



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Uleam | crece en
buenas manos

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN

BÁSICA

PROYECTO

“La Percepción Sobre la
Educación Integral en Sexualidad en la
Construcción Social del
Individuo”

Autor/a:

Gipson Rolay Loor Macías

Docente tutor:

Lic. Rosa Jhesenia Sacoto Loor PhD.

Manta - Manabí - Ecuador



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades

“LA PERCEPCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD EN LA
CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL INDIVIDUO”.

Trabajo de proyecto de investigación presentado por: Gipson Rolay Loor Macías
Tutor: Mg. Rosa Jhesenia Sacoto Loor PhD.

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: “La Percepción Sobre la Educación Integral en Sexualidad en la Construcción Social del Individuo”

Autor: Gipson Rolay Loor Macías

Fecha de Finalización: 17/08/2025

Descripción del Trabajo:

La educación integral en sexualidad es esencial desde la niñez, pues orienta la toma de decisiones en la adolescencia y adultez. Este estudio, realizado en la Unidad Educativa José de Anchieta Fe y Alegría N°3 con enfoque cuantitativo descriptivo y técnica de encuesta, analizó datos mediante Kruskal-Wallis. Se hallaron diferencias entre géneros en aspectos como comunicación familiar, seguridad al dialogar, imagen corporal y autoestima. Se concluye que la educación sexual fortalece identidad, autonomía y relaciones, recomendándose implementarla de forma integral y contextualizada.

Declaración de Autoría:

Yo, LOOR MACIAS GIPSON ROLAY, con número de identificación 1316487360, y declaramos que somos autores originales y JHESENIA SACOTO LOOR, con número de identificación 1307147429, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado “La Percepción Sobre la Educación Integral en Sexualidad en la Construcción Social del Individuo”. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:
LOOR MACIAS GIPSON ROLAY
[1316487360]



Firma del Coautor:
SACOTO/LOOR JHESENIA
[1307147429]

Manta 9, septiembre de 2025

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante LOOR MACIAS GIPSON ROLAY, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"LA PERCEPCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL INDIVIDUO "*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Jueves, 21 de agosto de 2025.

Lo certifico,



ROSA JHESENIA
SACOTO LOOR

SACOTO LOOR ROSA JHESENIA
Docente Tutor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien ha sido mi guía, apoyo y fortaleza, me ha permitido llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional.

De manera especial agradecer a mi esposa, Romina Véliz por su apoyo y motivación para terminar la carrera. A mi madre Nelly Macías, por sus consejos y por emitirme sus emociones al ver que estoy culminando mis estudios. Y de manera general a los compañeros más cercanos que a más de una amistad, fueron una ayuda para este proceso de aprendizaje.

Loor Macías Gipson Rolay

RECONOCIMIENTO

Expreso la gratitud a todas las autoridades y personal que conforman la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por abrirme la puerta y permitir realizar todo el proceso educativo. A los docentes que nos impartieron la enseñanza de sus valiosos conocimientos, los cuales hicieron que logremos obtener aprendizajes. Finalmente, a la magister Jhesenia Sacoto quien me brindó la enseñanza y colaboración para este proyecto. Gracias por la paciencia y dedicación.

Loor Macías Gipson Rolay

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO.....	III
DEDICATORIA.....	IV
RECONOCIMIENTO.....	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN.....	VIII
Palabras clave:	VIII
SUMMARY	IX
Keywords:.....	IX
1. Introducción	1
1.1. Formulación del Problema.....	4
1.2. Delimitación del Problema.....	5
1.3. Objetivo del Estudio.	5
1.3.1. Objetivo general:	5
1.3.2. Objetivo específico:.....	5
1.4. Justificación del Estudio.....	5
2. Fundamentación teórica.....	6
2.1. Educación Integral en Sexualidad.....	6
2.1.1. Construcción social del individuo.....	10
3. Variables.....	13
3.1. Variable Independiente	13
3.2. Variable Dependiente	13
4. Metodología.....	13
4.1. Unidades de análisis.....	13
4.2. Instrumento de recogida de información	14
4.3. Procesamiento de análisis.....	14
4.4. Consideraciones éticas.....	14
5. Resultados.....	14
5.1. Discusión de resultado	22
6. Conclusiones y Recomendaciones	26
6.1. Conclusiones	26

RESUMEN

La educación integral en sexualidad (EIS) constituye un componente fundamental para el desarrollo del ser humano y debe ser impartida desde la niñez, abordando contenidos pertinentes y adaptados a cada etapa evolutiva. De esta manera, se fomenta que, durante la adolescencia y la adultez, las personas cuenten con herramientas suficientes para tomar decisiones responsables e informadas. La presente investigación, realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta Fe y Alegría N.º 3, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, utilizando como técnica principal la encuesta aplicada a estudiantes de octavo a décimo nivel de Educación General Básica. Los datos fueron analizados mediante la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis, de la cual 7 de 20 ítems evaluados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de género femenino, masculino y otro. Los resultados evidenciaron variaciones relevantes en aspectos como la confianza para conversar sobre sexualidad con la familia, la seguridad al dialogar con adultos sobre el tema, la influencia de los medios de comunicación, la expresión de emociones, la conformidad con la imagen corporal, así como las percepciones sobre la autoestima, autonomía personal y el respeto por el propio cuerpo. Se concluye que la educación integral en sexualidad ejerce una influencia significativa en la formación integral de los adolescentes, se contribuye al fortalecimiento de la identidad personal, la autonomía, la autoestima y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. En este sentido, se recomienda a la institución educativa fortalecer la implementación de la EIS de forma integral, transversal y contextualizada, de modo que favorezca el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Palabras clave:

Educación integral en Sexualidad, género, autoestima, comunicación familiar, imagen corporal

SUMMARY

Comprehensive Sexuality Education (CSE) constitutes a fundamental component for human development and should be introduced from early childhood, addressing relevant and age-appropriate content adapted to each developmental stage. In this way, individuals are provided with the necessary tools to make responsible and informed decisions throughout adolescence and adulthood. This research, conducted at the Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta Fe y Alegría No. 3, was developed under a quantitative approach and a descriptive design, using surveys as the primary data collection technique, which were administered to students from eighth to tenth levels of Basic General Education. The data were analysed using the non-parametric Kruskal-Wallis test, from which 7 out of 20 evaluated items revealed statistically significant differences among the female, male, and other gender groups. The findings showed relevant variations in aspects such as confidence in discussing sexuality with family, security when talking to adults about the topic, the influence of the media, emotional expression, body image satisfaction, as well as perceptions of self-esteem, personal autonomy, and respect for one's own body. It is concluded that comprehensive sexuality education has a significant influence on the holistic development of adolescents, as it contributes to strengthening personal identity, autonomy, self-esteem, and the ability to build healthy interpersonal relationships. Therefore, it is recommended that the educational institution strengthen the implementation of CSE in an integrated, cross-curricular, and context-sensitive manner, in order to promote the personal and social development of students.

Keywords:

Comprehensive sexuality education, gender, Self-esteem, family communication, body image

1. Introducción

La educación sexual en cada individuo desempeña un papel fundamental en su desarrollo, pues es uno de los pilares principales de su identidad, y, por ende, la forma en la que se expone y representa en la sociedad, cuya influencia se refleja en aspectos diversos y que constituyen su interacción entre personas y estructuras sociales previamente desarrolladas (Armijos Herrera et al., 2017; Pellizzón, 2021; Torres, 2013).

La Educación Integral en Sexualidad [EIS] es un proceso planificado de aprendizaje que aborda de manera integral los componentes cognitivos, emocionales, físicos y sociales relacionados con la sexualidad, con el fin que les permita a la niñez y adolescencia desenvolverse con autonomía y responsabilidad (UNESCO, 2018). Lo anterior, se asumiría como un compromiso de los Estados que adoptan los compromisos, como es el caso de Ecuador, establecido en la normativa pero que no se evidencia su cumplimiento.

El embarazo en adolescentes constituye una problemática de salud pública que afecta de manera desproporcionada a niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad. Según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024), “a nivel mundial, se estima que cada año ocurren aproximadamente 21 millones de embarazos en adolescentes entre 15 y 19 años en países de ingresos bajos y medios, de los cuales 12 millones culminan en nacimientos” (p.1). Los datos que brinda la OMS evidencian la magnitud del embarazo adolescente, los cuales pueden deberse a casos de abuso, decisiones poco informadas y se ahonda la situación porque la mayoría provienen de familias con niveles económicos medios y bajos.

Según el Fondo de Población de Naciones Unidas [UNFPA], (2023) “el embarazo adolescente es una problemática común con otros países de América Latina y el Caribe, El Salvador es uno de los 50 países del mundo con las mayores tasas de fecundidad en niñas de 10-14 años” (p.8). Tomando como referencia el UNFPA, da a conocer que en América Latina

es común el embarazo en adolescentes, con un mayor alcance en El Salvador. Además, añade el Observatorio de Derechos Sexuales y Reproductivos (2023). que “en el primer trimestre de 2023, los embarazos en niñas y adolescentes de 10 a 19 años representan el 18.1 % del total inscripciones prenatales” (p.1). Lo mencionado, muestra que el embarazo en las adolescentes en América Latina y el Caribe es un problema que debe ser tomado en cuenta ya que sus indicadores superan el promedio mundial.

Según UNICEF (2024), “la maternidad precoz, o el embarazo y el parto durante la adolescencia, afecta negativamente el desarrollo saludable de las niñas hacia la edad adulta y tener repercusiones negativas en su educación, sustento y salud” (p.1). Al ver los reportes de embarazos a temprana edad provocan en ellas un problema que ataca a su desarrollo, a la autoestima, además al nivel socioeconómico.

Según Ministerio de Educación del Ecuador (2023), “los programas de Educación Integral en Sexualidad tienen impactos positivos en la salud, el comportamiento sexual y reproductivo y el desarrollo personal de niñas, niños, adolescentes y jóvenes” (p.25). En consecuencia, la Educación Integral en Sexualidad cobra especial relevancia en el marco de esta investigación, porque existen amplias evidencias de impacto en organismos y fundaciones que apoyan esta teoría.

Según Chávez, Lunavictoria y Campos (2025), “existe una ineficiencia en la preparación de los docentes en torno a la educación sexual integral” (p.2.). Es de vital importancia que la Educación Integral en sexualidad sea impartida por docentes llenos de conocimientos en el tema, para una enseñanza que sea veraz y eficaz en las instituciones educativas.

Los mitos de EIS apoyan la idea de que estos programas en su mayoría fomentan la conducta sexual temprana, es erróneo, porque dichas políticas fomentan el empoderamiento a

los y las jóvenes en el ejercicio seguro y responsable de sus derechos (Santelli et al., 2017). Analizar la EIS desde la construcción social del individuo implica el reconocimiento y la comprensión crítica del cuerpo, la afectividad, la equidad de género y los derechos sexuales y reproductivos.

De acuerdo con los hallazgos de Moreno et al. (2025), “el análisis del currículo del Subnivel Superior de Educación Obligatoria revela que menos del 4% de los objetivos, destrezas e indicadores de evaluación abordan la educación sexual” (p.13). Estos datos evidencian una limitada presencia curricular de esta temática. Asimismo, Ospino Villalba (2024), expresan que uno de “los principales desafíos radica en la persistencia de prejuicios de variados sectores de la sociedad” (p.10). Estas barreras dificultan su abordaje pedagógico integral. Según Palomeque (2022) “Ecuador necesita una EIS que permita que sus niños y jóvenes se empoderen en sus derechos y decisiones, que conozcan las alternativas que el mundo ofrece, que puedan gozar de una vida digna” (p.14). Por lo que, los adolescentes necesitan conocer de sus derechos y decisiones en sexualidad, por ello deben tener una buena orientación para así comprender sobre la educación integral, siendo ciudadanos capaces de la toma de decisiones teniendo una vida digna.

García C. (2024), identifica que “la implementación de programas de educación sexual en las escuelas es fundamental para garantizar que los jóvenes reciban información precisa y adecuada a su edad” (p.1). Los programas que se implementan sobre la educación integral en sexualidad, promueven actitudes positivas hacia la sexualidad y también mejoren las relaciones interpersonales respetuosas.

En este sentido, la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo físico, emocional y social del individuo, durante la cual se forman actitudes y comportamientos que pueden influir en toda la vida. En este proceso, resulta esencial que los y las adolescentes desarrollen

competencias y conocimientos que les permitan cuidar su salud y afrontar de manera adecuada los cambios propios de esta etapa. En particular, las adolescentes más jóvenes enfrentan un riesgo elevado de embarazos tempranos y partos prematuros, lo que evidencia la urgencia de implementar estrategias de salud específicas y brindarles el acompañamiento necesario durante este periodo de especial vulnerabilidad (OECD/The World Bank, 2023).

Según el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, “la sexualidad es una dimensión central del ser humano que está presente en todas las etapas de la vida incluyendo la primera infancia y la niñez; sin embargo, es durante la adolescencia y la juventud” (México, 2021, p.01). La sexualidad es inalienable en el ser humano, porque está presente desde la niñez, adolescencia y adultez. Con una buena educación y orientación sobre la sexualidad, las personas a lo largo de su vida van a poder tomar buenas decisiones que no afecten a su salud emocional y física.

La presente investigación nace por la necesidad de conocer y comprender cómo la Educación Integral en Sexualidad incide en la construcción social del individuo durante una etapa muy importante del desarrollo personal, como lo es en la adolescencia. Este estudio se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta Fe y Alegría N°3, cuenta con los niveles de educación básica y bachillerato, siendo su misión brindar una educación con valores de inclusión, justicia social y participación comunitaria, y responde al currículo oficial del Ministerio de Educación del Ecuador.

1.1. Formulación del Problema

¿Cómo la Educación Integral en Sexualidad influye en la construcción social del individuo en los estudiantes del subnivel superior de educación básica de octavo, noveno y décimo, de la Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría N°3 José de Anchieta?

1.2. Delimitación del Problema

El análisis se enfoca en conocer como la Educación Integral en sexualidad influye en la construcción social de los estudiantes del subnivel superior de educación básica de octavo, noveno y décimo, de la Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría N°3 José de Anchieta.

1.3. Objetivo del Estudio.

Los objetivos que guían este estudio son:

1.3.1. Objetivo general:

- Analizar la influencia de la educación de la sexualidad en la construcción social del individuo en estudiantes del subnivel superior de la Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta Fe y Alegría N°3 del cantón Manta durante el periodo 2024-2025.

1.3.2. Objetivo específico:

- Valorar los conocimientos sobre la educación de la sexualidad en la construcción social de los estudiantes de octavo a décimo año.
- Identificar los factores que influyen en la construcción social desde la educación de la sexualidad en los estudiantes de octavo a décimo año.

1.4. Justificación del Estudio.

Durante la adolescencia se refuerzan aspectos en la identidad personal y social, por lo que es de suma importancia garantizar una formación que aborde de manera integral la educación en sexualidad. Ya que ésta es un derecho humano en el Ecuador y además, es una herramienta para un desarrollo saludable, para la autonomía y la capacidad de una toma de decisiones. Sin embargo, en Ecuador se presentan problemas que son una barrera, como los

prejuicios culturales, escasa presencia en el currículo educativo, las relaciones interpersonales, y falta de enseñanza, conocimiento y educación sexual en los padres de familia. Esta investigación se enfoca en estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría N.º 3 José de Anchieta. El estudio es importante y relevante, ya que permite conocer y analizar la percepción que estos adolescentes tienen sobre la educación sexual y su impacto en el desarrollo social de la persona. Así mismo los resultados que se obtienen servirán de apoyo para conocer y diseñar estrategias educativas más inclusivas, que fomenten el respeto, la autoestima, la equidad de género, y la participación responsable.

2. Fundamentación teórica

2.1. Educación Integral en Sexualidad

Según García (2015) “La sexualidad, que con frecuencia se enmarca en las relaciones genitales, tiene una significación más amplia, que incluye formas de pensar, sentir y actuar de cada persona, desde su nacimiento hasta su muerte” (p.1). La sexualidad no debe impartirse solo hablando desde los aspectos genitales, sino que abarca en sus pensamientos y emociones, se debe comprender la sexualidad de manera amplia.

Según la UNESCO (2023) “La educación integral en sexualidad independientemente de las diferentes formas en que puede denominarse– es un proceso curricular de enseñanza y aprendizaje sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad” (párr.2). Además, según la UNFPA (2024), “la educación sexual integral puede impartirse en la escuela a los estudiantes como parte del plan de estudios, o bien fuera del plan de estudios escolar en entornos no formales” (párr.4). Es importante que los alumnos tengan la enseñanza sobre la educación en sexualidad, incluso debería ser desde su temprana edad para que crezcan con las enseñanzas que se le imparten.

Según Brown (2023), la sexualidad “es una parte normal de la experiencia humana y está determinada por varios factores diferentes, que consisten en la composición genética, la educación infantil, las influencias de quienes nos rodean y las actitudes sociales” (párr.1). La presente definición muestra que es normal que se presente en el ser humano cambios, gustos o sentimientos en el ámbito social.

A pesar de la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad varios estudios demuestran que está enfocada en información sobre anticonceptivos sin desmitificar ideas falsas sobre la sexualidad humana, como mitos, estigmas y creencias erróneas, lo que limita en su potencial formativo en la construcción social del individuo (Navés et al., 2022; Ospino Villalba, 2024). Además, persiste un desconocimiento significativo sobre infecciones y enfermedades de transmisión y los comportamientos sexuales de riesgo especialmente en adolescentes y jóvenes (García-Vargas et al., 2025). En este sentido, la ausencia de un enfoque integral, inclusivo y basado en derechos humanos impide que la educación sexual trascienda lo biológico y logre incidir de forma efectiva en la toma de decisiones responsables.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2019) indica que “en el año de 2017, se obtuvo 2,247 nacidos vivos de madres de 10 a 14 años de edad que corresponden a 2,8 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres en ese rango de edad” (p.14). Mostrando que, es una tasa alarmante, porque el contacto sexual entre menores de 14 años es abuso sexual (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022). La evolución de la tasa de embarazos en esta población específica permite observar como la violencia sexual opera como un determinante de embarazo precoz y no planificado, en una población que no tiene las competencias para llevar a término un embarazo de manera satisfactoria. Sobre esto, es menester que instituciones educativas y familias desarrollen estrategias de prevención.

Existe la violencia sexual en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad, según Reinoso & Villalobos (2023), “prevenir la violencia sexual es responsabilidad de cada uno de

los padres de familia de las personas que tienen hijos con necesidades educativas o poseen una discapacidad, intelectual como física” (p.10). En las personas con discapacidad al sufrir violencia sexual genera en ellos el miedo a las personas de manera general, problemas emocionales, y traumas psicológicos. Es de suma importancia que los padres en caso de no saber cómo llegar a sus hijos e impartirles la enseñanza de sexualidad busquen instrucciones o capacitaciones con talleres formativos, logrando que tengan una orientación para guiar a sus hijos.

Según indica Cavazotti (2021), “una investigación en Ecuador ha planteado que 21,4% de niñas, niños y adolescentes han sido víctimas de abuso sexual” (p.19). En la sociedad actual, se debe brindar orientación a los niños, adolescentes y jóvenes. Existen muchos casos de violencia sexual donde los abusados pierden la seguridad, la tranquilidad, su autoestima, sufren con traumas psicológicos, y deben buscar ayuda de profesionales para ser tratados.

Según Reinos y Villalobos (2023) “el 64% de padres de familia de las personas con discapacidad, desconocen conceptos relacionados a la sexualidad y el correcto uso de la información que sus hijos exponen en redes sociales” (p.1). Con respecto a esto, al desconocer los padres de familia la correcta educación en sexualidad para educar a sus hijos, y al permitirles el uso de dispositivos luminosos hacen que sus hijos se orienten de una manera equivocada, ya que en redes sociales proporcionan información de sexualidad no educativa.

Según Delgado (2025), en verano es cuando surgen más los deseos sexuales, y en los adolescentes sus hormonas despiertan, es ahí donde hay que dedicar más tiempo a los hijos y hablarles del tema de sexualidad, mucho más dar enseñanza sobre la toma de decisiones, cuando decir si o no. Esto implica que las familias deben tener tiempo y dedicación para conversar con sus hijos sobre la sexualidad, prevención, protección y cómo estar alerta ante cualquier indicador que ellos se encuentren frente a situaciones de abuso sexual.

De acuerdo con Díaz (2025), “los padres no están preparados para abordar sexualidad de sus hijos”(párr.1), los padres de familia deben tener conocimientos y estrategias para enseñar a sus hijos la sexualidad, además generar confianza desde la niñez, dándoles a conocer sobre los ciclos sexuales, iniciando sobre sus cambios físicos y hormonales, logrando que ellos tengan la aceptación de sí mismo, para que aprendan a aceptarse, sin que exista la vergüenza en sus procesos de cambios.

Según Longo (2025), “hablar de sexualidad con los hijos: la asignatura pendiente de los padres” (párr.1). La educación en sexualidad es fundamental que venga del hogar para su desarrollo integral. Pero la mayoría de padres presentan dificultades para hablarlo con sus hijos, cuando un padre o madre logra generar la confianza en su hijo, hace que él o ella pierda el miedo y la vergüenza, lo que genera en ellos seguridad, asimismo pierden el temor a la enseñanza cuando es impartida en las unidades educativas. Además, genera autoestima alta que los ayuda a tomar las decisiones correctas. Por lo tanto, es importante que las familias se sientan capaces y seguras para abordar estos temas de una manera adecuada.

Según Aragón “la autoestima incide de manera positiva en la sexualidad, y viceversa, porque le permite a la persona construir un concepto social, personal y sexual de sí misma, teniendo la oportunidad de comunicarse con su propio cuerpo” (p. 15). Cuando la persona tiene una buena autoestima maneja una mente positiva, que ayuda a comprender las situaciones, se comunica adecuadamente con su propio cuerpo favoreciendo su bienestar.

De acuerdo con Jaya, Naranjo y Patiño (2025) “en Ecuador el embarazo a temprana edad es un problema continuo que paraliza el plan de vida de niñas, niños y adolescentes; además, esta problemática se ha visto más reflejada en las zonas rurales del país” (p.18). Al no tener una educación sexual, y cuidado en padres de familia, son más propensos los niños y adolescentes a sufrir el abuso sexual. Lo que genera en ellos una limitación en su proceso de estudios y planes de vida, aumentando la población con dificultades económicas.

Según Ureña y Peralta (2023) “la educación emocional proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como para empatizar y respetar las emociones de los demás”. Esto contribuye a que los estudiantes aprendan a enfrentar situaciones complejas tanto en el ámbito social, familiar y educativo. Además es fundamental para el acoso o *bullying* que normalmente sufren los estudiantes en los niveles educativos.

2.1.1. Construcción social del individuo

La construcción social puede entenderse como una perspectiva en la cual se cree que gran parte de la vida humana existe debido a influencias sociales e interpersonales (Souza, Schultz, y Riveros, 2025). Estos autores señalan que muchos aspectos de la vida humana no son innatos ni biológicos, sino que se desarrollan a partir de las relaciones sociales y del contexto cultural. Esta idea proviene principalmente de la sociología y la psicología social.

Según Ortega & Velosa (2019) la educación “se define como un proceso evolutivo que permite el progreso social de los individuos, que se reduce a una estructura de unión moral que busca imponer un sistema de ideas unilaterales en base a una matriz única de desarrollo social” (p.4). Tiene relación con la construcción social de las personas, porque la educación es un pilar que tiene la sociedad para formar al individuo, transmitirles conocimientos, se aprenden los valores, normas y formas de pensar que integran a la persona dentro de una comunidad.

La construcción social según Souza, Schultz, & Riveros (2025), “no niega los factores y rasgos biológicos que afectan a los individuos, pero entiende que existen varios rasgos en la conducta y el comportamiento de los seres humanos que se aprenden y construyen a partir de sus relaciones sociales” (p.15). Las relaciones sociales es importante saber elegir las, porque al relacionarse se comparten ideas y comportamientos que pueden ser transmitidos. Es ahí donde se muestran las buenas decisiones que se deben tomar.

La sexualidad es un aspecto esencial de la vida humana que se configura a través de las interacciones sociales y culturales de cada sujeto. Los maestros, como agentes educativos, tienen incidencia en las concepciones y construcción de la sexualidad de sus estudiantes; quienes se encuentran en una etapa de exploración y determinación de su identidad sexual. (Guzman, 2024).

Según Guzman (2023) “la construcción social de la sexualidad en las escuelas ejerce gran influencia en las actitudes, comportamientos y comprensión de la sexualidad entre los estudiantes” (p.2). El entorno social en las unidades educativas transmite información y moldean valores, dando énfasis en que los docentes deben estar capacitados para la construcción social en sexualidad.

Según Verdugo & Campoverde (2020), una educación sexual integral “se refiere al proceso de formación de jóvenes dentro de enfoques de la ética, de igualdad de género y de derechos humanos, a través de la adquisición de conocimientos para los procesos de cambio sociales y culturales” (p.2). Una educación integral debe fortalecer a los jóvenes desorientados por lo sociocultural, para que adquieran conocimientos de este proceso en su desarrollo.

Según la LOEI (2021), “los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad” (p.15). Es importante que la sociedad conozca de los derechos sexuales y reproductivos, así garantizan que cada persona pueda expresarse, tener igualdad y dignidad. Estos derechos aportan a que las personas se conozcan, se valoren y tengan una vida sexual y reproductiva sana, que fortalezcan a una buena construcción a la sociedad.

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social de México (2025) “las personas tienen derecho a tomar decisiones autónomas y libres sobre su sexualidad

y su capacidad reproductiva, incluyendo el derecho a decidir si quieren tener relaciones sexuales, cuándo y con quién.” (p.12). Todos los individuos tienen derechos, toman sus propias decisiones. En este caso en relación a las decisiones propias en la sexualidad, escogen el tipo de relación social, con quién se quiere compartir, tomando las decisiones correctas en la instrucción de sexualidad integral.

El objetivo de la UNESCO (2023), “es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan vivir con buena salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo lo que eligen puede afectar a su bienestar” (párr.2). La Unesco propone conocimientos sobre la educación de la sexualidad para asegurar una buena vida en los jóvenes, lleno de valores con la sociedad que los rodea.

Señala Pérez (2020) “el derecho a la educación está relacionado con el desarrollo integral de la persona y tiene una influencia muy significativa en la definición de un proyecto de vida que le permita a las personas participar en una sociedad democrática” (p.19). La educación es un derecho que permite un desarrollo sostenible en todos los aspectos de su vida, hablando de educación integral en sexualidad, los estudiantes aprenden de su cuerpo, sus sentimientos, como adaptarse a ello teniendo una relación de forma segura y responsable, llegando así a la toma de decisiones responsables, formando personas con autonomía, seguras y capaces, fomentando amor propio, impulsando que doten valores, que son un pilar fundamental en la sociedad, creando un ambiente lleno de empatía, de igualdad, de oportunidades, así formando a jóvenes capaces de elegir su propio bienestar. Sintiéndose capaces, y teniendo una valoración positiva de sí mismo.

3. Variables

3.1. Variable Independiente

Educación de la sexualidad.

3.2. Variable Dependiente

Construcción social del individuo.

4. Metodología

La metodología utilizada en esta investigación es de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, utilizando como técnica una encuesta. Según Bonilla & Vicente (2022), “el enfoque cuantitativo se define puntualmente lo que se desea investigar y los logros a alcanzar” (p.25). Añade Stewart (2025), “la investigación descriptiva se define como un método de investigación que observa y describe las características de un determinado grupo, situación o fenómeno” (p.2).

4.1. Unidades de análisis

a) Población

La población que se escogió para este estudio fueron los estudiantes del subnivel superior de la Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Fé y Alegría “José de Anchieta” del cantón Manta, provincia de Manabí-Ecuador, con un total de 334 estudiantes.

b) Muestra/muestreo

La muestra fue por conveniencia debido a que, de acuerdo con el consentimiento informado de las familias, autorizaron 91 estudiantes, que fueron los que aceptaron ser parte de esta investigación.

4.2. Instrumento de recogida de información

El instrumento utilizado en la recolección de datos es un cuestionario organizado por 20 ítems, diseñado con la escala nominal de tipo Likert de 5 puntos con opciones de respuestas que fueron las siguientes: 1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Indeciso; 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo.

4.3. Procesamiento de análisis

Los datos que se obtuvieron mediante la aplicación de las encuestas a los estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa fiscomisional José de Anchieta, se realizó una tabulación de datos para el respectivo análisis mediante el software SPSS. Para conocer los datos se aplicó la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis en categorías más de tres variables.

4.4. Consideraciones éticas

Esta investigación se lleva a cabo de conformidad con las estipulaciones establecidas en la Declaración de Helsinki, 194/2013; los Principios Éticos de los Psicólogos y el Código de Conducta de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA, 2010), que exige la protección y la defensa de los derechos de los participantes, esforzándose por garantizar que todos los datos proporcionados se difundan sin modificaciones u omisiones, con la intención de orientar la investigación hacia los objetivos designados por el investigador, siempre que se dé su consentimiento informado, de forma que defender y salvaguardar su integridad física, moral y psicológica, así como mantener la confidencialidad cuando se incluya como parte del acuerdo.

5. Resultados

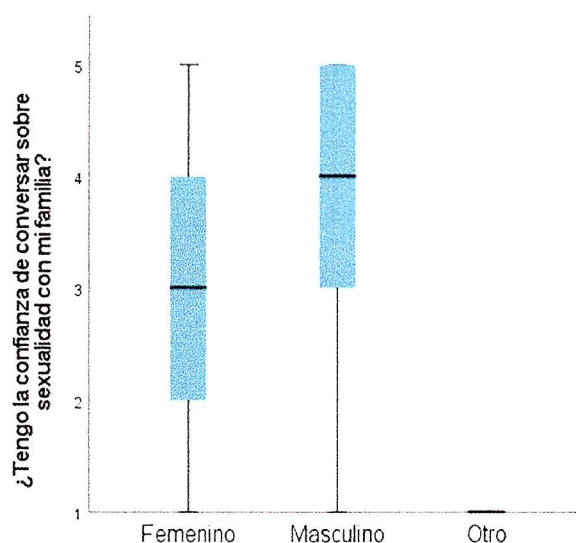
Los siguientes resultados a continuación data de los hallazgos sobre las diferencias estadísticamente significativas de acuerdo con categorías sociodemográficas que el estudio contempló.

a. *Análisis de percepción desde la categoría género*

La prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis evidenció diferencias estadísticamente significativas entre los grupos evaluados en relación con la pregunta “¿Tengo la confianza de conversar sobre sexualidad con mi familia?” ($H = 8,504$; $p = 0,014$). En el grupo de personas que se identificaron con el género femenino, la mediana se ubicó en la categoría “Indeciso”, lo que indica que, en promedio, no presentan una posición definida sobre este tema. No obstante, la distribución de respuestas mostró una amplia variabilidad, oscilando entre “Totalmente en desacuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que sugiere la coexistencia de percepciones divergentes dentro del grupo (ver Ilustración 1).

Este resultado sugiere que, aunque existen diferencias significativas entre los grupos, dentro del género femenino persiste una variabilidad importante en las actitudes hacia la conversación sobre sexualidad con la familia. Esto podría reflejar factores culturales, educativos o de crianza que influyen en el tema.

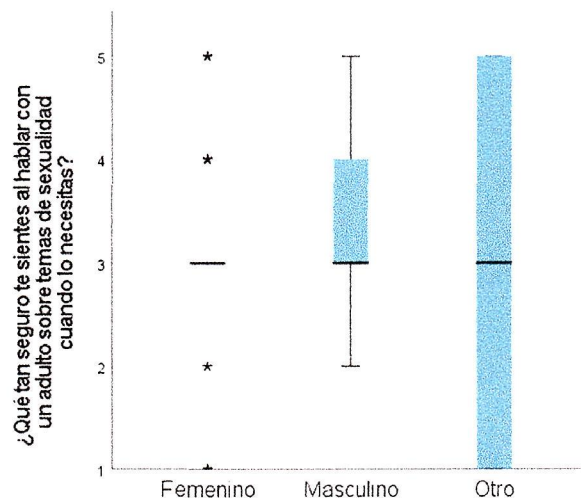
Ilustración 1 ¿Tengo la confianza de conversar sobre sexualidad con mi familia?



La pregunta “¿Qué tan seguro te sientes al hablar con un adulto sobre temas de sexualidad cuando lo necesitas?” la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis mostró diferencias estadísticamente significativas entre los grupos evaluados respecto a la pregunta

“¿Qué tan seguro te sientes al hablar con un adulto sobre temas de sexualidad cuando lo necesitas?” ($H = 6,343$; $p = 0,042$). La mediana general se ubicó en la categoría “Indeciso” para los grupos que se identificaron como femenino, masculino y otros géneros. En el caso específico del grupo femenino, se observaron datos atípicos que reflejan percepciones extremas: aunque la tendencia central se ubica en la escala “Indeciso”, las respuestas oscilaron entre “Totalmente en desacuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, evidenciando una alta variabilidad interna en cuanto a la seguridad para abordar estos temas con adultos (Ver Ilustración 2).

Ilustración 2 ¿Qué tan seguro te sientes al hablar con un adulto sobre temas de sexualidad cuando lo necesitas?

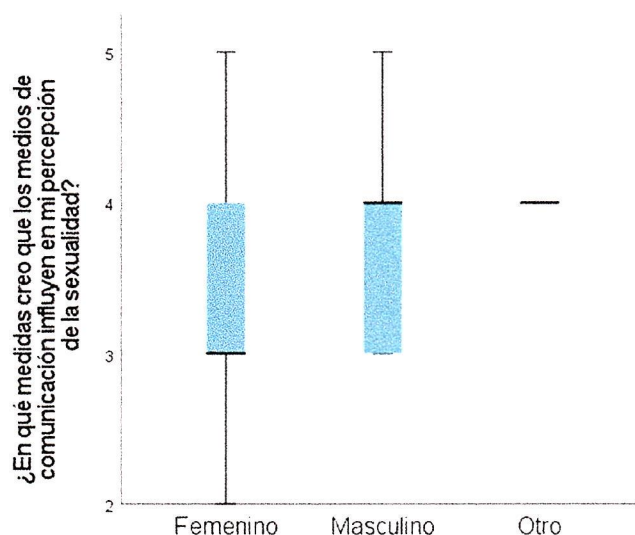


El hallazgo evidencia que existen diferencias entre grupos en la percepción de seguridad para dialogar con un adulto sobre sexualidad, pero dentro del grupo femenino existe una alta dispersión de respuestas. Esto podría estar asociado a factores socioculturales, educativos y familiares que determinan la apertura o el silencio frente a estos temas.

La pregunta “¿En qué medidas creo que los medios de comunicación influyen en mi percepción de la sexualidad?” obtuvo un resultado en la prueba de Kruskal-Wallis de 9,596 con un p-valor de 0,008 indicando diferencias estadísticamente significativas entre los grupos evaluados. De acuerdo con la Ilustración 3, en el grupo de personas que se identificaron con

el género femenino, la mediana se ubicó en la escala “Indeciso”, con una distribución de respuestas que osciló entre “Indeciso” y “De acuerdo”, reflejando percepciones diversas. En el género masculino, la mediana se situó en “De acuerdo”, con una variabilidad de respuestas que fluctuó entre “De acuerdo” e “Indeciso”, lo que sugiere una mayor tendencia a reconocer la influencia de los medios. Por su parte, en las personas que se identificaron con otro género, la respuesta predominante correspondió a la categoría “De acuerdo”, evidenciando una percepción más definida sobre el impacto mediático en la construcción de la sexualidad.

Ilustración 3 ¿En qué medida creo que los medios de comunicación influyen en mi percepción de la sexualidad?

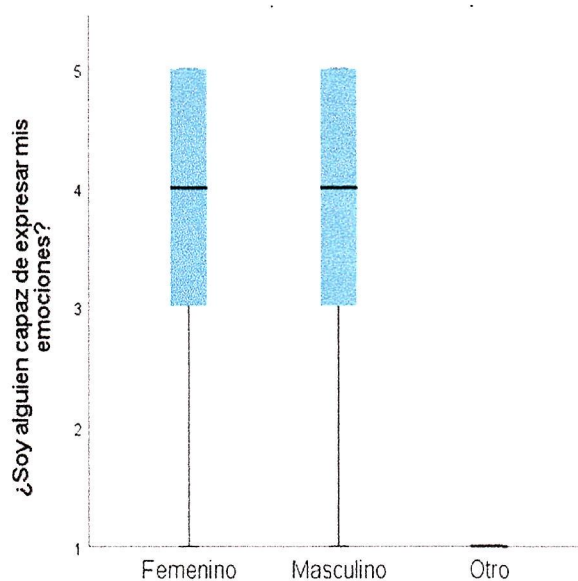


Estos hallazgos evidencian que la percepción sobre la influencia de los medios de comunicación en la construcción de la sexualidad difiere según el género. Los hombres y personas de otro género parecen reconocer con mayor claridad el impacto mediático, mientras que en las mujeres existe mayor dispersión y actitudes menos definidas.

La prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis mostró diferencias estadísticamente significativas entre los grupos evaluados en relación con la pregunta “¿Soy alguien capaz de

expresar mis emociones?” ($H = 6,091$; $p = 0,048$). De acuerdo con la Ilustración 4, tanto en el grupo de personas que se identificaron con el género femenino como en el masculino, la mediana se situó en la categoría “De acuerdo”, con una distribución de respuestas que varió entre “Indeciso” y “Totalmente de acuerdo”, lo que evidencia una tendencia general hacia la percepción de capacidad para expresar emociones. En contraste, las personas que se identificaron con otro género mostraron una respuesta predominante en la categoría “Totalmente en desacuerdo”, lo que sugiere una dificultad más marcada para manifestar sus emociones (Ver Ilustración 4).

Ilustración 4 ¿Soy alguien capaz de expresar mis emociones?

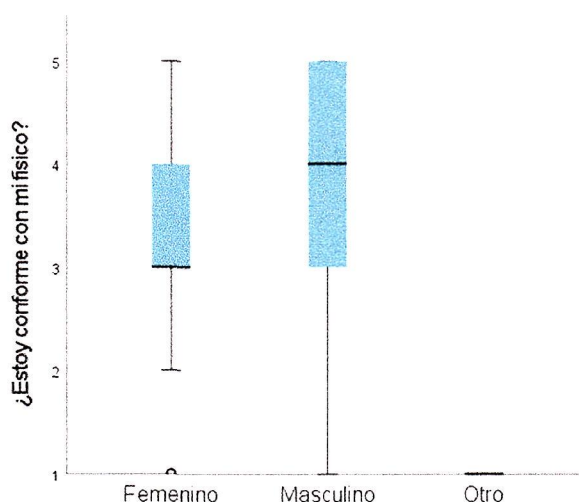


Los resultados sugieren que, si bien hombres y mujeres muestran mayor confianza emocional, las personas que se identifican con otro género experimentan limitaciones más marcadas en la expresión emocional, posiblemente asociadas a factores socioculturales, de aceptación personal o contextos de apoyo insuficientes. Por otro lado, en las personas que se identificaron con otro género, las respuestas se concentraron en la categoría “Totalmente en desacuerdo”, evidenciando una menor percepción de capacidad para expresar emociones y una

ausencia de dispersión. Estos resultados podrían estar relacionados con factores socioculturales, experiencias personales y niveles de aceptación social, que podrían influir en la forma en que este grupo percibe y maneja la expresión emocional.

La pregunta “¿Estoy conforme con mi físico?” obtuvo un resultado en la prueba de Kruskal-Wallis de 9,426 con un p-valor de 0,009 indicando diferencias estadísticamente significativas entre los grupos evaluados. Según la Ilustración 5, el grupo de personas que se identificaron como del género femenino, la mediana se encuentra en la escala “Indeciso”, con una distribución de respuestas que varía entre “Desacuerdo” y “De acuerdo”. El rango inferior está en “Totalmente en desacuerdo” y el rango superior alcanza “Totalmente de acuerdo”.

Ilustración 5 ¿Estoy conforme con mi físico?

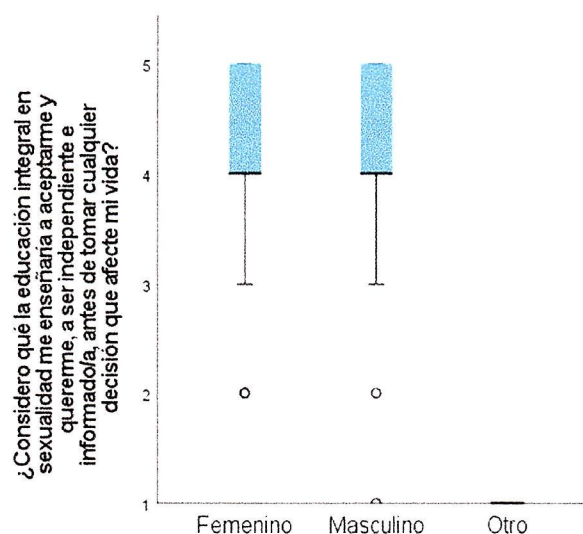


Este resultado evidencia que, aunque el grupo femenino tiende a mostrar indecisión sobre su conformidad física, existe una alta variabilidad interna. La mayoría del género masculino se sienten conformes con su aspecto físico. Esto puede estar influido por factores como estándares sociales de belleza, autoestima, presión mediática y la influencia de los entornos familiares y educativos. Sin embargo, los que se identifican como otro género son aquellas que se perciben con más baja conformidad con el propio físico.

La pregunta “¿Considero qué la educación integral en sexualidad me enseñaría a aceptarme y quererme, a ser independiente e informado/a, antes de tomar cualquier decisión que afecte mi vida?” obtuvo un resultado en la prueba de Kruskal-Wallis de 6,666 con un p-valor de 0,036 indicando diferencias estadísticamente significativas. Según la Ilustración 6, en los grupos de personas que se identificaron con el género femenino y masculino, la mediana se ubicó en la categoría “De acuerdo”, con respuestas distribuidas principalmente entre “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, lo que refleja una valoración positiva y homogénea hacia los beneficios de la educación integral en sexualidad.

A diferencia, las personas que se identificaron con otro género mostraron una respuesta predominante en la categoría “Totalmente en desacuerdo”, lo que evidencia una percepción negativa respecto a la utilidad de este tipo de educación para promover la autoaceptación, la autonomía y la toma de decisiones informadas. Esta diferencia podría estar influenciada por experiencias previas de exclusión, falta de representación o limitaciones en la inclusión de perspectivas diversas dentro de los programas de educación sexual.

Ilustración 6 ¿Considero qué la educación integral en sexualidad me enseñaría a aceptarme y quererme, a ser independiente e informado/a, antes de tomar cualquier decisión que afecte mi vida?



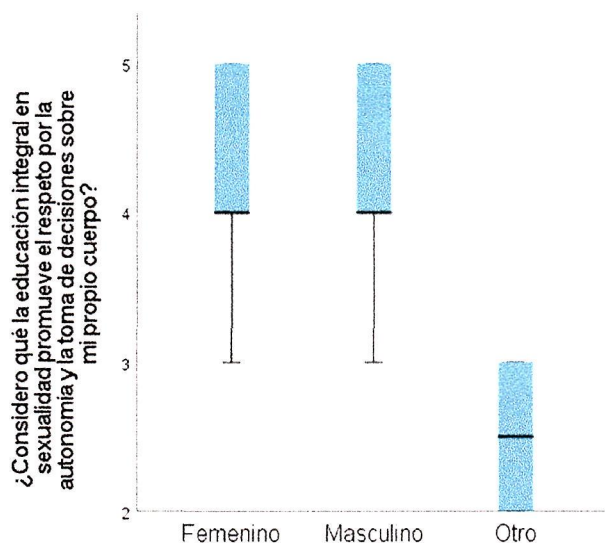
Estos hallazgos revelan que, mientras hombres y mujeres muestran una percepción positiva y homogénea respecto a la utilidad de la educación integral en sexualidad, las personas que se identifican con otro género exhiben una postura opuesta y más crítica. Esta diferencia podría relacionarse con factores socioculturales, experiencias personales, posibles vacíos de representatividad y limitaciones percibidas en los contenidos de la educación sexual actual.

La pregunta “¿Considero que la educación integral en sexualidad promueve el respeto por la autonomía y la toma de decisiones sobre mi propio cuerpo?” obtuvo un resultado en la prueba de Kruskal-Wallis de 6,016 con un p-valor de 0,049 indicando diferencias estadísticamente significativas respecto a la percepción de que la educación integral en sexualidad promueve el respeto por la autonomía personal y la toma de decisiones sobre el propio cuerpo.

En los grupos femenino y masculino, la mediana se ubicó en la categoría “De acuerdo”, con una distribución de respuestas que osciló entre “Indeciso” y “Totalmente de acuerdo”. Esto revela que, en general, la mayoría de las personas pertenecientes a estos grupos valoran positivamente el impacto de la educación integral en sexualidad, considerándola un recurso importante para fortalecer la autoaceptación, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones informadas.

Se evidencia diferencias en el grupo que se identificó con otro género, la mediana se situó entre las categorías “Desacuerdo” e “Indeciso”, lo que evidencia percepciones menos favorables y más críticas respecto a la eficacia de la educación integral en sexualidad para garantizar el respeto por su autonomía. Este hallazgo sugiere que, para estas personas, los programas educativos podrían no estar abordando de forma suficiente las diversidades de género ni sus necesidades específicas.

Ilustración 7 ¿Considero que la educación integral en sexualidad promueve el respeto por la autonomía y la toma de decisiones sobre mi propio cuerpo?



Estos resultados ponen de manifiesto que, si bien la educación integral en sexualidad es bien valorada por la mayoría, aún existen brechas de inclusión y representatividad que podrían limitar su efectividad en ciertos grupos, especialmente en aquellos que no se identifican dentro del binarismo de género.

5.1. Discusión de resultado

Los resultados obtenidos en este estudio indican que el grupo femenino muestra, en su mayoría, inseguridad para conversar sobre temas de sexualidad con su familia. Esto sugiere que no existe plena confianza para abordar estos temas en el entorno familiar. Adicionalmente, los adolescentes enfrentan cambios propios de su desarrollo que incrementan la sensación de inseguridad al relacionarse con adultos. De manera general, los resultados reflejan que los jóvenes adolescentes no sienten confianza para hablar de sexualidad ni con su familia ni con sus docentes.

Según Romero (2023), “el vínculo que establecen las maestras basado en lazos afectivos y confianza hacia las estudiantes permite una mayor apertura y libertad para expresar temas de

sexualidad.” Otro estudio en México aplicó talleres para abordar temas de sexualidad y la importancia en el desarrollo de sus hijos, evidenció que el acompañamiento de la familia en esta etapa es fundamental ya que sus hijos adquieren fácilmente información inapropiada, como estrategia deben recibir talleres que les permita transformar constructos sobre las ideas concebidas (Romero Pazos & Corchado Vargas, 2025).

Esta falta de seguridad limita la posibilidad de aclarar dudas, empujando a los jóvenes a recurrir a fuentes externas que, en algunos casos, podrían ser inadecuadas. En conclusión, existe una carencia de confianza y orientación, tanto en el entorno familiar como en el educativo, para dialogar abiertamente sobre la sexualidad. Por lo que, los adolescentes se enfrentan a cambios en todos los niveles, desde el aspecto físico, mental, social y emocional que provoca un aumento de la timidez, todos estos nuevos estímulos y sensaciones provocan una incertidumbre por la falta de experiencia que en muchos casos provoca inseguridad (Arévalo, 2019).

En el estudio realizado nos muestra que el género femenino marca en las opciones de respuesta “indeciso” significa que no se sienten tan seguras hablar con adultos sobre sexualidad, en cambio los de género masculino se encuentran entre indecisos y en estar de acuerdo en hablar con personas adultas sobre el tema y los de género otro también señalaron estar indecisos así indicando la falta de seguridad al hablar de sexualidad cuando lo necesiten, causando que los jóvenes no despejen sus dudas o preguntas sobre sexualidad, recurriendo a otras fuentes.

Los medios de comunicación si influye en cómo se percibe la sexualidad, especialmente en jóvenes. Aunque pueden promover mensajes positivos como el sexo seguro, también suelen mostrar contenidos que normalizan actitudes sexuales y generan expectativas poco realistas, lo que puede afectar el comportamiento de los adolescentes de forma negativa (McMahon, 2023).

Desempeñan un papel fundamental en la formación de las actitudes culturales hacia el sexo y la intimidad, influyendo en cómo concebimos y experimentamos nuestros propios cuerpos y deseos. La representación del sexo y la intimidad en los medios puede perpetuar o desafiar las normas y estereotipos sociales (Lee, 2025).

En la actualidad los adolescentes y jóvenes al tener el uso de los dispositivos luminosos se orientan de una mala manera hacia el acto sexual, pero esto es sólo una parte de un todo mucho más complejo estimulante y enriquecedor para el individuo. (Junta de Castilla y León, 2018). En efecto la influencia de los medios de comunicación sobre de la percepción sexual es de alto impacto ya que el género masculino y otros mostraron que si hay influencia de los medios de comunicación en ellos.

En esta etapa de la adolescencia, se produce un aumento en la intensidad y variedad de las emociones, lo que puede llevar a cambios repentinos de humor y experimentar conflictos internos relacionados con su identidad, autonomía y relaciones interpersonales por eso se sienten incomprendidos o solos (Alvarado, 2024). Los adolescentes no tienen desarrollada en su totalidad la inteligencia emocional, y es necesario fortalecerla en su ambiente como en factores personales y escolares que rodean al individuo. (Alonso, Campos, & Pino, 2022).

Es importante destacar que los resultados del género femenino y masculino son capaces de expresar sus emociones, cabe señalar que el género otro estaba en total desacuerdo y no pueden ser capaces de expresarse. De los resultados que se han obtenido en género femenino y masculino no son participes en el comentario que brinda Alvarado 2024, ya que los encuestados se sienten capaces de compartir sus emociones, a excepción del género otro.

El desarrollo de la autoestima tiene su inicio en la infancia, la adolescencia es uno de los períodos más críticos para su desarrollo por la búsqueda de la identidad que es un proceso

de cambios, tareas evolutivas e interacción social activa con la familia, la escuela, los medios de comunicación (Falcón, Suárez, & Pérez, 2019).

La apariencia física es uno de los temas de mayor preocupación en adolescentes, determinada por factores internos, sociales, culturales, por el género y por las normas de belleza de la sociedad. Por eso pueden presentarse alteraciones psicológicas como la insatisfacción o distorsión corporal, en especial quienes tienen bajo autoestima (Duno & Acosta, 2019). Esos hallazgos no coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación en el género masculino ya que se encuentra en un rango de acuerdo por su físico exponiendo que no existe insatisfacción. Sin embargo, el género femenino y otro coinciden con los resultados investigados.

El aprendizaje de los derechos sexuales y reproductivos en la escuela permite que niños, niñas y adolescentes se formen como personas autónomas, responsables y con buena autoestima. Esta comprensión los ayuda a tomar decisiones informadas y a protegerse frente a las problemáticas sociales que afectan a su entorno actualmente (Cabrera, 2021).

La autonomía en los adolescentes es importante en su desarrollo emocional y social. Dando el espacio necesario para que experimenten la independencia, mientras se les apoya en la resolución de problemas y en la toma de decisiones, les ayuda a desarrollar una identidad propia y un sentido de responsabilidad (García, 2025). Evidentemente se muestra que la educación integral favorece en la aceptación de su perspectiva en el género masculino y femenino, pero es importante destacar que se identificó que el género otro está en desacuerdo por temas de identidad.

Los programas de educación sexual favorecen la apropiación de su cuerpo, el reconocimiento de su identidad sexual, la autoeficacia en sus decisiones y ayuda a prevenir

abusos sexuales, además la educación integral en sexualidad permite tomar mejores decisiones (Campero, Estrada, Hubert, & Villalobos, 2022).

La educación sexual integral debe participar y ser reconocida por cada necesidad que tengan los estudiantes, especialmente en los jóvenes mas vulnerables, como los grupos de LGBTQIA, ellos se tienen que adaptar para poder representar sus realidades (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2025).

Un aspecto relevante observado es que el género otro ha indicado un desacuerdo lo cual enfatiza la necesidad de dar prioridad a estos grupos, ya que coincide con lo planteado por FPNU en el 2025.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

La presente investigación con el objetivo general que es analizar la influencia de la educación de la sexualidad en la construcción social del individuo en los estudiantes del subnivel superior de la Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta Fe y Alegría N°3 del cantón Manta durante el periodo 2024-2025. Los resultados obtenidos permiten concluir que la educación integral en sexualidad (EIS) influye de forma significativa en la construcción social de los adolescentes. Las percepciones estudiantiles evidencian que la EIS es valorada por la mayoría de los encuestados de los géneros femenino y masculino, debido a que consideran que contribuye al autoconocimiento, la autoaceptación y la toma de decisiones informadas sobre su cuerpo. Sin embargo, se identificaron diferencias significativas en estudiantes que se reconocen con otro género, quienes mostraron desacuerdo o percepciones más críticas, lo que sugiere que los programas educativos actuales no integran plenamente las realidades y necesidades de diversidad de género, limitando su impacto inclusivo.

Con respecto a los objetivos específicos el estudio permitió identificar y conocer los conocimientos que poseen los estudiantes de octavo a décimo año, sobre la educación en sexualidad, constatando que, si bien existe una comprensión básica, aún hay vacíos importantes en cuanto a temas como el consentimiento, los derechos sexuales y reproductivos. Asimismo, se idéntico los factores que influyen en la construcción social en la educación sexual de los estudiantes, siendo estos, la falta de comunicación de padres a hijos, la relación y confianza entre docente y los estudiantes, los contenidos en los medios de comunicación y redes sociales, su nivel de autoestima y la toma de decisiones.

El análisis permitió identificar tres factores clave que inciden directamente en la construcción social de los adolescentes, la familia, los medios de comunicación y la diversidad de género. En primer lugar, la falta de comunicación abierta sobre sexualidad en el entorno familiar genera inseguridad y limita la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas. En segundo lugar, los medios de comunicación se constituyen como una fuente predominante de información, pero también influyen en la formación de percepciones y comportamientos sexuales, promoviendo en muchos casos estereotipos e ideales poco realistas que pueden distorsionar la autoimagen. Finalmente, la diversidad de género representa un desafío, ya que los programas de educación sexual no integran de manera suficiente las perspectivas diversas, lo que provoca que estudiantes que se identifican con otro género experimenten baja conformidad con su físico, menor autoaceptación y dificultades en la expresión emocional, evidenciando la necesidad de programas educativos más inclusivos y representativos.

6.2. Recomendaciones

1. Se recomienda que la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta, fortalezca el currículo de Educación Integral en Sexualidad.
2. Incorporar iniciativas extracurriculares que estimulen el desarrollo de la autoestima.

7. Fuentes y Referencias

- Alonso, J. D., Campos, B. N., & Pino, I. P. (2022). *Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente*. Obtenido de Educación XX1, 25(1), 335–355. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30413>
- Alvarado, J. B. (14 de Agosto de 2024). *¿Cuáles son los cambios emocionales en la adolescencia más importantes?* Obtenido de <https://www.metododivergentes.com/cambios-emocionales-adolescencia/>
- Arévalo, Á. V. (31 de Octubre de 2019). *Cómo afrontar la timidez y los cambios emocionales durante la adolescencia*. Obtenido de <https://socvalped.com/educacion/2019/afrontar-timidez-cambios-emocionales-adolescencia/>
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad*. Obtenido de Argentina: <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf>
- Bonilla, D. O., & Vicente, D. J. (mayo de 2022). *Enfoque cuantitativo*. Obtenido de Fondo Editorial: https://www.uwiener.edu.pe/wp-content/uploads/2022/09/guia-elaboracion-tesis-cuantitativo-2.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Brown, G. (Noviembre de 2023). *Introducción a la sexualidad*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/temas-especiales/sexualidad/introducci%C3%B3n-a-la-sexualidad>
- Cabrera, D. P. (20 de Octubre de 2021). *Educación sexual integral en la escuela*. Obtenido de Unimar: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752/3027>
- Campero, L., Estrada, F., Hubert, C., & Villalobos, E. D. (2022). *Educación integral de la sexualidad en adolescentes*. Obtenido de

https://insp.mx/assets/documents/webinars/2021/CISP_Educacion_integral_sexualidad.pdf

Cavazotti, D. (10 de 2 de 2021). *Educación sexual en convenciones internacionales e*

iniciativas estatales. Obtenido de

<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/8ed76be2-99cf-4a7d-8feb-8143f5190bc0/content>

Chávez, J. P., Lunavictoria, J. K., & Campos, H. M. (enero de 2025). *ROL DEL DOCENTE*

EN LA Educación Sexual Integral de los Estudiantes De Educación General Básica.

Obtenido de p.2: <https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.014>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social de México . (Marzo de

2025). *CONEVAL*. Obtenido de Estudio sobre la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad en Educación Básica en México:

https://www.coneval.org.mx/EvaluacionDS/PP/CEIPP/Documents/Informes/Estudio__EIS_Mexico.pdf

Delgado, C. B. (19 de Julio de 2025). *Cómo hablar con tu hijo adolescente de sus primeras*

experiencias sexuales. Obtenido de El País: [https://elpais.com/mamas-](https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2025-07-20/como-hablar-con-tu-hijo-adolescente-de-sus-primeras-experiencias-sexuales.html)

[papas/expertos/2025-07-20/como-hablar-con-tu-hijo-adolescente-de-sus-primeras-experiencias-sexuales.html](https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2025-07-20/como-hablar-con-tu-hijo-adolescente-de-sus-primeras-experiencias-sexuales.html)

Díaz, C. (29 de Julio de 2025). *Los padres no están preparados para abordar sexualidad de*

sus hijos. Obtenido de ElSalvador.com: [https://www.elsalvador.com/h-noticias/h-](https://www.elsalvador.com/h-noticias/h-nacional/embarazos-adolescentes-no-deseados-derecho-a-la-educacion-de-adultos-sexual-sexualidad-unfpa-/1232991/2025/?utm_source=chatgpt.com)

[nacional/embarazos-adolescentes-no-deseados-derecho-a-la-educacion-de-adultos-sexual-sexualidad-unfpa-/1232991/2025/?utm_source=chatgpt.com](https://www.elsalvador.com/h-noticias/h-nacional/embarazos-adolescentes-no-deseados-derecho-a-la-educacion-de-adultos-sexual-sexualidad-unfpa-/1232991/2025/?utm_source=chatgpt.com)

Duno, M., & Acosta, E. (2019). *Percepción de la imagen corporal en adolescentes*

universitarios.

- Falcón, L. D., Suárez, M. I., & Pérez, L. N. (Junio de 2019). *ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA*.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2025). *Educación sexual integral*. Obtenido de <https://www.unfpa.org/es>
- García, C. (4 de 10 de 2024). *La importancia de la educación sexual*. Obtenido de <https://www.cursosfemxa.es/blog/importancia-educacion-sexual>
- García, I. (30 de Enero de 2025). Obtenido de <https://neureduca.com/autonomia-en-adolescentes-clave-para-el-desarrollo-personal/>
- García, M. P. (2015). *Aspectos sociales de la sexualidad*. Obtenido de p.1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6143728.pdf>
- García-Vargas, G. R., Blandón-Castaño, J. A., Salazar, J. Y., & Serrano, M. (2025). *Conocimientos sobre VIH y su influencia en la prevención de comportamientos sexuales de riesgo*. Obtenido de TT - Knowledge about HIV and its influence on the prevention of risky sexual behaviors. Dilemas Contemporáneos : Educación, Política y Valore, XII(3): <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i3.4672>
- Guzman, S. A. (19 de julio de 2023). *Desafíos, perspectivas críticas, y rol docente en la construcción social de la sexualidad*. https://www.researchgate.net/publication/377520883_Construccion_social_de_la_sexualidad
- Guzman, S. A. (11 de Enero de 2024). *Construcción social de la sexualidad*. Obtenido de p.5: <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/249>
- Herrera, A., Carmen, Y. d., Jiménez, Y., Fátima, S., Galera, R., & Raúl, J. (Julio- Diciembre de 2017). *La educación de la sexualidad y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de adolescentes*. Obtenido de Dialnet, Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9463518>

- Jaya, D. G., Naranjo, L. M., & Patiño, P. J. (1 de enero de 2025). *Diálogo y sexualidad integral en los docentes de la Unidad Educativa Cicalpa*. Obtenido de <https://revistaeduca.org/educa/article/view/educa.v5i1.135/educa.v5i1.135>
- Junta De Castilla y León . (2018). *Sexualidad saludable y responsable*. Obtenido de <https://www.saludcastillayleon.es/es/saludjoven/sexualidad/sexualidad-saludable-responsable>
- Lee, S. (26 de Mayo de 2025). *Medios de comunicación y sexualidad*. Obtenido de <https://www.numberanalytics.com/blog/media-and-sexuality-a-cultural-analysis>
- LOEI. (19 de 4 de 2021). *Fines de la educación*. Obtenido de
- Longo, A. (20 de abril de 2025). *Mamás y Papás*. Obtenido de El País: https://elpais.com/mamas-papas/familia/2025-04-21/hablar-de-sexualidad-con-los-hijos-la-asignatura-pendiente-de-los-padres.html?utm_source=chatgpt.com
- McMahon, M. (2023). *La Sexualidad y los Medios de Comunicación*. Obtenido de <https://www.ebsco.com/research-starters/communication-and-mass-media/sexuality-and-media>
- Ministerio de Educación. (2019). Obtenido de Prevención del Embarazo en niñas y adolescentes: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Guia-Prevencion-Embarazo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Implementación de la Educación Integral en sexualidad en las instituciones educativas*.
- Navés, F. A., Abelaira, P. M., & Musante, B. (2022). *Saberes de las y los adolescentes de escuelas públicas de Bahía Blanca sobre el cuidado de la fertilidad*. Obtenido de TT - Knowledge of adolescents in public schools in Bahía

- Blanca about fertility care. *Inter disciplina*, 10(28), 325–353.:
<https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2022.28.83301>
- Observatorio de Derechos Sexuales y Reprroductivos. (7 de 11 de 2023). *Informe sobre embarazos en niñas y adolescentes en El Salvador*.
- OECD and the World Bank. (2023). *Health at a Glance: Latin America and the Caribbean 2023*. In *Health at a Glance: Latin America and the Caribbean 2023*. . Obtenido de <https://doi.org/10.1787/532b0e2d-en>
- Organización Mundial de la Salud. (10 de abril de 2024). *Embarazo en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Ortega, K. A., & Velosa, E. O. (26 de 03 de 2019). *Implicancias de la sociedad y cultura hegemónica en la educación escolar en contexto mapuche (Chile)*. Obtenido de Revista Espacios:
https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/19401209.html?utm_source=chatgpt.com
- Palomeque, M. Y. (11 de Julio de 2022). *Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje* . Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaNormativaRelacionadaALaEducacionInteg-8616218.pdf
- Pazos, H. Y., & Vargas, A. C. (2025). *Educación Sexual y Acompañamiento Psicológico: Transformando la Experiencia de los Padres de Familia*. In *Emergentes - Revista científica (Vol. 5, Issue 1)*. Obtenido de Revista Multidisciplinaria:
<https://doi.org/10.60112/erc.v5.i1.394>

- Pellizzón, T. d. (22 de Julio de 2021). *Representaciones sociales sobre la Educación Sexual en estudiantes de Educación Secundaria*. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-8005-7247>
- Pérez, F. J. (20 de febrero de 2020). *El acceso a la educación integral en sexualidad* . Obtenido de <https://opusmagna.cc.gob.gt/index.php/revista/article/view/14/32>
- Reinos, K. E., & Villalobos, S. E. (Mayo de 2023). *Guía metodológica de sensibilización para la prevención de violencia sexual en niños y jóvenes con discapacidad*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v42n2/0257-4314-rces-42-02-15.pdf>
- Reinoso, K. E., & Villalobos, S. E. (2023). *Guía metodológica de sensibilización para la prevención de violencia sexual en niños y jóvenes con discapacidad*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v42n2/0257-4314-rces-42-02-15.pdf>
- Rojas, B. M., Solano, M. I., & Salom, M. A. (17 de 02 de 2025). *La educación sexual emancipadora : un análisis al currículo Nacional de Educación de Ecuador Curriculum of Ecuador. 1–18*. Obtenido de <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1590>
- Romero, G. (02 de 10 de 2023). *Afecto, confianza y autoridad pedagógica en los procesos de transversalización de la Educación Sexual Integral en las escuelas en Argentina TT - Affection, Trust, and Educational Authority in the Mainstreaming of Comprehensive Sexual Education in Schools*. Obtenido de Revista de antropología y Arqueología, 53, 55.: <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/antipoda/article/view/1397>
- Santelli, J. S., Grilo, S. A., Choo, T.-H., Diaz, G., Walsh, K., Wall, M., . . . Mellins, C. A. (2017). *Does sex education before college protect students from sexual assault in college?* Obtenido de PloS ONE, 13 (11), e0205951: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0205951>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes . (14 de Mayo de 2021). *La importancia de hablar sobre educación integral en sexualidad desde la niñez*.

- Souza, A. B., Schultz, G., & Riveros, J. L. (13 de Enero de 2025). *Más allá de las superficies: un análisis cronológico del concepto de construcción social*.
cielo.php?pid=S2215-24662025000100001&script=sci_arttext&tlng=es#B12
- Souza, A. B., Schultz, G., & Riveros, J. L. (Enero; junio de 2025). *Más allá de las superficies: un análisis cronológico del concepto de construcción social*. Obtenido de p.15: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-24662025000100001&script=sci_arttext&tlng=es
- Stewart, L. (2025). *Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?* Obtenido de ATLAS.i: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva#que-significa-investigacion-descriptiva>
- Torres, G. (2013). *Identidades de género, sexualidad y ciudadanía* . Obtenido de https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/10771/CONICET_Digital_Nro.13879.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2018). *Orientaciones Técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* . Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- UNESCO. (27 de 09 de 2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados* Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
- UNFPA. (2023). *Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes*. Obtenido de https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_embarazos_2023_web.pdf
- UNFPA. (3 de Julio de 2024). Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>

- UNICEF. (2024). *maternidad precoz*. Obtenido de <https://data.unicef.org/topic/child-health/early-childbearing/>
- Ureña, R. C., & Peralta, S. R. (13 de 06 de 2023). *La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes*. Obtenido de p.1: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285>
- Verdugo, C. G., & Campoverde, A. C. (9 de Noviembre de 2020). *La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural*.
- Villalba, K. S. (2024). *Modelo didáctico para la educación sexual basada en la perspectiva de género en los estudiantes de las instituciones educativas de Valledupar*.

8. ANEXOS

Manta, 10 de julio del 2024

Mg. Denys Pico

Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría N.º 3 “José de Anchieta”

En su despacho

De mi consideración

Reciban un cordial saludo de parte del grupo de investigación Desarrollo, Igualdad de Género e Interculturalidad, liderado por la Dra. Jhesenia Sacoto Loor, PhD, y Gipson Rolay Loor Macías investigador(a) novel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Mediante la presente, solicito de la manera más comedida, su autorización en la aplicación de una encuesta en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 3 “José de Anchieta” en el subnivel superior de la educación básica, la encuesta está diseñada para realizar un estudio sobre: La percepción sobre la educación integral en sexualidad en la construcción social del individuo. Cabe recalcar que este estudio, se realizará sin riesgos asociados, porque se llevará a cabo dentro de las instalaciones de la misma institución educativa. Además, no se ofrece compensación económica, pues el estudio forma parte de una actividad investigativa en el ámbito de la formación docente. La confidencialidad está garantizada, porque la información recabada será anónima y utilizada exclusivamente para los fines de esta investigación.

Agradecemos de antemano su consideración para participar en este estudio. Si desea más información, adjunto mi correo electrónico y número de celular.

Atentamente,

Dra. Jhesenia Sacoto Loor, PhD.
Líder del grupo de Investigación
Docente de la carrera de E. Básica
Correo: jhesenia.sacoto@uleam.edu.ec
Cel. 0997532863

Sr. Gipson Loor Macías.
Investigador

Manta, 18 de julio de 2024

Estimado Representante de Padre/Madre de Familia:

Reciban un cordial saludo de parte del grupo de investigación Desarrollo, Igualdad de Género e Interculturalidad, liderado por la Dra. Jhesenia Sacoto Loor, PhD, Gipson Loor Macías, investigadores noveles de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El propósito de esta carta es solicitar su autorización para la participación de su representado en el estudio: "LA PERCEPCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL INDIVIDUO". Este estudio se realizará sin riesgos asociados, ya que se llevará a cabo dentro de las instalaciones de la misma institución educativa. Cabe destacar que no se ofrece compensación económica, pues el estudio forma parte de una actividad investigativa en el ámbito de la formación docente. La confidencialidad está garantizada, porque la información recabada será anónima y utilizada exclusivamente para los fines de esta investigación.

Para confirmar que ha comprendido la información suministrada y acepta participar voluntariamente, le solicitamos firmar y devolver este consentimiento informado.

Agradecemos de antemano su consideración para participar en este estudio.

Atentamente,

Dra. Jhesenia Sacoto Loor, PhD.
Líder del grupo de Investigación
Docente de la carrera de E. Básica

Gipson Loor Macías
Investigador

.....
Yo _____ representante legal del
estudiante _____ SI _____ NO _____ autorizo que participe
en el estudio "LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN
SOCIAL DEL INDIVIDUO".

Manta, 18 de julio de 2024

Firma _____

CI. _____

Cuestionario:

1. ¿Considero que la educación integral en sexualidad es un derecho humano?
2. ¿Considero que la educación integral en sexualidad enseña a los y las estudiantes a cuidar su cuerpo?
3. ¿Comprendo bien los términos y conceptos relacionados con la sexualidad humana?
4. ¿Me siento cómodo/a hablando de sexualidad en mi entorno educativo?
5. ¿En qué medida comprendo los cambios que experimenta mi cuerpo durante la pubertad?
6. ¿Creo que todos deberíamos recibir educación integral de la sexualidad, sin importar la cultura o la religión?
7. ¿Tengo la confianza de conversar sobre sexualidad con mi familia?
8. ¿Qué tan seguro te sientes al hablar con un adulto sobre temas de sexualidad cuando lo necesitas?
9. ¿En qué medida estás de acuerdo con la afirmación de que los hombres siempre tienen un deseo sexual más fuerte que las mujeres?
10. ¿Las chicas no pueden quedar embarazadas en su primera relación sexual?
11. ¿En qué medidas creo que los medios de comunicación influyen en mi percepción de la sexualidad?
12. ¿Considero que la abstinencia sexual antes del matrimonio es el mejor anticonceptivo?
13. ¿Considero que la educación sexual en la escuela puede ayudar a prevenir enfermedades de transmisión sexual?
14. ¿Soy alguien capaz de expresar mis emociones?
15. ¿Estoy conforme con mi físico?

16. ¿Considero que la educación integral en sexualidad me enseñaría a aceptarme y querermme, a ser independiente e informado/a, antes de tomar cualquier decisión que afecte mi vida?
17. ¿Considero que la educación integral en sexualidad me prepara para enfrentarme a situaciones de presión de grupo o de pareja?
18. ¿Considero que la educación integral en sexualidad promueve el respeto por la autonomía y la toma de decisiones sobre mi propio cuerpo?
19. ¿El enigma social y los tabúes sociales imposibilitan tener discusiones abiertas y honestas sobre la sexualidad en mi entorno?
20. ¿Considero que la participación de la comunidad y la familia es importante para el éxito a programas de educación integral en sexualidad en las escuelas?

ENCUESTA SOBRE: " LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCION SOCIAL DEL INDIVIDUO" EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL JOSE DE ANCHIETA.

Estimado/a estudiante: La presente encuesta tiene como objetivo, analizar la influencia de la educación de la sexualidad en la construcción social del individuo en estudiantes del subnivel superior de la educación básica. Por lo cual, sus respuestas serán importantes para nuestro estudio. Además, es confidencial por lo que le solicitamos veracidad en sus respuestas.

Datos informativos:

Edad: 12 Género: Masculino _____ Femenino X Otro _____

Grado: Octavo X Noveno _____ Décimo _____ Paralelo: A _____ B X C _____

Instrucciones:					
En esta encuesta deberán:					
• Marcar con una X la opción que considere en cada pregunta. • Leer con atención cada pregunta. • Si no entiende alguna pregunta, levante la mano para expresar su duda. • Es importante que responda todas las preguntas con su propia opinión y honestidad.					
Cuestionario	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considero que la educación integral en sexualidad es un derecho humano?	X				
¿Considero que la educación integral en sexualidad enseña a los y las estudiantes a cuidar su cuerpo?		X			
¿Comprendo bien los términos y conceptos relacionados con la sexualidad humana?	X				
¿Me siento cómodo/a hablando de sexualidad en mi entorno educativo?	X				
¿En qué medida comprendo los cambios que experimenta mi cuerpo durante la pubertad?	X				
¿Creo que todos deberíamos recibir educación integral de la sexualidad, sin importar la cultura o la religión?	X				
¿Tengo la confianza de conversar sobre sexualidad con mi familia?				X	
¿Qué tan seguro te sientes al hablar con un adulto sobre temas de sexualidad cuando lo necesitas?			X		
¿En qué medida estás de acuerdo con la afirmación de que los hombres siempre tienen un deseo sexual más fuerte que las mujeres?			X		

¿Las chicas no pueden quedar embarazadas en su primera relación sexual?			X		
¿En qué medidas creo que los medios de comunicación influyen en mi percepción de la sexualidad?		X			
¿Considero que la abstinencia sexual antes del matrimonio es el mejor anticonceptivo?					X
¿Considero que la educación sexual en la escuela puede ayudar a prevenir enfermedades de transmisión sexual?	X				
¿Soy alguien capaz de expresar mis emociones?	X				
¿Estoy conforme con mi físico?		X			
¿Considero que la educación integral en sexualidad me enseñaría a aceptarme y quererme, a ser independiente e informado/a, antes de tomar cualquier decisión que afecte mi vida?			X		
¿Considero que la educación integral en sexualidad me prepara para enfrentarme a situaciones de presión de grupo o de pareja?	X				
¿Considero que la educación integral en sexualidad promueve el respeto por la autonomía y la toma de decisiones sobre mi propio cuerpo?		X			
¿El enigma social y los tabúes sociales imposibilitan tener discusiones abiertas y honestas sobre la sexualidad en mi entorno?			X		
¿Considero que la participación de la comunidad y la familia es importante para el éxito a programas de educación integral en sexualidad en las escuelas?		X			

Gracias por su atención y colaboración.