



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 10 Registro Oficial No. 313 de noviembre 13 de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

MECANISMO: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

LIBRO VIVENCIAL

Autora:

Heidi Mayerly Cruz Delgado

Docente tutora:

Lic. Karen Elisa Corral Joza, Mg.

2024- 2025

Manta - Manabí - Ecuador

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Integración Curricular: SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO

Autor: HEIDI MAYERLY CRUZ DELGADO

Fecha de Finalización: 02 de septiembre de 2025

Descripción del Trabajo:

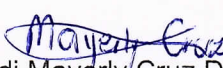
El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal asesorar a los docentes de la comunidad educativa, a su vez, trabajar en equipo con los padres de familia, orientar la comunidad educativa sobre la diversidad y dar atención individualizada a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. Este estudio está sustentado en una metodología cuantitativa y variables cuasi-cuantitativa u ordinal.

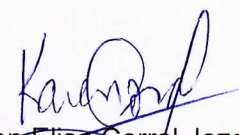
Declaración de Autoría:

Yo, Heidi Mayerly Cruz Delgado, con número de identificación 1351384316, en mi calidad de autor original, y Karen Elisa Corral Joza, con número de identificación 1305096222, en mi calidad de coautora, como tutora, DECLARAMOS la autoría del trabajo titulado SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO. Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8 y 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.


Heidi Mayerly Cruz Delgado
AUTORA
1351384316


Karen Elisa Corral Joza
COAUTORA
1305096222

Manta, 02 septiembre de 2025

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

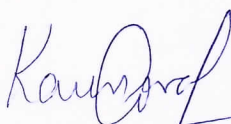
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante CRUZ DELGADO HEIDI MAYERLY, legalmente matriculada en la carrera de EDUCACIÓN ESPECIAL, período académico 2025-2026(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "*SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO*"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Viernes, 15 de agosto de 2025.

Lo certifico,



CORRAL JOZA KAREN ELISA
Docente Tutor

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Al 02 de septiembre del 2025, convocados por el H. Consejo de Facultad, se dan cita:
Dra. Beatriz Moreira Macías, PhD. en su calidad de Decana de la Facultad y los
docentes _____ y _____, para recibir la
sustentación del Trabajo de Integración Curricular de la señorita HEIDI MAYERLY
CRUZ DELGADO desarrollado bajo modalidad Servicio Social Educativo.

Una vez discutidas y analizadas las posturas de los miembros del tribunal y previo el
cumplimiento de los requisitos de ley, se otorga la calificación de:

Calificación:

Calificación:

SUB TOTAL DE LA DEFENSA: _____

En la ciudad de Manta, a _____ de _____ del 202

Es legal,

Econ. Lidia Mero Rivero, Mg.
Secretaria de la Unidad Académica

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres quienes son mi mayor fortaleza para continuar aprendiendo día a día como ser humano, quienes nunca me dejaron sola en este proceso de aprendizaje universitario, apoyándome económicamente.

A mi mamá quien con su fortaleza y valentía nunca dejó de aconsejarme, siendo mi mayor ejemplo de persona.

Así mismo quiero dedicarle todo este trabajo a mi hermana quien fue mi mayor soporte emocional para no rendirme y seguir mejorando, quien se quedó conmigo cada noche haciéndome compañía y elaborando materiales.

Mi dedicatoria y agradecimiento se extiende a mi segunda familia de Guayaquil, en donde empecé con mis clases virtuales, brindándome apoyo en toda mi etapa de virtualidad.

Culmino con esta dedicatoria a mis gatos que en cada proceso de elaboración de este informe estuvieron conmigo haciéndome compañía.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TRABAJO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	viii
1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA	9
1.1 Caracterización del centro y descripción de la población	9
1.2 Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas específicas.....	14
2. PLAN DE INTERVENCIÓN	21
2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro.	21
2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.....	29
3. INFORMES SEMESTRALES	33
3.1 Informe actividades realizadas semestre 1.....	33
3.1.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro	33
3.2 Informe actividades realizadas semestre 2.....	49
3.2.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro	49
.....	74
.....	74

RESUMEN

El presente libro vivencial se enfoca en el proceso realizado durante el Servicio Social Educativo en la Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendoza de Mora", durante los periodos de septiembre 2024 hasta agosto de 2025. En este plantel educativo se llevó a cabo el rol de Docente de Apoyo a la Inclusión con el fin de acompañar y orientar a estudiantes, docentes y padres de familias, para lograr mejorar la calidad educativa.

Este proyecto se desarrolló con el respaldo de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí y los responsables de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión. El presente proyecto permitió identificar barreras para el aprendizaje y abordar intervenciones a nivel institucional como individual. A lo largo del proceso, se llevó a cabo bajo una planificación organizada por ejes de acción: comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia. Finalmente, los resultados de aquellas intervenciones se muestran mediante tablas y se detallan los ejes elaborados, se finaliza con conclusiones y recomendaciones.

Palabras Clave: Inclusión educativa, necesidades educativas, apoyo pedagógico, comunidad educativa, Servicio Social Educativo.

ABSTRACT

This experiential book focuses on the process carried out during the Educational Social Service at the Fiscal Educational Unit "Josefa Mendoza de Mora," from September 2024 to August 2025. In this educational institution, the role of Inclusion Support Teacher was carried out to accompany and guide students, teachers, and parents, in order to improve the educational quality. This project was developed with the support of the Laica University "Eloy Alfaro" of Manabí and the responsible parties of the District Support for Inclusion Unit. This project allowed for the identification of barriers to learning and addressed interventions at both the institutional and individual levels. Throughout the process, it was conducted under an organized plan based on action axes: educational community, teachers, students, and parents. Finally, the results of those interventions are presented in tables and detail the developed axes are detailed, concluding with conclusions and recommendations.

Keywords: Educational inclusion, educational needs, pedagogical support, educational community, Educational Social Service.

1.- ANTECEDENTES, CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA

1.1 Caracterización del centro y descripción de la población



La Unidad Educativa Fiscal “Josefa Mendoza de Mora” se encuentra ubicado en la provincia de Manabí, en el cantón Manta de la parroquia los esteros en la Calle 121 Avenida 106, forma parte de la Dirección Distrital de Educación 13D02 de Jaramijó-Manta-Montecristi. La institución cuenta con el tipo de educación regular, su código es AMIE:13H02198.

La unidad educativa pertenece a la zona 4, geográficamente es una institución educativa urbana, cuenta con la modalidad presencial en jornadas como matutina y vespertina, ofreciendo una educación desde el nivel de inicial I hasta décimo año de Educación General Básica “EGB”. La institución fue fundada en la fecha el de 1974, quien actualmente tiene 50 años aportando en la educación de niños, niñas y jóvenes.

En la actualidad, la institución tiene 1004 estudiantes entre jornada matutina y vespertina, cuenta con 40 docentes. El rector de la institución es el Lic. Roberth Panta Chang, Seguido de la vicerrectora Estefanía Cedeño, inspectora cuyo nombre es Beatriz Párraga, cuenta además con la psicóloga que es la encargada del DECE, llamada Wendy Lucas. A continuación, se detalla grado con número de estudiantes:

Tabla 1. Número de estudiantes por grado/curso **MATUTINO**

Grado/curso	Niños	Niñas	total
Inicial I “A”	11	13	24 estudiantes
Inicial I “B”	13	13	26 estudiantes
Inicial II “A”	12	17	28 estudiantes
Inicial II “B”	15	13	28 estudiantes
Primero “A”	13	14	27 estudiantes

Primero "B"	16	13	29 estudiantes
Primero "C"	9	19	28 estudiantes
Segundo "A"	16	21	37 estudiantes
Segundo "B"	20	15	35 estudiantes
Segundo "C"	20	16	36 estudiantes
Tercero "A"	17	14	31 estudiantes
Tercero "B"	18	14	32 estudiantes
Tercero "C"	11	16	27 estudiantes
Cuarto "A"	16	19	35 estudiantes
Cuarto "B"	16	17	33 estudiantes
Cuarto "C"	14	19	33 estudiantes
Quinto "A"	16	22	38 estudiantes
Quinto "B"	19	17	36 estudiantes
Sexto "A"	15	15	30 estudiantes
Sexto "B"	18	16	34 estudiantes
Sexto "C"	17	16	33 estudiantes
Séptimo "A"	14	15	29 estudiantes
Séptimo "B"	15	15	30 estudiantes
Séptimo "C"	16	19	35 estudiantes
Total	365	389	754 estudiantes

Se evidencia que hay 754 estudiantes en la jornada matutina siendo estos 365 hombres y 389 mujeres.

Tabla 2. Cursos y docentes tutores de la institución

Grupo docente 2024-2025

Grado/curso	Docente
Inicial 1 "A"	Lic. Alexandra Chávez Ulloa
Inicial 1 "B"	Lic. Monserrate Palma Macías
Inicial 2 "A"	Lic. Fanny Cedeño Vines
Inicial 2 "B"	Lic. Dayana Viteri Batallas
Primero "A"	Lic. Ninfa Quijije Ruiz
Primero "B"	Lic. Rosa Mera Franco
Primero "C"	Lic. Silvia Carvajal Solórzano
Segundo "A"	Lic. Viviana Franco Delgado

Segundo “B”	Lic. Paula Rengifo Loor
Segundo “C”	Lic. Sandra Vega Miraba
Tercero “A”	Lic. Rosa Calderón Alonso
Tercero “B”	Lic. Ander Carrillo Veliz
Tercero “C”	Lic. Diana Santana Pérez
Cuarto “A”	Lic. María Victoria Muñoz Zambrano
Cuarto “B”	Lic. Kennedy Indio Franco
Cuarto “C”	Lic. Marlene Chávez Moreira
Quinto “A”	Lic. Jessica Carranza Lino
Quinto “B”	Lic. Mary Olivo Tomalá
Sexto “A”	Lic. José Bermeo Pinargote
Sexto “B”	Lic. María Castillo Senges
Sexto “C”	Lic. María Daniela Zambrano Pinargote
Séptimo “A”	Lic. Martín Zambrano Mejía
Séptimo “B”	Lic. Gina Reyes Figueroa
Séptimo “C”	Lic. Víctor Salazar Vaque
Profesor de educación física	Lic. Jimmy Chavarría Intriago
Inspectora	Lic. Beatriz Párraga Loor

Tabla 3. Personal administrativo

Personal Administrativo	
Rector encargado	Lic. Roberth Panta Chang
Vicerrectora	Lic. Maria Estefania Cedeño Andrade
DECE	Psic. Wendy Lucas Corral
Docente pedagoga de apoyo a la inclusión (UDAI)	Lic. Jessenia Saltos
Docente de apoyo a la inclusión (SSE)	Heidi Cruz

Hay 24 profesores en la mañana y 24 grados donde se imparte clases. En la jornada matutina hay dos docentes de cultura física, siendo uno de estos una estudiante quien está cumpliendo su servicio social educativo y solo imparte la asignatura de educación física al nivel de educación elemental. Los días lunes acude a la institución, La Lic. Jessenia Saltos, personal de la UDAI. De inicial a séptimo se cuenta con un docente

tutor que imparte todas las asignaturas. Así mismo, estos profesores dan la asignatura de inglés de modo que no existe un docente definido para impartir la materia.

En la institución se cuenta con 26 aulas de las cuales 24 están disponibles para dar clases, las otras dos restantes están ocupadas para otros servicios. Los estudiantes de inicial se encuentran en un espacio protegido para evitar inconvenientes con los demás estudiantes, hay 5 aulas y un parque de recreación. En la institución educativa se cuenta con sala de cómputo, rectorado, sala de profesores, seguido de biblioteca, cuenta con 3 canchas principales de recreación, patio de juegos para niños de inicial, cuenta con huertos y áreas verdes, al igual que, 4 áreas de servicios sanitarios básicos que se encuentran distribuido por toda la institución. y de la misma manera, un aula donde los docentes dan refuerzo académico a los estudiantes que precisan, así mismo, un escenario donde se ocupa para eventos, charlas, programas y fechas importantes. Y de igual manera, cuenta con un bar escolar.

De acuerdo con la infraestructura, la institución está dada de la manera mencionada:

- Un bloque de 2 pisos con cuatro aulas donde se imparte clases, lo cual tres de ellas está destinada para los estudiantes de séptimo grado, dos se encuentran en la planta alta, mientras que el otro salón está situado en la parte baja, así mismo, el salón que no está en uso, es utilizado como bodega para guardar la colación que es dada por el gobierno para los estudiantes.
- La institución cuenta con una sala de dirección en donde se encuentra una sala de rectorado y la otra de inspección y vicerrectorado.
- Así mismo, también hay sala de cómputo que es usada por los docentes para reuniones y además de tener biblioteca que es donde se dan las charlas a estudiantes, reuniones y capacitaciones a docentes, padres de familia y autoridades.
- A su vez, en el plantel educativo hay tres canchas, la principal y más grande se encuentra en la primera entrada de la institución, la segunda cancha está cerca de los bloques en la parte trasera del plantel, así mismo la más pequeña está situada en la parte trasera de la institución y cerca de la segunda puerta y un parque que solo es parte para los estudiantes de inicial.
- De la misma manera hay cuatro huertos en la institución educativa a los que no se les da mucho uso.
- La institución cuenta con una sala que es dado para el DECE y personal de apoyo a la inclusión, al lado de esto, hay una casa pequeña que antes era un bar escolar, ahora es tomada para guardar materiales de educación física y

otras herramientas del centro, esta parte del centro que tiene dos puertas, se mantiene con un cerco de malla rodante que es un espacio con asientos donde los estudiantes de inicial y preparatoria esperan para el ingreso a la institución educativa y así mismo salida del centro.

- Y refiriéndose a los servicios sanitarios, en la parte principal de la institución hay 1 baño, distribuido para hombre y mujer, en la parte trasera del plantel se encuentran dos áreas más del servicio básico y el otro es dado para los estudiantes de inicial 1 y 2.
- Al ingresar a la institución y en la parte principal hay rampas quienes una va dirigida a los baños.

El nivel socioeconómico de la población percibida es medio-bajo de modo que existe trabajo sin tanta estabilidad, sin embargo, hay padres de familia colaborativos para el futuro de la institución, como también hay personas que no están de acuerdo y no aportan para el cambio.

La escuela cuenta con techado, comedor, biblioteca por ayuda de gestiones de empresas privadas como Isabel y Seafman. Además de contar con una infraestructura adecuada, cuenta con los servicios básicos como luz, agua y red de wifi para los directivos y docentes de la institución.

Variables que pueden actuar como barreras para el aprendizaje y la participación:

Las múltiples limitaciones en un plantel educativo pueden actuar como **obstáculo para el aprendizaje y la colaboración** de los estudiantes, afectando su rendimiento académico e inclusión. Por ello, a continuación, se mencionará cuáles son las variables que pueden actuar como barreras, entre éstas tenemos:

Poco conocimiento de los docentes sobre la inclusión y metodología para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas (en adelante, NEE) asociadas o no a la discapacidad

- Pocos son los profesores que están interesados en el tema de la inclusión y éstos docentes, teniendo a estudiantes con dificultades de aprendizaje se niegan a informar a las autoridades para no llevar el proceso correspondiente, evitando que estos sean derivados.
- Gran mayoría de los profesores tienen como método de enseñanza tradicional en el cual se basa en copiar lo que escribe el profesor en la pizarra, realizar dictado, hacer oraciones, etc., esto es desventajoso para los estudiantes que tengan alguna limitación en el aprendizaje.

- Poca información en los docentes sobre adaptaciones curriculares y cómo intervenir en estudiantes con NEE asociadas y no a la discapacidad.
- Escaso conocimiento sobre las diversas discapacidades, causas, características y respuestas educativas de las mismas dentro del aula de clases.

Escasa importancia de los padres de familia hacia sus hijos, estudiantes con NEE

- Padres de familia de los estudiantes con alguna necesidad educativa específica asociada o no a la discapacidad, no se muestran interesados para hacer que el niño avance. Estos padres son citados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y ellos no acuden al llamado, y a su vez, tampoco se ofrecen un refuerzo en casa y omiten las indicaciones de los docentes.
- Faltas constantes de los estudiantes al centro educativo evitando luego justificar y acercarse al docente a preguntar sobre las actividades que se trabajaron para estar al día.

Poco conocimiento sobre cultura y práctica inclusivas

- Poco conocimiento y uso sobre los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).
- Autoridades educativas como docentes, estudiantes y padres de familia presentan escaso conocimiento sobre como referirse y tratar a personas con discapacidad, puesto que usan términos como “especiales” “niños normales” “discapacitados”

Falta de estrategias y materiales didácticos que motiven y activen a los estudiantes a participar en las actividades.

- Los docentes de la institución educativa se basan en el modelo tradicional de enseñanza, puesto que no hacen uso de actividades donde la participación de los estudiantes sea activa, a su vez no presentan materiales manipulativos o logran hacer actividades que fomenten el interés de aprender como los experimentos.

1.2 Identificación inicial de estudiantes con necesidades educativas específicas

En las primeras semanas se realizó observación para tener información, en primer lugar, hablando con los docentes encargados sobre los estudiantes con necesidades educativas, solicitando en el departamento del DECE las carpetas de los estudiantes con NEE, donde con ello se empezó a examinar el historial de cada uno de los alumnos.

En aquellas semanas de recopilación de información, se realizaron visitas áulicas en los salones donde se encontraban niños con necesidades educativas.

Cumpliendo en esto con la fase de identificación y detección, por lo cual se visitó cada salón realizando observaciones y cuando esta finalizaba, se charlaba con el docente de aula encargado para mencionar cuales son las falencias, debilidades que se presentaban para con ello ayudarlo en algunas recomendaciones para lograr solventar gran parte de la problemática presentada en el salón.

Para la recopilación de información se llevó a cabo la aplicación de fichas que fueron facilitadas por el personal de la UDAI y otros instrumentos y tests que permitieron detallar las dificultades que se presentaba el plantel educativo. Se realizó una lista de estudiantes que precisan de apoyos individualizados, de acuerdo con las necesidades que presentan cada uno. A continuación, se plasmará una lista de los estudiantes con necesidades educativas relacionadas en el aprendizaje lecto-escritura, habilidad en el área de cálculo, funciones básicas, entre otras.

Con la finalidad de cuidar la identidad y mantener la privacidad de datos de cada estudiante se usará iniciales en lugar de nombres.

Iniciales del estudiante/ Fecha de nacimiento /grado o curso	Condición a la que se asocia la NEE.	Apoyos que recibe o de los que dispone en el centro	Apoyos individuales que requiere
I.I.Z.S 23/03/20 Inicial II.	Autismo 35% moderado - Lenguaje no verbal. - Dificultades en las relaciones sociales - No interactúa con sus pares Dificultad en habilidades motoras finas y gruesas (agarra el lápiz por la mitad)	A las primeras semanas el estudiante se encontraba en proceso de adaptación.	- Implementación de Comunicación Alternativa y Aumentativa (CAA) para fortalecer la comunicación. - Rutinas estructuradas como crear una agenda visual por medio de imágenes o pictogramas o tablas de comunicación. - Juegos y actividades estructuradas que involucren tareas simples, como clasificar objetos por color o forma. - Estrategias de autorregulación emocional como técnicas respiración, pelotas antiestrés, entre otras.

			- Estrategias tarjeta de emociones - Desarrollar la escritura y el reconocimiento de su nombre a través de ejercicios lúdicos como la caja de arena o realizando las respectivas letras por medio de plastilina o tempera. - Desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas
K.J.F.Z 2017 Segundo	Dificultades en el aprendizaje - Limitaciones en el reconocimiento del sonido de las letras del alfabeto - Reconoce los números solo hasta la cantidad del 20 - Dificultades en la percepción espacial (nociones básicas) y en la temporal	No recibe apoyo de la docente	- Mayor concentración en sus actividades del salón de modo que tiene distraerse con facilidad. - Apoyo para la Identificación de nociones básicas (derecha-izquierda). - Apoyo para el reconocimiento del sonido del alfabeto y sílabas con el método multisensorial.
Y.J.M.A 2017 Segundo	Rezago escolar debido a que no hizo educación inicial y primer grado - Dificultades en nociones básicas - Torpeza motora - Dificultades en la identificación de fonemas - Limitaciones en la atención y concentración - Precisa de apoyo para realizar las actividades escolares	Si recibe apoyo de la maestra	- Apoyo en la identificación de fonemas y reconocimiento de letras - Estrategias como tarjetas fonéticas y visuales - Apoyo individualizado con el método multisensorial - Actividades con objetos tangibles como uso de bloques, fichas para la representación de cantidades, necesita también actividades de tarjetas de números con imágenes, juegos numéricos - Ejercicios de motricidad fina como actividades de ensartar y enhebrar, actividades de trazado, moldear plastilina, uso de pinzas para objetos.
L.J.S.M 2017 Segundo	Dificultades de aprendizaje - Dificultades en memoria a corto plazo - No reconoce vocales	No recibe apoyo	- Reconocimiento de vocales con el método multisensorial, canciones y rimas, juegos visuales

	- Reconocimiento de los números del 1 al 10 - Transcribe su nombre de manera memorizada - Dificultad en su motricidad fina - Dificultad en copiar figuras, diferenciación de tamaños - Dificultad en actividades de secuencias - Se distrae con facilidad en el salón de clases - Dificultad para el manejo de cantidades y en sumas y restas		- Reconocimiento de números con actividades manipulativas - Refuerzo de motricidad fina como rasgado, troceado, agarre en pinza de objetos pequeños. Otras actividades como ensartar y enhebrar - Refuerzo de memoria, como juegos de memoria, uso de imágenes y pictogramas - refuerzos positivos. - Requerimiento en la memorización de imágenes como trazado guiado - Actividades de secuenciación, tamaños por objetos, secuencia numéricas y lógicas
D.J.P.B 2017 Tercero	Trastorno mixto de las habilidades escolares - No reconoce todo el alfabeto - Falencias en reconocer lateralidad - Dificultades en reconocer el valor de los números - Sabe los números del 1 al 20 de manera memorizada - Falencias en la coordinación visual-auditiva-motora (ritmo) - Falencia en la memoria visual - Dificultad en la coordinación motora fina	Si recibe apoyo	- Apoyos visuales - Reconocimiento del alfabeto con estrategias multisensoriales y actividades de manipulación física - Juegos de movimientos que involucren el uso de las manos y los pies para identificar la derecha e izquierda, como saltar con un pie. Así mismo como señalización corporal - Juegos de secuencia, tarjetas numéricas y materiales manipulativos. Esto ayudará a comprender los números más allá de la memorización. - Actividades como secuencias motoras simples y rítmicas que involucre movimientos corporales con órdenes auditivas, como saltar, aplaudir o mover el cuerpo siguiendo una secuencia. - Juegos de memoria y apoyo visual - Ejercicios de destreza manual con actividades que promuevan el desarrollo de la motricidad

			finas como recortar, trazar líneas. - Actividades de nociones espaciales a través de juegos - Materiales visuales, actividades multisensoriales - Juegos de orientación - Actividades que involucren moverse por el aula, colocar objetos según indicaciones (arriba, abajo, izquierda, derecha) para trabajar la lateralidad. - Estrategias de autocontrol con técnicas para identificar y manejar la frustración - Rutinas diarias para anticipar lo que viene - Uso de tecnología para trabajar las letras del alfabeto y los números mediante juegos online
A.S.P.G 2015 Cuarto	Síndrome de Mucbius, Epilepsia focal - Reconoce los números del 1 al 20 presentando - Problemas de conducta - Dificultad en comprensión de lo explicado - Se frustra cuando no logra su objetivo - Dificultad en la percepción espacial (nociones básicas de lateralidad) - Dificultad en la coordinación óculo manual - Dificultades en el entendimiento de conceptos básicos de matemáticas (añadir, quitar)	No recibe apoyo	
T.E.C.M 2016 CUARTO	Dificultades de aprendizaje – Miopía-astigmatismo-toxoplasmosis en la vista izquierda - Falencias en reproducir un cuento - Falencias en repetir palabras oídas - Falencias en reproducir palabras - Reconoce pocas letras del alfabeto como m,n,p,t,l,d, - Dificultades en las operaciones simples como la resta - complicaciones en la percepción espacial (nociones básicas de lateralidad)	Realiza actividades individualizada	- Ajustes visuales en el salón de clases, colocando al estudiante donde pueda ver claramente a la pizarra sin forzar la vista - Materiales impresos utilizando textos con letras grandes y de alto contraste, evitando con esto materiales con mucha decoración - Apoyo auditivo-visual combinando palabras oídas con imágenes para facilitar la comprensión y la memorización. - Juegos de repetición implementando juegos sencillos de repetición verbal, como canciones o rimas, para mejorar la capacidad de reproducir palabras. - Necesita apoyo con método multisensorial

			- Materiales con letras en relieve - Ejercicios de orientación como juegos físicos como seguir direcciones de arriba, abajo, izquierda, derecha. - Refuerzo positivo con recompensas y elogios.
A.S.M.P 2015 Cuarto	Dificultades del aprendizaje - Dificultades en la lectura - Inversión de sílabas, letras - Dificultades en la escritura - Falencia en el dictado - Complicación para entender instrucciones complejas - Dificultades para leer fluidamente - Errores ortográficos - Impedimento en la orientación espacial - Falencias en identificar nociones básicas de lateralidad - Falencias en la discriminación de fonemas (b,d,p,q) - Dificultades en la lectura de sílabas trabadas	No recibe apoyo	- Apoyo en la lectura y la fluidez con método multisensorial - Lectura guiada corrigiendo errores de inversión de letras o sílabas - Ejercicios de discriminación visual que involucren la identificación y comparación de letras que se parecen (b,d,p,q) utilizando diversos colores y formas para distinguir - Práctica repetitiva, realizando ejercicios de repetición diaria donde practique escribir y leer sílabas y letras específicas, evitando la inversión - Uso de ficha con imágenes. - Uso de apoyos visuales, con imágenes o dibujos que acompañen las instrucciones verbales - Ejercicios físicos de lateralidad, nociones como izquierda-derecha, arriba-abajo, combinadas con instrucciones verbales y visuales. - Ejercicios con sílabas trabadas usando tarjetas con palabras o lecturas que incluyan estas combinaciones de manera progresiva
Y.J.CH. L 2014 Sexto	- Retraso en el aprendizaje - No reconoce el sonido de las letras del abecedario	No recibe apoyo	- Apoyo en el reconocimiento del alfabeto y sonidos - Apoyos de Tarjetas de letras y sonidos - Cantos y juegos

	- Falencias en el seguimiento de secuencias - Dificultades en la orientación espacio – tiempo - Déficit en el entendimiento de conceptos básicos de añadir y quitar. - Falencias en la motricidad fina - Falencias en reconocer ciertas letras del alfabeto como (f, j, y, z, g, b, d, p, q, t, l)		- Juegos de secuencia utilizando juegos de ordenar imágenes o números - Historias con secuencias realizando actividades donde el estudiante deba ordenar partes de una historia o un evento, con apoyo visual y auditivo para facilitar la comprensión. - Actividades físicas elaborando juegos que impliquen seguir instrucciones como moverse a la derecha o izquierda, adelante o atrás, para reforzar la orientación espacial. - Apoyo en el entendimiento de conceptos básicos de añadir y quitar como repetición con ejemplos cotidianos, problemas visuales y actividades manipulativas - Ejercicios de coordinación manual - Repetición focalizada enfocándose en las letras con las que tiene más dificultad (f, j, y, z, g, b, d, p, q, t, l) y utilizando tarjetas, fichas o actividades específicas para el reconocimiento de estas letras. - Comparación de letras realizando actividades donde compare letras similares (como b, d, p, q) para que observe sus diferencias visuales y las asocie con sus sonidos correspondientes.
--	--	--	--

2. PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – a nivel de centro.

1EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
COMUNIDAD EDUCATIVA	Necesidad de favorecer la accesibilidad cognitiva en espacios de uso común	CE1. Favorecer la accesibilidad cognitiva en el centro en espacios de uso común.	CE1.1. Uso de apoyos visuales para favorecer la accesibilidad cognitiva en el centro: Pictogramas, rutinas, análisis de tareas, señaléticas	- Apoyos visuales tipo pictográficos. - Hojas - Impresora - Plastificadora - Pegamento - Tijeras - Cinta doble faz - Guillotina - Redondera	13 horas	- 754 estudiantes (todos los estudiantes del centro). - 40 docentes. - 1 directivo. - 1 DECE
			CE1.2. Charla para sensibilizar sobre accesibilidad cognitiva y su importancia, y la importancia de las rutinas y análisis de tareas.	- Diapositivas - Recursos visuales - Computadora - Proyector	21 horas	- 754 estudiantes (todos los estudiantes del centro). - 24 docentes. - 1 directivo. - 1 DECE

1EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
	Necesidad de fortalecer en la comunidad educativa el conocimiento sobre diversidad	CE2. Promover la importancia de la inclusión en el plantel educativo para un ambiente sano, mejorando la calidad educativa conociendo sobre la diversidad	CE2.1. Charla informativa a la comunidad educativa sobre la diversidad, cultura de paz y espacios libre de violencia y acoso escolar.	- Diapositivas - Imágenes - Apoyos visuales - Impresora	13 horas	- 754 estudiantes (todos los estudiantes del centro). - 24 docentes. - 1 directivo. - 1 DECE
	Necesidad de concientizarse sobre el día internacional de las personas con Discapacidad	CE3. Conocer y concientizar sobre el Día Internacional de las Personas con Discapacidad	CE3.1 Realizar una feria inclusiva sobre el Día Internacional de la persona con discapacidad detallando diversos tipos de discapacidad como: Discapacidad auditiva Discapacidad visual Discapacidad intelectual Discapacidad psicosocial Discapacidad física	- Imágenes - Mesas y sillas - Carteles, braille - Cartulinas - Marcadores - Globos, hojas - Folletos, lápices - Cinta, tijeras - Vendas para ojos - Fichas o tarjetas en lengua de señas	18 horas	- 366 estudiantes (de 4to a 7mo) - 11 docentes - 1 directivo - 1 Dece - 5 Padres de familia - 30 estudiantes de otra institución educativa.
		CE4. Fomentar el respeto hacia los demás estudiantes, conociendo	CE4.1. Charla sobre los tipos de violencia que se pueden presentar en la institución educativa Violencia socio-cultural Violencia sexual	- Diapositivas - Proyector - Computadora - Videos - Imágenes	32 horas	- 754 estudiantes de inicial hasta séptimo - 1 DECE - 24 docentes

1EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
	Necesidad de conocer sobre los diversos tipos de violencia para prevenirla	sobre prevención y cómo actuar ante alguna situación de violencia	Violencia entre pares Violencia virtual Violencia por condición de discapacidad Violencia intrafamiliar	- Folletos - Hojas impresas - tijeras - cartón		
	Necesidad de sensibilizar la importancia de apoyos visuales dentro del salón de clases.	CE5. Capacitar a los docentes en cómo hacer uso de apoyos visuales dentro del salón de clase y cómo esto beneficia al estudiante	CE5.1. Implementación de horario visual dentro del salón de clase y cuál es su importancia	- Cartón - Tijeras - Hojas - marcadores - Cartulina - Imprimir imágenes - Foamix - Papel contact - Velcro - Pistola caliente - Cartón prensado - Cemento de contacto	14 horas	-
DOCENTES	Necesidad de sensibilizarse sobre el Trastorno del Espectro Autista y conocer las necesidades y la respuesta educativa.	D1. Sensibilizar y capacitar a la población docente sobre Trastorno de Espectro Autista y sus NEE	D1.1. Capacitación sobre el Trastorno de Espectro Autista, señales de alertas, características y estrategias.	- Diapositivas - Proyector - Recursos visuales - Computadora - Videos - imágenes	3 horas	- 6 docentes de inicial y preparatoria - 1 personal del DECE

1EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
	Necesidad de sensibilizarse sobre el TDAH y que estrategias se pueden implementar dentro del aula	D2. Capacitar a los docentes sobre el TDAH y que estrategias se pueden implementar en el aula	D2.1. Charla sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, causas, síntomas, y estrategias a implementar dentro del salón de clases.	- Diapositivas - Proyector - Computadora - Videos - Recursos visuales	3 horas	- 6 docentes de inicial y preparatoria - personal del DECE
	Necesidad de profundizar sus conocimientos sobre las adaptaciones curriculares	D3. Asesorar a los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares que atiendan las diversas necesidades educativas de los estudiantes	D3.1. Capacitación sobre planificación curricular con adaptación y estrategias para trabajar en el aula.	- Diapositivas - Proyector - Computadora - Videos	10 horas	- 40 docentes (todos los docentes del plantel educativo) dado por niveles educativo - 1 personal DECE
			D3.2. Orientación a docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con adaptación curricular	- Diapositivas - Proyector - Computadora - Videos - Hojas - Impresas - Planificación - Lapicero - Cintas	8 horas	- 40 docentes (todos los docentes del plantel educativo) dado por niveles educativo - 1 personal DECE
		D4. Capacitación a docentes sobre la importancia de elaborar	D4.1. Charla a docentes sobre el uso de materiales didácticos como estrategias a implementar dentro del salón de clases prestos a las necesidades educativa.	- Videos - Materiales	15 horas	- 10 docentes

1EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
		materiales e implementar dentro del salón de clases.				
ESTUDIANTES	Necesidad de sensibilizarse en temas referentes al trabajo colaborativo inclusivo.	E1. Fortalecer el trabajo colaborativo entre los alumnos del centro escolar, garantizando una sana convivencia.	E1.1. Charla sobre cómo ser inclusivos en el aula	- Diapositivas - Proyector - Computadora - Videos	8 horas	- 171 estudiantes - 1 DECE
			E1.2. Actividades grupales inclusivas: Desarrollar proyectos en equipo que involucren a todos los estudiantes, promoviendo la colaboración y el respeto por la diversidad.	- Diapositivas - Proyector - Computadora	8 horas	- 171 estudiantes - 1 DECE
	Necesidad de concientizar sobre el día internacional de las personas con Discapacidad	E2. Conocer y concientizar sobre el Día Internacional de las Personas con Discapacidad	E2.1. Actividades de conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad mediante cine-foro.	- Proyector - Computadora - Videos	13 horas	- 342 estudiantes de inicial a tercer grado - 1 DECE
	Necesidad de conocer otras maneras de comunicación.	E3. concientizar a la comunidad educativa sobre la lengua de señas como medio de comunicación de las personas con discapacidad auditiva	E3.1. Capacitación sobre la lengua de señas, quienes la usan como medio principal para comunicarse.	- Computador - Proyector - Apoyos audiovisuales - Parlantes	14 horas	- 191 estudiantes - 1 DECE
			E3.2. Presentación de una canción de interés en lengua de señas	- Computador - Proyector - Apoyos audiovisuales - Parlantes	14 horas	- 191 estudiantes - 1 DECE

1EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
	Necesidad de fomentar la sensibilización de los estudiantes sobre la importancia de su salud mental	E4. Promover la sensibilización y concienciación en los estudiantes sobre la importancia del cuidado de la salud mental como parte fundamental de su bienestar integral y desarrollo personal.	E4.1. Charlas sobre la importancia del cuidado de la salud mental.	- Hojas - Lápices - Lápices de colores - Marcadore	4 horas	- 72 estudiantes de séptimo
	Necesidad de aprender sobre la importancia del respeto y valores.	E5. Dar a conocer la importancia de ser respetuosos con los demás	E5.1. Charla sobre el respeto y valores: ¡Ser buenos con los demás!	- Diapositivas - Proyector - Computadora - Videos	8 horas	- 204 estudiantes (6 salones de 2do a 3ro) - 1 DECE
	Necesidad de fomentar la expresión oral, la participación y la seguridad al hablar frente a otros, desde un enfoque inclusivo.	E6. Desarrollar habilidades comunicativas y de interacción social en los estudiantes, respetando sus ritmos personales y estilos de	E6.1. Charlas sobre expresión oral y la seguridad personal de los estudiantes a través de actividades colaborativas, participativas y accesibles.	- Computadora - Micrófono - Hojas - Lapiceros	5 horas	- 68 estudiantes - 1 DECE

1EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
		comunicación.				
PADRES DE FAMILIA	Necesidad de concientizarse sobre la importancia de la buena alimentación en los estudiantes	PF1. Concientizar sobre la alimentación saludable en los infantes, llevando alimentos saludables a la institución	PF1.1. Charla sobre la buena alimentación en los niños y cómo esto influye en su proceso de aprendizaje	- Diapositivas - Proyector - Computadora - Ejemplos mediante videos - Folletos	4 horas	- 15 padres - 1 DECE
	Necesidad de sensibilizar a los padres sobre materiales didácticos reciclables para sus representados	PF2. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de abordar materiales didácticos reciclables y como beneficia en el desarrollo de los estudiantes	PF2.1. Taller sobre la importancia de materiales educativos reciclables y como aprender desde casa tomando en cuenta las dificultades de cada estudiante.	- Diapositiva - Computadora - Cartón - Botellas - Goma - Tijera - Tapas - Pompones - Tapas de pañitos húmedos - Tubos de papel - Hojas - Impresora - Materiales didácticos	5 horas	- 15 padres de familia - 1 DECE

1EJES DE ACCIÓN	Necesidades identificadas	INTERVENCIÓN				Beneficiarios
		Objetivos	Actividades a implementar	Recursos	Temporalización	
	Necesidad de sensibilizar sobre el Trastorno del Espectro Autista y conocer las necesidades que presenta.	PF3. Sensibilizar y capacitar a los padres de familia sobre el Trastorno del Espectro Autista junto con señales y características	PF3.1. Capacitación sobre el Trastorno de Espectro Autista, señales de alertas, características y estrategias para implementar dentro de casa.	- Diapositivas - Proyector - Computadora - Videos - Recursos visuales	4 horas	- 10 padres de familia - 1 personal DECE
	Necesidad de Capacitar a los padres de familia sobre el TDAH y que estrategias se pueden implementar dentro de casa	PF4. Capacitar a los padres de familia sobre el TDAH y que estrategias se pueden implementar en casa	PF4.1. Charla sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, causas, síntomas, y estrategias a implementar dentro del hogar.	- Diapositivas - Proyector - Computadora - Videos - Recursos visuales	4 horas	- 10 padres de familia - 1 personal del DECE
	Necesidad de dar a conocer el uso de la tecnología y tiempo en pantallas	PF5. Capacitación y sensibilización a padres de familia sobre el uso de pantallas y tecnología	PF5.1. Charla sobre el uso de la tecnología apps o herramientas digitales útiles para el aprendizaje y limitaciones de tiempo de pantallas.	- Diapositivas - Proyector - Computadora - Videos - Recursos visuales	3 horas	- 10 padres de familia - 1 personal DECE

2.2 Planificación del Trabajo de Integración Curricular de servicio social educativo – intervención individual.

Estudiantes con necesidades educativas específicas	Necesidades identificadas /priorizadas	Actividades previstas a implementar
Estudiante: I.I.Z.S Fecha de nacimiento: Grado que cursa: preparatoria "A" Condición de NEE que presenta: Autismo	Reconocimiento de su nombre propio	- Tarjeta de nombre con plastilina - Canción con su nombre - Foto con nombre en lugares visibles - Lámina con su nombre y foto
	Estimulación de la atención y concentración	- Encaje de letras del alfabeto - Asociación de bloques de colores con plantilla de guía - Asociación de tapas de colores con tarjeta modelo
	Desarrollo de la motricidad fina y estimulación sensorial	- Actividades de ensartar, enroscar - Rompecabezas haciendo uso de pinza - Tablero sensorial de diversas texturas - Experimentación de texturas - Botellas sensoriales personalizadas - Caja de sonidos - Bolsa sensorial
Estudiante: L. A. Z. V Fecha de nacimiento: Grado que cursa: inicial 2 "B" Condición de NEE que presenta: TDAH	Reconocimiento de su nombre propio	- Tarjeta de nombre con plastilina - Canción con su nombre - Foto con nombre en lugares visibles - Lámina con su nombre y foto

	Atención sostenida y selectiva y autorregulación	- Rompecabezas de elaboración de figuras - Actividad "Sinnón dice" - Juegos de memoria en línea - Encuentra el objeto - Actividades de respiración y relajación. - Cuentos sobre emociones.
	Limitaciones en la coordinación visomotora fina.	- Juegos de pinzas, ensartado y plastilina - Actividades de trazos guiados con plantillas. - Juegos de ensamble y encaje - Uso de tecnología adaptada (Aplicaciones digitales de trazo y coordinación en Tablet)
Estudiante: A.C.D.B Fecha de nacimiento: 01-15-2019 Grado que cursa: 2do Condición de NEE que presenta: Trastorno Hiperactivo de la conducta	Mejora en el mantenimiento de la atención y concentración.	- Juegos de atención - Actividad "Sinnón dice" - Imitación de ritmos con palmas - Uso de juegos digitales - Actividades de construcción con legos
	Desarrollo de la motricidad fina	- Juegos de enroscar y desenroscar tapas de botellas. - Modelado libre con plastilina - Recorte con tijeras - Actividad de pasar cinta por el gusano
	Expresión y regulación de emociones	- Uso de tarjetas de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) para reconocer y nombrar cómo se siente. - Canciones sobre emociones, acompañadas con gestos o imágenes. - Lectura de cuentos cortos sobre emociones, con preguntas simples como "¿Cómo se siente el personaje?" - Juegos de clasificación: "Coloca la carita feliz/triste donde corresponde" (uso de imágenes o emojis).

Estudiante: KJ.F. Z Fecha de nacimiento: 05-06-2017 Grado que cursa: 3ro "A" Condición de NEE que presenta: dificultades de aprendizaje.	Reconocimiento y construcción de palabras con sílabas simples	- Juego de construcción de palabras con bloques de sílabas - Lectura guiada de las palabras construidas en voz alta por el docente, reforzando el sonido de cada sílaba. - Asociación de palabras formadas con tarjetas de apoyo visual (palabra + imagen). - Copia de las palabras construidas en pizarra blanca, reforzando la direccionalidad del trazo y la conciencia de la estructura silábica.
	Desarrollo de lateralidad	- Juegos de orientación espacial (arriba/abajo, dentro/fuera) - Laberintos y ubicación de objetos - Poner objetos "dentro", "fuera", "encima", "debajo" de cajas o mesas.
	Desarrollo y fortalecimiento de la atención y concentración	- Juegos de emparejamiento de imágenes - Actividad de armar legos con imagen modelo - Rompecabezas de figuras
Estudiante: A.M.M.R Fecha de nacimiento: 31-10-2017 Grado que cursa: 4to "A" Condición de NEE que presenta: discapacidad intelectual	Desarrollo de la motricidad fina	- Actividades con plastilina, enhebrado, abotonado. - Actividades con uso de hisopo - Actividades de trazo con caminos guiados (líneas y figuras). - Actividades de trazar y arrugar
	Consolidación del reconocimiento del nombre y vocales en contexto significativo	- Nombre con Velcro - Tarjetas con las vocales - Escritura de su nombre con material manipulativo - Trazo de su nombre
	Desarrollo de atención y concentración	- Juegos de encaje y clasificación de formas. - Canciones sobre figuras geométricas. - Trazado y modelado de figuras con plastilina.

Estudiante: M.A.C.S Fecha de nacimiento: Grado que cursa: 5to "B" Condición de NEE que presenta: Síndrome de Down	Desarrollo de la motricidad fina, atención y concentración	- Actividades de clasificación por colores - Actividad de enroscar siguiendo secuencia - Actividad de armar legos con imagen modelo
	Reconocimiento de escritura de su nombre y vocales en contexto significativo	- Trazado de nombre en pizarras. - Uso de material manipulativo para el reconocimiento de su nombre - Escritura de su nombre con apoyo visual - Uso de tecnología para reconocimiento de vocales - Canción de vocales - Plantillas de encontrar la vocal igual
Estudiante: Y.J.CH.L Fecha de nacimiento: 2014 Grado que cursa: 7mo "B" Condición de NEE que presenta: dificultades de aprendizaje	Desarrollo de la decodificación y lectura de palabras simples	- Actividad de triminó - Actividad de dominó silábico - Asociación de palabras formadas con tarjetas de apoyo visual (palabra + imagen).
	Orientación espacio-tiempo (lateralidad)	- Juegos con instrucciones espaciales: arriba, abajo, izquierda, derecha con el cuerpo. - Juego "Simón dice" - Uso de tecnología para trabajar lateralidad

3. INFORMES SEMESTRALES

3.1 Informe actividades realizadas semestre 1

En el presente informe se reportan las actividades que se han realizado durante el primer periodo del Servicio Social Educativo desde septiembre de 2024 hasta enero de 2025 en la unidad educativa “Josefa Mendoza de Mora”.

3.1.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

3.1.1.1. A nivel de Comunidad Educativa

CE2.1 Charla sobre la diversidad, cultura de paz y espacios libre de violencia y acoso escolar.

Estas charlas informativas sobre la diversidad dadas en la comunidad educativa tienen como objetivo promover una cultura de respeto, inclusión y paz en la institución educativa, mediante una charla informativa que brinde herramientas para identificar, prevenir y actuar frente al acoso escolar y otras formas de violencia.

Esta charla se llevó a cabo los días 9, 10 y 17 de octubre, esto con la finalidad de sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa sobre la importancia de reconocer y respetar la diversidad, así como prevenir cualquier forma de violencia en el entorno escolar. La actividad se encuadra dentro de los esfuerzos por fortalecer el tejido social desde la escuela, promoviendo valores como el diálogo, la empatía y la no discriminación.

Esta charla fue dada en la biblioteca del plantel educativo en donde llegaban los estudiantes por cursos, los estudiantes se mostraron prestos a interpretar la información, de igual modo de la participación constante que se dio.



Ilustración 1 Charla a estudiantes de sexto grado



Ilustración 2 Charla a estudiantes de inicial 1



Ilustración 3 Charla a estudiantes de cuarto grado

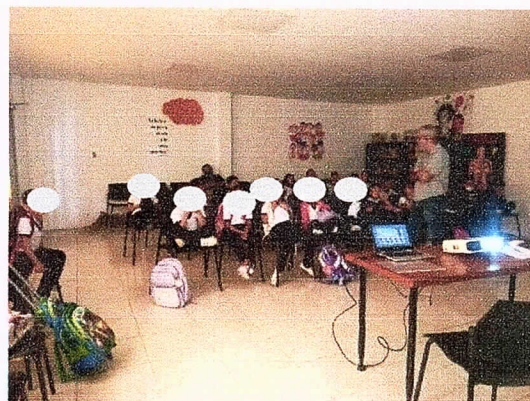


Ilustración 4 Charla a estudiantes de tercer grado

C.E.3.1 Realizar una feria inclusiva sobre el Día Internacional de la persona con discapacidad detallando diversos tipos de discapacidad.

Esta actividad fue dada un miércoles, 4 de diciembre, previo permiso del rector de la institución se realizó la feria, con la intervención de autoridades como el DECE, UDAI, docentes y estudiantes de séptimo y un paralelo de sexto grado. Esta feria fue dividida por los diversos tipos de discapacidad y entre ellos tenemos; discapacidad auditiva, Discapacidad visual, discapacidad intelectual, Discapacidad psicosocial y discapacidad física. Se asignaron cinco responsables para cada estación, quienes se encargaron de la investigación, dando con esto que los estudiantes fueron quienes se presentaron e impartieron la información, sin embargo, cada tutor estuvo pendiente de la preparación de los alumnos, así mismo, de diseño de actividades, elaboración de materiales, decoración.

En esta feria participaron estudiantes de la educación media, y dio inicio después de receso, seguido de aquello, dos cursos de otra institución también participaron de la feria inclusiva.

Por ello, el objetivo de esta actividad es que cada estudiante conozca los diversos tipos de discapacidad que existen y como poder ayudar a una persona si lo necesita, encima de promover una cultura de inclusión, respeto y valoración de la diversidad funcional y fortalezca la empatía en la comunidad escolar.

Para esto los estudiantes del plantel educativo se acercaban a cada stand por grupos y participaban de los juegos y actividades planteadas por los stands, igualmente de la continua participación y elaboración de preguntas sobre diversas dudas del momento.

En esta feria inclusiva se contó con la participación de un salón de otra institución educativa en donde se pudo evidenciar la participación activa de los estudiantes.

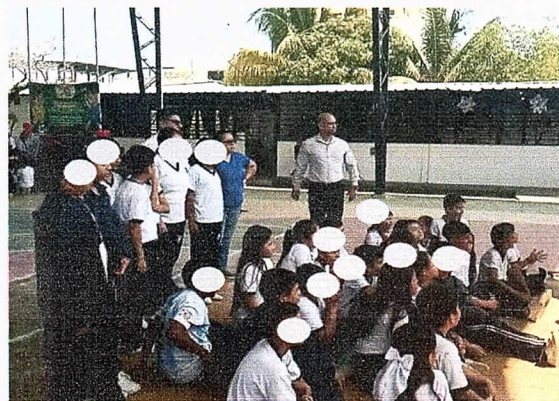


Ilustración 5 Stand de discapacidad psicosocial



Ilustración 6 Stand de discapacidad sensorial (visual y auditiva)



Ilustración 7 Stand de discapacidad intelectual



Ilustración 8 Stand de discapacidad física

C.E.4.1 Charla sobre los tipos de violencia que se pueden presentar en la institución educativa

Estas charlas que tienen como nombre violencia socio-cultural, violencia sexual, violencia entre pares, violencia virtual, violencia por condición de discapacidad y violencia intrafamiliar fueron planificadas para compartirlas con los estudiantes de la institución educativa y tiene como objetivo sensibilizar y educar a la comunidad escolar sobre los distintos tipos de violencia que pueden presentarse en el entorno educativo, con el fin de reconocerlos, prevenirlos y actuar adecuadamente en caso de ser testigos o víctimas. Este aliento siembra una cultura de paz, respeto y acuerdo solidario, encuadrada en los elementos de inclusión, equidad y derechos humanos.

Por consiguiente, se elaboró una charla sobre violencia socio-cultural encaminada a los estudiantes de cuarto año el día 8 de octubre, en la cual se abordó el significado de este tipo de violencia desde la perspectiva de los estudiantes. Durante la actividad, se consideró sobre la importancia de respetar las culturas, idiomas, géneros, etnias, creencias y formas de ser heterogéneas. Por ello, se exhibieron ejemplos de circunstancias cotidianas relacionadas con la diferencia o la falta de respeto a la diversidad, motivando a los estudiantes a plantear recursos encaminados a la convivencia serena y la resolución de conflictos. La charla fue dinámica e interactiva; los alumnos demostraron interés y soltura por aprender sobre la importancia del respeto, percibiendo que cada persona es única, con gustos, costumbres y formas de pensar diferentes.



Ilustración 9 Charla sobre violencia socio-cultural a estudiantes de 4to

La segunda charla, denominada “Violencia Sexual”, se realizó el 15 de octubre de 2024 y estuvo dirigida a los estudiantes de séptimo grado. Durante la actividad se trataron temas fundamentales como: ¿Qué es la violencia sexual?, los diferentes tipos de abuso sexual, y la importancia del consentimiento, explicando de forma clara cuáles son las partes del cuerpo que pueden ser tocadas únicamente con el permiso de cada persona.

por ende, se plantearon las formas de violencia sexual, haciendo énfasis en el abuso cibernético, junto con estrategias para resguardarse de este tipo de situaciones en medios digitales. La charla finalizó con una orientación práctica sobre a quién acudir y cómo pedir ayuda en caso de ser víctima o testigo de un abuso. Los estudiantes se mostraron muy atentos y participativos, comunicando experiencias personales y casos que han presenciado o conocido. De igual manera, se destacó la importancia de no quedarse en silencio ante estas situaciones, reiterando el valor de hablar y contar lo sucedido a una persona de confianza, ya sea un familiar, docente o autoridad competente.



Ilustración 10 Charla sobre violencia Sexual a estudiantes de séptimo año

La tercera charla, lleva como nombre “Violencia entre pares”, se dio a cabo el 22 de octubre de 2024 y estuvo encaminada a los estudiantes de sexto grado. Durante esta reunión se topó el tema del bullying o violencia entre compañeros, explicando su significado, las formas en las que se muestra y sus consecuencias.

Se exhibieron ejemplos de situaciones reales para que los estudiantes logaran identificar posibles soluciones, reflexionar sobre cómo evitar este tipo de violencia y reconocer los diferentes tipos de bullying, entre ellos: verbal, físico, psicológico y cibernético. Al mismo tiempo, se identificaron los espacios dentro del plantel educativo donde con mayor frecuencia ocurren estos casos, y se orientó para a quién acudir en caso de presenciar o ser víctima de este tipo de abuso.

por otra parte, se implementaron estrategias de prevención, destacando la importancia de no ser cómplices ni espectadores y fomentando el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. La charla contó con un grupo de estudiantes muy representativo, interesados en aprender cómo actuar ante estas situaciones y cómo evitar involucrarse en escenas de violencia. La actividad se desarrolló en un ambiente de diálogo abierto, donde los estudiantes expresaron sus intranquilidades y aportaron ideas de manera entusiasta.



Ilustración 11 Charla sobre violencia entre pares a estudiantes de sexto año

La cuarta charla, “Violencia Virtual (Cibernética)”, fue planteada el 30 de octubre de 2024 y estuvo dirigida a los estudiantes de quinto año de educación básica. Durante esta sesión se expuso qué es la violencia virtual, se presentaron ejemplos de este tipo de violencia y se observaron las principales causas y consecuencias de no hacer un uso adecuado del internet y las redes sociales.

Se manifestaron recomendaciones sobre cómo prevenir este tipo de situaciones y se destacó en la importancia de mantener un comportamiento responsable y seguro en los entornos digitales. A su vez, se abordó el rol esencial de los padres o

representantes en el monitoreo y acompañamiento del uso de dispositivos electrónicos por parte de los niños y adolescentes.

Como material de apoyo, se entregó un folleto informativo que incluía consejos prácticos, contactos de ayuda y pasos a seguir en caso de ser víctima de violencia virtual. La charla se desarrolló de manera muy dinámica y participativa; los estudiantes compartieron anécdotas y experiencias relacionadas, especialmente en el contexto de los juegos en línea, lo que permitió un diálogo abierto y reflexivo sobre los riesgos y responsabilidades en el mundo digital.



Ilustración 12 charla sobre violencia virtual a estudiantes de quinto

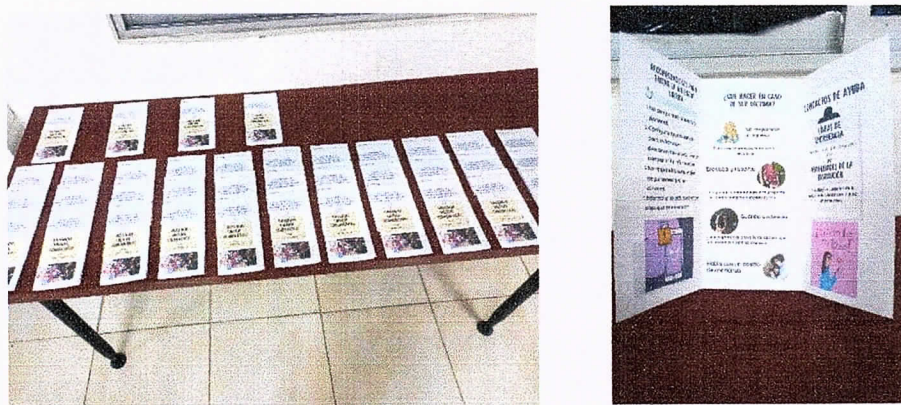


Ilustración 13 folletos sobre recomendaciones

La quinta charla, enfocada en la violencia por condición de discapacidad, fue promovida a los estudiantes de tercero de básica y dada un 5 noviembre del 2024. La actividad inició con una breve explicación sobre qué es la violencia, acompañada de ejemplos sencillos y comprensibles para su edad. Consecutivamente, se abordaron los tipos de discapacidad, resaltando la importancia del respeto y la empatía hacia las personas con condiciones diferentes.

Antes de desarrollar el tema, se realizó una dinámica vivencial donde los estudiantes participaron en una simulación de discapacidad visual. Un compañero fue vendado y con la ayuda de un bastón debía trasladarse, guiado únicamente por las indicaciones verbales de otro estudiante. Esta actividad permitió a los niños comprender cómo apoyar de manera adecuada a una persona con discapacidad, fomentando la sensibilidad y la colaboración.

La charla dejó como mensaje principal la necesidad de respetar y ayudar a las personas cada vez que lo necesiten, evitando cualquier tipo de maltrato o burla por su condición.



Ilustración 14 charla sobre violencia por condición de discapacidad a estudiantes de tercero

La sexta charla, titulada “Violencia Intrafamiliar”, se realizó el 14, 15, 19, de noviembre de 2024 y estuvo dirigida a los estudiantes de los niveles de inicial, preparatoria y segundo de básica. Debido a la corta edad de los participantes, se empleó un lenguaje sencillo y adaptado a su nivel de comprensión.

Durante la charla, se abordaron temas como: ¿Qué es el maltrato?, ¿Qué significa la violencia dentro de la familia? y ¿Qué pueden hacer los niños si ven o escuchan algo que les hace sentir mal o incómodos? Se explicó la diferencia entre un trato respetuoso y una conducta violenta, brindando ejemplos claros y cercanos a su realidad. Para facilitar la comprensión y captar la atención de los estudiantes, se realizó una dramatización con títeres. Esta actividad permitió que los niños se involucraran activamente en la charla, generando un espacio de confianza donde pudieron expresar sus sentimientos y compartir experiencias. A través de la representación teatral, se visibilizó la problemática, evidenciando que varios estudiantes reconocen situaciones de maltrato intrafamiliar en su entorno cotidiano.

Se hizo especial énfasis en la importancia de comunicar cualquier situación que los haga sentir tristes, asustados o incómodos, resaltando la necesidad de acudir a un adulto de confianza como un docente, directivo o familiar responsable. Por ello, la actividad cumplió con el objetivo de informar y sensibilizar, al igual que también brindó herramientas para que los niños puedan identificar la violencia y sepan cómo actuar frente a estas situaciones, promoviendo la cultura del buen trato desde la primera infancia.



Ilustración 15 dramatización sobre violencia intrafamiliar a estudiantes de primero "A"



Ilustración 16 Charla y dramatización sobre violencia intrafamiliar a estudiantes de segundo



Ilustración 17 charla y dramatización sobre violencia intrafamiliar a estudiantes de primero de básica "B"



Ilustración 18 dramatización sobre violencia intrafamiliar a estudiantes de inicial 2 "A"

3.1.1.2. A nivel de Docentes

D3.1 Capacitación sobre planificación curricular con adaptación y estrategias para trabajar en el aula.

La capacitación se llevó a cabo en dos jornadas: la primera el 30 de septiembre de 2024, dirigida a los docentes de la jornada vespertina, y la segunda el 13 de diciembre de 2024, destinada a los docentes de la jornada matutina.

Durante ambas sesiones, se abordaron aspectos teóricos fundamentales relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Posteriormente, se realizó una actividad práctica en la que cada docente recibió un caso específico. A partir de este, tuvo la responsabilidad de adaptar una planificación educativa considerando las necesidades particulares del estudiante descrito en el caso asignado.

Una vez culminado el proceso de adaptación, los docentes expusieron al grupo las estrategias seleccionadas y explicaron de manera detallada cómo llevarían a cabo una clase inclusiva, tomando en cuenta las características y necesidades del estudiante asignado.

La capacitación se caracterizó por un alto nivel de participación. Los docentes de los distintos niveles educativos compartieron experiencias, plantearon dudas y expresaron sus inquietudes sobre la aplicación práctica de las adaptaciones. Estas intervenciones fueron atendidas de manera dinámica, brindando respuestas claras y ejemplos concretos, lo que permitió fortalecer la comprensión y facilitar la implementación efectiva de los conocimientos adquiridos.

La realización de esta capacitación fue fundamental para promover prácticas educativas inclusivas dentro de la institución. Permite sensibilizar al personal docente sobre la diversidad del estudiantado y fomenta la reflexión sobre la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno. Este tipo de procesos formativos favorecen al desarrollo de una escuela más inclusiva, en la que se prioriza el respeto a la diversidad, se generan oportunidades de aprendizaje

significativas para todos los estudiantes y se refuerza el compromiso institucional con una educación de calidad para cada uno de ellos.



Ilustración 19 Capacitación sobre planificación curricular jornada vespertina



Ilustración 20 Capacitación sobre planificación curricular jornada matutina

D3.2. Orientación a docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con adaptación curricular

Se realizó un proceso de orientación dirigido al personal docente el 26 de noviembre y 16 de diciembre de 2024 sobre la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con especial énfasis en su relación con las adaptaciones curriculares. El objetivo principal fue proporcionar herramientas prácticas y conceptuales que permitan a los docentes planificar clases accesibles para todos los estudiantes, respetando sus diferencias y respondiendo a sus necesidades particulares.

Durante la orientación, se explicó que el DUA es un enfoque pedagógico que busca excluir barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y participación. A diferencia de las adaptaciones tradicionales, el DUA no se enfoca en atender a los estudiantes con necesidades educativas específicas, también beneficia a todo el grupo, dado que ofrece diversas opciones para permitir llegar al conocimiento y demostrar lo aprendido.

A continuación, se abordó la relación entre el DUA y la adaptación curricular, destacando que, aunque el DUA propone una planificación flexible y accesible desde el inicio, existen casos en los que es necesario perfeccionar esta oferta con adaptaciones curriculares individuales. Estas adaptaciones son ajustes específicos en los objetivos, contenidos, metodologías o evaluaciones, orientadas a facilitar la participación y el aprendizaje de estudiantes que presentan alguna discapacidad o condición particular.

Se brindaron muestras concretas de cómo aplicar el DUA en el aula, tales como: Proporcionar materiales en diferentes formatos (visual, auditivo, táctil), brindar opciones para que los estudiantes puedan expresar lo aprendido ya sea mediante: dibujos, presentaciones orales, esquemas, entre otras. Al igual que crear actividades con distintos niveles de complejidad para ajustarse al ritmo de cada estudiante y concentrar apoyos visuales, tecnológicos o físicos para facilitar la comprensión y participación.



Ilustración 21 Orientación sobre DUA a docentes jornada vespertina y matutina

3.1.1.3. A nivel de Estudiantes

E1.1. Charla sobre cómo ser inclusivos en el aula

Se realizó una charla dirigida a los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica, con el tema “Cómo ser inclusivos en el aula”. El objetivo principal fue sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de respetar las diferencias y fomentar un ambiente de convivencia basado en la empatía, el respeto y la cooperación.

Durante la charla se explicó de forma clara y adecuada al nivel de los participantes qué significa ser inclusivo, resaltando que no todas las personas aprenden, se comunican o se comportan de la misma manera, y que esto no debe ser motivo de burla o exclusión. Se motivó a los estudiantes a ser solidarios y a apoyar a sus compañeros que puedan tener alguna discapacidad, dificultad de aprendizaje o condición específica. Temas principales abordados: ¿Qué es la inclusión y por qué es importante?, sumado a esto, sobre la diversidad en el aula: todos somos diferentes y eso está bien, ¿Cómo podemos ayudar a un compañero que necesita apoyo?, se abordó la importancia de respetar los tiempos, formas de aprendizaje y maneras de comunicarse de cada uno y reconocer y valorar las capacidades de cada compañero.

Esta charla es fundamental para construir un ambiente escolar basado en el respeto y la aceptación de las diferencias. Entre los beneficios se destacan la promoción de la empatía y el respeto entre compañeros, evitando actitudes de rechazo o discriminación, mejora de la convivencia escolar, fortaleciendo los lazos de solidaridad y cooperación, prevención del acoso escolar, fomentando la cultura del respeto y la inclusión. Esta charla forma parte de las acciones institucionales para fortalecer la educación en valores y promover una escuela inclusiva, donde cada estudiante tenga la oportunidad de participar plenamente y ser respetado tal como es.



Ilustración 22 Charla sobre inclusión a estudiantes de 6to año

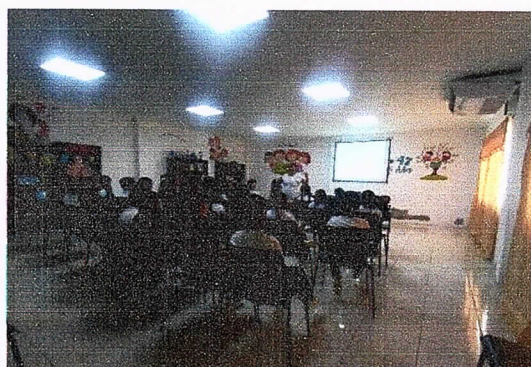


Ilustración 23 Charla sobre inclusión a estudiantes de 5to año

E1.2 Actividades grupales inclusivas: actividad en equipo que involucren a todos los estudiantes, promoviendo la colaboración y el respeto por la diversidad.

Con los estudiantes de 4to y 5to grado, se llevó a cabo una actividad denominada “Historias que nos conectan”, cuyo propósito fue fomentar la expresión oral, el respeto por las experiencias de los demás y la creación de un ambiente de confianza y colaboración entre compañeros.

La dinámica consistió en formar pequeños grupos de conversación, en los que cada estudiante compartía una anécdota personal positiva relacionada con el respeto, la amistad o el compañerismo. Luego del diálogo interno, cada grupo elegía una de las historias intervenidas para narrarla oralmente al resto del salón, sin necesidad de materiales visuales o físicos, enfocándose únicamente en la comunicación verbal, la escucha activa y el trabajo cooperativo.

Esta propuesta sembró el desarrollo de habilidades demostrativas, el respeto por el mensaje del otro, la colaboración dentro del grupo y el reconocimiento de vivencias positivas, fortificando así el sentido de pertenencia y la convivencia armónica dentro

del aula.



Ilustración 24 explicación sobre la importancia de ser inclusivos con los demás a estudiantes de 4to



Ilustración 25 explicación sobre la importancia de ser inclusivos con los demás a estudiantes de 5to

E2.1. Actividades de conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad mediante cine-foro

Durante los días jueves 5 y viernes 6 de diciembre, se desarrolló una actividad de cine-foro en conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, dirigida a los estudiantes de Inicial, Preparatoria, Segundo y Tercer año de Educación Básica. La actividad se orientó en la biblioteca institucional, donde los estudiantes asistieron de manera organizada acorde a la planificación establecida e incluso podrían hacer uso de pijamas con el permiso de las autoridades correspondiente.

El objetivo principal de esta jornada fue concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión, la diversidad y el respeto hacia las personas con discapacidad, al igual que fomentar la participación activa del estudiantado en áreas de diálogo sobre valores como la empatía, igualdad y convivencia.

Se dio inicio a cada sesión dando la bienvenida a los estudiantes, y se realizó una breve explicación adaptada a cada grupo sobre el motivo de la actividad y la importancia de reconocer y valorar las diferencias. Consecutivamente, se proyectó el cortometraje "Cuerdas", cuya historia permite reflexionar sobre el vínculo entre la amistad y la inclusión, a través de un narración contiguo y emotivo para los niños y niñas.

Una vez finalizada la proyección, se llevó a cabo un diálogo guiado con los estudiantes, en el que se abordaron temas relacionados con el respeto por los demás,

la importancia de ayudar a quienes lo necesiten y la actitud de compañerismo dentro y fuera del aula. Las intervenciones de los estudiantes demostraron comprensión del mensaje y disposición para actuar con mayor sensibilidad frente a las necesidades de los demás.

Esta actividad constituyó un espacio significativo para promover, desde edades tempranas, una mirada inclusiva y solidaria, reafirmando el compromiso institucional con la formación de ciudadanos empáticos y respetuosos de la diversidad.



Ilustración 26 Cine-foro a estudiantes de 3ro



Ilustración 27 Cine-foro a estudiantes de inicial

E3.1. A nivel de Padres de Familia

PF2.1 Taller sobre la importancia de materiales educativos reciclables y como aprender desde casa tomando en cuenta las dificultades de cada estudiante.

Este taller fue dirigido a padres de familia cuyos hijos presentan alguna necesidad educativa, asociada o no a una discapacidad. Este taller fue dado en la biblioteca de la institución y surgió a partir de la necesidad de promover la equidad educativa, ofreciendo instrumentales accesibles que permitan apoyar el aprendizaje desde el hogar, sin importar las condiciones económicas, familiares o de desarrollo de cada estudiante.

El objetivo principal del taller fue sensibilizar a las familias sobre la importancia de utilizar materiales reciclables para elaborar recursos educativos, animando una educación inclusiva, creativa y sostenible. Se destacó que, mediante el uso de objetos cotidianos como cartón, botellas, tapas plásticas, tubos de papel, periódicos, entre otros, es posible crear materiales útiles, adaptables a las necesidades individuales de los niños y niñas.

Durante el desarrollo de la actividad, los padres participaron activamente en la creación de materiales pedagógicos. Cada madre de familia eligió el tipo de recurso a elaborar según las necesidades específicas de su hijo o hija. Por ejemplo:

- Algunas madres optaron por confeccionar materiales para trabajar la suma, como tableros numéricos y juegos de conteo.
- Otras familias decidieron realizar materiales para ejercitar la memoria y la atención, como tarjetas de asociación o juegos de emparejamiento visual.
- También hubo quienes elaboraron recursos para el reconocimiento del abecedario o el desarrollo de la motricidad fina, como rompecabezas caseros trazos con texturas.

Los padres y madres se mostraron entusiastas, colaborativos y agradecidos por el espacio, expresando que este tipo de talleres les brinda herramientas concretas y prácticas para apoyar el aprendizaje de sus hijos desde casa, especialmente en aquellos casos donde es necesario reforzar habilidades específicas.

Esta actividad fortaleció el vínculo escuela-familia y reafirmó el compromiso compartido de construir una educación más accesible, participativa y sensible a las realidades individuales de cada estudiante.



Ilustración 28 Charla sobre la importancia de materiales didácticos reciclables



Ilustración 29 Elaboración del material



Ilustración 30 Material hecho culminado

3.2 Informe actividades realizadas semestre 2

En el presente informe se reportan las actividades que se han realizado durante el segundo periodo del Servicio Social Educativo desde abril de 2025 hasta agosto de 2025 en la unidad educativa “Josefa Mendoza de Mora”.

3.2.1 Actividades desarrolladas en intervención a nivel de centro

3.2.1.1. A nivel de Comunidad Educativa

CE1.1 Uso de apoyos visuales para favorecer la accesibilidad cognitiva en el centro educativo

Se implementaron apoyos visuales en distintos espacios de la institución con el objetivo de facilitar la accesibilidad cognitiva de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas. Entre las acciones realizadas, se destaca la rotulación con pictogramas en todas las aulas y espacios comunes, permitiendo que los estudiantes identifiquen visualmente cada lugar.

Al mismo tiempo, se colocaron secuencias visuales de rutinas y análisis de tareas en lugares clave como los baños, lavamanos, sala de cómputo y biblioteca, con el fin de orientar paso a paso las acciones esperadas y promover la autonomía de los

estudiantes. También se colocó señalética visual inclusiva en los baños, diferenciando claramente los sanitarios de hombres y mujeres mediante símbolos gráficos comprensibles por todos los estudiantes.

Estos apoyos fueron distribuidos en todos los espacios específicos de la institución educativa, garantizando un entorno más estructurado, accesible y predecible para todos los estudiantes.

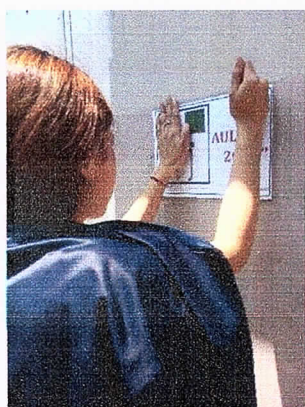


Ilustración 31
colocando señalética
de curso

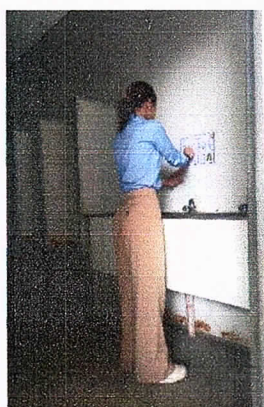


Ilustración 32
colocando señalética
de análisis de tareas
de lavado de manos en
baños



Ilustración 33
colocando señalética
de botar basura



Ilustración 34
colocando señalética
de análisis de tareas
de ir al baño



Ilustración 35 colocando
análisis de tareas de
lavado de manos en el
patio

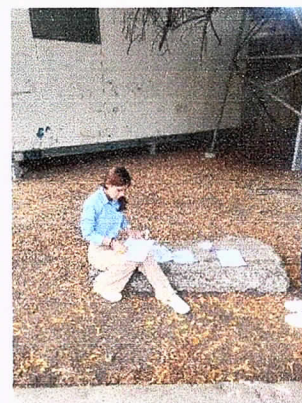


Ilustración 36
colocando cinta para
colocar los
pictogramas

CE1.2. Charla para sensibilizar sobre accesibilidad cognitiva y su importancia, y la importancia de las rutinas y análisis de tareas

Como parte del proceso de sensibilización institucional, se abordó una charla dirigida a docentes y estudiantes de todo el plantel educativo desde inicial a décimo grado con la intención de generar conocimiento sobre la importancia de la accesibilidad cognitiva dentro del entorno escolar. Durante este abordaje, se explicó de forma clara y adaptada qué es la accesibilidad cognitiva, por qué es fundamental para los procesos de enseñanza-aprendizaje, y cómo beneficia especialmente a los estudiantes con NEE.

La charla incluyó ejemplos visuales sobre como el uso de pictogramas, apoyos visuales y rutinas estructuradas, pueden marcar una gran diferencia en la comprensión y autonomía de los estudiantes. También se abordó la importancia del análisis de tareas, destacando cómo descomponer una actividad en pasos claros y secuenciales facilita la participación de todos los alumnos

A través del uso de recursos visuales como pictogramas, imágenes y ejemplos reales dentro del contexto escolar, los alumnos y docentes comprendieron que la accesibilidad cognitiva es una herramienta necesaria para garantizar la inclusión.

Del mismo modo, se ahondó sobre la importancia de ser cuidadosos con el material colocado en las diversas áreas del plantel educativo, fomentando con ello el respeto sobre lo que no es personal. Así mismo, se notó a estudiantes haciendo uso de los pictogramas de análisis de tareas.



Ilustración 37 sensibilización a estudiantes de subnivel elemental



Ilustración 38 sensibilización a estudiantes de subnivel medio



Ilustración 39 sensibilización a estudiantes de subnivel superior, jornada vespertina



Ilustración 40 sensibilización a estudiantes de inicial 1



Ilustración 41 sensibilización a estudiantes de inicial 2



Ilustración 42 sensibilización a estudiantes de preparatoria

CE5.1. Implementación de horario visual dentro del salón de clase y cuál es su importancia.

Se procedió a la implementación de horario visual dentro del aula, con el propósito de facilitar la comprensión y la organización de las actividades diarias para los estudiantes. Este recurso fue elaborado de manera accesible, utilizando imágenes claras, pictogramas y palabras clave, permitiendo que los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas, puedan anticipar y comprender la secuencia de las actividades que se realizarán a lo largo de la jornada escolar.

El horario visual fue ubicado en un lugar visible para todo el grupo de estudiantes, y cada inicio de jornada se realiza una asamblea junto a los alumnos, manifestando cada una de las actividades programadas. Adicionalmente, se utiliza una flecha como señalador que se va desplazando a medida que las actividades se van cumpliendo, reforzando la noción de tiempo y la corriente de una actividad a otra.

La implementación del horario visual dentro del salón de clases desempeña varias funciones fundamentales, entre ellas se encuentra: permitir ofrecer estructura y anticipación, permite disminuir la ansiedad y el estrés, específicamente en estudiantes

quienes muchas veces presentan dificultades para adaptarse a cambios o transiciones inesperadas.

Por su vez, favorece la autonomía, dado que los estudiantes pueden consultar de forma independiente el horario y saber qué actividad corresponde en cada momento. Este recurso también contribuye a mejorar la atención y el enfoque, de modo que los estudiantes tienen claro qué se espera de ellos y cuál es la rutina para seguir.

Finalmente, el horario visual es una estrategia inclusiva que beneficia a todos los estudiantes del aula, promoviendo un ambiente organizado, predecible y accesible, donde cada niño y niña puede participar y comprender las dinámicas de la jornada escolar de acuerdo a sus necesidades y capacidades.



Ilustración 43 Implementación de rutina visual junto a reforzadores. Docente de 1ro preparatoria



Ilustración 44 Horario visual subnivel elemental



Ilustración 45 Horario visual de inicial

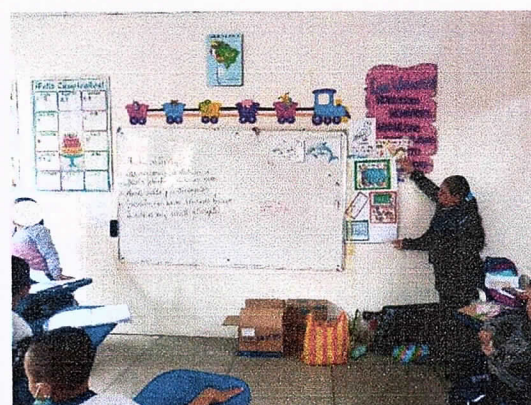


Ilustración 46 horario visual 2do

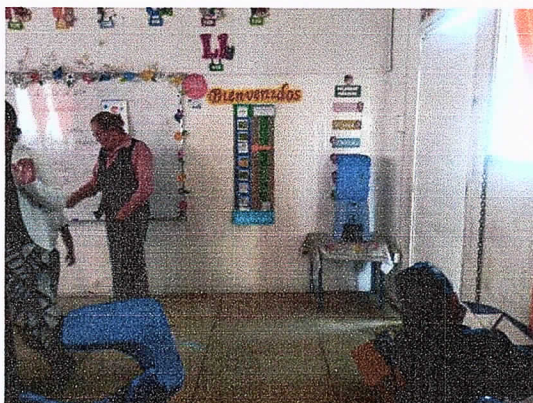


Ilustración 47 Implementación de horario visual



Ilustración 48 Implementación de horario visual

3.1.1.2. A nivel de Docentes

D1.1 Capacitación sobre el Trastorno de Espectro Autista, señales de alertas, características y estrategias

Se realizó una capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) dirigida a las docentes de Inicial y Preparatoria, con el objetivo de brindar información clara sobre esta condición, promover la detección temprana y ofrecer herramientas prácticas para el acompañamiento dentro del aula.

Durante la capacitación se explicó qué es el TEA, resaltando que se trata de una condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y genera comportamientos repetitivos o intereses muy específicos. Así mismo, se socializaron las señales de alerta, entre las cuales se mencionaron: no responder al nombre, evitar el contacto visual, no señalar para compartir intereses, tener dificultades para interactuar con otros niños y realizar juegos repetitivos o poco funcionales.

Se especificaron las características comunes del TEA, como la gracia por la rutina, la obstinación al cambio, la hipersensibilidad a ciertos estímulos y la dificultad para expresar emociones o necesidades de manera convencional.

También se compartieron estrategias pedagógicas y recomendaciones para aplicar dentro del salón de clases, como el uso de apoyos visuales, la anticipación de cambios, la comunicación clara y sencilla, el respeto por los tiempos de cada niño, y el desarrollo de un ambiente inclusivo que favorezca la participación y la empatía. La capacitación fue muy activa y participativa, permitiendo que las docentes aclararan dudas y compartieran experiencias, examinando la importancia de crear espacios de aprendizaje donde se valore la diversidad y se respeten las diferencias.

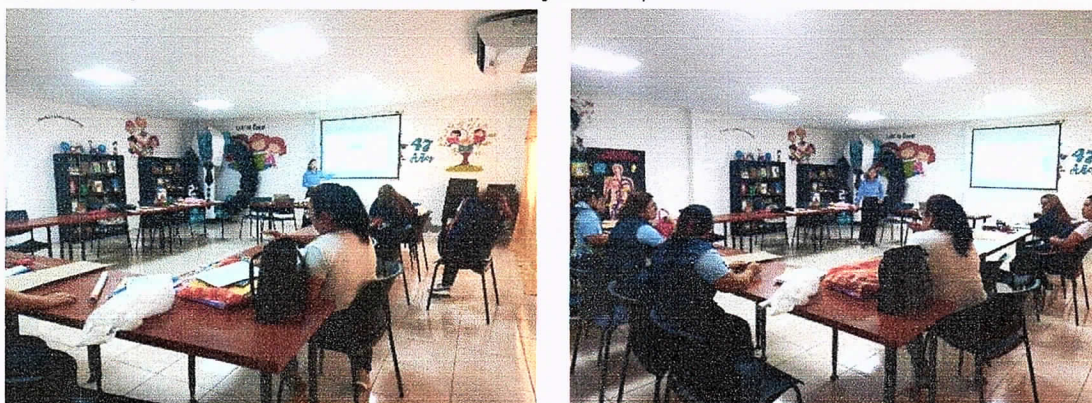


Ilustración 49 Charla a docentes de inicial y preparatoria sobre el TEA

D2.1 Charla sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, causas, síntomas, y estrategias a implementar dentro del salón de clases

Se realizó una charla sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) dirigida a las docentes de Inicial y Preparatoria, con el objetivo de brindar información clara sobre esta condición, sus características y estrategias para trabajar con estudiantes que la presentan.

Durante la charla se explicó qué es el TDAH, del mismo modo se mencionaron las posibles causas, destacando factores genéticos, predisposición hereditaria y alteraciones en el desarrollo neurológico, lo cual puede provocar en los niños dificultades para mantenerse concentrados, controlar su conducta o permanecer quietos por períodos prolongados.

Se socializaron los síntomas más comunes, tales como la dificultad para concentrarse en tareas específicas, el olvido constante de actividades, la impulsividad que lleva al niño a interrumpir o actuar sin pensar, y la hiperactividad, que se manifiesta en la necesidad de moverse constantemente, incluso en situaciones donde se espera estar en calma.

Por otra parte, se compartieron diversas estrategias prácticas para aplicar dentro del salón de clases. Entre ellas, se sugirió organizar el ambiente de aprendizaje de manera estructurada, brindar instrucciones claras y sencillas, reforzar positivamente los avances del estudiante, permitir pequeñas pausas o momentos de movimiento controlado para canalizar la energía, y establecer rutinas estables que ayuden al niño a anticipar lo que ocurrirá durante la jornada. La charla fue muy participativa, las docentes compartieron inquietudes y experiencias, reconociendo la importancia de acompañar a los estudiantes con TDAH desde un enfoque de comprensión y respeto, promoviendo un ambiente educativo que les permita desarrollar sus habilidades y potencialidades.

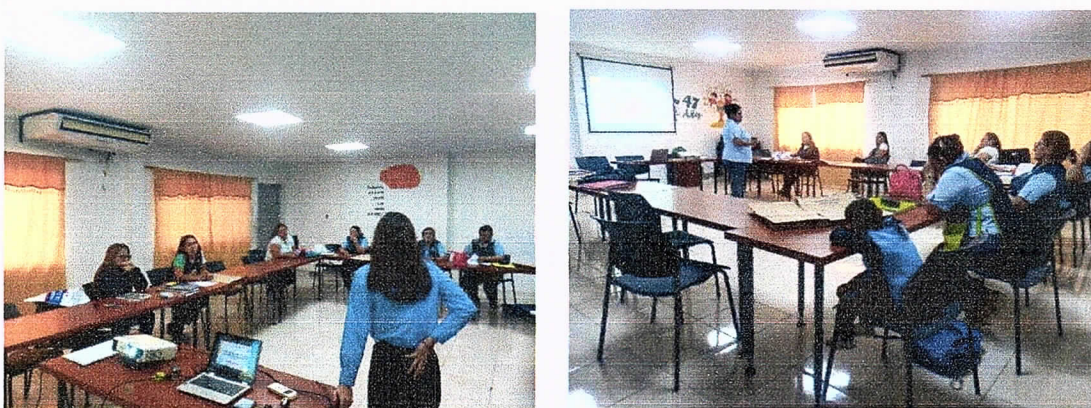


Ilustración 50 Charla a docentes de inicial y preparatoria sobre el TDAH

D4.1. Charla a docentes sobre el uso de materiales didácticos como estrategias a implementar dentro del salón de clases prestos a las necesidades educativa.

Se realizó una charla dirigida a un grupo de 10 docentes que tienen a su cargo estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a la discapacidad, con el objetivo de brindar orientaciones prácticas sobre el uso de materiales didácticos como herramientas clave para una enseñanza más inclusiva y significativa.

Durante la charla, se abordó la importancia de adaptar los recursos y estrategias a las características individuales de los estudiantes, examinando que no todos aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo. Se enfatizó el valor de los materiales visuales, manipulativos, sensoriales y tecnológicos para afirmar la comprensión de conceptos y facilitar el aprendizaje en niños.

La charla incluyó ejemplos concretos de materiales que pueden elaborarse de manera simple y con recursos accesibles, como tarjetas visuales, juegos de asociación, elementos reciclables, entre otros. Por otra parte, se compartieron ideas sobre cómo

estos materiales pueden usarse en actividades grupales e individuales para reforzar contenidos académicos y favorecer la participación activa del estudiante dentro del aula.

Durante la charla con docentes, se explicó la función de cada uno de los materiales didácticos, ventajosos para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), con o sin discapacidad. A continuación, se detallan los materiales compartidos:

Sumas en la recta numérica: Este recurso manipulativo está diseñado para trabajar la adición y sustracción de pequeñas cantidades utilizando la recta numérica como apoyo visual. Su principal objetivo es ayudar a los estudiantes a consolidar el dominio de la cadena numérica hasta el 20, fortaleciendo así su comprensión del valor numérico y el sentido de las operaciones básicas.

A través del uso de esta herramienta sencilla pero efectiva, los niños y niñas pueden visualizar los desplazamientos hacia adelante (para sumar) y hacia atrás (para restar), facilitando la construcción del pensamiento lógico-matemático de forma concreta, accesible y significativa. Este recurso favorece el desarrollo de habilidades como el conteo progresivo, la atención y la planificación de estrategias para la resolución de problemas.

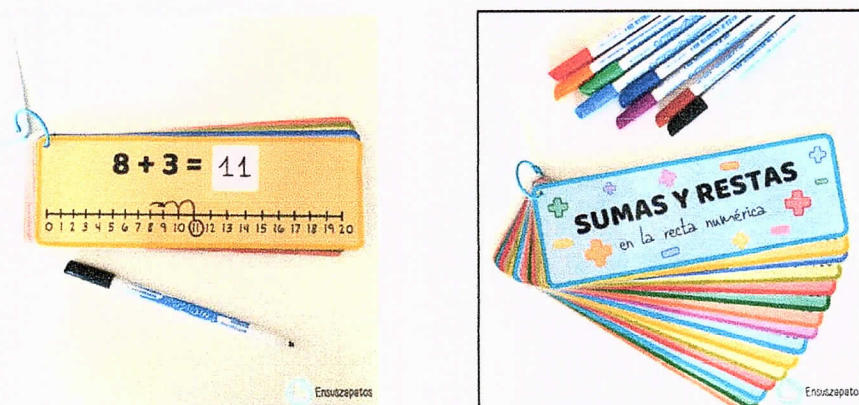


Ilustración 51 material entregado de sumas y restas en la recta numérica

Llavero de grafías: El llavero contiene todas las grafías del abecedario y está pensado para trabajar con el estudiante que se encuentra en el período escritor y ha trabajado anticipadamente las actividades y grafismos ajustados de la etapa preescritura (trazos simples, destreza manual, pinza digital, coordinación viso-manual, desplazamiento adecuado en el espacio gráfico, etc.).

Cada letra tiene su dibujo que lo representa, una palabra y un referido visual de la grafía mayúscula y minúscula con flechas que indican la direccionalidad y el punto de partida de cada letra correspondiente que se trabajará



Ilustración 52 material entregado de llavero de grafías

Pisos de las letras: Este recurso ha sido diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar correctamente la proporcionalidad en la escritura. Es común encontrar niños y niñas que, aunque ya dominan la direccionalidad de las grafías, muestran dificultades para conservar un volumen y ubicación apropiados dentro del modelo. Por ello, este material busca proporcionar ese proceso, brindando una simbolización clara y visual que les permita concebir la colocación espacial de las letras en la pauta Montessori.

Para lograrlo, las letras del abecedario han sido organizadas en tres grandes grupos, según el espacio que ocupan en la pauta:

- **Letras voladoras**, que alcanzan la parte superior de la pauta (como la *l* o la *t*)
- **Letras tranquilas**, que se mantienen dentro del carril central (como la *a*, *c*, *m*)
- **Letras excavadoras**, que descienden hasta el límite inferior (como la *p*, *g* o *j*)

Seguido a aquello, se incluye un personaje especial: la superletra, que representa a la *f*, ya que es la única que ocupa los tres espacios de la pauta. Se presenta como una letra que "le gusta estar en todas partes", facilitando su reconocimiento y memorización por parte del alumnado.

Este recurso convierte una dificultad común en una oportunidad de aprendizaje visual y lúdico, apoyando el desarrollo de una escritura clara, ordenada y funcional

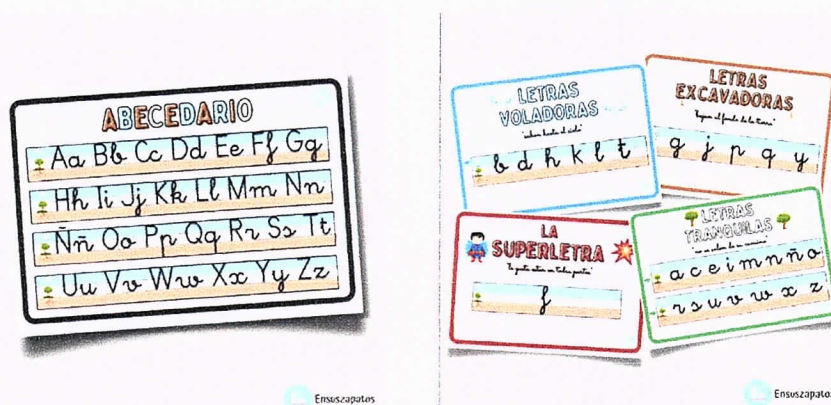


Ilustración 53 entrega de material puros de las letras

Tablero sensorial de textura: Material táctil combinado por diversas texturas admiten al alumno experimentar sensaciones. Excelente para estimular la motricidad fina y el reconocimiento por medio del sentido del tacto.

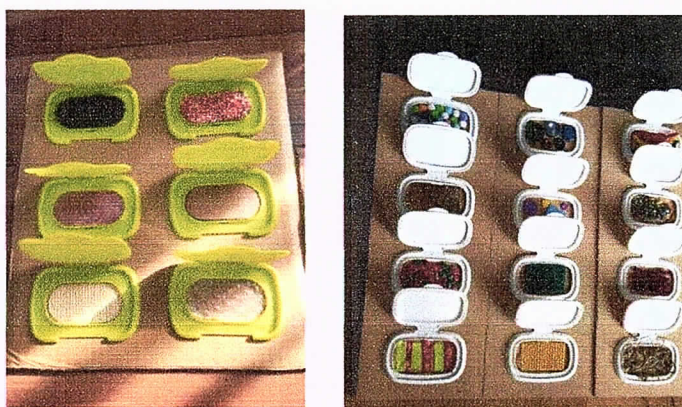


Ilustración 54 material entregado de texturas

Bloques de construcción con tarjetas modelo: Material que combina bloques tipo encaje con tarjetas que presentan modelos a seguir. Promueve la motricidad fina, la coordinación viso-motora, la planificación y la atención.

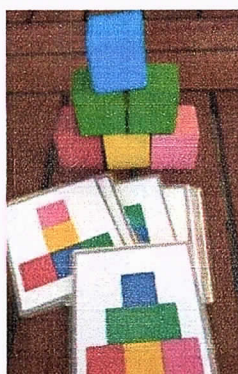


Ilustración 55 material entregado de bloques de construcción

Triminó de lectoescritura: El *Triminó de lectoescritura* es un recurso manipulativo diseñado para reforzar la lectura de palabras con sílabas directas y desarrollar la conciencia semántica en los estudiantes. Este puzle tiene forma triangular y cada pieza contiene una palabra y un dibujo que la representa.

La dinámica consiste en que los estudiantes vayan uniendo correctamente cada palabra con su imagen correspondiente, prestando atención a que las zonas con rayas queden visibles durante el armado. A medida que van encajando las piezas, los niños y niñas trabajan la asociación palabra-imagen, el reconocimiento de sílabas simples y la comprensión del significado.

Una vez completado el juego, las piezas formarán una gran pirámide, convirtiendo el proceso de lectura en una experiencia divertida, visual y significativa.

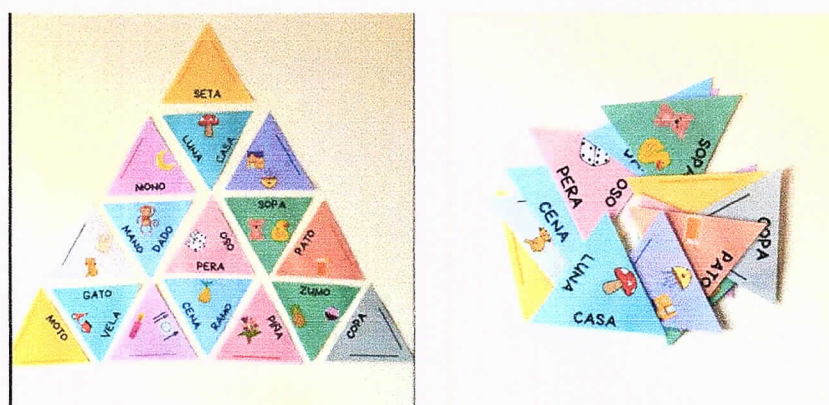


Ilustración 56 material entregado de conciencia semántica

Rompecabezas numéricos del 1 al 20: Recurso que ayuda a los estudiantes a reconocer el orden numérico y la asociación número-cantidad. Favorece el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la atención sostenida.

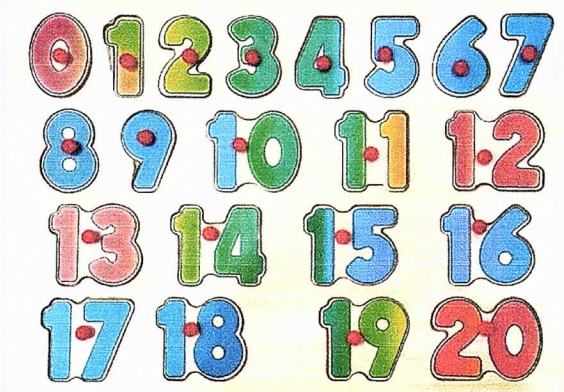


Ilustración 57 material de rompecabezas numéricos

Rompecabezas de bloques geométricos de madera: Juego manipulativo que accede a desenvolver la percepción espacial, el reconocimiento de formas y colores, tales como habilidades cognitivas relacionadas con la clasificación y organización.

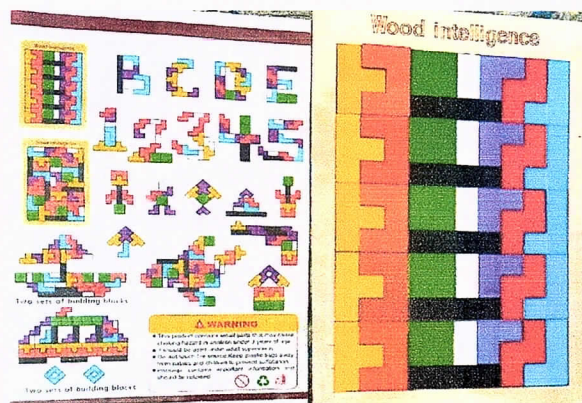


Ilustración 58 material de rompecabezas de bloques geométricos de madera

Actividades con pop it: Uso de juguetes tipo *pop it* adecuados como materiales de conteo, segmentación silábica o clasificación. Estas herramientas estimulan la atención, la memoria de trabajo y la coordinación motriz, del mismo modo ser motivadores para los escolares.

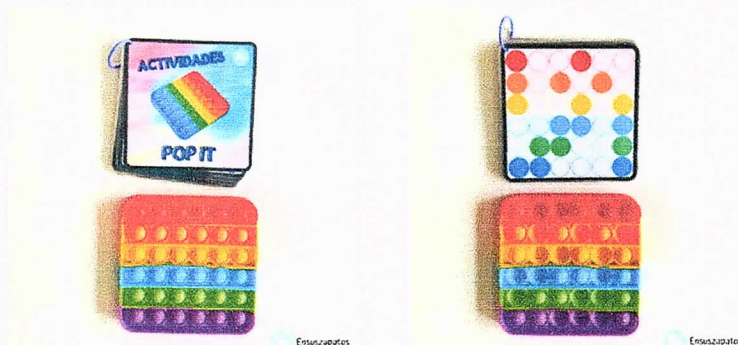


Ilustración 56 material de pop it

Dominó Fonológico – Conciencia Fonológica: El *Dominó Fonológico* es un recurso lúdico diseñado para fortalecer la conciencia fonológica en estudiantes que se encuentran en las primeras etapas del aprendizaje de la lectoescritura. Las fichas del juego combinan imágenes con grafías en mayúscula, permitiendo que los niños y niñas emparejen cada ilustración con la letra por la que comienza su nombre.

A través de esta actividad, se estimula la identificación del sonido inicial de las palabras, el desarrollo de habilidades cognitivas importantes como la atención, la planificación, y el seguimiento de reglas de juego. A su vez, fomenta la participación

lengua de señas, así como saludos cotidianos, expresiones simples y palabras comunes que les permitieran comenzar a familiarizarse con este sistema de comunicación visual y gestual.

La jornada fue altamente participativa, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes presentes, quienes se mostraron interesados en aprender y practicar cada seña enseñada. Se generó un ambiente de respeto, curiosidad y entusiasmo, lo cual favoreció un aprendizaje significativo y motivador.

Este tipo de actividades resultan fundamentales dentro del contexto escolar, ya que fomentan una cultura de inclusión, empatía y accesibilidad, permitiendo que los estudiantes se sensibilicen frente a las barreras comunicativas que enfrentan algunas personas, y desarrollen habilidades básicas para relacionarse de forma respetuosa con la comunidad sorda.

A través de este espacio, se contribuyó al fortalecimiento de valores como la solidaridad, la equidad y el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, promoviendo una educación que valora y respeta las diferencias desde el diálogo y la participación.



Ilustración 64 Charla sobre lengua de señas a 7mo "C"



Ilustración 65 Charla sobre lengua de señas a 6to grado



Ilustración 66 Charla sobre lengua de señas a 7mo grado "B"



Ilustración 67 Charla sobre lengua de señas a 6to grado

E3.2 Presentación de una canción de interés en lengua de señas

Como parte final del taller, y con el objetivo de reforzar lo aprendido de una manera lúdica y significativa, se realizó una dinámica utilizando la canción infantil “Pollito Amarillito”, la cual fue interpretada en lengua de señas junto con todos los estudiantes y docentes presentes.

Antes de iniciar la canción, se enseñaron las señas de las palabras clave del tema (pollito, amarillito, mamá, papá, frío, calor, etc.), y se hizo una práctica grupal para que los estudiantes pudieran seguir el ritmo y gestos correctamente. Posteriormente, se colocó la música y, en conjunto, los asistentes interpretaron la canción con mucho entusiasmo.

Esta actividad resultó ser muy divertida, dinámica y participativa, lo que facilitó el aprendizaje natural de nuevas señas y promovió un ambiente de alegría, compañerismo e integración. Muchos estudiantes manifestaron su interés en seguir aprendiendo más sobre lengua de señas, y varios docentes también se involucraron completamente en el desarrollo de la canción, aprendiendo junto con sus alumnos y motivándolos constantemente.

El uso de la música dentro del taller permitió fortalecer la memoria visual y motriz, así como reforzar los conceptos abordados anteriormente (abecedario, saludos y palabras básicas), contribuyendo a una experiencia más completa y enriquecedora.

Estas actividades, aparte de educativas, generan conciencia sobre la importancia de comunicarse con respeto y apertura, y permiten que desde edades tempranas se valoren otras formas de lenguaje como parte de una educación verdaderamente inclusiva.



Ilustración 68 Interpretación de canción con estudiantes y docente de 6to grado



Ilustración 69 Interpretación de señas con estudiantes



Ilustración 70 Interpretación de señas con docente



Ilustración 71 Interpretación de canción con estudiantes de 7mo grado

E4.1. Dar a conocer a los estudiantes la importancia del cuidado de la salud mental.

Se desarrolló una charla dirigida a los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica, con el objetivo de concienciar sobre la importancia del cuidado de la salud mental, reconocer las emociones y aprender estrategias sencillas para el bienestar emocional en su entorno escolar y familiar.

Durante la charla se abordaron temas fundamentales como: ¿Qué es la salud mental? ¿Por qué es importante cuidarla desde la infancia? ¿Cómo reconocer nuestras emociones? ¿Qué hacer cuando sentimos tristeza, enojo o ansiedad? Se utilizó un lenguaje claro y adaptado a su edad, permitiendo que todos los estudiantes comprendieran los conceptos y participaran activamente.

Como parte de la jornada, se desarrolló la dinámica **“Cuidando mi jardín interior”**, una actividad reflexiva en la que se explicó que nuestra mente y nuestras emociones son como un jardín: si lo cuidamos, crecen flores; si lo descuidamos, pueden aparecer malas hierbas. Los estudiantes imaginaron que sus pensamientos positivos eran como semillas de flores, y los negativos como piedras o espinas que dificultan su crecimiento.

Cada estudiante reflexionó de manera individual y escribió en una hoja (o expresó oralmente, según preferencia) qué emociones o pensamientos les gustaría cultivar (como la alegría, la paz, la amistad), y qué cosas les gustaría quitar o transformar (como el enojo, el miedo o la tristeza). Luego, se compartieron voluntariamente algunas ideas en grupo.

Esta actividad fue muy bien recibida, promovió la introspección y ayudó a los estudiantes a identificar sus emociones de una forma creativa y simbólica. De la misma manera, permitió que comprendieran que cuidar su salud mental requiere atención diaria, así como un jardín necesita luz, agua y cuidado.

La jornada finalizó reforzando la idea de que expresar lo que sentimos, buscar apoyo y cultivar pensamientos positivos es esencial para sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás. Se motivó a los estudiantes a seguir trabajando en su “jardín interior” todos los días, con acciones sencillas como hablar con alguien de confianza, hacer pausas para respirar y practicar la gratitud.

Estas actividades fomentan el bienestar emocional y fortalecen la empatía, el autocuidado y la convivencia sana, pilares fundamentales en el desarrollo integral de cada estudiante.



Ilustración 72 actividad de “Cuidando mi jardín interior”

E5.1. Charla sobre el respeto y valores: ¡Ser buenos con los demás!

Se llevó a cabo una charla dirigida a los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica, con el objetivo de fomentar el respeto, la empatía y los valores dentro del aula y la institución educativa. La actividad tuvo como nombre “¡Ser buenos con los demás!”, con un enfoque sencillo y cercano, adaptado a la edad de los estudiantes, lo que permitió una mejor comprensión de los temas abordados.

Durante la sesión se trabajaron valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la amabilidad, la honestidad y la empatía. Se inició con una breve explicación sobre qué son los valores y por qué es importante aplicarlos en la convivencia diaria.

Posteriormente, se compartieron ejemplos concretos y situaciones cotidianas en las que los niños pueden poner en práctica estos valores con sus compañeros, docentes y familiares.

Uno de los momentos más significativos de la charla fue la proyección de un video reflexivo, que motivó a los estudiantes a pensar en sus acciones y en cómo pueden contribuir a que su escuela sea un lugar más amigable y respetuoso. Luego del video, se abrió un espacio de diálogo donde los estudiantes participaron activamente compartiendo sus opiniones, experiencias y compromisos para mejorar su comportamiento.

La charla tuvo un ambiente muy participativo, donde todos los niños se mostraron atentos, interesados y dispuestos a colaborar. Fue una experiencia enriquecedora que

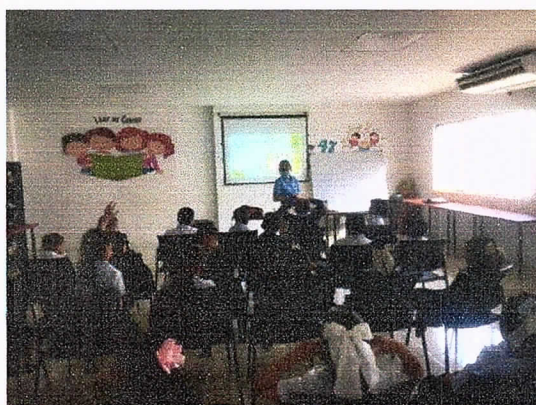


Ilustración 73 Charla sobre el respeto y valores a estudiantes de segundo



Ilustración 74 Charla sobre el respeto y valores a estudiantes de tercero

reforzó los valores en el grupo, como también promovió la importancia de ser considerados con los demás, ayudando a construir un entorno escolar más armonioso e inclusivo.

E6.1. Fortalecer la expresión oral y la seguridad personal de los estudiantes a través de actividades colaborativas, participativas y accesibles.

Esta actividad fue dirigida a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y tuvo como finalidad fortalecer sus habilidades de expresión oral, así como su confianza al momento de hablar en público. Para ello, se diseñaron y ejecutaron

diversas dinámicas participativas y accesibles, adaptadas a las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto, diversión y aprendizaje colaborativo.

Una de las principales actividades desarrolladas fue el **"Micrófono Valiente"**, una dinámica donde los estudiantes se colocaban frente al grupo con un micrófono simbólico y compartían ideas o frases sencillas. El objetivo fue reducir el miedo escénico e ir fortaleciendo progresivamente la confianza al expresarse ante otros. Cada intervención era celebrada por sus compañeros, creando un entorno seguro y motivador. Esta actividad permitió observar cómo, poco a poco, incluso los estudiantes más tímidos se animaban a participar con más seguridad.

Otra actividad fue **"El sombrero de los temas"**, una dinámica lúdica que combinó el uso de tecnología y la participación espontánea. Se utilizó una ruleta digital que los estudiantes debían hacer girar; al detenerse, aparecía un tema sencillo como "mi comida favorita" o "un lugar que me gusta". Al salir su turno, el estudiante debía presentarse frente a sus compañeros y hablar brevemente sobre el tema asignado. Esta actividad permitió trabajar la improvisación, la organización de ideas y el desarrollo del lenguaje oral de forma relajada y divertida.

Finalmente, se implementó la dinámica **"Cadena de palabras"**, donde pasaban dos estudiantes al frente: el primero decía una palabra y el segundo debía construir una oración usando esa palabra. Luego, se incorporaban más compañeros para continuar la cadena, agregando nuevas palabras y formando oraciones con sentido. Esta estrategia ayudó a fortalecer la creatividad verbal, la escucha activa y el trabajo en equipo, seguido de generar un ambiente dinámico que favoreció la interacción respetuosa entre los participantes.

Todas estas actividades fueron bien recibidas por los estudiantes, quienes participaron con entusiasmo y mostraron avances reveladores en su capacidad para expresarse con claridad, seguridad y fluidez. La actividad planteada permitió fortalecer la expresión oral, mejorar autoestima y a fomentar un ambiente de aula inclusivo, participativo y motivador.



Ilustración 75 actividad sobre fortalecer la expresión oral

1.1.3. A nivel de Padres de Familia

PF1.1 Charla sobre la buena alimentación en los niños y cómo esto influye en su proceso de aprendizaje

Se realizó una charla dirigida a los estudiantes y padres de familia, con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de una alimentación saludable en la infancia y cómo esta influye directamente en los procesos de aprendizaje, atención y comportamiento dentro del aula.

Durante la jornada, se explicó que el cerebro necesita de nutrientes adecuados para funcionar correctamente, y que una dieta equilibrada mejora la concentración, la memoria y el rendimiento escolar. Se mencionó que el consumo frecuente de alimentos ultra procesados, altos en azúcares y grasas, como gaseosas, frituras, embutidos y golosinas, puede afectar negativamente la energía, provocar cambios bruscos de ánimo, cansancio y dificultar la atención sostenida en clase.

Como apoyo a esta actividad, se entregaron folletos informativos a las familias, en los cuales se detallaba:

- Alimentos que deben evitarse en la lonchera escolar, como productos con exceso de azúcar, bebidas artificiales, snacks procesados y alimentos con aditivos.
- Opciones de alimentos saludables recomendados, como frutas frescas, agua, frutos secos, cereales integrales, yogur natural y vegetales.
- Consejos prácticos para padres, como planificar con anticipación, involucrar a los niños en la preparación de su lonchera, y dar el ejemplo desde casa manteniendo hábitos saludables.

- Una breve explicación sobre cómo los hábitos alimenticios impactan en el desarrollo académico, resaltando la importancia del desayuno, la hidratación y el consumo de alimentos ricos en vitaminas y minerales para favorecer el aprendizaje.

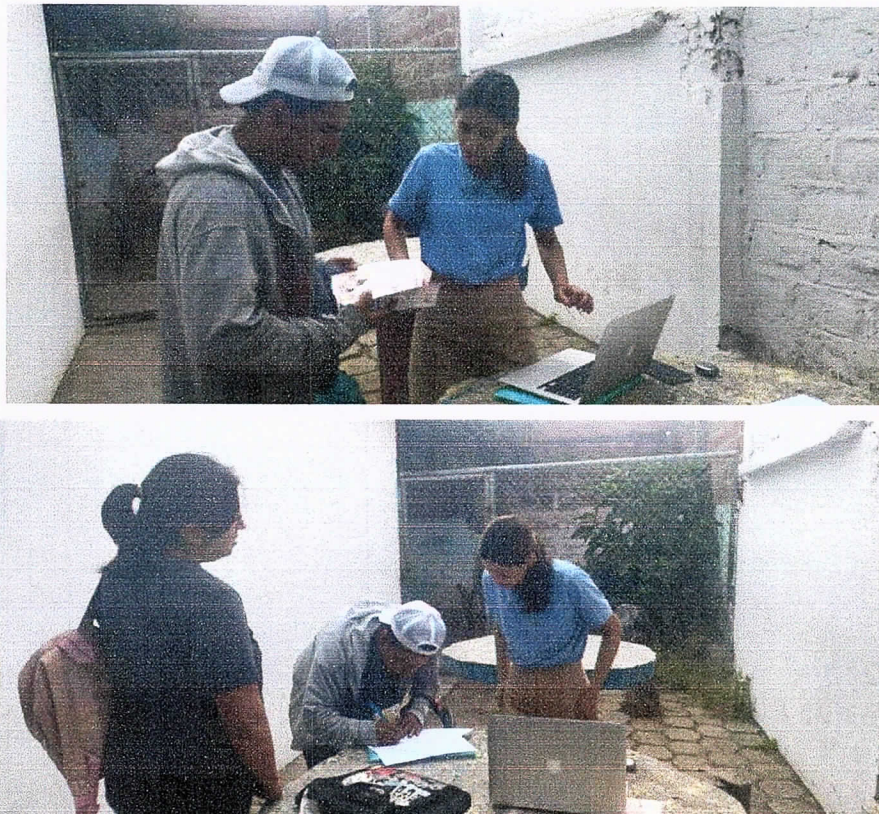


Ilustración 76 socialización del folleto

PF3.1. Capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA): señales de alerta, características y estrategias para implementar dentro de casa

Se realizó una capacitación dirigida a padres y representantes de familia sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el objetivo de brindar información clara y comprensible acerca de este diagnóstico, crear conciencia sobre sus características y ofrecer estrategias concretas que puedan aplicarse en el entorno familiar. Durante la jornada se explicó qué es el autismo y cómo se manifiesta en los primeros años de vida, destacando señales de alerta como la ausencia de contacto visual, el retraso en el lenguaje, la falta de respuesta al nombre, la preferencia por el juego en solitario, las conductas repetitivas y la sensibilidad a ciertos estímulos.

También se abordaron las características más comunes del espectro autista, aclarando que cada niño o niña puede presentar necesidades distintas y que el apoyo debe ajustarse a su perfil individual. A lo largo de la capacitación se compartieron

diversas estrategias que pueden ser aplicadas dentro del hogar para favorecer la comunicación, la autonomía, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades cotidianas. Entre ellas se mencionaron el uso de apoyos visuales, como pictogramas para organizar las rutinas diarias, el establecimiento de horarios claros, la anticipación de cambios para reducir la ansiedad, el refuerzo positivo de logros y la creación de un entorno estructurado, seguro y comprensivo.

Los padres participaron activamente durante la jornada, expresaron sus dudas, compartieron experiencias personales y mostraron mucho interés en conocer más sobre cómo acompañar a sus hijos desde el hogar. Como parte del encuentro se les entregó material de apoyo, con ejemplos prácticos de rutinas visuales, ideas de juegos adaptados, y recomendaciones para manejar situaciones cotidianas de forma positiva. Esta capacitación permitió generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo, fortaleciendo el vínculo entre familia y escuela, y recordando que el compromiso compartido entre ambas es clave para lograr avances significativos en el desarrollo de los niños con TEA.



Ilustración 77 Charla sobre TEA



Ilustración 78 ejemplo de rutina para implementar en casa

PF4.1. Charla sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, causas, síntomas, y estrategias a implementar dentro del hogar.

Se llevó a cabo una charla dirigida a padres de familia con el objetivo de sensibilizar e informar sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), brindando una comprensión clara sobre sus causas, manifestaciones más comunes y estrategias prácticas que pueden aplicarse desde el entorno del hogar. Durante la charla se explicó que el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la capacidad de concentración, el control de los impulsos y la autorregulación, y que

puede presentarse con predominio de falta de atención, de hiperactividad-impulsividad, o con una combinación de ambos.

Se abordaron los síntomas que pueden observarse en casa, como la dificultad para mantener la atención en tareas cotidianas, la tendencia a distraerse fácilmente, el olvido frecuente de responsabilidades, la inquietud motora constante, las interrupciones en la conversación y la dificultad para seguir instrucciones. Adicionalmente de comprender el diagnóstico, se compartieron estrategias concretas para aplicar en el hogar, con énfasis en la importancia de la estructura, la rutina diaria, el refuerzo positivo, el uso de lenguaje claro y directo, y la creación de un entorno tranquilo que favorezca la autorregulación.

Como parte práctica de la charla, se elaboró junto a las madres una rutina diaria adaptada a las necesidades de sus hijos, considerando momentos específicos para el juego, tareas escolares, descanso y alimentación. Esta rutina fue diseñada de forma visual y sencilla, con imágenes y horarios definidos, para facilitar su comprensión por parte de los niños. Se indicó a las madres la importancia de aplicarla de manera constante en casa, explicarla con anticipación y mantenerla visible en un lugar accesible para el niño o niña.

La charla generó un espacio de reflexión y apoyo, donde las familias pudieron expresar sus inquietudes y sentirse acompañadas en el proceso de crianza. El encuentro ofreció información útil, mostrando herramientas prácticas y accesibles para fortalecer la convivencia familiar y apoyar de forma efectiva a los estudiantes que presentan TDAH desde el hogar.



Ilustración 79 Charla sobre el TDAH



Ilustración 80 Socialización de la rutina de actividades



Ilustración 81 evidencia gráfica

PF5.1. Charla sobre el uso de la tecnología apps o herramientas digitales útiles para el aprendizaje y limitaciones de tiempo de pantallas.

Se realizó una charla dirigida a 10 padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, con el propósito de brindar orientación sobre el uso adecuado de la tecnología como recurso de apoyo al aprendizaje. La actividad se desarrolló en la biblioteca de la institución, en un espacio cómodo y propicio para el diálogo y la participación

Durante la sesión se abordaron varios temas clave, iniciando con una reflexión general sobre la importancia de hablar de tecnología en la actualidad y cómo esta puede convertirse en una herramienta positiva si se usa con objetivos claros y bajo supervisión adecuada. Se explicó por qué la tecnología puede ayudar en el aprendizaje, especialmente en niños con autismo, discapacidad intelectual, TDAH u otras condiciones, y cuáles son los beneficios de su uso responsable.

Se presentaron ejemplos concretos de apps y páginas web educativas organizadas por área de necesidad, entre ellas:

- **Para apoyar el lenguaje y la comunicación:** aplicaciones dirigidas a estudiantes con TEA, discapacidad intelectual o niños no verbales, que permiten la expresión de ideas mediante pictogramas, sonidos o imágenes.
- **Para mejorar la atención, el autocontrol y la regulación emocional:** herramientas útiles para niños con TDAH y TEA, que promueven la autorregulación a través de actividades visuales, juegos de respiración, mindfulness, entre otros.

- **Para el aprendizaje académico:** plataformas enfocadas en lectura, escritura y matemáticas, con actividades interactivas que pueden reforzar los contenidos escolares de manera atractiva y accesible.

También se trató el tema del **tiempo recomendado frente a pantallas**, explicando que un uso excesivo puede generar consecuencias negativas como irritabilidad, alteraciones del sueño, dificultades de atención y dependencia digital. Por ello, se entregaron **recomendaciones claras** para que los padres puedan establecer límites saludables, supervisar el contenido y combinar el uso de la tecnología con otras actividades físicas, sociales y familiares.

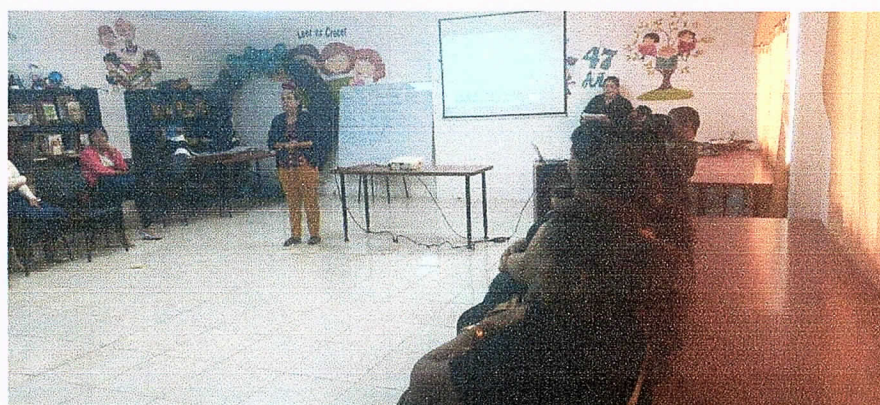


Ilustración 82 participación de padres

3.3. Actividades desarrolladas Intervención individual con estudiantes con NEE

Estudiante: I.I.Z.S de 1ro

Necesidad de Estimulación de la atención y concentración.

Actividad 1: Encaje de letras del alfabeto

Se trabajó con un rompecabezas de letras del alfabeto de colores llamativos. El estudiante debía identificar la letra y ubicarla en su espacio correspondiente. Esta actividad permitió fortalecer su capacidad de atención sostenida al requerir que se concentrara en la búsqueda y ubicación precisa de cada letra, de la misma manera de

favorecer el reconocimiento visual y la coordinación viso motriz. La interacción fue constante y con acompañamiento verbal para mantener el foco atencional y reforzar la tarea.

La actividad fue desarrollada de forma individual, permitiendo al estudiante manipular las piezas, observarlas, repetir el sonido de la letra correspondiente y ubicarla en el espacio adecuado. Se promovió el contacto visual con el material y el seguimiento de instrucciones simples, respetando los tiempos de atención del estudiante. El uso del rompecabezas contribuyó al desarrollo de la motricidad fina, la atención conjunta y el aprendizaje multisensorial

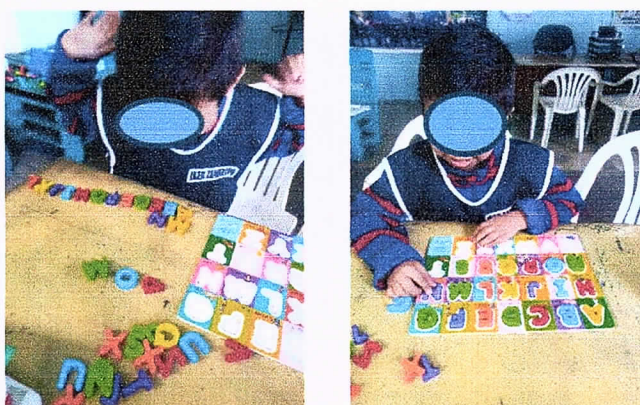


Ilustración 83 rompecabezas manipulativo

Actividad 2: Asociación de bloques de colores con plantilla guía

Para esta actividad, se utilizó una plantilla con colores específicos y bloques plásticos del mismo color. El estudiante debía emparejar cada bloque con el color correspondiente en la plantilla. Esta dinámica promovió la atención focalizada, dado que implicaba observar con detalle, comparar y tomar decisiones acertadas. Asimismo, se estimuló la capacidad de seguir instrucciones y mantener la concentración durante el proceso, evitando distracciones externas.



Ilustración 84 colocar los bloques de acuerdo con la plantilla mostrada

Actividad 3: Asociación de tapas de colores con tarjeta modelo

El estudiante trabajó con una plantilla elaborada en cartón y tapas plásticas de colores. La tarea consistía en observar una tarjeta modelo que presentaba una secuencia de colores y luego replicarla ubicando las tapas en el mismo orden y posición. Esta actividad tuvo un alto nivel de observación, retención visual y atención selectiva, de modo que debía identificar colores específicos y reproducir la secuencia correctamente. Encima de trabajar la motricidad fina dado que, al momento de enroscar y quitar nuevamente, se estaba fortaleciendo aquella habilidad motora.



Ilustración 85 Actividad de asociación de tapas de colores con tarjeta modelo

Necesidad de desarrollo de la motricidad fina y estimulación sensorial

Favorecer el fortalecimiento de la motricidad fina a través de actividades manipulativas que estimulen la coordinación óculo-manual, la pinza fina y la percepción sensorial del estudiante.

Con el propósito de atender la necesidad de estimulación motriz fina en el estudiante, se llevaron a cabo varias actividades adaptadas a su ritmo y estilo de aprendizaje, utilizando materiales accesibles y reciclables, con el fin de promover un ambiente sensorialmente enriquecedor y funcional.

Actividad 1: Ensartar cinta en perforaciones

Se elaboraron figuras troqueladas en cartulina gruesa con pequeños orificios en los bordes. El estudiante debía pasar una cinta satinada de un orificio a otro, estimulando así el agarre de pinza, la coordinación visomotora y la precisión en sus movimientos. Esta actividad, encima de fortalecer los dedos, favorece el enfoque y la permanencia en la tarea.



Ilustración 86 actividad de ensartar cinta en perforaciones

Actividad 2: Ensartar sorbetes en rollo de cartón

Se presentó al estudiante un rollo de cartón con pequeñas perforaciones en las que debía introducir sorbetes de forma vertical. Esta tarea permitió trabajar el control de movimiento, la fuerza suave de los dedos y el desarrollo de habilidades manipulativas básicas.

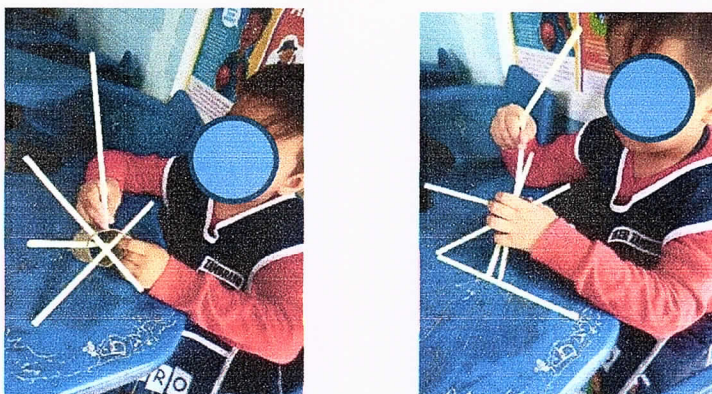


Ilustración 87 actividad de ensartar sorbetes en rollo de cartón

Actividad 3: Geoplano casero con hisopos

Se construyó un geoplano utilizando una base de cartón e hisopos, los cuales el estudiante debía colocar dentro de pequeños orificios organizados en diferentes formas geométricas. Esta estrategia sensorial ayudó en la estimulación de la motricidad fina, el reconocimiento de formas y patrones, fomentando la atención y la secuencia.

Cada una de estas actividades fue cuidadosamente seleccionada para atender el perfil sensorial del estudiante, quien mostró gran interés, disposición y disfrute durante

su ejecución. Se observó avance en la precisión de sus movimientos, mayor permanencia en la tarea y disposición para repetir las actividades de forma autónoma.

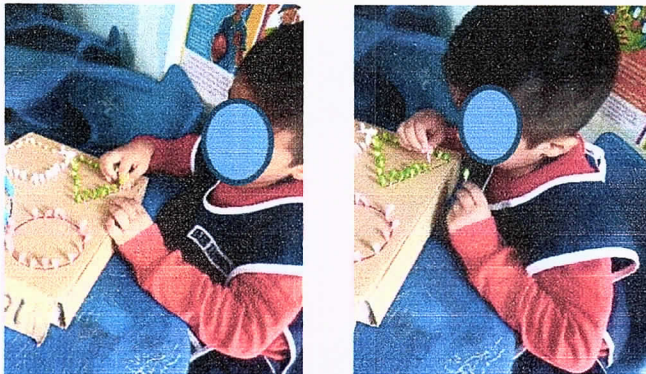


Ilustración 88 Geoplano casero con hisopos

Actividad 4: Colocar ligas en rollos de cartón

El estudiante debía tomar las ligas con los dedos índice y pulgar en forma de pinza y estirarlas para colocarlas alrededor del rollo. Esta acción le permitió fortalecer los músculos de las manos y los dedos, mejorando la destreza y coordinación ojo-mano. Adicional la actividad requirió que el estudiante se mantuviera concentrado para colocar cada liga correctamente, lo cual favoreció el desarrollo de su capacidad de atención y permanencia en la tarea.

El uso de materiales reciclables y el enfoque manipulativo permitió que la experiencia sea significativa, motivadora y adaptada a las necesidades del estudiante, promoviendo su participación activa durante la actividad.

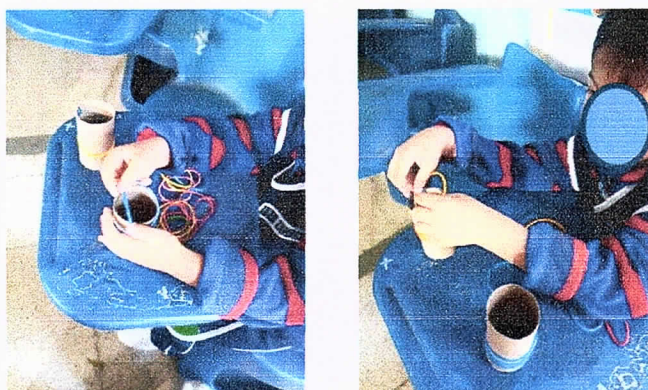


Ilustración 89 actividad de colocar ligas en rollos de cartón

Actividad 5: Tablero de texturas

Esta actividad fue diseñada con el propósito de estimular la parte sensorial y táctil del estudiante, brindándole experiencias que favorezcan el reconocimiento y la

exploración de diferentes superficies. Para ello, se elaboró un tablero utilizando cartón reciclado y tapitas de pañitos húmedos, los diversos materiales como algodón, foamix escarchado, funda de caramelo, sorbetes, pepitas y esponja, se colocaron dentro de la tapita, fomentando la motricidad fina.

Durante la actividad, el estudiante debía tocar y explorar con sus manos cada una de las texturas del tablero. Esto permitió trabajar la estimulación sensorial, así mismo, fomentar la curiosidad, la tolerancia a diferentes estímulos y el desarrollo del lenguaje descriptivo, puesto que se aprovechó el momento para nombrar y comentar las sensaciones de cada material: suave, rugoso, liso, áspero, entre otros.



Ilustración 90 actividad tablero de texturas

Actividad 6: Bolsas sensoriales

La sexta actividad se centró en la elaboración y uso de bolsas sensoriales, pensadas para seguir fortaleciendo la estimulación sensorial y el desarrollo de la motricidad fina en el estudiante. Para ello se utilizaron materiales como lentejas, fundas plásticas y bolitas de hidrogel que crecen en el agua.

Cada bolsa fue sellada adecuadamente para garantizar la seguridad del niño, y contenía un tipo de material distinto. Durante la actividad, el estudiante manipulaba las bolsas, presionándolas, apretándolas y deslizándolas sobre una mesa, lo cual le permitió sentir diferentes texturas, temperaturas y resistencias.

Esta actividad seguido de promover la exploración sensorial, se tuvo momentos de relajación, concentración y atención plena. Las bolsas sensoriales se convirtieron en

un recurso ideal para introducir al estudiante en momentos de calma antes o después de una tarea más exigente.



Ilustración 91 bolsas sensoriales

Necesidad de reconocimiento de su nombre propio

Esta necesidad surgió a partir de la observación de que el estudiante aún no lograba identificar su nombre ni asociarlo con su persona. Por tal motivo, se implementaron actividades que permitieran familiarizarse con su nombre de forma visual, auditiva y manipulativa, partiendo de materiales concretos y motivadores que fortalecieran el vínculo con su identidad personal.

Actividad 1: Reconocimiento de su nombre con lámina personalizada

Se elaboró una lámina individualizada que contenía una fotografía del estudiante junto con su nombre en letras grandes y claras. Esta lámina incluía una versión del nombre, elaborada en lámina plastificada con letras sujetas con velcro, permitiendo que el niño las despegue y vuelva a colocar en el orden correcto según el modelo presentado.

Adicional, se incluyó el trazo del nombre sobre la misma lámina, con letras punteadas o en líneas guía, de modo que el estudiante pueda repasar las letras siguiendo la secuencia correcta y reforzando el reconocimiento gráfico del mismo. Esta actividad



Ilustración 92 reconocimiento de nombre con lámina

permitió que el niño asociara su imagen personal con su nombre, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia.

Actividad 2: Canción de su nombre

Para reforzar el aprendizaje de forma auditiva y rítmica, se trabajó el reconocimiento del nombre a través de una canción personalizada. Se creó una melodía sencilla utilizando el nombre del estudiante, lo cual generó gran motivación y participación activa de su parte.

Durante la actividad, se cantaba su nombre en distintas entonaciones, acompañándolo con palmas, movimientos o instrumentos musicales simples como maracas. Esta estrategia ayudó a fortalecer la atención, la memoria auditiva, y sobre todo, el vínculo afectivo con su propio nombre, al escucharlo en un contexto alegre y significativo.



Ilustración 93 actividad de canción de su nombre

Actividad 3: Trazo del nombre con plastilina

Como parte del trabajo de reconocimiento del nombre propio, se implementó una actividad sensorial y manipulativa utilizando la misma plantilla personalizada elaborada previamente (con fotografía y nombre modelo). En esta ocasión, el estudiante tuvo la tarea de colocar en cada una de las letras de su nombre plastilina, siguiendo el trazo y la forma de las letras impresas.

Esta actividad reforzó el reconocimiento visual del nombre, como también favoreció la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y el desarrollo táctil. El contacto con la plastilina y el modelado de las letras permitió al estudiante concentrarse en el trazo de cada una de ellas, haciendo del aprendizaje un proceso más significativo y multisensorial.

Estudiante: L.A.Z.V de inicial 2

Necesidad de reconocimiento de su propio nombre

Actividad 1: Lámina personalizada para el reconocimiento del nombre

Con el propósito de fortalecer el reconocimiento del nombre propio en el estudiante, se elaboró una ficha individual que contenía su fotografía, su nombre escrito en letra clara y legible, un modelo de trazo y letras móviles con velcro para que el material sea manipulativo y reconozca la escritura de su nombre. Esta actividad permitió que el niño pudiera observar, manipular y formar su nombre, siguiendo la guía visual del modelo.

El material fue diseñado de forma atractiva para captar su atención, considerando que el estudiante presenta TDAH. El uso de la imagen y los elementos móviles facilitó que se mantuviera motivado durante la actividad, promoviendo la asociación de su nombre con su rostro, así como el inicio del proceso de escritura mediante el trazo guiado.

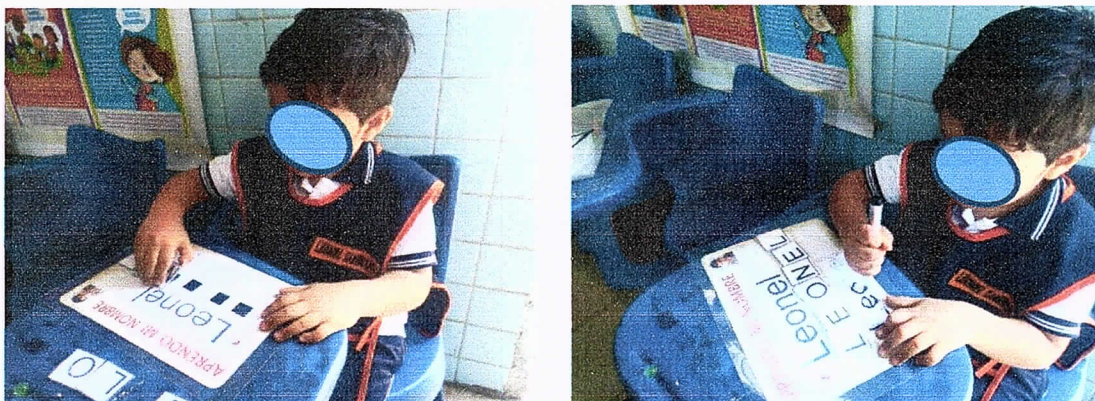


Ilustración 94 lámina personalizada de nombre

Actividad 2: Descubriendo mi nombre en bolitas de hidrogel sensorial

Con el objetivo de continuar reforzando el reconocimiento de su nombre propio, se trabajó una actividad sensorial utilizando una bandeja con bolitas de hidrogel. En ella se escondieron las letras móviles que componen su nombre. El estudiante, con apoyo visual del modelo, debía ir buscando y extrayendo una a una las letras, para luego ordenarlas correctamente sobre la plantilla correspondiente. Esta actividad resultó altamente motivadora, puesto que combinó el juego con la estimulación sensorial. Sumado a esto, se evidenció un incremento en su nivel de concentración durante la tarea, así como en la familiarización visual con las letras que conforman su nombre.



Ilustración 95 actividad con bolitas de hidrogel

Actividad 3: Busca las letras escondidas

Con el objetivo de reforzar el reconocimiento de su nombre propio, se realizó una actividad lúdica en la que se preparó una caja sensorial rellena con papel picado de, bolitas suaves y otros elementos que despertaran el interés del estudiante. Dentro de esta caja se escondieron las letras de su nombre, cada letra de madera. El niño debía meter sus manos, buscar las letras una por una, reconocerlas y colocarlas en orden siguiendo una plantilla guía con su nombre impreso.

Esta actividad fue muy atractiva para él, dado que le permitió explorar con las manos, mantenerse atento durante la búsqueda y relacionar cada letra encontrada con su propio nombre. Sumado a esto, se trabajó la secuencia, la memoria visual y la permanencia en la tarea. Una vez completada la actividad, el estudiante identificó cada letra y dijo su nombre con ayuda del adulto.

Necesidad de atención sostenida y selectiva y autorregulación

Esta necesidad fue identificada en el estudiante debido a su dificultad para mantener la concentración en una tarea específica, seleccionar estímulos relevantes en su entorno y regular sus respuestas impulsivas ante diferentes situaciones. Para ello, se propusieron diversas actividades, de las cuales se han implementado las siguientes:

Actividad 1: Rompecabezas de elaboración de figuras

Se trabajó con rompecabezas. Las piezas estaban elaboradas de madera para facilitar su manipulación. Durante la actividad, el estudiante debía observar el modelo de la figura y unir las partes correspondientes hasta completar el rompecabezas. Esta dinámica favoreció su atención sostenida, ya que mantuvo el foco en una misma tarea

durante un tiempo determinado, además de estimular su coordinación visomotriz y su percepción visual.

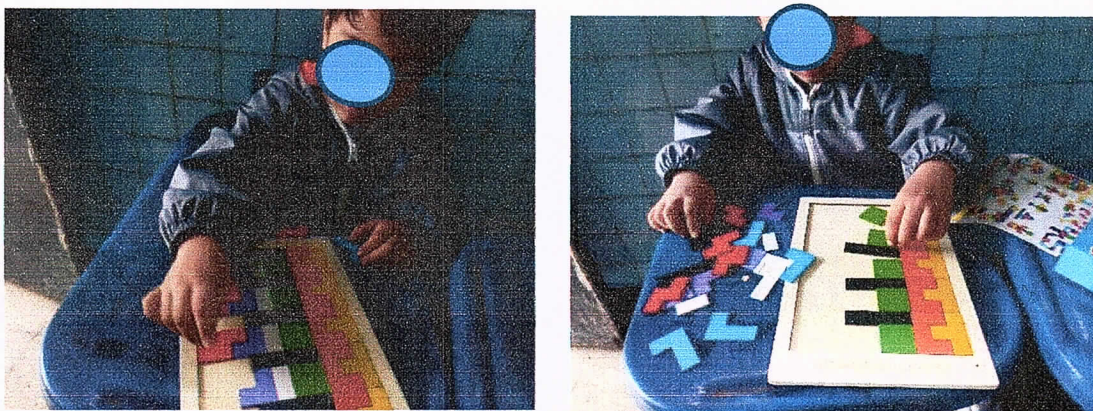


Ilustración 96 actividad de atención y concentración

Actividad 2: Juegos de memoria en línea

Se utilizó la tablet para presentar juegos digitales de memoria con imágenes coloridas y sonidos atractivos. El objetivo era emparejar cartas con el mismo dibujo oculto, lo que requería que el niño recordara la ubicación de cada imagen. Esta actividad permitió trabajar la atención selectiva y sostenida, además de fortalecer la memoria de trabajo y ayudar al niño a autorregular su impulsividad, ya que debía esperar su turno y pensar antes de seleccionar cada carta.

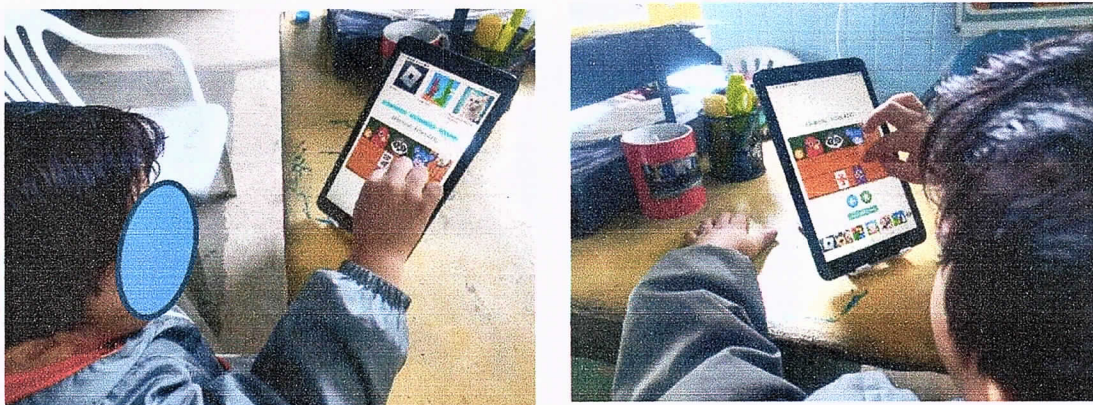


Ilustración 97 uso de tecnología juegos de memoria

Actividad 3: Video de yoga para niños – Actividad grupal

Con el propósito de fortalecer la autorregulación emocional y desarrollar la atención sostenida y selectiva, se realizó una actividad grupal de yoga guiado mediante video.

Se acondicionó el espacio en el aula con colchonetas y se ambientó el lugar con música suave para generar un entorno tranquilo. Se presentó un video de yoga infantil con posturas sencillas, movimientos lentos y lenguaje claro. Antes de comenzar, se

explicó a los niños lo que íbamos a hacer, utilizando apoyos visuales y demostraciones para favorecer la comprensión.

Durante la actividad, todos los estudiantes participaron imitando posturas como la montaña, el gato, el árbol y la mariposa. Se enfatizó la respiración profunda, pausada y consciente, acompañando cada movimiento con calma. Esta propuesta grupal resultó beneficiosa tanto para el desarrollo socioemocional de los niños como para establecer rutinas que promuevan la concentración, la relajación y el autocontrol en el aula.

Necesidad de limitaciones en la coordinación visomotora fina

Esta necesidad fue identificada a partir de las dificultades que presenta el estudiante al realizar tareas que requieren coordinación entre la vista y los movimientos precisos de las manos. Por ello, se propusieron actividades que involucren el uso de herramientas pequeñas, movimientos dirigidos y precisión manual, con el fin de fortalecer esta área.

Actividad 1: Colocar pompones en pececitos con pinza

Se presentaron figuras de peces, con pequeños espacios circulares en su interior. Al estudiante se le proporcionó una pinza plástica y pompones de colores. La consigna fue tomar los pompones con la pinza y colocarlos dentro de los espacios correspondientes del pez. Esta actividad permitió trabajar de forma específica la coordinación visomotora fina, promoviendo el control de la fuerza en los dedos y la precisión al ubicar los objetos. Además, se observó una buena participación del estudiante con la actividad planteada.

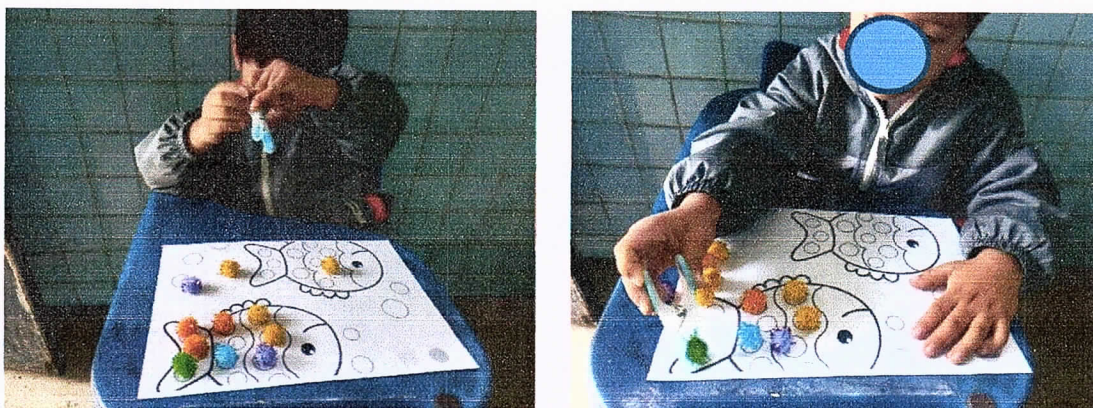


Ilustración 98 actividad colocar pompones con pinza

Actividad 2: Pintar un arcoíris con pinza y pompón

Para esta actividad, se presentó un dibujo de un arcoíris dividido en secciones. El estudiante debía tomar un pompón con la pinza, sumergirlo en pintura del color a trabajar y estamparlo cuidadosamente en cada espacio correspondiente. Esta tarea trabajó la coordinación ojo-mano, como también el seguimiento de instrucciones y el control motor fino al mantener el pompón firme con la pinza y ubicarlo con precisión sobre el papel.

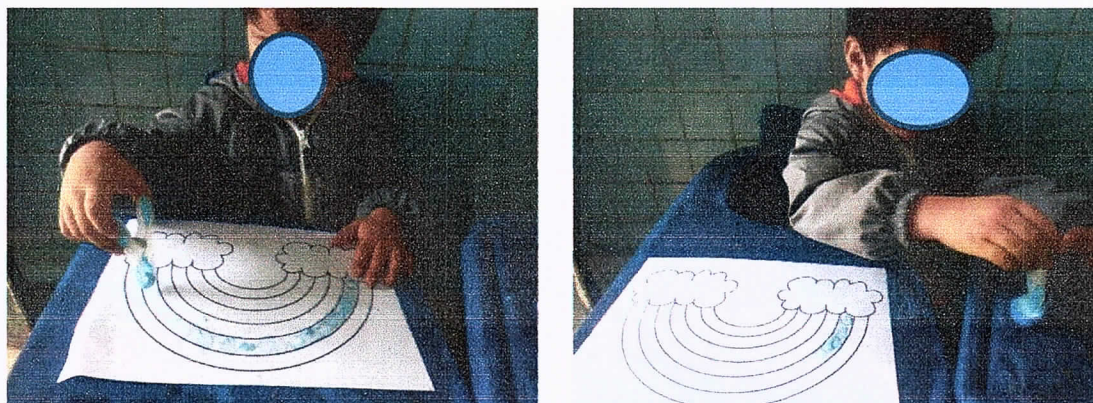


Ilustración 99 uso de pinza para colorear arcoíris por colores

Actividad 3: Moldeado libre con plastilina

Se le entregó plastilina de distintos colores y se motivó al estudiante a moldear figuras a partir de modelos o de su imaginación. Durante la actividad, se reforzó el uso de ambas manos, el prensado, rodado, corte y modelado de formas básicas como bolitas, cilindros y formas planas. Esta actividad, además de ser sensorialmente enriquecedora, fortaleció la motricidad fina y la coordinación.

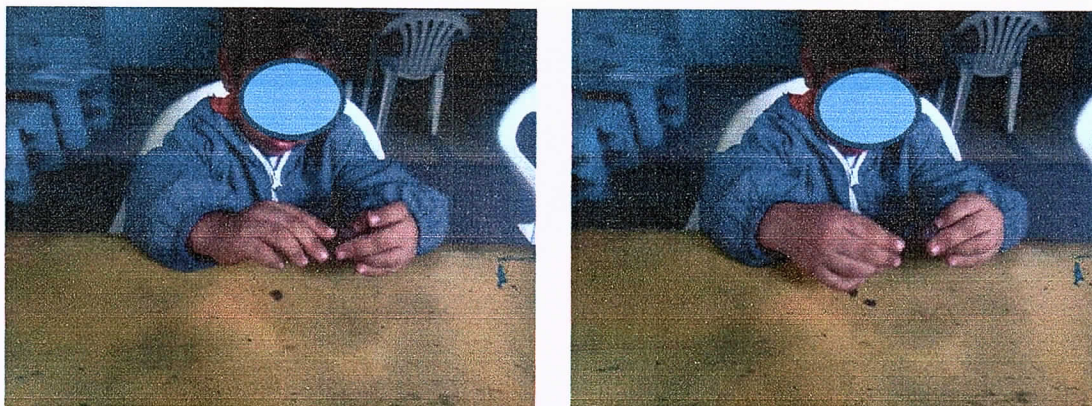


Ilustración 100 moldeado de plastilina

Actividad 4: Insertar cinta en perforaciones

Se utilizó una imagen de figura geométrica de colores con perforaciones distribuidas en diferentes partes de la figura. Al estudiante se le proporcionó una cinta de tela, la cual debía insertar por los agujeros siguiendo una secuencia establecida. Esta actividad permitió reforzar el control manual, la direccionalidad y la coordinación ojo-mano, al tiempo que promovía la precisión y la concentración necesaria para introducir la cinta correctamente y sin ayuda.

Estudiante: A.C.D.B

Necesidad de mantener la atención y concentración.

Actividad 1: Construcción con legos

La estudiante participó en la actividad de construcción con bloques de lego, la cual fue adaptada para atender su necesidad de mantener la atención y concentración. Durante la sesión, la estudiante demostró un esfuerzo notable por enfocarse en su tarea.

Se le propuso construir un castillo, lo que generó un interés significativo en ella. Este objetivo concreto le proporcionó un punto de referencia claro y motivador para dirigir su concentración. A lo largo de la actividad, se observó que la estudiante lograba concentrarse en la construcción, colocando piezas de manera intencional y planificando el siguiente paso.

La actividad de construcción con lego fue efectiva para trabajar su atención de manera gradual, alternando momentos de concentración intensa con breves períodos de descanso, lo cual es fundamental para su desarrollo. La estudiante completó con éxito su castillo, fomentando su concentración y sensación de logro y satisfacción.



Ilustración 101
construcción del castillo



Ilustración 102
culminación del castillo

Actividad 2: "Simón dice"

Se realizó la actividad "Simón dice" para trabajar en la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el control de impulsos. La estudiante, a menudo presentaba dificultades para esperar su turno y seguir reglas.

Durante la actividad, se observó que la estudiante se esforzaba por escuchar atentamente las instrucciones y, en la mayoría de los casos, lograba ejecutar la acción correcta. Se mantuvo atenta a las indicaciones, aunque en algunas ocasiones se anticipaba y realizaba la acción antes de que la orden fuera completa. La actividad mantuvo su interés y le proporcionó una oportunidad para practicar la separación de impulsos de manera lúdica y en un ambiente controlado.



Ilustración 103 Simón
dice "Tócate las puntas
de los pies"



Ilustración 104 Simón
dice "Tócate la
cabeza"

Actividad 3: Imitación de ritmos con palmas

Hicimos esta actividad de imitar ritmos con las palmas para ayudar a la estudiante a mejorar su atención continua, seguir secuencias y controlar sus movimientos. Como ella tiende a estar en constante movimiento, esta actividad le sirvió para canalizar su energía de manera organizada. La estudiante participó con mucho entusiasmo. Al principio, le costaba seguir secuencias más largas, pero con práctica y repitiendo ritmos cortos y sencillos, pudo mejorar su precisión. La actividad logró mantenerla enfocada en una tarea que requería tanto atención auditiva como coordinación motriz.

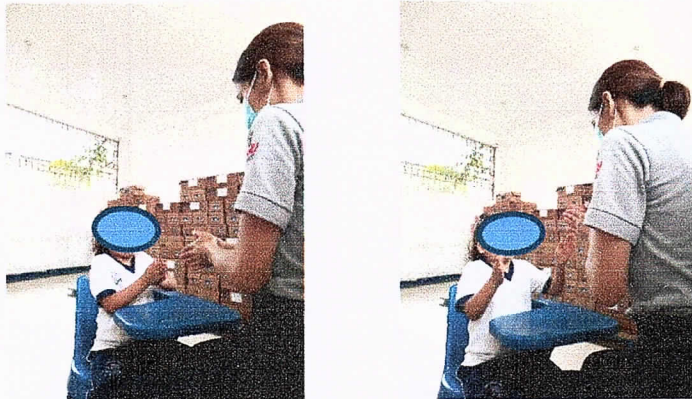


Ilustración 75 imitación de ritmos con palmas

Actividad 4: Tangram digital en la computadora

Se utilizó un juego de Tangram en una computadora, haciendo uso de tecnología para que la estudiante trabajara en sus habilidades de percepción espacial y en la resolución de problemas. El Tangram es un rompecabezas que consiste en formar figuras utilizando siete piezas geométricas.

La estudiante se concentró en la pantalla, moviendo y rotando las piezas del Tangram para encajarlas y formar la figura deseada. Esta actividad es excelente para el aprendizaje porque le permite visualizar cómo las formas se unen para crear un todo, lo cual es fundamental para desarrollar el pensamiento espacial y la lógica. La herramienta digital le proporcionó un entorno interactivo y motivador para practicar estas habilidades de una manera lúdica.

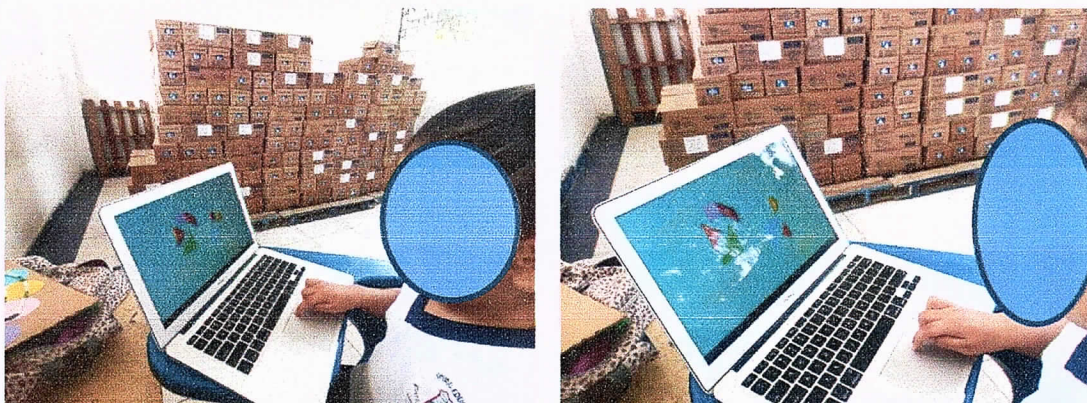


Ilustración 106 realizar tangram digital

Necesidad de Desarrollo de la motricidad fina

Actividad 1: Juegos de enroscar y desenroscar tapas de botellas

Se realizó un juego usando tapas de botellas y una base de cartón. La estudiante tenía que enroscar las tapas en sus respectivos lugares, siguiendo el patrón de colores.

Esta actividad le ayudó a mejorar la destreza de sus manos y dedos, al mismo tiempo que la mantuvo concentrada. Se notó cómo se esforzaba por hacer coincidir cada tapa con su base y al terminar, se veía muy contenta por haberlo logrado. Fue una forma divertida y práctica de trabajar su habilidad manual y su capacidad para prestar atención.

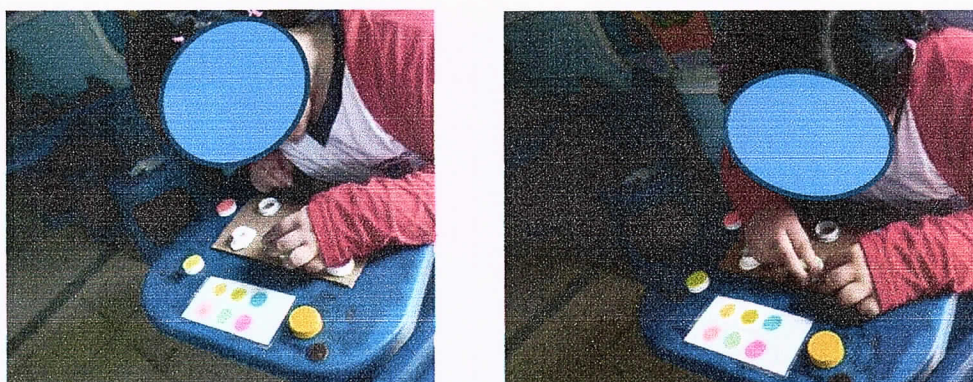


Ilustración 107 actividad de enroscar y desenroscar

Actividad 2: Modelado libre con plastilina

Se realizó una sesión de modelado libre con plastilina para la estudiante. En esta actividad, se le dio la oportunidad de moldear la plastilina a su gusto, sin seguir un modelo específico, permitiendo que su creatividad y su imaginación guiaran el proceso.

Esta actividad fue muy efectiva para que la estudiante trabajara la fuerza de sus manos y dedos al amasar, estirar y dar forma a la plastilina. Se la vio muy concentrada y disfrutando del proceso, lo que la ayudó a canalizar su energía en una actividad sensorial y creativa. Al final, mostró su creación con mucho orgullo, lo que también reforzó su autoestima y su confianza en sus propias habilidades.



Ilustración 108 moldear plastilina

Actividad 3: Recorte con tijeras

La actividad propuesta consistió en la elaboración de una figura con tubos de cartón, a los cuales se les realizaron perforaciones en la parte superior para introducir hebras de lana, simulando el cabello de una muñeca. Además, se colocó una carita decorativa en el tubo para representar el rostro, haciendo la actividad más atractiva y lúdica para la estudiante.

El objetivo principal fue fortalecer la motricidad fina, así como fomentar la atención y la concentración. Durante la actividad, la estudiante se mostró muy entusiasta y participativa, manteniendo un buen nivel de atención y disposición para completar la tarea. Esta experiencia permitió estimular el uso funcional de las tijeras, el control de los movimientos de los dedos y la coordinación óculo-manual, contribuyendo significativamente al desarrollo de sus habilidades motoras finas.

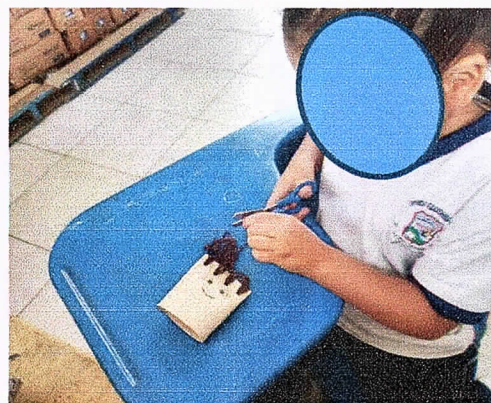
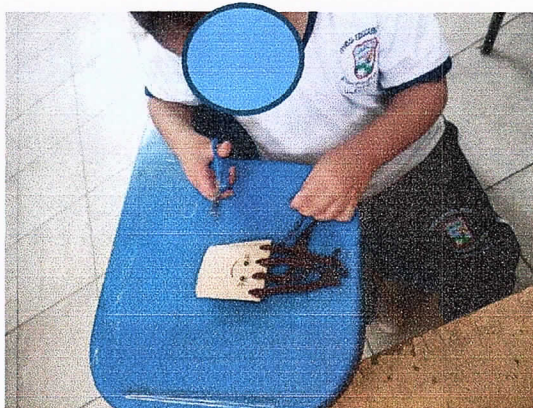


Ilustración 109 recortando la muñeca con uso de tijeras

Actividad 4: Pasar cinta por el gusano

Se llevó a cabo una actividad en la que la estudiante tenía que pasar una cinta a través de un gusano hecho de cartón con orificios. Esta actividad fue diseñada para trabajar la coordinación entre sus manos y ojos y fortalecer los músculos de los dedos.

La estudiante se concentró en la tarea de introducir y sacar la cinta por cada agujero, lo cual requería mucha precisión y paciencia. Se pudo observar cómo, a medida que avanzaba, su habilidad para manipular la cinta mejoraba. Esta actividad la ayudó a canalizar su energía en una tarea dirigida, mejorando su atención y su motricidad fina de una manera divertida y visualmente atractiva.



Ilustración 110 actividad pasando cinta por gusano

Actividad 5: Traslado de pompones en protector de hojas con orificio

Se trabajó con la estudiante una actividad manipulativa utilizando un protector de hojas al que se le realizó un orificio central. Dentro del protector se colocaron pompones de colores, y la tarea consistía en guiar los pompones con los dedos hasta llevarlos uno a uno hacia el orificio central para luego extraerlos cuidadosamente.

Esta actividad fue realizada de manera individual, en un espacio tranquilo del aula, favoreciendo así la concentración y reduciendo las distracciones. La estudiante mostró mucho interés desde el inicio, observando atentamente los colores de los pompones y el movimiento necesario para desplazarlos por dentro del plástico. Durante la ejecución, debió regular su fuerza y controlar sus movimientos, estimulando el desarrollo de la motricidad fina y su capacidad para sostener la atención durante una misma tarea.

A lo largo de la actividad, se notó un avance en la precisión de sus movimientos. Además, esta actividad le permitió experimentar una sensación de logro al completar la tarea, reforzando su autoestima y motivación.



Ilustración 111 actividad de extraer pompones

Necesidad de expresión y regulación de emociones

Actividad 1: Uso de tarjetas de emociones básicas

Se utilizó un conjunto de imágenes con las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) para ayudar a la estudiante a reconocer y nombrar lo que siente. Esta actividad es fundamental para que desarrolle su inteligencia emocional y aprenda a gestionar sus sentimientos de manera adecuada.

Durante la actividad, se le mostraban las tarjetas y se le pedía que las identificara. Luego, se le preguntaba cómo se sentía en ese momento y se le animaba a elegir la tarjeta que mejor representara su emoción. Este ejercicio le dio un vocabulario para expresar sus sentimientos, ayudándola a comunicar su estado de ánimo de una forma clara. Con la práctica, la estudiante está aprendiendo a identificar sus emociones y a regular sus reacciones, lo que contribuye a un mejor manejo de su conducta.

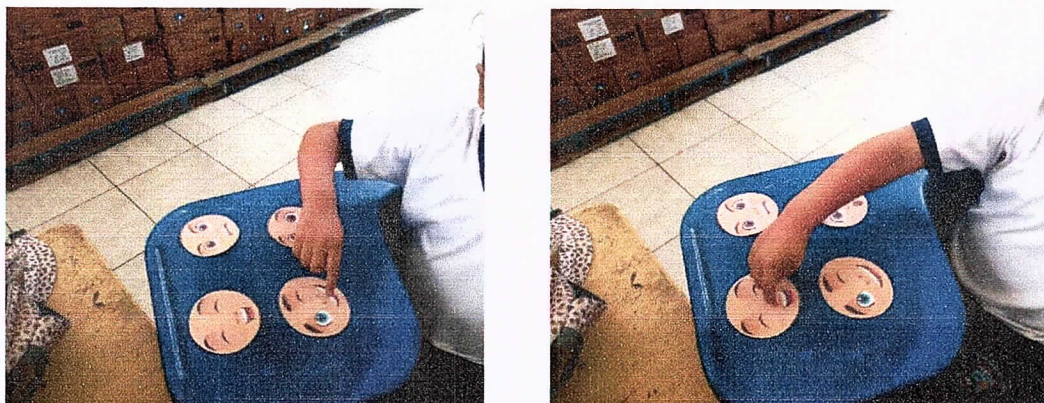


Ilustración 82 reconocimiento de emociones

Actividad 2: Canciones sobre emociones

Se implementó una actividad con canciones que hablaban sobre las emociones, como la alegría, la tristeza y el enojo. La estudiante participó de forma activa, acompañando las canciones con gestos y expresiones faciales que imitaban las emociones mencionadas.

Esta actividad fue muy útil para que la estudiante asociara las emociones con movimientos y sonidos, lo que la ayudó a entender mejor cómo se manifiestan. Al cantar y gesticular, pudo liberar energía de una forma positiva, a la vez que aprendía a reconocer las emociones en ella misma y en los demás. Esto le proporcionó una herramienta divertida para expresar lo que siente y empezar a regular sus impulsos de una manera más controlada



Ilustración 113 canciones sobre emociones

Actividad 3: Lectura de cuentos cortos sobre emociones

Se leyeron cuentos cortos que se centraban en personajes que experimentaban emociones como la felicidad, el miedo o la tristeza. Después de la lectura, se le hacían preguntas sencillas a la estudiante, como: "¿Cómo se siente el personaje?" o "¿Por qué crees que se siente así?".

Esta actividad la ayudó a conectar las emociones con situaciones específicas, lo que facilita su comprensión. Al identificar los sentimientos de los personajes, la estudiante pudo reflexionar sobre sus propias emociones. Esto la anima a verbalizar sus sentimientos y a entender que las emociones son una parte normal de la vida, contribuyendo a que pueda regular mejor su propia conducta.

Actividad 4: Juegos de clasificación de emociones

Para ayudar a la estudiante a identificar y nombrar sus emociones, se realizó una actividad de clasificación utilizando la tecnología. Se usaron imágenes de caritas felices y tristes para que ella las colocara en el lugar que correspondía, trabajando así de manera visual.

Esta actividad se llevó a cabo a través de una página web educativa, como Wordwall. La plataforma ofreció un juego interactivo donde la estudiante pudo arrastrar y soltar las caritas de "feliz" o "triste" en la categoría correcta. Esta modalidad de juego mantuvo su atención y la motivó a participar, reforzando su capacidad para reconocer estas emociones básicas y asociarlas con la expresión facial adecuada.

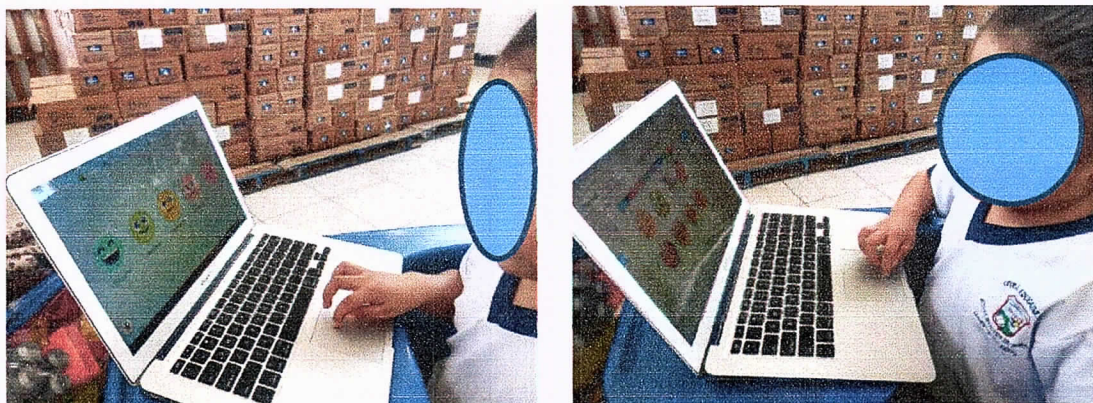


Ilustración 114 clasificación de emociones

Estudiante: K.J.F. Z de tercero

Necesidad: Reconocimiento y construcción de palabras con sílabas simples.

Actividad 1: Juego de construcción de palabras con bloques de sílabas

Para ayudar a la estudiante se implementó una actividad de construcción de palabras utilizando bloques de sílabas. Esta es una forma visual y práctica de trabajar la lectoescritura, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y menos abstracto.

Se le entregaron bloques de LEGO con sílabas escritas (como "mi", "ma", "co", "ci", "na") y se le proporcionaron tarjetas con palabras para que las armara. La estudiante

se concentró en la tarea de buscar las sílabas correctas y unirlas para formar palabras. Esta actividad la ayudó a descomponer las palabras en partes más pequeñas y a entender cómo se combinan para formar un todo. Fue una estrategia efectiva para reforzar el reconocimiento de sílabas y la formación de palabras de manera concreta y divertida.



Ilustración 115 juego de construcción de palabras

Actividad 2: Lectura guiada de las palabras construidas en voz alta

Después de que la estudiante construyó palabras con los bloques de sílabas, se realizó una lectura guiada. Se leyó en voz alta cada palabra que ella había armado, como "mi mamá" o "cocina", poniendo énfasis en el sonido de cada sílaba por separado.

Esta actividad reforzó el aprendizaje de una manera auditiva. Al escuchar cómo suenan las sílabas que ella misma había unido, la estudiante pudo conectar lo que veía (los bloques) con lo que escuchaba. Aquello mejoró su reconocimiento de los sonidos de las letras, lo cual es un paso crucial para consolidar la lectura.

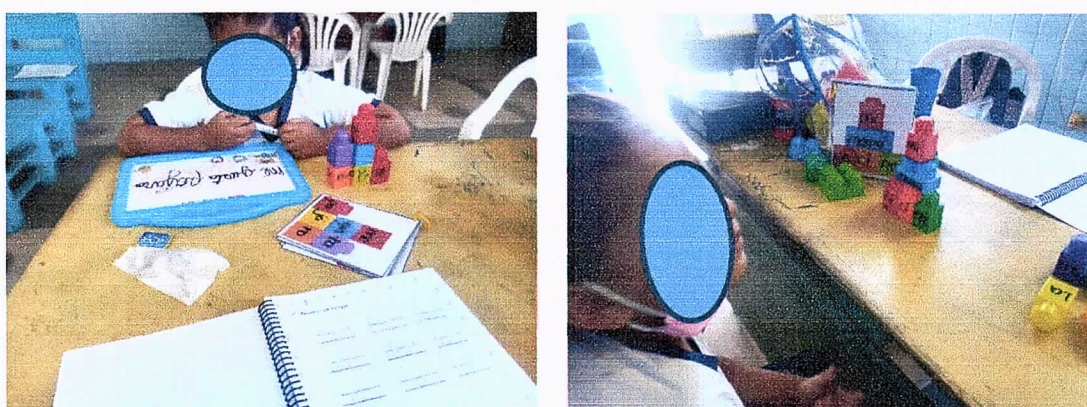


Ilustración 116 Lectura guiada

Actividad 3: Asociación de palabras con tarjetas de apoyo visual

Para reforzar el aprendizaje de la estudiante, se utilizó un juego de asociación con tarjetas que contenían palabras y sus respectivas imágenes. Esta actividad se diseñó

para conectar lo que la estudiante lee con su significado, haciéndolo más tangible y fácil de recordar.

Se le mostraron las tarjetas con palabras, como "papa" o "pipa", junto a una imagen que representaba ese concepto. La estudiante tenía que leer la palabra y luego asociarla con la imagen correcta. Este método la ayudó a vincular el sonido de las letras y sílabas con el objeto que representan, fortaleciendo su vocabulario y su comprensión lectora de una manera visual y entretenida.



Ilustración 117 asociación de palabras con apoyo visual

Actividad 4: Copia de palabras en pizarra blanca

Después de construir palabras con los bloques de sílabas, la estudiante realizó una actividad de copia en una pizarra blanca. Esta actividad se centró en mejorar su direccionalidad del trazo, es decir, el movimiento correcto para escribir cada letra. También le ayudó a entender la estructura silábica, al ver cómo cada sílaba se une para formar una palabra completa.

La estudiante copió la palabra "dado", observando cada letra que había formado con los bloques para replicarla. Al escribir, el docente pudo guiar su mano para asegurar el trazo correcto, reforzando así la memoria muscular para la escritura. Esta actividad es fundamental para conectar el reconocimiento de la palabra con la habilidad motora fina necesaria para escribirla, consolidando de manera visual y táctil su proceso de aprendizaje.

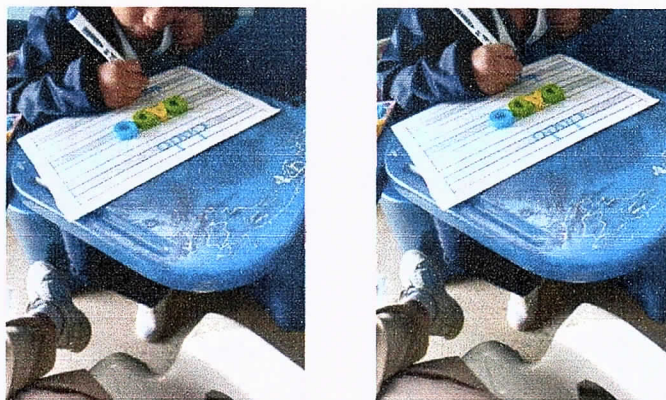


Ilustración 118 replicar copia de palabra

Necesidad de desarrollo de lateralidad

Actividad 1: Juegos de orientación espacial (arriba/abajo, dentro/fuera)

Se implementaron juegos de orientación y para comprender y utilizar las nociones de posición. La actividad consistió en darle instrucciones verbales, como "pon la esponja debajo de la silla" o "coloca la esponja encima de la mesa", para que ella ejecutara la acción.

Este ejercicio fue fundamental para que la estudiante desarrollara la conciencia de su propio cuerpo en relación con los objetos que la rodean. A medida que seguía las instrucciones, reforzó su capacidad para entender y diferenciar conceptos como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera" de una manera práctica y divertida. Esta actividad, al ser repetitiva y guiada, contribuyó a mejorar su concentración y a sentar las bases para una mejor orientación espacial en su día a día.

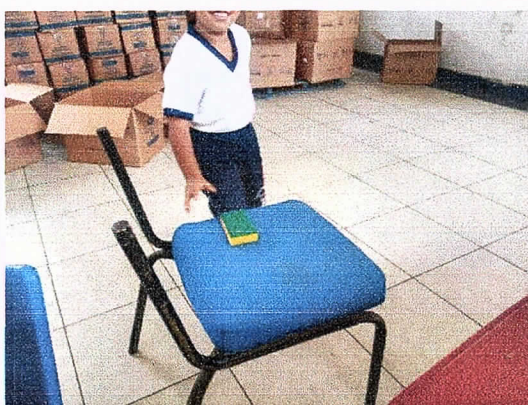


Ilustración 119 Simón dice "Coloca la esponja sobre la silla"



Ilustración 90 Simón dice "coloca la esponja detrás de la silla"

Actividad 2: Laberintos y ubicación de objetos

Se realizó una actividad con laberintos para que la estudiante trabajara en su orientación espacial y lateralidad, es decir, la capacidad de reconocer y usar la izquierda y la derecha. La tarea consistía en guiarla a través de un laberinto y pedirle que identificara la ubicación de diferentes objetos como lápiz, esponja, cinta, etc.

A través de este ejercicio, la estudiante practicó seguir instrucciones como "gira a la derecha" o "ve hacia la izquierda", lo cual es fundamental para desarrollar una noción clara de su lateralidad. La actividad también le ayudó a mejorar su concentración y a planificar movimientos, fortaleciendo sus habilidades de pensamiento espacial de una manera entretenida y práctica.

Actividad 3: Lateralidad: izquierda y derecha

Se trabajó con la estudiante en el reconocimiento de la lateralidad (izquierda y derecha) utilizando un enfoque visual y de movimiento. Para ello, se usó una computadora con imágenes que le ayudaban a identificar sus manos.

Durante la actividad, se le mostraban imágenes y videos en la pantalla, como manos de diferentes colores, para que pudiera compararlas con las suyas. La estudiante se concentró en la tarea y, con la ayuda de las imágenes, pudo empezar a diferenciar su lado izquierdo del derecho. Al igual que en el video se le pedía que identificaran los objetos y mencionar en qué mano estaban. Esta actividad es esencial para que pueda orientarse en su entorno.

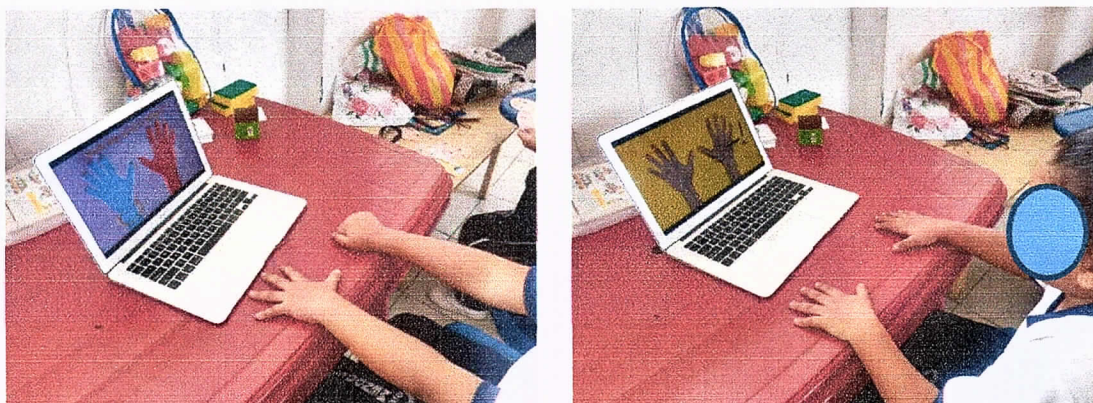


Ilustración 121 reconocimiento de izquierda y derecha

Necesidad de Desarrollo y fortalecimiento de la atención y concentración

Actividad 1: Juegos de emparejamiento de imágenes (digital)

Se utilizó una computadora para que la estudiante realizara juegos de emparejamiento de imágenes. Esta actividad digital le presentó una serie de tarjetas con imágenes, como verduras, que debía emparejar en la pantalla.

El juego mantuvo su atención, puesto que tenía que concentrarse para recordar la ubicación de cada imagen y encontrar su par. La interacción con la pantalla táctil o el mouse la motivó, y el refuerzo visual y auditivo del juego la ayudó a mantener el enfoque por un periodo de tiempo más largo, fortaleciendo así su capacidad de atención de una manera moderna y entretenida. Al igual que también se trabajó la incrementación del vocabulario.

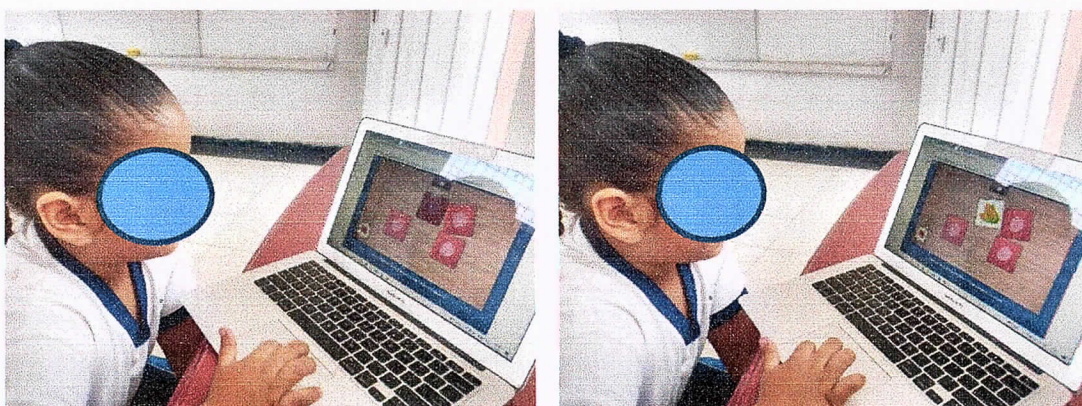


Ilustración 122 juegos de emparejar

Actividad 2: Actividad de armar legos con imagen modelo

Se le presentó a la estudiante un set de legos y una tarjeta con la imagen de un modelo para que lo replicara. El objetivo era que siguiera las instrucciones visuales para construir la figura con los bloques, prestando atención a los colores y la ubicación de cada pieza.

Esta actividad requirió una gran concentración, dado que la estudiante tuvo que analizar la imagen modelo y luego imitarla con los bloques. Esto la ayudó a desarrollar su atención sostenida y su habilidad para seguir un patrón. Al finalizar la construcción, la estudiante mostró satisfacción y un sentido de logro, lo que reforzó positivamente su esfuerzo y perseverancia.

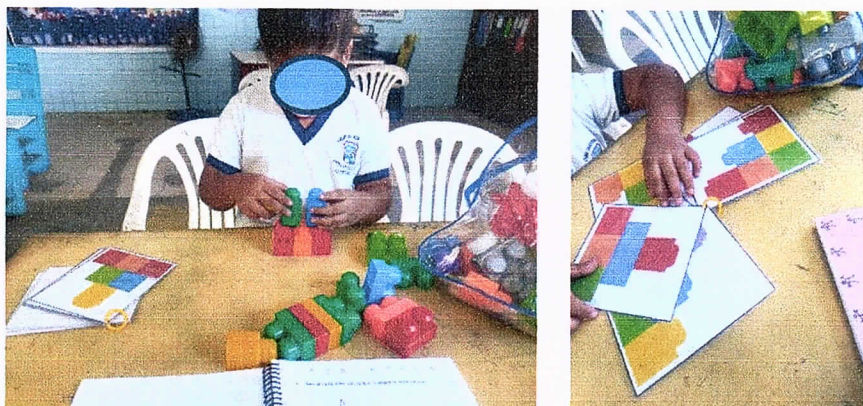


Ilustración 123 armando legos según la imagen modelo

Actividad 3: Rompecabezas de figuras

La estudiante trabajó con un rompecabezas de figuras para mejorar su atención y pensamiento lógico. El rompecabezas consistía en piezas de madera de diferentes formas geométricas que debía encajar correctamente para formar un diseño más grande.

Esta actividad desafió a la estudiante a concentrarse en las formas y en cómo encajan entre sí. Tuvo que manipular las piezas, rotarlas y probar diferentes combinaciones para resolver el rompecabezas.



Ilustración 124 actividad rompecabezas de figuras

Actividad 4: Juegos de emparejamiento de imágenes (físico)

Se implementó un juego de emparejamiento de imágenes utilizando tarjetas físicas con figuras y sus pares correspondientes. La estudiante junto con otro estudiante tenía que voltear las tarjetas y encontrar las parejas, memorizando la ubicación de cada una.

Este ejercicio fue beneficioso para su memoria y atención, porque tuvo que recordar la posición de las tarjetas para poder hacer coincidir las imágenes. La manipulación de

los objetos físicos la ayudó a mantenerse activa y concentrada, y el juego reforzó su capacidad para seguir reglas y completar una tarea de principio a fin, lo que contribuye a mejorar su atención. Además de favorecer el trabajo entre pares y respetar turnos.

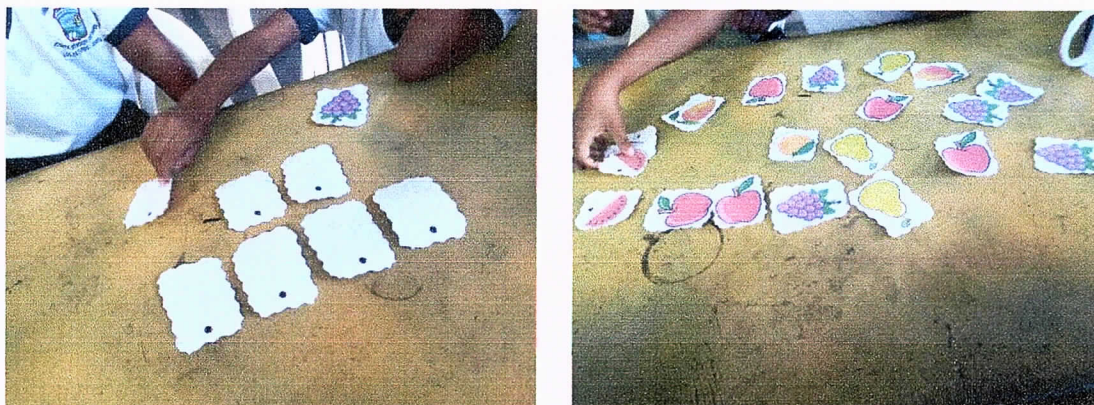


Ilustración 125 actividad de emparejamiento en pareja

Estudiante: A.M.M.R

Necesidad de desarrollo de la motricidad fina

Actividad 1: Modelado libre con plastilina

Se le dio a la estudiante A.M.M.R. plastilina para que la modelara libremente. Esta actividad le permitió fortalecer los músculos de sus manos y dedos al amasar, estirar y dar forma al material, lo cual es fundamental para mejorar la destreza manual y prepararla para otras tareas como la escritura.

La estudiante se concentró y utilizó sus manos de manera creativa para moldear la plastilina a su gusto. A través de este ejercicio sensorial y lúdico, canalizó su energía de una forma productiva, lo que la ayudó a desarrollar su motricidad fina y su coordinación ojo-mano de una manera divertida.



Ilustración 126
moldeado libre de
figuras geométricas

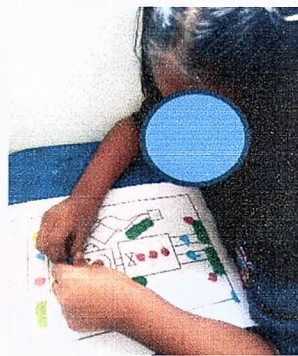


Ilustración 127
colocando plastilina en
la forma de acuerdo al
color

Actividad 2: Actividades con uso de hisopo

Para trabajar la precisión y la pinza fina, se le proporcionó a la estudiante un hisopo para que pintara un dibujo. Esta actividad requiere un control muy específico del hisopo para aplicar la pintura en el lugar deseado.

La estudiante se concentró en la tarea de rellenar los espacios del dibujo con puntos de pintura, lo que mejoró su control del movimiento y su atención al detalle. Este ejercicio es excelente para fortalecer los músculos pequeños de la mano y perfeccionar el agarre de pinza, habilidades cruciales para la escritura.

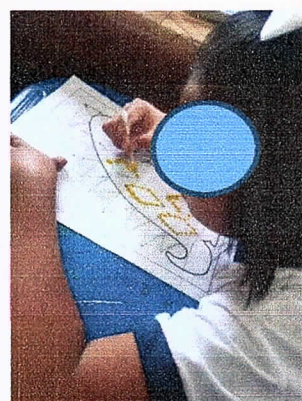
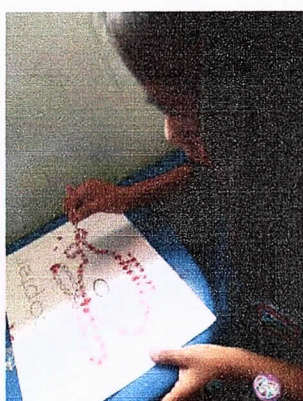


Ilustración 128 actividades con uso de hisopo

Actividad 3: Actividades de trazar y arrugar

Se realizó una actividad en la que la estudiante tuvo que arrugar pequeños trozos de papel y pegarlos en el contorno de una figura. Esta actividad combina la manipulación de papel con la motricidad fina.

Este ejercicio fue muy beneficioso porque la acción de arrugar y pegar los trozos de papel fortaleció los músculos de sus manos y dedos. La estudiante se mantuvo

concentrada en rellenar el dibujo, lo que le ayudó a mejorar su coordinación ojo-mano y su paciencia.

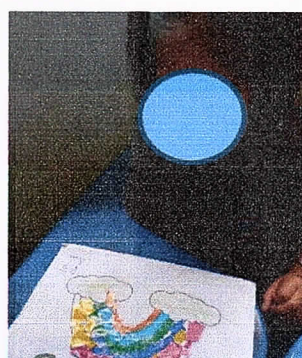


Ilustración 129 actividad de arrugado



Ilustración 130
arrugando

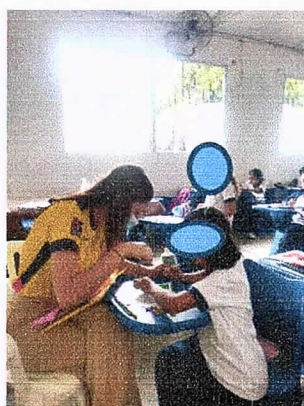


Ilustración 131
pegando las bolitas en
la hoja

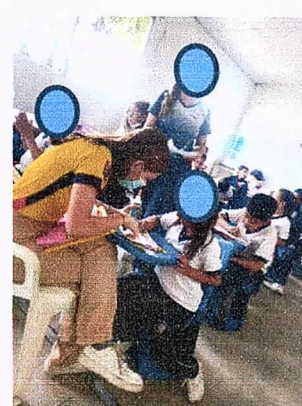


Ilustración 132 rasgado
y pegado

Actividad 4: Actividades de enhebrado

Para la estudiante, se implementó una actividad de enhebrado, donde tenía que pasar una cinta a través de orificios en una figura de cartón. Esta actividad está diseñada para mejorar la coordinación y la destreza de las manos.

La estudiante se concentró en la tarea de pasar la cinta por los agujeros, lo cual requirió mucha precisión y paciencia. Con cada intento, su habilidad para manipular la cinta mejoró, fortaleciendo sus músculos y su coordinación ojo-mano. Esta actividad la ayudó a canalizar su energía en una tarea dirigida, mejorando su atención y su motricidad fina de una manera divertida.

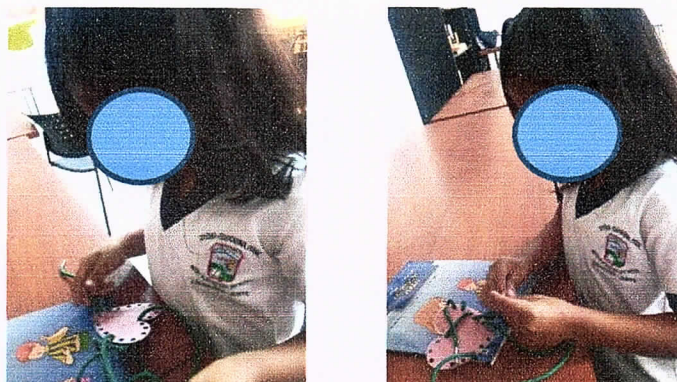


Ilustración 133 actividad de enhebrado

Necesidad de Consolidación del reconocimiento del nombre y vocales en contexto significativo.

Actividad 1: Nombre con Velcro y escritura con material manipulativo

Para que la estudiante reconozca y consolide su nombre, se utilizaron dos actividades con material manipulativo. En la primera, se usaron letras con velcro para que ella pudiera armar su nombre. En la segunda, se le proporcionaron letras recortadas para que las pegara y formara su nombre.

Estas actividades le permitieron interactuar directamente con las letras de su nombre, dándole una forma tangible de aprendizaje. Al tocar y manipular las letras, pudo conectar su forma y sonido de una manera concreta. Esta estrategia la ayudó a reconocer su nombre.

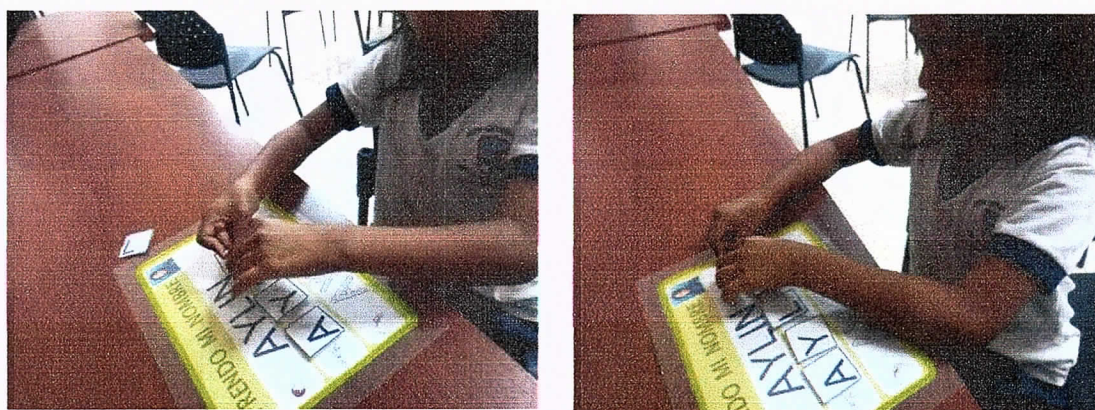


Ilustración 134 composición de nombre con velcro

Actividad 2: Trazo de su nombre

Se trabajó con la estudiante en el trazo de su nombre. El objetivo de esta actividad es que la estudiante practique la escritura, reforzando la memoria muscular y la direccionalidad de cada letra que compone su nombre.

La estudiante se concentró en seguir las líneas para formar cada letra de su nombre. Esta actividad es fundamental para conectar el reconocimiento visual del nombre con la habilidad motora necesaria para escribirlo. Al practicar el trazo, la estudiante mejora su coordinación y su control del lápiz, lo cual consolida su aprendizaje de una manera práctica y significativa.



Ilustración 135 trazo de nombre



Ilustración 136 trazo de nombre

Actividad 3: Tarjetas con las vocales

Para que la estudiante reconozca las vocales, se utilizaron tarjetas visuales con cada una de ellas. Esta actividad busca que la estudiante asocie la forma de cada vocal con su sonido, lo cual es fundamental para el proceso de lectura.

Se le presentaron las tarjetas con las vocales (A, E, I, O, U) y se le pidió que las identificara. Al repetir sus nombres y manipularlas, la estudiante pudo familiarizarse con ellas de una manera concreta. Este ejercicio le ayudó a crear un vínculo visual y auditivo con cada vocal, sentando las bases para que pueda reconocerlas y tenga la noción de que estarán en otras palabras, además de su nombre.

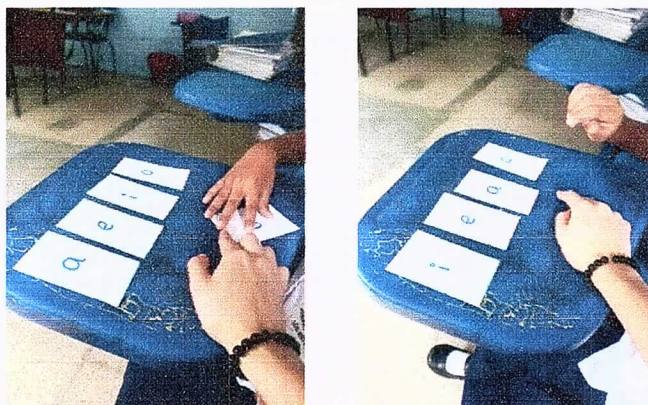


Ilustración 137 repaso de vocales

Necesidad Desarrollo de atención y concentración

Actividad 1: Juegos de secuencias visuales

Se implementó una actividad de secuencias visuales para que la estudiante mejorara su memoria y su atención. Se le proporcionó una serie de patrones de colores con tapas de refrescos y se le pidió que los reprodujera en el mismo orden.

La estudiante se concentró en observar y recordar la secuencia de colores para poder copiarla correctamente. Este ejercicio fue muy beneficioso para su memoria de trabajo, su atención al detalle y su capacidad para seguir un patrón.

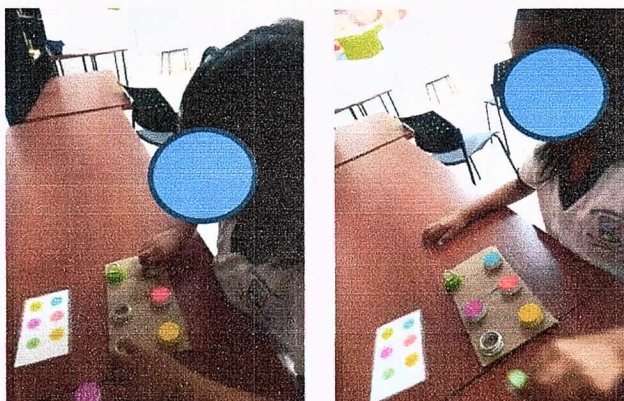


Ilustración 138 juego de secuencia visual

Actividad 2: Juegos de emparejamiento de imágenes (digital)

Para que la estudiante mejore su atención y concentración, se le presentó un juego de memoria en una computadora. La actividad consistía en emparejar imágenes idénticas que aparecían en la pantalla.

Este juego digital fue muy efectivo para captar y mantener su atención, de modo que tenía que concentrarse para recordar dónde se encontraba cada imagen y encontrar su pareja. El uso de la tecnología la motivó y le proporcionó un entorno interactivo para practicar la memoria visual de una forma divertida. Al igual que se observó muy atenta y participativa.

Actividad 3: Juego de secuencias con palitos de colores

Se implementó un juego con palitos de madera que tenían puntos de colores para que la estudiante trabajara en su atención y capacidad de seguir secuencias visuales. El objetivo era que la estudiante replicara el orden de los colores de una tarjeta modelo, utilizando los palitos. La estudiante se concentró en la tarea, observando el patrón para colocar los palitos en el orden correcto. Este ejercicio fue muy efectivo para que ella practicara la memoria visual y mantuviera su enfoque en un objetivo.



Ilustración 139 juego de secuencias

Estudiante: M.A.C.S

Necesidad de Desarrollo de la motricidad fina, atención y concentración

Actividad 1: juego de clasificación por colores

Se trabajó con el estudiante las clasificaciones por colores puesto que permite mayor atención y concentración en las diversas letras de colores mostrada. Se pudo

evidenciar que el alumno trabajó con entusiasmo y se mostró muy atento a la actividad, sin embargo, esta actividad también permitió trabajar precisión de agarre al momento de colocar las figuras de maderas.

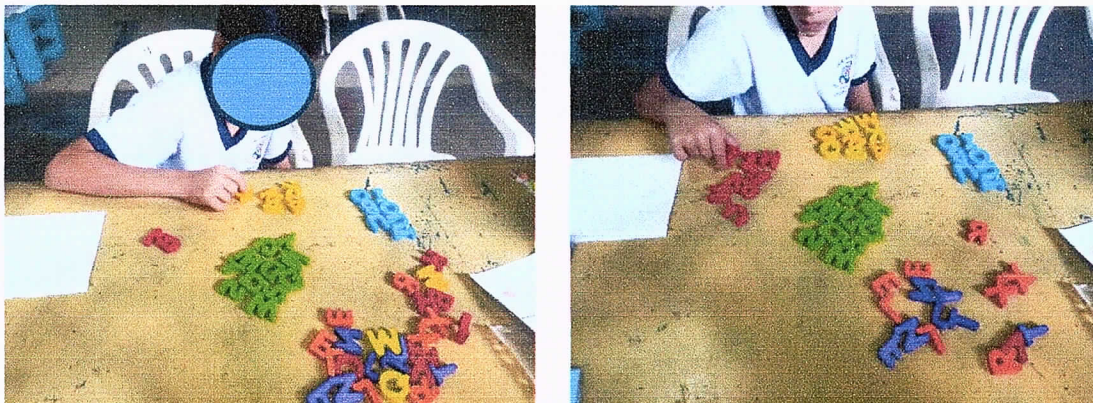


Ilustración 140 juego de clasificación por colores

Actividad 2: Enroscar siguiendo secuencia

Esta actividad además de trabajar la atención y concentración, permitió que el alumno trabaje la motricidad fina puesto que la actividad planteada consistía en enroscar y seguir una secuencia con tarjetas modelos.

Se pudo observar que el estudiante al inicio tuvo complicación al momento de enroscar puesto que solo hacía uso de una mano para trabajar, luego de varias intervenciones con esta actividad, se logró una leve mejoría, ya haciendo uso de las dos manos para trabajar. Una para sostener el material y la otra para enroscar.

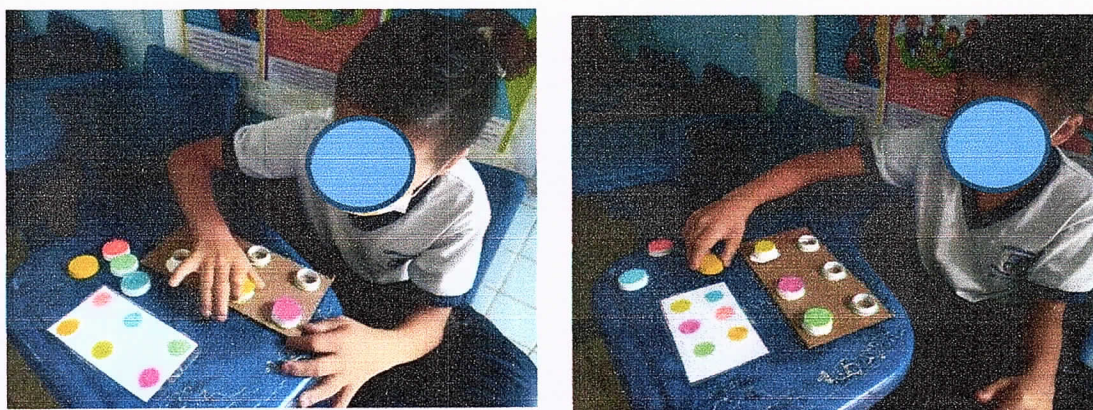


Ilustración 141 actividad de enroscar siguiendo secuencia

Actividad 3: Armar legos con imagen modelo

Siguiendo con las actividades cuyo objetivo es trabajar en la concentración y atención del estudiante, se implementó la actividad de uso de legos, donde el estudiante con una tarjeta modelo tenía que replicar.

Fue una actividad muy dinámica y el alumno se mostró muy alegre por el uso de legos, fue una dinámica donde se evidenció mayor complejidad al momento de seguir la tarjeta modelo, sin embargo, el estudiante la completó con ayuda.

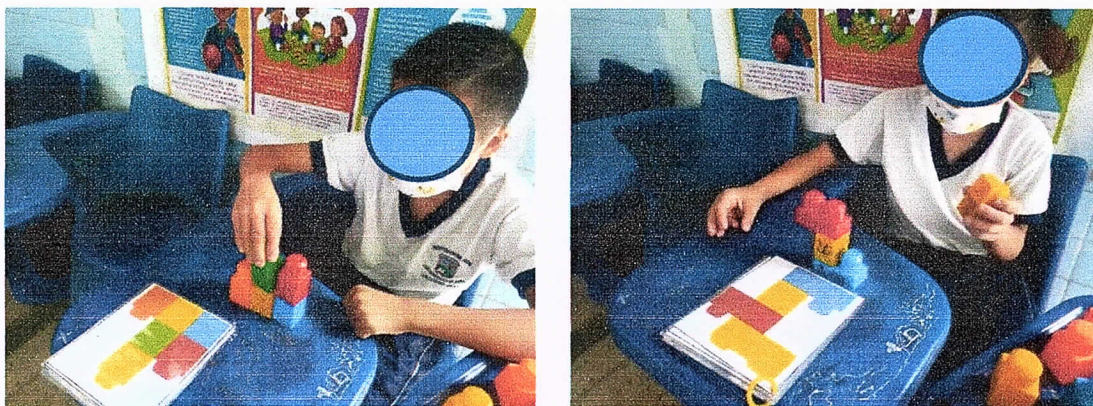


Ilustración 142 actividad para trabajar atención con uso de legos

Necesidad de Reconocimiento de escritura de su nombre y vocales en contexto significativo

Actividad 1: Uso de material manipulativo para el reconocimiento de su nombre

Para esta actividad se utilizó un rompecabezas con trazos, con el estudiante se usó las letras que conforman su nombre y posterior a ello se colocaban debajo del rompecabezas, a continuación, el alumno trazaba las letras que conforman su nombre en el material. Esta actividad se fortaleció en diversas intervenciones, dado que se busca que el estudiante logre reconocer y escribir sin muestras su nombre.

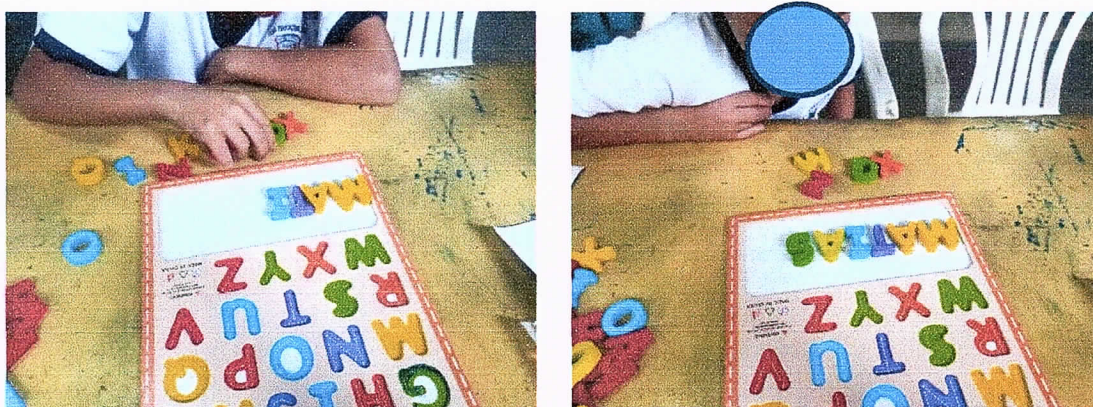


Ilustración 143 reconocer letras que conforman su nombre

Actividad 2: Escritura de su nombre con apoyo visual

En esta actividad planificada se trabajó con letras de madera para que el estudiante perciba la forma de las letras para escritura de su nombre, así mismo se colocó su

nombre escrito en una pizarra para que el estudiante con las letras manipulativas replique y coloque de acuerdo con las letras correspondientes. Se trabajó mucho la repetición de inicial de su nombre y a su vez, las letras que conforman su nombre.



Ilustración 144 escritura de su nombre con apoyo

Actividad 3: trazado de nombre en pizarra

Siguiendo como secuencia de las actividades ya antes mencionadas sobre la escritura y reconocimiento de su nombre propio, se profundizó en la escritura de su nombre mediante una pizarra en donde el alumno tenía que escribir su nombre siguiendo los puntos. Para lograr que el estudiante pudiera seguir los puntos sobre su nombre, se dieron varias intervenciones dado que, fue muy complejo el agarre del marcador, por lo cual, también se le agarró la mano al estudiante para una mejor escritura.

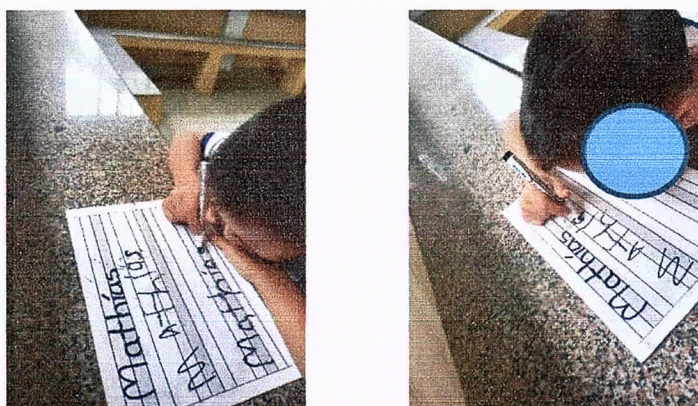


Ilustración 145 escritura de nombre

Actividad 4: uso de tecnología para reconocimiento de vocales

Se abordó el uso de la tecnología para hallar juegos didácticos que permitan al estudiante reconocer las vocales de manera que sean llamativas para él. Para esto se

trabajó con la actividad “pesca la vocal” que consistía en que se mencionaba una de las vocales y el estudiante tenía que escoger la vocal correcta. En esta actividad el

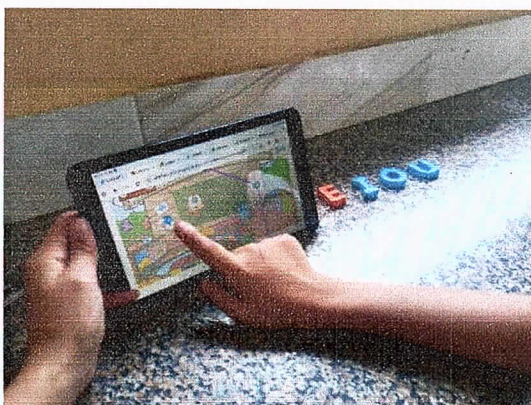


Ilustración 146 juego unir con líneas las vocales en orden de inicio

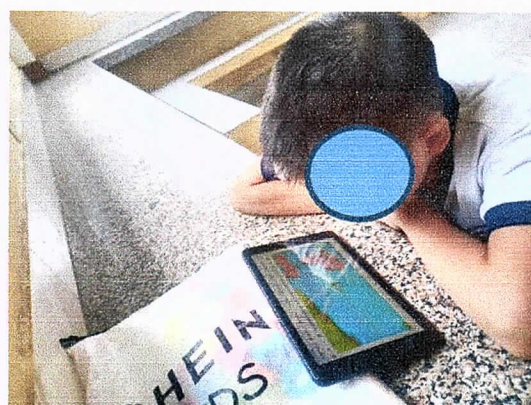


Ilustración 147 juego de “pesca la vocal mencionada”

estudiante logró desarrollar sin mayor complicación. Entre otras de las dinámicas en línea, encontramos el juego de unir las líneas siguiendo la secuencia de las vocales. Es decir: a, e, i, o, u. se evidenció mediante la actividad que el estudiante no presentó mayor complejidad dado que, siempre se estaba reforzando las vocales.

Actividad 5. Canciones de vocales

Para desarrollar esta actividad y continuando con el uso de tecnología, se presentó al estudiante una canción con las vocales para el reconocimiento de éstas, fue una actividad muy dinámica dado que la canción contenía un lenguaje sencillo y repetitivo, además de corto, lo que facilitó la comprensión de la misma, en consecuencia, se mostró al estudiante las vocales en madera, lo que hacía más dinámica la actividad.

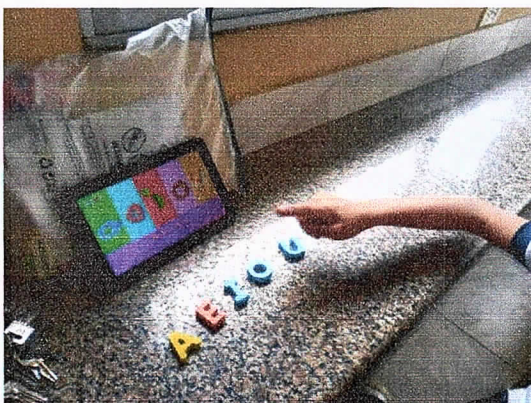


Ilustración 148 canción de vocales



Actividad 6: plantilla de encontrar la vocal idéntica

Continuando en el reconocimiento de vocales, se elaboró una plantilla de la misma, donde el estudiante con las letras de madera tenía que ir colocando en el lugar correspondiente, además de mencionar la letra asignada. Fue una actividad donde se reforzó el sonido de las vocales, el orden, seguido de la forma que tiene cada una de ellas.

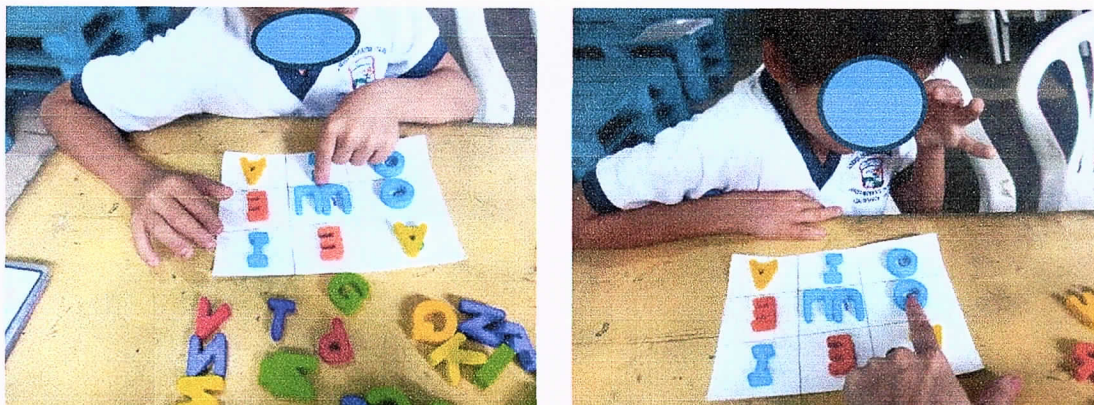


Ilustración 149 actividad colocar la vocal en donde corresponda

Estudiante: Y.J.CH.L

Necesidad de Desarrollo de la decodificación y lectura de palabras simples

Actividad 1: juego de triminó de lectoescritura

Para esta actividad se elaboró un material manipulativo en forma de triángulo donde contenía palabras simples e imágenes y el estudiante tenía que unir los lados para que coincidiera la imagen con la palabra escrita.

El objetivo de este material es para que el estudiante asocie la palabra con la imagen, además que también se implementa la lectura global. Entre algunas fortalezas que produce este material, encontramos la atención y concentración, memoria visual, dado que el alumno necesitaba recordar donde se encontraban las imágenes o palabras escritas mientras conectaba las anteriores, al igual que la coordinación ojo-mano, dado que necesitaba manipular y ubicar en orden las fichas.

Fue una actividad que tuvo mucho fruto, porque además de ser dinámica, logró que el estudiante se mantenga concentrado en la actividad.

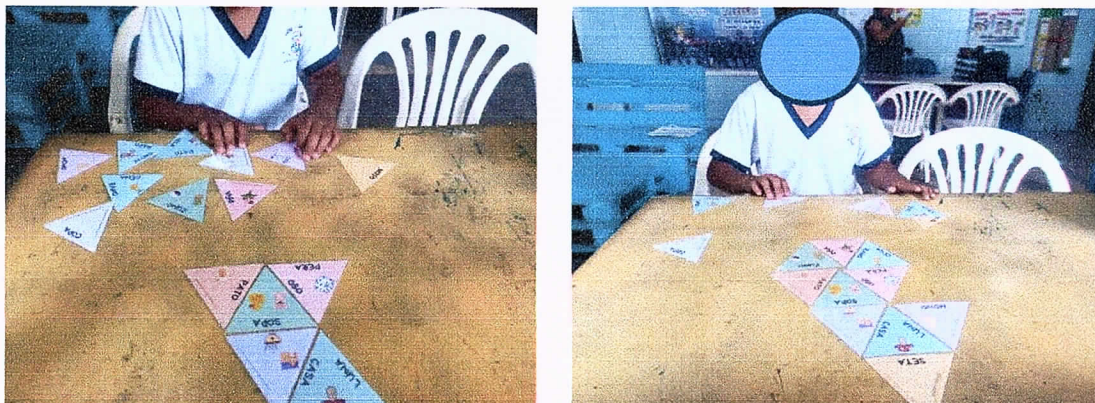


Ilustración 150 juego triminó

Actividad 2: dominó silábico

Se abordó un material manipulativo y plastificado para mayor duración donde consistía colocar una ficha en el centro, cada ficha contiene una sílaba en un lado y en el otro se encuentra una imagen. La actividad radica en que los participantes deberán ir uniendo la sílaba con la imagen correspondiente, es decir: una ficha tiene la sílaba “SI”, el otro participante deberá colocar la ficha de la imagen que empiece con SI, ejemplo: la imagen de una silla, y así sucesivamente hasta culminar. Este material puede darse entre 4 participantes para mayor aprendizaje.

Se observó en el estudiante muy concentrado y atento en la dinámica, lo cual llamó mucho su atención. Se obtuvieron respuestas positivas en este material elaborado.

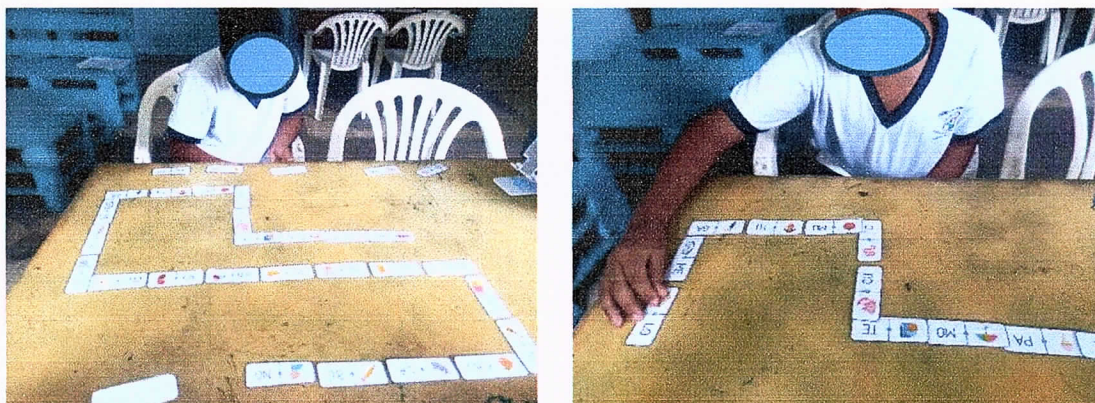


Ilustración 151 juego de dominó silábico

Actividad 3: asociación de palabras formadas con tarjetas de apoyo visual (palabra/ imagen)

Esta actividad planteada de lectura global con palabras simples que tiene como objetivo el reconocimiento y la asociación de palabras junto con su imagen fue pensada para que el estudiante lea la palabra y la relacione con la imagen mostrada, lo cual desarrolla la lectoescritura. Este material fue muy crucial dado que le permitió al estudiante reconocer palabras de manera global, familiarizarse con el alfabeto y comprender la cercanía de los sonidos con las letras.

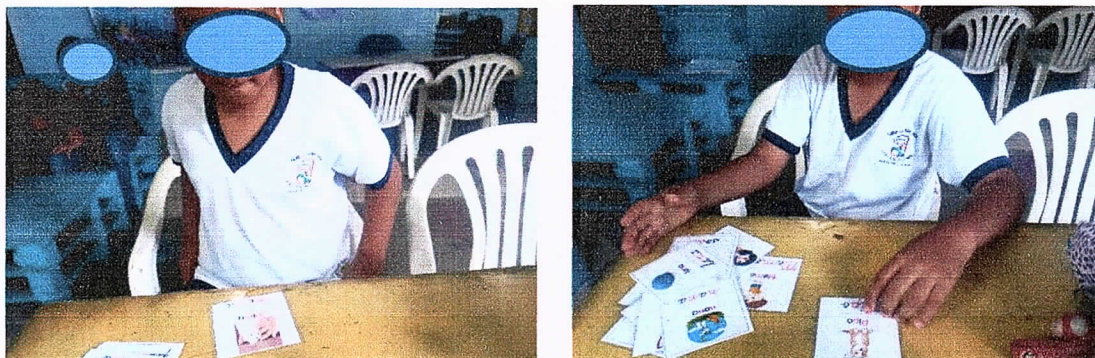


Ilustración 152 asociación de palabras con tarjetas visuales

Necesidad de orientación espacio-tiempo (lateralidad)

Actividad 1: juegos de instrucciones espaciales: arriba, abajo, izquierda, derecha con el cuerpo.

Se hizo actividades que involucren movimiento de cuerpo como “levantar la pierna izquierda, alzar el brazo derecho, tocarse las puntas de los pies, tocarse la cabeza”. Estas actividades permitieron al estudiante mantenerse en movimiento, además de promover la coordinación motora, equilibrio, conciencia corporal.



Ilustración 153 juegos de instrucciones espaciales

Actividad 2: Juego “Simón dice”

Con el mismo objetivo de la actividad 1 detallada, se jugó la dinámica “Simón dice” adaptada a las instrucciones espaciales, para esta actividad se hizo uso de un balón de fútbol lo cual nos favoreció para que la actividad sea más llamativa para el estudiante, en esta ocasión consistía de la siguiente manera: “Simón dice que me lances el balón con la mano derecha, que patees el balón con el pie izquierdo, coloca el balón sobre las cajas” entre otras.

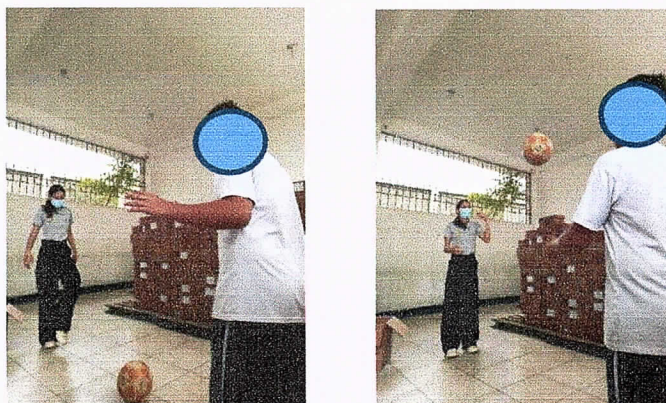


Ilustración 154 juego “Simón dice”

Actividad 3: uso de tecnología para trabajar lateralidad

Se mostraron actividades en líneas que permitan trabajar la lateralidad, entre ellas se encuentran dar palmas hacia la derecha o izquierda según lo indique la flecha, se evidenció en esta dinámica que el estudiante tenía complicación seguir el ritmo de la flecha y no lograba hacer la actividad como era, además de aquello, se trabajó con un video donde se mostraban objetos en diversas manos y el estudiante tenía que levantar la mano ya sea derecha o izquierda si el objeto se encontraba en una de esas dos manos.



Ilustración 155 actividades de lateralidad (derecha e izquierda)

4. RESULTADOS E INDICADORES DE IMPACTO

A continuación, se detallan los resultados obtenidos a partir de la primera y segunda etapa del servicio social educativo correspondiente al periodo académico 2024-2025/ 2025-2026 en la comunidad educativa “Josefa Mendoza de Mora” tomando en cuenta los cuatro ejes de acción; comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia.

Seguidamente se detallan en una tabla el resultado de impacto en este eje de acción:

COMUNIDAD EDUCATIVA

REPORTE SEMESTRAL 1

Tabla 4 RESULTADOS A NIVEL COMUNIDAD EDUCATIVA

Actividad	Beneficiarios	Tiempo	Tiempo de horas
CE2.1. Charla informativa a la comunidad educativa sobre la diversidad, cultura de paz y espacios libre de violencia y acoso escolar.	754 estudiantes (todos los estudiantes del centro). 24 docentes. 1 directivo. 1 DECE	1 hora de buscar información 30 minutos discurso por cada salón. (de inicial a séptimo)	8 horas
CE3.1 Realizar una feria inclusiva sobre el Día Internacional de la persona con discapacidad detallando diversos tipos de discapacidad como: -Discapacidad auditiva -Discapacidad visual -Discapacidad intelectual -Discapacidad psicosocial -Discapacidad física	754 estudiantes (todos los estudiantes del centro). 24 docentes. 1 directivo. 1 DECE 5 padres de familia 30 estudiantes de otra institución educativa	4 horas de información 1 hora de preparación entre grupos 1 hora para escoger los estudiantes 3 horas a la semana para el seguimiento de los estudiantes expositores (tres semanas) 3 horas de feria	18 horas
CE4.1. Charla sobre los tipos de violencia que se pueden presentar en la institución educativa	754 estudiantes (todos los estudiantes del centro).	8 horas de buscar información y elaborar	32 horas

-Violencia socio-cultural	24 docentes.	diapositivas con	
-Violencia sexual	1 directivo.	cada tema	
-Violencia entre pares	1 DECE	diferente	
-Violencia virtual		1 hora en cada	
-Violencia por condición de discapacidad		charla de	
-Violencia intrafamiliar		diferente tema y con cada salón	
Total, semestre 1			58 horas

REPORTE SEMESTRAL 2

CE1.1. Uso de apoyos

visuales para favorecer la accesibilidad cognitiva en el centro.	1089 estudiantes (todos los estudiantes del centro).	5 horas de elaborar las señaléticas	
Rotulación con pictogramas de aulas y espacios comunes.	32 docentes.	3 horas imprimiendo	
Dotación de rutinas y análisis de tareas en aseos y lavamanos en baños, sala de cómputo, biblioteca.	1 directivo. 1 DECE	5 horas plastificando 6 horas colocando las señaléticas	19 horas

CE1.2. Charla para

sensibilizar sobre accesibilidad cognitiva y su importancia, y la importancia de las rutinas y análisis de tareas.	1089 estudiantes (todos los estudiantes del centro). 32 docentes. 1 directivo 1 DECE	1 hora de buscar información 30 minutos de charla en cada salón (de inicial a 10mo)	17 horas
--	---	--	----------

CE5.1. Implementación de horario visual dentro del salón de clase y cuál es su importancia

	754 estudiantes (todos los estudiantes del centro). 24 docentes. 1 directivo. 1 DECE	1 hora y 30 de preparación de materiales 30 minutos cada tres días a la semana para visitas áulicas	8 horas y 30 minutos
--	---	--	----------------------

Total , semestre 2	44 horas y 30 mintuos
Total de horas del año lectivo	102 horas y 30 minutos

Durante el desarrollo del servicio social educativo, las actividades implementadas en torno al eje de comunidad educativa generaron un impacto significativo en la institución. A través de charlas informativas, ferias inclusivas, señalización con pictogramas, capacitaciones y sensibilizaciones, se fortaleció el compromiso colectivo con una educación verdaderamente inclusiva y accesible.

Las acciones estuvieron enfocadas en promover la cultura del respeto, la empatía y la diversidad, destacando la importancia de la accesibilidad cognitiva en todos los espacios de uso común. La implementación de señalética con pictogramas, así como rutinas visuales en áreas clave, facilitó la orientación de los estudiantes con y sin discapacidad, además de reforzar la autonomía y participación activa de toda la comunidad educativa.

Por su parte, se llevaron a cabo charlas sobre la diversidad, los tipos de violencia y la importancia de los apoyos visuales dentro del aula, logrando sensibilizar a docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia sobre la necesidad de construir entornos escolares más seguros, comprensivos y adaptados a todas las realidades.

La feria inclusiva por el Día Internacional de las Personas con Discapacidad fue una de las actividades más significativas del periodo, de modo que permitió visibilizar las distintas formas de discapacidad y fomentar el respeto a las diferencias. Este espacio, liderado por estudiantes y acompañado por docentes y padres de familia, promovió la integración y el aprendizaje vivencial sobre la inclusión.

En conjunto, estas intervenciones favorecieron un clima institucional más abierto, equitativo y consciente de las necesidades diversas del alumnado, fortaleciendo los lazos entre todos los actores escolares y reafirmando el compromiso con una educación de calidad para todos y todas.

DOCENTES

Tabla 5 RESULTADOS NIVEL DOCENTES

REPORTE SEMESTRAL 1

el uso de materiales didácticos como estrategias a implementar dentro del salón de clases prestos a las necesidades educativa.	elaboración de recurso 1 hora de socialización por docente (10 docentes)
Total, semestre 2	19 horas y 30 minutos
Total de horas del año lectivo	39 horas y 30 minutos

El trabajo realizado con el personal docente durante el desarrollo del Servicio Social Educativo representó un avance significativo en la construcción de prácticas pedagógicas más inclusivas y conscientes de la diversidad presente en las aulas. A lo largo del primer y segundo semestre, se desarrollaron diversas estrategias formativas enfocadas en el fortalecimiento de sus habilidades para atender las necesidades educativas específicas de sus estudiantes, con o sin discapacidad.

Uno de los logros más relevantes fue observar cómo, progresivamente, los docentes fueron adquiriendo mayor seguridad al momento de identificar señales de alerta, seleccionar estrategias adecuadas y estructurar sus clases de forma más accesible. A partir del intercambio constante, surgieron espacios colaborativos donde se fortaleció la comunicación entre docentes y se generaron acuerdos que favorecieron el desarrollo de una cultura institucional más inclusiva.

Estas acciones evidenciaron una transformación en la mirada docente, pasando de la preocupación por “no saber cómo actuar” a un posicionamiento activo, propositivo y comprometido con la educación de todos sus estudiantes, en especial de aquellos que requieren apoyos específicos para alcanzar su máximo potencial.

ESTUDIANTES

Tabla 6 RESULTADOS NIVEL ESTUDIANTES

REPORTE SEMESTRAL 1

Actividad	Beneficiarios	Tiempo	Tiempo de horas
E1.1. Charla sobre cómo ser inclusivos en el aula	171 estudiantes 1 DECE	2 horas de información 2 horas tres veces a la semana	8 horas
E1.2. Actividades grupales inclusivos: Desarrollar proyectos en equipo que involucren a todos los estudiantes, promoviendo la colaboración y el respeto por la diversidad.	171 estudiantes 1 DECE	2 horas de información 2 horas tres veces a la semana	8 horas
E2.1. Actividades de conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad mediante cine-foro	342 estudiantes de inicial a tercero grado 1 DECE	1h de información 1 hora con cada salón (12 salones)	13 horas
Total, semestre 1			29 horas

REPORTE SEMESTRAL 2

E3.1. Dar a conocer a la comunidad educativa sobre la lengua de señas, quienes la usan como medio principal para comunicarse.	191 estudiantes 1 DECE	2 horas de información 2 horas cada salón (6 salones)	14 horas
--	---------------------------	--	----------

E3.2. Presentación			
de una canción de interés en lengua de señas.	191 estudiantes 1 DECE	2 horas de información 2 horas cada salón	14 horas
E4.1. Dar a			
conocer a los estudiantes la importancia del cuidado de la salud mental.	97 estudiantes 1 DECE	2 horas de información 1 hora en cada salón	5 horas
E5.1. Charla sobre el respeto y valores: ¡Ser buenos con los demás!			
	204 estudiantes 1 DECE	1 hora de buscar información 1 hora de elaborar diapositivas 1 hora de charla con cada salón (6 salones)	8 horas
E6.1. Fortalecer la expresión oral y la seguridad personal de los estudiantes a través de actividades colaborativas, participativas y accesibles.			
	68 estudiantes 1 DECE	1 hora de buscar información 2 horas de charla-taller por salón	5 horas
Total, semestre 2			46 horas
Total de horas del año lectivo			75 horas

Las intervenciones realizadas con los estudiantes estuvieron orientadas a fomentar una mayor conciencia sobre la diversidad, promover valores de respeto y empatía, y fortalecer habilidades cognitivas, emocionales y sociales, especialmente en aquellos con necesidades educativas específicas.

Durante el primer semestre, se desarrollaron actividades lúdicas, talleres prácticos y dinámicas de sensibilización, las cuales permitieron que los estudiantes se reconozcan como parte de una comunidad diversa, en la que cada uno aporta desde

sus capacidades y diferencias. Estas experiencias se adaptaron a las edades y niveles escolares, facilitando la participación activa y significativa de los grupos.

Se abordaron temáticas como la inclusión, el respeto a las personas con discapacidad, el uso del lenguaje positivo, generando espacios de diálogo reflexivo dentro del aula. A través de juegos de roles, los estudiantes adquirieron conocimientos y desarrollaron habilidades para la convivencia armónica y el trabajo en equipo.

En conjunto, las acciones desarrolladas con los estudiantes durante ambos semestres contribuyeron a fortalecer su desarrollo integral, promoviendo una educación basada en la equidad, la participación y el respeto a las diferencias individuales.

PADRES DE FAMILIA

Tabla 7 RESULTADOS NIVEL PADRES DE FAMILIA

REPORTE SEMESTRAL 1

Actividad	Beneficiarios	Tiempo	Tiempo de horas
PF2.1. Taller sobre la importancia de materiales educativos reciclables y como aprender desde casa tomando en cuenta las dificultades de cada estudiante.	15 padres de familia 1 DECE	2 horas de preparación de material 2 horas de taller	4 horas
Total, semestre 1			4 horas

REPORTE SEMESTRAL 2

PF1.1. Charla sobre la buena alimentación en los niños y cómo esto influye en su proceso de aprendizaje	15 padres de familia 1 DECE	1 hora de buscar información 1 hora y 30 de sensibilización 1 hora de elaboración de folleto	4 horas y 30 minutos
--	--------------------------------	--	----------------------

		1 hora de impresión	
		1 hora y 30 de información y elaboración de recursos	
		1 hora de capacitación	
PF3.1. Capacitación sobre el Trastorno de Espectro Autista, señales de alertas, características y estrategias para implementar dentro de casa.	10 padres de familia 1 personal DECE	1 hora de socialización	3 horas y 30 minutos
		recurso: rutina visual a implementar en casa	
PF4.1. Charla sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, causas, síntomas, y estrategias a implementar dentro del hogar.	10 padres de familia 1 personal DECE	1 hora y 30 de información y elaboración de recursos	2 horas y 30 minutos
		1 hora de capacitación	
PF5.1. Charla sobre el uso de la tecnología apps o herramientas digitales útiles para el aprendizaje y limitaciones de tiempo de pantallas.	10 padres de familia 1 personal DECE	1h30 de información y elaboración de recursos	2 horas y 30 minutos
		1 hora de capacitación	
Total, semestre 2			13 horas
Total de horas del año lectivo			17 horas

El trabajo con padres de familia constituyó un componente fundamental dentro del proceso de intervención, reconociendo que su participación activa y consciente es clave para lograr avances sostenibles en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de encuentros formativos y espacios de sensibilización, se buscó fortalecer el

vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo una visión compartida sobre la importancia de la inclusión y el acompañamiento constante desde el hogar.

Las acciones ejecutadas permitieron abrir espacios de diálogo y reflexión sobre temas que muchas veces no se abordan con profundidad en el entorno familiar, como las características de ciertos trastornos del desarrollo, la importancia de los apoyos visuales, o las implicaciones emocionales y sociales que enfrentan los niños con necesidades educativas específicas.

Los encuentros desarrollados estuvieron guiados por un enfoque empático y accesible, cuidando que la información entregada se adapte al lenguaje y contexto de cada familia. Se priorizó el acompañamiento cercano, orientado a resolver dudas y generar confianza, reconociendo que muchos padres desean apoyar, pero no siempre cuentan con las herramientas o conocimientos necesarios para hacerlo.

Además, se enfatizó la corresponsabilidad como principio clave, destacando que el trabajo pedagógico no puede desligarse de la influencia del entorno familiar. En este sentido, se promovieron recomendaciones prácticas para el hogar, se compartieron estrategias de comunicación positiva, y se incentivó la participación activa en actividades institucionales que fortalecen el sentido de pertenencia y comunidad.

5. CONCLUSIONES

A nivel de comunidad educativa, se concluye que el trabajo realizado ha fortalecido progresivamente la construcción de un entorno más inclusivos. Las actividades implementadas permitieron crear espacios accesibles y empáticos que promueven la participación de todos los miembros de la comunidad, desde directivos hasta estudiantes. La comunidad educativa demostró apertura al cambio, buscando siempre garantizar que cada estudiante se sienta valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje.

A nivel docente, concluyo que las capacitaciones, asesoramientos y acompañamientos realizados durante el Servicio Social Educativo fueron claves para transformar la mirada pedagógica de los profesores. Muchos docentes, que inicialmente mostraban dudas o resistencia, fueron acogiendo estrategias adaptadas a la diversidad del aula.

A nivel estudiantil, se concluye que el desarrollo de actividades dinámicas, inclusivas y centradas en el estudiante permitió evidenciar un progreso significativo en su motivación, participación y aprendizaje. Además, se fomentó en ellos una mayor empatía y conciencia sobre la importancia de la inclusión. El uso de herramientas tecnológicas también contribuyó a enriquecer el proceso educativo, generando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades fundamentales para su vida académica y personal.

A nivel de padres de familia, se ha evidenciado un reconocimiento claro del papel que desempeñan en el proceso educativo de sus hijos. Las charlas y talleres realizados permitieron sensibilizar a los representantes sobre la importancia de su involucramiento activo en el aprendizaje de sus hijos, tanto en lo académico, como el ámbito emocional y social. A medida que se promovió una participación más comprometida, se observaron cambios positivos en la actitud de las familias hacia la educación inclusiva.

6. RECOMENDACIONES

A nivel de comunidad educativa, se recomienda continuar fomentando una cultura inclusiva dentro de la institución, reforzando el compromiso de todos sus miembros para garantizar la participación activa de estudiantes con NEE. También se recomienda fortalecer los canales de comunicación entre todos los directivos educativos. A su vez, también es imprescindible que el plantel cuente con una docente de apoyo a la inclusión.

A nivel docente, se propone continuar con procesos de formación y asesoramiento en temas relacionados con la educación inclusiva, adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas. Las capacitaciones brindadas durante el servicio social evidenciaron que muchos docentes están dispuestos a mejorar su práctica, por lo que se recomienda crear espacios de reflexión y acompañamiento que les permitan compartir experiencias y resolver dudas. Además, se sugiere fortalecer el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas que respondan a las necesidades particulares de cada estudiante, promoviendo un ambiente de aula más accesible y flexible.

A nivel estudiantil, se recomienda seguir implementando actividades que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo. Las dinámicas que incluyeron juegos, materiales visuales y tecnología permitieron que los estudiantes se involucraran con entusiasmo en el proceso educativo, por lo que es importante continuar utilizando estas estrategias. También se sugiere reforzar actividades que fomenten la empatía y el respeto hacia las diferencias.

A nivel de padres de familia, se recomienda mantener los espacios de orientación y talleres que permitan a las familias comprender mejor el proceso educativo de sus hijos e hijas. Las sesiones realizadas evidenciaron que muchos padres están dispuestos a involucrarse más, pero necesitan acompañamiento y guía. Por eso, se sugiere fortalecer la comunicación entre la institución y las familias, entregando materiales claros y útiles que puedan aplicar en casa.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento institucional



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

"JOSEFA MENDOZA DE MORA"

Código AMIE: 13H02198

uejosefamendoza1974@gmail.com

Calle 121 y Avenida 106

Los Esteros -Manta- Manabí

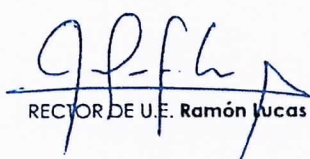
Manta, 18 de septiembre del 2024

Doctora
Yisela Pantaleón Cevallos, Mg.
Directora Carrera de Educación Especial
Presente.

Yo, **Lucas Falconí Ramón** en calidad de rector de la Unidad Educativa Fiscal "**Josefa Mendoza de Mora**" con cédula de identidad número **1304924531** autoriza que la Srta. **Cruz Delgado Heidi Mayerly** con cédula de identidad número **1351384316** estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Especial, desarrolle sus actividades vinculadas a Servicio Social Educativo, programado desde la Unidad de Integración Curricular para la titulación.

Manifiesto también que, mediante oficio he sido informado de que, la prestación del Servicio Social se realizará durante dos períodos académicos universitarios, cuenta con el aval de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y el rol que desempeñará el estudiante es similar al Docente de Apoyo a la Inclusión.

Atentamente,


RECTOR DE U.E. Ramón Lucas



Ministerio de Educación

Coordinación de Educación Zona 4 Manabí – Santo Domingo

Dirección: Cdla. San José, Primera y Cuarta Transversal.

Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador

www.educacion.gob.ec

Anexo 2: Planificaciones de actividades y programas ejecutados

PLANIFICACIÓN SEMANAL DESDE 28 HASTA 31 DE OCTUBRE					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 - 08:15		Observación en el aula del estudiante Vélez Leandro de 3ro año Básica "B" con el tutor de aula el Lic. Carrillo Ander	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	No se labora por feriado	No se labora por feriado
08:30 - 09:30	Seguimiento de casos con la pedagoga de apoyo a la inclusión	Revisión de cuadernos de estudiantes de 3ro "B"	Charlas sobre la violencia virtual (cibernética) a estudiantes de 5to "A"	No se labora por feriado	No se labora por feriado
10:00 - 10:40	Apoyo a docente de 5to año Básica "B" para permanecer en el salón de clases	Socialización de casos de los estudiantes de 3ro año básica "B" con DECE	Charlas sobre la violencia virtual (cibernética) a estudiantes de 5to "B"	No se labora por feriado	No se labora por feriado
10:40 - 11:00	Apoyo a docente de 5to año Básica "B" para permanecer en el salón de clases	Seguimiento de caso a estudiante de 7mo "B"	Socializar con el rector sobre el consentimiento para las intervenciones a padres de familia	No se labora por feriado	No se labora por feriado
11:00 - 11:30	Apoyo a docente de 5to año Básica "B" para permanecer en el salón de clases	Seguimiento de caso a estudiante de 6to "C"	Socializar con los docentes de estudiantes con NEE para el consentimiento de intervenciones para padres	No se labora por feriado	No se labora por feriado

PLANIFICACIÓN SEMANAL DESDE 05 HASTA 08 DE NOVIEMBRE					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 - 08:00	No se labora por feriado	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Observación a estudiante de 4to "B"	Observación áulica a estudiantes de 4to "C"
08:00 - 08:30	No se labora por feriado	Reunión con docente de 3ro "B"	observación a estudiante de inicial II	Actividades con estudiantes de 2 "A"	Seguimiento de estudiantes con docente tutor 2do "B"
08:30 - 09:30	No se labora por feriado	Charla sobre violencia por condición de discapacidad a estudiantes de 3ro "A"	Seguimiento de docente de estudiantes con NEE 2do "C"	Actividades con estudiante de 3ro "B"	Con DECE escoger a los estudiantes para la feria inclusiva
10:10 - 11:00	No se labora por feriado	Charla sobre violencia por condición de discapacidad a estudiantes de 3ro	Observación a estudiante de séptimo 	Observación a estudiante de 6to "C"	Observación áulica 6to "B"
11:00 - 11:30	No se labora por feriado	Socializar con los docentes de estudiantes con NEE para el consentimiento de intervenciones para padres	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Actividades con estudiante de 6to "C"

PLANIFICACIÓN SEMANAL DESDE 11 HASTA 15 DE NOVIEMBRE

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 - 08:00	Reunión con padres de familia de estudiantes con NEE	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Seguimiento de estudiantes con docente tutor 2do "C"	Observación a estudiante de 7mo "B"	Observación áulica a estudiantes de 4to "C"
08:00 - 08:30	Dialogar con autoridades sobre feria inclusiva	observación a estudiante de inicial II	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Actividades con estudiante de 2do "C"	Seguimiento de estudiantes con docente tutor 4to "C"
08:30 - 09:30	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Actividades con estudiantes de 3ro "B"	Charla sobre violencia intrafamiliar a estudiantes de 2do "C"	Actividad grupal con estudiantes de 4to "B" sobre la empatía <i>Cambio</i>	Actividad grupal con estudiantes de 7mo "A"
10:10 - 11:00	Actividades con estudiante de 6to "C"	Actividades escolares con estudiante de 3ro "C"	Charla sobre violencia intrafamiliar a estudiantes de 2do "B"	Observación áulica 6to "A"	Observación áulica 6to "B"
11:00 - 11:30	Actividades con estudiante de 4to "B"	Observación a estudiante de 1ro "B"	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE

Sujeto a cambios por cortes de luz

PLANIFICACIÓN SEMANAL DESDE 18 HASTA 22 DE NOVIEMBRE

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 - 08:00	Socialización de casos de estudiantes con NEE	Seguimiento de estudiantes con docente tutor 3ro "B"	Seguimiento de estudiantes con docente tutor 4to "B"	Observación a estudiantes de 3ro "B"	Intervención con estudiante de 4to "C"
08:00 - 08:30	Seguimiento de estudiantes con docente tutor 2do "B"	Dramatización sobre violencia intrafamiliar a estudiantes de inicial I "A" "B"	Intervención con estudiante de 3ro "C"	Seguimiento de estudiantes con docente tutor inicial II "A"	Intervención con estudiante de 3ro "C"
08:30 - 09:30	Asignar a estudiantes sobre feria inclusiva	Dramatización sobre violencia intrafamiliar a estudiantes de inicial II "B"	Observación áulica a estudiantes 3ro "A"	Actividad grupal con estudiantes de 7mo "A"	Intervención con estudiantes de 2do "C"
10:10 - 11:00	Observación a estudiante de 2do "C"	Intervención con estudiante de 7mo "B"	Observación áulica a estudiantes 7mo "C"	Observación áulica 6to "B"	Observación áulica a estudiantes 4to "C"
11:00 - 11:30	Intervención con estudiante de 3ro "B"	Intervención con estudiante de 4to "B"	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Intervención con estudiante de 4to "C"	Intervención con estudiante de 6to "C"

 sujeto a cambio por cortes de luz

PLANIFICACIÓN SEMANAL DESDE 25 HASTA 29 DE NOVIEMBRE

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:20 – 08:00		Intervención con estudiante de 2do "B"	Intervención con estudiantes de 2do "C"	Intervención con estudiante de 6to "C"	Intervención con estudiante de 4to "C"
08:00 - 08:30		Observación inicial II "A"	Intervención con estudiante de 4to "C"	Seguimiento de estudiantes con docente tutor 6to "C"	Seguimiento con estudiantes sobre feria inclusiva
08:30 - 09:30		Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Observación áulica a estudiantes 3ro "A"	Actividad a estudiantes de 6to "B"	Taller de lectura con estudiantes de 2do "C" en biblioteca
10:10 - 11:00		Capacitación a docentes de jornada vespertina con DECE	Seguimiento con estudiantes sobre feria inclusiva	Observación áulica 4to "A"	Capacitación a docentes de jornada matutina (inicial y preparatoria) con DECE
11:00 - 11:30		Capacitación a docentes de jornada vespertina con DECE	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE	Intervención con estudiante de 1ro "B"	Capacitación a docentes de jornada matutina (inicial y preparatoria) con DECE

SEMANA 1

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:0 – 8:40	Socialización con Dece y UDAI sobre ingreso de nuevos estudiantes con necesidades educativas	Seguimiento con DECE sobre los nuevos estudiantes con Necesidades educativas	Seguimiento con DECE sobre los avances de los estudiantes con Necesidades educativas	Seguimiento con DECE sobre los nuevos estudiantes con Necesidades educativas	Socialización con Dece sobre ingreso de nuevos estudiantes con necesidades educativas
8:40 – 9:40	Observación de nuevos estudiantes con necesidades educativas	Observación de nuevos estudiantes con necesidades educativas	Reunión con padres de familia de estudiantes ingresados nuevos con necesidades educativas del subnivel elemental	Revisión de expedientes de estudiantes con diagnóstico	Observación de nuevos estudiantes con necesidades educativas
9:40 – 10:10	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:10 – 11:00	Revisión de expedientes de estudiantes con diagnóstico	Reunión con padres de familia de estudiantes ingresados nuevos con necesidades educativas del subnivel preparatoria	Revisión de expedientes de estudiantes con diagnóstico	Observación de nuevos estudiantes con necesidades educativas	Reunión con padres de familia de estudiantes ingresados nuevos con necesidades educativas del subnivel medio
11:00 – 12:00	Observación de nuevos estudiantes con necesidades educativas	Observación de nuevos estudiantes con necesidades educativas	Observación de nuevos estudiantes con necesidades educativas	Seguimiento con DECE sobre los avances de los estudiantes con Necesidades educativas	Charla con docentes tema "Introducción del DUA, como forma de planificación"



SEMANA 2

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 - 8:40	Seguimiento con DECE y UDAI sobre los nuevos estudiantes con Necesidades educativas	Seguimiento con DECE sobre los nuevos estudiantes con Necesidades educativas 2A	Reunión con padres para conocer la evolución sobre estudiantes con NEE 3B	Evaluación de habilidades de estudiantes con necesidades educativas 4C	
8:40 - 9:40 9:30 - 10:00	Evaluación de habilidades de estudiantes con necesidades educativas	Reunión con padres para conocer la evolución sobre estudiantes con NEE 2B	Charla a estudiantes de subnivel medio sobre como ser inclusivos en el aula 6TO 3C	Evaluación de habilidades de estudiantes con necesidades educativas 5A	
9:40 - 10:10	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:10 - 11:00	Charlas a estudiantes de 4to sobre como fomentar el lenguaje inclusivo la empatía entre alumnos 2B	Planteamiento de capacitaciones a docentes con UDAI y DECE 3C	Seguimiento con DECE sobre los nuevos estudiantes con Necesidades educativas 4A	Charla a estudiantes de subnivel medio sobre como ser inclusivos en el aula 5B	
11:00 - 12:00	Charla a estudiantes de subnivel medio sobre como ser inclusivos en el aula 8	Charlas a estudiantes de 4to sobre como fomentar el lenguaje inclusivo la empatía entre alumnos 3A	Charlas a estudiantes de 4to sobre como fomentar el lenguaje inclusivo la empatía entre alumnos 4B	Charla a estudiantes de subnivel medio sobre como ser inclusivos en el aula 5C	



Registro de asistencia a charlas y capacitaciones



Ministerio de Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA (DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTE)

Tema de fortalecimiento de conocimientos:				Lugar: Biblioteca / institución	Fecha: 30 de junio de 2025	Distrito: 13D02	
Nº	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
	15111722-15	Alfonso Alarido	Padre de casa	Josefa Mendez M	@g.rodr	0967956236	
	1509324823	Guillermo Rodriguez	Amo. de casa	Josefa Mendez M		0959322136	*Guillermo Rodriguez

REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTES

Tema de fortalecimiento de conocimientos: Capotación sobre el trastorno de Espectro Autista, señales de alerta				Lugar: Biblioteca Institución	Fecha: 20 de junio 2025	Distrito: 13D02	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
1 ^o	130760053	Palma Macías Monserrate Isabel	Docente	U.E.F. Josefa Mendoza de Mora	monseratei.palma@educación.gob.ec	0998739855	
2 ^o	130590493-8	Cedeno Vines Fanny Lorena	Docente	U.E.F. Josefa Mendoza de Mora	Fanny.cedeno@educación.gob.ec	0996161562	
3 ^o	130590493-8	Cedeno Vines Fanny Lorena	Docente	U.E.F. Josefa Mendoza de Mora	ninka.goye@educación.gob.ec	0969131121	
4 ^o	1305917300	Corral Solizano Silvia Aurora	Docente	U.E.F. Josefa Mendoza de Mora	silvia.corral@educación.gob.ec	0992427686	
5 ^o	130494587	Mora Troncoso Rosa Juana	Docente	U.E.F. Josefa Mendoza de Mora	rosa.mora@educación.gob.ec	0984415867	

Dirección:
Código:
Teléfono:
www.uleam.edu.ec

REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTES

Tema de fortalecimiento de conocimientos:				Lugar:	Fecha:	Distrito: 13D02	
No.	Número de Cédula	Apellidos y Nombres	Cargo/Ocupación	Institución Educativa	Correo Electrónico	Celular o teléfono convencional	Firma
1 ^o	130760053	Palma Macías Monserrate Isabel	Docente	U.E.F. Josefa Mendoza de Mora	monseratei.palma@educación.gob.ec	0998739855	
2 ^o	130590493-8	CEDENO VINES FANNY LORENA	DOCENTE	U.E.F. Fanny Lorena CEDENO VINES	Fanny.cedeno@educación.gob.ec	0996161562	
3 ^o	130590493-8	Cedeno Vines Fanny Lorena	Docente	U.E.F. Josefa Mendoza de Mora	ninka.goye@educación.gob.ec	0969131121	
4 ^o	1305917300	Corral Solizano Silvia Aurora	Docente	U.E.F. Josefa Mendoza de Mora	silvia.corral@educación.gob.ec	0992427686	
5 ^o	130494587	Mora Troncoso Rosa Juana	Docente	U.E.F. Josefa Mendoza de Mora	rosa.mora@educación.gob.ec	0984415867	

Dirección: La Cumbre, Píscos y Santa Teresita
Código postal: 130511, Píscos, Ecuador
Teléfono: 012 081230
www.uleam.edu.ec



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

"JOSEFA MENDOZA DE MORA"

Código: 1301 - 13102198 mail: rebjuncamendos@hotmail.com
Av. 106 entre calle 120 y 121 El Paraíso - Los Esteros - Manabí
Teléfono: 2382753



REGISTRO DE CHARLAS A ESTUDIANTES

AÑO LECTIVO 2020-21

Nombre del profesional: Wendy Lucas, Heidi Cruz

Jornada DECE: Matutina

Firmas de los docentes de charlas a estudiantes

NOMBRES DE ESTUDIANTES	AREA/CURSO	TELEFONO	CORREO	FIRMA
Sandra Lucia Vega Muela	2do C	0967328565	sandra.vega@educacion.gob.ec	[Firma]
Diana Santana Pérez	3ro C	0983874571	diana.santana@educacion.gob.ec	[Firma]
Fabriceo Bernal	5to B	0952357610	fabriceo.bernal@educacion.gob.ec	[Firma]
Yaghi Geronimo Viteri	6to A	0995609242	yaghi1973@gmail.com	[Firma]
AREA MCEE ADAPT	6to B	0995441927	diana.mora@educacion.gob.ec	[Firma]
Yaghi Geronimo Viteri	5to A	0964363863	yaghi.geronimo@educacion.gob.ec	[Firma]
Yaghi Geronimo Viteri	7mo C	0963574312	Yaghi.Salazar@educacion.gob.ec	[Firma]
Yaghi Geronimo Viteri	3ro A	0993626941	Yaghi.Carrillo@educacion.gob.ec	[Firma]
Yaghi Geronimo Viteri	3to B	0982212815	Yaghi.Carrillo@educacion.gob.ec	[Firma]
M. Leticia Zambrano	7to B	0980658759	leticia.zambrano@educacion.gob.ec	[Firma]
Yaghi Geronimo Viteri	6to A	0995609242	yaghi1973@gmail.com	[Firma]
Yaghi Geronimo Viteri	6to B		yaghi.mora@educacion.gob.ec	[Firma]
Gina Reyes	7to A	0980117997	ginareyes@educacion.gob.ec	[Firma]
Rosa Mera Franco	1ro B	0984945761	rosamera@educacion.gob.ec	[Firma]
Monserrat Palma Macías	Inicial 2.1	0998739855	monserrat.palma@educacion.gob.ec	[Firma]

RECEBIÓ EL ASESORADO A LOS PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN.

RECEBIÓ EL ASESORADO A LOS PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN.

Por: [Firma]

Orientación a docentes de jornada Vespertina
planificación curricular con Adaptación Curricular en base a Dea

N.º	Apellido y Nombre	Categoría	Celular	Correo	Firma
130454499-4	Espinosa Coto Jasi	Docente	130454499-4	espinosa.jasi@educacion.gob.ec	[Firma]
130610870-3	Marcial Herrera Riera	Docente	130610870-3	marcial.herrera@educacion.gob.ec	[Firma]
1312713812	Cabrera Rodríguez Rocio	Docente	1312713812	rocio.cabrera@educacion.gob.ec	[Firma]
1305314617	Pérez Patricio Kelly Tito	Docente	1305314617	kelly.perez@educacion.gob.ec	[Firma]
0986163151	Alvarado MORALES Yaghi	Docente	0986163151	yaghi.alvarado@educacion.gob.ec	[Firma]
1304445405	Jaramila Mera Patricia	Docente	1304445405	patricia.jaramila@educacion.gob.ec	[Firma]
1311460437	Alfaro Zambrano Yaghi	Docente	1311460437	yaghi.alfaro@educacion.gob.ec	[Firma]
1307491817	Carrillo Delgado Yaghi	Sub-Directora	1307491817	yaghi.carrillo@educacion.gob.ec	[Firma]
130637411-5	Alfaro Novarete Yaghi	Docente	130637411-5	yaghi.alfaro@educacion.gob.ec	[Firma]
131311316	Palma MORALES Yaghi	DECE	131311316	yaghi.palma@educacion.gob.ec	[Firma]



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIDAD EDUCATIVA ESCOLAR

Código MIB: 1902198 - mail: escuela@unitec.edu.ec
Avenida 104 entre calles 120 y 121 - P.O. Box 1000 - Los Rios - Ecuador
Telf: 02 252 1011



Nombre del docente: Hilda Cava Wendy Laguarda PC Jornada DEFE: MATUTINA
Fecha de preparación y presentación: 5 de abril y Presentación 12-06-2015

ACORDADOS ALUMNOS		FORMA
1	1. <u>Luisa Gabriela de la Cruz Páez</u>	<u>PC</u>
2	2. <u>Angela Alexandra Napue Arce</u>	<u>PC</u>
3	3. <u>Angela Alexandra Napue Arce</u>	<u>PC</u>
4	4. <u>Georgina Sandra Lucio de</u>	<u>PC</u>
5	5. <u>Luz Alejandra Mora Morán</u>	<u>PC</u>
6	6. <u>Carla Lucila Ortiz de</u>	<u>PC</u>
7	7. <u>Kristel Dayla Patricia Delgado</u>	<u>PC</u>
8	8. <u>Daniel Fernando Torres Cordero</u>	<u>PC</u>
9	9. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
10	10. <u>Angela Daymaris Barrios Arce</u>	<u>PC</u>
11	11. <u>Daniela Abigail Calle Huanacela</u>	<u>PC</u>
12	12. <u>Karina Angeli Solari de</u>	<u>PC</u>
13	13. <u>Scarlett Mariana Solari de</u>	<u>PC</u>
14	14. <u>Luz Rosa Francisco Quiroz</u>	<u>PC</u>
15	15. <u>Leon Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
16	16. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
17	17. <u>Diana Rosa Torres Quiroz</u>	<u>PC</u>
18	18. <u>Georgina Angeli Solari de</u>	<u>PC</u>
19	19. <u>Alan Joseph Rodriguez Buiton</u>	<u>PC</u>
20	20. <u>María Angelina Delgado Parada</u>	<u>PC</u>
21	21. <u>Daniela Valentina Garcia Barrios</u>	<u>PC</u>
22	22. <u>Valentina Carolina de la Cruz</u>	<u>PC</u>
23	23. <u>Kimberly Sofia de la Cruz</u>	<u>PC</u>
24	24. <u>Emily Dajana Arce Pizarro</u>	<u>PC</u>
25	25. <u>Carla Valentina Pizarro Arce</u>	<u>PC</u>
26	26. <u>Ashley Cristel Quiroz de</u>	<u>PC</u>
27	27. <u>Mila Solari de</u>	<u>PC</u>
28	28. <u>Elisa Gabriela Pizarro de</u>	<u>PC</u>
29	29. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
30	30. <u>Luz Rosa Francisco Quiroz</u>	<u>PC</u>
31	31. <u>Diana Rosa Torres Quiroz</u>	<u>PC</u>
32	32. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
33	33. <u>Alan Joseph Rodriguez Buiton</u>	<u>PC</u>
34	34. <u>María Angelina Delgado Parada</u>	<u>PC</u>
35	35. <u>Daniela Valentina Garcia Barrios</u>	<u>PC</u>
36	36. <u>Valentina Carolina de la Cruz</u>	<u>PC</u>
37	37. <u>Kimberly Sofia de la Cruz</u>	<u>PC</u>
38	38. <u>Emily Dajana Arce Pizarro</u>	<u>PC</u>
39	39. <u>Carla Valentina Pizarro Arce</u>	<u>PC</u>
40	40. <u>Ashley Cristel Quiroz de</u>	<u>PC</u>
41	41. <u>Mila Solari de</u>	<u>PC</u>
42	42. <u>Elisa Gabriela Pizarro de</u>	<u>PC</u>
43	43. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
44	44. <u>Luz Rosa Francisco Quiroz</u>	<u>PC</u>
45	45. <u>Diana Rosa Torres Quiroz</u>	<u>PC</u>
46	46. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
47	47. <u>Alan Joseph Rodriguez Buiton</u>	<u>PC</u>
48	48. <u>María Angelina Delgado Parada</u>	<u>PC</u>
49	49. <u>Daniela Valentina Garcia Barrios</u>	<u>PC</u>
50	50. <u>Valentina Carolina de la Cruz</u>	<u>PC</u>
51	51. <u>Kimberly Sofia de la Cruz</u>	<u>PC</u>
52	52. <u>Emily Dajana Arce Pizarro</u>	<u>PC</u>
53	53. <u>Carla Valentina Pizarro Arce</u>	<u>PC</u>
54	54. <u>Ashley Cristel Quiroz de</u>	<u>PC</u>
55	55. <u>Mila Solari de</u>	<u>PC</u>
56	56. <u>Elisa Gabriela Pizarro de</u>	<u>PC</u>
57	57. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
58	58. <u>Luz Rosa Francisco Quiroz</u>	<u>PC</u>
59	59. <u>Diana Rosa Torres Quiroz</u>	<u>PC</u>
60	60. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
61	61. <u>Alan Joseph Rodriguez Buiton</u>	<u>PC</u>
62	62. <u>María Angelina Delgado Parada</u>	<u>PC</u>
63	63. <u>Daniela Valentina Garcia Barrios</u>	<u>PC</u>
64	64. <u>Valentina Carolina de la Cruz</u>	<u>PC</u>
65	65. <u>Kimberly Sofia de la Cruz</u>	<u>PC</u>
66	66. <u>Emily Dajana Arce Pizarro</u>	<u>PC</u>
67	67. <u>Carla Valentina Pizarro Arce</u>	<u>PC</u>
68	68. <u>Ashley Cristel Quiroz de</u>	<u>PC</u>
69	69. <u>Mila Solari de</u>	<u>PC</u>
70	70. <u>Elisa Gabriela Pizarro de</u>	<u>PC</u>
71	71. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
72	72. <u>Luz Rosa Francisco Quiroz</u>	<u>PC</u>
73	73. <u>Diana Rosa Torres Quiroz</u>	<u>PC</u>
74	74. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
75	75. <u>Alan Joseph Rodriguez Buiton</u>	<u>PC</u>
76	76. <u>María Angelina Delgado Parada</u>	<u>PC</u>
77	77. <u>Daniela Valentina Garcia Barrios</u>	<u>PC</u>
78	78. <u>Valentina Carolina de la Cruz</u>	<u>PC</u>
79	79. <u>Kimberly Sofia de la Cruz</u>	<u>PC</u>
80	80. <u>Emily Dajana Arce Pizarro</u>	<u>PC</u>
81	81. <u>Carla Valentina Pizarro Arce</u>	<u>PC</u>
82	82. <u>Ashley Cristel Quiroz de</u>	<u>PC</u>
83	83. <u>Mila Solari de</u>	<u>PC</u>
84	84. <u>Elisa Gabriela Pizarro de</u>	<u>PC</u>
85	85. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
86	86. <u>Luz Rosa Francisco Quiroz</u>	<u>PC</u>
87	87. <u>Diana Rosa Torres Quiroz</u>	<u>PC</u>
88	88. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
89	89. <u>Alan Joseph Rodriguez Buiton</u>	<u>PC</u>
90	90. <u>María Angelina Delgado Parada</u>	<u>PC</u>
91	91. <u>Daniela Valentina Garcia Barrios</u>	<u>PC</u>
92	92. <u>Valentina Carolina de la Cruz</u>	<u>PC</u>
93	93. <u>Kimberly Sofia de la Cruz</u>	<u>PC</u>
94	94. <u>Emily Dajana Arce Pizarro</u>	<u>PC</u>
95	95. <u>Carla Valentina Pizarro Arce</u>	<u>PC</u>
96	96. <u>Ashley Cristel Quiroz de</u>	<u>PC</u>
97	97. <u>Mila Solari de</u>	<u>PC</u>
98	98. <u>Elisa Gabriela Pizarro de</u>	<u>PC</u>
99	99. <u>Isabel Jose Torres Barrios</u>	<u>PC</u>
100	100. <u>Luz Rosa Francisco Quiroz</u>	<u>PC</u>



„DZIEDZIECIE DZIECIN DZIESIĘĆ...“
TAKI JAKIŚ DZIECIĘ



REGISTRO DE CHARLAS A ESTUDIANTES

AND ELECTRONIC

Nombre del profesional: Dr. José María Jomada DECE. MATUTINA

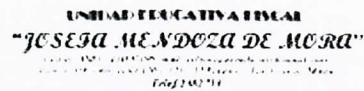
NOMBRES DE ESTUDIANTES _____
GRADO _____
FIRMA _____

NOMBRES DE ESTUDIANTES

CRADO

FIRMA

YNELC



Nombre del profesional: Hugo C. Rodríguez Jornada DECE: MATUTINA

NOMBRES DE ESTUDIANTES	GRADO	FECHA
José Amelinda Jover Barden	7 ^{no}	1/10/10
Shayla Alondra Chavez Bascun	7 ^{no}	1/10/10
Reynolds Rayque Olaveira Moreno	7 ^{no}	1/10/10
Diana Alejandra Lopez	7 ^{no}	1/10/10
Alexis Gutierrez Dominguez	7 ^{no}	1/10/10
Isela Alejandra Delgado Roman	7 ^{no}	1/10/10
Juanella Hernandez Soto	7 ^{no}	1/10/10
Melissa Paula	7 ^{no}	1/10/10
Leona Dora Delgado Cruz	7 ^{no}	1/10/10
Yumary Moya Mendoza	7 ^{no}	1/10/10
Kely N. Nolasco	7 ^{no}	1/10/10
Bethany Nicole Macias G.	7 ^{no}	1/10/10
Diana Elizabeth Garcia S.	7 ^{no}	1/10/10
Carla Campesano Romanos Espinosa	7 ^{no}	1/10/10
Yolys Araceli Riano Lora	7 ^{no}	1/10/10
Emily Kaitane Moya Soto	7 ^{no}	1/10/10
Juan Pablo Figueroa Castro	7 ^{no}	1/10/10
Mayra Delia Lopez	7 ^{no}	1/10/10
Milena Chavez Cortes	7 ^{no}	1/10/10
Diana Lorena Argueta	7 ^{no}	1/10/10
Carla Carol Ortiz Villalva	7 ^{no}	1/10/10
Briano Villalva G.	7 ^{no}	1/10/10
Yassiel	7 ^{no}	1/10/10
Roseth Joha	7 ^{no}	1/10/10
Dora Yohana Campesano	7 ^{no}	1/10/10
Yolys Parra	7 ^{no}	1/10/10

22	San José Alberto Montaña El	Montaña * 100
23	San José Alberto Montaña El	Montaña * 100
24	San José Alberto Montaña El	Montaña * 100
25	San José Alberto Montaña El	Montaña * 100
26	San José Alberto Montaña El	Montaña * 100
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
6		Flor Samuel	Flor
7		Lina Valentina	Lina
8		KEYIC SANTUANO	KEYIC
9		Gustavo Bailón	Gustavo
10		Alexa Begnis	Alexa
11		Sofia Espinoza	Sofia
12		Chiago Panchona	Chiago
13		Engel Garcia	Engel
14	37 13524778	JAN Bailón	JAN
15		Alexander Delgado	Alexander
16		Scarlett Alejandra	Scarlett
17		Mia Guadalupe	Mia
18		Ludari Guadalupe	Ludari
19		Jesús Zomoro	Jesús

convulsión Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec

Registro de asistencia a actividad de intervención:
Violencia Sexual

Plan de la Universidad Católica del Ecuador, Unidad Educativa "Isabel Menéndez de Moya"

Facultad	Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades		
Carrera	Educación Especial		
Objetivo	Motivar el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes.		
Institución educativa	Unidad Educativa "Isabel Menéndez de Moya"		
Curso	7mo "B"	Edad aproximada	11-12 años
Número de estudiantes	30 estudiantes		
Responsable	Lc. Rosa Cordero Rengifo, Mg		
Docente (s) en formación	Héctor Mayra Cruz Delgado		
Fecha	12/10/2024	Hora	08:30
		Lugar	Biblioteca

Docentes

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Rol o cargo	Firma
1	13524778	Gina Rojas	Docente	Gina
2	13524778	Wendy Juana Corral	Docente	Wendy
3	13524778	Jose "Babito" Juana Corral	Docente	Jose
4				
5				

Av. Circunvalación Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec



N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
20		Millon Y. Samad	Millon
21		Kendrick Pimam	Kendrick
22		Alma Betrahe	Alma
23		Kelvin Porco	Kelvin
24		Luis Santiago Porco	Luis
25		Manuel Alexander	Manuel
26		Carlos Zambrano	Carlos
27		Ardeni Garcia	Ardeni
28	1206	DAYSHA Corozo	DAYSHA
29		Aldy Maga	Aldy
30			
31			

Registro de asistencia a actividad de intervención:
Violencia Sexual

Plan de la Universidad Católica del Ecuador, Unidad Educativa "Isabel Menéndez de Moya"

Facultad	Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades		
Carrera	Educación Especial		
Objetivo	Motivar el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes.		
Institución educativa	Unidad Educativa "Isabel Menéndez de Moya"		
Curso	7mo "B"	Edad aproximada	11-12 años
Número de estudiantes	30 estudiantes		
Responsable	Lc. Rosa Cordero Rengifo, Mg		
Docente (s) en formación	Héctor Mayra Cruz Delgado		
Fecha	12/10/2024	Hora	08:30
		Lugar	Biblioteca

Docentes

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Rol o cargo	Firma
1	13524778	Gina Rojas	Docente	Gina
2	13524778	Wendy Juana Corral	Docente	Wendy
3	13524778	Jose "Babito" Juana Corral	Docente	Jose
4				
5				

Av. Circunvalación Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Uleam
UNIVERSIDAD
ALFARO DE MANABI



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carretera de Educación Especial

Registro de asistencia a actividad de intervención: Violencia Sexual

Finalidad de la asignatura: Carrera integradora: Gestión escolar y comunidades de aprendizaje que contribuya a una convivencia con la tolerancia y respeto a la diversidad y a la igualdad de género y a la igualdad de oportunidades para el desarrollo de la infancia, entre ellas: "Violencia Sexual"

Facultad	Ciencias de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Carrera	Educación Especial
Objetivo	Motivar el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes.
Institución educativa	Unidad Educativa Fiscal "Isabel Menéndez de Moya"
Curso	7mo "B"
Edad aproximada	11-12 años
Número de estudiantes	30 estudiantes
Responsable	Lic. Rosa Cecilia Rengifo, Mg
Docente (s) en formación	Hiedi Mayeth Cruz Delgado
Fecha:	17/10/2024
Hora:	08:30
Lugar:	Biblioteca

Estudiantes

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
1		Alicia Rodríguez	
2		Arcen Párraga	
3		Lourdes Huirig	
4		Deandra Briones	
5		Rebeca Hidalgo	

sumabazon Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carretera de Educación Especial

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carretera de Educación Especial

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
20		Valentina Flores	
21		Liz Melendez	
22		Erick Delgado	
23		Diana Paez	
24		Fernando Jarama	
25		Rodolfo Goria	
26		Arcen Párraga	
27		Lizy Enríquez	
28		Quian Lucenden	
29			
30			
31			



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carretera de Educación Especial

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Firma
6		Juan Espinoza	
7		Adriana Maza	
8		Georgio Galdrón	
9		Marcos Chavez	
10		Diego Emanuel	
11		Isabel Palma	
12		Fernando Ontaneda	
13		Brenda Gald	
14		José Espinoza	
15		Melody Palmar	
16		Lucy Paez	
17		Guadalupe Andujar	
18		Amelin Alvarado	
19		Yannick Michel	

Av. Crumatación Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carretera de Educación Especial

Registro de asistencia a actividad de intervención: Violencia entre pares

Finalidad de la asignatura: Carrera integradora: Gestión escolar y comunidades de aprendizaje que contribuya a una convivencia con la tolerancia y respeto a la diversidad y a la igualdad de género y a la igualdad de oportunidades para el desarrollo de la infancia, entre ellas: "Violencia entre pares"

Facultad	Ciencias de Educación, Turismo, Artes y Humanidades
Carrera	Educación Especial
Objetivo	Motivar el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes.
Institución educativa	Unidad Educativa Fiscal "Isabel Menéndez de Moya"
Curso	6to "C"
Edad aproximada	10-11 años
Número de estudiantes	30 estudiantes
Responsable	Lic. Rosa Cecilia Rengifo, Mg
Docente (s) en formación	Hiedi Mayeth Cruz Delgado
Fecha:	17/10/2024
Hora:	08:30
Lugar:	Biblioteca

Docentes

N°	Cédula de Identidad	Nombres y apellidos	Rol o cargo	Firma
1		Monica Jangue	Docente	
2		Isabel Melendez	Docente	
3		Isabel Melendez	Docente	
4		Isabel Melendez	Docente	
5		Isabel Melendez	Docente	

Av. Crumatación Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Uleam
UNIVERSIDAD ALFARO
ELOY ALFARO DE MANABI



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carretera de Educación Especial

Registro de asistencia a actividad de intervención:
Violencia entre pares

Práctica de la asignatura Carrera integradora: Gestión escolar y comunitaria de aprendizaje que contribuye a vincularse con la sociedad y reducir el desempleo. "Espacios de atención psicopedagógica educativa para el desarrollo de la infancia, niñas y adolescentes"

Facultad	Ciencias de Educación, Turismo, Artes y Humanidades		
Carrera	Educación Especial		
Objetivo	Monitor el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes		
Institución educativa	Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendez de Mora"		
Curso	6to "C"	Edad aproximada	10-11 años
Número de estudiantes	30 estudiantes		
Responsable	Lic. Rosa Cordero Rengifo, Mg.		
Docente(s) en formación	Hilma Mayrily Cruz Delgado		
Día	Hora	Lugar	
27/10/2024	08h30	Saludera	

Estudiantes

N°	Cédula de identidad	Nombres y apellidos	Firma
1		Yolanda Pineda	
2		Yolanda Pineda	
3		Yolanda Pineda	
4		Yolanda Pineda	
5		Yolanda Pineda	

Reconstrucción Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carretera de Educación Especial

N°	Cédula de identidad	Nombres y apellidos	Firma
6		Yolanda Pineda	
7		Yolanda Pineda	
8		Yolanda Pineda	
9		Yolanda Pineda	
10		Yolanda Pineda	
11		Yolanda Pineda	
12		Yolanda Pineda	
13		Yolanda Pineda	
14		Yolanda Pineda	
15		Yolanda Pineda	
16		Yolanda Pineda	
17		Yolanda Pineda	
18		Yolanda Pineda	
19		Yolanda Pineda	

Reconstrucción Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carretera de Educación Especial

N°	Cédula de identidad	Nombres y apellidos	Firma
20		Yolanda Pineda	
21		Yolanda Pineda	
22		Yolanda Pineda	
23		Yolanda Pineda	
24		Yolanda Pineda	
25		Yolanda Pineda	
26		Yolanda Pineda	
27		Yolanda Pineda	
28		Yolanda Pineda	
29		Yolanda Pineda	
30		Yolanda Pineda	
31		Yolanda Pineda	



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carretera de Educación Especial

Registro de asistencia a actividad de intervención:
Violencia virtual cibernética

Práctica de la asignatura Carrera integradora: Gestión escolar y comunitaria de aprendizaje que contribuye a vincularse con la sociedad y reducir el desempleo. "Espacios de atención psicopedagógica educativa para el desarrollo de la infancia, niñas y adolescentes"

Facultad	Ciencias de Educación, Turismo, Artes y Humanidades		
Carrera	Educación Especial		
Objetivo	Monitor el conocimiento y reducir la prevalencia y severidad de la violencia en general en niños, niñas y adolescentes		
Institución educativa	Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendez de Mora"		
Curso	5to "A"	Edad aproximada	9-10 años
Número de estudiantes	30 estudiantes		
Responsable	Lic. Rosa Cordero Rengifo, Mg.		
Docente(s) en formación	Hilma Mayrily Cruz Delgado		
Día	28/10/2024	Hora	08h30
		Lugar	Saludera

Docentes

N°	Cédula de identidad	Nombres y apellidos	Rol o cargo	Firma
1		Yolanda Pineda	Docente	
2		Yolanda Pineda	Docente	
3		Yolanda Pineda	Docente	
4		Yolanda Pineda	Docente	
5		Yolanda Pineda	Docente	

Reconstrucción Via a San Mateo
www.uleam.edu.ec





Uleam
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO,
ARTES Y HUMANIDADES
ELOY ALFARO DE MANABI



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Eloy Alfaro de Manabí

Registro de asistencia a actividad de intervención:

Violencia virtual cibernética

Resumen de la intervención: Foros de sensibilización sobre el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la violencia virtual cibernética.

Nº de actividad	1
Actividad	Foro de sensibilización sobre el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la violencia virtual cibernética.
Objetivo	Concientizar a los estudiantes sobre los riesgos de la violencia virtual cibernética y promover el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.
Temas	Violencia virtual cibernética, uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.
Fecha	10 de mayo de 2024
Lugar	Aula 101
Horario	10:00 a 12:00
Docente	Dr. Eloy Alfaro de Manabí
Asistentes	100

Estudiantes

Nº de identidad	Nombres y apellidos	Firma
1	Esteban Soto	Esteban Soto
2	Esteban Soto	Esteban Soto
3	Esteban Soto	Esteban Soto
4	Esteban Soto	Esteban Soto
5	Esteban Soto	Esteban Soto

Impreso en: Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Eloy Alfaro de Manabí

Nº de identidad	Nombres y apellidos	Firma
6	Esteban Soto	Esteban Soto
7	Esteban Soto	Esteban Soto
8	Esteban Soto	Esteban Soto
9	Esteban Soto	Esteban Soto
10	Esteban Soto	Esteban Soto
11	Esteban Soto	Esteban Soto
12	Esteban Soto	Esteban Soto
13	Esteban Soto	Esteban Soto
14	Esteban Soto	Esteban Soto
15	Esteban Soto	Esteban Soto
16	Esteban Soto	Esteban Soto
17	Esteban Soto	Esteban Soto
18	Esteban Soto	Esteban Soto

Impreso en: Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Eloy Alfaro de Manabí

Nº de identidad	Nombres y apellidos	Firma
19	Esteban Soto	Esteban Soto
20	Esteban Soto	Esteban Soto
21	Esteban Soto	Esteban Soto
22	Esteban Soto	Esteban Soto
23	Esteban Soto	Esteban Soto
24	Esteban Soto	Esteban Soto
25	Esteban Soto	Esteban Soto
26	Esteban Soto	Esteban Soto
27	Esteban Soto	Esteban Soto
28	Esteban Soto	Esteban Soto
29	Esteban Soto	Esteban Soto
30	Esteban Soto	Esteban Soto
31	Esteban Soto	Esteban Soto



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Eloy Alfaro de Manabí

Nº de identidad	Nombres y apellidos	Firma
32	Esteban Soto	Esteban Soto
33	Esteban Soto	Esteban Soto
34	Esteban Soto	Esteban Soto
35	Esteban Soto	Esteban Soto
36	Esteban Soto	Esteban Soto
37	Esteban Soto	Esteban Soto
38	Esteban Soto	Esteban Soto
39	Esteban Soto	Esteban Soto
40	Esteban Soto	Esteban Soto



Uleam
UNIDAD EDUCATIVA
ELOY ALFARO DE MANABI



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

"JOSEFA MENDEZ DE MORA"

Calle 121 av 108
web: confamendez108alfaromani.com

convocatoria

A PADRES DE FAMILIA

Manta, 10 de diciembre del 2024

SALUDOS CORDIALES:

Los padres desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos, y el uso de materiales reciclables no solo fomenta la creatividad, sino que también promueve la sostenibilidad. Por ello, te invitamos a participar en el taller "Materiales Educativos Reciclables para Aprender en Casa", donde descubrirás como crear recursos educativos innovadores utilizando materiales que ya tienes en casa. El taller se desarrollará el día 13 de diciembre del 2024 a las 08h00 en la biblioteca de la institución.

traer materiales reciclables como cartón, botellas, papel, tapas, pompones, tijeras, goma, tubos de papel, entre otros.

De antemano agradecemos su compromiso y esperamos contar con su presencia para este gran paso en la educación de los estudiantes.

Atentamente:

**Wendy Lucas
Jessenia Saltos
Heidi Cruz**



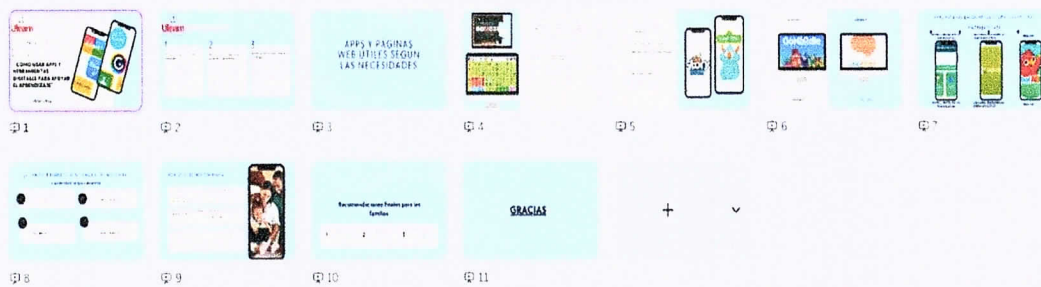
El Paraiso Calle 121 av
108



1 2 3 4 5 6

+

▼



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

+

▼



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

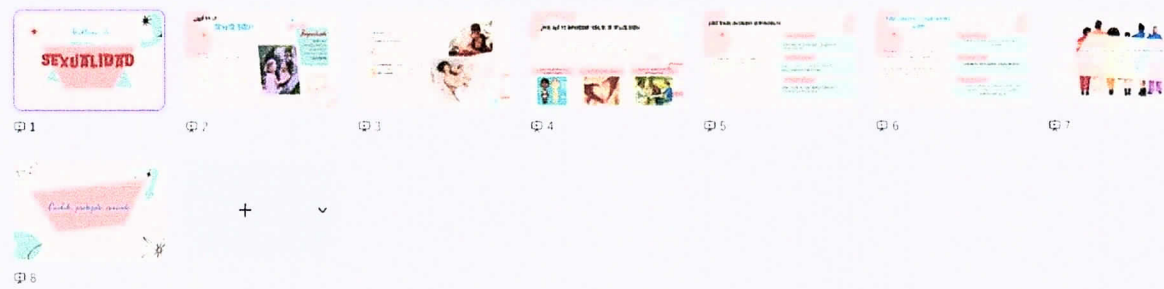
+

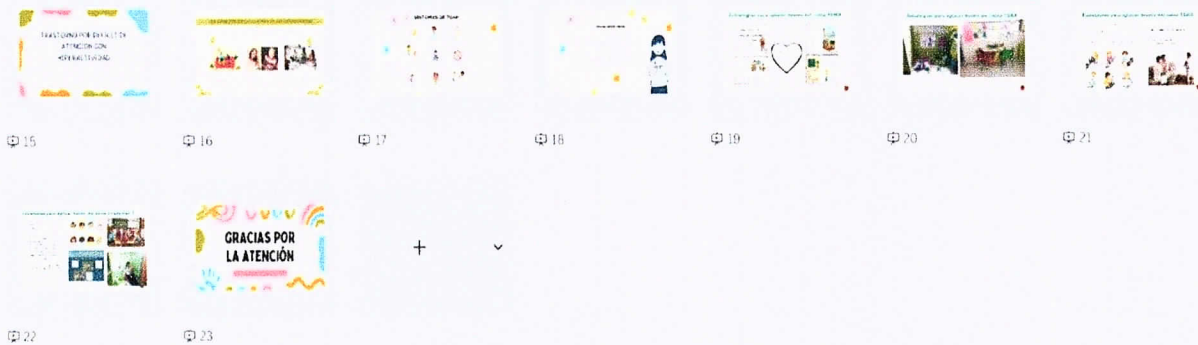
▼



1 2 3 4 5 6

Seleccionar todo







Q 1

Q 2

Q 3

Q 4

Q 5

Q 6



Q 7

+

-



Q 8



Q 9



Q 10



Q 11



Q 12



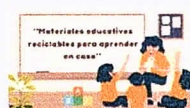
Q 13



Q 14



Q 15



Q 16



Q 17



Q 18



Q 19



Q 20



Q 21



Q 22



Q 23



Q 24



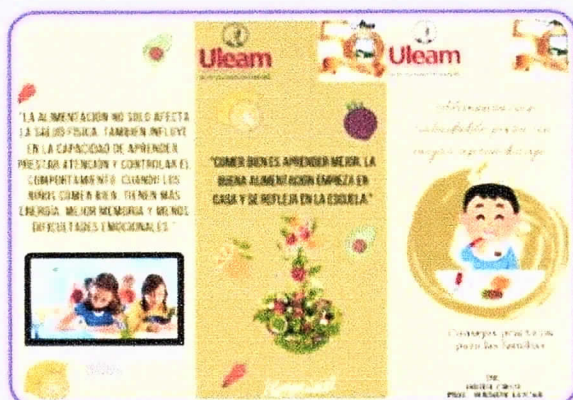
Q 25



Q 26



Q 27



Q 28



Q 29

Anexo 3: Evidencias gráficas

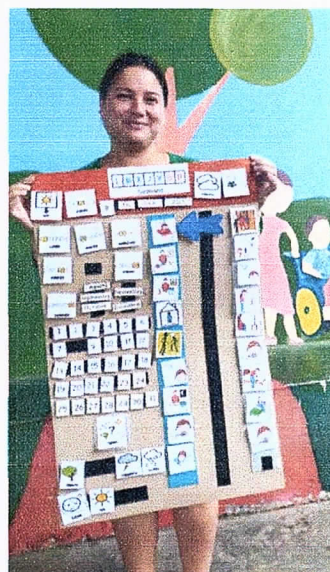
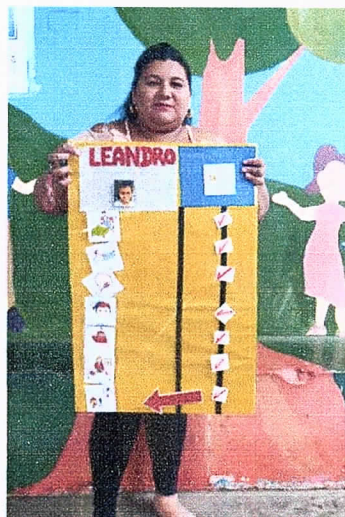


Ilustración 157 Implementación de rutina visual dentro de casa hecho por madres de familia

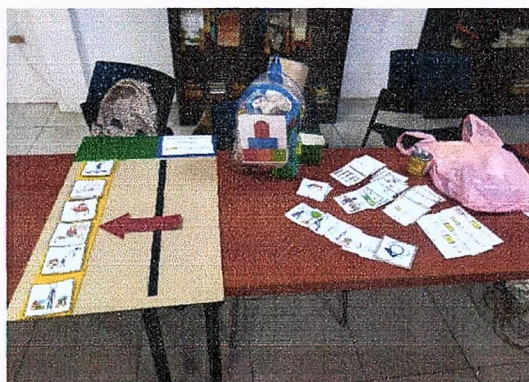


Ilustración 158 implementación de horario visual salón de clases

Anexo 4: Aportes al proceso de IC y perfil de egreso desde SSE
Hoja con respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las experiencias positivas y negativas de su servicio social educativo?

Durante mi servicio social educativo viví una combinación de experiencias tanto positivas como desafiantes, que sin duda contribuyeron a mi crecimiento profesional y personal. Entre las experiencias más significativas se encuentran las oportunidades que tuve para aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación académica, especialmente al trabajar con niños, niñas con necesidades educativas específicas. Así mismo, pude diseñar estrategias, materiales y actividades adaptadas, además de establecer vínculos afectivos sólidos con algunos estudiantes, lo cual reforzó mi vocación y reafirmó mi compromiso con la educación inclusiva.

Asimismo, uno de los aspectos más enriquecedores fue la posibilidad de colaborar con docentes y profesionales del área, lo cual me permitió observar distintas metodologías de trabajo, aprender de sus experiencias, y aportar también con ideas y recursos que fueron valorados. Estas interacciones me ayudaron a desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y adaptabilidad.

Sin embargo, también enfrenté ciertas dificultades que marcaron mi experiencia. Uno de los principales retos fue la falta de recursos materiales didácticos en algunas ocasiones, lo cual limitaba la implementación de actividades más dinámicas o individualizadas. Aun así, estas situaciones me enseñaron a ser más resiliente, a buscar soluciones creativas, y a defender con más convicción la importancia de una educación justa y accesible para todos.

En resumen, mi servicio social educativo fue una experiencia enriquecedora, que me permitió enfrentarme a la realidad del ejercicio profesional, reconocer mis fortalezas y áreas de mejoras.

¿Cómo el servicio social educativo aportó al fortalecimiento de su perfil profesional?

El servicio social educativo me ayudó mucho a crecer como futura profesional. Pude aplicar lo que aprendí en la carrera y entender mejor cómo funciona realmente el trabajo docente, especialmente con estudiantes que tienen necesidades educativas específicas. Esto me permitió reforzar mi capacidad para planificar, adaptarme y tomar decisiones según las situaciones que se presentaban.

Además, fortalecí habilidades como la paciencia, la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación con docentes, familias y estudiantes. También aprendí a manejar mejor mis emociones frente a ciertos retos y a actuar con más seguridad. En resumen, esta experiencia me dio más herramientas y confianza para desenvolverme en el campo educativo de manera más humana y profesional.

¿Cuáles fueron las fortalezas y debilidades de su perfil profesional identificadas durante el servicio social educativo?

Durante toda esta experiencia educativa pude identificar varias fortalezas en mi perfil profesional. Me di cuenta de que tengo buena disposición para adaptarme a diferentes contextos, conectar con los estudiantes y trabajar desde la empatía. También destaco mi capacidad para planificar con intención, crear materiales accesibles y comunicarme con claridad tanto con docentes como con familias.

En cuanto a las debilidades, noté que a veces me cuesta manejar la frustración cuando las condiciones no son favorables o cuando no se reconoce del todo el trabajo que hacemos. También quiero seguir fortaleciendo mi seguridad al momento de intervenir en reuniones técnicas o al compartir mis ideas frente a equipos de trabajo más experimentados.

¿Qué competencias debería fortalecer la carrera para mejorar el desempeño profesional del educador especial?

Creo que la carrera debería fortalecer más las competencias relacionadas con la intervención práctica en contextos reales. Aunque la teoría es importante, muchas veces en el campo nos enfrentamos a situaciones que requieren respuestas inmediatas, creativas y ajustadas a cada estudiante. Sería útil trabajar más en estrategias para el manejo de grupo, resolución de conflictos, diseño de materiales accesibles y adaptaciones curriculares reales.

También considero clave seguir impulsando el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la gestión del estrés, la empatía profesional y la comunicación con familias. Otra área que se puede reforzar es el trabajo interdisciplinario, porque como educadores especiales muchas veces colaboramos con otros profesionales, y es importante saber cómo hacerlo de forma efectiva.

Anexo 5: Otros documentos necesarios para la comprensión del estudio

Registro de asistencia

INSTITUCIÓN O SERVICIO EDUCATIVO:		Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendoza de Mora"			
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA DOCENTE INCLUSIVA:		Heidi Mayerly Cruz Delgado		NÚMERO DE CÉDULA	1351384316
NOMBRES Y APELLIDOS DEL RESPONSABLE:		María Estefanía Cedeño Andrade			
REGISTRO DE ASISTENCIA					
Nro.	FECHA	ACTIVIDADES	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1	11/06/25	Acompañamiento a estudiante por adaptación 1ªC acompañamiento de casos con NEE con DECE y UBAI Evaluación de habilidades	07:24	11:56	Mayerly Cruz
2	12/06/25	Socialización DECE Charla a estudiantes 2ªC taller a estudiantes 3ªC - Evaluación de habilidades	07:22	12:02	Mayerly Cruz
3	13/06/25	Charla a estudiantes de 3ro "A" y "B" sobre respeto y valores Acompañamiento de adaptación a inicial y primaria	07:26	11:49	Mayerly Cruz
4	16/06/25	Socialización con DECE sobre estudiantes Seguimiento de casos de estudiantes	07:27	11:50	Mayerly Cruz
5	17/06/25	Acompañamiento a estudiante de primaria "A" Socialización DECE y UBAI	07:25	12:20	Mayerly Cruz
6	18/06/25	Acompañamiento a docente 3ª "A" y 4to "B" Acompañamiento a estudiantes de primaria "C" y de inicial 2ª "A" Observación directa 3ro "A"	07:27	11:53	Mayerly Cruz
7	19/06/25	Acompañamiento a estudiante de inicial 2ª "B"	07:40	12:06	Mayerly Cruz

Firma de Responsable



Registro de asistencia

INSTITUCIÓN O SERVICIO EDUCATIVO:		Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendoza de Mora"			
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA DOCENTE INCLUSIVA:		Heidi Mayerly Cruz Delgado		NÚMERO DE CÉDULA	1351384316
NOMBRES Y APELLIDOS DEL RESPONSABLE:		Maria Estefania Cedeno Andrade			
REGISTRO DE ASISTENCIA					
Nro.	FECHA	ACTIVIDADES	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1	12/05/25	Socialización con DECE y UBAI sobre ingreso de nuevos estudiantes. Observación de nuevos estudiantes con necesidades educativas.	07:20	11:45	Mayerly Cruz
2	13/05/25	Seguimiento con DECE sobre los nuevos estudiantes con necesidades educativas.	07:22	11:50	Mayerly Cruz
3	14/05/25	Revisión de expedientes de estudiantes con diagnóstico. Observación de nuevos estudiantes con necesidades educativas.	07:27	12:05	Mayerly Cruz
4	15/05/25	Seguimiento de casos de estudiantes con NEE con DECE Revisión de expedientes de estudiantes con diagnóstico	07:25	12:00	Mayerly Cruz
5	16/05/25	Observación de nuevos estudiantes con necesidades educativas Seguimiento con DECE de casos de estudiantes con NEE	07:27	12:35	Mayerly Cruz
6	19/05/25	Socialización con DECE. Seguimiento con DECE sobre los nuevos estudiantes con NEE	07:20	11:50	Mayerly Cruz
7	20/05/25	Evaluación de habilidades de estudiantes con NEE observación de estudiantes con necesidades educativas	07:22	12:00	Mayerly Cruz

Firma de Responsable





Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Registro de asistencia

INSTITUCIÓN O SERVICIO EDUCATIVO:		Registro de asistencia			
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA DOCENTE INCLUSIVA:		Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendoza de Mora"			
NOMBRES Y APELLIDOS DEL RESPONSABLE:		Heidi Mayerly Cruz Delgado	NÚMERO DE CÉDULA	1351384316	
		Maria Estefania Cedeno Andrade			
REGISTRO DE ASISTENCIA					
Nro.	FECHA	ACTIVIDADES	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1	21/05/25	Socialización con DECE y UNAI sobre ingreso de nuevos Estudiantes con necesidades educativas. Reunión con docente y padres de familia de nivel 2do NEE	07:22	12:20	Mayerly Cruz
2	22/05/25	Seguimiento con DECE sobre nuevos estudiantes con NEE Charla sobre el respeto y valores a estudiantes de 2do	07:25	12:30	Mayerly Cruz
3	26/05/25	Actualización de metas de estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad. Evaluación a estudiantes con NEE	07:19	11:40	Mayerly Cruz
4	27/05/25	Socialización con DECE y UNAI sobre ingreso de nuevos estudiantes con necesidades educativas. Reunión con DECE y UNAI con padres de familia de nivel 4to	07:20	12:15	Mayerly Cruz
5	28/05/25	Socialización de casos de estudiantes con NEE con DECE Orientación sobre sexualidad a estudiantes de 7mo	07:23	12:20	Mayerly Cruz
6	29/05/25	Seguimiento con DECE sobre los nuevos casos de estudiantes con NEE	07:21	11:50	Mayerly Cruz
7	30/05/25	Charla sobre respeto y valores a estudiantes de 6to	07:24	12:03	Mayerly Cruz

Firma de Responsable



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Registro de asistencia

INSTITUCIÓN O SERVICIO EDUCATIVO:		Unidad Educativa Fiscal "Josefa Mendoza de Mora"			
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA DOCENTE INCLUSIVA:		Heidi Mayerly Cruz Delgado		NÚMERO DE CEDULA	1351384316
NOMBRES Y APELLIDOS DEL RESPONSABLE:		María Estefanía Cedeno Andrade			
REGISTRO DE ASISTENCIA					
Nro.	FECHA	ACTIVIDADES	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1	02/06/25	Evaluación de habilidades de estudiantes con necesidades educativas. Charla sobre el respeto y valores a 4to "A"	07:23	11:50	Mayerly Cruz
2	03/06/25	Acompañamiento a estudiante de primaria por adaptación a la escuela. Evaluación de habilidades de estudiantes con NEE Charla sobre el respeto y valores de 2do "B" y 2do "C"	07:23	12:13	Mayerly Cruz
3	04/06/25	Acompañamiento a estudiante nivel 4to Acompañamiento a docente	07:27	11:54	Mayerly Cruz
4	05/06/25	Evaluación de habilidades estudiantes con NEE Observación a docente de estudiantes con NEE de nivel 2do "A"	07:28	11:40	Mayerly Cruz
5	06/06/25	Socialización con DECE Acompañamiento a estudiante 4to "C" por adaptación	07:26	12:14	Mayerly Cruz
6	09/06/25	Seguimiento con DECE sobre nuevos estudiantes ingresados con necesidades educativas. Orientación sobre la sexualidad a estudiantes de 6to "A" y "B"	07:18	11:58	Mayerly Cruz
7	10/06/25	Actualización de metas de estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad. Observación a docente 5to "B"	07:22	11:42	Mayerly Cruz
	10/06/25	Evaluación de habilidades Acompañamiento a estudiante nivel 2do "B" Acompañamiento a docente 5to "C"			

Firma de Responsable



Anexo 3:



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"JOSEFA MENDOZA DE MORA"
Código AME: 13402198
Calle 121 y Avenida 105
Los Esteros - Manta - Manabí

Manta, Miércoles 30 de octubre de 2024

Lic:

Roberth Panta Chang

Rector.

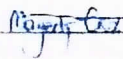
Estimado Rector:

Por medio de la presente, solicito su autorización para coordinar con los docentes de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas. Esto permitirá compartir información fundamental y coordinar estrategias específicas que apoyen el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.

Asimismo, se busca informar a los representantes legales sobre el plan de intervención educativa que sus hijos recibirán, solicitando su consentimiento para la aplicación de las estrategias establecidas.

Agradezco su consideración a esta solicitud y quedo a disposición para cualquier duda.

Atentamente



Heidi Cruz Delgado

Pedagogo de apoyo a la inclusión

RECIBIDO

6/11/2024





Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

"JESUSA ME VOTEN DE NUEVO"

Código A.M.E.: 12402158

Calle 12 y Avenida 106
Los Esteros, Manabí, Ecuador



Ministerio
de Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

Mañana, 05 de noviembre del 2024

Estimado padre de Familia/ Representante legal,

Nos dirigimos a usted para informarle del proceso que se realizará mediante intervenciones pedagógicas a su representante, compromiso con el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Objetivo de la intervención

El propósito de esta intervención es fortalecer las áreas cognitivas, conductual, motrices y habilidades socio-emocionales para mejorar en el proceso de aprendizaje de su hijo. A través de estas intervenciones, podemos:

- **Fortalecer** el área cognitiva (atención, memoria, concentración), área motora (motricidad fina y gruesa), habilidades socio-emocionales.
- **Personalizar** las estrategias de enseñanza para adaptadas a las necesidades específicas de aprendizaje de su representante.
- **Asegurar** un rendimiento académico óptimo y un desarrollo escolar integral.

Proceso de intervención:

La intervención será realizada por el docente de apoyo a la inclusión **Heidi Mayerly Cruz Delgado** con C.I. 1351384316 quien utilizará una combinación de observaciones en clases, pruebas estandarizadas y entrevistas individuales con su representante, haciendo el uso de recursos didácticos entre otras estrategias. La intervención será llevada a cabo durante el horario escolar regular cuando sea recomendado.

Autorización

Para proceder en esta intervención, se firmará el acta de autorización.

Lic. Roberth Pantoja Chang
1310267206

Rector de la Institución

Heidi Mayerly Cruz Delgado
Heidi Mayerly Cruz Delgado
1351384316

Pedagogo de apoyo a la inclusión



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

"JOSEFA MENDOZA DE MORA"

Código AME: 14102150
Calle 121 y Avenida 100
Los Esteros, Manabí, Ecuador



Ministerio
de Educación

Formulario de autorización

Yo, Juliana Fernanda Moreira Guerrero, autorizo al
docente Heidi Mayerly Cruz Delgado a realizar las intervenciones pedagógicas a mi
representando

Thiago Eduardo Castro Moreira, de acuerdo con la
descripción proporcionada anteriormente.

- Nombre del estudiante:

Thiago Eduardo Castro Moreira

- Curso/ Paralelo:

Cuarto grado "C"

- Nombre del padre/ madre o representante legal:

Juliana Moreira Guerrero

- Firma

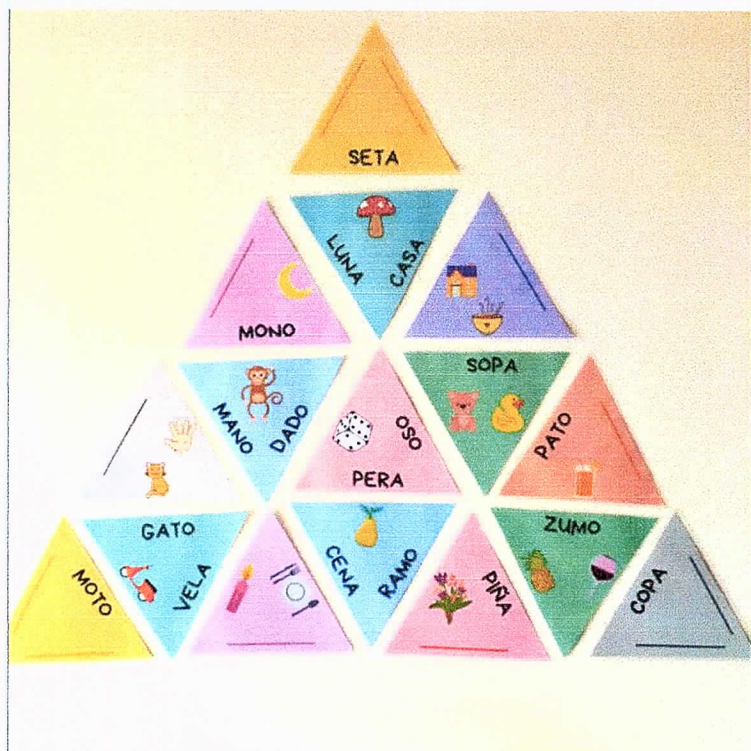


0459048162

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO

Nombre del material	Triminó de Lectoescritura – Puzzle de palabras y dibujos
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes de Educación Inicial y EGB Preparatoria / Elemental en proceso de aprendizaje de la lectura y la conciencia semántica. Ideal para estudiantes con o sin NEE asociadas o no a la discapacidad (dislexia, dificultades en el lenguaje, TEA, etc.).
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Currículo oficial Área curricular: Lengua, ECA DCD: LL.2.3.4. Identificar palabras en textos breves mediante el reconocimiento de sílabas directas. LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa en textos cotidianos. O.ECA.2.7. Expresar y comunicar emociones e ideas a través del lenguaje visual. Currículo específico: • Lectura global de palabras • Conciencia semántica (palabra – significado) • Asociación palabra – imagen • Reconocimiento de sílabas directas • Discriminación visual • Motricidad fina • Trabajo cooperativo y razonamiento espacial
Orientaciones para su uso didáctico:	• El material está compuesto por piezas triangulares que contienen palabras e imágenes. • Cada pieza tiene dos palabras y una imagen, o dos imágenes y una palabra. • Los estudiantes deben ir uniendo los triángulos, asociando cada palabra con su imagen correspondiente. • Las uniones correctas formarán una gran pirámide de palabras e ilustraciones. • Puede utilizarse de forma individual, en parejas o en pequeños grupos. • Es ideal para reforzar el vocabulario, comprensión lectora inicial y la conciencia silábica.

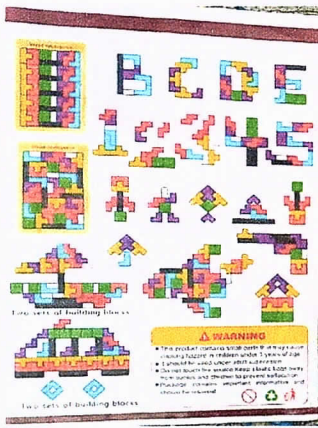
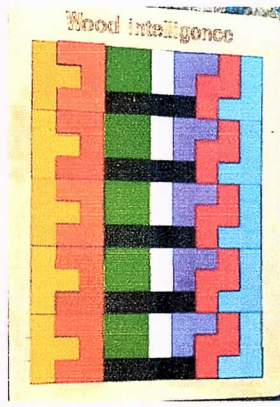
Ilustración del material y su uso.



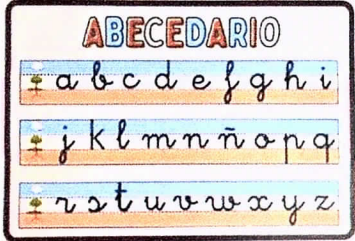
Fuente	RECURSOS DESCARGABLES – Una maestra en sus zapatos
Elaborado por	Heidi Cruz Servicio Social

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Nombre del material:	Rompecabezas de bloques geométricos de madera
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Estudiantes con o sin Necesidades Educativas Especiales (NEE), desde nivel inicial hasta básica media, que requieran fortalecer habilidades lógico-espaciales, de atención y motricidad fina.
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso:	Currículo oficial Área curricular: Matemática, Desarrollo Cognitivo Objetivo(s) curricular(es): O.M.2.1.: Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con el razonamiento lógico. O.M.2.5. Comprender el espacio que lo rodea, identificando conceptos matemáticos presentes en objetos del entorno.

	Áreas específicas: • Percepción visual y espacial • Coordinación viso-manual • Discriminación de formas y colores • Motricidad fina • Resolución de problemas • Atención sostenida y selectiva • Planificación y secuenciación Descripción del material: El material contiene diversas figuras de madera
Orientaciones para su uso didáctico:	Este recurso puede utilizarse de forma individual o en pequeños grupos. El objetivo principal es encajar correctamente las piezas de diferentes formas y colores en un espacio delimitado (tipo tablero). Algunas recomendaciones para su implementación: • Comenzar con actividades de reconocimiento de colores y formas. • Proponer retos de encaje libre o dirigidos (por ejemplo, formar letras, números, patrones, o figuras según modelo). • Estimular el lenguaje descriptivo mientras los niños verbalizan qué piezas colocan y por qué. • Fomentar el trabajo cooperativo al resolver retos en equipo. • Utilizar como herramienta para momentos de relajación o autorregulación cognitiva.

Ilustración del material y su uso:	El material consiste en una base de madera rectangular con espacios donde se encajan bloques de colores con formas geométricas irregulares (tipo Tetris). Se pueden formar figuras, letras, números y patrones visuales diversos.  
Fuente	https://share.temu.com/nLiJBfUBeA

FICHA DE MATERIAL DIDÁCTICO

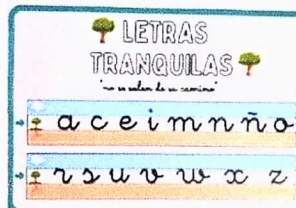
Nombre del material	Llavero de grafías- Pisos de las letras
Población a quien está dirigido (población objetivo)	Para estudiantes con NEE, no asociadas a la discapacidad que se encuentran con dificultades en el reconocimiento e identificación del alfabeto. Para los estudiantes que se encuentren en niveles de 1ºro, 2ºdo, 3ºro, 4to año básico
Currículo al que se asocia/ habilidades que se trabajan con su uso.	Currículo oficial Área curricular: Objetivo(s) curricular(es): - O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas. - O.LL.2.10. Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura. DCD: Lengua y literatura: - LL.2.2.4. Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica y sintáctica). Currículo específico: - Coordinación viso-manual - Motricidad fina: agarre
Orientaciones para su uso didáctico:	Para el uso de la actividad debemos tomar en consideración: - Tiempos de aprendizaje del estudiante - Uso del agarre del lápiz - Portura al momento de escribir - Motivar siempre al estudiante - Espacio de trabajo evitando distractores Tomando en cuenta que son dos actividades a realizarse, se explica cada una de ellas: LOS PISOS DE LAS LETRAS - Recurso para trabajar la importancia de la proporcionalidad/direccionalidad en la escritura 

Para ello se encuentran cuatro grupos:

- **Letras Voladoras** (llegan hasta el cielo, el tope superior de la pauta)



- **Letras tranquilas** (no se salen de su camino, el carril central)

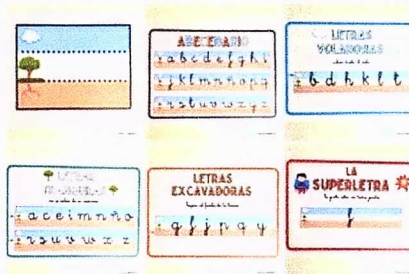


- **Letras excavadoras** (bajan hasta el fondo de la tierra, el tope inferior de la pauta)



- **La superletra** para referirnos a la letra *f*, que es la única que ocupa los tres carriles de la pauta (le gusta estar en todas partes»!)





LLAVERO DE GRAFÍAS

- Material para reforzar la grafomotricidad por lo cual contiene todas las grafías del abecedario, dado para estudiantes que se encuentra en fase escritora y ha trabajado previamente las actividades y grafismos propios de la etapa pre-escritora (trazos simples, destreza manual, pinza digital, coordinación viso-manual, desplazamiento correcto en el espacio gráfico, etc.).



- Cada letra cuenta con un dibujo representativo, una palabra y un referente visual de la grafía mayúscula y minúscula con flechas que indican la direccionalidad y el punto de inicio de cada patron.

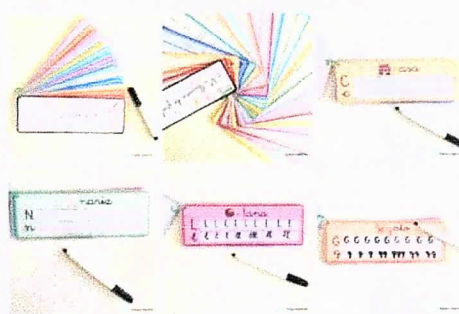
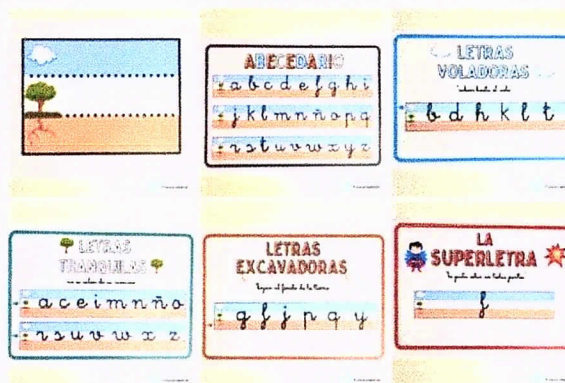
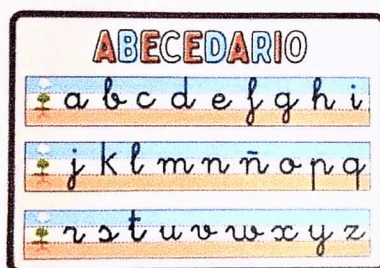


Ilustración del material y su uso.



Fuente	https://unamaestraensuszapatos.com/category/recursos-descargables/lectoescritura/page/2/
Elaborado por	Heidi Cruz Servicio Social



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Cruz Heidi 1

5%
Textos sospechosos

3% Similitudes

1% Idiomas no reconocidos

25% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Cruz Heidi 1.docx
ID del documento: 728947d6163011a774109cc3b51d3041b9ac5a86
Tamaño del documento original: 23,24 MB

Depositante: KAREN CORRAL JOZA
Fecha de depósito: 15/8/2025
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 15/8/2025

Número de palabras: 27.908
Número de caracteres: 183.633

Ubicación de las similitudes en el documento



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo 14 fuentes similares	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo 14 fuentes similares
2	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo 14 fuentes similares	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo 14 fuentes similares
3	SSE - Unidad Educativa Simon Bolivar.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		SSE - Unidad Educativa Simon Bolivar.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo
4	Formato TrabajodeC SSE 2025 DELGADO SANDRA.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo 7 fuentes similares	< 1%		Formato TrabajodeC SSE 2025 DELGADO SANDRA.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo 7 fuentes similares
5	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo 8 fuentes similares	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo 8 fuentes similares

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo
2	portal.edu.gva.es 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		portal.edu.gva.es 100% 📁 Zener de de otro grupo
3	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo
4	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo
5	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo

Fuentes ignoradas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Shamanta Garcia Formato TrabajodeC SSE 2025.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo	1%		Shamanta Garcia Formato TrabajodeC SSE 2025.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo
2	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo
3	Titulacion Douglas final 1.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Titulacion Douglas final 1.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo
4	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo
5	Leonie Bailón Final.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Leonie Bailón Final.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo
6	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo
7	Priscila Sarah Muentes Mero.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Priscila Sarah Muentes Mero.docx 100% 📁 Zener de de otro grupo
8	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo
9	Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo	< 1%		Documento de otro usuario 100% 📁 Zener de de otro grupo