

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN

BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

“Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 6to
año de educación general básica”

Autora:

Mera Zambrano Rossy Marilyn

Docente tutor:

Dra. Diana Zambrano Chávez. Mg

Fecha:

17/8/2025

Manta - Manabí - Ecuador

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Investigación: *ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*

Autora: MERA ZAMBRANO ROSSY MARILYN

Fecha de Finalización: 17/08/2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar a qué nivel de comprensión lectora fortalece las estrategias aplicadas por los docentes en estudiantes de 6to año de educación general básica.

Este estudio está sustentado en una metodología no experimental con enfoque mixto.

Declaración de Autoría:

Yo, MERA ZAMBRANO ROSSY MARILYN, con número de identificación 1313783936, y declaro que soy autora original y Diana Dolores Zambrano Chávez, con número de identificación 1307614774, declaro que soy la coautora, en calidad de tutora del trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA". Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



Firma de la Autora:

Mera Zambrano Rossy Marilyn
1313783936

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del/la estudiante Rossy Marilyn Mera Zambrano, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, en el período académico 2024 (2) - 2025 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **“Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 6to año de educación general básica.”**.

El presente trabajo ha sido desarrollado en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 12 de agosto de 2025.

Lo certifico,



Dra. Diana Dolores Zambrano Chávez, Mg.

Docente Tutor

Área: Educación

DEDICATORIA

Mi trabajo de titulación se lo dedico en primera instancia a Dios, a mis padres, a mis hermanos y demás familiares porque sin el apoyo de ellos esto nunca habría sido posible, un agradecimiento especial a mis mascotas Bonito y Toby que fueron mi soporte para seguir adelante, aun cuando yo misma dudaba de mis capacidades, este camino no ha sido nada fácil, sin embargo, he puesto todo mi empeño y esfuerzo porque quiero cumplir mis metas, ya que el éxito se construye día a día con disciplina y constancia. Adicional a aquello quiero dedicarles mi proyecto a mis abuelos que, aunque ahora están en el cielo, siempre confiaron en mí, muchas gracias a todas aquellas personas que aportaron un granito de arena en mi formación tanto personal y profesional y me impulsaron a luchar por mis sueños, con el tiempo he aprendido que nunca es tarde para empezar y me he convencido de que lo malo no es tropezar, lo malo en realidad es no haber aprendido a levantarse.

Rossy Mera

RESUMEN

Las dificultades observadas en estudiantes de diversos niveles para poder interpretar una lectura llevaron, a la necesidad de investigar que estrategias permiten fortalecer estas habilidades en los estudiantes de sexto año de educación básica, la presente investigación tiene como objetivo general: Determinar a qué nivel de comprensión lectora fortalece las estrategias aplicadas por los docentes en estudiantes de 6to año de educación general básica. Se realizó la aplicación de un test a los estudiantes y además se realizó una entrevista a los docentes para identificar las estrategias que se usan para mejorar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 6to año educación general básica. Como resultado del análisis los estudiantes de sexto año de educación general básica obtuvieron un bajo rendimiento en la evaluación aplicada sobre los niveles de comprensión lectora y se pudo identificar el bajo dominio con respecto a los indicadores del nivel literal y crítico. En conclusión, las estrategias como el subrayado, el dictado, las lecturas comprensivas con preguntas, la práctica del significado de las palabras, las lecturas de cuentos, relatos y fabulas, la formulación de hipótesis e inferencias sobre sucesos de la lectura, la identificación del propósito del autor, los organizadores gráficos y los resúmenes fortalecieron el nivel inferencial de los estudiantes de sexto año de educación general básica.

Palabras clave:

Comprensión, lectura, estrategias, estudiantes, literal, inferencial, crítico

1. Introducción

La comprensión lectora es definida como la capacidad del lector para construir un significado integrando información explícita obtenida de un texto y la información implícita derivada de inferencias, deducciones y reflexiones crítica. Este proceso implica no solo reconocer palabras y oraciones, sino también analizar, interpretar, inferir, formular hipótesis y emitir juicios valorativos. En el contexto educativo la comprensión lectora constituye un pilar fundamental para el aprendizaje autónomo y la adquisición de conocimientos en todas las áreas del currículo. Sin embargo, en la práctica escolar se ha detectado las dificultades de los estudiantes para comprender el sentido global de un texto.

A nivel regional el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) ha evidenciado que el 55% de estudiantes latinoamericanos no alcanza el nivel mínimo básico de competencias en lectura, limitando su capacidad para localizar información relevante e interpretar el sentido general de un texto. El promedio alcanzado fue de 399.4/1000 (OCDE, 2023). Estudios realizados por Guthrie y Klauda (2014), se destaca que la motivación intrínseca y el uso de estrategias metacognitivas son factores determinantes para mejorar el rendimiento lector.

En el mismo informe de resultados PISA 2022 se muestra que Colombia es uno de los países con mejor puntaje en lectura, los estudiantes alcanzaron un promedio de 409/1000, sin embargo, este valor se sitúa por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En la Evaluación Ser Estudiante 2023- 2024 aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2025) los estudiantes del subnivel Básica

Media alcanzaron un promedio nacional de 678/1000 que constituye una mejora en relación a las evaluaciones del 2021 y 2022 encontrándose los mejores resultados en la región Sierra-Amazonía, sin embargo, sigue siendo un desempeño “elemental”. Se observan mejores rendimientos en el sexo femenino y en quienes estudian en instituciones educativas particulares.

De acuerdo con el informe INEVAL 2023, la mayor dificultad en lectura la encuentran los estudiantes al momento de tener que consultar y registrar información en esquemas tomando en consideración criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes. Cantos et al., (2023) en un estudio realizado en Cuenca, señalan que los estudiantes de octavo grado se encuentran en un nivel básico de lectura, es decir presentan dificultades mayores tanto a nivel de comprensión literal como global con respecto a la lectura de textos. Se concluyó que los participantes necesitan fortalecer procesos de aprendizaje de comprensión de textos, especialmente en contenido complejo inferencial.

Desde el punto de vista de la necesidad, se observa que muchos estudiantes de sexto año presentan dificultades para inferir información, establecer relaciones entre ideas, y formular juicios críticos a partir de textos escritos. Estas deficiencias pueden obstaculizar su transición hacia niveles educativos superiores y limitar su participación activa en la sociedad. Por lo tanto, implementar estrategias didácticas efectivas y contextualizadas se convierte en una intervención necesaria y urgente.

Andrade (2021), al aplicar la batería de Procesos Lectores (PROLEC-R) a estudiantes de sexto año en instituciones educativas de la ciudad de Loja se evidenció que un 65% de los participantes se ubicó en un nivel inferior de lo esperado para su edad y grado, mostrando mayores rezagos en las tareas de comprensión de oraciones y textos continuos. Se aplicaron

estrategias activas y contextualizadas al entorno y características del grupo lo que determinó un nivel considerable de mejoras al aplicar un posttest luego de la intervención.

Montesdeoca Arteaga et al. (2020) desarrollaron un estudio en instituciones educativas de ocho cantones de la provincia de Manabí con estudiantes de cuarto grado y sus maestros. El objetivo fue comprobar si las estrategias metodológicas aplicadas llevaban a los estudiantes a comprender los textos, los resultados muestran que no existe relación entre las actividades que los docentes dicen aplicar y lo que perciben y demuestran los estudiantes. Se concluyó que es necesaria la preparación continua.

Sandoval Manrique (2023), analizó la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica media en una institución educativa fiscal del cantón Portoviejo. Mediante la aplicación de la Prueba de Competencia Lectora (CompLEC), la autora evaluó variables como velocidad, fluidez, identificación de ideas principales y uso de la información para el razonamiento. Los resultados mostraron que un 76% de los estudiantes, aunque logran leer correctamente las palabras, no son capaces de comprender lo leído. Se llegó a concluir que el nivel de comprensión lectora influye en el rendimiento académico de todas las áreas.

El contacto con el contexto laboral a través de la práctica, permitió evidenciar de manera empírica lo sostenido en los estudios antes referidos, esos antecedentes llevaron a plantear la siguiente interrogante: ¿Son efectivas las estrategias aplicadas por los docentes para fortalecer las destrezas de comprensión lectora en los estudiantes?, de esta interrogante surge como objetivo general determinar el impacto de las estrategias aplicadas por los docentes el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 6to año de Educación General Básica.

Para lograr el objetivo planteado fue necesario evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado mediante la aplicación de un test estandarizado con el que se pudo también identificar las fortalezas y debilidades en cada nivel lector. Fue necesario identificar y describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para fortalecer las destrezas de comprensión lectora en los estudiantes de 6to año Educación General Básica, para ello se realizó una entrevista con preguntas estructuradas a los docentes, cuyos resultados llevaron a establecer que estrategias son las más aplicadas, cuales han dado mejores resultados y que dificulta innovar y aprovechar los recursos digitales.

Fue factible realizar la investigación por cuanto se contó con la colaboración de los directivos y docentes de la institución, la autorización de la instancia correspondiente del Ministerio de Educación y el consentimiento de los padres para poder aplicar el test a sus hijos. Los instrumentos aplicados fueron tomados y adaptados de otros estudios ya validados por lo que fueron confiables. La muestra estuvo formada por 64 estudiantes de sexto grado de dos paralelos y sus dos docentes.

La importancia de este estudio radica en que ofrece alternativas prácticas y basadas en evidencia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Las estrategias seleccionadas, como el uso de organizadores gráficos, la lectura guiada, el modelado de procesos metacognitivos y el aprendizaje cooperativo, permiten al docente atender diferentes estilos de aprendizaje y fomentar un entorno participativo y reflexivo.

El aporte teórico-metodológico de esta propuesta se sustenta en enfoques constructivistas del aprendizaje, como los planteados por Vygotsky y Ausubel, que destacan la importancia de la interacción social y la activación de conocimientos previos. Metodológicamente, se promueve un

enfoque activo y centrado en el estudiante, que propicia la autonomía, la reflexión y la autorregulación del aprendizaje lector.

El fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación básica constituye una prioridad en el ámbito educativo, dado que el desarrollo de esta habilidad es fundamental para el aprendizaje autónomo, la adquisición de conocimientos en todas las áreas del currículo y el desarrollo del pensamiento crítico. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que poseen una buena comprensión lectora tienen mayor capacidad para interpretar, analizar y aplicar información en contextos diversos, lo que impacta directamente en su desempeño académico general.

2. Fundamentación teórica

2.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo académico, entendida como el proceso mediante el cual el lector construye significado a partir de un texto. Moreno Champutiz & Guano Salazar (2024) la definen como la capacidad de los estudiantes para interpretar, procesar y reflexionar sobre la información contenida en un texto y que le provee de conocimientos. La comprensión lectora debe ser entendida, también, como un proceso en el que el lector se implica de manera activa al efectuar el esfuerzo cognitivo de la lectura, que le exige no solo conocer qué va a leer, sino para qué va a hacerlo.

La comprensión lectora por lo general se aprende en la asignatura de lengua y literatura, sin embargo, es una competencia esencial que le permite al estudiante desenvolverse en las diversas áreas que existen a lo largo de su formación (Herrera, Hernández, Valdés, & Valenzuela, 2015).

Leer un texto de manera comprensiva implica decodificar, procesar, interpretar y reflexionar sobre su contenido y cómo se relaciona con el lector, e asumir una postura frente a la información que se obtiene. Esta lectura se desarrolla en diferentes niveles.

2.1.1 Niveles de comprensión lectora

2.1.2 La Lectura literal

La lectura literal implica extraer información que se encuentra explícita en el texto, es decir, aquello que se encuentra de manera textual en la lectura como los nombres de los personajes, fechas, nombres de lugares que aparecen en la lectura, etc.(Durango, 2013). Esta etapa está asociada a habilidades básicas de decodificación y a la extracción directa de significados sin realizar interpretaciones.

Identificar el significado. _Se destaca la búsqueda del significado de palabras, ideas, hechos y detalles que el texto presenta de manera directa y clara. Incluye estrategias como: *Identificar el sinónimo*, para reconocer sinónimos en un texto, se debe buscar palabras que tengan un significado similar, aunque se escriban de manera diferente.

Identificar el antónimo. _ Para determinar un antónimo en un texto, se debe buscar una palabra que expresa un significado opuesto a la palabra que se está analizando. *Identificar la familia de palabras*, para identificar la familia de una palabra en una lectura, es necesario buscar palabras que compartan la misma raíz, la cual se puede acompañar de prefijos y sufijos, pero sigue manteniendo su forma.

2.1.3 Nivel Inferencial

Leyva Ato et al. (2022) definen al nivel inferencial como la capacidad del lector de comprender lo leído con el fin de deducir información implícita a partir de lo explícito. En otras palabras, es la habilidad que tiene el lector para entender el texto, se da a partir de las inferencias que hace sobre los datos expuestos de manera literal lo que le ayudará a obtener el significado esperado.

Este nivel demanda que el lector establezca relaciones entre la información explícita y sus conocimientos previos y llegar a deducir información implícita. Solé la describe como la capacidad de leer entre líneas para completar significados, anticipar contenidos, interpretar intenciones, y establecer relaciones causa-efecto.

Las principales destrezas asociadas son: *Deducir causas y consecuencias*, identifica causas-efectos que no están expresadas directamente en el texto. *Anticipar o predecir información*, consiste en formular hipótesis sobre el desarrollo del contenido o el desenlace de una narración. *Interpretar intenciones y emociones*, inferir las motivaciones de los personajes, o la intención comunicativa del autor. *Completar información omitida*, llenar los vacíos de información en base a pistas contextuales y lógicas. Finalmente *interpretar el significado de palabras o expresiones por el contexto*, deducir definiciones o matices de vocabulario desconocido a partir de su uso en el texto.

2.1.4 Nivel crítico

“Se produce cuando el niño o niña es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido. El estudiante comprende críticamente cuando emite apreciaciones personales” (Cervantes et al., 2017). Lo anterior sugiere que, el lector realiza

opiniones sobre el contenido, donde la lectura va más allá del entendimiento de palabras, aquí interviene el análisis y la interpretación, ya que el lector evalúa la información presentada.

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes se ve condicionado diversos factores que pueden limitar su progreso, como la falta de apoyo en el hogar, el insuficiente acompañamiento pedagógico por parte del docente y la inadecuada utilización de las herramientas tecnológicas que pueden provocar el desinterés hacia la lectura (Rodríguez-Ramírez et al., 2023). Resulta fundamental recordar que la comprensión lectora implica la capacidad de captar de manera objetiva el mensaje que el autor transmite en un texto escrito, lo que exige no solo las destrezas cognitivas, sino también un entorno favorable que promueva la motivación y el hábito lector (Pérez, 2014).

Según Bahanondes et al. (2016), la competencia lecto-literaria se divide en tres planos. El primero corresponde a los saberes conceptuales del lector, vinculados al manejo del código lingüístico, al código literario y metaliterario como también al contexto sociocultural de producción y de recepción. El segundo plano es el procedimental, que se relaciona con el uso de estrategias de lectura desarrolladas a partir de un plan lector y del conocimiento metacognitivo adquirido en experiencias previa. Finalmente, el tercer componente, resultado de los anteriores, está vinculado a la actitud activa del lector y su disposición hacia la lectura literaria, comprometiéndolo con el proceso de reconstrucción del sentido de la obra

La comprensión lectora, por su parte admite diversas definiciones. Algunas concepciones restringidas la entienden como mera captación del sentido literal y explícito de un texto escrito, hasta las concepciones amplias que consideran que la comprensión de un texto escrito depende de cada lector y las inferencias que pueda hacer de él. En este marco Monroy Romero y Gómez López (2009), mencionan el aporte de Ann Brown, destacando

cuatro componentes que interactúan entre sí e inciden en el desempeño de la comprensión lectora.

1. Tipo de texto: conocimientos que nos permiten individualizar las características del texto y que tienen influencia en el proceso de comprensión del mismo. Como su estructura, la dificultad semántica y sintáctica, léxico técnico, etcétera.

2. La consigna: lo requerido y la finalidad para la que leemos.

3. Estrategias: diferentes estrategias que se pueden utilizar y aplicar durante la lectura para obtener una mejor comprensión (lectura rápida, analítica, crítica).

4. Características de diestro o malos lectores y la conciencia de la propia motivación del control sobre el contenido; donde un buen lector será aquel que conoce el contexto de lo que está leyendo, que es capaz de hacer predicciones, interpretar y poner en relación la información recién adquirida con la ya poseída.

La comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectual y emocionales, o su perfil psicológico, mientras que la competencia lectora añade más peso a una variable pragmática, la socialización, la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva (Pérez, 2014)

Gómez & Monroy (2009) destacan que “las nuevas generaciones deben aprender habilidades cognitivas y metacognitivas para mejorar su aprendizaje. La comprensión lectora es fundamental, ya que permite reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar textos en función del conocimiento previo” (p. 37-42). Según Redondo (2009) “A medida que la comprensión lectora tiene lugar, el lector aprende determinadas ideas del texto y las relaciona con sus conocimientos adquiridos: sus esquemas”

Jouini (2005) Asegura que “los investigadores destacan que las inferencias son clave para la comprensión lectora. Se recomienda enseñar a los aprendices estrategias inferenciales que les permitan profundizar en los textos y fomentar su autonomía en el proceso de aprendizaje.” García, Arévalo, & Hernández (2018) hacen referencia a que “La comprensión lectora es esencial en el mundo actual, ya que los aprendizajes autónomos en la sociedad del conocimiento dependen de esta habilidad. Así, se convierte en una práctica cotidiana crucial para el desarrollo personal a lo largo de la vida”

Jiménez (2013) señala que “La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” Rivas (2015) establece que “La comprensión lectora es un proceso que combina las claves del autor y el conocimiento previo del niño para inferir el significado de un texto, siendo esencial para desarrollar habilidades de comunicación oral en los estudiantes.”

La comprensión lectora, considerada una habilidad esencial dentro de las destrezas lingüísticas, resulta fundamental para una comunicación efectiva. Según Esteban (2017):

“La comprensión lectora es una de las cuatro destrezas lingüísticas que debemos dominar para poder comunicarnos de manera eficaz. El término destrezas lingüísticas hace referencia a las diferentes formas en que se utiliza la lengua, clasificándose en función del rol del individuo en la comunicación (productivo o receptivo) y del código utilizado (oral o escrito). Por tanto, encontramos cuatro destrezas: expresión oral, comprensión oral, expresión y comprensión escritas o lectora.” (p.16)

Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2015) basándose en un informe (PISA) del 2012 destacan que “A pesar de los esfuerzos y anuncios de los gobiernos regionales de priorizar la

educación no logran que los adolescentes mejoren los índices de comprensión de lectura. Más del 47% de estudiantes colombianos no alcanza el nivel mínimo.” De tal manera Llorens (2015) expresa que “Los resultados obtenidos de algunas pruebas (PISA) determinan que los alumnos españoles no pueden resolver problemas de la vida real, de igual manera en resultados de lectura está, por debajo de ocho puntos por debajo de la media” (p.27).

Castro, García, Castro, & Erazo (2020) como se citó en (Instituto Nacional De Evaluación Educativa, 2019) confirman que:

Se ha evidenciado en Ecuador a través de las pruebas ser estudiante en el lectivo 2018-2019, que el 54,84% de estudiantes del sector urbano entre las edades de 10 a 11 años tienen un nivel insuficiente en el área de lengua y literatura, así como también, en el sector rural el 55,15% de estudiantes tienen dificultad en esta área. (p.29).

2.2 Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente. A efectos de la presente investigación, se consideró la inferencia y la predicción como estrategias de lectura. Cada una de estas estrategias tiene intencionalidades propias dentro de los procesos de comprensión del texto. (Pernía Hernández & Méndez Chacón, 2018)

Para Santos (2023) Al hablar de “estrategia” hacemos referencia a un diseño donde se planifican acciones que conste de varios pasos a seguir, para lograr una meta. Así mismo, para garantizar el éxito de nuestro diseño debemos priorizar diversos factores como la identificación de los recursos a utilizar, delegar tareas de manera eficiente y tomar decisiones

acertadas (Santos, 2023). Todo investigador debe ser estratégico, es decir, estar un paso adelante y tener una pauta para solucionar los problemas investigativos.

2.2.1 Las estrategias directas

Las estrategias directas de comprensión lectora son acciones que el lector realiza durante la lectura para construir una representación mental del texto, entender su significado y conectar con el contenido. Son procesos activos que implican la selección y aplicación de técnicas específicas para facilitar la comprensión.

En el artículo científico titulado “Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México” realizado por Espinosa Pulido en el 2020 sostiene que los participantes del estudio no utilizaron con frecuencia estrategias de lectura en el diagnóstico que se realizó, y los datos obtenidos fueron los siguientes: el 39 % de los casos no usan el subrayado; el 40 % no identifica las ideas principales, el 84 % no realiza los resúmenes y las síntesis; el 91 % no crea mapas conceptuales; el 35 % no decide buscar el significado de las palabras que desconoce; el 76 % no domina la formulación de hipótesis y el 46 % no utiliza la reflexión para analizar y comprender textos. (Espinosa Pulido, 2020, p. 16). Con estos hallazgos, podemos denotar que los estudiantes necesitan apoyo en el uso de las estrategias de lectura que mejoren la comprensión lectora, dicha enseñanza es recomendable proporcionarla de manera lúdica para motivar a los estudiantes a usarlas.

2.2.2 Las Estrategias de lectura

Son procesos más complejos porque en aquellos intervienen procedimientos de cognición y metacognición, ya que son habilidades internas de las personas que tienen que ver con el pensamiento y el procesamiento de la información, por lo tanto, no pueden entenderse como técnicas infalibles, ya que el resultado varía según como lo utilice cada individuo (p. 72).

Entre las estrategias más popularizadas y aplicadas se encuentra:

Subrayado: Consiste en una estrategia que permite resaltar palabras, frases o ideas importantes trazando una línea horizontal debajo del texto (Jara Pando et al., 2021)

Identificación de ideas principales: Es una estrategia que permite reconocer lo que es relevante en un texto, se puede optar por utilizar colores o signos para destacar aquellos pensamientos seleccionados. Esto reducirá el exceso de información complementaria, priorizando lo esencial. (Soliveres et al., 2007)

Resumen: Según un “resumen” es una representación abreviada del contenido de un documento.

Elaboración de mapas conceptuales: Es una técnica para el análisis de la noción de derivada en un libro de texto) se afirma que un mapa conceptual es una herramienta de apoyo en la enseñanza, que permite proyectar de manera resumida un texto, desarrollando un conjunto de destrezas y habilidades, es importante recalcar que éste contiene tres elementos fundamentales: 1) Concepto, se obtiene del punto de vista de una persona; 2) Proposición afirmativa de uno o más términos; 3) Palabra-enlace, que señala la relación semántica de más términos (Gordillo et al., 2017, p. 58)

Búsqueda de palabras desconocidas: Es la acción de encontrar el significado de palabras que no se conocen al leer un texto. Para ello, se puede utilizar un diccionario. (Cornejo Parraguez & Pérez Pérez, s.f.)

Planteamiento de hipótesis: Sabino (2014) señala que se crea una hipótesis como un supuesto, es decir, una posible solución a una problemática que explique un fenómeno, cuyo objetivo es determinar el problema que se va a investigar a partir de varios componentes: las características de los sujetos, el lugar y el tiempo (Espinoza Freire, 2018).

2.2.3 Estrategias para comprender un texto de manera general

Estrategias de comprensión relacionadas con las expectativas del lector: Como expresa el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), para comprender un texto es fundamental seguir el mecanismo que le permite al lector tener expectativas acerca de la lectura y a partir de aquello realizar un análisis. A continuación, se presenta las operaciones básicas:

1. Determinar la necesidad que el lector espera completar con la lectura.
2. Identificar el tipo de texto que debe leer basándose en datos como el título, área, autores, entre otros
3. Leer el tema y crear preguntas que le ayuden a buscar sus necesidades
4. Realizar predicciones.
5. Razonar sobre lo que sabe del tema.
6. Leer el artículo y revisar si las predicciones coincidían

7. Elegir las ideas que le sirven para satisfacer la necesidad que se planteó y transcribirlas o componerlas a partir del contenido de la lectura.
8. Definir si se satisfizo la necesidad de información del lector.
9. Analizar las relaciones que existen entre la información que poseía con la que encontró en el texto.
10. Determinar las inquietudes que no satisfizo el texto.

2.2.4 Estrategias indirectas

Las estrategias indirectas de comprensión lectora, según autores como Solé, se refieren a acciones que el lector realiza activamente antes, durante y después de la lectura, enfocadas en la planificación y gestión de su comprensión, con el objetivo de lograr metas de aprendizaje. Estas estrategias no se limitan a la decodificación de palabras, sino que involucran la activación de conocimientos previos, la inferencia de significados, la construcción de representaciones mentales del texto, la reflexión sobre la propia comprensión y la supervisión del proceso lector. Se puede mejorar la comprensión lectora con los siguientes elementos:

Conocimiento previo – Se les enseña a los estudiantes a pensar en lo que ya saben de un tema en particular. Entonces, se les pide a los estudiantes tratar de hacer una conexión entre su conocimiento previo y el texto que están leyendo.

Desarrollo de vocabulario – Se les enseña a los estudiantes a usar diagramas u organizadores gráficos para ayudarles a aprender y recordar los significados de nuevas palabras.

Técnicas de preguntar – Se les enseña a los estudiantes a generar preguntas antes, durante y después de leer. Se les pide a los estudiantes a predecir lo que van a leer, a

preguntarse si tiene sentido lo que han leído mientras leen y a generar preguntas sobre el texto después de leer.

Oportunidades para practicar nuevas habilidades – Se les da a los estudiantes suficiente tiempo en el día para la lectura independiente y se les anima a compartir lo que han leído.

2.2.5. Estrategias relacionadas con el tipo de texto y la intencionalidad comunicativa del mismo

A continuación, se exponen los pasos a seguir para identificar el tipo de texto y la intencionalidad comunicativa según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 59)

1. Identificar el tipo de texto, usando la silueta.
2. De acuerdo con el tipo de texto, identificar qué función cumple y qué intencionalidad tiene.
3. Leer el título y predecir de qué trata el texto.
4. Leer la primera parte de un texto y decir de qué tratará y qué función pretende cumplir.
5. Leer un texto e identificar dónde están los elementos que cumplen cada función.

2.2.6. Estrategias relacionadas con las habilidades pragmáticas del lector

El conjunto de conocimientos y habilidades que le permiten a un usuario de la lengua captar las intenciones comunicativas no explícitas de un mensaje, a partir de la relación entre el mensaje y el contexto en que se produce, se llaman conocimientos y habilidades pragmáticas.

Estos conocimientos y habilidades pragmáticas de una lengua que se conoce bien son los que, por ejemplo, permiten a una persona saber cuándo una expresión es usada en un sentido irónico o humorístico y no en el sentido plano de la expresión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 45). Entre las habilidades pragmáticas se encuentran:

1. Identificar y analizar cuándo una expresión que se encuentra en el texto significa otra cosa diferente (sentido connotativo) de lo que las palabras dicen en sí mismas (sentido denotativo).
2. Expresar la idea completa que hay en el texto o la oración en donde aparece esa o esas expresiones.
3. Identificar y analizar cuándo una expresión se usa para evadir la confrontación o para no expresar lo que se quiere decir de manera frontal.
4. Expresar la idea completa que hay en el texto o la oración en donde aparece esa o esas expresiones.
5. Identificar y analizar cuándo una expresión se usa para decir lo contrario de lo que en realidad se expresa.
6. Expresar la idea completa que hay en el texto o la oración en donde aparece esa o esas expresiones.
7. Identificar las expresiones que introducen un tipo de discurso determinado y analizar cuál es la relación que establecen entre la primera y la segunda parte de la oración, del párrafo entre párrafos.
8. Expresar la idea completa que hay en el texto o la oración en donde aparece esa o esas expresiones.
9. Identificar y analizar las expresiones que en un discurso político.

10. Expresar la idea que verdaderamente se quiere que el lector entienda.

2.2.7. Estrategias para comprender un texto de manera específica

Estrategias para comprensión de palabras: uso de vocabulario conocido. _ Se conoce el significado de una palabra cuando se es capaz de definirla. Si no se puede definir es porque no existe aún en el léxico (vocabulario). Y en este caso se debe utilizar estrategias alternativas que se revisarán a continuación.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 65)

- Uso del contexto
- Familias de palabras
- Uso de sinónimos y antónimos

Uso del contexto. - “Se le llama contexto a todos los elementos que están involucrados en una situación y a la relación entre ellos para llegar a comprender un texto” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 67).

Proceso para usar el contexto en la comprensión de palabras:

1. Identificar la palabra desconocida.
2. Elegir los elementos que se pueden relacionar con la palabra desconocida.
3. Establecer relaciones entre los elementos que se eligieron y entre ellos y la palabra desconocida.
4. Proponer un significado para la palabra desconocida.
5. Retomar la oración y ubicamos este significado que propusimos para la palabra desconocida.
6. Verificar si la oración queda con una idea coherente.

Estrategia para comprender palabras: uso de las familias de palabras. - Las palabras en español están formadas por diferentes partes. Estas son: raíces, sufijos y prefijos. Generalmente la o las raíces de una palabra portan el significado principal y los prefijos y sufijos complementan y/o precisan el significado principal. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 72)

Pasos para el uso de las familias de palabras en la extracción de significado de palabras desconocidas:

1. Identificar las partes de la palabra desconocida.
2. Buscar palabras que conocemos y que tienen las mismas partes: las mismas raíces, los mismos prefijos o sufijos de la palabra desconocida.
3. Expresar el significado de las partes que conforman esas palabras que conocemos.
4. Asignar esos significados de cada una de las partes a las partes de la palabra que no conocemos.
5. Recomponer el significado de la palabra que es extraña para nosotros. El contexto en que se encuentra la palabra nos ayuda a definir cuál de los significados es el más apropiado para la palabra que no conocemos.
6. Verificar si el significado que le dimos a la palabra funciona dentro de la oración (utilizamos el contexto para verificar esa palabra con ese significado funciona en la oración)

Estrategia para comprender palabras: uso de sinónimos o antónimos. -En primera instancia se debe tener claro que “ser sinónimo es tener un significado parecido o cercano al de otra palabra” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pp. 76)

La primera forma cómo se puede utilizar esta estrategia es:

1. Pedir a una persona que nos dé un sinónimo de la palabra que se desconoce, o lo buscar en un diccionario de sinónimos.
2. Buscar en la mente el significado y se lo asigna a la palabra desconocida.
3. Construir para la palabra desconocida un significado basado en el del sinónimo conocido
4. Examinamos el contexto en el que se encuentra la palabra desconocida, para ver si se ajusta a ese contexto y si se puede aplicar tal significado a esa palabra.
5. Comparamos la oración inicial con la nueva que construimos con la palabra conocida, para verificar si funciona de manera lógica.

La segunda forma cómo se puede usar los sinónimos para aproximarse al significado de una palabra desconocida es:

1. Otra persona que sepa más proporcione una definición de la palabra desconocida.
2. A partir de esa definición, se busca en la mente una palabra que quiera decir eso que se definió. Ese será un sinónimo de la palabra desconocida.
3. De acuerdo con el contexto, se puede utilizar ese sinónimo que se extrajo de la mente, en lugar de la palabra que no se conocía.

Estrategias para comprensión de oraciones: Identificación de la intencionalidad de una oración por su contenido. - A continuación, se presentan los pasos para identificación de

la intencionalidad de una oración por su contenido según Ministerio de Educación del Ecuador (2011, p. 98)

1. Leer la oración.
2. Identificar los matices de la oración y las posibilidades de intencionalidad que éstos le dan.
3. Identificar las formas del verbo que hay en la oración y las posibilidades de intencionalidad que éstas le dan.
4. Identificar si es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa y relacionar esto con las posibilidades de intencionalidad que pueden estar asociadas a ellas.
5. Definir la intencionalidad de la oración de acuerdo con todos los aspectos relacionados y que ya fueron analizados en los puntos anteriores. (Expresa: hechos, deseos, opiniones, dudas, preguntas, órdenes, suposiciones, sorpresa, asombro.)
6. En caso de que no sea clara la intencionalidad de una oración, debe recurrirse al análisis del contexto en el que ella se encuentra, para precisar qué pretende expresar. Analizar las oraciones que conforman el párrafo y de acuerdo con ello, precisar la intencionalidad que tiene la oración dentro del mismo.

Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración. _ El (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 100) menciona los pasos para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración:

1. Verificar si la oración está compuesta de una, dos o más partes.
2. Separar cada una de las partes que conforman la oración.
3. Identificar la palabra que establece la relación entre las partes de la oración.

4. Determinar el tipo de relación que esa palabra está estableciendo entre las dos partes (utilice la tabla de conectores que se le presentó en el texto). Las relaciones pueden ser de: 1) oposición o disyunción, 2) adición, 3) condición, 4) causa-efecto, 5) antecedente-consecuente o sucesión temporal, 6) explicación.
5. Definir qué papel, dentro de esa relación, está cumpliendo cada parte de la oración.

Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración. _ Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2011, p. 104) los pasos a seguir para extraer la idea que subyace en una oración son:

1. Identificar de qué o de quién se habla en la oración o en cada parte de la oración (cuando tiene dos o más partes). Este es el sujeto de la oración.
2. Extraer lo esencial del sujeto de la oración.
3. Identificar qué se dice de ese algo o alguien en la oración o en cada parte de la oración (cuando tiene dos o más partes). Este es el predicado.
4. Extraiga lo esencial del predicado de la oración.
5. Arme la idea con lo esencial de las dos partes que ya extrajo.

2.2.8. Estrategias didácticas

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010 p. 246) Estas son: Inferencia de un cuento; Lectura y dramatización

3. Metodología

3.1 Diseño del estudio

El trabajo se realizó bajo una investigación no experimental que de acuerdo con Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) hacen referencia a aquellos que no permite manipular las variables, sino que se las analiza en su forma natural y, por lo tanto, son usados para describir, diferenciar o examinar asociaciones, en vez de buscar relaciones directas entre variables, grupos o situaciones (p. 174).

Además, tuvo un enfoque mixto porque se analizaron datos cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo está presente el levantamiento de la información sobre nivel de comprensión lectora y el cualitativo se aplicó en el análisis de la entrevista aplicada a los docentes para conocer que estrategias aplican en las aulas.

El tipo de estudio fue descriptivo ya que se describe tanto las estrategias de comprensión lectora, como el nivel en el que se encuentran los estudiantes de sexto año. Fue de corte transversal que según los autores Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) una investigación es considerada de corte transversal cuando la recolección de sus datos se realiza en un solo momento (p. 175).

3.2 Objetivos

General

- Determinar a qué nivel de comprensión lectora fortalece las estrategias aplicadas por los docentes en estudiantes de 6to año de educación general básica.

Específicos

- Identificar las estrategias que se usan para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 6to año educación general básica.
- Identificar quienes predominan en comprensión lectora los niños o las niñas de 6to año
- Conocer el dominio de los estudiantes de sexto año en los 3 niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico)
- Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes de sexto año en los indicadores de la variable comprensión lectora

3.3 Unidades de análisis

a) Población y muestra

La población objeto de estudio corresponde a 70 estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Guillermo Soto Zatizabal “Picoazá campus 2”. Participaron en la encuesta 64 estudiantes que fueron quienes presentaron el consentimiento de sus representantes. En la *Tabla 1* se observa la distribución por edad y sexo.

Tabla 1. Edad y sexo de la muestra investigada

Edad	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	F	%	F	%
10 años	16	25%	16	25%	32	50%
11 años	16	25%	16	25%	32	50%
Total	32	50%	32	50%	64	100%

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

3.4. Caracterización del centro involucrado en el estudio

La Unidad Educativa Fiscal Guillermo Soto Zatizabal “Picoazá campus 2”, está ubicada en la parroquia Picoazá en el Cantón Portoviejo de la Provincia de Manabí. Cuenta con 12 aulas, tiene un amplio patio de área verde, una cancha de basquetbol, sanitarios y un bar.

3.5. Técnicas e instrumentos de recogida de información

Con el objetivo de conocer si se aplicaban estrategias que favorezcan al nivel de comprensión lectora en sus clases con los estudiantes, se utilizó la técnica de la entrevista a los docentes de la institución y el instrumento que se utilizó fue una guía de entrevista la cual constaba de siete preguntas abiertas. Para evaluar el nivel de comprensión lectora se aplicó la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento un test conformado por quince preguntas objetivas.

Para recolección de estos datos se obtuvo la aprobación de la autoridad que es el Rector de la institución educativa, la aprobación del coordinador, y la aprobación de los maestros de aulas. Una vez analizada las respuestas de la entrevista se realizó la evaluación a los estudiantes mediante el test, en base a los datos obtenidos se analizó la información para obtener los resultados que respondan a los objetivos planteados en la investigación.

3.5. Procesamiento de análisis

Los datos cuantitativos obtenidos a partir de la aplicación del test fueron procesados año mediante el software estadístico PSPP, aplicando análisis descriptivo (frecuencias y porcentajes)

para identificar tendencias en los niveles de comprensión lectora. En cuanto a los datos cualitativos, se aplicó un análisis de contenido categorial de la entrevista, lo que permitió triangular la información y enriquecer la interpretación de los resultados.

3.6. Consideraciones éticas

La presente investigación respeta las normas éticas establecidas en la Declaración de Helsinki (2013) y el Código de Ética de la APA (2010), procurando siempre el bienestar y los derechos de los participantes. Se explicó con claridad el propósito del estudio, y las personas involucradas aceptaron participar de forma voluntaria a través de un consentimiento informado. En todo momento se cuidó su integridad física, emocional y psicológica, así como la confidencialidad de los datos obtenidos. La información recogida fue utilizada únicamente con fines académicos, sin ser manipulada o alterada, respetando así la verdad del proceso investigativo

4. Análisis de los resultados

4.1 Estrategias utilizadas por los docentes

Para poder conocer las estrategias aplicadas por los docentes se aplicó una guía de entrevista conformada por siete preguntas abiertas que fueron procesadas mediante el análisis de contenido identificando los puntos de coincidencia y de diferencias.

Entorno a las estrategias generales para la comprensión lectora, la docente uno mencionó como estrategia principal la lectura comprensiva acompañada de subrayado con colores, rondas con preguntas y la elaboración de resúmenes. La docente dos asegura utilizar el dictado periódico con preguntas de verificación.

Con respecto a la pregunta sobre estrategias para fortalecer el nivel literal, las entrevistadas tienen criterios diferentes. La docente uno prioriza el uso de diccionario para el significado de las palabras, así como sinónimos y antónimos, la profesora dos opta por la lectura de textos narrativos para fomentar la interiorización del contenido.

En cuanto a la pregunta sobre estrategias importantes para fortalecer el nivel inferencial de comprensión lectora, las docentes no coincidieron con las estrategias, mientras una mencionaba la formulación de hipótesis e inferencias sobre sucesos de la lectura, identificación del propósito del autor el otro dijo que son importantes las lecturas con evaluaciones de criterios y que se deberían utilizar cada semana.

Por otra parte, al preguntarles sobre estrategias para fortalecer el nivel crítico la docente uno sugiere la implementación de organizadores gráficos y resúmenes semanales, resaltando la importancia de la motivación inicial. La docente dos menciona el uso de lecturas más complejas con información implícita y que este tipo de estrategia debería utilizarse una vez a la semana.

Al preguntarles a los entrevistados en una escala Del 1 al 10 ¿qué tan efectivas son las estrategias que aplica? Ellos tuvieron opiniones diferentes el primer entrevistado calificó la efectividad de las estrategias con un 7, lo cual en una escala del 1 al 10 es bastante aceptable, mientras que el segundo calificó con un 9, una puntuación muy alta para las estrategias aplicadas.

En cuanto a la pregunta ¿Con qué frecuencia aplica las estrategias de comprensión lectora en el aula? Los entrevistados discreparon en sus respuestas ya que uno utiliza las estrategias de 2 a 3 veces por semana, alternando y variando los días de la semana para que no se vuelva monótono, mientras que otro entrevistado respondió que él utiliza las estrategias 3 veces por día,

para fomentar disciplina y constancia en la lectura, para que luego se vuelva como una cultura entre los estudiantes, claro las lecturas en este caso serían más cortas.

Con relación a la pregunta ¿Cómo estaban los estudiantes en comprensión lectora al inicio del año escolar? ¿Quiénes comprendían más las lecturas los varones o las mujeres? En este caso, ambos entrevistados coincidieron en que tanto varones como mujeres estaban a la par en comprensión lectora y aquella era de muy baja a media.

4.2 Nivel de comprensión lectora

Para poder comprobar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación general básica se aplicó una prueba de test conformada por quince preguntas en relación con los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Los resultados obtenidos en la escala de calificaciones (*Tabla 2*) muestran que el 50% de los estudiantes logró ubicarse en calificaciones entre 10 y 13 puntos, lo que se interpreta como que la tendencia general se inclina hacia un rendimiento positivo, sin embargo, los porcentajes no son estadísticamente significativos como para asegurar que existe un buen nivel lector.

Preocupa que casi un cuarto del grupo (21.9%) tengan calificaciones entre 2 y 6 puntos, es decir refleja un dominio insuficiente de las destrezas lectora, lo que limita la comprensión de los textos. En el otro extremo se encuentran aquellos que logran el máximo puntaje, apenas un 3.1%. Es necesario fortalecer las destrezas lectoras para superar las brechas detectadas.

Tabla 2. Escala de Calificaciones y porcentajes

Calificaciones	N	Porcentaje	Acumulado
2	1	1,6%	1,6%
4	2	3,1%	4,7%
5	4	6,3%	10,9%
6	7	10,9%	21,9%

Calificaciones	N	Porcentaje	Acumulado
7	1	1,6%	23,4%
8	8	12,5%	35,9%
9	9	14,1%	50,0%
10	13	20,3%	70,3%
11	11	17,2%	87,5%
12	6	9,4%	96,9%
13	2	3,1%	100,0%
Total	64	100,0%	

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

En la tabla 3 se puede observar que en cuanto a comprensión lectora predomina el sexo femenino (niñas) ya que el 84,4% de las niñas obtuvieron las calificaciones más altas del (8 al 13) mientras que el 15, 6% obtuvieron calificaciones más bajas del (4 al 6). En el caso de los varones el 68,8% obtuvieron calificaciones medianamente aceptables del (8 al 11) y el 31% obtuvieron las calificaciones más bajas del (2 al 7).

Tabla 3. Estudiantes por sexo y calificaciones

	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15														
M	0	1	3,1%	0	0%	0	0%	3	9,4%	5	15,6%	1	3,1%	6	18,7%	5	15,6%	7	21,9%	4	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
F	0	0	0%	0	0%	2	6,3%	1	3,1%	2	6,3%	0	0%	2	6,3%	4	12,5%	6	18,7%	7	21,9%	6	18,7%	2	6,3%	0	0%	0	0%

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

4.3 Dominio del nivel literal

En cuanto a las destrezas del nivel de lectura literal en la *Tabla 4* se observar que no existen porcentajes estadísticamente representativos, sin embargo, la habilidad que mayormente

podieron realizar los estudiantes es la identificación de sinónimos (29.7%) seguida por identificar la familia de palabras (25.0%), esto indica que los estudiantes se desempeñan mejor en ejercicios de relaciones semánticas. El reconocimiento de ideas a partir del contexto solo fue realizado por un 18.8% lo que se interpreta como una capacidad limitada para realizar deducciones. Se observa la mayor debilidad en la destreza para identificar el orden de las acciones (1.6%) y la habilidad para deducir el significado de las palabras (4.7%).

Estos resultados permiten concluir que los estudiantes en general no alcanzan un nivel satisfactorio, en ninguna de las habilidades se llega a superar el 30% de frecuencias, si bien llegan a establecer ciertas relaciones semánticas, presentan limitaciones importantes en habilidades básicas de decodificación y organización textual, lo cual afecta su desempeño global en comprensión lectora.

Tabla 4. Destrezas de comprensión lectora del nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Literal	No respondieron ninguna	1	1,6%	1,6%
	Identificar el significado	3	4,7%	6,3%
	Identificar el sinónimo	8	12,5%	18,8%
	Identificar el antónimo	19	29,7%	48,4%
	Identificar familia de palabras	16	25,0%	73,4%
	Reconocer ideas a partir del contexto	12	18,8%	92,2%
	Identificar caracteres, tiempos o lugares	4	6,3%	98,4%
	Identificar el orden de las acciones	1	1,6%	100,0%
Total		64	100,0%	

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

4.4 Dominio del nivel inferencial

En lo concerniente a la lectura inferencial la mayor consistencia en las respuestas correctas de los estudiantes se encuentra en la clasificación de oraciones negativas y en

identificar el propósito del autor, en este caso, presentan un valor del 61% es decir, que los estudiantes pueden clasificar y distinguir las oraciones negativas de un texto y se les facilita identificar el propósito del autor, por lo que podríamos decir que a diferencia del nivel literal los estudiantes dominan un poco más el nivel inferencial de comprensión lectora.

Tabla 5. Destrezas de comprensión lectora del nivel inferencial

	N	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Inferencial No respondieron ninguna	1	1,6%	1,6%
Identificar causa y efecto	2	3,1%	4,7%
Inferir la idea principal	2	3,1%	7,8%
Identificar a quienes hace referencia los pronombres mencionados	9	14,1%	21,9%
Clasificar las oraciones en afirmativas	10	15,6%	37,5%
Clasificar las oraciones en negativas	20	31,3%	68,8%
Identificar el propósito del autor	20	31,3%	100,0%
Total	64	100,0%	

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

4.5 Dominio del nivel crítico

Con respecto al nivel crítico (*Tabla 6*), el 31, 3% de los estudiantes de 6to año de educación básica de la institución educativa investigada no respondió ni una sola pregunta correcta del nivel crítico, este alto porcentaje confirma la dificultad que tienen los estudiantes para enfrentarse a tareas que demandan análisis, valoración y reflexión sobre el texto. El 60,9% obtuvo una calificación baja y finalmente solo el 7,8% logró obtener una calificación aceptable. De estos datos se deduce que el nivel de comprensión lectora crítico no está dominado por los estudiantes de sexto grado, aunque algunos logran identificar enseñanzas de los textos, la mayoría muestra limitaciones para emitir juicios propios, analizar de manera profunda y establecer relaciones intertextuales.

Tabla 6. Destrezas de comprensión lectora del nivel crítico

		N	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Crítico	No respondieron ninguna	20	31,3%	31,3%
	Identificar la enseñanza que deja el texto	39	60,9%	92,2%
	Intertextualidad	5	7,8%	100,0%
Total		64	100,0%	

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

5. Alcance de objetivos

El objetivo general que se planteado *Determinar a qué nivel de comprensión lectora fortalece las estrategias aplicadas por los docentes en estudiantes de 6to año de educación general básica*, se logró al determinar que el nivel de comprensión lectora fortalecido por las estrategias de los docentes fue el inferencial, donde los estudiantes alcanzaron un logro del 80%, sin embargo, en el nivel literal los resultados fueron bajos al igual que el nivel crítico.

El primer objetivo específico que consistía en *Identificar las estrategias que se usan para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 6to año educación general básica*, se cumplió porque se identificaron estrategias como el subrayado, dictado, lecturas comprensivas con preguntas, practicar el significado de las palabras, lecturas de cuentos, relatos y fabulas, la formulación de hipótesis e inferencias sobre sucesos de la lectura, identificación del propósito del autor, organizadores gráficos y resúmenes, que usan los docentes para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 6to año educación general básica.

El segundo objetivo era *Identificar quienes predominan en comprensión lectora los niños o las niñas de 6to año*, el cual también se cumplió porque se descubrió que el

predominio en comprensión lectora, aunque al inicio del año escolar tantos niños como niñas estaban a la par en comprensión lectora, durante el análisis de la evaluación que se les realizó a los estudiantes de 6to año a mediados del ciclo escolar se descubrió que en cuanto a comprensión lectora predomina el sexo femenino (niñas) ya que el 84,4% de las niñas obtuvieron las calificaciones más altas, es decir, que esas cifras cambiaron, favoreciendo a las niñas a partir de la aplicación de las estrategias mencionadas anteriormente.

El tercer objetivo era *Conocer el dominio de los estudiantes de sexto año en los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico)*, se cumplió este objetivo ya que se logró conocer lo siguiente: Los estudiantes de sexto año no dominan el nivel literal de comprensión lectora, dominan un poco el nivel inferencial y no dominan el nivel crítico.

El cuarto objetivo era *Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes de sexto año en los indicadores de la variable comprensión lectora*, se cumplió este objetivo porque se logró conocer que las debilidades con respecto a las destrezas de comprensión lectora en el nivel literal son: la identificación de sinónimos seguido de la identificación de antónimos, y el reconocimiento de ideas a partir del contexto, y la identificación del orden de las acciones. Por el contrario, las fortalezas con respecto a las destrezas de comprensión lectora en el nivel literal son: la identificación del significado de las palabras y la identificación de la familia de palabras.

La única debilidad de los estudiantes de 6to año en el nivel inferencial es la identificación a quienes hace referencia los pronombres en el texto. Por otra parte, las fortalezas son: la identificación del propósito del autor, la clasificación de oraciones en

afirmativas, la clasificación de oraciones en negativas, la identificación de causa y efecto, y la mayor fortaleza de los estudiantes de 6to año es la inferencia. Por consiguiente, la mayor debilidad en este nivel es la intertextualidad. La mayor fortaleza en el nivel crítico es la identificación de la enseñanza que deja el texto.

6. Conclusiones

Los resultados que se obtuvieron de la presente investigación permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de sexto año de educación general básica obtuvieron un bajo rendimiento en la evaluación aplicada sobre los niveles de comprensión lectora identificando que se domina el nivel inferencial gracias a las estrategias aplicadas por los docentes.
- Las estrategias como el subrayado, el dictado, las lecturas comprensivas con preguntas, la práctica del significado de las palabras, las lecturas de cuentos, relatos y fabulas, la formulación de hipótesis e inferencias sobre sucesos de la lectura, la identificación del propósito del autor, los organizadores gráficos y los resúmenes fortalecieron el nivel inferencial de los estudiantes de sexto año de educación general básica.
- Las debilidades que presentaron los estudiantes fueron: la identificación de sinónimos, la identificación de antónimos, el reconocimiento de ideas a partir del contexto, la identificación del orden de las acciones, la identificación a quienes hace referencia los pronombres en el texto y la intertextualidad.

- Por el contrario, las fortalezas que presentaron los estudiantes fueron: la identificación del significado de las palabras, la identificación de la familia de palabras, la identificación de caracteres; tiempos o lugares, la identificación del propósito del autor, la clasificación de oraciones en afirmativas, la clasificación de oraciones en negativas, la identificación de causa y efecto, la inferencia y la identificación de la enseñanza que deja el texto.

7. Recomendaciones

- Recomiendo integrar nuevas estrategias, específicamente estrategias que vuelva la lectura divertida, es decir, al realizar lecturas, leer un párrafo y realizar una pausa para resolver un mini juego.

Recomendaciones generales

- La atención es primordial para llegar a comprender un texto, un estudiante no puede enfocar su atención en algo, si tiene distractores en sus pensamientos, todas las distracciones que ellos tengan en ese momento impedirán que comprendan el nuevo tema a tratar, así que propongo la actividad llamada “mente despejada” antes de empezar la lectura propongo realizar este ejercicio de relajación, que consistirá en simular que con las manos quitamos esos pensamientos distractores de nuestra cabeza y los arrojamos al tacho de basura, el objetivo de esta actividad es que los niños enfoquen toda su atención en la lectura y así podremos evitar que ellos estén pensando en prestar materiales, ir a receso, conversar con el compañero, en tareas de otras asignaturas entre otros, la idea es convencer a los niños de despejar todas esas distracciones y evitar preocuparnos

por situaciones externas a la lectura para así llenar su cabeza de nuevos pensamientos, aquellos que surgirán a partir de la actividad de lectura.

- Mantener una postura correcta, elevar el timbre de voz, realizar pausas, exagerar y cambiar voces a medida que va avanzando la lectura.
- Otra opción considerando que son niños de sexto año, sería armar grupos de trabajo, entregarles una lectura corta, a partir de aquello, se les asignará la tarea de dramatizar la lectura, así ellos se esmerarán por entender bien la lectura, la idea es despertar su interés hacia la lectura a partir de la ejecución de estrategias nuevas.
- Así mismo, sería ideal crear un centro de cómputo en la institución educativa, para que los chicos se dediquen un tiempo a utilizar las herramientas tecnológicas de lectura.

Nivel literal

- Para fortalecer el significado de las palabras correspondiente al nivel literal recomiendo optar por una opción divertida como un bingo de palabras desconocidas.
- Para mejorar la identificación de sinónimos y antónimos, perteneciente a la lectura literal, sugiero elaborar un mural con sinónimos y antónimos de palabras que frecuentemente encuentren en lecturas o una ruleta de sinónimos y antónimos.
- Para potenciar el orden de los hechos dentro de un texto considero importante poner en práctica un rompecabezas para ordenar la historia de la lectura o un diagrama de secuencia para organizar las acciones
- Así mismo, considero importante alternar la forma en la que se realice la lectura, un día individual y en otro momento se puede hacer uso de una lectura grupal, ya

que la primera promoverá a que los alumnos practiquen la metacognición, es decir, preguntarse constantemente sobre lo que entendió de la lectura y la segunda ayudará al trabajo colaborativo.

Nivel Crítico

- Para poder valorar una lectura es necesario evaluar nuestra postura con respecto a la lectura, es decir, bajo nuestro propio criterio manifestar si estamos de acuerdo o discrepamos con el autor de la misma, por ello propongo realizar una ficha de comprensión que los estudiantes deberán llenar después de cada lectura, que contengan los parámetros como título, problema, solución y opinión personal, al completar estos parámetros inducen al estudiante a pensar de manera crítica.
- Y, por último, pero no menos importante realizar la actividad de incentivarlos a leer un libro corto escogidos por ellos, y relacionarlo con algo de su vida, otro cuento o su entorno.

8. Referencias bibliográficas

- Alaís, A., Leguizamón, D. V., & Sarmiento, J. I. (2015). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. *Dialnet*, 134. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386260>
- Andrade, A. D.(2021). Estrategia psicopedagógica para superar las dificultades de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación básica paralelo a, de la unidad educativa Adolfo Valarezo, 2019-2020. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Cantos, D. C.-R. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca. *Cantos, D., Chacha Chiriap, M. M., & Tacuri-Reino, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una* *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 123-131.
- Castro, G. C., García, D. G., Castro, A. Z., & Erazo, J. C. (2020). Juego de roles: una metodología innovadora para la comprensión lectora. *Koinonia*, 29.
- Esteban, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación primaria. *Revista Fuentes*, 16.
- García, M. Á., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci_arttext
- Gómez, B. E., & Monroy, J. A. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.

Guthrie, J. K. (2014). Effects of classroom practices on reading motivation and comprehension. .

- Guthrie, J., & Klauda, S. (2014). *Effects of classroom practices on reading motivation and comprehension*. *Journal of Educational Psychology*, 601-616.

Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438>

INEVAL. (2025). *Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica*. Quito: Ineval.

Jiménez, E. d. (2013). *Comprensión lectora vs competencia lectora*. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943/11141>

Jouini, k. (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. Obtenido de Revista electrónica de didácticas español lengua extranjera: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/72272/Estrategias.pdf?sequence=3>

Leyva Ato, L., Chura Quispe, G., & Chávez Guillen, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 399-429.

Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en Educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. *Unir*, 27.

Montesdeoca Arteaga , D. V., Gómez Parra, E., & Espejo Mohedano, R. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y

estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Investigaciones Sobre Lectura*, 165-180.

Moreno Champutiz, C. F., & Guano Salazar, K. A. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales y Humanidades*, 67-83.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). PISA 2022 Resultados. *OCDE Publishing*, 1-23.

Redondo, M. Á. (2009). *Compresión lectora*. Obtenido de Innovación y experiencias educativas: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf

Rivas, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664>

Sandoval Manrique, R. E. (2023). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Fiscal Franklin Delano Roosevelt del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. *Polo del conocimiento*, 1136-1144.

9.ANEXOS

Tabla 1. Edad y sexo de la población investigada

Sexo						
Edad	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	F	%	F	%
10 años	16	25%	16	25%	32	50%
11 años	16	25%	16	25%	32	50%
Total	32	50%	32	50%	64	100%

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos de la institución educativa

Tabla 2. Escala de Calificaciones y porcentajes

Calificaciones	N	Porcentaje	Acumulado
2	1	1,6%	1,6%
4	2	3,1%	4,7%
5	4	6,3%	10,9%
6	7	10,9%	21,9%
7	1	1,6%	23,4%
8	8	12,5%	35,9%
9	9	14,1%	50,0%
10	13	20,3%	70,3%
11	11	17,2%	87,5%
12	6	9,4%	96,9%
13	2	3,1%	100,0%
Total	64		
		100,0%	

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

Tabla 3. Estudiantes por sexo y calificaciones

	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15														
M	0	1	3.1%	0	0%	0	0%	3	9.4%	5	15.6%	1	3.1%	6	18.7%	5	15.6%	7	21.9%	4	12.5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15										
F	0	0	0%	0	0%	2	6,3%	1	3,1%	2	6,3%	4	12,5%	6	18,7%	7	21,9%	6	18,7%	2	6,3%	0	0%	0	0%

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

Tabla 4. Destrezas de comprensión lectora del nivel literal

		N	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Literar	No respondieron ninguna	1	1,6%	1,6%
	Identificar el significado	3	4,7%	6,3%
	Identificar el sinónimo	8	12,5%	18,8%
	Identificar el antónimo	19	29,7%	48,4%
	Identificar familia de palabras	16	25,0%	73,4%
	Reconocer ideas a partir del contexto	12	18,8%	92,2%
	Identificar caracteres, tiempos o lugares	4	6,3%	98,4%
	Identificar el orden de las acciones	1	1,6%	100,0%
	Total	64	100,0%	

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

Tabla 5. Destrezas de comprensión lectora del nivel inferencial

		N	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Inferencial	No respondieron ninguna	1	1,6%	1,6%
	Identificar causa y efecto	2	3,1%	4,7%
	Inferir la idea principal	2	3,1%	7,8%
	Identificar a quienes hace referencia los pronombres mencionados	9	14,1%	21,9%
	Clasificar las oraciones en afirmativas	10	15,6%	37,5%
	Clasificar las oraciones en negativas	20	31,3%	68,8%
	Identificar el propósito del autor	20	31,3%	100,0%

	N	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Total	64	100,0%	

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

Tabla 6. Destrezas de comprensión lectora del nivel crítico

		N	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Crítico	No respondieron ninguna	20	31,3%	31,3%
	Identificar la enseñanza que deja el texto	39	60,9%	92,2%
	Intertextualidad	5	7,8%	100,0%
Total		64	100,0%	

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

Tabla 7. Debilidades y fortalezas lectoras del nivel literal

	Frecuencia	Porcentaje
Literal	Identificar el significado	40 63%
	Identificar el sinónimo	14 22%
	Identificar el antónimo	18 28%
	Identificar familia de palabras	49 77%
	Reconocer ideas a partir del contexto	19 30%
	Identificar caracteres, tiempos o lugares	60 94%
	Identificar el orden de las acciones	31 48%

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

Tabla 8. Debilidades y fortalezas lectoras del nivel inferencial

	Frecuencia	Porcentaje
Identificar causa y efecto	50	78%

	Frecuencia	Porcentaje
Inferir la idea principal	56	88%
Identificar a quienes hace referencia los pronombres mencionados	30	47%
Clasificar las oraciones en afirmativas	53	83%
Clasificar las oraciones en negativas	54	84%
Identificar el propósito del autor	51	80%

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

Tabla 9. Debilidades y fortalezas lectoras del nivel crítico

	Frecuencia	Porcentaje
Identificar la enseñanza que deja el texto	43	69%
Intertextualidad	6	9%

Tabla elaborada por la autora con datos obtenidos a partir del test

Entrevista

Preguntas	L.M (tutora de 6to “A”)	R. V. (tutora de 6to “B”)
1) ¿Qué estrategias utiliza para enseñar comprensión lectora a los estudiantes?	Por lo general utilizo las lecturas comprensivas en el aula, donde empezamos a leer en voz alta y los estudiantes empiezan subrayar con lápices de colores en su hojita lo más	Bueno normalmente a través de dictados que se tratan de hacer de manera periódica para que los estudiantes escuchen, escriban y al finalizar el dictado pues se les hace

	importante después dicen lo que captaron de la lectura a continuación responden una ronda de preguntas, además, también elaboran resúmenes de lo que leen	unas pequeñas preguntas ahí mismo sobre el tema
2)¿Qué estrategias usted considera importantes para fortalecer el nivel literal de comprensión lectora? y ¿Con que frecuencia se utilizan?	Considero que las estrategias dependerán mucho de los recursos que tengamos al alcance que nos ayude a potenciar la comprensión lectora por ejemplo el uso de un diccionario para practicar significados de palabras, o también podría ser un diccionario de sinónimos y antónimos, además considero que sería conveniente utilizarlas una hora todos los días	Aplicarles cuentos, relatos y fabulas, se les busca este tipo de lectura a los niños para que ellos se interesen en la lectura, esto es muy bueno porque permite que los niños interioricen lo que leen se lo imaginen y sea más fácil de recordar y comprender

3)¿Qué estrategias usted considera importantes para fortalecer el nivel inferencial de comprensión lectora? y ¿Con que frecuencia se utilizan?	En la época en que vivimos creo que deberían considerarse estrategias digitales para que los estudiantes fortalezcan el nivel inferencial, creo que la tecnología es un apoyo importantísimo para la educación, en cuanto a las estrategias para este nivel, podría mencionar la formulación de hipótesis e inferencias sobre sucesos de la lectura, también que identifique el mensaje que quiere expresar el autor, entre otras, considero que se debería utilizar cada semana	Considero importante realizarles una especie de evaluaciones, que contengan una pequeña lectura para que ellos lo lean, lo analicen y den su propio criterio de la lectura
4)¿Qué estrategias usted considera importantes para fortalecer el nivel crítico de comprensión lectora? y	Considero que toda estrategia de comprensión lectora debe partir de la motivación hacia la	Considero que las estrategias para fortalecer el nivel crítico deben ser utilizadas con lecturas que

¿Con que frecuencia se utilizan?	lectura, porque si el niño no está interesado en la lectura difícilmente podrá comprenderla, para fortalecer este nivel se utilizaría los organizadores gráficos o resúmenes así mismo debería utilizarse cada semana	permitan indagar al estudiante, es decir, lecturas que tengan más información implícita
5) Del 1 al 10 ¿qué tan efectivas son las estrategias que aplica?	7, bastante aceptables	9, muy efectivas
6) ¿Con qué frecuencia aplica las estrategias de comprensión lectora en el aula? ¿Por qué?	2 a 3 veces por semana	3 veces por día la última hora de clases
7) ¿Cómo estaban los estudiantes en comprensión lectora al inicio del año escolar? ¿Quiénes comprendían más las lecturas los varones o las mujeres?	Los estudiantes al inicio del año escolar comprendían muy poco, por lo que se consideraba que estaban con muy baja comprensión lectora,	Los estudiantes al inicio del año escolar tenían una comprensión media y estaban a la par tanto varones como mujeres

	ambos sexos comprendían muy poco.	
--	--------------------------------------	--

Cuestionario (Test)

Sexo: masculino femenino

Edad: 10 11

Paralelo: A B

Lectura: "La mentira es rápida pero la verdad permanece"

Autor: Pablo Sánchez

Todos los que hemos dichos mentiras, sabemos que una mentira jamás ocultará una verdad, ya que sí, tal vez puedas mentir a los que te rodean, pero nunca podrás mentirte a ti mismo, sin embargo, hay personas que piensan que por una simple mentira no pasará nada. Más tarde acabarán diciéndolas casi sin darse cuenta y arrastrando una larga y pesada cadena que nos hace esclavos de la mentira y nos quita la alegría; en cambio, diciendo la verdad nunca ocurrirían ese tipo de situaciones, y aunque sí, tal vez sea más difícil decirla, pero hay que mostrarnos como somos porque la mentira es para aquellos que tienen algo que esconder y la verdad para los valientes, para los atrevidos y para los que no tienen nada que ocultar.

Nº	Preguntas de análisis		
1	Subraye el significado correcto de la palabra "Permanecer" a) Quedarse o mantenerse en un mismo lugar b) Mentir sin ningún propósito	2	Identifique el sinónimo de la palabra "valiente" a) Cobarde b) Gallina

	c) Cambiar de sitio en muy poco tiempo		c) heroico
3	Escoja la palabra que sea un antónimo de “mentira” a) Verdad b) Engaño c) Falsedad	4	Encierre la palabra a la que pertenece la siguiente familia de palabras “Escondite, esconde, escondidas, escondido” a) Exponer b) Esconder c) Encontrar
5	¿A que hace referencia la palabra esclavos según el texto? a) Persona prisionera que era vendida por europeos a mediados del siglo XV b) Persona que tiene libertad c) Persona que no tiene la libertad de decir la verdad y solo miente	6	¿Qué es más difícil de decir según el texto? a) Una verdad b) Una mentira c) Una palabra
7	Identifique el orden de las frases según el texto, encerrando la respuesta correcta a) Todos hemos dicho mentiras, Nunca podrás mentirte a ti mismo, Más tarde acabarán diciéndolas casi sin darse cuenta b) Más tarde acabarán diciéndolas casi sin darse cuenta, Todos hemos dicho mentiras, Nunca podrás mentirte a ti mismo	8	Identifique la causa por las que las personas mienten a) Para ser más guapos b) Para gustar a la gente c) Para ser más inteligentes Identifique los efectos que sufren las personas que dicen la verdad en todo momento a) Enfados b) Amistades rotas

	c) Nunca podrás mentirte a ti mismo, Más tarde acabarán diciéndolas casi sin darse cuenta, Todos hemos dicho mentiras		c) Conciencia tranquila d) Todas las opciones son correctas
9	De las siguientes opciones seleccione la que contenga la idea principal de la lectura a) Una vez dicha la mentira es muy fácil remediarla b) Una vez dicha la mentira es muy difícil remediarla c) Ninguna de las opciones es correcta	10	Identifique a quien hace referencia el pronombre mencionado Ellas nos quitan la alegría a) Las personas b) Las mentiras c) Las verdades
11	Seleccione la frase afirmativa a) Todos hemos dicho mentiras b) Una mentira jamás ocultará una verdad c) Ninguna de las opciones es correcta	12	Seleccione la frase negativa a) Todos hemos dicho mentiras b) Una mentira jamás ocultará una verdad c) Ninguna de las opciones es correcta
13	Seleccione la opción que exponga el propósito del autor a) Inducir a que los lectores mientan y sean personas que les cae bien a todos porque dice lo que los demás quieren oír, porque una mentira es fácil de remediar	14	¿Cuál es el mensaje de esta lectura? a) Que mentir es malo b) Decir siempre la verdad c) Debemos ser sinceros

	b) Inducir a que los lectores no mientan, porque la verdad nos hace libres, aunque eso implique quedarse solo y vivir en conflicto por estar en desacuerdo con los demás c) Todas las opciones son incorrectas		
15	¿Qué le pareció esta lectura? a) Interesante b) Reflexiva c) Aburrida		