



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

El acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica nivel superior.

AUTOR:

Jorge Raúl Coral Macias.

TUTOR:

Lic. Guillermo Andrés Andrade Ortega, Mg.

Manta – Manabí – Ecuador.



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades Educación
Básica

APROBACIÓN DEL TRABAJO

A _____, convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita:
_____, delegado/a del Decanato de la Facultad y los
docentes _____, : _____. y
_____. para recibir la sustentación del Trabajo de
Integración Curricular **“El acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico en los
estudiantes de Educación Básica nivel superior”**.

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el
cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

_____. Calificación:

_____. Calificación:

_____. Calificación:

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, _____.

Es legal,

Lic. _____

Secretaria de la Carrera de Educación Básica

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante CORAL MACIAS JORGE RAUL, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"EL ACOSO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA NIVEL SUPERIOR"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Jueves, 14 de agosto de 2025.

Lo certifico,



ANDRADE ORTH GAGUILLERMO ANDRES
Docente Tutor

DEDICATORIA

Me nace el honor de dedicar este proyecto de investigación a mi padre el Ing. Jorge Raúl Coral Aveiga, que con esmero y dedicación me ha otorgado sus mayores facultades para poder proceder hacia el camino del conocimiento y sobre todo el de implementar mis saberes a las personas que más lo necesitan.

A mi tutor el Lic. Guillermo Andrés Andrade Ortega, Mg, que me ha guiado continuamente en este proceso de titulación, que es un gran paso para lograr mi camino hacia el éxito y mis sueños.

A mi madre la Sra. Gladys María Macias Meza que con su esfuerzo y motivación me ha dado fuerzas para que no dé ni un paso atrás jamás en este camino, muchas gracias por ello.

A novia por motivarme a estudiar y a salir adelante y sobre todo a darme ánimos cada día para que pueda lograr mi meta que es culminar la carrera.

Y para culminar a mi Abuelo el Sr. Wilfrido Coral, que, aunque no lo tengo sé que desde el cielo me está observando y sé que estaría muy orgulloso de mí.

RECONOCIMIENTO

Deseo expresar mis más profundos agradecimientos a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por ser parte de este camino, ya que sin su acceso y grandes facultades como entidad Educativa Pública y sobre todo un gran reconocimiento a sus máximas autoridades por su valentía y laicidad y sobre todo su poder para lograr grandes cambios en la vida de los ecuatorianos.

De igual manera reconocer a la facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades por estar compuesta por grandes docentes pertenecientes a la carrera de Educación Básica que nos han sabido llevar en este largo trecho y más que ello darnos las pautas para lograr el éxito y el rendimiento académico escolar que se espera en calidad de un futuro profesional del Ecuador, ante mano muchas gracias a todos.

2.9. Factores que influyen en el rendimiento escolar	- 9 -
2.10. Leyes que regulan el acoso escolar.....	- 10 -
2.10.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).	- 10 -
2.10.2. Reglamento Interno de Convivencia Escolar	- 11 -
2.10.3. Protocolo Nacional contra el Acoso Escolar	- 11 -
2.11. Relación Entre Acoso Escolar y Rendimiento Académico	- 12 -
3. METODOLOGÍA, DISEÑO DEL ESTUDIO.	- 13 -
3.1. MÉTODO	- 13 -
3.1.1. MODELO	- 13 -
3.1.2. POBLACIÓN	- 14 -
3.1.3. MUESTRA	- 14 -
3.1.6. PRUEBA DE FIABILIDAD.	- 15 -
3.1.7. PRUEBA DE MUESTREO.....	- 16 -
3.1.8. OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	- 17 -
4. RESULTADOS	- 18 -
4.1Análisis de los ítems.	- 18 -
CONCLUSIONES.....	- 41 -
RECOMENDACIONES.....	- 43 -
REFERENCIAS	- 45 -
ANEXOS	- 50 -

RESUMEN

El acoso escolar representa una problemática grave que impacta el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. El objetivo de esta investigación fue examinar la relación entre las diversas formas de acoso (verbal, social, físico y ciberacoso) y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” de Manta. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional, aplicando una encuesta validada mediante Alfa de Cronbach ($\alpha=0.831$) a una muestra de 120 estudiantes. Los resultados revelaron una alarmante prevalencia de acoso escolar, siendo el acoso verbal la forma más extendida, afectando al 57.50% de la población estudiantil, seguido del acoso social (45.00%) y físico (44.59%). Este fenómeno se vincula directamente con una disminución del rendimiento académico, percibida por el 43.34% de los alumnos. Las consecuencias se manifiestan en efectos emocionales y conductuales, como una elevada desmotivación para asistir al colegio (59.66%) y un incremento en el ausentismo escolar (29.37%). Se concluye que el acoso escolar es un factor determinante que afecta negativamente el desempeño educativo y el bienestar emocional en la institución, lo que subraya la necesidad urgente de implementar estrategias de intervención y apoyo focalizadas para fomentar un entorno de aprendizaje seguro tanto como saludable.

Palabras clave: Acoso escolar, Rendimiento de la educación, Violencia en la escuela, Ciberacoso, Prevención de la violencia.

ABSTRACT

School bullying is a serious problem that impacts students' academic performance and well-being. The aim of this study was to examine the relationship between the various forms of bullying (verbal, social, physical, and cyberbullying) and their effects on the academic performance of eighth-grade students at the "Juan Montalvo" Fiscomisional Educational School in Manta. This document employed a quantitative, descriptive-correlational methodology, administering a survey validated with Cronbach's Alpha ($\alpha=0.831$) to a sample of 120 students. The results revealed an alarming prevalence of school bullying, with verbal bullying being the most widespread form, affecting 57.50% of the student population, followed by social (45.00%) and physical (44.59%) bullying. This phenomenon is directly linked to a decrease in academic performance, as perceived by 43.34% of the students. The consequences include emotional and behavioral effects, such as a high level of demotivation to attend school (59.66%) and an increase in school absenteeism (29.37%). It is concluded that school bullying is a determining factor that negatively affects educational performance and emotional well-being within the institution, which underscores the urgent need to implement focused intervention and support strategies to build a safe and healthy learning environment.

Keywords: School bullying, educational performance, School violence, Cyberbullying, Violence prevention.

1. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un acto violento que ocurre entre pares y puede manifestarse en formas físicas, verbales y cibernéticas. Por tal motivo, el objetivo principal de la presente investigación es analizar si su presencia en el entorno escolar influye significativamente en el rendimiento académico. Ya que, de confirmarse su influencia, las consecuencias serían bajas calificaciones, alto ausentismo y una participación mínima o negativa en clase, en estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” de Manta.

Zych et al., (2016) afirman que los actos de violencia perpetrados por y contra niños y adolescentes han proliferado en toda España. Es notable que este fenómeno, como todos los fenómenos socioculturales, está imbuido en el contexto social y cultural de quienes residen allí. Algunos datos extraídos de un estudio realizado en 2016, con una muestra de más de 21,600 estudiantes, muestran que el 9.3% reportó haber sido acosado y el 6.9% indicó ser víctima de ciberacoso. Se anticipa que estas cifras aumentarán con el avance de la tecnología de vigilancia (pág. 15).

Esto evidencia que estos tipos de acoso están provocando efectos psicosomáticos, dado que, independientemente de la afiliación de género o el medio tradicional o tecnológico, estos actos de violencia perpetrados desde una edad temprana afectan el bienestar estudiantil. Por este motivo, es imprescindible erradicar este agente dañino y latente en nuestros entornos educativos (Nocito, 2014).

Albores (2015) recalca que, en México, el acoso escolar se origina principalmente en lugares carentes de supervisión docente, como patios, pasillos y zonas de entrada y salida. En un

estudio realizado en una escuela de Mexicali con 75 estudiantes (52% niñas y 48% niños), el 20% reportó haber sido insultado frecuentemente, otro 20% fue objeto de burla, el 16% sufrió tirones de cabello, el 10.7% fue golpeado y al 5.3% lo amenazaron. Se concluye que el abuso verbal prevalece sobre la agresión física, lo cual resulta alarmante, considerando que más del 90% de los estudiantes afirma haber sido acosado (pág. 222).

En Ecuador, un estudio sobre violencia entre pares en el sistema educativo realizado en más de 126 instituciones a nivel nacional e involucrando a más de 5,550 estudiantes concluyó que uno de cada cinco niños de 11 a 18 años ha experimentado acoso escolar. El 23% de estos reportó haber sido víctima, predominando el abuso verbal, la difusión de rumores, el ciberacoso y la agresión física en ese orden (UNICEF, 2017).

Ante este problema socio-psicológico, el Ministerio de Educación ha implementado enfoques sistémicos para abordarlo. Entre ellos, destaca el establecimiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) a nivel nacional, conformados por psicólogos clínicos, educativos y trabajadores sociales, responsables de desarrollar planes y programas de prevención.

La presente investigación sobre “Acoso Escolar y su Impacto en el Rendimiento Académico” en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” busca, como primer objetivo específico, evaluar la prevalencia de diversas formas de acoso escolar entre estudiantes de octavo grado de educación básica, durante un período de tres meses, mediante encuestas. Los resultados contribuirán al segundo objetivo específico, que es describir los impactos sociales, académicos y emocionales que sufren los estudiantes. Esto permitirá que la institución comprenda los factores que inciden en el problema y actúe para mejorar un ambiente escolar seguro, inclusivo y favorable para el aprendizaje.

Comprender la magnitud de la problemática posibilita implementar acciones preventivas y correctivas más efectivas, promoviendo así un entorno educativo seguro. Asimismo, al analizar la relación entre el acoso escolar, el clima organizacional estudiantil y el rendimiento académico, se genera información valiosa que orienta a padres y docentes en la promoción de estrategias de convivencia, contribuyendo a un desarrollo integral del estudiante. Por ello, abordar este tema en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” es fundamental para fortalecer la convivencia y el rendimiento académico.

El acoso escolar es un fenómeno de violencia entre pares que se manifiesta en diversas formas, tales como física, verbal y cibernética, y que afecta negativamente tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes. La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la incidencia del acoso escolar y su relación con el desempeño académico en los estudiantes de octavo año del nivel básico de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” en Manta, Ecuador.

Para ello, se empleó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional, dotando al estudio de una base sólida para captar datos objetivos y analizables mediante técnicas estadísticas. La recolección de información se realizó a través de encuestas aplicadas a una muestra no probabilística de 120 estudiantes, representativa según género y seleccionada por conveniencia dentro del contexto escolar. La fiabilidad del instrumento fue confirmada con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.831, lo que garantiza la consistencia interna del cuestionario utilizado.

El proceso de análisis de resultados se efectuó mediante el software IBM SPSS Statistics, aplicando técnicas estadísticas inferenciales que permitieron establecer correlaciones significativas entre las variables acoso escolar y rendimiento académico. Los hallazgos más

relevantes demuestran una alta prevalencia de modalidades de acoso como el verbal, social, físico y el ciberacoso, y evidencian que el 43.34% de los estudiantes percibe una disminución en sus calificaciones relacionada con estas situaciones. Además, se identifican consecuencias de importancia tales como baja motivación, ausentismo escolar y dificultades para concentrarse y participar en clases, afectando integralmente la experiencia educativa.

Este estudio proporciona evidencia empírica fundamental para comprender la magnitud del acoso escolar en la institución y su impacto académico, enfatizando la necesidad urgente de desarrollar estrategias preventivas y de intervención que promuevan un ambiente escolar seguro, inclusivo y favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes.

2. DISEÑO TEÓRICO.

Variable 1: El acoso escolar

2.1. Definición, perspectivas teóricas

El acoso escolar se distingue de la violencia general por su carácter repetitivo y la intención de infligir daño. Según Castillo (2011), la clave está en la frecuencia: episodios aislados pueden considerarse maltrato, pero la recurrencia define el acoso, caracterizado por un daño constante a la víctima. Olweus (1998) introdujo el término “mobbing” para referirse a la violencia entre iguales en entornos escolares, evolucionando posteriormente en el concepto internacionalmente difundido de “bullying”. Armero et al. (2011) entienden el bullying como una situación sostenida de violencia que busca la dominación temporal de una o varias personas sobre otra, expresándose a través de agresión física, burla, hostigamiento, amenazas y exclusión social.

2.2. Teorías Explicativas del Acoso Escolar

Entre los modelos explicativos, Bandura en 1997 plantea la teoría del aprendizaje social, según la cual los comportamientos se adquieren tanto por experiencia directa como por observación de otros. Sus procesos clave atención, retención, reproducción y motivación explican la forma en que los estudiantes pueden imitar conductas agresivas que observan en su entorno escolar. El acoso escolar se propaga mediante la imitación, especialmente cuando la conducta agresiva no es sancionada adecuadamente por los adultos. (Cherry, 2024)

Estos cuatro procesos: atención, retención, producción motora y motivación, forman la base de la teoría del aprendizaje social de Bandura y explican cómo los individuos aprenden no solo a través de experiencias directas, sino también a través de la observación e imitación de otros

dentro de su entorno social. Este modelo tiene un profundo impacto en la educación y la psicología, ya que permite el desarrollo de estrategias para promover comportamientos positivos y prevenir comportamientos problemáticos como el acoso.

El acoso escolar es un fenómeno que se propaga a través de la imitación. A menudo, la agresión social, verbal, física o incluso cibernética dirigida a los niños pasa desapercibida o es desestimada por los adultos, lo que, comprensiblemente, permite a los abusones sentirse irresponsables por su conducta y persistir en ella. Por esta razón, es esencial que los maestros y las escuelas comprendan cómo intervenir, ya que el acoso escolar causa graves daños psicosociales y afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3. Características del acoso escolar

El acoso aparece en contextos con desigualdad social, física o mental, y se manifiesta como un fenómeno repetido e intencionado, normalmente entre un “fuerte” y un “débil” (De la Torre, 2024). La falta de supervisión favorece la aparición del problema y contribuye a la normalización de la violencia en ambientes escolares (Valle-Barbosa, y otros, 2019)

2.4 Actores del acoso escolar

El acoso escolar cuenta con tres participantes directos: las víctimas, los agresores y los espectadores. Cada uno de estos papeles es clave para entender la interrelación y el efecto del bullying en la escuela. Los cuales se detallan a continuación:

- **Víctimas:** Pueden ser pasivas (ansiosas, inseguras, baja autoestima) o provocadoras (mezcla de ansiedad y conductas agresivas) (Conopoima, 2019).

- **Agresores:** Buscan el control grupal, suelen ser impulsivos y quieren reconocimiento social, a menudo desarrollando relaciones de poder y exclusión sobre las víctimas (Castillo-Pulido, 2011).
- **Espectadores:** Pueden reforzar el bullying pasivamente, aunque también están expuestos al riesgo de ser victimizados (García-Piña & Pedraza, 2018).

2.5. Tipos de acoso escolar

En el contexto del acoso escolar, existen diversas formas que deben ser reconocidas y entendidas para tratarlas adecuadamente. Identificar estas formas de comportamiento y actitudes ayuda a prevenir y resolver los problemas dentro del entorno educativo (UNICEF, 2023). Para Fundación ANAR (2025) los tipos de acoso se clasifican en:

- **Físico:** Incluye violencia directa como golpes, empujones o robo de pertenencias.
- **Verbal:** Insultos, burlas y difamaciones que afectan la autoestima de la víctima.
- **Social:** Exclusión o aislamiento de actividades grupales, con profundas consecuencias emocionales.
- **Psicológico:** Intimidación, amenazas y manipulación mental de la víctima.
- **Cibernético:** Violencia digital a través de redes sociales, complicando la eliminación de contenido dañino.

Es urgente e importante seguir investigando todos los tipos de acoso escolar para entender de qué se trata, para poder detectar a tiempo el problema y construir un plan de intervención que sea eficaz. Los autores son coincidentes en el tema que la prevención y la actuación a tiempo son clave en la reducción de los efectos negativos del acoso en la vida escolar y sobre todo en el desarrollo personal del estudiante.

2.6. Consecuencias del acoso escolar

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2017), las consecuencias en los participantes serían las siguientes:

- **Para el agresor:** A menudo relacionados con problemas de personalidad y ansiedad social, buscan validación ejerciendo control sobre otros.
- **Para la víctima:** El daño afecta autoestima, aislamiento, rendimiento académico y puede escalar hacia autolesiones o violencia extrema.
- **Para el espectador:** Se normaliza la agresión y existe riesgo de convertirse en víctima.

Variable 2: El rendimiento académico

2.7. Definición y enfoques teóricos

El rendimiento académico es un indicador complejo, resultado de múltiples factores individuales y sociales. Morales et al. (2020) advierten que no debe entenderse sólo como éxito o fracaso escolar, sino como una construcción evaluada en términos cuantitativos y cualitativos. Asencios (2019) señala que el rendimiento es también una construcción social, influenciada por el contexto cultural, las políticas educativas y la legitimación de expectativas colectivas.

2.8. Tipos de Rendimiento Académico

Con relación al rendimiento académico este se puede clasificar en diferentes tipos. Esto depende de las intenciones que tenga la institución educativa, así como los criterios que serán tomados en cuenta para evaluar al estudiante en el lapso de tiempo determinado. Se tiene: individual, general, específico y social. Los cuales se sintetizan a continuación:

- **Individual:** Conocimientos, habilidades y logros personales (Figueroa, 2024).

- **General:** Logros a nivel de grupo o institución (Bloom, 2019).
- **Específico:** Solución de problemas personales o familiares (Bloom, 2019).
- **Social:** Impacto de la educación en la comunidad y región (Figueroa, 2024).

Considerando lo expuesto por los otros dos autores anteriormente mencionados, existe un desbalance entre las dos. Una de ellas considera que hay cuatro tipos de rendimientos académicos y la otra solo dos. El rendimiento escolar en virtud de los criterios específicos que se toman en cuenta puede clasificarse en diferentes tipos. No obstante, resulta necesario explicar que el Rendimiento Académico se cuantifica como pago de calificaciones, notas, exámenes y tareas calificadas.

2.9. Factores que influyen en el rendimiento escolar

Hay una multitud de factores que afectan el rendimiento académico de un niño (o, de hecho, cualquier persona de una edad diferente). Estos incluyen, entre muchos otros, la comprensión sobre el funcionamiento de las pruebas que miden este rendimiento o el nivel de ansiedad que siente el estudiante durante la evaluación (Chong, 2017). Nos centraremos en seis factores manifestados por Martin et al., (2020), como se destaca en la mayoría de los estudios relacionados con la psicología educativa, los mismos que se detallan:

- **Familia:** Contexto, apoyo y recursos influyen en el desempeño.
- **Motivación e interés:** Determinan el esfuerzo y la dedicación.
- **Autoconcepto académico:** Percepción propia del alumno influenciada por docentes y familia.
- **Autocontrol:** Capacidad para mantener la concentración y evitar distracciones.

- **Actividades extracurriculares:** Complementan la formación académica y ayudan a estudiantes con dificultades.
- **Influencia de los compañeros:** Impacto positivo o negativo sobre la actitud frente al estudio.
- **Otros factores:** Nivel socioeconómico, género, salud física y mental, recursos escolares y tiempo de estudio.

Al evaluar las perspectivas del autor, se puede concluir que la motivación es un elemento esencial en la productividad educativa. Los estudiantes motivados tienen más probabilidades de esforzarse adicionalmente, participar en el proceso de aprendizaje y luchar por el logro académico. Además, el apoyo familiar, la calidad de la educación de la escuela, las habilidades de enseñanza de los profesores y los métodos escolares afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. Profesores altamente enfocados y calificados. La disponibilidad de recursos educativos y materiales instructivos, libros, materiales de estudio y tecnología para la enseñanza, puede afectar el rendimiento.

2.10. Leyes que regulan el acoso escolar.

2.10.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

El acoso escolar es uno de los tipos de violencia que se encuentra tipificado legalmente en el Ecuador. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 se encarga de abordar el fenómeno del acoso escolar al considerar que se debe brindar un ambiente seguro que respete los derechos de los chicos y niños a convivir sin violencia. El artículo 45 hace especial hincapié en que deben asumirse valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad (Ministerio de Educación, 2011).

2.10.2. Reglamento Interno de Convivencia Escolar

La LOEI da poder a las instituciones para que enfrenten el acoso y la violencia, proponiendo y aplicando medidas correctivas. Para ello, es necesario la creación de concursantes internos de convivencia escolar que indiquen procedimientos destinados a la atención de los casos de acoso, sanciones y resguardos para la protección de las víctimas (Ministerio de Educación, 2014). Estos reglamentos son importantes para crear un ambiente escolar favorable para el aprendizaje y desarrollo integral, asumiendo la corresponsabilidad los docentes, alumnos y padres.

2.10.3. Protocolo Nacional contra el Acoso Escolar

El Protocolo Nacional contra el Acoso Escolar da directrices a docentes y directores sobre cómo atender y hacer seguimiento a casos de violencia escolar debido a su alianza con diversas instituciones del Estado. Su meta es reducir el bullying con acciones preventivas y tratamientos especializados, a la vez que se fomenten ambientes escolares seguros y comprometidos con los derechos de los estudiantes. También, promueve el involucramiento de todos los actores en la construcción de una cultura de respeto y convivencia tolerante (Ministerio de Educación, 2018)

Con estas normas, el Estado ecuatoriano demuestra su intención de sanear el problema del acoso escolar, el cual se considera un atentado directo contra la integridad física y emocional de los estudiantes, además de influir negativamente en su desempeño escolar. Se requiere cumplir con estas regulaciones si se quiere disminuir el acoso y construir una convivencia equitativa y saludable en el ambiente escolar. Su aceptación también es un respaldo a los compromisos internacionales contra la vulneración de los derechos de la infancia y la adolescencia que sostiene Ecuador. (Ministerio de Educación, 2018)

3. METODOLOGÍA, DISEÑO DEL ESTUDIO.

3.1. MÉTODO

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional, ya que tiene como objetivo identificar la existencia y naturaleza de relaciones entre dos variables: el acoso escolar y el rendimiento académico. La elección de este enfoque se justifica porque permite recolectar datos objetivos, medibles y analizables mediante procedimientos estadísticos, lo cual resulta adecuado para comprender fenómenos sociales en contextos educativos reales.

Asimismo, se utilizó un estudio de campo, entendido como la recolección de datos directamente en el entorno natural donde se desarrolla el fenómeno, es decir, en las instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta, sin manipular ninguna de las variables observadas. Este tipo de estudio permitió registrar comportamientos y percepciones en condiciones reales del entorno escolar.

Para el análisis de los resultados se aplicaron técnicas de estadística inferencial por medio del software IBM SPSS Statistics versión 30, lo cual permitió determinar correlaciones entre las variables y validar la fiabilidad del instrumento aplicado

3.1.1. MODELO

Para evaluar la consistencia interna del instrumento de recolección de datos (cuestionario de 15 ítems), se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, que es una medida estadística ampliamente empleada en investigaciones de las ciencias sociales. Un valor superior a 0.70 indica una alta consistencia interna, es decir, que los ítems del cuestionario miden de manera

coherente un mismo constructo (Ruiz, 2019). En este estudio, el coeficiente obtenido fue de 0.831, lo que refleja un grado adecuado de fiabilidad en las respuestas.

3.1.2. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 900 a 1500 estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" durante el período académico 2024-2025.

3.1.3. MUESTRA

Para este estudio, se seleccionó una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, compuesta por 120 estudiantes del Octavo Año de Educación Básica. La muestra fue determinada con base en la disponibilidad de los participantes y la autorización otorgada por la institución educativa, lo cual limitó la aplicación de muestreo probabilístico aleatorio.

Los estudiantes que formaron parte de la muestra fueron elegidos directamente por el Rector del plantel educativo, un proceso que, aunque facilitó el acceso a los datos introduce un posible sesgo de selección, ya que los participantes podrían no representar completamente la diversidad de la población estudiantil. Esta situación constituye una limitación metodológica que será considerada al momento de interpretar generalizaciones de los resultados.

A pesar de ello, se procuró una representación equilibrada según el género: el 42.5% de los participantes se identificó como mujeres, 54.2% como hombres, 0.8% como otros géneros y 2.5% prefirió no especificar.

Figura 1.*Distribución del género*

G.1

	N	%
F	51	42.5%
M	65	54.2%
O	1	0.8%
PND	3	2.5%

Nota. Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, de la población esto para levantar la información del estudio.

3.1.6. PRUEBA DE FIABILIDAD.

➔ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	115	95.8
	Excluido ^a	5	4.2
	Total	120	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.831	15

Siguiendo a Cronbach (1951), valores de Alpha superiores a 0.80 reflejan una consistencia interna "buena" en las escalas empleadas. En el presente estudio, el resultado de **0.831** evidencia que el instrumento aplicado cumple con los estándares de calidad requeridos para su uso en contextos académicos y escolares.

3.1.7. PRUEBA DE MUESTREO.

➔ Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.780
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	610.100
	gl	105
	Sig.	<.001

La prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) aplicada al conjunto de variables mostró un valor de 0.78, lo que indica una adecuación aceptable del modelo de análisis factorial. A esto se suma un valor de significancia inferior al 5%, confirmando así la factibilidad del análisis estadístico posterior.

3.1.8. OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operalización de Variables

Generalidades del proyecto.		Organización y construcción.	
Concepto:		Variables.	Dimensiones.
El acoso escolar se describe como una situación en la que un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones, ya sean físicas, verbales o a nivel cibernético por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse. (Olweus & Heineman, 1973, pág. 662).		Independiente.	
		Acoso escolar.	• Verbal. • Físico • Cibernético.
Objetivo general:		Dependiente.	
Examinar la relación entre el acoso escolar y el impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de Básica nivel superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo”.		Rendimiento	• Participación en clase. • Calificaciones • Asistencia.
		escolar.	
Objetivos específicos:			
• Medir la prevalencia de los diferentes tipos de acoso escolar entre los estudiantes de octavo año de educación básica. • Describir los efectos que se producen en los estudiantes a nivel social, académico y emocional.			

Fuente: Autoría Propia.

4. RESULTADOS

4.1 Análisis de los ítems.

- **Pregunta 1.** ¿Te han dicho palabras hirientes o te han puesto apodos que te hacen sentir mal?

Tabla 2

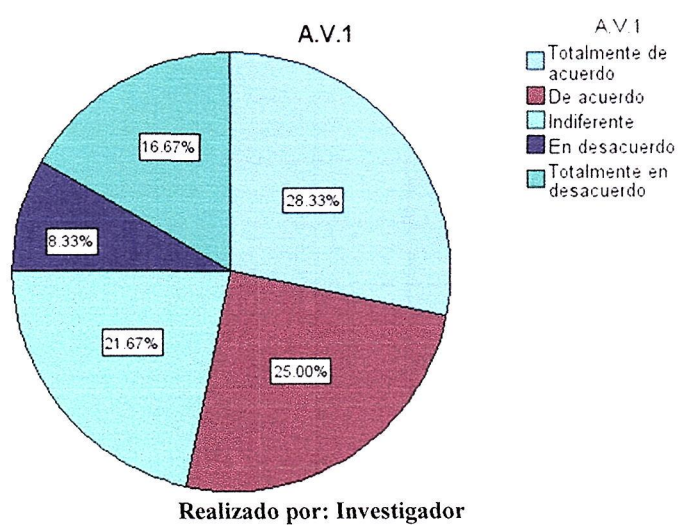
Palabras hirientes o apodos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	34	28.3%
De acuerdo	30	25%
Indiferente	26	21.7%
En desacuerdo	10	8.3%
Totalmente en desacuerdo	20	16.7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 2.

Palabras hirientes o apodos



Interpretación.

Los datos reflejan una alta prevalencia de acoso verbal. Un 53.3 % del estudiantado declara haber sido víctima de palabras ofensivas o apodos que comprometen su integridad emocional (28.3 % "totalmente de acuerdo", 25.0 % "de acuerdo"). Estos resultados coinciden con lo reportado por Albores (2015) y UNICEF (2017), quienes identifican el acoso verbal como la modalidad más común en contextos escolares.

Un 21.7 % manifiesta indiferencia ante este comportamiento, lo que podría sugerir naturalización o minimización del daño. En contraparte, un 25 % rechaza haberlo experimentado. Esta conducta, al normalizarse en los entornos educativos, afecta la dinámica del aula y puede repercutir negativamente en la participación y rendimiento, aspecto planteado en el segundo objetivo específico de este estudio.

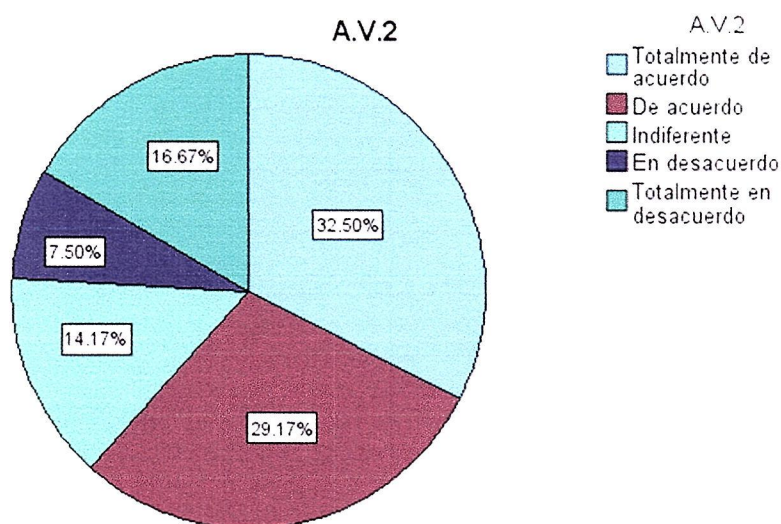
- **Pregunta 2. ¿Han difundido rumores falsos sobre ti en la escuela?**

Tabla 3

Rumores Falsos Difundidos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	39	32.5%
De acuerdo	35	29.2%
Indiferente	17	14.2%
En desacuerdo	9	7.5%
Totalmente en desacuerdo	20	16.7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 3*Rumores Falsos Difundidos****Interpretación.***

El 61.7 % de los estudiantes reporta haber sido objeto de rumores falsos. Este hallazgo, superior a la incidencia del acoso verbal directo, posiciona la difamación como una forma de acoso relacional preocupante, cuyas consecuencias pueden ser tanto emocionales como académicas. Según Zych et al. (2016), esta forma de violencia daña la imagen social de la víctima y compromete su integración al grupo.

La indiferencia (14.2 %) podría interpretarse como un indicio de habituación al fenómeno. A nivel psicopedagógico, el impacto de la estigmatización sostenida genera ansiedad, aislamiento y disminución del sentido de pertenencia, lo que interfiere directamente con la motivación escolar, tal como evidencia UNICEF (2017) en su informe sobre violencia escolar en América Latina.

- **Pregunta 3. ¿Te han excluido de conversaciones o actividades sociales de forma intencional?**

Tabla 4

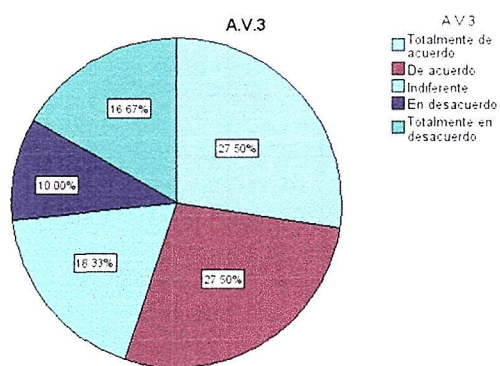
Exclusión de conversaciones o actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	33	27.5%
De acuerdo	33	27.5%
Indiferente	22	18.3%
En desacuerdo	12	10%
Totalmente en desacuerdo	20	16.7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 4

Exclusión de conversaciones o actividades



Realizado por: Investigador

Interpretación.

Un 55 % de los estudiantes afirma haber sido excluido de actividades o conversaciones por parte de sus compañeros, indicando la presencia de acoso social deliberado, una de las formas más sutiles pero persistentes de violencia escolar, según lo planteado por De la Torre (2024).

La exclusión reiterada impacta la estabilidad emocional del estudiante, deteriora su autoestima y afecta su rendimiento académico al impedir una adecuada socialización. Estos efectos reafirman lo planteado por García y Pedraza (2018) sobre el vínculo entre clima escolar hostil y descenso en la percepción de autoeficacia

• **Pregunta 4. ¿Te han empujado, golpeado o te han hecho daño físicamente?**

Tabla 5

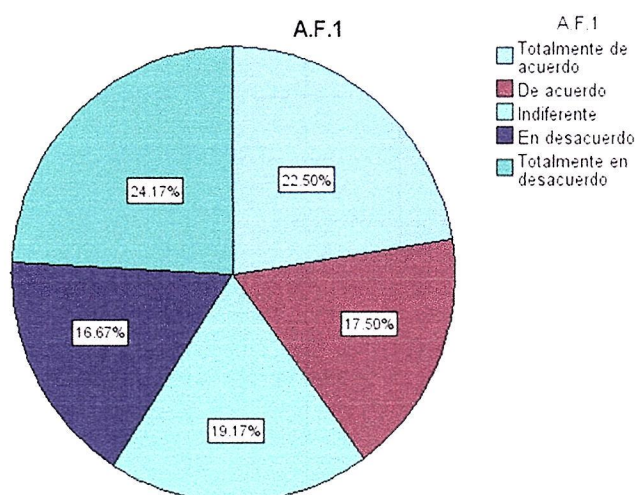
Daño Físico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	27	22.5%
De acuerdo	21	17.5%
Indiferente	23	19.2%
En desacuerdo	20	16.7%
Totalmente en desacuerdo	29	24.2%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 5

Daño Físico



Interpretación.

El 40 % de los encuestados afirma haber sido víctima de agresión física. Este dato supera los promedios nacionales, que según UNICEF (2017) oscilan entre 16 % y 22 % en Ecuador. El porcentaje de indiferencia (19.2 %) refuerza el riesgo de naturalización de conductas agresivas. Las consecuencias de esta forma de acoso no se limitan al plano físico. Diversos estudios como el de Castillo (2011) destacan un impacto negativo directo en el desempeño escolar, producto del miedo a asistir a clases, la distracción constante y el deterioro de la autoestima.

- **Pregunta 5. ¿Te han ocultado o dañado tus pertenencias?**

Tabla 6

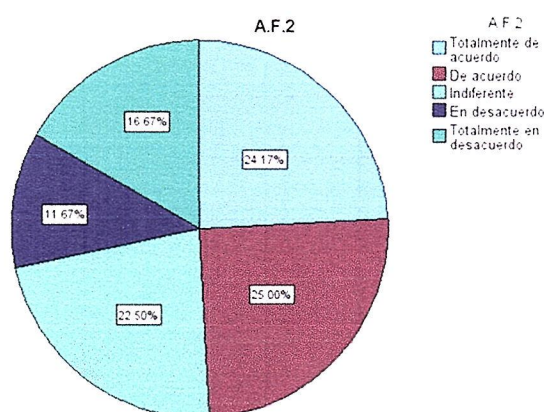
Infringir las pertenencias personales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	29	24.2%
De acuerdo	30	25%
Indiferente	27	22.5%
En desacuerdo	14	11.7%
Totalmente en desacuerdo	20	16.7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 6

Infringir las pertenencias personales



Interpretación.

Un 49.2 % de los estudiantes ha sido víctima de daño u ocultamiento de pertenencias, lo cual constituye una forma de violencia física indirecta. Este fenómeno es más frecuente en la institución estudiada que el promedio nacional del 27.4 % reportado por el Observatorio Social Educativo del Ecuador (2017).

Este tipo de acoso afecta la estabilidad emocional mediante la inseguridad y la pérdida de confianza hacia los compañeros. A escala académica, también incide en la concentración y participación de los estudiantes, al generar preocupación constante por el resguardo de sus pertenencias escolares hecho ampliamente reconocido por Martín, Santo y Jenaro (2020).

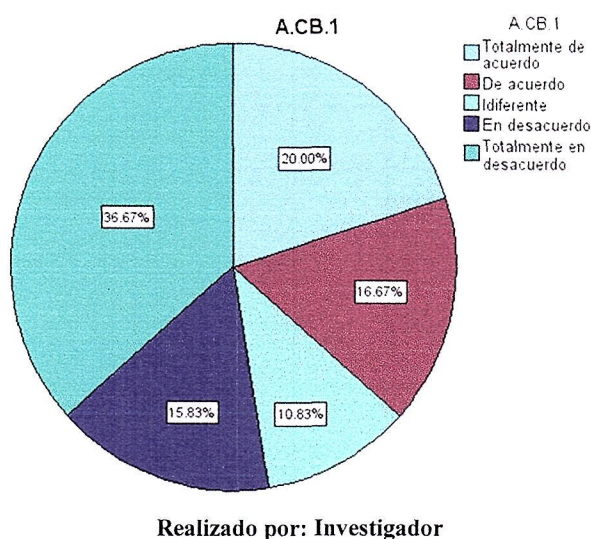
- **Pregunta 6. ¿Te han enviado mensajes desagradables de manera escrita (papel) o por redes sociales (chat)?**

Tabla 7

Mensajes Desagradables

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	24	20%
De acuerdo	20	16.7%
Indiferente	13	10.8%
En desacuerdo	19	15.8%
Totalmente en desacuerdo	44	36.7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 7*Mensajes Desagradables****Interpretación.***

Un 36.7 % de los estudiantes manifiesta haber recibido mensajes hostiles por medios físicos o digitales. Este fenómeno se enmarca en el concepto de ciberacoso, que, aunque presenta menor prevalencia que otras formas, sigue afectando según datos de Fundación ANAR (2025) a 1 de cada 3 estudiantes latinoamericanos.

El estrés constante producto del hostigamiento digital compromete la salud mental del estudiante, genera ansiedad y aislamiento social, e incide negativamente en su función cognitiva y concentración. Este resultado se alinea con el objetivo general del estudio, ya que evidencia cómo el impacto emocional derivado del acoso traspasa lo virtual para afectar el entorno de aprendizaje presencial.

- **Pregunta 7. ¿Te han compartido fotos o videos tuyos sin tu permiso por internet?**

Tabla 8

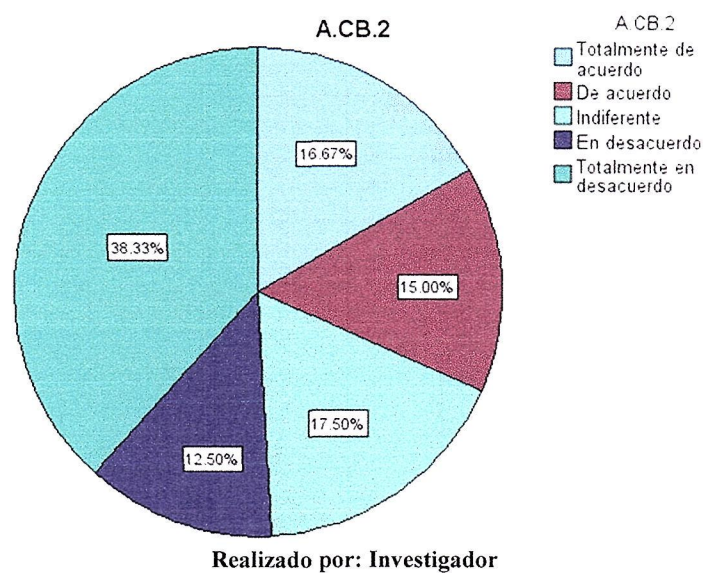
Permisos para contenido en internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	20	16.7%
De acuerdo	18	15%
Indiferente	21	17.5%
En desacuerdo	15	12.5%
Totalmente en desacuerdo	46	32.5%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 8

Permisos para contenido en internet



Interpretación.

Un 31.7 % de los estudiantes indica haber sido víctima de difusión no autorizada de contenido personal (fotos o videos). Esta práctica constituye una forma específica de violencia

digital, con implicaciones éticas, legales y psicológicas. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), este tipo de acoso puede acarrear sanciones bajo el Código Orgánico Integral Penal, además de generar consecuencias emocionales severas como ansiedad, humillación y aislamiento.

La indiferencia manifestada por el 17.5 % llama la atención y puede ser un reflejo de exposición habitual o desensibilización ante este tipo de agresión. Este resultado se alinea con el primer objetivo específico, al identificar el ciberacoso como una forma significativa de acoso escolar, y con el segundo objetivo, ya que la constante preocupación por la intimidad digital puede interferir en la concentración, la autoestima y el desempeño académico (Fundación ANAR, 2025).

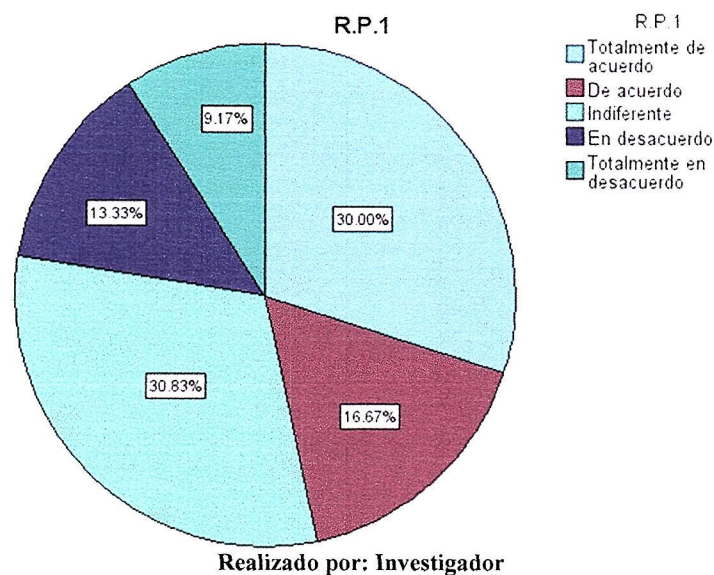
- **Pregunta 8. ¿Te sientes seguro/a al participar en clase?**

Tabla 9

Seguridad en Clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	36	30%
De acuerdo	20	16.7%
Indiferente	37	30.8%
En desacuerdo	16	13.3%
Totalmente en desacuerdo	11	9.2%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 9*Seguridad en Clases****Interpretación.***

Aproximadamente el 46.7 % de los estudiantes señala sentirse seguro participando en clase, mientras que un 22.5 % muestra una percepción opuesta. Lo más preocupante es que un elevado 30.8 % afirma estar "indiferente", lo cual refleja ambigüedad o inseguridad estructural en el entorno de aprendizaje.

Estas cifras son indicativas de la relación directa entre el clima escolar y la participación activa en clase, como lo sostienen Martín, Santo y Jenaro (2020): el miedo a ser juzgado o agredido inhibe la participación, dificulta la adquisición de conocimientos y deteriora la experiencia escolar. Esto también responde al segundo objetivo específico de la investigación, enfatizando cómo el entorno emocional puede condicionar el rendimiento académico.

• **Pregunta 9. ¿Te preocupa que te molesten si participas en clase?**

Tabla 10

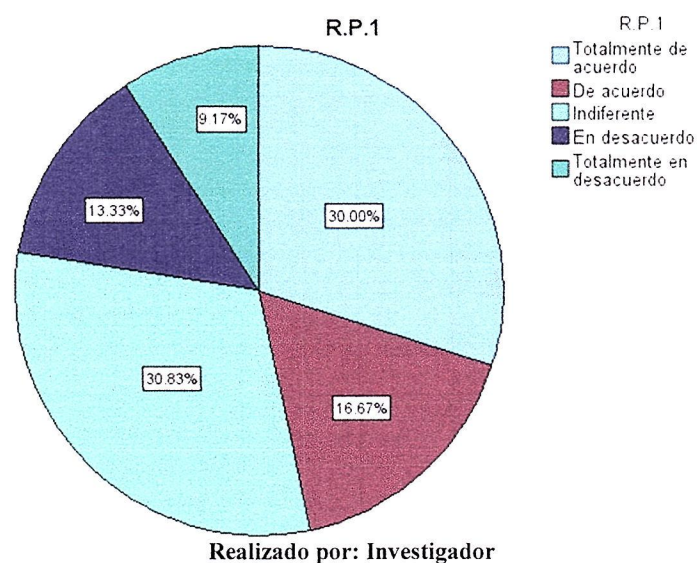
Incomodidad al participar en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	30	25%
De acuerdo	36	30%
Indiferente	29	24.2%
En desacuerdo	8	6.7%
Totalmente en desacuerdo	17	14.2%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 10

Incomodidad al participar en clases



Interpretación.

Casi la mitad del estudiantado (55 %) reconoce sentir temor a ser molestado por participar activamente. La correlación entre esta ansiedad y experiencias de acoso escolar es directa, como lo confirman estudios recientes (UNICEF, 2017; Zych et al., 2016), donde el retraimiento en el aula es un síntoma persistente del hostigamiento.

Este resultado refuerza las hipótesis del estudio: la interacción hostil inhibe la participación académica, afectando tanto la expresión oral como la capacidad de aprendizaje. A nivel emocional, la preocupación contribuye a estados de alerta constante, compromiso reducido y evasión, lo cual impacta el desempeño escolar conforme al segundo objetivo específico.

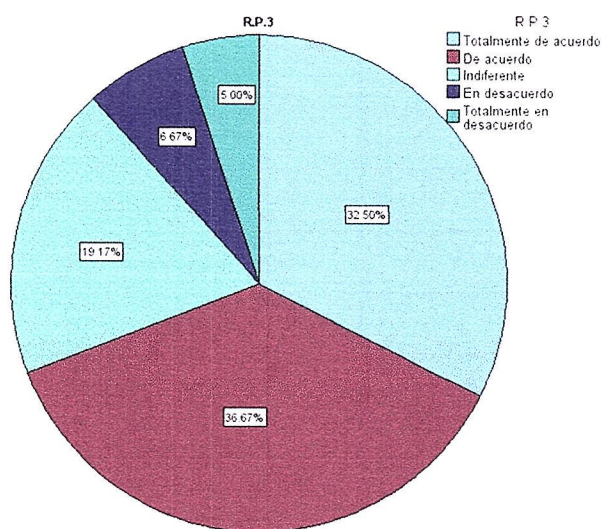
- **Pregunta 10. ¿Te sientes cómodo/a trabajando en grupo con tus compañeros/as?**

Tabla 11

Comodidad en trabajos grupales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	39	32.5%
De acuerdo	44	36.7%
Indiferente	23	19.2%
En desacuerdo	8	6.7%
Totalmente en desacuerdo	6	5.0%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 11*Comodidad en trabajos grupales*

Realizado por: Investigador

Interpretación.

Una mayoría relativa (69.2 %) se siente cómoda trabajando con sus compañeros, lo cual es un indicio positivo. Sin embargo, el 11.7 % expresa incomodidad y el 19.2 % manifiesta indiferencia, lo que señala la presencia de tensiones grupales, posiblemente derivadas del clima escolar.

Este hallazgo conecta con investigaciones que asocian el acoso escolar con la ruptura de vínculos sociales y la dificultad para realizar tareas colaborativas (García-Piña & Pedraza, 2018). Desde el enfoque del segundo objetivo específico, el trabajo en grupo es una herramienta crucial de aprendizaje; su afectación refleja una limitación tanto emocional como pedagógica.

- **Pregunta 11. ¿Te sientes concentrado/a durante las clases?**

Tabla 12

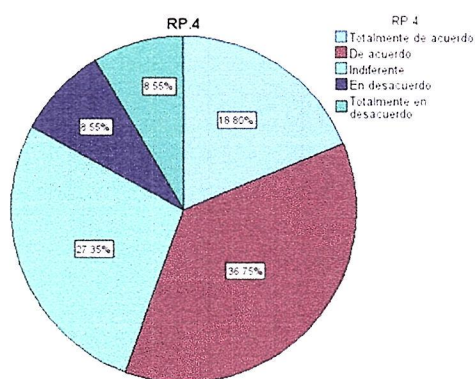
Concentración en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	22	32.5%
De acuerdo	43	36.7%
Indiferente	32	19.2%
En desacuerdo	10	6.7%
Totalmente en desacuerdo	10	5.0%
Perdidos-Sistema	10	8.0%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 12

Concentración en clases



Realizado por: Investigador

Interpretación.

Un 55 % de los estudiantes afirmó sentirse concentrado en clase, mientras que un 10.8 % reconoce dificultades y un 26.7 % permanece indiferente. Esta última cifra representa un dato

especialmente preocupante, ya que la indiferencia podría implicar una desconexión cognitiva y emocional del entorno educativo.

Diversas investigaciones sostienen que el acoso escolar compromete la atención sostenida en clase, afectando la cognición y la memoria de trabajo (Chong, 2017; Martín et al., 2020). En este contexto, los datos respaldan el segundo objetivo del estudio: el deterioro del bienestar emocional afecta el procesamiento académico y, en consecuencia, el rendimiento.

- **Pregunta 12. ¿Crees que tus notas han bajado últimamente?**

Tabla 13

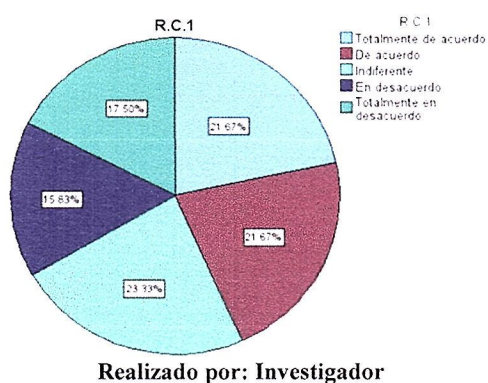
Rendimiento Académico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	26	21.7%
De acuerdo	26	21.7%
Indiferente	28	23.3%
En desacuerdo	19	15.8%
Totalmente en desacuerdo	21	17.5%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 13

Rendimiento Académico



Interpretación.

Un 43.4 % de los estudiantes considera que su rendimiento académico ha disminuido.

Esta percepción es fundamental, ya que conecta directamente con la variable central del estudio: el impacto del acoso escolar en las calificaciones y el aprendizaje.

La percepción estudiantil del deterioro académico ha sido estudiada por autores como Asencios (2019), que la asocian con emociones negativas como inseguridad, ansiedad e incluso autoexclusión. Este hallazgo también guarda coherencia con los resultados obtenidos en ítems anteriores sobre inseguridad e incomodidad en clase.

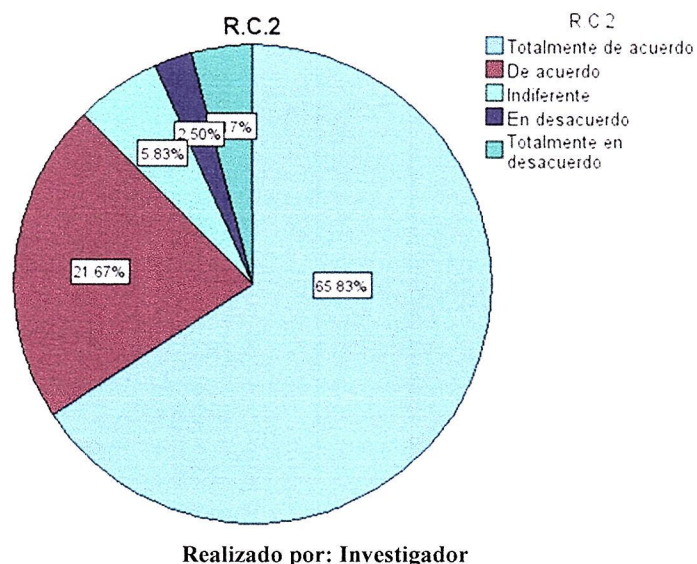
• **Pregunta 13. ¿Te sientes más tranquilo/a cuando tienes buenas notas?**

Tabla 14

Tranquilidad con las Calificaciones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	79	65.8%
De acuerdo	26	21.7%
Indiferente	7	5.8%
En desacuerdo	3	2.5%
Totalmente en desacuerdo	5	4.2%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 14*Tranquilidad con las Calificaciones****Interpretación.***

Un abrumador 87.5 % de los estudiantes asocia las buenas calificaciones con sensaciones de tranquilidad emocional. Este dato reafirma que el éxito académico va más allá de lo cognitivo, ejerciendo una influencia directa sobre el estado psicológico del alumno.

Este hallazgo fortalece el segundo objetivo específico, al confirmar que el rendimiento se vincula con la autoestima y la motivación, como lo sostienen Bloom (2019) y Figueroa (2024). Cualquier elemento que perturbe estas emociones como el acoso escolar podría romper este equilibrio y afectar tanto el bienestar como el desempeño.

• **Pregunta 14. ¿Te sientes cansado/a o sin ganas de ir al colegio?**

Tabla 15

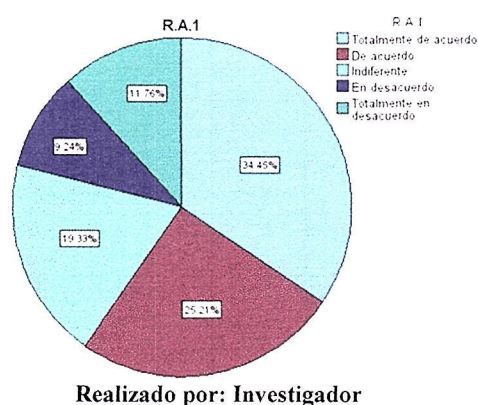
Cansancio para asistir a clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	41	34.2%
De acuerdo	30	25.0%
Indiferente	23	19.2%
En desacuerdo	11	9.2%
Totalmente en desacuerdo	14	11.7%
Perdidos-Sistema	1	0.8%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 15

Cansancio para asistir a clases



Interpretación.

Un 59.2 % del alumnado expresa sentirse cansado o sin deseos de asistir al colegio (34.2 % "totalmente de acuerdo", 25 % "de acuerdo"). Este indicador puede reflejar una afectación emocional derivada de experiencias de acoso escolar, tal como lo describe Rodríguez (2020) al estudiar los síntomas psicosociales de estudiantes en entornos hostiles.

A esto se suma un 19.2 % de estudiantes que adoptan una postura indiferente, lo que podría interpretarse como habituación o resignación al malestar. Tan solo el 21 % rechaza plenamente el enunciado. La evidencia concuerda con los hallazgos previos del estudio como la inseguridad para participar (pregunta 8) y la percepción de baja en el rendimiento (pregunta 12), lo que permite afirmar que el cansancio constante y la apatía escolar serían manifestaciones de deterioro emocional vinculado a entornos conflictivos.

- **Pregunta 15. ¿Has faltado más a clases de lo habitual?**

Tabla 16

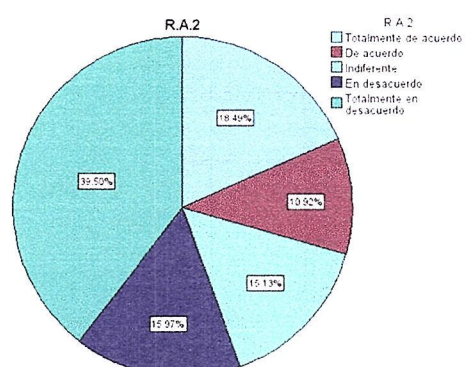
Inasistencia Habitual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de Acuerdo	22	18.3%
De acuerdo	13	10.8%
Indiferente	18	15.0%
En desacuerdo	19	15.8%
Totalmente en desacuerdo	47	39.2%
Perdidos-Sistema	1	0.8%
TOTAL	120	100%

Fuente: Autoría Propia.

Figura 16

Inasistencia Habitual



Interpretación.

Cerca de un 29.1 % de los estudiantes admite haber incrementado sus faltas a clase. Este dato, si bien no mayoritario, es significativo al observarse junto con el 59.2 % que reportó falta de motivación. Se configura así un patrón de evasión escolar frecuentemente relacionado al malestar emocional derivado de acoso, según estudios de Zych et al. (2016) y García y Posadas (2018).

El 15 % de los estudiantes se declara indiferente y más de un 50 % niega haber incrementado sus ausencias. Sin embargo, estas cifras deben analizarse a la luz del comportamiento adaptativo de evitación recurrente en víctimas de acoso que se refleja no solo en las faltas, sino también en la desvinculación mental o afectiva del proceso educativo ((Martín, Santo, & Jenaro, 2020).

• PREVALENCIAS DE LOS TIPOS DE ACOSO

El primer objetivo específico de la investigación consistió en cuantificar la prevalencia de las diversas modalidades de acoso escolar. Para ello, las respuestas de los alumnos se clasificaron en cuatro categorías: hostigamiento físico, agresión verbal, marginación social y ciberacoso. En la tabla que acompaña este apartado se expone un análisis comparativo del porcentaje promedio de cada forma de acoso dentro de la muestra estudiada.

Tabla 17

Prevalencias

Tipo de Acoso	Preguntas de Referencia	Prevalencia Promedio (%)
Acoso Verbal	1 y 2	57.50%
Acoso Social	3	45.00%
Acoso Físico	4 y 5	44.59%
Ciberacoso	6 y 7	34.17%

Fuente: Autoría Propia.

Análisis de Prevalencia.

El análisis de prevalencia sitúa al acoso verbal como la forma más comúnmente experimentada por los estudiantes, alcanzando una media de 57.5 %. Este dato integra las respuestas sobre insultos y la difusión de rumores falsos. La informática detrás del acoso verbal lo ubica como una conducta cotidiana con fuerte impacto en la autoestima, la interacción social y la seguridad académica del estudiante (Albores Gallo, Saucedo García, Ruiz Velasco, & Roque, 2015).

El acoso social, entendido como exclusión, afecta al 45 %, lo cual confirma la existencia de dinámicas de aislamiento que repercuten en el vínculo con sus pares y en el sentido de pertenencia institucional. Esta forma de acoso suele ser menos visible, pero igualmente lesiva, especialmente en la etapa adolescente, como sostiene De la Torre (2024).

El acoso físico, contemplando agresiones directas y daño a pertenencias, se posiciona con un 44.59 %. Este tipo de violencia, aunque más evidente, tiende a ser minimizado por docentes o pares, y ha sido identificado como un factor de riesgo para trastornos de ansiedad y bajo desempeño escolar (Castillo-Pulido, 2011).

CONCLUSIONES

Una vez realizado el proyecto de titulación acerca de la “El acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica nivel superior”, se concluye que:

- Se evidenció una relación significativa entre la presencia de acoso escolar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Montalvo". Se observó que el 43.34% de los estudiantes percibe una disminución en sus calificaciones, mientras que el 59.66% reporta desmotivación para asistir al colegio y el 29.37% indica un aumento en el ausentismo. Estos indicadores confirman que el acoso genera mecanismos como la reducción de la concentración (con un 42.45% de estudiantes que no se siente concentrado) y la menor participación en clase (46.67% expresa temor a ser molestado al intervenir), lo que impacta negativamente el desempeño educativo. Esta información recopilada permite a la institución implementar intervenciones como programas de monitoreo del clima escolar y talleres de prevención, utilizando los porcentajes identificados para priorizar acciones en grupos de alto riesgo y evaluar su efectividad mediante seguimiento semestral.
- Se identificó una alta prevalencia de acoso verbal, social y físico entre los estudiantes de octavo año, con el verbal como el más común (57.5%), seguido del social (45%) y el físico (44.59%). El ciberacoso, aunque menos frecuente (34.17%), se presenta de manera sostenida, evidenciando un patrón multifacético de agresión entre pares que trasciende el entorno físico y se extiende a la digital. Esta medición cuantitativa aporta bases para intervenciones prácticas en la institución, como la elaboración de protocolos específicos

por tipo de acoso (por ejemplo, campañas contra el verbal en aulas y contra el ciberacoso en redes sociales escolares), permitiendo asignar recursos basados en las prevalencias observadas y monitorear reducciones a través de encuestas anuales.

- Se observó que los efectos del acoso escolar se manifiestan de forma integral. A nivel emocional, se identificó desmotivación (59.66%), ansiedad por participar en clase (46.67%) y una vinculación entre tranquilidad y calificaciones (78.33%). A nivel social, se evidenció exclusión de actividades grupales (45%) y dificultades en el trabajo colaborativo (11.7% reporta incomodidad). A nivel académico, se constató menor concentración (42.45%), aumento de ausentismo (29.37%) y percepción de baja en calificaciones (43.34%), lo que perpetúa un ciclo de bajo rendimiento. Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos permiten a la institución desarrollar planes de intervención como sesiones de apoyo psicológico para efectos emocionales, programas de mediación para conflictos sociales y tutorías académicas para mitigar el impacto en el rendimiento.

RECOMENDACIONES

Una vez realizado el proyecto de titulación acerca de la “El acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica nivel superior”, se recomienda que:

- **Para el cuerpo docente:** Desarrollar capacitaciones continuas para la detección temprana del acoso escolar y la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas que mejoren la convivencia en el aula. Fomentar metodologías colaborativas que fortalezcan los vínculos entre estudiantes y promuevan el respeto mutuo. Establecer canales efectivos de comunicación con las familias para coordinar intervenciones conjuntas.
- **Para las familias:** Mantener un diálogo constante y atento sobre la experiencia escolar de sus hijos, estar alertas a cambios en el ánimo o desempeño académico que puedan indicar situaciones de acoso, y participar activamente en las iniciativas y programas de la escuela. Promover y reforzar en el hogar valores de respeto, empatía y tolerancia mediante acciones concretas y coherentes.
- **Para los estudiantes:** Fomentar la formación de círculos de confianza donde puedan apoyarse mutuamente, denunciar situaciones de acoso con seguridad y participar en actividades que incrementen su autoestima y habilidades sociales, como clubes, grupos artísticos o deportivos.
- **Para autoridades educativas zonales y distritales:** Priorizar el fortalecimiento y la implementación efectiva de los protocolos contra el acoso escolar, asegurando recursos humanos y materiales adecuados, y promoviendo formación permanente en temas de convivencia escolar, manejo de conflictos y apoyo psicopedagógico. Implementar

REFERENCIAS

- Albores Gallo, L., Saucedo García, J. M., Ruiz Velasco, S., & Roque, S. E. (2015). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud pública Méx*, 220-227. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000300006&lng=es.
- Armero Pedreira, P., Bernardino Cuesta, B., & Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670. doi:<https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Asencios, R. (2019). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. (B. C. Perú, Editor) Obtenido de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Bloom, B. (2019). *Base Pedagógicas de la Educación*. México: Interamericana. Obtenido de http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3788/1/Taxonom%C3%A1Da_Bloom.pdf
- Castillo-Pulido, L. E. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

- Cherry, K. (15 de Julio de 2024). *Cómo funciona la teoría del aprendizaje social*. Obtenido de VeryWell Mind: <https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-2795074>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 47(1), 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Conopoima, Y. (2019). Acoso escolar una realidad presente en las instituciones educativas . *Espiritu Emprendedor TES*, 3(1), 105-118.
doi:<https://doi.org/10.33970/eetes.v3.n1.2019.114>
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*. Cambridge University Press, 297-334. doi:<https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- De la Torre, S. (4 de Septiembre de 2024). *Descubre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación*. Obtenido de <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- Figueroa, C. (2024). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador: Universitaria. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/download/2437/2045/8550>
- Fundación ANAR. (9 de Abril de 2025). *Fundación ANAR se une a Alexa para prevenir y frenar el acoso escolar*. Obtenido de <https://www.anar.org/tag/acoso-escolar/#:~:text=Tipos%20de%20acoso%20escolar,presencial%20o%20en%20redes%20sociales>.

García-Piña, C., & Pedraza, S. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral.

Acta pediátrica de México, 39(2), 190-201. doi:

<https://doi.org/10.18233/apm39no2pp190-2011579>

Hana. (28 de Mayo de 2020). *6 factores que influyen en el rendimiento escolar de tu hijo*.

Obtenido de <https://hanapsicologia.com/factores-influyen-rendimiento-escolar/>

Martín, M., Santo, D., & Jenaro, C. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*(27), 4-32. doi:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>

Martínez, Ramón, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. Recuperado el Mayo de 2025, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Ministerio de Educación. (2014). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación*

Intercultural. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf)

Ministerio de Educación. (2018). *Protocolo Nacional contra el Acoso Escolar*. Obtenido de

https://esacc.corteconstitucional.gob.ec/storage/api/v1/10_DWL_FL/e2Nhc nBldGE6J2V

zY3JpdG8nLCBldWlkOidhZDM5MmI5MS0zNGY1LTRiOGItYjcxYS05YzlwYTgyYj
IzMTgucGRmJ30=

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf

Morales, A., Morales, V., & Holguín, S. (2020). Rendimiento Escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia*(15), 1-5. Recuperado el 2023, de https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Nocito, G. (2014). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104–118. doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19361>

Olweus, & Heineman. (1973). *El acoso escolar*.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid.

Ruiz, L. (22 de Mayo de 2019). *Alfa de Cronbach (α): qué es y cómo se usa en estadística*. Recuperado el 2025, de Portal Psicología y Mente: <https://psicologiyamente.com/miscelanea/alfa-de-cronbach>

Save the Children. (2024). *BULLYING O ACOSO ESCOLAR*. Recuperado el 2025, de <https://www.savethechildren.es/donde/espana/violencia-contra-la-infancia/acoso-escolar-bullying>

- UNICEF. (10 de Mayo de 2017). *1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador*. Recuperado el 20 de Enero de 2025, de Ayuda a los niños de ECUADOR: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- UNICEF. (14 de Febrero de 2023). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*. Obtenido de <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
- Valle-Barbosa, M. A., Muñoz de la Torre, A., Robles-Bañuelos, R., Vega López, M. G., Flores-Villavicencio, M. E., & González-Pérez, G. J. (2019). La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana De Educación*, 79(2), 43–58. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7923180>
- Zych, I., Ortega, R., & Marín, I. (2016). Cyberbullying: revisión sistemática de la investigación y aspectos relativos a su prevalencia y evaluación en los estudios españoles. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 22(1), 5-18. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2016.03.002>

ANEXOS

Encuesta aplicada

30/5/25 1:43 p.m.

Instrumento de investigación "El acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico"



Instrumento de investigación "El acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico".

Nombre del proyecto

Objetivo general del proyecto

¿Qué es el acoso escolar?

Autor

Obligatorio

Datos básicos:

1. ¿Cuál es tu género? *

☐ Masculino
 ☐ Femenino
 ☐ Otros
 ☐ Preferencia oculta

30/5/25 1:43 p.m.

Instrumento de investigación "El acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico".

Acoso escolar.

Acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico que se produce entre estudiantes de manera repetida. Esto puede incluir:

- **Agresiones físicas:** Golpes, empujones, daño a pertenencias, etc.
- **Agresiones verbales:** Insultos, amenazas, burlas, apodosos hirientes, etc.
- **Agresiones sociales:** Exclusión social, rumores, chismes, etc.
- **Ciberacoso:** Acoso a través de medios digitales como redes sociales, mensajes de texto, etc.

2. ¿Te han dicho palabras hirientes o te han puesto apodosos que te hacen sentir mal? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

A V 1

3. ¿Han difundido rumores falsos sobre ti en la escuela? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

A V 2

4. ¿Te han excluido de conversaciones o actividades sociales de forma intencional? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

A V 3

5. ¿Te han empujado, golpeado o te han hecho daño físicamente? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

A F 1

6. ¿Te han ocultado o dañado tus pertenencias? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

A F 2

Rendimiento académico.

Significa que un estudiante está experimentando problemas para alcanzar las metas académicas esperadas para su edad y nivel educativo. Esto puede manifestarse en diferentes formas, como:

- **Calificaciones bajas:** Constantemente obtener notas inferiores a lo esperado.
- **Dificultad para concentrarse:** Problemas para prestar atención en clase o al estudiar.
- **Falta de motivación:** Pérdida de interés por las actividades escolares.
- **Ansiedad o estrés:** Sentimientos de nerviosismo o preocupación excesiva relacionados con los estudios.
- **Problemas de comportamiento:** Dificultades para seguir las normas de la escuela.

9. ¿Te sientes seguro/a al participar en clase? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

10. ¿Te preocupa que te molesten si participas en clase? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

11. ¿Te sientes cómodo/a trabajando en grupo con tus compañeros/as? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

12. ¿Te sientes concentrado/a durante las clases? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

13. ¿Crees que tus notas han bajado ultimamente? *

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐	☐	☐	☐	☐

Petición para el levantamiento de la investigación.



Uleam
UNIVERSIDAD DE
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Básica

Manta, 18 de septiembre del 2024

Ing. Patricio Giler Medina, Mg

Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo

De mi consideración:

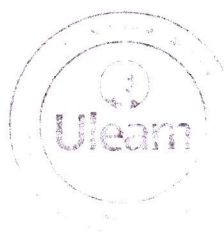
Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la carrera de Educación Básica de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades. Nos encontramos en la labor de formar futuros docentes en competencias propias de la profesión e investigación. Nuestra misión es seguir aportando a con compromiso asumido en el Convenio Marco entre nuestra Universidad y la zona 4 de Educación de Ecuador, además de realizar mejoras en la oferta académica de nuestra carrera.

Ahogándonos a las directrices del Distrito 14D02, tanto los estudiantes y docentes hemos recibido capacitación sobre Rutas y Protocolos de Actuación ante casos de Violencia, requisito para poder solicitar el ingreso a las instituciones educativas.

Ante lo expuesto, solicito se autorice al estudiante Jorge Raul Coral Macías, para que pueda realizar la aplicación relacionada con su tema de investigación "El acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica a nivel superior" cuyo objetivo general es "Definir las causas por la que se produce el acoso escolar y como estas afectan el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica a nivel superior en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, ubicada en la ciudad de Manta provincia de Manabí. Este trabajo está dirigido por el Lic. GIL, EMMANUEL ANDRÉS ORTIZ, Mg.

Por la atención que le dé a la presente, expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



Patricia Zambrano
Dra. Patricia Zambrano Chávez, Mg

Directora de Carrera

Av. Los Universitarios y a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Consentimiento informado



Manta, Manabí.

Fecha:

Consentimiento informado para la recolección de datos.

Nombre del proyecto: El acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica a nivel Superior en la Unidad Educativa Isecomisional Juan Montalvo.

Yo identificando así como Jorge Raul Coral Macias con el número de cédula 01 001 234 567 890 en mi calidad de Tutor de el o la estudiante Andrés José de la Cruz acepto el rol de que participe de manera **voluntaria** en el proceso de recolección de datos mediante el uso de un instrumento de investigación llamado "encuesta" cuyo **objetivo** es Analizar la relación entre el acoso escolar y el impacto que esta problemática ejerce en el rendimiento académico en los estudiantes de Básica nivel superior de la Unidad Educativa Isecomisional Juan Montalvo, esto es para fines **netamente educativos**, su finalidad es levantar la investigación y su respectiva culminación por parte del estudiante a cargo Jorge Raul Coral Macías, antemano agradezco su atención y ayuda, muchas gracias.

Firma del Tutor

Fotografías de la realización de la encuesta

