



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN

BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

“Estudio comparativo de los niveles de lectura en estudiantes del
subnivel medio de la Educación General Básica”

Autor/a:

Ostaiza Loor Wendy Ximena
Zambrano Gutiérrez José Steven

Docente tutor:

Dra. Diana Dolores Zambrano

Manta - Manabí - Ecuador

2025



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades.

“Estudio comparativo de los niveles de lectura en estudiantes del subnivel medio de la Educación General Básica.”

Trabajo de Integración Curricular presentado por:
Wendy Ximena Ostaiza Loo y José Steven Zambrano Gutiérrez
Titulación: Licenciatura en Educación Básica
Tutor: Dra. Diana Dolores Zambrano, Mg.

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: *ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*

Autor: OSTAIZA LOOR WENDY XIMENA
ZAMBRANO GUTIÉRREZ JOSÉ STEVEN

Fecha de Finalización: 17/08/2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal de determinar la diferencia en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de dos instituciones educativas. Este estudio está sustentado en una metodología cuantitativa no experimental.

Declaración de Autoría:

Yo, OSTAIZA LOOR WENDY XIMENA, con número de identificación 1314554195, ZAMBRANO GUTIÉRREZ JOSÉ STEVEN, con número de identificación 1315640118 y declaramos que somos autores originales y Dra. Diana Dolores Zambrano, Mg., con número de identificación 1307614774, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante ZAMBRANO GUTIERREZ JOSE STEVEN, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"

El presente trabajo ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 18 de agosto del 2025.

Lo certifico,



Dra. Diana Zambrano Chávez, Mg.

Docente Tutor
Área: Educación

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante OSTAIZA LOOR WENDY XIMENA, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"

El presente trabajo ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 18 de agosto del 2025.

Lo certifico,



Dra. Diana Zambrano Chávez, Mg.

Docente Tutor
Área: Educación

APROBACIÓN DEL TRABAJO

A Haga clic aquí para escribir una fecha. convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita: Haga clic aquí para escribir texto. delegado/a del Decanato de la Facultad y los docentes Haga clic aquí para escribir texto. y Haga clic aquí para escribir texto. para recibir la sustentación del Trabajo de Integración Curricular “Integración curricular de la práctica preprofesional de la carrera Educación Básica en el Proyecto Contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos del periodo 2016-2”

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, a Haga clic aquí para escribir una fecha.

Es legal,

Lic. Octaviana Gutiérrez Cedeño
Secretaria de la Carrera de Educación Básica

DEDICATORIA

A mis padres, Maris Loor y José Ostaiza, con todo mi amor y gratitud, porque han sido mi ejemplo de esfuerzo, perseverancia y entrega. Gracias a su apoyo incondicional, sus consejos y sus valores, hoy puedo culminar esta etapa académica que es tanto un logro mío como de ustedes.

A mis hermanos, Fernando y Selena, quienes siempre me acompañaron con cariño y comprensión. Cada palabra de ánimo, cada gesto de apoyo y cada muestra de confianza fueron esenciales para seguir adelante y no rendirme en los momentos difíciles.

A mis sobrinos, Kristhel, Sara, Alonso y Liam, que con su inocencia y alegría me inspiran a ser mejor cada día. Ellos representan una motivación especial para trabajar con dedicación y construir un futuro lleno de oportunidades y esperanzas.

A mis mejores amigos, Karen, Jhonny y Steven, quienes me brindaron su compañía sincera y apoyo constante. Compartimos desvelos, retos y también momentos de alegría que hicieron de este proceso una experiencia más llevadera y significativa.

A mi pareja y compañero de tesis, Steven Zambrano, porque este camino lo recorrimos juntos, compartiendo desafíos, aprendizajes y logros. Tu compañía, paciencia y apoyo han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

Finalmente, a mi tutora de tesis, Dra. Diana Zambrano, por su guía académica, sus orientaciones oportunas y por sembrar en mí el valor de la disciplina y el compromiso. Sus enseñanzas han dejado huellas que van más allá de lo profesional y que siempre recordaré con gratitud.

Wendy Ximena Ostaiza Loor.

DEDICATORIA

A Dios.

A mis padres, por el apoyo incondicional y el amor que me han brindado en cada momento de mi vida, por estar presentes tanto en los días de alegría como en los de dificultad, siendo siempre mi mayor motivación.

A mis hermanos, por acompañarme en cada desafío, por ser guía y ejemplo, porque sus consejos y enseñanzas fueron fundamentales para llegar hasta aquí.

A mi pareja y compañera de tesis, por ser parte de este proceso de principio a fin, por la compañía, paciencia y colaboración durante esta etapa tan importante.

A mis profesores de la facultad, en especial a mi tutora de tesis, quienes brindaron de su sabiduría y conocimientos en cada jornada.

Este logro no es solo mío, sino también de cada uno de ustedes que me ayudaron a hacerlo posible

José Steven Zambrano Gutiérrez.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO.....	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	x
1. Introducción.....	1
2. Fundamentación teórica.....	6
2.1. Niveles de lectura	6
2.1.1. Estudiantes del Subnivel Medio	6
2.1.2. Niveles de la Comprensión Lectora.....	7
2.1.3. La Competencia Lectora.....	13
2.1.4. El Aprendizaje y la Lectura	15
3. Metodología.....	16
3.1. Diseño del estudio	16
3.2. Objetivos de investigación.....	17
3.3. Unidades de análisis	17
3.4. Instrumentos de recogida de información	19
3.5. Procesamiento de análisis.....	19
3.6. Consideraciones éticas.....	20
4. Resultados.....	20
4.1. Resultados del nivel de lectura inferencial	20
4.2. Resultados por Grados.....	23
4.3. Resultados por Instituciones Educativas	25
4.4. Resultados por Género.....	26
5. Alcance de los objetivos	28
6. Conclusiones.....	29
7. Recomendaciones	29
Fuentes y referencias	31
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla #1: Muestra</i>	18
<i>Tabla #2: Frecuencias para inferencias</i>	21
<i>Tabla #3: Frecuencias para deducciones</i>	22
<i>Tabla #4: Frecuencias para interpretaciones</i>	23
<i>Tabla #5: Frecuencias para puntajes por grados</i>	24
<i>Tabla #6: Frecuencias para puntaje por instituciones educativas</i>	26
<i>Tabla #7: Frecuencias para puntaje por género</i>	27

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1: Consentimiento informado de las Autoridades de las Instituciones</i>	36
<i>Anexo 2: Consentimiento informado de los Padres de Familia.</i>	38
<i>Anexo 3: Valoración del instrumento.</i>	40
<i>Anexo 4: Instrumento aplicado a los estudiantes.</i>	42

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una habilidad esencial en el proceso educativo, dado que permite a los estudiantes desarrollar competencias cognitivas y comunicativas necesarias para el aprendizaje y la vida social; sin embargo, diversos estudios internacionales evidencian que gran parte de los escolares de América Latina presenta dificultades para alcanzar niveles adecuados de lectura. En este marco, la presente investigación tuvo como propósito comparar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de dos instituciones de la ciudad de Manta, una de sostenimiento fiscal y otra particular. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y comparativo; la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes del subnivel medio, a quienes se aplicó un test adaptado del Watson–Glaser Critical Thinking Appraisal, orientado a medir las dimensiones de inferencias, deducciones e interpretaciones. Los resultados reflejaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel intermedio de comprensión lectora, con mejor desempeño en deducciones y mayores limitaciones en la formulación de inferencias e interpretaciones complejas. Al comparar entre instituciones, se evidenció que los alumnos de la institución particular alcanzaron niveles más altos, mientras que la institución fiscal mostró homogeneidad en niveles medios. Asimismo, se identificó un progreso gradual de las competencias lectoras conforme se avanza de quinto a séptimo grado. En conclusión, los hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la lectura inferencial y crítica para lograr un mayor desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes.

Palabras clave: comprensión, lectura, educación básica, aprendizaje, competencia, estudiante, escuela pública, escuela privada.

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential skill in the educational process, as it enables students to develop the cognitive and communicative competencies necessary for learning and social life; however, various international studies show that a large proportion of schoolchildren in Latin America experience difficulties in achieving adequate levels of reading. In this context, the present research aimed to compare the levels of reading comprehension in middle sublevel students of General Basic Education from two institutions in the city of Manta, one public and one private. The study followed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and comparative design; the sample consisted of 169 middle sublevel students, to whom a test adapted from the Watson–Glaser Critical Thinking Appraisal was applied, designed to measure the dimensions of inferences, deductions, and interpretations. The results showed that most students were placed at an intermediate level of reading comprehension, with better performance in deductions and greater limitations in making inferences and complex interpretations. When comparing the institutions, it was found that students from the private school achieved higher levels, while the public school showed homogeneity at intermediate levels. Likewise, a gradual progress in reading skills was identified as students advanced from fifth to seventh grade. In conclusion, the findings highlight the need to implement pedagogical strategies focused on strengthening inferential and critical reading in order to foster greater development of reading competencies among students.

Keywords: comprehension, reading, basic education, learning, competence, student, public school, private school.

1. Introducción

La comprensión lectora es una de las competencias fundamentales que debe dominar toda persona sea estudiante, profesional o un ciudadano común y corriente, sin embargo, diversos informes coinciden en que los escolares de diversas edades presentan dificultades significativas que repercuten en su desempeño académico. Por lo tanto, es esencial reconocer la existencia del problema e investigar sus causas para aplicar estrategias didácticas adecuadas de superación. Esto es crucial no solo para mejorar el aprendizaje, sino también para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, permitiéndoles analizar información y formar opiniones bien fundamentadas sobre diversos temas de su interés.

Rojas Cáceres y Cruzata Martínez (2016), en su investigación dirigida a dos docentes y doce estudiantes de educación primaria en Perú sobre el desarrollo de la comprensión lectora, mediante entrevista semiestructurada, guía de observación y prueba de comprensión lectora, obtuvieron como resultado que los docentes trabajan de manera empírica en base a pedagogías tradicionales, lo que no favorece el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes ya que no siguen una secuencia de actividades planificadas y no ponen en práctica actividades para el antes, durante y después de la lectura.

Urquijo et al. (2015), desarrollaron un estudio aplicado en Mar del Plata, Argentina, utilizando un conjunto de 227 estudiantes de primero y tercer grado de colegios públicos y privados, evaluados mediante la batería ENI, un examen validado que permite valorar capacidades para comprender y descifrar el texto escrito. Se obtuvieron datos referentes al nivel de instrucción, profesión y condición socioeconómica de los progenitores, con el fin de identificar asociaciones con el desempeño en lectura. Los datos revelaron que los estudiantes de planteles particulares presentaron un desempeño académico más elevado, particularmente en

aspectos de comprensión inferencial y competencias léxicas. Aunque con limitaciones, se evidenció que algunos estudiantes del sistema fiscal mejoraban su rendimiento con el tiempo, lo que sugiere que una educación continua contribuye a equilibrar las desventajas tempranas en el desarrollo del lenguaje.

Granda-Asencio et al. (2023), llevaron a cabo una investigación descriptiva con enfoque cualitativo y sustentada con métodos de revisión documental en repositorios nacionales y foráneos sobre la importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje, a partir de esto obtuvieron hallazgos que permiten afirmar que dentro de la comprensión lectora se encuentran factores internos como la memoria, atención, motivación y capacidad para almacenar información y asimismo factores externos como la familia, escuela y entorno social. También argumentan que es importante formar estudiantes que interpreten los textos que leen con “razón y coherencia”. Concluyen afirmando que, si no existe una buena base en el aprendizaje para decodificar textos, no se pueden esperar buenos resultados en el aprendizaje de las demás áreas curriculares.

La lectura es una habilidad esencial para el aprendizaje, sin embargo, los antecedentes encontrados evidencian que un alto porcentaje de estudiantes presenta bajos niveles de comprensión lectora, esta situación es preocupante desde los primeros años de escolaridad especialmente en el subnivel medio de la Educación General Básica, donde se comienzan a consolidar estas competencias. Los datos más recientes de las pruebas PISA 2022 revelan que aproximadamente el 55% de los estudiantes de América Latina y el Caribe no alcanza el nivel básico de competencias lectoras. Este nivel se define como aquel nivel en el que los estudiantes no solo son capaces de leer textos a nivel literal, sino que además puedan formular conclusiones que trasciendan de la información explícita (INEVAL, 2023).

Medina Gual (2018) llevó a cabo un estudio cuantitativo utilizando los datos de PISA 2015 provenientes de nueve países de América Latina, centrado en el desempeño en lectura y matemáticas. La estrategia metodológica que se aplicó consistió en emplear herramientas estadísticas tales como la media aritmética, el coeficiente de variación y el grado de asimetría, esto les facilitó la evaluación tanto del nivel promedio de logro como de las diferencias existentes dentro de cada país.

En la evaluación nacional *Ser Estudiante* 2023-2024, ningún grupo de estudiantes de las instituciones educativas fiscales, municipales, fiscomisionales o particulares, alcanzó el nivel mínimo de 700 puntos en Lengua y Literatura. En promedio los estudiantes de instituciones particulares obtuvieron 685 puntos, los fiscomisionales 663, las instituciones fiscales 659 y los municipales 645. Aunque los puntajes se mostraron ligeramente mejores que en períodos anteriores, el desempeño lector sigue siendo insuficiente, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias metodológicas más efectivas.

Cofre-Acurio et al. (2024) evaluaron mediante un método analítico-descriptivo el rendimiento lector en alumnos de tercer grado de escuelas públicas y privadas de Latacunga. Para realizar este estudio, se aplicaron exámenes con criterios estandarizados que valoraron la comprensión textual en los niveles literal, inferencial y crítico. Se estableció una muestra estratificada según el tipo de institución educativa, supervisando factores sociodemográficos. Los hallazgos evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en favor de los alumnos de instituciones educativas particulares, especialmente en la comprensión inferencial y el manejo del vocabulario en contexto y aunque las variaciones en la comprensión literal resultaron menos marcadas, siguieron siendo mejores los resultados de las instituciones particulares. La investigación concluyó que las desigualdades podrían deberse a diferencias en el acceso a

recursos formativos, recursos culturales y prácticas lectoras en el entorno doméstico, lo cual subraya la necesidad de diseñar políticas de equidad y estrategias pedagógicas diferenciadas según el contexto de cada escuela.

Macay Gomes y García Farfán (2025) llevaron a cabo una investigación cualitativa en un centro educativo unidocente rural de San Vicente, Ecuador, orientada al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes del subnivel medio, la propuesta metodológica incluyó la implementación de recursos educativos como lectura orientada, interpretación de textos literarios y talleres de reflexión, acompañados de entrevistas flexibles dirigidas tanto a profesores como a alumnos, también se emplearon registros de campo y matrices de evaluación para documentar los avances. Los hallazgos evidenciaron un progreso constante en la habilidad de los estudiantes para comprender textos, hacer inferencias y comunicar sus ideas de forma más clara, asimismo, se consolidaron capacidades metacognitivas vinculadas al control de la comprensión lectora, además, la investigación destacó la función del maestro como mediador fundamental, evidenciando que, aun en entornos con escasos recursos, se puede favorecer el desarrollo lector mediante estrategias planificadas y adaptadas al contexto.

En este contexto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe una diferencia significativa en los niveles de lectura entre los estudiantes del subnivel medio de la Educación General Básica de una institución educativa fiscal y una particular? A partir de ello, se formula la siguiente hipótesis: Los estudiantes de instituciones educativas particulares tienen un nivel lector más elevado que los estudiantes de instituciones educativas fiscales. Este estudio tuvo como propósito determinar las diferencias en el nivel de comprensión lectora de estudiantes del subnivel medio en dos instituciones educativas de diferente sostenimiento. Se buscó establecer el

nivel lector alcanzado, identificar fortalezas y debilidades en la comprensión inferencial y, comparar los resultados entre una institución educativa fiscal y una particular.

La lectura y su comprensión son habilidades y capacidades medibles en los estudiantes. Al diagnosticar el nivel específico en el que se encuentran los alumnos del subnivel medio de educación básica, es posible identificar debilidades que requieren mejora, así como fortalezas particulares que permiten conocer su nivel real. La información proporcionada contribuye a resolver un factor decisivo para las escuelas, sean fiscales o particulares ya que permite a la directiva escolar implementar modelos de enseñanza desde un punto específico y de esta manera fortalecer y desarrollar habilidades lectoras en la comunidad educativa.

Fue factible realizar la investigación por la facilidad brindada por los directivos de las instituciones educativas que facilitaron el acceso a la población objeto de estudio. Su necesidad se justificó a partir de los resultados de la prueba PISA y Ser Estudiante, este diagnóstico se convierte en un punto de partida para los docentes ya que provee información que les permite buscar y aplicar estrategias metodológicas apropiadas, además de seleccionar recursos adecuados al nivel actual de los estudiantes y planificar actividades con una dirección progresiva al nivel lector deseado.

Al mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se espera que puedan dominar con facilidad capacidades básicas como la decodificación de fonemas-grafemas y alcanzar los niveles de lectura más avanzados obteniendo capacidades y competencias de análisis crítica y reflexiva al leer e interpretar textos, lo cual genera un impacto positivo en la sociedad actual y la era de la información.

2. Fundamentación teórica

2.1. Niveles de lectura

2.1.1. Estudiantes del Subnivel Medio

En el subnivel medio de la Educación Básica, es crucial que se fomenten competencias lectoras y desarrollen habilidades de comprensión fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera parte la presente fundamentación teórica que aproximará a conceptos sobre la lectura y su comprensión, profundizando en los niveles de lectura que son indispensables para el desarrollo de cualquier estudiante en su escolaridad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019), sobre este subnivel consolida qué, Básica Media, corresponde a 5.º, 6.º. y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad. p. 22.

En este subnivel, el estudiante trabaja para comunicarse de forma oral con eficiencia, identificando ideas centrales que permitan la argumentación. El docente apoyará la comprensión y producción de textos orales y escritos con el objetivo de que sus estudiantes apliquen adecuadamente los conocimientos de léxico y orden sintáctico y adquieran habilidades para la valoración de los textos y sus autores. El estudiante, al finalizar este subnivel, plantea pequeñas hipótesis, extrae información por sí mismo o a través del trabajo colaborativo; recolecta, diagrama e interpreta resultados que, más adelante, le permitirán responder a su hipótesis o, en su defecto, emitir juicios que le lleven a la solución de problemas de su entorno (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

2.1.2. Niveles de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora constituye uno de los elementos más efectivos para la apropiación del conocimiento acumulado por la humanidad. Su obtención y manejo son quienes le facilitan al alumno crecer en el ámbito cognitivo y emocional, aunque, principalmente, en el terreno de los idiomas extranjeros, lo que favorece el aprendizaje del idioma objetivo (Vargas Párraga et al., 2022).

Por otro lado, la relación del género y la comprensión lectora es un factor influyente para el rendimiento en actividades de lectura, las evaluaciones PISA y PIRLS demuestran consistentemente puntajes favorables para el grupo femenino en comprensión lectora a diferencia del masculino. Si bien los resultados de PISA en sus ediciones más recientes indican que esta brecha de género está reduciendo, es importante señalar que la ventaja femenina se mantiene en ambas evaluaciones (Fuentes de Frutos y Renobell Santaren, 2020).

Tanto Cárdenas et al. (2021) como Cervantes-Castro et al. (2017) sostienen que la comprensión lectora se desarrolla en tres niveles, nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico.

Entender lo que se lee no es únicamente una herramienta para aproximarse al conocimiento desarrollado por las personas, sino también un medio que contribuye al progreso cognitivo y socioemocional de los alumnos sobre todo en el proceso de aprendizaje de otras lenguas, esta idea resulta especialmente significativa en el contexto del subnivel medio de la Educación General Básica fase en la cual los estudiantes tienen la oportunidad de reforzar sus habilidades de lectura, tomando en cuenta que la comprensión lectora se manifiesta en tres niveles, el literal, el inferencial y el crítico, de esta manera se destaca la necesidad de analizar y potenciar cada uno de estos niveles de manera específica.

2.1.2.1. Nivel Literal.

Cárdenas et al. (2021) en su libro *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias*, definen el nivel literal como la primera comprensión de la lectura que consiste en extraer informaciones explícitas por medio de la identificación de elementos básicos que aparecen en un texto, como el título, subtítulo, palabras o enunciados claves. (p. 28).

De esta manera el lector identifica las palabras e ideas que el lector quiere expresar, así como la estructura y el orden del contenido de lo que lee. Por su parte, Ramírez Sierra y Fernández Reina (2022), explican que el nivel literal de la lectura resulta esencial para introducir el texto, interpretar las grafías y decodificar sus significados es importante para avanzar al siguiente nivel. En este nivel el lector tiene una aproximación al texto, en el cual tiene por objetivo identificar los elementos textuales del contenido y las ideas explícitas del mismo.

Los autores también plantean que durante la transición del nivel literal al siguiente nivel se desarrollan dos fases de manera simultánea:

Literalidad transcriptiva: el lector demuestra la capacidad de reconocer las palabras y las frases tal como aparecen en el texto, también reconocer sus significados precisos en el contexto específico y saber cómo utilizarlos de manera correcta.

Literalidad en modo paráfrasis: el lector logra realizar una traducción del texto utilizando sinónimos y de esta manera parafrasea o resume las ideas principales de lo que acaba de leer.

En ambas fases se desarrolla una lectura rápida y superficial del texto, lo que permite identificar sus elementos básicos (Ramírez Sierra & Fernández Reina, 2022). Al tener dominio de esta capacidad, el lector consigue identificar particularidades del texto, como el tiempo,

espacio y personajes, además desarrolla la habilidad de secuenciar hechos o eventos de manera cronológica (Cieza Altamirano, 2023).

El nivel literal constituye la base inicial del proceso de comprensión lectora puesto que, permite al alumno acceder de forma inmediata al significado explícito del texto, durante esta fase el lector reconoce términos relevantes, expresiones y estructuras simples que le permiten formar una comprensión inicial del texto, es decir que, consiste en un tipo de lectura básica pero fundamental que ayuda a distinguir los componentes explícitos del texto como los hechos, los protagonistas, los espacios y los momentos con el avance del lector, esta comprensión inicial se transforma en la habilidad de expresar con sus propias palabras, resumir y reorganizar la información, facilitando el paso hacia niveles superiores de comprensión. De este modo, comprender plenamente este nivel implica tanto identificar lo explícito como mejorar la capacidad interpretativa y expresiva del contenido leído construyendo una base firme que permite avanzar hacia un entendimiento más reflexivo y crítico.

2.1.2.2. Nivel Inferencial.

El nivel inferencial busca comprender significados que no se encuentran de manera explícita en el texto, explica y agrega información utilizando experiencias previas, relaciona la información con conocimientos ya adquiridos al elaborar hipótesis y generar nuevas ideas. El propósito de este nivel es la elaboración de conclusiones a través de procesos mentales vinculados a la lectura y el pensamiento (Cervantes-Castro et al., 2017).

El nivel inferencial es considerado uno de los tres componentes importantes de la comprensión lectora. Haciendo referencia a la capacidad de usar el razonamiento lógico para tener una conexión entre las nuevas ideas y los conocimientos previos por medio de un proceso mental unificado que permite crear interpretaciones y suposiciones de manera que el lector hace

uso de pistas que están escritas de manera literal en el texto. A partir de esto el estudiante empieza a decodificar mensajes ocultos o con doble sentido, además de, inferir la intención del emisor y elaborar hipótesis sobre el texto (Gallego et al., 2019).

En el nivel inferencial de la comprensión lectora el lector abarca procesos mentales que permiten comprender algo más allá de lo que no está escrito o una idea no directamente expresada. En este nivel es crucial aplicar y desarrollar habilidades para realizar inferencias, formular deducciones y elaborar interpretaciones.

Inferencias. - Las inferencias se consideran procesos cognitivos mediante los cuales el lector deduce información que no está plasmada textualmente en la lectura, pero que resulta indispensable para una comprensión total del texto. Estas inferencias se refieren tanto a las causas y consecuencias de los hechos y procesos que se encuentran dentro de la lectura y permiten que el lector sea capaz de cuestionarse el "por qué", el "cómo" y el "qué pasaría si" de los hechos y situaciones presentadas (Graesser et al., 2017).

Del mismo modo, para entender las ideas y conceptos de los textos, es fundamental contar con conocimientos previos sobre el tema tratado. Cuando el lector tiene poco o ningún conocimiento sobre el contenido, su comprensión se limita a la información explícita, lo que dificulta la elaboración de inferencias complejas necesarias para integrar nueva información con la que ya posee. En ausencia de esta capacidad, la comprensión de un texto será ineficaz (Botsas, 2017).

Deducciones. - Deducción es una acción epistémica realizada por agentes-pensantes para ‘sacar’ información particular de otra información que ya la contiene”. (Corcoran, 1989, como se citó en Núñez Hernández, 2024, p. 127).

Se puede tratar la deducción desde dos campos de estudio distintos: la lógica y la psicología. La primera se enfoca en la conexión lógica que se establece entre las afirmaciones que componen el razonamiento deductivo, mientras que la segunda examina el razonamiento deductivo como un proceso psicológico. Por lo tanto, un individuo puede no saber cuáles son las implicaciones de determinadas proposiciones, hasta que, mediante un razonamiento deductivo intencional, identifique la conclusión que se desprende. Por lo tanto, es clave reconocer la diferencia entre el nivel lógico que abarca la deducción y el nivel psicológico donde se manifiestan las inferencias y el razonamiento (Núñez Hernández, 2024).

“Cabe destacar que, en este contexto, se puede considerar el razonamiento deductivo como un enfoque plausible para el mejoramiento del proceso de comprensión de lectura inferencial, y viceversa, debido a su eminente relación” (Coy-Suarez, 2024, p. 210).

Interpretaciones. - Díez Patricio (2013) afirmó que, interpretación se refiere a un proceso mental que solo los seres humanos poseen, se usa para dar sentido a una acción o se le atribuyen motivos o intenciones al sujeto que las realiza. Interpretar significa realizar un juicio o una inferencia que un sujeto hace sobre las acciones de los demás, por ejemplo, ¿por qué esa persona actuó de ese modo?, ¿qué pretendía esa persona con su intervención?, son preguntas que se realizan para construir las interpretaciones.

Alderson (2000, como se citó en Ruano Zambrano et al., 2024) sostiene que la comprensión lectora implica no sólo interpretar un texto, sino también aplicar e integrar la información en distintos contextos de comunicación. También advierten que la brecha que persiste entre estudiantes de diversos contextos limita su expresión oral y escrita.

El nivel inferencial constituye una fase más avanzada en el proceso de comprensión lectora en la que el lector ya no se limita a lo explícito, sino que empieza a leer entre líneas, en

este nivel se despierta la capacidad para asociar el texto con la experiencia propia, el conocimiento previo y el razonamiento crítico, mediante esta relación es capaz de extraer información no explícita, descifrar intenciones ocultas y construir hipótesis sobre el contenido del texto.

A través del proceso inferencial el lector indaga sobre las causas, efectos y posibles escenarios del texto fomentando una interpretación más reflexiva y analítica, además, al emplear procesos como la deducción y la interpretación el estudiante comprende no solo el mensaje explícito del autor, sino también las ideas implícitas, de esta manera este nivel requiere un pensamiento flexible y participativo en la que el lector toma un rol autónomo siendo capaz de crear nuevos significados y ampliar su comprensión más allá de lo literal.

2.1.2.3. Nivel Crítico.

Este tipo de lectura implica una comprensión del texto, la misma que de manera simultánea, efectúa una serie de pasos que empieza en el nivel de lectura literal, continua por el nivel inferencial, para finalmente integrarse en el nivel crítico (Ramírez Sierra & Fernández Reina, 2022).

Requiere explorar y formular interpretaciones valorativas sobre la forma e información del escrito. Así mismo demanda una justificación del lector frente a él. Además, se relaciona al entendimiento del ser humano ante el mundo: Los pensamientos, conocimientos, vivencias, convicciones y modos de entender (Valdez, 2021).

El nivel crítico en la comprensión lectora constituye la etapa final de un proceso reflexivo que comienza con la identificación de datos explícitos y avanza hacia la elaboración de inferencias, durante este nivel el lector va más allá de la comprensión e interpretación, de tal manera que el lector asume una actitud crítica y reflexiva, valora lo que dice el texto, la

estructura expresiva y su impacto personal considerando sus conocimientos, valores y experiencias. Además, la lectura crítica exige ejercer un pensamiento independiente, poner en duda el contenido, detectar intenciones o propósitos implícitos y sustentar las opiniones con argumentos sólidos, esta lectura involucra una integración profunda entre el texto y la perspectiva del lector motivándolo a cuestionar y dialogar desde sus valores, desarrollando así un pensamiento propio y consciente.

2.1.3. La Competencia Lectora

Romo (2019) menciona que, la comprensión lectora es la habilidad con la que contamos las personas para asimilar de forma exacta y objetiva el significado de un texto escrito, tomando en cuenta el contexto y el propósito del autor. Esta capacidad individual es más específica y se encuentra dentro de conceptos más amplios, como la competencia lectora. Es así como podemos decir que la competencia lectora hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades y valores que permiten a las personas aplicar su comprensión lectora en su entorno social.

Dado que la comprensión lectora no es algo evidente, se vuelve abstracta y depende de diversos factores cognitivos y metacognitivos que el individuo ha desarrollado. Por lo tanto, estos elementos deben manifestarse en acciones concretas en la sociedad, lo que se entiende como competencia lectora.

El desarrollo evolutivo es el inicio para la comprensión lectora, los estudiantes no pueden realizar inferencias precisas ni desarrollar un análisis crítico sin antes comprender el contenido básico de un texto. Para comprender con éxito un texto, el lector debe recurrir a sus conocimientos previos. Se considera texto a un documento ya sea impreso o electrónico, y el acto de leer resulta crucial porque asocia procesos para una meta específica (Balladares, Mendieta y Vargas, 2018).

Un lector que comprende un texto no es quien se limita a decodificar grafemas y fonemas ni a reconocer palabras, sino es quien emplea estrategias de alto nivel cognitivo para inferir significados, reflexiona sobre opiniones expresadas en el texto y comparte opiniones más relevantes del mismo (Gallego et al., 2019).

Jama & Suárez (2015) indican que, actualmente es importante desarrollar las competencias lectoras del estudiante por su enfoque comunicativo, puesto que a través de estas competencias el estudiante adquiere y perfecciona capacidades intelectuales que mejoran su toma de decisiones, lo cual se considera relevante para afrontar problemas que se hagan presentes en el entorno social donde se encuentra.

La definición de lectura o competencia lectora en la actualidad se considera un concepto complejo y multidimensional. Se acepta que comprender implica conocer y ser capaz de utilizar de forma autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten abordar los textos de manera diversa, según los objetivos que guían la actividad del lector (Solé, 2012). Además, alcanzar la competencia lectora se considera un gran esfuerzo tanto para el que enseña como para el que aprende, sin embargo, compensa dicho esfuerzo al ser uno de los aprendizajes y competencias más eficientes con las que una persona puede contar, dado que ofrece múltiples posibilidades de desarrollo y crecimiento académico, profesional y personal.

Es por eso, por lo que al comprender el texto que se lee, se puede obtener un verdadero beneficio en lugar de simplemente leerlo. Esto se puede lograr mediante el uso de estrategias, lo cual puede resultar en habilidades como la facilidad para comunicar ideas o recibir información de manera efectiva.

La competencia lectora a menudo se confunde con la comprensión lectora. Sin embargo, en su investigación, Jiménez Pérez (2014) diferencia ambos conceptos de la siguiente manera:

La comprensión lectora es la destreza que posee una persona para comprender de la manera más objetiva posible lo que un autor intenta expresar mediante un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora. La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad.

2.1.4. El Aprendizaje y la Lectura

El aprendizaje en el ámbito escolar se obtiene de diversas formas, siendo una de las más comunes la lectura, debido a su facilidad y a su práctica desde las etapas tempranas de la educación. Durante su formación escolar, el estudiante tiene presente la lectura en todo momento, utilizándola en diferentes áreas y para alcanzar los objetivos propuestos por el docente o en una situación que requiera el hecho de leer. Por su parte D'olivares Durán y Casteblanco Cifuentes (2023) sostiene que “la lectura ayuda a los alumnos a construir nuevos conocimientos y a comprender el mundo en que vivimos y vivir juntos”. (p. 82). Es por ello que en el sistema escolar se busca promover la lectura con el objetivo que los estudiantes desarrollen capacidades lectoras sólidas. Existen numerosos medios para extraer información escrita en textos, ya sean físicos o digitales permitiendo aprovechar la amplia gama de información disponible.

La lectura desempeña un papel central en la educación debido a su presencia constante en el ámbito escolar y a su facilidad de aplicación desde los primeros años de enseñanza, a través de este proceso el estudiante entra en contacto con distintos saberes lo que contribuye a la construcción de aprendizajes en diversas disciplinas. Además de su utilidad práctica, la lectura

tiene un impacto significativo en la formación personal y académica, es decir que, contribuye a que los estudiantes entiendan su entorno, cuestionen la realidad que los rodea y se vinculen con los demás desde una postura crítica y con sentido humano, así, desde esta perspectiva fomentar las competencias lectoras va más allá del objetivo educativo y se convierte en un medio para formar ciudadanos que sepan interpretar, comunicarse y dar significado a una realidad compleja y diversa. Por esta razón, fomentar prácticas lectoras significativas en el aula utilizando tanto materiales impresos como digitales resulta fundamental para asegurar una formación integral que capacite a los estudiantes para el aprendizaje permanente.

Detectar y abordar las dificultades lectoras a una edad temprana es crucial para prevenir futuros obstáculos en el aprendizaje y de esta manera permite potenciar las oportunidades educativas de los estudiantes. Los docentes pueden crear estrategias pedagógicas personalizadas y programas de apoyo que fortalezcan las habilidades de lectura. Esto implica implementar actividades que despierten el interés por leer, además de emplear materiales didácticos adecuados para los distintos niveles de lectura. De este modo, se busca consolidar la competencia y pensamiento crítico de los estudiantes frente a la lectura, preparándolos para su trayectoria académica y vida cotidiana (Cofre-Acurio et al., 2024).

3. Metodología

3.1. Diseño del estudio

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, los datos obtenidos son numéricos; es un diseño no experimental porque no se manipularon las variables, sino que se levantó la información tal cual como se desarrolló en cada contexto. Es un estudio descriptivo y comparativo cuyo objetivo principal fue realizar un diagnóstico de los niveles de comprensión

lectora en estudiantes de Educación Básica Media y comparar los resultados entre una escuela fiscal y una particular.

3.2. Objetivos de investigación

General

- Determinar la diferencia en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de dos instituciones educativas.

Específicos

- Establecer el nivel de lectura de los estudiantes del subnivel medio de Educación Básica.
- Describir las principales debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes en la lectura inferencial.
- Comparar el nivel de lectura inferencial que tienen los estudiantes de las escuelas en estudio.

3.3. Unidades de análisis

a) Población

La población considerada en este estudio está conformada por los estudiantes de los tres cursos que integran la Educación Básica Media (quinto, sexto y séptimo grados) de una institución fiscal y una particular ubicadas en un mismo contexto urbano.

b) Muestra

Se utilizó una muestra intencional no probabilística conformada por 169 estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas. En la escuela fiscal participaron 82 estudiantes, distribuidos en 21 de quinto grado, 31 de sexto grado y 30 de séptimo grado. En la escuela particular participaron 87 estudiantes 25 de quinto grado, 33 sexto grado y 29 séptimo grado.

Tabla #1: Muestra

No	Año Básico	Escuela	Genero.		
			Masculino	Femenino	Total
1	5to	UEF.	12	9	21
		UEP.	12	13	25
2	6to	UEF.	12	19	31
		UEP.	21	12	33
3	7mo	UEF.	15	15	30
		UEP.	8	21	29
Total			80	89	169

Fuente: Datos proporcionados por las instituciones educativas

c) Caracterización del centro involucrado en el estudio

La Unidad Educativa Particular Olga Meza Santana de la ciudad de Manta es una institución educativa que atiende a 520 estudiantes, de los cuales 240 son hombres y 280 son mujeres. La Institución cuenta con un equipo de 32 maestros, incluyendo personal administrativo, que se distribuyen en 15 maestras, 15 maestros y 2 personas de servicio. Esta institución recibe estudiantes de varios sectores, lo que enriquece su diversidad y fomenta un ambiente inclusivo.

Los valores que fundamentan su labor educativa incluyen: justicia, responsabilidad, ecología, respeto, honestidad y solidaridad. Estos valores son esenciales para cultivar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, donde los estudiantes se sientan motivados a contribuir al bienestar de su comunidad.

La Unidad Educativa Fiscal Pedro Fermín Cevallos se encuentra ubicada en la ciudad de Manta, provincia de Manabí, específicamente en la avenida 3 y calle 16, en el sector del Barrio Córdova. Esta institución educativa, de sostenimiento fiscal, forma parte del régimen Costa y ofrece servicios educativos en modalidad presencial, con jornadas matutina y vespertina. Actualmente, la escuela cuenta con 26 docentes y una población de 648 estudiantes, distribuidos entre los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica, además cuenta con 3

administrativos y un DECE. La comunidad educativa está conformada en su mayoría por estudiantes provenientes de los barrios más cercanos a la institución.

3.4. Instrumentos de recogida de información

Para la recolección de datos se aplicó un test que ha sido adaptado del Watson–Glaser Critical Thinking Appraisal de niveles de comprensión lectora organizado en tres partes: las primeras cinco preguntas corresponden a la dimensión de inferencias y se valoran mediante una escala de cinco opciones de respuesta; las siguientes tres preguntas se orientan a la dimensión de deducciones, con una escala de dos opciones de respuesta; y, finalmente, dos preguntas evalúan la dimensión de interpretaciones, con una escala de dos opciones de respuesta. Cada dimensión se acompaña de un texto que los estudiantes deben leer previamente antes de responder.

3.5. Procesamiento de análisis

Una vez recopilada la información a través del test de niveles de comprensión lectora, se procedió al procesamiento y análisis de los datos utilizando software estadístico JASP 0.13. En primer lugar, se organizaron los resultados en tablas de frecuencia y porcentajes, permitiendo identificar la distribución de los puntajes obtenidos por dimensión, por grado, por institución (fiscal y particular) y por género.

Posteriormente, se realizó una comparación entre los resultados de ambas instituciones educativas, con el propósito de detectar posibles diferencias en los niveles de desempeño lector. El análisis se centró en responder la pregunta: ¿Existe una diferencia significativa en los niveles de lectura entre los estudiantes del subnivel medio de la Educación General Básica de una institución educativa fiscal y una particular?.

3.6. Consideraciones éticas

La presente investigación se rige por la normativa de la Declaración de Helsinki, 194/2013; los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta de la American Psychological Association (APA, 2010), en cuyas obligaciones consta defender y velar por los derechos de los participantes, tratando de que toda la información brindada sea la publicada, sin alteraciones o disminuciones, con el objetivo de dirigir la investigación al lugar a donde el investigado desea bajo un consentimiento informado en que se garantice y preserve su integridad física, moral y psicológica, así como la confidencialidad cuando forme parte del acuerdo.

4. Resultados

4.1. Resultados del nivel de lectura inferencial

En lo que respecta a la habilidad de inferencias en la *Tabla # 2*, los datos muestran que un 36.68% acertó correctamente tres de las cinco preguntas, seguido por un 32.54% que tuvo 2 aciertos, lo que indica que una gran parte del alumnado tiene un nivel intermedio en la capacidad de hacer inferencias y tan solo un 1.77% alcanzó el puntaje más alto, mientras que un 2.36% no logró responder adecuadamente ninguna pregunta, lo cual representa una proporción muy baja, pero que no deja de ser importante para considerar apoyos focalizados.

Los datos evidencian que la capacidad de inferir información implícita en los textos es limitada, la mayoría logra deducciones parciales. Existe una tendencia hacia un nivel intermedio, lo que significa que los estudiantes pueden realizar inferencias básicas, pero tienen dificultades para llegar a conclusiones más complejas.

En conclusión, los datos sobre la capacidad de inferencia de los estudiantes respaldan la teoría de Botsas quien nos dice que, la dificultad para realizar inferencias cuando se cuenta con

una habilidad intermedia o baja, puede estar asociada a una preparación previa limitada sobre el tema tratado, esto a su vez destaca la conveniencia de trabajar no solo las estrategias de inferencia, sino también de nutrir el conocimiento previo de los estudiantes para favorecer una mejor interpretación de los textos.

Tabla #2: Frecuencias para inferencias

INFERENCIAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
0	4	2.367	2.367	2.367
1	13	7.692	7.692	10.059
2	55	32.544	32.544	42.604
3	62	36.686	36.686	79.290
4	32	18.935	18.935	98.225
5	3	1.775	1.775	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	169	100.000		

Fuente: Datos obtenidos de prueba aplicado a estudiantes del subnivel básica media

En cuanto a la dimensión de deducciones, en la *Tabla # 3*, se observa que el 63.31% logró dos respuestas correctas, lo cual puede interpretarse como un nivel medio, con margen de mejora; es destacable que el 26.03% alcanzó el puntaje máximo, mostrando que uno de cada cuatro estudiantes domina la habilidad de deducir. Al igual que en las inferencias, el porcentaje de estudiantes con un desempeño muy bajo es mínimo con solo un 0.59%.

A diferencia de las inferencias, se observa que los estudiantes tienen un mejor desempeño para realizar deducciones, nueve de cada diez estudiantes responde correctamente entre dos y tres preguntas, esto sugiere que los estudiantes tienen la capacidad de extraer información implícita a través de razonamientos lógicos.

Como menciona Coy-Suarez, los resultados obtenidos sustentan la noción de que el razonamiento deductivo, además de ser valioso por naturaleza funciona como un motor que potencia la comprensión inferencial del texto, además, estimular la habilidad de los estudiantes

para realizar deducciones efectivas representa una estrategia valiosa para fortalecer su capacidad de interpretar más allá del contenido explícito de los textos al mejorar su destreza para interpretar y concluir lógicamente a partir de datos directos, se les prepara para abordar inferencias de nivel más complejo.

Tabla #3: Frecuencias para deducciones

Deducciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
0	1	0.592	0.592	0.592
1	17	10.059	10.059	10.651
2	107	63.314	63.314	73.964
3	44	26.036	26.036	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	169	100.000		

Fuente: Datos obtenidos de prueba aplicado a estudiantes del subnivel básica media

En la *Tabla # 4*, se observan los datos relacionados con las habilidades para interpretar información extraída de un texto. El 50.88% respondió dos de las tres preguntas correctamente y apenas un 3.55% obtuvieron un puntaje de 0, lo que sugiere que la mayoría logra al menos un nivel básico de comprensión. No obstante, solo el 18.93% llegó al puntaje máximo. La habilidad de interpretar textos es más exigente que la de deducciones, ya que requiere integrar información, reconocer intenciones y elaborar juicios, el predominio del nivel medio sugiere que los estudiantes pueden identificar parcialmente significados más profundos, pero les cuesta alcanzar análisis más profundos. Esto invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer las competencias interpretativas más complejas.

El desempeño básico observado en los estudiantes puede asociarse con una comprensión centrada en lo explícito o en la información más evidente del contenido, aunque posiblemente aún no logren relacionar esa información con contextos más amplios ni deducir significados más complejos. Alderson plantea que fortalecer destrezas asociadas a una comprensión que vaya más

allá de lo explícito no solo favorecería la capacidad interpretativa, si no que reforzaría la aptitud para conectar ideas y expresarlas adecuadamente en una variedad de escenarios comunicativos.

Tabla #4: Frecuencias para interpretaciones

Interpretaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
0	6	3.55	3.55	3.55
1	45	26.62	26.62	30.17
2	86	50.88	50.88	81.06
3	32	18.93	18.93	100.00
Ausente	0	0.00		
Total	169	100.00		

Fuente: Datos obtenidos de prueba aplicado a estudiantes del subnivel básica media

4.2. Resultados por Grados

Al realizar una comparación del nivel lector entre los diferentes grados se puede observar (Tabla # 5) que en quinto el mayor porcentaje se concentra en un rendimiento medio-alto (5 a 8 puntos), con pocos casos en el nivel bajo (2.17%) esto lleva a interpretar que existe una base en comprensión lectora que puede ser mejorada. En sexto grado se observa un rendimiento más homogéneo y sólido, el mayor porcentaje se encuentra en un nivel intermedio-alto, esto muestra que a medida que pasa de un grado a otro, van mejorando las habilidades lectoras. En séptimo grado se observa una tendencia a puntajes más altos (9-10) es decir están consolidando las destrezas.

Tabla #5: Frecuencias para puntajes por grados

Grado:	PUNTAJE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
5to	1	1	2.17	2.17	2.17
	2	1	2.17	2.17	4.34
	3	1	2.17	2.17	6.52
	4	3	6.52	6.52	13.04
	5	7	15.21	15.21	28.26
	6	7	15.21	15.21	43.47
	7	13	28.26	28.26	71.73
	8	7	15.21	15.21	86.95
	9	5	10.87	10.87	97.82
	10	1	2.17	2.17	100.00
	Total	46	100.00		
6to	4	1	1.56	1.56	1.56
	5	10	15.62	15.62	17.18
	6	14	21.87	21.87	39.06
	7	24	37.50	37.50	76.56
	8	13	20.31	20.31	96.87
	9	2	3.12	3.12	100.00
	Total	64	100.00		
7mo	3	1	1.69	1.69	1.69
	5	12	20.33	20.33	22.03
	6	10	16.94	16.94	38.98
	7	16	27.11	27.11	66.10
	8	14	23.72	23.72	89.83
	9	4	6.78	6.78	96.61
	10	2	3.39	3.39	100.00
	Total	59	100.00		

Fuente: Datos obtenidos de prueba aplicado a estudiantes del subnivel básica media

La baja frecuencia en las puntuaciones más elevadas y la concentración en los valores medios en los tres grados son aspectos relevantes a destacar, esto refleja que aunque se está logrando un nivel inicial de comprensión por parte de los estudiantes, esta corresponde apenas al comienzo del proceso, es decir, que todavía hay un terreno importante por recorrer en cuanto a la activación y uso efectivo del conocimiento previo, lo que permitiría avanzar hacia niveles

superiores de comprensión inferencial y crítica, tal como lo señalan Balladares, Mendieta y Vargas.

4.3. Resultados por Instituciones Educativas

En la *Tabla # 6*, se observan los puntajes de ambas instituciones educativas. Existe una similitud y que el puntaje más frecuente es 7 en ambas instituciones, el 31.70% en la fiscal y el 31.03% en la particular, es decir comparten un nivel lector medio-alto. Sin embargo, existen diferencias, la Unidad Educativa Fiscal (UEF) presenta un rendimiento más homogéneo y consistente en un nivel medio-bueno en los puntajes de 6, 7 y 8, pero con una escasa representación en los puntajes más altos 9 y 10.

Por otro lado, la Unidad Educativa Particular (UEP), aunque también tiene un buen rendimiento promedio, se caracteriza por una mayor heterogeneidad ya que logra que una proporción significativamente mayor de sus estudiantes en puntajes de 9 y 10, pero a su vez mantiene un grupo considerable de estudiantes en un nivel más básico con puntaje de 5.

Conforme a lo planteado por Cofre-Acurio et al. (2024), un análisis profundo favorece la planificación de estrategias específicas, lo cual se evidencia en las diferencias entre ambas instituciones, en la UEF predomina un rendimiento equilibrado en puntuaciones medias, en cambio la UEP se caracteriza por una mayor presencia de estudiantes con alto desempeño aunque también registra casos de bajo rendimiento, este resultado subraya la importancia de adecuar las prácticas de enseñanza a los distintos niveles de comprensión lectora para promover un desarrollo sólido.

Tabla #6: Frecuencias para puntaje por instituciones educativas

Institución Educativa:	PUNTAJE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
UEF	2	1	1.22	1.22	1.22
	3	2	2.43	2.43	3.65
	4	3	3.65	3.65	7.31
	5	11	13.41	13.41	20.73
	6	19	23.17	23.17	43.90
	7	26	31.70	31.70	75.61
	8	17	20.73	20.73	96.34
	9	2	2.43	2.43	98.78
	10	1	1.22	1.22	100.00
	Ausente	0	0.00		
	Total	82	100.00		
UEP	1	1	1.14	1.14	1.14
	4	1	1.14	1.14	2.29
	5	18	20.69	20.69	22.98
	6	12	13.79	13.79	36.78
	7	27	31.03	31.03	67.81
	8	17	19.54	19.54	87.35
	9	9	10.34	10.34	97.70
	10	2	2.29	2.29	100.00
	Ausente	0	0.00		
	Total	87	100.00		

Fuente: Datos obtenidos de prueba aplicado a estudiantes del subnivel básica media

4.4. Resultados por Género

Al realizar una comparación del nivel lector según el género de los estudiantes se puede observar (*Tabla # 7*) que el puntaje más representativo para toda la muestra es 7, el grupo femenino con un 29.21% y el masculino con 33.75%. Se observan diferencias sutiles entre géneros, con una leve mayor dispersión hacia los puntajes bajos en el grupo masculino ya que va de 1 a 10 y una proporción ligeramente superior de puntajes en el femenino que va de 3 a 10. No obstante, estas diferencias no son pronunciadas, sugiriendo que, en su mayoría, los estudiantes de este nivel educativo, sin distinción de género, poseen habilidades de lectura similares.

Conforme a lo señalado por Fuentes de Frutos y Renobell Santaren (2020), los datos muestran una leve variación entre géneros, con una mayor incidencia de puntajes bajos entre los varones y una dispersión menor con predominancia de puntajes medios en el grupo femenino, es decir, que dichas diferencias no alcanzan un nivel estadísticamente relevante, lo cual pone de manifiesto que a nivel general las diferencias de género no influyen significativamente en el rendimiento lector, de este modo se sostiene que el fortalecimiento de la comprensión lectora depende en mayor medida de aspectos didácticos y del entorno que de la variable género.

Tabla #7: Frecuencias para puntaje por género

Género:	PUNTAJE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	3	1	1.12	1.12	1.12
	4	1	1.12	1.12	2.24
	5	15	16.85	16.85	19.10
	6	19	21.34	21.34	40.44
	7	26	29.21	29.21	69.66
	8	18	20.22	20.22	89.88
	9	7	7.86	7.86	97.75
	10	2	2.24	2.24	100.00
	Total	89	100.00		
Masculino	1	1	1.25	1.25	1.25
	2	1	1.25	1.25	2.50
	3	1	1.25	1.25	3.75
	4	3	3.75	3.75	7.50
	5	14	17.50	17.50	25.00
	6	12	15.00	15.00	40.00
	7	27	33.75	33.75	73.75
	8	16	20.00	20.00	93.75
	9	4	5.00	5.00	98.75
	10	1	1.25	1.25	100.00
	Total	80	100.00		

Fuente: Datos obtenidos de prueba aplicado a estudiantes del subnivel básica media

5. Alcance de los objetivos

El estudio permitió diagnosticar y comparar los niveles de comprensión lectora de estudiantes del subnivel básica media de dos instituciones educativas, una fiscal y una particular de la ciudad de Manta. Se analizaron los resultados obtenidos mediante la aplicación de una prueba que abarcó las dimensiones del nivel de lectura inferencial, lo que permitió obtener una visión clara del nivel de lectura inferencial de los participantes.

En relación con el objetivo general *determinar la diferencia en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de dos instituciones educativas*, se logró determinar la diferencia entre el nivel de comprensión lectora de estas dos instituciones. Los resultados evidencian que los estudiantes de la institución particular alcanzaron mejores porcentajes en los niveles altos (9-10), mientras que los estudiantes de la institución fiscal mostraron mayores porcentajes en los puntajes intermedios (6, 7 y 8) y menor presencia en los niveles de excelencia.

El primer objetivo específico, *establecer el nivel de lectura de los estudiantes del subnivel medio de Educación Básica*, se logró establecer que los estudiantes alcanzan un nivel intermedio en inferencias y deducciones.

En el segundo objetivo específico, *describir las principales debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes en la lectura inferencial*, se determinó que la mayor fortaleza se encuentra en realizar deducciones y la mayor debilidad se presenta en las inferencias.

El tercer objetivo, *comparar el nivel de lectura inferencial que tienen los estudiantes de las escuelas en estudio*, se llegó a establecer que los estudiantes de la institución educativa particular tienen un mejor nivel de lectura inferencial.

6. Conclusiones

- Los resultados reflejan que la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel básica media se encuentran mayoritariamente en un nivel intermedio, lo que evidencia que poseen habilidades básicas para deducir e interpretar información con limitaciones.
- La comparación entre instituciones permitió identificar un mejor desempeño entre los estudiantes de la institución particular, esta diferencia puede deberse a que el acceso a mejores recursos, la influencia del contexto familiar incide fuertemente en el desempeño lector.
- Se evidenció que a medida que se sube de nivel o grado, se fortalecen las destrezas lectoras, se observó un mejor desempeño en estudiantes de séptimo grado en relación con quinto y sexto.
- Los hallazgos destacan la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas enfocadas en lectura inferencial y crítica, para lograr que un mayor número de estudiantes alcancen niveles superiores de comprensión lectora.

7. Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos y docentes de ambas instituciones implementar evaluaciones diagnósticas periódicas que permitan identificar las diferencias de desempeño lector entre sus estudiantes, de manera que se puedan diseñar planes de mejora específicos para cada contexto, considerando las características y necesidades particulares de la población escolar.
- Se recomienda fortalecer las prácticas pedagógicas de lectura desde un enfoque progresivo, introduciendo actividades diferenciadas según el nivel alcanzado por los

estudiantes, con el fin de consolidar su base de comprensión y, al mismo tiempo, desarrollar habilidades de análisis y reflexión que fortalezcan su rendimiento académico y potenciar sus habilidades desde la comprensión literal hacia niveles más avanzados de análisis inferencial y crítico.

- Se recomienda implementar estrategias metodológicas innovadoras que estimulen la formulación de inferencias y el pensamiento lógico, considerando que esta fue la principal debilidad detectada. Entre ellas se sugiere el uso de preguntas abiertas, debates orientados, análisis de situaciones hipotéticas y predicciones de contenido durante la lectura.
- Se recomienda promover espacios de intercambio académico y pedagógico entre docentes de instituciones fiscales y particulares, que permitan compartir buenas prácticas y diseñar estrategias conjuntas aplicables en ambos contextos y fomentar un aprendizaje mutuo que contribuya a reducir las brechas existentes en la comprensión lectora, favoreciendo la equidad educativa en el contexto local.

Fuentes y referencias

- Balladares Torres, J. V., Mendieta Toledo, L. B., & Vargas Cevallos, H. T. (2018). Estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"*, 1620-1630. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220571>
- Botsas, G. (2017). Differences in strategy use in the reading comprehension of narrative and science texts among students with and without learning disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 15(1), 139–162.
- Cárdenas Cárdenas, L. M., Salazar Obeso, W., & Cárdenas Ortiz, L. C. (2021). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Editorial Universidad del Atlántico. https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_comprehension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias
- Cervantes-Castro, R. D., Pérez-Salas, J. A., & Pérez-Salas, M. D. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/sociotam/article/view/86>
- Cieza Altamirano, W. P. (2023). *Análisis de la comprensión lectora en la educación*. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 7(31), 2699–2710. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664717038/>

- Cofre-Acurio, E. A., Espinoza-Alvarez, E. I., Cosquillo-Chida, J. L., & Moyón-Coronel, E. G. (2024). Análisis del nivel de la lectura en estudiantes de tercero de educación básica. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 31-41. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2648>
- Coy-Suarez, C. Z. (2024). El razonamiento deductivo y la comprensión lectora inferencial de estudiantes de educación primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(2), 206–222. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/3977>
- D'olivares Durán, N., & Casteblanco Cifuentes, C. L. (2023). La lectura como mediación del aprendizaje en equipo. *Rastros y Rostros del Saber*, 8(15), 76–96. Recuperado de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/16442>
- Díez Patricio, A. (2013). Sobre la interpretación. (I) Teoría de la acción. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 33(117), 47–66. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352013000100004
- Fuentes de Frutos, S., & Renobell Santaren, V. (2020). El papel del sexo en comprensión lectora. Evidencias desde PISA y PIRLS. *Revista de investigación en educación*, 18(2), 99-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7835059>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, (40), 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>
- Graesser, A. C., Olde, B., Pomeroy, V., Whitten, S., Lu, S., & Craig, S. (2017). Inferencias y preguntas en la comprensión de textos científicos. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (36), 13–36. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7235>

- Granda-Asencio, L. J., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E., (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa & Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2023). *Resultados PISA 2022*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Jama Zambrano, V. R., & Suárez Vélez, H. D. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura. *MEDISAN*, 19(7), 861–867. Recuperado de https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000700006&script=sci_arttext
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, (1), 65–74. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>
- Macay Gomes, M. M., & García Farfán, I. (2025). Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Niños del Subnivel Media en una Escuela Unidocente. *MQRInvestigar*, 9(1), e341. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e341>
- Medina Gual, L. (2018). La desigualdad de los resultados educativos en Latinoamérica: un análisis desde PISA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVIII(2), 45-70. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.46>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria: Subnivel medio*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-media/>
- Núñez Hernández, N. A. (2024). Deducción y conocimiento nuevo: una propuesta científicamente informada para enfrentar la paradoja de la inferencia. *Daimon. Revista*

Internacional de Filosofía, 91, 121-136.

<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/138388>

Ramírez Sierra, C. C., & Fernández Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–502.

<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>

Rojas Cáceres, M., & Cruzata Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 0(9), 337-356. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916

Romo M., P. E. (2019). *La comprensión y la competencia lectora. Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(377), 163–179.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>

Ruano Zambrano, L. M., Palacios Betancourth, J., Mora Delgado, J. A., & Coello Zambrano, J. A. (2024). Estrategias clave de lectura comprensiva para potenciar la comunicación. *Revista Ecuatoriana de Psicología (REPSI)*, 7(19), 518-532.

https://www.researchgate.net/publication/384244700_Estrategias_clave_de_lectura_com_prensiva_para_potenciar_la_comunicacion

Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (59), 43–61. Recuperado de <https://hdl.handle.net/2445/59387>

Urquijo, S., García Coni, A., & Fernandes, D. (2015). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 303-318. <https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09>

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado de las Autoridades de las Instituciones.



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Manta, 13 de octubre de 2024

Licenciado

Lenin Muñoz, Mg., Director

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PEDRO FERMÍN CEVALLOS

En su despacho.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la carrera de Educación Básica de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades. Nos encontramos en la labor de formar a los futuros docentes en competencias propias de la profesión y las competencias investigativas, procurando siempre que exista una estrecha relación entre la teoría y la práctica. Apelando siempre a conseguir los mejores escenarios para que nuestros estudiantes demuestren sus potencialidades.

Ante lo expuesto, solicito se autorice a los estudiantes **OSTAIZA LOOR WENDY XIMENA** con C.I. 1314554195 y **ZAMBRANO GUTIERREZ JOSÉ STEVEN** con C.I. 1315640118, para que, puedan realizar las actividades relacionada con su tema de investigación **"ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"** cuyo objetivo es determinar el nivel de lectura que dominan los estudiantes del subnivel medio de educación básica.

Por la atención que le dé a la presente, expreso mi agradecimiento.

Atentamente,


Dra. Diana Zambrano Chávez, Mg
DIRECTORA DE CARRERA



18/10/2024



Manta, 13 de octubre de 2024

Licenciado
Ramón Cedeño Meza, Director
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR OLGA MEZA SANTANA
En su despacho.

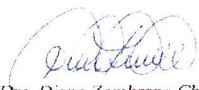
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la carrera de Educación Básica de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades. Nos encontramos en la labor de formar a los futuros docentes en competencias propias de la profesión y las competencias investigativas, procurando siempre que exista una estrecha relación entre la teoría y la práctica. Apelando siempre a conseguir los mejores escenarios para que nuestros estudiantes demuestren sus potencialidades.

Ante lo expuesto, solicito se autorice a los estudiantes OSTAIZA LOOR WENDY XIMENA con C.I. 1314554195 y ZAMBRANO GUTIERREZ JOSÉ STEVEN con C.I. 1315640118, para que, puedan realizar las actividades relacionada con su tema de investigación **"ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"** cuyo objetivo es determinar el nivel de lectura que dominan los estudiantes del subnivel medio de educación básica.

Por la atención que le de a la presente, expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



Dra. Diana Zambrano Chávez, Mg
DIRECTORA DE CARRERA



Handwritten signature and date 12/08/24



Anexo 2: Consentimiento informado de los Padres de Familia.



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACION, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA EDUCACION BASICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

Yo.....
mayor de edad identificado (a) con N° de cédula..... madre () padre (),
Representante legal () del estudiante.....
De años de edad del grado, subnivel medio de la Unidad Educativa
Fiscal "Pedro Fermín Cevallos" hemos sido informado (s) acerca de la aplicación de la
investigación titulada. Estudio comparativo de los niveles de la comprensión lectora.
Manta, 2024; que están realizando los profesores practicantes Ostaiza Loor Wendy
Ximena con C.I. 1314554195 y Zambrano Gutiérrez José Steven con C.I.
1315640118.

AUTORIZO a mi hijo (a) para que los profesores practicantes puedan aplicar diversas
pruebas objetivas de comprensión lectora, tomar fotos y grabar videos, para el
desarrollo de la investigación.

.....
PADRE DE FAMILIA
C.I.



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

*Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades*

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD DE EDUCACION, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA EDUCACION BASICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

Yo,
mayor de edad identificado (a) con N° de cédula madre () padre (),
Representante legal () del estudiante
De años de edad del grado, subnivel medio de la Unidad Educativa
Particular "Olga Meza Santana" hemos sido informado (s) acerca de la aplicación de
la investigación titulada "Estudio comparativo de los niveles de la comprensión
lectora. Manta, 2024; que están realizando los profesores practicantes Ostaiza Llor
Wendy Ximena con C.I. 1314554195 y Zambrano Gutiérrez José Steven con C.I.
1315640118.

AUTORIZO a mi hijo (a) para que los profesores practicantes puedan aplicar diversas
pruebas objetivas de comprensión lectora, tomar fotos y grabar videos, para el
desarrollo de la investigación

.....

PADRE DE FAMILIA

C.I.

Anexo 3: Valoración del instrumento.



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera de Educación Básica

Valoración de Instrumento de Investigación

Estimado/a evaluador/a:

Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato de un test a los estudiantes cuyo tema es el siguiente: **Estudio comparativo de los niveles de lectura en estudiantes del subnivel medio de la Educación General Básica** de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Fermín Cevallos" y de la Unidad Educativa Particular "Olga Meza Santana", la cual tiene como objetivo: **Determinar la diferencia en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de dos instituciones educativas.** El test se organiza en tres partes: las primeras cinco preguntas corresponden a la dimensión de inferencias y se valoran mediante una escala de cinco opciones de respuesta; las siguientes tres preguntas se orientan a la dimensión de deducciones, con una escala de dos opciones de respuesta; y, finalmente, dos preguntas evalúan la dimensión de interpretaciones, con una escala de dos opciones de respuesta. Cada dimensión se acompaña de un texto que los estudiantes deben leer previamente antes de responder.

Este test ha sido adaptado del Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal con fines académicos, manteniendo la esencia evaluativa del pensamiento crítico y ajustándolo a las necesidades y características del contexto educativo en el que se aplicará.

Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas anexado al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
11	/		/		/		
Total							
%							

Nombres y Apellidos del Evaluador:

Cargo que desempeña en la actualidad:

Emma Mariela Pizarro G.
Docente.
Mariela Pizarro
Firma

Valoración de Instrumento de Investigación

Estimado/a evaluador/a:

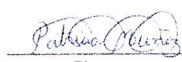
Adjunto a la presente, sírvase a encontrar el formato de un test a los estudiantes cuyo tema es el siguiente: **Estudio comparativo de los niveles de lectura en estudiantes del subnivel medio de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Fermín Cevallos" y de la Unidad Educativa Particular "Olga Meza Santana", la cual tiene como objetivo: Determinar la diferencia en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de dos instituciones educativas.** El test se organiza en tres partes: las primeras cinco preguntas corresponden a la dimensión de inferencias y se valoran mediante una escala de cinco opciones de respuesta; las siguientes tres preguntas se orientan a la dimensión de deducciones, con una escala de dos opciones de respuesta; y, finalmente, dos preguntas evalúan la dimensión de interpretaciones, con una escala de dos opciones de respuesta. Cada dimensión se acompaña de un texto que los estudiantes deben leer previamente antes de responder.

Este test ha sido adaptado del Watson–Glaser Critical Thinking Appraisal con fines académicos, manteniendo la esencia evaluativa del pensamiento crítico y ajustándolo a las necesidades y características del contexto educativo en el que se aplicará.

Se agradece su colaboración en la evaluación de los parámetros propuestos, desde su criterio científico y profesional:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Información Específica: Lea detenidamente cada una de las preguntas anexo al presente documento y coloque un visto en la alternativa que acorde a su criterio, corresponda.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
11	/		/		/		
Total							
%							

Nombres y Apellidos del Evaluador: *Patricia Muñoz M.*
 Cargo que desempeña en la actualidad: *Docente*


 Firma

Anexo 4: Instrumento aplicado a los estudiantes.

TEST SOBRE: "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA".

Estimado/a estudiante: El presente Test tiene como objetivo: "Determinar la diferencia en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de dos instituciones educativas." Por lo cual, sus respuestas serán importantes para nuestro estudio. Además, es confidencial por lo que le solicitamos veracidad en sus respuestas

Datos informativos:

Edad: Género: Masculino..... Femenino..... Grado:

Instrucciones:

- Marcar con una X la opción que considere como su respuesta a cada pregunta con una pluma.
- Leer con atención cada pregunta.
- Si no entiende alguna pregunta, levante la mano para expresar su duda.
- Es importante que responda todas las preguntas con su propia opinión.

Lectura 1.

La olla mágica

Una niña iba paseando por el bosque cuando se encontró con una viejecita muy amable que le dijo: -Toma esta ollita, hija. Cuando tengas hambre, levantas la tapadera y dices: "Cocina, ollita, cocina". Enseguida verás que se llena con la comida que deseas. Cuando ya no tengas apetito, le dices: "Basta, ollita, basta". Y la ollita se vaciará.

La niña agradeció el regalo y se lo llevó a su casa.

Un día, una vecina oyó desde la ventana que la niña decía: "Cocina, ollita, cocina", y vio que la olla le preparaba un delicioso estofado. Como era envidiosa decidió robar la olla. Y así lo hizo.

La vecina llevó la olla a su casa. Y mientras pensaba en un buen plato de fritada, ordenó: "Cocina, ollita, cocina". Al instante, de la olla seguía saliendo más y más fritada. Aquello nunca se acababa y la mujer no sabía qué hacer.

La fritada salió y salió hasta llenar la casa y después la calle y luego todo el barrio... Y siguió saliendo hasta que llegó la niña y dijo: "Basta, ollita, basta". La vecina tuvo que limpiar todas las casas y las calles del pueblo. Y, por supuesto, no volvió a probar más fritada en toda su vida.

Inferencias	Verdadero	Probablemente verdadero	Necesito más información	Probablemente falso	Falso
1.- La niña recibió un regalo porque era pobre y noble.					
2.- La olla mágica no existe.					
3.- La vecina nunca más comió fritada, porque quedó muy llena por comer y ver tanta fritada regada por doquier.					
4.- "Basta, ollita, basta", es la palabra mágica para que la olla deje de cocinar.					
5.- La lección de este cuento es que debes respetar las cosas ajenas.					

Lectura 2.

En América, la cocina tradicional ecuatoriana es considerada exquisita. Sin embargo, en Quito hay más restaurantes que sirven comida rápida que en cualquier otra ciudad en Ecuador. Aunque el sabor de la comida rápida es gratificante y económica, la cantidad de calorías por comida, en relación con otros alimentos, es muy alta.

Deducciones	Verdadero	Falso
1.- La comida chatarra tiene un sabor gratificante, pero es muy alto en calorías		
2.- La comida ecuatoriana es bastante cara.		
3.- Hay más restaurantes de comida rápida que las capitales de América.		

Lectura 3.

Una compañía japonesa de telefonía móvil ha presentado una nueva función que permite que un teléfono celular se seque después de ser sumergido o de tener contacto con el agua. El departamento de diseño de la empresa revela que a través de la tecnología de electrodos es posible que el teléfono detecte y expulse los líquidos del aparato, lo que permite evitar que el agua dañe el equipo.

Interpretación	Verdadero	Falso
1.- El departamento de la empresa inventó la tecnología de electrodos.		
2.- La tecnología de electrodos ha mejorado significativamente el rendimiento del teléfono celular.		
3.- La función del secado ayuda al teléfono a eliminar el agua del aparato y al mismo tiempo evitar daños por el agua.		