto de las herramientas de capacitación asistidas por computadora, no ofrecen un conjunto de opciones cada vez que se equivoca el alumno sino que se apoyan en la psicología cognoscitiva al presentar la enseñanza como conocimientos, situaciones o acciones, así pueden guiar al estudiante para que corrija los errores por medio de un replanteamiento en su razonamiento, tips o un simple comentario tal como lo haría un tutor humano.

Ambientes de aprendizaje interactivos: el aprendizaje del alumno es completamente libre puesto que no existen guías de estudio, aunque podemos encontrar ambientes adaptativos en donde el aprendizaje es guiado a través de recomendaciones o sugerencias.

Existen otras herramientas que podemos encontrar dentro de la misma red, como el proyecto de investigación en el área de aprendizaje colaborativo asistido por ordenador (Computer-Supported Collaborative Learning) llamado Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA), el cual surge en 1997 para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un sentido personalizado y colaborativo, EVA utiliza tecnologías avanzadas de información como agentes, inteligencia artificial, groupware, multimedia y realidad virtual.

En EVA el aprendizaje es a la medida, el alumno se somete a un examen de conocimientos para ubicarlo de acuerdo a su nivel académico, una vez ahí, el alumno le

indica a EVA a qué nivel le gustaría llegar, es decir, qué le gustaría saber o aprender con esta información. EVA le diseña un plan de estudio de acuerdo a sus necesidades y eventualmente armará un libro a la medida.

A las tecnologías mencionadas anteriormente podemos agregar aquellos métodos de enseñanza que utilizan vídeo y transmisiones satelitales, como ejemplo, podemos citar el caso de México, donde existe un satélite dedicado a la transmisión de contenidos educativos en diferentes frecuencias a lo largo de todo el país, incluyendo algunos países de Centroamérica

MEDIACIÓN EDUCATIVA

Como sucedió con los medios tradicionales de comunicación, principalmente la radio y la televisión, la aparición de Internet ha generado buenos propósitos para contribuir a elevar los niveles de vida de la población mundial, debido a que cuenta con herramientas de interactividad que proporcionan un ambiente para el desarrollo del trabajo individual y colectivo dentro y fuera de una organización.

Las más medias han afectado nuestras formas de percepción, y han tendido a expandir nuestras representaciones mentales del espacio pertinente, con el vertiginoso crecimiento de la red Internet y la aparición constante de servicios telemáticos, este fenómeno tiende hoy a incrementarse aceleradamente.

La inminente mundialización está propiciada, básicamente, por la facilidad que existe en la actualidad para obtener formidable información y tratarla de una manera directa e interactiva, los nuevos medios de comunicación varían los modos de pensamiento asociados a esa información, transformando los procesos de recreación cultural y de construcción del conocimiento, esto presupone cambios trascendentales en todos los campos de la actividad humana, cambios de los que obviamente, la concepción de los medios y su acción comunicativa y formativa no escapan, las nuevas tecnologías de la información son a la vez medio y mensaje, medio y fuente de información, pero hoy, con tendencia al infinito, al no límite, a la máxima interactividad.

Con la aparición de la llamada sociedad de la información, se vive una transformación social que hace que los medios de comunicación tengan un papel privilegiado en la transmisión de información y conocimiento, las escuelas y universidades han dejado de

ser los principales productores y distribuidores del progreso científico, y los media participan cada día más en este proceso cognitivo y de aprendizaje.

INTERNET Y DESARROLLO

La integración de Internet en la sociedad contemporánea se incrementa a un ritmo acelerado, aproximadamente 15 por ciento mensual, a principios de 1997, Bill Gates estimó que para el año 2007, la red de redes tendría 500 millones de usuarios. Sin embargo, los cibernautas en países en desarrollo, como lo es el caso de México, constituyen un porcentaje muy pequeño de usuarios comparado con los países industrializados.

Es importante señalar que Internet sólo puede constituirse en una herramienta de desarrollo social, en la medida en que busque mejorar la calidad de vida de la gente más necesitada en el mundo, la propia naturaleza de esta tecnología ofrece muchas oportunidades para incrementar la calidad de vida de la población de los países en vías de desarrollo, los cuales enfrenta problemas básicos como pobreza extrema, hambre, mala salud y desnutrición.

Si la red de redes llegara a ser un instrumento para servir a la gente más necesitada, el acceso de los grupos más débiles debería ser asegurado, aunque ellos no significara dar acceso individual, la mayoría de las personas de países en desarrollo no tienen posibilidades de comprar una computadora, y muchas naciones tampoco están en condiciones de invertir en la infraestructura y entrenamientos necesarios, pero, el problema de accesibilidad al medio no deber ser un elemento negativo para frenar el su aprovechamiento, quizá la gran mayoría de la población no podamos tener acceso a un ordenador individual (o incluso familia) ni pagar una renta mensual, pero los usos del medio deben canalizarse hacia aplicaciones en beneficio de la sociedad.

Toca a los gobiernos promover los sectores de la tecnología de la información para dar prioridad al acceso del público a Internet y otras tecnologías, las cuales son parte del motor de los avances económicos en los países desarrollados, así mismo, se deben establecer convenios y alianzas entre universidades, instituciones educativas y la industria, con el objetivo de apoyar la enorme tarea de llevar la educación a los grandes grupos de población, aunque las nuevas tecnologías proporciona ventajas importantes

en la educación, su utilización efectiva implica un replanteamiento en los métodos de enseñanza, en los planes de estudio, en las prácticas de trabajo y en los papeles de los profesores y alumnos, la educación a través de las nuevas tecnologías requiere modelos pedagógicos que se adapten a los perfiles personales del alumno.

Existen algunos ejemplos de aplicaciones de educación a distancia concretados en países latinoamericanos, que abarcan desde vínculos interactivos vía satélite para clases de secundaria en los sectores rurales mexicanos hasta ordenadores conectados a Internet instaladas en varios puntos de Perú para uso público, o el caso de los barrios marginados de Río de Janeiro donde también se han introducido estaciones públicas de redes de ordenadores.

Las perspectivas son difíciles pero alentadoras al mismo tiempo, los países que logren consolidar su desarrollo serán aquellos que adopten el cambio continuo como paradigma principal de educación y capacitación de sus poblaciones, en tales naciones, las universidades deberán adaptar y modificar continuamente sus planes, métodos y estrategias educativas, y su infraestructura de enseñanza para poder responder eficiente y oportunamente a los rápidos y constantes cambios del entorno social del nuevo milenio

Durante varios años la teoría de comunicación ha considerado formas básicas y convencionales de comunicación, no obstante el avance de la tecnología ha hecho posible la aparición de nuevas herramientas que facilitan una nueva forma de comunicación. Es así que el presente trabajo, versa en la relación existente entre estudiantes y profesores de secundaria sobre la Internet, detallando los posibles beneficios y limitaciones de la función educacional de la herramienta Internet, en este ambiente la Internet anuncia un nuevo modelo de educación, caracterizado por la experiencia constructivista de producción de aprendizajes significativos con el insumo y soporte vertebral de la multimedia en la red Internet.

Entre los principales objetivos planteados por el proyecto se tiene, describir los conocimientos, usos, formas de utilización y caracterizar actitudes de profesores y estudiantes que tienen acerca de la Internet como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su respectiva hipótesis existe relación en la comprensión y

actitudes de profesores y estudiantes sobre el uso de la Internet como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación fue realizada con un alcance científico de tipo aplicada y de nivel descriptivo el método de la investigación utilizado es inductivo deductivo y analítico sintético, con reproducción hipotética, utilizando técnicas de encuesta y entrevista estructurada, los resultados de la investigación, tanto de la encuesta aplicada a los profesores y estudiantes muestran que tienen una antigüedad de 1 a 3 años de utilización, además ambos grupos perciben la importancia de la información que maneja la Internet y muestran una marcada vocación a privilegiar el empleo recreativo de la Internet, minimizando su utilización educativa.

Entre las principales recomendaciones se indica: la estimulación, motivación y el incentivo de parte de los maestros de computación hacia los estudiantes, informando a los profesores de otros métodos y recursos didácticos que brinda Internet para ayudar a preparar apropiadamente las clases. Publicando y difundiendo a toda la población de docentes y alumnas un manual básico sobre las posibilidades del uso educacional en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La humanidad ha entrado a la era de la información y el conocimiento, una sociedad "audio visual teleinteractiva en la que cada vez cobran más importancia la informática, las telecomunicaciones y la comunicación audiovisual; pronto habrán muchas tareas que podremos realizar ante una computadora conectada a Internet: teletrabajo, prensa electrónica y por supuesto teleenseñanza.

La educación no podía quedar al excluida de esta realidad los educadores del nuevo milenio necesitan interpretar la realidad educativa en términos de información utilizando todas las ventajas que ofrece Internet, los docentes se han ido encontrando ante nuevas situaciones que les exigen el uso de Internet como medio de soporte didáctico indispensable de trabajo, el proceso educativo como lo conocemos no durará mucho, con Internet se ha encontrado una forma de transmisión de información más eficiente, más activa y personalizada; ofreciéndonos espacios didácticos e interactivos para el aprendizaje.

Internet puede considerarse una de las características más significativas de nuestro tiempo, los cambios son de tal magnitud, alcance y profundidad que han alterado los comportamientos individuales y las relaciones sociales, haciendo posible que los

ciudadanos interactúen, los alumnos con muy poco esfuerzo se han familiarizado con el uso de Internet, los docentes tienen que ser conscientes que, muy pronto los alumnos no habrán conocido un mundo sin computadoras conectadas a Internet, habrán crecido en la era digital, serán la generación de la red, internet además de ser un poderoso instrumento para el proceso de la información, facilitar el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; añade la posibilidad de acceder a todo tipo de información y sobre todo, abre un canal comunicativo casi permanente alumno-profesor, alumno - alumno, profesor - profesor y con todo el mundo.

Con ello se abre un nuevo paradigma de la enseñanza, sin barreras espacio-temporales para el acceso a la información y para la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de la enseñanza más personalizada y de un aprendizaje cooperativo acorde con los planteamientos socio constructivistas.

INTRODUCCIÓN:

La calidad se ha convertido en el imperativo de este nuevo milenio a nivel mundial, la educación en el mundo y en especial en este país debe aspirar a concretar una educación de calidad, el vertiginoso avance de la ciencia nos ha hecho ingresar de lleno a la sociedad del conocimiento en la cual el progreso social y económico dependerá más de la capacidad científica tecnológica y del nivel educativo de la población, que de los recursos naturales, la ubicación geográfica o el tamaño de la población, esto exige darle un nuevo papel a la educación y a la ciencia y tecnología, Internet está ligado a este contexto.

El sistema educativo debe empezar convirtiendo a los jóvenes emergentes en ciudadanos del mundo que afronten el desafío y progreso de las nuevas tecnologías de la información; donde desarrollaran sus capacidades y potencial profesional logrando así competitividad.

Frente a ello surge la ilusión de una educación que tenga la misión de formar hombres nuevos, que sepan aprovechar el mundo que los rodea en su beneficio. La creación de los portales educativos ha ocasionado una revolución en el campo de la educación permitiendo que el alumno alcance nuevas y mejores expectativas en el campo del aprendizaje.

Internet se ha propuesto entre otros puntos ser un eje integrador en el aula y actor principal en el proceso enseñanza – aprendizaje, internet le proporciona a la educación la capacidad de generar y utilizar nuevos conocimientos, la aplicación de Internet como medio de soporte didáctico al método cooperativo, tiene su fundamento en que los alumnos desean un aula activa donde tengan mayor participación, donde las clases sean dinámicas y no solo escuchen a los profesores limitándose a contestar cuando ellos se lo permitan, donde hasta las tareas les parezcan un juego y no se sientan que las hacen por obligación.

Con Internet, los alumnos no solo reciben información sino que la evalúan, la procesan, sacan sus propias conclusiones y las plantean, a su vez Internet también permite que los alumnos compartan un mismo proyecto con otros alumnos que no están en el mismo centro de enseñanza, ni en la misma ciudad, pero que, están trabajando en la misma investigación a través de una pantalla compartida gracias al Internet, creando así una nueva cultura de la comunicación y del aprendizaje; donde los docentes puedan rescatar lo mejor de cada alumno para que así puedan aprender mejor.

Internet está creando opciones para una educación interactiva, pues los alumnos, podrán cubrir un amplio dominio de temas, ofreciendo posibilidades para el aprendizaje por experiencia, para resolver problemas a través de la investigación, el procesamiento de la información y la interacción, durante años los docentes han buscado formas para aumentar la experiencia de la enseñanza de sus alumnos, Internet proporciona el camino hacia esa experiencia, aportando un granito de arena para alcanzar mejores resultados en educación.

INTERNET Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO:

La educación basada en Internet hará referencia al trabajo cooperativo que los alumnos llevarán a cabo en el contexto de actividad de aula, originado desde el planteamiento de una tarea o problema a resolver, dicha tarea o problema, planteado por el profesor, forma parte de la planificación de clase, enmarcada en el plan de la asignatura y propuesta con la intención de que el proceso de ejecución y consecución supondrá instancias de aprendizaje para los alumnos.

Por tanto este proyecto basado en Internet no es una perspectiva única y cerrada de trabajo, sino que incluye una actividad unificada por una meta global (Internet: recurso, medio, de apoyo al método para lograr un mejor aprendizaje del alumno).

Los profesores deben sentirse en la libertad y responsabilidad de decidir entre una diversa complejidad de propuestas metodológicas por aquella que sea mas apropiada a sus intenciones didácticas.

El trabajo en el aula con Internet permitirá al docente desarrollar tareas de descubrimiento (contacto con la computadora), para el funcionamiento del aula informática; le permitirá desarrollar aplicaciones diversas (procesadores de texto, hojas de cálculo, base de datos); desarrollara aplicaciones que comparten información para una única tarea y realizara presentaciones multimedia; le permitirá al alumno, la utilización de datos disponibles en tiempo real; la posibilidad del trabajo cooperativo con estudiantes en su misma aula (educación presencial) o con estudiantes de distintas partes del mundo (educación a distancia), que comparten alguna meta, de interés o la necesidad de compartir información.

Debemos reconocer, que desarrollar el trabajo en aula basado en Internet conlleva a una serie de condiciones: el sentido de uso que se le dé a la tecnología y las habilidades y conocimiento del recurso por parte del profesor; la accesibilidad de los centros de enseñanza a Internet, preferentemente durante el dictado de las clases; el soporte técnico y el reconocimiento al esfuerzo de los docentes para incorporar Internet al aula.

El trabajo de aula conectada a la red, establece como premisa que Internet provee una variedad de herramientas y recursos que puedan ser usados para mejorar la instrucción y comunicación de los estudiantes, profesores, directivos y equipos de apoyo docente; mejorando de esta manera el proceso de enseñanza - aprendizaje, sobre el cual tiene efectos positivos Internet, la enseñanza en relación con las nuevas tecnologías ha sido objeto de múltiples discusiones en las dos últimas décadas y cada día se torna un tema más contingente, en esta oportunidad quiero centrarme en la incorporación de Internet al aula, con un medio que ayude y colabore con el método permitiendo mejorar la enseñanza y de esta manera hacer posible que el alumno aprenda mejor.

Trabajar con Internet en el aula busca contribuir a mejorar en forma sustantiva la calidad del aprendizaje de los alumnos, Tratando de privilegiar el trabajo cooperativo como unos de los métodos que favorecen el aprendizaje de los alumnos utilizando Internet, el uso de la informática como innovación curricular es el gran desafío que enfrenta la educación en la actualidad, ya sea que se trate de centros escolares, universitarios y/o de formación técnica, el recuso informático tiene el potencial para

hacer el aprendizaje más eficaz, accesible, y económico y en lo que a formación se refiere se rescata la posibilidad de participación y responsabilidad del alumno en su propio aprendizaje la inminente y masiva incorporación de Internet a la actividad social ha permitido la introducción de la computadora al aula siendo esto una consecuencia de los cambios tecnológicos que afecta nuestra sociedad.

El reconocimiento de esta situación nos ha conducido a asumir que el cambio fundamental, que se requiere para usar Internet e informática en el aula está en relación con la concepción pedagógica que los profesores tienen o mantienen del proceso enseñanza - aprendizaje y su papel didáctico dentro de esta. La integración de los medios informáticos a las aulas permiten cimentar la integración de los profesores, alumnos y centros de enseñanza distinguiendo para ello cuatro etapas factores tecnológicos y socio culturales: características del profesor, del alumno e infraestructura informática innovación informática actividad de aula, proceso de enseñanza aprendizaje, aplicaciones educativas de Internet.. Tecnología educativa: diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos on line.

La concepción pedagógica que los profesores tienen sobre el proceso enseñanza aprendizaje: utilización de Internet como un medio de apoyo al método a usar para mejorar el aprendizaje de los alumnos, bajo este panorama, el profesor se ve ocupando un papel para el cual no ha sido del todo preparado y se enfrenta a una serie de carencias no cubiertas.

El reto es incorporar Internet al aula como un recurso pedagógico oportuno; en tanto será un medio motivador que pondrá al alcance del aula una serie de recursos informáticos, que en muchas ocasiones facilitara o mejorara el desarrollo de tareas y situaciones de aprendizaje; convirtiéndose en apoyo fundamental del método a utilizar por el profesor en este caso se sugiere el método cooperativo, siendo este el que mejor se adapta para trabajar con Internet en el aula.

En respuesta a las necesidades formativas del profesor y a la falta de estrategias metodologías, que faciliten el buen aprendizaje de los alumnos, es que se está en la necesidad de idear nueva estrategia metodológica que utilice Internet en el aula, todo esto, debe estar organizado, planificado, implementado y en constante evaluación; obligando a tomar decisiones de cómo abordar la actividad del aula en el trabajo pedagógico de los profesores. Trabajar con Internet en el aula permitirá presentar a los

alumnos los contenidos de forma diferente; servirá como alternativa para que los alumnos trabajen de una manera cooperativa cuya aplicación involucre la participación activa de las personas que conforma el grupo.

La utilización del método cooperativo indica que es el más adecuado para trabajar con Internet y de esta manera adoptar la incorporación de los recursos informáticos al aula mejorando así el aprendizaje de los alumnos, internet induce cambios en la metodología basados en la comunicación y en la cooperación, los servicios Internet son útiles para la realización de actividades de tipo cooperativas; abriendo el espacio del aula a otros horizontes, donde los alumnos comparten información.

Si a este tipo de actividad le atribuimos las características de las actividades cooperativas conseguiremos lograr lo siguiente, promover el desarrollo social del alumno combatiendo el egocentrismo situar al alumno en un contexto distinto; penetra en actividades del mundo real, accede a instrumentos y recursos propios de la vida profesional, de la misma forma que un investigador o un técnico, promover un aprendizaje cooperativo, un aprendizaje por experiencia motivar al alumno, pues este tiene algo que escribir, que pensar, que decir, para que un compañero lo lea, lo discuta o lo critique.

INTERNET COMO RECURSO EDUCATIVO: LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA:

Un punto de vista ya clásico en una situación de reforma educativa vigente en buena parte de la cultura del aprendizaje en los países de nuestro entorno, se fundamenta en las teorías del aprendizaje constructivista (las que hacen especial énfasis en la idea del alumno como centro de los procesos cognitivos y por ende de los procesos de enseñanza y de aprendizaje), es el que sitúa los recursos en un esquema complejo de contenidos, procesos y condiciones de aprendizaje.

Desde la perspectiva del constructivismo (Gagné, 1985) en toda situación de aprendizaje hay presentes tres elementos, o grupos de elementos claramente diferenciados: Los resultados del aprendizaje, o contenidos que se aprende los procesos (CÓMO se aprende y las condiciones de aprendizaje (lo que ha de cumplir una actividad o una situación para que el aprendizaje se produzca

En esta línea de pensamiento los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje (cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y/o la forma de procesarlo, los procesos serían el cómo se aprende, es decir la actividad cognitiva que se pone en marcha, o el alumno pone en marcha, para efectuar el aprendizaje estrategias y estilos cognitivos y que varían según el tipo de aprendizaje según la naturaleza del contenido hechos, conceptos, o dominio disciplinar y según la información previa ideas previas, experiencias.

Pero en cualquier caso (Pozo, 1992) estos procesos tienen una característica común: son procesos propios, internos e inherentes al aprendiz, y en consecuencia sólo observables en sus efectos. En consecuencia la intervención del profesor para propiciar el cambio en el material cognitivo del que hemos hablado (del cambio conceptual), o dicho de otra forma los procesos de enseñanza, sólo puede intervenir para crear condiciones favorables a ese cambio. O para que el proceso de aprendizaje se desencadene, y se desarrolle, dentro de unas condiciones favorables. Cada aprendizaje requiere unas condiciones concretas y diferentes a otro. Condiciones a determinar mediante procesos de planificación y de evaluación.

Estas condiciones de aprendizaje están determinadas por dos elementos: LOS RECURSOS EDUCATIVOS y las estrategias de enseñanza, y por la interacción de ambos, es en este marco de referencia en el que entendemos el uso de los medios informáticos, como recursos educativos específicos que favorecen el aprendizaje de ciertos contenidos (en particular de ciertos procedimientos, conceptos y destrezas) asociados a situaciones específicas de aprendizaje y en relación con estrategias didácticas propias.

En lo referente a las computadoras como medios didácticos reseñamos la singularidad señalada por Rodríguez-Roselló (1988) acerca de los contenidos que pueden alcanzar y a las concepciones metodológicas subyacentes, que fácilmente se pueden referir también a las redes o a Internet, capacidad de interacción, favorecedores de entornos de aprendizaje autónomo y de entornos abiertos, y favorecedores de estrategias de exploración y descubrimiento.

A esta dimensión hay que añadir otra en la línea del desarrollo cultural señalado por sobre la creación de instrumentos que amplían las capacidades humanas de conocer y aprender, instrumentos que la especie humana ha elaborado en el transcurso de las relaciones e intercambios sociales de sus miembros, aplicable a los medios tecnológicos.

Recientemente se han formulado modelos que explican el aprendizaje desde perspectivas que permiten incluir los contextos tecnológicos, y los entornos que propicia Internet, dentro de los factores de aprendizaje, nos referimos a la Teoría de la Conversación y a la Teoría del Aprendizaje Situado, la Teoría de la Conversación parte del punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; en este sentido se aporta que la adquisición de nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de individuos que participan en un diálogo y que aprender es un proceso dialéctico en el que un individuo contrasta, confronta, su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo, en el transcurso de lo cual y como resultado se produce la incorporación del nuevo material cognitivo, desde este punto de vista Internet es un entorno que presupone una naturaleza social específica, la de individuos, grupos, etc. comunicados a través de la red o con su mediación, y también entraña un proceso a través del cual los aprendices crean una zona virtual de proximal.

La red aumenta lo que el alumno es capaz de aprender con el concurso de los demás. Aparte de las teorías constructivistas y conversacionales, hay otra teoría a la que se acude para defender la fiabilidad de Internet como medio de aprendizaje: es la Teoría del Conocimiento Situado (Young, 1993), el conocimiento es una relación activa entre el individuo y un determinado entorno, además el aprendizaje se produce cuando el alumno está envuelto activamente en un contexto instruccional de naturaleza compleja y real el entorno Internet responde a las premisas del conocimiento situado en sus dos características principales: realismo y complejidad, Internet posibilita intercambios auténticos entre usuarios provenientes de contextos culturales diferentes pero con intereses similares.

INTERNET LA EFECTIVIDAD PEDAGÓGICA:

Los profesores tienen derecho a plantearse, sobre todo cuando en otras latitudes ya tienen cierta tradición en la incorporación de Internet a la actividad docente y educativa, si efectivamente esto ha contribuido a mejorar en alguna medida la calidad de los

resultados obtenidos o por el contrario es como tantas veces una moda más, y sobre todo saber, por la experiencia acumulada en otros sitios, en qué condiciones la incorporación se produce de una forma provechosa, esto es: la efectividad pedagógica ya que la mayor parte de las veces el éxito o fracaso del recurso depende más del cómo y para qué se utiliza que de la naturaleza del recurso en sí.

Estamos acostumbrados a ver instrumentos excelentes desaprovechados por un uso inadecuado, o a ver sacar excelentes resultados a recursos muy pobres el papel de los profesores se ve afectado por Internet, no todos los profesores acceden, ni consideran efectivo el uso de la computadora en clase, algunos lo utilizan como instrumento para elaborar materiales didácticos o propuestas curriculares, memorias, programaciones, sin desdoro, ni menoscabo de su rendimiento pedagógico. Igual parece que sucederá, o que ya sucede donde hay experiencia, con Internet ciertos tópicos resultan falsos la computadora, Internet van a ahorrar trabajo, van a sustituir al profesor cuando lo cierto es que da más trabajo o necesita de otros especialistas, o de profesores más especializados, de más formación.

Además se da la circunstancia que el medio, dada su naturaleza abigarrada, anárquica y cambiante, crea fácilmente una sensación de agobio o estrés, por un lado, y por otro plantea la necesidad de un trabajo adicional de búsqueda, sistematización, clasificación actualización etc. de los recursos existentes en Internet, planeta la necesidad de una guía efectiva, de manera que, si bien en lo que a los profesores se refiere, el uso de la Internet puede ayudarles a reducir su sentido de aislamiento, conectarse con sus colegas y fomentar su autonomía.

TRES FORMAS DE UTILIZAR LOS RECURSOS DE LA RED:

Internet cambia la forma de trabajar, hace que aparezcan nuevas formas: a distinto tiempo (de forma asíncrona) y en distinto lugar (a distancia), hace posible que los alumnos y profesores distantes se comuniquen, o que alumnos presenciales puedan ser tutelados a distancia, en casa, también induce cambios en la metodología, favoreciendo formas más colaborativas de trabajo.

En definitiva Internet es en sí misma es un recurso específico para la educación que crea entornos propios de aprendizaje, docencia y trabajo para alumnos y profesores. Asimismo la red está llena de informaciones y de instrumentos que pueden ser utilizados de forma original y con carácter propio y real, y sus servicios, establecen

valores añadidos a la educación: Tutoría telemática, educación a distancia y metodologías propias (basadas en la comunicación distante y en la cooperación).

Internet es vehículo de comunicación para alumnos y profesores. Los instrumentos telemáticos están destinados a impactar fuertemente en los entornos educativos, en función de dos de sus características: favorecen el trabajo cooperativo, los contactos interpersonales, y eliminan barreras del espacio y tiempo la comunicación directa y estructurada por computadora directa y simultánea o mediante intercambio de mensajes, así como el intercambio de ficheros, estas posibilidades son útiles para la realización de actividades de tipo cooperativas, a tiempo real, entre grupos de alumnos en lugares distantes.

El espacio del aula se abre a otros horizontes, los alumnos comparten sensaciones y experiencias de forma directa, de primera mano, y además en texto escrito, en la lengua propia o en un idioma extranjero, estas actividades pueden ser completadas con otras: Intercambio de textos escritos, imágenes, gráficos, datos, informes dirigidos por el profesor y orientado a la consecución de objetivos curriculares, otro efecto que se consigue con esta experiencia es el de que el alumno penetre en actividades del mundo real. Acceda a instrumentos, y opere con recursos, propios de la vida adulta y profesional, de la misma forma como puedan hacerlo un grupo de investigadores o de técnicos.

El papel del profesor es similar al que realiza en otros tipos de trabajos cooperativos: facilita la información necesaria, acompaña a los alumnos en la actividad, facilitándola y guiándoles, con el valor añadido de poder comunicar con otro colega suyo en un lugar y en un medio distante pero con unas inquietudes y motivaciones comunes. a este tipo de actividad podemos atribuir las características que en general se atribuyen a las actividades cooperativas:

- Promover el desarrollo social del alumno y combatir el egocentrismo, y en este caso el localismo.
- Fuerza al alumno a situarse en un contexto distinto antes de efectuar la comunicación.
- Es un proceso de aprendizaje activo.
- Es motivador. El alumno tiene algo que escribir, que pensar, que decir, para que un compañero lo lea, lo discuta o lo critique.

Al profesor también le interesan estos servicios para su desarrollo profesional y docente. Puede conocer otras experiencias. Comunicarse con colegas seleccionados, reclamados o atraídos en función de temas expuestos en un grupo de discusión, foro, WWW, etc., ponerse en contacto con él, o con todos aquellos, que cumplan una determinada condición o característica y por último puede intercambiar ficheros e informes, sobre proyectos, memorias, documentos curriculares, u otros datos de interés.

Los teledebates constituyen un entorno de trabajo virtual sobre un tema concreto. Mediante ellos se envían mensajes a un tema exponiendo opiniones o refutándolas, como práctica constituye un proceso de gran riqueza educativa: los alumnos argumentan, buscan datos, los escriben,... El proceso se completa cuando los temas propuestos encierran contenidos curriculares.

En la videoconferencia y en el chat, al contrario de como sucede en el teledebate, la comunicación se realiza de forma simultánea. Los resultados y características son los mismos, solo que la mayor viveza y espontaneidad le confiere mayor fuerza y capacidad motivadora y de evocación las bases de datos telemáticas permiten que los alumnos puedan acceder a fuentes de información real, y navegar por ella a la búsqueda de aquellos datos que sean relevantes para un objetivo, propuesto de antemano, en el contexto de un trabajo escolar.

La planificación y coordinación del trabajo entre los componentes del equipo, la distribución de tareas, la formulación de consultas y la elaboración de la información obtenida, son todas ellas operaciones de alto contenido formativo en relación con objetivos propuestos en la mayor parte de las áreas curriculares.

Un aspecto importante del uso de bases de datos lo constituye el hecho de que casi nunca se realiza como una actividad puntual o personal, sino en el contexto de un proyecto de trabajo en equipo, y las más de las veces en concurrencia con otras formas de uso de la vía telemática: Correo electrónico, teleconferencia, teledebate, o incluso con ayuda de CD-ROM u otros dispositivos de almacenamiento de información digitales o analógicos.

Todo ello entraña, como en los casos anteriores, los aprendizajes y características que en general se atribuyen a las actividades cooperativas.

Este servicio también es útil en la educación a distancia por razones obvias: Pone a disposición de alumnos de zonas alejadas, medio rural, informaciones y recursos formativos a los que normalmente no tendría acceso.

Quedaría por dilucidar en un análisis más detallado, o a través de posibles investigaciones, qué modalidad de herramienta telemática, o qué metodología podría ser la más indicada para los objetivos o contenidos curriculares que se plantean en cada área y nivel.

No hay que olvidar que los medios informáticos habituales también se pueden utilizar en las redes telemáticas. De esta manera recursos que se han manifestado útiles en actividades de repaso, ejercitación, etc. como los programas de EAO, o los equivalentes applets de Java, también pueden ser utilizados, con igual fin, en la tutoría telemática de alumnos a distancia.

LOS RECURSOS INTERNET:

En Internet hay informaciones, textos, imágenes, datos que pueden apoyar o ilustrar una explicación, un problema o multitud de actividades educativas, o de situaciones de enseñanza, y que además lo hacen con la fuerza de la verosimilitud, de lo vivo, de lo científico o de lo profesional:

Textos en cualquier idioma o de cualquier autor literario, filosófico, científico,... de cualquier época, reproducciones, tan buenas como admita la resolución de nuestro monitor, de, esculturas de cualquier museo en cualquier parte del mundo, con su ficha técnica, hay imágenes enviadas por la última sonda espacial unos minutos antes o simultáneamente, diccionarios, gramáticas, mapas, software,... Son los recursos educativos de Internet.

INTERNET Y CURRÍCULO:

El uso de Internet como recurso didáctico complementario para el desarrollo del currículo escolar, aplicado a la enseñanza y aprendizaje conlleva:

- Dotar a los centros participantes de la infraestructura necesaria para poder usar el medio,
- Familiarizar al profesorado y al alumnado participante con las redes telemáticas para que puedan sacarle rendimiento,

- Poner el medio al servicio de la enseñanza y aprendizaje de la transversalidad y controlar los procesos de aprendizaje,
- Informar a la Comunidad Educativa sobre las dificultades encontradas y los logros conseguidos,
- Sugerir líneas directrices para que esta iniciativa pueda hacerse extensiva a otros centros,
- Informar al empresariado del sector sobre la viabilidad de la telemática en los centros: necesidades previas, intereses del alumnado, ventajas e inconvenientes que hay que salvar.

En la actualidad la computadora se ha instalado como una parte importante de la vida moderna. La mayoría de nosotros utiliza la computadora diariamente. La banca, el control del tráfico, los procesadores de textos, contabilidades, bases de datos, diseño, organización empresarial, etc., son algunas de las aplicaciones donde las computadoras son parte activa de nuestra vida diaria. Conscientes de esta realidad, varios autores han iniciado diversas líneas de investigación usando las computadoras como medios de enseñanza y aprendizaje en las diversas áreas educativas (e.g. Pérez Abad, 1997). En opinión de K. Ahmad et al. (1985:1) "It may well change society as radically as did the Industrial Revolution"; y en lo que toca a su uso en el campo educativo, puede suponer una "revolución en profundidad de la educación, la más importante y radical desde la invención de la imprenta en el siglo XVI".

Sin entrar a valorar la certeza de estas afirmaciones, no cabe duda de que estamos en la era de la computadora. Por otra parte, la tecnología ha experimentado increíbles avances prácticamente, y ello se puede constatar en las publicaciones semanales. Dicha tecnología ha posibilitado la aparición de los micros computadoras, los PC pequeños y potentes, que han hecho posible mediante "la explosión de los PC la "revolución" invocada por el autor arriba citado. Y ello hasta tal punto que ha aparecido un nuevo vocabulario, una jerga extraña que sólo comparten los "iniciados" y que algunas publicaciones llaman "micro-lingüística. Nadie puede dudar ya que, como afirma J.M. Escudero (1992:11), Anuestro entorno social, cultural, laboral y profesional está siendo seriamente reconstruido como consecuencia de la denominada revolución informática, y, ciertamente la escuela no puede dar la espalda a esa realidad social y a las demandas de diverso signo que plantea."

En efecto, la escuela ha de estar abierta al progreso que representa el uso masivo de las Nuevas Tecnologías de la Información. Como resultado, los centros educativos están haciendo el esfuerzo de introducir la computadora en el aula, y de ello se han de beneficiar las generaciones más jóvenes.

Estamos de acuerdo con Ortega y Gasset cuando dice que cada generación debe saber vivir "a la altura de las ideas de su tiempo". En este sentido, la escuela parece ser el lugar más indicado y natural para que los alumnos de todas las edades tomen contacto guiado con las vías de aprendizaje y conocimiento propias de esta época (M. Alvarez García et al, 1984:3-5).

Hasta fechas recientes, la escuela ha aportado escasas vías de información que sirvieran de materia prima al alumno para la interiorización de conceptos, para la necesaria conceptualización en el proceso de aprendizaje. En palabras de M. Cuadra Ronco. (1990:48)

"La tiza, la pizarra y el libro de texto, a través de la vista y el oído, han sido, durante mucho tiempo, los únicos instrumentos y canales que les eran permitidos al alumno. El uso de la computadora ... supone una oferta más, un caudal de sensaciones distinto, que alimenta procesos y contribuye a la adquisición de habilidades básicas de aprendizaje por parte del alumno "

Hoy en día, se impone un cambio de pensamiento y de valores de la comunidad que emplea la tecnología de la comunicación. La red de redes Internet está consiguiendo que crezca la sensación de pertenecer a una comunidad, y se está comprobando la satisfacción del individuo por pertenecer a ella. Se generan relaciones de interdependencia entre los usuarios; la red invita a la cooperación no jerárquica y permite organizar una comunidad en la que quien tiene mayor capacidad es quien asume la tarea. En lo que se refiere al profesorado, creemos pertinente recoger la opinión al respecto de Twila Slesnisk (citada en M. Alvarez García et al, 1984:4), en la que destacan tres objetivos:

- Facilitar a los profesores una amplia base relativa a la educación mediante computadora.
- Motivar a los profesores para que participen en proyectos educativos de uso de la computadora como apoyo didáctico.

- Promover contactos con profesores experimentados en líneas de trabajo que puedan ser desarrolladas en las aulas.

Los diferentes proyectos telemáticos que se han realizado en la última década entre el profesorado y los alumnos han permitido avanzar en algunos aspectos metodológicos y nos proporcionan la suficiente perspectiva para descubrir algunos factores positivos, comunes a todos ellos, que mejoran sustancialmente el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este trabajo, partimos de una serie de hipótesis, ya confirmadas en otros trabajos de investigación (Pérez Abad, 1997:7-8, Piñero Prat y Vives Yla: 1997:56-57), pero que, en nuestra opinión, necesitan más investigación para poder ser aceptadas como tales en todas las áreas curriculares. Esas hipótesis son las siguientes:

- o El alumno acepta el uso de la computadora en el aula sin ningún tipo de reticencias y con toda naturalidad como recurso didáctico que le ayuda en el aprendizaje a lo largo de su curriculum. En suma, (la actitud del alumno hacia la computadora como apoyo didáctico es positiva.
- o La computadora, usada racionalmente, se ha convertido en un poderoso instrumento de motivación del alumno y lo predispone favorablemente al aprendizaje de cualquier materia, no importa lo árida que sea.
- o El alumno aprende más rápidamente con la computadora que con la enseñanza convencional tradicional.
- o El profesorado presente y futuro es consciente de la necesidad de formación en el campo de la enseñanza asistida por computadora, de su utilidad y de su espléndido futuro.

Internet nos proporciona una red de información distribuida a la que podemos acceder fácilmente. La actualización de esta información es instantánea. El concepto de biblioteca universal ya empieza a ser una realidad, y no sólo desde el punto de vista documental, sino también multimedia: audio, video, fotografías...

La telemática abre los centros educativos al exterior y permite la comunicación y el trabajo en equipo con educadores y alumnos de otros países. Ofrece el primer medio de comunicación auténticamente interactivo, a diferencia de otros que pocas veces permiten la participación.

El teletrabajo o el trabajo a distancia es ya una realidad en las escuelas. Las fronteras geográficas que limitan los países no están dibujadas en las redes de comunicación. Podemos acceder a bibliotecas, tiendas, museos y medios de comunicación de todo el planeta. Podemos tener el mundo a nuestro alcance. Es importante nuestra presencia en las redes, para que otros navegadores puedan conocer nuestra cultura y nuestro país.

El concepto de tiempo cambia radicalmente, puesto que en la enseñanza presencial alumnos y profesores deben trabajar en un mismo tiempo real. Internet permite que cada uno trabaje desde su lugar habitual en el momento que más le convenga.

En otro orden de cosas, conviene aquí sacar a colación el estado de la cuestión en nuestros centros de enseñanza, y, en concreto, la necesidad de formación del profesorado en el uso de E.A.C. en general. Tal necesidad, entre otras carencias, quedó puesta de manifiesto en varios informes realizados al respecto, como el efectuado por M. Área Moreira & A. D. Correa Piñero (1992)

En definitiva, se impone, por tanto, el tomar las medidas oportunas para favorecer y fomentar la formación del profesorado en el uso extensivo, fundamentado y motivado de este poderoso recurso didáctico en nuestras aulas.

Las directrices teóricas que nos ofrece el marco de la reforma educativa, y en especial la teoría constructivista que la sustenta, constituyen una referencia clave para cualquier iniciativa que se quiera abordar en el entorno escolar orientada a implantar las tecnologías de la información y de la comunicación en los centros escolares, y darles un lugar adecuado en el Proyecto Educativo de Centro.

Creemos que el acceso a la telemática por parte del alumnado, de alguna forma, va a trastocar el contenido de la educación formal y no formal de los estudiantes. Los jóvenes van a utilizar estos medios de forma autónoma, independientemente de los centros educativos; van a poder decidir con quién se comunican, cuál es el tema de comunicación, qué aspectos van a consultar o qué información quieren ofrecer a la red. Sin duda, un nuevo campo altamente atractivo se abre, para ofrecer a los jóvenes áreas que potencien su formación personal, en un medio audiovisual en el que la interactividad va a ser una de las piezas claves.

EL MÉTODO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE:

Es un método centrado en el estudiante, se caracteriza por ser un método activo en el que el estudiante aprende a través de la experiencia; utiliza un modelo pedagógico que enfatiza la interacción. Se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo. Propone problemas como medio de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es una manera de organizar el trabajo en el aula, según la cual los alumnos aprenden unos de otros así como de su profesor y del entorno. El docente se convierte en un facilitador de la generación del conocimiento. Utiliza los medios de aprendizaje disponibles, requiere que los grupos trabajen en equipo, puede también ser una expresión genérica usada para referirse a un grupo de métodos pedagógicos.

EL MÉTODO COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON INTERNET:

Al hablar de este proyecto de trabajo basado en la utilización de Internet como medio de soporte didáctico al método cooperativo, estamos haciendo referencia al trabajo individual y cooperativo que los alumnos llevan a cabo en el contexto de actividad de aula, originado desde el planteamiento de una tarea o problema a resolver. Dicha tarea o problema, planteada por el profesor, forma parte de la planificación de clase, enmarcada en el plan de la asignatura y propuesta con la intención de que el proceso de ejecución y consecución supondrá instancias de aprendizajes para los alumnos, constituyendo una actividad múltiple de trabajo unificada por una meta global.

CONCLUSIONES

- Se elaboró el estudio de arte sobre estrategia metodológica hacia el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes, para definir las áreas que se van a interconectar de forma íntegra.
- Se determinaron los requisitos para mejorar el aprendizaje de las educandos dentro de la institución para promover una solución orientada a solventar sus necesidades en el aprendizaje de computación.
- Se definieron técnicas estrategia metodológica hacia el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes. Es importante determinar que estas estrategias facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
- Se concluyó con éxito el objetivo general propuesto, como fue Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2016 - 2017” para lograr un mejor aprendizaje en el campo de estudio.

RECOMENDACIONES

- ✓ Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” para lograr un mejor aprendizaje en el campo de estudio e interconectar el conocimiento.
- ✓ Se recomienda a los directivos Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2016 - 2017” tomar como referente al presente Trabajo de Titulación para la elaboración de estrategia metodológica hacia el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes.
- ✓ Se hace necesario promover la solución de los problemas educativos utilizando estrategia metodológica hacia el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes.
- ✓ Se recomienda establecer metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2016 - 2017” para lograr un mejor aprendizaje en el campo de estudio

Referencias Bibliográficas

- Albujar, G. (2010). Desarrollo Intercultural hacia el siglo XXI. Madrid.
- ANECA. (2008). Programa Academia. Madrid.
- Aranda, D., & Navarro, J. (2010). Uso de Herramientas Digitales por parte de los Adolescentes. Barcelona: UOC.
- Area, M. (2008). Análisis de Aula Virtual. Madrid.
- Ausubel, D. (2011). Adquisición y retención del conocimiento. Barcelona: Plaza.
- Ayala, C. (2009). Relación entre el uso de Internet y el logro Académico. Madrid.
- Balestrini, F. (2009). Técnica de Investigación. Valencia: Mc Graw Hill.
- Baráibar, J. (2011). Contrucción de procesos formativos en Educación. Madrid: Narcea.
- Boggino, N. (2013). Aprendizaje y nuevas Perspectivas Didácticas en el Aula. Argentina: Homo Sapiens Fe.
- Bonilla, M. (2012). Globalización y Nuevas Tecnologías. Madrid: JAE.
- Borrás, I. (2011). Enseñanza y Aprendizaje con Internet. México: CEPAL.
- Bronet, J. (2008). La Nueva Tendencia en Educación Superior . Coruña.
- Brunner, J. (2010). Educación y esenarios del Futuro nuevas Tecnologías y sociedad de la Información . Madrid: PREAL.
- Castells, M. (2011). La Galaxia de Internet. Barcelona: Plaza y Janés.
- Castro, H. (2013). Uso Educativo del Internet una Aproximación Pedagógico. México.
- Chávez, M. (2008). Uso del Rendimiento Académico de los Estudiantes. Perú.
- Conde, E., & Torres, E. (2012). El Nuevo Esceanario de Intrnet. México.
- Díaz, V. (2014). Mitos y Realidades de las redes Sociales. Madrid.
- Domingo, Á. (2009). TIC Internet Innovación y Cambios Educativos. Madrid.

- Dondi, C. (2008). La Calidad de la Experiencia de Aprendizaje como factor determinante en el desarrollo del potencial de las Herramientas . Madrid: Complutense.
- Dueñas, J. (2010). Orgánica de Educación. Lima.
- Duran, J. C. (2009). Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos. México: Sunred.
- Echeverría, J. (2010). Las Nuevas Tecnologías en la Enseñanza. Madrid: Akal.
- Fernández, A. (2012). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet . Madrid.
- García, F. (2010). Rendimiento Académico. Valencia: EGB.
- García, L. (2011). Web 1.0 vs Web 2.0. Barcelona: Bened.
- Godoy, O., & Herrera, S. (2006). Monitoreando el Mundo Digital. Chile.
- Gonzalez, J. (2014). Entorno de Aprendizaje. Lima.
- González, J., & León, R. (2012). Internet como Herramienta Educativa. Valencia: UMBRAL.
- González, M. (2009). Indicadores sintéticos de rendimiento estudiantil. Coruña.
- Harris, P. (2009). Psicología Educativa. Londres: Pearson.
- Hinojosa, J. E. (2012). Diseño de Estrategias de innovación y TIC para el Desarrollo de la Educación. Coruña.
- Kerlinger, F., & Howard, B. (2010). Investigación del Comportamiento. México: McGraw Hill Interamericana.
- López, A. (2008). El Marco Conceptual del Espacio de Aprendizaje. Madrid: LAMS.
- Luna, O. (2010). Uso de Internet como Herramienta de Aprendizaje en Alumnos. México.
- Manacorda, M. (2012). La Crisis en la Educación . México: Cultura.
- Marín, M. (2010). Herramienta Didáctica en las Aulas. México: Generación.
- Martínez, N. (2012). Internet para Propósitos Educativos. España.

- McLuhan, M. (2009). *Comprender los Medios de Comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Medida, J. (2010). *Desafíos de la Educación*. Quito.
- Mejía, M. (2010). *Educación en la Globalización*. Colombia: Desde Abajo.
- Ortega, E. (2006). *Desarrollo Humano en las Nuevas Tecnologías*. Chile.
- Ortiz, A. (2010). *Investigación Social en Educación y Desarrollo*. Quito.
- Ospina, D. (2012). *Qué es un Ambiente Virtual de Aprendizaje*. México.
- Petreño, A. (2009). *Globalización Y Sociedad de la Información*. España: D' vinni.
- Pinos, M. (2012). *Instrumento de Enseñanza Aprendizaje*. Madrid.
- Piña, B. (2010). *Los Ordenadores en la Enseñanza están cambiando, en la Aula*. Coruña.
- Quiñonez, J. (2014). *Planificación y Servicios*. Guayaquil.
- Rodriguez, G. (2012). *Impacto de la Comunicación Mediatizada por Computadora*. Madrid.
- Rodriguez, R. (2013). *Historia y Comunicación Social*. Madrid.
- Salinas, H. (2009). *Uso de Internet como Herramienta Pedagógica para facilitar el Aprendizaje*. Chile.
- Sánchez, J. (2010). *Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación*. Chile.
- Saulo, P. (2010). *Conozca y Domne el Internet*. Lima: RITISA GRAFF.
- Schara, J. (2009). *Informe de la UNESCO Educación y Cultura Políticas Educación*. México: Plaza y Valdés.
- Solano, I. (2010). *Aprendiendo en Cualquier Lugar*. México.
- Souza, S. (2013). *La Comunicación de Internet*. Brazil.
- Thompson, J. (2008). *Los Medios y la Modernidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Ulloa, C. (2009). *Comunicación, Cultura y Desarrollo*. Quito: Quipus.
- Ureña, A., & Ferrari, A. (2010). *Evoluciones de los Uso de Internet en España*. Madrid.
- Valmayor, A. (2008). *Campus Virtual*. Madrid: Complutence.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Extensión Chone

Carrera de Computación, Comercio y Administración

Encuesta dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”

Objetivo: Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2016 - 2017”.

Instrucciones: Con la intención de recopilar la información, se debe leer con mucho cuidado cada uno de las preguntas y sírvase señalar con una (X) dentro del cuadro, la repuesta que según su criterio sea la más adecuada

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que es importante Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes?

Si	
No	

2. ¿Qué tan importante considera usted el aprendizaje metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes?

Extremadamente importante	
Muy importante	
Un poco importante	
Nada importante	

3. ¿Cree usted que es necesario aplicar metodológica para el uso del internet para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes?

Muy necesario	
Poco necesario	
Nada necesario	

4. ¿Cree usted que el aprendizaje tecnológico es uno de los problemas primordiales en el aprendizaje de computadoras?

Extremadamente importante	
Muy importante	
Un poco importante	
Nada importante	

5. ¿Considera usted que la educación en tecnologías computacionales es importante para el aprendizaje de los estudiantes?

Muy segura	
Segura	
Poco segura	

6. ¿Cree usted que es un problema es el aprendizaje de tecnologías de la información y comunicación?

Muy conveniente	
Conveniente	
Nada conveniente	

7. ¿Cree usted que el aprendizaje computacional ayudará con una buena inserción laboral de los estudiantes?

Muy posible	
Posible	
Poco posible	

8. ¿El uso de tecnologías computacional desarrollar las habilidades de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Muy posible	
Posible	
Poco posible	

9. ¿Estaría usted de acuerdo en que los estudiantes deben aprender tecnologías de información y comunicación?

Muy posible	
Posible	
Poco posible	

10. ¿Cree usted que la aplicación de tecnologías de la información y comunicación afectará en el aprendizaje de los estudiantes?

Muy posible	
Posible	
Poco posible	



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Extensión Chone

Carrera de Computación, Comercio y Administración

Entrevista dirigida a: Directivo.

Objetivo: Elaborar propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Octavo Año básico de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2016 - 2017”.

PREGUNTAS

1. ¿Posee la unidad educativa con una estrategia de aprendizaje de tecnologías de Computadoras?
2. ¿Considera usted necesario aplicación propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación?
3. ¿Cree usted que la aplicación de tecnologías de computadoras influye en el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Cree usted que el área de cómputo tiene un sistema de aprendizaje acorde a la necesidad de los estudiantes?
5. ¿Cómo está estructurada las normativas de aprendizaje de computación para los estudiantes?
6. ¿Cómo se pueden solucionar los problemas de influenciar el aprendizaje de tecnologías de computación para los estudiantes?

7. ¿Piensa usted que las dificultades cotidianas, para la propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica para mejorar el aprendizaje de computación?
8. ¿Estaría usted de acuerdo el empleo de tecnologías de computación en los estudiantes?
9. ¿Qué características debe tener el aprendizaje de tecnologías computacionales para el aprendizaje de los estudiantes?
10. ¿Cree usted que la propuesta metodológica sobre el uso del internet como herramienta tecnológica mejorara en el aprendizaje de computación?

Anexos 2: Fotografías



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”



ENTREVISTA A DIRECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”



**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”**



**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”**