



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

**INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA
FORMACIÓN INCLUSIVA COMO MEDIO DIDÁCTICO PARA
MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES**

AUTORES:

**CEDEÑO CEDEÑO JIMMY JAVIER
VARGAS DUEÑAS LUIS ALBERTO**

TUTOR:

DR. EDDIE ALCÍVAR CASTRO

CHONE-MANABÍ-ECUADOR:

2017

Dr. Eddie Alcívar Castro Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, en calidad de tutor del trabajo de titulación.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de titulación: **“Influencia De La Tecnología Educativa En La Formación Inclusiva Como Medio Didáctico Para Mejorar El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes Con Capacidades Diferentes”**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo y se encuentra listo para presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos plasmados en este trabajo de titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: **Cedeño Cedeño Jimmy Javier y Vargas Dueñas Luis Alberto**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Febrero de 2017

Dr. Eddie Alcívar Casto
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotros, **Cedeño Cedeño Jimmy Javier** y **Vargas Dueñas Luis Alberto** declaramos ser autoras del presente trabajo de titulación: **“Influencia De La Tecnología Educativa En La Formación Inclusiva Como Medio Didáctico Para Mejorar El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes Con Capacidades Diferentes”** siendo el Dr. Eddie Alcívar Castro Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedemos los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Febrero de 2017

Cedeño Cedeño Jimmy Javier

AUTOR

Vargas Dueñas Luis Alberto

AUTOR



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“Influencia De La Tecnología Educativa En La Formación Inclusiva Como Medio Didáctico Para Mejorar El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes Con Capacidades Diferentes”**, elaborada por los egresados **Cedeño Cedeño Jimmy Javier y Vargas Dueñas Luis Alberto** de la Escuela de Ciencias De la Educación.

Ing. Odilón Schnabel D.
DECANO

Dr. Eddie Alcívar C.
TUTOR

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación, va dedicado para cada una de las personas que de una u otra forma confiaron en mi capacidad, perseverancia y constancia para llegar a obtener mi título profesional, de manera especial dedico este esfuerzo a mi familia, mi mamá, mi esposa y mi hijo, quienes han influenciado de forma directa, aconsejándome, guiándome, con paciencia y sabiduría cada instante de mi vida.

Al realizar este trabajo de investigación, pude encontrar muchos obstáculos, pero cada uno lo pude superar gracias a sus enseñanzas y sus consejos.

Solo les puedo decir que por ustedes soy lo que soy, por eso con infinito orgullo dedico mi tesis a ustedes.

Javier.

DEDICATORIA.

A Dios, por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi papá, que a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchos momentos por vivir y disfrutar, estoy seguro que este logro hubiese sido para ti tan especial como lo es para mí.

A mi mamá, por ser el pilar más importante y fundamental, por demostrarme siempre su cariño y su apoyo incondicional, por compartir conmigo momentos significativos y por darme su ayuda incondicional.

A mis hermanos que siempre han estado junto a mí, brindándome su apoyo, muchas veces colocándose en el papel de padre, los quiero mucho.

Luis.

AGRADECIMIENTO.

Agradecer es sinónimo de gratitud, por ello queremos brindar nuestro eterno reconocimiento a:

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Paralelos Tosagua, por permitirnos ser parte de tan prestigiosa Institución Educativa, por haber tenido la oportunidad de estudiar y culminar nuestra carrera, gracias por permitirnos conocer a profesionales de calidad que nos instruyeron con ahínco y esmero en todo momento y nunca permitieron que desmayáramos en este trayecto.

Agradecemos infinitamente a nuestro Tutor de tesis, sus conocimientos, orientaciones, paciencia y motivación fueron fundamentales para nuestra formación, inculcándonos un sentido de seriedad, responsabilidad, y rigor académico, valores que fueron importantes al momento de realizar este trabajo investigativo, ya que por intermedio de estas experiencias podemos culminar con éxito esta etapa profesional de nuestras vidas, Gracias, muchas gracias, Dr. Eddie Alcívar.

A la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, por permitirnos realizar nuestra investigación en sus predios, sin su apoyo y autorización no fuese posible cumplir esta meta que nos propusimos alcanzar hace 5 años atrás cuando decidimos ingresar estudiar a la Universidad.

A cada una de las personas que de manera directa e indirecta fueron parte fundamental de nuestras vidas, antes, durante y después de la etapa universitaria, les damos:

Gracias infinitas.

Javier y Luis

SÍNTESIS

Al elaborar el trabajo de titulación, el objetivo principal fue poder determinar la influencia de la tecnología en la integración educativa como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.

Para ello se utilizaron métodos que permitieron evidenciar la importancia de la tecnología en la educación, así como realizar cambios y modificaciones de contenido, enfoques, estructuras y estrategias en sus labores diarias con el único fin de que la formación inclusiva sea admitida como un proceso que permita abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo, permitió obtener una visión común y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

El propósito de esta investigación en relación a la educación inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes en general se sientan cómodos ante la diversidad de contar en sus aulas con estudiantes con capacidades diferentes percibiendo esto no como un problema, sino como un desafío, una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

Los resultados obtenidos al aplicar la propuesta de la investigación, fue positiva, se pudo evidenciar que los estudiantes con capacidades diferentes, se integraron al proceso de enseñanza con más énfasis al utilizar la tecnología como un recurso al impartir nuevos conocimientos, pudiendo obtener la atención de los estudiantes en su totalidad, algo que parecía imposible para los docentes.

PALABRAS CLAVE: influencia, métodos, modificaciones, formación, recurso.

ABSTRACT

In developing the degree work, the main objective was to be able to determine the influence of technology in educational integration as a didactic means to improve the learning process of students with different abilities.

To that end, methods were used to highlight the importance of technology in education, as well as to make changes and modifications of content, approaches, structures and strategies in their daily work with the only aim that inclusive education be admitted as a process that To address and respond to the diversity of the needs of all students through greater participation in learning and to reduce the exclusion of the education system, allowed a common vision and conviction that it is the responsibility of the education system to educate all Children and adolescents.

The purpose of this research in relation to inclusive education is to enable teachers and students in general to be comfortable with the diversity of having in their classrooms with students with different abilities perceiving this not as a problem, but as a challenge, an opportunity To enrich the learning environment.

The results obtained in applying the research proposal were positive, it was evident that students with different abilities were integrated into the teaching process with more emphasis on using technology as a resource to impart new knowledge, being able to obtain the attention of The students as a whole, something that seemed impossible for teachers.

KEY WORDS: influence, methods, modifications, training, resource.

INDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADUACIÓN..... | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| SÍNTESIS..... | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| ÍNDICE GENERAL..... | x |
| ÍNDICE GENERAL..... | xi |
| ÍNDICE GENERAL..... | xii |
| ÍNDICE DE TABLA..... | xiii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xv |
| 1. Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| 1. ESTADO DEL ARTE..... | 9 |
| 1.1 Tecnología Educativa..... | 9 |
| 1.2 Definición..... | 9 |
| 1.1.2 La tecnología educativa como área de Trabajo..... | 10 |

| | | |
|---------|---|----|
| 1.1.3 | Importancia de la Tecnología educativa en los centro educativo..... | 11 |
| 1.1.4 | Factores fundamentales para la integración de las nuevas tecnologías en la educación..... | 13 |
| 1.1.5 | Revolución tecnológica..... | 14 |
| 1.1.6 | La tecnología aplicada a la educación..... | 14 |
| 1.1.7 | La inclusión educativa..... | 15 |
| 1.1.8 | Definición de Formación Inclusiva..... | 17 |
| 1.1.8.1 | El concepto de Educación Inclusiva..... | 18 |
| 1.1.8.2 | Garantías de la Educación Inclusiva..... | 19 |
| 1.1.8.3 | Ventajas de la Formación Inclusiva..... | 19 |
| 1.1.8.4 | Atención a la Diversidad..... | 20 |
| 1.2 | Proceso enseñanza aprendizaje..... | 21 |
| 1.2.1 | Definición..... | 21 |
| 1.2.2 | Importancia de proceso enseñanza aprendizaje | 21 |
| 1.2.3 | Participación de los padres y la comunidad educativa..... | 22 |
| 1.2.4 | ¿Por qué hay alumnos que aprenden y otros que no lo hacen o que aprenden mal?..... | 23 |
| 1.2.5 | Modelos de enseñanza en tecnología..... | 23 |
| 1.2.6 | Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje..... | 24 |
| 1.2.7 | La educación en un mundo posmoderno..... | 25 |
| 1.2.8 | Redes de aprendizaje..... | 26 |
| 1.2.8.1 | Redes de apoyo | 27 |

| | |
|---|----|
| 1.2.8.2 Redes de apoyo entre estudiantes | 28 |
| 1.2.8.3 Redes de apoyo entre familias o representantes..... | 28 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|----|
| 2. Diagnóstico de Resultados obtenidos y análisis de datos..... | 29 |
| 2.1 Análisis de la encuesta realizada a los docentes..... | 29 |
| 2.2 Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia..... | 39 |
| 2.3 Análisis de la entrevista aplicada a la Directora de la Escuela..... | 47 |
| 2.4 Análisis de la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes..... | 51 |

CAPÍTULO III

| | |
|---------------------------------|----|
| 3. PROPUESTA..... | 52 |
| CONCLUSIONES..... | 69 |
| RECOMENDACIONES..... | 70 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 71 |
| WEBGRAFÍA..... | 73 |
| ANEXOS..... | 74 |

INDICE DE TABLAS

RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES

| | | |
|------------------|--|----|
| Tabla 1: | Concepto de integración educativa..... | 29 |
| Tabla 2: | Diferencia entre inclusión, inserción e integración..... | 30 |
| Tabla 3: | Calificación del desempeño en la integración educativa..... | 31 |
| Tabla 4: | Importancia de la inclusión de niños con capacidades diferentes..... | 32 |
| Tabla 5: | Utiliza material didáctico variado..... | 33 |
| Tabla 6: | La tecnología como medio didáctico..... | 34 |
| Tabla 7: | Integración educativa y sus consecuencia..... | 35 |
| Tabla 8: | Docentes con metodología..... | 36 |
| Tabla 9: | Está capacitado para utilizar la tecnología..... | 37 |
| Tabla 10: | Le gustaría ser capacitado en el uso de la tecnología..... | 38 |

INDICE DE TABLAS

RESULTADOS ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

| | | |
|-----------------|--|----|
| Tabla 1: | Tipo de discapacidad..... | 39 |
| Tabla 2: | Es beneficioso la inclusión del niño al sistema educativo..... | 40 |
| Tabla 3: | Considera importante la educación de su hijo..... | 41 |
| Tabla 4: | Desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza..... | 42 |
| Tabla 5: | Refuerza en casa el aprendizaje de su hijo..... | 43 |
| Tabla 6: | Utilización de material didáctico..... | 44 |
| Tabla 7: | Utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza..... | 45 |
| Tabla 8: | Sabe usar un computador..... | 46 |

INDICE DE GRÁFICOS

RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES

| | | |
|--------------------|--|----|
| Gráfico 1: | Concepto de integración educativa..... | 29 |
| Gráfico 2: | Diferencia entre inclusión, inserción e integración..... | 30 |
| Gráfico 3: | Calificación del desempeño en la integración educativa..... | 31 |
| Gráfico 4: | Importancia de la inclusión de niños con capacidades diferentes..... | 32 |
| Gráfico 5: | Utiliza material didáctico variado..... | 33 |
| Gráfico 6: | La tecnología como medio didáctico..... | 34 |
| Gráfico 7: | Integración educativa y sus consecuencia..... | 35 |
| Gráfico 8: | Docentes con metodología..... | 36 |
| Gráfico 9: | Está capacitado para utilizar la tecnología..... | 37 |
| Gráfico 10: | Le gustaría ser capacitado en el uso de la tecnología..... | 38 |

INDICE DE GRÁFICOS

RESULTADOS ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS

| | | |
|-------------------|--|----|
| Gráfico 1: | Tipo de discapacidad..... | 39 |
| Gráfico 2: | Es beneficioso la inclusión del niño al sistema educativo..... | 40 |
| Gráfico 3: | Considera importante la educación de su hijo..... | 41 |
| Gráfico 4: | Desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza..... | 42 |
| Gráfico 5: | Refuerza en casa el aprendizaje de su hijo..... | 43 |
| Gráfico 6: | Utilización de material didáctico..... | 44 |
| Gráfico 7: | Utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza..... | 45 |
| Gráfico 8: | Sabe usar un computador..... | 46 |

1. Introducción:

El Ecuador, un país variado en todo ámbito desde el clima hasta la forma de comunicarse, un país en donde se inculca a todos a que sean parte de una misma cultura y una misma sociedad, un país incluyente que deja hace poco tiempo atrás la ideología de algunos ecuatorianos de excluir a las personas por su raza, color de piel y hasta por tener capacidades diferentes.

Esta ideología de a poco ha ido perdiendo fuerza, ha permitido dejar de lado la mediocridad con que algunas personas menospreciaban a otra por ser diferentes en aspecto físico e intelectual.

Por todos estos cambios que está viviendo el país pero sobre todo la educación, se hizo importante realizar la investigación sobre la educación inclusiva, tomando en consideración que la formación para niños con capacidades diferentes era totalmente aislada de su entorno, escuelas especializadas tanto en infraestructura como en personal profesional, estaban inmersos en su mundo , no tenían contacto con niños que no fuese especial, pero a pesar de todas las limitaciones que pudieran existir, eran niños muy bien preparados, porque los docentes estaban aptos, capacitados y preparados para lidiar con este sistema de educación.

Analizando la problemática que pudiese existir dentro de las Escuelas o Unidades educativas al implementar en su Curriculum de estudio a niños con capacidades especiales, se hace necesario y trascendental investigar sobre dicho tema.

La investigación sobre este tema se la realiza en la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, ubicada en la Parroquia Bachillero del cantón Tosagua, donde existen estudiantes con capacidades especiales. La integración de los estudiantes con capacidades diferentes y necesidades educativas especiales producirá cambios muy importantes en las escuelas, desde la forma de trabajar del docente, planificaciones, métodos de enseñanza, tendrán que variar hasta la forma de pensar de los estudiantes y comunidad educativa.

La educación será comprometida a tomar acciones que le permitirán afrontar la atención que necesitarán las personas con capacidades diferentes, permitiéndose determinar como una prioridad, dentro de sus leyes a la educación inclusiva.

Para los docentes se hace complejo cuando de utilizar métodos adecuados para la enseñanza se trata, más aun si no está actualizado en el uso de nuevas formas o herramientas como lo es la tecnología en el ámbito educativo, denominada también tecnología educativa, por ello es importante verificar la influencia que tendrá la tecnología como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.

“En vez de enfrentarnos a los avances, a lo inexorable de la evolución del ser humano, sería un tanto más inteligente aliarse con el progreso tecnológico. El docente no dejaría de tener sus funciones dentro y fuera del aula... es más, tendría que asumir otras tantas que le otorgaría nuevas responsabilidades. Enseñar con las herramientas del presente/futuro e introducir nuevos canales en el aula sería un interesante ejercicio de lucidez que alienta y motiva en nuestro quehacer. Tiempos de cambio que nos tienen como actuantes, pero sin olvidar que los verdaderos protagonistas siguen siendo los alumnos y alumnas” (Armar, V., 2006)

Se investigó a la Institución Educativa “Miguel de Letamendi”, y se pudo comprobar que a pesar de tener el personal profesional apropiado e infraestructura adecuada para afrontar la educación de los niños especiales, los docentes no utilizan material didáctico y especializado para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

La integración escolar, podría ser una alternativa de oportunidades para que las personas con necesidades educativas especiales se eduquen en condiciones normales, sin discriminación. El principio fundamental de integrar a las escuelas alumnos de todo tipo será complejo, debiéndose enlazar una serie de situaciones diversas que corresponderán tanto a docentes, instituciones políticas, educativas y por supuesto, al conjunto de: alumnos y sus familias.

“El niño no debe ser un cliente tratado con carácter burocrático, como sucede..., sino que, debe notar siempre que no constituye ni un simple caso ni un cierto tipo, sino un tú, debiendo propiciar una relación individualizada. Por ello, la orientación que se dé al educando ha de corresponder, a la vez, a las necesidades de éste y a una correcta escala de valores. El fin de esta ayuda es el bienestar, entendido no sólo como satisfacción de necesidades básicas, sino también como el derecho a ser educado para el desarrollo de las propias capacidades....” (Pérez, G., 2003)

Será preciso crear condiciones que permitirán hacer efectivo el derecho que tienen todos los estudiantes a acceder a una educación encaminada a desarrollar sus capacidades, potencialidades individuales y la plena participación en el entorno. La transformación educativa, social y cultural hacia la inclusión requiere que se involucren no solo de las entidades gubernamentales, sino de cada uno de los miembros de la sociedad, como corresponsables de este cambio.

Esta integración podrá mejorar mucho la calidad de vida de las personas con capacidades diferentes, les brindará la oportunidad de tener una vida normal, en un mundo de “Personas Normales”, con derecho a trabajar, a ser parte de una misma sociedad, derecho a ser incluidos dentro del ámbito educativo, y formar parte de esta sociedad.

“Los principios de normalización e integración, referidos a aquellos niños que por incapacidades diversas no podían seguir la educación ordinaria, comenzaron a extenderse en la década de los años setenta...La integración escolar es hoy un hecho en todos los países modernos. Como consecuencia de este cambio social efectuado, la Educación Especial ha ido en continua expansión hasta el punto de configurarse como una disciplina. Nace así la Educación Especial con su propia autonomía y con un objetivo específico; la ayuda a los niños que tienen necesidades educativas especiales.” (Muntaner, J., 1995)

“La integración educativa en el aula regular está muy ligada al concepto general de normalización, es decir, la inclusión en la sociedad y en el día a día de todas las personas, sin hacer distinciones o segregaciones de ningún tipo por su procedencia, cultura, discapacidad física o intelectual o cualquier otra circunstancia. La inclusión en el aula de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), ya sea por un problema de aprendizaje, por una incorporación tardía al sistema educativo o por un contexto sociocultural desfavorable, es un proceso que requiere, entre otras medidas o acciones, las siguientes:

- Modificaciones legislativas.
- Cambios en los modelos de enseñanza y en las políticas educativas.
- Modificaciones curriculares personalizadas.
- Dotación de los recursos suficientes tanto materiales como de personal: refuerzo escolar, eliminación de barreras arquitectónicas, etc.
- Cambios en las estructuras organizativas.

- Adopción de nuevas rutinas de funcionamiento en el aula.
- Implicación de los distintos actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: maestros, la dirección del centro, los propios escolares y sus padres.” (Muntaner, J., 1995)

“Definir qué es la tecnología educativa implica (Velasco, E., 2007) la comprensión y caracterización del ámbito educativo, y de la sociedad actual. Esto es, la tecnología no es una realidad unitaria y su definición implicaría englobar las definiciones correspondientes a una variedad de estratos e intereses que se distinguen necesariamente. Si nos aplicamos a la tecnología que afecta a la escuela y a la educación, es propio hablar de la computadora como instrumento privilegiado de aprendizaje y, también, afirmar que su tecnología incorpora, como valor que debe descubrirse, la metodología de la información y la comunicación”

“La tecnología permite poner en relación a través de Internet, a los distintos actores del proceso educativo involucrándolos en su uso y manejo a través del conocimiento y dominio de todas las posibles realizaciones que permiten estos recursos”. (Velasco, E., 2007)

La Educación Especial se ha considerado tradicionalmente una modalidad de enseñanza al margen del sistema educativo ordinario. En ella se escolarizaba a niños con deficiencias sensoriales, físicas o mentales, en la creencia de que éstos tenían dificultades insalvables para incorporarse a los centros ordinarios como es el caso de la Unidad educativa “Miguel de Letamendi” y seguir el currículum de todos los alumnos.

En la actualidad se asiste a un cambio profundo en la concepción de la Educación Especial. Se habla hoy de alumnos con necesidades educativas especiales, y se hace especial hincapié en la convicción de que el sistema educativo ha de poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos niños, cualesquiera que éstas sean.

La necesidad de que la escuela de respuesta a estas necesidades especiales obliga a una renovación de todo el sistema educativo. Ha de cambiar la enseñanza y la escuela para que sea posible la integración de la mayoría de los niños con necesidades especiales, sin que el sistema educativo deje de cumplir sus objetivos con el conjunto de los alumnos.

De acuerdo al estudio de (Ramos, H., Ochoa, M., Carrizosa, J. 2004) “surge el concepto de necesidades básicas del aprendizaje, las cuales están relacionadas de manera estrecha con los grandes desafíos mundiales y el desarrollo humano. Por lo tanto, en ellas se incluye el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que han de permitirles a las personas que cursen la educación básica adquirir la capacidad para leer y escribir, realizar operaciones matemáticas básicas, desarrollar competencias que les permitan prepararse para enfrentar o asumir nuevas situaciones, continuar aprendiendo, participar en la vida pública y desenvolverse productivamente en la sociedad moderna.”

“Sin embargo, estas necesidades superan el conjunto de conocimientos y destrezas, puesto que al referirse a la sociedad moderna, se debe considerar que no se caracteriza sólo por la incorporación de la racionalidad instrumental y el progreso técnico, sino también por ser un conjunto orgánico de ciudadanos capaz de reflexionar sobre sí mismos, de determinar sus demandas, de integrarse internamente, de responder a un entorno cambiante y de resolver problemas complejos” (Ramos, H., Ochoa, M., Carrizosa, J., 2004)

Por otra parte, (Gento, S., González R., 2009) “el papel que la educación ha de desempeñar en la promoción de individuos y colectivos humanos en tales sociedades desarrolladas está, asimismo, produciendo una transformación de la concepción de la educación, de los resultados a lograr con la misma y de los modos de actuar. Todo ello tiene que ver con esa referencia intelectual o contexto ideológico de la educación actual.”

La educación del deficiente mental se plantea los mismos objetivos que la educación en general: ofrecer el máximo de oportunidades a cada niño para que alcance el mayor desarrollo posible de sus capacidades tanto intelectuales como sociales.

“La innovación en la educación del deficiente mental radica en buscar métodos y sistemas para satisfacer las demandas de cada individuo y proporcionarle una formación acorde a sus necesidades en cada marco social determinado. (Muntaner, J., 1995)

“La educación especial en sus planteamientos teóricos o académicos (Sánchez, E., 1994) ha de buscar modelos más precisos para la prevención e intervención, investigar los procesos de aprendizaje de esta clase de niños y programas para un mejor desarrollo, y en fin, formar a los futuros profesionales.”

Es necesario enfatizar que la Educación Especial ya no puede ser definida en relación al lugar que debe impartirse, sino en función de las necesidades que debe satisfacer en los niños deficientes, considerando que las Aulas de Educación Especial deberían reconvertir su marco de actuación tradicional, abarcando dimensiones más amplias dentro de la escuela, una de estas dimensiones podrá ser centros de recursos para uso de todos los profesores.

(Sánchez, A., 1997) “Ayudarían así al desarrollo curricular y al perfeccionamiento del profesorado... La preparación, almacenamiento y préstamo de elementos y materiales especiales, así como el desarrollo de medios audiovisuales formarían parte de las funciones de tales centros. El personal de Educación Especial podría ofrecer en las escuelas un apoyo y asesoramiento como expertos a los profesores de las aulas ordinarias, quienes podrían aprender la manera de enseñar a los niños con necesidades educativas especiales.”

“Hoy estamos viviendo una cuarta revolución. Los avances en los medios electrónicos y la digitalización, y la confluencia de ambos, han permitido crear entornos de comunicación totalmente nuevos...Al final, como en cualquier innovación que se quiera introducir en la escuela, el profesor es el eje central del proceso. Como se demuestra en diversos estudios, no basta con dotar a los centros con recursos tecnológicos, dado que es el protagonista principal, en motor del cambio. No se trata de algo específico de los programas de introducción y uso de las NTIC, sino de una constante en cualquier programa de innovación. Las distintas evaluaciones realizadas en torno a la integración de la informática en las escuelas ponen de relieve que la principal dificultad es la falta de preparación de los profesores, relacionándose el éxito de la integración con las iniciativas realizadas en el campo de capacitación y preparación del profesorado.” (Gallardo, B., 2002)

“En lo que a la educación respecta, la computadora constituye la llamada Nueva Tecnología (en adelante, NT) y suscita transformaciones que van desde lo técnico hacia lo humano, para radicarse específicamente en la enseñanza. Esta última idea mueve a una profunda reflexión que será motivo de otro apartado. A los fines de continuar con las distintas miradas que giran en torno a la tecnología, particularmente en su vinculación con la enseñanza.... Las computadoras constituyen una síntesis de conocimientos

científicos y técnicos: son el producto del estudio sistemático de dispositivos físicos y la aplicación de una serie de innovaciones tecnológicas.” (Guiñazú, L., 2003)

Cabe manifestar que para realizar este trabajo de titulación, a más de hacer una investigación exhaustiva al estado del arte, se utilizó el siguiente eje metodológico que permitió un desarrollo adecuado.

Problema de investigación:

Se desconoce la influencia que tiene la tecnología educativa en la formación inclusiva como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.

Objeto de investigación o de estudio: Proceso enseñanza – aprendizaje.

Campo de acción: Estudiantes con capacidades especiales

Hipótesis de la investigación:

La influencia de la tecnología educativa en la formación inclusiva como medio didáctico mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.

Objetivo general:

Determinar la influencia de la tecnología educativa en la formación inclusiva como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.

Variables:

Variable independiente: Tecnología Educativa

Variable dependiente: Proceso enseñanza-aprendizaje.

Tareas de investigación:

Tarea 1: Realizar un estudio sobre el estado del arte de la tecnología educativa, y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tarea 2: Diagnosticar sobre la tecnología educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes utilizan en los niños especiales.

Tarea 3: Establecer a la tecnología educativa como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales.

Tarea 4: Diseñar un plan de capacitación que mejore el uso adecuado de la tecnología educativa como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.

Este trabajo de titulación está estructurado por tres capítulos, diseñados de la siguiente manera: en el **Capítulo I**, se encuentra el estado del arte de la tecnología educativa y proceso enseñanza aprendizaje, así como diversas indagaciones y publicaciones realizada por la gran variedad de expertos, quienes presentan la calidad e importancia de dicho tema, así como también el propósito, estudio, objetivos.

En el **Capítulo II**, está localizado el diagnóstico de los resultados obtenidos a través de los distintos métodos que se utilizaron al momento de aplicar: la entrevista realizada a la Directora Dra. Margarita Triviño Jarre, así como las encuestas ejecutadas a los 14 Docentes y 12 padres de familia, el método de la Evaluación fue también incorporado para la realización de este trabajo, quien a través de la ficha de observación permitió que fuera aplicada de manera directa a 12 Estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, incorporando a este capítulo la población total a investigar de 39 personas, tomando una muestra del 100%, por ser una población pequeña.

La relevancia que tiene este capítulo dentro de la investigación es muy alta, ya que por medio de esta etapa se pudo obtener una interpretación más acertada de los resultados, que accederá a establecer inferencias que permitirán extraer conclusiones y recomendaciones, que beneficiarán principalmente a la Unidad Educativa.

La propuesta es parte fundamental de este trabajo investigativo y se lo podrá ubicar en el **Capítulo III**, la misma que en detalle describe el uso de las diferentes herramientas tecnológicas existentes y la utilización en particular del programa power point, para lo cual se detalla la importancia, los objetivos, contenidos, plan y descripción actividades, diseño de planificación, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE.

1.1 Tecnología Educativa.

1.1.1 Definición de Tecnología Educativa.

Para (Pérez y Merino, 2016), “se denomina tecnología educativa al conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten la aplicación de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación. Dicho de otro modo: se trata de la solución de problemas educativos mediante el uso de la tecnología de la información. Gracias a la tecnología educativa, los docentes pueden planificar el proceso de aprendizaje y optimizar las tareas de enseñanza. Esto es posible gracias al uso de recursos técnicos, como computadora, televisores, etc.”

Los autores de esta investigación concuerdan con que el docente debe de utilizar los métodos que sean necesarios para resolver los problemas que pueden aparecer dentro del aula de clases. La tecnología ha permitido dar un rumbo importante a la enseñanza, aunque hay docentes que están en contra por completo del uso de la tecnología en el área educativa.

Los docentes a favor del uso de la tecnología en la educación consideran que el empleo de ordenadores, Internet, teléfonos móviles, pizarras digitales, etc. Trae consigo según (Pérez y Merino, 2016) una larga lista de ventajas tales como:

- “Es una forma de que la educación se adapte por completo a la actualidad, que esté acorde a la era tecnológica que nos ha tocado vivir.
- Les permite a los docentes tener a su disposición una larga lista de recursos y herramientas sobre los que sustentar su explicación de la asignatura.
- Da la oportunidad a los alumnos de que puedan entender mucho mejor el contenido sobre el que se trata la clase, ya que todo es más visual e interactivo.
- Se convierte también en una estupenda forma de que los niños puedan ahondar en las temáticas e incluso reforzarlas gracias a juegos online, búsquedas del tesoro.”

La tecnología para los autores de esta investigación, tiene dos lados: uno positivo y el otro negativo. Es necesario entender que lo negativo radica en que muchas personas no

usan adecuadamente las diferentes herramientas tecnológicas y por ende optan por un mal desempeño, por otra parte los beneficios que brinda la tecnología es amplio en todos los campos, sobretodo en el campo educativo, brinda y permite la utilización de diversos métodos y técnicas que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

Para (Pérez y Merino, 2016), “la tecnología educativa no es nueva: hace varias décadas que se aplica en las escuelas y los centros educativos en general. Cuando un docente proyecta un documental o utiliza una pantalla para exhibir presentaciones antes sus alumnos, está aprovechando la tecnología educativa. El método se potenció, de todas formas, a partir del auge de la informática y del mundo digital. El modo de implementación de la tecnología educativa también fue cambiando con los años. En un principio, las instituciones solían contar con un laboratorio, aula especializada en informática, con computadoras y otros equipos tecnológicos. Luego las computadoras se volvieron portátiles y empezaron a integrarse en los salones de uso cotidiano.”

Se coincide en señalar como investigadores, que la tecnología educativa ha tomado un espacio muy importante, tanto que silenciosamente ha ingresado en casa de los alumnos por intermedio del Internet. Se puede llegar a encontrar el uso de tecnología educativa en las diferentes etapas del proceso educativo. En el siguiente ejemplo se permite evidenciar las actividades que se pueden desarrollar gracias a la aplicación de la tecnología educativa, un docente proyectando una película educativa en el salón. Luego les pide a los alumnos que realicen un trabajo práctico sobre lo observado, para que sea publicado en un sitio web.

1.1.2 La tecnología educativa como área de trabajo.

“Como área de trabajo, manifiesta (Pons, J., 1994) que la Tecnología Educativa representa un campo científico aplicado cuyo ámbito de actuación queda formulado mediante las propuestas normativas que llevan a la práctica un conocimiento pedagógico de carácter científico, aportado preferentemente por la teoría curricular. Resulta característica la existencia de una tradición dominante durante años en la teoría de la educación, justificadora de una tecnología educativa apoyada en el enfoque empírico-analítico, cuyos presupuestos epistemológicos provenientes de las ciencias físico-naturales han sido trasvasados al terreno de las ciencias sociales o ciencias de la acción comunicadora.”

Para (Pons, J., 1994) “La utilización del método científico, de objetividad contrastable, aplicado a las ciencias sociales ha venido suponiendo tipificar los fenómenos y situaciones estudiadas fundamentalmente a partir de dimensiones observables. El conocimiento obtenido desde estos presupuestos se apoya en la identificación de factores, en descripciones de la realidad objetivas y en explicaciones funcionales que generalmente tratan de establecer una tipología de relaciones causa/efecto.”

Se trata, según (Pons, J., 1994) en definitiva, de conocer las leyes que rigen la dinámica de la realidad estudiada. Con esta perspectiva se desarrolla, por tanto, una visión instrumentalizadora de la ciencia, aplicada a la realidad educativa, y la dimensión prescriptiva de aquella es asumida por la tecnología educativa. De esta manera, queda vinculada la idea de propuesta tecnológica a la concepción positivista, lo que efectivamente ha dado lugar a una línea de trabajo característica.”.

Se concuerda con el investigador, al relacionar a la tecnología educativa con la tecnología en general, ya que hay que estar conscientes de que si no existiesen las ciencias aplicadas en informática, aun se estaría justificando la utilización de métodos tradicionales y rutinarios sin darle paso a la innovación en el campo de la educación.

1.1.3 Importancia de la Tecnología Educativa en los centros educativos.

En la actualidad para (Azorín, S., 2011) “la educación está orientada hacia la perspectiva constructiva en el desarrollo del aprendizaje. Es el estudiante mismo quien puede integrar el conocimiento al fomentar la creación de un ambiente positivo para la actividad pertinente de enseñanza-aprendizaje. Es función principal de la escuela crear un ambiente facilitador que permita al alumno, mediante recursos y experiencias múltiples, adueñarse de los conceptos, actitudes y las destrezas que lo capaciten para auto-dirigirse en la búsqueda del conocimiento y el crecimiento personal.”

Según (Azorín, S., 2011). “El alumno se mantiene activo al estar expuesto a múltiples medios de aprendizaje, sobre todo, los medios electrónicos. Un aula que esté equipada con ordenadores y los programas educativos computarizados estimula el aprendizaje cooperativo y el diálogo entre todos los estudiantes. Los estudiantes desarrollan la habilidad para investigar, soluciones, problemas, llevar registros, evaluar programas y para recopilar información actualizada que les mantengan bien informados sobre las disciplinas que estudian.”

Como investigadores de este tema se puede mencionar que los estudiantes construyen su propio conocimiento que les permite construir conceptos personales, permite también establecer una relación estrecha con los conocimientos de las diferentes materias, permitiendo integrar el conocimiento y motivando a enriquecer la información que les parezca interesante.

Para (Azorín, S., 2011), “De la manera en que la tecnología educativa se convierta en el mejor aliado del profesor, el alumno podrá explorar, conceptualizar y aplicar el conocimiento. Es mediante la Tecnología Educativa que el alumno logra desarrollar la comprensión para establecer relaciones significativas entre las diferentes dimensiones del conocimiento. El profesor, como facilitador del aprendizaje, presenta a los alumnos alternativas educativas mediante el uso de la tecnología (grabaciones, transparencias, lecturas, soluciones de problemas, investigaciones, juegos educativos, etc.)”

Se coincide con el investigador en que el acceso que tienen los estudiantes al conocimiento personal es indiscutible, más aun cuando se parte desde la ideología que el conocimiento no es estático ya que se encuentra en constante evolución, permitiéndole al estudiantes ser perito en el uso de la tecnología educativa, desarrollando en ellos una actitud que les permitirá analizar y evaluar los contenidos para educarse adecuadamente, y sobre todo con las facilidades necesarias.

“La importancia de la educación escolar necesita de una tecnología educativa y fundamentación pedagógica que profesionalmente se formaliza a través de la figura del maestro...la importancia de que la acción educativa social quede reflejada profesionalmente y asumida por la figura consolidada del educador social. Lo que sí se evidencia cada vez más necesaria es la importancia de una pedagogía fundamentadora de ambas acciones, que permita el puente educativo-sistémico hacia los nuevos tejidos educativos en red, su liderazgo y su consolidación; una pedagogía que integre y encuentre las sinergias; una pedagogía que motorice el encuentro definitivo entre objetivos tan comunes, pero muy frecuentemente tan alejados en la praxis” (Zaragoza, M., Romani, J., 2011).”

En esta investigación, se cree conveniente que el uso adecuado de programas en ordenadores ayuda al alumno a aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus habilidades y etapas de desarrollo intelectuales. El énfasis del currículo ya no es cubrir contenido sino

seleccionar contenido relevante que responda a necesidades e intereses de los profesores. Así, se les facilita la adquisición de las destrezas del pensamiento crítico que son las herramientas necesarias para procesar la información”

1.1.4 Factores fundamentales para la integración de las nuevas tecnologías en la educación.

“En la integración de las NT en el proceso educativo para (Gallardo, B., 2002) los principales elementos involucrados: profesores, alumnos, contenidos, contexto, etc. Se trata, ahora, de analizar cuáles son los factores fundamentales que favorecen el proceso de integración que, además de rediseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como postulamos antes, precisa de soporte institucional, dotaciones, etc.

Hay una serie de factores de gran importancia orientadas a la integración de las TIC en los centros, lo que comporta:

- Dotación de las infraestructuras precisas y del personal especializado necesario para la implementación real de las NT, en particular de Internet.
- Apoyo a la integración pedagógica de las TIC a través de diversos proyectos.
- Dotación de los medios y recursos precisos para la preparación de los profesores en el uso curricular de las NT.
- Apoyo de los centros y equipos directivos de los mismos a los proyectos de innovación pedagógica mediante las NT.
- Formación de los profesores en el uso de las TIC como recurso de innovación educativa.” (Gallardo, B., 2002).

A criterio de los autores de este trabajo de titulación y concordando con la ideología anteriormente expuesta, es indispensable que las unidades educativas, cuenten en la actualidad con un salón dotado con herramientas tecnológicas para que los docente puedan impartir adecuadamente sus clases, así como la infraestructura precisa.

Indispensablemente todas estas alternativas son necesarias que estén acompañadas de un buen personal especializado pero sobre todo capacitado tanto en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas como en los distintos métodos y técnicas aplicables con la enseñanza.

1.1.5 Revolución Tecnológica.

Para (Galvis, A., 2004) “a nivel social se ha dado una revolución tecnológica que ha puesto a disposición de la educación nuevos medios capaces de reforzar la función del profesor en dimensiones que también trascienden la transmisión de conocimientos. Se suman a la tiza y el tablero los medios impresos (libros, folletos, periódico) y audiovisuales (Radio, tv, audio y video, cassette, diapositivas con sonido), y ahora se vislumbra la posibilidad de usar medios interactivos (computador, video-disco, tele-texto) y redes de comunicación”.

“La disponibilidad de estos medios, sin embargo, no implica una revolución educativa por sí misma. Quien prepara materiales para dichos medios, y quienes los usan, es decir, los educadores, están en libertad de optar por un enfoque educativo cerrado y usarlos para una mejor y más eficaz transmisión de conocimientos acompañada de una interpretación del conocimiento dada por ellos y por la que el alumno debe responder (se lo evalúa en función de cuánto asimiló tal interpretación); o pueden usarlos como base para que el alumno descubra por sí mismo el conocimiento, cree sus propias interpretaciones, compruebe si funcionan, detecte y corrija los errores, comparta sus ideas con las del facilitador y se enriquezca de la interacción con ambientes de aprendizaje ricos en situaciones excitantes al pensamiento”. (Galvis, A., 2004).

Es importante mencionar que la revolución tecnológica ha producido un gran impacto en la vida del ser humano, la historia es fiel testigo de la evolución que ha generado y de los avances importantes que se han realizado en todas las áreas, por ello se debe de considerar al conocimiento y referir que el dominio de las nuevas tecnologías son un factor que determina la ventaja que existe en ella.

1.1.6 La tecnología aplicada a la educación.

Manifiesta (Guiñazú, L., 2003) “Un nuevo enfoque de los medios audiovisuales, en una época en la cual estos métodos hacían un paso al costado para darle el espacio de privilegio a una tecnología que venía de la mano del desarrollo industrial y tecnológico. Este autor aclara que comienza una era en que el centro es la comunicación audiovisual, como un proceso que engloba la pedagogía, la psicología y la sociología, como un proceso que plantea problemas de distinta índole, no como el auxiliar de épocas precedentes. El método audiovisual debe ser racionalmente integrado a la comunicación pedagógica, tal

como el impreso o la expresión verbal. En relación con esto último, postula una metodología no sólo de lo audiovisual en general, sino también de cada aparato en particular.”

“Desde su perspectiva, las tecnologías particulares (por ejemplo, del film) se reagrupan bajo las alas de una tecnología educativa que procura movilizar, al servicio de una enseñanza renovada, la más amplia combinación posible de medios y de técnicas (audiovisual, estudio del medio, simples técnicas de expresión y de participación en la lección). Dicho de otra manera, la tecnología es el estudio del medio en función del conjunto de sus condiciones de utilización y no simplemente de su empleo metodológico en clases, y la tecnología educativa es la encargada de realizar la disposición combinatoria de las diferentes tecnologías en una utilización a la vez simultánea y combinada. La manera más adecuada de hacer funcionar la combinación es el enfoque en sistema” (Guiñazú, L., 2003).

Aplica la tecnología en la educación, es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza, entrelazando el conjunto de teorías y de técnicas que permitirán ofrecer un proceso mediante el cual se pueden operar herramientas, cambiar, manipular y controlar un ambiente de aprendizaje con la capacidad de soportar las combinaciones que permitirán responder a las diversas necesidades en los programas de educación formal y no formal.

1.1.7 La inclusión educativa.

El Ministerio de Educación. Educación especial e inclusiva, (s.f.) en su página web menciona: La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.

La inclusión es un proceso- Debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta. La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

- El término presencia está relacionado con el lugar en el que son educados los niños, niñas y adolescentes siendo conscientes de que la Inclusión Educativa se entiende muchas veces de forma restrictiva sólo como un asunto de localización, pero también está íntimamente relacionado con su asistencia regular y tiempo de participación con sus compañeros en el aula de clase.
- El término participación se refiere, por su parte, a la calidad de sus experiencias mientras se encuentran en la institución educativa; que incorpora puntos de vista de los estudiantes, y valora su bienestar persona y social. La participación denota el componente más dinámico de la inclusión, donde todos se involucran activamente de la vida de la institución, y son reconocidos y aceptados como miembros de la comunidad educativa.
- El aprendizaje alude a los logros que pueda alcanzar el estudiante en función de sus características, las oportunidades de participar en condiciones de igualdad y cómo la institución educativa da respuesta a sus necesidades educativas.

La inclusión precisa según el Ministerio de Educación. Educación especial e inclusiva, (s.f.), “la identificación y la eliminación de barreras- Las barreras son aquellas que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una Educación Inclusiva. Genéricamente, las barreras son aquellas creencias y actitudes que los actores en el escenario educativo tienen respecto a la inclusión (las que se reflejan en su perspectiva hacia cómo hacer frente a la diversidad). Estas, se concretan en la cultura, las políticas y se evidencian en las prácticas escolares generando exclusión, marginación o abandono escolar.”

“La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar que se encuentren en mayor riesgo o en condiciones de vulnerabilidad y por tanto es necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo”. Ministerio de Educación. Educación especial e inclusiva, (s.f.).

A criterio personal de los autores de la investigación, la inclusión educativa, es un proceso que aborda tanto situaciones como espacios de exclusión en el sistema educativo, los desafíos que se pueden llegar a encontrar va desde la formación de los docentes quienes analizando el concepto de inclusión desde un punto de vista más contemporáneo, podría suscitar algunas limitaciones, al incluir la educación existente en la práctica docente, por

ello es necesario considerar que en la formación del docente es recomendable capacitarse para que pueda adaptarse él como los estudiantes a la inclusión.

1.8. Definición de Formación Inclusiva.

A través de su plataforma virtual (Mingo, G., s.f.) “La Formación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.”

“En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.” (Mingo, G., s.f.).

La formación inclusiva plantea que los docentes deben ser personas con capacidades de enseñar en diversos contextos de aprendizaje, ya que actualmente el número de estudiantes con necesidades educativas especiales a aumentado considerablemente, por lo que se manifiesta que gran parte del Curriculum de educación incluye herramientas específicas en método y didáctica centrándose en un aprendizaje claro y específico, permitiéndole a las escuelas proyectarse con espacios homogéneos en cuanto a acciones y sujetos, el docente tiene la necesidad de formarse y construir su identidad profesional de acuerdo a las capacidades que observe en los estudiantes y sobre todo enfrentando y solucionando las diferentes problemáticas que será capaz de afrontar y resolver cada vez con más facilidad.

1.1.8.1 El concepto de Educación Inclusiva.

"La educación inclusiva según (Unesco, 2003) se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados "con necesidades educativas especiales". Sin embargo, esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común."

"La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. La (Unesco, 2003) trata un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos etiquetados "como especiales" y no para otros alumnos de la escuela."

"El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales." (Unesco, 2003).

Gracias a la incorporación de la educación inclusiva en las escuelas los niños indistintamente de su necesidad educativa, tiene el derecho de ser formados con igualdad sin distinción, integrándolos en el sistema educativo general, brindándoles la oportunidad de ser parte de una sociedad que actualmente se caracteriza por ser incluyente.

1.1.8.2 Garantías de la Educación Inclusiva.

“Una educación inclusiva que no solamente da garantías a todos de acceso al sistema general de educación, sino que supone el compromiso permanente para identificar y eliminar las barreras existentes para la participación. La socialización y el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en el conjunto del entorno educativo (horario escolar, salidas, comedor escolar, actividades extraescolares, etc.). Desde este modelo educativo, las entidades promotoras del proyecto queremos recordar que la inclusión escolar del alumnado con discapacidad en el sistema general de educación, independientemente de la tipología de su discapacidad y de su grado de afectación es: Un derecho, un indicador sensible del grado de calidad y de eficiencia del conjunto del sistema educativo... (Sáiz, M., Maraculla, I., 2009).

La educación inclusiva permite garantizar el acceso a la educación, eliminando las barreras que a lo largo de la historia han marcado a los niños con capacidades especiales, sin importar el tipo de discapacidad que posea, ya que sobre todo la educación es un derecho de toda persona, que debe ser adquirido con la calidad, la eficiencia adecuada y acorde para que puede desenvolverse sin ningún problema en su diario vivir.

1.1.8.3 Ventajas de la Formación Inclusiva.

“Las ventajas que brinda la formación inclusiva en las diferentes áreas según (Tarrazona, E., 2012) son:

Ventajas sobre el desarrollo afectivo:

- Mejora la afectividad del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que el sentirse como un miembro más de la comunidad educativa hace que en dicho alumno aumente su autoestima.
- Mejora la aceptación por los alumnos/as con necesidades educativas especiales, ya que el alumno al ser un miembro más no existe diferencia alguna.

Ventajas sobre el rendimiento académico:

- Mejora el rendimiento del alumno con necesidades específicas debido a su alta motivación.
- Mejora el rendimiento de todo el alumnado en general cuando existe una buena adaptación curricular.

Ventajas sobre el funcionamiento en general de los Centros:

- Dinamiza la renovación pedagógica tanto del centro como del profesorado.
- Puede mejorar el rendimiento del alumnado sin necesidades específicas de apoyo educativo, con el paso de los días y la colaboración de todo el mundo

Otras ventajas:

- Aceptación de los planteamientos éticos-sociales del proyecto.
- Dotación complementaria de recursos materiales y humanos.
- Innovación y mejora en los planteamientos de la enseñanza.
- Sensibilidad y colaboración de la comunidad tanto educativa como estudiantil.”

La formación inclusiva conlleva a un sinnúmero de ventajas que no solo se especializa en un área determinada en sino que abarca desde el desarrollo afectivo, el rendimiento académico y permite la renovación pedagógica en general.

1.1.8.4 Atención a la Diversidad.

Se refiere a que cada cual reciba lo que deba recibir, para (Cañedo, C., 2015) “Hay que proporcionar una educación común a todos y que todos tengan la posibilidad, la oportunidad de recibirla, independientemente de sus características y condiciones. La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de los estudiantes en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales de la institución a la hora de atender a la diversidad del alumnado. La diversidad no debe percibirse como un problema a resolver, sino como una oportunidad para apoyar el aprendizaje de todos”

Se comprende por medio de esta investigación que auténticamente se han desarrollado dos sistemas de educación separados, diferentes y paralelos: educación regular para los niños, niñas que se consideraban Normales y educación especial para los estudiantes con capacidades. En la actualidad la educación inclusiva rompe con este dualismo y busca un trabajo en conjunto de los dos sistemas bajo un mismo objetivo que es atender a la diversidad. Todos los seres humanos somos diversos y no existen dos seres idénticos.

Se vive en una sociedad con gran diversidad social, religiosa, ideológica, étnica, cultural, entre otros aspectos. No existe, por lo tanto, una norma o un sujeto normal, sino que la diversidad es la norma, ser diverso es lo normal.

1.2 Proceso Enseñanza-aprendizaje.

1.2.1 Definición.

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Por su parte (Subiría, H., 2004) menciona que “en la medida en que se complejizan los sistemas socioeconómicos en nuestro mundo global se requiere de individuos competentemente activos y autónomos, capaces de procesar y transformar el conocimiento en la identificación y resolución de problemas pertinentes a cada área del conocimiento, generando acciones innovadoras que permitan una mejor calidad de vida. En ese sentido, el constructivismo como escuela de pensamiento y teoría del aprendizaje resulta ser una clara alternativa para la modernización de modelos educativos en una era de posmodernidad que enmarca el siglo XXI”.

Manifiesta (Estebaran, A., 1999) “La enseñanza comenzó siendo una actividad práctica y posteriormente se reflexionó sobre ella, con lo cual se convirtió en conocimiento. Ahora bien, al interesarnos por la enseñanza, como por cualquier tipo de problema, podemos encontrarnos con distintos tipos de conocimiento.”

A criterio personal se menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje es muy complejo e incurre en la búsqueda de solución de problemas por parte de los docentes, que deben preocuparse principalmente por desarrollar un tipo de motivación en sus estudiantes, que les ayude en aprender, para ello deberá considerar elementos como la planeación, concentración, etc.

1.2.2 Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia del proceso de enseñanza aprendizaje lo ratifica (Duran, T. 2010) El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que en este intervienen diversos factores en los cuáles los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje.

Existen cuatro factores fundamentales para llevarse a cabo el aprendizaje, los cuales son inteligencia, conocimientos previos, experiencias y motivación. (Duran, T. 2010) “Cada factor es de suma importancia para tener un aprendizaje satisfactorio. Otro modelo de suma importancia es la entrevista, es un diálogo entablado entre dos o más personas; el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistadores que responden. Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.”

En educación mencionar el proceso de enseñanza aprendizaje es saber que necesariamente el docente esta consiente que es una de las funciones más importantes y que deberá tomar en consideración los diversos factores que aplica en él. El estudiante por medio de este proceso, da inicio a que su cerebro asimile la información de forma significativa.

1.2.3 Participación de los padres y la comunidad educativa.

United Nations, 2004 en su publicación ratifica la importancia de la participación de los padres y comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje “la participación de la comunidad juega un papel muy especial en la educación, ya que los propios padres tienen un papel y un interés trascendentales en la educación de sus hijos. Existe información acumulada sobre los impactos que tienen sobre el proceso de enseñanza aprendizaje contar con una comunidad de padres y familias involucrada en la educación de los alumnos. Sin embargo lo habitual es que los profesores y directivos de las escuelas no sepan cómo o no desean llegar a los padres y familiares. A veces las escuelas imponen barreras a la participación de los familias porque consideran que éstas no están capacitadas porque requiere dedicación adicional y porque resisten ser evaluadas por la comunidad. Por su parte las familias carecen de tiempo, de hábito o capacidad para involucrarse por propia iniciativa u otras limitantes relacionadas con la cultura de la participación, para que se dé la participación se requiere información, formación y empoderamiento. Lo habitual en el sistema es que los directivos y docentes no faciliten las herramientas para ser evaluados y juzgados por las familias o la comunidad.

Ratificar la importancia que toma el rol de los padres dentro de la educación, es necesario científicamente está demostrado que cuando los padres participan en el proceso de

aprendizaje de sus hijos, mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento, se obtienen mejores resultados en las escuelas, hasta el punto de generar actitudes más positivas entorno a la escuela.

1.2.4 ¿Por qué hay alumnos que aprenden y otros que no lo hacen o que aprenden mal?

(Moreno, J., García, R., 2008). “Una clave importante es la capacidad del sujeto para comprender las exigencias de cada tarea y controlar su propio proceso de aprendizaje. Esto es lo que comúnmente conocemos como saber aprender. La escuela tradicional se ha basado principalmente en modelos reproductivos; en una enseñanza que pretendía inculcar unos conocimientos que el alumno debía ser capaz de repetir en un momento dado.”

“El currículum se centraba en conocimientos útiles y habilidades básicas, mientras que las estrategias de aprendizaje más generales (resolver problemas, seleccionar métodos de trabajo...), quedaban en un segundo plano. La capacidad de comprender lo estudiado, de ejercitar la reflexión y de valorar y saber utilizar funcionalmente los conocimientos adquiridos constituyen una forma muy distinta de concebir el aprendizaje.” (Moreno, J., García, R., 2008).

Necesariamente al referirse a este punto, hay que hacer énfasis en que existen múltiples factores que hacen la diferencia entre los estudiantes al momento de adquirir conocimientos, desde el hecho de las técnicas o estrategias que utilice el docente al momento de impartir sus conocimientos, hasta el interés de los padres de familia en ayudar con las tareas, por ello es necesario actualizar los Curriculum pedagógicos para que se puedan utilizar herramientas didácticas más llamativas para el estudiante, herramientas que su único fin será captar su atención.

1.2.5 Modelos de enseñanza en tecnología.

(Chumpitas, L., García, M., Freire, D., Vasquez, D., 2005) dice: “La influencia de las teorías del aprendizaje en los modelos de enseñanza se evidencia en sus planteamientos didácticos. Centrándonos en el uso de las TIC, existen diversas opiniones que mencionan que es razonable pensar que existe alguna razón para encontrar viejas metodologías en los nuevos medios. La tecnología posee aplicaciones variadas dependiendo del objetivo,

pero no tiene una orientación pedagógica intrínseca. Tanto es así, que las tecnologías pueden ser utilizadas para consolidar metodologías tradicionales. Es necesario que las experiencias de formación encuentren su orientación en el modelo de aprendizaje que está subyacente a sus propuestas, pues este otorgará sentido a todo lo que se desarrolle.”

“De alguna manera, el modelo expresa la orientación que siguen las interacciones de los diferentes elementos y sujetos inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, podemos apreciar:

- El ideal de la persona que se pretende formar.
- Por medio de qué o con qué estrategias metodológicas se utiliza para la formación.
- Con qué contenidos y experiencias educativas concretas se forma.
- A qué tirmos o niveles se lleva el proceso formativo.
- Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra este. Recogiendo los aportes de las teorías del aprendizaje, podemos esbozar algunos lineamientos en torno a los principales modelos de enseñanza, los que se reflejan en nuestras acciones como docentes.” (Chumpitas, L., García, M., Freire, D., Vasquez, D., 2005)

En el momento que se decida utilizar a la tecnología como herramienta de trabajo en la docencia es importante tener en consideración los métodos y técnicas a utilizarse, porque el hecho de utilizar a la tecnología no significa que se debe de lado la forma tradicional y ambigua de enseñar.

1.2.6 Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje.

“El profesor debe realizar una planificación general o estratégica que implica un esquema de trabajo realizado con anterioridad al comienzo de la clase, y una programación específica por objetivos, Unidades Didácticas o temas a lo largo del mismo, socializa (Carrasco, J., 2004). Esta actividad de planificar, programar, orientar y dirigir el conjunto del proceso de enseñanza/aprendizaje es responsabilidad del profesor, a cuyo través organiza las situaciones en que se ha de realizar, produciendo suficientes estímulos y propiciando la motivación necesaria. El proceso de planificación precisa un cuidadoso análisis y la toma en consideración de los principios didácticos necesarios para su aplicación eficaz. La planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje debe poseer las siguientes características:”

- “Flexibilidad. Todo plan debe poder ser adaptado a las diversas circunstancias y prever alternativas.
- Realista. Debe adecuarse a las restricciones materiales, temporales, capacidades de los estudiantes y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza.
- Preciso. El plan ha de ser detallado, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas generales de actuación y los objetivos a conseguir deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas.” (Carrasco, J., 2004).

Las planificaciones toman un rol protagónico en el proceso enseñanza aprendizaje, al ser utilizadas por el docente, está anticipándose y preparándose para su exposición, las planificaciones permiten saber con exactitud las herramientas adecuadas que se deben de utilizar, las actividades que se harán en un marco de flexibilidad adaptándola a las circunstancias que pueden suscitarse dentro de la hora clase.

1.2.7 La educación en un mundo posmoderno.

(Sagastizaba, M., 2009) hace su aporte y lo define “Los docentes y los alumnos vivimos en el mundo posmoderno. Por lo tanto, debemos enseñar para que las nuevas generaciones puedan actuar y comprender ese mundo sin renunciar a los valores constitutivos del nivel ontológico. Dejar fuera de la escuela aquellos cambios culturales asociados a este mundo, no verlos hacer como que no pasan, genera sentimientos y comportamientos contradictorios, conflictivos en los niveles personales y sociales. Esto se puede ver en cosas muy simples como son las prohibiciones para usar determinada vestimenta o adorno. Esto sólo provoca un rápido cambio de aspecto en la puerta de la escuela, cuando se sale del sistema cerrado al mundo, a la realidad, a la que se vuelve apresuradamente apenas suena el timbre. Un comportamiento altamente significativo para comprender este divorcio de la escuela con el mundo. El concepto de sistema abierto permite encontrar un equilibrio entre sistema y medio: el ambiente es íntimo y extraño, y a la vez constitutivo, por lo tanto no puede ser ignorado, no se puede trabajar como si no existiera. Porque en este caso ocurre que tendremos alumnos con saberes e intereses divididos, fragmentados.”

La educación y el mundo vienen en constante cambio generado por el avance de la tecnología, sin duda no hay espacio en las diversas áreas de trabajo en las que no se la utilice, por ello es necesario en el área educativa, preparar a los estudiantes para el mundo moderno al que se enfrentarán al momento de culminar sus estudios.

1.2.8 Redes de aprendizaje

(Goig. R., 2014) “El sistema educativo enfrenta un gran reto para responder a las necesidades de la diversidad, por lo que es necesario asumirlo como un trabajo en equipo, en el que se unifiquen los esfuerzos para lograr el éxito de cada uno de los estudiantes. Grupos de escuelas trabajando juntas permiten diseminar el conocimiento educativo y las buenas prácticas, son un medio para promover el aprendizaje profesional y para incrementar el capital social, intelectual y organizativo; al tiempo que son una estructura de apoyo a la innovación, rompiendo con el tradicional aislamiento entre escuelas. Actualmente la conformación de este tipo de redes es una de las principales estrategias para el desarrollo de mejoras en la educación y en las prácticas docentes, ya que a través de ellas se comparten experiencias y nuevos conocimientos, aspectos que trascienden al aula. Existen varios tipos de redes de aprendizaje, agruparlas en función a su foco de transferencia, entre las que encontramos:”

- Redes cuyo resultado fundamental es la innovación en el aula.
- Redes que buscan mejorar determinadas escuelas.
- Redes que tienen como propósito impactar en la educación a través de cambios más amplios.

“Una red de aprendizaje nace por la convicción o necesidad de trabajar colaborativamente para alcanzar un mismo objetivo, que puede ir modificándose a medida de los intereses y motivaciones existentes en el grupo. Allí la trascendencia de tener propósitos claros y compartidos. Podemos reconocer algunos elementos que caracterizan las redes para el aprendizaje:

- Propósito y orientación
- Colaboración y compromiso
- Generación y adquisición de conocimientos
- Liderazgo para ejercicio de negociación
- Financiación.” (Goig. R., 2014)

Las redes son equipos de trabajo dentro del sistema educativo que permiten distribuir de mejor forma el trabajo, para que se pueda aprender de manera conjunta y comprometida,

el trabajo en equipo libera del exceso de responsabilidad que por lo general suele tener un solo docente, el trabajar en conjunto socializa a un ambiente más cálido.

1.2.8.1 Redes de apoyo

“Las redes pueden desarrollarse con un sentido de apoyo que permita la cooperación y colaboración entre compañeros, estudiantes y familias; entre institución y la comunidad a la que pertenecen, para fortalecer el trabajo diario con los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales. Toda red de apoyo debe considerar según (Goig. R., 2014) los siguientes aspectos: Tener como punto de partida las concepciones, valores y prácticas que existen en la comunidad educativa en relación con los aspectos o tareas que se quieran emprender. Los participantes de una red de apoyo, deben tener una actitud de respeto y valoración de la cultura escolar. Es importante llegar a:”

- “Compartir una definición de los problemas a resolver, en la que todos los involucrados puedan aportar su perspectiva y análisis.
- Establecer objetivos y tareas realistas en relación con los cambios que se quieren introducir.
- Los objetivos deben ser significativos para los docentes y colaboradores con el fin de asegurar el éxito del cambio.
- Fomentar expectativas ajustadas a las posibilidades de los docentes, a los apoyos que pueden ofrecer las redes, a los equipos de profesionales asesores, a las familias y estudiantes, entre otros.
- Realizar un seguimiento del proceso, con una evaluación formativa que permita identificar las dificultades que van surgiendo e introducir oportunamente los cambios necesarios.” (Goig. R., 2014)

En las redes de apoyo se tienen como principio la colaboración de toda la comunidad educativa, para integrar de mejor forma a los niños con necesidades educativas especiales, basándose siempre en el respeto, la cordialidad y sobre todo las ganas de ser parte de esta integración educativa, realizando siempre un seguimiento para verificar si los resultados son los esperados al momento de evaluar, permitiéndole al docente la variación de los métodos si ese fuese el caso.

1.2.8.2 Redes de apoyo entre estudiantes

Para (Goig. R., 2014) “El objetivo de establecer una red de apoyo y colaboración entre estudiantes es facilitar el aprendizaje, desarrollar habilidades y conductas sociales dentro de un clima de convivencia basado en el respeto y valoración de la diversidad. Estas redes se las puede enfocar a través del aprendizaje cooperativo en el cual se forme grupos heterogéneos de niños, niñas y/o adolescentes con diferente nivel académico, capacidad, intereses, para realizar actividades en grupo, retroalimentándose unos a otros. Es importante que estas redes se consoliden y se extiendan fuera del aula.”

En esta red, sus principales actores son los estudiantes, su funcionalidad radica en estrechar un método de colaboración que permita indistintamente de cualquier prejuicio, la ayuda entre ellos, lo que permitirá adquirir de forma fácil el aprendizaje, permitiéndole desarrollar habilidades y desenvolverse en un ambiente cálido y sin conflicto.

1.2.8.3 Redes de apoyo entre familias o representantes

“Se generan con la participación de las familias o representantes para garantizar una relación participativa, afable, colaborativa, empática e interesada en los aspectos educativos y funcionales de sus hijos/hijas. Cuando se trabaja con las familias o los representantes de niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales se debe tener presente las reacciones emocionales que se generan en ellos, para de allí dar respuestas y lograr su participación. Es importante, además, aprovechar estos espacios para orientar a la familia o representante en el manejo adecuado del estudiante, acorde a la propuesta de trabajo que realice la institución. El compartir experiencias entre los familiares o representantes, ayudará a formar redes sólidas de apoyo entre ellos permitiendo que se involucren con mayor sabiduría en el aprendizaje de su representado y se retroalimenten de las mutuas experiencias.” (Goig. R., 2014)

Actualmente se genera mucho este tipo de red, la que ha ayudado progresivamente al rendimiento académico de los estudiantes, los padres o representantes tienen la responsabilidad de colaborar dentro de la Institución educativa aprovechando los espacios referidos a la orientación de las familias sobre el manejo de apropiado del estudiante, es necesario dentro de este espacio tratar de modificar los inconvenientes que se presenten, el compartir las experiencias propias con la de otros padres genera confianza y permite que esta red se estructure de forma sólida.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS.

2.1 Análisis de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”.

1. ¿Tiene definido el concepto de integración educativa?

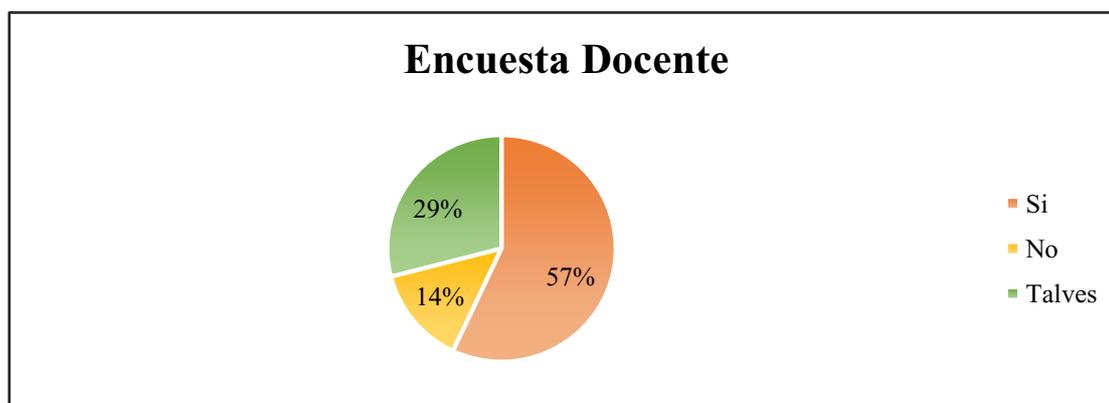
Tabla # 1 Concepto de Integración educativa.

| ALTERNATIVA | | F | % |
|--------------|--------|-----------|-------------|
| a) | Si | 8 | 57% |
| b) | No | 2 | 14% |
| c) | Talvés | 4 | 29% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al encuestar a los docentes de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, para verificar el grado de conocimiento sobre el concepto de integración educativa, se mostró que el 57%, si tiene una apreciación clara sobre el tema, el 29%, reflejó que talvés sepa, pero el 14%, indicó que no tiene definido el concepto de integración educativa.

Lamentablemente esta escasas de información que se evidencia al realizar esta pregunta, se debe a que hay docentes con poco interés en estar actualizado en conocimientos, tanto básico como generales, y que solo se dedican a ser docentes tradicionalistas, sin ganas de innovar en sus enseñanzas.

2. ¿Cree usted que exista diferencia entre inclusión, inserción e integración?

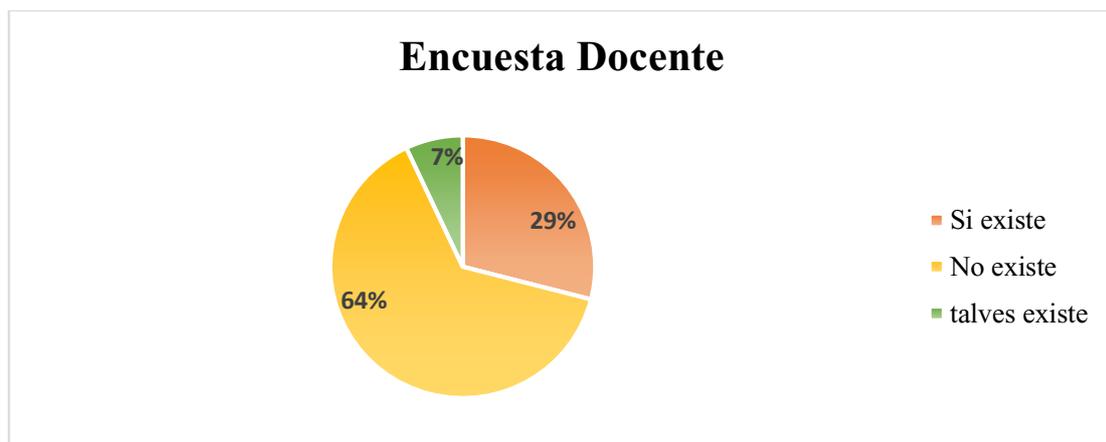
Tabla # 2 diferencia entre inclusión, inserción e integración

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|---------------|----|------|
| a) | Si existe | 4 | 29% |
| b) | No existe | 9 | 64 % |
| c) | Talvés existe | 1 | 7 % |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al consultarles a los docentes de la Escuela, si cree usted que exista diferencia entre inclusión, inserción e integración, se obtuvo como resultado que el 64% menciona que no existe diferencia, un 29% piensa que si existe mientras que el 7% restante cree que talvés exista diferencia.

La inclusión, inserción e integración, son términos nuevos en el área educativa, pero esto no justifica que los docentes de la Unidad Educativa, tengan que estar sin actualizar sus conocimientos sobre éste tema.

3. ¿Cómo calificaría su desempeño en del proceso de enseñanza en la integración educativa?

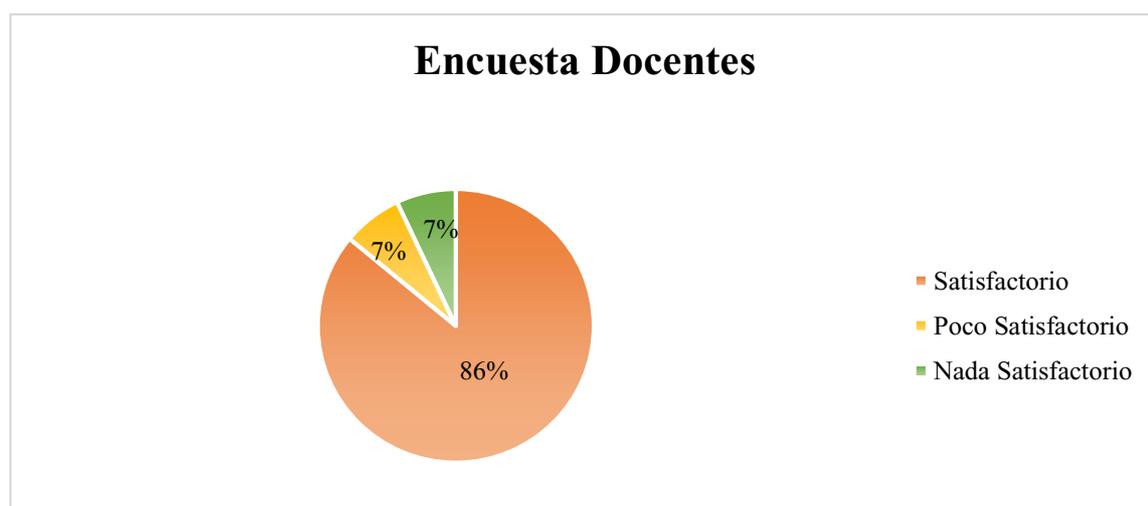
Tabla # 3 Calificación del desempeño en la integración educativa.

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|--------------------|----|------|
| a) | Satisfactorio | 12 | 86% |
| b) | Poco Satisfactorio | 1 | 7% |
| c) | Nada Satisfactorio | 1 | 7% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuentes: Docente de la Escuela

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntarle a los docentes cómo calificaría su desempeño en del proceso de enseñanza en la integración educativa: El 86% se calificó satisfactoriamente, el 7% mencionó que su desempeño es poco satisfactorio, y el siguiente 7% está nada satisfactorio con su desempeño.

El hecho de que existan docentes que se sientan insatisfechos por completo o poco satisfecho al calificar su desempeño, es porque están conscientes de que a su labor como profesional le falta, la innovación y la aplicación de nuevas técnicas y formas de enseñar.

4. ¿Qué tan importante considera la inclusión de niños con capacidades diferentes al sistema educativo?

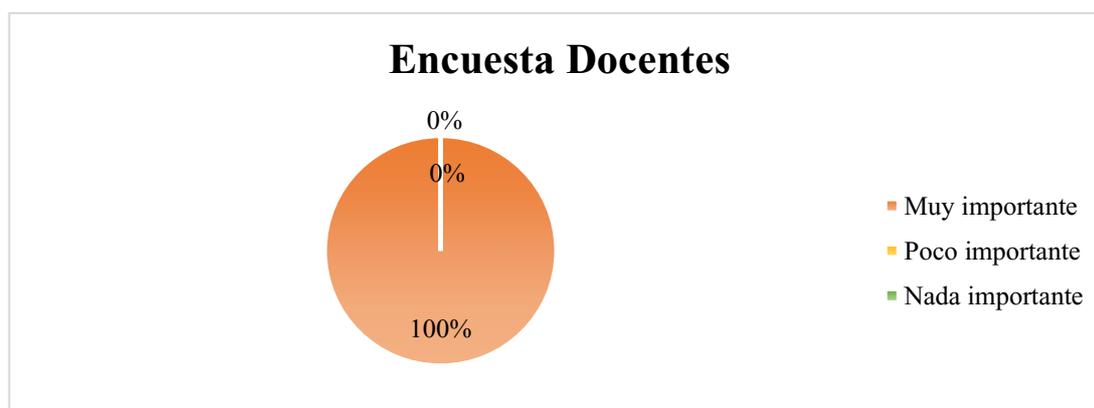
Tabla # 4 Importancia de la inclusión de niños con capacidades diferentes

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|-----------------|----|------|
| a) | Muy importante | 14 | 100% |
| b) | Poco importante | 0 | 0% |
| c) | Nada importante | 0 | 0% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes respondieron con unanimidad del 100% que es muy importante la inclusión de niños con capacidades diferentes al sistema educativo.

Ya que se podrá lograr que los niños con capacidades especiales logren una autonomía personal que les permita alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación en la sociedad cada vez mayor y puedan esforzarse para lograr sus metas

5. ¿Utiliza usted material didáctico variado al momento de impartir sus conocimientos?

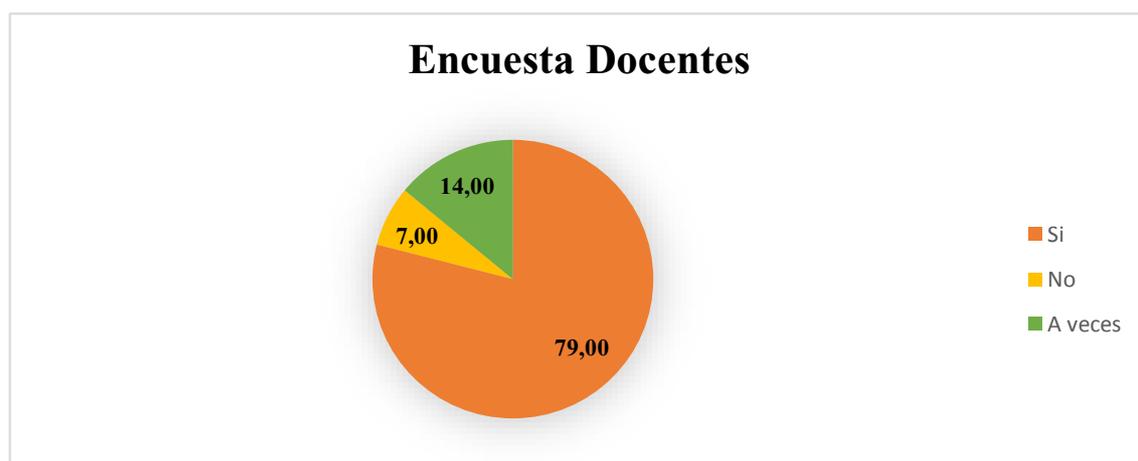
Tabla # 5 Utiliza material didáctico variado.

| ALTERNATIVA | | F | % |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| a) | Si | 11 | 79% |
| b) | No | 1 | 7% |
| c) | A veces | 2 | 14% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En ésta encuesta se obtuvo como resultado del 79% que los docentes si utilizan material didáctico variado al momento de impartir sus clases, un 14% mencionó que a veces utiliza, mientras que un 7% concluyó que no utiliza material didáctico.

El desconocimiento por nuevas formas, maneras de impartir clases hace que los docentes no utilicen material didáctico variado, sin pensar que está generando en los estudiantes un cansancio mental y que está llevando consigo a que el alumnado se aburra al momento de integrarse en el proceso de enseñanza.

6. ¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología como medio didáctico para impartir sus clases dentro de la integración educativa?:

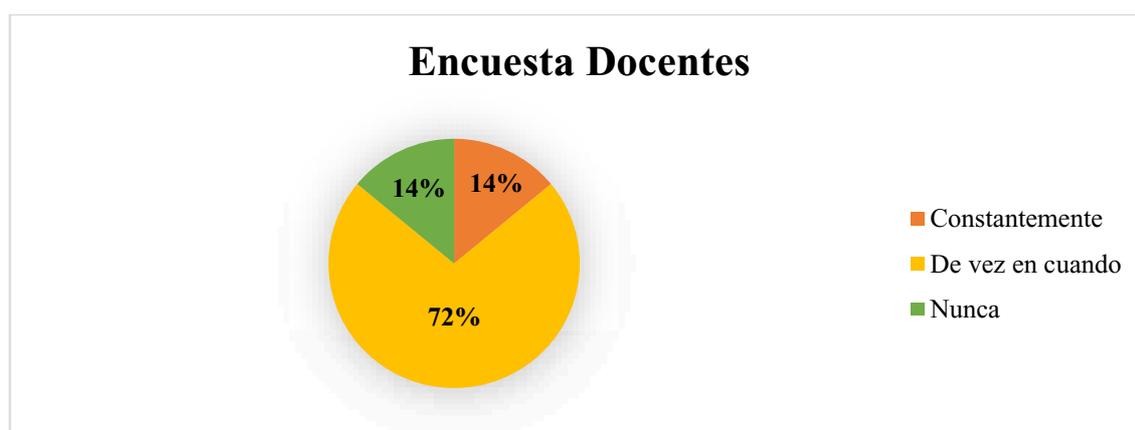
Tabla # 6 La tecnología como medio didáctico

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|------------------|----|------|
| a) | Constantemente | 2 | 14% |
| b) | De vez en cuando | 10 | 72% |
| c) | Nunca | 2 | 14% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al realizar la siguiente pregunta: Con qué frecuencia utiliza la tecnología como medio didáctico para impartir sus clases dentro de la integración educativa el 72% de los docentes indicaron que de vez en cuando la utilizan, un 14% indicó que constantemente es su utilización de estos recursos, mientras que el otro 14% respondió que nunca la utiliza.

Los docentes que utilizan la tecnología de vez en cuando y los que nunca lo hacen, es por el miedo y el desconocimiento de utilizar herramientas nuevas para su entorno, la inexperiencia, el desconocimiento y las pocas ganas de auto prepararse, de capacitarse, hacen que exista el poco interés.

7. ¿Cree Usted que la integración de la tecnología educativa tenga consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del resto de los alumnos?

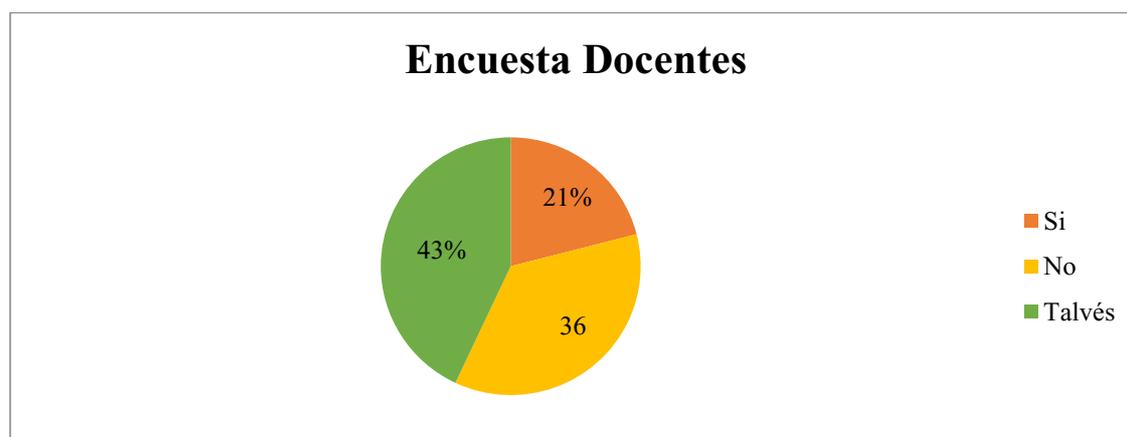
Tabla # 7 Integración de la tecnología educativa y sus consecuencias

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|-------------|----|------|
| a) | Si | 3 | 21% |
| b) | No | 5 | 36% |
| c) | Talvés | 6 | 43% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuentes: Docente de la Escuela

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta los docentes encuestados ratificaron con un 43% que Talvés creen que la integración de la tecnología educativa tenga consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 36% manifiesta que no hay consecuencia, y es un 21% quienes afirma que si hay consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje al momento de integrar la tecnología en la educación.

La integración de la tecnología en el área educativa, según investigaciones realizadas por los autores de este trabajo, manifiestan que la tecnología no tiene consecuencias, más bien permite acceder a un aprendizaje significativo para todo tipo de estudiante.

8. Usted se considera un docente con metodología:

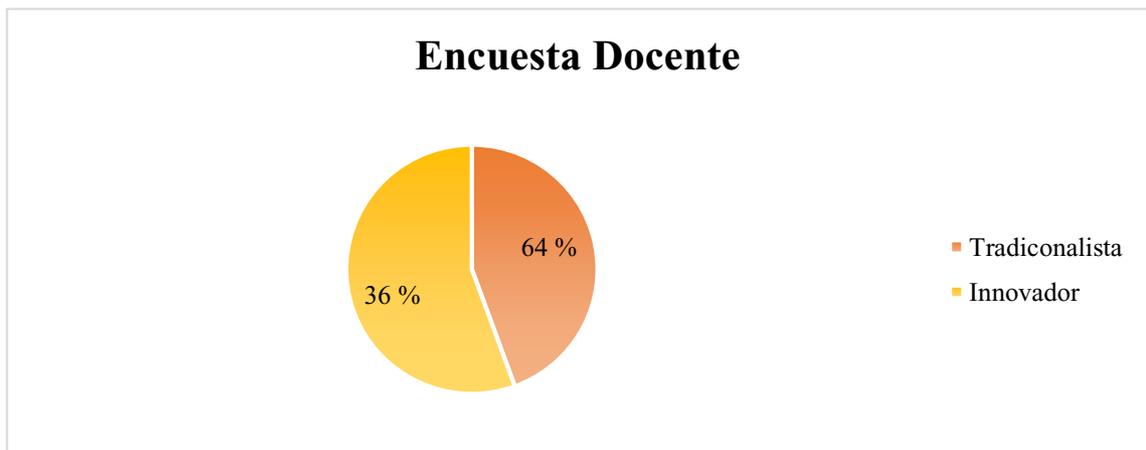
Tabla # 8 Docente con metodología?

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|--------------------|----------|----------|
| a) | Tradicionalista | 9 | 64% |
| b) | Innovador | 5 | 36% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se preguntó si usted se considera un docente con metodología: tradicionalista o Innovador, el 64% respondió que es tradicionalista y solo el 36% señaló que se considera un docente innovador al momento de impartir sus clases.

Evidentemente en esta pregunta se ve reflejado la antigüedad que los docentes tienen ejerciendo su profesión, ya que son los docentes más antiguos los que aún creen en el método tradicional de impartir clases, mientras que los docentes que tienen poco tiempo asumiendo el rol de educadores, son innovadores en sus clases y utilizan con mucha frecuencia las diferentes herramientas tecnológicas existentes en su Institución.

9. Está capacitado adecuadamente para utilizar a la tecnología como medio didáctico en la integración educativa

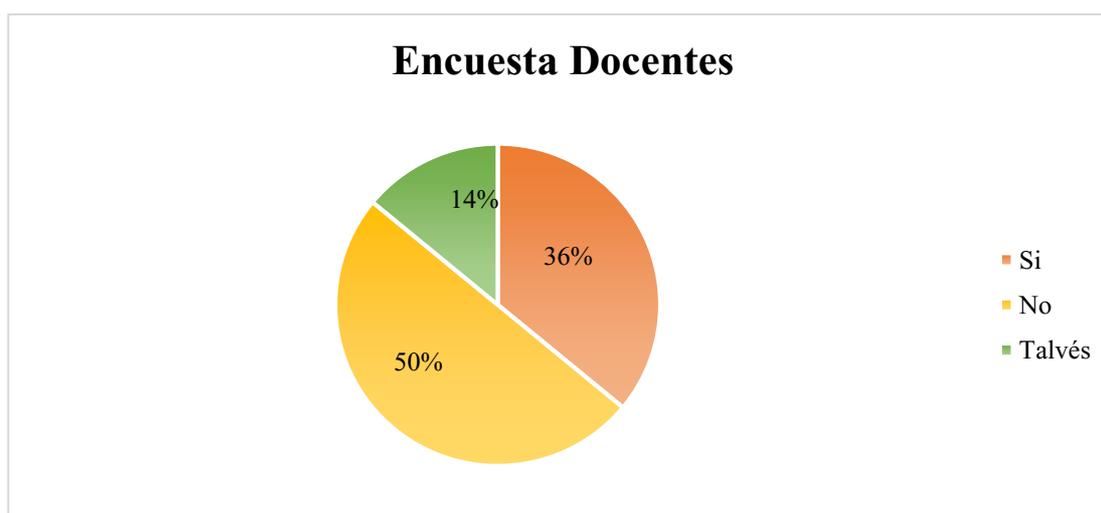
Tabla # 9 Está capacitado para utilizar tecnología

| ALTERNATIVA | | F | % |
|--------------|--------|---|------|
| a) | Si | 5 | 36% |
| b) | No | 7 | 50% |
| c) | Talvés | 2 | 14% |
| TOTAL | | 5 | 100% |

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar si está capacitado adecuadamente para utilizar a la tecnología como medio didáctico en la integración educativa, el 50% de docentes mencionaron no están capacitados, sin embargo el 36% aludieron que si lo están y el 14% manifiesta que Talvés se siente capacitado para utilizar la tecnología como medio didáctico.

La tecnología en los últimos años ha tomado fuerza al incursionar en el ámbito educativo, por ello es necesario actualizar los conocimientos, auto prepararse, capacitarse constantemente y sobre todo estar a la vanguardia de los avances tecnológicos en la educación

10. ¿Qué tanto le gustaría ser capacitado en el uso adecuado de la tecnología como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con capacidades especiales diferentes?

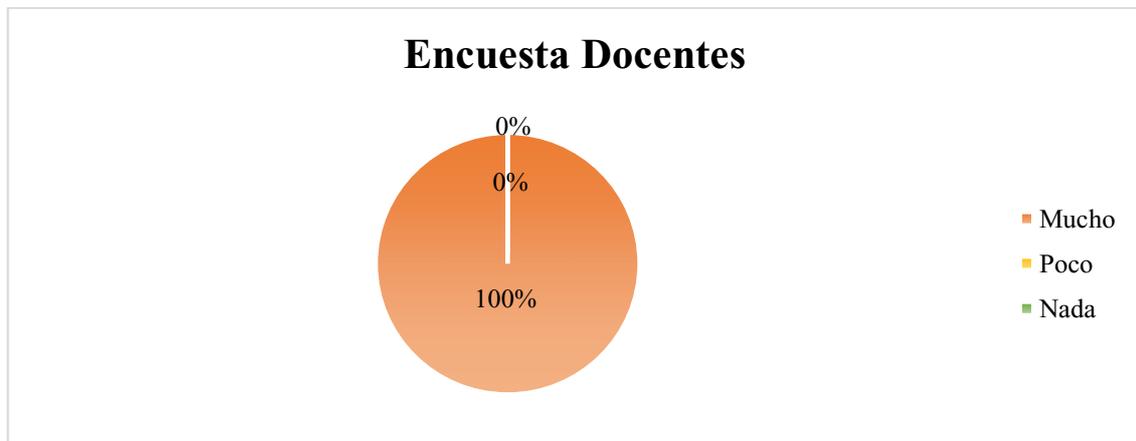
Tabla # 10 Le gustaría ser capacitado en el uso de la tecnología.

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|-------------|----|------|
| a) | Mucho | 14 | 100% |
| b) | Poco | 0 | 0% |
| c) | Nada | 0 | 0% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Fuentes: Docentes de la Escuela

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntarle a los docentes qué tanto le gustaría ser capacitado en el uso adecuado de la tecnología como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con capacidades especiales diferentes el 100% respondió que le gustaría mucho ser capacitado.

Los docentes desean ser capacitados para poder brindarle a sus estudiantes un aprendizaje significativo, pero sobre todo un aprendizaje con calidad, en donde se integre a todos los estudiantes por igual.

2.2 Análisis de la encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”.

1. ¿Cuál es el tipo de discapacidad que tiene su hijo?

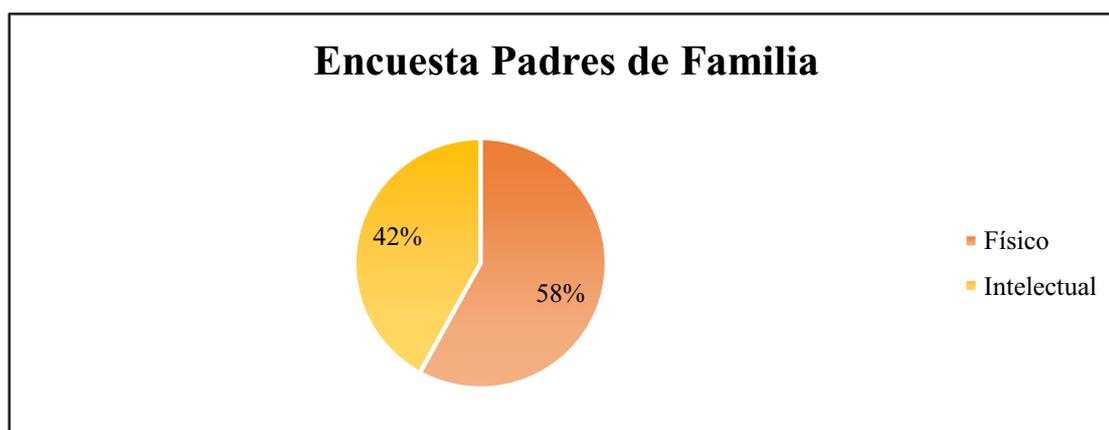
Tabla # 1 Tipo de discapacidad.

| ALTERNATIVA | | F | % |
|--------------|-------------|----|------|
| a) | Físico | 7 | 58% |
| b) | Intelectual | 5 | 42% |
| TOTAL | | 12 | 100% |

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia al ser encuestados sobre el tipo de discapacidad que tienen sus hijos o representados respondieron en un 58% que su discapacidad es física, mientras que el 42%, mencionó que la discapacidad de su representado es intelectual.

Los niños y niñas con discapacidad enfrentan distintas formas de exclusión y están afectados por ellas en diversos grados, dependiendo de factores como el tipo de impedimento, el lugar de residencia y la cultura o clase a la cual pertenecen. Las limitaciones son grandes desde no ser aceptados dentro de una sociedad estigmatizada en un modelo absurdo hasta el impedimento de asistir a una institución educativa a instruirse o prepararse para la vida.

2. ¿Considera beneficioso la inclusión de su hijo con capacidades diferentes al sistema educativo?

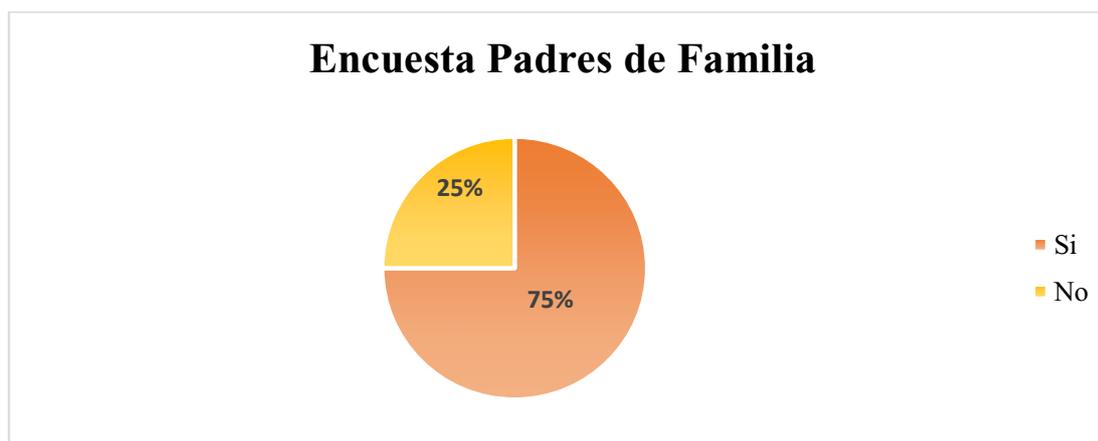
Tabla # 2 Es beneficioso la inclusión del niño al sistema educativo

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|-------------|----|------|
| a) | Si | 9 | 75% |
| b) | No | 3 | 25% |
| TOTAL | | 12 | 100% |

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al realizar la pregunta a los padres de familia si consideran beneficioso la inclusión de capacidades diferentes al sistema educativo, el 75% apoyo al SI, pero un 25%, supo indicar que no considera beneficioso dicha inclusión.

La falta de interés en educar a los niños discapacitados también afecta las posibilidades de brindarle la confianza necesaria y suficiente para que sea parte de esta sociedad. El derecho a la educación es producir beneficios y acceder a otros derechos sin limitarle las oportunidades laborales o la participación cívica activa durante el transcurso de la existencia.

3. ¿Qué tan importante consideración usted la educación de su hijo?

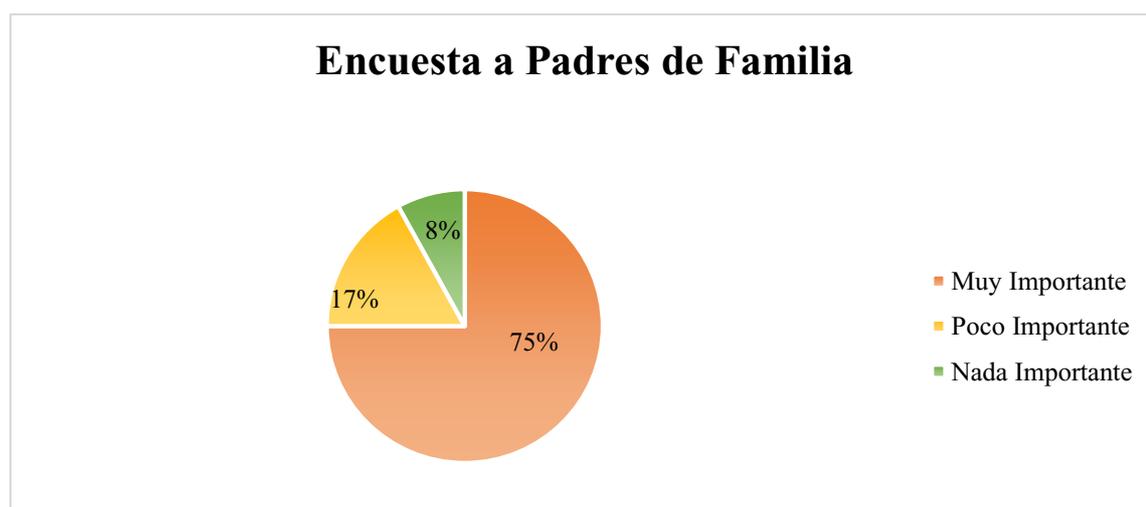
Tabla # 3 Considera importante la educación de su hijo

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|-----------------|----|------|
| a) | Muy Importante | 9 | 75% |
| b) | Poco Importante | 2 | 17% |
| c) | Nada Importante | 1 | 8% |
| TOTAL | | 12 | 100% |

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A pesar de que al preguntarles a los padres de familia que tan importante considera la educación de su hijo el 75% no dudo en mencionar que para ellos es muy importante, mientras el 17% se inclinó por la opción poco importante, luego el 8% indicó que es nada importante.

Cuando un niño con capacidades diferente tiene la oportunidad de recibir educación de calidad, se le abren puertas. Esto les capacita para garantizar otros derechos a lo largo de toda su vida, facilitar un mejor acceso al trabajo, la salud y otros servicios.

4. ¿Cómo calificaría el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza de su hijo?

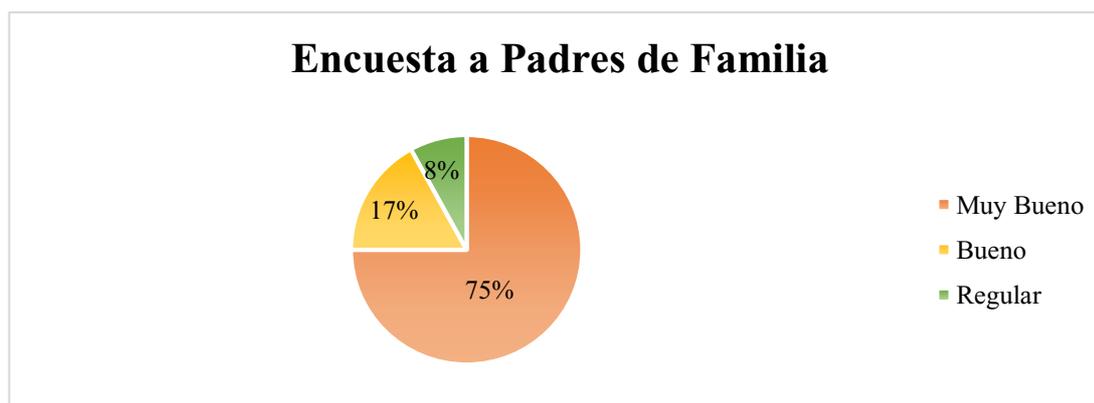
Tabla # 4 Desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|-------------|----|------|
| a) | Muy bueno | 9 | 75% |
| b) | Bueno | 2 | 17% |
| c) | Regular | 1 | 8% |
| TOTAL | | 12 | 100% |

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia respondieron de acuerdo a la pregunta realizada que el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza de su hijo es muy bueno según el 75%, un 17% considera el desempeño como bueno, solo un 8%, mantuvo como respuesta que el desempeño es regular.

El rol que cumple el docente dentro del proceso de enseñanza, es muy complejo e importante, cumplirá la función de facilitador, orientador y mediador del aprendizaje, que tendrá como objetivo principal el de preparar a estudiantes con un aprendizaje significativo.

5. ¿Con que frecuencia refuerza en casa el aprendizaje adquirido por su hijo en la escuela?

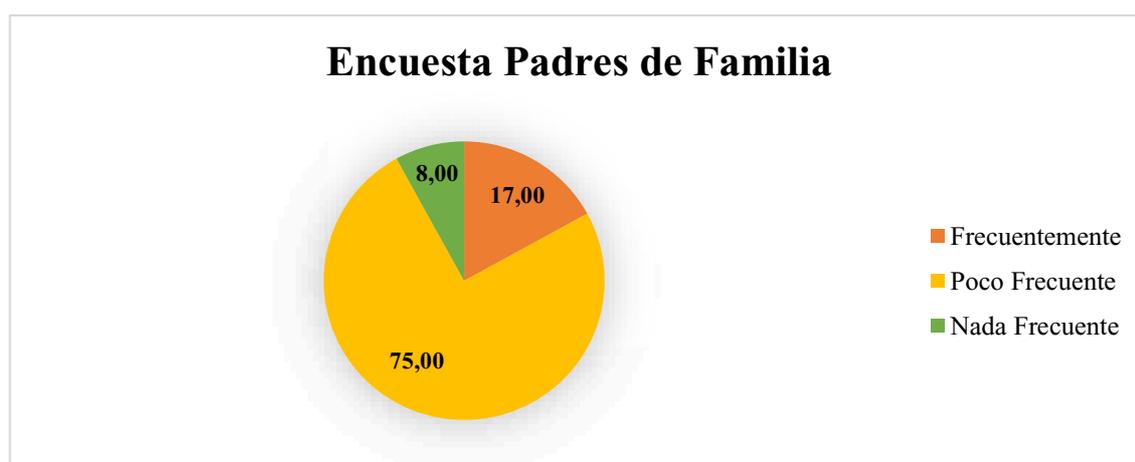
Tabla # 5 Refuerza en casa el aprendizaje de su hijo.

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|----------------|----|------|
| a) | Frecuentemente | 2 | 17% |
| b) | Poco Frecuente | 9 | 75% |
| c) | Nada Frecuente | 1 | 8% |
| TOTAL | | 12 | 100% |

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La frecuencia con que los padres de familia refuerzan en casa el aprendizaje adquirido por sus hijos en la escuela, fue totalizado con el siguiente porcentaje: con un 75% manifestaron que es poca la frecuencia, de la misma forma un 17% contestó que su responsabilidad sobre el refuerzo es frecuente, mientras que un 8%, mencionó que es nada frecuente su colaboración.

Los padres de familia deben estar conscientes que los docentes son solo un guía en el aprendizaje de los estudiantes, y que en una buena educación con calidad influye que la colaboración de la comunidad educativa.

6. ¿Utiliza material didáctico con su hijo al momento de realizar las tareas escolares?

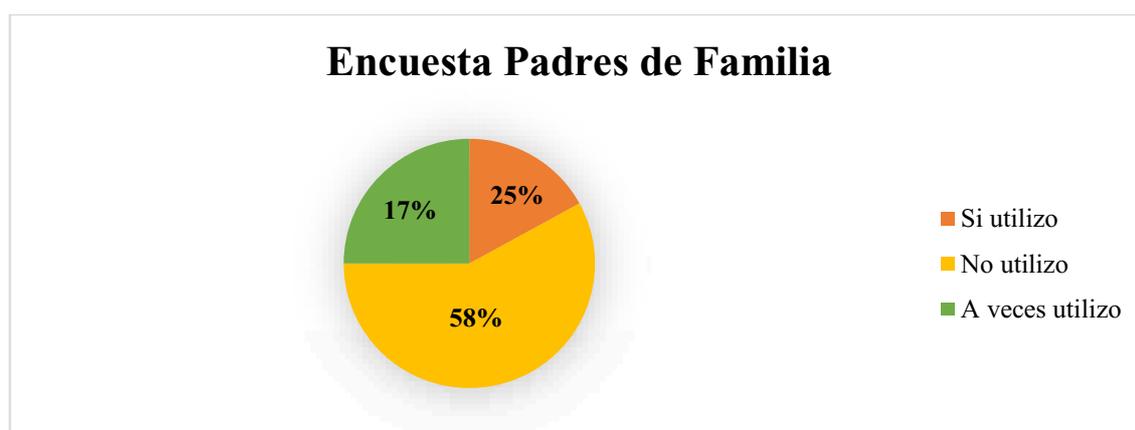
Tabla # 6 Utilización de material didáctico

| ALTERNATIVA | | F | % |
|--------------|-----------------|----|------|
| a) | Si utilizo | 2 | 17% |
| b) | No utilizo | 7 | 58% |
| c) | A veces utilizo | 3 | 25% |
| TOTAL | | 12 | 100% |

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al realizar la pregunta: Utiliza material didáctico con su hijo al momento de realizar las tareas escolares el 58% de los padres de familia indicaron no utilizan, un 25% señaló que si utiliza, mientras que el otro 17% respondió que a veces la utiliza.

Las técnicas o el material didáctico adecuado para enseñar a los estudiantes es imprescindible, además de que le permite adquirirlo con mayor facilidad hace que su aprendizaje sea más significativo, logrando obtener resultados beneficiosos para el estudiante.

7. ¿Qué tan de acuerdo está en que el docente integre a la tecnología en el proceso de enseñanza de su hijo?

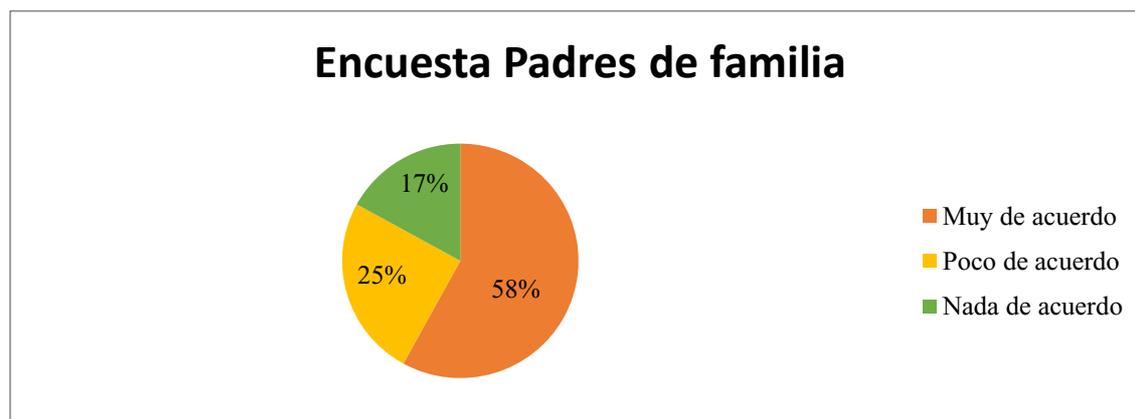
Tabla # 7 Integración de la tecnología en el proceso de enseñanza

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|-----------------|----|------|
| a) | Muy de acuerdo | 7 | 58% |
| b) | Poco de acuerdo | 3 | 25% |
| c) | Nada de acuerdo | 2 | 17% |
| TOTAL | | 12 | 100% |

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La pregunta fue ratificada de la siguiente manera por los padres de familia, con un 58% mencionaron que están muy de acuerdo integrar la tecnología, el 25% está nada de acuerdo, el 17% menciona que esta poco de acuerdo en que se integre a la tecnología en el proceso de enseñanza de su hijo.

La tecnología en el aula de clases acelera más la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, ya que le permite involucrarse en las actividades que se desarrollan para que pueda llegar a ser autor de sus propios conceptos, despierta el interés del alumno, lo motiva a seguir consultando sobre temas determinados y sobre todo lo invita a ser investigativo.

8. ¿Sabe utilizar una computadora?

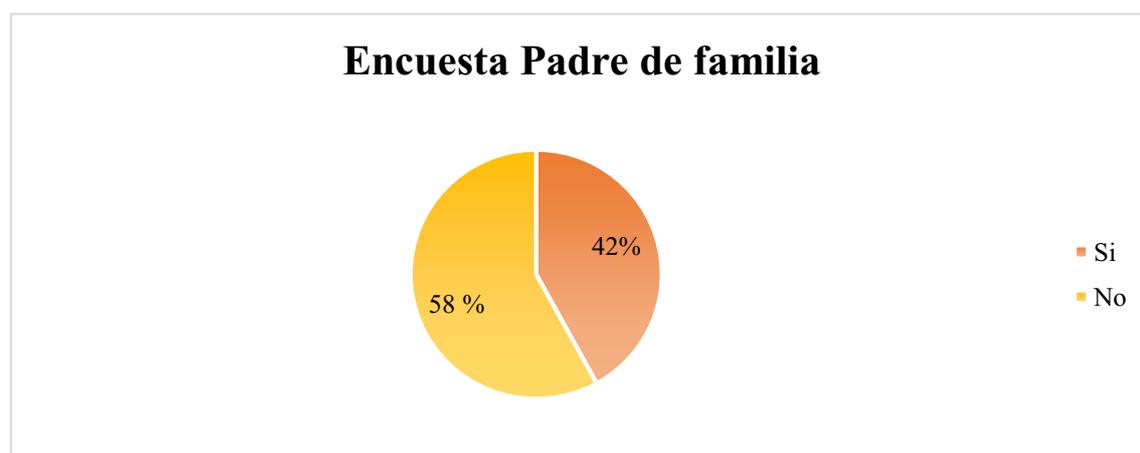
Tabla # 8 Docente con metodología?

| | ALTERNATIVA | F | % |
|--------------|--------------------|----------|----------|
| a) | Si | 5 | 42% |
| b) | No | 7 | 58% |
| TOTAL | | 12 | 100% |

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: Jimmy Cedeño y Luis Vargas, (2016)

GRAFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se preguntó al padre de familia si sabe utilizar la computadora, el 58% respondió que no, solo el 42% del total de padres de familia encuestados señalan que si saben el uso del computador.

El uso del computador en la actualidad es un tema que cada vez toma mayor fuerza en la sociedad como herramienta de trabajo que permite innovar procesos y es de gran importancia porque permite interactuar con las diferentes áreas o campos de la educación. No se puede desconocer el auge que ha tenido la tecnología en la educación, por ello es importante que los padres de familia también se sientan capacitados para su manipulación.

2.3 Entrevista aplicada a la Lcda. Margarita Triviño Directora (e) de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi” Parroquia Bachillero Cantón Tosagua en el año 2016.

1. ¿Según su criterio en qué consiste la integración educativa?

La integración educativa, es una cuestión de valores, de derechos humanos que preconiza la no segregación de personas. Se trata de superar la postura del pensamiento integrador, que restringía el alcance de la inclusión a los discapacitados, para extenderla a todo el alumnado. En este sentido es necesario añadir dos conceptos que pueden facilitar la comprensión del concepto. Se trata de los conceptos de comunidad y de participación que aparecen ligados a dos dimensiones que caracterizan la noción de integración: a los procesos de exclusión y el carácter de proceso atribuido a la misma.

Análisis: La integración educativa es un proceso que procura unificar la educación tradicional u ordinaria con la especial, con un fin específico de brindar un conjunto de servicio a todos los niños, siempre en cuando se tome en consideración las necesidades de aprendizaje que tenga cada uno. Las técnicas y las herramientas que se puedan utilizar para trabajar en la educación ordinaria y especial, existen, simplemente hay que saber aplicarlas.

2. ¿Cree Usted que la Institución a la que usted representa está preparada tecnológicamente y profesionalmente para impartir clases a niños con capacidades diferentes?

La Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, cuenta con un laboratorio de computación adecuado y acorde a las necesidades de los estudiantes, así como con el personal idóneo, para realizar esta labor. Sin embargo no hay que descartar la posibilidad de que existan docentes que se les dificulte en menor grado el uso de una herramienta tecnológica para impartir sus clases. Por ello estamos realizando un plan interno que permita capacitar a los docentes de esta Institución, para que la educación que se brinde aquí tenga la calidad y la excelencia necesaria para formar a estudiantes capacitados, aptos y sobre todo a la vanguardia de la era tecnológica. Así como fomentar un aprendizaje significativo y más práctico al momento de realizar el proceso de enseñanza a los estudiantes con capacidades diferentes.

Análisis: En la Institución Educativa Miguel de Letamendi existe docentes con amplio conocimiento en computación, también hay quienes poseen un amplio conocimiento en técnicas, herramientas o métodos que ayudan a facilitar el trabajo del docente, es importante empezar a modificar y cambiar información entre los docentes a fin de que exista un personal de calidad, con capacidad para trabajar con la tecnología utilizando métodos modernos y actuales.

3. ¿Ha trabajado con niños con capacidades diferentes dentro del aula de clases?

Obviamente que sí, y puedo decir con mucho orgullo que como docente en mis 35 años como educadora, nunca había tenido la oportunidad de sentirme privilegiada en saber que mi trabajo y mi labor fuera tan maravillosa, es la experiencia más gratificante que puede tener uno como docente. Es que los niños con capacidades diferente, no solo te dan la satisfacción de ilustrarlos, más bien uno aprende también mucho de ellos, aprende a ser paciente, a saber que existen personas con almas nobles, y sentimientos puros, son como una computadora vacía, que la vas llenando con información nueva, y que de acuerdo a la didáctica que uses, queda grabada en su mente para siempre. Son niños maravillosos, que nos enseñan que el mundo es del color que lo quieras ver. Mis niños le ponen color a mis días.

Análisis: El trabajar con niños con capacidades diferentes en el aula de clases es sin duda la mayor satisfacción para un docente, así lo afirma la Directora, y es que el docente tiene que tener de todo un poco, educador, abogado y hasta psicólogo, y a pesar de que es un proceso complicado y tedioso depende de muchas circunstancias que enmarcan la disponibilidad del niño, el interés de los padres de familia en afrontar la educación, etc.

4. ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con niños con capacidades diferentes?

Puedo decir con mucho orgullo que fue la mejor experiencia que he podido tener. Son estudiantes con unas ganas locas de adquirir conocimientos, de saber y aprender lo que otros niños hacen. Al principio no voy a mentir, es muy complicado lidiar con este tipo de estudiantes. Pero..., cuando ya te acostumbras a ellos, es muy complicado no extrañar en un momento determinado su presencia. Son estudiantes hiperactivos, pero al momento de trabajar o de cumplir con sus tareas, no tengo quejas, son muy responsables. Hasta la actitud del resto de sus compañeros ha cambiado notablemente, ya que al principio los

compañeros les tenían miedo, desconfianza, pero ahora nadie puede estar un día sin su presencia dentro del aula de clases. Y es que a pesar de sus diferencias en las capacidades, se llegan a ganar el cariño de todos, pero sobre todo son niños muy pero muy inteligentes.

Análisis: A pesar de que es una experiencia interesante el trabajar con niños con capacidades diferentes hay que tener en cuenta que el alumno debe integrarse y sentirse a gusto en el lugar que este, por cuanto hay que valorar y tener identificada cada una de las necesidades educativas especiales del alumno.

5. ¿Cree Usted que exista consecuencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de su escuela al incorporar niños con necesidades educativas especiales?

En nuestro Sistema Educativo, no existe consecuencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al incorporar niños con necesidades educativas especiales, porque la inserción de estos niños a nuestras aula, le da la apertura a los estudiantes a que aprendan con más facilidad, porque al contar con niños con capacidades diferentes, se deben de utilizar técnicas, métodos e instrumentos, que permitan que los estudiantes capten con mayor facilidad, y que obtengan un aprendizaje significativo.

Análisis: Con la utilización de métodos y herramientas adecuadas para la enseñanza de estudiantes con capacidades diferentes, se ayuda a que los demás integrantes del aula de clases adquieran sus conocimientos de forma significativa, y que obtengan con mayor facilidad la información para lograr así una educación de calidad.

6.- ¿Cuáles son los retos a los que se debe enfrentar el docente ante la integración educativa?

Retos son muchos, pero como docentes estamos preparados para enfrentarnos a cualquier desafío que encontremos dentro y fuera del aula de clases. Uno de los retos más importante es el de llegar que los niños se adapten a compartir entre ellos, cuesta mucho pero con cariño y dedicación al final se logra y la recompensa que se tiene después de la tormenta es muy gratificante. Otro reto es el de utilizar métodos, técnicas y estrategias, adecuadas para impartir las clases.

Análisis: Los docentes están preparados para enfrentar los retos a los que son expuestos al ingresar a un aula de clases, lo realizan a través de las diferentes técnicas y métodos que serán utilizados por ellos para que sus debilidades se conviertan en fortalezas.

7.- ¿Está Usted de acuerdo que se utilice la tecnología como parte del material didáctico para impartir clases?

Claro que sí, es que la tecnología es un material muy importante y necesario al momento de trabajar con niños con capacidades diferentes. Esta herramienta a más de ser muy útil, captan la atención de todos los niños y como docente hace que nuestra labor sea más fácil, sin embargo el único inconveniente que se encuentra en éste punto, es el hecho de que debemos de actualizarnos en la utilización de dicha herramienta.

Análisis: La tecnología en la educación ha permitido que los estudiantes se centren con más facilidad en los temas que son impartidos por los docentes, por ello deben de capacitarse constantemente sobre el uso y el beneficio que ésta presta.

8.- ¿Está Usted de acuerdo que se diseñe un plan de capacitación que permita el uso de la tecnología como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes?

Claro que sí, estoy muy pero muy de acuerdo, sería una oportunidad maravillosa y muy valiosa, es que en la Institución existen docentes que aún no saben el uso adecuado de un computador, o de manejar las diferentes herramientas tecnológicas con las que cuenta la Unidad Educativa.

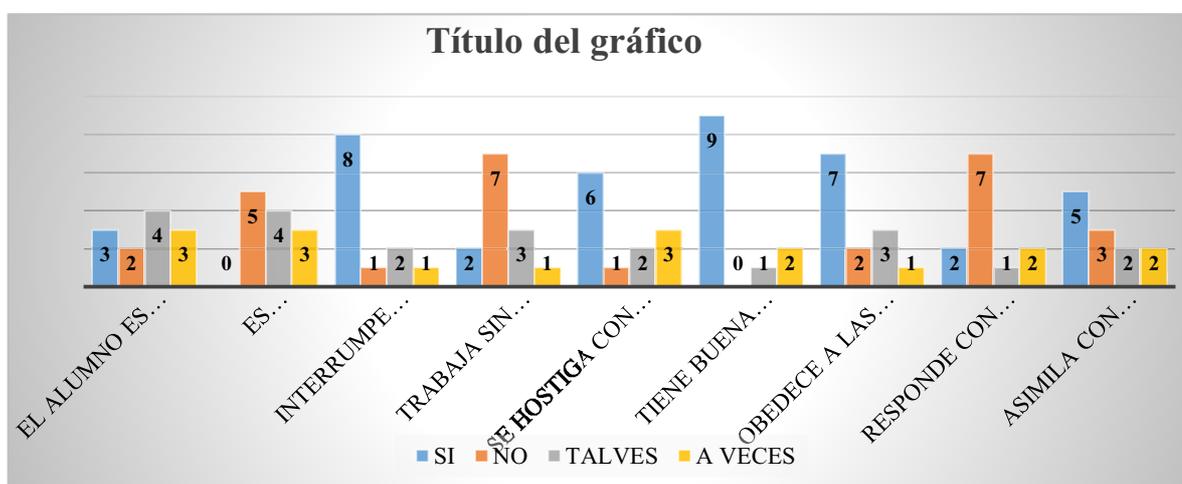
Análisis: La capacitación constante en el docente es sin duda alguna parte fundamental para que pueda realizar su trabajo con eficiencia y eficacia, esto permite demostrar el interés que existe en mejorar día a día la calidad de la educación.

2.4 ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL DE LETAMENDI” PARROQUIA BACHILLERO, CANTÓN TOSAGUA EN EL AÑO 2016.

Al aplicar la ficha de observación a los estudiantes con capacidades diferentes de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, se pudo evidenciar que: El alumno aún tenía cierto punto de agresividad con sus compañeros. Es poco participativo dentro del aula de clases, por lo que se pudo observar los estudiantes con capacidades diferentes son muy inteligentes, pero al momento de ser partícipe se cohiben.

Sin duda alguna, los niños especiales son la distracción de sus compañeros, ya que son tan activos, que no pueden estar tranquilos en un solo lugar, su híper actividad hacen que los otros estudiantes sean también muy activos. Pero cuando se trata de trabajar, lo realiza muy bien, ya que se centra en lo que hace, es muy dedicado y perfeccionista, aunque se cansa muy rápido de lo que elabora, son ágiles. Y a pesar de todo, se han sabido ganar el corazón de todos sus compañeros, al punto de que la relación entre ellos dentro y fuera del aula de clases es maravillosa, y sorprende ver que cuando ellos tienen una amistad es sincera.

En ocasiones obedece al docente, pero en su mayor parte no lo hace, ya que viven en su mundo, es por ello que cuando el docente le realiza alguna pregunta responde sin ningún inconveniente. Lo bueno a todo esto es que cuando el docente imparte sus conocimientos y utiliza técnicas, métodos y herramientas tecnológicas adecuadas para el proceso de enseñanza asimila con rapidez los conocimientos que imparte el docente.



CAPÍTULO III

3 PROPUESTA.

Plan de capacitación para mejorar el uso adecuado de la tecnología educativa como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes:

Introducción:

La siguiente propuesta está destinada a generar una reflexión sobre la importancia del uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje. Actualmente son pocos los docentes que utilizan la tecnología como complemento o método en su labor, porque simplemente no saben su uso, aplicación y no tienen conocimiento de su gran utilidad.

Hay docentes que piensan que la tecnología es algo negativo, porque los estudiantes cuando realizan trabajos investigativos, solo copian lo que encuentran en internet, mas no reflexionan, pero lo único claro en este tema es que lo malo no está en la tecnología sino en el uso y la aplicación que se le dé.

El propósito de diseñar un plan de capacitación que mejore el uso de tecnología es optimizar la formación del alumno con capacidades diferentes de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi” y fomentar la creación y utilización de material didáctico representativo de cada materia. Se debe de relacionar el contenido curricular con propuestas innovadoras que permitan utilizar la tecnología en la formación inclusiva. Con ello se busca el desarrollo de nuevas habilidades para poder incluir la tecnología en sus actividades de enseñanza. La integración tecnológica al proceso enseñanza-aprendizaje no debe de ser como algo extra sino como una herramienta integral en el aprendizaje de los alumnos con capacidades especiales

El uso de tecnología en las distintas materias, inspira en los estudiantes con capacidades diferentes interés y motivación que produce un aprendizaje emocionante, significativo y relevante. El hecho de que los alumnos con capacidades diferentes disfruten trabajando con tecnología puede ser un beneficio a largo plazo.

La integración de tecnología en la educación puede originar beneficios: En el alumno: una mejor comprensión y acumulación de conocimientos, capacidad y habilidad para usar

y aplicar la tecnología. Adquirir habilidades para solucionar problemas, el manejo de herramientas para pensar y crear a través de las nuevas tecnologías. Es importante manifestar que la Tecnología Educativa debe estar enfocada más en lo cualitativo, ya que los alumnos no son objetos, sino sujetos de la educación. La Tecnología Educativa es aceptada y aplicada por los docentes en las escuelas con aplicación de teorías constructivistas. Los educadores lo ven como una aliada, no como enemiga, donde las máquinas y los equipos están al servicio del hombre y no los seres humanos para servir a la tecnología.

Hay que entender entonces que la eficiencia en sí misma no es el fin principal de la Tecnología Educativa, sino más bien utilizar recursos didácticos que auxilien a los educandos a desarrollar su creatividad, y que tiende a una integración de la cultura, de la ecología y del descubrimiento armonioso y humanista de su identidad individual y social, facilitando estrategias de enseñanza por parte del maestro y estrategias de aprendizaje por parte del alumno.

La Tecnología Educativa, da la oportunidad de adquirir habilidades teóricas, al realizar una evaluación se puede distinguir la manera en que los docentes anteriormente efectuaban sus clases y la modernidad con la que actualmente ponen en práctica sus conocimientos teóricos. Se pueden evaluar cuáles son los resultados cuantitativos y cualitativos y reflexionar sobre nuestro propio quehacer docente. Todo ello nos proporcionará nuevas alternativas o mejores rutas de acción para ser más competitivos en la calidad de la educación e incidir significativamente en los alumnos a que sean más críticos y reflexivos, para que en base a enseñanzas significativas logren que sus aprendizajes sean significativos para ellos y potenciar la construcción de sus propios conocimientos.

Es necesario resaltar el hecho de que la tecnología educativa tiene sus bases en el aprendizaje para describir históricamente el diseño de las formas de instrucción. Sólo que la manera correcta de instruir no es estática, sino dinámica ya que depende de:

¿Qué se va a enseñar? (Currículum)

¿Cuándo hay que enseñar? (matutino, vespertino, nocturno, estación del año)

¿Para qué se va a enseñar? (Objetivos claros, para que se motiven maestros y alumnos)

Número de alumnos (equipos de trabajo, dinámicas grupales, etc.)

Entender, que las teorías y recursos tecnológicos deben variar de acuerdo a que no hay grupos iguales o que todos los alumnos son distintos, por eso se requiere la habilidad mediadora del maestro, para captar los referentes cognoscitivos que tienen sus alumnos y la propuesta de los nuevos contenidos que incorporarán y transformarán en su aprendizaje.

Una de las implicaciones de usar las herramientas tecnológicas en la educación es el aprender ya no como una experiencia individual, tal como lo planteaban las teorías de aprendizaje más tradicionales, sino a través de la formación de conexiones e interacciones (conectivismo) a través de sistemas abiertos. Esto último permite el desarrollo de competencias mediante la experiencia de otras personas, el mantenerse actualizado mediante la diversidad de opiniones, etc. Ello también implica el cambiar el paradigma de que tener el conocimiento es lo importante, sino que ahora el saber aprender será más valioso.

¿Cuál es el lugar de la tecnología en la educación? Muchos docentes, al considerar la integración de la tecnología en sus prácticas, se preguntan dónde se insertaría ésta en sus contextos educativos. Algunos pueden sentir que integrar la tecnología al ya recargado currículum es como tratar de copiar una página en una fotocopidora que tiene papel atascado. Otros se preguntan si sus habilidades tecnológicas les permitirán llevar adelante una clase donde integren tecnología.

Y por supuesto, algunos docentes se preguntarán si la tecnología no distraerá a los alumnos de aprender los conceptos importantes necesarios para obtener resultados exitosos en los exámenes estandarizados. Los docentes que reflexionan y se preguntan acerca de la relación entre la tecnología y el currículum, la tecnología y el docente, la tecnología y los alumnos, son cautelosos. Es alentador cuando los docentes no ven a la tecnología como “la cura de todos los males”.

Justificación:

La presente investigación se enfocará en realizar un plan de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, ya que debido a la constante evolución que ha surgido el sistema educativo actualmente es menester estar a la par con la tecnología.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el estado del arte de este trabajo, se evidencia la importancia y los beneficios que implican el uso, pero sobre todo el manejo adecuado de las distintas herramientas tecnológicas existentes que permiten al estudiante en primer lugar, darle un rol fundamental dentro del proceso educativo, donde él sea protagonista.

En segundo lugar admite al estudiante a que su comprensión sobre temas diversos tratados dentro del aula de clases sea más práctico, permitiendo de una manera más concreta la comprensión en un nivel avanzado. La ciencia también menciona que la comprensión otorgada por la tecnología en la educación especial es fundamental, niños con capacidades diferentes captan y se concentran con mayor rapidez al escuchar un sonido agradable, al observar objetos llamativos.

Los resultados obtenidos de acuerdo al diagnóstico realizado a la directora de la institución educativa, docentes, padres de familia y estudiantes, permitieron evidenciar que los docentes no estaban utilizando adecuadamente las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución, por desconocimiento, miedo o simplemente por el hecho de no quedar mal delante del resto de los compañeros. A través de las muchas experiencias al realizar las practicas pre profesionales, en las diferentes instituciones educativas y con docentes se pudo constatar que muchos de ellos no saben usar una computadora ni navegar en internet y mucho menos, tener un e-mail.

Es este un primer obstáculo en la integración de tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje. Aparentemente podría representar un alto costo económico la capacitación de estos docentes. Por ello se propuso a la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, capacitar a sus docentes para que actualicen conocimientos y puedan utilizar herramientas tecnológicas al momento de impartir sus clases a niños con capacidades especiales.

Con esto no solamente se anula un gasto económico; sino también permite la interacción entre los mismos docentes. Los proyectos de capacitación docente deben de ser formulados con la autorización de los directivos de la escuela, ya que son los directivos quienes saben a ciencia cierta las necesidades de sus docentes. Y a través de estas necesidades se pueden establecer sistemas de capacitación que le permitan al docente adquirir un saber personal, pedagógico y técnico. Algunos y algunas estudiantes pueden saber más que el docente sobre un ordenador, pero no sobre los procesos de aprendizaje

y la interacción docente. El docente se debe actualizar a la par del desarrollo tecnológico pues si no sabe aprender ¿Cómo va a poder a enseñar a los niños y a los jóvenes a aprender? El uso de la tecnología debe ayudar al docente a comprender que enseñar y aprender son dos caras de la misma moneda; porque si sólo enseña lo que sabe y sólo da lo que tiene y no tiene la iniciativa y actitud de aprender no puede tener un desempeño adecuado al desarrollo de la sociedad en sus diferentes aspectos.

Existe una insuficiente preparación del maestro para enfrentar los acelerados e incesantes cambios económicos, sociales, culturales y tecnológicos; la poca adecuación de los modelos pedagógicos para poder trabajar con niños y jóvenes con capacidades especiales que requieren nuevas formas de interacción y que muestran otros comportamientos, valores e intereses. El escaso dominio de las ciencias y de los saberes por enseñar y la cada vez mayor distancia con los últimos adelantos de la ciencia y tecnología; la poca versatilidad del docente para abordar nuevas divisiones del trabajo en el ámbito socio-educativo: preescolar, primaria, secundaria, etc.

De igual manera se deben implementar propuestas pedagógicas que incorporen todos los medios a su alcance para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje y una fuerte y eficiente capacitación docente en un escenario cultural caracterizado por el desarrollo tecnológico, diversidad de formas de comunicación y transformaciones en los modos de trabajo. Es necesario capacitar al docente en el uso de tecnología que le permita el dominio de los nuevos medios y su integración en el currículo y la enseñanza. La integración de tecnología puede generar cambios a corto, mediano y largo plazo en las aulas de manera que beneficien el proceso de aprendizaje del alumno.

Estos recursos pueden generar actividades de trabajo atractivas e innovadoras que sin su existencia sería imposible programar. Sin embargo, estos recursos por sí solos no pueden generar un cambio trascendental en la educación. Es el docente quien debe y puede originar ese cambio en las aulas auxiliado por esos recursos.

La tecnología que utiliza normalmente el docente en su práctica consiste en: gis, marcadores, borrador y pizarrón. En pocas ocasiones se hace uso de computadoras, internet, multimedia, videocasetes, fotografías, diapositivas, discos compactos, etc. Con frecuencia los modelos deslumbran con sus propuestas y formulas diseñadas en el exterior.

Objetivo General:

Integrar la tecnología educativa por medio de los infogramas a las áreas básicas del conocimiento en las actividades escolares de los estudiantes con capacidades diferentes de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”.

Objetivo Específico:

- Utilizar la Tecnología y los infogramas como herramienta de apoyo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”.
- Fomentar el uso frecuente de la Tecnología y los infogramas como recurso de información para facilitar la construcción de conocimiento en los niños con capacidades diferentes.
- Orientar a los docentes a utilizar como métodos didácticos las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.
- Aplicar clases Integradas con la Tecnología para desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas y sicomotoras de manera creativa y divertida

Contenido de Propuestas:

La implementación de la Tecnología, como herramienta para mejorar el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños y niñas con capacidades diferentes, es una propuesta didáctica, para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños.

Favorece el aprendizaje, ayuda a mejorar la motricidad fina, ya que hacer cosas con las manos y visualmente es la manera más segura de afianzar conceptos, los infogramas, permitirán que los niños desarrollen con mayor facilidad estas habilidades, además es importante que los niños se familiaricen desde muy temprana edad con la tecnología, ya que los computadores son grandes motivadores del aprendizaje.

Esta propuesta surgió de la preocupación en los investigadores de este trabajo de titulación, al evidenciar la problemática que existía en la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi” con los estudiantes con capacidades diferentes al momento de adquirir conocimientos, así como en los docentes que tenían dificultades cuando de explicar clases se trataba.

Ya que por el desconocimiento de nuevos métodos, técnicas y herramientas de enseñanzas sus clases se volvían complicadas y aburridas para los niños con capacidades diferentes, que sin duda alguna son niños a los que hay que saber brindarles una motivación interesante para captar su atención, pero con la ayuda de la Tecnología, incorporándola en nuestro quehacer pedagógico, integrándola con las clases mejorara en los educandos todas estas dificultades, ya que la Tecnología es gran facilitadora y motivadora del aprendizaje significativo.

Metodología

Aplicar una metodología activa, participativa para promover el aprendizaje autónomo, significativo y personalizado, es parte fundamental de todo docente, así como desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social.

Es posible considerar que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante relaciona su conocimiento pasado con las nuevas ideas y experiencias, ya que, el conocimiento humano no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce.

Para que un sujeto participe de manera significativa en la construcción de conocimientos, requiere de un docente que acompañe este proceso con acciones pedagógicas tales como: reconocer las ideas y preconceptos de los estudiantes, prever el cambio conceptual que éstos van a adquirir con la construcción activa del nuevo concepto, movilizar la confrontación de ideas y preconceptos con el nuevo concepto enseñado y posibilitar la aplicación de dicho conocimiento a situaciones concretas.

Dichas acciones potencian la enseñanza constructivista, la cual requiere que tanto en los docentes, como en los estudiantes se genere un desequilibrio cognitivo con el fin de reconocer los propios errores y consolidar nuevos saberes.

Una enseñanza orientada por un modelo socio-constructivista, permite la comprensión e identificación de las causas que originan el desequilibrio cognitivo; promueve la aplicación de nuevos conocimientos adquiridos a situaciones reales que generan otros interrogantes; contribuye a ampliar las perspectivas y el interés por el conocimiento, y promueve un espacio de confianza que permite la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a la duda y la equivocación.

Una de las estrategias para la ejecución metodológica del modelo socio-constructivista es el trabajo cooperativo, el cual, implica una experiencia de aprendizaje construida conjuntamente con los pares y mediada por el entorno y la cultura. De acuerdo con lo anterior, los pares juegan un papel fundamental en el aprendizaje, y el profesor adopta un rol de mediador y creador de condiciones necesarias para que la construcción de nuevo conocimiento y el aprendizaje se construyan. Esta función es aprovechada por los sujetos, quienes actúan sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo.

La infografía, Definición

La infografía es una representación visual o diagrama de textos escritos que en cierta manera resume o explica; en ella intervienen diversos tipos de gráficos y signos no lingüísticos y lingüísticos (pictogramas, ideogramas y logogramas) formando descripciones, secuencias expositivas, argumentativas o narrativas e incluso interpretaciones, presentadas de manera gráfica normalmente figurativa, que pueden o no coincidir con secuencias animadas y/o sonidos. La infografía nació como un medio de transmitir información gráficamente. A los documentos elaborados con esta técnica se los denomina infogramas.

Característica:

Modernamente, el término se ha extendido para designar diagramas dinámicos o animados interactivos que integran imágenes generadas por computadora y aparecen, por ejemplo, en la prensa electrónica para informar secuencial y didácticamente sobre fenómenos complejos de un modo resumido para no gastar más tiempo leyendo un texto extenso. En el entorno bidimensional su patrón más común y repetido consiste en situar una imagen en el centro y, en sus costados, frisos de información con imágenes y textos

explicativos. Como ya se ha dicho, la infografía se aplica principalmente en revistas, documentos, periódicos, folletos, páginas de Internet, educación, libros, etc.

El propósito es que los gráficos llamen la atención de quien los visualiza por los colores, imágenes o diseños. Como su impacto visual es muy elevado, provoca viralidad en la publicación e incrementa en forma exponencial el alcance de la misma. Existen numerosas herramientas, aplicaciones y páginas webs gratuitas para diseñar infografías.

La infografía debe parecerse a una noticia o artículo noticioso y, por tanto, responder a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué; pero, además, debe mostrar elementos visuales y dirigirse por un criterio periodístico que no solo divulgue, sino profundice y mejore la información de los contextos que aborda en cada momento teniendo en cuenta que el principal obstáculo al que debe enfrentarse es la ininteligibilidad.

La utilidad de los infogramas.

Las infografías son tremendamente útiles y esenciales para representar la información que es complicada de entender a través del puro texto. Con un simple golpe de vista se puede entender hasta las cosas más complicadas, y además son más fáciles de asimilar y recordar. Cuando el objetivo es explicar, los infográficos permiten que materias o contenidos muy complicados – que de usar elementos verbales se perderían en un cúmulo de palabras puedan ser comprendidas de manera rápida y entretenida y sobretodo de forma muy visual que ayuda a la comprensión.

De esta forma, toda información será más efectiva siendo ilustradas que mediante el puro uso de texto. Además, sirven de elementos diferentes que permiten otorgar mayor variedad y agilidad a la diagramación y pueden ser adecuadamente combinadas con textos y fotografías para maximizar la comprensión de lo que es está informando.

Actividades a Desarrollarse

En este punto, se enseñará el uso, manejo y diseño de los infogramas para que puedan ser utilizados por los docentes de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, al impartir sus clases a los estudiantes de la Institución, y sobre todo a los estudiantes con capacidades diferentes.

Una definición generalmente aceptada de Infografía es: representación gráfica, en forma de cartel, que incluye datos, elementos gráficos y textos para comunicar, de manera simple, ideas o conceptos complejos. Hoy se podrá decir que una infografía, al igual que un video, vale más que mil imágenes.

El término Infografía deriva del acrónimo de información gráfica. Nace y se hace popular en el campo del periodismo, en el cual se ha utilizado ampliamente en los últimos 15 años para informar de manera más atractiva y clara a los lectores de periódicos y revistas.

¿Por qué son útiles las infografías para mejorar determinados aprendizajes?

Los organizadores gráficos pueden utilizarse en procesos educativos para interrelacionar ideas en redes multidimensionales de conceptos. En este sentido, las infografías posibilitan el que los estudiantes reflejen su proceso de construcción de conocimiento e interrelación de ideas cuando plasman en alguno de estos organizadores un tema que están estudiando.

Elaborar infografías demanda de los estudiantes identificar las variables que intervienen en un tema particular y establecer las relaciones estructurales existentes en el contenido que se estudia. Las herramientas para elaborar infografías apoyan el aprendizaje cumpliendo las siguientes funciones esenciales:

- Aprender a profundidad: A partir de la información que los estudiantes buscan y recopilan deben interpretarla y mostrarla visualmente con la ayuda de herramientas en líneas como las utilizadas para elaborar Infografías.
- Hacer las cosas visibles y debatibles: Herramientas que ayudan a mostrar en lugar de decir. Hay buenas razones para hacer las cosas visibles usando herramientas digitales: mostrar en lugar de contar, conceptualizar mediante infografías, examinar la historia mediante artefactos digitales, expresar ideas por medio de elementos gráficos, etc.

Es así que se desarrolla cuando los estudiantes realizan actividades en las que ponen en juego capacidades para presentar visualmente ideas, crear imágenes mentales, percibir y plasmar detalles visuales, dibujar y elaborar bocetos.

Todas estas capacidades se pueden potenciar mediante la realización de proyectos de aula en los cuales los estudiantes elaboren Infogramas.

La utilización de infografías en las aulas.

Motivación hacia la realidad. Conocer la realidad: Si algo aporta las nuevas tecnologías al trabajo de los profesores en las aulas, es la posibilidad de presentar con mayor facilidad el elemento didáctico, el medio o recurso correcto y adecuado para transmitir la información, para motivar al alumno o para incitarle a la investigación y por lo tanto a la autodidaxia.

Los medios de comunicación, en las aulas cobran el mayor sentido como medios, y no como fines. La infografía se convierte en las aulas en recurso valioso, ya que resume e integra las diversas disciplinas mediante simbología icónica y gráfica. La razón de ser del antiguo cartel o lámina en la pared de las antiguas aulas, puede ser hoy día ocupada o sustituida por elementos infográficos.

Los alumnos, utilizando medios informáticos que ya están a su alcance, pueden construir infografías, produciendo para su propio aprendizaje, y sin mayor esfuerzo, el proceso integrador que las diversas disciplinas o materias de estudio necesitan.

En muchas ocasiones los docentes necesitan soportes gráficos actualizados para hacer ver a sus alumnos con claridad determinados temas y para ello, qué mejor que una infografía que permite seguir el día al día de los hechos mediante esquemas, gráficos, estadísticas, etc. Los libros de texto quedan rápidamente anticuados, además la actualización es inmediata.

Coleccionar infografías puede suponer una información muy valiosa: Cada profesor, según su especialidad, debe coleccionar materiales infográficos que más tarde le van a servir como material didáctico en sus clases.

Otras veces, los mismos alumnos seguirán un tema determinado recortando, guardando y cotejando la información con el fin de seguir hasta conseguir un aprendizaje significativo.

Power Point.

PowerPoint es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora.

Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación. Este tipo de presentaciones suelen ser más prácticas que las de Microsoft Word.

Características principales.

Algunas características de PowerPoint son:

- El uso de plantillas; que se pueden hacer por el usuario, además de las que ya están preestablecidas.
- Poder introducir textos variando el color y el tamaño de las letras conforme a las necesidades y gustos del usuario.
- Se pueden insertar imágenes con las que se da una mejor presentación a la diapositiva, facilitando comprender mejor a aquello de lo que trata la diapositiva, además de poderse insertar textos a las imágenes complementándose la exposición.
- Posee herramientas de animación, con las que se puede dar efectos a los textos e imágenes, dándole una mejor apariencia.
- Realizar gráficos.
- Añadir videos y audios

Cómo Funciona:

Las diapositivas:

Por defecto, el programa PowerPoint comenzará con un formato en blanco. Para usar el programa, crearás múltiples "diapositivas" que luego serán presentadas en el orden en que las coloques.

Puedes comenzar solo introduciendo texto, o usar características más avanzadas y establecer un diseño para todas tus diapositivas. PowerPoint viene con diferentes temas que puedes usar para tus diapositivas que te ayudarán a hacer tu presentación más atractiva visualmente.

Las Animaciones:

Cada diapositiva tiene la opción de mostrar texto, fotos, e incluso pequeños vídeos. El texto puede ser mostrado automáticamente, o escogido según un cierto orden. El texto

puede aparecer con múltiples animaciones como "borrar", "desvanecerse" y "máquina de escribir".

Estas animaciones también pueden aplicarse para hacer que el texto desaparezca. Los efectos de sonido también pueden ser aplicados al texto para añadir aún más contenido a tu presentación.

Guardar tu proyecto:

La presentación puede tener tantas diapositivas como desees, pero mientras más diapositivas tengas, mayor será el archivo. Una vez que hayas terminado de guardar el proyecto, puedes guardarlo como un archivo de PowerPoint o como un show de PowerPoint.

Los shows de PowerPoint te permiten agregar una voz en off por sobre la presentación y son geniales para su uso en internet en donde no puedes dar verbalmente la presentación.

Ver las presentaciones:

Ver presentaciones de PowerPoint abarca todo el monitor, incluso bloqueando la barra de tareas en tu pantalla. Para avanzar a través de tus diapositivas, usa la barra espaciadora para mover cada acción, ya sea un nuevo texto, imagen, vídeo u otra diapositiva.

La tecla Esc hace que salgas de la presentación y puedes usar tu ratón en cualquier momento y hacer clic con el botón derecho para desplegar varias opciones.

Cronograma de Actividades

| FECHA DE CAPACITACIÓN | TEMA DE LA CAPACITACIÓN | DESCRIPCION |
|------------------------------------|--|--|
| Sábado 3 Diciembre de 2016 | Diferentes herramientas tecnológicas existentes. | Socialización para saber el grado de conocimiento. Exposición sobre tipos de herramientas tecnológicas Trabajo grupales realizando un resumen del primer taller. |
| Sábado 10 Diciembre de 2016 | Utilización de las herramientas tecnológicas con las que cuenta dentro de la Unidad Educativa. | En el segundo Taller se trabajará de forma práctica con las distintas herramientas tecnológicas que están en la unidad educativa. Socialización sobre dudas e inquietudes. Los docentes trabajaran con los |

grupos anteriores conformados, realizando exposiciones prácticas sobre el uso de las herramientas tecnológicas.

Sábado 17 Diciembre de 2016 power point, programa que facilitará la organización de imágenes.

Se capacitará al personal docente de la Institución sobre power point.

Los temas a tratar son: ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, Su uso, Aplicación.

Para finalizar se realizarán diapositivas sobre temas entregados en ese momento, los mismos que para su exposición deberán utilizar las herramientas tecnológicas ya capacitadas.

Elaborado por: Javier Cedeño y Luis Vargas, (2016)

PRESUPUESTO

| CANTIDAD | DESCRIPCIÓN | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|-----------------|---|---------------------------|------------------------|
| 15 | Viáticos | 1,50 | 22,50 |
| 1 | Mejoramiento del laboratorio de computación: Instalaciones eléctricas, mantenimiento de herramientas tecnológicas, etc | 180,00 | 180,00 |
| 1 | Técnico | 150,00 | 150,00 |
| 1 | Capacitador | 75,00 | 75,00 |
| 3 | Refrigerio | 92,50 | 92,50 |
| TOTAL | | | 520,00 |

Elaborado por: Javier Cedeño y Luis Vargas, (2016)

RESULTADOS ESPERADOS.

Los resultados que se esperan al concluir esta propuesta son:

Que los docentes de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, estén correctamente capacitados y aptos para implementar en sus planificaciones herramientas tecnológicas, que ayuden a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Facilitarle al docente el manejo y el uso del programa power point, el cual a través de las diapositivas genera un complemento general del estudiantado a su cargo, impidiendo que exista el rezago entre estudiantes, porque las herramientas tecnológicas educativas van a permitir la unión y la comprensión masiva.

Afrontar y asumir su rol en una sociedad enmarcada por el uso constante de la tecnología, la que no ha dejado de introducirse en ninguna área de la educación, para que puedan ser competitivos en su trabajo y mejorar la calidad de vida de los estudiantes, pero sobre todo saber que le brindan una oportunidad de preparar a los niños con capacidades especiales para su futuro.

CONCLUSIONES:

Se pudo concluir que:

- De acuerdo con el objetivo general planteado sobre determinar la influencia de la tecnología educativa en la formación inclusiva como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes, se lo evidencia en el diagnóstico de resultados, que proyectaron un bajo rendimiento por el inadecuado uso de las herramientas tecnológicas de los docentes, así como por el desconocimiento del manejo de la computadora por parte de los padres de familia, para ello se implementa la propuesta elaborada en esta investigación.
- Se realizó el estado del arte de la tecnología educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje, se presentan las teorías anteriores y actuales de los temas en detalle, lo que permite evidenciar la importancia que tiene dentro del proceso incluir la tecnología educativa en el currículo los métodos y técnicas necesarias para mejorar el procesos enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.
- Al diagnosticar sobre el proceso enseñanza aprendizaje del docente en la tecnología educativa, se evidencio la necesidad de mejorar las mismas que se pudieron detectar al aplicar la encuesta, entrevistas y ficha de observación.
- Al proponer la aplicación de la propuesta con todos los materiales necesarios referidas a las herramientas tecnológicas existentes en la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi, se culmina este proceso, dicha propuesta se encuentra detallada y lista para su ejecución ”

RECOMENDACIONES

Se pudo recomendar que:

- Será necesario informar, capacitar y preparar al personal docente de la institución educativa, en la implementación de la tecnología educativa en la formación inclusiva como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes, el que será beneficioso para el estudiante y podrá mostrar el nivel de importancia que este contiene.
- Es importante y necesario conocer el estado del arte de la tecnología educativa y el proceso enseñanza aprendizaje, las mismas que permitirán no cometer los errores del pasado e involucrarse más con el presente y su innovación, lo que será de gran beneficio para los docentes que tendrán la satisfacción de haber realizado bien su labor, así como los estudiantes que lograron mejorar el proceso de aprendizaje.
- Se explica el proceso de enseñanza aprendizaje del docente y como aplicarlo mediante la tecnología educativa, mediante los distintos tipos de herramientas tecnológicas de acuerdo a las necesidades logradas por medio de la aplicación de encuesta, entrevistas y fichas de observación realizadas individualmente.
- En vital que se realice la revisión final de la propuesta que indica todos los materiales necesarios referidos a las herramientas tecnológicas existentes en la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, se culmina este proceso, la misma que se encuentra en referencia para su ejecución.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Armar, V. (2006)“Nuevas Tecnologías Y Medios De Comunicación En La Educación”
- Carrasco, J. (2004) “Una didáctica para hoy: Como enseñar mejor”
- Chumpitas, L., García, M., Freire, D., Vasquez, D. (2005) “Informática aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje ”
- Gallardo B. (2002) “La Integración De Las Nuevas Tecnologías En Los Centros: Una Aproximación Multivariada.”
- Galvis. A., (2004) “Fundamentos de la tecnología educativa”
- Gento S., González R. (2009) “Integración Educativa E Inclusión De Calidad En El Tratamiento Educativo De La Diversidad.”
- Guiñazú L. (2003) “Tecnología Educativa: Miradas Convergentes, Voces Divergentes”
- Moreno, J., García, R. (2008) “El profesorado y la secundaria: demasiados retos”?
- Muntaner J. (1995) “La Sociedad Ante El Deficiente Mental: Normalización, Integración Educativa, Inserción Social Y Laboral”
- Pérez, G., (2003) “Pedagogía Social, Educación Social: Construcción Científica E Intervención”
- Pons, J. (1994) “La tecnología educativa en España”

- Ramos, H., Ocho A, M., Carrizosa, J. (2004) “Los Valores: Ejes Transversales De La Integración Educativa”
- Sagastizaba, M., (2009) “Aprender a enseñar en contextos complejos”
- Sáiz, M., Maraculla, I. (2009) “Buenas prácticas de escuela inclusiva”
- Sánchez A (1997) “Intervención Psicopedagógica En Educación Especial”
- Sánchez E. (1994) “Introducción A La Educación Especial”
- United Nations (2004), “Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe.”
- Velasco, E., (2007) “Educatrónica: Innovación En El Aprendizaje De Las Ciencias Y La Tecnología”
- Zaragoza, M., Romaní, J., (2011) “La nueva pedagogía comunitaria. Un marco renovado para la acción sociopedagógica interprofesional”
- Zubiria, H., (2004) “El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI”

WEBGRAFÍA.

Azorin, S. (2011) <http://orientacionsara.blogspot.com/2011/05/importancia-de-la-tecnologia-educativa.html>

Duran, T., (2010) <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>

Mingo, G. (s.f.) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm>

Ministerio de educación (s.f.) <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Pérez, J., Merino, M., (2014), <http://definicion.de/tecnologia-educativa/>

Tarrazona, E., (s.f.) <https://es.scribd.com/doc/232044013/Ventajas-y-Desventajas-de-La-Educacion-Inclusiva>

Unesco, (2003) www.unesco.org/new/es/inclusive-education-

<http://www.viu.es/principios-de-la-integracion-educativa-en-el-aula-regular/>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>

<http://definicion.de/tecnologia-educativa/>

https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | FECHA | RESPONSABLE | OBSERVACION |
|--|------------------------------|--|-------------|
| Desarrollo y aprobación de proyecto | 7 Septiembre – 17 Octubre | Javier Cedeño, Luis Vargas y Tutor | |
| Tarea 1: Análisis del Estado del Arte | 18 - 30 Octubre | Javier Cedeño, Luis Vargas | |
| Tarea 2: Diagnosticar sobre la tecnología educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes utilizan en los niños especiales. | 1 - 14 Noviembre | Javier Cedeño, Luis Vargas y Tutor | |
| Tarea 3: Establecer a la tecnología educativa como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales. | 11 - 15 Noviembre | Javier Cedeño, Luis Vargas | |
| Tarea 4: Diseñar un plan de capacitación que mejore el uso adecuado de la tecnología educativa como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes. | 16 - 20 Noviembre | Javier Cedeño, Luis Vargas | |
| Entrega de Informe | 21 - 25 Noviembre | Javier Cedeño, Luis Vargas y Tutor | |
| Lectores | 1 - 15 Diciembre | Javier Cedeño, Luis Vargas y Tutor | |

| | | |
|------------------------------|----------------------|--|
| Aprobación de Informe | 22 - 28 Diciembre | Javier Cedeño, Luis Vargas y Tutor |
| Sustentación | 15 Enero 2017 | Javier Cedeño, Luis Vargas y Tutor |

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi

Elaborado por: Javier Cedeño y Luis Vargas, (2016)

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Entrevista dirigida a: Directora de la Institución Educativa:

Objetivo: Diseñar un plan de capacitación que mejore el uso adecuado de la tecnología como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes.

1.- CUESTIONARIO

1.1. ¿Según su criterio en qué consiste la integración educativa?

1.2. ¿Cree Usted que la Institución a la que usted representa está preparada tecnológicamente y profesionalmente para impartir clases a niños con capacidades diferentes?

1.3. ¿Ha trabajado con niños con capacidades diferentes dentro del aula de clases?

1.4 ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con niños con capacidades diferentes?

1.5. ¿Cree Usted que exista consecuencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de su escuela al incorporar niños con necesidades educativas especiales?

1.6. ¿Cuáles son los retos a los que se debe enfrentar el docente ante la integración educativa?

1.7. ¿Está Usted de acuerdo que se utilice la tecnología como parte del material didáctico para impartir clases?

1.8. ¿Está Usted de acuerdo que se diseñe un plan de capacitación que permita el uso de la tecnología como medio didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes?



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a: Docentes de la Institución Educativa:

Objetivo: Diseñar un plan de capacitación que mejore el uso adecuado de la tecnología como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes

INSTRUCCIONES: Será de mucha ayuda para ésta investigación que responda con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario marcando con una x dentro de los cuadros.

1. CUESTIONARIO:

2.1. ¿Tiene definido el concepto de integración educativa?

SI

NO

TALVÉS

2.2. ¿Cree usted que exista diferencia entre inclusión, inserción e integración?

SI EXISTE

NO EXISTE

TALVEZ EXISTE

2.3. ¿Cómo calificaría su desempeño en del proceso de enseñanza en la integración educativa?

SATISFACTORIO

POCO SATISFACTORIO

NADA SATISFACTORIO

2.4. ¿Qué tan importante considera la inclusión de niños con capacidades diferentes al sistema educativo?

MUY IMPORTANTE

POCO IMPORTANTE

NADA IMPORTANTE

2.5. ¿Utilizada usted material didáctico variado al momento de impartir sus conocimientos?

SI

NO

A VECES

2.6. ¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología como medio didáctico para impartir sus clases dentro de la integración educativa?:

CONSTANTEMENTE

DE VEZ EN CUANDO

NUNCA

2.7. ¿Cree Usted que la integración de la tecnología educativa tenga consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del resto de los alumnos?

SI

NO

TALVÉS

2.8. Usted se considera un docente con metodología:

TRADICIONALISTA

INNOVADOR

2.9. Está capacitado adecuadamente para utilizar a la tecnología como medio didáctico en la integración educativa

SI

NO

TALVEZ

2.10. ¿Qué tanto le gustaría ser capacitado en el uso adecuado de la tecnología como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con capacidades especiales diferentes?

MUCHO

POCO

NADA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a: Padres de Familia de la Institución Educativa:

INSTRUCCIONES: Será de mucha ayuda para ésta investigación que responda con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario marcando con una x dentro de los cuadros.

CUESTIONARIO:

1. ¿CUÁL ES EL TIPO DE DISCAPACIDAD QUE TIENE SU HIJO?

Físico

Intelectual

2. ¿CONSIDERA BENEFICIOSO LA INCLUSIÓN DE SU HIJO CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO?

Si

No

3. ¿QUÉ TAN IMPORTANTE CONSIDERACIÓN USTED LA EDUCACIÓN DE SU HIJO?

Muy Importante

Poco Importante

Nada Importante

4. ¿CÓMO CALIFICARÍA EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE SU HIJO?

Muy Bueno

Bueno

Regular

5. ¿CON QUE FRECUENCIA REFUERZA EN CASA EL APRENDIZAJE ADQUIRIDO POR SU HIJO EN LA ESCUELA?

Frecuentemente

Poco Frecuente

Nada Frecuente

6. ¿UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO CON SU HIJO AL MOMENTO DE REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES?

Si Utilizo

No Utilizo

A Veces Utilizo

7. ¿QUE TAN DE ACUERDO ESTÁ EN QUE EL DOCENTE INTEGRE A LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE SU HIJO?

Muy de acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

8. ¿SABE UTILIZAR UNA COMPUTADORA?

Si

No



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Evaluación dirigida a: Estudiantes de la Institución Educativa, a través de la:

FICHA DE OBSERVACIÓN:

| INDICADORES | | SI | NO | TAL VES | A VECES |
|-------------|---|----|----|---------|---------|
| 1 | El (la) alumno(a) es agresivo | | | | |
| 2 | Es participativo dentro del salón de clases | | | | |
| 3 | Interrumpe constantemente a sus compañeros | | | | |
| 4 | Trabaja sin ningún problema | | | | |
| 5 | Se hostiga con rapidez | | | | |
| 6 | Tiene buena relación con los compañeros | | | | |
| 7 | Obedece a las limitaciones que le realiza el docente | | | | |
| 8 | Responde con seguridad las preguntas del docente | | | | |
| 9 | Asimila con rapidez los conocimientos impartidos por el docente | | | | |

ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS

Entrevista con la Directora de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi, para solicitar autorización para realizar el tema de investigación”



Directora de la Unidad Educativa “Miguel de Letamendi”, respondiendo la Entrevista.



Socialización con los docentes, sobre la encuesta realizada



Docentes respondiendo a la Encuesta.



Estudiantes con Capacidades diferentes.

