



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

*Creada mediante Ley No. 010 Reg. Off 313 del 13 de noviembre de 1985*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**“Contexto Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Superior”**

**Autores:**

**Chilan Zambrano Elian Josue**

**Vélez Zambrano María Belén**

**Docente tutor:**

**PhD. ELVIS TITO AVILA POVEDA Mg. DIE -GE**

**Manta- Manabí- Ecuador**

**-2025-**



Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades

Licenciatura en Educación Básica

### “Contexto Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Superior”

---

**Trabajo de Integración Curricular presentado por:** Chilan Zambrano Elian Josue y Vélez

Zambrano María Belén

**Titulación:** Licenciatura en Educación Básica.

**Tutor:** PhD. ELVIS TITO AVILA POVEDA Mg. DIE -GE

## CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: *CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR*

Autores: CHILAN ZAMBRANO ELIAN JOSUE  
VÉLEZ ZAMBRANO MARÍA BELÉN

Fecha de Finalización: 17/08/2025

### Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal de conocer la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la UEF "Juan Montalvo"

### Declaración de Autoría:

Yo, CHILAN ZAMBRANO ELIAN JOSUE, con número de identificación 1351038813, VÉLEZ ZAMBRANO MARÍA BELÉN, con número de identificación 1315120723 y declaramos que somos autores originales y ELVIS TITO AVILA POVEDA, con número de identificación 1304807868, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado " CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

### Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

CHILAN ZAMBRANO ELIAN JOSUE  
1351038813



Firma del Autor:

VÉLEZ ZAMBRANO MARÍA BELÉN  
1315120723



Firma del coautor:

ELVIS TITO AVILA POVEDA  
1304807868

Manta 9, septiembre de 2025

## CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante CHILAN ZAMBRANO ELIAN JOSUE, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, periodo académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 29 de julio de 2025.

Lo certifico,



AVILA POVEDA ELVIS TITO  
**Docente Tutor**

### **Certificación**

En calidad de docente tutor de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

### **Certifico**

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de los estudiantes Chilan Zambrano Elian Josue, Vélez Zambrano María Belén, legalmente matriculados en la carrera de Educación Básica, en el período académico 2025-2026 - 1, cumpliendo un total de **384 horas**, con el tema de proyecto **“Contexto Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Superior”**

El presente trabajo ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 09 de julio de 2025

Lo certifico,

PhD. Elvis Tito Avila Poveda Mg. DIE -GE

**Docente Tutor Área: Educación**

## CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

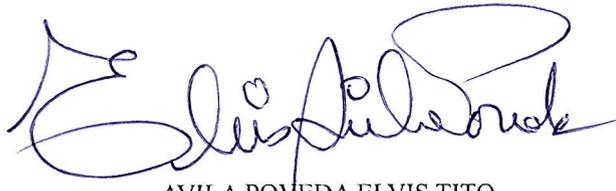
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante VELEZ ZAMBRANO MARIA BELEN, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "*CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR*"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Martes, 29 de julio de 2025.

Lo certifico,



AVILA POVEDA ELVIS TITO  
**Docente Tutor**

### **Agradecimiento**

Concluido mi trabajo de titulación deseo expresar mi agradecimiento a Dios, siendo mi guía constante llenándome de fortaleza y sabiduría, quien me ha brindado la perseverancia necesaria para alcanzar esta meta académica.

A mis padres y hermanos, quienes con su apoyo continuo incondicional han sido esenciales en cada etapa de este proceso.

Un especial reconocimiento a los docentes de la carrera en especial a mi tutor el Dr. Elvis Tito Ávila, cuya guía, disposición constante y valiosas aportaciones enriquecieron enormemente la calidad de este trabajo investigativo, aportando a mi vida personal y profesional.

Además, mencionar a mis compañeros y amigos, cuyo intercambio de ideas y ánimo constante han contribuido a que este camino sea más gratificante.

En especial a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, donde tuve la oportunidad de formarme como persona y sobre todo como profesional.

A todos, muchas gracias por ser parte esencial de este importante logro en mi formación profesional.

*Elían Josue Chilan Zambrano*

### **Agradecimiento**

Al culminar mi trabajo de titulación, agradezco a Dios por su guía, fortaleza y por no dejarme rendir. Este logro no sería posible sin él.

A mis padres y hermanos, gracias por su amor y apoyo incondicional. Siempre estuvieron conmigo en cada paso, y este logro también les pertenece.

Un agradecimiento especial al Dr. Elvis Tito Ávila, mi tutor, por estar siempre presente a lo largo de este proceso. Gracias por orientarme con paciencia, exigencia y compromiso. Su acompañamiento fue clave para concretar este trabajo y crecer académicamente.

A los docentes de la carrera de Educación Básica, gracias por compartir sus conocimientos, por su dedicación y por formar con vocación. Cada enseñanza recibida ha dejado huella en mi formación personal y profesional.

A mis compañeros y amigos, gracias por el intercambio de ideas, por los momentos compartidos y por hacer de este trayecto una experiencia más humana y enriquecedora. A Elian Josue Chilan Zambrano, con quien compartí cada paso de este proceso, entre aprendizajes, desafíos y logros que nos formaron tanto como personas y como futuros docentes.

Y, por supuesto, gracias a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por acogerme, formarme y brindarme una educación centrada en valores, que me acompañará toda la vida. Este logro no es solo mío, es de todos los que creyeron en mí y caminaron conmigo. A todos, gracias de corazón.

*Vélez Zambrano María Belén*

### **Dedicatoria**

Esta tesis se las dedico a:

A mis padres, quienes con su ejemplo de trabajo constante me inspiraron a alcanzar mis objetivos.

A mis hermanos, por ser mi apoyo incondicional y por creer en mí.

Finalmente, a los docentes que han sido parte de mi proceso que aportaron a mi formación académica.

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis con el alma a quienes han sido parte especial de este camino.

A mi madre, Ledys María Zambrano Vera, por su amor inagotable y su ejemplo de lucha.

A mis hermanos, que con su cariño silencioso me recordaron siempre que no estoy sola.

A personas muy especiales que llegaron en mi vida en este camino y decidieron quedarse:

A Paula Rengifo, por su apoyo, consejos y enseñanzas. A Estrella Rengifo, por estar con el corazón abierto a siempre aconsejarme y creer en mí. A Nikolái Molina, por todo su amor, apoyo emocional y compañía firme en lo bueno y en lo difícil, este logro es de todos.

Y a todos los docentes que sembraron en mí la pasión por enseñar, gracias por inspirarme.

## Resumen

La investigación profundiza la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico de estudiantes de Básica Superior, considerando al entorno familiar como un sistema dinámico que influye directamente en la formación académica. A través de encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia, se identificaron factores críticos como la calidad del acompañamiento, los estilos de crianza y las interacciones cotidianas en el hogar. Los resultados muestran diversas causas del contexto familiar que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellas destacan el estilo de crianza permisivo y el estilo de crianza pasivo. Así mismo el estilo de crianza de sus padres incide directamente en su actitud hacia el aprendizaje. En donde se encontró que los estilos de crianza basados en normas claras y en apertura al diálogo se relaciona de manera significativa con la actitud hacia el aprendizaje, reflejando en el entusiasmo por aprender, la capacidad de superar obstáculos académicos y la disposición para enfrentar temas difíciles. Este estudio resalta que el éxito académico no se limita a las capacidades individuales del estudiante, sino que el resultado de una interacción constante entre estilos de crianza, los recursos emocionales y el apoyo del entorno familiar provee. La investigación aporta elementos clave para reflexionar sobre como fortalecer los vínculos familiares como un pilar esencial en la educación.

**Palabras clave:** Contexto familiar, Rendimiento académico, Estudiantes, Acompañamiento, Compromiso, Valores, Educación.

### **Abstract**

This research explores the relationship between family context and the academic performance of upper elementary students, considering the family environment as a dynamic system that directly influences academic development. Through surveys of students and parents, critical factors were identified, such as the quality of support, parenting styles, and daily interactions at home. The results show various factors within the family context that influence students' academic performance, including permissive and passive parenting styles. Likewise, the parenting style of their parents directly influences their attitude toward learning. It was found that parenting styles based on clear rules and openness to dialogue are significantly related to attitudes toward learning, reflected in enthusiasm for learning, the ability to overcome academic obstacles, and the willingness to confront difficult topics. This study highlights that academic success is not limited to a student's individual abilities but is the result of a constant interaction between parenting styles, emotional resources, and the support provided by the family environment. The research provides key elements for reflecting on how to strengthen family ties as an essential pillar of education.

**Keywords:** Family context, Academic performance, Students, Support, Commitment, Values, Education.

## Índice

Certificación .....	3
Certifico .....	3
Aprobación del Trabajo .....	4
Agradecimientos .....	iv
Dedicatorias .....	7
Resumen .....	8
Abstract.....	vi9
1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. MARCO TEÓRICO .....	20
2.1 Variable dependiente: Contexto Familiar .....	22
2.1.1 Acompañamiento Familiar. ....	24
2.1.2 Estilos de crianza .....	26
2.2 Variable independiente: Rendimiento Académico.....	34
2.2.1 Actitud Hacia el Aprendizaje.....	34
2.2.2 Habilidades .....	36
2.2.3 Hábitos- Motivación.....	37
2.2.4 Escala de Calificación.....	37
3. METODOLOGÍA.....	41
3.1 Diseño del estudio.....	41
3.2 Métodos Utilizados .....	43
3.3 Unidades De Análisis.....	46
3.4 Población .....	46
3.5 Muestra.....	47
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información .....	47
Procedimiento de Recolección y Análisis de los Hallazgos .....	48
3.7 Operacionalización de las variables.....	52
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	54
4.1. Diferencias encontradas por dimensiones.....	54
4.2 Análisis de resultados según objetivos específicos.....	70
4.2.1. Resultados del Objetivo Específico 1 .....	70
4.2.2 Resultados del Objetivo Específico 2 .....	76
4.2.3 Resultados del Objetivo Específico 3 .....	77
5. CONCLUSIONES.....	82
6. RECOMENDACIONES.....	84
7. REFERENCIAS .....	85
8. ANEXOS .....	91
8.1 Anexo 1.....	91
8.2 Anexo 2: Validación del instrumento .....	157
8.3 Anexo 3 Encuesta de los estudiantes y padres de familia.....	158
8.4 Anexo 4 Fotos Entregando consentimientos y Aplicando la encuesta. ....	159

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Tabla 1: Diferencias por curso en la dimensión - CF.AF-estudiantes.....	54
<b>Tabla 2:</b> Diferencias por edad en la dimensión - CF.AF- estudiantes .....	56
<b>Tabla 3:</b> Diferencias por edad en la dimensión - CF.AF-padres de familia. ....	57
<b>Tabla 4:</b> Diferencias por curso en la dimensión -CF.EC .....	59
<b>Tabla 5:</b> Diferencias por edad en la dimensión - CF. EC – estudiantes .....	61
<b>Tabla 6:</b> Diferencias por edad en la dimensión - CF.EC – padres de familia.....	63
<b>Tabla 7:</b> diferencias por género en la variable Relación - CF.R.....	64
<b>Tabla 8:</b> Diferencias por curso en la dimensión - RA.AA – estudiantes .....	67
<b>Tabla 9:</b> Diferencias por curso en la dimensión - RA.HM – estudiantes .....	69
<b>Tabla 10:</b> Correlación de Spearman en las dimensiones - RA.EC- CF.EC .....	72
<b>Tabla 11:</b> Diferencias por género en la dimensión -RA.EC – padres de familia.....	74
<b>Tabla 12:</b> Correlación de Pearson en las dimensiones - RA.AA- CF.EC. ....	77
<b>Tabla 13:</b> Correlación de Pearson en las dimensiones - CF.AF- RA.EC. ....	79
<b>Tabla 14:</b> Comprobación de hipótesis. ....	81

### Índice de gráficos

<b>Gráfico 1:</b> diferencias por curso en la dimensión CF.AF - Estudiantes .....	55
<b>Gráfico 2:</b> Diferencias por edad en la dimensión - CF.AF- estudiantes .....	56
<b>Gráfico 3:</b> Diferencias por edad en la dimensión - CF.AF-padres de familia. ....	58
<b>Gráfico 4:</b> Diferencias por curso en la dimensión -CF.EC – estudiantes .....	60
<b>Gráfico 5:</b> diferencias por edad en la dimensión CF.EC - Estudiantes.....	62
<b>Gráfico 6:</b> diferencias por edad en la dimensión CF.EC - Padres de Familia .....	63
<b>Gráfico 7:</b> Diferencias por género en la dimensión - CF.R – estudiantes .....	65
<b>Gráfico 8:</b> Diferencias por curso en la dimensión - RA.AA – estudiantes .....	68
<b>Gráfico 9:</b> Diferencias por curso en la dimensión - RA.HM – estudiantes .....	70
<b>Gráfico 10:</b> Diferencias por género en la dimensión - CF.EC – estudiantes .....	72
<b>Gráfico 11:</b> Diferencias por género en la dimensión - CF.EC – estudiantes .....	73
<b>Gráfico 12:</b> diferencias por género en la dimensión CF.EC.P3-3 - Padres de Familia ...	74
<b>Gráfico 13:</b> diferencias por género en la dimensión CF.EC.P3-4 - Padres de Familia ...	75

## 1. INTRODUCCIÓN

Iniciar el estudio del rendimiento académico resulta interesante por ser un tema universal, siendo un componente fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes de Educación Básica Superior en la UEF JM. Construyendo un indicador clave del éxito en su formación integral. Este rendimiento no solo es un fenómeno aislado, sino que está influenciado por una variedad de factores, entre los cuales el contexto familiar desempeña un papel significativo. La familia, como primer entorno social del individuo, contribuye de manera importante a la adquisición de valores, actitudes y habilidades esenciales para el aprendizaje y el desarrollo personal (Díaz García et al., 2023).

Al decir, del autor citado, se coincide que diversas investigaciones han evidenciado que el contexto familiar puede tener un impacto tanto positivo como negativo en el desempeño académico de los estudiantes. un ambiente familiar que proporciona apoyo emocional y recursos adecuados tiende a favorecer el éxito escolar, mientras que un entorno desfavorable puede incrementar el riesgo de fracaso académico. Por lo tanto, es imperativo explorar como las dinámicas familiares influyen en el rendimiento de los estudiantes de Básica Superior, particularmente en las instituciones educativas como la UEF Juan Montalvo. Estudios han demostrado que el contexto familiar puede afectar significativamente el rendimiento académico, evidenciando que los estudiantes que crecen en un ambiente familiar positivo tienen más probabilidades de tener éxito académico (Rodríguez y Guzmán Rosquete, 2019).

El **objeto de estudio** se caracteriza por analizar la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior, enfocándonos en como las dinámicas, características y condiciones del entorno familiar, entre otros influyen en esta etapa educativa de las personas. El cual se recurre al estado del arte, donde existen

investigaciones de como el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, a nivel internacional se evidencia que existe una relación entre el contexto familiar y en desempeño del estudiante, así mismo a nivel nacional se ha observado una relación entre la estructura familiar y el desempeño escolar, a nivel local se ha identificado dinámicas familiares que afectan tanto positiva como negativamente el aprendizaje. Por lo tanto, es analizar la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior, el campo del estudio del trabajo de investigación, es la UEF Juan Montalvo, enfocándose en estudiantes de Básica Superior.

Para caracterizar el problema se recurrió el **estado del arte**, en los contextos internacionales, nacionales y locales para indagar que investigaciones similares se han realizado sobre este tema; así tenemos:

**A nivel internacional.** – Martínez Chairez et al. (2020), en su investigación “*El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*” aluden a que uno de los elementos que influyen en el desempeño académico es el contexto familiar, debido a que los padres de familia son pilares en la educación de los hijos, participan y con un apoyo en el aprendizaje de los mismos; aportan los recursos económicos para que el niño asista a la escuela, se encargan de ayudar en las tareas, asisten a las reuniones escolares, entre otras obligaciones que deben cumplir como padres. En cuanto al apoyo escolar, identifican que la participación activa de los padres influye de manera positiva en el desempeño académico. No solo es importante el respaldo, sino también el acompañamiento en las tareas, el interés por las evaluaciones y el uso de palabras motivadoras. Estos gestos fortalecen la motivación y compromiso del estudiante. Finalmente, este estudio concluye que el contexto familiar sí influye en el éxito - fracaso académico, por lo

que recomiendan incluir estrategias dentro del programa escolar de mejora continua y promover una crianza participativa, afectiva y responsable.

En esta misma línea, diversas investigaciones han evidenciado que las condiciones del entorno familiar influyen directamente en el desempeño académico. Se ha observado que cuando los padres asumen un rol activo en la educación de sus hijos aportando recursos, ayudando con las tareas y participando en actividades escolares se fortalecen las posibilidades de éxito escolar. Por el contrario, factores como la falta de recursos económicos, una estructura familiar inestable, un bajo nivel educativo de los progenitores o la escasa motivación hacia el aprendizaje pueden generar desventajas significativas. Estas condiciones explican por qué no todos los estudiantes alcanzan el mismo nivel educativo ni comparten el mismo interés por asistir a clases, lo que en muchos casos deriva en bajo rendimiento o incluso fracaso escolar. Por ello, se vuelve prioritario fomentar la participación familiar como un elemento clave para mejorar el desarrollo académico de los educandos.

**A nivel nacional.** – En la investigación de Nevárez Espinoza y Barcia Briones (2022), titulada “*El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*” evidenciaron que existe relación entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los estudiantes. Observaron como las falencias del entorno familiar del estudiante tiene repercusiones graves hacia el desempeño académico del estudiante, lo que desfavorece el nivel de desenvolvimiento en el entorno educativo del alumno. Además, observaron que los estudiantes no reciben ayuda de sus padres para la ejecución de las actividades académicas, lo que afecta en aprendizaje por lo cual a su rendimiento académico. Concluyeron que el apoyo que brinda la familia incide directamente en el rendimiento académico del estudiante, ya que los padres son pieza

fundamental en la educación del joven, y si existe una convivencia familiar deteriorada puede afectar directamente su rendimiento académico.

El Ministerio de Educación (2020) nos dice: Reconocer lo qué es el rendimiento académico en cada hijo o hija, qué aspectos son los que marcan su trayectoria, y apoyar los logros de cada uno son tareas necesarias que padres y madres de familia deben tener en cuenta.

Desde una perspectiva nacional, este enfoque plantea que el apoyo familiar debe ir más allá de la exigencia de resultados numéricos y enfocarse en la construcción de una experiencia educativa que permita a los estudiantes desenvolverse de manera satisfactoria. Acompañar el proceso educativo implica facilitar que niñas, niños y adolescentes enfrenten los desafíos del aprendizaje con autonomía y protagonismo, dentro de su contexto social y de acuerdo con su etapa de desarrollo.

**A nivel local.-** En la investigación “*Tipos de Familia y su Incidencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica*” de los autores Moreira Choez et al. (2022), mediante el análisis de los resultados obtenidos, evidencian que la familia tiene un gran impacto en el rendimiento de los jóvenes siendo uno de los factores la comunicación familiar que influye en su rendimiento, además, según la atención y formación que les den a sus hijos genera beneficios tanto en su vida diaria como su rendimiento.

Conforme a lo planteado por el autor el contexto familiar puede tener un impacto significativo en el proceso de formación educativa de los jóvenes, ya que es en este entorno donde se adquieren valores, actitudes y habilidades que pueden influir en el desempeño académico. Siendo un constituyente importante, ya que, con el apoyo satisface el acompañamiento académico, ya que al contar con ese apoyo les otorga bienestar y seguridad en sí mismos.

El **Problema** es que existen factores que repercute de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha demostrado que el contexto familiar puede tener un impacto significativo en el proceso de formación educativa de los niños y jóvenes, ya que es en este entorno donde se adquieren valores, actitudes y habilidades que pueden influir en su desempeño académico.

Los estilos de crianza influyen de manera directa en su rendimiento académico como el estilo de crianza autoritario que puede generar presión excesiva sobre los estudiantes, lo que resulta en ansiedad y bajo rendimiento académico. El estilo autoritario de los padres es un factor que se presenta cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos.

Asimismo, los estudiantes que enfrentan desafíos en el hogar, pueden sentirse impotentes y frustrados, y ellos se crean repercusiones negativas en la educación, en comportamientos, como falta de autonomía personal y creatividad, estas causas lo desmotiva al estudiante y como consecuencia surge en él una menor competencia social, todo esto se debe la predominio del control interno, y es aquí donde el bajo autoestima, obstaculiza la libertad de iniciativa en clases o simplemente ser un niño introvertido, provocando la pasividad en sí mismo.

Además, es importante destacar, que ciertos padres están más preocupados por sus compromisos laborales y sociales, y en consecuencia de aquello dejan de prestar la atención necesaria a las necesidades educativas de sus hijos, además, si el niño vive en un entorno familiar problemático puede ser una fuente constante de distracción para el sujeto que aprende, ya que esto podría estar dificultando su concentración en sus estudios y como consecuencia, esto traerá un impacto significativo en su rendimiento académico.

El presente estudio tiene como **Objetivo General** conocer la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la UEF “Juan Montalvo”. del cual se desprende los **Objetivos Específicos**: **1.-** Identificar las causas del contexto familiar que afecta en el rendimiento académico por género en los estudiantes de educación básica superior. **Objetivo Específico 2.-** Detallar desde la percepción de los estudiantes cómo el estilo de crianza de sus padres incide en su actitud hacia el aprendizaje. **Objetivo Específico 3.-** Analizar la relación entre la frecuencia con que los padres brindan palabras de apoyo y la percepción de normas claras en casa vinculado con el rendimiento académico de los estudiantes.

La familia es el primer entorno en el que los niños y jóvenes se desarrollan y adquieren valores, actitudes y habilidades que les permitirán enfrentar los retos de la vida. Sin embargo, no todas las familias ofrecen las mismas oportunidades y recursos para el desarrollo educativo de sus hijos, y esto puede tener un impacto significativo en su desempeño académico. Por lo tanto, es necesario analizar y reflexionar sobre las conductas sociofamiliares que incurren en el aprendizaje de los estudiantes, para poder contribuir a la formación de una mejor estructura familiar y fortalecer la formación integral del niño. Además, esta investigación permitirá identificar las características de los contextos familiares que pueden afectar el proceso de formación educativa y proponer estrategias para mejorar la relación entre la familia y la escuela en beneficio de los estudiantes.

La importancia de esta investigación, es conocer más allá la relación que tiene el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. En primer lugar, en el ámbito académico, esta investigación proporcionará una comprensión más profunda de cómo el entorno familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes. Este conocimiento es esencial para los educadores,

ya que, les permite ajustar sus enfoques pedagógicos y brindar un apoyo más efectivo a los estudiantes que provienen de diferentes contextos familiares. Al adaptar las estrategias de enseñanza y el apoyo emocional según las necesidades específicas de cada estudiante, se puede mejorar significativamente su desempeño académico.

Desde una perspectiva social, esta investigación trasciende el ámbito de las políticas educativas al profundizar en la influencia del contexto familiar en el éxito académico, especialmente en familias que enfrentan desafíos. Este enfoque contribuye a promover la equidad en la educación, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades, independientemente de su entorno familiar. La equidad educativa es esencial para construir una sociedad justa y asegurar que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, esta investigación desempeña un papel fundamental en la mejora significativa de la calidad educativa, la reducción del fracaso escolar y el apoyo a los estudiantes que afrontan dificultades en sus hogares, lo que resulta en un impacto profundo tanto a nivel social como académico.

**Metodología de estudio:** Para lograr los objetivos planteados se empleará una **metodología cuantitativa** porque se pretende confirmar y predecir el acontecimiento presentado, explorando relaciones y regularidades entre elementos, significado que lo que se pretende conseguir es la enunciación y comprobación de hipótesis. Y no experimental porque no se manipularán las variables, sino que se observan tal como se presentan en el entorno natural de los estudiantes, realizando una investigación de campo porque sea realizada en el lugar donde ocurre el problema y las manifestaciones de sus variables contexto familiar y rendimiento académico. Avila (2024) menciona que es de método estadístico deductivo, porque permitirá analizar los datos obtenidos y verificar la hipótesis sobre la relación entre el contexto familiar y

el rendimiento académico, que incluirá la recolección de datos a través de encuestas dirigidas a estudiantes y padres de familia.

**Los métodos cuantitativos** son más fuertes en validez externa ya que con sus muestras representativas de la población hacen inferencia de dicha población a partir de una muestra con una seguridad y precisión definidas, por lo tanto, una limitación de los métodos cualitativos es la dificultad para generalizar. Por otro lado, la investigación cualitativa con las pruebas de hipótesis no solo permite eliminar el papel de comprobar, descartar o rechazar una hipótesis, sino que permite cuantificar la relevancia de un fenómeno midiendo la reducción relativa de riesgo (Cadena Iñiguez et al., s. f.).

Un experimento se debe buscar ante todo la validez interna; es decir, la confianza en los resultados, si esto no es posible no existe un experimento verdadero, la validez interna es solo una parte de la validez de un estudio, ya que es deseable que el experimento tenga también validez externa, por ésta última debemos entender que tan generalizables son los resultados de un experimento a situaciones no experimentales y a otros sujetos o poblaciones

## 2. MARCO TEÓRICO

Abordar la investigación sobre el **Contexto Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Básica Superior**, surge como consecuencia, a lo expuesto en la introducción, de tal manera que, se acudió a revisar la literatura científica universal, a cerca el problema que se investigó, de tal manera que se indagó acerca de cómo se comportan estas variables de investigación: Contexto Familiar y Rendimiento Académico para dar respuesta desde la teoría los objetivos planteados y delimitar el enfoque de análisis. Antes de abordar conceptualmente cada una de las variables, se presenta antecedentes teóricos y empíricos que han analizado esta relación en investigaciones previas.

En otro estudio, de esta misma variable: (Briones Giler y Barcia Briones, 2020) presentan los resultados de una investigación realizada a los estudiantes, representantes o padres de familia y docentes de la “Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas”. Que obtuvieron como resultados que el 97% de los estudiantes encuestados siente que a veces sus padres les brindan el debido afecto, mientras que el 3% restante respondió “sí” y ninguno respondió “no”. Además, el estudio concluye que el contexto familiar y educativo, las relaciones familiares juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje del sujeto que aprende, mostrando una línea de investigación extensa que permite indagar sobre como la participación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

En esta misma línea de investigación, (Choez et al., 2022) En su investigación realizada al gremio educativo de la provincia de Manabí infirieron que los tipos de familia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior, en virtud de la conformación familiar en la que se desenvuelve y es criado el niño, lo que puede impulsar o limitar a su desarrollo cognitivo porque afecta el proceso psicoemocional y social.

Además, se menciona que algunas familias son poco comunicativas y no se expresan mucho o lo hacen de una manera que no es asertiva, sobre todo aquellas que son extensas conformadas por un número de persona que complejizan la convivencia. También se destaca que la tecnología puede ser una barrera para la comunicación efectiva en la familia.

Para Lastre Meza et al. (2018) plantean que en la Institución Educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento académico y el apoyo familiar. Aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos, logran que estos muestren niveles de desempeño escolar altos. Además, evidenciaron que los estudiantes con rendimiento académico alto poseen una mayor cercanía con aspectos como el acompañamiento en tareas o exámenes por parte de los padres, apoyo en fuentes de información en libros e internet, dedicación mínima de 1 hora diaria a sus tareas, empleo de rutinas en espacio y tiempo para la ejecución de tareas, retroalimentación activa con docente de aula.

Otro estudio en un artículo de revista titulado “Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú” pudieron evidenciar que existe relación directa y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, además se comprobó que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico, así mismo una relación significativa entre la estabilidad del clima familiar, las relaciones familiares con el rendimiento académico de los estudiantes (Briones Cagua y Meléndez Jara, 2021).

Además, (Ojeda, 2020) en su investigación sobre “*Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*” concluye que los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico, donde sus resultados destacan el estilo de crianza democrático y autoritario como

predominantes en la población estudiada y, siendo el estilo democrático que más destaca favoreciendo al aprendizaje y a la adaptación escolar de los estudiantes.

A partir de la revisión bibliográfica, se evidencia la influencia significativa que ejerce el contexto familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Esta revisión permite reafirmar la pertinencia del presente estudio y sustenta la necesidad de profundizar en el marco conceptual de las variables involucradas. En este sentido a continuación, se expone desde la teoría las principales variables de la investigación, iniciando con el Contexto Familiar.

### **2.1 Variable dependiente: Contexto Familiar**

Desde la perspectiva de la literatura científica revisada, señala que; el papel del contexto familiar es un factor que involucra una trama completa de actores y factores que van más allá de la vida cotidiana de las personas. Es importante que se comprenda, que el contexto familiar es el modelado a seguir para los niños y jóvenes ya que el entorno familiar, puede examinarse desde múltiples ángulos, teniendo en cuenta las diversas expresiones de afectos, creando así un ambiente de desarrollo familiar propicio para el hogar. Desde una perspectiva teórica, diversos enfoques han abordado la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la persona, especialmente en su rendimiento académico.

Uno de los más reconocidos es el modelo ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1991), esta teoría sostiene que el desarrollo del ser humano está determinado por la interacción constante entre el individuo y los diversos sistemas sociales en los que se encuentra inmerso. En este modelo, el microsistema, entendido como el entorno inmediato y directo del niño, se sitúa como el centro de influencia, dentro del cual la familia desempeña un papel fundamental.

De este modo, se comprende que la calidad de las interacciones dentro del hogar, el tipo de vínculos afectivos, las prácticas de disciplina y la comunicación entre padres e hijos en el proceso educativo, constituyen factores determinantes para el desarrollo íntegro del estudiante. Bronfenbrenner destaca que un entorno familiar estable, afectivo y estructurado favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que son esenciales para el desempeño académico. Estos elementos se reflejan en dimensiones fundamentales del contexto familiar, tales como el acompañamiento familiar en las actividades escolares diarias, los estilos de crianza asumidos por los padres, la calidad de las relaciones como la intrapersonal, interpersonal e intrafamiliar y la transmisión de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad y el compromiso. Cada una de estas dimensiones constituye una manifestación concreta de la influencia del entorno familiar sobre la trayectoria académica del estudiante.

Complementando esta visión, desde la sociología de la educación, Bronfenbrenner (1991), introduce el concepto de capital cultural, el cual hace referencia a los conocimientos, habilidades, educación, actitudes y ventajas que una persona adquiere dentro del entorno familiar y que les ayuda desenvolverse adecuadamente en contextos educativos formales. Según este autor, las familias transmiten a sus hijos ciertos hábitos culturales, como el uso del lenguaje, la forma de razonar, el valor asignado al conocimiento y las prácticas de estudio, que contribuye a su adaptación al sistema escolar.

En síntesis, esta variable del contexto familiar representa mucho más que el espacio físico donde vive un estudiante; es el primer entorno de aprendizaje y el modelo sobre el cual se construyen hábitos, valores y actitudes. Cuando existe un ambiente afectivo, estructurado y con buena comunicación, los estudiantes tienden a sentirse más seguros, motivados y capaces de

enfrentar sus retos escolares. Por el contrario, las dinámicas familiares marcadas por la indiferencia, la falta de acompañamiento o una comunicación deficiente, pueden convertirse en barreras que dificultan el proceso académico. La manera en que una familia participa en la vida escolar de sus hijos, ya sean con tiempo, interés o apoyo emocional, incluye de manera decisiva en su rendimiento. Es evidente que el hogar no solo influye en el desarrollo emocional, sino que también es clave para potencia o limitar el crecimiento intelectual y social de los estudiantes.

### **2.1.1 Acompañamiento Familiar. -**

El acompañamiento familiar es un factor fundamental en el contexto familiar, ya que influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes. El acompañamiento familiar se refiere a la participación de los padres o cuidadores en la etapa educativa del estudiante, este acompañamiento incluye actividades como motivar al estudiante a alcanzar sus metas académicas, supervisar las tareas escolares o asistir a las reuniones.

Según estudios, si existe un ambiente familiar saludable, es decir si hay buena interacción familiar y acompañamiento en sus actividades académicas, los adolescentes se desarrollaran exitosamente obteniendo resultados sobresalientes, los cuales serán expresados en sus calificaciones bimestrales; mientras que los escolares que proceden de un entorno familiar con carencias o dificultades, mostraran un rendimiento académico bajo (Briones Cagua y Meléndez Jara, 2021).

### **Motivación y apoyo escolar de la familia. -**

La motivación familiar no solo influye en el interés del estudiante por aprender, sino también en su percepción de las capacidades propias y en su autoestima. En la investigación de Lastre Meza et al. (2018) nos dicen que el apoyo familiar puede ser visualizado como una variable predictora del éxito o fracaso escolar, ya que sabemos el papel fundamental que la

familia juega en la actividad académica del alumno, ya que es allí donde el estudiante, forja habilidades y destrezas, se activa la comunicación, se asimilan conocimientos y aprendizajes significativos. La familia de estar presente en cada una de las etapas escolares de manera activa y brindar el apoyo y motivación en los desafíos del alumno.

Al decir del autor citado, menciona que cuando la familia se involucra activamente el proceso educativo, el estudiante se siente más seguro, motivado y con mayores posibilidades de alcanzar un buen rendimiento académico. Este compromiso familiar se manifiesta en acciones concretas como la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares y el fomento de hábitos de estudio. Tales prácticas no solo refuerzan la autoestima del alumno, sino que también consolidan su entorno de responsabilidad y pertenecía al entorno escolar. En consecuencia, la colaboración constante entre la familia y a la escuela se convierte en un pilar fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral del estudiante.

#### **Nivel de comunicación familiar**

La interacción de los miembros de la familia con los estudiantes es fundamental, un buen nivel de comunicación familiar debe abarcar una relación fluida y constante entre los padres, tutores y estudiantes, en el cual se hable temas relevantes de la vida académica, como lo es el rendimiento académico, las necesidades de apoyo y las metas educativas.

Como señala un estudio publicado por (Sánchez Villal et al., 2022) la comunicación que se da entre padres e hijos es un factor determinante que permite un establecimiento del dialogo de manera flexible y abierta, contribuyendo en el rendimiento académico en relación con sus calificaciones, favoreciendo la confianza del estudiante en la autorrealización en su desarrollo educativo”.

Al decir; del autor citado se coincide en que la comunicación efectiva entre padres e hijos juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta interacción permite que los estudiantes se sientan respaldados por su familia estableciendo un espacio donde exista el dialogo abierto y flexible en el que puedan expresar sus necesidades, preocupaciones y logros.

### **2.1.2 Estilos de crianza**

En el ámbito familiar, los cuidadores adoptan por diferentes modos o enfoques de guiar el crecimiento y la formación de sus hijos. Algunos optan por un estilo autoritario, estos establecen límites claros y reglas estrictas, mientras que otros optan un enfoque más permisivo, fomentando la autonomía y la expresión individual. Asimismo, el estilo democrático que, equilibra límites claros y pautas definidas con una comunicación abierta y receptiva a las necesidades de los hijos. Finalmente, el estilo pasivo que se distingue por una escasa implicación parental en la supervisión e imposición de reglas. Comprender estos estilos resulta esencial para analizar cómo el entorno familiar impacta en el rendimiento académico de los estudiantes, a continuación, se presentan las definiciones y aportes de diferentes autores que han estudiado cada uno de estos estilos de crianza.

La American Psychological Association (APA, 2017) menciona que los estilos de Crianza Son:

- **Padres Autoritarios:** Este estilo de crianza es en donde los padres son inflexibles, es decir; exigentes y severos en relación a controlar el comportamiento del hijo. Imponen reglas claras done exigen obediencia e imponen autoridad sobre los hijos. Tomando medidas como el castigo como una manera de controlar el comportamiento de sus hijos.

Por tal motivo los hijos suelen ser aprensivos, temerosos, irritables, temperamentales, malhumorados, infelices, irascibles, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

- **Padres Democráticos:** Este estilo de crianza es donde los padres comprenden al hijo, son cariñosos y ofrecen su apoyo, al mismo tiempo estableciendo límites. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, motivando al diálogo y razonamientos con ellos. Además, la opinión de sus hijos es escuchada y tomada en cuenta. Por último, los hijos tienden a ser amistosos, autónomos, enérgicos, cooperativos, controlados, curiosos y más aptos al éxito.
- **Padres Permisivos:** En este estilo de crianza permisivos los padres son relajados y no establecen límites firmes, no controlan las actividades de sus hijos, tampoco les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Por tal razón los hijos tienen comportamientos impulsivos, dominantes, rebeldes, agresivos, sin rumbo, con baja autoestima, autocontrol y con pocas motivaciones para realizar sus actividades diarias y académicas.
- **Padres Pasivos:** El estilo de crianza pasivo es donde los padres son indiferentes con los hijos, poco accesibles y tienden al rechazo; y la mayoría de veces suelen ser ausentes. Por tal motivo los hijos muestran tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos o poca ambición, marcado por la ausencia afectiva de los padres lo que genera efectos negativos.

Luego de haber definido los diferentes estilos de crianza según la literatura científica, es de suma importancia señalar las consecuencias que cada uno de ellos puede generar en el contexto educativo y emocional del estudiante. Estudios evidencian que el estilo de crianza asumido por los padres o cuidadores no solo moldea la personalidad y conducta de la persona,

sino que además condiciona su desempeño académico, su capacidad de autorregulación y su bienestar emocional.

En el caso del estilo autoritario, caracterizado por la imposición rígida de normas y la falta de diálogo, se ha observado que los estudiantes tienen a desarrollar una autoestima baja, miedo a equivocarse, ansiedad escolar y una limitada autonomía. Por el contrario, el estilo democrático, basado en el equilibrio entre afecto, comunicación y normas definidas, suele favorecer el desarrollo de habilidades sociales, seguridad personal y motivación intrínseca. Los estudiantes educados en este ambiente presentan mayor iniciativa, mejores hábitos de estudio, alta autoestima y mayor disposición para superar retos académicos. En cuanto al estilo permisivo, su característica principal es la falta de límites y control parental, lo que conlleva a comportamientos impulsivos, falta de organización y bajo sentido de la responsabilidad. Académicamente, los estudiantes con este tipo de crianza suelen mostrar desinterés por sus estudios, poca capacidad para seguir instrucciones y bajo rendimiento sostenido. Finalmente, el estilo pasivo, marcado por la ausencia afectiva de los padres o cuidadores, genera efectos especialmente negativos. Los estudiantes que crecen en este entorno manifiestan inseguridad, aislamiento, baja autoestima, dificultad para relacionarse y un escaso sentido de pertinencia al entorno escolar.

En definitiva, los estilos de crianza ejercen una influencia determinante en el desarrollo académico de los estudiantes. Cada estilo refleja la manera en que los padres se relacionan con sus hijos y establecen normas, afecto y comunicación. Mientras el estilo autoritario y permisivo generan limitaciones en la motivación y el rendimiento académico, el estilo pasivo suele asociarse con una falta de orientación y apoyo. Por el contrario, el estilo democrático se posiciona como el más equilibrado, ya que combina afecto, límites claros y apertura al diálogo,

favoreciendo así el desarrollo de habilidades personales y académicas. Por ello, es necesario comprender y promover prácticas de crianza positivas desde el contexto familiar resulta sustancial para potenciar el éxito educativo de los estudiantes.

### **2.1.3 Relación.**

Las relaciones constituyen el tejido que conecta al individuo con su propio mundo interno con los demás, y con su núcleo familiar. En primer lugar, la relación intrapersonal se refiere al diálogo interno y al conocimiento de las propias emociones. En segundo lugar, la relación interpersonal comprende los vínculos que se establecen con otras personas en diversos contextos sociales, fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales. Por último, la relación intrafamiliar se centra en las interacciones con los miembros de la familia, donde se construyen normas, se expresan emociones y se afrontan conjuntamente problemas y cambios. Analizar estos tres indicadores permite comprender cómo el manejo de la comunicación, las emociones y el apoyo mutuo repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, a continuación, se presentan las definiciones y aportes de autores para cada tipo de relación.

**Intrapersonal:** La relación intrapersonal se entiende como la capacidad de observar las emociones comportamientos e ideas que facilitan las relaciones con otros, ya que ayuda de manera mutua al crecimiento intrapersonal; así, podrá haber un mejor y más eficaz trabajo para poder sobrellevar las exigencias del exterior (Galvis et al., 2021).

**Interpersonal:** Las relaciones interpersonales son aquellas que se establecen entre al menos dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad. Esto significa que, en todo espacio sociocultural, un individuo convive con otros individuos, lo que le permite conocer a los demás y conocerse a sí mismo (Hanco Gómez et al., 2021).

**Intrafamiliar:** Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, la percepción que se tiene del grado de unión familiar, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares" (Pairumani Ticona, 2017).

Luego de definir los tipos de relaciones que conforman esta dimensión del contexto familiar, es fundamental analizar como cada una de ellas incide en el desarrollo del estudiante, tanto en lo emocional como en su rendimiento académico. Una relación intrapersonal saludable favorece al estudiante de manera que pueda desarrollar autoconciencia, autocontrol y confianza en sus capacidades, convirtiéndose en mayor motivación para aprender y claridad en la toma de decisiones escolares. Por el contrario, cuando no favorece, los estudiantes pueden experimentar baja autoestima, inseguridad y dificultad para establecer metas personales.

Las relaciones interpersonales saludables favorecen el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación asertiva, fundamentales en el ámbito escolar. Y por el contrario si no existe buena relación interpersonal puede llevar a que el estudiante adopte actitudes de aislamiento, rechazo a la convivencia escolar, afectando a su rendimiento académico y socialización en la escuela.

Por último, la relación intrafamiliar, constituye una base fundamental para la estabilidad emocional del estudiante, cuando existen vínculos positivos entre el núcleo familiar, los estudiantes tienden a sentirse respaldados, seguros y con un sentido de pertenencia, lo cual da como resultado mayor concentración, cumplimiento de deberes escolares y motivación para alcanzar logros. Por el contrario, un núcleo familiar disfuncional, suele generar estrés, ansiedad, desorganización académica y bajo rendimiento escolar.

Al analizar las relaciones intrapersonal, interpersonal e intrafamiliar, se comprende como el entorno emocional influye en el desarrollo académico de los estudiantes. La manera en que se gestiona las emociones, se construyen los vínculos con los demás y se vive la dinámica familiar, incide directamente en la motivación, el aprendizaje, el bienestar. Por ello, fortalecer estos lazos es importante para favorecer un rendimiento académico estable y positivo.

#### **2.1.4 Valores:**

La familia, como primera institución socializadora, cumple con un rol fundamental en la transmisión de valores que conducen la conducta y las decisiones de las personas a lo largo de su vida. Desde temprana edad, las personas aprenden en el hogar principios que moldean su manera de relacionarse con los demás, de asumir responsabilidades y de enfrentar los desafíos propios del entorno escolar. Por tanto, la dimensión *Valores* dentro del contexto familiar cobra especial relevancia en el análisis del rendimiento académico, al representar los principios formativos que estructuran el desarrollo integral del estudiante. A continuación, se presentan los principales valores abordados en esta investigación, así como su vinculación con el ámbito educativo.

**Respeto.** El respeto es la madre de todas las virtudes, pues cada virtud contiene en sí misma una respuesta actualizada al valor de un determinado sector del ser, y supone entonces la comprensión y el entendimiento de los valores (Timaure, 2020).

Del pensamiento del autor citado, podemos inferir que el respeto se erige como la madre de todas las virtudes, puesto que, cada una de ellas representa una manifestación concreta de los valores, el respeto implica una comprensión profunda del otro y del valor intrínseco que este aporta al tejido social.

Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y

aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes. El respeto comienza con la confianza y está vinculado a la empatía, la compasión, la integridad y la honestidad. (ONU).

En consonancia con el enfoque de la OMS, respetar supone con plena conciencia del impacto de nuestras acciones, tanto hacia los demás como hacia nosotros mismos. (auto respeto). Por ende, este valor conduce a comportamientos inclusivos y en la aceptación de la diversidad, lo cual se concreta en la práctica de cualidades como la empatía, la compasión, la integridad y la honestidad.

**Responsabilidad.** Sobre el término responsabilidad son muchas las definiciones emitidas. Murillo et al. (s. f.) señalan que este valor nos conduce a asumir los resultados o consecuencias del comportamiento, como expresión de la auto regulación o auto determinación de la forma de conducirnos, asociados a la conciencia de los deberes. Es la forma concreta en que se asumen los deberes para darle cumplimiento en la actuación cotidiana en las tareas específicas que debemos acometer para dar respuesta a los deberes.

Partiendo del planteamiento de la autora, se entiende que la responsabilidad implica asumir los resultados o consecuencias del comportamiento, como expresión de la autorregulación de la forma de conducirnos. Esta cualidad no solo supone aceptar las consecuencias de nuestros actos, sino también el de planificar y ejecutar las tareas específicas de forma deliberada y coherente, así evidenciando un alto nivel de autodisciplina y conciencia ética.

**Honestidad.** Platón (s. f., como se citó en UNAM, 2023) nos menciona que la honestidad es una práctica que se desmarca de la retórica, cuyo cometido es el adorno, el artífice por obtener un beneficio; es decir, la filosofía para sostener la verdad, debe sacrificar la retórica, así como la complacencia de las palabras.

A partir de la reflexión del autor citado, se coincide en que la honestidad exige prescindir de aquellas estrategias discursivas cuyo fin es embellecer el mensaje con propósitos utilitarios, Por ello, se plantea que la búsqueda filosófica de la verdad, requiriendo de un lenguaje claro y directo, refuerza la autenticidad del pensamiento.

**Puntualidad.** La puntualidad, según Anahua Mamani (2018), es tener compromiso y organización, siendo exacto, preciso, ya que la palabra puntual deriva de la palabra punto. Pero, a la vez, denota algunas características positivas de la personalidad, como ser: orden, actitud positiva, disciplina y responsabilidad.

En consecuencia, la puntualidad no solo optimiza la gestión del tiempo y el desarrollo eficiente de las actividades, sino que además evidencia el grado de compromiso y organización del individuo, lo cual resulta fundamental para el desempeño académico y profesional.

**Compromiso.** El compromiso escolar no sólo permite entender a la comunidad educativa el fenómeno de la desescolarización, sino que también promueve trayectorias educativas que favorecen el desarrollo de los estudiantes. En este panorama, el hecho de que los centros educativos cuenten con herramientas para evaluar el nivel de compromiso escolar, tanto de forma general como en sus dimensiones, permitirá disponer de información válida y confiable con el fin de desarrollar específicas para cada realidad educativa (Veliz Huanca et al., 2022).

A partir del análisis de la literatura científica revisada, se comprende que el contexto familiar es un entorno estructural, afectivo, relacional y formativo que desempeña un papel determinante en el desarrollo integral de los estudiantes. No se condiciona únicamente a la estructura del hogar, sí que comprende factores como el acompañamiento académico, los estilos de crianza adoptados, la calidad de las relaciones, así como los valores transmitidos desde el núcleo familiar.

Desde los enfoques teóricos revisados, como la teoría ecológica de Bronfenbrenner o el capital cultural de Bourdieu, queda expuesto que la familia es el primer sistema de influencia directa en la vida del estudiante. Estudiar esta variable en estudiantes de educación básica superior resulta particularmente pertinente, ya que este grupo se encuentra en una etapa clave de transición emocional, cognitiva y social.

Por tanto, el análisis del contexto familiar no solo enriquece la comprensión del rendimiento académico, sino que además abre posibilidades para diseñar estrategias de intervención que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela fortaleciendo el desarrollo integral del estudiante.

## **2.2 Variable independiente: Rendimiento Académico**

Una vez que se ha dado respuesta desde la teoría a la primera variable, se continúa con la segunda variable del proyecto de investigación **Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

La literatura científica nos menciona que el rendimiento académico se ve influenciado por una amplia variedad de factores, tanto internos como externos interfiriendo en las habilidades mentales del individuo. Este rendimiento se evalúa mediante el logro de calificaciones en exámenes, tareas y participación en clase. De tal manera que; a continuación, se asume los fundamentos científicos de las dimensiones del rendimiento académico.

### **2.2.1 Actitud Hacia el Aprendizaje**

La actitud hacia el aprendizaje se refiere a la disposición tanto mental y emocional que los estudiantes tienen frente a las actividades académicas. Esta actitud influye significativamente en su rendimiento académico, por lo que los estudiantes que mantienen una actitud positiva hacia

el aprendizaje están más allegados a superar cualquier obstáculo y alcanzar el éxito académico. Dentro de esta dimensión encontramos el interés en aprender temas nuevos, siendo uno de los indicadores más relevantes que refleja la curiosidad intelectual del estudiante y su disposición a explorar nuevos conocimientos.

**Interés en Aprender Temas Nuevos:** Siendo una de las principales características de los estudiantes con una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que los convierte en participantes activos en su proceso de aprendizaje, mostrando motivación y participación en clase. Este interés facilita la comprensión de conceptos más complejos.

Según un estudio sobre curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase, Chamorro Niquinga (2020), esta investigación destaca que el uso de estrategias metodológicas innovadoras y recursos didácticos adecuados por parte de los docentes fomenta un ambiente motivador y participativo en el cual puedan descubrir nuevos conceptos de manera significativa. Ya que la falta de interés para explorar nuevos conocimientos limita significativamente el aprendizaje. De esta manera, el interés por aprender temas nuevos se convierte en el generador clave para mejorar el rendimiento académico.

**Resiliencia Académica:** La resiliencia académica es la capacidad con que los estudiantes se adaptan y superan los obstáculos académicos en su entorno educativo, manteniendo un rendimiento académico satisfactorio a pesar de los desafíos que se le presenten. Esta es esencial para su éxito académico, ya que le permite enfrentar obstáculos y perseverar en sus estudios (Zumárraga Espinosa, 2023).

Por lo expresado en la cita anterior podemos resaltar lo fundamental de fomentar la resiliencia académica en los estudiantes para promover su bienestar y su éxito educativo, particularmente en contextos de vulnerabilidad. Es esencial fomentar la resiliencia académica en

los estudiantes para promover su bienestar y su éxito educativo, particularmente en contextos de vulnerabilidad.

**Enfrentamiento de desafíos académicos:** Este se refiere a las estrategias específicas que los estudiantes utilizan para abordar y superar obstáculos en su proceso educativo. Esta habilidad es esencial para el éxito académico, por lo que permite a los estudiantes adaptarse a situaciones diversas y continuar en sus objetivos académicos. El estudio de Benavides y Villacrés (2024) concluyeron que los estudiantes utilizan el pensamiento desiderativo para el afrontamiento de desafíos académicos, “Una táctica de carácter cognitivo que manifiesta el anhelo profundo de que la realidad no hubiese sido experimentada como una fuente de estrés. Esta estrategia implica la formulación de deseos dirigidos hacia la idealización de un escenario donde la situación estresante carezca de presencia o impacto negativo.”

### 2.2.2 Habilidades

**Comprensión:** La comprensión entendida como la capacidad de procesar, integrar y dar significado a la información es una habilidad esencial en el proceso de aprendizaje. Trabajar en esta habilidad contribuye a un mejor rendimiento académico y al desarrollo de competencias integrales fundamentales para el éxito educativo. Es esencial desarrollar habilidades de comprensión en general, por lo que permiten a los estudiantes abordar de manera efectiva los desafíos académicos y aplicar el conocimiento de forma integral. Según artículo publicado en Psico-smart las habilidades cognitivas, incluyendo la comprensión, son esenciales para que los estudiantes apliquen la información de manera efectiva en las diversas situaciones académicas (Equipo de edición de Psico-smart, 2024).

**Atención:** La capacidad de controlar la atención es esencial para el rendimiento académico del estudiante, ya que ayuda a los estudiantes centrarse en las tareas académicas en cuestión y así

evitar distracciones que se le presenten. (Quilligana Gordón, 2019, citado por La casa del maestro, s. f.)

Según lo planteado por Quilligana & Gordón, podemos decir que la atención cumple un papel indispensable en el proceso de aprendizaje, ya que permite receptar y procesar la información, Esto indica que, en el contexto educativo, la eficacia de la atención del estudiante dependerá en gran medida de la relevancia que este otorgue a la tarea de su conexión emocional con el contenido.

### **2.2.3 Hábitos- Motivación**

Los hábitos de estudio enfocados en el estudiante se encuentran influidos por una compleja interacción de procesos que incluyen el condicionamiento, la cultura, las costumbres y la motivación. Un estudiante que está motivado estará dispuesto a invertir tiempo en sus tareas académicas. No obstante, el problema creciente sobre el fracaso y deserción de los estudiantes universitarios ha llevado a investigar hasta qué punto los hábitos y la motivación para el estudio y las actividades académicas atribuyen al éxito o fracaso. (Salamea Nieto y Cedillo Chalaco, 2021)

### **2.2.4 Escala de Calificación**

La escala de calificación empleada va del 1 al 5. El número 5 representa un nivel muy alto, indicando que siempre se cumple con lo requerido. El 4 corresponde a un nivel alto, es decir, que casi siempre se alcanza lo esperado. El 3 muestra un nivel moderado, lo que significa que a veces se logra. El 2 refleja un nivel muy bajo, señalando que casi nunca se cumple. Finalmente, el 1 indica un nivel bajo, lo que quiere decir que no se cumple con lo establecido. Esta escala permite evaluar de forma clara el grado de desempeño observado.

Pizarro define el rendimiento académico como una medida de las capacidades indicativas, que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Parra et al., 2013).

Es necesario comprender que el rendimiento académico no solo depende de factores individuales del estudiante, sino que está profundamente entrelazado con el contexto familiar. En esta investigación nos ha permitido observar, desde una perspectiva integral, como el entorno familiar moldea y muchas veces define la trayectoria educativa de los estudiantes. En este contexto no solo se limita únicamente a las estructuras físicas o estabilidad económica del hogar, sino que abarca la dimensión emocional afectiva y relacional que acompaña al estudiante en su desarrollo y aprendizaje.

Abordar el estudio de contexto familiar y su influencia sobre el rendimiento académico y los estudiantes de educación básica superior, permite entender la complejidad del proceso educativo más allá de las aulas. Esta investigación evidencia que el desempeño escolar no solo depende exclusivamente de las capacidades individuales del estudiante, sino que está profundamente relacionado con la realidad emocional, social y relacional, elementos que son parte fundamentales del entorno familiar.

A lo largo del estudio se ha constatado que el hogar es el primer espacio educativo, el lugar donde se configuran los valores, las actitudes, la motivación y la percepción de la vida escolar. El contacto familiar no solo se limita la estructura del hogar ni a su situación económica, sino se extiende hacia dimensiones más profundas como el afecto, el acompañamiento, la comunicación, disciplina y respaldo emocional.

Un entorno familiar caracterizado por la comprensión, la comunicación abierta y la presencia activa de los padres en el proceso escolar es digno de respeto y afecto que va a

favorecer el desarrollo integral del estudiante. A medida que se favorece su motivación intrínseca y sus hábitos de estudio, construyendo a obtener mejores resultados. Así, el contexto emocional que brinda el hogar se convierte en la plataforma desde la cual el estudiante puede proyectar su esfuerzo, creatividad y resiliencia.

Asimismo, es importante reconocer que los contextos familiares desorganizados, ausentes o marcados por conflictos dificultan notablemente el proceso educativo del estudiante. Análisis más profundo demuestra que los estilos de crianzas También tienden repercusiones directas sobre el rendimiento académico. Por ejemplo, padres autoritarios permisivos tienden a limitar la autonomía, la disciplina o la seguridad emocional del estudiante. Por el contrario, un estilo de crianza democrático, que puede combinar normas claras con afecto y comunicación constante favorece un ambiente propicio para el éxito escolar del sujeto que aprende.

La relación entre el acompañamiento familiar del rendimiento académico radica en establecer rutinas y demostrar interés por la vida escolar del estudiante. Estas acciones contribuyen a consolidar el compromiso del estudiante con su educación.

En la misma línea, la motivación proporcionada por la familia constituye otro pilar importante en su vida. Cuando el entorno familiar valida los logros, reconoce el esfuerzo y estimula a continuar, se genera una actitud positiva frente a los aprendizajes. Esta motivación refuerza la autonomía y ayuda a los estudiantes a construir un sentido de auto eficiencia, permitiéndoles enfrentar los desafíos con actitud más resiliente y empoderada. En efecto, un entorno emocional y positivo en casa contribuye a formar estudiantes más seguros, autónomos y enfocado en sus metas y sueños.

De igual manera, la calidad de la comunicación familiar es necesario para mantener un diálogo abierto, respetuoso y constante entre padres e hijos esto facilita el desarrollo emocional

del estudiante y fortalece su vínculo con el proceso educativo. Es importante que se entienda que donde hay escucha y comprensión, hay confianza, y donde hay confianza, hay espacio para el aprendizaje. La comunicación no debe limitarse a ser funcional, sino que debe ser emocionalmente significativa, esta debe generar un clima de permanencia, seguridad y libertad de expresión de cada uno de los estudiantes.

El sistema educativo necesita abrir espacios de colaboración donde las familias puedan sentirse parte activa del proceso formativo. Es necesario generar diálogos constantes entre docentes y familias para fomentar una cultura de respeto mutuo y apoyo compartido, fortaleciendo así los lazos entre quienes educan dentro y fuera del aula.

En pocas palabras, el rendimiento académico no puede ni debe analizarse de forma aislada desligada del contexto familiar. Todo esfuerzo por mejorar la calidad educativa fortalece los lazos entre la institución educativa y el lugar sienta las bases de una educación más equitativa, humana y transformadora, recordando que las políticas educativas deben enfocarse no solo en los contenidos, sino también en las condiciones que permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

Finalmente, educar desde la perspectiva significa apostar por un modelo educativo que vaya más allá del aula, comprendiendo que el aprendizaje no se limita a los contenidos, sino que también incluye emociones, vínculos y valores. Cuando la familia en la escuela camina en la misma dirección se puede acompañar de manera efectiva el desarrollo de los niños y jóvenes capaces de construir un futuro con más oportunidades, justicia y humanidad. Por ello, es importante no solo el compromiso educativo, es de toda la sociedad para apostar por su fortalecimiento como motor de cambio duradero y sostenible para el futuro de nuestros queridos niños y jóvenes.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño del estudio

Como quedo expuesto en el capítulo anterior, desde la teoría se definió de manera conceptual, las variables de investigación, por lo mismo; se recurrió a la metodología, para dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados a través del diseño de estudio, ahora desde la práctica.

El enfoque de este estudio es **cuantitativo**, ya que se busca medir la influencia del contexto familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo. La **metodología cuantitativa** se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos para obtener resultados objetivos y generalizables.

De acuerdo con (Creswell, 2012) manifiesta que la investigación es la acción participativa se caracteriza por integrar activamente a los participantes como agentes de claves del proceso investigativo. Lejos de ser sujetos pasivos, estos se involucran de manera equitativa en la toma de decisiones, compartiendo responsabilidades con el investigador con el objetivo de promover su bienestar colectivo y fortalecer su capacidad de transformación dentro del contexto estudiado. lo cual se adapta a los objetivos de este estudio, donde se analizará cómo las dinámicas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se utilizarán métodos estadísticos para obtener resultados precisos y confiables.

La presente investigación es de campo, ya que se desarrolló en el escenario donde ocurren los hechos: la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, espacio donde los estudiantes realizan sus actividades escolares y donde se evidencian las situaciones que dieron origen al presente estudio. En este entorno se aplicaron los instrumentos de recolección de datos,

particularmente encuestas dirigidas a los estudiantes, con el propósito de identificar características asociadas a sus dinámicas familiares y su posible influencia en el rendimiento académico. Aunque no se realizó un levantamiento de información en los hogares, la aplicación de las encuestas dentro del contexto institucional permitió acceder a datos valiosos y pertinentes, en un ambiente habitual y natural para los estudiantes.

La participación de los padres de familia se gestionó a través de medios digitales. A ellos se les hizo llegar una encuesta acompañada de un consentimiento informado, el cual garantizó que los representantes legales autoricen voluntariamente la inclusión de sus hijos en este estudio, respetando siempre los principios éticos y el carácter confidencial de la información proporcionada. Este procedimiento aseguró la transparencia del proceso y la protección de los derechos de los participantes.

La investigación se caracteriza por ser descriptiva, ya que su objetivo principal fue observar, registrar y analizar características específicas de la población estudiada, sin intervenir ni modificar los comportamientos o condiciones del entorno. Se buscó describir con detalle las condiciones familiares de los estudiantes y su rendimiento académico, con el fin de generar un panorama amplio que sirva como base para futuras reflexiones o decisiones pedagógicas. La metodología aplicada permitió sistematizar la información obtenida y presentarla de forma ordenada, facilitando así su interpretación.

En cuanto al diseño, se trata de una investigación no experimental, debido a que no se manipularon variables ni se crearon condiciones artificiales para observar sus efectos. La información se recogió en el contexto natural de los participantes, sin intervención directa, y respetando las condiciones reales en las que se desarrollan tanto los procesos de enseñanza-aprendizaje como las dinámicas familiares. Este tipo de diseño resulta apropiado para

investigaciones educativas, en las que el objetivo es comprender fenómenos sin alterar el entorno.

De tal manera que, para el análisis estadístico de los datos se empleó la prueba t de muestras independientes, una técnica que permitió comparar los promedios obtenidos entre dos grupos definidos dentro de la muestra. A través de este análisis fue posible determinar si existían diferencias significativas entre los grupos respecto a su rendimiento académico, según determinadas condiciones familiares previamente definidas. Este procedimiento ofreció resultados precisos y cuantificables, acordes con los objetivos del estudio, permitiendo interpretar los hallazgos con un alto grado de confiabilidad y rigor científico.

### **3.2 Métodos Utilizados**

El análisis estadístico será la principal herramienta para tabular y organizar los resultados obtenidos a través de la encuesta. Según, (Levit, 2024) la estadística descriptiva es una herramienta necesaria que ayuda a entender conjuntos de datos de manera ordenada y significativa. Su objetivo principal no es predecir ni hacer inferencias, como ocurre con la estadística inferencial, a diferencia de esta permite organizar, resumir y visualizar la información, esta rama facilita el reconocimiento de patrones generales sin necesidad de examinar cada dato por separado. Utiliza medidas como la media, la mediana o la moda para ofrecer una visión central del comportamiento de los datos, y se apoya en indicadores de dispersión, como la desviación estándar o el rango intercuartílico, para identificar que tan dispersos están los valores. Estas herramientas no solo simplifican la lectura de grandes volúmenes de información, sino que también permite detectar valores atípicos que podrían alterar los resultados o generar interpretaciones erróneas. Por ello, la estadística descriptiva más

que una técnica es una estrategia clave para tomar decisiones más acertadas desde una comprensión precisa y objetiva de la realidad que reflejan los datos.

Se emplearán los **métodos científicos: inductivo y deductivo** para el análisis de los resultados. El enfoque inductivo permite extraer conclusiones generales a partir de los datos específicos, mientras que el deductivo se utiliza para aplicar teorías preexistentes al caso específico de este estudio. Los razonamientos inductivos y deductivos, como los citados por (Espinoza-Freire, 2023) el método inductivo y el método deductivo" son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales. El método deductivo se caracteriza por partir de premisas consideradas verdaderas para llegar a conclusiones, mientras que el inductivo desarrolla pensamientos e ideas verificables científicamente. También señala que ambos métodos deben ser considerados en la selección y diseño de estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje

**Método Científico:** Solarez Solórzano (2018) señala que los métodos científicos suelen describirse como un proceso en que los investigadores a partir de observaciones hacen las inducciones y formulan hipótesis, para hacer deducciones y extraen las consecuencias lógicas. Este método se estructura en distintas fases interconectadas: identificación precisa del problema, formulación de hipótesis, recolección y análisis sistemático de datos, evaluación de resultados y validación o rechazo de las hipótesis iniciales. Finalmente, se obtienen conclusiones que no solo se explican el fenómeno estudiado, sino que también abren nuevas preguntas. En este sentido, más que un camino cerrado, el método científico es un ciclo constante de descubrimiento, que transforma la duda en conocimiento con base en la evidencia.

El razonamiento deductivo e inductivo es de gran utilidad para la investigación. La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a

partir de la teoría los fenómenos objeto de observación. La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas (Newman, 2006).

Es decir, el razonamiento deductivo e inductivo son herramientas importantes en la investigación. La educación facilita la conexión entre la teoría y la observación, permitiendo explicar los fenómenos observables a partir de principios teóricos. Por otro lado, la inducción consiste en reunir datos e informaciones dispersas para, a partir de ellas, elaborar nuevas generalizaciones o conceptos.

### **Razonamiento Deductivo**

Tomando las palabras de Solarez Solórzano (2018), es un sistema para organizar hechos conocidos y extraer conclusiones, se trata de un sistema que organiza conocimientos ya establecidos y permite derivar nuevos juicios mediante una secuencia lógica de proposiciones, conocidas como silogismos. Estos se componen en de tres elementos esenciales: una premisa mayor que plantea una afirmación universal, una premisa menor que aporta un dato específico, y una conclusión que se deduce de la relación entre ambas. Este tipo de razonamiento no busca descubrir lo desconocidos, sino confirmar lo que necesariamente se desprende de lo que ya se sabe, asegurando así la validez interna del planteamiento. En síntesis, la deducción es la vía que convierte lo general en certeza específica a través del rigor lógico.

**Razonamiento Inductivo:** Este tipo de razonamiento está basado principalmente en la observación. Según Bacon, para obtener el conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de posibilidades de ser cierta (Solarez Solórzano, 2018).

Este tipo de pensamiento se basa en analizar situaciones específicas, identificar regularidades y formular conclusiones que, si bien no garantiza certeza absoluta, poseen una alta probabilidad de

validez. Se le considera un método de tipo experimental, ya que sigue una secuencia lógica que inicia con la observación, continua con la formulación de hipótesis, su verificación, la construcción de tesis, el establecimiento inductivo transforma la experiencia en reconocimiento, convirtiendo lo cotidiano y observable en principios que orientan la comprensión del de razonamiento.

Basándonos en el texto de Métodos en el estudio del pensamiento analógico: tradiciones y nuevas perspectivas podemos definir el método analógico como y en la definición de (Gutiérrez, 2020) situadas en el mis texto:

El método analógico es un tipo de razonamiento donde el individuo asocia dos situaciones o problemas, a base de ver una relación entre ellos llevando de algo más conocido a algo más novedoso.

Estos métodos científicos y las diversas formas de razonamiento resultan importantes para cualquier proceso en la investigación. Gracias a ellos es posible organizar la información de forma ordenada, identificar relaciones lógicas y dar supuesto a las explicaciones que surgen a partir de los datos. A través de la inducción, la deducción o la analogía, se logra que la investigación sea más precisa, confiable y enriquecedora. En definitiva, el uso adecuado de estos métodos no solo respalda la solidez de los hallazgos, sino que además impulsa la creación de nuevos conocimientos con el potencial de impactar positivamente en diferentes ámbitos sociales.

### **3.3 Unidades De Análisis**

#### ***3.4 Población***

La población de este estudio está compuesta por los estudiantes de Educación Básica la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, que se estima en 1026 estudiantes. Este

universo comprende estudiantes de distintos grados de la educación básica superior, lo que permitirá obtener una visión general sobre la influencia del contexto familiar en su rendimiento académico.

### **3.5 Muestra**

La muestra seleccionada será de 237 estudiantes, elegidos mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Es decir que no se eligieron participantes al azar, sino que se seleccionó a los estudiantes de educación básica superior, ya que, según el planteamiento del problema y los objetivos del estudio, en este nivel educativo es donde se evidencia con mayor fuerza la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico, por ello se consideró pertinente enfocar el estudio en este grupo específico para obtener resultados relevantes y ajustados al fenómeno investigado.

#### **Caracterización del Centro Involucrado en el Estudio**

Este estudio se desarrolla en un escenario real, lo que lo convierte en una investigación de campo. Según, (Hernández et al., 2019) se basa en las experiencias observadas desde el lugar de los hechos, analizando las formas de actuar, hábitos de estudios, factores que influyen, se utiliza los datos ya extraídos para el estudio de dichos factores y la elaboración de los ítems para los instrumentos de recolección de información. En este caso, los datos se recolectarán en la UEF Juan Montalvo, un entorno educativo en el que se analiza el contexto familiar y su relación con el rendimiento académico.

### **3.6 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información**

La técnica principal utilizada para la recolección de datos será la encuesta, un instrumento eficaz para obtener información sobre las percepciones de los estudiantes respecto a su contexto familiar. En su artículo, (Bracho et al., 2021) abordan las técnicas e instrumentos

utilizados en la investigación cualitativa, destacando su papel central en la obtención de información profunda, contextual y significativa. Señalan que la elección de estas herramientas debe responder al tipo de fenómeno que se investiga y al rol activo del investigador como sujeto interpretativo. Asimismo, los autores destacan instrumentos como las guías de observación, los diarios de campo, los artefactos culturales y los registros anecdóticos. Finalmente, enfatizan que el análisis cualitativo requiere un tratamiento riguroso, mediante codificación, triangulación, categorización e interpretación reflexiva de los datos recolectados, asegurando así la validez y coherencia de los resultados.

El cuestionario será el instrumento clave en la encuesta. Se estructurará en formato cerrado, utilizando escalas de Likert para medir aspectos del contexto familiar, como el apoyo emocional, el estilo de crianza y las condiciones socioeconómicas. (Pickard, 2018) "los cuestionarios son instrumentos de recolección de datos muy utilizados en investigaciones cuantitativas por su capacidad para recopilar respuestas estandarizadas de un gran número de participantes" Los cuestionarios son, sin duda, una de las herramientas más utilizadas para la recolección de datos en investigaciones que involucran personas. Aunque su uso pueda parecer cuestión de sentido común, es común que los investigadores pierdan objetividad al diseñarlos por el entusiasmo de recopilar datos rápidamente. Los cuestionarios permiten alcanzar a grandes comunidades de forma económica, obtener muestras amplias, ofrecer anonimato y facilitar un análisis planificado desde la codificación previa. Sin embargo, elegir esta herramienta solo para evitar la interacción directa con participantes no garantiza la credibilidad del estudio; por eso, es fundamental que la selección del cuestionario responda al propósito claro de la investigación y al manejo responsable de los datos recolectados.

### **Procedimiento de Recolección y Análisis de los Hallazgos**

**Preparación:** Se diseñó el cuestionario con preguntas claras y comprensibles, orientadas a captar la información sobre las variables familiares y su impacto en el rendimiento académico.

Aplicación

**de Encuestas:** Las encuestas se aplicaron de forma presencial a los 237 estudiantes seleccionados. El cuestionario será completado durante una sesión académica, con una duración aproximada de 25 minutos por estudiante. Análisis

**de Datos:** Una vez recolectados los cuestionarios, los datos serán tabulados y analizados mediante Microsoft Excel, herramienta que permite organizar y procesar la información de manera eficiente, posterior migrados al software estadístico JASP, el cual se empleó para verificar la normalidad de los datos y realizar los análisis correspondientes.

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk con el fin de determinar si los datos cumplían con los supuestos paramétricos. Los resultados indicaron que la distribución no es normal ( $p < 0.001$ ), por lo que se concluyó que los datos son no paramétricos. En consecuencia, se optó por utilizar estadística descriptiva y la prueba de correlación de Spearman para dar respuesta a los objetivos planteados. Además, se realizaron análisis estadísticos mediante ANOVA con el propósito de identificar diferencias significativas según curso, paralelo, género y edad, lo que permitió profundizar en la comprensión de las relaciones entre las variables estudiadas y asegurar la validez de los resultados obtenidos.

El estudio se ha desarrollado bajo estrictos principios éticos. A los estudiantes se les informó sobre el propósito de la investigación y se garantizó la confidencialidad de sus respuestas, asegurándoles que su participación era completamente voluntaria y que no tendría impacto en su rendimiento académico. Según, (Salazar Raymond et al., 2018) destaca que la ética en la investigación es importante para garantizar la integridad, la honestidad y el respeto

hacia los participantes y la sociedad. Señala que la ética en la investigación implica cumplir con principios básicos como el consentimiento informado, la no maleficencia, la confidencialidad y la responsabilidad social. Además, resalta que la ética debe estar presente en todas las etapas del proceso investigativo, desde la planificación hasta la publicación de resultados. La presencia de códigos profesionales, comités de ética y normativas específicas son herramientas clave para promover la conducta ética y prevenir malas prácticas. En resumen, la ética en la investigación se considera un componente transversal que fortalece la credibilidad y validez de los estudios científicos, evitando daños y manteniendo la confianza social en la ciencia

El enfoque principal se orienta a identificar cómo los factores familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo. Este análisis busca aportar conocimientos útiles para mejorar las prácticas educativas y fortalecer el vínculo entre familia y escuela.

Un aspecto esencial del análisis es evaluar el nivel de comunicación entre padres e hijos. La calidad y frecuencia de estas interacciones pueden influir significativamente en la motivación y desempeño de los estudiantes. Los datos recopilados permitirán identificar si las dinámicas familiares actuales fomentan un clima de apoyo y comprensión o si, por el contrario, generan tensiones que afectan negativamente el rendimiento escolar

El compromiso de los padres en las actividades académicas de sus hijos, como el acompañamiento en tareas escolares o la asistencia a reuniones, será analizado en profundidad. Este aspecto es fundamental para entender cómo las familias pueden convertirse en agentes activos en la educación, promoviendo hábitos de estudio y valores asociados al esfuerzo y la responsabilidad.

### 3.7 Operacionalización de las variables

VARIABLES INDEPENDIENTES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
"Contexto Familiar"	La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas. (Cepeda, 2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento Familiar</li> <li>• Estilos de crianza</li> <li>• Relación</li> <li>• Valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación y apoyo escolar de la familia.</li> <li>• Nivel de comunicación familiar.</li> <li>• Padres Autoritarios</li> <li>• Padres Democráticos</li> <li>• Padres Permisivos</li> <li>• Padres Pasivos</li> <li>• Relación Intrapersonal</li> <li>• Relación Interpersonal</li> <li>• Relación Intrafamiliar</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Compromiso</li> </ul>	<p>- ¿Con qué frecuencia tus padres o tutores te brindan palabras de apoyo y ánimo cuando tienes dificultades en la escuela?</p> <p>- ¿Con qué frecuencia usted muestra los siguientes comportamientos?: a) Impone reglas claras sobre el tiempo que debe dedicar a estudiar su representado.</p> <p>- Evalúa tu relación con tus padres: a) Cuando estoy cerca de mis padres, me siento cómodo y seguro conmigo mismo.</p> <p>- ¿Con que frecuencia fomentan de manera positiva los siguientes valores mis padres? a) Respeto b) Responsabilidad c) Honestidad d) Puntualidad e) Compromiso</p>	Encuesta para estudiantes y padres.

VARIABLES INDEPENDIENTES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
"Rendimiento Académico"	El <b>rendimiento académico</b> es el nivel de competencia y conocimientos que alcanza un alumno en relación a un nivel estándar fijado como norma para su evaluación, utilizando para ello instrumentos de observación y medición estándares aplicados al conjunto de alumnos por igual y en las mismas condiciones. (Sarasola, Josemari , 2024).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud hacia el aprendizaje</li>   <li>• Habilidades</li>   <li>• Hábitos- Motivación</li>   <li>• Escala de calificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en aprender temas nuevos</li> <li>• Resiliencia académica</li> <li>• Enfrentamiento de desafíos académicos</li>   <li>• Comprensión</li> <li>• Atención</li>   <li>• Motivación Académica</li> <li>• Hábitos de Estudio</li>   <li>• Domina los aprendizajes (9.00-10.00)</li> <li>• Alcanza los aprendizajes (7.00-8.99)</li> <li>• Está próximo a alcanzar (4.01-6.99)</li> <li>• No alcanza los aprendizajes (Menor o igual a 4)</li> </ul>	<p>- ¿Qué tan dispuesto estás para enfrentar un nuevo tema que te parece difícil?</p> <p>- ¿Qué tan bien comprendes los conceptos enseñados en clase?</p> <p>- ¿Qué tan motivado/a estás para realizar tus tareas académicas y mantener una rutina de estudio?</p> <p>- ¿Cómo calificarías tu rendimiento general en tus estudios hasta el momento?</p> <p>- ¿Cómo evalúa el desempeño de su representado en las evaluaciones académicas hasta ahora?</p>	Encuestas para padres e instrumentos.

## 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Diferencias encontradas por dimensiones

#### Acompañamiento Familiar

Se procedió a realizar análisis estadísticos con ANOVA por curso y edad para encontrar diferencias en cada dimensión evidenciando diferencias significativas en la dimensión TCF.AF.

#### Diferencias por curso

**Tabla 1:** Diferencias por curso en la dimensión - CF.AF-estudiantes

#### ANOVA - CF.AF

Casos	Suma de Cuadrados	gl	Cuadrado Medio	F	p
Curso:	32.477	2	16.238	4.860	0.009
Residuales	781.886	234	3.341		

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

#### Descriptivos

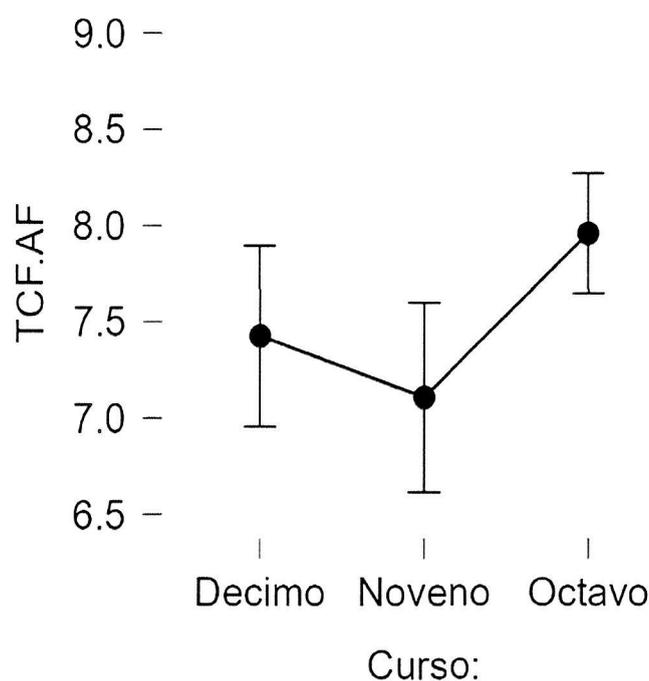
#### Descriptivos - CF.AF

Curso:	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
Décimo	61	7.426	1.830	0.234	0.246
Noveno	73	7.110	2.105	0.246	0.296
Octavo	103	7.961	1.602	0.158	0.201

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Gráfico 1:** diferencias por curso en la dimensión CF.AF - Estudiantes



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

El análisis ANOVA evidenció diferencias estadísticamente significativas en la dimensión *Acompañamiento Familiar* según el Curso ( $p= 0.009$ ), con una media de entre 7.1 a 7.9, sobre un máximo de 10, lo que sugiere que en general la percepción de acompañamiento familiar es positiva en todos los niveles. Donde los estudiantes de octavo perciben un mayor nivel de acompañamiento familiar con una media de ( $M= 7.961$ ) seguido por los de décimo ( $M= 7.426$ ), mientras que los estudiantes de noveno perciben un nivel más bajo con una media de ( $M=7.110$ ) Visualizando la frecuencia con la que los padres brindan palabras de apoyo y muestran interés por las actividades académicas.

#### **Diferencias por edad**

**Tabla 2:** Diferencias por edad en la dimensión - CF.AF- estudiantes

**ANOVA - CF.AF**

Casos	Suma de Cuadrados	gl	Cuadrado Medio	F	p
Datos Informativos Edad:	43.265	4	10.816	3.254	0.013
Residuales	771.098	232	3.324		

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

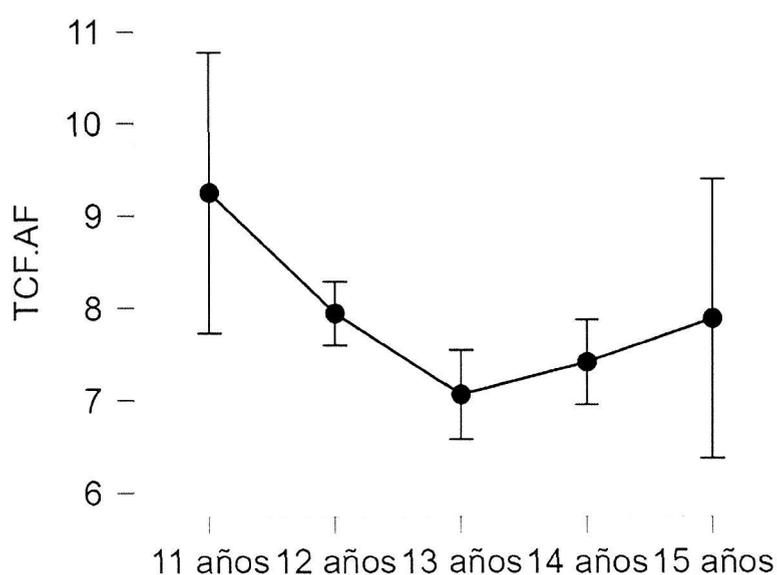
**Descriptivos****Descriptivos - CF.AF**

Datos Informativos Edad:	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
11 años	4	9.250	0.957	0.479	0.104
12 años	88	7.943	1.628	0.174	0.205
13 años	66	7.061	1.960	0.241	0.278
14 años	70	7.414	1.930	0.231	0.260
15 años	9	7.889	1.965	0.655	0.249

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Gráfico 2:** Diferencias por edad en la dimensión - CF.AF- estudiantes



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Además, se encontró diferencias significativas según la edad de los estudiantes ( $p=0.013$ ). Lo que indica que en general la percepción del acompañamiento familiar es positiva en todas las edades. Los estudiantes de 11 años con una media de ( $M= 9.250$ ) y 12 años ( $M= 7.943$ ) perciben mayor apoyo y seguimiento de parte de sus padres, seguido por los de 15 años ( $M= 7.889$ ), mientras que en adolescentes de 13 ( $M= 7.061$ ) y 14 años ( $M= 7.414$ ), esta percepción disminuye, siendo el máximo 10 puntos. Esto puede deberse a la transición evolutiva propia de la adolescencia, donde la búsqueda de independencia reduce la presencia de los padres.

### Diferencias por edad en Padres de familia

*Tabla 3: Diferencias por edad en la dimensión - CF.AF-padres de familia.*

ANOVA - CF.AF						
Casos	Suma de Cuadrados	gl	Medio	Cuadrado	F	p
Edad:	20.786	3	6.929		2.923	0.037
Residuales	272.625	115	2.371			

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

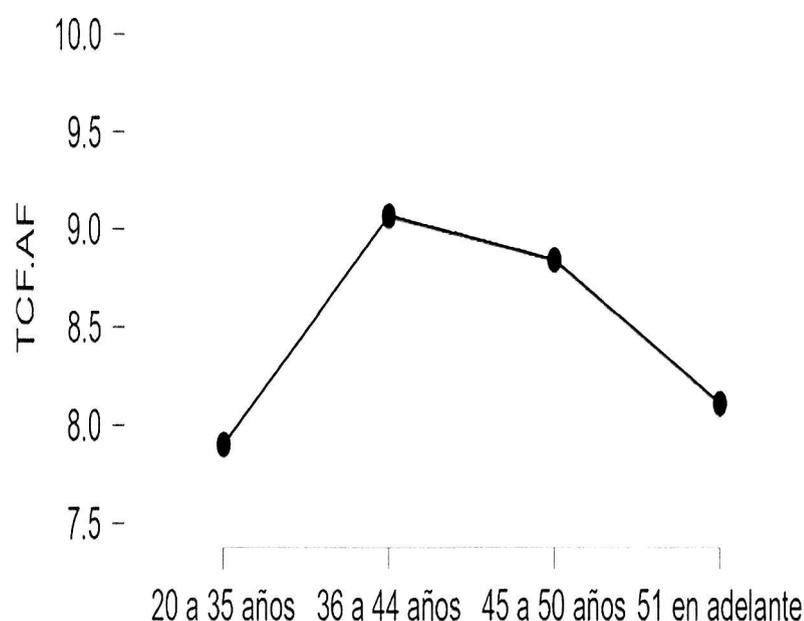
### Descriptivos

Descriptivos - CF.AF						
Edad:	N	Media	DT	ET	Coeficiente de variación	
20 a 35 años	10	7.900	2.424	0.767	0.307	
36 a 44 años	59	9.068	1.230	0.160	0.136	
45 a 50 años	32	8.844	1.505	0.266	0.170	
51 años en adelante	18	8.111	1.906	0.449	0.235	

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Gráfico 3:** Diferencias por edad en la dimensión - CF.AF-padres de familia.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Se evidencia en la tabla diferencias estadísticamente significativas en la dimensión Acompañamiento Familiar de acuerdo con la edad de los padres donde tenemos un  $p = 0.037$ . Según el análisis descriptivo los padres de **36 a 44 años** obtienen una media de  $M = 9.068$  siendo el mayor acompañamiento reportado, seguido por los de **45 a 50 años** con una media de  $M = 8.844$ . Por el contrario, los grupos de **51 años en adelante**  $M = 8.111$  y **20 a 35 años**  $M = 7.900$  reportan niveles más bajos siendo el máximo 10 puntos.

Estadísticamente se percibe buen nivel de acompañamiento familiar en general, observamos que los padres de mediana edad reportan una mayor frecuencia en el acompañamiento familiar, ya sea brindando palabras de apoyo o asistencia a reuniones o eventos escolares relacionado con el progreso académico, mientras que los padres más jóvenes y mayores reportan un nivel más bajo.

Estos resultados coinciden con la literatura científica revisada en el marco teórico, por lo planteado por Lastre Meza et al 2018), que obtuvo como resultados una relación estadísticamente significativa entre el apoyo que brinda la familia con el rendimiento académico, ya que aquellos padres que apoyan al estudiante ya sea con un acompañamiento y están al pendiente de la vida escolar del estudiante, obtienen como resultados que estos muestren un buen nivel de desempeño escolar. Es decir, los estudiantes con un alto rendimiento académico poseen un mayor acompañamiento por parte de los padres. en las actividades académicas como tareas y exámenes.

### Estilos de Crianza

Se procedió a realizar análisis estadísticos con ANOVA por curso y edad para encontrar diferencias en cada dimensión evidenciando diferencias significativas en la dimensión CF.EC.

### Diferencias por Curso

**Tabla 4:** Diferencias por curso en la dimensión -CF.EC – estudiantes

#### ANOVA - CF.EC

Casos	Suma de Cuadrados	gl	Cuadrado Medio	F	p
Curso:	118.311	2	59.155	6.668	0.002
Residuales	2075.968	234	8.872		

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

### Descriptivos

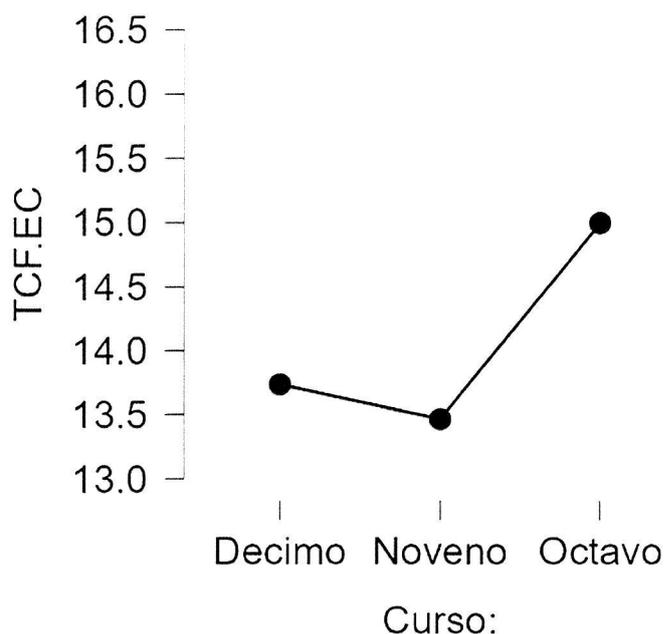
#### Descriptivos - CF.EC

Curso:	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
Décimo	61	13.738	3.125	0.400	0.227
Noveno	73	13.466	2.868	0.336	0.213
Octavo	103	15.000	2.967	0.292	0.198

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Gráfico 4:** Diferencias por curso en la dimensión -CF.EC – estudiantes



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en la percepción sobre los *Estilos de Crianza* según el curso ( $p= 0.002$ ). En donde los estudiantes de octavo perciben estilos de crianza más estructurados con una media de ( $M= 15.000$ ), con reglas claras, mayor comunicación y escucha parental. En cambio, estudiantes de noveno con una media de ( $M= 13.466$ ) y décimo con una media ( $M= 13.738$ ), perciben menos regulación y supervisión parental, lo que podría asociarse con una transición hacia estilos de crianza más permisivos y menos involucrados.

### Diferencias por edad

**Tabla 5:** Diferencias por edad en la dimensión - CF. EC – estudiantes

#### ANOVA - CF.EC

Casos	Suma de Cuadrados	gl	Cuadrado Medio	F	p
Datos Informativos Edad:	129.310	4	32.328	3.632	0.007
Residuales	2064.968	232	8.901		

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

### Descriptivos

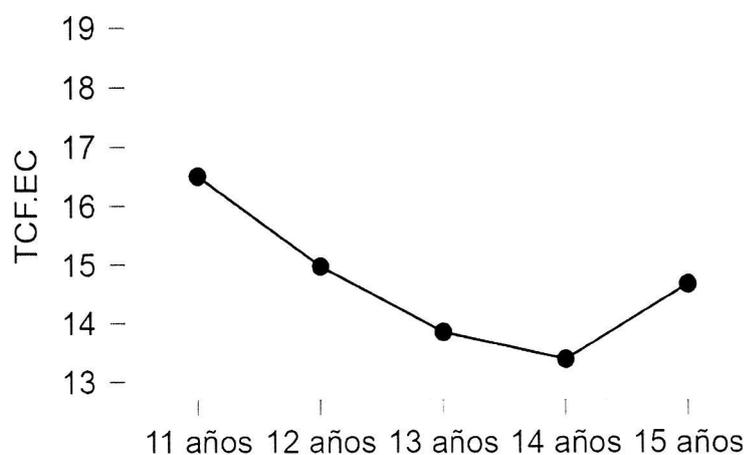
#### Descriptivos - CF.EC

Datos Informativos Edad:	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
11 años	4	16.500	3.873	1.936	0.235
12 años	88	14.966	2.957	0.315	0.198
13 años	66	13.848	2.690	0.331	0.194
14 años	70	13.386	3.145	0.376	0.235
15 años	9	14.667	3.640	1.213	0.248

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Gráfico 5:** diferencias por edad en la dimensión CF.EC - Estudiantes



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Por edad, las diferencias también fueron estadísticamente significativas ( $p= 0.007$ ), donde los estudiantes de 11 años tienen una media de ( $M= 16.500$ ), los de 12 años una media de ( $M= 14.966$ ), los de 13 años ( $M=13.848$ ), 14 años ( $M=13.386$  y 15 años una media de ( $M=14.667$ ). Donde los estudiantes de menor edad perciben mayor involucramiento parental, tanto en la imposición de reglas como en la apertura a escuchar sus opiniones y acompañar sus actividades. En cambio, en edades mayores disminuye el involucramiento directo, lo que indica una menor supervisión y una posible transición hacia los estilos más permisivos o distantes.

#### Diferencias por edad en Padres de familia

**Tabla 6:** Diferencias por edad en la dimensión - CF.EC – padres de familia

##### ANOVA - CF.EC

Casos	Suma de Cuadrados	gl	Cuadrado Medio	F	p
Datos Informativos Edad:	98.648	3	32.883	5.091	0.002
Residuales	742.747	115	6.459		

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

#### Descriptivos

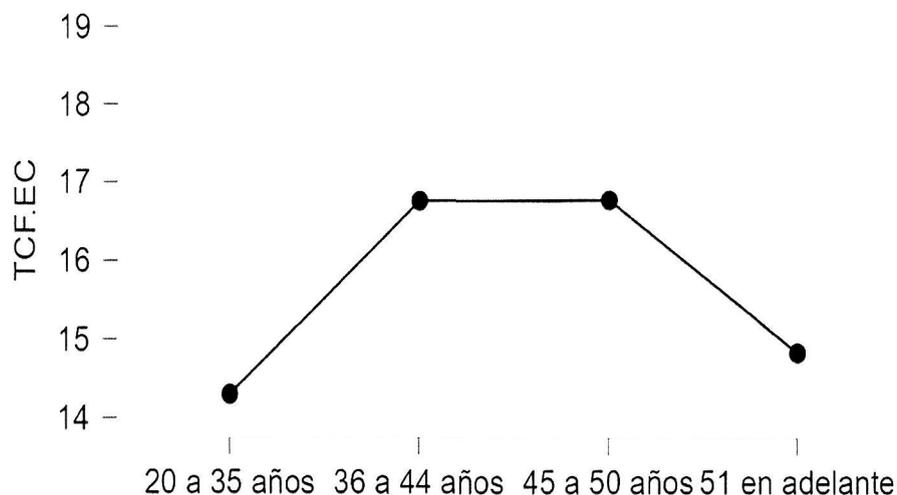
##### Descriptivos - CF.EC

Datos Informativos Edad:	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
20 a 35 años	10	14.300	2.908	0.920	0.203
36 a 44 años	59	16.763	2.215	0.288	0.132
45 a 50 años	32	16.781	2.636	0.466	0.157
51 años en adelante	18	14.833	3.130	0.738	0.211

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Gráfico 6:** diferencias por edad en la dimensión CF.EC - Padres de Familia



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Se evidencia una diferencia estadísticamente significativa por edad con un  $p = 0.002$  sobre los estilos de crianza. El análisis descriptivo muestra que los de **36 a 44 años** obtienen una media de  $M = 16.763$  y los de **45 a 50 años** una media de  $M = 16.781$  siendo las medias más altas que los de **20 a 35 años** con una  $M = 14.300$  y los de **51 años en adelante** una  $M = 14.833$ . Siendo el máximo 20 puntos obtenemos que los padres en general ofrecen una comunicación y escucha hacia sus hijos. Además, se evidencia que los padres de mediana edad reportan con mayor frecuencia un estilo de crianza autoritario con tendencia en democrático, escuchando la opinión del hijo y equilibrando la autonomía y supervisión, en cambio los padres mayores y más jóvenes coinciden con estilos más permisivos o pocos involucrados.

Estos resultados concuerdan con lo señalado por American Psychological Association (2017), que identifica los diferentes estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo y pasivo), donde destaca que el estilo de crianza democrático, que se caracteriza por el afecto, la comunicación, favorecen el desarrollo académico de estudiantes autónomos, cooperativos y con

mayor disposición al aprendizaje. Por lo tanto, la percepción más positiva de los estudiantes de octavo puede estar asociada a una mayor presencia de tal estilo. Del mismo modo, desde la perspectiva del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1991), se destaca que el contexto familiar, como parte del microsistema, influye de manera determinante en el rendimiento académico. Donde las familias que fomentan una comunicación y establecen límites convenientes tienden a generar entornos propicios para el aprendizaje del estudiante.

### **Relación “Intrapersonal, interpersonal e intrafamiliar”**

#### **Diferencias por género**

**Tabla 7:** diferencias por género en la variable Relación - CF.R

#### **Contraste T para Muestras Independientes**

	<b>W</b>	<b>gl p</b>
CF.R	5364.500	0.002

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

#### **Descriptivos de Grupo**

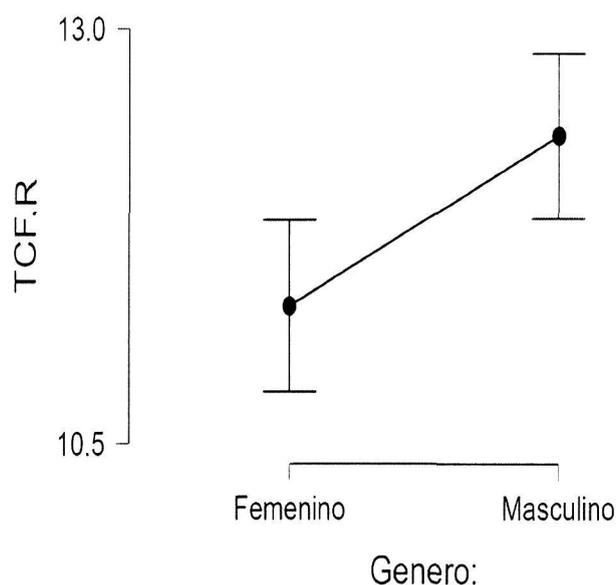
	<b>Grupo</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>DT</b>	<b>ET</b>	<b>Coefficiente de variación</b>
<b>CF.R</b>	Femenino	114	11.333	2.786	0.261	0.246
	Masculino	123	12.358	2.782	0.251	0.225

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

## Gráficos Descriptivos

**Gráfico 7:** Diferencias por género en la dimensión - C.F.R – estudiantes



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

En esta dimensión se detectaron diferencias estadísticamente significativas por género ( $p= 0.002$ ), lo que evidencia la existencia de diferencias en la relación con los padres entre hombres y mujeres. Los estudiantes masculinos reportan una media más alta ( $M= 12.358$ ) en comparación con las mujeres con una media de ( $M= 11.333$ ), dentro de un rango máximo de 15 puntos. Aunque ambos grupos perciben en general una relación positiva con sus familias los hombres manifiestan una mayor percepción de comodidad con respecto a su entorno.

Esto indica que ambos grupos, en promedio perciben una relación positiva con sus padres, aunque dependiendo si son hombres o mujeres, los estudiantes valoran de forma distinta la comodidad, la comunicación y la armonía familiar. Esta diferencia se respalda con lo

propuesto por Galvis et al. (2021), quien sostiene que una relación intrapersonal saludable contribuye a la autoconciencia, la regulación emocional y un trabajo eficaz sobre el aprendizaje.

Por otra parte, Hanco Gómez et al. (2021), resalta que las relaciones interpersonales saludables contribuyen al estudiante a convivir, cooperar y socializar, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales en el entorno escolar. Finalmente, Pairumani Ticona (2017), menciona que las relaciones intrafamiliares influyen directamente en la percepción de las relaciones, como expresión emocional y resolución de conflictos, todos estos elementos clave en el bienestar psicológico del estudiante.

Además, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1991) aporta una comprensión profunda, al afirmar que el desarrollo humano está mediado por los sistemas como la familia. En este contexto, la calidad de las relaciones dentro del hogar impacta directamente en el desarrollo académico y emocional del estudiante. En conclusión, las diferencias encontradas por género en la percepción de las relaciones, reflejan la importancia de fomentar relaciones intrapersonales sólidas, vínculos interpersonales positivos y un entorno intrafamiliar armónico.

### **Actitud hacia el Aprendizaje**

#### **Diferencias por curso**

**Tabla 8:** Diferencias por curso en la dimensión - RA.AA – estudiantes

#### **ANOVA - RA. AA**

<b>Casos</b>	<b>Suma de Cuadrados</b>	<b>gl</b>	<b>Cuadrado Medio</b>	<b>F</b>	<b>p</b>
Curso:	32.901	2	16.451	3.245	0.041
Residuales	1186.322	234	5.070		

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

## Descriptivos

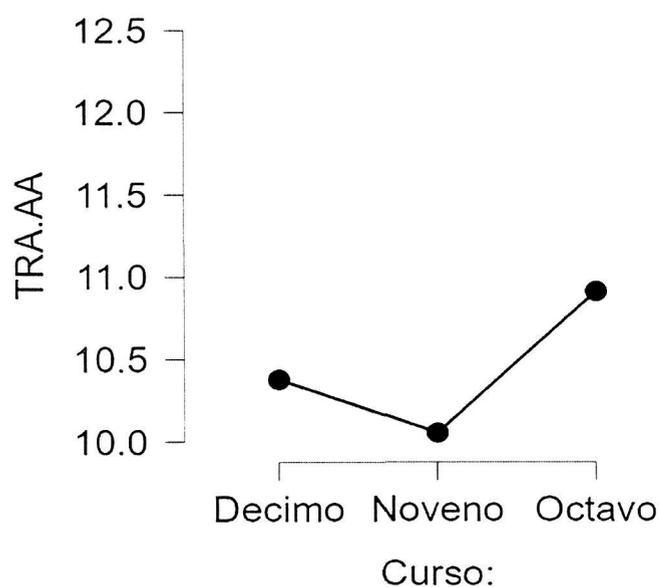
### Descriptivos - RA. AA

Curso:	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
Décimo	61	10.377	2.361	0.302	0.227
Noveno	73	10.055	2.339	0.274	0.233
Octavo	103	10.913	2.120	0.209	0.194

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

*Gráfico 8: Diferencias por curso en la dimensión - RA.AA – estudiantes*



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Se encontró diferencias significativas en la dimensión *Actitud hacia el Aprendizaje* según el curso ( $p = 0.041$ ). Dentro del rango máximo de 15 puntos, donde los estudiantes de octavo mostraron mayor entusiasmo con una media más alta ( $M= 10.913$ ) con una disposición para aprender cosas nuevas y mayor autopercepción de capacidad para superar obstáculos académicos en comparación con décimo ( $M= 10.377$ ) y noveno ( $M= 10.055$ ). Esto se podría deber al entusiasmo propio de los estudiantes de octavo al ingresar a una etapa de inicio en la educación básica superior. En cambio, noveno y décimo grado, su motivación puede verse moderada por factores como el desgaste académico, la presión o la transición a etapas más exigentes.

Estos resultados se relacionan directamente con lo planteado por Chamorro Niquingua (2020), donde señala que el interés por aprender temas nuevos se asocia con la participación activa y el compromiso del estudiante donde es clave para mejorar el rendimiento académico.

Así mismo, Zumárraga Espinoza 2023, donde resalta la importancia de la resiliencia académica como un componente esencial en la actitud hacia el aprendizaje, ya que permite enfrentar obstáculos sin perder el horizonte. Además, desde el enfoque teórico de Urie Bronfenbrenner (1991), se refuerza que los contextos como la familia y el entorno escolar, influyen en la formación de actitudes hacia el aprendizaje

### Hábitos y motivación

#### Diferencias por curso

**Tabla 9:** Diferencias por curso en la dimensión - RA.HM – estudiantes

#### ANOVA - RA.HM

Casos	Suma de Cuadrados	gl	Cuadrado Medio	F	p
Curso:	23.659	2	11.830	3.869	0.022
Residuales	715.413	234	3.057		

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

## Descriptivos

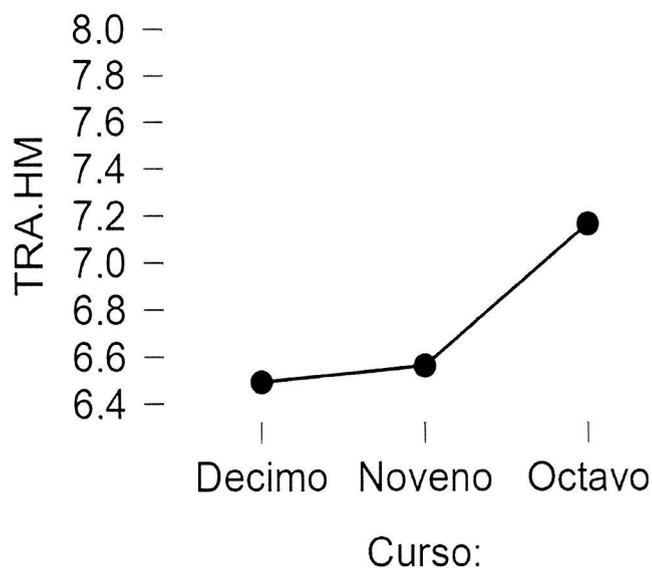
### Descriptivos - RA.HM

Curso:	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
Décimo	61	6.492	1.912	0.245	0.294
Noveno	73	6.562	1.616	0.189	0.246
Octavo	103	7.165	1.738	0.171	0.243

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

*Gráfico 9: Diferencias por curso en la dimensión - RA.HM – estudiantes*



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Se encontró diferencias significativas con un valor ( $p = 0.022$ ). Lo que evidencia la existencia de diferencias significativas en la percepción de los hábitos y motivación entre los diferentes niveles. Los estudiantes de octavo reportan mayor motivación y mejores rutinas de estudio con una media de ( $M= 7.165$ ) respecto a los estudiantes noveno con una media de ( $M= 6.562$ ) y décimo que tiene una media de ( $M= 6.492$ ), donde la escala máxima es 10.

Esto sugiere que los estudiantes de octavo poseen mejores rutinas de estudio, mayor motivación académica y el cambio de nivel, mientras que en grados superiores pueden experimentar una disminución de la motivación, probablemente influenciada por la carga académica o factores externos. Estos resultados coinciden con lo planteado por Salamea Nieto y Cedillo Chalaco (2021), quienes mencionan que los hábitos y motivación hacia el estudio están consolidados por la cultura familiar y las expectativas personales. Cuando los estudiantes están motivados, desarrollan de manera eficaz rutinas de estudio acorde en el tiempo. De igual manera la literatura sostiene que los hábitos motivados y estructurados contribuyen a enfrentar desafíos académicos con mayor autonomía.

Así mismo desde el marco del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1991), este cambio puede explicarse por los diferentes sistemas de interacción atravesados en el estudiante, como el entorno escolar, la familia y las expectativas sociales influyen en sus hábitos y motivación del estudio. Cuando estos entornos brindan apoyo constante tiende a ver estabilidad emocional y bienestar.

## **4.2 Análisis de resultados según objetivos específicos**

### **4.2.1. Resultados del Objetivo Específico 1**

**En respuesta al objetivo específico 1** donde se debe identificar las causas del contexto familiar que afecta en el rendimiento escolar por género en los estudiantes de educación básica superior.

### De Spearman Correlaciones

**Tabla 10:** Correlación de Spearman en las dimensiones - RA.EC- CF.EC

Variable		CF.EC.P3-3	CF.EC.P3-4	
RA.EC.P13-2.	Rho de Spearman	0.066	0.210	—
	Valor p	0.309	0.001	—

**Fuente:**

Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

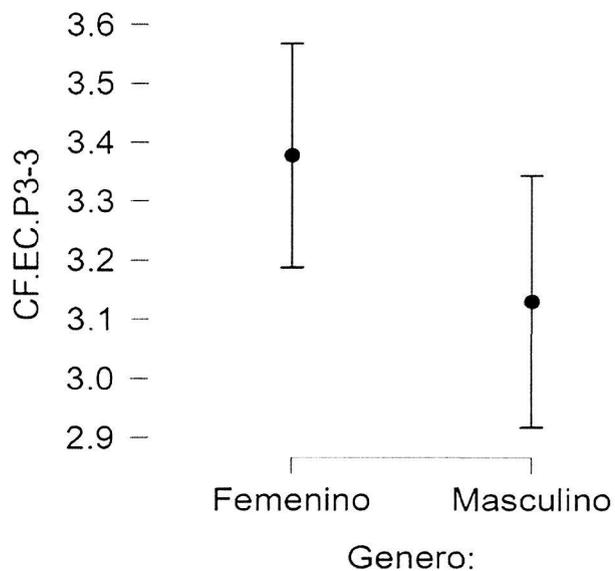
### Estadísticos Descriptivos

	CF.EC.P3-3		CF.EC.P3-4	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Válido	114	123	114	123
Ausente	0	0	0	0
Media	3.377	3.130	3.667	3.309
Desviación Típica	1.034	1.208	1.118	1.313
Mínimo	1.000	1.000	1.000	1.000
Máximo	5.000	5.000	5.000	5.000

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

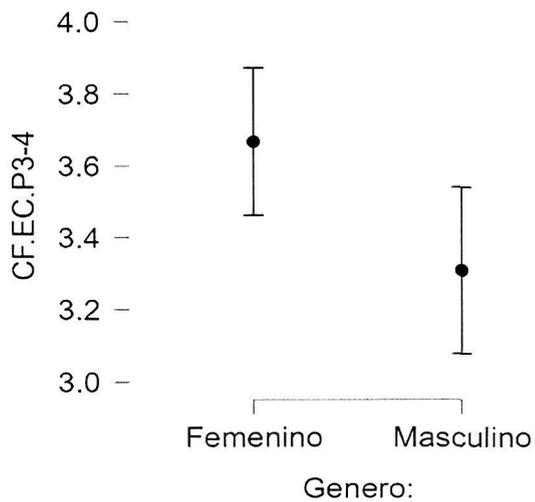
**Gráfico 10:** Diferencias por género en la dimensión - CF.EC – estudiantes



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Gráfico 11:** Diferencias por género en la dimensión - CF.EC – estudiantes



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

## ANALISIS:

La correlación general evidencia que a mayor des involucramiento hay mejor rendimiento, esta relación podría variar por género. En el caso de los varones, a mayor involucramiento puede favorecer su rendimiento académico. Las diferencias por género empezando por estudiantes mujeres se evidencia que perciben con mayor frecuencia un entorno permisivo y un estilo de crianza pasivo (Falta de involucramiento) según la media entre a veces a casi siempre, en comparación con los hombres que esto ocurre según la media a veces.

### TABLA 3 Resultados de padres

*Tabla 11: Diferencias por género en la dimensión -RA.EC – padres de familia*

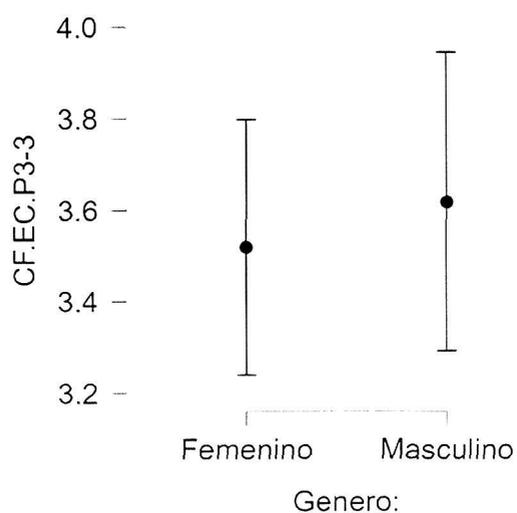
	CF.EC.P3-3		CF.EC.P3-4	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Válido	77	42	77	42
Ausente	0	0	0	0
Media	3.519	3.619	4.065	4.238
Desviación Típica	1.252	1.081	1.196	0.759
Mínimo	1.000	1.000	1.000	3.000
Máximo	5.000	5.000	5.000	5.000

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

### Gráficos de intervalo

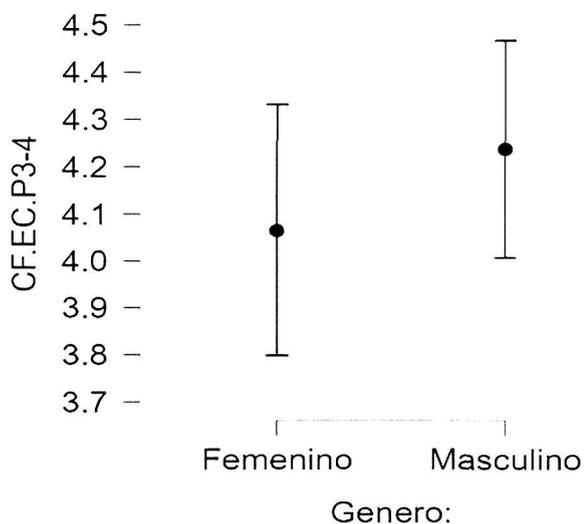
*Gráfico 12: diferencias por género en la dimensión CF.EC.P3-3 - Padres de Familia*



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Gráfico 13:** diferencias por género en la dimensión CF.EC.P3-4 - Padres de Familia



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

#### ANALISIS:

En la pregunta sobre el estilo de crianza permisivo se evidencia que el género masculino se ubica en una media de **3.619** es decir casi siempre que indica que permiten con frecuencia que sus hijos decidan por sí mismos sin muchas limitaciones y el género femenino con una media de **3.519** que tiende a ser a veces. Sugiriendo una tendencia de autonomía moderada desde la perspectiva de los padres, sin grandes diferencias de género en dicha pregunta. En la pregunta de estilo de crianza pasivo se evidencia una diferencia más marcada: el género masculino reporta un mayor grado de involucramiento en las actividades diarias y académicas con una media de **4.238**, y el género femenino una media de **4.065**. Ambos promedios siendo altos “casi siempre”, pero la diferencia apunta a una mayor atención y acompañamiento hacia los hijos varones.

Una de las causas son los estilos de crianza permisivo y pasivo, los cuales se correlacionan con el rendimiento académico, Contrario a lo que puede esperarse, un menor involucramiento parental se relaciona con un mejor rendimiento, aunque a primera vista esta correlación parece contradictoria, puede explicarse por factores individuales, como la madurez, la autodisciplina y los estilos de aprendizaje. En relación con la investigación con (Lastre Meza et al., 2018), quien evidenció que el acompañamiento de los padres se asocia con buenos niveles de rendimiento académico. En este estudio se plantea que no todos los estudiantes necesitan el mismo nivel de acompañamiento para tener un buen nivel de desempeño, lo cual incluye una dimensión de variabilidad individual no siempre considerada en investigaciones anteriores.

Desde la perspectiva de las mujeres (tabla 2), se evidencia que las mujeres perciben con mayor frecuencia un estilo de crianza permisivo y pasivo, en contraste, los estudiantes varones reportan menor nivel de permisividad y sienten una presencia más activa lo que es parcialmente coherente con lo planteado por Mendoza (2018), el cual argumenta que la conformación familiar influye en el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante. Destaca que muchas familias presentan estilos pocos comunicativos, sobre todo las familias extensas, lo cual se refleja en la percepción femenina de bajo involucramiento. No obstante, en los resultados del presente estudio, se observa que este bajo involucramiento no siempre se asocia con un bajo rendimiento académico en las mujeres, lo que se interpreta que está vinculada a la autorregulación y autonomía personal.

Por otro lado, estos resultados se alinean con la Investigación de (Briones Giler y Barcia Briones, 2020) quienes concluyeron que el contexto familiar y educativo son fundamentales en el proceso educativo. Aunque los estilos de crianza permisivos y pasivos se caracterizan por menor regulación, la afectividad puede mantenerse presente, si el entorno ofrece apoyo emocional sin

ser demasiado estricto. Lo que puede explicar por qué las mujeres, pese a no sentirse supervisadas académicamente, perciben un desempeño positivo. Al igual en el estudio de Briones Cagua y Meléndez Jara (2021) indicaron que existe una relación directa entre el clima familiar con el rendimiento académico de estudiantes. Este resultado concuerda parcialmente con el presente hallazgo, ya que, tanto la percepción de permisividad como el acompañamiento emocional podrían estar presentes aún en contextos con menos regulación formal. Sin embargo, en este estudio se analiza según por género, evidenciando que el impacto del estilo de crianza puede variar dependiendo de si se trata de varones o mujeres, aportando nuevas perspectivas que enriquecen la comprensión. Además, destaca que la autonomía y la percepción individual del acompañamiento juega un papel tan importante como la supervisión directa, y que se modulan de manera distinta en función del género del estudiante.

#### 4.2.2 Resultados del Objetivo Específico 2

**En respuesta al objetivo específico 2** que donde se debe detallar desde la percepción de los estudiantes cómo el estilo de crianza de sus padres incide en su actitud hacia el aprendizaje.”

##### De Pearson Correlaciones

**Tabla 22:** *Correlación de Pearson en las dimensiones - RA.AA- CF.EC.*

Variable		CF.EC.P3-1	CF.EC.P3-2	CF.EC.P3-3	CF.EC.P3-4
RA.AA. P6	R de Pearson	0.226	0.278	0.065	0.205
	Valor p	< .001	< .001	0.319	0.002
RA.AA. P7	R de Pearson	0.053	0.248	0.191	0.226
	Valor p	0.413	< .001	0.003	< .001
RA.AA. P8	R de Pearson	0.186	0.121	0.106	0.176
	Valor p	0.004	0.063	0.104	0.007

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

### ANALISIS:

La tabla evidencia que el estilo de crianza influye significativamente en la actitud hacia el aprendizaje, Los estilos democrático y autoritario muestran correlaciones más consistentes y fuertes con la actitud positiva, la autoeficacia y la disposición al reto con valores  $p=.001$ ,  $0.004$ ,  $.001$ ,  $.001$ . Constatando que los estudiantes no solo necesitan estructura, sino también ser escuchados y considerados. Por otro lado, el estilo permisivo aporta en menor medida con un valor  $p= 0.003$ , mientras el estilo pasivo, aunque muestra correlaciones positivas con valores  $p= 0.002$ ,  $.001$ ,  $0.007$ , con las actitudes hacia el aprendizaje, no significa que la falta de involucramiento de padres sea beneficiosa.

Es posible que algunos estudiantes tengan mecanismos de adaptación individual, como una forma de adaptarse a la ausencia de acompañamiento. En este caso los resultados pueden depender más del esfuerzo personal del estudiante que de una influencia educativa efectiva por parte de los padres. Estos resultados avalan la importancia de fomentar un estilo de crianza basado en el equilibrio entre autoridad, comunicación y acompañamiento emocional, lo que incide directamente en la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos académicos.

Estos resultados se asocian con los resultados de (Ojeda, 2020) donde concluyeron que los estilos de crianza predominantes son el estilo de crianza autoritario y democrático, seguido por el estilo de crianza permisivo que es donde existe escasas reglas y exigencias al momento de establecerlas. De igual manera (Briones Giler y Barcia Briones, 2020), confirma en su investigación que la participación activa y la presencia de relaciones familiares positivas ayudan al desarrollo de actitudes y habilidades académicas de los estudiantes.

#### 4.2.3 Resultados del Objetivo Específico 3

**En respuesta al objetivo específico 3** que donde se analiza la relación entre la frecuencia con que los padres brindan palabras de apoyo y la percepción de normas claras en casa con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 1**

**Tabla 13:** *Correlación de Pearson en las dimensiones - CF.AF- RA.EC.*

**De Pearson Correlaciones**

Variable		CF.AF.P1	CF.EC.P3-1	RA.EC.P13-1
1. CF.AF.P1	R de Pearson	—		
	Valor p	—		
2. CF.EC.P3-1	R de Pearson	0.189	—	
	Valor p	0.004	—	
3. RA.EC.P13-1	R de Pearson	0.188	0.114	—
	Valor p	0.004	0.080	—

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**ANALISIS:**

La tabla evidencia que existe una correlación positiva significativa entre las palabras de apoyo y el rendimiento académico con un valor  $p= 0.004$ , lo que indica que cuando los estudiantes se sienten alentados por las palabras de apoyo por parte de sus padres, tienden a rendir mejor académicamente. Este hallazgo refuerza la idea de que el apoyo en forma verbal puede ser un motor importante de motivación académica y desempeño.

Además, sobre las normas claras y el rendimiento académico, aunque existe una correlación, no es estadísticamente significativa, esto indica que la sola existencia de reglas de estudio no garantiza un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, se evidenció una correlación positiva significativa entre las palabras de apoyo y normas claras con un valor  $p= 0.004$ , lo que indica que los estudiantes que perciben más palabras de apoyo, también tienen a sentir que hay normas claras sobre cuando estudiar.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe una relación significativa entre el apoyo emocional expresado en palabras de apoyo por parte de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, este apoyo se asocia con la percepción de normas claras en el hogar, lo cual indica que los entornos familiares donde se combina la estructura con el afecto tienden a ser más favorables para el desarrollo académico.

Sin embargo, aunque la relación de normas claras con el rendimiento académico no haya sido significativa, indica que la exigencia sin acompañamiento emocional puede no ser suficiente para mejorar el desempeño académico. Por otro lado, las palabras de apoyo sí tienden a cumplir un rol más influyente, tanto en cómo los estudiantes se sienten respecto a su entorno como en sus resultados académicos. Se concuerda con varios autores como Lastre, López y Alcázar, (2018) en la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación, concluyen que es fundamental este apoyo ya que contribuye a la mejora de los niveles de desempeño escolar en los estudiantes.

Además, concluyen que siendo importante la influencia que ejerce la familia en el rendimiento académico es punto clave para su proceso educativo. Así mismo concuerda con la investigación de Martínez Chaires et al. (2020) donde encontraron una correlación de .335 entre el apoyo escolar que brindan los padres de familia a los hijos con su desempeño académico.

### **Comprobación de hipótesis**

*Tabla 14: Comprobación de hipótesis.*

### *De Spearman Correlaciones*

Variable		CF.AF.P1	CF.AF.P2
RA.EC.P13-1	Rho de Spearman	0.189	0.133
	Valor p	0.003	0.041
RA.EC.P13-2.	Rho de Spearman	0.243	0.192
	Valor p	< .001	0.003

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

### **Verificaciones de supuestos**

*Contraste de Shapiro-Wilk para la Normalidad Multivariante*

Shapiro-Wilk	p
0.923	< .001

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Se evidencia que en la prueba de Normalidad arrojó un  $p < 0.001$ , lo que indica que los datos no presentan una distribución normal, por lo tanto, se empleó una correlación de Spearman en la cual arrojó como resultados entre las preguntas del acompañamiento familiar **CF.AF.P1** y **CF.AF.P2** con las preguntas de rendimiento académico **RA.EC.P13-1** y **RA.EC.P13-2**, donde se evidenció correlaciones estadísticamente significativas entre: **CF.AF.P1** y **RA.EC.P13-1**:  $p = 0.003$ , **CF.AF.P2** y **RA.EC.P13-1**:  $p = 0.041$ , **CF.AF.P1** y **RA.EC.P13-2**:  $p = < .001$  y **CF.AF.P2** y **RA.EC.P13-2**:  $p = 0.003$ .

Estos resultados indican que a mayor percepción de acompañamiento familiar mayor es el rendimiento académico reportado por los estudiantes, Al ser los valores de  $p < 0.05$  en todas

las correlaciones se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ : el acompañamiento familiar, **influye** en el rendimiento académico.

Estos resultados coinciden con las investigaciones de Sánchez et al. (2020) y Lastre Meza et al. (2018) que destacan que el acompañamiento familiar es un factor clave para el éxito académico, respaldando los resultados de este estudio. Así mismo el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner sostiene que la familia constituye uno de los sistemas de mayor influencia en el desarrollo educativo de los individuos, por lo cual se relaciona con la presente investigación. Confirmando que existe una influencia significativa del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, que además coincide con la literatura científica revisada en el marco teórico. En una investigación de Karima Lastre, López Salazar y Alcazar Clara observaron relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico con un 36% de relación de inercia a través de un análisis de correspondencia múltiple.

## 5. CONCLUSIONES

Una vez culminada la investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones, las que dan respuestas a los objetivos planteados y la comprobación de la hipótesis, mismas que están fundamentadas en los resultados obtenidos.

La investigación tuvo como objetivo general **Conocer la influencia del contexto familiar en el desempeño académico de los estudiantes de Básica Superior de la UEF “Juan Montalvo”**. por ello, se aplicó encuestas a los estudiantes y representantes legales, con ello se realizó un análisis estadístico que permitió identificar el contexto familiar y su relación con el desempeño escolar.

Se identificó diversas causas del contexto familiar que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre ellas destacan el estilo de crianza permisivo y el estilo de crianza pasivo, es decir la falta de involucramiento en las actividades diarias y académicas, la escasa presencia parental y la ausencia de supervisión académica regular y al analizar las causas por género se observaron diferencias significativas. En los estudiantes de género femenino, desde su percepción, se evidencia mayor frecuencia de estilos de crianza permisivos y pasivos. Esto se puede interpretar de dos maneras: por un lado, podría limitar el seguimiento académico; pero, por otro lado, puede deberse a una percepción de mayor madurez y autorregulación. En contraste, los varones perciben mayor acompañamiento de sus padres, ya sea por una menor autonomía percibida.

Se detalló que el estilo de crianza de sus padres incide directamente en su actitud hacia el aprendizaje. En donde se encontró que los estilos de crianza basados en normas claras y en apertura al diálogo se relaciona de manera significativa con la actitud hacia el aprendizaje, reflejando en el entusiasmo por aprender, la capacidad de superar obstáculos académicos y la disposición para enfrentar temas difíciles. Los estudiantes que perciben que sus padres les imponen reglas claras sobre el estudio y al mismo tiempo toman en cuenta su opinión, tienden a desarrollar un mayor compromiso hacia el aprendizaje. Por otro lado, los estilos de crianza permisivos y pasivos mostraron

correlaciones más débiles o inconsistentes. Si bien en algunos casos los estudiantes mantienen buenas actitudes hacia el aprendizaje pese a la falta de control parental, puede deberse a características individuales.

Se analizó que la relación entre la frecuencia con que los padres brindan palabras de apoyo y la imposición de normas claras en casa está vinculado con el rendimiento académico de los estudiantes desde la percepción de los mismos. se observó que aquellos estudiantes que reciben palabras de apoyo por parte de sus padres no solo perciben una mayor claridad en las normas sobre el estudio, sino que también reportan un mejor rendimiento académico. Esto indica que el apoyo emocional cumple un rol indispensable en el rendimiento escolar del estudiante. La sola presencia de normas claras, si no va acompañada de un vínculo afectivo, no demuestra una influencia significativa sobre el rendimiento académico, en cambio cuando se enlaza las reglas claras con un entorno que apoya emocionalmente, el impacto sobre el rendimiento académico es más evidente.

A partir de estos hallazgos obtenidos, se concluye que existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran que cuando los estudiantes reciben acompañamiento familiar se refleja en un mejor rendimiento. Esta relación evidencia que el contexto familiar, específicamente el acompañamiento en actividades académicas, desempeña un papel fundamental en la formación académica del estudiante. Por lo tanto, se rechaza la idea de que el acompañamiento familiar no influye en el rendimiento académico y se aprueba que su influencia es significativa. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar estrategias que fortalezcan la colaboración entre familia y escuela, con el fin de promover el desarrollo integral de los jóvenes.

## 6. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se recomienda que la institución implemente espacios formativos dirigidos a los docentes, centrado en el análisis y comprensión de los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, es importante que los docentes comprendan a profundidad la realidad familiar del alumnado, de manera que puedan adaptar sus estrategias pedagógicas a los contextos particulares presentes en el aula. Esto contribuirá a fortalecer un enfoque más empático, inclusivo y sensible dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, es conveniente que la institución promueva actividades de acercamiento y orientación a las familias, con el fin de fomentar estilos de crianza que equilibren normas claras con cercanía emocional. Dado que los resultados del estudio evidencian que los estudiantes con padres que establecen reglas de estudio y toman en cuenta su opinión desarrollan una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Al promover estas actividades se fortalece límites firmes con un trato cercano y afectivo. Estas acciones contribuirán a que los padres se conviertan en aliados activos del proceso educativo, generando un entorno familiar que refuerce la motivación, la disposición y el compromiso académico de sus hijos.

De igual manera, se plantea a los docentes integren el componente socioemocional, en vista de que se encontró una relación significativa entre las palabras de apoyo por parte de los padres, la claridad de normas en casa y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto impactará positivamente en la autoestima y confianza de los estudiantes, permitiendo un desarrollo académico más sólido y sostenido, especialmente en aquellos que no reciben este tipo de acompañamiento en el hogar.

## 7. REFERENCIAS

- Anahua Mamani, J. A. (2018). *La Impuntualidad* | PDF | *America latina* | *Maestros*. Scribd.  
<https://es.scribd.com/document/375611280/LA-IMPUNTUALIDAD-docx>
- Benavides, D., y Villacrés, N. de J. V. (2024). Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento en los adolescentes. *Revista Ecos de la Academia*, 10(19), Article 19. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i19.1117>
- Bracho, M. S., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Briones Cagua, W., y Meléndez Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 33-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Briones Giler, M. L., y Barcia Briones, M. F. (2020). *Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica*. dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385974>
- Bronfenbrenner, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano La*. Paidós Iberica, Ediciones S. A.
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., Cruz Morales, F. del R. de la, y Sangerman Jarquín, D. M. (s. f.). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: Un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617.

- Chamorro Niquinga, E. (2020). *Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase* [masterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7755>
- Creswell. (2012). *El portal de la tesis*. [https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion\\_accion.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php)
- Díaz García, A., Garcés Delgado, Y., y Feliciano García, L. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>
- Equipo de edición de Psico-smart. (2024, agosto 31). *Evaluación de habilidades cognitivas en la era digital: Desafíos y oportunidades*. <https://psico-smart.com/articulos/articulo-evaluacion-de-habilidades-cognitivas-en-la-era-digital-desafios-y-oportunidades-176599>
- Espinoza-Freire, E. E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.50>
- Galvis, A. D., León Ospina, V. M., Posada Sánchez, N. V., Ibagué Peralta, A. S., Duarte, J. B., y Carvajal Muñoz, S. V. (2021). La relación intrapersonal: Primer pilar de la relación de cuidado. Experiencias y reflexiones del campamento de salud mental. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 3(1 Supl.1), Article 1 Supl.1. <https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v3iSupl.1.608>
- Gutiérrez, I. (2020, de setiembre de). *Método analógico*. [prezi.com. https://prezi.com/p/vwlwhlkkhwx/metodo-analogico/](https://prezi.com/p/vwlwhlkkhwx/metodo-analogico/)

- Hanco Gomez, M. S., Carpio Maraza, A., Laura Castillo, Z. J., Flores Mamani, E., Hanco Gomez, M. S., Carpio Maraza, A., Laura Castillo, Z. J., y Flores Mamani, E. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. *Comuni@cción*, 12(3), 186-194. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.552>
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2019). *Diseño de la investigación—Ambiente de aprendizaje en el desempeño escolar*. <https://library.co/article/dise%C3%B1o-investigaci%C3%B3n-ambiente-aprendizaje-desempe%C3%B1o-escolar.qo5re6ky>
- La American Psychological Association (APA). (2017). *Estilos de Crianza*. <https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- La casa del maestro. (s. f.). *Atención y concentración: Claves para un aprendizaje efectivo en la escuela*. Recuperado 26 de mayo de 2025, de <https://lacasademaestro.co/atencion-y-concentracion-claves-para-un-aprendizaje-efectivo-en-la-escuela/>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. L. D., y Alcazar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria: Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), Article 39. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Levit, D. (2024). *La importancia de la estadística descriptiva en el análisis de datos*. <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-estad%C3%ADstica-descriptiva-en-el-an%C3%A1lisis-daiana-levit-qqkyf>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación*

*Educativa de la REDIECH*, 11, e657-e657.

[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i10.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i10.657)

Ministerio de Educación. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., y Cevallos Zambrano, D. P. (2022). LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 91-106.

Murillo, Y. G., Macena, T. R., y Calzadilla, Y. G. (s. f.). El valor responsabilidad: Un reto en la formación científica de los estudiantes universitarios. *Educere*, 22(73), 533-541.

Nevárez Espinoza, C. M., y Barcia Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), Article 5. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>

Newman, G. D. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205.

Ojeda, M. F. V. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, 37, Article 37. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Pairumani Ticona, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigacion Psicologica*, 87.

Parra, C., Mejía, L. F., Valencia, A., Restrepo, G., Usuga, O., y Mendoza, R. (2013). Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la

facultad de ingeniería de la universidad de Antioquia: Cohorte 2012-2. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/883>

Pickard, A. J. (Ed.). (2018). Questionnaires. En *Research Methods in Information* (pp. 207-224). Facet. <https://doi.org/10.29085/9781783300235.023>

Rodríguez Rodríguez, D., y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>

Pinargote Salvatierra, L. P., & Zambrano Acosta, J. M. . (2022). Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel preparatorio, Unidad Educativa El Carmen. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 124–143. Recuperado a partir de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/80>

Salamea Nieto, R. M., y Cedillo Chalaco, L. F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), Article 3.1. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>

Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. de F., Alejo Machado, O. J., Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. de F., y Alejo Machado, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.

Sánchez Villal, M., x1347413, Díaz Martínez, M. P., x1347414, Bautista Miranda, M., #0000-0001-5401-0632, Franco Alejandro, D., 828808, Sánchez Villal, M., Díaz Martínez, M. P., Bautista Miranda, M., y Franco Alejandro, D. (2022). *Comunicación familiar*,

*adolescencia y rendimiento académico.*

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4153762>

Solarez Solórzano, M. (2018, diciembre 10). *El razonamiento dentro del proceso investigativo.*

prezi.com. <https://prezi.com/p/aggnhycxkv-4/razonamiento-inductivo-y-deductivo-dentro-del-proceso-investigativo-en-ciencias-experimentales-y-sociales/>

Timaure, S. R. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores. *Revista*

*EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), Article 3.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1373>

UNAM, F. (2023, abril 19). *Filosofía: La honestidad en un mundo de apariencias* | *Fundación*

*UNAM*. <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/filosofia-la-honestidad-en-un-mundo-de-apariencias/>

Veliz Huanca, F. B., Rivera Arellano, E. G., y Gonzales, E. O. (2022). Compromiso escolar en

el contexto latinoamericano: Una revisión del tema. *Convergencia Educativa*, 12, Article 12. <https://doi.org/10.29035/rce.12.7>

Zumárraga Espinosa, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono

en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), Article 3.

<https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.3.5949>

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., y Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación

científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), Article 4. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## 8. ANEXOS

### 8.1 Anexo 1

#### Resultados por preguntas de encuesta a estudiantes

**Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia tus padres o tutores te brindan palabras de apoyo y ánimo cuando tienes dificultades en la escuela?**

**Tabla N° 1**

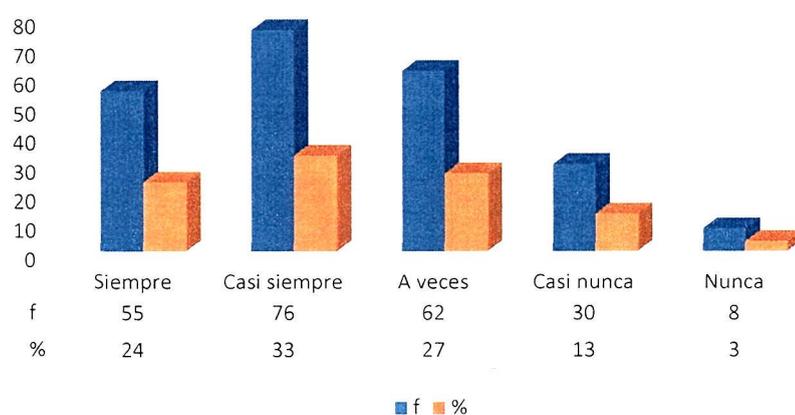
Respuestas	f	%
5 Siempre	55	24
4 Casi siempre	76	33
3 A veces	62	27
2 Casi nunca	30	13
1 Nunca	8	3
<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

*Gráfico N° 1*

**¿Con qué frecuencia tus padres o tutores te brindan palabras de apoyo y ánimo cuando tienes dificultades en la escuela?**



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Dentro de las respuestas encontramos que el 24% de los estudiantes encuestados indicaron que *siempre* reciben palabras de apoyo y ánimo por parte de sus padres o tutores cuando tienen dificultades en la escuela, mientras que el 33% señaló que *casi siempre* cuentan con este tipo de respaldo. Por otro lado, el 27% de los estudiantes mencionaron que *a veces* reciben este apoyo. No obstante, un 13% indicó que *casi nunca* recibe palabras de ánimo, y un 3% afirmó que *nunca* tienen este tipo de respaldo por parte de sus padres o tutores. Esto representa un total del 16% de estudiantes que enfrentan una notable ausencia de motivación y apoyo emocional en su proceso escolar.

**Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia tus padres suelen preguntarte por sus actividades académicas?**

**Tabla N° 2**

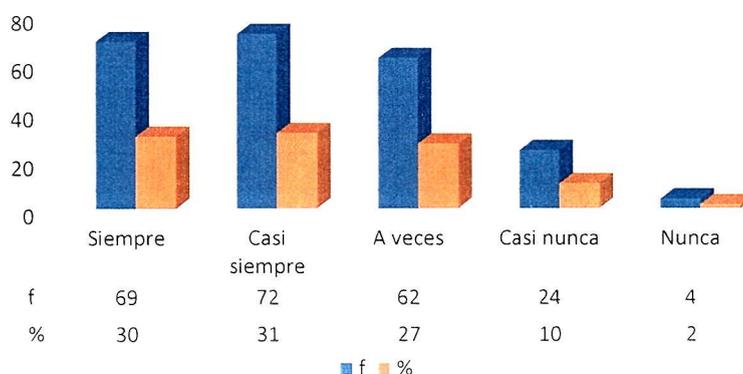
Respuestas	f	%
5 Siempre	69	30
4 Casi siempre	72	31
3 A veces	62	27
2 Casi nunca	24	10
1 Nunca	4	2
<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

*Gráfico N° 2*

**¿Con qué frecuencia tus padres suelen preguntarte por sus actividades académicas?**



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** De acuerdo con los datos recopilados, el 30% de los estudiantes indicó que sus padres siempre muestran el interés preguntándoles por sus actividades académicas, y un 31% mencionó que esto ocurre casi siempre. A su vez, el 27% señaló que sus padres a veces preguntan por sus actividades escolares, lo que evidencia un interés ocasional, Sin embargo, un 10% indicó que sus padres casi nunca les pregunta sobre este aspecto, y un 2% afirmó que nunca lo hacen.

Reflejando un bajo nivel de comunicación que podría impactar negativamente en la motivación y compromiso académico de los estudiantes.

**Pregunta 3-1: ¿Con que frecuencia tus padres o tutores muestran los siguientes comportamientos?**

a) **Imponen reglas claras sobre el tiempo que debes dedicar a estudiar.**

**Tabla N° 3**

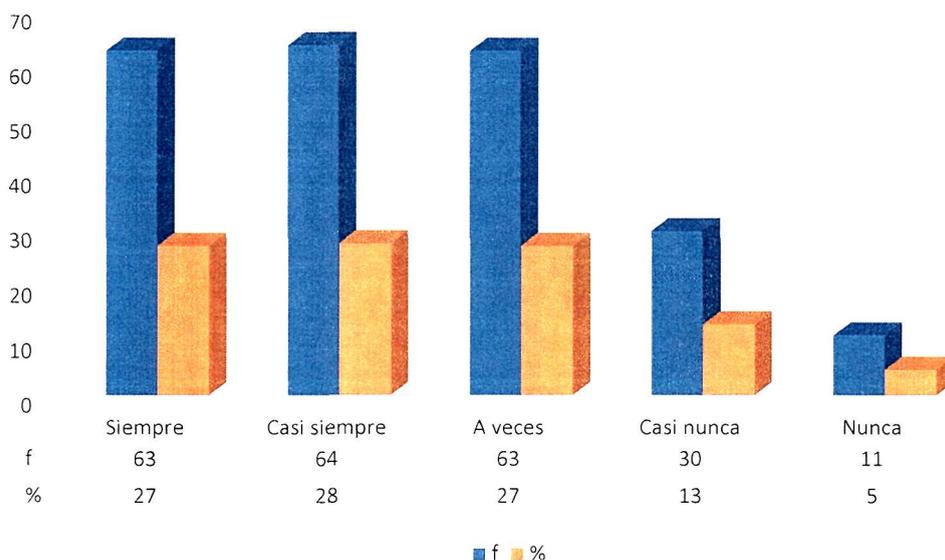
	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Siempre	63	27
4	Casi siempre	64	28
3	A veces	63	27
2	Casi nunca	30	13
1	Nunca	11	5
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 3

## a) Imponen reglas claras sobre el tiempo que debes dedicar a estudiar.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 27% de los estudiantes indicaron que sus padres siempre imponen reglas claras sobre el tiempo destinado al estudio y el 28% señaló que esto ocurre casi siempre, reflejando una disciplina familiar consistente y normativa en cuanto a la gestión del tiempo de estudio. Por otro lado, el 27% mencionó que a veces se establecen estas reglas sugiriendo un nivel intermedio de imposición de reglas. En contraste, un 13% indicó que esto ocurre casi nunca, y el 5% afirmó que nunca se imponen reglas claras para el estudio. Este último contrasta el nivel autoritario, dando a notar que no todos los casos coinciden plenamente con este estilo de crianza.

**Pregunta 3-2: b) Escuchan y toman en cuenta tu opinión sobre tus responsabilidades escolares.**

Tabla N° 4

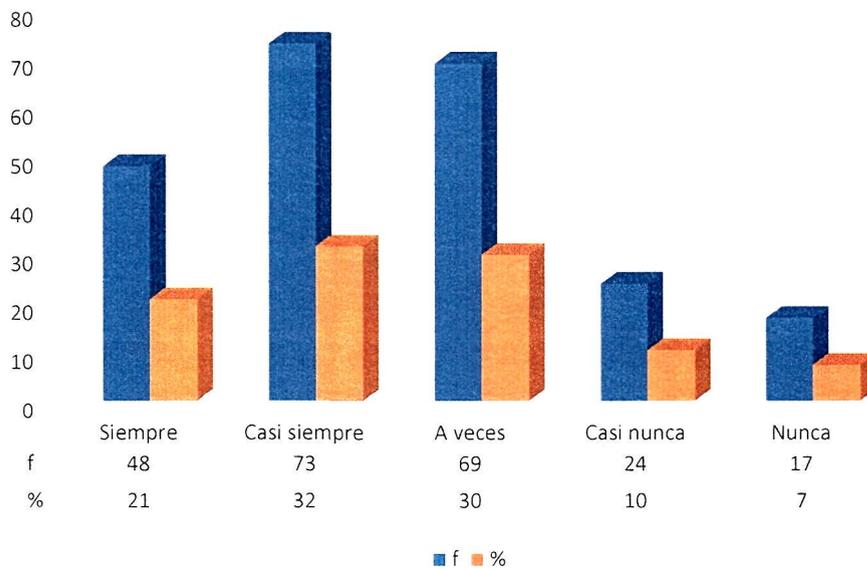
	Respuestas	f	%
5	Siempre	48	21
4	Casi siempre	73	32
3	A veces	69	30
2	Casi nunca	24	10
1	Nunca	17	7
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 4

b) Escuchan y toman en cuenta tu opinión sobre tus responsabilidades escolares.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados nos muestran que el 21% de los estudiantes indicaron que sus padres o tutores siempre escuchan y toman en cuenta su opinión sobre sus responsabilidades escolares, mientras que el 32% señaló que esto ocurre casi siempre. Por otra parte, el 30% mencionó que a veces sus opiniones son escuchadas y consideradas. Sin embargo, el 10% afirmó que casi nunca se les escucha, y el 7% indicó que nunca se toma en cuenta su opinión, lo que contrasta con los principios del estilo democrático.

**Pregunta 3-3: c) Permiten que tomes tus propias decisiones sin imponer muchas limitaciones.**

**Tabla N° 5**

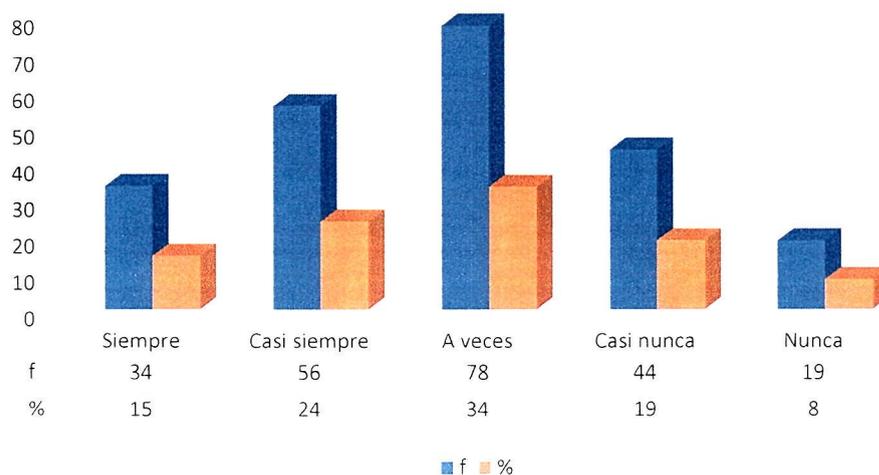
	Respuestas	f	%
5	Siempre	34	15
4	Casi siempre	56	24
3	A veces	78	34
2	Casi nunca	44	19
1	Nunca	19	8
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

*Gráfico N° 5*

**c) Permiten que tomes tus propias decisiones sin imponer muchas limitaciones.**



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** El 15% de los estudiantes encuestados afirmaron que sus padres o tutores siempre les permiten tomar decisiones propias sin imponer muchas limitaciones, y el 24% indicó que esto ocurre casi siempre, evidenciando un grado considerable de autonomía característica de un estilo permisivo. Por otra parte, el 34% de los estudiantes mencionaron que a veces se les permite tomar sus propias decisiones, indicando un balance moderado. Por el contrario, un 19% señaló que casi nunca y un 8% afirmó que nunca se les permite tomar decisiones de manera autónoma, limitando la capacidad de los estudiantes para desarrollar independencia y habilidades de toma de decisiones, lo cual contrasta con el enfoque permisivo.

**Pregunta 3-4: d) Están involucrados en tus actividades diarias y académicas.**

**Tabla N° 6**

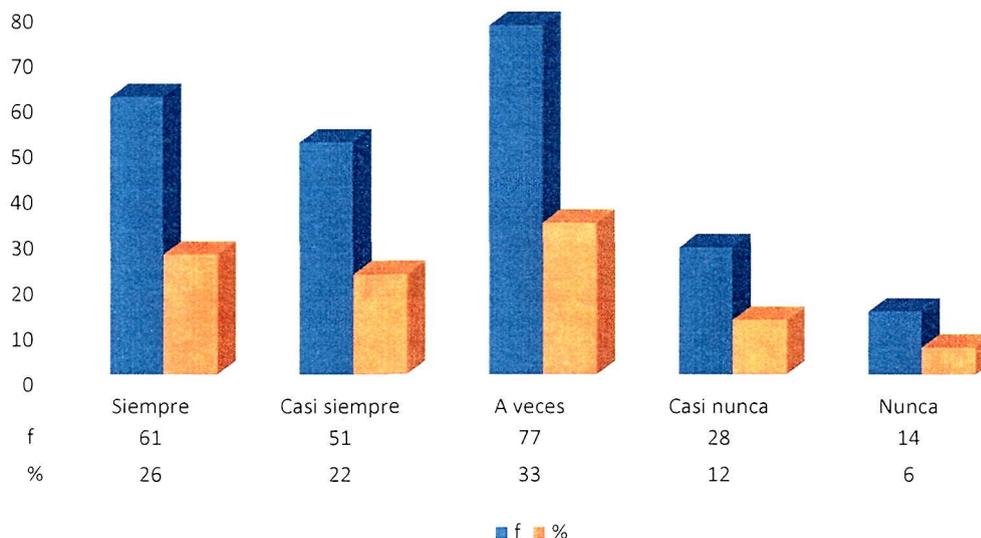
	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Siempre	61	26
4	Casi siempre	51	22
3	A veces	77	33
2	Casi nunca	28	12
1	Nunca	14	6
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 6

## d) Están involucrados en tus actividades diarias y académicas.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 26% de los estudiantes indicaron que sus padres siempre están involucrados en sus actividades diarias y académicas, y un 22% señaló que casi siempre, percibiendo un involucramiento frecuente por parte de sus padres en la vida diaria y educativa de sus hijos. Esto indica que en casi la mitad de las familias el involucramiento es frecuente, lo cual no se alinea a un estilo pasivo. Por otro lado, el 33% afirmó que a veces sus padres o tutores están involucrados en sus actividades, lo que refleja un nivel de involucramiento moderado. Sin embargo, el 12% indicó que casi nunca reciben esta participación, y el 6% expresó que nunca existe este tipo de involucramiento, características que corresponden al estilo pasivo por la desconexión en el apoyo diario y académico

**Pregunta 4-1: Evalúa tu relación con tus padres.**

a) Cuando estoy cerca de mis padres, me siento cómodo y seguro conmigo mismo.

**Tabla N° 7**

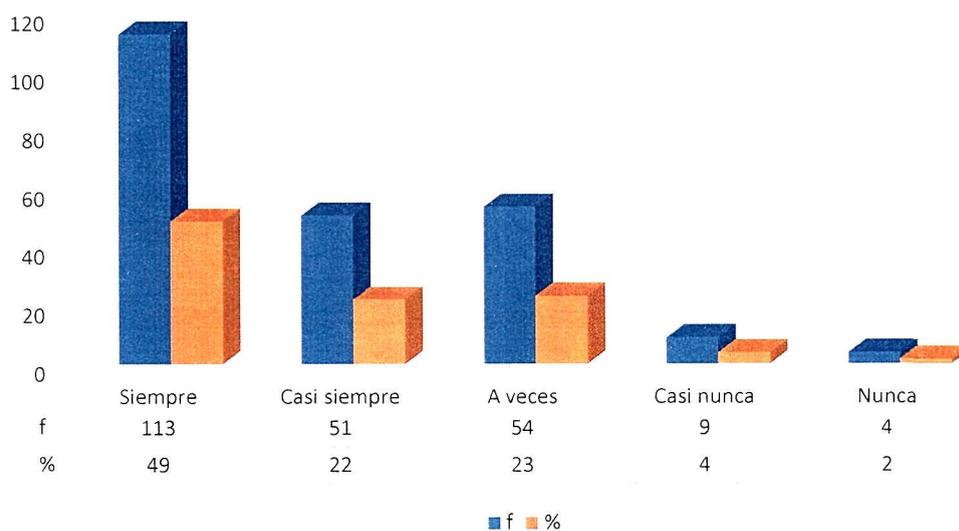
Respuestas	f	%
5 Siempre	113	49
4 Casi siempre	51	22
3 A veces	54	23
2 Casi nunca	9	4
1 Nunca	4	2
<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilán, E. J., Avila, E.T.

*Gráfico N° 7*

a) Cuando estoy cerca de mis padres, me siento cómodo y seguro conmigo mismo.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilán, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Se evidencia que el 49% de los estudiantes afirmaron que siempre se sienten cómodos y seguros consigo mismos cuando están cerca de sus padres, y el 22% indicó que esto ocurre casi siempre manifestando una relación intrapersonal positiva vinculada a la cercanía con sus padres, percibiendo un ambiente familiar que fomenta su autoestima y seguridad personal. Por otra parte, el 23% señaló que a veces se sienten cómodos y seguros en presencia de sus padres. Aún así, el 4% indicó que casi nunca, y un 2% afirmó que nunca se sienten cómodos o seguros consigo mismo cuando están cerca de sus padres reflejando que podrían estar enfrentando desafíos significativos en el ámbito de la relación intrapersonal.

**Pregunta 4-2: b) Tengo una comunicación abierta y positiva con mis padres.**

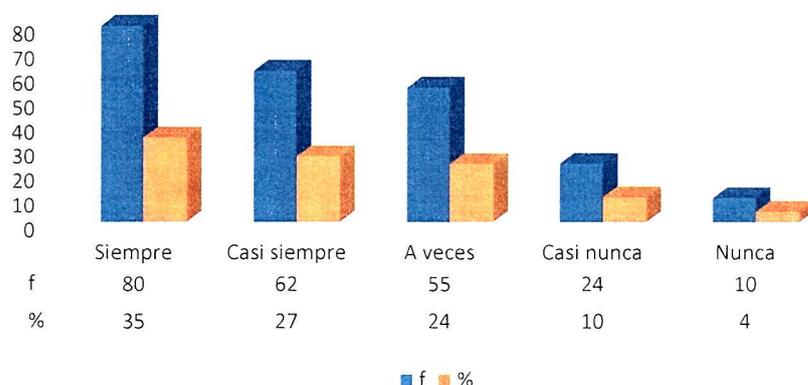
**Tabla N° 8**

	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Siempre	80	35
4	Casi siempre	62	27
3	A veces	55	24
2	Casi nunca	24	10
1	Nunca	10	4
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.}

## b) Tengo una comunicación abierta y positiva con mis padres.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** El 35% de los estudiantes afirmaron que siempre tienen una comunicación abierta y positiva con sus padres, mientras que el 27% indicó que casi siempre ocurre, lo que refleja una relación interpersonal sólida y efectiva con sus padres en términos de comunicación. Por otro lado, el 24% señaló que a veces tienen una comunicación abierta, lo que indica un cierto nivel de interacción. Por el contrario, el 10% afirmó que casi nunca tiene este tipo de comunicación, y el 4% expresó que nunca la experimenta, representando un grupo de estudiantes que enfrentan desafíos significativos para establecer una relación interpersonal positiva, posiblemente por dinámicas familiares restrictivas.

**Pregunta 4-3: c) Percibo que hay armonía y comprensión dentro de mi familia**

**Tabla N° 9**

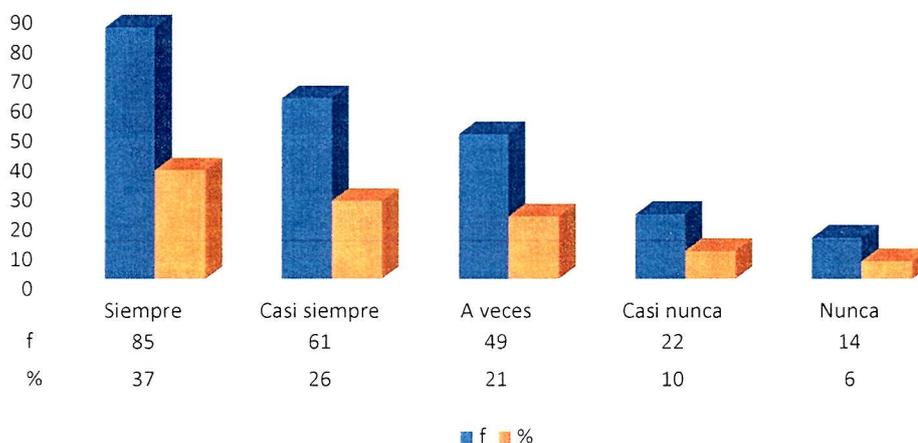
	Respuestas	f	%
5	Siempre	85	37
4	Casi siempre	61	26
3	A veces	49	21
2	Casi nunca	22	10
1	Nunca	14	6
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 9

c) Percibo que hay armonía y comprensión dentro de mi familia.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T

**Análisis:** El 37% de los estudiantes encuestados afirmaron que siempre perciben armonía y comprensión dentro de su familia, mientras que el 26% señaló que esto ocurre casi siempre, percibiendo un ambiente familiar mayormente positivo y armonioso, caracterizado por relaciones intrafamiliares saludables y comprensivas. Por otro lado, el 21% indicó que a veces perciben esta armonía y comprensión. Sin embargo, un 10% afirmó que casi nunca perciben armonía familiar y un 6% expresó que nunca la experimenta, con esto vemos que un grupo de estudiantes podrían estar enfrentando dinámicas intrafamiliares marcadas por conflictos, tensiones significativas que afectan negativamente la comprensión y armonía en el hogar.

**Pregunta 5-1: ¿Con que frecuencia fomentan de manera positiva los siguientes valores mis padres? Respeto**

**Tabla N° 10**

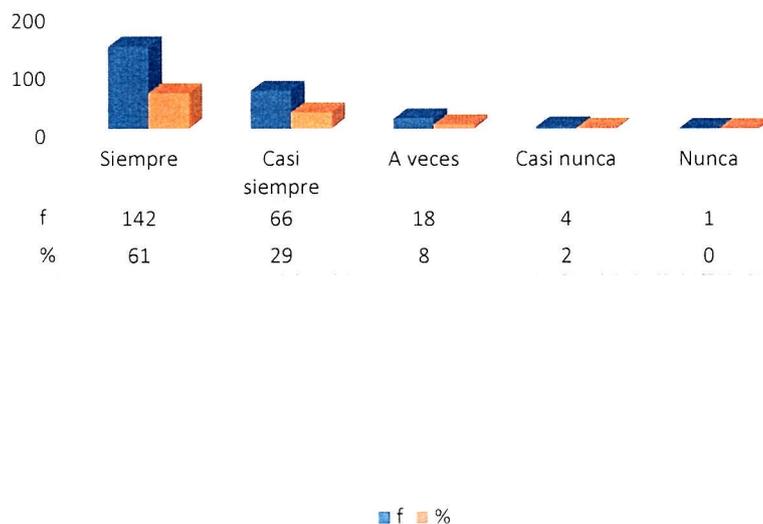
	Respuestas	f	%
5	Siempre	142	61
4	Casi siempre	66	29
3	A veces	18	8
2	Casi nunca	4	2
1	Nunca	1	0
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

*Gráfico N° 10*

**¿Con que frecuencia fomentan de manera positiva los siguientes valores mis padres? Respeto**



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados evidencian que el 61% de los estudiantes indicaron que siempre reciben un fomento positivo del valor del respeto por parte de sus padres, y el 29% señaló que esto ocurre casi siempre. Además, un 8% afirmó que a veces reciben este estímulo, demostrando un compromiso no siempre constante de sus padres en la promoción de este valor fundamental. Solo un 2% mencionó que casi nunca se fomenta el respeto y un porcentaje mínimo de 0% indicó que nunca ocurre. Este nivel bajo de respuestas negativas sugiere que el respeto es ampliamente reconocido u promovido como un pilar esencial dentro del entorno familiar.

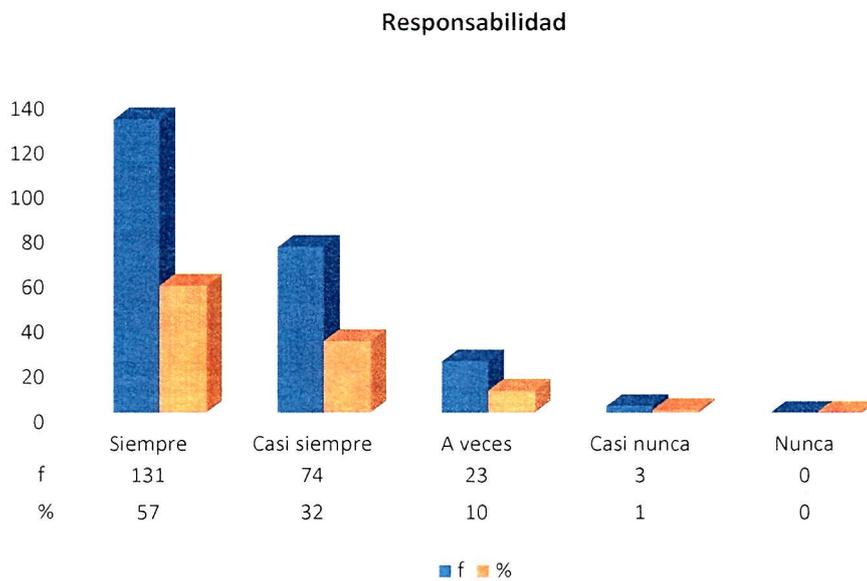
#### **Pregunta 5-2: Responsabilidad**

**Tabla N° 11**

	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Siempre	131	57
4	Casi siempre	74	32
3	A veces	23	10
2	Casi nunca	3	1
1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados indican que un 57% de los estudiantes afirmaron que sus padres siempre fomentan de manera positiva el valor de la responsabilidad, mientras que el 32% señaló que esto ocurre casi siempre, lo que indica un fuerte compromiso por parte de los padres para promover este valor. Además, el 10% indicó que a veces se fomenta la responsabilidad en su hogar. Por otro lado, el 1% de los estudiantes mencionó que casi nunca se fomenta la responsabilidad, y el 0% afirmó que nunca se promueve este valor, lo que significa un pequeño grupo de familias con áreas de mejora en este aspecto.

### Pregunta 5-3: Honestidad

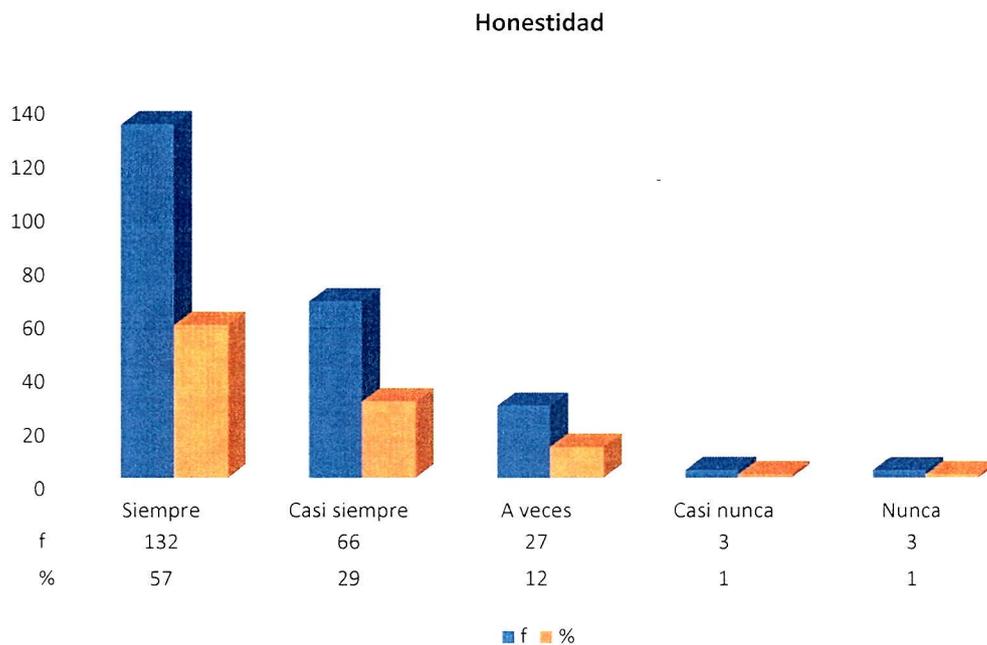
**Tabla N° 12**

	Respuestas	f	%
5	Siempre	132	57
4	Casi siempre	66	29
3	A veces	27	12
2	Casi nunca	3	1
1	Nunca	3	1
	<b>Total</b>	231	100

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 12



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** El 57% de los estudiantes encuestados afirmaron que sus padres siempre fomentan de manera positiva el valor de la honestidad, mientras que el 29% indicó que casi siempre, lo que refleja una promoción constante de este valor. Además, el 12% mencionó que a veces, dando a conocer que la mayoría perciben que sus padres promueven este valor en sus hogares. Por otro lado, el 1% señaló que casi nunca se fomenta, y un mínimo del 1% indicó que nunca se promueve la honestidad en su familia, evidenciando que, aunque la mayoría de las familias priorizan la honestidad, aún hay áreas donde se puede reforzar su inculcación.

### Pregunta 5-4: Puntualidad

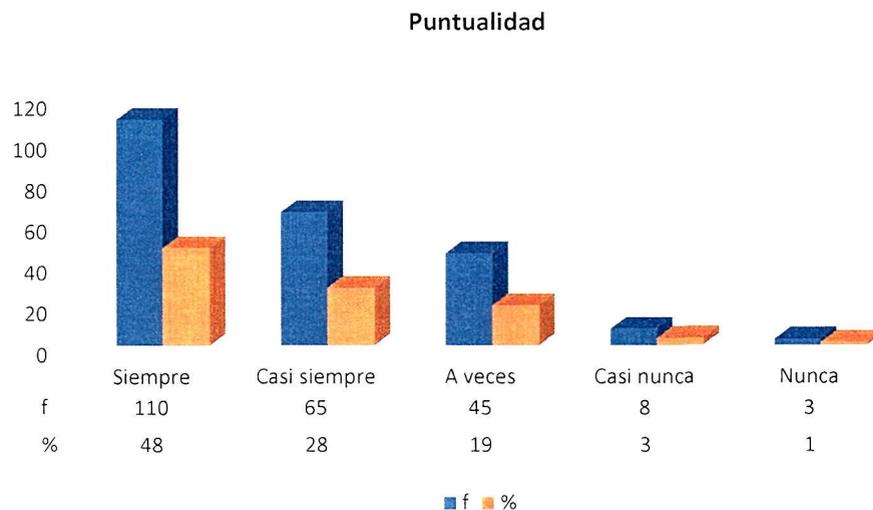
Tabla N° 13

	Respuestas	f	%
5	Siempre	110	48
4	Casi siempre	65	28
3	A veces	45	19
2	Casi nunca	8	3
1	Nunca	3	1
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 13



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados indican que el 48% de los estudiantes señalaron que sus padres siempre fomentan de manera positiva el valor de la puntualidad, mientras que el 28% indicó que esto

ocurre casi siempre, reflejando un compromiso en muchos hogares para promover este valor. Por otro lado, el 19% de los estudiantes mencionaron que a veces se fomenta la puntualidad.

Además, el 3% indicó que casi nunca se promueve este valor, y otro 1% afirmó que nunca se fomenta, representando un grupo reducido de estudiantes cuyos hogares podrían estar descuidando la importancia de reforzar la puntualidad como un valor esencial.

### Pregunta 5-5: Compromiso

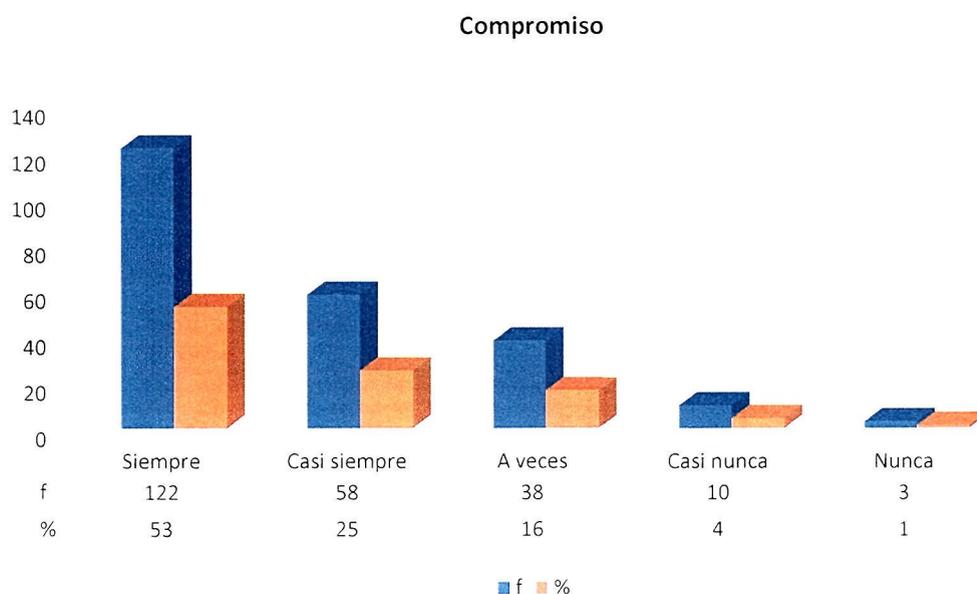
Tabla N° 14

	Respuestas	f	%
5	Siempre	122	53
4	Casi siempre	58	25
3	A veces	38	16
2	Casi nunca	10	4
1	Nunca	3	1
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 14



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** El 53% de los estudiantes informaron que sus padres siempre fomentan de manera positiva el valor del compromiso, mientras que el 25% señaló que casi siempre se fomenta. Siendo un porcentaje alto que perciben un esfuerzo constante de sus padres para promover este valor en sus hogares. Así mismo, el 16% indicó que a veces se fomenta el compromiso. No obstante, un 4% respondió que casi nunca se fomenta este valor, y el 1% mencionó que nunca se promueve. Representando un segmento de estudiantes que podrían estar recibiendo una formación menos consistente respecto al compromiso.

**Pregunta 6: ¿Qué tan emocionado/a te sientes al aprender cosas nuevas en clase?**

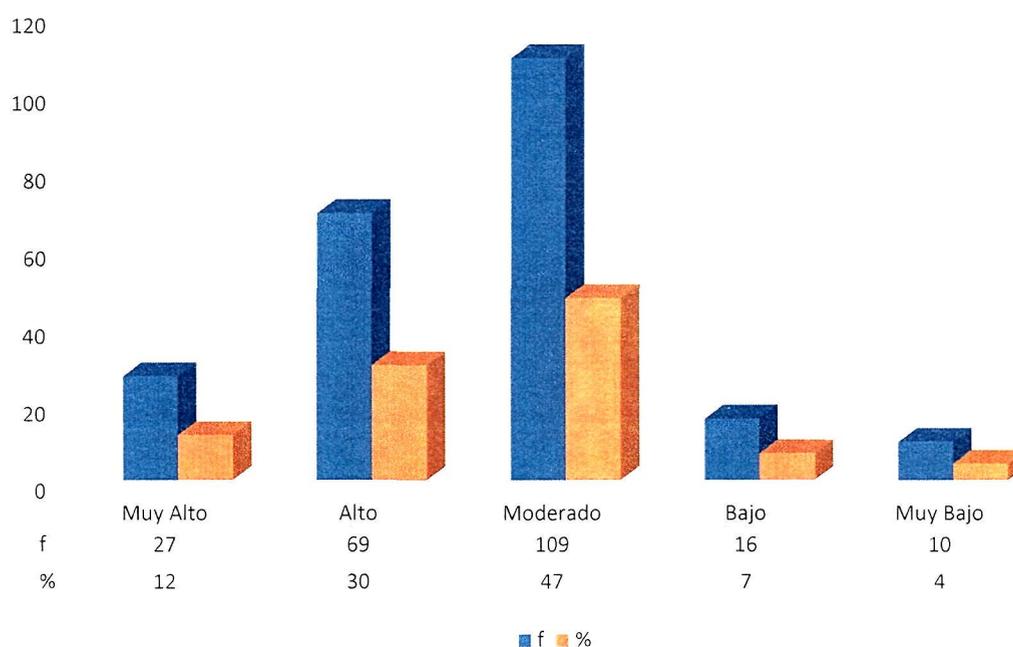
**Tabla N° 15**

	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Muy Alto	27	12
4	Alto	69	30
3	Moderado	109	47
2	Bajo	16	7
1	Muy Bajo	10	4
	<b>Total</b>	231	100

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

¿Qué tan emocionado/a te sientes al aprender cosas nuevas en clase?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 12% de los estudiantes respondieron un nivel de emoción muy alto al aprender cosas nuevas en clase, y el 30% indicó un nivel alto. En conjunto demostrando un entusiasmo significativo hacia el aprendizaje de nuevos temas. Además, el porcentaje más alto se encuentra en la categoría de nivel moderado, con el 47%, lo que se entiende que casi la mitad de los estudiantes no muestran un entusiasmo marcado, pero igual sienten cierto interés por aprender. Pero, aun así, el 7% manifestó un nivel de emoción bajo, y el 4% indicó un nivel muy bajo, lo que evidencia que una minoría de estudiantes carece de interés en aprender nuevos temas.

**Pregunta 7: ¿Qué tan capaz te sientes de superar los obstáculos académicos que enfrentas?**

Tabla N° 16

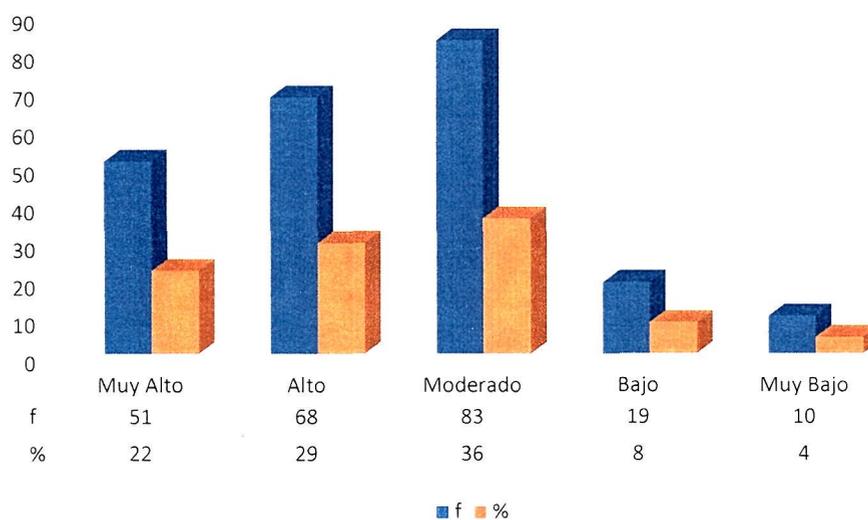
	Respuestas	f	%
5	Muy Alto	51	22
4	Alto	68	29
3	Moderado	83	36
2	Bajo	19	8
1	Muy Bajo	10	4
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 16

¿Qué tan capaz te sientes de superar los obstáculos académicos que enfrentas?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** El 22% de los estudiantes encuestados perciben su capacidad para superar los obstáculos académicos como muy alta, mientras que el 29% la perciben alta, mostrando una resiliencia académica destacable entre estos estudiantes. Por otro lado, el 36% de los estudiantes identifican su capacidad como moderado, revelando una percepción intermedia o regular. En contraste, un 8% evaluaron su capacidad para superar los obstáculos académicos como bajo, y un 4% como muy bajo, reflejando que podrían necesitar apoyo adicional para desarrollar estrategias efectivas frente a los desafíos académicos.

**Pregunta 8: ¿Qué tan dispuesto estás para enfrentar un nuevo tema que te parece difícil?**

**Tabla N° 17**

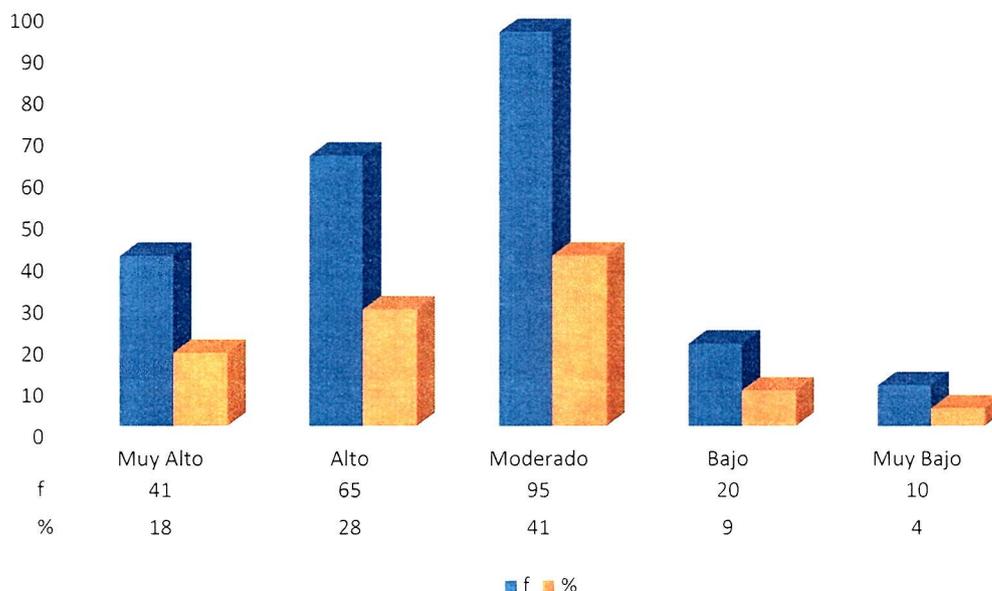
	Respuestas	f	%
5	Muy Alto	41	18
4	Alto	65	28
3	Moderado	95	41
2	Bajo	20	9
1	Muy Bajo	10	4
	<b>Total</b>	231	100

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 17

¿Qué tan dispuesto estás para enfrentar un nuevo tema que te parece difícil?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Se hace evidente que el 18% de los estudiantes indicaron un nivel de disposición muy alto para enfrentar un nuevo tema que les parece difícil, mientras que el 28% lo calificaron con un nivel alto. Mostrando una actitud positiva y receptiva ante desafíos académicos. El porcentaje más alto, de un 41% corresponde a estudiantes que calificaron su disposición como moderada, lo que indica que una parte de los estudiantes no se sienten completamente seguros de su capacidad para abordar temas desafiantes. Aun así, un 9% indicó su disposición en un nivel bajo, y un 4% la calificaron como muy bajo, representando un pequeño grupo de estudiantes con dificultades para enfrentar nuevos retos en su aprendizaje.

**Pregunta 9: ¿Qué tan bien comprendes los conceptos enseñados en clase?**

Tabla N° 18

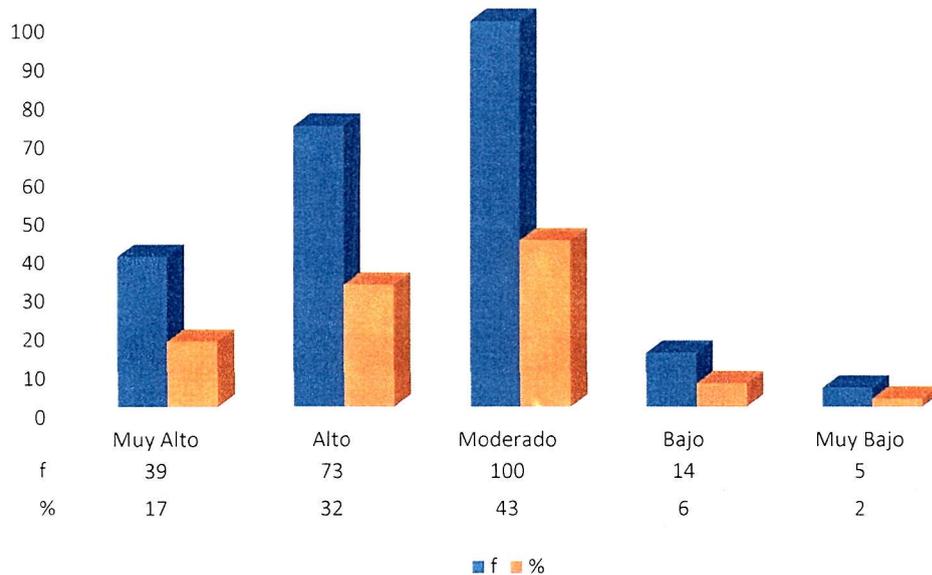
	Respuestas	f	%
5	Muy Alto	39	17
4	Alto	73	32
3	Moderado	100	43
2	Bajo	14	6
1	Muy Bajo	5	2
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 18

¿Qué tan bien comprendes los conceptos enseñados en clase?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Dentro de las respuestas encontramos que un 17% de estudiantes calificaron su comprensión de los conceptos enseñados en clase como muy alta, mientras que el 32% la consideró alta. Teniendo una percepción positiva sobre su capacidad de comprensión. Por otra parte, el 43% indicó que su nivel de comprensión es moderado, significando que un porcentaje considerable de estudiantes podría necesitar mayor apoyo para alcanzar un entendimiento más profundo. Sin embargo, el 6% afirmó un nivel de comprensión bajo, y el 2% calificó su comprensión como muy baja, lo que evidencia que un pequeño porcentaje enfrenta dificultades significativas en este ámbito.

**Pregunta 10: ¿Qué nivel de dominio tienes en la aplicación de conceptos y resolución de problemas en tus materias académicas?**

**Tabla N° 19**

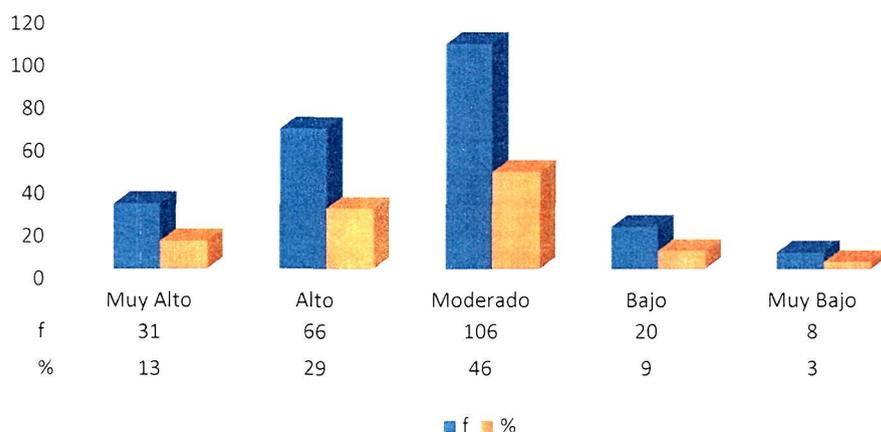
	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Muy Alto	31	13
4	Alto	66	29
3	Moderado	106	46
2	Bajo	20	9
1	Muy Bajo	8	3
	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 19

¿Qué nivel de dominio tienes en la aplicación de conceptos y resolución de problemas en tus materias académicas?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** El 13% de los estudiantes encuestados calificaron su nivel de dominio en la aplicación de conceptos y resolución de problemas como muy alto, mientras que el 29% lo calificó como alto, lo que refleja una parte significativa de estudiantes que posee habilidades destacadas para aplicar conceptos aprendidos en clase. Por otra parte, el 46% indicó un nivel de dominio moderado, evidenciando que una cantidad significativa de estudiantes no alcanza un dominio completo, pero tampoco tiene un desempeño insuficiente. En contraste, un 9% reportó un nivel de dominio bajo, y un 3% lo calificó como muy bajo, implicando que estudiantes enfrentan dificultades importantes en la resolución de problemas académicos.

**Pregunta 11: ¿Qué tan motivado/a estás para realizar tus tareas académicas y mantener una rutina de estudio?**

Tabla N° 20

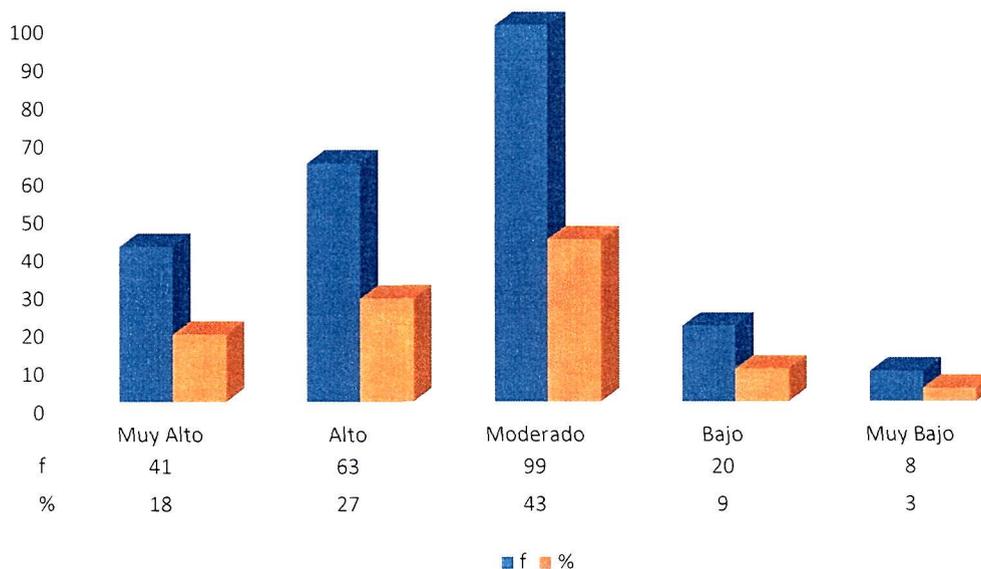
Respuestas	f	%
5 Muy Alto	41	18
4 Alto	63	27
3 Moderado	99	43
2 Bajo	20	9
1 Muy Bajo	8	3
<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 20

¿Qué tan motivado/a estás para realizar tus tareas académicas y mantener una rutina de estudio?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Las cifras reflejan que un 18% de los estudiantes indicaron un nivel de motivación muy alta, y un 27% calificó su motivación como alta, reflejando un porcentaje considerable de estudiantes que se sienten motivados para realizar sus tareas académicas y mantener una rutina de estudio lo cual es un indicador positivo para su rendimiento. Por otra parte, un 43% calificaron su motivación como moderada siendo un porcentaje considerable de estudiantes que podrían necesitar estrategias adicionales. Sin embargo, un 9% indicó tener una motivación baja, y un 3% una motivación muy baja, indicando que estudiantes enfrentan dificultades para mantenerse motivados y mantener el compromiso académico.

**Pregunta 12: ¿Con qué frecuencia mantienes una rutina de estudio para completar tus tareas?**

**Tabla N° 21**

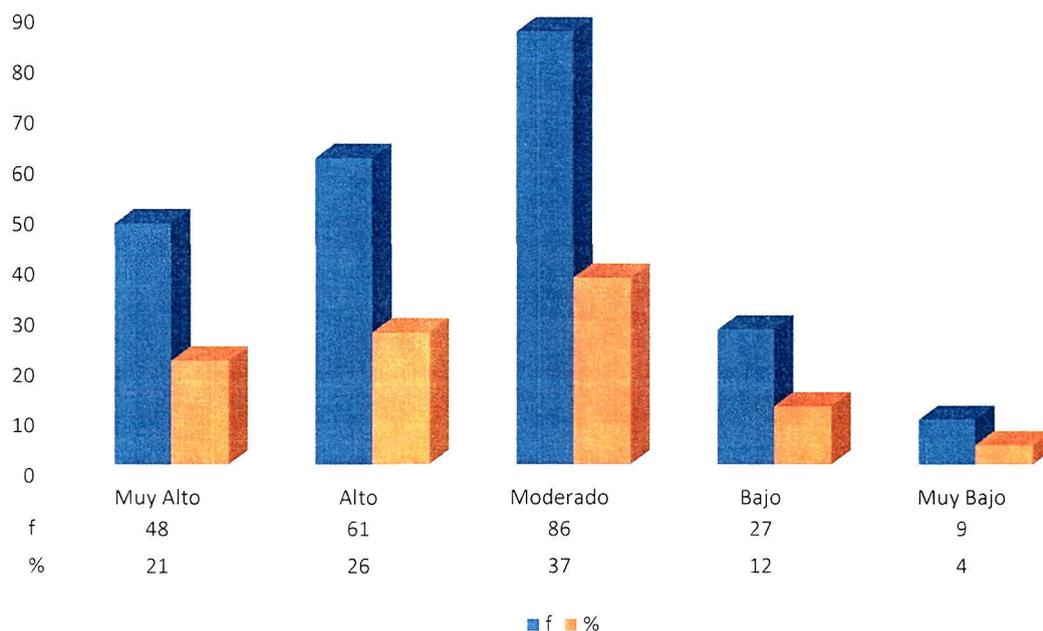
	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Muy Alto	48	21
4	Alto	61	26
3	Moderado	86	37
2	Bajo	27	12
1	Muy Bajo	9	4
	<b>Total</b>	231	100

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilán, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 21

¿Con qué frecuencia mantienes una rutina de estudio para completar tus tareas?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** De acuerdo con los datos recopilados el 21% de los estudiantes calificaron sus hábitos de estudio como muy altos y el 26% indicó como altos, esto significa que una parte significativa de estudiantes mantienen una rutina de estudio consistente y efectiva lo cual favorece su rendimiento académico. Por otro lado, siendo el porcentaje más alto de un 37% corresponde a quienes indicaron un nivel moderado en sus hábitos de estudio. Por otra parte, el 12% calificó su nivel como muy bajo, y un 4% como muy bajo, representando un pequeño porcentaje que presentan dificultades para mantener una rutina de estudio adecuada.

**Pregunta 13-1: ¿Cómo calificarías tu rendimiento general en tus estudios hasta el momento?**

Tabla N° 22

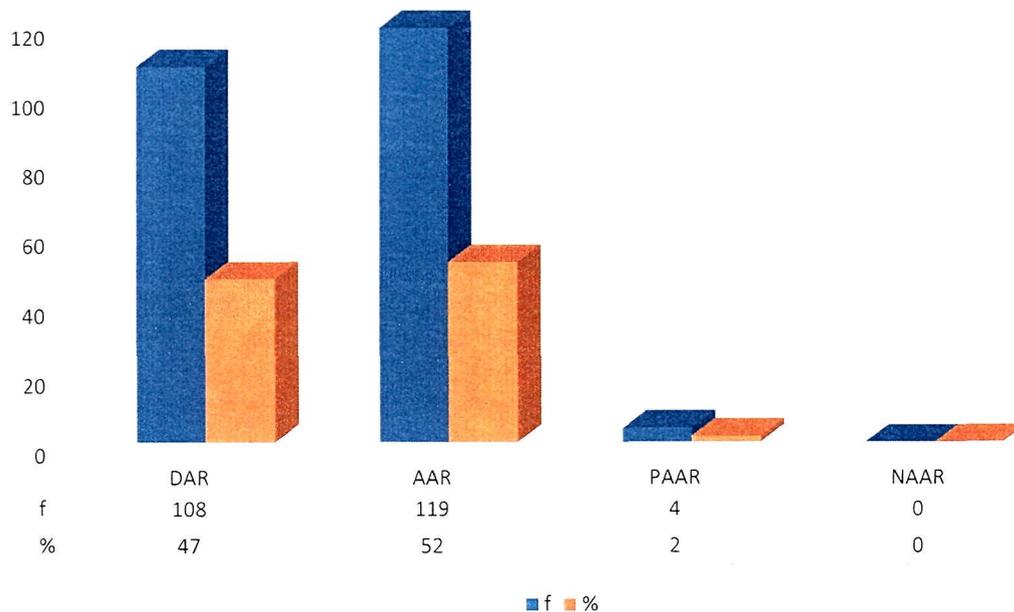
Respuestas		f	%
4	DAR	108	47
3	AAR	119	52
2	PAAR	4	2
1	NAAR	0	0
<b>Total</b>		<b>231</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 22

¿Cómo calificarías tu rendimiento general en tus estudios hasta el momento?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados muestran un panorama positivo respecto al rendimiento académico autovalorado por los estudiantes, en donde un 47% se ubicó en la categoría DAR, indicando que casi la mitad de los estudiantes considera que supera los estándares académicos esperados. Así mismo el 52% se posicionó en la categoría AAR, reflejando que una mayoría significativa de los estudiantes percibe que cumple con los aprendizajes requeridos. Sin embargo, un 2% indicó estar en la categoría PAAR estando próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, lo que indica que un grupo necesita apoyo para consolidar sus conocimientos. y ningún estudiante (0%) indicó estar en la categoría NAAR, lo que refleja que tienen una percepción general positiva sobre su rendimiento académico.

**Pregunta 13-2, ¿Cómo calificarías tu desempeño en las evaluaciones académicas hasta ahora?**

**Tabla N° 23**

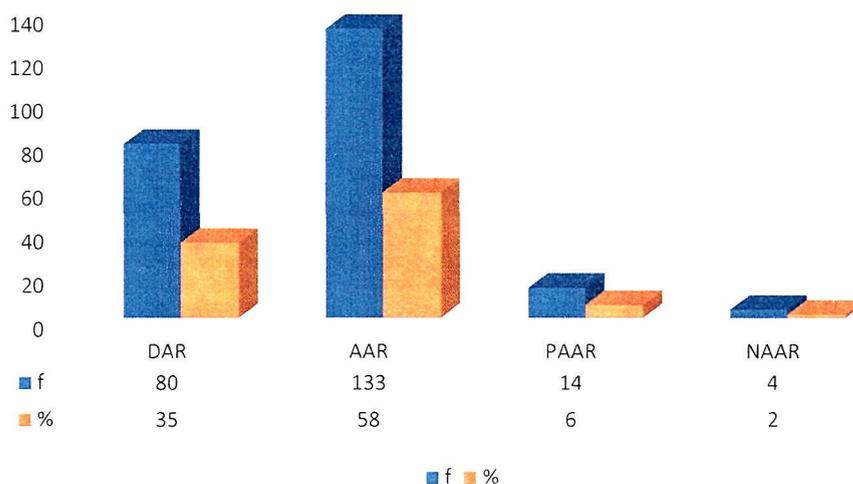
	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
4	DAR	80	35
3	AAR	133	58
2	PAAR	14	6
1	NAAR	4	2
	<b>Total</b>	231	100

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 23

¿Cómo calificarías tu desempeño en las evaluaciones académicas hasta ahora?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 35% de los estudiantes encuestados se ubicaron en la categoría Domina los Aprendizajes Requeridos DAR, mostrando un desempeño sobresaliente en las evaluaciones académicas, además el 58% indicó que alcanza los aprendizajes requeridos AAR, lo que indica que más de la mitad considera que cumple adecuadamente con las expectativas en sus evaluaciones. Por otro lado, el 6% se posicionó en la categoría PAAR estando próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, y un 2% se ubicó en la categoría No alcanza los Aprendizajes Requeridos NAAR, evidenciando que las dificultades significativas son mínimas dentro del grupo encuestado.

### Resultados de la encuesta a padres de familia

**Pregunta 1:** ¿Con qué frecuencia le brinda palabras de apoyo y ánimo a su representado cuando enfrenta dificultades en la escuela?

Tabla N° 24

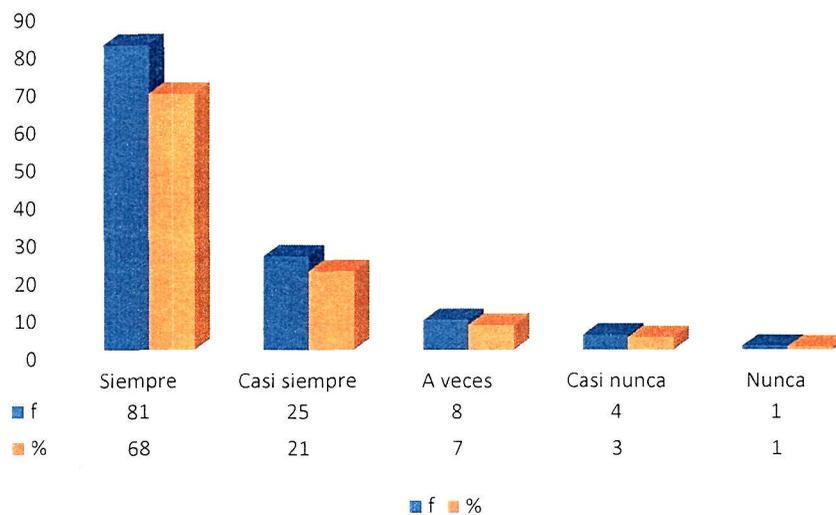
	Respuestas	f	%
5	Siempre	81	68
4	Casi siempre	25	21
3	A veces	8	7
2	Casi nunca	4	3
1	Nunca	1	1
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 1

¿Con qué frecuencia le brinda palabras de apoyo y ánimo a su representado cuando enfrenta dificultades en la escuela?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Dentro de las respuestas encontramos un 68% de padres que nos señalan que siempre brindan palabras de apoyo y ánimo a su representado cuando enfrenta dificultades en la escuela, y el 21% señaló que casi siempre. Por otro lado, el 7% indicaron que a veces brindan este apoyo. Sin embargo, un 3% indicó que casi nunca lo hace, y un 1% afirmó que nunca, Representando un porcentaje pequeño de padres que muestran una notable ausencia de apoyo y ánimo en el proceso escolar de sus hijos.

**Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares o eventos relacionados con el progreso académico de su representado?**

**Tabla N° 25**

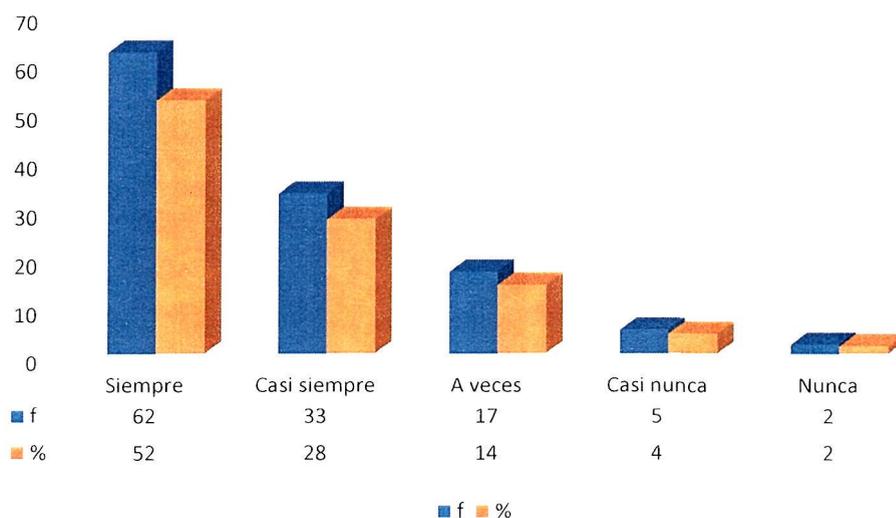
	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Siempre	62	52
4	Casi siempre	33	28
3	A veces	17	14
2	Casi nunca	5	4
1	Nunca	2	2
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 2

¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares o eventos relacionados con el progreso académico de su representado?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Se evidencia que el 52% de los padres encuestados indicaron que siempre asisten a reuniones escolares o eventos relacionados con el progreso académico de su representado, y un 28% señaló que casi siempre. Por otro lado, el 14% indicó que a veces asisten a estos eventos. No obstante, el 4% indicó que casi nunca y un 2% afirmó que nunca asisten, representando un porcentaje reducido de padres con baja asistencia, impactando en el nivel de comunicación familiar.

**Pregunta 3-1: ¿Con que frecuencia usted muestra los siguientes comportamientos?**

a) Impone reglas claras sobre el tiempo que debe dedicar a estudiar su representado.

Tabla N° 26

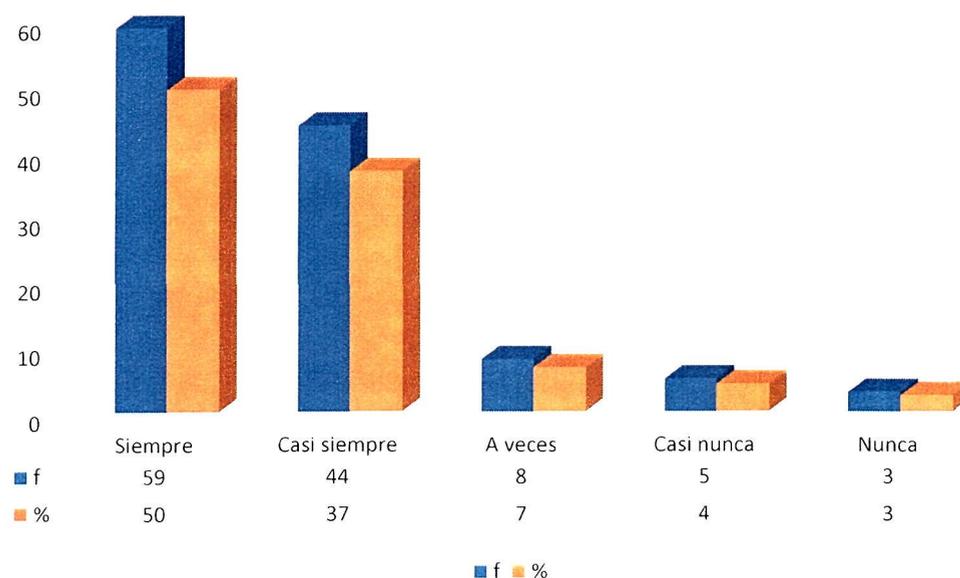
Respuestas	f	%
5 Siempre	59	50
4 Casi siempre	44	37
3 A veces	8	7
2 Casi nunca	5	4
1 Nunca	3	3
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 3

a) Impone reglas claras sobre el tiempo que debe dedicar a estudiar su representado.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 50% de los padres indicaron que siempre imponen reglas claras sobre el tiempo destinado al estudio de sus hijos, y el 37% indicó que casi siempre esto ocurre, reflejando una estructura normativa en la gestión del tiempo de estudio. Por otra parte, un 7% mencionó que a veces establecen reglas. Sin embargo, un 45 señaló que casi nunca, y un 3% nunca impone reglas respecto al tiempo que debe dedicar a estudiar. Estos ultimo porcentajes contrasta el modelo autoritario, evidenciando que no todos los casos reflejan este estilo de crianza.

**Pregunta 3-2: b) Escuchan y toman en cuenta la opinión de su representado sobre sus responsabilidades escolares.**

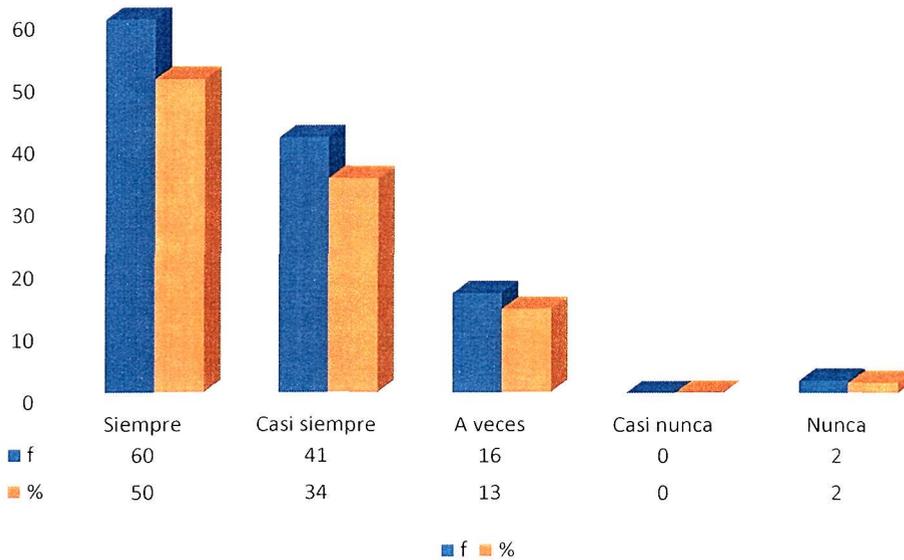
**Tabla N° 27**

	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Siempre	60	50
4	Casi siempre	41	34
3	A veces	16	13
2	Casi nunca	0	0
1	Nunca	2	2
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

b) Escuchan y toman en cuenta la opinión de su representado sobre sus responsabilidades escolares.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos el 50% de los padres encuestados indicaron que siempre escuchan y toman en cuenta la opinión de su representado, y un 34% indicó que casi siempre, evidenciando una tendencia hacia un estilo de crianza democrático. A su vez, el 13% mencionó que a veces consideran la opinión de sus hijos. Aunque un 0% mencionó que casi nunca, un 2% mencionó que nunca escuchan y toman en cuenta la opinión de su representado. Si bien la mayoría de los padres fomenta el diálogo y la participación en la toma de decisiones académicas, existen casos en los que la autoridad parental se ejerce sin considerar la perspectiva del estudiante.

**Pregunta 3-3: c) Permite que su representado tome sus propias decisiones sin imponer muchas limitaciones.**

Tabla N° 28

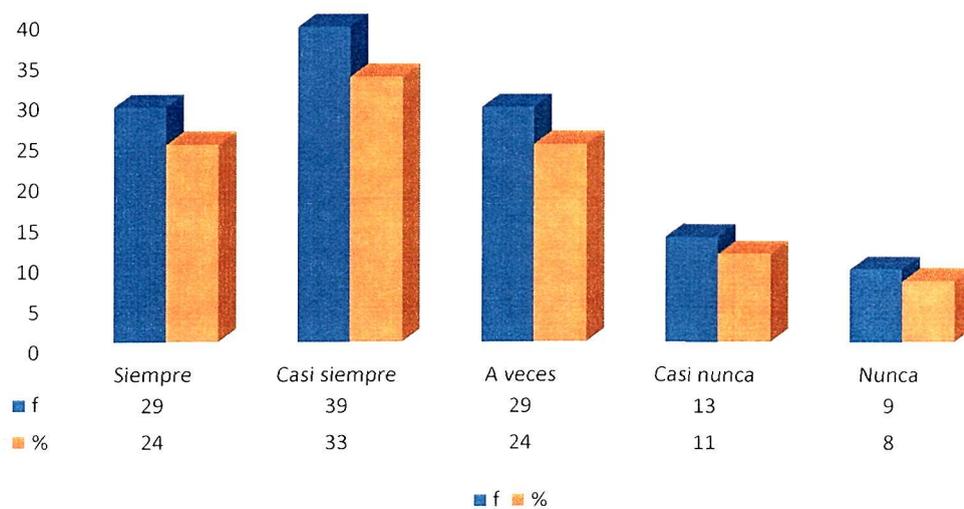
	Respuestas	f	%
5	Siempre	29	24
4	Casi siempre	39	33
3	A veces	29	24
2	Casi nunca	13	11
1	Nunca	9	8
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 5

c) Permite que su representado tome sus propias decisiones sin imponer muchas limitaciones.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 24% de los padres indicaron que siempre permiten que su representado tome sus propias decisiones sin imponer muchas limitaciones, y el 33% indicó que esto ocurre casi siempre, evidenciando una tendencia hacia un estilo de crianza permisivo. A su vez, un 24% de padres indicó que a veces brindan esta libertad, sugiriendo un equilibrio entre el control parental y la independencia del estudiante. En contraste, un 11% indicó que esto ocurre casi nunca, y un 8% mencionó que nunca permite que su hijo tome sus propias decisiones sin restricciones. Aunque la mayoría de los padres otorga cierto grado de autonomía, aún existe un porcentaje que mantiene un control más estricto sobre las decisiones de sus hijos.

**Pregunta 3-4 d) Está involucrado/a en sus actividades diarias y académicas.**

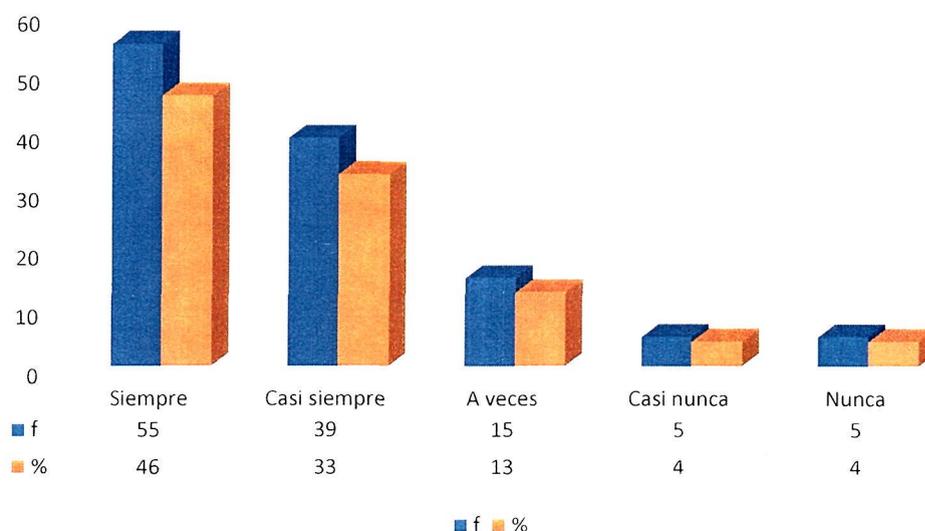
**Tabla N° 29**

	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Siempre	55	46
4	Casi siempre	39	33
3	A veces	15	13
2	Casi nunca	5	4
1	Nunca	5	4
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

d) Está involucrado/a en sus actividades diarias y académicas.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Se puede observar que un 46% de los padres mencionan que siempre están involucrados en las actividades diarias y académicas de sus representados, y un 33% indicó que esto ocurre casi siempre. Evidenciando un alto porcentaje que tiene un gran compromiso y acompañamiento en la educación de su representado. Por otra parte, el 13% indicó que a veces están involucrados en estas actividades, evidenciando un involucramiento moderado. Sin embargo, un 4% indicó que esto ocurre casi nunca y un 4% afirmó que nunca se involucra en la vida académica y diaria de su representado. Esto refleja que, si bien un gran porcentaje tiene una participación activa en la educación de sus hijos, un grupo pequeño tiene escasa participación, esto pudiendo afectar el rendimiento académico del estudiante.

#### **Pregunta 4-1 Evalúe su relación con su representado**

**a) Cuando estoy cerca de mi representado, me demuestra comodidad y seguridad consigo mismo/a.**

Tabla N° 30

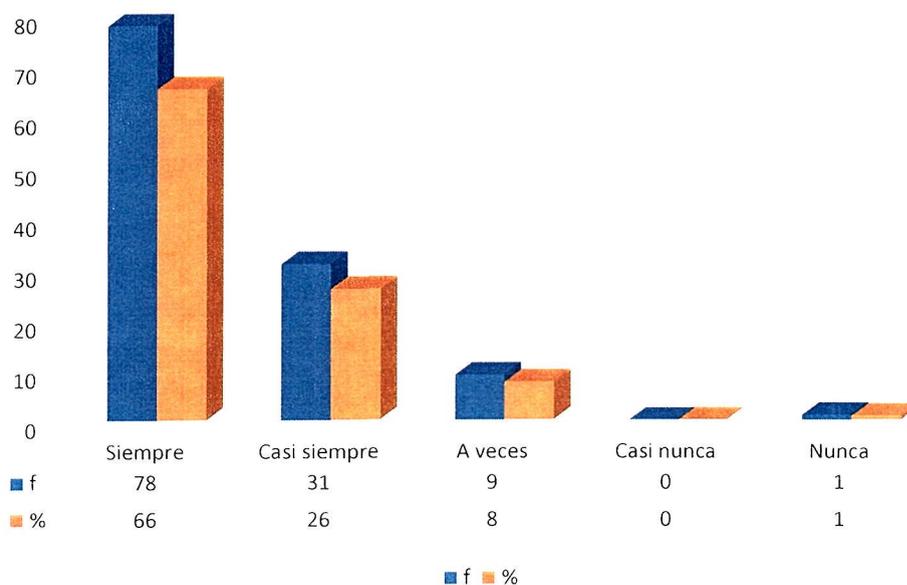
	Respuestas	f	%
5	Siempre	78	66
4	Casi siempre	31	26
3	A veces	9	8
2	Casi nunca	0	0
1	Nunca	1	1
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 7

a) Cuando estoy cerca de mi representado, me demuestra comodidad y seguridad consigo mismo/a.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Tabla N° 31

	Respuestas	f	%
5	Siempre	75	63
4	Casi siempre	31	26
3	A veces	11	9
2	Casi nunca	1	1
1	Nunca	1	1
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

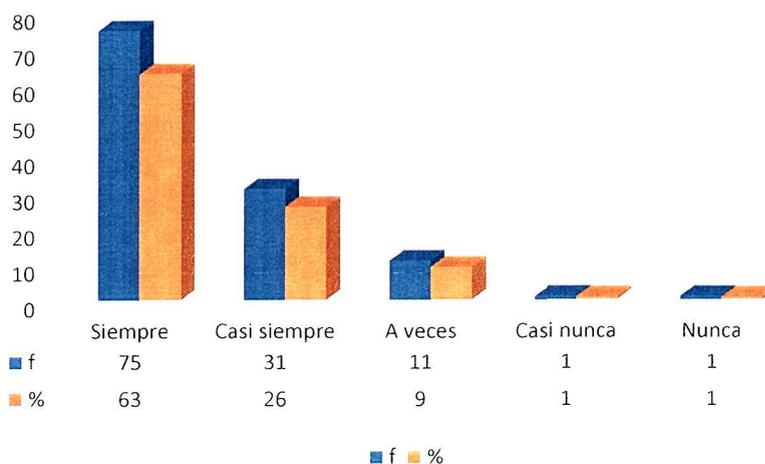
**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados indican que el 66% de los padres encuestados mencionan que siempre perciben a su representado que siente cómodo y seguro consigo mismo cuando están cerca, y un 26% indicó que esto ocurre casi siempre. Siendo la mayoría de los casos que tiene una relación intrapersonal positiva. Por otro lado, el 8% mencionó que esto ocurre a veces, lo que indica un moderamiento en la confianza del estudiante en presencia de su representante. No obstante, ningún padre indicó que esto ocurre casi nunca, aunque un 1% afirmó que nunca observa comodidad y seguridad en su representado.

**Pregunta 4-2 b) Hay una comunicación abierta y positiva con mi representado.**

Gráfico N° 8

b) Hay una comunicación abierta y positiva con mi representado.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** El 63% de los padres encuestados afirmaron que siempre mantienen una comunicación abierta y positiva con su representado, y un 26% indicó que casi siempre, lo que refleja una relación interpersonal saludable en la mayoría de los casos. Por otro lado, el 9% mencionó que a veces logran este tipo de comunicación. Un 1% indicó que esto ocurre casi nunca y otro 1% indicó que nunca logra una comunicación abierta con su representado.

**Pregunta 4-3 c) Percibo que hay armonía y comprensión dentro de mi familia.**

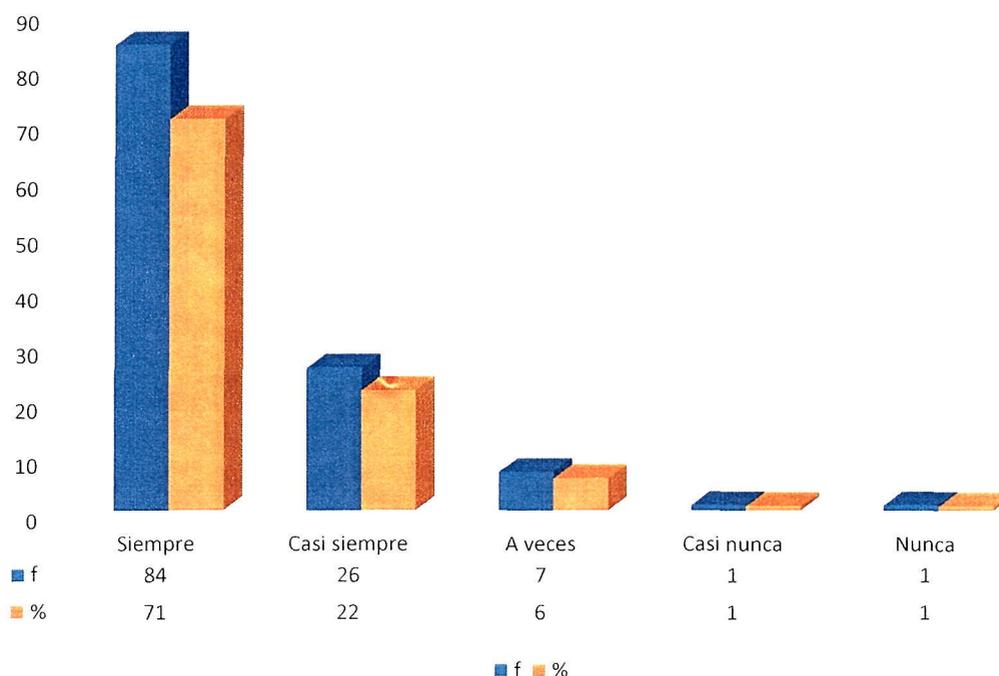
**Tabla N° 32**

	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Siempre	84	71
4	Casi siempre	26	22
3	A veces	7	6
2	Casi nunca	1	1
1	Nunca	1	1
	<b>Total</b>	119	100

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

c) Percibo que hay armonía y comprensión dentro de mi familia.



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 71% de los padres encuestados mencionan que siempre perciben que hay armonía y comprensión dentro de su familia y un 22% menciona que casi siempre. Siendo un elevado grupo que evidencia un ambiente intrafamiliar positivo. Por otro lado, el 6% indicó que a veces se experimenta esta armonía. Además, un 1% indicó que casi nunca y otro 1% indicó que nunca percibe que hay armonía y comprensión dentro de su familia.

**Pregunta 5-1 ¿Con que frecuencia fomenta de manera positiva los siguientes valores con su representado (a)?**

**a) Respeto**

Tabla N° 33

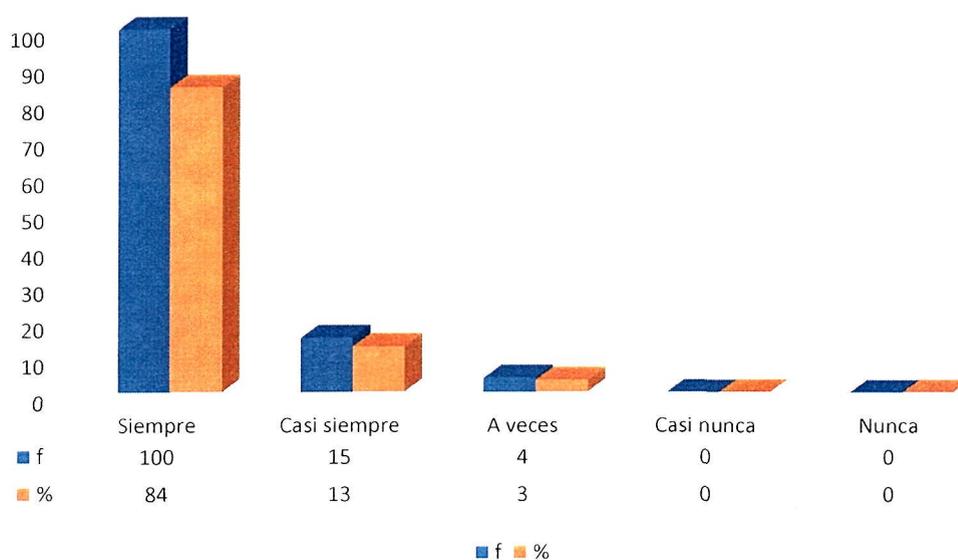
	Respuestas	f	%
5	Siempre	100	84
4	Casi siempre	15	13
3	A veces	4	3
2	Casi nunca	0	0
1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 10

a) Respeto



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** El 84% de los padres encuestados mencionan que siempre fomentan el valor del respeto, y un 13% indicó que casi siempre, lo que evidencia un alto compromiso en la inculcación de dicho valor dentro del hogar. Por otro lado, el 3% mencionó que a veces promueven el respeto, lo que podría indicar una menor constancia en su esfuerzo. Es importante destacar que ningún padre indicó que casi nunca o nunca fomentan el respeto lo que refleja que este valor es ampliamente promovido en el entorno familiar.

### Pregunta 5-2

#### b) Responsabilidad

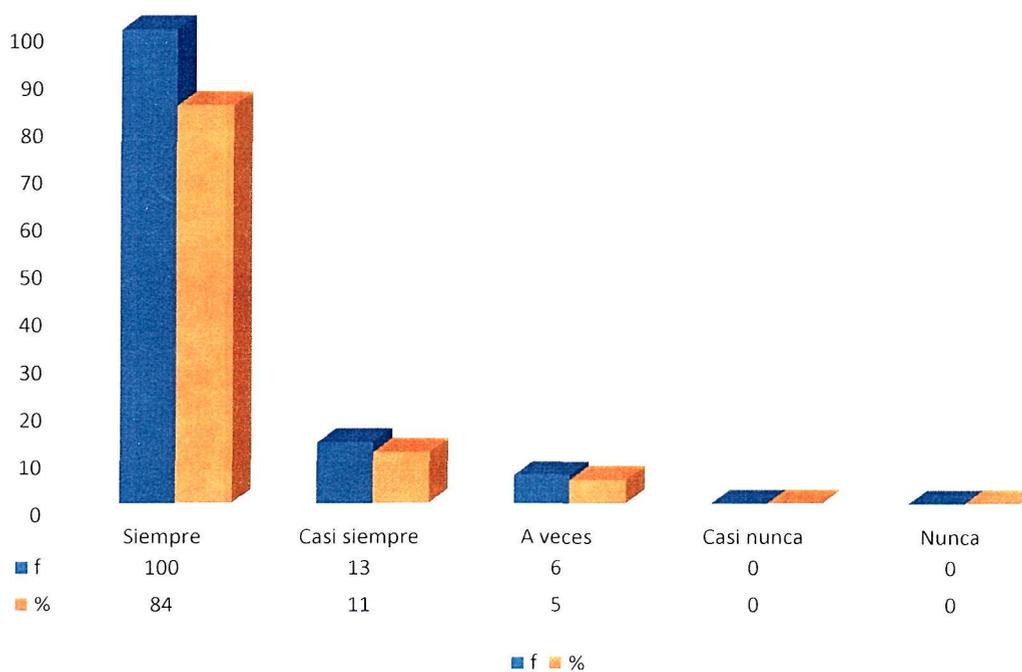
**Tabla N° 34**

	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Siempre	100	84
4	Casi siempre	13	11
3	A veces	6	5
2	Casi nunca	0	0
1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

## b) Responsabilidad



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 84% de los padres encuestados indicaron que siempre fomenta el valor de la responsabilidad en sus representados, mientras que el 11% indicó que esto ocurre casi siempre, evidenciando un fuerte compromiso en la enseñanza este valor. Por otro lado, el 5% mencionó que a veces inculcan la responsabilidad. Destacando que ningún padre indicó que casi nunca o nunca fomentan la responsabilidad lo que refleja que este valor es ampliamente promovido en el entorno familiar.

### Pregunta 5-3 c) Honestidad

Tabla N° 35

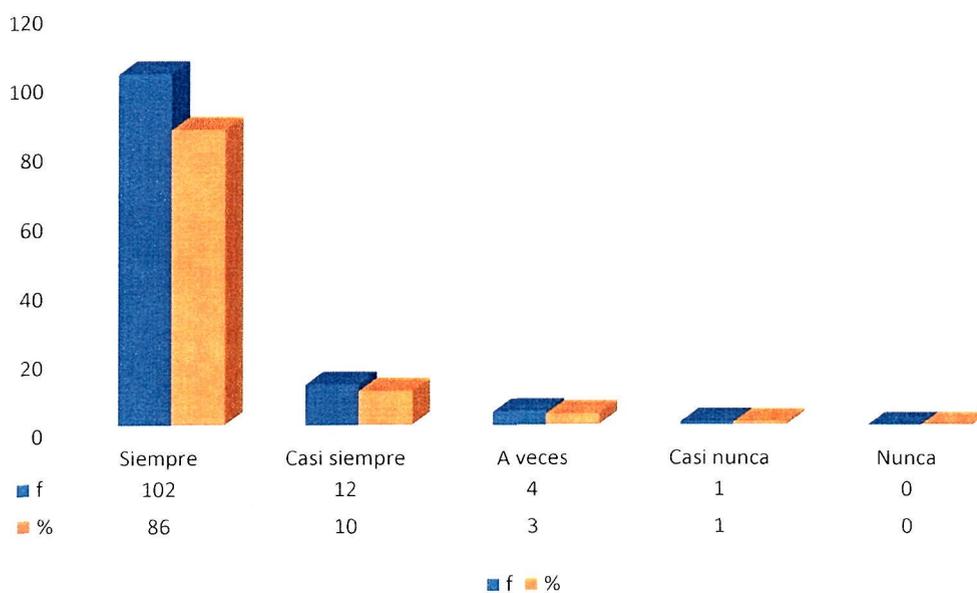
	Respuestas	f	%
5	Siempre	102	86
4	Casi siempre	12	10
3	A veces	4	3
2	Casi nunca	1	1
1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilán, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 12

c) Honestidad



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilán, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 86% de los padres encuestados indicaron que siempre fomenta el valor de la honestidad en sus representados, mientras que el 10% indicó que esto ocurre casi siempre, evidenciando un fuerte compromiso en la enseñanza este valor. Por otro lado, el 3% mencionó que a veces inculcan dicho valor. Destacando que ningún padre indicó que casi nunca o nunca fomentan el valor de la honestidad, lo que refleja que este valor es ampliamente promovido en el entorno familiar.

#### Pregunta 5-4 d) Puntualidad

**Tabla N° 36**

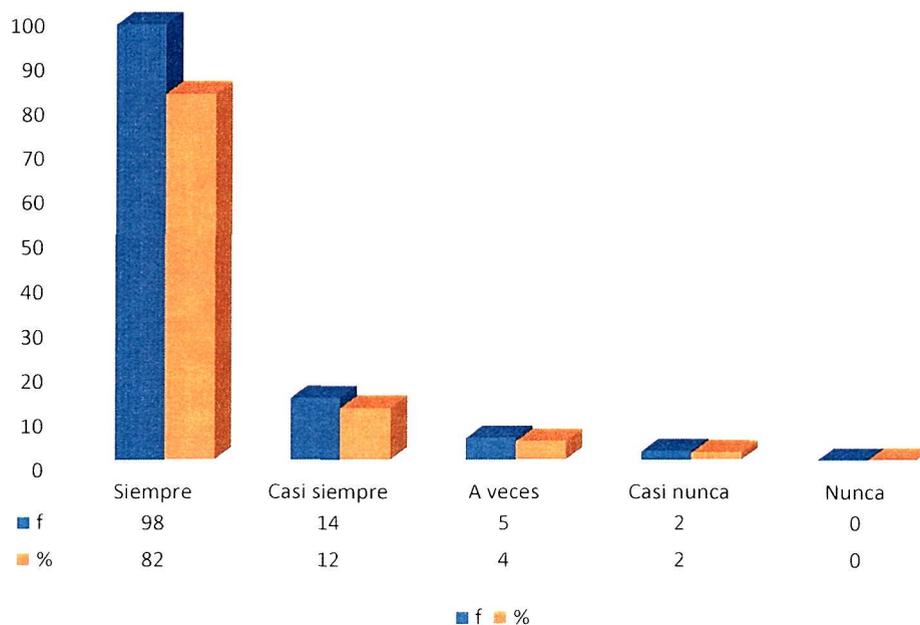
	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Siempre	98	82
4	Casi siempre	14	12
3	A veces	5	4
2	Casi nunca	2	2
1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 13

## d) Puntualidad



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 82% de los padres encuestados indicaron que siempre fomentan el valor de la puntualidad en sus representados, mientras que el 12% indicó que esto ocurre casi siempre, evidenciando un fuerte compromiso en la enseñanza de la puntualidad. Por otro lado, un 4% mencionó que a veces inculcan dicho valor. Sin embargo, un 2% indicó que casi nunca se fomenta dicho valor y ningún padre indicó que nunca lo promueve, lo que refleja que, aunque en la mayoría de los hogares es promovido este valor, aún existen algunos casos en los que se podría fortalecer su enseñanza.

#### Pregunta 5-5 e) Compromiso

Tabla N° 37

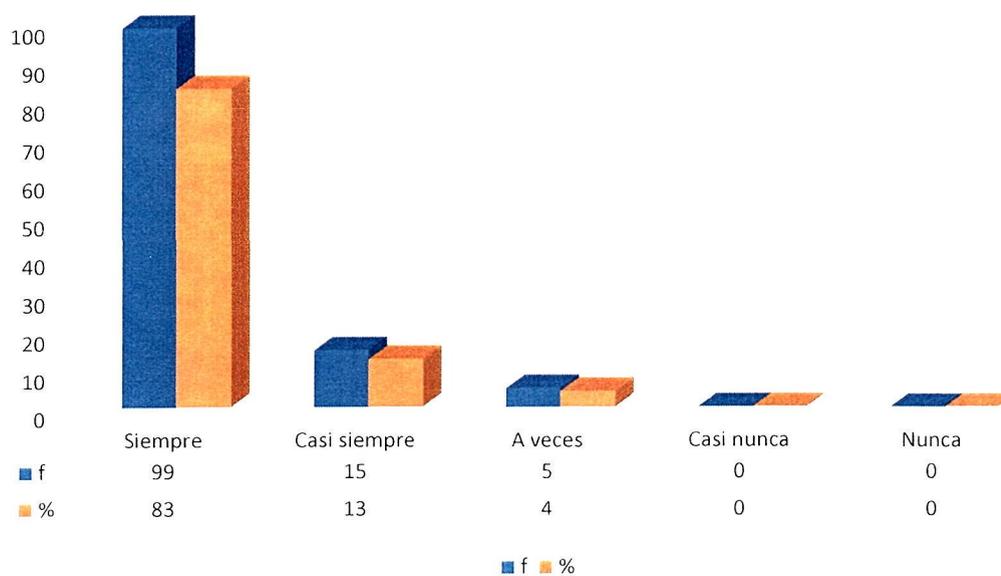
	Respuestas	f	%
5	Siempre	99	83
4	Casi siempre	15	13
3	A veces	5	4
2	Casi nunca	0	0
1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 14

e) Compromiso



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 83% de los padres encuestados indicaron que siempre fomenta el valor del compromiso en sus representados, y un 13% indicó que casi siempre es fomentado, lo que evidencia un compromiso en la enseñanza este valor. Por otro lado, e 4% mencionó que a veces inculcan dicho valor. Ningún padre indicó que casi nunca o nunca fomentan el valor del compromiso, evidenciando que dicho valor es ampliamente promovido en el entorno familiar.

**Pregunta 6 ¿Qué tan emocionado/a nota que su representado/a está al aprender cosas nuevas en clase?**

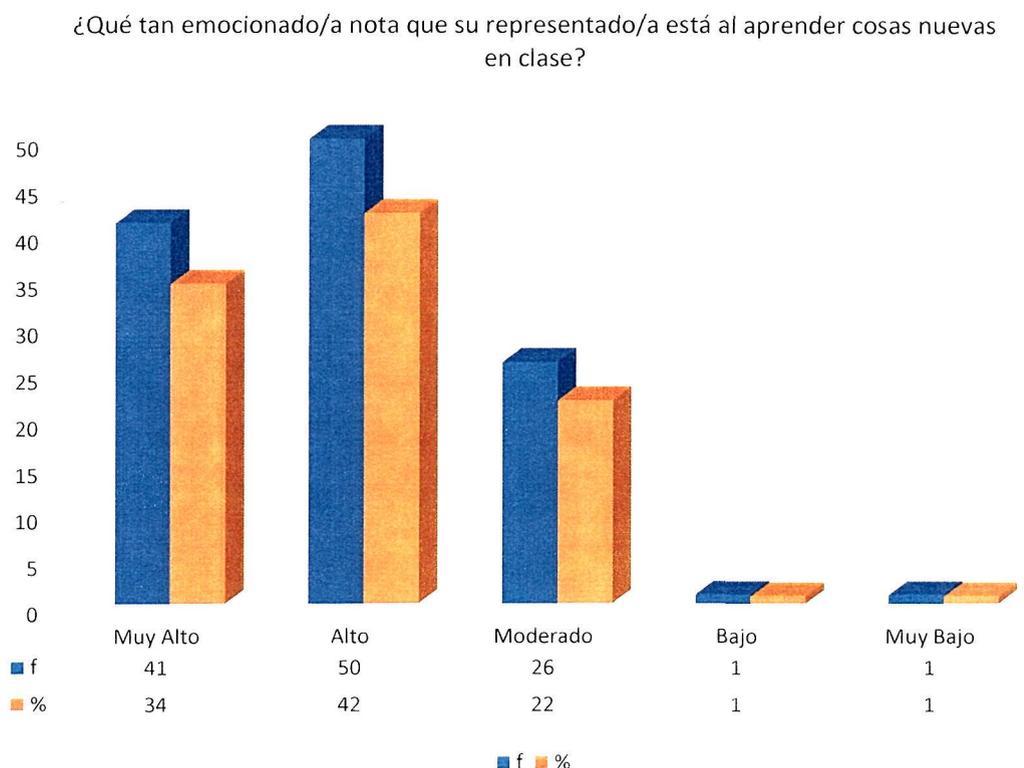
**Tabla N° 38**

	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Muy Alto	41	34
4	Alto	50	42
3	Moderado	26	22
2	Bajo	1	1
1	Muy Bajo	1	1
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 15



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados muestran que el 35% de padres indicaron que perciben a su representado con un nivel muy alto de emoción al aprender cosas nuevas en clase, y un 42% mencionó que casi siempre lo nota, lo que indica que la mayoría de los estudiantes muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje. Por otro lado, el 22% indicó que el interés de sus hijos es moderado. En cambio, un 1% de los padres indicó que el interés de su representado es bajo y otro 1% que es muy bajo, lo que evidencia una minoría que presentan desinterés en aprender temas nuevos.

**Pregunta 7 ¿Qué tan capaz siente a su representado de superar los desafíos académicos que enfrenta?**

Tabla N° 39

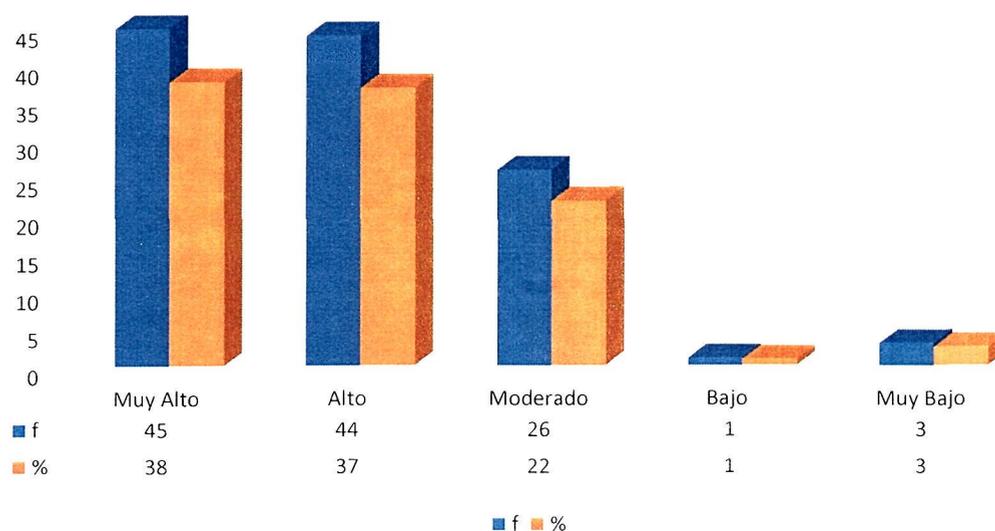
	Respuestas	f	%
5	Muy Alto	45	38
4	Alto	44	37
3	Moderado	26	22
2	Bajo	1	1
1	Muy Bajo	3	3
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 16

¿Qué tan capaz siente a su representado de superar los desafíos académicos que enfrenta?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** El 38% de los padres perciben que su representado tiene una capacidad muy alta para superar los desafíos académicos, y un 37% indicó que los perciben con una capacidad alta, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes cuentan con una resiliencia académica sólida. Por otro lado, el 22% de los padres indican que sus hijos presentan un nivel moderado de resiliencia académica. En contraste, el 1% consideran la capacidad de su representado como bajo y un 3% como muy bajo, lo que refleja que algunos estudiantes pueden experimentar mayores dificultades para enfrentar obstáculos académicos.

**Pregunta 8 ¿Qué tan dispuesto/a percibe que está su representado para enfrentar un nuevo tema que le parece difícil?**

**Tabla N° 40**

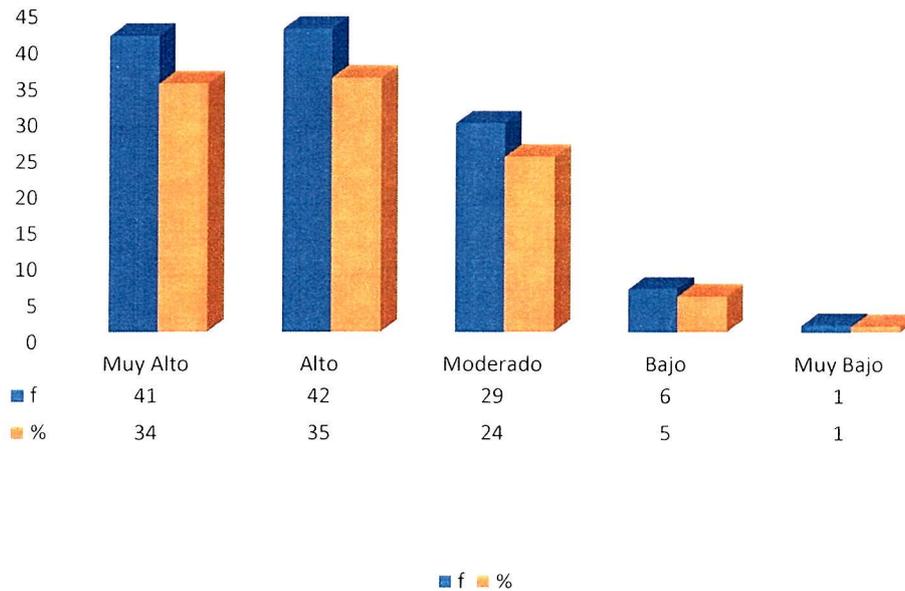
Respuestas	f	%
5 Muy Alto	41	34
4 Alto	42	35
3 Moderado	29	24
2 Bajo	6	5
1 Muy Bajo	1	1
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 17

¿Qué tan dispuesto/a percibe que está su representado para enfrentar un nuevo tema que le parece difícil?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 34% de los padres de familia perciben con un nivel muy alto en disposición para enfrentar un nuevo tema que le parece difícil, mientras que el 35% considera que esta disposición es alta, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes presentan una actitud positiva ante los desafíos académicos. Por otro lado, el 24% indicó que sus hijos muestran una disposición moderada. Por el contrario, un 5% indicó que la disposición de su representado es baja y un 1% la calificó como muy bajo, lo que evidencia que un grupo pequeño podría experimentar inseguridad o dificultad para enfrentar desafíos académicos.

**Pregunta 9 ¿Cómo evalúa la capacidad de su representado para comprender los conceptos enseñados en clase?**

Tabla N° 41

	Respuestas	f	%
5	Muy Alto	48	40
4	Alto	30	25
3	Moderado	35	29
2	Bajo	5	4
1	Muy Bajo	1	1
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

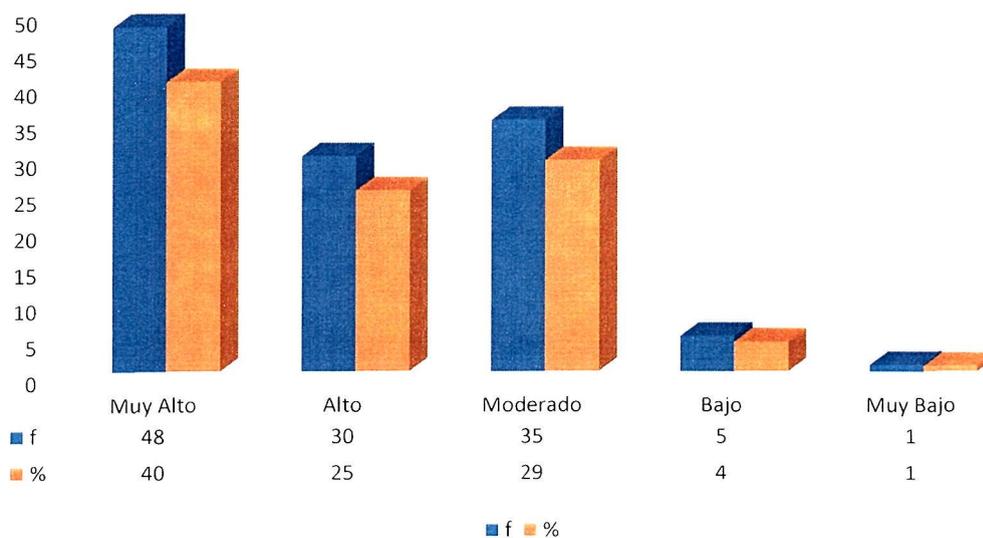
}

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 18

¿Cómo evalúa la capacidad de su representado para comprender los conceptos enseñados en clase?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 40% de los padres consideran la capacidad de su representado para comprender los conceptos enseñados en clase como muy alta, y un 25% como alta, lo que evidencia una mayoría significativa de estudiantes que logra asimilar con facilidad los conceptos enseñados en clase. Por su parte, el 29% calificó la comprensión de su hijo como moderada. Sin embargo un 4% la calificó como baja y un 1% como muy baja, evidenciando una necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión.

**Pregunta 10 ¿Qué tan bien cree que su representado domina la aplicación de conceptos y la resolución de problemas en sus materias académicas?**

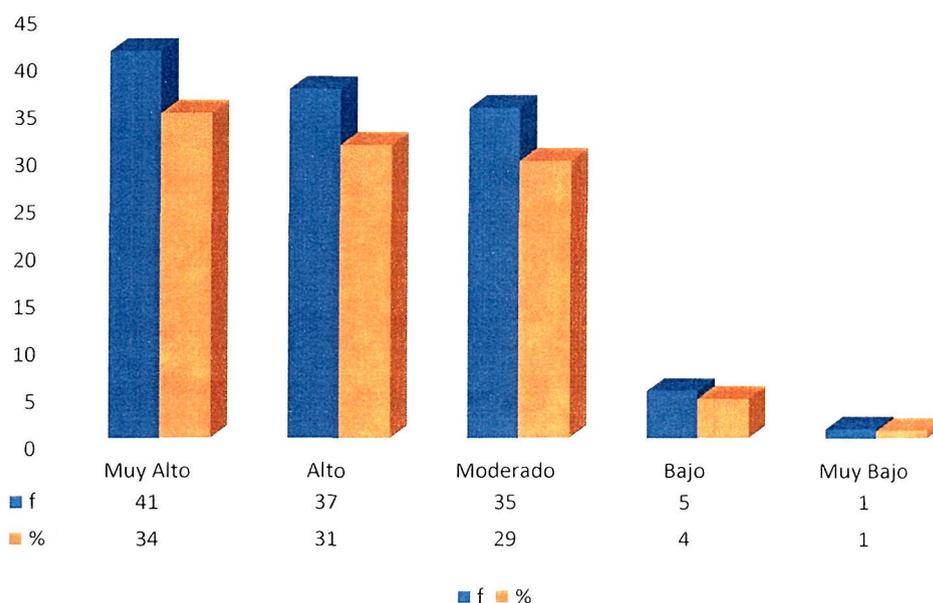
**Tabla N° 42**

	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Muy Alto	41	34
4	Alto	37	31
3	Moderado	35	29
2	Bajo	5	4
1	Muy Bajo	1	1
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

¿Qué tan bien cree que su representado domina la aplicación de conceptos y la resolución de problemas en sus materias académicas?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilán, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 34% de los padres encuestados consideran que su representado tiene dominio muy alto en la aplicación de conceptos y la resolución de problemas, mientras el 31% lo calificó como alto, lo que indica que la mayoría de los estudiantes presta una atención adecuada a clase y logra aplicar lo aprendido de manera efectiva. Por otro lado, un 29% lo evalúa como moderado. Un 4% la evaluó como bajo y un 1% como muy bajo, lo que puede estar relacionado con dificultades en la atención y comprensión de los temas académicos.

**Pregunta 11** ¿Qué tan motivado observa a su representado para realizar sus tareas académicas y mantener una rutina de estudio?

Tabla N° 43

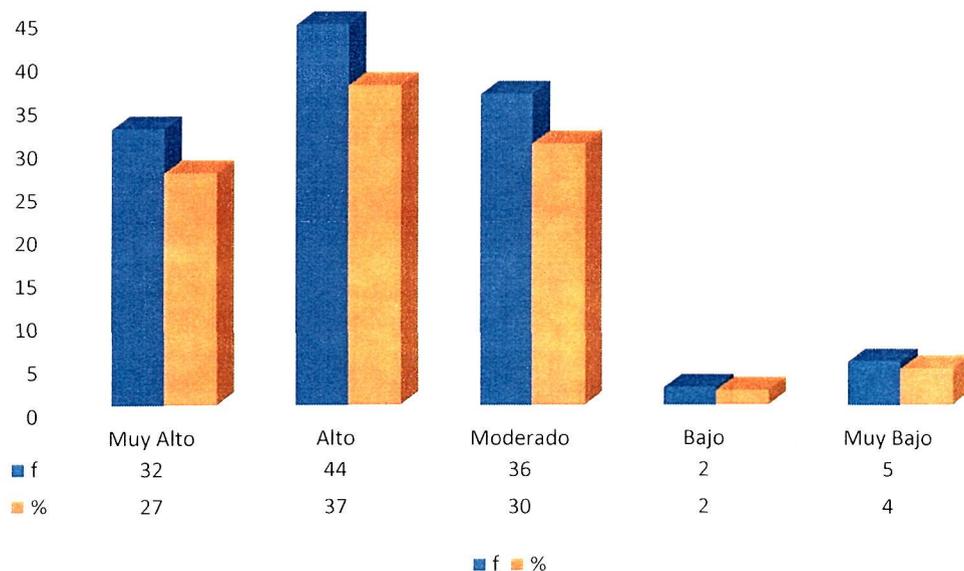
	Respuestas	f	%
5	Muy Alto	32	27
4	Alto	44	37
3	Moderado	36	30
2	Bajo	2	2
1	Muy Bajo	5	4
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 20

¿Qué tan motivado observa a su representado para realizar sus tareas académicas y mantener una rutina de estudio?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 27% de los padres perciben a su representado con un nivel muy alto de motivación para realizar sus tareas y mantener una rutina de estudio, mientras que el 37% considera que su motivación es alta, lo que refleja una mayoría significativa de estudiantes que muestran interés y compromiso con sus responsabilidades académicas. Por otro lado, el 30% señalaron que la motivación de sus hijos es moderada. Sin embargo, un 2% la evaluó como baja y un 4% como muy baja, lo que evidencia una falta de hábitos de estudio o factores externos que afectan la motivación académica.

**Pregunta 12 ¿Con qué frecuencia su representado mantiene una rutina de estudio para completar sus tareas?**

**Tabla N° 44**

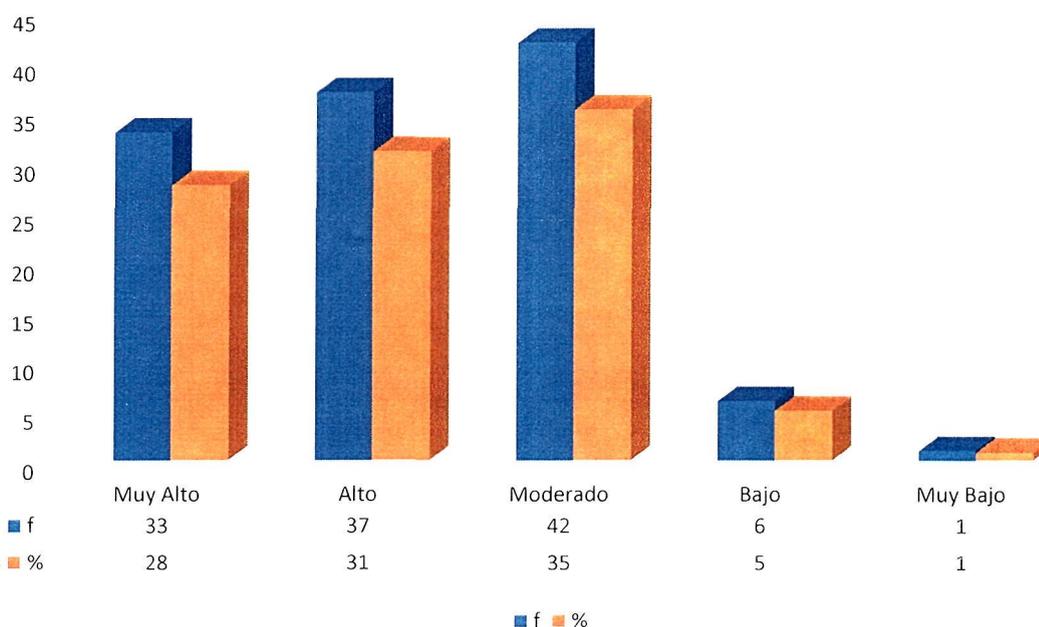
	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5	Muy Alto	33	28
4	Alto	37	31
3	Moderado	42	35
2	Bajo	6	5
1	Muy Bajo	1	1
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 21

¿Con qué frecuencia su representado mantiene una rutina de estudio para completar sus tareas?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados muestran que un 28% de padres encuestados indican que su representado mantiene una rutina de estudio con un nivel muy alto, y un 31% con un nivel alto, lo que refleja que una parte significativa de los estudiantes han desarrollado hábitos de estudio consistente. Por otro lado, el 35% de los encuestados señaló que se representado sigue una rutina de estudio de manera moderada. Sin embargo, un 5% la evaluó con un nivel bajo y un 1% con un nivel muy bajo, lo que refleja que podría afectar su desempeño académico al no contar con una estructura definida para el estudio fuera del aula.

**Pregunta 13-1** ¿Cómo calificaría el rendimiento general de su representado en sus estudios hasta el momento?

Tabla N° 45

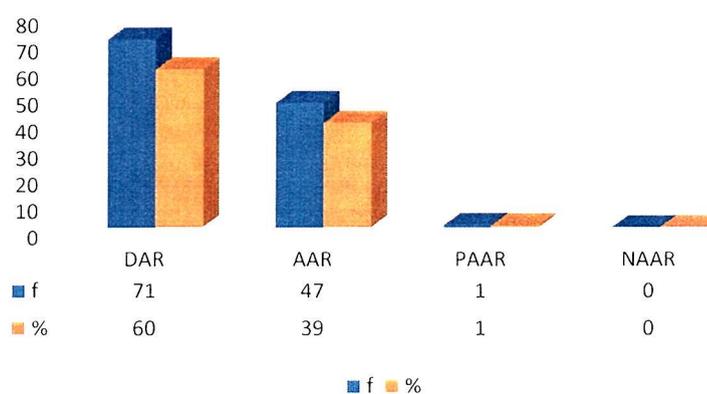
	Respuestas	f	%
4	DAR	71	60
3	AAR	47	39
2	PAAR	1	1
1	NAAR	0	0
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 22

¿Cómo calificaría el rendimiento general de su representado en sus estudios hasta el momento?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados indican que el 60% de padres encuestados califican el rendimiento general de su representado como DAR, lo que indica que un mayor porcentaje de estudiantes cumplen con el aprendizaje esperado en su aprendizaje, Por otro lado, el 39% de los padres encuestados la consideran con un nivel AAR, lo que refleja que estos estudiantes aún tienen aspectos por mejorar para alcanzar completamente los objetivos académicos establecidos. Solo el 1% de los padres señala que su representado se encuentra en PAAR, mientras que ninguno indicó que su hijo se encuentra en NAAR.

**Pregunta 13-2 ¿Cómo evalúa el desempeño de su representado en las evaluaciones académicas hasta ahora?**

**Tabla N° 46**

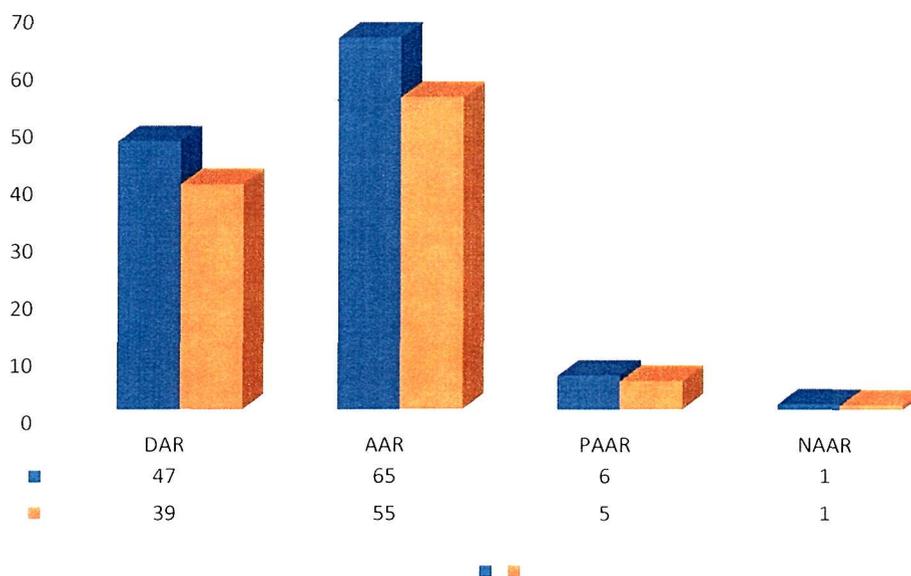
	<b>Respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
4	DAR	47	39
3	AAR	65	55
2	PAAR	6	5
1	NAAR	1	1
	<b>Total</b>	119	100

**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

Gráfico N° 23

¿Cómo evalúa el desempeño de su representado en las evaluaciones académicas hasta ahora?



**Fuente:** Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, año lectivo 2024 - 2025

**Elaborado por:** Vélez M. B., Chilan, E. J., Avila, E.T.

**Análisis:** Los resultados reflejan que el 39% de los padres encuestados califican el desempeño de su representado en las evaluaciones académicas como DAR, lo que indica que estos estudiantes han logrado los objetivos de aprendizaje esperados en sus evaluaciones, Por otro lado, el 55% de los encuestados considera que su representado se encuentra en un nivel AAR, indicando, que si bien alcanza los aprendizajes requeridos aún requieren mejorar en ciertos aspectos. Un 5% de los padres señala que su representado se encuentra en PAAR, solo un 1% reportó que su hijo está en NAAR, lo que indica que un pequeño grupo de estudiantes enfrenta dificultades significativas en sus evaluaciones.

## 8.2 Anexo 2: Validación del instrumento

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Dra. Tannia Aytamira Chávez Córdova**; con C.I. N° 1307561223; profesión Docente desempeñándome actualmente como Docente Universitario; en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaron en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓
2. Objetividad			✓	
3. Actualidad				✓
4. Organización				✓
5. Suficiencia				✓
6. Intencionalidad				✓
7. Consistencia				✓
8. Coherencia				✓
9. Metodología				✓

En señal de conformidad firmo el presente en la ciudad de Manta el 16 de 10 del 2024.

Apellidos y Nombres: **Tannia Aytamira Chávez Córdova**

C.I.

1307561223

Firma

Dra. Tannia Aytamira Chávez Córdova

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Lic. Emma Narcisa Pincay Quintero**; con C.I. N° 130683132; profesión Docente desempeñándome actualmente como Docente Universitario; en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaron en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			✓	
2. Objetividad				✓
3. Actualidad				✓
4. Organización				✓
5. Suficiencia				✓
6. Intencionalidad				✓
7. Consistencia				✓
8. Coherencia				✓
9. Metodología				✓

En señal de conformidad firmo el presente en la ciudad de Manta el 16 de 10 del 2024.

Apellidos y Nombres: **Emma Narcisa Pincay Quintero**

C.I.

1306831320

Firma

Lic. Emma Narcisa Pincay Quintero

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Dr. Pedro Manuel Roca Piloso**; con C.I. N° 1308173085; profesión Docente desempeñándome actualmente como Docente Universitario; en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaron en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓
2. Objetividad				✓
3. Actualidad				✓
4. Organización				✓
5. Suficiencia				✓
6. Intencionalidad				✓
7. Consistencia				✓
8. Coherencia				✓
9. Metodología				✓

En señal de conformidad firmo el presente en la ciudad de Manta el 16 de 10 del 2024.

Apellidos y Nombres: **Pedro Manuel Roca Piloso**

C.I.

1308173085

Firma

Dr. Pedro Manuel Roca Piloso

### 8.3 Anexo 3 Encuesta de los estudiantes y padres de familia



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades

*Universidad de Educación*



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades

*Universidad de Educación*

#### Encuesta Sobre: " Contexto Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Superior "

Estimado/a padre/madre de familia o representante legal

La presente encuesta tiene como objetivo "conocer la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Frcomisional "Juan Montalvo"

Sus respuestas serán importantes para nuestro estudio. La información proporcionada será confidencial, por lo que le solicitamos veracidad en sus respuestas.

Datos informativos:

Edad: \_\_\_\_\_ Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Relación con el estudiante: Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Tutor Legal \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Grado en el que está su hijo/a: Octavo \_\_\_\_\_ Noveno \_\_\_\_\_ Decimo \_\_\_\_\_

Paralelo: A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

#### Encuesta Sobre: " Contexto Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Superior "

Estimado/a estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo "conocer la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Frcomisional "Juan Montalvo"

Por lo cual, sus respuestas serán importantes para nuestro estudio. Además, es confidencial por lo que le solicitamos veracidad en sus respuestas.

Datos informativos:

Edad: \_\_\_\_\_ Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Grado: Octavo \_\_\_\_\_ Noveno \_\_\_\_\_ Decimo \_\_\_\_\_ Paralelo: A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

Instrucciones:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lea detenidamente cada pregunta.</li> <li>Marque con una "X" en el casillero correspondiente. Elija la opción que mejor describa su situación actual para cada pregunta.</li> <li>Solo se debe marcar una opción por pregunta.</li> </ul>						
CODIGOS	Variable Independiente: Contexto Familiar	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
CF.AF.P1	¿Con qué frecuencia tus padres o tutores te brindan palabras de apoyo y ánimo cuando tienes dificultades en la escuela?					
CF.AF.P2	¿Con qué frecuencia tus padres suelen preguntarte por sus actividades académicas?					
CF.EC.P1	¿Con qué frecuencia tus padres o tutores imponen las siguientes reglas (límites) sobre el tiempo que debes dedicar a estudiar:					
CF.EC.P2	a) Escuchan y toman en cuenta tu opinión sobre tus responsabilidades escolares.					
CF.EC.P3	b) Permiten que tomes tus propias decisiones sin imponer muchas limitaciones.					
CF.EC.P4	c) No están involucrados en tus actividades diarias y académicas.					
CF.R.P1	Evalúo tu relación con tus padres:					
CF.R.P2	a) Cuando estoy cerca de mis padres, me siento cómodo y seguro conmigo mismo.					
CF.R.P3	b) Tengo una comunicación abierta y positiva con mis padres.					
CF.V.P1	c) Percibo que hay armonía y comprensión dentro de mi familia.					
CF.V.P2	¿Con qué frecuencia fomentan de manera positiva los siguientes valores mis padres?					
CF.V.P3	a) Respeto					
CF.V.P4	b) Responsabilidad					
CF.V.P5	c) Honestidad					
CF.V.P6	d) Puntualidad					
CF.V.P7	e) Compromiso					
Variable Dependiente: Rendimiento Académico		Muy Alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy Bajo
RA.AA.P1	¿Que tan emocionado/a te sientes al aprender cosas nuevas en clase?					
RA.AA.P2	¿Que tan capaz te sientes a superar los obstáculos académicos que enfrentas?					
RA.AA.P3	¿Que tan dispuesto estás para enfrentar un nuevo tema que te parece difícil?					
RA.H.P1	¿Como es alta la capacidad de su representado/a para comprender los conceptos enseñados en clase?					
RA.H.P2	¿Que tan bien cree que su representado/a domina la aplicación de conceptos y la resolución de problemas en sus materias académicas?					
RA.HM.P1	¿Que tan motivado/a observa a su representado/a para realizar sus tareas académicas y mantener una rutina de estudio?					
RA.HM.P2	¿Con qué frecuencia su representado/a mantiene una rutina de estudio para completar sus tareas?					
Escala de calificación - Rendimiento Académico		9.00-10.00 (DAR)	7.00-8.99 (AAR)	4.01-6.99 (PAAR)	Menor o igual que 4 (NAAR)	
RA.EC.P1	¿Como calificaría su rendimiento general en sus estudios hasta el momento?					
RA.EC.P2	¿Como calificaría su desempeño en las evaluaciones académicas hasta ahora?					

Instrucciones:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lea detenidamente cada pregunta.</li> <li>Marque con una "X" en el casillero correspondiente. Elija la opción que mejor describa su situación actual para cada pregunta.</li> <li>Solo se debe marcar una opción por pregunta.</li> </ul>						
CODIGOS	Variable Independiente: Contexto Familiar	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
CF.AF.P1	¿Con qué frecuencia le brinda palabras de apoyo y ánimo a su representado/a cuando enfrenta dificultades en la escuela?					
CF.AF.P2	¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares o eventos relacionados con el progreso académico de su representado/a?					
CF.EC.P1	¿Con qué frecuencia usted muestra los siguientes comportamientos? a) Impone reglas (límites) sobre el tiempo que debe dedicar a estudiar su representado/a					
CF.EC.P2	b) Escuchan y toman en cuenta la opinión de su representado/a sobre sus responsabilidades escolares.					
CF.EC.P3	c) Permiten que su representado/a tome sus propias decisiones sin imponer muchas limitaciones.					
CF.EC.P4	d) No está involucrado/a en sus actividades diarias y académicas.					
CF.R.P1	Evalúo su relación con su representado/a:					
CF.R.P2	a) Cuando estoy cerca de mi representado/a, me demuestra comodidad y seguridad conmigo mismo/a.					
CF.R.P3	b) Hay una comunicación abierta y positiva con mi representado/a.					
CF.R.P4	c) Percibo que hay armonía y comprensión dentro de mi familia.					
CF.V.P1	¿Con qué frecuencia fomenta de manera positiva los siguientes valores con su representado/a?					
CF.V.P2	a) Respeto					
CF.V.P3	b) Responsabilidad					
CF.V.P4	c) Honestidad					
CF.V.P5	d) Puntualidad					
CF.V.P6	e) Compromiso					
Variable Dependiente: Rendimiento Académico		Muy Alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy Baj
RA.AA.P1	¿Que tan emocionado/a nota que su representado/a está al aprender cosas nuevas en clase?					
RA.AA.P2	¿Que tan capaz siente a su representado/a de superar los desafíos académicos que enfrenta?					
RA.AA.P3	¿Que tan dispuesto/a percibe que está su representado/a para enfrentar un nuevo tema que le parece difícil?					
RA.H.P1	¿Como es alta la capacidad de su representado/a para comprender los conceptos enseñados en clase?					
RA.H.P2	¿Que tan bien cree que su representado/a domina la aplicación de conceptos y la resolución de problemas en sus materias académicas?					
RA.HM.P1	¿Que tan motivado/a observa a su representado/a para realizar sus tareas académicas y mantener una rutina de estudio?					
RA.HM.P2	¿Con qué frecuencia su representado/a mantiene una rutina de estudio para completar sus tareas?					
Escala de calificación - Rendimiento Académico		9.00-10.00 (DAR)	7.00-8.99 (AAR)	4.01-6.99 (PAAR)	Menor o igual que 4 (NAAR)	
RA.EC.P1	¿Como calificaría el rendimiento general de su representado/a en sus estudios hasta el momento?					
RA.EC.P2	¿Como es alta el desempeño de su representado/a en las evaluaciones académicas hasta ahora?					

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec



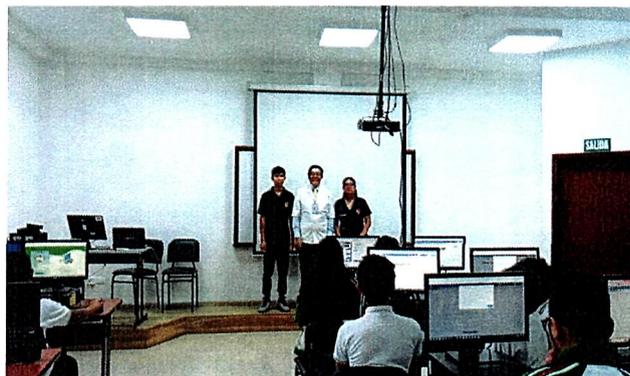
Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec



#### 8.4 Anexo 4 Fotos Entregando consentimientos y Aplicando la encuesta.



Entrega del oficio al Sr. Rector de la UEF  
“Juan Montalvo”



Explicación del objetivo de la investigación a los estudiantes.



Entrega del consentimiento informado a los estudiantes.



Aplicación de la encuesta a los estudiantes.