



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
*Creada mediante Ley No. 010 Reg. Off 313 del 13 de noviembre de 1985*  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

“Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares del subnivel de educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón periodo 2023-2024”

**Autoras:**

Falcones Colt Alina Nayelhi

Posligua Lucas Gissella Lilisbeth

**Docente tutor:**

PhD. ELVIS TITO AVILA POVEDA Mg. DIE -GE

**Manta – Manabí – Ecuador**

**2024-2024**

## CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

### PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: *FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN DE LOS ESCOLARES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PEDRO BALDA CUCALÓN PERIODO 2023-2024*

Autor: FALCONES COLT ALINA NAYELHY  
POSLIGUA LUCAS GISSELLA LILISBETH

Fecha de Finalización: 17/08/2025

Descripción del Trabajo: El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal de analizar los factores que inciden en la deserción de los escolares. Este estudio está sustentado en una metodología cuantitativa.

Declaración de Autoría:

Yo, FALCONES COLT ALINA NAYELHY, con número de identificación 0803432236, POSLIGUA LUCAS GISSELLA LILISBETH, con número de identificación 1314893841 y declaramos que somos autores originales y ELVIS TITO ÁVILA POVEDA, con número de identificación 1304807868, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado " *FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN DE LOS ESCOLARES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PEDRO BALDA CUCALÓN PERIODO 2023-2024*". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma del Autor:

FALCONES COLT ALINA NAYELHY  
0803432236



Firma del Autor:

POSLIGUA LUCAS GISSELLA LILISBETH  
1314893841



Firma del coautor:

ELVIS TITO ÁVILA POVEDA  
1304807868

Manta 9, septiembre de 2025





Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades

Licenciatura en Educación Básica

**“Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares del  
subnivel de educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda  
Cucalón periodo 2023-2024”**

---

**Trabajo de Integración Curricular presentado por:**

Falcones Colt Alina Nayelhi – Posligua Lucas Gissella Lilisbeth

**Titulación:** Licenciatura en Educación Básica.

**Tutor:** PhD. ELVIS TITO AVILA POVEDA Mg. DIE -GE

## CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante POSLIGUA LUCAS GISSELLA LILISBETH, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU IMPACTO EN LA DESERCIÓN DE LOS ESCOLARES"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Jueves, 31 de julio de 2025.

Lo certifico,



AVILA POVEDA ELVIS TITO  
Docente/Tutor



## CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

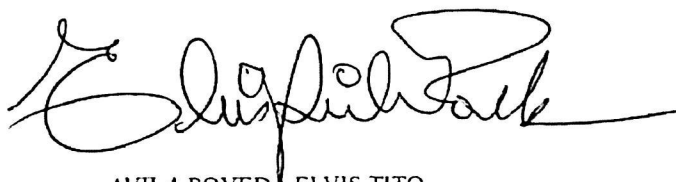
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante FALCONES COLT ALINA NAYELHY, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU IMPACTO EN LA DESERCIÓN DE LOS ESCOLARES"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Jueves, 31 de julio de 2025.

Lo certifico,



AVILA POVEDA ELVIS TITO  
**Docente Tutor**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios, quien ha sido mi mayor soporte en los momentos de angustia, brindándome fuerzas y sabiduría para superar cada obstáculo durante toda mi carrera.

De igual manera, agradezco a mis padres y mis hermanos quienes me ayudaron y estuvieron conmigo desde el inicio de mi etapa universitaria, brindándome apoyo y su amor incondicional para seguir adelante.

Asimismo, expreso mi mayor agradecimiento a mi tutor, el PhD. Elvis Tito Ávila Poveda Mg. DIE-GE, por su disposición para encaminarme con sus conocimientos en el desarrollo de esta investigación, su apoyo y dirección a lo largo de este proceso fueron importantes para mi desarrollo profesional.

*Falcones Colt Alina Nayelhi*

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la paciencia y la salud necesarias para culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres, mi mayor ejemplo de esfuerzo y dedicación, por sus sacrificios, por estar en cada etapa de mi vida brindándome su apoyo incondicional, cada palabra de aliento y consejo fueron fundamentales para conseguir esta meta.

Extiendo también mi gratitud a cada uno de los maestros que contribuyeron con sus enseñanzas en este proceso académico, en especial a mi tutor de tesis PhD, Elvis Tito Avila Poveda, por su paciencia y ser guía constante en la culminación de este proyecto.

*Posligua Lucas Gissella Lilisbeth*

## DEDICATORIA

Este apartado es dirigido a las personas que han sido importantes para mí durante este proceso y quienes me brindaron su apoyo desde el inicio.

En primer lugar, se encuentran los dos pilares de mi vida, las personas que más amo, mi padre Jorge Falcones y mi madre Paola Colt, hoy con el corazón lleno de gratitud, le digo que este logro es la cosecha de tantos años de esfuerzo, sacrificio y amor incondicional que ustedes sembraron en mí. Hoy se pueden sentirse orgullosos de lo que logré gracias a su apoyo, tanto económico, como emocional, hoy pueden celebrar este logro que también es de ustedes. Si hoy estoy con el corazón a mil y una sonrisa que no me cabe, por convertirme en una profesional, es porque ustedes me enseñaron a soñar en grande.

A mis hermanos, Jeremy Falcones, Yasmani Falcones, este logro es dedicado para ustedes, gracias por sacrificar sus sueños y apoyar los míos, cuando también quisieran alcanzarlos y no pudieran, lo amo por eso y mucho más, gracias por su apoyo de una u otra manera, gracias por siempre acompañarme en todo momento, nada de esto fuera posible si no fuera por ustedes hermanos míos. De igual manera a mi hermana Goryana Falcones, la más pequeña de la casa, estuviste conmigo siempre, presente con una llamada y alguna pregunta, por eso este logro también es tuyo.

A mi novio Ariel Godoy, supiste acompañarme de manera incondicional durante toda mi etapa universitaria, estuviste conmigo desde el inicio, dándome palabras de aliento, cuando sentía que no podía seguir, me impulsabas a no rendirme, me guiaste en todo mi proceso, me ayudaste en todo, por no soltar mi mano cuando más lo necesitaba, por siempre estar ahí.

*Falcones Colt Alina Nayelhi*

## DEDICATORIA

A mi madre Marlene, la persona más importante en mi vida, mi pilar fundamental, la mujer maravillosa que me impulsó a seguir aun cuando las fuerzas me faltaban, la razón por la que nunca me rendí, este logro es tan tuyo como mío porque fuiste tú quien me enseñó que con fe y esfuerzo no hay meta imposible.

A mi padre Manuel, por su afecto desinteresado, por alentarme en cada paso que doy para cumplir mis sueños, por enseñarme el valor del trabajo, la perseverancia y la honestidad que me encaminaron a ser una mejor persona.

A mi hermano y a toda mi familia por su cariño y motivación, de manera especial a mis tías Margarita y Letty por ser mis segundas madres que llenaron mi vida de amor y ser una razón más por la cual seguir adelante, cada gesto de ustedes por más pequeño que pareciera fue una razón para continuar.

A mis amigas por estar conmigo en cada semestre, no solo en las alegrías sino también en los retos y dificultades que presentaron durante la carrera, su disposición a ayudarme fue de gran contribución para conseguir este objetivo.

Finalmente me dedico este logro a mí, por la dedicación, por el esfuerzo, por tener paciencia y saber levantarme incluso cuando sentí que no podría con los obstáculos que se presentaron durante este largo camino, hoy compruebo que puedo lograr todo aquello que me proponga.

***Posligna Lucas Gissella Lilisbeth***



**Índice**

|                                          |      |
|------------------------------------------|------|
| AGRADECIMIENTO .....                     | V    |
| DEDICATORIA.....                         | VI   |
| Índice de tablas .....                   | X    |
| Índice de gráficos.....                  | XI   |
| Resumen.....                             | XII  |
| Abstract.....                            | XIII |
| 1. Introducción .....                    | 1    |
| 2. Marco teórico .....                   | 6    |
| 2.1 Antecedentes .....                   | 6    |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales.....  | 6    |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales. ....      | 8    |
| 2.1.3 Antecedentes locales.....          | 9    |
| 2.2 Factores socioeconómicos .....       | 11   |
| 2.2.1 Factor sociofamiliar. ....         | 12   |
| 2.2.2 Factores económicos.....           | 14   |
| 2.2.3 Factor académico. ....             | 15   |
| 2.2.4 Factor personal.....               | 16   |
| 2.3 Deserción escolar.....               | 17   |
| 2.3.1 Tipos de deserción escolar. ....   | 18   |
| 2.3.2 Deserción escolar en Ecuador. .... | 18   |
| 2.4 Unidad educativa y educación .....   | 22   |
| 2.4.1. Unidad educativa .....            | 22   |
| 2.4.2. La educación .....                | 24   |
| 2.4.3. Educación básica superior.....    | 24   |
| 3. Metodología .....                     | 26   |
| 3.1 Enfoques .....                       | 26   |
| 3.2 Métodos.....                         | 26   |
| 3.3 Técnicas .....                       | 27   |
| 3.4 Área de estudio .....                | 28   |
| 3.5 Objetivos del estudio.....           | 30   |
| 3.5.1 Objetivo general.....              | 30   |
| 3.5.2 Objetivos específicos. ....        | 30   |
| 3.5.3 Hipótesis. ....                    | 31   |
| 3.6 Prueba de hipótesis .....            | 31   |

|        |                                           |    |
|--------|-------------------------------------------|----|
| 3.7    | Prueba de fiabilidad .....                | 32 |
| 3.8    | Procesamiento de los datos obtenidos..... | 32 |
| 4.     | Resultados obtenidos .....                | 34 |
| 4.1    | Comprobación de hipótesis.....            | 34 |
| 4.2.   | Análisis de tablas y gráficos.....        | 35 |
| 4.2.1. | Encuesta aplicada a estudiantes .....     | 35 |
| 4.2.2. | Encuesta aplicada a los docentes. ....    | 43 |
| 5.     | Discusión de resultados.....              | 53 |
| 6.     | Conclusiones .....                        | 54 |
| 7.     | Recomendaciones .....                     | 55 |
| 8.     | Referencias bibliográficas.....           | 57 |
| 9.     | Anexos .....                              | 64 |

## Índice de tablas

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Análisis de fiabilidad encuesta aplicada a estudiantes. ....                                                  | 32 |
| <b>Tabla 2</b> Análisis de fiabilidad encuesta aplicada a docentes. ....                                                     | 32 |
| <b>Tabla 3</b> Análisis de correlación de variable independiente y variable dependiente en comprobación de hipótesis 1. .... | 34 |
| <b>Tabla 4</b> Conocimiento de los estudiantes acerca del abandono escolar. ....                                             | 35 |
| <b>Tabla 5</b> Abandono de la escuela por preferir trabajar que seguir estudiando. ....                                      | 36 |
| <b>Tabla 6</b> Abandono de la escuela por bajas calificaciones. ....                                                         | 37 |
| <b>Tabla 7</b> Motivación por parte de los docentes a seguir estudiando. ....                                                | 38 |
| <b>Tabla 8</b> Abandono de la escuela por problemas familiares, como divorcios, peleas, disfunciones, juicios. ....          | 39 |
| <b>Tabla 9</b> Los estudiantes abandonan la escuela por migración. ....                                                      | 40 |
| <b>Tabla 10</b> Abandono de la escuela por problemas de salud en el estudiante. ....                                         | 41 |
| <b>Tabla 11</b> Violencia y delincuencia por abandonar la escuela. ....                                                      | 42 |
| <b>Tabla 12</b> Conocimiento sobre la deserción escolar por los docentes. ....                                               | 43 |
| <b>Tabla 13</b> Conocimiento de existencia de casos de deserción escolar. ....                                               | 44 |
| <b>Tabla 14</b> La deserción escolar se debe a más de un factor socioeconómico. ....                                         | 45 |
| <b>Tabla 15</b> Deserción escolar como principal problema educativo. ....                                                    | 46 |
| <b>Tabla 16</b> Problemas sociales, familiares y personales como causas de deserción escolar. ....                           | 47 |
| <b>Tabla 17</b> Preferencia de los estudiantes por el trabajo antes que los estudios. ....                                   | 49 |
| <b>Tabla 18</b> Deserción escolar por bajar calificaciones. ....                                                             | 50 |
| <b>Tabla 19</b> Deserción escolar por problemas familiares. ....                                                             | 51 |
| <b>Tabla 20</b> Deserción escolar por embarazos a temprana edad. ....                                                        | 52 |

## Índice de gráficos

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Gráfico 1</b> Factores predominantes producto de la falta de interés de la familia.....                            | 13 |
| <b>Gráfico 2</b> Descomposición de matrícula en el sistema nacional de ecuación.....                                  | 20 |
| <b>Gráfico 3</b> Provincias con mayor índice de deserción escolar en el Ecuador. ....                                 | 21 |
| <b>Gráfico 4</b> Histórico de número de unidades educativas en el Ecuador desde 2009 hasta el 2024.....               | 23 |
| <b>Gráfico 5</b> Ubicación de la Unidad educativa "Pedro Balda Cucalón". ....                                         | 29 |
| <b>Gráfico 6</b> Conocimiento de los estudiantes acerca del abandono escolar. ....                                    | 35 |
| <b>Gráfico 7</b> Abandono de la escuela por preferir trabajar que seguir estudiando. ....                             | 36 |
| <b>Gráfico 8</b> Abandono de la escuela por bajas calificaciones. ....                                                | 37 |
| <b>Gráfico 9</b> Motivación por parte de los docentes a seguir estudiando. ....                                       | 38 |
| <b>Gráfico 10</b> Abandono de la escuela por problemas familiares, como divorcios, peleas, disfunciones, juicios..... | 39 |
| <b>Gráfico 11</b> Los estudiantes abandonan la escuela por migración. ....                                            | 40 |
| <b>Gráfico 12</b> Abandono de la escuela por problemas de salud en el estudiante. ....                                | 41 |
| <b>Gráfico 13</b> Violencia y delincuencia por abandonar la escuela. ....                                             | 42 |
| <b>Gráfico 14</b> Conocimiento sobre la deserción escolar por los docentes.....                                       | 44 |
| <b>Gráfico 15</b> Conocimiento de existencia de casos de deserción escolar. ....                                      | 45 |
| <b>Gráfico 16</b> La deserción escolar se debe a más de un factor socioeconómico. ....                                | 46 |
| <b>Gráfico 17</b> Deserción escolar como principal problema educativo. ....                                           | 47 |
| <b>Gráfico 18</b> Problemas sociales, familiares y personales como causas de deserción escolar. ....                  | 48 |
| <b>Gráfico 19</b> Preferencia de los estudiantes por el trabajo antes que los estudios.....                           | 49 |
| <b>Gráfico 20</b> Deserción escolar por bajas calificaciones. ....                                                    | 50 |
| <b>Gráfico 21</b> Deserción escolar por problemas familiares. ....                                                    | 51 |
| <b>Gráfico 22</b> Deserción escolar por embarazos a temprana edad. ....                                               | 52 |

## **Resumen**

La deserción de los escolares ha resultado como un fenómeno determinante en el abandono o retiro de las instituciones educativas, producto de diferentes factores que intervienen en este fenómeno. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación será analizar los factores que inciden en la deserción de los escolares del subnivel de educación básica superior. El desarrollo metodológico tendrá un enfoque cuantitativo, fundamentado en el paradigma positivista con un instrumento de recolección de información, diseñado en base a los objetivos de la investigación y aplicado a la muestra seleccionada en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón” del cantón Manta. Uno de los resultados más relevantes de este estudio fue la identificación y descripción de los principales factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares, los cuales resultaron en factores económicos, sociofamiliares, académicos y personales. De modo que se llegó a la conclusión que, en esta unidad educativa los factores socioeconómicos sí inciden en la deserción de los escolares, ya que existe un alto índice de porcentaje que considera a estos factores como determinantes en la decisión de abandonar los estudios.

**Palabras clave:** factores socioeconómicos, deserción, unidad educativa, escolares.

**Abstract**

School dropout has emerged as a determining factor in dropping out or withdrawing from educational institutions, due to various factors involved in this phenomenon. Therefore, the objective of this research is to analyze the factors that influence school dropout rates in upper basic education. The methodological approach will be quantitative, based on the positivist paradigm, with a data collection instrument designed based on the research objectives and applied to the sample selected at the "Pedro Balda Cucalón" public school in the Manta canton. One of the most relevant results of this study was the identification and description of the main socioeconomic factors that influence school dropout rates, which were related to economic, socio-familial, academic, and personal factors. Thus, it was concluded that in this educational unit, socioeconomic factors do influence student dropout rates, as a high percentage of students consider these factors to be determining factors in the decision to abandon school.

**Keywords:** socioeconomic factors, dropout rate, educational unit, students.



## **1. Introducción**

Iniciar la investigación sobre factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares resulta relevante, debido a que este fenómeno socioeconómico está provocando la disminución del ingreso de estudiantes y la tasa de matrícula está bajando. Para precisar en esta investigación, se tiene como objeto de estudio a los problemas socioeconómicos, que provocan la deserción de los escolares, cuyo campo corresponde a la sociología de la educación y a la administración educativa, por lo mismo, para indagar sobre este problema se recurre al estado del arte, una vez revisada la literatura científica universal se encontró que:

Unas de las principales problemáticas a nivel educativo es la deserción escolar, esta es causada por múltiples factores, entre ellos uno de los más predominantes, es el factor socioeconómico, este factor afecta directamente a los estudiantes de familias de escasos ingresos económicos, dotándolos de pocas probabilidades de obtener un acceso completo al sistema educativo, la ausencia de familiares, el embarazo y un modelo educativo ineficiente también pueden llegar a influir en la deserción de los escolares.

La deserción representa un problema determinante para la educación y resulta relevante para el sistema educativo. Como expresa Gómez et al (2022) “La deserción escolar es una problemática que cada vez requiere de mayor atención por parte de los actores de la comunidad académica y que se ha agudizado en los últimos años debido a diversos factores” (p. 3)

A nivel global la deserción ha marcado la vida de los estudiantes, se estima que el 33 % de los niños y adolescentes en edad escolar en los países con ingresos bajos no asisten a la escuela, a comparación de sólo el 3 % de niños y adolescentes que no asiste a la escuela, en los países con

rentas altas. (UNESCO, 2024). Esto confirma que uno de los principales obstáculos para el acceso a la educación sigue siendo la falta de recursos económicos.

De igual manera en países latinoamericanos, la deserción de los escolares ha marcado los sistemas educativos como lo es en Perú, donde la deserción tuvo un aumento pasando del 1.3% al 3.5% en primaria, mientras que, en la secundaria presentó un aumento 3.5% al 4%. (Buiza Chuquitaype & Gutiérrez Beltrán, 2024), por su parte, (Sepúlveda & Opazo, 2009) mencionan que “las consecuencias de esta situación es la tendencia a una mayor individuación en el tratamiento del problema y su concentración en aquellos factores vinculados a la realidad socioeconómica o psico-afectiva” (p. 123).

Este fenómeno educativo afecta directamente a la educación tal y como se mencionó, la deserción es causada por varios factores, entre ellos el factor económico que provoca el abandono de las escuelas, ya sea de manera parcial o total, además de que este factor no solo afecta el aprendizaje del involucrado, afecta su bienestar económico y emocional y el de su familia, dada que las consecuencias serán significativas y se reflejarán en un futuro tanto en el ámbito personal y social, por lo que es necesario atender a este problema.

En Ecuador la educación es promovida de forma gratuita y equitativa, es un derecho obligatorio de niños, adolescentes y adultos, con la finalidad de que todos puedan acceder a ella, sin ninguna distinción y restricción, no obstante, la deserción se presenta como un problema determinante, específicamente en las zonas más vulnerables del país, como lo son las zonas rurales.

Según el último informe del Sistema Nacional de Educación, la tasa de abandono escolar disminuyó de 2,11% en el período lectivo 2021-2022 a 1,88% en el período lectivo 2022-2023 (Ministerio de educación, 2023).

Sin embargo, para el año 2024, entre junio del 2023 y junio del 2024 tuvo un aumento, donde se detectaron 26.080 casos de deserción escolar, representando cerca del 20% de la población estudiantil, siendo las provincias Guayas, Pichincha, Manabí, Esmeraldas y los Ríos las que presentan el mayor número de abandonos de los estudios, una cifra relativamente alta, a comparación del anterior informe. (Ministerio de Educación, 2024).

La deserción escolar en el Ecuador se ve reflejada por varias causas y factores que contribuyen a esta problemática, entre estos se destacan los factores socioeconómicos, la familia, poca motivación y falta de interés, dificultades de salud y problemas del sistema educativo (Loaiza et al., 2023).

En definitiva, los datos reflejan que, tanto a nivel internacional como a nivel nacional la deserción de los escolares ha marcado un antes y un después en las escuelas, esto es notable en los índices de deserción antes referidos, y que todo esto es provocado por factores como el económico, familiar y académico, que resultan determinantes ante esta problemática.

El cantón Manta, perteneciente a la provincia de Manabí, presenta un alto índice de deserción en las diferentes instituciones que la conforman. Una de esas es la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón”, en la cual, según los datos proporcionados por las autoridades pertinentes, reflejan un porcentaje considerable de deserción. Durante el periodo 2023-2024 la unidad educativa presentó una disminución en la tasa de deserción, pasando del 15% al 8%, a diferencia del periodo 2024-2025 en el cual la tasa de deserción presentó un aumento pasando del 8% al 20%, según los reportes emitidos por las autoridades a través de una encuesta aplicada, las causas de la deserción en esta escuela fueron atribuidas, a la falta de recursos económicos y problemas personales de los estudiantes y sus familias.

(Jessica, 2022) expresa que, la deserción a menudo se debe a “los problemas familiares que se presentaron en los hogares e influyeron directamente en el proceso educativo, de la misma forma la falta de comunicación asertiva y organización” (p. 158), la comunicación, empatía y comprensión por parte de las familias hacia los estudiantes son aspectos que contribuyen a que los niños permanezcan en las escuelas, si un estudiante cuenta con un ambiente familiar, así como motivación e impulso por sobresalir, podrá continuar con éxitos sus estudios.

En resumen, se puede decir que la familia es un factor importante en la formación dentro y fuera de la unidad educativa, asimismo incide significativamente en la deserción de los escolares. Estas investigaciones tienen aportes significativos que alimentan el estudio que se está realizando, ya que guardan relación con la problemática de este proyecto.

Este estudio se justifica de modo teórico, en base a las investigaciones científicas previas y a la importancia de la deserción escolar, identificar y describir como inciden los factores socioeconómicos en el contexto social, que conllevan a deserción escolar de los escolares del subnivel de educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, esto debido a que no existen estudios sobre la deserción escolar en esta unidad educativa.

Mediante este estudio se pretende concientizar a los docentes y estudiantes, asimismo exponer diferentes tipos de estrategias que servirán para abordar los factores socioeconómicos con el objetivo principal de reducir el índice de deserción escolar en la institución. La importancia de esta investigación radica en que la deserción escolar en las unidades educativas es una de las principales problemáticas que repercute de manera significativa en la educación.

A fin de solucionar, esta investigación tiene como objetivo general: “Analizar los factores que inciden en la deserción de los escolares del subnivel de educación básica superior en la Unidad

Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón del cantón Manta”. Y como objetivos específicos: “Identificar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares del subnivel de educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón”

“Describir los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares del subnivel de educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón”

“Determinar el factor socioeconómico que más incide en la deserción de los escolares del subnivel de educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón”.

La Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón fue fundada oficialmente el 26 de junio de 1974 por Blanche de Pablo, con el auspicio de su esposo, el empresario Pedro Balda Cucalón, quien donó parte del terreno donde funciona el plantel. Actualmente, la administración está a cargo de la Lic. Mariana Intriago Loor. Esta unidad educativa se ubica en la ciudad de Manta, provincia de Manabí entre la av. 4 de noviembre y av. 113, limitando con el Shopping de la ciudad y surgió para atender a las necesidades de la provincia de Manabí en cuanto a educación, y así esta ciudad pueda tener una unidad educativa que sea capaz de formar bachilleres, ajustados a los diferentes niveles socioeconómicos del cantón Manta.

En ella se ofertan niveles desde Educación básica superior hasta bachillerato, cuenta actualmente con 2205 estudiantes y 85 docentes, bajo dos jornadas de trabajo, matutina y vespertina, con horarios flexibles para estudiantes y personal docente, además posee un modelo educativo denominado inclusivo, seguro y saludable, el cual ha sido un referente significativo a lo largo de los años de vida institucional.

## 2. Marco teórico

En consecuencia, a lo expuesto en la introducción, acerca de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares de educación básica superior, se acudió a revisar la literatura científica universal, en relación con el problema que se investigó, de tal manera que, se indagó acerca de cómo se comportan estas dos variables de investigación: factores socioeconómicos (Variable independiente) y deserción de los escolares (Variable dependiente) para dar respuesta desde la teoría a los objetivos planteados, por lo mismo, a continuación, se expone desde la teoría las principales variables del problema de investigación.

### 2.1 Antecedentes

Profundizando el estado del arte declarado en la introducción, se amplían investigaciones similares que contienen explicaciones y descripciones idénticas a las variables de esta investigación enfocadas desde los antecedentes internacionales, nacionales y locales que se ponen a consideración en los siguientes:

#### 2.1.1 *Antecedentes internacionales.*

El autor (Rosario, 2020) en su tesis titulada “Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018. – Perú”. Cuyo objetivo fue precisar los factores socioeconómicos para conocer cómo se relacionan con la deserción estudiantil universitaria. La metodología fue desarrollada con un tipo de investigación de tipo básico, un diseño descriptivo correlacional y un nivel explicativo, entre los resultados resalto que los factores socioeconómicos como personales, académicos, económicos e institucionales, los cuales influyen significativamente en la deserción estudiantil universitaria, además de existir una incidencia significativa entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico. A través de estos resultados pudo conocer la relación

entre los factores y la deserción estudiantil universitaria, por lo cual arribo a la siguiente conclusión general: los principales factores identificados fueron los personales, resultando en los psicológicos y los factores académicos, resultado ser los cognitivos, así los factores socioeconómicos; personales, académicos, económicos e institucionales si influyen significativamente en la deserción estudiantil.

La autora (Enriquez, 2023) en su tesis titulada “Factores socioeconómicos y deserción de estudiantes universitarios en la FCJEP-Universidad José Carlos Mariátegui 2022 - Perú”. Cuyo objetivo fue determinar si la deserción universitaria se produce por factores de deserción, teniendo una metodología con un tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, entre los resultados resalto que, analizando los factores como la familia, la sociedad y la economía, la principal razón de la pérdida en los estudiantes es la escasez de ingresos suficientes para los costos de la formación universitaria, arribando a los siguientes resultados: la dimensión económica, así como la dimensión personal, la dimensión académica y la dimensión institucional si influyen en el retiro o el abandono por parte de los estudiantes en las universidades. En este sentido, los factores que más influyeron en ambas investigaciones fueron: factor familiar y económico siendo estos los más relevantes, seguido del factor personal, académico y social.

Se coincide con estos dos autores respecto a los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares de educación básica superior, que el factor familiar, así como el factor académico son aquellos que influyen de manera relevante en la decisión de abandonar los estudios, además las investigaciones realizadas reflejaron que otros factores como el personal académico y social son determinantes en la problemática de deserción.

Finalmente, se logró precisar que los factores socioeconómicos influyen significativamente en la deserción de los estudiantes, especificándose a los factores como la familia, la sociedad y la

economía, la principal razón de la pérdida y abandono en los estudiantes de educación básica superior. De tal manera que estas variables que se investigaron tienen un nivel claro de correlación causa-efecto que se prueba más adelante desde la metodología usada en esta investigación (prueba de hipótesis mediante la correlación de Pearson). A continuación, se focaliza el comportamiento de las variables deserción de los escolares y factores socioeconómicos, desde la realidad nacional.

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales.***

En consecuencia, a lo anterior, los autores (Meza et al, 2023). En su investigación manifestaron acerca de la deserción y sus factores incidentes, con un objetivo investigativo que consistió en diagnosticar los factores que inciden en la deserción escolar, con un tipo de investigación cuantitativa de carácter descriptiva, con un diseño de no experimental transversal, de lo cual obtuvieron los siguientes resultados: los factores que más incidieron en la deserción escolar en pandemia en cuanto al sector público fueron la conectividad y el mal uso de las herramientas tecnológicas y en cuanto al sector privado fueron las bajas motivación, problemas económicos y el contexto geográfico, por eso arribaron a la conclusión del que el sector privado fue el más apto y capaz de manejar las herramientas tecnológicas a comparación del sector público, dado que el sector público no cuenta con los recursos necesarios para el buen manejo de la tecnología.

La autora (Simbaña, 2025) en su tesis titulada “La deserción escolar desde las voces de los estudiantes El caso del Bachillerato de la Unidad Educativa Ascázubi – Ecuador, Quito” abordó los casos de deserción presentados en esa unidad educativa desde la perspectiva de los estudiantes centrándose en la identificación los principales factores involucrados, dicha investigación fue de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, de lo cual se obtuvieron las siguientes conclusiones: la deserción se produce por diferentes factores dentro de esto se combinan los factores económicos,



familiares y académicos, siendo este último uno de los que más impactan directamente en la decisión de los estudiantes de abandonar los estudios, además se concluyó en que el sistema educativo necesita cambios para enfrentar esta problemática de gran relevancia en la educación.

Se coincide con estos autores respecto a los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares de educación básica superior, que este fenómeno denominado deserción se produce por diferentes factores, dentro estas investigaciones se identificaron que el principal factor involucrado en el abandono de la escuela fue el factor económico, puesto que este impacta directamente en el abandono de la escuela por parte de los estudiantes.

En definitiva, se logró diagnosticar que los factores socioeconómicos si influyen en la deserción de los escolares, centrándose en el factor económico, siendo este el más significativo en las investigaciones, otro factor es el familiar y el factor académico, como principales causas del abandono de la escuela en los estudiantes de educación básica superior. De este modo las variables investigadas presentan una correlación causa-efecto. A continuación, se presenta el comportamiento de las variables desde el contexto local.

### ***2.1.3 Antecedentes locales.***

Por consiguiente, los autores (Toala Ponce & Alpizar Muni, 2024) en su artículo titulado “Factores que inciden en la deserción escolar: Estudio de casos en Unidad educativa de Manabí Ecuador.” Abordaron acerca de los factores que provocan deserción escolar, su objetivo fue diseñar estrategias de reducción sobre los factores que inciden en la deserción escolar. La metodología utilizada fue de carácter explicativo con enfoque mixto, empleando métodos teóricos y empíricos. Obtenido como resultado que la deserción escolar es un problema que involucra diferentes factores, entre los cuales se destacan los familiares, escolares, socioeconómicos y culturales, cuya

conclusión fue que, para abordar la deserción escolar, es esencial contar con políticas educativas, las soluciones requieren la colaboración entre familias, escuelas, comunidades y gobiernos.

Los autores (Malonado Peñaralda & Soledispa Pereira, 2024) en su artículo titulado “Factores de deserción escolar de los estudiantes de la Unidad educativa Leónidas Plaza Km20. Ecuador, Manabí” el cual tuvo como objetivo investigativo determinar los factores que inciden en la deserción escolar, a la vez una metodología no experimental con un método inductivo, de modo que, se obtuvieron los siguientes resultados: se examinaron los registros de estudiantes y se corroboró cuantos fueron los estudiantes que lograron terminar el periodo académico y cuantos fueron los que desertaron, teniendo como principales causas, el embarazo adolescente y el cambio de residencia o migración, a la vez el desinterés académico, todos estos resultados reflejados mediante una encuesta aplicada, de tal manera las conclusiones fueron: la deserción es un desafío no resuelto cuyas principales causas son el desinterés y el compromiso con los estudios, no obstante se presentaron más causas relacionadas con diferentes factores.

Se coincide con estos autores respecto a los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares de educación básica superior, que los factores involucrados en este problema son académicos, personales, familiares y económicos, la permanencia en las escuelas es provocada por la mezcla de varios factores, en ciertos casos, otros casos son provocados por un factor, el personal que involucra embarazos adolescentes, lo cual genera abandono de los estudios y un retiro temporal de la escuela o en otros casos permanente.

En definitiva, se logró describir que los factores socioeconómicos influyen en la deserción, especificándose en factores como la economía, la familia y el factor personal, como la principal razón de la pérdida y abandono en los estudiantes. De tal manera se presenta una correlación de

variables causa-efecto considerable en estas investigaciones. A continuación, se exponen desde la teoría las principales variables del problema de investigación.

## **2.2 Factores socioeconómicos**

Para dar respuesta desde el nivel teórico, al objetivo específico 1, la identificación de la incidencia de los factores socioeconómicos, desde la revisión de la literatura científica, se define conceptualmente a la variable independiente que se formula a continuación, asumiendo cuatro autores:

Los factores socioeconómicos son determinantes claves en el abandono escolar, están estrechamente asociados con la pobreza, la falta de recursos en el hogar y dificultades, el acceso a materiales educativos, lo que incide considerablemente en el rendimiento académico. La falta de recursos económicos en las familias afecta negativamente la salud y la nutrición de los estudiantes, esto se ve reflejado en una barrera para su aprendizaje y progreso académico. Esta es una de las razones de la aparición del trabajo infantil, que reduce el tiempo que pueden dedicar para realizar las actividades educativas (Ministerio de Educación , 2024).

El nivel o posición socioeconómica de las familias no incluye solo el ingreso sino también la educación, la estabilidad económica y las percepciones subjetivas del nivel social y económico de los estudiantes. La posición socioeconómica de los estudiantes puede incluir características de condiciones de vida, así como beneficios que esta sociedad confiere. Es decir, la pobreza en este contexto, no se entiende como un factor único, sino que como el resultado de múltiples factores estresantes tanto fisiológicos como psicosociales. En concreto, el estatus socioeconómico es un indicador preciso que predice de manera consistente y confiable una variedad de resultados a lo largo de la vida de los estudiantes, incluida la salud física y mental (Barrionuevo Moltalvo, 2021).

Las personas de nivel socioeconómico más bajo tienen más probabilidades de tener un rendimiento académico deficiente; este fenómeno es más pronunciado entre las mujeres, los residentes rurales y los pueblos indígenas (Ministerio de Educación , 2024). En definitiva, el estatus socioeconómico de una familia tiene una relación directa con los recursos para acceder a servicios de educación, salud y medicamentos, así como también puede influir directamente en los hábitos personales y afectar la salud mental de los estudiantes. En pocas palabras, la educación y la salud de los niños suelen depender en gran medida del nivel ingresos económicos de sus padres (Merchán et al., 2022).

En síntesis, los autores señalan que los factores socioeconómicos son los que determinan la decisión de abandonar las escuelas y conllevan a la deserción escolar, desde el punto de vista de estos, los factores se vinculan al nivel y posición socioeconómico de la familia retribuyéndose en la falta de recursos económicos.

### ***2.2.1 Factor sociofamiliar.***

Por consiguiente, para dar respuesta al objetivo específico 2, la descripción de los factores socioeconómicos, a continuación, desde la revisión de la literatura científica, se describen conceptualmente los siguientes factores:

La familia es una base importante tanto en el ámbito cultural y social, esta brinda cuidado, protección y apoyo emocional a sus miembros y transmite valores, normas y tradiciones culturales. Bajo este contexto, es importante incluir a las familias en la educación de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional. La familia es un factor fundamental para éxito de los estudiantes tanto a nivel escolar como a nivel personal, ya que los padres y tutores pueden brindar apoyo emocional y académico, fomentar la motivación y el

compromiso que permitan a los estudiantes ayudar a desarrollar hábitos saludables de estudio y aprendizaje (Loaiza et al., 2023).

Los factores familiares se refieren a la personalidad, actitudes y comportamientos de los miembros de la familia, principalmente los padres. A su vez, se asocia con la comunicación familiar, las emociones, las motivaciones, la inteligencia y la belleza. El entorno familiar incluye aspectos como la estimulación y las oportunidades que los padres brindan a sus hijos, la información proporcionada para mejorar el nivel educativo de sus hijos y las expectativas que los padres tienen para sus hijos (Fajardo et al., 2021).

La falta de participación de los padres en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos conduce a la falta de interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ausencia de clases, retrasos en la escuela, falta de conocimiento de los maestros y, por ende, bajo rendimiento académico, mal comportamiento, agresividad y baja autoestima, lo cual es perjudicial para el progreso del estado, la provincia y la nación (Cedeño Mendoza & Mantilla Vivas, 2022).

### Gráfico 1

*Factores predominantes producto de la falta de interés de la familia*



*Nota.* Fuente: Obtenido de (Cedeño Mendoza & Mantilla Vivas, 2022).

En resumidas palabras, la familia es un factor importante en el desarrollo y formación de los estudiantes, a través de estímulos, apoyo, orientaciones y conocimientos personales que ayudan al bienestar de los niños, no obstante, se presenta como un factor que incide en la deserción, ya sea de forma directa o indirecta.

### ***2.2.2 Factores económicos.***

#### ***2.2.2.1 Ingreso económico***

El factor económico es determinante, la falta de ingreso en las familias son clave para el retraso académico lo que conlleva que el nivel de tasas de deserción escolar más elevadas entre los niños y adolescentes de familias de bajos ingresos que entre los de familias de ingresos medios y altos. Existen diferencias significativas en las tasas de deserción escolar entre las distintas clases socioeconómicas, lo que contribuye en gran medida a la persistencia de la desigualdad social. En este sentido, las familias con recursos económicos limitados pueden tener problemas para cubrir las necesidades básicas y los gastos relacionados con la educación (Benítez Llives, 2024).

#### ***2.2.2.2 Trabajo infantil***

Se define como trabajo infantil a la actividad que promueve la participación de los niños en actividades laborales que representa peligro para su desarrollo físico y mental e interfiere de manera parcial o totalmente en su proceso educativo. En el Ecuador se estima que alrededor de 300.000 niños y adolescentes están inmersos en actividades laborables para poder sobrevivir, debido a la falta de recursos económicos de sus familiares (Benítez Llives, 2024).

### **2.2.2.3 Nivel educativo de los padres.**

El nivel de educación de los padres es un reflejo de sus hijos. Mediante este se aportan distintos valores y conocimientos sobre la educación y la importancia de finalizar el proceso educativo. Por eso, si los padres tienen un mayor nivel educativo, podrán afrontar los costos asociados a la educación. Los padres serán una fuente de apoyo, tanto económico como emocional, lo que conlleva a una fuente de motivación e inspiración para sus hijos. Sin embargo, si los padres tienen un bajo nivel educativo, enfrentan dificultades para apoyar el progreso académico de sus hijos. Cabe destacar que existen excepciones donde padres de nivel educativo inferior son una fuente de motivación y apoyo emocional para sus hijos, permitiéndoles afrontar las dificultades y desafíos que el sistema educativo presenta a los estudiantes (Benítez Llives, 2024).

### **2.2.3 Factor académico.**

El rendimiento académico está directamente relacionado con el origen social de los estudiantes, es decir, el ingreso familiar, el nivel educativo de los padres y la situación laboral de estos afectan la calidad de la educación de sus hijos. En resumen, el bajo rendimiento académico es más común entre los estudiantes de clases sociales más bajas que entre los de clase media y alta (Fajardo et al., 2021).

Existen algunos aspectos que afectan directamente al proceso educativo de los estudiantes, entre ellos destaca la calidad de la metodología de enseñanza, el tamaño del aula de clases y el número de estudiantes, también la disponibilidad de recursos educativos es determinante, esto conlleva un rendimiento bajo del estudiante y por consiguiente la repitencia escolar. La pérdida de grado está relacionada por factores como la falta de recursos económicos, la asistencia irregular, y el trabajo doméstico de los estudiantes, esto influye en que el estudiante no pueda tener el rendimiento académico esperado. Sin embargo, algunos docentes realizan distintos cambios en la

metodología de enseñanza a los estudiantes, ya sea en la estructura del aula, creando un ambiente donde los estudiantes participen e interactúen entre sí. Esta metodología se aplica con el objetivo principal de ver a la repetición no como un retroceso del estudiante, sino como una oportunidad de mejora efectiva (Ministerio de Educación , 2024).

#### ***2.2.4 Factor personal.***

El factor personal es muy determinante, este se refiere a los problemas de salud personal que tienen un impacto directamente en el rendimiento escolar y la frecuencia de asistencia a clases, lo que regularmente aumenta las posibilidades de que un estudiante abandone los estudios. Existen diferentes problemas de salud que dificultan considerablemente la asistencia a clases, entre ellos se encuentran las enfermedades crónicas, trastorno de salud mental como la depresión y la ansiedad, y discapacidades físicas o mentales, los cuales pueden afectar al bienestar del estudiante como la continuidad de estudios (Loaiza et al., 2023).

##### ***2.2.4.1 Embarazo no deseado.***

El embarazo no deseado es una de las causas principales del abandono escolar. Desde un punto de vista sociocultural, las adolescentes embarazadas se ven restringidas las oportunidades continuar con sus estudios académicos y realizar actividades laborales, hay que destacar que, la mayoría de los casos tienden a interrumpir su formación académica, dejando a las adolescentes con niveles de educación relativamente bajos (Gómez et al., 2024).

En conclusión, estos autores describen los factores determinantes en la deserción de los escolares, tanto el factor personal, sociofamiliar, económico y académico, presentan gran influencia en la decisión de abandonar las escuelas, cada uno de estos factores inciden de manera significativa en la vida de los estudiantes.



### 2.3 Deserción escolar

En consecuencia, a lo expuesto anteriormente y para dar respuesta al objetivo específico 3, conocer el impacto de la deserción de los escolares, desde la revisión de la literatura científica, se presenta la variable dependiente de esta investigación, la cual se define conceptualmente a continuación:

La deserción escolar se define como el proceso cuando el estudiante se desvincula, interrumpe sus estudios o está ausente de la institución educativa de manera regular (Benítez Llives, 2024). La decisión de abandonar la escuela no suele ser un acontecimiento que se produce en una fracción de segundo, los estudiantes muestran una forma extrema de desvinculación escolar que se caracteriza por el retrainimiento (no asistir a la escuela), y problemas de aprendizaje o dificultades de conducta (Cardona Ortiz & Gallegos Galvis, 2020).

El impacto de la deserción escolar es más notorio en las zonas rurales, en muchos países, la tasa de deserción escolar de estudiantes urbanos es tres veces mayores a comparación de estudiantes rurales. Por otro lado, los estudiantes de zonas indígenas son los más afectados de la deserción escolar, estudios previos muestran que cerca del 30% de los estudiantes indígenas abandonan los estudios durante la primaria. (Román. C, 2021).

La probabilidad de que un estudiante abandone la escuela está directamente relacionada con el nivel socioeconómico, la mayoría de los estudiantes tienden a abandonar sus estudios por falta de recursos del hogar para enfrentar gastos de asistencia, debido aquellos los estudiantes se desvinculan y se dedican a trabajar para ayudar con los gastos a sus familiares (Carrión et al., 2023).

### ***2.3.1 Tipos de deserción escolar.***

El tipo de deserción escolar depende de las partes implicadas, se caracteriza por su duración y se clasifica por tipo, permitiendo ayudar a organizar la información que posteriormente ayudará a identificar casos y lo más importante, prevenirlos, este proceso de abandono escolar está constituido por etapas: la etapa inicial comienza con una asistencia irregular a los centros educativos, después se presenta una ausencia temporal, y finalmente la baja definitiva terminando en la expulsión de la institución educativas (Blanco Ariza & Carruyo Duran , 2022).

Según Blanco Ariza y Carruyo Duran (2022) en su artículo académico denominado “La deserción escolar en educación rural” menciona que existen dos tipos de deserción escolar y esta va a estar relacionada directamente con el tiempo en el cual el estudiante abandona en centro educativo, a continuación, se describe cada uno de ellos:

Deserción escolar parcial: La deserción escolar parcial se lo define por el retiro temporal de la educación, seguido de un retorno al sistema educativo.

Deserción escolar definitiva: La deserción escolar definitiva o completa se entiende como la expulsión definitiva estudiante del centro educativo.

### ***2.3.2 Deserción escolar en Ecuador.***

La deserción escolar es un fenómeno que afecta a diversos países de América Latina, incluido Ecuador, y tiene su origen debido a múltiples causas, entre ellas factores económicos, familiares, educativos y sociales. En Ecuador, las tasas de deserción en la educación general básica (EGB) siempre han sido una preocupación para el sistema educativo, ya que afecta el desarrollo social y económico del país (Párraga Fernández & Román Cao, 2024).

La deserción escolar en el Ecuador se ve reflejada por varias causas y factores que contribuyen a esta problemática, entre estos se destacan los factores socioeconómicos, la familia, poca motivación y falta de interés, dificultades de salud y problemas del sistema educativo (Loaiza et al., 2023).

Este fenómeno no solo significa que los estudiantes están abandonando prematuramente el sistema escolar ecuatoriano, sino que también refleja problemas fundamentales que afectan la calidad y la equidad de la educación. Según datos del Ministerio de Educación (2020) y reportes Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), el índice de abandono escolar primaria (EGB) ha mostrado cambios importantes a lo largo de los años específicamente entre los años 2017 y a finales del 2021, según datos estadísticos muestran que la tasa de deserción escolar primaria promedio osciló entre el 2% y el 4% anual (Párraga Fernández & Román Cao, 2024).

Según datos del ministerio de educación el Ecuador para el año 2024:

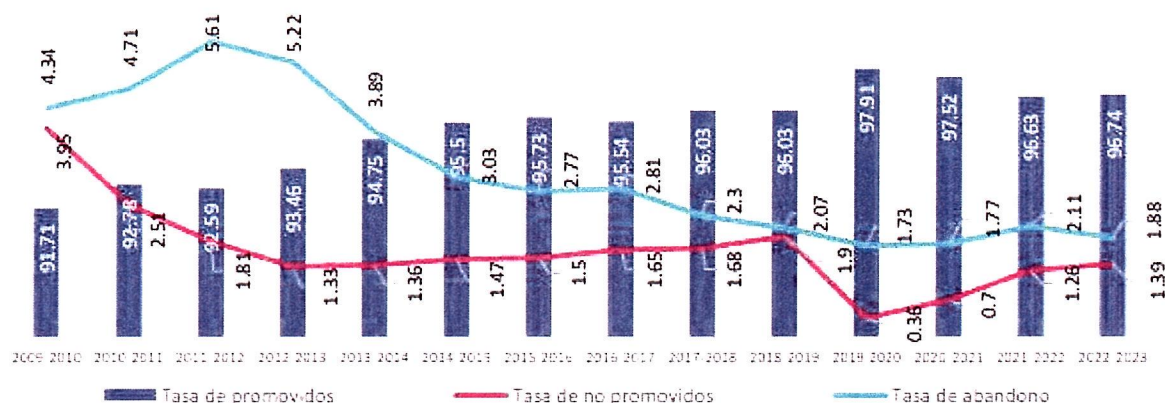
- Entre junio del 2023 y junio del 2024 se detectaron 26.080 casos de deserción escolar
- La tasa de deserción escolar nacional fue de 1,77% (75.566 estudiantes) durante el período 2020-2021, un aumento de 0,4% en comparación con el año anterior.
- En el año escolar 2021-2022, la tasa de deserción escolar nacional fue de 2,11% (90.016 estudiantes), representando un incremento de 19% respecto al período anterior.
- Durante el período 2022-2023, la tasa de deserción escolar nacional fue de 1,88% (664.000 personas), representando una disminución de 13% respecto al período anterior. De estos, el 56% se ubica en la Costa-Galápagos y el 44% en la Sierra-

Amazónica. Asimismo, el 76% del total de desertores durante este período provino del área urbana y el 24% del área rural.

Las provincias de Guayaquil y Pichincha representan la mayor cantidad de abandono escolar. Guayaquil presentó una tasa de deserción escolar del 1.71% (18.735 estudiantes). Asimismo, Pichincha presentó una tasa de abandono escolar de (11.967 estudiantes) (Ministerio de Educación , 2024).

## Gráfico 2

*Descomposición de matrícula en el sistema nacional de educación.*

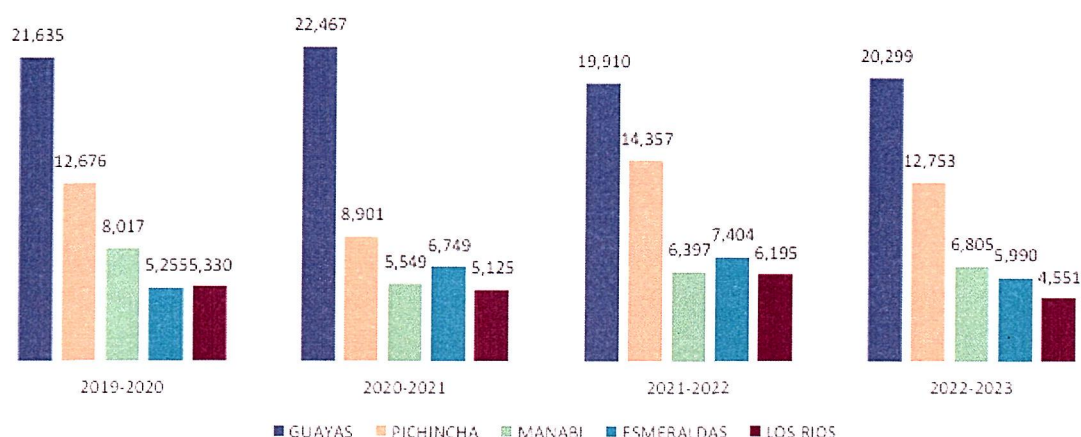


*Nota.* Fuente: Obtenido de (Ministerio de Educación , 2024).

La figura 1 presenta el porcentaje de tasa de deserción escolar en el Ecuador por años lectivos a través del método descomposición de matrículas, este método permite identificar el total de estudiantes al finalizar el año escolar dividiéndolo en 3 categorías: promovidos, no promovidos y tasa de abandono, como se muestra a continuación.

### Gráfico 3

*Provincias con mayor índice de deserción escolar en el Ecuador.*



*Nota.* Fuente: obtenido de (Ministerio de Educación , 2024).

La figura 2 presenta las provincias con mayor número de estudiantes que abandonan la escuela por deserción escolar, en estas se encuentran: Guayas, Pichincha, Manabí, Esmeraldas y los Ríos. Para el período lectivo 2019-2020 el país presentó valores superiores a la media nacional. En caso específicamente de Manabí para el periodo académico 2020-2021 el número de estudiantes que abandonaron los estudios por causa de deserción escolar fue de 5.549 estudiantes, presentando una disminución del 39,79% a comparación de los 8.017 estudiantes del periodo lectivo 2019-2020. Sin embargo, para los años 2022 y 2023 sigue la tendencia creciente de la deserción escolar en la provincia de Manabí.

En el Ecuador según datos del ENEMDU establece que el índice de deserción escolar es el alrededor del 10,7%. Esto significa que aproximadamente uno de cada diez jóvenes de este grupo de edad abandona la escuela antes de completar la educación secundaria. Asimismo, un informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2020) presenta que el índice de deserción en la secundaria es del 9,7%, esto quiere decir que aproximadamente uno de cada diez estudiantes de

bachillerato abandona la escuela antes de culminar sus estudios. Respecto a las razones por las que los estudiantes abandonan la escuela en Ecuador son la falta de ingresos económicos, falta de interés de los estudiantes, la ausencia de apoyo y guía de sus padres, la necesidad de trabajar y la falta de infraestructura y recursos en los centros educativos (Loaiza et al., 2023).

## **2.4 Unidad educativa y educación**

### ***2.4.1. Unidad educativa***

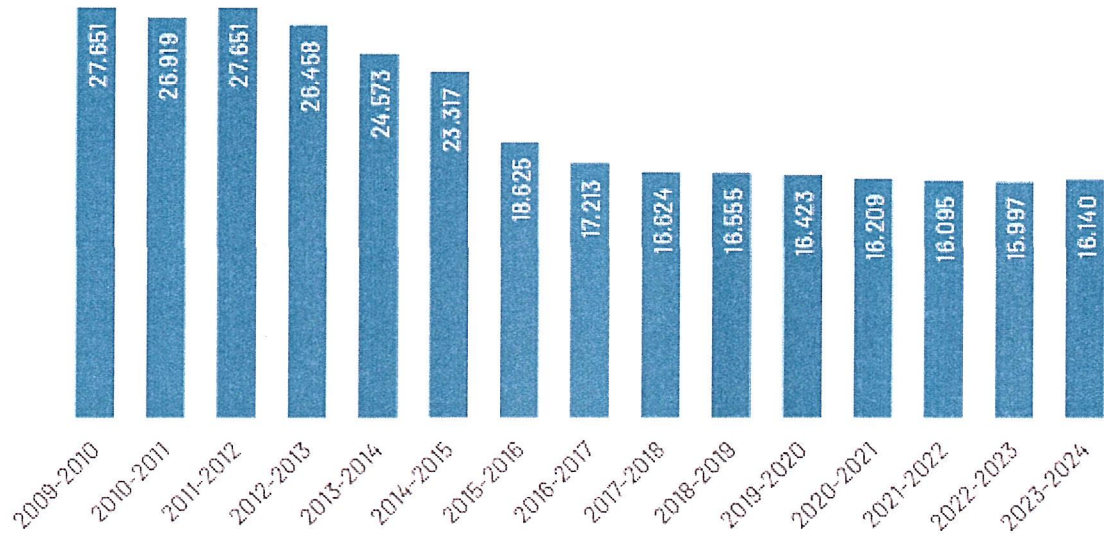
Las unidades educativas pueden pertenecer al sector público como son municipal, fiscomisional o privadas, siendo estas tanto nacionales o binacionales. Todas las unidades educativas comparten el mismo objetivo principal el cual es brindar educación escolarizada a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que deseen continuar con su formación académica (León Coello, 2022). Las unidades educativas no solo imparten conocimiento y formación a los estudiantes, sino también cumplen una función social, importante al estar vinculados con las comunidades a las que pertenecen, tanto las públicas como las privadas y fiscomisionales, forman parte del Sistema Nacional de Educación, por tal razón, deben cumplir con los principios, normas y disposiciones que establece la ley (Londa Merizalde, 2021).

Las unidades educativas desempeñan un rol clave en la formación y el crecimiento de las futuras generaciones, donde el aprendizaje es fundamental, sin embargo, este no solo fortalece el conocimiento, sino también tiene una gran aportación para el desarrollo tanto en el ámbito social y emocional de los estudiantes. Asimismo, es indispensable contar con espacios accesibles, que impulsen a la inclusión y la igualdad, así como una estructura con un equipamiento que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de educación de Ecuador, 2024).



**Gráfico 4**

*Histórico de número de unidades educativas en el Ecuador desde 2009 hasta el 2024.*



*Nota.* Fuente: obtenido de (Ministerio de educación de Ecuador, 2024)

La figura 1 presenta el históricos de instituciones educativas a nivel nacional, se muestra una clara disminución en su número a lo largo de los años. A partir del año 2015-2016, hay una disminución de más de 4.000 instituciones en comparación con el año lectivo 2014-2015. Desde el año lectivo 2017-2018 hasta el 2022-2023, se muestra una tendencia ligeramente a la baja y para el año lectivo 2023-2024.

Mejorar las estructuras de las unidades educativas en esencial ya que influye directamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, el círculo familiar, el interés, la calidad de los docentes y tecnología en los centros educativos (Ministerio de educación de Ecuador, 2024). La falta de instituciones educativas en territorio o instituciones educativas en mal estado conlleva a que los niños, niñas y jóvenes no tengan acceso a la educación, por lo que estudiantes con niveles socioeconómicos bajos optan por el abandono de los estudios.

### ***2.4.2. La educación***

La educación es un medio fundamental que permite que las personas e incluso los países alcancen niveles más elevados de desarrollo. La educación es un derecho humano esencial que impulsa el desarrollo, reduce la pobreza y garantiza la igualdad y la inclusión. La importancia de la educación va más allá del simple paradigma, en que el ser humano es considerado como un recurso necesario para la productividad. Si lo miramos desde una perspectiva más compleja, la finalidad de la educación es promover el desarrollo humano y contribuir a la formación de individuos libres, capaces de cumplir con sus responsabilidades y garantizar el cumplimiento de sus derechos (Benítez Llives, 2024).

La educación dirige el desarrollo del individuo y el proceso en el que este forma su personalidad. A través de la educación se inculcan valores, principios y normas en una persona, y se promueve el desarrollo general de la personalidad, también ayuda con la mejora el pensamiento crítico y en la toma de decisiones, asimismo influye en gran medida en el desarrollo de las habilidades sociales, permitiendo a los niños integrarse adecuadamente en la sociedad. Las aulas de clases proporcionan un ambiente de convivencia necesario para el desarrollo de habilidades sociales, también potencian la creatividad y la autonomía personal, ayudando a contribuir el sentido de responsabilidad y a superar las dificultades (Benítez Llives, 2024).

### ***2.4.3. Educación básica superior***

La Educación General Básica superior es la etapa previa donde se prepara a los estudiantes para el ingreso al Bachillerato. En estos años los estudiantes comienzan a trabajar con docentes especializados en cada materia de las diferentes áreas lo que hace que el contenido impartido sea más profundo, esto implica el desarrollo de niveles de complejidad epistemológica, pedagógica, y disciplinaria. La educación general básica superior, abarca los niveles de octavo, noveno y décimo



de la Educación General Básica y está dirigida a estudiantes entre de 12, 13 y 14 años (Ministerio de educación , 2019).

La pubertad es la etapa de cambios biológicos (físicos) que ocurren poco a poco y conlleva al cuerpo a la reproducción, es decir, la maduración completa de sus sistemas reproductivos, debido a que en este tiempo los órganos tienden a desarrollarse. Este proceso suele presentarse entre los 9 y 16 años, donde se marca el inicio de lo que conocemos comúnmente como la adolescencia. (Mora, 2018).

### **3. Metodología**

#### **3.1 Enfoques**

Este estudio de investigación tiene como metodología un diseño que corresponde al enfoque cuantitativo, fundamentado en el paradigma positivista, puesto que se trataba justamente de investigar “Los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares de básica superior”, para lo cual se buscó establecer una correlación entre dos variables, la variable independiente “Factores socioeconómicos” y la variable dependiente “Deserción escolar”, lo que permitió sacar generalizaciones y un punto de vista objetivo, a través de los resultados obtenidos por medio de una encuesta. De todo lo dicho nos fundamentamos en (Vega et al., 2014), quienes expresan acerca del enfoque cuantitativo que este “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente” (p. 525)

#### **3.2 Métodos**

El método teórico se utilizó, porque se recurrió a la revisión de la literatura científica universal para investigar autores que han desarrollado investigaciones acerca de factores socioeconómicos y deserción escolar, que sirvieron para la construcción del marco teórico antes referido y así poder dar respuesta desde la teoría a los objetivos planteados. Al respecto de los métodos teóricos el autor (Ortiz, 2012) sostiene que “se utilizan de manera reiterada desde la elaboración del diseño investigativo, a partir del estudio del estado del arte sobre el problema científico, hasta la interpretación de los datos y hechos constatados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones.” (p. 18)

El método de la estadística deductiva se utilizó en esta investigación, porque se levantó una base de datos a través de la técnica de la encuesta, que se recolectó de los informantes claves de la

investigación, la cual se cuantifico y se procesó estadísticamente mediante el software estadístico IBM SPSS, para dar respuesta desde el nivel metodológico a los objetivos y problemas de la investigación. En este sentido desde el punto de vista de (Moya, 2010) “La deducción permite afirmar que una situación (teniendo en cuenta el contexto) producirá determinado resultado” (p. 175), sumado a esto Manchado y Montes (2008) citados en Quesada (2020) mencionan que la deducción ““es inferencia rigurosa y sistemática general cuando ya se han acumulado e interpretado teóricamente hechos y datos empíricos a partir de las causas asumidas para llegar al concepto de causa real.” (p. 9)

La investigación de campo se utilizó en esta investigación porque, nos trasladamos a los escenarios donde ocurrieron los hechos de la deserción escolar, utilizamos el método de la estadística deductiva, para recoger información en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón” donde se aplicó la técnica de encuesta a docentes y estudiantes, para recabar la información pertinente para el proceso investigativo, de modo que, esto demuestra que nuestra investigación es de campo.

### **3.3 Técnicas**

Las técnicas y los instrumentos son fundamentales en una investigación, para el desarrollo de este estudio se utilizaron las técnicas que se derivaron de los métodos declarados anteriormente, así pues, las técnicas utilizadas son las siguientes:

Una entrevista usada dentro de la investigación de campo para hacer un diagnóstico preliminar y descubrir cómo se estaban comportando las variables: factores socioeconómicos y deserción escolar en escenario educativo de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón”, acerca de la entrevista (Esteves et al, 2024) mencionan que esta “se aplica a informantes clave que

son las personas que tienen suficiente información sobre lo que se está investigando y poseen experiencia en el área.” (p. 57).

Una vez aplicada la entrevista se decidió aplicar la técnica de la encuesta a los informantes claves que son sujetos de investigación correspondientes a la muestra seleccionada del universo, acerca de la cual (Esteves et al, 2024) mencionan que “es una herramienta concreta en la cual el investigador registra datos provenientes de las unidades de análisis.” (p.58). Dicha encuesta fue elaborada en base a los objetivos, las variables y las dimensiones de la investigación, utilizando la escala Likert, con la finalidad de conocer la incidencia de los factores socioeconómicos en la deserción de los escolares. Dicho instrumento fue validado por expertos conforme a lo establecido por la Facultad de educación, turismo, artes y humanidades, los mismos que dieron confiabilidad y fiabilidad para aplicar y desarrollar la investigación en el lugar de estudio establecido.

### **3.4 Área de estudio**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón” con coordenadas  $-0.96556^{\circ}\text{N}$ ,  $-80.70612^{\circ}\text{E}$ , perteneciente a la zona norte, este centro educativo de formación urbana cuenta con jornadas presenciales matutinas y vespertinas, un tipo de Educación básica general superior y de bachillerato, situada en la av. 4 de noviembre y av. 113, del cantón manta provincia de Manabí. La zona cuenta con un clima cálido, rodeado de edificios y numerosos centros comerciales, lo que sitúa a la institución en una zona transitada.

**Gráfico 55**

*Ubicación de la Unidad Educativa Pedro Balda Cucalón."*



*Fuente:* Obtenido de Google Earth

Unidad de estudio: se consideró a la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón” ubicada en el cantón Manta provincia de Manabí, los alumnos y docentes pertenecientes a la Educación Básica Superior, octavo, noveno y décimo del periodo lectivo 2024-2025.

Población: fue conformada por la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón” del cantón Manta provincia de Manabí, que cuenta con un total de 2205 estudiantes y 85 docentes, de los cuales se consideraron a los estudiantes y docentes de educación general básica superior.

Muestra/muestreo: De la población antes referida, se seleccionó una muestra no probabilística, por ende, este tipo de muestra es aquella escogida por el investigador. El tamaño inicial de la muestra fue de 600 estudiantes, 200 de octavo, 200 de noveno y 200 de décimo,

mientras que los docentes lo conformaban un total de 22, el estudio fue aplicado al 100% de la muestra.

Criterios de inclusión: se consideró al 100% de estudiantes y docentes de educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón”, debido a que la problemática a estudiar se centraba en dicho subnivel de educación, para poder conocer cuáles son los factores socioeconómicos que causan deserción en los escolares, desde la perspectiva de cada uno de los involucrados. Para el desarrollo y aplicación de la investigación, solo se obtuvo la participación cerca del 75% de la muestra inicial, con un total de 433 estudiantes y 19 docentes.

Criterios de exclusión: se excluyeron a los estudiantes y docentes que no presentaron firmada la carta de autorización para la aplicación de la encuesta.

### **3.5 Objetivos del estudio**

#### ***3.5.1 Objetivo general.***

Analizar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares de básica superior en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón” del cantón manta durante el periodo lectivo 2024-2025

#### ***3.5.2 Objetivos específicos.***

1. Identificar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares de básica superior en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón”
2. Describir los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares de básica superior en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón”

3. Determinar el factor socioeconómico que más incide en la deserción de los escolares del subnivel de educación básica superior en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón.

### **3.5.3 Hipótesis.**

H1. – Los factores socioeconómicos indican en la deserción de los escolares del subnivel de educación básica superior

H0. – Los factores socioeconómicos no inciden en la deserción de los escolares del subnivel de educación básica superior

### **3.6 Prueba de hipótesis**

Para comprobar la hipótesis tuvimos que recurrir a una prueba de hipótesis, de modo que la prueba seleccionada fue el coeficiente de correlación de Pearson, que al respecto Hernández et al. (2010) mencionan que correlación de Pearson “es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.” (p. 311)

Los datos obtenidos de las dos variables factores socioeconómicos y deserción escolar fueron subidos al software estadístico IBM SPSS según Lázaro et al. (2022) “este programa permite los análisis estadísticos complejos de bases de datos de gran magnitud con una alta eficiencia.”. (p. 42). En este programa se obtuvo como resultado, los valores construidos en la tabla 1, tenido como hipótesis 1: Los factores socioeconómicos indican en la deserción de los escolares y como hipótesis 0: Los factores socioeconómicos no inciden en la deserción de los escolares, debido a que el resultado obtenido en la prueba de hipótesis del coeficiente de correlación de Pearson que es 0,30 que corresponde a una correlación positiva débil.

### 3.7 Prueba de fiabilidad

**Tabla 1**

*Análisis de fiabilidad encuesta aplicada a estudiantes.*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| 0,728                             | 16             |

*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

**Tabla 2**

*Análisis de fiabilidad encuesta aplicada a docentes.*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| 0,721                             | 20             |

*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

El análisis de fiabilidad realizado mediante el software estadístico IBM SPSS, nos demuestra un valor ( $0,7 \leq \alpha < 0,8$ ) el cual según el Alfa de Cronbach es aceptable, reflejando una calidad en la encuesta y los datos obtenidos.

### 3.8 Procesamiento de los datos obtenidos

La finalidad de este apartado es describir las etapas que se siguieron para el procesamiento de los datos, en este contexto para González et al. (2001) citado en Figueredo et al (2019) “procesar información significa analizarla, delimitar en ella los hechos, conceptos, distinguir las posiciones principales del autor, las argumentaciones, sistematizar o reorganizar lógicamente el contenido” (p. 47).

En primer lugar, se entregaron las cartas de autorización para aplicar las encuestas, posteriormente se realizó la aplicación de las encuestas dirigidas tanto a estudiantes y docentes de



educación básica superior. Con la información recolectada de las encuestas, se clasificaron los datos conforme al grado/curso (octavo, noveno y décimo), el total de los datos fueron codificados en el programa Excel, para posteriormente ser subidos al software estadístico SPSS seleccionado para la tabulación de los datos de esta investigación, este software permite aplicar métodos estadísticos que favorecen en el procesamiento de información, así una vez procesada la información y reflejados los resultados de los diferentes métodos aplicados en el software estadístico , se describieron los resultados para ser interpretados y consolidar la información importante para la investigación.

## 4. Resultados obtenidos

### 4.1 Comprobación de hipótesis

**Tabla 3**

*Análisis de correlación de variable independiente y variable dependiente en comprobación de hipótesis 1.*

|    |                        | <b>Correlaciones</b>     |                                 |
|----|------------------------|--------------------------|---------------------------------|
|    |                        | <b>VD</b>                | <b>VI</b>                       |
|    |                        | <b>Deserción escolar</b> | <b>Factores socioeconómicos</b> |
| VD | Correlación de Pearson | 1                        | ,104*                           |
|    | Sig. (bilateral)       |                          | ,030                            |
|    | N                      | 433                      | 433                             |
| VI | Correlación de Pearson | ,104*                    | 1                               |
|    | Sig. (bilateral)       | ,030                     |                                 |
|    | N                      | 433                      | 433                             |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
Autores Falcones, Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

La comprobación de hipótesis se fundamentó en la interpretación de la tabla 2 de correlación de Pearson elaborada mediante el software estadístico SPSS-25, se comprobó que H1 planteada en la investigación que expresa: Los factores socioeconómicos inciden en la deserción de los escolares, resultó tener una correlación positiva débil, por esta razón se rechaza H0 y se acepta H1, afirmando que existe una relación entre las variables, esto se fundamenta en lo que menciona Hernández, et al. (2010) “Una correlación de Pearson puede ser significativa, pero si es menor a 0.30 resulta débil, aunque de cualquier manera ayuda a explicar el vínculo entre las variables.” (p. 313).

## 4.2. Análisis de tablas y gráficos

### 4.2.1. Encuesta aplicada a estudiantes

En el proceso de investigación se presentan las preguntas mediante la escala de Likert, en primera instancia se muestra los valores de 1 correspondiente a Si y 2 correspondiente a No, esto en cuanto al primer ítem de las encuestas, los demás valores fueron enumerados en base a la escala, donde 1= Totalmente en desacuerdo, 2= Desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo, esto con la finalidad de facilitar el procesamiento de datos en el software estadístico IBM SPSS, a continuación se realiza el análisis solo de las preguntas que fueron relevantes para el proceso correspondiente, de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados.

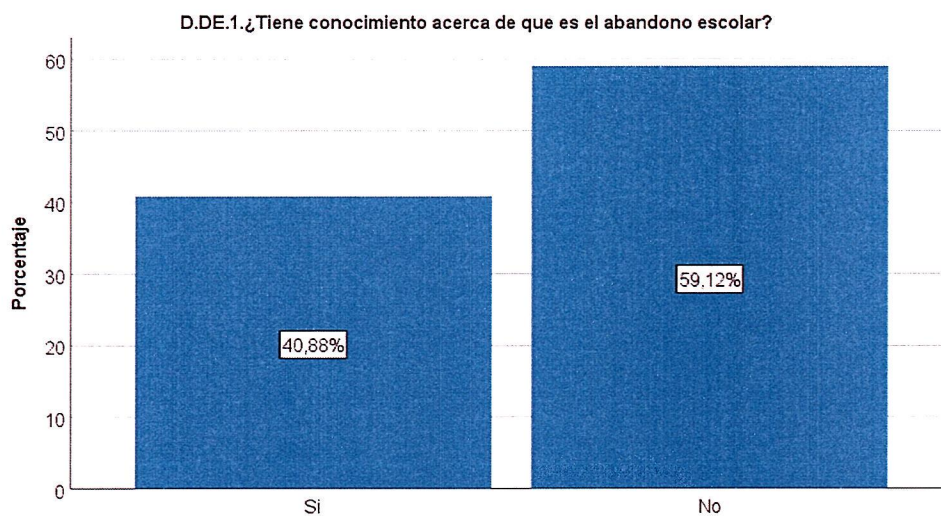
**Tabla 4** Conocimiento de los estudiantes acerca del abandono escolar.

| <b>D.DE.1. ¿Tiene conocimiento acerca de que es el abandono escolar?</b> |    |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------|
|                                                                          |    | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                   | Si | 177        | 40,88      |
|                                                                          | No | 256        | 59,12      |
| Total                                                                    |    | 433        | 100        |

*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

### Gráfico 6

*Conocimiento de los estudiantes acerca del abandono escolar.*



*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: De acuerdo con el gráfico 2, que expone los resultados acerca del conocimiento del abandono escolar por parte de los estudiantes, se evidencia que el 59,12% desconoce el abandono escolar, por el contrario, el 40,88% indica conocer acerca de esta problemática. Esto refleja que existe la falta de información sobre el tema, es importante que se haga énfasis sobre el abandono escolar y se comunique a los estudiantes las causas y consecuencias que lo producen.

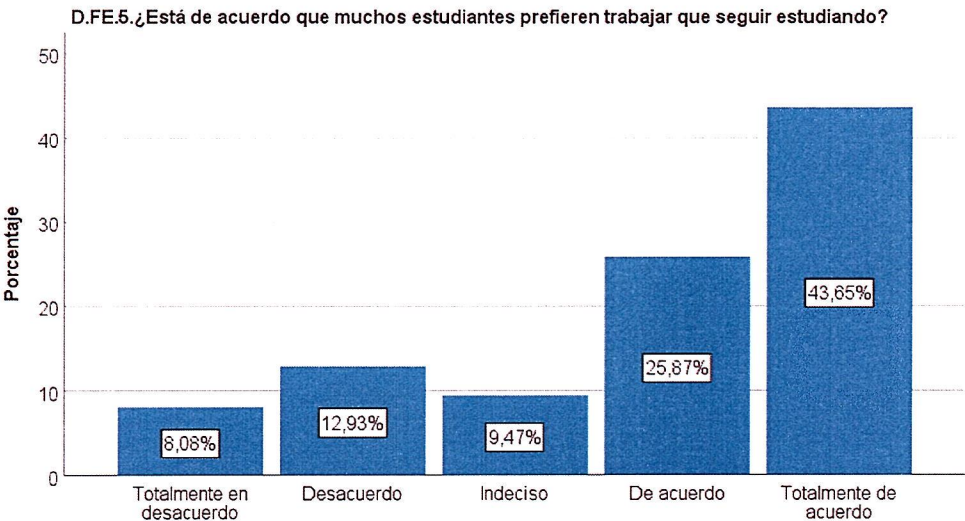
**Tabla 5** *Abandono de la escuela por preferir trabajar que seguir estudiando.*

| D.FE.5. ¿Está de acuerdo que muchos estudiantes prefieren trabajar que seguir estudiando? |                          |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                           |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                    | Totalmente en desacuerdo | 35         | 8,08       |
|                                                                                           | Desacuerdo               | 56         | 12,93      |
|                                                                                           | Indeciso                 | 41         | 9,47       |
|                                                                                           | De acuerdo               | 112        | 25,87      |
|                                                                                           | Totalmente de acuerdo    | 189        | 43,65      |
| Total                                                                                     |                          | 433        | 100        |

*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

**Gráfico 7**

*Abandono de la escuela por preferir trabajar que seguir estudiando.*



*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.



Interpretación: En cuanto al gráfico 6 enfocado en la necesidad de trabajar antes que seguir estudiando, los resultados obtenidos más relevantes fueron el 43,65% totalmente de acuerdo y un 12,93% desacuerdo, esto evidencia que los estudiantes priorizan el trabajo sobre el estudio. Bajo estos criterios se puede afirmar que el trabajo es prioridad para la mayoría de los estudiantes. Estos son resultados normales obtenidos de una distribución de frecuencia según la campana de Gauss. Al respecto Romero et al (2009) mencionan de la campana de Gauss que en esta “La distribución de una variable normal está determinada por su media (m) y desviación típica (s).” (p.168).

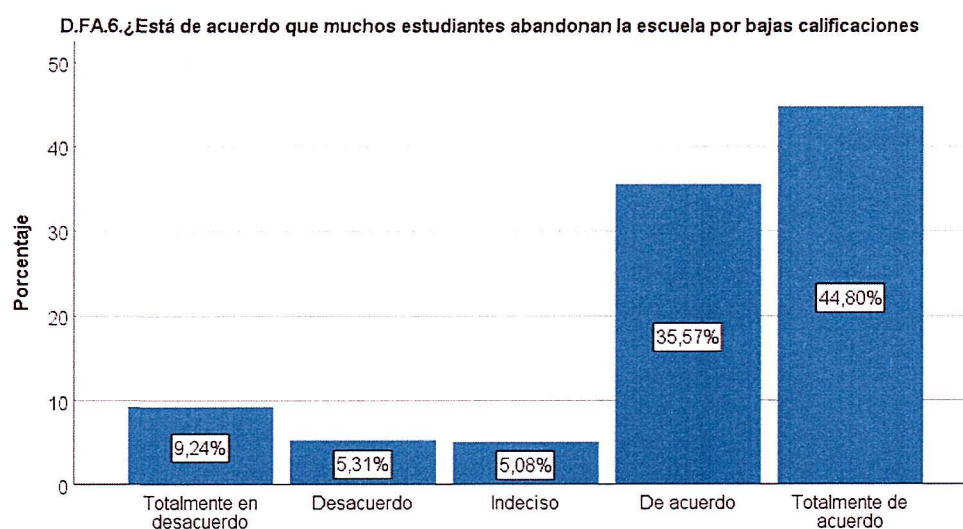
**Tabla 6** *Abandono de la escuela por bajas calificaciones.*

| <b>D.FA.6. ¿Está de acuerdo que muchos estudiantes abandonan la escuela por bajas calificaciones?</b> |                          |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                                       |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                                | Totalmente en desacuerdo | 40         | 9,24       |
|                                                                                                       | Desacuerdo               | 23         | 5,31       |
|                                                                                                       | Indeciso                 | 22         | 5,08       |
|                                                                                                       | De acuerdo               | 154        | 35,57      |
|                                                                                                       | Totalmente de acuerdo    | 194        | 44,80      |
| Total                                                                                                 |                          | 433        | 100        |

*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

**Gráfico 8**

*Abandono de la escuela por bajas calificaciones.*



*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: En el gráfico 7 focalizado en el abandono de la escuela por bajas calificaciones, la mayoría de los estudiantes encuestados con el 44,80% estuvo totalmente de acuerdo y un 9,24% totalmente en desacuerdo. Estos datos muestran la importancia del desempeño académico para la permanencia en las escuelas, dado que los estudiantes consideran que las bajas calificaciones los lleva al abandono de los estudios, esta información podría ser clave para abordar soluciones que apoyen a los estudiantes que presenten este problema.

Tabla 7

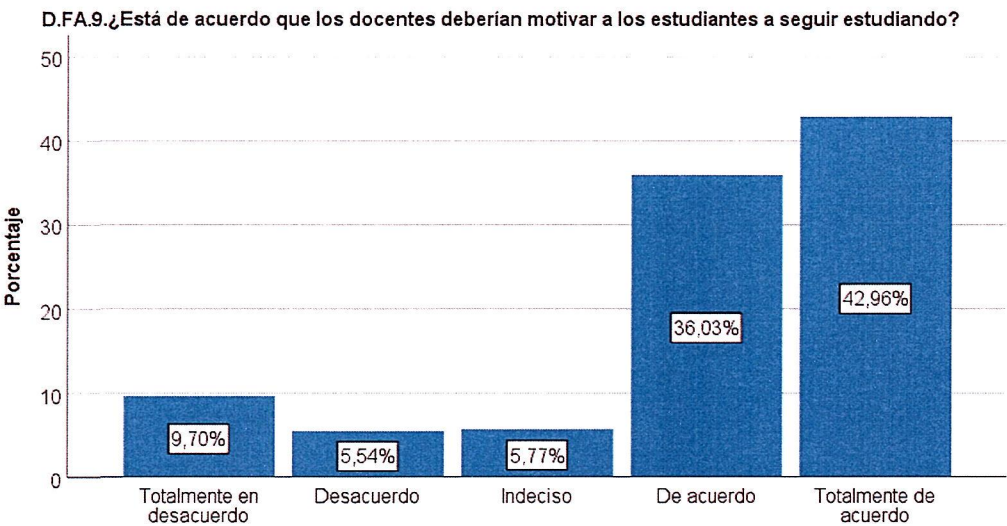
Motivación por parte de los docentes a seguir estudiando.

| D.FA.9. ¿Está de acuerdo que los docentes deberían motivar a los estudiantes a seguir estudiando? |                          |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                                   |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                            | Totalmente en desacuerdo | 42         | 9,70       |
|                                                                                                   | Desacuerdo               | 24         | 5,54       |
|                                                                                                   | Indeciso                 | 25         | 5,77       |
|                                                                                                   | De acuerdo               | 156        | 36,03      |
|                                                                                                   | Totalmente de acuerdo    | 186        | 42,96      |
| Total                                                                                             |                          | 433        | 100        |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
Autores: Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Gráfico 9

Motivación por parte de los docentes a seguir estudiando.



*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: En el gráfico 10 se evidenció que el 42,96 % de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo que los docentes deberían dar mayor motivación a sus estudiantes de seguir con sus estudios y un 36,03% de acuerdo. Estos datos ponen en evidencia que la motivación por parte de los docentes es fundamental y juega un papel muy importante en la permanencia en las escuelas y la disminución del abandono escolar.

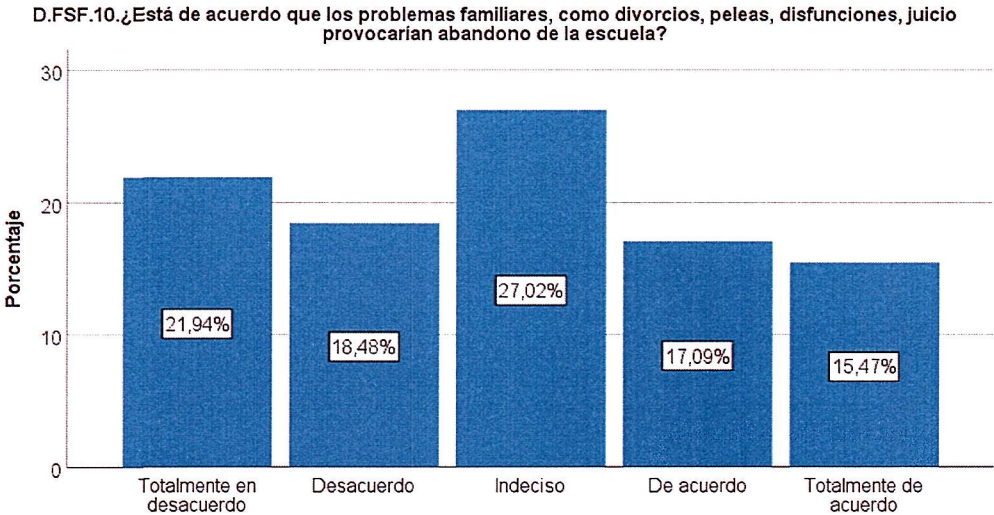
**Tabla 8** *Abandono de la escuela por problemas familiares, como divorcios, peleas, disfunciones, juicios.*

| D.FSF.10. ¿Está de acuerdo que los problemas familiares, como divorcios, peleas, disfunciones, juicio provocarían abandono de la escuela? |                          |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                                                                           |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                                                                    | Totalmente en desacuerdo | 95         | 21,94      |
|                                                                                                                                           | Desacuerdo               | 80         | 18,48      |
|                                                                                                                                           | Indeciso                 | 117        | 27,02      |
|                                                                                                                                           | De acuerdo               | 74         | 17,09      |
|                                                                                                                                           | Totalmente de acuerdo    | 67         | 15,47      |
| Total                                                                                                                                     |                          | 433        | 100        |

*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

**Gráfico 10**

*Abandono de la escuela por problemas familiares, como divorcios, peleas, disfunciones, juicios.*





*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: En el gráfico 11 los datos muestran los distintos puntos de vista sobre los problemas familiares, como divorcios, peleas, disfunciones, juicios, con un 27,02% indecisos y solo un 17,09% de acuerdo, esto revela que estos problemas tienen relevancia en el ámbito educativo de los estudiantes. Las opiniones divididas por parte los encuestados, lo que indica que existe variedad de contextos familiares y que estos inciden en las decisiones de continuar o abandonar la escuela.

**Tabla 9**

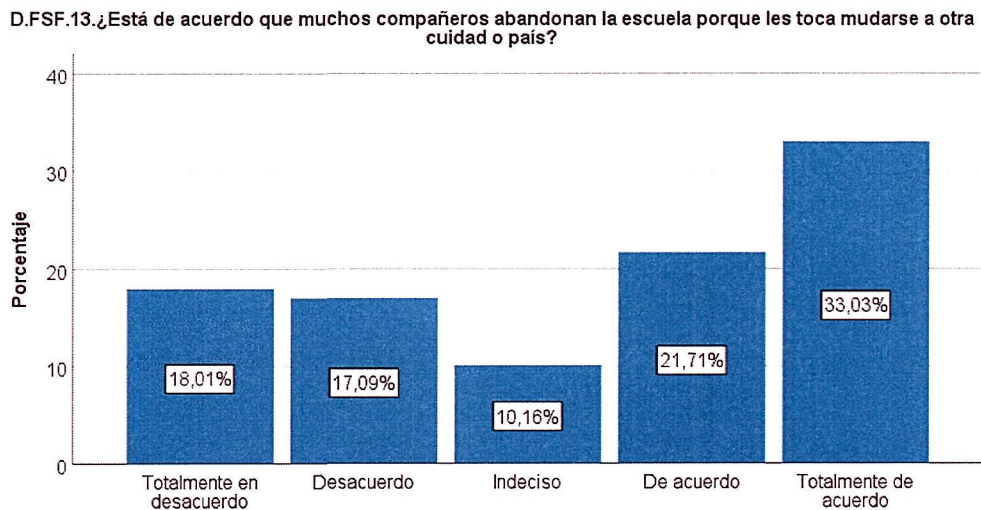
*Los estudiantes abandonan la escuela por migración.*

| <b>D.FSF.13. ¿Está de acuerdo que muchos compañeros abandonan la escuela porque les toca mudarse a otra ciudad o país?</b> |                          |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                                                            |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                                                     | Totalmente en desacuerdo | 78         | 18,01      |
|                                                                                                                            | Desacuerdo               | 74         | 17,09      |
|                                                                                                                            | Indeciso                 | 44         | 10,16      |
|                                                                                                                            | De acuerdo               | 94         | 21,71      |
|                                                                                                                            | Totalmente de acuerdo    | 143        | 33,03      |
| Total                                                                                                                      |                          | 433        | 100        |

*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

**Gráfico 11**

*Los estudiantes abandonan la escuela por migración.*



*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025



*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: Los resultados del gráfico 14 acerca del abandono escolar de sus compañeros debido a la migración, un 33, 03% considera totalmente de acuerdo, mientras que un 21.71% de igual forma está de acuerdo en este ítem. Estos datos reflejan que la migración es percibida como una causa del abandono escolar de los compañeros, pues la migración, ya sea interna o internacional, puede interrumpir los estudios debido a la necesidad de cambiar de lugar de residencia y adaptarse a un nuevo entorno.

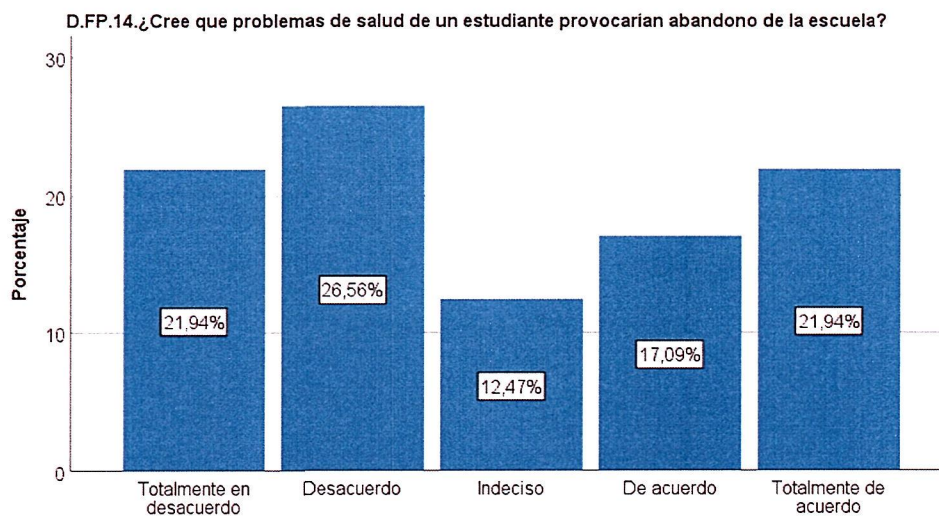
**Tabla 10** *Abandono de la escuela por problemas de salud en el estudiante.*

| <b>D.FP.14. ¿Cree que problemas de salud de un estudiante provocarían abandono de la escuela?</b> |                          | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
| Válido                                                                                            | Totalmente en desacuerdo | 95         | 21,9       |
|                                                                                                   | Desacuerdo               | 115        | 26,6       |
|                                                                                                   | Indeciso                 | 54         | 12,5       |
|                                                                                                   | De acuerdo               | 74         | 17,1       |
|                                                                                                   | Totalmente de acuerdo    | 95         | 21,9       |
| Total                                                                                             |                          | 433        | 100        |

*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

### Gráfico 12

*Abandono de la escuela por problemas de salud en el estudiante.*



*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: El gráfico 15 enfocado en si los problemas de salud de un estudiante podrían provocar abandono escolar, un 26,56% está en desacuerdo, el 21,94% está totalmente en desacuerdo y un 21,94% que a la vez está totalmente de acuerdo. Las opiniones divididas respecto a este ítem demuestran que los problemas de salud si pueden considerarse una causa determinante de abandono escolar.

**Tabla 11**

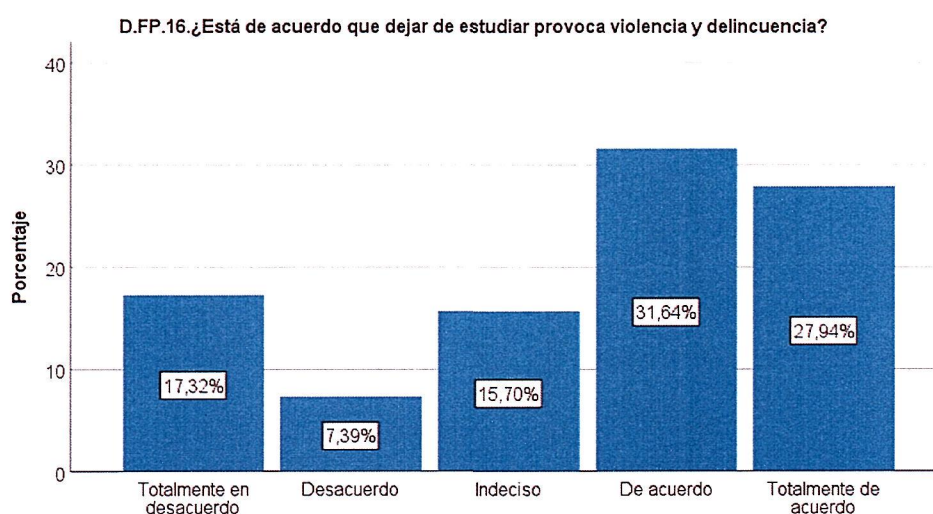
*Violencia y delincuencia por abandonar la escuela.*

| <b>D. FP.16. ¿Está de acuerdo que dejar de estudiar provoca violencia y delincuencia?</b> |                          |     | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|------------|------------|
| Válido                                                                                    | Totalmente en desacuerdo | 75  |            | 17,32      |
|                                                                                           | Desacuerdo               | 32  |            | 7,39       |
|                                                                                           | Indeciso                 | 68  |            | 15,70      |
|                                                                                           | De acuerdo               | 137 |            | 31,64      |
|                                                                                           | Totalmente de acuerdo    | 121 |            | 27,94      |
| Total                                                                                     |                          |     | 433        | 100        |

*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

**Gráfico 13** Violencia y delincuencia por abandonar la escuela.



*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: Con respecto al gráfico 17 enfocado en si el abandono de la escuela provoca violencia y delincuencia, la mayoría de los encuestados con el 31,64% estuvo de acuerdo y un 17,32% totalmente en desacuerdo. Estos datos muestran que los efectos de abandonar la escuela son preocupantes, debido a que la violencia t delincuencia conllevan a muchos riesgos para el afectado.

4.2.2. Encuesta aplicada a los docentes.

En consecuencia a lo anterior, se presentan las preguntas de la encuesta aplicada a los docentes mediante la escala de Likert, sin embargo, en primera instancia se muestra los valores de 1 correspondiente a Si y 2 correspondiente a No, los demás valores fueron enumerados en base a la escala, donde 1= Totalmente en desacuerdo, 2= Desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo, esto con la finalidad de facilitar el procesamiento de datos en el software estadístico IBM SPSS, a continuación se realiza el análisis solo de las preguntas que fueron relevantes para el proceso correspondiente, de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados.

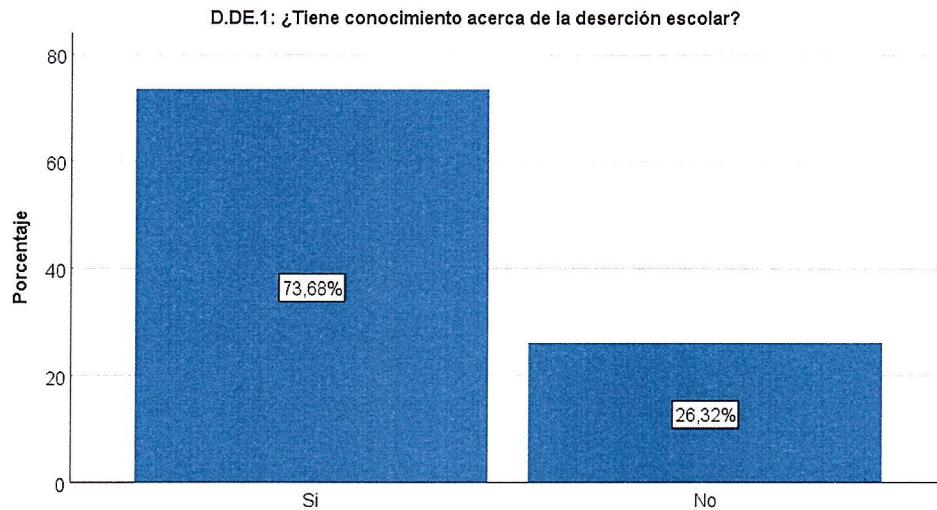
Tabla 12 Conocimiento sobre la deserción escolar por los docentes.

| D.DE.1. ¿Tiene conocimiento acerca de la deserción escolar? |    |            |            |
|-------------------------------------------------------------|----|------------|------------|
|                                                             |    | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                      | Si | 14         | 73,68      |
|                                                             | No | 5          | 26,32      |
| Total                                                       |    | 19         | 100        |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
Autores: Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

### Gráfico 14

*Conocimiento sobre la deserción escolar por los docentes.*



*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: En relación con el gráfico 18 acerca del conocimiento que tienen los docentes sobre la deserción escolar, la mayoría manifestó con un 73,68% que, sí conoce sobre este tema, mientras el 26,32% no. Estos resultados nos reflejan el conocimiento que tienen los docentes sobre esta problemática estudiada dentro de la institución donde laboran y como está afecta en la educación.

### Tabla 13

*Conocimiento de existencia de casos de deserción escolar.*

| <b>D.DE.2. ¿En la unidad educativa que trabaja, existen casos de deserción escolar?</b> |                          |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                         |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                  | Totalmente en desacuerdo | 1          | 5,26       |
|                                                                                         | Desacuerdo               | 2          | 10,53      |
|                                                                                         | Indeciso                 | 4          | 21,05      |
|                                                                                         | De acuerdo               | 7          | 36,84      |
|                                                                                         | Totalmente de acuerdo    | 5          | 26,32      |
| Total                                                                                   |                          | 19         | 100        |

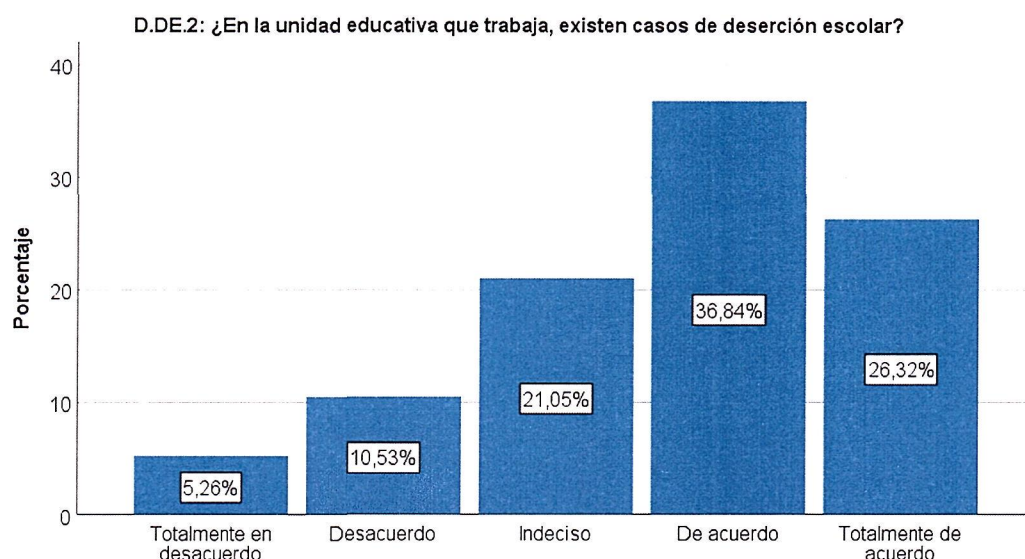
*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025



*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

### Gráfico 15

*Conocimiento de existencia de casos de deserción escolar.*



*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: Los resultados obtenidos en el gráfico 19 en cuanto al conocimiento de casos de deserción fueron, 36,84% de acuerdo y un 21,05% indeciso, siendo estos datos los más significativos. De tal manera se evidencia que la deserción escolar es un problema que se ha presentado dentro de la institución educativa estudiada, así el desarrollo de la investigación será eficaz.

### Tabla 14

*La deserción escolar se debe a más de un factor socioeconómico.*

| <b>D.DE.3. ¿Está de acuerdo que los casos de deserción escolar no se deben a un solo factor socioeconómico?</b> |                          |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                                                 |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                                          | Totalmente en desacuerdo | 1          | 31,58      |
|                                                                                                                 | Desacuerdo               | 1          | 26,32      |
|                                                                                                                 | Indeciso                 | 1          | 21,05      |
|                                                                                                                 | De acuerdo               | 7          | 15,79      |

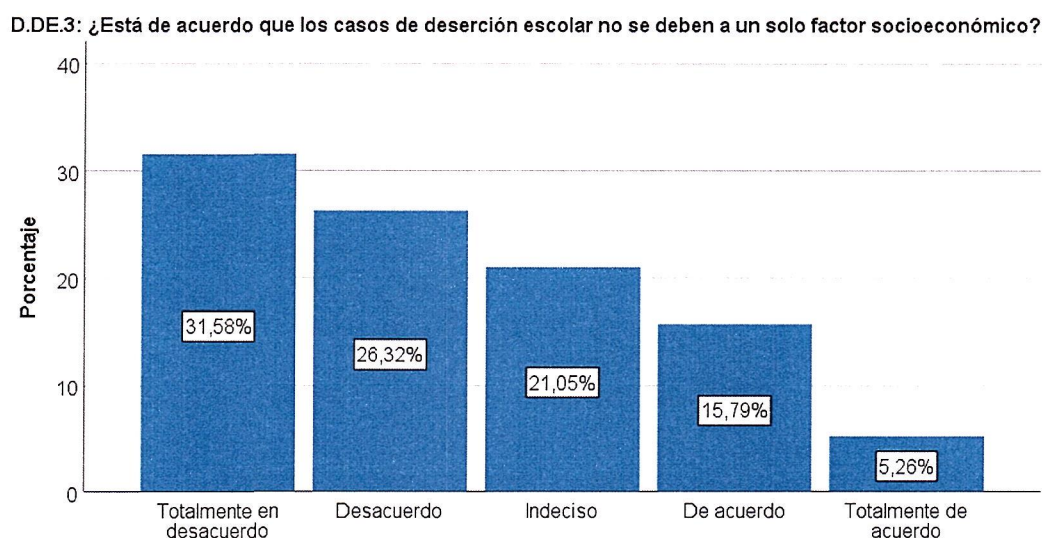
|                       |    |      |
|-----------------------|----|------|
| Totalmente de acuerdo | 9  | 5,26 |
| Total                 | 19 | 100  |

*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

### Gráfico 16

*La deserción escolar se debe a más de un factor socioeconómico.*



*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos en el gráfico 20 sobre la deserción por más de un factor socioeconómico, los datos fueron un 31,58% totalmente de acuerdo y 26,32% en desacuerdo. Este resultado evidencia que desde la opinión de los docentes la deserción escolar se atribuye a un solo factor socioeconómico, por eso es necesario conocer el factor determinante en esta problemática.

### Tabla 15

*Deserción escolar como principal problema educativo.*

| <b>D.DE.4. ¿En su criterio ¿Considera que la deserción escolar es uno de los principales problemas educativos en nuestro país?</b> |                          |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                                                                    |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                                                             | Totalmente en desacuerdo | 5          | 5,26       |

|                       |    |       |
|-----------------------|----|-------|
| Desacuerdo            | 3  | 15,79 |
| Indeciso              | 5  | 21,05 |
| De acuerdo            | 3  | 26,32 |
| Totalmente de acuerdo | 3  | 31,58 |
| Total                 | 19 | 100   |

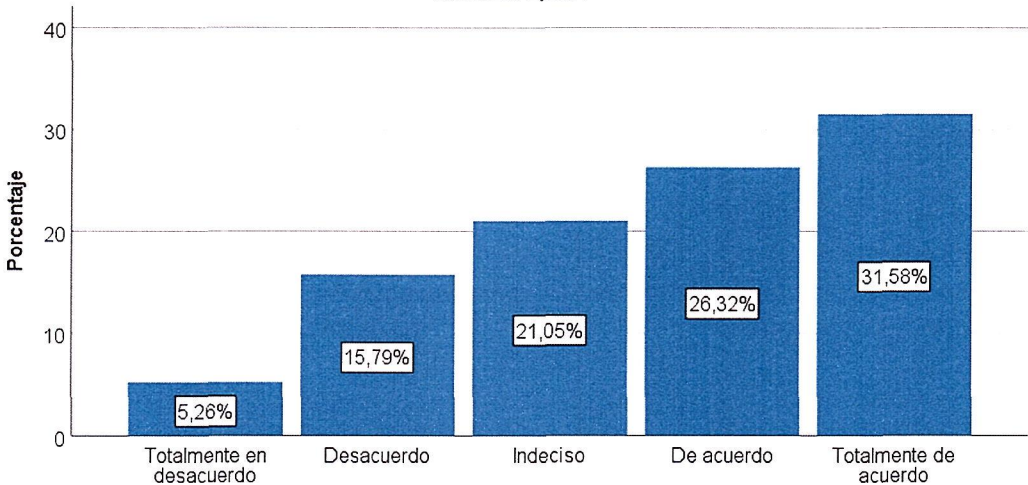
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

Autores: Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Gráfico 17

Deserción escolar como principal problema educativo.

D.DE.4: ¿En su criterio ¿Considera que la deserción escolar es uno de los principales problemas educativos en nuestro país?



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

Autores: Falcones, Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: Con respecto al gráfico 21 que plantea la deserción como principal problema educativo, el 31,58% se mostró totalmente de acuerdo y el 26,32% de acuerdo. Estos resultados reflejan una significancia favorable con este problema, ya que permite inferir sobre la importancia y sus efectos que representa en la educación del país.

Tabla 16

Problemas sociales, familiares y personales como causas de deserción escolar.

| D.FE.9. ¿Considera que problemas económicos: ¿sociales, familiares y personales provocan la deserción escolar? |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Frecuencia                                                                                                     | Porcentaje |

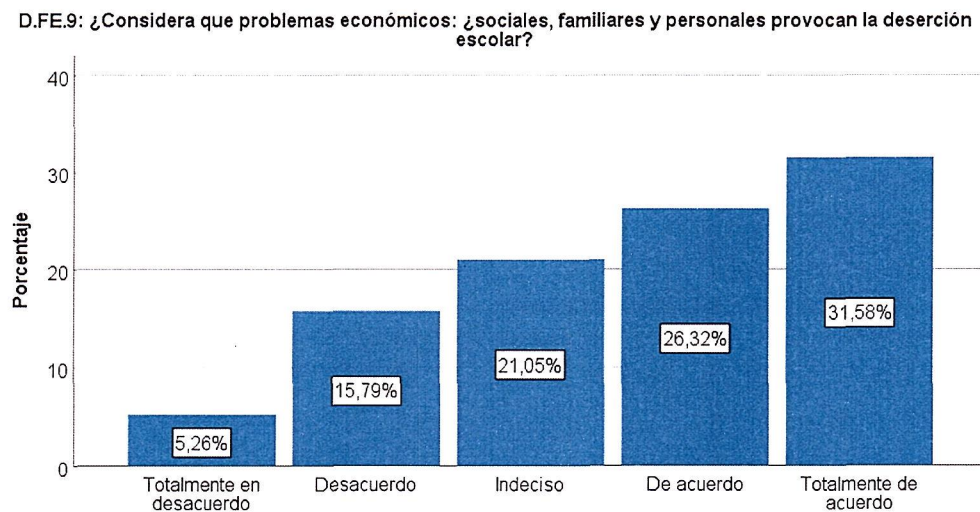


|        |                          |    |       |
|--------|--------------------------|----|-------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 4  | 5,26  |
|        | Desacuerdo               | 4  | 15,79 |
|        | Indeciso                 | 2  | 21,05 |
|        | De acuerdo               | 1  | 26,32 |
|        | Totalmente de acuerdo    | 8  | 31,58 |
|        | Total                    | 19 | 100   |

*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

### Gráfico 18

*Problemas sociales, familiares y personales como causas de deserción escolar.*



*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: Conforme al gráfico 26 enfocado en la deserción por problemas económicos, un 31,58% estuvo totalmente de acuerdo, mientras un 15,79% desacuerdo, de este modo se puede constatar bajo el criterio de los docentes que la deserción escolar es un problema que se presenta por diferentes problemas relacionándose con la económica.

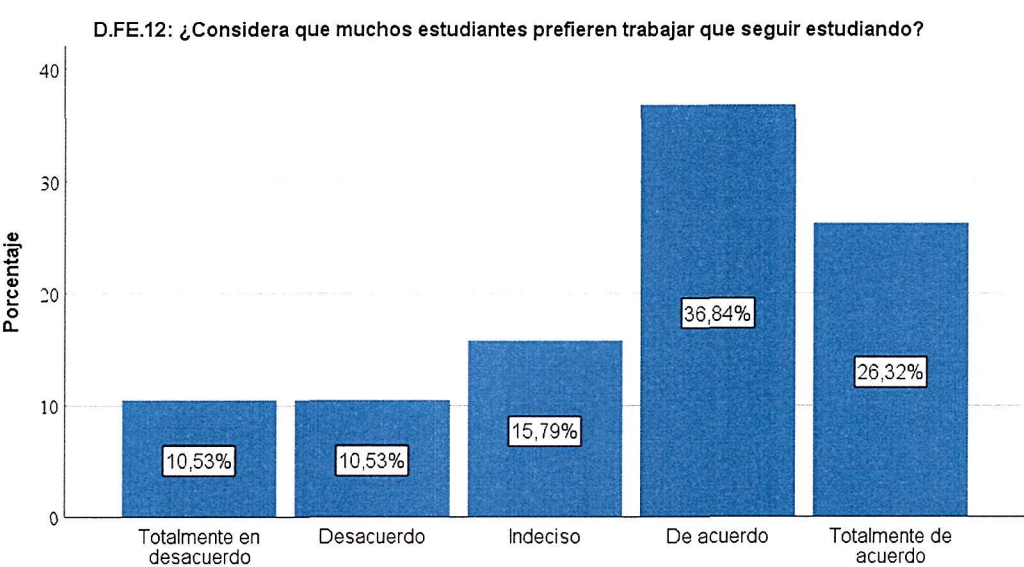
**Tabla 17** *Preferencia de los estudiantes por el trabajo antes que los estudios.*

| <b>D.FE.12. ¿Considera que muchos estudiantes prefieren trabajar que seguir estudiando?</b> |                          |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                             |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                      | Totalmente en desacuerdo | 2          | 10,53      |
|                                                                                             | Desacuerdo               | 2          | 10,53      |
|                                                                                             | Indeciso                 | 3          | 15,79      |
|                                                                                             | De acuerdo               | 7          | 36,84      |
|                                                                                             | Totalmente de acuerdo    | 5          | 26,32      |
| Total                                                                                       |                          | 19         | 100        |

*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

**Gráfico 19**

*Preferencia de los estudiantes por el trabajo antes que los estudios.*



*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: En cuanto al gráfico 29 focalizado en la preferencia de los estudiantes por trabajar que seguir estudiando, el 36,84% estuvo de acuerdo y un 10,53% desacuerdo. Según la opinión de los docentes muchos estudiantes prefieren dedicarse a trabajar en lugar de seguir estudiando, esto puede estar relacionado a la baja economía y de necesidad de generar ingresos para solventar gastos en el hogar.

**Tabla 18** *Deserción escolar por bajar calificaciones.*

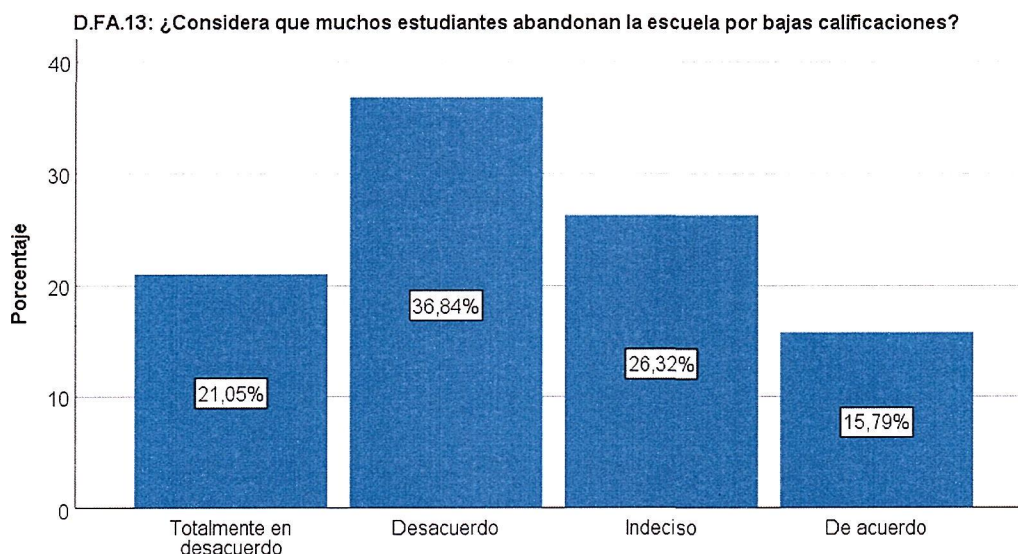
| <b>D.FA.13. ¿Considera que muchos estudiantes abandonan la escuela por bajas calificaciones?</b> |                          | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Válido                                                                                           | Totalmente en desacuerdo | 4                 | 21,05             |
|                                                                                                  | Desacuerdo               | 7                 | 36,84             |
|                                                                                                  | Indeciso                 | 5                 | 26,32             |
|                                                                                                  | De acuerdo               | 3                 | 15,79             |
| Total                                                                                            |                          | 19                | 100               |

*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

**Gráfico 20**

*Deserción escolar por bajas calificaciones.*



*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025

*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Ávila Elvis.

Interpretación: Referente al gráfico 30 sobre el abandono de la escuela por bajas calificaciones la pregunta sobre la deserción escolar por bajas calificación, los resultados presentan opiniones divididas, el 36,84% desacuerdo y solo un 15,79% está de acuerdo. Estos datos muestran que el enfrentar dificultades académicas podría desmotivar a los estudiantes y llevarlos a sentirse incapaces de continuar estudiando.



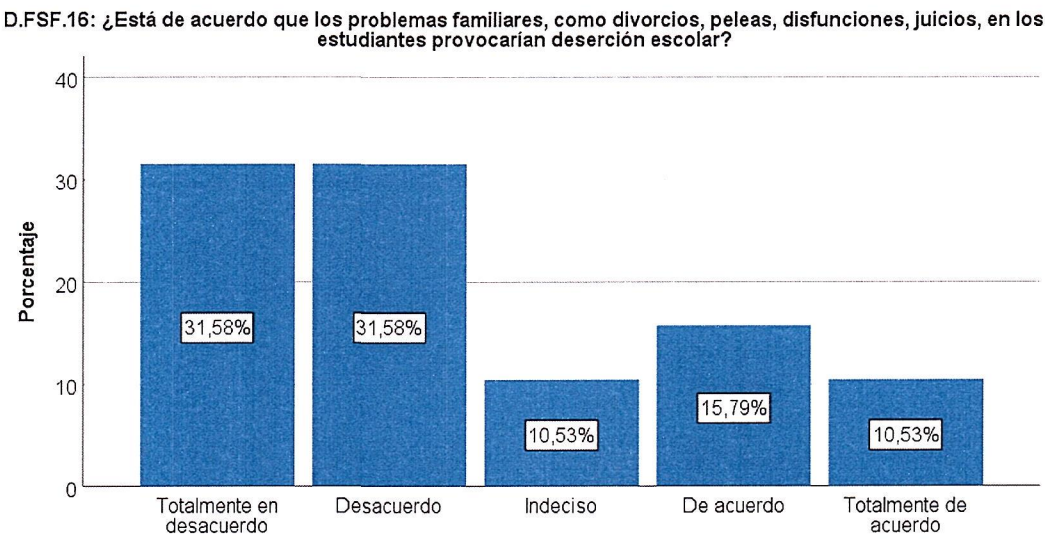
Tabla 19 Deserción escolar por problemas familiares.

| D.FSF.16. ¿Está de acuerdo que los problemas familiares, como divorcios, peleas, disfunciones, juicios, en los estudiantes provocarían deserción escolar? |                          |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                           |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                                                                                    | Totalmente en desacuerdo | 6          | 31,58      |
|                                                                                                                                                           | Desacuerdo               | 6          | 31,58      |
|                                                                                                                                                           | Indeciso                 | 2          | 10,53      |
|                                                                                                                                                           | De acuerdo               | 3          | 15,79      |
|                                                                                                                                                           | Totalmente de acuerdo    | 2          | 10,53      |
| Total                                                                                                                                                     |                          | 19         | 100        |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
Autores: Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Gráfico 21

Deserción escolar por problemas familiares.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
Autores: Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: Los resultados del gráfico 33 enfocado a la deserción por problemas familiares como divorcios, peleas, juicios, fueron el 31, 56% totalmente en desacuerdo y solo un 15,79% de acuerdo. Con estos datos se evidencia que los problemas familiares no son motivo primordial para abandonar la institución educativa, no obstante, se evidencia que un grupo de encuestados manifestó que la inestabilidad familiar contribuye de manera considerable en la decisión de dejar los estudios.

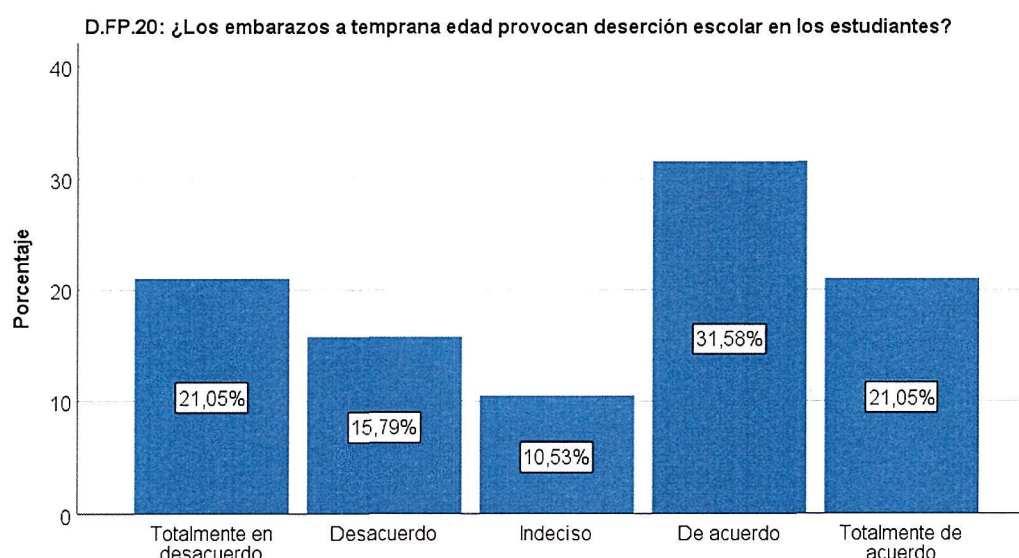
**Tabla 20** *Deserción escolar por embarazos a temprana edad.*

| <b>D.FP.20. ¿Los embarazos a temprana edad provocan deserción escolar en los estudiantes?</b> |                          |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|
|                                                                                               |                          | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                                                                                        | Totalmente en desacuerdo | 4          | 21,05      |
|                                                                                               | Desacuerdo               | 3          | 15,79      |
|                                                                                               | Indeciso                 | 2          | 10,53      |
|                                                                                               | De acuerdo               | 6          | 31,58      |
|                                                                                               | Totalmente de acuerdo    | 4          | 21,05      |
| Total                                                                                         |                          | 19         | 100        |

*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

**Gráfico 22**

*Deserción escolar por embarazos a temprana edad.*



*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, año lectivo 2024 - 2025  
*Autores:* Falcones Alina, Posligua Gissella, y Avila Elvis.

Interpretación: De acuerdo con el gráfico 37 respecto a deserción por embarazos a temprana edad, se revela con el 31,58% de acuerdo y un 21,05% totalmente en desacuerdo que en gran parte los docentes afirman que los embarazos adolescentes provocan deserción escolar lo que indica que existe relación entre estos factores. Estos resultados muestran que, aunque una parte significativa reconoce que el embarazo en las adolescentes influye en que abandonen los centros

educativos ya sea de manera parcial o total también hay otras perspectivas que evidencian que no son un factor determinante para esta problemática.

## **5. Discusión de resultados**

En este apartado se discuten los resultados estadísticos y la comprobación de la hipótesis, considerando los objetivos planteados. A partir de la triangulación de los resultados obtenidos, se comprobó que hay una incidencia en los factores socioeconómicos y la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón”, porque posee validez de los instrumentos, mediante la técnica de expertos para validar cada una de las preguntas, las cuales fueron sometidas al juicio de expertos y fidelidad de medida en los datos recolectados y procesados con rigor científico, desde la estadística deductiva inferencial en la muestra seleccionada de la población de los estudiantes Pedro Baldinos.

Con respecto a los resultados obtenidos referentes a los factores socioeconómicos que\* incidieron en la deserción de los escolares, de acuerdo con el objetivo específico 1, según las opiniones de los informantes claves, el factor económico fue uno de los más incidentes con un 43,65% (tabla 5) y el factor académico con un 44,80% (tabla 6). De tal manera estos resultados se relacionan con la teoría expuesta anteriormente, donde (Rosario, 2020) mencionó en su estudio que, los principales factores socioeconómicos que influyeron fueron el factor económico y académico, a la vez coincide con los factores identificados en este estudio, de tal manera se puede decir que, estos factores socioeconómicos son los que más indican en la deserción de los escolares en esta unidad educativa.

En cuanto al objetivo específico 2, el cual consistió en describir los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares, los datos de las tablas que



complementan este apartado son, el factor económico (43,65%) descrito como la necesidad de trabajar por parte de los estudiantes (tabla 5), asimismo el factor académico (44,80) descrito como abandono de la escuela por bajas calificaciones (tabla 6) y el factor sociofamiliar (tabla 8) descrito en abandono de la escuela por problemas familiares como divorcios, disfunciones y juicios. Estos hallazgos guardan relación con lo expuesto antes en la teoría, (Meza et al, 2023) describió los factores como baja motivación acerca del factor académico y falta de recursos necesarios para estudiar en el factor económico, por ello estos factores socioeconómicos fueron los que incidieron en la deserción de los escolares.

En lo que se refiere al factor socioeconómico que más incide, acerca del objetivo específico 3, resultó ser el factor académico (44,80%), esto de acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 5, en la cual se pudo reflejar el índice más alto, en cuanto a los factores que más incidieron en esta investigación realizada en la unidad educativa seleccionada. Esto concuerda con (Simbaña, 2025) quien mencionó que la deserción se produce por diferentes factores dentro de esto se combinan los factores económicos, familiares y académicos, siendo este último uno de los que más impactan directamente en la decisión de los estudiantes de abandonar los estudios, además de que el sistema educativo necesita cambios para enfrentar esta problemática de gran relevancia en la educación.

## **6. Conclusiones**

Una vez culminado el proyecto de investigación, se derivaron las siguientes conclusiones:

1. Se logró identificar que los factores socioeconómicos que más incidieron ante este problema investigado fueron, los factores económicos, como los más incidentes en la deserción de los escolares.

2. De igual forma fue posible describir los factores socioeconómicos resultando en, la necesidad de trabajo por parte de los estudiantes, problemas familiares (divorcios, juicios y disfunciones) y bajas calificaciones.
3. Se logro determinar el factor socioeconómico que más incide en la deserción de los escolares, siendo este el factor académico, pues este factor tuvo gran relevancia sobre los otros factores, así pues, se concluye que la calidad de la educación, a su vez con aspectos como la metodología, tamaño de aulas y apoyo de docentes hacia los estudiantes, son aspectos que caracterizan a este factor que resulta determinante para la educación y provoca la deserción.
4. Finalmente se analizó mediante esta investigación que, si existe incidencia de los factores socioeconómicos en la deserción de los escolares de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón”, de modo que, cada uno de los factores identificados y descritos anteriormente inciden de forma significativa ante este fenómeno educativo.
5. De acuerdo con la hipótesis planteada, se llegó a la conclusión que, los factores socioeconómicos si incidieron en la deserción de los escolares a través de la prueba de hipótesis realizada en la investigación, de esa manera se aceptó H1 y se rechazó H0, por lo que la hipótesis planteada en la investigación fue aceptada y por lo tanto resultó verdadera

## **7. Recomendaciones**

- Implementar programas de acompañamiento dirigidos a estudiantes en riesgo de deserción, además de establecer convenios con organizaciones gubernamentales para crear incentivos escolares, como becas, ayudas alimentarias o transporte gratuito, que puedan ayudar a mitigar los problemas económicos que influyen en la deserción.
- Fomentar la comunicación y el apoyo emocional por parte de los padres de familia, así como participar activamente en las actividades educativas, con el fin de conocer el

desempeño de los estudiantes y trabajar de manera conjunta con los docentes para así poder prevenir de la deserción.

- Incentivar al desarrollo de habilidades de resiliencia mediante talleres u orientaciones apoyados en servicios estudiantil brindados por diferentes organizaciones, las cuales les permitan a los estudiantes enfrentar las dificultades académicas, familiares, económicas o emocionales y personales sin abandonar sus estudios, haciéndoles saber que no están solos y que existen redes de ayuda.
- Para futuras investigaciones se recomienda ampliar el estudio a otras instituciones educativas del mismo sector o provincia, para establecer comparaciones, identificar patrones comunes y generar estrategias de intervención a mayor escala, con un enfoque cualitativo más profundo, mediante estudios de caso con estudiantes desertores, para comprender mejor sus motivaciones, razones y experiencias personales antes de abandonar la escuela.

## 8. Referencias bibliográficas

- Barrionuevo Moltalvo, H. P. (2021). *Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el regaso escolar de la educación secundaria [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20402/1/UPS-MSQ157.pdf>
- Benítez Llives, K. A. (2024). *Factores socioeconómicos y deserción escolar en estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia taquil, en la actualidad. [Tesis de licenciatura, universidad Nacional de Loja]*. Repositorio institucional.
- Blanco Ariza, Y. L., & Carruyo Duran , N. Y. (2022). La deserción escolar en educación rural. *Conocimiento investigación educación*, 14-27.
- Buiza Chuquitaype, L. G., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes: Revistas de investigación en Ciencias de la Educación*, 893-907.
- Cardona Ortiz, N., & Gallegos Galvis, V. M. (2020). *Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar, [tesis de licenciatura, Universidad de Minuto de Dios]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/items/6cc41ea7-d371-47e4-830b-c62d65d7b195>
- Carrión Rivera, R. A., Real Oyola, A. M., Muñoz Marmolejo, G. B., Carrión Rivera, M. D., & Laines Vásquez, C. I. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del conocimiento* , 1-20.

Cedeño Mendoza , I. Y., & Mantilla Vivas, A. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de las ciencias*, 554-568.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635280>

educación, M. d. (2023). *Informe preliminar de rendición de cuentas Ministerio de educación 2023*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/informe-preliminar-rendicion-de-cuentas-2023.pdf>

Enriquez, J. I. (2023). *Factores socioeconómicos y desercion de estudiantes universitarios en la FCJEP-Universidad José Carlos Mariátegui 2022*. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional. Obtenido de [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1887/Juana\\_tesis\\_grad-acad\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1887/Juana_tesis_grad-acad_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Esteves Fajardo, Z. I., Barrigas Cabrera , Y. A., Soria Moran, M., & Silva Chango, V. R. (2024). *Metodología de la investigación*. CEO Editorial.

Fajardo, E., Beleño Montagut, L., & Romero, H. (2021 ). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en colombia . *Interciencia* , 118-125.

Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación. *Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.* Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourc&resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>

Figueredo Figueredo, A. L., León Aguilar, R. F., & Martínez Roselló, M. M. (2019).

Procedimiento para el procesamiento de información científica en la DPI de la carrera Ingeniería Forestal. *Biblios ISSN 1562-4730 (Online)*, 46-61.

Gómez Chilan , L. F., Chuquitarco Encalada , S. M., Chavesta Álava, M. V., & Ricaurte Tarira, A. C. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la unidad educativa "Unidad popular", parroquia San Camilo. *Repositorio institucional* , 837-857.

Gómez Molina, Sergio; Valencia Arias, Alejandro; Soto Giraldo, Jorge Orlando; Vélez Holguín, Rosa María;. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en colombia en colombia en tiempos de pandemia. *Telos*, 628-642. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99372624013/99372624013.pdf>

Hernández Sampier, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). Metodología de la investigación: Quinta edición. *McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación: Quinta edición*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de [https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_5ta\\_edici%C3%B3n\\_Roberto\\_Hern%C3%A1ndez\\_Sampieri](https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri)

Jessica, P. M. (2022). Trabajo social y deserción escolar en la unidad educativa manta, período 2021-2022. *Revista científica y arbitrada de ciencias sociales y trabajo social Tejedora*," 154-172.



- Lázaro Alvarez, N., Callejas Carrión, Z., & Griol Barres, D. (2022). Utilización del software SPSS para identificar factores predictivos de deserción estudiantil. *Luz*, 21 (1), 38-50.
- León Coello, C. L. (2022). *Auditoría de Gestión a la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Riobamba, periodo 2022. [Tesis de ingeniería, Universidad nacional de Chinborazo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10994>
- Loaiza Maldonado , D. J., García Neira , I. A., Romero Ambi , J. P., Diaz Triviño , M. d., & Ronquillo Cabezas , P. S. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador . *Ciencia Latina Internacional* , 11121-11136.
- Londa Merizalde, C. M. (2021). *Análisis de los procesos de enseñanza de Educación Sexual en niños y niñas de Educación Básica Elemental en la Unidad Educativa “Zoila Esperanza Palacio” durante el período septiembre 2020- marzo 2021*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/a50c8106-1623-4cc6-8591-ef031096f8d2>
- Malonado Peñaralda, R. C., & Soledispa Pereira, S. J. (2024). Factores de deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa Leónidas Plaza Km20. *Revista científica multidisciplinaria de la ULEAM*. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/731/1281>
- Merchán Gavilánez, M. L., Morán Salcán, M. E., & Fuentes Merchán, C. E. (2022). Nivel socioeconómico de la familia y competencia parentales protectoras. *Revista de ciencias humanas y sociales*, 1-15. Obtenido de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/491/1223>

Meza Arguello, Meliton Danny; Eras Briones, Itzel Vania; Cedeño Castillo, Alejandro Eddy;

Sigcho Ocampo, Vinicio Manuel;. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar en tiempos de pandemia por el Covid-19: Perspectivas de docentes de instituciones públicas y privadas. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 6, 84-98.

Ministerio de educación . (2019). *Educación general básica superior* . Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>

Ministerio de Educación . (Septiembre de 2024). *Plan nacional cuidamos de ti* . Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Plan-nacional-cuidemos-de-ti.pdf>

Ministerio de educación. (2023). *Rendición de cuentas 2023*. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/informe-preliminar-rendicion-de-cuentas-2023.pdf>

Ministerio de educación. (2024). *Estadística educativa*. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>

Ministerio de educación de Ecuador. (2024). *Estadística educativa*. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>

Mora, S. A. (2018). *Psicología del desarrollo humano II*. Obtenido de

[https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to\\_SEMESTRE/64\\_Psicologia\\_del\\_Desarrollo\\_Humano\\_II.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf)

- Moya, D. R. (2010). Ventajas y desventajas del uso de un método deductivo/inductivo en la investigación de administración de negocios. *Gestión y sociedad*, 173-187. Obtenido de [https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/34145/Ventajas%20y%20desventajas%20del%20uso%20de%20un%20m%C3%A9todo%20deductivo\\_inductivo%20e.pdf?sequence=1](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/34145/Ventajas%20y%20desventajas%20del%20uso%20de%20un%20m%C3%A9todo%20deductivo_inductivo%20e.pdf?sequence=1)
- Ortiz, E. (2012). Los niveles teóricos y metodológicos en la investigación educativa. *Cinta Moebio*, 14-23. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n43/art02.pdf>
- Párraga Fernández, J. C., & Román Cao, E. (2024). Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador. *dominio de las ciencias*, 1172-1198.
- Quesada Somano , A. K., & Medina León, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: Análisis- síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico. *ResearchGate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/347987929>
- Román. C, M. (2021). Factores asociados al abandono y la desercion escolar en América latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 33-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Romero Aroca, P., Lázaro García, C., & Gonzáles Lopez, J. J. (2009). Estadística descriptiva e inferencial. 165-176.
- Rosario, A. R. (2020). *Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018. [Tesis de doctorado, Universidad nacional Daniel Alcides Carrión]*. Repositorio institucional. Obtenido de [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1835/1/T026\\_04222770\\_D.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1835/1/T026_04222770_D.pdf)

- Sepúlveda, L., & Opazo, C. (2009). Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar? *Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación*, 120-125.
- Serrano Bonifaz, A., Banda Casa, M. M., & Mendoza Moreira, F. S. (2024). Estrategias institucionales frente a la deserción escolar del estudiantado: una revisión científica. *Revista Minerva*, 1-25.
- Simbaña, J. E. (2025). *La deserción escolar desde las voces de los estudiantes El caso del Bachillerato de la Unidad Educativa Ascázubi. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar - Sede en Ecuador]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10259/1/T4475-MIE-Coyago-La%20desercion.pdf>
- Toala Ponce, S. V., & Alpizar Muni, J. L. (2024). Factores que inciden en la deserción escolar: Estudio de casos en Unidad educativa de Manabí Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5), 342-355. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1240/1671>
- UNESCO. (2024). *El abandono escolar por parte de los niños*. Obtenido de Informe de la UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/251-millones-de-ninos-y-jovenes-siguen-sin-escolarizar-pese-decadas-de-progreso-informe-de-la-unesco>
- Vega Malagón, G., Ávila Morales, J., Vega Malagón, A. J., Camacho Calderón, N., Becerril Santos, A., & Leo Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 523-528.

## 9. Anexos

### Anexo 1. Oficio de solicitud para ingreso a la institución educativa



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades  
*Carrera de Educación Básica*

Oficio N° 01-ETAP-TTIC-CEB-2024

Manta, 12 de septiembre de 2024

Licenciada

Mariana Emperatriz Intriago Loor, Mg

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PEDRO BALDA CUCALÓN"**

En su oficina. -

Estimada Rectora:

Una vez que las estudiantes de octavo nivel de la Carrera de Educación Básica de la ULEAM han cumplido con el protocolo de capacitación para el ingreso a las instituciones educativas requerido por el Distrito 13D02, y teniendo a disposición el documento acreditador, solicito a usted y por su intermedio autorice el ingreso a la institución que usted regenta a la estudiante de la ULEAM:

**FALCONES COLT ALINA NAYELHI** cédula de ciudadanía 0803432236

Correo: [falconescoltalina@gmail.com](mailto:falconescoltalina@gmail.com)

Cel: 0979540438

**POSLIGUA LUCAS GISSELLA LILISBETH** cédula de ciudadanía 1314893841

Correo: [gissep124@gmail.com](mailto:gissep124@gmail.com)

Cel: 0984817388

El objetivo de su visita será iniciar un proceso de recolección de la información mediante encuestas, en los docentes y estudiantes de Educación básica: superior, los cuales serán participantes directos del proyecto de investigación: "Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares de Educación básica superior", de conformidad con el convenio MINEDUC-CZ4-13D02, cuyo tutor académico es el PhD. Elvis Tito Ávila Poveda, Mg, docente de la Carrera de Educación Básica- ULEAM, quien supervisará a las mencionadas estudiantes durante todo su proceso.

Por su gentil aceptación a mi solicitud y en espera de su respuesta oportuna por esta vía, me suscribo de usted.

Ateptamente,

PHD. Elvis Tito Ávila Poveda, Mg. DIE-GE.

Tutor del Trabajo de Integración Curricular

Docente - Investigador de la Carrera Educación Básica

CI.1304807868-8

Correo: [elvis.avila@uleam.edu.ec](mailto:elvis.avila@uleam.edu.ec)

Cel. 0995167411



Adjunto:

Convenio MINEDUC-CZ4-13D02-2023-0318.OF

Certificado del Tutor de capacitación rutas y protocolos

Certificado del Tutorado de capacitación rutas y protocolos

PAT- aprobación tema investigación y designación de tutor

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
[www.uleam.edu.ec](http://www.uleam.edu.ec)

UleamEcuador

## Anexo 2. Oficio para solicitar aplicar instrumentos de recolección de información.



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades  
*Carrera de Educación Básica*

Oficio N° 02- TIC-EA-CZ-MV-2024  
Manta, 06 de noviembre del 2024

Licenciada  
Mariana Emperatriz Intriago Looor, Mg  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PEDRO BALDA CUCALÓN"**  
En su oficina. –  
De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Carrera de Educación Básica. Mediante notificación de fecha 22 de agosto de 2024, suscrita por la Comisión Académica de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la carrera de Educación Básica, se aprueba el tema del proyecto de integración curricular titulado "Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares de Educación básica superior en la Unidad Educativa "Pedro Balda Cucalón" del cantón Manta durante el año lectivo 2024-2025", designando como tutor al PhD. Elvis Tito Ávila Poveda, Mg. DIE-GE. y a sus tutoradas Falcones Colt Alina Nayelhi y Posligua Lucas Gissella Lilibeth para trabajar en el Subnivel de Educación Básica superior ambas estudiantes de la Carrera de Educación Básica.

El presente estudio tiene como objetivo "Analizar los factores que inciden en la deserción de los escolares de Educación básica superior en la Unidad educativa fiscal "Pedro Balda Cucalón".

Por lo expuesto solicitamos a su autoridad los permisos respectivos para aplicar los siguientes instrumentos para la recolección de la información ante señalada.

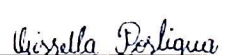
- Consentimiento informado
- Encuesta

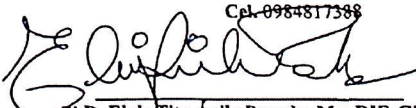
Cabe mencionar, que la confidencialidad está garantizada, porque que la información recabada será anónima y utilizada exclusivamente para los fines de esta investigación. En caso suscitarse alguna duda con respecto a esta indagación, podríamos contactar una cita en su oficina para disiparla.

En espera de su autorización oportuna, quedamos de usted, muy agradecidos.

Atentamente,

  
Falcones Colt Alina Nayelhi  
Estudiante: Carrera de Educación Básica  
Correo: falconescoltalina@gmail.com  
C.I. 0803432236  
Cel. 0979540438

  
Posligua Lucas Gissella Lilibeth  
Estudiante: Carrera de Educación Básica  
Correo: gissepl124@gmail.com  
C.I. 1314893841  
Cel. 0954817388

  
PhD. Elvis Tito Ávila Poveda, Mg. DIE-GE  
Tutor del Trabajo de Integración Curricular  
Docente - Investigador de la Carrera Educación Básica  
C.I. 1304807868  
Correo: elvis.avila@uleam.edu.ec  
Cel. 0995167411



### Adjuntos:

1. Consentimiento informado
2. Certificado de validación del instrumento por expertos
3. Instrumento de recolección de información

*Recibido*  
*06/11/2024*  






## Anexo 3. Oficio para autorizar aplicar la encuesta para docentes y estudiantes



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades  
*Carrera de Educación Básica*

## SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Oficio N° 03- ETAP-PP-FCE-ULEAM-2024  
Manta, 06 de noviembre 2024

**Asunto:** Autorización para investigación factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares de Educación básica superior  
Rectora  
Leda. Mariana Emperatriz Intriago Loor, Mg  
Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón"  
En su oficina

De mi consideración:

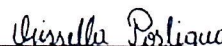
Yo, Falcones Colt Alina Nayelhi con CI: 0803432236 y Postigua Lucas Gissella Lillsbeth con CI: 1314893841 mayores de edad, cursantes del 8vo semestre de la carrera de Educación Básica en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí solicitamos a usted como representante de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Balda Cucalón" de manera formal: la autorización para realizar la encuesta correspondientes al estudio de "Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares de Educación básica superior en la Unidad Educativa "Pedro Balda Cucalón" del cantón Manta durante el año lectivo 2024-2025", . Como parte del proyecto de titulación para optar al grado de Licenciadas. De igual manera nos comprometemos a que los datos recogidos solo serán usados con fines académicos sin hacer otro uso que atenten contra la Unidad Educativa.

Adjuntamos encuesta para la recolección de información.

Sin más nada que referir, firmamos la presente solicitud a los 06 días del mes de noviembre del 2024 en Manta.

Firma de solicitante

  
Falcones Colt Alina Nayelhi  
Estudiante: carrera de Educación Básica  
Correo: falconescoltalina@gmail.com  
C.I. 0803432236  
Cel. 0979540438

  
Postigua Lucas Gissella Lillsbeth  
Estudiante: Carrera de Educación Básica  
Correo: gissepl124@gmail.com  
C.I. 1314893841  
Cel. 0984817388

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec  
05-2623-740 ext 181 / 05-2613-453  
Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec



*Recibido*  
*06/11/2024*  
*[Signature]*



## Anexo 4. Fichas de validación de instrumentos



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades  
*Carrera de Educación Básica*

## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**INFORME DE INVESTIGACIÓN:** "Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares de Educación básica superior en la Unidad Educativa "Pedro Balda Cevalón" del cantón Manta durante el año lectivo 2024-2025"

**ESTUDIANTES:** Falcones Colt Alina Nayelhi – Posligua Lucas Gissella Lilsbeth

| Indicadores            | Criterios                                                | Deficiente<br>0 – 20 |    |    |    | Regular<br>21 – 40 |    |    |    | Buena<br>41 – 60 |    |    |    | Muy Buena<br>61 – 80 |    |    |    | Excelente<br>81 – 100 |    |    |     | OBSERVACION. |
|------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|--------------|
|                        |                                                          | 0                    | 6  | 11 | 16 | 21                 | 26 | 31 | 36 | 41               | 46 | 51 | 56 | 61                   | 66 | 71 | 76 | 81                    | 86 | 91 | 96  |              |
| ASPECTOS DE VALIDACION |                                                          | 5                    | 10 | 15 | 20 | 25                 | 30 | 35 | 40 | 45               | 50 | 55 | 60 | 65                   | 70 | 75 | 80 | 85                    | 90 | 95 | 100 |              |
| 1.Claridad             | Esta formulado con un lenguaje apropiado                 |                      |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    | ✓   |              |
| 2.Objetividad          | Esta expresado en conductas observables                  |                      |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    | ✓   |              |
| 3.Actualidad           | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación |                      |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    | ✓   |              |
| 4.Organización         | Existe una organización lógica entre sus ítems           |                      |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    | ✓   |              |
| 5.Suficiencia          | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad  |                      |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    | ✓   |              |



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades  
*Carrera de Educación Básica*

|                    |                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar la s dimensiones del tema de la investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 7. Consistencia    | Basado e naspectos teóricos-científicos de la investigación         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 8. Coherencia      | Tiene relación entre las variables e indicadores                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 9. Metodología     | La estrategia responde a la elaboración de la investigación         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Nombre y Apellidos Chávez Córdova Tannia Aytamira

DNI 1307561223

E-mail: \_\_\_\_\_

Manta, 30 de octubre del 2024

  
FIRMA



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades

*Carrera de Educación Básica*

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Chávez Córdova Tannia Aytamira**; con C.I. **1307561223**; profesión **docente universitario**; desempeñándome actualmente como **Docente Universitario**; en la **Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí**; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaron en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| INTRUMENTOS        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|--------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| 1. Claridad        |            |           |       | ✓         |
| 2. Objetividad     |            |           |       | ✓         |
| 3. Actualidad      |            |           |       | ✓         |
| 4. Organización    |            |           |       | ✓         |
| 5. Suficiencia     |            |           |       | ✓         |
| 6. Intencionalidad |            |           |       | ✓         |
| 7. Consistencia    |            |           |       | ✓         |
| 8. Coherencia      |            |           |       | ✓         |
| 9. Metodología     |            |           |       | ✓         |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Manta el 30 de octubre del 2024.

Apellidos y nombres: Chávez Córdova Tannia Aytamira

C.I.: 1307561223

PhD. Tannia Chávez Córdova, Mg

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec





## Anexo 5. Instrumentos de recolección de información



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades

*Carrera de Educación Básica*

**Instrumentos de recolección de datos – Entrevista dirigida a las autoridades  
Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares**

**Indicaciones:** Esta entrevista tiene como propósito identificar las causas socioeconómicas que están provocando la deserción escolar, cuyo objetivo de la investigación es Analizar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares de Educación básica superior en la Unidad educativa fiscal “Pedro Balda Cucalón” del cantón Manta, que servirá previo a la obtención del título de Licenciada en Educación básica. Solicito su colaboración para que responda con autenticidad cada una de las preguntas de este instrumento de recolección de información.

Entrevistador: *Alma Falcones GOTH*

Entrevistado/a: *Lc. Mariana Empedradiz Intirayo – Pedroma.*

1. ¿Conocer acerca de la deserción escolar? ✓
2. ¿Qué entiende sobre deserción escolar? ✓
3. ¿Considera usted que en la institución que trabaja existen casos de deserción escolar, si o no? ✓
4. ¿Cuántos casos de deserción escolar se presentaron en este periodo lectivo a diferencia del anterior? ✓
5. ¿Cuáles fueron las principales causas de deserción escolar? ✓
6. ¿Conoce usted sobre los factores socioeconómicos? ✓
7. De los siguientes factores, mencione el que más incidió en la deserción escolar y por qué.
  - Factor económico. ✓
  - Factor académico. ✓
  - Factor sociofamiliar.
  - Factor personal.
8. ¿Considera que podrían existir otros factores o causas que provocan deserción escolar? ✓
9. ¿Qué acciones propone para mitigar la deserción escolar y los factores que la provocan? ✓
10. Considera que la deserción escolar es uno de los principales problemas del sistema educativo actualmente. Si o no, ¿por qué? ✓

**Instrumento de recolección de datos - Encuesta dirigida a los docentes**
**Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares**

**Indicaciones:** Esta encuesta tiene como propósito identificar las causas socioeconómicas que están provocando la deserción escolar, cuyo objetivo de la investigación es Analizar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares de Educación básica superior en la Unidad educativa fiscal "Pedro Balda Cucalón" del cantón Manta, que servirá previo a la obtención del título de Licenciada en Educación básica. Solicito su colaboración para que responda con autenticidad cada una de las preguntas de este instrumento de recolección de información.

Lea cuidadosamente cada una de ellas, y marque con un (X) la respuesta que considere apropiada, de acuerdo con la escala. Esta información será totalmente confidencial y anónima.

**Datos generales:**

Grado/curso que dirige: ....10<sup>mo</sup>..... Género: Femenino ..... Masculino **X**

| Nº                          | ITEMS                                                                                                                                           | ALTERNATIVAS          |            |          |               |                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|----------|---------------|--------------------------|
| <b>Deserción escolar</b>    |                                                                                                                                                 |                       |            |          |               |                          |
|                             |                                                                                                                                                 | <b>Si</b>             |            |          | <b>No</b>     |                          |
| 1                           | ¿Tiene conocimiento acerca de la deserción escolar?                                                                                             | ✓                     |            |          |               |                          |
|                             |                                                                                                                                                 | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indeciso | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
| 2                           | ¿En la unidad educativa que trabaja, existen casos de deserción escolar?                                                                        | ✓                     |            |          |               |                          |
| 3                           | ¿Está de acuerdo que los casos de deserción escolar no se deben a un solo factor socioeconómico?                                                |                       |            |          |               | ✓                        |
| 4                           | ¿En su criterio ¿Considera que la deserción escolar es uno de los principales problemas educativos en nuestro país?                             |                       | ✓          |          |               |                          |
| 5                           | ¿La deserción escolar es un problema que se puede reducir?                                                                                      |                       |            |          | ✓             |                          |
| 6                           | ¿Considera que se deberían realizar acciones eficientes para disminuir la deserción escolar?                                                    |                       | ✓          |          |               |                          |
| 7                           | ¿Considera que una cantidad de los estudiantes que abandonaron sus estudios en algún momento retomen a clases?                                  |                       |            | ✓        |               |                          |
| 8                           | ¿Está de acuerdo con que el sistema educativo no ofrece suficiente apoyo para evitar la deserción de los escolares?                             | ✓                     |            |          |               |                          |
| <b>Factor económico</b>     |                                                                                                                                                 |                       |            |          |               |                          |
| 9                           | ¿Considera que problemas económicos: ¿sociales, familiares y personales provocan la deserción escolar?                                          | ✓                     |            |          |               |                          |
| 10                          | ¿Considera que el factor económico afecta en la educación de los estudiantes del plantel?                                                       | ✓                     |            |          |               |                          |
| 11                          | ¿Está de acuerdo que a los estudiantes les cuesta seguir estudiando debido a falta de recursos económicos?                                      | ✓                     |            |          |               |                          |
| 12                          | ¿Considera que muchos estudiantes prefieren trabajar que seguir estudiando?                                                                     | ✓                     |            |          |               |                          |
| <b>Factor académico</b>     |                                                                                                                                                 |                       |            |          |               |                          |
| 13                          | ¿Considera que muchos estudiantes abandonan la escuela por bajas calificaciones?                                                                |                       | ✓          |          |               |                          |
| 14                          | ¿Cree usted que la deserción escolar se dé por la calidad educativa de las instituciones?                                                       |                       |            | ✓        |               |                          |
| 15                          | ¿Los docentes deberían motivar a los estudiantes a seguir estudiando para evitar la deserción escolar?                                          |                       |            | ✓        |               |                          |
| <b>Factor sociofamiliar</b> |                                                                                                                                                 |                       |            |          |               |                          |
| 16                          | ¿Está de acuerdo que los problemas familiares, como divorcios, peleas, disfunciones, juicios, en los estudiantes provocarían deserción escolar? | ✓                     |            |          |               |                          |
| 17                          | ¿Cree que los problemas de salud de la familia provocan deserción escolar?                                                                      |                       |            | ✓        |               |                          |
| 18                          | ¿Considera que el entorno social afecta y por ende provoca deserción en los estudiantes?                                                        |                       |            | ✓        |               |                          |
| 19                          | ¿La migración de la familia provoca deserción escolar?                                                                                          |                       | ✓          |          |               |                          |
| <b>Factor personal</b>      |                                                                                                                                                 |                       |            |          |               |                          |
| 20                          | ¿Los embarazos a temprana edad provocan deserción escolar en los estudiantes?                                                                   |                       | ✓          |          |               |                          |
| 21                          | ¿Cree que los problemas de salud del estudiante provocan deserción escolar?                                                                     |                       | ✓          |          |               |                          |
| 22                          | ¿Considera que la deserción escolar provoca violencia y delincuencia?                                                                           |                       | ✓          |          |               |                          |



**Instrumentos de recolección de datos - Encuesta dirigida a los estudiantes**
**Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares**

**Indicaciones:** Esta encuesta tiene como propósito identificar las causas socioeconómicas que están provocando la deserción escolar, cuyo objetivo de la investigación es Analizar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los escolares de Educación básica superior en la Unidad educativa fiscal "Pedro Balda Cucalón" del cantón Manta, que servirá previo a la obtención del título de Licenciada en Educación básica. Solicito su colaboración para que responda con autenticidad cada una de las preguntas de este instrumento de recolección de información.

Lea cuidadosamente cada una de ellas, y marque con un (X) la respuesta que considere apropiada, de acuerdo con la escala. Esta información será totalmente confidencial y anónima.

**Datos generales:**

Edad: 14..... Grado/cursó: 9<sup>no</sup>..... Género: Femenino ☒ Masculino .....

| Nº                          | ITEMS                                                                                                                           | ALTERNATIVAS          |            |          |               |                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|----------|---------------|--------------------------|
| <b>Deserción escolar</b>    |                                                                                                                                 |                       |            |          |               |                          |
|                             |                                                                                                                                 | Si                    | No         |          |               |                          |
| 1                           | ¿Tiene conocimiento acerca de que es el abandono escolar?                                                                       | X                     |            |          |               |                          |
| <b>Factor económico</b>     |                                                                                                                                 |                       |            |          |               |                          |
|                             |                                                                                                                                 | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indeciso | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
| 2                           | ¿Abandonaría la escuela por falta de dinero?                                                                                    | X                     |            |          |               |                          |
| 3                           | ¿Está de acuerdo que la falta de recursos económicos provoca abandono de la escuela?                                            | X                     |            |          |               |                          |
| 4                           | ¿Cree que a los estudiantes les cuesta seguir estudiando debido a falta de dinero?                                              | X                     |            |          |               |                          |
| 5                           | ¿Está de acuerdo que muchos estudiantes prefieren trabajar que seguir estudiando?                                               | X                     |            |          |               |                          |
| <b>Factor académico</b>     |                                                                                                                                 |                       |            |          |               |                          |
| 6                           | ¿Está de acuerdo que muchos estudiantes abandonan la escuela por bajas calificaciones?                                          | X                     |            |          |               |                          |
| 7                           | ¿Cree usted que el abandono de las escuelas se debe a como enseñan los docentes?                                                |                       |            | X        |               |                          |
| 8                           | ¿Las bajas calificaciones provocarían su abandono de la escuela?                                                                |                       | X          |          |               |                          |
| 9                           | ¿Está de acuerdo que los docentes deberían motivar a los estudiantes a seguir estudiando?                                       |                       |            | X        |               |                          |
| <b>Factor sociofamiliar</b> |                                                                                                                                 |                       |            |          |               |                          |
| 10                          | ¿Está de acuerdo que los problemas familiares, como divorcios, peleas, disfunciones, juicio provocarían abandono de la escuela? |                       | X          |          |               |                          |
| 11                          | ¿Cree que los problemas de salud de su familia provocarían abandono de las escuelas?                                            |                       | X          |          |               |                          |
| 12                          | ¿Algunos compañeros dejan la escuela por problemas en la casa?                                                                  |                       | X          |          |               |                          |
| 13                          | ¿Está de acuerdo que muchos compañeros abandonan la escuela porque les toca mudarse a otra ciudad o país?                       | X                     |            |          |               |                          |
| <b>Factor personal</b>      |                                                                                                                                 |                       |            |          |               |                          |
| 14                          | ¿Cree que problemas de salud de un estudiante provocarían abandono de la escuela?                                               |                       | X          |          |               |                          |
| 15                          | ¿Los embarazos a temprana edad provocan abandono de las escuelas?                                                               |                       | X          |          |               |                          |
| 16                          | ¿Está de acuerdo que dejar de estudiar provoca violencia y delincuencia?                                                        | X                     |            |          |               |                          |



## Anexo 6. Consentimientos para aplicar la encuesta



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades

*Carrera de Educación Básica*

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

Yo, Maholy García Pilligua con cédula N° 1315909646

estudiante de 10<sup>mo</sup> Año de Educación Básica del paralelo D y mi representante legal: Emilia Pilligua Rivas padre de familia o apoderado, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 1309292579 declaro que conozco sobre esta investigación, que realizarán las srts, **Falcones Colt Alina Nayelhi** con CI: **0803432236** y **Posligua Lucas Gissella Lilisbeth** con CI: **1314893841**, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, previo a realizar el proyecto de investigación; el tema es: "Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares de Educación básica superior en la Unidad Educativa "Pedro Balda Cucalón" del cantón Manta durante el año lectivo 2024-2025 ", cuyo objetivo es "Analizar los factores que inciden en la deserción de los escolares de Educación básica superior". Cumpliendo mi persona con el perfil para dicha investigación, doy mi consentimiento para participar y colaborar en el día y hora convenida con el autor. Certifico con mi firma en la página adjunta a ésta mi colaboración activa, para la realización de este trabajo investigativo.

Emilia Pilligua

**Padre de familia o representante legal**

**CI: 1309292579**



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades

*Carrera de Educación Básica*

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DOCENTE

Yo...Lic. Wendy Lucas Quijije...con cédula de Ciudadanía N.º 13472759-3...docente de 10<sup>mo</sup> Educación Básica, declaro que conozco sobre esta investigación que realizarán las srts **Falcones Colt Alina Nayelhi** con CI: **0803432236** Y **Posligua Lucas Gissella Lilisbet** con CI: **1314893841**, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, previo a realizar el proyecto de “Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los escolares de Educación básica superior en la Unidad Educativa “Pedro Balda Cucalón” del cantón Manta durante el año lectivo 2024-2025” Cuyo objetivo es “Analizar los factores que inciden en la deserción de los escolares de Educación básica superior”.

Cumpliendo mi persona con el perfil para dicha investigación, doy mi consentimiento para participar y colaborarle día y hora convenida con el autor.

Certifico con mi firma en la página adjunta a ésta mi colaboración activa, para la realización de este trabajo investigativo.

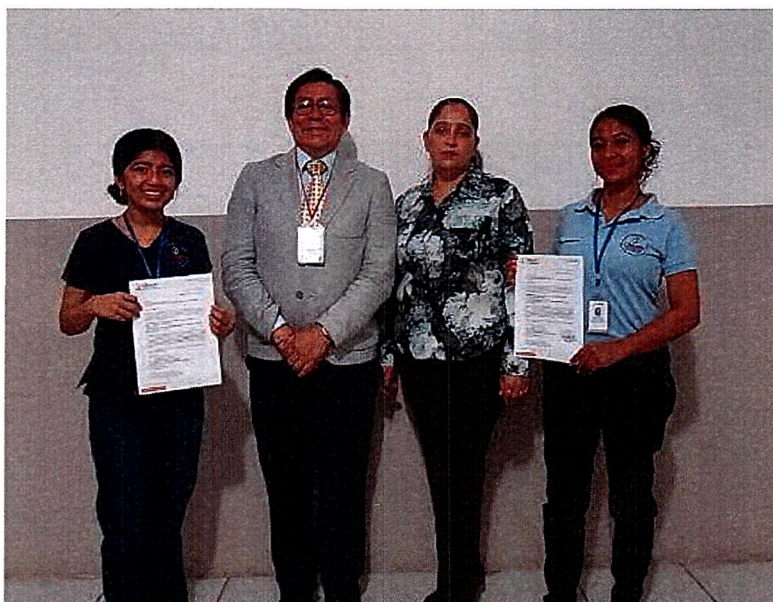
**Firma de autorización**

f) .....

Cedula N.º 13472759-3 .....



Anexo 7. Entrega de oficios en la institución educativa



Anexo 8. Aplicación de entrevista







Anexo 9. Aplicación de encuesta





