



**TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

**“EL ACOSO SEXUAL Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO DEL CANTÓN PORTOVIEJO. AÑO  
2017”.**

**AUTORA:**

**MARJORIE SILVANA MOREIRA CARREÑO**

**TUTORA:**

**LIC. ASUNCIÓN BARRETO PICO, Mg.**

**AÑO LECTIVO**

**2017 - 2018**

## **CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL TUTOR**

Certifico haber realizado el asesoramiento y revisión prolija del trabajo de investigación titulado:

**“El acoso sexual y la intervención del trabajador social en los niños y niñas del Quinto Año de Básica de la Unidad Educativa República de México del cantón Portoviejo, Año 2017”.**

Manta, Julio del 2017

Lic. Asunción Barreto Pico, Mg.

**TUTORA DE INVESTIGACIÓN**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

**“El acoso sexual y la intervención del Trabajador Social en los niños y niñas del Quinto Año de Básica de la Unidad Educativa República de México del cantón Portoviejo, Año 2017”.**

Sometida a consideración de la Autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

APROBADO:

Lic. Patricia López Mero, Mg.  
DECANA DE LA FACULTAD

\_\_\_\_\_

Lic. Asunción Barreto Pico, Mg  
TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

\_\_\_\_\_

Lic. Nancy Reyes Mero, Mg  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

\_\_\_\_\_

Lic. Marjorie Gómez Zambrano Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

\_\_\_\_\_

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

\_\_\_\_\_

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación cuyo tema es: **“El acoso sexual y la intervención del Trabajador Social en los niños y niñas del Quinto Año de Básica de la Unidad Educativa República de México del cantón Portoviejo, Año 2017”** es de exclusiva responsabilidad de mi autoría.

Manta, Julio del 2017

Marjorie Silvana Moreira Carreño

## DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a Dios, que me dio la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mis adorados hijos, Deynna Carolina y Walter José quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía y por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi amado esposo, Walter Espinoza Sornoza por su esfuerzo y sacrificio para darme una carrera para nuestro futuro y también por creer en mi capacidad y brindarme su comprensión, cariño y amor.

A mí amada madre, Zoila Carreño Mera, por brindarme su apoyo incondicional, por las palabras de aliento que no me dejaban decaer y por haberme guiado como una persona perseverante con mis ideales.

A mi padre, Winston Moreira Pisco, que físicamente no está conmigo pero es el ángel que me ha guiado desde el más allá.

A mis queridos hermanos, Viviana, Fernanda, Oscar y Carolina; que siempre confiaron y creyeron en mí, siendo una parte muy fundamental en el objetivo que debía cumplir. A mis sobrinos por sus palabras y compañía, que estuvieron en los buenos malos ratos.

A mis maestros, quienes nunca desistieron al enseñarme y guiarme por el buen sendero.

Gracias también a mis queridos compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante 5 años de convivir juntos el día a día.

*Marjorie Silvana Moreira Carreño*

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis se lo agradezco a DIOS por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por darme la oportunidad de estudiar esta hermosa profesión.

A mi tutora de tesis la Lcda. Asunción Barreto Pico quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia ha logrado en mí que pueda terminar mi carrera con éxito.

A mis queridos profesores durante toda mi carrera profesional ya que todos han aportado a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida en mi formación profesional, a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi carrera.

*Marjorie Silvana Moreira Carreño*

# ÍNDICE

CERTIFICADO DE REVISIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICES DE GRÁFICOS .....	xi
TEMA.....	xii
RESUMEN .....	1
SUMMARY.....	2
CAPÍTULO I.....	3
1. Introducción.....	3
1.1. Planteamiento del Problema .....	3
1.2. Formulación del problema .....	7
1.3. Línea de Investigación .....	7
1.4. Objetivos.....	7
1.5. Hipótesis .....	8
1.6. Justificación .....	8
CAPÍTULO II.....	10
2.- DISEÑO TEÓRICO .....	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	12

2.2.1. El Acoso Sexual.....	12
2.2.1.1. Definición del Acoso sexual.....	12
2.2.1.2. Señales de acoso sexual infantil .....	13
2.2.1.3. Tipos de acoso que se producen en niños.....	13
2.2.1.4. Comportamientos que abarca el acoso sexual .....	15
2.2.1.5. El acosador .....	16
2.2.1.6. Efectos o consecuencias a largo plazo del acoso sexual. ....	17
2.2.1.7. Tratamiento ante la afección por acoso sexual.....	19
2.2.2. Intervención del Trabajador Social.....	20
2.2.2.1. Definición del Trabajador Social.....	20
2.2.2.2. Funciones de los Trabajadores Sociales .....	21
2.2.2.3. Algunos aspectos significativos de intervención para Trabajo Social .	23
2.2.2.4. Funciones del Trabajador Social en el Ámbito Educativo. ....	25
2.2.2.5. Trabajo Social y su intervención en el acoso sexual infantil.....	28
2.3. Fundamentación legal .....	31
2.3.2. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación .....	31
2.5.2. Código de la Niñez y Adolescencia.....	34
CAPÍTULO III .....	35
3. DISEÑO METODOLÓGICO .....	35
3.1 Tipo de Investigación.....	35
3.2 Nivel de Investigación .....	36
3.3 Métodos de Investigación .....	36
3.4 Operacionalización de variables .....	37
3.4.1. Variable Independiente: Acoso Sexual.....	37



3.4.2. Variable Dependiente: Intervención de la Trabajadora Social.....	38
3.5. Población y Muestra .....	39
3.5.1. Población .....	39
3.5.2. Muestra .....	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	40
CAPÍTULO IV .....	41
4. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1. Entrevista aplicada a la Autoridad de la Unidad Educativa “República De México” del Cantón Portoviejo, año 2017 .....	41
4.2. Entrevista aplicada a la Trabajadora Social de la Unidad Educativa “República De México” del Cantón Portoviejo .....	43
4.3. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los Quintos Años de la Unidad Educativa “República De México” del Cantón Portoviejo. ....	46
4.4. Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “República De México” del Cantón Portoviejo .....	57
4.6 Conclusiones.....	67
4.7. Recomendaciones .....	68
4.4 Referencias bibliográficas .....	70
4.5 Anexos. ....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Educación que reciben los niños y niñas .....	46
Tabla No. 2: Importancia en realizar la investigación sobre acoso sexual.....	47
Tabla No. 3: Influencia en la Intervención de la Trabajadora Social .....	48
Tabla No. 4: Señales de acosos sexual en los niños y niñas.....	49
Tabla No. 5: Efectos o consecuencias a largo plazo en el acoso sexual.....	51
Tabla No. 6: Funciones de la Trabajadora Social en el acoso sexual.....	52
Tabla No. 7: Nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social .....	54
Tabla No. 8: Proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social .....	55
Tabla No. 9: Años de experiencia de docentes.....	57
Tabla No. 10: Existen niños que sufren de acoso sexual.....	58
Tabla No. 11: Influencia en la intervención del Trabajador Social.....	59
Tabla No. 12: Señales de acoso sexual.....	60
Tabla No. 13: Efectos o consecuencias a largo plazo por el acoso sexual .....	62
Tabla No. 14: Funciones que cumple la Trabajadora Social.....	63
Tabla No. 15: Nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social .....	65
Tabla No. 16: Procesos de intervención que realiza la Trabajadora Social .....	66

## ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Educación que reciben los niños y niñas .....	46
Gráfico No. 2: Importancia en realizar la investigación sobre acoso sexual.....	47
Gráfico No. 3: Influencia en la Intervención de la Trabajadora Social .....	48
Gráfico No. 4: Señales de acosos sexual en los niños y niñas.....	49
Gráfico No. 5: Efectos o consecuencias a largo plazo en el acoso sexual .....	51
Gráfico No. 6: Funciones de la Trabajadora Social en el acoso sexual.....	52
Gráfico No. 7: Nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social.....	54
Gráfico No. 8: Proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social .....	55
Gráfico No. 9: Años de experiencia de docentes.....	57
Gráfico No. 10: Existen niños que sufren de acoso sexual .....	58
Gráfico No. 11: Influencia en la intervención del Trabajador Social.....	59
Gráfico No. 12: Señales de acoso sexual.....	60
Gráfico No. 13: Efectos o consecuencias a largo plazo por el acoso sexual .....	62
Gráfico No. 14: Funciones que cumple la Trabajadora Social.....	63
Gráfico No. 15: Nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social.....	65
Gráfico No. 16: Procesos de intervención que realiza la Trabajadora Social .....	66

## **TEMA**

**"EL ACOSO SEXUAL Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO DEL CANTÓN PORTOVIEJO, AÑO 2017"**

## RESUMEN

Dentro de la investigación se pretende analizar la influencia del acoso sexual y la intervención del trabajador social en los niños y niñas del quinto año de básica de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo, año 2017, donde se menciona que el acoso sexual se produce por actitudes y comportamientos que realiza una persona sobre otra, sin su consentimiento o conocimiento y para su propia satisfacción sexual, donde va desde la amenaza al engaño, la seducción y/o confusión, siendo necesaria la intervención de la Trabajadora Social mediante una acción social y deliberada. Dentro del proceso investigativo se logró conocer el tipo de señales que llaman la atención en los niños y se realiza las respectivas averiguaciones e intervenciones para descifrar la situación que viven, a su vez se estudia dentro de los efectos o consecuencias a largo plazo aspectos psicológicos y sociales, en donde el rol que desempeña la profesional en Trabajo Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual, muchas veces realizan una intervención directa con los estudiantes y sus familiares para conocer bien la problemática, diagnosticar, establecer un plan de acción. Se empleó una metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa, efectuando preguntas cerradas en base a la tabulación de los resultados estadísticos; a su vez se aplicaron métodos como el deductivo-inductivo, analítico, sintético, realizando una investigación de campo y bibliográfica, empleando técnicas como la encuesta y entrevista, para llegar de esta manera a conclusiones de acuerdo a los resultados de la investigación enfocadas a las recomendaciones.

**Palabras Clave:** Acoso Sexual, Aspectos Emocionales, Psicológicos, Trabajadora Social, Intervención de la Trabajadora Social.

## SUMMARY

The research aims to analyze the influence of sexual harassment and social worker intervention on children in the fifth year of basic education in the "Republic of Mexico" of Canton Portoviejo, in 2017, where it is mentioned that harassment Sexuality is produced by attitudes and behaviors performed by one person over another, without their consent or knowledge and for their own sexual satisfaction, ranging from threat to deception, seduction and / or confusion, requiring the intervention of the Social Worker through A social and deliberate action. Within the investigative process it was possible to know the type of signs that call attention in the children and the respective investigations and interventions are made to decipher the situation that they live, in turn they are student within the effects or consequences in the long term psychological aspects and Social, where the role of the professional in Social Work in cases of children who suffer from sexual harassment, often make a direct intervention with students and their families to know the problem well, diagnose, establish a plan of action . A qualitative and quantitative research methodology was used, asking closed questions based on the tabulation of the statistical results; Methods such as deductive-inductive, analytical, synthetic, conducting field and bibliographic research, using techniques such as the survey and interview, in order to arrive at conclusions according to the results of the research focused on the recommendations.

**Keywords:** Sexual Harassment, Emotional Aspects, Psychological, Social Worker, Social Worker Intervention.

# CAPÍTULO I

## 1. Introducción

### 1.1. Planteamiento del Problema

Dentro del planteamiento del problema se efectúa un análisis contextual, demostrando que desde una perspectiva histórica en base a las ciencias humanas conociendo que el abuso sexual infantil se destaca de otras formas del maltrato infantil por primar en aquél las perturbaciones psicológicas por sobre el daño físico, donde dependen de una sostenibilidad directa de los familiares como existencia sujeta a comparar una intrusión de un hecho sexual, teniendo consecuencias, comúnmente asociadas a esta intrusión de la dificultad familiar.

“Mediante datos obtenidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), muestra que un 42% de acoso se dan por agresiones sexuales que se comenten en contra de adolescentes menores de 16 años”, (Agrana, 2013). El National Center and Neglect de los E.U.A., lo define como contactos o interacciones entre un niño y un adulto, identificando que comúnmente el acoso sexual infantil con frecuencia significa una transgresión de los límites transgeneracionales, lo que ocurre cuando el abuso es realizado por una figura parental.

El abuso sexual en cualquiera de sus formas, es un tipo de maltrato infantil más escondido que muy poco se da a conocer en el ambiente médico, social y legal, a pesar de que la frecuencia de casos se va multiplicando en los últimos años.

En un contexto global se muestra como hechos de aberración que dejan daños irreversibles e incluso secuelas, donde de cada cinco familias un miembros siempre sufre de abuso físico, emocional o sexual, siendo varones o mujeres de distintas edades

y clases sociales, donde los varones son los que tienen un mayor incremento de maltratos físicos, de igual manera las mujeres son las que suelen ser abusadas sexualmente, de forma que realizar traumas en forma de sobornos amedrentando contra la integridad de cada víctima, donde se identifica que existe violencia de género y la existente en torno a las escuelas como “principal barrera para el logro de la educación de calidad. (Anaguano, 2006).

El abuso sexual infantil abarca a todas las culturas y todas las clases sociales, la estimación de mayor demanda que hay en la actualidad se debe a que recién ahora las personas involucradas se están animando a denunciar a los agresores, lo que se refleja en una mayor cantidad de consultas.

Se puede conocer también en países desarrollados, como los Estados Unidos, de cómo se interviene mediante los planes preventivos con respecto a los síntomas de “Abuso infantil y prevención”, creando centros de información y atención psicológica, capacitando a docentes mediante campañas masivas, y programas para padres sobre el cuidado de la salud, de manera integran y su salud para mejorar un rendimiento humano según el autoestima que se caracterice., (Lencioni, 2002, p.108)

El ámbito más frecuente donde se produce el abuso es el ámbito familiar, lo que hace su abordaje más problemático. Cuánto más cercano a la familia es el acto de abuso más difícil es trabajar, teniendo en cuenta, además, que en el caso de niños pequeños o personas con discapacidad, la información solo llega a través de terceros.

En Ecuador en un artículo publicado por Ecuavisa en el 2013 se puede conocer que nueve de cada diez casos que se denuncian son por delitos de violación o acoso sexual contra niños y adolescentes, los mismos que se dan dentro del entorno familiar, donde los menores de doce años son los más vulnerables ante este tipo de inconsistencias victimarias, (Granja, 2013).

En cifras que registra la Fiscalía General del Estado, que suelen ser alarmantes ante las autoridades y organizaciones que luchan por el combate de la violencia intrafamiliar, que en la actualidad muchos niños agredidos sexualmente establecen su primer contacto en establecimientos de salud y los recursos humanos para el



diagnóstico, tratamiento e informe oportuno aún no se encuentran suficientemente preparados para el adecuado abordaje de este problema de índole psicosocial.

Las repercusiones psicosociales de las agresiones sexuales, sobre todo cuando ocurre un embarazo, son de tales dimensiones que comprometen el futuro del menor (mayor morbilidad y mortalidad) ya que implica mayor riesgo reproductivo, por lo cual es necesario que el pediatra las considere en su práctica clínica y asuma un papel activo en su estudio y tratamiento.

Se conoce que en zonas de mayor vulnerabilidades como las provincias de la Frontera Norte, como lo demuestran recientes investigaciones realizadas entre otros por el MIES-INFA, con el apoyo de UNICEF y el Taller de Comunicación Mujer, y en coordinación con el Ministerio del Interior, se evidencia la real explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, es un delito penal y es un problema no reconocido ni visibilizado, arraigado en prácticas culturales machistas y patriarcales que dan como resultado. (Colt, 2011).

El acoso sexual infantil contra niñas y niños es una de las manifestaciones más claras de los valores, normas y tradiciones en una cultura patriarcal que alientan a los hombres a creer que tienen el derecho de controlar el cuerpo y la sexualidad de otras personas, a fin de tener problemas psicológicos o fetichismos.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA) de Ecuador, se encarga de organizar políticas infantiles en el país, para poder combatir los abusos y malos tratos a los menores, con el propósito de proteger a menores frenando el índice de violencia infantil, donde se observa que varias personas han sido víctimas de abusos o malos tratos cuando fueron niños, (Oviedo, 2005).

En la actualidad se reflejan estadísticas que advierten que los agresores sexuales contra menores son personas cercanas a los niños, que se desenvuelven en su mismo entorno familiar o relacionado social a diario, donde existe alrededor de un 20% de acosos sexuales, la explotación sexual, la trata y tráfico de adolescentes.

En Portoviejo, según la Dirección Nacional de Policía Especializada en Menores (DINAPEN) y La Universidad San Gregorio (2014), muestra que:

En datos obtenidos de casos de acoso sexual infantil “se estima un 19% de índices de abuso y acoso sexual son contra niños, las mismas que reflejan una importancia minoritarias por las partes jurídicas y legales al poder comprobar e inclusive existen casos de los cuales las menores se enamoran pasivamente de su agresor, donde tienen a efectuar cambios drásticos ante las atribuciones que debe competir a cada responsable del cuidado de las víctimas y poder realizar las partes necesarias legales contra los victimarios. (CARE Ecuador, 2015)

Ante lo expuesto la Universidad San Gregorio propone ejecutar un observatorio como una propuesta fundamentada sobre la implementación de una herramienta técnica que sirve para utilizar las políticas públicas en materia de seguridad e integridad de los menores que sufren de acoso sexual o bullying.

Dentro de la investigación realizada, el sistema escolar proporciona normalmente a los estudiantes un espacio para que establezca relaciones próximas con compañeros y docentes. Por las informaciones que se analizan respecto a las situaciones de abuso, logra discriminar entre lo legítimo o no de estos actos. El medio escolar puede representar para el niño acosado la primera oportunidad de hablar de esta experiencia, donde se lleva a cabo el estudio para reconocer el acosos sexual y la intervención que realiza el/la Trabajadora Social, ya sea por profesores, personal administrativo o de servicio, provocando un grave daño psicológico al menor, por la transformación de un medio protector en un medio agresor y amenazante.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo se identifica el acoso sexual de los niños y niñas del quinto año de básica de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo con la intervención de la Trabajadora Social?

## **1.3 Línea de Investigación**

Educación: Formulación y desarrollo de programas y proyectos educativos, promoción de la educación social, gestión de necesidades y problemas socioeducativos

## **1.4 Objetivos.**

### **Objetivo General**

Analizar la influencia del acoso sexual y la intervención del trabajador social en los niños y niñas del quinto año de básica de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo, año 2017

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las señales que presentan los infantes al sufrir de acoso sexual infantil dentro de la institución educativa
- Evidenciar los efectos o consecuencias a largo plazo en los niños y niñas que se producen al presentar índices de acoso sexual
- Investigar las funciones que cumple la Trabajadora Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual dentro de la institución.

- Identificar el nivel de intervención que realiza la Trabajadora social ante el acoso sexual infantil.

## **1.5 Hipótesis**

En el acoso sexual de los niños y niñas del quinto año de básica de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo interviene la Trabajadora social.

## **1.6 Justificación**

Este trabajo investigativo se justifica de manera práctica ante los aspectos que se manifiestan en cuanto al acoso sexual en niños y niñas determinando la variable en cuanto a la intervención que ejerce la Trabajadora Social ante esta problemática, de manera que se pueda brindar una orientación y atención directa, donde el acoso sexual infantil puede ser cometido por un adolescente con un desarrollo físico y cronológico mayor que la víctima, ambos tipos de abusadores buscan preferentemente complacer sus propias necesidades sexuales inmaduras e insatisfechas.

La investigación tiene importancia social porque permitirá analizar los resultados y tomar las medidas necesarias para apoyar a los infantes que son acosados sexualmente, verbalmente, emocional, que conlleva a tener este tipo de controversias que afectan íntegramente y psicológicamente, por personas que consciente o inconscientemente ejercen el abuso sexual físico o psíquico.

La temática del acoso sexual como un acto de sometimiento a partir del poder que otorga, en este caso, el sexo, en forma violenta en las relaciones con ambos sexos, estipulando varios escenarios dentro de la sociedad por cuanto la investigación se podrá

justificar mediante la intervención del Trabajador Social que incide directamente en el reconocimientos de indicios de infantes que son acosados sexualmente afectando su vida emocional, inducidas a las habilidades, capacidades, necesidades e intereses, impactando negativamente en la capacidad de las víctimas para evaluar sus opciones de vida.

En este estudio surge el interés de poder concientizar a la autoridad, docentes y padres de familia, en cuanto al acoso que pueden llegar a sufrir los infantes dentro de la institución, por parte de miembros del grupo familiar, docentes, u otras personas que son cercanas a la familia, donde se debe realizar una trabajo de concientización y conocimiento mediante la participación social y educativa, a través de una planificación flexible, sujeta a cambios, que le permitan adecuarse a la realidad específica.

El presente estudio es factible, porque cuenta con el apoyo de la autoridad, docentes, Trabajadora Social y padres de familia de la Unidad Educativa a más de organismos que colaboran con la ayuda a los infantes, cuidando de la integridad, a fin de obtener beneficios directos dando una solución y capacitación ante el conocimiento del acoso sexual.

## **CAPÍTULO II**

### **2.- DISEÑO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Dentro de la investigación se toman antecedentes de trabajos investigativos ya realizados en donde se menciona el tema “Abuso Sexual Infantil, Técnicas básicas para su Atención”, realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México, donde se llega a la conclusión de que “el contacto empático por parte del psicólogo(a) es fundamental para la obtención de buenos resultados en el reconocimiento del abuso sexual, es fundamental reconocer al niño(a) como un pleno y auténtico ser humano, poseedor de derechos, opiniones y sobretodo sujeto de protección, mantener la disposición de un clima de confianza también representa un elemento medular para atender a estas víctimas, reconociendo que con él se logra que hable de lo que no puede o no quiere hablar, donde el uso de estas técnicas representan herramientas que contribuyen al bienestar de los menores en sus diferentes ámbitos” (Velázquez & Delgadillo, 2013, p.131).

En otra investigación realizada con el tema “Naturaleza de los abusos sexuales a menores y consecuencias en la salud mental de las víctimas” realizado en Barcelona, donde se conoce que dentro del estudio se señalan dos aspectos inquietantes de la victimización sexual: el riesgo de volver a sufrir abusos sexuales por otras personas durante la infancia y la adolescencia, y la posibilidad de que la propia víctima repita sus abusos con otros niños. Aunque existen tasas de revictimización y de abusos sexuales a otros niños por las víctimas que fueron menores que las informadas en otros estudios que no dejan de ser preocupantes. Llama especialmente la atención que las víctimas-

agresoras iniciaran los abusos a una edad tan temprana y que la práctica totalidad fueran niñas, cuestiones que pueden revestir importancia para la prevención y la detección (los estudios sobre abusos cometidos por mujeres suelen referirse a mayores de edad). (Cortés & Duarte, 2011, p.25).

En otra investigación realizada con el tema: “Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes”, donde se logra conocer que los numerosos trabajos publicados al respecto, la vivencia de una experiencia fuertemente estresante, como es el abuso sexual en la infancia, conlleva el posible desarrollo de múltiples problemas emocionales, sociales, conductuales y físicos. La naturaleza de dichos problemas depende, entre otros muchos factores, del momento evolutivo en el que se encuentra la víctima. Algunas de las variables que pueden explicar la gravedad de la sintomatología son las características del abuso, agresor y víctima. Sin embargo, aunque estas características pueden ayudarnos a identificar cuáles son las víctimas con mayor riesgo de dificultades de adaptación, al ser fijas y no poder ser objeto de intervención, su utilidad clínica es muy limitada. “Debido a ello, los factores ambientales, y especialmente, las variables cognitivas de la víctima que correlacionan con la resiliencia (estrategias de afrontamiento, atribuciones de responsabilidad, sentimientos provocados por el abuso y el estilo de apego) resultan de mayor utilidad para diseñar una intervención eficaz” (Cortés & Cortés, 2015, p.31).

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. El Acoso Sexual**

#### **2.2.1.1. Definición del Acoso sexual**

“El acoso sexual se conoce como la violencia, que se origina por contacto verbal, psicológico no esperado, con la intención de atentar contra la decencia o crear un entorno intimidatorio, hostil, humillante u ofensivo hacia otra persona”, (Hamby & Finkelhor, 2000)

El acoso sexual se produce mediante actitudes o comportamientos que perpetra una persona sobre otra, sin su aprobación o discernimiento, donde va desde la amenaza al engaño, la seducción y/o confusión. El acoso sexual es un acto que trata de dominar, poseer, cosificar a una persona a través de la sexualidad, donde muchas veces el acosador procede desde la violencia hacia la víctima, que se siente incapaz, desprotegida, humillada; Muchas veces, se vale de la familiaridad en la víctima para desde la cercanía de una relación afectiva, romper los límites de la intimidad e introducir elementos eróticos.

Los efectos que se producen por el acoso pueden ser múltiples efectos de la agresión, y se evidencian en las áreas más significativas de la persona, este suceso puede ser vivenciado como un suceso traumático, es decir como algo que impresiona tanto que no se puede elaborar, y por ello se intenta olvidar de lo vivido u ocurrido. (Berlinerblau, 2010, p.64).

Como menciona Berlinerblau (2010), que todo suceso traumático olvidado, tiende a salir a la luz, incluso viéndose anegada sin saber cómo en contextos en las que reiteradamente es violentada; o siendo ella misma, quien en forma activa, violenta o



abusa de otros, identificando que también suele aparecer una necesidad de evitar, de protegerse de la sexualidad consigo mismo, y de las relaciones sexuales en general.

### **2.2.1.2. Señales de acoso sexual infantil**

Para reconocer las señales de acoso sexual en los niños a menudo suelen presentar síntomas de estrés como renuencia a los abusos, conjuntamente determinando el tipo de abuso, pueden influenciar en su vivencia tanto dentro del hogar como en su parte educativa. (Pereda, 2007, p.417).

Como menciona Pereda (2007), las señales de acoso pueden variar según la edad y la etapa de desarrollo de los niños y niñas, siendo necesario razonar, que ocasionalmente las víctimas de acoso sexual infantil pueden estar siendo acosadas e incluso abusadas físicamente, psicológicamente o verbalmente, por lo que el niño puede presentar señales compatibles con más de un tipo de maltrato.

El niño puede presentar las siguientes señales de acoso sexual infantil, mediante la tendencia a evitar al acosador en su diario vivir, puede tener un descenso en su rendimiento académico, presenta problemas emocionales como la irritabilidad, ira, llanto, ansiedad, pánico, empieza a tener quejas sobre el estado físico de su cuerpo, suele tener comportamientos inmaduros dependiendo de la edad del niño que es acosado, teniendo varios inconvenientes para expresar sus sentimientos por lo que buscan tener momentos de soledad aislándose del resto de personas que lo rodean.

### **2.2.1.3. Tipos de acoso que se producen en niños**

En el caso de acoso sexual infantil, los tipos de acoso se enlazan directamente con los trastornos en el desarrollo psicosexual, al mantener dificultad en la relación padre-hijo o madre-hija, factores que pueden complicar el riesgo para el abuso sexual infantil y las consecuencias que puedan darse en el comportamiento de los niños al ser abusados,

tanto físicamente, emocionalmente, sexualmente o presentar abandono por parte de las personas que ellos consideran los protegen. (Schechter, Brunelli, & Cunningham, 2002).

Los tipos de acoso sexual en un estudio piloto efectuado a 35 madres e hijas en edades de 1 a 9 años, por Schechter, Brunelli, & Cunningham en la Clínica Menninger en Chicago puede englobar cualquier comentario, gesto, acto o atención de carácter sexual cuyo objetivo radica en hacer daño, ofender o intimidar a otra persona, centrándose en cosas como el semblante de la persona, las partes de su cuerpo o su orientación sexual, abarcando también la difusión de rumores o cotilleos de carácter sexual sobre otras personas. A continuación se mencionan varios tipos de acoso que se pueden generalmente producirse en niños:

- a) **Acoso físico:** Encierran factores como golpes, sacudidas, empujones, quemaduras o un daño físico a un niño, este puede tener lesiones físicas, que en varios casos al presentar este tipo de síntomas donde suelen llevar a los niños a una revisión a una examinación previa donde los doctores pueden evidenciar varios aspectos de maltrato físico que muchas veces los padres no pueden dar una explicación a lo que le sucede.
- b) **Acoso emocional:** Dentro del acoso emocional se efectúa en forma verbal, que muchas veces intimidan de una u otra forma a los niños manipulándolos hasta lograr sus cometidos, trasmitiendo al niño que no vale, que no se le quiere, sobreproteger, la limitación, evitar que el niño pueda tener una interacción social adecuada, provocar miedo al niño, explotación o corrupción, etc.
- c) **Acoso sexual:** Consiste en forzar o tentar a un niño a participar en actividades sexuales, incluyendo la prostitución, ya sea o no consciente de lo que está sucediendo. Las actividades pueden implicar el contacto físico, incluidos los actos de penetración y sin penetración (vagina, ano o boca) con un pene o con un

objeto, como también incluir actividades no presenciales, por ejemplo, la participación de un niño en mirar o producir imágenes de abuso, observando las actividades sexuales o alentarle a que se comporte de una manera sexualmente inapropiada.

- d) **Negligencia o abandono:** Se presenta mediante la incapacidad persistente para satisfacer las necesidades físicas o psicológicas básicas de un niño, que podrían resultar en el grave deterioro de la salud y el desarrollo del pequeño.

#### **2.2.1.4. Comportamientos que abarca el acoso sexual**

“Para poder determinar y conocer el comportamiento que abarca el acoso sexual en niños, de manera que se puede interactuar mediante imágenes, bromas, expresiones y formas de establecer contacto” (López, 2004, p.109). Si un comportamiento o que lo dirige otra persona puede incomodarlo o se siente aludido hablando con una persona adulta de confianza. Podría entrar en la categoría del acoso sexual.

El acoso sexual abarca los siguientes comportamientos según Michael T. Morrow (2011) muestra que:

- “Prodigar bromas o hacer comentarios o gestos de carácter sexual sobre alguien
- Difundir rumores sexuales, ya sea en persona, por escrito, por teléfono o por Internet sobre alguien
- Escribir mensajes de claro contenido sexual sobre otras personas en los lavabos o en otros lugares de uso público
- Mostrar videos o imágenes sexuales inapropiadas sobre otra persona

- Colgar comentarios, imágenes o videos de carácter sexual en redes sociales, como Facebook, o enviar mensajes de texto de contenido sexual explícito
- Hacer comentarios o proposiciones de carácter sexual simulando ser otra persona
- Tocar, manosear o pellizcar a otra persona de una forma deliberadamente sexual
- Estirar de las prendas de vestir de otra persona o restregarse contra su cuerpo de una forma deliberadamente sexual”. (Morrow, 2011)

Las atribuciones que se realizan al enviar mensajes con propósitos sexuales no es una buena idea, ya que esto da lugar a tomarlo directamente como un comportamiento que conlleva a ser acoso sexual directo e incluso enviar correos o mensajes o imágenes con altos contenidos puede dar paso a generar un acoso e incluso dentro de una relación.

#### **2.2.1.5. El acosador**

Tomando como referencia lo publicado en el Libro Sexualidad y educación, se conoce que el acosador es generalmente las personas que puede estar cerca de la víctima donde muchas veces se vale por la cercanía, confianza, autoridad moral, aduce con engaño, realiza acciones dirigidas a su propio agrado sexual, ejerciendo desconcierto para seducir en forma engañosa a la persona la cual siente atracción sexual, (Gomensoro, Sexualidad y educación, El Adolescente,, 2008, p. 79).

En muchas ocasiones el acosador suele valerse de su cercanía o contacto directo con la víctima donde sobrepone su fuerza para dominar o agredir, que en muchas veces el acosador puede ser el padre o conviviente de la mamá e incluso un hermano, dejando a la víctima sin la figura de referencia, protección, identificación denotando que el acosador se encuentra en casa, a su vez puede ser un familiar cercano

que puede ser especial entre los otros familiares llegando a valerse de la necesidad de cariño o muchas veces tener un autoestima baja para valerse de ello y llegar al acoso sexual directo, en ocasiones los niños se sienten aludidos o amenazados por otros niños en forma que ejercen pánico o confusión llegando a ser un acoso, en otras palabras el acosador elige muy bien a su víctima llegando a valerse de la confianza o cercanía que pueda tener, a su vez Colombo, R.; Beigdeber, C.; Barilari, Z. (2006) mencionan que:

El acosador o abusador puede provenir de hogares desintegrados y violentos, que comienzan con maltratos físicos y terminan abusando. Pero también el agresor puede ser una persona aparentemente normal que con frecuencia asume el rol de figura protectora, cariñosa, muy valorada y rodeada de infantes o adolescentes. (Colombo, Beigdeber, & Barilari, 2006).

Se logra conocer que las víctimas por acoso pueden tener profundos desajustes emocionales, problemas de drogadicción, o haber sufrido, a su vez, abusos en su infancia, generando controversia en su desarrollo escolar o académico, imposibilita su desenvolvimiento teniendo temerosidad ante los actos de otras personas llegando a tener desconfianza.

#### **2.2.1.6. Efectos o consecuencias a largo plazo del acoso sexual.**

“Los informes clínicos y estudios empíricos han descubierto constantemente que el acoso sexual, al igual que otras formas de maltrato, puede afectar a niñas y niños en todas las áreas de su desarrollo” (Gómez & Arévalo, 2011). Los atrasos en el funcionamiento cognoscitivo, social, emocional y psicológico provocado por el acoso pueden interferir con el funcionamiento general de adaptación.

Las víctimas de acoso sexual, en particular, podrían correr un riesgo mucho mayor de experimentar problemas de salud mental y funcionamiento social derivados de la

impotencia y la estigmatización del proceso de abuso. Los problemas personales y los patrones de adaptación de las jóvenes que tienen una historia de abuso sexual son condicionados por los efectos negativos a largo plazo sobre la autoestima sexual, la percepción de sí mismas y la adaptación sexual. (Iverson & Segal, 2009).

Estos efectos del acoso sexual pueden ser vinculados al embarazo adolescente en víctimas que se visualizan en un mundo de eventos impredecibles y acciones que no tienen consecuencias racionales. Convencidas de no tener control sobre lo que ocurre, pueden convertirse en actoras pasivas que no creen que puedan ayudarse a sí mismas, tomar decisiones o emprender acciones que hagan alguna diferencia.

“Los efectos dependen de la intensidad y duración, de la edad de la víctima y solidez de su estructura psíquica, del valor asignado al agresor. También de otros sucesos importantes que le hayan podido fortalecer o debilitar posteriormente”, (Lutz, 2000). No siempre hay secuelas importantes, pero un porcentaje elevado presenta dificultades que afectan al conjunto de la persona. Los podemos esquematizar en estas áreas: psicológica, sexual, psicosomática, social y escala de valores.

- **Psicológicas:** El Yo en su conjunto, queda amenazado; por eso hay fragilidad con acentuada inestabilidad emocional; depresión, autolesiones, incluso intento de suicidio; ansiedad y tensión elevadas; confusión en su identidad sexual; dificultad para integrar su desarrollo y su corporalidad (mimetización, camuflaje, evitación, exhibición). Confusión. Destaca un fuerte sentimiento de vergüenza, culpa, suciedad.
- **Sexual:** Desarrollada de forma traumática o violentada. La sexualidad no está bien integrada, con oscilaciones entre una fuerte erotización y un fuerte rechazo e inhibición, anorgasmia, impotencia; negación o promiscuidad (incluida prostitución).

- **Psicosomática:** El cuerpo en su conjunto está especialmente dolido y no puede digerir. Aparecen dolores crónicos generales, hipocondría, alteraciones gastrointestinales, en la alimentación (anorexia-bulimia). Insomnio, pesadillas. Dificultad en la atención, memoria, concentración.
- **Sociales:** ¿Cómo confiar en el otro? ¿Cómo hablar de uno mismo? Por tanto aparece una fuerte desconfianza, con repliegue, aislamiento, incomunicación... Hostilidad hacia el sexo agresor; relaciones teñidas de vergüenza, culpabilidad... A veces se cae en lo marginal (drogas, prostitución).
- **Escala de valores:** Al romperse los tabúes y principios más sólidos, los religiosos y morales, la víctima suele perder dichos valores y adopta una actitud asocial, o actuar de forma provocadora que conlleva riesgo.

En general, se presentan los efectos shock postraumático: sexualización traumática, pérdida de confianza en las relaciones, estigmatización social (sentirse marcada de por vida), y sentimiento de impotencia e indefensión.

#### **2.2.1.7. Tratamiento ante la afeción por acoso sexual**

El tratamiento que se efectúa ante el acoso sexual, considerando que importante realizar terapias con especialistas en esta problemática para detectar los problemas directos, secuelas para ayudar a sobreponerse y superar los hechos o vivencias que haya sufrido la víctima, (Cerruti, 2000, p.89).

Como lo menciona Cerruti, Basso Stella (2000), que fundamentalmente el tratamiento corresponde a que la víctima o paciente rompa con el silencio en forma que pueda desahogarse, expresando sus sentimientos, emociones y vivencias silenciados durante tanto tiempo, como cuando está disgregado, poder conectarse y comprender el

impacto que ello causó. A partir de ahí, aprender a distinguir víctima de agresor: por mucho sentimiento de culpa que se tenga, la víctima es siempre la víctima.

Aprender a liberarse de todas esas ideas y sentimientos distorsionados sobre sí misma, (suciedad, puta, maricón...); reconocer, expresar y canalizar su sentimiento de rabia (contra sí y/o contra todo el sexo agresor, o contra los órganos genitales...); aprender a detectar situaciones engañosas y aprender a decir NO; aprender a confiar en los demás, e ir creando una red de apoyo, de confianza; perder el miedo al agresor y si es posible, enfrentarse a él, (lo ideal es que consiguiera una disculpa y desenmascararlo). (Calvente, 2009)

Se puede conocer que la relación que concurre entre sus dificultades actuales y lo ocurrido, y poder alcanzar tanto la situación exterior como su propia realidad. Se trata de enlazar y conocer su auténtico yo, y rehaciendo su imagen, apreciarse a sí misma, con su cuerpo, su sexualidad; rescatar parte de esa inocencia perdida y abrir un camino hacia el futuro: realista y abierto a la esperanza.

## **2.2.2. Intervención del Trabajador Social**

### **2.2.2.1. Definición del Trabajador Social**

El Trabajador Social es un profesional que actúan mediante acciones sociales con el fin de mantener o disipar un bien social, ante la problemáticas que puedan presentarse en la sociedad, donde se sumen a conocer varios factores críticos para realizar la prevención y atención de dificultades y/o carencias sociales de las personas, familias, grupos y del medio social en el que viven. (Figueroa, 2014).

El Trabajo Social acopla varios recursos sociales, para identificar las situaciones que se presentan como crisis personales o familiares, donde el trabajo que desempeña este profesional desarrolla servicios o programas de atención a grupos vulnerables o familias.



El Trabajador Social es la persona encargada de dar información, orientación y ayuda psicosocial a personas y grupos familiares en situación de crisis, violencia, desorganización, pérdidas familiares, laborales o de vivienda. También ayuda a personas con dificultades para la integración social (marginados, inmigrantes, personas con capacidades diferentes).

El Trabajador Social recopila la información necesaria mediante casos para comprender el comportamiento o problemas que se puedan presentar, para poder desarrollar programas o planes de intervención para mejorar la situación de los grupos vulnerables o sociales.

#### **2.2.2.2. Funciones de los Trabajadores Sociales**

“Las funciones que desarrollan los Trabajadores Sociales como guía en función social ante cualquier situación que se detecte en los individuos, tanto por cuenta propia como ajena”, (Sánchez, 2008), para lo cual se muestran las siguientes funciones:

- **Función preventiva:** Actuación temprana del trabajador social ante las causas que generan problemáticas individuales y colectivas, derivadas de las relaciones humanas y del entorno social.
- **Función de atención directa:** Dar respuesta a la atención de individuos o grupos que presentan, o están en riesgo de presentar problemas de índole social, teniendo como objeto potenciar un desarrollo de las capacidades de cada persona para dar solución a los problemas pudiendo integrarse a la sociedad de manera efectiva.

- **Función de planificación:** Realizar acciones de ordenar y conducir mediante planificaciones y objetivos determinados según los análisis de la realidad en cuanto a las evoluciones interviniendo de manera microsocial y macrosocial.
- **Función docente:** Tiene como fin impartir enseñanzas teóricas y prácticas de Trabajo Social y de Servicios Sociales, en cualquier margen académico educativo para impartir la docencia en las materias de Trabajo Social y servicios sociales.
- **Función de promoción e inserción social:** Se efectúan ante actuaciones encaminadas a restablecer, conservar y mejorar las capacidades y el funcionamiento individual o colectivo, en reforma a las políticas existentes sociales favoreciendo de manera directa al actuar social según las necesidades sociales.
- **Función de mediación:** En la función de mediación el diplomado en Trabajo Social/asistente social actúa como catalizador, posibilitando la unión de las partes implicadas en el conflicto con el fin de posibilitar con su intervención que sean los propios interesados quienes logren la resolución del mismo.
- **Función de supervisión:** Realizar procesos dinámicos de capacitación, para mejorar la ejecución de una parte del programa de un servicio social a las personas que deben recibir la colaboración y ayuda de un profesional del Trabajo Social con la finalidad de aprovechar de la mejor forma posible sus conocimientos y habilidades y perfeccionar sus aptitudes de forma que ejecuten sus tareas profesionales de un modo más eficiente y con mayor satisfacción, tanto para ellos mismos como para el servicio.

- **Función de evaluación:** Se manifiesta con el fin de poder constatar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos según los daños que se puedan manifestar ante la sociedad, determinando la dialéctica de la intervención. Indica errores y disfunciones en lo realizado y permite proponer nuevos objetivos y nuevas formas de conseguirlos. Favorece las aportaciones teóricas al Trabajo Social.
- **Función gerencial:** En ejecución del trabajador social ante las responsabilidades y el cumplimiento de las normas legales en base a la planificación de centros, organización, dirección y control de programas sociales y servicios sociales.
- **Función de investigación:** El Trabajador Social mediante procesos metodológicos de descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a través de un trabajo sistematizado de recogida de datos, establecimiento de hipótesis y verificación de las mismas, donde emplean sus conocimientos ejerciendo técnicas adecuadas para una intervención y/o acción social planificada.
- **Función de coordinación:** Se muestra esta función en base a las metodologías ante un grupo de profesionales, para poder organizar mediante técnicas y recursos, a fin de determinar una línea de intervención social y objetivos comunes con relación a un grupo poblacional, comunidad o caso concreto.

### **2.2.2.3. Algunos aspectos significativos de la intervención para el Trabajo Social**

En Trabajo Social, el concepto de intervención evoca para la profesión un saber hacer especializado, sin embargo en torno a él se han generado diferentes discusiones, siendo necesario precisar lo que entendemos por intervención, para ello es necesario

dimensionar el concepto estableciendo la relación con la profesión y lo que representa para las y los Trabajadores Sociales. Al respecto investigaciones culminadas, le han atribuido significados como: «el factor común de acción colectiva o individual para la transformación de una situación social.

La intervención en Trabajo Social se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos con procedimientos metodológicos en fundamentaciones que la sustentan. Supone un proceso que parte del conocimiento de problemáticas: se identifican actores, situaciones y circunstancias para evitar desviaciones; se reconocen diferentes realidades subjetivas construidas mediante representaciones y comprensión interna de los hechos, desde perspectivas particularizantes; se apoya en teorías sociales que juegan un papel explicativo y guían el conocimiento, proceso y resultados. (Rozas, 2001, p.87)

En este contexto, la intervención del Trabajo Social, supone una rigurosa fundamentación teórico–metodológica y una actualización permanente de la realidad social en la cual se desarrolla el quehacer del profesional. Retomar el concepto de intervención implica necesariamente, acudir a lo que Cifuentes, reconoce como Intervención Profesional, al respecto señala que se «puede comprender a partir de conceptos como acción social, práctica social, profesión» (2008: 59). Lo anterior se representa en la siguiente estructura conceptual en la cual concentra conceptos que ayudan a entender la Intervención

En este sentido la intervención profesional del Trabajo Social se puede comprender a partir de cuatro tipos de conceptos:

- Los que constituyen el punto de partida que enmarca Trabajo Social como profesión, acción y práctica social.

- Los estructurales o esenciales: sujetos, objetos, intencionalidades, fundamentación, propuestas metodológicas. Para cada concepto estructural, se requieren lecturas y comprensiones específicas, complejas, relacionales.
- Los condicionantes cuestión social, política social, espacio profesional, desprofesionalización, imprimen sellos particulares, direccionalidades específicas e influyen a la intervención.
- Los efectos dan cuenta de la materialización del ejercicio, en la medida que se configura la memoria histórica, individual y social.

Lo anterior da cuenta que el concepto de intervención desde Trabajo Social implica una fundamentación teórica, metodológica y epistemológica, que permite un saber hacer, en un contexto social específico, orientada a una transformación que depende de la voluntad de los actores sociales implicados.

#### **2.2.2.4. Funciones del Trabajador Social en el Ámbito Educativo.**

Educación reglada: servicios de asesoramiento psico-pedagógico y social a los equipos de los centros escolares e institutos de enseñanza secundaria; mediación escolar y familiar; centros de educación especial para alumnos con necesidades especiales; asociacionismo en el ámbito escolar; detección y tratamiento del absentismo escolar. (Cabrera , 2011).

Educación no reglada: escuelas-taller y otras iniciativas orientadas a compensar déficits socio-educativos; servicios de atención a primera infancia, especialmente con familias que requieran soporte psico-social.

- a) Participar de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y de los Acuerdos Institucionales de Convivencia aportando elementos de fundamentación sociopedagógicos provenientes de saberes específicos de su formación profesional, los vinculados a la Pedagogía Social, la Psicología

Comunitaria y de otras Ciencias de la Educación que colaboren con los fundamentos de la Política Educativa actual.

- b) Generar vinculaciones entre la institución educativa y la comunidad, partiendo del análisis del diagnóstico de la situación socioeducativa, institucional y comunitaria.
- c) Aportar elementos al análisis, estudio y construcción de criterios respecto de las oportunidades educativas que generan o puedan generar las comunidades escolares y el campo educativo, desde las perspectivas de la Pedagogía Social y del Trabajo Social.
- d) Brindar la dimensión social al abordaje de los grupos de alumnos/as, vinculándose con sus familias y recuperando los saberes socialmente significativos de la comunidad en un proceso de integración educativa permanente.
- e) Promover el trabajo en red con otras instituciones existentes en el distrito, la región, las jurisdicciones provincial y nacional para garantizar el ingreso, la permanencia y el aprendizaje de los niños/as y los/las adolescentes y adultos en la escuela.
- f) Aportar a la articulación intra e interinstitucionales con el fin de crear vínculos y espacios de corresponsabilidad, que optimicen recursos y generen propuestas favorecedoras del aprendizaje de los alumnos y alumnas, tendiendo a promover acuerdos.
- g) Abordar desde propuestas superadoras, las problemáticas del ausentismo, el desgranamiento y el abandono escolar, reemplazando prácticas focalizadas por

abordajes comunitarios que comprometan el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa.

1. El trabajador social debe ser un dinamizador de la Comunidad Educativa. En ese sentido activará los mecanismos para lograr que los distintos actores comprendan su rol, decidan actuar en armonía para que la institución logre sus objetivos de formar hombres y mujeres de bien, con los saberes y conocimientos necesarios para definir su proyecto de vida convertirse en elementos generadores del progreso social.
2. Debe ser un solucionador de problemas. El problema ronda por ahí, está en todas partes, suele aparecer en donde hay seres humanos que deben pasar juntos buena parte de sus horas. El día que no haya problemas debemos suprimir la sección de Trabajo Social y este, por supuesto, es un nuevo problema. El trabajador social, obviamente, no es un mago, ni tiene una varita mágica para solucionar todos los problemas, pero sí puede hacer su aporte intelectual, humano y profesional para ofrecer posibles soluciones o ayudar a buscarlas.
3. Es un mediador. Cuando el conflicto se presente o, aún mejor, antes de que ocurra, el Trabajador Social se convertirá en alguien que tienda puentes para acercar a las partes que, por algún motivo, se encuentran en posiciones opuestas o enfrentadas. Quienes están involucrados en un conflicto y desean resolverlo depositan su confianza en alguien que sea garante de neutralidad y en quien se pueda creer.

El trabajador Social, crea a su alrededor un ambiente de confianza y credibilidad sobre el cual sustentará su imagen de mediador.

4. Es un integrador de los diferentes actores e instancias de la comunidad educativa. En las instituciones cada quien se mueve de acuerdo con unos intereses particulares, el estudiante desea aprender y concluir exitosamente sus estudios, el padre de familia aspira con justicia a que se le brinde la mejor educación a su hijo y se le trate con aprecio durante el tiempo que permanece en la institución, los profesores desean cumplir sus compromisos académicos y los directivos están preocupados por cumplir las metas a su cargo y entregar los informes correspondientes. Así mismo el club de deportes, el grupo de danzas y los de teatro tienen una agenda que cumplir pero a pocos les preocupa la agenda colectiva, es en ese momento cuando se necesita un elemento integrador y ese es el trabajador social. Cada quien anda por su lado y cada cual tiene sus propósitos, nadie se preocupa por las metas de todos (Rutto, 2008).

#### **2.2.2.5. Trabajo Social y su intervención en el acoso sexual infantil**

Las consecuencias del acoso sexual infantil, emocional y físicamente, son absolutamente dañinas, entonces esto forma parte de un abordaje crítico de la profesión que uno decide ejercer; tiene que haber un profundo reconocimiento de hasta dónde uno puede enfrentarse con esta temática y si uno puede y piensa que puede darle para adelante. (Cifuentes, 2008, p.351)

En un centro educativo existen problemáticas diversas, las cuales hay que abordar desde una perspectiva interdisciplinaria y donde el Trabajador/a Social tiene mucho que aportar, más aún si cabe en el caso que nos ocupa.

Podemos identificar tres niveles de intervención para la prevención, detección y abordaje de esta problemática:

- **Nivel grupal:** dentro del propio equipo del centro (equipo interdisciplinar), trabajando de manera planificada la prevención del acosos



sexual, su abordaje y tratamiento una vez detectado (protocolos de intervención, actividades grupales preventivas, escuelas de padres y madres, dinámicas favorecedoras de la cohesión grupal del alumnado).

- **Nivel individual** (familias y alumnado): valorar y estudiar los factores sociales de las familias y alumnado implicado en el acoso escolar mediante entrevistas individual (integración social, riesgo de exclusión, red apoyo, conocimiento de recursos, funcionamiento social del grupo familiar...) y que pudiera estar dificultando la resolución del problema o constituir la aparición del mismo, empoderando al alumnado y a las familias a través de las habilidades sociales.
- **Nivel comunitario:** no podemos olvidarnos de que la escuela no es un ente independiente, forma parte de un sistema superior, en este caso el barrio o distrito en el que se inserta, el cual tiene características propias que debemos considerar y tener presente dentro del reconocimiento de indicios en infantes que sufren de acoso sexual, por lo que operaremos en el contexto de un diagnóstico comunitario. El/la Trabajador/a Social deberá constituirse como el nexo de unión entre las familias, el centro docente y la comunidad.

Al hablar de acoso escolar, nos referimos a intervenir con niños y niñas que se encuentran en su etapa de infancia o adolescencia, y este colectivo es objeto de actuación del Trabajo Social tanto en materia de prevención como de atención protectora contra el acoso sexual infantil en todas sus modalidades.

La intervención que se va a llevar a cabo desde el Trabajo Social, se configura en torno a unas fases interrelacionadas que posibilitan conocer, diagnosticar, establecer un plan de acción, ejecutar dicho plan, evaluar los procesos y los resultados alcanzados.

El proceso de intervención se puede utilizar tanto con individuos, familias o comunidades y consta de 5 fases, que son las siguientes:

1. **Observación:** se observa las circunstancias del individuo, su edad, donde vive, etc., su familia y su entorno. En la intervención macro se observa la geografía, demografía, educación, sanidad, etc.
2. **Interpretación-valoración:** valorar la realidad a que nos hemos acercado, el acoso escolar. Para valorar se hace uso de la teoría, todo lo que sabemos sobre esa problemática, el contexto cultural en él nos encontramos según las creencias y valores, de nuestro propio criterio para valorar la prioridad del caso si es urgente o no y por último dependiendo del centro al que pertenezcamos y las normas que se sigan en él.
3. **Diseño del plan de acción:** se tiene que plantear la intervención con el usuario, con los implicados, debe ser un planteamiento participado con la implicación de los acosadores, las víctimas, profesorado, padres, alumnado en general y con la sociedad. Está determinado por los recursos disponibles y las posibilidades. El diseño del plan de acción tendrá que ver con el papel que tenemos asignado en el centro escolar para el que trabajamos.
4. **Acción:** La intervención tiene que ser proactiva, donde se requiere una acción con el acosador y la víctima para que consigan desarrollar sus destrezas, que crezcan en sus competencias personales y desarrollen su autonomía. En la intervención macro el objetivo es incrementar la competencia comunitaria en cuanto a sensibilizarse frente a la problemática, la capacidad que tienen las comunidades para determinar cuáles son sus intereses respecto a frenar este fenómeno, establecer los recursos específicos para dar cobertura a esta problemática y conseguir los objetivos que tengan planteados con los implicados

en la situación de acoso escolar, padres, profesorado y la comunidad en general. Todo esto a través del empoderamiento de las personas, fortaleciendo sus capacidades, visión y protagonismo, como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven.

5. **Evaluación:** Reflexionar sobre la problemática abordada, el acoso escolar, los programas de prevención respecto a este problema, los recursos empleados para hacerle frente, las acciones con todos los implicados, los objetivos que se plantearon al inicio de la intervención y se han conseguido o no, reflexión en torno al mérito que se ha obtenido de la intervención respecto a la situación de acoso escolar y que cambios habría que introducir.

Este proceso de intervención es el mismo para todos los casos, pero se diferencia dependiendo de cada situación cada niño/a es diferente y en algunas ocasiones se buscará la autonomía de ese niño o el bienestar o protección del usuario, de quien realice la demanda de la intervención, ya que puede venir por parte de la víctima, los padres, el profesorado, etc. y de la urgencia de la situación, porque el tiempo es primordial en algunos sectores, puede estar en juego la integridad física y psíquica de los menores víctimas de acoso escolar.

### **2.3. Fundamentación legal**

#### **2.3.2. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación**

##### **Medidas de protección – Ley 26.061**

Más allá de las normativas particulares que presentan algunas provincias, de conformidad con sus propias leyes de protección integral de derechos de NNA, la Ley de Protección Integral de Derechos de NNA (26.061) recepta dos tipos de medidas:

#### **a) medidas de protección de derechos:**

Las medidas de protección que puede adoptar un organismo administrativo de protección de derechos son: inclusión en programas destinados al fortalecimiento familiar, orientación y apoyo a los padres, asistencia económica –entre otras– Art 37, Ley 26061. Por lo tanto, ante determinados casos de acoso sexual infantil, cuando no se puede reiterar el contacto del abusador con el NNA en el ámbito familiar, cabe el dictado de medidas de protección de derechos. Estas medidas constituyen una asistencia psicológica con la finalidad de preservar y/o restituir a niños, niñas y adolescentes el disfrute, goce y ejercicio de sus derechos vulnerados y la reparación de sus consecuencias.

#### **b) Medidas excepcionales**

Las medidas excepcionales se dan en casos de acoso sexual infantil intrafamiliar cuando el abusador permanece en el hogar o en contacto con el NNA. En estos supuestos, los organismos administrativos de protección de derechos están facultados para disponer la separación del niño de su familia de manera provisoria. El organismo correspondiente puede disponer que el o los niños vayan a vivir con un tío, abuelo, o incluso un vecino con el que el NNA tiene un lazo afectivo muy cercano. Dictada la medida, el órgano administrativo está obligado a poner en conocimiento de este accionar a la justicia con competencia en los conflictos o asuntos de familia dentro del plazo de 24 horas de adoptada la medida.

Las medidas excepcionales tienen una duración de 90 días, plazo que puede ser prorrogado por otro igual, mediante resolución fundada. El artículo 39 de la Ley de protección integral de derechos define a las medidas excepcionales como “aquellas que se adoptan cuando las niñas, niños y adolescentes estuvieran temporal o

permanentemente privados de su medio familiar o cuyo superior interés exija que no permanezcan en ese medio. Tienen como objetivo la conservación o recuperación por parte del sujeto del ejercicio y goce de sus derechos vulnerados y la reparación de sus consecuencias.” El último párrafo agrega: “Estas medidas son limitadas en el tiempo y sólo se pueden prolongar mientras persistan las causas que les dieron origen”.

Las medidas excepcionales de protección tendientes a resguardar y proteger la integridad de los NNA, son acciones interdisciplinarias de alta complejidad. Para desarrollarlas habrá que tener en cuenta el conjunto de las normas existentes, así como las ideas centrales de los estándares internacionales de derechos humanos.

### **El Código Penal**

El Código Penal establece varios supuestos de abuso sexual infantil. En el art. 119 dispone tres tipos de abuso sexual:

**a) Abuso sexual simple:** Ocurre cuando el NNA es sometido a manoseos en zonas íntimas con fines sexuales. El contacto puede ser realizado mediante la violencia, la amenaza, el abuso de la situación de poder. Si el niño/a es menor de 13 años no es necesario probar que haya sido sometido por la fuerza o la situación de desigualdad de poder.

**b) Abuso sexual gravemente ultrajante:** Ocurre cuando el NNA es sometido a una situación de abuso sexual reiterada o que resulta grave por sus circunstancias (por ejemplo, ser forzado a recibir sexo oral). El abuso puede ser perpetrado mediante la violencia, la amenaza, el aprovechamiento de la situación de poder. Si el niño/a es menor de 13 años no es necesario probar que haya sido sometido por la fuerza o la situación de desigualdad de poder.

**c) Abuso sexual agravado por el acceso carnal:** Ocurre cuando se produce la penetración del NNA por cualquier vía (vagina, ano o boca). Al igual que las anteriores modalidades, puede ser realizado mediante la violencia, la amenaza y el abuso de la situación de poder; en el caso que el niño/a sea menor de 13 años no se tiene que probar haya sido sometido por la fuerza o la situación de desigualdad de poder.

## **2.5.2. Código de la Niñez y Adolescencia.**

### **Título III: Derechos, Garantía y deberes.**

#### **Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo.**

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho de la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
2. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
3. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

De tal modo que el personal de la institución buscara estrategias para garantizar que los estudiantes y padres de familia mantengan un trabajo en conjunto y así se beneficiarían todos y claro está con la coordinación del Distrito Zonal para un mejor funcionamiento en la calidad de la educación de los estudiantes. La Convención sobre los derechos del Niño en el Art. 18 nos señala que los padres son los responsables de la crianza y el desarrollo del niño/a en todos los ámbitos.

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

La modalidad básica de esta investigación fue **cuantitativa** porque se aplicó una investigación de campo en el lugar de los hechos para conocer causas y efectos sobre el acoso sexual que se puede llegar a producir dentro de la Unidad Educativa, estos datos permitirán analizar y tabular para establecer ciertos porcentajes necesarios para determinar el logro de los objetivos y la aceptación o rechazo de la hipótesis, como también la observación directa a los infantes para identificar la intervención que debe realizar la Trabajadora Social, identificando las causas que perjudica a los infantes en su desarrollo educativo y vivencial.

Fue **cuantitativa**, ya que su esencia de estudio se situó en comprobar a través de un análisis semejante la intervención de la Trabajadora Social ante el acoso sexual, con la recopilación del estudio de campo en la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo, información que aportó la Autoridad y Trabajadora Social de la institución educativa.

#### 3.1 Tipo de Investigación

**Bibliográfico:** el cual se empleó para conocer las fuentes de la cual se obtuvo la información de la sustentación teórica del trabajo investigado, determinando la categorización de las variables, realizando el proceso de investigación, la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales, asociada a los objetivos de la investigación, teniendo un criterio fundamental para el trabajo de investigación bibliográfica, está dado por los objetivos específicos, en tanto delimitan cada una de las operaciones y procedimientos que deben realizarse para alcanzar el objetivo general de ésta investigación.

**De campo,** Porque se tuvo que aplicar las encuestas y entrevistas en la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo, para conocer las causas de la

problemática planteada, en cuanto a la intervención de la Trabajadora Social enfocada en los niños y niñas del Quinto Año Básico que tienen problemas en su desarrollo escolar al presentar indicios de acoso sexual.

### **3.2 Nivel de Investigación**

**Descriptivo,** Se utilizó para enfocar los resultados obtenidos en la recolección de la información de la observación, entrevista y encuestas, la misma que fue debidamente codificada y tabulada se los representó con tablas y gráficos, que apoyaron la investigación. Se recogieron los datos sobre la base de la hipótesis y teoría, exponiendo la información de manera cuidadosa y luego se analizó minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyeron al conocimiento de la investigación.

### **3.3 Métodos de Investigación**

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en el proceso de investigación, requiere la selección y aplicación de métodos, técnicas y procedimientos que orientaron el camino a su consecución. Es por esta razón que para el desarrollo del trabajo de investigación propuesto en el presente proyecto se plantearon los siguientes métodos:

- **Método inductivo:** Este método se utilizó al momento de inducir el requerimiento investigativo a la autoridad y trabajadora social.
- **Método deductivo:** Este método se lo utilizó para concluir la información obtenida de los actores de la indagación como los docentes y padres de familia.
- **Método analítico sintético:** Se estudió y revisó todos los datos compilados en las encuestas y entrevistas que se realizaron a la población para determinar un resultado en la averiguación.



### 3.4. Operacionalización de variables

#### 3.4.1. Variable Independiente: Acoso Sexual

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>“El acoso sexual es un tipo de violencia, que se produce con un comportamiento verbal, psicológico no deseado, con el propósito de atentar contra la dignidad o crear un entorno intimidatorio, hostil, humillante u ofensivo”, (Hamby &amp; Finkelhor, 2000)</p>	Señales de acoso sexual infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tendencia a evitar al acosador</li> <li>– Bajo rendimiento escolar</li> <li>– Problemas emocionales</li> <li>– Quejas frecuentes de síntomas físicos</li> <li>– Problemas para expresar sus sentimientos</li> <li>– Conductas de riesgo o excesiva preocupación por su propia seguridad</li> <li>– Buscar momentos de soledad y aislamiento</li> <li>– Sentir dependencia de sus relaciones</li> <li>– Pérdida repentina de peso o aumento</li> </ul>	¿Cuáles son las señales que presentan los infantes ante indicios de acoso sexual infantil?	Entrevistas	Autoridad Trabajadora Social
	Tipos de acoso se producen en niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acoso físico</li> <li>– Acoso emocional</li> <li>– Acoso sexual</li> </ul>	¿Qué tipos de acosos se producen en los niños de quinto año de básica?	Encuesta	Docentes Padres de familia
	Efectos o consecuencias a largo plazo del acoso sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Psicológicas</li> <li>– Sexuales</li> <li>– Psicosomáticas</li> <li>– Sociales</li> <li>– Escala de valores</li> </ul>	¿Cuáles son los efectos o consecuencias que presentan los infantes que suelen ser acosados sexualmente?		

### 3.4.2. Variable Dependiente: Intervención de la Trabajadora Social

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
La intervención en Trabajo Social se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos con procedimientos metodológicos en fundamentaciones que la sustentan. (Rozas, 2001, p.87)	Funciones de los Trabajadores Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Función preventiva</li> <li>- Función de atención directa</li> <li>- Función de planificación</li> <li>- Función de promoción e inserción social</li> <li>- Función de mediación</li> <li>- Función de evaluación</li> <li>- Función de investigación</li> <li>- Función de coordinación</li> </ul>	¿Cuáles son las funciones que ejecuta la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil?	Entrevistas	Autoridad Trabajadora Social
	Funciones del Trabajador Social en el Ámbito Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de la elaboración del Proyecto Educativo</li> <li>- Generar vinculaciones entre la institución educativa y la comunidad.</li> <li>- Aportar elementos al análisis</li> <li>- Promover el trabajo en red con otras instituciones.</li> <li>- Aportar a la articulación intra e interinstitucionales.</li> </ul>	¿Qué nivel de intervención realiza la Trabajadora Social ante indicios de acoso sexual infantil?	Encuesta	Docentes Padres de familia
	Trabajo Social y su intervención en el acoso sexual infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel grupal</li> <li>- Nivel individual</li> <li>- Nivel comunitario</li> </ul>	¿Cuál es el proceso de intervención de la Trabajadora Social en el acoso sexual infantil?		
	El proceso de intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Interpretación-valoración</li> <li>- Diseño del plan de acción</li> <li>- Acción</li> <li>- Evaluación</li> </ul>			

### 3.5. Población y Muestra

#### 3.5.1. Población

Se puede reconocer en la siguiente tabla el total de la población de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo.

<b>Personal investigado</b>	<b>Unidad Educativa “República de México”</b>	<b>Total</b>
Niños y niñas de la institución	488	488
Padres de familia	473	473
Directora de la Institución	1	1
Docentes	26	26
Trabajadora Social	1	1
Total	989	989

#### 3.5.2. Muestra

A modo de muestra en la investigación se tomó a los estudiantes del quinto año paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo, directora de la institución, docentes, Trabajadora social y padres de familia, considerando que la investigación se muestra pequeña se elegirá a manera de muestra la integridad de la misma cómo se logra apreciar en la siguiente tabla:

<b>Personal investigado</b>	<b>Unidad Educativa “República de México”</b>	<b>Total</b>
Niños y niñas	76	76
Padres de familia	76	76
Directora de la Institución	1	1
Docentes	6	6
Trabajadora Social	1	1
Total	160	160

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se aplicaron fueron las siguientes:

- **La entrevista:** Este instrumento se utilizó para obtener información de parte de la directora y Trabajadora Social de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo, realizando preguntas abiertas con un total de 8 preguntas que sirvieron para poder comprobar los objetivos e hipótesis de la investigación.
- **Encuesta:** Este instrumento se empleó con un banco de 8 preguntas cerradas a los docentes y padres de familia de los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Entrevista aplicada a la Autoridad de la Unidad Educativa “República De México” del Cantón Portoviejo, año 2017

##### 1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted como autoridad y cuál es su profesión?

Tengo una experiencia de 7 años desempeñándome como autoridad de la institución mi profesión es de Licenciada en Ciencias de la Educación.

##### 2. ¿Existen programas para reconocer la integridad de los estudiantes para un mejor desarrollo académico?

No, actualmente no se han organizado programas solamente las docentes manifiestan cuando existen actitudes diferentes en los estudiantes y la Trabajadora Social empieza a realizar las investigaciones necesarias y en reunión interdisciplinaria nos comunica y decidimos las acciones a seguir.

##### 3. ¿Considera usted como autoridad que influye la intervención del trabajador social en reconocer el acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica?

Por supuesto la intervención de la Trabajadora Social es fundamental para reconocer el acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica es la profesional indicada para entablar la búsqueda de la verdad en el entorno de los estudiantes y sabe detectar por su experiencia las situaciones que presentan algunos estudiantes.

##### 4. ¿Cómo autoridad ha podido observar algún tipo de señal en niños que puedan sufrir de acoso sexual infantil?

Sí, he podido evidenciar cierto tipo de señales que llaman la atención en los niños y se realiza las respectivas averiguaciones e intervenciones para descifrar la situación que viven los estudiantes y poder brindarles la respectiva ayuda.

**5. ¿Cuáles son los efectos o consecuencias a largo plazo que considera usted como autoridad que se producen al presentar índices de acoso sexual en los niños y niñas?**

Entre los efectos o consecuencias a largo plazo que se pueden producir al presentar índices de acoso sexual en los niños/as son los psicológicos y sociales crecen con temerosidad ante la persona que los rodean presentan desconfianza hacia los demás, trastornos de ansiedad de sueño es necesario que tanto los niños/as como sus familiares sean asistidos por profesionales en Psicología para que les ayude a superar estos efectos.

**6. ¿Conoce usted como autoridad las funciones que cumple la Trabajadora Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual dentro de la institución?**

Sí, tengo conocimiento del rol que desempeña la profesional en Trabajo Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual dentro de la institución, realiza una intervención directa con los estudiantes y sus familiares para realizar la respectiva investigación.

**7. ¿Cuál es el nivel de intervención que realiza la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil?**

La Trabajadora Social ante casos de acoso sexual trabaja en tres niveles que son el individual, grupal y a nivel comunitario realiza intervención con el estudiante con la familia con los demás profesionales que conformamos la institución, con los padres de familia de los demás niños en campañas de prevención.

**8. ¿Cree usted como Autoridad de la institución que en el acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica pueda contribuir la intervención del Trabajador Social?**

Definitivamente sí, la intervención de la Trabajadora Social contribuye mucho al reconocimiento del acoso sexual en los niños/as porque la docente es la primera en darse cuenta de ciertas actitudes en los estudiantes y le transmite la información a la Trabajadora Social y es ella quién empieza la debida investigación.

## **4.2. Entrevista aplicada a la Trabajadora Social de la Unidad Educativa “República De México” del Cantón Portoviejo**

### **1. ¿Cuántos años lleva desempeñándose como Trabajadora Social en el área educativa?**

En el área educativa tengo 4 años desempeñando el rol y he podido adquirir y transmitir conocimientos

### **2. ¿Cómo Trabajadora Social pone en práctica algún tipo de programa o actividad para identificar el estado e integridad de cada estudiante?**

Sí, el primer contacto que inicio con los estudiantes es al momento de abrirles sus fichas estudiantiles y entablo una conversación con ellos generando un ambiente de confianza para que los estudiantes se motiven a conversar cualquier problema que ellos estén atravesando.

### **3. ¿Cree usted como Trabajadora Social que pueda intervenir en el reconocimiento del acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica?**

Sí, la docente me comunica cuando identifica actitudes diferentes en los estudiantes se empieza el proceso de investigación e intervención para poder brindar la ayuda que los estudiantes ameriten.

### **4. ¿Cómo Trabajadora Social mencione que tipo de señales presentan los niños que puedan sufrir de acoso sexual infantil?**

Algunas señales son desgano ante los estudios incumplimiento de tareas que esto conlleva al bajo rendimiento escolar, niños distraídos o aislados, problemas emocionales dificultad para expresar sus sentimientos cualquiera de estas señales es una

alerta de que algo no está bien con los estudiantes y se debe indagar en el origen de las problemáticas.

**5. ¿Qué efectos o consecuencias a largo plazo cree usted como Trabajadora Social que se producen al presentar índices de acoso sexual en los niños y niñas?**

Generalmente en éstas circunstancias las consecuencias a la largo plazo son los efectos psicológicos porque se ve afectado sus sentimientos desarrollando la ira, la depresión, culpabilidad, resentimiento y mucho más que afectan su desarrollo normal y los efectos sociales se manifiestan mediante la desconfianza a su entorno lo que le imposibilita a desarrollarse de forma habitual renunciando a sus sueños y metas.

**6. ¿Cuál es la función que cumple usted como Trabajadora Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual dentro de la institución?**

Me centro en la intervención directa con el estudiante y su familia, realizar la respectiva investigación y derivar a las diferentes instituciones para realizar los pasos correspondientes dependiendo del caso primero se debe conocer bien la problemática, diagnosticar, establecer un plan de acción, ejecutar dicho plan, evaluar los procesos y los resultados alcanzados.

**7. ¿Qué nivel de intervención realiza usted como Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil?**

Trabajo la intervención a nivel individual que consiste trabajar con el estudiante y su familia también trabajo con la intervención grupal que implica un trabajo interdisciplinar con los docentes con la autoridad para conocer y determinar la situación. Se trabaja en el empoderamiento de las personas, fortaleciendo sus capacidades, visión



y protagonismo, como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven.

**8. ¿Considera usted que en el reconocimiento de acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica pueda contribuir con su intervención como Trabajadora Social?**

Sí puedo contribuir porque conlleva a la reflexión sobre la problemática abordada, se elaboran programas de prevención respecto a este problema, y cuando se presenta el caso se provee los recursos necesarios para hacerle frente, las acciones con todos los implicados, se plantean objetivos al inicio de la intervención y al final se determina si se han conseguido o no y conocer que cambios habría que introducir para una mejor intervención.

### 4.3. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los Quintos Años de la Unidad Educativa “República De México” del Cantón Portoviejo.

1. ¿Considera usted como padre de familia que dentro de la institución educativa su hijo/a recibe una educación?

**Tabla No. 1: Educación que reciben los niños y niñas**

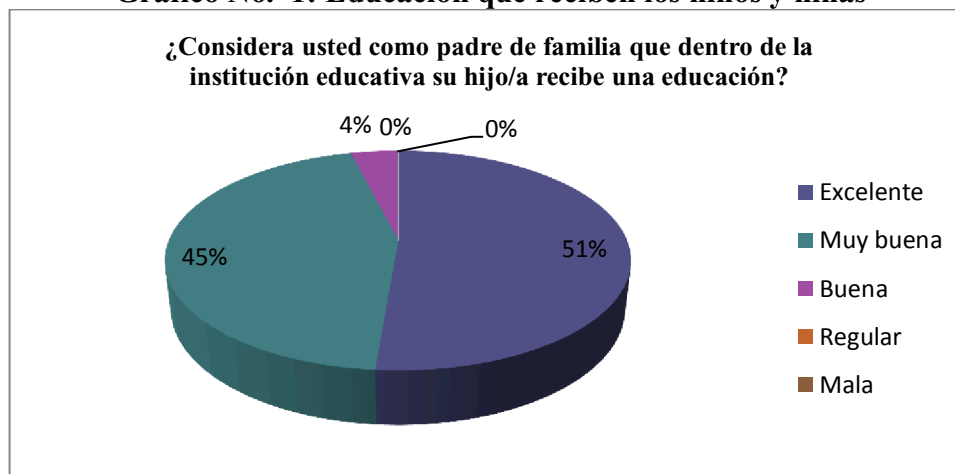
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Excelente	39	51%
b)	Muy buena	34	45%
c)	Buena	3	4%
d)	Regular	0	0%
e)	Mala	0	0%
Total		76	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 1: Educación que reciben los niños y niñas**



#### Análisis

En la tabla y gráfico No. 1, se evidenció que el 51% de los padres de familia encuestados indicaron que dentro de la institución educativa sus hijos/as reciben una educación excelente mientras que un 45% expresaron que dentro de la institución educativa sus hijos/as reciben una educación muy buena y el 4% manifestaron que dentro de la institución educativa sus hijos/as reciben una educación buena.

#### Interpretación

Se pudo constatar que una gran parte de los padres de familia dieron a conocer que en la institución que estudian sus hijos/as reciben una educación excelente se sienten satisfechos con la manera que imparten sus enseñanzas a los estudiantes y la preocupación e interés que muestran en la institución cuando se presenta algún tipo de inconveniente.

**2. ¿Considera que es importante realizar una investigación para identificar si algún infante sufre de acoso sexual?**

**Tabla No. 2: Importancia en realizar la investigación sobre acoso sexual**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	76	100%
b)	No	0	0%
Total		76	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 2: Importancia en realizar la investigación sobre acoso sexual**



**Análisis**

En la tabla y gráfico No. 2, se corroboró que el 100% de los padres de familia encuestados expresaron que sí es importante realizar una investigación para identificar si algún infante sufre de acoso sexual dentro de la institución.

**Interpretación**

Se pudo constatar que los padres de familia se encuentran de acuerdo en que se debe realizar investigaciones para lograr identificar si alumnos de la institución se encuentra pasando o ha pasado por problemas de acoso sexual para que la institución pueda brindar la ayuda necesaria.

**3. ¿Cree usted que la intervención de la Trabajadora Social pueda influir en reconocer el acoso sexual infantil?**

**Tabla No. 3: Influencia en la Intervención de la Trabajadora Social**

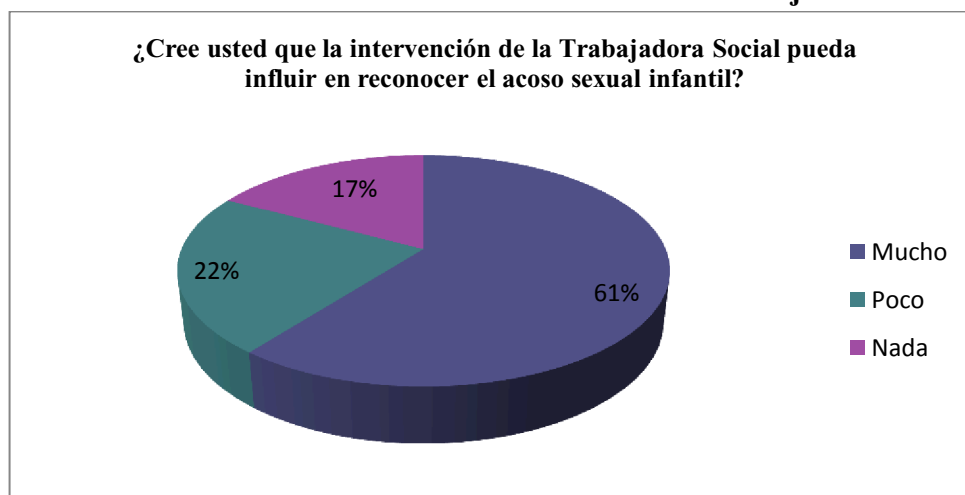
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Mucho	46	61%
b)	Poco	17	22%
c)	Nada	13	17%
Total		76	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 3: Influencia en la Intervención de la Trabajadora Social**



**Análisis**

En la tabla y gráfico No. 3, se constató que el 61% de los padres de familia encuestados manifestaron que la intervención de la Trabajadora Social puede influir mucho para reconocer el acoso sexual infantil mientras que un 22% expresaron que la intervención de la Trabajadora Social puede influir poco para reconocer el acoso sexual infantil y el 17% indicaron que la intervención de la Trabajadora Social no influye nada para reconocer el acoso sexual infantil.

**Interpretación**

Se pudo constatar que una gran parte de los padres de familia dieron a conocer que la intervención de la Trabajadora Social puede influir mucho para reconocer el acoso sexual infantil porque son profesionales preparados para reconocer este tipo de situaciones y ayudar con sus conocimientos para prestar la ayuda necesaria a los niños/as que la necesiten y a sus respectivas familias.

**4. ¿Ha podido observar dentro del hogar algún tipo de estas señales en su hijo/a, que puedan ser síntomas de indicios de acoso sexual?**

**Tabla No. 4: Señales de acosos sexual en los niños y niñas**

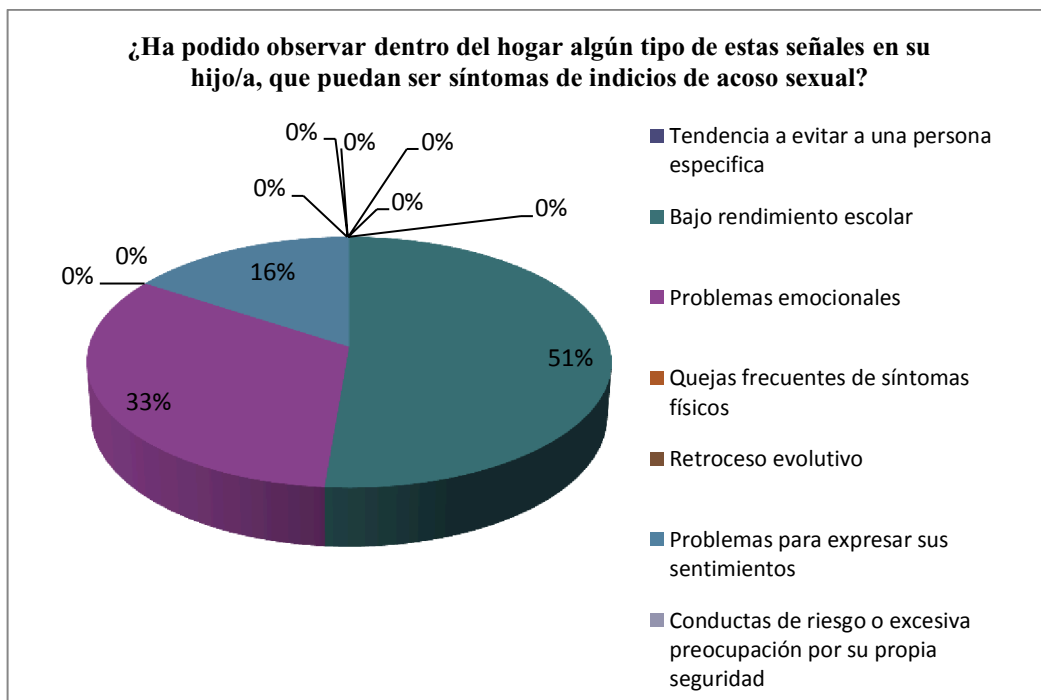
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Tendencia a evitar a una persona específica	0	0%
b)	Bajo rendimiento escolar	39	51%
c)	Problemas emocionales	25	33%
d)	Quejas frecuentes de síntomas físicos	0	0%
e)	Retroceso evolutivo	0	0%
f)	Problemas para expresar sus sentimientos	12	16%
g)	Conductas de riesgo o excesiva preocupación por su propia seguridad	0	0%
h)	Buscar momentos de soledad y aislamiento	0	0%
i)	Sentir dependencia de sus relaciones	0	0%
j)	Pérdida repentina de peso o aumento	0	0%
k)	Ninguna de las anteriores	0	0%
Total		76	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 4: Señales de acosos sexual en los niños y niñas**



### **Análisis**

En la tabla y gráfico No. 4, se evidenció que el 51% de los padres de familia encuestados evidenciaron que dentro de sus hogares han observado que sus hijos presentan bajo rendimiento escolar mientras que un 33% expresaron que dentro de sus hogares han observado que sus hijos presentan problemas emocionales y el 16% manifestaron que dentro de sus hogares han observado que sus hijos presentan problemas para expresar sus sentimientos.

### **Interpretación**

Se pudo constatar que gran parte de los padres de familia dieron a conocer que han podido observar dentro de sus hogares problemas de bajo rendimiento escolar pero han dialogado con sus hijos para determinar las causas del problema pero se trata de desánimo por el estudio o por la falta de supervisión de los padres de familia por causa de trabajo y el uso indebido de las redes sociales por lo que descuidan el estudio.

**5. ¿Cuáles son los efectos o consecuencias a largo plazo que considera usted se producen al presentar índices de acoso sexual en niños y niñas?**

**Tabla No. 5: Efectos o consecuencias a largo plazo en el acoso sexual**

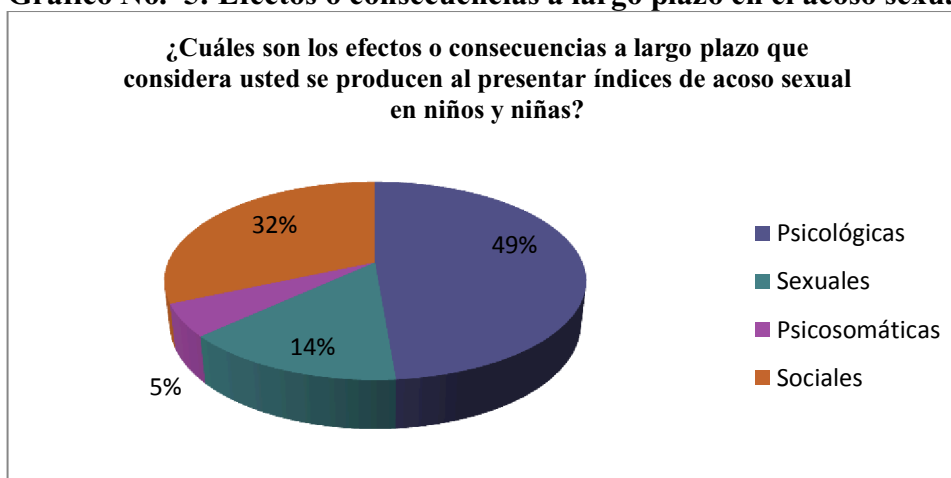
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Psicológicas	37	49%
b)	Sexuales	11	14%
c)	Psicosomáticas	4	5%
d)	Sociales	24	32%
Total		76	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 5: Efectos o consecuencias a largo plazo en el acoso sexual**



**Análisis**

En la tabla y gráfico No. 5, se constató que el 49% de los padres encuestados manifestaron que se pueden presentar efectos o consecuencias psicológicas a largo plazo al presentar índices de acoso sexual en niños/as mientras que un 32% indicaron que se pueden presentar efectos o consecuencias sociales a largo plazo al presentar índices de acoso sexual en niños/as, el 14% dijeron que se pueden presentar efectos o consecuencias sexuales a largo plazo al presentar índices de acoso sexual en niños/as y el 5% expresaron que se pueden presentar efectos o consecuencias psicosomáticas a largo plazo al presentar índices de acoso sexual en niños/as.

**Interpretación**

Se pudo corroborar que gran parte de los padres encuestados dieron a conocer que entre los efectos o consecuencias que se pueden presentar a largo plazo al presentar índices de acoso sexual en niños/as el más alto sería efectos psicológicos debido al daño que esto causa en los niños se requiere que ellos asistan a terapias continuamente para que puedan superar este mal momento en sus vidas y continuar con sus vidas a pesar de lo vivido.

**6. ¿Mencione usted como Padre de Familia las funciones que cumple la Trabajadora Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual?**

**Tabla No. 6: Funciones de la Trabajadora Social en el acoso sexual**

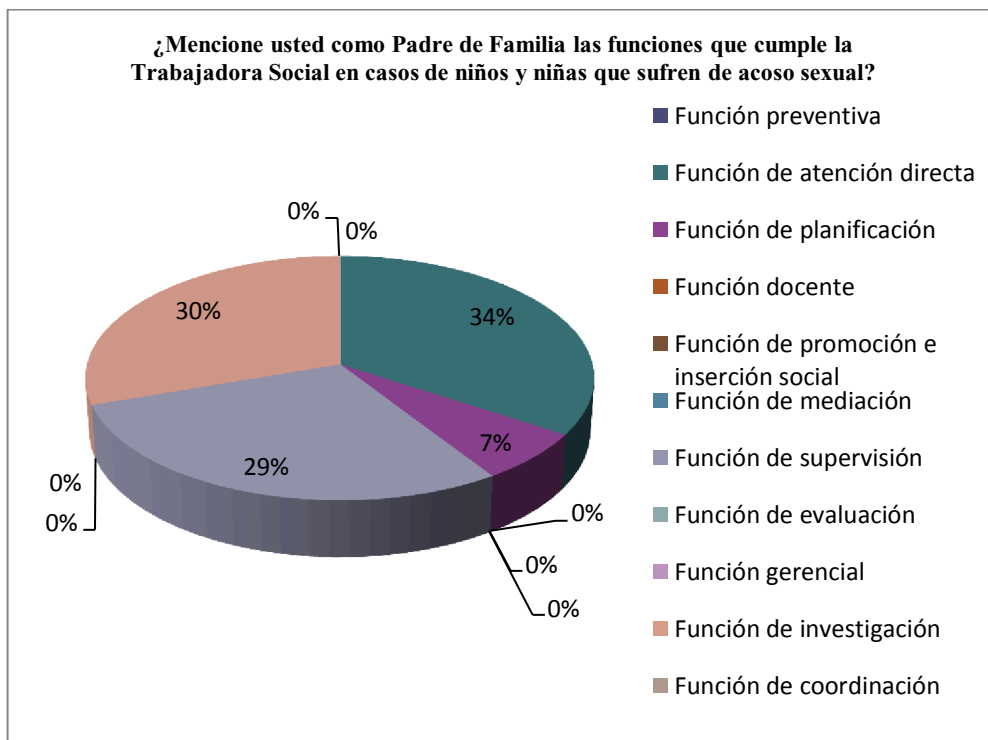
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Función preventiva	0	0%
b)	Función de atención directa	26	34%
c)	Función de planificación	5	7%
d)	Función docente	0	0%
e)	Función de promoción e inserción social	0	0%
f)	Función de mediación	0	0%
g)	Función de supervisión	22	29%
h)	Función de evaluación	0	0%
i)	Función gerencial	0	0%
j)	Función de investigación	23	30%
k)	Función de coordinación	0	0%
Total		76	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 6: Funciones de la Trabajadora Social en el acoso sexual**





### **Análisis**

En la tabla y gráfico No. 6, se constató que el 34% de los padres de familia encuestados indicaron que la función de atención directa es la función que consideran cumple la Trabajadora Social en casos de niños/as que sufren de acoso sexual mientras que un 30% expresaron que la función de investigación es la función que consideran cumple la Trabajadora Social en casos de niños/as que sufren de acoso sexual, el 29% dijeron que la función de supervisión es la función que consideran cumple la Trabajadora Social en casos de niños/as que sufren de acoso sexual y el 7% manifestaron que la función de planificación es la función que consideran cumple la Trabajadora Social en casos de niños/as que sufren de acoso sexual.

### **Interpretación**

Se pudo evidenciar que una gran parte de los padres de familia encuestados dieron a conocer que entre las funciones que desempeña la Trabajadora Social cuando se presentan casos de niños/as que sufren de acoso sexual la profesional debe desempeñar la función de atención directa porque en estos casos se debe actuar inmediatamente para descubrir todo lo que concierne a los casos y determinar las acciones que va a ejecutar.

**7. ¿Cómo padre de familia mencione usted el nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil?**

**Tabla No. 7: Nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social**

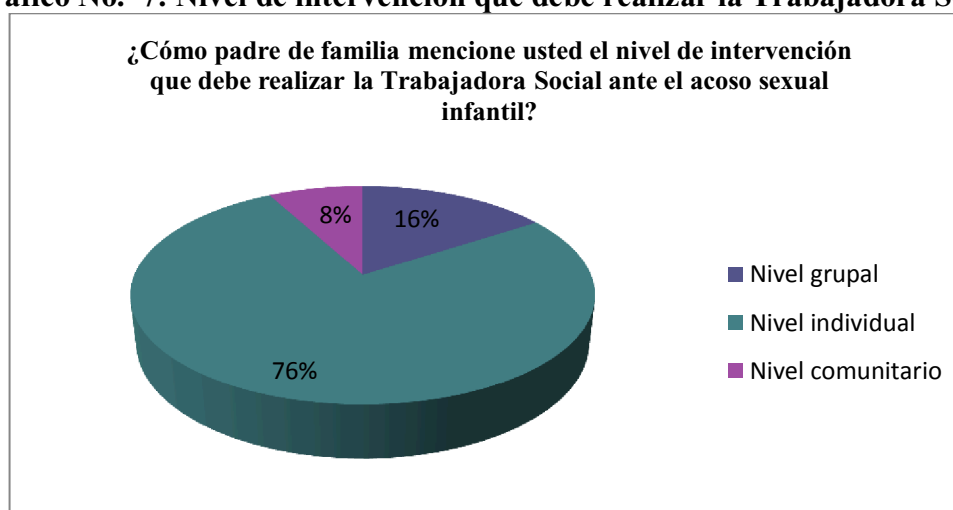
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Nivel grupal	12	16%
b)	Nivel individual	58	76%
c)	Nivel comunitario	6	8%
Total		76	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 7: Nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social**



**Análisis**

En la tabla y gráfico No. 7, se corroboró que el 76% de los padres de familia encuestados expresaron que consideran que el nivel individual es el nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil mientras que el 16% indicaron que consideran que el nivel grupal es el nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil y el 8% manifestaron que consideran que el nivel comunitario es el nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil.

**Interpretación**

Se pudo constatar que una gran parte de los padres de familia encuestados dieron a conocer que entre los niveles de intervención que realiza la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil consideran que el nivel individual es el que más deben enfocarse debido a que su atención debe ser primordial hacia los niños/as.

**8. ¿En el acoso sexual infantil cuál es el proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social?**

**Tabla No. 8: Proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social**

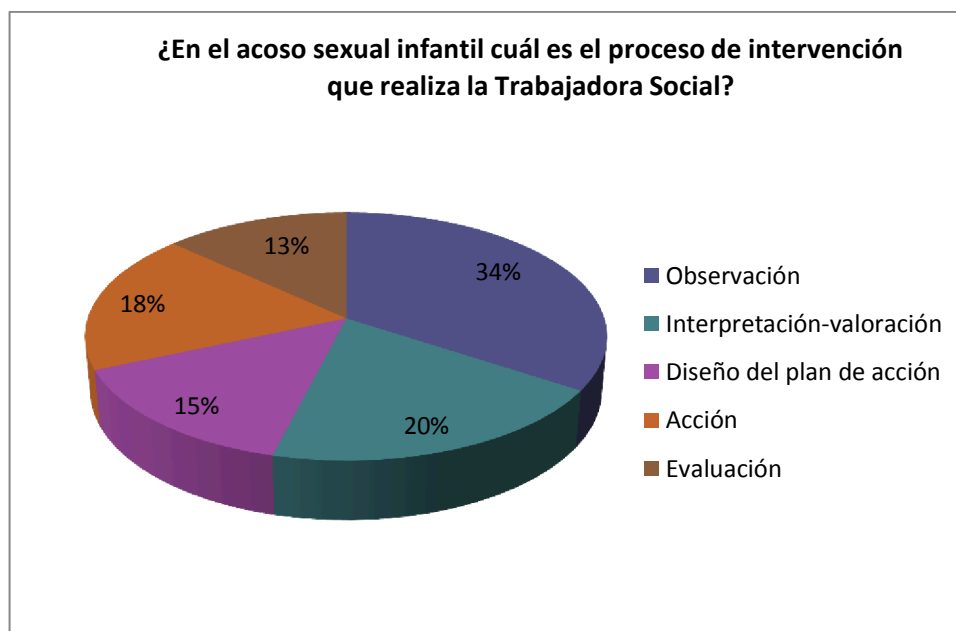
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Observación	26	34%
b)	Interpretación-valoración	15	20%
c)	Diseño del plan de acción	11	15%
d)	Acción	14	18%
e)	Evaluación	10	13%
Total		76	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 8: Proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social**



### **Análisis**

En la tabla y gráfico No. 8, se constató que el 34% de los padres de familia encuestados manifestaron que la observación es el proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social para identificar indicios de acoso sexual infantil en los estudiantes mientras que el 20% expresaron que la interpretación- valoración es el proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social para identificar indicios de acoso sexual infantil en los estudiantes, el 18% dijeron que la acción es el proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social para identificar indicios de acoso sexual infantil en los estudiantes, el 15% indicaron que el diseño del plan de acción es el proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social para identificar indicios de acoso sexual infantil en los estudiantes y el 13% expresaron que la evaluación es el proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social para identificar indicios de acoso sexual infantil en los estudiantes.

### **Interpretación**

Lo que se pudo evidenciar que gran parte de los padres de familia indicaron que dentro del proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social para identificar indicios de acoso sexual infantil en los estudiantes el principal es la observación porque el docente es quién observa las distintas actitudes de los niños/as y le comunica a la Trabajadora Social para que realice la respectiva investigación y descubrir las causas que generan esos comportamientos o actitudes en los niños/as.

#### 4.4. Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “República De México” del Cantón Portoviejo

##### 1. ¿Cómo docente mencione cuántos años lleva desempeñando su labor dentro de la institución educativa?

**Tabla No. 9: Años de experiencia de docentes**

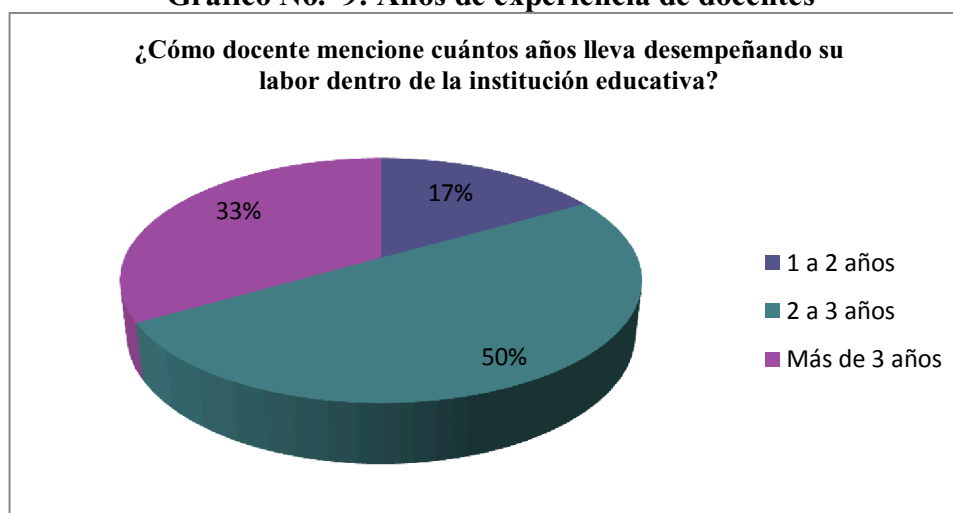
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	1 a 2 años	1	17%
b)	2 a 3 años	3	50%
c)	Más de 3 años	2	33%
Total		6	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 9: Años de experiencia de docentes**



#### Análisis

En la tabla y gráfico No. 9, se constató que el 50% de los docentes encuestados indicaron que poseen entre 2 a 3 años desempeñándose como docente de la institución mientras que un 33% expresaron que tienen más de 3 años trabajando en la institución y el 17% manifestaron que llevan de 1 a 2 años desempeñándose como docente de la institución educativa.

#### Interpretación

Se pudo constatar que una gran parte de los docentes dieron a conocer que poseen un tiempo de 2 a 3 años desempeñándose como docente de la institución educativa lo que les ha permitido tener experiencia y conocer los distintos comportamientos que presentan los niños/as dentro de la institución.

2. ¿Cree usted que dentro de la institución existan niños y niñas que sufran de acoso sexual?

**Tabla No. 10: Existen niños que sufren de acoso sexual**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Si	2	33%
b)	No	0	0%
c)	Tal vez	4	67%
Total		6	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 10: Existen niños que sufren de acoso sexual**



#### **Análisis**

En la tabla y gráfico No. 10, se constató que el 67% de los docentes encuestados expresaron que dentro de la institución tal vez existan niños/as que sufran de acoso sexual mientras que un 33% expresaron que dentro de la institución si existen niños/as que sufren de acoso sexual.

#### **Interpretación**

Se pudo constatar que una gran parte de los docentes dieron a conocer que tal vez dentro de la institución existan niños/as que sufren de acoso sexual pero no es un tema para ser expuesto ante todos se manejan de manera reservada por lo delicado del tema y la integridad de los niños.

**3. ¿Cómo docente considera usted que puede influir la intervención del Trabajador Social en reconocer el acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica?**

**Tabla No. 11: Influencia en la intervención del Trabajador Social**

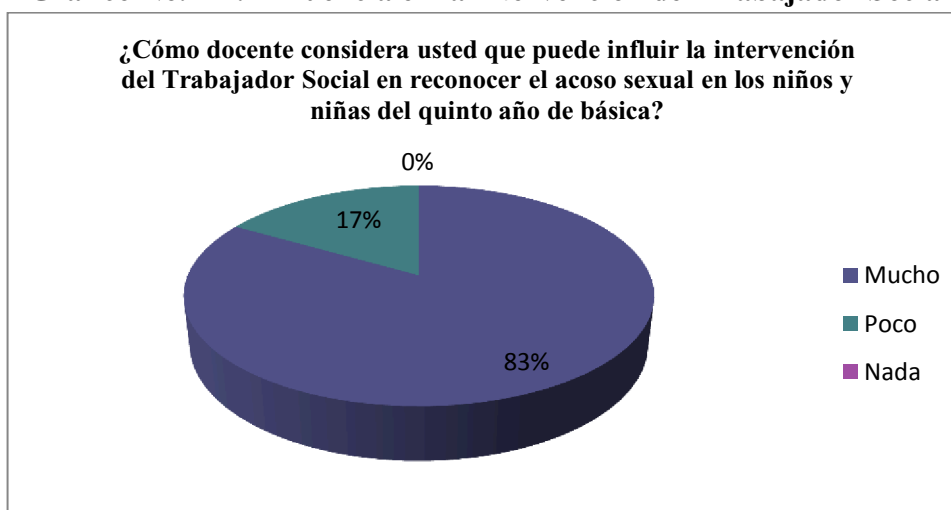
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Mucho	5	83%
b)	Poco	1	17%
c)	Nada	0	0%
Total		6	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 11: Influencia en la intervención del Trabajador Social**



**Análisis**

En la tabla y gráfico No. 11, se corroboró que el 83% de los docentes encuestados expresaron que la intervención de la Trabajadora Social puede influir mucho en reconocer el acoso sexual en los niños/as mientras que un 17% manifestaron que la intervención de la Trabajadora Social puede influir poco en reconocer el acoso sexual en los niños/as del quinto año de básica.

**Interpretación**

Se pudo constatar que una gran parte de los docentes dieron a conocer que la intervención de la Trabajadora Social puede influir mucho en reconocer el acoso sexual en los niños/as del quinto año de básica debido a que la profesional es base fundamental de apoyo para estas situaciones delicadas es un gran aporte para las investigaciones debidas de los casos que se presenten.

**4. ¿Qué tipo de señales considera usted que puedan presentar los niños ante los indicios de acoso sexual?**

**Tabla No. 12: Señales de acoso sexual**

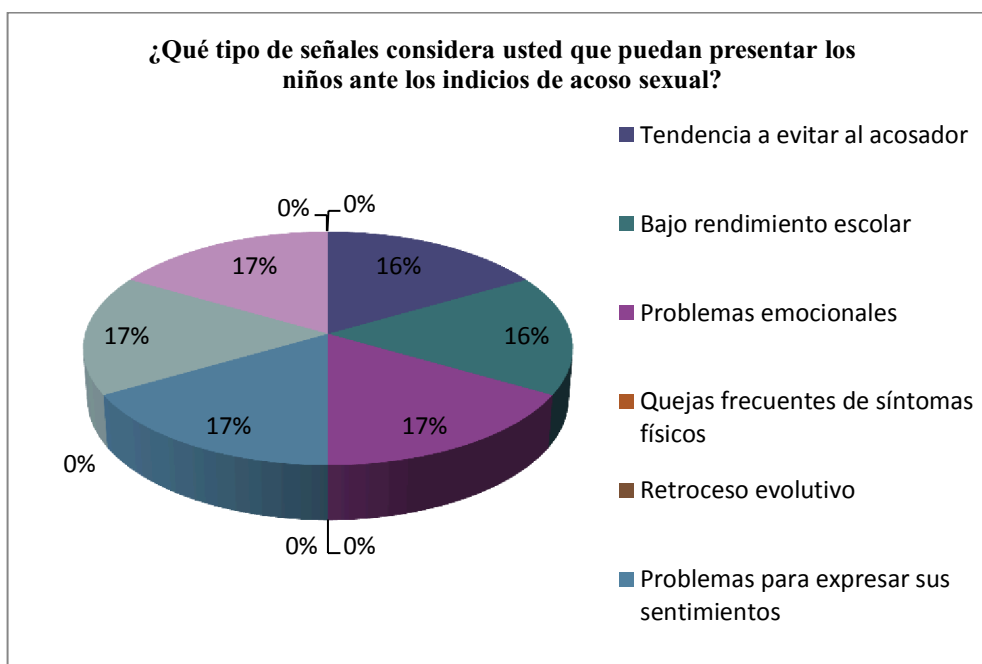
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Tendencia a evitar al acosador	1	17%
b)	Bajo rendimiento escolar	1	17%
c)	Problemas emocionales	1	17%
d)	Quejas frecuentes de síntomas físicos	0	0%
e)	Retroceso evolutivo	0	0%
f)	Problemas para expresar sus sentimientos	1	16%
g)	Conductas de riesgo o excesiva preocupación por su propia seguridad	0	0%
h)	Buscar momentos de soledad y aislamiento	1	16%
i)	Sentir dependencia de sus relaciones	1	17%
j)	Pérdida repentina de peso o aumento	0	0%
k)	Ninguna de las anteriores	0	0%
Total		6	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 12: Señales de acoso sexual**





### **Análisis**

En la tabla y gráfico No. 12, se corroboró que el 17% de los docentes encuestados indicaron que el bajo rendimiento académico, los problemas emocionales, sentir dependencia de sus relaciones y la tendencia a evitar al acosador son señales que pueden presentar los niños/as ante los indicios de acoso sexual mientras que el 16% expresaron que problemas para expresar sus sentimientos y buscar momentos de soledad y aislamiento son señales que pueden presentar los niños/as ante los indicios de acoso sexual.

### **Interpretación**

Se pudo evidenciar que una gran parte de los docentes dieron a conocer que entre las diversas señales que pueden presentar los niños/as ante los indicios de acoso sexual las que serían más evidentes son el bajo rendimiento académico, los problemas emocionales, sentir dependencia de sus relaciones y la tendencia a evitar al acosador, ante estas señales se debe empezar las investigaciones con los estudiantes y su entorno familiar para brindarles la ayuda indicada.

**5. ¿Bajo su criterio mencione los efectos o consecuencias a largo plazo que se producen al presentar índices de acoso sexual en los niños y niñas?**

**Tabla No. 13: Efectos o consecuencias a largo plazo por el acoso sexual**

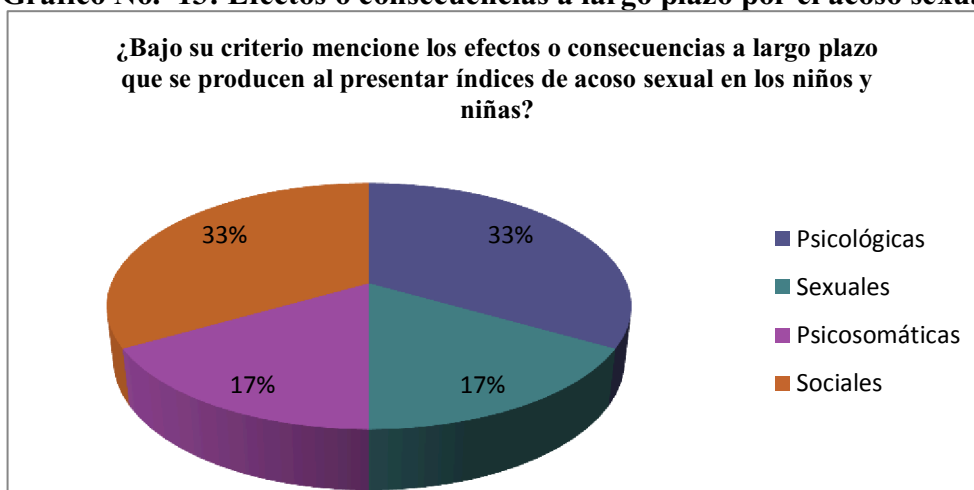
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Psicológicas	2	33%
b)	Sexuales	1	17%
c)	Psicosomáticas	1	17%
d)	Sociales	2	33%
Total		6	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 13: Efectos o consecuencias a largo plazo por el acoso sexual**



**Análisis**

En la tabla y gráfico No. 13, se constató que el 33% de los docentes encuestados expresaron que al presentar índices de acoso sexual se podrían presentar efectos o consecuencias psicológicas y sociales a largo plazo mientras que el 17% expresaron que al presentar índices de acoso sexual se podrían presentar efectos o consecuencias sexuales y psicosomáticas a largo plazo.

**Interpretación**

Se evidenció que gran parte de los docentes dieron a conocer que los niños/as al presentar índices de acoso sexual se podrían presentar efectos o consecuencias psicológicas y sociales a largo plazo porque este tipo de situaciones dejan secuelas en ellos y se debe brindar la intervención necesaria para ayudarlos a sobreponerse de la depresión, autolesiones, incluso intento de suicidio, ansiedad, tensión elevadas y fuertes sentimientos de vergüenza, culpa, suciedad, quedan con secuelas de temerosidad, desconfianza, aislamiento, incomunicación y en ocasiones caen en otras problemáticas como las drogas, prostitución.

**6. ¿Cómo docente ha podido observar el tipo de funciones que cumple la Trabajadora Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual dentro de la institución?**

**Tabla No. 14: Funciones que cumple la Trabajadora Social**

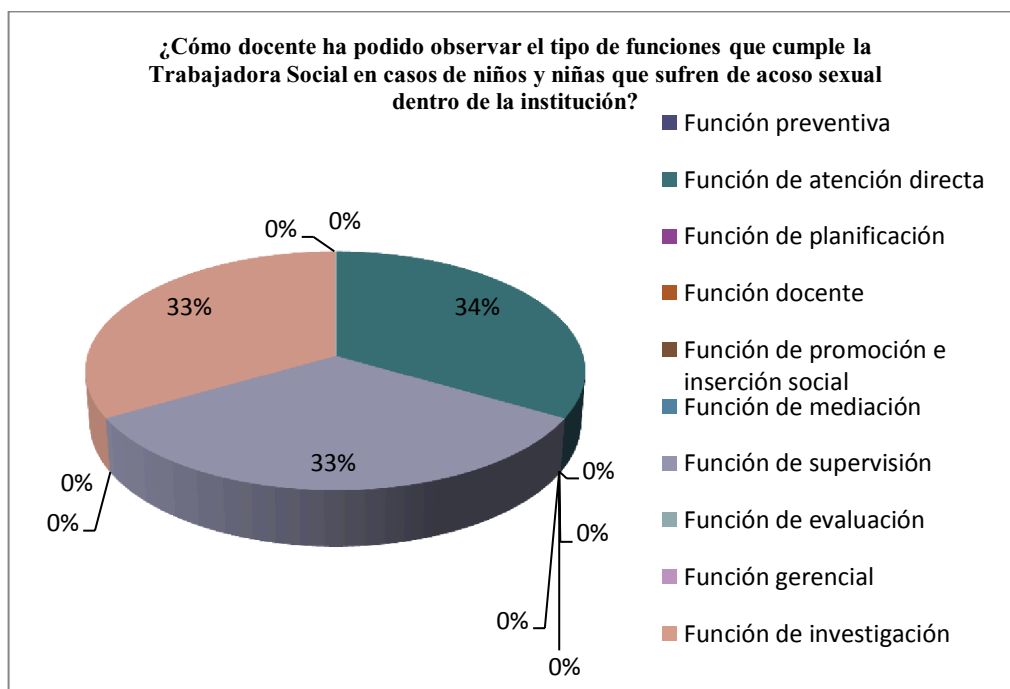
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Función preventiva	0	0%
b)	Función de atención directa	2	34%
c)	Función de planificación	0	0%
d)	Función docente	0	0%
e)	Función de promoción e inserción social	0	0%
f)	Función de mediación	0	0%
g)	Función de supervisión	2	33%
h)	Función de evaluación	0	0%
i)	Función gerencial	0	0%
j)	Función de investigación	2	33%
k)	Función de coordinación	0	0%
Total		76	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 14: Funciones que cumple la Trabajadora Social**



### **Análisis**

En la tabla y gráfico No. 14, se corroboró que el 34% de los docentes encuestados indicaron que la función de atención directa es la función que han podido observar que cumple la Trabajadora Social en casos de niños/as que sufren de acoso sexual dentro de la institución mientras que un 33% expresaron que la función de supervisión y de investigación son las funciones que han podido observar que cumple la Trabajadora Social en casos de niños/as que sufren de acoso sexual dentro de la institución.

### **Interpretación**

Se pudo corroborar que una gran parte de los docentes dieron a conocer que entre las diversas funciones que desempeña la Trabajadora Social la función de atención directa es la que han podido observar que cumple la profesional cuando se presentan los casos de acoso sexual dentro de la institución este consiste dar respuesta a la atención de individuos o grupos que presentan, o están en riesgo de presentar problemas de índole social, ayuda a potenciar las capacidades de cada persona para dar solución a los problemas y que pueda integrarse a la sociedad de manera efectiva.

**7. ¿Mencione usted como docente el nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil?**

**Tabla No. 15: Nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social**

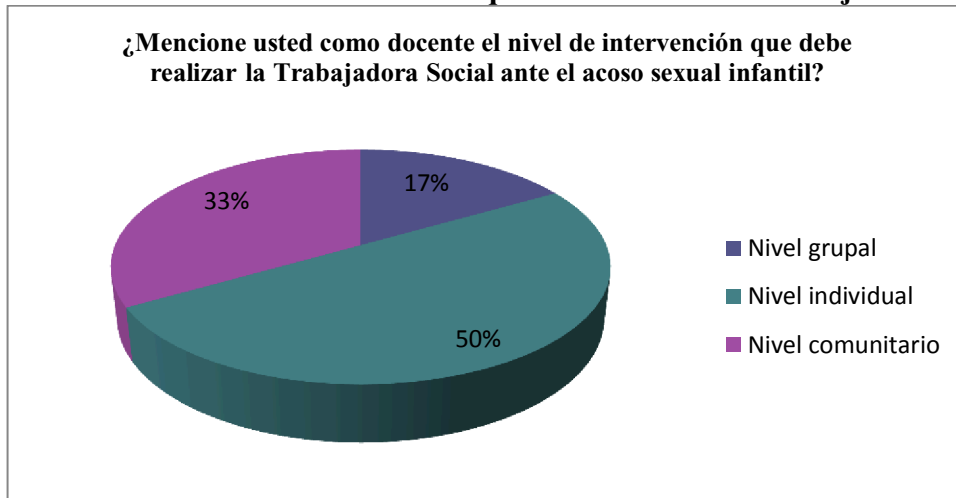
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Nivel grupal	1	17%
b)	Nivel individual	3	50%
c)	Nivel comunitario	2	33%
Total		6	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 15: Nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social**



**Análisis**

En la tabla y gráfico No. 15, se constató que el 50% de los docentes encuestados manifestaron que el nivel individual es el nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil mientras que un 33% expresaron que el nivel comunitario es el nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil y el 17% dijeron que el nivel grupal es el nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil.

**Interpretación**

Se pudo evidenciar que una gran parte de los docentes dieron a conocer que entre los niveles de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil deben priorizar primero el nivel individual debido a que valora y estudia los factores sociales de las familias y alumnado implicado en el acoso escolar mediante entrevistas individual, integración social, riesgo de exclusión, red apoyo, conocimiento de recursos, funcionamiento social del grupo familiar investigar lo que pudiera estar dificultando la resolución del problema o constituir la aparición del mismo.

**8. ¿En identificar los indicios de acoso sexual infantil en los estudiantes qué procesos de intervención realiza la trabajadora social?**

**Tabla No. 16: Procesos de intervención que realiza la Trabajadora Social**

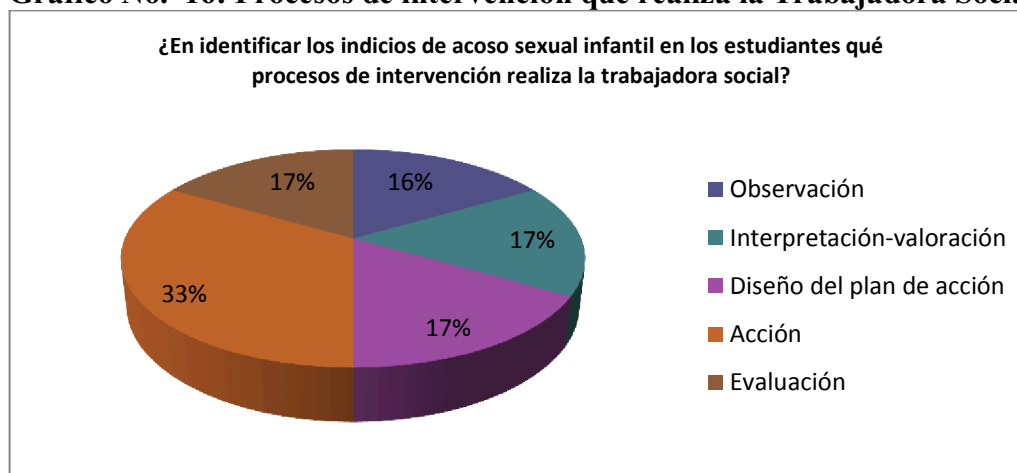
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a)	Observación	1	17%
b)	Interpretación-valoración	1	16%
c)	Diseño del plan de acción	1	17%
d)	Acción	2	33%
e)	Evaluación	1	17%
Total		6	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad educativa Fiscal “República de México”

**Elaborado por:** Moreira Carreño Marjorie

**Fecha:** Mayo, 2017

**Gráfico No. 16: Procesos de intervención que realiza la Trabajadora Social**



**Análisis**

En la tabla y gráfico No. 16, se evidenció que el 33% de los docentes encuestados indicaron que la acción es el proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social para identificar indicios de acoso sexual infantil mientras que un 17% expresaron que la observación, el diseño del plan de acción y la evaluación son procesos de intervención que realiza la Trabajadora Social para identificar indicios de acoso sexual infantil y el 16% manifestaron que la interpretación- valoración es el proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social para identificar indicios de acoso sexual infantil.

**Interpretación**

Se pudo constatar que una gran parte de los docentes dieron a conocer que de los procesos de intervención que realiza la Trabajadora Social para identificar indicios de acoso sexual infantil en los estudiantes ejercen la observación porque les permite observar las circunstancias del individuo, su edad, donde vive, etc., su familia y su entorno y de esta manera brindarles la ayuda necesaria

## 4.6 Conclusiones

- Se puede concluir que la intervención de la Trabajadora Social puede influir mucho para reconocer el acoso sexual infantil porque son profesionales preparados para reconocer este tipo de situaciones y ayudar con sus conocimientos para prestar la ayuda necesaria a los niños/as que la necesiten y a sus respectivas familias.
- Se logró conocer el tipo de señales que llaman la atención en los niños y se realiza las respectivas averiguaciones e intervenciones para descifrar la situación que viven, teniendo desganado ante los estudios incumplimiento de tareas que esto conlleva al bajo rendimiento escolar, niños distraídos o aislados, problemas emocionales dificultad para expresar sus sentimientos, la falta de supervisión de los padres de familia por causa de trabajo y el uso indebido de las redes sociales por lo que descuidan el estudio.
- Los efectos o consecuencias a largo plazo que se presentan por índices de acoso sexual en los niños/as son los psicológicos y sociales, donde se conoce que crecen con temerosidad ante la persona que los rodean presentan desconfianza hacia los demás, trastornos de ansiedad de sueño es necesario que tanto los niños/as como sus familiares sean asistidos por profesionales en Psicología para que les ayude a superar estos efectos, por lo que se requiere que ellos asistan a terapias continuamente para que puedan superar este mal momento en sus vidas y continuar con sus vidas a pesar de lo vivido..
- El rol que desempeña la profesional en Trabajo Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual dentro de la institución, realiza una intervención directa con los estudiantes y sus familiares para realizar la respectiva investigación y derivar a las diferentes instituciones para realizar los pasos

correspondientes dependiendo del caso primero se debe conocer bien la problemática, diagnosticar, establecer un plan de acción, ejecutar dicho plan, evaluar los procesos y los resultados alcanzados.

- La Trabajadora Social ante casos de acoso sexual trabaja en tres niveles que son el individual, grupal y a nivel comunitario realiza intervención con el estudiante con la familia con los demás profesionales que conformamos la institución, con los padres de familia de los demás niños en campañas de prevención, siendo el nivel individual que consiste trabajar con el estudiante y su familia también trabajo con la intervención grupal que implica un trabajo interdisciplinar con los docentes con la autoridad para conocer y determinar la situación.

#### **4.7. Recomendaciones**

- Mostrar la importancia en la intervención de la Trabajadora Social siendo fundamental para reconocer el acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica, de manera que pueda entablar la búsqueda de la verdad en el entorno de los estudiantes y detectar por su experiencia las situaciones que presentan algunos estudiantes.
- Dar a conocer las diversas señales que pueden presentar los niños/as ante los indicios de acoso sexual, que serían más evidentes para el bajo rendimiento académico, los problemas emocionales, sentir dependencia de sus relaciones y la tendencia a evitar al acosador, ante estas señales se debe empezar las investigaciones con los estudiantes y su entorno familiar para brindarles la ayuda indicada.
- Identificar mediante un plan de acción los índices de acoso sexual según los efectos o consecuencias psicológicas y sociales a largo plazo, las mismas que



pueden dejar secuelas en ellos y se debe brindar la intervención necesaria para ayudarlos a sobreponerse de la depresión, autolesiones, incluso intento de suicidio, ansiedad, tensión elevadas y fuertes sentimientos de vergüenza, culpa, suciedad, quedan con secuelas de temerosidad, desconfianza, aislamiento, incomunicación y en ocasiones caen en otras problemáticas como las drogas, prostitución.

- Las funciones que desempeña la Trabajadora Social son de vital importancia por lo que se debe realizar la función de atención directa que cumple la profesional cuando se presentan los casos de acoso sexual dentro de la institución este consiste dar respuesta a la atención de individuos o grupos que presentan, o están en riesgo de presentar problemas de índole social, ayuda a potenciar las capacidades de cada persona para dar solución a los problemas y que pueda integrarse a la sociedad de manera efectiva.
- La Trabajadora Social debe actuar ante el acoso sexual infantil priorizando el nivel individual debido a que valora y estudia los factores sociales de las familias y alumnado implicado en el acoso escolar mediante entrevistas individual, integración social, riesgo de exclusión, red apoyo, conocimiento de recursos, funcionamiento social del grupo familiar investigar lo que pudiera estar dificultando la resolución del problema o constituir la aparición del mismo.

#### 4.4 Referencias bibliográficas

- Agrana, F. (09 de Marzo de 2013). *Más de 200 millones de niños sufren violencia sexual en el mundo*. Recuperado el 27 de Julio de 2014, de <http://diarioelpopular.com/2013/03/09/mas-de-200-millones-de-ninos-sufren-violencia-sexual-en-el-mundo/>
- Anaguano, P. (01 de Septiembre de 2006). *Abuso Sexual*. Recuperado el 26 de Julio de 2014, de <http://gracielamoreschi.com.ar/abuso-sexual/>
- Berlinerblau, V. (2010, p.64). *Abuso sexual y malos tratos, perspectiva psicológica y social*. . Buenos Aires: Espacio.
- Cabrera , A. T. (26 de 05 de 2011). <http://tsocialyeducacion.blogspot.com/> *El Rol del Trabajador Social en la Educacion*.
- Calvente, S. M. (2009). *Tratamiento*. Recuperado el 22 de Agosto de 2015, de [http://www.abusosexual-hablemos.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=6&Itemid=16](http://www.abusosexual-hablemos.com/index.php?option=com_content&task=view&id=6&Itemid=16)
- CARE Ecuador. (2015). *Principios y valores del CARE tomadas de hoja Institucional*. Quito, Ecuador: CARE.
- Cerruti, B. S. (2000, p.89). *Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integarl en la adolescencia. Una aproximación conceptual y bioética*". México: McGraw Hill Interamericana.
- Cifuentes, R. (2008, p.351). *Resignificación conceptual y disciplinaria a la intervención Profesional de trabajo social en Colombia*. Medellín, Colombia: Perspectivas Contemporáneas.
- Colombo, R., Beigdeber, C., & Barilari, Z. (2006). *Abuso y Maltrato Infantil. Indicadores de persona bajo la lluvia*. Buenos Aires.: Cauquén editora.
- Colt, D. (05 de Junio de 2011). *Contra el abuso y la explotación sexual*. Recuperado el 26 de Julio de 2014, de [http://www.unicef.org/ecuador/policy\\_rights\\_5516.htm](http://www.unicef.org/ecuador/policy_rights_5516.htm)

- Cortés, A. M., & Duarte, J. C. (2011, p.25). *Naturaleza de los abusos sexuales a menores y consecuencias en la salud mental de las víctimas*. Barcelona: Gaceta Sanitaria.
- Cortés, D. C., & Cortés, M. R. (2015, p.31). *Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes*. Murcia: Anales de Psicología.
- Figuroa, J. (10 de Octubre de 2014). *Trabajador social*. Obtenido de [http://www.laboris.net/static/ca\\_profesion\\_trabajador-social.aspx](http://www.laboris.net/static/ca_profesion_trabajador-social.aspx)
- Gomensoro, A. (2000). *Sexualidad y educación, El Adolescente*,. México: McGraw Hill Interamericana.
- Gomensoro, A. (2008, p. 79). *Sexualidad y educación, El Adolescente*,. México: McGraw Hill Interamericana.
- Granja, B. (23 de Abril de 2013). *En Ecuador la violencia sexual contra niños y adolescentes sigue en aumento*. Recuperado el 26 de Julio de 2014, de <http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/29187-en-ecuador-la-violencia-sexual-contra-ninos-y-adolescentes-sigue>
- Hamby, D., & Finkelhor. (2000). *The victimization of children: recommendations for assessment and instrument development*. Nueva York: Acad Child Adolesc Psychiatry.
- Iverson, T., & Segal, M. (2009). *Abuso y descuido infantil: Una guía de información y referencia*,. New York: Garland Publishing.
- Lencioni, L. J. (2002). *Los delitos sexuales*. México: Trillas México D.F.
- López, F. (2004, p.109). *Los abusos sexuales de menores. Lo que recuerdan los adultos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Lutz, E. (2000). *Problemática sexual de la época actual, El Adolescente*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Morrow, M. T. (Agosto de 2011). *Acoso Sexual*. Recuperado el 22 de Agosto de 2017, de <http://m.kidshealth.org/es/teens/harassment-esp.html>

- Oviedo, E. (29 de Mayo de 2005). *Ecuador decide combatir abuso y maltrato a niños y adolescentes*. Recuperado el 26 de Julio de 2014, de <http://www.eluniverso.com/2005/05/29/0001/12/3345E4E3D32E47D385C0A2C34C740FDB.html>
- Pereda, F. M. (2007, p.417). *Prevalencia y características del abuso sexual infantil en estudiantes universitarios españoles*. España: Child Abuse Neglect.
- Rozas, M. (2001, p.87). *La intervención profesional en relación con la cuestión social. El caso del Trabajo social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Rutto, A. (16 de 03 de 2008). <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-156311.html> *El Trabajador Social y su compromiso con la educación* .
- Schechter, D. S., Brunelli, S. A., & Cunningham, N. (2002). *Las relaciones madre-hija y el abuso sexual infantil: un estudio piloto de 35 madres e hijas (edades 1-9 años)*. Chicago: Clínica Menninger.
- Velázquez, V. M., & Delgadillo, G. L. (2013, p.131). *Abuso Sexual Infantil, Técnicas básicas para su Atención*. San José, Costa Rica: Universidad Autónoma del Estado de México.

## 4.5 Anexos.

### Anexo No. 1



#### **ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO, AÑO 2017**

**1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted como autoridad y cuál es su profesión?**

Tengo una experiencia de 7 años desempeñándome como autoridad de la institución mi profesión es de

**2. ¿Existen programas para reconocer la integridad de los estudiantes para un mejor desarrollo académico?**

---

---

**3. ¿Considera usted como autoridad que influye la intervención del trabajador social en reconocer el acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica?**

---

---

**4. ¿Cómo autoridad ha podido observar algún tipo de señal en niños que puedan sufrir de acoso sexual infantil?**

---

---

**5. ¿Cuáles son los efectos o consecuencias a largo plazo que considera usted como autoridad que se producen al presentar índices de acoso sexual en los niños y niñas?**

---

---

**6. ¿Conoce usted como autoridad las funciones que cumple la Trabajadora Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual dentro de la institución?**

---

---

**7. ¿Cuál es el nivel de intervención que realiza la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil?**

---

---

**8. ¿Cree usted como Autoridad de la institución que en el acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica pueda contribuir la intervención del Trabajador Social?**

---

---

**Gracias.-**

## Anexo No. 2



### ENTREVISTA APLICADA A LA TRABAJADORA SOCIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO

#### Lugar y Fecha:

**Tema:** “Analizar la influencia del acoso sexual y la intervención del trabajador social en los niños y niñas del quinto año de básica de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo, año 2017”.

**Instrucciones:** Por su amplia experiencia y conocimientos como profesional solicito a usted una entrevista con la finalidad de obtener información útil para el desarrollo de este proyecto de Titulación.

**1. ¿Cuántos años lleva desempeñándose como Trabajadora Social en el área educativa?**

---

---

**2. ¿Cómo Trabajadora Social pone en práctica algún tipo de programa o actividad para identificar el estado e integridad de cada infante?**

---

---

**3. ¿Cree usted como Trabajadora Social que pueda intervenir en el reconocimiento del acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica?**

---

---

**4. ¿Cómo Trabajadora Social mencione que tipo de señales presentan los niños que puedan sufrir de acoso sexual infantil?**

---

---

**5. ¿Qué efectos o consecuencias a largo plazo cree usted como Trabajadora Social que se producen al presentar índices de acoso sexual en los niños y niñas?**

---

---

**6. ¿Cuál es la función que cumple usted como Trabajadora Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual dentro de la institución?**

---

---

**7. ¿Qué nivel de intervención realiza usted como Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil?**

---

---

**8. ¿Considera usted que su intervención como Trabajadora Social contribuye al reconocimiento del acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica?**

---

---

**Gracias.-**



### Anexo No. 3



## ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS QUINTOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO

### Lugar y Fecha:

**Tema:** “Analizar la influencia del acoso sexual y la intervención del trabajador social en los niños y niñas del quinto año de básica de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo, año 2017”.

**Instrucciones:** Por favor sírvase responder la presente encuesta que servirá para la obtención de datos confiables para esta investigación. Le pedimos que se procure ser lo más objetivo y veraz posible, marcando con una X una sola alternativa en el recuadro correspondiente.

### 1. ¿Considera usted como padre de familia que dentro de la institución educativa su hijo/a recibe una educación?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Mala

### 2. ¿Considera que es importante realizar una investigación para identificar si algún infante sufre de acoso sexual?

- a) Si
- b) No

### 3. ¿Cree usted que la intervención de la Trabajadora Social pueda influir en reconocer el acoso sexual infantil?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

### 4. ¿Ha podido observar dentro del hogar algún tipo de estas señales en su hijo/a, que puedan ser síntomas de indicios de acoso sexual?

- a) Tendencia a evitar a una persona específica
- b) Bajo rendimiento escolar
- c) Problemas emocionales
- d) Quejas frecuentes de síntomas físicos
- e) Retroceso evolutivo
- f) Problemas para expresar sus sentimientos
- g) Conductas de riesgo o excesiva preocupación por su propia seguridad

- h) Buscar momentos de soledad y aislamiento
- i) Sentir dependencia de sus relaciones
- j) Pérdida repentina de peso o aumento
- k) Ninguna de las anteriores

**5. ¿Cuáles son los efectos o consecuencias a largo plazo que considera usted se producen al presentar índices de acoso sexual en niños y niñas?**

- a) Psicológicas
- b) Sexuales
- c) Psicosomáticas
- d) Sociales

**6. ¿Mencione usted como Padre de Familia las funciones que cumple la Trabajadora Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual?**

- a) Función preventiva
- b) Función de atención directa
- c) Función de planificación
- d) Función docente
- e) Función de promoción e inserción social
- f) Función de mediación
- g) Función de supervisión
- h) Función de evaluación
- i) Función gerencial
- j) Función de investigación
- k) Función de coordinación

**7. ¿Cómo padre de familia mencione usted el nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil?**

- a) Nivel grupal
- b) Nivel individual
- c) Nivel comunitario

**8. ¿En el acoso sexual infantil cuál es el proceso de intervención que realiza la Trabajadora Social?**

- a) Observación
- b) Interpretación-valoración
- c) Diseño del plan de acción
- d) Acción
- e) Evaluación

**Gracias.-**

## Anexo No. 4



### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE MÉXICO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO

#### Lugar y Fecha:

**Tema:** “Analizar la influencia del acoso sexual y la intervención del trabajador social en los niños y niñas del quinto año de básica de la Unidad Educativa “República de México” del Cantón Portoviejo, año 2017”.

**Instrucciones:** Por favor sírvase responder la presente encuesta que servirá para la obtención de datos confiables para esta investigación. Le pedimos que se procure ser lo más objetivo y veraz posible, marcando con una X una sola alternativa en el recuadro correspondiente.

#### 1. ¿Cómo docente mencione cuántos años lleva desempeñando su labor dentro de la institución educativa?

- a) 1 a 2 años
- b) 2 a 3 años
- c) Más de 3 años

#### 2. ¿Cree usted que dentro de la institución existan niños y niñas que sufran de acoso sexual?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

#### 3. ¿Cómo docente considera usted que puede influir la intervención del trabajador social en reconocer el acoso sexual en los niños y niñas del quinto año de básica?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

#### 4. ¿Qué tipo de señales considera usted que puedan presentar los niños ante los indicios de acoso sexual?

- a) Tendencia a evitar al acosador
- b) Bajo rendimiento escolar
- c) Problemas emocionales
- d) Quejas frecuentes de síntomas físicos
- e) Retroceso evolutivo
- f) Problemas para expresar sus sentimientos
- g) Conductas de riesgo o excesiva preocupación por su propia seguridad
- h) Buscar momentos de soledad y aislamiento

- i) Sentir dependencia de sus relaciones
- j) Pérdida repentina de peso o aumento
- k) Ninguna de las anteriores

**5. ¿Bajo su criterio mencione los efectos o consecuencias a largo plazo que se producen al presentar índices de acoso sexual en los niños y niñas?**

- a) Psicológicas
- b) Sexuales
- c) Psicosomáticas
- d) Sociales

**6. ¿Cómo docente ha podido observar el tipo de funciones que cumple la Trabajadora Social en casos de niños y niñas que sufren de acoso sexual dentro de la institución?**

- a) Función preventiva
- b) Función de atención directa
- c) Función de planificación
- d) Función docente
- e) Función de promoción e inserción social
- f) Función de mediación
- g) Función de supervisión
- h) Función de evaluación
- i) Función gerencial
- j) Función de investigación
- k) Función de coordinación

**7. ¿Menciones usted como docente el nivel de intervención que debe realizar la Trabajadora Social ante el acoso sexual infantil?**

- a) Nivel grupal
- b) Nivel individual
- c) Nivel comunitario

**8. ¿En identificar los indicios de acoso sexual infantil en los estudiantes qué procesos de intervención realiza la trabajadora social?**

- a) Observación
- b) Interpretación-valoración
- c) Diseño del plan de acción
- d) Acción
- e) Evaluación

**Gracias.-**

Manta, 24 de julio del 2017


Licenciada  
Patricia López Mero, Mg  
**DECANA FACULTAD TRABAJO SOCIAL**  
En su despacho


Señora Decana:

Una vez realizada las orientaciones y revisión del Proyecto de investigación para la Titulación en la modalidad proyecto de investigación de la Sra. Marjorie Silvana Moreira Carreño, cuyo tema es: **"EL ACOSO SEXUAL Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO DEL CANTÓN PORTOVIEJO. AÑO 2017"**, hago la entrega respectiva de los tres borradores para continuar con el trámite correspondiente.

Particular que informo a usted, para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Lic. Asunción Barreto Pico, Mg  
TUTORA

 UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

24 JUL 2017  
RECIBIDO POR *Dora H. Gomez*  
HORA *24/7/2017*  
SECRETARIA