



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

Creada mediante Ley No. 10 Registro Oficial No. 313 de noviembre 13 de 1985

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**MECANISMO: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO**

**LIBRO VIVENCIAL**

**Autora:**

Katherine Jacqueline Quijije Flores

**Docente tutora:**

Lic. Diana Delgado Mero, Mg.

**2024- 2025**

**Manta - Manabí - Ecuador**

## CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

### PROPIEDAD INTELECTUAL

**Título del Trabajo de Integración Curricular:** SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

**Autor:** KATHERINE JACQUELINE QUIJIJE FLORES

**Fecha de Finalización:** 30 de junio de 2025

#### **Descripción del Trabajo:**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la relación existente entre las variables motricidad y lectoescritura. Este estudio está sustentado en una metodología cuantitativa y variables cuasi-cuantitativa u ordinal.

#### **Declaración de Autoría:**

Yo, **Katherine Jacqueline Quijije Flores**, con número de identificación **1351330640**, en mi calidad de autor original, y **Diana Delgado Mero**, con número de identificación **1306664127**, en mi calidad de coautor, como tutor, DECLARAMOS la autoría del trabajo titulado **SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO**. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

#### **Derechos de Propiedad Intelectual:**

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8 y 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

*Katherine Quijije F*  
Katherine Jacqueline Quijije Flores  
AUTORA  
1351330640

  
Lic. Diana Delgado Mero, Mg.  
COAUTOR  
1306664127

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo mi cariño a mi esposo, quien ha sido mi fuente de inspiración y pilar fundamental durante toda mi etapa universitaria. El no solo me brindo su apoyo constante, sino que además fue mi compañero de vida que estuvo a mi lado en los obstáculos, sacrificios y momentos de felicidad que trajo este camino. Su empatía y palabras de consuelo en los momentos de dificultad fueron la fuerza que me motivaron a continuar. Sin duda, su amor y apoyo constante fueron fundamentales para que pudiera conseguir este propósito y presentar este proyecto como parte del esfuerzo en común.

A mi hija, que se ha convertido mi mayor inspiración diaria y motivación. Su ternura, alegría y amor incondicional me inspiran a continuar y a luchar por un mejor futuro para ella. Cada logro obtenido es también para darle un ejemplo de perseverancia y dedicación su presencia en mi vida es la fuerza que me impulsa y me motiva a continuar, incluso en los momentos adversos.

A mis padres, quienes indudablemente han sido mi modelo de constancia y apoyo incondicional. Gracias a su presencia ha podido avanzar hasta aquí y siempre me han brindado su ayuda y ánimos en cada etapa de este camino.

A mis suegros, quienes han sido una gran ayuda y apoyo con el cuidado mi hija, lo que ha permitido sentirme más tranquila y segura, sabiendo que estaba en buenas manos y bajo mi cuidado, lo que me permitió dedicarme plenamente a mis estudios.

Finalmente, dedico este proyecto a mis hermanas, hermano y sobrinos, quienes con sus palabras de alentadoras y apoyo han sido una fuente continua de inspiración para mí.

## RECONOCIMIENTO

Este trabajo forma parte de los resultados del Proyecto de Vinculación "*Innovación y Diversidad: Construyendo comunidades inclusivas en el Distrito 13D02*". La autora agradece a la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, y la Carrera de Educación Especial por facilitar los espacios y el tiempo requerido para culminar esta contribución.

También expreso mi gratitud a los docentes de la carrera de Educación Especial por su entrega, compromiso y pasión, quienes durante cada semestre no solo proporcionaron contenidos teóricos y prácticas indispensables, además nos brindaron motivación, asesoramiento y apoyo continuo durante de nuestra profesión.

Agradezco al Espacio de Apoyo Integral, al encargado, facilitadoras y cuidadores por darme la oportunidad de desarrollar estrategias y actividades inclusivas, enriqueciendo mi experiencia.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>RECONOCIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>9</b>
1.1    Caracterización del centro y descripción de la población.....	9
1.2    Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas especiales	
13	
<b>2. PLAN DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>16</b>
2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro.....	16
2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.....	29
<b>3. INFORMES SEMESTRALES.....</b>	<b>35</b>
<b>3.1. Informe de actividades realizadas semestre 1.....</b>	<b>35</b>
3.1.1. Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro .....	35
3.1.2 Actividades desarrolladas en intervención individual con estudiantes con NNE	
.....	46
<b>3.2 Informe actividades realizadas semestre 2.....</b>	<b>58</b>
3.2.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro .....	58
3.2.2 Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con NEE.	
.....	83

## RESUMEN

El presente trabajo vivencial aborda procesos relacionados con el servicio social en el Espacio de Apoyo Integral o también conocido como Plaza del Mar. El objetivo fue promover un entorno equitativo a través de intervenciones que estuvieron dirigidas a la comunidad, maestros en formación, niños, niñas y adolescentes y cuidadores.

En el eje de comunidad, se llevaron a cabo actividades recreativas que permitieron generar un espacio más accesible y consiente. En los maestros en formación, se realizaron jornadas de sensibilización y capacitaciones que contribuyeron en potenciar sus habilidades profesionales y una mejor respuesta a las necesidades de cada niños, niña y adolescente. Por su parte en los niños, niñas y adolescentes destacando sus habilidades grupales. Finalmente, el eje de los cuidadores, destacando su participación comprometida en la implicación de elaborar materiales didácticos y estrategias.

Todo esto demuestra un enfoque colaborativo, estructurado y orientado a las necesidades específicas pueden transformar positivamente el entorno, beneficiando todos los involucrados.

**Palabras Clave:** Actividades recreativas, inclusión, sensibilización, lenguaje inclusivo, discapacidad.

## ABSTRACT

This experiential work addresses processes related to social service at the Espacio de Apoyo Integral, also known as Plaza del Mar. The main objective was to promote an equitable environment through interventions aimed at the community, pre-service teachers, children, adolescents, and caregivers.

In the community component, recreational activities were carried out to create a more accessible and conscious space. For pre-service teachers, awareness and training sessions were held to help strengthen their professional skills and improve their ability to respond to the needs of each child and adolescent. As for the children and adolescents, their group skills were notably enhanced. Finally, in the caregivers' component, their committed participation was evident through the development of educational materials and support strategies.

All of this demonstrates that a collaborative, structured approach focused on specific needs can positively transform the environment, benefiting all those involved.

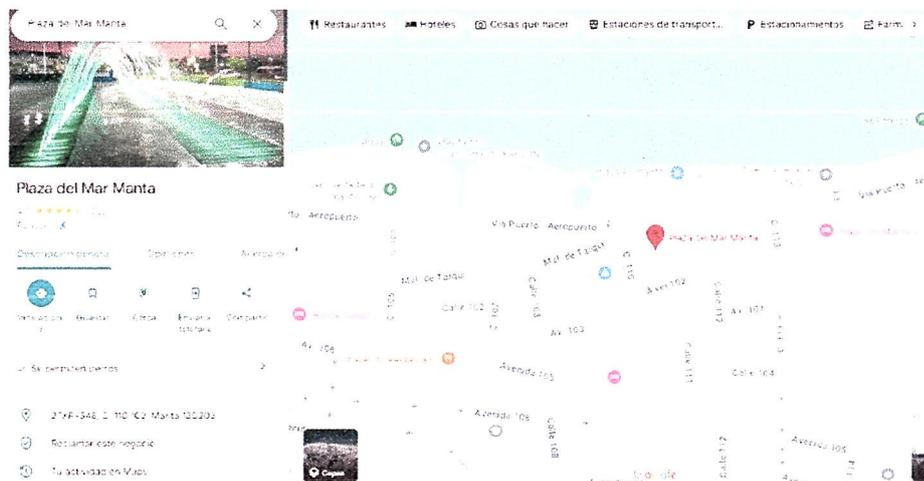
**Keywords:** Recreational activities, inclusion, awareness, inclusive language, disability.

## 1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA

### 1.1 Caracterización del centro y descripción de la población



El Espacio de Apoyo Integral (EAI), conocido como “Casa de la Niñez” o “Plaza del Mar”, se fundó el 21 de septiembre del 2021, se ubica en la provincia de Manabí, cantón Manta, en la parroquia urbana Tarqui, Vía Puerto Aeropuerto en Playita Mía. Actualmente se ofrecen espacios de educación inclusiva dos veces a la semana, se trabaja mediante secciones en jornada matutina y vespertina.



**Figura 1. Ubicación geográfica**

#### Misión

Garantizar un espacio seguro bajo con un enfoque de protección que dé respuesta a las necesidades a niños, niñas y adolescentes.

El edificio se diseñó al principio para ser utilizado como un museo. No obstante, UNICEF Ecuador aprobó un proyecto con un propósito diferente, lo que se discutió en varias reuniones con el Municipio de Manta. Acordando a través de un convenio de

colaboración entre ambas instituciones, utilizar la infraestructura con un nuevo propósito de servicio a la comunidad.

Tras diversas reuniones, se decidió habilitar un espacio dedicado a la participación de niños, niñas y adolescentes en múltiples actividades. Este lugar fue nombrado oficialmente "Espacio de Apoyo Integral", aunque el exalcalde Agustín Intriago lo promovió públicamente como "Casa de la Niñez", denominación que nunca llegó a ser oficial.

Se encuentra administrado por el responsable del EAI es el Psicól. Fernando Cedeño Chong, la asistente del área administrativa financiera es Gaby Macias, el psicólogo es Carlos Mazón, la coordinadora del proyecto es Mishell Roca, las facilitadoras de los espacios amigables son Shayna Negrete y Nory Campozano, la auxiliar de párvulo es Jessy Toro, así mismo cuentan con trabajador social, que es Jesús García, médico general Alex Delgado y agente de seguridad Roberto García.

La tabla presentada a continuación detalla la cantidad de niños, niñas y adolescentes que asisten al área de Educación Inclusiva:

**Tabla 1.**

<b>Días de atención</b>	<b>Nº niños</b>	<b>Nº niñas</b>	<b>Nº adolescentes</b>
<b>Lunes</b>	16	3	2
<b>Viernes</b>	10	0	2

*Nota.* Distribución de los niños, niñas y adolescentes que asisten a EAI

Su infraestructura, está distribuida de la siguiente manera dispone de una entrada principal para acceso de entrada y salida, dos baños, dos salas de reuniones, y dos áreas dedicadas a la estimulación temprana y primeras nociones. Cuenta además con una puerta de emergencia, un área administrativa, una cafetería, un espacio destinado a la

atención psicológica, una sección de medicina general, y un área de lectura que se comparte con el servicio de educación inclusiva.

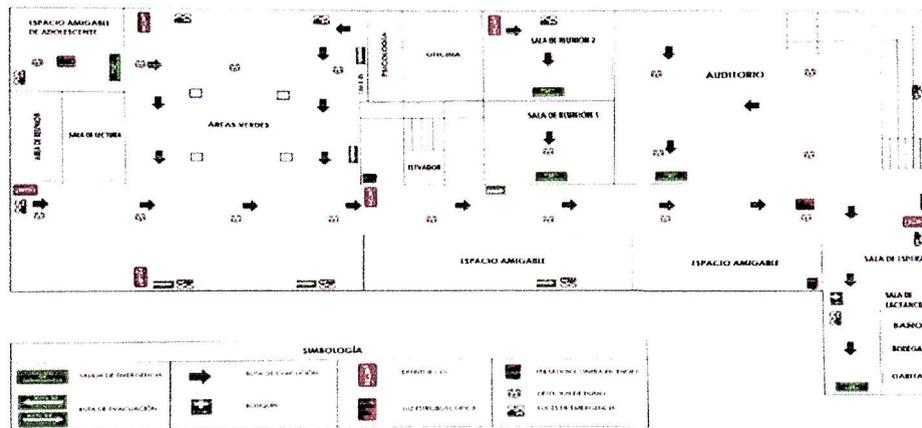


Figura 2. Mapa de evacuación de "Plaza del Mar "

El centro brinda sus servicios a una comunidad diversa de cuidadores, que incluye a personas de distintos entornos económicos. Entre los asistentes se encuentran individuos con acceso a mayores recursos financieros, así como aquellos con medios más limitados, creando un entorno inclusivo que refleja una amplia gama de situaciones socioeconómicas.

El Espacio de Apoyo Integral cuenta con el respaldo de organizaciones internacionales como *Unicef* y *HIAS*, que brindan recursos esenciales y asistencia técnica para mejorar la calidad de los servicios ofrecidos. A través de estas alianzas, se fortalecen las capacidades del centro en la atención a niños, niñas, adolescentes y sus familias, promoviendo el desarrollo integral, la protección de los derechos y el bienestar de este. Además, cuenta con el apoyo del Municipio de Manta, el cual facilita infraestructuras y servicios que permiten ampliar el alcance de las actividades. La combinación de estas colaboraciones refuerza el impacto positivo en la comunidad beneficiada.

## **Variables que pueden actuar como barreras para el aprendizaje y la participación:**

Existen variables que actúan como barreras para el aprendizaje como:

### **Infraestructura**

La infraestructura del Espacio de Apoyo Integral, en el área de Educación Inclusiva es un espacio reducido imposibilita el movimiento de los niños, niñas y adolescentes, particularmente en aquellos que necesitan moverse con frecuencia, además dificulta la organización de actividades de forma individual y grupal.

Además, al no existir un espacio para la autorregulación los niños, niñas y adolescentes aumentan su ansiedad y dificulta la participación activa, el mobiliario, como mesas y sillas son incómodas para los adolescentes que asisten al espacio debido a su estatura, lo que genera incomodidad durante las sesiones.

Los cortes frecuentes de energía eléctrica representan una barrera significativa en el Espacio de Apoyo Integral, al no contar con luz natural y un generador impide la asistencia de los niños, niñas y adolescentes.

### **Contexto socioeconómico**

El EAI se caracteriza por atender una a población diversa, donde se identificó la presencia de cuidadores con un nivel socioeconómico alto y bajo donde ambos buscan reforzar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, recurren al Espacio de Apoyo Integral con la finalidad de buscar apoyo y acompañamiento para fortalecer sus necesidades.

### **Seguridad**

La ubicación del Espacio de Apoyo Integral se convierte en una zona de riesgo para los niños, niñas y adolescentes debido al encontrarse cerca de calles con alto tráfico vehicular, lo que puede generar posibles accidentes. Además, en los alrededores del

espacio existen personas que se dedican a consumir bebidas alcohólicas o sustancias ilícitas. En ocasiones estas personas lanzan sus botellas a la calle, deambulan sin alguna prenda, orinan espacios abiertos y dicen palabras obscenas a las personas que pasan por este lugar, generando así un ambiente inseguro y riesgoso.

### **Insalubridad**

Las personas generalmente dejan la basura en cualquier lugar o usan las esquinas para botar la basura, lo cual genera olores desagradables y un ambiente poco saludable. A esto se suma el olor fuerte de una fábrica atunera, estos factores contribuyen a un entorno desagradable.

### **Participación de los cuidadores**

Existen cuidadores que están comprometidos en el aprendizaje de sus hijos, cuando asisten al Espacio de Apoyo Integral, se acercan a realizar preguntas, solicitan estrategias y participan en la creación de materiales donde se puede identificar su interés y creatividad, mantienen una comunicación constante a través de mensajes de WhatsApp. Sin embargo, también hay cuidadores que no muestran su compromiso, no tienen asistencia de forma irregular, no presentan justificación, se los debe contactar constantemente para averiguar la razón de su ausencia, Además, cuando se le envía actividades a casa no las realizan, lo que limita el proceso de continuidad y aprendizaje de sus hijos.

### **1.2 Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas especiales**

A través de los documentos proporcionados por una facilitadora, se elaboró una tabla de los niños, niñas y adolescentes que requieren apoyos individuales. La variable que más se logró reconocer es la dificultad en las habilidades motrices finas y gruesas, así

como en los procesos de atención y concentración, hipersensibilidad a textura. De acuerdo, con las necesidades que presentan.

<b>Iniciales del estudiante/ fecha de nacimiento /grado o curso / Fecha de nacimiento</b>	<b>Condición a la que se asocia la NEE.</b>	<b>Apoyos que recibe o de los que dispone en el centro</b>	<b>Apoyos individuales que requiere</b>
R.L / 2022	Motricidad fina y respetar turnos	Maestra de apoyo, pero solo en el EAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de respetar turnos.</li> <li>• Utilizar la anticipación antes y después de cada actividad.</li> <li>• Actividades para trabajar la motricidad fina.</li> </ul>
L.Q /2019	Motricidad fina, atención y concentración.	Maestra de apoyo, pero solo en el EAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención en procesos cognitivos (atención, concentración).</li> <li>• Fortalecer la motricidad fina.</li> </ul>
V.F/ 2018	Motricidad fina y respetar turnos	Maestra de apoyo, pero solo en el EAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de motricidad fina, para mejorar el agarre.</li> <li>• Ejercicios para fortalecer la pinza con los dedos (pulgar e índice).</li> <li>• Establecer actividades de respetar turnos.</li> </ul>
I.P / 2015	Seguir órdenes	Maestra de apoyo, pero solo en el EAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención en procesos cognitivos (atención y concentración).</li> <li>• Actividades sobre el seguimiento de ordenes con varias instrucciones.</li> </ul>

A.N/ 2022	Hipersensibilidad a texturas y motricidad fina.	Maestra de apoyo, pero solo en el EAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisa de actividades para fortalecer la motricidad fina.</li> <li>• Necesita intervención en el tiempo de trabajo en mesa.</li> <li>• Integración sensorial a texturas.</li> </ul>
C.M/ 2022	Habilidades motrices.	Maestra de apoyo, pero solo en el EAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la motricidad fina.</li> <li>• Actividades para fortalecer la motricidad gruesa.</li> </ul>
S.V/ 2020	Atención y concentración.	Maestra de apoyo, pero solo en el EAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la atención y la concentración.</li> <li>• Tiempo en mesa.</li> </ul>
T.S/ 2010	Independencia	Maestra de apoyo, pero solo en el EAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesita fortalecer independencia en habilidades adaptativas (Preparación de alimentos).</li> </ul>

## 2. PLAN DE INTERVENCIÓN

### 2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro.

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
<b>COMUNIDAD DEL ESPACIO DE APOYO INTEGRAL</b>	Necesidad de tener un día familiar con juegos recreativos.	<b>C.EAI.1.</b> Impulsar la participación activa de los cuidadores con sus hijos, maestros en formación y facilitadora a través de una jornada de actividades recreativas con la temática de peinados locos.	<b>C.EAI.1.1.</b> Incentivar a la comunidad del EAI en la participación de las diferentes actividades planificadas, logrando la integración de los cuidadores. <b>C.EAI.1.2.</b> Motivar a los niños y sus cuidadores a participar de los juegos recreativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacos</li> <li>• Cucharas</li> <li>• Limones</li> <li>• Ulas Ulas</li> <li>• Vasos</li> <li>• Globos</li> </ul>	6:00 horas 12 de noviembre del 2024	1 niña 9 niños 10 cuidadores. 1 facilitadora. 6 maestras en formación.
	Necesidad de conocer sobre la discapacidad.	<b>C.EAI.2.</b> Fomentar un cambio de actitudes en os cuidadores, facilitadoras y la comunidad, enfocado en la inclusión, empatía y el respeto para las personas con discapacidad.	<b>C.EAI.2.1.</b> Sensibilizar a la comunidad enfocada en la inclusión y la empatía sobre el 3 de diciembre día internacional de la discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos con información.</li> <li>• Link</li> <li>• Ejemplo del lenguaje inclusivo.</li> <li>• Cuadro para fotos.</li> <li>• Imágenes de la inclusión.</li> </ul>	5:00 horas 3 de diciembre del 2024	9 cuidadoras 2 facilitadoras 8 personas que participan en taller de manualidades. 4 educadoras en formación 3 tajadores municipales. 1 trabajador social.

	Necesidad de fortalecer relaciones entre cuidadores, docentes en formación, niños, niñas y adolescentes.	<b>C.EAI.3.</b> Promover un ambiente y de apoyo entre los participantes creando una comunicación afectiva.	<b>C.EAI.3.1.</b> Fortalecer las relaciones interpersonales entre la comunidad del EAI mediante un compartir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomas</li> <li>• Cuadro de fotos</li> </ul>	4:00 horas 16 de diciembre del 2024	14 cuidadoras 15 niños y niñas. 1 facilitadora 5 docentes en formación.
	Necesidad de obtener información de los niño, niñas y adolescentes.	<b>C.EAI.4.</b> Diseñar y consolidar una base de datos en el EAI que permita registrar y organizar la información relevante de los niños, niñas y adolescentes, facilitando el seguimiento y planificación de intervenciones.	<b>C.EAI.4.1.</b> Organizar y registrar la información de los niños, niñas y adolescentes en una base de datos para facilitar el seguimiento y la atención en el EAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras</li> </ul>	9:00 horas 2 de abril del 2025	1 facilitadora 29 cuidadores 29 niños
	Necesidad de comprender la importancia de las texturas en el desarrollo cognitivo de los niños.	<b>C.EAI.5.</b> Sensibilizar a los cuidadores, docentes en formación y facilitadoras sobre la importancia de las texturas en el desarrollo sensorial de los niños, promoviendo su uso.	<b>C.EAI.5.1.</b> Reflexionar sobre la importancia de las actividades sensoriales mediante actividad prácticas, donde experimentan diferentes tipos de texturas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harina</li> <li>• Gelatina</li> <li>• Espuma</li> <li>• Arroz</li> <li>• Arena mágica</li> <li>• Orbis.</li> </ul>	5:00 horas 16 de junio del 2025	2 facilitadoras Encargado del EAI 7 cuidadores 9 maestros en formación 14 niños y niñas

<b>MAESTROS EN FORMACION</b>	Necesidad de conocer sobre el autismo.	<b>MF.1</b> Sensibilizar a los educadores en formación sobre el Trastorno del Espectro Autista.	<b>MF.1.1.</b> Sensibilizar sobre el autismo, cuáles son las señales de alertas y características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> <li>• Internet</li> </ul>	3:30 horas 24 de enero del 2025.	4 maestros en formación
	Necesidad de sensibilizar a los educadores en formación sobre el TDAH.	<b>M.F.2</b> Sensibilizar sobre las necesidades y características de los niños con TDAH.	<b>MF.2.1.</b> Sensibilizar a los docentes en formación sobre que es el TDAH y sus características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja relevante con información del tema.</li> <li>• Internet</li> </ul>	3:30 horas 29 de enero del 2025.	3 maestros en formación.
	Necesidad de conocer las normativas, horarios y los documentos que deben entregar.	<b>M.F.3.</b> Establecer, junto a los compañeros de la universidad y la facilitadora, normativas de horarios y socializar los documentos que deben presentar.	<b>M.F.3.1.</b> Establecer las normativas, horarios y los lineamientos para la presentación de documentos, con el fin de organizar y coordinar de forma adecuada las actividades en el Espacio de Apoyo Integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos del EAI</li> </ul>	3:30 horas 7 de abril	7 maestros en formación
	Necesidad de conocer sobre estrategias para trabajar con autismo.	<b>MF.4.</b> Fortalecer competencias para identificar, comprender y responder adecuadamente a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.	<b>MF.4.1.</b> Capacitar a los docentes en formación en el uso de diferentes tipos de estrategias que se pueden implementar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> </ul>	2:00 horas 14 de abril del 2025.	8 maestros en formación.

Necesidad de conocer sobre la inclusión educativa.	<b>MF.5.</b> Fomentar la participación activa de los docentes, con niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad, garantizando el acceso, la permanencia y el aprendizaje significativo.	<b>MF.5.1.</b> Orientar a los docentes sobre la importancia de las prácticas inclusivas, destacando el rol del maestro en la construcción de entornos educativos equitativos y accesibles para todos los niños, niñas y adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> </ul>	3:30 horas 5 de mayo del 2025	7 maestros en formación
Necesidad de conocer el uso de páginas para crear pictogramas.	<b>MF.6.</b> Explorar y utilizar herramientas en línea para la creación de pictogramas con el fin de facilitar la comunicación de los niños, niñas y adolescentes con dificultades en la promoviendo su inclusión.	<b>MF.6.1.</b> Capacitar sobre las distintas herramientas y estrategias prácticas para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo que apoye el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras</li> </ul>	5:00 horas 12 de mayo del 2025	7 maestros en formación
Necesidad de conocer sobre estrategias para la atención y concentración.	<b>M.F.7.</b> Brindar acompañamiento técnico a docentes en formación con estrategias adaptadas a las necesidades de cada estudiante.	<b>MF.7.1.</b> Orientar a un docente en formación sobre la implementación de estrategias que favorezcan la atención y concentración en los niños, niñas y adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas web</li> <li>• Ejemplo de fichas de atención y concentración</li> </ul>	5:00 horas 13 de junio del 2025	1 maestros en formación

	Necesidad de conocer sobre la discapacidad.	<b>MF.8.</b> Promover la comprensión y el respeto por la discapacidad, garantizando la equidad y la accesibilidad	<b>MF.8.1.</b> Capacitar a los docentes en el conocimiento y abordaje pedagógico de la discapacidad, promoviendo una educación inclusiva y centrada en la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> </ul>	3:30 horas 20 de junio del 2025.	4 maestros en formación.
	Necesidad de conocer sobre un lenguaje inclusivo.	<b>MF.9.</b> Fomentar el uso del lenguaje inclusivo con los docentes en formación, promoviendo así una comunicación respetuosa.	<b>E.9.1.</b> Sensibilizar a los docentes en formación sobre el lenguaje inclusivo, presentando ejemplos prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> </ul>	3:30 horas 27 de junio del 2025.	3 maestros en formación
<b>NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES</b>	Necesidad de sensibilizar niños, niñas y adolescentes sobre la diversidad.	<b>NNA.1.</b> Fomentar a los niños, niñas y adolescentes que cada persona tiene capacidades y talentos diferentes, y que la discapacidad es solo una forma más de diversidad que enriquece a la sociedad.	<b>NNA.1.1.</b> Socializar sobre los diferentes tipos de discapacidades como superpoderes para fortalecer la empatía y la inclusión a través de charlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Carteles</li> <li>• Cuento</li> <li>• Títeres</li> <li>• Venda</li> </ul>	3:30 horas 23 de octubre del 2024.	1 niña 5 niños

	Necesidad de fortalecer las relaciones entre pares para mantener una sana convivencia.	<b>NNA.2.</b> Fomentar interacciones cooperativas y respetuosa entre pares, promoviendo la empatía y comunicación con el fin de que ellos desarrollen relaciones saludables y aprenda convivir de forma inclusiva.	<b>NNA.2.1</b> Sensibilizar sobre la importancia de las relaciones entre pares para fortalecer el trabajo cooperativo, mejorar la comunicación y fomentar la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Cartillas</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	3:30 horas 8 de noviembre del 2024.	4 niñas 7 educadoras en formación.
	Necesidad sobre el uso correcto de las redes sociales.	<b>NNA.3.</b> Fortalecer las estrategias de prevención y atención contra la violencia sexual, promoviendo la educación, la sensibilización y el respecto a la integridad física y emocional, con el fin de crear entornos seguros.	<b>NNA.3.1</b> Orientar sobre el uso de las redes sociales, además, se abordarán discutirán las desventajas, como la exposición a contenido inapropiado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Cartillas</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	3:30 horas 11 de noviembre del 2024.	2 niñas 5 niños

	Necesidad de fortalecer las medidas contra la violencia sexual para garantizar la protección y el cuidado de las personas.	<b>NNA.4.</b> Fomentar una convivencia pacífica a través de estrategias que provienen la violencia cultural, fomentando valores de respeto y empatía.	<b>NNA.4.1.</b> Capacitar sobre crear entornos seguros, donde se promueva el respeto o la integridad física y emocional de cada individuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Títeres</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	3:30 horas 13 de noviembre del 2024	4 niñas 7 educadoras en formación.
	Necesidad de conocer sobre la discapacidad auditiva.	<b>NNA.5.</b> Sensibilizar sobre la discapacidad auditiva a los niños, niñas y maestros en formación.	<b>NNA.5.1.</b> Capacitar sobre la discapacidad auditiva y la lengua de señas, enfocada en el abecedario y saludos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel</li> </ul>	2:30 horas 23 de junio del 2025	11 niños 7 niñas 1 adolescentes 7 maestros en formación.
<b>CUIDADORES</b>	Necesidad de poder identificar cuáles son los hitos del desarrollo de los niños.	<b>C.1.</b> Asegurar que los niños alcancen las habilidades apropiadas para su edad en áreas motoras, cognitiva, lingüística, social y emocional.	<b>C.1.1.1.</b> Sensibilizar a los cuidadores sobre los hitos del desarrollo de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> <li>• Link de información</li> </ul>	3:30 horas 17 de octubre del 2024.	5 cuidadores

	Necesidad de conocer estrategias para la regulación emocional de los niños y niñas.	<b>C.2.</b> Desarrollar y aplicar estrategias efectivas para la regulación emocional de los niños y niñas, promoviendo su autocontrol y bienestar, facilitando así su capacidad para gestionar sus emociones.	<b>C.2.1.</b> Informar sobre los diferentes tipos de estrategias que ayudan a la regulación emocional en los niños y niñas.  <b>C.2.</b> Ejecutar un material didáctico botella de la calma para trabajar la regulación de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> <li>• Link de información</li> <li>• Botella</li> <li>• Aceite Jhonson</li> <li>• Escarcha.</li> </ul>	5:30 horas 7 de noviembre del 2024.	6 cuidadores.
	Necesidad de sensibilizar una crianza respetuosa.	<b>C.3.</b> Fomentar un sentido positivo de si mismo donde el niño-niña se sienta valorado y comprometido	<b>C.3.1.</b> Orientar sobre la crianza respetuosa donde se promueve el desarrollo emocional, saludable, opiniones de los niños a través de la escucha activa y el acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel</li> <li>• Tríptico</li> </ul>	3:30 horas 28 de noviembre del 2024.	7 cuidadores
	Necesidad de fortalecer la motricidad fina en los niños.	<b>C.4.</b> Promover la creatividad y el compromiso de los cuidadores al diseñar un material para fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas.	<b>C.4.1.</b> Desarrollar un material para fortalecer la motricidad, concentración en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Sorbete</li> <li>• Piola</li> <li>• Tijera</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Perforadora</li> </ul>	3:30 horas 5 de diciembre.	8 cuidadores.
	Necesidad de fortalecer la atención de los niños y niñas.	<b>C.5.</b> Diseñar un material interactivo para niños que fomente el desarrollo de la atención sostenida.	<b>C.5.1.</b> Orientar sobre como crear un material interactivo para trabajar la atención en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tijera</li> <li>• Fomix</li> <li>• Paletas de</li> </ul>	3:00 horas 11 de diciembre.	10 cuidadores

				<ul style="list-style-type: none"> <li>helado</li> <li>Silicona</li> </ul>		
Necesidad de recopilar información.	<b>C.6.</b> Establecer comunicación con los cuidadores para recopilar información relevante sobre sus hijos, que facilite su ingreso y adecuada atención en el Espacio de Apoyo Integral.	<b>C.6.1.</b> Solicitar y proporcionar información relevante de los niños, niñas y adolescentes que son nuevos para ingresar al EAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llamadas.</li> <li>Mensajes por whatsapps.</li> </ul>	7:00 horas 1 de abril del 2025. 2 de abril del 2025.	28 cuidadores.	
Necesidad de conocer las normativas del EAI, los horarios.	<b>C.7.</b> Informar a los cuidadores las pautas de funcionamiento del Espacio de Apoyo Integral, los días y horarios de atención que se brindan, con el fin de garantizar una participación activa.	<b>C.7.1.</b> Brindar información clara y precisa de los servicios que se brinda, los días de atención y el compromiso que debe existir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de asistencia</li> </ul>	3:00 horas 4 de abril del 2025	15 cuidadores	
Necesidad conocer sobre la autoestima de los cuidadores.	<b>C.8.</b> Concientizar a los cuidadores de personas con discapacidad sobre la importancia de la autoestima, promoviendo el bienestar emocional.	<b>C.8.1.</b> Orientar a los cuidadores con información de manera clara y específica, usando recursos visuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos visuales.</li> <li>Hojas</li> <li>Marcadores</li> <li>Cinta</li> </ul>	7:00 horas 9 de abril del 2025. 11 de abril del 2025.	36 cuidadores. 40 cuidadores.	
Necesidad de fortalecer la motricidad gruesa.	<b>C.9.</b> Desarrollar la motricidad gruesa a través de actividades lúdicas.	<b>C.9.1.</b> Desarrollar habilidades motoras gruesas en los niños y niñas, en acompañamiento de los cuidadores, a través de actividades como caminar por una escalera coger una pelota y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios digitales</li> </ul>	2:30 horas 15 de abril del 2025.	8 cuidadoras 8 niños.	

			trasladarla por un túnel.			
Necesidad de exponerse a texturas como tempera.	<b>C.10.</b> Estimular la percepción sensoria de los niños y niñas a través de la pintura con sus pies.	<b>C.10.1.</b> Orientar a los cuidadores sobre la importancia de exponer a sus hijos a texturas como pintura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Pinturas</li> </ul>	2:30 horas 21 de abril del 2025.	8 cuidadoras	
Necesidad de asesorar sobre la importancia de tener un informe psicopedagógico y quienes deben actualizarlo.	<b>C.11.</b> Asesorar a los cuidadores sobre el informe psicopedagógico y su utilidad garantizando una atención adecuada a las necesidades de sus hijos en las instituciones educativas.	<b>C.11.1.</b> Asesorar a los cuidadores con información clara y precisa sobre la importancia de tener un informe psicopedagógico y quienes deben actualizarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamadas de whatsapp.</li> </ul>	3:00 horas 29 de abril del 2025.	11 cuidadores.	
Necesidad de asesorar a cuidadora sobre la frustración y que estrategias puede utilizar.	<b>C.12.</b> Orientar a cuidadora sobre cómo gestionar la frustración mediante estrategia práctica elaborando una botella de la calma.	<b>C.12.1.</b> Explicar a cuidadora sobre la frustración en los niños y que estrategias puede aplicar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella</li> <li>• Agua</li> <li>• Escarcha</li> <li>• Aceite Jhonsson</li> </ul>	2:30 horas 9 de mayo del 2025.	1 cuidadora	
Necesidad de conocer sobre los hitos del desarrollo.	<b>C.13.</b> Adquirir conocimiento sobre los hitos del desarrollo en niños de 3 años, con el fin de identificar y acompañar adecuadamente su	<b>C.13.1.</b> Orientar a los cuidadores de forma clara y precisa sobre los hitos del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> </ul>	2:30 horas 13 de mayo del 2025	5 cuidadores	

	proceso.					
Necesidad de fortalecer la atención y concentración.	<b>C.14.</b> Fomentar la participación de los cuidadores para crear material didáctico donde se estimule la atención y concentración de los niños de 3 años.	<b>C.14.1.</b> Orientar cuáles son los pasos para crear un material didáctico, la finalidad que tiene y como poder aplicarlo desde el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de animal en color negro y del color correspondiente</li> <li>• Cartón</li> <li>• Cinta</li> <li>• Goma</li> <li>• Plastificadora</li> <li>• Tijeras</li> </ul>	3:30 horas 19 de mayo del 2025	5 cuidadores	
Necesidad de fortalecer la motricidad fina.	<b>C.15.</b> Diseñar con los cuidadores un material didáctico que estimule la motricidad fina, atención y concentración de los niños de 3 años.	<b>C.15.1.</b> Detallar los pasos para crear un material, explicar sus beneficios y como se utiliza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Imagen</li> <li>• Goma</li> <li>• Rollo de papel higiénico</li> </ul>	3:30 horas 26 de mayo del 2025	4 cuidadores	
Necesidad de aprender a reconocer las letras de su nombre.	<b>C.16.</b> Potenciar el reconocimiento del nombre de los niños y niñas a través de un material didáctico.	<b>C.16.1.</b> Explicar de forma detallada los pasos que deben realizar para crear el material y cuál es su función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomix</li> <li>• Paletas de helado</li> <li>• Cartón</li> <li>• Silicona</li> <li>• Tijeras</li> </ul>	3:30 horas 2 de junio del 2025	9 cuidadores	

Necesidad de conocer sobre el informe psicopedagógico.	<b>C.17.</b> Informar a los cuidadores sobre el día y horario que deben asistir a la UDAI.	<b>C.17.1.</b> Brindar información a los cuidadores sobre el día y hora que deben asistir a la UDAI, junto con los requisitos que deben presentar para el informe psicopedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensajes de whatsapp y llamadas</li> </ul>	2:30 horas 3 de junio del 2025.	11 cuidadores
Necesidad de conocer sobre la independencia.	<b>C.18.</b> Asesorar a cuidadora sobre la importancia de fomentar la independencia desde el hogar.	<b>C.18.1.</b> Orientar a la cuidadora sobre la independencia y ejemplos prácticos de como fomentar desde el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web</li> </ul>	1:30 horas 6 de junio del 2025	1 cuidadora
Necesidad de reconocer los números del 1 al 5.	<b>C.19.</b> Diseñar un recurso manipulativo didáctico que favorezca el reconocimiento de los números del 1 al 5 y el conteo.	<b>C.19.1.</b> Orientar a los cuidadores sobre la importancia de que los niños aprendan con objetos que se encuentren en su entorno, detallando los pasos que deben seguir para crear el material y explicando su funcionalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpiapipas</li> <li>• Carton</li> <li>• Pompones</li> <li>• Tapas</li> <li>• Silicona líquida</li> </ul>	3:30 horas 9 de junio del 2025	4 cuidadores.
Necesidad de que los niños aprendan a reconocer las vocales.	<b>C.20.</b> Favorecer el reconocimiento de las vocales a través de un material didáctico	<b>C.20.1.</b> Diseñar material didáctico, explicar los pasos para su elaboración, su funcionalidad y como aplicarlo desde casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Cartón</li> <li>• Silicona</li> <li>• Rollo de papel higiénico</li> <li>• Paletas de helado</li> </ul>	3:30 horas 10 de junio del 2025	6 cuidadoras

Necesidad de reconocer las figuras geométricas.	<b>C.21.</b> Elaborar material didáctico con los cuidadores para que los niños de 3 años pueden reconocer e identificar las figuras geométricas.	<b>C.21.1.</b> Informar a los cuidadores sobre los materiales que se van a utilizar, los pasos para crear el material, cuáles son sus beneficios y como aplicarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Fomix</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Paletas de helado.</li> </ul>	3:30 horas 17 de junio del 2025	5 cuidadoras
Necesidad de aprender los trazos.	<b>C.22.</b> Estimular el aprendizaje de los trazos básicos en los niños a través de un material didáctico.	<b>C.22.1.</b> Elaborar un material didáctico, explicar de forma detallada los pasos para su elaboración y como deben utilizar desde casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Limpiapipas</li> <li>• Botones</li> <li>• Pintura</li> </ul>	3:30 horas 30 de junio del 2025	4 cuidadores
Necesidad de crear una caja con cosas para regularse.	<b>C.23.</b> Promover la autorregulación mediante el uso de caja que contenga materiales que brinden la calma de una niña.	<b>C.23.1.</b> Asesorar a cuidadora en elaboración de una caja que para que su nieta pueda regularse, incorporando materiales como pelotas squish, popis, twist tubes y una botella de la calma creada por ella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja</li> <li>• Botella de la calma</li> <li>• Pelotas squish</li> <li>• Popis</li> <li>• Twist tubes</li> </ul>	3:30 horas 3 de julio del 2025	1 cuidador

## 2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.

Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas		
Estudiante con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas /priorizadas	Actividades previstas a implementar
Estudiante: R.L  Fecha de nacimiento: 02/mayo/2016  Grado que cursa: No escolarizado  Condición de NEE que presenta: Trastorno del Espectro Autista.	Necesidad de fortalecer la motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensartar y enhebrar fideos en un cordón.</li> <li>• Trasladar agua de un lugar a otro.</li> <li>• Trasladar pompones de un sitio a otro.</li> <li>• Rasgar los rayos del sol utilizando sus dedos para hacer pinza.</li> <li>• Preparar una masa con harina y agua.</li> <li>• En un vaso con agujeros, el niño deberá colocar palitos de helado.</li> <li>• Insertar palillos</li> <li>• Quitar lentejas de pelotas.</li> <li>• Trasladar pompones con una cuchara.</li> <li>• Amasar plastilina con los dedos y un rodillo.</li> <li>• Enrollar y desenrollar</li> </ul>
	Necesidad de fortalecer la competencia de respetar turno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperar turno para trasladar pompones.</li> <li>• Pintar los rayos del sol respetando su turno</li> <li>• Espera tu turno para sacar los animales</li> <li>• Esperar su turno para sacar las paletas de helado</li> <li>• Insertar pelotas mientras espera su turno.</li> <li>• Espera su turno para trasladar orbis</li> <li>• Para lanzar aros al conejo espera tu turno.</li> <li>• Esperar tu turno para enrollar los pulpos.</li> </ul>

<p>Estudiante: L.C.</p> <p>Fecha de nacimiento: 01/septiembre/2018</p> <p>Grado que cursa: 1ero de básica</p> <p>Condición de NEE que presenta: Trastorno del Espectro Autista.</p>	<p>Necesidad de fortalecer la competencia en los procesos de motricidad fina y mejorar el agarre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintar con hisopo su nombre.</li> <li>• Pasar un cordón a través de los agujeros de las figuras geométricas.</li> <li>• Usar pinzas para agarrar trasladar pompones de un lugar a otro.</li> <li>• Insertar pelotas, pinzas, enchufar y desenchufar utilizando un tablero Montessori.</li> <li>• En un pulpo de cartón el niño deberá introducir sorbetes en los tentáculos,</li> <li>• Trasladar arroz de un recipiente hacia la acara de un pato.</li> <li>• Trasladar pompones de una chuchara a otra.</li> <li>• Trasladar agua con una jeringa.</li> </ul>
<p>Estudiante: V.F</p> <p>Fecha de nacimiento: 01/septiembre/2019</p> <p>Grado que cursa: año de EGB. 1ero de básica.</p>	<p>Necesidad de fortalecer la competencia de respetar turnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacar ligas de una bandeja de agua con ayuda de un palo de chuzo.</li> <li>• Insertar cotonetes en una espina de pescado.</li> <li>• Trasladar tapas de una bandeja con agua con ayuda de una pinza.</li> <li>• Trasladar arena mágica de un recipiente a varios agujeros.</li> <li>• Seguir la secuencia visual con paletas de helado.</li> <li>• Buscar el par de los animales.</li> <li>• Hacer una torre con vasos y platos.</li> <li>• Emparejar los colores.</li> <li>• Lanzar la pelota al color indicado</li> </ul>
	<p>Necesidad de fortalecer la motricidad fina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplastemos lombrices.</li> <li>• Pintar con su dedo sobre una nube, respetando turnos para desarrollar la actividad.</li> <li>• Esperar su turno para introducir cada pepa de maíz, fomentando la paciencia.</li> <li>• Insertar pelotas mientras espera su turno.</li> <li>• Trasladar orbis y espero mi turno para repetir la actividad.</li> <li>• Tender ropa de fomix en una colgadora mientras espera su turno.</li> <li>• Domino de frutas para esperar turno.</li> <li>• Cortar con tijeras para que la niña recorte formas sencillas como líneas rectas, zigzag o curvas.</li> <li>• Transferir agua de un recipiente a otro utilizando una esponja, fomentando la coordinación y la motricidad fina.</li> </ul>

<p>Condición de NEE que presenta: Trastorno del Espectro Autista.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar pepas de maíz en una botella, utilizando el agarre de pinza con dos dedos.</li> <li>• Insertar el cordón en un zapato, subir y bajar cierres.</li> <li>• Trasladar orbis con una cuchara</li> <li>• Trasladar pompones de una cuchara a otra hasta llegar a una tarrina.</li> <li>• Sacar los pompones de sus muñecas.</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> <b>I.P</b></p> <p><b>Fecha de nacimiento:</b> <b>02/julio/2013</b></p> <p><b>Grado que cursa: año de EGB.</b> <b>5to de educación general básica</b></p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b> <b>TDAH</b></p>	<p>Necesidad de fortalecer en los procesos de seguir ordenes verbales.</p> <hr/> <p>Intervención en procesos cognitivos como la atención y concentración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer reglas claras.</li> <li>• Simón dice para poder trabajar el seguimiento de intrusiones.</li> <li>• Actividades enfocadas en la atención, seguimiento de instrucciones y control de impulsos.</li> <li>• Sigue el camino juego de clasificar cuadrados de acuerdo al color que se le indica.</li> <li>• Dibujar un paisaje siguiendo una secuencia.</li> <li>• Puzzle sencillo con tiempo limitado para trabajar la atención.</li> <li>• Circuito de movimiento como saltar, correr, tocar un objeto.</li> <li>• Actividad de respetar turnos con juego de dados, jenga.</li> </ul>

<p><b>Estudiante:</b> N.P</p> <p><b>Fecha de nacimiento:</b> 12/febrero/2022</p> <p><b>Grado que cursa:</b> No escolarizada</p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b></p> <p><b>Trastorno del Espectro Autista.</b></p>	<p>Necesidad de fortalecer la motricidad fina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unir piezas de tuberías.</li> <li>• Amasar plastilina.</li> <li>• Armar rompecabezas de números.</li> <li>• Unir piezas de varios tamaños.</li> <li>• Armar rompecabezas de frutas.</li> <li>• Trasladar orbis con sus dedos.</li> <li>• Trasladar arena mágica con una cuchara.</li> <li>• Insertar paletas de helado.</li> <li>• Insertar aros de acuerdo a su tamaño.</li> <li>• Buscar frutas en una bandeja con harina para que la niña la manipule.</li> <li>• Pintar con pincel.</li> </ul>
	<p>Necesidad de fortalecer la hipersensibilidad a texturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar objetos en la rena mágica para captar su atención.</li> <li>• Explorar la arena mágica con buscando objetos.</li> <li>• Saltar sobre la arena mágica.</li> <li>• Manipular harina utilizando una pala o sus manos.</li> <li>• Colocar objetos para que la niña introduzca sus manos.</li> <li>• Elaborar una masa con harina y agua.</li> <li>• Pintar con materiales controlados como protector de hojas.</li> <li>• Pintar utilizando esponjas.</li> <li>• Pintar los globos.</li> <li>• Pintar utilizando sus manos y saltando en paleógrafo.</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> C.M</p> <p><b>Fecha de nacimiento:</b></p>	<p>Necesidad de fortalecer la motricidad gruesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subir por una escalera mientras traslada pelotas.</li> <li>• Lanzar la pelota con sus manos hacia delante done esta otra persona.</li> <li>• Cruzar por un túnel con una pelota.</li> <li>• Trasladar pelotas de derecha a izquierda.</li> <li>• Trasladar pelotas en un plato colocando cerca de su boca.</li> <li>• Pasar por ulas ulas trasladando pelotas.</li> </ul>

<p><b>12/julio/2020</b></p> <p><b>Grado que cursa:</b> <b>Inical I</b></p> <p><b>Condición de discapacidad que presenta:</b> <b>Síndrome de Down</b></p>	<p>Necesidad de fortalecer la motricidad fina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar pelotas en una ula ula.</li> <li>• Lanzar pelotas para derrumbar bolos</li> <li>• Llevar pelotas mientras camina por sillas.</li> <li>• Gatear mientras coloca las pelotas que están caídas en vasos.</li> <li>• Caminar sobre ulas ulas que estan elevadas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasladar pelotas de un recipiente a otro con un cucharon.</li> <li>• Sacar pelotas de helado.</li> <li>• Recojamos las zanahorias</li> <li>• Rescatar legos con sus manos.</li> <li>• Rescatar los legos.</li> <li>• Insertar paletas de helado.</li> <li>• Pintar con sus dedos.</li> <li>• Utilizar sus dedos en pinza para trasladar tapas de cola.</li> <li>• Trasladar arena mágica con una cuchara de un recipiente a un material didáctico “cangrejos sensoriales”.</li> <li>• Pintar con una esponja.</li> <li>• Quitar los pompones de sus muñecas.</li> <li>• Rescatar al pollito.</li> </ul>
<p><b>Estudiante:</b> <b>T.S</b></p> <p><b>Fecha de nacimiento:</b> <b>09/enero/2010</b></p> <p><b>Grado que cursa: 10 mo</b></p>	<p>Necesidad de fortalecer la autonomía para preparar alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer pinchos de frutas</li> <li>• Replicación de la actividad, pero sin ayuda.</li> <li>• Juntar mermelada con galletas.</li> <li>• Juntar mermelada con galletas.</li> <li>• Hacer una tostada</li> <li>• Replicar la actividad</li> <li>• Preparar un sanduche frio</li> <li>• Replicar la actividad</li> </ul>

<b>Condición de discapacidad que presenta:</b> <b>Síndrome de Down</b>		
<b>Estudiante:</b> <b>S,V</b>  <b>Fecha de nacimiento:</b> <b>09/enero/2010</b>  <b>Grado que cursa:</b> <b>1 ero de básica</b> <b>Condición de discapacidad que presenta:</b> <b>Trastorno del Espectro Autista</b>	Necesidad de fortalecer la atención y concentración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacar tapas de cola con un palo de chuzo.</li> <li>• Encuentra el par.</li> <li>• Rueda la pelota.</li> <li>• Sigue mi mano y voz.</li> <li>• Observa y salta.</li> <li>• Lanza el globo y mueve la pelota.</li> <li>• Sigue el camino</li> </ul>

### **3. INFORMES SEMESTRALES**

#### **3.1. Informe de actividades realizadas semestre 1**

##### **3.1.1. Actividades desarrolladas en intervención a nivel centro**

###### **31.1.1. A nivel de la Comunidad del Espacio de Apoyo Integral**

###### **C.EAI.1. Incentivar a la comunidad del EAI en la participación de las diferentes actividades planificadas, logrando la integración de los cuidadores.**

La actividad se realizó el 12 de noviembre del 2024, participaron 27 personas. La finalidad fue promover un ambiente inclusivo y participativo entre los niños, niñas, adolescentes, cuidadores y docentes en formación. Durante la jornada se desarrolló en un entorno dinámico y ameno, con la temática de peinados locos, creando un espacio creativo. La propuesta facilitó las relaciones y el compromiso de la comunidad del EAI.

Mediante esta propuesta se permitió afianzar los lazos, las relaciones y la participación activa de los cuidadores.

###### **C.EAI.1.2. Motivar a los niños y sus cuidadores a participar de los juegos recreativos**

Como parte central del evento, se organizaron juegos tradicionales que motivaron a los participantes a participar de cada actividad. Entre los momentos más destacados fue la carrera de ensacados, en la que participaron los cuidadores, una maestra en formación y facilitadora, generando alegría y vínculos afectivos. Luego, se realizó la dinámica de trasladar limones en una chuchara que sostenían con su boca, siguiendo un recorrido de conos, en esta actividad participaron los niños y también fue replicada para los cuidadores y una maestra en formación.

Al finalizar se expresaron palabras de agradecimiento, opiniones y vivencias de las actividades que se realizaron durante el día de la familia.



**Figura 3.** *Integración familiar*

**C.EAI.2. Sensibilizar a la comunidad enfocada en la inclusión y la empatía sobre el 3 de diciembre día internacional de la discapacidad**

Es necesario concientizar a la comunidad del EAI, el 3 de diciembre del 2024, se realizó una sensibilización por el Día Internacional con Discapacidad donde se contó con la participación de 18 participantes, se trataron los siguientes temas: diferentes tipos de discapacidades como; Autismo, Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual, Auditiva, Visual y acciones para promover la inclusión. Participaron; facilitadoras, trabajador social, cuidadoras, usuarias que asisten a curso de manualidades, maestras en formación guardia de seguridad. Se entregó un tríptico con información clara y precisa, así mismo, se tomaron fotos en un cuadro decorativo, donde se promueve la participación de los que forman parte del Espacio de Apoyo Integral.

Este tipo de actividades permite fortalecer el compromiso colectivo de participar en una sociedad que sea más inclusiva y que contribuyan a la igualdad de oportunidades para todas las personas.



**Figura 4.** *Día internacional de la discapacidad*

### **C.EAI.3. Fortalecer las relaciones entre los miembros del EAI**

Es importante realizar actividades que involucren a los niños, niñas, adolescentes, cuidadores, facilitadoras y maestras en formación, para fortalecer sus relaciones. Esta actividad se llevó a cabo el 16 de diciembre del 2024, se contó con 21 participantes con la finalidad de poder compartir una jornada de integración, donde cada participante llevo un compartir para poderlo disfrutar entre todos. Además, los niños, niñas y adolescentes recibieron un regalo y un certificado por su participación en el área de Educación Inclusiva. Este tipo de reuniones promueven que la comunidad del EAI se sienta parte de un ambiente inclusivo.



**Figura 5.** *Día internacional de la discapacidad*

### 3.1.2- A nivel de maestros en formación

#### MF.1.1. Sensibilizar sobre el autismo, cuáles son las señales de alertas y características.

Es fundamental que los maestros en formación conozcan sobre el trastorno del Espectro Autista, por ello se realizó el 24 de enero del 2025 en una capacitación de dos horas, donde se les abordó aspectos como que es el autismo, sus características y señales de alerta que pueden identificar en los estudiantes dentro del aula de clases. La capacitación se desarrolló en la jornada matutina y se contó con la participación de 4 docentes en formación.



**Figura 6.** *Capacitación a docentes en formación*

#### M.F.2. Sensibilizar a los docentes en formación sobre que es el TDAH y sus características.

La capacitación se realizó el 29 de enero del 2025, con el objetivo de que 3 docentes en formación adquieran conocimiento sobre el TDAH, características y señales de alerta. Se abordaron diversas estrategias que pueden utilizar en su aula de clases, considerando que es necesario observar cuales son los intereses de los estudiantes que presente TDAH para poder aplicar diversas habilidades.



**Figura 7.** *Sensibilización sobre el TDAH*

### 3.1.3.- A nivel de niños, niñas y adolescentes

#### NN.A.1. Socializar sobre los diferentes tipos de discapacidades como superpoderes para fortalecer la empatía y la inclusión a través de charlas.

El tema de la discapacidad suele ser desconocido por los niños, por eso es esencial que ellos aprendan a través de charlas dinámicas sobre la diversidad para que reconozcan y valoren las diferencias, donde ellos comportaran sus experiencias, además se les dio pauta de cómo utilizar un lenguaje inclusivo y no ofensivo. Esta actividad fue realizada el 23 de octubre del 2024 y fue dirigida a niños a un grupo de 6 niños en edades entre 6 a 11 años; para finalizar se realizó una actividad inclusiva, con los ojos vendados, para simular una discapacidad visual, donde experimenten como se percibe su entorno con esa condición.



*Figura 8. Discapacidad como superpoderes*

#### NAA.2.1. Sensibilizar sobre la importancia de las relaciones entre pares para fortalecer el trabajo cooperativo, mejorar la comunicación y fomentar la empatía.

La actividad se implementó el viernes 8 de noviembre del 2024, con la participación de 4 estudiantes y 7 maestras en formación con una edad aproximada entre 5 y 10 años. El objetivo fue sensibilizar sobre como las palabras pueden lastimar a las personas y como estas influyen en su estado de ánimo.

También se les preguntó cómo se sienten cuando alguien les dice palabras inofensivas y que estas pueden resultar hirientes. El acto de escribir palabras y categorizarlas puede ser una herramienta poderosa para que los niños sean conscientes del impacto de su lenguaje con el fin de promover un ambiente de empatía.



**Figura 9.** Fortalecer las relaciones entre pares

**NNA.3.1. Orientar sobre el uso de las redes sociales, además, se abordarán discutirán las desventajas, como la exposición a contenido inapropiado.**

En la actualidad, es fundamental que los niños y niñas comprendan el uso responsable de las distintas plataformas digitales y juegos en línea. La actividad se realizó el 11 de noviembre del 2024 y fue dirigida a 7 participantes.

Durante la jornada, se presentó un cuento "El misterioso mensaje de Leo", posteriormente se utilizó una lupa para descubrir palabras claves como: datos personales, que se encuentran en una bandeja con arena mágica. Cuando un niño encontraba una palabra se reflexionaba si es adecuado brindar información o no, en las plataformas digitales, se indicaron también las ventajas y desventajas que existen. Estas dinámicas permiten comprender la responsabilidad de utilizar plataformas digitales y que consecuencias pueden existir por no tener un uso adecuado.



**Figura 10.** Charla sobre el uso de las preformas digitales

**NNA.4.1. Capacitar sobre crear entornos seguros, donde se promueva el respeto o la integridad física y emocional de cada individuo.**

La actividad se realizó el 13 de noviembre del 2024, estuvo dirigida a 4 estudiantes y 7 maestras en formación, se enfocó en el conocimiento del cuerpo y la comprensión de establecer límites personales. Se inició con una dinámica donde los participantes indicaban su nombre y el lugar donde les gustaría vivir (casa, castillo o edificio), fomentando así un espacio seguro. Se enfatizó sobre la importancia de cuidar su cuerpo y establecer límites, posteriormente se narró un cuento "El cuerpo mágico", donde cada puerta simboliza una parte del cuerpo, las ventanas representan una emoción y esas puertas actúan como guardianes que protegen su cuerpo. Esta narrativa permitió a los participantes que siempre se debe hablar con un adulto so se sienten confundidos o asustados.



**Figura 11.** Crear entornos seguros

### **3.1.4- A nivel de cuidadores**

#### **C.1.1. Sensibilizar sobre los hitos del desarrollo de los niños y niñas.**

El 17 de octubre del 2024 se desarrolló una jornada de capacitación destinada a 5 cuidadores, con la finalidad de comprender las etapas del desarrollo infantil. La actividad estuvo orientada en sensibilizar sobre los hitos de desarrollo en niños de 3 años, explicando de forma clara las habilidades deben desarrollar durante estas edades y las señales de alerta que se pueden observar desde el hogar. Durante la jornada, se destacó la importancia de reconocer que cada niño es diferente, evitando las comparaciones, fomentando el respeto y las particularidades de cada niño.



**Figura 12.** *Hitos del desarrollo*

#### **C.2.1. Informar sobre los diferentes tipos de estrategias que ayudan a la regulación emocional en los niños y niñas**

La actividad se realizó el 7 de noviembre del 2024, con una duración de 4 horas y conto con la participación de 6 cuidadores, enfocada en promover el acompañamiento de los niños y niñas, identificando sus emociones y el aprendizaje de estrategias para autorregularse. en la importancia de que sus hijos aprendan a reconocer sus emociones, desarrollar habilidades de autorregularse. En el trascurso de la jornada, se socializaron diferentes estrategias que los cuidadores pueden implementar desde casa con la finalidad de potenciar la regulación emocional.

### **C.2.2. Ejecutar una botella de la calma para trabajar la regulación de los niños y niñas**

Durante la capacitación los cuidadores participaron en la elaboración de un material didáctico: botella de la calma, como una estrategia de autorregulación para los niños y niñas. Se explicó de forma detallada su función como recurso para disminuir la ansiedad y como deben utilizarla en el hogar. A lo largo de la actividad, se orientó a los participantes como crear el material paso a paso y que elementos debían utilizar como botella, agua, aceite Johnson y escarcha. La dinámica no solo permitió afianzar el conocimiento de los cuidadores y sino también motivar su participación activa.



**Figura 13.** *Elaboración de botella de la calma*

### **C.3.1. Orientar sobre la crianza respetuosa donde se promueve el desarrollo emocional, saludable, opiniones de los niños a través de la escucha activa y el acompañamiento.**

La actividad fue realizada el 28 de noviembre del 2024, con la participación de 6 cuidadores. La dinámica consistió en proporcionar información a los cuidadores sobre que es la crianza respetuosa y cuáles son los beneficios de ponerla en práctica en su entorno familiar.

Durante la sesión, los cuidadores expresaron su interés en este tema, planteando sus dudas y participando de forma activa sobre sus vivencias personales. El encuentro de diálogo permitió orientar a los cuidadores sobre establecer vínculos familiares respetuosos, empáticos y utilizando una comunicación asertiva.



*Figura 14. Capacitar sobre la crianza respetuosa*

#### **C.4.1. Desarrollar un material para fortalecer la motricidad, concentración en los niños y niñas**

Esta actividad se llevó a cabo el 5 de diciembre del 2024, donde participaron 8 cuidadores quienes participaron de forma activa, mostraron entusiasmo y dedicación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. El objetivo de la jornada fue fomentar la participación de los cuidadores para elaborar un material didáctico, destinado a fortalecer la motricidad fina, atención y concentración de los niños y niñas de 3 años de edad. En esta actividad se creó un material didáctico denominado “pulpo”, que consiste en insertar sorbetes en los tentáculos, contribuyendo así a la coordinación ojo-mano y a la precisión de movimientos.



*Figura 15. Elaboración de material didáctico*

### **C.5.1. Ejecución de material interactivo para trabajar la atención en los niños y niñas.**

El 11 de diciembre se llevó a cabo una jornada práctica con la participación de 10 cuidadores, enfocada en la elaboración de un material interactivo destinado a fortalecer la atención sostenida en niños y niñas.

Para la creación del material se utilizaron elementos accesibles como cartón, marcadores, tijeras, fomix, paletas de helado y silicona. La propuesta consistió en diseñar un material visual y manipulativo que captara la atención del niño por periodos cada vez más prolongados, estimulando habilidades como la observación, la memoria visual y la permanencia en la tarea.

A lo largo del proceso se destacó el papel activo del cuidador en el acompañamiento de este tipo de actividades, así como la importancia de incorporar materiales sencillos y funcionales que permitan trabajar la atención desde el juego, respetando el ritmo y nivel de cada niño o niña.



**Figura 16.** *Material didáctico para la atención y concentración*

### 3.1.2 Actividades desarrolladas en intervención individual con estudiantes con NEE

A continuación, se detallan las actividades que se desarrollaron de forma individual a 4 usuarios entre ellos niños y niñas, para proteger su privacidad se ha utilizada las iniciales de su nombre y apellido. Las actividades fueron planificadas priorizando la necesidad de cada uno y donde presente mayor dificultad.

#### **Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas 2024-2**

**Estudiantes con necesidades educativas específicas**

**Estudiante:** R.L.

**Condición de discapacidad que presenta:**

Trastorno del Espectro Autista

**Descripción del estudiante:**

#### **Sesiones a implementar**

**Necesidades Identificadas**

1. Necesidad de fortalecer la motricidad fina y respetar turno.

#### **Insertemos los fideos**

**Tiempo:** 45 minutos

- 1.1. Esta primera actividad fue realizada desde el hogar. En el video se puede identificar que el niño inserta fideos en el cordón de forma precisa, utilizando sus dedos en pinza para fortalecer la motricidad fina. Luego, se replicó la misma dinámica con otra persona, donde se debía esperar su turno replicar la actividad, pero se observó dificultad en el respetar turnos por parte del niño.



#### **Trasladar agua**

**Tiempo:** 45 minutos

- 1.2. Esta dinámica se basa en que el niño traslade agua con una esponja de un recipiente a otro, fortaleciendo así la motricidad fina, además, se logró que el espere por dos ocasiones su turno para volver a realizar la actividad.



#### **Trasladar pompones y esperemos el turno**

**Tiempo:** 45 minutos



**1.3.**El niño tenía que trasladar pompones a una bandeja con ayuda de una pinza para desarrollar la motricidad fina como la actividad fue de su interés, se volvió a replicar y se aprovechó para fomentar la espera de turnos, compartiendo la dinámica con otra persona y logrando su capacidad de espera.

**Rasguemos y pintemos el sol**

**Tiempo:** 45 minutos



**1.4.**Utilizando sus dedos el niño debe rasgar los rayos del sol para fortalecer la motricidad fina, posteriormente para pintar los rayos del sol con tempera debía esperar su turno para replicar la actividad alentado a la capacidad de esperar.

**Prepara masa y espera tu turno para sacar a los animales**

**Tiempo:** 45 minutos



**1.5.**La actividad consiste en que el niño realice una masa usando sus manos, permitiendo que experimente el contacto con la harina y agua juntos, fortaleciendo sus habilidades motoras finas, luego se insertaron animales en la masa y para retirarlos, tenía que esperar su turno, generando curiosidad y participación en el niño.

**Paletas de colores en su lugar**

**Tiempo:** 45 minutos



**1.6.**Insertar paletas de helado de acuerdo a su color en un vaso, lo que permitió al niño fortalecer la motricidad fina, además, se consiguió que el niño realice la actividad y la replique, esperando su turno para insertar las paletas.

**Insertar y esperar**

**Tiempo:** 45 minutos



1.7. El tablero Montessori generó interés en el niño, porque incluía varias actividades motivadoras, como donde insertar palillos, encender y apagar, conectar y desconectar, fomentando la motricidad fina; posteriormente insertó pelotas en un tubo, lo cual captó su atención y promovió la espera de turnos.

### Quitar lentejas y trasladar orbis

**Tiempo:** 45 minutos



1.8. En esta actividad se consiguió que el niño saque las lentejas de las pelotas utilizando sus dedos en forma de pinza le permitirá al niño fortalecer las habilidades motoras finas. Después el trasladar orbis de acuerdo con el color que se encuentra en cada vaso; donde inicio primero con la actividad él para captar su interés y luego la otra persona, fomentando así el respetar los turnos.

### Pompones y aros en acción

**Tiempo:** 45 minutos



1.9. Trasladar pompones con una cuchara de un lugar a un recipiente captó el interés del niño al hacer caer las pelotas fortaleciendo la motricidad fina. Posteriormente, al lanzar aros hacia un conejo, donde primero le era su turno, se observó que el niño logre esperar su turno durante toda la actividad.

Amasemos y esperemos

**Tiempo:** 45 minutos

1.10. Amasar plastilina con un arrodillo generó curiosidad en el niño y le permitió desarrollar la



motricidad fina, luego con su familia se realizó una actividad donde empezaba el papá, luego la mamá, el niño y yo, de acuerdo a como se encuentran ubicados debían enrollar los pulpos con el fin de fortalecer la espera de turnos.

Vamos a comer

**Tiempo:** 45 minutos

**1.11.** La actividad consiste en que el niño jale la lana con un rollo de papel higiénico utilizando sus dedos, indicándole que al hacerlo le estaba dando de comer al cocomelo, generando interés mientras enrollar. Para poder replicar su actividad, se le indicó al niño que debía esperar su turno y que la maestra iniciaba primero la actividad, logrando que practique la espera y comprendiera el orden de turnos,



### **Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas 2024-2**

**Estudiantes con necesidades educativas específicas**

**Estudiante:** L.C.

**Condición de discapacidad que presenta:**

Trastorno del Espectro Autista

**Descripción del estudiante:**

### **Sesiones a implementar**

**Necesidades Identificadas**

**2.** Necesidad de fortalecer la motricidad fina

**Pintemos con un hisopo**

**Tiempo:** 45 minutos

**2.1.** En la primera intervención el niño utilizó un hisopo con pintura para repasar las letras de su nombre que están en la hoja. Durante la actividad, utilizó hisopo y con sus dedos haciendo pinza con sus dedos logrando que el niño termine la actividad y fortaleciendo la



motricidad fina.

### **Insertemos**

**Tiempo:** 45 minutos



- 2.2. El niño tenía que insertar un cordón en un círculo, luego se le entregó otra figura logrando que replique la actividad en varias ocasiones para desarrollar su motricidad fina.

### **Ayudemos a los pompones**

**Tiempo:** 45 minutos



- 2.3. La actividad se basa en trasladar pompones con ayuda de una pinza hacia una bandeja el niño realizó la actividad con precisión y participo de forma activa, desarrollando sus habilidades motrices finas.

### **Tablero Montessori**

**Tiempo:** 45 minutos



- 2.4. Esta intervención consistió en hacer uso de un tablero Montessori, el cual captó la atención del niño. En el transcurso de la actividad, se realizó diversas dinámicas como insertar pelotas en un tubo, insertar pinzas, enchufar y desenchufar. Ejecutó todas las actividades que se tenían establecidas, siguiendo las indicaciones y fortaleciendo la motricidad fina.

### **Vamos a darle de comer al pato**

**Tiempo:** 45 minutos



- 2.5. El niño tenía que trasladar arroz de un recipiente a otro utilizando una cuchara, actividad que estimula el desarrollo de sus habilidades de motricidad fina. Durante la

sesión, participó sosteniendo la cuchara con precisión, realizó los movimientos de trasvase con motivación y cuidado, culminando la tarea con buenos resultados.



### **Traslademos pompones**

**Tiempo:** 45 minutos

2.6. Mover pompones de cuchara en chuchara hasta depositarla en una tarrina le permite al niño fortalecer su motricidad fina. Manifestó una participación atenta, sostuvo la cuchara con seguridad, mostró interés y concentración en cada traslado y logro culminar la actividad con éxito.

### **Tentáculos en acción**

**Tiempo:** 45 minutos



2.7. Insertar sorbetes de distintos tamaños en los tentáculos de un pulpo que está elaborado de piola le permite al niño desarrollar sus habilidades motoras finas. Durante la sesión, el niño se involucró con interés y dedicación, manipuló los sorbetes con precisión, los ubicó adecuadamente en los espacios y completó la tarea de manera efectiva.

### **Traslademos agua**

**Tiempo:** 45 minutos



2.8. La actividad implica que el niño utilice una jeringuilla para trasladar agua de un recipiente a otro para fortalecer su motricidad fina. Durante la actividad, se involucró con dedicación y concentración, utilizó la jeringuilla con precisión, controló el paso del agua de manera efectiva y concluyó la tarea satisfactoriamente.

## Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas 2024-2

**Estudiantes con necesidades educativas específicas**

**Estudiante:** S.F.

**Condición de discapacidad que presenta:**

Trastorno del Espectro Autista

**Descripción del estudiante:**

### Sesiones a implementar

**Necesidades Identificadas**

3.1. Necesidad de fortalecer la motricidad fina y respetar turno.

#### Aplastemos las lombrices

**Tiempo:** 45 minutos

3.1. Este material le permite a la niña extraer las lombrices que están ocultas utilizando sus dedos en forma de pinza, fortaleciendo su motricidad. Durante la actividad, mostró interés y concentración, manipuló las lombrices con precisión y control, y posteriormente manejó el xilófono con entusiasmo, respetando los turnos y participando de manera activa en la tarea.



#### Recorto y espero mi turno

**Tiempo:** 45 minutos

3.2. La plantilla de una nube invita a la niña a seguir las líneas usando la tijera para fortalecer su motricidad fina. Durante la intervención, la niña mostró atención y dominio al recortar, manipulando la tijera con habilidad. Después, pintó la nube con su dedo, respetando el turno asignado, demostrando concentración, paciencia y disposición en la actividad.



#### Trasladar agua

**Tiempo:** 45 minutos

3.3. Un recipiente con agua, el otro vacío y la esponja permiten que la niña fortalezca la



motricidad fina al momento de trasladar el agua con la esponja a otro recipiente usando la esponja. Durante la actividad, la niña se concentró y mostró disposición, esperó su turno para repetir la actividad, participando de forma constante en todo el proceso.

#### **Insertar maíz**

**Tiempo:** 45 minutos



**3.4.** La actividad implica que la niña inserte maíz en un tomado, lo que permite fortalecer sus habilidades motrices finas. Durante la dinámica, la niña se involucró con interés y cuidado, utilizó la pinza digital para manipular el maíz con precisión, coordinó sus movimientos y esperó su turno, mostrando atención, calma y compromiso con la actividad.

#### **Pongamos el cordón e inserto pelotas**

**Tiempo:** 45 minutos



**3.5.** El tablero le permite que la niña insertar un cordón por los agujeros para fortalecer la motricidad fina. Durante la actividad, la niña demostró concentración y cuidado, manipuló el cordón con destreza, insertó las pelotas en el tubo y respetó su turno, implicándose de manera constante y comprometida en la actividad.

#### **Trasladar Orbis don una cuchara y luego en parejas**

**Tiempo:** 45 minutos



**3.6.** El trasladar los orbis desde la bandeja hasta los vasos utilizando una cuchara le permite a la niña desarrollar su motricidad fina. Durante la intervención, la niña se involucró con interés y cuidado, trasladó los orbis con precisión y

repitió la actividad junto a otro niño, respetando su turno e implicándose de manera constante y comprometida.

### **Trasladar pompones, tiendo, espero y juego**

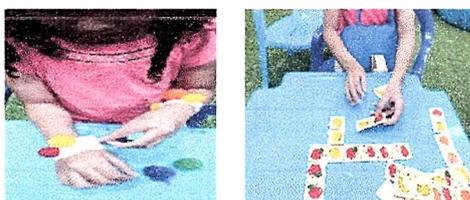
**Tiempo:** 45 minutos



**3.7.** La actividad se basa en que la niña traslade pompones de una cuchara a otra hasta llegar a la tarrina fortaleciendo así la motricidad fina. La niña mostró interés y entusiasmo, utilizó la cuchara con precisión, trasladó los pompones con cuidado y repitió la dinámica respetando su turno. Luego, al tender la ropa de fomix, mantuvo la paciencia y esperó su turno para colocar cada prenda, evidenciando atención, compromiso y participación activa

### **Motricidad fina y turnos**

**Tiempo:** 45 minutos



**3.8.** Al retirarse los pompones haciendo pinza con sus dedos fortalece la motricidad fina. Durante la intervención, la niña mostró concentración e interés, manipuló los pompones con precisión y cuidado, y participó activamente en el traslado de cada elemento. Con el dominó de frutas, la niña aguardó su turno para colocar la ficha correspondiente, evidenciando paciencia, concentración y compromiso durante toda la intervención.

## Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas 2024-2

Estudiantes con necesidades educativas específicas

Estudiante: I.P-

Condición de discapacidad que presenta:  
TDAH

Descripción del estudiante:

### Sesiones a implementar

Necesidades Identificadas

4. Seguir órdenes verbales, atención y concentración.

**Simón dice**

**Tiempo:** 45 minutos

4.1. La actividad consiste en que se le pedirá al niño que realice diferentes acciones, como saltar sobre aros de hula con un pie y luego ambos, donde tendrá que coger la cantidad de legos que se le indique para crear una torre. Durante la actividad, el niño mostró entusiasmo y disposición, siguió las indicaciones con precisión, se concentró en cada salto y en la construcción de la torre, y participó activamente en toda la dinámica demostrando interés y compromiso con la tarea.



**Armar rompecabezas**

**Tiempo:** 45 minutos

4.2. El armar un rompecabezas de varias piezas, estableciendo un límite, tiene como finalidad que el niño mantenga la atención en una tarea. Durante la intervención, el niño evidenció atención y motivación, reconoció y ubicó las piezas con destreza, completando progresivamente el rompecabezas y participando activamente, mostrando concentración, disposición y constancia.



### **Sigue el camino**

**Tiempo:** 45 minutos



4.3. El desplazarse por aros de las alas, mientras traslada bloques del color que se le indica verbalmente. El niño demostró atención y entusiasmo, siguió las instrucciones con exactitud, trasladó los bloques adecuadamente mientras se desplazaba por los aros, y participó de manera constante, evidenciando concentración, coordinación y compromiso con la dinámica.

### **Jenga**

**Tiempo:** 45 minutos



4.4. La actividad consiste en extraer piezas de una torre jenga sin derribarla, promoviendo así la espera de turno de cada jugador y seguimientos de las reglas. El niño, mostró concentración e interés, manejó las piezas con destreza y cuidado, esperó su turno de manera adecuada y siguió las reglas del juego, evidenciando concentración, autocontrol y participación activa.

### **Pon el color correspondiente**

**Tiempo:** 45 minutos



4.5. Mover las pelotas de diferentes colores en los espacios a un único color en cada fila, favorece en el niño la atención y el seguimiento de instrucciones visuales. Durante la actividad, el niño demostró concentración y entusiasmo, distinguió correctamente los colores, trasladó las pelotas con exactitud y cuidado, y participó de manera constante, evidenciando atención, paciencia y compromiso con la dinámica.

## Dibujar

**Tiempo: 45 minutos**



**4.6.** La actividad consiste en crear un paisaje, como un bosque, siguiendo una secuencia: primero dibujar primera dibujará el cielos y sol, luego añadirá árboles y montañas, para finalizar con detalles pequeños como animales. El niño evidenció concentración y entusiasmo, elaboró cada elemento del paisaje con cuidado y creatividad, participando activamente en toda la dinámica y evidenciando atención, constancia y responsabilidad

## Hagamos figuras

**Tiempo: 45 minutos**



**4.7.** Construir figuras utilizando piezas de diferentes tamaños, siguiendo como referencia una imagen. Durante la actividad, el niño mostró concentración e interés, seleccionó y ensambló las piezas con precisión, comparando constantemente con la imagen de referencia, y participó activamente en toda la dinámica, demostrando atención, dedicación y compromiso con la tarea."

### 3.2 Informe actividades realizadas semestre 2

#### 3.2.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

##### **C.EAI.4. Organizar y registrar la información de los niños, niñas y adolescentes en una base de datos para facilitar el seguimiento y la atención en el EAI.**

La actividad se realizó el de 2 abril del 2025, aproximadamente desde las 8am hasta 12 del mediodía en conjunto con una facilitadora. Participaron 26 cuidadores que proporcionaron información sobre sus hijos que ingresan por primera vez al Espacio de Apoyo Integral y los que se reintegran. Con esta información, se establecieron los horarios de atención de forma individual, los datos recolectados de los niños, niñas y adolescentes se registraron en la base de datos para tener una mejor organización de quienes ingresan al EAI y quienes pasan a la lista de espera.

##### **C.EAI.5.1. Reflexionar sobre la importancia de las actividades sensoriales mediante actividad prácticas, donde experimentan diferentes tipos de texturas.**

Es fundamental que el Espacio de Apoyo Integral conozcan la importancia de realizar actividades sensoriales. Se realizó el 16 de junio del 2025 una sensibilización. Se contó con la participación del encargado del EAI, 2 facilitadoras, 9 maestros en formación, 7 cuidadores, 14 niños y niñas. En el transcurso de la actividad los participantes pasaron por diferentes espacios de exploración, donde experimentar con diferentes texturas y aprendizajes. Durante la actividad, la comunidad participo de manera activa y dos cuidadores expresaron sus dudas sobre la sensibilidad que tenían sus hijos a ciertas texturas, lo que permitió la oportunidad para compartir inquietudes y recibir orientación.





**Figura 17.** *Actividades sensoriales*

### **3.2.2.- A nivel de niños, niñas y adolescentes**

**NNA.5.1. Capacitar sobre la discapacidad auditiva y la lengua de señas, enfocada en el abecedario y saludos.**

La actividad fue realizada el 23 de junio del 2025 se ejecutó un taller dirigido a 11 niños, 7 niñas, 1 adolescente y 7 maestros en formación, con el objetivo de sensibilizar sobre la discapacidad auditiva y conocer que sistemas de comunicación existen y utilizan las personas con esta condición. En la jornada se trabajó con el abecedario y los saludos en lengua de señas, lo que permitió su participación activa y reflexiva de los participantes.



**Figura 18.** *Capacitación de Discapacidad auditiva*

### **3.2.3.- A nivel de docentes de formación**

**MF.3.1. Establecer las normativas, horarios y los lineamientos para la presentación de documentos, con el fin de organizar y coordinar de forma adecuada las actividades en el Espacio de Apoyo Integral.**

El 7 de abril del 2025, se realizó una reunión informativa donde participaron 7 docentes de información y una facilitadora del Espacio de Apoyo Integral.

Durante la jornada, se centró en las normativas del EAI, se especificó que día van asistir, los niños, niñas y adolescentes que tienen asignados cada uno. Además, se presentaron los documentos que deben presentar, despejaron dudas y se reforzó el compromiso de los estudiantes de la universidad.



**Figura 19.** *Establecer normativas*

**MF. 4.1. Capacitar a los docentes en formación en el uso de diferentes tipos de estrategias que se pueden implementar**

Esta actividad fue desarrollada el 14 de abril del 2025, dirigida a 8 docentes en formación, consistió en una charla informativa destinada a los docentes en formación, con el propósito de facilitar varias estrategias que pueden aplicar con los niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autistas. Se destacó la importancia de reconocer sus fortalezas, intereses y estímulos de su agrado para aplicar estrategias que capten su atención.



**Figura 20.** *Capacitar a maestros en formación*

**MF.5.1. Orientar a los docentes sobre la importancia de las prácticas inclusivas, destacando el rol del maestro en la construcción de entornos educativos equitativos y accesibles para todos los niños, niñas y adolescentes.**

El 5 de mayo del 2025 se llevó a cabo una jornada formativa con 7 maestros en formación, centrada en el fortalecimiento de conocimientos sobre la inclusión educativa.

Durante el encuentro se abordaron prácticas inclusivas clave y se destacó el rol fundamental del maestro como agente de cambio en la creación de entornos educativos equitativos y accesibles. La actividad finalizó con un espacio de diálogo, donde los futuros docentes compartieron ideas, inquietudes y compromisos para aplicar estos principios en su práctica profesional, reafirmando su papel en la construcción de una escuela más justa y sensible a la diversidad.



**Figura 21.** *Practicas inclusivas*

**MF.6.1. Capacitar sobre las distintas herramientas y estrategias prácticas para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo que apoye el aprendizaje.**

El 12 de mayo del 2025 se realizó una sesión práctica con 7 docentes en formación, enfocada en el uso de herramientas digitales para la creación de pictogramas.

La jornada tuvo como propósito brindar estrategias accesibles, utilizando computadoras, los participantes exploraron diversas páginas en línea especializadas en la elaboración de pictogramas, reconociendo su utilidad en la planificación de rutinas, instrucciones visuales y recursos de apoyo al aprendizaje.

La actividad no solo introdujo herramientas específicas, sino que también se reflexionó sobre el rol docente inclusivo, donde la comunicación alternativa y aumentativa se considere parte fundamental de los procesos de enseñanza cotidiana.



**Figura 22.** *Capacitar sobre Arassac*

**MF.7.1. Orientar a un docente en formación sobre la implementación de estrategias que favorezcan la atención y concentración en los niños, niñas y adolescentes.**

El 13 de junio del 2025 se llevó a cabo un acompañamiento individual dirigido a 1 docente en formación, centrado en el desarrollo de estrategias efectivas para fomentar la atención y concentración en el aula.

La sesión se diseñó como un espacio de orientación personalizada, en el cual se compartieron recursos digitales y ejemplos prácticos adaptables a distintas realidades educativas. Durante el encuentro, se exploraron páginas web especializadas en el diseño de actividades atencionales, así como fichas ilustrativas que permiten implementar rutinas dinámicas, organizadas y enfocadas en mantener el interés de los estudiantes.

La interacción permitió al futuro docente analizar la importancia de ajustar las estrategias al perfil de cada niño o adolescente, considerando ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades específicas.



**Figura 23.** *Asesoría de estrategias para la atención y concentración*

**MF.8.1. Capacitar a los docentes en el conocimiento y abordaje pedagógico de la discapacidad, promoviendo una educación inclusiva y centrada en la diversidad.**

El 20 de junio del 2025 se desarrolló una jornada de sensibilización dirigida a 4 docentes en formación, cuyo enfoque principal fue ampliar la comprensión sobre la discapacidad desde una perspectiva inclusiva.

La capacitación permitió identificar prácticas pedagógicas que favorecen la equidad, la participación activa y el respeto a la diversidad.

Se invitó a reflexionar sobre la importancia de diseñar estrategias que respondan a las características individuales de cada estudiante, reconociendo a la discapacidad no como una limitación, sino como parte de la riqueza humana que debe ser valorada y atendida con compromiso.



**Figura 24.** *Promover la educación inclusiva.*

**M.F.9.1. Sensibilizar a los docentes en formación sobre el lenguaje inclusivo, presentando ejemplos prácticos.**

El 27 de junio del 2025, se ejecutó una jornada de sensibilización con 3 docentes en formación, que estaba dirigida al uso de un lenguaje inclusivo clave para construir una comunicación respetuosa y consistente con los principios de equidad.

Durante la actividad, se permitió reflexionar sobre la capacidad el lenguaje y como estas palabras pueden abrir o cerrar posibilidades de participación, además, de la importancia de su rol como docentes deben asumir su compromiso con la transformación del lenguaje hacia formas más equitativo y representativo.

Los participantes manifestaron sus dudas, analizaron alternativas lingüísticas y reconocieron que pequeños cambios en la comunicación podrían tener una profunda influencia en la construcción de entornos inclusivos dentro y fuera del aula.



**Figura 25.** *Sensibilización sobre lenguaje inclusivo*

### **3.2.4- A nivel de cuidadores**

#### **C.6.1. Solicitar y proporcionar información relevante de los niños, niñas y adolescentes que son nuevos para ingresar al EAI.**

Entre el 1 y 2 de abril del 2025 se llevó a cabo un proceso de comunicación directa con 28 cuidadores, con el fin de recopilar información esencial sobre los niños, niñas y adolescentes que estaban próximos a ingresar al Espacio de Apoyo Integral (EAI).

Esta fase inicial fue clave para conocer sus características, necesidades específicas y condiciones personales que pudieran incidir en su adaptación y atención.

El contacto se realizó a través de llamadas telefónicas y mensajes por WhatsApp, facilitando una interacción accesible y respetuosa con cada familia. Durante estos intercambios se solicitaron datos relevantes como antecedentes médicos, aspectos del desarrollo, apoyos recibidos previamente, y observaciones de los propios cuidadores sobre el comportamiento y habilidades de sus hijos.

Este proceso permitió sentar las bases para una intervención ajustada a cada realidad, reafirmando el valor de una comunicación fluida y empática entre profesionales y familias desde el primer momento de vinculación con el EAI.

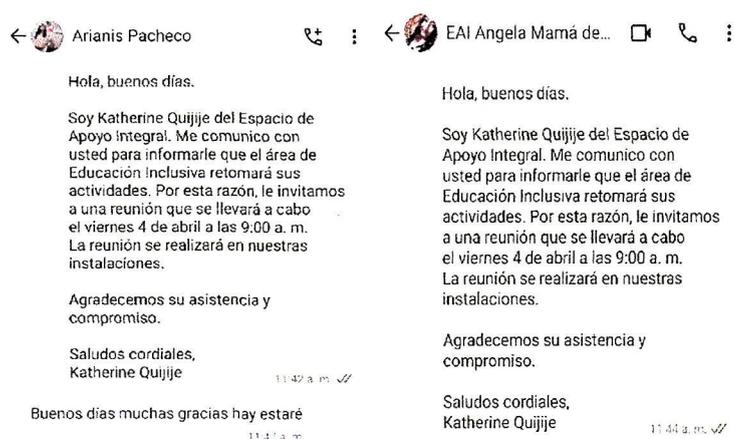


**Figura 26.** *Solicitar información de los niños.*

### **C.7.1. Brindar información clara y precisa de los servicios que se brinda, los días de atención y el compromiso que debe existir.**

El 4 de abril del 2025 se organizó una reunión informativa con 15 cuidadores, con el propósito de presentar las pautas de funcionamiento del Espacio de Apoyo Integral (EAI).

Durante este encuentro se brindó información clara y detallada sobre los servicios ofrecidos, los días y horarios de atención, así como las responsabilidades que se espera asumir por parte de los cuidadores para garantizar una participación constante y continua en el proceso de acompañamiento. La jornada se permitió aclarar dudas frecuentes relacionadas con la dinámica de funcionamiento del espacio, el rol que tienen los profesionales, los mecanismos de comunicación y los acuerdos de corresponsabilidad entre cuidadores y el equipo técnico. Además, se entregaron recordatorios con los horarios definidos y se reforzó la importancia de la puntualidad y la constancia como elementos esenciales para obtener una atención efectiva y sostenida



**Figura 27.** Invitación a la reunión del área de Educación Inclusiva.

### **C.8.1. Orientar a los cuidadores con información de manera clara y específica, usando recursos visuales.**

La actividad se realizó en dos jornadas, los días 9 y 11 de abril del 2025, con la asistencia de 2 grupos integrados por 34 y 32 cuidadores de personas con discapacidad. En el transcurso de la sesión, se proporcionó orientación clara y específica sobre acerca de la autoestima en la calidad del acompañamiento que brindan los cuidadores, resaltando cómo su bienestar personal influye directamente en sus acciones diarias.

Durante diálogo grupal, los cuidadores compartieron vivencias personales, lo que favoreció la empatía, fortaleció las redes de apoyo y reconoció la importancia de valorarse como personas. El encuentro concluyó con una actividad práctica de autovaloración, donde los asistentes escribieron afirmaciones positivas sobre sí mismos, finalizando con una breve meditación guiada orientada al reconocimiento interno.



**Figura 28.** *La autoestima de los cuidadores.*

**C.9.1. Desarrollar habilidades motoras gruesas en los niños y niñas, en acompañamiento de los cuidadores, a través de actividades como caminar por una escalera coger una pelota y trasladarla por un túnel.**

El 15 de abril se desarrolló una jornada dirigida al fortalecimiento de la motricidad gruesa, en la que participaron 8 cuidadores acompañados de niños y niñas. Durante la actividad, los participantes realizaron un circuito de movimiento que incluyó caminar sobre una escalera colocada en el piso, coger una pelota y trasladarla por un túnel flexible.

Estas dinámicas no solo promovieron el equilibrio, la coordinación y el control corporal en los niños y niñas, sino que también permitieron a los cuidadores involucrarse de forma activa, comprendiendo la importancia de acompañar estos procesos desde una mirada afectiva y funcional.



**Figura 29.** *Actividades motoras.*

**C.10.1. Orientar a los cuidadores sobre la importancia de exponer a sus hijos a texturas como pintura.**

El 21 de abril se ejecutó una actividad sensorial dirigida a 8 acompañadas de niños y niñas, enfocada en la estimulación táctil a través del contacto con la témpera.

Durante la jornada, se brindó orientación a los cuidadores sobre la importancia de exponer a los niños y niñas a diferentes texturas, el uso de témpera sobre papelógrafo extendido permitió que los niños se animaran a caminar, explorar y dejar sus huellas, favoreciendo la conexión entre el cuerpo y el entorno.

La participación de los cuidadores facilitó una vivencia segura y significativa, donde se reforzó la necesidad de permitir el juego libre como vía de aprendizaje, así como de apoyar cada paso del proceso con afecto, paciencia y disposición a explorar.

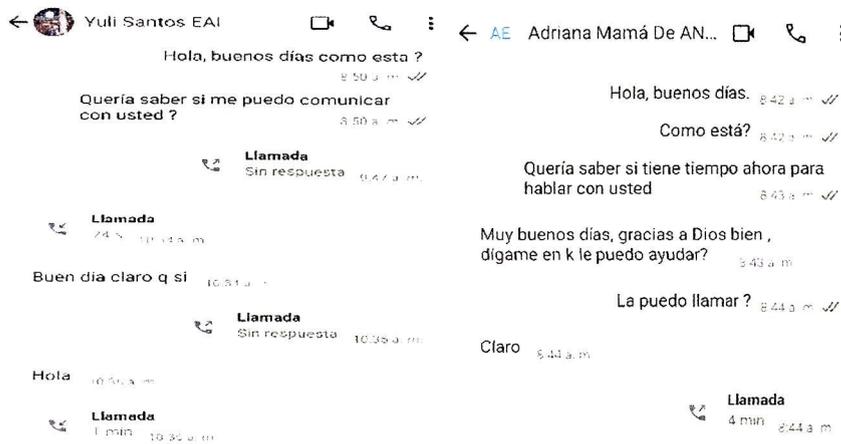


**Figura 30.** *Actividades sensoriales.*

**C.11.1. Asesorar a los cuidadores con información clara y precisa sobre la importancia de tener un informe psicopedagógico y quienes deben actualizarlo.**

El 29 de abril se realizó una jornada de asesoramiento con la participación de 11 cuidadores, enfocada en la comprensión del informe psicopedagógico como herramienta fundamental para garantizar una atención adecuada a las necesidades educativas de sus hijos. Durante la sesión, se proporcionó información detallada y precisa sobre la finalidad de este documento, describiendo cómo recoge valoraciones del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes, cómo orienta a los profesionales en la planificación de apoyos y adaptaciones pertinentes dentro del entorno escolar.

Además, se explicó quiénes son los responsables de elaborarlo y actualizar el informe, la sesión se desarrolló en un ambiente participativo, donde los cuidadores formularon sus dudas y compartir experiencias, lo que fortaleció su comprensión sobre el proceso educativo de sus hijos.



**Figura 31.** *Asesorar sobre el informe psicopedagógico a cuidadores.*

### **C.12.1. Explicar a cuidadora sobre la frustración en los niños y que estrategias puede aplicar.**

El 9 de mayo se llevó a cabo el acompañamiento a una cuidadora, que se enfocó en brindar información detallada sobre la frustración en los niños, facilitándole a comprender que es una emoción habitual que surge cuando los niños enfrentan dificultades para expresar sus necesidades o controlar sus impulsos.

Además, se brindó orientación a la cuidadora en el uso de estrategias prácticas para manejar gestionar esta emoción, destacando la elaboración de una botella de la calma como recurso practico. Esta herramienta consiste en un recipiente transparente con agua, escarcha y otros elementos brillantes que, al agitarse, ayudan a los niños a contar su atención en la calma y regular sus emociones a través de la observación y la respiración profunda.

Se proporcionaron indicaciones para utilizar la botella en situaciones de crisis o cuando la niña muestre signos de frustración, fomentando pausas conscientes y la expresión verbal de sus sentimientos. De esta manera, se busca potenciar la autorregulación emocional y crear un ambiente de apoyo que favorezca el bienestar de la niña.



**Figura 32.** *Asesorar sobre la autorregulación.*

### **C.13.1. Orientar a los cuidadores de forma clara y precisa sobre los hitos del desarrollo.**

El día 13 de mayo, 5 cuidadores recibieron orientación clara y precisa sobre los hitos del desarrollo en niños de 3 años, con el objetivo de que adquirieran conocimiento para identificar y acompañar adecuadamente las diversas etapas del crecimiento infantil. Se detalló que estos hitos abarcan áreas motoras, cognitivas, emocionales y sociales, como caminar con mayor confianza, comunicarse utilizando oraciones simples, mostrar interés por jugar con otros niños y empezar a seguir instrucciones sencillas.

En la sesión, se resaltó la importancia de observar el progreso individual de cada niño y de aceptar que cada desarrollo puede variar, sin dejar de estar atentos a posibles señales de alerta que requieran apoyo profesional. Además, se brindaron recomendaciones prácticas para fomentar un ambiente enriquecedor que favorezca el aprendizaje y la autonomía.



**Figura 33.** *Capacitar sobre los hitos del desarrollo.*

**C.14.1. Orientar cuáles son los pasos para crear un material didáctico, la finalidad que tiene y como poder aplicarlo desde el hogar.**

El día 19 de mayo se fomentó la participación activa de 5 cuidadores para fortalecer la atención y concentración en niños de 3 años mediante la elaboración de un material didáctico.

Durante la jornada, se describió cuáles son los pasos para diseñar un material didáctico efectivo, resaltando la importancia de definir objetivos claros, seleccionar recursos adecuados, y adaptar las actividades al nivel de desarrollo de los niños.

Se enfatizó la finalidad de estos materiales como instrumentos para estimular habilidades cognitivas, enfocando la atención y mejorando la concentración a través de actividades lúdicas y significativas.

Además, se brindaron recomendaciones para aplicar el material desde el hogar, fomentando un ambiente estructurado, momentos breves de trabajo y reforzando el interés mediante juegos y recompensas.



**Figura 34.** *Elaboración de material didáctico.*

**C.15.1. Detallar los pasos para crear un material, explicar sus beneficios y como se utiliza.**

El 26 de mayo se colaboró de manera conjunta con 4 cuidadores en la elaboración de un material didáctico dirigido a estimular la motricidad fina, la atención y concentración en niños de 3 años. Se describieron cada uno de los pasos necesarios para la creación del material, iniciando por identificar las habilidades específicas a desarrollar, seleccionar materiales accesibles y seguros, estructurar actividades que resulten atractivas y adecuadas para la edad de cada niño.

Además, se brindaron indicaciones prácticas sobre cómo utilizar el material en el hogar, promoviendo la constancia y la supervisión adecuada para potenciar los resultados y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo



**Figura 35.** *Elaboración de material*

**C.16.1. Explicar de forma detallada los pasos que deben realizar para crear el material y cuál es su función.**

El 2 de junio se brindó a 9 cuidadores una explicación detallada para potenciar el reconocimiento del nombre propio en niños y niñas mediante la elaboración de un material didáctico.

Se indicó que el propósito principal del material es facilitar la identificación visual y táctil de las letras que forman el nombre, fomentando así el interés por la lectura temprana y el desarrollo del lenguaje. También se destacó la importancia de utilizar el recurso de manera lúdica, integrándolo en actividades cotidianas para reforzar el aprendizaje de forma natural y motivadora.

Esta orientación busca empoderar a los cuidadores para que acompañen de manera efectiva el proceso de reconocimiento del nombre, fortaleciendo la autoestima y la comunicación de los niños.



**Figura 36.** *Creación de material didáctico.*

**C.17.1. Brindar información a los cuidadores sobre el día y hora que deben asistir a la UDAI, junto con los requisitos que deben presentar para el informe psicopedagógico.**

El 3 de junio, se realizó una jornada informativa con 11 cuidadores, donde se abordó explico la importancia de asistir a la UDAI para el proceso de evaluación y elaboración del informe psicopedagógico. Durante la sesión, se brindó información clara sobre la fecha y el horario asignado para la atención de cada caso, así como los requisitos necesarios que deben presentar, tales como copia de la cédula del niño o niña, derivación médica o institucional, y cualquier documento previo relacionado con su desarrollo o aprendizaje.

El propósito fue guiar a los cuidadores sobre este procedimiento fundamental, que consiente en identificar las necesidades específicas de los niños y niñas, garantizando una atención educativa adecuada.

Además, se respondieron las inquietudes respecto al proceso y se motivó a los asistentes a participar activamente en cada etapa, reconociendo la importancia de su rol.

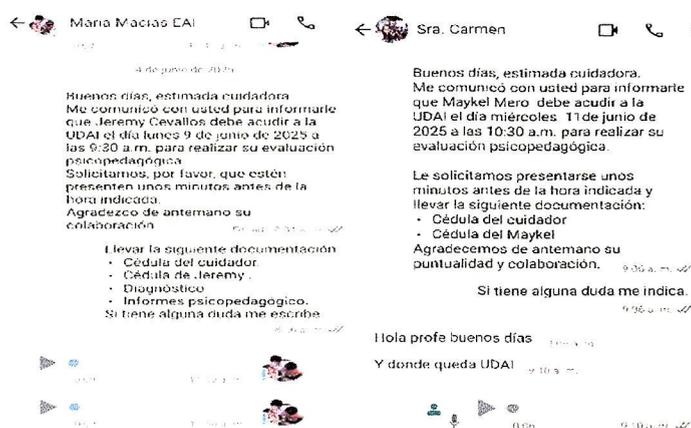


Figura 37. *Informar a los cuidadores.*

### C.18.1. Orientar a la cuidadora sobre la independencia y ejemplos prácticos de como fomentarla desde el hogar.

El 6 de junio se llevó a cabo una asesoría individual dirigida a una cuidadora, con el objetivo de guiarla sobre la importancia de promover la independencia en su hija adolescente con Síndrome de Down desde el entorno familiar. Durante la sesión, se indicó que la independencia favorece el desarrollo de habilidades funcionales, la autoestima, la seguridad personal y la autonomía en la tomar de decisiones.

Se compartieron ejemplos prácticos como permitir que elija su ropa, participe en tareas sencillas como guardar sus juguetes, comer sola o lavarse las manos. Esta orientación tuvo como propósito motivar a la cuidadora a generar espacios donde la adolescente pueda actuar por sí mismo, respetando sus tiempos y reforzando positivamente sus logros.



*Figura 38. Asesorar sobre la autonomía.*

**C.19.1. Orientar a los cuidadores sobre la importancia de que los niños aprendan con objetos que se encuentren en su entorno, detallando los pasos que deben seguir para crear el material y explicando su funcionalidad.**

El 9 de junio se desarrolló una sesión con 4 cuidadores en la elaboración de un recurso manipulativo didáctico dirigido a favorecer el reconocimiento de los números del 1 al 5 y el conteo. Durante la actividad, se enfatizó la importancia de que los niños aprendan mediante las experiencias concretas utilizando objetos que forman parte de su entorno cotidiano, como: tapas, botones, piedras o palitos. Además, se indicó cómo utilizar este recurso de forma lúdica, incentivando a la exploración, el conteo verbal, la asociación número-cantidad y la repetición a través de actividades basadas en el juego. Esta estrategia tiene como objetivo fortalecer el pensamiento lógico-matemático en la primera infancia y fomentar la participación activa de los cuidadores en el proceso de aprendizaje desde su entorno familiar.



**Figura 39.** *Elaborar recurso manipulativo.*

**C.20.1. Diseñar material didáctico, explicar los pasos para su elaboración, su funcionalidad y como aplicarlo desde casa.**

El 10 de junio se realizó una actividad que contó con la participación de 6 cuidadores, orientada en favorecer el reconocimiento de las vocales en niños y niñas mediante la elaboración de un recurso didáctico.

En la sesión, se explicaron de forma detallada cada paso a paso de los procesos para su elaboración: elección de las vocales en formato grande y vistoso, selección de imágenes asociadas y maneras de organizar el material para hacerlo atractivo. Se indicó también cómo utilizarlo desde sus casas a través de juegos de asociación, repeticiones orales, búsqueda de palabras y dinámicas en las que los niños y niñas relacione sonidos e imágenes.

Este acompañamiento tuvo como propósito fomentar el vínculo entre cuidadores y niños en el proceso de alfabetización inicial, haciendo del aprendizaje un momento significativo y cercano.



**Figura 40.** *Diseñar material didáctico*

**C.21.1. Informar a los cuidadores sobre los materiales que se van a utilizar, los pasos para crear el material, cuáles son sus beneficios y como aplicarlo.**

El 17 de junio se realizó una actividad con 5 cuidadoras, enfocada en la elaboración de un material didáctico para que los niños de 3 años puedan reconocer e identificar las figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

Se explicaron cada paso en la creación del recurso, enfatizando la importancia de usar formas grandes y texturas que permitan la exploración táctil y visual. Además, se explicó cómo usar este material en el hogar mediante juegos de clasificación, emparejamiento, asociación con objetos del entorno y canciones que incluyan las figuras.

Se enfatizaron los beneficios del recurso y el desarrollo de la percepción visual, la atención, el vocabulario y la memoria, así como la oportunidad de aprender jugando en compañía de los cuidadores.



**Figura 41.** *Material didáctico sobre las figuras geométricas*

**C.22.1. Elaborar un material didáctico, explicar de forma detallada los pasos para su elaboración y como deben utilizar desde casa.**

El 30 de junio se trabajó con 4 cuidadores en la elaboración de un material didáctico destinado a estimular el aprendizaje de los trazos básicos en niños de 3 años. Durante la sesión, se explicó de forma detallada cada uno de los pasos necesarios para la creación del recurso, utilizando materiales accesibles como: cartulina, marcadores, témperas, bolsas plásticas, arroz o sal para crear superficies táctiles que permitan a los niños experimentar el trazo con distintos estímulos.

Además, se brindaron orientaciones sobre cómo utilizar el material desde casa a través de prácticas breves y repetitivas, en un ambiente tranquilo y motivador, reforzando positivamente cada intento. Esta estrategia busco apoyar el desarrollo de la preescritura y la coordinación motriz fina, fortaleciendo el proceso de aprendizaje mediante la participación activa de los cuidadores.



**Figura 42.** *Elaboración de material para los trazos*

**C.23.1. Asesorar a cuidadora en elaboración de una caja que para que su nieta pueda regularse, incorporando materiales como pelotas squish, popis, twist tubes y una botella de la calma creada por ella.**

El 3 de julio del 2025, se realizó una actividad individual con una cuidadora, dirigida en fomentar la autorregulación emocional de su nieta a través la elaboración de una caja sensorial personalizada.

La caja fue elaborada con materiales seleccionados que favorecen la calma y la concentración, tales como pelotas *squish*, juguetes *pop it*, tubos extensibles (*twist tubes*) y una botella de la calma elaborada por la propia cuidadora, fomentando así el vínculo afectivo y la creatividad en el proceso.

Se reforzó la importancia de contar con un espacio accesible donde la niña pueda recurrir a estos elementos cuando lo necesite, favoreciendo su autonomía y su capacidad para identificar y regular sus emociones de manera progresiva.

La jornada permitió que la cuidadora comprenda el valor de estos apoyos sensoriales y cómo incorporarlos en la rutina diaria de forma respetuosa y efectiva.



Figura 43. Asesoría para crear una caja de regulación.

### 3.2.2 Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con NEE.

Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas 2024-2

Estudiantes con necesidades educativas específicas

Estudiante: N.P.

Condición de discapacidad que presenta:

Trastorno del Espectro Autista

Descripción del estudiante:

#### Sesiones a implementar

Necesidades Identificadas

5. Necesidad de fortalecer la hipersensibilidad a texturas y motricidad fina

**Manos exploradoras**

**Tiempo:** 45 minutos



5.1. El colocar objetos en la arena mágica permite captar la atención de la niña, mostró interés y curiosidad, manipuló la arena con sus manos logrando que explore. Posteriormente encajó los tubos con exactitud creando así tuberías, participo de forma activa y mostró atención.

### Jugando con texturas

Tiempo: 45 minutos



5.2. La actividad consiste en que la niña utilice sus manos para sacar los bloques que tienen textura arenosa y amasar plastilina. En la intervención la niña presentó entusiasmo y disposición, manipuló los bloques con atención explorando con sus manos la textura, los retiró cuidadosamente. Luego, modeló la plastilina con sus manos, realizando movimientos de precisión, demostrando tolerancia a las texturas.

### Exploremos y armemos rompecabezas

Tiempo: 45 minutos



5.3. El saltar de una bandeja a otra con arena mágica le permite a la niña explorar su textura de la arena mágica y armar rompecabezas. Durante la actividad, la niña mostró motivación y entusiasmo, interactuó con la arena, realizó los saltos con alegría y posteriormente armó el rompecabezas, diferenciando y ajustando las piezas con precisión y concentración.

### Juguemos con harina y unamos piezas

Tiempo: 45 minutos



5.4. Trasladar harina utilizando elementos de la playa permite que la niña explore la textura y una las piezas de diversos tamaños. Durante la sesión, la niña presentó curiosidad y disposición en la actividad, exploró la harina a través del tacto identificando sus cualidades, la trasladó cuidadosamente con los materiales de su interés y después encajó las piezas con atención, participando de manera constante y demostrando su disposición en la dinámica.



### **Insertemos y toquemos**

**Tiempo:** 45 minutos

5.5. En la actividad, la niña mostro su interés y curiosidad, se logró que manipulara la harina libremente con los objetos que se encontraban en la bandeja, luego se introdujo piezas de rompecabezas, donde observaba con atención y seleccionaba la pieza que ella quería para encajarla en el sitio correspondiente, desarrollando la dinámicas exactitud.



### **Creación de masa**

**Tiempo:** 45 minutos

5.6. Durante la intervención, la niña mostró interés y curiosidad, manipuló la masa con explorando su textura al preparar la masa pegajosa propiedades, luego movió a los orbis con cuidado y precisión separando los orbis de acuerdo al color que se encontraba en el vaso participando activamente, demostrando atención y concentración.



### **Pintemos y traslademos arena**

**Tiempo:** 45 minutos

5.7. La actividad consiste en la niña manipule la pintura con un protector de hojas, y luego traslado arena mágica de un recipiente hacia un material didáctico de nombre "cangrejitos sensoriales". Durante la actividad, la niña mostró curiosidad e interés, exploró la pintura utilizando sus manos con disposición, trasladó la arena mágica con cuidado hacia los cangrejitos sensoriales y participó de manera activa en toda la dinámica, demostrando atención, concentración y compromiso en la tarea.

\*



### **Pintemos e insertemos**

**Tiempo:** 45 minutos

**5.8.** El pintar utilizando esponjas de pintura e insertar paletas de helado en un recipiente. Durante la sesión, la niña mostró entusiasmo al momento que exploró la pintura con las esponjas de forma creativa, además, manipuló las paletas con precisión para insertarlas en el recipiente y participó activamente en toda la dinámica.



### **Pintando el globo e insertemos aros**

**Tiempo:** 45 minutos

**5.9.** La actividad consiste en que la niña utilice un pincel haciendo pinza con sus dedos y su mano para que no se mueva el globo y tenga contacto con la pintura. Además, debe insertar aros de acuerdo a su tamaño. Durante la sesión, se observó el interés y entusiasmo, al momento de mantener el globo, ella manipuló el pincel de forma precisa con el color y luego se colocó en el orden correcto.

### **Explorando colores**

**Tiempo:** 45 minutos



**5.10.** La actividad consiste en que la niña observe los diferentes colores de pintura que están en un papelógrafo. Utilizará un pincel, luego se la incentiva para que explore sus manos y pies. En esta última intervención se pudo identificar en la niña que pudo mantenerse más tiempo utilizando la pintura con sus manos y pies sin limpiarse en su ropa.

## Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas 2024-2

Estudiantes con necesidades educativas específicas

Estudiante: C.M.

Condición de discapacidad que presenta:

Síndrome de Down

Descripción del estudiante:

### Sesiones a implementar

#### Necesidades Identificadas



6. Necesidad de fortalecer la motricidad gruesa y fina.

#### Subir escalera y trasladar pelotas

Tiempo: 45 minutos

6.1. La niña mostró entusiasmo al momento de caminar en una escalera con una pelota logrando caminar con seguridad y pegar en una ula ula. Posteriormente traslado pelotas de un lugar a otro con ayuda de un cucharon.



#### Lanzar la pelota y sacar paletas de helado

Tiempo: 45 minutos

6.2. Lanzar la pelota hacia delante, cogerla y sacar las paletas de helado haciendo pinza con sus dedos. Durante la actividad, la niña mostró interés y entusiasmo, lanzó y atrapó la pelota con coordinación y control, manipuló las paletas con precisión utilizando la pinza digital y participó de manera activa en toda la dinámica,



#### Pasar por el túnel y sacar zanahorias

Tiempo: 45 minutos

6.3. La actividad se basa en que la niña traslade pelotas por un túnel y las deposite en un tacho. Luego, deberá sacar las zanahorias con sus dedos haciendo pinza. Durante la intervención, mostró interés, coordinación y cuidado al desplazarse por un túnel y depositar pelotas en un balde, luego manipuló las

zanahorias utilizando la pinza digital con precisión y control.

#### **Trasladar pelotas y rescatar legos**

**Tiempo:** 45 minutos



6.4. La actividad se basa en que la niña traslade pelotas de un lugar a otro girando su cuerpo; esta dinámica la realizó con entusiasmo y quiso replicar por varias ocasiones, fortaleciendo así la motricidad gruesa. Posteriormente, debía despegar cinta a los lejos haciendo uso de sus dedos en pinza, mantuvo interés y motivación al momento de retirar la cinta.

#### **Insertar paletas y trasladar pelotas**

**Tiempo:** 45 minutos



6.5. Durante la intervención, la niña mostró entusiasmo y disposición al momento de insertar las paletas de helados y luego logro controlar sus movimientos al tener que trasladar pelotas en un plato hasta depositarlas en un balde, replicando la actividad con otro niño.

#### **Pasar con pelotas por ulas ulas y pintar**

**Tiempo:** 45 minutos



6.6. Pasar por ulas ulas en forma curva trasladando pelotas y pintar una imagen con su dedo. Durante la sesión, la niña mostró interés y concentración al pasar por los aros en forma de curva con pelotas y al pintar una imagen con su dedo logrando que termine ambas actividades.

#### **Lanzar pelotas y trasladar tapas**

**Tiempo:** 45 minutos



6.7. La actividad implica que la niña lance pelotas a un ula ula donde se evidenció motivación y exactitud, interviniendo de forma constante en cada intento,

luego trasladó tapas de cola de un lugar a otro utilizando sus dedos en forma de pizas con destreza y con coordinación. Estas dos propuestas fomentan sus habilidades motoras gruesas y finas.

### **Derrumbar bolos y trasladar arena**

**Tiempo:** 45 minutos



6.8. La actividad consiste en que la niña derrumbe los bolos con una pelota generando curiosas al momento que se caían los bolos y disfrutando de cada intento. Posteriormente, debían trasladar arena mágica con una cuchara de un recipiente hasta un material didáctico "cangrejitos sensoriales" generando curiosidad al momento que la arena era trasladada y se movía.

### **Llevemos la pelota y pintemos**

**Tiempo:** 45 minutos



6.9. Durante la sesión, la niña mostró emoción al realizar la primera actividad porque la ejecutó con un niño, caminó por las sillas manteniendo el equilibrio mientras trasladaba las pelotas y las depositó. Luego, utilizó el gusano para pintar sobre una hoja con creatividad y presión.

### **Gatear y quitar pompones**

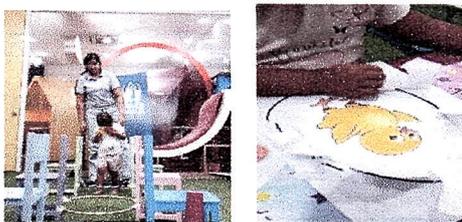
**Tiempo:** 45 minutos



6.10. La niña mostró interés para realizar la actividad, gateó con coordinación donde yo iba detrás de ella indicándole que debía colocar las pelotas en los vasos, logrando tener control en su cuerpo. Además, se retiró los pompones de las muñecas utilizando sus dedos en pinza, esta dinámica generó curiosidad al quitarse los pompones.

### **Caminemos y ayudemos al pollito**

**Tiempo:** 45 minutos



**6.11.** La actividad se consiste en que la niña camine con seguridad sobre los andenes elevados mientras trasladaba las pelotas al balde, en esta última intervención se observó que ella logra mantener un mejor equilibrio y control corporal sin tropezarse. Además, utilizó sus dedos con precisión para descubrir el pollito, explorando con cuidado y se identificó una mejor destreza para utilizar sus dedos en pinzas.

### Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas 2024-2

**Estudiantes con necesidades educativas específicas**

**Estudiante:** T.S.

**Condición de discapacidad que presenta:**

Síndrome de Down

**Descripción del estudiante:**

#### Sesiones a implementar

**Necesidades Identificadas**

7. Necesidad de fortalecer la independencia

**Pinchos de frutas**

**Tiempo:** 45 minutos



**7.1.** La intervención consiste en lavar las frutas, la adolescente mostró dedicación para pelar el guineo y colocarlas en un recipiente, luego se evidenció interés por insertarla las frutas en un palo de chuzo, recibió orientación tanto de forma verbal y en la para realizar los chuzos.

**Pinchos de frutas**

**Tiempo:** 45 minutos



**7.2.** En esta actividad la adolescente recibió ayudas verbales, donde se le indicó el nombre de la actividad y se la dirigió a la bodega para que lave los alimentos donde mostró interés al realizarlo, luego los colocó en un recipiente y empezó a insertar las

frutas con paciencia en un palo de chuzo.

### **Juntar mermelada con galletas**

**Tiempo:** 45 minutos



**7.3.** Se inicia con la preparación de los materiales que se van a utilizar. La adolescente debe retirar las galletas de la funda y colocar mermelada en un plato. Posteriormente utilizando una cuchara, juntara la mermelada sobre las galletas. Durante la intervención mostró entusiasmo y iniciativa al manejar los elementos utilizados con habilidad y exactitud.

### **Juntar mermelada con galletas**

**Tiempo:** 45 minutos



**7.4.** La adolescente empezará identificando y nombrando los materiales que se necesitan. Después, los ordenará sobre la mesa, colocará las galletas y la mermelada sobre un plato y finalmente untará la mermelada sobre las galletas. Durante la actividad, manifestó iniciativa y colaboración por juntar mermelada con galletas, manipulo los utensilios con cuidado y recibió ayudas verbales.

### **Preparar tostada**

**Tiempo:** 45 minutos



**7.5.** La actividad se consiste en que la adolescente identifique el nombre de la actividad, observe los materiales que van a utilizar, siga las indicaciones de cómo preparar una tostada. Durante la dinámica se le indico a la niña los pasos, se identificó correctamente los materiales, siguió las instrucciones con atención y cuidado de forma verbal y con ayuda participó en cada paso del proceso y manipuló los utensilios con destreza

### Preparar tostadas

**Tiempo:** 45 minutos



7.6. En esta ocasión, la adolescente preparara la tostada con ayuda verbal, recordándole que la tostadora es un artefacto caliente y debe conectarse con precaución. Durante la intervención, se organizaron los materiales que se utilizaron para preparar la tostada, siguió los pasos para hacer la tostada de forma verbal participó activamente en todo el proceso, evidenciando autonomía.

### Sánduche frio

**Tiempo:** 45 minutos



7.7. La actividad se basa en que la adolescente observe y reconozca los materiales que se van a utilizar para preparar el sánduche frio. Participo de forma activa al desojar y lavará la lechuga mostro interés al colocar la mortadela y el queso en plastos, posteriormente empezó a realizar el sanduche con entusiasmo.

### Sanduche Frio

**Tiempo:** 45 minutos



7.8. La adolescente iniciara la actividad desojando y lavando la lechuga, sacara la mortadela de la funda y el queso para ponerlo en un plato, luego empezara a realizar el sanduche escuchando las instrucciones verbales. Durante la actividad, la adolescente mostró atención y motivación, manipuló los ingredientes y utensilios con cuidado y precisión, siguió las indicaciones de manera ordenada y participó activamente en todo el proceso.

### Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas 2024-2

Estudiantes con necesidades educativas específicas

Estudiante: S.V

Condición de discapacidad que presenta:

Trastorno del Espectro Autista

Descripción del estudiante:

Necesidades Identificadas



#### Sesiones a implementar

8. Necesidad de fortalecer la atención y concentración

#### Rescatemos las tapas

Tiempo: 45 minutos

- 8.1. El niño debe sacar las tapas que tienen limpiapipas que se encuentran en una bandeja con la ayuda de un palo de chuzo. Durante la actividad, el niño mostró interés y motivación, manipuló el palo de chuzo con cuidado y precisión, retiró las tapas de manera ordenada y participó activamente en todo el proceso, evidenciando concentración y destreza.

#### Encuentra el par

Tiempo: 45 minutos

- 8.2. La actividad consiste en que el niño busque la cartilla que esta oculta en la arena mágica, observando la imagen visual que se le presenta. Durante la actividad, el niño evidenció curiosidad y entusiasmo, manipuló la arena con precisión hasta localizar la cartilla, permaneció concentrado en la tarea y tomó parte activamente en todo el proceso.



#### Rueda la pelota

Tiempo: 45 minutos

- 8.3. Lanza la pelota atravesando un recorrido formado por legos, con la finalidad de que llegue hasta llegar a un vaso. Esta actividad se basa en fomentar



la memoria visual, la atención sostenida y la concentración. Durante la dinámica, el niño mostró entusiasmo y motivación, lanzó la pelota con precisión siguiendo el recorrido, mantuvo la atención en la tarea y participó activamente en todo el proceso, evidenciando coordinación, enfoque y compromiso con la actividad.

#### **Sigue mi mano y voz.**

**Tiempo:** 45 minutos



**8.4.** La actividad se basa en que el niño imite los movimientos mientras sigue simultáneamente instrucciones verbales. Desarrollando así la atención dividida y mejorando su concentración. Durante la actividad, el niño evidenció curiosidad y entusiasmo, replicó los movimientos con destreza, siguió cuidadosamente las instrucciones verbales y tomó parte de manera activa en toda la dinámica.

#### **Observemos y saltemos**

**Tiempo:** 45 minutos



**8.5.** Al saltar el niño debe presentar atención a las señales visuales, cuando observe una en específica saltar y colocar las pelotas. Durante la dinámica, el niño evidenció interés y entusiasmo, observó con detenimiento cada señal, ejecutó los saltos con energía y precisión, y colocó las pelotas de manera ordenada.

#### **Lanza el globo y mueve la pelota**

**Tiempo:** 45 minutos



**8.6.** La actividad consistió en que el niño lance un globo mientras mueve una pelota de una bandeja a otra mostrando interés en replicar la actividad porque fue de su interés. Durante la intervención,

mantuvo atención en ambas tareas, coordinó sus movimientos con cuidado y logró completar la actividad con entusiasmo,

### **Sigue el camino**

**Tiempo:** 45 minutos



**8.7.** Trasladar una pelota haciéndola rodar por un recorrido formado por rollos de papel higiénico. Durante la actividad, el niño mostró curiosidad y entusiasmo, manipuló la pelota con cuidado siguiendo el trayecto propuesto, mantuvo la mirada atenta para que no se desviara y participó de forma activa en toda la dinámica

## **Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas 2024-2**

**Estudiantes con necesidades educativas específicas**

**Estudiante:** L.C.

**Condición de discapacidad que presenta:**

Trastorno del Espectro Autista

**Descripción del estudiante:**

### **Sesiones a implementar**

**Necesidades Identificadas**

**9.** Necesidad la atención y concentración



**Saca las ligas**

**Tiempo:** 45 minutos

**9.1.** Extraer ligas de una bandeja con agua utilizando un palo de chuzo permite que el niño. Durante la actividad, el niño mostró interés y curiosidad, manipuló el palo de chuzo con precisión para extraer las ligas, mantuvo la atención y concentración sostenida.

**Inserta los cotonetes**

**Tiempo:** 45 minutos



9.2. Inserte cotonetes dentro de sorbetes, utilizando sus dedos. En la actividad el niño mostró disposición e interés, manipuló los cotonetes con precisión al introducirlos en los sorbetes, se mantuvo la atención y concentración sostenida durante la ejecución.

#### **Rescatemos las tapas**

**Tiempo:** 45 minutos



9.3. La actividad se basa en que el niño utilice una pinza para sacar las tapas que se encuentran en una bandeja con agua y trasladarlas hasta la mesa. El niño mostró interés y entusiasmo porque el agua es de su agrado, manipuló la pinza con cuidado y precisión, trasladó las tapas con éxito hasta la mesa.

#### **Trasladar arena**

**Tiempo:** 45 minutos



9.4. Trasladar arena de un recipiente a varios tubos de papel higiénico utilizando una cuchara promueve en el niño la atención y concentración. Durante la actividad, el niño mostró curiosidad e interés, manipuló la cuchara con cuidado para trasladar la arena, mantuvo la precisión al verterla en los tubos y participó activamente en toda la dinámica.

#### **Sigamos la secuencia**

**Tiempo:** 45 minutos



9.5. La actividad se basa en que el niño coloque las paletas siguiendo el patrón que se le presenta. El niño identificó los patrones con atención, colocó las paletas de forma ordenada y precisa.

#### **Encuentra el par**

**Tiempo:** 45 minutos



9.6. Se presenta al niño una tarjeta y él debe identificar en la mesa cuál de las dos opciones es la correcta. Durante la actividad, el niño mostró interés y

motivación, observó con detenimiento la tarjeta, comparó ambas opciones y seleccionó la respuesta correcta con precisión.



### **Torre de precisión**

**Tiempo:** 45 minutos

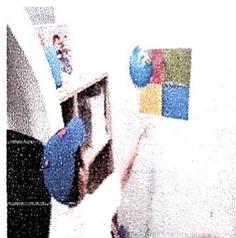
9.7. La actividad se centra en construir una torre utilizando vasos y platos sin que se le caiga. Durante la dinámica, el niño mostró entusiasmo y disposición, apiló los vasos y platos con cuidado y precisión, manteniendo el equilibrio en cada intento.



### **Empareja los colores**

**Tiempo:** 45 minutos

9.8. Emparejar las tarjetas del mismo color que los círculos. Durante la intervención, el niño mostró interés y motivación, observó cuidadosamente los colores, emparejó las tarjetas con precisión y participó activamente en toda la dinámica, evidenciando concentración,



### **Lanza la pelota al color indicado**

**Tiempo:** 45 minutos

9.9. La actividad se basa en darle al niño una consigna indicándole un color de los cuatro que se encuentran ubicados en la pared, para que lance la pelota al espacio correspondiente. En esta dinámica el niño mostro su interés por participar y replicar la actividad demostrando su atención y concentración.

#### 4. RESULTADOS E INDICADORES DE IMPACTO

Desde el ámbito de la comunidad del Espacio de Apoyo Integral, conocido también como Plaza del Mar, se ha observado un cambio positivo en la interacción y colaboración entre sus integrantes. Este avance ha contribuido en un ambiente inclusivo, consolidando el vínculo con la comunidad e incentivando el respeto por la diversidad. Las actividades conjuntas han potenciado la empatía y el compromiso colectivo, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

A continuación, se presentan los resultados alcanzados a nivel de comunidad de Espacio de Apoyo Integral, a partir de las intervenciones:

*Tabla 2: Resumen a nivel de la comunidad.*

<b>Ejes de acción: Comunidad de EAI</b>			
<b>Reporte semestral 1</b>			
<b>Actividad:</b>			
Incentivar a la comunidad del EAI en la participación de las diferentes actividades planificadas, logrando la integración de los cuidadores.			
Motivar a los niños y sus cuidadores a participar de los juegos recreativos.			
<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de tener un día familiar con juegos recreativos.	1 niña 9 niños 10 cuidadores. 1 facilitadora. 6 educadoras en formación.	Realización de planificación de las actividades 2 horas Día familiar con juegos recreativos 4 horas	6 horas
<b>Actividad:</b>			
Sensibilizar a la comunidad enfocada en la inclusión y la empatía sobre el 3 de diciembre día internacional de la discapacidad.			
<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>

Necesidad de conocer sobre la discapacidad.	9 cuidadores. 2 facilitadoras. 8 personas que participan en talleres de manualidad. 4 educadoras en formación. 3 trabajadores municipales.	Realización de búsqueda de información y tríptico 1 hora. Cuadro de fotos 1 hora. Sensibilización a la comunidad 3 horas.	5 horas
---	--	---	---------

**Actividad:**

Fortalecer las relaciones interpersonales entre la comunidad del EAI mediante un compartir.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de fortalecer relaciones entre la comunidad del EAI.	14 cuidadores 15 niños y niñas. 1 facilitadora 5 docentes en formación.	Realización de cuadro para fotos 1 hora, certificado 1 hora, día de la actividad 2 horas,	4 horas
<b>Total, de horas del semestre:</b>			15 horas

**Reporte semestral 2****Actividad:**

Organizar y registrar la información de los niños, niñas y adolescentes en una base de datos para facilitar el seguimiento y la atención en el EAI.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de obtener información de los niño, niñas y adolescentes.	1 facilitadora. 29 cuidadores. 29 niños y niñas.	Comunicar con los cuidadores 4 horas agregar la información en la base de daros 5 horas	9 horas

**Actividad:**

Reflexionar sobre la importancia de las actividades sensoriales mediante actividad prácticas, donde experimentan diferentes tipos de texturas.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de comprender la importancia de las texturas en el	2 facilitadoras 1 encargado del EAI 7 cuidadores 9 maestros en formación	Realización de los materiales que se van a utilizar 1 hora, cuadro de fotos 1 hora, actividad 3	5 horas

desarrollo cognitivo de los niños.	14 niños y niñas	horas.
<b>Total, de horas del semestre 2:</b>		14 horas
<b>Total, de horas durante los dos semestres:</b>		29 horas

Se ejecutaron diversas actividades que beneficiaron al encargado del Espacio de Apoyo Integral, facilitadoras, maestras en formación, cuidadores, niños, niñas y adolescentes. En total, se realizaron 29 horas de intervenciones, divididas en dos semestres: 15 horas en el primer semestre y 13 horas en segundo semestre. Este proceso garantizó intervenciones con los participantes, fortaleciendo su compromiso en cada actividad.

Con la finalidad de abordar dichas problemáticas, se ejecutaron diversas intervenciones tales como el día familiar con juegos recreativos, en el que asistieron 27 personas; jornadas de sensibilización contó con la asistencia de 26 participantes, acciones para fortalecer las relaciones en la comunitarias, con una participación de 35 personas; conformación de una base de datos 59 personas y actividades sensoriales que involucraron a 32, promoviendo aprendizajes significativos y afianzando vínculos en la comunidad.

Este ámbito, se evidenció un impacto positivo y significativo, proporcionando un ambiente inclusivo. Creando espacios que involucren los cuidadores con dinámicas que faciliten su participación y estableciendo entornos cooperativos. Por otra parte, los niños, niñas y adolescentes participaron de manera activa en actividades recreativas y sensoriales, contribuyendo su desarrollo de aprendizaje. El acompañamiento del encargado del espacio y las facilidades fue fundamental para la ejecución de las actividades, evidenciando su liderazgo.

En cuanto a las barreras relevantes de los maestros en formación, se evidenció la necesidad de fortalecer sus conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autismo, TDAH, diversas estrategias pedagógicas que pueden implementar con los niños, niñas y adolescentes. Estas dificultades representan un obstáculo en ellos. Estas limitaciones son una dificultad para abordar en los procesos educativos.

A continuación, se exponen los resultados alcanzados tras las intervenciones realizadas con los maestros en formación:

**Tabla 3:** Resumen de resultados a nivel de maestro en formación.

<b>Ejes de acción: Maestros en formación</b>			
<b>Reporte semestral 1</b>			
<b>Actividad:</b>			
MF.1.1. Sensibilizar sobre el autismo, cuáles son las señales de alertas y características.			
<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer sobre el autismo.	4 educadores en formación.	Realización de tríptico 1:30 minutos Sensibilización 2 horas.	3:30 horas
<b>Actividad:</b>			
MF.2.1. Sensibilizar a los docentes en formación sobre que es el TDAH y sus características.			
<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de sensibilizar a los educadores en formación sobre el TDAH.	3 maestras en formación	Realización de tríptico 1:30 minutos Sensibilización 2 horas	3:30 horas
<b>Total, de horas del semestre 1:</b>			<b>7 horas</b>
<b>Reporte semestral 2</b>			
<b>Actividad:</b>			
MF.3.1. Establecer las normativas, horarios y los lineamientos para la presentación de documentos, con el fin de organizar y coordinar de forma adecuada las actividades en el Espacio de Apoyo Integral.			

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer sobre estrategias para trabajar con autismo.	7 maestros en formación	2 horas	2 horas

**Actividad:**

M.F.4.1. a los docentes en formación en el uso de diferentes tipos de estrategias que se pueden implementar.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer sobre la inclusión educativa.	8 maestros en formación	Realización de tríptico 1:30 minutos Capacitación 2 horas	3:30 horas

**Actividad:**

MF.5.1. Orientar a los docentes sobre la importancia de las prácticas inclusivas, destacando el rol del maestro en la construcción de entornos educativos equitativos y accesibles para todos los niños, niñas y adolescentes.

<b>Necesidad de /abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer sobre la inclusión educativa.	7 maestros en formación	Realización de folletos 1:30 minutos Orientación 2 horas	3:30 horas

**Actividad:**

M.F.6.1. Capacitar sobre las distintas herramientas y estrategias prácticas para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo que apoye el aprendizaje.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer el uso de páginas para crear pictogramas.	7 maestros en formación	2:50 para cada grupo	5:00 horas

**Actividad:**

MF.7.1. Orientar a un docente en formación sobre la implementación de estrategias que favorezcan la atención y concentración en los niños, niñas y adolescentes.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer sobre estrategias para la atención y concentración.	1 maestro en formación	Realización de plantillas 1 minutos Materiales didácticos 45 minutos Orientar a maestro en formación 1 hora	2:45 horas

**Actividad:**

MF.8.1. Capacitar a los docentes en el conocimiento y abordaje pedagógico de la discapacidad, promoviendo una educación inclusiva y centrada en la diversidad.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer sobre la discapacidad.	4 maestros en formación	Realización de folletos 1:30. Capacitación a docentes 2 horas	3:30 horas

**Actividad:**

MF.9.1. Sensibilizar a los docentes en formación sobre el lenguaje inclusivo, presentando ejemplos prácticos.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer sobre un lenguaje inclusivo.	3 maestros en formación	Realización de folletos 1:30. Sensibilizar a docentes 2 horas.	3:30 horas
Total, de horas del semestre 2:			22:65 minutos
Total, de horas durante los dos semestres:			29:65 minutos

Durante el primer semestre, se registró un total de 7 horas de trabajo con los maestros en formación. En el segundo semestre, se brindaron 22 horas y 65 minutos en acompañamiento a los maestros en formación, para implementar estrategias dirigidas a los niños, niñas y adolescentes, fomentando un lenguaje inclusivo. En total, se acumularon 29 horas con 65 minutos, generando resultados significativos e impacto positivo en los participantes.

A partir de las barreras identificadas en los niños, niñas y adolescentes, se diseñaron actividades pedagógicas enfocadas en afianzar la empatía, el respeto y una consolidar una cultura inclusiva. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de dichas intervenciones:

**Tabla 4:** Resumen de los resultados a nivel de los niños, niñas y adolescentes.

<b>Ejes de acción: Niños, niñas y adolescentes</b>			
<b>Reporte semestral 1</b>			
<b>Actividad:</b>			
NNA.1.1. Socializar sobre los diferentes tipos de discapacidades como superpoderes para fortalecer la empatía y la inclusión a través de charlas.			
<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de sensibilizar niños, niñas y adolescentes sobre la diversidad.	6 niños	Realización de planificación 1 hora Creación de material 30 minutos Socializar a los niños 2 horas.	3:30 horas
<b>Actividad:</b>			
NNA.2.1 Sensibilizar sobre la importancia de las relaciones entre pares para fortalecer el trabajo cooperativo, mejorar la comunicación y fomentar la empatía.			
<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de fortalecer las relaciones entre pares para mantener una sana convivencia.	4 niñas 7 maestras en formación	Realización de planificación 1 hora Creación de material 30 minutos Sensibilización 2 horas.	3:30 horas
<b>Actividad:</b>			
NNA.3.1 Orientar sobre el uso de las redes sociales, además, se abordarán discutirán las desventajas, como la exposición a contenido inapropiado.			
<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad sobre el uso correcto de las redes sociales.	2 niñas 5 niños	Realización de planificación 1 hora materiales 30 minutos Capacitación 2 horas	3:30 horas

**Actividad:**

NNA.4.1. Capacitar sobre crear entornos seguros, donde se promueva el respeto o la integridad física y emocional de cada individuo.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de fortalecer las medidas contra la violencia sexual para garantizar la protección y el cuidado de las personas.	4 niñas 7 maestros en formación	Realización de planificación 1 hora Creación de materiales 30 minutos Capacitación a los niños 2 horas	3:30 horas
<b>Total, de horas del semestre 1:</b>			<b>13:20 horas</b>

**Reporte semestral 2****Actividad:**

NNA. 5.1. Capacitar sobre la discapacidad auditiva y la lengua de señas, enfocada en el abecedario y saludos.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer sobre la discapacidad auditiva.	11 niños 7 niñas 1 adolescente 7 maestros en formación	Cartel 30 minutos Capacitar 2 horas	2:30 horas
Total, de horas durante los dos semestres:			<b>15:50 horas</b>

Durante el primer semestre, se registró un total de 13 horas con 20 minutos de actividad realizadas.

En el segundo semestre, se realizaron 2 horas con 30 minutos alcanzando así un total de 15 horas con 50 minutos. Generando un impacto positivo en los niños y niñas del Espacio de Apoyo Integral.

Mediante diversas actividades de sensibilización que promovieran el respeto y la empatía hacia la diversidad. Las intervenciones se enfocaron en fomentar una cultura inclusiva mediante actividades colaborativas y dinámicas interactivas.

Se llevaron a cabo actividades de sensibilización y elaboración de materiales en conjunto con los cuidadores, con la finalidad de orientar y fortalecer que su rol es importante en el aprendizaje de sus

hijos. Estas acciones, permitieron incentivar a los cuidadores a crear un entorno familiar comprometido e involucrado.

A continuación, se detallan los resultados obtenidos a partir de las intervenciones realizadas con los cuidadores:

*Tabla 5: Resumen a nivel de los niños, niñas y adolescentes.*

<b>Ejes de acción: Cuidadores</b>			
<b>Reporte semestral 1</b>			
<b>Actividad:</b>			
C.1.1. Sensibilizar sobre los hitos del desarrollo para poder identificar cuáles son las habilidades que van adquiriendo los niños y niñas a lo largo de su crecimiento.			
<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de poder identificar cuáles son los hitos del desarrollo de los niños.	5 cuidadores	Realización de tríptico 1:30 hora Sensibilización 2 horas	3:30 horas
<b>Actividad:</b>			
C.2.1. Información sobre los diferentes tipos de estrategias que ayudan a la regulación emocional en los niños y niñas.			
C.2.2. Ejecución de una botella de la calma para trabajar la regulación de los niños y niñas.			
<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer estrategias para la regulación emocional de los niños y niñas.	6 cuidadores	Realización de tríptico 1:30 hora Sensibilización 2 Creación de material 2	5:30 horas
<b>Actividad:</b>			
C.3.1. Orientar sobre la crianza respetuosa donde se promueve el desarrollo emocional, saludable, opiniones de los niños a través de la escucha activa y el acompañamiento.			
<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de sensibilizar una crianza respetuosa.	7 cuidadores	Realización de tríptico 1:30 hora Sensibilización 2 horas	3:30 horas

**Actividad:**

C.4.1. Ejecución un material para fortalecer la motricidad, concentración en los niños y niñas.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de fortalecer la motricidad fina en los niños.	8 cuidadores	Realización de tríptico 1:30 hora Sensibilización 2 horas	3:30 horas

**Actividad:**

C.5.1. Ejecución de material interactivo para trabajar la atención en los niños y niñas.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de fortalecer la atención de los niños y niñas.	10 cuidadores	Búsqueda del material 1 hora Elaboración 2 horas	3 horas

**Total, de horas del semestre 1:**

18:20

**Actividad:**

C.6.1. Solicitar y proporcionar información relevante de los niños, niñas y adolescentes que son nuevos para ingresar al EAI.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
C.6. Establecer comunicación con los cuidadores para recopilar información relevante sobre sus hijos, que facilite su ingreso y adecuada atención en el Espacio de Apoyo Integral.	28 cuidadores	Realización de llamadas 4 y mensajes de whatsapp 3horas	7:00 horas

**Actividad:**

C.7.1. Brindar información clara y precisa de los servicios que se brinda, los días de atención y el compromiso que debe existir.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de conocer las normativas del EAI, los horarios.	15 cuidadores	Realización del comunicado 1 hora Informar a los cuidadores 2 horas	3:00 horas

**Actividad:**

C.8.1. Orientar a los cuidadores con información de manera clara y específica, usando recursos visuales.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
-----------------------------	----------------------	---------------	------------------------

Necesidad conocer sobre la autoestima de los cuidadores.	36 cuidadores 40 cuidadores	Realización de materiales 1 hora Orientar a los cuidadores 3 horas cada día	7:00 horas
--	--------------------------------	---	------------

**Actividad:**

C.9.1. Desarrollar habilidades motoras gruesas en los niños y niñas, en acompañamiento de los cuidadores, a través de actividades como caminar por una escalera coger una pelota y trasladarla por un túnel.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de fortalecer la motricidad gruesa.	8 cuidadoras 8 niños	Realización de planificación de actividades 1 hora Elementos a utilizar 30 minutos Actividad 1 hora	2:30 horas

**Actividad:**

C.10.1. Orientar a los cuidadores sobre la importancia de exponer a sus hijos a texturas como pintura.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de exponerse a texturas como tempera.	8 cuidadores	Realización de planificación de actividades 1 hora Elementos a utilizar 30 minutos Actividad 1 hora	2:30 horas

**Actividad:**

C.11.1. Asesorar a los cuidadores con información clara y precisa sobre la importancia de tener un informe psicopedagógico y quienes deben actualizarlo.

<b>Necesidad de abordar</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Total, de horas</b>
Necesidad de asesorar sobre la importancia de tener un informe psicopedagógico y quienes deben actualizarlo.	11 cuidadores	Realización de búsqueda de los informes 1 hora Comunicación con los cuidadores 2 horas	3:00 horas

Total, de horas del semestre 2:

24:60 horas

Total, de horas durante los dos semestres:

42:80 horas

Durante el primer semestre, se registró 18 horas con 20 minutos en trabajo directo con los cuidadores. En el segundo semestre, se realizaron 24 horas con 60 minutos, alcanzando así un total acumulado de 42 horas con 80 minutos. Estas actividades generaron un impacto favorable en los cuidadores, potenciando su proceso formativo. Estas intervenciones permitieron evidenciando su compromiso, entusiasmo y creatividad por participar en las jornadas de sensibilización y en la elaboración de materiales didácticos.

A partir de las intervenciones individualizadas, los niños, niñas y adolescentes han mostrado un avance continuo de aprendizaje, debido a la aplicación de recursos y estrategias ajustadas a sus necesidades. Este proceso de acompañamiento fortaleció su autonomía, motricidad fina y gruesa, atención y concentración.

**Tabla 6:** Resumen de resultados de sesiones individualizadas semestre 1.

Reporte semestral 1			
Beneficiarios	Sesiones	Tiempo	Total, de horas
4 beneficiarios	4 sesiones en septiembre	45 minutos	3:00 horas
	9 sesiones en noviembre		6:00 horas
	10 sesiones en octubre		7:05 horas
	10 sesiones en diciembre		7:05 horas
<b>Total, semestral 1</b>	33 sesiones		23:10 horas

En el primer semestre, entre los meses de septiembre y enero, se registraron un total de 33 sesiones de 45 minutos por sesión cada una, alcanzado un total de 23 horas con 10 minutos, durante las

intervenciones. Durante este periodo se ejecutaron diversas actividades guiadas a potenciar habilidades necesarias para el desarrollo de 3 beneficiarios.

**Tabla 7:** Resumen de resultados de sesiones individualizadas semestre 2.

Reporte semestral 2			
Beneficiarios	Sesiones	Tiempo	Total, de horas
<b>5 beneficiarios</b>	13 sesiones en abril	45 minutos	9:45 horas
	16 sesiones en mayo		12:00 horas
	16 sesiones en junio		12:00 horas
<b>Total, semestral 2</b>	45 sesiones		33:45 horas

Durante el segundo semestre se ejecutaron 45 sesiones, con una duración de 45 minutos cada una, sumando un total de 33 horas con 45 minutos de trabajo. Las intervenciones individualizadas se realizaron principalmente en mejorar y fortalecer las necesidades identificadas a partir de las evaluaciones iniciales.

## 5. CONCLUSIONES

En el Servicio Social educativo realizado en el Espacio de Apoyo Integral o también conocido como Plaza del Mar, durante el periodo académico 2024- 2025. Puedo exponer las siguientes conclusiones

- A nivel del centro, se identificó la colaboración de la comunidad en diversas actividades orientas en promover un ambiente inclusivo, colaborativo y respetuoso. Es fundamental indicar que el encargo del EAI y el resto del equipo permitieron crear un

ambiente basado en la empatía y participación de todos los niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad.

Surgieron dificultades por los cortes de energía eléctrica, que impidieron desarrollar actividades con los niños, niñas, adolescentes y cuidadores debido a las características de la infraestructura, que no dispone de iluminación y aire natural. Se implementó como alternativa enviar las actividades a casa, acompañadas de videos explicativos, pero se observó que algunos cuidadores no realizaban las actividades.

- A nivel de los maestros en formación, se observó una participación activa e interés genuino por adquirir conocimientos en temas como Trastorno del Espectro Autista, TDAH y estrategias pedagógicas que pueden implementar en el aula de clases. Mostraron énfasis en aprender a diseñar pictogramas, reconociendo la plataforma ARASACC como una herramienta útil, así como implementar un lenguaje inclusivo en el ámbito académico. Además, reconocieron la importancia de su rol como docentes en formación para promover entornos educativos equitativos y respetuosos.
- A nivel de los niños, niñas y adolescentes, las actividades enfocadas en sensibilizar sobre los distintos tipos de discapacidad, como crear relaciones entre pares positivas, orientar el uso de las plataformas digitales, el respetar su integridad personal y concientizar sobre la discapacidad auditiva, les permitió comprender y reflexionar estos temas. Estas dinámicas lúdicas permitieron captar la atención de los niños, niñas y adolescentes, fomentando la empatía y promoviendo la diversidad.

- A nivel de los cuidadores, se destacó su compromiso y responsabilidad por involucrarse en cada actividad. Mostraron su disposición por ampliar sus conocimientos en temas fundamentales como los hitos del desarrollo, crianza respetuosa, regulación emocional comprendiendo su importancia para el bienestar de sus hijos.

Además, se destacó su participación en la elaboración de materiales para fortalecer áreas donde sus hijos tienen dificultad. Cada uno mostró su creatividad y entusiasmo, identificando las necesidades de cada niño y niña, los cuidadores manifestaron su interés en recibir asesorías, para implementar diversas estrategias desde el hogar, favoreciendo así un entorno de aprendizaje para sus hijos.

## **6. RECOMENDACIONES**

- A nivel de comunidad del Espacio de Apoyo Integral, se sugiere continuar con actividades que promuevan la participación activa de las familias y de la comunidad mediante actividades recreativas, inclusivas y enriquecedoras que consoliden el vínculo pertenencia y fortalecer la construcción de un entorno participativo. También se sugiere revisar y adecuar el mobiliario, particularmente en áreas destinadas para los adolescentes, con la finalidad de garantizarles un ambiente cómodo durante su estancia en el centro.
- A nivel de maestros en formación, se sugiere reforzar los procesos de formación continua, brindándoles estrategias, gestión de la diversidad y el uso de materiales accesibles como pictogramas. Es importante que en estos espacios de formación contemplen actividades vivenciales y situaciones prácticas que permitan a los

docentes en formación fortalecer sus competencias para generar entornos educativos equitativos, inclusivos y respetuosos, consolidando su rol.

- A nivel de los niños, niñas y adolescentes, es importante continuar implementando espacios de sensibilización que aborden temas como la discapacidad, relaciones entre pares y construcción de ambientes inclusivos. Estas iniciativas deben orientarse en la empatía, el compromiso, la interacción cooperativa desarrollando actividades lúdicas, vivenciales a través de juegos cooperativos y materiales accesibles.
- A nivel de los cuidadores es fundamental continuar elaborando materiales didácticos para fortalecer las necesidades de cada niño y niña. Este proceso debe estar acompañado en talleres prácticos de formación, donde los cuidadores aprendan técnicas para diseñar materiales accesibles a partir de elementos reciclables y recursos del entorno, favoreciendo la creatividad y promoviendo su acompañamiento desde el hogar.

## ANEXOS



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades

*Carretera de Educación Especial*

Oficio N°114-YEPC-DCEE-2024  
Manta, 9 de septiembre de 2024

Psicólogo  
Fernando Cedeño Chong, Responsable  
**Espacio de Apoyo Integral – HIAS**  
Presente.

De mi consideración:

Nuestro programa de estudio cuenta con una Unidad de Integración Curricular para la titulación de los estudiantes, en la que consta la modalidad Servicio Social Educativo.

Esta modalidad permite a nuestros estudiantes cumplir con las funciones de un Docente Inclusivo, a través de un acompañamiento pedagógico que esté enfocado en los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, asesoría a docentes, cuidadores y comunidad, con el propósito de identificar la problemática educativa de los estudiantes para luego intervenir desde la organización educativa mediante adaptaciones curriculares, integración de estrategias de enseñanzas y fomento de un ambiente inclusivo, para facilitar el desarrollo y bienestar de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

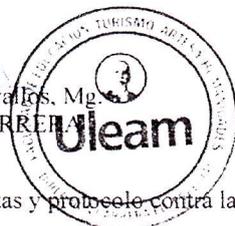
La prestación del servicio social educativo se realizará durante dos periodos académicos universitarios, a partir del 05 de septiembre de 2024 hasta el 31 de enero del 2025 y retornaran cuando los niños regresen al periodo 2025 hasta finales de julio en el horario de 08:00 a 11h30 de lunes a viernes.

En virtud de lo expuesto, y dentro de convenio marco, me permito solicitarle la apertura para que la estudiante de 8vo. Nivel, **Quijije Flores Katherine Jacqueline**, con C.C. 1351330640, pueda realizar el Servicio Social Educativo en la Unidad Educativa de su dirección, bajo la supervisión de la **Lic. Diana Delgado Mero, Mg.**

Esperando contar con su aceptación, es grato suscribirme.

Atentamente,

Dra. Yisela Pantaleón Cevallos, Mg.  
DIRECTORA DE CARRERA



Adjunto Certificado de rutas y protocolo contra la violencia



Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades

*Carrera de Educación Especial*

Registro de asistencia a actividad de intervención:  
**AMÁNDOME Y CONOCIÉNDOME**

**(VIOLENCIA SEXUAL)**

*Práctica de la asignatura Catedra integradora: Gestión escolar y comunidades de aprendizaje que contribuye a vinculación con la sociedad y tributa al proyecto "Espacios de atención pedagógica inclusiva para el desarrollo de la infancia, niñez y adolescencia"*

Facultad	Ciencias de Educación, Turismo, Artes y Humanidades		
Carrera	Educación Especial		
Objetivo	Motivar el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes.		
Institución educativa	Espacio de Apoyo Integral		
Curso		Edad aproximada	7-12 años
Numero de estudiantes			
Responsable:	Lic. Rosa Cedeño Rengifo, Mg		
Docente (s) en formación	Ajila Neyla Lopez Alisson Quijije Flores Tipán Mishell Vélez Analy		
Día	Hora	Lugar	
13/11/2024	2:00	EAI	

**Estudiantes**

Nº	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
1		Vilmar Pineda	<i>[Firma]</i>
2		María Luz Pineda	<i>[Firma]</i>
3		Román Pineda	<i>[Firma]</i>

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec





**Uleam**  
UNIVERSIDAD  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades

*Carrera de Educación Especial*

Nº	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
4		Luisana Archundia Luisana A.	<i>Luisana A.</i>
5	151010000	Emilia María López	<i>Emilia López</i>
6	151010000	Emilia María López	<i>Emilia López</i>
7	151010000	Luisa López	<i>Luisa López</i>
8	151010000	Emilia María López	<i>Emilia López</i>
9	151010000	Emilia María López	<i>Emilia López</i>
10	151010000	Emilia María López	<i>Emilia López</i>
11	31030884-7	Laura Zambrano Palma	<i>Laura Palma</i>
12			
13			
14			
15			
16			
17			

Av. Circunvalación Vía a San Mateo  
www.uleam.edu.ec





REGISTROS DE ASISTENCIA

No.	Numero de cédula	Apellidos y Nombres	Cargo / Ocupación	Correo electrónico	Celular o telefono convencional	Firma	Fecha:	Lugar:	Tema:
1									Compartir información de asistencia en el aula de aula
2									
3									
4									
5									
6									

Docente Pedagogo De Apoyo A La Inclusion

Nombre: *Mónica Patricia Rojas Torres*

Cédula: *10.000.000.000.000.000*

Espacio de Apoyo Integral

Escuela de Turismo, Artes y Humanidades  
Escuela de Turismo, Artes y Humanidades  
Mantá, Ecuador



Facultad de Educación Turismo,  
Artes y Humanidades  
Universidad Eloy Alfaro de Manabí



**REGISTROS DE ASISTENCIA**

Tema: <i>metodología de la investigación para la maestría en turismo</i>					Lugar: <i>Uleam</i>	Fecha: <i>14 de febrero del 2023</i>
No.	Número de cédula	Apellidos y Nombres	Cargo / Ocupación	Correo electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
1	130356470	BRANO LORIS	estudiante	branolm@gmail.com	0944102815	<i>[Firma]</i>
2	1309621578	Alfaro Paula	estudiante	alfaropaula@gmail.com	0938423310	<i>[Firma]</i>
3	130312500	Zamora de Brito	estudiante	brithomaz@gmail.com	0912491114	<i>[Firma]</i>
4	130007431	Lozano Alarcos	estudiante	alarcoslozano@gmail.com	0913145177	<i>[Firma]</i>
5	130312500	Alfaro Paula	estudiante	alfaropaula@gmail.com	0938423310	<i>[Firma]</i>
6	130312500	Alfaro Paula	estudiante	alfaropaula@gmail.com	0938423310	<i>[Firma]</i>
7	130312500	Alfaro Paula	estudiante	alfaropaula@gmail.com	0938423310	<i>[Firma]</i>

**Docente Pedagogo De Apoyo A La Inclusión**  
**Nombre:** Patricia De Jarama *[Firma]*  
**Cédula:** 130312500



**Uleam**  
ROYAL FARO DE MANABÍ

Facultad de Educación Juvenior,  
Artes y Humanidades  
Calle 10 de Agosto y Calle 10 de Agosto

**HIAS**  
Acoger al extranjero.  
Proteger al refugiado.

**MNNTA**  
MINISTERIO DEL CAMBIO

**REGISTROS DE ASISTENCIA**

Tema: <i>Clases con los estudiantes de apoyo</i>		Lugar: <i>CPA</i>		Fecha: <i>25 de junio del 2015</i>		
No.	Número de cédula	Apellidos y Nombres	Cargo / Ocupación	Correo electrónico	Cédular o teléfono convencional	Firma
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

**Docente Pedagogo De Apoyo A La Inclusión**

**Nombre:** *Araceli Rodríguez Cordero*

**Cédula:** *1001001001*

**Espacio de Apoyo Integral**

Quito Ecuador, Institución Educativa  
Calle 10 de Agosto y Calle 10 de Agosto  
Agosto, 2015



# Formato Trabajode-KATHERINE

Textos sospechosos

- 4 Similitudes
- 1 Idiomas no reconocidos
- 1<sup>2</sup> Textos potencialmente generados por IA (reñizados)

Nombre del documento: Formato\_Trabajode\_KATHERINE.pdf  
 Eide documento: 719e87f690c3b7baa7739d4ade90565a777e66  
 Tamaño del documento original: 12.68 MB

Deposante: DIANA DELGADO MERO  
 Fecha de depósito: 13/6/2025  
 Tipo de carga: interface  
 fecha de fin de análisis: 13/8/2025

Numero de palabras: 24.174  
 Numero de caracteres: 166.411

Ubicación de las similitudes en el documento



### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="#">Formato_Trabajode_KATHERINE.pdf</a> Formato_Trabajode_KATHERINE.pdf	2%		
2	<a href="#">Formato_Trabajode_KATHERINE.pdf</a> Formato_Trabajode_KATHERINE.pdf	< 1%		
3	<a href="#">Formato_Trabajode_KATHERINE.pdf</a> Formato_Trabajode_KATHERINE.pdf	< 1%		
4	<a href="#">Formato_Trabajode_KATHERINE.pdf</a> Formato_Trabajode_KATHERINE.pdf	< 1%		
5	<a href="#">Formato_Trabajode_KATHERINE.pdf</a> Formato_Trabajode_KATHERINE.pdf	< 1%		

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario	< 1%		
2	Documento de otro usuario	< 1%		
3	<a href="https://sites.google.com/view/planes-educacion/">sites.google.com/view/planes-educacion/</a>	< 1%		
4	<a href="https://recursos.educacion.gob.es/">recursos.educacion.gob.es</a>	< 1%		
5	Documento de otro usuario	< 1%		

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

- 1 <https://openit.1izYymADQ>
- 2 <https://vmtikoi.com/2MSfN55y/>
- 3 <https://www.facebook.com/share/p/1Cd1SV31H/>
- 4 <http://www.facebook.com/share/p/1Cd1SV31H/>
- 5 <https://vmtikoi.com/2MSy85v4Q/>

**¿Cuáles fueron las experiencias positivas y negativas de su servicio social educativo?**

Una de mis experiencias positivas es que logre desenvolverme con mayor seguridad y naturalidad al interactuar con los cuidadores, docentes en formación y comunidad en general, superando mi temor inicial y potenciando mis habilidades comunicativas y sociales. Sin embargo, al inicio mi participación fue limitada debido a que coincidí con otra persona que también realizaba servicio social, posteriormente tuve la posibilidad de asumir múltiples roles y colaboración de manera comprometida.

**¿Cómo el servicio social educativo aportó al fortalecimiento de su perfil profesional?**

El servicio social educativo contribuye significativamente fortalecer mi perfil profesional, me permitió la oportunidad de observar mi experiencia directa para crear y administrar un centro. Esta experiencia me brindo reconocer los recursos, métodos y elementos necesarios para establecer y ampliar mis conocimientos. Además, me permitió diseñar estrategias inclusivas y diseñar actividades que involucren a los cuidadores.

**¿Cuáles fueron las fortalezas y debilidades de su perfil profesional identificadas durante el servicio social educativo?**

Durante mi servicio social, puede identificar diversas fortalezas, entre ellas, la facilidad de establecer una comunicación de forma efectiva con los cuidadores, la habilidad para adaptarme en distintos contextos, y la aplicación de estrategias inclusivas de adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Además, destaco el

trabajo colaborativo que desarrolle con los cuidadores y la comunidad en general.

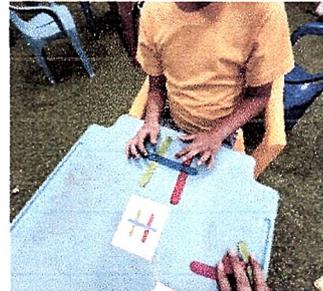
Sin embargo, algunas de mis debilidades también se evidenciaron, como la necesidad de planificar mejor mi tiempo, aspecto esencial para alcanzar un desempeño más efectivo.

**¿Qué competencias debería fortalecer la carrera para mejorar el desempeño profesional del educador especial?**

La carrera debería profundizar en contenidos como la lengua de señas, sistema braille, así como fortalecer el uso de tecnología educativa aptada, con la finalidad de garantizar una respuesta pedagógica inclusiva, que contemple y atienda la diversidad, además brinden estrategias que permitan desarrollar habilidades socioemocionales como la autorregularse para facilitar el aprendizaje.

<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
<b>Nombre del material</b>	Tarjetas de secuencias visuales con paletas de colores.
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	NNA del Espacio de Apoyo Integral
<b>Objetivos al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Currículo oficial:</b> Área curricular: Desarrollo cognitivo y motriz. EGB Inicial y Elemental.</p> <p><b>Objetivo(s) curricular(es):</b> Fomentar habilidades de atención, concentración y pensamiento lógico a través del manejo de patrones y secuencias.</p> <p><b>Objetivo específico a lograr con el recurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el desarrollo de habilidades de organización y secuenciación lógica mediante el uso de tarjetas visuales con patrones de palmitos de colores, incentivando la participación activa e interactiva.</li> </ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<p><b>Introducción y Motivación:</b> Presentar las tarjetas de forma atractiva, mostrando cómo los palmitos de colores forman patrones que se pueden organizar. Explicar la importancia de comprender el orden lógico y la relación entre los elementos. Relacionar la actividad con situaciones cotidianas donde se necesita organizar secuencias (como horarios, rutinas, etc.).</p> <p><b>Demostración y Exploración:</b> Realizar una demostración sencilla: ordenar dos o tres tarjetas para formar un patrón. Permitir que los NNA exploren las tarjetas, identificando colores y formas repetitivas o cambiantes.</p> <p><b>Práctica Guiada:</b> Proponer actividades grupales donde deban completar una secuencia empezada o crear una nueva a partir de un patrón dado. Proporcionar retos como identificar el color o palmito que falta en una secuencia incompleta.</p> <p><b>Juegos y Dinámicas:</b> Realizar juegos de memoria visual con las tarjetas, descubriendo y relacionando patrones similares. Formar equipos para resolver secuencias más largas o complejas de manera colaborativa.</p> <p><b>Trabajo Individual:</b> Asignar ejercicios para trabajar en casa o en sesiones individuales, reforzando la habilidad de anticipar y completar patrones. Llevar un registro de avance, anotando qué tipos de secuencias son más fáciles o desafiantes para cada participante.</p>

**Ilustración del material y su uso.**



**Fuente**

<https://pin.it/1zYymADQ>

**Elaborado por**

Katherine Quijije Flores

<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
<b>Nombre del material</b>	<b>“Explorando y aprendiendo con el panel sensorial”</b>
<b>Población a quien está dirigido</b>	NNA del Espacio de Apoyo Integral
<b>Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Currículo oficial Inicial</b>  <b>Área curricular:</b> Matemáticas. EGB elemental.  <b>Objetivo(s) curricular(es):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>M.2.1.2.</b> Describir y reproducir patrones de objetos basándose en sus atributos</li> <li>- <b>M.2.1.12.</b> Representar, leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta.</li> <li>- <b>M.2.2.9.</b> Reconocer y clasificar objetos según su característica.</li> </ul> <p><b>Currículo oficial</b>  <b>Área curricular: Ámbito de exploración del cuerpo y motricidad.</b>  <b>Inicial Objetivo(s) curricular(es):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.</li> <li>- Disfrutar de la interacción con los diferentes seres vivos y elementos de la naturaleza, mediante la percepción de los mismos y por medio de los sentidos</li> <li>- Realizar algunas acciones de desvestirse como sacarse los zapatos y demostrar colaboración para que lo vistan como extender los brazos.</li> </ul> <p><b>Objetivo específico a lograr con el recurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades motoras finas y gruesas.</li> <li>- Fortalecer la coordinación óculo-manual.</li> <li>- Promover el reconocimiento numérico y la secuenciación.</li> <li>- Estimular el sentido táctil, auditivo y visual.</li> <li>- Fomentar la autonomía mediante actividades prácticas y funcionales.</li> </ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<p>El panel didáctico incluye los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números coloridos: Secuencia numérica del 0 al 9.</li> <li>- Ábaco de colores: Deslizar las piezas para conteo y coordinación.</li> <li>- Xilófono: Producción de sonidos al golpear las láminas con el mazo.</li> <li>- Tablero para escribir/dibujar: Realización de trazos y prescritura.</li> <li>- Cordones de zapato: Actividad de anudar para mejorar la motricidad fina.</li> <li>- Tubo flexible: Paso de objetos pequeños.</li> <li>- Interruptores y ruedas: Manipulación funcional y causa-efecto.</li> <li>- Pinzas y hebillas: Actividades de presión y coordinación</li> </ul> <p><b>Introducción y Motivación:</b>  Presentar panel didáctico para generar motivación en los NNA.  Explicar la importancia de realizar actividades que motiven al estudiante, pero sobre todo sea una forma de conocer diferentes entornos por medio de actividades dinámicas. El panel tiene distintos formas de uso que dependerá del material.</p> <p><b>Demostración y Exploración:</b>  Realizar una demostración sobre cómo utilizar el panel, mostrando las diversas actividades y como se pueden utilizar a través del uso de materiales que el docente presente.  Permitir que los NNA exploren panel que fomente la motivación.</p> <p><b>Práctica Guiada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante introduce objetos pequeños (como pelotitas de papel) por el tubo flexible.</li> <li>- Realice ejercicios con las pinzas colocadas en el panel, trasladando</li> </ul>

	<p>pinzas de colores a una cuerda o varilla.</p>
--	--

- Manipular el xilófono para tocar cada lámina con un mazo, identificando colores y produciendo sonidos.
- El estudiante identifica los números colocados en el panel, señalándolos en orden ascendente y descendente.
- El estudiante practica atar y desatar cordones del zapato
- Utilizar el tablero de dibujo para realizar líneas rectas, curvas o copiar números según indicaciones.

**Juegos y Dinámicas:**

- Realizar un juego dinámico parecido a la gallina exploradora, donde con los ojos cerrados identifique el panel con las actividades según el considere.

**Trabajo Individual:**

- Realizar un juego de secuencia para fortalecer la memoria de trabajo, donde el estudiante siga un orden específico.
- Lograr que el estudiante describa las acciones realizadas.

**Nota:** Se puede llevar un registro de los avances, anotando con qué tablas se necesita más práctica.

**Refuerzo y Evaluación:**

Se puede utilizar el panel para \_

- Realizar trazos sencillos en el tablero
- Práctica actividades de atar y desatar
- Coordina mano – ojo al utilizar el xilófono

**Importante:** Estas orientaciones pueden ayudar a maximizar el impacto del panel sensorial interactivo como herramienta educativa, fomentando un aprendizaje activo, participativo y significativo. Este material permite desarrollar habilidades cognitivas, motoras y funcionales a través de actividades lúdicas y multisensoriales, adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Ilustración del material y su uso.



Fuente

<https://vm.tiktok.com/ZMSfN55yJ/>

Elaborado por

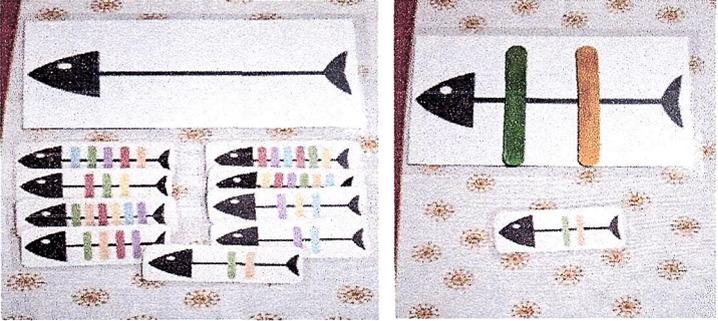
Katherine Quijije Flores

<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
<b>Nombre del material</b>	"Buscando el par"
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	NNA del Espacio de Apoyo Integral
<b>Objetivos al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Currículo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cognitivo:</b> busca potenciar las capacidades del niño para observar, explorar, descubrir, comparar, clasificar y establecer relaciones entre objetos y situaciones del entorno.</li> <li>- <b>Lenguaje y comunicación:</b> estimula la comprensión y expresión oral, ampliando el vocabulario y fomentando la interacción verbal con otros.</li> </ul> <p><b>Objetivo específico a lograr con el recurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la atención y la concentración mediante la identificación y asociación visual entre una silueta y su figura correspondiente.</li> </ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<p><b>1. Introducción y Motivación:</b> Se muestra al niño una tarjeta de con una imagen de color negro con la silueta de un animal y se le indica vamos a buscar al compañero que hace falta. Se invita a observar bien la figura.</p> <p><b>2. Demostración y Exploración:</b> El adulto moldea como debe buscar la tarjeta correspondiente a la silueta que se le está presentando de color negro. Luego invita al niño a intentarlo por si mismo</p> <p><b>3. Práctica Guiada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le muestra al niño una tarjeta negra.</li> <li>- El niño debe observarla y buscar entre 1 o 3 opciones de animales cual coincide con la silueta.</li> <li>- Coloca el animal encontrado junto a la tarjeta.</li> <li>- Se acompaña verbalmente con frases como: ¿Dónde está el par?, ¿es este?</li> </ul> <p><b>4. Juegos y Dinámicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pueden esconder las figuras en una bandeja con arena mágica para aumentar la dificultad.</li> <li>- Establecer un pequeño " circuito de búsqueda" donde el niño camina para encontrar al par correcto</li> </ul> <p><b>5. Trabajo Individual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño realiza de forma autónoma 3 o más búsquedas seguidas.</li> <li>- Se registra si mantiene atención y si logra identificar correctamente el par del animal.</li> </ul>

	<p><b>6. Refuerzo y Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene la atención en la tarea por al menos 5 minutos.</li> <li>- Identifica correctamente la figura al menos 3 veces seguidas.</li> <li>- Sigue instrucciones simples sin necesidad de repetición constan.</li> </ul>
<p><b>Ilustración del material y su uso.</b></p>	
<p><b>Fuente</b></p>	<p>Patrick.crollet</p>
<p><b>Elaborado por</b></p>	<p>Katherine Quijije Flores</p>

<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
<b>Nombre del material</b>	Completa el pescado
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	Estudiantes con o sin NEE asociada a no a la discapacidad que se encuentra en desarrollo o necesita fortalecer habilidades de discriminación, atención, concentración, entre otros. En este caso se planifica para estudiantes con TEA o Autismo como diagnóstico preferencial.
<b>Objetivos al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ámbito de relaciones lógico – matemáticas:</b> Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades.</li> <li>• Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.</li> <li>• Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</li> <li>• <b>Área de comprensión y expresión del lenguaje:</b> Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura.</li> </ul> <p><b>Áreas específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Desarrollo de la discriminación visual:</b> Permite diferenciar colores y formas según un patrón específico.</li> <li>- <b>Reconocimiento de razones:</b> Ayuda a identificar y completar patrones de colores en secuencia.</li> <li>- <b>Fortalecimiento de habilidades motoras finas:</b> Mediante el movimiento de tarjetas con precisión.</li> <li>- <b>Concentración y atención:</b> Ayuda a mantenerse enfocado en la tarea durante un tiempo determinado por la maestra.</li> <li>- <b>Habilidades de resolución de problemas:</b> Permite desarrollar habilidades de razonamiento para resolver la incógnita.</li> </ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<p>Introducción al material: El material puede contar con 20 tarjetas con diferentes colores que se pueden seguir. La actividad dependerá del docente la cual puede darse de manera individual o en pares. El uso del material puede darse acorde al maestro, de manera individual puede darse:</p> <p><b>MEMORIA DE COLORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene como objetivo trabajar la memoria y la atención</li> </ul> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente le presentará la imagen con la secuencia durante 5 a 6 segundos.</li> <li>2. Luego la tarjeta será guardada</li> <li>3. La instrucción del estudiante será completar el patrón según el material específico.</li> </ol>



	<p>4. El juego termina cuando la secuencia sea completada Bonus: El maestro puede darle una pista y enseñarle la ficha cuando vea un choque en el estudiante.</p> <p><b>CONSTRUYE VARIOS PECES ARCOIRIS:</b> Objetivo: Fomentar la creatividad y resolver problemas. Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El docente le dará 3 fichas vacías, junto con las paletas de colores.</li><li>2. La instrucción será que cada pez debe tener diferente orden de colores, ninguno se debe repetir.</li><li>3. El juego se termina cuando la actividad se completa Bonus: Puede agregarse más cantidad de fichas o menos acorde al docente</li></ol> <p><b>TRABAJO REALIZADO EN GRUPOS</b></p> <p><b>CARRERA DE PECES</b> La cantidad de estudiantes la decidirá el docente, pero, se espera que existan mínimos dos grupos. El objetivo de la actividad asociar patrones idénticos y mejorar la percepción visual Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dividir a los estudiantes en mínimo dos grupos</li><li>2. La instrucción es cada grupo tendrá 10 fichas que deben completar a velocidad uno por uno</li><li>3. Los estudiantes deben seguir el patrón.</li><li>4. Gana el grupo que más rápido complete la actividad.</li></ol> <p><b>EL DESAFIO DEL PESCADOR</b> Objetivo: Mejorar la velocidad de reconocimiento Básicamente es una carrera entre estudiantes Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cada estudiante tendrá una mesa con 5 cartillas boca abajo</li><li>2. Es básicamente una carrera y se debe voltear la ficha y completar el patrón.</li><li>3. Cada tiempo será cronometrado</li><li>4. Gana el estudiante que complete el patrón en menos tiempo</li></ol>
<p><b>Ilustración del material y su uso.</b></p>	
<p><b>Fuente</b></p>	<p><a href="https://www.facebook.com/share/p/1Cd1SV3TtT/">https://www.facebook.com/share/p/1Cd1SV3TtT/</a></p>
<p><b>Elaborado por</b></p>	<p>Katherine Quijije Flores</p>



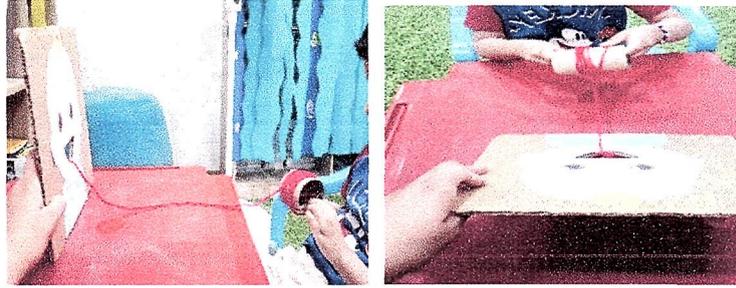
<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
<b>Nombre del material</b>	"Ayudemos a comer fideo"
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	Estudiantes con autismo y con o sin necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad que necesitan desarrollar habilidades atención, concentración y coordinación visomotora.
<b>Objetivos al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<b>Currículo oficial</b> <b>Ámbito Exploración del cuerpo y motricidad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.</li><li>• Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.</li></ul>
	<b>Currículo específico:</b> El material presentado busca estimular y fortalecer habilidades como: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cognitivo:</b> permite estimular los procesos cognitivos: atención y concentración al escuchar las consignas y realizar el movimiento adecuado para lograr que el niño se coma todo el fideo.</li><li>• <b>Motricidad:</b> estimula la motricidad al utilizar la pinza digital para girar el tubo y enrollar la lana.</li><li>• <b>Habilidades socioemocionales:</b> promueve el seguimiento de ordenes sencillas y la paciencia.</li></ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	El material didáctico contiene: <ul style="list-style-type: none"><li>• Una imagen de bebé pegada a un cartón con un orificio en la boca.</li><li>• Una cuerda o lana que simule el fideo.</li><li>• Un tubo de que permita enrollar la lana en él.</li></ul> Instrucciones para realizar la actividad <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducir la actividad con frases como: "El niño tiene mucha hambre y necesita ayuda para comer sus fideos, ayudémoslo".</li><li>• Primero se debe mostrar cómo enrollar la lana lentamente.</li><li>• Se designa el siguiente movimiento al estudiante para que ahora él ayude al niño a comer.</li></ul>



**Uleam**

ELOY ALFARO DE MANABI

**Ilustración del material y su uso.**



**Fuente**

Chana Favors

**Elaborado por**

Katherine Quijije Flores



### FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO

<b>Nombre del material</b>	Cangrejitos sensoriales
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	Estudiantes con autismo y con o sin necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad que necesitan desarrollar habilidades motrices, de atención y concentración.
<b>Objetivos al que se asocia/habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<b>Currículo oficial</b> <b>Ámbito Expresión corporal y motricidad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo-mano para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.</li></ul> <b>Ámbito Descubrimiento natural y cultural</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar nociones de cuantificación como: mucho/ poco; lleno/vacío.</li></ul>
	<b>Currículo específico:</b> El material presentado busca estimular y fortalecer habilidades como: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cognitivo:</b> se fortalece la atención y concentración para transportar la arena sensorial, sin regar, hacia los cangrejos.</li><li>• <b>Motricidad fina:</b> al hacer uso de una cuchara se fortalecen los músculos de manos y dedos.</li><li>• <b>Coordinación mano-ojo:</b> para trasladar la arena sensorial, el niño debe calcular hacerlo con precisión para verter el contenido en el tubo y lograr con éxito el movimiento.</li><li>• <b>Adquisición de nuevos conceptos:</b> se trabaja las nociones de mucho/poco y lleno/vacío.</li></ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	El material didáctico contiene: <ul style="list-style-type: none"><li>• Una base con cangrejos dibujados y su caparazón lo simula un tubo del mismo material.</li><li>• Un recipiente que contiene arena sensorial.</li><li>• Una cuchara.</li></ul> Instrucciones para realizar la actividad <ul style="list-style-type: none"><li>• Primero se debe explicar el movimiento que se realiza para trasladar la arena sensorial.</li><li>• Se entrega el material al niño para que realice la actividad.</li><li>• Se puede añadir el conteo, dando asignaciones, como “colocar 3 cucharadas de arena” para enseñar conceptos de mucho/poco y lleno/vacío.</li></ul>



**Ilustración del material y su uso.**



**Fuente**

Crecejugando.bo

**Elaborado por**

Katherine Quijije Flores



### FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO

<b>Nombre del material</b>	"Completa el esqueleto del pescado"
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	Estudiantes con autismo y con o sin necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad que necesitan desarrollar habilidades motrices, habilidades de atención, concentración y coordinación visomotora.
<b>Objetivos al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Currículo oficial</b></p> <p><b>Ámbito Exploración del cuerpo y motricidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.</li><li>• Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como ensartar, enhebrar y utilizar pinzas.</li></ul> <p><b>Ámbito Relaciones lógico-matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica nociones básicas espaciales: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, izquierda/derecha.</li></ul> <p><b>Currículo específico:</b> El material presentado busca estimular y fortalecer habilidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cognitivo:</b> se necesita tener atención sostenida para seguir las instrucciones adecuadamente</li><li>• <b>Coordinación visomotriz:</b> estimula la coordinación mano-ojo al calcular adecuadamente el orificio por el que debe insertar el hisopo.</li><li>• <b>Motricidad:</b> mejora la motricidad fina, al utilizar pinza digital y manipular el objeto pequeño.</li><li>• <b>Percepción espacial:</b> promueve la identificación de nociones espaciales para la adecuada ubicación y manipulación de objetos.</li></ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<p>El material didáctico contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una silueta de pescado grande, con sorbetes cortos que simulan el esqueleto</li><li>• Hisopos para ensartar en la silueta de esqueleto.</li></ul> <p>Instrucciones para realizar la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar la silueta de pescado al estudiante.</li><li>• Explicar la falta de espinas o huesitos para rellenar el esqueleto y que es necesario armarlo.</li><li>• Realizar el modelado de la actividad para que el niño luego imite la acción.</li><li>• Para trabajar el conteo se pueden asignar instrucciones como "contemos cuántos huesitos debemos colocar para completar el esqueleto" entre otras.</li><li>• Se pueden también dar instrucciones como: insertar por abajo, por arriba, en el lado izquierdo o derecho.</li></ul>



**Ilustración del material y su uso.**



**Fuente**

<https://vm.tiktok.com/ZMSyR9VKQ/>

**Elaborado por**

Katherine Quijije Flores



<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
<b>Nombre del material</b>	"Enrollando "
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	Estudiantes con autismo y con o sin necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad que necesitan desarrollar habilidades motrices, habilidades de atención y coordinación visomotora.
<b>Objetivos al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Currículo oficial</b></p> <p><b>Ámbito Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.</li><li>• Participar juegos siguiendo reglas y roles.</li></ul> <p><b>Ámbito Exploración corporal y motricidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.</li><li>• Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como enrollar.</li></ul>
	<p><b>Currículo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se fortalece la motricidad fina al realizar un giro de muñeca sostenido para enrollar la lana.</li><li>• Es necesaria la coordinación bilateral para girar la paleta con ambas manos y lograr el cometido.</li><li>• Es esencial estar concentrado y tener calma por el ritmo constante del giro.</li></ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<p>El material didáctico contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Paletas de colores.</li><li>• Lana y pompón</li></ul> <p>Instrucciones para realizar la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar el material explicando el movimiento que se debe realizar.</li><li>• Modelar la actividad a realizar.</li><li>• Puede ser integrado el conteo al realizar las vueltas necesarias para enrollar toda la lana.</li><li>• Se puede realizar de manera individual gestionando la paciencia, o grupal en donde interviene la competencia o la espera de turno.</li></ul>



**Uleam**  
UNIVERSIDAD  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**Ilustración del material y su uso.**



**Fuente**

<https://vm.tiktok.com/ZMSyRaw9x/>

**Elaborado por**

Katherine Quijije Flores

<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
<b>Nombre del material</b>	"Encuentra la otra mitad"
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	Estudiantes con autismo y con o sin necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad que necesitan desarrollar habilidades de atención y concentración
<b>Objetivos al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Currículo oficial</b></p> <p><b>Ámbito Descubrimiento natural y cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características físicas de objetos de su entorno mediante la discriminación visual para desarrollar su capacidad perceptiva.</li> </ul> <p><b>Ámbito Relaciones lógico-matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica nociones básicas espaciales: arriba/abajo, izquierda/derecha.</li> <li>• Imitar patrones simples con elementos de su entorno.</li> <li>• Reconocer los colores primarios y secundarios en imágenes.</li> </ul> <p><b>Currículo específico:</b> El material presentado busca estimular y fortalecer habilidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula a atención para analizar y escoger adecuadamente la parte que completa la imagen.</li> <li>• Promueve el reconocimiento de los colores.</li> <li>• Incentiva la resolución de problemas al buscar la parte faltante.</li> <li>• Ayuda con la comprensión y seguimiento de patrones.</li> </ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<p>El material didáctico contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas partes de imágenes de círculos con distintos colores</li> </ul> <p>Instrucciones para realizar la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra el material al estudiante.</li> <li>• Se explica que la finalidad es parear las tarjetas para completar los círculos con los colores correspondientes.</li> <li>• Poner atención en los patrones presentados para guiarse con ellos al completar la imagen.</li> <li>• Se pueden realizar individualmente o grupal en donde se establezca una meta de tarjetas a completar.</li> </ul>



**Ilustración del material y su uso.**



**Fuente**

bedebrincadeira

**Elaborado por**

Katherine Quijije Flores

<b>FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
<b>Nombre del material</b>	Ensartar paletas
<b>Población a quien está dirigido (población objetivo)</b>	Estudiantes con autismo y con o sin necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad que necesitan desarrollar habilidades motrices, habilidades de atención, concentración y coordinación óculo-manual
<b>Objetivos al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.</b>	<p><b>Currículo oficial</b></p> <p><b>Ámbito Exploración del cuerpo y motricidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.</li> <li>• Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como ensartar, enhebrar y utilizar pinzas.</li> </ul> <p><b>Ámbito Relaciones lógico-matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica nociones básicas espaciales: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, izquierda/derecha.</li> </ul>
	<p><b>Currículo específico:</b></p> <p>El material presentado busca estimular y fortalecer habilidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad fina y coordinación óculo-manual al sostener las paletas con precisión y agarre de pinza e insertando en donde corresponde.</li> <li>• Discriminación visual y atención al elegir la paleta del color correspondiente y clasificarlas adecuadamente.</li> <li>• Concentración al pensar en cuál orificio colocar y que color tomar.</li> </ul>
<b>Orientaciones para su uso didáctico:</b>	<p>El material didáctico contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tarro que contiene orificios pequeños y horizontales en un extremo.</li> </ul> <p>Instrucciones para realizar la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar el material didáctico y su funcionalidad al estudiante.</li> <li>• Realizar el modelado de la actividad para que el niño luego imite la acción.</li> <li>• Dar instrucciones de colores a e</li> </ul>



**Ilustración del material y su uso.**



**Fuente**

Bolinhasdecor.

**Elaborado por**

Katherine Quijije Flores



7009

COMUNICACIÓN RECEPTIVA					
Nº	INDICADORES	SI	NO	PROCESO	OBSERVACIÓN
1	Sigue instrucciones como "para" (detente) o espera, sin necesidad de ayudas o gestos.				
2	Sigue 8-10 instrucciones verbales de un paso que consisten en acciones con el cuerpo y acciones sobre objetos.		✓		
3	Identifica, señalándolas o mostrándolas, varias partes del cuerpo, suyas o de otra persona.		✓		
4	Responde a instrucciones verbales para dar/señalar/mostrar de 8 a 10 objetos específicos (por ejemplo: bebé, silla, coche, bloque, taza, oso), en rutinas naturales de juego, vestirse y comer.			✓	
5	Cuando se los nombra, identifica tres objetos representados con imágenes en un libro (entre ellos: taza, coche, perro, gato, bebé), señalándolos y mirándolos.			✓	
6	Comprende conceptos espaciales básicos (como "dentro" o "encima").			✓	
7	Mira a las personas y las fotos de las personas cuando se las nombra (familia, mascotas, educadores).				
8	Encuentra entre 8 y 10 objetos solicitados verbalmente y que están en la habitación, aunque no directamente delante de él, de forma que requieren de una cierta búsqueda.			✓	
9	Cuando se le pide verbalmente (con la ayuda de gestos), completa dos acciones con un objeto.	✓			
10	Señala a las partes del cuerpo en un dibujo.		✓		
COMUNICACIÓN EXPRESIVA					
1	Utiliza los gestos o señas objetivo con vocalizaciones para expresar pedir, "he terminado", compartir, pedir ayuda, protestar.			✓	
2	Vocaliza entre 6 y 10 palabras aisladas o aproximaciones de estas dentro del contexto de rutinas familiares, rutinas sociales sensoriales, canciones.			✓	
3	Vocaliza espontáneamente varias palabras asociadas con una rutina de juego (rodar, ya parar).			✓	
4	Uso funcional de 20 o más aproximaciones de sustantivos (nombre de objetos, animales, personas) y no sustantivos (referidas a acciones u otras relaciones: se acabó, arriba, etc.).			✓	
5	Dice espontáneamente el nombre de objetos y dibujos.	✓			
6	Vocaliza con diversas entonaciones en canciones, etc.			✓	
7	Solicita y rechaza con una palabra, acompañada de la mirada.			✓	

8	Nombra las acciones dentro del contexto (por ejemplo, durante los movimientos del cuerpo o las acciones sobre los objetos)			
9	Se aproxima a los nombres de tres personas importantes (incluido él mismo)			
10	Sacude la cabeza y dice "no" para negarse o rechazar algo.			
11	Asiente con la cabeza y dice "sí" para afirmar.			
12	Pregunta (aproximadamente) "que es eso", cuando se encuentra algo que no le resulta familiar.			
<b>CONDUCTAS DE ATENCIÓN CONJUNTA</b>				
1	Responde a "mira" y al objeto ofrecido dirigiendo la mirada, girando el cuerpo y mirando al objeto ofrecido.			
2	Responde a "mira" mientras se le señala algo, y se gira hacia la persona/objeto distante indicado.			
3	Al dar o tomar objetos de otras personas, coordina el contacto visual.			
4	Responde a "enséñame", extendiendo hacia el adulto la mano con el objeto.			
5	"Muestra" los objetos espontáneamente.			
6	Sigue espontáneamente algo señalado con el dedo o con la mirada (sin ayudas verbales) para mirar al objetivo.			
7	Señala espontáneamente los objetos que le parecen interesantes.			
8	Comparte sonrisas con un adulto y alterna la mirada durante las actividades con objetos que le gustan.			
<b>HABILIDADES SOCIALES: ADULTOS Y COMPAÑEROS</b>				
1	Inicia y mantiene el contacto visual para la comunicación.			
2	Solicita verbalmente o inicia físicamente juegos sociales que le resultan familiares.			
3	Devuelve las muestras de afecto (abrazos, besos) a las personas familiares.			
4	Usa gestos o palabras para conseguir la atención del adulto.			
5	Responde a los saludos sociales con un "hola" o "adiós" y agita la mano, como imitación.			
6	Pide ayuda, verbalmente o mediante gestos.			
7	Coordina de forma sistemática el contacto visual con la vocalización o el gesto para dirigir la comunicación a alguien.			
8	"Baila" con otras personas en los juegos en círculo con música.			
9	Corre con otros en los juegos de "perseguirse".			
10	Consigue la atención del compañero de comunicación utilizando el nombre de la persona o del juego e inicia un juego o una actividad social.			



<b>HABILIDADES SOCIALES CON COMPAÑEROS</b>				
11	Entrega el objeto a otro niño cuando este se lo pide.			
12	Se une a juegos con canciones familiares o juegos gestuales en un entorno grupal.			
13	Sigue con la actividad cuando otro niño se le une en un juego en paralelo.			
14	Responde adecuadamente al saludo de otro niño.			
15	Juega por turnos con otro niño con juguetes de acción sencillos, cuando el otro niño se lo pide: da y devuelve los juguetes.			
16	Se sienta en un grupo con otros niños y atiende a instrucciones familiares dadas por un adulto.			
17	Toma el objeto de otro niño cuando este se lo ofrece.			
18	Pasa los objetos a sus compañeros en la mesa o en el grupo, cuando se le pide.			
19	Imita ocasionalmente la conducta de otro niño durante las actividades de juego.			
20	Juega a emparejar dibujos "memorama", "Memory", etc.), a solas con otro niño			
<b>IMITACIÓN</b>				
1	Imita diversos sonidos con vocales y consonantes durante las aproximaciones verbales, en comunicaciones significativas.			
2	Imita sonidos de animales y otros sonidos.			
3	Imita palabras reconocibles y aisladas, de forma espontánea y frecuente, durante las interacciones.			
4	Imita los movimientos de cinco canciones, imita al menos 10 acciones diferentes.			
5	Imita o realiza con cierta aproximación gestos y acciones nuevas durante las canciones.			
6	Imita acciones sobre objetos, en varios pasos (acciones de juego).			
7	Imita acciones de juego de simulación con miniaturas, para sí y para un compañero.			
8	Imita dos secuencias de movimiento en rutinas de canciones o juegos.			
9	Imita frases de dos palabras.			
<b>COGNICIÓN</b>				
1	Empareja o clasifica por formas.			
2	Empareja o clasifica por tamaños.			
3	Empareja o clasifica diseños y dibujos de líneas.			
4	Clasifica objetos similares por grupos.			
5	Clasifica en grupos objetos relacionados según su función.			
6	Busca o pide un objeto que falta.			
7	Empareja o clasifica según dos atributos o criterios.			
8	Empareja por cantidades, de uno a tres.			



Gloria Anabel Alcivar Pincay  
Modelo Denver de Atención Temprana en la intervención en niños con Trastorno del Espectro Autista: la respuesta psicopedagógica en el desarrollo infantil.

<b>JUEGO: REPRESENTATIVO</b>				
1	Combina los objetos relacionados durante el juego (la taza con su platito, la cuchara con el plato grande)		✓	
2	Imita o produce efectos de sonido mientras juega (vocaliza con el teléfono, hace ruidos de coches cuando juega con cochecitos o sonidos de animales si juega con animales).			✓
3	Realiza una sola acción con un accesorio sobre una muñeca o un animal de juguete.			✓
4	Combina funcionalmente acciones relacionadas con un tema de juego (alimentar y dar de beber, meter en la cama y tapar)			✓
5	Con los juguetes de construcción, demuestra una estrategia de prueba y fallo para la resolución de problemas: los esquemas que sigue son flexibles y no repetitivos.		✓	
<b>JUEGO: JUEGO INDEPENDIENTE</b>				
6	Juega adecuadamente y de forma flexible durante 10 minutos con una supervisión solo ocasional por parte del adulto.	✓		
7	Se entretiene solo y adecuadamente con materiales para el juego libre, durante al menos 10 minutos seguidos, con ocasional guía de un adulto.			✓
8	Reúne los materiales, los lleva hasta la mesa, completa el juego y los guarda.			✓
<b>MOTRICIDAD FINA</b>				
1	Pone correctamente tres o más formas en el juguete para clasificar formas.	✓		
2	Apila 8-10 bloques de 3 cm.	✓		
3	Copia tres o más diseños sencillos con bloques.	✓		
4	Une cinco o más piezas de Duplo o piezas encastrables y materiales que se unen, en distintas formas.			✓
5	Imita cinco o más acciones sencillas con la pasta de modelar (estirar, agujerear, aplastar o apretar).		✓	
6	Pone varios adhesivos en hojas de papel.			✓
7	Abre y cierra diversos envases, también con tapa a rosca.	✓		
8	Abrocha y desabrocha una cremallera larga.		✓	
9	Ensarta objetos grandes en una cuerda, un cordel grueso o un tubo de plástico.			✓
10	Imita trazos, garabatos y puntos con rotulador o pintura.		✓	
11	Recorta un papel con unas tijeras.		✓	
12	Mete fichas y monedas por una ranura.	✓		
13	Ensarta diversas cuentas en distintos tipos de cordeles/cuerdas/hilos.			✓
14	Completa encajes de madera con cuatro o seis formas distintas.	✓		
<b>MOTRICIDAD GRUESA</b>				



1	Imita acciones de motricidad gruesa en diversas posiciones (sentado, de pie, en movimiento).							
2	Salta desde un escalón y sobre los obstáculos que están en el suelo.							
3	Utiliza algunos elementos del patio de juegos o parque infantil (toboganes, elementos para trepar).							
4	Se sienta en un triciclo y se impulsa empujando con los pies o empieza a utilizar los pedales.							
5	Tira de un carrito o empuja una carretilla.							
6	Da patadas a una pelota apuntando a un objetivo.							
7	Cava con la pala.							
<b>INDEPENDENCIA PERSONAL: COMER</b>								
1	Utiliza la servilleta cuando se le sugiere.							
2	Se sirve comida de un bol, utilizando un cubierto.							
3	Pasa los envases cuando se le pide.							
4	Cuando termina de comer, lleva el plato, la taza y los cubiertos al fregadero o a la encimera/mostrador.							
5	Se queda en la mesa en compañía mientras dura su comida.							
6	Come y se comporta adecuadamente en los restaurantes de comida rápida.							
7	Toca o prueba los nuevos alimentos que se le han presentado en varias ocasiones.							
8	Come de todos los grupos de alimentos.							
9	Se sirve agua para beber, sin ayuda.							
<b>INDEPENDENCIA PERSONAL: VESTIRSE</b>								
10	Se quita sin ayuda toda la ropa (sin broches o cierres) y la coloca en el cesto.							Se quita la ropa y la coloca en el cesto.
11	Completa sin ayuda algunos pasos para ponerse cada prenda de ropa (necesita ayuda para abrochársela)							Se quita la ropa y la coloca en el cesto.
12	Se quita el abrigo y el gorro (sin broches o cierres) y los cuelga en el perchero.							Se quita el abrigo y el gorro y los cuelga en el perchero.
<b>INDEPENDENCIA PERSONAL: HIGIENE</b>								
13	Se lava la cara con una toallita húmeda cuando se le pide.							
14	Se suena la nariz cuando se le pide.							
15	Participa en todos los pasos del lavado de manos.							
16	Coopera cuando le lavan/cortan el pelo.							
17	Juega adecuadamente con cinco juguetes para la hora del baño.							
18	Guarda los juguetes cuando se le pide, al final del baño							
19	Ayuda a darse crema.							
20	Se pasa el cepillo de dientes por los dientes.							
21	Se va a dormir el solo después del ritual de la hora de irse a la cama.							
22	Demuestra que conoce la secuencia que compone la rutina de la hora de irse a la cama.							
<b>INDEPENDENCIA PERSONAL: TAREAS DE LA CASA</b>								



Gloria Anabel Alcivar Pincay

Modelo Denver de Atención Temprana en la intervención en niños con Trastorno del Espectro Autista: la respuesta psicopedagógica en el desarrollo infantil.

23	Saca los cubiertos de la bandeja del lavaplatos y los clasifica en el cajón de los cubiertos.			
24	Saca la ropa del cesto y la pone en la lavadora.			
25	Empareja los calcetines que se distinguen fácilmente.			
26	Pone agua o comida en el plato de la mascota.			



Protocolo de valoración de habilidades adaptativas

Autocuidado

Nombre:

Fecha Nacimiento:

Fecha evaluación:

Discapacidad:

A) Comida

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.a Come con la mano	✓			
2.a. Bebe con vaso / taza	✓			
3.a. Utiliza cubiertos	✓			
4.a. Pone y retira la mesa para si				
5.a. Sacude migajas / limpia líquidos comida derramada				
6.a. Saca alimentos de la despensa o del refrigerador				
7.a Prepara Alimentos Sencillos para si				
	1) Frios			
	Calientes			

B) Vestido

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.b. QUITA ropa parte inferior	✓			
2.b. QUITA ropa parte superior	✓			
3.b. PONE ropa parte superior	✓			
4.b. PONE ropa parte inferior	✓			
5.b. Abotona/ Acordona/ Cierres / Broches				
6.b. Repara				
7.b. Distingue ropa limpia/ sucia				
8.b. Distingue según clima /Elige				

C) Higiene

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.c. Avisa si ensució sus pañales				
2.c. Controla esfinteres /babeo				
3.c. Utiliza correctamente WC				
4.c. Realiza higiene personal				
5.c. Se baña/ Lava su pelo				
6.c. Se maquilla / rasura				
7.c. Conoce los cuidados específicos de distintas partes de su cuerpo				
8.c. Conoce – maneja su sexualidad				



Habilidades de vida en hogar

Nombre: *Yessica...*

Fecha Nacimiento: *20/05/2000*

Fecha evaluación: *10/05/2023*

Discapacidad: *Trastorno de ansiedad*

A) Ropa

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.a. Reconoce ropa limpia y sucia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.a. Lava a mano/ a maquina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.a. Tiende / Plancha/guarda la ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.a. Repara la ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.a. Elige su ropa diaria (según clima)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.a. Compra su propia ropa (neg/ catalogo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

B) Alimento

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.b. Guarda en alacena/refriger./estantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.b. Realiza recetas sencillas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.b. Usa distintos modos de cocción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.b. Reconoce el buen estado de los alimentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.b. Puede balancear su dieta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.b. Realiza listas de faltantes/compras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C) Higiene

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.c. Barre / trapea / sacude	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.c. Lava ventanas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.c. Lava y ordena trastes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.c. Limpia la cocina/refrigerador	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.c. Destiende / tiende la cama	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.c. Lava artefactos del baño	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D) General

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1.d. Utiliza el teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.d. Utiliza artefactos eléctricos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.d. Reconoce /soluciona situaciones de riesgo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.d. Cambia focos/ destapa drenajes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.d. Realiza pasajes SR- cama/baño	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sigue instrucciones escritas ó gráficas



**Habilidades de autodirección**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha Nacimiento: \_\_\_\_\_

Fecha evaluación: \_\_\_\_\_

Discapacidad: \_\_\_\_\_

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1) Tiene en su casa alguna responsabilidad				
2) Sabe cuales son sus actividades diarias				
3) Conoce su dirección particular				
4) Reconoce horarios y fechas				
5) Conoce el uso del reloj				¿de cuáles?
6) Regula tiempos y puntualidad				
7) Avisa en caso de retrasos				
8) Conoce su agenda semanal				
9) Maneja calendario				
10) Conoce-recuerda fechas familiares				
11) Planifica sus actividades de ocio				
12) Organiza sus reuniones o salidas				

**Habilidades de uso de recursos de la comunidad**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha Nacimiento: \_\_\_\_\_

Fecha evaluación: \_\_\_\_\_

Discapacidad: \_\_\_\_\_

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1) Reconoce trayectos habituales				
2) Se traslada a lugares cercanos/lejanos				
3) Utiliza medios de transporte				
4) Conoce trayectos altern a los habituales				
5) Maneja dinero				
6) Realiza compras				
7) Conoce recursos y servicios de su com.				
8) Sabe marcar teléfonos de emergencia				
9) Identifica - previene situac. de riesgo.				
10) Reconoce simbolos sociales				



*Habilidades académicas funcionales*

Nombre: *Yessica Estrella*

Fecha Nacimiento: *12/05/2005*

Fecha evaluación: *12/05/2018*

Discapacidad: *Trastorno de déficit de atención con hiperactividad*

Actividad	Logra	No logra	En proceso	Observaciones
1) Discrimina colores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2) Discrimina formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3) Discrimina tamaños (cant. Piezas)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4) Respeta espacios gráficos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5) Presenta nociones temporoespaciales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6) Nociones de lateralidad en si / otros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7) Reconoce formas figuras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8) Presenta conservación de cantidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9) Clasifica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10) Presenta nociones pre numericas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11) Reconoce su esquema corporal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12) Reconoce vocales may.-min	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13) Reconoce consonantes may.-min.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14) Reconoce su nombre escrito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
15) Escribe su nombre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
16) Estructura enunciados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
17) Lee sílabas – palabras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
18) Comprende frases - textos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19) Escribe al dictado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20) Reconoce números ¿hasta?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>hasta 10</i>
21) Reconoce # anteriores y posteriores	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22) Concepto de cantidad numérica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23) Secuencia Numérica escrita	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24) Resuelve problemas sencillos (S-R)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25) Usa calculadora	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26) Usa planos, mapas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



**Habilidades de comunicación**

**Nombre:** *Yessica...* **Fecha Nacimiento:** *...*  
**Fecha evaluación:** *...* **Discapacidad:** *...*

Actividad	Logra	No logra	En proceso	Observaciones
1) Responde a estímulos V-A-T				
2) Presenta patrón básico de Respuesta				
3) Expresa Placer - Displacer				
4) Reconoce y expresa emociones				
5) Maneja código elemental de comunic.				
6) Se expresa				
Por facies				
Mov. Ocular				
Gesticulación				
Señala				
Habla				
Tablero de C.				
Lengua señas				
Leng. Escrito / Braille				
Expresión corp.				
7) Estructura enunciados				
8) Reconoce y respeta códigos sociales				
9) Reconoce bromas o absurdos				
10) Mantiene comunicación en distintos entornos.				
11) Mantiene comunicación por distintos medios.				

**Habilidades de ocio y tiempo libre**

**Nombre:** *Yessica...* **Fecha Nacimiento:** *...*  
**Fecha evaluación:** *...* **Discapacidad:** *...*

Actividad	Independiente	Dependiente	En proceso	Observaciones
1) Sigue objetos - se conecta al entorno				
2) Presenta destrezas motrices generales				
3) Arrastra - empuja objetos				
4) Realiza juegos simbólicos				
5) Participa en juegos tradicionales ¿con quién?				<i>...</i>
6) Participa en juegos de mesa ¿con quién?				<i>...</i>
7) Realiza actividades preferidas en el hogar				



8) Realiza actividades preferidas en el exterior				
9) Realiza deportes				
10) Participa en actividades de arte				
11) Conoce la actualidad de su ciudad/país				
12) Utiliza servicios de ocio de su comunidad				
13) Participa en forma permanente-esporádica				

**Habilidades sociales**

**Nombre:** *Yessica Rodríguez* **Fecha Nacimiento:** *27/07/2002*  
**Fecha evaluación:** *21 de mayo del 2023* **Discapacidad:** *Autismo de alto funcionamiento*

Actividad	Logra	No logra	En proceso	Observaciones
1) Presenta / responde gestos sociales básicos	<input checked="" type="checkbox"/>			
2) Presenta normas básicas de cortesía	<input checked="" type="checkbox"/>			
3) Expresa asertivamente su desagrado	<input checked="" type="checkbox"/>			
4) Reconoce / expresa sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>			
5) Reconoce y respeta componentes V y NV de la comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>			
6) Inicia y mantiene relaciones		<input checked="" type="checkbox"/>		
7) Diferencia pautas sociales según grupos y entornos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
8) Se defiende o busca ayuda en situaciones de peligro o agresión.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9) Respeta y aguarda turnos		<input checked="" type="checkbox"/>		
10) Reconoce y respeta a autoridades			<input checked="" type="checkbox"/>	
11) Reconoce y repara un error-pide disculpas	<input checked="" type="checkbox"/>			
12) Organiza sus actividades sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>			
13) Pertenece a grupos de su edad.	<input checked="" type="checkbox"/>			



*Habilidades de trabajo*

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha Nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Fecha evaluación:** \_\_\_\_\_

**Discapacidad:** \_\_\_\_\_

<b>Actividad</b>	<b>Independiente</b>	<b>Dependiente</b>	<b>En proceso</b>	<b>Observaciones</b>
1) Sigue instrucciones simples / complejas				
2) Conoce imita o anticipa gestos profesionales.				
3) Cuida materiales y elementos				
4) Mantiene orden en su ambito y elementos				
5) Acepta indicaciones				
6) Cumple normas de trabajo				
7) Recuerda / respeta secuencias				
8) Presenta resistencia a la fatiga				
9) Presenta las Habilidades Sociales necesarias (a) con los compañeros (b) con los superiores				
10) Respeta Horarios				
11) Enfrenta acertadamente situaciones problemáticas y solicita ayuda				
12) Reconoce/previene riesgos de sus acciones				



*Habilidades de salud y seguridad*

Nombre:

Fecha Nacimiento:

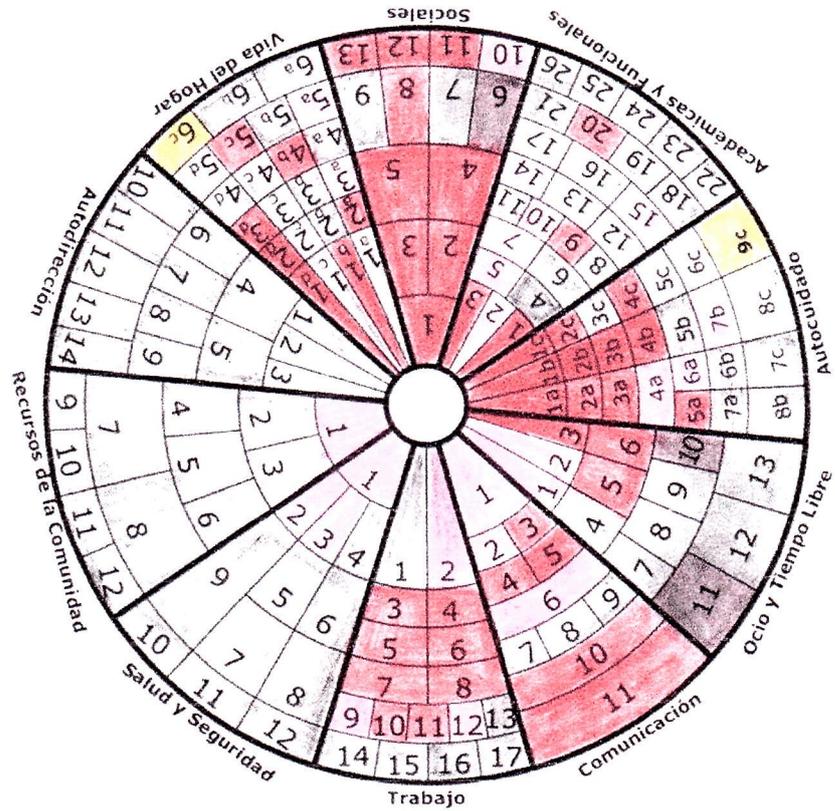
Fecha evaluación:

Discapacidad:

	<i>Actividad</i>	<i>Logra</i>	<i>No logra</i>	<i>En proceso</i>	<i>Observaciones</i>
1)	Presenta reacciones instintivas ante el peligro				
2)	Reconoce sensaciones de malestar				
3)	Señala si se siente mal				
4)	Identifica situaciones de peligro y las evita				
5)	Toma medicam. en los horarios indicados				
6)	Templa adecuadamente el agua para el baño				
7)	Denuncia las agresiones que sufre				
8)	Dice no a propuestas inconvenientes				
9)	Reconoce alimentos en mal estado				
10)	Anticipa situaciones de riesgo				
11)	Identifica y previene situaciones de riesgo en distintos entornos				
12)	Lee fechas de vencimiento				

GRÁFICO

PROTOCOLO  
VALORACIÓN HABILIDADES ADAPTATIVAS



### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Nombres y Apellidos del Docente de Apoyo a la Inclusión: Katherine Jacqueline Quijije Flores

Cédula: 1351330640

Semana: 01/04/2025 al 30/04/2025

Fecha	Ejes de acción	Objetivo	Actividades	Población dirigida	Detalle de la actividad	Nombre Institución Educativa	Tiempo	Recursos o Materiales	Resultados Obtenidos
01/04/2025 al 04/04/2025	Cuidadores	C 7 Establecer comunicación con los cuidadores para recopilar información relevante sobre sus hijos, que facilite su ingreso y adecuada atención en el Espacio de Apoyo Integral	C 7 1 1 Adquirir información relevante de los cuidadores sobre los niños, niñas y adolescentes para facilitar su ingreso al Espacio de Apoyo Integral	Cuidadores	C 7 1 1 Solicitar y proporcionar información relevante de los niños, niñas y adolescentes que son nuevos para ingresar al EAI	EAI	10 horas	Llamadas	Recopilar información clave sobre el desarrollo y necesidades de los niños, niñas y adolescentes
	Comunidad del Espacio de Apoyo Integral	C EAI 3 Diseñar y consolidar una base de datos en el EAI que permita registrar y organizar la información relevante de los niños, niñas y adolescentes, facilitando el seguimiento y planificación de intervenciones	C EAI 3 1 Organizar y registrar la información de los niños, niñas y adolescentes en una base de datos para facilitar el seguimiento y la atención en el EAI	Comunidad	C EAI 3 1 1 Actualizar y complementar información de los niños, niñas y adolescentes para asegurar un registro preciso	EAI	4 horas	Internet Computadora	Consolidar una base de datos con información de los niños, niñas y adolescentes, permitiendo un registro ordenado tener

#### Coordinación de Educación Zona 4

Dirección: Av. 24 de Mayo y Av. 10 de Agosto, Quito

Código postal: 170101, 170102, 170103

Teléfono: 011 2231 2111

www.mineduc.gob.ec

	Comunidad del Espacio de Apoyo Integral	C EAI 4 Informar a los cuidadores las pautas de funcionamiento del Espacio de Apoyo Integral, los días y horarios de atención que se brindan, con el fin de garantizar una participación activa	C EAI 4 1 Socialización para informar normativas del Espacio de Apoyo Integral	Cuidadores	C EAI 4 1 Brindar información clara y precisa de los servicios que se brinda.	EAI	4 horas	15 cuidadores	Promover una comunicación fluida entre cuidadores, facilitadora y maestros en formación
07-04-2025 al 11-04-2025	Comunidad del Espacio de Apoyo Integral.	C EAI 5 Establecer, junto a los compañeros de la universidad y la facilitadora, normativas de horarios y socializar los documentos que deben presentar	C EAI 5 1 Establecer las normativas de horarios y los lineamientos para la presentación de documentos, con el fin de organizar y coordinar de forma adecuada las actividades en el Espacio de Apoyo Integral	Docentes en formación	Socializar los documentos que deben presentar en el EAI	EAI	2 horas	Celulares Hojas	Establecer horarios de trabajo y documentos requeridos en el EAI

	Niños, niñas y adolescentes	NNA 1 Observar y evaluar a los niños, niñas y adolescentes asignados en el Espacio de Apoyo Integral para identificar sus fortalezas y debilidades, con el fin de planificar las intervenciones.	NNA 1.1 Aplicación de herramientas para reconocer las fortalezas y debilidades de los NNA	Niños, niñas y adolescentes	NNA 1.1.1 Búsqueda y aplicación de instrumentos a utilizar	EAI	8 horas	Marcadores Pinzas Pompones Juegos didácticos Balde Pelotas Pompones	Diseñar intervenciones personalizadas que respondan a sus características y promuevan su desarrollo integral en el Espacio de Apoyo Integral
	Cuidadores	C 8 1 Concientizar a los cuidadores de personas con discapacidad sobre la importancia de la autoestima, promoviendo el bienestar emocional	C 8 1.1 Sensibilización a los cuidadores sobre la importancia de su acompañamiento habitual, promoviendo estrategias de autocuidado	Cuidadores	C 8 1.1 Búsqueda y elaboración de material Exposición de información de manera clara y específica, usando recursos visuales	EAI	6 horas	Hojas Marcadores Cinta	Fortalecer la confianza y el acompañamiento positivo en la vida diaria de sus hijos o familiares
14/04/2025 al 16/04/2025	Maestros en formación	MF 4 Fortalecer competencias para identificar, comprender y responder adecuadamente a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes con	MF 4.1 Socialización sobre estrategias prácticas que favorezcan la comprensión y respuesta apropiada a las necesidades de	Docentes en formación	MF 4.1.1 Capacitación a docentes en formación en el uso de diferentes tipos de estrategias que pueden implementar	EAI	2 horas	Folletos Internet	Potenciar las competencias de los docentes en formación para utilizar diferentes estrategias pedagógicas en los niños, niñas y adolescentes con

**Coordinación de Educación Zona 4**

Dirección: Av. 10 de Agosto y 10 de Agosto, Manta, Manabí  
Código postal: 210100  
Teléfono: 051 236 210100  
www.uleam.edu.ec

	Trastorno del Espectro Autista	los niños, niñas y adolescentes						TEA, promoviendo así una respuesta educativa oportuna
Cuidadores	C 9. Atender de manera adecuada las necesidades de un niño con Síndrome de Down.	C 9 1. Asesorías para adquirir nuevas estrategias, mediante ejemplos	1 cuidador	C 9 1 1. Buscar información sobre el tema C 9 1 2. Explicación de información de forma detallada		1 hora	Medios digitales	Fortalecer de forma progresiva las habilidades del niño en un ambiente afectivo
Niños, niñas y adolescentes	NNA 2. Diseñar y aplicar actividades personalizadas que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas, motricidad fina y la cesintegración sensorial, utilizando recursos y estrategias adaptadas para favorecer la participación y el aprendizaje significativo	NNA 2 1. Ejecución de sesiones personalizadas para niños y niñas con NEE, enfocadas en fortalecer habilidades específicas, respetando sus ritmos de aprendizaje	A N	NNA 2 1 1. <b>Tolerancia a las texturas:</b> la niña deberá utilizar sus manos para sacar los bloques, luego plastilina para moldear		45 minutos	Bandeja Arena mágica Bloques Plastilina Fresas	Mejorar la tolerancia a texturas, fortalecer las habilidades motrices finas y gruesas, la atención, concentración e independencia de crear alimentos, utilizando estrategias adaptadas a cada niño, niña y adolescente
			T S	NNA 2 1 2. <b>Fortalecer la independencia:</b> limpiar las fresas y armar un pincho con frutas, colocando primero una uva y luego una fresa, siguiendo una secuencia	EAI	45 minutos	Uva Plato Pelotas Túnel Agua	
			C M	NNA 2 1 3. <b>Motricidad fina y gruesa:</b> trasladar pelotas por un túnel y depositarlas en un tacho, luego retro zanahorias de un material didáctico	EAI	45 minutos	Ligas Tubertas	
			L C	NNA 2 1 4. <b>Atención y concentración:</b> El niño sacará ligas de una bandeja con agua usando un palo de chuzo y las colocará sobre	EAI	45 minutos		

**Coordinación de Educación Zona 4**

Dirección: La Granja, Píntag, Cantón Píntag, Ecuador  
Código postal: 24117, Píntag, Cantón Píntag, Ecuador  
Teléfono: 072 2 411111  
www.uleam.edu.ec

21/04/2025 al 25/04/2025	Ciudadanos	C10 Potenciar funciones de un niño con Síndrome de Down que favorezcan su autonomía	Asesorar mediante ejemplos prácticos sobre cómo puede utilizar los recursos que se encuentran en el hogar	NNA 3.1 AN	C10.1 Ciudadano	la mesa, después, armarla tubetas con piezas plásticas NNA 3.1.1 Tolerancia a las texturas y motricidad fina: la niña utilizará juguetes de playa para manipular la arena mágica, además armará tubetas	45 minutos	E-AL	45 minutos	Escribitas	Fomentar que el niño desarrolle habilidades de autonomía a través del uso de recursos disponibles en su hogar	Estimular la tolerancia a texturas, independencia, atención, concentración, motricidad fina y gruesa, a través de
	Niños, niñas y adolescentes	NNA 3. Diseñar y ejecutar actividades que impulsen el desarrollo de personas que impulsan el fortalecimiento		NNA 3.1 AN		la mesa, después, armarla tubetas con piezas plásticas NNA 3.1.1 Tolerancia a las texturas y motricidad fina: la niña utilizará juguetes de playa para manipular la arena mágica, además armará tubetas	45 minutos	E-AL	45 minutos	Artena mágica Cuchara Bandeja Kmpcabezas (Objetos de su preferencia Cruceo	Estimular la tolerancia a texturas, independencia, atención, concentración, motricidad fina y gruesa, a través de	

		integral de los niños, niñas y adolescentes.	de habilidades, utilizando recursos y estrategias personalizadas	T S	NAA 3 1 2 <b>Independencia:</b> Lavar las frutas, limpiar las fresas y pelar el guineo, luego, ensartar las frutas en un pincho y ofrecerle a su familia	EAI	45 minutos	Fresa Pinchos Agua Platos Escalera Pelotas Chucharon Figuras geométricas Arena mágica	sesiones individuales que favorecen el desarrollo de cada niño, niña y adolescente
				C M	NAA 3 1 3. <b>Fortalecer la motricidad fina y gruesa:</b> Subir por las escaleras con una pelota en la mano para luego pegarla en una ula ula, luego, deberá trasladar pelotas de un lugar a otro utilizando un cucharón	EAI	45 minutos		
				L C	NAA 4 1 4. <b>Atención y concentración:</b> Trasladar ligas de un lugar a otro con un palo de chuzo	EAI	45 minutos		
				A N	NNA 5 1 1. <b>Tolerancia sensorial y motricidad fina:</b> la actividad se basa en que la niña introduzca sus pies en una arena mágica, además, insertar figurar	EAI	45 minutos		
28/04/2025 al 30/04/2025	Comunidad del Espacio de Apoyo Integral	C EAI 6. Identificar que niños, niñas y adolescentes no cuentan con un informe	C EAI 6 1. Identificar mediante la revisión de los documentos de	Comunidad	C EAI 6 1 1. Buscar en la base de datos y en los documentos que entregaron los cuidadores para verificar	EAI	4 horas	Base de Datos Documentos	Recopilar información sobre que niños, niñas y adolescentes cuentan con informe

**Coordinación de Educación Zona 4**

Dirección: Calle 10 de Agosto y Avenida Francisco  
Código postal: 130111. Pichincha, Ecuador  
Teléfono: 0912 986 8120  
www.uleam.edu.ec



**Uleam**

ELOY ALFARO DE MANABÍ



**Uleam**

ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Educación, Turismo,  
Artes y Humanidades

Escuela de Pedagogía y Psicopedagogía

**HIAS**  
Acoger al extranjero.  
Proteger al refugiado.

**MANTA**  
AL ALDEA DEL CAMBIO

	psicopedagógico y cuales requieren su actualización, con el fin de orientar a los cuidadores sobre su importancia y facilitar su gestión	Los niños, niñas y adolescentes quienes no tienen el informe psicopedagógico que necesitan actualizarlos para ayudarlos con su gestión		lo de los informes psicopedagógicos				psicopedagógico y quienes requieren actualizarlo
Cuidadores	C 11 Asesorar a los cuidadores sobre la importancia del informe psicopedagógico y su utilidad para garantizar una atención adecuada a las necesidades de sus hijos en las instituciones educativas, además que algunos informes deben ser actualizados	C 11.1 Promover su comprensión como herramienta clave para la atención educativa de sus hijos	Cuidadores	C 11.1.1 Asesorar a los cuidadores con información clara y precisa como la importancia de tener un informe psicopedagógico	EAI	8 horas	Llamas Mensajes por WhatsApp	Comprender sobre la importancia del informe psicopedagógico y su función dentro del proceso educativo de sus hijos

DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN:

NOMBRE: *Ne Otero de ...*

CÉDULA: *25 138 746*



Coordinación de Educación Zona 4

Dirección: *...*  
Código postal: *...*  
Teléfono: *...*  
Web: *...*



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

## CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante QUIJJE FLORES KATHERINE JACQUELINE, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN ESPECIAL, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "*SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO*".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Miércoles, 13 de agosto de 2025.

Lo certifico,

DELGADO MERO DIANA MARIA  
**Docente Tutor**