



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 10 Registro Oficial No. 313 de noviembre 13 de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

MECANISMO: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

LIBRO VIVENCIAL

Autor:

Italo Armando Alava Mero

Docente tutora:

Lic. Karen Elisa Corral Joza, Mg.

2024- 2025

Manta - Manabí - Ecuador

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Integración Curricular: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

Autor: ITALO ARMANDO ALAVA MERO

Fecha de Finalización: 02 de septiembre del 2025

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal de asesorar a docentes para abordar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas específicas, capacitar a comunidad educativa sobre la cultura inclusiva, fortalecer habilidades de estudiantes con necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad, y asesoramiento a padres. Este estudio está sustentado en una metodología. Investigación-acción.

Declaración de Autoría:

Yo, Italo Armando Alava Mero, con número de identificación 1351353055, en mi calidad de autor original, y Karen Elisa Corral Joza, con número de identificación 1305096222, en mi calidad de coautora, como tutora, DECLARAMOS la autoría del trabajo titulado SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8 y 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.


Italo Armando Alava Mero
AUTOR
1351353055


Karen Elisa Corral Joza
COAUTORA
1305096222

Manta, 2 de septiembre del 2025

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

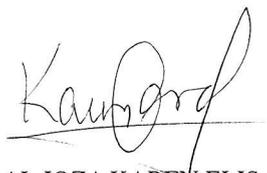
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante ALAVA MERO ITALO ARMANDO, legalmente matriculado en la carrera de EDUCACIÓN ESPECIAL, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "*SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO*"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Jueves, 14 de agosto de 2025.

Lo certifico,



CORRAL JOZA KAREN ELISA
Docente Tutor

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Al 2 de septiembre del 2022, convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita: Dra. Beatriz Moreira Macías, PhD. en su calidad de Decana de la Facultad y los docentes y _____, para recibir la sustentación del Trabajo de Integración Curricular del señor ITALO ARMANDO ALAVA MERO, desarrollado bajo modalidad Servicio Social Educativo.

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

Calificación:

Calificación:

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, a de del 202

Es legal,

Econ. Lidia Mero Rivero, Mg.
Secretaria de la Unidad Académica

DEDICATORIA

A Dios y al universo

Gracias mi Dios, por guiarme en cada paso de mi vida y de mi formación profesional, gracias universo por abrir mis caminos, brindarme cosas bonitas, por permitirme disfrutar de cada una de tus maravillas. Y gracias por traer todo lo bueno en mi vida y una de esas es este título.

A mis padres

Gracias Diego Alava y Elizabeth Mero, por haberme brindado la oportunidad de estudiar, y acompañarme en todos estos años. Este título, es gracias a ustedes, con su amor y sacrificio he podido lograrlo. Aquí tienen a su primer hijo profesional. Los amaré toda mi vida.

A mis hermanos

Gracias Nancy, Michael, Alexis, por siempre haberme apoyado emocionalmente, dándome fuerza y motivación para seguir estudiando. Mis hermanitos, los amo toda mi vida y aquí estaré siempre para ustedes.

A mis amigos

Sin duda alguna, los amigos son una parte fundamental en la vida de cada ser humano y ustedes son parte de la mía, amigos que siempre están pendiente a mí, haciéndome feliz, con su presencia y acciones.

RECONOCIMIENTO

Este trabajo forma parte de los resultados del Proyecto de Vinculación "*Innovación y Diversidad: Construyendo comunidades inclusivas en el Distrito 13D02*". La autora agradece a la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, y la Carrera de Educación Especial por facilitar los espacios y el tiempo requerido para culminar esta contribución.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TRABAJO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RECONOCIMIENTO	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	ix
1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA.....	11
1.1 Caracterización del centro y descripción de la población	11
• Desconocimiento de la comunidad educativa acerca de la inclusión y lenguaje inclusivo.....	13
• Falta de accesibilidad cognitiva y accesibilidad física	14
• Necesidad de fortalecer la autoestima y empatía a estudiantes	14
• Baja competencia docente en el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares.....	14
• Baja competencia docente sobre la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para atender a la diversidad del alumnado	14
• Falta de recursos y materiales pedagógicos.....	15
• Baja asistencia de los representantes y estudiantes regulares y con necesidades educativas específicas.....	15
1.2 Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas específicas	15

2. PLAN DE INTERVENCIÓN	21
2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro.	21
2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.	27
3. INFORMES SEMESTRALES	33
3.1 Informe actividades realizadas durante el primer semestre	33
3.1.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro.....	33
3.2 Informe actividades realizadas semestre 2	44
3.2.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro.....	45
3.2.1.1 A nivel comunidad educativa	45
3.2.1.2 A nivel docentes.....	48
3.2.1.3 A nivel estudiantes.....	52
3.2.1.4 A nivel padres de familia.....	56
3.3. Actividades desarrolladas durante el segundo periodo de Intervención individual con estudiantes con NEE.....	57
3.1.2 Actividades desarrolladas durante el segundo período de Intervención individual con estudiantes con NEE	80
4. RESULTADOS E INDICADORES DE IMPACTO	91
COMUNIDAD EDUCATIVA	91
DOCENTES	93
ESTUDIANTES	95
PADRES DE FAMILIA	97
ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	98
5. CONCLUSIONES	101

RESUMEN

El presente libro vivencial aborda el proceso de postulación relacionado con el proceso de servicio social realizado en la Unidad Educativa Fiscal "Tohalli" durante dos periodos 2024-2025 y 2025-2026. En esta Institución, se desempeñó el rol de Docente de Apoyo a la Inclusión, con el propósito de brindar apoyo y asesoría a estudiantes, docentes y padres de familia, desarrollando estrategias que mejoren y beneficien la calidad educativa. Este proyecto fue desarrollado en colaboración con docentes de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" y los responsables de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión. El proyecto fortaleció los procesos de enseñanza-aprendizaje, identificando necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, y potenciando las habilidades de los estudiantes. La planificación detallada se presenta en el documento, seguida de las fases de intervención que examinan los ejes de acción: comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados de estas intervenciones se resumen en informes con tablas y análisis del impacto del pedagogo de apoyo en la Institución, culminando con recomendaciones y conclusiones.

Palabras Clave: Necesidades educativas específicas, educación inclusiva, diversidad, inclusión.

ABSTRACT

This experiential book addresses the application process related to the community service process carried out at the Fiscal Educational Unit "Tohalli" during two periods, 2024-2025 and 2025-2026. At this institution, the role of Inclusion Support Teacher was performed, with the aim of providing support and guidance to students, teachers, and parents, developing strategies that improve and benefit educational quality. This project was developed in collaboration with teachers from the Lay University "Eloy Alfaro de Manabí" and those responsible for the District Unit of Support for Inclusion. The project strengthened the teaching-learning processes by identifying specific educational needs associated or not with disability, and enhancing students' skills. The detailed planning is presented in the document, followed by the intervention phases that examine the action axes: educational community, teachers, students, and parents. The results of these

1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA

1.1 Caracterización del centro y descripción de la población

El siguiente informe se redacta bajo la total vivencia el mecanismo de Integración Curricular Servicio Social Educativo, conformado por un año estudiantil, iniciando el día lunes 8 de septiembre del año 2024. Para el desarrollo de este libro vivencial se cumplió el rol de Docente de Apoyo a la Inclusión, en la Unidad Educativa Fiscal “Tohallí”, perteneciente a la ciudad de Manta, en el año lectivo 2024-2025 y 2025-2026.

La Unidad Educativa Fiscal “Tohallí”, perteneciente Zonal 4 geográficamente. Es un centro de educación regular correspondiente al régimen costa, localizada en la provincia de Manabí, cantón Manta, parroquia Manta, en el barrio “Santa Fe” en la calle 6 avenida 26. La Institución cuenta con el código AMIE 13H02313, los niveles educativos que ofrece son Educación General Básica superior, Bachillerato General Unificado “Ciencias” y Bachillerato Técnico. Su jornada laboral es matutina con modalidad presencial, hora de ingreso 7:00 am – hora de salida 1:05pm.

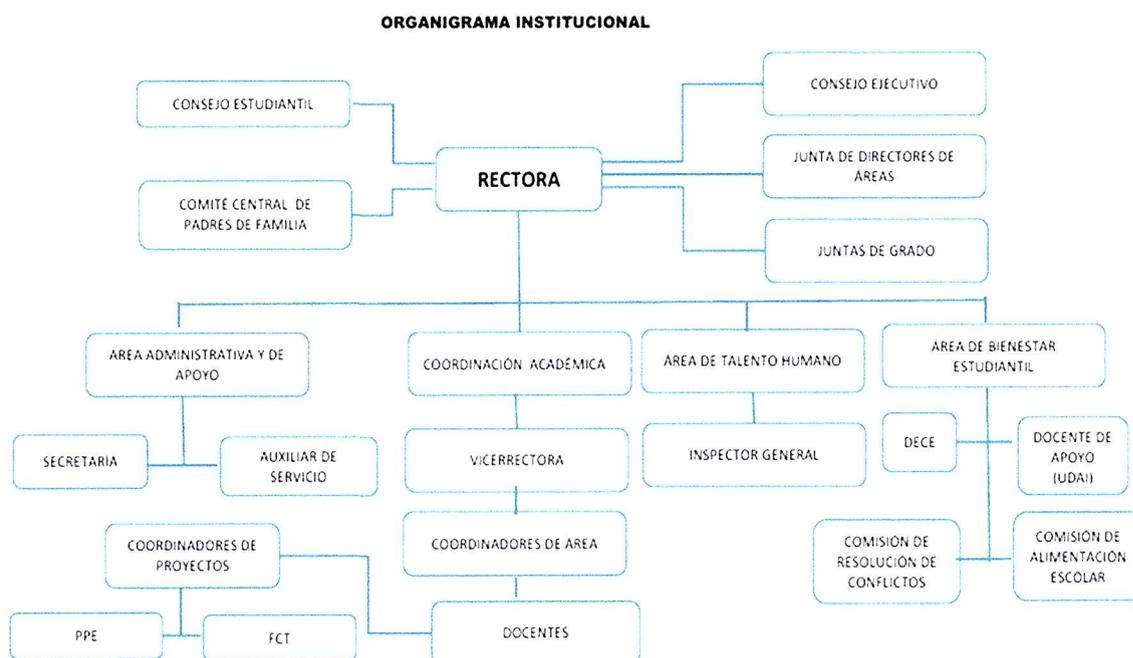


Ilustración 1: Organigrama de la institución

Misión

Implementar un programa integral de bienestar comunitario en la institución educativa durante los próximos cuatro años, en los ejes de gestión, pedagógico, de convivencia y de seguridad y salud orientado a promover la participación activa de estudiantes y padres de familia en actividades interinstitucionales. Este programa se enfocará en fortalecer el rendimiento académico, fomentar la integración inclusiva y desarrollar talleres y programas lúdicos que contribuyan a una convivencia armónica y enriquecedora dentro de la comunidad educativa

Visión

Somos una Institución Educativa Fiscal que ofrece educación básica superior, Bachillerato en Ciencias y bachillerato Técnico en pintura y cerámica, comprometida con la excelencia académica. Nos distinguimos por fomentar una educación basada en valores promoviendo la inclusión, el respeto a la diversidad y la innovación educativa. A través de una comunicación accesible y profesional, incentivamos la participación artística activa con la comunidad mediante actividades extracurriculares, culturales y sociales, consolidando nuestra presencia positiva en el entorno educativa

La Unidad Educativa consta con un total de 20 docentes, 2 directivos, 1 administrativo y 1 personal de limpieza. Los docentes, 15 del género femenino y 8 género masculino. La Unidad educativa es especializada en bachillerato técnico, de pintura y cerámica, tiene talleres que se realizan en dos salas adecuadas.

La Institución actualmente se encuentra a cargo de la Dra. Nila Teodora Pisco Sánchez, quien inició su labor como Rectora en el año 2021 hasta la actualidad. Por el momento, el departamento del DECE está a cargo de la Psic. Mayra Pinales. Por otro lado, cuenta con una Docente de Apoyo a la Inclusión, que se encarga del seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad y a la derivación de los casos de estudiantes que necesiten una evaluación psicopedagógica, cumpliendo su función una vez a la semana (martes).

La unidad educativa consta de 501 estudiantes, de los cuales 9 de ellos presentan necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. Entre estas, se encuentran: Dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual, discapacidad física, discapacidad psicosocial, trastorno del espectro autista y discapacidad múltiple. Los

representantes legales de los estudiantes que asisten a esta institución tienen diferentes profesiones y lugares de trabajo, en su mayoría comerciantes.

La Unidad Educativa tiene un total de quince aulas de clases divididas en de dos edificios conformado por áreas de administración, rectorado, vicerrectorado, sala de profesores, secretaria, sala de informática, Departamento de Consejería Estudiantil, ocho baños (tres de mujeres, cinco de hombres).

Tabla 1 Total de estudiantes por cursos, con su respectivo tutor

Cursos / Paralelo	Docentes Tutores	Total
8vo "A"	Lic. Gloria Pérez	37
8VO "B"	Abg. Betsabeth Gonzales	38
9no "A"	Lic. Martha Valencia	37
9no "B"	Lic. Andrea Vera	39
10mo "A"	Ing. Jaqueline Ponce	28
10mo "B"	Lic. Luis Cedeño	29
1ro Técnico	Arq. John Suarez	30
1ro BGU "A" – Ciencias	Ing. Jorge Lucas	32
1ro BGU "B" – Ciencias	Lic. Mauren Mero	33
2do Técnico	Lic. Vicente Lagos	32
2do BGU "A" – Ciencias	Ing. Julián Peláez	39
2do BGU "B" – Ciencias	Lic. Maryuri Toala	35
3ro Técnico	Lio. Carlina Avellan	29
3ro BGU "A" – Ciencias	Lic. Viviana Zambrano	39
3ro BGU "B" – Ciencias	Mg. Isela López	28
Total		505

Variables que pueden actuar como barreras para el aprendizaje y la participación:

Los docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Tohallí" buscan fortalecer el aprendizaje de cada estudiante con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad. A continuación, se mencionarán algunas variables que actúan como barrera en la Institución.

- **Desconocimiento de la comunidad educativa acerca de la inclusión y lenguaje inclusivo.**

Durante las actividades de clases y receso de la Institución se ha observado el desconocimiento de la comunidad educativa acerca de la diversidad, también se carece del uso de un lenguaje inclusivo, debido a que se escucha decir a los estudiantes términos inapropiados para referirse a sus compañeros, tanto regulares como estudiantes con necesidades educativas.

- **Falta de accesibilidad cognitiva y accesibilidad física**

Durante el proceso de identificación, se ha observado la necesidad de accesibilidad cognitiva en la Institución debido a que, existen estudiantes que necesitan de un SAAC, la infraestructura no cuenta con rotuladores de dirección, ni rotulación espacios como: DECE, secretaria, bar, sala de profesores, entrada, salida. Cabe recalcar que solo se encuentra identificada la oficina de rectorado. Es importante brindar la accesibilidad cognitiva realizando rotulaciones de estos espacios y creando módulos informativos debido a que esta sirve en beneficio a toda la comunidad educativa. Referente a esto se ha podido evidenciar la falta de accesibilidad física en las estructuras de la Institución. El estudiante que se desliza en sillas de ruedas tiene dificultades para dirigirse al aula de clases.

- **Necesidad de fortalecer la autoestima y empatía a estudiantes**

Durante las visitas áulicas realizadas en el plantel educativo se observaron diversos factores como: discriminación, acoso escolar, sobrenombres entre pares y la escasa motivación que existe entre estudiantes regulares y con necesidades específicas. Esta situación impacta negativamente en su formación escolar, rendimiento académico y bienestar emocional.

- **Baja competencia docente en el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares**

Durante las visitas áulicas realizadas en la Institución se ha identificado que los docentes muestran un desconocimiento en la aplicación de adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, lo cual se ve reflejado en la desmotivación, desinterés del alumnado hacia la clase.

- **Baja competencia docente sobre la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para atender a la diversidad del alumnado**

Durante las visitas áulicas, se ha observado que los docentes optan por métodos de enseñanzas tradicionalistas. Incluso, a pesar de que refieren haber recibido

capacitación sobre el DUA, se evidencia que la mayoría de ellos no lo aplican durante el desarrollo de sus clases. Se nota también que los maestros preparan clase única donde los estudiantes con necesidades están haciendo otra actividad no relacionada con la asignatura o la clase, o se encuentran aislados de grupo de ellos.

- **Falta de recursos y materiales pedagógicos**

Durante las visitas áulicas, se ha observado la falta de utilización de recursos pedagógicos y materiales didácticos, lo cual hace que la clase no sea de motivación hacia el estudiante. Cabe recalcar que algunos docentes, cuentan con el apoyo de un proyector, sin embargo, otros no utilizan herramientas tecnológicas.

- **Baja asistencia de los representantes y estudiantes regulares y con necesidades educativas específicas**

Se ha observado una tendencia preocupante de baja asistencia de estudiantes regulares y con necesidades educativas específicas, y el compromiso de los representantes. Estas inasistencias pueden ser a causa de falta de recursos económicos, recursos tecnológicos, disponibilidad de tiempo, movilidad y transporte, e incluso puede relacionarse a la falta de interés en el proceso de aprendizaje.

1.2 Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas específicas

En las primeras semanas se realizaron visitas áulicas, se identificaron a los alumnos con necesidades educativas específicas, y se conversó con los docentes sobre el diseño y aplicación de adaptaciones curriculares, algunos comentaron que hacían adaptaciones curriculares de grado 3. Del mismo modo se pudo identificar que el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) no podía estar todo el tiempo con los estudiantes y solo los veía por periodos cortos, de entre cinco a diez minutos. La Institución y la psicóloga brindaron información sobre cada alumno, algunos contaban con un diagnóstico o informe que me permitió identificar con mayor claridad desde donde se debería empezar a trabajar.

Durante todo el proyecto se identificaron 12 estudiantes. En el primer semestre, seis estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, y cuatro con NEE no asociadas. En el segundo semestre ingresaron 3 estudiantes más con NEE asociadas a la discapacidad.

Iniciales del estudiante/ Fecha de nacimiento /grado o curso / Fecha de nacimiento	Condición a la que se asocia la NEE.	Apoyos que recibe o de los que dispone en el centro	Apoyos individuales que requiere
C.A.Y.C 07-01-2010 9NO "B"	Discapacidad intelectual <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para adquirir conocimientos - Dificultad para identificar tiempo-espacio. - Dificultad para atender - Dificultad en la memoria - Dificultad en lectoescritura 	Adaptación grado 3	<ul style="list-style-type: none"> - Repetición espaciada: repasar contenidos varias veces al día en momentos cortos. - Uso de apoyos visuales: carteles, esquemas, dibujos, pictogramas para reforzar lo aprendido. - Listas de pasos o instrucciones: pegar en el cuaderno o pupitre para consultar cuando lo necesite. - Utilizar herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas, videos y simulaciones para hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo. - Ayudar al estudiante a organizar su tiempo y espacio utilizando calendarios y horarios visuales - Fortalecer habilidades sociales. - Fortalecer la autoestima

T.M.A.C. 9no "A"	Dificultades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la lecto-escritura - Inversión de letras - Dificultad para formar palabras - Dificultad para recordar información 	Adaptación grado 3	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el aprendizaje mediante apoyos audiovisuales. - Fortalecer nociones básicas - Actividades para mejorar sus Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración) - Ejercicios de discriminación visual: comparar y rodear letras parecidas en láminas. - Apoyo visual: usar dibujos o imágenes junto con las palabras. - Asociar letras con imágenes: por ejemplo, "b" de barco, "d" de dado, y pegar dibujos al lado. Ejercicios de caligrafía guiada: usar cuadernos con líneas y marcas para ubicación correcta.
P.C.J.A 10 MO	Diagnóstico de epilepsia <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para concentrarse - Dificultad de reconocer su aura 	Controles médicos: Neurólogo, Psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de atención sostenida - Actividades de búsqueda de patrones - Resolución de problemas matemáticos - Reconocer su aura de pre epilepsia - Identificar lugares seguros dentro del colegio para recibir una convulsión.

<p>E.O.H.G 22-9-2009 10mo</p>	<p>Discapacidad múltiple (Física e intelectual)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en operaciones básicas - Dificultades en la lectoescritura - Dificultad en el reconocimiento de sílabas - Dificultad para recordar información 	<p>Adaptación grado 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización (identificar normas y reglas) - Instrucciones claras - Procesos matemáticos básicos. - Fortalecer el aprendizaje mediante apoyos audiovisuales. - Trabajar en actividades de percepción visual - Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración) - Adaptar el ritmo de aprendizaje: darle más tiempo al estudiante para leer y escribir. - Enseñar estrategias de comprensión: resumir, subrayar palabras clave, usar imágenes. - Practicar lectura diaria en voz alta: textos breves, con apoyo del docente o familia. - Dividir las tareas en pasos: por ejemplo, primero leer, luego copiar, después escribir frases propias.
<p>M.V.J., L 21-3-2009 2do Bachillerato Tec</p>	<p>Trastorno de la personalidad Diagnóstico de ansiedad y depresión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en atención y concentración - Dificultades para socializar - Dificultad para controlar sus impulsos - Baja autoestima 	<p>Adaptación grado 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer habilidades cognitivo-conductuales - Identificar las emociones incómodas - Trabajar en su autoestima - Musicoterapia - Arteterapia - Trabajo con imágenes, pictogramas - Habilidades sociales, trabajo en grupo.

<p>Z.A.L.I 12-12-2008 2DO Bachillerato Tec</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad física (Distrofia muscular) - Dificultades en el proceso de adquisición de información - Dificultades para recordar información 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación grado 3 - Educación en casa - Terapeuta ocupacional - Médico especialista - Control médico IESS 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrucciones claras, simple y concreta. - Fortalecer las habilidades cognitivas y sociales. - Trabajo con imágenes, pictogramas. - Fortalecer nociones básicas - Fortalecer el sistema de comunicación - Trabajar en habilidades de la vida diaria
<p>G.A.J.F 6-12-2004 3RO Bachillerato</p>	<p>Discapacidad intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para adquirir información - Dificultad en la comunicación 	<p>Adaptación grado 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la socialización - Fortalecer las habilidades cognitivas. - Realizar actividades de la vida diaria para fortalecer su autonomía e independencia. - Priorización de contenidos (docente) - Fortalecer el aprendizaje mediante imágenes.
<p>H.M.J.A 8-3-2006 3RO Bachillerato</p>	<p>Discapacidad psicosocial Diagnóstico de esquizofrenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para socializar- relacionarse e interactuar - Autoconcepto negativo - Dificultades en el comportamiento 	<p>Adaptación grado 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción social - Fortalecimiento de autoestima (relaciones sociales y amistosas) - Actividades y situaciones de la vida diaria. - Ejercicios de graduación (intensidad) - Actividades de autopercepción - Habilidades cognitivo-conductuales. - Solución de problemas - Fortalecer trabajo individual, trabajo en grupos. - Organización/rutinas

<p>M.V.V.M 25-12-2005 3ro Bachillerato</p>	<p>Discapacidad múltiple (auditiva e intelectual) Dificultad para adquirir información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en el proceso lectoescritura - Dificultad para relacionarse e interactuar - Autoconcepto negativo 	<p>Adaptación grado 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el sistema de comunicación, socialización. - Normas sociales - Sistema complementario de comunicación para todo el alumnado y profesorado. - Fortalecer el aprendizaje mediante apoyos visuales - Fortalecer habilidades cognitivo-conductual. - Actividades de auto percepción
<p>A.S.J. F 3ro Bachillerato 15-10-2006</p>	<p>Dificultades de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en adquirir información - Dificultad en atención y concentración - Dificultad en recordar información - Dificultad para socializar. 	<p>Adaptación grado 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades cognitivas - Habilidades sociales. - Fortalecer el aprendizaje mediante apoyos visuales. - Tiempo para realizar las actividades - Instrucciones claras y precisas - Fortalecer la autonomía
<p>G.Q.M.P 08-01-2008 9NO</p>	<p>TDAH-TEA (diagnostico infantil)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en atención y concentración 	<p>Adaptación grado 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer las habilidades sociales dentro y fuera del aula. - Identificar y reconocer emociones - Fortalecer las habilidades cognitivas.
<p>C.S.B.A 1RO Técnico</p>	<p>Presunto TEA (Menciona la madre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en atención y concentración 	<p>No aplica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación psicopedagógica - Fortalecer habilidades cognitivas - Fortalecer habilidades socioemocionales.

2. PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
COMUNIDAD EDUCATIVA	Necesidad de favorecer la accesibilidad cognitiva y física en espacios de uso común.	CE1.Favorecer la accesibilidad cognitiva y física en áreas, baños, aulas, y otros espacios de uso común en el centro educativo.	CE1.1. Implementación de pictogramas de señalización en los distintos espacios de la institución educativa: Rectorado, secretaria, DECE, sala de profesores, bar, baños.	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyos visuales pictográficos. - Arassac - Plastificadora - Computadora - Impresora - Guillotina - Silicon - Cinta - Hojas - Tijera - Marcadores 	- 8 horas	- 505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 505 padres de familia
			CE1.2. Sensibilización de la conceptualización de accesibilidad cognitiva y su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Pantalla - Tarjetas 	- 30 minutos	- 505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 15 padres de familia
			CE1.3 Implementación de rampa de acceso de ingreso a un aula en la Institución de acuerdo a las medidas que indica el INEN	<ul style="list-style-type: none"> - Cemento - Piedra - Arena - Madera - Bailejo 	- 5 horas	- 505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 505 padres de familia
			C.E.1.4 Sensibilización de la accesibilidad física y su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Diapositivas 	- 20 minutos	- 505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 505

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
						padres de familia
Necesidad de fortalecer una cultura inclusiva y respetuosa	CE.2. Fortalecer la cultura inclusiva y respetuosa a partir de estrategias de sensibilización y actividades.	C.E.2.1. Charla informativa para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el lenguaje inclusivo y la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Proyector - Auditorio - Folle - tos 	- 20 horas	- 505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 505 padres de familia	
		C.E.2.2 Elaboración de murales de alfabeto en lengua de señas y abecedario en sistema braille	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura - Brochas - Pinceles - Ceramica - Bondex - Cortadora 	- 21 horas	- 505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 505 padres de familia	
		CE.2.3 Capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la Lengua de señas ecuatoriana y sistema braille	<ul style="list-style-type: none"> - Murales - Maquina Perkins - Materiales en alto relieve - Regleta Braille - Recursos digitalers 	- 5 horas	- 505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 505 padres de familia	

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
			C. E.2.4 Elaboración de programa sobre el "Día internacional de las personas con discapacidad". -Representación de diferentes discapacidades a partir de una obra teatral día 3 de diciembre. Elaboración de programa sobre el "Día internacional de las personas con discapacidad". -Representación de diferentes discapacidades a partir de una obra teatral día 3 de diciembre	- Personajes - escenario - maquillaje - micrófonos - disfraces - antifaz - bastón	- 8 horas	- 505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 505 padres de familia
DOCENTES	Necesidad de aplicar Adaptaciones curriculares en los estudiantes con NEE, utilizando la metodología DUA.	D1. Fortalecer la competencia docente sobre metodología activa en aplicación del DUA para atender a la diversidad del alumnado	D1.1. Asesorías individuales para abordar las distintas discapacidades y trastornos.	- Diapositivas - Videos referenciales - Maquetas - Tarjetas - Imágenes	- 53 horas	- 20 docentes
			D1.2. Talleres prácticos para realizar adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades educativas específicas de cada estudiante.	- Planificaciones - Currículo priorizado - Diapositivas -	- 1 hora, 20 minutos	- 20 docentes, 2 directivos
			D1.3 Talleres a docentes acerca señales de alertas que podemos identificar en estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad	- Diapositivas - Casos ejemplificados	- 1 horas, 20 minutos	- 20 docentes, 2 directivos
			D1.4 Talleres prácticos para realizar la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	- Diapositivas - Casos ejemplificados - Recurso didáctico	- 1 hora, 20 minutos	- 20 docentes, 2 directivos

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
	Necesidad de fortalecer las prácticas inclusivas mediante técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes	D2. Implementar técnicas y herramientas para fortalecer el aprendizaje	D2.1. Taller a los docentes sobre técnicas y estrategias de aprendizaje para abordar la diversidad en el aula <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje en discapacidad intelectual - Aprendizaje en Trastorno del Espectro Autista - Aprendizaje en discapacidad auditiva / visual - Aprendizaje en trastornos del comportamiento y conducta. - Aprendizaje en discapacidad múltiple. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Casos ejemplificados - Recursos didácticos 	- 10 horas	- 20 docentes, 2 directivos
			D.2.2 Elaboración de materiales de diferentes áreas curriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Yeso - Espuma flex - Pintura - Tijera - Goma 	- 21 horas	- 8 docentes
ESTUDIANTE S	Necesidad de sensibilización de los estudiantes acerca de los Sistemas alternativos de comunicación LSE (Lengua de seña ecuatoriana)	E1. Sensibilizar a los estudiantes acerca de los Sistemas alternativos de comunicación LSE (Lengua de seña ecuatoriana)	E1.1. Capacitación sobre la conceptualización y uso de la Lengua de señas ecuatoriana.	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes referentes a la población sorda - Abecedario de lengua de señas ecuatoriana. - Diccionario de Lengua de Señas "Gabriel Román" 	- 20 horas	- 505 estudiantes

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
	Necesidad de evaluar a los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.	E.2 Aplicar evaluaciones psicopedagógicas a los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.	E.2.1 Aplicación de evaluaciones psicopedagógicas a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotejo - Textos - Fichas didácticas - Lápices de colores - Pintura - Hojas - Cartulina 	- 36 horas	- 12 estudiantes
	Necesidad de fomentar la convivencia y el respeto en el ambiente educativo	E3. Promover y crear actitudes positivas de valores frente a la diversidad, para brindar un ambiente de convivencia	E3.1. Taller de orientación sobre el respeto, valoración y tolerancia los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja - Colores - Tijera - Goma - Lapiceros 	- 20 horas	- 505 estudiantes
E3.2 Aplicación de ejercicios de meditación y técnicas de relajación.			- Papel periódico	- 4 horas	- 98 estudiantes	
E 3.3 Actividades identificación y control de emociones			<ul style="list-style-type: none"> - Papel periódico - Esferos - Colores - Marcadores - Goma - Cinta 	- 4 horas	- 98 estudiantes	
	Necesidad de socializar rutas de protocolo contra la violencia	E4. Socializar rutas de protocolo contra la violencia	E4.1. Capacitación sobre rutas de protocolos contra la violencia	-	-	-
	Necesidad de fortalecer el autoestima y autopercepción en estudiantes	E5. Fortalecer el autoestima y autopercepción en estudiantes regulares y con	E5.1. Realización de taller interactivo de las cosas positivas que los demás ven en mí.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja - Marcadores - Esferos 	- 20 horas	- 505 estudiantes
			E5.2 Realización de actividades de confianza y reflexión positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Papel brillante - Goma 	- 12 horas	- 316 estudiantes

EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
	regulares y con necesidades.	necesidades		<ul style="list-style-type: none"> - Tijera - Marcadores - Colores - 		
			E5.3 Actividades de establecer objetivos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Papel brillante - Goma - Tijera - Esferos 	- 12 horas	- 316 estudiantes
			E5.4. Actividades de autoafirmaciones y diario de gratitud	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Esferos - Marcadores - Goma - Tijera 	- 12 horas	- 316 estudiantes
PADRES DE FAMILIA	Necesidad de sensibilizar a los padres de familias sobre estrategias para abordar la discapacidad desde casa	PF1. Sensibilizar a los padres de familia sobre estrategias para abordar la discapacidad desde casa	PF1.1. Asesoría individual para abordar la discapacidad o trastorno de su representado, desde el hogar. <ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad intelectual - Discapacidad psicosocial - Discapacidad múltiple (auditiva e intelectual) - Trastorno de la personalidad - Diagnostico de epilepsia 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Videos - Cuaderno - Ficha del estudiante 	- 15 horas	- 12 padres de familia
			PF1.2. Taller de planes de transición a la vida adulta en los estudiantes con discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Videos - Hoja - Esferos 	- 2 horas	- 3 padres de familia
	Necesidad de socializar a los padres rutas de protocolo contra la violencia.	PF2. Socializar rutas de protocolo contra la violencia.	PF2.1 Socialización de rutas y protocolos ante el uso de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Texto de rutas de protocolo de violencia MINEDUC 	- 6 horas	- 505 padres de familia

2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.

Intervención individual con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas		
Estudiante con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas /priorizadas	Actividades previstas a implementar
Estudiante: C.A.Y.C Fecha de nacimiento: 7-1-2010 Grado que cursa: 10mo EGB Condición de discapacidad que presenta: Discapacidad intelectual	Reforzar el aprendizaje mediante apoyos audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de libros adaptados - Adaptación de imágenes en los diferentes textos, cuadernos de trabajo de las áreas curriculares
	Necesidad de potenciar la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la lectura global
	Necesidad de desarrollar la competencia curricular en matemáticas – identificación de números naturales, figuras geométricas, nociones básicas, signos matemáticos, uso y manejo de dinero	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de números - Ejercicios de lateralidad - Actividades de identificar las figuras básicas con objetos de uso diario - Actividades de reconocimiento de dinero - Actividad de reconocimiento de hora mediante el uso de reloj
	Necesidad de estimular habilidades adaptativas (habilidades sociales, emocionales, cognitivas)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales dentro del salón - Actividades de reconocimiento de cosas positivas - Actividad del espejo
Estudiante: T.M.A.C Fecha de nacimiento: 28-02-2011 Grado que cursa: 10mo de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Dificultades de aprendizaje	Necesidad de consolidar la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura (reconocimiento de sílabas y formación de palabras)	<ul style="list-style-type: none"> - Crear ideas u oraciones a partir de las palabras formadas - Realizar lectura guiada, lectura compartida (docente-estudiante) y emitir análisis - Crear historias a partir de imágenes - Elaborar ideas, historias a partir de imágenes
	Necesidad de afianzar nociones básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de lateralidad - Trabajar en actividades de percepción visual
	Necesidad de estimular habilidades adaptativas (habilidades sociales,	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales dentro del salón - Actividades de reconocimiento de cosas positivas - Actividad del espejo

asociadas a la lectoescritura- memoria a corto plazo	emocionales)	
	Necesidad de potenciar las habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de memoria mediante el uso de aplicaciones - Ejercicios de atención sostenida - Actividades de búsqueda de patrones - Resolución de problemas matemáticos - Juegos de lógica - Juegos de estrategias en línea
Estudiante: P.C.J.A Fecha de nacimiento: Grado que cursa: 10mo año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Diagnostico de epilepsia	Necesidad de identificar su aura y reconocer lugares seguros	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer su aura de pre epilepsia - Identificar lugares seguros dentro del colegio para recibir una convulsión.
	Necesidad de potenciar las habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de atención sostenida - Actividades de búsqueda de patrones - Resolución de problemas matemáticos
Estudiante: E.O.H.G Fecha de nacimiento: 22-9-2009 Grado que cursa: 10mo año de EGB. Condición de discapacidad que presenta: Discapacidad múltiple (física e intelectual)	Necesidad de potenciar habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de dibujo, pintura, o moldeado - Juegos de memoria mediante el uso de aplicaciones, videos. - Actividades de búsqueda de patrones - Resolución de problemas matemáticos - Juegos de lógica
	Necesidad de desarrollar habilidades sociales, emocionales)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales dentro del salón - Actividades de reconocimiento de cosas positivas - Actividad del espejo
	Necesidad de estimular las nociones básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de lateralidad - Trabajar en actividades de percepción visual
	Necesidad de fortalecer la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura (reconocimiento de sílabas y formación de palabras)	<ul style="list-style-type: none"> - Crear ideas u oraciones a partir de las palabras formadas - Realizar lectura guiada, lectura compartida (docente-estudiante) y emitir análisis - Crear historias a partir de imágenes - Elaborar ideas, historias a partir de imágenes

Estudiante: M.V.J.L Fecha de nacimiento: 21-3-2009 Grado que cursa: 2do de bachillerato Técnico Condición de discapacidad que presenta: Trastorno de la personalidad Episodios depresivos moderados	Necesidad de desarrollar las habilidades cognitivo-conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de relajación y manejo del estrés - Actividades de resolución de problemas - Juego de estrategias y toma de decisiones
	Necesidad de identificar y reconocer emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de reconocimiento y etiquetado de emociones - Actividades que involucren la empatía y comprensión - Ejercicios de gratitud y bienestar - Realización de dibujos - Realización de pinturas - Escuchar músicas de su agrado para la relajación (musicoterapia)
	Necesidad de reforzar la autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de fortalezas y debilidades - Identificación de pensamientos positivos y negativos - Reemplazo de pensamientos negativos con positivos - Desarrollar visiones positivas del futuro - Creación de un collage de logros
	Necesidad de desarrollar las habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades grupales donde se involucre - Juegos de roles
Estudiante: Z.A.L.I Fecha de nacimiento: 12-12-2008 Grado que cursa: 2do de Bachillerato técnico Condición de discapacidad que presenta: Discapacidad física (distrofia muscular)	Necesidad de fortalecer Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos atención y memoria - Juegos sobre el color y el orden - Ensartados de color o forma - Actividades de dibujo y pintura
	Necesidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de emociones - Establecimiento de metas
	Necesidad de potenciar nociones básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de memoria - Actividades de orientación
	Necesidad de mejorar las habilidades de la vida diaria	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de rutinas diarias
Estudiante: A.S.J.F. Fecha de nacimiento: 15-10-2006 Grado que cursa:	Necesidad de fortalecer habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos atención y memoria - Recuerda el color y el orden - Analizar textos mediante apoyos visuales - Crear juicios a partir de una lectura - Actividades de dibujo y pintura - Tarjetas de memorización

3ro año de Bachillerato Ciencias Condición de discapacidad que presenta: Dificultades de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de lectura guiada- lectura compartida - Realizar resumen y criterios mediante la redacción
	Necesidad de desarrollar la independencia y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Asignar la realización de actividades domesticas - Manejar dinero y compras
	Necesidad de potenciar las habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales que involucren interacción social con el estudiante
Estudiante: C.S.B.A Fecha de nacimiento: Grado que cursa: 1ro Bachillerato técnico Condición de discapacidad que presenta: Presunto Autismo (Comenta la madre)	Necesidad de reforzar las habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la adquisición de información mediante mapas mentales o esquemas visuales. - Secuencia de pasos con imágenes o pictogramas - Juego de tarjetas de memoria
	Necesidad de reconocer emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la interacción social mediante actividades que involucren habilidades sociales - Reconocer sonidos, momentos que la irritan.
Estudiante: G.Q.M.P Fecha de nacimiento: 08-01-2008 Grado que cursa: 9NO Condición de discapacidad que presenta: TDAH- TEA (diagnóstico infantil)	Necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades grupales dentro y fuera del aula - Reconocer e identificar emociones. - Identificar situaciones que irriten su estado emocional
	Necesidad de potenciar la atención y concentración	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de percepción visual - Recordar e imitar patrones, secuencias.
Estudiante: G.A.J.F Fecha de nacimiento: 6-12-2004 Grado que cursa: 3RO	Necesidad de Fortalecer Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos atención y memoria - Recuerda el color y el orden - Juegos de rompecabezas - Actividades de dibujo y pintura - Tarjetas de memorización
	Necesidad de fortalecer el aprendizaje mediante apoyos visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de libros adaptados

Bachillerato Condición de discapacidad que presenta: Discapacidad intelectual 80%	Necesidad de fortalecer la independencia y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Asignar la realización de actividades domésticas - Manejar dinero y compras
	Necesidad de fortalecer las habilidades socio-afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de conversaciones sencillas - Realizar preguntas y respuestas de temas sencillos - Saludar y despedirse - Expresar emociones adecuadas - Realizar actividades de reconocimiento de emociones
Estudiante: H.M.J.A Fecha de nacimiento: 8-3-2006 Grado que cursa: 3ro de Bachillerato Técnico Condición de discapacidad que presenta: Discapacidad psicosocial – esquizofrenia	Necesidad de autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de graduación de la intensidad
	Necesidad de Fortalecer Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos atención y memoria - Analizar textos mediante apoyos visuales - Crear juicios a partir de una lectura - Juegos de armar palabras y formar ideas - Actividades de dibujo y pintura - Actividad de lectura guiada- lectura compartida - Realizar resumen y criterios mediante la redacción
	Necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de fortalezas y debilidades - Identificación de pensamientos positivos y negativos - Reemplazo de pensamientos negativos con positivos - Desarrollar visiones positivas del futuro - Respetar límites personales - Trabajar en la empatía hacia otros - Realizar actividades grupales
Estudiante: M.V.V.M Fecha de nacimiento: 25-12-2005 Grado que cursa: 3ro de bachillerato técnico Condición de discapacidad que presenta: Discapacidad múltiple (auditiva e intelectual)	Necesidad de fortalecer el sistema de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar pictogramas y señalización de los lugares de la institución
	Necesidad de Fortalecer Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos atención y memoria - Analizar textos mediante apoyos visuales - Crear juicios a partir de una lectura - Actividades de dibujo y pintura - Tarjetas de memorización - Actividad de lectura guiada- lectura compartida - Realizar resumen y criterios mediante la redacción
	Necesidad de implementar la independencia y autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades domésticas - Identificar interés a futuro para realizar el proceso de inserción laboral - Creación de plan de transición a la vida adulta.

	Necesidad de fortalecer la autoestima y la autopercepción	<ul style="list-style-type: none">- Identificación de fortalezas y debilidades- Identificación de pensamientos positivos y negativos- Reemplazo de pensamientos negativos con positivos- Desarrollar visiones positivas del futuro- Actividades de refuerzo positivo- Actividad del espejo
--	---	---

3. INFORMES SEMESTRALES

3.1 Informe actividades realizadas durante semestre 1

En el presente informe se reporta la ejecución de las actividades planificadas y ejecutadas en el primer periodo de intervención durante el Servicio Social Educativo en la Unidad Educativa Fiscal "Tohall", bajo el rol de Docente de Apoyo a la Inclusión durante el periodo 2024-2025.

Siguiendo la estructura de planificación, a continuación, se resumen las actividades realizadas.

3.1.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

3.1.1.1. A nivel de comunidad educativa

CE1.1. Implementación de pictogramas de señalización en los distintos espacios de la Institución Educativa: Rectorado, secretaría, DECE, sala de profesores, bar, baños

Durante el mes de octubre, se inició con la implementación de la accesibilidad cognitiva como parte del compromiso con la educación inclusiva, orientada a eliminar barreras que dificultan la comprensión y participación de estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, trastornos del aprendizaje u otras necesidades específicas. Este proceso incluyó un diagnóstico Institucional, la incorporación de señalética con pictogramas de ARASACC, en distintos lugares de la Institución: secretaria, DECE, sala de profesores, baños, entre otros.



Ilustración 2 Pictogramas ubicados en instalaciones de la institución

CE.2.1. Charla informativa para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el lenguaje inclusivo y la diversidad

Entre el 5 y el 29 de noviembre, se llevaron a cabo charlas en los todos los cursos sobre lenguaje inclusivo y diversidad. Durante estas sesiones, se abordaron los términos correctos e incorrectos para referirse a personas con discapacidad o trastornos, y se explicaron los distintos tipos de discapacidades existentes. Además, se mostraron imágenes reales de personas con discapacidad, con el objetivo de fomentar la reflexión y promover la empatía hacia los demás.



Ilustración 3 Charla en las aulas sobre términos incorrectos y correctos para referimos a personas con discapacidad

C.E.2.4 Elaboración de programa sobre el “Día internacional de las personas con discapacidad”. Representando diferentes discapacidades a partir de una obra teatral, día 3 de diciembre

El 3 de diciembre, en la Institución Educativa Fiscal “Tohalli”, se llevó a cabo un programa especial en conmemoración del "Día Internacional de las Personas con Discapacidad". Durante este evento, se presentó una obra teatral que representó diversas discapacidades, con el objetivo de sensibilizar y educar a la comunidad escolar sobre la inclusión y el respeto hacia las personas con discapacidad, también se realizó como cierre de actividad el lanzamiento de globos con sueños para lograr una sociedad inclusiva. La actividad fue un éxito, promoviendo la reflexión y la empatía entre los estudiantes y el personal educativo.



Ilustración 4: Teatro musical a cargo de estudiantes regulares y con discapacidad



Ilustración 5: Programa del Día de la discapacidad a cargo de una estudiante regular y un estudiante con dificultades de aprendizaje.

3.1.1.2 A nivel docentes

D1.1. Asesorías individuales para abordar las distintas discapacidades y trastornos

En la Institución Educativa, durante las horas libres de los docentes (40 minutos), se llevaron a cabo asesorías individuales 3 veces a la semana a 20 docentes de las asignaturas de lengua y literatura, matemáticas, física, ciencias naturales, biología, química, ciencias sociales, historia, ciudadanía, dibujo técnico; con el fin de abordar las distintas discapacidades y trastornos entre ellos: discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, trastorno del comportamiento y conducta, discapacidad múltiple. Estas

sesiones personalizadas permitieron a los educadores adquirir conocimientos y estrategias específicas para apoyar a estudiantes con diversas necesidades. La iniciativa fue muy bien recibida, mejorando significativamente la capacidad de los docentes para crear un entorno inclusivo y de apoyo en el aula.



Ilustración 6: Asesoría a docente de Historia, sobre elaboración de un instrumento de evaluación en un estudiante con discapacidad intelectual.



Ilustración 7: Docente utilizando las estrategias brindadas para trabajar con estudiante con distrofia muscular

D1.2. Talleres prácticos para realizar adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades educativas específicas de cada estudiante

Durante los días martes, donde se cumplía la jornada completa, de 1:30 pm a 3:00pm, se realizaron jornadas de sensibilización y talleres prácticos para realizar adaptaciones curriculares dirigidos a docentes, enfocados en el aprendizaje y la atención de las necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad. Estas capacitaciones brindaron herramientas pedagógicas y estrategias de adaptación curricular que permiten responder de manera inclusiva y efectiva a la diversidad en el

aula. Promoviendo la reflexión sobre actitudes, barreras y buenas prácticas, fortaleciendo el compromiso del personal docente con la educación inclusiva.

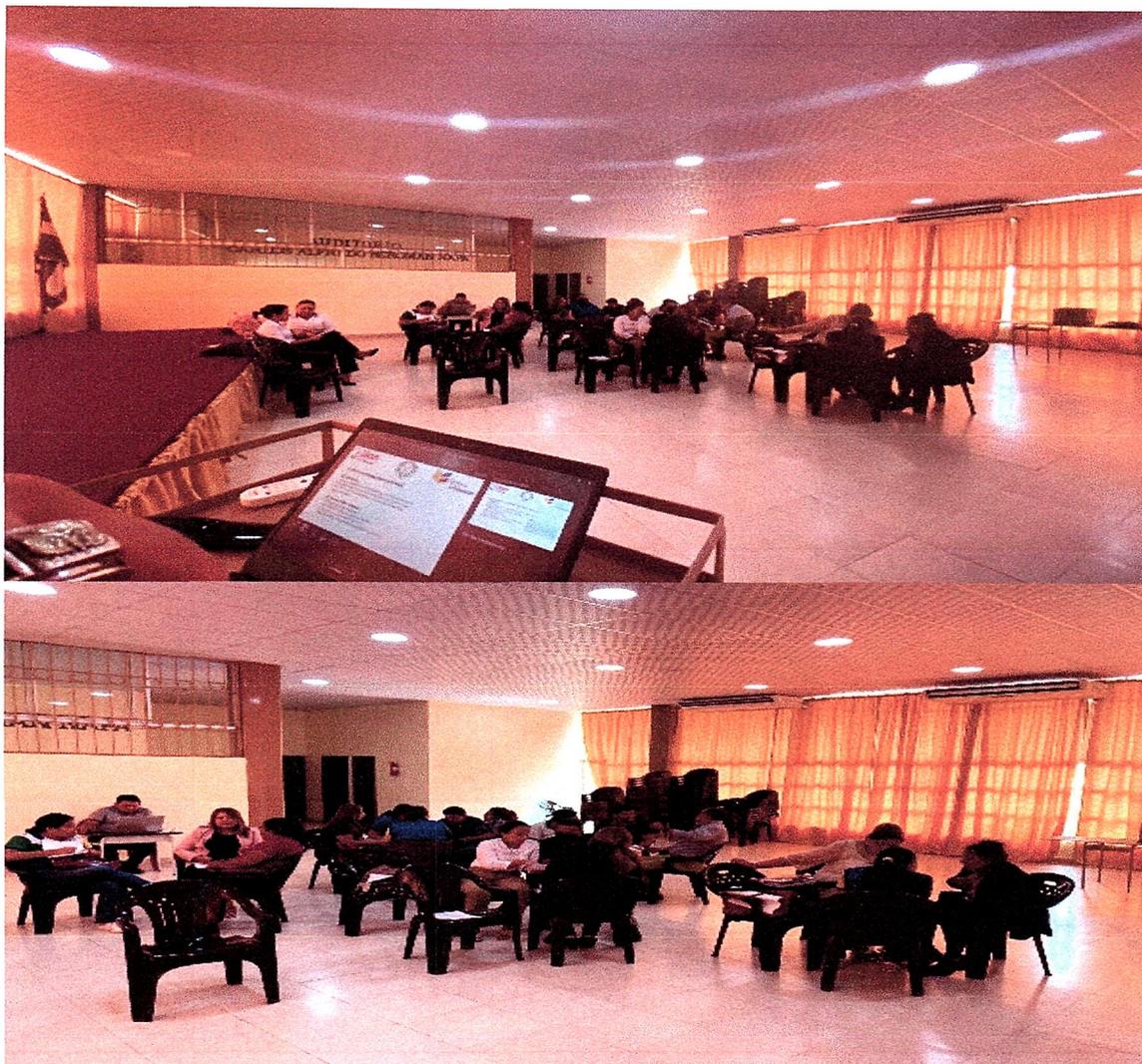


Ilustración 8: Talleres a docentes sobre adaptaciones curriculares a estudiantes identificados

D1.3 Talleres a docentes acerca de señales de alertas que podemos identificar en estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad

Se realizó la capacitación dirigida a docentes, centrada en la detección de señales de alerta en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), asociadas o no a una discapacidad. Durante los talleres se brindaron herramientas para identificar dificultades en áreas como el aprendizaje, la conducta, la comunicación y la socialización, reforzando la importancia del rol docente en la detección temprana y la derivación oportuna. Haciendo uso del instrumento brindado por el MINEDUC. La capacitación promovió una mirada integral y colaborativa, fortaleciendo el compromiso institucional con una educación inclusiva.



Ilustración 9: Capacitación sobre signos de alarma para identificar necesidades de los estudiantes

3.1.1.3 A nivel estudiantes

E1.1. Capacitación sobre la conceptualización y uso de la Lengua de señas ecuatoriana

Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, se desarrolló una jornada de capacitación dirigida a estudiantes sobre la conceptualización y uso básico de la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSE).

Durante el taller se abordaron aspectos fundamentales de la lengua de señas, tales como su importancia cultural y lingüística, el rol que cumple en la comunidad sorda, y su valor como herramienta de comunicación inclusiva. Posteriormente, se trabajaron contenidos básicos de la LSE, incluyendo vocabulario cotidiano, saludos, expresiones comunes y dactilología (alfabeto manual).

La jornada se desarrolló en todas las aulas, con una activa participación de los estudiantes, quienes mostraron gran interés y disposición para aprender una nueva forma de comunicación que promueve la equidad y el respeto por la diversidad.

Este tipo de instancias permite avanzar en la construcción de una comunidad educativa más empática, solidaria e inclusiva.



Ilustración 10: Talleres de Lengua de Señas Ecuatoriana brindados en diferentes aulas

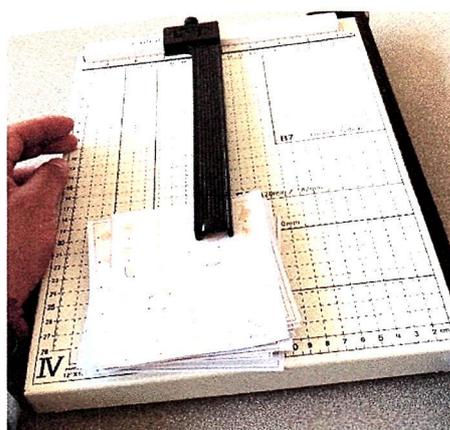


Ilustración 11: Tarjetas con el abecedario en lengua de señas

E.2.1 Aplicación de evaluaciones psicopedagógicas a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad

Como parte del acompañamiento al proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas específicas, asociadas o no a una discapacidad, se llevó a cabo la aplicación de evaluaciones psicopedagógicas individuales, con el objetivo de identificar sus

fortalezas, estilos de aprendizaje y posibles barreras que puedan estar interfiriendo en su desempeño escolar.

Las evaluaciones se realizaron de manera personalizada, considerando las características particulares de cada estudiante, utilizando instrumentos flexibles y adaptados según sus necesidades. Esta labor permitió obtener información relevante para orientar adecuadamente las adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas que favorezcan su inclusión y participación activa en el aula.

Los resultados de estas evaluaciones fueron compartidos con el equipo docente, promoviendo el trabajo colaborativo y la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias.



Ilustración 12: Evaluación de las áreas de memoria, atención y concentración

E.3.1 Taller de orientación sobre el respeto, valoración y tolerancia los compañeros

En la Institución Educativa, se llevó a cabo un taller de orientación sobre el respeto, la valoración y la tolerancia hacia los compañeros. Durante esta actividad, todos los estudiantes del Plantel participaron en diversas dinámicas y discusiones que fomentaron la comprensión y el aprecio por la diversidad dentro de cada una de sus aulas. El taller fue muy bien recibido, logrando un ambiente más armonioso y respetuoso entre los estudiantes, y fortaleciendo los valores de convivencia y empatía en la comunidad educativa.



Ilustración 13: Actividad de cadena con compromisos para tener buen ambiente respetuoso.

E.3.3 Actividades de identificación y control de emociones

Se llevaron a cabo actividades de autopercepción y control de emociones con estudiantes, orientadas a fortalecer su inteligencia emocional y promover un mejor manejo de sus sentimientos. Mediante dinámicas participativas, los estudiantes aprendieron a identificar sus emociones, comprender sus causas y aplicar técnicas para regularlas adecuadamente. Estas actividades contribuyeron a mejorar la autoestima, la empatía y las habilidades sociales, favoreciendo un ambiente escolar más positivo y una convivencia armoniosa.



Ilustración 14: Actividad del emocionómetro y dibujar el rostro de acuerdo a la emoción presente.

E3.1 Capacitación sobre rutas y protocolos contra la violencia

En la Institución Educativa, se llevó a cabo una capacitación sobre las rutas y protocolos contra la violencia dirigida a los estudiantes. Se realizaron varias sesiones de acuerdo al cronograma previsto, los alumnos aprendieron sobre las medidas y procedimientos establecidos para prevenir y denunciar situaciones de violencia. La capacitación fue muy efectiva, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para reconocer y actuar ante cualquier forma de violencia, y promoviendo un entorno escolar más seguro y respetuoso.



CRONOGRAMA DE CHARLAS "CAMPAÑA CONTRA LA VIOLENCIA" UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "TOHALLI"

DOCENTE A CARGO: ITALO ALAVA MERO

LUNES 9 DE DICIEMBRE: 8VO "A" – 9NO "A" – 10MO "A"

MARTES 10 DE DICIEMBRE: 8VO "B" – 9NO "B" - 10MO "B"

MIÉRCOLES 11 DE DICIEMBRE: 1RO "A"- 1RO "B" – 1RO "TECNICO"

JUEVES 12 DE DICIEMBRE: 2DO "A"- 2DO "B" 2DO "TECNICO"

VIERNES 13 DE DICIEMBRE: 3RO "A"- 3RO "B" – 3RO "TECNICO"

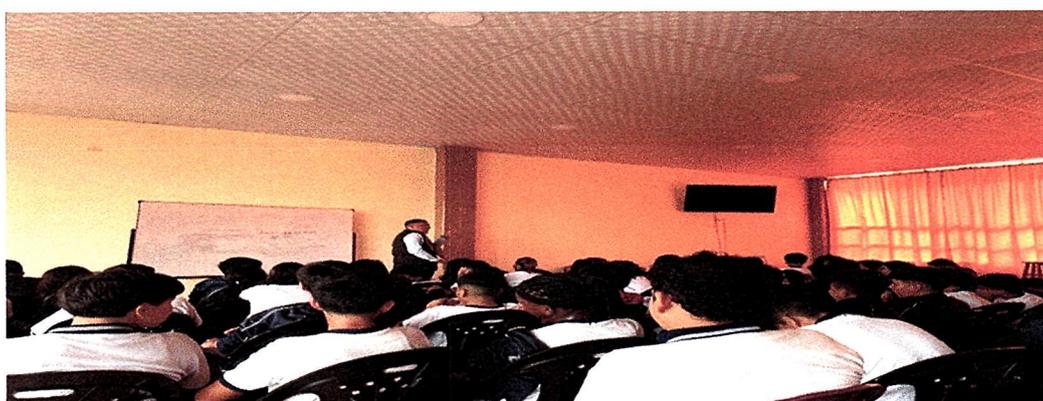


Ilustración 15: Jornada de capacitación sobre rutas y protocolos de violencia a estudiantes, en el auditorio de la institución.

3.1.1.4 A nivel padres de familia

PF1.1 Asesoría individual para abordar la discapacidad o trastorno de su representado, desde el hogar

Se llevaron a cabo asesorías individuales para padres con el objetivo de abordar la discapacidad / trastornos desde el hogar. Estas sesiones permitieron a los padres adquirir conocimientos y estrategias específicas para apoyar a sus hijos en el entorno familiar, proporcionando a las familias herramientas individuales sobre: definición de discapacidad o trastorno, , adaptaciones de textos, lectura guiada, independencia en actividades domésticas, modificación de conducta, refuerzos positivos, creación de espacios educativos dentro casa, como actuar ante una convulsión, compromiso con la institución, entre otras) fortaleciendo la colaboración entre la escuela y el hogar en beneficio de los estudiantes.



Ilustración 16: Socialización a padres, sobre la aplicación del método global en su representada.



Ilustración 17: Socialización sobre nuevos diagnósticos clínicos de estudiante con Trastorno de la Personalidad.

PF1.2. Taller de planes de transición a la vida adulta en los estudiantes con discapacidad

Como parte del trabajo conjunto entre escuela y familia, se llevó a cabo un taller dirigido a padres, madres y representantes de tres estudiantes con discapacidad que estaban por graduarse, enfocado en la planificación de la transición a la vida adulta.

Durante el encuentro, se abordaron aspectos clave relacionados con la autonomía, la inclusión social, la formación para el trabajo, y la toma de decisiones en la vida adulta. Asimismo, se presentaron ejemplos de planes de transición adaptados a distintos perfiles de discapacidad, resaltando la importancia de comenzar esta planificación desde etapas tempranas, con objetivos claros y alcanzables en función de las capacidades e intereses de cada estudiante.

Este conversatorio permitió un espacio de diálogo cercano, donde las familias pudieron compartir inquietudes, experiencias y expectativas, fortaleciendo el vínculo con la institución y el compromiso conjunto por una educación que proyecte un futuro digno y posible para todos



Ilustración 18: Conversatorio sobre transición a la vida adulta a representantes de 3 estudiantes graduandos.

3.2 Informe actividades realizadas semestre 2

En el presente informe se reporta la ejecución de las actividades planificadas y ejecutadas en el segundo periodo de intervención durante el Servicio Social Educativo

en la Unidad Educativa Fiscal “Tohallí”, bajo el rol de Docente de Apoyo a la Inclusión durante el periodo 2025-2026

Siguiendo la estructura de planificación, a continuación, se resumen las actividades realizadas.

3.2.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

3.2.1.1 A nivel comunidad educativa

CE1.3 Implementación de rampa de acceso de ingreso a un aula en la institución de acuerdo a las medidas que indica el INEN

Como parte del compromiso con la inclusión y el cumplimiento de las normativas vigentes, se implementó una rampa de acceso en el ingreso a un aula de la Institución, diseñada conforme a las especificaciones técnicas establecidas por el Instituto Ecuatoriano de Normalización (INEN). La construcción consideró aspectos clave como la pendiente máxima permitida, el ancho adecuado para el paso seguro de sillas de ruedas y superficie antideslizante. Esta adecuación garantiza la accesibilidad física de estudiantes, docentes y visitantes con movilidad reducida, promoviendo así un entorno educativo más equitativo y libre de barreras arquitectónicas.

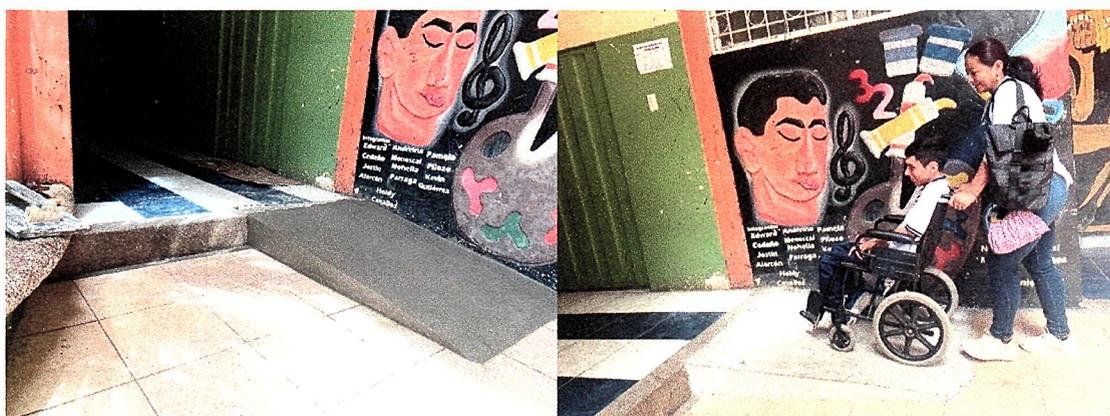


Ilustración 19 Elaboración de la rampa de acceso y utilización de beneficiarios

CE1.2. Sensibilización de la conceptualización e importancia de accesibilidad cognitiva y física

A partir de la implementación de los pictogramas, se realizó un proceso de sensibilización dirigido a la comunidad educativa sobre la conceptualización y la importancia de la accesibilidad cognitiva y física, con el objetivo de fomentar una cultura inclusiva y empática. A través de charlas, talleres y actividades participativas, se abordaron los conceptos claves, destacando cómo las barreras del entorno afectan la participación plena de personas con discapacidad. Se promovió la comprensión, como

la adaptación de la información y los espacios para facilitar la comprensión, y del acceso físico como la eliminación de obstáculos en la infraestructura. Esta sensibilización fortaleció el compromiso colectivo por construir una institución más accesible para todos y todas.



Ilustración 20 Sensibilización sobre conceptualización e importancia de la accesibilidad cognitiva y física en el auditorio

C.E2.2 Elaboración de murales de alfabeto en lengua de señas y abecedario en sistema braille

Con el objetivo de promover la inclusión y el respeto por la diversidad, se llevó a cabo la elaboración de murales del alfabeto en lengua de señas ecuatoriana y del abecedario en sistema braille en la Institución Educativa. Esta iniciativa involucró a docentes, estudiantes de bachillerato técnico en actividades de concienciación sobre la comunicación accesible, fomentando el conocimiento básico de estos sistemas y visibilizando las necesidades de las personas con discapacidad sensorial. Los murales fueron ubicados en espacios comunes (pasillos), sirviendo como recursos pedagógicos permanentes y como símbolo del compromiso institucional con una educación inclusiva y respetuosa de la diferencia.



Ilustración 21: Elaboración de los murales en los pasillos de la institución

CE.2.3 Capacitación a la comunidad educativa sobre el uso de la Lengua de señas ecuatoriana y sistema braille

En la Unidad Educativa, se llevaron a cabo con éxito dos importantes iniciativas relacionadas con la Lengua de Señas Ecuatoriana y Sistema Braille con el apoyo de cuatro estudiantes de 4to semestre de la carrera de Educación Especial, con la supervisión de su docente.

Se realizó una capacitación sobre la conceptualización y uso de la Lengua de Señas Ecuatoriana y sistema Braille, donde todos los estudiantes del plantel adquirieron un entendimiento profundo de su importancia y aplicación en la comunicación inclusiva.

Además, se desarrolló un taller de lengua de señas, nivel básico, que abarcó temas fundamentales como saludos, nombres, lugares, días de la semana, meses del año y colores. Por otro lado, se realizaron actividades de lectura y escritura en Sistema Braille, exposición de materiales en alto relieve. Estos espacios permitieron a los asistentes aprender y practicar las señas básicas, promoviendo así una mayor inclusión y accesibilidad dentro de la comunidad educativa. Ambas actividades fueron muy bien recibidas y tuvieron un impacto positivo en la sensibilización y formación de los participantes.



Ilustración 22: Capacitación brindada por los estudiantes de cuarto semestre de nuestra carrera

3.2.1.2 A nivel docentes

D1.4 Talleres prácticos para realizar la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Durante el día de jornada completa, se llevó a cabo talleres prácticos dirigidos a docentes con el propósito de fortalecer la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aula. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los docentes diseñaron adaptaciones curriculares flexibles, estrategias inclusivas y materiales accesibles que favorecen la participación activa de todos los estudiantes.



Ilustración 23: Clase demostrativa con enfoque DUA, a docentes

D2.1. Taller a los docentes sobre técnicas y estrategias de aprendizaje para abordar la diversidad en el aula: Aprendizaje en discapacidad intelectual, Aprendizaje en trastorno del espectro autista, Aprendizaje en discapacidad auditiva / visual, Aprendizaje en trastornos del comportamiento y conducta, Aprendizaje en discapacidad múltiple

Como parte del acompañamiento a la labor docente y el fortalecimiento de las prácticas inclusivas, durante los meses de mayo, junio y julio, cada martes que se cumplía la jornada completa, se llevaron a cabo diferentes talleres dirigidos al equipo docente de la institución, centrado en el abordaje de la diversidad en el aula a través de técnicas y estrategias de enseñanza adaptadas a distintos perfiles de estudiantes.

Durante la jornada se trabajaron herramientas concretas para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad auditiva y visual, trastornos del comportamiento y la conducta, así como discapacidad múltiple.

Se realizaron dinámicas, análisis de casos y propuestas pedagógicas orientadas a responder a las necesidades específicas de cada uno de estos grupos, siempre desde una mirada inclusiva y centrada en el respeto por los ritmos y potencialidades de cada estudiante.



Ilustración 24: capacitación sobre aprendizaje en Trastorno del Espectro Autista



Ilustración 25: Ejemplificación acerca de orientación y movilidad en estudiantes con discapacidad visual



Ilustración 26: Taller sobre respuestas educativas en estudiantes con trastorno de conducta.

D2.2 Elaboración de materiales de diferentes áreas curriculares

En la Institución Educativa "Tohalli", se llevó a cabo la elaboración de maquetas, como materiales didácticos, entre los cuales son: sistema reproductivo masculino, sistema reproductivo femenino, sistema circulatorio, sistema nervioso, sistema digestivo, sistema respiratorio, ADN, ARN, célula vegetal, célula animal, flora y fauna, reinos animales, para el área de ciencias naturales. Culturas precolombinas, específicos para el área de ciencias sociales con el objetivo de crear una sala de recursos didácticos. Este proyecto, permitió la creación de materiales funcionales con un enfoque inclusivo, garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes, regulares y con necesidades específicas; debido a que esta realizados en materiales resistentes, alto relieve, palabras en braille. Además de esto, cada uno de estos materiales cuenta con fichas didácticas, lo cual facilita el modo de uso.

Ilustración 27: Elaboración y uso de recursos didactas con enfoque inclusivos

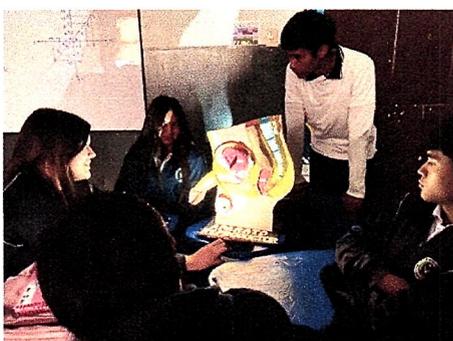
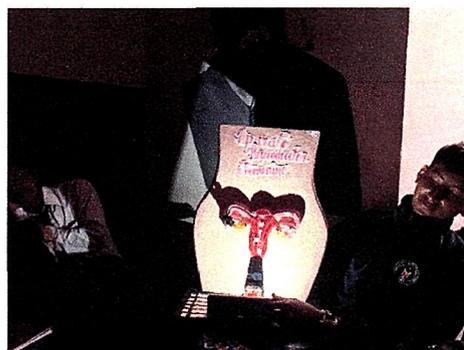
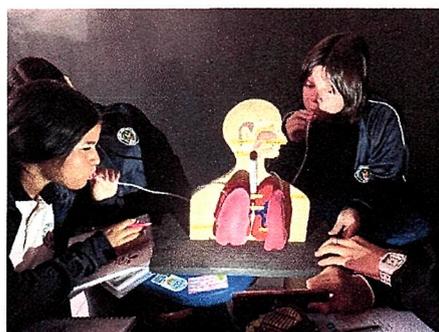
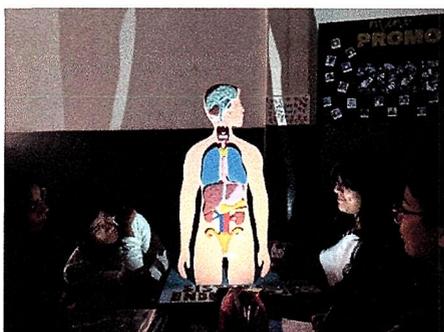




Ilustración 28: Maquetas de las culturas precolombinas utilizando materiales reales y texturas.

3.2.1.3 A nivel estudiantes

E5.1 Realización de taller interactivo de las cosas positivas que los demás ven en mí

En la Institución, se llevó a cabo un taller interactivo sobre las cosas positivas que los demás ven en mí. Durante esta actividad realizada en todos los cursos, los estudiantes participaron en dinámicas y ejercicios que les permitieron descubrir y valorar las cualidades positivas que sus compañeros perciben en ellos. El taller fue un éxito, fomentando la autoestima y el reconocimiento mutuo entre los alumnos, y contribuyendo a crear un ambiente escolar más positivo y solidario.



Ilustración 29: Pausa activa y ejecución de la actividad para reconocer las cosas positivas que tenemos todas las personas



Ilustración 30: Actividad individual "lo bonito de mi"

E.3.2 Aplicación de ejercicios de meditación y técnicas de relajación

Se implementaron ejercicios de meditación y técnicas de relajación con los estudiantes como parte de las estrategias para promover el bienestar emocional y mejorar el ambiente de aprendizaje. Estas prácticas, realizadas de forma regular, ayudaron a reducir el estrés, aumentar la concentración y fortalecer la autorregulación emocional. A través de actividades sencillas y guiadas, los estudiantes aprendieron a reconocer sus emociones, respirar conscientemente y desarrollar hábitos de calma y atención plena, favoreciendo una convivencia más armoniosa y un mejor rendimiento académico.



Ilustración 31 Actividad de dibujar la silueta mientras el compañero realiza ejercicios de respiración y relajación.

E.5.2 Realización de actividades de confianza y reflexión positiva

Se desarrollaron actividades de confianza y reflexión positiva con estudiantes, enfocadas en fortalecer la autoestima, la seguridad personal y el pensamiento constructivo. A través de ejercicios dinámicos y participativos, los estudiantes de todo el nivel de bachillerato exploraron sus fortalezas, compartieron experiencias y

aprendieron a afrontar desafíos desde una perspectiva optimista. Estas actividades fomentaron un ambiente de apoyo mutuo y motivación, contribuyendo al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes.



Ilustración 32: Actividad grupal sobre las cosas positivas que tenemos como curso y como fortalecerlas.

E5.3 Actividades de establecer objetivos personales

Se realizaron actividades con estudiantes que presentaban desinterés y desmotivación por el estudio, para establecer objetivos personales, con el fin de promover la autodeterminación, la planificación y el compromiso con su propio desarrollo. Mediante dinámicas guiadas, los estudiantes de todo el nivel de bachillerato (1ro, 2do y 3ro) identificaron metas claras, realistas y alcanzables, además de diseñar pasos concretos para lograrlas. Estas actividades fomentaron la motivación, la responsabilidad y la autonomía, fortaleciendo habilidades esenciales para el crecimiento académico y personal.



Ilustración 33: Actividad de "visión board 2025"

E.5.4 Actividades de autoafirmaciones y diario de gratitud

Se realizó el diseño e implementación de normas de convivencia para las clases junto a los estudiantes de nueve cursos, debido a que existían estudiantes regulares y con necesidades específicas que presentaban baja autoestima, desmotivación para participar en las clases y la mayoría con problemas familiares. Esta actividad tiene como objetivo fomentar un ambiente de respeto, responsabilidad y participación activa en el aula. Este proceso se llevó a cabo de manera participativa, permitiendo que los estudiantes propongan, dialoguen y acuerden las reglas que regirán la dinámica escolar, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y el compromiso con su cumplimiento. Esta estrategia contribuye a crear un clima escolar positivo y propicio para el aprendizaje.

Ilustración 34: Elaboración del diario de gratitud



3.2.1.4 A nivel padres de familia

PF1.1. Asesoría individual para abordar la discapacidad o trastorno de su representado, desde el hogar

Durante el segundo periodo, se continuó con las asesorías a padres. Brindamos información necesaria para abordar la discapacidad desde el rol familiar: (Conceptualización, Autonomía e independencia, rutinas, apoyo emocional, refuerzos positivos) fortaleciendo el compromiso familia- escuela



Ilustración 35: Visita domiciliaria al estudiante con distrofia muscular.

PF2.1 Socialización de rutas y protocolos ante el uso de la violencia

Durante el inicio del periodo lectivo (2025-2026) se llevó a cabo un proceso de sensibilización dirigido a padres de familia para promover la reflexión sobre el impacto negativo de la violencia en el entorno familiar y escolar. A través de charlas y actividades participativas, se difundieron estrategias de comunicación pacífica, resolución de conflictos y crianza positiva, fomentando un ambiente de respeto y bienestar para niños y adolescentes. Esta iniciativa fortaleció el compromiso de las 505 familias en la construcción de relaciones libres de violencia y en la promoción de un desarrollo saludable para sus hijos.



Ilustración 36: Reunión con representantes legales para socializar las rutas y protocolos de violencia en el nuevo periodo lectivo

3.3. Actividades desarrolladas durante el segundo periodo de Intervención individual con estudiantes con NEE

Estudiante: C.A.Y.C - 10mo "B"

Necesidad de reforzar el aprendizaje mediante apoyos audiovisuales

En respuesta a la necesidad identificada de reforzar el aprendizaje mediante apoyos audiovisuales, se implementó adaptación de textos, apoyo de imágenes, como parte del proceso de enseñanza. Esta estrategia fue diseñada para facilitar la comprensión de los contenidos y mejorar la participación activa del estudiante.

A lo largo del período evaluado, se evidenciaron resultados altamente positivos. El uso de apoyos audiovisuales permitió al estudiante acceder a la información de manera más significativa, favoreciendo la atención sostenida y la retención de conceptos clave. Asimismo, se observó un incremento en su motivación, interés por las actividades propuestas y autonomía en la resolución de tareas.



Ilustración 37: Actividades de recordar figuras utilizando recursos tecnológicos



Ilustración 38: Identificación y reconocimiento de hora-actividades

Necesidad de potenciar la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura

En atención a la necesidad de potenciar la competencia curricular en Lengua y Literatura, específicamente en el área de lectoescritura, se implementó el método de lectura global como estrategia principal. Esta metodología permitió al estudiante avanzar de manera significativa en el reconocimiento de palabras y frases completas, facilitando una comprensión más rápida y contextual del lenguaje escrito.

A lo largo del proceso, se evidenciaron excelentes resultados, la estudiante mostró un notable progreso en la lectura comprensiva, la fluidez verbal y la producción escrita.



Ilustración 39: Identificar y reconocer la letra “b” y “d”, “p” y “q”



Ilustración 40: Actividad de percepción visual

Necesidad de desarrollar la competencia curricular en matemáticas – identificación de figuras geométricas, signos matemáticos, uso y manejo de dinero

En respuesta a la necesidad de desarrollar la competencia curricular en Matemáticas, se implementaron estrategias específicas orientadas a la identificación de figuras geométricas, el reconocimiento y uso de signos matemáticos, así como al uso y manejo del dinero. A través de actividades didácticas, materiales concretos y situaciones cotidianas, el estudiante logró avanzar de manera significativa en la comprensión y aplicación de estos contenidos.

Los resultados obtenidos fueron excelentes: el estudiante demostró una mejora notable en la identificación y clasificación de figuras geométricas, en la interpretación y utilización de signos matemáticos básicos, y en la resolución de situaciones prácticas que involucraban el uso del dinero. Además, se evidenció un aumento en su autonomía, seguridad al realizar cálculos y participación activa durante las actividades, consolidando su desarrollo en esta área curricular.



Ilustración 41: Reconocer hora mediante fichas digitales y el reloj de mano



Ilustración 42: Reconocer e identificar monedas y billetes

Estudiante: T.M.A.C – 10MO “B”

Necesidad de consolidar la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura (reconocimiento de sílabas y formación de palabras)

En respuesta a la necesidad de consolidar área de lectoescritura (reconocimiento de sílabas y formación de palabras), se implementó el método silábico junto con diversas estrategias complementarias. Se desarrollaron actividades como, la creación de ideas u oraciones a partir de palabras formadas, lectura guiada y compartida entre docente y estudiante con posterior análisis, así como la elaboración de historias e ideas a partir de imágenes.

Estas acciones permitieron al estudiante avanzar significativamente en el reconocimiento y combinación de sílabas, logrando formar palabras con mayor fluidez y comprensión. Además, mostró una destacada capacidad para construir oraciones coherentes, expresar ideas propias y participar activamente en la lectura y análisis de textos. Los resultados fueron excelentes, reflejándose en una mejora sostenida en su producción oral y escrita, así como en su creatividad, comprensión lectora y disfrute por las actividades de lectoescritura



Ilustración 43: Ejercicios de lectura guiada



Ilustración 44: Ejercicios de escritura a partir de imágenes

Necesidad de afianzar nociones básicas

En respuesta a la necesidad de afianzar nociones básicas, se desarrollaron actividades específicas orientadas al trabajo de la lateralidad y la percepción visual. Estas actividades fueron realizadas en varias sesiones, permitiendo al estudiante identificar y reforzar conceptos fundamentales como derecha–izquierda, arriba–abajo, cerca–lejos, así como mejorar la coordinación visoespacial y la discriminación visual. Reconocimiento e identificación de letras como b y d, p y q, que eran las que más se le complicaban.

La estudiante logró avances significativos en la orientación espacial, mayor precisión en tareas que requerían atención visual y coordinación, y una mejora notable en su desempeño general en actividades académicas y cotidianas.

Necesidad de estimular habilidades sociales y emocionales

En atención a la necesidad de estimular las habilidades, se llevaron a cabo diversas actividades dentro del aula, tales como dinámicas grupales, ejercicios de reconocimiento de aspectos positivos y la actividad del espejo para fortalecer su autoestima. Estas estrategias favorecieron un entorno de confianza, autorreconocimiento y convivencia,

permitiendo al estudiante interactuar de forma más efectiva con sus pares y fortalecer su autoestima.



Ilustración 45: Actividad de espejo, donde se identificaban las cosas positivas y negativas.

Necesidad de potenciar las Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)

Con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas del estudiante, específicamente la atención, memoria y concentración, se llevaron a cabo diversas actividades diseñadas para estimular estas capacidades de forma progresiva y lúdica. Entre las estrategias implementadas se incluyeron juegos de memoria mediante el uso de aplicaciones digitales, ejercicios de atención sostenida, búsqueda de patrones, resolución de problemas matemáticos, juegos de lógica y actividades de estrategia en línea.

Es importante resaltar que todos los estudiantes atendidos individualmente notaron interés y motivación por trabajar en actividades tecnológicas utilizando la laptop, y en algunos casos estas actividades fueron complementadas con actividades de mesa. La estudiante demostró una mejora significativa en el segundo periodo, su capacidad de concentración durante las tareas, mayor agilidad para retener y recordar información, así como un notable avance en la resolución de problemas y en el razonamiento lógico. Estas actividades fortalecieron sus habilidades cognitivas, aumentaron su motivación y compromiso con el aprendizaje, impactando positivamente en su desempeño académico general.



Ilustración 46: actividades de atención y concentración, utilizando fichas digitales

Estudiante: E.O.H.G – 10MO “A”

Necesidad de potenciar habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)

En atención a la necesidad de potenciar las habilidades cognitivas del estudiante particularmente la atención, la memoria y la concentración, se aplicó una variedad de estrategias didácticas y lúdicas que incluyeron actividades de dibujo y pintura; juegos de memoria mediante aplicaciones; búsqueda de patrones; resolución de problemas matemáticos; juegos de lógica; creación de diagramas y gráficos, y juegos de estrategia en línea.

Estas actividades permitieron al estudiante fortalecer de manera significativa sus capacidades cognitivas, mostrando excelentes resultados en su desempeño académico al inicio del proyecto. Se observó una mejora constante en su nivel de atención sostenida, mayor agilidad en la memoria de trabajo, y una capacidad creciente para resolver situaciones que requerían pensamiento lógico y planificación. Sin embargo, la inasistencia a clases debilitó las fortalezas adquiridas, durante las intervenciones.



Ilustración 47: Actividad de recordar las figuras

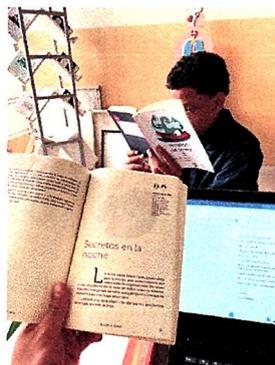


Ilustración 48: Actividad de lectura guiada.

Necesidad de desarrollar habilidades sociales, emocionales)

En atención a la necesidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales en el estudiante, se implementaron diversas actividades como dinámicas grupales dentro del aula, ejercicios de reconocimiento de aspectos positivos, la actividad del espejo, con el objetivo de fortalecer su autoestima y actividades de pintura orientadas a la expresión de emociones según su estado de ánimo.

Estas estrategias permitieron al estudiante fortalecer su autoestima, reconocer y valorar sus propias cualidades, expresar sus sentimientos de manera adecuada y establecer vínculos positivos con sus compañeros.

Estudiante: M.V.J.L 2DO DE BACHILLERATO TÉCNICO

Necesidad de desarrollar las habilidades cognitivo-conductual

En atención a la necesidad de desarrollar las habilidades cognitivo-conductuales del estudiante, durante el primer semestre durante las sesiones se implementaron ejercicios de relajación y manejo del estrés, actividades de resolución de problemas y juegos enfocados en estrategias y toma de decisiones.

Los resultados fueron excelentes durante el primer semestre: el estudiante mostró una mejora notable en la gestión de sus emociones, en la capacidad para enfrentar situaciones con mayor calma y en la toma de decisiones de forma consciente y reflexiva. Asimismo, se evidenció un aumento en su capacidad para resolver problemas de manera autónoma

y estratégica, lo que favoreció significativamente su desarrollo personal, su comportamiento en el aula y su desempeño académico.

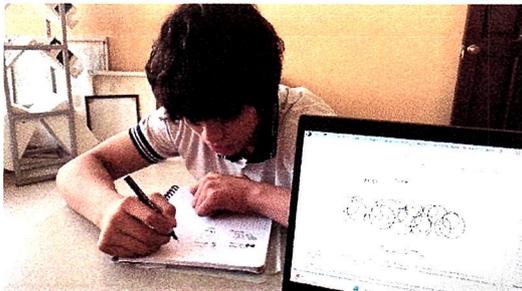


Ilustración 49: Actividad de percepción visual



Ilustración 50: Juegos de atención y concentración, como recompensa.

Necesidad de identificar y reconocer emociones

Desde mi rol como docente inclusivo y en respuesta a la necesidad de un estudiante con diagnóstico de trastorno psicológico, se implementaron diversas estrategias pedagógicas y socioemocionales orientadas al desarrollo de la autorregulación y el reconocimiento emocional. Entre las actividades realizadas se incluyeron dinámicas de identificación de emociones básicas, expresión de sentimientos a través del arte (dibujo, pintura), uso de apoyos visuales y verbales, y espacios de diálogo guiado. Este proceso fortaleció su autoestima y contribuyó positivamente a su inclusión, bienestar y desarrollo integral dentro del aula, situación que no se daba al inicio de este proyecto.



Ilustración 51: Actividad de imitar y dibujar patrones

Necesidad de reforzar la autoestima

Entre las actividades implementadas se incluyeron actividades de refuerzos positivos de pensamientos negativos de auto percepción en el estudiante con trastorno psicológico, debido al intenso pensamiento autocrítico, pensamientos intrusivos negativos.



Ilustración 52: Actividad de reforzar los pensamientos negativos con positivos

Necesidad de desarrollar las habilidades sociales

Se implementaron actividades orientadas a favorecer la interacción positiva, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo. Entre las estrategias utilizadas se incluyeron dinámicas grupales dentro del aula, juegos cooperativos, ejercicios de escucha activa, resolución de conflictos mediante el diálogo y participación guiada en actividades compartidas con sus compañeros.

Estas acciones se llevaron a cabo en un ambiente empático, estructurado y respetuoso de los ritmos del estudiante, promoviendo la confianza y la pertenencia al grupo. Los resultados fueron excelentes: el estudiante mostró avances significativos en su capacidad para relacionarse con los demás, mayor iniciativa para participar en actividades sociales,

así como una mejora en el manejo de sus emociones durante la interacción. Este proceso fortaleció su integración al grupo, su sentido de pertenencia y contribuyó positivamente a su desarrollo socioemocional dentro del contexto escolar.

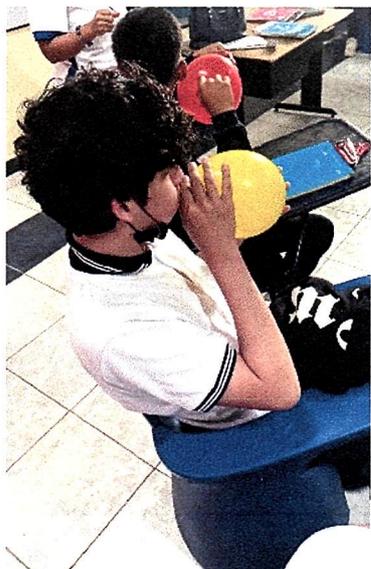


Ilustración 53: Juego grupal para conocer mas a los compañeros



Ilustración 54: Actividades al aire libre, para fortalecer su socialización

Estudiante: Z.A.L.I – 2DO

Necesidad de fortalecer habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)

Se abordó la necesidad de fortalecer sus habilidades cognitivas, específicamente la atención, la memoria y la concentración. Para ello, se implementaron estrategias

adaptadas a su ritmo y estilo de aprendizaje, tales como el uso de recursos didácticos, hojas, pinturas, texturas, tarjetas. Con el objetivo de que realice actividades secuenciadas que favorecieran la estimulación cognitiva sin generar fatiga física.

Estas actividades se desarrollaron en su domicilio, debido a que el estudiante es sujeto de educación domiciliaria. Nos aseguramos que las herramientas utilizadas respondieran tanto a sus intereses como a sus necesidades específicas.



Ilustración 55: Actividad con tarjetas de animales y su hábitat

Necesidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales

Se trabajó en el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, promoviendo su participación activa, la expresión de sentimientos y el fortalecimiento de vínculos con sus pares. Para ello, se llevaron a cabo actividades grupales dentro del aula, dinámicas de reconocimiento emocional, espacios de diálogo reflexivo, juegos cooperativos y ejercicios artísticos como medio de expresión emocional.

Los resultados fueron excelentes: el estudiante mostró avances significativos en la identificación y expresión de sus emociones, mayor apertura al diálogo, empatía hacia los demás y una participación más activa en la vida social del aula. Estas mejoras favorecieron su bienestar emocional, su autoestima y sentido de pertenencia, promoviendo una inclusión plena y enriquecedora dentro del entorno escolar.

En la siguiente imagen podemos ver al estudiante realizando actividades con sus compañeros de aula, la cual se realizó bajo el consentimiento y supervisión de la madre.



Ilustración 56: Actividades de actuación con compañeros su curso

Estudiante: A.S.J.F 2DO DE BACHILLERATO "CIENCIAS"

Necesidad de fortalecer habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)

Se desarrolló una serie de intervención, enfocada en la atención, memoria y concentración. Las actividades implementadas incluyeron juegos de atención y memoria, ejercicios para recordar colores y secuencias, y el análisis de textos mediante apoyos visuales.

El estudiante participó en dinámicas de lectura guiada y compartida, donde se promovió la comprensión lectora a través de la elaboración de juicios, resúmenes y redacciones sencillas. También se trabajó la construcción de ideas mediante juegos de formación de palabras, así como actividades creativas de dibujo y pintura para reforzar la expresión y organización del pensamiento.

El uso de tarjetas de memorización permitió estimular la retención de información, observándose avances en la atención sostenida y en la evocación de contenidos. La intervención favoreció una mayor autonomía en la ejecución de tareas, así como una mejora progresiva en la estructuración de ideas y comprensión lectora.

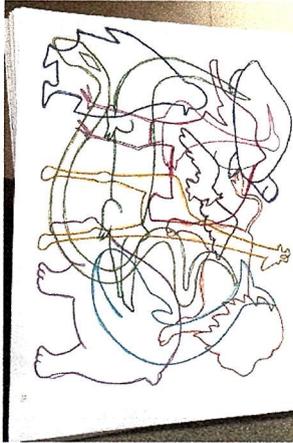


Ilustración 57: Ejercicio de percepción visual



Ilustración 58: Actividad de lectura en voz alta

Necesidad de desarrollar la independencia y autonomía

Con el objetivo de desarrollar la independencia y autonomía, aprovechando el compromiso de los representantes, se implementaron acciones pedagógicas y funcionales orientadas a fortalecer su capacidad para desenvolverse en el hogar con mayor seguridad y responsabilidad. Entre las estrategias aplicadas se incluyeron rutinas estructuradas, uso de apoyos visuales para la organización de tareas, entrenamiento en la toma de decisiones sencillas, manejo del tiempo y participación guiada en actividades cotidianas.

Necesidad de potenciar las habilidades sociales.

Se desarrollaron diversas estrategias que favorecieron su interacción con los demás y su participación activa en el entorno escolar. Entre las actividades implementadas se

incluyeron dinámicas grupales, juegos, actividades de roles, y situaciones simuladas de la vida cotidiana.

Estas acciones se llevaron a cabo en un ambiente seguro, estructurado y contenedor, propiciando oportunidades reales de comunicación e intercambio con sus pares. Los resultados fueron muy positivos: el estudiante mostró una mayor disposición para iniciar conversaciones, interactuar de manera respetuosa, trabajar en equipo y resolver pequeños conflictos con apoyo, situación que al inicio no se realizaba.



Ilustración 59: Participación del estudiante en presentación artística

Estudiante: G.A.J.F. 3RO TÉCNICO

Necesidad de fortalecer habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)

Las actividades implementadas en las diferentes sesiones, incluyeron juegos de atención y memoria, ejercicios para recordar colores y secuencias de orden, y el uso de tarjetas de memorización, con el propósito de estimular la retención de información y el seguimiento de instrucciones. Teniendo en cuenta el interés por el recurso tecnológico (laptop) .

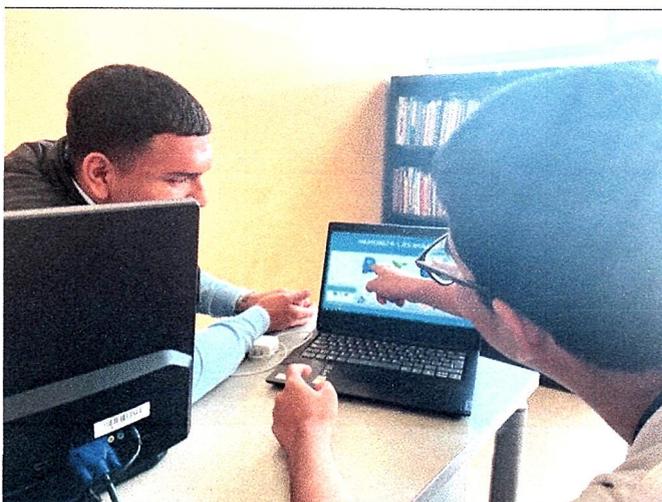


Ilustración 60: Actividad de recordar el objeto, utilizando fichas didácticas

Necesidad de fortalecer el aprendizaje mediante apoyos visuales

La estrategia central consistió en la creación y utilización de imágenes, recortes en los diferentes textos, diseñados específicamente en función de sus necesidades cognitivas, lingüísticas y de comprensión. Los materiales elaborados incluyeron imágenes claras, texto simplificado, pictogramas, colores contrastantes y secuencias visuales, lo que facilitó la comprensión de contenidos y el seguimiento de historias o conceptos básicos.



Ilustración 61: Textos adaptados con apoyos visuales

Necesidad de fortalecer la independencia y autonomía

Como parte del proceso, se asignaron actividades domésticas básicas (como ordenar materiales, doblar ropa, limpiar superficies y colaborar en rutinas del aula/taller), fomentando la responsabilidad, la organización y la ejecución de tareas con mínima asistencia. Asimismo, se trabajó el manejo de dinero y situaciones de compra

simuladas y reales, utilizando billetes y monedas. Estas actividades permitieron al estudiante identificar valores, tomar decisiones simples y participar en intercambios sociales funcionales, como comprar en un kiosco o tienda cercana.

El estudiante mostró progresos en su nivel de autonomía, mayor disposición para participar en tareas asignadas y mejora en la comprensión de rutinas funcionales. Se observó un avance significativo en su seguridad al realizar acciones independientes, así como en su capacidad para seguir instrucciones en contextos reales.



Ilustración 62: Actividades de la vida diaria

Necesidad de fortalecer las habilidades socio-afectivas.

El objetivo de las actividades realizadas fue mejorar su interacción social, la expresión emocional y el desarrollo de conductas comunicativas funcionales en contextos cotidianos. La intervención incluyó actividades de conversación sencilla, estructuradas en torno a preguntas y respuestas sobre temas familiares (nombre, gustos, rutinas, etc.).



Ilustración 63: Ficha de reconocimiento de emociones en las personas

H.M.J.A 3RO TÉCNICO

Necesidad de autorregulación

Se realizó una serie de intervenciones durante las horas de educación física, basada en ejercicios de graduación organizados por niveles de dificultad y carga emocional, que permitieron al estudiante enfrentar retos de manera gradual y segura. Se implementó tareas motoras, cognitivas y sociales con diferentes exigencias, orientadas a fortalecer la tolerancia, la flexibilidad y la contención emocional, trabajando de forma coordinada con el docente de educación física. Se respetó los tiempos y estados emocionales del estudiante, priorizando su estabilidad, lo que permitió observar una mejora progresiva: identificaba señales internas de malestar, retomaba actividades tras breves pausas autorreguladas y mostraba mayor adaptación a cambios y situaciones que anteriormente generaban ansiedad o desconexión.



Ilustración 64. Actividad de correr con intensidad al sonido del silbato

Necesidad de Fortalecer Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)

Entre las actividades implementadas se incluyeron juegos de atención y memoria, dinámicas para armar palabras y formar ideas, y ejercicios de lectura guiada y compartida, promoviendo así la comprensión y la participación activa. Se utilizaron apoyos visuales para analizar textos breves, lo cual facilitó la interpretación de la información y la formulación de juicios simples a partir de la lectura.

También se propiciaron espacios creativos mediante actividades de dibujo y pintura, que favorecieron la atención sostenida, la expresión simbólica y el enfoque en tareas concretas. Finalmente, se trabajó la redacción de resúmenes y criterios personales, como estrategia para reforzar la memoria de trabajo y la organización del pensamiento. La intervención favoreció un entorno de trabajo predecible y contenedor, clave para mantener la estabilidad emocional y cognitiva durante las sesiones.



Ilustración 65 Ejercicios de clasificación

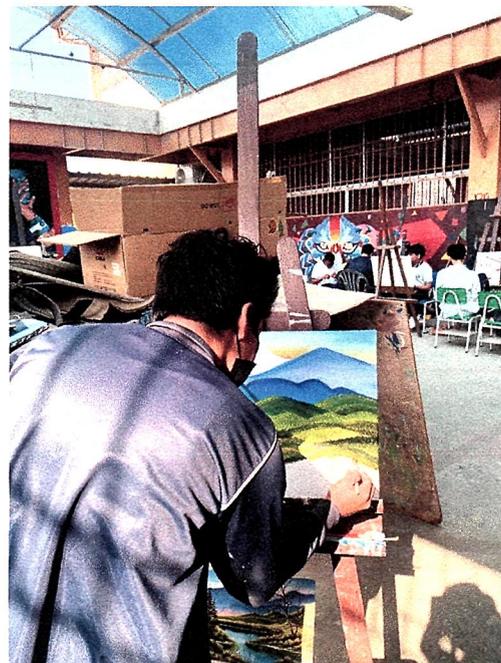


Ilustración 66: Talleres de dibujo y pintura

Necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales

Durante las intervenciones se implementaron actividades para la identificación de fortalezas y debilidades personales, lo que permitió al estudiante aumentar la

conciencia sobre sus recursos y áreas de mejora. Se trabajó la identificación y diferenciación de pensamientos positivos y negativos, así como el reemplazo de pensamientos negativos con positivos, promoviendo así una perspectiva más optimista y constructiva.

Además, se fomentó el desarrollo de visiones positivas del futuro, ayudando al estudiante a plantear metas realistas y esperanzadoras. Se abordó el respeto por los límites personales y la importancia de mantenerlos para un bienestar emocional adecuado. También se promovió la empatía a través de actividades dirigidas a comprender y valorar las emociones y experiencias de otros.

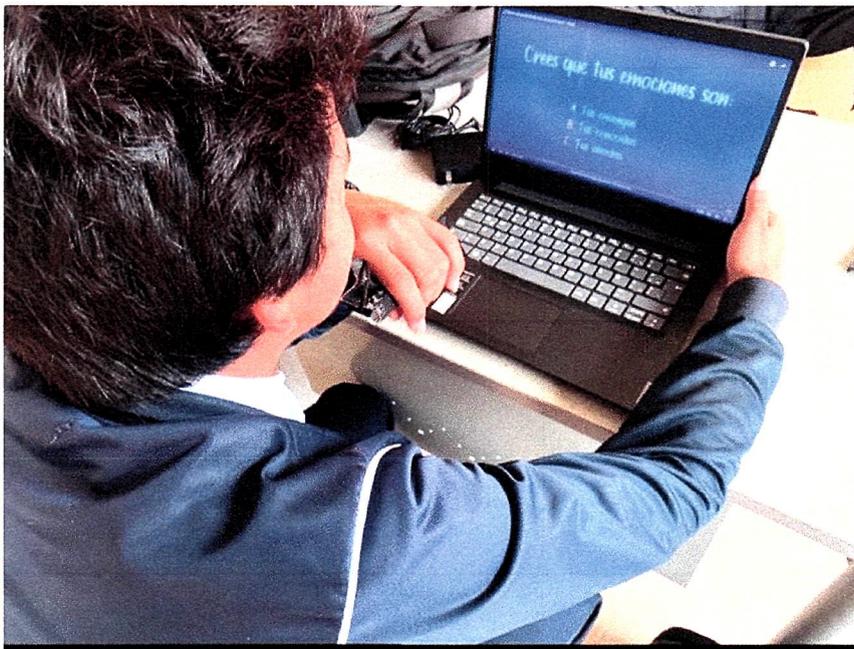


Ilustración 67: Actividad de reconocimiento de emociones

Estudiante: M.V.V.M 3RO TÉCNICO

Necesidad de Fortalecer Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)

La planificación de las actividades se realizó considerando sus necesidades específicas de comunicación, empleando apoyos visuales y recursos accesibles para facilitar la comprensión y participación.

Dentro de las estrategias aplicadas se incluyeron juegos de atención y memoria, el uso de tarjetas de memorización, así como actividades de dibujo y pintura. También se

realizaron actividades de lectura guiada y lectura compartida, con textos adaptados visualmente, empleando imágenes, pictogramas y lenguaje sencillo. A partir de estas lecturas, el estudiante desarrolló la formulación de juicios simples, así como la redacción de resúmenes y criterios personales, con apoyo del docente y herramientas visuales. El uso de materiales visuales resultó fundamental para su comprensión y participación activa, favoreciendo también su autoestima y motivación durante el proceso de aprendizaje.



Ilustración 68: Actividad de lectura guiada

Necesidad de fortalecer la autonomía e independencia

Se llevó a cabo una intervención pedagógica centrada en el fortalecimiento de la independencia y autonomía, con un enfoque en el desarrollo de habilidades funcionales para la vida diaria y la preparación hacia la vida adulta y laboral.

Las actividades incluyeron la realización de tareas domésticas estructuradas, como organización de materiales, limpieza de espacios, clasificación de objetos y preparación de alimentos sencillos. Como parte del proceso, se promovió la identificación de intereses personales y vocacionales, utilizando dinámicas visuales, observación directa y actividades prácticas, que permitieron iniciar un acercamiento al ámbito laboral en función de sus habilidades y preferencias.

De forma complementaria, se diseñó e implementó un Plan de Transición a la Vida Adulta, en el que se establecieron metas individuales a corto, mediano y largo plazo. Asimismo, se trabajó en la elaboración de la hoja de vida del estudiante, destacando sus fortalezas, capacidades funcionales, intereses y logros personales, como parte de una preparación para futuras oportunidades de inserción laboral. Y como buen resultado de estas sesiones logramos que el estudiante pueda ingresar a laborar a una empresa de productos enlatados, garantizando así, su derecho al trabajo.



Ilustración 69: Inserción laboral

Estudios Académicos :

Primaria : Escuela Fiscal Mixta Amable Arauz " Quito "

Secundaria : Unidad Educativa Fiscal " TOHALLI "

TÍTULO OBTENIDO :

BACHILLER TÉCNICO

AREA TECNICA ARTÍSTICA

PINTURA -CERÀMICA

PERFIL

Me considero un joven , carismático dispuesto , aprender nuevas facetas

Soy honrrado , puntual , leal , y dispuesto a formar parte en cualquier área que se me asigne , y formar parte de un gran equipo .

Ilustración 72: Datos de hoja de vida



Ilustración 70: Actividades del hogar



Ilustración 71: Utilización del transporte publico de manera independiente



3.1.2 Actividades desarrolladas durante el segundo período de Intervención individual con estudiantes con NEE

Estudiante: C.A.Y.C – 10MO B

Necesidad de potenciar la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura

Es importante destacar que el compromiso de los representantes e interés de la estudiante se lograron avances en estas necesidades. Las vacaciones sirvieron de gran ayuda para la práctica del método global. Asimismo, se incrementó su interés por las actividades relacionadas con la lectura y la escritura, lo que fortaleció su motivación y participación en clase. El uso del método de lectura global resultó ser altamente efectivo para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, logrando un desempeño académico destacado y una mejora integral en su competencia comunicativa.

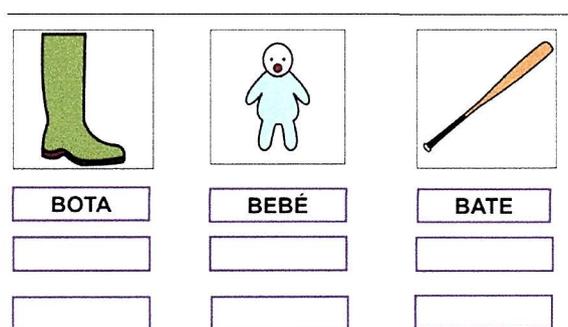


Ilustración 73: Fichas, método global

Necesidad de estimular habilidades adaptativas (habilidades sociales, emocionales, cognitivas)

En atención a la necesidad de estimular las habilidades, se llevaron a cabo diversas actividades dentro del aula, tales como dinámicas grupales, ejercicios de reconocimiento de aspectos positivos y la actividad del espejo que se realizó individualmente. Estas estrategias favorecieron un entorno de confianza, autorreconocimiento y convivencia, permitiendo al estudiante interactuar de forma más efectiva con sus pares y fortalecer su autoestima.

Los resultados fueron excelentes: el estudiante mostró una mejora notable en la expresión de emociones, en la identificación de cualidades propias y ajenas, y en su capacidad para participar activamente en actividades grupales. Asimismo, se observó un mayor control emocional, empatía y disposición para colaborar y comunicarse, lo que contribuyó de manera significativa a su desarrollo integral y a un clima positivo dentro del aula.



Ilustración 74: Identifico mis fortalezas y debilidades en el espejo



Ilustración 75: Actividad de tocar según indicaciones.

Estudiante: T.M.A.C – 1MO “B”

**Necesidad de consolidar la competencia curricular en lengua y literatura –
lectoescritura (reconocimiento de sílabas y formación de palabras)**

Estas acciones realizadas en el primer periodo, practicadas en vacaciones y fortalecidas en el segundo periodo, permitieron a la estudiante avanzar significativamente en el reconocimiento y combinación de sílabas, logrando formar palabras con mayor fluidez y comprensión. Además, mostró una destacada capacidad para construir oraciones coherentes, expresar ideas propias y participar activamente en la lectura y análisis de

textos. Se observó una mejora sostenida en su producción oral y escrita, así como en su creatividad, comprensión lectora y disfrute por las actividades de lectoescritura



Ilustración 76: Actividades de subrayado, palabras claves.

Necesidad de estimular habilidades sociales y emocionales

Los resultados de las actividades realizadas en el primer periodo fueron evidentes. La estudiante mostró una mejora notable en la expresión de emociones, en la identificación de cualidades propias y ajenas, y en su capacidad para participar activamente en actividades grupales. Asimismo, se observó un mayor control emocional, empatía y disposición para colaborar y comunicarse, lo que contribuyó de manera significativa a su desarrollo integral y a un clima positivo dentro del aula.

Estudiante: **E.O.H.G – 10mo “A”**

Necesidad de estimular las nociones básicas

En respuesta a la necesidad de estimular las nociones básicas en el estudiante, se implementaron diversas actividades centradas en el desarrollo de la lateralidad, la percepción visual, la comprensión del uso del reloj y la relación tiempo-espacio. Estas acciones se llevaron a cabo de manera lúdica y funcional, integradas a la rutina pedagógica diaria, promoviendo un aprendizaje significativo.

Los resultados fueron excelentes: el estudiante logró afianzar conceptos espaciales como derecha, izquierda, arriba, abajo, además de mejorar su capacidad para identificar secuencias visuales y establecer relaciones temporales básicas. También demostró mayor autonomía al interpretar la hora y organizar su tiempo de forma más eficiente. Este

avance contribuyó significativamente a su desarrollo cognitivo y a una participación más segura y activa en las actividades escolares.

Necesidad de fortalecer la competencia curricular en lengua y literatura – lectoescritura (reconocimiento de sílabas y formación de palabras)

En respuesta a la necesidad de fortalecer la competencia curricular en Lengua y Literatura, se implementaron diversas estrategias pedagógicas, tales como la creación de ideas u oraciones a partir de palabras formadas, lectura guiada y compartida entre docente y estudiante con análisis posterior, así como la elaboración de historias e ideas a partir de imágenes.

Estas actividades permitieron al estudiante desarrollar con éxito la conciencia silábica, mejorar su fluidez lectora y ampliar su capacidad de comprensión y producción textual. Los resultados fueron excelentes: el estudiante mostró un dominio creciente en la construcción de oraciones, una actitud reflexiva frente a los textos leídos y una destacada creatividad en la creación de historias.



Ilustración 77: Aplicación del método global con fichas digitales

Estudiante: M.V.J.L 2DO DE BACHILLERATO TÉC.

Necesidad de desarrollar las habilidades cognitivo-conductual

En atención a la necesidad de desarrollar las habilidades cognitivo-conductuales del estudiante, durante el primer semestre durante las sesiones se implementaron ejercicios de relajación y manejo del estrés, actividades de resolución de problemas y juegos enfocados en estrategias y toma de decisiones

Durante el inicio a clases, la situación conductual y emocional del estudiante se dificultó, referente a esto, los profesionales del área de psiquiatría recomendaron su inasistencia a clases. Por lo cual continuamos con actividades en casa



Ilustración 78: Actividades de dibujo y pintura realizadas en casa

Estudiante: Z.A.L.I – 2DO

Necesidad de potenciar nociones básicas

Se llevaron a cabo propuestas pedagógicas personalizadas que incluyeron el uso de tarjetas de memoria y actividades orientadas a mejorar la ubicación y organización en el espacio y el tiempo. Estas acciones fueron planificadas teniendo en cuenta sus posibilidades motoras, utilizando recursos visuales, tecnológicos y manipulativos adaptados para facilitar su acceso al aprendizaje.

El trabajo constante permitió que el estudiante afianzara conceptos esenciales, desarrollara estrategias para organizar mejor la información y lograra orientarse con mayor seguridad en distintas situaciones escolares.

Necesidad de mejorar las habilidades de la vida diaria

Se diseñaron e implementaron actividades funcionales adaptadas a su nivel de autonomía y a sus necesidades específicas. Estas incluyeron rutinas de organización personal, uso adecuado de materiales escolares, manejo del tiempo, toma de decisiones cotidianas y participación en tareas dentro del hogar.



Ilustración 79: desplazamiento de forma autónoma en el hogar



Estudiante: P.C.J.A – 10MO “A”

Necesidad de reconocer su aura antes de la convulsión y conocer espacios seguros dentro de la Institución

Considerando la necesidad de que el estudiante con diagnóstico de epilepsia pudiera reconocer su aura previa a una crisis convulsiva y ubicar espacios seguros dentro de la Institución, se implementaron acciones educativas orientadas al fortalecimiento de su autoconocimiento y a la promoción de su bienestar físico y emocional. Se realizaron sesiones de acompañamiento en las que se abordaron de forma clara y adaptada los síntomas previos a las convulsiones, así como recorridos guiados para identificar lugares tranquilos, accesibles y seguros dentro del establecimiento escolar.

Estas intervenciones se socializaron con el equipo docente y el personal institucional, en coordinación con la familia. Los resultados fueron muy positivos: el estudiante logró identificar señales corporales previas a una crisis, alertar a tiempo al personal y trasladarse (con apoyo si era necesario) hacia un espacio seguro.



Ilustración 80: Áreas de Rectorado y pasillos de DECE y secretaria

Necesidad de potenciar las habilidades cognitivas

Se llevaron a cabo diferentes intervenciones dirigidas a potenciar las habilidades cognitivas del estudiante con diagnóstico de epilepsia, centrada en atención, memoria y concentración. Las actividades incluyeron ejercicios de atención sostenida, búsqueda de patrones visuales y resolución de problemas matemáticos simples. El estudiante mostró buena disposición y participación activa, con avances en la concentración,

reconocimiento de secuencias y resolución de problemas. Se evidenció una mejora progresiva en su desempeño cognitivo durante las sesiones.



Ilustración 81: Juego grupal sobre "Adivina según las características"

Estudiante: C.S.B.A 1ro Técnico

Necesidad de reforzar las habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)

Se llevaron a cabo intervenciones planificadas que promovieran la comunicación, el vínculo con sus pares y la participación en actividades grupales. Se implementaron dinámicas estructuradas, juegos por turnos, actividades de colaboración y espacios guiados para identificar y expresar emociones en contextos cotidianos.



Ilustración 82: Actividades de colorear según el resultado de sumas o restas

Necesidad de fortalecer las habilidades socio-emocionales

Con el objetivo de que la estudiante reconociera sus emociones y las de los demás, se aplicaron estrategias como el uso de apoyos visuales, juegos de identificación

emocional, relatos guiados y actividades reflexivas, todo en un entorno estructurado y contenedor. Los resultados fueron muy positivos: la estudiante logró identificar y expresar sus estados emocionales con mayor claridad, mostrar mayor apertura en situaciones sociales y mejorar su autorregulación, lo que fortaleció su participación e inclusión dentro del aula.



Necesidad de potenciar la atención y concentración

Con el fin de potenciar la atención y concentración de la estudiante, se implementaron actividades estructuradas y predecibles, incluyendo secuencias visuales, tiempos de trabajo breves con descansos programados, ejercicios interactivos, juegos de enfoque y tareas graduales adaptadas a su ritmo. Estas estrategias permitieron que la estudiante mejorara significativamente su capacidad para mantener la atención en las actividades, completar tareas con mayor autonomía y reducir distracciones, lo que favoreció su participación activa y sostenida en el aula.



G-Q-M-P 9no “B” EGB

Necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales

Se realizaron una serie de actividades que estuvieron orientadas al reconocimiento de emociones, el desarrollo de la autorregulación emocional y la interacción social.

El estudiante participó en actividades grupales tanto dentro como fuera del aula, lo que permitió fomentar habilidades de convivencia, colaboración y tolerancia a la frustración en contextos compartidos. Se trabajó de forma sistemática el reconocimiento e identificación de emociones básicas y complejas, utilizando apoyos visuales y dinámicas prácticas adaptadas a su estilo de aprendizaje.

El estudiante pudo identificar situaciones que le generan irritabilidad o desregulación emocional, facilitando estrategias de afrontamiento y expresión adecuada de sus emociones.



Ilustración 83: Integración a trabajos grupales

Necesidad de potenciar la atención y concentración

Las actividades aplicadas durante varias sesiones se centraron en el desarrollo de la percepción visual, utilizando ejercicios estructurados de identificación de figuras, seguimiento visual y discriminación de elementos, con el objetivo de favorecer el enfoque atencional sostenido.

También se aplicaron tareas específicas para recordar e imitar patrones y secuencias, utilizando apoyos visuales, ritmos y elementos manipulativos, permitiendo reforzar la memoria de trabajo, la organización temporal y la capacidad de repetición con precisión.

El estudiante mostró una respuesta favorable a las propuestas con alta carga visual y estructura clara. A lo largo de las sesiones, se observaron avances progresivos en el tiempo de atención sostenida, en la retención de secuencias breves y en la ejecución de tareas que implicaban varios pasos. La intervención contribuyó a una mejora en el autocontrol durante las actividades y en la capacidad para seguir instrucciones en contextos educativos.



Ilustración 84: Imitación de patrones y secuencias a partir de cálculos

4. RESULTADOS E INDICADORES DE IMPACTO

A continuación, se presentan detallados los resultados que fueron logrados durante el Servicio social en el periodo 2024-2025 / 2025-2026 en la Unidad Educativa Fiscal "Tohalli", tomando en cuenta los cuatro ejes de acción: comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia.

Seguidamente se detallan en una tabla el resultado de impacto en este eje de acción:

COMUNIDAD EDUCATIVA

TABLA 2 RESULTADOS A NIVEL COMUNIDAD EDUCATIVA

Reporte semestral 1			
Actividad	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
C.E2.1. Charla informativa para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el lenguaje inclusivo y la diversidad	505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos	01:20 horas por cada salón (15)	20 horas
CE1.1. Implementación de pictogramas de señalización en los distintos espacios de la institución educativa: Rectorado, secretaria, DECE, sala de profesores, bar, baños.	505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 505 padres de familia	8 horas	8 horas
CE1.2. Sensibilización de la conceptualización de accesibilidad cognitiva y su importancia.	505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 15 padres de familia	30 minutos	30 minutos
CE.2.4 Elaboración de programa sobre el "Día internacional de las personas con discapacidad". -Representación de diferentes discapacidades a partir de una obra teatral día 3 de diciembre.	505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 60 padres de familia	8 horas	8 horas
Total semestre 1			36 horas y 30 minutos
Reporte semestral 2			
CE 1.3 Implementación de rampa de acceso de ingreso a un aula en la institución de acuerdo a las medidas que indica el INEN	505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 1 padres de familia	5 horas	5 horas

CE.1.4 Sensibilización de la accesibilidad física y su importancia.	505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 13 padres de familia	20 minutos en hora cívica	20 minutos
C.E 2.2 CE. Elaboración de murales de alfabeto en lengua de señas y abecedario en sistema braille	505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos, 505 padres de familia	21 horas	21 horas
CE.2.3. Capacitación de lengua de señas ecuatoriana y sistema braille	505 estudiantes, 20 docentes, 2 directivos.	5 horas	5 horas
Total semestre 2			31 horas
Total semestre 1 y semestre 2			67 horas y 30 minutos

Las actividades desarrolladas tuvieron un impacto altamente positivo en la comunidad educativa, promoviendo la participación activa de los estudiantes, el fortalecimiento de vínculos interpersonales y el desarrollo de habilidades socioemocionales. A través de propuestas lúdicas, artísticas y recreativas, como juegos cooperativos y talleres de expresión. Se fortaleció la inclusión y se generaron espacios de integración que respetaron la diversidad y fomentaron la empatía. Estas acciones enriquecieron las experiencias escolares, contribuyeron a mejorar el clima institucional, afianzando la cooperación entre docentes, estudiantes y familias, y reafirmando el compromiso con una educación inclusiva, participativa y transformadora.

DOCENTES

TABLA 3 RESULTADOS A NIVEL DOCENTES

Reporte semestral 1			
Actividad	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
D1.1. Asesorías individuales para abordar las distintas discapacidades y trastornos - Aprendizaje en discapacidad intelectual - Aprendizaje en Trastorno del Espectro Autista - Aprendizaje en discapacidad auditiva - Aprendizaje en trastornos del comportamiento y conducta. - Aprendizaje en discapacidad múltiple.	20 docentes	40 minutos por cada asesoría	23 horas y 30 minutos
D1.2. Talleres prácticos para realizar adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades educativas específicas de cada estudiante.	20 docentes, 2 directivos	01:20 horas por cada asesoría individual	26 hora y 20 minutos
D.1.3 Talleres a docentes acerca señales de alertas que podemos identificar en estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad	20 docentes, 2 directivos	01:20 horas	1 hora y 20 minutos
Total semestre 1			51 horas y 10 minutos
Reporte semestral 2			
D.1.4 Talleres prácticos para realizar la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA	20 docentes, 2 directivos	01:20 horas	1 hora y 20 minutos
D2.1. Taller a los docentes sobre técnicas y estrategias de aprendizaje para abordar la diversidad en el aula - Aprendizaje en discapacidad intelectual - Aprendizaje en Trastorno del Espectro Autista - Aprendizaje en discapacidad auditiva / visual - Aprendizaje en trastornos del comportamiento y conducta. - Aprendizaje en discapacidad múltiple.	20 docentes, 2 directivos	2 horas por cada discapacidad	10 horas
D2.2 Elaboración de materiales de diferentes áreas curriculares	8 docentes, 326 estudiantes	7 horas por semana	21 horas
Total parcial 2			32 horas y 20 minutos

Total parcial 1 y parcial 283 horas y
30 minutos

Las actividades de formación dirigidas al cuerpo docente generaron un impacto positivo y significativo en su desempeño profesional, fortaleciendo sus competencias para atender la diversidad en el aula. A través de las asesorías individuales y talleres prácticos, los docentes lograron adquirir conocimientos actualizados sobre las distintas discapacidades y trastornos, así como estrategias pedagógicas para responder de manera adecuada a las necesidades educativas específicas de sus estudiantes.

Estas acciones formativas permitieron mejorar la capacidad de los docentes para identificar señales de alerta en el alumnado, favoreciendo intervenciones más oportunas y pertinentes. Asimismo, la formación en adaptaciones curriculares y en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) promovió la creación de entornos educativos más accesibles, inclusivos y flexibles. En conjunto, estas experiencias fortalecieron el compromiso docente con una educación inclusiva, propiciando una mejora en la calidad del acompañamiento educativo brindado a todos los estudiantes.

ESTUDIANTES

TABLA 4 RESULTADOS A NIVEL ESTUDIANTES

Reporte semestral 1			
Actividad	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
E1.1. Capacitación sobre la conceptualización y uso de la Lengua de señas ecuatoriana -Taller de lengua de señas, nivel básico: Saludos, nombres, lugares, días de la semana, meses del año, colores.	505 estudiantes de 15 aulas	01:20 horas por cada salón	20 horas
E.2.1 Aplicación de evaluaciones psicopedagógicas a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad	9 estudiantes	3 horas por cada estudiante	27 horas
E3.1. Taller de orientación sobre el respeto, valoración y tolerancia los compañeros	505 estudiantes de 15 aulas	01:20 horas por cada salón	20 horas
E 3.3 Actividades identificación y control de emociones	124 estudiantes de 4 cursos	01:20 horas por cada salón	05:30 horas
E3.1. Capacitación sobre rutas de protocolos contra la violencia	505 estudiantes de 15 aulas	02:00 horas por cada salón	30 horas
Total semestre 1			102 horas y 30 minutos
Reporte semestral 2			
E5.1. Realización de taller interactivo de las cosas positivas que los demás ven en mí.	505 estudiantes de 15 aulas	01:20 horas por cada salón	20 horas
E3.2 Aplicación de ejercicios de meditación y técnicas de relajación	98 estudiantes de 3 aulas	01:20 horas por cada salón	4 horas
E.5.2 realización de actividades de confianza y reflexión positiva	316 estudiantes de 9 aulas	01:20 horas por cada salón	12 horas

E.5.3 Actividades de establecer objetivos personales	316 estudiantes de 9 aulas	01:20 horas por cada salón	12 horas
E.5.4. Actividades de autoafirmaciones y diario de gratitud.	316 estudiantes de 9 aulas	01:20 horas por cada salón	12 horas
Total semestre 2			56 horas
Total semestre 1 y semestre 2			158 horas y 30 minutos

Las actividades desarrolladas durante ambos semestres del ciclo escolar tuvieron un impacto profundamente positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. La implementación de talleres y capacitaciones como la enseñanza básica de la Lengua de Señas Ecuatoriana, el respeto a la diversidad, el reconocimiento de emociones, y las rutas de protección contra la violencia, permitió fortalecer habilidades comunicativas, sociales y emocionales en un entorno inclusivo y seguro.

Estas acciones promovieron la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, generando espacios de aprendizaje que valoraron la individualidad y fomentaron la empatía y el respeto mutuo.

Estas experiencias formativas promovieron la construcción de valores fundamentales para la vida en comunidad, mejorando significativamente el clima escolar y el bienestar general de los estudiantes.

PADRES DE FAMILIA

TABLA 5 RESULTADOS A NIVEL DE PADRES DE FAMILIA

Reporte semestral 1			
Actividad	Beneficiarios	Tiempo	Total de horas
PF1.1. Asesoría individual para abordar la discapacidad o trastorno de su representado, desde el hogar. <ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad múltiple (auditiva e intelectual) - Discapacidad intelectual - Discapacidad psicosocial 	6 padres de familia	2 horas por cada discapacidad	6 horas
PF1.2. Taller de planes de transición a la vida adulta en los estudiantes con discapacidad	3 padres de familia	2 horas	2 horas
Total, semestre 1			8 horas
Reporte semestral 2			
PF2.1 Socialización de rutas y protocolos ante el uso de la violencia	505 padres de familia	3 horas por nivel educativo	6 horas
PF1.1. Asesoría individual para abordar la discapacidad o trastorno de su representado, desde el hogar. <ul style="list-style-type: none"> - Trastorno de la personalidad - Diagnóstico de epilepsia - Distrofia muscular 	3 padres de familia	3 horas por cada asesoría	9 horas
Total semestre 2			15 horas
Total semestre 1 y semestre 2			23 horas

Las actividades desarrolladas con padres de familia generaron un impacto significativo en su rol como acompañantes activos en el proceso educativo de sus hijos. A través de las asesorías individuales, los padres adquirieron mayor comprensión sobre las características y necesidades específicas asociadas a las distintas condiciones de discapacidad y trastornos, lo que les permitió fortalecer su apoyo desde el entorno familiar.

Estas sesiones ofrecieron orientación práctica sobre cómo intervenir de manera adecuada en el hogar. En efecto a esto, el taller sobre planes de transición a la vida adulta permitió a las familias reflexionar sobre el futuro de sus hijos con discapacidad, brindándoles herramientas para proyectar su desarrollo hacia una vida autónoma y participativa.

En términos generales, estas actividades fortalecieron la comunicación familia-escuela, generaron mayor compromiso por parte de los padres y consolidaron su papel como aliados estratégicos en la formación integral de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

TABLA 6 RESULTADOS EN INTERVENCIONES A ESTUDIANTES CON NEE

Reporte semestral 1			
Beneficiarios	Sesiones	Tiempo	Total, de horas
9 beneficiarios	8 sesiones por estudiante, en el mes de Octubre	40 minutos por cada sesión	48 horas
	8 sesiones por estudiante, en el mes de Noviembre	40 minutos por cada sesión	48 horas
	8 sesiones por estudiante, en el mes de Diciembre	40 minutos por cada sesión	48 horas
	8 sesiones por estudiante, en el mes de Enero	40 minutos por cada sesión	48 horas
Total, semestre 1			192 horas
Reporte semestral 2			
9 beneficiarios	8 sesiones por estudiante, en el mes de Mayo	40 minutos por cada sesión	48 horas
	8 sesiones por estudiante, en el mes de Junio	40 minutos por cada sesión	48 horas
	8 sesiones por estudiante, en el mes de Julio	40 minutos por cada sesión	48 horas
Total semestre 2			144 horas
Total de horas semestre 1 y 2			336 horas

Como se refleja en la tabla anterior, el trabajo realizado en el primer semestre, se registró un total de 72 sesiones individuales, en cada mes, de 40 minutos las cuales sumando todos los datos se obtuvieron 192 horas de trabajo. Cabe destacar que, en el este semestre, tres estudiantes culminaron sus estudios, y uno se cambió de Institución. En el segundo semestre ingresaron 3 estudiantes nuevos, por lo cual se volvieron a tener 9 beneficiarios. Realizando un total de 72 sesiones con un total de 144 horas. Cada intervención realizada ha sido un puente hacia las posibilidades de cada estudiante.

Los resultados fueron evidentes. Estudiantes que antes evitaban participar ahora se atreven a compartir sus ideas. Aquellos que no leían y temían intentar leer en las clases, ahora lo hacen con seguridad y sin temor a ser juzgado. Jóvenes con dificultades para concentrarse hoy logran completar tareas. Aquellos con dificultades en la comunicación ahora saludan, dialogan y expresan sus emociones de manera más clara. A quienes se les dificultaba ser autónomos, ahora ordenan, deciden, y proyectan su futuro con pasos firmes.

Otro resultado importante fue la ponencia de Póster Científico con el tema: **SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO: EVIDENCIA DE IMPACTO ACADEMICO Y SOCIAL (2022-2024), MODALIDAD QUE TRANSFORMA ESCUELAS Y FORMA DOCENTES INCLUSIVOS**, en la Universidad Nacional de Educación, UNAE. Durante los días 2,3 y 4 de julio se realizó el VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE *Transformando la educación en el mundo interconectado*. Lugar en el que brindamos la exposición de nuestro poster investigativo, teniendo en cuenta la atención y vinculación con la sociedad que ha brindado la carrera de Educación Especial de la Uleam, durante los años 2022-2024 a la población del distrito 13D02 en la provincia de Manabí, enfocada en la modalidad de titulación, **SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO**.



Servicio Social Educativo: evidencia de impacto académico y social (2022-2024)

Modalidad de titulación que transforma escuelas y forma docentes inclusivos

ELOY ALFARO DE MANABÍ

Italo Alava Mero, Karen Corral Joza, Anabel Alcivar Pincaay

Introducción

La reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2022) exige que cada centro cuente con un docente de apoyo a la inclusión; la práctica muestra, no obstante, presencias esporádicas. Para cerrar esta brecha, la carrera de Educación Especial de la ULEAM adoptó el **Servicio Social Educativo (SSE)** como modalidad de titulación. Entre 2022 y 2024, 64 estudiantes realizaron ocho meses de práctica en 60 escuelas urbanas del distrito 13D02, fortaleciendo la inclusión y validando competencias definidas en el perfil de egreso.

Objetivos

- Reducir la distancia entre la normativa inclusiva y su aplicación diaria en el aula.
- Desarrollar competencias profesionales y socioemocionales del futuro docente de apoyo.
- Generar investigación-acción que provea soluciones concretas a las comunidades educativas.

Metodología y Alcance

64 titulandos (6 cohortes) brindaron **384 horas** de servicio cada uno, en **60** escuelas: 57 públicas, 2 privadas y 1 fiscomisional. La intervención se estructuró en cuatro áreas—comunidad educativa, docentes, estudiantes y familias—con actividades adaptadas a necesidades detectadas mediante rúbricas y diagnósticos

Contribución al perfil de egreso

- Investigación-acción: 60 planes de intervención basados en datos reales.
- Responsabilidad ética: aplicación sistemática de protocolos de atención a NEE.
- Gestión inclusiva: liderazgo en adaptaciones y sensibilización de la comunidad escolar.

Conclusiones

- El SSE triplica la presencia efectiva de apoyos inclusivos en el aula.
- Potencia la empleabilidad de los titulandos y su identidad profesional.
- Se proyecta la extensión del modelo a nuevas instituciones durante 2025-2027.

Resultados

Cualitativos:

"Gracias a las capacitaciones y seguimientos brindados, nuestras planificaciones ahora responden a las necesidades de todos los estudiantes, y esto se refleja significativamente en el aprendizaje dentro del aula."— *Directora de la Unidad Educativa Fiscal "Toballo"*

"La orientación recibida transformó la relación de mi familia con la escuela, fortaleciendo la comunicación y el compromiso con la educación de nuestros hijos."— *Madre de familia*

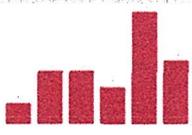
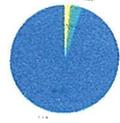
"Sentí que por primera vez se reconocían mis necesidades. Gracias al acompañamiento, aprendí mejor y con más confianza."— *Estudiante beneficiado*

"El Servicio Social Educativo no solo me preparo profesionalmente, sino que me transformó en un verdadero agente de cambio para la inclusión."— *Titulando 2024*

Los estudiantes reportan mayor autoconfianza, pensamiento crítico y habilidades de trabajo colaborativo. Innovaciones: Talleres sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y elaboración de DIAG, Adaptaciones curriculares y creación de materiales de Comunicación Aumentada y Alternativa, Evaluaciones diagnósticas inclusivas y planes de intervención individual, Orientación familiar y redes de apoyo escuela-hogar.

Cuantitativos:

1 461 docentes capacitados y 35 499 estudiantes beneficiados. El 91 % de los planteles solicitó renovar el convenio.

Referencias bibliográficas

- Booth T. & Ainscow, M. (2011) Index for Inclusion
- Ley Orgánica Reformatoria de Educación Intercultural (2022)



VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN UNAIE

TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN EN UN MUNDO INTERCONECTADO





5. CONCLUSIONES

La institución ha fortalecido su compromiso con la inclusión educativa, consolidando una cultura escolar que reconoce y valora la diversidad como un pilar fundamental para el desarrollo integral. Las acciones implementadas generaron un cambio perceptible en la convivencia, fomentando el respeto, la empatía y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad. Este proceso ha permitido atender las necesidades específicas de cada estudiante, impulsando un modelo educativo más humano, equitativo y participativo.

Los docentes incorporaron de manera progresiva estrategias pedagógicas diferenciadas que responden a las características y potencialidades de cada estudiante. Mediante el uso de apoyos visuales, recursos adaptados, dinámicas inclusivas y trabajo colaborativo, se ha evidenciado un avance significativo en los docentes. Fortaleciendo la capacidad de respuesta frente a las necesidades individuales, garantizando un ambiente de aprendizaje inclusivo, motivador y accesible para todos.

Los estudiantes de la institución, en su diversidad, experimentaron avances significativos en su desarrollo académico, socioemocional y personal. Las estrategias implementadas fortalecieron al ambiente educativo, transformándolo en espacios inclusivos, empáticos y respetuosos, beneficiando tanto a quienes presentan necesidades educativas especiales como al resto de la población escolar. Las actividades inclusivas promovieron la participación activa, el respeto por las diferencias y el trabajo colaborativo, generando un clima escolar más empático y solidario.

La participación de las familias se ha consolidado como un elemento clave en el proceso educativo. Las jornadas de orientación y el acompañamiento constante fortalecieron el vínculo entre escuela y hogar, propiciando un trabajo conjunto en beneficio del desarrollo de los estudiantes. Los padres asumieron un rol más activo y comprometido, aplicando en casa estrategias complementarias que refuerzan los aprendizajes y las habilidades trabajadas en el aula.

6. RECOMENDACIONES

Continuar fortaleciendo la cultura inclusiva mediante la implementación de proyectos institucionales que promuevan el respeto y la valoración de la diversidad en todas las áreas de la vida escolar, como se ha venido realizando desde el inicio de este proyecto. La permanencia de un educador inclusivo en la Institución es relevante y necesaria, la cual garantizará la orientación continua de la comunidad educativa, asegurando que las prácticas inclusivas se mantengan y evolucionen en coherencia con las necesidades de los estudiantes.

Es fundamental seguir brindando espacios permanentes de capacitación y actualización docente en estrategias inclusivas. Permitiendo así, ampliar los conocimientos de los docentes de educación regular, con el objetivo de brindar respuestas educativas a toda la población estudiantil.

Se recomienda mantener y ampliar las actividades inclusivas que potencien las habilidades académicas, socioemocionales y de autonomía en todos los estudiantes. La continuidad de las actividades realizadas en este proyecto garantizará un entorno inclusivo, donde todos seamos partícipes sin miedo al ser juzgados.

Es importante continuar fortaleciendo los canales de comunicación y formación con las familias, de manera que se consolide su rol como agentes activos en el desarrollo integral de sus hijos, brindar orientación especializada a los padres, facilitar talleres y guiar estrategias de apoyo en el hogar, asegurando coherencia entre las prácticas escolares y familiares

ANEXOS

- Anexo 1: Consentimiento institucional



REPUBLICA
DEL ECUADOR



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TOHALLÍ
Calle 7 y Av. 26 – Telf.:052 624-199 Manta – Ecuador
Email:cartestohall@hotmail.com
AMIE 13H02313

OFICIO RUET-2024-101

Manta, 10 de septiembre del 2024

Doctora
Yisela Pantaleón Cevallos, Mg.
Directora Carrera de Educación Especial
Presente.

Yo, Nila Pisco Sánchez, en calidad de rectora de la Unidad Educativa Fiscal Tohallí con cédula de identidad número 1305557678 autorizo que el Sr. Italo Armando Álava Mero con cédula de identidad número 1351353055 estudiante de noveno semestre de la carrera de Educación Especial, desarrolle sus actividades vinculadas a Servicio Social Educativo, programado desde la Unidad de Integración Curricular para la titulación.

Manifiesto también que, mediante oficio he sido informada de que, la prestación del Servicio Social se realizará durante dos periodos académicos universitarios, cuenta con el aval de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y el rol que desempeñará el estudiante es similar al Docente de Apoyo a la Inclusión.

Atentamente,



TEODORA NILA PISCO
SANCHEZ

Dra. Nila Pisco Sánchez
RECTORA UEF TOHALLÍ
Cel: 0994006530
Mail: teodora.pisco@educacion.gob.ec





Adjunto los certificados de socialización de **RUTAS Y PROTOCOLOS DE ACTUACION ANTE CASOS DE VIOLENCIA COMETIDAS O DETECTADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO**, de las cuatro estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Especial de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" las cuales serán partícipes de esta capacitación.

Italo Alvaro Mero

Docente de Apoyo a La Inclusión

C.I. 1361363056

Manta, 21 de Julio del 2025

Dra. Nila Piaco Sanchez
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Tohalli"

Presente

Asunto: Solicitud de autorización para jornada de capacitación docente

De mi consideración

Reciba un cordial saludo. Por medio del presente, me permito solicitar su autorización para llevar a cabo una jornada de capacitación dirigida al personal docente de la Unidad Educativa "Tohalli" con el objetivo de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas y actualizar conocimientos en temas relevantes para el desarrollo profesional del equipo educativo.

La capacitación está prevista para realizarse el día **martes 22 de Julio del 2025**, en horario de **1:30 pm a 3pm**, dentro de las instalaciones de la institución. El contenido de la jornada abordará temas como: **Aprendizaje en discapacidad auditiva/visual, Aprendizaje en trastorno de la conducta y comportamiento, Aprendizaje en discapacidad múltiple.**

Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de su gentil aprobación para proceder con la planificación correspondiente. Estoy a disposición para ampliar cualquier detalle relacionado con esta solicitud.

Sin otro particular, me despido con sentimientos de consideración y respeto.

Atentamente,

Italo Alava Mero

Docente de Apoyo a La Inclusión

C.I 1351353055

Manta, 21 de julio del 2025

Dra. Nila Piaco Sánchez
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Tohalli"

Presente

Asunto: Solicitud de autorización para jornada de capacitación a la comunidad educativa

Reciba un cordial saludo. Mediante la presente, me permito solicitar su autorización para realizar una jornada de capacitación dirigida a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscal "Tohalli" con el objetivo de fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad a través del aprendizaje básico de **la lengua de señas ecuatoriana y del sistema braille**.

Esta actividad está orientada a fortalecer la comunicación accesible dentro del entorno escolar y promover una cultura de sensibilización hacia las personas con discapacidad sensorial. La jornada está prevista para llevarse a cabo el día **Jueves 31 de julio del 2025**, en horario de **07:00 am a 12:00 pm**, en el espacio de los murales de la institución.

Agradezco de antemano su apertura y apoyo para este tipo de iniciativas inclusivas, quedando a su disposición para coordinar cualquier aspecto logístico y ampliar detalles sobre la propuesta.

Sin otro particular, me despido con sentimientos de consideración y respeto.

Italo Alava Mero

Docente de Apoyo a La Inclusión

C.I. 1351353055

Dirección: Calle 7 av. 26 Amie:13H02313

Teléfono: (05)2624199 Correo electrónico: cartestohalli@hotmail.com

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA LAS INTERVENCIONES PEDAGOGICA**

Manta, 24 de septiembre del 2024

Estimado Padre de Familia / Representante Legal.,

Nos dirigimos a usted para informarle del proceso que se realizara mediante **intervenciones pedagógicas** a su representado, **TORRES MENDOZA ASHLEY CAROLINA** como parte de nuestro compromiso con el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Objetivo de la Intervención:

El propósito de esta intervención es fortalecer las áreas cognitivas-conductual, motrices y habilidades sociales-afectivas para mejora en el proceso de aprendizaje de su hijo. A través de esta intervención, podremos:

- **Fortalecer** el área cognitiva (atención, memoria, concentración), área motora (motricidad fina y gruesa), habilidades socioafectivas.
- **Personalizar** las estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades específicas de aprendizaje de su representado.
- **Asegurar** un rendimiento académico óptimo y un desarrollo escolar integral.

Proceso de Intervención:

La intervención será realizada por el docente **ITALO ARMANDO ALAVA MERO** con C.I. **1351353055** quien utilizará una combinación de observaciones en clase, pruebas estandarizadas, y entrevistas individuales con su representado. Haciendo el uso de recursos didácticos. La intervención será llevada a cabo durante el horario escolar regular y no interferirá con sus actividades escolares diarias.

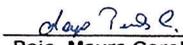
Autorización:

Para proceder con esta intervención, se firmará el acta de autorización.

Atentamente,



Dra. Nila Pisco Sánchez
1305557678
Rectora de la Institución



Psic. Mayra Carolina Parrales
Castro
0929016749
Coordinadora del DECE

Italo Armando Alava Mero
135135305-5
Pedagogo de Apoyo a la Inclusión
Pasante

Ministerio de Educación

Coordinación Zonal 4
Dirección Distrital 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi
Dirección: Calle 20 entre av. 25 y 26 Santa Mónica.
Código postal: 130208 / Manta - Ecuador
Teléfono: 593-2-590-030 / www.educacion.gob.ec



Ministerio
de Educación

Dirección: Calle 7 av. 26 Amie:13H02313

Teléfono: (05)2624199 Correo electrónico: cartestohalli@hotmail.com

Formulario de Autorización

Yo, Miguel Angel Torres Reyes, autorizo al docente

ITALO ARMANDO ALAVA MERO a realizar las intervenciones pedagógicas a mi representado,

Ashley Carolina Torres Mendoza, de acuerdo con la descripción proporcionada anteriormente

- Nombre del Estudiante:

Ashley Carolina Torres Mendoza

- Curso/Paralelo:

9^o B

- Nombre del Padre/Madre o representante Legal:

Miguel Angel Torres Reyes

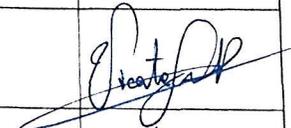
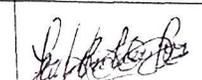
- Firma:

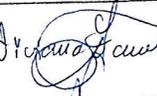
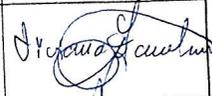
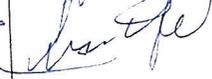
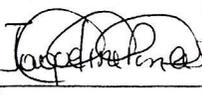
Ministerio de Educación

Coordinación Zonal 4
Dirección Distrital 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi
Dirección: Calle 20 entre av. 25 y 26 Santa Mónica.
Código postal: 130208 / Manta - Ecuador
Teléfono: 593-2-590-030 / www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR

REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTE)

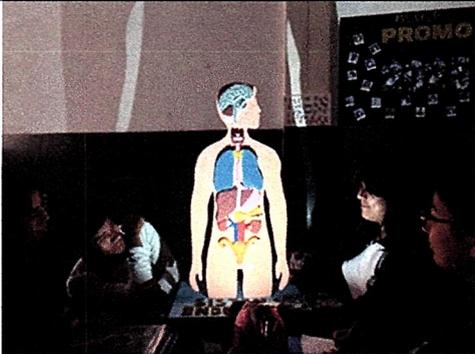
Tema de fortalecimiento de conocimientos: Abordaje en el aprendizaje de la discapacidad intelectual				Lugar: Unidad Educativa Fiscal "Tohalli"	Fecha:	Distrito: 13D02	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
	130715537-2	AVENAN ZAMPENO MARÍA CARINA	DOCENTE	"U.E.F. TOHALLI"	maria.zampeno@educacion.gob.ec	0984418575	
	131246264-2	Senorio Conde Diego Armando	Docente	U.E.F. "Tohalli"	diego.senorio@educacion.gob.ec	099300725	
	130873128-8	Maqueon Denise Mero Clinea	Docente	U.E.F. "Tohalli"	maqueon.mero@educacion.gob.ec	0990158070	
	130671181	LAGOS DEYES OSWALDO VICENTE	Docente	U.E.F. "Tohalli"	oswaldo.lagos@educacion.gob.ec		
	1306795798	PELÁEZ GARCÍA JULIÁN BONZALO	Docente	U.E.F. "Tohalli"	julian.pelaez@educacion.gob.ec	0997078380	
	1305107334	LUIS ALFREDO CEDENO LUCR	Docente	U.E.F. "Tohalli"	luis.cedeno@educacion.gob.ec	0989558086	

130860285	Isabel Guineas Mayra	Docente	U.E. Fíxup Utochilla	mariposa.lopez@educacion.gob.ec	0960350962	
131220135-9	Luisa Bequeline Baidunas Pachay.	Docente	Tohalli	luisa.cavelinas.pachay@gmail.com	0963116916	
131228058-7	Betsabeth Gonzalez Benmendez	Docente	Tohalli	betsabeth.gonzalez@educacion.gob.ec	0984157145	
130467832-3	Juanita Fajardo Fajardo	Docente	U.E.F. Tohalli	juanita.fajardo@educacion.gob.ec	0984391946	
1317099636	Andrea Vera Salazar	Docente	UEF Tohalli	andrea.vera@educacion.gob.ec	0984917432	
1304089434	Yajaira Pazmino Moya Ysela	Docente	UEF TOHALLI	maria.yajaira.yajaira@educacion.gob.ec	0996647375	
1311755274	Valencia Macías Martha C.	Docente	TOHALLI	martha.c.valencia@educacion.gob.ec	0964244157	
130980887-9	Ronca Somoza Jaqueline	Docente	tohalli	ronca.somoza@educacion.gob.ec	0980830497	

Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal
 Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
 Teléfono: 593-2-396-1300
 www.educacion.gob.ec



FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	MAQUETA DEL SISTEMA ENDOCRINO
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes de los tres niveles de bachillerato. Personas con discapacidad intelectual, TEA, discapacidad visual, discapacidad auditiva.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	<p>Currículo oficial</p> <p>Área curricular: CIENCIAS NATURALES / BIOLOGÍA</p> <p>Objetivo(s) curricular(es):</p> <ul style="list-style-type: none"> - O.CN.B.5.2 Desarrollar la curiosidad intelectual para comprender los principales conceptos, modelos, teorías y leyes relacionadas con los sistemas biológicos a diferentes escalas, desde los procesos subcelulares hasta la dinámica de los ecosistemas, y los procesos por los cuales los seres vivos persisten y cambian a lo largo del tiempo, para actuar con respeto hacia nosotros y la naturaleza. <p style="text-align: center;">-</p> <p>DCD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CN.B.5.3.4. Describir los sistemas nervioso y endocrino en animales con diferente grado de complejidad, explicar su coordinación funcional para adaptarse y responder a estímulos del ambiente, y utilizar modelos científicos que demuestren la evolución de estos sistemas. - N.B.5.4.8. Establecer la relación entre la estructura y función el sistema nervioso y del sistema endocrino, en cuanto a su fisiología y la respuesta a la acción hormonal - CN.B.5.4.10. Analizar las causas y consecuencias de las enfermedades que afectan al sistema neuroendocrino, y proponer medidas preventivas <p>Currículo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación sensorial – visual, táctil: discriminación. - Motricidad fina: agarre, manipulación con una y dos manos. - Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)
Orientaciones para su uso didáctico:	<p>Importante: Hacer de esta aula una clase dinámica, donde todos los estudiantes se noten interesados por participar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formamos un círculo en el aula con todos los estudiantes.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ubicamos en material en el centro con el objetivo de captar la atención de todos los estudiantes 3. Presentamos el material 4. Explicamos la clase de acuerdo a que se vaya a enseñar: Importancia y funcionalidad del sistema endócrino, partes y funciones del sistema endocrino. 5. Organizamos a los estudiantes para que se acerquen a explicar alguna información recibida anteriormente y así poder retroalimentar el conocimiento. 6. Con el chico que presenta discapacidad visual, mediante el apoyo asistido (en caso de que requiera), dirigirlo hacia el material para que pueda identificar y reconocer las partes del sistema endocrino.
<p>Ilustración del material y su uso.</p>	
<p>Fuente</p>	<p>https://sl.bing.net/eThhnleNvMq</p>
<p>Elaborado por</p>	<p>LIC. NELLY PALACIOS LIC. ANDREA VERA ITALO ALAVA</p>

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	MAQUETA DE LAS CULTURAS PRECOLOMBINAS
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes de los tres niveles de bachillerato. Personas con discapacidad intelectual, TEA, discapacidad visual, discapacidad auditiva.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	<p>Currículo oficial</p> <p>Área curricular: ESTUDIOS SOCIALES/HISTORIA</p> <p>Objetivo(s) curricular(es):</p> <ul style="list-style-type: none"> - O.CS.H.5.3. Analizar y comprender los conceptos de “tiempo, historia, cultura y trabajo”, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías. <p>DCD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CS.H.5.3.3. Valorar la experticia en el diseño, organización y funciones de las edificaciones precolombinas en relación con su entorno geográfico y cultural.
	<p>Currículo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación sensorial – visual, táctil: discriminación. - Motricidad fina: agarre, manipulación con una y dos manos. - Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)
Orientaciones para su uso didáctico:	<p>Importante: Hacer de esta aula una clase dinámica, donde todos los estudiantes se noten interesados por participar.(Presentar un cuento o historia referente a este tema)</p> <p>Presentar videos relevantes sobre las culturas precolombinas.</p> <p>Ejemplo:</p>  <p>1. Formamos un círculo en el aula con todos los estudiantes.</p>

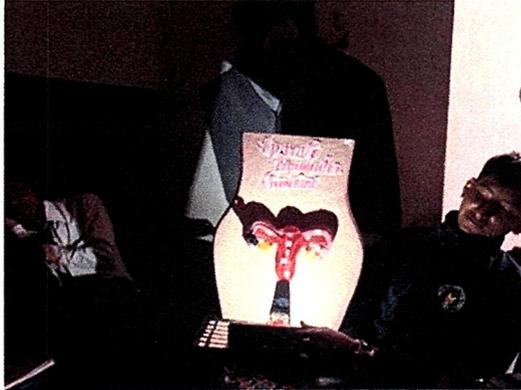
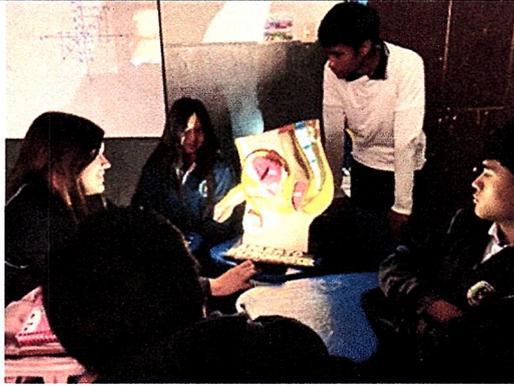
	<p>2. Ubicamos en material en el centro con el objetivo de captar la atención de todos los estudiantes</p> <p>3. Presentamos el material</p> <p>4. Explicamos la clase de acuerdo a que se vaya a enseñar: Quienes formaban las culturas precolombinas, territorios, agricultura, economía, estructura social, religión, actividades a las que se dedicaban.</p> <p>6. Con el/la estudiante que presenta discapacidad visual, mediante el apoyo asistido (en caso de que requiera), dirigirlo hacia el material para que pueda explorar la maqueta.</p>
<p>Ilustración del material y su uso.</p>	
<p>Fuente</p>	<p>https://sl.bing.net/iXroko9fGq4</p>
<p>Elaborado por</p>	<p>LIC. NELLY PALACIOS LIC. ANDREA VERA ITALO ALAVA</p>

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO

Nombre del material	MAQUETA DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes de los tres niveles de bachillerato. Personas con discapacidad intelectual, TEA, discapacidad visual, discapacidad auditiva.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	<p>Currículo oficial Área curricular: CIENCIAS NATURALES / BIOLOGÍA Objetivo(s) curricular(es):</p> <ul style="list-style-type: none"> - O.CN.B.5.2 Desarrollar la curiosidad intelectual para comprender los principales conceptos, modelos, teorías y leyes relacionadas con los sistemas biológicos a diferentes escalas, desde los procesos subcelulares hasta la dinámica de los ecosistemas, y los procesos por los cuales los seres vivos persisten y cambian a lo largo del tiempo, para actuar con respeto hacia nosotros y la naturaleza. <p style="text-align: center;">-</p> <p>DCD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CN.B.5.4.12. Analizar la fecundación humana, concepción, el desarrollo embrionario y fetal, parto y aborto, y explicar de forma integral la función de la reproducción humana - CN.B.5.4.13. Indagar acerca del crecimiento y desarrollo del ser humano, reflexionar sobre la sexualidad, la promoción, prevención y protección de la salud sexual, reproductiva y afectiva - CN.B.5.4.14. Relacionar la salud sexual y reproductiva con las implicaciones en el proyecto de vida <p>Currículo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación sensorial – visual, táctil: discriminación. - Motricidad fina: agarre, manipulación con una y dos manos. - Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)

<p>Orientaciones para su uso didáctico:</p>	<p>Importante: Hacer de esta aula una clase dinámica, donde todos los estudiantes se noten interesados por participar.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Formamos un círculo en el aula con todos los estudiantes.2. Ubicamos en material en el centro con el objetivo de captar la atención de todos los estudiantes3. Presentamos el material4. Explicamos la clase de acuerdo a que se vaya a enseñar: Importancia, partes y funcionalidad del sistema reproductor; Proceso de la orina, seminación, fecundación, menstruación, ovulación.5. Organizamos a los estudiantes para que se acerquen a explicar alguna información recibida anteriormente y así poder retroalimentar el conocimiento.6. Con el/la estudiante que presenta discapacidad visual, mediante el apoyo asistido (en caso de que requiera), dirigirlo hacia el material para que pueda identificar y reconocer las partes del sistema.
--	--

Ilustración del material y su uso.



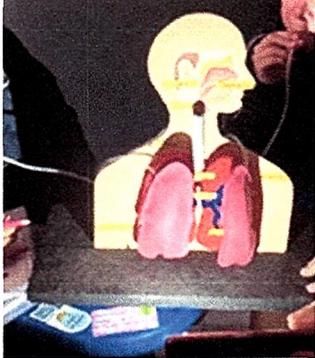
Fuente

<https://sl.bing.net/k0kmYHnJyA8>

Elaborado por

LIC. NELLY PALACIOS
LIC. ANDREA VERA
ITALO ALAVA

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material	MAQUETA DEL SISTEMA RESPIRATORIO
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes de los tres niveles de bachillerato. Personas con discapacidad intelectual, TEA, discapacidad visual, discapacidad auditiva.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	<p>Currículo oficial</p> <p>Área curricular: CIENCIAS NATURALES / BIOLOGÍA</p> <p>Objetivo(s) curricular(es):</p> <ul style="list-style-type: none"> - O.CN.B.5.2 Desarrollar la curiosidad intelectual para comprender los principales conceptos, modelos, teorías y leyes relacionadas con los sistemas biológicos a diferentes escalas, desde los procesos subcelulares hasta la dinámica de los ecosistemas, y los procesos por los cuales los seres vivos persisten y cambian a lo largo del tiempo, para actuar con respeto hacia nosotros y la naturaleza. <p>DCD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CN.B.5.4.5. Usar modelos y describir los sistemas circulatorio y respiratorio en el ser humano, y establecer la relación funcional entre ellos, la cual mantiene el equilibrio homeostático.
	<p>Currículo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación sensorial – visual, táctil: discriminación. - Motricidad fina: agarre, manipulación con una y dos manos. - Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)
Orientaciones para su uso didáctico:	<p>Importante: Hacer de esta aula una clase dinámica, donde todos los estudiantes se noten interesados por participar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formamos un círculo en el aula con todos los estudiantes. 2. Ubicamos en material en el centro con el objetivo de captar la atención de todos los estudiantes 3. Presentamos el material 4. Explicamos la clase de acuerdo a que se vaya a enseñar: Importancia y funcionalidad del sistema respiratorio, partes y funciones del sistema respiratorio.

	<p>5. Organizamos a los estudiantes para que se acerquen a explicar alguna información recibida anteriormente y así poder retroalimentar el conocimiento.</p> <p>6. Con el/la estudiante que presenta discapacidad visual, mediante el apoyo asistido (en caso de que requiera), dirigirlo hacia el material para que pueda identificar y reconocer las partes del sistema.</p>
<p>Ilustración del material y su uso.</p>	
<p>Fuente</p>	<p>https://sl.bing.net/bXwVetTHVAq</p>
<p>Elaborado por</p>	<p>LIC. NELLY PALACIOS LIC. ANDREA VERA ITALO ALAVA</p>

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO

Nombre del material	MAQUETA DEL ADN, ARN
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes de los tres niveles de bachillerato. Personas con discapacidad intelectual, TEA, discapacidad visual, discapacidad auditiva.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	<p>Currículo oficial</p> <p>Área curricular: CIENCIAS NATURALES / BIOLOGÍA</p> <p>Objetivo(s) curricular(es):</p> <ul style="list-style-type: none"> - O.CN.B.5.1. Demostrar habilidades de pensamiento científico a fin de lograr flexibilidad intelectual; espíritu crítico; curiosidad acerca de la vida y con respecto a los seres vivos y el ambiente; trabajo autónomo y en equipo, colaborativo y participativo; creatividad para enfrentar desafíos e interés por profundizar los conocimientos adquiridos y continuar aprendiendo a lo largo de la vida, actuando con ética y honestidad <p>DCD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CN.B.5.1.11. Usar modelos y describir la función del ADN como portador de la información genética que controla las características de los organismos y la transmisión de la herencia, y relacionar el ADN con los cromosomas y los genes. - CN.B.5.1.17. Investigar las causas de los cambios del ADN que producen alteraciones génicas, cromosómicas y genómicas, e identificar semejanzas y diferencias entre estas. <p>Currículo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación sensorial – visual, táctil: discriminación. - Motricidad fina: agarre, manipulación con una y dos manos. - Habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)
Orientaciones para su uso didáctico:	<p>Importante: Hacer de esta aula una clase dinámica, donde todos los estudiantes se noten interesados por participar.</p> <p>Presentar videos relevantes sobre el ADN</p>

	<p>Ejemplo: https://youtu.be/dfR486-4ERU?si=R81ZhD2tA5ZbQG0E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formamos un círculo en el aula con todos los estudiantes. 2. Ubicamos en material en el centro con el objetivo de captar la atención de todos los estudiantes 3. Presentamos el material 4. Explicamos la clase de acuerdo a que se vaya a enseñar: Importancia del ADN en los seres vivos, partes y funciones. 6. Con el/la estudiante que presenta discapacidad visual, mediante el apoyo asistido (en caso de que requiera), dirigirlo hacia el material para que pueda identificar y reconocer las partes del ADN.
<p>Ilustración del material y su uso.</p>	
<p>Fuente</p>	<p>https://sl.bing.net/hbsrfux49PU</p>
<p>Elaborado por</p>	<p>LIC. NELLY PALACIOS LIC. ANDREA VERA ITALO ALAVA</p>

Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI

Campaña contra la violencia

NO + VIOLENCIA SEXUAL

NO MÁS VIOLENCIA DE GENERO

¡VIVE libre de violencia!

Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI

La Organización Mundial de la Salud (OMS 1995), define la violencia como "el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones"

Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI

La OMS ha propuesto una tipología en la que clasifica los distintos tipos de violencia según un doble criterio: la relación entre la persona agresora y la víctima, y la naturaleza de la acción distinguir tipos de violencia distintos entre si.

AGRESOR

VICTIMA

ESPECTADOR

Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI

Naturaleza de actos violentos se manifiesta en

Relación víctima - persona agresora

Motivos socioculturales y/o situaciones de vulnerabilidad pueden propiciar violencia

Violencia:

- Física
- Psicológica
- Sexual
- Por omisión o negligencia
- Virtual

Relación víctima - persona agresora:

- Intrafamiliar
- Institucional (docentes, autoridades, personal administrativo o de limpieza)
- Entre pares
- De estudiantes contra integrantes de la IE

Motivos socioculturales y/o situaciones de vulnerabilidad:

- De género
- Por orientación sexual o identidad de género
- Por condición socioeconómica, étnica, cultural y/o situación de movilidad humana
- Por discapacidad

Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI

VIOLENCIA FÍSICA
De acuerdo con la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, se define a la violencia física como "todo acto u omisión que produzca o pudiese producir daño o sufrimiento físico, dolor o muerte, así como cualquier otra forma de maltrato o agresión provocando o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas".

La violencia física se puede manifestar a través de golpes, puñetazos, patadas, pellizcos, bofetadas, torceduras, empujones, fracturas, intentos de ahogamiento, agresiones con objetos contundentes o armas blancas, castigos físicos (aunque no se califiquen como severos), sujeción, provocación de mutilaciones o deformaciones, quemaduras, cortes de cabello, ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas, entre otras agresiones.

Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI

VIOLENCIA PSICOLÓGICA
Es cualquier acción, omisión o patrón de conducta dirigido a causar daño emocional, disminuir la autoestima, afectar la honra, provocar descrédito, menospreciar la dignidad personal,

La violencia psicológica incluye el maltrato verbal (insultos, ofensas, gritos, apodos, burlas, comentarios peyorativos o discriminatorios, groserías, sarcasmos, etiquetamientos) y el maltrato emocional (discriminación, exclusión, intimidación, manipulación, humillación, amenazas, difusión de rumores, inculparción, control mediante mecanismos de vigilancia, hostigamiento, etc.)

Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI

VIOLENCIA SEXUAL
Estas situaciones se pueden presentar tanto entre pares como con personas adultas (autoridades, docentes, familiares), que pueden realizar amenazas o chantajes a NNA con el objetivo de suscitar un cambio de conducta; por ejemplo, establecer demandas o exigencias inapropiadas para su edad, amenazar con la expulsión del sistema escolar, chantajear con abandonar o dejar de amar si no cumplen con las expectativas familiares, entre otras.

VIOLENCIA MALTRATO DOLOR VIOLACION MIEDO ACOSO

Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI

CATEGORIZACIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL TIPOLOGÍAS SEGÚN SU MANIFESTACIÓN

ACOSO SEXUAL
El acoso sexual constituye una manifestación de la violencia sexual en la cual una persona con un estatus de superioridad solicita actos de naturaleza sexual, para sí misma o para otras personas, a quienes están bajo su autoridad, aprovechándose de su situación de poder.

ABUSO SEXUAL
El abuso sexual implica toda interacción sexual en contra de la voluntad de una persona. Cuando se trata de niñas y niños, se considera que el consentimiento no existe o no puede ser dado, independientemente de si la niña o el niño entiende la naturaleza sexual de la actividad e incluso cuando no muestre signos de rechazo.

Uleam EL COMITÉ ALFARO DE PANAMÁ

Ministerio de Educación

Características comunes:

Definición:
 El TEA es un trastorno del desarrollo que afecta a la comunicación y a la interacción social. Se caracteriza por la presencia de dificultades en la comunicación y en la interacción social, así como por la presencia de intereses restringidos y patrones de comportamiento repetitivos y estereotipados.

Tipología:
 El TEA se clasifica en tres tipos: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno de Comunicación (TC) y Trastorno de Interacción Social (TIS).

Características y síntomas:
 Los síntomas del TEA pueden variar en su gravedad y en su presentación. Algunos de los síntomas más comunes son: dificultades en la comunicación verbal y no verbal, dificultades en la interacción social, intereses restringidos y patrones de comportamiento repetitivos y estereotipados.



10

Uleam EL COMITÉ ALFARO DE PANAMÁ

Ministerio de Educación

ÁREA	¿QUE PUEDE OBSERVARSE?	¿CÓMO ACOMPAÑAR?
Comunicación	Dificultades en la comunicación verbal y no verbal.	Utilizar imágenes y apoyos visuales.
Interacción social	Dificultades en la interacción social, como falta de reciprocidad y habilidades sociales restringidas.	Utilizar estrategias de enseñanza directa y modelado.
Comportamiento	Intereses restringidos y patrones de comportamiento repetitivos y estereotipados.	Utilizar estrategias de enseñanza directa y modelado.

11

Uleam EL COMITÉ ALFARO DE PANAMÁ

Ministerio de Educación

2. ¿Cómo aprenden los estudiantes con TEA?

Requiere:

- Estilo de aprendizaje visual:** responden mejor a imágenes, pictogramas, esquemas y apoyos visuales.
- Pensamiento concreto:** mejor comprensión cuando se utiliza lenguaje claro y directo.
- Necesitan rutinas estructuradas:** los cambios pueden generar ansiedad y no ser bien aceptados.
- Alta memoria mecánica:** pero puede ser difícil para generalizar aprendizajes.



12

Uleam EL COMITÉ ALFARO DE PANAMÁ

Ministerio de Educación

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EFECTIVAS

Apoyos visuales:
 Ayudas visuales que ayudan a comprender y recordar información.

Estructura y anticipación:
 Clarificar los objetivos de la lección y presentar la información de manera organizada.

Lenguaje claro y directo:
 Utilizar un lenguaje sencillo y directo, evitando el uso de lenguaje figurado o abstracto.

Flexibilidad en la evaluación:
 Utilizar diferentes métodos de evaluación para medir el aprendizaje.

Trabajo colaborativo con las familias y especialistas:
 Trabajar en conjunto con las familias y otros profesionales para brindar el mejor apoyo al estudiante.



13

Uleam EL COMITÉ ALFARO DE PANAMÁ

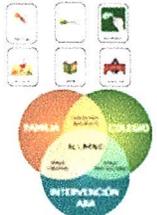
Ministerio de Educación

ENFOQUES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE

Modelo TEACH: enfoca en la enseñanza directa y en el uso de apoyos visuales.

ABA (Análisis Aplicado de la Conducta): un enfoque conductual que utiliza técnicas de enseñanza directa y reforzamiento.

Método PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes): para estudiantes con dificultades de comunicación verbal.



14

Uleam EL COMITÉ ALFARO DE PANAMÁ

Ministerio de Educación

RECOMENDACIONES

- Utilizar el lenguaje claro y directo.
- Utilizar imágenes y apoyos visuales.
- Utilizar un lenguaje sencillo y directo.
- Utilizar diferentes métodos de evaluación.
- Trabajar en conjunto con las familias y otros profesionales.

¿Cómo mejorar la comprensión de los estudiantes con TEA?



15

Uleam EL COMITÉ ALFARO DE PANAMÁ

Ministerio de Educación

ACTIVIDADES CON DOCENTES

- ¿Qué barreras puede encontrar este estudiante en la aula?
- ¿Qué adaptaciones sugeridas? (comunicacionales, ambientales, sociales)
- ¿Qué estrategias de comunicación o evaluación podrían usarse?
- ¿Cómo promoverías su participación en clase y en la social?

16

Uleam EL COMITÉ ALFARO DE PANAMÁ

Ministerio de Educación

Aprendizaje en trastorno por Déficit de atención con o sin hiperactividad (TDHA)

CONTENIDOS

- Definición
- Características
- Necesidades
- Estrategias de enseñanza
- Evaluación
- Consideraciones para el acompañamiento



17

Uleam EL COMITÉ ALFARO DE PANAMÁ

Ministerio de Educación

1. ¿Qué es el TDHA?

Definición:
 El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDHA) es un trastorno del desarrollo que afecta a la capacidad de atención y a la capacidad de controlar los impulsos.



18

¿Qué son los trastornos de la conducta y comportamiento?

- 1. Definición
- 2. Tipos de trastornos de la conducta y comportamiento
- 3. Características de los trastornos de la conducta y comportamiento
- 4. Impacto de los trastornos de la conducta y comportamiento en el aprendizaje
- 5. Estrategias de intervención
- 6. Conclusión



19

Aprendizaje en trastorno de la conducta y comportamiento

CONTENIDOS

- ▶ Definición
- ▶ Tipos de trastornos
- ▶ Características de los trastornos de la conducta y comportamiento
- ▶ Impacto de los trastornos de la conducta y comportamiento en el aprendizaje
- ▶ Estrategias de intervención
- ▶ Conclusión



20

1. ¿Qué son los trastornos de la conducta y comportamiento?

Los trastornos de la conducta y comportamiento son un grupo de problemas que afectan el comportamiento de una persona. Estos trastornos pueden ser causados por factores biológicos, psicológicos o ambientales. Los síntomas pueden incluir conductas agresivas, problemas de atención, problemas de aprendizaje y problemas de relaciones interpersonales.



21

PRINCIPALES TRASTORNOS ASOCIADOS

- ▶ Trastorno por déficit de atención (TDA)
- ▶ Trastorno de conducta (TC)
- ▶ Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- ▶ Trastorno específico del lenguaje (TEL)
- ▶ Trastorno de aprendizaje (TA)
- ▶ Trastorno de ansiedad (TA)
- ▶ Trastorno de depresión (TD)
- ▶ Trastorno de bipolaridad (TB)
- ▶ Trastorno de esquizofrenia (TE)



22

Características en el contexto escolar

Los estudiantes con trastornos de la conducta y comportamiento pueden presentar dificultades en el aula, como problemas de atención, problemas de aprendizaje y problemas de relaciones interpersonales. Estos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional para poder aprender y participar en el aula.

4. ¿Cómo afecta al aprendizaje?

Los trastornos de la conducta y comportamiento pueden afectar el aprendizaje de una persona de varias maneras. Pueden causar problemas de atención, problemas de aprendizaje y problemas de relaciones interpersonales. Estos problemas pueden afectar la capacidad de una persona para aprender y participar en el aula.



23

¿CÓMO AFECTA AL APRENDIZAJE?

Los trastornos de la conducta y comportamiento pueden afectar el aprendizaje de una persona de varias maneras. Pueden causar problemas de atención, problemas de aprendizaje y problemas de relaciones interpersonales. Estos problemas pueden afectar la capacidad de una persona para aprender y participar en el aula.

¿CÓMO AFECTA AL APRENDIZAJE?

1. Problemas de atención
2. Problemas de aprendizaje
3. Problemas de relaciones interpersonales
4. Problemas de conducta
5. Problemas de comunicación
6. Problemas de emociones
7. Problemas de habilidades sociales
8. Problemas de habilidades académicas
9. Problemas de habilidades de resolución de problemas
10. Problemas de habilidades de toma de decisiones

EJEMPLOS DE LA CLASE:

Un estudiante con un trastorno de la conducta y comportamiento puede tener dificultades para seguir las instrucciones del maestro y participar en las actividades de la clase. Este estudiante puede necesitar apoyo adicional para poder aprender y participar en el aula.

24

Aprendizaje en discapacidad múltiple

CONTENIDOS

- ▶ Definición
- ▶ Características
- ▶ Necesidades
- ▶ Estrategias de intervención



25

1. ¿Qué es la Discapacidad Múltiple?

La discapacidad múltiple es la coexistencia de dos o más discapacidades en una misma persona. Estas discapacidades pueden ser físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales.

Las personas con discapacidad múltiple pueden tener dificultades en áreas como la comunicación, la movilidad, la autonomía y el aprendizaje.



26

2. Características de los Estudiantes con Discapacidad Múltiple

Los estudiantes con discapacidad múltiple pueden necesitar apoyo personalizado e intensivo para poder aprender y participar en el aula.

- ▶ Necesidad de apoyo personalizado e intensivo
- ▶ Necesidad de apoyo emocional y social
- ▶ Necesidad de apoyo académico
- ▶ Necesidad de apoyo de habilidades de vida diaria
- ▶ Necesidad de apoyo de habilidades de resolución de problemas
- ▶ Necesidad de apoyo de habilidades de toma de decisiones



27

múltiple

CONTENIDOS

- ▶ Definición
- ▶ Características
- ▶ Manifestación
- ▶ Necesidades educativas



25

múltiple

Se refiere a la coexistencia de dos o más discapacidades en una misma persona lo que genera necesidades complejas de apoyo.

Se debe comprender que pueden existir variaciones en la comunicación, movilidad, autonomía y aprendizaje.



26

con Discapacidad Múltiple

*Necesitar apoyos personalizados e intensos para facilitar el aprendizaje.

*Necesitar presentar dificultades con:

- Lengajes y comunicación (oral y escrita)
- Autonomía
- Movilidad y coordinación motora
- Procesamiento visual
- Procesamiento auditivo



27



3. Rol del Docente en el Aprendizaje

Señalado como mediador y adaptador del entorno educativo.

- Facilitar necesidades de educación
 - Entender las dificultades
 - Necesidades educativas y programas
 - Trabaja colaborando con la familia y otros profesionales
- Promover y construir ambientes accesibles y libres de barreras



28



4. Estrategias de Enseñanza Efectivas

Se refieren a rutinas visuales, apoyos gráficos y pictogramas.

- Proporcionar estímulos multisensoriales (visual, auditivo, táctil)
- Presentar la lección en experiencias significativas y concretas
- Aplicación de la metodología TIACCH, el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el apoyo conductual positivo
- Uso de la comunicación alternativa y aumentativa (CAA)



29



Aprendizaje en discapacidad visual/ auditiva

CONTENIDOS

- ▶ Definición
- ▶ Características
- ▶ Necesidades
- ▶ Necesidades educativas
- ▶ Aprendizaje
- ▶ Necesidades de adaptación de entornos



30



DISCAPACIDAD VISUAL

• ¿Qué es?

Se refiere a la pérdida o ausencia total o parcial de la capacidad de ver. Se clasifica en:

• Total: cuando no se puede ver nada.

• Parcial: cuando se puede ver algo.

• Baja visión: cuando se puede ver algo pero con dificultad.

• Ceguera: cuando no se puede ver nada.

• Ceguera legal: cuando se puede ver algo pero con dificultad.

• Ceguera funcional: cuando se puede ver algo pero con dificultad.

• Ceguera total: cuando no se puede ver nada.



31



DISCAPACIDAD VISUAL

• Estrategias de enseñanza

• Rutinas visuales

• Pictogramas

• Soportes táctiles

• Soportes auditivos

• Soportes olfativos

• Soportes gustativos

• Soportes kinestésicos

• Soportes vibratorios

• Soportes de temperatura

• Soportes de olor

• Soportes de sabor

• Soportes de tacto

• Soportes de audición

• Soportes de visión

• Soportes de olfato

• Soportes de gusto

• Soportes de tacto

• Soportes de audición

• Soportes de visión

• Soportes de olfato

• Soportes de gusto

• Soportes de tacto

• Soportes de audición

• Soportes de visión

• Soportes de olfato

• Soportes de gusto

• Soportes de tacto

• Soportes de audición

• Soportes de visión

• Soportes de olfato

• Soportes de gusto

• Necesidades educativas

• Necesidades de comunicación

• Necesidades de autonomía

• Necesidades de participación

• Necesidades de interacción

• Necesidades de relación

• Necesidades de afectividad

• Necesidades de bienestar

• Necesidades de salud

• Necesidades de seguridad

• Necesidades de respeto

• Necesidades de dignidad

• Necesidades de libertad

• Necesidades de igualdad

• Necesidades de justicia

• Necesidades de paz

• Necesidades de amor

• Necesidades de fe

• Necesidades de esperanza

• Necesidades de caridad

• Necesidades de misericordia

• Necesidades de compasión

• Necesidades de solidaridad

• Necesidades de fraternidad

• Necesidades de unidad

• Necesidades de armonía

• Necesidades de equilibrio

• Necesidades de bienestar

• Necesidades de salud

• Necesidades de seguridad

• Necesidades de respeto

• Necesidades de dignidad



32



DISCAPACIDAD AUDITIVA

• ¿Qué es?

Se refiere a la pérdida o ausencia total o parcial de la capacidad de oír.

Se clasifica en:

• Total: cuando no se puede oír nada.

• Parcial: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Baja audición: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera: cuando no se puede oír nada.

• Ceguera legal: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera funcional: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera total: cuando no se puede oír nada.

• Ceguera parcial: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de baja audición: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de alta audición: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de muy alta audición: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Ceguera de casi total: cuando se puede oír algo pero con dificultad.

• Características en el aprendizaje

• Necesidades de comunicación

• Necesidades de autonomía

• Necesidades de participación

• Necesidades de interacción

• Necesidades de relación

• Necesidades de afectividad

• Necesidades de bienestar

• Necesidades de salud

• Necesidades de seguridad

• Necesidades de respeto

• Necesidades de dignidad

• Necesidades de libertad

• Necesidades de igualdad

• Necesidades de justicia

• Necesidades de paz

• Necesidades de amor

• Necesidades de fe

• Necesidades de esperanza

• Necesidades de caridad

• Necesidades de misericordia

• Necesidades de compasión

• Necesidades de solidaridad

• Necesidades de fraternidad

• Necesidades de unidad

• Necesidades de armonía

• Necesidades de equilibrio

• Necesidades de bienestar

• Necesidades de salud

• Necesidades de seguridad

• Necesidades de respeto

• Necesidades de dignidad

• Necesidades de libertad



33

EVALUACIONES PSICOPEDAGOGICAS REALIZADAS A ESTUDIANTES NEE
LISTA DE COTEJO

Estudiantes:	COLOBON ANDRADE YURI CRISTINA
Necesidad Educativa:	Dificultades de aprendizaje en la Lectoescritura
Curso:	10 "A"
Fecha:	26, 27, 28 de mayo del 2025
Evaluador:	Italo Alava M.
Edad:	15 años

CONCLUSIÓN POR ÁREAS
ÁREA DE LECTURA

Realiza el proceso de lectura, forma silabas y emite la palabra, lectura poco fluida, muestra esfuerzo por leer rápido.

Comprende lectura de textos cortos al escucharla.

ÁREA DE ESCRITURA

Reproduce y transcribe textos cortos, muestra una letra legible, muestra ciertas faltas ortográficas. Escribe su nombre, la edad.

ÁREAS DE MATEMÁTICAS

Conoce números hasta el veintiocho, conoce signos como suma y resta. Realiza operaciones básicas con un dígito, mediante un recordatorio previo. Conoce figuras como círculo y cuadrado

ÁREA DE COMUNICACIÓN

Comunica sus necesidades de manera oral, con timidez. Para entablar una conversación es necesario comunicarse con palabras simples o instrucciones sencillas para no afectar la comprensión de la misma

ÁREA DE HABILIDADES COGNITIVAS

Reconoce su rutina diaria, se le dificulta prestar atención y concentrarse para realizar una actividad, Realiza instrucciones, teniendo en cuenta que sean simples, claras y precisas.

ÁREA DE HABILIDADES SOCIALES

Muestra interés en interactuar con sus pares, le gusta realizar actividades con sus compañeras de manera selectiva, se dirige a los demás con respeto y educación, muestra interés en crear amistades.

RECOMENDACIONES

- Trabajar mediante instrucciones simples, claras y precisa
- Repetir las instrucciones siempre y cuando lo requiera
- Brindarle tiempo necesario para que analice y ejecute la actividad
- Fortalecer el aprendizaje mediante apoyos audiovisuales
- Fortalecer habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración)
- Fortalecer habilidades sociales Y de comunicación
- Fortalecer nociones básicas
- Fortalecer el reconocimiento de emociones

- Trabajar en la autopercepción

LISTA DE COTEJO	
Estudiantes:	Torres Mendoza Ashley
Necesidad Educativa:	Dificultades de aprendizaje en la Lectoescritura
Curso:	9 "A"
Fecha:	27 de mayo del 2025
Evaluable:	Italo Alava M.
Edad:	14 años

Informe de la evaluación

Conclusiones por áreas

Tras el análisis de la evaluación pedagógica, se evidencia que la estudiante presenta una gran fortaleza en el área de autonomía personal y académica, mostrando responsabilidad y organización en sus actividades diarias. Estas cualidades constituyen una base sólida para su desarrollo escolar y personal.

En el área de cognición y aprendizaje, se observa una dependencia del uso de la calculadora, lo cual ha provocado la pérdida de algunos procesos matemáticos básicos. Además, se destaca que la estudiante requiere instrucciones claras para lograr comprender y alcanzar los objetivos planteados.

Recomendaciones

- Promover el trabajo colaborativo, reforzar normas de convivencia y facilitar la participación activa en dinámicas grupales.
- Establecer rutinas claras, aplicar técnicas de autorregulación emocional y reforzar conductas positivas para mantener la autonomía.

- Reducir el uso de la calculadora, utilizar materiales con instrucciones claras y aplicar estrategias de lectura y escritura guiada.
- Aprovechar su organización asignándole responsabilidades, fomentar el uso de herramientas de planificación y fortalecer la toma de decisiones autónoma

LISTA DE COTEJO	
Estudiantes:	ERAZO OQUENDO HERNAN GABRIEL
Necesidad Educativa:	Discapacidad múltiple (Intelectual / Física)
Curso:	9 "B"
Fecha:	26,27,28 de mayo del 2025
Evaluable:	Italo Alava M.
Edad:	15 años

INFORME DE LA EVALUACIÓN

RESULTADOS DE CADA ÁREA

COMUNICACIÓN

El estudiante se comunica de manera oral, presenta dificultades en la articulación de palabras; emisión de frases, ideas.

MATEMATICAS

Conoce e identifica cantidades, realiza operaciones básicas suma, resta, multiplicación con dos cifras. Sin embargo, necesita apoyo en ejercicios de división. Reconoce bocetos de figuras geométricas. Reconoce y hace uso de cantidades de dinero.

LECTURA Y COMPRENSIÓN

Al momento de realizar lectura, articula las sílabas y luego produce la palabra. Comprende textos pequeños, necesita apoyo visual para lograr la comprensión del mismo.

ÁREA DE ESCRITURA

Escribe su nombre, copia textos pequeños, frases. Presenta disortografía, transcribe textos, sin embargo, no logra reconocer las palabras copiadas.

Área De Habilidades Sociales

Realiza el saludo a los lugares que asiste, muestra interés en relacionarse con sus pares.

Área De Habilidades Emocionales

Es empático con su entorno, reconoce sus emociones, cuando esta feliz, triste, enojado. Se frustra cuando lo molestan de manera excesiva.

Área De Autocuidado

Es independiente en sus actividades de aseo, alimentación. Cumple su rutina diaria de manera independiente.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer el proceso de articulación de palabras mediante la práctica de la lectura en talleres de clase.
- Brindar tiempo necesario para que el estudiante realice las actividades a ejecutarse.
- Realizar los procesos matemáticos mediante apoyo visual, materiales concretos.
- Trabajar en lectura y análisis de textos pequeños
- Incluir a los textos imágenes que tengan relación.
- Utilizar recursos audio visuales para fortalecer la atención y concentración del estudiante.
- Fomentar el trabajo en grupo.

LISTA DE COTEJO	
Estudiante:	Moreira Villamar Leandro
Necesidad Educativa:	Trastorno de la personalidad con depresivo social
Curso:	1 Bachillerato técnico
Evaluable:	Italo Alava Mero
Edad:	15 años

INFORME DE EVALUACION

Fortalezas emocionales y expresivas:

Leandro demuestra una capacidad destacada para expresar sus emociones a través del dibujo, lo que evidencia una vía de comunicación no verbal efectiva y una potencial herramienta terapéutica y pedagógica. Aunque presenta baja autoestima y dificultades para regular sus emociones, su habilidad artística puede ser un canal de motivación y expresión personal.

Capacidad de establecer vínculos significativos:

Aunque manifiesta un patrón general de aislamiento social, ha logrado establecer una relación positiva con al menos dos compañeros. Esto indica que, con apoyo y estrategias adecuadas, es capaz de desarrollar vínculos afectivos y sociales estables.

Intereses definidos y motivación selectiva:

Leandro muestra interés y motivación en áreas específicas como el dibujo y las ciencias. Esta inclinación puede aprovecharse para fomentar aprendizajes significativos, mejorar su participación en otras áreas curriculares y reforzar su autoestima.

Recepción de apoyo externo y disposición al tratamiento:

Actualmente está bajo tratamiento psiquiátrico y toma medicación, lo que indica la existencia de una red de apoyo activa y disposición al acompañamiento terapéutico. Esto es clave para su proceso de inclusión educativa y desarrollo personal.

RECOMENDACIONES

- Usar el arte como herramienta pedagógica transversal para facilitar la expresión emocional, mejorar la comunicación y fomentar la autoestima.
- Emplear recursos visuales, materiales manipulativos y tecnologías educativas para mantener su atención y promover el aprendizaje activo.
- Fomentar actividades cooperativas, juegos grupales y proyectos en pareja o pequeños grupos, orientados al desarrollo de la empatía, escucha activa y resolución de conflictos.
- Reconocer y reforzar positivamente cada interacción social exitosa que tenga con sus compañeros.
- Implementar actividades de educación emocional que incluyan estrategias de afrontamiento saludables, identificación de emociones y manejo del estrés.

OBSERVACIONES

Se recomienda dar seguimiento trimestral al caso, evaluando avances y reajustando las estrategias según las necesidades del estudiante. El enfoque del abordaje debe ser integrador, respetuoso y centrado en el bienestar emocional de Leandro.

- **Anexo 3:** Aportes al proceso de IC y perfil de egreso desde SSE
Hoja con respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las experiencias positivas y negativas de su servicio social educativo?

Las experiencias positivas estuvieron marcadas por la posibilidad de generar un impacto real en la vida de los estudiantes, tanto aquellos con necesidades educativas especiales como la población escolar en general. Además, la colaboración con docentes, familias y directivos fortaleció el trabajo en equipo y la cohesión institucional. En cuanto a las experiencias negativas, los principales retos estuvieron relacionados con la falta de recursos materiales adaptados y de personal especializado suficiente para atender la diversidad de manera óptima.

¿Cómo el servicio social educativo aportó al fortalecimiento de su perfil profesional?

El servicio social educativo fue determinante para fortalecer mi perfil profesional, debido a que me permitió consolidar mis conocimientos teóricos adquiridos, adaptándolos a contextos y necesidades reales. Desarrollé mayor capacidad de análisis de casos, implementación de estrategias inclusivas y trabajo interdisciplinario. Además, fortalecí mis competencias comunicativas para interactuar con diversos actores educativos y consolidé habilidades de liderazgo pedagógico orientado a la inclusión.

¿Cuáles fueron las fortalezas y debilidades de su perfil profesional identificadas durante el servicio social educativo?

Entre las fortalezas, destaco mi capacidad para diseñar e implementar estrategias personalizadas, establecer vínculos empáticos con estudiantes y familias, y fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. También considero una fortaleza mi habilidad para sensibilizar y acompañar a docentes en el uso de prácticas inclusivas. En cuanto a las debilidades, identifiqué la necesidad de ampliar mis conocimientos en el uso de tecnologías accesibles y recursos digitales adaptados, así como en el manejo de metodologías de evaluación más especializadas para ciertos diagnósticos.

¿Qué competencias debería fortalecer la carrera para mejorar el desempeño profesional del educador especial?

Considero que la carrera debería fortalecer competencias relacionadas, al uso de recursos tecnológicos accesibles, fortalecimiento del trabajo en entornos colaborativos



Alava Italo 1

2%
Textos superfluos

7 - 1% Similitudes

0 - 0% Idemias no reconocidas

0 - 0% Textos potencialmente generados por IA asignado

Nombre del documento: Alava Italo 1.docx
ID del documento: 117164310007104487 Fecha de depósito: 11/04/2025
Tamaño del documento original: 27.41 MB

Depositante: KARLOS AGUIRRE
Fecha de depósito: 11/04/2025
Tipo de carga: original
Fecha de fin de análisis: 11/04/2025

Número de palabras: 19.154
Número de caracteres: 118.977

Examen de la similitud de texto: 100%

Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario • Documento de otro usuario • Documento de otro usuario	< 1%		

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unad.edu.co • repositorio.unad.edu.co • repositorio.unad.edu.co	< 1%		
2	itakiofinalizacion1.blogspot.com • itakiofinalizacion1.blogspot.com • itakiofinalizacion1.blogspot.com	< 1%		
3	Formulario Trabajador/ OSA 2025 DELGADO SANDRA.docx • Formulario Trabajador/ OSA 2025 DELGADO SANDRA.docx • Formulario Trabajador/ OSA 2025 DELGADO SANDRA.docx	< 1%		
4	Documento de otro usuario • Documento de otro usuario • Documento de otro usuario	< 1%		
5	bib.org • bib.org • bib.org	< 1%		

Fuentes ignoradas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Alava Italo 1.docx • Alava Italo 1.docx • Alava Italo 1.docx	1%		
2	Proyecto de informe de avance 1.docx • Proyecto de informe de avance 1.docx • Proyecto de informe de avance 1.docx	1%		
3	Alava Italo 1.docx • Alava Italo 1.docx • Alava Italo 1.docx	1%		
4	Trabajo de grado (T.G.) de tesis - Bases de datos • Trabajo de grado (T.G.) de tesis - Bases de datos • Trabajo de grado (T.G.) de tesis - Bases de datos	1%		
5	Trabajo de grado (T.G.) de tesis - Bases de datos • Trabajo de grado (T.G.) de tesis - Bases de datos • Trabajo de grado (T.G.) de tesis - Bases de datos	< 1%		
6	Manual de Alava Italo 1.pdf • Manual de Alava Italo 1.pdf • Manual de Alava Italo 1.pdf	< 1%		