



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Educación en valores y comportamiento social en entornos escolares en

Educación Básica media en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Fermín

Cevallos” y “Luis Espinoza Martínez” del cantón Manta.

Autor/a:

Joel Mauricio López Hernández

Marcos Jacinto Zambrano Cruzatte

Docente tutor:

Lic. Patricia Muñoz Murillo, Mg

Manta - Manabí - Ecuador



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades

Licenciatura en Educación Básica

“Educación en valores y comportamiento social en entornos escolares en Educación Básica media en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Fermín Cevallos” y “Luis Espinoza Martínez” del cantón Manta.”

Trabajo de Integración Curricular presentado por:

Joel Mauricio López Hernández

Marcos Jacinto Zambrano Cruzatte

Titulación: Licenciatura en Educación Básica

Tutor: Lic. Patricia Muñoz Murillo

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: *EDUCACIÓN EN VALORES Y COMPORTAMIENTO SOCIAL EN ENTORNOS ESCOLARES EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PEDRO FERMÍN CEVALLOS" Y "LUIS ESPINOZA MARTÍNEZ" DEL CANTÓN MANTA.*

Autor: LÓPEZ HERNÁNDEZ JOEL MAURICIO
ZAMBRANO CRUZATTE MARCOS JACINTO

Fecha de Finalización: 17/08/2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal de indagar la aplicabilidad de estrategias activas en el proceso de aprendizaje y enseñanza en el área de matemáticas. Este estudio está sustentado en una metodología cuantitativa no experimental.

Declaración de Autoría:

Yo, LÓPEZ HERNÁNDEZ JOEL MAURICIO, con número de identificación 1350548192, ZAMBRANO CRUZATTE MARCOS JACINTO, con número de identificación 1314898329 y declaramos que somos autores originales y Patricia Jackeline Muñoz Murillo, con número de identificación 1307737401, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado " EDUCACIÓN EN VALORES Y COMPORTAMIENTO SOCIAL EN ENTORNOS ESCOLARES EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PEDRO FERMÍN CEVALLOS" Y "LUIS ESPINOZA MARTÍNEZ" DEL CANTÓN MANTA.". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante LOPEZ HERNANDEZ JOEL MAURICIO, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"EDUCACIÓN EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN ENTORNOS ESCOLARES"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Sabado, 02 de agosto de 2025.

Lo certifico,

MUÑOZ MURILLO PATRICIA JACKELINE

Docente Tutor

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante ZAMBRANO CRUZATTE MARCOS JACINTO, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"EDUCACIÓN EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN ENTORNOS ESCOLARES"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Sabado, 02 de agosto de 2025.

Lo certifico,



MUÑOZ MURILLO PATRICIA JACKELINE
Docente Tutor

APROBACIÓN DEL TRABAJO

A Haga clic aquí para escribir una fecha. convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita: Haga clic aquí para escribir texto. delegado/a del Decanato de la Facultad y los docentes Haga clic aquí para escribir texto. y Haga clic aquí para escribir texto. para recibir la sustentación del Trabajo de Integración Curricular “Integración curricular de la práctica preprofesional de la carrera Educación Básica en el Proyecto Contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos del periodo 2016-2”

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, a Haga clic aquí para escribir una fecha.

Es legal,

Lic. Octaviana Gutiérrez Cedeño
Secretaria de la Carrera de Educación Básica

DEDICATORIA

Dedico este logro académico a Dios, por ser mi guía y acompañante en todo este proceso en esta ciudad que fue nueva y desconocida para mí, por librarme de cualquier suceso relacionado con la violencia y crimen al cual nos exponemos diariamente en la cotidianidad.

A mis padres, por su apoyo incondicional en todo el proceso de estudio a lo largo de estos años, por sus consejos y por creer en mis logros cuando yo mismo dudaba de ellos, por enseñarme a mejorar constantemente en el camino académico.

A mi familia por su cariño y afecto en todo momento, por la espera de realización de mi logro académico, por su orientación y palabras de motivación para seguir adelante. En especial a mi tía estimada “Lic. Carmen Dolores Cruzatte Sabando”, por recibirme en su morada y ayudarme en consejos académicos para desempeñarme de mejor manera en mi carrera, desde su experiencia como docente guio mis dudas y me incentivo a terminar la carrera.

A los docentes, que conocí en el trayecto académico, por ser parte fundamental de mi aprendizaje y conocimientos adquiridos, por mostrarse pacientes, por enseñar con cariño, “Lic. Verónica Figueroa” por brindarme la confianza como practicante para ejercer mis clases en su grado curso, por la paciencia, por las correcciones en mi proceso de aprendizaje, la docente, “Lic. Fanny Muñoz Muñoz” por brindarme la confianza como practicante para ejercer mis clases en su grado curso, por las correcciones en busca de mejorar mi ortografía para enseñar de manera correcta a los alumnos, por enseñarme a llevar el ambiente de clase con los alumnos de manera controlada y armónica, siempre con mucho afecto a nuestra labor; la docente, “Lic. Patricia Muñoz” por ser guía como tutora del presente trabajo de investigación, por su paciencia y contribución al desarrollo óptimo del diseño de la investigación.

A mi compañero de tesis, Joel Mauricio López Hernández por ser mi apoyo a lo largo de todo este proceso académico, y uno de mis mejores amigos en toda esta trayectoria por la guía y motivación que me ofreció.

Marcos Jacinto Zambrano Cruzatte.

DEDICATORIA

Dedico este logro académico a Dios por haberme dado la vida, la fortaleza y la sabiduría para avanzar en este camino, incluso en los momentos más difíciles.

De la misma manera consagro este éxito a mis padres Lourdes Marisol Hernández y Javier Mauricio López con quienes estoy totalmente agradecido, quienes con su amor, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida y el trayecto de mi formación universitaria en la carrera en la que desde niño anhelaba. A mis hermanos, a mis cuñados, a mis sobrinos por su constante motivación, inspiración, especialmente a mi hermana mayor Karina López Hernández, quien me trató siempre como un hijo y me guiaba cuando mis padres no podían. También dedico este éxito a mis amigos Brigitte Castro, María Belén Vélez, Elian Chilan y Marcos Zambrano, quienes estuvieron a mi lado y formaron parte de esta experiencia universitaria, por los momentos compartidos, trabajos en equipos, apoyo mutuo y sobre todo la paciencia.

A mi tutora de tesis, Patricia Muñoz, por su orientación, exigencia académica y valiosas sugerencias que enriquecieron este trabajo. Igual también consagro este mérito a mi admirable profesora Jhesenia Sacotto por su acompañamiento que fue fundamental durante todo el proceso del área de investigación y sobre todo por la paciencia.

A mi compañero de tesis, Marcos Jacinto Zambrano Cruzatte, quien fue de gran apoyo en este proceso, siendo aquel compañero admirable y amigo motivador desde el primer día que inicié la carrera.

Mi dedicatoria se extiende a todos los docentes y mentores en general, quienes me inspiraron a seguir aprendiendo con pasión y compromiso. A los estudiantes de mis prácticas laborales uno, que me enseñaron a desarrollar el valor afectividad en el ámbito profesional, de igual manera a los estudiantes de mis prácticas laborales dos que a partir del desarrollo de mi cátedra de acuerdo a sus motivaciones y intereses me llevaron a desarrollar actividades didácticas utilizando la gamificación. Y por último a mí mismo, por no rendirme, por resistir en los días difíciles y por confiar en el valor de mis sueños.

Joel Mauricio López Hernández.

RECONOCIMIENTO

Reconozco a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, a la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades que nos formó mediante la Carrera de Educación Básica, cumpliendo así nuestras perspectivas en la formación profesional como docentes. Agradezco a esta Institución de Educación Superior por promocionarnos competencias desde su metodología y excelencia educativa, que ha sido el centro de desarrollo de mi vocación para afrontar los nuevos desafíos que se presentarán en este mundo cambiante dentro del ámbito educativo.

A nuestra tutora de tesis, Lic. Patricia Muñoz Murillo, Mg, por su orientación, paciencia y valiosos aportes que enriquecieron el desarrollo de este trabajo.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, amor y confianza en cada paso de nuestra formación universitaria.

A nuestros docentes y amigos, cuya guía, palabras y experiencias fueron fundamentales, marcando así el inicio de nuestro crecimiento personal y profesional.

Joel Mauricio López Hernández.

Marcos Jacinto Zambrano Cruzatte.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO	iv
DEDICATORIA.....	v
RECONOCIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
1. Introducción	1
2. Fundamentación teórica.....	5
2.1. Educación en valores.....	6
2.1.1. Valores intelectuales:	10
2.1.2. Valores afectivos:	12
2.1.3. Valores morales:	13
2.1.4. Valores sociales:	15
2.2. Comportamiento Social.....	16
2.2.1. Ámbito Familiar:	18
2.2.2. Ámbito Educativo:	21
2.2.3. Relaciones Interpersonales:.....	24
2.2.4. La educación en valores y el comportamiento social:.....	27
3. Metodología	31
3.1. Diseño del estudio.....	31
3.2. Unidades de análisis.....	32
3.3. Instrumentos de recogida de información.....	33
3.4. Procesamiento de análisis.....	34
3.5. Consideraciones éticas.....	36
4. Resultados	38
4.1. Análisis de resultados por preguntas:	39
4.2. Análisis de resultados por variables:	45

5.	Conclusiones.....	48
5.1.	Conclusiones.....	48
5.2.	Recomendaciones.....	49
	Fuentes y referencias.....	51
	ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Fiabilidad de datos:.....	38
Tabla 2.	Análisis descriptivo por pregunta – categoría escuela:	39
Tabla 3.	Análisis descriptivo por pregunta – categoría género:	42
Tabla 4.	Análisis descriptivo por pregunta – categoría edad:.....	44
Tabla 5.	Análisis descriptivo de la dimensión - V. Afectivos según Género:	45
Tabla 6.	Análisis descriptivo de la dimensión - V. Sociales según Escuelas:	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Categoría edad.....	44
Gráfico 2:	Categoría género.....	46
Gráfico 3:	Categoría escuela.....	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Consentimiento informado -Autoridades Educativas.....	60
Anexo 2:	Consentimiento informado - Padres de familia.....	61
Anexo 3:	Valoración de instrumento – Quinto grado.	62
Anexo 4:	Valoración de instrumento – Sexto y Séptimo grado.....	64
Anexo 5:	Encuesta aplicada - Quinto grado.....	66
Anexo 6:	Encuesta dirigida - Sexto y Séptimo grado.	68

RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre la educación en valores y el comportamiento social de los estudiantes del subnivel medio en dos instituciones educativas del cantón Manta, Ecuador. Ante la necesidad de comprender la convivencia escolar y las habilidades prosociales, son comportamientos y acciones que benefician a otros, mostrando empatía, cooperación y ayuda a los demás, se plantearon objetivos centrados en identificar cómo influyen los valores según género y edad y escuela. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo básico descriptivo, con una muestra de 140 estudiantes seleccionados mediante estratificación. Se utilizó una encuesta estructurada en siete dimensiones vinculadas a las variables educación en valores y comportamiento social. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS, aplicando pruebas no paramétricas debido a la no normalidad de los datos. Los resultados evidencian que la educación en valores incide de forma moderada en el comportamiento social. Se identificaron diferencias significativas entre instituciones, géneros y edades, destacando una mayor expresión de valores afectivos en niñas y un desarrollo más notable de valores sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”. Se concluye que la educación en valores es un componente clave, pero no exclusivo en la formación del comportamiento social. No obstante, otros factores como el contexto institucional, la edad y el género de los sujetos inciden en el desarrollo conductual y formativo. El estudio reafirma la necesidad de una educación integral que promueva valores desde edades tempranas para una mejor interacción social y un entorno escolar saludable.

Palabras clave: Comportamiento social, convivencia, educación, destrezas, valores morales, valores sociales.

ABSTRACT

This study analyzes the relationship between values education and the social behavior of students in secondary education at two educational institutions in the Manta canton of Ecuador. Given the need to understand school coexistence and prosocial skills—these are behaviors and actions that benefit others, demonstrating empathy, cooperation, and helpfulness—the objectives were focused on identifying how values influence students' behaviors by gender, age, and school. The methodology employed was quantitative, of a basic descriptive nature, with a sample of 140 students selected through stratification. A structured survey was used in seven dimensions linked to the variables of values education and social behavior. Statistical analysis was performed using SPSS, applying nonparametric tests due to non-normality of the data. The results show that values education has a moderate impact on social behavior. Significant differences were identified between institutions, genders, and ages, highlighting a greater expression of affective values in girls and a more notable development of social values in students at the Pedro Fermín Cevallos Educational Unit. It is concluded that values education is a key, but not exclusive, component in the development of social behavior. However, other factors such as the institutional context, age, and gender of the subjects influence behavioral and formative development. The study reaffirms the need for comprehensive education that promotes values from an early age for better social interaction and a healthy school environment.

Keywords: Social behavior, coexistence, education, skills, moral values, social values.

1. Introducción

La educación actual enfrenta el reto no solo de formar estudiantes competentes a nivel cognitivo, sino también de promover ciudadanos éticos, empáticos y socialmente responsables. En Ecuador, y particularmente en el cantón Manta, de la provincia de Manabí, la convivencia escolar ha sido afectada por un incremento en conductas disruptivas, escasa empatía entre pares, conflictos no resueltos de manera pacífica y un progresivo debilitamiento de las relaciones sociales en el entorno educativo, especialmente en instituciones fiscales que atienden al subnivel medio. Estas situaciones no solo inciden negativamente en el rendimiento académico, sino que también comprometen la formación integral y formativa del estudiante, al evidenciar una débil incorporación de valores fundamentales en las interacciones diarias.

En vista de este contexto, el presente estudio se enfoca en la relación entre la educación en valores y el comportamiento social en estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica. Este subnivel, caracterizado por una intensa construcción de identidad y socialización, representa una etapa decisiva para consolidar actitudes prosociales como el respeto, la cooperación, la empatía y la responsabilidad. Es así como, las instituciones educativas no solo cumplen un rol formativo, sino que actúan como espacios clave para reforzar o transformar las conductas adquiridas en otros entornos, como el familiar y social.

Según Santamaría y Corbí (2020), las aulas escolares presentan una creciente diversidad cultural, social y de capacidades, lo que conlleva la convivencia de múltiples escalas de valores. Esta realidad exige reforzar principios como el respeto, el diálogo, la tolerancia y la libertad para favorecer una interacción social positiva. Sin embargo, aunque las leyes educativas han incorporado la educación en valores como un eje transversal, su implementación real es desigual

y muchas veces carece de coherencia metodológica, limitando su impacto en la vida cotidiana del alumnado en su entorno y sus relaciones sociales.

El conflicto, inherente a la condición humana, persiste en entornos escolares con actitudes discriminatorias y conductas disruptivas que afectan la convivencia. La gestión inadecuada de estos conflictos evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas orientada a la resolución pacífica y la interiorización de valores sociales (Santamaría y Corbí, 2020). Asimismo, la débil articulación entre escuela, familia y comunidad reduce la eficacia de las acciones formativas.

Por otro lado, investigaciones realizadas en Ecuador-Manabí-Manta, de parte de la Universidad Técnica de Manabí, según Loor y Lescay (2023), sobre “Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor respeto en estudiantes con rezago escolar en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”, han evidenciado conductas disruptivas, falta de compañerismo, deserción escolar y una débil interiorización del valor respeto afectan directamente la convivencia escolar, generando un clima que requiere intervenciones educativas específicas para su mejora. Frente a esta situación, se hace urgente fortalecer la educación en valores como eje transversal del quehacer educativo, situando al docente como un agente importante en la construcción de valores mediante culturas de paz, respeto, afectividad y responsabilidad desde el aula en las edades tempranas de los niños y niñas.

Es así como la problemática planteada surge de la necesidad de comprender: ¿Cómo la educación en valores afecta en el comportamiento social de los estudiantes?, y ¿Qué diferencias pueden observarse en función del género, la edad y el contexto institucional? A pesar de los esfuerzos por promover valores, persisten brechas que dificultan el desarrollo de relaciones armónicas. Estudios previos, como los de Santamaría y Corbí (2020) y Loor y Lescay (2023), muestran que la educación en valores mejora el clima escolar, pero aún son necesarios análisis

contextualizados, con enfoque comparativo y metodológicamente validados, en el cantón Manta, esta realidad subraya la urgente necesidad de fortalecer la educación en valores desde las primeras etapas de la niñez, considerándolos pilares para la toma de decisiones responsables y la construcción de una convivencia social armónica.

En este marco, la investigación formuló la hipótesis nula (H0): la educación en valores no influye en el comportamiento social, y la hipótesis alternativa (H1): la educación en valores influye en el comportamiento social. Por lo tanto, en esta investigación se propuso como objetivo general determinar cómo afecta la educación en valores al comportamiento social en niños y niñas del subnivel medio, específicamente en dos instituciones fiscales del cantón: la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” y la Escuela de Educación Básica “Luis Espinoza Martínez”. Para el cumplimiento de este propósito, se formularon tres objetivos específicos: comparar la influencia de la educación en valores sobre el comportamiento social de los estudiantes según su género; analizar la relación entre la educación en valores y el comportamiento social de los estudiantes del subnivel medio en dos instituciones educativas del cantón Manta y examinar cómo varía la relación entre la educación en valores y el comportamiento social en función de la edad de los estudiantes. El logro de estos objetivos permitió identificar diferencias significativas que aportan a una comprensión más precisa del fenómeno en estudio.

La investigación evidenció hallazgos relevantes sobre la relación entre educación en valores y comportamiento social. En cuanto a los aportes de este estudio, destacan tres niveles: teórico, al profundizar en la clasificación y análisis de valores (intelectuales, afectivos, morales y sociales); metodológico, por la aplicación de un instrumento validado y replicable en contextos similares; y práctico, al ofrecer recomendaciones pedagógicas contextualizadas que orientan la implementación de estrategias formativas en valores desde el aula. Estos aportes buscan

contribuir tanto a la mejora del clima escolar como al fortalecimiento del rol del docente como mediador ético, afectivo y social en la comunidad educativa.

En definitiva, esta investigación permite reafirmar que la educación en valores es una herramienta esencial para la construcción de una convivencia más justa, empática y democrática, especialmente si se inicia desde etapas tempranas y se sustenta en prácticas pedagógicas conscientes, situadas y participativas. La factibilidad del estudio radica en el acceso oportuno a las instituciones participantes, el consentimiento de sus autoridades y el uso de una encuesta estructurada validada estadísticamente por profesionales de la carrera de Educación Básica, lo cual facilitó la recolección y análisis de datos moderadamente confiables. En cuanto a su necesidad, se justifica por la ausencia de estudios comparativos recientes en el cantón Manta que analicen esta relación de manera integral, pese a que la formación en valores figura como eje transversal en el currículo ecuatoriano y son parte de los derechos que el país respalda ante todos como seres humanos desde la niñez.

La importancia del estudio se relaciona con su capacidad de aportar información relevante para los actores educativos: docentes, directivos, familias y autoridades que son parte de la comunidad educativa, para así comprender y mejorar el clima escolar, así como por la carencia de investigaciones comparativas recientes en el cantón Manta que aborden el vínculo entre educación en valores y comportamiento social. En muchos contextos escolares, los conflictos interpersonales, la falta de respeto y la escasa cooperación entre pares son manifestaciones de una debilidad en la formación ética de los estudiantes. Comprender estas realidades es clave para generar estrategias de intervención contextualizadas.

2. Fundamentación teórica

El ser humano, como individuo en formación, desarrolla su capacidad de convivencia dentro de la sociedad a lo largo de su vida, siendo la infancia una etapa fundamental para la construcción de valores que guíen su comportamiento. En este sentido, la educación en valores desempeña un papel esencial en la configuración de principios que orientan las interacciones sociales y la toma de decisiones éticas. Como señala Türkkahraman (2013), “La educación en valores es, en cierto modo, enseñar un conjunto de principios que determinan las preferencias de las personas.” Estos principios no solo influyen en el comportamiento individual y social, sino que también fortalecen la convivencia basada en el respeto, la igualdad, la libertad, la amistad, la honestidad, entre otros.

Una educación integral es posible si se conocen todas las dimensiones que la complementan. Los conocimientos que el individuo adquiere no solo se encuentran en los libros de textos, sino también en las relaciones que el sujeto desarrolla en su vida, sus primeros educadores refiriéndose a los padres y aquella información sea formal o informal que van conociendo por distintos medios. Para que exista una buena recepción de la enseñanza es necesario que los niños cuenten con una formación en valores que desarrollara en ellos su capacidad de reflexión, juicio ético y toma de decisiones responsables.

Se puede especificar que sin los valores las relaciones intrapersonales entre individuos no serán sólidas ni saludables. Ya que puede desarrollar en las personas la exclusión y es que es obligación de la educación que los estudiantes desde la niñez puedan ser partícipe de una enseñanza dirigida a desarrollar una formación integral. En el proceso educativo, no solo es importante adquirir conocimientos académicos, sino también formarnos como seres humanos íntegros que sepan convivir y aportar positivamente a la sociedad. Según Santamaría y Corbí

(2020), “las personas deben aprender a ser, aprender a convivir y aprender a participar”, lo cual refleja claramente la necesidad de una educación que promueva valores humanos. Esta idea se relaciona directamente con el comportamiento social de los estudiantes, ya que cuando en la escuela se fomentan principios como el respeto, la empatía y la participación activa, se generan ambientes más armónicos y cooperativos. Por eso, la educación en valores no puede ser vista como un complemento, sino como un eje fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y su adecuada interacción social.

2.1.Educación en valores.

La educación en valores está comprometida en la formación de las personas, ya que se relaciona estrechamente con el comportamiento que un individuo demuestra en la cotidianidad, de manera que forma parte de las cualidades de los niños y niñas que deberán adquirir progresivamente para el desarrollo de su personalidad; formando así parte de su educación integral, en palabras de (Larios Gómez, 2017).

Educación en valores significa contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades. Se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos de carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando. (p. 74).

La educación constituye un pilar esencial para la vida en sociedad, ya que no solo transmite conocimientos académicos, sino que también promueve el desarrollo integral del ser humano a través de la formación en valores. Esta formación no se limita al ámbito religioso, sino

que se manifiesta en las decisiones cotidianas que cada persona toma frente a cuestiones fundamentales como la vida, la justicia, el amor, la verdad o el trabajo. Las instituciones educativas tienen, por tanto, el compromiso de cultivar en los estudiantes una conciencia ética y social, fomentando actitudes responsables y respetuosas. En un mundo en constante transformación, la capacidad de educar y dejarse educar en valores se convierte en una herramienta imprescindible para el crecimiento personal y colectivo.

Por otro lado, los valores son fundamentales en la formación del ser humano y es algo que a simple vista de cualquier ser humano se define, como aquellas compresiones del buen vivir. Los valores principales son los que viene desde la perspectiva ética y moral, estos son consideraciones ideales, funcionando como guías del comportamiento para así poder regular la conducta del ser humano. “Pero es de menester, tener claro que la ética estudia qué es la moral que están dirigidos al deber ser, es decir, a lo normalmente aceptado o lo socialmente correcto.” (Hernández, 2020). Mientras que los valores desde la perspectiva moral Moreno et al. (2019), Son el conjunto de normas empleadas para llevar a cabo una actividad o juicio de la persona.

Educación en valores implica favorecer el desarrollo integral de la persona, ya que los valores no se adquieren de la misma manera que los conocimientos o las habilidades técnicas. Estos forman parte esencial de la personalidad y se reflejan en actitudes y comportamientos que requieren intención, conciencia y voluntad tanto del docente como del estudiante. No basta con transmitirlos; es necesario que el educando los interiorice desde su contexto cultural y esté abierto a transformar su manera de pensar y actuar. La educación en valores debe ayudar a que cada persona construya su propio proyecto de vida, basado en lo que le da sentido y en lo que quiere llegar a ser que no solo depende de sus ideas o deseos, sino también de sus actitudes, de cómo actúa en la sociedad y de cómo se relaciona con los demás.

La educación en valores se traduce en un proceso humanizador que marca al individuo en el transcurso de su vida, lo cual permitirá las buenas relaciones a nivel personal y social manifestando las virtudes que le distinguen. Hay que tomar en cuenta el significado de educación en valores, por lo que, Santamaría y Corbí (2020), manifiesta que:

La institución escolar debe desarrollar un proceso de humanización que implique una educación en valores, es decir, que eduque personas libres, tolerantes, responsables, solidarias, etc., a través de unos modelos educativos válidos y del desarrollo de una serie de contenidos actitudinales y transversales que contribuyan precisamente a formar personas. (p. 334).

Aunque hay variedad de temas y teorías relacionada a la educación en valores en el proceso educativo tal como la siguiente que está centrado en la educación en valores, se propone la construcción de un modelo didáctico fundamentado en las teorías del desarrollo moral de Zerpa (2007) y John Dewey (1897). Este modelo tiene como propósito principal favorecer el crecimiento moral de niñas y niños mediante dos objetivos esenciales: primero, estimular el avance hacia niveles más altos de juicio moral, y segundo, promover la coherencia entre lo que se piensa (juicio moral) y lo que se hace (acción moral).

Para alcanzar estos fines, el Modelo de Formación en Valores plantea dos estrategias metodológicas clave: por un lado, el uso de dilemas morales abiertos, adaptados al nivel del grupo, que fomenten la toma de perspectiva y el desarrollo moral a través del diálogo y la reflexión; y por otro, la implementación de una estructura escolar democrática y participativa, que genere un entorno ético en el que los valores se vivan en la práctica cotidiana. Este enfoque busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también contribuir a la transformación social, abordando desde la raíz los problemas que afectan a la sociedad, especialmente a la infancia.

Otras investigaciones desarrollan teorías sobre la selección de los valores, en el escrito de “La educación en valores y su práctica en el aula” Parra Ortiz (2003), consideran que existen tres posturas ideológicas que sujetan tal selección.

1. La visión tradicionalista defiende valores absolutos transmitidos por instituciones como la familia, la escuela o la Iglesia. Aunque destaca principios universales como la verdad, la justicia o la compasión, se critica por ser una propuesta abstracta, atemporal y difícil de aplicar en la práctica. (p. 75).
2. La postura modernista sostiene que la educación debe formar personas capaces de enfrentar los desafíos sociales. Este enfoque, racional y práctico, prioriza valores como la eficacia, el rendimiento y la productividad, en función de las exigencias del mercado laboral. (p. 75).
3. La postura de los subjetivistas sostiene que no existen valores objetivos y universales. Existen valores que se originan de la experiencia de cada persona. "El correlato didáctico que se deriva [...] es que el educando ha de ser puesto en situación de experimentar sus propios valores y la exclusión de cualquier forma de imposición en la enseñanza" (p. 76).

Por otro lado, según Seijo (2009). Los valores presentan las siguientes características y clasificación:

- Polaridad: Los valores siempre presentan dos caras opuestas: una positiva (valor) y otra negativa (antivalor), como por ejemplo bueno-malo o justo-injusto. Los valores son apreciados por los beneficios que aportan.

- Gradación: Los valores y antivalores varían en intensidad y prioridad. No todos pueden cumplirse al mismo tiempo, por lo que, al elegir un valor, a menudo se deben dejar otros de lado. Esto implica establecer una jerarquía entre ellos, reconociendo que algunos tienen mayor importancia que otros.
- Infinitud: Los valores tienen una dimensión ideal, lo que significa que, aunque se aspire a ellos, rara vez se logran por completo.

Sin embargo, este proyecto se enfocará en la clasificación de los valores en cuatro categorías fundamentales, por lo que, según la educación en valores según López y Torres (2019), se clasifican en: Valores intelectuales, Valores afectivos, Valores morales y valores sociales. Esta clasificación se considera pertinente, ya que guarda una estrecha relación con las formas de comportamiento que manifiestan los estudiantes de educación básica durante su etapa infantil. Comprender cómo estos valores influyen en sus acciones, relaciones y procesos de aprendizaje.

2.1.1. Valores intelectuales:

Los valores intelectuales son aquellos que están relacionados con el desarrollo del pensamiento, la búsqueda del conocimiento y la capacidad de comprender y analizar el mundo de manera crítica y reflexiva. Se relacionan con la facultad racional del ser humano, abarcando la actividad intelectual y los procesos mentales como el razonamiento, el análisis, la comprensión, el aprendizaje y el pensamiento. Asimismo, incluyen el conocimiento en sus diversas formas (académico, científico) y el desarrollo de habilidades cognitivas. “Los valores intelectuales son aquellos que favorecen el crecimiento del pensamiento y la capacidad racional del ser humano, como la lectura, la creatividad y la reflexión.” (Seijo, 2009).

Los valores intelectuales influyen en las ideas y el comportamiento de una persona, orientándolas al fortalecimiento de habilidades como la memoria, el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. Estos valores permiten analizar con profundidad las situaciones sociales o personales, desarrollando una actitud reflexiva frente a los problemas. Así, una persona con sólidos valores intelectuales tiende a comprender mejor las realidades complejas, formular opiniones fundamentadas y proponer soluciones diversas.

En esencia, estos valores destacan la importancia de la búsqueda de la verdad, el uso de la razón y el aprecio por el conocimiento. “Los valores intelectuales están estrechamente relacionados con la verdad, la adquisición del conocimiento o la propia integridad de una persona.” (Peiró, 2021). Según este mismo autor, Rosario Peiró, existen diferentes tipos de acciones o comportamientos que pueden potenciar los valores intelectuales de una persona, entre los principales están:

Integridad: Se refiere a la persona que actúa con principios éticos y morales firmes, guiándose por lo correcto sin causar daño a otros.

Inteligencia: Es la capacidad humana para adaptarse, aprender nuevos conocimientos y razonar de forma lógica ante diversas situaciones.

Creatividad: Es la habilidad para generar ideas nuevas, innovadoras y útiles. Puede desarrollarse mediante estrategias que estimulan el pensamiento original.

Verdad: Consiste en expresar los hechos tal como son, sin alteraciones, siendo un valor intelectual fundamental en la búsqueda de la objetividad.

Sabiduría: Es el conocimiento que se adquiere a lo largo del tiempo, a partir de experiencias personales que enriquecen la comprensión de la vida.

Autorrealización: Es alcanzar metas personales mediante el esfuerzo propio, logrando lo que se desea sin depender de la ayuda externa.

Pensamiento crítico: Es la capacidad de analizar y evaluar ideas o situaciones con base en la lógica, para llegar a conclusiones objetivas y razonadas.

Comunicación: Es la destreza para transmitir ideas con claridad y fluidez, facilitando el entendimiento y mejorando las relaciones interpersonales.

Racionalidad: Es el análisis objetivo y detallado de una situación, dejando de lado las emociones para tomar decisiones basadas en la lógica y la realidad.

2.1.2. Valores afectivos:

Los valores vinculados a la dimensión emocional del ser humano están estrechamente relacionados con los sentimientos, emociones y pasiones. Estos valores inciden en la forma en que las personas se relacionan afectivamente con otras, con diversas situaciones o incluso con objetos, configurando así vínculos emocionales significativos. Su influencia es determinante en la construcción de relaciones interpersonales y en la manera en que se interpreta y responde al entorno. Además, estos valores no son estáticos, sino que pueden desarrollarse y fortalecerse a lo largo de todas las etapas del desarrollo humano. “Los valores afectivos son aquellos que están vinculados principalmente a la disposición emocional positiva que sentimos hacia alguien o algo que apreciamos por sus cualidades. Se relacionan con estados emocionales duraderos de agrado o desagrado. Entre estos valores se encuentran el afecto expresado mediante abrazos, caricias, emociones, sentimientos, ternura y amor.” (Álvarez, 2007).

Según, los estudios de José Álvarez, estos son aquellos valores que primero se aprenden y se demuestran a través de manifestaciones de amor, cariño o respeto y pueden ser los siguientes:

Amor: Es el valor central dentro de los afectivos, caracterizado por ser un sentimiento profundo y duradero, aunque su intensidad puede cambiar con el tiempo. Nos permite vincularnos emocionalmente con otras personas y lugares.

Gratitud: Consiste en expresar aprecio por lo que se recibe, ya sean gestos, palabras o acciones. Abrazos, felicitaciones o palabras de aliento son ejemplos.

Respeto: Es esencial en las relaciones afectivas, ya que implica actuar con consideración, saber cuándo hablar, escuchar con atención y cuidar cómo nos expresamos ante los demás.

Cortesía: Es una forma de respeto que se expresa a través de gestos atentos y amables. Facilita la convivencia y mejora las relaciones con quienes interactuamos, mostrando consideración hacia los demás.

Paciencia: Este valor implica comprender tanto a los demás como a uno mismo. Por ejemplo, los padres ejercen la paciencia al escuchar y orientar a sus hijos.

2.1.3. Valores morales:

Conforman un conjunto de principios que orientan las acciones humanas en función del bien y la dignidad humana. Se refieren a lo éticamente correcto, el cumplimiento del deber y las normas morales que regulan la conducta. Desde una perspectiva educativa; “Los valores morales son aquellos que ayudan al ser humano a descubrir su identidad, su esencia y las razones profundas que orientan su vida personal y en comunidad.” (Linares et al, 2021).

Los valores morales en las personas se desarrollan y fortalecen desde la infancia, y se aprenden a lo largo de toda la vida. Estos están estrechamente relacionados con el sentido del deber como una responsabilidad ética, con la disciplina entendida como el respeto a normas, reglas y leyes, y con la participación activa en diferentes ámbitos. Sin embargo, como ser social,

el individuo siempre tiene la libertad de escoger entre distintas opciones. Además, tanto los valores morales como su enseñanza están influenciados por el contexto histórico y social en el que se vive, ya que su importancia y orden pueden variar según las circunstancias y la relación de los individuos con su entorno. En otros estudios que hace referencia a los valores morales relacionadas con el proceso formativo de los estudiantes según Caraveo (2013), existe una clasificación de los valores morales y son los siguientes:

Disciplina: Se refiere a la capacidad que perciben los estudiantes para mantener una conducta ordenada que les permita cumplir con sus estudios de manera adecuada y puntual.

Responsabilidad: Es el nivel de compromiso que los alumnos sienten respecto a los resultados que obtienen en su formación académica.

Autonomía: Indica qué tan capaces son los estudiantes de estudiar y avanzar por sí mismos, sin depender de otros.

Esfuerzo: Refleja la confianza de los alumnos en su capacidad para mantenerse activos y dar lo mejor de sí durante su proceso educativo.

Interés por saber: Representa la importancia que los estudiantes le dan a mantenerse actualizados en su área de estudio y el gusto por aprender.

Respeto: Es el grado en que los alumnos se relacionan con cordialidad, consideración y buena educación con sus compañeros y docentes.

Identidad: Se refiere a cuánto se identifican y sienten orgullo de formar parte de su institución educativa.

Honestidad: Es el nivel en que los estudiantes actúan con integridad en sus relaciones académicas y personales.

2.1.4. Valores sociales:

La mayoría de los valores que posee una persona se forman a partir de su crianza y del entorno que la rodea, incluyendo las enseñanzas de padres, docentes, amistades, la cultura del país y otras influencias del medio. Aunque los valores familiares tienen un papel relevante en esta formación, gran parte de las diferencias en los valores personales se deben principalmente a factores del entorno. “Los valores sociales son principios comunes que una comunidad o sociedad reconoce y acepta, y que orientan la manera en que las personas piensan, se comportan y se vinculan entre sí.” (Ruíz, 2025).

Los valores sociales están asociados a la organización de la sociedad y las relaciones interpersonales e institucionales. Estos varían de acuerdo con la cultura, las prácticas, las vivencias y las circunstancias que ha experimentado un grupo social; sin embargo, para esta investigación se tomarán en cuenta aquellos valores que pueden ser promovidos tanto desde el ámbito familiar como desde la escuela. Según Hernández y Robles (2016), Existen distintos tipos de valores y son los siguientes:

Responsabilidad: Es un valor que nace de la conciencia personal y permite a cada individuo reflexionar, tomar decisiones, asumir consecuencias y actuar con ética.

Una vez que esta actitud se pone en práctica, ayuda a enfrentar los efectos de las acciones de manera integral y positiva, buscando bienestar social.

Honestidad: Es la capacidad de actuar siempre con base en la verdad y la justicia, dándole a cada quien lo que le corresponde, incluida la propia persona.

Solidaridad: Este valor implica la participación activa de más de una persona, promoviendo la ayuda mutua y el apoyo entre individuos. Puede manifestarse tanto en pequeños grupos como en grandes comunidades.

Justicia: Es el conjunto de normas y principios que regulan la convivencia entre personas e instituciones, determinando qué está permitido, qué se debe evitar.

Interiorizando en los valores sociales se puede manifestar que guardan una estrecha relación con los comportamientos prosociales ya que estos se constituyen de valores que benefician a otros, los comportamientos prosociales son actos desinteresados que un individuo hace por otro y para esto ellos hacen uso de valores como lo son el compartir y consolar.

En otras palabras los comportamientos prosociales expresan acciones voluntarias que benefician a otros por ende a la sociedad, esto a su vez favorece un ambiente armónico para la sociedad, al ser solidarios se promueve el entendimiento del otro y sentir lo del otro como propio esto se relaciona a su vez con la empatía, lo que es fundamental para la convivencia y entra a formar parte de los valores éticos, como parte de los comportamientos prosociales también se encuentra la gratitud que es la respuesta a la bondad de los demás de manera que crea una interacción positiva desde la práctica y emociones que son expresiones a su vez de los valores sociales en palabras de Pang et al. (2022).

2.2.Comportamiento Social.

En general el “Comportamiento Social” se entiende como una conducta que involucra una interacción entre individuos. En la historia el comportamiento social que incluso ha llamado la atención a biólogos de la evolución desde Charles Darwin es el comportamiento cooperativo, por otro lado, la cooperación se entiende como una precondition para cualquier otra conducta social, un cierto grado de cooperación entre individuos puede observarse con muchas especies a diferentes tasas desde insectos hasta aves y mamíferos incluso en bacterias (Baravalle, 2022).

El comportamiento social además de estar implícito en la convivencia que existe entre los individuos de la sociedad involucra tener en cuenta la conducta social en el entorno donde se desarrollan las convivencias y se desarrolla el individuo, de ese modo se proporciona la suficiente información para reconocer las implicaciones sociales de inclusión y exclusión frente a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. (Valero, 2020). La importancia de este estudio de acuerdo a lo que se destaca en el párrafo anterior, está relacionada con las dificultades que se presentan por parte del individuo y responde al escaso análisis de la influencia de las variables socioeducativas y con ello determinar una mayor proporción en el desarrollo de las capacidades estudiantiles. Se conoce que el comportamiento social hace referencia a como las personas se relacionan entre sí en la interacción que ejecutan como seres sociales por naturaleza. Las interacciones se pueden exteriorizar como hechos de cooperación, agresión, mutualismo, cuidado parental. Conforme se repitan las interacciones se forman vínculos sociales que pueden darse entre familiares, personas desconocidas, individuos del mismo o diferentes sexos, así como mismo entre personas de diferentes generaciones. (Rubenstein Daniel y Rubenstein Dustin, 2013).

Estas formas de interacción no solo se refieren a comportamientos separados, sino que son parte de las construcciones sociales más complejas. Por lo tanto, el entender el comportamiento social conlleva no solo los actos individuales sino también el contexto en el que ocurren y como estas influyen en la cohesión de los grupos sociales y el bienestar colectivo, para ello es necesario referirse a la dimensión social, que da respuesta a comprender esta relación.

La dimensión social pretende entender las conductas individuales como también las colectivas de quienes conforman la comunidad atendiendo sus intereses y requerimientos, se considera por otro lado la interacción o vínculo de los individuos, todo esto con el fin de

colaborar de manera conjunta promulgando actividades participativas consideradas como un recurso para afrontar problemas de interés colectivo. La importancia de la dimensión Social es muy relevante, porque en ella se expresan los comportamientos compartidos por los integrantes de un sector los mismos que posteriormente será resultado de la interpretación y entendimiento de la realidad normada por objetivos sociales... (Gámez, 2015). Esto quiere decir que la dimensión social se enfoca en interpretar y dar sentido al comportamiento tanto individuales como colectivas, tomando en cuenta la relación que existe entre ellos y el trato que desarrollan; al conocer estos datos es posible identificar problemas generales. Relacionando la variable del comportamiento social sobre la dimensión social que es el lugar donde los individuos manifiestan su proceder, dentro de la dimensión social, todos los sujetos hacemos uso de habilidades sociales que se adquieren desde el hogar. Y según esta investigación estas se divide en ámbito familiar, ámbito educativo y relaciones interpersonales.

2.2.1. Ámbito Familiar:

El ámbito familiar se orienta la percepción que se tiene entre las relaciones existentes de los encargados del seguimiento y asesoramiento en el hogar y los estudiantes, y su asociación con la presencia de los problemas conductuales manifestados en el correcto desarrollo de las actividades escolares. La investigación de Lozada y Acle (2021), destaca que, se han identificado causas externas a los problemas de conducta concebidos como factores de riesgo que originan la demostración de este tipo de comportamiento en los estudiantes, sintetizados en las circunstancias o condiciones familiares que influyen en el incremento de las posibilidades para que los niños presenten problemas conductuales.

En el hogar el primer agente socializador de los niños es la familia, su papel en el desarrollo social de los más jóvenes es importante. La familia prepara a los jóvenes y niños para

su desenvolvimiento social; los valores y acciones que repercuten directamente en el bienestar de los demás. En el trayecto de crianza que reciben los individuos en el hogar el cual va cargado de afectividad, teniendo como base la comunicación y el modo de la educación paterna, dan paso a la realización de ser mejores personas, priorizando el bienestar social y la unión, siendo parte de la sociedad. (Suárez y Vélez, 2018). Este estudio menciona la familia como la escuela en la cual los niños aprenden habilidades sociales para relacionarse de manera efectiva, sin embargo, los estudios de Torres et al. (2021), mencionan que los niños que no reciben o aprenden comportamientos sociales adecuados experimentan aislamiento, rechazo lo que desencadena menos felicidad e insatisfacción personal. La competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro del niño. Las competencias sociales son muy relevantes en el rendimiento presente como en el futuro del niño, por lo tanto, las habilidades sociales son importantes para que el niño sea capaz de asimilar las normas y cargos de la sociedad, por lo que le ayudarán al momento de relacionarse.

Por otro lado, según la observación de Pozo et al. (2018), a niños de preparatoria y básica elemental identifican comportamientos hostiles, demostraciones de agresividad hacia los compañeros del aula y maestros acompañado de timidez, egoísmo, falta de empatía con poca interacción social y un vocabulario no apropiado. Todo esto da a inferir que el entorno que influye de manera negativa en los estudiantes por ende en su personalidad las causas de estos comportamientos está relacionado con hogares en estado de disfuncionalidad en los cuales se encuentran sobreprotección, autoritarismo y abandono. El comportamiento de los padres de esta manera causa daño en las habilidades sociales en los menores y por ende en su comportamiento social.

Para Catro y García (2013), en las manifestaciones que presentan los niños, violentas y/o agresivas, influye el entorno familiar en el que se encuentran. Tratos malos o conflictos con grados de agresividad y de intensidad, la frecuencia con la que se dan estos conflictos y su duración y posible resolución final, son vistos y observados por los niños lo que puede desencadenar la falta de actitudes para resolver conflictos de la manera más óptima, dejando de opción única, la violencia aceptando e interiorizándola como la única manera de resolución. Siguiendo el ciclo de violencia, los niños que más han vivido escenarios de como los dichos anteriormente, son más propensos a desarrollar aptitudes de agresividad. Como se señaló en la anterior investigación un entorno familiar en el que se presenten escenarios de violencia entre los miembros que la conforman, transmitirá conductas relacionadas a estos conflictos en los más menores; porque, aunque la intención no sea la mencionada, contraproducentemente los más jóvenes adsorberán intencionalmente conductas y mecanismos de defensa muchas veces con tendencias de agresividad.

El comportamiento social está fuertemente influenciado por el ámbito familiar, sea de manera positiva como negativa, es deber de las familias procurar un entorno de comunicación y desarrollo social normado en principios y valores, para de esta manera asegurar el buen desenvolvimiento de los niños y adolescentes en los entornos sociales, en su interacción con cualquiera de los individuos que conforman la sociedad.

Como está estructurada la familia también es determinante para que el niño forme carácter y personalidad, en el inicio de la etapa escolar suelen presentar comportamientos disciplinarios que ralentizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante observar la relación familiar y el comportamiento disciplinario de los pupilos, con el fin de identificar los agentes involucrados con el objetivo del bienestar educativo y la labor del docente

señala Morelo y Martínez (2014). De acuerdo a lo expuesto con anterioridad el comportamiento social que viene desde casa de los estudiantes tiene influencia en el ámbito educativo de los mismos y en el comportamiento social que ellos desarrollarán en el ambiente educativo.

Cuando se menciona la estructura familiar en la formación de cualidades personales se refiere a modo de ejemplo, la falta de los padres y el rol que estos desempeñan en el hogar no solo influye en el comportamiento social ni la conducta escolar social, sino que también puede desencadenar trastornos de aprendizaje o bajo rendimiento escolar e incluso agravar el mal de la conducta dentro del aula de clases, lo que se puede manifestar como inadaptabilidad social, que derive en problemas psicológicos que pueden desencadenar diferentes afecciones. (Morelo y Martínez 2014) (p. 57).

2.2.2. Ámbito Educativo:

Con referencia al ámbito educativo, resultados de investigaciones preliminares demuestran que deben existir un conjunto de características personales que son necesarias para la buena atención y desarrollo de los estudiantes, en este contexto se destaca orientadas a las estrategias, la regulación del comportamiento y emociones del estudiantado, a pesar de poder enfrentarse con diferentes y algunos obstáculos al momento de concebir esta interacción. (Lozada y Acle, 2021).

El ámbito educativo en relación con el comportamiento social se ve influenciado en primeras instancias por la relación de la escuela con la familia, al ser la escuela la segunda casa en la que los estudiantes desarrollan y pulen su conducta y manera de comportarse. Según (Nuñez et al, 2018), manifiestan que las habilidades sociales influyen directamente en el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes, tomando en cuenta que los adolescentes

son seres sociales desde que nacen y dependen de la educación y de habilidades sociales para mostrarse íntegros en la sociedad.

En el ámbito educativo el comportamiento social se ve normado por las acciones y actitudes específicas de los estudiantes en respuesta a las reglas y acciones estudiantiles que se toman en las instituciones educativas es decir que para definir su comportamiento se tiene que observar la interacción de los individuos ante las decisiones institucionales, y como responden a ello, el comportamiento puede verse influenciado por el grado de disciplina del centro pero también ser condicionado por factores personales y contextuales, y puede variar ampliamente de un individuo a otro. (Erazo, 2023). Lo expresado con anterioridad refiere que en el ámbito educativo el comportamiento social se puede ver más normado a las leyes institucionales ya que el estudiante o individuo está en constante interacción con estas, sin embargo, se dan casos en los que el estudiante no acata a alguna ley o regla de comportamiento social.

Por otro las según Salazar y Herrera (2007), hacen referencia que, en el ámbito educativo, los docentes emplean diversas estrategias para transmitir tanto conocimientos como valores. Sin embargo, es mediante una construcción colectiva, basada en acuerdos claros y compartidos entre los educadores, que se puede forjar una educación verdaderamente significativa. En este marco, los valores, concebidos como pilares esenciales, pueden contribuir de manera profunda al desarrollo integral y a la formación de la personalidad de cada estudiante. Es decir, que el ámbito educativo, se vuelve evidente en relación a las necesidades de los niños y niñas, ya que ellos formados de manera cognitiva, por lo que, ir más allá de la trasmisión de conocimiento los docentes deben ser capaces de identificar y fomentar diversas formas donde se trabaje de manera articulada, dentro de la institución educativa y el aula de clases, buscando diferentes estrategias adecuadas para el aprendizaje, aplicando varias técnicas que se relacione a las necesidades no

solo educativas, sino, también emotivas en comprensión a los niños y niñas, así dando como resultado un aprendizaje óptimo e innovador que conllevará a una educación de calidad.

En relación al comportamiento social como lo indica Lacunza y González (2009), estos se aprenden a lo largo de la vida, por los que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable o relacionarse de manera agresiva en su contexto depende de los procesos sociales que se fomente en el ambiente donde se encuentre. Así que, dentro del ámbito educativo, los docentes deberían ser mediadores y facilitadores en el que los niños aprenda a convivir junto a sus compañeros de clases, con sus propios docentes y autoridades del plantel, desarrollando así habilidades sociales que son formadas desde la escuela que es el primer ambiente donde los niños reconocen la diversidad.

Es necesario que en la escuela al igual que en la familia exista un desarrollo de habilidades sociales ya que en la educación es esencial para preparar a las y los estudiantes para el éxito en todos los aspectos que ellos se propongan. El desarrollar estas habilidades no solo mejoran el rendimiento académico sino también la interacción colectiva e individual, por otro lado, promueven relaciones interpersonales saludables, bienestar emocional y una mayor participación en la sociedad, ya que cada vez es más necesario aprender habilidades comunicativas y sociales entre otras. Las habilidades sociales en el ámbito educativo no solo mejorarán el rendimiento académico y la sana convivencia, sino también la capacidad de resolver algún problema, tomar decisiones informadas, comunicarse de manera sana y manejar la autorregulación de emociones saludables, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2023). El ámbito educativo que refiere a la educación y el comportamiento social que se desarrolla en esta, puede cambiarle la perspectiva de conductas o comportamientos ajenos a las instituciones educativas.

2.2.3. Relaciones Interpersonales:

Por su parte las relaciones interpersonales es uno de los fenómenos que más destacan en la vida de los estudiantes, ya que se las consideran completamente naturales dentro de la sociedad, por ese motivo existe una interacción entre los individuos estudiantiles en cualquier situación o ámbito social o circunstancia escolar. (Chenche et al, 2023). Los resultados de Molina y Pérez (2006), destacan que el clima escolar va a depender de las capacidades de los docentes para influir en las relaciones interpersonales y para lograr una adecuada convivencia y el aprendizaje del estudiante.

A continuación, como parte de las habilidades sociales tenemos a las relaciones interpersonales que son la relación que existe entre dos o más personas, partiendo de esto podemos decir entonces que nos relacionamos interpersonalmente desde nuestro hogar con las familias, nos relacionamos interpersonalmente en el aula de clase y en la comunidad. Las relaciones interpersonales no siempre son buenas, como lo hemos leído con anterioridad en el ámbito educativo y en el ámbito familiar se suelen suscitar casos en los que las relaciones traen consigo malas formas de convivir como la violencia y la falta de conductas adecuadas para llevar las convivencias en paz.

Un ejemplo de las relaciones interpersonales podría referirse a mantener buenas relaciones con los demás va a ser muy importante en cualquier contexto de nuestras vidas. Implicaría que la relación interpersonal varía según la situación en la que se encuentra, un ejemplo de ello lo norman los cargos públicos y la sociedad es decir no podemos dirigirnos de la misma manera al hablar con un amigo que al hablar con un agente de mando o jefe. Las habilidades implicadas se pueden enseñar, y se plantea la necesidad de llevar a cabo una educación, una alfabetización emocional que posibilite hacer a las personas emocionalmente

competentes y capaces de controlar sus emociones. Ya que existe la necesidad de una alfabetización emocional que dé a las personas las habilidades necesarias para la autorregulación de sus emociones, en palabras de Peñafiel y Serrano (2010).

Las Relaciones Interpersonales en el comportamiento escolar está determinado por la convivencia, el cual es un fenómeno complejo que involucra diversas variables, dimensiones y sujetos. Las relaciones interpersonales positivas permiten establecer condiciones para la orientación familiar y su relación con el comportamiento social para el aprendizaje y la inclusión en el contexto escolar. (Bravo y Velázquez, 2022).

Para desarrollar buenas relaciones interpersonales primero hay que priorizar una convivencia personal equilibrada en cualquier ámbito en el que se desenvuelve el ser humano, lo que quiere decir en otras palabras el estar bien consigo mismo o en paz y contar con habilidades sociales necesarias para desarrollar una buena relación con los demás. Las primeras relaciones se dan en la infancia y siguen su camino en la escuela, es ahí en la escuela en el proceso de inculcación y reforzamiento de los valores en donde las interacciones interpersonales se desarrollan por completo y se afianzan por el resto de la vida del ser humano. Si no hay una conciencia personal desarrollada y fuerte, no hay posibilidades de éxito en las relaciones interpersonales, de acuerdo con (Chenche et al. 2023). En concordancia con lo anterior se puede manifestar que para desarrollar relaciones interpersonales duraderas es necesario sentirse bien consigo mismo es decir tener autopercepción de amor propio, por lo que hay que desarrollar la conciencia personal para lograr tener éxito en las relaciones.

Las personas son seres sociales con la necesidad de entablar relaciones a lo largo de su vida. Las relaciones interpersonales ofrecen a las personas un espacio donde poner en práctica capacidades de interacción social que le serán útiles a lo largo de su vida, y le permitirán

establecer relaciones cercanas, saber cómo comunicarse con los demás, resolver conflictos y aumentar la confianza hacia los demás. Esta investigación trata de convertirse en un apoyo para ir avanzando en la construcción de un ámbito de la escuela donde prime el respeto hacia los otros como iguales y a la vez diferentes de cada uno de ellos, donde el aprendizaje no se reduzca a lo académico, sino que incorpore lo humano. (Mejía y Londoño, 2021). Tal como lo afirman los autores, es necesario para las personas establecer relaciones interpersonales, casi por naturaleza, el hecho de tener relaciones interpersonales mejora la práctica de interacción social que en consecuencia será útil a lo largo de la vida, lo que permitirá relacionarse muy cercanamente y comunicarse de manera clara.

Es importante señalar que el papel unificador y facilitador que puede tener la familia en la socialización de los hijos está unido además con las relaciones interpersonales que se dan en el seno de la unidad familiar, por eso para que el hogar pueda dar las pautas necesarias para que sus miembros lleven a cabo conductas proactivas y positivas hacia la sociedad, es necesario que sus casas basen toda su enseñanza en aquellas pautas de conducta que permitan contribuir a la sociedad con actos positivos, ya que de la misma forma que en el hogar son transmitidos unos modelos de conducta óptimos para la sociedad, también se transmiten esos otros modelos de conducta de efectos nocivos para el funcionamiento de la sociedad. (Suarez y Vélez 2018) (p. 190).

La familia como agente socializador de los niños tiene una gran interacción con las relaciones interpersonales las cuales ocurren en primera instancia en las familias, por lo que es necesario conocer que es lo que les están enseñando a los más pequeños del hogar y procurar transmitirles modelos óptimos para que el desarrollo del infante vaya de acuerdo a los nuevos

requerimientos de la sociedad cambiante conforme llegan nuevas tecnologías y nuevos tipos de interacción entre los sujetos.

También se puede afirmar que los comportamientos y las actitudes de los agentes educativos determinan las relaciones interpersonales que se construyen en el aula a través de un proceso activo y dinámico que actúa a modo de una espiral, como un mecanismo de acción y reacción; así, el accionar de los docentes puede provocar determinadas respuestas en el alumnado y, a la inversa. Las relaciones en la escuela son tensas, la autoridad atraviesa todos los espacios, la norma quiebra la armonía de la convivencia y causa el roce continuo entre los agentes de la trama educativa. Esto ocurre por contingencias distintas, pero la misión de la institución educativa, atendida por el educador, es que ella sea armónica y permita al educando disfrutar del espacio que se llama escuela. (Mejía y Londoño, 2021).

2.2.4. La educación en valores y el comportamiento social:

Según Salazar y Herrera (2007), Los valores constituyen una referencia fundamental para la conducta humana, ya que orientan la toma de decisiones, la búsqueda de objetivos y la adopción de principios que promueven la dignidad y el desarrollo personal. Además, permiten distinguir entre lo correcto, lo incorrecto y lo verdaderamente significativo, influyendo directamente en la forma en que las personas actúan. En este contexto, a continuación, se exponen algunas perspectivas teóricas relacionadas con la evolución histórica del concepto de valores y su relación con el comportamiento social.

En relación las variables de estudios tengamos en claro que “El comportamiento social es el conjunto de conductas que se ven fuertemente influenciadas por la interacción con otras personas.” (Carrillo, 2018). La educación en valores cumple un papel esencial en la formación del comportamiento social de los individuos, especialmente en la infancia. A través del

desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad, los estudiantes aprenden a convivir armónicamente, a tomar decisiones conscientes y a relacionarse de manera positiva con los demás.

Estos valores, transmitidos por la familia, la escuela y la sociedad, influyen directamente en la manera en que los niños interpretan su entorno y actúan en él. Por tanto, una educación basada en valores fortalece las actitudes prosociales y promueve una convivencia sana, responsable y cooperativa en la comunidad. Mientras que Silva et al. (2021), señalan que el comportamiento de una persona está influenciado principalmente por sus creencias y motivaciones internas, lo cual sugiere que las acciones que realiza un individuo son el reflejo directo de su intención y disposición personal. Por otro lado, otros autores indagan que; El comportamiento no se limita a las acciones que una persona realiza, sino que debe entenderse como un proceso interno de elección y toma de decisiones que precede a la conducta observada, de modo que hay una conexión necesaria entre la intención interna y las acciones contextuales del individuo. (García Avitia, 2021).

La educación en valores debe ocupar un lugar prioritario en la sociedad actual, especialmente frente a la creciente presencia de problemáticas sociales que han marcado al Ecuador en las últimas décadas. Estas situaciones, contrarias a una convivencia armónica, incluyen actos de corrupción arraigados en los niveles más altos del poder, que, en lugar de dar ejemplo de integridad y transparencia, muestran lo contrario. A ello se suma el aumento de la delincuencia en diversas ciudades del país, fenómeno que también puede vincularse, en parte, a la falta de una sólida formación en valores. En este contexto, diversos autores han destacado la importancia de la educación en valores desde diferentes perspectivas. Gonzalez y De Castro (2019), señala que, las actividades educativas deben estar alineadas con los valores sociales,

subrayando que la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino también fomentar la aplicación de normas de convivencia. Por su parte, Brizuela et al. (2021), afirma que, afirma que, la educación en valores comienza en el núcleo familiar, siendo este el primer espacio social del niño, donde los padres asumen la responsabilidad primordial de inculcar principios éticos y morales, antes incluso de la intervención de la institución escolar.

Algunas investigaciones sobre el comportamiento social en humanos y animales sugieren que muchas de nuestras emociones podrían haberse desarrollado como conductas útiles para la supervivencia. En este sentido, si un niño aprende a obtener lo que desea mediante trampas o conductas deshonestas y no se le corrige, es probable que adopte ese comportamiento como parte de su rutina diaria que sea parte de un valor negativo. Aunque desde la sociedad y los ámbitos sociales, familiares y las relaciones interpersonales, se puede tomar en cuenta que la sociedad puede transmitir valores. La sociedad se transforma constantemente en el principal punto de referencia para los niños. Desde que salen de su hogar hasta que llegan a la escuela, sus cerebros reciben una gran cantidad de estímulos que impactan directamente en la formación de su personalidad. (Arufe Giráldez, 2011).

De acuerdo a todos los conceptos en fundamentos, se puede interpretar que la educación en valores y el comportamiento social están estrechamente relacionados por que los valores que hemos estudiado en la variable forman la base de las actitudes y conductas que una persona adopta en su convivencia con los demás Esta formación influye directamente en el comportamiento social, favoreciendo relaciones armónicas, la resolución pacífica de conflictos y la participación responsable en la comunidad. El comportamiento social es la forma en la que un individuo reacciona a la interacción con los sujetos de un grupo o de la comunidad, la educación en valores es una forma de educar en valores que involucra la ética y la moral. Estas dos

variables tienen una relación indiscutible ya que parte de la educación en valores que reciben los sujetos viene desde casa; estos valores se convierten en parte de las habilidades sociales con las que cuentan al momento de relacionarse interpersonalmente con sus pares. Como conceptos abstractos los valores son reguladores de comportamiento, se puede decir que orientan la actuación futura y la evaluación de la conducta que se manifiesta. Los valores son los determinantes en las decisiones de las personas, así mismo son difíciles de comprender dada su complejidad interiorizada. Se pretende reflexionar a partir del concepto de valor. En palabras de Hernández y Vidal (2020).

Valores éticos, morales, sociales y afectivo funcionan como normas internas que orientan la conducta del ser humano, ayudándolo a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto. Esto se traduce en comportamientos sociales positivos, como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la empatía. La escuela es identificada como un entorno clave para desarrollar comportamientos sociales, ya que es allí donde los niños interactúan con sus pares y aprenden normas de convivencia. A través de la educación en valores, se fomenta el desarrollo de habilidades prosociales que facilitan una mejor integración en la sociedad. La familia es el primer entorno donde se aprenden los valores, y estos influyen directamente en el comportamiento social de los niños. Un ambiente familiar sano, basado en el respeto y la comunicación, fortalece la capacidad del niño para relacionarse adecuadamente con los demás, esto a su vez tiene que ver con el desarrollo integral de los niños conforme a la forma en la que interactúan y cómo reaccionan a la intención recae en la educación en valores que recibieron de sus padres y están puliendo en el entorno escolar con el docente. Las relaciones sociales

saludables, un buen comportamiento social tiene un impacto directo en el bienestar emocional y en la capacidad de resolver conflictos de forma pacífica.

Por otro lado, el papel del docente es un modelo de comportamiento social y transmisor de valores. Su rol es fundamental para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales ya que ya cuentan con ciertas de ellas desde el hogar en el que residen, comprender las normas de convivencia y manejar adecuadamente sus emociones, promoviendo la formación de individuos responsables y respetuosos. El comportamiento social adecuado no surge de forma automática, sino que se construye a través de un proceso educativo en valores, que involucra a la familia, la escuela y la comunidad. Esta relación es fundamental para formar ciudadanos que contribuyan a una convivencia armónica y a una sociedad más justa y humana.

3. Metodología

3.1.Diseño del estudio.

El presente trabajo es de tipo de investigación básica ya que produce teoría en busca de conocimiento sin aplicación inmediata, es decir, permite fortalecer, refutar la información que existe, su finalidad radica en aportar información para investigaciones futuras. Es de enfoque cuantitativo con un nivel de profundidad descriptivo simple, por lo que se va a determinar, analizar y describir datos. Los textos de investigación sostienen que el enfoque cuantitativo Según Hernández y Robles (2016). Este tipo de investigación usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Por otro lado, es una investigación descriptiva y en palabra de Guevara et al. (2020), la investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio.

3.2.Unidades de análisis.

a) Población:

La población seleccionada para el presente estudio está conformada por dos instituciones educativas del cantón Manta. Las unidades educativas responden a los nombres de UEF “Pedro Fermín Cevallos” y UEF “Luis Espinoza Martínez”. La primera institución cuenta con un registro de matrícula de estudiantes de 1.250, con un plantel docente de 40 miembros más personal de administración y mantenimiento; por otro lado, la segunda institución alberga un total de 176 estudiantes, con 11 miembros en el cuerpo docente más el personal administrativo. (Condori Ojeda, 2020).

b) Muestra:

Según Condori Ojeda (2020), una muestra es un subconjunto representativo de la población que comparte sus características generales. En este estudio, se seleccionaron inicialmente 87 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Fermín Cevallos” y 70 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Espinoza Martínez” todos del subnivel medio. No obstante, debido a la necesidad de comparar la influencia de la educación en valores sobre el comportamiento social entre ambas instituciones, se aplicó un muestreo estratificado.

En este sentido, el mismo autor señala que cuando una muestra está compuesta por subgrupos o requiere ser dividida en estratos heterogéneos entre sí, pero homogéneos internamente según variables que puedan influir en los resultados, el muestreo estratificado permite realizar comparaciones más precisas (Ojeda, 2020) (p. 3). Por ello, se procedió a equilibrar la muestra mediante la estratificación, resultando en un total de 140 participantes, distribuidos 70 estudiantes en cada una de las escuelas.

c) Caracterización del centro involucrado en el estudio:

Las instituciones educativas que participaron en esta investigación son:

- La Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, de carácter fiscal, con una población de 1250 estudiantes y 40 docentes. Su modalidad es presencial en jornada matutina y se ubica en la calle 16 frente a la Portuaria de Manta, parroquia Manta del cantón Manta, provincia de Manabí.
- La Escuela de Educación Básica “Luis Espinoza Martínez”, también de carácter fiscal, con 176 estudiantes y 10 docentes. Funciona de manera presencial en jornada matutina y se localiza en la calle Luis Cantos N.º 1117, barrio Miraflores, parroquia Tarqui, cantón Manta, provincia de Manabí.

3.3. Instrumentos de recogida de información.

En el presente estudio de investigación se utilizó como herramienta para registrar datos, una encuesta como técnica y la escala Likert como instrumento. (López y Fachelli, 2016).

La encuesta está conformada por siete dimensiones distribuidas en dos variables principales:

Variables	Dimensiones
Educación en valores	• Valores Intelectuales • Valores Morales • Valores Sociales • Valores Afectivos
Comportamiento social	• Ámbito Familiar • Ámbito Educativo • Relaciones Interpersonales

3.4. Procesamiento de análisis.

El procesamiento de la información previa a analizar tiene como objetivo generar datos agrupados y ordenarlos de manera que faciliten al investigador el análisis de la información según los objetivos, hipótesis e incógnitas del trabajo construidas. Es así como por medio de datos numéricos que están procesados y previamente analizados se llega a concluir resultados. (Meraz et al, 2011).

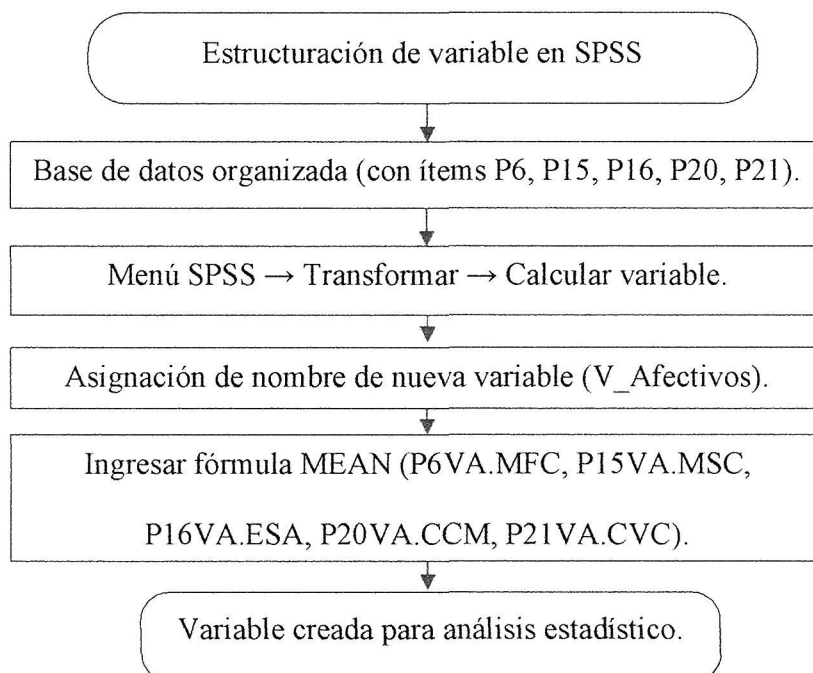
El procesamiento del análisis inició con la recolección de información mediante la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes del subnivel Medio de las instituciones educativas “Pedro Fermín Cevallos” y “Luis Espinoza Martínez”. Posteriormente, se procedió con la organización, codificación y análisis estadístico de los datos obtenidos, para lo cual se utilizaron los programas Microsoft Excel y SPSS versión 26. En una primera etapa, las respuestas fueron clasificadas en una hoja de cálculo, agrupándolas según las variables establecidas: Educación en

Valores compuestas por las dimensiones (valores intelectuales, morales, sociales y afectivos) y Comportamiento Social compuestas por las dimensiones (ámbito familiar, educativo y relaciones interpersonales) respectivamente.

Para evaluar la consistencia interna del instrumento se utilizó el coeficiente Omega de McDonald, mediante la opción Analizar - Escala - Fiabilidad. El resultado obtenido fue un alfa de 0,612, considerado moderado dentro de estudios exploratorios. Todos estos pasos permitieron estructurar y analizar los datos de manera rigurosa, aportando fiabilidad y por ende validez a los resultados de la investigación.

Luego de estructurar las bases de datos, se procedió a crear las variables correspondientes a cada dimensión mediante la función “Calcular variable” del software SPSS. Este procedimiento permitió unificar los ítems relacionados con cada dimensión en una sola variable, lo que facilitó el análisis estadístico, este mismo procedimiento se aplicó en las demás dimensiones y sus ítems en relación.

Procedimiento de creación de las nuevas variables:



Después, se efectuó una prueba de normalidad con el fin de determinar si las variables seguían una distribución normal. Para ello, se utilizó la función “Explorar” ubicada en Analizar: Estadísticos descriptivos, activando las opciones de pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Como resultado, se evidenció que los datos no presentaban una distribución normal, lo que justificó la aplicación de pruebas no paramétricas. Finalmente, También, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para comparar dos grupos independientes, como género o institución, y la prueba de Kruskal-Wallis para comparar más de dos grupos, como el dato de los rangos de edades.

3.5.Consideraciones éticas.

En las investigaciones educativas, es fundamental considerar las implicaciones éticas, ya que estas orientan la protección y el respeto hacia todos los participantes. Entre las consideraciones esenciales a tomar en cuenta destacan el consentimiento informado, la privacidad y la prevención de posibles daños, por eso antes de aplicar un cuestionario a través de una encuesta, es necesario informar a el objetivo de la investigación, en este caso se dio a conocer a las autoridades de las instituciones educativas. Los participantes fueron menores de edad correspondiente al subnivel de Educación Básica Media, así que, se hizo por informar a los padres de familia de cada niño. Según Molina Montoya (2018). En el caso de los niños, se considera que su autonomía está en desarrollo. El respeto a su autonomía consiste en hacerlos partícipes en la toma de decisiones sobre su participación en la investigación. Cuando estos no cuentan con la madurez suficiente, son sus padres quienes deben representarlos. El respeto a la autonomía en el contexto de la investigación se materializa mediante el consentimiento y asentimiento informados y el cumplimiento de las reglas de confidencialidad y privacidad.

Por otro lado, según la Asociación Británica de Investigación Educativa [BERA] (2019), los investigadores deben garantizar que todos los participantes comprendan claramente la naturaleza de la investigación, sus objetivos, los posibles riesgos y beneficios que puede desarrollar, así como el uso que se dará a los datos es decir el fin con el que se recolectad los datos independientemente del tema.

Y en palabras de Espinoza y Calva (2020). Existen diversos tipos de investigaciones estadísticas; en este caso, la presente investigación se enmarca en el ámbito educativo y, al involucrar a seres humanos como participantes, se rige por los principios éticos fundamentales de respeto, beneficencia y justicia. Estos principios son:

- El principio de respeto implica que la participación de las personas debe ser completamente voluntaria, por lo que está prohibido incluir a individuos sin su consentimiento informado los participantes deben conocer el propósito del estudio de investigación.
- El principio de beneficencia establece la obligación de proteger a los sujetos frente a cualquier tipo de daño. El investigador debe cumplir con dos normas fundamentales: no causar ningún perjuicio y minimizar cualquier daño potencial que pudiera surgir durante el desarrollo del estudio.
- El principio de justicia, por su parte, se refiere a la distribución equitativa de los beneficios de la investigación. No cumplir con este principio podría generar situaciones de injusticia, especialmente si algunos participantes reciben beneficios mientras otros son excluidos sin justificación.

4. Resultados

Para determinar la fiabilidad se aplicó el coeficiente Omega de McDonald a la variable Educación en valores y comportamiento social, porque, el instrumento tenía una escala Likert de 5 puntos siendo este un formato de respuesta ordinal que es muy común y perfectamente adecuado para medir actitudes o percepciones. Según Ventura y Caycho (2017), el coeficiente Omega de McDonald constituye un método para estimar la fiabilidad de una escala o cuestionario. A diferencia del coeficiente alfa de Cronbach, que parte del supuesto de que todos los ítems contribuyen de manera uniforme al constructo evaluado, el coeficiente Omega permite una estimación más precisa de la consistencia interna.

Tabla 1.

Fiabilidad de datos:

Estadísticas de fiabilidad	
Omega de McDonald	N de elementos
,612	21

De acuerdo de los resultados de la tabla 1, los resultados se encuentran en nivel moderado. Se compara los resultados de la tabla anterior, con lo que establece la investigación de Colorado et al. (2014); Quienes proporcionaron una guía ampliamente aceptada para evaluar la fiabilidad del instrumento. Así mismo los resultados obtenidos de la normalidad, se evidenció que los datos no siguen una distribución normal, ya que el valor de significancia fue inferior a 0,05 ($p < 0,05$). En consecuencia, se optó por utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de los datos.

4.1. Análisis de resultados por preguntas:

Tabla 2.

Análisis descriptivo por pregunta – categoría escuela:

Categorías	Código	Pregunta	Estadístico U-MW	P. valor	Rango promedio	
					UEF Luis Espinoza Martínez	UEF Pedro Fermín Cevallos
Escuela	P4VS.MGA	Le gusta ayudar a los demás y suele hacerlo cuando se lo piden.	2900,500	0,040	64,06	76,94
	P19VM.QPH	¿Qué siente cuando cumple lo que prometió?	2076,500	0,041	75,84	65,16
	P20VA.CCM	Cuando un compañero/a maltrata a otra persona, ¿Cómo se siente?	3145,000	0,000	60,57	80,43
	P21VA.CVC	Cuando ve a un compañero/a que no ha traído algo para comer en el recreo, ¿Cómo se siente?	2934,500	0,014	63,58	77,42

En la tabla 2 se muestra evidencia diferencias significativas por Escuelas UEF “Pedro Fermín Cevallos” y UEF “Luis Espinoza Martines” respecto a las Dimensiones Valores Sociales (VS), Valores Morales (VM), Valores Afectivos (VA).

En la pregunta P4VS.MGA, correspondiente al enunciado: “*Le gusta ayudar a los demás y suele hacerlo cuando se lo piden*”, se obtuvo un valor estadístico de $U = 2900,500$ y un valor de significancia (p) de 0,040. Dado que el *p-valor* es menor a 0,05, se evidencia una diferencia

estadísticamente significativa entre las dos instituciones evaluadas. Los rangos promedios indican que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Fermín Cevallos” ($RP = 76,94$) presentan una mayor tendencia a identificarse con la afirmación, en comparación con los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Espinoza Martínez” ($RP = 64,06$). Esto sugiere que, en la primera institución, los estudiantes muestran una disposición más elevada a ayudar a los demás cuando se les solicita. Los estudiantes que experimentan gratitud tienden a comportarse de manera más solidaria, especialmente cuando desarrollan empatía, compasión o preocupación por los demás. (Pang et al., 2022).

En la pregunta P19VM.QPH, correspondiente al enunciado: “¿Qué siente cuando cumple lo que prometió?”, se obtuvo un valor estadístico de $U = 2076,500$ y un valor de significancia (p) de 0,041. Dado que el p -valor es menor a 0,05, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre las dos instituciones evaluadas. Los rangos promedios indican que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Espinoza Martínez” ($RP = 75,84$) presentan una mayor tendencia a identificarse con la afirmación, en comparación con los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Fermín Cevallos” ($RP = 65,16$). Esto indica que los estudiantes de la segunda institución tienden a identificarse en mayor medida con la afirmación, lo que sugiere una mayor conciencia y valoración del cumplimiento de sus compromisos personales. Para el cumplimiento de promesas es necesario que los niños desarrollen la autorregulación emocional y conductual que les permite ser capaces de sostener el compromiso asumido tener conciencia social ya que el cumplir lo prometido impacta nuestras acciones sobre los demás. (Schonert et al., 2015).

En la pregunta P20VA.CCM, correspondiente al enunciado: “Cuando un compañero/a maltrata a otra persona, ¿Cómo se siente?”, se obtuvo un valor estadístico de $U = 3145,000$ y

un valor de significancia (p) de 0,000. Dado que el *p-valor* es menor a 0,05, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre las dos instituciones evaluadas. Los rangos promedios indican que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Fermín Cevallos” ($RP = 80,43$) presentan una mayor tendencia a identificarse con la afirmación, en comparación con los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Espinoza Martínez” ($RP = 60,57$). Esto sugiere que los estudiantes de la primera institución experimentan una mayor empatía o malestar ante situaciones de maltrato entre compañeros, lo que podría estar asociado a una mayor conciencia social y sensibilidad frente a las acciones injustas dentro del entorno escolar. El presenciar agresiones repetidas los niños pueden experimentar una empatía intensa hacia la víctima comprendiendo su sufrimiento, una sensibilidad emocional sintiendo malestar, y también una respuesta emocional compasiva. (Ramos y Yánes, 2022).

En la pregunta P21VA.CVC, correspondiente al enunciado: “*Cuando ve a un compañero/a que no ha traído algo para comer en el recreo, ¿Cómo se siente?*”, se obtuvo un valor estadístico de $U = 2934,500$ y un valor de significancia (p) de 0,014. Dado que el *p-valor* es menor a 0,05, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre las dos instituciones evaluadas. Los rangos promedios indican que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Fermín Cevallos” ($RP = 77,42$) presentan una mayor tendencia a identificarse con la afirmación, en comparación con los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Espinoza Martínez” ($RP = 63,58$). Este resultado sugiere que los estudiantes de la primera institución experimentan una mayor empatía y sensibilidad emocional ante situaciones de carencia o necesidad en sus compañeros. La empatía también implica reconocer las necesidades del otro tanto físicas y emocionales este echo permite ser solidario con quienes más lo solicitan y ayudar. (Tapia, 2023).

Tabla 3.

Análisis descriptivo por pregunta – categoría género:

Categorías	Código	Pregunta	Estadístico U-MW	P. valor	Rango promedio	
					F	M
Género	P1VI.MGT	Le gusta pasar tiempo con sus compañeros y compañeras de clase.	2932,500	0,021	63,38	77,23
	P3VM.MGO	Le gusta oír lo que otras personas tienen que decir.	3006,000	0,014	62,29	78,25
	P20VA.CCM	Cuando un compañero/a maltrata a otra persona, ¿Cómo se siente?	2011,000	0,025	76,93	64,43

En la Tabla 3, correspondiente al análisis por ítems de la categoría "género", se identificaron diferencias altamente significativas entre los grupos femenino y masculino en relación con las preguntas P1VI.MGT, P3VM.MGO y P20VA.CCM. Estas preguntas están asociadas, respectivamente, a las dimensiones de valores intelectuales (VI), valores morales (VM) y valores afectivos (VA), lo cual evidencia una variación significativa en la percepción o manifestación de estos valores según el género de los participantes.

En la pregunta P1VI.MGT, correspondiente al enunciado: "*Le gusta pasar tiempo con sus compañeros y compañeras de clase.*", se obtuvo un valor estadístico de $U = 2932,500$ y un valor de significancia (p) de 0,021. Dado que el p -valor es menor a 0,05, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre ambos géneros. Los rangos promedios muestran que el género femenino ($RP = 63,38$) presentan una menor tendencia a identificarse con la afirmación en comparación con los del género masculino ($RP = 77,23$). Esto indica que los

estudiantes varones tienen una mayor inclinación a disfrutar del tiempo compartido con sus compañeros y compañeras de clase, favoreciendo el crecimiento del pensamiento y la capacidad racional del ser humano en relación a comprender e interactuar con los demás. (Seijo, 2008).

En la pregunta P3VM.MGO, correspondiente al enunciado: "*Le gusta oír lo que otras personas tienen que decir.*", se obtuvo un valor estadístico de $U = 3006,000$ y un valor de significancia (p) de 0,014. Dado que el p -valor es menor a 0,05, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre ambos géneros. En este caso, los niños presentan un rango promedio más elevado ($RP = 78,25$) en comparación con las niñas ($RP = 62,29$), lo que indica que el grupo del género masculino muestran una mayor disposición a escuchar a sus compañeros de clases u otras personas. Tener disciplina para mantener buena conducta y relación social mostrando respeto es parte de escuchar a los demás. (Caraveo, 2013).

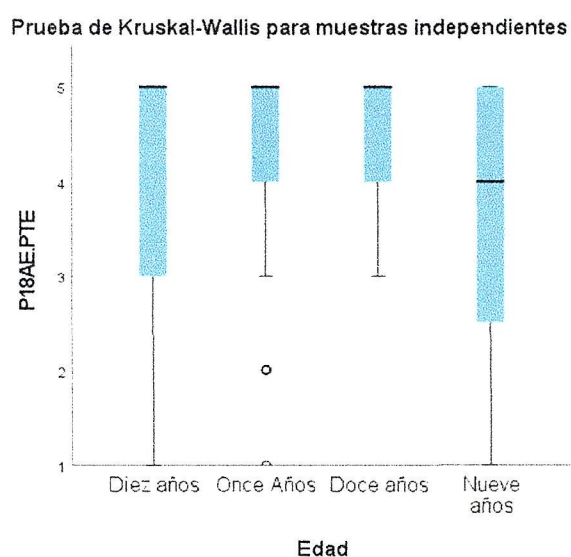
Por el contrario, en la pregunta P20VA.CCM, que indaga "*Cuando un compañero/a maltrata a otra persona, ¿Cómo se siente?*", se obtuvo un valor estadístico de $U = 2011,000$ y un valor de significancia (p) de 0,025. Dado que el p -valor es menor a 0,05, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre el género femenino y masculino. Las niñas obtuvieron un rango promedio de ($RP = 76,93$), superior al de los niños ($RP = 64,43$), lo que sugiere que ellas experimentan una mayor empatía ante situaciones de maltrato entre compañeros(as). Según Álvarez (2007), las niñas tienen mayor sensibilidad por los efectos como el maltrato, los valores afectivos influyen en las emociones y se expresan mediante: ternura, tristeza, caricias, emociones.

Tabla 4.

Análisis descriptivo por pregunta – categoría edad:

Categorías	Código	Pregunta	Estadístico K-W	P. valor
Edad	P18AE.PTE	Le gusta trabajar en equipo en clases.	9.949 ^a	0,019

Gráfico 1: Categoría edad.



En la Tabla 4, correspondiente al análisis por ítems de la categoría "edad", se identificó una diferencia estadísticamente significativa únicamente en la pregunta P18AE.PTE, la cual está asociada a la dimensión del Ámbito Educativo. Esta pregunta hace referencia al enunciado: “*Le gusta trabajar en equipo en clases*”. Para su análisis, se aplicó la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis, obteniéndose un valor estadístico de $H(2) = 9.949^a$ y un valor de significancia (p) de 0,019. Dado que el *p-valor* es menor a 0,05, se concluye que existen diferencias significativas en las respuestas según la edad de los estudiantes.

Mientras que los resultados, representados gráficamente mediante un diagrama de cajas, muestran que la mayoría de los estudiantes de 10, 11 y 12 años manifestaron una alta preferencia por el trabajo en equipo, con respuestas concentradas en el nivel más alto de la escala, correspondiente al valor 5 (“Siempre”). En estos grupos, las respuestas fueron notablemente consistentes, especialmente entre los estudiantes de 12 años. Sin embargo, en el grupo de 11 años se identificó un valor atípico, correspondiente a una respuesta de escala 2 (“Casi nunca”), que refleja una percepción distinta en un caso aislado. En contraste, los estudiantes de 9 años presentaron mayor variabilidad en sus respuestas; aunque varios indicaron que casi siempre les gusta trabajar en equipo, también se registraron respuestas que indican baja preferencia (niveles 1 o 2), lo cual sugiere una mayor diversidad de percepciones respecto a esta forma de trabajo entre los niños más pequeños, ya que las relaciones positivas entre compañeros son indispensables para formar seres humanos con valores de inclusión en el contexto escolar. Lacunza y Gonzáles (2009).

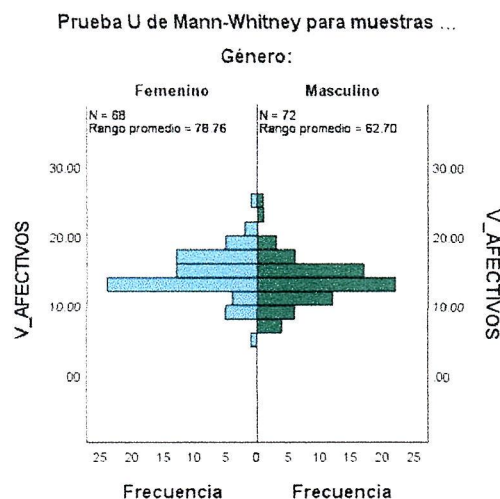
4.2. Análisis de resultados por variables:

Tabla 5.

Análisis descriptivo de la dimensión - V. Afectivos según Género:

Categoría	Dimensión	Estadístico U-MW	P. valor	Rango promedio	
				F	M
Género	V Afectivos	1886,500	0,018	78,76	62,70

Gráfico 2: Categoría género.



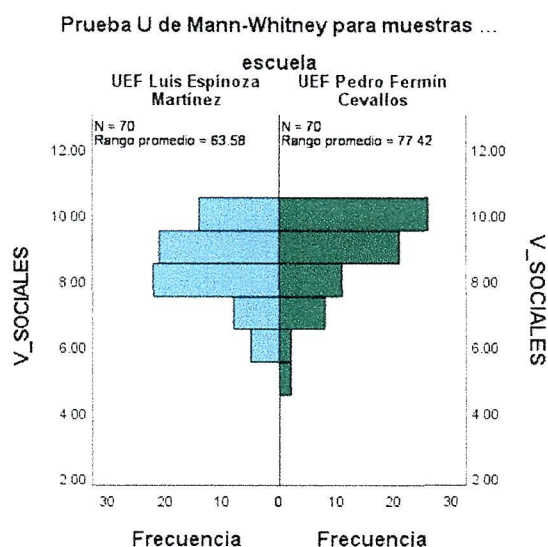
En la Tabla 5, correspondiente al análisis de la categoría género, se identificó una diferencia estadísticamente significativa únicamente en la dimensión V_Afectivos, la misma que es parte de la variable Educación en valores, se obtuvo un valor estadístico de $U = 1886,500$ y un valor de significancia (p) de 0,018. Dado que el p -valor es menor a 0,05, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa. Los rangos promedios indican que el grupo del género femenino ($RP = 78,76$) presentan una mayor tendencia en los valores afectivos, en comparación con el género masculino ($RP = 62,70$). Esto señala que, las niñas presentan un desarrollo emocional más expresivo o una mayor percepción de afectividad en el entorno escolar. Tal como lo señala Álvarez (2007) este resultado puede asociarse a factores culturales y sociales que promueven la expresión emocional en las mujeres desde edades tempranas.

Tabla 6.

Análisis descriptivo de la dimensión - V. Sociales según Escuelas:

Categoría	Dimensión	Estadístico U-MW	P. valor	Rango promedio	
				UEF Luis Espinoza Martínez	UEF Pedro Fermín Cevallos
Escuelas	V Sociales	2934,500	0,037	63,58	77,42

Gráfico 3: *Categoría escuela.*



Según la tabla 6, que corresponde al análisis de la categoría escuela, se detectó una diferencia muy significativa solamente en la dimensión V_Sociales, la misma que es parte de la variable educación en valores, el valor estadístico de $U = 2934,500$ y un valor de significancia (p) de 0,037. Considerando que el p -valor es menor a 0,05, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa. Los rangos promedios indican que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Espinoza Martínez” ($RP = 63,58$) presenta una menor tendencia en los valores sociales, en comparación con los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Fermín Cevallos” ($RP = 77,42$). Esto indica que, los estudiantes de la UEF “Pedro Fermín Cevallos” mantienen una mejor percepción de las habilidades y relaciones sociales, como el ayudar a los demás y mantener una mejor comunicación entre pares. Esta diferencia puede estar influenciada por factores institucionales como el clima escolar, la gestión docente o las estrategias de convivencia aplicadas en cada escuela, e incluso hasta por su ubicación geográfica y como estas se organizan. (Barroeta, 2025).

5. Conclusiones

5.1. Conclusiones.

El presente trabajo de investigación permitió evidenciar la relevancia de analizar la relación entre la educación en valores y el comportamiento social en el contexto escolar. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis planteada y abren nuevas líneas de análisis sobre la formación ética en la trayectoria estudiantil. Porque se encontraron resultados en el que se evidenció que los datos no presentaban una distribución normal, ya que eran menores a 0,05 con resultados estadísticamente significativos en las dimensiones valores sociales, valores morales, valores afectivos y valores intelectuales correspondientes a la variable Educación en valores, y en la dimensión del ámbito educativo perteneciente a la variable comportamiento social. En particular, se constató un efecto moderado de la variable “educación en valores” sobre la variable “comportamiento social”, lo cual indica que, aunque dicha influencia es significativa, no actúa de manera exclusiva. Es decir, la educación en valores representa un factor influyente pero no determinante, ya que el comportamiento social de los estudiantes del subnivel medio de las Unidades Educativas “Pedro Fermín Cevallos” y “Luis Espinoza Martínez” del cantón Manta también podría estar condicionado por otros elementos del entorno familiar, institucional o sociocultural.

Además, se identificaron diferencias relevantes en esta relación según el género, los niños manifestaron una mayor predisposición a compartir tiempo y escuchar a sus pares, mientras que las niñas mostraron conductas afectivas más marcadas frente a situaciones de desigualdad. Estas diferencias refuerzan la necesidad de considerar el enfoque de género en el análisis de la educación en valores. Por otra parte, se observaron contrastes significativos entre las instituciones participantes: mientras que los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín

Cevallos” destacaron por actitudes prosociales y empáticas, los de la Unidad Educativa “Luis Espinoza Martínez” evidenciaron una orientación más fuerte hacia la responsabilidad individual y el logro de metas personales, que pueden explicarse por factores institucionales o culturales.

Finalmente, el análisis de la variable edad evidenció que a medida que los estudiantes crecen, presentan una mayor disposición a la cooperación y a la interacción prosocial. Los estudiantes de 12 años registraron las conductas más colaborativas, en contraste con los de 9 años, quienes reflejaron niveles más bajos de interacción positiva. Este hallazgo resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al nivel evolutivo del grupo, reconociendo que la madurez influye directamente en la interiorización de valores y en la manifestación del comportamiento social. En este sentido, la educación en valores debe ser abordada de forma progresiva, continua y contextualizada, con el fin de lograr un impacto significativo y duradero en la formación integral del estudiante.

5.2.Recomendaciones.

Se recomienda implementar estrategias de educación en valores que consideren las diferencias de género, fomentando la equidad en la expresión de valores como la empatía, el respeto y la solidaridad. Asimismo, es fundamental involucrar a las familias en procesos de sensibilización y formación, con el fin de reforzar estos valores sin reproducir estereotipos o sesgos de comportamiento asociados al género.

Dado que el contexto institucional influye en las manifestaciones del comportamiento social, se sugiere diseñar programas de formación en valores adaptados a las realidades y necesidades de cada comunidad educativa. Estos programas deben responder a los perfiles conductuales predominantes en cada institución, promoviendo el fortalecimiento de aquellas

Fuentes y referencias.

Álvarez Rodríguez, J. (2007). *Los valores afectivos en la formación inicial del profesorado. Estudio inicial*. Departamento de Pedagogía.

<https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/08%20valores%20afectivos.pdf>

Arufe Giráldez, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación. ¿Mito o realidad? *EmásF: Revista digital de educación física*(9), 32-42.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3618413>

Asociación Británica de Investigación Educativa [BERA]. (2019). *Guía Ética para la Investigación Educativa*. Londres: (4ta Edición 2018) ((L. Rivera Otero and R. Casado-Muñoz, Trads.). <https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa-cuarta-edicion-2018>

Baravalle, L. (2022). *Evolución del comportamiento social*. Conceptos de la Biología evolutiva para las ciencias Sociales y las Humanidades. <https://repositorio.ulisboa.pt/bitstream/10451/56294/1/Evolucio%CC%81n%20del%20comportamiento%20social%20%28Baravalle%29.pdf>

Bravo Franco, S. S., & Velázquez Ávila, R. M. (2022). La orientación familiar y su relación con el comportamiento escolar de los niños de la educación básica media. *Revista multidisciplinaria de innovación y estudios aplicados*, 7(11). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4874>

Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Revista*

MEDISAN, 25(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982

Caraveo, S., y Del Carmen, M. (2013). *Valores morales desde la visión de estudiantes universitarios*. REDHECS. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4830953.pdf>

Carrillo, A. (2018). *Comportamiento social: definición y teorías explicativas*. Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/social/comportamiento-social>

Catro Clemente, C., & García Castilla, F. J. (2013). La influencia de la familia en el desarrollo y adquisición de actitudes violentas y agresivas durante la infancia y juventud. *Revista TSH Trabajo Social Hoy*, 21-30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2013.0008>

Chenche García, F., Llaguno Bajaan, B. G., Contreras Cruz, J. H., & River Silva, L. L. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *Revista Reciamundo*, 7(1), 163-169. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)

Colorado Romero, J. R., Salazar Medina, M., Castillo Intriago, V. R., Romero Montoya, M., & Cabrera Zepeda, G. (2014). Análisis Comparativo de los Coeficientes Alfa de Cronbach, Omega de McDonald y Alfa Ordinal en la Validación de Cuestionarios. *Estudios y Perspectivas: Revista Científica y Académica*, 4(4), 2743-2744. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i4.836>

Condori Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Dewey, J. (1897). *Principios morales que cimentan la educación*. (trabajo recopilado). Universidad de Navarra. Texto digital. <https://www.unav.es/gep/Dewey/PrincipiosMoralesBILE.html>

Erazo Bastidas, P. (2023). *El comportamiento escolar en el desarrollo de las competencias comunicativas*. Quito: UCE Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30309>

Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333

Gámez, F. (2015). La dimensión social: un proceso sinérgico en la interacción universidad-comunidad a través de la función de extensión. *Revista Scielo - Investigación y Postgrado*, 30(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100006

García Avitia, C. A. (2021). Fundamentos teóricos para una distinción clara entre el comportamiento ético y el normativo-moral en el desempeño profesional del psicólogo. *Revista Universidad del Rosario*, 39(3).

<https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/apl.v39i3>

Gonzalez Alonso, F., & De Castro, R. (2019). Mejorar la convivencia: educación en valores y Derecho Educativo. *Revista Tirant Humanidades*.

https://www.researchgate.net/publication/336967511_MEJORAR_LA_CONVIVENCIA_Educacion_en_valores_y_Derecho_Educativo

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Catro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163–173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>

Hernández de Velazco, J., & Robles Bastidas, O. J. (2016). Valores sociales en familias y escuela: discusión axiológica. *Revista Búsqueda*, (16), 81-94.

<https://revistas.cec.ar.edu.co/index.php/Busqueda/article/download/169/159>

Hernández Prados, M. Á., & Vidal Dimas, N. (2020). Los valores y el comportamiento humano. Una relación inevitable. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 37(2).

<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1992>

Hernández, G. A. (2020). *Valores éticos y morales*. TOMI8:

https://tomi.digital/es/es/77021/valores-eticos-y-morales?utm_source=google&utm_medium=seo

Lacunza, A., y González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Revista Ciencias Psicológicas*, 3(1).

https://www.researchgate.net/publication/317448434_Las_habilidades_sociales_en_ninos_preescolares_en_contextos_de_pobreza

Larios Gómez, E. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*, 3(6).

<https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/720>

Linares Corder, M., Martínez Díaz., Y Mendoza Taño, R. (2021). *Los valores morales: génesis, crisis y redención*. I Facultad - Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invmed/cm-q-2021/cm-q213q.pdf>

Loor Zambrano, L., y Lescay Blanco, D. (2023). Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor respeto en estudiantes con rezago escolar en la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 7(2), 1776-1778. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1773-1792>

López García, R., & Torres, S. E. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. *Revista de filosofía personalista*(9), 39-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6987964>

López Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *La Encuesta*. Bellaterra Universitat Autònoma de Barcelona 2016. <https://ddd.uab.cat/record/163567?ln=es>

Lozada García, R., y Acle Tomasini, G. A. . (2021). Problemas de conducta en el aula: construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria. . *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 131-143. <https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>

Mejía Velez, G. A., & Londoño Hoyos, C. M. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas UniMinuto*, 6(21), 25-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>

Meraz Corro, D. F., Millán Meza, F., & Torres Flores, P. (2011). *Procesamiento y Análisis de Información*. Scrbd: <https://es.scribd.com/doc/62764332/Procesamiento-y-analisis-de-informacion>

Ministerio de Educación. (2023). *Caja de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas*. . MINIEDUC Acompañamiento Socioemocional. : <https://recursos.educacion.gob.ec/red/caja-de-actividades-para-el-desarrollo-y-fortalecimiento-de-habilidades-sociales-emocionales-y-cognitivas-2/>

Molina de Colmernares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Revista SciELO Paradigma*, 27(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es

- Molina Montoya, N. P. (2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *ResearchGate Ciencia y Tecnología*, 16(1), 75-87.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Morelo Fuentes, J. L., & Martínez Felizola, C. J. (2014). La estructura familiar y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes en Latinoamérica entre los años 2001 y 2013. *Unaciencia Revista De Estudios E Investigaciones*, 7(13), 53-59.
<https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/144>
- Moreno Jácome, L. C., Ramírez Ramírez, L. N., & Escobar Pérez, J. Z. (2019). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 3-6.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I1.35636>
- Núñez Hernández, C., Hernández Salto, V., Jerez Camino, D., Rivera Flores, D., y Núñez Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*(47), 37-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Pang, Y., Chao, S., & Chao, M. (2022). Efecto de diferentes tipos de empatía en el comportamiento prosocial: la gratitud como mediadora. *Revista frontiers.*, 13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.768827>
- Parra Ortiz, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>
- Peiró, R. (2021). *Valores intelectuales*. econmipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/valores-intelectuales.html>
- Peñafiel Pedrosa, E., & Serrano García, C. (2010). Habilidades Social. *Revista Pulse*(33), 255-256. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5823517.pdf>

Pozo Camacho, M. J., Toala Zambrano, J. D., & Quiñonez, M. (2018). *La familia y su influencia en el comportamiento de los niños en el aula*. Universidad Estatal. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/61c192df44f3e45edb01a67d9709c02e.pdf>

Ramos, D. J., & Yánes Navarro, C. E. (2022). *La empatía como medio para prevenir la violencia escolar entre estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur de Necoclí*. Bogotá: Los Libertadores Fundación Universitaria.

<https://repository.libertadores.edu.co/items/4985234a-4d3c-4a1b-ad96-cb4a90ceb2a7>

Rubenstein, D. I., y Rubenstein, D. R. (2013). *Social Behavior*. En S. A. Levin (Ed. 2), Encyclopedia of Biodiversity. <https://www.columbia.edu/~dr2497/download/rubenstein-and-rubenstein-2013-eob.pdf>

Ruíz Barroeta, M. (2025). *Valores sociales: qué son, importancia, tipos y ejemplos*. Milagros: <https://milagrosruizbarroeta.com/valores-sociales-que-son-importancia-tipos-y-ejemplos/>

Salazar, M. V., & Herrera, M. T. (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo. *Revista Scielo - Investigación y Postgrado*, 22(1).

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000100011

Santamaría Conde, R., y Corbí Santamaría, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *UM Universidad de Murcia*, 38(3).

<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/educatio.452931>

Schonert Reich, K., Oberle, E., Stewart Lawlor, M., Abbott, D., Thomson, K., Oberlander, T., & Diamond, A. (2015). Mejora del desarrollo cognitivo y socioemocional mediante un programa escolar basado en la atención plena y fácil de administrar para niños de

primaria: un ensayo controlado aleatorio. *National Library of Medicine*, 51(1), 52-56.

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4323355/>

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, XXXIV(28), 145-160.

<https://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>

Silva Munar, J. L., Galleguillos Cortés, C., Hurtado Cailly, R., & Saavedra Godoy, A. (2021). Intención del comportamiento de estudiantes relacionado a los objetivos de desarrollo sostenible, basado en la teoría del comportamiento planificado. *Revista SciELO Estudio pedagogo*, 47(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100157>

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100157>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psycceespacios*, 12(20). <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Tapia, N. (2023). *El desarrollo de la Empatía en el contexto Educativo*. ADIPA México. <https://adipa.mx/seminarios/el-desarrollo-de-la-empatia-en-el-contexto-educacional/>

Torres Zerquera, L. d., Bravo López, G., Vera Olivera, Y., & Pérez Egües, M. A. (2021). El rechazo social en grupos de adolescentes. Pautas psicopedagógicas para su atención. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 21(31), 86-88.

https://www.researchgate.net/publication/353894453_El_rechazo_social_en_grupos_de_adolescentes_Pautas_psicopedagogicas_para_su_atencion

Türkkahraman, M. (2013). *Valores sociales y educación en valores*. Academic World Education and Research Center.

https://www.researchgate.net/publication/273851080_Social_Values_and_Value_Education

Valero, P. (2020). *Conducta social frente al aprendizaje en los estudiantes de pregrado de enfermería*. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.

<https://repository.udca.edu.co/handle/11158/3730>

Ventura León, J. L., & Caycho Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.

https://www.researchgate.net/publication/313623697_El_coeficiente_Omega_un_metodo_alternativo_para_la_estimacion_de_la_confiabilidad

Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg Rest, Lind. Implicaciones para la formación Moral. *Revista de Educación Laurus*, 13(23), 137-157.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf>

Manta, 12 de septiembre de 2024

Magister

Blanca Grace Vélez

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUÍS ESPINOZA MARTÍNEZ"

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la carrera de Educación Básica de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades. Nos encontramos en la labor de formar a los futuros docentes en competencias propias de la profesión y las competencias investigativas. Nuestra misión es seguir aportando al compromiso asumido en el Convenio Marco entre nuestra Universidad y la Zona 4 de Educación de Ecuador; además de realizar mejoras en la oferta académica de nuestra carrera.

Acogiéndonos a las directrices del Distrito 13D02, tanto los estudiantes y docentes hemos recibido la capacitación sobre Ruta y Protocolos de Actuación ante casos de Violencia, requisito para poder solicitar el ingreso a las instituciones educativas.

Ante lo expuesto, solicito se autorice a los estudiantes **Joel Mauricio López Hernández** y **Marcos Jacinto Zambrano Cruzatte**, para que, puedan realizar las actividades de aplicación relacionada con su tema de investigación "**Educación en valores y el comportamiento social en entornos escolares**" cuyo objetivo es determinar cómo afecta los valores en el comportamiento social en los estudiantes subnivel Medio durante el período 2024-2025. Este trabajo está dirigido por la Lic. Patricia Muñoz Murillo.

Por la atención que le dé a la presente, expreso mi agradecimiento.

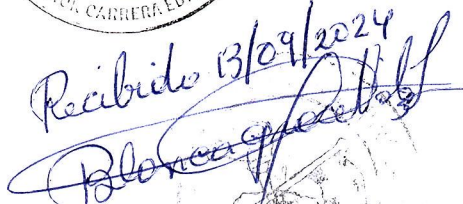
Atentamente,



Dra. Diana Zambrano Chávez. Mg
DIRECTORA DE CARRERA



Lic. Patricia Muñoz Murillo. Mg
DOCENTE TUTORA

Recibido 13/09/2024




Manta, 12 de septiembre de 2024

Licenciado

Lenín Andrés Muñoz Zambrano, Mg.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PEDRO FERMÍN CEVALLOS"

En su despacho.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la carrera de Educación Básica de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades. Nos encontramos en la labor de formar a los futuros docentes en competencias propias de la profesión y las competencias investigativas. Nuestra misión es seguir aportando al compromiso asumido en el Convenio Marco entre nuestra Universidad y la Zona 4 de Educación de Ecuador; además de realizar mejoras en la oferta académica de nuestra carrera.

Acogiéndonos a las directrices del Distrito 13D02, tanto los estudiantes y docentes hemos recibido la capacitación sobre Ruta y Protocolos de Actuación ante casos de Violencia, requisito para poder solicitar el ingreso a las instituciones educativas.

Ante lo expuesto, solicito se autorice a los estudiantes **Joel Mauricio López Hernández** y **Marcos Jacinto Zambrano Cruzatte**, para que, puedan realizar las actividades de aplicación relacionada con su tema de investigación **"Educación en valores y el comportamiento social en entornos escolares"** cuyo objetivo es determinar cómo afecta los valores en el comportamiento social en los estudiantes subnivel Medio durante el período 2024-2025. Este trabajo está dirigido por la Lic. Patricia Muñoz Murillo.

Por la atención que le dé a la presente, expreso mi agradecimiento.

Atentamente,

Dra. Diana Zambrano Chávez. Mg
DIRECTORA DE CARRERA



Lic. Patricia Muñoz Murillo. Mg
DOCENTE TUTORA

Recibido
17/09/2024
Lenín Muñoz

Fecha anticipada.

Manta, 27 septiembre del 2024

Estimado Representante de Padre/Madre de Familia:

Reciban un cordial saludo de parte del grupo de investigación Desarrollo, Igualdad de Género e Interculturalidad, liderado por la Dra. Jhesenia Sacoto Loo, PhD; Lic. Patricia Muñoz Murillo, Mg. docente tutora y de los estudiantes Joel Mauricio López Hernández y Marcos Zambrano Cruzatte, investigadores noveles de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

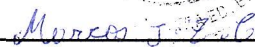
El propósito de esta carta es solicitar su autorización para la participación de su representado en el estudio Educación en valores y el comportamiento social. Este estudio se realizará sin riesgos asociados, porque se llevará a cabo dentro de las instalaciones de la misma institución educativa. Cabe destacar, que no se ofrece compensación económica, pues el estudio forma parte de una actividad investigativa en el ámbito de la formación docente. La confidencialidad está garantizada, porque la información recabada será anónima y utilizada exclusivamente para los fines de esta investigación.

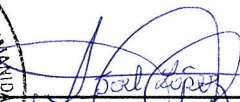
Para confirmar que ha comprendido la información suministrada y acepta participar voluntariamente, le solicitamos firmar y devolver este consentimiento informado.

Agradecemos de antemano su consideración para participar en este estudio.

Atentamente,


Lic. Patricia Muñoz Murillo, Mg
Docente Tutora



Sr. Marcos Zambrano Cruzatte
Investigador Novel


Sr. Joel Mauricio López Hernández
Investigador Novel

Yo _____ representante legal del
estudiante _____ autorizo que participe
en el estudio Educación en valores en entornos escolares.

Manta, _____

Firma _____

CI. _____



Valoración de Instrumento de Investigación (Encuesta)

*Valoración - Encuesta
5^{ta} Grado.*

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato de una encuesta a los docentes cuyo tema es el siguiente: **Educación en valores y el comportamiento social en educación básica media** de la Unidad Educativa "Luis Espinoza Martínez" y "Pedro Fermín Cevallos", la cual tiene como objetivo: **Determinar cómo afecta los valores en el comportamiento social en los niños y niñas del subnivel Medio..** Este instrumento posee una Escala Likert que va desde Nunca hasta Siempre, aunque las preguntas 19, 20 y 21 posee la siguiente escala (Me siento muy triste; Me siento insatisfecho/a; Me siento conforme; Me siento satisfecho; Me siento muy feliz.)

Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
11	/		/		/		
12	/		/		/		
13	/		/		/		
14	/		/		/		
15	/		/		/		
16	/		/		/		
17	/		/		/		
18	/		/		/		
19	/		/		/		
20	/		/		/		
21	/		/		/		
Total							
%							

Nombres y Apellidos del Evaluador:

Cargo que desempeña en la actualidad:

Raydon Karina Alvar Alvarado

Docente

Karina Alvarado

Firma

Valoración de Instrumento de Investigación (Encuesta)

Valoración - Encuesta
6to y 7mo Grado

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato de una encuesta a los docentes cuyo tema es el siguiente: **Educación en valores y el comportamiento social en educación básica media** de la Unidad Educativa "Luis Espinoza Martínez" y "Pedro Fermín Cevallos", la cual tiene como objetivo: **Determinar cómo afecta los valores en el comportamiento social en los niños y niñas del subnivel Medio..** Este instrumento posee una Escala Likert que va desde Nunca hasta Siempre, aunque las preguntas 19, 20 y 21 posee la siguiente escala (Me siento muy triste; Me siento insatisfecho/a; Me siento conforme; Me siento satisfecho; Me siento muy feliz.)

Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
11	/		/		/		
12	/		/		/		
13	/		/		/		
14	/		/		/		
15	/		/		/		
16	/		/		/		
17	/		/		/		
18	/		/		/		
19	/		/		/		
20	/		/		/		
21	/		/		/		
Total							
%							

Nombres y Apellidos del Evaluador: Rafaela Karyna Alvará Narayón
Cargo que desempeña en la actualidad: Docente

Rafaela Alvará
Firma



Valoración de Instrumento de Investigación (Encuesta)

*Valoración - Encuesta
5to Grado.*

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato de una encuesta a los docentes cuyo tema es el siguiente: **Educación en valores y el comportamiento social en educación básica media** de la Unidad Educativa "Luis Espinoza Martínez" y "Pedro Fermín Cevallos", la cual tiene como objetivo: **Determinar cómo afecta los valores en el comportamiento social en los niños y niñas del subnivel Medio...** Este instrumento posee una Escala Lickert que va desde Nunca hasta Siempre, aunque las preguntas 19, 20 y 21 posee la siguiente escla (Me siento triste; Me siento insatisfecho/a; Me siento conforme; Me siento satisfecho; Me siento muy feliz.)

Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
11	/		/		/		
12	/		/		/		
13	/		/		/		
14	/		/		/		
15	/		/		/		
16	/		/		/		
17	/		/		/		
18	/		/		/		
19	/		/		/		
20	/		/		/		
21	/		/		/		
Total							
%							

Nombres y Apellidos del Evaluador: Beliana Rodríguez Meron

Cargo que desempeña en la actualidad: Docente

Beliana Rodríguez
Firma

Valoración de Instrumento de Investigación (Encuesta)

*Valoración - Encuesta
6^{to} y 7^{mo} Grado.*

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato de una encuesta a los docentes cuyo tema es el siguiente: **Educación en valores y el comportamiento social en educación básica media** de la Unidad Educativa "Luis Espinoza Martínez" y "Pedro Fermín Cevallos", la cual tiene como objetivo: **Determinar cómo afecta los valores en el comportamiento social en los niños y niñas del subnivel Medio...** Este instrumento posee una Escala Lickert que va desde Nunca hasta Siempre, aunque las preguntas 19, 20 y 21 posee la siguiente escla (Me siento triste; Me siento insatisfecho/a; Me siento conforme; Me siento satisfecho; Me siento muy feliz.)

Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
11	/		/		/		
12	/		/		/		
13	/		/		/		
14	/		/		/		
15	/		/		/		
16	/		/		/		
17	/		/		/		
18	/		/		/		
19	/		/		/		
20	/		/		/		
21	/		/		/		
Total							
%							

Nombres y Apellidos del Evaluador: Liliana Rodríguez Mera
Cargo que desempeña en la actualidad: Docente

Liliana Rodríguez
Firma

ENCUESTA SOBRE: " EDUCACIÓN EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL " DIRIJIDA AL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN BASICA

Estimado/a estudiante: La presente encuesta tiene como objetivo: Determinar cómo afectan los valores en el comportamiento social en los niños y niñas del subnivel medio. Por lo cual, sus respuestas serán importantes para nuestro estudio. Además, es confidencial por lo que le solicitamos veracidad en sus respuestas.

Datos informativos:

Edad: _____ Grado: _____

Género: Masculino _____ Femenino _____

*Instrumento dirigido
(5^{to} Grado)*

Instrucciones:

En esta encuesta deberán:

- Marcar con una **X** la opción que considere como su respuesta a cada pregunta utilizando un esfero.
- Leer con atención cada pregunta.
- Si no entiende alguna pregunta, levante la mano para expresar su duda.
- Es importante que responda todas las preguntas de forma personal.

	Cuestionario	Siempre me gusta	Casi siempre me gusta	A veces me gusta	Casi Nunca me gusta	Nunca me gusta
Valores Intelectuales	1. Le gusta pasar tiempo con sus compañeros y compañeras de clase.					
	2. Le gusta compartir y hablar sobre lo que te ha pasado con los demás.					
Valores Morales	3. Le gusta escuchar a los demás.					
Valores Sociales	4. Ayuda a los demás cuando necesitan de su apoyo.					
	5. Mantiene buena comunicación con sus amigos y los demás.					
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Valores Afectivos	6. Le es fácil hacer nuevos amigos.					
Ámbito Educativo	7. Respeta y escucha lo que piensan sus compañeros de clase.					
	8. Ayuda a resolver problemas junto con sus compañeros.					
Ámbito Familiar	9. Puede decir sus ideas de manera que los demás le entiendan fácilmente.					
	10. Cuando algo le incomoda, mantiene la calma y es respetuoso.					
	11. Cuando habla, usas palabras con respeto y no dices groserías.					



Relaciones Interpersonales	12. Cuando no consigue lo que quiere, se enoja consigo mismo o con los demás.					
	13. Si alguien le hace sentir mal, se aleja de esa persona.					
	14. Se considera amigo de sus compañeros de clase.					
Valores Afectivos	15. Se siente cómodo/a con sus compañeros durante los eventos escolares.					
	16. Se siente nervioso cuando está cerca de sus compañeros.					
Valores Morales	17. Puede elegir los juegos o actividades al momento de jugar con los demás.					
Ámbito Educativo	18. Le gusta trabajar en equipo en clases.					
		Me siento Muy feliz	Me siento satisfecho/ a	Me siento conforme	Me siento insatisfecho/a	Me siento muy triste
Valores Morales	19. ¿Qué siente cuando cumple lo que prometió?					
Valores Afectivos	20. Cuando un compañero/a maltrata a otra persona, ¿cómo se siente?					
	21. Cuando un compañero/a no trae algo para comer en el recreo, ¿cómo se siente?					

ENCUESTA SOBRE: " EDUCACIÓN EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL" DIRIJIDA AL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN BASICA

Estimado/a estudiante: La presente encuesta tiene como objetivo: Determinar cómo afectan los valores en el comportamiento social en los niños y niñas del subnivel medio. Por lo cual, sus respuestas serán importantes para nuestro estudio. Además, es confidencial por lo que le solicitamos veracidad en sus respuestas.

Datos informativos:

Edad: _____ Grado: _____

Género: Masculino _____ Femenino _____

*Instrumento dirigido para
(6^{to} y 7^{mo})*

Instrucciones:

En esta encuesta deberán:

- Marcar con una **X** la opción que considere como su respuesta a cada pregunta utilizando un esfero.
- Leer con atención cada pregunta.
- Si no entiende alguna pregunta, levante la mano para expresar su duda.
- Es importante que responda todas las preguntas de forma personal.

	Cuestionario	Siempre me gusta	Casi siempre me gusta	A veces me gusta	Casi Nunca me gusta	Nunca me gusta
Valores Intelectuales	1. Le gusta pasar tiempo con sus compañeros y compañeras de clase.					
	2. Le gusta compartir y reflexionar sobre acontecimientos con los demás.					
Valores Morales	3. Le gusta oír lo que otras personas tienen que decir.					
Valores Sociales	4. Le gusta ayudar a los demás y suele hacerlo cuando se lo piden.					
	5. Le gusta mantener una buena comunicación con sus amigos y otras personas.					
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Valores Afectivos	6. Le es fácil conocer a nuevos amigos y expresar sus pensamientos y opiniones.					
Ámbito Educativo	7. Respeta y escucha lo que piensan sus compañeros de clase.					
	8. Le gusta ayudar a resolver problemas junto con sus compañeros.					
Ámbito Familiar	9. Puede explicar sus ideas de forma que los demás le entiendan fácilmente.					
	10. Cuando algo no le gusta, intenta mantener la calma y ser amable.					
	11. Cuando habla, utiliza palabras que la gente usa todos los días sin ser grosero.					



Relaciones Interpersonales	12. Cuando no consigue lo que quiere, se enoja consigo mismo o con los demás.					
	13. Si alguien le hace sentir mal, prefiere alejarse de esa persona.					
	14. Se considera amigo de sus compañeros de clase.					
Valores Afectivos	15. Se siente cómodo/a con sus compañeros durante los eventos escolares.					
	16. Experimenta sentimientos de ansiedad cuando está cerca de sus compañeros.					
Valores Morales	17. Puede elegir los juegos o actividades que quiere hacer.					
Ámbito Educativo	18. Le gusta trabajar en equipo en clases.					
		Me siento Muy feliz	Me siento satisfecho/ a	Me siento conforme	Me siento insatisfecho/a	Me siento muy triste
Valores Afectivos	19. ¿Qué siente cuando cumple lo que prometió?					
Valores Morales	20. Cuando un compañero/a maltrata a otra persona, ¿cómo se siente?					
	21. Cuando ve a un compañero/a que no ha traído algo para comer en el recreo, ¿cómo se siente??					