



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN

BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

“Percepción en docentes y estudiantes sobre educación integral en sexualidad”

Autoras:

Vera Valdivieso Virginia Maribell

Vinces Zamora Elizabeth Monserrat

Docente tutor:

Dra. Edelmary Muñoz Aveiga Mg.

Manta - Manabí - Ecuador



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Licenciatura en Educación Básica

“Percepción en docentes y estudiantes sobre educación integral en sexualidad”

Trabajo de Integración Curricular presentado por: Vera Valdivieso Virginia Maribell
Vinces Zamora Elizabeth Monserrat

Titulación: Licenciatura en Educación Básica
Tutor: Dra. Edelmary Muñoz Aveiga Mg

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: “PERCEPCIÓN EN DOCENTES Y ESTUDIANTES
SOBRE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD”

Autor: VERA VALDIVIESO VIRGINIA MARIBELL

VINCES ZAMORA ELIZABETH MONSERRAT

Fecha de Finalización: 17/08/2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la implementación de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el contexto escolar. Este estudio está sustentado en una metodología con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo.

Declaración de Autoría:

Yo, VERA VALDIVIESO VIRGINIA MARIBELL , con número de identificación 1312871674, VINCES ZAMORA ELIZABETH MONSERRAT, con número de identificación 1309999553, declaramos que somos autores originales y Edelmary de Lourdes Muñoz Aveiga, con número de identificación 1305605295, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado " PERCEPCIÓN EN DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante VERA VALDIVIESO VIRGINIA MARIBELL, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA 2024 AS, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"PERCEPCIÓN EN DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD."*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Viernes, 01 de agosto de 2025.

Lo certifico,



MUÑOZ AVEIGA EDELMARY DE LOURDES
Docente Tutor

APROBACIÓN DEL TRABAJO

A Haga clic aquí para escribir una fecha. convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita: Haga clic aquí para escribir texto. delegado/a del Decanato de la Facultad y los docentes Haga clic aquí para escribir texto. y Haga clic aquí para escribir texto. para recibir la sustentación del Trabajo de Integración Curricular “Integración curricular de la práctica preprofesional de la carrera Educación Básica en el Proyecto Contextos familiares-comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos del periodo 2016-2”

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

Haga clic aquí para escribir texto. **Calificación:**

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, a Haga clic aquí para escribir una fecha.

Es legal,

Lic. Octaviana Gutiérrez Cedeño
Secretaria de la Carrera de Educación Básica

DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por brindarnos la luz necesaria en cada paso de este camino.

A nuestras familias, pilares fundamentales de apoyo incondicional, quienes, con su paciencia, amor y fe constante, nos impulsaron a no rendirnos ante los desafíos que implicó este proceso investigativo y formativo.

A cada estudiante y docente que participó en este estudio, por su tiempo, disposición y confianza para compartir sus experiencias; gracias a ellos, esta investigación cobra sentido y profundidad.

Y, finalmente, a nosotros mismos, por la perseverancia, el compromiso y la dedicación con la que asumimos esta etapa, superando obstáculos, aprendiendo a través del esfuerzo y creyendo en la posibilidad de una educación transformadora.

RECONOCIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, porque nos permitió tener un espacio donde formarnos como profesionales, y a la vez ser conscientes de todos valores éticos que permitieron adquirir nuevos conocimientos críticos y comprometernos con una realidad social.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, como el centro académico que nos acogió y formó, proporcionándonos recursos teóricos y prácticos para entender y modificar nuestro ambiente.

A nuestra docente (tutora), que nos brindó con gran entusiasmo sus conocimientos, por su guía decidida y continua, y por la rigurosidad académica con la que nos dirigió; su apoyo fue un elemento esencial para finalizar de manera exitosa este proyecto.

Y a todos nuestros profesores, que, con vocación y entrega, plantaron en nosotros sus conocimientos, la inquietud y el compromiso moral que se debe proceder. Agradezco que nos conduzcas hacia la comprensión profunda y la crítica enfocada en cambiar el pensamiento y la práctica pedagógica.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRABAJO.....	3
DEDICATORIA.....	4
RECONOCIMIENTO	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	8
1. Introducción	9
2. Fundamentación teórica	16
2.1. Alfabetización Integral.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Variable 1.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Variable 2.....	¡Error! Marcador no definido.
3. Metodología.....	27
3.1. Diseño del estudio	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Unidades de análisis.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Instrumentos de recogida de información	31
3.4. Procesamiento de análisis	31
3.5. Consideraciones éticas.....	36
4. Resultados.....	37
4.1. Valoración de la Variable 1	37
4.2. Valoración de la Variable 2	37
4.3. Cruce de resultados	47
5. Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.
5.1. Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.
5.2. Recomendaciones	49
Fuentes y referencias	51
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Codificación de ítems aplicados a estudiantes	34
Tabla 2 Codificación de preguntas aplicadas a docentes.....	35
Tabla 3 Fuentes de información utilizadas por técnica	36
Tabla 4 Comprobación de supuesto P.E.I.	37
Tabla 5 Muestras independientes P.E.I.	38
Tabla 6 Descriptivas P.E.I.	39
Tabla 7 Triangulación de resultados: Encuesta, entrevista y observación – Variable 1 ..	42
Tabla 8 Comprobación de supuestos E.S.....	43
Tabla 9 Muestra independiente P.E.S.	43
Tabla 10 Descriptivas P.E.S.	44
Tabla 11 Tabla de Triangulación de Resultados – Variable 1: Educación Integral en Sexualidad.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado del profesor/a	55
Anexo 2: Registro anecdóticos de las experiencias prácticas	57
Anexo 3: Entrevista desgravada.....	58
Anexo 4: Instrumentos de investigación	67

RESUMEN

La presente investigación se analizó las percepciones de docentes y estudiantes sobre la implementación de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el contexto escolar. Con un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, y se utilizó una encuesta estructurada. Contó con la participación de 113 estudiantes de segundo curso de bachillerato de los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”. Se realizó un muestreo aleatorio simple, con el margen de error de un 5% con un nivel de confianza del 95%, garantizando la fiabilidad de los resultados logrados.

Con los resultados adquiridos se detectó diferencias en la educación sobre sexualidad, demostrando que en los chicos obtienen con mayor facilidad la información sobre el tema expuesto, mientras que las chicas cuentan con participación muy escasa. Esta diferencia podría estar relacionada con la persistencia de estereotipos de género y normas sociales que condicionan el rol de la mujer en espacios educativos

Los docentes reconocen que es de vital importancia la educación formativa de la EIS, a pesar de los obstáculos reveladores que se presentan en la adquisición de la misma, incluyendo los factores que persisten para generar espacios donde los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos y ser capaces de resolver conflictos derivados de las creencias o tabúes que se forman desde sus perspectivas.

Esto evidencia la urgencia de una revisión profunda del enfoque pedagógico, orientado hacia una formación en derechos, con perspectiva de género, reconocimiento de la afectividad y promoción de la participación activa.

Palabras clave: Sexualidad, estereotipo, percepción docente, equidad, educación integral.

1. Introducción

Las pedagogías de género en la educación sexual se configuran a partir de la relación entre quien enseña, el contenido que se transmite y el modo en que se desarrolla el proceso formativo. Estas perspectivas han sido planteadas por diversos autores y permiten comprender que la enseñanza de la sexualidad no se limita a contenidos conceptuales, sino que también involucra las experiencias, creencias y enfoques de los docentes. En este sentido, se suman aspectos que atraviesan su práctica, como la presencia de mitos, desconocimientos, estereotipos y temores vinculados a la sexualidad, los cuales influyen directamente en la manera en que se construye y se vive la educación sexual dentro del aula.

Las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas de cada género que conforman la sexualidad pueden compararse con un apetito sexual. Además, las preocupaciones de salud incluyen la aparición de infecciones de transmisión sexual como el VIH-SIDA y los embarazos precoces, hicieron que estos temas sean tratados en escuelas de una manera preventiva, en las últimas décadas en diversas situaciones del entorno del orden social, político, económico se plantearon los escenarios de un estudio de análisis de una temática sexual para poder dar su importancia del estudio. (González Gómez & López Torres, 2015)

Unesco (2015) en el estudio el enfoque de género en la educación y la educación sexual manifiesta que la educación con enfoque de género tiene como objetivo promover y asegurar el acceso igualitario a las oportunidades educativas de todas las personas con el fin de garantizar espacios educativos en los que hombres y mujeres sean tratados de manera justa en los procesos de enseñanza aprendizaje y tratados con igualdad. En la lucha frontal contra la discriminación de género y los estereotipos de género. Además, es

una educación que reconoce la diversidad de diferentes grupos de personas con orientaciones sexuales o de género distintas. (Rodríguez Reyes & Pease Dreibelbis, 2020)

Una narrativa del respeto a las personas, en aparente contraposición a una creencia en docentes predominantes en el estudio, teniendo un enfoque más integral en primera instancia se identifica creencia y prejuicios en docentes, haciendo necesario una preparación del tema para un buen dominio dentro del aula teniendo un control sobre lo que es una educación sexual.

La conceptualización de género es un conjunto de normas y regulaciones creadas por la sociedad y la cultura sobre lo que significa ser hombre y mujer a partir de las diferencias biológicas de las personas, con la perspectiva biológica y binaria de las rupturas de género (Lamas, 2009), también asume que estas construcciones culturales han estructurado un sistema de relaciones de género.

Este sistema sirve como contenedor de expectativas y valores que establecen las reglas de cómo hombres y mujeres deben actuar a nivel personal e interpersonal, situándose las mujeres en un nivel jerárquico inferior en relación con los hombres (Largade, 2001). La segunda dimensión entiende el género como una parte importante de las identidades de las personas porque moldea la construcción de la propia identidad de género, que se refiere al sentimiento interno de conocerse a uno mismo como hombre, como mujer o como algo fuera de estas categorías. (Amorrortu, Ortega, idiazábal, & Barreña, 2009)

En esta ocasión, se observaron dos creencias en docentes predominantes sobre educación sexual y las formas adecuadas de impartirla que parecen responder a un enfoque más conservador. De acuerdo con estas últimas se puede mencionar, que la

educación sexual se debe abordar en el aula de manera superficial y la vivencia de la sexualidad en adolescente es negativa. Según (Manzano-Pauta & Jerves-Hermida, 2018) la educación sexual implica un proceso de transmisión de valores y principios culturales. Estos educadores no solo impartirán conocimientos científicos sobre el tema, sino que frecuentemente sin querer se basarán sus decisiones en tabúes y prejuicios. Las orientaciones para cumplir este propósito tienen como finalidad de seguir los lineamientos de estrategia de implementación de un Programa en la institución educativa podría ser realizando una campaña.

Según González & López, la sensibilización sobre sexualidad y afectividad comprendiendo una ayuda de talleres para profundizar las orientaciones de estos temas con un enfoque en el cual los padres al interior de su entorno familiar deben ser comprensibles (2015) y así también se puede manifestar que la ejecución de un encuentro comunitario como oportunidad de colectivizar los procesos alcanzados y a tener una mejor sociedad desenvuelta y más culturalizada afianzando un imaginario de comunidades de educación que crecen en el tema para no tener que verlo como un tabú. (UNESCO, 2023)

Finalmente, los temas relativos a la sexualidad continúan considerándose como tabú siendo perteneciente al ámbito privado y a la intimidad para cumplir los objetivos propuestos, esto se basa en la idea de que para ellos la mejor manera de brindar educación sexual es a través de prohibiciones y la creación de miedo hacia el ejercicio de la sexualidad. Debido a las deficiencias en las materias impartidas por los docentes, el potencial de los programas para proporcionar una plataforma adecuada para estos contenidos no está siendo aprovechado en su totalidad. Los docentes, en su formación, promueven la salud mediante conocimientos de protección, proponiendo una comunicación amena y desenvuelta. Aunque los puntos abordados son cuestiones sociales

observadas en el día a día, no todos los alumnos son iguales; son individuos con diferentes contextos sociales, inquietudes e intereses diversos. (Sánchez, 2017)

En los últimos años, las transformaciones sociales y culturales han puesto en evidencia la necesidad de fortalecer la formación del profesorado en temas sensibles y fundamentales como la educación en sexualidad. Varios autores Rodríguez-Zambrano, Villafuerte-Holguín & Flor (2024), coinciden que el rol del docente no solo es el impartir clases, gracias a sus vivencias diarias y capacitaciones donde incluyen lo emocional, social y ético. Pero sin embargo no poseen los materiales necesarios para desarrollar sus habilidades en el momento de la aplicación práctica docentes.

A nivel global, la UNESCO (2018) destaca la importancia de implementar la EIS desde la niñez, de manera transversal y con una perspectiva interdisciplinaria. En contraposición, la investigación de Cabrera-Fajardo, Mora Acosta, & Perozo Chirinos (2023), en Austria evidencia que la educación constante de los docentes en sexualidad potencia el desarrollo de habilidades emocionales y comunicativas. Finalmente, la investigación comparativa en México muestra que las instituciones educativas que aplican tácticas de formación en sexualidad consiguen reducir episodios de hostigamiento escolar y fomentar una cultura de respeto y empatía entre los alumnos. Este conjunto de estudios, tanto locales como internacionales, permite sustentar la pertinencia de esta investigación, ya que todos coinciden en un mismo punto: la formación docente en sexualidad es un factor decisivo para garantizar una educación de calidad, inclusiva y contextualizada (Ronconi, Espiñeira, & Guzmán, 2023).

Objetivos y preguntas de investigación

Este trabajo de investigación parte de una inquietud genuina por comprender cómo se están desarrollando, en la práctica, las competencias docentes en relación con la

educación sexual. Dentro de la observación directa en el aula, los análisis de discursos en docentes y la confrontación con referentes teóricos han mostrado varias preguntas que guían el enfoque de este estudio. Resaltando que las preguntas de investigación no solo orientan el trabajo de campo, orientan a un punto de partida logrando reflexionar en el contexto educativo se sigue desarrolla esta problemática. ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes sobre educación en sexualidad desde un enfoque integral? ¿En qué medida se sienten preparados para abordar este tipo de temas con el estudiantado? ¿Cómo influyen las actitudes y creencias al indagar estos temas? Estas preguntas, articuladas con los objetivos del estudio, permiten no solo describir una realidad, sino también interpretarla y proponer caminos posibles de transformación.

Objetivo General

Describir la percepción de estudiantes y docentes enfocada la educación integral en sexualidad dentro del contexto educativo.

Objetivos Específicos

Identificar creencias y actitudes presente en los docentes frente a la educación integral en sexualidad.

Analizar la importancia de la percepción de los estudiantes al implementar la educación integral en sexualidad dentro del entorno escolar.

Justificación del estudio

Esta investigación está enfocada en la formación de docentes para disminuir la problemática de enfrentar retos en los cambios sociales, económicos y culturales que se viven en la actualidad, es necesario atender la retroalimentación de la formación en la educación sin tener estereotipos para poder llegar a los adolescentes con un aprendizaje, y así crear conciencia de las consecuencias. Por otro lado, las creencias y tabúes que

existen en la educación ponerlas a consideración para estar emocionalmente preparados para educar bien a los estudiantes (Medina Noriega, 2017).

La educación sexual integral (ESI) es un componente importante en la formación de los estudiantes, ya que no sólo aborda aspectos biológicos y reproductivos, sino también valores, relaciones interpersonales, igualdad de género y toma de decisiones con responsabilidad. Sin embargo, la implementación y efectividad de estos programas depende en gran medida de las percepciones de docentes y estudiantes, quienes son actores clave en la implementación y aceptación de estos programas.

De acuerdo a la perspectiva de género teniendo una empatía dentro de lo social, la educación emocional, dando una confianza mutua entre los estudiantes e integrantes dentro de un entorno familiar, la construcción de conocimientos y actitudes podrían ser oportunos en el desarrollo integral de la sexualidad. Mientras que la colectividad educativa se encuentra en transformación desde el ámbito social, cultural y político.

Al comprender cómo los estudiantes ven esta educación, las estrategias pedagógicas se pueden obtener y ajustar para que sean más relevantes y efectivas. Es fundamental abordar los temas de sexualidad con estrategias basadas en información dentro de un ámbito ampliamente formativo. Los docentes deben ser los primeros en recibir esta formación para desarrollar conocimientos y dejar de lado los tabúes. El desarrollo general de los estudiantes, en una educación sexual adecuada es esencial para el bienestar físico, emocional y social de la generación más joven, logrando que los mismos tengan mayor conciencia y a la par una buena confianza en sí mismo en la toma de decisiones responsables.

De esta manera, se busca describir las necesidades de un aprendizaje integral de los adolescentes con respecto a la sexualidad, que pretende ser orientada hacia un

desarrollo afectivo, es fundamental formar a los jóvenes como personas con sentimientos, emociones y valores, acorde a como se van desarrollando por etapas y así llegar a reencontrarse con su identidad en gustos teniendo una virtud sin dejar de ser ellos mismos. Con dicha información no se debe de nutrir de estereotipos y mitos los jóvenes en el trayecto de la vida corren un verdadero peligro si carecen de esta formación ya que lo primordial es enseñar el uso correcto de ciertas protecciones para evitar contagio e infecciones y a qué edad es lo menos riesgoso para poder tener una vida sexual sin inseguridad.

La formación en aspecto en la sexualidad era considerada como un tabú dentro del entorno de la educación como desde mismo entorno familiar, sea este de manera específica como transversal, el género era un tema que solo podía ser comprendido por personas adultas desde ante el machismo era común y ese era uno de los motivos por el cual no podía ser tocado como un tema educativo. La igualdad y la solidaridad en nuestro entorno era una necesidad para que haya paz y desarrollo.

El factor psicológico da motivaciones actitudes y emisiones que las personas experimentan y asumen, asentando en cada género el condicionamiento social esto se da principalmente en el hogar puesto que es allí donde se recibe las primeras normas del conocimiento y esto es ligado a al comportamiento, hay funciones importantes de la sexualidad que los adolescentes muchas veces tiene una curiosidad. Esto se ve manifestado en adolescentes, especialmente de género masculino mintiéndose en gustos, también se puede ver cuando una niña o jovencita siente el deseo de realizar determinadas actividades.

En conclusión, fortalecer la educación integral sexual será una herramienta clave para promover la salud sexual y la prevención de riesgos en los jóvenes es fundamental para comprender los factores que influyen en la percepción y aceptación de la educación

sexual integral por parte de docentes y estudiantes. La información obtenida permitirá mejorar el programa EIS, asegurando su correcta implementación y maximizando sus beneficios en la formación de ciudadanos responsables y conscientes.

2. Fundamentación teórica

En Chile, durante el periodo 2011-2021, se estableció como propósito promover herramientas que permitieran tanto a docentes como a estudiantes comprender con mayor claridad sus perspectivas en torno a la salud sexual y reproductiva. Este enfoque buscó fortalecer el empoderamiento y la autonomía, especialmente en el ejercicio de sus derechos en esta área. Según Rodríguez Figueroa y otros (2023), este propósito se fundamentó en la identificación de necesidades específicas, así como en el reconocimiento de debilidades y fortalezas percibidas por los actores educativos involucrados.

Vergara (2021) manifiesta que, la educación en la sexualidad es una puerta para lograr que los profesores y estudiantes que puedan conocer cada uno de sus derechos en el ámbito de salud sexual y reproducción, identificando de manera crucial cómo lograr su desarrollo en el empoderamiento y toma de decisiones donde se verán involucradas de acuerdo con sus percepciones.

¿Qué es la educación integrada en el campo de la sexualidad?

La educación indispensable en el campo de la sexualidad es un proceso basado en programas de capacitación para entrenar y estudiar la conciencia, los aspectos emocionales, físicos y sociales. Su objetivo es prepararse para las personas de la edad escolar con conocimiento, habilidades, puntos de vista y valores que ampliarán sus

habilidades (UNESCO, 2018): promueva su salud y amabilidad, desarrolle relaciones entre buenos individuos, piense en cómo su elección le afecta a sí mismo y en elegir a los demás, comprenda cuáles son sus derechos su vida y asegúrese de protegerlos.

Sin embargo, hay varios ámbitos que creen que estos temas de educación podrían fomentar comportamientos sexuales tempranos o inapropiados. Esta perspectiva, demuestra lo contrario, los jóvenes posponen su comienzo de sus actividades sexuales adquiriendo una mayor comprensión sobre sus derechos y deberes. Por lo que es esencial llevar acabo estos programas de manera clara y accesible, a fin de asegurar un crecimiento saludable y responsable en los adolescentes.

¿Por qué presentar la educación integrada en el campo de la sexualidad en el sistema educativo nacional?

Las organizaciones educativas son espacios exclusivos para realizar una educación indispensable en el campo de la sexualidad, ya que permiten a las niñas, niños y jóvenes herramientas para ejercer sus derechos, sin crueldad, violencia, discriminación, embarazo no son infecciones afectadas y transmitidas sexualmente. Según UNESCO (2008), Las ventajas a nivel educativo incluyen:

- Proporcionar mayor calidad e importancia de la educación.
- Esté preparado para la vida y el desarrollo indispensable.
- Para acompañar a los estudiantes en su proceso educativo, resuelva dudas y proporcione necesidades para cada etapa de evolución.
- Promover el pensamiento crítico y basado en información científica.
- Crear capacitación de acuerdo con la experiencia

- Promover y garantizar la aplicación de la integración educativa en el campo de la educación sexual en los derechos humanos, y al mismo tiempo, el elemento de otros derechos (educación, atención médica, etc.).

En este sentido, los programas integrados de educación sexual tienen un impacto positivo en la salud, el comportamiento sexual y reproductivo, así como en el desarrollo personal de niñas, niños y jóvenes. La educación es indispensable en el campo de la sexualidad para no aumentar la actividad sexual, el riesgo de comportamiento sexual, embarazo y aborto en adolescentes (Castilians Simons, 2018). Esta es una oportunidad para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos, lograr el más alto nivel de salud y su esperanza de vida sexual en responsabilidad, métodos positivos, proactivos y enriquecidos.

Políticas educativas sobre sexualidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2023) , menciona que las orientaciones pedagógicas del Ecuador sobre sexualidad buscan promover la educación sexual basada en los derechos de género y la prevención. Aquí hay algunos puntos clave:

Enfoque holístico: En Ecuador se busca ejecutar el programa que tiene como objetivo tratar la sexualidad de forma integral, incluyendo dimensiones biológicas, psicológicas, emocionales y sociales. Apoya la reflexión acerca de los derechos reproductivos y sexuales, la relevancia de la equidad de género y el respeto mutuo en las relaciones. Ordenanzas legales: la constitución y la ley orgánica de Ecuador sobre educación intercultural respalda que la educación sexual comprenda como parte del derecho a la salud y la educación integral de los alumnos. Las normativas buscan asegurar que los estudiantes adquieran la información necesaria para lograr una elección correcta y responsable. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) Prevención y promoción de la salud: El Ministerio de Educación ha desarrollado programas como el Programa de Educación Sexual y Afectividad (PESA), enfocado en la prevención de embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones responsables en

la vida sexual. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017) Inclusión de la perspectiva de género. Las políticas educativas promueven la equidad de género mediante la eliminación de estereotipos y el fomento del respeto hacia las diversidades sexuales. Además, abordan temáticas como la violencia de género y destacan la relevancia del consentimiento en las relaciones interpersonales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Capacitación docente

Se contempla la formación continua del personal docente con el fin de que cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para abordar la educación sexual de manera adecuada, respetuosa y efectiva, atendiendo a la sensibilidad del contenido.

Intervención comunitaria

Es fomentar la participación de los padres de familia y la sociedad en conjunto para conseguir que los programas de educación sobre la sexualidad, puedan tener un gran impacto y se logre alcanzar una formación efectiva, integral y contextualizada. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017), cuyo objetivo principal es asegurar el bienestar global de los niños, jóvenes y adolescentes, recibiendo una educación en sexualidad que les permita tomar decisiones responsables.

Investigaciones en Ecuador sobre las creencias en sexualidad de docentes y estudiantes

La sexualidad está influenciada por variables culturales, psicológicas y socioeconómicas y más. El informe del grupo MITF para 2019 muestra que cada cuarta niña en América Latina se casó con menos de 18 años, generalmente de 15 a 17 años. Estas relaciones informales son el resultado de la educación de género en el entorno familiar, enfatizando la necesidad de respetar la diversidad sexual (Toapanta Gavilanes, 2023).

Para los estudiantes es significativo que se creen espacios seguros y confiables

para tratar aspectos de sexualidad, de acuerdo a su edad, en donde el maestro enfatice la importancia de respetar la cultura, aspectos sociales y creencias de cada sujeto en formación; al docente se le reconoce la capacidad de involucrar a los líderes de todos los niveles, considerando que estos participantes son expertos en enseñar y responder a las necesidades de los estudiantes, y que vayan más allá de la contribución al conocimiento, se espera que cada alumno adquieran el respeto por sí mismo y por los demás.

Un estudio realizado por Lucas (2009), en la zona rural de Manabí, analizó la sexualidad en diferentes culturas, teniendo en cuenta aspectos como el papel de las mujeres, la sexualidad de los niños y prácticas sexuales antes del matrimonio, llegando a la conclusión de que las familias conocen sobre la necesidad de atraer confianza, apertura y simplicidad, además señala la importancia de tener en cuenta el contexto de las áreas rurales. Sugiere también que, la investigación en sexualidad todavía está relacionada con la comunidad científica, especialmente desde la perspectiva de las creencias y su impacto en el sexo.

Otro estudio realizado por Falcones-Cedeño, Barcia-Briones y Briones-Rivera (2020), manifiestan que en la cosmovisión occidental, el sexo se considera una realidad social, con la creencia que ha cambiado con el tiempo, bajo la influencia de personajes como Agustín de Hipón, que condena algunas acciones sexuales como pecado.

Ecuador, como otros países latinoamericanos, tradicionalmente expuestos a la información sin control de redes sociales, este factor podría estar influenciando en las altas tasas de embarazos en adolescentes, por una inadecuada cultura en la planificación familiar, que trae como consecuencia alta natalidad desde madres adolescentes con bajas esperanzas en sus proyectos de vida.

Definición del término prejuicio y creencias

Según Rae (1992), el prejuicio es un juicio u opinión, generalmente un negativo, que surge sin razón y sin conocimiento necesario. Esto significa un enfoque negativo y hostil para una persona que identifica a un grupo de grupos, debido a un simple hecho que pertenece a este grupo.

En general, un prejuicio es una condición que una persona o grupo de personas tiene al considerarse diferente, que están fuera del grupo, o que no cumplen con las características que ellos consideran “aceptables para su círculo”, se cree que estos no pueden estar compartiendo con ellos, entre las principales características se pueden indicar el pertenecer a una región, país, religión, cultura, clase social, tendencias sexuales, carrera, etc., estos juicios anticipados si se relacionan con la educación integral en sexualidad, podría llevar a que algunos docentes no quieran trabajar estos temas en sus clases o que los padres de familia consideren que la sexualidad es un temas que no se debe tratar libremente en las aulas de clases.

Definición de precepción en educación

Según Brison (2021), la conciencia sexual se refiere a cómo una interpretación, comprensión y experiencia sexual y su propia conciencia de los demás. Incluye aspectos como identidad sexual, tendencias sexuales, creencias, valores, emociones, prejuicios y experiencias personales. Esta percepción se ve afectada por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales y puede cambiar con el tiempo.

Psicología y educación en la sexualidad

La literatura experta está de acuerdo en que la función del psicólogo de gestión educativa debe basarse en la comprensión profunda e integral de la realidad de la escuela, aplicando un enfoque indispensable, teniendo en cuenta los aspectos personales y sociales, la cultura y las emociones del entorno educativo. En este contexto, su participación en los procesos de educación sexual es muy importante porque no solo ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales, sino también a crear derechos ciudadanos importantes y tener relaciones sexuales.

Como se muestra (Bisquerra, 2012) "La educación emocional es la capacidad básica que un psicólogo escolar debe promover, especialmente en campos sofisticados, como el sexo, para promover un buen desarrollo y estudiantes inconfundibles". Además, desde el derecho al enfoque, es importante que un psicólogo trabaje en educación sexual basada en el respeto, la justicia e incluya lo que promulga la UNESCO (2018): "La educación sexual integral permite a los jóvenes tomar decisiones razonables, crear relaciones saludables y practicar sus beneficios sexuales y reproductivos con responsabilidad".

Actualmente, la psicología educativa ha alcanzado importancia como un ente multifuncional y necesario para que las organizaciones educativas, especialmente las escuelas, colegios y universidades, promuevan la participación de niños y jóvenes en la mejora del proceso educativo, así como también los padres, maestros y gerentes. Es necesario un nuevo tipo de intervención e investigación para que el trabajo de un psicólogo educativo comprenda la influencia de los demás entre los agentes educativos y de contacto (padres, mensajeros, tecnología de la comunicación y comunicaciones) y materias educativas, así como la educación social, la capacitación y los valores que se

promueven en algunas escuelas y colegios (Enríquez Villota, Garzón Velásquez, Argoti Flores, & Bastida Usman, 2017).

Transformación en la educación sobre su término en sexualidad

Según Llandres (2016), a lo largo del tiempo el término sobre la sexualidad ha obtenido cambio significativo en el contexto de la educación, que cambia de un tema puramente biológico a la inclusión de aspectos psicológicos, sociales y culturales. Actualmente se entiende que la sexualidad es parte del desarrollo integrado de niños y adolescentes, lo que permite estudiar cómo varios factores afectan su crecimiento emocional y de comportamiento.

Así, la educación sexual ya no se restringe a la enseñanza sobre reproducción, sino que también abarca el desarrollo de competencias para formar relaciones sanas, el respeto hacia la diversidad y la creación de una identidad personal. Como menciona Jared Diamond (2020) los mayores retos actuales son la discrepancia entre la orientación educativa proporcionada por padres, educadores y profesionales de la salud, y la influencia de los contenidos que se difunden en redes sociales y dispositivos digitales.

2.1 Definición de variables

A continuación, se establecen las definiciones que tendrán las variables del estudio, según lo sugerido por el Ministerio de Educación de Ecuador:

Educación integral

El Ecuador tiene como objetivo implementar un currículo que busca adaptarse a las necesidades de aprendizaje esencial, este fortalecerá la enseñanza de calidad sin dejar de garantizar la educación, sin embargo, a pesar de su propuesta el mismo no refleja

alguna evolución. El Ministerio de Educación intenta reforzar las enseñanzas organizando en áreas del conocimiento, con objetivos claros, los ajustes realizados por el MINEDUC buscan que el aprendizaje sea una verdadera conexión entre el aprendizaje y saberes juntos puedan potenciar un aprendizaje significativo (Arroyo Preciado & Batalla Benavides, 2022).

La nueva generación se ha visto afectada por diversos factores gracias a la evolución de la tecnología y otras metodologías el Ministerio de Educación trata de fortalecer el currículo con mejoras para sus enseñanzas para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico del estudiante dentro de lo cual se espera un cambio en la educación.

Educación en sexualidad

La educación sexual integral es un proceso sistemático, gradual y científico que brinda información adecuada a la edad de los estudiantes, teniendo en cuenta su desarrollo físico, psicológico y emocional. Según la UNESCO (2018), este enfoque no solo contempla aspectos biológicos, sino también valores, derechos, relaciones interpersonales, y la comprensión de la diversidad de género y orientación sexual. Los resultados de esta investigación evidenciaron que tanto docentes como estudiantes reconocen la relevancia de esta educación, pero manifiestan limitaciones en su implementación, influenciadas por creencias personales, estereotipos o falta de formación especializada (Rodríguez Figueroa, y otros, 2023); (Castillo, 2019)).

2.1.1. Dimensiones

Dimensión Cognitiva

Esta se caracteriza por el nivel de conciencia que tanto los estudiantes como los maestros tienen de sexualidad y todos sus aspectos. Abarca nociones acerca de la anatomía, la fisiología, la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y las técnicas anticonceptivas. En la investigación, una porción considerable de los alumnos mostró tener conocimientos básicos; sin embargo, se notó que muchos de estos saberes son incompletos o están marcados por mitos y tabúes. Esto respalda lo indicado por Diamond (2020), quien sostiene que las lagunas cognitivas relacionadas con la sexualidad se deben, en gran medida, a una educación inadecuada o conservadora, que evita tratar estos temas con la profundidad y libertad crítica necesarias (Remache Acosta & Rojas Conde, 2024).

Dimensión Socioemocional

Según Martín (2021), la importancia en la sexualidad emocional también se expresa por gestos logrando un vínculo afectivo y en la forma de relacionarse con los demás. Hoy en día es difícil pensar en la comunicación, sobre la dimensión socioemocional englobadas con las habilidades del manejo de emociones, la empatía, autoestima y autoconfianza para una mejor relación entre los demás.

De acuerdo con Bisquerra (2012), la educación emocional es una herramienta clave para que los adolescentes puedan gestionar sus sentimientos y tomar decisiones asertivas respecto a su vida sexual. Los hallazgos mostraron que, tanto docentes como estudiantes, consideran relevante trabajar esta área, pero existe una carencia en espacios educativos seguros donde se puedan expresar sin prejuicios ni estigmas (Medina Noriega, 2017; Movilla Ricaurte, 2022).

Sexualidad y salud reproductiva

Esta dimensión implica no solo la comprensión del ciclo reproductivo, sino también el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos. La Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Ministerio de Educación, 2017) establecen la necesidad de garantizar el acceso a una educación sexual que permita decisiones libres, informadas y responsables. No obstante, los resultados revelan que, aunque hay conocimientos generales, aún se percibe una fuerte influencia de creencias morales que impiden abordar temas como el uso del preservativo o el consentimiento sexual con objetividad y libertad, como lo describen Rodríguez Reyes & Pease Dreibelbis (2020).

Habilidades psicosociales

Las habilidades psicosociales permiten a los adolescentes desenvolverse con autonomía en su entorno social. Involucran el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y la toma de decisiones. La UNESCO (2018) resalta que una educación sexual completa debe desarrollar estas competencias para fortalecer la capacidad de los jóvenes de identificar riesgos, ejercer sus derechos y construir relaciones saludables. En los resultados, se observó que, si bien los estudiantes tienen disposición para ejercer estas habilidades, muchos docentes aún presentan inseguridad para promoverlas, lo cual está relacionado con la falta de formación y con sus propias creencias personales o religiosas (Ambrosy Velarde, 2012; González Gómez, 2015).

Estas dimensiones involucran que la educación en sexualidad no se puede limitar en lo biológico ni a lo normativo, también debe ser abordada con un enfoque integral y contextualizado, considerando las percepciones del estudiantado y docentes, tal como lo establece Vergara (2021)), la vinculación efectiva de estas dimensiones presenta una transformación pedagógica que cambia los estigmas para obtener un acompañamiento asertivo de los docentes a los estudiantes en el desarrollo humano, sexual y afectivo.

3. Metodología

El estudio se sitúa dentro de una investigación descriptiva, cuyo objetivo fue reconocer y definir las perspectivas que tienen tanto los profesores como los alumnos sobre la educación integral en sexualidad. Este tipo de investigación descriptiva permite observar fenómenos en su entorno original, sin alterar ninguna variable, lo que ayuda a una mejor comprensión de los aspectos que forman estas percepciones (Hernández Sampieri, 2014).

Diseño del estudio

Esta investigación utilizó un método mixto que combinó las técnicas cuantitativas y cualitativas. Esta metodología propició un análisis de los datos de manera objetiva y que puede ser replicada, lo que aporta validez a los resultados obtenidos. Por otro lado (Hernández Sampieri, 2014), sugiere que el enfoque cualitativo facilita una indagación más profunda sobre las vivencias, significados individuales y construcciones sociales, en este caso, relacionadas con la sexualidad en el ámbito educativo. Mediante entrevistas a docentes y observaciones directas, se enriqueció la interpretación de los datos cuantitativos, capturando matices que difícilmente podrían ser registrados a través de encuestas cerradas.

El estudio se propuso describir las percepciones actuales sobre la sexualidad en ambos grupos, analizando las posibles influencias de factores sociales y culturales. Para ello, se diseñó una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes, la cual permitió inspeccionar relaciones entre las percepciones y variables sociodemográficas. Complementariamente, a los docentes se les aplicaron entrevistas semiestructuradas y

observaciones directas, herramientas ampliamente validadas en estudios educativos sobre sexualidad, con el fin de contrastar las respuestas con respecto a los resultados cuantitativos de los estudiantes (Simovska & Kane, (2015); (Castillo, 2019)).

Unidades de análisis

La unidad de análisis de este estudio está constituida por un grupo representativo de estudiantes y docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo. En concreto, se consideran como sujetos de análisis a ciento trece (113) estudiantes matriculados en segundo (A, B, C) de bachillerato, y a cinco (5) docentes que imparten clases en los mismos niveles educativos. La elección de esta unidad de análisis obedece a la necesidad de comprender las percepciones sobre la educación integral en sexualidad desde una perspectiva escolar situada, en un entorno real y concreto. En este contexto, tanto estudiantes como docentes desempeñan un papel fundamental en la construcción de significados, actitudes y prácticas asociadas a la educación sexual dentro del sistema escolar (Creswell & Plano Clark, 2018). Adicionalmente, esta unidad permite explorar las interacciones entre conocimiento, emociones, valores y prácticas culturales que configuran la experiencia educativa en torno a la sexualidad. En este sentido, el análisis conjunto de estudiantes y docentes permite adoptar un enfoque holístico, promovido por organismos como la UNESCO (2018), que propone una educación sexual integral basada en derechos, equidad de género y bienestar emocional.

Poblaciones

El estudio contó con una población de estudiantes de la institución Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”, de segundo de bachillerato (A, B, C), de la misma manera profesores encargados de las asignaturas que tienen relación con la educación

biológica y social. Los adolescentes que participaron estuvieron dentro del rango establecido de edad, para identificar el nivel de conocimiento y toma de decisiones.

Esta etapa también está marcada por la necesidad de contar con espacios educativos seguros, confiables y con un enfoque respetuoso de la diversidad (Castillo, 2019). Por su parte, los docentes incluidos en la población cumplen funciones en asignaturas como Educación para la Ciudadanía, Biología, Tutorías y Orientación, y tienen contacto directo con temas relacionados con valores, derechos sexuales y salud reproductiva. La inclusión de esta población busca garantizar una visión equilibrada y contextualizada sobre las percepciones que existen en torno a la educación sexual escolar (Simovska & Kane, 2015).

Muestra

La muestra seleccionada para este estudio estuvo conformada por ciento trece (113) estudiantes, de los cuales 69 son mujeres y 44 son varones, pertenecientes a los niveles de segundo (A, B, C) de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”.

La muestra fue definida mediante un muestreo aleatorio simple, utilizando un margen de error del 5 % y un nivel de confianza del 95 %, lo que permitió asegurar la representatividad de los participantes y la validez de los resultados obtenidos. (Hernández Sampieri, 2014). La inclusión equitativa de mujeres y varones dentro de la muestra garantiza una mirada diversa sobre la percepción de la educación sexual, considerando las experiencias diferenciadas que pueden vivirse por razones de género, entorno familiar o nivel de información. Esta pluralidad de voces enriquece el análisis e impulsa propuestas más inclusivas y pertinentes desde el contexto educativo.

Asimismo, la muestra docente estuvo integrada por cinco (5) docentes, seleccionados mediante muestreo intencional en función de su trayectoria pedagógica, el tipo de asignatura que imparten y su vinculación con procesos educativos relacionados con el desarrollo humano, la afectividad y la sexualidad. Esta combinación metodológica ha sido respaldada por estudios con enfoque mixto por su eficacia para triangular resultados desde múltiples perspectivas (Creswell & Plano Clark, 2018).

Caracterización del centro involucrado en el estudio La Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”, con código AMIE 13H02370, ubicada en la ciudad de Manta, provincia de Manabí, Ecuador, con más de tres décadas prestando servicios educativos a la comunidad, cuenta con 1027 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2025 – 2026, distribuidos en los niveles, inicial, básico y bachillerato, con un total de cuarenta y siete (47) docentes, cuatro (4) inspectores y diez (10) personal administrativo. Instrumentos de recogida de información.

La presente investigación se apoya en un enfoque mixto, recurriendo a instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos para garantizar una comprensión integral del fenómeno educativo relacionado con la Educación Integral en Sexualidad (EIS). Concretamente, se utilizaron tres técnicas principales de recolección de información: la encuesta, la entrevista y la observación estructurada. Estas herramientas fueron aplicadas en diferentes momentos del proceso investigativo a diversos actores de la comunidad educativa. Encuesta a estudiantes.

Se aplicó una encuesta estructurada a la muestra de estudiantes de la institución educativa, cuyo objetivo fue explorar sus percepciones, actitudes, conocimientos y experiencias en torno a la educación sexual. El cuestionario fue diseñado con ítems distribuidos en dos variables principales: Educación Integral en Sexualidad y Educación Sexual, subdivididas en dimensiones que abordan aspectos cognitivos, psicosociales,

reproductivos, y de derechos. Los ítems fueron codificados con la nomenclatura P.E.I. (para Educación Integral en Sexualidad) y P.E.S. (para Educación Sexual), lo que facilitó su organización y posterior análisis estadístico. Entrevista a docentes Se aplicó una entrevista semiestructurada a 6 docentes, con el propósito de profundizar en sus creencias, preparación y actitudes frente a la educación sexual en el aula.

Estas entrevistas permitieron captar con mayor sensibilidad la dimensión personal y profesional del profesorado, así como los desafíos institucionales y contextuales que enfrentan. Las preguntas fueron organizadas y codificadas de acuerdo con las mismas dimensiones e indicadores utilizados en la encuesta, lo que permitió establecer correspondencias analíticas y comparativas entre ambos instrumentos.

Observación estructurada Como tercer instrumento se aplicó una guía de observación estructurada en aulas seleccionadas, con el fin de identificar comportamientos, interacciones, prácticas pedagógicas y niveles de apertura frente al tratamiento de temas relacionados con la sexualidad. Esta herramienta sirvió como recurso clave para validar o contrastar la información declarada tanto por estudiantes como docentes, ofreciendo una perspectiva empírica directa.

3.1. Instrumento de recopilación de datos.

El trabajo presentado obtuvo un enfoque mixto, combino instrumentos cuantitativos y cualitativos para asegurar una perspicacia integral del fenómeno educativo vinculado a la educación integral sobre sexualidad (EIS), se emplearon tres técnicas claves para la recolección de información la entrevista, la encuesta y finalizó con la observación directa. Estos instrumentos fueron implementados en diferentes etapas con distintos participante de la institución educativa. (Blanc Molina & Rojas Tejada, 2017)

Encuesta a estudiantes

Desde el enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta estructurada a 113 estudiantes de una institución educativa, cuyo objetivo fue explorar sus percepciones, actitudes, conocimientos y experiencias en torno a la educación sexual. El cuestionario fue diseñado con ítems distribuidos en dos variables principales: Educación Integral en Sexualidad y Educación Sexual, subdivididas en dimensiones que abordan aspectos cognitivos, psicosociales, reproductivos, y de derechos (Barrueto, 2020).

Entrevistas a docentes

Se contó con una entrevista semiestructurada a 6 docentes, siguiendo las pautas establecidas desde el enfoque cualitativo, con la finalidad de adentrarse en sus percepciones y actitudes dentro del salón de clase. Las mismas entrevistas permitieron ayudar a reconocer su formación ética en lo personal y lo profesional del profesorado, frente a los desafíos institucional. Las preguntas fueron organizadas y codificadas de acuerdo con las mismas dimensiones e indicadores utilizados en la encuesta, lo que permitió establecer correspondencias analíticas y comparativas entre ambos instrumentos.

Observación estructurada

Como último instrumento, desde un enfoque cualitativo, se utilizó la observación organizada en clases elegidas, como objetivo de reconocer conductas, relaciones, metodologías educativas y grados de receptividad ante el abordaje de temas vinculados con la sexualidad. El mismo actuó de manera directa y esencial para corroborar o confrontar los datos proporcionados por alumnos y profesores, brindando una visión empírica inmediata.

Procesamiento de análisis

Para obtener una visión más holística sobre el fenómeno investigado, se utilizaron tres herramientas: encuestas a alumnos, entrevistas a maestros y observación estructurada durante algunas lecciones. Cada método permitió recopilar información valiosa desde distintos ángulos, lo que enriqueció el análisis y promovió una comprensión más exacta sobre cómo se trata la educación integral en sexualidad en el entorno escolar.

En la encuesta aplicada a los 113 alumnos (muestra de participantes), que permitió obtener los datos cuantitativos se utilizó el programa Jamovi, este instrumento estadístico es gratuito y facilitó la realización del análisis no paramétrico. Los datos recopilados no tenían una distribución normal, y por eso se aplicó la prueba U de Mann-Whitney. Donde se pudo identificar diferencias significativas de los dos grupos participantes. También se analizaron frecuencias, promedios y tendencias que permitieron identificar patrones de pensamiento entre los estudiantes.

Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas se realizaron a seis docentes de la institución. La información cualitativa obtenida fue tratada mediante un análisis temático, siguiendo un proceso de codificación abierta y axial. Las respuestas fueron agrupadas en categorías según las dimensiones establecidas en el marco teórico: aspectos cognitivos, habilidades psicosociales, actitudes, valores y preparación docente. Al organizar dicha información permitió detectar las coincidencias y las diferencias entre los entrevistados con su entorno referentes a temas de sus creencias personales, estrategias implementadas en el aula y formación dentro el área de sexualidad.

Al final, se incluyó un estudio estructurado de las clases, proporcionando datos pertinentes y relevantes para aumentar las conclusiones anteriores. Las hojas de observación no solo evaluaron el ambiente del aula, sino el lenguaje de los maestros, la

interacción con los estudiantes y el material didáctico. Al usar este registro, fue posible verificar, aclarar o contrastar la información proporcionada en entrevistas de docentes y encuestas por parte de los estudiantes, lo que resultó en una triangulación de datos más consistente y coherente.

Estos tres instrumentos se usaron juntos para lograr una comprensión integral donde combinó percepciones, discursos y prácticas. Esto facilitó la validación de los hallazgos y generó recomendaciones que correspondían con precisión dentro del contexto educativo.

Tabla 1: Codificación de ítems aplicados a estudiantes

Código	Variable	Dimensión	Tipo de ítem
P.E.I.1	Educación Integral en Sexualidad	Cognitivo	Encuesta
P.E.I.2	Educación Integral en Sexualidad	Cognitivo	Encuesta
P.E.I.3	Educación Integral en Sexualidad	Actitudes y valores	Encuesta
P.E.I.4	Educación Integral en Sexualidad	Actitudes y valores	Encuesta
P.E.I.5	Educación Integral en Sexualidad	Derechos sexuales y reproductivos	Encuesta
P.E.I.6	Educación Integral en Sexualidad	Habilidades psicosociales	Encuesta
P.E.I.7	Educación Integral en Sexualidad	Sexualidad y salud reproductiva	Encuesta

Código	Variable	Dimensión	Tipo de pregunta
P.E.1.5	Educación Integral en Sexualidad	Actitudes y valores	Entrevista

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Fuentes de información utilizadas por técnica

Técnica	Participantes	Instrumento aplicado	Tipo de análisis
Encuesta	113 estudiantes	Cuestionario estructurado	Estadístico (Jamovi)
Entrevista	6 docentes	Guía de entrevista semiestructurada	Cualitativo (codificación temática)
Observación	6 docentes (aula)	Ficha de observación estructurada	Cualitativo descriptivo y contextual

Fuente: Elaboración propia.

3.2. Consideraciones éticas

Para garantizar la protección de la privacidad, el respeto de cada integrante y con responsabilidad se rigió con directrices éticas que se detallaran a continuación. Se contó en primera instancia el oficio para poder ingresar a la institución con un consentimiento informado para cada individuo que participo en el trabajo de investigación, detallando de forma clara y precisa el propósito del estudio, como se utilizaría la información y el derecho a retirarse del estudio si lo creyeran pertinente.

De acuerdo a la ética de investigación (2024) los estudiantes que participaron entregaron su consentimiento firmado por sus tutores legales, los mismos que tenían de su absoluto conocimiento que esta información no sería divulgada ni utilizado para otros

fines, más que el para lo especificado en el documento que entregaron con la autorización por su tutor legal.

4. Resultados

4.1. Valoración de la Variable 1

Antes de proceder con el análisis de los datos mediante el contraste T, se verificó la distribución de datos para determinar la normalidad de la información obtenida con la prueba de Shapiro Wilk (Tabla 1), demostrando el supuesto de normalidad a cada una de las preguntas obteniendo un valor de $p < 0.05$ lo que indica que los datos son no paramétricos, esto sustenta el contraste que se aplicara con la U de Mann-Whitney.

Tabla 4: Comprobación de supuesto P.E.I.

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)		
	W	p
E.S.I..1	0.888	<.001
E.S.I.2	0.878	<.001
E.S.I.3	0.884	<.001
E.S.I.4	0.834	<.001
E.S.I.5	0.880	<.001
E.S.I.6	0.907	<.001
E.S.I.7	0.851	<.001
E.S.I.8	0.899	<.001
E.S.I.9	0.876	<.001
E.S.I.10	0.902	<.001
E.S.I.11	0.821	<.001
E.S.I.12	0.892	<.001
E.S.I.13	0.837	<.001
E.S.I.14	0.797	<.001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Fuente: Base de datos encuesta aplicada a estudiantes UEF "Juan Montalvo" 2025-I

Elaboración: Vera, V. y Vincas, E. (investigadoras)

En el siguiente procedimiento los datos fueron seleccionados para aplicar el contraste correcto se obtienen los resultados de muestras independientes, en la Tabla 2, se comprueban las diferencias significativas por sexo en relación con las preguntas 1 hasta la 14.

Tabla 5 Muestras independientes P.E.I.

Prueba t para Muestras Independientes			
		Estadístico	p
P.E. I	U de Mann-Whitney	1396	0.452
P. E.I.2	U de Mann-Whitney	1485	0.840
P. E.I.3	U de Mann-Whitney	1476	0.795
P. E.I.4	U de Mann-Whitney	1198	0.035
P. E.I.5	U de Mann-Whitney	1355	0.317
P. E.I.6	U de Mann-Whitney	1375	0.380
P. E.I.7	U de Mann-Whitney	1458	0.710
P. E.I.8	U de Mann-Whitney	1118	0.013
P. E.I.9	U de Mann-Whitney	1172	0.029
P. E.I.10	U de Mann-Whitney	1109	0.011
P. E.I.11	U de Mann-Whitney	975	<.001
P. E.I.12	U de Mann-Whitney	1125	0.012
P. E.I.13	U de Mann-Whitney	1427	0.563
P. E.I.14	U de Mann-Whitney	1342	0.255

Aplicada la prueba de normalidad a 14 ítems de la variable *Educación en Sexualidad Integral* (P.E.I.14), todos los ítems presentan Estadísticos W entre 0.797 y 0.907, con Valores-p < .001 en todos los casos. Dado que todos los valores-p son menores a 0.001, se rechaza la hipótesis de normalidad para todos los ítems. Esto indica que ninguno de los ítems sigue una distribución normal en esta muestra de 113 estudiantes.

Tabla 6: Descriptivas P.E.I.

	Grupo	N	Media	DE	EE
E.S.I.1	Femenino	69	2.65	1.041	0.1253
	Masculino	44	2.50	1.023	0.154
E.S.I.2	Femenino	69	2.39	1.114	0.1341
	Masculino	44	2.32	0.983	0.148
E.S.I.3	Femenino	69	2.58	0.914	0.1100
	Masculino	44	2.61	0.920	0.139
E.S.I.4	Femenino	69	1.49	0.740	0.0891
	Masculino	44	1.82	0.896	0.135
E.S.I.5	Femenino	69	2.13	1.083	0.1304
	Masculino	44	2.34	1.119	0.169
E.S.I.6	Femenino	69	2.57	0.931	0.1121
	Masculino	44	2.73	1.086	0.164
E.S.I.7	Femenino	69	2.20	1.065	0.1282
	Masculino	44	2.23	0.937	0.141
E.S.I.8	Femenino	69	1.88	1.051	0.1265
	Masculino	44	2.34	1.010	0.152
E.S.I.9	Femenino	69	1.71	0.925	0.1114
	Masculino	44	2.14	1.069	0.161
E.S.I.10	Femenino	69	1.80	0.933	0.1123
	Masculino	44	2.30	1.069	0.161
E.S.I.11	Femenino	69	1.52	0.917	0.1104
	Masculino	44	2.05	0.939	0.142
E.S.I.12	Femenino	69	1.62	0.788	0.0948
	Masculino	44	2.05	0.939	0.142
E.S.I.13	Femenino	69	1.74	0.816	0.0983
	Masculino	44	1.86	0.930	0.140
E.S.I.14	Femenino	69	1.62	0.824	0.0992
	Masculino	44	1.77	0.831	0.125

Los resultados de los ítems **P.E.I.4, P.E.I.8, P.E.I.9, P.E.I.10, P.E.I.11 y P.E.I.12**, que abordan la formación respetuosa, integral, adaptada a las necesidades y creencias religiosas, presentando especial importancia a la diversidad de género e identidad sexual, muestran valores de **p** de **(0.001 y 0.035)**, es decir, **$p < 0.05$** , que evidencia diferencias estadísticas significativas entre los grupos observados. Los hombres tienen puntuaciones que varían entre (1. 77 y 2. 73), puesto que lo indican sus respuestas están posicionadas entre "siempre" y "casi siempre". Por otro lado, las mujeres muestran una menor puntuación que oscilan entre (1. 49 y 2. 65), también acercándose al rango que va de "siempre" a "casi siempre". En cuanto a la **desviación estándar** (DE), en los hombres se registran valores entre (0. 831 y 1. 119), y las mujeres presentan valores entre (0. 788 y 1. 114), lo que sugiere una leve variación en las respuestas de las mujeres. **El error estándar** (EE), presentan los hombres valores entre **(0.125) = (12%) y (0.169) = (16.9%)**, mientras en las mujeres se visualiza un **(0.0891) = (8%) y (0.1282) = (12. %)**, lo que representan una mayor exactitud en las estimaciones de las mujeres debido a sus menores errores estándar.

Análisis Cualitativo: Entrevistas a docentes

Los resultados de las entrevistas evidencian un consenso entre los docentes sobre la importancia de una educación en sexualidad integral que sea inclusiva, respetuosa, empática y centrada en los derechos. Varios docentes manifestaron que, si bien sienten la responsabilidad de abordar el tema, muchos aún no se sienten completamente preparados, lo que genera inseguridad frente a ciertos grupos o temas sensibles.

Por ejemplo, una docente afirmó:

“No siempre vamos a trabajar con los mismos grupos... hay estudiantes que no aceptan compañeros con diferentes inclinaciones sexuales, por eso hay que tocar el tema con pinzas”.

Otro docente destacó:

“La educación en sexualidad no puede darse sin valores y sin el acompañamiento del hogar... muchos vienen con conceptos erróneos”.

De forma general, se identificaron tres ejes relevantes en los testimonios:

El rol docente como guía y facilitador.

Las dificultades derivadas de la diversidad cultural y religiosa.

La necesidad de mayor formación profesional en EIS.

Observación estructurada en aula

La observación en el aula permitió identificar la forma en que el discurso docente se traduce en la práctica. Se observó un entorno que predomina respeto y lo receptivo, aunque con una participación dispareja entre los estudiantes. Un número significativo de estudiantes se mostraron reservado ante algunas preguntas, mientras que otros se comunicaban con seguridad.

Respecto a la metodología, se apreciaron recursos audiovisuales, visuales, debates y trabajos en grupo, todos ellos en línea con métodos participativos. No obstante, la profundidad del contenido variaba considerablemente según la confianza del profesor para tratar el tema.

En resumen, si bien se evidencia un avance en la implementación de la EIS, tanto desde la percepción estudiantil como docente, persisten retos estructurales, entre ellos:

La reeducación en docentes sobre sexualidad con enfoque integral.

La brecha educativa en disparidad de conocimientos en diferencias de acceso y comprensión entre alumnos.

Los obstáculos e impedimentos en el ámbito educativo y familiar

Triangulación de Instrumentos aplicados

Para fortalecer la validez del análisis, se elaboró la siguiente tabla de triangulación, que permite identificar puntos de convergencia y disonancia entre los tres instrumentos aplicados:

Tabla 7: Triangulación de resultados: Encuesta, entrevista y observación – Variable 1

Categoría observada	Encuesta (Estudiantes)	Entrevista (Docentes)	Observación en aula
Conocimiento y percepción sobre EIS	Medias altas en ítems relacionados con respeto, diversidad, derechos (1.77 a 2.73).	Reconocen la importancia del tema, pero algunos aún no se sienten capacitados.	El contenido es abordado, pero varía según la seguridad del docente.
Respeto a la diversidad y creencias	Diferencias significativas entre hombres y mujeres.	Se menciona que las creencias personales deben quedar fuera del aula, aunque no siempre se logra.	El ambiente es mayormente respetuoso, pero hay signos de incomodidad en parte del grupo.
Estrategias didácticas utilizadas	Estudiantes perciben uso de materiales, pero con diferentes grados de efectividad.	Se mencionan videos, carteles, juegos como parte de la estrategia.	Se observaron debates, papelógrafos, y recursos audiovisuales en clases.

Categoría	Encuesta	Entrevista	Observación en aula
observada	(Estudiantes)	(Docentes)	
	Algunos	Se reconoce que	Participación
Participación	estudiantes muestran	muchos estudiantes vienen	moderada: algunos estudiantes
estudiantil	actitudes abiertas, otros se	con tabúes o creencias	se involucran activamente,
	inhiben.	erróneas.	otros muestran cohibición.
		Al menos 2	
		docentes afirman no sentirse	Algunos docentes
Preparación	No aplica	completamente preparados y	mostraron dominio del tema,
docente		demandan formación	otros se limitaron a contenidos
		específica en EIS.	biológicos o superficiales.

4.2. Valoración de la Variable 2

El abordaje cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones directas permitió complementar los datos cuantitativos obtenidos en la encuesta estudiantil, enriqueciendo la interpretación de los resultados en torno a la percepción y práctica de la educación sexual en el contexto escolar.

Tabla 8: Comprobación de supuestos E.S.

Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)		
	w	p
E.S.1	0.898	<.001
E.S.2	0.883	<.001
E.S.3	0.936	<.001
E.S.4	0.901	<.001
E.S.5	0.865	<.001
E.S.6	0.898	<.001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Fuente: Base de datos encuesta aplicada a estudiantes UEF "Juan Montalvo" 2025-I

Elaboración: Vera, V. y Vincés, E. (investigadoras)

Tabla 9: Muestra independiente P.E.S.

Prueba t para Muestras Independientes

		Estadístico	p
E.S.1	U de Mann-Whitney	1351	0.295
E.S.2	U de Mann-Whitney	973	<.001
E.S.3	U de Mann-Whitney	1251	0.101
E.S.4	U de Mann-Whitney	1255	0.105
E.S.5	U de Mann-Whitney	1495	0.891
E.S.6	U de Mann-Whitney	1422	0.552

Nota. $H_0: \mu_{\text{Femenino}} = \mu_{\text{Masculino}}$

Fuente: Base de datos encuesta aplicada a estudiantes UEF "Juan Montalvo" 2025-1

Elaboración: Vera, V. y Vincés, E. (investigadoras)

Tabla 10: Descriptivas P.E.S.

	Grupo	N	Media	DE	EE
P.E. S.1	Femenino	69	3.01	0.813	0.0979
	Masculino	44	2.84	0.776	0.117
P. E.S.2	Femenino	69	1.61	0.790	0.0951
	Masculino	44	2.18	0.947	0.143
P. E.S.3	Femenino	69	2.42	1.020	0.1228
	Masculino	44	2.75	0.892	0.135
P. E.S.4	Femenino	69	2.01	1.022	0.1230
	Masculino	44	2.34	1.077	0.162
P. E.S.5	Femenino	69	2.30	1.019	0.1227
	Masculino	44	2.30	1.112	0.168
P. E.S.6	Femenino	69	2.12	0.900	0.1083
	Masculino	44	2.25	0.967	0.146

El resultado del ítem P.E.S.2, que aborda los cambios imprescindibles para mejorar la forma de discutir los temas de educación en sexualidad, muestra un valor de **p** **(0.001) < 0.05**, que evidencia una diferencia significativa entre los grupos. Los hombres manifiestan una media de **(2.18)**, lo que indica que su opinión oscila entre "siempre" y

aproxima a "casi siempre", mientras que las mujeres alcanzan una media de **(1.61)**, acerca a "siempre" y ligeramente bordea a "casi siempre". En la desviación estándar (**DE**), los hombres presentan un valor de **(0.947)**, y las mujeres, obtienen un valor mucho menor de **(0.790)**, lo que muestra que las respuestas de las mujeres son menos dispersas. Mientras que el **error estándar (EE)**, el valor para los hombres es de **(0.143) = (14%)** y para las mujeres **(0.0951) = (9%)**, presentando que el último resultado es más confiable debido a su menor oscilación. Para finalizar, con relación a las demás preguntas de esta variable, no se encontraron diferencias significativas.

Además, los docentes coincidieron en que muchos alumnos llegan con ideas equivocadas o distorsionadas sobre la sexualidad, influencia que proviene de elementos culturales, religiosos o de la falta de información en su entorno familiar. Dos de los entrevistados subrayaron que "la sexualidad debe ser abordada con respeto, responsabilidad y sin prejuicios", enfatizando que su función no es moralizar, sino brindar información científica desde un enfoque comprensivo.

Con la tecnología que ofrece una gran gama de herramientas, los profesores coincidieron que ayuda en gran manera al momento de impartir las clases, pero no siempre se cuenta con ello, también cuentan con materiales didácticos deben ser adaptados e implementados de acuerdo con la edad y contexto.

Observaciones estructuradas:

Al momento de la observación de las clases, se constató que los docentes adoptaban la perspectiva biológica en la educación de sexualidad, al orientar temas entrelazados con la anatomía y reproducción. Algunos docentes implementaron discusiones siempre sobresalió el respeto a cada criterio emitido, sin embargo, se logró

percibir una pequeña incomodidad al adentrarse a temas de sexualidad integrando varios puntos como derechos y salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017).

En general los temas discutidos causo momentos de timidez al momento de responder preguntas, los docentes al observar estas situaciones realizaron actividades para fomentar una participación activa como debates, foros, vídeos entre otros

Según Brison (2021), la conciencia sexual se refiere a cómo una interpretación, comprensión y experiencia sexual y su propia conciencia de los demás. Incluye aspectos como identidad sexual, tendencias sexuales, creencias, valores, emociones, prejuicios y experiencias personales. Esta percepción se ve afectada por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales y puede cambiar con el tiempo.

Como menciona Diamond (2020), los mayores retos actuales es la discrepancia entre la orientación educativa proporcionada por padres, educadores y profesionales de la salud, y la influencia de los contenidos que se difunden en redes sociales y dispositivos digitales.

Los aportes de estos autores refuerzan los hallazgos encontrados en este estudio sobre la educación en la sexualidad integral; los hombres manifiestan tener más conocimientos sobre la educación en sexualidad porque podría asumirse que este tema es tratado con más libertad entre amigos y familiares del mismo género, en el caso de las mujeres, podría considerarse que, a pesar del paso de los años, aún existen familias donde hablar o abordar temas de sexualidad a sus hijas sigue siendo un tabú.

Con estos resultados se asume que, a pesar de las implementaciones de charlas dirigidas a padres y jóvenes, así como de las capacitaciones brindadas a los docentes por parte del Ministerio de Educación, la educación en sexualidad aún presenta limitaciones significativas.

4.3. Cruce de resultados

La triangulación metodológica aplicada en esta investigación permitió validar y enriquecer los resultados obtenidos sobre la Educación Integral en Sexualidad (EIS) desde tres niveles: estudiantes (encuesta), docentes (entrevista) y práctica educativa (observación). Este enfoque integrador brindó una mirada profunda a la realidad del aula, conectando percepciones, discursos y prácticas sobre una temática compleja y sensible.

Encuesta a estudiantes

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos nos revelan que en 6 de los 14 ítems analizados (P.E.I.4, P.E.I.8, P.E.I.9, P.E.I.10, P.E.I.11 y P.E.I.12) se encontraron diferencias significativas en ambos grupos ($p < 0.05$). Estas interrogantes tratan los temas como el reconocimiento de la diversidad, la inclusión de la educación sexual en los planes de estudio, la conexión con las convicciones religiosas y el énfasis en los derechos sexuales y reproductivos. Esto puede presentar una leve diferencia dentro del ambiente educativo.

A pesar de dichas dispersiones en varias respuestas, determina que no existe una experiencia educativa igual para todos los estudiantes, los datos de las medias reflejan la diferencia entre "siempre" y "casi siempre", dentro del género y en cuanto el margen de error identifica que hay brechas de acceso, en la información y aceptación en cuanto a contenidos de EIS entre los alumnos.

Entrevistas a docentes

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a seis docentes evidenciaron posturas ambivalentes frente a la EIS. Varios reconocieron que son importante estos temas, sin embargo, expresaron que existen dudas sobre cómo aplicarla de manera efectiva. Hay tres

temas básicos y claves: desconocimiento metodológico, influencia de creencias personales, así como falta de capacitaciones y respaldo institucional.

Un docente mencionó: *“Uno trata de hablar del tema, pero se corre el riesgo de que un padre se moleste. A veces ni nosotros sabemos bien cómo explicarlo sin que parezca que estamos imponiendo ideas”*. Esta fueron las declaraciones que se conectaron con los hallazgos de Medina (2017), quien afirma que los prejuicios culturales y religiosos siguen siendo barreras dentro de la implementación efectiva de la EIS.

Además, los docentes expresaron que los materiales curriculares no siempre son pertinentes para el contexto sociocultural del estudiantado, lo que dificulta generar una enseñanza significativa. Como señala Rodríguez (2020), el reto actual no solo está en incluir la educación sexual en el currículo, sino en lograr una práctica pedagógica libre de temores, estigmas y omisiones.

5.1 Conclusión.

Dado a que la mayoría de estudiantes solo tienen conocimientos básicos en los temas asociados con sexualidad; influyendo con cierta diferencia tanto en mujeres y hombres directamente en percepciones de respeto y voluntad al conversar abiertamente estos temas, reflejando que factores como en la cultura, el género y lo social, esto porque persisten en hogares creencias, tabúes y estereotipos.

Dentro de los resultados obtenidos en los instrumentos se demostró que en la actualidad se encuentra que aún hay profesores que no pueden implementar temas de sexualidad con mayor profundidad por las limitaciones de creencias personales o enfoque que los limitan. Otros profesores muestran su disposición y dedicación pero se abstienen por miedo a reacción de familiares. Esto abre una brecha entre los lineamientos y experiencias en el salón de clase (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Uno de los principales obstáculos detectado es la desconexión entre la enseñanza tradicional y los mensajes que los jóvenes obtienen a través de plataformas sociales y medios digitales. Al no tratar estos temas de manera crítica y cercana en las aulas, los alumnos se ven expuestos a información errónea o incompleta.

Para concluir, para que la educación en sexualidad tenga un impacto real, no solo se debe expandir el contenido. Es fundamental implementar capacitaciones éticas, emocionales en docentes y alumnos, establecer entornos seguros e inclusivos y, lo más importante, prestar atención activa a los estudiantes. Solo de esta manera se podrá formar individuos conscientes, empáticos y capaces de hacer elecciones responsables sobre su vida y su cuerpo, en un ambiente educativo que carezca de prejuicios y esté colmado de respeto.

5.2 Recomendaciones

Desarrollar un sistema con formación docente permanente, contextualizada y reflexiva. Esenciales junto a estos programas de formación que refuercen los conocimientos sobre sexualidad, sino también incluir elementos que permitan a los educadores examinar sus propias creencias y prejuicios. Un enfoque educativo fundamentado en los derechos humanos y la diversidad, como señala la UNESCO (2018), solo será efectivo si quienes enseñan han atravesado procesos de reflexión ética y emocional.

Desarrollar un currículo integrador donde se consiga integrar información confiable con aspecto fundamental y educativo. Según Rodríguez y otros autores (2023), al vincularse nuevos conocimientos los estudiantes con empoderamiento podrán mostrar que tienen la capacidad para tomar sus decisiones y desempeñar su autonomía basada en

el respeto. Involucrando a la sociedad a través de charlas activas dentro y fuera de las instituciones, promoviendo la igualdad, dialogo, confianza se fortalecerá nuevos conocimientos transformadores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Las instituciones deberían promover procesos sistemáticos de seguimiento y evaluación, pero desde una forma perspectiva y humanista que valore la mejora. A pesar de estos mecanismos no deberían centrarse solamente en indicadores cuantitativos, también en el impacto real sobre la vida de los estudiantes. De este modo, se garantizará una educación afectiva, responsable y transformadora, en consonancia con los principios de justicia social y bienestar integral (UNESCO, 2018); (Medina Noriega, 2017).

Fuentes y referencias

Ambrosy Velarde, L. (2012). *Educación para la sexualidad con enfoque de género*. Coordinación Educativa y Cultural.

Arroyo Preciado, G. A., & Batalla Benavides, C. V. (2022). Percepción en docentes y estudiantes de la carrera de educación básica sobre el modelo educativo. *Sapiens International Journal of Interdisciplinary Studies*, 1(1), 1–10.
<https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJS/article/view/273/152>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Bisquerra, R. (2012). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.

Castillo, J. D. (2019). Perspectives of Ecuadorean teachers and students on the importance of addressing comprehensive sexuality education. *Health Education*, 119(2), 157–168. <https://doi.org/10.1108/HE-10-2014-0093>

Castro Postligua, J., Delgado Cruz, A., & Steps, J. (2016). *Factores socioculturales en la sexualidad adolescente en Ecuador*. Universidad Técnica de Manabí.

Creswell, J. W. (2018). *Diseño y conducción de investigación con métodos mixtos* (3.^a ed.). Editorial Morata.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Investigación de métodos mixtos: Diseño y procedimientos*. Pearson Educación.

Diamond, J. (2020). *¿Por qué es divertido el sexo? La evolución de la sexualidad humana*. Editorial Debate.

Enríquez Villota, E., Garzón Velásquez, A., Argoti Flores, L., & Bastidas Usman, J. (2017). *La psicología educativa en los procesos de formación escolar*. Universidad del Valle.

Falcones Cedeño, L., Barcia Briones, M., & Briones Rivera, P. (2020). La visión de la sexualidad en la cosmovisión occidental: Perspectiva histórica y religiosa. *Revista Científica de Educación y Sociedad*, 12(3), 88–103.

González Gómez, Y., & López Torres, A. (2015). Docente para la sexualidad: Algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1–16.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Lamas, M. (2009). *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Lorena, M. (2012). Educación sexual y subjetividad: Aproximaciones a una perspectiva crítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 25–38.

Manzano-Pauta, E., & Jerves-Hermida, L. (2018). La educación sexual como proceso cultural en la escuela ecuatoriana. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15(1), 45–59.

Medina Noriega, M. (2017). Formación docente en sexualidad: Experiencias y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 56–72.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Programa de Educación Sexual y Afectividad (PESA)*. Quito: MINEDUC.

Morgade, G. (2001). *Las relaciones de género en la educación: Entre la igualdad y la diferencia*. Editorial Novedades Educativas.

Movilla Ricaurte, M. (2022). Educación emocional y sexualidad: Un enfoque integral para el bienestar adolescente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 33–48.

Pérez, R., & Oregón, C. (2012). Masculinidades y salud: Una aproximación crítica. *Salud Colectiva*, 8(1), 45–53.

Rae, D. (1992). *Diccionario de Psicología*. Ediciones Paidós.

Rodríguez Figueroa, A., et al. (2023). Percepción de los adolescentes y profesores sobre la educación sexual en Chile 2011–2021. *Revista Matronería*, (1), 19–22.
<https://revistas.uv.cl/index.php/matroneria/article/view/3522/3587>

Rodríguez Reyes, A., & Pease Dreibelbis, M. (2020). El enfoque de género en la educación y la educación sexual. *UNESCO*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000373921>

Sánchez, F. (2017). Limitaciones en la educación sexual en la formación docente: Estudio de caso en instituciones de Ecuador. *Revista Educación y Desarrollo*, 21(2), 11–25.

Simovska, V., & Kane, R. (2015). Sexuality education in different contexts: Limitations and possibilities. *Health Education*, 115(1), 31–44.
<https://doi.org/10.1108/HE-10-2014-0093>

Toapanta Gavilanes, D. (2023). Creencias culturales sobre sexualidad y su influencia en la educación de adolescentes ecuatorianos. *Revista Científica de Psicología y Sociedad*, 10(1), 102–119.

UNESCO. (2015). *Enfoque de género en la educación y la educación sexual*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000234806>

UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000260770>

UNESCO. (2023). *Educación Sexual Integral: Informe mundial sobre implementación y buenas prácticas*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000382585>

Vergara, M. (2021). Oportunidades curriculares de educación integral en sexualidad. Quito: Manthra Comunicación.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado del profesor/a

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES --
MADRES - TUTORES Manta 2 de junio del 2025 Las estudiantes, Vines Zamora
Monserate Elizabeth y Vera Valdivieso Virginia Maribell investigador es/as principales
del estudio titulado “Percepciones en docentes y estudiantes sobre educación integral en
la sexualidad” en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”, pongo en su
conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor
lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la
participación de su representado/a en el estudio. La propuesta de investigación: Esta
encuesta solamente tiene como finalidad recopilar datos estrictos para dicha investigación
el mismo no será publicado ni expuesto los datos de estudiantes que participará.
Participación del estudiante en el estudio: solo se registrará a responder la encuesta que le
será entregada participación del estudiante en el estudio. Se les hará entrega de la encuesta
impresa a para que ellos respondan según su criterio para la recolección de la información.
Tiempo requerido: 1 hora en una sola sesión que participará el estudiante. Usted tiene el

derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Por lo cual, como investigadores principales, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación. Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda: PERMITIR su participación en el estudio de investigación especificado. NO PERMITIR su participación en el estudio de investigación especificado. Nombres completos del/la representante: Firma: Fecha:

Oficio N° 060-2023 DC-EB-DZCH
Manta, 27 de mayo del 2025

Ing. Patricio Giler Medina

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JUAN MONTALVO”

En su despacho.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la carrera de Educación Básica de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades. Nos encontramos en la labor de formar a los futuros docentes en competencias propias de la profesión y las competencias investigativas. Nuestra misión es seguir aportando al compromiso asumido en el Convenio Marco entre nuestra Universidad y la Zona 4 de Educación de Ecuador; además de realizar mejoras en la oferta académica de nuestra carrera.

Acogiéndonos a las directrices del Distrito 13D02, tanto la estudiante y docentes hemos recibido la capacitación sobre Ruta y Protocolos de Actuación ante casos de Violencia, requisito para poder solicitar el ingreso a las instituciones educativas.

Ante lo expuesto, solicito se autorice a las estudiantes Vines Zamora Monserrate Elizabeth y Vera Valdivieso Virginia Maribell, para que pueda realizar las actividades de aplicación relacionada con su tema de investigación **“Percepciones en docentes y estudiantes sobre educación integral en la sexualidad ”** cuyo objetivo es, crear un estudio integral sobre las creencias y prejuicios de docentes que imparten educación sexual en estudiantes de 8vo año de educación básica superior, utilizando un enfoque de investigación mixta, con el fin de comprender como estas actitudes pueden influir en la enseñanza de la educación sexual y proponer mejoras. Este trabajo está dirigido por la Dra. Edelmary Muñoz Aveiga, Mg.

Por la atención que le dé a la presente, expreso mi agradecimiento.

Atentamente,

Dra. Diana Zambrano Chávez. Mg

DIRECTORA DE CARRERA

Anexo 2: Registro anecdóticos de las experiencias prácticas

En el ambiente del aula: se constata un ambiente seguro, cómodo, respetuoso, abierto y propicio para el diálogo, o si existen signos de incomodidad, vergüenza o juicio. Esto incluye la gestión de silencios, risas nerviosas o comentarios inapropiados.

La Metodología y Enfoque del Docente: se logró constatar que el docente tomo cierto límites para dar la clase teniendo un dialogo con estudiantes de como deberían tener el debido comportamiento, ya que el tema era abierto y el para no salir del contexto manejo su clase con contenidos de sexualidad (biológico, psicosocial, ético, cultural), teniendo estrategias didácticas utilizando (exposiciones, debates, actividades grupales, recursos audiovisuales) y cómo maneja las preguntas y objeciones de los estudiantes. Se presta especial atención a si se fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.

La Participación e Interacción de los Estudiantes: esta es un poco limitada ya que ciertos estudiantes no sentían confianza para realizar ciertas preguntas y es por ello que se sentían con cierta sensación de cohibición, por otro lado, un grupo de estudiantes se involucran con el tema con preguntas, comentarios, reacciones emocionales y la interacción entre ellos. Se observa que sienten confianza en la expresión libre y si se abordan las diversas perspectivas y experiencias.

La Precisión y Relevancia del Contenido: se pudo precisar que tanto docente como estudiantes entraron en un ambiente respetuoso y abierto, la información impartida es científicamente correcta y actualiza culturalidad pertinente y adecuada para la edad de los estudiantes, incluyendo la promoción de conceptos como el consentimiento, la diversidad sexual y los derechos sexuales y reproductivos.

El Lenguaje Utilizado: Observar el uso de un lenguaje inclusivo, no estigmatizante, científico y apropiado, tanto por parte del docente como de los estudiantes

Anexo 3: Entrevista desgravada

Profesora: 1

1 ¿Cómo aborda el concepto de educación integral en la sexualidad (EIS) en su salón, piensa que su papel dentro en el proceso de educación es importante?

De acuerdo a la pregunta de cómo se aborda el concepto de educación integral en un salón pienso que su papel dentro del proceso de la educación, es importante bueno la educación integral de la sexualidad es un tema muy importante y por ende es muy

importante tocarlo de forma cuidadoso y respetuoso en el salón de clases ya que tenemos diferentes estudiantes con diferentes formas de pensar y cada estudiantes son un mundo, nosotros como docente debemos de tener mucha empatía con todos.

Cada uno de los estudiantes independientemente de su género Que manifieste en su personalidad debemos respetar sus derechos y las responsabilidades sexuales entonces cabe recalcar que es un tema muy delicado de trabajar por el solo hecho de que los estudiantes pueden no aceptan a ciertos compañeros con ciertas inclinaciones sexuales pero he ahí el que trabajarlo de manera muy delicada en clase.

Según su experiencia como maestro, 2. ¿Cuáles serían los mayores desafíos o dificultades para resolver sobre la sexualidad con los estudiantes?

Bueno los mayores desafíos creo yo que desafíos y dificultades por resolver situación o resolverlo dentro de un salón de clase sería hacer hincapié en que los estudiantes que ante los ojos de Dios todos somos iguales, y tratar que esa resistencia o que exista algunos de los estudiantes pues debido a que ciertos factores como la religión la cultura o motivos personales pues no se generen en el aula de clases conflictos como ya lo dije antes la empatía debe primordial. En la sala de clases tenemos estrategias sabiendo que todos somos y tenemos un mundo diferente mundo diverso donde todos tenemos los mismos derechos

3 ¿Al momento de emplear sus clases utiliza material manipulables o se ayuda con la tecnología que le brinda la institución?

Con la ayuda de la tecnología y materiales manipulables podemos trabajar en estos temas cuando se refiere a la tecnología podemos utilizar los videos, y los materiales manipulables donde se puede trabajar con tarjetas carteles o papelógrafo se hace de la

mejor manera posible para que ellos puedan entender de una manera precisa el tema que expuestos.

4 ¿Cómo docente se siente preparada para compartir las clases de educación en la sexualidad, o cree que es importante que la institución le brinde capacitaciones?

Bien en lo personal no me siento totalmente preparada para impartir esa clase de educación sexual integral por qué razón, porque no siempre vamos a trabajar con los mismos grupos entonces hay que cada grupo pues ustedes saben que tienen diferentes formas de pensar, entonces nos toca prepararnos acorde a los estudiantes que tengamos en estos casos también. No olvidemos que es un tema muy complejo delicado y que se quiere más bien una preparación adecuada ya que no podemos extralimitarnos en ciertas cosas, más bien creo personalmente que las instituciones educativas deben de tener personal preparado como lo hay en otras materias cómo se los conoce como docentes especialistas, estos conocen los temas a trabajar pues para evitar muchos inconvenientes con los grupos que nos toquen y sus representantes.

5 ¿Cuáles son sus creencias y actitudes en la educación en la sexualidad en lo personal?

Respondiendo a tu quinta y última pregunta en lo personal como docente Yo pienso que mis creencias y mis actitudes personales no cuentan para estar en un salón de clase porque nosotros vamos a impartir la clase a otro grupo, no nuestro hogar es un grupo diferente a nuestra familia y el único objetivo de docente sería proporcionar la información correcta de manera efectiva respetuosa, siendo empático con cada uno de los estudiantes sin poner nada que influya o en o tenga malos entendidos y no podemos juzgar a nadie porque no es nuestro trabajo y el único que puede juzgar es Dios.

Profesora: 2

1 ¿Cómo aborda el concepto de educación integral en la sexualidad (EIS) en su salón, piensa que su papel dentro en el proceso de educación es importante?4

Bueno respondiendo su pregunta como aborda el concepto de educación integral en sexualidad pues lo abordo con naturalidad, enfocándome en valores respeto y autocuidado mi rol es fundamental ya que guío con empatía y claridad en mis experiencias, cuando se trata de tema como nubosidad y desde la edad adecuada los estudiantes se sienten seguro y en confianza para aprender No sabes lo que haces

Según su experiencia como maestro, 2. ¿Cuáles serían los mayores desafíos o dificultades para resolver sobre la sexualidad con los estudiantes?

Bueno los mayores desafío es enfrentar los prejuicios culturales o familiares a veces los estudiantes tienen información errónea, sienten vergüenza al hablar del tema también es difícil cuando no hay acompañamiento claro desde el hogar o cuando los recursos educativos son limitados.

3 ¿Al momento de emplear sus clases utiliza material manipulables o se ayuda con la tecnología que le brinda la institución?

Bueno sí utilizo materiales tecnológicos y también manipulables como láminas cuentos juegos educativos y también aprovecho cada uno de los recursos digitales, videos, presentaciones que hacen que los temas sean más comprensibles y apropiados para la edad

4 ¿Cómo docente se siente preparada para compartir las clases de educación en la sexualidad, o cree que es importante que la institución le brinde capacitaciones?

Como docente si me siento preparada para compartir las clases de educación en sexualidad pues sí me siento preparada con el tema pero cómo es necesario recibir

información constante, las capacitaciones que brindan las instituciones son muy valiosas ya que con sus enfoques pedagógicos nos preparan mejor para la labor que llevamos a cabo como docente

5 ¿Cuáles son sus creencias y actitudes en la educación en la sexualidad en lo personal?

Con respecto a la última pregunta en mis creencias y actitudes personales considero que la educación en la sexualidad debe darse con respeto responsabilidad y sin tabúes, creo firmemente que formar a los niños informados conscientes y con valores mi actitud es per profesional Siempre enfocada para brindar el entorno seguro para el desarrollo integral del estudiante.

Profesora: 3

1 ¿Cómo aborda el concepto de educación integral en la sexualidad (EIS) en su salón, piensa que su papel dentro en el proceso de educación es importante?

Según la cuestión de cómo se trata el concepto de educación integrada en la sala, creo que su papel en el proceso de educación es importante que la educación integrada de la sexualidad sea un tema muy importante y, por lo tanto, es muy importante respetarlo cuidadosamente en el aula porque tenemos diferentes estudiantes con diferentes pensamientos, y cada estudiante es un mundo. Cada uno de los estudiantes, independientemente de su tipo en su personalidad, debe respetar sus derechos y responsabilidad sexuales, es posible enfatizar que esta es una cuestión muy delicada de trabajar para trabajar para no aceptar ciertos compañeros de clase con ciertos deseos sexuales, pero que funciona muy delicada en el aula.

2 Según su experiencia como maestro, 2. ¿Cuáles serían los mayores desafíos o dificultades para resolver sobre la sexualidad con los estudiantes?

Bueno, los mayores desafíos creo que los desafíos y las dificultades para resolver o resolver el aula enfatizarían que los estudiantes, todos los mismos en los ojos de Dios y tratan de tener esta resistencia o que hay algunos estudiantes, porque algunos factores como la religión son motivos culturales o personales porque no se crean en la clase de conflicto. Tenemos estrategias en el aula sabiendo que todos somos y tenemos otro mundo diferente en el mundo donde todos tenemos los mismos derechos.

3 ¿Al momento de emplear sus clases utiliza material manipulables o se ayuda con la tecnología que le brinda la institución?

Utilizando tecnología y materiales manipuladores, podemos trabajar en estos problemas, refiriéndonos a la tecnología, podemos usar videos y los materiales manipulados donde puede trabajar con carteles o tarjetas, están hechos de la mejor manera posible para que comprendan con precisión el elemento expuesto.

4 ¿Cómo docente se siente preparada para compartir las clases de educación en la sexualidad, o cree que es importante que la institución le brinde capacitaciones?

Personalmente, no me siento completamente listo para transmitir este tipo de enseñanza sexual integrada por alguna razón, porque no siempre queremos trabajar con los mismos grupos, por lo que tiene todos los grupos porque sabe que tiene un pensamiento diferente, por lo que debemos prepararnos según los estudiantes. No olvidemos que esta es una pregunta muy delicada y difícil y que queremos ser suficientes para la preparación, porque no podemos asumírnos en ciertos casos, sino que creo que las instituciones educativas tuvieron que preparar a un personal en otros temas, ya que son conocidos como maestros especializados, conocen temas que funcionan.

5 ¿Cuáles son sus creencias y actitudes en la educación en la sexualidad en lo personal?

En respuesta a su quinta y última pregunta personalmente como educada, creo que mi fe y actitud personal no se consideran una clase porque queremos enseñar a la clase a otro grupo, no nuestro hogar es un grupo que es diferente de nuestra familia, y el único maestro tiene como objetivo proporcionar la información adecuada a lo efectivo, trabajo, y el que puede juzgar es Dios.

Profesora: 4

1¿Cómo aborda el concepto de educación integral en la sexualidad (EIS) en su salón, piensa que su papel dentro en el proceso de educación es importante?

yo creo que el papel del presente fundamental sea una asignatura que sea no hay pero aquí estamos tocando un cuento importante que tiene que ver acerca de la sexualidad creo que con los niños niñas jóvenes adolescentes tienen la necesidad de conocerse desde un punto no solamente físico-biológico sino también emocional entonces creo que la educación y la sexualidad es tan importante porque permite conocer a la persona dentro de su ser y eso pues a la larga me permitirá que empiece a tener cuidado en relación a su cuerpo que permite que no permite cuidarlo como un templo que es lo más importante que se debe concientizar.

Según su experiencia como maestro, 2. ¿Cuáles serían los mayores desafíos o dificultades para resolver sobre la sexualidad con los estudiantes?

Pienso que eso son los conceptos que ya está formados y establecido mucho de ellos de manera errada entonces tengo que tratar de des0aprender para volver a prender estos contenido por así decirlo, temas sobre la sexualidad creo que sería uno de los

principales desafíos porque recordemos que cada estudiante está formando por su propio contexto y tiene su propia personalidad y su propia experiencia entonces en este sentido al tener diversidad en el aula que nos enriquece desde mi punto de vista que beneficie para así desaprender para volver a aprender lo que no se ha aprendido de manera correcta

3 ¿Al momento de emplear sus clases utiliza material manipulables o se ayuda con la tecnología que le brinda la institución?

Creo que material manipulable es poco complicado más bien sería la videos, gráfico, ficha y todo lo que va relacionado con la tecnología recordemos ahora que la tecnología ahora la mayoría cuenta con un dispositivo en su hogar, también como sentido de curiosidad explorando una que otra cosa creo que es el hecho de aplicar la tecnología de manera correcta sin desenfocarnos también que en estos momentos está la IA en el boom que de una u otra forma ayudan a con conceptos que el docente debe impartir

4 ¿Cómo docente se siente preparada para compartir las clases de educación en la sexualidad, o cree que es importante que la institución le brinde capacitaciones?

Bueno yo creo que se debe enseñar a partir desde el ser más que del hacer porque yo no puedo dar lo que no tengo, entonces en este sentido creo que la institución si en cierta parte responsables el tema de capacitación pero por otro lado también es importante que uno sea un auto eduque o se prepare pero también es importante recordar que cuando trabajamos con niños pequeños sobre todo hay que usar mucho el tema como imparte la clase con pinza por qué para muchos todavía para muchos todavía les causa vergüenza, para muchos es sinónimo de rechazo cuando debería ser todo lo contrario explorar y conocer mi cuerpo me va a permitir a mí en este sentido va a aprender a cuidar entonces yo creo que no siempre se está preparado pero creo que cuando uno tiene la voluntad y lo

haces el punto de vista de la educación adecuadamente creo que van encontrando las herramientas necesarias en que el camino para irnos preparando y adaptándonos

5 ¿Cuáles son sus creencias y actitudes en la educación en la sexualidad en lo personal?

Bueno yo creo que si digo todo lo que pienso me van a tachar de anticuada o algo así pero creo que uno no se va formando un sentido propio conforme va sumando experiencia a lo largo de su vida, creo que el cuerpo del ser humano es un tesoro que un cuerpo que debe estar bien cuidado que debe estar bien protegido en este sentido no hay que protegerlo para después será una educación integral en la sexualidad plena.

Anexo 4: Instrumentos de investigación 8

Encuesta para Estudiantes

"La curiosidad es la semilla; el amor por aprender, el agua que hace florecer cada mente."

Objetivo: Analizar la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la educación integral en sexualidad.

Instrucciones: Responde cada ítem seleccionando la opción

A. Siempre
B. Casi siempre
C. Nunca
D. Casi nunca

Edad: 15
Curso: 1^{ra} "C"
Género: (femenino)

#	PREGUNTAS	A	B	C	D
1	¿Cree que los docentes tienen un impacto significativo en la educación en sexualidad de los estudiantes?		X		
2	¿Ha experimentado alguna vez que un docente haya expresado prejuicios personales al abordar temas de educación en sexualidad?				X
3	¿Considera que existe apertura y tolerancia en el aula para discutir temas relacionados con la sexualidad?	X			
4	¿Percebe la influencia de las creencias de los docentes en tu propio aprendizaje sobre educación en sexualidad?	X			
5	¿Piensa que los docentes deberían recibir formación adicional sobre cómo abordar temas de educación en sexualidad de manera imparcial y respetuosa?	X			
6	¿Se sientes cómodo/a participando en discusiones abiertas sobre sexualidad en el entorno educativo?	X			
7	¿Cree que las creencias de los docentes pueden afectar la toma de decisiones de los estudiantes en temas de sexualidad?			X	
8	¿Cree que debería de haber cambios para mejorar la forma en que se abordan los temas de educación en sexualidad en el aula?	X			
9	¿Afectan las creencias culturales y sociales en la enseñanza de la educación en sexualidad por parte de los docentes?		X		
10	¿Ha notado diferencias en la manera en que se abordan los temas de educación en sexualidad en comparación con otros temas académicos?		X		
11	¿Cree que la educación en sexualidad debería ser parte integral del currículo escolar o tratarse de manera separada?		X		
12	¿Cree que se podrían abordar las creencias y prejuicios de los docentes para mejorar la calidad de la educación en sexualidad?		X		
13	¿Considera que la educación en sexualidad debería adaptarse a las necesidades y diversidad de los estudiantes?	X			
14	¿Cree que influyen las creencias religiosas de los docentes en la enseñanza de la educación en sexualidad?		X		
15	¿Cree que se debería dar importancia a la educación en sexualidad en comparación con otros aspectos del currículo escolar?		X		
16	¿Cree que la educación en sexualidad debería incluir temas de diversidad de género e identidad sexual?	X			
17	¿Cree que afectan las creencias y prejuicios de los docentes en la creación de un ambiente seguro para discutir temas de educación en sexualidad?				X
18	¿Piensa que los docentes deberían recibir retroalimentación sobre su enfoque en la enseñanza de la educación en sexualidad?	X			
19	¿Considera que la educación en sexualidad debería ser más personalizada para abordar las necesidades específicas de los estudiantes?	X			
20	¿Cree que la educación en sexualidad puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes?	X			