



## **UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

*Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

“Prácticas educativas y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de Educación Básica.”

#### **Autor/a:**

Castro Valeriano Brigitte Estefanía

#### **Docente tutor:**

Dra. Diana Zambrano Chávez, Mg.

Manta - Manabí - Ecuador



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades

“Prácticas educativas y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de Educación Básica.”

---

Trabajo de Integración Curricular presentado por: Brigitte Estefanía Castro Valeriano  
Titulación: Licenciatura en Educación Básica  
Tutor: Dra. Diana Zambrano Chávez. Mg.

**CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR**  
**PROPIEDAD INTELECTUAL**

Título del Trabajo de Investigación: *PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN BÁSICA*

Autor: CASTRO VALERIANO BRIGITTE ESTEFANIA

Fecha de Finalización: 17/08/2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal de describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de la Educación Básica y su relación con la práctica educativa de los docentes.

Declaración de Autoría:

Yo, CASTRO VALERIANO BRIGITTE ESTEFANIA, con número de identificación 1350701981, declaro que soy autor original y Diana Dolores Zambrano Chávez, con número de identificación 1307614774, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado "PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN BÁSICA ". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

## CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante CASTRO VALERIANO BRIGITTE ESTEFANIA, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Lunes, 18 de agosto de 2025.

Lo certifico,



ZAMBRANO CHAVEZ DIANA DOLORES

**Docente Tutor**

## APROBACIÓN DEL TRABAJO

A Haga clic aquí para escribir una fecha. convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita: Haga clic aquí para escribir texto. delegado/a del Decanato de la Facultad y los docentes Haga clic aquí para escribir texto. y Haga clic aquí para escribir texto. para recibir la sustentación del Trabajo de Integración Curricular “Integración curricular de la práctica preprofesional de la carrera Educación Básica en el Proyecto Contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos del periodo 2016-2”

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

Haga clic aquí para escribir texto.                      **Calificación:** .....

Haga clic aquí para escribir texto.                      **Calificación:** .....

Haga clic aquí para escribir texto.                      **Calificación:** .....

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: \_\_\_\_\_

En la ciudad de Manta, a Haga clic aquí para escribir una fecha.

Es legal,

---

Lic. Octaviana Gutiérrez Cedeño  
**Secretaria de la Carrera de Educación Básica**

## DEDICATORIA

Dedico este logro primeramente a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, y a mi angelito que me cuida desde cielo, cuya presencia invisible ha sido impulso que me ha sostenido en los momentos más difíciles.

De igual manera mis padres por ser mi apoyo incondicional, mi refugio y mi mayor admiración, a mi hermano, a una persona especial que creyó en mi desde el primer día y a mi amigo incondicional que me acompañó con su cariño silencioso y su presencia constante haciéndome sentir que nunca caminaba sola. A mi familia en general gracias por su apoyo emocional y personal.

También a mis amigos y docentes que han estado durante todo este proceso de preparación, que con cada consejo y experiencia vivida han dejado una huella significativa en mi formación, aportando a mi identidad como futura docente.

A mi tutora agradezco profundamente por la paciencia, compromiso, exigencia y sabias sugerencias que ayudaron a que este proyecto se haya podido realizar.

Mi dedicatoria se extiende a todos los docentes, quienes me inspiraron a seguir aprendiendo con pasión y compromiso. A los estudiantes de mis prácticas laborales 1 y 2, quienes aportaron significativamente en mi evolución profesional, me enseñaron que se educa desde el corazón y que un verdadero docente no solo transmite contenidos, sino que se convierte en acompañante y amigo incondicional.

## **RECONOCIMIENTO**

Expreso mi reconocimiento a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” y a la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, que me brindaron la oportunidad de formarme en la Carrera de Educación Básica, haciendo realidad aquel sueño que me acompañó desde la infancia: convertirme en docente. Agradezco a esta Institución de Educación Superior, que con su metodología y excelencia académica fortaleció mis competencias y alimentó mi vocación, preparándome para enfrentar con compromiso y esperanza los retos de un mundo en constante transformación.

Mi gratitud se extiende de manera especial a mi tutora de tesis, Dra. Diana Zambrano Chávez, Mg., por su orientación y sus valiosos aportes que dieron luz y solidez a este trabajo.

A mi familia por el apoyo incondicional durante cada etapa de esta travesía universitaria. A mis amigos y docentes, quienes, con sus enseñanzas, palabras de aliento y experiencias compartidas han dejado una huella imborrable en este camino, siendo parte esencial de mi crecimiento personal y profesional.

Brigitte Estefanía Castro Valeriano

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
ÍNDICE .....	i
RESUMEN .....	i
ABSTRACT.....	ii
1. Introducción.....	1
2. Fundamentación teórica.....	5
2.1. Prácticas educativas.....	5
2.1.1. El rol del docente en el desarrollo de la comprensión lectora. ....	6
2.2. Comprensión Lectora. ....	7
2.2.1. Importancia de la comprensión Lectora. ....	9
2.2.2. Habilidades de comprensión lectora. ....	10
2.2.3. Niveles de Comprensión Lectora. ....	10
3. Metodología.....	14
3.1. Diseño del estudio. ....	14
3.2. Objetivos.....	14
3.3. Unidades de análisis. ....	15
3.3.1. Población. ....	15
3.3.2. Muestra.....	15
3.3.3. Caracterización del centro involucrado en el estudio.....	15
3.4. Instrumentos de recogida de información.....	16
3.5. Procesamiento de datos. ....	17

3.6. Consideraciones éticas.....	17
4. Análisis de los resultados.....	18
4.1. Prácticas educativas.....	18
4.2. Nivel de comprensión lectora.....	22
4.3. Nivel lector por grados.....	23
4.4. Nivel de lectura inferencial.....	24
4.5. Resultados del nivel crítico entre los distintos grados del subnivel superior de la educación básica.....	27
5. Alcance de los objetivos.....	28
5.1. Objetivo General.....	28
5.2. Objetivos específicos.....	29
6. Conclusiones.....	30
6.1. Conclusiones.....	30
6.2. Recomendaciones.....	31
Fuentes y referencias.....	33
ANEXOS.....	37

**INDICE DE TABLA:**

<b>Tabla # 1:</b> Estudiantes por grado y género.....	15
<b>Tabla # 2:</b> Dimensión momentos de la lectura.....	18
<b>Tabla # 3:</b> Niveles de lectura.....	19
<b>Tabla # 4:</b> Prácticas de lectura.....	20
<b>Tabla # 5:</b> Prácticas pedagógicas bajo distintas representaciones de lectura.....	21
<b>Tabla # 6:</b> Estadísticos descriptivos de puntajes de estudiantes.....	22
<b>Tabla # 7:</b> Agrupación por intervalos de desempeño.....	23
<b>Tabla # 8:</b> Estadísticos descriptivos agrupados por grado.....	24
<b>Tabla # 9:</b> Inferencias.....	25
<b>Tabla # 10:</b> Suposiciones.....	25

<b>Tabla # 11:</b> Deducciones. ....	26
<b>Tabla # 12:</b> Conclusiones.....	27
<b>Tabla # 13:</b> Nivel crítico-argumentativo.....	27
<b>Tabla # 14:</b> Correlación de Sperman. ....	29

#### **INDICE DE ANEXOS:**

**Anexos 1:** Consentimiento informado..... **¡Error! Marcador no definido.**

**Anexos 2:** Valoración del instrumento - Test de comprensión lectora. ...**¡Error!**

**Marcador no definido.**

**Anexos 3:** Valoración de instrumento – Encuesta a docentes.**¡Error! Marcador no definido.**

**Anexos 4:** Test aplicado de comprensión lectora.**¡Error! Marcador no definido.**

**Anexos 5:** Encuesta aplicada a docentes sobre prácticas educativas. ....**¡Error! Marcador no definido.**

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de comprensión lectora de estudiantes del subnivel básica superior y su relación con la práctica educativa docente. Se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con una muestra de 54 estudiantes de octavo a décimo grado y sus docentes. Se aplicó un test validado para evaluar el nivel inferencial y crítico de lectura, así también se aplicó una encuesta a los docentes para conocer su autopercepción de la práctica educativa que se aplica en las aulas. Se logró verificar que el nivel de lectura crítica es medio mejorado a medida que se sube de grado. El análisis de correlación de Spearman no evidenció relación entre las variables por lo que la hipótesis no se comprobó estadísticamente. Este informe aporta un diagnóstico preciso que puede guiar decisiones pedagógicas para potenciar la comprensión lectora y, con ello, el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

### **Palabras clave:**

Lectura crítica, niveles de lectura, destrezas lectoras, práctica educativa.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to describe the reading comprehension level of upper elementary students and its relationship to teachers' educational practices. It was conducted using a quantitative, non-experimental design, with a sample of 54 students from eighth to tenth grade and their teachers. A validated test was administered to assess inferential and critical reading levels, and a survey was also administered to teachers to determine their self-perception of classroom educational practices. It was found that the level of critical reading improves somewhat with increasing grade levels. Spearman's correlation analysis did not show a relationship between the variables, so the hypothesis was not statistically tested. This report provides a precise diagnosis that can guide pedagogical decisions to enhance reading comprehension and, consequently, the development of critical thinking and meaningful learning.

### **Keywords:**

Critical reading, reading levels, reading skills, educational practice.

## **1. Introducción.**

La comprensión lectora es una habilidad de gran importancia no solo en el proceso educativo sino también en la vida cotidiana, debido a la gran cantidad de textos que se encuentran al alcance de la población y que requieren de análisis, inferencias y reflexión crítica. Sin embargo, actualmente se experimenta la poca importancia que las generaciones más jóvenes están dando a estas competencias, tanto en el campo personal como educativo.

Según Özdemir & Akyol, (2019), la comprensión lectora ocupa un lugar importante en el aprendizaje permanente. Es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual los estudiantes requieren habilidades de comprensión en todos los niveles educativos y en todas las materias escolares. Comprender implica adentrarse en el significado profundo de cada frase, captar la intención detrás de lo escrito y conectar con lo que el texto quiere comunicar.

Cruz Morales y López (2014), señalan que las prácticas educativas son acciones que deben responder a una estrategia pedagógica. El docente, como generador de escenarios de aprendizaje tiene la responsabilidad de fomentar la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas e interactivas adaptadas a las características de cada grupo. Promover la comprensión lectora no es solo enseñar a leer, sino abrir la puerta a la reflexión, al pensamiento crítico y al descubrimiento del mundo a través de las palabras.

González Gómez (2019), sostiene que la falta de comprensión lectora se relaciona con la escasez de hábitos de lectura. Es primordial fomentar desde temprana edad el amor por la lectura a fin de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y fortalecer las habilidades comunicativas (Barzola Veliz et al., 2020).

Gallego Ortega et al., (2019) advierten que la despreocupación del profesorado por ejercitar la lectura en los niveles superiores es provocada por la creencia de que lo importante es

que aprendan sobre los temas de asignaturas. El manejo insuficiente de las estrategias de autorregulación del proceso lector desencadena que los lectores sean menos competentes enfrentándolos a retos cognitivos con malos resultados de aprendizaje.

En una revisión sistemática realizada por Armijos Uzho et. al. (2023), se llegó a la conclusión que los estudiantes en la actualidad leen por obligación para cumplir una tarea o una evaluación y no por interés personal o una oportunidad para la construcción de saberes, esto supuestamente es producto de la deficiente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes. Otra de las conclusiones a las que se llegó en este estudio es la importancia de la lectura para el aprendizaje escolar y personal.

Rojas Cáceres y Cruzata Martínez (2016), afirman que las estrategias empleadas por los docentes no favorecen la comprensión de los estudiantes cuando se limitan a una secuencia de actividades planificadas, sin hacer énfasis en las fases del antes, durante y después de la lectura limitando del desarrollo de habilidades y capacidades referidas a la comprensión.

Mantilla-Falcón y Barrera-Erreyes (2021) realizaron un estudio en el contexto ecuatoriano que demostró cómo los niveles de comprensión lectora están estrechamente vinculados al rendimiento académico. A través del uso del test de Cloze, identificaron que los estudiantes con mayor capacidad de comprensión lectora obtienen mejores resultados en sus evaluaciones, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas deben enfocarse en fortalecer esta habilidad desde etapas tempranas.

Por otro lado, Contreras-Bravo y González-Méndez (2024) analizaron las concepciones docentes sobre la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje. El estudio reveló que las creencias y enfoques metodológicos de los profesores afectan significativamente la forma en que

los estudiantes desarrollan habilidades lectoras. En particular, se destacó la necesidad de una formación docente que promueva prácticas reflexivas y centradas en el estudiante.

En el ámbito local, Yépez-Cedeño & Vergara-Ruiz (2018) presentan un estudio de caso en Manabí, Ecuador, donde se aplicaron estrategias específicas de comprensión lectora para mejorar las destrezas cognitivas de los estudiantes. El trabajo evidenció que el uso de técnicas como el subrayado, el resumen y la formulación de preguntas mejora la capacidad de los estudiantes para interactuar con los textos de manera crítica y significativa.

Según el informe de seguimiento de la educación en el mundo publicado por la UNESCO (2020), en América Latina el 50% de los estudiantes entre hombres y mujeres de 15 años no alcanzan el nivel mínimo de competencias lectoras. En Ecuador, los resultados de las pruebas PISA-D (2017), aplicadas a estudiantes de 15 años que cursaban entre octavo de educación básica y tercero de bachillerato, muestran que el 51% no superó el nivel literal.

El análisis lleva a comprender que los jóvenes en Ecuador son capaces de identificar información en un texto, reconocer la idea principal o interpretar el significado, sin embargo, se les dificulta realizar inferencias de mayor complejidad y más aún realizar un análisis crítico de lo leído. Los datos presentados evidencian una marcada debilidad en la comprensión lectora. Resulta preocupante que la mayoría de los escolares apenas logren dominar la lectura literal.

A partir de lo expuesto, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del subnivel superior de educación básica en la ciudad de Manta? Para responder esta pregunta, se propuso una investigación con enfoque cuantitativo. El objetivo general de este estudio fue determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de la Educación Básica y su relación con la práctica educativa de los docentes.

Para alcanzar el objetivo se aplicó un test validado y adaptado al contexto local, lo que permitió diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes. Los resultados evidenciaron las deficiencias significativas en las competencias de los niveles inferencial y crítico. Así mismo, se aplicó una encuesta a los docentes con el fin de analizar las prácticas educativas implementadas en el aula. Los resultados revelaron que no todos los docentes aplican las estrategias adecuadas, lo que podría estar incidiendo en la baja comprensión en los estudiantes. Esto llevó a deducir que existe la necesidad de fortalecer a los docentes en estrategias didácticas que sean eficaces al momento de desarrollar la comprensión lectora.

Este estudio se realizó a una muestra de 54 estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de una institución educativa particular. Participaron además sus maestros. Los resultados demostraron que no existe relación entre el nivel de lectura y las prácticas pedagógicas que los docentes afirman aplicar.

La importancia de este estudio radica en que permite visibilizar las debilidades de los estudiantes en las competencias lectoras, un aspecto clave para el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y el aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos no solo aportan evidencias empíricas sobre el estado actual, sino que ofrecen insumos valiosos para la toma de decisiones pedagógicas.

Los principales beneficiarios son los estudiantes, quienes podrán acceder a estrategias más efectivas para mejorar su comprensión lectora; los docentes al contar con un diagnóstico podrán proponer planes de mejora enfocados en el desarrollo integral del alumno, creando herramientas metodológicas que fortalezcan su práctica educativa.

## **2. Fundamentación teórica.**

### **2.1. Prácticas educativas.**

Las prácticas educativas constituyen el conjunto de acciones, estrategias y decisiones que el docente implementa en el aula con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Estas prácticas deben estar fundamentadas en principios pedagógicos que consideren las características del contexto, las necesidades del estudiantado y los objetivos curriculares establecidos.

De acuerdo con Cruz Morales y López (2014) las prácticas educativas no se limitan a la transmisión de contenidos, sino que implican la creación de escenarios de aprendizaje donde se promueve la construcción del conocimiento, el desarrollo de la inteligencia y la comprensión crítica de la realidad. En este sentido, el docente actúa como mediador del aprendizaje, generando experiencias que permiten a los estudiantes interactuar activamente con el saber

Zambrano (2018) agrega que estas prácticas educativas abarcan aspectos como la comunicación docente-estudiante, la planificación de clases, la organización de espacios de socialización, la selección de materiales didácticos y la aplicación de criterios e instrumentos de evaluación. Estas acciones, cuando se articulan de manera coherente, favorecen el logro de aprendizajes significativos.

Adoptando la postura de estos autores las prácticas educativas son un conjunto de acciones y estrategias que son aplicadas dentro del aula de clases por el docente con el fin de lograr que el estudiante obtenga un buen aprendizaje. Estas prácticas deben tener un fundamento teórico y pedagógico, donde el docente no solo enseña, sino que también crea espacios significativos para que los estudiantes construyan su propio conocimiento, desarrollen su inteligencia y comprendan de manera crítica el contexto de su realidad.

En el contexto del sistema educativo ecuatoriano, el Currículo Nacional de Educación General Básica establece que las prácticas pedagógicas deben ser inclusivas, participativas y orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. El Ministerio de Educación promueve enfoques activos y contextualizados, donde el docente adapta sus estrategias a las realidades socioculturales de los estudiantes, fomentando el trabajo colaborativo, el uso de recursos tecnológicos y la reflexión constante sobre el entorno. (Eras Guamán, Eras Guamán, Córdova Vera, & Cordova Vera, 2025).

En este marco, las prácticas educativas no solo responden a una planificación técnica, sino que se configuran como un ejercicio ético y reflexivo, donde el docente interpreta su realidad, toma decisiones pedagógicas y construye ambientes de aprendizaje que respetan la diversidad y potencian las capacidades de cada estudiante.

### **2.1.1. El rol del docente en el desarrollo de la comprensión lectora.**

El rol del docente en el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental, ya que actúa como mediador y guía en el proceso de construcción del conocimiento. Según Condori-Ojeda (2021), el docente debe planificar sus actividades forma consciente y bajo el enfoque por competencias, tomando en cuenta los ejes temáticos, los recursos, el tiempo y el contexto donde se lleva a cabo la práctica. Este autor señala que el docente no solo facilita el aprendizaje, sino que modela experiencias que promueven el desarrollo de habilidades de comprensión, siendo clave en la selección de materiales adecuados que incentiven la lectura crítica.

Tiba (2023), señala que el rol del docente es importante para concientizar a los estudiantes sobre las estrategias de comprensión lectora, es él quien enseña intencionalmente estrategias para que se conviertan en lectores competentes. Su labor no se limita a la enseñanza

de contenidos, sino que debe incluir la instrucción intencional de dichas estrategias, con el objetivo de formar lectores competentes. Además, enfatiza la importancia de seleccionar materiales pertinentes y diseñar actividades que vinculen la lectura con la vida cotidiana de los estudiantes, fortaleciendo así su motivación y autonomía lectora.

Phala y Hugo (2022), sostienen que los profesores deben ser intencionales en la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora y deben ser hábiles en la forma en que las abordan. Esto implica supervisar de manera constante las actividades de los estudiantes, asegurándose de que las estrategias se implementen correctamente.

En conjunto, estos autores plantean que el éxito de una buena comprensión lectora no ocurre por sí solo, sino que depende en gran parte de como el docente aplica las estrategias para poder incentivar y desarrollar el interés por la lectura y las habilidades de comprensión lectora, esto se da cuando existe un docente capacitado y comprometido con que los estudiantes puedan desarrollar estas estrategias.

## **2.2. Comprensión Lectora.**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje, ya que interviene en todas las áreas del conocimiento y constituye un pilar para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Para Molina-Ibarra (2020) esta competencia es esencial para el desenvolvimiento personal, académico y ciudadano; por tanto, su fortalecimiento requiere procesos de enseñanza-aprendizaje más eficaces.

Blaži (2023), plantea que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra múltiples componentes cognitivos activados de manera simultánea. Su estructura multifacética

ha sido ampliamente estudiada en distintos modelos de lectura, que coinciden en la importancia de los subprocesos involucrados y su interacción.

Ozdemir y Akyol (2019) destacan que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, indispensable en todas las actividades académicas y en el cotidiano vivir de cada persona. No solo permite extraer información, sino que posibilita analizar, interpretar y reflexionar a partir de lo leído, competencias claves para el aprendizaje permanente.

Según Palomares López (2025), la comprensión lectora es un aspecto que resulta ser esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es notorio cuando se carece de dicha habilidad, ya que los estudiantes presentan ciertas dificultades para desarrollar sus actividades de manera fluida. La comprensión lectora es un aspecto que implica la complementariedad de diversas fortalezas, las cuales deben estimularse día a día. Cuando esta habilidad no está bien desarrollada los estudiantes enfrentan obstáculos al realizar sus tareas. Esta competencia requiere la integración de múltiples capacidades que deben ser trabajadas y fortalecidas continuamente.

Rodarte Cabrera (2024), señala que la comprensión lectora no es un proceso exclusivamente académico que se desarrolla en el salón de clase, es una habilidad que se manifiesta en la vida cotidiana, cuando se es capaz de dar sentido a un texto, pensar en lo que dice y conectar esas ideas con las propias vivencias y conocimientos. A través de la lectura, no solo se capta información, sino que se analiza, se contrasta con lo que ya se sabe y, a partir de ahí, se forma una opinión propia.

Con base en estos autores se entiende que la comprensión lectora asume una función importante en la continuación del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se trata de una competencia transversal que despierta la curiosidad, estimula el pensamiento autónomo y permite a los estudiantes construir conocimientos generales.

No se trata solo de leer por obligación, sino de encontrar en la lectura una forma de interpretar lo que lo rodea y darle sentido. Esta capacidad le permite al estudiante no quedarse solo con lo que otros le enseñan, sino avanzar un paso más: formar sus propias ideas, sacar sus propias conclusiones y enriquecer su forma de aprender desde su propia mirada.

### **2.2.1. Importancia de la comprensión Lectora.**

La lectura constituye la base del aprendizaje y establece el vínculo entre el estudiante y el conocimiento. Según González Gómez (2019) a través de la lectura, se estimula el pensamiento, lo que facilita la organización de ideas, la comprensión del lenguaje, el análisis de lo que se expresa y la crítica de los argumentos presentados en un texto. Asimismo, enfatiza que la imaginación se activa mediante la lectura, lo que enriquece el aprendizaje y lo hace más profundo y significativo, pues no solo se recibe información, sino que también se convierte en una comprensión personal.

Chiqui Llangari (2022) en su artículo *“Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica”*, afirma que la enseñanza de la comprensión lectora fortalece el proceso educativo al desarrollan competencias fundamentales como la decodificación, la interpretación y el pensamiento crítico, que son necesarias en todas las áreas del conocimiento. Su ausencia puede generar dificultades académicas y sociales, ya que limita la capacidad de los estudiantes para entender y desenvolverse adecuadamente en distintos contextos.

Para que la enseñanza de la comprensión lectora sea efectiva, esta autora destaca la importancia de aplicar enfoques pedagógicos constructivistas. En este marco, se recomienda el uso de metodologías activas las cuales promueven la reflexión, el análisis y la toma de decisiones. Asimismo, el uso de materiales variados y significativos que estimulen el interés por

la lectura fortalece la creatividad y favorece la participación activa del estudiante, haciendo del aprendizaje una experiencia más cercana y enriquecedora.

### **2.2.2. Habilidades de comprensión lectora.**

El desarrollo de habilidades lectoras específicas permite a los estudiantes realizar inferencias, reflexionar y argumentar a partir del texto. Según Hoyos Flórez y Gallego (2017) una lectura atenta, minuciosa, activa y consciente posibilita interpretar el significado de las palabras por contexto, y avanzar hacia procesos inferenciales complejos que articulan a la información proveniente del texto con sus conocimientos previos.

Coral Rodríguez y Vera Hernández (2020) coinciden en que estas habilidades se fortalecen con la práctica, contribuyendo a fortalecer el pensamiento crítico y el aumento en el nivel de análisis de los contenidos académicos. La comprensión lectora es clave para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, una buena lectura consciente y activa permite interpretar el significado de las palabras o lo que quiere transmitir el texto, elaborando inferencias, conclusiones o argumentaciones relacionadas con el texto y el contexto, esto permite tener una mayor capacidad de análisis, reflexionar para comprender con claridad lo que se estén leyendo.

### **2.2.3. Niveles de Comprensión Lectora.**

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información, se distinguen tres niveles (Cervantes Castro, Perez Sala, & Alanis Cortina, 2017).

### **2.2.3.1. Nivel Literal.**

Según Misari (2023) “es un proceso que conlleva a otros niveles que permiten comprender un texto; es decir, es la primera etapa de la comprensión. Además, en este nivel el lector solo retiene y repite las ideas plasmadas en el texto”. En este nivel, el lector podrá reconocer frases y palabras claves de los textos, se da una reconstrucción del texto.

Se da un reconocimiento de la estructura del texto este reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto (Cervantes Castro, Perez Sala, & Alanis Cortina, 2017), que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Por otro lado, Marco Curricular de Competencial de Aprendizajes (2023) habla de examinar los elementos de las diferentes situaciones comunicativas; y reconoce las señales verbales y no verbales en distintos contextos, identifica los componentes y elementos de textos y discursos al extraer información a nivel literal aplicando conocimientos lingüísticos avanzados en su comprensión. Valora la precisión en la comprensión del lenguaje, contribuye a una comunicación efectiva y precisa.

### **2.2.3.2. Nivel de comprensión inferencial.**

Según Misari (2023) en este nivel el lector debe ser lo suficientemente capaz para encontrar informaciones que se encuentran de manera tácita en el texto. Este nivel se caracteriza

por buscar relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones (Cervantes Castro, Perez Sala, & Alanis Cortina, 2017).

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

El Marco Curricular de Competencial de Aprendizajes (2023) menciona que en este nivel se desarrolla la destreza de analiza contenidos implícitos y explícitos de textos literarios y no literarios, tanto orales como escritos, de manera crítica y valora las expresiones culturales locales y globales.

### **2.2.3.3. Nivel de comprensión crítico.**

Según Misari (2023) este nivel implica que el lector emita juicios de valor respecto a las ideas plasmadas en el texto. Por lo tanto, el lector no debe leer con la intención de encontrar respuestas o soluciones, sino que debe formularse preguntas sobre lo leído y reflexionar en torno a ello.

Según Ruíz Xicarrá (2020), en este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

El Marco Curricular de Competencial de Aprendizajes (2023) menciona que en este nivel se evalúa críticamente estilos literarios y discursivos, adapta su escritura a diversos contextos comunicativos, y compone textos persuasivos con cohesión, ética y apreciación estética, evalúa críticamente fuentes variadas de información, identifica perspectivas múltiples en cuestiones sociales y culturales; y articula argumentos persuasivos con apoyo textual. Analiza textos complejos en diversas modalidades, formatos y soportes; examina detalladamente el contexto histórico y cultural en el que fueron creados, desde una posición crítica.

### **3. Metodología.**

#### **3.1. Diseño del estudio.**

El presente estudio corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, debido a que los datos procesados son ordinales, es un diseño no experimental debido a que no se manipulan de forma intencional las variables y con un análisis descriptivo, según Hernández Sampieri et al., (2014), en la investigación no experimental se observa el fenómeno tal como se dan en su contexto natural.

#### **3.2. Objetivos.**

##### **Objetivo general**

Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de la Educación Básica y su relación con la práctica educativa de los docentes.

##### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de la Educación Básica mediante la aplicación de un test de lectura.
- Analizar las practicas educativas que favorecen la comprensión lectora mediante encuesta aplicada a los docentes.
- Identificar debilidades en las destrezas lectoras en el nivel de lectura inferencial.
- Diferenciar el dominio del nivel crítico entre los distintos grados del Subnivel Superior de la Educación Básica.

### **Hipótesis:**

Existe relación entre la práctica educativa de los docentes y el bajo nivel de comprensión lectora en el nivel crítico de estudiantes del subnivel básica superior.

### **3.3. Unidades de análisis.**

#### **3.3.1. Población.**

La población objeto de investigación estuvo conformada por 192 estudiantes que se encontraban matriculados en la institución educativa durante el período de investigación (octubre – noviembre 2024) y 17 docente.

#### **3.3.2. Muestra.**

Como la investigación se delimitó al subnivel de Básica Superior, la muestra se conformó con los estudiantes de octavo, noveno y décimo nivel de acuerdo con el siguiente detalle:

**Tabla # 1:** *Estudiantes por grado y género.*

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Octavo	10	7	17
Noveno	2	8	10
Décimo	18	9	27
Total	30	24	54

*Fuente: Elaborado por la autora a partir de los datos proporcionados por la institución educativa*

#### **3.3.3. Caracterización del centro involucrado en el estudio**

La Unidad Educativa Particular “María Montessori” está ubicada en la parroquia Tarqui, cantón Manta, provincia de Manabí. Esta institución se encuentra en el Distrito 13 D02 que comprende los cantones Manta, Montecristi y Jaramijó. Es un centro educativo particular urbano

con tipo de educación regular, su modalidad es presencial en jornada matutina con niveles educativos que comprenden Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

En la institución se encuentran matriculados un total de 192 estudiantes y 17 docentes y cuenta con alrededor de 192 estudiantes en los diferentes niveles educativos. Esta unidad educativa ofrece una formación humanista y de calidad utilizando el método Montessori. Este enfoque enfatiza el aprendizaje individualizado y activo del estudiante, fomentando la autonomía, la exploración y la autodisciplina en un ambiente preparado. Se basa en la observación científica de las etapas de desarrollo infantil y busca liberar el potencial de cada niño.

#### **3.4. Instrumentos de recogida de información.**

El estudio contó con dos instrumentos que diferenciaron la naturaleza de los datos del estudio. El primero es un test que ha sido adaptado del Watson–Glaser Critical Thinking Appraisal que permitió determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, enfocada en el nivel inferencial y crítico.

Este test en el nivel inferencial cuenta con cuatro dimensiones: a) Inferencias, b) Deducciones, c) Suposiciones; y, d) Conclusiones. La primera dimensión cuenta con 15 ítems, la segunda y cuarta cuentan con 12 ítems cada una respectivamente y la tercera cuenta con 9 ítem. En el nivel crítico se presenta la dimensión: Argumentación la cual cuenta con 13 ítems.

El segundo instrumento una encuesta que permitió el abordaje de las estrategias pedagógicas que implementan docentes para el desarrollo de la comprensión lectora, la cual consta con 4 dimensiones: Momentos de lectura, b) Niveles de lectura, c) Prácticas de lectura, d) Prácticas pedagógicas bajo distintas representaciones de la lectura.

### **3.5. Procesamiento de datos.**

Para el análisis estadístico de los datos recolectados se utilizó el software libre JASP (versión 0.19.3.0), una herramienta de análisis estadístico de código abierto que permite realizar procedimientos descriptivos e inferenciales con interfaz amigable y compatible con el enfoque cuantitativo de este estudio.

Los datos obtenidos a través del test de comprensión lectora y la encuesta aplicada a los docentes, fueron organizados, codificados y digitalizados en hojas de cálculo y posteriormente cargados a la plataforma JASP donde se realizó el análisis correspondiente. En el procesamiento de los datos se asignaron valores numéricos a las respuestas de los instrumentos, diferenciando dimensiones y niveles de análisis (inferencial y crítico). Se calcularon frecuencias absolutas, medias y desviaciones estándar para cada una de las dimensiones del test de comprensión lectora.

### **3.6. Consideraciones éticas.**

La presente investigación se rige por la normativa de la Declaración de Helsinki, 194/2013; los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta de la *American Psychological Association* (APA, 2010), en cuyas obligaciones consta defender y velar por los derechos de los participantes, tratando de que toda la información brindada sea la publicada, sin alteraciones o disminuciones, con el objetivo de dirigir la investigación al lugar a donde el investigado desea bajo un consentimiento informado en que se garantice y preserve su integridad física, moral y psicológica, así como la confidencialidad cuando forme parte del acuerdo.

#### 4. Análisis de los resultados.

##### 4.1. Prácticas educativas.

Los datos referentes a la práctica educativa fueron recopilados a través de una encuesta a los maestros cuyos ítems se organizaron en cuatro dimensiones. En la primera dimensión (Tabla # 2) “momentos de lectura”, que corresponde a las actividades previas, durante y después de la lectura, se evaluaron diez (10) indicadores con el 95.31% de respuestas positivas que indican que los docentes generan motivación, establecen objetivos claros, activan conocimientos previos, es decir implementan estrategias para organizar el proceso lector. Sin embargo, se identifican tres aspectos con respuestas negativas (4.69%), lo que indica que es necesario reforzar el uso estratégico del filtrado y la elaboración de preguntas críticas como parte de una enseñanza más intencionada y reflexiva.

Considerando lo afirmado por Rojas Cáceres y Cruzata Martínez, la práctica docente aún descuida de alguna manera las fases de la lectura y que son de suma importancia en el desarrollo de habilidades para la comprensión.

**Tabla # 2:** *Dimensión momentos de la lectura.*

Indicadores	SI		NO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Genera motivación a la lectura	4	100%	0	0%
Establece objetivos.	4	100%	0	0%
Genera predicciones a partir del título, autor, editorial, portada, tema.	4	100%	0	0%
Explora conocimientos previos.	4	100%	0	0%
Realiza preguntas orientadoras	4	100%	0	0%
Establecer y filtrar	3	75%	1	25%
Comprobación de hipótesis.	4	100%	0	0%
Facilita la generación de anticipaciones.	4	100%	0	0%
Genera preguntas acordes con el objetivo.	3	75%	1	25%

Establecimiento de relaciones (conocimiento previo y nuevo).	4	100%	0	0%
Caracteriza el tipo de texto.	4	100%	0	0%
Promueve la intertextualidad.	4	100%	0	0%
Genera preguntas de los tres niveles de comprensión.	4	100%	0	0%
Elaboración de resúmenes.	4	100%	0	0%
Acompaña al estudiante en el reconocimiento y toma de decisiones en torno a las dificultades o lagunas de comprensión.	4	100%	0	0%
Seleccionar y filtrar	3	75%	1	25%
<b>Total</b>		<b>95.31%</b>		<b>4.69%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la institución educativa. Tabla elaborada por autora

En la segunda dimensión correspondiente a “niveles de lectura” en la que se evalúa si se aplican estrategias que susciten el desarrollo de los tres niveles de lectura, se presentaron tres indicadores en los que se obtuvo un 83.33% de respuestas afirmativas, destaca que los docentes en un 100% promueven la elaboración de juicios críticos, sin embargo, se observa que no todos los docentes aplican estrategias para fortalecer la lectura literal e inferencial (Tabla # 3). El currículo competencial del Ecuador refiere que en el nivel literal se desarrollan conocimientos lingüísticos básicos para la comprensión.

**Tabla # 3:** Niveles de lectura.

Indicadores	SI		NO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Utiliza estrategias para extraer la información explícita del texto.	3	75%	1	25%
Utiliza estrategias para extraer información y establecer relaciones y asociaciones que permitan llegar a obtener conclusiones adecuadas.	3	75%	1	25%
Utiliza estrategias que desarrollan la capacidad para elaborar juicios de diferente tipo (validez, apropiación, rechazo o aceptación).	4	100%	0	0%
<b>Total</b>		<b>83.33%</b>		<b>16.67%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la institución educativa. Tabla elaborada por autora

En la tercera dimensión, “prácticas de lectura” se explora si los docentes aplican estrategias que permiten un acompañamiento constante para tomar decisiones, analizar el texto y establecer relaciones intertextuales (*Tabla # 4*). Se obtiene un 92.86% de respuestas afirmativas, lo que indica que los maestros aplican diversas estrategias como lectura en voz alta, silenciosa, comentada y compartida con el uso de la tecnología, lo que permitiría experiencias lectoras ricas y variadas. Es importante considerar que el 7.14% de respuestas negativas indica que ciertos propósitos y contextos de la práctica lectora no están completamente desarrollados o visibilizados por los docentes. Se puede concluir que la implementación de múltiples formas de lectura está bien consolidada, pero es importante continuar consolidando la lectura funcional, crítica y estética. Como señala Tiba (2023), los docentes deben saber seleccionar materiales y estrategias adecuadas para fomentar la lectura y comprensión entre sus estudiantes.

**Tabla # 4:** *Prácticas de lectura.*

Indicadores	SI		NO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Lecturas funcionales: lograr propósitos comunicativos específicos.	3	75%	1	25%
Leer para aprender a escribir: identificar el funcionamiento del sistema escrito.	4	100%	0	0%
Leer para aprender a leer: reflexiona sobre los procesos de lectura	4	100%	0	0%
Leer para reconocer: identificar los formatos de circulación de la escritura.	3	75%	1	25%
La lectura como experiencia: vivenciar el mundo de lo emocional y estético.	4	100%	0	0%
La lectura de literatura como una especificidad: acceder a las particularidades del lenguaje estético y el patrimonio de la humanidad.	3	75%	1	25%
Lectura en voz alta.	4	100%	0	0%
Lectura silenciosa.	4	100%	0	0%
Lectura preparada.	4	100%	0	0%
Lectura comentada.	4	100%	0	0%

Indicadores	SI		NO	
Lectura rotada.	4	100%	0	0%
Lectura compartida	4	100%	0	0%
Según medios de soporte: Físico	3	75%	1	25%
Según medios de soporte: Digital	4	100%	0	0%
Total		92.86%		7.14%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución educativa. Tabla elaborada por autora

En la cuarta dimensión que corresponde a “prácticas pedagógicas bajo distintas representaciones de la lectura” se cumple un 83.33% (Tabla #5), los docentes reconocen el vínculo entre los conocimientos previos y la nueva información, sin embargo aunque se evidencia una comprensión adecuada de la comprensión de significados, es importante reforzar la lectura como proceso sociocultural y de construcción colectiva del sentido, trabajando en el análisis semántico y en contextos reales del uso de la lengua.

**Tabla # 5:** Prácticas pedagógicas bajo distintas representaciones de lectura.

Indicadores	SI		NO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Recupera el valor semántico de cada palabra.	3	75%	1	25%
Relaciona los conocimientos previos con la nueva información.	4	100%	0	0%
Relaciona el valor semántico y el conocimiento previo para hacer uso de la lectura como práctica social.	3	75%	1	25%
Total		83.83%		16.17%

Fuente: Encuesta a docentes de la institución educativa. Tabla elaborada por autora

En conclusión, se observa que los docentes implementan muchas estrategias lectoras especialmente en lo que se refiere a niveles de comprensión, lo que podría significar que están ayudando a que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades de los tres niveles de lectura. Sin embargo, no se pueden descuidar aquellos aspectos que algunos docentes dan menos atención.

#### 4.2. Nivel de comprensión lectora.

Para levantar el diagnóstico sobre el nivel de comprensión lectora de 54 estudiantes del subnivel Básica Superior, se aplicó un test conformado por 63 ítems, en el que se evaluaron las destrezas del nivel literal, inferencial y crítico. En la *Tabla # 6* se observan los datos generales obtenidos, según los resultados de análisis descriptivos se muestra una distribución de puntajes que va de un puntaje mínimo de 17 a un máximo de 42, es decir ningún estudiante alcanzó el puntaje máximo. El promedio general alcanzado por el grupo es de 28,96 (media aritmética) que se interpreta como bajo en relación al máximo esperado, el promedio que más se repite es 32 (moda) que equivaldría al puntaje medio; se calcula una medida de desviación típica de 4.827.

**Tabla # 6:** Estadísticos descriptivos de puntajes de estudiantes.

	Total de puntos
Válido	54
Moda	32.000
Mediana	29.000
Media	28.796
Error Típico de la Media	0.657
Desviación Típica	4.827
Varianza	23.297
Mínimo	17.000
Máximo	42.000

*Fuente: Test aplicado a estudiantes de Básica Superior. Tabla elaborada por autora*

Para tener una mejor visión del nivel de comprensión lectora se clasificaron los puntajes por rangos, bajo, medio, medio alto, alto y excelente (*Tabla # 7*). Si bien no se observan porcentajes estadísticamente relevantes, se debe considerar que el mayor porcentaje es 40.73% correspondiente a un rendimiento medio, apenas un 12.96% tiene un rendimiento alto y no existen estudiantes con un nivel lector excelente.

**Tabla # 7:** Agrupación por intervalos de desempeño.

Rango de Promedios	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
17 - 25	Bajo	10	18.52%
26 - 30	Medio	22	40.74%
31 - 35	Medio alto	15	27.78%
36 - 42	Alto	7	12.96%
Total		54	100%

*Test aplicado a estudiantes de Básica Superior. Tabla elaborada por autora*

#### **4.3. Nivel lector por grados.**

Según los resultados del análisis por curso se puede visualizar que en octavo grado se presenta una distribución entre los promedios que va entre 19 a 35 aciertos, teniendo una mayor concentración de los estudiantes en un rango que corresponde entre 28 a 31 aciertos con una leve acumulación alrededor de 31 acierto. Se evidencia un rendimiento medio en el nivel de comprensión lectora.

En noveno grado se observa una mayor dispersión entre los datos, los puntajes varían entre 17 y 38 aciertos con una menor concentración de promedios, lo que evidencia que los resultados no siguen una distribución normal marcada comprendiendo que en este grupo de estudiantes existen heterogeneidad significativa en el desempeño lector en estos estudiantes.

Referente a los resultados de décimo grado, se visualiza una mayor concentración de datos que comprenden un rango de promedios de entre 25 a 36 aciertos, teniendo una acumulación de datos alrededor de 32 aciertos. Sin embargo, se puede visualizar que existen datos dispersos que salen del rango de la mayoría de los promedios, estos datos llegan a alcanzar los 42 aciertos y descendiendo hasta los 18 aciertos. (*Tabla # 8*).

**Tabla # 8:** Estadísticos descriptivos agrupados por grado.

	Total de puntos		
	Décimo	Noveno	Octavo
Válido	27	10	17
Moda	32.000	28.000	31.000
Mediana	29.000	29.500	28.000
Media	29.704	29.200	27.118
Desviación Típica	4.681	5.731	4.314
Rango	24.000	21.000	16.000
Mínimo	18.000	17.000	19.000
Máximo	42.000	38.000	35.000

*Fuente: Test aplicado a estudiantes de Básica Superior. Tabla elaborada por autora*

Se evidencia que los estudiantes del subnivel superior de educación básica presentan diferencias en el nivel de comprensión lectora según los grados. Es importante considerar que es de acuerdo a como se sube de grado aumenta la destreza de los estudiantes para alcanzar un nivel lector crítico.

#### **4.4. Nivel de lectura inferencial.**

En los resultados de las preguntas relacionadas con inferencias (*Tabla # 9*) se muestra una distribución de datos que comprenden entre 1 y 10 aciertos indicando que existe una distribución normal, se presenta una mayor concentración de datos entre un rango de 3 y 8 aciertos con una mayor acumulación de datos alrededor de los 5 aciertos. Sin embargo, existen datos atípicos que llegan a alcanzar los 10 aciertos y otros datos descienden hasta 1 acierto lo que indica una dispersión en las respuestas. Se puede concluir que el mayor porcentaje (70.37%) de los estudiantes presentan un rendimiento, un 5.56% presentan un nivel alto y el 4.71% presenta dificultades, con la aplicación de estrategias adecuadas se puede alcanzar mejoras.

**Tabla # 9: Inferencias.**

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
1	2	3.704	3.704	3.704
2	2	3.704	3.704	7.407
3	5	9.259	9.259	16.667
4	9	16.667	16.667	33.333
5	10	18.519	18.519	51.852
6	9	16.667	16.667	68.519
7	5	9.259	9.259	77.778
8	9	16.667	16.667	94.444
9	2	3.704	3.704	98.148
10	1	1.852	1.852	100.000
Total	54	100.000		

*Fuente: Test aplicado a estudiantes de Básica Superior. Tabla elaborada por autora*

En la dimensión “suposiciones” (Tabla # 10) correspondiente al nivel de lectura inferencial, se muestran datos que rondan entre 3 y 8 aciertos, con una mayor distribución (90.74%) entre un rango de 5 y 8 aciertos presentando concentración alrededor de los 7 aciertos, lo que refleja una menor simetría que la dimensión anterior. Sin embargo, un 9.26% acertaron solo en 3 o 4 respuestas, indicando que ciertos estudiantes pueden presentar dificultades en esta habilidad. A diferencia de los resultados correspondientes a inferencias, aquí los estudiantes demuestran una mayor capacidad para proyectar o anticipar información a partir de lo leído, tienen mayor facilidad para formular hipótesis y supuestos.

**Tabla # 10: Suposiciones.**

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
3	3	5.556	5.556	5.556
4	2	3.704	3.704	9.259
5	9	16.667	16.667	25.926
6	17	31.481	31.481	57.407
7	19	35.185	35.185	92.593
8	4	7.407	7.407	100.000
Total	54	100.000		

*Fuente: Test aplicado a estudiantes de Básica Superior. Tabla elaborada por autora*

Referente a la dimensión deducciones se muestran datos entre 1 y 6 aciertos, con una mayor distribución en un rango de 3 y 5 aciertos presentando una mayor concentración en 4 aciertos. Use obtiene un 51.85% de rendimiento entre 3 y 4 respuestas correctas, un 12.96% solo obtuvieron entre 1 y 2 respuestas correctas. En conclusión, los estudiantes poseen un buen desarrollo de las habilidades de deducción lo que les permitiría una buena lectura comprensiva (Tabla #11).

**Tabla # 11: Deducciones.**

Items	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
1	2	3.704	3.704	3.704
2	5	9.259	9.259	12.963
3	14	25.926	25.926	38.889
4	14	25.926	25.926	64.815
5	13	24.074	24.074	88.889
6	6	11.111	11.111	100.000
Total	54	100.000		

*Fuente: Test aplicado a estudiantes de Básica Superior. Tabla elaborada por autora*

En la dimensión conclusiones (Tabla # 12) se muestra datos que van desde 2 a 9 aciertos, con una mayor distribución de datos en un rango de 4 a 6 aciertos presentando una mayor concentración de datos en 4 aciertos (31.48%). Se evidencian datos dispersos que llegan hasta los 9 aciertos y otro que desciende hasta los 2 aciertos indicando que se presenta una heterogeneidad en el desarrollo de esta habilidad. Se concluye que existe un buen desempeño en la destreza de formular conclusiones con los mayores porcentajes en rendimiento medio y alto. Esto sería una fortaleza en el grupo de estudiantes.

**Tabla # 12: Conclusiones.**

Conclusiones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
2	1	1.852	1.852	1.852
3	3	5.556	5.556	7.407
4	17	31.481	31.481	38.889
5	10	18.519	18.519	57.407
6	10	18.519	18.519	75.926
7	5	9.259	9.259	85.185
8	7	12.963	12.963	98.148
9	1	1.852	1.852	100.000
Total	54	100.000		

*Fuente: Test aplicado a estudiantes de Básica Superior. Tabla elaborada por autora*

#### **4.5. Resultados del nivel crítico entre los distintos grados del subnivel superior de la educación básica.**

Según los resultados del nivel crítico en su dimensión argumentaciones muestra datos que van de 2 a 13 aciertos, con una mayor distribución de datos en un rango de 6 y 10 aciertos, se observa el mayor porcentaje de datos (27.78%) en 8 aciertos, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes presentan un rendimiento medio-alto, aunque esto no constituye un dato estadísticamente representativo (*Tabla # 13*). Se puede concluir que los estudiantes del subnivel superior de la educación básica presentan un nivel medio en su mayoría. Existe la necesidad de implementar estrategias pedagógicas donde se refuerce las habilidades de argumentación, debido a que en este subnivel ya se debería alcanzar un pensamiento crítico.

**Tabla # 13: Nivel crítico-argumentativo.**

Items	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
2	1	1.852	1.852	1.852
5	2	3.704	3.704	5.556
6	6	11.111	11.111	16.667
7	14	25.926	25.926	42.593
8	15	27.778	27.778	70.370
9	6	11.111	11.111	81.481
10	5	9.259	9.259	90.741

11	2	3.704	3.704	94.444
12	1	1.852	1.852	96.296
13	2	3.704	3.704	100.000
Total	54	100.000		

Fuente: Test aplicado a estudiantes de Básica Superior. Tabla elaborada por autora

## 5. Alcance de los objetivos.

El presente estudio permitió alcanzar los objetivos planteados al integrar los hallazgos empíricos obtenidos mediante la aplicación del test de comprensión lectora, la encuesta a los docentes y los referentes teóricos expuestos.

### 5.1. Objetivo General.

El objetivo general que se planteó para esta investigación fue *describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de la Educación Básica y su relación con la práctica educativa de los docentes*. Este objetivo se cumplió mediante el análisis integral de los resultados del test aplicado a 54 estudiantes de octavo, noveno y décimo grado. Se evidenció que el nivel de comprensión lectora es medio, con una media general de 28.96 puntos sobre 63 que eran los esperados.

Se planteó como hipótesis de trabajo: *Existe relación entre la práctica educativa de los docentes y el bajo nivel de comprensión lectora en el nivel crítico de estudiantes del subnivel básica superior*. Para su comprobación se aplicó la prueba de Spearman (Tabla #14) en la que se compararon las variables Nivel de lectura y Práctica pedagógica, resultando los siguientes datos Rho de Spearman (p) 0.023 que se interpreta como una correlación muy débil, el valor es más cercano a 0 (cero) lo que sugiere que no hay relación lineal entre ambas variables. El valor p (p-value) 0.869 es mucho mayor que 0.05, por lo tanto, no hay significancia estadística.

**Tabla # 14:** *Correlación de Spearman.*

Variable		Total de	Ppd
1. Total	Rho de Spearman	—	
	Valor p	—	
2. Ppd	Rho de Spearman	0.023	—
	Valor p	0.869	—

\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

En conclusión, no se encontró una correlación significativa entre el nivel de comprensión lectora y la práctica educativa por lo tanto la hipótesis no se comprueba estadísticamente. Sin embargo, deben realizar nuevas investigaciones, pues la teoría sustenta que la relación existe.

## 5.2. Objetivos específicos.

El primer objetivo el cual consistía en *diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de la Educación Básica mediante la aplicación de un test de lectura*, este objetivo se cumplió con el análisis estadístico de los resultados generales y por grado. Se observó que el 18.52% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, y ninguno alcanzó el nivel excelente. Por grado se detectó que de octavo a décimo los estudiantes van alcanzando progresivamente las destrezas. Estos datos concuerdan con lo planteado por Gallego Ortega et al. (2019) y Mantilla-Falcón y Barrera-Erreyes (2021), quienes argumentan que los niveles de comprensión lectora están directamente relacionados con el desarrollo académico y que requiere seguimiento continuo.

Para cumplir con el segundo objetivo planteado, *analizar las prácticas educativas que favorecen la comprensión lectora mediante encuestas a los docentes*. A partir de los resultados de la encuesta se llegó a la conclusión de que, aunque aproximadamente el 90% de las respuestas de los docentes fueron afirmativas frente a la implementación de diversas estrategias lectoras, se

detectan debilidades en destrezas como el uso de preguntas inferenciales y la activación intencionada del pensamiento lector. Esto tiene relación por lo argumentado por Rojas Cáceres y Cruzata Martínez (2016) respecto a la desatención de las fases de la lectura y la necesidad de planificar las actividades de manera intencionada.

En el tercer objetivo se planteó *identificar debilidades en el nivel de lectura inferencial*, se logró al analizar las cuatro dimensiones evaluadas del nivel inferencial: inferencias, suposiciones, deducciones y conclusiones. Se evidenció que sólo un 5.56% de los estudiantes es capaz de realizar inferencias sin dificultades. En cuanto a las suposiciones, el 90.74% de los estudiantes tuvieron un buen desempeño. El 51.85% son capaces de realizar deducciones de manera aceptable y un 68.52% tuvo un rendimiento medio al elaborar conclusiones.

El cuarto objetivo consistía en *diferenciar el nivel crítico entre los distintos grados del Subnivel Superior de la Educación Básica*. El nivel crítico, medido a través de la dimensión de argumentación, reflejó una media de entre 6 y 10 aciertos, lo estudiantes de décimo grado alcanzaron los mayores puntajes, lo que sugiere que la madurez académica y el ejercitar continuamente las destrezas, lleva a mejora y alcanzar los objetivos establecidos. Estos resultados son coherentes con lo dispuesto en el currículo competencial del Ecuador.

## **6. Conclusiones.**

### **6.1. Conclusiones**

- El diagnóstico realizado mediante el test validado evidenció que los estudiantes del subnivel superior de Educación Básica presentan en su mayoría, un nivel de comprensión lectora medio que va mejorando a medida que los estudiantes avanzan a los grados superiores.

- El análisis de la encuesta a docentes mostró que, aunque la mayoría reporta implementar estrategias lectoras diversas, existen debilidades en la formulación de preguntas inferenciales, la activación intencionada del pensamiento lector y el uso equilibrado de las fases de la lectura.
- En el nivel inferencial se observó que únicamente un 5.56% de los estudiantes puede realizar inferencias sin dificultades. Que es necesario fortalecer las destrezas de formular suposiciones, deducciones y conclusiones.
- La dimensión argumentativa evidenció un rendimiento medio-alto en décimo grado confirmando que la madurez académica se alcanza con la práctica continua, sin embargo, las dificultades el nivel inferencial puede dificultar la comprensión y el análisis.

## **6.2.Recomendaciones.**

- Se recomienda diseñar estrategias lectoras diferenciadas según el grado, considerando las habilidades cognitivas, los intereses y experiencias previas de los estudiantes. Actividades con lectura guiada o el uso de organizadores gráficos deben adaptarse según el nivel académico, ofreciendo un acompañamiento pedagógico integral que fortalezca las bases de comprensión.
- Se recomienda que los docentes de Educación Básica, tengan capacitaciones en espacios de formación continua y colaborativa donde se fortalezca la práctica docente en la formulación de preguntas, promoviendo el pensamiento inferencial y crítico.
- Se recomienda diseñar e implementar un plan de intervención pedagógica enfocado en el desarrollo del pensamiento inferencial con actividades que

estimulen las destrezas de formulación de suposiciones, deducciones y conclusiones. Además, se sugiere capacitar a los docentes en la implementación de estrategias para la enseñanza del nivel inferencial, tomando en cuenta el grado académico de los estudiantes.

- Y, por último, se sugiere fortalecer habilidades inferenciales y argumentativas a través de actividades de secuencias didácticas que permitan a los estudiantes construir argumentos a partir de inferencias bien fundamentadas a través de estrategias como: debates guiados, estudios de casos y análisis textuales. Además, propone que las estrategias no se limiten a los grados superiores sino inicie de manera gradual en los grados anteriores.

## Fuentes y referencias.

- Armijos Uzho, A. P. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios. *Revista Andina de Educación*, 1-6.
- Barzola Veliz , V. M., Bolívar Chávez , E. O., & Navarrete Pita, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-7804-9830>
- Blazi, O. A. (2023). READING COMPREHENSION PROCESSES: A REVIEW BASED ON THEORETICAL MODELS AND RESEARCH METHODOLOGY. *Hrvatska Revija Za Rehabilitacijska Istrazivanja*, 59(1), 122-143. Obtenido de <https://doi.org/10.31299/hrri.59.1.8>
- Cervantes Castro, R. D., Perez Sala, J. A., & Alanis Cortina, M. D. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. (S. CONALEP, Ed.) *Revista Internacional de de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114.
- Chiqui Llangari , J. D. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica”. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*.  
doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4325](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325)
- Condori-Ojeda, P. (2021). Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica. *Revista ConCiencia EPG*. Obtenido de <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.1>
- Contreras-Bravo, A. &.-M. (2024). El impacto de las concepciones en las teorías de comprensión lectora de docentes para el logro del aprendizaje de los estudiantes en contexto de pandemia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 12-28.

- Coral Rodríguez, T. Y., & Vera Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38(1), 9-111. Obtenido de file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-FortalecimientoDeLasHabilidadesDeCompensionLector-8083719.pdf
- Cruz Morales, G. P., & López, K. (2014). Las poderosas prácticas educativas. *Aletheia Revista del desarrollo humano educativo y social contemporáneo*, 6(2). Obtenido de <https://doi.org/10.11600/ale.v6i2.215>
- Eras Guamán, N. M., Eras Guamán, D. J., Córdova Vera, F. M., & Cordova Vera, D. C. (2025). Educación Básica y Desarrollo Sostenible en Ecuador: Enfoques Pedagógicos y Perspectivas Críticas. *Cuestiones políticas*, 21-32.
- Gallegos Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 40, 187-208. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_abstract)
- González Gómez, A. L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-4000-647X>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. (M. H. España, Ed.) *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

- Llangari, J. D. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 239-247.
- Mantilla-Falcón, L. M.-E. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 141-161.
- Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. (2023). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Misari, A. (2023). Comprensión Lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lenguaje y Sociedad*, 22(1). Obtenido de <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Molina-Ibarra, C. d. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Ozdemir, C. y. (2019). El desarrollo de una prueba de comprensión de lectura. . *Revista Universal de Investigación Educativa*, 563-570.
- Palomares López , B. G. (2025). Influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza. *Revista Neuronum*, 139-158. Obtenido de [file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaComprensionLectoraEnElProcesoDeEnsen-10034308%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaComprensionLectoraEnElProcesoDeEnsen-10034308%20(1).pdf)
- Phala, T., & Hugo, A. (2022). Dificultades en la enseñanza de alumnos de tercer grado con problemas de lectura en escuelas de servicio completo en Sudáfrica. *Revista Africana de Discapacidad (en línea)*. doi:<https://doi.org/10.4102/ajod.v11i0.906>

- PISA-D. (2017). *Resultados de evaluación internacional PISA*. Obtenido de [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf)
- Rodarte Cabrera , V. C. (2024). Mejorar la comprensión lectora con proyectos didácticos. *MEJOREDU. FILHA*. Obtenido de <https://doi.org/10.60685/filha.v19i31.2661>
- Rojas Cáceres, M., & Cruzata Martínez , V. C. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú . Obtenido de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916)
- Ruíz Xicarrá, G. M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184. Obtenido de <https://doi.org/10.46734/rev>
- Tiba, C. (2023). Motivación para enseñar explícitamente estrategias de comprensión lectora después de un taller. *Reading & Writing*. Obtenido de <https://doi.org/10.4102/rw.v14i1.405>
- UNESCO. (2020). *¿Qué esperra que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Obtenido de ERCE 2019.
- Yépez-Cedeño, S. P., Vergara-Ruiz, E. N., & Urcinio, T. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Luz*, 120-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642013/589167642013.pdf>
- Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 69-82.



## UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "MARÍA MONTESSORI"



Parroquia Tarqui. Barrio Cristo Rey. Avenida 114 y Calle A1.  
Manta-Manabí-Ecuador 0982018978

*"Hacer, Aprender y Saber Para Ser"*

Manta, 17 de julio del 2024.

Doctora

Jhesenia Sacoto Loor, PhD

**LIDER DEL GRUPO DE INVESTIGACION, DOCENTE DE LA CARRERA DEL EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ULEAM**

Ciudad. -

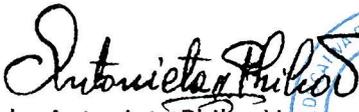
De mi consideración:

La Unidad Educativa "María Montessori" está empeñada en dar una formación integral a estudiantes mantenses que se preparan en nuestro Plantel. Parte de esta preparación es lo académico, que ayuda a forjar verdaderamente el carácter de niños y jóvenes.

Por esta razón quiero agradecer que nuestro establecimiento educativo sea tomado en cuenta para esta investigación y autorizo realizar el estudio que tiene como objetivo diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa el cual dirijo.

Solicitando muy comedidamente se respete los acuerdos para que la realización de las encuestas sea realizada de la forma que se propone y que se guarde la confidencialidad de la información recabada. Esperando que el desarrollo de esta investigación sea en beneficio de nuestros estudiantes, y así poder lograr el mejoramiento en la comprensión lectora.

Atentamente,

  
Lcda. Antonieta Phifco V.  
**RECTORA**



### Valoración de Instrumento de Investigación (Test a estudiantes)

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato de un test para estudiantes cuyo tema es el siguiente: **Prácticas educativas y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de Educación Básica**, la cual tiene como objetivo: **Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de la Educación Básica** mediante la aplicación de un test de lectura. Este instrumento está organizado en dos partes, la primera parte el nivel inferencial cuenta con 4 dimensiones con un total de 48 preguntas orientadas a evaluar la capacidad de inferir información a partir de textos dados y una segunda parte correspondiente al nivel crítico con una dimensión de 15 preguntas enfocadas a valorar la habilidad de evaluar argumentos, identificar supuestos y juzgar la validez de conclusiones.

Este test ha sido adaptado del Watson–Glaser Critical Thinking Appraisal con fines académicos, manteniendo la esencia evaluativa del pensamiento crítico y ajustándolo a las necesidades y características del contexto educativo en el que se aplicará.

Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
<b>Información Específica:</b> Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓				
2	✓		✓				
3	✓		✓				
4	✓		✓				
5	✓		✓				
6	✓		✓				
7	✓		✓				
8	✓		✓				
9	✓		✓				
10	✓		✓				
11	✓		✓				
12	✓		✓				
13	✓		✓				
14	✓		✓				
15	✓		✓				
16	✓		✓				
17	✓		✓				
18	✓		✓				
19	✓		✓				
20	✓		✓				
21	✓		✓				
22	✓		✓				
23	✓		✓				



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

**Información Específica:** Lea detenidamente cada una de las preguntas anexado al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
24	✓		✓				
25	✓		✓				
26	✓		✓				
27	✓		✓				
28	✓		✓				
29	✓		✓				
30	✓		✓				
31	✓		✓				
32	✓		✓				
33	✓		✓				
34	✓		✓				
35	✓		✓				
36	✓		✓				
37	✓		✓				
38	✓		✓				
39	✓		✓				
40	✓		✓				
41	✓		✓				
42	✓		✓				
43	✓		✓				
44	✓		✓				
45	✓		✓				
46	✓		✓				
47	✓		✓				
48	✓		✓				
49	✓		✓				
50	✓		✓				
51	✓		✓				
52	✓		✓				
52	✓		✓				
53	✓		✓				
54	✓		✓				
55	✓		✓				
56	✓		✓				
57	✓		✓				
58	✓		✓				
59	✓		✓				
60	✓		✓				
61	✓		✓				



### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

**Información Específica:** Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
62	✓		✓				
63	✓		✓				
<b>Total</b>							
%							

**Nombres y Apellidos del Evaluador:** *Patricia Muñoz M.*

**Cargo que desempeña en la actualidad:** *Docente*

Firma



### Valoración de Instrumento de Investigación (Test a estudiantes)

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato de un test para estudiantes cuyo tema es el siguiente: **Prácticas educativas y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de Educación Básica**, la cual tiene como objetivo: **Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de la Educación Básica** mediante la aplicación de un test de lectura. Este instrumento está organizado en dos partes, la primera parte el nivel inferencial cuenta con 4 dimensiones con un total de 48 preguntas orientadas a evaluar la capacidad de inferir información a partir de textos dados y una segunda parte correspondiente al nivel crítico con una dimensión de 15 preguntas enfocadas a valorar la habilidad de evaluar argumentos, identificar supuestos y juzgar la validez de conclusiones.

Este test ha sido adaptado del Watson–Glaser Critical Thinking Appraisal con fines académicos, manteniendo la esencia evaluativa del pensamiento crítico y ajustándolo a las necesidades y características del contexto educativo en el que se aplicará.

Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
<b>Información Específica:</b> Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓				
2	✓		✓				
3	✓		✓				
4	✓		✓				
5	✓		✓				
6	✓		✓				
7	✓		✓				
8	✓		✓				
9	✓		✓				
10	✓		✓				
11	✓		✓				
12	✓		✓				
13	✓		✓				
14	✓		✓				
15	✓		✓				
16	✓		✓				
17	✓		✓				
18	✓		✓				
19	✓		✓				
20	✓		✓				
21	✓		✓				
22	✓		✓				
23	✓		✓				



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

**Información Específica:** Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
24	✓		✓				
25	✓		✓				
26	✓		✓				
27	✓		✓				
28	✓		✓				
29	✓		✓				
30	✓		✓				
31	✓		✓				
32	✓		✓				
33	✓		✓				
34	✓		✓				
35	✓		✓				
36	✓		✓				
37	✓		✓				
38	✓		✓				
39	✓		✓				
40	✓		✓				
41	✓		✓				
42	✓		✓				
43	✓		✓				
44	✓		✓				
45	✓		✓				
46	✓		✓				
47	✓		✓				
48	✓		✓				
49	✓		✓				
50	✓		✓				
51	✓		✓				
52	✓		✓				
52	✓		✓				
53	✓		✓				
54	✓		✓				
55	✓		✓				
56	✓		✓				
57	✓		✓				
58	✓		✓				
59	✓		✓				
60	✓		✓				
61	✓		✓				



### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

**Información Específica:** Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
62	✓		✓				
63	✓		✓				
<b>Total</b>							
%							

Nombres y Apellidos del Evaluador:

*Emma Narciso Pincaj*

Cargo que desempeña en la actualidad:

*Docente*

*Narciso Pincaj*  
Firma

### Valoración de Instrumento de Investigación (Encuesta a docentes)

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato de una encuesta a los docentes cuyo tema es el siguiente: **Prácticas educativas y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de Educación Básica**, la cual tiene como objetivo: **Analizar las practicas educativas que favorecen la comprensión lectora mediante encuesta aplicada a los docentes**. Este instrumento está organizado en cuatro partes: Momentos de lectura, Niveles de lectura, Prácticas de lectura y Prácticas pedagógicas bajo distintas representaciones de la lectura, con un total de 38 preguntas de señalar con una X según aplique o no aplique las estrategias.

Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
<b>Información Específica:</b> Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓				
2	✓		✓				
3	✓		✓				
4	✓		✓				
5	✓		✓				
6	✓		✓				
7	✓		✓				
8	✓		✓				
9	✓		✓				
10	✓		✓				
11	✓		✓				
12	✓		✓				
13	✓		✓				
14	✓		✓				
15	✓		✓				
16	✓		✓				
17	✓		✓				
18	✓		✓				
19	✓		✓				
20	✓		✓				
21	✓		✓				
22	✓		✓				
23	✓		✓				
24	✓		✓				
25	✓		✓				
26	✓		✓				
27	✓		✓				
28	✓		✓				



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
<b>Información Específica:</b> Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
29	✓		✓				
30	✓		✓				
31	✓		✓				
32	✓		✓				
33	✓		✓				
34	✓		✓				
35	✓		✓				
36	✓		✓				
37	✓		✓				
38	✓		✓				
<b>Total</b>							
%							

**Nombres y Apellidos del Evaluador:** *Patricia Muñoz M.*  
**Cargo que desempeña en la actualidad:** *Docente*

Firma

### Valoración de Instrumento de Investigación (Encuesta a docentes)

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato de una encuesta a los docentes cuyo tema es el siguiente: **Prácticas educativas y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Subnivel Superior de Educación Básica**, la cual tiene como objetivo: **Analizar las practicas educativas que favorecen la comprensión lectora mediante encuesta aplicada a los docentes**. Este instrumento está organizado en cuatro partes: Momentos de lectura, Niveles de lectura, Prácticas de lectura y Prácticas pedagógicas bajo distintas representaciones de la lectura, con un total de 38 preguntas de señalar con una X según aplique o no aplique las estrategias.

Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
<b>Información Específica:</b> Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓				
2	✓		✓				
3	✓		✓				
4	✓		✓				
5	✓		✓				
6	✓		✓				
7	✓		✓				
8	✓		✓				
9	✓		✓				
10	✓		✓				
11	✓		✓				
12	✓		✓				
13	✓		✓				
14	✓		✓				
15	✓		✓				
16	✓		✓				
17	✓		✓				
18	✓		✓				
19	✓		✓				
20	✓		✓				
21	✓		✓				
22	✓		✓				
23	✓		✓				
24	✓		✓				
25	✓		✓				
26	✓		✓				
27	✓		✓				
28	✓		✓				



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
<b>Información Específica:</b> Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
29	✓		✓				
30	✓		✓				
31	✓		✓				
32	✓		✓				
33	✓		✓				
34	✓		✓				
35	✓		✓				
36	✓		✓				
37	✓		✓				
38	✓		✓				
<b>Total</b>							
%							

**Nombres y Apellidos del Evaluador:**

*Emma Narcisca Purcay*

**Cargo que desempeña en la actualidad:**

*Docente.*

*Narcisca Purcay*  
Firma



**TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

El siguiente test permite valorar la comprensión lectora a nivel crítico. Las lecturas son cortas con diferentes escalas de valoración, según inferencias, suposiciones, deducciones, conclusiones y argumentaciones. Esta encuesta es anónima, por lo que tiene usted la libertad de responder según sus conocimientos. Le agradecemos su participación.

**Datos informativos:**

Grado: \_\_\_\_\_  
Género: \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_ Femenino

**Instrucciones:**

Este test debería:

- Se solicita de manera más comedida leer las instrucciones de cada segmento, porque permitirá una mejor comprensión a la elección de sus respuestas.
- Leer cada texto proporcionada para la resolución de cada ítem.
- Marca con una X la opción que correcta según la escala de cada dimensión.
- Es importante que responda todas las preguntas de forma individual.

**Nivel Inferencial: Inferencias**

**Instrucciones:**

Una inferencia es una idea central derivada de una evidencia lógica o racional. Sin embargo, las inferencias podrían ser o no ser ciertas. Cada inferencia implica una declaración (se considera verdadera) y algunas inferencias probables derivadas de la declaración. Es necesario evaluar cada inferencia analizando su relación de precisión.

Se te proporcionarán cinco posibles respuestas: Verdadero, Probablemente verdadero, Más información requerida, Probablemente falso y Falso.

**Escenario 1**

La Agencia Nacional de Transito (ANT) es reconocida como la autoridad protectora de las calles y autopistas. Dicha administración está deseando instalar cinturones de seguridad óptimos en los autobuses escolares para reducir los riesgos de seguridad. El propósito de proponer esta idea es asegurar que los niños de las escuelas locales y estatales estén seguros mientras viajan, los municipios son la autoridad encargada de llevar a cabo la decisión de ejecutar la idea de los cinturones de seguridad por ser un plan magnifico.

Ítems	Verdadero	Probablemente verdadero	Más información requerida	Probablemente falso	Falso
<b>Inferencia 1:</b> ANT tiene la intención de mejorar la seguridad del transporte escolar al proponer la idea de cinturones de seguridad.					
<b>Inferencia 2:</b> La implementación de cinturones de seguridad definitivamente ayudaría a reducir los riesgos de seguridad.					
<b>Inferencia 3:</b> Los municipios han recomendado a la ANT explorar más maneras de mejorar la seguridad de los autobuses escolares.					
<b>Inferencia 4:</b> La idea de los cinturones de seguridad no ha sido solo propuesta por la ANT.					
<b>Inferencia 5:</b> El propósito de implementar los cinturones de seguridad óptimos en los autobuses escolares es avanzar en el diseño de los asientos.					



<b>Escenario 2:</b>					
Disney Research & Carnegie Mellon University han creado un nuevo software que permite confeccionar un robot mediante una impresora 3D. Los investigadores han desarrollado una nueva herramienta de diseño que podría permitir al usuario crear un robot y los cambios en su comportamiento. A pesar de que la tecnología es costosa y requiere mucho tiempo, sería beneficioso desarrollar su propio prototipo y monitorear sus cambios de comportamiento, mientras que realizar tal tarea sin software, sería difícil y casi imposible para muchos entusiastas de la tecnología.					
<b>Inferencia 1:</b> El software ha sido creado para minimizar el riesgo de fallas cuando se diseña un robot funcional.					
<b>Inferencia 2:</b> El software ha superado la barrera de diseñar un robot móvil personalizado que podría funcionar de acuerdo a su diseño y estructura.					
<b>Inferencia 3:</b> Los investigadores de Disney están tratando de hacer la tecnología 3D más precisa y adecuada para crear estructuras robustas.					
<b>Inferencia 4:</b> Es más conveniente diseñar manualmente un robot funcional.					
<b>Inferencia 5:</b> La nueva idea es bastante costosa y requiere mucho tiempo. Por lo tanto, puede beneficiar a muchos, pero no a todos los estudiantes.					
<b>Escenario 3</b>					
En Australia se les pidió a seis adolescentes que abandonaran una tienda, porque el personal tenía la sospecha de que podían robar algún artículo de la tienda. Más tarde se supo que la razón por la que los echaron de la tienda era su color de piel. Los seis estudiantes nacieron en países del Medio Oriente y más tarde emigraron a Australia. El gerente de la tienda se disculpó con los estudiantes por ser tratados de forma poco ética (con racismo). Basado en la etnicidad y la moralidad del espacio de trabajo, es totalmente malicioso discriminar deliberadamente.					
<b>Inferencia 1:</b> El gerente les pidió a los estudiantes que salieran de la tienda porque podían robar algo de la tienda.					
<b>Inferencia 2:</b> La discriminación racial es resultado de la xenofobia.					
<b>Inferencia 3:</b> Durante los últimos años han ocurrido incidentes de racismo en Australia.					
<b>Inferencia 4:</b> Probablemente, los emigrantes más jóvenes sean propensos a cometer actos maliciosos.					
<b>Inferencia 5:</b> Discriminar sobre el color de la piel o las diferencias lingüísticas, es poco ético.					
<b>Nivel Inferencial: Suposiciones</b>					
<b>Instrucciones:</b>					
El término "Suposición" se define como la presuposición de una creencia, acción, etc., sin evidencias o con evidencias incompletas. También significa tomar algo por cierto sin cuestionarlo. Si consideras que la					



<p>suposición está lógicamente justificada por la información, selecciona la opción '<b>Suposición hecha</b>'. Si la suposición no está lógicamente justificada y, por lo tanto, no se respalda con la información del selecciona la opción '<b>Suposición no hecha</b>'.</p>		
<p><b>Escenario 1</b> A través de un estudio estadístico, se ha encontrado que la cantidad de dióxido de carbono que produce un automóvil en un año, es el equivalente a la contaminación que produce una aeronave en 12 horas. Por esta razón, es primordial restringir los vuelos para minimizar el daño causado a la atmósfera.</p>		
Ítems	Suposición hecha	Suposición no hecha
<b>Suposición 1:</b> Volar en aeronaves ha contribuido significativamente en el calentamiento global.		
<b>Suposición 2:</b> El estudio explica que la contaminación creada por las aeronaves es la única responsable del daño causado a la atmósfera.		
<b>Suposición 3:</b> Al restringir el número de vuelos, es posible que disminuya el daño diario infligido en la capa de ozono.		
<b>Suposición 4:</b> La solución para un mejor ambiente es terminar el transporte aéreo.		
<p><b>Escenario 2</b> Marco tiene 10 años de experiencia en la reparación de maquinarias y aparatos electrónicos. Si su empresa está buscando un técnico experto, no es necesario buscar más.</p>		
<b>Suposición 1:</b> Los años de experiencia aseguran que Marco es elegible para cualquier trabajo.		
<b>Suposición 2:</b> Marco puede encontrar este trabajo fácil, porque ha estado trabajando como técnico durante varios años.		
<b>Suposición 3:</b> Se recomienda a la compañía contratar a Marco si necesita un técnico.		
<b>Suposición 4:</b> El perfil de trabajo de Marco lo hace elegible para la vacante del trabajo.		
<p><b>Escenario 3</b> Una fruta famosa conocida como Amla se cultiva en ciertas partes de Asia. Esta fruta contiene una gran cantidad de vitamina C. Si se incluye trozos de esta fruta en una ensalada, se comería el requerimiento diario de esta vitamina. Sin embargo, el sabor de esta fruta es acre (agrio). Científicos en Estados Unidos están trabajando para mejorar su sabor a través de una nueva forma de procesamiento.</p>		
<b>Suposición 1:</b> El nuevo proceso ayudará a mejorar el sabor de la fruta porque la mayoría de las personas no le gusta comer alimentos agrios.		
<b>Suposición 2:</b> El nuevo proceso se lleva a cabo para que la fruta pueda ser lanzada en el mercado que la población se beneficie.		
<b>Suposición 3:</b> No hay otra razón u objeción para comer esta fruta a parte de su sabor.		
<b>Suposición 4:</b> La fruta Amla solo se puede comer en ensaladas.		
<p><b>Nivel Inferencial: Deducciones</b></p>		
<p><b>Instrucciones:</b> Cada declaración contiene una lista de posibles conclusiones. Después de analizar cada conclusión debes decidir si esa conclusión particular sigue a la declaración proporcionada. Si estás de acuerdo en que la conclusión sigue a la declaración, selecciona "<b>Conclusión sigue</b>". Si la conclusión no sigue a la declaración, selecciona "<b>Conclusión no sigue</b>". Asegúrate de que tu juicio debe basarse en los hechos proporcionados en la declaración; no utilices tu propia perspectiva o conocimiento general para determinar la conclusión correcta.</p>		



<b>Escenario 1:</b> En América, la cocina tradicional ecuatoriana es considerada exquisita. Sin embargo, en Quito hay más restaurantes que sirven comida rápida que en cualquier otra ciudad en Ecuador. Aunque el sabor de la comida rápida es gratificante y económica, la cantidad de calorías por comida, en relación con otros alimentos, es muy alta.		
<b>Ítems</b>	<b>Conclusión sigue</b>	<b>Conclusión no sigue</b>
<b>Deducción 1:</b> La comida chatarra tiene un sabor gratificante, pero es muy alto en calorías.		
<b>Deducción 2:</b> La comida ecuatoriana es bastante cara.		
<b>Deducción 3:</b> Hay más restaurantes de comida rápida que las capitales de América.		
<b>Escenario 2:</b> -Raúl: Estamos enfrentando una gran cantidad de averías en nuestras oficinas. La causa principal de los fallos de energías frecuentes es el sobreuso de la electricidad, porque hay cientos de empleados que trabajan en un solo turno. - Susana: Nuestra empresa tiene el mismo número de empleados, pero los sistemas son duraderos.		
<b>Deducción 1:</b> La causa de los fallos de energías frecuentes es que un alto número de empleados trabajan en un turno.		
<b>Deducción 2:</b> La robustez efectiva de los sistemas evita cortes de energías frecuentes.		
<b>Deducción 3:</b> La empresa donde Susana labora necesita menos servicios de reparación		
<b>Escenario 3:</b> El servicio meteorológico de Malasia reveló que el mes de junio tiene la mayor cantidad de lluvia en comparación con otros meses del año.		
<b>Deducción 1:</b> En Malasia, las lluvias son más comunes en el mes de junio.		
<b>Deducción 2:</b> El sistema meteorológico pronostica las lluvias más fuertes en el mes de junio.		
<b>Deducción 3:</b> El informe hecho por el sistema meteorológico de Malasia presenta las estadísticas de lluvia por mes.		
<b>Nivel Inferencial: Conclusiones</b>		
<b>Instrucciones:</b> Interpreta la siguiente información basada en hechos mencionados en el texto no utilizando tu conocimiento, tu tarea es justificar si las posibles conclusiones concuerdan lógicamente con la información dada. Si usted piensa que una conclusión particular sigue o concuerda más allá de una duda razonable seleccione <b>conclusión sigue</b> si cree que la conclusión no sigue más allá de una duda razonable seleccione <b>conclusión no sigue</b> .		
<b>Escenario 1:</b> Una compañía japonesa de telefonía móvil ha presentado una nueva función que permite que un teléfono celular se seque después de ser sumergido o de tener contacto con el agua. El departamento de diseño de la empresa revela que a través de la tecnología de electrodos es posible que el teléfono detecte y expulse los líquidos del aparato, lo que permite evitar que el agua dañe el equipo.		
<b>Ítems</b>	<b>Conclusión sigue</b>	<b>Conclusión no sigue</b>
<b>Conclusión 1:</b> El departamento de la empresa invento la tecnología de electrodos.		
<b>Conclusión 2:</b> La tecnología de electrodos ha mejorado significativamente el rendimiento del teléfono celular.		
<b>Conclusión 3:</b> La función del secado ayuda al teléfono a eliminar el agua del aparato y al mismo tiempo evitar daños por el agua.		
<b>Escenario 2</b> Desde 1968, las organizaciones de vida silvestre han estado luchando para evitar la extinción de las tortugas verdes. Se ha establecido medidas de seguridad para mejorar la supervivencia de estas especies.		
<b>Conclusión 1:</b> Es primordial difundir conciencia entre las masas sobre la preservación de la vida marina.		



<b>Conclusión 2:</b> La organización de vida silvestre promulga leyes para limitar a los ciudadanos en la explotación de la vida marina.		
<b>Conclusión 3:</b> La lucha de las organizaciones de vida silvestre abarca la sostenibilidad de todas las especies raras o exóticas.		
<b>Escenario 3:</b> En los últimos años, se ha observado que los casos de depresión han aumentado rápidamente en los Estados Unidos. La asociación de psicólogos de los Estados Unidos determinó que el desempleo es la principal causa de depresión crónica. La asociación insta al gobierno de los Estados Unidos a tomar medidas acerca de la devastadora recesión económica que origina estos casos de depresión.		
<b>Conclusión 1:</b> La asociación psicología está tratando de aumentar las oportunidades de empleo.		
<b>Conclusión 2:</b> La solución óptima para contrarrestar el número creciente de casos infligidos por la depresión es reducir la recesión económica.		
<b>Conclusión 3:</b> La asociación de psicología observó un aumento de personas deprimidas y posteriormente exhortó al Gobierno de Estados Unidos a tomar medidas.		
<b>Escenario 4</b> Los expertos sugieren que cesar temporalmente a los empleados impactaría menos la productividad que la terminación permanente de los empleados. Esto se debe al hecho de que la contratación de empleados cesados temporalmente podría ahorrar costos de reclutamiento y capacitación, una vez que las malas condiciones del mercado se recuperen.		
<b>Conclusión 1:</b> Contratar una persona que previamente fue cesada por algún tiempo, es más barato que contratar a un nuevo empleado.		
<b>Conclusión 2:</b> El proceso de reclutamiento implica la terminación temporal de los empleados.		
<b>Conclusión 3:</b> La reducción de personal se está ejerciendo para mejorar la productividad de la organización.		
<b>Nivel Crítico: Argumentaciones</b>		
<b>Instrucciones:</b> Los argumentos son afirmaciones que entienden la intención de persuadir a alguien para que crea o actúe de cierta manera. Analizar argumentos es la capacidad de analizar objetivamente tales afirmaciones. La información proporcionada debe ser resumida como verdadera independientemente de que sea débil o fuerte si piensa que un argumento es fuerte selecciona <b>argumento fuerte</b> y si considera que un argumento es débil debe seleccionar <b>argumento débil</b> .		
<b>Escenario 1:</b> ¿Debería haber menos industria pesada para controlar el cambio climático?		
<b>Ítems</b>	<b>Argumento fuerte</b>	<b>Argumento débil</b>
<b>Argumento 1:</b> No, disminuiría el flujo de producción y el proceso de fabricación, lo que podría desacelerar el crecimiento económico.		
<b>Argumento 2:</b> Si, tener industria menos pesada disminuiría el efecto del calentamiento global y haría la atmósfera menos contaminada y por lo tanto, más sana para vivir.		
<b>Argumento 3:</b> Si, porque los países tienen la obligación de defenderse del cambio climático.		
<b>Escenario 2</b> Debe frenarse la evasión de impuestos derogados, los impuestos irrelevantes e injustificados.		
<b>Argumento 1:</b> Si, impuestos irrelevantes e injustificados pueden conducir a una disminución fiscal.		
<b>Argumento 2:</b> Si, reducir los impuestos injustificados e irrelevantes podría llevar a los contribuyentes que representan el verdadero estado de su patrimonio a las autoridades fiscales.		



<b>Argumento 3:</b> No, los estudios han demostrado que frenar injustificados e irrelevantes ciertos impuestos, no conduce a menos evasión fiscal de parte de los contribuyentes.		
<b>Escenario 3</b>		
¿Deben considerarse los alimentos conservados como la principal causa de un mayor riesgo de cáncer?		
<b>Argumento 1:</b> Sí, porque los alimentos conservados tienden a ser más ácidos, por lo que provoca enfermedades transmitidas por alimentos y efectos secundarios graves.		
<b>Argumento 2:</b> Sí, un estudio reciente indicó un vínculo entre los alimentos conservados y el cáncer. Por lo tanto, los alimentos conservados deben ser consumidos con moderación.		
<b>Argumento 3:</b> No, mientras que los alimentos conservados se han asociados con el carcinógeno, esto se puede atribuir al proceso de la preservación, porque el uso de estos tipos de sustancias se evita en todo momento.		
<b>Escenario 4</b>		
¿Es éticamente responsable utilizar la tecnología nuclear para defender un país?		
<b>Argumento 1:</b> No, la existencia de la tecnología nuclear es una amenaza para la humanidad.		
<b>Argumento 2:</b> Sí, los países que poseen esta tecnología suelen ser países más estables, que solo usarán esta tecnología cuando sea necesario.		
<b>Argumento 3:</b> No, si bien la tecnología nuclear tiene muchas ventajas, como la generación de electricidad, no debe utilizarse en la guerra debido del potencial de grandes pérdidas humanas e impacto ambiental.		
<b>Escenario 5</b>		
¿Debe considerarse que la asignación de enormes presupuestos a los programas espaciales es favorable para la humanidad?		
<b>Argumento 1:</b> No, mientras que la investigación espacial es importante, la cantidad de dinero gastado en los presupuestos espaciales y el proceso de indagación, también se puede utilizar para reducir la pobreza en las naciones subdesarrolladas.		
<b>Argumento 2:</b> Sí, la investigación espacial permite a la humanidad mejorar la tecnología a un ritmo rápido y tener acceso a la información que podría no ser posible sin los programas espaciales. Los descubrimientos en el espacio han permitido innovaciones en medicina, transporte e informática.		
<b>Argumento 3:</b> No, la exploración espacial solo debe hacerse cuando se dispone de un presupuesto adicional para asegurarse de que primero se financien otras causas humanas importantes.		

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



### ENCUESTA DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre las estrategias, metodologías y recursos que utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes. Está dirigida a educadores de todos los niveles educativos, busca identificar tanto las prácticas pedagógicas más comunes. Los resultados permitirán elaborar un diagnóstico sobre las practicas educativas que se utilizan para la enseñanza de la comprensión lectora.

La participación es voluntaria, confidencial y con fines exclusivamente académicos.

De antemano se agradece su colaboración.

**Género:**        \_\_\_\_\_ Masculino        \_\_\_\_\_ Femenino

**Instrucciones:**

En esta encuesta deberían:

- Leer con claridad cada ítem.
- Marcar con una X la opción según su criterio.
- Responder de manera personal.

ASPECTOS	DESCRIPCIONES:	SI	NO	OBSERVACIONES:
<b>El docente:</b>				
<b>Momentos de lectura</b>				
Antes	Genera motivación hacia la lectura (Tiene en cuenta el interés y la preferencia de lectura de sus estudiantes).			
	Establece objetivos de lectura.			
	Conlleva a generar predicciones a partir del título, autor, editorial, portada, tema.			
	Explora los conocimientos previos (pertinentes).			
	Realiza preguntas orientadoras (tema, idea principal, núcleo).			
Durante	Generar predicciones (establecer y verificar)			
	Promueve la comprobación de hipótesis.			
	Facilita la generación de anticipaciones.			
	Genera preguntas acordes con el objetivo de lectura.			
	Establecimiento de relaciones (conocimiento previo y nuevo).			
	Caracteriza el tipo de texto (narrativo, descriptivo, argumentativo, explicativo, dialogal).			
	Controla el ejercicio de lectura y orienta al estudiante hacia el autocontrol.			
Después	Promueve la intertextualidad			
	Genera preguntas de los tres niveles de comprensión (literal, inferencial, crítico).			
	Orienta análisis en conjunto.			

	Propone la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales, organizadores gráficos).			
	Acompaña al estudiante en el reconocimiento y toma de decisiones en torno a las dificultades o lagunas de comprensión.			
	Favorece la posibilidad de diferenciar lo esencial de la información secundaria (seleccionar y filtrar).			
<b>Enseñanza de los tres niveles de lectura</b>				
Literal	Utiliza estrategias para extraer la información explícita del texto.			
Inferencial	Utiliza estrategias para extraer información y establecer relaciones y asociaciones que permitan llegar a obtener conclusiones adecuadas.			
Crítico	Utiliza estrategias que desarrollan la capacidad para elaborar juicios de diferente tipo (validez, apropiación, rechazo o aceptación).			
<b>Prácticas de lectura</b>				
Según propósitos	Lecturas funcionales: lograr propósitos comunicativos específicos.			
	Leer para aprender a escribir: identificar el funcionamiento del sistema escrito.			
	Leer para aprender a leer: reflexionar sobre los procesos de lectura.			
	Leer para reconocer: identificar los formatos de circulación de la escritura.			
	La lectura como experiencia: vivenciar el mundo de lo emocional y estético.			
	La lectura de literatura como una especificidad: acceder a las particularidades del lenguaje estético y el patrimonio de la humanidad.			
	La lectura de literatura como una especificidad: acceder a las particularidades del lenguaje estético y el patrimonio de la humanidad.			
Según modalidades de lectura	Lectura en voz alta.			
	Lectura silenciosa.			
	Lectura preparada.			
	Lectura comentada.			
	Lectura rotada.			
	Lectura compartida.			
Según medios de soporte	Físico.			
	Digital.			
<b>Prácticas pedagógicas bajo distintas representaciones de lectura</b>				
Lingüística	Recupera el valor semántico de cada palabra.			



Psico lingüística	Relaciona los conocimientos previos con la nueva información.			
Sociocultural	Relaciona el valor semántico y el conocimiento previo para hacer uso de la lectura como práctica social.			

**AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN**