



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN

BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**“Diagnóstico de comprensión de textos en el nivel inferencial en
estudiantes de básica media”**

Autor/a:

Jorge Alexis Mero López
Karen Nallerly Zambrano Moreira

Docente tutor:

Lic. Patricia Muñoz, Mg

Manta - Manabí - Ecuador

2025



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Licenciatura en Educación Básica

“Diagnóstico de comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de básica media.”

Trabajo de Integración Curricular presentado por: Jorge Alexis Mero López/ Karen Nallerly Zambrano Moreira.
Titulación: Licenciatura en Educación Básica.
Tutor: Lic. Patricia Muñoz, Mg.

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: *DIAGNOSTICO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA.*

Autor: MERO LÓPEZ JORGE ALEXIS
ZAMBRANO MOREIRA KAREN NALLERLY

Fecha de Finalización: 17/08/2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal evaluar el nivel de comprensión de textos en el nivel inferencial de los estudiantes de sub nivel medio que permita identificar diferencias según las variables de estudio en la Unidad Educativa Fiscal "4 de Noviembre" durante el periodo 2024-2025. Este estudio está sustentado en una metodología cuantitativa no experimental.

Declaración de Autoría:

Yo, MERO LÓPEZ JORGE ALEXIS, con número de identificación 1315205532, ZAMBRANO MOREIRA KAREN NALLERLY, con número de identificación 1316243144 y declaramos que somos autores originales y Patricia Jackeline Muñoz Murillo con número de identificación 1307737401, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado " DIAGNÓSTICO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA ". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

MERO LÓPEZ JORGE ALEXI
131520553-2



Firma del Autor:

ZAMBRANO MOREIRA KAREN NALLERLY
131624314-4

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante MERO LÓPEZ JORGE ALEXIS, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025- 2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"DIAGNOSTICO DE COMPRENSION DE TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Sabado, 02 de agosto de 2025.

Lo certifico,

MUÑOZ MURILLO PATRICIA JACKELINE
Docente Tutor

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante ZAMBRANO MOREIRA KAREN NALLERLY, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"DIAGNOSTICO DE COMPRENSION DE TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Sabado, 02 de agosto de 2025.

Lo certifico,



MUÑOZ MURILLO PATRICIA JACKELINE

Docente Tutor

APROBACIÓN DEL TRABAJO

A Haga clic aquí para escribir una fecha. convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita: Haga clic aquí para escribir texto. delegado/a del Decanato de la Facultad y los docentes Haga clic aquí para escribir texto. y Haga clic aquí para escribir texto. para recibir la sustentación del Trabajo de Integración Curricular “Integración curricular de la práctica preprofesional de la carrera Educación Básica en el Proyecto Contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos del periodo 2016-2”

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, a Haga clic aquí para escribir una fecha.

Es legal,

Lic. Octaviana Gutiérrez Cedeño
Secretaria de la Carrera de Educación Básica

DEDICATORIA

Dedico esta investigación con el corazón rebosante de gratitud a Dios, por ser mi luz en los días de sombra y mi fuerza cuando veía las metas inalcanzables; sin su presencia amorosa este sueño jamás habría cobrado vida.

A mis queridos padres, la **Lic. María López** y el **Sr. Jorge Mero**, por su amor incondicional y paciencia infinita. Ustedes han sido mi refugio y ejemplo de sacrificio, enseñándome con cada gesto que la perseverancia vence al desaliento.

A mi tutora, **Lcda. Patricia Muñoz**, y a todos los profesores de la carrera de Educación Básica, quienes con su sabiduría y consejos marcaron el rumbo de mi formación. Cada palabra suya fue semilla de conocimiento que florece hoy en este trabajo.

A mis amigos y compañeros de carrera, por las risas compartidas, la solidaridad en los retos y esas charlas que me alegraban los días. Cada anécdota con ustedes forma parte de esta historia.

A mi novia **Naomy Lisbeth**, por ser mi faro en la tormenta, por inspirarme con su amor y su apoyo inquebrantable. Gracias por estar siempre acompañándome, por escucharme y creer en mí cuando muchas veces yo mismo no lo hacía y ser esa personita que siempre me impulsó a seguir adelante. Gracias en serio por tantas risas y tantos momentos, gracias por ser ese rayito de sol que necesitaba mi vida.

Y a mí que pensé que muchas veces no podía con esto llamado universidad, por mi perseverancia, mi constancia y por nunca rendirme ante los desafíos, también esto es por mí ya que hoy se acaba un capítulo de mi vida y sé que comenzará otro con nuevas aventuras y experiencias, y sé que muchas de estas personitas van a seguir iluminando mi camino.

Mero López Jorge Alexis

Dedico este trabajo con el corazón lleno de gratitud a Dios, por ser mi guía y fortaleza en los momentos de duda, y por ser luz en cada paso que di. Sin Su presencia, este camino no hubiera sido posible.

A mi abuela mamá, la señora **Teresa Solórzano**, por ser mi roble inquebrantable y siempre creer que podía lograrlo, incluso cuando yo pensaba lo contrario; por todos los sacrificios que ha hecho por mí, por cada abrazo y palabra de aliento que recibía a través de una pantalla o una llamada. A mi hermano y padrastro, por sus consejos sinceros. No existen palabras que describan todo el agradecimiento que siento hacia ellos, por nunca dejarme sola y cuidarme siempre con tanto amor.

A las personas que ya no están físicamente, pero cuya fe en mí permanece viva en mi corazón: los recordaré siempre con amor y nunca serán olvidados. A los amigos que están y a los que ya no, por cada granito que aportaron en mi vida, especialmente a **Valentina** y a **Evelyn**, por acompañarme, ser mi refugio en los días grises y comprenderme cuando nadie más lo hacía.

A mi novio, **Adrián René**, por ser luz en un mundo lleno de oscuridad, por ser mi apoyo incondicional, brindarme su amor y paciencia, y nunca soltarme la mano.

Pero, especialmente, dedico esta tesis a la pequeña Karen: la que se cayó, pero también supo levantarse, la que resistió el cansancio, el miedo y la incertidumbre, por ser una miedosa muy valiente.

Hoy cierro una etapa con amor y agradecimiento; gracias a las personas que caminaron conmigo en este viaje, cada palabra plasmada aquí lleva un pedacito de ustedes.

Karen Nallerly Zambrano Moreira.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, por habernos acogido en su alma mater y permitirnos culminar nuestra etapa de tercer nivel y cumplir no solo una meta en nuestra vida, algo que para muchos, inició como un sueño y hoy es una realidad; a nuestra querida facultad que permitió formarnos y brindó conocimientos necesarios y fundamentales para desarrollarnos como excelentes profesionales en un futuro, dándonos el apoyo desde el primer semestre hasta este nuestro último momento de esta prestigiosa carrera; a cada uno de nuestros docentes que indistintamente de su manera de enseñar buscaron siempre impartirnos todos sus conocimientos, nos brindaron todos sus saberes para formarnos como grandes profesionales, pero sobre todo grandes seres humanos para la vida; a nuestra tutora la Lcda. Patricia Muñoz, que nos dio su apoyo desde el primer momento, guiándonos con paciencia y sabiduría en cada paso que dábamos en esta investigación hasta el momento de su culminación.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TRABAJO	ii
DEDICATORIA.....	iii
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	viii
1. Introducción.	1
Objetivo General	5
Objetivos específicos:	5
2. Fundamentación teórica.....	6
2.1. Comprensión de texto.	6
2.1.1. Niveles en la interpretación de la lectura en los textos.	7
2.1.2 Factores que influyen en la comprensión de textos.....	8
2.1.3 Estrategias para mejorar la comprensión en la lectura de los textos.....	11
2.2 Nivel Inferencial.	16
2.2.1 Niveles de la comprensión lectora.	18
2.2.1.1 Nivel Literal	18
2.2.1.2 Nivel Inferencial.	19
2.2.1.3 Nivel Crítico.	20
2.3 Estrategias Pedagógicas Para Cada Fase.....	20
2.3.1 Pre-Lectura.	20
2.3.2 Lectura.	20
2.3.3 Post lectura.....	21
2.4 Técnicas específicas para textos discontinuos.....	22
2.5 Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión inferencial.	23
2.6 La comprensión inferencial en los textos académicos.¡Error! Marcador no definido.	
3. Metodología	24
3.1 Diseño del estudio	24
3.2 Unidades de análisis	25
3.2.1 Población.	25
3.2.2 Muestra.	25
3.2.3 Caracterización del centro educativo involucrado del estudio.....	27
3.3. Instrumentos de recogida de información.	27

3.4. Procesamiento de análisis.....	28
3.5. Consideraciones éticas.	29
4.Resultados.....	30
4. Conclusiones.....	37
5. Recomendaciones.	38
Fuentes y referencias	39
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Contraste de normalidad 1 Verificaciones de Supuestos	30
Prueba T 1 Análisis entre la jornada escolar y calificaciones del test.....	30
Prueba T 2 Análisis entre género y dimensiones del test.....	32
Prueba T 3 Análisis entre jornada y dimensiones del test.....	34
ANOVA 1 Análisis entre los grados que se aplicó el test	31
ANOVA 2 Análisis entre grado y dimensión 1	35
ANOVA 3 Análisis entre grado y dimensión 3	36

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado de la institución educativa.....	43
Anexo 2: Registro anecdóticos de las experiencias prácticas.....	44
Anexo 3: Validación de instrumentos de evaluación.	45
Anexo 4: Instrumento de recogida de información.	47

RESUMEN.

La comprensión de los textos a nivel inferencial a menudo es algo confusa y de cierto modo poco tratada en la educación, pues indistintamente que los estudiantes aprendan o no, se debe cumplir con lo estipulado en las planificaciones y si no logran captar se van quedando con vacíos, en la presente investigación se busca Evaluar el nivel de comprensión de textos en el nivel inferencial de los estudiantes de sub nivel medio que permita identificar diferencias según las variables de estudio de la Unidad Educativa Fiscal “4 de noviembre” al leer un texto y la comprensión que puedan tener. Para desarrollar de manera correcta y acertada la investigación propuesta se utilizó un método hipotético deductivo y de carácter descriptivo. La población total está conformada de 1934 estudiantes, estos están divididos en dos jornadas, la matutina y vespertina, sin embargo, para esta investigación solo se usó a los estudiantes de la básica media, realizando un test a un total de 181 estudiantes, con 87 estudiantes en la matutina 94 en la vespertina.

Los resultados mostraron que las medias y calificaciones de todos los estudiantes de los diferentes cursos fueron muy bajas y dejaron en evidencia la baja importancia que se le da a la inferencia de los textos. Se podría concluir en que los estudiantes tienen un nivel muy bajo de inferencia en la lectura, esto se debe a varios factores entre ellos el entorno y la poca enfatización que se tiene hacia el tema por parte de los docentes.

Palabras clave:

Comprensión lectora, nivel inferencial, estudiantes, textos, evaluación, lectura, inferencia, docentes, educación básica media.

ABSTRACT

The comprehension of texts at the inferential level is often somewhat unclear and, to a certain extent, underaddressed in education. Regardless of whether students learn or not, the requirements outlined in lesson plans must be fulfilled, and when students fail to grasp the content, they are left with knowledge gaps. This research aims to evaluate the level of inferential text comprehension among middle sublevel students, allowing the identification of differences according to the study variables at the “4 de Noviembre” Public Educational Unit when reading a text and interpreting its meaning. To carry out the proposed research accurately and effectively, a hypothetical-deductive method with a descriptive approach was employed. The total population consisted of 1,934 students, divided into morning and afternoon sessions; however, for this study, only middle basic education students were considered. A test was administered to a total of 181 students—87 from the morning session and 94 from the afternoon session.

The results showed that the mean scores and grades of all students from the different classes were very low, revealing the limited importance given to text inference. It can be concluded that students have a very low level of inferential reading skills, which may be attributed to several factors, including their environment and the limited emphasis given to this skill by teachers.

Keywords: reading comprehension, inferential level, students, texts, evaluation, reading, inference, teachers, middle basic education.

1. Introducción.

La educación no es estática, pues siempre está en una constante evolución, partiendo de este punto y enfocándose en la lectura, se puede decir que hoy en día la lectura va más allá de solo reconocer las palabras, en esta actualidad los estudiantes no deben solo leer superficialmente o diferenciar letras y palabras, deben ir más allá de esto y adentrarse en la interpretación de los textos que leen, cuando lo hacen surgen nuevos desafíos, los cuales se los puede fortalecer con una buena comprensión lectora en el nivel inferencial.

En este escenario que se presenta, los docentes de básica media se enfrentan a situaciones día a día en donde a los estudiantes se les debe impartir el aprendizaje para poder “leer entre líneas”, con esto se debe promover diferentes estrategias que ayuden al estudiante a sacar deducciones, conexiones a demás que puedan formular hipótesis a través de lo leído. Estas prácticas a su vez ponen como evidencia las diferentes competencias profesionales, de este modo se puede apreciar la capacidad del maestro que tiene al planificar, la didáctica que usa para enseñar este nivel, esto favorece mucho para el correcto desarrollo de esas competencias, las cuales son claves para la formación de la comprensión inferencial.

En un plano internacional, diversos estudios se han desarrollado y se ha podido documentar sobre la comprensión inferencial. Varias investigaciones realizadas en Latinoamérica pudieron poner en evidencia en como los estudiantes presentan mayor dificultad para enfrentarse a este tipo de textos debido a que se les complica deducir significados, interpretar su estructura o el mensaje que da cada texto.

En Yucatán, México, una investigación realizada por Muñiz Sánchez & Heredia Soberanis, (2020), demostraron diferencias en la comprensión entre texto narrativos y expositivos, estos hallazgos revelaron que el texto narrativos que se comprende en el nivel literal fue más

fácil de entender para los estudiantes, por otro lado, los textos expositivos que se comprenden de una manera inferencial tuvo un déficit de entendimiento por parte de los estudiantes, poniendo énfasis en que los estudiantes requieren atención didáctica específica para este nivel inferencial. Por otra parte, una investigación hecha en Maicao, Colombia, (Rodríguez & Monsalvo, 2019) donde investigaron diversas estrategias didácticas en estudiantes, esto para poder fortalecer la lectura inferencial con preguntas de predicción y actividades metacognitivas, así promoviendo un enfoque más reflexivo y analítico en los lectores emergentes. Ambas investigaciones confirman que la comprensión a nivel inferencial no surge de manera espontánea, sino que se trabaja con estrategias pedagógicas impartidas por el docente.

En el ámbito educativo ecuatoriano, la comprensión lectora a nivel inferencial continúa siendo un gran desafío para estudiantes de básica media, con base en esto se han hecho varias investigaciones recientes donde se evidencia que este tipo de comprensión es una con el mayor déficit de aprendizaje, esto se debe a que esta implica leer entre líneas, inferir sobre significados y construir hipótesis, con esto se condiciona la calidad de aprendizaje de los estudiantes y también su desarrollo de habilidades, tales como pueden ser una buena producción escrita y un pensamiento crítico. Una investigación realizada por (Bayas, 2023), en la Unidad Educativa Liceo Policial “Mayor Galo Miño Jarrín” del cantón Ambato, se determinó que los estudiantes de esta institución presentaron un nivel medio de comprensión inferencial, lo cual demuestra directamente su poco desempeño en redacción, vocabulario y su estructura textual. Por otro lado, de manera complementaria, la investigación de (Sánchez, Chávez Llor, & Zambrano Acosta, 2022), en la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas, diagnosticó que más del 50% de los estudiantes de este subnivel tienen dificultades para poder identificar ideas principales inferencias en un textos, ambas investigaciones realizadas en el entorno educativo ecuatoriano con necesidad

urgente de la intervención de una pedagogía mejor aplicable, donde la formación docente y la planificación estratégica de actividades de lectura sea decisiva para potenciar la comprensión inferencial en nuestro país.

También, se presenta un recorrido analítico y precisa de cada uno de los objetivos planteados en esta investigación, con esto reconociendo el rigor de cumplimientos alcanzado a lo largo del proceso investigativo. El objetivo general que se describe orienta a diagnosticar el nivel inferencial de comprensión lectora en función de los textos, así permitiendo identificar patrones de desempeños reveladores, mientras el primer objetivo específico quiere demostrar y comparar los resultados entre jornada y curso, para ver si en esta se encuentran diferencias significativas para poder fortalecer la interpretación de los datos. Por otro lado, el segundo objetivo específico, se enfoca en conocer si hay diferencias entre los géneros y analizar los resultados. En el análisis de los objetivos no solo subraya el cumplimiento de las metas trazadas, sino que también ya ayudar a aportar una base sólida para la proyección de acciones futuras en el ámbito educativo ecuatoriano.

En el marco metodológico, esta ofrece una visión del modelo estadístico empleado, además se combinan con técnicas descriptivas y comparativas con esto se hace para poder garantizar un análisis eficaz de la información. En este se detalla los procedimientos de la recolección de datos, que se basa en la administración de test para evaluar la comprensión inferencial a una muestra representativa de estudiantes del sub nivel medio, seleccionados mediante un muestreo por jornada y curso, se sigue con un esquema de tratamientos de los datos, con esto se refiere a la validación del instrumento, codificación de respuestas y aplicación de pruebas de normalidad para determinar e identificar si existen resultados paramétricos. Por otro lado, se presenta pruebas estadísticas aplicadas como Pruebas T de Student para muestras

independientes y análisis ANOVA, con estas pruebas se puede profundizar las comparaciones.

Por último, se presenta procesos de interpretación de hallazgos donde los resultados cuantitativos se analizan para dar observaciones que faciliten una comprensión integral de los resultados obtenidos.

De manera significativa, el campo educativo, tanto en el plano teórico como en el metodológico y práctico, se beneficia de la integración de nuevas estrategias de enseñanza y del análisis crítico de los procesos de aprendizaje, contribuyendo a la formación integral del alumnado. Desde una perspectiva teórica, esta va aportar la comprensión de los niveles de la lectura inferencial al contextualizarlo en el entorno educativo ecuatoriano, con esto revelando como variables como la jornada escolar y el curso esto influyen en el rendimiento lector, también pudiendo profundizar en los factores que pueden incidir en el desarrollo de competencias lectoras complejas.

En el ámbito metodológico, la aplicación combinada de pruebas estandarizadas para un diseño estructurado de análisis de datos, con esto constituye a un referente para futuras investigaciones que pretenden evaluar el impacto de variables contextuales en habilidades cognitivas. En un aporte práctico se puede evidenciar en propuestas de estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer la comprensión inferencial, sustentadas en los hallazgos empíricos, además ser implementadas por docentes como herramientas para transformar sus prácticas lectoras y mejorar los resultados de aprendizaje en el aula.

Además, un proceso de retroalimentación no solo puede fortalecer las competencias inferenciales en los estudiantes, sino que también contribuye a la profesionalización de los docentes, al dotarlos de diferentes instrumentos de evaluación auténtica y de espacios colaborativos para discusiones pedagógicas. Por otro lado, la integración de estas propuestas en

los planes de formación docente y en las políticas de desarrollo curricular permitirá escalar su impacto a nivel institucional. De igual forma, esta investigación trasciende el aula, pues influye en la definición de estándares de calidad lectora. En consecuencia, si los recursos educativos se reparten de manera adecuada y se usan bien los conectores al escribir, se puede lograr que el sistema escolar sea más justo y atento a las necesidades de todos.

Objetivo General

- Evaluar el nivel de comprensión de textos en el nivel inferencial de los estudiantes de sub nivel medio que permita identificar diferencias según las variables de estudio en la Unidad Educativa Fiscal “4 de Noviembre” durante el periodo 2024-2025.

Objetivos específicos:

- Comparar el rendimiento en comprensión inferencial de textos en estudiantes de básica media, considerando tanto la jornada escolar como el curso que cursan.
- Analizar las diferencias en el nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes de básica media según su género.

2. Fundamentación teórica.

Al abordar la comprensión de textos, se reconoce la importancia de que los docentes desarrollen estrategias adecuadas para fortalecer esta habilidad en los estudiantes, al mismo tiempo que se destaca el rol de los representantes legales y la motivación propia del alumnado. No obstante, así como existen factores que favorecen la formación de un hábito lector y el buen desempeño académico, también se presentan condiciones que lo dificultan, como la escasa participación familiar o la falta de predisposición del entorno y de los propios estudiantes.

En el ámbito académico, la comprensión de textos suele clasificarse en tres niveles: el literal, que se refiere a la identificación directa de información; el inferencial, que implica deducir significados a partir de lo leído; y el crítico, que permite emitir juicios valorativos sobre el contenido. Precisamente, la presente investigación se centra en el nivel inferencial, por cuanto constituye un proceso clave que guarda estrecha relación con la comprensión de textos, al posibilitar que los estudiantes vayan más allá de lo explícito, establezcan conexiones y construyan nuevos significados que enriquecen su aprendizaje.

Cabe recalcar que ambas variables, la comprensión de textos y el nivel inferencial, son fundamentales en el desarrollo académico y social del estudiantado, pues contribuyen de manera decisiva a su formación integral. En este sentido, si no se promueve de forma conjunta el fortalecimiento de estas habilidades, se corre el riesgo de generar deficiencias en el aprendizaje, lo que podría repercutir en su futuro desempeño profesional y en su integración social.

2.1. Comprensión de texto.

La comprensión de un texto varía según la comprensión lectora que pueda tener una persona, sin embargo, al mismo tiempo esto también según la complejidad del texto que se está leyendo. La comprensión lectora se va formando desde que el niño empieza sus estudios y se va

perfeccionando mientras avanza en el tiempo, es importante saber guiar e instruir a los niños desde pequeños al hábito de la lectura, lo cual va a mejorar y perfeccionar la comprensión que llegue a tener en los textos leídos, así lo dijo la UNESCO “leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida.” (Gonzales , 2019.)

Cuando hablamos de comprensión de los textos, hablamos de un desafío al entendimiento y la comprensión, la dificultad de un texto puede variar no solo por la variabilidad de palabras que se usan, sino las ideas, las terminologías que se pueden encontrar y hasta al público al que va dirigido y el texto (Zapico & Vivas, 2015, como lo citó Dewendt , Roxana, 2021). De este modo, la conciencia de las palabras incluye las capacidades para dividir las oraciones o frases en palabras, las palabras separadas de sus referentes, apreciar los chistes que implican ambigüedad léxica, equiparar unas palabras con otras, reconocer sinónimos y antónimos y, por ende, sustituir palabras. (Dewendt, Roxana, 2020).

2.1.1. Niveles en la interpretación de la lectura en los textos.

Entre los diferentes niveles en cuanto a comprensión lectora se trata, tenemos tres niveles, el primero es el nivel literal, el segundo es el de nivel inferencial y el tercero es el nivel crítico, centrándonos en el segundo nivel el cual es abarcado en nuestra investigación, trata especialmente el razonamiento lógico, pues es con el cual se forman las ideas, se arman hipótesis e interpretaciones, y aplica la utilización de pistas en un texto para llegar a una idea más clara y precisa. Gracias a esto los estudiantes logran descifrar mensajes ocultos o de doble sentido que el autor escribe en los libros, logran inferir que es lo que quiere decir el autor, pues logra realizar hipótesis mediante hallazgos en el texto leído. (Chura Quispe, Antuanette Leyva, & Chávez Guillén, 2022).

Cuando nos centramos en este tipo de niveles nos podemos dar cuenta el porqué de su verdadera importancia, debido a lo que significa en el aprendizaje y el conocimiento que pueden adquirir los estudiantes a través de este nivel de lectura, como docentes, no se puede dejar pasar sin explicarles este tema, mucho de los vacíos que llegan a tener los estudiantes en niveles superiores se debe a que nunca se dio de manera correcta este tipo de enseñanza, por eso los docentes tienen el deber y la obligación de presentar de manera adecuada y acertada este nivel de lectura.

Los estudiantes tienen distintas maneras para desarrollar este tipo de lectura, en el mayor de los casos se debe a una buena instrucción y guía pedagógica, la guía docente para ayudar y enseñar sobre este tema de enfoque y comprensión lectora a los estudiantes se vuelve relevante desde los primeros años de educación hasta el final de su ciclo educativo. Este tema es bien abordado sobre todo al momento de tratar la asignatura de Lengua y Literatura, pues son estos docentes quienes mejor están capacitados para poder guiar y enseñar sobre este tipo de temas.

Los docentes deben estar preparados a un nivel muy alto, puesto que para poder enseñar este tipo de enfoques y la manera de que los estudiantes capten la lectura y tengan comprensión de texto claro, debe de ser bien explicado y enseñado. La metodología que usen en los diferentes niveles de educación será lo que marque la pauta para una buena comprensión en la lectura de los textos más adelante en sus estudios, en su vida adulta y profesional.

2.1.2 Factores que influyen en la comprensión de textos.

Cuando la lectura se vuelve parte de la monotonía de los estudiantes la facilidad que van a tener de comprender un texto va a llegar de manera más rápida y versátil sin tanto esfuerzo y con mayor veracidad, al estar siempre involucrado a la lectura provoca que los estudiantes logren ser capaces de entender textos incluso más complejos con una mayor rapidez.

Es importante que las personas desarrollen objetivos durante su vida, uno de ellos debe ser el elegir leer, pero no solo por leer, sino para disfrutarla, para aprender y para desarrollar un pensamiento crítico. El hecho de privarse a la capacidad de leer con criterio es ponerse una barrera para el desarrollo personal, cuando se apuesta por la lectura, se está apostando por maestros y estudiantes que estén dispuestos enseñar y aprender respectivamente (Valverde, 2008, como manifestó Velásquez, Lainez, Reyes, & Zambrano, 2024).

La comprensión lectora es un proceso interactivo en el que intervienen diferentes factores y se construye una representación propia, organizada y coherente sobre el contenido de un texto (Ramírez & Fernandez, 2022). Partiendo de ese punto, la comprensión de un texto es la capacidad que se tiene para entender de una manera razonable y coherente la mayor parte de todo lo que está escrito en un texto sin malversar el mensaje o idea que el autor de dicho texto está planteando.

Los estudiantes deben ser capaces de identificar y decodificar palabras con precisión y rapidez, sin embargo, este es solo el primer paso hacia un entendimiento más profundo, no se debe basar la lectura de un estudiante solo por la rapidez con la que se concluye la lectura de un texto, sino con la veracidad que tiene este hacia la comprensión que demuestra de la lectura en cuestión. (Herrera y Gallego, 2023, como lo citó Salazar Pazmiño, 2024).

La lectura es muy importante en la vida de las personas, por lo cual, es imprescindible que los docentes busquen la manera de hacer llegar a los estudiantes la relevancia que tiene la lectura en la vida de cada uno de ellos, poniendo de base lo dicho anteriormente podemos afirmar que antes de centrarnos en las técnicas de comprensión de la lectura, hay que priorizar el que los estudiantes quieran leer, buscar técnicas y maneras para hacer que se adentren en el mundo de la lectura sin que le tomen repudio o cierta repelencia, como bien lo indicó

(Velásquez, Lainez, Reyes, & Zambrano, 2024), “La falta de incentivo por parte de la familia. Esta causa es la más relevante ya que si el estudiante no tiene el apoyo o motivación de algún parentesco no desarrollará la atracción por leer y por ende no comprenderá ningún tipo de texto”.

Es relativamente fácil darse cuenta cuando el estudiante llega a cursos más avanzados sin tener una base sólida en cuanto a comprensión lectora en los textos, esto se empieza a notar porque uno de los factores es que empieza a decaer es el rendimiento académico de los estudiantes. Dado con base en los vacíos académicos que se reflejan por no haber tenido una correcta enseñanza o no haber aprendido lo que era necesario hasta cierto punto, por eso es importante que el docente sepa llenar estos espacios de manera adecuada y asertiva.

La comprensión de textos no es un trabajo individual, pues no un trabajo que depende de un solo individuo como el del estudiante o el del profesor, enfatizamos en que es un trabajo colectivo, con esto hacemos acotación a la importancia que tiene el entorno del estudiante, los profesores de las diversas áreas y asignaturas, también realzar la importante participación de los padres en la influencia que se supone deben tener sobre sus hijos para que tengan apego hacia la lectura.

La comprensión de los textos en la lectura de los estudiantes de básica media debe ir dirigida y acompañada con una buena estructura en las planificaciones de los docentes, siempre innovando y usando nuevas estrategias y técnicas de enseñanza, no quedándose en técnicas consideradas arcaicas sino usando técnicas que vayan más acorde los estudiantes de esta época, es decir técnicas más actuales que llamen la atención de los estudiantes por medio de redes y la tecnología.

La comprensión lectora en los sistemas educativos es un proceso que abarca el área de lengua y literatura, pero que no solamente se puede aplicar en ella misma ya que se la puede

evidenciar en otras asignaturas como un ejercicio para el desarrollo de la mente y que a la vez se logren aprendizajes en los estudiantes, especialmente en el nivel de básica media. (Velásquez W., 2024).

2.1.3 Estrategias para mejorar la comprensión en la lectura de los textos.

Cuando se habla de la comprensión de un texto y la capacidad que tiene un estudiante sobre el texto, debemos también analizar como el estudiante logra llegar al punto del entendimiento para llegar a una comprensión razonable, refiriéndonos a la guía y correcta enseñanza que se debe dar a los estudiantes, los procesos de enseñanza y aprendizaje debe priorizar en los niños la lectura desde pequeños hasta que crecen, (Conejo y Carmiol, 2017) “Las habilidades de lectura y escritura se desarrollan a lo largo de la vida, y por ello, su fomento debe llevarse a cabo en los distintos niveles educativos.”

Si bien lo planteado indica que el objetivo principal es hacer que los estudiantes logren involucrarse de manera que puedan tener una verdadera atracción hacia la lectura sin que esta se sienta como una obligación. Tampoco hay que ignorar el hecho de que deben de ser guiados de manera correcta mediante técnicas de comprensión del texto, esto siendo de suma importancia debido a que esto les va a permitir entender los textos de una forma sencilla y a comprender sobre la lectura que traten o estudien, ayudando al entendimiento y aprendizaje del estudiante de una manera más eficaz y competente.

Actualmente la humanidad sufre numerosos cambios y le toca adaptarse a la situación, la educación se convierte en aliado para ayudar en la resolución de problemáticas que mucho tienen que ver con la falta de formación en cuanto a calidad y calidez. Diferentes estrategias se crearon cuando se dejó de hacer que el maestro fuera el único que participara en la educación y se dio oportunidad de que los estudiantes pudieran participar de manera activa con opiniones e ideas y

hacer que pudieran valerse por sí mismos. (Galán & Rodríguez, 2017, como lo mencionaron Quiroz, Dolores; Delgado, Janeth, 2021).

Las estrategias metodológicas que sean seleccionadas y que vayan a usar los docentes para mejorar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes en este ámbito de comprensión de los textos, deben ser acorde a su edad o al nivel educativo que estén cursando, también es importante valorar la capacidad de raciocinio que tenga el estudiante para según eso saber en dónde está la carencia que tiene para conforme a esto poder saber qué tipo de ayuda necesita y conociendo aquello, delimitar donde se le puede dar énfasis en enseñar para mejorar en aquellas dificultades.

La enseñanza que dan los docentes debe de ir a la par de las necesidades de los estudiantes, refiriéndonos a que el colectivo docente debe de ser ese apoyo fundamental para la enseñanza de todos estos puntos en el tema de la comprensión lectora y entendimiento de textos, es importante que se involucren de manera profunda para así evitar que los estudiantes queden con dudas y vacíos, al contrario, manejen el tema con soltura y versatilidad.

Las estrategias metodológicas no son solamente un conjunto de acciones que conllevan a un determinado fin, también poseen características que resultan positivas para el docente como la flexibilidad, la cual permite aumentar, disminuir y combinar recursos didácticos, tiempos, actividades, protocolos, técnicas, etc., y la continuidad la cual precisa un orden de etapas que deben seguirse sistemáticamente y que contribuyen a que la clase tome una orientación evitando que la misma se pierda en un punto. (Cuenca J. y Silva G., 2022).

Las técnicas de enseñanza de comprensión de texto que los docentes usan para poder enseñar a los estudiantes suelen variar por un sinnúmero de situaciones, entre ellas se puede encontrar el poco entendimiento hacia el maestro, el curso al que se están dirigiendo la clase, la

eficiencia o deficiencia hacia el entendimiento de los textos leídos; los docentes deben estar bien capacitados para poder enseñar, porque cuando ese no es el caso es que vienen los problemas de comprensión más adelante.

Gracias a que se ha implementado diversos tipos de metodologías se ha modificado la forma en que las enseñanzas y conocimientos son impartidos, se ha mejorado la colaboración y creatividad en la educación. Los estudiantes logran fortalecer sus habilidades gracias a los espacios creados donde ellos pueden compartir ideas, reflexiones y diferente manera de ver las cosas. (Rivera , 2024).

Los estudiantes deben de ser estimulados de una manera correcta e innovadora, de tal modo que se sientan en la comodidad suficiente para participar, captar, entender y comprender sobre el tema dado en cuestión, si se logra guiar al estudiante de un modo correcto, este por sí solo mostrará indicios de mejoras en cuanto a comprensión de los textos nos referimos, de esta manera se le puede facilitar la enseñanza al docente y para ellos el aprendizaje, como lo dijo (Carmen, 2015) “Para lograr que los estudiantes muestren interés por la lectura se pueden implementar talleres sobre la lectura en el aula y ambientes de lectura extra clase; los docentes buscan estrategias que les permitan llegar a un desarrollo máximo de la lectura”.

Las prácticas metodológicas que se vayan a usar en los estudiantes no se deben de quedar en planificaciones simples, sino innovar en cuanto a los métodos para captar y llamar la atención de los estudiantes, con esto hablamos de que la educación no es estática pues siempre es adaptable, por eso es importante que los maestros usen formas actualizadas para captar la atención del estudiante, refiriéndonos a estrategias incluyendo la tecnología como aliado a captar la atención de los estudiantes, así lo sugiere (Oña, 2023) “Se debe utilizar las tecnologías para

mejorar los hábitos por la lectura, y con esto tener mayor concentración y comprensión lectora que va a permitir alcanzar altos niveles en el aprendizaje y enseñanza”.

Los métodos de enseñanza, los cuales son variadas, también son aplicados según el tipo de nivel y lectura que se quiera dar a los estudiantes, sin embargo, los puntos que no son negociables o se pueden omitir, es la didáctica y la pedagogía con la que se le vayan a enseñar a los niños, pues es esto lo que será la base para que ellos logren captar el tema y desenvolverse de una mejor manera al momento de intentar comprender un texto.

Cuando la lectura se vuelve parte de la monotonía de los estudiantes la facilidad que van a tener de comprender un texto va a llegar de manera más rápida y versátil sin tanto esfuerzo y con mayor veracidad, al estar siempre involucrado a la lectura provoca que los estudiantes logren ser capaces de entender textos incluso más complejos con una mayor rapidez.

Al interpretar y leer un texto se usan varias habilidades, como pueden ser, establecer la causa de un hecho de un texto, así como también elaborar interpretaciones e inferencias a partir de lo leído comprendiendo el sentido global de un texto, demás se puede sintetizar las ideas centrales, reconstruir la secuencia de acciones relacionando ilustraciones con la información del texto, así como determinar la función o utilidad de un elemento textual. (Fuenzalida Correa, 2022).

El lector competente ha de ser capaz de reconocer las características y propiedades de los diversos textos, presentados en diferentes soportes y formatos y construir el sentido de los mismo, es decir, ha de ser capaz de localizar información, de sintetizarla, de interpretarla y realizar inferencias y de analizar y valorar tanto el contenido como la forma del texto.

Los maestros suelen realizar intervenciones de vez en cuando en los momentos que se presentan dificultades en la comprensión lectora. Sostenemos que debemos trabajar en conjunto

y debe haber un acompañamiento en sus prácticas ya que durante nuestra formación académica a lo largo del tiempo los textos se van volviendo más complejos, y los estudiantes pondrán en juego diversas estrategias al leer. (Schiavoni, 2021)

Cuando un estudiante va cursando el nivel básico medio, ya debe de tener una idea de cómo comprender textos, manejar lecturas un poco más complejas de las sencillas y tener conocimiento de a que se refiere un tema leído y son los profesores de lengua y literatura son los principales guías en cuestión. Sin embargo, hay que aclarar que no son los únicos docentes encargados de ayudar en esto, puesto que los demás maestros de otras áreas complementan y utilizan comprensión de textos, ya sea el de historia, ciencias entre otros durante sus clases.

Cuando se imparten las clases se debe de ostentar una planificación de cómo se va a tratar cada tema, los maestros deben de tener planificaciones que vayan acorde a la necesidad y nivel académico de los estudiantes, estas planificaciones deben de tener bases bien fundamentadas y con contenido veraz y fidedigno, así lo señala (Oña, 2023) “En definitiva, se puede concluir que el proceso pedagógico actual no es exclusivo, por el contrario, forma parte de un procedimiento estructurado y planificado para que sea científico, pertinente y relevante, donde se relacione la metodología de enseñanza con la vida práctica.”

Los estudiantes de básica media están en una muy buena edad en la cual a estos se les puede corregir si llegan a este punto de su educación con alguna equivocación o conocimiento desvariado o tergiversado de algún tema, también se lo puede igualar con mayor facilidad en caso de tener un vacío o exista la ausencia de conocimiento en el tema que se trate, siendo la comprensión de los textos el enfoque del que nos estamos refiriendo.

Podemos concluir en que la comprensión de los textos es algo que se trabaja mediante procesos y diferentes niveles, se usan diferentes estrategias metodológicas para ayudar y guiar a

los estudiantes a una mejor comprensión en los textos de la lectura y tiene mucha injerencia en su aprendizaje el cómo lo enseña el profesor, también la guía fuera de la escuela, como lo es el hogar, es un gran plus que se podría tener como lo es la de los padres o tutores. (Pineda, 2023)“Es imperativo la adaptación de estrategias educativas a las necesidades específicas de cada nivel de grado y la identificación de enfoques exitosos en áreas de implementar una educación integral y centrada en el estudiante”.

2.2 Nivel Inferencial.

A través del tiempo la comprensión lectora ha sido un problema que no se le ha dado importancia en el ámbito educativo, ya que la comprensión lectora es muy importante ya que esta permite transformar la información textual en conocimientos críticos y que estos puedan ser aplicados en el día a día. Este se articula de diversos niveles, que incluyen la comprensión literal (este nivel de comprensión es orientada en la información explícita de cualquier tipo de texto), el nivel inferencial (este nivel de comprensión interpreta el significado implícito de un texto) y la crítica (esta se centra en la evolución del contenido y el argumento del autor) (Kintsc W, 1988). En la educación media explícitamente en quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica, se debe caracterizar por avances significativos en las funciones cognitivas de los estudiantes, lo que les ayudará a tener un salto de comprender texto de un nivel literal a comprender texto de un nivel inferencial, lo que esto facilitará el desarrollo de habilidades inferenciales fundamentales para una comprensión profunda y autónoma del texto.

En un estudio descriptivo transversal realizado en La Universidad de Cuenca aplicado a estudiantes de educación básica con edades de entre 11 y 15 años se evaluó las dimensiones literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora mediante pruebas no estandarizadas al inicio del año escolar 2022-2023. Los resultados revelaron niveles moderados en la dimensión

inferencial en contraste con un déficit significativo en la dimensión crítica. (Pineda Tenesaca & Uzhca, 2023).

En una investigación realizada por la Universidad Central del Ecuador diagnosticaron que la comprensión lectora en los estudiantes, midiendo indicadores inferenciales, como la interpretación de frases y predicción de desenlaces. Solo el 38,5 de los estudiantes de los alumnos identificó correctamente la frase más acorde y apenas el 17,2 pronóstico adecuadamente el desenlace, el resto mostró niveles de respuestas incorrectas o simplemente sin respuesta. (Alarcón Iza, 2020)

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato (Sánchez, Chávez Loor, & Zambrano Acosta, 2022) realizaron este estudio que examinó las estrategias que los estudiantes emplean para la comprensión lectora en el subnivel básica media. Respecto a las inferencias el 52,86 % de los alumnos reportó una gran dificultad para mantener el hilo narrativo. Aunque, alrededor del 50% logró reconocer la secuencia narrativa e interpretar el lenguaje figurado.

En Perú, la Universidad Nacional mayor de San Marcos. En un muestreo de 104 estudiantes de cuarto de secundaria, se aplicó un cuestionario de 25 ítems en 5 dimensiones inferenciales. El 12,5% de los alumnos se ubicó en nivel inicial. El 77,9% en proceso y sólo el 9,6. En nivel logrado, además, se hallaron Diferencias significativas por sexo con mejor desempeño en inferencia en las mujeres. ($Z = -3,475$, $p = 0,001$) (Álvarez Huari, Menacho Vargas, & Céspedes Panduro, 2022).

Por otro lado, en Chile, en la Universidad Católica de Chile. Mediante el test Clic_v5 Aplicado a 2277 alumnos de 3ero a 6to de básica, Se comprobó que los niveles de comprensión superficial no superaban el 50% y los de comprensión profunda, que incluyen la dimensión inferencial, no alcanza el 20%. (Fuentes Monsalves, 2009).

En la universidad de Lima, se utilizó una escala de medida tricotómica para evaluar el desempeño de los estudiantes según su entendimiento y comprensión con base en los textos tratados para sacar una efectividad. Como señala (Ugarriza Nelly , 2006) “Respecto a la evaluación de las respuestas a las preguntas sobre el texto para calificar los resultados se ha adoptado una escala tricotómica: bueno, regular o malo. Los criterios adoptados son descritos al analizar cada actividad”.

En el presente trabajo con base en diferentes medidas con su toma de muestra respectivamente, se analiza como existe resultados variados conforme a las diferencias en los niveles evaluados de los estudiantes, estos resultados que se presentan son una muestra de cómo perciben la lectura inferencial en diferentes aspectos, para evaluar esto, se ha decidido separar los valores con una medida numérica pese a que se podría tomar en niveles de calidad o efectividad.

Por su parte en la biblioteca online “edutekalab” (Baltazar Sarahi, 2024) separa los niveles de comprensión de comprensión lectora inferencial en excelente, bueno y bajo, siendo el excelente el nivel más alto en donde se da a entender que el estudiante tiene una excelente capacidad para inferir información de un texto, en la buena es donde están en un valor promedio o acorde a su edad y nivel, por su parte el bajo demuestra carencia en cuanto a entendimiento y razonamiento de los textos que se presentan; esta tabla que va más dirigida a los niños de entre 9 a 10 años.

2.2.1 Niveles de la comprensión lectora.

2.2.1.1 Nivel Literal

El nivel literal este se refiere a la capacidad del lector para identificar y reproducir de una manera directa la información que el autor menciona en su texto de una manera explícita, sin este recurrir a interpretaciones críticas o inferencias adicionales. En otras palabras, este nivel capta

datos, hechos y secuencias narrativas tal como se les presenta en un texto y esto sirviendo de base para que el lector pueda alcanzar niveles más complejos de análisis y reflexión en la lectura (González & López, 2015). Asimismo, la comprensión literal debe consolidarse en el proceso lector, ya que este va a permitir que cualquier estudiante organicé sus conocimientos previos y a partir de esto, el estudiante construirá una base sólida que le ayudará a facilitar la elaboración de inferencias y la comprensión global de texto. Investigaciones recientes subrayan la importancia de implementar estrategias didácticas que estas potencialicen las habilidades de los estudiantes, así evidenciando un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo integral del alumno (Pacheco-Altamirano, y otros, 2023).

2.2.1.2 Nivel Inferencial.

La lectura o el nivel inferencial se centra que en la lectura el lector vaya más allá de la información explícita del texto que está leyendo para así establecer vínculos entre sus partes, deducir información o conclusiones que no están escritas en el texto y completar con su pensamiento lo que el autor deja implícito en la lectura. Esta busca implicar o formular hipótesis sobre causas, consecuencias, intenciones o características que no se ni observadas, recurriendo el estudiante a sus conocimientos previos. (Gordillo & Flórez, 2020). Además, (Pinzás, 2007), el afirma que este nivel “consiste en establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusiones o aspectos que no están escritos explícitamente”. Además, recalcar que las inferencias forman parte de la integración de la microestructura y la macroestructura, donde el lector utiliza su esquema de conocimiento para llenar vacíos y asegurar la coherencia global del discurso.

2.2.1.3 Nivel Crítico.

El nivel crítico se centra que el lector, además de extraer e interpretar la información explícita, evalúe la validez, además también detecte sesgos y emita juicios fundamentados sobre los argumentos del texto, Convirtiéndose en un agente activo en la construcción de significados (Wallace & Wray, 2006). En este nivel, el lector aplica herramientas de pensamiento crítico para analizar la coherencia interna, contrarar evidencias y valorar la fiabilidad de las fuentes, apoyándose en criterios con claridad, relevancia, exactitud y equidad. (Paul & Elder, 2006). Además (Moore & Parker, 2012), nos menciona que la lectura crítica fomenta la reflexión metacognitiva sobre el propio proceso de comprensión, permitiendo reajustar estrategias y mejorar continuamente la calidad de análisis escrito y oral.

2.3 Estrategias Pedagógicas Para Cada Fase.

2.3.1 Pre-Lectura.

Durante esta base de prelectura, el docente es el guía de los estudiantes para que estos puedan examinar títulos, imágenes y formatos de la lectura. Los estudiantes deberán formular predicciones o hipótesis que activan los esquemas previos que van a ser establecidos con objetivos claros de la lectura, esto es un elemento esencial para orientar la construcción de inferencias lógicas y causales. La interrogación del texto, mediante preguntas tales como “¿Qué sé?” y “¿Qué quiero aprender?” este va a reforzar el compromiso cognitivo al dirigir la atención hacia varios aspectos implícitos que estos deberán inferir posteriormente.

2.3.2 Lectura.

En esta fase de lectura, los estudiantes deberán constatar las hipótesis que hicieron al inicio a través de la relectura selectiva de fragmentos más importantes o relevantes de la lectura, usando la técnica del subrayado estratégico de pistas inferenciales que los estudiantes en

contrataron por si solos a través de sus conocimientos previos, favoreciendo el uso del diccionario de la información tácita. La clarificación de dudas léxicas mediante el uso del diccionario y la elaboración de notas marginales esta podrá profundizar la construcción de significados relevantes, además integrando nuevos conceptos con el conocimiento previo de cada estudiante, Asimismo, la inclusión de técnicas con mapas mentales y conceptuales con el de organizar datos en textos estos van a fortalecer la capacidad de “leer más allá de los datos” tal como lo planteaba la taxonomía de comprensión grafica del autor (Curcio, 1989), el monitoreo metacognitivo este se potencia mediante la reflexión en voz alta y el trabajo colaborativo, donde los estudiantes van a explicar y regular las estrategias a medida que ellos vayan avanzando con la lectura .

2.3.3 Post lectura.

En esta última fase de post lectura, una de las mejores técnicas a realizar es la elaboración de resúmenes integradores que estos deberán combinar ideas explícitas e implícitas, ya que estas van a consolidar el entendimiento en niveles macroestructurales y argumentales, según (Martínez, 2002)y (Durán, 2019). La discusión y el debate de las interpretaciones construidas estas van a ayudar a favorecer el contraste de las perspectivas, las correcciones de las inferencias erróneas y el desarrollo del pensamiento crítico en la comunidad educativa.

Finalmente, la aplicación de las prácticas de las inferencias a nuevas situaciones problemáticas va a facilitar las transferencias de habilidades de lectura inferencial en contextos reales, mediante validación de instrumentos de evaluación diagnóstica de entrada y salida en contextos rurales. Este enfoque, que es de fase secuencial y colaborativo, está basado en investigación-acción, promueve la apropiación de las estrategias por parte de estudiantes, docentes y familias, fortaleciendo una cultura lectora activa.

2.4 Técnicas específicas para textos discontinuos.

Para la enseñanza de los textos discontinuos se parte de la clasificación propuestas por (Archugar, 2012), que los define como aquellos que son organizados de manera no secuencial e incluye varios formatos como tablas, gráficas, esquemas, líneas de tiempo, mapas e infografías, cuya finalidad es “interactuar con éxito con una variedad de textos y en sus contextos”. Para abordar la lectura de estos textos, se emplean procedimientos específicos. Estos comienzan con la extracción literal de datos, generalmente, este se debe centrar en identificar puntos clave sin realizar cualquier tipo de interpretación adicional. En el nivel denominado “leer entre los datos”, los estudiantes realizan una comparación de valores, ya que estos deben medir diferencias e integran información que este genera explicaciones preliminares.

Finalmente, en una de las técnicas del nivel “leer detrás de los datos”, los estudiantes incorporan una mirada más crítica y reflexiva para evitar cuestionar supuestos procedencias y formas de representación de la información gráfica. Entre las técnicas metodológicas más efectivas se encuentran la lectura en voz alta de gráficos complejos y las diferentes técnicas de subrayado, ya que ayudan con elementos significativos de la construcción de mapas conceptuales, que estos pueden ser visualizados entre las relaciones entre variables.

Asimismo, la utilización de cuestionarios auto evaluadores y diarios de lectura ayudará al monitoreo metacognitivo, esto fomentando la reflexión continua sobre el proceso de interpretación de datos distinguidos. (Murray & Gal, 2002). Estos destacan, además, la formulación de preguntas para resolver problemas estadísticos, configurando un enfoque interdisciplinario, ya que esto robustece la capacidad inferencial. En este conjunto, estas técnicas, enmarcadas dentro de un diseño de investigación-acción, van a promover lectores críticos y

autónomos, capaces de dominar las interpretaciones de información visual y además también numéricas en textos discontinuos.

2.5 Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión inferencial.

Uno de los mayores retos en lo que se refiere en el ámbito educativo actual consiste en diseñar e implementar estrategias didácticas que sean eficaces y promuevan el desarrollo de una buena comprensión inferencial en estudiantes de educación básica. Este nivel de comprensión de lectura requiere que el estudiante sea capaz de ir más allá del contenido explícito del texto, con esto realizando conexiones con lógica, formulando hipótesis del mismo texto y extrayendo conclusiones, habilidades que se lo logran mediante un aprendizaje intencionado y estructurado. Según (Rincón-Flores & Santos-Guevara, 2021), el uso de estas estrategias como el aprendizaje basado en problemas, la lectura compartida y la interrogación reflexiva fomentada en la construcción de inferencias que van a ser vinculadas en el contenido textual con los conocimientos previo de cada alumno.

Entre las diferencias estrategias que existen las más resaltadas o eficaces se destacan las actividades previas a la lectura, como la activación de los conocimientos previos de los estudiantes y la formulación de diferentes hipótesis, las cuales están van a permitir preparar al alumno cognitivamente para que este puede inferir significados durante el proceso lector. En este sentido, los autores como (Cárdenas & Álvarez, 2020), este menciona que el incentivar la anticipación de ideas y la exploración de títulos, ilustraciones y palabras claves, va a fortalecer el andamiaje necesario para este construir inferencias durante la lectura. Por lo tanto, el rol del docente como mediador es muy importante y cobra especial relevancia para guiar al estudiante en la identificación de pistas textuales para la construcción de inferencias lógicas entre los elementos del texto.

Las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la comprensión inferencial están deben ser consideradas en todas las fases del proceso lector para que estas estén fundamentadas en un enfoque metacognitivo y constructivas, en el que el estudiante participe activamente en la construcción del significado del texto. Con esta la implantación sistemática de las diferentes estrategias en el aula van a contribuir significativamente a mejorar los niveles de comprensión lectora y, por lo tanto, el desempeño académico general de cada estudiante.

3. Metodología.

3.1 Diseño del estudio

La metodología que se emplea está basada en un enfoque cuantitativo, esta técnica es utilizada para la recopilación de la información en forma de datos, mayormente numéricos, pues se centra más en datos estadísticos que en la apreciación de las cualidades. Esta consiste en realizar un test diagnóstico para la recolección de datos, de este modo se realiza contestando la pregunta de investigación y así aprobar o no la hipótesis que previamente fue planteada para el estudio del diagnóstico de la comprensión de textos del nivel inferencial en los estudiantes de básica media.

El método que se utiliza es el hipotético deductivo, a través de este método, primero se establece una hipótesis para luego poder comprobarla, en otras palabras, una vez establecida la hipótesis se hacen una serie de preguntas relacionadas con el tema, para así lograr hallar un resultado bien fundamentado y con bases verídicas y sustentables.

La investigación que se utiliza es de carácter descriptivo, porque lo que busca es describir de manera detallada y precisa las diferentes características y propiedades de la comprensión de textos a nivel inferencial de los estudiantes de básica media y realizar diferentes hipótesis de cómo la falta de lectura inferencial puede afectar las habilidades de comprensión en ellos, para

llegar a conclusiones que podrían ser ciertas y con una base científica poder esclarecer una respuesta acertada.

Esta investigación es de tipo temporal y tiene un corte transversal, debido a que la recolección de datos que se realiza está hecha en un solo momento temporal, lo que permite determinar y saber el estado actual en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos a nivel inferencial que se refiere.

3.2 Unidades de análisis

3.2.1 Población.

Como lo dijo Triola (2018) “Es el conjunto completo de todos los individuos, las cosas o los eventos sobre los que se quiere investigar con respecto a una particularidad dada.” (Samaniego, 2024).

Para la realización de este estudio se seleccionó como población a los estudiantes de la Unidad Educativa “4 de Noviembre”, la cual está conformada por un total de 1934 estudiantes, estos están divididos en dos jornadas, la matutina y la vespertina, sin embargo, no se tomó a todos los estudiantes como muestra, pues solo fue elegido un grupo selecto de estudiantes y estos fueron los que conforman la básica media de ambas jornadas.

3.2.2 Muestra.

El análisis de una muestra permite realizar inferencias, extrapolar o generalizar conclusiones a la población blanco con un alto grado de certeza; de tal modo que una muestra se considera representativa de la población blanco, cuando la distribución y valor de las diversas variables se pueden reproducir con márgenes de error calculables. Entonces, el muestreo tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable en la

población blanco y la distribución de esta variable en la muestra a estudio. (Otzen & Manterola, 2017)

Se trabajo con el subnivel de básica media con un total de 181 estudiantes entre la jordana matutina con 3 cursos y en la vespertina con 3 cursos más, siendo un total de 6 cursos,

El test de diagnóstico se lo realizó con el objetivo de obtener datos detallados e imprescindibles para esta investigación, este estudio fue aplicado durante el periodo lectivo 2024-2025.

El Test diagnóstico fue realizado a todos los estudiantes que conforman la básica media tanto de la jornada matutina como de la jornada vespertina, en la que los datos que se recolectaron en este estudio se detectaron que los participantes encuestados fueron:

Tabla 1. Muestra de los estudiantes encuestados de las jornadas matutina y vespertina de la Unidad Educativa “4 de Noviembre”.

No	Año Básico.	Paralelo.	Sesión.	Genero.	
				Masculino.	Femenino.
1	5to	A	Matutina.	15	12
		B	Vespertina.	13	14
2	6to	A	Matutina.	16	13
		B	Vespertina.	16	18
3	7mo	A	Matutina.	15	16
		B	Vespertina.	17	15
Total	Dando una muestra de 181 encuestados.				

Este Test se lo realizó en tres sesiones diferentes, siendo esto tres visitas a la institución, una visita por cada curso al que se le realizó el test.

3.2.3 Caracterización del centro educativo involucrado del estudio.

Para la realización del estudio investigativo se involucró a la Unidad Educativa “4 de Noviembre” como centro de estudio, a continuación, se detallan los datos de la institución:

La Unidad Educativa fiscal “4 de Noviembre” pertenece al Distrito 13D02, se encuentra ubicado en la ciudad de Manta en el barrio Santa Martha en la Calle 17 y Avenida 35., acogiendo a 1195 estudiantes en la jornada matutina y 739 estudiantes en la jornada vespertina, dando un total de 1934 estudiantes; cuenta con 5 profesores del nivel inicial, 17 docentes que imparten desde Preparatoria a séptimo año de educación General Básica, y el resto se dividen entre inspectores y profesores para Básica Superior y Bachillerato, dando un total de 74 profesores en la institución. Su modalidad es presencial con jornada matutina y vespertina.

La misión de la Unidad Educativa Fiscal “4 de Noviembre” Es educa seres humanos íntegros, con una educación intercultural e inclusiva de calidad, de calidez, y de excelencia, que avanza en un mundo globalizado, con tecnología versátil. Apoyando a los jóvenes, a liderar procesos de cambio enmarcados en el buen vivir, para mejorar la calidad de vida de la comunidad”.

3.3. Instrumentos de recogida de información.

Este estudio se logró realizar por medio de la aplicación de un test, donde se recolectaron los datos necesarios para llevar a cabo la investigación y cumplir los objetivos planteados, está organizado con 10 preguntas, distribuido 3 dimensiones a) capacidad para hacer inferencias lógicas, b) uso del contexto para hacer inferencias, y c) uso del contexto para hacer inferencias y predicciones basadas en el texto, donde la primera consta de dos ítems, la segunda de tres ítems y la tercera de cuatro ítems, con una escala valorativa de 1 hasta 10, desde 1 hasta 3 niveles siendo de 0 a 4 bajo, de 5 a 7 medio de 8 a 10 alto.

Su aplicación se realizó en observar el gráfico o imagen presentada y leer el texto adjunto el cual no llevó título pero estuvo muy relacionado con la imagen, a los estudiantes se les presentó diez preguntas en las cuales debieron marcar con una “x” la que ellos creían ser correctas, en la primera seleccionaron el título que va acorde con la lectura y el gráfico, en la siguiente lo que consideraron que representaba la imagen, la tercera cuál sería el mensaje y de ahí en adelante, las siguientes siete preguntas van relacionadas al texto.

3.4. Procesamiento de análisis.

La aplicación del test se realizó en un tiempo estimado de 25 a 30 minutos, durante el horario de clases, con el grupo de estudiantes seleccionados para la investigación. Todos los participantes completaron la prueba dentro del tiempo establecido, lo que permitió recolectar la información necesaria para el análisis posterior.

Para la segunda fase de la aplicación del test, se evaluó en qué nivel inferencial se encontraban, según los test evaluados tuvieron calificación del 0 al 10, las cuales fueron cruciales para saber en qué nivel estaban los estudiantes si bajo, medio o alto. Posteriormente al calificar las pruebas dadas por lo estudiantes se subió a una base de datos en Excel con todos los casos, separando jornadas, género y grado, no obstante, el test se separó por dimensiones, esto se hizo para saber en cuales de ellas los estudiantes de los diferentes cursos tuvieron más aciertos y desaciertos.

Además, esto también fue implementado en la base de datos con la respectiva calificación y el nivel de comprensión inferencial que tenían los estudiantes. Para la siguiente fase, esta base de datos fue exportada en la aplicación JASP para el respectivo análisis, se realizó una prueba de normalidad donde se pudo evidenciar que los resultados obtenidos fueron no paramétricos y no se encontraron diferencias altamente significativas.

Para el análisis de los datos se aplicó una prueba T de Student con el propósito de identificar posibles diferencias en las calificaciones de los estudiantes según la jornada escolar. Posteriormente, se utilizó un ANOVA con la finalidad de contrastar las medias entre los diferentes cursos y determinar si existían variaciones significativas en función del nivel.

Asimismo, se aplicó nuevamente una prueba T de Student para examinar diferencias entre géneros y dimensiones de comprensión lectora. Con el fin de ampliar el análisis, se recurrió a otro ANOVA para explorar la existencia de diferencias entre jornada y dimensiones, así como entre grado y dimensiones.

La elección de estas pruebas estadísticas responde a su pertinencia para evaluar la existencia de diferencias significativas entre grupos, lo cual se encuentra directamente vinculado con los objetivos de la investigación.

3.5. Consideraciones éticas.

La presente investigación se rige por la normativa de la Declaración de Helsinki, 194/2013; los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta de la *American Psychological Association* (APA, 2010), en cuyas obligaciones consta defender y velar por los derechos de los participantes, tratando de que toda la información brindada sea la publicada, sin alteraciones o disminuciones, con el objetivo de dirigir la investigación al lugar a donde el investigado desea bajo un consentimiento informado en que se garantice y preserve su integridad física, moral y psicológica, así como la confidencialidad cuando forme parte del acuerdo.

4.Resultados

Contraste de normalidad 1

Verificaciones de Supuestos

		W	p
Calificación	Matutina	.962	0.007
	Vespertina	0.958	0.008

Nota. Los resultados significativos sugieren una desviación respecto a la Normalidad.

Al analizar el comportamiento de los datos se aplicó una prueba de Shapiro-Wilk con un valor $p < 0.05$, lo que demuestra que los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, son no paramétricos y se justifica la aplicación del contraste U de Mann-Whitney.

Prueba T 1

Análisis entre la jornada escolar y calificaciones del test

Contraste T para Muestras Independientes

	U	I
Calificación	5040.000	.005

Nota. Contraste U de Mann-Whitney.

Descriptivos

Descriptivos de Grupo

		N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación	Media Rango	Suma Rango
Calificación	Matutina	97	5.588	2.045	0.208	0.366	100.959	9793.000
	Vespertina	84	4.762	2.034	0.222	0.427	79.500	6678.000

Descriptivos de Grupo

Grupo	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación	Media Rango	Suma Rango
-------	---	-------	----	----	---------------------------------	----------------	---------------

En el test de U de Mann-Whitney mostró un valor de 0.005, lo que nos confirma que las distribuciones de calificaciones en la jornada matutina y vespertina evidencian diferencias significativas, los datos descriptivos demuestran que las jornadas de trabajo académico son más representativas en las mañanas (5.588) puntos de calificación en relación a las tarde (4.762), por lo que podemos inferir, que debido al contexto de horarios, los estudiantes de la jornada matutina estuvieron más concentrado que los estudiantes de la jornada vespertina. Además (Leone, Goldin, Sigman, Braier, & Golombek, 2020) en su investigación analizo el desempeño de estudiantes de diferentes jornadas, evidenciando que la jornada matutina tiene un mejor desempeño académico que la jornada vespertina, esto sustentando nuestra hipótesis, donde el horario si influye en la concentración de los estudiantes.

A continuación, se muestra un análisis en ANOVA para poder comprobar si hay diferencias significativas entre los tres cursos:

ANOVA 1

Análisis entre los grados que se aplicó el test

ANOVA - Calificación

Casos	Suma de Cuadrados	gl	Cuadrado Medio	F	p
Grado	27.111	2	13.556	3.224	0.042
Resultados	748.325	178	4.204		

Nota. Suma de Cuadrados Tipo III

Descriptivos

Descriptivos - Calificación

Grado	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
5	54	4.685	2.281	0.310	0.487
6	63	5.651	1.894	0.239	0.335
7	64	5.203	1.993	0.249	0.383

La prueba ANOVA demostró que sexto año básico obtuvo el promedio más alto con un valor de 5.651, mientras que quinto año con el valor más bajo de 4.685 y séptimo año con un valor intermedio de 5.203. A través de estos resultados podemos observar que hay diferencias significativas entre los tres grados, sin embargo, el mejor resultado 5.651 sigue siendo inferior de lo esperado.

Prueba T 2

Análisis entre género y dimensiones del test

	U	gl	p
Dimensión 1	4074.000		0.949
Dimensión 2	4119.500		0.944
Dimensión 3	4172.000		0.824

Nota. Contraste U de Mann-Whitney.

Verificaciones de Supuestos

Contraste de Normalidad (Shapiro-Wilk)

		W	p
Dimensión 1	Masculino	0.783	< .001
	Femenino	0.752	< .001
Dimensión 2	Masculino	0.897	< .001
	Femenino	0.905	< .001
Dimensión 3	Masculino	0.887	< .001
	Femenino	0.905	< .001

Contraste de Normalidad (Shapiro-Wilk)

	W	p
<i>Nota.</i> Los resultados significativos sugieren una desviación respecto a la Normalidad.		

Descriptivos

Descriptivos de Grupo

	Grupo	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación	Media Rango	Suma Rango
Dimensión 1	Masculino	91	1.341	0.792	0.083	0.591	90.769	8260.000
	Femenino	90	1.356	0.739	0.078	0.545	91.233	8211.000
Dimensión 2	Masculino	91	2.099	1.291	0.135	0.615	91.269	8305.500
	Femenino	90	2.089	1.224	0.129	0.586	90.728	8165.500
Dimensión 3	Masculino	91	1.802	1.392	0.146	0.773	91.846	8358.000
	Femenino	90	1.733	1.252	0.132	0.723	90.144	8113.000

Los resultados del contraste U de Mann-Whitney, muestran que no existen diferencias significativas entre los géneros en ninguna de las tres dimensiones, ya que los valores de p son mayores de 0.05. Esto implica que el rendimiento evaluado a través de las 3 dimensiones fue similar entre los estudiantes de género masculino y femenino.

En cuanto al cuadro descriptivo, se observa que las medias en las tres dimensiones son muy cercanas entre los tres grupos, por lo tanto, estas diferencias pequeñas no son significativas para establecer una brecha de rendimiento por género. (Saborío-Taylor & Álvarez Chaves, 2023) en su investigación aplicaron un test de aprendizaje, posteriormente aplicaron una prueba T-

Student para comparar si encontraban diferencias significativas entre estos dos grupos, esto demostró que hubo puntuaciones similares en las dimensiones de aprendizaje y logro social.

Prueba T 3

Análisis entre jornada y dimensiones del test

	U	gl	p
Dimensión 1	4608.500		0.096
Dimensión 2	4914.000		0.014
Dimensión 3	4373.000		0.385

Nota. Contraste U de Mann-Whitney.

Descriptivos

Descriptivos de Grupo

	Grupo	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación	Media Rango	Suma Rango
Dimensión 1	Matutina	97	1.443	0.721	0.073	0.500	96.510	9361.500
	Vespertina	84	1.238	0.801	0.087	0.647	84.637	7109.500
Dimensión 2	Matutina	97	2.309	1.253	0.127	0.543	99.660	9667.000
	Vespertina	84	1.845	1.217	0.133	0.660	81.000	6804.000
Dimensión 3	Matutina	97	1.845	1.341	0.136	0.727	94.082	9126.000
	Vespertina	84	1.679	1.300	0.142	0.775	87.440	7345.000

Los resultados del contraste U de Mann-Whitney evidencia que solo en la segunda dimensión existen diferencias significativas entre los estudiantes de jornada matutina y vespertina con un valor de 0.014, mientras que en la primera dimensión obtuvo el valor de 0.096, y la tercera dimensión un valor de 0.385, no se encuentran diferencias relevantes, lo que sugiere que el rendimiento fue similar en esos dos aspectos.

Al darnos cuenta en el cuadro descriptivo, se observa que en la segunda dimensión los estudiantes de la jornada matutina presentan una media más alta de 2.309, a comparación de la jornada vespertina con un valor de media de 1.845, indicando un mejor desempeño en esta dimensión específica. Dando énfasis que el contexto ambiental o el nivel de concentración pueden seguir siendo una variable importante para un mejor rendimiento.

ANOVA 2

Análisis entre grado y dimensión 1

Casos	Suma de Cuadrados	gl	Cuadrado Medio	F	p
Grado	3.955	2	1.978	3.481	0.033
Residuals	101.117	178	0.568		

Nota. Suma de Cuadrados Tipo III

Descriptivos

Descriptivos - Dimensión 1

Grado	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
5	54	1.574	0.662	0.090	0.420
6	63	1.238	0.734	0.093	0.593
7	64	1.266	0.840	0.105	0.664

En el análisis de ANOVA, en la primera dimensión podemos observar diferencias significativas entre los promedios de quinto, sexto y séptimo año básico, lo que significa que no todos los grados obtuvieron el mismo promedio o resultado. En la tabla descriptiva podemos ver que en quinto año tiene una media más alta que sexto y séptimo año con un valor 1,574 mientras que los otros cursos tuvieron promedios más bajos.

ANOVA 3

Análisis entre grado y dimensión 3

Casos	Suma de Cuadrados	gl	Cuadrado Medio	F	p
Grado	37.566	2	18.783	12.084	< .001
Residuals	276.688	178	1.554		

Nota. Suma de Cuadrados Tipo III

Descriptivos

Descriptivos - Dimension 3

Grado	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
5	54	1.074	1.130	0.154	1.052
6	63	2.127	1.264	0.159	0.594
7	64	2.000	1.321	0.165	0.661

En la ANOVA, se puede analizar que existe diferencias significativas en la Dimensión 3 entre los tres cursos, con lo que podemos observar que hay diferencias entre al menos dos de los tres grupos, donde quinto grado tiene la media más baja con un promedio de 1.074 en comparación con los otros grados, sexto año con un promedio de 2.127 y séptimo con un promedio de 2.000. Podemos concluir que sexto grado tiene un mayor promedio que los demás cursos.

En consecuencia, de los resultados obtenidos, el bajo promedio de los tres cursos podría atribuirse a prácticas pedagógicas inadecuadas o la falta de importancia de la lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En una investigación hecha por (Banditvilai & Comas-Quinn, 2020) dice que, para comparar la comprensión lectora en los grados cuarto, quinto y sexto mediante una ANOVA, se evidencio que dos grados superiores tuvieron mejor media de promedio a comparación de cuarto año, esto refuerza la conclusión de nuestro análisis donde

quinto muestra una media inferior que los demás grados. Además, cabe recalcar que no se incluyó la dimensión 2 ya que en esta dimensión no se encontró diferencias significativas en los cursos de quinto, sexto y séptimo año básico.

4. Conclusiones

Una vez terminada la investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones que dan respuesta a los objetivos planteados:

El nivel de comprensión inferencial está estrechamente relacionado con el curso y la jornada escolar. Los estudiantes de la jornada matutina obtuvieron un promedio de 5,588, superior al de la vespertina (4,762), diferencia significativa según la prueba U de Mann-Whitney ($p = 0.005$). Esto sugiere que el horario influye en la atención y el desempeño lector. Además, el rendimiento varía según el grado: sexto año alcanzó la media más alta (5,651), frente a quinto (4,685) y séptimo (5,203), diferencia respaldada por el ANOVA ($p = 0.042$). Aunque esto puede vincularse a la maduración cognitiva, también depende del contexto educativo, lo que evidencia la necesidad de aplicar estrategias metodológicas específicas para fortalecer el pensamiento inferencial.

Respecto al género, no se hallaron diferencias significativas ($p > 0.05$), pues hombres y mujeres tuvieron resultados muy similares en todas las dimensiones evaluadas. Esto confirma que el género no es un factor determinante y que, con iguales oportunidades, ambos pueden alcanzar el mismo nivel de desempeño. Por ello, es necesario promover estrategias inclusivas y críticas que eleven el nivel lector de manera transversal. Con estos hallazgos, la hipótesis inicial se rechaza, confirmándose la hipótesis nula al no encontrarse diferencias relevantes entre géneros.

5. Recomendaciones.

Se recomienda que la institución trabaje en el fortalecimiento de su educación en el contexto de la lectura, esto en ambas jornadas, tanto la matutina como la vespertina, enfatizando sobre todo mayor interés en esta última mencionada, pues se evidenció, aunque de manera muy ligera un rendimiento inferior. También se sugiere que se desarrolle una planificación con una estructura sólida en base en los estudios realizados, esta puede trabajar los diferentes niveles con el grado de nivel inferencial en el que ellos se encuentran. Es de mucha relevancia entender que todos los estudiantes indistintamente de su sexo y su curso, puedan recibir una educación pertinente y en casos más especiales, elaborar una guía de manera personalizada para tratar temas donde existan deficiencias en casos de la baja lectura inferencial.

Se sugiere que los maestros logren crear un ambiente de calidad y calidez para que así el grupo estudiantil logre una mejor concentración al momento de recibir sus respectivas clases, un lugar así, será óptimo para el mejor rendimiento y la mejora en el aprendizaje, además de eso, el maestro podría sentirse con mayor comodidad y tendría una mayor fluidez al momento de impartir sus conocimientos. Los docentes deben estar en constantes actualizaciones, pues deben manejar diferentes tipos de metodologías para la correcta aplicación en diversas asignaturas, de este modo se podrá trabajar el nivel inferencial de métodos diferentes y de maneras que pueden ser receptados por los estudiantes con una mayor facilidad y de una forma más atractiva, si los maestros trabajan estos diferentes modos podrán lograr un desarrollo positivo en los estudiantes y potenciar sus habilidades inferenciales.

Fuentes y referencias

- Alarcón Iza, P. E. (2020). *General Unificado, en la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga a través de estrategias de lectura*.
doi:<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/87fcb0c1-598f-4989-89de-9192e1093205>
- Álvarez Huari, M. Y., Menacho Vargas, I., & Céspedes Panduro, B. (2022). *Habilidades inferenciales en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú*.
doi:<https://revistas.upel.edu.pe/index.php/investigacionpostgrado/article/view/1464>
- Archugar, A. (2012). *La lectura de textos discontinuos: Una propuesta para el aula*. Editorial Santillana.
doi:https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/download/2929/2709/11556
- Baltazar Sarahi. (2024). *Rúbrica para evaluar niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico*. <https://es.slideshare.net/slideshow/rubrica-de-los-niveles-de-comprension-38354827/38354827>. Obtenido de <https://edtk.co/rbk/225300>
- Banditvilai, P., & Comas-Quinn, A. (2020). *¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile*. Revista Brasileira de Linguística Aplicada. doi:<https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>
- Bayas, A. (2023). *La comprensión lectora y el desarrollo de la producción escrita en Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Liceo Policial “Mayor Galo Miño Jarrín”, del cantón Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c2f7e80-e95b-4c5e-92d8-470dadbac862/content>
- Cárdenas, M. A., & Álvarez, L. F. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión inferencial en estudiantes de básica primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 50(1), 112-130.
doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/18352>
- Carmen, V. (2015). *Comprensión Lectora Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica “24 De Mayo” De La Parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo Provincia Los Ríos*. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4910?show=full>
- Chura Quispe, G., Antuanette Leyva, L., & Chávez Guillén, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71), 399-405. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/497/4973443013/html/>
- Conejo y Carmiol. (2017). *Estrategias de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7555/pdf>
- Cuenca J. y Silva G. (2022). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022*. Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/94/214>
- Curcio, F. R. (1989). *Desarrollo de la comprensión gráfica. Actividades para primaria y secundaria*. doi:<https://eric.ed.gov/?id=ED314245>

- Dewendt , Roxana. (2021). *Comprensión lectora en estudiantes de educación general básica media High school students' reading comprehension*. Obtenido de [Compression_lectora_en_estudiantes_de_educacion_ge.pdf](#).
- Dewendt, Roxana. (2020). Comprensión lectora en estudiantes de educación general básica media. *Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 1(1), 5. Obtenido de <https://rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/16/25>
- Durán, M. (2019). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial en estudiantes de educación básica*. Universidad Nacional de Educación.
- Fuentes Monsalves, L. I. (2009). *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. Perfiles Educativos*. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/11356405.2015.1034533>
- Fuenzalida Correa, A. (2022). *Habilidades para la comprensión lectora*. Obtenido de Umáximo: <https://www.umaximo.com/post/habilidades-para-la-comprension-lectora>
- Gonzales , L. (2019.). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- González, S. M., & López, A. J. (2015). *Escolarización temprana: Su influencia sobre la comprensión lectora en primaria*. Revista Cultura y Educación. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5177194>
- Gordillo, A., & Flórez, M. d. (2020). *Niveles de Comprension de Texto*. doi:<https://es.scribd.com/document/798331807/Niveles-de-Comprension-de-Texto>
- Kintsc W. (1988). *The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model*. *Psychological Review*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.163>
- Leone, M., Goldin, A., Sigman, M., Braier, G., & Golombek, D. (2020). *La interacción entre el cronotipo y el tiempo escolar predice el rendimiento escolar*. Nature Human Behaviour. doi:<https://repositorio.utdt.edu/handle/20.500.13098/13070>
- Martínez, M. (2002). *La comprensión lectora: Teoría, evaluación e intervención*. Editorial Síntesis.
- Moore, B. N., & Parker, R. (2012). *Pensamiento critico* (Vols. (10ª ed.). McGraw-Hill.). doi:<https://es.slideshare.net/ebook99/download-critical-thinkingpdf>
- Muñiz Sánchez, N. P., & Heredia Soberanis, N. G. (2020). *Diagnóstico de comprensión lectora en alumnos de 5º grado de Educación Primaria en Yucatán, México*. RECH - Revista Ensino de Ciências e Humanidades: Cidadania, Diversidade e Bem Estar, 4(2), 399–423. doi:<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/rech/article/view/7975/5680>
- Murray, S., & Gal, I. (2002). *Preparándose para el siglo XXI: El estado de la alfabetización de adultos y la educación numérica en Canadá*. doi:<https://www.canada.ca/en/employment-social-development/corporate/reports/evaluations/literacy-essential-skills-program.html>
- Núñez, C., & Roalino, E. (2024). *La lectura crítica y el pensamiento inferencial de los estudiantes del nivel medio de la Unidad Educativa Madre Gertrudis*. Repositorio UTA. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c2f7e80-e95b-4c5e-92d8-470dadbac862/content>
- Oña, A. (2023). *Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Educación Básica Media*. Ambato-Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f23c54e0-ab51-425c-9c15-d99c63b7148d/content>

- Pacheco-Altamirano, A. M., Camposano-Córdova, A. I., Torres-Acevedo, C. L., Oré-Rojas, J. J., Gavidia-Anticono, J. A., Yauri-Huiza, Y., & Rojas-Quipe, Á. E. (2023). *Comprendiendo la lectura: Del nivel literal al crítico en estudiantes de EBA*. Editorial Grupo AEA.
- Paul, R., & Elder, L. (2006). *Pensamiento crítico: herramientas para tomar las riendas de tu vida profesional y personal* (Vol. (2ª ed.)). Prentice Hall).
doi:<https://philpapers.org/rec/ELDCTT-2>
- Pineda Tenesaca, E. L., & Uzhca, V. (2023). *Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior*. Revista InveCom. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.8381159>
- Pineda, V. M. (2023). *Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior*. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3001/220>
- Pinzás, J. (2007). *Comprensión inferencial*. En *D4-Lectura Inferencial OK*.
doi:<https://es.scribd.com/document/523510302/D4-LECTURA-INFERENCIAL-OK>
- Quiroz, Dolores; Delgado, Janeth. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo de conocimiento*, 06(03), 1750.
doi:<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468/html>
- Ramírez, C., & Fernandez, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/360830391_Niveles_de_comprension_lectora_en_estudiantes_de_tercer_grado_de_primaria_de_una_institucion_educativa_en_Colombia
- Rincón-Flores, E. G., & Santos-Guevara, B. N. (2021). *Metodologías activas para la mejora de la comprensión lectora en entornos digitales*. Educación y Tecnología.
doi:<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7063/pdf>
- Rivera, A. (01 de Enero de 2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista espacios*., 45(01). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-10152024000100001
- Rodríguez, A. F., & Monsalvo, G. L. (2019). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín].
doi:<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56688>
- Saborío-Taylor, S., & Álvarez Chaves, A. (2023). *Las metas académicas según escalas de aprendizaje, logro y refuerzo social: un estudio desde las percepciones según género*. Revista Ensayos Pedagógicos, 18(2), 1-24. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.18-2.14>
- Salazar Pazmiño, L. (julio de 2024). Estrategias de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 9(7), pág 4. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/>
- Samaniego, G. (30 de Julio de 2024). *Es el conjunto completo de todos los individuos, las cosas o los eventos sobre los que se quiere investigar con respecto a una particularidad dada*. Obtenido de Mi asesor de tesis: <https://miasesor detesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>

- Sánchez, D. V., Chávez Loor, M., & Zambrano Acosta, J. (2022). *Comprensión lectora. Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media*. doi:<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2969>
- Schiavoni, F. (2021). *Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en el nivel primario*. Córdoba : Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá". Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/39868/3240/TFG-2021-SCHIAVONI-F.pdf
- Ugarriza Nelly . (2006). *La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2872442>
- Velásquez W., L. P. (2024). *Estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una escuela del cantón la libertad, provincia de Santa Elena*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Doc.%20Tesis/1434_Velazquez+Loor.pdf
- Velásquez, W., Lainez, P., Reyes, C., & Zambrano, J. (19 de Diciembre de 2024). Estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una escuela del cantón la libertad, provincia de Santa Elena. (H. F. Ospina, Ed.) *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 2437. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/387260923_Estudio_sobre_la_comprension_lectora_en_estudiantes_de_basica_media_de_una_escuela_del_canton_la_libertad_provincia_de_Santa_Elena_Study_on_reading_comprehension_in_secondary_school_students_from_a_sc
- Villeda, J. (Abril de 2024). *Muestreo en la Investigacion Científica*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/380000028_Muestreo_en_la_Investigacion_Cientifica
- Wallace, M., & Wray, A. (2006). *Lectura y escritura crítica para posgraduados*. (Vol. (2ª ed.). Sage Publications). doi:<https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/critical-reading-and-writing-for-postgraduates/book269501>
- Zegarra Asturizaga, V., & Valenzuela Medina, G. M. (2023). *Lectura comprensiva inferencial en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad*. Verdad Activa,. doi:https://revista.usalesiana.edu.bo/verdad_activa/article/view/109

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado de la institución educativa.



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Manta, 12 de septiembre de 2024

Abogado
Manuel Álvarez Vera, Mg.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "4 DE NOVIEMBRE"
En su despacho.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la carrera de Educación Básica de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades. Nos encontramos en la labor de formar a los futuros docentes en competencias propias de la profesión y las competencias investigativas. Nuestra misión es seguir aportando al compromiso asumido en el Convenio Marco entre nuestra Universidad y la Zona 4 de Educación de Ecuador, además de realizar mejoras en la oferta académica de nuestra carrera.

Acogiéndonos a las directrices del Distrito 13D02, tanto los estudiantes y docentes hemos recibido la capacitación sobre Ruta y Protocolos de Actuación ante casos de Violencia, requisito para poder solicitar el ingreso a las instituciones educativas.

Ante lo expuesto, solicito se autorice a los estudiantes **Karen Nallerly Zambrano Moreira** y **Jorge Alexis Mero López**, para que, puedan realizar las actividades de aplicación relacionada con su tema de investigación **"Diagnóstico de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes de Básica Media"** cuyo objetivo es Evaluar el nivel de comprensión de textos en el nivel inferencial de sub nivel medio que permita identificar diferencias según las variables de estudio en la Unidad Educativa "4 de Noviembre" durante el periodo 2024-2025. Este trabajo está dirigido por la Lic. Patricia Muñoz Murillo.

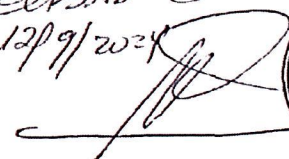
Por la atención que le dé a la presente, expreso mi agradecimiento.

Atentamente,


Dra. Diana Zambrano Chavez, Mg.
DIRECTORA DE CARRERA




Lic. Patricia Muñoz Murillo, Mg.
DOCENTE TUTORA


12/9/2024



Anexo 2: Registro anecdótico de las experiencias prácticas.



Anexo 3: Validación de instrumentos de evaluación.



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera de Educación Básica

Valoración de Instrumento de Investigación

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sirvase a encontrar el formato en una encuesta a los estudiantes, cuyo tema es: **Diagnostico de la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de básica media en la Unidad Educativa fiscal "4 de noviembre"**. Este instrumento tiene como objetivo. **Evaluar el nivel de comprensión de texto en el nivel inferencial de los estudiantes del sub nivel medio que permita identificar diferentes según las variables de estudio en la Unidad Educativa Fiscal "4 de Noviembre" durante el periodo 2024-2025.** Este instrumento esta organizado en dos partes la primera consta en realizar una lectura y la segunda es un test de diagnóstico con 10 preguntas de opciones múltiples, en relación a la lectura. Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTOS DE VALIDACION POR EXPERTOS							
Información Especifica: Lea detenidamente cada una de las preguntas anexado al presente documento y coloque un visto en la alternativa acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

Nombre y Apellido del Evaluador: *Mayra Karing Alvarado Narvaez*
Cargo que desempeña en la actualidad: *Docente Tiempo Completo Educación Básica*


Firma

Valoración de Instrumento de Investigación

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato en una encuesta a los estudiantes, cuyo tema es: Diagnóstico de la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de básica media en la Unidad Educativa fiscal "4 de noviembre". Este instrumento tiene como objetivo. Evaluar el nivel de comprensión de texto en el nivel inferencial de los estudiantes del sub nivel medio que permita identificar diferentes según las variables de estudio en la Unidad Educativa Fiscal "4 de Noviembre" durante el periodo 2024-2025. Este instrumento esta organizado en dos partes la primera consta en realizar una lectura y la segunda es un test de diagnóstico con 10 preguntas de opciones múltiples, en relación a la lectura. Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTOS DE VALIDACION POR EXPERTOS							
Información Especifica: Lea detenidamente cada una de las preguntas anexado al presente documento y coloque un visto en la alternativa acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

Nombre y Apellido del Evaluador: *Emmal Maricela Pucay Quintero*
Cargo que desempeña en la actualidad: *Docente*

Maricela Pucay
Firma

Anexo 4: Instrumento de recogida de información.



Facultad Ciencias de la Educación
Educación Básica



Lea con atención la siguiente lectura.

Las olas del mar arrastraron a la piedra blanca a esa playa.

Era una piedra muy hermosa, blanca y reluciente. Cuando amaneció descubrió que estaba en un entorno oscuro, rodeado de grandes piedras negras, pero no le importó demasiado.

Estaba feliz, dejándose acariciar por las olas del mar cuando escuchó a su espalda:

- ¿Qué hace esa aquí?

La piedra blanca se volvió y vio allí una gran piedra negra que la miraba muy enfadada.

- ¿Se puede saber qué haces en nuestra isla? Aquí no hay lugar para piedras como tú - le espetó.

- ¿Acaso no lo ves? - le dijo señalando a su alrededor.

Y observó como todas las demás piedras asentían y la miraban con cara de pocos amigos.

- ¿Les molesta que esté aquí? - dijo, con valor. - No les he hecho mal a ninguna.

- ¡No te queremos aquí! ¿Es que no lo entiendes? ¡Fuera! - gritaron amenazándola.

Cerca de allí el volcán de la isla, que estaba presenciando todo, bramó con fuerza:

- ¡Yo soy vuestro padre! ¡Jamás les he enseñado eso!

- ¿Acaso piensan que por ser de diferente color no siente como ustedes? - continuó el volcán enfadado por la actitud de sus hijos.

- Entre ustedes hay piedras grandes, gordas, pequeñas, finas, con aristas y redondas. ¿Por qué no puede haber piedras blancas?

Las piedras negras, pensativas, se fueron alejando por diferentes lugares de la isla para reflexionar.

Esa misma tarde, el volcán echó por su cráter nuevas piedras, y las recién nacidas, enseguida empezaron a jugar con la piedra blanca sin importarles su color.

Al ver aquello, las piedras negras se dieron cuenta de que no habían visto en su vida una blanca y, simplemente, la repudiaron por ser diferente a ellas. arrepentidas por su actitud, se acercaron a pedirle perdón.

www.uleam.edu.ec



Uleam

ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad Ciencias de la Educación

Educación Básica

Test Sobre: "Diagnóstico de la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de básica media." En La Unidad Educativa Fiscal "4 de noviembre"

Estimado/a estudiante: El presente Test tiene como objetivo: "Evaluar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de básica media que permita identificar diferencias según las variables de estudios en la Unidad Educativa Fiscal "4 de Noviembre" durante el periodo 2024-2025." Por lo cual, sus respuestas serán importantes para nuestro estudio. Además, es confidencial por lo que le solicitamos veracidad en sus respuestas

Datos informativos:

Edad: **Género:** Masculino..... Femenino.....

Jornada: Matutina (.....) Vespertina (.....)

Grado: Quinto.

Instrucciones:

- Leer con atención cada pregunta.
- Marcar con una X la opción que considere correcta.
- Es importante que responda todas las preguntas con su propia opinión.

1. Pregunta: ¿Qué título le pondrías a la imagen que observas?

- a) El volcán en la playa.
- b) El volcán enfadado.
- c) El volcán en la isla.
- d) Erupción en la playa.

2. Pregunta: ¿Qué crees que representa la imagen que observas?

- a) Que la playa está abandonada.
- b) Que el volcán está enojado con las piedras.
- c) Que el volcán está en erupción.
- d) Que el volcán no quisiera estar en la playa.

3. Pregunta: ¿Qué sugiere el volcán cuando dice que "jamás les he enseñado eso"?

- a) Que no les enseñó a ser ruidosas.
- b) Que no les enseñó a ser violentas.
- c) Que no les enseñó a discriminar por diferencias.
- d) Que no les enseñó a hablar.



Lea con atención la siguiente lectura.

En un pequeño pueblo rodeado de montañas, había un bosque del que todos hablaban, pero nadie se atrevía a entrar. Decían que el bosque estaba encantado, que se oían voces extrañas en la noche y que los árboles parecían moverse por sí mismos. Un día, Sofía y Tomás, dos amigos curiosos, decidieron investigar por su cuenta.

“¿Crees que sea cierto lo que dicen?”, preguntó Tomás mientras caminaban hacia la entrada del bosque. Sofía lo miró y, aunque también sentía un poco de miedo, no quería mostrarlo. “Sólo hay una forma de saberlo”, respondió con valentía.

A medida que avanzaban, el bosque se hacía más oscuro y los árboles, más altos. De repente, oyeron un crujido a lo lejos. Ambos se detuvieron, conteniendo el aliento. “¿Qué fue eso?”, susurró Tomás.

Sofía observó con atención los árboles que los rodeaban. “No lo sé, pero parece que viene de allá”, señaló hacia un gran árbol que parecía inclinarse levemente. Se acercaron con cuidado, y al llegar, vieron algo que no esperaban: un pequeño búho atrapado en una rama. El búho intentaba liberarse sin éxito. Aliviados, Sofía y Tomás decidieron ayudar al animal.

Una vez que el búho fue liberado, este se quedó quieto, como si les agradeciera, y luego voló entre los árboles. Justo cuando estaban a punto de regresar, escucharon una voz suave que parecía venir de todas partes: “Gracias por liberar al guardián del bosque. Ahora, el bosque estará en paz.” Sofía y Tomás se miraron sorprendidos, pero en el fondo, sabían que lo que había sucedido era algo mágico.





Uleam

EL OY ALFARO DE MANABI

Facultad Ciencias de la Educación

Educación Básica

Test Sobre: "Diagnostico de la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de básica media" En La Unidad Educativa Fiscal "4 de noviembre"

Estimado/a estudiante: El presente Test tiene como objetivo: "Evaluar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de básica media que permita identificar diferencias según las variables de estudios en la Unidad Educativa Fiscal "4 de Noviembre" durante el periodo 2024-2025." Por lo cual, sus respuestas serán importantes para nuestro estudio. Además, es confidencial por lo que le solicitamos veracidad en sus respuestas

Datos informativos:

Edad: Género: Masculino..... Femenino.....

Jornada: Matutina (.....) Vespertina (.....)

Grado: Sexto.

Instrucciones:

- Leer con atención cada pregunta.
- Marcar con una X la opción que considere correcta.
- Es importante que responda todas las preguntas con su propia opinión.

1. Pregunta: ¿Qué título le pondrías a la imagen que observas?

- a) El camino hacia el bosque.
- b) El pantano en el bosque.
- c) El bosque encantado.
- d) La cabaña en el bosque.

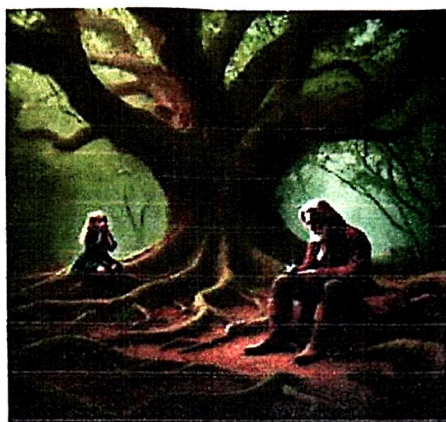
2. Pregunta: ¿Qué crees que representa la imagen que observas?

- a) Un Bosque tenebroso.
- b) Un bosque mágico.
- c) Un bosque con un misterio oculto.
- d) Un bosque olvidado.

3. Pregunta: Según la historia que leíste ¿Cuál es el mensaje más importante que nos quiere enseñar?

- a) Que las cosas no son lo que parecen siempre.
- b) La curiosidad abre puertas a nuevas experiencias.
- c) No juzgues sin conocer.
- d) Ser buenas personas trae sus recompensas.

05 2424 740 ext 181 / 05 2634 458
Av. Cultural, Loja, Ecuador
www.uleam.edu.ec



LEA CON ATENCION LA SIGUIENTE LECTURA

En un pequeño pueblo, al borde de un bosque frondoso, vivía un hombre llamado don Julio. Era un hombre solitario y algo misterioso. Todos los días, sin falta, se le veía caminando hacia el gran roble que se alzaba en el centro del bosque. Nadie sabía exactamente qué hacía allí, pero algunos decían que el árbol guardaba un secreto antiguo.

Un día, Laura, una niña curiosa y valiente del pueblo, decidió seguir a don Julio. Observó cómo el anciano se sentaba bajo el roble y sacaba un pequeño cuaderno de su bolsillo. Laura, escondida detrás de un arbusto, vio que don Julio escribía y escribía. Parecía que hablaba con el árbol, como si estuviera contándole algo importante.

Intrigada, Laura regresó al día siguiente y se acercó un poco más. Esta vez, pudo oír algunas de las palabras de don Julio. "Te prometí que cuidaría tu legado, y no he fallado", dijo en voz baja. Laura no entendía a quién se dirigía, pero sabía que había algo especial en ese árbol.

Semanas después, don Julio enfermó gravemente y no volvió al bosque. El pueblo entero lamentaba su ausencia, y Laura, con el corazón apesadumbrado, decidió ir una vez más al gran roble. Esta vez, al llegar, notó algo diferente. A los pies del árbol, encontró el cuaderno que don Julio siempre llevaba. Con manos temblorosas, lo abrió y leyó las primeras páginas.

En el cuaderno, don Julio contaba la historia de su abuelo, un hombre que había plantado ese roble hacía muchos años. El árbol, según la historia, guardaba los sueños y los secretos de todas las generaciones que habían vivido en el pueblo. Era un símbolo de esperanza y fortaleza, algo que Laura comprendió en ese momento. Don Julio no solo hablaba con el árbol; estaba cuidando los recuerdos de todo un pueblo.



Uleam

ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad Ciencias de la Educación

Educación Básica

Test Sobre: "Diagnostico de la comprensión de textos en el nivel inferencial en estudiantes de básica media" En La Unidad Educativa Fiscal "4 de noviembre"

Estimado/a estudiante: El presente Test tiene objetivo: "Evaluar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de básica media que permita identificar diferencias según las variables de estudios en la Unidad Educativa Fiscal "4 de Noviembre" durante el periodo 2024-2025." Por lo cual, sus respuestas serán importantes para nuestro estudio. Además, es confidencial por lo que le solicitamos veracidad en sus respuestas

Datos informativos:

Edad:

Género: Masculino.....

Femenino:.....

Jornada: Matutina (.....) Vespertina (.....)

Grado: Séptimo.

Instrucciones:

- Leer con atención cada pregunta.
- Marcar con una X la opción que considere correcta.
- Es importante que responda todas las preguntas con su propia opinión.

Pregunta 1: ¿Qué título le pondrías a la imagen que observas?

- a) El secreto del viejo roble.
- b) El bosque encantado.
- c) La niña y el anciano bajo el roble.
- d) El cuaderno mágico del bosque.

Pregunta 2: ¿Qué crees que representa la imagen que observas?"

- a) El vínculo entre un anciano y un árbol especial lleno de secretos.
- b) Un encuentro casual entre una niña y un anciano en el bosque.
- c) Un bosque mágico donde ocurren hechos sobrenaturales.
- d) La historia de una niña que se pierde en el bosque y encuentra a un anciano.

Pregunta 3: Según la historia que leíste, ¿cuál es el mensaje más importante que nos quiere enseñar?

- a) Los ancianos siempre esconden secretos.
- b) Debemos cuidar los árboles del bosque.
- c) Las historias de nuestras familias y pueblo son un tesoro que debemos cuidar.
- d) No debemos seguir a las personas mayores.

05 2623 740 ext 181 / 05 2623 459
Av. Circunvalación vda San Mateo
www.uleam.edu.ec